

## Uso de la inteligencia artificial ChatGPT en el proceso de aprendizaje de comprensión lectora en estudiantes de 1ero de Bachillerato

### Using ChatGPT artificial intelligence in the reading comprehension learning process of first-year high school students

Gary Laureano Guerrero Cunalata <sup>1</sup> ([giguerrero@ube.edu.ec](mailto:giguerrero@ube.edu.ec)) (<https://orcid.org/0009-0001-5944-1113>)

Katty Veronica Tovar Gonzabay <sup>2</sup> ([kvtovag@ube.edu.ec](mailto:kvtovag@ube.edu.ec)) (<https://orcid.org/0009-0009-9378-7511>)

Jaquelina Edith Noriega<sup>3</sup> ([jenoriegan@ube.edu.ec](mailto:jenoriegan@ube.edu.ec)) (<https://orcid.org/0000-0001-8629-6575>)

Dayron Rumbaut Rangel<sup>4</sup> ([drumbautr@ube.edu.ec](mailto:drumbautr@ube.edu.ec)) (<https://orcid.org/0009-0001-9087-0979>)

#### Resumen

La presente investigación se centra en analizar la influencia del uso de la inteligencia artificial ChatGPT en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de primero de Bachillerato Técnico de la Unidad Educativa Colimes, en la Provincia del Guayas, Cantón Colimes de Ecuador. Ante el uso creciente de esta herramienta, se identifican tanto beneficios como riesgos asociados, especialmente cuando los estudiantes la utilizan sin criterios éticos ni procesos reflexivos. Para el desarrollo del presente artículo científico se adopta un enfoque mixto, combinando métodos cualitativos y cuantitativos, utilizando como técnicas de recopilación de información las entrevistas a los docentes y las encuestas a los estudiantes con instrumentos como el cuestionario de preguntas abiertas y cerradas para evidenciar el nivel de comprensión lectora, evaluar el uso de ChatGPT y medir el impacto en la comprensión lectora de los estudiantes de primero bachillerato técnico. Se concluye que comprender un texto requiere estrategias diversas que se ajusten a cada objetivo de lectura, esta capacidad influye directamente en el desarrollo científico y profesional de los jóvenes, muchos estudiantes utilizan

<sup>1</sup> Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador

<sup>2</sup> Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador

<sup>3</sup> Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador

<sup>4</sup> Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador

ChatGPT para copiar y pegar contenidos sin procesarlos cognitivamente. Esto aleja de la veracidad, debilita su juicio crítico, pone en riesgo la calidad de su aprendizaje, una vez aplicada la propuesta pedagógica los resultados fueron positivos.

### **Abstract**

This research focuses on analyzing the influence of the use of artificial intelligence (ChatGPT) on the development of reading comprehension in first-year technical high school students at the Colimes Educational Unit, in the Guayas Province, Colimes Canton, Ecuador. Given the increasing use of this tool, both benefits and associated risks are identified, especially when students use it without ethical criteria or reflective processes. For the development of this scientific article, a mixed approach is adopted, combining qualitative and quantitative methods, using data collection techniques such as teacher interviews and student surveys with instruments such as open- and closed-ended questionnaires to demonstrate the level of reading comprehension, evaluate the use of ChatGPT, and measure its impact on the reading comprehension of first-year technical high school students. It is concluded that understanding a text requires diverse strategies that are tailored to each reading objective. This ability directly influences the scientific and professional development of young people. Many students use ChatGPT to copy and paste content without cognitively processing it. This distances them from truthfulness, weakens their critical judgment, and jeopardizes the quality of their learning. Once the pedagogical proposal was implemented, the results were positive.

**Palabras clave:** Inteligencia artificial, chatGPT, comprensión lectora, ética educativa, propuesta didáctica

**Keywords:** Artificial intelligence, GPT chat, reading comprehension, educational ethics, teaching approach

## Introducción

Actualmente en Ecuador, la inclusión de nuevas tecnologías en el campo de la educación ha transformado significativamente los procesos de enseñanza y aprendizaje. Una de las herramientas más innovadoras en este contexto es la inteligencia artificial (IA), y una de las aplicaciones más utilizada es ChatGPT, un modelo de lenguaje desarrollado por OpenAI, que ha mostrado una amplia gama de recursos con potencial en acompañamiento educativo.

Especialmente en el sentido de la lectura, el uso de una herramienta significativa para el desarrollo académico y personal de los estudiantes: el uso de ChatGPT ofrece nuevas oportunidades para motivar y estimular el análisis, el pensamiento crítico, construir conclusiones y realizar interpretaciones de textos.

En primero Bachillerato Técnico, los estudiantes se enfrentan al reto de empezar a consolidar su formación académica. También de desarrollar habilidades éticas necesarias para la vida digital, identificando como pregunta ¿De qué manera el uso de la inteligencia artificial ChatGPT influye en el proceso de aprendizaje de comprensión lectora en estudiantes de 1ero de Bachillerato técnico? En este contexto, la comprensión lectora resulta clave. Permite integrar conocimientos, construir pensamiento crítico, resolver situaciones académicas de forma autónoma. Según García, Suárez y Duarte (2021), comprender un texto requiere estrategias diversas que se ajusten a cada objetivo de lectura. Ato, Quispe y Guillén (2023) destacan que esta capacidad influye directamente en el desarrollo científico y profesional de los jóvenes.

Sin embargo, se ha detectado que muchos estudiantes utilizan ChatGPT para copiar y pegar contenidos sin procesarlos cognitivamente. Esto aleja de la veracidad, debilita su juicio crítico, pone en riesgo la calidad de su aprendizaje. Rodríguez Almazán (2024), señala que ChatGPT puede potenciar el desarrollo de competencias, siempre que se integre con conciencia crítica y acompañamiento docente. Piedra Castro (2024), también advierte que su uso debe ser planificado, ético y equilibrado.

Por ello, esta investigación se plantea como objetivo central analizar cómo el uso didáctico de ChatGPT influye en el proceso de aprendizaje de comprensión lectora en estudiantes de 1ero de Bachillerato técnico y como objetivos específicos: Analizar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de 1ero de Bachillerato Técnico antes de la implementación de ChatGPT como herramienta educativa, conocer de qué manera las actividades didácticas mediadas por ChatGPT que fomentan el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en los estudiantes y determinar la influencia del uso de ChatGPT en la mejora de la comprensión lectora a través de indicadores, de los instrumentos de recolección de datos, desempeño académico y participación activa. Además, propone un análisis de las ventajas que esta tecnología puede ofrecer, y su uso para la formación de estudiantes capaces de evaluar, interpretar y producir conocimiento con responsabilidad.

Para este desafío, la IA se presenta como un recurso complementario que ajustar la enseñanza, ofrecer comentarios inmediatos y crear un entorno de aprendizaje más interactivo. El uso de la inteligencia artificial ChaGPT, puede afectar la mejora de la comprensión de la lectura en este nivel, enfatizando sus beneficios, restricciones y oportunidades en el contexto actual de la educación.

La inteligencia artificial ha comenzado a transformar la educación, ChatGPT, en la herramienta basada en AI, le permite generar textos, responder preguntas y mantener conversaciones comunes (OpenAI, 2023). Su uso en el aula abre nuevas oportunidades para apoyar el aprendizaje. (Salinas, 2022)

Según estudios la comprensión lectora es la habilidad principal a esta edad, donde los estudiantes deben interpretar y analizar textos más complejos, sin estas habilidades, el progreso académico es difícil cuando ChatGPT puede actuar como un recurso interactivo que ayude a los estudiantes a comprender mejor los textos, proporciona explicaciones inmediatas, recomienda preguntas, estimula la reflexión crítica, además, se ajusta al ritmo de cada estudiante. (Ramírez

F. &., 2023), ante esta realidad, es necesario realizar estudios que midan la influencia de esta en el proceso de enseñanza aprendizaje, también en las habilidades y las destrezas que llegan a los estudiantes.

## **Materiales y métodos**

La presente investigación adopta un enfoque mixto, donde el cualitativo permitió utilizar técnicas no estandarizadas, entre ellas las entrevistas a profesionales involucrados en el tema, en las que se captan voces, emociones y significados atribuidos por los participantes a su experiencia educativa, por otro lado, en el enfoque cuantitativo se consideran las encuestas estructuradas y semiestructuradas a grupos focales para obtener una comprensión integral del fenómeno estudiado, fundamentado en Hernández & Sampieri (2021).

Se enmarca en un nivel descriptivo, fundamentado en Hernández & Sampieri (2021), debido que se buscó identificar y explicar los efectos de la influencia del uso de la inteligencia artificial ChatGPT en el proceso de aprendizaje de comprensión lectora en estudiantes de 1ero de Bachillerato. De acuerdo con los niveles descriptivos permiten observar y detallar fenómenos tal como se presentan, para generar alternativas centradas en aplicar el conocimiento adquirido y brindar soluciones concretas dentro del contexto investigado.

El presente estudio adopta el diseño metodológico no experimental porque no se manipulan las variables independientes, se observa el fenómeno tal como ocurre en su contexto natural, también es transversal, dado que la recolección de datos se realiza en un único momento temporal, lo que permite describir y analizar la situación en un punto específico, además se clasifica como una investigación de campo, puesto que los datos se obtienen directamente del entorno educativo, en este caso, de los docentes y estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Colimes.

El proceso investigativo se desarrolló inicialmente con el diagnóstico, que consistió en la aplicación de encuestas en torno al uso de la IA, acompañado de una actividad de análisis de

texto sin usar IA, además, en la etapa de diseño y ejecución de la propuesta pedagógica, se desarrollaron actividades prácticas de análisis de textos, que incluían la realización de una reflexión crítica por parte de los estudiantes usando ChatGPT y supervisado por el docente, dentro de esta etapa también se realizaron entrevistas a los docentes sobre el uso de la inteligencia artificial ChatGPT y su influencia en el proceso de aprendizaje de comprensión lectora en estudiantes de 1ero de Bachillerato, finalmente, se realizó la discusión de los resultados, seguido de la construcción de las conclusiones a las que se llegó luego de realizado el proceso investigativo.

La investigación defendió la idea que si se utiliza adecuadamente la inteligencia artificial ChatGPT se mejorará el proceso de aprendizaje de comprensión lectora en estudiantes de 1ero de Bachillerato técnico.

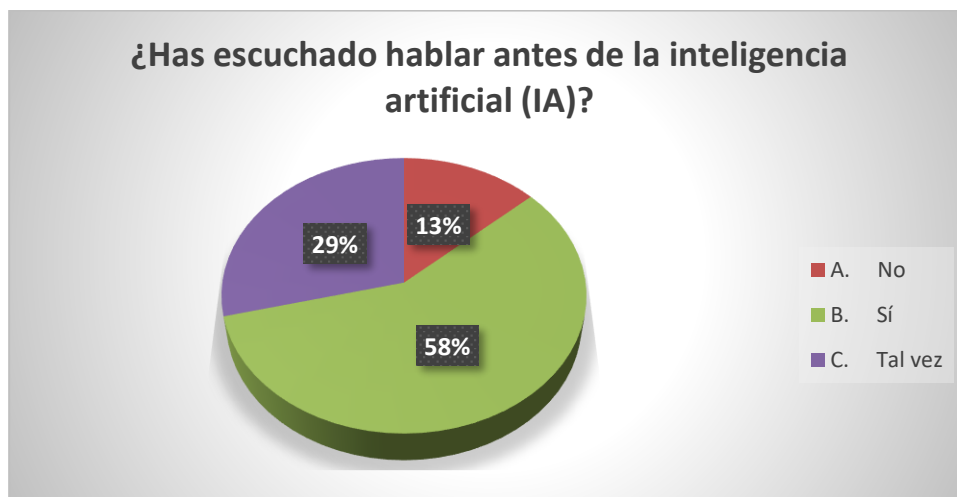
## **Resultados**

Los resultados que a continuación se presentan, corresponden al uso de la inteligencia artificial ChatGPT en el proceso de aprendizaje de comprensión lectora en estudiantes de 1ero de Bachillerato, uno de los objetivos de esta investigación ameritaba la realización de un diagnóstico para marcar la situación inicial de los estudiantes respecto al tema en mención, para obtener este diagnóstico se aplicaron encuestas a los estudiantes para el ámbito cuantitativo, el mismo que sirvió de base para construir una propuesta pedagógica de aprendizaje que incluya las IA, teniendo en cuenta las características propias de los estudiantes.

## Primera etapa: Diagnóstico

### Pregunta 1

Gráfico # 1 Conocimiento de IA



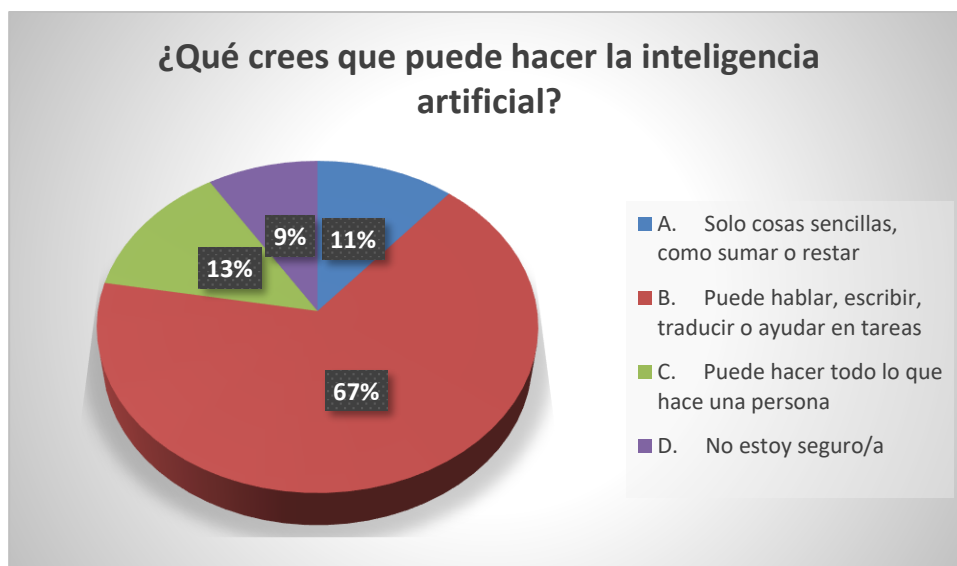
**Elaborado:** Gary Guerrero y Katty Tovar

En el presente gráfico se da a conocer los resultados de la primera pregunta, para conocer qué tanto se ha escuchado hablar sobre la inteligencia artificial (IA), se preguntó a 45 estudiantes si conocían el tema. Los resultados muestran que la mayoría de los encuestados (26 estudiantes, que representan el 57,8%) respondió que sí. Esto indica que más de la mitad ha tenido algún tipo de contacto con el concepto de inteligencia artificial, ya sea por noticias, redes sociales, estudios o conversaciones. Por otro lado, 13 estudiantes (28,9%) dijeron "Tal vez", lo cual sugiere que han oído algo al respecto, pero no están del todo seguros de qué se trata o no lo recuerdan con claridad. Este grupo es importante porque podría tener interés en aprender más si se les explica de forma sencilla. Finalmente, 6 estudiantes (13,3%) dijeron que no habían escuchado nunca sobre la IA, lo que muestra que todavía hay estudiantes que no están familiarizadas con este tipo de tecnología. Para resumir, aunque una buena parte ya tiene una idea de lo que es la inteligencia artificial, todavía hay quienes no la conocen bien o tienen dudas.

Esto abre la oportunidad de informar y enseñar sobre el tema de forma clara y accesible para todos.

## Pregunta 2

Gráfico # 2 Expectativa sobre IA



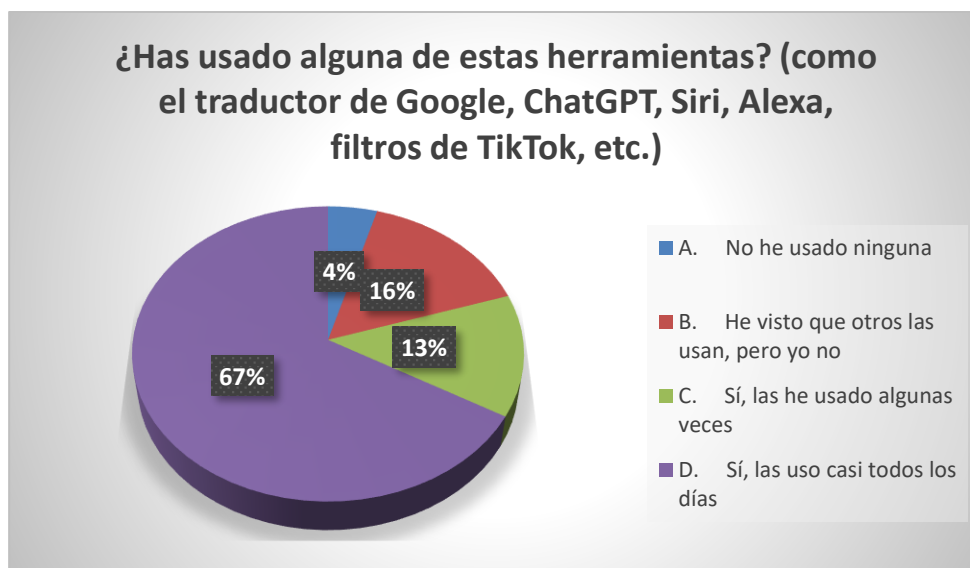
**Elaborado:** Gary Guerrero y Katty Tovar

El presente gráfico se evidencia el resultado que al preguntar sobre lo que puede hacer la inteligencia artificial, la mayoría de los encuestados (30 estudiantes, 66,7%) considera que puede realizar tareas complejas como hablar, escribir, traducir o ayudar en actividades cotidianas, lo que demuestra una percepción bastante acertada y actual del alcance de esta tecnología. Un grupo más pequeño (6 estudiantes, 13,3%) piensa que la IA puede hacer todo lo que hace una persona, lo cual podría reflejar una visión más futurista o incluso una sobreestimación de sus capacidades actuales. Por otro lado, 5 estudiantes (11,1%) creen que solo puede hacer cosas simples como sumar o restar, y 4 estudiantes (8,9%) no están seguros, lo que evidencia que aún hay desconocimiento o ideas poco claras en ciertos sectores. En conjunto, los datos muestran que, aunque la mayoría tiene una idea moderna del potencial de la IA, aún

existen percepciones variadas que podrían abordarse con más información o formación sobre el tema.

### Pregunta 3

Gráfico # 3 Uso de IA

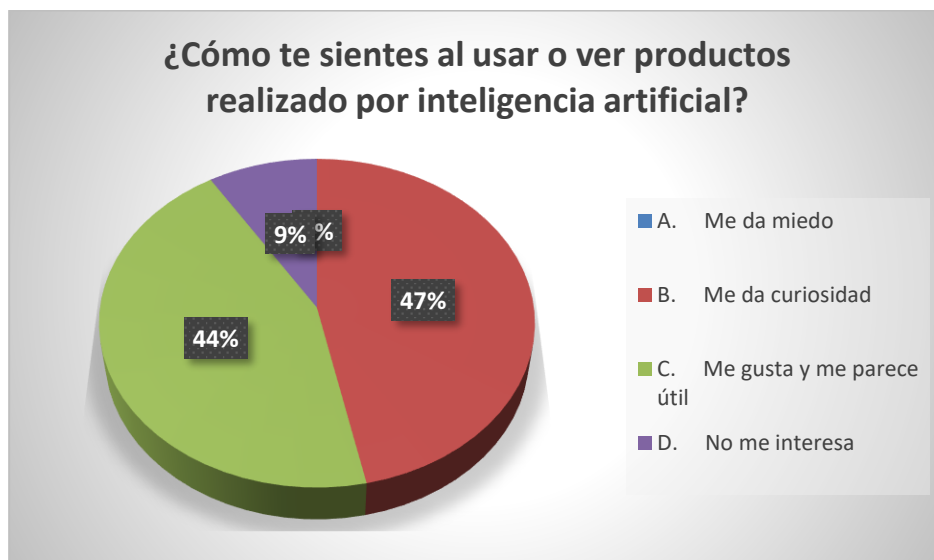


**Elaborado:** Gary Guerrero y Katty Tovar

A continuación, en el siguiente gráfico se muestra cuando se consultó si los estudiantes han usado herramientas con inteligencia artificial como el traductor de Google, ChatGPT, Siri, Alexa o filtros de TikTok, la gran mayoría (30 estudiantes, 66,7%) respondió que las usa casi todos los días, lo que muestra que estas tecnologías ya forman parte de su vida cotidiana. Un 13,3% (6 estudiantes) indicó que las ha usado en algunas ocasiones, mientras que el 15,6% (7 estudiantes) ha visto que otros las usan, pero no las ha probado. Solo 2 estudiantes (4,4%) afirmaron no haber usado ninguna de estas herramientas. Estos datos reflejan un alto nivel de contacto con la inteligencia artificial en la práctica diaria, lo que sugiere que muchas estudiantes no solo conocen el término, sino que interactúan activamente con sus aplicaciones, incluso sin saber que detrás de estas funciones hay IA.

## Pregunta 4

Gráfico # 4 Satisfacción por el uso de IA

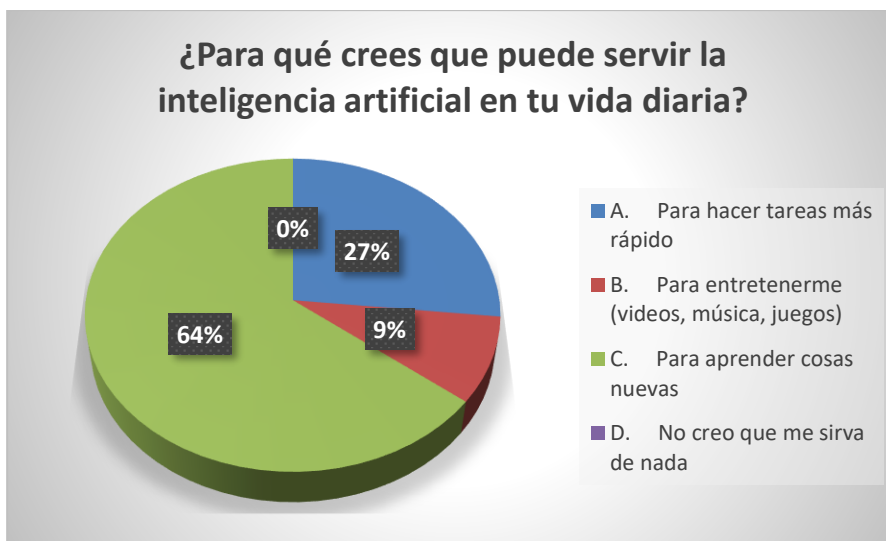


**Elaborado:** Gary Guerrero y Katty Tovar

Siguiendo el desarrollo del análisis de los resultados en el gráfico muestra la respuesta sobre cómo se sienten los estudiantes al interactuar con productos creados por inteligencia artificial reflejan una postura bastante abierta. Un 46,7% de los encuestados (21 estudiantes) mencionó que siente curiosidad, lo cual muestra que la IA despierta interés y ganas de explorar más. Por otro lado, un 44,4% (20 estudiantes) expresó que le gusta y le resulta útil, lo que sugiere experiencias positivas en su uso. Aunque un pequeño grupo del 8,9% (4 estudiantes) dijo que no le interesa, es llamativo que nadie manifestó sentir miedo (0%), lo que indica que, en este grupo, la inteligencia artificial no genera rechazo, sino más bien interés o aceptación.

## Pregunta 5

Gráfico # 5 Ideas sobre IA

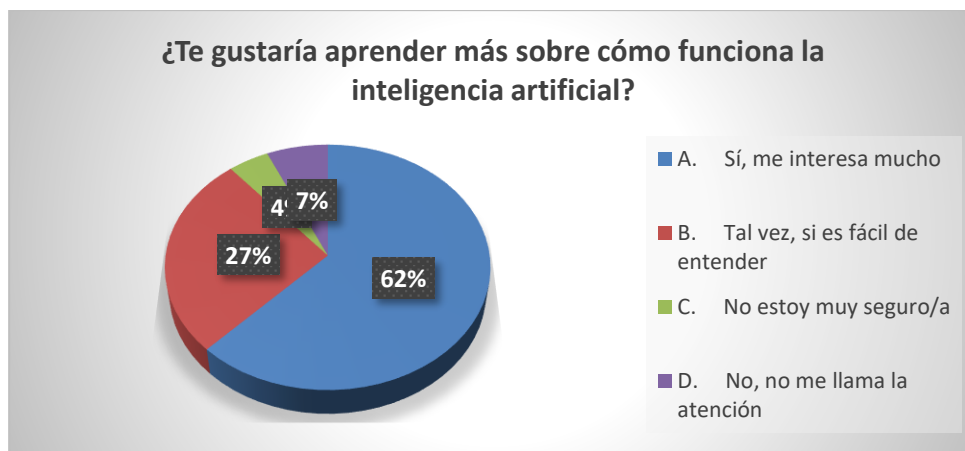


**Elaborado:** Gary Guerrero y Katty Tovar

Así mismo, en este gráfico al hablar sobre cómo la inteligencia artificial podría ser útil en la vida diaria, la gran mayoría de los estudiantes encuestados ve en ella una herramienta para el aprendizaje. El 64,4% (29 estudiantes) respondió que la IA puede ayudarles a aprender cosas nuevas, lo cual muestra una visión positiva y educativa de esta tecnología. Además, el 26,7% (12 estudiantes) cree que les serviría para hacer tareas más rápido, destacando su utilidad práctica. Un grupo más pequeño, el 8,9% (4 estudiantes), la ve como una forma de entretenimiento, ya sea a través de videos, música o juegos. Es interesante resaltar que nadie respondió que no le serviría para nada, lo cual deja ver que todos los estudiantes encuentran algún valor en la inteligencia artificial dentro de su día a día.

## Pregunta 6

Gráfico # 6 Interés por las funciones de IA

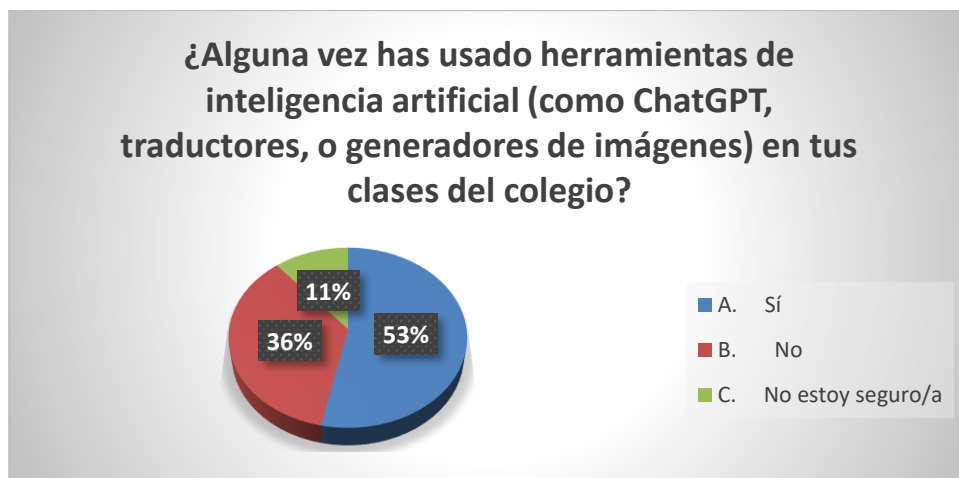


**Elaborado:** Gary Guerrero y Katty Tovar

Abordando la pregunta seis, se tiene que, de 45 estudiantes encuestados, la mayoría (62%) mostró mucho interés en aprender sobre inteligencia artificial, mientras que un 27% estaría dispuesto a aprender si el tema se explica de forma fácil. Solo un pequeño grupo no está seguro (4%) o no tiene interés (7%), lo que indica que en general hay un buen nivel de curiosidad y disposición para conocer más sobre este tema, especialmente si se presenta de manera accesible.

## Pregunta 7

Gráfico # 7 Uso de IA en el proceso educativo

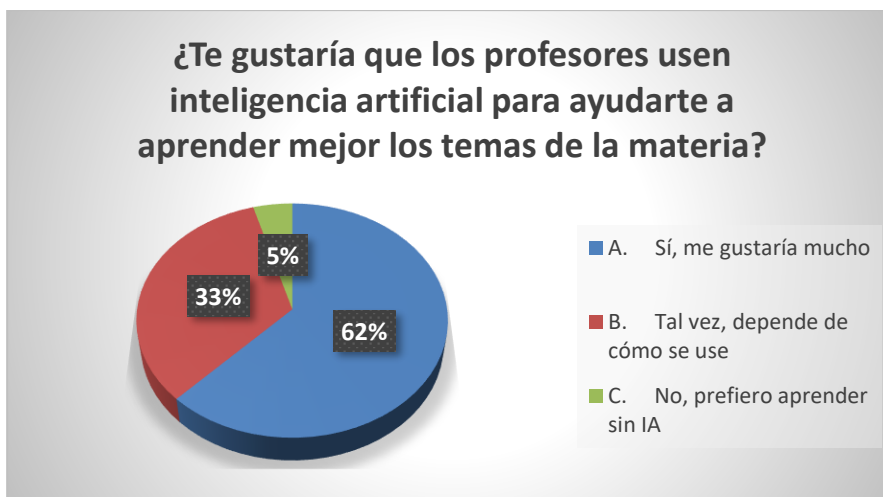


**Elaborado:** Gary Guerrero y Katty Tovar

A continuación, se explica que, de las 45 estudiantes encuestadas, 24 (53%) han usado herramientas de inteligencia artificial en sus clases, mientras que 16 (36%) no las han usado y 5 (11%) no están seguros. Esto indica que más de la mitad ya están incorporando estas tecnologías en el aula, lo cual puede mejorar el aprendizaje al facilitar la comprensión, hacer las clases más dinámicas y ayudar a personalizar la enseñanza según las necesidades de cada estudiante. Además, el hecho de que aún haya quienes no las usan muestra una oportunidad para seguir promoviendo su uso y capacitación.

## Pregunta 8

Gráfico # 8 Interés por el uso de IA en clases



**Elaborado:** Gary Guerrero y Katty Tovar

Siguiendo con el análisis de los resultados, se tiene que, de 45 estudiantes encuestados, 28 (62%) les gustaría mucho que los profesores usen inteligencia artificial para ayudarles a entender mejor los temas, mientras que 15 (33%) están abiertos a la idea, pero dependería de cómo se utilice. Solo 2 estudiantes (5%) prefieren aprender sin IA. Esto muestra que la mayoría tiene una actitud positiva hacia el uso de la inteligencia artificial en clase, ya que puede hacer el aprendizaje más fácil y adaptado a sus necesidades, siempre que se use de forma responsable.

### Análisis de aplicación de actividad de comprensión lectora sin uso de IA

Durante esta investigación se realizó una actividad diagnóstica de comprensión lectora sin usar IA, donde los estudiantes debían leer un texto y luego responder a 5 preguntas, las cuales giraban en torno a la temática del texto proporcionado. Esta actividad fue valorada usando una rúbrica con 5 criterios como: identificación de ideas principales, interpretación de vocabulario, elaboración de inferencias, capacidad de análisis crítico y coherencia en las respuestas, donde el puntaje a obtener en cada criterio podía ser: 2, 1.5, 1, 0.5. El rango de calificaciones obtenido fue de 3 a 10 puntos, donde 3 fue la nota mínima observada entre los resultados obtenidos por los estudiantes. Según la rúbrica, se consideró que quienes obtuvieron 1.5 puntos o más en cada

criterio demostraron un buen nivel de comprensión. De los 45 estudiantes a los que se les pidió realizar la actividad, alrededor del 42% (19 estudiantes) alcanzaron un desempeño alto en la mayoría de los criterios, logrando identificar claramente la idea principal, extraer información relevante y argumentar con razonamiento propio. Esto indica que una parte importante de los estudiantes comprendió bien el texto y usó estrategias cognitivas efectivas.

Sin embargo, el 58% restante aún tiene dificultades que pueden mejorar con el apoyo adecuado. Aunque un 53% de los estudiantes ya usan herramientas de inteligencia artificial en sus clases y un 62% está interesado en que los profesores integren estas tecnologías para facilitar el aprendizaje, estos resultados sugieren que todavía es necesario fortalecer el uso guiado y responsable de la inteligencia artificial para ayudar a más estudiantes a mejorar su comprensión lectora y habilidades críticas.

### **Segunda etapa: Aplicación de actividad de comprensión lectora usando ChatGPT**

El segundo momento de la investigación fue el diseño de la propuesta que consistió en la utilización de la Inteligencia Artificial ChatGPT como recurso didáctico innovador para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de primero de bachillerato. La estrategia consistió en integrar la herramienta dentro de actividades de lectura guiada, donde los estudiantes interactuaron con el modelo para generar resúmenes, aclarar vocabulario, formular preguntas de análisis y debatir sobre el contenido de los textos. De esta manera, se promovió un aprendizaje más dinámico e interactivo, incentivando la participación activa y el pensamiento crítico. La propuesta no solo buscó mejorar las habilidades lectoras, sino también fomentar el uso responsable y pedagógico de las tecnologías emergentes, adaptando el proceso educativo a las demandas de la sociedad digital actual.

Para valorar los resultados de la propuesta pedagógica se aplicó una rúbrica de evaluación a los estudiantes, la cual permitió medir de manera objetiva el nivel de avance en la comprensión lectora. La rúbrica contempló criterios como: identificación de ideas principales, interpretación de vocabulario, elaboración de inferencias, capacidad de análisis crítico y coherencia en las

respuestas. Cada criterio se organizó en niveles de desempeño (excelente, satisfactorio, en proceso y requiere apoyo), lo que facilitó obtener una visión clara de los logros alcanzados y de las dificultades presentes. Esta herramienta no solo sirvió para calificar, sino también como un medio de retroalimentación, orientando a los estudiantes sobre sus fortalezas y aspectos a mejorar en el proceso de aprendizaje.

Luego de realizada la actividad se procedió a analizar los puntajes obtenidos por los estudiantes, donde se pudo evidenciar una mejora de la comprensión lectora, ya que estos nuevos resultados, mostraban que el porcentaje de estudiantes que lograron comprender de forma adecuada el texto fue del 82%, superando con 40 puntos al porcentaje obtenido en la fase diagnóstica, el cual fue del 42%. Por otro lado, el porcentaje de los estudiantes que no lograron realizar la actividad de forma adecuada fue del 18%, este porcentaje podría reducirse aún más si se aplicarán este de actividades con mayor frecuencia.

Otra de las actividades realizadas en la investigación fue la aplicación de entrevistas a tres docentes de Lengua y Literatura de la institución, para su análisis cualitativo se consideró aspectos relevantes, indicando que tienen una comprensión sólida sobre qué es la inteligencia artificial (IA), definiéndola como tecnologías que permiten a las máquinas realizar tareas propias de la inteligencia humana, como el procesamiento del lenguaje y la toma de decisiones. Reconocen que la IA está transformando la educación al ofrecer herramientas que personalizan el aprendizaje, automatizan tareas y facilitan el acceso rápido a la información.

La mayoría de los docentes ya han utilizado IA en sus clases, especialmente herramientas como ChatGPT, para generar actividades, apoyar la escritura creativa, corregir trabajos automáticamente y fomentar el pensamiento crítico a través del análisis de textos generados por IA. Identifican varios beneficios, entre ellos la posibilidad de adaptar materiales al nivel de los estudiantes, obtener correcciones inmediatas y promover competencias críticas.

Sin embargo, también expresan preocupaciones importantes, como el riesgo de que los estudiantes usen la IA de forma acrítica, copiando sin reflexionar, lo que podría afectar la originalidad y el desarrollo de habilidades cognitivas.

En cuanto a su visión, imaginan clases interactivas donde los estudiantes puedan dialogar con la IA para mejorar sus textos o aclarar dudas, mientras el docente guía y potencia el pensamiento crítico. Para aprovechar mejor estas tecnologías, los docentes solicitan formación pedagógica específica, orientación ética y normativa, y ejemplos prácticos que les permitan implementar la IA de forma responsable y efectiva en el aula.

### **Tercera etapa: Discusión**

De acuerdo con los resultados obtenidos en el presente estudio estos coinciden con la investigación desarrollada por García, Suárez y Duarte (2021), el que manifiesta que comprender un texto requiere estrategias diversas que se ajusten a cada objetivo de lectura. Ato, Quispe y Guillén (2023), destacan que esta capacidad influye directamente en el desarrollo científico y profesional de los jóvenes.

Sin embargo, entre los resultados obtenidos en el presente estudio, se puede observar que muchos estudiantes utilizan ChatGPT para copiar y pegar contenidos sin procesarlos cognitivamente. Esto aleja de la veracidad, debilita su juicio crítico, pone en riesgo la calidad de su aprendizaje. Presenta coincidencia con el estudio realizado por Rodríguez Almazán (2024), quien señala que ChatGPT puede potenciar el desarrollo de competencias, siempre que se integre con conciencia crítica y acompañamiento docente. Piedra Castro (2024) también advierte que su uso debe ser planificado, ético y equilibrado.

De igual forma, al considerar que la inteligencia artificial ha comenzado a transformar la educación, ChatGPT, en la herramienta basada en AI, le permite generar textos, responder preguntas y mantener conversaciones comunes, el presente estudio también coincide con el

trabajo realizado por (OpenAI, 2023), Por otro lado, manifiesta que su uso en el aula abre nuevas oportunidades para apoyar el aprendizaje (Salinas, 2022).

En lo relacionado con la comprensión lectora los resultados coinciden con el estudio desarrollado por (Ramírez F. &, 2023), que indican que la comprensión de la lectura es la habilidad principal a esta edad, donde los estudiantes deben interpretar y analizar textos más complejos, sin estas habilidades, el progreso académico es difícil cuando ChatGPT puede actuar como un recurso interactivo que ayude a los estudiantes a comprender mejor los textos, proporciona explicaciones inmediatas, recomienda preguntas, estimula la reflexión crítica, además, se ajusta al ritmo de cada estudiante.

## Conclusiones

Se concluye que los estudiantes antes de la aplicación de la propuesta utilizaban ChatGPT para copiar y pegar contenidos sin procesarlos cognitivamente. Esto los alejaba de la veracidad, debilitando su juicio crítico y ponía en riesgo la calidad de su aprendizaje. ChatGPT puede potenciar el desarrollo de competencias, siempre que se integre con conciencia crítica y acompañamiento docente. Su uso debe ser planificado, ético y equilibrado.

Una vez aplicada la propuesta se evidenció que el uso de la IA ChatGPT, influyó positivamente en el proceso de aprendizaje de la comprensión lectora de los estudiantes, teniendo una buena orientación de su uso por parte de los docentes, lo que fortaleció la comprensión de un texto, sin embargo, se observó que requiere estrategias diversas que se ajusten a cada objetivo de lectura, esta capacidad influye directamente en el desarrollo científico y profesional de los jóvenes.

La inteligencia artificial ha comenzado a transformar la educación, ChatGPT, en la herramienta basada en AI, le permite generar textos, responder preguntas y mantener conversaciones comunes, su uso en el aula abre nuevas oportunidades para apoyar el aprendizaje. La comprensión de la lectura es la habilidad principal a esta edad, donde los estudiantes deben interpretar y analizar textos más complejos, sin estas habilidades, el progreso académico es

difícil cuando ChatGPT puede actuar como un recurso interactivo que ayude a los estudiantes a comprender mejor los textos, proporciona explicaciones inmediatas, recomienda preguntas, estimula la reflexión crítica, además, se ajusta al ritmo de cada estudiante.

## Referencias

- Castro, M. (10 de Abril de 2019). *repositorio.uladech.edu.pe*. Obtenido de *repositorio.uladech.edu.pe*:  
[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/17505/ATENCION\\_NIVEL\\_CARMEN\\_CASTRO\\_MONICA\\_ISABEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/17505/ATENCION_NIVEL_CARMEN_CASTRO_MONICA_ISABEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Corbera, E. (17 de 10 de 2022). *Enric Corbera Institute*. Obtenido de <https://www.enriccorberainstitute.com/blog/que-son-los-cuentos-terapeuticos/>
- Fernandez, M. ( 29 de Marzo de 2023). *AWEN Centro de Psicología y Salud Emocional*. Obtenido de Emociones Básicas Primarias y Emociones Básicas Secundarias:  
<https://awenpsicologia.com/emociones-basicas-cuales-son-emociones-primarias-secundarias/>
- Hernández&Sampieri, R. F. (2021). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta (7.ª ed.)*. McGraw-Hill Education.
- Leyva-Ato, L. A., & Gilber Chura-Quispe, J. Y.-G. (2023). *SciELO. Boletín de la Academia Peruana de la Lengua*, 11. Obtenido de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2708-26442022000100399](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2708-26442022000100399)
- OpenAI. (2023). *ChatGPT: Optimizing language models for*. Obtenido de <https://openai.com/chatgpt>

- Piedra Castro, W. I. (2024). Inteligencia artificial y su incidencia en la estrategia metodológica de aprendizaje basado en investigación. Obtenido de <https://economicsocialresearch.com/index.php/home/article/view/106>
- Ramírez, F. &. (2023). La inteligencia artificial como recurso didáctico en la educación secundaria. Revista Iberoamericana de Tecnología Educativa, 18(1), 45–62. Obtenido de <https://doi.org/10.5294/rite.2023.18.1.3>
- Rodríguez Almazán, J. (2024). ChatGPT: La inteligencia artificial como herramienta de apoyo al desarrollo de las competencias STEM. Obtenido de <https://recibe.cucei.udg.mx/index.php/ReCIBE/article/view/291>
- Salinas, M. &. (2022). Innovaciones digitales en el aula: Uso de inteligencia artificial en procesos de enseñanza-aprendizaje. Educación y Futuro, 36(3),. 115–132. Obtenido de <https://doi.org/10.1344/eyf2022.36.115>
- Villalobos, C. (20 de Enero de 2023). *¿Qué es la teoría del color? Definición y características*. Obtenido de HutSpot: <https://blog.hubspot.es/marketing/teoria-del-color>