



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR

**MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN FORMACIÓN TÉCNICA Y
PROFESIONAL**

TRABAJO DE TITULACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN FORMACIÓN TÉCNICA Y
PROFESIONAL**

TEMA

**IMPACTO DE LAS HERRAMIENTAS DIGITALES EN LA ENSEÑANZA DE
CONTABILIDAD PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN
ESTUDIANTES DE BACHILLERATO TÉCNICO**

Autor/es:

Diana Valentina Vargas Vargas

Gladys Elizabeth Mosquera Moreno

Tutor/a:

MSc. Rumbaut Rangel Dayron

ECUADOR

2024



La Universidad para todos



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

DEDICATORIA

A Dios, cuya gracia y amor han sido mi guía constante, dedico este logro con profunda gratitud. A mi querido padre, Adriano Mosquera, a mis adorados hijos, Leonardo y Nohely, les dedico este logro con todo mi corazón. Vuestra presencia y apoyo incondicional han sido el motor que me impulsa a alcanzar mis metas. Asimismo, a mi familia y amigos, les brindo mi más sincero agradecimiento por su constante ánimo y apoyo, que han enriquecido este camino con su amor y compañía.

Gladys Elizabeth Mosquera Moreno

Esta tesis está dedicada a Dios, mis padres, mi esposo y mis hijas quienes siempre han sido mi mayor inspiración y apoyo incondicional a lo largo de este viaje académico. Su amor, paciencia y sacrificio han sido fundamentales para mi éxito. También quiero dedicar este trabajo a mis amigos y seres queridos, cuyo aliento y ánimo han sido una fuente constante de motivación. A todos aquellos que han contribuido de alguna manera en mi camino hacia la culminación de esta tesis, les expreso mi profundo agradecimiento y aprecio.

Diana Valentina Vargas Vargas



La Universidad para todos



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi sincero agradecimiento a la Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE) por brindarme la oportunidad de cursar este posgrado y por proporcionar un entorno educativo estimulante. Agradezco profundamente a los docentes de la UBE por su dedicación y compromiso, quienes han compartido generosamente sus conocimientos y experiencias, contribuyendo así a mi crecimiento académico y profesional. Especialmente, deseo reconocer y agradecer a nuestro tutor, MSc. Rumbaut Rangel Dayron, por su orientación experta, apoyo incondicional y compromiso incansable en guiarnos hacia el éxito en este posgrado.

Gladys Elizabeth Mosquera Moreno

Quiero expresar mi sincero agradecimiento a nuestro tutor MSc. Rumbaut Rangel Dayron, por su orientación experta, su paciencia y su constante apoyo a lo largo de la realización de esta tesis. Sus valiosas sugerencias y comentarios han sido fundamentales para el desarrollo de este trabajo, también quiero agradecer a la Universidad Bolivariana del Ecuador, por brindarme los recursos necesarios para llevar a cabo esta investigación. Agradezco profundamente a mi familia y amigos por su inquebrantable apoyo emocional y comprensión durante este arduo proceso. Su aliento y motivación han sido un impulso invaluable para mí. Este trabajo no habría sido posible sin el apoyo y contribución de todas estas personas, a quienes estoy profundamente agradecido.

Diana Valentina Vargas Vargas



La Universidad para todos



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

RESUMEN

El trabajo actual tiene como objetivo evaluar de qué forma la aplicación de las herramientas digitales influye en la enseñanza de contabilidad para el desarrollo de competencias en estudiantes del tercer año de Bachillerato Técnico figura profesional contabilidad en la unidad educativa Vicente Anda Aguirre del cantón Milagro, provincia Guayas. Se pretende emplear una herramienta que cumpla con los requerimientos educativos de los estudiantes, a la vez que implica la aplicación de nuevas estrategias para mejorar constantemente la formación técnica mediante el uso de herramientas digitales. La metodología empleada obedece a la investigación descriptiva tiene como objetivo ofrecer un análisis detallado y una definición completa de las características esenciales de un fenómeno o grupo en estudio. Se enfoca en registrar, analizar e interpretar la naturaleza actual, la composición o los procesos relacionados con dichos fenómenos. La propuesta busca solventar las necesidades de los estudiantes en cuanto al uso de recursos tecnológicos tales como, plataformas de prácticas, software, sistemas contables, etc. Una vez realizada la recolección de datos mediante la encuesta planteada, se determina que el uso de ContaPortable es viable, debido a que es un software que se puede obtener de forma gratuita, evitando que la institución educativa deba de incurrir en gastos. Para dar un mayor respaldo se ha determinado realizar la validación de dos maneras, en primer lugar se solicitó a docentes afines con el área contable que evalúen el proyecto investigativo y la propuesta para determinar la viabilidad del mismo, lo que permitió contar con respuestas positivas en cuanto a la composición y el software empleado en la propuesta. En segunda instancia se realizó un taller de retroalimentación en el que tanto docentes como estudiantes pudieron comentar aspectos importantes de la aplicación de la propuesta. Así como mencionar aspectos que pueden mejorarse en lo posterior.

Palabras claves: Herramientas digitales, software, contabilidad, procesos contables.



La Universidad para todos



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

ABSTRACT

The current work aims to evaluate how the application of digital tools influences the teaching of accounting for the development of skills in students of the third year of Technical Baccalaureate, professional accounting figure in the Vicente Anda Aguirre educational unit of the Milagro canton, province Guayas. The aim is to use a tool that meets the educational requirements of students, while involving the application of new strategies to constantly improve technical training through the use of digital tools. The methodology used is based on descriptive research and aims to offer a detailed analysis and a complete definition of the essential characteristics of a phenomenon or group under study. It focuses on recording, analyzing and interpreting the current nature, composition or processes related to said phenomena. The proposal seeks to solve the needs of students regarding the use of technological resources such as practice platforms, software, accounting systems, etc. Once the data collection has been carried out through the proposed survey, it is determined that the use of ContaPortable is viable, because it is a software that can be obtained for free, preventing the educational institution from having to incur expenses. To provide greater support, it has been determined to carry out the validation in two ways, firstly, teachers related to the accounting area were asked to evaluate the research project and the proposal to determine its feasibility, which allowed for positive responses. regarding the composition and the software used in the proposal. In the second instance, a feedback workshop was held in which both teachers and students were able to comment on important aspects of the application of the proposal. As well as mention aspects that can be improved in the future.

Keywords: Digital tools, software, accounting, accounting processes.



La Universidad para todos



ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO	12
1.1 Aproximación histórica y trabajos de investigación previos en relación al uso de herramientas digitales en la enseñanza de contabilidad para el desarrollo de competencias en estudiantes de bachillerato técnico	12
1.2 FUNDAMENTACIÓN LEGAL	34
CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO.	37
2.1 Marco metodológico relacionado con el uso de herramientas digitales en la enseñanza de contabilidad para el desarrollo de competencias en estudiantes de bachillerato técnico	37
2.1.1. Enfoque de la Investigación.....	37
2.1.2. Tipo de Investigación.....	38
2.1.3. Población y muestra	38
2.1.4. Métodos y Técnicas – Instrumentos de Recolección de Datos.....	41
2.1.5. Recolección de datos	42
2.1.6. Análisis de datos	42
2.1.7. Resultados y conclusiones	42
2.2. Diagnóstico de la recolección de datos relacionados a la influencia de las herramientas digitales en el bachillerato técnico en la especialidad de contabilidad	43
2.3. Descripción de la propuesta	57
CAPÍTULO 3: ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE HERRAMIENTAS DIGITALES EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO TÉCNICO EN CONTABILIDAD.	58





3.1 Fundamentos conceptuales de la estrategia metodológica y diseño de la misma.....	58
3.2 Modelación de la propuesta.....	64
3.2.1 Objetivo General de la propuesta	64
3.2.2 Objetivos Específicos de la propuesta	65
3.2.3 Justificación	65
3.2.4 Fases de aplicación de la propuesta.....	68
FASE III: Aplicación	71
3.2.5 Precisiones en Relación al Diseño de la Propuesta	72
3.2.6 Beneficiarios de la propuesta	73
3.2.7 Validación de la Propuesta	73
CONCLUSIONES	79
RECOMENDACIONES.....	80
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	81
ANEXOS	89





ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	39
Tabla 2:	40
Tabla 3:	43
Tabla 4	44
Tabla 5	45
Tabla 6	47
Tabla 7	48
Tabla 8	49
Tabla 9	50
Tabla 10	51
Tabla 11	52
Tabla 12	53
Tabla 13	54
Tabla 14	56
Tabla 15:	70
Tabla 16	74





ÍNDICE DE FIGURAS

Gráfico 1	43
Gráfico 2	44
Gráfico 3	46
Gráfico 4	47
Gráfico 5	48
Gráfico 6	49
Gráfico 7	50
Gráfico 8	51
Gráfico 9	52
Gráfico 10	53
Gráfico 11	54
Gráfico 12	55
Gráfico 13	55
Gráfico 14	56
Gráfico 15:	68





UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

LISTADO DE ANEXOS

Anexo 1:	89
Anexo 2.....	90
Anexo 3:	91
Anexo 4:	92
Anexo 5:	93



La Universidad para todos





INTRODUCCIÓN

La contabilidad es una disciplina fundamental en la gestión financiera de las organizaciones, y en la actualidad, la revolución digital ha generado cambios significativos en la forma en que se llevan a cabo los procesos contables. La introducción de estrategias digitales en el proceso contable es esencial para garantizar la eficiencia, la precisión y la agilidad en el registro, análisis y presentación de la información financiera.

Sin embargo, a pesar del avance tecnológico, existe una brecha en la adopción de estas estrategias digitales en el ámbito educativo, específicamente entre los estudiantes de tercer bachillerato de la especialidad de contabilidad. Estos estudiantes son el futuro del campo contable y financiero, y es crucial que adquieran habilidades y competencias en el uso adecuado de herramientas digitales que les permitan adaptarse a las demandas del mercado laboral y ser profesionales altamente capacitados.

El presente estudio permitirá identificar las actuales deficiencias en el uso de tecnologías digitales en el ámbito contable educativo y brindar recomendaciones para optimizar la enseñanza y el aprendizaje de estas herramientas. Además, la investigación puede proporcionar información valiosa para desarrollar programas de capacitación adecuados para docentes y estudiantes, fomentando así una formación más integral y competitiva.

Planteamiento del problema

¿Cuál es el impacto de las herramientas digitales en la enseñanza de contabilidad para el desarrollo de competencias en estudiantes del bachillerato técnico, figura profesional contabilidad, en la unidad educativa Vicente Anda Aguirre del cantón Milagro, provincia Guayas, durante el periodo lectivo 2023-2024?



Precisión del tema

Impacto de las herramientas digitales en la enseñanza de Contabilidad para el desarrollo de Competencias en estudiantes de Bachillerato Técnico.

Objeto de la investigación

Herramientas digitales en la enseñanza de la formación técnica en contabilidad.

Objetivo general

Evaluar de qué forma la aplicación de las herramientas digitales influye en la enseñanza de contabilidad para el desarrollo de competencias en estudiantes del tercer año de Bachillerato Técnico figura profesional contabilidad en la unidad educativa Vicente Anda Aguirre del cantón Milagro, provincia Guayas, periodo lectivo 2023-2024.

Planteamientos de preguntas científicas

1. ¿Cuáles son las teorías pedagógicas más relevantes que sustentan el uso efectivo de herramientas digitales en la enseñanza de la contabilidad?
2. ¿Cuáles son las principales fortalezas y debilidades identificadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la contabilidad en el bachillerato técnico?
3. ¿Cómo se diseñará la propuesta para integrar herramientas digitales de manera efectiva en la enseñanza de la contabilidad para los estudiantes del bachillerato técnico?
4. ¿Cuál será el procedimiento de validación de la propuesta diseñada y cuáles serán los criterios utilizados para evaluar su efectividad en el contexto específico de la unidad educativa mencionada?

Objetivos Específicos

- a) Identificar las herramientas digitales más adecuadas para la enseñanza de contabilidad en el contexto del bachillerato técnico, considerando las necesidades y características de los estudiantes.





- b) Analizar las herramientas digitales en la enseñanza de la contabilidad en el desarrollo de competencias específicas, como el análisis financiero, la elaboración de informes contables y la interpretación de estados financieros.
- c) Realizar un diagnóstico exhaustivo del estado actual de la enseñanza de contabilidad, identificando las fortalezas y debilidades del proceso educativo y las posibles áreas de mejora.
- d) Diseñar y validar una propuesta metodológica que integre de manera efectiva las herramientas digitales en la enseñanza de la contabilidad para los estudiantes del bachillerato técnico, asegurando su pertinencia y aplicabilidad en el contexto educativo.

Identificación de los métodos a emplear

FASES	MÉTODOS
Marco teórico	Teóricos
Diagnostico	Teóricos – matemáticos estadísticos
Propuesta de solución	Teóricos
Validación de la propuesta	Teóricos – Empíricos

Población y muestra

La población en la que se desarrollará la investigación es de 240 estudiantes del bachillerato técnico de la figura profesional Contabilidad y 18 docentes del área técnica contable. La muestra es no probabilística y será de 62 estudiantes del tercer año del bachillerato técnico de la figura profesional Contabilidad y 18 docentes del área técnica contable.

Tipo de investigación

El tipo de investigación en este caso es de naturaleza mixta, ya que combina tanto enfoques cuantitativos como cualitativos. El enfoque cuantitativo se utilizaría para medir y analizar datos numéricos relacionados con la aplicación de herramientas digitales y su impacto





en el proceso contable. Por otro lado, el enfoque cualitativo permitiría comprender las percepciones, opiniones y experiencias de los participantes en el proceso educativo.

Paradigma asumido

Podemos inferir que la investigación educativa podría estar asumiendo un paradigma mixto. Es decir, podría integrar elementos tanto del paradigma positivista (en el enfoque cuantitativo) como del paradigma interpretativo o constructivista (en el enfoque cualitativo). Esto permitiría una comprensión más completa y holística del fenómeno en estudio.

Criterio de clasificación considerado

El criterio de clasificación se refiere a cómo se agruparán o categorizarán los datos y los participantes en el estudio. En este caso, los criterios de clasificación podrían ser:

- a) **Participantes:** Alumnos de tercer año de bachillerato técnico contabilidad y docentes de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre.
- b) **Datos cuantitativos:** Respuestas numéricas en los cuestionarios.
- c) **Datos cualitativos:** Respuestas de las observaciones.

Declaración de las variables

- **Variable Independiente:** Aplicación de las Herramientas digitales en la enseñanza.
- **Variable Dependiente:** Desarrollo de competencias en contabilidad.

Categorías de la investigación

Revisaremos conceptos generales útiles para comprender este trabajo y utilizarlo en el desarrollo. El propósito es determinar el impacto de estas herramientas en el proceso contable y cómo formar profesionales capacitados para aprovechar al máximo la herramienta digital en el trabajo.





Los paradigmas que encuentran las instituciones educativas a partir de estudios pertenecen a docentes que desconocen programas sistemáticos y desconocen las herramientas digitales que pueden ser implementadas a través de estrategias educativas que fomenten la práctica digital en los estudiantes. Al analizar el papel a jugar, es importante que exista una integración significativa de la tecnología en los métodos de enseñanza-aprendizaje.

La estrategia privilegia el sistema de aplicación tecnológica para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Actualmente existen estrategias de aprendizaje con diferentes diseños o esquemas que facilitan el proceso de aprendizaje y amplían nuevos conocimientos sobre la materia a través de actividades y recursos con el propósito de alcanzar los objetivos propuestos como docente.

Según (Paz - Saavedra, L., & Mercé - Gisbert, C., 2020) Dada la importancia que ha adquirido el uso de las tecnologías en la actualidad, la educación formal no ha quedado exenta de los retos presentes en este ámbito. En los últimos años las experiencias que se relacionan con la integración de TIC en el proceso de aprendizaje de los estudiantes son variadas, entre ellas, podemos destacar el uso de plataformas educativas, el desarrollo de laboratorios y diversas herramientas tecnológicas para favorecer el aprendizaje de los estudiantes.

Estrategias digitales en la educación

Según (Morán, 2021) la educación digital se refiere a un conjunto de métodos de comunicación que emplea elementos tangibles, herramientas, procesos y representaciones necesarios para actualizar o compartir información. Estos elementos se han convertido en un medio que facilita la adquisición de conocimientos de forma ágil y sencilla en la actualidad.

TICS

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) están desempeñando un papel significativo en el ámbito educativo, provocando una reevaluación de los enfoques





metodológicos, pedagógicos y curriculares, así como un nivel de organización que busca mejorar la calidad educativa. Además, las TIC son herramientas fundamentales para fomentar la igualdad cultural, la reflexión y promover una comunicación intercultural. (Universidad de Costa Rica, 2018).

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) mejoran el uso de la informática y facilitan el crecimiento de la comunicación, transformando un conjunto diverso de recursos e instrumentos como computadoras, redes, dispositivos móviles, archivos digitales, software y sumadoras. El conocimiento en informática abarca la preparación, desarrollo, instalación, almacenamiento y distribución de la información, integrando tanto hardware como software como parte del proceso en la infraestructura informática. (E.E. Salinas Verano, 2020)

La importancia de las estrategias digitales

Las estrategias digitales se enfocan en crear innovaciones educativas que puedan ser aplicadas en la elaboración de lecciones y materiales didácticos novedosos con propósitos educativos, especialmente en la formación contable y en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en el entorno de clase.

Contabilidad

Según (Guastay Lema, 2022) define que la “contabilidad como una actividad que consiste en la prestación de servicios, por consiguiente, es la encargada del control y movimiento económico de las actividades comerciales, ya que, facilitan la obtención de información financiera de empresas y familias, el mismo que se relaciona con su naturaleza”.

Esta afirmación destaca que en el ámbito contable, la utilización de herramientas digitales y software especializado contribuye a mejorar la educación y el proceso de aprendizaje. Además, facilita la comunicación entre profesores y estudiantes, enriquece las discusiones sobre habilidades profesionales y promueve el desarrollo de las inteligencias múltiples, lo que implica





diversas formas de abordar problemas. Esto también permite la actualización de conocimientos relevantes para el trabajo contable. Por estas razones, el uso de plataformas institucionales, tanto públicas como privadas, es esencial para el aprendizaje en el bachillerato técnico..

Importancia de la contabilidad

Según (Vizcaino & Becerra, 2019) la contabilidad es fundamental para cualquier entidad, ya sea una empresa o negocio, ya que brinda información crucial sobre su entorno financiero, incluyendo cambios históricos y futuras proyecciones. No solo permite comprender el pasado y presente de la entidad, sino también anticipar el futuro, lo cual es su contribución más significativa. Por tanto, la Contabilidad se erige como la piedra angular para el surgimiento y sostenimiento de cualquier actividad económica en el actual y competitivo entorno, al proporcionar datos sobre eventos pasados que, tras un análisis, permiten visualizar escenarios beneficiosos y tomar decisiones estratégicas.

Software contable

Según (Salazar Cruz & Rodríguez Polo, 2020) Durante más de cuatro décadas, el software contable ha sido una herramienta fundamental para numerosas empresas, llegando a convertirse en el motor principal de muchas operaciones empresariales en la actualidad. Esto se debe a su capacidad para proporcionar información precisa de manera oportuna, así como para ahorrar tiempo y recursos financieros.

Esta evolución ha llevado a ingenieros de sistemas y contadores a buscar constantemente formas de satisfacer de manera más completa las necesidades empresariales. Como resultado, se han desarrollado sistemas computarizados de contabilidad que ofrecen los mismos beneficios que los sistemas manuales, pero de forma más eficiente y con una menor probabilidad de errores.

A los programas de contabilidad o paquetes contables destinados a sistematizar y simplificar las tareas de contabilidad se les llama “software contable”. Se trata de registrar y





procesar las transacciones que se generan día con día en una empresa o actividad productiva. (Caballero, 2004)

Software para el contador

Según (Vizcaino & Becerra, 2019; Vizcaino & Becerra, 2019) Las computadoras son herramientas educativas esenciales que facilitan la enseñanza asistida, ya que su uso implica una preparación tanto por parte del docente o capacitador como del estudiante, quien debe recibir y asimilar estos conocimientos. Un sistema se define como un conjunto organizado de componentes que interactúan entre sí de manera interrelacionada. Por otro lado, el término "contable" se refiere a todo lo relacionado con la contabilidad, que es el método utilizado para llevar el registro de las cuentas de una organización. De esta manera, se entiende que se trata de una serie de elementos que permiten la captura de información económica y financiera, los cuales están conectados entre sí, posibilitando la generación y presentación de informes financieros que son utilizados en la toma de decisiones.

Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica

Importancia

Las herramientas tecnológicas desempeñan un papel fundamental en la enseñanza de la contabilidad para el desarrollo de competencias en estudiantes de bachillerato técnico.

A continuación, se detalla la importancia de su impacto en este contexto educativo:

- **Acceso a recursos educativos actualizados:** Las herramientas digitales permiten a los estudiantes acceder a recursos en línea, como libros electrónicos, videos, tutoriales y sitios web especializados, que mantienen la información actualizada y relevante para la contabilidad. Esto es crucial en una disciplina en constante evolución, como la contabilidad, donde las regulaciones y prácticas pueden cambiar con frecuencia.
- **Aprendizaje interactivo y personalizado:** Las aplicaciones y plataformas digitales ofrecen oportunidades para el aprendizaje interactivo y personalizado. Los estudiantes





pueden realizar ejercicios prácticos, resolver problemas y recibir retroalimentación inmediata, lo que fomenta un aprendizaje más efectivo y autodirigido.

- **Simulaciones y software contable:** El uso de software contable permite a los estudiantes practicar la aplicación de conceptos contables en un entorno realista. Pueden llevar a cabo tareas como la preparación de estados financieros, el registro de transacciones y la gestión de cuentas, lo que facilita la adquisición de competencias prácticas esenciales.

Necesidad social

La incorporación de herramientas digitales en la enseñanza de la contabilidad para el desarrollo de competencias en estudiantes de bachillerato técnico responde a diversas necesidades sociales y desafíos contemporáneos.

A continuación, se destacan algunas de las necesidades sociales que justifican este enfoque:

- **Demanda de habilidades digitales:** En la sociedad actual, las habilidades digitales son esenciales en casi todos los campos laborales, incluida la contabilidad. Los empleadores buscan candidatos que puedan utilizar software contable, hojas de cálculo y otras herramientas tecnológicas para realizar tareas relacionadas con la contabilidad de manera eficiente.
- **Cambio en las prácticas contables:** La contabilidad ha evolucionado con avances digitales como la automatización y la inteligencia artificial. Los futuros profesionales de la contabilidad deben estar preparados para trabajar con estas digitales y comprender cómo impactan en su campo.
- **Acceso a la educación de calidad:** Las herramientas digitales permiten el acceso a la educación de calidad en contabilidad incluso en áreas remotas o en comunidades con recursos limitados. Esto contribuye a reducir las disparidades educativas y brinda oportunidades de aprendizaje a un público más amplio.





Novedad actualidad científica

Si bien el impacto de las herramientas digitales en la enseñanza de la contabilidad ha sido una tendencia creciente en los últimos años, hay algunas novedades y avances recientes que han ampliado aún más su influencia en el desarrollo de competencias en estudiantes de bachillerato técnico.

- **Inteligencia artificial y aprendizaje automático (IA/AA):** La incorporación de la inteligencia artificial y el aprendizaje automático en la enseñanza de la contabilidad ha permitido la creación de sistemas de tutoría virtual más avanzados. Estos sistemas pueden analizar el progreso individual de los estudiantes, identificar áreas de dificultad y proporcionar recomendaciones de estudio personalizadas. También pueden simular situaciones del mundo real para que los estudiantes practiquen la toma de decisiones contables en un entorno simulado.
- **Blockchain y criptomonedas:** Con la creciente importancia de la tecnología blockchain y las criptomonedas en las finanzas y la contabilidad, las herramientas tecnológicas ahora pueden proporcionar módulos de enseñanza específicos para estas áreas. Los estudiantes pueden aprender sobre la contabilidad de blockchain, la auditoría de criptomonedas y la gestión de transacciones en activos digitales, lo que refleja las tendencias actuales en el campo contable.
- **Realidad virtual y aumentada:** La realidad virtual y aumentada se han utilizado para crear entornos de aprendizaje inmersivos en los que los estudiantes pueden explorar escenarios contables tridimensionales. Esto les permite experimentar de manera práctica cómo funcionan los conceptos contables en situaciones de la vida real, lo que aumenta la comprensión y la retención de información.

Descripción breve del contenido de los capítulos que integran el informe del trabajo de titulación.

El estudio denominado "Impacto de las herramientas digitales en la enseñanza de Contabilidad para el desarrollo de Competencias en estudiantes de Bachillerato Técnico" se





encuentra conformado por tres capítulos en los cuáles se establece en primera instancia el marco teórico cuyo propósito es establecer toda la teoría y literatura respectiva que fundamente el desarrollo del tema, en esta sección se encontrarán a los principales autores que abordan temas como la educación, la importancia de la contabilidad y los recursos tecnológicos que pueden optimizar la educación.

En el segundo capítulo se han recogido todos los resultados que brindó la aplicación de las encuestas realizadas tanto a docentes como estudiantes, se muestra también los gráficos que representan dichos resultados, estos instrumentos fueron aplicados con la finalidad de obtener información que permita descubrir el impacto del fenómeno en estudio.

En el tercer capítulo se presenta la propuesta a la problemática, en ella se desarrollan los recursos y actividades idóneas para contrarrestar los efectos negativos del problema, también se pone en contexto los diferentes conceptos que avalan las estrategias empleadas, en el mismo espacio se encuentra también la validación respectiva de la propuesta.

Al final se encontrarán las conclusiones y recomendaciones en base a lo expuesto en los tres capítulos y posteriormente se mostrarán los anexos, en cuyo contenido se encuentran las evidencias de lo realizado.



CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO

1.1 Aproximación histórica y trabajos de investigación previos en relación al uso de herramientas digitales en la enseñanza de contabilidad para el desarrollo de competencias en estudiantes de bachillerato técnico

Para el desarrollo de este trabajo investigativo, se han consultado diversas fuentes, logrando con ello contar con una vasta información, al estudiar los diversos criterios de los autores consultados, encontramos que (Molinero, 2019) define que las herramientas digitales pueden ser empleadas en tareas específicas o facilitar procesos en diversos ámbitos. Estas herramientas abarcan una amplia gama de dispositivos y software que se utilizan en la vida cotidiana, en entornos laborales, educativos, de investigación y más. Aquí hay algunas categorías comunes de herramientas digitales:

Hardware

- Computadoras personales y portátiles.
- Dispositivos móviles (teléfonos inteligentes, tabletas).
- Servidores y sistemas de almacenamiento.
- Dispositivos de red (routers, switches).
- Dispositivos de entrada/salida (teclados, ratones, impresoras).

Software

- Sistemas operativos (Windows, macOS, Linux, Android, iOS).
- Aplicaciones de productividad (Microsoft Office, Google Workspace).
- Navegadores web (Chrome, Firefox, Safari).
- Aplicaciones específicas para tareas particulares (software de diseño, edición de video, programación).



Comunicación y colaboración

- Correo electrónico y servicios de mensajería.
- Plataformas de videoconferencia (Zoom, Microsoft Teams, Google Meet).
- Herramientas de colaboración en línea (Google Docs, Microsoft 365).

Desarrollo y programación

- Entornos de desarrollo integrado (IDEs).
- Sistemas de control de versiones (Git).
- Plataformas de desarrollo y alojamiento de código (GitHub, GitLab).

Tecnologías emergentes

- Inteligencia Artificial (IA) y Aprendizaje Automático (ML).
- Internet de las cosas (IoT).
- Realidad Virtual (VR) y Realidad Aumentada (AR).
- Blockchain.

Seguridad informática

- Antivirus y software de seguridad.
- Cortafuegos (firewalls).
- Herramientas de encriptación.

Estas son solo algunas categorías generales, y el panorama de herramientas tecnológicas está en constante evolución con nuevos avances y desarrollos. Estas herramientas desempeñan un papel crucial en la mejora de la eficiencia, la productividad y la capacidad de realizar tareas complejas en diversos campos.

Las herramientas tecnológicas constituyen instrumentos o medios que se emplean para comunicar información de manera integrada, abarcando tanto la percepción auditiva como la





visual. Estas herramientas se utilizan ampliamente en distintos ámbitos, como la enseñanza, la comunicación, la publicidad, el entretenimiento y otras áreas (González, 2019).

Estas herramientas desempeñan un papel crucial en el incremento de la comprensión y retención de la información, al capitalizar la habilidad humana para procesar datos de manera multisensorial. Además, en la era digital, son extensamente empleadas para generar contenido atractivo y eficaz en diversas disciplinas.

Herramientas digitales en la educación

(Flores, J., 2020) señala, la incorporación de herramientas digitales en la enseñanza de la contabilidad ha revolucionado la manera en que los estudiantes de Bachillerato Técnico adquieren competencias en esta disciplina. La contabilidad, como parte fundamental de la formación en áreas financieras y administrativas, se beneficia significativamente de la implementación de tecnología, lo que potencia el aprendizaje de los estudiantes en varios aspectos clave.

- **Acceso a la información en tiempo real**

Las herramientas digitales permiten a los estudiantes acceder a información actualizada y relevante en tiempo real. Estas fuentes de información financiera, a menudo en formatos interactivos y accesibles, brindan a los estudiantes la oportunidad de analizar datos reales, fomentando su comprensión de los principios contables y su aplicación en contextos prácticos.

- **Simulaciones y software especializado**

La utilización de software contable especializado y simulaciones proporciona un entorno práctico para los estudiantes. Estas herramientas les permiten aplicar teorías contables en escenarios simulados, lo que fomenta el desarrollo de habilidades prácticas y decisiones fundamentadas en situaciones financieras reales.





- **Colaboración y aprendizaje interactivo**

Las herramientas digitales facilitan la colaboración entre estudiantes, profesores y expertos en contabilidad, lo que fomenta un aprendizaje interactivo. La comunicación en tiempo real y la posibilidad de compartir recursos y conocimientos en línea mejoran el entendimiento y la resolución conjunta de problemas contables.

- **Flexibilidad en el proceso de aprendizaje**

La flexibilidad que ofrecen las herramientas digitales permite adaptar el aprendizaje a diferentes estilos y ritmos de los estudiantes. Los recursos en línea, clases virtuales y materiales interactivos brindan la oportunidad de personalizar la experiencia educativa, permitiendo que cada estudiante progrese de acuerdo con sus necesidades individuales.

Estos estudios resaltan la importancia de integrar herramientas tecnológicas en la enseñanza de la contabilidad, ya que contribuyen significativamente al desarrollo de competencias en estudiantes de Bachillerato Técnico, preparándolos para enfrentar los desafíos del mundo laboral en el ámbito contable y financiero.

Según (Gómez, L. & Torres, R. , 2020), La aplicación de herramientas digitales en el proceso contable en el tercer año de Bachillerato Técnico en la figura profesional de contabilidad ha experimentado un profundo impacto en la forma en que los estudiantes adquieren competencias y habilidades en esta área fundamental. La contabilidad, como disciplina esencial en el mundo financiero y empresarial, se beneficia de las estrategias digitales que han revolucionado la enseñanza y el ejercicio de la profesión contable.

- **Automatización de tareas contables**

Las herramientas digitales permiten la automatización de tareas repetitivas y rutinarias en el proceso contable. Software de contabilidad y sistemas de gestión financiera agilizan la



recopilación, clasificación y registro de transacciones, liberando tiempo para el análisis y la interpretación de datos contables.

- **Acceso a información en tiempo real**

La implementación de sistemas digitales brinda acceso instantáneo a información financiera actualizada. Los estudiantes pueden analizar estados financieros en tiempo real, lo que facilita la comprensión de los conceptos contables y su aplicación en situaciones prácticas.

- **Mejora en la toma de decisiones**

Las herramientas digitales proporcionan un análisis avanzado que permiten a los estudiantes realizar proyecciones financieras, identificar tendencias y evaluar escenarios hipotéticos. Esto contribuye a la toma de decisiones informadas en el ámbito contable y financiero.

- **Colaboración y comunicación eficiente**

El uso de herramientas digitales facilita la colaboración entre estudiantes, profesores y otros profesionales contables. Plataformas en línea, herramientas de comunicación y trabajo en equipo permiten la discusión de casos prácticos y la resolución conjunta de problemas, promoviendo un aprendizaje interactivo.

- **Actualización de conocimientos**

La contabilidad es una disciplina en constante evolución. Las herramientas digitales brindan acceso a recursos educativos en línea, cursos y actualizaciones contables que mantienen a los estudiantes al día con las normativas y prácticas contables actuales.

Las herramientas digitales introducen diversas novedades en la enseñanza, destacándose la facilidad para acceder a información, una comunicación más fluida entre profesores y alumnos,





la creación de materiales digitales de apoyo al estudio, una mayor interacción entre profesores de la misma disciplina y la posibilidad de compartir recursos a través de la red (Alsina, 2020).

Por otro lado, debido al aumento en la dedicación temporal y esfuerzo que los profesores deben destinar a la enseñanza, así como a las competencias docentes necesarias para la integración curricular de las herramientas digitales, se plantea un desafío. También se subraya la importancia de que los estudiantes adquieran las capacidades y destrezas necesarias para utilizar eficazmente estas herramientas.

La utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) como herramientas cognitivas y sociocognitivas ha transformado la dinámica de enseñanza y aprendizaje, influyendo en la forma en que tanto docentes como estudiantes emplean las herramientas tecnológicas, un cambio que persistirá en el tiempo. Esta transformación ha generado una cultura educativa que, a través de la implementación de dispositivos tecnológicos educativos apropiados, busca mejorar las habilidades cognitivas en todas las actividades relacionadas con el desarrollo del conocimiento.

La combinación de diversas herramientas digitales, junto con enfoques pedagógicos y modalidades específicas, contribuirá a la formación de competencias educativas sólidas en los aspectos académicos y tecnológicos. La adopción de un Entorno Personal de Aprendizaje (PLE) representa un espacio creado por individuos o grupos con propósitos académicos, donde se integran todas las herramientas digitales disponibles para la educación. Este entorno facilita la utilización sincrónica o asincrónica de recursos, incluyendo repositorios, bibliotecas virtuales y otras herramientas como wikis, blogs, canales RSS, multimedia, plataformas de enseñanza en línea (e-learning) asociadas a la web 2.0 y la red personal.

El PLE se configura como un espacio donde se pueden compartir información entre pares, consolidando conocimientos adquiridos y fomentando la adquisición de nuevos conocimientos.





Además, explora el potencial tecnológico relacionado con la educación, permitiendo una gestión flexible y personalizada de los recursos educativos (Ruiz, 2020).

Existe una correlación positiva de magnitud moderada entre el uso de herramientas digitales y el respaldo pedagógico en el proceso educativo. En donde la educación contemporánea, permite la continuidad de la formación de los estudiantes. A través de la utilización de herramientas tecnológicas no disponibles en entornos educativos tradicionales, la modalidad virtual ha contribuido al desarrollo del aprendizaje y al fortalecimiento de las habilidades tecnológicas de los estudiantes (Aguilar, 2020).

En relación a este tema (García S. , 2019) menciona que la diversidad de canales de comunicación mediante Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) entre docentes y estudiantes experimenta variaciones en función de los niveles de educación básica, influenciada por el grado de avance académico y la relación con la utilización de herramientas digitales. La capacidad de realizar trabajos que involucren tecnología está vinculada al nivel de estudios de los estudiantes. La eficacia del aprendizaje mediante TIC también depende de la experiencia previa en el manejo de la tecnología y de la práctica, así como del respaldo que brinde el docente para asegurar un uso adecuado de la tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

(Cruz Mandujano, 2021) considera el Blog como una plataforma que facilita la interacción formal con estudiantes que enfrentan problemas de reprobación en un entorno supervisado por el docente, contribuyendo así a que este grupo mejore su comprensión, práctica y construcción del conocimiento. El uso del Blog demuestra que se pueden lograr resultados positivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que los estudiantes con dificultades de rendimiento pueden evitar la reprobación al estar más vinculados con las herramientas tecnológicas y la interacción con el docente.



Para (González, 2019) por lo general, los estudiantes están familiarizados con la tecnología incluso antes de haber participado en clases virtuales, ya que en la actualidad su uso es esencial, y los padres contribuyen proporcionando los recursos necesarios. Además, los docentes coinciden en que la utilización de herramientas digitales favorece un aprendizaje efectivo, destacando recursos como computadoras portátiles, plataformas virtuales, pizarras interactivas, Internet y herramientas como Wikis, Blogs y Video Beam como los más utilizados.

Dada esta realidad, los docentes han adquirido conocimientos sólidos sobre ciertas herramientas digitales para llevar a cabo clases en modalidad virtual. Sin embargo, se identifica como una limitación el hecho de que la tecnología requiere una actualización constante, y los equipos tecnológicos deben contar con suficiente capacidad para dichas actualizaciones. Este aspecto es crucial para aprovechar de manera eficiente las aplicaciones y recursos digitales.

En la contemporaneidad, la necesidad imperante es la integración de la era digital en el proceso educativo para optimizar el aprendizaje y mejorar la adquisición de conocimientos fundamentales. Se propone iniciar con la utilización de herramientas digitales que faciliten la organización de entornos de aprendizaje, brindando todas las facilidades necesarias para la adquisición de conocimientos. Este enfoque no busca segmentar los niveles de conocimiento entre los estudiantes, sino que se concibe como un complemento educativo. El objetivo es identificar las fortalezas individuales de cada estudiante y buscar prácticas de aprendizaje más eficaces, de manera que sea útil en su vida cotidiana y en su formación integral en la institución educativa (Mujica-Sequera, 2020).

A través del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) como herramientas cognitivas y sociocognitivas, se ha generado una transformación en la dinámica de enseñanza y aprendizaje, incluyendo el empleo de herramientas digitales por parte de docentes y estudiantes, una tendencia que continuará prevaleciendo. Esta evolución ha propiciado el desarrollo de una cultura educativa que, mediante la integración de recursos digitales educativos





pertinentes, busca mejorar las habilidades cognitivas en todas las actividades vinculadas al conocimiento.

(Mujica-Sequera, 2020) manifiesta que la combinación de diversas herramientas digitales, junto con enfoques pedagógicos y modalidades específicas, contribuirá a la formación de competencias educativas sólidas en los aspectos académicos y tecnológicos. La utilización de un entorno personal de aprendizaje (PLE) se presenta como un espacio diseñado por una o varias personas con objetivos académicos, en el cual participan todas las herramientas digitales accesibles para la educación. Este entorno facilita la compartición de información entre pares con el propósito de consolidar conocimientos existentes o adquirir nuevos, y aprovechar el potencial tecnológico asociado con la educación.

La utilización de herramientas digitales está vinculada al manejo constante de estos elementos en las actividades diarias, evaluándose a través del rendimiento obtenido después de su uso. Este rendimiento se traduce en la realización más eficiente del trabajo, con el objetivo de aprovechar de manera efectiva los recursos que la tecnología proporciona para fines educativos.

Las herramientas digitales se basan en principios socio constructivistas y están diseñadas específicamente para facilitar trabajos grupales y la participación, ya sea de forma sincrónica o asincrónica, con la intervención de dispositivos tecnológicos. En este contexto, es crucial que los estudiantes interpreten mensajes para responder de manera precisa a las preguntas planteadas. Se destaca la importancia del razonamiento en el uso de herramientas como wikis, correos electrónicos, entre otros, así como programas como Instagram, Jotspot, Webbrush, Grouptivity, Moodle, Meebo, Campfire, Facebook, Twitter y diversas aplicaciones.

De igual manera (Gómez, 2018) aporta mencionando que las herramientas digitales constituyen el fundamento para la adquisición de conocimientos, involucrando diversos medios tecnológicos como texto, sonido e imágenes. A través de estas herramientas, los estudiantes



tienen la capacidad de desempeñarse como diseñadores, gestionar proyectos, organizar y compartir sus ideas, así como investigar y reflexionar sobre el trabajo realizado. Entre estas herramientas se incluyen aplicaciones multimedia y editores web, así como recursos específicos como YouTube, Picasa, Flickr, Scooch, Kartoo, entre otros.

Moodle

Moodle, que significa Entorno Modular de Aprendizaje Dinámico Orientado a Objetos, constituye una plataforma centrada en la creación de objetivos para el aprendizaje, destacándose por su sencillez y facilidad de manejo en la exploración de temas específicos. Utiliza pictogramas para simplificar la identificación de diversas funciones, mejorando la eficiencia del trabajo al proporcionar la información necesaria para diversas actividades. Esta plataforma fue introducida en 2002 y se caracteriza por ser un software de código abierto, lo que significa que se puede obtener y utilizar de forma gratuita con funciones básicas. En caso de requerir funciones adicionales, existe la opción de pagar para habilitarlas, pero esta elección depende de la experiencia y necesidades del usuario (Penna, 2019).

Las herramientas digitales aplicadas a la enseñanza de la contabilidad

La enseñanza de la contabilidad ha atravesado una significativa evolución a lo largo del tiempo, principalmente en relación con el uso creciente de herramientas digitales. Autores como (Ruata, 2022) han identificado cómo esta transformación ha modificado la forma en que se adquieren y se enseñan los principios contables, impactando directamente en la capacitación y desarrollo de habilidades en los estudiantes.

Anteriormente, la contabilidad se enseñaba de manera más convencional, con un énfasis en la teoría y en métodos manuales. Sin embargo, con la introducción y evolución de programas informáticos especializados en contabilidad, como lo mencionan (Bernate, 2020), se ha generado un cambio significativo en el enfoque educativo. Estos sistemas informáticos no solo agilizan los



procesos contables, sino que también permiten a los estudiantes obtener una comprensión más profunda de los conceptos y su aplicación práctica.

La contabilidad, al ser una disciplina basada en datos y cálculos financieros, ha encontrado un aliado en las tecnologías que facilitan la interpretación y procesamiento de información financiera. Autores como (Díaz, 2018) señalan que esta transición hacia el uso de software contable ha permitido a los estudiantes comprender mejor la relevancia de los datos financieros en la toma de decisiones empresariales, proporcionando una visión más realista y aplicable de la contabilidad en el mundo empresarial.

La introducción de software contable, aplicaciones de gestión financiera y simulaciones empresariales no solo ha facilitado un procesamiento más eficiente de la información contable, sino que también ha mejorado la comprensión práctica de los principios contables en un entorno empresarial simulado, como lo indican (Bernate, 2020) Esta evolución ha llevado a una perspectiva más práctica y dinámica en la enseñanza de la contabilidad, permitiendo a los estudiantes desarrollar habilidades aplicables en situaciones reales.

Con la continua expansión de la tecnología, la educación contable se ha beneficiado enormemente de plataformas en línea y recursos digitales. Autores como (Ruata, 2022) han destacado cómo estos entornos digitales ofrecen flexibilidad y accesibilidad a los estudiantes, posibilitando el acceso a materiales de estudio, la realización de ejercicios prácticos y la participación en discusiones académicas desde cualquier lugar.

Transformación de métodos tradicionales hacia el uso de herramientas tecnológicas

La transición de los métodos tradicionales hacia el uso de herramientas tecnológicas en la educación contable ha sido un tema relevante y significativo en la transformación educativa. Autores como (Montoya, 2023) han analizado detalladamente cómo esta transición ha influido



en la enseñanza y el aprendizaje de la contabilidad, marcando un cambio significativo en la metodología educativa.

Anteriormente, la enseñanza de la contabilidad se basaba en métodos convencionales, con un enfoque en la teoría y la práctica manual. Sin embargo, con la llegada y el desarrollo de las tecnologías, autores como (Ruata, 2022) han señalado un cambio notable en la dinámica educativa. La integración de herramientas digitales, como software especializado en contabilidad, ha facilitado un enfoque más interactivo y aplicado en la enseñanza de la contabilidad.

La contabilidad, al ser una disciplina altamente cuantitativa y basada en datos financieros, se ha visto beneficiada con la introducción de software especializado. Autores como (Montoya, 2023) han explicado cómo este cambio ha permitido una mayor precisión en los cálculos contables y ha posibilitado un enfoque más analítico y estratégico en la formación de los estudiantes.

La transición hacia herramientas tecnológicas ha permitido no solo agilizar los procesos contables, sino también facilitar una comprensión más profunda de los conceptos contables y su aplicación práctica en el mundo empresarial, tal como lo discute (Aguilar, 2020). Este cambio ha llevado a una metodología educativa más adaptada a la realidad empresarial actual, preparando a los estudiantes para enfrentar desafíos reales.

La evolución hacia el uso de herramientas digitales también ha abierto la puerta a métodos de aprendizaje más flexibles y accesibles. Autores como (Diaz, 2018) han resaltado cómo las plataformas en línea y los recursos digitales han brindado a los estudiantes la oportunidad de acceder a material educativo desde cualquier ubicación, fomentando un aprendizaje autónomo y personalizado.



Impacto de las herramientas digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje contable.

El impacto de la era digital en el proceso de enseñanza-aprendizaje contable ha sido un área de interés creciente en la educación. Autores como (Garavito, 2016) han investigado en profundidad sobre este tema y han señalado cómo la integración de la tecnología ha transformado la forma en que se imparte y se adquiere conocimiento contable.

La contabilidad, como disciplina, ha experimentado una revolución en su enseñanza debido a la evolución digital. Anteriormente, la enseñanza se basaba en métodos convencionales, con un enfoque en la teoría y la práctica manual. Sin embargo, autores como (Feicán, 2021) han destacado cómo la introducción de herramientas tecnológicas, como software de contabilidad y aplicaciones especializadas, ha modificado este enfoque tradicional, proporcionando un nuevo horizonte de aprendizaje interactivo y aplicado.

La digitalización en la enseñanza de la contabilidad ha permitido una comprensión más profunda y una aplicación práctica de los conceptos contables. Permitiendo contar con recursos que han facilitado la resolución eficiente de problemas contables, permitiendo a los estudiantes enfocarse en aspectos más analíticos y estratégicos de la disciplina.

La introducción de herramientas digitales también ha permitido simular entornos empresariales reales para el aprendizaje. Autores como (Mendoza, 2018) han subrayado cómo la creación de entornos virtuales de contabilidad brinda a los estudiantes la oportunidad de enfrentar escenarios prácticos, mejorando su capacidad para aplicar conocimientos teóricos a situaciones empresariales auténticas.

La digitalización ha permitido fortalecer el camino para la enseñanza a distancia y el acceso a recursos en línea, promoviendo las plataformas de aprendizaje en línea que ofrecen flexibilidad a los estudiantes, permitiéndoles acceder a materiales de estudio, participar en discusiones y completar ejercicios desde cualquier ubicación geográfica.





El Papel de las Herramientas Digitales en la Educación Contable

La introducción y desarrollo de la era digital han desempeñado un papel fundamental en la evolución de la educación contable, transformando la forma en que se imparte y se adquiere conocimiento en este campo.

Las herramientas digitales, tales como software especializado en contabilidad y aplicaciones específicas, han redefinido la metodología educativa en contabilidad. Anteriormente, el enfoque se centraba en métodos tradicionales, con mayor énfasis en la teoría y la práctica manual. No obstante, autores como (García S. , 2019) han señalado cómo la incorporación de estas herramientas ha permitido un enfoque más interactivo, dinámico y aplicado en la enseñanza contable.

El impacto de estas herramientas digitales radica en su capacidad para facilitar una comprensión más profunda de los conceptos contables. Estas herramientas no solo agilizan los procesos contables, sino que también permiten a los estudiantes enfocarse en aspectos más analíticos y estratégicos de la contabilidad, desarrollando habilidades críticas para el entorno empresarial.

La simulación de entornos empresariales reales es otro punto clave, estas herramientas ofrecen la oportunidad a los estudiantes de enfrentarse a situaciones prácticas y escenarios reales, mejorando su capacidad para aplicar el conocimiento teórico a contextos empresariales auténticos. Esta aplicación práctica promueve una comprensión más profunda y un aprendizaje más significativo.

Tipos de herramientas digitales y su aplicabilidad en la enseñanza de la contabilidad

En la enseñanza de la contabilidad, la integración de herramientas digitales ha sido un factor determinante en la transformación del proceso educativo.



Algunos tipos de herramientas digitales ampliamente utilizados incluyen el software de contabilidad, sistemas de gestión financiera, aplicaciones móviles y plataformas de aprendizaje en línea, se han explorado algunas de ellas cómo el software de contabilidad, QuickBooks o Sage, se ha convertido en una herramienta esencial para la enseñanza contable. Estos programas permiten a los estudiantes realizar tareas contables de manera eficiente y precisa, desarrollando habilidades prácticas necesarias para la profesión contable.

Asimismo, las plataformas de gestión financiera, como SAP u Oracle, resultan de gran utilidad en la instrucción de contabilidad gerencial y sistemas de información contable. Estos sistemas ofrecen a los estudiantes una comprensión práctica de cómo las empresas administran sus operaciones financieras y contables a una escala considerable.

Las apps móviles se han revelado como herramientas beneficiosas en la instrucción de contabilidad. Ejemplos como Expensify o Mint asisten a los estudiantes en monitorear y manejar sus finanzas personales, fomentando así la responsabilidad financiera y la comprensión de principios contables fundamentales. Estas aplicaciones posibilitan que los estudiantes apliquen sus conocimientos contables en la administración de sus propios recursos financieros.

Adicionalmente, las plataformas educativas en línea, como Blackboard o Moodle, han transformado la educación contable al proporcionar un entorno de enseñanza flexible y accesible. Estas plataformas posibilitan que los estudiantes accedan a recursos de estudio, participen en discusiones en línea y realicen evaluaciones desde cualquier ubicación con conexión a Internet.

Ventajas y desafíos de la integración de herramientas digitales en la enseñanza de la contabilidad

La incorporación de herramientas digitales en la instrucción de contabilidad ha generado tanto beneficios como desafíos sustanciales en el campo educativo. A lo largo del tiempo,



diversos autores han investigado y examinado este tema con el fin de obtener una comprensión más profunda de su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Segarra, 2023).

Ventajas de la Integración de Herramientas Digitales

- **Mejora la eficiencia:** La automatización de las funciones contables mediante el uso de software especializado optimiza los procedimientos, lo que capacita a los estudiantes para llevar a cabo tareas de manera más eficiente y precisa. Esto estimula la productividad y mejora la comprensión de los principios contables (Segarra, 2023).
- **Aplicación práctica:** Mediante herramientas digitales, los estudiantes pueden poner en práctica sus conocimientos contables en contextos reales. Simulaciones y ejercicios prácticos facilitan la comprensión y preparan a los estudiantes para enfrentar los desafíos del entorno empresarial (Urgiles, 2021).
- **Personalización del aprendizaje:** Plataformas de aprendizaje en línea ofrecen contenido adaptable y personalizado, lo que permite a los estudiantes avanzar a su propio ritmo y centrarse en áreas donde necesitan más apoyo. Esto mejora la retención y comprensión de la materia.
- **Accesibilidad:** Las herramientas digitales permiten el acceso a recursos educativos en línea desde cualquier ubicación geográfica, brindando flexibilidad a los estudiantes que pueden aprender de acuerdo a su propia programación.

Desafíos de la Integración de Herramientas Digitales

- **Requerimientos Digitales:** No todos los estudiantes tienen acceso a dispositivos o conexión a Internet de alta velocidad, lo que puede generar desigualdades en el acceso a estas herramientas.
- **Resistencia al cambio:** Algunos profesores y estudiantes pueden resistirse a adoptar nuevas tecnologías, lo que puede dificultar la implementación efectiva de estas herramientas.





- **Posibles distracciones:** La digitalización también puede ser una fuente de distracción para los estudiantes si no se utiliza adecuadamente. Las redes sociales y otras distracciones en línea pueden interferir con el aprendizaje.
- **Necesidad de capacitación:** Tanto profesores como estudiantes requieren capacitación para aprovechar al máximo las herramientas tecnológicas, lo que puede requerir tiempo y recursos adicionales.

Desarrollo de Competencias en Estudiantes de Bachillerato Técnico a través de herramientas digitales.

Existen diversas herramientas digitales que pueden ser utilizadas para fomentar el desarrollo de competencias en los estudiantes de bachillerato técnico. Por ejemplo, el uso de simuladores virtuales puede permitir a los estudiantes practicar y desarrollar habilidades de manera segura y controlada.

Además de los simuladores virtuales, el uso de plataformas en línea también puede ser beneficioso para el desarrollo de competencias en los estudiantes de bachillerato técnico las plataformas en línea ofrecen recursos interactivos y actividades prácticas que permiten a los estudiantes aplicar los conocimientos teóricos en situaciones reales. Esto contribuye al desarrollo de habilidades prácticas y al fortalecimiento de competencias técnicas.

Es importante mencionar que el uso de herramientas digitales en el desarrollo de competencias en estudiantes de bachillerato técnico debe ser complementado con una adecuada planificación y acompañamiento por parte de los docentes. Según (Garavito, 2016) los docentes juegan un papel fundamental en la selección y utilización de las herramientas, así como en la orientación y seguimiento de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje.



Habilidades y competencias clave para la contabilidad en el entorno digital

En el actual entorno digital, las habilidades y competencias requeridas en el campo de la contabilidad han experimentado una notable evolución. Esta transformación se ha visto impulsada por avances tecnológicos que han redefinido la naturaleza del trabajo contable. A continuación, se presentan algunas habilidades y competencias clave respaldadas por investigaciones académicas pertinentes.

Competencia en Herramientas Digitales Contables

Una competencia esencial para los profesionales contables en la era digital es el dominio de herramientas específicas. (Aguilar, 2020) destacan en su estudio la importancia del conocimiento profundo de software de contabilidad, como QuickBooks y Excel, para llevar a cabo tareas contables de manera eficiente.

Estas habilidades y competencias se han vuelto esenciales en el entorno digital actual, permitiendo a los profesionales contables enfrentar los desafíos y aprovechar las oportunidades que presenta la revolución digital. La literatura académica citada proporciona una base sólida para comprender y desarrollar estas competencias clave en la práctica contable moderna.

Efectividad de las herramientas digitales en el desarrollo de competencias contables

El impacto de las herramientas tecnológicas en el desarrollo de competencias contables es un área de investigación crucial. Numerosos estudios han explorado cómo la tecnología influye en la adquisición de habilidades y competencias necesarias para los profesionales de la contabilidad. A continuación, se discuten algunos hallazgos respaldados por investigaciones académicas:

Integración de Herramientas Tecnológicas en la Enseñanza de Contabilidad:

La efectividad de las herramientas tecnológicas en el desarrollo de competencias contables ha sido abordada por (Ruiz, 2020). Su investigación destaca cómo la integración de



software contable en la enseñanza contribuye significativamente al desarrollo de habilidades prácticas.

Simulaciones y Aprendizaje Práctico:

(Alsina, 2020) exploran el uso de simulaciones y herramientas tecnológicas para el aprendizaje práctico en contabilidad. Su estudio resalta cómo estas herramientas facilitan la aplicación práctica de conceptos contables.

Plataformas en Línea y Personalización del Aprendizaje:

La investigación de (Arias, 2019) se centra en la efectividad de las plataformas en línea en la personalización del aprendizaje contable. Descubren cómo estas plataformas permiten adaptar el contenido a las necesidades individuales de los estudiantes.

Herramientas de Análisis de Datos en Contabilidad:

La investigación de (Urgiles, 2021) se enfoca en la integración de herramientas de análisis de datos en la enseñanza contable. Su trabajo destaca cómo estas herramientas preparan a los estudiantes para enfrentar los desafíos analíticos en el mundo laboral.

Modelos y Enfoques Pedagógicos en la Enseñanza de Contabilidad con Tecnología

La investigación de (Arias, 2019) la enseñanza de la contabilidad con el uso de tecnología ha llevado a la adopción de diversos modelos y enfoques pedagógicos que buscan optimizar el aprendizaje de los estudiantes. Estos modelos integran herramientas tecnológicas de manera estratégica para potenciar la comprensión de los conceptos contables y el desarrollo de habilidades prácticas.

Modelo Flipped Classroom

El modelo Flipped Classroom, o aula invertida, propone un cambio en la dinámica tradicional de la enseñanza. La tecnología se utiliza para proporcionar a los estudiantes acceso a





material didáctico antes de la clase, permitiendo que el tiempo en el aula se dedique a actividades prácticas, discusiones y resolución de problemas contables en tiempo real.

Enfoque de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

El Aprendizaje Basado en Problemas se centra en la resolución de situaciones problemáticas del mundo real. La tecnología se incorpora para presentar casos contables complejos, simulaciones y escenarios prácticos que desafíen a los estudiantes a aplicar sus conocimientos contables de manera crítica y reflexiva.

Uso de Plataformas Educativas Interactivas

La integración de plataformas educativas interactivas aprovecha la tecnología para crear ambientes virtuales de aprendizaje. Estas plataformas ofrecen recursos multimedia, actividades interactivas y evaluaciones en línea, brindando a los estudiantes una experiencia educativa más dinámica y personalizada.

Modelo de Aprendizaje Colaborativo

El aprendizaje colaborativo se apoya en la interacción entre estudiantes para construir conocimiento. La tecnología facilita la colaboración en línea a través de herramientas de comunicación y trabajo en grupo, permitiendo a los estudiantes resolver problemas contables de manera conjunta y compartir perspectivas.

Integración de Juegos Educativos

El uso de juegos educativos o gamificación en la enseñanza de contabilidad con tecnología busca motivar a los estudiantes y hacer el aprendizaje más entretenido. Estos juegos pueden simular situaciones contables reales, proporcionando un enfoque lúdico para la aplicación de conceptos contables.



Aplicación de modelos pedagógicos en la integración de herramientas digitales en la enseñanza de la contabilidad

La integración de herramientas digitales en la enseñanza de la contabilidad requiere una estructura pedagógica sólida que maximice los beneficios de la tecnología y promueva el aprendizaje efectivo de los estudiantes. Diversos modelos pedagógicos han surgido para guiar esta integración, buscando potenciar la comprensión de los conceptos contables y el desarrollo de habilidades prácticas.

Modelo Constructivista

El enfoque constructivista destaca la construcción activa del conocimiento por parte de los estudiantes. La integración de herramientas digitales se orienta a proporcionar entornos virtuales de aprendizaje donde los estudiantes interactúan con la información contable, participan en actividades prácticas y construyen su comprensión a través de la experiencia (Botía, 2019)

Modelo TPACK (Conocimiento Tecnológico, Pedagógico y de Contenido)

El modelo TPACK reconoce la intersección de tres conocimientos: tecnológico, pedagógico y de contenido. En la enseñanza de la contabilidad, implica la integración efectiva de herramientas tecnológicas que complementen el contenido contable, respaldado por estrategias pedagógicas adaptadas a las necesidades de los estudiantes (Botía, 2019)

Modelo de Instrucción Directa

Aunque tradicional, el modelo de instrucción directa se adapta a la tecnología al incorporar presentaciones multimedia, simulaciones y actividades en línea. La tecnología se utiliza como herramienta complementaria para explicar conceptos, ejemplificar procesos contables y proporcionar retroalimentación instantánea (Arias, 2019)



Enfoques efectivos para el desarrollo de competencias contables a través de la tecnología

El desarrollo de competencias contables mediante el uso efectivo de la tecnología es esencial para preparar a los estudiantes de contabilidad para los desafíos del mundo empresarial moderno. Diversos enfoques han surgido para optimizar esta integración, buscando fortalecer las habilidades técnicas y prácticas de los estudiantes en el ámbito contable.

Simulaciones y Software Especializado

La utilización de simulaciones y software especializado permite a los estudiantes aplicar sus conocimientos contables en entornos simulados. Estas herramientas ofrecen experiencias prácticas que imitan situaciones del mundo real, facilitando la toma de decisiones y el desarrollo de habilidades analíticas y críticas (Rodríguez & Gómez, 2019).

Plataformas de Aprendizaje Interactivo

Las plataformas de aprendizaje interactivo integran la tecnología para proporcionar actividades formativas, ejercicios prácticos y evaluaciones en línea. Estas plataformas permiten a los estudiantes aprender a su propio ritmo, fomentando la autoevaluación y la retroalimentación inmediata (Martínez & Pérez, 2020).

Aprendizaje Colaborativo en Entornos Virtuales

El aprendizaje colaborativo en entornos virtuales utiliza la tecnología para conectar a los estudiantes en comunidades en línea. El intercambio de ideas, discusiones y resolución de problemas contables de manera colaborativa fortalece las habilidades de comunicación y trabajo en equipo (García & Torres, 2021).

Uso de Recursos Multimedia

La integración de recursos multimedia, como videos explicativos, podcasts y presentaciones interactivas, enriquece el contenido contable. Estos recursos facilitan la





comprensión de conceptos complejos y ofrecen múltiples perspectivas para adaptarse a diversos estilos de aprendizaje (López & Sánchez, 2018).

Evaluación Continua a través de Herramientas Tecnológicas

El uso de herramientas tecnológicas para la evaluación continua, como quizzes en línea, simulacros de exámenes y actividades formativas, proporciona retroalimentación constante sobre el progreso de los estudiantes. Esto favorece la identificación de áreas de mejora y la adaptación de la enseñanza a las necesidades individuales (Gómez & Rodríguez, 2022).

1.2 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Es un conjunto de disposiciones jurídicas que rigen, regulan, evalúan y controlan el cumplimiento de las diferentes normas que se deben aplicar en el proceso educativo donde se sustenta la educación superior.

En virtud de ello, se han revisado diferentes normativas legales que avalan el desarrollo de la presente investigación, teniendo como fuente: la Constitución de la República del Ecuador y la LOEI (Ley Organica de Educación Intercultural).

Marco Constitucional

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional (ECUADOR, 2008).



Art. 349.- El Estado garantizará al personal docente, en todos los niveles y modalidades, estabilidad, actualización, formación continua y mejoramiento pedagógico y académico; una remuneración justa, de acuerdo con la profesionalización, desempeño y méritos académicos. La ley regulará la carrera docente y el escalafón; establecerá un sistema nacional de evaluación del desempeño y la política salarial en todos los niveles. Se establecerán políticas de promoción, movilidad y alternancia docente (ECUADOR, 2008).

Ley Orgánica de Educación Intercultural.

Art. 1.- Ámbito. - La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación (LOEI, 2015).

Art. 2.- Principios. - La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo. Entre los más aplicables a la investigación tenemos:

- **Educación en valores.-** La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación; Garantizar el derecho de las personas a una educación libre de violencia de género, que promueva la coeducación;





- **Enfoque en derechos.** - La acción, práctica y contenidos educativos deben centrar su acción en las personas y sus derechos. La educación deberá incluir el conocimiento de los derechos, sus mecanismos de protección y exigibilidad, ejercicio responsable, reconocimiento y respeto a las diversidades, en un marco de libertad, dignidad, equidad social, cultural e igualdad de género;
- **Igualdad de género.** - La educación debe garantizar la igualdad de condiciones, oportunidades y trato entre hombres y mujeres. Se garantizan medidas de acción afirmativa para efectivizar el ejercicio del derecho a la educación sin discriminación de ningún tipo;
- **Calidad y calidez.** - Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizajes;
- **Pertinencia.** - Se garantiza a las y los estudiantes una formación que responda a las necesidades de su entorno social, natural y cultural en los ámbitos local, nacional y mundial (LOEI., 2015).



CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO.

2.1 Marco metodológico relacionado con el uso de herramientas digitales en la enseñanza de contabilidad para el desarrollo de competencias en estudiantes de bachillerato técnico.

Este capítulo se enfoca en la metodología de investigación de campo aplicada para evaluar el impacto de las herramientas tecnológicas en la formación de profesionales de Contabilidad de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre.

En esta sección, se describirá en detalle el diseño metodológico de la investigación, abordando aspectos como el enfoque, la estructura y los métodos empleados para la recopilación de datos. También se explicará el proceso de validación de la información obtenida mediante la tabulación, que implica resumir y organizar los datos para su posterior análisis.

2.1.1. Enfoque de la Investigación

En relación con el análisis descriptivo y el enfoque mixto utilizado, que incorpora dimensiones tanto cuantitativas como cualitativas para evaluar los resultados de la integración de recursos audiovisuales en la educación, este enfoque de investigación combina la recopilación de datos cuantitativos, centrados en cifras y estadísticas, con información cualitativa orientada a comprender las experiencias y conceptualizaciones expresadas por los principales usuarios en este campo.

Esta estrategia mixta ofrece una visión más completa y detallada acerca de la influencia y aceptación de la utilización de recursos digitales en la enseñanza técnica, especialmente en el ámbito de la contabilidad. Al examinar la influencia de estos recursos, se puede mejorar la eficacia de las estrategias implementadas en el nivel bachillerato.



2.1.2. Tipo de Investigación

Este estudio adopta un enfoque mixto de investigación, que integra tanto métodos cuantitativos como cualitativos. El enfoque cuantitativo se emplearía para cuantificar y examinar datos numéricos relativos al uso de herramientas digitales y su efecto en el proceso contable. En contraste, el enfoque cualitativo posibilitaría la comprensión de las percepciones, opiniones y vivencias de los involucrados en la educación contable.

La finalidad de la investigación descriptiva es proporcionar un análisis detallado y una definición exhaustiva de las características fundamentales de un fenómeno o población en estudio. Se concentra en el registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, composición o procesos asociados con dichos fenómenos.

Su enfoque se dirige a describir cómo se comportan o funcionan personas, grupos o cosas en el presente. Emplea criterios sistemáticos para establecer la estructura o el comportamiento de los fenómenos estudiados, proporcionando información sistemática y comparable con otras fuentes.

En contraposición, la investigación explicativa se enfoca en comprender las relaciones causales o explicativas entre variables, centrándose en explicar el motivo o la razón detrás de la ocurrencia de ciertos fenómenos.

2.1.3. Población y muestra

Población: En esta investigación, la población considerada consistió en los estudiantes y docentes del bachillerato que guardan relación con la especialidad técnica de contabilidad durante el periodo académico 2023-2024.

Muestra: Consistió en los estudiantes y docentes de tercer año de bachillerato que guardan relación con la especialidad técnica de contabilidad durante el periodo académico 2023-2024.





Tabla 1

Población y muestra

PARTICIPANTES	POBLACIÓN	CANTIDAD
Docentes	18	18
Estudiantes	240	62
Total	258	80

Fuente: Propia

Elaboración: Propia



Tabla 2:

Operacionalización de las variables

VARIABLE DEPENDIENTE E INDEPENDIENTE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	DEFINICIÓN OPERACIONAL (INDICADORES Y PARÁMETROS CUANTITATIVOS Y CUALITATIVOS)	INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
Uso de herramientas digitales en la enseñanza.	Se refieren a dispositivos, aplicaciones, software y equipos basados en tecnología que se utilizan para realizar tareas específicas (Molinero, 2019).	<ul style="list-style-type: none"> - Frecuencia de uso - Integración curricular 	<p>Frecuencia</p> <p>Tipos de herramientas digitales</p> <p>Nivel de conocimiento</p> <p>Adaptabilidad</p> <p>Preparación Técnica aplicada</p>	<p>Encuesta</p> <p>Encuesta</p>
Desarrollo de competencias en contabilidad.	Es el desarrollo de herramientas claves para la gestión y la rentabilidad de las PYMES (Casanova, 2023).	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje - Efectividad en competencias 	<p>Actualización de conocimientos</p> <p>Logros</p> <p>Productividad</p>	<p>Encuesta</p> <p>Observación áulica</p> <p>Encuesta</p>

Fuente: Propia

Elaboración: Propia





2.1.4. Métodos y Técnicas – Instrumentos de Recolección de Datos

Cada método, técnica o instrumento empleado para la recopilación de datos tiene una finalidad específica y es adecuado para situaciones particulares de investigación. A continuación, se detallan aquellos que serán utilizados en este estudio:

Métodos de Nivel Teórico

En el contexto teórico de esta investigación, se han aplicado dos métodos, concretamente, el análisis y la síntesis, los cuales han sido conceptualizados por (Arias, 2019) de la siguiente manera:

- **Análisis:** En el enfoque analítico, se busca identificar las razones fundamentales que originan los fenómenos mediante la observación.
- **Síntesis:** La acción de sintetizar implica resumir el proceso y buscar evidenciar que estas causas realmente son la génesis de los fenómenos que se intentan explicar, así como otros fenómenos adicionales. Este procedimiento facilita establecer las premisas de los hechos vinculados con la problemática objeto de estudio y respaldarlas con un sustento teórico una vez que han sido comprobadas.

Método histórico-lógico

Tras la obtención de los resultados, este método nos permite establecer una conexión que examina la evolución del problema, resaltando los cambios más destacados de la investigación.

Métodos de Nivel Empírico

Este nivel se ha integrado en la fase de recopilación de datos con el propósito de respaldar las afirmaciones previas relacionadas con la problemática en cuestión. Se utilizan diversos recursos y técnicas dirigidos a obtener información de fuentes confiables, incluyendo la realización de encuestas y observaciones de campo.





Método Matemático Estadístico a través de Análisis Porcentual

Después de aplicar los métodos de investigación, se procedió a realizar el análisis e interpretación de los datos empíricos. Este procedimiento se respaldó en la técnica de triangulación, la cual implicó cotejar la información recabada mediante encuestas y observación de campo con la teoría expuesta en la revisión de literatura, además de la evaluación llevada a cabo por parte de los investigadores.

2.1.5. Recolección de datos

El uso de encuestas en línea simplifica tanto el acceso como la participación de los estudiantes especializados en mecánica automotriz. Este enfoque facilita la respuesta de los encuestados, ya que les ofrece la opción de completar el cuestionario en su propio tiempo y desde cualquier ubicación con acceso a internet. Además, la recopilación de datos en línea agiliza tanto el proceso de recolección como el análisis de la información, posibilitando una gestión más eficiente de los resultados.

2.1.6. Análisis de datos

Se evalúa de forma estadística la información obtenida por parte de los encuestados.

2.1.7. Resultados y conclusiones

Dar a conocer la información más relevante, que guarde relación con el objetivo establecido para esta investigación.

Consideraciones éticas

Asegurar la obtención del consentimiento de los participantes para la utilización de los resultados y garantizar la confidencialidad y privacidad de la información.





2.2. Diagnóstico de la recolección de datos relacionados a la influencia de las herramientas digitales en el bachillerato técnico en la especialidad de contabilidad

Aquí se exponen los resultados principales derivados de la encuesta, la cual tiene como finalidad recabar información de docentes y estudiantes en el campo de Contabilidad. El propósito de la encuesta es evaluar su nivel de satisfacción en relación con la utilización de herramientas digitales para el fortalecimiento de habilidades contables.

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTE

Pregunta 1

¿Conoce usted que son las herramientas digitales?

Tabla 3:

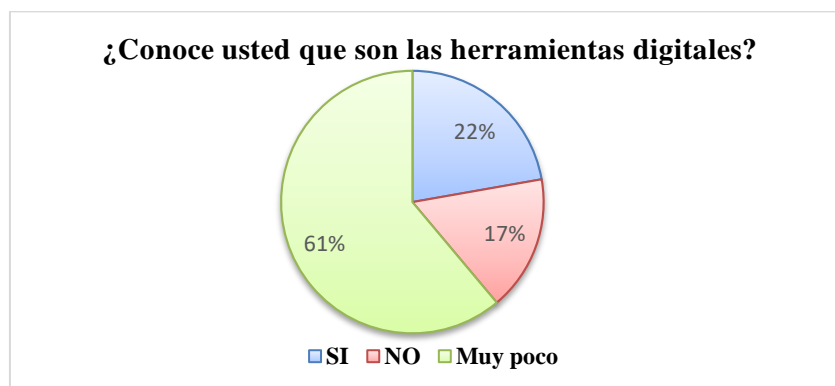
Pregunta 1

INDICADORES	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	4	22%
NO	3	17%
MUY POCO	11	61%
TOTAL	18	100%

Elaborado por: Propia

Gráfico 1

Pregunta 1



Elaborado por: Propia





Análisis e Interpretación de Datos:

Se evidencia que una minoría de los docentes encuestados tiene un entendimiento completo de las herramientas digitales, en contraste con el 61% que afirma tener un conocimiento limitado sobre estos recursos. Esto sugiere que la mayoría de los docentes especializados en contabilidad técnica carecen de una comprensión adecuada de las herramientas digitales.

Pregunta 2

¿Ha utilizado herramientas digitales para la socialización de contenidos académicos?

Tabla 4

Pregunta 2

INDICADORES	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	13	72%
NO	5	28%
TOTAL	18	100%

Elaborado por: Propia

Gráfico 2

Pregunta 2



Elaborado por: Propia



Análisis e Interpretación de Datos:

Los resultados de esta pregunta indican que los docentes tienen cierto grado de familiaridad con las herramientas digitales, aunque discrepan con la respuesta anterior al trabajar solo un número limitado de herramientas.

Pregunta 3

¿Qué herramientas digitales ha utilizado en clases?

Tabla 5

Pregunta 3

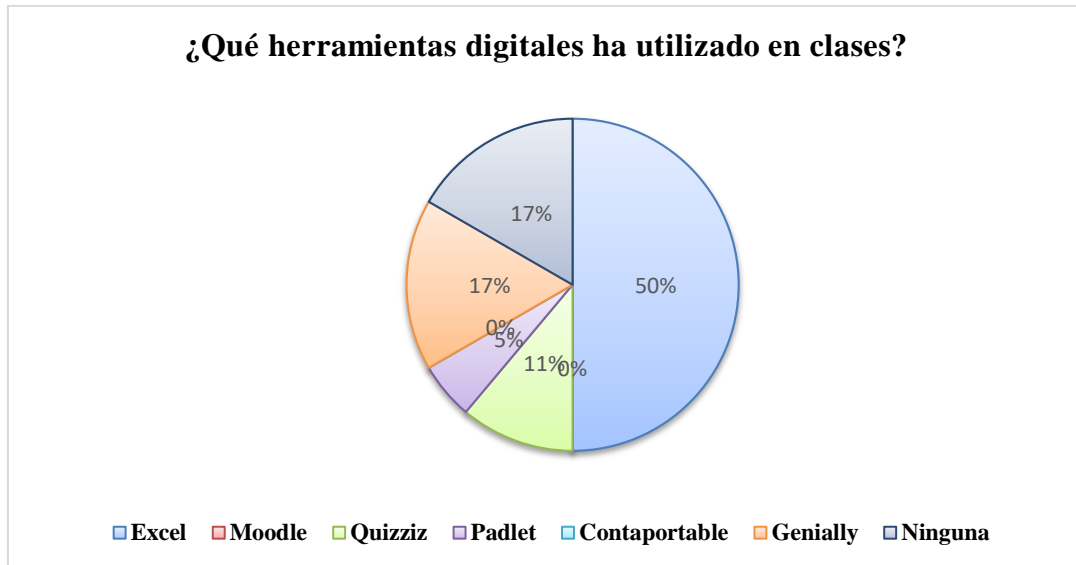
INDICADORES	CANTIDAD	PORCENTAJE
Excel	9	50%
Moodle	0	0%
Quizziz	2	11%
Padlet	1	5%
Contaportable	0	0%
Genially	3	17%
Ninguna	3	17%
TOTAL	18	100%

Elaboración: Propia



Gráfico 3

Pregunta 3



Elaboración: Propia

Análisis e Interpretación de Datos:

En esta pregunta se puede evidenciar que la gran mayoría de los docentes encuestados, conocen como única herramienta digital el paquete de Excel, y esta respuesta permite evidenciar que es el único recurso con el que muchos docentes cuentan, en un porcentaje más bajo intervienen otras herramientas, mientras que también existen docentes que en definitiva no hacen uso de ningún recurso.



Pregunta 4

¿Considera que los recursos empleados actualmente durante su clase son suficiente para lograr el desarrollo de las competencias académicas?

Tabla 6

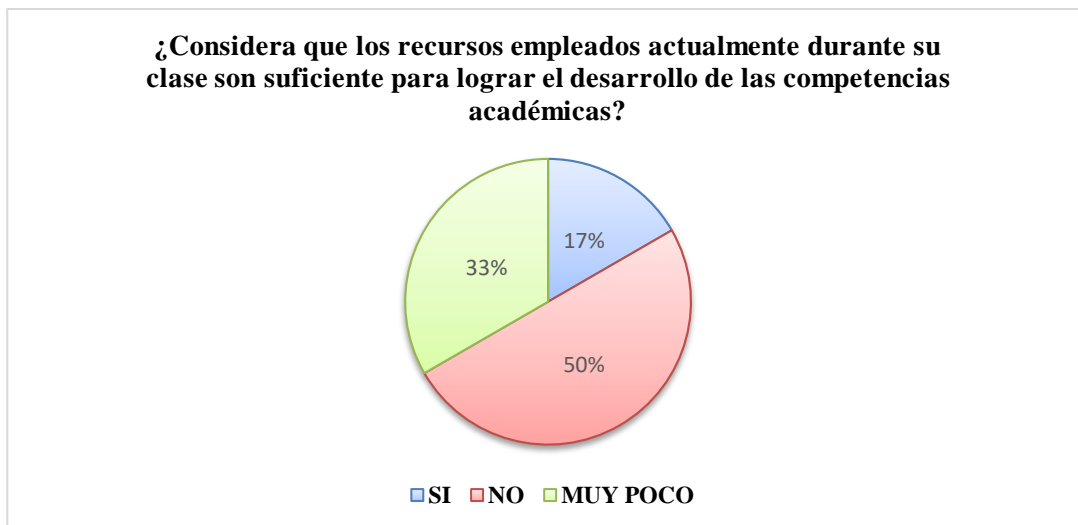
Pregunta 4

INDICADORES	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	4	17%
NO	9	50%
MUY POCO	6	33%
TOTAL	18	100%

Elaboración: Propia

Gráfico 4

Pregunta 4



Elaboración: Propia

Análisis e Interpretación de Datos:

Se puede apreciar en las respuestas de los docentes que la mayoría es consiente que hace falta incursionar en la época digital y permitir a los estudiantes un aprendizaje significativo.



Mientras que una minoría considera que no es importante, debido a que estos docentes son los mismos que no poseen conocimiento sobre las herramientas digitales en la educación contable.

Pregunta 5

¿Se ha capacitado para conocer las herramientas digitales más utilizadas en el área de Contabilidad?

Tabla 7

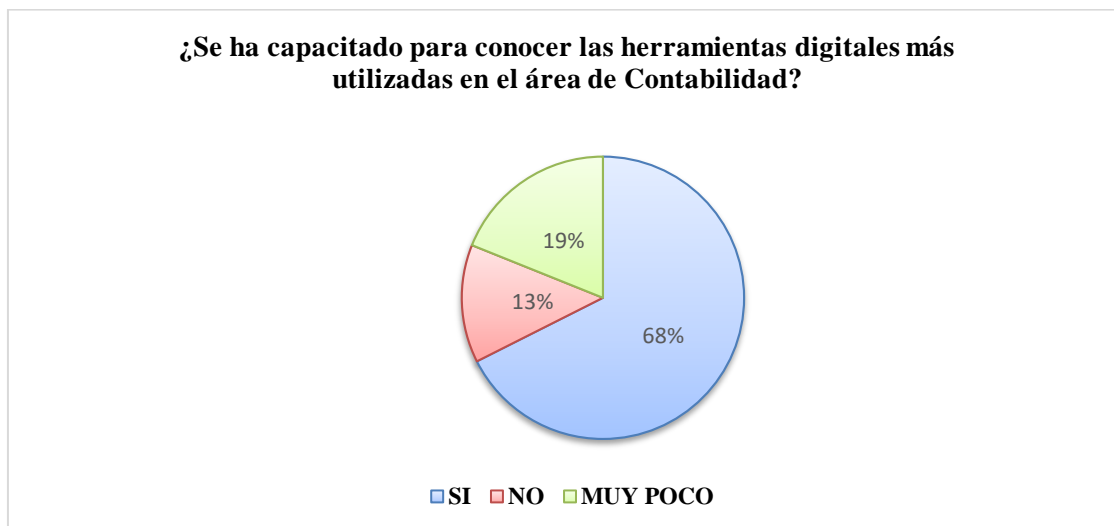
Pregunta 5

INDICADORES	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	5	19%
NO	1	13%
MUY POCO	12	68%
TOTAL	18	100%

Elaboración: Propia

Gráfico 5

Pregunta 5



Elaboración: Propia



Análisis e Interpretación de Datos:

En esta pregunta se obtiene como respuesta mayoritaria que los docentes han sido poco capacitados en cuanto a herramientas digitales, mientras que aquellos que, si se han capacitado constantemente, lo hacen por su cuenta.

Pregunta 6

¿Considera necesario reforzar los conocimientos sobre el manejo herramientas digitales para mejorar las prácticas contables?

Tabla 8

Pregunta 6

INDICADORES	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	18	100%
NO	0	0%
MUY POCO	0	0%
TOTAL	18	100%

Elaboración: Propia

Gráfico 6

Pregunta 6



Elaboración: Propia



Análisis e Interpretación de Datos:

La respuesta unánime obtenida en esta pregunta, permite establecer que para los docentes del área técnica es necesario actualizar sus conocimientos y en otros casos adquirirlo en relación a las herramientas digitales que pueden ser empleadas en el bachillerato contable.

Pregunta 7

¿Considera que las herramientas digitales facilitan el proceso de aprendizaje de la contabilidad?

Tabla 9

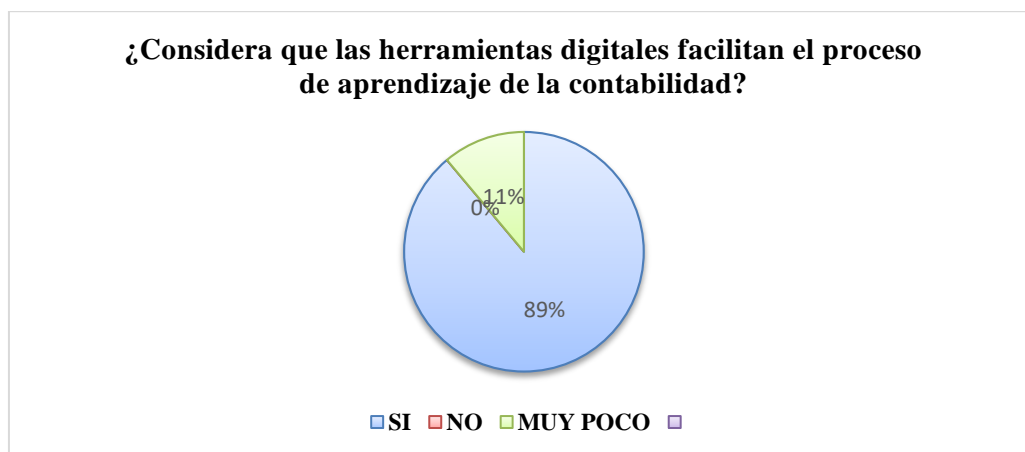
Pregunta 7

INDICADORES	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	16	89%
NO	0	0%
MUY POCO	2	11%
TOTAL	18	100%

Elaboración: Propia

Gráfico 7

Pregunta 7



Elaboración: Propia





Análisis e Interpretación de Datos:

Para los docentes de tercer de bachillerato de la especialidad contabilidad, es importante que sus conocimientos sean actualizados, y se pueda proveer a la institución de herramientas digitales que les permita a los estudiantes desarrollar habilidades contables.

RESULTADOS OBTENIDOS A LA ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES

Pregunta 1

¿Conoce usted que son las herramientas digitales?

Tabla 10

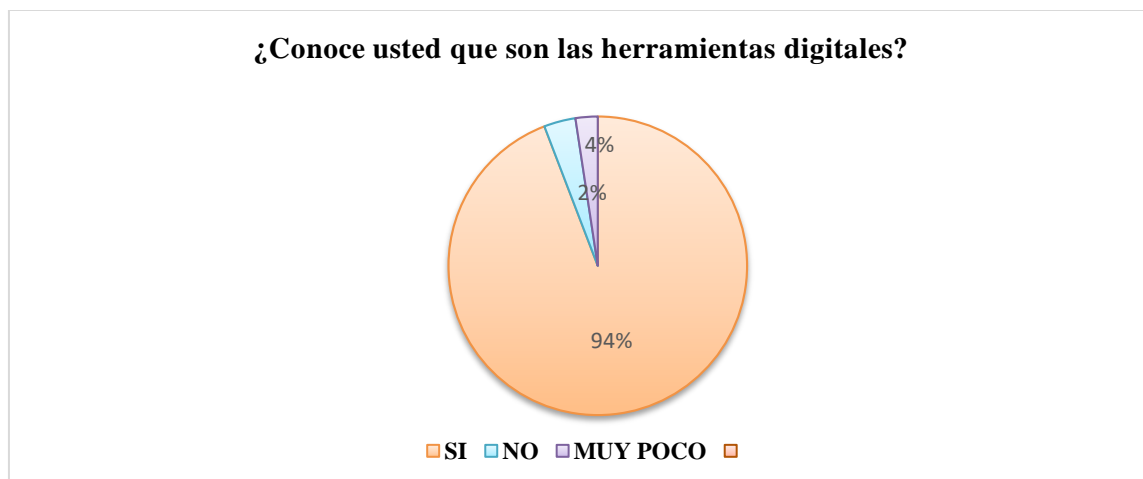
Pregunta 1 a estudiantes

INDICADORES	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	55	94%
NO	2	2%
MUY POCO	5	4%
TOTAL	62	100%

Elaboración: Propia

Gráfico 8

Pregunta 1



Elaboración: Propia



Análisis e Interpretación de Datos:

Dado el contexto de una sociedad del conocimiento, se destaca que el 94% de los estudiantes encuestados muestran familiaridad con el uso de herramientas digitales.

Pregunta 2

¿Los docentes han utilizado herramientas digitales para la socialización de contenidos académicos?

Tabla 11

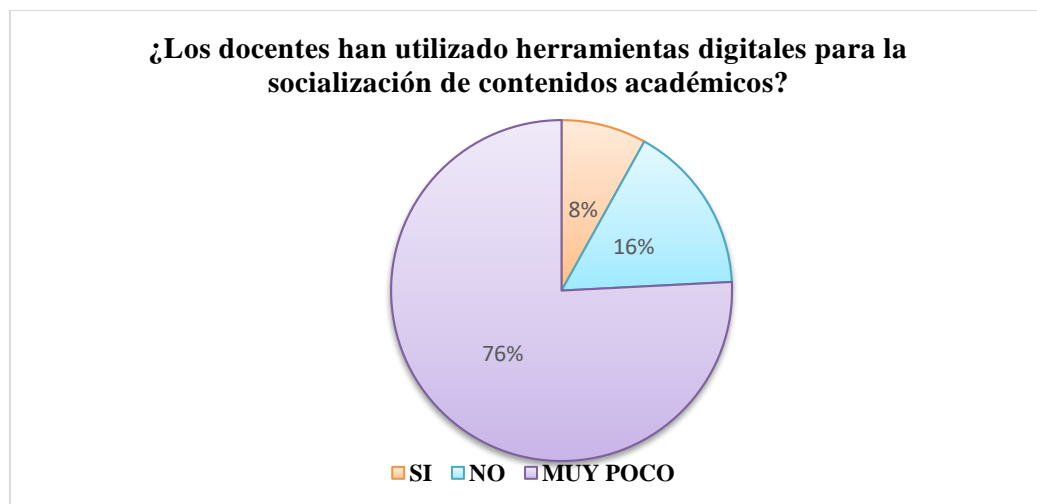
Pregunta 2

INDICADORES	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	5	8%
NO	10	16%
MUY POCO	47	76%
TOTAL	62	100%

Elaboración: Propia

Gráfico 9

Pregunta 2



Elaboración: Propia



Análisis e Interpretación de Datos:

El 76% de los estudiantes encuestados, mencionan que en muy pocas veces sus docentes han empleado herramientas digitales para explicar algún tema o proceso, mientras que el 8% menciona que, si se han empleado estos recursos por parte de los docentes, y un 16% menciona no haber utilizado ninguna herramienta digital.

Pregunta 3

¿Considera que su aprendizaje fuese más significativo si los docentes utilizaran herramientas digitales?

Tabla 12

Pregunta 3

INDICADORES	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	62	100%
NO	0	0%
TOTAL	62	100%

Elaboración: Propia

Gráfico 10

Pregunta 3



Elaboración: Propia



Análisis e Interpretación de Datos:

Hablar de las nuevas generaciones, es digitalizar los contenidos, debido a que los estudiantes hoy en día se mueven más por este medio, motivo que se refleja en las respuestas de esta pregunta al ser un 100% contundente del estudiantado el que manifiesta que su aprendizaje sería más significativo si se emplearan herramientas digitales.

Pregunta 4:

¿Considera que la formación académica que actualmente recibe le permitirá estar a la altura de los requerimientos digitales que debe tener un bachiller contable para obtener empleo?

Tabla 13

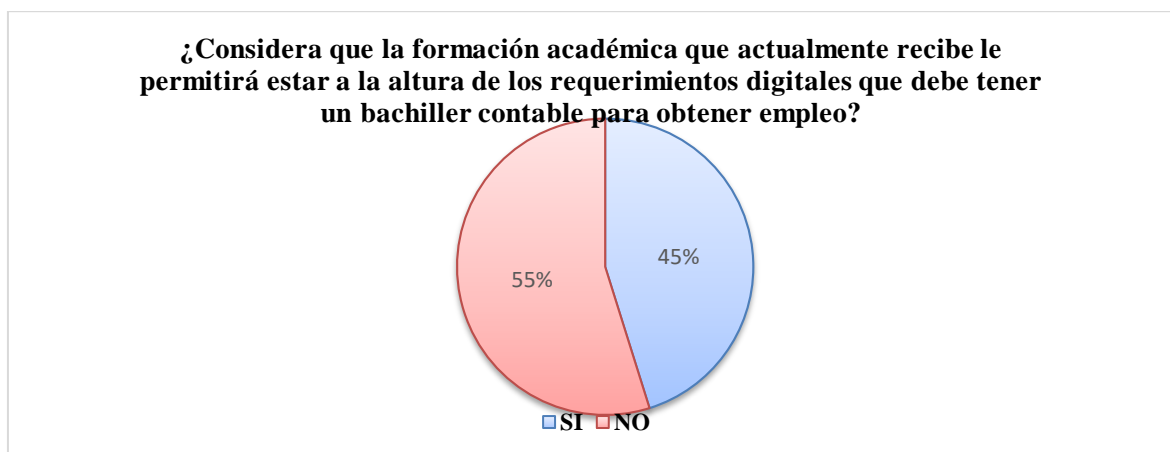
Pregunta 4

INDICADORES	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	28	45%
NO	34	55%
TOTAL	62	100%

Elaboración: Propia

Gráfico 11

Pregunta 4



Elaboración: Propia



Análisis e Interpretación de Datos:

En cuanto a las respuestas obtenidas, se puede apreciar que las opiniones se encuentran divididas, debido a que el 45% de los estudiantes consideran que lo aprendido empleando las actuales herramientas si les sirve para el desempeño en el mundo moderno, mientras que el 55% considera que no es suficiente el aprendizaje recibido.

Pregunta 5

¿Le gustaría que los docentes usen herramientas digitales contables para explicar los diferentes procesos de dicha asignatura?

Gráfico 12

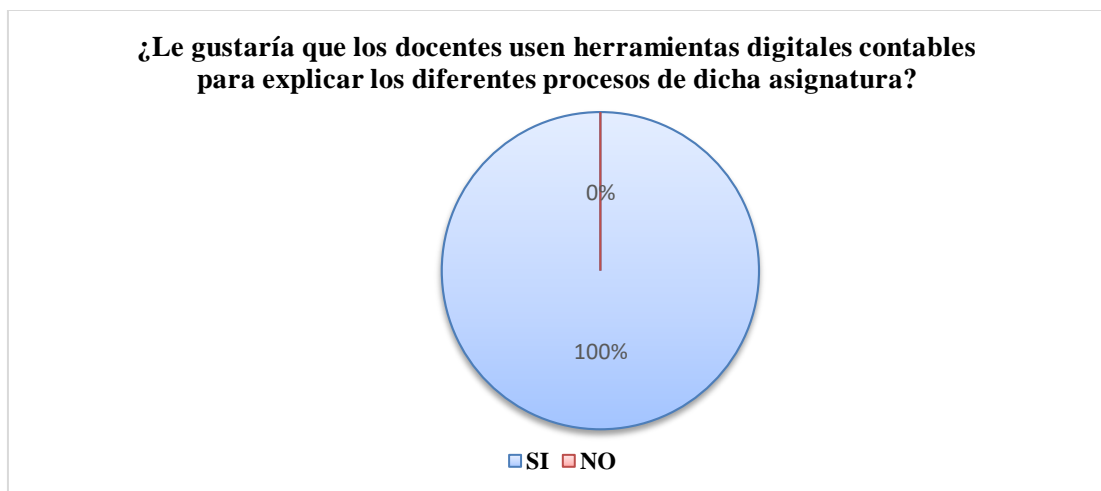
Pregunta 5

INDICADORES	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	62	100%
NO	0	0%
TOTAL	62	100%

Elaboración: Propia

Gráfico 13

Pregunta 5



Elaboración: Propia



Análisis e Interpretación de Datos:

El resultado a esta pregunta es el reflejo de la necesidad de los estudiantes a conocer todo lo relacionado con su especialidad, pero adaptado a la era digital en la que viven, por ello el 100% de los encuestados muestra su preferencia hacia los nuevos recursos digitales que puedan ser implementados.

Pregunta 6

¿Considera que la práctica mediante el uso de software contables le ayudaría a desarrollar habilidades importantes?

Tabla 14

Pregunta 6

INDICADORES	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	5	8%
NO	10	16%
MUY POCO	47	76%
TOTAL	62	100%

Elaboración: Propia

Gráfico 14

Pregunta 6



Elaboración: Propia



Análisis e Interpretación de Datos:

El uso de un software contable para la práctica durante el aprendizaje, es bien visto por los estudiantes, y lo manifiestan en esta pregunta al otorgarle el 100% de aceptación.

2.3. Descripción de la propuesta

En base a los resultados obtenidos se prevé contar con una propuesta que de solución a las necesidades de los estudiantes en cuanto a la utilización de recursos tecnológicos de fácil manejo en el área contable, por ello se establece la “**estrategia metodológica para la implementación de herramientas digitales en el desarrollo de competencias en estudiantes de bachillerato técnico en contabilidad**”. La misma que contará con cuatro fases: instalación, capacitación, aplicación y evaluación.

Una vez que se haya desarrollado la propuesta ésta será validada mediante la aplicación de dos técnicas tales como son: la validación por expertos y la retroalimentación.



CAPÍTULO 3: ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE HERRAMIENTAS DIGITALES EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO TÉCNICO EN CONTABILIDAD.

3.1 Fundamentos conceptuales de la estrategia metodológica y diseño de la misma.

La contribución de la propuesta consiste en la creación de una plataforma educativa dedicada a la enseñanza de la contabilidad, respaldada por metodologías de aprendizaje que estimulan el desarrollo de habilidades contables en los estudiantes. Para los bachilleres en contabilidad, es fundamental promover estándares de conocimiento y competencias a lo largo de su formación. Para lograr este objetivo, se enfatiza la necesidad de habilidad, conocimiento y práctica de valores morales y éticos, así como una actitud positiva en su papel futuro como contadores. La propuesta sostiene que los objetivos y estándares establecidos en el currículo de bachillerato para la enseñanza de la contabilidad deben centrarse en la adopción de modelos pedagógicos que impulsen y fomenten competencias en los estudiantes, preparándolos para enfrentar un entorno cada vez más competitivo.

La educación contable puede beneficiarse y requiere de manera imperativa la implementación de la instrucción virtual, una propuesta que busca crear enfoques novedosos para enseñar y aprender. El ciberespacio se presenta como un nuevo paradigma pedagógico que ofrece alternativas mediante metodologías y técnicas específicas para facilitar el aprendizaje. Se destaca la importancia de utilizar diversos recursos con el fin de establecer espacios interactivos que contribuyan al logro de los objetivos establecidos.

En este contexto, se presenta como un medio efectivo para transmitir conocimiento, haciendo hincapié en la necesidad de organizar normas claras que guíen hacia la resolución de problemas. Se subraya que la tecnología es una parte integral de la vida de los jóvenes en la actualidad.



Para determinar una posible propuesta para las dificultades encontradas, es necesario establecer conceptos que permitan comprender a que hace referencia una estrategia metodológica. Al emplear el termino estrategia se hace referencia a un patrón de comportamientos que buscan lograr o conseguir un objetivo (Vargas, 2022).

Mientras que la metodología en la investigación es concebida por (Rámirez, 2021) como una secuencia de pasos que un investigador sigue para analizar su problema de investigación, respaldada por la lógica que fundamenta estos pasos.

Ambos términos guardan relación entre sí permitiendo establecer que una estrategia metodológica es el conjunto de secuencias de comportamientos para lograr un objetivo que, en la investigación busca dar solución al problema identificado.

Estrategia metodológica

Las tácticas metodológicas innovadoras se refieren a planes estratégicos diseñados con el objetivo de facilitar aprendizajes significativos en los estudiantes. Para alcanzar este propósito de manera efectiva, es esencial aplicar estas estrategias de manera adaptable, dinámica y flexible. Reconociendo la diversidad en la forma en que cada estudiante aprende, los docentes tienen la capacidad de evaluar las mejores vías para estimular el proceso educativo. En este sentido, resulta crucial analizar las estrategias metodológicas utilizadas por los educadores durante el proceso de enseñanza-aprendizaje (Kathiusca, 2021).

En relación con las indicaciones de los autores sobre la estrategia metodológica, se refieren a técnicas o procesos planificados destinados a facilitar la construcción de un aprendizaje significativo en los estudiantes de manera flexible, dinámica y adaptable. En otras palabras, las estrategias metodológicas son actividades o acciones que deben llevarse a cabo en un proceso de seguimiento, brindando diversas opciones de soluciones o mejoras para el plan o los procesos de aprendizaje del estudiante en su formación profesional.



En relación a lo anterior, hacer uso de estrategias metodológicas implica intervenir en el entorno del proceso educativo, destacando su importancia al intentar basarse en los intereses de los estudiantes y respetar sus particularidades durante el proceso de aprendizaje. Los enfoques contemporáneos otorgan un papel central al estudiante, situándolo en el epicentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto se debe a que, al desear aprender algo, los estudiantes recurren a métodos o conjuntos de estrategias personales, lo que contribuye al desarrollo de preferencias y gustos individuales. Dado que los estilos de aprendizaje reflejan las habilidades de los estudiantes, es esencial que los docentes sean capaces de identificarlos para potenciarlos a través de la elaboración e implementación de estrategias metodológicas creativas.

Las estrategias metodológicas creativas constituyen un conjunto de enfoques innovadores empleados en el proceso educativo, con el propósito de fomentar en el estudiante el desarrollo de habilidades, la autonomía en el aprendizaje y la capacidad creativa para alcanzar un entendimiento significativo. Estas estrategias implican que el docente asuma un papel mediador, actuando como un puente entre los contenidos y los estilos de aprendizaje de los estudiantes. Por ende, es esencial definir las considerando tanto los intereses como las metas de aprendizaje individuales de los alumnos.

Las herramientas digitales en la educación

Las herramientas digitales son instrumentos tecnológicos basados en software y hardware que facilitan diversas tareas, procesos y actividades a través de la manipulación de información en formato digital. Estas herramientas abarcan una amplia gama de dispositivos y aplicaciones diseñadas para mejorar la eficiencia, la productividad y la experiencia del usuario en diversos contextos. A continuación, se presentan argumentos establecidos por (García J. S., 2021) que respaldan la importancia y versatilidad de las herramientas digitales:

Acceso a la Información: Las herramientas digitales permiten acceder a una cantidad masiva de información de manera rápida y eficiente. Plataformas en línea, motores de búsqueda y bases de datos digitales posibilitan la obtención de datos relevantes en cuestión de segundos.





Facilitan la Comunicación: Las herramientas digitales, como correos electrónicos, redes sociales, y aplicaciones de mensajería, facilitan la comunicación instantánea y la colaboración a distancia. Esto es crucial en entornos laborales, educativos y sociales, especialmente en un mundo cada vez más interconectado.

Automatización de Tareas: Software especializado puede automatizar tareas repetitivas, ahorrando tiempo y reduciendo errores humanos. Desde procesadores de texto hasta sistemas de gestión empresarial, estas herramientas contribuyen a la eficiencia operativa.

Aprendizaje Interactivo: En el ámbito educativo, las herramientas digitales permiten un aprendizaje interactivo y personalizado. Plataformas de educación en línea, simuladores y recursos multimedia enriquecen la experiencia de aprendizaje.

Gestión de Datos: Herramientas de gestión de datos y análisis facilitan la recopilación, organización y análisis de grandes conjuntos de datos, proporcionando información valiosa para la toma de decisiones en campos como la investigación, negocios y salud.

Globalización de Negocios: Las herramientas digitales han desempeñado un papel fundamental en la globalización de los negocios, permitiendo la comunicación instantánea, la colaboración internacional y la expansión de mercados a través de plataformas en línea.

Las herramientas digitales se han convertido en elementos esenciales en la vida cotidiana, transformando la forma en que trabajamos, aprendemos, nos comunicamos y abordamos tareas cotidianas. Su impacto positivo en la eficiencia y la conectividad hace que sean fundamentales en la era digital actual.

Las herramientas digitales se vuelven efectivas en el proceso educativo cuando se tienen en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes, las etapas del desarrollo y el contexto, resaltando así la importancia de que los docentes posean conocimientos en psicología educativa. La selección apropiada de la herramienta adecuada depende del ámbito formativo en el que se aplique, recordando constantemente que estas son instrumentos y no fines en sí mismos. Además, es esencial que el tiempo del docente se destine a prepararse para la clase, no a la preparación de



la tecnología educativa ni a la gestión de las TIC. En este sentido, es recomendable optar por herramientas con alta usabilidad y respaldadas por un repositorio confiable (Carcaño, 2021).

Referente a lo expuesto (Mero, 2021) menciona que en la actualidad, las herramientas digitales educativas han modificado de manera significativa el paradigma educativo convencional, integrándose de forma sustancial a la constante conectividad proporcionada por el uso de internet. Hay diversas razones que justifican la realización de esta investigación, dado que el proceso de aprendizaje de los estudiantes ha experimentado cambios drásticos al prescindir del contacto físico directo con el docente y una orientación estable en las tareas dentro del entorno educativo.

En este sentido (Vital, 2021) establece que los instrumentos digitales para la administración de contenidos que posibilitarán al educador proporcionar a los estudiantes diversas actividades que contengan información relacionada con un tema específico en cualquier formato de archivo. Herramientas de comunicación y colaboración, como foros de discusión e intercambio de información, así como servicios de mensajería, entre otros recursos.

Las herramientas digitales en la contabilidad

La contabilidad en la era digital ha experimentado una transformación significativa, impulsada por el rápido avance de la tecnología y la digitalización de los procesos empresariales (Borrego, 2020). Argumentar a favor de la contabilidad en esta era implica reconocer los beneficios y cambios que la tecnología ha aportado al campo contable:

La adopción de software contable y herramientas digitales ha permitido la automatización de tareas repetitivas y la mejora en la eficiencia de los procesos contables. La entrada de datos, la conciliación bancaria y otras operaciones pueden realizarse de manera más rápida y precisa, liberando tiempo para análisis estratégico.



La contabilidad en la era digital ha posibilitado el acceso remoto a la información financiera. Los profesionales contables pueden colaborar de manera efectiva, incluso a larga distancia, facilitando la gestión de equipos dispersos geográficamente y permitiendo una toma de decisiones más ágil. Las soluciones digitales permiten la integración de diversas plataformas y sistemas, vinculando la contabilidad con otras áreas empresariales como la gestión de recursos humanos, ventas o inventario. Esto brinda una visión holística de las operaciones empresariales.

La contabilidad digital hace posible el análisis predictivo utilizando grandes volúmenes de datos (Big Data), lo que permite a los profesionales prever tendencias, descubrir oportunidades y mitigar riesgos mediante el empleo de herramientas analíticas avanzadas.

Además, la contabilidad digital fomenta la sostenibilidad al disminuir la necesidad de utilizar papel. La adopción de informes electrónicos, facturación digital y otras prácticas digitales reduce el impacto ambiental y optimiza los procesos. Es fundamental destacar que las herramientas digitales facilitan una rápida adaptación a los cambios en la legislación contable y fiscal. Las actualizaciones automáticas garantizan que las prácticas contables estén en conformidad con las normativas actuales.

En resumidas cuentas, la contabilidad en la era digital se presenta como un elemento crucial para el éxito empresarial, ofreciendo eficiencia, colaboración, seguridad y adaptabilidad a un entorno empresarial en constante cambio. La adopción de tecnologías digitales en la contabilidad no solo mejora la precisión y la velocidad de los procesos, sino que también permite a los profesionales contables desempeñar un papel más estratégico en la toma de decisiones empresariales.

La labor que se cumple en el área contable es ardua de tal manera la necesidad de contar con estrategias de soluciones tecnológicas para la gestión y supervisión de operaciones empresariales ha llevado al desarrollo de software y programas destinados al registro contable y



la administración de recursos financieros (Martínez G. M., 2021). Esta demanda se extiende tanto a grandes empresas como a emprendedores individuales, y ha influido positivamente en la regulación fiscal relacionada con el uso de la contabilidad.

En nuestra vida cotidiana y en el ámbito laboral, la tecnología desempeña un papel crucial, y la contabilidad no es una excepción. Aunque tradicionalmente era una tarea laboriosa, los avances tecnológicos han proporcionado herramientas que simplifican significativamente el trabajo de los contadores, haciéndolo menos desgastante y más eficiente.

3.2 Modelación de la propuesta

La implementación se llevará a cabo de manera progresiva, comenzando con la identificación de las herramientas digitales más adecuadas para cada aspecto del plan de estudios. Se realizarán talleres y capacitaciones para docentes y estudiantes, garantizando su familiarización y competencia en el uso de las tecnologías propuestas. Además, se establecerán evaluaciones periódicas para medir el impacto de la implementación en el desarrollo de competencias.

A continuación, se muestra la estructura de la propuesta establecida para la implementación de herramientas digitales en el desarrollo de competencias en estudiantes de bachillerato técnico en contabilidad.

3.2.1 Objetivo General de la propuesta

Implementar herramientas digitales que estimulen el desarrollo de competencias y habilidades en la asignatura de Contabilidad en el bachillerato técnico en la unidad educativa Vicente Anda Aguirre del cantón Milagro, provincia Guayas.



3.2.2 Objetivos Específicos de la propuesta

1. Emplear herramientas digitales relevantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la contabilidad.
2. Desarrollar competencias contables a través del uso eficiente de las tecnologías digitales en la resolución de problemas.
3. Establecer espacios de práctica con el uso de la herramienta en los procesos de enseñanza contable.

3.2.3 Justificación

La justificación de esta propuesta se fundamenta en la necesidad crítica de ajustar las estrategias educativas para adecuarse a los avances tecnológicos y las exigencias cambiantes del mercado laboral. En la actualidad, muchos estudiantes se enfrentan a desafíos al intentar comprender los conceptos contables de manera aplicada y práctica. Contaportable presenta una solución innovadora al ofrecer una plataforma interactiva y fácil de utilizar, diseñada para simular situaciones reales en el ámbito contable.

Esto posibilita a los estudiantes no solo adquirir conocimientos teóricos, sino también desarrollar habilidades prácticas que son esenciales en el ejercicio profesional. De este modo, la propuesta busca abordar de manera integral las limitaciones educativas actuales, brindando a los estudiantes una experiencia de aprendizaje más efectiva y alineada con las demandas del entorno laboral contemporáneo.

El objetivo de la propuesta es presentar y validar las estrategias establecidas para capacitación docente sobre la implementación de Contaportable en la enseñanza de la contabilidad para estudiantes de bachillerato técnico. Permitiendo con ello potencializar las habilidades contables de los estudiantes de bachillerato técnico.



El campo de la contabilidad ha experimentado una rápida evolución hacia entornos digitales, donde la utilización de herramientas tecnológicas es esencial. Para preparar a los estudiantes de Bachillerato Técnico en Contabilidad de manera integral, se hace imperativo incorporar estas herramientas desde las etapas formativas, garantizando así su adaptación y competencia en el entorno laboral futuro.

ContaPortable en la educación digital de contabilidad

ContaPortable es un programa informático desarrollado en El Salvador que se mantiene actualizado con cualquier modificación legal en materia de impuestos y la generación de informes requeridos para la presentación fiscal. Si eres un contador independiente que suele trabajar en las instalaciones de tus clientes, ContaPortable te ofrece la ventaja de poder llevar contigo la contabilidad. Esto significa que puedes transferir la información de las empresas de un equipo a otro sin la necesidad de comprar nuevas licencias ni incurrir en gastos adicionales.

ContaPortable se presenta como una herramienta valiosa en el aprendizaje de la contabilidad por varias razones fundamentales que contribuyen al desarrollo de habilidades y conocimientos contables. A continuación, se presentan argumentos en favor de la utilización de ContaPortable en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la contabilidad: ContaPortable, proporciona a los estudiantes una experiencia práctica y portátil. Esto facilita el acceso a la plataforma desde distintos lugares, promoviendo la flexibilidad y adaptabilidad en el aprendizaje (Sisa, 2023).

ContaPortable facilita la generación de informes necesarios para la presentación de impuestos, proporcionando a los estudiantes una experiencia realista en la preparación y presentación de documentación contable. Este enfoque práctico fortalece la comprensión de los procesos contables y fiscales.





Al permitir a los estudiantes trabajar con datos reales y realizar tareas contables de manera práctica, Contaportable fomenta un aprendizaje activo. Este enfoque práctico es esencial para la retención de conocimientos y el desarrollo de habilidades aplicables en entornos profesionales.

La capacidad de trasladar la contabilidad entre diferentes dispositivos sin incurrir en costos adicionales representa un ahorro significativo para los estudiantes. Esto promueve la accesibilidad y democratiza el acceso a herramientas contables de calidad, especialmente para aquellos que pueden tener restricciones presupuestarias.

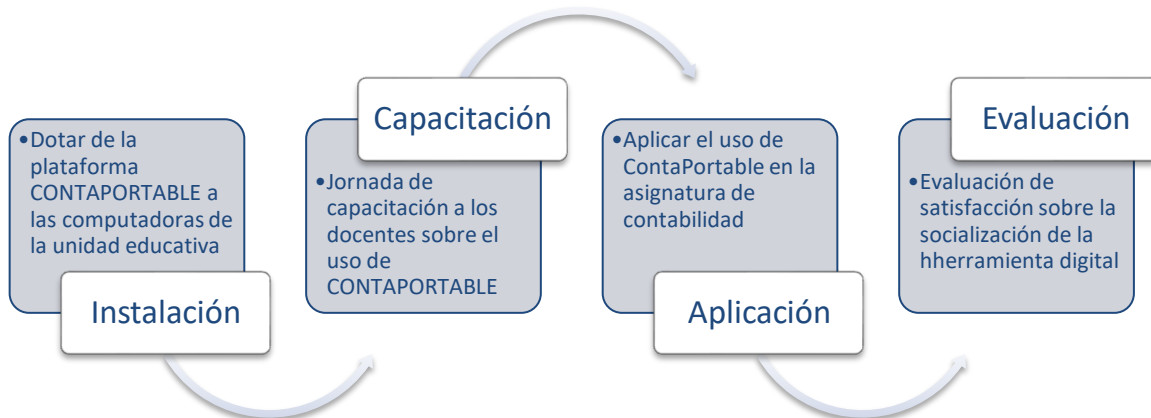
La interfaz de Contaportable, al ser intuitiva y fácil de usar, reduce las barreras para que los estudiantes se familiaricen rápidamente con el software. Esto permite un aprendizaje más eficiente y efectivo, especialmente para aquellos que están siendo introducidos al campo de la contabilidad.

Contaportable se presenta como una herramienta educativa valiosa que no solo aborda aspectos teóricos de la contabilidad, sino que también ofrece una experiencia práctica y aplicable a la realidad empresarial. Su accesibilidad, portabilidad y capacidad para adaptarse a las actualizaciones legales fortalecen su papel en el aprendizaje efectivo de la contabilidad.

3.2.4 Fases de aplicación de la propuesta

Gráfico 15:

Fases de aplicación de la propuesta



Elaboración: Propia

FASE I: Instalación

Para la correcta instalación de una herramienta digital en un entorno educativo se deben tener en cuenta diversos aspectos. A continuación, se presentan varios argumentos que respaldan la importancia y la necesidad de esta fase:

Eficiencia en el Uso de Recursos: La instalación adecuada de una herramienta digital garantiza que todas sus funciones estén disponibles y operativas. Esto maximiza la eficiencia en el uso de recursos, permitiendo a los usuarios aprovechar al máximo las características y capacidades de la herramienta.

Protección de Datos: Una instalación correcta asegura la integridad y seguridad de los datos. Los errores durante la instalación pueden dar lugar a vulnerabilidades de seguridad, poniendo en riesgo información crítica u obstruyendo el proceso educativo.



Estabilidad del Sistema: Una instalación adecuada contribuye a la estabilidad del sistema, reduciendo la probabilidad de fallos y asegurando un funcionamiento suave de la herramienta.

Facilidad de Uso: ContaPortable contribuye a una experiencia de usuario positiva. Los usuarios pueden empezar a utilizar la herramienta de manera rápida y eficiente, minimizando la curva de aprendizaje y mejorando la adopción.

Actualizaciones y Mantenimiento: Una vez instalada la herramienta digital es necesario la gestión de actualizaciones y parches. Esto asegura que la herramienta esté siempre actualizada, con correcciones de errores y nuevas características que mejoran su rendimiento y utilidad.

Proceso de Instalación: Comportable es un software compatible con las diferentes versiones de Windows, para una instalación se deben seguir los siguientes pasos:

1. En el navegador de su elección dar click en el siguiente enlace:
<http://contaportable.com/descargas>
2. Luego debe presionar DESCARGA
3. Una vez que ha terminado la descarga, debe ir al apartado DESCARGAS ubicado en el disco local de su PC.
4. Una vez que tiene ubicada la carpeta de instalación, dar click en EJECUTAR SOFTWARE
5. Luego se debe seleccionar el IDIOMA
6. Luego debe escribir EL NOMBRE DE LA EMPRESA
7. Dar click en SIGUIENTE
8. Luego aceptar los términos y condiciones
9. Dar SIGUIENTE hasta que la barra de progreso del instalador empiece a mostrar el proceso
10. Luego que el proceso de instalación se haya completado se debe dar click en SIGUIENTE y luego en FINALIZAR.
11. De esta manera el software ya se encontrará instalado y se procede al registro de datos de la empresa, en este caso de la institución educativa



FASE II: Capacitación

En esta fase se genera la planificación para la capacitación de los docentes sobre la herramienta ContaPortable, teniendo distribuidos los días y las actividades a ejecutarse de la siguiente manera:

Tabla 15:

Actividades planificadas para la capacitación:

OBJETIVO DE LA CAPACITACIÓN: Promover el uso del software Contaportable, en la práctica académica de las diferentes operaciones contables en el Tercer Año de bachillerato técnico en contabilidad.

ACTIVIDADES

DÍA N.- 1

FECHA: LUNES

HORA: 08:00 A 10:00

SESIÓN TEÓRICA:

INTRODUCCIÓN A CONTAPORTABLE

- Presentación sobre las características del software
- Demostración de la interfaz y funciones principales
- Reproducción de video tutorial sobre la creación de cuentas

DÍA N.- 2

FECHA: MARTES

HORA: 08:00 A 10:00

SESIÓN PRÁCTICA:

EJERCICIOS BÁSICOS CON CONTAPORTABLE

- Ejercicios prácticos de creación y gestión de transacciones
- Reproducción de video tutorial sobre la generación de informes

DÍA N.- 3

FECHA: MIERCOLES

HORA: 08:00 A 10:00

SESIÓN TEÓRICA:

APLICACIONES AVANZADAS DE CONTAPORTABLE



- Uso de herramientas avanzadas para análisis financiero
- Reproducción de video tutorial sobre importación/exportación de datos

DÍA N.- 4

FECHA: JUEVES

HORA: 08:00 A 10:00

SESIÓN PRÁCTICA:

INTEGRACIÓN DE CONTAPORTABLE EN LA ENSEÑANZA

- Desarrollo de ejemplos prácticos para clases de contabilidad
- Reproducción de video tutorial sobre personalización de informes

DÍA N.- 5

FECHA: VIERNES

HORA: 08:00 A 10:00

EVALUACIÓN Y CIERRE

- Realización de pruebas de competencia
- Retroalimentación y discusión sobre la capacitación

Elaboración: Propia

FASE III: Aplicación

Al terminar el tiempo de capacitación los docentes pueden aplicar lo aprendido durante la capacitación, esta aplicación puede darse de forma virtual para que los estudiantes puedan ir siguiendo el paso a paso de la explicación del docente para emplear la nueva herramienta digital.

Esta aplicación se irá ejecutando de forma progresiva en las aulas, verificando el progreso y la adaptación de los estudiantes con la herramienta ContaPortable y asociándola a cada tema y procedimiento contable.

FASE IV: Evaluación

Se emplearán nuevos instrumentos de evaluación para complementar los datos recopilados. En primer lugar, se administrará una encuesta a los estudiantes del tercer año del bachillerato técnico en contabilidad para evaluar la efectividad de las clases realizadas por los





docentes después de la implementación de Contaportable. Esta encuesta se centrará en aspectos como la claridad de la explicación del contenido, el nivel de participación de los estudiantes y la utilidad percibida de Contaportable en el aprendizaje de la contabilidad. Además, se llevará a cabo la observación directa de clases para recopilar datos cualitativos sobre la dinámica del aula y la interacción entre los estudiantes y los docentes durante la enseñanza de la contabilidad.

Luego de la aplicación los estudiantes evaluarán la nueva forma de enseñanza, mediante un test de satisfacción, el mismo que le permitirá al docente establecer si la metodología empleada ha sido la correcta, estos resultados permitirán que se establezca la efectividad de la propuesta.

Análisis de Datos

Los datos recopilados a través de la encuesta a los estudiantes y la observación de clases se analizarán en conjunto con los datos obtenidos. Se utilizarán técnicas estadísticas para analizar los resultados de la encuesta, como análisis descriptivos para resumir las respuestas de los estudiantes y pruebas de correlación para identificar posibles relaciones entre variables. La observación de clases proporcionará información cualitativa sobre la efectividad de las clases impartidas por los docentes, incluyendo la utilización de Contaportable y otras herramientas digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.2.5 Precisiones en Relación al Diseño de la Propuesta

Se realizan precisiones en relación al diseño de la propuesta, destacando la importancia de considerar las características y necesidades específicas de los estudiantes y docentes del tercer año del bachillerato técnico en contabilidad. La selección de Contaportable como herramienta digital se basó en su accesibilidad, funcionalidades específicas para la contabilidad y su potencial para mejorar el aprendizaje y el compromiso de los estudiantes. Además, se tuvo en cuenta la disponibilidad de recursos y el tiempo necesario para la implementación de la capacitación.



3.2.6 Beneficiarios de la propuesta

Los beneficiarios directos de esta propuesta son los estudiantes de bachillerato técnico en contabilidad, quienes mejorarán su comprensión de los conceptos contables y adquirirán habilidades prácticas relevantes para su futura carrera profesional. Además, los docentes de contabilidad se beneficiarán al ampliar sus conocimientos sobre herramientas digitales y estrategias pedagógicas innovadoras, lo que les permitirá mejorar su práctica docente y satisfacer las necesidades educativas de sus estudiantes de manera más efectiva.

La implementación de herramientas digitales en el Bachillerato Técnico en Contabilidad representa una inversión en la formación integral de los estudiantes, preparándolos de manera efectiva para enfrentar los desafíos de un entorno laboral cada vez más digitalizado. Esta propuesta busca no solo fortalecer las competencias técnicas, sino también fomentar habilidades colaborativas esenciales en el mundo actual.

3.2.7 Validación de la Propuesta

La validación de la propuesta es importante debido a que se necesita asegurar que cada parámetro establecido es el correcto, por ello se han determinado dos recursos para efecto de lo requerido, en primera instancia se realiza la consulta a especialistas relacionados con el área técnica de contabilidad, ellos deberán valorar mediante escalas de satisfacción si cada parte de la investigación y la propuesta en esencial cumple con los requerimientos para generar el cambio deseado con el objeto en estudio.

Para el proceso de validación del estudio, se ha solicitado a tres expertos docentes del área técnica evalúen cada parte de la presente propuesta, los mismos que poseen los siguientes perfiles:



Tabla 16

Perfiles de los profesionales validadores

Nombre del profesional	Años de servicio	Título de cuarto nivel
Arce Yépez Rosalia Jelen	33	Magister en Gerencia Educativa Universidad Estatal de Milagro
Bolaños Gómez Gabriela Marina	10	Magister en Educación mención pedagogía en entornos digitales ECOTEC
Duarte Cevallos Rita Jessenia	19	Magister en pedagogía con mención en formación técnica y profesional Universidad Bolivariana del Ecuador

Nota: Datos proporcionados por los profesionales

En segunda instancia se desarrollará un taller de análisis y reflexión, el mismo que busca mediante la participación, obtener una retroalimentación por parte de los involucrados en este proceso.



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

Recurso A: Validación por expertos

Universidad Bolivariana del Ecuador
República del Ecuador

FICHA DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA: “Estrategia metodológica para la implementación de herramientas digitales en el desarrollo de competencias en estudiantes de bachillerato técnico en contabilidad”.

FICHA TÉCNICA DEL VALIDADOR

Nombres:

Grado académico:

Profesión:

Años de servicio:

Instrucciones:

Se solicita amablemente al profesional revisar el trabajo de investigación en curso y proporcionar comentarios para confirmar lo expuesto o corregir lo que se considere incorrecto.

En la siguiente tabla de indicadores usted encontrará literales con una escala valorativa, la misma que corresponde a:

MA= Muy adecuada

A= Adecuada

PA= Poco adecuada

NA= Nada adecuada

ASPECTOS A VALORAR	ESCALA			
	MA	A	PA	NA
Desarrollo de la Introducción				
Objetivos de la propuesta				
Sustentación teórica				
Relación entre análisis de resultados y la propuesta				
Redacción de la propuesta				
Herramientas digitales empleadas				
Implementación de la herramienta				
Viabilidad de la propuesta				
Eficiencia de la propuesta				
Validez de la propuesta				

FIRMA DEL PROFESIONAL

C.I.



La Universidad para todos



Resultado de la validación con el análisis de expertos

Se realizó la validación empleando el análisis de profesionales en el área contable como aspecto formal de verificación de la calidad y fiabilidad, se expuso los diferentes puntos a ser evaluados en el trabajo investigativo, tales como: objetivos, argumentación teórica y actividades establecidas en el desarrollo de la propuesta; en este caso se solicitó que en una escala de satisfacción que comprende valoraciones como: (M.A. muy adecuada: A. adecuada: P.A. poco adecuada: N.A. nada adecuada) seleccionen la respuesta que represente su criterio para cada uno de los puntos antes mencionados. Una vez revisado el trabajo investigativo, en el caso de los 3 profesionales proporcionaron respuestas favorables coincidiendo en un 100% en que el desarrollo de la investigación es M.A. (muy favorable), motivo por el cual se declara la efectividad de la propuesta planteada.

En el apartado de los anexos se encuentran las evaluaciones de los expertos.

Recurso B: Taller de análisis y reflexión

Es importante establecer desde el principio el objetivo del taller, por ello se ha elaborado la siguiente planificación.

OBJETIVO DEL TALLER: Obtener una retroalimentación por parte de los individuos que forman parte de la investigación, una vez aplicada la propuesta, a fin de conocer los puntos sensibles que deben mejorarse a futuro.



FASE 1 Introducción	FASE 2 Focus group	FASE 3 Retroalimentación
Se presentó el tema, en este caso se presentaron los aspectos más relevantes del proyecto y los datos, tales como: introducción, objetivos, variables y desarrollo de la propuesta. A la vez que se explicó cuál es el objetivo del taller.	Se dividió en grupos de trabajo a los participantes a fin de que cada grupo ejerza su opinión sobre lo presentado en la fase anterior. Para ello se establecieron preguntas que permitan establecer criterios claros: ¿Es clara la presentación del problema?, ¿Consideran que es importante buscar una solución?, ¿Creen que la propuesta es la adecuada?, ¿Cómo se podría mejorar la propuesta?	Una vez que los grupos han establecido sus opiniones internamente, se procede a la socialización de las mismas, esto permite que se vaya conociendo la opinión de los involucrados, y a la vez obtener criterios para poder mejorar la propuesta a futuro.

Una vez que se han obtenido las respuestas en la retroalimentación, la información obtenida ha sido compartida con la autoridad de la institución, para que con ello se pueda determinar la durabilidad de la propuesta, en este caso la permanencia del uso de la herramienta digital en los procesos de enseñanza, del área técnica contable.



Resultado del Taller de análisis y reflexión

Una vez que se realizó el taller de análisis y reflexión, se ha determinado que la propuesta aplicada ha sido aceptada entre los individuos que formaron parte de la implementación, y en tanto mencionan dentro de los criterios establecidos en el trabajo grupal, se determinan los siguientes aspectos relevantes:

La plataforma empleada es de fácil uso.

El aprendizaje se vuelve más dinámico.

La plataforma guarda relación con sistemas contables actuales.

El uso de la plataforma debe extenderse a los 3 años de bachillerato técnico contable.

Los estudiantes tienen la facilidad de practicar en casa, al ser ContaPortable un software de fácil instalación y con versiones gratuitas.

Se considera importante buscar continuamente soluciones a las necesidades de aprendizaje del área técnica.

En virtud de ello una vez concluido el taller de análisis y reflexión se interpreta que, la comunidad educativa tanto como docentes y estudiantes, vinculada a la propuesta mencionan aspectos positivos, indicando que la propuesta ha solucionado una necesidad existente en el perfil de salida de los estudiantes del bachillerato técnico.

Como factor común se menciona que la institución educativa debe valorar la posibilidad de implementar este software u otro similar, para los niveles de primero y segundo de contabilidad.



CONCLUSIONES

Una vez que se han validado las partes que componen esta investigación, y luego de aplicar la propuesta, se pueden determinar las siguientes conclusiones:

Las teorías pedagógicas sustentan de forma concreta, la importancia de la aplicación de herramientas digitales en formación técnica contable, como parte del desarrollo profesional de los estudiantes de tercer año de bachillerato.

Se determina que el uso de herramientas digitales, permite en los estudiantes potencializar sus habilidades contables, que forman parte del requerimiento tecnológico que presenta la sociedad actual, como parte de la incorporación de las ciencias contables a la ofimática.

Se identifica al software ContaPortable como una de las respuestas viables a contribuir en la práctica digital de manera gratuita y eficiente, solucionando las necesidades académicas de los estudiantes.

El impacto generado luego de la utilización del software anteriormente mencionado, se determina como positivo para la enseñanza de contabilidad.

Al contar con una aceptación evidente y luego de analizar los resultados, es necesario que los niveles inferiores del bachillerato técnico también apliquen el software, logrando con ello un perfil de salida equilibrado.



RECOMENDACIONES

Para el presente trabajo de investigación se han determinado las siguientes recomendaciones:

Es importante dar un seguimiento de forma periódica a la utilización del software ContaPortable, por parte del personal docente.

Fomentar la utilización de herramientas digitales en los distintos niveles de educación técnica contable, brindando a los alumnos la oportunidad de adquirir experiencia en profesiones relacionadas con sistemas digitales modernos, lo cual contribuirá a su desarrollo profesional.

Proporcionar capacitación regular al cuerpo docente sobre el uso de herramientas tecnológicas y recursos contables en la educación, con el fin de actualizar los métodos de enseñanza de acuerdo con los avances tecnológicos y los nuevos requisitos educativos.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, L. (2020). <https://repositorio.upci.edu.pe/>. Obtenido de <https://repositorio.upci.edu.pe/bitstream/handle/upci/473/Aguilar%20%20%20-%20%20Tesis%20OFICIAL%20-%20OK.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alsina, A. (2020). *Revista De Educação Matemática*. Obtenido de TANGRAM: <https://doi.org/10.30612/tangram.v3i2.12018>
- Arias, L. (2019). <https://idus.us.es/>. Obtenido de <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/88563/10.12795-revistafuentes.%202019.v21.i1.02.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Barcos-Arias, E. F.-J. (2022). *Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*. Obtenido de Scielo: <https://doi.org/10.35381/e.k.v5i10.1850>
- Barros Bastida, C. &. (2015). *Revista Universidad y Sociedad*. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v7n3/rus04315.pdf>
- Bernate, J. e. (2020). *Podium*. Obtenido de Scielo: <https://doi.org/10.31095/podium.2020.38.3>
- Borrego, A. (2020). Los contables portugueses en la era digital:¿ qué futuro?. *Técnica económica* .
- Botía, M. (2019). <https://www.researchgate.net/>. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Pablo-Rivera-Vargas-2/publication/333093001_LA_CONTRIBUCION_DE_LOS_RECURSOS_AUDIOVISUALES_A_LA_EDUCACION/links/5cdb38c4a6fdccc9ddae3be0/LA-CONTRIBUCION-DE-LOS-RECURSOS-AUDIOVISUALES-A-LA-EDUCACION.pdf



- Cano, T. (2016). <https://www.unirioja.es/>. Obtenido de https://biblioteca.unirioja.es/tfe_e/TFE001121.pdf
- Carcaño, E. (2021). *Revista Vinculando*. Obtenido de <https://vinculando.org/educacion/herramientas-digitales-para-el-desarrollo-de-aprendizajes.html>
- Casanova, C. (2023). <https://economicsocialresearch.com>. Obtenido de <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v3/n1/59>
- Coll, C. (2008). Aprender y enseñar con las TIC: expectativas, realidad y potencialidades. . *Boletín de la Institución Libre de Enseñanza*, 17-40.
- Cruz Mandujano, J. A. (2021). *Revista De Estilos De Aprendizaje*. Obtenido de <https://doi.org/10.55777/rea.v14i27.2675>
- Díaz, V. M. (2018). <https://repository.upb.edu.co/>. Obtenido de <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/4348/Los%20recursos%20y%20el%20estudiante.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- E.E. Salinas Verano. (2020). *Uso de las TIC y estrategias de aprendizaje en estudiantes de Contabilidad de un Instituto Público*. Obtenido de Villa María del Triunfo, 2019: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41707/SALINAS_VE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- ECUADOR, C. D. (2008). <https://www.defensa.gob.ec/>. Obtenido de https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf
- Ecuador, C. d. (2013). <https://educacion.gob.ec/>. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/TRANSP-NORMAS_CONSTITUCIONALES.pdf





- Feicán, T. G. (2021). *Revista electrónica ciencias de la educación, humanidades, artes y bellas artes*. Obtenido de <https://fundacionkoinonia.com.ve/ojs/index.php/epistemekoinonia/article/view/1355>
- Flores, J. (2020). El impacto de las herramientas tecnológicas en la enseñanza de la contabilidad". *Revista de Educación Contable*, 15(2), 45-60.
- Garavito, M. (2016). *Fundación Universitaria Los Libertadores*. Obtenido de <https://repository.libertadores.edu.co/>:
<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1108/GaravitoLozadaMartaCecilia.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- García, J. S. (2021). *Revista Española de Educación Comparada*,. Obtenido de <https://doi.org/10.5944/reec.38.2021.27816>
- García, S. (2019). *UNIVERSIDAD DE LEÓN*. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10612/11959>
- Gómez, L. & Torres, R. . (2020). Tecnologías digitales en la enseñanza contable: un estudio de casos en el tercer año de Bachillerato Técnico. *Journal of Accounting Education*, 27(2), 112-127.
- Gómez, O. Y. (2018). *Revista Iberoamericana de investigación, educación y pedagogía*. Obtenido de <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/riiep/article/view/4784>
- González, H. T. (2019). *Revista Tecnología, Ciencia y Educación*,. Obtenido de Scielo: <https://www.tecnologia-ciencia-educacion.com/index.php/TCE/article/view/285/213>
- Guastay Lema, J. P. (2022). Innovación educativa para el bachillerato técnico. Medios tecno pedagógicos para la promoción de aprendizajes contables. *Universidad Salesiana*, 4. Recuperado el 21 de Agosto de 2023, de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22646/1/MSQ359.pdf>



- INTEF. (2022). <https://intef.es>. Obtenido de <https://intef.es/Noticias/los-medios-audiovisuales-en-el-aula-seleccion-de-recursos/>
- Jimenez, T. (2019). <https://repositorio.uasb.edu.ec/>. Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6988/1/T2994-MIE-Jimenez-Los%20videos.pdf>
- Kathiusca, K. &. (2021). Estrategias metodológicas creativas para potenciar los Estilos de Aprendizaje. *Revista San Gregorio*, 1-14.
- LOEI. (2021). *MINISTERIO DE EDUCACIÓN*. Obtenido de MINEDUC: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Ley-Organica-Reformatoria-a-la-Ley-Organica-de-Educacion-Intercultural-Registro-Oficial.pdf>
- LOEI. (2023). <https://educacion.gob.ec>. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Ley-Organica-Reformatoria-a-la-Ley-Organica-de-Educacion-Intercultural-Registro-Oficial.pdf>
- LOEI. (2015). <https://educacion.gob.ec/>. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf
- LOES. (2018). <https://www.ces.gob.ec/>. Obtenido de https://www.ces.gob.ec/lotaip/Anexos%20Generales/a2_Reformas/loes.pdf
- Marcos, M. (2019). <https://revistas.urosario.edu.co>. Obtenido de <https://revistas.urosario.edu.co/xml/5115/511562674008/html/index.html>
- Martín, K. (2017). <https://uvadoc.uva.es>. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/29631/TFG-O-1256.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



Martínez, G. M. (2021). El Contador Público en la era Digital. *Revista De Investigación Académica Sin Frontera: Facultad Interdisciplinaria De Ciencias Económicas Administrativas* -.

Martínez, S. (2003). *Diálogos Revista Electrónica de Historia*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/>: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=43930404>

Mendoza, N. (2018). <https://dspace.unl.edu.ec/>. Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/20780/1/TESIS%20NELY%20%20cMENDOZA.pdf>

Merino-Alberca, R. (2013). <https://dspace.unl.edu.ec/>. Obtenido de Universidad Nacional de Loja:
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/7996/1/TESIS%20RUT%20MERINO.pdf>

Mero, J. (2021). *Dialnet*. Obtenido de Uniroja:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8385914>

Molinero, M. (2019). *RIDE. Rev. Iberoam. Investig. Desarro. Educ.* Obtenido de Scielo:
<https://doi.org/10.23913/ride.v10i19.494>.

Montoya, S. (2023). https://dspace.tdea.edu.co/bitstream/handle/tdea/3167/Sintesis_-_no_publicaci%C3%B3n%5B1%5D.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Morán, F. e. (2021). *Técnicas digitales en las clases sincrónicas de la modalidad en línea en la educación superior*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28068740020>

Mujica-Sequera, R. M. (2020). *Revista Docentes 2.0.*. Obtenido de <https://doi.org/10.37843/rted.v8i1.82>





- Navarrete, M. (2023). *https://repositorio.upse.edu.ec/*. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/10266/4/UPSE-TEB-2023-0084.pdf>
- Paz - Saavedra, L., & Mercé - Gisbert, C. (2020). Desafíos para las universidades colombianas frente a políticas nacionales e internacionales de integración de TIC en educación. *EDUTECH. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 73(1), 51 - 65.
- Penna, A. S. (2019). *Unirioja*. Obtenido de Dialnet : <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7021737>
- Quiñonez, J. (2019). *http://dspace.utb.edu.ec/*. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/7073/P-UTB-FCJSE-ARTE-SECED-000151.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rámirez, J. C. (2021). *MANUAL DE METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EN NEGOCIOS INTERNACIONALES*. Bogotá: ECOE EDICIONES.
- Reyero, M. (2019). *https://www.tecnologia-ciencia-educacion.com/*. Obtenido de Revista Tecnología, Ciencia Y Educación,; <https://doi.org/10.51302/tce.2019.244>
- Ruata, S. (2022). *Scielo*. Obtenido de Revista Universidad y Sociedad: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202022000500611&lng=es&tlng=es.
- Ruiz, E. (2020). *UNAM*. Obtenido de http://132.248.192.241:8080/jspui/bitstream/IISUE_UNAM/545/1/RuizLarraguiVeI_2020_La_practica_docente.pdf
- Salazar Cruz, A. P., & Rodríguez Polo, S. (15 de Octubre de 2020). Impacto del software en la contabilidad colombiana. 36. Recuperado el 21 de agosto de 2023, de <http://repository.unipiloto.edu.co/handle/20.500.12277/9359>



- Sanchez, K. (2015). <https://repositorio.uta.edu.ec/>. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/11012/1/309%20MKT.pdf>
- Santiago, R. y. (2018). <https://digitum.um.es/>. Obtenido de https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/85002/1/01_RIITE_N7_2019.pdf
- Segarra, L. e. (2023). Las herramientas digitales como vía para incentivar el autoaprendizaje en los estudiantes de bachillerato técnico contable. *Polo del Conocimiento*, 1144.
- Sisa, M. (2023). <https://repositorio.ug.edu.ec/>. Obtenido de <https://repositorio.ug.edu.ec/server/api/core/bitstreams/c96ea911-f459-4d64-baf6-ef1c08c1b2cc/content>
- Universidad de Costa Rica. (14 de diciembre de 2018). *Escuela de la Bibliotecología y ciencias de la información*. Obtenido de Dialnet: <file:///C:/Users/Valentina%20Vargas/Downloads/Dialnet-LasTecnologiasDeLaInformacionYLaComunicacionTICCom-7026210.pdf>
- Urgiles, F. (2021). <http://dspace.utb.edu.ec/>. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/9778/E-UTB-FCJSE-ARTE-SECED-000001.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vargas - Murillo. (2020). Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso enseñanza aprendizaje. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 61(1), 114 - 129.
- Vargas, J. (2022). LA ORGANIZACIÓN Y LA ESTRATEGIA: PREFERENCIAS DEL ESTRATEGA O IMPERATIVO PARA EL ÉXITO. *Scielo*.
- Vital, M. (2021). *Vida Científica Boletín Científico De La Escuela Preparatoria*. Obtenido de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa4/article/view/7593>
- Vizcaino, M., & Becerra, A. (21 de Octubre de 2019). Uso de un software contable como estrategia en el proceso de enseñanza de la asignatura de contabilidad. *Revista espacios*,





UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

40(36). Recuperado el 21 de Agosto de 2023, de
<https://www.revistaespacios.com/a19v40n36/19403601.html>



La Universidad para todos