



UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR

**TRABAJO DE TITULACIÓN**



**UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR**

**MAESTRÍA EN PEDAGOGIA EN ENTORNOS DIGITALES**

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍA EN ENTORNOS  
DIGITALES**

**TEMA**

**Superación de docentes en herramientas digitales como medios de enseñanza para la  
asignatura estudio sociales de noveno año en Ecuador**

**Autor/es:**

**Jessica Lorena Aranea Toala**

**Alonso Nahin Barco Lascano**

**Tutor/a:**

**PhD. Eddy Rodríguez Díaz**

**ECUADOR  
JUNIO DE 2024**



La Universidad para todos



**DEDICATORIA**

Quiero dedicar este trabajo a Dios que me ha dado la vida y fortaleza para terminar este proyecto de vida, a mis hijos quienes han sido parte fundamental y los principales protagonistas de este sueño alcanzado y a quienes me motivaron contantemente para alcanzar mis anhelos

*JESSICA ARANEA TOALA*

**DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a Dios y todas las personas que han contribuido de manera significativa en mi camino académico y personal. A mi familia, por su constante apoyo y amor incondicional, que ha sido mi mayor motivación en este proceso. A mis profesores y mentores, cuyos guía y conocimientos han sido fundamentales para mi desarrollo académico. A mis amigos, por su comprensión y ánimo en los momentos difíciles. A todos aquellos que creyeron en mí y me alentaron a perseguir mis sueños. Este logro es también suyo.

*ALONSO BARCO LASCANO*



## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios quien me ha guiado en esta etapa de mi vida y me ha dado la sabiduría para alcanzar esta meta a mi familia que de alguna manera estuvieron apoyándome para cumplir este proyecto de vida y a esa persona especial que siempre creyó en mí y me apoyo de todas las maneras posibles, a mi tutor PhD. Eddy Rodríguez Díaz, que siempre nos dio su sabiduría y su paciencia en este trayecto

*JESSICA ARANEA TOALA*

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, quiero agradecer a mi director/a de tesis PhD. Eddy Rodríguez Díaz, por su orientación experta, paciencia y dedicación a lo largo de este proceso. Sus valiosos consejos y retroalimentación han sido fundamentales para dar forma a este trabajo.

Mi gratitud también se extiende a mi esposa /hijos. padres, familiares y amigos, cuyo constante apoyo, estímulo y comprensión han sido pilares fundamentales en este viaje. Su aliento inquebrantable ha sido mi fuente de fuerza en los momentos difíciles.

Finalmente, quiero reconocer el apoyo brindado por Unidad educativa Aurora Estrada y Ayala, así como a todas las personas que participan en la recopilación de datos y en la realización de este proyecto.

*ALONSO BARCO LASCANO*



## RESUMEN

En la actualidad la inclusión de la tecnología en la educación ha planteado grandes desafíos, especialmente para docentes que presentan limitaciones en el conocimiento y manejo de herramientas digitales para el aprendizaje. Este estudio investiga acerca de la superación de docentes para la utilización de herramientas digitales en la asignatura Estudio Sociales en el contexto de la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala. Por ello se estableció como objetivo general: elaborar una estrategia que mejore la superación de los docentes para la utilización de herramientas digitales como medios de enseñanza para la asignatura Estudio Sociales de noveno año en la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala. Dirigido fundamentalmente a los docentes, con beneficios igual para los estudiantes, con un impacto indirecto en los padres de familia y las autoridades educativas. Se ha tenido en cuenta un sistema de métodos de investigación científica, clasificados en métodos del nivel teórico, métodos del nivel empírico y métodos matemáticos estadísticos. Ellos permitieron entre otras acciones investigativas, sistematizar los principales referentes y fundamentos teóricos de la investigación y la aplicación de cuestionarios derivados del método empírico encuesta, para recolectar datos necesarios. Los hallazgos indican que la mayoría de los docentes carece de formación suficiente en herramientas digitales. Se utilizó un enfoque mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos. La propuesta se centra en una estrategia de superación para los docentes, que se estructura en objetivo, misión, características del objeto, fases, acciones y procedimientos, la que se complementa con la formación en el entorno digital Moodle. Estos se validaron por criterio de expertos, cuyos resultados arrojan que cada aspecto evaluado es considerado por ellos como muy adecuado.

**Palabras clave:** superación docente, herramientas digitales, medios de enseñanza, Estudio Sociales.



## ABSTRACT

Currently, the inclusion of technology in education has posed great challenges, especially for teachers who have limitations in their knowledge and use of digital tools for learning. This study investigates the improvement of teachers in the use of digital tools in the Social Studies subject in the context of the Aurora Estrada y Ayala Educational Unit. For this reason, the general objective was established: to develop a strategy that improves teachers' improvement in the use of digital tools as teaching aids for the ninth-year Social Studies subject at the Aurora Estrada y Ayala Educational Unit. Fundamentally aimed at teachers, with equal benefits for students, with an indirect impact on parents and educational authorities. A system of scientific research methods has been taken into account, classified into theoretical level methods, empirical level methods and statistical mathematical methods. They allowed, among other investigative actions, to systematize the main references and theoretical foundations of the research and the application of questionnaires derived from the empirical survey method, to collect necessary data. The findings indicate that the majority of teachers lack sufficient training in digital tools. A mixed approach was used, combining quantitative and qualitative methods. The proposal focuses on an improvement strategy for teachers, which is structured in objective, mission, characteristics of the object, phases, actions and procedures, which is complemented by training in the Moodle digital environment. These were validated by expert criteria, whose results show that each aspect evaluated is considered by them to be very appropriate.

**Keywords:** teaching improvement, digital tools, teaching media, Social Studies.



## ÍNDICE GENERAL

### Contenido

Introducción.....	1
Justificación del Problema .....	1
Problema científico, tema de investigación, objeto de investigación, objetivo general, variables, preguntas científicas y objetivos específicos se precisan a continuación: .....	3
Métodos del Nivel teórico.....	6
Métodos del Nivel Empírico.....	7
Métodos Matemáticos Estadísticos.....	7
Población .....	7
Muestra .....	7
Capítulo 1. Referentes teóricos relacionados con la superación de docentes para la utilización de las herramientas digitales como medios de enseñanza en la asignatura Estudio Sociales .....	10
1.1 La asignatura Estudio Sociales en la Educación General Básica Superior en el Ecuador 10	
1.2 Los medios de enseñanza. Las herramientas digitales.....	15
1.2.1 Los medios de enseñanza.....	15
1.2.2 Las herramientas digitales .....	17
1.3 La superación de los docentes para la utilización de las herramientas digitales como medios de enseñanza para la asignatura Estudio Sociales .....	21
Conclusiones del capítulo 1 .....	27
Capítulo 2: Metodología para el desarrollo de la investigación y estudio diagnóstico, sobre la superación de docentes para la utilización de herramientas digitales como medios de enseñanza en la asignatura Estudio Sociales de noveno año en la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala .....	28
2.1 Conceptualización y operacionalización de la variable dependiente.....	28
2.2 Enfoque, alcance y tipo de investigación .....	33
2.3 Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación.....	33
Métodos del Nivel teórico.....	33
Métodos del Nivel Empírico.....	34





Métodos Matemáticos Estadísticos.....	34
2.4 Instrumentos derivados de la metodología seleccionada.....	34
2.5 Delimitación de la población y la muestra .....	35
Población .....	35
Muestra .....	35
2.6 Estrategia metodológica y proceder investigativo seguidos en la investigación .....	35
2.7 Presentación de los resultados del estudio diagnóstico, análisis, interpretación y discusión de los resultados del estudio de la superación de docentes para la utilización de herramientas digitales como medios de enseñanza para la asignatura Estudio Sociales de noveno año en Ecuador.....	37
Conclusiones del capítulo 2.....	48
Capítulo 3: Estrategia de superación de docentes para la utilización de herramientas digitales como medios de enseñanza en la asignatura Estudio Sociales de noveno año en la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala.....	49
3.1 Fundamentos teóricos acerca de estrategias y estrategias de superación. Definiciones conceptuales y sus particularidades .....	49
3.2 Componentes y relaciones de la estrategia de superación de docentes para la utilización de herramientas digitales como medios de enseñanza en la asignatura Estudio Sociales de noveno año en la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala .....	54
3.3 Validación por el criterio de expertos de la estrategia de superación de docentes para la utilización de herramientas digitales como medios de enseñanza en la asignatura Estudio Sociales de noveno año en la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala .....	65
Conclusiones del capítulo 3.....	70
CONCLUSIONES.....	71
RECOMENDACIONES .....	72
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
ANEXOS	



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Operacionalización de la variable dependiente</i> .....	29
Tabla 2. <i>Criterios de medida o escalas evaluativas para cada indicador</i> .....	31
Tabla 3. <i>Criterios de medida o escalas evaluativas para cada dimensión</i> .....	32
Tabla 4. <i>Criterios de medida o escalas evaluativas para la variable dependiente</i> .....	32
Tabla 5. <i>Codificación de las dimensiones, indicadores y preguntas items</i> .....	40
Tabla 6. <i>Escala evaluativa Likert</i> .....	41
Tabla 7. <i>Niveles alcanzados por los indicadores en la encuesta aplicada a docentes</i> .....	42
Tabla 8. <i>Niveles alcanzados por los indicadores en la encuesta aplicada a estudiantes</i> .....	45
Tabla 9. <i>Triangulación de resultados de indicadores, dimensiones y la variable dependiente</i> . 46	
Tabla 10. <i>Determinación del coeficiente de competencia de los expertos</i> .....	Anexo 7
Tabla 12. <i>Frecuencias absolutas acumuladas y frecuencias relativas acumuladas</i> .....	Anexo 931
Tabla 13. <i>Imagen por la inversa de la curva normal</i> .....	Anexo 9

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. <i>Niveles alcanzados por los indicadores en la encuesta aplicada a docentes</i> .....	41
Figura 2. <i>Niveles alcanzados por los indicadores en la encuesta aplicada a estudiantes</i> .....	44
Figura 3. <i>Niveles de comportamientos de la variable dependiente, dimensiones e indicadores</i> 46	
Figura 4. <i>Representación esquemática de una estrategia</i> .....	32
Figura 5. <i>Representación esquemática de la estrategia didáctica propuesta</i> .....	54
Figura 6.1. <i>Página principal del aula virtual</i> .....	Anexo 5
Figura 6.2. <i>Página principal del aula virtual (continuación)</i> .....	Anexo 5
Figura 7. <i>Diseño didáctico del curso (Información general)</i> .....	Anexo 5
Figura 8. <i>Diseño didáctico del curso (Encuentro 1, tema 1)</i> .....	Anexo 5
Figura 9. <i>Diseño didáctico del curso (Encuentro 2, tema 2)</i> .....	Anexo 5
Figura 10. <i>Diseño didáctico del curso (Encuentro 3, tema 3)</i> .....	Anexo 5
Figura 11. <i>Diseño didáctico del curso (Encuentro 4, tema 4 y cierre)</i> .....	Anexo 5
Figura 12. <i>Página principal del aula virtual (continuación)</i> .....	Anexo 9
Figura 13. <i>Participantes matriculados en el curso</i> .....	67

## LISTADO DE ANEXOS

Anexo 1. <i>Cuestionario a docentes</i>	
Anexo 2. <i>Resultados en Googles Forms del cuestionario a docentes</i>	
Anexo 3. <i>Cuestionario a estudiantes</i>	
Anexo 4. <i>Resultados en Google Forms del cuestionario a estudiantes</i>	
Anexo 5. <i>Características técnicas del Moodle, concepción del curso y capturas de diferentes pantallas de su diseño didáctico</i>	
Anexo 6. <i>Cuestionario inicial para la selección de los expertos</i>	
Anexo 7. <i>Procedimiento para la selección de los expertos</i>	
Anexo 8. <i>Cuestionario para la consulta a expertos</i>	
Anexo 9. <i>Resultados cuantitativos de la consulta a expertos</i>	



## Introducción

### Justificación del Problema

En el contexto actual, cuando de educación se habla, los docentes consideran la clase tradicional con el pizarrón, el libro de texto como lo fundamental y al docente como figura principal del proceso. Sin embargo, lo cierto es que cada arista de la vida humana cotidiana está tocada y tiene lugar gracias a la tecnología y la educación no es para nada la excepción. El internet posibilita el acceso a múltiples recursos y herramientas digitales, además de la disponibilidad de gran cantidad de información, sumándole a ello la facilidad de comunicación en tiempo real, sin barreras de espacio físico o territorial, aspectos estos que denotan algunos de los beneficios del uso de tecnología en el aula, conllevando a incrementar la eficiencia, eficacia y la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas y el proceso educativo en su sentido más amplio.

La educación es el motor fundamental en el desarrollo de los países, por ello, es importante que los estudiantes en su formación, se familiaricen con las nuevas tecnologías, lo ideal sería que los centros de educación cuenten con laboratorios totalmente equipados tecnológicamente, que cuenten con pizarras digitales, acceso a internet de calidad que cubra la demanda de la institución, programas y aplicaciones que permitan crear espacios multimedia, de realidad aumentada, actividades gamificadas que eleven las clases a un nivel de calidad superior, pero la realidad de las instituciones es diferente fundamentalmente por las limitadas competencias digitales docentes (Veintimilla, 2023).

Es necesario considerar que los estudiantes son nativos tecnológicos y en su entorno familiar y social están acostumbrados al uso de tecnología para diversas actividades y, la inmersión de la tecnología en la educación es un tema que ha generado polémica y compromiso en los organismos mundiales tanto es así que la ONU lo ha incluido como el cuarto objetivo del buen vivir. (Veintimilla, 2023).

La inclusión de la tecnología en la educación ha traído consigo grandes desafíos sobre todo a los docentes que presentan limitaciones en el conocimiento y utilización de las herramientas digitales para el aprendizaje, siendo necesario e importante evidenciar cuales son los principales problemas que tienen y generar alternativas que mejoren su labor y dominio de las mismas.

Son muchas las herramientas digitales que se encuentran en el internet, las mismas que en algunos casos son de fácil aplicación, sin embargo, existen otras que requieren de ciertas habilidades y





destrezas para su desarrollo, que deben ser dominadas y utilizadas por los docentes en la práctica diaria, sin embargo, la consulta de artículos recientes y la propia experiencia de los autores, permite percibir que aún faltan muchas acciones formativas, que permitan revertir esa realidad.

Los docentes de Estudio Sociales se afrontan al desafío de adecuar los contenidos al formato digital, lo que demanda una actualización de sus conocimientos y habilidades con ese propósito.

Esta asignatura es fundamental en el currículo formativo, ya que facilita a los estudiantes un juicio profundo de la sociedad en la que viven, su historia, cultura, política y economía. Sin embargo, en la época digital en la que vivimos, la enseñanza de Estudio Sociales afronta retos característicos debido a la vertiginosa evolución de la tecnología y la insuficiencia de apropiar los métodos de enseñanza a las instancias de una sociedad cada vez más digitalizada. Estas limitaciones dificultan la integración más práctica de la tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es fundamental identificar los principales problemas que enfrentan estos docentes y desarrollar alternativas que mejoren su competencia y dominio de las herramientas digitales. Este contexto subraya la necesidad de investigar y proponer determinadas acciones de superación que actualmente no existe en la institución, para mejorar dicha situación.

En el Ecuador para optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje, es necesario que las instituciones educativas brinden capacitación y actualización al personal docente y a estudiantes sobre la utilización de herramientas digitales, el docente debe fusionar la enseñanza de los contenidos con estrategias innovadoras, que permita formar personas con habilidades tecnológicas, cualidades críticas e investigativas, proporcionándoles herramientas útiles para enfrentarse a una sociedad cambiante (Jiménez, et al., 2016, citador Vásquez, 2021).

La superación docente para la utilización de herramientas digitales para la enseñanza de Estudio Sociales es un trabajo inminente, que requiere esmero y medidas concretas para optimizar la competitividad de la educación y el aprendizaje de los estudiantes. La falta de estrategias de superación en la institución justifica plenamente la realización de esta investigación. Ello propiciaría no solo mejorar las competencias tecnológicas de los docentes, sino también contribuir al desarrollo de una educación más moderna y eficaz, adaptada a los retos del siglo XXI.

El trabajo cotidiano en la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala, con la asignatura Estudio Sociales, les ha permitido a los autores, a través de un estudio exploratorio no estructurado desde la observación al desempeño de los docentes y también a partir de la propia experiencia de los que investigan, identificar un grupo de insuficiencias que tienen lugar en la institución en relación con





utilización de las herramientas digitales por parte de los docentes para la impartición de la asignatura Estudio Sociales, las que se concretan en:

1. No todos los docentes que imparten Estudio Sociales en la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala poseen dominio de las herramientas digitales para utilizarlas en sus clases.
2. No existen acciones de superación docente en la institución, ni está previsto como parte de las funciones de los docentes.
3. Solo algunos docentes se autogestionan cursos u otras formas organizativas de superación relacionados con las herramientas digitales.
4. Muchos docentes abogan por la formación tradicional, sin el uso de la tecnología, ya sea por su falta de disponibilidad, temor al desconocimiento y resistencia al cambio de paradigma.
5. No existen una estrategia de superación docente en la institución, concebida científicamente y que incluya un espectro de posibilidades de superación para los docentes, que limite su rigidez y pondere la flexibilidad.

Estas insuficiencias explicitan la necesidad de su solución a través de la investigación científica, para lo cual se concibe el siguiente diseño de la investigación, cuyo

**Problema científico, tema de investigación, objeto de investigación, objetivo general, variables, preguntas científicas y objetivos específicos se precisan a continuación:**

En ese sentido el **problema científico** se concreta en ¿Cómo mejorar la superación de los docentes para la utilización de las herramientas digitales en la asignatura Estudio Sociales de noveno año en la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala?

Esto posibilita exponer como **tema de investigación**: La superación de los docentes para la utilización de las herramientas digitales como medios de enseñanza en la asignatura Estudio Sociales de noveno año en la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala.

El problema científico y tema de investigación antes presentado, se enmarcan en el **objeto de investigación**: La superación de los docentes para la utilización de las herramientas digitales como medios de enseñanza en la asignatura Estudio Sociales. Como solución de este problema, los autores se proponen como **objetivo general** para esta investigación: Elaborar una estrategia que mejore la superación de los docentes para la utilización de las herramientas digitales como medios de enseñanza en la asignatura Estudio Sociales de noveno año en la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala.



Los beneficiarios directos de esta investigación serán los docentes, quienes podrán desarrollar las habilidades necesarias para utilizar eficazmente las herramientas digitales, y los estudiantes, quienes se beneficiarán de una enseñanza más interactiva y enriquecida con estas. Los beneficiarios indirectos incluirán a los padres de familia, que verán una mejora en el rendimiento académico de sus hijos, y a las autoridades de la institución, que podrán observar un progreso en la calidad educativa.

Teniendo como premisa el objetivo general antes precisado, se ha previsto que la investigación se conduzca a partir de la lógica que precisan en las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los referentes teóricos relacionados con la superación de docentes para la utilización de las herramientas digitales como medios de enseñanza en la asignatura Estudio Sociales?
2. ¿Cuál es el estado inicial de la superación de los docentes para la utilización de las herramientas digitales como medios de enseñanza en la asignatura Estudio Sociales de noveno año en la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala?
3. ¿Qué características componentes y relaciones tendría una estrategia de superación de los docentes para la utilización de las herramientas digitales como medios de enseñanza en la asignatura Estudio Sociales de noveno año en la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala?
4. ¿Qué resultados se obtienen del criterio de expertos como forma de validación sobre la estrategia de superación de los docentes para la utilización de las herramientas digitales como medios de enseñanza en la asignatura Estudio Sociales en la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala?

Los componentes anteriores, permiten establecer como **variable independiente** de la investigación a: la estrategia de superación y como **variable dependiente** a: la superación de los docentes para la utilización de las herramientas digitales como medios de enseñanza en la asignatura Estudio Sociales.

A su vez pueden establecer las **categorías conceptuales y operativas principales** que se abordaron durante el proceso investigativo de este trabajo.

La inclusión de la tecnología en la educación ha traído consigo grandes desafíos, especialmente para los docentes que presentan limitaciones en el conocimiento y manejo de herramientas tecnológicas para el aprendizaje. Este estudio aborda esta problemática enfocándose en la



superación de los docentes en el uso de herramientas digitales como medios de enseñanza para la asignatura de Estudio Sociales en el noveno año en Ecuador.

En primer lugar, se exploró cómo las herramientas digitales han transformado la educación, con un enfoque en su aplicación específica en la enseñanza de Estudio Sociales. Solano (2021) y Arroyo (2021) destacan la importancia de la educación digital para responder a las necesidades de la globalización y la inclusión de políticas públicas que prioricen la educación. Este análisis permitió entender el contexto y la necesidad de adaptar las prácticas docentes a las exigencias actuales.

La formación continua y la capacitación docente en el uso de herramientas digitales se analizaron como elementos clave para mejorar la calidad educativa. Cortón et al. (2021) citan a la ONU y al Banco Mundial, enfatizando la necesidad de docentes altamente capacitados para lograr una educación de calidad. Fabara (2020) resalta los esfuerzos del Ecuador en modernizar la formación docente, destacando la importancia de la superación profesional como un factor crítico para el éxito educativo.

Además, se revisaron las diversas herramientas digitales disponibles y su impacto en la enseñanza. Conopoima (2020) y Varguillas y Bravo (2020) discutieron los beneficios de estas herramientas en la mejora de la comunicación y colaboración entre docentes y estudiantes. Mujica (2021) clasificó las principales plataformas LMS utilizadas en la educación, proporcionando un marco para la selección de herramientas adecuadas para el contexto educativo ecuatoriano.

Las metodologías activas y participativas, como la gamificación y el aula invertida, se estudiaron como estrategias efectivas para la enseñanza de Estudio Sociales. Ordoñez et al. (2021) y Semanate y Gómez (2021) destacaron el uso de las TIC para enfrentar los desafíos de la educación actual, subrayando la importancia de incorporar metodologías innovadoras que fomenten un aprendizaje significativo y colaborativo.

Las preguntas científicas declaradas antes de las variables y categorías principales, requieren su concreción en resultados tangibles a través de los **objetivos específicos** que se explicitan a continuación:

1. Sistematizar los referentes teóricos relacionados con la superación de docentes para la utilización de las herramientas digitales como medios de enseñanza en la asignatura Estudio Sociales.





2. Caracterizar el estado inicial de la superación de los docentes para la utilización de las herramientas digitales como medios de enseñanza en la asignatura Estudio Sociales de noveno año en la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala.
3. Modelar las características, componentes, relaciones y estrategias de superación de los docentes para la utilización de las herramientas digitales como medios de enseñanza en la asignatura Estudio Sociales de noveno año en la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala.
4. Valorar los resultados obtenidos con el criterio de expertos como forma de validación de la estrategia de superación de los docentes para la utilización de las herramientas digitales como medios de enseñanza en la asignatura Estudio Sociales de noveno año en la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala.

Para alcanzar dichos resultados, se ha tenido en cuenta un sistema de métodos de investigación científica, clasificados en métodos del nivel teórico, métodos del nivel empírico y métodos matemáticos estadísticos que se relacionan seguidamente:

#### **Métodos del Nivel teórico**

**Histórico lógico:** se utilizó para estudiar la trayectoria real de la superación de los docentes para la utilización de herramientas digitales como medios de enseñanza para la asignatura de Estudio Sociales en el noveno año en la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala, en la labor diaria.

Este método permitió investigar cómo ha sido el desarrollo de la superación de los docentes para la utilización de herramientas digitales como medios de enseñanza para la asignatura Estudio Sociales en el Ecuador.

**Sistematización:** este método se utilizó para la interpretación crítica del fenómeno estudiado que en este caso es la superación de los docentes para la utilización de herramientas digitales como medios de enseñanza para la asignatura Estudio Sociales, que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explica la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí y porqué lo han hecho de ese modo.

**Modelación:** se utilizó para la creación, mediante abstracciones, de la estrategia de superación de docentes como objeto modelado con los rasgos esenciales del objeto de estudio, lo que permite explicar los rasgos y particularidades con más facilidad.

**Sistémico estructural funcional:** se utilizó para expresar la lógica o sucesión de procedimientos seguidos por los investigadores en este caso la superación de los docentes y el proceso de



enseñanza aprendizaje mediados por las herramientas digitales en la construcción del conocimiento, en consecuencia, con la Teoría General de Sistemas.

### **Métodos del Nivel Empírico**

**Observación:** se utilizó de manera no estructurada al inicio del proceso investigativo para la identificación del problema de estudio y las insuficiencias existentes.

**Encuestas a docentes:** se utilizó para el diagnóstico del estado inicial de la superación de los docentes para la utilización de herramientas digitales como medios de enseñanza en la asignatura Estudio Sociales de noveno año en la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala.

**Encuestas a estudiantes:** se utilizó para conocer el criterio de los estudiantes sobre el estado inicial de la superación de los docentes para la utilización de herramientas digitales como medios de enseñanza en la asignatura Estudio Sociales de noveno año en la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala.

**Triangulación Metodológica:** se utilizó para contrastar la información recopilada con los anteriores métodos empírico aplicados y sus respectivos instrumentos.

**Criterio de expertos:** se utilizó para la validación de la propuesta mediante el método Delphi, en aras de obtener criterios a partir de la experiencia y experticias que sobre el tema que se está abordando poseen los expertos seleccionados.

### **Métodos Matemáticos Estadísticos**

**Análisis de las frecuencias absolutas y relativas:** se utilizó para conocer el comportamiento de dichas frecuencias en cada indicador (ítems en los instrumentos), a partir de los criterios de los sujetos encuestados, con la intención de conocer los niveles que alcanzaban cada indicador interrogado, según los criterios de medida o escalas evaluativas establecidas.

A partir del contexto en el que se desarrolla la investigación, se precisa como:

### **Población**

- 33 docentes de la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala.
- 6 docentes del Colegio Fiscal Provincia de Imbabura.
- 81 estudiantes de la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala.
- 16 expertos inicialmente previstos.

### **Muestra**

- 5 docentes de la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala (*muestreo intensional*).
- 6 docentes del Colegio Fiscal Provincia de Imbabura (*se mantienen, no se muestrea*).





- 68 estudiantes de la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala (*muestreo intensional*).
- 11 expertos finalmente incluidos en el peritaje y consulta (*determinados por el coeficiente de competencias de los expertos según procedimientos del método Delphi*).

A partir de la población existente relacionada con la investigación, en el caso de los docentes y estudiantes se realizó un muestreo intensional. En el caso de los docentes de la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala se corresponden con los 5 docentes que imparten la asignatura Estudio Sociales. En el caso de los estudiantes, se corresponden con dos grupos de estudiantes donde los investigadores de este trabajo, tienen la responsabilidad de ser sus tutores.

Según las intenciones que se establecen con la precisión de los componentes anteriores, se explicita que la investigación se sustenta en un **enfoque** mixto desde lo cualitativo y cuantitativo; considerando un **alcance** de la investigación que se basa en lo exploratorio y descriptivo; y con una declaración del **tipo de investigación** en el cual se sustenta este trabajo, que corresponde con una investigación aplicada.

Los **principales aportes** de esta investigación y su **importancia** radican en que teniendo en cuenta que las nuevas exigencias de la educación mundial y ecuatoriana es la inclusión de la tecnología en el proceso de enseñanza aprendizaje, lo que requiere que los docentes posean habilidades y destrezas en cuanto a la utilización de las herramientas digitales y conocimientos bastos de la tecnología.

El desarrollo de esta investigación aportará en dos direcciones fundamentales. En primer lugar, proporcionará una sistematización teórica basada en la recopilación de información fidedigna y proveniente de fuentes científicas y educativas confiables. Esta fundamentación teórica servirá como marco teórico del objeto que se investiga y como base para futuras investigaciones relacionadas con el tema, contribuyendo al avance del conocimiento en esta área. En segundo lugar, ofrecerá un aporte práctico que es la estrategia de superación de docentes para la utilización de herramientas digitales como medios de enseñanza para la asignatura de Estudio Sociales de noveno año en Ecuador, con la implementación de soluciones a los problemas tecnológicos identificados. Esto permitirá una mejora tangible en la práctica docente, beneficiando directamente a los docentes y estudiantes del noveno año.

Igualmente responde a una **necesidad social** del contexto en que se desarrolla en la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala, considerando que la educación, el contexto y las condiciones



que motivan a los estudiantes han cambiado gracias al fácil acceso a la tecnología que los estudiantes presentan gracias a sus dispositivos móviles.

La superación docente en herramientas digitales es esencial para mejorar la calidad educativa en Estudio Sociales. La estrategia propuesta según el criterio de los expertos se espera sea efectiva, sugiriendo su implementación a nivel institucional y regional. Este estudio no solo contribuye teóricamente al campo de la educación digital, sino que también ofrece un aporte práctico al proporcionar una estrategia de superación de docentes que puede ser replicada y adaptada en diferentes contextos educativos.

El presente trabajo es **novedoso** debido a que la investigación se enfoca en las acciones interactivas que se pueden aplicar con la utilización de las herramientas digitales, una vez que la estrategia de superación de docentes se implemente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El informe de titulación se estructura en tres capítulos, el capítulo I aborda todos los referentes y fundamentos teóricos relacionados la superación de los docentes en herramientas digitales como medios de enseñanza para la asignatura Estudio Sociales. En el capítulo II se presenta la operacionalización de la variable independiente en dimensiones e indicadores, los instrumentos de diagnóstico utilizados, la aplicación de este proceso y los resultados obtenidos, así como la metodología para la obtención de dichos resultados. En el capítulo III se presentan los fundamentos teóricos relacionados con estrategias y estrategias didácticas, se modela la que es propuesta por los autores para la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala y se valida esta por el criterio de expertos mediante el método Delphi.

Finalmente se presentan las Conclusiones, Recomendaciones, Referencias Bibliográficas y Anexos. Para el asentamiento bibliográfico de citas, referencias y la elaboración de tablas y figuras se utilizó la norma APA 7ma edición.



## **Capítulo 1. Referentes teóricos relacionados con la superación de docentes para la utilización de las herramientas digitales como medios de enseñanza en la asignatura Estudio Sociales**

En este primer capítulo, se realiza una sistematización de los principales referentes teóricos relacionados con la superación de docentes para la utilización de herramientas digitales como medios de enseñanza para la asignatura Estudio Sociales, con algunas particularidades en el Ecuador, para lo cual se estructura en tres epígrafes que van marcando la lógica que posteriormente se utilizará para definir la variable dependiente de este estudio investigativo.

### **1.1 La asignatura Estudio Sociales en la Educación General Básica Superior en el Ecuador**

Inicialmente se aborda cómo está estructurada la educación en el Ecuador, en especial se enfoca en la Educación General Básica Superior que es parte de este estudio investigativo, se inicia con una revisión teórica de la educación en el Ecuador y los entes reguladores con respecto a la superación docente. La educación según Solano (2021) es considerada una herramienta que poseen los estados, que permite tener la capacidad de responder a las necesidades de la globalización.

Para que estas necesidades sean suplidas, son imprescindibles realizar reformas, así lo indica Arroyo (2021) en el Ecuador se establecieron políticas públicas en la constitución de la república del año 2018 en la que se implantó la educación como parte prioritaria de la gestión gubernamental con un presupuesto estatal exclusivamente asignado normado por la ley orgánica de educación intercultural y que eleva los derechos y deberes de los actores educativos.

Así también, lo señalan Cuesta y Chamorro (2022) las modificaciones realizadas en el currículo educativo ecuatoriano tiene como objetivo que los estudiantes amplíen el desarrollo de conocimientos que les permita tener habilidades de resolución de problemas en el ámbito profesional. En el mismo sentido, Arroyo y Batalla (2022) mencionan que un currículo bien cimentado de manera coherente con las necesidades de la sociedad permitirá que se garanticen procesos de enseñanza aprendizaje que alcancen los objetivos deseados, además marca el camino y orientación a los docentes sobre las rutas a seguir y asignaciones a desarrollar para lograr una buena evaluación y calidad educativa. En este orden de ideas, se establecen parámetros y lineamientos a seguir a través del currículo educativo, formando un camino que guía a los docentes en la formulación de contenidos de las asignaturas en las distintas áreas.



En este contexto, como lo señala Chiluisa (2023) el actual currículo del modelo educativo ecuatoriano es constructivista. Inicialmente provocó una cierta resistencia al cambio por parte de los actores educativos limitando en cierta manera el avance. Se puede resaltar que el realizar cambios dentro del currículo educativo también promueve cambios importantes en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes y más participación activa de los actores educativos.

Desde esta perspectiva, y para establecer una amplia competitividad en el campo profesional de los estudiantes graduados, se necesita a más de una formación académica, una alineación con valores morales, sociales y cívicos.

De ahí la importancia de que las ciencias sociales tengan una amplia relevancia en los contenidos curriculares, así como lo indican Ordoñez et ál. (2021) a través de los Estudio Sociales se forman personas analíticas capaces de ser reflexivas y con pensamientos críticos. Por esta razón, es necesario sembrar los contenidos de esta asignatura en las conciencias de los estudiantes de una manera innovadora que involucren los aspectos sociales reales y actuales que vive la sociedad en general para lograr una competitividad y sostenibilidad en el tiempo.

En este sentido, López et ál. (2021) coinciden en que para impartir la cátedra de Estudio Sociales se debe integrar áreas de conocimiento con criterios constructivistas alineados a las nuevas formas de aprendizaje de los estudiantes. De ahí la importancia de que el personal docente esté ampliamente capacitado para conjugar conocimientos y habilidades esenciales para la enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales. Los mismos autores López et ál. (2021) enfatizan que el actual currículo hace énfasis en hacer prevalecer los valores nacionales y tradiciones buscando un equilibrio para que exista una sostenibilidad y desarrollo de valores que sumen al perfil de salida de los bachilleres.

Desde este aspecto Peralta y Guamán (2020) resaltan la importancia de utilizar distintos métodos de enseñanza en las clases de Estudio Sociales por parte de los docentes para contribuir de manera precisa a exponer y construir el conocimiento de manera que se destaquen los aprendizajes y desarrollo de habilidades. Así entonces, para impartir esta asignatura se necesitan emplear medios y herramientas digitales innovadoras para obtener los objetivos y metas propuestos en el currículo educativo.

Se puede destacar también el aporte de Reascos y Granda (2020) quienes en su estudio aportan importantes descubrimientos determinando que la aplicación efectiva del currículo, uso de técnicas participativas y formación de los docentes, encaminados a la enseñanza aprendizaje desde una





perspectiva integral constructivista y los valores morales, sociales y cívicos favorecen el desarrollo cognoscitivo y conductual de los estudiantes, formándolos como verdaderos ciudadanos con una identidad nacional. Así también, en el aporte de Herrera y Cochancela (2020) indican que es importante que la actualización curricular se base en el reajuste de nuevas asignaturas y temas integrales que busquen dar una solución a los problemas actuales de la sociedad.

Ciertamente, la aplicación del currículo como una guía, la formación y capacitación docente, la instrucción a estudiantes en las ciencias sociales, contribuyen a generar un conocimiento significativo que aportan al desarrollo de habilidades cognitivas y habilidades socioemocionales. Se coincide con Calvas (2022) quien concluye que el currículo educativo con respecto a la enseñanza de la asignatura de Estudio Sociales es un punto del que se parte para la formación de valores e inclusión en una sociedad pluricultural, aporta un contenido enriquecido para los docentes mediante un currículo abierto y flexible originando autonomía y acción colaborativa juntamente con los estudiantes.

Por otra parte, hay ciertas debilidades en la impartición de la asignatura de Estudio Sociales en el Ecuador, como lo señalan López et ál. (2021) existe una depreciación al comparar esta asignatura con materias como las matemáticas o disciplinas técnicas, producto de esto se ha incluido en una sola materia Estudios Sociales a Historia, Geografía y Cívica. Con esto se debe buscar un equilibrio que promueva la enseñanza de la asignatura de Estudio Sociales y las necesidades de la sociedad en general, que permita lograr un perfil del bachiller competitivo, sostenible e inclusivo a las tendencias de la sociedad.

Existen desafíos y oportunidades de mejora en la enseñanza de esta asignatura para lograr cumplir los objetivos y metas planteadas en el nuevo modelo de gestión de la educación ecuatoriana. En la enseñanza de las ciencias sociales se pueden desprender obstáculos comunes y así mismo encontrar las soluciones y oportunidades para mejorar la calidad de la educación, saber la relevancia de sus contenidos impartidos y conocimientos construidos a través de las técnicas de enseñanza aprendizaje deja una huella en los estudiantes pues elevan su identidad y papel en la sociedad.

Se coincide con García y Santillán (2022) quienes denotan una oportunidad en impartir esta asignatura y es entender a la sociedad a través del tiempo, analizar sus culturas y mantener los buenos valores cívicos y éticos. El proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Estudio Sociales, comprende una visión holística de valores, culturas, aspectos sociales y políticos, que



promueven hacer del estudiante una persona con un juicio crítico y ético que aporte en gran manera a la sociedad.

Actualmente se enfrentan desafíos que son a la vez oportunidades en la enseñanza de esta asignatura, la constante evolución tecnológica y las nuevas realidades sociales requieren perfiles de salida de estudiantes con habilidades desarrolladas para la toma de decisiones que enfrenten los cambios constantes. Así lo indican Palacios y Barreto (2021) tomar como base estrategias innovadoras e incorporarlas al proceso de enseñanza aprendizaje creando dinamismo, pensamiento crítico, formación activa en los estudiantes promueve un ambiente participativo y aleja a los mecanismos de enseñanza antiguos.

Por otra parte cabe destacar el estudio de Ordoñez et ál. (2021) quienes mencionan las metodologías de enseñanza de las ciencias sociales, entre las cuáles se destacan las tecnologías de la información y comunicación como herramientas digitales utilizadas como el aula invertida, aprendizajes basados en el pensamiento, competencias, proyectos y gamificación.

Se coincide con Semanate y Gómez (2021) en que para la construcción del conocimiento de la asignatura de Estudio Sociales el uso de las tecnologías de la información y comunicación han sido relevantes siendo una oportunidad para enfrentar los desafíos de la sociedad actual. En este aspecto, una oportunidad relevante en la enseñanza de la asignatura de Estudio Sociales sería la introducción de herramientas digitales que permitan la construcción del conocimiento con una participación activa de los estudiantes y docentes, con un enfoque que reconozca las necesidades de la sociedad y con miras a buscar soluciones desde la perspectiva de las ciencias sociales y la capacitación docente.

De este modo, como un desafío en la impartición de esta asignatura, sería la infraestructura y formación y capacitación docente con la que cuentan las instituciones educativas. Los autores Rengifo y Espinoza (2019) hacen referencia al plan decenal 2006 - 2015, en el que como responsabilidades tomadas por el Ecuador constan mejorar la calidad de la educación a través de realizar una evaluación y mejora continua, mejoramiento de la formación docente y capacitación constante, mejoramiento de la infraestructura física.

Otros de los desafíos en la enseñanza de la asignatura de Estudio Sociales como lo señalan Miranda y Medina (2020) actualmente en el Ecuador, son que los docentes continúan empleando técnicas tradicionales que no permiten la participación y construcción interactiva del conocimiento, estas prácticas antiguas provocan estudiantes desmotivados y falta de interés por aprender los





contenidos significativos de esta asignatura. Los retos se plantean en la constante capacitación y formación docente para incorporar nuevas herramientas digitales que permitan un proceso de enseñanza aprendizaje más significativo y que vaya de acuerdo con el avance tecnológico y social. Por otra parte en el estudio realizado por Peralta y Guamán (2020) metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los Estudio Sociales, muestran que dictar esta asignatura es un espacio significativo para la formación de ciudadanos activos, pues despierta el interés del estudiante por el contexto de la comunidad. Y con esto se busca, contribuir al desarrollo sostenible de la sociedad, con soluciones desde el punto de vista de las ciencias sociales. Esto resalta la importancia de la enseñanza de esta asignatura y de la necesidad de una planta docente capacitada constantemente. Es de destacar que la mayoría de los artículos, monografías, sitios web y otras fuentes como las analizadas anteriormente, destacan la importancia del cambio de mentalidad y de paradigmas, hacia la inclusión en las aulas de las tecnologías y estas herramientas digitales. Sin embargo, ni en sentido general, ni particularmente para la asignatura Estudio Sociales, hasta donde se ha podido consultar, se han encontrado investigaciones puntuales o estudios de casos que indiquen las limitaciones concretas que se han estado manifestando con la utilización de estas herramientas en las clases ni orientaciones para su utilización, ya que no han sido sistematizadas, y que muchas de las incursiones han sido por disposición personal de los docentes y no por intereses institucionales, aun cuando desde el Ministerio de Educación, desde el punto de vista ministerial, se han establecido acciones para su logro.

Desde la experiencia de los autores en la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala, se observa cómo los docentes aún ponen resistencia a su utilización, ponderando el uso de los métodos tradicionales de enseñanza, y que tampoco la institución dispone de una estrategia o plan para revertirlo.

Finalmente se puede indicar que la enseñanza de la asignatura de Estudio Sociales en el Ecuador ha tenido una evolución significativa a nivel curricular, pero no suficiente, es necesario seguir incorporando herramientas digitales que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje en el contexto educativo con un enfoque innovador buscando la superación constante del docente para llevar a cabo una educación integral.



## 1.2 Los medios de enseñanza. Las herramientas digitales

### 1.2.1 Los medios de enseñanza

A medida que avanza el desarrollo de nuevas tecnologías y su aplicación en el área educativa, surgen inquietudes de los beneficios e importancia de usar los medios de enseñanza adecuados que faciliten la comunicación efectiva entre docentes y estudiantes para el logro de aprendizajes significativos. En el Ecuador como parte de las políticas públicas que adopta el Ministerio de Educación, es la inclusión de tecnología en la educación, así coinciden Chalen et ál. (2021) quienes hacen referencia a los proyectos de inclusión tecnológica en los cuáles el alcance era proveer de conexión a internet, infraestructura tecnológica y capacitación a docentes, a las instituciones educativas públicas, haciendo énfasis en las de zonas rurales y vulnerables para promover la inclusión educativa y disminuir la brecha digital.

Surge así, la importancia de mantener un personal docente constantemente informado y capacitado en la utilización de herramientas digitales como medios de enseñanza, conociendo sus beneficios, ventajas y oportunidades de crecimiento y desarrollo profesional. En este sentido, Conopoima (2020) afirma que la utilización de herramientas digitales como medios de enseñanza crea ocasiones de crecimiento en el desarrollo del conocimiento y preparación de estudiantes y docentes haciéndolos más competitivos para enfrentar retos educativos.

Con esto, la inclusión de estas herramientas digitales como medios de enseñanza toma un papel primordial para generar educación de calidad, formando estudiantes con pensamiento crítico e innovador, así como una planta docente capacitada y competitiva. En el estudio realizado por Varguillas y Bravo (2020) realizan un análisis desde el punto de vista de los estudiantes, de la utilización de herramientas digitales como medios de enseñanza y concluyen que beneficia el trabajo colaborativo y existe una mejor conexión y comunicación entre docentes y el grupo de estudiantes. En el mismo sentido, el estudio realizado por Fernández (2021) aporta que la utilización de herramientas digitales como medios de enseñanza puede beneficiar y ayudar a combatir las dificultades de aprendizaje en las ciencias sociales.

Así mismo, Ccoa y Alvites (2021) señalan que la utilización de herramientas digitales en la enseñanza aprendizaje en todas las modalidades y niveles educativos producen en los estudiantes un mayor interés en aprender y beneficia la construcción de su propio conocimiento de manera independiente y colaborativa, además desarrolla competencias y habilidades para una mejor inserción social. Se coincide con Hernández (2021) quien señala que la utilización de herramientas



digitales mejora los resultados del aprendizaje, desarrollo de competencias y habilidades socio cognitivas de los estudiantes.

En cuanto a los beneficios de la utilización de estas herramientas digitales desde el punto de vista de los docentes Ccoa y Alvites (2021) mencionan que permiten una mejor organización y gestión de contenidos, mejoramiento pedagógico y mejora en la comunicación con los estudiantes. Todo esto debe ir de la mano con la continua actualización profesional y formación docente, así como contar con todos los medios que faciliten el desarrollo de estas competencias y habilidades tecnológicas.

De igual forma para Guzzetti (2020) las plataformas virtuales como medios de enseñanza, permiten una optimización de los cronogramas y distribución de contenidos, mayor eficiencia en la retroalimentación a los estudiantes, para los docentes existe una mejor efectividad en la organización secuencial de contenidos de aprendizaje, mayor organización en la publicación de anuncios o evaluación de cuestionarios y trabajos, controlar de manera más efectiva las actividades de cada clase. Se coincide con Arcentales (2019) tanto estudiantes como docentes deben ser competitivos y capacitados en la utilización de las tecnologías educativas y son oportunidades de fortalecer el currículo y lograr que las estrategias de enseñanza aprendizaje sean más efectivas.

Así también, la contribución de Arenas (2019) indica que la utilización de herramientas digitales como medios de enseñanza de la asignatura de Estudio Sociales dinamiza la modernización y capacitación constante por parte de los docentes, el ahorro de recursos materiales y ecológicos ambientales, mejora la experiencia de los estudiantes y crea bases para nuevas prácticas pedagógicas.

Con lo anterior, se puede resaltar que existen grandes beneficios de la utilización de estos medios de enseñanza, puntualmente en la asignatura de Estudio Sociales y la oportunidad abierta de la innovación en la educación. Igualmente, Zambrano y García (2020), hablan puntualmente de la enseñanza de la asignatura de ciencias sociales con herramientas digitales utilizadas con mayor frecuencia son los museos virtuales, tiempos de acontecimientos históricos virtuales interactivos, entornos virtuales de aprendizaje, entre otros.

Por su parte Gómez (2021) concluye que la utilización de estas herramientas en la enseñanza supone un futuro exitoso siempre y cuando se tenga presente el perfil del docente, la pedagogía y el proceso educativo humano. Por consiguiente, el futuro y desafíos de la utilización de herramientas virtuales en la enseñanza provee un amplio campo de estudio, formación, preparación





y crecimiento para ahondar en la capacitación constante del docente como un ente que conecte las nuevas tecnologías con las prácticas pedagógicas en el aula fomentando el buen uso de estos recursos y logrando aprendizajes significativos.

Desde esta perspectiva y como lo señala Laro (2020) la evolución de un sin número de herramientas digitales que son aplicadas en la enseñanza supone de una capacitación adicional constante por parte de los docentes, quienes llevan la responsabilidad de utilizar de forma eficiente e innovadora estos recursos en el aula, esto parece ser una limitante debido al poco espacio de tiempo que resta de las múltiples actividades que deben dedicar a otros aspectos propios del quehacer educativo diario. De allí que Gómez (2021) añade que es necesario que actualmente el docente tenga conocimientos tecnológicos y didácticos en el uso de herramienta virtuales así como un desarrollo de competencias digitales para lograr un correcto desempeño en el aula.

Con lo anterior, se resalta la importancia de incluir estos medios de enseñanza en el proceso pedagógico, y que debe ir a la par con la capacitación y crecimiento constante por parte de los docentes. Actualmente como medios de enseñanza existen variedad de herramientas digitales utilizadas en la educación, que promueven una innovación de la pedagogía y la didáctica en la construcción de conocimientos, de las que en el siguiente subepígrafe, se establecen algunos aspectos sistematizados.

### **1.2.2 Las herramientas digitales**

Las herramientas digitales en la enseñanza no es basarse únicamente en el uso de recursos digitales si no en la integración de la pedagogía con la inclusión de la tecnología, es así que Sánchez (2023) recomienda que realizar una integración adecuada de la tecnología con aspectos educativos, sociales, desarrollo de habilidades y competencias, hará que a través del tiempo estos recursos se vayan consolidando de una manera positiva en el contexto educativo.

Las herramientas digitales alinean distintos escenarios y espacios para el desarrollo de la enseñanza, según Ramos y Macahuachi (2021) las tecnologías de la información y comunicación aplicadas en la educación permiten un trabajo colaborativo excluyendo las barreras del espacio y del tiempo y fomentando la flexibilidad en el aprendizaje.

En el contexto educativo según Ramos y Macahuachi (2021) tras analizar los resultados de varias investigaciones destacan que la utilización de herramientas digitales para la enseñanza más utilizadas por estudiantes y docentes, constituyen los foros de discusión, cuestionarios,





documentos compartidos en la nube, gestores de contenido, y recomiendan realizar una planificación con capacitaciones continuas para docentes y seguimiento del uso de estas herramientas digitales en la mejora del aprendizaje en los estudiantes.

Dentro de esas herramientas digitales que el docente puede utilizar de manera gratuita para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, y a las cuales se puede acceder desde cualquier dispositivo u ordenador con un navegador Web mediante un enlace, se encuentran las siguientes:

### **Herramientas de presentación:**

**Canva:** Ofrece plantillas prediseñadas que permite crear diapositivas, infografías, mapas mentales, integrar y editar videos, entre otros de manera individual o en equipos (Canva, 2021).

**Genially:** Posibilita crear toda clase de contenidos interactivos y animados, como: presentaciones, infografías, Gamificación, imagen interactiva y material informativo, mismos que se ajustan a las diversas temáticas (Genially, 2021.) Videos enriquecidos.

**Edpuzzle:** Permite convertir videos propios o de la red (Youtube, Khan Academy, Crash Course, entre otros) en clases interactivas y flexibles, puesto que se puede integrar narración de voz y preguntas para fomentar la comprensión y se adapta a los diferentes ritmos de aprendizaje de los estudiantes; además posibilita realizar un seguimiento sobre el avance académico de los estudiantes, respecto a la temática de estudio (Edpuzzle, 2021).

**Playposit:** Esta herramienta posibilita enriquecer videos desde el disco duro o Web de manera interactiva, integrando preguntas, imágenes, audios y comentarios sobre las respuestas seleccionadas por los estudiantes, lo cual posibilita conocer al docente las debilidades del tema de estudio y potencializar el aprendizaje (Playposit, 2021).

### **Herramientas de creación de contenidos:**

**Voky:** Ofrece avatares orales y fondos que pueden ser personalizados acorde a la situación de aprendizaje, favoreciendo a la comprensión y partición de la clase tratada (Voky, 2021).

**Educima:** Es una herramienta online que permite crear: rompecabezas, crucigramas, sopa de letras, entre otros, de manera personalizada para desarrollar una actividad lúdica de aprendizaje (Educima, 2021).

**Coogle:** Posibilita crear mapas mentales, añadir imágenes (Coogle, 2021).





### Lluvia de ideas

**Mentimeter:** Provee diapositivas interactivas en línea, en las que se puede agregar preguntas, cuestionarios, nubes de palabras y se obtiene la información en tiempo real (Mentimeter, 2021).

**Jamboard:** Facilita el aprendizaje, colaboración y participación de los estudiantes en tiempo real, sin importar la distancia, y guarda la información de manera automática en la nube, cuenta con la tecnología de Google Cloud (Google, 2021).

### Herramientas de organización del contenido:

**Padlet:** Brinda la posibilidad de agregar publicaciones de imágenes, texto o archivos desde cualquier dispositivo u ordenador, entre otros, además favorece al trabajo colaborativo (Padlet, 2021).

**Google Docs:** Permite crear, editar y compartir documentos de texto, en el cual varias personas pueden trabajar al mismo tiempo, ideal para el trabajo colaborativo (Google, 2021).

### Herramientas de evaluación:

**Quizziz:** Favorece la creación de cuestionarios gamificados, los estudiantes pueden observar las preguntas en sus dispositivos y el docente las respuestas, reflejando una experiencia de aprendizaje en vivo, lo cual involucra a los estudiantes en su proceso formativo y al educador fortalecer el aprendizaje (Quizziz, 2021).

**Liveworksheet:** Dispone una gran variedad de fichas de trabajo interactivas y posibilita crear propias de manera pública o privada, para esta última opción es esencial que el ejercicio esté guardado en formato PDF ese se transformará en una ficha activa que puede incluir sonidos, video, flechas de selección, entre otros; además cuenta con la función de autocorrección, lo cual permite al docente y estudiante conocer las dificultades de aprendizaje (Liveworksheets, 2021).

**Genially:** Presenta plantillas gamificadas, motivantes y editables que permiten integrar preguntas sobre el tema de estudio (Genially, 2021).



## Simuladores

**Phet:** Ofrece simulaciones interactivas en diversos idiomas y sobre diferentes áreas de estudio, entre las cuales están: Física, Química, Matemática, Ciencias de la Tierra y Biología, en un ambiente intuitivo, en el cual los estudiantes aprenden explorando y experimentando (Universidad de Colorado Boulder, 2021).

**Edumedia:** Presenta simulaciones interactivas para el aprendizaje de ciencias, estructurado en las siguientes temáticas: cuerpo humano, animales y vegetales, el cielo y la tierra, nuestro medio ambiente, tecnología y Matemática, disponible en varios idiomas (Edumedia, 2021).

A partir de las potencialidades de estas herramientas y las posibilidades que ofrecen para ser incluidas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la mayoría de las asignaturas y no menos en Estudio Sociales, su utilización en la estrategia de superación, se considera clave, en aras de que los docentes estén cada día más preparados para su utilización y propiciar en los estudiantes aprendizajes más significativos, novedosos, actualizados y atemperados a su tiempo y natividad tecnológica.

De igual manera, según las intenciones que se prevén para la superación de los docentes para que puedan utilizar estas herramientas digitales, la concepción de dicha superación a través de herramientas de gestión del aprendizaje, resulta idóneo según los estudios realizados al respecto.

En ese sentido algunos aspectos en relación a este tipo de herramientas, se esbozan a continuación:

**Herramientas de gestión del aprendizaje.** Con sus siglas LMS en inglés Learning Management System, es una herramienta que opera en línea y que permite crear aulas virtuales con contenidos para un aprendizaje determinado. El uso de este tipo de recurso pedagógico, está dentro de la normativa legal y como lo señala Proaño (2022) el Ministerio de Educación del Ecuador dentro de la ley orgánica de educación intercultural decidió priorizar el uso de herramientas digitales en el sistema educativo a fin de que se promueva la educación inclusiva a través del uso de medios que fomenten una mejor calidad educativa.

Las herramientas de gestión de aprendizaje para López (2019) son útiles para la enseñanza pues permiten la administración de contenidos diseñados previamente para una formación completamente virtual y flexible, que potencia la interacción de los actores educativos. En otro aspecto, Carrera (2019) menciona que estas plataformas pueden ser vistas de manera estructurada por áreas de información, contenidos, actividades, listado de participantes, noticias, anuncios, eventos próximos, mensajería y calificaciones. Así entonces, en este tipo de instrumentos cada





uno de los apartados permiten tener una organización en el contenido del aula facilitando la labor docente y la retroalimentación hacia en estudiante.

Existen variedad de herramientas LMS, Mujica (2021) las clasifica dentro de la categoría de teleformación, como es el caso de la plataforma Google Classroom, Moodle, Sakai, Evolcampus, Chamilo, Canvas LMS. A más de estas se pueden añadir Schoology, Docebo, Blackboard Learn, LearnDash, todas estas tienen similares estructuras y una interfaz de manejo intuitivo. Se coincide con Proaño (2022) en hacer una clasificación de las funcionalidades de estas herramientas como son las secciones de administración, organización, innovación, comunicación, evaluación e información. Se ha comprendido el beneficio e importancia del uso de este tipo de herramientas virtuales en la enseñanza, se coincide con Proaño (2022) en que, ante todo el sinnúmero de estas para la educación, es el docente el que a partir de un diseño didáctico correspondiente con el objetivo u objetivos a alcanzar, quien define las actividades y recursos dentro de un LMS y que su concepción será lo que permita que los estudiantes logren profundizar los conocimientos.

De modo que para alcanzar todos los beneficios de estas herramientas debe existir una previa planificación y selección de recursos, tomando en cuenta los objetivos de aprendizaje, grupos de trabajo, experiencias y vivencias pasadas, y sobre todo la experiencia docente como tal, al utilizar estas herramientas para abordar el contenido de la materia que se desea transmitir. Superar a los docentes en dichas herramientas constituye una premisa fundamental para el sistema educativo ecuatoriano y en especial para los docentes de Estudios Sociales.

### **1.3 La superación de los docentes para la utilización de las herramientas digitales como medios de enseñanza para la asignatura Estudio Sociales**

Se puede hablar de ser docente desde la experiencia de ser un facilitador, mediador, guía, que con sus conocimientos en las distintas disciplinas aplica técnicas pedagógicas, herramientas digitales y metodologías ofreciendo a los estudiantes la comprensión del entorno y la posibilidad de que puedan construir sus propios conocimientos, siendo competitivos para integrarse a la sociedad.

Es por esta razón, la importancia de la superación docente, de acuerdo a Cortón et ál. (2021) cita a la ONU como el ente que reconoce que docentes con un alto nivel de superación, capacitación y formación promueven una mejor calidad educativa, hace referencia a la Agenda 2030, uno de los objetivos de desarrollo sostenible que incluye la garantía de promover la calidad y equidad en la educación, para crear oportunidades de aprendizaje para todos los individuos, a más de esto,





también, aumentar la oferta de docentes altamente capacitados. Los mismos autores hacen referencia a lo manifestado por el Banco Mundial en que la manera de mejorar la educación en América Latina es mejorando la calidad de superación y formación de los docentes, pues son actores principales en los resultados educativos, la restricción más relevante para el avance en la educación es la falta de formación de calidad de los profesores.

En este contexto, en el Ecuador, se han realizado cambios importantes en la formación, superación y valoración del docente, como lo señala Fabara (2020) uno de los objetivos de las políticas públicas adoptadas con el Plan Decenal de Educación entre los años 2006 y 2015 que favorece a la educación, es el de modernizar la formación del personal docente, capacitar al personal administrativo, mejorar la calidad de vida, ayudando en el mejoramiento de la calidad educativa, esperando también mejorar la remuneración, estimular económicamente el desempeño y capacitación docente, cambiar las instituciones de formación profesional docente por la Universidad Nacional de Educación, UNAE. Por su parte en el documento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural se registra y evalúa que el trabajo del profesorado es uno de los elementos indiscutibles de mejoramiento de la calidad de la educación. En este sentido, se podría resaltar que la superación docente en el Ecuador está dada por la formación continua de la planta docente, encaminada a optimizar el desempeño profesional de los profesores.

Así, de acuerdo a Fontes y Fuentes (2019) la superación docente favorece el desempeño profesional a nivel pedagógico de los docentes pues permite el desarrollo de contenidos didácticos esenciales para el ejercicio de la profesión. También la superación docente resalta la calidad educativa, lo concluye Gutiérrez (2021) en el estudio realizado acerca del desempeño docente y la calidad educativa en el área de Estudio Sociales, afirma que hay una estrecha relación entre el desempeño profesional del docente y la calidad educativa.

En este sentido, se puede acotar que la superación docente influye significativamente en la calidad educativa y desempeño docente, lo cual representa un reto para la formación continua del profesorado, utilizando herramientas digitales innovadoras como medios de enseñanza que faciliten la interacción entre estudiantes y docentes.

Así en el Ecuador, el Ministerio de Educación a través de la Dirección Nacional de Formación Continua de la Subsecretaría de Desarrollo Profesional, ha implementado el Plan Nacional de Formación Permanente cuyo objetivo es robustecer la formación continua de la planta docente del país de acuerdo a las necesidades del sistema educativo nacional (MINEDU, 2023).





Complementando la idea, se coincide con Cabero y Palacios (2020) quienes indican que la formación docente en TIC deben tener un marco de referencia en las políticas de las competencias digitales y los estándares en los que se han basado otras instituciones y países.

Por otra parte, la presencia de las tecnologías educativas trae consigo un reto de estar constantemente en superación y capacitación, los docentes como parte de su formación profesional deben adoptar estos cambios como oportunidades de innovar el quehacer educativo. En el aporte de Cabero y Palacios (2020) enfatizan la necesidad de adquirir habilidades digitales desde los niveles iniciales de formación docente y dividen esta capacitación en cuatro niveles.

Siguiendo con lo anterior, en el primer nivel de acceso que se refiere a los conceptos y uso básico de la tecnología, en el nivel dos, se trata de la adopción, que compete usar la tecnología en actividades rutinarias del diario vivir, el tercer nivel corresponde a la adaptación, se aumenta la productividad en las actividades de enseñanza aprendizaje utilizando herramientas digitales, pero el estudiante no hace mayores cambios, el cuarto nivel es el de la apropiación, en el que se experimentan cambios sustanciales en la forma de realizar las actividades usando la tecnología, y el quinto nivel el de innovación, en el cual estudiantes y docentes hacen uso de la tecnología educativa para proponer nuevas maneras de hacer las cosas y formar nuevos aprendizajes.

Se añade, que la importancia de la formación docente en tecnología educativa tiene amplia relevancia y seguir una buena metodología para lograr desarrollar estas habilidades sugiere ser un camino necesario para lograr esta meta significativa.

Así mismo, de acuerdo a Jiménez et ál. (2021) refieren a la investigación de Falcó (2017) en la que se muestran una metodología para la superación y formación del profesorado que constan de alfabetización digital, comunicación y formación en entornos digitales, creación y edición de contenidos digitales, seguridad de la información, resolución de problemas aplicando herramientas digitales, práctica docente utilizando tecnología y material educativos. Así entonces, se coincide con Pinto y Plaza (2021) que indican en el ámbito educativo la superación, formación y capacitación docente en el uso de herramientas digitales, debe constar de un contenido esencial que ayude a mejorar el desempeño y habilidades en su rol docente.

Resulta claro que la superación, formación y capacitación docente influye en la calidad educativa, y siendo esta parte primordial para el desarrollo de la sociedad, es necesario que se mantengan programas de capacitación continua con contenidos de acuerdo a los requerimientos de los docentes, aplicando metodologías prácticas que contribuyan a lograr una eficiencia en esta área





sin perder de vista la innovación, tecnología como medios de enseñanza y las estrategias de superación docente de acuerdo a las necesidades de la sociedad actual.

El desarrollo de competencias y habilidades tecnológicas en los docentes se puede definir como la adaptación constante al uso y manejo de hardware y software y su aplicación en el aula, tomando en cuenta pedagogía y didáctica para fortalecer y dinamizar el aprendizaje. Cabe considerar, de acuerdo a Macas et ál. (2021) los hallazgos de su estudio indican que el perfil docente en el desarrollo de competencias y habilidades tecnológicas involucran personalizar los contenidos educativos, emplear la tecnología para la formación de estrategias pedagógicas, fomentar la investigación, actualización y formación docente permanente, orientar los conocimientos adquiridos al uso correcto de la tecnología en el aula, estos puntos comprenden el desarrollo de un perfil docente capacitado.

Fortalecer la superación, capacitación y formación docente en herramientas digitales educativas para el desarrollo de competencias y habilidades, requiere una actitud innovadora abierta al cambio, que tiene como recompensa la motivación y aprendizaje significativo en los estudiantes y paulatinamente la automatización de procesos como son la calificación de tareas, evaluaciones, y demás actividades propias de la enseñanza.

Por otro lado, Rambay y De La Cruz (2021) hacen referencia a la Comisión Europea quien ha normado en el Marco Europeo de Competencias Digitales para los Ciudadanos año 2017, cinco áreas del conocimiento que se deben cumplir para que una persona se considere capacitado tecnológicamente, la alfabetización en el manejo de búsquedas de información, filtrado de datos, comunicación al compartir e interactuar usando medios tecnológicos, creación de contenido digital ético involucra software libre o pagado, seguridad de la información y protección de dispositivos, resolución de problemas técnicos y brechas digitales.

Este marco de referencia brinda una guía para poder extender nuevas metodologías de superación docente en competencias digitales, y poder dar un seguimiento al cumplimiento de estas áreas específicamente sin que se pierda en el océano de información disponible en internet, así se pueden delimitar los contenidos y recursos para la superación docente. En este aspecto, no se podría dejar de lado dentro del desarrollo de competencias tecnológicas, las competencias propias de la formación docente, sin perder de vista el rol principal que debe cumplir un maestro, en transmitir experiencias y construir activamente el conocimiento en los estudiantes.





En el mismo sentido, Laurente Cárdenas et ál. (2020) analizan el desarrollo de competencias y habilidades tecnológicas en docentes con un enfoque de interiorizar el conocimiento y desarrollarlo en la práctica del contexto educativo, siendo abiertos y flexibles, conociendo anticipadamente la demanda de la cibernsiedad. Esta formación tecnológica debe ser desde los inicios de la carrera profesional, para facilitar la capacitación constante.

En otro orden de ideas, Rodríguez (2022) en su estudio realizado halló las falencias y bondades de la aplicación de tecnología en la enseñanza de la asignatura de Estudio Sociales en tiempos de la emergencia sanitaria, así pudo observar que la falta de capacitación docente en herramientas digitales limitó el avance educativo. Con esto se puede mencionar que es necesaria una constante capacitación y formación docente en el uso de herramientas digitales para la enseñanza, que permita responder de manera inmediata a las necesidades del estudiante digitalizado.

De acuerdo a Macas et ál. (2021) el perfil docente actual, debe enfocarse en cinco áreas, aprendizaje continuo de la utilidad, manejo y empleo de las nuevas tecnologías educativas, ofrecer conocimientos personalizados a los estudiantes, abordar una educación globalizada en el aula, motivar la producción de contenidos, digitalizar los recursos en el aula, utilizar recursos multimedia, mails, aulas virtuales, dispositivos inteligentes, redes sociales como herramientas digitales en el aula.

En este sentido, se podrían crear modelos de formación del perfil docente del nuevo milenio aplicados al contexto educativo ecuatoriano, queda abierta esta sugerencia para una futura investigación. En el estudio de Rambay y De La Cruz (2021) concluyen que dentro del desarrollo de las competencias digitales para docentes, debe tener también un plan que fortalezca las actividades del rol docente aplicando tecnología ya sea en las planificaciones curriculares, creación de contenidos, experiencias de aprendizaje.

Así mismo, como lo indican Laurente et ál. (2020) el perfil docente de superación en herramientas digitales comprenden habilidades elementales de manejo del computador así como el desarrollo de contenidos en distintas herramientas digitales. Esto, tomando en cuenta las necesidades de aprendizaje y particularidades de los estudiantes, lo que implica una integración entre la habilidad pedagógica y tecnológica.

Por otra parte, dentro de la superación docente, existen áreas de importancia a tomar en cuenta en el uso de herramientas digitales, así lo señalan Macas et ál. (2021) la superación docente implica el desarrollo de la función pedagógica, función metodológica, función investigativa, función





orientadora. El docente debe estar preparado para practicar la educación virtual, modalidad de enseñanza en la que se hace el uso de las TIC y programas digitales para establecer la interacción en línea de los participantes, la elaboración y presentación de tareas, la socialización y divulgación de los conocimientos.

Al llegar a este punto, entonces se podría añadir que la superación docente en herramientas digitales es un compendio de metodología, pedagogía y tecnología aplicada a la educación, se coincide con Moreno (2023) se reconoce que al definir el proceso de enseñanza-aprendizaje, desde los recursos tecnológicos, se requiere docentes innovadores que vinculen directamente su accionar profesional a la implementación de recursos tecnológicos, para lo cual se requiere el desarrollo de competencias digitales.

Así lo indica Rodríguez (2022) los docentes se superan y preparan en pedagogía y didáctica sin embargo, el desarrollo de habilidades y conocimientos tecnológicos para la enseñanza, son indispensables. Se coincide con Venet y Calvas (2022) la innovación educativa depende también del sentido pedagógico que deben tener las herramientas digitales utilizadas como material educativo. Además, como lo señalan Rambay y De La Cruz (2021) dentro de la superación docente se deberá elaborar recursos didácticos y planificación de actividades basados en los intereses de los estudiantes tal que el docente se convierta en un guía de la construcción del conocimiento.

Finalmente se puede definir a la superación de los docentes para la utilización de herramientas digitales como medios de enseñanza para la asignatura Estudio Sociales en Ecuador como un proceso de formación continua que facilita a los profesionales de la educación, la adquisición y apropiación de contenidos novedosos sobre herramientas digitales como medios de enseñanza para la asignatura Estudio Sociales, correspondientes con los avances científicos y su actualización que respondan a modelos innovadores de formación de los estudiantes.



### Conclusiones del capítulo 1

1. Para la concreción del marco teórico se realizó una sistematización de los referentes teóricos relacionados con la asignatura Estudio Sociales en la Educación General y Básica en el Ecuador; los medios de enseñanza y las herramientas digitales; la superación de los docentes en esta herramientas como medios en el contexto precisado, permitieron definir la variable dependiente de la investigación.
2. Esta variable fue precisada como la superación de los docentes en herramientas digitales como medios de enseñanza para la asignatura Estudio Sociales, y se definió como: un proceso de formación continua que facilita a los profesionales de la educación, la adquisición y apropiación de contenidos novedosos sobre herramientas digitales como medios de enseñanza para la asignatura Estudio Sociales, correspondientes con los avances científicos y su actualización que respondan a modelos innovadores de formación de los estudiantes.



## **Capítulo 2: Metodología para el desarrollo de la investigación y estudio diagnóstico, sobre la superación de docentes para la utilización de herramientas digitales como medios de enseñanza en la asignatura Estudio Sociales de noveno año en la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala**

En este segundo capítulo se determinan la conceptualización, operacionalización de las variables y categorías, con su operacionalización, como son definición, dimensiones, indicadores e instrumentos de recolección de la información, escalas de valoración empleadas. Se plantea un enfoque y alcance de la investigación. Luego se precisa la metodología empleada, instrumentos aplicados, determinación de población y muestra. Finalmente se presentan los resultados del diagnóstico realizado.

### **2.1 Conceptualización y operacionalización de la variable dependiente**

A partir de la variable dependiente, la superación de los docentes para la utilización de herramientas digitales como medios de enseñanza en la asignatura Estudio Sociales, y de acuerdo a Gonzáles (2021), la conceptualización y operacionalización de las variables conllevan a definir las variables como si se tuviese un glosario de manera que al final se llegue a complementar el concepto de dicha variable, por otro lado, la operacionalización es precisar la forma en que se medirá la variable.

Para precisar las dimensiones se tomaron en cuenta el proceso de formación continua, la adquisición y apropiación de contenidos novedosos para la utilización de herramientas digitales como medios de enseñanza para Estudio Sociales y la actualización de los contenidos que respondan a modelos innovadores de formación de los estudiantes, esto enfocado en la superación de los docentes en herramientas digitales como medios de enseñanza para la asignatura Estudio Sociales.

Por otra parte, para lograr los indicadores, se analizó, primeramente, la comparativa para la medida cuantitativa y cualitativa de la observación, para luego determinar el criterio que permitirá realizar la medición y definir el indicador. En la tabla 1 se precisan, la variable dependiente, las dimensiones y los indicadores para este estudio.

**Tabla 1***Operacionalización de la variable dependiente***Variable dependiente:**

La superación de los docentes para la utilización de herramientas digitales como medios de enseñanza en la asignatura Estudio Sociales

<b>Definición</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>
<p>Proceso de formación continua que facilita a los profesionales de la educación, la adquisición y apropiación de contenidos novedosos sobre herramientas digitales como medios de enseñanza para la asignatura Estudio Sociales, correspondientes con los avances científicos y su actualización que respondan a modelos innovadores de formación de los estudiantes.</p>	<p><b>Dimensión 1:</b> Proceso de formación continua</p> <p><b>Dimensión 2:</b> Adquisición y apropiación de contenidos novedosos para la utilización de herramientas digitales como medios de enseñanza para Estudio Sociales</p>	<p>1.1 Participación en cursos u otras formas organizativas para la utilización de herramientas digitales.</p> <p>1.2 Auto superación personal para la utilización de herramientas digitales.</p> <p>1.3 Exigencias de la superación para la utilización de herramientas digitales como componente de la evaluación docente.</p> <p>1.4 Exigencias de la superación como requerimiento de la categorización docente.</p> <p>2.1 Conocimientos y habilidades que posee para la utilización de herramientas digitales como medios de enseñanza para Estudio Sociales.</p> <p>2.2 Identificación de las necesidades actuales de superación para la utilización de herramientas digitales como medios de enseñanza para Estudio Sociales.</p> <p>2.3 Planificación de la superación requerida para la utilización de herramientas digitales como medios de enseñanza para Estudio Sociales.</p> <p>2.4 Autovaloración de la superación recibida para la utilización de herramientas digitales como medios de enseñanza para Estudio Sociales.</p>



*Operacionalización de la variable dependiente (continuación)*

**Dimensión 3:**

Actualización de los contenidos que respondan a modelos innovadores de formación de los estudiantes

3.1 Correspondencia de la superación con el modelo educativo ecuatoriano.

3.2 Correspondencia de la superación con el criterio de necesidades formativas de los estudiantes.

---

*Nota: Esta tabla muestra la operacionalización y dimensiones de la variable dependiente. Elaboración propia.*

De acuerdo a esta lógica, y como se detalla en la tabla 1, se define la variable dependiente de acuerdo al contexto de estudio, seguidamente se delimitan tres dimensiones como lo indica Gonzáles (2021) para realizar la medición de variables al menos deben existir dos dimensiones y dos indicadores por dimensión (p. 47). Por tanto, para el presente estudio se definieron tres dimensiones con al menos dos indicadores por cada dimensión.

Por otra parte, se establece una escala de valoración tipo Likert para la variable dependiente la superación de docentes para la utilización de herramientas digitales como medios de enseñanza para la asignatura Estudio Sociales, de escala ordinal como indica Gonzáles (2021) este tipo de escala permite estimar las variables cualitativas, identificando claramente las dimensiones (p. 52). Cabe añadir que tanto las dimensiones, como los indicadores ha dependido en gran manera del contexto de estudio, y que, para este caso, ha permitido la selección de instrumentos de investigación como son la aplicación de encuestas que se detallan más adelante.

En la tabla 2, se detallan los criterios de medida o escalas evaluativas para cada indicador de la variable dependiente. Inicialmente para definir estos parámetros se hizo un acercamiento con las autoridades de la institución educativa para conjuntamente con el tutor poder delimitar los aspectos de cómo se llevan a cabo los procesos de formación continua, si se realizan o no procedimientos para la adquisición y apropiación de contenidos novedosos para la utilización de herramientas digitales como medios de enseñanza para Estudio Sociales, si se evalúan o no la actualización de los contenidos que respondan a modelos innovadores de formación de los estudiantes.

Con la recopilación de información anterior, se resumen en la tabla 2, los indicadores para cada dimensión, identificada con la numeración correspondiente, y como escala evaluativa se delimita en tres niveles como son, Nivel 3, que es el Mayormente deseado, Nivel 2, Medianamente deseado, y Nivel 1, No deseado.



**Tabla 2**  
*Crterios de medida o escalas evaluativas para cada indicador*

<b>Indicadores</b>	<b>Nivel 3 Mayormente deseado</b>	<b>Nivel 2 Medianamente deseado</b>	<b>Nivel 1 No deseado</b>
1.1 Participación en cursos u otras formas organizativas para la utilización de herramientas digitales.	Ha participado en entrenamientos y/o diplomados.	Ha participado solo en cursos y/o talleres.	No ha participado en ninguna de formas organizativas.
1.2 Auto superación personal para la utilización de herramientas digitales.	Ha recibido cursos para la utilización de herramientas digitales.	Se auto supera con la lectura de artículos científicos, tutoriales en videos u otros materiales para la utilización de herramientas digitales.	No se auto supera con ninguna variante
1.3 Exigencias de la superación para la utilización de herramientas digitales como componente de la evaluación docente.	Realiza cursos de formación docente para la utilización de herramientas digitales continuamente.	A veces, realiza cursos de formación docente para la utilización de herramientas digitales.	No realiza cursos de formación docente para la utilización de herramientas digitales.
1.4 Exigencias de la superación como requerimiento de la categorización docente.	Participa en cursos y/o talleres y/o entrenamientos y/o diplomados de manera virtual.	Participa en cursos y/o talleres y/o entrenamientos y/o diplomados de manera presencial	No se establece ninguna exigencia sobre la superación.
2.1 Conocimientos y habilidades que posee para la utilización de herramientas digitales como medios de enseñanza para Estudio Sociales	Posee suficiente conocimientos y habilidades para la utilización de herramientas digitales como medios de enseñanza para Estudio Sociales.	Posee pocos conocimientos y habilidades para la utilización de herramientas digitales como medios de enseñanza para Estudio Sociales.	No posee ningún conocimiento ni habilidades al respecto.
2.2 Identificación de las necesidades actuales de superación para la utilización de herramientas digitales como medios de enseñanza para Estudio Sociales.	Identifica las áreas de superación docente para la utilización de herramientas digitales como medios de enseñanza para Estudio Sociales.	Posee algunas nociones de las áreas de superación docente para la utilización de herramientas digitales como medios de enseñanza para Estudio Sociales.	No puede identificar las áreas de superación docente para la utilización de herramientas digitales como medios de enseñanza para Estudio Sociales.
2.3 Planificación de la superación requerida para la utilización de herramientas digitales como medios de enseñanza para Estudio Sociales.	Planifica la superación que requiere para la utilización de herramientas digitales como medios de enseñanza para Estudio Sociales.	En algunas ocasiones planifica la superación que requiere para la utilización de herramientas digitales como medios de enseñanza para Estudio Sociales.	No planifica su superación para la utilización de herramientas digitales como medios de enseñanza para Estudio Sociales.
2.4 Autovaloración de la superación recibida para la utilización de herramientas digitales como medios de enseñanza para Estudio Sociales.	La superación recibida para la utilización de herramientas digitales como medios de enseñanza para Estudio Sociales ha sido excelente.	La superación recibida para la utilización de herramientas digitales como medios de enseñanza para Estudio Sociales ha sido buena.	La superación recibida para la utilización de herramientas digitales como medios de enseñanza para Estudio Sociales ha sido mala.

*Criterios de medida o escalas evaluativas para cada indicador (continuación)*

3.1 Correspondencia de la superación con el modelo educativo ecuatoriano.	Considera que tiene total correspondencia.	Se corresponde parcialmente con dicho modelo.	No tiene ninguna correspondencia.
3.2 Correspondencia de la superación con el criterio de necesidades formativas de los estudiantes.	Considera que tiene total correspondencia.	Se corresponde parcialmente con dichas necesidades formativas.	No tiene ninguna correspondencia.

*Nota: Esta tabla muestra criterios de medida para cada indicador. Elaboración propia.*

Siguiendo con el detalle anterior, para evaluar la variable dependiente a partir de los resultados que puedan alcanzar las tres dimensiones, se establecieron las escalas evaluativas o criterios de medida para cada dimensión. Así consta en la tabla 3 y tabla 4 respectivamente.

**Tabla 3**

*Criterios de medida o escalas evaluativas para cada dimensión*

Dimensiones	Criterios de medida o escalas evaluativas para evaluar las dimensiones		
	Nivel 3 Mayormente deseado	Nivel 2 Medianamente deseado	Nivel 1 No deseado
Dimensión 1	Si los cuatro indicadores son evaluados en un nivel 3	Si los cuatro indicadores son evaluados en un nivel 2 o si dos indicadores son evaluados en un nivel 3 y dos en un nivel 2	Si los cuatro indicadores son evaluados en un nivel 1
Dimensión 2	Si los cuatro indicadores son evaluados en un nivel 3	Si tres indicadores son evaluados en un nivel 3 y uno en nivel 2 o nivel 1	Si los cuatro indicadores son evaluados en un nivel 1
Dimensión 3	Si los dos indicadores son evaluados en un nivel 3	Si los dos indicadores son evaluados en un nivel 2	Si los dos indicadores son evaluados en un nivel 1

*Nota: Esta tabla muestra criterios de medida para las tres dimensiones. Elaboración propia.*

**Tabla 4**

*Criterios de medida o escalas evaluativas para la variable dependiente*

Variable dependiente	Nivel 3 Mayormente deseado	Nivel 2 Medianamente deseado	Nivel 1 No deseado
La superación de los docentes para la utilización de herramientas digitales como medios de enseñanza para la asignatura Estudio Sociales.	Si dos dimensiones son evaluadas en un nivel 3 y una en el nivel 2	Si las dos dimensiones son evaluadas en nivel 2 y una en un nivel 3	Si las tres dimensiones son evaluadas en un nivel 1

*Nota: Esta tabla muestra criterios de medida para la variable dependiente. Elaboración propia.*



## 2.2 Enfoque, alcance y tipo de investigación

Según las intenciones que se establecen con la precisión de los componentes anteriores, se explicita que la investigación se sustenta en un **enfoque** mixto desde lo cualitativo y cuantitativo; considerando un **alcance** de la investigación que se basa en lo exploratorio y descriptivo; y con una declaración del **tipo de investigación** en el cual se sustenta este trabajo, que corresponde con una investigación aplicada.

## 2.3 Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación

Como se ha precisado en el diseño metodológico en la introducción, los métodos empleados en esta investigación son, métodos de nivel teórico, métodos de nivel empírico y métodos matemáticos estadísticos, y sus propósitos que se detallan a continuación.

### Métodos del Nivel teórico

**Histórico lógico:** se utilizó para estudiar la trayectoria real de la superación de los docentes para la utilización de herramientas digitales como medios de enseñanza para la asignatura de Estudio Sociales en el noveno año en la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala, en la labor diaria.

Este método permitió investigar cómo ha sido el desarrollo de la superación de los docentes para la utilización de herramientas digitales como medios de enseñanza para la asignatura Estudio Sociales en el Ecuador.

**Sistematización:** este método se utilizó para la interpretación crítica del fenómeno estudiado que en este caso es la superación de los docentes para la utilización de herramientas digitales como medios de enseñanza para la asignatura Estudio Sociales, que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explica la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí y porqué lo han hecho de ese modo.

**Modelación:** se utilizó para la creación, mediante abstracciones, de la estrategia de superación de docentes como objeto modelado con los rasgos esenciales del objeto de estudio, lo que permite explicar los rasgos y particularidades con más facilidad.

**Sistémico estructural funcional:** se utilizó para expresar la lógica o sucesión de procedimientos seguidos por los investigadores en este caso la superación de los docentes y el proceso de enseñanza aprendizaje mediados por las herramientas digitales en la construcción del conocimiento, en consecuencia, con la Teoría General de Sistemas.



### Métodos del Nivel Empírico

**Observación:** se utilizó de manera no estructurada al inicio del proceso investigativo para la identificación del problema de estudio y las insuficiencias existentes.

**Encuestas a docentes:** se utilizó para el diagnóstico del estado inicial de la superación de los docentes para la utilización de herramientas digitales como medios de enseñanza en la asignatura Estudio Sociales de noveno año en la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala.

**Encuestas a estudiantes:** se utilizó para conocer el criterio de los estudiantes sobre el estado inicial de la superación de los docentes para la utilización de herramientas digitales como medios de enseñanza en la asignatura Estudio Sociales de noveno año en la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala.

**Triangulación Metodológica:** se utilizó para contrastar la información recopilada con los anteriores métodos empírico aplicados y sus respectivos instrumentos.

**Criterio de expertos:** se utilizó para la validación de la propuesta mediante el método Delphi, en aras de obtener criterios a partir de la experiencia y experticias que sobre el tema que se está abordando poseen los expertos seleccionados.

### Métodos Matemáticos Estadísticos

**Análisis de las frecuencias absolutas y relativas:** se utilizó para conocer el comportamiento de dichas frecuencias en cada indicador (ítems en los instrumentos), a partir de los criterios de los sujetos encuestados, con la intención de conocer los niveles que alcanzaban cada indicador interrogado, según los criterios de medida o escalas evaluativas establecidas.

## 2.4 Instrumentos derivados de la metodología seleccionada

A partir de los métodos del nivel empírico, los instrumentos derivados fueron los siguientes:

Se aplicó como instrumento de recolección de datos un **cuestionario a docentes** (anexo 1), el cual se gestionó utilizando la herramienta Google Forms. Este consta de 10 ítems de selección múltiple, el que se aplicó a 11 docentes (según muestra precisada), a través del enlace: <https://forms.gle/AGJyE6y14cmG4Y3f9>. Sus resultados se pueden apreciar en el anexo 2.

De forma similar se aplicó como instrumento de recolección de datos un **cuestionario a estudiantes** (anexo 3), el cual se gestionó utilizando la herramienta Google Forms. Este consta de 7 ítems de selección múltiple, el que se aplicó a 68 estudiantes (según muestra precisada), a través



del enlace: <https://forms.gle/ZZw4zSndpzEXbHH6>. Sus resultados se pueden apreciar en el anexo 4.

## 2.5 Delimitación de la población y la muestra

### Población

- 33 docentes de la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala.
- 6 docentes del Colegio Fiscal Provincia de Imbabura.
- 81 estudiantes de la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala.
- 16 expertos inicialmente previstos.

### Muestra

- 5 docentes de la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala (*muestreo intensional*).
- 6 docentes del Colegio Fiscal Provincia de Imbabura (*se mantienen, no se muestrea*).
- 68 estudiantes de la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala (*muestreo intensional*).
- 11 expertos finalmente incluidos en el peritaje y consulta (*determinados por el coeficiente de competencias de los expertos según procedimientos del método Delphi*).

A partir de la población existente relacionada con la investigación, en el caso de los docentes y estudiantes se realizó un muestreo intensional. En el caso de los docentes de la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala se corresponden con los 5 docentes que imparten la asignatura Estudio Sociales. En el caso de los estudiantes, se corresponden con dos grupos de estudiantes donde los investigadores de este trabajo, tienen la responsabilidad de ser sus tutores.

## 2.6 Estrategia metodológica y proceder investigativo seguidos en la investigación

En este proceso de investigación se ha utilizado una estrategia metodológica basada en la etapa de estudio teórico, diagnóstico inicial, modelación de la propuesta, validación de la propuesta, que ha permitido identificar principios y criterios, de una manera sistematizada para establecer el comportamiento de la variable de estudio. A continuación, se detallan los aspectos más importantes dentro de cada etapa.

Para la **etapa del estudio teórico**: se realizó la búsqueda de literatura en en bases de datos académicas como Google Académico, Dialnet, Ebscohost, Scielo, de un número considerable de artículos académicos. En el capítulo 1, se sustenta la teoría en los epígrafes 1.1, acerca de la asignatura Estudio Sociales en la Educación General Básica Superior en el Ecuador. En el epígrafe

1.2, se resumen estratégicamente los aspectos más importantes de los medios de enseñanza, las herramientas digitales, principales beneficios y sustento legal para su utilización y aplicación, enfocado en la superación de los docentes. Y en el epígrafe 1.3 se desarrolla un resumen cronológico de la superación de los docentes en herramientas digitales como medios de enseñanza para la asignatura Estudio Sociales, detallando aspectos importantes como la regularización de la formación y capacitación docente, así como el involucramiento de las herramientas digitales. Finalmente, se cierra el capítulo 1 con la definición de la variable de estudio.

En la **etapa de diagnóstico y caracterización:** en el epígrafe 2.1, se realiza la conceptualización y operacionalización de las variables y categorías. En la tabla 1, se muestra la definición y tres dimensiones para conceptualizar la variable dependiente, se establecen para la dimensión 1, el proceso de formación continua, cuatro indicadores para la caracterización. Para la dimensión 2, adquisición y apropiación de contenidos novedosos para la utilización de herramientas digitales como medios de enseñanza para Estudio Sociales, se definen cuatro indicadores. Para la dimensión 3, actualización de los contenidos que respondan a modelos innovadores de formación de los estudiantes, se establecen dos indicadores. En el mismo epígrafe, en la tabla 2 se detallan los criterios de medida para cada indicador, los indicadores para cada dimensión, identificada con la numeración correspondiente, y como escala evaluativa se delimita en tres niveles como son, Nivel 3, que es el Mayormente deseado, Nivel 2, Medianamente deseado, y Nivel 1, No deseado. En la tabla 3, se describen los niveles de medida, Nivel 3, si la dimensión ha sido evaluada con el valor de 3, Nivel 2, si la dimensión ha sido evaluada con el máximo valor de 2, Nivel 1, si la dimensión ha sido evaluada con el valor de 1. Con esto se elaboran los instrumentos de diagnóstico, se aplican y procesan sus resultados y se establece la caracterización de la variable dependiente.

En la etapa de **modelación de la propuesta:** se parte de los fundamentos que sustentan la estrategia de superación que luego se propone. Se procedió en base al diagnóstico y caracterización a modelar la misma en cuatro fases (fase 1: diagnóstico de la superación, fase 2: planificación de la superación, fase 3: ejecución de la superación y fase 4: evaluación de la superación, las que incluyen acciones y procedimientos que explicitan cómo concretarlas en la institución. La estrategia cierra con las formas de implementación y de evaluación.

En la **etapa de validación de la propuesta:** esta se realiza a través del criterio de expertos mediante el método Delphi, lo cual, después de su aplicación en dos rondas y realizar las mejoras



sugeridas en la primera, se pudo conocer que el promedio del criterio de los expertos sobre cada aspecto solicitado a evaluar es de muy adecuado.

## **2.7 Presentación de los resultados del estudio diagnóstico, análisis, interpretación y discusión de los resultados del estudio de la superación de docentes para la utilización de herramientas digitales como medios de enseñanza para la asignatura Estudio Sociales de noveno año en Ecuador**

En este apartado se detallan los resultados obtenidos, de la encuesta aplicada a 11 docentes y de la encuesta aplicada a 68 estudiantes.

Con relación a la encuesta aplicada a los 11 docentes, con relación a la dimensión 1, proceso de formación continua, con el indicador, participación en cursos u otras formas organizativas para la utilización de herramientas digitales, ítem 1 ¿Ha participado usted en cursos u otras formas organizativas para la utilización de herramientas digitales? Valorada mediante escala de Likert, Nivel 3, Mayormente deseado, Nivel 2, Medianamente deseado y Nivel 1, No deseado. De 11 respuestas, el 18,2% indica que ha participado en entrenamientos y/o diplomados, se encuentra en el nivel 3, Mayormente deseado. El 81,8% indica que ha participado solo en cursos y/o talleres, que corresponde al nivel 2, Medianamente deseado.

De la misma dimensión, el indicador, auto superación personal para la utilización de herramientas digitales, ítem 2 ¿Cómo usted está mejorando su auto superación personal para la utilización de herramientas digitales? De 11 respuestas, 36,4% indica que ha recibido cursos para la utilización de herramientas digitales, se encuentra en el nivel 1, mayormente deseado. El 63,6% coincide en que se auto supera con la lectura de artículos científicos, tutoriales en videos u otros materiales para la utilización de herramientas digitales, en el nivel 2, medianamente deseado.

Continuando con la misma dimensión, el indicador, exigencias de la superación para la utilización de herramientas digitales como componente de la evaluación docente, ítem 3, ¿Cómo usted cumple con las exigencias de la superación para la utilización de herramientas digitales como componente de la evaluación docente? Se tiene que el 45,5% Realizó cursos de formación docente para la utilización de herramientas digitales continuamente, nivel 3, mayormente deseado; el 36,4% indica que a veces, realiza cursos de formación docente para la utilización de herramientas digitales, nivel 2, medianamente deseado; y el 18,2% señala que no realizó cursos de formación docente para la utilización de herramientas digitales, nivel 1, no deseado.





Finalmente, el indicador, exigencias de la superación como requerimiento de la categorización docente, ítem 4, ¿Qué exigencias le son establecidas desde de la superación como requerimiento de la categorización docente? El 72,7% indican que es participar en cursos y/o talleres y/o entrenamientos y/o diplomados de manera virtual, se encuentra en el nivel 1, y el 27,3% supone que es participar en cursos y/o talleres y/o entrenamientos y/o diplomados de manera presencial, nivel 2.

En la dimensión 2, adquisición y apropiación de contenidos novedosos para la utilización de herramientas digitales como medios de enseñanza para Estudio Sociales, el indicador, conocimientos y habilidades que posee para la utilización de herramientas digitales como medios de enseñanza para Estudio Sociales, ítem 5, ¿Tiene usted conocimientos y habilidades para la utilización de herramientas digitales como medios de enseñanza para Estudio Sociales? El 54,5% indica que posee pocos conocimientos y habilidades para la utilización de herramientas digitales como medios de enseñanza para Estudio Sociales, lo que recae en el nivel 2, el 45,5% posee suficiente conocimientos y habilidades para la utilización de herramientas digitales como medios de enseñanza para Estudio Sociales, se encuentra en el nivel 1, mayormente deseado.

De la misma dimensión el indicador, identificación de las necesidades actuales de superación para la utilización de herramientas digitales como medios de enseñanza para Estudio Sociales, ítem 6, ¿Identifica usted las necesidades actuales de superación para la utilización de herramientas digitales como medios de enseñanza para Estudio Sociales? El 54,5% precisa que posee algunas nociones de las áreas de superación docente para la utilización de herramientas digitales como medios de enseñanza para Estudio Sociales, se encuentra en el nivel 2, el 45,45% indica que identifica las áreas de superación docente para la utilización de herramientas digitales como medios de enseñanza para Estudio Sociales, lo que recae en el nivel 1.

El siguiente indicador de esta dimensión, Planificación de la superación requerida para la utilización de herramientas digitales como medios de enseñanza para Estudio Sociales, ítem 7, ¿Planifica usted la superación que requiere para la utilización de herramientas digitales como medios para Estudio Sociales? El 54,5% responde que en algunas ocasiones planifica la superación que requiere para la utilización de herramientas digitales como medios de enseñanza para Estudio Sociales, corresponde al nivel 2, el 36,4%, indica que planifica la superación que requiere para la utilización de herramientas digitales como medios de enseñanza para Estudio Sociales, esto es el



nivel 1, el 9,1% responde que no planifica la superación para la utilización de herramientas digitales como medios de enseñanza para Estudio Sociales, esto es el nivel 1.

Para el indicador autovaloración de la superación recibida para la utilización de herramientas digitales como medios de enseñanza para Estudio Sociales, el ítem 8, ¿Cómo auto valora la superación recibida para la utilización de herramientas digitales como medios de enseñanza para Estudio Sociales? El 81,8% responde que la superación recibida para la utilización de herramientas digitales como medios de enseñanza para Estudio Sociales ha sido buena, es del nivel 2, el 18,2% señala que la superación recibida para la utilización de herramientas digitales como medios de enseñanza para Estudio Sociales ha sido excelente, corresponde al nivel 3.

De la dimensión 3, actualización de los contenidos que respondan a modelos innovadores de formación de los estudiantes, el indicador correspondencia de la superación con el modelo educativo ecuatoriano, el ítem 9, ¿Se corresponde la superación que recibe con el modelo educativo ecuatoriano? El 45,5% considera que tiene total correspondencia, nivel 3, el 45,5% indica que se corresponde parcialmente con dicho modelo y el 9,1% señala que no tiene ninguna correspondencia, nivel 1. Finalmente, de la misma dimensión el indicador, correspondencia de la superación con el criterio de necesidades formativas de los estudiantes, ítem 10, ¿Se corresponde la superación que recibe con las necesidades formativas de los estudiantes? El 63,6% dice que se corresponde parcialmente con dichas necesidades formativas, nivel 2, el 36,4%, considera que tiene total correspondencia, nivel 3.

A continuación, en la tabla 5, se muestra la codificación de cada dimensión e indicador de la caracterización de la variable dependiente. Seguidamente en la tabla 6, se muestra la escala evaluativa, y en la tabla 7 se detalla las frecuencias de cada uno de los ítems que se evaluó para los indicadores, de esta manera se puede simplificar la lectura de resultados. Finalmente, en la figura 1, se muestran los resultados del diagnóstico del estudio investigativo, de la encuesta aplicada a los docentes.

**Tabla 5**
*Codificación de la dimensiones, indicadores y preguntas ítem*

Dimensión	Indicador	COD	Ítem	COD
Dimensión 1: <b>DIM1</b> Proceso de formación continua	1.1 Participación en cursos u otras formas organizativas para la utilización de herramientas digitales.	IND1.1	1. ¿Ha participado usted en cursos u otras formas organizativas para la utilización de herramientas digitales?	ITEM1
	1.2 Auto superación personal para la utilización de herramientas digitales	IND1.2	2. ¿Cómo usted está mejorando su auto superación personal para la utilización de herramientas digitales?	ITEM2
	1.3 Exigencias de la superación para la utilización de herramientas digitales como componente de la evaluación docente	IND1.3	3. ¿Cómo usted cumple con las exigencias de la superación para la utilización de herramientas digitales como componente de la evaluación docente?	ITEM3
	1.4 Exigencias de la superación como requerimiento de la categorización docente	IND1.4	4. ¿Qué exigencias le son establecidas desde de la superación como requerimiento de la categorización docente?	ITEM4
Dimensión 2: <b>DIM2</b> Adquisición y apropiación de contenidos novedosos sobre herramientas digitales como medios de enseñanza para Estudio Sociales	2.1 Conocimientos y habilidades que posee para la utilización de herramientas digitales como medios de enseñanza para Estudio Sociales	IND2.1	5. ¿Tiene usted conocimientos y habilidades para la utilización de herramientas digitales como medios de enseñanza para Estudio Sociales?	ITEM5
	2.2 Identificación de las necesidades actuales de superación para la utilización de herramientas digitales como medios de enseñanza para Estudio Sociales	IND2.2	6. ¿Identifica usted las necesidades actuales de superación para la utilización de herramientas digitales como medios de enseñanza para Estudio Sociales?	ITEM6
	2.3 Planificación de la superación requerida para la utilización de herramientas digitales como medios de enseñanza para Estudio Sociales	IND2.3	7. ¿Planifica usted la superación que requiere para la utilización de herramientas digitales como medios para Estudio Sociales?	ITEM7
	2.4 Autovaloración de la superación recibida en herramientas digitales como medios de enseñanza para Estudio Sociales	IND2.4	8. ¿Cómo auto valora la superación recibida para la utilización de herramientas digitales como medios de enseñanza para Estudio Sociales?	ITEM8
Dimensión 3: <b>DIM3.</b> Actualización de los contenidos que respondan a modelos innovadores de formación de los estudiantes	3.1 Correspondencia de la superación con el modelo educativo ecuatoriano	IND3.1	9. ¿Se corresponde la superación que recibe con el modelo educativo ecuatoriano?	ITEM9
	3.2 Correspondencia de la superación con el criterio de necesidades formativas de los estudiantes	IND3.2	10. ¿Se corresponde la superación que recibe con las necesidades formativas de los estudiantes?	ITEM10

*Nota: Elaboración propia.*



**Tabla 6**  
*Escala evaluativa Likert*

<b>Nivel 3</b> <b>Mayormente deseado</b>	<b>Nivel 2</b> <b>Medianamente deseado</b>	<b>Nivel 1</b> <b>No deseado</b>
Ha participado en entrenamientos y/o diplomados.	Ha participado solo en cursos y/o talleres.	No ha participado en ninguna de formas organizativas.
Ha recibido cursos para la utilización de herramientas digitales.	Se auto supera con la lectura de artículos científicos, tutoriales en videos u otros materiales para la utilización de herramientas digitales.	No se auto supera con ninguna variante.
Realiza cursos de formación docente para la utilización de herramientas digitales continuamente.	A veces, realiza cursos de formación docente para la utilización de herramientas digitales.	No realiza cursos de formación docente para la utilización de herramientas digitales.
Participa en cursos y/o talleres y/o entrenamientos y/o diplomados de manera virtual.	Participa en cursos y/o talleres y/o entrenamientos y/o diplomados de manera presencial.	No le establecen ninguna exigencia sobre la superación.
Posee suficiente conocimientos y habilidades para la utilización de herramientas digitales como medios de enseñanza para Estudio Sociales.	Posee pocos conocimientos y habilidades para la utilización de herramientas digitales como medios de enseñanza para Estudio Sociales.	No posee ningún conocimiento ni habilidades al respecto.
Identifica las áreas de superación docente para la utilización de herramientas digitales como medios de enseñanza para Estudio Sociales.	Posee algunas nociones de las áreas de superación docente para la utilización de herramientas digitales como medios de enseñanza para Estudio Sociales.	No puede identificar las áreas de superación docente para la utilización de herramientas digitales como medios de enseñanza para Estudio Sociales.
Planifica la superación que requiere para la utilización de herramientas digitales como medios de enseñanza para Estudio Sociales.	En algunas ocasiones planifica la superación que requiere para la utilización de herramientas digitales como medios de enseñanza para Estudio Sociales.	No planifica su superación para la utilización de herramientas digitales como medios de enseñanza para Estudio Sociales.
La superación recibida para la utilización de herramientas digitales como medios de enseñanza para Estudio Sociales ha sido excelente.	La superación recibida para la utilización de herramientas digitales como medios de enseñanza para Estudio Sociales ha sido buena.	La superación recibida para la utilización de herramientas digitales como medios de enseñanza para Estudio Sociales ha sido mala.
Considera que tiene total correspondencia.	Se corresponde parcialmente con dicho modelo.	No tiene ninguna correspondencia.



Considera que tiene total correspondencia.

Se corresponde parcialmente  
condichas necesidades  
formativas.

No tiene ninguna  
correspondencia.

*Nota: Esta tabla muestra la escala Likert de evaluación para cada indicador*

**Tabla 7**

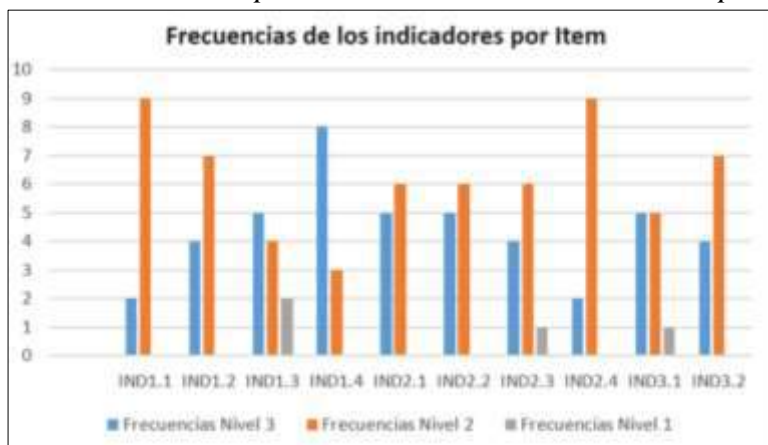
*Niveles alcanzados por los indicadores en la encuesta aplicada a docentes*

Indicadores	Escala evaluativa	Nivel 3	Nivel 2	Nivel 1	Total
	Frecuencias				
IND1.1		2	9	0	11
IND1.2		4	7	0	11
IND1.3		5	4	2	11
IND1.4		8	3	0	11
IND2.1		5	6	0	11
IND2.2		5	6	0	11
IND2.3		4	6	1	11
IND2.4		2	9	0	11
IND3.1		5	5	1	11
IND3.2		4	7	0	11

*Nota: Encuesta aplicada a docentes. Elaboración propia*

**Figura 1**

*Niveles alcanzados por los indicadores en la encuesta aplicada a docentes*



*Nota: Frecuencias de la encuesta aplicada a docentes. Elaboración propia.*

De la misma manera se presentan los resultados de la encuesta aplicada a 68 estudiantes, en la dimensión 1, el indicador 1.1, el ítem 1, ¿A partir de las clases que usted recibe, considera que el docente de Estudio Sociales ha participado en cursos u otras formas organizativas para la





utilización de herramientas digitales? El 80,9% considera que el docente ha participado solo en cursos y/o talleres, que corresponde al nivel 2, medianamente deseado, el 16,2% indica que ha participado en entrenamientos y/o diplomados, recae en el nivel 3, mayormente deseado; el 2,9% señala que no ha participado en ninguna de estas formas organizativas, corresponde al nivel 1, no deseado.

En la misma dimensión, para el indicador 1.2, el ítem 2, ¿A partir de las clases que usted recibe, considera que el docente de Estudio Sociales se auto supera para la utilización de herramientas digitales? Los estudiantes respondieron que el 52,9% se auto supera con la lectura de artículos científicos, tutoriales en videos u otros materiales para la utilización de herramientas digitales, corresponde al nivel 2, medianamente deseado. El 41,2% dice que se auto supera en cursos para la utilización de herramientas digitales, nivel 3, mayormente deseado. El 5,9% indica que no creo que se auto supere de ninguna forma, del nivel 1, no deseado.

Por otra parte, en la dimensión 2, el indicador 2.1, ítem 3, ¿A partir de las clases que usted recibe, considera que el docente de Estudio Sociales tiene conocimientos y habilidades para la utilización de herramientas digitales como medios de enseñanza? El 69,1% señala que posee suficiente conocimientos y habilidades para la utilización de herramientas digitales como medios de enseñanza para Estudio Sociales, del nivel 3, mayormente deseado. El 27,9% opina que el docente posee pocos conocimientos y habilidades para la utilización de herramientas digitales como medios de enseñanza para Estudio Sociales, corresponde al nivel 2. El 3% destaca que el docente no posee ningún conocimiento ni habilidades al respecto, del nivel 1, no deseado.

En la misma dimensión, el indicador 2.2, ítem 4, ¿A partir de las clases que usted recibe, considera que el docente de Estudio Sociales identifica sus necesidades actuales de superación para la utilización de herramientas digitales como medios de enseñanza? El 52,2% Identifica las áreas de superación docente para la utilización de herramientas digitales como medios de enseñanza para Estudio Sociales, se encuentra en el nivel 3, mayormente deseado. El 43,3% destaca que el docente posee algunas nociones de las áreas de superación docente para la utilización de herramientas digitales como medios de enseñanza para Estudio Sociales. Corresponde al nivel 2, medianamente deseado. El 1,5% señala que el docente no puede identificar las áreas de superación docente para la utilización de herramientas digitales como medios de enseñanza para Estudio Sociales, que pertenece al nivel 1, no deseado.



En el indicador 2.4, el ítem 5, ¿A partir de las clases que usted recibe, considera que el docente de Estudio Sociales auto valora adecuadamente la superación recibida para la utilización de herramientas digitales como medios de enseñanza y se proyecta acorde a ello? El 57,4% coincide en que la superación recibida por el docente para la utilización de herramientas digitales como medios de enseñanza para Estudio Sociales se percibe excelente, concuerda en el nivel 3. El 38,2% señala que la superación recibida para la utilización de herramientas digitales como medios de enseñanza para Estudio Sociales se percibe como buena, que corresponde al nivel 2, y el 4,4% señala que la superación recibida para la utilización de herramientas digitales como medios de enseñanza para Estudio Sociales se percibe como mala, del nivel 1, no deseado.

Por otra parte, en la dimensión 3, el indicador 3.1, ítem 6, ¿A partir de las clases que usted recibe, considera que el docente de Estudio Sociales hace corresponder la superación que recibe con el modelo educativo ecuatoriano? El 62,2% considera que tiene total correspondencia, del nivel 3, mayormente deseado. El 32,4% indica que se corresponde parcialmente con dicho modelo, del nivel 2, y el 1,4% que no tiene ninguna correspondencia, que se establece en el nivel 1, no deseado. Finalmente, en la misma dimensión, el indicador 3.2, ítem 7, ¿A partir de las clases que usted recibe, considera que el docente de Estudio Sociales hace corresponder la superación que recibe con las necesidades formativas de los estudiantes? El 61,8% considera que tiene total correspondencia, se evalúa en el nivel 3, mayormente deseado. El 36,8% indica que se corresponde parcialmente con dichas necesidades formativas, nivel 2, medianamente deseado. Y el 1,4% destaca que no tiene ninguna correspondencia, del nivel 1, no deseado.

A continuación, en la tabla 8, se detalla las frecuencias de cada uno de los ítems de la encuesta aplicada a los estudiantes, se evalúa cada indicador para simplificar la lectura de resultados. En la figura 2, se muestran los resultados del diagnóstico del estudio investigativo, de la encuesta aplicada a los estudiantes.

**Tabla 8**

*Niveles alcanzados por los indicadores en la encuesta aplicada a estudiantes*

Indicadores	Escala evaluativa		Nivel 3	Nivel 2	Nivel 1	Total
	Frecuencias					
IND1.1	ITEM1		11	55	2	68
IND1.2	ITEM2		28	36	4	68
IND2.1	ITEM3		47	19	2	68
IND2.2	ITEM4		37	29	2	68
IND2.4	ITEM5		39	26	3	68
IND3.1	ITEM6		45	22	1	68
IND3.2	ITEM7		42	25	1	68

*Nota: Encuesta aplicada a estudiantes. Elaboración propia*

**Figura 2**

*Niveles alcanzados por los indicadores en la encuesta aplicada a estudiantes*



*Nota: Frecuencias de la encuesta aplicada a estudiantes. Elaboración propia.*

Una vez realizado el diagnóstico de cada indicador en la encuesta a docentes y encuesta a estudiantes, se efectúa la triangulación de resultados alcanzados, para obtener una ponderación del nivel de cada indicador, cada dimensión y la variable dependiente. Para esto, en la tabla 9, se muestran los niveles de escala evaluativa, el nivel, ponderación de cada indicador y en nivel de cada dimensión de la variable de estudio.

**Tabla 9**  
*Triangulación de resultados de los indicadores, dimensiones y la variable dependiente*

	Indicadores	Nivel 3	Nivel 2	Nivel 1	Ponderación	Nivel alcanzado/ Indicadores	Nivel alcanzado/ Dimensiones	Valoración Variable dependiente	Total
<b>DIM1</b>	IND1.1	13	64	2	2	2			79
	IND1.2	32	43	4	2	2			79
	IND1.3	5	4	2	3	2	2		11
	IND1.4	8	3	0	3	2			11
<b>DIM2</b>	IND2.1	52	25	2	3	2		Nivel 2	79
	IND2.2	42	35	2	3	2			79
	IND2.3	4	6	1	2	2	2		11
	IND2.4	41	35	3	3	2			79
<b>DIM3</b>	IND3.1	50	27	2	3	3			79
	IND3.2	46	32	1	3	3	3		79

*Nota:* Se muestran los niveles y ponderación de indicadores y dimensiones y el valor obtenido de la variable dependiente.

A partir de los valores alcanzados por cada indicador se conoce los niveles que logra cada dimensión según los criterios de evaluación propuestos en la tabla 3 del epígrafe 2.1. Así se detalla que la **Dimensión 1**, alcanza un nivel 2, Medianamente deseado, pues dos indicadores son evaluados en un nivel 3 y dos indicadores son evaluados en un nivel 2. La **Dimensión 2**, alcanza un nivel 2, Medianamente deseado, si tres indicadores son evaluados en un nivel 3 y uno en nivel 2 o nivel 1. La **Dimensión 3**, alcanza un nivel 3, Mayormente deseado, si los dos indicadores son evaluados en un nivel 3.

Con los datos anteriores y de acuerdo a la escala evaluativa de la variable dependiente propuesta en la tabla 4 del epígrafe 2.1, se tiene que la variable dependiente, la superación de los docentes en herramientas digitales como medios de enseñanza para la asignatura Estudio Sociales logra un nivel 2, pues se tiene que, si las dos dimensiones son evaluadas en nivel 2 y una en un nivel 3, alcanza un Nivel 2, Medianamente deseado.

En figura 3, se muestran los niveles alcanzados por los indicadores, las dimensiones y la valoración de variable dependiente.

**Figura 3**

*Niveles de comportamiento de la variable dependiente, dimensiones e indicadores*



*Nota: Elaboración propia.*

### Fortalezas caracterizadas

- El docente en el Proceso de formación continua, que corresponde a la Dimensión 1, alcanza un nivel 2, Medianamente deseado, es decir que si mantiene la participación en cursos u otras formas organizativas para la utilización de herramientas digitales y se auto supera en el conocimiento de las mismas. Como fortaleza dentro de esta misma dimensión se tiene que el docente si realiza cursos de formación docente para la utilización de herramientas digitales continuamente, participa en cursos y talleres de manera virtual
- El docente en la Adquisición y apropiación de contenidos novedosos para la utilización de herramientas digitales como medios de enseñanza para Estudio Sociales, que corresponde a la Dimensión 2, logra un nivel 2, Medianamente deseado, es decir posee pocos conocimientos y habilidades para la utilización de herramientas digitales como medios de enseñanza para Estudio Sociales, sabe identificar las áreas de superación docente para la utilización de herramientas digitales, en algunas ocasiones planifica la superación que requiere en herramientas digitales y destaca que la superación recibida para la utilización de herramientas digitales como medios de enseñanza para Estudio Sociales ha sido buena.

- El docente en la Actualización de los contenidos que respondan a modelos innovadores de formación de los estudiantes, correspondiente a la dimensión 3, se ha valorado dentro del nivel 3, Mayormente deseado, es decir que tiene una total correspondencia de la superación con el modelo educativo ecuatoriano y con el criterio de necesidades formativas de los estudiantes.

### **Debilidades caracterizadas**

- El docente en el proceso de formación continua, que corresponde a la Dimensión 1, podría mejorar si recibe entrenamientos o cursos para la utilización de herramientas como medios de enseñanza para Estudio Sociales de manera virtual más que presencial y que además pueda realizar cursos de formación continuamente como componente de la evaluación docente.
- Se necesita una mejora en la planificación de la superación requerida para la utilización de herramientas digitales como medios de enseñanza para Estudio Sociales, dentro de la Adquisición y apropiación de contenidos novedosos para la utilización de herramientas digitales.
- Se podría mejorar aún más la correspondencia de la superación con el criterio de necesidades formativas de los estudiantes.

### **Conclusiones del capítulo 2**

1. El cierre del capítulo 1 con la definición de la variable dependiente, permitió su operacionalización en 3 dimensiones y 10 indicadores.
2. Dichos indicadores se tradujeron en items que permitieron elaborar los instrumentos para el diagnóstico y caracterización.
3. Su aplicación en la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala a partir de la utilización del método empírico de encuesta a docentes y encuestas a estudiantes, evidenció las fortalezas y principales debilidades existentes con relación a la superación de los docentes en dicha institución, punto de partida para proponerse elaborar una estrategia de superación para su solución en el capítulo 3 del informe.
4. En este capítulo 2 además se concretó la estrategia metodológica seguida en toda la investigación, la que se estructura en 4 etapas por la que transita todo el proceso investigativo.



### **Capítulo 3: Estrategia de superación de docentes para la utilización de herramientas digitales como medios de enseñanza en la asignatura Estudio Sociales de noveno año en la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala**

En este capítulo se presenta la estrategia de superación de los docentes en herramientas digitales como medios de enseñanza para la asignatura Estudio Sociales en la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala, lo cual parte de los fundamentos que sustentan este tipo de resultado y finalmente su validación por criterio de expertos.

#### **3.1 Fundamentos teóricos acerca de estrategias y estrategias de superación. Definiciones conceptuales y sus particularidades**

La estrategia ha sido considerada como un plan para alcanzar una determinada situación. Mintzberg en 1987, dio un claro ejemplo sobre casos de la vida cotidiana donde los niños ponen en ejecución estrategias para sus juegos, las organizaciones buscan abarcar más espacio en un mercado, entre otras prácticas como la forma de entender las estrategias desde la vista preliminar de la guerra, desde la administración y desde otros campos de incidencia donde se pueden identificar la anticipación de acciones que se realizarán con el propósito significativo que apliquen tanto individualmente como grupal. (Cardona et al., 2018).

El tema estrategia ha tenido a través del tiempo muchas utilidades y aplicaciones diversas, desde el campo militar en el cual se manifiesta que tuvo su origen, pasando por lo político, administrativo, económico, religioso cultural y social; en cada uno de ellos se coloca como un referente por la manera en que ha sido utilizado.

La estrategia se considera que no se puede definir de una sola manera, sino que mantiene varias formas de abordarla, no simplemente como un plan creado para anticipar acciones. Estas estrategias deben contener distintas acciones, pautas del comportamiento y plan que se relacionen entre ellas, para hacer frente a situaciones específicas que emergen en lo cotidiano de una empresa u organización.

Entre otros aspectos generales de una estrategia implica lo siguiente:

- Establecer objetivos.
- Determinar las acciones para alcanzar los objetivos.
- Coordinar los recursos para ejecutar las acciones.

- Evaluar los riesgos y los beneficios de las decisiones que se toman en función de los objetivos.

En los distintos ámbitos de aplicabilidad, las estrategias se pueden definir de acuerdo a los distintos criterios, se reconocen, entre otros, los siguientes tipos de estrategias:

- Estrategia militar.
- Estrategia empresarial.
- Estrategia de enseñanza y aprendizaje.
- Estrategia de juego.

Para Valle (2010), en relación a la estrategia este plantea que es “un conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas que partiendo de un estado inicial (dado por el diagnóstico) permiten dirigir el paso a un estado ideal consecuencia de la planeación. Los componentes del sistema son: la misión; los objetivos; las acciones, los métodos y procedimientos, los recursos, los responsables de las acciones y el tiempo en que deben ser realizadas; las formas de implementación y las formas de evaluación”. Los autores de esta investigación asumen los criterios de este autor. Y continúa refiriendo que “Para nosotros cualquier tipo de estrategia debe tener la estructura anterior, sin embargo, definiremos este concepto en el plano de la Pedagogía de forma tal que se logre cierta unicidad en su utilización.” (Valle, 2010). Esto se puede ver representado según el criterio de este autor en la figura 4.

**Figura 4.**

*Representación esquemática de una estrategia*



**Fuente:** Valle (2010)



Las estrategias de superación docente son programas trazados para proporcionar a los docentes los métodos, técnicas y herramientas necesarias para mejorar el quehacer educativo.

Se coincide con López et ál. (2020) quienes analizan que para optimizar los programas de superación docente, dentro de sus estrategias, se deben enfocar también en el proceso pedagógico y necesidades del estudiante, unido a la tecnología crear ideas, contenidos y nuevas metodologías innovadoras.

Dentro de las estrategias que la UNAE ofrece como parte de la superación docente, Jaramillo et ál. (2020) mencionan “apuesta por el trabajo colaborativo desde dos dimensiones: una desde la pareja pedagógica conformada por el docente tutor y autor, y la otra desde la forma de trabajar de los estudiantes” (p. 94). Los mismos autores indican que “estas acciones de compartir van creciendo en forma de espiral en la cual los estudiantes y docentes de la universidad se apoyan en espacios virtuales, desdibujando las típicas relaciones entre estudiantes y profesores universitarios” (p. 94). Una interesante estrategia de superación docente que mantiene una comunicación y permite desarrollar habilidades tecnológicas en los docentes.

De acuerdo a Diéguez et ál. (2021) las estrategias y programas de superación docente resultan una vía de perfeccionamiento de alta prioridad e involucra mejorar los contenidos científicos, metodológicos, actitudes, estrategias y que finalmente impactan en el aprendizaje de los estudiantes y calidad educativa.

Al respecto es necesario tomar en cuenta lo que citan Diéguez et ál. (2021) con relación a las estrategias de superación docente “resulta esencial considerar las características del profesorado, así como las necesidades del contexto institucional donde se desempeña, para fundamentar y concretar su proceso de formación desde la profesionalización docente” (p. 151). Con esto, cabe mencionar que las estrategias de superación docente deben integrar tanto los aspectos socioeconómicos y laborales, como lo aspectos personales y profesionales. Aspectos estos con los que coinciden los autores de esta tesis.

Se coincide con Diéguez et ál. (2021) en que se deben tomar en cuenta dentro de las estrategias de superación docente la formación y superación del profesorado desde la profesionalización docente debe integrar componentes pedagógicos, didácticos, investigativos, axiológicos y culturales en una proyección integradora de su desempeño profesional pedagógico. El mismo autor hace un comentario en cuanto a las estrategias en que aún prevalecen las formas más tradiciones de la superación profesional, a partir de programas o cursos cortos de formación con poca presencia de





los contenidos de Pedagogía y Didáctica, lo que limita la actualización pedagógica y didáctica del profesorado.

Así lo concluyen Diéguez et ál. (2021) para la formación y superación de los docentes existen aún programas con falencias en sus propuestas y contenidos, por otra parte el docente no quiere asumir los cambios necesarios para la aplicación de nuevas estrategias y programas de formación, se deben construir programas de capacitación docente basados también en el aspecto pedagógico y metodológico no solamente en la aplicación de herramientas tecnológicas. Con esto se podrían plantear distintas aristas para promover programas de capacitación y formación docente en herramientas tecnológicas con una visión pedagógica y educativa.

En este orden de ideas, como lo señalan Mutaza y Basto (2022) se deben considerar dentro de las estrategias de superación docente el tomar como base el sistema de relaciones que se establece entre las tareas y funciones que exige el desempeño profesional pedagógico, las relaciones interdisciplinarias entre las asignaturas de año académico y del plan de estudio vigente.

Por otra parte, de acuerdo a Mendoza et ál. (2023) como estrategia para para motivar la superación docente en el Ecuador se tomó en cuenta el aspecto laboral y remuneraciones, es así que el 91% de docentes podrían ser beneficiarios de los programas de capacitación debido a que cumplen con el perfil profesional, nombramiento definitivo o provisional, formación pedagógica.

Estas cifras muestran un avance importante en la superación y formación docente, unido a la aplicación de las herramientas tecnológicas en el aula se potencia el aprendizaje y cultura digital en el aula. En este aspecto, dentro del Plan Nacional de Educación y Formación Técnica y Profesional se toma en cuenta esta formación técnica, tecnológica y pedagógica, se han creado modelos de programas basados en las necesidades de los profesionales de la educación. Con esto se podría pensar en un futuro cercano una formación profesional basado en la tecnología y pedagogía para satisfacer las necesidades de la sociedad del siglo XXI.

Las estrategias y programas de superación docente en el Ecuador están normadas bajo las políticas públicas de educación y el plan decenal de educación como lo señalan Estevão et ál. (2022) el Ministerio de Educación es el ente responsable de que se lleve a ejecución estas políticas de desarrollo educativo que implica la formación y capacitación docente a través de la creación de planes y programas.

A través de la Dirección Nacional de Formación Continua de la Subsecretaría de Desarrollo Profesional, se ha ejecutado el Plan Nacional de Formación Permanente, que es un “proceso





permanente y continuo de reflexión de la práctica educativa que permite modificar, fortalecer, transformar los conocimientos, destrezas, habilidades y actitudes pedagógicas, didácticas, disciplinares, tecnológicas, transversales y socioemocionales de docentes y directivos” (MINEDU, 2023).

Esta estrategia de superación consta de cinco fases, diagnóstico, reflexión, planificación, ejecución y evaluación, así “a través de la reflexión se identificarán necesidades de formación y los docentes podrán crear su propio plan personal formativo aportando a la mejora de su perfil profesional” (MINEDU, 2023). Estos criterios son asumidos por los autores y ajustados a la propuesta que se realiza.

En el mismo contexto, actualmente se han generado plataformas de superación, capacitación y formación docente desde el año 2016 a través de la Subsecretaría de Desarrollo Profesional, Mecapacito ha sido considerada una herramienta con un gran aporte a la capacitación y formación docente, llegando de manera masiva a los maestros de cada rincón del Ecuador y a un bajo costo, con alrededor de un millón y medio de docentes capacitados. Esta plataforma “se convierte en una herramienta estratégica para llegar a los docentes ecuatorianos fortaleciendo de esta manera las prácticas educativas y mejoren los procesos de enseñanza aprendizaje en el sistema educativo” (MINEDU, 2023).

Dentro de las estrategias de superación docente, los contenidos de los cursos de formación continua son para distintas áreas y buscan el desarrollo de habilidades tecnológicas, el uso y funcionamiento de esta plataforma es intuitiva, las metodologías utilizadas son útiles y prácticas para aplicarlas en el aula de clase. Se han hallado recursos didácticos digitales puntualmente para utilizar en la enseñanza de la asignatura de Estudio Sociales con la aplicación de herramientas tecnológicas.

Así mismo, dentro de esta plataforma y como estrategia de superación docente, se han observado cursos de formación docente online para la enseñanza de la asignatura de Estudio Sociales que van de la mano con la importancia de generar contenidos para el estudio del viejo y nuevo mundo, evolución de las culturas y poblaciones, colonización, estudios económicos y políticos, capitalismo, avances científicos y sociales, independencias de América Latina, identidad ecuatoriana, religión, entre otros.

Actualmente y como lo señalan Mendoza et ál. (2023) el Ministerio de Educación en su representación y como ente ejecutor la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación conjuntamente con el Ministerio de Trabajo, se encuentran ejecutando el Plan Nacional





de Educación y Formación Técnica y Profesional, se encarga de dar los lineamientos y estándares para la formación de profesionales de acuerdo a niveles, modalidades y entornos laborales. En este sentido, se tienen cursos de capacitación para docentes avalados por el Ministerio de Trabajo y Ministerio de Educación que refuerzan el proceso de capacitación docente de manera constante.

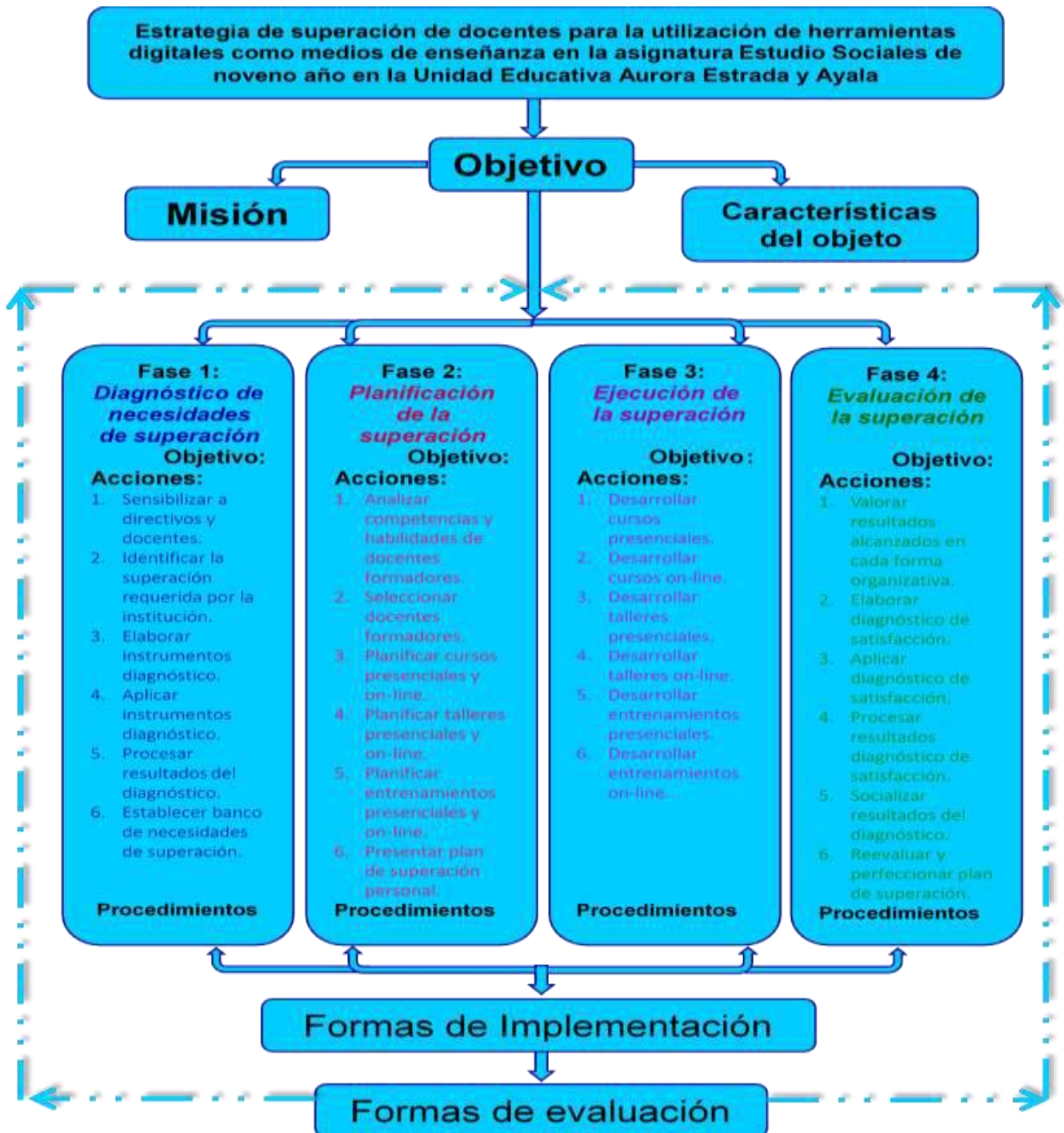
### **3.2 Componentes y relaciones de la estrategia de superación de docentes para la utilización de herramientas digitales como medios de enseñanza en la asignatura Estudio Sociales de noveno año en la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala**

Teniendo en cuenta los anteriores referentes asumidos y según los resultados que arrojó el diagnóstico y caracterización de la variable de estudio, presentados en el epígrafe 2.7 del capítulo 2, se propone para la solución de las principales deficiencias detectadas, una estrategia de superación de docentes para la utilización de herramientas digitales como medios de enseñanza en la asignatura Estudio Sociales de noveno año en la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala, tal y como fue previsto en el objetivo general de esta investigación, presentado desde la introducción de esta obra.

A partir de eso, se estructura la estrategia de superación que se propone en la figura 5, teniendo en cuenta los siguientes componentes y relaciones:

Figura 5

Representación esquemática de la estrategia de superación propuesta



*Nota:* Elaborada a partir de los referentes asumidos de Valle (2010) y MINEDU (2023), pero la que se presenta es elaboración propia de los autores: Jessica Aranea y Alonso Barco

A continuación, se explican cada componente y sus relaciones:



**Objetivo:** Mejorar la superación de los docentes para la utilización de herramientas digitales como medios de enseñanza en la asignatura Estudio Sociales en la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala.

**Misión:** Establecimiento de las acciones y procedimientos que permitan elaborar una estrategia que mejore la superación de los docentes para la utilización de herramientas digitales como medios de enseñanza en la asignatura Estudio Sociales en la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala.

**Características del objeto:** Estas características, según la lógica seguida en la investigación, están bastante relacionadas con las tres dimensiones identificadas en la operacionalización de la variable dependiente de esta investigación, que a su vez tiene una relación directa con el objeto de investigación declarado. Ellas son:

1. Formación continua de los docentes.
2. Adquisición y apropiación de contenidos novedosos para la utilización de herramientas digitales como medios de enseñanza para Estudio Sociales.
3. Actualización de los contenidos que respondan a modelos innovadores de formación de los estudiantes.

A partir de estos tres componentes principales de la estrategia, se precisan las diferentes fases, en las cuales se concretarán las acciones a realizar, para garantizar la superación de los docentes para la utilización de herramientas digitales como medios de enseñanza en la asignatura Estudio Sociales de noveno año en la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala.

### **Fase 1: Diagnóstico de las necesidades de superación en herramientas digitales**

**Objetivo de esta fase:** Diagnosticar cómo se encuentra actualmente la superación de los docentes para la utilización de herramientas digitales como medios de enseñanza en la asignatura Estudio Sociales en la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala

#### **Acciones de esta fase:**

- 1.1. Sensibilizar a directivos y docentes con la superación de los docentes y el diagnóstico de las necesidades institucionales y personales para la utilización de herramientas digitales.
- 1.2. Identificar los requerimientos de superación de los docentes para la utilización de herramientas digitales, que han sido establecidos por las autoridades de la institución.
- 1.3. Elaborar instrumentos para el diagnóstico de las necesidades personales de superación de los docentes para la utilización de herramientas digitales.



- 1.4. Aplicar instrumentos para el diagnóstico de las necesidades personales de superación de los docentes para la utilización de herramientas digitales.
- 1.5. Procesar los resultados de la aplicación de los instrumentos de diagnóstico de las necesidades personales de superación de los docentes para la utilización de herramientas digitales.
- 1.6. Establecer un banco de necesidades institucionales y personales y sus prioridades, con vista a la elaboración del plan de superación institucional y personal para la utilización de herramientas digitales.

**Procedimientos a seguir en cada una de estas acciones de la fase 1:**

1. Para sensibilizar a directivos y docentes con respecto a la estrategia de superación y el diagnóstico de las necesidades institucionales y personales para la utilización de herramientas digitales, se realizará una reunión de socialización para explicar el objetivo, misión y alcance de esta estrategia y las acciones y procedimientos a seguir para mejorar la superación docente.
2. Para identificar los requerimientos de superación de los docentes para la utilización de herramientas digitales, se pedirá a las autoridades de la institución que se realice un listado de las necesidades que han sido diagnosticadas por los directivos para que autoricen realizar los procedimientos necesarios para el cumplimiento de los requisitos de superación.
3. Elaboración de los instrumentos para el diagnóstico de las necesidades personales de superación de los docentes para la utilización de herramientas digitales, a través de observaciones, entrevistas y encuestas que permitan definir claramente las necesidades particulares de superación.
4. Aplicación de los instrumentos elaborados en el punto 3 para obtener datos que permitan el diagnóstico de las necesidades personales de superación de los docentes para la utilización de herramientas digitales.
5. Procesamiento de los resultados de la aplicación de los instrumentos de diagnóstico de las necesidades personales de superación de los docentes para la utilización de herramientas digitales, para esto se utilizará herramientas estadísticas que permitan hacer un análisis de frecuencias absolutas y relativas en los comportamientos de los criterios expresados por los encuestados.
6. Establecimiento de una base de datos de necesidades institucionales y personales y sus prioridades, con vista a la elaboración del plan de superación institucional y personal para la utilización de herramientas digitales.



## Fase 2: Planificación de la superación

**Objetivo de esta fase:** Planificar las formas organizativas que garanticen la superación de los docentes para la utilización de herramientas digitales como medios de enseñanza en la asignatura Estudio Sociales en la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala.

### Acciones de esta fase:

- 2.1. Planificar la logística necesaria, disponibilidad de los recursos tecnológicos según las modalidades en que se desarrollará la superación y también los recursos humanos.
- 2.2. Analizar los niveles de competencias o habilidades requeridos en algunos docentes formadores, que puedan asumir la superación del resto de los docentes de la institución para la utilización de herramientas digitales, a partir de las necesidades establecidas.
- 2.3. Seleccionar los docentes formadores que impartirán la superación para la utilización de herramientas digitales como son: herramientas de presentación (ej: Canva, Genially, Edpuzzle, u otras); de creación de contenidos (ej: Voky, Educima, Mentimeter u otras); de organización del contenido (ej: Padlet, Google Doc u otras); de evaluación (ej: Quizziz, Genially u otras) y de gestión del aprendizaje (ej: Google Classroom, Moodle u otras).
- 2.4. Planificar cursos de superación en la institución presenciales y on-line sincrónicos o asincrónicos, con contenidos acerca de la utilización de herramientas digitales como son: herramientas de presentación (ej: Canva, Genially, Edpuzzle, u otras); de creación de contenidos (ej: Voky, Educima, Mentimeter u otras); de organización del contenido (ej: Padlet, Google Doc u otras); de evaluación (ej: Quizziz, Genially u otras) y de gestión del aprendizaje (ej: Google Classroom, Moodle u otras).
- 2.5. Planificar talleres de superación en la institución presenciales y on-line sincrónicos o asincrónicos, para el desarrollo de habilidades acerca de la utilización de herramientas digitales como son: herramientas de presentación (ej: Canva, Genially, Edpuzzle, u otras); de creación de contenidos (ej: Voky, Educima, Mentimeter u otras); de organización del contenido (ej: Padlet, Google Doc u otras); de evaluación (ej: Quizziz, Genially u otras) y de gestión del aprendizaje (ej: Google Classroom, Moodle u otras).
- 2.6. Planificar entrenamientos en la institución presenciales y on-line sincrónicos o asincrónicos, para el desarrollo de habilidades acerca de la utilización de herramientas digitales como son: herramientas de presentación (ej: Canva, Genially, Edpuzzle, u otras); de creación de contenidos (ej: Voky, Educima, Mentimeter u otras); de organización del contenido (ej:





Padlet, Google Doc u otras); de evaluación (ej: Quizziz, Genially u otras) y de gestión del aprendizaje (ej: Google Classroom, Moodle u otras).

- 2.7. Instituir la presentación por cada docente de un plan de superación personal anual en otras herramientas digitales, que no han sido planificadas por la institución.

**Procedimientos a seguir en cada una de estas acciones de la fase 2:**

1. Con la autorización de las autoridades proceder a la planificación de la logística necesaria, disponibilidad de los recursos tecnológicos según las modalidades en que se desarrollará la superación y también los recursos humanos.
2. Con la autorización de las autoridades proceder a identificar los niveles de competencias o habilidades requeridos en algunos docentes formadores, mediante la revisión de su curriculum y experiencia profesional para que cumplan el rol de formadores.
3. De acuerdo a los indicadores de desempeño, seleccionar los docentes formadores que impartirán la superación acerca de la utilización de herramientas digitales relacionadas con: herramientas de presentación (ej: Canva, Genially, Edpuzzle, u otras); de creación de contenidos (ej: Voky, Educima, Mentimeter u otras); de organización del contenido (ej: Padlet, Google Doc u otras); de evaluación (ej: Quizziz, Genially u otras) y de gestión del aprendizaje (ej: Google Classroom, Moodle u otras).
4. A partir de los procedimientos 1 y 2, proceder a la planificación de cursos de superación en la institución presenciales y on-line sincrónicos o asincrónicos, con contenidos acerca de la utilización de herramientas digitales como son: herramientas de presentación (ej: Canva, Genially, Edpuzzle, u otras); de creación de contenidos (ej: Voky, Educima, Mentimeter u otras); de organización del contenido (ej: Padlet, Google Doc u otras); de evaluación (ej: Quizziz, Genially u otras) y de gestión del aprendizaje (ej: Google Classroom, Moodle u otras).
5. A partir de los procedimientos 1 y 2, proceder a la planificación de talleres en la institución presenciales y on-line sincrónicos o asincrónicos, para el desarrollo de habilidades acerca de la utilización de herramientas digitales como son: herramientas de presentación (ej: Canva, Genially, Edpuzzle, u otras); de creación de contenidos (ej: Voky, Educima, Mentimeter u otras); de organización del contenido (ej: Padlet, Google Doc u otras); de evaluación (ej: Quizziz, Genially u otras) y de gestión del aprendizaje (ej: Google Classroom, Moodle u otras).
6. A partir de los procedimientos 1 y 2, proceder a la planificación de entrenamientos en la institución presenciales y on-line sincrónicos o asincrónicos, para el desarrollo de habilidades





acerca de la utilización de herramientas digitales como son: herramientas de presentación (ej: Canva, Genially, Edpuzzle, u otras); de creación de contenidos (ej: Voky, Educima, Mentimeter u otras); de organización del contenido (ej: Padlet, Google Doc u otras); de evaluación (ej: Quizziz, Genially u otras) y de gestión del aprendizaje (ej: Google Classroom, Moodle u otras).

7. Con autorización de las autoridades, establecer la presentación por cada docente de un plan de superación personal anual en otras herramientas digitales, que no han sido planificadas por la institución a través de entrevistas que recopilen las opiniones de los docentes y encuestas que reflejen las necesidades de superación en distintas herramientas digitales.

### **Fase 3: Ejecución de la superación**

**Objetivo de esta fase:** Desarrollar las formas organizativas que garanticen la superación de los docentes para la utilización de herramientas digitales como medios de enseñanza en la asignatura Estudio Sociales en la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala.

#### **Acciones de esta fase:**

- 3.1. Desarrollar en la institución cursos de superación presenciales, con contenidos acerca de la utilización de herramientas digitales como son: herramientas de presentación (ej: Canva, Genially, Edpuzzle, u otras); de creación de contenidos (ej: Voky, Educima, Mentimeter u otras); de organización del contenido (ej: Padlet, Google Doc u otras); de evaluación (ej: Quizziz, Genially u otras) y de gestión del aprendizaje (ej: Google Classroom, Moodle u otras).
- 3.2. Desarrollar desde la institución cursos de superación on-line, sincrónicos o asincrónicos montados en Moodle, con contenidos acerca de la utilización de herramientas digitales como son: herramientas de presentación (ej: Canva, Genially, Edpuzzle, u otras); de creación de contenidos (ej: Voky, Educima, Mentimeter u otras); de organización del contenido (ej: Padlet, Google Doc u otras); de evaluación (ej: Quizziz, Genially u otras) y de gestión del aprendizaje (ej: Google Classroom, Moodle u otras).

**Nota:** Esta acción que se propone, fue montada y diseñada en Moodle, según se especifica en el anexo 5, donde se describen sus características técnicas, URL y credenciales de acceso.

- 3.3. Desarrollar en la institución talleres de superación presenciales, para el desarrollo de habilidades acerca de la utilización de herramientas digitales como son: herramientas de presentación (ej: Canva, Genially, Edpuzzle, u otras); de creación de contenidos (ej: Voky,



- Educima, Mentimeter u otras); de organización del contenido (ej: Padlet, Google Doc u otras); de evaluación (ej: Quizziz, Genially u otras) y de gestión del aprendizaje (ej: Google Classroom, Moodle u otras).
- 3.4. Desarrollar desde la institución talleres de superación on-line sincrónicos o asincrónicos montados en Moodle, para el desarrollo de habilidades acerca de la utilización de herramientas digitales como son: herramientas de presentación (ej: Canva, Genially, Edpuzzle, u otras); de creación de contenidos (ej: Voky, Educima, Mentimeter u otras); de organización del contenido (ej: Padlet, Google Doc u otras); de evaluación (ej: Quizziz, Genially u otras) y de gestión del aprendizaje (ej: Google Classroom, Moodle u otras).
- 3.5. Desarrollar en la institución entrenamientos presenciales, para el desarrollo de habilidades acerca de la utilización de herramientas digitales como son: herramientas de presentación (ej: Canva, Genially, Edpuzzle, u otras); de creación de contenidos (ej: Voky, Educima, Mentimeter u otras); de organización del contenido (ej: Padlet, Google Doc u otras); de evaluación (ej: Quizziz, Genially u otras) y de gestión del aprendizaje (ej: Google Classroom, Moodle u otras).
- 3.6. Desarrollar desde la institución entrenamientos on-line sincrónicos o asincrónicos montados en Moodle, para el desarrollo de habilidades acerca de la utilización de herramientas digitales como son: herramientas de presentación (ej: Canva, Genially, Edpuzzle, u otras); de creación de contenidos (ej: Voky, Educima, Mentimeter u otras); de organización del contenido (ej: Padlet, Google Doc u otras); de evaluación (ej: Quizziz, Genially u otras) y de gestión del aprendizaje (ej: Google Classroom, Moodle u otras).

### **Procedimientos a seguir en cada una de estas acciones de la fase 3:**

1. Para los cursos y talleres de superación presenciales, se debe gestionar el listado de docentes participantes; el aula o laboratorio donde se desarrollará el curso de superación; explicar el tiempo de duración del curso, los temas a abordar, la evaluación del mismo y cómo se oficializan los créditos que este aporta; orientar y facilitar la bibliografía necesaria; orientar y explicar la guía de estudio general del curso con cada uno de sus temas y otros aspectos de interés de los docentes que reciben la superación.
2. Para los cursos y talleres de superación on-line, sincrónicos o asincrónicos, se debe gestionar el listado de docentes participantes para su matrícula en la plataforma Moodle; crear grupo de WhatsApp con todos los docentes participantes para la comunicación y orientaciones



generales; antes del comienzo, el curso debe estar completamente concebido y diseñado didácticamente en la plataforma Moodle; que se incluyan orientaciones iniciales acerca del tiempo de duración del curso, los temas a abordar, la evaluación del mismo y cómo se oficializan los créditos que este aporta; orientar e incluir el acceso a la bibliografía necesaria; orientar y explicar la guía de estudio general del curso con cada uno de sus temas.

3. Para los entrenamientos de superación presenciales, se debe gestionar el listado de docentes participantes; el aula o laboratorio donde se desarrollarán cada uno de los cursos del entrenamiento; explicar el tiempo de duración del mismo, los diferentes cursos a desarrollar, la evaluación de cada curso y del entrenamiento en sentido general y cómo se oficializan los créditos que este aporta; orientar y facilitar la bibliografía necesaria; orientar y explicar las guías de estudio de cada curso del entrenamiento y otros aspectos de interés de los docentes que reciben la superación.
4. Para los entrenamientos de superación on-line, sincrónicos o asincrónicos, se debe gestionar el listado de docentes participantes para su matrícula en la plataforma Moodle; crear grupo de WhatsApp con todos los docentes participantes para la comunicación y orientaciones generales; antes del comienzo, el entrenamiento y cada uno de sus cursos deben estar completamente concebidos y diseñados didácticamente en la plataforma Moodle; que se incluyan orientaciones iniciales acerca del tiempo de duración del entrenamiento, los diferentes cursos a desarrollar, la evaluación de cada curso y del entrenamiento en sentido general y cómo se oficializan los créditos que este aporta; orientar e incluir el acceso a la bibliografía necesaria; orientar y explicar la guía de estudio de cada curso del entrenamiento y otros aspectos de interés de los docentes que reciben la superación.

#### **Fase 4: Evaluación de la superación**

**Objetivo de esta fase:** Evaluar los resultados alcanzados con las formas organizativas desarrolladas para la superación de los docentes para la utilización de herramientas digitales como medios de enseñanza en la asignatura Estudio Sociales en la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala.

#### **Acciones de esta fase:**

- 4.1. Valorar los resultados alcanzados por los docentes en cada una de las formas organizativas ejecutadas.





- 4.2. Elaborar instrumentos para el diagnóstico del nivel de satisfacción de los docentes con las formas organizativas recibidas.
- 4.3. Aplicar instrumentos para el diagnóstico del nivel de satisfacción de los docentes con las formas organizativas recibidas.
- 4.4. Procesar los resultados de la aplicación de los instrumentos para el diagnóstico del nivel de satisfacción de los docentes con las formas organizativas recibidas.
- 4.5. Socializar los resultados de la aplicación de los instrumentos para el diagnóstico del nivel de satisfacción de los docentes con las formas organizativas recibidas.
- 4.6. Reevaluar el plan de superación, para perfeccionarlo para el nuevo período, en función de los resultados alcanzados.

**Procedimientos a seguir en cada una de estas acciones de la fase 4:**

1. Realizar una reunión con las autoridades de la institución para planificar la evaluación de la estrategia de superación a fin de valorar los resultados alcanzados por los docentes en cada una de las formas organizativas ejecutadas.
2. Reunión con los docentes formadores y autoridades de la institución para aprobar los instrumentos para el diagnóstico del nivel de satisfacción de los docentes con las formas organizativas recibidas, como cuestionarios, guías de entrevistas u otros.
3. Preparar los espacios, recursos humanos, y socializar con los docentes acerca de la aplicación de los instrumentos para el diagnóstico del nivel de satisfacción de los docentes con las formas organizativas recibidas. Esto son los cuestionarios y guías de entrevistas diseñadas en el punto 2.
4. Utilizando herramientas de análisis estadístico, cuantificar los resultados de los instrumentos de medición, a fin de obtener información acerca de la aplicación de los instrumentos para el diagnóstico del nivel de satisfacción de los docentes con las formas organizativas recibidas.
5. Realizar un informe con los resultados obtenidos de la aplicación de la estrategia de superación y desarrollar una reunión con directivos, docentes formadores y docentes para socializar los resultados de la aplicación de los instrumentos para el diagnóstico del nivel de satisfacción de los docentes con las formas organizativas recibidas.
6. Recopilar un feedback del plan de superación a través de cuestionarios y guías de entrevistas, para luego elaborar un informe de retroalimentación con las opiniones y puntos de vista



procesados en los instrumentos de evaluación, para mejorar y perfeccionar este plan en función de los resultados alcanzados.

La estrategia cierra con las formas de implementación y las formas de evaluación que se proponen: En ese sentido se proponen como las formas de implementación lo siguiente:

### **Formas de implementación:**

Según Valle (2010), “las formas de implementación son aquellas acciones que van dirigidas a poner en práctica la estrategia que se propone”. Agrega además que “...estas van dirigidas por lo general a las estructuras de dirección”. En este caso están dirigidas a los responsables de garantizar las condiciones para avalar la superación de los docentes para la utilización de herramientas digitales como medios de enseñanza en la asignatura Estudio Sociales de noveno año en la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala. A partir de esto se proponen desarrollar las siguientes acciones:

#### **1. Presentación por parte de los investigadores de la estrategia de superación que se propone, a los directivos de la institución para su aprobación.**

- Elaboración de un documento y una presentación con un video que explique los beneficios de aplicar el plan de mejora en la superación de los docentes para la utilización de herramientas digitales como medios de enseñanza en la asignatura Estudio Sociales en la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala.
- Agendar una reunión con las autoridades de la institución educativa para exponer el documento y video de la estrategia de superación y la manera en la que se va a elaborar y ejecutar el plan de superación de los docentes para la utilización de herramientas digitales como medios de enseñanza en la asignatura Estudio Sociales.
- Firmar un documento de aval para proceder con la aplicación de las acciones propuestas en este plan.

#### **2. Presentación por parte de los investigadores de la estrategia de superación que se propone, a los docentes de la institución.**

- Elaboración de un video que explique los beneficios de aplicar el plan de mejora en la superación de los docentes para la utilización de herramientas digitales como medios de enseñanza en la asignatura Estudio Sociales en la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala.
- Socializar al cuerpo docente los beneficios de la estrategia de superación y la manera en la que se va a elaborar y ejecutar el plan de superación de los docentes para la

utilización de herramientas digitales como medios de enseñanza en la asignatura Estudio Sociales.

- Elaborar un acta de compromiso para firmar como aval el día de la socialización por parte de los docentes como evidencia de su aceptación hacia el plan de superación para la utilización de herramientas digitales como medios de enseñanza en la asignatura Estudio Sociales.

### **Formas de evaluación:**

Según Valle (2010) “las formas de evaluación son las acciones que tienen como fin esencial analizar para emitir juicios de valor sobre el desarrollo de la aplicación y los resultados de la estrategia”. En este caso están dirigidas a emitir juicios de valor sobre la implementación de la estrategia didáctica cuando ello ocurra, independientemente, si la variante de validación en esta tesis no se sustenta en la implementación de la propuesta.

- 1. Primera variante:** Evaluar solo la estrategia de superación propuesta de manera integral, para analizar el comportamiento de cada uno de sus componentes y las relaciones entre estos, fundamentalmente las cuatro fases, sus acciones y procedimientos.
- 2. Segunda variante:** Evaluar solo los cambios que se producen en cada uno de los docentes que recibieron las diferentes formas organizativas de superación desarrolladas.
- 3. Tercera variante (recomendada):** Evaluar tanto la estrategia de superación propuesta como los cambios que se producen en cada uno de los docentes que recibieron las diferentes formas organizativas de superación desarrolladas.

Finalmente plantear que el sistema de relaciones que se pueden observar en los diferentes tipos de flechas y su direccionalidad en la figura 5, establecen relaciones de subordinación, coordinación y retroalimentación entre los componentes, lo cual permite su desarrollo, evaluación, mejora y perfeccionamiento de las acciones para su continuidad y nueva aplicación. Y así sucesivamente.

### **3.3 Validación por el criterio de expertos de la estrategia de superación de docentes para la utilización de herramientas digitales como medios de enseñanza en la asignatura Estudio Sociales de noveno año en la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala**

Una vez completamente elaborado la estrategia de superación que se propone y como parte de este, un curso montado en Moodle como una de las formas organizativas propuestas, se procedió a la constatación de su validación a través del criterio de expertos mediante el método Delphi.



Para ello se hacía necesario la selección de los expertos necesarios, lo cual según el método Delphi asumido tiene su procedimiento establecido. El mismo se explica a continuación:

Se comenzó por determinar las cantidades máximas y mínimas de posibles expertos según las esferas de conocimiento vinculadas a la estrategia de superación que se propone como vía de solución en esta investigación, o sea, investigadores con experticia en las áreas del conocimiento:

1) las estrategia y estrategias de superación; 2) las herramientas digitales; 3) los Estudio Sociales y 4) los LMS y el diseño de cursos en Moodle.

Se confeccionó un listado inicial con 16 posibles expertos, a los que se les comunicó la intención que se perseguía con el peritaje y la invitación que se les hacía a participar en él, para lo cual se les envió un cuestionario inicial (anexo 6), para determinar sus coeficientes de competencia y seleccionar los apropiados. Para ello se utilizó el valor marcado por estos en la primera interrogante del cuestionario que contiene dicho anexo y que indaga en el grado de conocimientos o información sobre el tema que se investiga, cuyo valor se multiplica en cada caso (cada experto) por el cociente 0,1. Con ello se obtiene Kc.

De forma similar se procedió para calcular el coeficiente de argumentación de cada posible experto, a partir de los valores marcados por estos en cada aspecto de la segunda interrogante del cuestionario que contiene el anexo 6 y que examina sobre las fuentes de argumentación que haya podido utilizar cada uno de ellos para conocer sobre el tema del que puede ser experto.

Con los valores de Kc y Ka calculados, se procedió a elaborar una tabla en Microsoft Excel del paquete de ofimática (tabla 10, anexo 7), con la cual se calculó el coeficiente de competencia (K) de cada uno de los posibles expertos.

Posteriormente se ubicaron los valores de K de esta tabla referida en los intervalos de interpretación de este mismo coeficiente (aparecen en la misma tabla), para conocer los niveles de competencia de cada uno de los expertos. Los intervalos de interpretación establecen que: si  $0,8 < K \leq 1,0$  el coeficiente de competencia es alto, que si  $0,5 < K \leq 0,8$  este coeficiente es medio y que si  $K \leq 0,5$  dicho coeficiente es bajo.

Como se puede apreciar en la tabla 10 del anexo 7, de los 16 posibles expertos a los que se les calculó el coeficiente de competencia, 11 se encuentran dentro del nivel alto de dicho coeficiente y 5 en un nivel medio, los que fueron descartados. Por ello, se procedió a enviarles a los 11 expertos seleccionados, los que provienen de instituciones ecuatorianas y cubanas, un documento resumen que incluye los epígrafes 3.1 y 3.2 de este informe relacionado con la estrategia de superación que



se propone, así como el enlace del hosting de Moodle donde está diseñado uno de los cursos (anexo 5 ya referido) que responden a una de las formas organizativas previstas en la fase 3 de la estrategia de superación: <https://ueauroraestrada.milaulas.com/>, cuyo usuario y contraseñas para propiciar su acceso son, usuario: **revisor** y como clave de acceso: **Acceso2024\***. Además, se les envió el cuestionario que contiene el anexo 8, con vistas a realizar una primera ronda de consulta.

Una vez que los expertos consultaron los fundamentos y la estrategia de superación en ese documento resumen, así como el curso en Moodle, procedieron a responder el cuestionario y enviarlo a los investigadores para su procesamiento. Las principales recomendaciones en la primera ronda de consultas, se dirigieron a que debían ser atendidos los siguientes aspectos:

- La mayoría de los expertos propuso que la representación esquemática debía mejorarse, resultaba ser muy general, muy parecida al referente que se asume y no explicitaba las particularidades de la investigación.
- Plantean que los objetivos de cada una de las cuatro fases de la estrategia, deben revisarse y cambiarse su habilidad, a aquellas que sean concretamente evaluables.
- Recomiendan que se debe profundizarse más en la explicación de las acciones y procedimientos previstos.
- Proponen ajustar las formas de implementación que se proponen, según lo que establecen los autores asumidos para estas.
- Sugieren ajustar las formas de evaluación que se proponen, según lo que establecen los autores asumidos para estas.
- Recomiendan valorar el sistema de relaciones entre cada componente.
- Sobre el curso en la plataforma Moodle sugiere que se organice por encuentros semanales, para un mejor abordaje didáctico del contenido.
- Igualmente sugieren que el curso realce mucho más la identidad de la institución, del tema general que aborda y de los profesores que lo imparten.

A partir de lo anterior se hicieron las mejoras a las recomendaciones planteadas por los expertos y se les volvió a enviar la estrategia de superación rectificada, para proceder a una segunda ronda en la recogida de sus criterios. Así mismo se les pidió que entraran nuevamente al enlace de la plataforma Moodle, para que pudieran constatar las mejoras realizadas. Una vez recepcionados



todos los cuestionarios en esta segunda ronda, se procedió a su procesamiento estadístico, utilizando para ello los pasos que establece el método Delphi para su aplicación.

El primer paso consistió en elaborar la tabla de las frecuencias absolutas u observadas a partir de la selección de una categoría (C1: Muy adecuado, C2: Bastante adecuado, C3: Adecuado, C4: Poco adecuado y C5: No adecuado) considerada por cada experto, sobre cada aspecto (16 en total) de los solicitados en la evaluación. Con estos valores se procedió a confeccionar la tabla de las frecuencias absolutas acumuladas y frecuencias relativas acumuladas (tabla 11, anexo 9).

Con los resultados anteriores se procede a determinar la imagen de cada uno de los valores de las frecuencias relativas acumuladas, por la inversa de la curva normal (tabla 12, anexo 9), para lo cual se utilizó como complemento una tabla de distribución normal tipificada. La concreción de esta tabla se tiene, restando a cada valor de cada celda de la tabla de las frecuencias relativas de las acumuladas el valor de 0,5. Este procedimiento trae como resultado valores negativos y positivos que son los que asumen los valores obtenidos en la tabla de distribución normal tipificada, tal cual se presenta en la tabla 12, anexo 9 (columnas en gris).

La suma de todos los valores de cada categoría, divididos entre el número de aspectos evaluados [16], arrojó los valores de cada uno de los puntos de corte correspondientes con cada categoría precisada. Dividiendo el valor de las sumas de cada uno de los aspectos evaluados, entre el número de categorías [4] se obtuvo el valor de P. Al Dividir la sumatoria de las sumas de cada uno de los aspectos evaluados, entre el producto de la cantidad de categorías iniciales [5] por la cantidad de aspectos [16], proporcionó el valor de N.

Con estos valores se procede a calcular  $N - P$ , cuyos valores representan los valores promedios (ubicación en la categoría) que cada experto le otorga a cada uno de los aspectos consultados, lo cual permite representar estos valores de conjunto con los puntos de corte, en una recta desde (-2 hasta 4), tal como se presenta en la figura 12, anexo 9.

Al analizar los resultados de la tabla 12, anexo 9, así como la figura 12, anexo 9, se puede concluir que, a criterio de los expertos, según las categorías otorgadas, cada aspecto es considerado como **muy adecuado**.

Los criterios emitidos por los expertos en la segunda interrogante del instrumento, fundamentalmente se enfocaban a reafirmar las valoraciones brindadas sobre los aspectos incluidos en la pregunta uno. Por lo poco significativo de los criterios en esta pregunta, no se analizan con mayor profundidad.

A partir de estos resultados se concluye que no es necesario continuar mejorando los aspectos evaluados en esta segunda ronda, por lo que se decidió no realizar otras rondas de la consulta a los expertos. Esto da la posibilidad de que la estrategia de superación propuesta, pueda ser implementada en la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala, en aras de lograr la superación de los docentes para la utilización de herramientas digitales como medios de enseñanza en la asignatura Estudio Sociales en el noveno año.

Vale significar que a partir de las diferentes formas organizativas que se proponen en la fase 3 de la estrategia, ya está montado un curso en Moodle, el cual debe comenzar a impartirse en el próximo mes de julio de 2024, a partir de la matrícula ya realizada (Figura 13).

**Figura 13**

*Participantes matriculados en el curso*

ID	Nombre y Apellido	Dirección de correo	Rol	Grupo	Último acceso al curso	Estado
1	Jessica Rojas	jesica.rojas14@gmail.com	Profesor	No hay grupos	1 día 16 horas	Activo
2	Blanca Arroyo Vargas	blanca_arroyov@gmail.com	Estudiante	No hay grupos	Nunca	Activo
3	Blanca Estela Barea Lavaredo	blavaredo17@gmail.com	Estudiante	No hay grupos	3 segundos	Activo
4	Carolina Calvaco Bonifacio	calvaco1999@gmail.com	Estudiante	No hay grupos	Nunca	Activo
5	Rafael Moreno Contreras	rafmoreno@gmail.com	Estudiante	No hay grupos	Nunca	Activo
6	Diego Ponce Tenorio	diego.ponce1@gmail.com	Estudiante	No hay grupos	Nunca	Activo
7	Emily Rodríguez Piro	emirodriguez17@gmail.com	Estudiante	No hay grupos	Nunca	Activo
8	Paula Vanessa Mora	pmora1999@gmail.com	Estudiante	No hay grupos	Nunca	Activo
9	Reservas y Roles	rolres@gmail.com	Estudiante	No hay grupos	2 horas 46 minutos	Activo



### Conclusiones del capítulo 3

1. Con relación a las estrategias y estrategias de superación, se realizó un estudio de los fundamentos teóricos con ellas relacionados, lo que posibilitó asumir el criterio de algunos autores importantes, como punto de partida para modelar la estrategia de superación de los docentes para la utilización de herramientas digitales como medios de enseñanza en la asignatura Estudio Sociales de noveno año en la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala.
2. Dichos fundamentos permitieron asumir una posición teórica para modelar la estrategia de superación de los docentes para la utilización de herramientas digitales como medios de enseñanza en la asignatura Estudio Sociales de noveno año en la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala, la cual se concretó en objetivo, misión, características del objeto, fases que incluyen acciones y procedimientos, formas de implementación y formas de evaluación.
3. La estrategia de superación propuesta, sus fundamentos y el curso montado en Moodle, se validaron por el criterio de expertos mediante el método Delphi, del cual se aplicaron dos rondas de consultas, donde se atendieron las sugerencias de dichos expertos luego de la primera ronda, para mejorar la propuesta presentada. Luego de la segunda consulta a estos, la determinación del promedio en los criterios de los autores sobre cada aspecto consultado, arrojó que el criterio de todos los expertos se mostraban muy adecuados, al moverse en un rango siempre a la izquierda del primer punto de corte que establece ese criterio.

## CONCLUSIONES

4. La sistematización de los referentes analizados en el marco teórico de la investigación en el primer capítulo, en relación con la asignatura Estudio Sociales en la Educación General y Básica en el Ecuador; los medios de enseñanza y las herramientas digitales; la superación de los docentes en esta herramientas como medios en el contexto precisado, permitieron definir la variable dependiente de la investigación.
5. A partir de la definición anterior, se pudo operacionalizar esta en 3 dimensiones y 10 indicadores, los que traducidos en items, permitieron elaborar los instrumentos para el diagnóstico y caracterización, el que luego de su aplicación utilizando el método empírico de encuesta a docentes y a estudiantes, evidenció las fortalezas y principales debilidades existentes en la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala con relación a la superación de los docentes, punto de partida para proponerse elaborar una estrategia de superación para su solución.
6. El estudio de los fundamentos teóricos relacionados con las estrategias y estrategias de superación, posibilitó asumir el criterio de algunos autores importantes, como punto de partida para modelar la estrategia de superación de los docentes para la utilización de herramientas digitales como medios de enseñanza en la asignatura Estudio Sociales de noveno año en la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala.
7. A partir de los fundamentos asumidos, se modeló la estrategia de superación de los docentes para la utilización de herramientas digitales como medios de enseñanza en la asignatura Estudio Sociales de noveno año en la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala, la cual se concreta en objetivo, misión, características del objeto, fases que incluyen acciones y procedimientos, formas de implementación y formas de evaluación.
8. Los fundamentos de la estrategia de superación, la propia estrategia propuesta y el curso montado en Moodle, se validaron por el criterio de expertos mediante el método Delphi, del cual se aplicaron dos rondas de consultas, donde se atendieron las sugerencias de dichos expertos luego de la primera ronda, para mejorar la propuesta presentada. Luego de la segunda consulta a estos, la determinación del promedio en los criterios de los autores sobre cada aspecto consultado, arrojó que el criterio de todos los expertos se mostraban muy adecuados, al moverse en un rango siempre a la izquierda del primer punto de corte que establece ese criterio.



## RECOMENDACIONES

1. Proceder a la implementación del primer curso en Moodle, que como parte de la estrategia de superación que se propone, está previsto que se ejecute durante las cuatro semanas del mes de julio de 2024.
2. Analizar los resultados que se obtengan de la superación de los docentes seleccionados para recibir el primer curso en Moodle, presentarlas a las autoridades de la Unidad Educativa para la toma de decisiones y socializarlo con todos los docentes de la institución.
3. Socializar y divulgar la investigación a partir de la publicación en revistas científicas de los principales resultados alcanzados.
4. Continuar ampliando la investigación en relación a la superación de los docentes, en otras aristas como:
  - Profundización de la pedagogía y la didáctica en los entornos y plataformas digitales.
  - Estudiar y asumir una concepción didáctica para la formación a distancia a través de Moodle.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado, Y., Jofré, N., Rosas, M., & Guerrero, R. (2019). *Aplicaciones de Realidad Virtual y Realidad Aumentada como soporte a la enseñanza del Dibujo Técnico*. 9, 65–74. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/58153>
- Aparicio Gómez, W. O. (2023). La Inteligencia Artificial y su Incidencia en la Educación: Transformando el Aprendizaje para el Siglo XXI. *Revista Internacional de Pedagogía e Innovación Educativa*, 3(2), Article 2. <https://doi.org/10.51660/ripie.v3i2.133>
- Arcentales Macas, R. A. A. (2019). Educación virtual en el Ecuador. *Revista Mapa*, 3(16), Article 16. <https://revistamapa.org/index.php/es/article/view/174>
- Arenas Gaona, E. (2019). Objetos Virtuales de Aprendizaje en la enseñanza de las Ciencias Sociales. *Educación y Ciencia*, 23, Article 23. <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2019.23.e10310>
- Arroyo Preciado, G. A. (2021). Modelo educativo implementado en Ecuador. Análisis y percepciones. *Dominio de las Ciencias*, 7(6), 1019–1030. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8383745>
- Arroyo Preciado, G. A., & Batalla Benavides, C. V. (2022). Percepción en docentes y estudiantes de la carrera de educación básica sobre el modelo educativo. *Sapienza: International Journal of Interdisciplinary Studies*, 3(1), Article 1. <https://doi.org/10.51798/sijis.v3i1.273>
- Cabero Almenara, J., & Palacios Rodríguez, A. de P. (2020). *Formación y competencias del profesorado en la era digital*. 5, 113–127. <https://idus.us.es/handle/11441/103529>
- Calvas Ojeda, M. G. (2022). Reformas curriculares en el área de Ciencias Sociales de la Educación Básica Superior en Ecuador. *Sociedad & Tecnología*, 5(3), Article 3. <https://doi.org/10.51247/st.v5i3.262>
- Carrera Guamán, G. I. (2019). *Aula virtual en la plataforma Moodle como apoyo al proceso de enseñanza en Estudio Sociales*. [masterThesis, Universidad Tecnológica Israel]. <http://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/2041>
- Carrizo, M. A., Barutti, M. E., & Soto, S. B. (2022). Incorporación de realidad aumentada como propuesta didáctica para la enseñanza y el aprendizaje de ciencias. *Educación en la Química*, 28(01), Article 01. <https://educacionenquimica.com.ar/index.php/edenlaq/article/view/48>
- Ccoa Mamani, F. de M., & Alvites Huamaní, C. G. (2021). Herramientas Digitales para Entornos Educativos Virtuales. *LEX - REVISTA DE LA FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS*, 19(27), Article 27. <https://doi.org/10.21503/lex.v19i27.2265>
- Chachapoya Velasco, K. L. (2022). *La estrategia didáctica “Realidad Aumentada” en la enseñanza de Estudio Sociales de los estudiantes de noveno grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Hermano Miguel” del Cantón Latacunga* [bachelorThesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera de Educación Básica]. <https://repositorio.uta.edu.ec:8443/jspui/handle/123456789/35719>





- Chalen Ortega, J. G., Ramírez Pérez, J. F., & Cañizares González, R. (2021). El impacto de los recursos educativos abiertos en la socialización del conocimiento en el sistema educativo ecuatoriano. *Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas*, 14(6), 59–71. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8590485>
- Chiluisa Caisa, J. M. (2023). Educación Ecuatoriana en la actualidad. Modelos pedagógicos de enseñanza. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 1866–1879. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i3.6317](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6317)
- Conopoima Moreno, Y. del C. (2020). Herramientas Tecnológicas Ajustadas, al Proceso de Enseñanza y Aprendizaje. *Espí-ritu Emprendedor TES*, 4(3), Article 3. <https://doi.org/10.33970/eetes.v4.n3.2020.200>
- Cortón Romero, B., Céspedes Acuña, J. E., & Caicedo Quiroz, R. (2021). La Profesión Docente y Calidad de la Educación: Desafíos para la Formación del Docente Ecuatoriano. *Revista de Investigación, Formación y Desarrollo: Generando Productividad Institucional*, 9(1), 7. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8273843>
- Cuesta Ormaza, H., & Chamorro Benavides, N. C. (2022). La educación en Ecuador, retos y perspectivas. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 7(8 (AGOSTO 2022)), 2030–2045. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9042819>
- Diéguez Batista, R., Riol Hernández, M., & León Galbán, T. M. D. (2021). Formación y superación del profesorado desde el proceso de profesionalización docente. *Educación y sociedad*, 19, 138–155. <https://revistas.unica.cu/index.php/edusoc/article/view/1989>
- Estevão Romeiro, A., Pérez Bravo, D. D., Riofrío Leiva, V. J., Jaramillo Paredes, M. F., Manzo Montesdeoca, Á., Vicuña Almeida, S., Pinos Montenegro, J., Lara Machado, R., & Hernández, V. (2022). *Casos de estudio: La educación en Ecuador*. 1–16.
- Fabara Garzón, E. E. (2020). La formación de docentes a partir de la Revolución Alfarista. *Revista Andina de Educación*, 3(1), 20–30. <https://doi.org/10.32719/26312816.2020.3.1.3>
- Fernández Quero, J. L. (2021). El uso de las TIC como paliativo de las dificultades del aprendizaje en las ciencias sociales. *Digital Education Review*, 39, 213–237. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8090165>
- Fontes, B. J., & Fuentes Sordo, O. E. F. (2019). La superación profesional pedagógica de los docentes de la Academia de Ciencias Sociales y Tecnología de la República de Angola. *Pedagogía Profesional*, 17(2), 1–8. <http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rPProf/article/view/827>
- García Calle, J. G., & Santillán Picuasi, Ñ. M. (2022). *Educaplay para el aprendizaje de Estudio Sociales en los estudiantes de cuarto grado de EGB. De la UE. Víctor Manuel Guzmán, Ibarra, febrero-julio 2021* [bachelorThesis, Universidad Técnica del Norte]. <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/12077>
- Gómez Gómez, M. (2021). *La formación del profesorado ante las nuevas oportunidades de enseñanza y aprendizaje virtual desde una dimensión tecnológica, pedagógica y humana*. 51(3), 565–584. <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v51i3.18123>



- González, J. L. A. (2021). Guía para elaborar la operacionalización de variables. *Espacio I+D, Innovación más desarrollo*, 10(28), Article 28. <https://doi.org/10.31644/IMASD.28.2021.a02>
- Gutiérrez, M. L. A. (2021). Desempeño docente y la calidad educativa en el área de Estudio Sociales. Análisis neutrosófico. *Revista Asociación Latinoamericana de Ciencias Neutrosóficas*. ISSN 2574-1101, 17, 63–72. <https://fs.unm.edu/NCML2/index.php/112/article/view/166>
- Guzzetti de Marecos, P. C. (2020). Plataforma virtual: Una herramienta didáctica para el Proceso de Enseñanza Aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 4(2), 860–877. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v4i2.122](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v4i2.122)
- Hernández García, S. I. (2020). *Repositorio digital de recursos educativos abiertos como apoyo para la enseñanza del idioma inglés en tercer grado de secundaria*. 1–57. <https://repositorio.tec.mx/handle/11285/636872>
- Hernández Sellés, N. (2021). Herramientas que facilitan el aprendizaje colaborativo en entornos virtuales: Nuevas oportunidades para el desarrollo de las ecologías digitales de aprendizaje. *Educatio Siglo XXI*, 39(2), Article 2. <https://doi.org/10.6018/educatio.465741>
- Herrera Pavo, M. Á., & Cochancela Patiño, M. G. (2020). Aportes de las reformas curriculares a la educación obligatoria en el Ecuador. *Revista Scientific*, 5(15), 362–383. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.15.19.362-383>
- Hidalgo Cajo, B. G., Hidalgo Cajo, D. P., Montenegro Chanalata, M. G., & Hidalgo Cajo, I. M. (2021). Realidad aumentada como recurso de apoyo en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24(3), Article 3. <https://doi.org/10.6018/reifop.465451>
- Jaramillo, N., Bonito, M. S., & García, W. R. G. (2020). Las TIC un desafío en el proceso de formación docente: UNAE Morona Santiago. *Mamakuna*, 14, Article 14. <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/mamakuna/article/view/353>
- Jiménez Hernández, D., Muñoz Sánchez, P., & Sánchez Giménez, F. (2021). La Competencia Digital Docente, una revisión sistemática de los modelos más utilizados. *RiiTE Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa*, 10, 105–120. <https://doi.org/10.6018/riite.472351>
- Laro González, M. E. (2020). *Innovar enseñando: La educación del futuro. Las TICs como factor motivador en la enseñanza*. 21, 11–23. <https://doi.org/10.24310/REJIE.2020.v0i21.7530>
- Laurente Cárdenas, C. M., Rengifo Lozano, R. A., Asmat Vega, N. S., & Neyra Huamani, L. (2020). Desarrollo de competencias digitales en docentes universitarios a través de entornos virtuales: Experiencias de docentes universitarios en Lima. *Eleuthera*, 22(2), Article 2. <https://doi.org/10.17151/eleu.2020.22.2.5>
- López Altamirano, D. A., Gómez Morales, M. de J., Mayorga Alvarado, F. del R., Paredes Ojeda, M. E., Paredes Ojeda, W. E., Mendoza Bozada, C. J., Portero López, A. P., Martínez Pérez, S. G., Santana Quevedo, K. A., & López Altamirano, D. A. (2020). Formación continua docente: Un estudio cualitativo en los docentes de matemática en Ecuador. *Polo del*



- Conocimiento: Revista científico - profesional*, 5(4), 369–388.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7506199>
- López, J., Cabrera, D., & Ocampo, F. (2021). La importancia de enseñar Ciencias Sociales al estudiante en la actualidad. *Revista Cognosis*, 6(E1), Article E1.  
<https://doi.org/10.33936/cognosis.v6i0.3396>
- López Valerio, C. (2019). *Modelo para fomentar el aprendizaje activo en las Plataformas LMS con base en Design Thinking y la Taxonomía de Bloom con un enfoque ágil*. 9, 119–127.  
<https://digibug.ugr.es/handle/10481/58158>
- Macas Granda, C. J., Granda Asencio, L. Y., & Carbay Cajamarca, W. A. (2021). Rol del docente en la alfabetización digital en el siglo XXI. *Sociedad & Tecnología*, 4(S2), Article S2.  
<https://doi.org/10.51247/st.v4iS2.156>
- Medina, C. (2021). Sistemas de Información en línea y Recursos Educativos Abiertos (REA): Una introducción conceptual. *Anuario sobre Bibliotecas, Archivos y Museos Escolares*, 1(8), 149–163. <https://cendie.abc.gob.ar/revistas/index.php/abame/article/view/616>
- Melo Hanna, G. E., Coto Goyón, M. F., & Acosta Mora, M. G. (2023). Educación y la Inteligencia Artificial (IA). *Dominio de las Ciencias*, 9(4), Article 4.  
<https://doi.org/10.23857/dc.v9i4.3587>
- Mendoza Bravo, J. R., San Lucas Vanegas, R. I., & Guzmán Hernández, R. (2023). La formación pedagógica profesional del docente en ejercicio en la EFTP: Mirada crítica y propuesta de mejora en el contexto del Ecuador. *Dominio de las Ciencias*, 9(4), Article 4.  
<https://doi.org/10.23857/dc.v9i4.3582>
- MINEDU. (2023). *Formación Docente – Ministerio de Educación* [Gobierno].  
<https://educacion.gob.ec/formacion-docente/>
- Miranda Hernández, P. S., & Medina Chicaiza, R. P. (2020). Estrategia metodológica para la enseñanza de Estudio Sociales en el cuarto grado de básica basada en la animación interactiva. *Encuentros*, 18(01), Article 01. <https://doi.org/10.15665/encuent.v18i01.2136>
- Morales, J. B. H. (2019). REPOSITORIO DIGITAL PARA LA ENSEÑANZA EXPERIMENTAL DEL MODELADO FÍSICO DE PROCESOS METALÚRGICOS. *Encuentro Internacional de Educación en Ingeniería*.  
<https://doi.org/10.26507/ponencia.145>
- Moreno Velásquez, A. A. (2023). *Microsoft Teams como herramienta educativa en los docentes del área de ciencias sociales en educación general básica superior* [masterThesis].  
<http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/13731>
- Mujica Sequera, R. (2021). Clasificación de las Herramientas Digitales en la Tecnoeducación. *Revista Docentes 2.0*, 12(1), 71–85. <https://doi.org/10.37843/rtd.v1i1.257>
- Mutaza, D., & Basto, M. (2022). *Formación del docente: Mirada interdisciplinaria en la integración en el accionar pedagógico profesional: Array | Maestro y Sociedad*. 19(2), 582–599. <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5531>
- Núñez Michuy, C. M., Agualongo Chela, L. M., Vistin Vistin, J. M., & López Quincha, M. (2023). La Inteligencia Artificial en la pedagogía como modelo de enseñanza. *Magazine de las*



- Ciencias: *Revista de Investigación e Innovación*, 8(2), 120–135.  
<https://doi.org/10.33262/rmc.v8i1.2932>
- Obregón González, L. A., Onofre Baren, C. Y., & Pareja Zapata, E. J. (2023). El impacto de la inteligencia artificial en el ámbito educativo. *Revista Científica FIPCAEC (Fomento de la investigación y publicación científico-técnica multidisciplinaria)*. ISSN : 2588-090X. *Polo de Capacitación, Investigación y Publicación (POCAIP)*, 8(3), 342–354.  
<https://www.fipcaec.com/index.php/fipcaec/article/view/871>
- Ordoñez Ocampo, B. P., Morocho Vargas, M. E., León González, J. L., & Espinoza Freire, E. E. (2021). Breve análisis de la didáctica de las Ciencias Sociales. *Universidad y Sociedad*, 13(S3), Article S3. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2528>
- Palacios Quezada, J. B., & Barreto Serrano, G. I. (2021). Breve análisis de los métodos empleados en la enseñanza de la historia en educación básica. *Sociedad & Tecnología*, 4(1), Article 1. <https://doi.org/10.51247/st.v4i1.77>
- Peralta Lara, D. C., & Guamán Gómez, V. J. (2020). Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los Estudio Sociales. *Sociedad & Tecnología*, 3(2), Article 2. <https://doi.org/10.51247/st.v3i2.62>
- Pinto, G., & Plaza, J. (2021). Determinar la necesidad de capacitación en el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones para la formación docente. *593 Digital Publisher CEIT*, 6(1), 169–181. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7897553>
- Proaño Chimarro, A. L. (2022). *LMS en el aprendizaje de la lectoescritura* [masterThesis, Universidad Tecnológica Indoamérica]. <https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/5814>
- Rambay, M., & De La Cruz, J. (2021). *DESARROLLO DE COMPETENCIA DIGITALES*. 11(4), 511–527.
- Ramos Vite, M. M. del R., & Macahuachi Nuñez de Castillo, L. C. (2021). Plataformas virtuales como herramientas de enseñanza. *Dominio de las Ciencias*, 7(3), 1080–1098. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8229710>
- Reascos Landín, P. E., & Granda Ayabaca, A. N. (2020). Factores potenciadores de valores cívicos, patrióticos e interculturales en la enseñanza básica. *Sociedad & Tecnología*, 3(2), Article 2. <https://doi.org/10.51247/st.v3i2.66>
- Rengifo Ávila, G. K., & Espinoza Freire, E. E. E. (2019). Estudio sobre los problemas en la educación ecuatoriana y políticas educativas, 1990-2018. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 2(3), Article 3. <https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/200>
- Rodriguez Yopez, C. A. (2022). *Estrategia metodológica basada en la Pedagogía de Paulo Freire para enseñar Estudio Sociales en “9no año EGB” Escuela de Educación Básica “21 de Abril” periodo lectivo 2021-2022, primer quimestre, en condiciones de enseñanza remota de emergencia*. [bachelorThesis, Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/10213>



- Sánchez Vera, M. del M. (2023). Los desafíos de la Tecnología Educativa. *RiiTE Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa*, 14, 1–5. <https://doi.org/10.6018/riite.572131>
- Semanate Semanate, D. V., & Gómez Suárez, V. (2021). Estrategias didácticas activas para mejorar el desempeño académico en la asignatura de Estudio Sociales. *EPISTEME KOINONIA: Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 4(8), 413–441. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8976647>
- Solano Saldaña, J. S. (2021). *Análisis de las políticas públicas sobre formación docente para la Educación Intercultural Bilingüe contemporánea (2007-2021): Una perspectiva desde actores* [bachelorThesis, Universidad Nacional de Educación]. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/2002>
- Trujillo Saínz, J. A. (2020). Metodología para la organización de los Recursos Educativos Abiertos en la carrera de Educación Laboral-Informática. *Mendive*, 18(1), 102–115. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7406138>
- Valle, A., Manrique, L., & Revilla, D. (2022). *La Investigación descriptiva con enfoque cualitativo en educación*. Pontificia Universidad Católica del Perú. Facultad de Educación. <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/184559>
- Varguillas Carmona, C., & Bravo Mancero, P. C. (2020). Virtualidad como herramienta de apoyo a la presencialidad: Análisis desde la mirada estudiantil. *Revista de ciencias sociales*, 26(1), 219–232. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7384416>
- Velázquez Tejada, M. E., Cruzata Martínez, A., Flores Chirinos, J. O., & Jiménez Chumacero, R. V. (2023). El pensamiento crítico: Un reto de la enseñanza actual. *Revista Conrado*, 19(91), Article 91. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2930>
- Venet Muñoz, R., & Calvas Ojeda, M. G. (2022). El aprendizaje cooperativo en los Estudio Sociales. *Portal de la Ciencia*, 3(2), Article 2. <https://doi.org/10.51247/pdlc.v3i2.314>
- Vital Carrillo, M. (2021). Plataformas Educativas y herramientas digitales para el aprendizaje. *Vida Científica Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No. 4*, 9(18), Article 18. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa4/article/view/7593>
- Zambrano Zambrano, Y. A., & García Vera, C. E. (2020). Plan de entornos virtuales de aprendizaje y su aplicación en la asignatura de ciencias sociales en tiempo de pandemia COVID-19 para Estudiantes de bachillerato en Portoviejo, Ecuador. *Dominio de las Ciencias*, 6(2), 232–245. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7491397>



## ANEXOS

### Anexo 1. Cuestionario a docentes

**Objetivo:** Determinar cómo es la superación de los docentes para la utilización de herramientas digitales como medios de enseñanza en la asignatura Estudio Sociales.

#### **Estimado(a) compañero(a) docente:**

La presente encuesta es con el objetivo de conocer ¿cómo es la superación de los docentes para la utilización de herramientas digitales como medios de enseñanza en la asignatura Estudio Sociales? Esto con el fin de realizar una investigación acerca de los procesos de formación continua, la adquisición y apropiación de contenidos novedosos sobre la utilización de herramientas digitales y la actualización de los contenidos que respondan a modelos innovadores de formación de los estudiantes. Agradecemos su participación y contribución invaluable.

Marque con una (X) donde usted considere que su respuesta puede contribuir a la recopilación de datos para esta investigación,

#### **1. ¿Ha participado usted en cursos u otras formas organizativas para la utilización de herramientas digitales?**

- He participado en entrenamientos y/o diplomados  
 He participado solo en cursos y/o talleres  
 No he participado en ninguna de formas organizativas

#### **2. ¿Cómo usted está mejorando su auto superación personal para la utilización de herramientas digitales?**

- He recibido cursos para la utilización de herramientas digitales  
 Me autosupero con la lectura de artículos científicos, tutoriales en videos u otros materiales para la utilización de herramientas digitales  
 No me autosupero con ninguna variante

#### **3. ¿Cómo usted cumple con las exigencias de la superación para la utilización de herramientas digitales como componente de la evaluación docente?**

- Realizo cursos de formación docente para la utilización de herramientas digitales continuamente  
 A veces, realizo cursos de formación docente para la utilización de herramientas digitales  
 No realizo cursos de formación docente para la utilización de herramientas digitales

#### **4. ¿Qué exigencias le son establecidas desde de la superación como requerimiento de la categorización docente?**

- Participar en cursos y/o talleres y/o entrenamientos y/o diplomados de manera virtual  
 Participar en cursos y/o talleres y/o entrenamientos y/o diplomados de manera presencial  
 No me establecen ninguna exigencia sobre la superación

#### **5. ¿Tiene usted conocimientos y habilidades para la utilización de herramientas digitales como medios de enseñanza para Estudio Sociales?**

- Poseo suficiente conocimientos y habilidades para la utilización de herramientas digitales como medios de enseñanza para Estudio Sociales  
 Poseo pocos conocimientos y habilidades para la utilización de herramientas digitales como medios de enseñanza para Estudio Sociales  
 No poseo ningún conocimiento ni habilidades al respecto





**6. ¿Identifica usted las necesidades actuales de superación para la utilización de herramientas digitales como medios de enseñanza para Estudio Sociales?**

- Identifico las áreas de superación docente para la utilización de herramientas digitales como medios de enseñanza para Estudio Sociales
- Poseo algunas nociones de las áreas de superación docente para la utilización de herramientas digitales como medios de enseñanza para Estudio Sociales
- No puedo identificar las áreas de superación docente para la utilización de herramientas digitales como medios de enseñanza para Estudio Sociales

**7. ¿Planifica usted la superación que requiere para la utilización de herramientas digitales como medios para Estudio Sociales?**

- Planifico la superación que requiero para la utilización de herramientas digitales como medios de enseñanza para Estudio Sociales
- En algunas ocasiones planifico la superación que requiero para la utilización de herramientas digitales como medios de enseñanza para Estudio Sociales
- No planifico mi superación para la utilización de herramientas digitales como medios de enseñanza para Estudio Sociales

**8. ¿Cómo autovalora la superación recibida para la utilización de herramientas digitales como medios de enseñanza para Estudio Sociales?**

- La superación recibida para la utilización de herramientas digitales como medios de enseñanza para Estudio Sociales ha sido excelente
- La superación recibida para la utilización de herramientas digitales como medios de enseñanza para Estudio Sociales ha sido buena
- La superación recibida para la utilización de herramientas digitales como medios de enseñanza para Estudio Sociales ha sido mala

**9. ¿Se corresponde la superación que recibe con el modelo educativo ecuatoriano?**

- Considero que tiene total correspondencia
- Se corresponde parcialmente con dicho modelo
- No tiene ninguna correspondencia

**10. ¿Se corresponde la superación que recibe con las necesidades formativas de los estudiantes?**

- Considero que tiene total correspondencia
- Se corresponde parcialmente con dichas necesidades formativas
- No tiene ninguna correspondencia



### Anexo 3. Cuestionario a estudiantes

**Objetivo:** Determinar cómo es la superación de los docentes para la utilización de herramientas digitales como medios de enseñanza en la asignatura Estudio Sociales.

#### Estimado(a) estudiante:

La presente encuesta es con el objetivo de conocer ¿cómo es la superación de los docentes para la utilización de herramientas digitales como medios de enseñanza en la asignatura Estudio Sociales? Esto con el fin de realizar una investigación acerca de los procesos de formación continua, la adquisición y apropiación de contenidos novedosos sobre la utilización de herramientas digitales y la actualización de los contenidos que respondan a modelos innovadores de formación de los estudiantes. Agradecemos su participación y contribución invaluable.

Marque con una (X) donde usted considere que su respuesta puede contribuir a la recopilación de datos para esta investigación.

**1. ¿A partir de las clases que Ud. recibe, considera que el docente de Estudio Sociales ha participado en cursos u otras formas organizativas para la utilización de herramientas digitales?**

- Ha participado en entrenamientos y/o diplomados  
 Ha participado solo en cursos y/o talleres  
 No ha participado en ninguna de estas formas organizativas

**2. ¿A partir de las clases que Ud. recibe, considera que el docente de Estudio Sociales se auto supera para la utilización de herramientas digitales?**

- Se autosupera en cursos para la utilización de herramientas digitales  
 Se autosupera con la lectura de artículos científicos, tutoriales en videos u otros materiales para la utilización de herramientas digitales  
 No creo que se autosupere con ninguna variante

**3. ¿A partir de las clases que Ud. recibe, considera que el docente de Estudio Sociales tiene conocimientos y habilidades para la utilización de herramientas digitales como medios de enseñanza?**

- Posee suficiente conocimientos y habilidades para la utilización de herramientas digitales como medios de enseñanza para Estudio Sociales  
 Posee pocos conocimientos y habilidades para la utilización de herramientas digitales como medios de enseñanza para Estudio Sociales  
 No posee ningún conocimiento ni habilidades al respecto

**4. ¿A partir de las clases que Ud. recibe, considera que el docente de Estudio Sociales identifica sus necesidades actuales de superación para la utilización de herramientas digitales como medios de enseñanza?**

- Identifica las áreas de superación docente para la utilización de herramientas digitales como medios de enseñanza para Estudio Sociales  
 Posee algunas nociones de las áreas de superación docente para la utilización de herramientas digitales como medios de enseñanza para Estudio Sociales  
 No puede identificar las áreas de superación docente para la utilización de herramientas digitales como medios de enseñanza para Estudio Sociales





5. **¿A partir de las clases que Ud. recibe, considera que el docente de Estudio Sociales autovalora adecuadamente la superación recibida para la utilización de herramientas digitales como medios de enseñanza y se proyecta acorde a ello?**

La superación recibida para la utilización de herramientas digitales como medios de enseñanza para Estudio Sociales se percibe excelente

La superación recibida para la utilización de herramientas digitales como medios de enseñanza para Estudio Sociales se percibe como buena

La superación recibida para la utilización de herramientas digitales como medios de enseñanza para Estudio Sociales se percibe como mala

6. **¿A partir de las clases que Ud. recibe, considera que el docente de Estudio Sociales hace corresponder la superación que recibe con el modelo educativo ecuatoriano?**

Considero que tiene total correspondencia

Se corresponde parcialmente con dicho modelo

No tiene ninguna correspondencia

7. **¿A partir de las clases que Ud. recibe, considera que el docente de Estudio Sociales hace corresponder la superación que recibe con las necesidades formativas de los estudiantes?**

Considero que tiene total correspondencia

Se corresponde parcialmente con dichas necesidades formativas

No tiene ninguna correspondencia



**Anexo 5.** Características técnicas del Moodle, concepción del curso y capturas de diferentes pantallas de su diseño didáctico

### **Características técnicas del Moodle**

**Versión de Moodle:** 4.4

**Tipo de servidor:** hosting gratuito denominado [milaulas.com](http://milaulas.com)

**URL de acceso:** <https://ueauroraestrada.milaulas.com/>

**Usuario de acceso:** [revisor](#)

**Clave de acceso:** [Acceso2024\\*](#)

### **Concepción del curso según necesidades diagnosticadas**

**Título:** Exploración y análisis de herramientas digitales y plataformas LMS para la educación.

**Profesores formadores:** Jessica Lorena Aranea Toala y Alonso Nahin Barco Lascano

#### **Temas a abordar:**

- **Tema 1:** *Características y Funcionalidades de las Herramientas Digitales.*
- **Tema 2:** *Las herramientas digitales para la educación.*
- **Tema 3:** *¿Qué son los LMS y cómo benefician a la enseñanza y la superación de los docentes?*
- **Tema 4:** *Explorando LMS - Moodle para Docentes.*

**Encuentros previstos:** 4 encuentros de una semana de duración cada uno

**Tiempo total:** 4 semanas

**Modalidad:** e-learnig

**Tipo de interactividad:** asincrónica

**A continuación, capturas del diseño didáctico del curso en Moodle**

Figura 6.1

*Página principal del aula virtual*

The screenshot shows the main page of the virtual classroom. At the top, the URL 'ueauroraestrada.milaulas.com' is displayed. Below it is a navigation menu with links for 'Página Principal', 'Configuración', 'Participantes', 'Informes', 'Banco de preguntas', and 'Más'. The main content area features a banner for 'UNIDAD EDUCATIVA Aurora Estrada y Ayala' with the slogan 'Resplandece con la Luz DE LA AURORA'. Below the banner, the text reads 'Bienvenidos al Aula Virtual de Superación Docente' and '¡Un Mundo de Superación Continua!'. Two profile pictures of the facilitators, Jessica Aranea and Alonso Barco, are shown. The text below the photos welcomes the teachers and describes the purpose of the virtual classroom, which is to provide continuous professional development through various courses and training sessions. It mentions that a first course has been prepared, designed to be interactive, dynamic, and adapted to the needs of the teachers. The text concludes with a warm welcome and a statement of commitment to accompany the teachers in their learning journey.

**ueauroraestrada.milaulas.com**

Página Principal Configuración Participantes Informes Banco de preguntas Más ▾

Resplandece con la Luz  
**DE LA AURORA**

**UNIDAD EDUCATIVA**  
Aurora Estrada y Ayala

**Bienvenidos al Aula Virtual de Superación Docente**

**¡Un Mundo de Superación Continua!**

**Estimados docentes,**

Jessica Aranea y Alonso Barco, les damos la más cordial bienvenida al aula virtual de superación docente. Estamos comprometidos con su crecimiento profesional y con brindarles las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos educativos de hoy y del futuro, por eso este espacio le será muy provechoso.

Nuestro propósito es implementar diferentes formas organizativas, como cursos, entrenamientos u otros como parte de una estrategia que hemos elaborado para mejorar la superación de los docentes en herramientas virtuales como medios de enseñanza para la asignatura Estudios Sociales en la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala. Para esto, se han preparado un primer curso, el que está diseñado respondiendo a las características de este espacio y de la estrategia propuesta, para ser interactivo, dinámico y adaptado a sus necesidades profesionales. Les ofrecemos un tiempo de reflexión, colaboración y crecimiento que les permitirá alcanzar sus metas profesionales.

Estamos emocionados de acompañarlos en este viaje de aprendizaje junto a ustedes. **¡Bienvenidos a una nueva etapa en su superación docente!**



**Figura 6.2**

*Página principal del aula virtual (continuación)*

## Cursos disponibles

### Exploración y Análisis de Plataformas LMS y Herramientas Digitales para la Educación

Este curso está diseñado para dotar a los participantes de las competencias indispensables para explorar, analizar y optimizar el uso de las plataformas LMS y las herramientas digitales en el ámbito educativo. A través de este curso, los participantes podrán:

- Comprender el funcionamiento de diferentes plataformas LMS
- Analizar herramientas digitales para enriquecer la enseñanza y el aprendizaje
- Integrar eficazmente estas herramientas en entornos educativos

**Profesor:** [Jessica Aranea](#)

**Profesor:** [Alonso Nahin Barco Lascand](#)



Figura 7

Diseño didáctico del curso (Información general)

▼ Información General Colapsar todo

## Exploración y Análisis de Herramientas Digitales y Plataformas LMS para la Educación



Estimados compañeros y compañeras de la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala. Bienvenidos al curso "Exploración y Análisis de Herramientas Digitales y Plataformas LMS para la Educación". Este curso está concebido para que los cursistas al concluirlo sean capaces de: mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura que imparte, a partir de la puesta en práctica de habilidades en herramientas digitales, así como un mejor dominio y diseño correcto de las plataformas de gestión del aprendizaje (LMS), permitiendo a los participantes mejorar su interacción con los entornos virtuales.

Estamos gustosos de su participación en esta emocionante aventura de aprendizaje. En un mundo cada vez más digitalizado, es esencial que los educadores estén equipados con las herramientas y conocimientos necesarios para integrar eficazmente la tecnología en sus prácticas educativas.

Los temas que se han previsto desarrollar durante el curso son los siguientes:

1. Tema 1: Características y funcionalidades de las herramientas digitales.
2. Tema 2: Las herramientas digitales para la educación.
3. Tema 3: ¿Qué son los LMS y cómo benefician a la enseñanza y la superación de los docentes?
4. Tema 4: Explorando LMS - Moodle para docentes.

**¡BIENVENIDOS (AS)!**

**Figura 8**

*Diseño didáctico del curso (Encuentro 1, tema 1)*

**Encuentro #1 Semana del 01 al 07 de Julio 2024**

---

**Tema 1: Características y funcionalidades de las herramientas digitales**

---

 1. Aspectos e indicaciones generales del Encuentro #1

---

 2. Lectura 1: Características y Funcionalidades de las Herramientas Digitales PDF

---

 3. Video Tutorial: Zoom para Docentes

---

 4. Video Tutorial: Microsoft Teams para Docentes

---

 5. Video Tutorial: Canva para Docentes

---

 6. Video Tutorial: Powtoon para Docentes

---

 7. Video Tutorial: Kahoot para Docentes

---

 8. Cuestionario sobre Herramientas Digitales para Docentes

---

 9. Elaboración de un Video: Creación de Contenidos Educativos con Herramientas Digitales



Figura 8.1

Diseño didáctico del curso (Cuestionario sobre Herramientas Digitales para Docentes)

The screenshot shows a web interface for a questionnaire. At the top, there is a breadcrumb trail: "HDigitales / Información General / 8. Cuestionario sobre Herramientas Digitales para Docentes / Vista previa". Below this is the main title "8. Cuestionario sobre Herramientas Digitales para Docentes" and a navigation menu with options: "Cuestionario", "Configuración", "Preguntas", "Resultados", "Banco de preguntas", and "Más >".

The main content area displays three questions, each with a sidebar on the left containing status information and action buttons:

- Pregunta 1:** "¿Cuál es una ventaja de utilizar Canva como plataforma educativa?"
  - a. Creación de mapas conceptuales, infografías y diseño gráfico
  - b. Integración con sistemas de gestión de aprendizaje
  - c. Edición de videos en línea
- Pregunta 2:** "¿Qué función cumple Canva en la educación virtual?"
  - a. Herramienta para crear reuniones online
  - b. Herramientas para crear gráficos, presentaciones, pósters, infografías, y más.
  - c. Plataforma de gestión de aprendizaje (LMS)
- Pregunta 3:** "¿Qué tipo de contenido se puede crear principalmente con Powtoon?"
  - a. Cuestionarios online
  - b. Infografías, mapas mentales y diseño gráfico
  - c. Se pueden crear presentaciones y videos animados

Each sidebar includes the text "Sin responder aún", "Puntaje como: 1.00", and buttons for "Marcar pregunta", "Editar pregunta", and "Ver último".

Nota: Este cuestionario consta de 8 preguntas

Figura 8.2


Diseño didáctico del curso (Tarea: elaboración de un video...)

Digitales / Información General:  
/ 9. Elaboración de un Video: Creación de Contenidos Educativos con Herramientas Digitales / Editar entrega

## 9. Elaboración de un Video: Creación de Contenidos Educativos con Herramientas Digitales

Tarea Configuración Calificación enviada Más ▾

### Elaboración de un video que muestre la creación de contenido utilizando herramienta digitales como Zoom, Microsoft Teams, Canva, Powtoon, Kahoot



El objetivo de esta tarea es crear un video que demuestre la creación de contenidos educativos utilizando al menos tres herramientas digitales. El video servirá como recurso para motivar la superación de docentes en el uso efectivo de Zoom, Microsoft Teams, Canva, Powtoon y Kahoot para la enseñanza y la creación de materiales educativos interactivos.

**Indicaciones:**

- 1. Introducción:** Breve introducción al uso de herramientas digitales en la educación y la importancia de crear contenido interactivo y atractivo.
- 2. Demostración de Herramientas:**
  - **Zoom y Microsoft Teams:** Demostrar cómo utilizar estas plataformas para sesiones de clase en línea y colaboración en tiempo real.
  - **Canva:** Mostrar la creación de materiales visuales como infografías, posters o presentaciones.
  - **Powtoon:** Crear un video animado que explique un concepto educativo.
  - **Kahoot:** Diseñar un cuestionario interactivo para evaluar el aprendizaje de los estudiantes.

**Pasos Detallados:** Para cada herramienta, proporcionar pasos detallados que incluyan:

- Configuración inicial y acceso a la herramienta.
- Ejemplos prácticos de uso educativo.
- Consejos y buenas prácticas para optimizar la experiencia del usuario.
- Edición y Producción: Incluir una sección sobre la edición y producción del contenido creado utilizando las herramientas mencionadas. Esto puede incluir la exportación de archivos, ajustes de calidad y la integración con otras plataformas de enseñanza.
- El video no debe sobrepasar los 100MB de tamaño.

**Considerar:** Concluir con un resumen de los beneficios de utilizar estas herramientas para crear contenido educativo efectivo y motivador.

Agregar entrega

Archivos enviados: Tamaño máximo de archivo: Sin límite, número máximo de archivos: 20

Archivos



## Figura 9

Diseño didáctico del curso (Encuentro 2, tema 2)

### Encuentro #2 Semana del 08 al 14 de Julio 2024

#### Tema 2: Las herramientas digitales para la educación

1. Aspectos e indicaciones generales del Encuentro #2
2. Lectura 1: Las herramientas digitales para la educación PDF
3. Lectura 2: Uso de las herramientas digitales en la educación virtual en Ecuador PDF
4. Lectura 3: Tipos de Herramientas Digitales para la Educación PDF
5. Video: Herramientas digitales educativas
6. Taller 1: Elaborar una actividad de clase en una herramienta digital  
Apertura de envíos: lunes, 8 de julio de 2024, 09:00 Cierre de envíos: miércoles, 10 de julio de 2024, 20:00  
Apertura de evaluaciones: miércoles, 10 de julio de 2024, 21:00  
Cierre de evaluaciones: domingo, 14 de julio de 2024, 23:59
7. Foro de Participación: Integración de Herramientas Digitales en la Educación
8. Tarea: Creación de un Video sobre el uso de Herramientas Digitales para la Educación
8. Cuestionario de evaluación de conocimientos sobre Herramientas Digitales para la Educación



Figura 9.1

Diseño didáctico del curso (Taller 1. Elaborar una actividad de clase en una H. digital)

Herramientas / Información General / Taller 1: Elaborar una actividad de clase en una herramienta digital

## Taller 1: Elaborar una actividad de clase en una herramienta digital

Taller Configuración Formulario de evaluación Asignación de envíos Más

Apertura de envíos: lunes, 8 de julio de 2024, 09:00  
 Cierre de envíos: miércoles, 10 de julio de 2024, 20:00  
 Apertura de evaluaciones: miércoles, 10 de julio de 2024, 21:00  
 Cierre de evaluaciones: domingo, 14 de julio de 2024, 23:59

### Fase de configuración

Fase de configuración	Fase de envío	Fase de evaluación	Fase de calificación de evaluaciones
<b>Fase actual</b> ❌ Dejar a disposición del taller ✓ Proponer instrucciones para el envío ❌ Estar formulario de evaluación ✓ Cambiar a la siguiente fase	<b>Fase de envío</b> ✓ Proponer instrucciones para la evaluación ❌ Configurar asignación programada ✓ Agregar envíos ✓ Proponer instrucciones para el envío ✓ Estar formulario de evaluación ✓ Cambiar a la siguiente fase	<b>Fase de evaluación</b> 0 Asiento para evaluación desde miércoles, 10 de julio de 2024, 21:00 (quedan 8 días) 0 Pasa de evaluación: domingo, 14 de julio de 2024, 23:59 (quedan 13 días) 0 Las restricciones de tiempo no se le aplican a usted	<b>Fase de calificación de evaluaciones</b> ✓ Obtener calificaciones de envíos ✓ Obtener calificaciones de evaluaciones ✓ Proponer una puntuación de la actividad





**Figura 10**

*Diseño didáctico del curso (Encuentro 3, tema 3)*

**Encuentro #3 Semana del 15 al 21 de Julio 2024**

***Tema 3: ¿Qué son los LMS y cómo benefician a la enseñanza y la superación de los docentes?***

1. Aspectos e indicaciones generales del Encuentro #3
2. Lectura 1: ¿Qué son los LMS y cómo benefician a la enseñanza y la superación de los docentes? PDF
3. Lectura 2: LMS y el aprendizaje de Estudios Sociales PDF
4. Lectura 3: Ejemplos y Características de los LMS
5. Video: LMS para Docentes
6. Foro de Discusión: Experiencias y Opiniones sobre Plataformas LMS
7. Encuesta: Diagnóstico de Conocimientos sobre Plataformas LMS
8. Tarea: Creación de un Mapa Mental sobre los LMS

Figura 10.1

Diseño didáctico del curso (Tarea: Elaborar un mapa mental sobre los LMS)

HDigitalis / Información General / 8. Tarea Semana 1: Creación de un Mapa Mental sobre los LMS / Editar entrega

## 8. Tarea Semana 1: Creación de un Mapa Mental sobre los LMS

Tarea Configuración Calificación avanzada Más ▾

### ELABORA UN MAPA MENTAL SOBRE LOS LMS

**Enunciado de la Tarea:**

**Objetivo:** Comprender y organizar los conceptos teóricos sobre los Sistemas de Gestión del Aprendizaje (LMS) mediante la creación de un mapa mental.

**Instrucciones:**

- Revisión del Contenido Teórico:**
  - Revisa las lecturas sobre los LMS proporcionadas en la semana 1.
  - Asegúrate de comprender los conceptos clave, beneficios, funcionalidades y ejemplos de LMS.
- Creación del Mapa Mental:**
  - Puedes utilizar una herramienta digital para crear mapas mentales o también puedes dibujar el mapa mental a mano y luego escanearlo o tomarle una foto.
  - El mapa mental debe incluir los siguientes aspectos:
    - Definición
    - Beneficios para la enseñanza
    - Beneficios para la superación de los docentes
    - Funcionalidades clave
    - Ejemplos de LMS
- Estructura del Mapa Mental:**
  - Organiza la información de manera clara y lógica.
  - Utiliza colores, iconos o diagramas para hacer el mapa más visual y comprensible.
  - Asegúrate de que todas las ramas del mapa mental estén etiquetadas correctamente.
- Entrega:**
  - Guarda tu mapa mental como un archivo PDF o imagen (JPG, PNG).
  - Sube el archivo en el numeral 8. Tarea Semana 1: Creación de un Mapa Mental sobre los LMS.

✓ **Agregar entrega**

Archivos enviados Tamaño máximo de archivo: Sin límites, número máximo de archivos: 20

Archivos



**Figura 11**


*Diseño didáctico del curso (Encuentro 4, tema 4 y cierre)*

**Encuentro #4 Semana del 22 al 28 de Julio 2024**


---

**Tema 4: Explorando LMS - Moodle para Docentes**


---

 1. Aspectos e indicaciones generales del Encuentro #4


---

 2. Lectura 1: Explorando LMS - Moodle para Docentes.


---

 3. Video Tutorial: ¿Cómo crear cursos en Moodle?


---

 4. Lectura 2: Explorando LMS- Google Classroom PDF


---

 5. Video Tutorial: ¿Cómo utilizar Google Classroom para docentes?


---

 6. Lectura 3: Explorando LMS- Canvas para docentes PDF


---

 7. Video Tutorial: ¿Cómo utilizar Canvas para docentes?

---


 8. Cuestionario de Evaluación sobre Moodle, Canvas y Google Classroom

---


 9. Tarea: Elaboración de un Video utilizando LMS

**Antes de finalizar**

---

 Encuesta de Satisfacción y Retroalimentación

---

 Avisos



**Anexo 6.** Cuestionario inicial para la selección de los expertos

Estimado(a) compañero(a), con la intención **mejorar la superación de los docentes para la utilización de herramientas digitales como medios de enseñanza en la asignatura Estudio Sociales de noveno año en la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala**, se ha decidido realizar una investigación de maestría. Como solución a ese propósito, se ha elaborado una estrategia de superación de docentes. Por esa razón y lo importante que resulta para esta investigación, se ha diseñado un peritaje que permita la validación de su concepción, a lo cual lo estamos invitando si a Ud. le fuera posible.

Anticipadamente, muchas gracias.

Favor de enviarnos sus datos personales y las consideraciones iniciales que se le solicitan:

Nombre(s) y apellidos: \_\_\_\_\_

Institución donde labora: \_\_\_\_\_

Ocupación actual: \_\_\_\_\_

Categoría docente: \_\_\_\_\_

Grado científico: \_\_\_\_\_

Título académico: \_\_\_\_\_

Años de experiencia en su ocupación actual: \_\_\_\_\_

Años de experiencia como investigador(a): \_\_\_\_\_

1. ¿Considera Ud. poseer conocimientos o información sobre estudios teóricos relacionados con 1) las estrategias y estrategias de superación; 2) las herramientas digitales; 3) los Estudio Sociales y 4) los LMS y el diseño de cursos en Moodle?

**Indicación:** Marque con una equis (X) en la siguiente escala creciente del 1 al 10, el valor que corresponda a su grado de conocimientos o información sobre el tema.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2. ¿Qué fuentes de información Ud. utilizó para conocer sobre alguno(s) de los temas antes descritos?

**Indicación:** Marque con una equis (X) la valoración que más se acerque a la suya

FUENTES DE ARGUMENTACIÓN	Grado de influencia de cada una de las fuentes		
	A (alto)	M (medio)	B (bajo)
Sistematización teórica sobre el tema			
Aportes teóricos sobre el tema			
Experiencia sobre el tema			
Trabajo de autores nacionales			
Trabajo de autores extranjeros			
Su intuición			





Anexo 7. Procedimiento para la selección de los expertos

Tabla 10

*Determinación del coeficiente de competencia de los expertos*

Expertos	Coefficiente de conocimientos	Coefficiente de argumentación	Coefficiente de competencia	Intervalos de interpretación del coeficiente de competencia		
	Kc	Ka	$K = 1/2 (Kc+ka)$	Alto $0,8 < K \leq 1,0$	Medio $0,5 < K \leq 0,8$	Bajo $K \leq 0,5$
1	0.70	0.70	0.70		0.70	
2	0.90	1.00	0.95	0.95		
3	0.90	1.00	0.95	0.95		
4	0.80	0.80	0.80	0.80		
5	0.90	1.00	0.95	0.95		
6	0.80	0.80	0.80	0.80		
7	0.80	0.80	0.80	0.80		
8	0.90	1.00	0.95	0.95		
9	0.70	0.70	0.70		0.70	
10	0.80	0.80	0.80	0.80		
11	0.70	0.70	0.70		0.70	
12	0.90	1.00	0.95	0.95		
13	0.70	0.70	0.70		0.70	
14	0.90	1.00	0.95	0.95		
15	0.80	0.80	0.80	0.80		
16	0.70	0.70	0.70		0.70	
Promedio de K (medio + alto) →			<b>0.825</b>			
				$\sum K$	9.70	3.50
				(# de K) n	11	5
				$K_G = \sum K / n$	<b>0.882</b>	<b>0.700</b>



**Anexo 8.** Cuestionario para la consulta a expertos

Estimado(a) compañero(a), Ud. ha sido seleccionado(a) como experto para participar en el peritaje diseñado con vistas a validar **una estrategia de superación de docentes para la utilización de herramientas digitales como medios de enseñanza en la asignatura Estudio Sociales de noveno año en la Unidad Educativa Aurora Estrada y Ayala.** Al respecto en días pasados solicitamos sus datos personales, el grado de conocimiento o información sobre el tema indicado, así como las fuentes de argumentación que haya utilizado para ello, con lo cual se determinó su posible participación, la que ha sido decidida.

Luego de que consulte la estrategia de superación que se adjunta, así como el enlace del hosting de Moodle donde está diseñado uno de los cursos que responden a una de las formas organizativas previstas en la fase 3 de la estrategia de superación: <https://ueauroraestrada.milaulas.com/>, cuyo usuario y contraseñas para propiciar su acceso son, usuario: **revisor** y como clave de acceso: **Acceso2024\***, sírvase en plasmar en el presente instrumento los criterios que al respecto se le interrogan. Anticipadamente, muchas gracias.

1. ¿Cómo evaluaría los siguientes aspectos?

**Indicación:** Marque con una equis (X) la opinión que más se acerque a la suya

Nº	Aspectos a evaluar	Escala evaluativa				
		C1	C2	C3	C4	C5
1	La formulación del objetivo general de la estrategia					
2	El alcance de la misión que se precisa					
3	Las características que distinguen el objeto en estudio					
4	El nombre de la fase 1 y su objetivo					
5	Las acciones y procedimientos de la fase 1					
6	El nombre de la fase 2 y su objetivo					
7	Las acciones y procedimientos de la fase 2					
8	El nombre de la fase 3 y su objetivo					
9	Las acciones y procedimientos de la fase 3					
10	El diseño didáctico en Moodle del curso de superación propuesto					
11	Si los recursos, actividades de aprendizaje y de evaluación concebidas en el curso en Moodle, responden al objetivo propuesto.					
12	El nombre de la fase 4 y su objetivo					
13	Las acciones y procedimientos de la fase 4					
14	El sistema de relaciones entre sus componentes					
15	La formulación de las formas de implementación					
16	La formulación de las formas de evaluación					

Leyenda: C1: Muy adecuado,  
C4: Poco adecuado,

C2: Bastante adecuado,  
C5: No adecuado

C3: Adecuado,





2. ¿Desea usted ofrecer alguna valoración adicional acerca de los aspectos indicados u otros?

---

---

---

---

---

---



**Anexo 9.** Resultados cuantitativos de la consulta a expertos**Tabla 11***Frecuencias absolutas acumuladas y frecuencias relativas acumuladas*

Nº	Aspectos a evaluar	C1	C1/11	C2	C2/11	C3	C3/11	C4	C4/11	C5
1	La formulación del objetivo general de la estrategia	9	0.8182	11	1.0000	11	1.0000	11	1.0000	11
2	El alcance de la misión que se precisa	8	0.7273	9	0.8182	10	0.9091	11	1.0000	11
3	Las características que distinguen el objeto en estudio	9	0.8182	10	0.9091	11	1.0000	11	1.0000	11
4	El nombre de la fase 1 y su objetivo	11	1.0000	11	1.0000	11	1.0000	11	1.0000	11
5	Las acciones y procedimientos de la fase 1	10	0.9091	11	1.0000	11	1.0000	11	1.0000	11
6	El nombre de la fase 2 y su objetivo	11	1.0000	11	1.0000	11	1.0000	11	1.0000	11
7	Las acciones y procedimientos de la fase 2	10	0.9091	11	1.0000	11	1.0000	11	1.0000	11
8	El nombre de la fase 3 y su objetivo	11	1.0000	11	1.0000	11	1.0000	11	1.0000	11
9	Las acciones y procedimientos de la fase 3	11	1.0000	11	1.0000	11	1.0000	11	1.0000	11
10	El diseño didáctico en Moodle del curso de superación propuesto	9	0.8182	11	1.0000	11	1.0000	11	1.0000	11
	Si los recursos, las actividades de aprendizaje y de									
11	evaluación concebidas en el curso en Moodle, responde al objetivo propuesto.	10	0.9091	11	1.0000	11	1.0000	11	1.0000	11
12	El nombre de la fase 4 y su objetivo	11	1.0000	11	1.0000	11	1.0000	11	1.0000	11
13	Las acciones y procedimientos de la fase 4	9	0.8182	11	1.0000	11	1.0000	11	1.0000	11
14	El sistema de relaciones entre sus componentes	11	1.0000	11	1.0000	11	1.0000	11	1.0000	11
15	La formulación de las formas de implementación	8	0.7273	9	0.8182	10	0.9091	11	1.0000	11
16	La formulación de las formas de evaluación	9	0.8182	10	0.9091	11	1.0000	11	1.0000	11



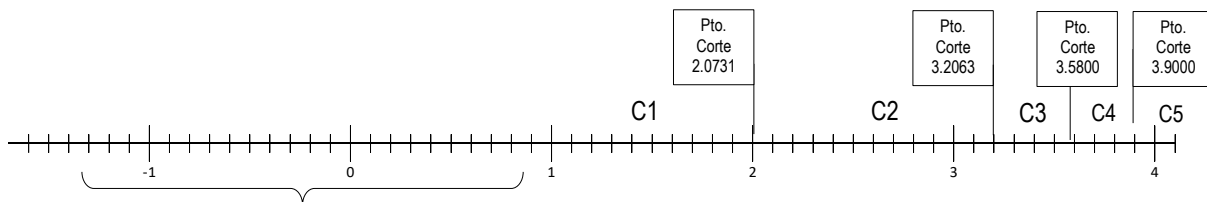
**Tabla 12**

*Imagen de cada uno de los valores de las frecuencias relativas acumuladas, por la inversa de la curva normal*

Aspectos a evaluar	C1	C2	C3	C4	Suma	P	N	N - P				
Aspecto 1	0.3182	0.91	0.5000	3.90	0.5000	3.90	0.5000	3.90	12.6100	3.1525	2.5519	-0.6006
Aspecto 2	0.2273	0.60	0.3182	0.91	0.4091	1.34	0.5000	3.90	6.7500	1.6875	2.5519	0.8644
Aspecto 3	0.3182	0.91	0.4091	1.34	0.5000	3.90	0.5000	3.90	10.0500	2.5125	2.5519	0.0394
Aspecto 4	0.5000	3.90	0.5000	3.90	0.5000	3.90	0.5000	3.90	15.6000	3.9000	2.5519	-1.3481
Aspecto 5	0.4091	1.34	0.5000	3.90	0.5000	3.90	0.5000	3.90	13.0400	3.2600	2.5519	-0.7081
Aspecto 6	0.5000	3.90	0.5000	3.90	0.5000	3.90	0.5000	3.90	15.6000	3.9000	2.5519	-1.3481
Aspecto 7	0.4091	1.34	0.5000	3.90	0.5000	3.90	0.5000	3.90	13.0400	3.2600	2.5519	-0.7081
Aspecto 8	0.5000	3.90	0.5000	3.90	0.5000	3.90	0.5000	3.90	15.6000	3.9000	2.5519	-1.3481
Aspecto 9	0.5000	3.90	0.5000	3.90	0.5000	3.90	0.5000	3.90	15.6000	3.9000	2.5519	-1.3481
Aspecto 10	0.3182	0.91	0.5000	3.90	0.5000	3.90	0.5000	3.90	12.6100	3.1525	2.5519	-0.6006
Aspecto 11	0.4091	1.34	0.5000	3.90	0.5000	3.90	0.5000	3.90	13.0400	3.2600	2.5519	-0.7081
Aspecto 12	0.5000	3.90	0.5000	3.90	0.5000	3.90	0.5000	3.90	15.6000	3.9000	2.5519	-1.3481
Aspecto 13	0.3182	0.91	0.5000	3.90	0.5000	3.90	0.5000	3.90	12.6100	3.1525	2.5519	-0.6006
Aspecto 14	0.5000	3.90	0.5000	3.90	0.5000	3.90	0.5000	3.90	15.6000	3.9000	2.5519	-1.3481
Aspecto 15	0.2273	0.60	0.3182	0.91	0.4091	1.34	0.5000	3.90	6.7500	1.6875	2.5519	0.8644
Aspecto 16	0.3182	0.91	0.4091	1.34	0.5000	3.90	0.5000	3.90	10.0500	2.5125	2.5519	0.0394
Suma	33.17	51.30	57.28	62.40	204.15	51.0375						
Puntos de corte	2.0731	3.2063	3.5800	3.9000								

**Figura 12**

*Representación esquemática de los puntos de cortes y los valores de N-P (promedio que cada experto otorga a cada aspecto consultado)*



**Nota:** Rango (desde -1.3481 hasta 0.8644) en que se mueven los promedios N-P que cada experto otorga a cada aspecto (16) evaluados. Todos caen a la izquierda del primer punto de corte C1, por lo cual tienen el criterio de **Muy adecuados**

