



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR

MAESTRÍA EN EDUCACION

TRABAJO DE TITULACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA

“La lectura en el desarrollo del lenguaje y la comprensión lectora en niños de segundo año de educación básica, de la U.E. Giovanni Antonio Farina.

Autor/es:

Correa Lalangui Nilda Mercedes

Guilcapi Moya Jina Alexandra

Tutor/a:

Dra. Mora María Carolina

ECUADOR

2024



La Universidad para todos





Dra. Mora María Carolina

DEDICATORIA

A mis padres, esposo...

Por su amor incondicional, apoyo constante y sacrificios innumerables. Esta tesis es un testimonio de su inspiración y ejemplo. Gracias por ser mi fuente de fortaleza y motivación en cada paso de este viaje.

Con todo mi cariño,

Correa Lalangui Nilda Mercedes

Dedico mi tesis principalmente a mi madre, Lidia, por acompañarme en cada paso que doy en la búsqueda de ser mejor persona y profesional.

A mi esposito Byron, por ser esa luz que me daba fuerzas para continuar.

A mis hermanos, Sandy y Anderson por todo su apoyo incondicional, también a mi sobrino Jhair por ser quien provoca alegría siempre en esos momentos difíciles.

Con amor

Jina Alexandra Guilcapi Moya





AGRADECIMIENTO

En primer lugar, quiero agradecer a mi director de tesis, el Dra. Carolina Mora, por su orientación experta, paciencia y apoyo incondicional a lo largo de este proceso

También estoy enormemente agradecida a mis profesores y compañeros de clase por sus valiosas sugerencias, debates estimulantes y apoyo constante. Sus comentarios críticos y su motivación fueron una inspiración para mejorar constantemente mi investigación.

Agradezco profundamente a la Universidad Bolivariana, por brindarme la oportunidad de estudiar en esta prestigiosa institución. Su compromiso con la excelencia académica ha sido fundamentales para mi desarrollo profesional y personal. Su respaldo permitió llevar a cabo este proyecto de investigación y dedicar el tiempo necesario para alcanzar los objetivos propuestos.

No puedo dejar de mencionar a mi familia y amigos por su amor, aliento y comprensión durante este exigente período. Su apoyo incondicional me impulsó a superar los desafíos y mantenerme enfocado en la meta final.

A todos los mencionados y a aquellos que me acompañaron en este viaje académico, ¡gracias de corazón!

Correa Lalangui Nilda Mercedes





Quiero agradecer en primer lugar a Dios, por guiarme en el camino y fortalecerme espiritualmente para empezar un camino lleno de éxito.

Me gustaría agradecer a la Universidad Bolivariana del Ecuador por abrirme las puertas y haberme exigido tanto, pero al mismo tiempo me ha permitido obtener mi tan ansiado título.

A mi tutor, la Dra. Carolina Mora, extendiendo mi sincero agradecimiento por su orientación y apoyo constante mientras fue mi tutor de tesis.

A mi compañera de tesis, quien me hacía reaccionar cuando pensaba que no podía continuar.

Por último, quiero agradecer a la base de todo, a mi familia, que quienes con sus consejos fueron el motor de arranque y mi constante motivación, muchas gracias por su paciencia y comprensión, y sobre todo por su amor.

¡Muchas gracias!

Jina Alexandra Guilcapi Moya





RESUMEN

La lectura en el desarrollo del lenguaje y la comprensión lectora son dos elementos que deben desarrollarse de forma adecuada desde los primeros años de escolaridad, sin embargo, en la actualidad se evidencian problemas que no permiten que se desarrolle de forma adecuada el proceso enseñanza aprendizaje del área de lengua y literatura siendo importante buscar estrategias metodológicas que contribuyan al fomento de una educación de calidad. El objetivo general de la presente investigación fue Diseñar estrategias metodológicas para la enseñanza de la lectura, en los alumnos de segundo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Giovanni A. Farina”, y los objetivos específicos fueron determinar el marco teórico que fundamenta la enseñanza de la lectura, en la EGB, comprobar el estado actual de la enseñanza de la lectura, en los alumnos de segundo año de la EGB, de la UE “Giovanni A. Farina”, elaborar estrategias metodológicas para mejorar la enseñanza de la lectura, en los alumnos de segundo año de la EGB, de la UE “Giovanni A. Farina.”, validar por el método teórico de criterio de especialistas, las estrategias metodológicas que se proponen, para mejorar la enseñanza de la lectura, en los alumnos de segundo año de la EGB, de la UE “Giovanni A. Farina.”. La metodología utilizada tuvo un enfoque Mixto, con un tipo de investigación descriptiva, explicativa y propositiva que con la utilización de métodos teóricos y empíricos se pudo obtener como resultado que existen falencias en cuanto al desarrollo del lenguaje y el pensamiento crítico, por lo cual se estableció una serie de estrategias de lectura para fortalecer estas habilidades y capacidades en ellos educandos considerando el currículo de educación vigente.





Palabras clave: comprensión lectura, lectura, lenguaje, pensamiento crítico

ABSTRACT

Reading in the development of language and reading comprehension are two elements that must be developed adequately from the first years of schooling, however, currently problems are evident that do not allow the teaching-learning process to be developed adequately. area of language and literature, it being important to seek methodological strategies that contribute to the promotion of quality education. The general objective of this research was to design methodological strategies for teaching reading in second-year Basic Education students of the “Giovanni A. Farina” Educational Unit, and the specific objectives were to determine the theoretical framework that underlies the teaching of reading, in the EGB, check the current state of the teaching of reading, in the second year students of the EGB, of the EU “Giovanni A. Farina”, develop methodological strategies to improve the teaching of reading , in the second year students of the EGB, of the EU “Giovanni A. Farina.”, validate by the theoretical method of specialist criteria, the methodological strategies that are proposed, to improve the teaching of reading, in the students second year of the EGB, from the EU “Giovanni A. Farina.”. The methodology used had a Mixed approach, with a type of descriptive, explanatory and propositional research that, with the use of theoretical and empirical methods, resulted in the existence of shortcomings in the development of language and critical thinking, which is why A series of reading strategies was established to strengthen these skills and abilities in the learners considering the current education curriculum.





Keywords: reading comprehension, reading, language, critical thinking

ÍNDICE GENERAL

FICHA SENESCYT PARA EL REPOSITORIO.	¡Error! Marcador no definido.
COPIA INFORME DE SIMILITUD (ANTIPLAGIO).	iv
CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR (ES)	v
CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES Y DECLARATORIA AUTORAL.....	¡Error! Marcador no definido.
AVAL DEL TUTOR DE LA TESIS	¡Error! Marcador no definido.
DEDICATORIA.....	¡Error! Marcador no definido.
AGRADECIMIENTO.....	viii
RESUMEN.....	x
ABSTRACT	xi





INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO QUE FUNDAMENTA EL PROCESO DE LA LECTURA, EN LA EGB	12
1.1 Antecedentes de la investigación	12
1.2 Estrategias activas	15
1.2.1 Características de estrategias activas.....	15
1.2.2 Importancia de las estrategias activas	16
1.2.3 Ventajas de la utilización de las estrategias activas	17
1.3 Diferencia entre estrategia de enseñanza y estrategia de aprendizaje	17
1.3.1 Elementos de las estrategias de enseñanza activas.....	18
1.3.2 Metodología docente en el aula.....	18
1.3.3 Clasificación estrategias activas.....	20
1.3.3.1 Estrategia Basado en Problemas	20
1.3.3.1.1 Proceso de enseñanza	21
1.3.3.1.2 Proceso de aprendizaje	22
1.4 Lectura en el proceso de enseñanza	23
1.4.1 Tipos de lectura	24
1.4.2 Proceso de la lectura.....	25
1.5 Comprensión lectora	26
1.5.1 Niveles de comprensión lectora Nivel literal	26
CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y	





ESTUDIO DIAGNÓSTICO	29
2.1 Conceptualización y operacionalización de las variables y categorías	29
2.2 Enfoque de la investigación	28
2.3 Alcance de la investigación.....	28
2.3 Declaración y justificación del tipo de investigación.....	29
2.4 Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación	30
2.5 Técnicas derivadas de la metodología seleccionada	¡Error! Marcador no definido.
2.6 Instrumentos derivados de la metodología seleccionada	¡Error! Marcador no definido.
2.6 Delimitación de la población y la muestra. Justificación del tipo de muestreo	34
2.7 Estadígrafos o técnicas estadísticas empleadas para procesar y cuantificar los datos empíricos y para su interpretación.	35
2.8 Estrategia investigativa o proceder metodológico general seguido en el proceso de investigación de acuerdo al alcance e interés de la investigación.....	36
2.9 Etapas de diagnóstico inicial.....	36
2.10 Modelación de la propuesta.....	37
2.11 Etapa de diagnóstico final o validación teórica o empírica.....	37
2.12 Análisis e interpretación de resultados de la encuesta	38
2.13 Análisis e interpretación de resultados de la entrevista.....	49
2.14 Análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la observación directa.....	51
2.15 Triangulación de los resultados obtenidos	52
CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA	58





3.1 Modelación de la propuesta.....	58
3.1.1 Título de la propuesta.....	58
3.1.2 Introducción	58
3.1.3 Objetivos	59
3.1.3.1 Objetivo general	59
3.1.3.2 Objetivos específicos.....	60
3.1.4 Justificación.....	60
3.1.5 Beneficiarios.....	61
3.1.6 Viabilidad.....	61
3.1.7 Factibilidad.....	62
3.2 Desarrollo de la propuesta.....	63
3.2.1 Fases de la propuesta.....	63
3.3 Validación de la propuesta	63
3.3.1 Aplicación y validación de la propuesta	64
CONCLUSIONES	67
RECOMENDACIONES	68
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	68

ÍNDICE DE TABLAS





Tabla No 1 Población de Unidad Educativa “Luis Fernando Ruiz”	8
Tabla No 2 Operacionalización de la variable independiente.....	26
Tabla No 3 Operacionalización de la variable dependiente	27
Tabla No 4 Muestra.....	35
Tabla No 5 Calificación del proceso enseñanza aprendizaje de la lectura.....	38
Tabla No 6 Frecuencia de dificultades en a la lectura.....	40
Tabla No 7 Importancia de la lectura	42
Tabla No 8 Importancia del desarrollo del lenguaje	44
Tabla No 9 Opinión y análisis crítico después de leer	46
Tabla No 10 Frecuencia de la comprensión lectora	47
Tabla No 11 Desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.....	49
Tabla No 12 Problemas encontrados en el desarrollo de la lectura.....	50
Tabla No 13 Lenguaje de los estudiantes.....	50
Tabla No 14 Pensamiento crítico y comprensión lectora de los estudiantes.	50
Tabla No 15 Observación directa.....	51
Tabla No 16 Triangulación de resultados	53
Tabla No 17 Evaluación del especialista Nro.1	64
Tabla No 18 Evaluación del especialista Nro.2	65
Tabla No 19 Evaluación del especialista Nro.3	66





ÍNDICE DE FIGURAS

Figura No 1_Calificación del proceso enseñanza aprendizaje de la lectura	38
Figura No 2_Frecuencia de dificultades en la lectura	40
Figura No 3 Importancia de la lectura.....	43
Figura No 4 Importancia del desarrollo del lenguaje.....	44
Figura No 5_Opinión y análisis crítico después de leer.....	46
Figura No 6_Frecuencia de la comprensión lectora.....	48
Figura No 7_Fases de la propuesta	63





INDICE DE ANEXOS

Anexo No 1_Propuesta.....	76
Anexo No 2_Instrumento para la validación del criterio de especialistas	99
Anexo No 3_Cuestionario para la encuesta	108
Anexo No 4_Guía de preguntas para la entrevista.....	112
Anexo No 5_Ficha para la observación directa	114
Anexo No 6_Constancia de los miembros del tribunal.....	116





UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN



La Universidad para todos





INTRODUCCIÓN

Presentación y Contextualización

A nivel macro, en Latinoamérica existen falencias académicas relacionadas con la falencia provenientes del lenguaje y la comprensión lectora, por ello la UNESCO, ha establecido que existe un grado de personas que son capaces de leer pero no así de comprender, lo cual no permite visualizar un progreso educativo y a un aprendizaje significativo, siendo un problema que debe ser corregido por los perjuicios que se presentan en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje de otras áreas del conocimiento.

A nivel meso, en el Ecuador el desarrollo del lenguaje y la comprensión lectora son dos cuestiones que se trabajan en el aula por separado, convirtiéndose en una limitante para el alcance del aprendizaje significativo, considerando que el lenguaje no solo es cuestión de leer, sino que involucra la utilización de signos de puntuación, entonación, aprendizaje de reglas ortográficas entre otras, las cuales al ser practicadas por los estudiantes de forma superficial no permiten que el estudiante comprenda la esencia de contenidos literarios y por ende no fortalezcan un pensamiento crítico que les permita crecer y aprender.

A nivel micro, en la Unidad Educativa Giovanni Antonio Farina, se visualizan problemas de aprendizaje dentro del área de lengua y literatura, especialmente en los estudiantes del segundo año de educación general básica, quienes no utilizan de forma adecuada el lenguaje y por ende contraponen la comprensión lectora a un espacio de simplicidad, sin asumir que estar dos actividades son importantes para formar y fortalecer las capacidades y competencias de los niñas y niños, por ser aspectos de trascendental importancia para sus aprendizajes futuros.

Justificación del problema

El presente trabajo investigativo responde a la línea de investigación educación y comunicación para el desarrollo humano, el mismo que contiene como sublínea la didáctica de la lengua y literatura en educación básica, dentro de lo cual se encuentra el desarrollo de la lectura comprensiva y el pensamiento crítico. Por otro lado, este trabajo contribuye directamente al





objetivo denominado, más sociedad y mejor estado, del Plan Nacional de Desarrollo, donde se promueve incentivar una sociedad participativa con un Estado cercano al servicio de la ciudadanía.

Con respecto al párrafo anterior, lo que se busca es establecer capacidades de análisis de conciencia crítica, para que las personas se inserten en el mundo, como sujetos activos y con vocación transformadora y de construcción de una sociedad justa, equitativa y libre. Por tal razón, esta investigación al promover la lectura comprensiva para el pensamiento crítico contribuye directamente al fin educativo detallado anteriormente y, mejorará las necesidades que se presentan dentro de este ámbito.

La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

En la Unidad Educativa “Giovanni Antonio Farina” se pudo evidenciar a través de la aplicación de instrumentos de observación que los niños del sub nivel de básica media presentan un nivel bajo en el desarrollo de la lectura, debido a que la mayoría de los niños no logran ni siquiera recuperar la información de un texto corto y tampoco logran entender una pregunta planteada con relación al texto, por ende no responden de manera coherente una interrogante, viéndose también afectadas la competencias comunicativas y cognitivas como la reflexión, el análisis, creatividad, y la síntesis.

Planteamiento del problema.

¿Cómo solucionar los problemas de la lectura, que inciden en el desarrollo del lenguaje y la comprensión lectora, en alumnos de segundo año de la EGB, de la Unidad Educativa Giovanni Antonio Farina?

Precisión del tema, (como acotación del problema y en relación con el proyecto)





y las líneas de investigación generales y específicas).

La lectura, en el desarrollo del lenguaje y la comprensión lectora en segundo año de la EGB.

Objeto de la investigación.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura, en alumnos del segundo año de la EGB.

Objetivo general.

Diseñar estrategias metodológicas para la enseñanza de la lectura, en los alumnos de segundo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Giovanni A. Farina”

Preguntas científicas.

- 1.- ¿Cuál es el marco teórico que fundamenta la enseñanza de la lectura, en la EGB?
- 2.- ¿Cuál es el estado actual de la enseñanza de la lectura, en los alumnos del segundo año de EGB, de la UE “Giovanni A. Farina?”
- 3.- ¿Qué estrategias metodológicas diseñar, para mejorar la enseñanza de la lectura, en los alumnos de segundo año de la EGB, de la UE “Giovanni A. Farina?”
- 4.- ¿Cómo validar la propuesta que se elabore, para mejorar la enseñanza de la lectura, en los alumnos de segundo año de la EGB, de la UE “Giovanni A. Farina?”

Declaración de las variables

Las variables de la investigación son las siguientes:

Variable independiente

Estrategia metodológica de participación activa para la enseñanza de la lectura y la comprensión lectora

Variables dependientes

Proceso de la lectura y la comprensión lectora

Objetivos específicos de la investigación.

- 1.- Determinar el marco teórico que fundamenta la enseñanza de la lectura, en la EGB.





- 2.- Comprobar el estado actual de la enseñanza de la lectura, en los alumnos de segundo año de la EGB, de la UE “Giovanni A. Farina”.
- 3.- Elaborar estrategias metodológicas para mejorar la enseñanza de la lectura, en los alumnos de segundo año de la EGB, de la UE “Giovanni A. Farina.”.
- 4.- Validar por el método teórico de criterio de especialistas, las estrategias metodológicas que se proponen, para mejorar la enseñanza de la lectura, en los alumnos de segundo año de la EGB, de la UE “Giovanni A. Farina.”.

Identificación de los métodos a emplear (teóricos, empíricos y matemáticos estadísticos)

El método se entiende entonces como una serie de pasos que se deben seguir para cumplir un objetivo.

En términos amplios, el método puede definirse como la forma en la que una persona está habituada a realizar una tarea.

El presente trabajo busca abordar las estrategias didácticas utilizando recursos innovadores y del entorno para fortalecer el gusto por la Lectura y la Comprensión Lectora del segundo año de la U E Geovanni A. Farina durante el periodo lectivo 2023 – 2024. En base a esto y de acorde a la metodología de la investigación científica se desarrollaría de la siguiente manera:

Teóricos:

Inductivo-deductivo:

Aplicando esta metodología se pretende analizar de manera teórica cada variable que busca determinar el grado de influencia al momento de analizar cada uno de sus objetivos para determinar conclusiones, para tal efecto de debe seguir pasos como la observación, posteriormente se enumera los resultados y se establece el cuestionamiento de los mismos tal proceso se pretende aplicar con las estrategias didácticas y el rendimiento escolar que son las temáticas en estudio. (González, 2021).

La inducción y la deducción es un método de razonamiento utilizado en lógica y filosofía para sacar conclusiones a partir de premisas. Cada uno tiene un propósito específico:





La inducción se utiliza para sacar conclusiones generales a partir de observaciones o evidencia específica. Se parte de casos individuales o datos concretos para inferir una regla general o una tendencia.

La deducción se utiliza para sacar conclusiones específicas a partir de premisas generales o reglas establecidas. Se parte de principios generales o premisas y se llega a una conclusión particular.

En resumen, la inducción se utiliza para llegar a conclusiones generales basadas en ejemplos específicos, mientras que la deducción se usa para derivar conclusiones específicas a partir de principios o premisas generales. Ambos métodos son fundamentales en la lógica y el razonamiento, y se aplican en una variedad de disciplinas, incluyendo la ciencia, la filosofía y el pensamiento crítico.

Análisis-síntesis:

El análisis y la síntesis son dos procesos cognitivos que se utilizan para comprender, descomponer y reconstruir información o conceptos. Cada uno tiene su propósito específico:

Análisis: en la lectura crítica, el análisis implica descomponer un texto en sus elementos, como identificar el tema, las afirmaciones, los ejemplos y las argumentaciones.

En la escritura académica, la síntesis implica reunir información de diversas fuentes para crear una nueva idea o una argumentación coherente.

Se utiliza para descomponer una idea, un problema o un conjunto de datos en componentes más pequeños y comprensibles. El objetivo es examinar y comprender las partes individuales, sus relaciones y sus características.

Histórico-lógico:

Es un método de investigación que se utiliza para estudiar eventos, procesos y acontecimientos pasados. Se aplica en campos como la historia, la arqueología y la sociología para comprender el desarrollo de la sociedad, la cultura y otras áreas a lo largo del tiempo. Su utilidad radica en:

1. **Contextualización:** Ayuda a entender el contexto en el que ocurrieron eventos históricos, lo que es esencial para una comprensión completa.
2. **Causalidad:** Permite analizar las causas y efectos de eventos pasados, lo que puede ser útil para prever futuros acontecimientos.





3. Comparación: Facilita la comparación entre diferentes períodos históricos o sociedades para identificar similitudes y diferencias.

4. Registro: Ayuda a la recopilación y análisis de fuentes primarias, como documentos, artefactos y testimonios, que son esenciales para la investigación histórica.

Se utiliza para el análisis y razonamiento lógico en diversas disciplinas, como la filosofía y las matemáticas. Si bien se puede aplicar en la interpretación de datos históricos, no es el método principal en la investigación histórica, que se basa principalmente en el método histórico mencionado anteriormente. Sin embargo, la lógica puede ser útil para analizar la coherencia de las interpretaciones históricas y evaluar argumentos en el campo de la historia.

Modelación:

El método de modelación se utiliza para crear representaciones simplificadas y abstractas de sistemas o fenómenos del mundo real, con el propósito de comprender, analizar, predecir o simular su comportamiento. Este método es ampliamente utilizado en diversas disciplinas y tiene varios propósitos:

La modelación ayuda a los investigadores y científicos a comprender sistemas complejos al reducir su complejidad a componentes y relaciones clave.

Los modelos permiten hacer predicciones sobre cómo se comportará un sistema en el futuro en función de condiciones iniciales y reglas específicas.

Los modelos permiten realizar análisis cuantitativos y cualitativos de sistemas para identificar patrones, tendencias o posibles puntos de mejora.

En áreas como la ciencia, la ingeniería y la economía, se utilizan modelos para simular situaciones y entender cómo responderán los sistemas ante diferentes escenarios.

Los modelos pueden ser herramientas valiosas para la toma de decisiones, ya que permiten evaluar el impacto de diferentes acciones antes de implementarlas en la realidad.

Empíricos:

Otros métodos utilizados en este trabajo son los empíricos que se fundamentan en la comprobación lógica a través de fenómenos como la observación, que se la puede aplicar a través de una ficha técnica, además de una entrevista y encuesta los mismos que estarán





direccionados a los miembros de la comunidad educativa “Mercedina” especialmente a la población de grado cinco que serían los sujetos de investigación. (Landa, 2020).

Entrevista:

El método de la entrevista se utiliza para obtener información, opiniones y experiencias directas de personas a través de conversaciones estructuradas. Se aplica en la investigación, evaluación, toma de decisiones y recopilación de datos cualitativos en una variedad de campos, desde la investigación científica hasta la selección de personal y la recopilación de historias de vida.

Encuesta:

El método de la encuesta se utiliza para recopilar datos y opiniones de una muestra de personas sobre un tema específico. Sirve para la investigación, toma de decisiones estratégicas, evaluación de clientes, medición de la opinión pública, investigación de mercado y más, proporcionando datos cuantitativos valiosos en una variedad de campos.

Observación directa:

El método de observación se utiliza para recopilar datos objetivos y directos sobre fenómenos, eventos o comportamientos en el mundo real. Sirve para investigar, evaluar, registrar información, control de calidad y tomar decisiones informadas en diversas disciplinas. Es fundamental para obtener una comprensión precisa de situaciones específicas.

Documental. – De acuerdo a Reyes y Carmona, (2020), afirma que:

Es una de las técnicas de la investigación cualitativa que se encarga de recolectar, recopilar y seleccionar información de las lecturas de documentos, revistas, libros, grabaciones, filmaciones, periódicos, artículos resultados de investigaciones, memorias de eventos, entre otros; en ella la observación está presente en el análisis de datos, su identificación, selección y articulación con el objeto de estudio, (p.1)

Este tipo de técnica será utilizada en la presente investigación aportar de forma teórica los diferentes contenidos que se pretenden demostrar y desarrollar, los cuales se nutrir el aporte de libros revistas, folletos de trascendencia e importancia en el ámbito educativo.

Criterio de especialistas:





El criterio de especialistas, es un método que permite realizar un análisis de la propuesta que se va a implantar a fin de conocer su validez y confiabilidad de la propuesta que se pretende presentar para la mejora de la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes.

Estadístico-matemáticos:

Los métodos estadísticos son procedimientos para manejar datos cuantitativos y cualitativos mediante técnicas de recolección, recuento, presentación, descripción y análisis. Los métodos estadísticos permiten comprobar hipótesis o establecer relaciones de causalidad en un determinado fenómeno.

En lo referente a la estadística y matemáticas, la información se la pretende en primera instancia aplicar reactivos de investigación “Encuesta”.

Declaración de la población y muestra.

Según Hernández et al. Fernández, Baptista (2018) explica que: “Establecer con claridad las características de la población, con la finalidad de delimitar cuáles serán los parámetros muestrales. Por lo que, se define como un conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas descripciones”.

La población con la que se trabajó en la propuesta planteada fue de niños y niñas del segundo año de educación básica.

Tabla No1

Población de Unidad Educativa “Giovanni A. Farina”

Población	Nº
Niños y niñas de segundo año de educación básica	30
Educadoras	1
Total	31

Nota: la presente tabla da a conocer la población de la investigación





Declaración del tipo de investigación.

Descriptiva. - “La investigación descriptiva tiene como objetivo describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos que permiten establecer la estructura o el comportamiento de los fenómenos en estudio, proporcionando información sistemática y comparable con la de otras fuentes.” (Guevará et al., 2020, p.1). Este tipo de investigación permitirá describir todos y cada uno de los elementos, características y contenidos con referencia a en el desarrollo del lenguaje y comprensión lectora en niños de segundo año de educación básica

Explicativa. - Consultores. B, (2020), se dice que:

La investigación explicativa se realiza para un problema que no se investigó bien antes. Exige prioridades, genera definiciones operativas y proporciona un modelo mejor investigado. El investigador comienza con una idea general y utiliza la investigación como una herramienta que podría conducir a los temas que se tratarán en el futuro entrante.” (p.1)

Tipo de investigación que le permitirá a la investigadora ir explicando aspectos importantes sobre en el desarrollo del lenguaje y comprensión lectora en niños de segundo año de educación básica, para darle un aporte, justificación y argumentación equilibrada al trabajo de investigación.

Proyectiva. - “La investigación proyectiva se ocupa de cómo deberían ser las cosas, para alcanzar unos fines y funcionar adecuadamente. La investigación proyectiva involucra creación, diseño, elaboración de planes, o de proyectos; sin embargo, no todo proyecto es investigación proyectiva.” (Hurtado, 2021, p.1)

Es proyectiva porque en este tipo de investigación permitirá desarrollar una propuesta basada en una estrategia metodológica que coadyuve a mejorar en el desarrollo del lenguaje y comprensión lectora en niños de segundo año de educación básica, dándole una solución viable a la problemática establecida.

Principales aportes.





El aporte práctico de una tesis sobre lectura y comprensión lectora en niños de segundo de básica radica en la mejora de la calidad de la educación y el desarrollo académico de los estudiantes. Al identificar desafíos y estrategias efectivas, la tesis puede influir en las políticas educativas y enfoques pedagógicos, asegurando un aprendizaje sólido desde una edad temprana. Esto se traduce en un mejor rendimiento escolar y en el fomento de la apreciación por la lectura, lo que beneficia a la sociedad en general al formar estudiantes más competentes y comprometidos con la lectura y el aprendizaje a lo largo de sus vidas.

Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica.

Importancia

Realizar una tesis sobre lectura y comprensión lectora en niños de segundo de básica es importante porque contribuye al desarrollo fundamental de habilidades de lectura, identifica desafíos, mejora el rendimiento escolar, fomenta la pasión por la lectura, aporta al conocimiento académico y puede influir en políticas educativas para un mejor aprendizaje de los niños desde una edad temprana.

Necesidad social

La novedad de realizar una tesis sobre lectura y comprensión lectora en niños de segundo de básica radica en abordar un tema fundamental en la educación desde una edad temprana. Esto implica identificar desafíos específicos, investigar estrategias efectivas y contribuir al desarrollo académico y personal de los niños, así como al cuerpo de conocimiento en el campo de la educación. La investigación en este ámbito puede influir en la mejora de políticas educativas y enfoques pedagógicos, y fomentar una apreciación duradera por la lectura desde la infancia.

Novedad

Es novedosos porque no existe una investigación similar en el grupo de personas investigadas, por ello, la innovación que se pretende dar al presente trabajo es que pueda ser generalizado mediante un trabajo de estudio particular para de esta forma coadyuvar al desarrollo de la educación.

Actualidad científica





La actualidad científica de realizar una tesis sobre lectura y comprensión lectora en niños de segundo año de básica se basa en la importancia de abordar el desarrollo de habilidades de lectura desde una edad temprana. Investigar este tema contribuye a la mejora del rendimiento académico, identifica desafíos específicos y fomenta la pasión por la lectura en los niños. Además, esta investigación puede influir en políticas educativas y enfoques pedagógicos para garantizar un aprendizaje efectivo y duradero en los estudiantes desde sus primeros años de educación.

En tal virtud, el presente trabajo estará diseñado en tres capítulos: el capítulo I tomará el nombre de Marco teórico, dentro del cual se abordarán temas referentes a: antecedentes de la investigación, estrategias activas, características de estrategias activas, importancia de las estrategias activas, ventajas de la utilización de las estrategias activas, diferencia entre estrategia de enseñanza y estrategia de aprendizaje, elementos de las estrategias de enseñanza activas, metodología docente en el aula, clasificación estrategias activas, estrategia Basado en Problemas, proceso de enseñanza, proceso de aprendizaje, lectura en el proceso de enseñanza, tipos de lectura, proceso de la lectura, comprensión lectora, niveles de comprensión lectora.

El capítulo II tomará el nombre de Metodología para el desarrollo de la investigación y estudio diagnóstico, en donde se tratarán temas referentes a: conceptualización y operacionalización de las variables y categorías, enfoque de la investigación, alcance de la investigación, declaración y justificación del tipo de investigación, métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación, instrumentos derivados de la metodología seleccionada, delimitación de la población y la muestra. Justificación del tipo de muestreo, estadígrafos o técnicas estadísticas empleadas para procesar y cuantificar los datos empíricos y para su interpretación, estrategia investigativa o proceder metodológico general seguido en el proceso de investigación de acuerdo al alcance e interés de la investigación, etapas de diagnóstico inicial, modelación de la propuesta, etapa de diagnóstico final o validación teórica o empírica, análisis e interpretación de resultados de la encuesta, análisis e interpretación de resultados de la entrevista.

El capítulo III tomará el nombre de Presentación y validación de la propuesta, en donde incluirán temas referentes a: modelación de la propuesta, tema de la propuesta, introducción, objetivo general y específicos, justificación, beneficiarios, viabilidad, factibilidad, desarrollo





de la propuesta, fases de la propuesta, validación de la propuesta, aplicación y validación de la propuesta. Y finalmente se abordarán las conclusiones y recomendaciones de la temática plateada en este trabajo de investigación.

CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO QUE FUNDAMENTA EL PROCESO DE LA LECTURA, EN LA EGB

1.1 Antecedentes de la investigación

Las estrategias activas en el desarrollo de la lectura y escritura contribuyen al quehacer docente, los mismos que se enfocan en formar entes críticos y reflexivos con el fin de lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.





En este sentido, Blanco et al., (2018) realizaron una investigación acerca de estrategias activas de enseñanza-aprendizaje para desarrollar competencias transversales en alumnos. El objetivo de este trabajo fue potenciar el desarrollo de las competencias transversales de trabajo en equipo, autonomía, lectura comprensiva y razonamiento. A su vez, la metodología aplicada fue de enfoque cualitativo y un diseño metodológico de investigación-acción, siendo la entrevista, el focus groups y la encuesta como técnicas de la investigación. Entre las conclusiones se destaca una mejora en el desarrollo de estrategias metodológicas para las competencias transversales destacándose, el desarrollo de las capacidades de trabajo en equipo y autonomía, observándose mejoras en la lectura comprensiva y el razonamiento. Es decir, que los aportes referidos a las estrategias activas contribuyen a realizar la investigación.

Asimismo, Mackliff (2017) elaboró una investigación de estrategias metodológicas en la enseñanza de lengua y literatura en estudiantes del cuarto grado de educación general básica, con el objetivo de implementar al docente de una guía de estrategias metodológicas las mismas que van a dar facilidad al estudiante para captar el aprendizaje de Lengua y Literatura. La metodología fue de tipo cualitativa, puesto que le permitió determinar las cualidades del fenómeno que se investiga y tener un contacto directo con los involucrados en el proceso. Entre sus conclusiones determinó que en la actualidad los estudiantes carecen de estrategias metodológicas para generar aprendizajes significativos y desarrollar conocimientos y habilidades que permitan desarrollar un mejor conocimiento cognitivo en su formación integral. Por lo tanto, este trabajo contribuye al desarrollo de la presente investigación por la importancia de la aplicación de estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

También, Pamplona et al. (2019) llevaron a cabo una investigación sobre estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas, planteándose como objetivo de dar a conocer los principales hallazgos de investigaciones que describen las estrategias de enseñanza implementadas por el docente en educación primaria para el aprendizaje en las áreas básicas. Asimismo, está sustentado desde el enfoque cualitativo a partir del método de investigación documental de tipo descriptivo no experimental. De este modo, concluyen que es necesario que los docentes hagan divulgación científica de sus prácticas educativas para que otros docentes repliquen estos recursos y se actualicen continuamente para fortalecer sus procesos de





enseñanza aprendizaje y logren el desarrollo de competencias en sus estudiantes a través de estrategias metodológicas pertinentes. Es decir, que este trabajo constituye como un aporte a mejorar y proponer estrategias que orienten la enseñanza docente.

Por su parte, Albarracín et al., (2022) realizaron una investigación acerca de estrategias para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de segundo de primaria planteándose como objetivo, fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa, el proceso de investigación se llevó a cabo mediante el enfoque cualitativo y recolectó información a través de una encuesta, prueba de entrada y salida y diario de campo. Entre los resultados obtenidos concluyen que el nivel literal apoyó el logro de la construcción de inferencias, hipótesis y deducciones para discernir y precisar conclusiones, en el nivel crítico se caracterizó por razonar, analizar e interpretar articulando sus conocimientos previos. Por lo tanto, esta investigación constituye una alternativa para desarrollar las competencias lingüísticas, a través de la lectura y comprensión lectora, los cuales son aportes sustanciales para el desarrollo del presente proyecto.

De igual forma, Antolínez y Arce (2019) plasmaron una investigación sobre problemas de aprendizaje en la lectura, proponiendo como objetivo analizar el rol de las pautas de crianza en los problemas de aprendizaje de lectura.

Comprensión lectora en niños de segundo de primaria. De este modo, la metodología utilizada fue de tipo cualitativo con un enfoque hermenéutico con el fin de dar respuesta al problema y objetivos propuestos. El trabajo concluye para prevenir los problemas de lectura y comprensión lectora es necesario que docentes preparen al niño para la adquisición de la lectura mediante la exposición constante con el lenguaje escrito como la lectura de diversos textos, el uso cotidiano de la lectura, el desarrollo de la imaginación, la creatividad y el juego permitiendo así que el niño genere curiosidad y motivación. En este sentido, el enseñar lectura en el aula permite desarrollar diferentes actividades que involucren estas destrezas, por ende, este trabajo contribuye al desarrollo de la investigación para mejorar la enseñanza docente.





1.2 Estrategias activas

La educación actual demanda de cambios sustanciales en el proceso pedagógico el cual debe enfocarse en desarrollar estrategias de enseñanza para el aprendizaje, con el propósito de que el estudiante sea el constructor de su propio conocimiento con la guía del docente.

1.2.1 Características de estrategias activas.

Las metodologías activas, “entendemos aquellos métodos, técnicas y estrategias que utiliza el docente para convertir el proceso de enseñanza en actividades que fomenten la participación activa del estudiante y lleven al aprendizaje” (Silva y Maturana, 2017, p. 121). Es decir, el docente al aplicar estrategias de enseñanza de forma sistemática y flexible asume un proceso didáctico dinamizador para la construcción y adquisición de conocimientos.

Así mismo, es indispensable que durante el desarrollo del proceso didáctico se empleen metodologías que permitan desarrollar la capacidad de pensar y participar del educando. Como expresa Batistello y Cybis (2019) manifiesta que

Desde esta perspectiva, se entiende que las estrategias de enseñanza permiten orientar el aprendizaje siendo el estudiante el principal protagonista del aprendizaje, en cual, el docente toma el rol de guía para aplicar actividades que contribuyan al desarrollo de competencias. (p.33)

Así mismo, las estrategias otorgan nuevas funciones tanto al docente como al estudiante, es decir “se convierte en mediador, facilitador y guía al servicio de la gestión de aprendizaje, favoreciendo la participación activa, las relaciones cooperativas, la creatividad, el pensamiento crítico y la reflexión del alumnado” (Peralta y Guamán, 2020, p.5). Es decir, el docente no es aquel que domina los conocimientos, sino el que orienta al estudiante durante el proceso de enseñanza con el propósito de desarrollar nuevas capacidades reflexivas y participativas.

En este sentido, las metodologías dentro de la enseñanza docente involucran una relación directa con las necesidades que requiere el educando, pretendiendo una mayor formación en la resolución de problemas, en el desarrollo de la capacidad crítica y en la capacidad de autonomía para afrontar situaciones reales, logrando de esta manera fomentar un aprendizaje, activo, participativo e innovador, dejando de lado la memorización y repetición de contenidos (Muntaner et al., 2020).





1.2.2 Importancia de las estrategias activas

Las estrategias de enseñanza son de gran importancia al igual que las de aprendizaje del estudiante, el cual estas deben ser elegidas y aplicadas acorde a las necesidades de los niños, puesto que cada uno asimila los contenidos de diferente manera.

Es importante tener en consideración acerca de las estrategias que orientan a la adquisición de un buen aprendizaje. Es así como, Escalada y Cachimuel (2019) menciona que la importancia de “metodologías activas buscan que los estudiantes sean partícipes y activos en la construcción de conocimientos de su proceso de enseñanza aprendizaje, a través de actividades diseñadas por el docente” (p.22). Lo que significa, que la labor docente tiene gran relevancia en el actuar pedagógico, puesto que al hacer uso de metodologías involucra la relación directa con el estudiante, para el desarrollo de un aprendizaje participativo.

De este modo, la relevancia de aplicar estrategias permite al docente despertar el interés por aprender en los niños. En este sentido, “la utilización de metodologías activas plantea contextos oportunos para desarrollar en los discentes habilidades individuales, tales como el pensamiento crítico, la resolución de conflictos para lograr aprendizajes significativos, situados, realistas y constructivos” (Barreu, 2020, p. 20). Esto quiere decir que, la aplicación de metodologías genera un impacto en el aprendizaje del estudiante, teniendo como resultado un aprendizaje significativo.

De tal forma, el manejo de las estrategias dentro de clase es un aspecto básico en la actuación del educador, puesto que le permite aplicar metodologías de acuerdo con el ritmo de aprendizaje del estudiante y de esta manera desarrollar una enseñanza apropiada. Frente a eso, Carbonero et al., (2011) determina que:

Es imprescindible que el profesorado, conozca que: a) los diferentes modos de enseñar implican diferentes modos de aprender, b) hay diferentes tipos de enseñanza para diferentes tipos de aprendizaje, c) la actividad del alumno guarda una estricta relación con la enseñanza que ha recibido, y que d) el trabajo del docente se refleja en el aprendizaje (p.135).





De esta manera, el docente se encuentra en un lugar donde los estudiantes aprenden de manera diferente, lo cual, debe implementar estrategias que ayude al estudiantado a despertar el interés por aprender, a desarrollar la capacidad de pensar y de esta forma el trabajo implementado en el proceso de enseñanza se refleje en el aprendizaje.

1.2.3 Ventajas de la utilización de las estrategias activas

Las ventajas han sido desarrolladas con el propósito de dar a conocer los beneficios que brindan las estrategias de enseñanza para desarrollar el aprendizaje en el educando. Es así como, Zambrano (2016) señala que

las estrategias de enseñanza y aprendizaje son instrumentos en la implementación, desarrollo y cierre en una clase, también consideran las competencias específicas del estudiante, integran al estudiante en un aprendizaje competente, desarrolla en los estudiantes procesos de aprendizajes que estimulen y motiven a realizar las actividades significativas para convertir el proceso de enseñanza en actividades que fomenten la participación del estudiante (p. 1698).

Entonces, las estrategias activas son realmente importantes dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, en el cual constituyen aspectos que engloban la capacidad intelectual y personal, en las que el docente tiene como fin lograr un progreso en la formación del educando. Es así como, al aplicar estrategias activas permiten que la enseñanza sea auténtica y eficaz para obtener como resultado la construcción de conocimientos. Por tanto, estas ventajas favorecen el uso de estrategias activas en el proceso de enseñanza, a fin de que los estudiantes sean partícipes de su propio aprendizaje.

1.3 Diferencia entre estrategia de enseñanza y estrategia de aprendizaje

Dentro del proceso pedagógico se involucra la relación directa entre estrategias de enseñanza y aprendizaje, donde cada una de estas apuntan a la obtención de conocimientos, pero hay que destacar que tienen diferente significado.





1.3.1 Elementos de las estrategias de enseñanza activas

La enseñanza dentro del proceso educativo requiere de metodologías que permitan dinamizar el proceso pedagógico para que el aprendizaje sea creativo y participativo. Es así como, Arguello y Sequeira (2016) determinan que “las estrategias metodológicas están compuestas por: métodos, técnicas y procedimientos” (p.7). Es decir, las estrategias están compuestas por elementos que dan cumplimiento a un proceso que orienta el proceso didáctico.

De este modo, es importante dar a conocer el significado de métodos, técnicas y procedimientos. En tal virtud, “los métodos son formas de organizar las ideas pedagógicas con el propósito de conseguir que los estudiantes puedan asimilar nuevos conocimientos y desarrollen capacidades o habilidades cognitivas” (Arguello y Sequeira, 2016, p. 7). Es decir, los métodos son procedimientos y pasos definidos que orientan la enseñanza y este se enfoca para el cumplimiento del propósito.

De tal forma, “las técnicas de enseñanza hacen referencia al conjunto de procedimientos y acciones concretas que son planificadas por el docente para llevar a cabo durante el didáctico” (Herrera, 2019, p. 62). De hecho, son los procedimientos destinados a orientar el aprendizaje, lo cual son actividades que el docente aplica para lograr una clase dinámica.

Asimismo, en la enseñanza docente se presencia el término procedimiento que confiere a un proceso sistemático que se obtiene a través de actividades planificadas. De tal forma, Cornejo et al. (2020) define a los procedimientos como “un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas, es decir dirigidas a la consecución de una meta” (p. 47). En otras palabras, son acciones de cómo se va a llevar a cabo cada una de las tareas planificadas y en qué momento del proceso de enseñanza va a ser aplicada, lo cual enfoca al cumplimiento del objetivo de clase.

1.3.2 Metodología docente en el aula

La metodología implementada por el docente en el aula debe ser enfocada en el desarrollo del aprendizaje del estudiante, para ello el educador debe aplicar estrategias, técnicas que ayuden a generar un buen desarrollo del proceso didáctico.

Los métodos de enseñanza crean una relación entre el docente y el estudiante, haciendo de la educación no solo una rutina sino un arte que permite al docente ver desarrollar el





esfuerzo, la dedicación, el conocimiento en el desenvolvimiento autónomo del alumno (LLanga y López, 2019, parr. 32)

En otras palabras, el hacer uso de una adecuada metodología, permite que la enseñanza sea activa, de esta manera el docente puede identificar quienes interiorizan más rápido el conocimiento, quienes necesitan refuerzo y a la vez verificar el trabajo en equipo.

De este modo, a medida que se desarrolla la clase, el educador debe tomar en consideración que es lo que quiere enseñar. Es así como, Pamplona et al. (2019) menciona que la metodología docente

son los recursos y actividades que implementa el educador para promover el aprendizaje del alumnado, de igual manera son los medios, procedimientos y las herramientas pedagógicas que planifica y utiliza el docente para apoyar y facilitar al estudiante el aprendizaje” (p. 14).

De hecho, el trabajo del docente involucra una gran responsabilidad, puesto que a partir de la planificación surgen nuevos conocimientos en los niños y da paso al cumplimiento de objetivos propuestos.

De este modo, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, el docente debe seguir etapas para poder desarrollar la clase, donde se centra en aplicar las actividades propuestas en la planificación. En tal virtud, González y Cutanda (2017) afirma que:

Los docentes estiman los siguientes aspectos: planificación de la enseñanza, utilización de nuevas metodologías, clima de aula, motivación e implicación del alumnado; mejora del aprendizaje, atención a la diversidad del alumnado y respuestas pedagógicas según necesidades (p. 106).

De tal forma, el aplicar nuevas estrategias contribuye a que la planificación de la clase se desarrolle tomando en cuenta el desarrollo de habilidades y capacidades en los estudiantes. Asimismo, gestar un ambiente de aprendizaje de acuerdo con las necesidades de los niños, con el uso de herramientas orientadas hacia la construcción del conocimiento.





1.3.3 Clasificación estrategias activas

Las estrategias activas se clasifican en: Estrategia Basado en Problemas, Estrategia Basada en Proyectos y Estrategia de Trabajo Colaborativo.

1.3.3.1 Estrategia Basado en Problemas

La educación al transcurrir el tiempo obtiene cambios que requieren ser adaptados, dicho de este modo, los docentes son los principales actores que necesitan apropiarse de nuevos conocimientos que involucran la mejora del proceso de enseñanza. Así pues, a partir de estrategias que involucren resolver engloban que los estudiantes mediante la interacción, diálogo, obtengan soluciones. De tal forma, en los estudiantes se desarrollan nuevas competencias que le permitan aplicar en la vida diaria.

De este modo, al mencionar estrategias centradas en un problema, tiene como fin la participación, opinión y sobre todo la reflexión del estudiante. De este modo, Luy (2019) define el aprendizaje basado en problemas (ABP) como "un tipo de metodología activa, de enseñanza, centrada en el estudiante, que se caracteriza por producir el aprendizaje del estudiante en el contexto de la solución de un problema auténtico" (p. 355). En efecto, esta metodología permite al estudiante ser el protagonista de su propio aprendizaje, a través de la solución de un problema. Asimismo, esta estrategia constituye para desarrollar las competencias en los estudiantes durante el proceso educativo, donde prima el trabajo en equipo. Al respecto, "El ABP es una estrategia del aprender haciendo, donde el docente presenta un problema y los estudiantes exploran en trabajo en equipo los conocimientos para dar solución a un reto" (Casa et al., 2019, p. 112). En efecto, una de las características esenciales, es destacar el aprender haciendo, puesto que, un estudiante al tener relación directa con el objeto de aprendizaje va a asimilar rápidamente en conocimiento.

De igual importancia, a nivel educativo, esta estrategia favorece en la motivación del querer aprender, puesto que, facilita el desarrollo del conocimiento, permite tomar decisiones y mejorar la práctica educativa. Al respecto Noriega (2021) destaca que:

Esta estrategia se basa en la inducción de un concepto a partir de actividades que resultan ser estimulantes (...) con esta forma de aprender el alumnado desarrolla habilidades





tales como: resolución de problemas, toma de decisiones, trabajo en equipo, argumentación, presentación de información, y actitudes y valores (p.2484).

En efecto, la ventaja de esta estrategia es que ya no sólo se centra en transmitir contenidos, sino que se basa en la participación directa del educando mediante el desarrollo de habilidades que le permitan desenvolverse en el diario vivir.

De tal forma, existen características que dan relevancia a aprendizaje basado en problemas que permite potenciar la autonomía en los niños.

El ABP es un método innovador en el cual se enseña y se aprende a partir de problemas.

Busca fomentar el desarrollo integral de los estudiantes.

Mejora la capacidad de liderazgo, la comunicación, la toma de decisiones, la creatividad, el pensamiento crítico y el trabajo en equipo (Valderrama y Castaño, 2017, p. 1910).

Es decir, las características del ABP, permiten que el educando desarrolle habilidades cognitivas, siendo un ente activo para tomar decisiones en beneficio del aprendizaje. Para ello, el docente debe ser el guía y orientador que contribuya con elementos necesarios para alcanzar un aprendizaje significativo en los educandos. En tal virtud, contribuye al trabajo en equipo, tomar decisiones y la detección de necesidades para alcanzar objetivos.

1.3.3.1.1 Proceso de enseñanza

La enseñanza hace referencia a los docentes como fuente de conocimiento, que imparten el saber en base a la aplicación de diferentes estrategias, con el fin llegar hacia un aprendizaje significativo con los educandos. Asimismo, el proceso de enseñanza es la transmisión de conocimientos del docente hacia los niños, brindándoles información de relevancia para su desarrollo personal y social.

Del mismo modo, (Díaz et al., 2016) plantea que en la enseñanza “el docente pasa a desempeñar el rol de mediador entre el niño y su entorno, transformándolo en una importante variable dentro del proceso educativo” (p. 117). Es decir que, dentro del proceso didáctico, el estudiante forma parte principal del aprendizaje, lo cual el docente desempeña el rol de guía para el logro de objetivos.





Asimismo, el docente requiere de innovar la enseñanza a fin de contribuir con el desarrollo de nuevas competencias en los niños, siendo esto de apoyo para crear nuevas formas de pensar y actuar frente a la sociedad. En tal virtud, Calderón y Loja (2018) menciona que;

El proceso de enseñanza le da la posibilidad a los docentes de innovar y desarrollar nuevas competencias y conocimientos que permitan mejorar el desarrollo de sus clases, tomando en cuenta las necesidades específicas de sus estudiantes, los recursos de sus instituciones y ofreciendo atención a las mismas (p.5).

En otras palabras, el docente es quién debe plantearse nuevas alternativas de enseñanza, donde su forma de llevar el proceso pedagógico sea innovadora, motivador, teniendo en cuenta las necesidades de los niños; de esta manera se apliquen estrategias y recursos que contribuyan a la enseñanza y aprendizaje.

Entonces, para que un docente obtenga un proceso de enseñanza requiere dominar el contenido y, a la vez, plantear estrategias, métodos que le permitan desarrollar la clase. A su vez, para que el educador conduzca al estudiante hacia la construcción de sus propios saberes, desarrollo de sus habilidades, sus valores y actitudes profesionales, es necesario que obtenga una planificación en base a las actividades que va a aplicar dentro del aula, también, es importante que tenga motivación, compromiso a su papel como docente (Vargas y Gómez, 2019).

1.3.3.1.2 Proceso de aprendizaje

Los estudiantes adquieren conocimientos, saberes e información por medio del aprendizaje que aporta al desarrollo intelectual y social; contribuyendo con la mejora en destrezas, capacidades, desarrollo del pensamiento y criticidad. Es decir, los niños están en constante aprendizaje en las áreas del conocimiento que enriquecen el intelecto personal, brindando una nueva visión de saber.

De este modo, se debe tener en cuenta que el aprendizaje siempre va a estar relacionado con la enseñanza, lo cual a partir de ello se adquiere experiencias, habilidades y destrezas. Es así como, Zapata (2015) menciona que;

El aprendizaje es el proceso o conjunto de procesos a través del cual, se adquieren o se modifican ideas, habilidades, destrezas, conductas o valores, como resultado o con el





curso del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento, o la observación (p.73).

De hecho, el aprender son aquellos procesos que el estudiante aplica para interiorizar el contenido, lo cual se adquiere mediante el desarrollo de destrezas, valores y conductas; a su vez, se aprende acorde a las necesidades e intereses, debido a que, un verdadero aprendizaje es aquel que se pone en práctica en el diario vivir.

1.4 Lectura en el proceso de enseñanza

La lectura es esencial en cada persona, puesto que a través de esta se puede generar diversas actividades que permitan enriquecer el conocimiento, porque leer implica aprender, y esto contribuye al desarrollo de la capacidad de interpretar y analizar, además, favorece al aumento del léxico que es fundamental para la formación.

De este modo, el enseñar a leer contribuye a desarrollar destrezas y habilidades comunicativas que son parte fundamental del aprendizaje de los niños. Es por ello que, Unesco, (2016) menciona que;

La lectura es la forma que tenemos para acceder a los conocimientos, a la participación activa en la sociedad (leer un contrato, leer una boleta, leer un precio, leer la hora de un pasaje, etcétera), dado que vivimos en un mundo letrado cada vez más complejo (p.12)

En efecto, esta destreza orienta a desenvolverse en el ámbito educativo y social, debido a que, se presentan situaciones que requieren ser interpretadas por las personas, a la vez el poner la lectura permite desarrollar el pensamiento crítico que es necesario para relacionarse con la sociedad.

El acto de leer no solo proporciona información, sino que enseña a aprender, conocer y desarrollar la capacidad de pensar, analizar e interpretar. De este modo, “leer es el resultado de la apropiación de la estructura de la lengua escrita entendida como un sistema [...] leer es interpretar el significado de las palabras escritas” (Castillero, 2019, p. 8). En otras palabras, el hacer uso de un texto escrito, permite interpretar y dar significado a lo que se lee, lo que permite enriquecer el conocimiento de los estudiantes.





Al respecto el papel de la escuela no solo debe consistir en proporcionar aquellos instrumentos, sino en incentivar a el hábito lector como parte del aprendizaje. Así pues, el docente debe tener en cuenta algunos principios que oriente al desarrollo del proceso didáctico, el placer y empleo de la lectura como instrumento de aprendizaje, de investigación, de recreación. Por ende, enseñar a los estudiantes que la lectura requiere de constancia, para transformar en hábito que contribuye a la adquisición de nuevos saberes (Pérez y Chirinos, 2018).

1.4.1 Tipos de lectura

La lectura hace alusión a la práctica que ejecutan los estudiantes diariamente dentro de los entornos educativos, pues, la posibilidad de la acción lectora se enfoca en algunos tipos de lectura que contribuye a poner en práctica, distintas formas de asimilar, procesar la información y construir los conocimientos nuevos.

De este modo, Ortega et al. (2018) mencionan algunos tipos de lectura como:

Lectura explicativa hace referencia a una lectura rápida para tener una visión general en base a lo que desea transmitir el texto. De este modo, se logra tener un conocimiento rápido del tema para poder iniciar una lectura general.

Lectura oral está enfatiza al accionar de la lectura en voz alta, considerándose como una de las más empleadas dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje puesto que, es un medio para recrear la mente, y se lo realiza mediante la correcta modulación de la voz.

Lectura silenciosa esta hace referencia a la ejecución de lectura de forma mental, es decir, solo se lee con la mirada, evitando decir alguna palabra en voz alta, de esta manera se genera mayor concentración y se comprende el mensaje del texto.

Lectura selectiva concierne específicamente a la información que el lector requiere destacar del texto, es decir, donde la mirada pasa por el texto en forma rápida, sin leer en totalidad, puesto que, busca algo en concreto o algo que le interese.

Lectura comprensiva se basa en leer una o varias veces para comprender la información, lo que significa, el lector lee hasta estar seguro de haber comprendido el texto. De este modo, esta lectura es la más aplicada, puesto que permite interpretar, analizar y reflexionar sobre el contenido.





Lectura reflexiva se relaciona con la manera de cómo el lector reflexiona acerca del texto que lee, de manera que el individuo lo consolida mediante el pensamiento creativo, el análisis, formación de ideas e imágenes.

Lectura crítica permite interpretar la información, es decir, es ir más allá de las palabras plasmadas en el texto, para poder descifrar lo que el informante quiere transmitir con el contenido. (p.34)

1.4.2 Proceso de la lectura

El proceso de la lectura constituye un dinamismo que implica ejecutar la exploración, el análisis o interpretación y la reflexión significativa sobre el contenido o información del texto, de esta manera, se comprende el mensaje o propósito.

Etapas de prelectura: En esta etapa “se genera un primer acercamiento hacia la idea general del texto, a través de la predicción del contenido, lectura de títulos, subtítulos, palabras subrayadas, imágenes entre otras” (Clavijo y Sánchez, 2018, p. 44). Es decir, el lector realiza una breve revisión o exploración del texto con la finalidad de conocer el contenido de manera generalizada.

Etapas de lectura: aquí el lector a partir del contenido del texto comienza a indagar para organizar e identificar las ideas importantes, lo cual le permita comprender la nueva información. Así pues, el estudiante desarrolla un rol activo del proceso, esto quiere decir que debe tener la capacidad de predecir, indagar para ir construyendo el significado a medida que lee.

Etapas de poslectura se basa en un análisis en base a lo leído, lo cual permite elaborar resúmenes, construir preguntas y reflexionar, con el propósito de plasmar ideas en base a lo que se ha comprendido de la lectura (Clavijo y Sánchez, 2018). De este modo, la etapa permite poner a prueba aquellos conocimientos que se obtuvo de la lectura en base a la realización de actividades.





1.5 Comprensión lectora

Al hablar de comprensión lectora, concierne a dar significado a lo que se lee, a la vez permite comprender la información. De este modo, Jiménez et al. (2016) definen a la comprensión lectora como “el lector tiene un conocimiento declarativo y procedimental de las acciones que lleva a cabo mientras lee (p. 287). Es decir, durante la lectura de la información intervienen aspectos de relacionar e interpretar la información con el fin de que el estudiante durante el transcurso de la lectura comprenda el significado.

De este modo, dentro del ámbito educativo la labor docente desempeña una gran labor, donde debe desarrollar el aprendizaje orientado a la comprensión, análisis y reflexión, debido a que, el estudiante forma parte de un proceso que es desarrollar habilidades de comunicación. En tal virtud, Guerra y Chávez (2021) determina qué;

El rol del docente en el proceso de comprensión lectora de los alumnos es muy importante, pues son ellos quienes tienen un contacto directo con los mismos y por medio de ello pueden percatarse sobre las deficiencias que llegan a presentar al respecto (p.39).

En este sentido, durante el proceso de enseñanza el docente orienta al estudiante para identificar aquellas dificultades que se presencian durante el desarrollo de una lectura, de este modo, proporcionar alternativas para lograr la comprensión de un texto.

Así mismo se presentan estrategias que el docente puede poner a disposición de los educandos para lograr una mejor comprensión. En este sentido, las estrategias más utilizadas están las siguientes: “leer más lentamente, pausar, regresar en la lectura, leer en voz alta, decodificar lentamente hacer inferencias a partir del contexto o la forma de la palabra, releer el texto” (Silva y Romero, 2017, p. 127). Es decir, estas estrategias permiten al docente compartir con el estudiante para que logre captar la información.

1.5.1 Niveles de comprensión lectora Nivel literal

En este nivel Catellanos y Guataquirá (2020) alude que “la comprensión literal es sacar al pie de la letra datos precisos de la lectura” (p.55). Es decir, esta actividad básica se realiza en el inicio de la lectura. por su parte, Lema (2020) define que es “analizar la información de un texto





para identificar sus principales características de carácter literal”. Desde estas perspectivas, en el proceso de la lectura se realizan las actividades de identificación de ideas principales, que requieren del análisis.

En base a las palabras de los autores, se destaca que el nivel literal concierne a aquellas acciones que el estudiante realiza mediante un texto el identificar, subrayar y sacar ideas que están expresadas en el texto.

Nivel inferencial se basa en tener una relación directa con el texto, es decir requiere comprender acerca de lo que se lee para relacionar con los conocimientos previos. Es así como, “el estudiante construye el significado y establece la relación de las ideas incluyendo información implícita, al realizar procesos de análisis, síntesis, inducción, deducción, etc.” (García et al., 2018, p. 169). Lo que significa, que el estudiante realiza una síntesis acerca de lo que está implícito en el texto a fin de comprender lo que está plasmada en la información.

Nivel crítico se basa en realizar una reflexión a profundidad acerca de la información. En tal sentido, Cervantes et al. (2017) determinan que “el lector es capaz de emitir juicios sobre el texto leído, aceptarlo o rechazarlo, pero con argumentos” (p.79). Es decir, aquí los estudiantes son capaces de dar una valoración crítica, argumentando, emitiendo razones a fin de sustentar lo que interpretan de la información.

Conclusiones del capítulo I

El proceso enseñanza aprendizaje al involucra a los docentes y estudiantes requiere de su participación activa en todos al inicio, durante y en el cierre de la hora de clase, de allí surge la necesidad de buscar estrategias activas que doten de un rol a los docentes y a los estudiantes para la enseñanza y aprendizaje de la lectura y comprensión lectora, de esta forma se podrán adquirir los conocimientos de forma más ágil, sencilla rápida y perdurable en el tiempo. Para ello, el docente debe aplicar diversas estrategias metodológicas que le permitan al estudiantes adquirir capacidades, habilidades y destrezas suficientes en el área de lengua y literatura, las cuales trasciendan hacia otras áreas del conocimiento, considerando que la lectura, no solo se enfoca en que el niño pueda leer, sino que pronuncie bien las palabras, reconozca las letras y





UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

las interrelacione, ya que a partir de ello se puede dar lugar a la comprensión lectora, que no es más que la habilidad que fortalecen los estudiantes al analizar, razonar y pensar sobre una determinada temática educativa, la cual les permita tener un pensamiento crítico y reflexivo que contribuya a su desarrollo educativo integral.



La Universidad para todos





CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO

2.1 Conceptualización y operacionalización de las variables y categorías

Las variables de la investigación son las siguientes:

Variable independiente

Estrategia metodológica de participación activa para la enseñanza de la lectura y la comprensión lectora

Variables dependientes

Proceso de la lectura y la comprensión lectora





Operacionalización de la variable independiente

Tabla No 2

Operacionalización de la variable independiente

Contextualización	Dimensión	Indicador	Items	Técnicas e instrumentos
El desarrollo de estrategias metodológicas de participación activa para la enseñanza de la lectura y la comprensión lectora son actividades importantes que deben efectuarse dentro del proceso enseñanza aprendizaje de los niños para el logro del pensamiento crítico, reflexivo y propositivo	Una estrategia metodológica utilizada en la lectura es importante para la adquisición del conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> - Facilita la comunicación - Mejora la ortografía - Vocabulario y escritura - Permite imaginar, viajar y conocer nuevos aspectos o sucesos reales o ficticios. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo calificaría usted al proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura? 2. ¿Con qué frecuencia presenta usted dificultades en la lectura? 3. ¿Qué tan importante es para usted la lectura? 	Encuesta Cuestionario
	Al aplicarse una estrategia metodológica se permite el	<ul style="list-style-type: none"> - Facilita el interés y motivación por aprender - Fortifica el contenido de la lectura a 	<ol style="list-style-type: none"> 4. ¿De qué forma se desarrolla actualmente el proceso enseñanza aprendizaje de la lectura? 	Entrevista Guía de la entrevista





	desarrollo de la comprensión lectora facilitando que se vincule el conocimiento anterior con el nuevo, siendo más propositivo.	través del conocimiento previo	5. ¿Cuáles son los principales problemas que se han encontrado en el desarrollo de la lectura?	
--	--	--------------------------------	--	--

Nota: la presente tabla contiene la operacionalización de la variable independiente

Tabla No 3

Operacionalización de la variable dependiente

Contextualización	Dimensión	Indicador	Items	Técnicas e instrumentos
El desarrollo de la lectura y la comprensión lectora son habilidades importantes que deben efectuar los niños para el logro del pensamiento crítico.	<ul style="list-style-type: none"> - Modelo de aprendizaje para el proceso cognitivo - Desarrollo de las conciencias lingüísticas 	<ul style="list-style-type: none"> - Fortalece la capacidad de atención, percepción, memoria y pensamiento. - Permite encontrar mecanismos idóneos de toma de decisiones - Genera alternativas - Interpreta, analiza y evalúa los contenidos 	<ul style="list-style-type: none"> 6. ¿Qué tan importante es para usted el desarrollo del lenguaje? 7. ¿Qué tan fácil es para usted dar su opinión y análisis crítico después de leer un contenido? 8. ¿Con qué frecuencia usted comprende lo que lee? 	<ul style="list-style-type: none"> Encuesta Cuestionario





		<ul style="list-style-type: none">- Mantiene fluidez verbal- Posee una comprensión lectora- Propicia la participación activa de los estudiantes- Fomenta el pensamiento crítico	<p>9. ¿Cómo se encuentra actualmente el lenguaje de los estudiantes?</p> <p>10. ¿Qué podría decir acerca del pensamiento crítico y comprensión lectora de los estudiantes?</p>	Entrevista Guía de la entrevista
--	--	--	--	-------------------------------------

Nota: la presente tabla contiene la operacionalización de las variables dependientes





2.2 Enfoque de la investigación

El enfoque de investigación es el mixto, debido a que centra su quehacer en particularidades cualitativas y cuantitativas: respecto de la primera particularidad López, (2019), afirma que es un “procedimiento metodológico que utiliza palabras, textos, discursos dibujos, gráficos e imágenes”, la investigación cualitativa estudia diferentes objetos para comprender la vida social del sujeto a través de los significados desarrollados por éste” (p.7).

Es decir, este tipo de aspecto permite la recolección de información, documental, teórica y científica en base a cuestiones no numéricas, porque se “usa recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento” (Hernández, 1997, p.10).

Por otra parte, respecto a la investigación cuantitativa de acuerdo a López, (2019), consiste en “utiliza herramientas de análisis matemático y estadístico para describir, explicar y predecir fenómenos mediante datos numéricos.” (p.8), a través de las cuales se conocen aspectos reales para brindar una solución al problema

Con estos argumentos se ha de decir que la investigación mixta “consiste en recopilar, analizar e integrar tanto investigación cuantitativa como cualitativa. Este enfoque se utiliza cuando se requiere una mejor comprensión del problema de investigación, y que no te podría dar cada uno de estos métodos por separado”, (Hernández, 1997, p.23)

2.3 Alcance de la investigación

El alcance de la investigación se refiere al “grado de profundidad con que se aborda un fenómeno u objeto del estudio”(Arias, 2018, p. 8), Es decir permite realizar una investigación profunda sobre la temática abordada, para conocer con certeza como se desarrolla la lectura en su componente del lenguaje y la comprensión lectora en la actualidad, dando cumplimiento a las objetivos general y específico de la investigación, para comprobar os cuestionamientos expuesto





y brindar oportunidades de mejora mediante una propuesta viable que mejore el proceso enseñanza aprendizaje en el área de lengua y literatura.

2.3 Declaración y justificación del tipo de investigación

Descriptiva. - “La investigación descriptiva tiene como objetivo describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos que permiten establecer la estructura o el comportamiento de los fenómenos en estudio, proporcionando información sistemática y comparable con la de otras fuentes.” (Guevará et al., 2020, p.1). Este tipo de investigación permitirá describir todos y cada uno de los elementos, características y contenidos con referencia a en el desarrollo del lenguaje y comprensión lectora en niños de segundo año de educación básica

Explicativa. - Consultores. B, (2020), se dice que:

La investigación explicativa se realiza para un problema que no se investigó bien antes. Exige prioridades, genera definiciones operativas y proporciona un modelo mejor investigado. El investigador comienza con una idea general y utiliza la investigación como una herramienta que podría conducir a los temas que se tratarán en el futuro entrante.” (p.1)

Tipo de investigación que le permitirá a la investigadora ir explicando aspectos importantes sobre en el desarrollo del lenguaje y comprensión lectora en niños de segundo año de educación básica, para darle un aporte, justificación y argumentación equilibrada al trabajo de investigación.

Proyectiva. - “La investigación proyectiva se ocupa de cómo deberían ser las cosas, para alcanzar unos fines y funcionar adecuadamente. La investigación proyectiva involucra creación, diseño, elaboración de planes, o de proyectos; sin embargo, no todo proyecto es investigación proyectiva.” (Hurtado, 2021, p.1)

Es proyectiva porque en este tipo de investigación permitirá desarrollar una propuesta basada en una estrategia metodológica que coadyuve a mejorar en el desarrollo del lenguaje y comprensión





lectora en niños de segundo año de educación básica, dándole una solución viable a la problemática establecida.

2.4 Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación

Inductivo-deductivo. – Este tipo de método de la investigación permite realizar la investigación sobre la lectura en el desarrollo del lenguaje y comprensión lectora en niños de segundo año de educación básica, considerando que

utiliza el razonamiento para llegar a las conclusiones, partiendo de hechos aceptados como válidos previamente. Hasta alcanzar dichas conclusiones, cuya aplicación es de carácter general, se inicia con un estudio individual de los hechos y se formulan conclusiones universales que se postulan como leyes, principios o fundamentos de una teoría. (Ibarra, 2000, p.91)

Con referencia al aspecto deductivo se establece que este tipo de método es muy importante porque permite justificar la importancia de la investigación acerca de la lectura en el desarrollo del lenguaje y comprensión lectora en niños de segundo año de educación básica, en este sentido Ibarra, (2000), sostiene que en el método deductivo “se toman conclusiones generales para explicaciones particulares. Este método se inicia con el análisis de los teoremas, leyes, postulados y principios de aplicación universal y de comprobada validez, para aplicarlos a soluciones o hechos particulares.” (p.91).

Analítico-sintético. - Es aquel método de investigación que “consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos y después relacionar cada reacción mediante la elaboración de una síntesis general el fenómeno estudiado.” (Sosa. 2023, p.1)

Es un método analítico, permite que el investigador pueda ir analizando, descomponiendo, comprendiendo y entendiendo el contenido de todos los elementos que forman parte de la investigación para ampliar el conocimiento, a su vez, facilita la descomposición de la





información de una forma ordenada, cronológica estructura acerca de la lectura en el desarrollo del lenguaje y comprensión lectora en niños de segundo año de educación básica

Histórico-lógico. – De acuerdo a López, et al., (2021),

parte de entender por lo histórico al conocimiento de las distintas etapas de los objetos en su sucesión cronológica, resaltando que para conocer la evolución y desarrollo de un objeto o proceso es necesario revelar su historia, las etapas principales de su desenvolvimiento y las conexiones históricas fundamentales que le son propias, tratando así de comprender el movimiento histórico tendencial que lo caracteriza en toda su riqueza. (p.4)

Este tipo de método permite comprender con la lectura en el desarrollo del lenguaje y comprensión lectora en niños de segundo año de educación básica se ha ido desarrollando desde la historia hasta la actualidad, para comprender los cambios, necesidades e intereses a los que debe someterse.

Modelación:

El método de modelación se utiliza para crear representaciones simplificadas y abstractas de sistemas o fenómenos del mundo real, con el propósito de comprender, analizar, predecir o simular su comportamiento. Este método es ampliamente utilizado en diversas disciplinas y tiene varios propósitos:

La modelación ayuda a los investigadores y científicos a comprender sistemas complejos al reducir su complejidad a componentes y relaciones clave.

Los modelos permiten hacer predicciones sobre cómo se comportará un sistema en el futuro en función de condiciones iniciales y reglas específicas.

Los modelos permiten realizar análisis cuantitativos y cualitativos de sistemas para identificar patrones, tendencias o posibles puntos de mejora.

En áreas como la ciencia, la ingeniería y la economía, se utilizan modelos para simular situaciones y entender cómo responderán los sistemas ante diferentes escenarios.





Los modelos pueden ser herramientas valiosas para la toma de decisiones, ya que permiten evaluar el impacto de diferentes acciones antes de implementarlas en la realidad.

Empírico: Son aquellos que provienen de la experiencia del investigador, dentro de los cuales se puede distinguir:

Encuesta. – Katz, (2019), al definir a la técnica de la encuesta establece que: “Es de producción de datos que, mediante la utilización de cuestionarios estandarizados, permite indagar sobre múltiples temas de los individuos o grupos estudiados: hechos, actitudes, creencias, opiniones, pautas de consumo, hábitos, prejuicios predominantes e intenciones de voto.” (p.2)

La encuesta estará dirigida a los estudiantes del segundo año de educación general básica con la finalidad de obtener información desde dicha población, a través de los cuales se pueden mediar, estadísticamente las variables de la investigación.

Para el desarrollo de la encuesta se utilizará un cuestionario., que según Hinojosa. R, (2020), afirma que:

Es clave para obtener información primaria por parte del investigador es el cuestionario, siendo un instrumento que permite a través de las preguntas planteadas a los encuestados, recolectar datos e información homogénea para una investigación que se quiera llevar a cabo. (p.9)

Para el desarrollo del presente instrumentos se diseñará previamente preguntas cerradas bajo la escala de likert para obtener resultados más certeros y confiables de cómo se produce la lectura en el desarrollo del lenguaje y comprensión lectora en niños de segundo año de educación básica

Entrevista. – La entrevista “se coloca al investigador en contacto personal con los sujetos investigados y, además de permitir informaciones semejantes a las de la encuesta, propicia reconocer aspectos afectivos y volitivos que pueden ser relevantes para la investigación.” (López et al., 2021, p.6).

Esta técnica de la investigación permitirá nutrir la información recolectada, ya que se tendrá el aporte de la docente que imparte el conocimiento en el área de lengua y literatura en los estudiantes del segundo año de educación general básica.





Para el desarrollo de la entrevista se aplicará una guía de preguntas, porque este tipo de instrumento facilitará la recolección de información de la docente encargada del área de lengua y literatura, ya que “es un documento creado por el entrevistador para guiarle a lo largo de la entrevista y asegurarse de que se tratan todos los temas” (López et al., 2021, p.6), con lo cual se podrá observar el criterio de la otra parte involucrada en el proceso enseñanza aprendizaje.

Observación directa. - Esta técnica de acuerdo a Inga e Inga, (2020), afirma que: “La observación directa es cuando el investigador toma directamente los datos de la población, sin necesidad de cuestionarios, entrevistadores” (p.3). Aspecto que será de valioso desarrollo puesto que se recolectará información que permita completar el proceso investigativo.

Para la observación directa se utilizará las fichas de observación, que según Fernández, (2020), afirma que,

son instrumentos valiosos que permiten a los profesores recopilar información relevante y detallada acerca del desempeño de sus estudiantes durante una clase. Estas fichas capturan los aspectos más significativos de la participación, el comportamiento y el progreso académico de cada estudiante. La recopilación sistemática de datos mediante las fichas de observación brinda a los docentes una visión más clara de las fortalezas y áreas de mejora de sus alumnos, lo que les permite adaptar su enseñanza de manera efectiva. (p.12)

Este instrumento permitirá al investigador ir recopilando todo tipo de información que se presente en la investigación de campo y que sea perceptible mediante los sentidos, para ir describiendo y complementando la investigación desde otra optima.

Documental. – De acuerdo a Reyes y Carmona, (2020), afirma que:

Es una de las técnicas de la investigación cualitativa que se encarga de recolectar, recopilar y seleccionar información de las lecturas de documentos, revistas, libros, grabaciones, filmaciones, periódicos, artículos resultados de investigaciones, memorias de eventos, entre otros; en ella la observación está presente en el análisis de datos, su identificación, selección y articulación con el objeto de estudio, (p.1)





Este tipo de técnica será utilizada en la presente investigación aportar de forma teórica los diferentes contenidos que se pretenden demostrar y desarrollar, los cuales se nutrir el aporte de libros revistas, folletos de trascendencia e importancia en el ámbito educativo.

Para ello se utilizará las fichas bibliográficas, porque “es una tarjeta en donde se anotan ciertos datos de un libro o artículo, con el fin de organizar las fuentes con las que se sustenta un trabajo o una investigación.” (Rivero. M, 2022, p.7). Este instrumento permite recopilar información y clasificarla de acuerdo a su importancia y vinculación con la temática abordada.

Criterio de especialistas:

El criterio de especialistas, es un método que permite realizar un análisis de la propuesta que se va a implantar a fin de conocer su validez y confiabilidad de la propuesta que se pretende presentar para la mejora de la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes.

Estadístico-matemáticos:

Los métodos estadísticos son procedimientos para manejar datos cuantitativos y cualitativos mediante técnicas de recolección, recuento, presentación, descripción y análisis. Los métodos estadísticos permiten comprobar hipótesis o establecer relaciones de causalidad en un determinado fenómeno.

En lo referente a la estadística y matemáticas, la información se la pretende en primera instancia aplicar reactivos de investigación “Encuesta”.

2.6 Delimitación de la población y la muestra. Justificación del tipo de muestreo

Universo

De acuerdo a Condorio. P, (2020), sostiene que el universo es “Elementos (personas, objetos, programas, sistemas, sucesos, base de datos, globales, finitos e infinitos” (p.1). Por lo tanto, se ha de entender que con la presente investigación se pretende, que pueda ser de utilidad y aplicada en cualquier institución educativa del Ecuador.

Población





Condorio. P, (2020), afirma que la población es “Elementos accesibles o unidad de análisis que perteneces al ámbito especial donde se desarrolla el estudio.” (p.1). con lo cual se involucraría específicamente a la Unidad Educativa “Giovanni Antonio Farina”

Muestra

Al hablar de la muestra se ha de entender que es “Parte representativa de la población, con las mismas características generales de la población.” (Condorio.P, 2020, p.1). Dicho esto, se seleccionó a los estudiantes del segundo año de educación general básica de la Unidad Educativa “Giovanni Antonio Farina”, porque es un grupo de estudiantes con quienes se puede realizar la investigación de campo, considerando que el investigador tiene acceso directo a la información.

Tabla No 4

Muestra

Unidades de observación	Número	Porcentaje
Docente	1	3%
Estudiantes	30	97%
TOTAL	31	100%

Nota: la presente tabla indica la muestra que será objeto de la investigación

2.7 Estadígrafos o técnicas estadísticas empleadas para procesar y cuantificar los datos empíricos y para su interpretación.

Para la recolección de la información proveniente de la investigación de campo, se utilizará la estadística descriptiva porque se utilizarán índices de media y mediana para obtener los resultados, por ser un cálculo sencillo y rápido que permitirá conocer la realidad actual del proceso de lectura y de la comprensión lectora



2.8 Estrategia investigativa o proceder metodológico general seguido en el proceso de investigación de acuerdo al alcance e interés de la investigación

Las estrategias de la presente investigación, en primer lugar se encuentra en estructura la forma en la que se va a desarrollar la investigación, con lo cual se podrá tener previamente diseñados los pasos a seguir para facilitar la recolección de la información, posteriormente se realizará el análisis descripción y explicación de aspectos teóricos correlacionados con la realidad educativa, para ir asimilando el conocimiento en el deber ser de la educación, acto seguido se considerará la realidad actual de la población investigada mediante la aplicación de las técnicas e instrumentos de la investigación de campo, en base a este desarrollo se podrá realizar el análisis y discusión de resultados que servirán de base para justificar la hipótesis, pregunta de investigación y la problemática planteada validando de esta forma la investigación, y posteriormente en base a los hallazgos se diseñara una propuesta acorde a las necesidades de la población estudiantil para dar solución al problema encontrado, finalizando la investigación con el desarrollo de las conclusiones y recomendaciones que sean pertinentes.

2.9 Etapas de diagnóstico inicial

Las etapas del diagnóstico de la presente investigación se desarrollarán en cinco fases que son las siguientes: fase preparatoria, fase de recopilación de datos, fase de tratamiento y elaboración de la información, fase de análisis e interpretación de resultados de la investigación de campo y la fase de conclusiones y recomendaciones.

La finalidad de esta etapa es diagnosticar el tratamiento metodológico que el docente aplica sobre la lectura en el desarrollo del lenguaje y comprensión lectora en niños de segundo año de educación básica, de la U.E. Giovanni Antonio Farina periodo 2023-2024.

En esta etapa se aplicó la observación directa, que se realizó con un tipo de acompañamiento continuo a la docente en el proceso enseñanza aprendizaje para conocer la forma y modo en la que se imparte el conocimiento a los estudiantes y como se efectuó la lectura para el desarrollo del lenguaje y la comprensión lectora de dicha población estudiantil.





El propósito de esta etapa fue identificar cuáles son las deficiencias que se presentan en el proceso enseñanza aprendizaje, sobre todo respecto a la metodología y didáctica utilizada por la docente para propiciar una lectura adecuada que lleve a los estudiantes a mejorar el lenguaje y mediante el desarrollo de competencias lingüísticas y por ende observar el alcance de competencias comunicacionales tendientes a desarrollar la comprensión lectora.

2.10 Modelación de la propuesta

La modelación de la propuesta de la presente investigación se basará en el desarrollo de una estrategia metodológica para ser aplicada en lectura en el desarrollo del lenguaje y comprensión lectora en niños de segundo año de educación básica, de la U.E. Giovanni Antonio Farina durante el periodo lectivo 2023-2024.

Para ello la propuesta se basará en el desarrollo que cuatro etapas que son: diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación, considerando que la estrategia metodológica suele ser un proceso estructurado que permite moldear las guías de las teorías pedagógicas a utilizarse en la educación considerando el modelo que se utilice en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de lengua y literatura, puesto que suelen estar diseñadas en base a pasos y técnicas específicas que se desarrollan con el propósito de que el estudiante logre un aprendizaje significativo

2.11 Etapa de diagnóstico final o validación teórica o empírica

La etapa de diagnóstico final, en base a la propuesta diseñada para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje sobre la lectura y el desarrollo del lenguaje y la comprensión lectora de los estudiantes del segundo año de educación general básica de la Unidad Educativa Giovanni Antonio Farina en el periodo 2023-2024, se basará en el análisis de la estrategia metodológica a implementarse y aplicarse mediante la valoración y criterio de especialistas en el área de lengua y literatura, quienes tendrá un perfil profesional idóneo y años de experticia, quienes en base a ello podrán dar a conocer si la propuesta planteada cubre con todos y cada uno de los requisitos





indispensables que garanticen su correcta aplicación en la población investigada dotando de beneficios y cubriendo debilidades y amenazas, para dar lugar a fortalezas y oportunidades en el proceso educativo.

2.12 Análisis e interpretación de resultados de la encuesta

La encuesta estuvo dirigida a los estudiantes del segundo año de educación general básica de la Unidad Educativa “Giovanni Antonio Farina”, cuyo objetivo fue conocer cuál es el estado actual de la enseñanza de la lectura, en los alumnos del segundo año de EGB, de la UE “Giovanni A. Farina.

PREGUNTA No 1

¿Cómo calificaría usted al proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura?

Tabla No 5

Calificación del proceso enseñanza aprendizaje de la lectura

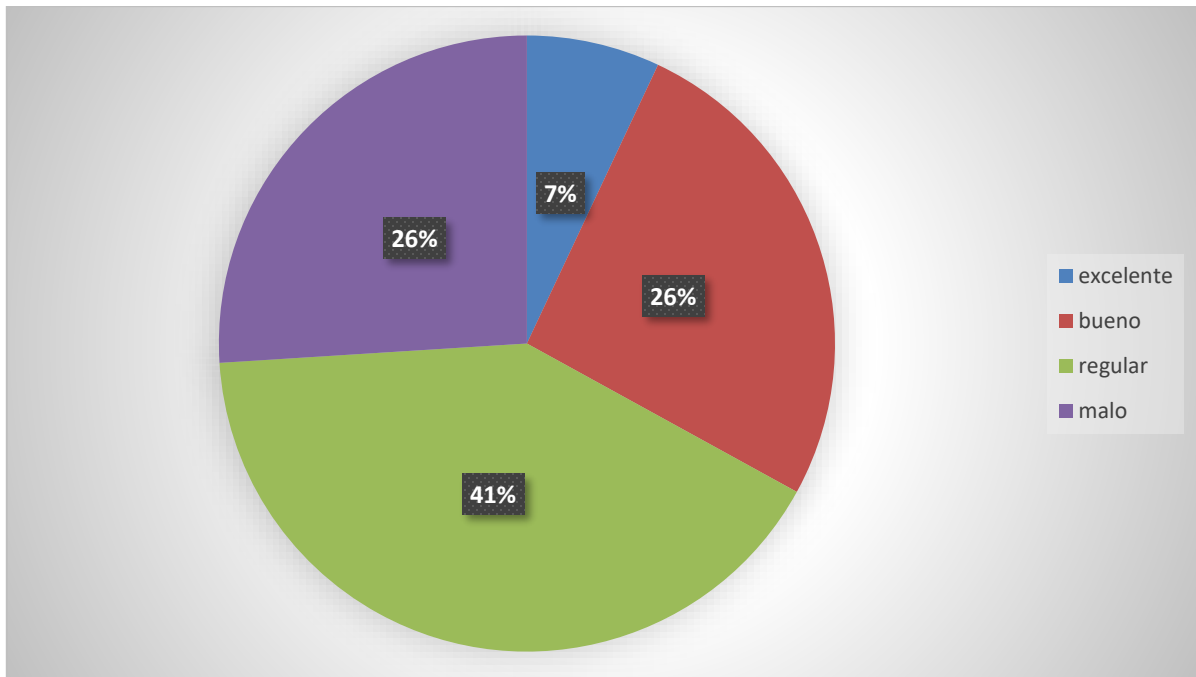
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	2	7 %
Bueno	8	26 %
Regular	12	41 %
Malo	8	26 %
TOTAL	30	100%

Nota: La presente tabla indica los resultados de la encuesta realizadas

Figura No 1

Calificación del proceso enseñanza aprendizaje de la lectura





Nota: La presente figura indica los resultados de la encuesta realizadas

Análisis e interpretación de resultados. - De los resultados obtenidos con la encuesta practicada en la investigación de campo, se puede establecer que el 41% de los estudiantes califican al proceso enseñanza aprendizaje de la lectura como regular, el 26% como bueno, el 26% como malo y el 7% como excelente, lo cual significa que no se está desarrollando de forma adecuada el proceso enseñanza aprendizaje de la lectura en los estudiantes.

En este sentido, Crisóstomo, et al., (2024), afirma que:

La lectura es el camino para conocer de todas las cosas existentes en este universo, de todos los eventos que se suscitaron en el tiempo, de comprender ideas, descubrir propósitos, para luego reflexionar a través de preguntas y tratar de encontrar las respuestas. Leer es el enriquecimiento del conocimiento, la respuesta a la demanda y de las necesidades del saber, es asignar valor al conocimiento que se quiere alcanzar, cuando leer es comprender y adoptar una posición o actitud, para luego refutar o compartir las



ideas planteadas. La lectura encamina a involucrarse con los problemas de la sociedad, la naturaleza y del pensamiento del hombre. (p.27)

De este enunciado, se puede destacar la importancia de la lectura en el desarrollo personal e intelectual del ser humano, por ello, es importante que el hábito de la lectura sea ejercido de forma adecuada dentro del contexto educativo, brindando a los estudiantes habilidades y competencias que les permitan sobresalir y enfrentarse de forma fehaciente a las adversidades que se presenten en el trayecto de su vida académica, personal y profesional.

PREGUNTA No 2

¿Con que frecuencia presenta usted dificultades en la lectura?

Tabla No 6

Frecuencia de dificultades en a la lectura

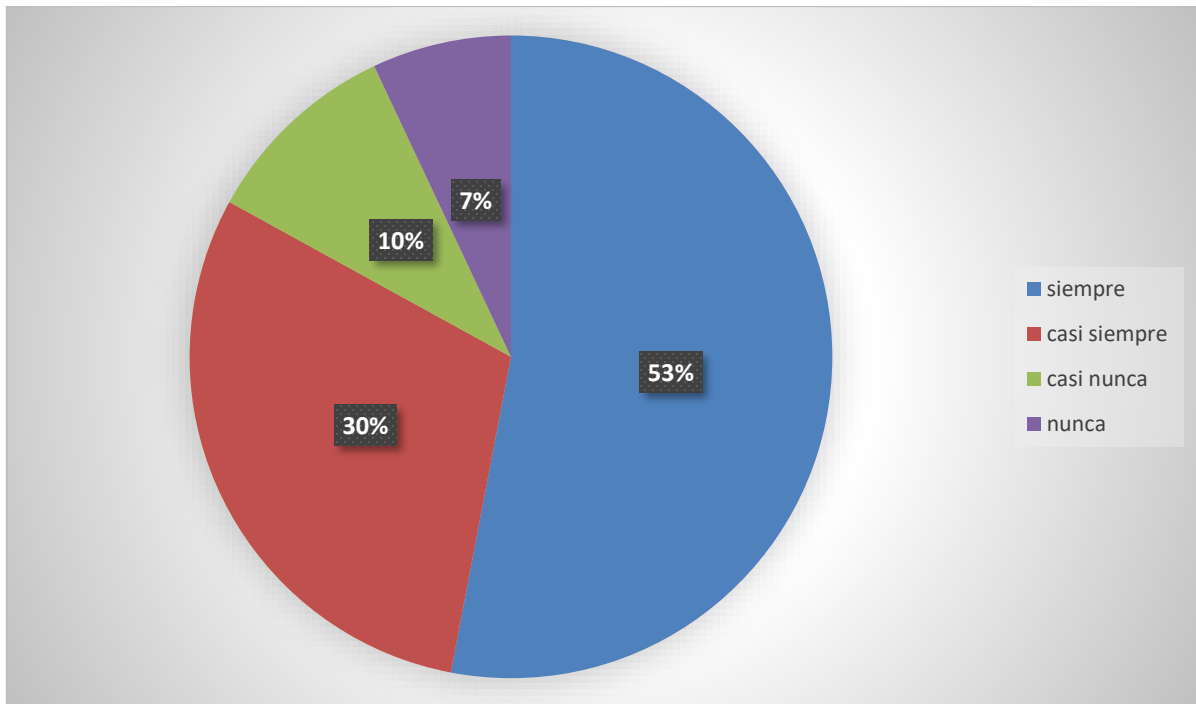
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	53 %
Casi siempre	9	30 %
Casi nunca	3	10 %
Nunca	2	7 %
TOTAL	30	100%

Nota: La presente tabla indica los resultados de la encuesta realizadas

Figura No 2

Frecuencia de dificultades en la lectura





Nota: La presente figura indica los resultados de la encuesta realizadas

Análisis e interpretación de resultados. - De los resultados obtenidos con la encuesta practicada en la investigación de campo, se puede establecer que el 53% de los estudiantes sostienen que siempre tienen dificultades en la lectura, mientras que el 30% asevera que este suceso se presenta casi siempre, el 10% casi nunca y el 7 % nunca, esto significa que los estudiantes son conscientes que tienen dificultades en la lectura, siendo un indicativo que se debe considerar para transformar el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de la lengua y literatura.

Dicho esto, es relevante considerar que:

El desarrollo del lenguaje es un área de gran relevancia durante los primeros años de vida de un infante, ya que, en los primeros siete años se encuentra ubicado su periodo sensible. los periodos sensibles "son predisposiciones interiores que empujan al niño a centrarse en un aspecto de su entorno, que en ese momento es necesario para su desarrollo y



corresponde a una etapa de su crecimiento". Si bien es cierto que los infantes no nacen directamente con un lenguaje desarrollado, cuentan ya desde antes de nacer con el mecanismo cerebral para su desarrollo, siempre y cuando cuente con ambientes estimulantes. (Sánchez, et al., 2022, p.4)

De, esta forma la identificación temprana de las dificultades en la lectura es un aspecto que debe asumirse en la escuela con total responsabilidad, para ello la evaluación diagnóstica puede ser un buen inicio ya que se podrá desarrollar un análisis y estudio del procesamiento fonológico dentro de los cuales se puede distinguir la “discriminación de fonemas, segmentación de sílabas, identificación de fonemas, repetición de pseudopalabras, amplitud de memoria a través de dígitos y fluidez verbal.” (Sánchez, et al., 2022, p.4)

PREGUNTA No 3

¿Qué tan importante es para usted la lectura?

Tabla No 7

Importancia de la lectura

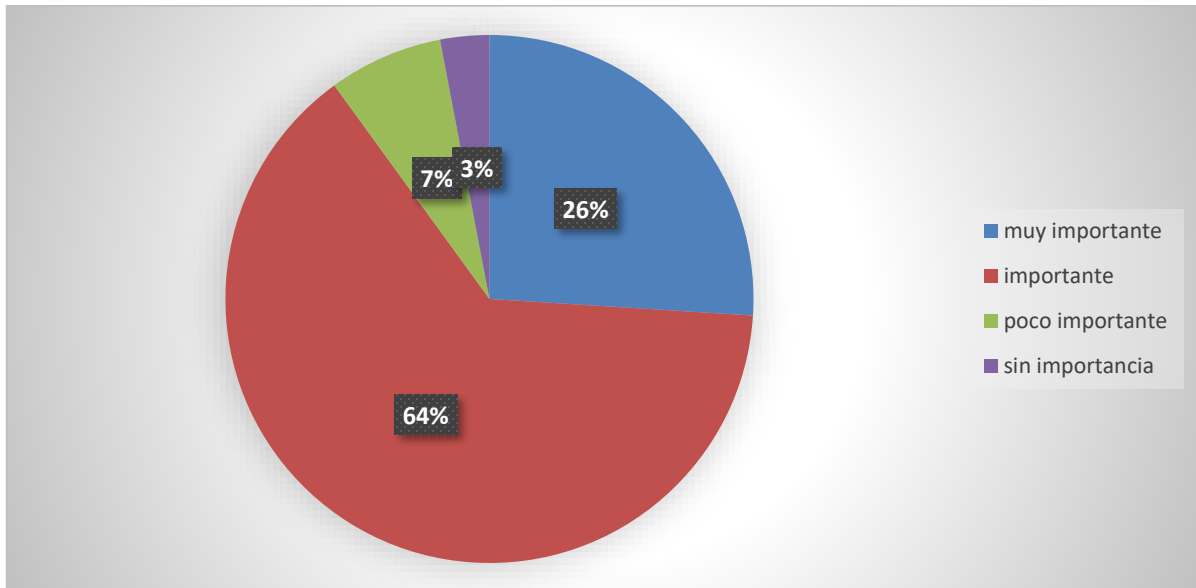
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy importante	8	26%
Importante	19	64%
Poco importante	2	7%
Sin importancia	1	3%
TOT AL	30	100%

Nota: La presente tabla indica los resultados de la encuesta realizadas



Figura No 3

Importancia de la lectura



Nota: La presente figura indica los resultados de la encuesta realizadas

Análisis e interpretación de resultados. - De los resultados obtenidos con la encuesta practicada en la investigación de campo, se puede establecer que los estudiantes consideran que la lectura es importante en un 64%, muy importante en un 26%, poco importante en un 7%, sin importancia en un 3%, lo cual significa que los estudiantes conciben que la lectura es importante para el desarrollo y adquisición del conocimiento.

La importancia de la lectura y su formación como hábito queda demostrado en la presente investigación que es uno de los aprendizajes más importante en un niño, convirtiéndose en la puerta de entrada al mundo del conocimiento y al desarrollo integral de toda persona. (Briones y Gómez, 2022, p.7)

La importancia de la lectura, no solo se evidencia en el área de lengua y literatura como madre de su enseñanza y aprendizaje, sino que engloba a otras áreas del conocimiento, como las



ciencias sociales, e incluso las mismas matemáticas considerando que una buena lectura permite comprender, razonar y analizar el contenido, formando un nuevo conocimiento y dotando al estudiante de habilidades para la solución de controversias.

PREGUNTA No 4

¿Qué tan importante es para usted el desarrollo del lenguaje?

Tabla No 8

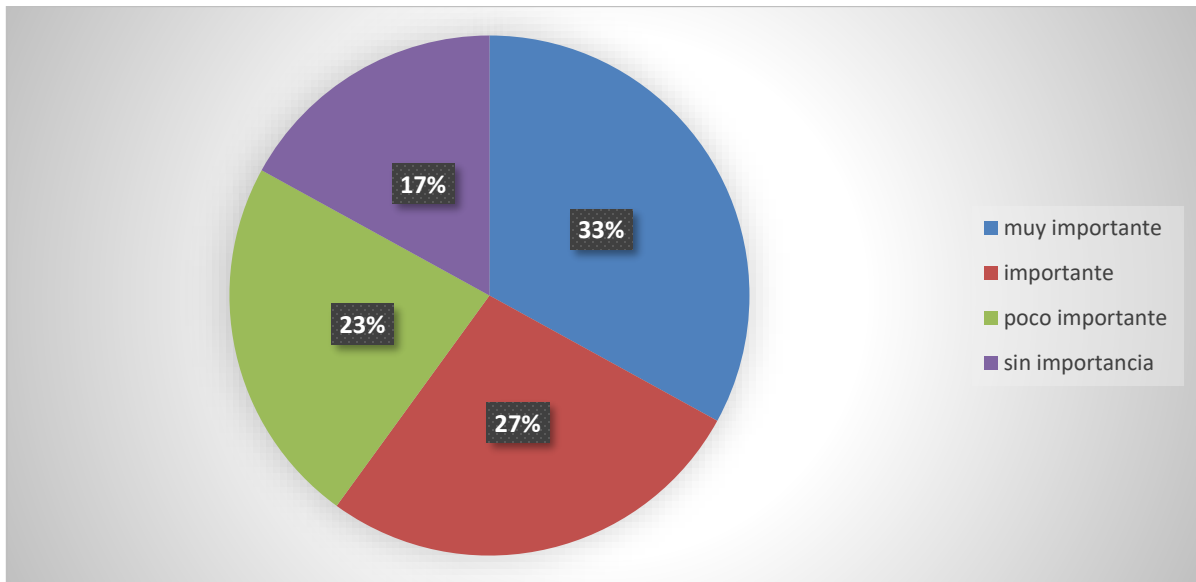
Importancia del desarrollo del lenguaje

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy importante	10	33 %
Importante	8	27 %
Poco importante	7	23 %
Sin importancia	5	17 %
TOT AL	30	100%

Nota: La presente tabla indica los resultados de la encuesta realizadas

Figura No 4

Importancia del desarrollo del lenguaje



Nota: La presente figura indica los resultados de la encuesta realizadas

Análisis e interpretación de resultados. - De los resultados obtenidos con la encuesta practicada en la investigación de campo, se puede establecer que el 33% de los estudiantes aseveran que es muy importante el desarrollo del lenguaje, es importante en un 27%, poco importante en un 23% y sin importancia en un 17%, esto significa que los estudiantes conocen y están conscientes que el desarrollo del lenguaje es muy importante para el desenlace de las habilidades y competencias educativas y personales.

En este sentido Ortíz et al. (2020) asegura que:

el correcto desarrollo del lenguaje y de la comunicación permite al niño conectarse con el medio que lo rodea y aprender lo necesario de él para el progreso y crecimiento personal en todos los elementos que rigen individuo como un ser biopsicosocial. (p.10)

Esto se debe porque el desarrollo del lenguaje se encuentra vinculado de forma íntima con aspectos provenientes del propio ser humano, por lo tanto, se involucra la evolución neurológica, así como el desarrollo psicológico y fisiológico, puesto que en el desarrollo de estos procesos al ser el ser humano el propio productor permite que el estudiante se capaz de interactuar con el entorno y nutrir de todo aquello que le sirva para fortalecer su conocimiento.



PREGUNTA No 5

¿Qué tan fácil es para usted dar su opinión y análisis crítico después de leer un contenido?

Tabla No 9

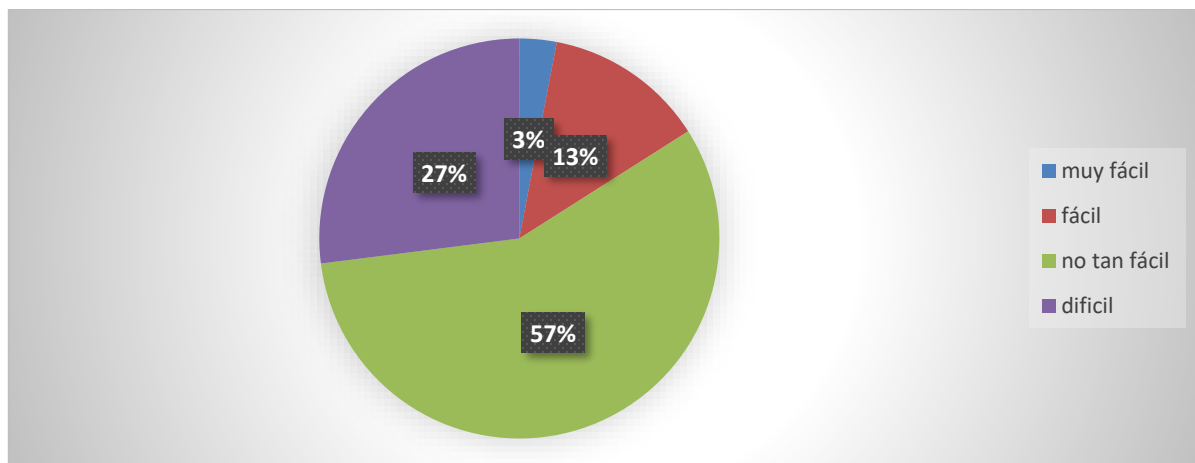
Opinión y análisis crítico después de leer

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy fácil	1	3 %
Fácil	4	13%
No tan fácil	17	57 %
Difícil	8	27 %
TOT AL	30	100%

Nota: La presente tabla indica los resultados de la encuesta realizadas

Figura No 5

Opinión y análisis crítico después de leer



Nota: La presente figura indica los resultados de la encuesta realizadas



Análisis e interpretación de resultados. - De los resultados obtenidos con la encuesta practicada en la investigación de campo, se puede establecer que el 57% de los estudiantes sostiene que no es tan fácil dar su opinión o tener un pensamiento crítico después de leer un contenido, el 27% sostienen que es difícil, el 13% que es fácil y 3% aseveran que es fácil, lo cual significa que no existe una adecuada comprensión lectora que les permita a los estudiantes dar su punto de vista de acuerdo a su propia concepción.

En este sentido Martín y González, (2022), indican que:

La comprensión lectora constituye un proceso complejo de construcción de significados que implica hacer inferencias, interpretar la información y establecer conexiones lógicas entre las ideas hasta llegar a la creación de la macroestructura o estado mental del texto. Hace referencia a la construcción y verificación de hipótesis, a la creación e interpretación de proposiciones y a la aplicación de conocimientos previos, estrategias y expectativas, con el fin de crear el significado de un texto. Este proceso implica establecer el propósito de la lectura, el uso de las claves del texto y del conocimiento previo sobre la información textual, el uso de estrategias de control y de supervisión, y la autorregulación de la comprensión (p.10)

Dicho esto, la comprensión lectora, no es más que la habilidad que desarrollan los estudiantes sobre el contenido de la lectura, lo cual involucra el significado de las palabras, a la relación con el entorno, el sentido que estas tiene en un determinado contexto los argumentos que se puedan desprender de ello, la supervisión y la autorregulación del contexto.

PREGUNTA No 6

¿Con que frecuencia usted comprende lo que lee?

Tabla No 10

Frecuencia de la comprensión lectora

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	3 %



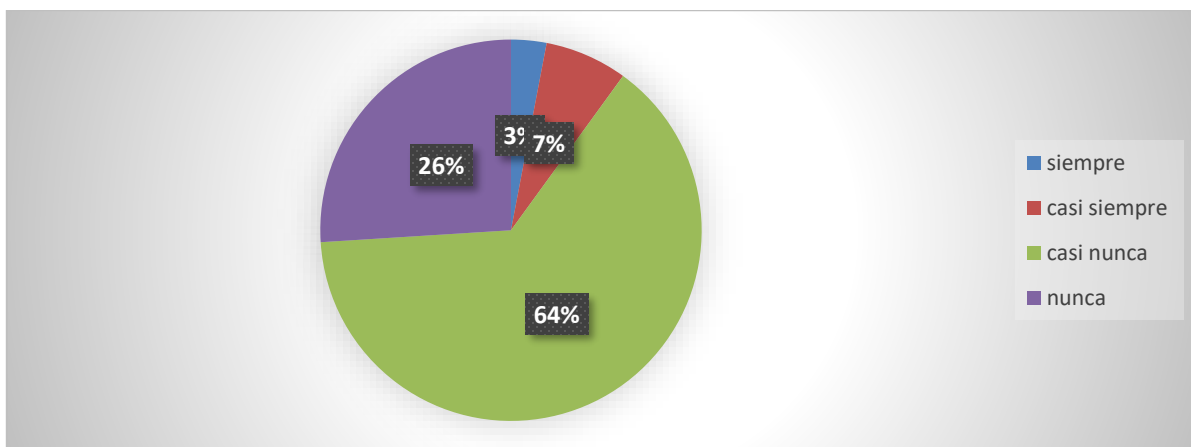


Casi siempre	2	7 %
Casi nunca	19	64 %
Nunca	8	26 %
TOT AL	179	100%

Nota: La presente tabla indica los resultados de la encuesta realizadas

Figura No 6

Frecuencia de la comprensión lectora



Nota: La presente figura indica los resultados de la encuesta realizadas

Análisis e interpretación de resultados. - De los resultados obtenidos con la encuesta practicada en la investigación de campo, se puede establecer que el 64% de los estudiantes casi nunca son capaces de comprender lo que leen, el 26% no comprende nunca, el 7% comprende casi siempre y el 3% lo realiza siempre, por lo tanto, no existe una buena comprensión lectora de los estudiantes, convirtiéndose en una limitante que debe corregirse para mejorar el entorno educativo.

La lectura comprensiva permite el cognoscitivo por medio del cual se reconstruye en la mente del lector la información transmitida por el autor del texto. Es allí, donde se capta el significado del texto, por tanto, juega un papel determinante en la macro-estructura textual según manifiesta, también es importante afirmar que, gracias al dominio de la lectura comprensiva, se comienza a ampliar el universo cultural de los estudiantes, las



costumbres, conocimientos y factores necesarios que permiten ser parte de la sociedad en la que se vive. Es innegable que el dominio de dicha habilidad se constituye en una herramienta esencial para el desenvolvimiento de las personas en un mundo cada día más complejo y tecnificado. La realidad muestra que en la etapa de educación primaria las dificultades en la adquisición de las habilidades lectoras representan un elevado porcentaje, ya que el aprendizaje de la lectura comprensiva, es sin duda, una de los que con más frecuencia se ve afectada. (Machado, 2021, p.9)

Con ello queda claro que la comprensión lectora es primordial para la adquisición del conocimiento y el desarrollo de habilidades lectoras que forjan a que el estudiante sea autónomo e independiente debido a la seguridad que tiene el desarrollo de sus actos y de su personalidad propiamente dicha.

2.13 Análisis e interpretación de resultados de la entrevista

La entrevista estuvo dirigida a la docente del área de lengua y literatura del segundo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Giovanni A. Farina”, cuyo objetivo fue conocer cual es la realidad y situación actual en la que se desarrolla la enseñanza del lenguaje y la comprensión lectora en los estudiantes del segundo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Giovanni A. Farina”

PREGUNTA No 1

¿De qué forma se desarrolla actualmente el proceso enseñanza aprendizaje de la lectura?

Tabla No 11

Desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje

El proceso de enseñanza aprendizaje en la actualidad se muestra un poco tenso y difícil de manejar en el área de lengua y literatura, esto debido a que los estudiantes, leen por leer, no





comprenden las palabras y por lo tanto no desarrollan las habilidades del pensamiento crítico, por lo tanto, no se puede avanzar en la enseñanza de esta asignatura.

Nota: la presenta tabla indica la respuesta realizada en la entrevista

PREGUNTA No 2

¿Cuáles son los principales problemas que se han encontrado en el desarrollo de la lectura?

Tabla No 12

Problemas encontrados en el desarrollo de la lectura

Dentro de los principales problemas que se evidencian en el desarrollo de la lectura, es tratar de transversalizar el contenido de la lectura de forma memorística, no existe comprensión lectora, no se diferencian las palabras, no se lee adecuadamente, se confunden las palabras con las imágenes, mala pronunciación, ortografía, confusiones frecuentes.

Nota: la presenta tabla indica la respuesta realizada en la entrevista

PREGUNTA No 3

¿Cómo se encuentra actualmente el lenguaje de los estudiantes?

Tabla No 13

Lenguaje de los estudiantes

Lastimosamente el lenguaje de los estudiantes es deficiente, existen muchas dificultades para el desarrollo de este proceso tan importante para la comunicación de nuestros pequeños.

Nota: la presenta tabla indica la respuesta realizada en la entrevista

PREGUNTAS No 4

¿Qué podría decir acerca del pensamiento crítico y comprensión lectora de los estudiantes?

Tabla No 14

Pensamiento crítico y comprensión lectora de los estudiantes.





Partiendo de que la lectura es un instrumentos de vital importancia para fomentar en los estudiantes un nuevo conocimiento, se ha de decir que este en la práctica no se visualiza del todo, ya que son contados los estudiantes que luego de leer puedan dar su opinión debidamente estructurada y argumentada, mientras que la mayoría de los estudiantes no gozan de esta habilidades, y esto se debe precisamente por las falencias que se presentan en la lectura, ya que si solo leen por leer, no podrán dar jamás sus opiniones y crear así un conocimiento que sea duradero y perdurable en el tiempo.

Nota: la presenta tabla indica la respuesta realizada en la entrevista

2.14 Análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la observación directa

La observación directa se realizó de forma conjunta a los 30 estudiantes y a la única docente del segundo año de educación general básica de la Unidad Educativa “Giovanni A. Farina”, ya que la misma tuvo como objetivo conocer con mayor profundidad el estado actual del proceso enseñanza aprendizaje de la lectura y la comprensión lectora, para de esta forma correlacionar y nutrir los resultados obtenidos con la encuesta y entrevista establecidos en los numerales anteriores.

Tabla No 15

Observación directa

Items	Logrado	En proceso	No logrado
Estudiantes			
Relaciona las imágenes con las palabras			X
Diferencia las letras			X
Uso ortográfico			X





Desarrollo de las conciencias lingüísticas	X
Expresión corporal	X
Comprensión lectora	X
Análisis crítico	X
Pensamiento reflexivo	X
Docente	
Uso de metodologías activas	X
Fomenta la participación activa de los estudiantes	X
Realiza trabajo colaborativo	X
Fomenta el aprendizaje significativo	X

Nota: la presente tabla indica la respuesta obtenida en la observación directa.

Del análisis de la observación directa se puede constatar que las deficiencias que surgen dentro del proceso enseñanza aprendizaje del área de lengua y literatura de los estudiantes del segundo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Giovanni A. Farina”, se evidencia falencias que provienen de los estudiantes y de los docentes, siendo este el hecho que ha ocasionado serios problemas en el desarrollo y ejercicio de la lectura y la comprensión de los estudiantes, puesto que no se ha desarrollado estrategias metodológicas idóneas para que dicha población se motive por aprender, siendo capaz de fortalecer capacidades, destrezas y competencias del lenguaje que le permitan llegar a ser seres más independientes y autónomos.

2.15 Triangulación de los resultados obtenidos

Para el desarrollo de la triangulación de resultados se procede a resaltar los resultados más relevantes de la encuesta, entrevista, observación directa y análisis documental, conforme se muestra a continuación.





Tabla No 16

Triangulación de resultados

	RESPUESTAS	CONCLUSIÓN
ENCUESTA	1.- El proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura y comprensión lectora es calificado como regular en un 41%	Existen falencias en el proceso enseñanza aprendizaje de la lectura y la comprensión lectora de los estudiantes del segundo año de Educación General Básica, pues se convierte en una tarea de difícil desarrollo. Sin embargo, existe una conciencia de los estudiantes que es de suma importancia mejorar la lectura y el desarrollo del lenguaje para actividades presentes y posterior adquisición del conocimiento.
	2.- Los estudiantes frecuentemente presentan dificultades para la lectura en un 53%	
	3.- los estudiantes consideran que es importante la lectura en un 64%	
	4.- Los estudiantes consideran que es muy importante el desarrollo del lenguaje en un 33%	
	5.- Los estudiantes aseveran que no es fácil dar su opinión y análisis crítico después de leer en un 57%	
	6.- Los estudiantes dan a conocer que casi nunca comprenden la lectura en un 64%	
	1.-El proceso de enseñanza aprendizaje en la actualidad se muestra un poco tenso y difícil de manejar en el área de lengua y literatura, esto debido a que los estudiantes, leen por leer, no comprenden	Se evidencian problemas en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje de la lectura y la comprensión lectora, ya que los estudiantes no muestran mayor interés por aprender, leen por leer,





ENTREVISTA

las palabras y por lo tanto no desarrollan las habilidades del pensamiento crítico, por lo tanto, no se puede avanzar en la enseñanza de esta asignatura.

2.- Dentro de los principales problemas que se evidencian en el desarrollo de la lectura, es tratar de transversalizar el contenido de la lectura de forma memorística, no existe comprensión lectora, no se diferencian las palabras, no se lee adecuadamente, se confunden las palabras con las imágenes, mala pronunciación, ortografía, confusiones frecuentes.

3.- Lastimosamente el lenguaje de los estudiantes es deficiente, existen muchas dificultades para el desarrollo de este proceso tan importante para la comunicación de nuestros pequeños.

todo lo hacen de forma memorística lo cual no da lugar al desarrollo de la comprensión lectora y el análisis crítico, de esta forma el lenguaje de la mayor parte de los estudiantes se muestra deficiente.

1.- En el desarrollo de las actividades no logradas por los estudiantes se encuentran: la relación de las imágenes con las palabras, las diferencias de las letras, el uso ortográfico incorrecto, expresión corporal, comprensión lectora, análisis crítico y pensamiento reflexivo, mientras que la

Existen deficiencias en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura y la comprensión lectora, que surge de la falta de utilización de pedagogía adecuada en el área de lengua y literatura, lo cual no permite llegar a una educación de calidad, puesto que los estudiantes no tienen las destrezas propias de su



**OBSERVACIÓN
DIRECTA**

actividad que se encuentra en proceso es el desarrollo de las conciencias lingüísticas.

2.- En el desarrollo de las actividades realizadas por los docentes, las cuales no solo logradas son las siguientes: uso de metodologías activas, fomento de la participación activa de los estudiantes, realización del trabajo colaborativo y fomento del aprendizaje significativo.

edad y tampoco cuentan son los materiales, instrumentos, materiales y estrategias que les permitan fortalecer dichas capacidades y competencias

**ANÁLISIS
DOCUMENTAL**

1.- La educación actual demanda de cambios sustanciales en el proceso pedagógico el cual debe enfocarse en desarrollar estrategias de enseñanza para el aprendizaje, con el propósito de que el estudiante sea el constructor de su propio conocimiento con la guía del docente.

2.- las estrategias activas son realmente importantes dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, en el cual constituyen aspectos que engloban la capacidad intelectual y personal, en las que el docente tiene como fin lograr un progreso en la formación del educando. Es así como, al aplicar estrategias activas permiten que la enseñanza sea auténtica y eficaz para

El proceso enseñanza aprendizaje al involucra a los docentes y estudiantes requiere de su participación activa en todos al inicio, durante y en el cierre de la hora de clase, de allí surge la necesidad de buscar estrategias activas que doten de un rol a los docentes y a los estudiantes para la enseñanza y aprendizaje de la lectura y comprensión lectora, de esta forma se podrán adquirir los conocimientos de forma más ágil, sencilla rápida y perdurable en el tiempo. Para ello, el docente debe aplicar diversas estrategias metodológicas que le permitan al estudiantes adquirir capacidades, habilidades y destrezas suficientes en el área de lengua y literatura, las cuales trasciendan hacia otras áreas





obtener como resultado la construcción de conocimientos. Por tanto, estas ventajas favorecen el uso de estrategias activas en el proceso de enseñanza, a fin de que los estudiantes sean partícipes de su propio aprendizaje.

3.- La enseñanza dentro del proceso educativo requiere de metodologías que permitan dinamizar el proceso pedagógico para que el aprendizaje sea creativo y participativo.

4.- La lectura es esencial en cada persona, puesto que a través de esta se puede generar diversas actividades que permitan enriquecer el conocimiento, porque leer implica aprender, y esto contribuye al desarrollo de la capacidad de interpretar y analizar, además, favorece al aumento del léxico que es fundamental para la formación.

5.- La de comprensión lectora, concierne a dar significado a lo que se lee, a la vez permite comprender la información

del conocimiento, considerando que la lectura, no solo se enfoca en que el niño pueda leer, sino que pronuncie bien las palabras, reconozca las letras y las interrelacione, ya que a partir de ello se puede dar lugar a la comprensión lectora, que no es más que la habilidad que fortalecen los estudiantes al analizar, razonar y pensar sobre una determinada temática educativa, la cual les permita tener un pensamiento crítico y reflexivo que contribuya a su desarrollo educativo integral.

El uso de estrategias metodológicas utilizadas en el área de lengua y literatura especialmente para el desarrollo de la lectura y la comprensión lectora son de suma importancia





Conclusión final

porque promueven la participación activa de los estudiantes, permitiéndoles el fortalecimiento de capacidades, destrezas y competencias únicas y de gran valor durante los primeros años de estudio, puesto que de allí se forjaran nuevos saberes y no solo en dicha asignatura sino en otras áreas del conocimiento, sin embargo, la falta de aplicación de estas estrategias dentro del proceso enseñanza aprendizaje ha traído consecuencias negativas, que no han permitido a los estudiantes desarrollar de forma adecuada la lectura y peor aún la comprensión lectora que son dos aspectos trascendentales para formar a la persona e incluir socialmente.

Nota: la presente tabla muestra la triangulación de los resultados obtenidos

Conclusiones del capítulo II

La metodología de la investigación es un componente amplio, que requiere ser estructurado de forma ordenada, para viabilizar la recolección de la información, por ello, la presente investigación se nutrió de varios métodos como: inductivo deductivo, análisis y síntesis, histórico lógico, modelación y otros de carácter empírico dentro de los cuales se distingue la encuesta entrevista, observación directa, estudio documental y bibliográfico, estadístico y matemático y de criterio de especialistas.

De los resultados obtenidos en la investigación de campo aplicada con los estudiantes y una docente y la observación directa efectuada en el segundo año de educación general básica de la Unidad Educativa “Giovanni A. Farina”, se pudo constar que el proceso de enseñanza aprendizaje del lenguaje y la comprensión lectora, se pudo distinguir que dicha población estudiantil califica al proceso de enseñanza aprendizaje del lenguaje y la comprensión lectora como regular, debido a que mantienen dificultades de lectura, no es fácil dar su opinión o criterio luego del desarrollo de la lectura, de esta forma no comprenden el contenido entregado, sin embargo, los estudiantes aseveran que es importante la lectura y el desarrollo del lenguaje dentro de su aprendizaje.





CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Las estrategias metodológicas al ser utilizadas dentro del proceso enseñanza aprendizaje de la lectura y la comprensión lectora facilitan la adquisición del conocimiento de los estudiantes, por ello la presente propuesta tienen como objetivos efectuar dichas estrategias en el área de lengua y literatura, para corregir los errores, para ello, se diseñan didácticas que permiten llamar la atención y concentración de los estudiantes, para que en base a ello, los niños y niñas sean capaces de desarrollar habilidades, destrezas y competencias que sean visibles a largo plazo, dotando de seguridad y confianza para interrelacionarse con el entorno.

Por lo expuesto, la propuesta se realiza para dar solución a los problemas encontrados en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del segundo año de educación general básica de la Unidad Educativa “Giovanni A. Farina”, para alcanzar una educación de calidad, mediante un aprendizaje holístico e integrador.

3.1 Modelación de la propuesta

3.1.1 Título de la propuesta

Estrategia metodología de participación activa para la enseñanza de la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de segundo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Giovanni A. Farina”

3.1.2 Introducción

Las estrategias metodológicas en el contexto educativo deben ser aplicadas considerando las necesidades y la realidad de los estudiantes, en base al desarrollo de capacidades y competencias que exige el actual currículo de educación a nivel nacional, para promover la educación de calidad, sobre todo en el desarrollo de la asignatura de lengua y literatura, considerando que este aprendizaje es esencial y tienen una vinculación estrecha con otras áreas del conocimiento, y que





deberán ser sostenibles para asegurar que la población estudiantil en futuros años de educación pueda aprender de forma ágil y sencilla.

De esta forma, al constatar que existen problemas en los estudiantes del segundo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Giovanni A. Farina”, en el ejercicio de la lectura por la falta del ejercicio de las conciencias lingüísticas, así como de la comprensión lectora por la falta de ejercicios lúdicos que promuevan esta concepción, el área de lengua y literatura presenta una debilidad en el aprendizaje de los estudiantes, lo cual se ha evidenciado en el aprendizaje significativo y el rendimiento de los niños y niñas.

Dicho esto, es importante fomentar el ejercicio de estrategias metodológicas de participación activa para la enseñanza de la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de segundo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Giovanni A. Farina”, mejorando el entorno de aprendizaje, bajo la consideración que dentro de este proceso se involucra a dos agentes de cambio: por una parte se encuentran los docentes quienes en base a sus planificaciones deben readecuar las actuaciones de clase para que sus estudiantes aprendan, y de igual forma los estudiantes deben sentirse motivados y entusiasmados por aprender cumpliendo con sus actividades académicas.

3.1.3 Objetivos

3.1.3.1 Objetivo general

Diseñar una estrategia metodológica de participación activa para la enseñanza de la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de segundo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Giovanni A. Farina”





3.1.3.2 Objetivos específicos

- 1.- Mejorar en los estudiantes de segundo año de Educación General Básica las habilidades y capacidades de lectura y comprensión lectora, con la utilización de textos llamativos y motivadores.
- 2.- Fomentar el trabajo colaborativo mediante la lectura en el aula de clase para propiciar la interrelación de los estudiantes dando lugar al intercambio de criterios que permitan fortalecer su capacidad de comprensión lectora.
- 3.-Evaluar de forma teórica y práctica la aplicación de la estrategia metodológica de participación activa en los estudiantes del segundo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Giovanni A. Farina”, mediante el criterio de especialistas.

3.1.4 Justificación

La presente propuesta es relevante porque pretende mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje mediante la aplicación de estrategias metodológicas de participación activa, que promuevan la mejora continua de la lectura y la comprensión lectora de los niños y niñas del segundo año de Educación General Básica.

Es importante, porque mediante la aplicación de la presente propuesta se permitirá que los estudiantes no lean solo por leer, sino que estos lean y aprendan, puedan reflexionar el contenido de las lecturas, den lugar a la fluidez verbal, tengan un pensamiento crítico y adquieran competencias de lectura y comprensión lectora para el alcance del pensamiento creativo.

De acuerdo a la revisión y sustento filosófico, teórico y pedagógico se tiene que es trascendente mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de la lectura y la comprensión lectora en los educandos, considerando que su aprendizaje aporta de manera significativa al desarrollo de otras áreas del conocimiento como la matemática, ciencias sociales, entre otras, las cuales traspasan el ámbito de la escolaridad, forjando mejores seres humanos.

Además de ello la lectura y la comprensión lectora coadyuvan a que el estudiante desarrolle su autonomía e independencia, mostrándose como un factor determinante a la hora de solucionar





problemas, de esta forma la presente propuesta se enfoca en el fortalecimiento y desarrollo de estas capacidades para brindar a los estudiantes una educación de calidad que permita el desarrollo holístico e integral de los estudiantes.

3.1.5 Beneficiarios

Los beneficiarios del desarrollo de la presente propuesta son los siguientes: los beneficiarios directos son los estudiantes del segundo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Giovanni A. Ferina”, quienes mejoran sus habilidades, capacidades y competencias en la lectura y comprensión lectora, cuyo resultado se evidenciará en la facilidad de expresión, razonamiento, ortográfica, gramática, lingüística desenvolvimiento corporal y toma de decisiones.

Los beneficiarios indirectos serán los docentes de la Unidad Educativa “Giovanni A. Farina”, porque observarán en dicha población un cambio actitudinal y aptitudinal de los estudiantes, lo cual se verá reflejado en el rendimiento académico y en el desarrollo escolar del resto de áreas del conocimiento que se imparten, así mismo, los padres de familia se verán beneficiados, puesto que sus hijos se encontraran motivados, y adquirirán comportamientos de autonomía e independencia cuyo resultado se verá reflejado en la toma de decisiones y la solución de conflictos.

3.1.6 Viabilidad

La presente propuesta es viable, porque de la investigación de campo desarrollada se puede observar que existen falencias y debilidades en el proceso enseñanza aprendizaje del área de lengua y literatura, especialmente en lo concerniente a la lectura y comprensión lectora, lo cual se ha hecho presente por la aplicación de un modelo tradicionalista que no fomenta la participación activa del estudiante para el logro de un aprendizaje significativo.





3.1.7 Factibilidad

La presente propuesta es factible porque la Unidad Educativa “Giovanni A. Farina” se encuentra ubicada en la ciudad de Quito y ofrece una educación de calidad, considerando que se autodescribe como:

Somos una Institución Educativa Católica, Cristo – Céntrica, conformada por religiosas y laicos que educamos y evangelizamos a los actores de la comunidad con suavidad y firmeza a fin de lograr una formación integral en la niñez y juventud; con excelencia académica, a través de la pedagogía del amor según San Giovanni Antonio Farina; con conciencia ecológica e inclusiva; con calidad y calidez, mediante la vivencia de los valores, con mentalidad crítica y la aplicación del Currículo Nacional y el logro de los estándares de calidad educativa; comprometidos con un servicio solidario, justo e innovador en la sociedad y en la Iglesia (Unidad Educativa “Giovanni A. Farina”, 2024)

Para el diseño de la presente propuesta se contó con la aceptación de las principales autoridades de la institución educativa y su planta de docentes, quienes brindaron su predisposición aporte y colaboración a fin de que la estrategia metodológica de participación activa para el mejoramiento de lectura y lectoescritura pueda aplicarse en los estudiantes del segundo año de Educación General Básica.

En el análisis de factibilidad se pudo evidenciar que la propuesta tiene impactos de diferente orden, así: el impacto social, evidencia que los niños y niñas pueden ejercer su derecho a la educación mediante el desarrollo holístico e integral en el aprendizaje de la lectura y lectoescritura, formando seres humanos proactivos, con competencias de razonamiento, lógica, análisis y pensamiento crítico, lo cual aporta al mejoramiento de la sociedad.

En el ámbito educativo el impacto trasciende en la calidad de educación que se debe brindar a los estudiantes; en el ámbito personal el impacto se muestra en el desarrollo de capacidades, competencias y habilidades de lectura y comprensión lectora, así como en el alcance de la autonomía e independencia de los estudiantes.





3.2 Desarrollo de la propuesta

3.2.1 Fases de la propuesta

La propuesta de una estrategia metodológica de participación activa para la enseñanza de la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de segundo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Giovanni A. Farina”, se encuentra diseñada en cuatro fases conforme se muestra a continuación:

Figura No 7

Fases de la propuesta



Nota: La presenta figura indica las fases de la propuesta, (Guilcapil, 2024)

Las fases de la propuesta desarrolladas se podrán observar en el Anexo 1, que se encuentra en este documento.

3.3 Validación de la propuesta

La aplicación y validación de la propuesta se desarrolló considerando el criterio de tres profesionales especialistas que son docentes del área de lengua y literatura, quienes cuentan con



un título de posgrado, y bastos conocimientos que permiten verificar la factibilidad y viabilidad de la propuesta.

Los criterios que se tomaron en cuenta para la selección de los especialistas que abalicen el desarrollo de la presente propuesta fueron: profesionales con trayectoria académica en el área de lengua y literatura, que cuenten con un título de cuarto nivel debidamente registrado en la SENECYT y que tengan experiencia sobre la aplicación de estrategias metodológicas.

Para conocer a profundidad el criterio de los especialistas se desarrolló el instrumento de la encuesta, cuyos resultados se podrán observar en el anexo No 2

3.3.1 Aplicación y validación de la propuesta

A criterio del primer especialista se sostuvo que la aplicación del presente taller de capacitación es aceptable porque muestra conexión y coherencia entre lo planificado y el diseño del taller, cuenta con la suficiencia fundamentación teórica que le permite el desarrollo de las actividades practicadas, dándole soporte a cada una de ellas puesto que se evidencia las dimensiones de la convivencia y el trabajo colaborativo, además de ello, aseveran ser innovador e inclusivo con lo cual se podrá contribuir a la mejora de las relaciones interpersonales y académicas dentro de la Unidad Educativa.

Tabla No 17

Evaluación del especialista Nro.1

Especialista Nro. 1	
Conexión y coherencia	Aceptable
Fundamentos teóricos	Aceptable
Fundamentación práctica	Aceptable
Talleres	





Discernimientos de evaluación	Dimensiones de convivencia y trabajo colaborativo	Acceptable
	Innovación	Acceptable
	Inclusión	Acceptable
	Mejora de las relaciones interpersonales y académicas	Acceptable

Nota: la presenta tabla indica la evaluación de la propuesta mediante especialistas

El segundo criterio del especialista, asevera que la propuesta se muestra integra, pretende cumplir con todos los objetivos planteados, evidenciando que el taller de capacitación coadyuva a mejorar la convivencia y el trabajo colaborativo, puesto que es coherente con suficiente fundamentación teórica y práctica que permitirá el desarrollo, entendimiento y comprensión de cada una de las actividades, esto hace que se torne innovador porque no ha existido una propuesta similar en la institución, además es inclusivo porque considera a todos los estudiantes tendrán una participación activa, sin que exista ningún tipo de discriminación.

Tabla No 18

Evaluación del especialista Nro.2

Especialista Nro. 1		
Discernimientos de evaluación	Conexión y coherencia	Acceptable
	Fundamentos teóricos	Acceptable
	Fundamentación práctica	Acceptable
	Talleres	
	Dimensiones de convivencia y trabajo colaborativo	Acceptable
	Innovación	Acceptable





Inclusión	Acceptable
Mejora de las relaciones interpersonales y académicas	Acceptable

Nota: la presenta tabla indica la evaluación de la propuesta mediante especialistas

El tercer criterio de especialista corresponde sostiene que la propuesta es aceptable, puesto que al ser el primer diseño del taller de capacitación sobre la convivencia y el trabajo colaborativo en la institución educativa muestra una importancia para la mejora del entorno educativo, recalca que la fundamentación teórica y práctica han sido la base sustancial para que dicha actividad se desarrolle de la manera esperada, que con el paso del tiempo se puede perfeccionar aún más su contenido a fin de alcanzar el logro de calidad educativa.

Tabla No 19

Evaluación del especialista Nro.3

Especialista Nro. 1	
Conexión y coherencia	Acceptable
Fundamentos teóricos	Acceptable
Fundamentación práctica	Acceptable
Talleres	
Discernimientos de evaluación	
Dimensiones de convivencia y trabajo colaborativo	Acceptable
Innovación	Acceptable
Inclusión	Acceptable
Mejora de las relaciones interpersonales y académicas	Acceptable

Nota: la presenta tabla indica la evaluación de la propuesta mediante especialistas





Conclusión del capítulo III

La propuesta fue titulada estrategia metodológica de participación activa para la enseñanza de la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de segundo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Giovanni A. Farina”, la misma que se desarrolló en cuatro fases: diagnóstico, planificación, ejecución y evolución, para ello se consideró la situación actual del proceso enseñanza aprendizaje de la población materia de estudio para brindar una solución a los problemas encontrados en la temática abordada.

Además de ello, para validar la propuesta se contó con el criterio de especialistas, siendo tres profesionales especializados en educación, específicamente en el área de lengua y literatura con bastos conocimientos y experticia, quienes pudieron validar a la propuesta como aceptable considerando que reúne aspectos esenciales y de importancia para el mejoramiento de la calidad educativa.

CONCLUSIONES

- 1.- Al determinar el marco teórico que fundamenta la enseñanza de la lectura, en la EGB. Se ha logrado evidenciar que la misma tiene un gran soporte documental que afirma que la educación de la lectura y la comprensión lectora son importante para dar lugar a la calidad educativa.
- 2.- Al comprobar el estado actual de la enseñanza de la lectura, en los alumnos de segundo año de la EGB, de la UE “Giovanni A. Farina”. Se pudo evidenciar que existen falencias en el desarrollo de la lectura y la comprensión lectora de dicha población, producto de la utilización de un modelo tradicional que no permite la participación activa de los estudiantes.
- 3.- La elaboración de las estrategias metodológicas para mejorar la enseñanza de la lectura, en los alumnos de segundo año de la EGB, de la UE “Giovanni A. Farina.”, permitió comprender que los docentes desde la mejora continua de su realidad laboral pueden aportar al cambio y mejora de la educación. Además, se pudo validar por el método teórico de criterio de





especialistas, las estrategias metodológicas que se proponen, para mejorar la enseñanza de la lectura, en los alumnos de segundo año de la EGB, de la UE “Giovanni A. Farina.”, lo cual identifico que la misma es de gran importancia para la comunidad educativa

RECOMENDACIONES

- 1.- Se debe utilizar frecuentemente teorías sobre la importancia de la lectura y la comprensión lectora en los primeros años de escolaridad.
- 2.- Se debe cambiar la aplicación del modelo educativo, que en el caso práctico sería el constructivista permitiendo que el estudiante sea participe de la adquisición de su propio conocimiento.
- 3.- Se debe establecer una serie de estrategias metodológicas para el fortalecimiento de la lectura y la lectura comprensiva. incentivando y motivando al estudiante por aprender y ser cada día mejores, siendo indispensable la réplica del diseño y aplicación de la propuesta en el área de lengua y literatura para fortalecer la lectura y la comprensión lectora para que esta tenga un aprendizaje significativo y sea perdurable en el tiempo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albarracín, L., Albarracín, O., y Vargas, N. (2022). Estrategia didáctica para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de tercero y quinto de primaria de las sedes Bécota y Tapias de la Institución Educativa López Quevedo de Jericó, Boyacá [Tesis de maestría, Fundación Universitaria Los Libertadores]. <http://hdl.handle.net/11371/4376>
- Antolínez, L., y Arce, X. (2019). Problemas de aprendizaje en la lectura y la escritura: una mirada desde las pautas de crianza de familias de grado primero de primaria de dos colegios de Bogotá, Colombia [Tesis de maestría, Universidad Cooperativa de Colombia]. [https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/16799/1/2019_problem as_aprendizaje_lectura.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/16799/1/2019_problem%20as_aprendizaje_lectura.pdf)





Arguello, B., y Sequeira, M. (2016). Estrategias metodológicas que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía e Historia en la Educación Secundaria Básica [Tesis de grado, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua]. <https://repositorio.unan.edu.ni/1638/1/10564.pdf>

Arias, A. M. (2018). Pasos para lograr una investigación científica de calidad.

Barreu, V. (2020). Asesoramiento metodológico al docente desde la orientación mediante aprendizaje basado en proyectos [Tesis de maestría, Universidad Zaragoza]. <https://zaguan.unizar.es/record/100907/files/TAZ-TFM-2020-352.pdf>

Batistello, P., y Cybis, A. (2019). El aprendizaje basado en competencias y metodologías activas: aplicando la gamificación. *Revista de Arquitectura y Urbanismo*, 40(2), 31–42. <https://www.redalyc.org/journal/3768/376862224003/376862224003.pdf>

Bibliografía

Blanco, C., Cortés, P., y Hernández, A. (2018). Guía de estrategias activas de enseñanza-aprendizaje para desarrollar competencias transversales en alumnos auditores. *Revista Capic Review*, 16, 1–22. <https://doi.org/10.35928/CR.VOL16.2018.66>

Briones y Gómez, (2022), Estrategia educativa para fomentar hábitos de lectura en los niños de 3 a 5 años, *Revista Redalyc*, <https://www.redalyc.org/journal/6858/685872167004/html/>

Calderón, P., y Loja, H. (2018). Un cambio imprescindible: el rol del docente en el siglo XXI. *Illari*, 6, 35–40. <https://www.academica.org/margarita.calderon/2.pdf>

Carbonero, M., Martín, L., y Reoyo, N. (2011). El profesor estratégico como favorecedor del clima de aula. *Revista European Journal of Education and Psychology*, 4(2), 133. <https://doi.org/10.30552/ejep.v4i2.69>

Casa, M., Huatta, S., y Mancha, E. (2019). Aprendizaje Basado en Problemas como estrategia para el desarrollo de competencias en estudiantes de educación secundaria. *Revista de Investigación En Comunicación y Desarrollo*, 10(2), 111–121. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S221971682019000200002&script=sci_arttext





- Castillero, A. (2019). La lectura y la escritura en la universidad: avances sobre una problemática estructural. *Revista Acción y Reflexión Educativa*, 44, 124–143. <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/226/226955008/226955008.pdf>
- Catellanos, M., y Guataquira, C. (2020). Factores que causan dificultad en los procesos de comprensión lectora de estudiantes de grado cuarto de la IED el Porvenir [tesis de maestría- Universidad Cooperativa de Colombia]. In *Orphanet Journal of Rare Diseases*. https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/16635/1/2020_factores_causan_dificultad.pdf
- Cervantes, R., Pérez, J., y Alanís, M. (2017). Niveles de Comprensión Lectora. Sistema Conalep: Caso Específico del Plantel N° 172, ciudad Victoria, Tamaulipas, en alumnos del quinto semestre. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*, 27(2), 73–114. <https://www.redalyc.org/pdf/654/65456039005.pdf>
- Clavijo, S., y Sánchez, L. (2018). La competencia lectora en el nivel literal a través de una estrategia pedagógica apoyada por un objeto virtual de aprendizaje, en los estudiantes del curso 302, de la jornada de la mañana del colegio distrital Rodolfo Llinás. [Tesis de Maestría, Universidad Libre]. https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/11613/Tesis_y_Rae.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Condorio. P, (2020), Universo, población y muestra, *Academia*, <https://www.academica.org/cporfirio/18.pdf>
- Consultores. B, (2020), La importancia de la investigación explicativa, <https://online-tesis.com/la-importancia-de-la-investigacion-explicativa/>
- Cornejo, N., García, A., García, E., Rivas, D., y Vargas, M. (2020). La gestión curricular y su impacto en la calidad educativa en cinco centros escolares del distrito 09-05 del Municipio de Tejutepeque Departamento de Cabañas [Tesis de grado- Universidad de El Salvador]. <https://ri.ues.edu.sv/id/eprint/23513/>





- Crisóstomo, et al., (2024), Hábito de lectura en estudiantes de Educación Básica, Revista Scielo, 5 (11), <https://doi.org/10.5281/zenodo.10464908>
- Díaz, R., Osses, S., y Muñoz, S. (2016). Factores e interacciones del proceso de enseñanza-aprendizaje en contextos rurales de la Araucanía, Chile. Revista Estudios Pedagógicos, 42(3), 111–128.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173550019006%0ACómo>
- Escalada, A., y Cachimuel, E. (2019). Aprender dentro del aula: programa de formación de docentes en servicio sobre metodologías activas [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación].
[http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1036/1/APRENDER DENTRO DEL AULA PROGRAMA DE FORMACIÓN DE DOCENTES E.pdf](http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1036/1/APRENDER_DENTRO_DEL_AULA_PROGRAMA_DE_FORMACIÓN_DE_DOCENTES_E.pdf)
- Fernández, (2022), Un acercamiento a la investigación científica, Argentina.
- García, M., Arévalo, M., y Hernández, C. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. Revista Cuadernos de Lingüística Hispánica, 32, 155– 174.
- González, G. (3 de Diciembre de 2021). Lifeder. <https://www.lifeder.com/metodo-inductivo/>
- González, T., y Cutanda, T. (2017). La formación continuada del profesorado de enseñanza obligatoria: Incidencia en la práctica docente y el aprendizaje de los estudiantes. Revista de Currículum y Formación Docente, 21(3), 103–122.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56752489006>
- Guerra, J., y Chávez, L. (2021). El papel mediador del docente en la comprensión lectora: algunos aspectos para reflexionar. Revista de Humanidades y Ciencias Sociales, 26(9), 31–41.
<https://doi.org/10.9790/0837-2609033141>
- Guevara et al., (2020), Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción), Revista científica mundo de la investigación y del conocimiento, [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-MetodologiasDeInvestigacionEducativaDescriptivasEx-7591592%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-MetodologiasDeInvestigacionEducativaDescriptivasEx-7591592%20(1).pdf)



- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2018). Metodología de la Investigación: Selección de la muestra. México: McGraw-Hill.: http://euaem1.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/2776/506_6.pdf?sequence
- Hernández, et al., (1997), Metodología de la Investigación, México, https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Methodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf
- Herrera, L. (2019). Estrategias y Técnicas didácticas para la enseñanza de la Física para la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales, Matemática y Física, de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, de la Universidad Central del Ecuador, perío [Tesis de grado, Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/19990/1/T- UCE-0010-FIL-621.pdf>
- Hinojosa. R, (2020), El cuestionario de la investigación, <https://www.aldia.unah.edu.pe/el-cuestionario-de-investigacion/>
- Hurtado. A, (2021), Investigación proyectiva, <https://investigacionholistica.blogspot.com/2008/02/la-investigacin-proyectiva.html>
- Ibarra. F, (2000), Metodología de la Investigación social, Empresa Editorial Poligráfica Félix Varela
- Inga e Inga, (2020), Métodos de recolección de datos para una investigación, https://fgsalazar.net/LANDIVAR/ING-PRIMERO/boletin03/URL_03_BAS01.pdf
- Jiménez, L., Baridon, D., y Manzanal, A. (2016). Análisis del control de la comprensión lectora en textos científicos en alumnos de secundaria obligatoria y bachillerato. Revista Complutense de Educación, 27(1), 285–307.
- Katz et al.,(2019), La técnica de la encuesta: características y aplicaciones, <http://metodologiadelainvestigacion.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/117/2019/03/Cuaderno-N-7-La-t%C3%A9cnica-de-encuesta.pdf>
- Landa, C. (2020). Investigación empírica. México



- LLanga, E., y López, C. (2019). Metodología del docente y el aprendizaje. Revista Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/02/docente-aprendizaje.html>
- López et al., (2021), Acerca de los métodos teóricos y empíricos de investigación: significación para la investigación educativa, Ecuador, Universidad Regional Autónoma de los Andes, <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/2133-Texto%20del%20art%C3%ADculo-4307-3-10-20211209.pdf>
- López. F, (2019), Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos, Revista Scielo, http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-25162019000100008
- Machado, (2021), Estrategia metodológica para el aprendizaje de la lectura comprensiva, Revista Scielo, 7(17), <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i17.160>
- Mackliff, N. (2017). Estrategias metodológicas en la enseñanza de Lengua y Literatura en estudiantes del cuarto grado de Educación General Básica [Tesis de maestría, Universidad de Guayaquil]. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/22737>
- Martín y González, (2022), Análisis de la comprensión lectora y sus dificultades en adolescentes, Revista Scielo, 38 (2), https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S0212-97282022000200006&script=sci_arttext&tlng=es
- Mendoza, (2020), Estrategia metodológica para el aprendizaje de la lectura comprensiva, Revista Scielo, 5 (17), <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i17.160>
- Muntaner, J., Pinya, C., y Mut, B. (2020). El impacto de las metodologías activas en los resultados académicos: Un estudio de caso. Revista de Currículum y Formación Docente, 24(1), 96–114. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v24i1.8846>
- Noriega, L. (2021). Luis Humberto Noriega-Castillo. Revista Científico- Profesional. Polo Del Conocimiento, 6(9), 2478–2492. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i9.3178>





- Ortega, M., Urbina, R., & Talavera, D. (2018). Estrategias de enseñanza y aprendizaje para la comprensión lectora [Tesis de grado- Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua]. <https://repositorio.unan.edu.ni/10342/2/11169.pdf.pdf>
- Ortíz, D., Cortez, M., Ruperte, E. y Varas, A. (2020). Lenguaje y comunicación, componentes importantes para el desarrollo del bienestar infantil. *Horizontes*, 4(16), 450-460. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i16.128>
- Pamplona, J., Cuesta, J., & Cano, V. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar. *Revista Eleuthera*, 21, 13–33. <https://doi.org/10.17151/eleu.2019.21.2>
- Peralta, D., y Guamán, V. (2020). Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los Estudios Sociales. *Revista Sociedad y Tecnología*, 3(2), 3– 10.
- Pérez, Y., y Chirinos, E. (2018). Promoción de la lectura en el proyecto comunitario integral de las Escuelas Básicas de Venezuela. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 3(6), 62–78. <https://doaj.org/article/b71058f4f6f84dd2b05792403b86e068>
- Reyes y Carmona, (2020), Investigación documental, Universidad Simón Bolívar, <https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/6630/La%20investigaci%C3%B3n%20documental%20para%20la%20comprensi%C3%B3n%20ontol%C3%B3gica%20del%20objeto%20de%20estudio.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rivero. M, (2022), ¿Sabes que es una ficha bibliográfica?, <https://www.crehana.com/blog/estilo-vida/que-es-ficha-bibliografica/>
- Sánchez et al., (2022), Detección temprana de dificultades en el proceso lectoescritor de infantes de cuatro años, 20 (3), http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962022000300944
- Silva, G., y Romero, S. (2017). Leer rápido no siempre es igual a comprender: Examinando la relación entre velocidad y comprensión. *Revista Costarricense de Psicología*, 36(2), 123–144. <https://www.redalyc.org/pdf/4767/476754920004.pdf>



- Silva, J., y Maturana, D. (2017). Una propuesta de modelo para introducir metodologías activas en educación superior. *Revista de Innovación Educativa*, 17(73), 117–131.
<https://www.redalyc.org/pdf/1794/179450594006.pdf>
- Sosa, A. (2023), Método analítico-sintético, Prezi.
- Unesco. (2016). Aportes para la enseñanza de la lectura. 1–77.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000244874>
- Valderrama, M., y Castaño, G. (2017). Solucionando dificultades en el aula: una estrategia usando el aprendizaje. *Revista Cuidarte*, 8(3), 1907–1918.
<https://www.redalyc.org/pdf/3595/359552589018.pdf>
- Vargas, M., y Gómez, E. (2019). Del Oficio de enseñar a la Formación: La Profesionalización del perfil del docente universitario. *Revista Educación y Ciencia*, 8(51), 72–82.
<https://www.aacademica.org/margarita.calderon/2>
- Zambrano, G. (2016). Influencia de las estrategias metodológicas activas en el desempeño académico. In *Memorias del segundo Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas: Por una educación innovadora, para un desarrollo humano sostenible* (pp.1696–1705).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7199804>
- Zapata, M. (2015). Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del “conectivismo.” *Education in the Knowledge Society*, 16(1), 69–102.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=535554757006>



FASE DE EVALUACIÓN

En la fase de evaluación, se desarrolla una rubrica de evaluación para cada una de las estrategias metodológicas estipuladas en la planificación.

Tabla

Rubrica de evaluación del cuento el patito feo

Rubrica de evaluación de la lectura comprensiva del patito feo

CATEGORÍA	Sobresaliente (2pt)	Notable (1,6pt)	Bien (1,4pt)	Suficiente (1,2pt)	Insuficiente (1pt)
Título	Lee y comprende con claridad el título del cuento	Lee y comprende con algo de claridad el título del cuento	Lee y comprende medianamente claro el título del cuento	No lee ni comprende de forma clara el título del cuento	No lee ni comprende el título del cuento
Vincula el gráfico y la narrativa	Vincula el gráfico y la narrativa de forma clara.	Vincula el gráfico y la narrativa con algo de claridad	Vincula el gráfico y la narrativa medianamente con claridad	No vincula el gráfico y la narrativa de forma clara	No vincula el gráfico y la narrativa



Ideas principales	Selecciona y comprende las ideas principales del cuento con claridad	Selecciona y comprende las ideas principales del cuento con algo de claridad	Selecciona y comprende las ideas principales del cuento medianamente con claridad	No selecciona y comprende las ideas principales del cuento de forma clara	No selecciona y comprende las ideas principales del cuento
Fluidez y Vocabulario	Tiene fluidez y vocabulario claro	Tiene fluidez y vocabulario algo claro	Tiene fluidez y vocabulario medianamente claro	No tiene fluidez y vocabulario tan claro	No tiene fluidez y vocabulario
Reflexión	Reflexiona y comprende el contenido y el mensaje del cuento de forma clara	Reflexiona y comprende el contenido y el mensaje del cuento con algo de claridad	Reflexiona y comprende el contenido y el mensaje del cuento medianamente con claridad	No reflexiona y comprende el contenido y el mensaje del cuento de forma clara	Reflexiona y comprende el contenido y el mensaje del cuento
	10	8	7	6	5





PUNTAJE

FINAL

Nota: la presente tabla es la rúbrica de evaluación del cuento del patito feo.

Tabla

Rubrica de evaluación del crucigrama del cuento el viaje de pipo y pipa

Rubrica de evaluación de la lectura comprensiva del patito feo

CATEGORÍA	Sobresaliente (2pt)	Notable (1,6pt)	Bien (1,4pt)	Suficiente (1,2pt)	Insuficiente (1pt)
Identificación de las preguntas	Identifica las preguntas del crucigrama con claridad	Identifica las preguntas del crucigrama con algo de claridad	Identifica las preguntas del crucigrama medianamente con claridad	Identifica las preguntas del crucigrama no de forma clara	No Identifica las preguntas del crucigrama
Conocimiento del contenido	Conoce el contenido del	Conoce el contenido del cuento	Conoce el contenido del cuento	Conoce el contenido del cuento	No conoce el contenido del cuento





	cuento claridad	con	con algo de claridad	medianamente con claridad	no forma clara	de tan
Identifica a los personajes principales	Identifica los personajes del cuento con claridad	a	Identifica a los personajes del cuento con algo de claridad	Identifica a los personajes del cuento medianamente con claridad	Identifica a los personajes del cuento de forma no tan clara	No identifica a los personajes del cuento
Capacidad de raciocinio entre la pregunta y la respuesta	Desarrolla la capacidad de raciocinio entre pregunta y la respuesta ágilmente	la	Desarrolla la capacidad de raciocinio entre las preguntas y respuestas con pequeños desaciertos de agilidad	Desarrolla la capacidad de raciocinio entre las preguntas y respuestas medianamente con agilidad	Desarrolla la capacidad de raciocinio entre de forma tan ágil	No desarrolla la capacidad de raciocinio entre las preguntas y respuestas

