



Universidad Bolivariana del Ecuador

REPÚBLICA DE ECUADOR

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Tesis presentada en opción al título académico de Magíster en Educación Básica

Título de la tesis

Actividades cognitivas y metacognitivas para desarrollar las habilidades lingüísticas en estudiantes de 4to de EGB en la Unidad Educativa Corazón de María.

Autores:

Marjorie Elizabeth Cerezo Coronel

Jesús María Layana Indacochea

Tutor

Mg. Virginia Jacqueline Sánchez Andrade PhD.

Guayaquil – Ecuador

Mayo, 2023

DEDICATORIA

Cada etapa de nuestras vidas tiene un significado especial, aún más si es a nivel de crecimiento personal y profesión, dedicamos este logro obtenido a Dios por sus bendiciones de salud y sabiduría para continuar, luego a nuestras Familias cuyo amor, sacrificio y apoyo incondicional han sido la base de mi esta etapa de formación, este logro es un reflejo de sus sueños y esfuerzos compartidos, a nuestra pareja por ser los compañeros de camino, por su paciencia, comprensión y aliento constante quienes han sido de gran fortaleza y apoyo.

A la Universidad Bolivariana por proporcionarnos el entorno virtual propicio para la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades, a la Mgs. Virginia Sánchez Andrade PhD., por su orientación experta y dedicación a lo largo de este proyecto. Sus conocimientos han sido una guía invaluable, a los docentes de cada asignatura quienes han compartido sus conocimientos y experiencias, contribuyendo así nuestro crecimiento académico.

Este trabajo va dedicado a todas las personas que han sido parte de nuestra experiencia, ya que cada conocimiento adquirido ha contribuido a nuestras vidas y ha dejado una marca indeleble en nuestra trayectoria académica y profesional.

Gracias infinitas.

Marjorie Elizabeth Cerezo Coronel

Jesús María Layana Indacochea

AGRADECIMIENTOS

Quisiéramos expresar nuestros sinceros agradecimientos a todas las personas que contribuyeron de manera significativa a la realización de esta tesis de maestría.

En primer lugar, agradecemos a Dios por sus bendiciones, luego a la Universidad Bolivariana por proporcionarnos el ambiente académico propicio y los recursos necesarios para llevar a cabo esta investigación de manera efectiva, a nuestra tutora de tesis Mgs. Virginia Sánchez Andrade PhD, por sus valiosas sugerencias y comentarios críticos que han elevado la calidad de este trabajo.

A nuestras familias, les agradecemos por su apoyo constante, comprensión y ánimo durante todo el proceso, su amor y aliento han sido la fuerza motriz detrás de este logro.

Agradecer a nuestros compañeros de clases virtuales y profesores quienes merecen un reconocimiento especial, el intercambio de ideas y el apoyo mutuo han enriquecido grandemente nuestra experiencia académica.

Con gratitud infinita.

Marjorie Elizabeth Cerezo Coronel

Jesús María Layana Indacochea

RESUMEN

El presente estudio aborda un problema específico relacionado con la falta de desarrollo de habilidades lingüísticas en los estudiantes de cuarto EGB de la Unidad Educativa Corazón de María. El objetivo general se centra en proponer una guía de actividades cognitivas y metacognitivas para desarrollar las habilidades lingüísticas en los estudiantes de 4to de básica con el propósito de mejorar el desarrollo de esas habilidades básicas para la comprensión de textos, análisis de los mismos en la mencionada institución educativa. La metodología utilizada combina el enfoque analítico, cualitativo, métodos teóricos y técnicas como la entrevista y cuestionarios. La muestra por selección fue de 6 docentes y 42 estudiantes de cuarto EGB y con base en lo observado y realizado se dio paso a la propuesta de una guía de actividades para el desarrollo de habilidades lingüísticas basadas en la cognición y metacognición con cada una de sus fases como percepción atención entre otras. Estas actividades se aplicaron en el cuestionario, pero se vio la falencia por ello la propuesta dada.

En conclusión, el estudio realizado resalta la necesidad de aplicar en las actividades escolares actividades cognitivas y metacognitivas para lograr que los niños desarrollen habilidades lingüísticas que ayude a la comprensión, análisis de textos que mejoren su aprendizaje.

Palabras claves: cognitivo, Metacognitivo, Habilidades lingüísticas.

ABSTRACT

The present study addresses a specific problem related to the lack of development of linguistic skills in fourth-year EGB students of the Corazón de Maria Educational Unit. The general objective focuses on proposing a guide of cognitive and metacognitive activities to develop linguistic skills in 4th grade students with the purpose of improving the development of these basic skills for understanding texts, analyzing them in the aforementioned educational institution. The methodology used combines the analytical, qualitative approach, theoretical methods and techniques such as interviews and questionnaires. The selection sample was 6 teachers and 42 EGB fourth-year students and based on what was observed and what was done, the proposal was made for an activity guide with activities for the development of linguistic skills based on cognition and metacognition with each one of its phases such as perception and attention among others. These activities were applied in the questionnaire but the flaw was seen due to the given proposal.

In conclusion, the study carried out highlights the need to apply cognitive and metacognitive activities in school activities to ensure that children develop linguistic skills that help comprehension, analysis of texts that improve their learning.

Keywords: Cognitive, Metacognitive, Linguistic skills.

ÍNDICE

RESUMEN	VIII
ABSTRACT	IX
ÍNDICE DE TABLAS.....	XIII
INTRODUCCIÓN	1
PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN.....	1
JUSTIFICACIÓN.....	4
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
PRECISIÓN DEL TEMA	5
OBJETO DE LA INVESTIGACIÓN	5
OBJETIVO GENERAL.....	5
IDEA A DEFENDER.....	5
DECLARACIÓN DE LAS VARIABLES O CATEGORÍAS DE LA INVESTIGACIÓN A DECLARAR	5
CATEGORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	5
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	6
IDENTIFICACIÓN DE LOS MÉTODOS A EMPLEAR.....	6
MÉTODOS TEÓRICOS	6
MÉTODOS EMPÍRICOS.....	6
DECLARACIÓN DE LA POBLACIÓN Y MUESTRA	7
POBLACIÓN	7
MUESTRA	7
TIPO DE MUESTREO.....	7
MUESTRA POR SELECCIÓN	7
DECLARACIÓN DEL TIPO DE INVESTIGACIÓN	8
RESULTADOS PREVISTOS EN LA INVESTIGACIÓN	8
IMPORTANCIA, NECESIDAD SOCIAL, NOVEDAD Y ACTUALIDAD CIENTÍFICA	8
DESCRIPCIÓN BREVE DEL CONTENIDO DE LOS CAPÍTULOS QUE INTEGRAN EL INFORME DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.	9
CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO.....	10
1.1. ANTECEDENTES	10
1.2. CONTEXTO LOCAL.....	11
1.3 BASES LEGALES	12
BASES TEÓRICAS.....	13

1.4 FASES, ETAPAS, EDADES DE ADQUISICIÓN DE HABILIDADES LINGÜÍSTICAS	13
1.5 PROCESO DE ENSEÑANZA DE LA LENGUA	13
DESTREZAS DE COMUNICACIÓN	14
1.5. PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE	14
1.6.1. IMPORTANCIA DE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA LENGUA Y LITERATURA .	15
1.7 ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA LENGUA Y LITERATURA	15
1.8 ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA LENGUA Y LITERATURA	15
1.9 HABILIDADES LINGÜÍSTICAS.....	16
1.10 METACOGNICIÓN	18
1.10.1 OBJETIVO DE LA METACOGNICIÓN	20
1.10.2 DIVERSOS TIPOS DE ESTRATEGIAS METACOGNITIVOS	21
1.10.3 ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA LA COMUNICACIÓN ORAL	21
1.11 COGNICIÓN.....	22
1.11.1 TIPOS DE PROCESOS COGNITIVOS	22
1.11.2 PROCESOS COGNITIVOS SUPERIORES	23
CAPÍTULO 2 METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO	23
2.1. CONCEPTUALIZACIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE LAS CATEGORÍAS O VARIABLES	24
2.2. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.....	25
2.3 ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN.....	26
2.4 DECLARACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	26
2.5 MÉTODOS EMPLEADOS Y SUS PROPÓSITOS EN EL CONTEXTO DE INVESTIGACIÓN... 27	
2.5.1. MÉTODOS TEÓRICOS	27
2.5.2. MÉTODOS EMPÍRICOS	27
2.5.3. ESTADÍSTICO MATEMÁTICO.....	28
2.6. INSTRUMENTOS DERIVADOS DE LA METODOLOGÍA SELECCIONADA	28
2.6.1 ANÁLISIS DE DOCUMENTOS	28
2.7 OBSERVACIÓN A DOCENTES EN SUS CLASES.....	28
2.8 ASPECTOS OBSERVADOS EN LA CLASE.....	29
2.9 ASPECTOS OBSERVADOS PARA LA METACOGNICIÓN	30
2.10 EVALUACIONES DIAGNÓSTICAS A LOS ESTUDIANTES	31
2.11 HABILIDADES METACOGNITIVAS.....	33
2.12 COMENTARIOS FINALES	33
2.13. DELIMITACIÓN DE LA POBLACIÓN Y LA MUESTRA. JUSTIFICACIÓN DEL TIPO DE MUESTREO.....	33

2.13.1. POBLACIÓN Y MUESTRA	33
2.13.2. POBLACIÓN	33
2.13.3. MUESTRA.....	34
2.13.4. DECLARACIÓN DEL TIPO DE INVESTIGACIÓN	34
2.14. ESTADÍGRAFOS O TÉCNICAS ESTADÍSTICAS EMPLEADAS PARA PROCESAR Y CUALIFICAR LOS DATOS EMPÍRICOS Y PARA SU INTERPRETACIÓN.....	34
2.15. ESTRATEGIA METODOLÓGICA INVESTIGATIVA O PROCEDER METODOLÓGICO GENERAL SEGUIDO EN EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN DE ACUERDO CON EL ALCANCE E INTERESES DE LA INVESTIGACIÓN	34
2.16. ETAPA DE LA MODELACIÓN DE LA PROPUESTA	35
2.17. ETAPA DEL DIAGNÓSTICO FINAL O VALIDACIÓN (TEÓRICA O EMPÍRICA).....	35
2.18. CONCLUSIONES DEL DIAGNÓSTICO CAUSAL.....	35
CAPÍTULO 3 PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN D E LA PROPUESTA	36
3.1. MODELACIÓN DE LA PROPUESTA.....	36
SECCIÓN 1	36
3.1.1. DISEÑO Y VALORACIÓN DE LA PROPUESTA	36
3.1.2. GUÍA DE ACTIVIDADES O ACCIONES A REALIZAR.....	36
3.1.3. OBJETIVO.....	36
3.1.4. CARACTERÍSTICA DE LA PROPUESTA	36
3.1.5 FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA	37
SECCIÓN 2	38
3.2 ESTRUCTURA DE LA GUÍA	38
3.2.1 ACTIVIDADES COGNITIVAS PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS	38
3.2.2 ACTIVIDADES METACOGNITIVAS PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS	39
3.3 RECOMENDACIONES METODOLÓGICAS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA GUÍA DE ACTIVIDADES	40
GUÍA DE ACTIVIDADES COGNITIVAS Y METACOGNITIVAS	43
ACTIVIDAD # 1	44
RECURSOS ADICIONALES.....	56
ACTIVIDADES COGNITIVAS Y METACOGNITIVAS PARA DESARROLLAR HABILIDADES LINGÜÍSTICAS.....	56
ACTIVIDADES METACOGNITIVAS	56
1. ACTIVIDAD COGNITIVA: "CAZA DE PALABRAS"	56
2. ACTIVIDAD METACOGNITIVA: "MI MAPA DE LECTURA"	57
3. ACTIVIDAD COGNITIVA: "TEATRO DE PALABRAS"	57
4. ACTIVIDAD METACOGNITIVA: "DIARIO DE DESAFÍOS LINGÜÍSTICOS"	58
ACTIVIDADES COGNITIVAS	58
1. JUEGO DE PALABRAS CRUZADAS:.....	58
2. CUENTOS INTERACTIVOS:	59

3. ROMPECABEZAS DE ORACIONES:	60
4. MAPAS MENTALES DE VOCABULARIO:	60
5. EXPLORADORES DE SINÓNIMOS Y ANTÓNIMOS:	61
3.3. VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA	62
3.3.1. VALIDACIÓN MEDIANTE EXPERTOS	62
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA	62
3.4.1 VALIDACIÓN DE LAS ACTIVIDADES COGNITIVAS Y METACOGNITIVAS PARA DESARROLLAR HABILIDADES LINGÜÍSTICAS	62
CONCLUSIONES	64
RECOMENDACIONES	67

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Muestra de docentes y estudiantes.....	8
Tabla 2 Tabla de variables y categorías.....	24

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO 1: FICHA PARA LA OBSERVACIÓN A CLASES DE LENGUA Y LITERATURA	70
ANEXO 2: PRUEBA EVALUATIVA DE HABILIDADES COGNITIVAS Y METACOGNITIVAS ..	72
ANEXO 3: CUESTIONARIO PARA LA CONSULTA A ESPECIALISTAS	74
ANEXO 4: CUADRO DE EXPERTOS QUE VALIDARON LA PROPUESTA	76

INTRODUCCIÓN

Presentación y Contextualización

Esta investigación se centra en el estudio de actividades cognitivas y metacognitivas orientadas al desarrollo de habilidades lingüísticas en estudiantes de 4to de educación básica elemental en la Unidad Educativa Corazón de María.

Esta propuesta tiene como objetivo mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y el desarrollo de habilidades lingüísticas con la aplicación de actividades cognitivas y metacognitivas teniendo un entorno escolar adecuado. La participación activa de los docentes y la aceptación positiva a esta propuesta son elementos clave para el logro de la misma.

El desarrollo de habilidades lingüísticas es elemental ya que no solo permite el crecimiento integral de un individuo, pues le facilita la comunicación efectiva, sino que también contribuye al proceso cognitivo. En este contexto, las actividades cognitivas y metacognitivas son pilares fundamentales para potenciar y perfeccionar las habilidades lingüísticas. La cognición, entendida como el conjunto de procesos mentales relacionados con el conocimiento, y la metacognición, que implica la reflexión y autorregulación sobre dichos procesos, se fusionan en la búsqueda de un desarrollo lingüístico más profundo y eficaz.

Las actividades no solo se centran en la adquisición de vocabulario o la gramática, sino que abarcan también la comprensión, expresión y análisis crítico del lenguaje. Las actividades cognitivas son procesos mentales involucrados en el aprendizaje y uso del lenguaje, y las actividades metacognitivas son la capacidad de supervisar y regular conscientemente estos procesos que promueve un enfoque integral para el desarrollo de las habilidades lingüísticas.

Las actividades cognitivas y metacognitivas pueden ser estratégicamente empleadas para cultivar habilidades lingüísticas sólidas. Desde la identificación y resolución de problemas hasta la reflexión sobre estrategias de aprendizaje, este abordaje busca no solo enseñar el idioma, sino también nutrir la capacidad del individuo para autodirigirse en su proceso de adquisición lingüística.

La etapa de la educación inicial y elemental es un período fundamental en el desarrollo de los niños, marcado por la formación de habilidades lingüísticas fundamentales que establecerán las bases para su futura capacidad comunicativa. Durante estos años formativos, los niños no solo están expuestos al lenguaje oral, sino que también comienzan a explorar las dimensiones escritas y simbólicas del lenguaje, desencadenando así un proceso dinámico de aprendizaje.

El objetivo de la etapa temprana es cultivar habilidades comunicativas que permitan a los niños expresar sus pensamientos, comprender su entorno y establecer conexiones significativas con sus pares y educadores. Este proceso no solo implica la maestría de la fonología, la morfosintaxis y el vocabulario, sino también la capacidad de narrar, escuchar y comprender la función pragmática del lenguaje en diversas situaciones.

En esta exploración, nos sumergiremos en el fascinante mundo de las habilidades lingüísticas en niños de educación elemental, examinando cómo las experiencias educativas y las interacciones sociales. Desde la lectura compartida hasta las actividades lúdicas que estimulan el lenguaje, nuestro análisis se centrará en estrategias efectivas para fomentar un sólido cimiento lingüístico en los primeros años de la educación preescolar.

Según Chen (2017) las habilidades lingüísticas, también conocidas como destrezas o capacidades del lenguaje, son un conjunto de cuatro capacidades que permiten a un individuo comprender y producir el lenguaje hablado para que la comunicación interpersonal sea efectiva.

Según Ramírez (2021) a pesar de que los procesos de comprensión lectora son fundamentales en el desarrollo de competencias y en el alcance de los logros escolares, la realidad es que los resultados obtenidos a través de la realización de pruebas externas e internas indican que los desempeños no son los mejores, evidenciando que existen debilidades en la apropiación de este proceso por parte de los estudiantes. Debilidades que pueden estar asociadas al empleo de metodologías inadecuadas, al poco desarrollo de las habilidades mentales y a la falta de conciencia del proceso de aprendizaje por parte de los educandos. Dentro de las diversas investigaciones se puede indicar que las estrategias metacognitivas fortalezcan el proceso de comprensión lectora y el desarrollo de habilidades y competencias.

Los procesos metacognitivos posibilitan el autocontrol y la autogestión, permitiendo que cualquier sujeto pueda llevar a cabo su propio proceso de aprendizaje, según las necesidades y los métodos que utilice para llegar al conocimiento.

El uso adecuado y consciente de las habilidades metacognitivas, gestiona los procesos adecuados para que los estudiantes puedan aprender a aprehender. Esto significa que se desarrolla la capacidad para reconocer su propio aprendizaje, aumentando así la eficacia.

El estudio realizado indica que existen dificultades por lo que se considera necesario utilizar estrategias que promuevan las habilidades lingüísticas a través de diferentes actividades. Actualmente la metacognición en el proceso de enseñanza aprendizaje ha sido relevante porque permite desarrollar la comprensión lectora para diversos usos que faciliten actividades de la vida cotidiana. Romero propone un estudio descriptivo en el contexto nacional que se realizó con el objetivo de analizar la importancia de las estrategias metacognitivas para el desarrollo de la comprensión lectora lo cual se sustentó en diversos métodos de observación y revisión del material bibliográfica. La comprensión lectora es un proceso cognitivo, que conlleva al análisis, reflexión y síntesis de la información obtenida a través de la lectura, la que es asimilada y almacenada en las estructuras cognitivas del lector, para luego ser expresada y transmitida; este proceso comprende los niveles literales, inferencial y crítico (2022)

Las estrategias metacognitivas para la comprensión lectora desarrollan en el lector habilidades que permiten la determinación de la idea central de un texto, su interpretación, inferir hechos, acontecimientos y relaciones, arribar a conclusiones y valorar críticamente lo leído y exigen del lector la planificación, autorregulación de los conocimientos para alcanzar la comprensión de un texto, la toma de conciencia, control y autoevaluación del aprendizaje.

Por lo tanto, es de suma importancia poder abordar el problema de la falta de habilidades lingüísticas para mejorar la calidad de la educación y no perjudicar en el desarrollo de los estudiantes y sus habilidades adquiridas.

Justificación

El presente trabajo de está enfocado en la investigación de los procesos y estrategias de aprendizaje para el desarrollo de habilidades lingüísticas en la básica elemental y es original e innovador porque presenta una guía de actividades con nuevas estrategias que permitan el razonamiento y la comprensión lectora para que el estudiante pueda dar respuesta a interrogantes, leer con claridad y fluidez, enriquezca el vocabulario y desarrollen las habilidades lingüísticas los estudiantes de segundo a cuarto grado de EGB de la Unidad Educativa Corazón de María.

Varios autores indican que para leer y escribir correctamente se requiere de habilidades lingüísticas que permiten realizar análisis de acuerdo a su nivel. Las estrategias que se dan como las planas, la lectura por obligación sin el debido proceso que es tradicional pero que no son únicas, existen otras para el logro del objetivo deseado. Este trabajo investigativo, da una propuesta a los docentes con estrategias adecuadas e innovadoras para desarrollar la Inteligencia Lingüística de los estudiantes y lograr mejorar la calidad educativa, la cual es responsabilidad de la comunidad educativa. Los principales beneficiados en esta investigación serán los estudiantes, quienes desarrollarán la capacidad de expresarse de manera verbal y escrita, esto permitirá que mejore el rendimiento escolar, su desenvolvimiento en la parte social y personal.

Durante el transcurso de esta investigación la necesidad de abordar el tema del uso de una guía de actividades cognitivas y metacognitivas para el desarrollo de las habilidades lingüísticas dirigida a los docentes de educación elemental de la Unidad Educativa articular Corazón de María, la propuesta adquiere una transcendencia significativa ya que su resolución impacta directamente en la mejora de la calidad educativa y a través de su enfoque garantizamos que los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades.

Es factible porque tiene la aprobación y el apoyo de la comunidad educativa de la Unidad Educativa Corazón de María donde se llevará a cabo la investigación, se dispone del tiempo,

los encargados y el material de la guía metodológica para el desarrollo de la habilidad lingüística de los estudiantes del nivel de educación básica elemental de la Unidad Educativa Corazón de María.

Planteamiento del problema

¿Cómo mejorar el proceso de enseñanza de la lengua para desarrollar las habilidades lingüísticas en los estudiantes de 4to de educación básica?

Precisión del tema

Actividades cognitivas y metacognitivas a fin de mejorar el desarrollo de las habilidades lingüísticas en los estudiantes de cuarto EGB de la Unidad Educativa Corazón de María ubicada en el cantón Guayaquil provincia del Guayas.

Objeto de la investigación

Proceso de enseñanza de la lengua en el campo de las habilidades lingüísticas.

Objetivo General

Proponer una guía de actividades cognitivas y metacognitivas para desarrollar las habilidades lingüísticas en los estudiantes de 4to de básica.

Idea a defender

Se propone una guía de actividades centrada en la cognición y metacognición como recurso educativo que permita promover el desarrollo de las habilidades lingüísticas y un aprendizaje participativo del estudiante en su proceso. Esta guía ofrece a los docentes la oportunidad de actualizar sus conocimientos en el ámbito de la enseñanza - aprendizaje para desarrollar habilidades lingüísticas dirigidas a los estudiantes de cuarto año EGB.

Declaración de las variables o categorías de la investigación a declarar

Variable dependiente: Habilidades lingüísticas

Variable independiente: Actividades cognitivas y metacognitivas

Categoría de la investigación

- Proceso de enseñanza aprendizaje de lengua y literatura

- Cognición
- Metacognición
- Habilidades lingüísticas

Objetivos Específicos

- Identificar conceptos que conformarán el marco teórico a fin de proponer actividades cognitivas y metacognitivas para el desarrollo de habilidades lingüísticas.
- Caracterizar el estado actual del proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua en el 4to año de educación básica.
- Diseñar una guía de actividades cognitivas y metacognitivas para desarrollar las habilidades lingüísticas.
- Valorar la factibilidad de la propuesta en función de cumplir con su objetivo.

Identificación de los métodos a emplear

Métodos teóricos

Permiten realizar análisis y síntesis a través de una revisión bibliográfica con el fin de poder determinar fundamentos teóricos que logren sustentar que la elaboración de una guía metodológica de actividades cognitivas y metacognitivas que nos ayuden al desarrollo de habilidades lingüísticas en los estudiantes de la básica elemental.

- **Analítico – Sintético:** este método permitirá estudiar el problema de manera analítica punto por punto para luego poder juntar todos de manera integral y poder determinar qué fue lo que faltó por desarrollar para lograr las habilidades lingüísticas en los estudiantes de básica elemental.
- **Inductivo – deductivo:** por medio del método inductivo se puede observar lo que no permite desarrollar las habilidades lingüísticas en los estudiantes de básica elemental. En cambio, con el método deductivo se puede dar las posibles causas y a través de la lógica alcanzar conclusiones.

Métodos empíricos

Investigación participación activa: los investigadores son miembros de la comunidad educativa y docentes del año escolar en cuestión.

- **Observación:** esta técnica de investigación científica permitirá obtener el análisis metodológico de las habilidades lingüísticas desarrolladas y reconocer las causas del

problema para ver lo factible de aplicar las nuevas actividades cognitivas y metacognitivas para el aprendizaje de los estudiantes.

- **Entrevistas:** realizada a docentes de básica elemental las cuales ayudarán a denotar las causas del problema ya determinado en la observación y ver lo efectivo que sería la guía de actividades cognitivas y metacognitivas para desarrollar habilidades lingüísticas.
- **Análisis de documentos:** se revisará el currículo: enfoque comunicativo y organización de contenidos en los bloques involucrados.
- **Evaluaciones diagnósticas:** permitirá identificar las dificultades del desarrollo de habilidades lingüísticas y definir aspectos que formarán parte de la guía de actividades cognitivas y metacognitivas lingüísticas.

Declaración de la población y muestra

Población

La investigación considera una entrevista a 6 docentes y un diagnóstico dirigido a 170 estudiantes del nivel elemental de la Unidad Educativa Corazón de María ubicada en la provincia del Guayas, cantón Guayaquil.

Muestra

Se ha optado por utilizar un muestreo por selección que involucre a 42 estudiantes de la población, dado que son los estudiantes de cuarto año básico que están por terminar la básica elemental para determinar cómo están sus habilidades lingüísticas desarrolladas, la población de docentes y estudiantes permitirá determinar la viabilidad de la presente investigación.

Tipo de muestreo

Muestra por selección

Es un método sin utilizar técnicas estadísticas y para garantizar que la muestra sea representativa de la población de interés. El investigador selecciona a los participantes en función de ciertas características o criterios específicos que son relevantes para el estudio, Por lo tanto, en este caso la población de estudio se compone de 4 docentes y 42 niños y niñas de entre 8 a 9 años, mismos que son estudiantes de Cuarto Año de la Unidad Educativa Corazón de María.

Tabla 1 Muestra de docentes y estudiantes

Elementos de la muestra	Población	Muestra	Porcentaje (%)
Estudiantes	170	42	100%
Docentes	6	6	100%

Declaración del tipo de investigación

En la presente indagación se aplicó una investigación aplicada que busca resolver problemas específicos que afecten a un grupo de personas de diversas áreas como la educación por medio de métodos científicos para alcanzar soluciones.

Resultados previstos en la investigación

Esta investigación propone el uso de una guía metodológica con estrategias cognitivas y metacognitivas que estimulen el desarrollo de las habilidades lingüísticas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la básica elemental de la Unidad Educativa Corazón de María.

Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica

La importancia de esta investigación está en buscar elementos que determinen el beneficio de la utilización de una guía metodológica de estrategias cognitivas y metacognitivas para el desarrollo de habilidades por medio de talleres a seis docentes del nivel elemental, donde los mismos vincularan la guía metodología a utilizar de manera que motiven a los estudiantes a una participación activa, generando conocimientos significativos en la parte de las habilidades lingüística.

La necesidad social: este trabajo permitirá a los docentes de la básica media contar con estrategias cognitivas y metacognitivas que permitan el desarrollo de habilidades lingüísticas que es el inicio de la comunicación oral que ayuda al proceso de enseñanza aprendizaje.

La novedad y actualidad científica: permite al docente actualizar conocimientos empleando actividades que requieran predecir, observar y explicar para comprender y facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje por el uso de las habilidades lingüísticas desarrolladas.

Descripción breve del contenido de los capítulos que integran el informe del trabajo de titulación.

La investigación se compone de tres capítulos, los cuales se describen de manera más detallada a continuación:

En el Capítulo I se presenta el Marco Teórico, donde se realiza un análisis de las fuentes bibliográficas claves que se han consultado en relación al tema de investigación.

El Capítulo II comprende la metodología utilizada en la investigación, así como el análisis diagnóstico.

En el Capítulo III se aborda la presentación y validación de la propuesta, que incluye un análisis detallado de los resultados obtenidos, las conclusiones que representan una síntesis de los resultados más destacados de la investigación.

Por último, están las recomendaciones y sugerencias, que delinean las acciones que deben emprenderse en el futuro, propone cómo aplicar y utilizar los resultados de la investigación al igual que las medidas a seguir.

CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

Iniciando la exploración en busca de propuestas relacionadas con el análisis de incluir actividades cognitivas y metacognitivas para el desarrollo de habilidades lingüísticas por parte de los docentes de la básica elemental es necesario llevar una búsqueda de datos vinculados a las variables de investigación. El objetivo de esta búsqueda es respaldar nuestro estudio y, en consecuencia, sustentar los fundamentos de la investigación.

En la primera etapa se aborda sobre las actividades cognitivas y metacognitivas donde se ve la relevancia de la misma y la aplicación y evolución dentro del ámbito educativo y de su papel en el proceso de enseñanza aprendizaje del desarrollo de habilidades lingüísticas en la básica elemental.

Luego, se presenta una exposición de estudios previos relacionados con este enfoque, los mismos nos darán ideas sobre las estrategias pedagógicas utilizadas y los resultados obtenidos en la interacción entre la cognición y metacognición con las habilidades lingüísticas misma que servirá como base sólida para nuestro propio estudio y nos permitirá identificar brechas en la investigación existente que podrían abordarse en nuestro enfoque.

El presente proyecto pretende contribuir al mejoramiento de las estrategias cognitivas y metacognitivas para lo cual se revisan estudios e investigaciones realizadas que han llegado a conclusiones importantes. Con la búsqueda de fundamentos científicos que sustenten nuestra investigación referente a las actividades cognitivas y metacognitivas para el desarrollo de habilidades lingüísticas que permitan la comprensión, análisis y síntesis de textos y enfocamos nuestro estudio en los estudiantes de la básica elemental cuarto año de EGB.

Como lo indica Paredes (2021) en su investigación sobre las ventajas del uso de estrategias del conocimiento y autoconocimiento que colabora con el desarrollo de habilidades cognitivas como la memoria, percepción, atención que ayudan en el aprendizaje del niño. Así mismo este autoconocimiento siendo estrategia metacognitiva le permite alcanzar un grado de conciencia sobre su aprendizaje basado en preguntas específicas basados en sus saberes previos

Según Talca (2018) desde una perspectiva investigativa, la metacognición es de importancia en el proceso activo de la comprensión lectora, por ser un proceso cognitivo de segundo orden, que interviene en la regulación y el monitoreo de la actividad cognitiva, por lo que la lectura y la escritura son actividades mentales complejas que a su vez requieren de procesos subyacentes que regulen las exigencias cognitivas e indican que tanto los lectores como los escritores utilizan la información metacognitivas para monitorear su comprensión eficiente.

Como lo indica González y Pérez (2020), “el monitoreo de la cognición ocurre a partir de la acción e interacción entre 4 elementos que son el conocimiento metacognitivo, acompañado de las experiencias metacognitivas, los objetivos de las tareas y las estrategias o acciones que se vayan a utilizar.

Pérez (2018) menciona que las habilidades cognitivas que se ponen en práctica en el momento de empezar el proceso de comprender la información, donde intervienen las habilidades de atender, comprensión y memorizar y recuperar información, mientras que la habilidad metacognitiva facilita la calidad del conocimiento obtenido, interviniendo la planificación, control, evaluación y monitoreo. Las dos grandes diferencias se centran en las habilidades empleadas para comprender y las habilidades encargadas para regular el autoaprendizaje.

De acuerdo la investigación la metacognición permite un proceso activo en actividades complejas del pensamiento que nos permiten tomar decisiones argumentadas, tener un pensamiento integrador, que ayude al desarrollo de habilidades lingüísticas que permitan una eficiente comprensión y con la intervención de lo cognitivo regular los aprendizajes que están basados en el uso adecuado de estrategias.

1.2. Contexto local

Desde una perspectiva local, en la provincia del Guayas, cantón Guayaquil en el sector suroeste se identifica una ausencia de investigaciones previas en relación con el tema que estamos tratando. Esta falta de investigaciones locales en esta área en particular plantea una oportunidad significativa para la realización de investigaciones adicionales y destaca la importancia de llenar este vacío en el conocimiento local.

En este sentido, la carencia de investigaciones previas en la provincia y el cantón resalta la necesidad de iniciar proyectos de investigación que aborden este tema específico, lo que podría permitir el entendimiento de los estudiantes.

1.3 Bases Legales

Como expresa la UNESCO (2023) es necesario fomentar las capacidades lingüísticas que sirven de apoyo a su vitalidad cultural y son competencia lingüística que resulta esenciales para el desarrollo cognitivo que a su vez permite hacer realidad el potencial de la persona y ampliar el aprendizaje.

Como lo señala el Ministerio de Educación (2013) en su Art. 27 que indica que la educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente y a la democracia, la que debe ser participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente, diversa, de calidad y calidez que impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz, así mismo señala que la educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

De acuerdo a lo que indica LOEI (2013) en su art. 6 de las obligaciones literal x que indica garantizar que los planes y programas de educación inicial, básica y el bachillerato, expresados en el currículo, fomenten el desarrollo de competencias y capacidades para crear conocimientos como las estrategias cognitivas y metacognitivas para desarrollar habilidades lingüísticas.

Por consiguiente, el Ministerio de Educación (2021), menciona que las competencias comunicacionales hacen referencia a:

- Comprensión lectora: Ser capaces de comprender textos de diversa índole, extraer información relevante, realizar inferencias, identificar ideas principales y secundarias.
- Expresión oral: Desarrollar habilidades para expresarse oralmente de manera clara, coherente y persuasiva. Esto implica utilizar un vocabulario adecuado, estructurar ideas de manera lógica y emplear estrategias de comunicación no verbal.

- Producción escrita: Adquirir habilidades para producir textos escritos coherentes y que utilicen de manera correctamente la gramática, la ortografía y la puntuación.
- Análisis crítico de textos: Desarrollar la capacidad de analizar y evaluar críticamente los mensajes y argumentos presentes en diferentes tipos de textos.

Bases teóricas

1.4 Fases, edades y etapas de adquisición de habilidades lingüísticas

El ser humano desde su etapa inicial construye su lenguaje a través de las interacciones con el mundo que le rodea, en tanto que su lenguaje es el desarrollo del pensamiento lógico y el razonamiento de fases o etapas como lo indica Castilla (2018).

Etapa Sensorio Motora

Se da entre 0 y 2 años donde el niño quiere comprender su entorno teniendo en cuenta la coordinación de la experiencia de sus sentidos.

Etapa Pre-Operacional

Se da entre 2 a 7 años etapa que permite relacionarse con los demás y requiere de un lenguaje más fluido, estos niños ya son de etapa escolarizada.

Periodo Concreto

Se da entre los 7 y 11 años donde Piaget indica que los niños comienzan a utilizar un pensamiento lógico, pero no abstracto.

Etapa escolar y habilidades lingüísticas

El entorno escolar es un papel fundamental para que el niño adquiera las habilidades lingüísticas para que se exprese libremente, converse con sus pares y adquiera la habilidad de la escucha a la vez y su vocabulario enriquezca. Durante la escolaridad el niño inicia su desarrollo del lenguaje oral y escrito más concreto y significativo.

1.5 Proceso de enseñanza de la lengua

La enseñanza de la lectura y escritura en el subnivel elemental de Educación General Básica sienta sus bases en la formación de lectores autónomos y críticos que sean capaces de utilizar

las herramientas de la escritura para transmitir las ideas. Dentro de este nivel se busca que los niños entren dentro de la cultura escrita, dominando las macro destrezas que son escuchar, hablar, escribir y leer los que a su vez constituyen los cuatro primeros ejes del aprendizaje, para desarrollar estudiantes comunicativas.

Destrezas de Comunicación

Las cuatro macrodestrezas de comunicación son: escuchar, leer, hablar y escribir, los niños desarrollan primero el escuchar y luego el hablar para luego realizar la lectura y la escritura.

- **Escuchar:** la escucha puede ser pasiva, activa y competitiva. La escucha activa es la más eficaz y escuchar es poner atención a lo que se dice para poder responder.
- **Hablar:** la estimulación del niño desde que nace donde los padres son los primeros responsables de ayudar al niño a que pronuncie correctamente las palabras parte desde como hablamos con el niño pues esta recepta estos primeros estímulos, luego en la escuela se busca desarrollar a través de la fonética y la formación de palabras y oraciones con sentido para la comprensión adecuada y que esto ayude a la siguiente macrodestreza que es el leer.
- **Leer:** el proceso de aprendizaje de la lectura en los niños inicia conociendo primero el abecedario y luego descubrir el sonido de las letras para luego silabear. El método fonético para leer usando unidades de sonido para conocer las palabras. La lectura tiene muchos beneficios, incluyendo la mejora de la memoria, pues es considerado un ejercicio para el cerebro, lo que aumenta el vocabulario y la creación y exposición de nuevas ideas.
- **Escribir:** la escritura es quizás la más compleja de las habilidades de comunicación y la que toma más tiempo dominar. Al igual que con cualquier otra habilidad, se mejora con la práctica y la aplicación de actividades cognitivas y metacognitivas que ayuden al desarrollo de habilidades lingüísticas.

1.5. Proceso enseñanza aprendizaje

El proceso de enseñanza aprendizaje es el momento donde el estudiante es el principal protagonista, es quién construye su conocimiento mediante la lectura y sus experiencias y el reflexionar sobre ellas, intercambiando puntos de vista. El proceso enseñanza aprendizaje es

cooperativo y el docente se convierte en guía del estudiante aplicando diferentes estrategias metodológicas que incentiven.

1.6.1. Importancia de la enseñanza aprendizaje de la Lengua y Literatura

Según Cassany (2010) expone que la lengua representa una herramienta fundamental para la interacción social, de manera que se utiliza para la comunicación y establece vínculos con los demás en función de los objetivos que persigue. Es decir, la lengua es el accionar de la comunicación, puesto que representa la facultad humana de emitir sonidos con sentido, por ello se considera el área de Lengua y Literatura, representando realidad en diferentes contextos que se analizaran de manera que permita conocer las relaciones que se establecen entre las personas competentes comunicativas como la sociedad, desde este enfoque, se propone enseñar lengua desde las macro destrezas lingüísticas.

1.7 Estrategias de enseñanza para lengua y literatura

Las estrategias de enseñanza son acciones que el docente emplea para que los estudiantes tengan un aprendizaje significativo por medio de metodologías y procedimientos. Cuando estas estrategias se aplican correctamente permite transformar el aprendizaje activo, logrando que los estudiantes recuerden con mayor facilidad los conocimientos adquiridos.

1.8 Estrategias de aprendizaje para lengua y literatura

Las estrategias de aprendizaje son herramientas que le permiten al estudiante asimilar o integrar un nuevo conocimiento, dichas estrategias son ejecutadas de manera voluntaria por un estudiante para aprender, identificar o resolver problemas relacionados con un determinado contenido educativo.

El enfoque comunicativo es una estrategia de enseñanza que se centra en la comunicación efectiva, donde los estudiantes participan activamente en situaciones de lenguaje real y se les brinda la oportunidad de utilizar el lenguaje de manera auténtica y significativa.

"[...] el enfoque comunicativo busca como eje la función del lenguaje y su habilidad para que la comunicación sea efectiva en situaciones del diario vivir." (Richards & Rodgers, 2020)

El aprendizaje colaborativo promueve la interacción entre estudiantes para fomentar la reflexión, la discusión y el análisis lingüístico compartido. Los estudiantes trabajan juntos para construir significado y desarrollar habilidades lingüísticas.

"[...] el aprendizaje colaborativo [...] permite la interacción entre estudiantes, logrando así la construcción del conocimiento y el desarrollo de habilidades comunicativas." (Ruiz , Galindo, & Galindo , 2015)

El entrenamiento metacognitivo enseña a los estudiantes a ser conscientes de sus procesos cognitivos y metacognitivos y a utilizar estrategias metacognitivas para mejorar su aprendizaje lingüístico, les brinda herramientas y estrategias para supervisar, regular y ajustar su propio aprendizaje, logrando optimizar así la adquisición de habilidades lingüísticas." (Vila, 1994).

Al integrar estos procesos cognitivos, metacognitivos y estrategias pedagógicas, se busca mejorar la enseñanza de habilidades lingüísticas en educación básica elemental, proporcionando a los estudiantes las herramientas necesarias para comunicarse efectivamente y adquirir un dominio lingüístico significativo.

1.9 Habilidades lingüísticas

En el desarrollo del marco teórico se establecen definiciones de acuerdo al análisis del proceso de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de habilidades lingüísticas y estas son la comprensión auditiva y lectora, la expresión oral y escrita. Estas se van adquiriendo en de manera frecuente en el siguiente orden donde primero se debe escuchar, luego hablar, luego posiblemente leer y escribir. Los antecedentes se basan en investigaciones y son contrastados por diferentes autores ecuatorianos e internacionales

Estas habilidades también se las denominan macro habilidades lingüísticas o del lenguaje ya que son un conjunto de capacidades complejas que permiten a una persona actuar con eficacia y eficiencia. Estas habilidades macro se refieren al saber hacer donde lo conceptual es el saber y los procesos son el hacer.

Tal como indica Salvatierra & Game (2021), el desarrollo de habilidades lingüísticas es un proceso que se debe fortalecer con diversas actividades y estrategias que el docente debe aplicar en sus clases. Los resultados de las evaluaciones de las habilidades lingüísticas en países de América Latina indican que existen muchas falencias y grandes dificultades para comprender lo que leen y para expresar sus ideas de manera escrita. Muchos son los

inconvenientes que se logran evidenciar en los procesos educativos de los estudiantes, de manera primordial en el desarrollo de sus habilidades lingüísticas, lo cual se convierte en una situación que conlleva a que existan muchas dificultades en el desarrollo de destrezas comunicativas.

Desarrollar habilidades lingüísticas mejora el estilo de comunicación y favorece el proceso de enseñanza aprendizaje y el docente orienta a sus estudiantes de manera adecuada para la adquisición de las habilidades lingüísticas donde los alumnos quienes construyen su propio conocimiento a partir de la lectura y de esta manera también logran aportar con sus experiencias y reflexionan sobre ellas y esto se puede llevar a cabo desde la básica elemental.

Romero en el año 2020 dentro de las habilidades lingüísticas en la investigación de la Adquisición de las habilidades lingüísticas y cognitivas, relevancia para el aprendizaje del lenguaje escrito la investigación desarrollada es de tipo descriptivo, ya que utilizó la metodología Delphi, para la validación del instrumento en términos de claridad, relacionada con la instrucción de cada una de las actividades, la ejecución de órdenes y actividades propuestas para los subprocesos tanto de lectura como de escritura. El diseño del instrumento de evaluación, como ya se mencionó, se realizó a partir de los aportes teóricos de la psicolingüística evolutiva y la psicología cognitiva, y mediante dicha revisión, se logró establecer las variables, indicadores, actividades e instrucciones que debía contemplar el instrumento tal como lo menciona (2020)

El desarrollo de las habilidades lingüísticas en los estudiantes de básica elemental propicia un estilo de comunicación oral importante para favorecer el nivel del proceso de enseñanza aprendizaje, es así que se quiere lograr un resultado positivo. El docente cumple un rol fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje, El desarrollo de las habilidades lingüísticas, es un proceso que debe ser fortalecido con la aplicación de diversas estrategias que los docentes pueden emplear en sus clases, para así desarrollar significativa las destrezas y habilidades comunicativas. En la Unidad Educativa Corazón de María ubicada en las calles 29 y la E de la Parroquia Febres Cordero de la ciudad de Guayaquil, se ha podido detectar un bajo rendimiento académico en el área de Lengua y literatura en los últimos dos periodos lectivos lo cual motivo a realizar una pequeña evaluación en el nivel de básica elemental observando los siguientes resultados falta de comprensión y uso de lenguaje hablado y

escrito, trastornos de lenguaje receptivo, incapacidad de comprensión, dificultad en la capacidad de expresar sus pensamientos, ideas o sentimientos, incapacidad para hablar y entender correctamente, ansiedad al hablar.

En otro aspecto se detectó en las visitas áulicas que realizan los coordinadores pedagógicos algunas dificultades conductuales como: la distracción de algunos estudiantes al momento de impartir la clase, aislamiento, inseguridad y timidez al expresarse o responder preguntas.

1.10 Metacognición

Se dice que la metacognición que es la capacidad que posee cada persona para reflexionar sobre los procesos de pensamiento y la manera como aprenden, por medio de ella los niños pueden conocer y regular los procesos mentales básicos, también sabemos que la metacognición es la capacidad de autorregular el propio aprendizaje, buscar estrategias adecuadas para cada situación, aplicándolas, controlando el proceso y al final evaluarlas para corregir las fallas, se dice también que es la capacidad de las personas para tener conciencia de los procesos cognitivos y regular sus propios procesos cuando aprenden, lo que nos lleva a determinar que se trata de un proceso completo abarcando los procesos cognitivos los perceptibles y por otra parte nos enseña a cómo usar y regular los procesos mentales, esto es planificar que se va a aprender, como se va a aprender, organizar el aprendizaje para luego evaluarlo, de esta forma los estudiantes podrán saber cómo ocurre el proceso de aprendizaje.

La Metacognición nos permite tener conciencia de los procesos cognitivos tal como lo indica (Puigbo Viivas, 2020) es la capacidad que tienen las personas para comprender y aprender.

Existen funciones mentales con las que el individuo nace y otras que se van desarrollando y estas dan inicio desde los 4 años cuando se da el inicio del razonamiento que permiten llevar a cabo procesos de pensamiento y aprendizaje. Para niños con problemas de aprendizaje incluso es adecuado realizar actividades de Metacognición.

Como lo indica (Profuturo, 2023) la metacognición es una habilidad esencial para el aprendizaje efectivo y duradero sobre nuestro propio proceso de aprendizaje.

Existen diversos tipos de metacognición de acuerdo a las capacidades cognitivas como:

- De la memoria: capacidad de la memoria para relacionar y contrastar conocimientos que ya existen con los nuevos que se están adquiriendo.

- De la atención: ser conscientes de factores que impiden mantener la atención.
- De la comprensión: capacidad para comprender, nos permite aprender a aprender y creamos nuevos conocimientos.

Es necesario que los docentes empleen en el aula el uso de estrategias pues estas son los instrumentos que sirven para orientar el proceso de enseñanza y por ello se recomienda plantear cualquier tipo de estrategias metacognitivas según la asignatura a aplicar.

El psicólogo y pedagogo David Ausubel nos habla sobre el aprendizaje significativo donde la persona relaciona conceptos y construye nueva información apoyándose de lo aprendido y a eso nos lleva la metacognición por medio de actividades orientadas por un proceso donde el estudiante debe:

Ser consciente de que aprendió para ponerlo en práctica

Recordar lo aprendido y utilizarse cada vez que este sea necesario dentro de su proceso de aprendizaje.

Reflexionar y comprender para qué sirve lo que se ha aprendido y que sepa cómo lo utilizar lo aprendido

Las estrategias metacognitivas difieren de las cognitivas en que enfatizan la autoconciencia del conocimiento cognitivo, el uso de estrategias y procesos durante la solución, el control de estrategias para la regulación y el monitoreo, estando asociadas con la conciencia, la evaluación y la regulación de los procesos.

Las estrategias didácticas son parte del proceso de enseñanza aprendizaje el cual está relacionado con la intervención pedagógica del maestro donde los estudiantes construyen su conocimiento y luego lo asimilan como nuevos conocimientos.

La metacognición y el aprendizaje son habilidades que hacen referencia a la capacidad de controlar el pensamiento y el aprendizaje. Es la habilidad de ser conscientes de nuestras propias cogniciones, procesos mentales, pensamientos y sentimientos, y de cómo estos influyen en nuestra toma de decisiones y resolución de problemas, en otras palabras, se regula y se controla nuestro proceso de aprendizaje.

Implica reflexionar sobre la manera como aprendemos, procesamos, recordamos la información para que nuestras habilidades cognitivas. Evaluar nuestras fortalezas y debilidades en el aprendizaje

Se debe adquirir habilidades y conocimientos profesionales para desarrollar el conocimiento metacognitivo del alumnado. La metacognición forma parte del aprendizaje eficaz que a su vez pueda ser complejo. Al enseñar de manera explícita

Enseñar explícitamente estrategias metacognitivas a los estudiantes como planificar, supervisar y evaluar su propio aprendizaje.

1.10.1 Objetivo de la metacognición

El objetivo de estas metodologías y habilidades es educar a los estudiantes para que sean capaces de gestionar su aprendizaje de manera autónoma, que se da cuando el alumnado aprende con un grado de autonomía, y toma decisiones activas para gestionar y organizar su aprendizaje aplicando estrategias metacognitivas durante el proceso.

Las estrategias cognoscitivas se encargan de llevar al individuo a conseguir algún objetivo cognoscitivo.

Las experiencias meta cognoscitivas son cognoscitivas y afectivas. Lo que las hace experiencias meta cognoscitiva en vez de experiencias de otro tipo es que tienen que ver con ciertos esfuerzos e iniciativas cognoscitivas, más frecuentemente una corriente, en curso.

La escritura es una actividad social donde está involucrada la parte afectiva, emocional y una actividad cognitiva compleja, la persona piensa, escribe, revisa, re-piensa y reescribe, como lo cita Pérez (2018) donde habla que existen dos categorías de escritura la primera es la llamada escritura productiva, es la que se emplea para expresar ideas o conocimientos y la otra categoría es la escritura productiva , esta sucede cuando el estudiante copia un texto ya escrito. En la escritura productiva el estudiante pone en práctica las habilidades cognitivas en forma más compleja y es allí según el modelo de Flower y Hayes que cita Pérez donde la escritura involucra tres áreas principales que es el contexto de la tarea, la memoria a largo plazo y el proceso escritor.

1.10.2 Diversos tipos de estrategias metacognitivas

- Meta- atención: es el conocimiento de los procedimientos como la acción de atender, que implica atender y centrar la mente en lo que hago o escucho para poder entender, para ello se necesita saber las debilidades del estudiante para aplicar los correctivos necesarios.
- Meta comprensión: el estudiante posee conocimiento propio y de las estrategias apropiadas para ejecutar de forma adecuada la escritura, esto sucede cuando el niño es capaz de transferir la idea central y reconocer las ideas secundarias reflexionando en cada una de ellas.
- Meta memoria: es el grado de conocimiento y conciencia que conoce el estudiante acerca de su memoria, almacenamiento y recuperación de la información.
- Metalenguaje: son las habilidades lingüísticas, donde se debe conocer, pensar y manipular cognitivamente tanto el lenguaje y las actividades lingüísticas y estas implican:
 - Determinar el tema y propósito comunicativo.
 - Elegir el tipo de texto según su propósito comunicativo.
 - Indagar información en distintas fuentes.
 - Elaborar un plan para organizar sus ideas.
 - Revisar, socializar y corregir sus apuntes teniendo en cuenta la parte gramatical y ortográfica

Asimismo, hay estrategias metacognitivas en la comunicación oral que aportan en el ordenamiento, planificación y control de las actividades implementadas en el proceso de conocimiento.

1.10.3 Estrategias metacognitivas para la comunicación oral

Las estrategias metacognitivas propuesta para la comunicación oral son:

- Planeación: organización anticipada.
- Atención dirigida.
- Atención selectiva, se debe de verificar por segunda vez las fuentes que se van a utilizar.
- Monitoreo de comprensión, establecer algunas actividades orales que contengan preguntas para clarificar las dudas.

- Monitoreo de la Audición, Realizar lecturas en voz alta en forma individual.
- Monitoreo de tarea, realizar tareas escritas-orales para que los estudiantes noten que están dentro de una fase de complementación.
- Evaluación de la ejecución, realizar pruebas con resultados tangibles.

1.11 Cognición

Tal como lo indica Torres, (2017) la cognición es la capacidad de adquirir información del medio que le rodea a través del cerebro, los procesos de cognición dependen de las capacidades de nuestros sentidos. Por ello la cognición es el proceso que permite analizar a información mediante las funciones mentales para que se conviertan en aprendizaje.

- Percepción: dentro de los principios cognitivos está la percepción el cual hace referencia a poder captar estímulos del entorno por medio de los sentidos. La información receptada es interpretada.
- Atención: nos da la capacidad de focalizar los recursos del conocimiento, regula el proceso cognitivo basado en seleccionar, concentrarse, activarse y velar porque se realice adecuadamente.
- Aprendizaje y memoria: es adquirir información nueva, aprender y que esto esté en nuestra memoria para el desarrollo de habilidades.
- Lenguaje: permite comunicarnos de manera oral o escrita, realizar síntesis, análisis e interpretar datos.
- Emoción: la emoción ayuda en el proceso de enseñanza aprendizaje pues al activarse el cerebro se inyecta de energía y permite que aprenda lo deseado.
- Razonamiento y resolución de problemas: el razonamiento es el proceso más relevante del proceso de cognición para resolver problemas o lograr objetivos.

1.11.1 Tipos de procesos cognitivos

Según Santander Becas (2020) nos señala los siguientes tipos de procesos cognitivos:

Procesos cognitivos básicos

Son base para procesar y elaborar la información, estos permiten que sea captada y se mantenga en el “sistema”. A través de los siguientes procesos:

Sensopercepción. El sistema procesa la información que le llega y esto es captado por el organismo a través de las sensaciones a las cuales les da sentido.

Atención. El ser humano selecciona la información, se concentra y mantiene sus recursos mentales.

Procesamiento de la información. Procesa la información captada para que pueda ser elaborada.

Memoria. Toda la información que se recibe se retiene en el sistema para ser trabajada a corto o largo plazo.

1.11.2 Procesos cognitivos superiores

Es la unión de la información de los procesos básicos y estos pueden ser:

Pensamiento. Es toda la información que nos permite elaborar juicios, deducciones y aprendizajes, las que pueden ser de razonamiento inductivo, deductivo o hipotético-deductivo.

Funciones ejecutivas. Permiten la gestión de la conducta por medio de la planificación, la inhibición conductual y las decisiones tomadas, a su vez orientan el comportamiento hacia metas a medio o largo plazo, evitando los impulsos.

Aprendizaje. Se van desarrollando de acuerdo a la atención al estímulo, para almacenarlo en la memoria y recordarlo para eventos posteriores.

Lenguaje. Esencial en el campo de la comunicación y permite regular la conducta en forma de auto instrucciones, este no es solo oral, sino que incluye otros tipos de comunicación.

Creatividad. Es la creación de nuevas estrategias alejadas de lo aprendido.

Motivación. Deseo de aprender algo desarrollado por un estímulo recibido.

CAPÍTULO 2 METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO

Este capítulo tiene como finalidad establecer los aspectos fundamentales de la investigación incluyendo la conceptualización de las variables, el alcance y la justificación de la investigación, los métodos e instrumentos, población, técnicas estadísticas y el análisis de

resultados. Además, propone la guía de actividades cognitivas y metacognitivas para el desarrollo de las habilidades lingüísticas.

2.1. Conceptualización y operacionalización de las categorías o variables

Tabla 2 Tabla de variables y categorías

Variables o categorías	Definición	Indicadores para el estudio diagnóstico	Instrumentos para la recogida de información
Cognición	La cognición o las funciones cognitivas son los procesos mentales que nos permiten recibir, procesar y elaborar la información. Permiten al sujeto tener un papel activo en los procesos de interacción, percepción y comprensión del entorno lo que le permite desenvolverse en el medio.	El docente utiliza estrategias cognitivas para mejorar la enseñanza aprendizaje y el desarrollo de habilidades lingüísticas. Percepción, atención, aprendizaje y memoria.	Observación a clases de Lengua y Literatura.
Metacognición	La metacognición constituye un proceso mediante el cual se estimulan los propios procesos cognitivos respecto de lo que se cree y conoce, y se aplican	El docente utiliza estrategias metacognitivas para mejorar la enseñanza aprendizaje y el	Prueba pedagógica a los estudiantes para diagnosticar la

	estrategias que procesan nueva información.	desarrollo de habilidades lingüísticas. Creatividad, motivación, formulación de preguntas.	de comprensión de la lectura
Habilidades Lingüísticas	Las habilidades lingüísticas, también conocidas como destrezas o capacidades del lenguaje, son un conjunto de cuatro capacidades que permiten a un individuo comprender y producir el lenguaje hablado para la comunicación interpersonal adecuada y efectiva.	El docente conoce las habilidades básicas lingüísticas. Escuchar, hablar, leer y escribir.	Entrevista a docentes de Lengua y Literatura de básica media.

2.2. Enfoque de la investigación

La investigación adopta un enfoque mixto con métodos cuantitativos y cualitativos, así como analíticos, se hizo uso de encuestas y entrevistas y cuestionarios y la población fue de 6 docentes y 42 estudiantes de cuarto EGB. Las conclusiones se derivaron del análisis de metodologías activas y material didáctico, destacando su contribución significativa a la adquisición de aprendizajes relevantes.

El enfoque de investigación para el diseño de actividades cognitivas y metacognitivas destinadas al desarrollo de habilidades lingüísticas implica una perspectiva integradora que combina fundamentos teóricos sólidos con la aplicación práctica en el contexto educativo. Este enfoque se basa en la comprensión profunda de las teorías cognitivas y metacognitivas relacionadas con el aprendizaje del lenguaje, permitiendo la identificación de procesos mentales específicos involucrados en el desarrollo de habilidades lingüísticas. Desde el punto de vista cognitivo, el enfoque se centra en actividades que estimulan la adquisición y

procesamiento de información lingüística, tales como la comprensión lectora, la interpretación de textos y la aplicación de reglas gramaticales. Por otro lado, las actividades metacognitivas están diseñadas para fomentar la autorreflexión y la autorregulación en el aprendizaje del lenguaje, promoviendo estrategias conscientes para planificar, monitorear y evaluar el propio proceso de aprendizaje lingüístico. Este enfoque integrador busca no solo mejorar las habilidades lingüísticas de los estudiantes, sino también potenciar habilidades cognitivas y metacognitivas que puedan aplicarse de manera más amplia en su proceso educativo y en su vida cotidiana. La investigación se apoya en la premisa de que el desarrollo lingüístico efectivo no solo se logra a través de la memorización de reglas, sino también mediante la comprensión profunda y la aplicación reflexiva de estas reglas en contextos significativos. En resumen, el enfoque de investigación adopta una perspectiva holística que reconoce la interconexión entre los procesos cognitivos y metacognitivos en el desarrollo de habilidades lingüísticas, con el objetivo de proporcionar una base sólida para el diseño de actividades efectivas y significativas en el ámbito educativo.

2.3 Alcance de la investigación

La investigación aborda aspectos analíticos y descriptivos pues brinda detalladamente la explicación de la guía de actividades cognitivas y metacognitivas para el desarrollo de habilidades lingüísticas para para el uso de docentes de la Básica elemental con la finalidad de mejorar el desarrollo de las habilidades lingüísticas.

2.4 Declaración y justificación del tipo de investigación

La presente investigación combina una revisión bibliográfica y de campo para mejorar el desarrollo de habilidades lingüísticas en los estudiantes de cuarto EGB de la Unidad Educativa Corazón de María mediante una guía de actividades cognitivas y metacognitivas. La revisión bibliográfica se enfocará en teorías y estudios la cognición y la Metacognición para el desarrollo de habilidades lingüísticas. La investigación de campo propondrá una guía de actividades para las clases. La investigación utiliza una revisión bibliográfica y una investigación de campo para desarrollar habilidades lingüísticas en estudiantes de cuarto año de educación general básica de la Unidad Educativa Corazón de María.

La revisión bibliográfica se enfocará en teorías y estudios de las habilidades lingüísticas, y la integración de la misma en la investigación de campo con la implementación de una guía metodológica para recopilar datos empíricos

2.5 Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación

2.5.1. Métodos teóricos

Análisis y síntesis: se llevará a cabo una revisión bibliográfica para respaldar la elección de la estrategia pedagógica adecuada para el desarrollo de las habilidades lingüística, estableciendo cimientos teóricos. Esta fase contribuirá a la interpretación de datos guiando hacia conclusiones sólidas. El análisis y síntesis resultarán fundamentales para evaluar si las técnicas empleadas generaron conocimientos valiosos sobre la comprensión lectora en estudiantes de educación básica media.

Enfoque del sistema: este método ha posibilitado la generación, estructuración, concepción y elaboración de materiales educativos y pedagógicos, ofreciendo un potencial sustancial para elevar la calidad del aprendizaje. Este enfoque integral no solo involucra la creación de recursos, sino también su organización y diseño cuidadoso, con el objetivo de proporcionar experiencias educativas enriquecedoras y adaptadas a las distintas etapas del desarrollo educativo.

Modelación: permite explorar y entender de manera más efectiva los aspectos importantes de la investigación. Estos modelos se conciben como reconstrucciones simplificadas de la realidad y desempeñan funciones heurísticas fundamentales.

2.5.2. Métodos empíricos

Entrevistas: se utilizó las entrevistas como método de investigación para profundizar de manera significativa en las causas del problema en cuestión. Este enfoque no solo permitió identificar y comprender las razones detrás del fenómeno, sino que también brinda la oportunidad de obtener perspectivas directas y detalladas de los involucrados. Además, exploró las causas para evaluar la efectividad anticipada de la aplicación de la guía de actividades con lo cognitivo y metacognitivo.

Observación: la incorporación de la observación ofreció una ventana detallada hacia el tratamiento metodológico aplicado en el ámbito del desarrollo de habilidades lingüísticas.

Revisión de documentos: se llevó a cabo un análisis del currículo de lengua y literatura en la Educación Básica Elemental, centrándose específicamente en las macrodestrezas de Lengua.

2.5.3. Estadístico matemático

El método estadístico-matemático es un análisis que utiliza principios y técnicas de estadística y matemáticas para estudiar, describir y modelar fenómenos, datos y procesos en diversas disciplinas. Este método implica la recopilación de datos, su análisis estadístico, la aplicación de herramientas matemáticas, y la interpretación de los resultados con el objetivo de tomar decisiones informadas, hacer inferencias y generar conocimiento cuantitativo.

Consulta a especialista o experto: se contó con un protocolo que facilitó la validación de la fiabilidad de la investigación llevada a cabo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las habilidades lingüísticas mediante la implementación de una guía de actividades cognitivas y metacognitivas. Se llevaron a cabo procedimientos específicos que permitieron evaluar de manera rigurosa la coherencia y validez de los resultados obtenidos, respaldando así la credibilidad de las conclusiones derivadas de la investigación en cuestión.

2.6. Instrumentos derivados de la metodología seleccionada

Los instrumentos utilizados en relación con el enfoque metodológico incluyen una guía de Observación en las clases de Lengua y Literatura y una valoración de habilidades cognitivas y metacognitivas a los estudiantes de cuarto grado de educación general básica.

2.6.1 Análisis de documentos

El análisis de documentos es una evaluación detallada de la información de los datos obtenidos en la observación áulica y la evaluación a estudiantes del nivel con respecto a las habilidades lingüísticas desarrolladas.

Los documentos son previamente elegidos y se consideran que son los adecuados para este estudio en el que obtendremos una evaluación cualitativa y a su vez cuantitativa que permitirá buscar las soluciones adecuadas para el problema.

2.7 Observación a docentes en sus clases

La ficha de observación docente es una herramienta que se utiliza para registrar información relevante sobre el desempeño docente durante actividades específicas. En la ficha realizada

se puede evidenciar el registro de datos objetivos los cuales luego son analizados para identificar fortalezas y debilidades que permitan retroalimentar de manera constructiva destacando lo que se hace bien y brindando recomendaciones para lo que podría mejorar, lo que contribuye a la mejora continua del desempeño docente.

El objetivo es investigar y analizar las estrategias pedagógicas y metodologías utilizadas con el fin de identificar buenas prácticas y métodos innovadores que contribuyan a la mejora de la enseñanza y el aprendizaje y el desarrollo de habilidades. Se evaluó en cuanto a estrategias cognitivas y metacognitivas que permitan el desarrollo de las habilidades lingüísticas. Los parámetros cognitivos evaluados fueron memoria, atención, percepción, creatividad y pensamiento abstracto; para la metacognición se evaluó fomento del pensamiento reflexivo, interacción y preguntas, evaluación de la comprensión y estrategias cognitivas.

Durante la observación de la clase se pudo identificar diversos puntos negativos basados en cada uno de los elementos puestos en las diversas categorías que se aplican en las estrategias para la metacognición:

2.8 Aspectos observados en la clase

Memoria

El docente no induce a los estudiantes a recordar ejemplos que demuestren sus saberes previos para relacionarlos con los nuevos aprendizajes, por ello no se da una vinculación de estos saberes y esto hace que se dificulte la retención y comprensión del aprendizaje.

Atención

Durante el transcurso de la clase el docente no logra captar la atención efectiva de los estudiantes, de igual manera se dan una serie de distractores que desconectan al estudiante y al docente al momento de querer entablar y lograr un aprendizaje.

Percepción

Se puede evidenciar la no aplicación de recursos visuales y/o tecnológicos que ayudan al estudiante. También podemos observar que falta adaptar la clase a los diversos estilos de aprendizaje para incluir las diferencias individuales y evitar limitar el aprendizaje.

Creatividad

El docente no hace uso de ilustraciones o recursos que lleguen a los estudiantes y lograr así interés y una participación activa. Hay poca participación durante la clase y solo se vuelven receptores y no participan de su aprendizaje, no se logra desarrollar un pensamiento lógico y crítico acorde a su edad.

Pensamiento Abstracto

La docente no induce al estudiante a desarrollar el pensamiento abstracto que les permite crear ideas, imaginar, buscar soluciones y eso imposibilita el que realicen una comprensión de textos.

2.9 Aspectos observados para la metacognición

En la metacognición hace falta realizar ejercicios basados en lo real y prácticos, esto impide que lo relacione con su aprendizaje.

Estrategias Metacognitivas

La docente no presenta estrategias que faciliten el desarrollo de la metacognición y poderla aplicar en su proceso de enseñanza aprendizaje para buscar estrategias de solución de problemas.

Fomento del Pensamiento Reflexivo:

El docente no alienta a los estudiantes a reflexionar sobre sus propios procesos de pensamiento ni promueve la autorreflexión y la autorregulación del aprendizaje, ya que al no fomentar la reflexión los estudiantes pueden quedarse en lo superficial del concepto y no comprender profundamente las estructuras lingüísticas y tener una comprensión limitada.

Sin el pensamiento reflexivo no se puede analizar y sintetizar información de manera crítica pueden tener dificultades para desglosar textos complejos, identificar temas centrales, reconocer patrones gramaticales y conectar ideas de manera efectiva.

La reflexión permite a los estudiantes pensar antes de hablar o escribir, lo que mejora la calidad y coherencia de sus expresiones. La ausencia de reflexión puede resultar en discursos o escritos incoherentes, desordenados o poco estructurados, lo que afecta su eficacia comunicativa.

La reflexión fomenta la exploración y comprensión de la semántica y el vocabulario, cuando se carece de esta habilidad se puede tener dificultades para adquirir un amplio vocabulario y comprender matices de significado, lo que limita su capacidad de comunicarse.

Interacción y Preguntas

Es inexistente la interacción y preguntas efectivas que permitan lograr la metacognición y no hay diálogo, la clase es monótona y no hay participación, ya que la interacción y las preguntas son fundamentales para practicar la comunicación en tiempo real y expresar nuestras ideas, si esto no se da los estudiantes pueden tener dificultades para desarrollar la confianza y la fluidez en su habla y escritura, la escucha activa y la comprensión. Cuando un estudiante no interactúa se vuelve inseguro en expresar sus opiniones y su comunicación es deficiente.

La habilidad para formular preguntas y responder de manera adecuada es esencial para una comunicación.

Evaluación de la Comprensión:

Durante el desarrollo de la clase no se evidencia la aplicación de alguna evaluación que permita determinar el grado de comprensión de los estudiantes, ni se dan actividades concretas que permitan medir el conocimiento desarrollado.

La autoevaluación fomenta la reflexión metacognitiva, es decir, la conciencia sobre nuestros propios procesos de pensamiento y comprensión, también permite que los estudiantes identifiquen errores en la comprensión, al no fomentar la autoevaluación, los estudiantes pueden tener dificultades para identificar sus debilidades en la comprensión.

2.10 Evaluaciones diagnósticas a los estudiantes

Una evaluación diagnóstica nos permite evaluar, conocer el nivel de competencia de los estudiantes con determinada área de estudio. Cuando se conoce el nivel de competencia o las habilidades desarrolladas por los estudiantes se puede ver los puntos a mejorar y poder crear un plan que ayude en el proceso de enseñanza aprendizaje. Cuando se identifica las dificultades también se ubican las fortalezas que será de las cuales nos vamos a ayudar para mejorar.

Por medio de esta evaluación se revisó las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes las que incluían métodos de enseñanza, recursos didácticos y estrategias; así como la observación de las necesidades individuales que permitan el desarrollo de las habilidades lingüísticas por medio de actividades cognitivas y metacognitivas.

En la evaluación de habilidades cognitivas y metacognitivas se dio con los estudiantes de cuarto EGB, se pudo observar los siguientes resultados por categoría.

Los estudiantes no han desarrollado de manera efectiva las habilidades lingüísticas, lo que indica la necesidad de estrategias que permitan el desarrollo de competencias cognitivas y metacognitivas en el salón de clases.

Habilidades Cognitivas:

Memoria y Recuperación de Información

Los estudiantes mostraron dificultades para recordar temas vistos en clases anteriores y también ejemplos que puedan enfocar lo aprendido. Varios, no pudieron dar conceptos claros lo que indica que hay dificultad para memorizar y comprender información relevante a largo plazo y que se convierta en aprendizajes significativos.

Atención

Se evidenció que varios estudiantes no están atentos a las clases, para muchos de ellos es irrelevante. La falta de atención tiene un impacto significativo en el desarrollo de habilidades lingüísticas en los niños. La atención es esencial para adquirir y mejorar el lenguaje ya que permite enfocarnos en la información lingüística procesarla de manera adecuada y construir las conexiones significativas en el cerebro. La no atención nos impide captar sonidos, palabras dentro de una conversación, no seguir instrucciones, el no retener información. La falta de atención puede limitar la capacidad lingüística de un niño y puede retrasar su desarrollo receptivo que es la comprensión y el expresivo que es el habla dos de las macrodestrezas de lengua y literatura.

Percepción y comprensión

Se observó que los estudiantes tienen dificultades para realizar descripciones de imágenes y realizar esquemas que les permitan demostrar la comprensión de los aprendizajes. La percepción y comprensión inadecuada pueden dificultar que un niño adquiera y retenga un

vocabulario extenso. Esto puede afectar su capacidad para expresarse de manera variada y precisa. No desarrolla la percepción de sonidos y palabras esto le impedirá construir oraciones, frases, la lectura y escritura también se ve afectada.

2.11 Habilidades Metacognitivas

Conciencia Metacognitivas

La mayoría de los estudiantes no describió lo que aprendió y desconocen cómo identificar que no han aprendido o no han entendido algún tema de estudio. Se puede identificar que la conciencia metacognitiva es un desafío clave.

Autorregulación del Aprendizaje

En su mayoría los estudiantes demostraron tener dificultades para explicar que hacen cuando tiene alguna tarea difícil y no pudieron indicar que cantidad de tiempo le dan a estudiar para comprender y aprender.

Reflexión sobre el Aprendizaje

La aplicación de evaluaciones o retroalimentaciones que permitan verificar si ha existido aprendizaje no se está considerando y no se realiza.

2.12 Comentarios Finales

Una vez realizadas las entrevistas y observaciones tanto a docentes como estudiantes se puede indicar en base a los resultados que la mayoría de los estudiantes no han desarrollado de manera efectiva habilidades cognitivas y metacognitivas que son fundamentales para el proceso de enseñanza aprendizaje. Estos datos nos llevan a destacar la necesidad de implementar actividades cognitivas y metacognitivas que permitan que el estudiante desarrolle sus habilidades y lograr un aprendizaje significativo.

2.13. Delimitación de la población y la muestra. Justificación del tipo de muestreo

2.13.1. Población y muestra

2.13.2. Población

La investigación considera una entrevista a 6 docentes y un diagnóstico dirigido a estudiantes del nivel elemental de la Unidad Educativa Corazón de María.

2.13.3. Muestra

Se ha optado por utilizar un muestreo que involucre a 6 docentes y 42 estudiantes de cuarto año de educación general básica.

2.13.4. Declaración del tipo de investigación

Para llevar a cabo esta investigación, se ha diseñado un enfoque de estudio de naturaleza aplicada ya que se orienta hacia la resolución de problemas concretos y prácticos de la vida cotidiana, empleando métodos científicos para dar soluciones y mejoras en diversos ámbitos.

2.14. Estadígrafos o técnicas estadísticas empleadas para procesar y cualificar los datos empíricos y para su interpretación

En esta investigación, empleamos la técnica de cualificación de datos y análisis de los mismos en base a lo observado y evaluado a los estudiantes de cuarto año de educación general básica y así facilitar la comprensión de los resultados de las entrevistas realizadas a estudiantes. Esto nos permitió obtener resultados que reflejan de manera efectiva las respuestas proporcionadas en las mismas.

2.15. Estrategia metodológica investigativa o proceder metodológico general seguido en el proceso de investigación de acuerdo con el alcance e intereses de la investigación **Etapas de Diagnóstico Inicial:**

- **Propósito:** esta fase inicial tiene como propósito la identificación y definición precisa del problema de investigación. Durante esta etapa, nuestro enfoque se dirige a comprender el contexto, evaluar la relevancia y explorar las posibles áreas de interés relacionadas con el problema en cuestión. Los pasos principales a seguir comprenden:
- **Identificación del Problema:** identificar y precisar el problema de investigación, enfatizando su significado y pertinencia en el ámbito correspondiente.
- **Revisión Bibliográfica:** explorar la literatura existente relacionada con el problema con el fin de adquirir una comprensión de las investigaciones previas y detectar problemas en lo cognitivo.
- **Definición de Objetivos y Preguntas de Investigación:** definir de manera precisa los objetivos de la investigación.

2.16. Etapa de la modelación de la Propuesta

Propósito: se elabora un marco teórico y metodológico para la investigación con el objetivo principal de diseñar un plan de investigación donde se lleve a cabo lo siguiente:

- **Elaboración de un Marco Teórico:** crear una base teórica que aborde las teorías y conceptos pertinentes en relación al problema de investigación.
- **Diseño de la Metodología:** establecer los métodos y enfoques que serán empleados para la recolección de datos, como la encuesta, análisis de documentos, entre otros.
- **Selección de la Muestra:** determinar la población objetivo y cómo se seleccionarán los participantes o elementos de la muestra.
- **Elaboración de Instrumentos de Recolección de Datos:** elaborar cuestionarios para las entrevistas u otros instrumentos necesarios para poder recopilar información relevante.

2.17. Etapa del diagnóstico final o validación (teórica o empírica)

Propósito: en esta fase, se persigue la validación de las hipótesis o las respuestas a las preguntas de investigación. Los pasos esenciales incluyen:

- **Recopilación de Datos:** implementar un instrumento para la validación de los expertos.
- **Análisis de Datos:** procesar y analizar los datos recopilados empleando técnicas estadísticas u otros métodos apropiados.
- **Interpretación de Resultados:** evaluar los hallazgos y determinar si respaldan o refutan las hipótesis de investigación o las preguntas planteadas.
- **Conclusiones y Recomendaciones:** exponer las conclusiones derivadas de los resultados y ofrecer recomendaciones para investigaciones futuras.

2.18. Conclusiones del diagnóstico causal.

Las docentes han adoptado estrategias pedagógicas diversificadas, pero se necesita realizar estrategias cognitivas y metacognitivas que ayuden en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de habilidades lingüísticas.

El análisis de las observaciones resalta aspectos positivos, como la consideración de los conocimientos previos de los estudiantes y un ambiente armónico en el aula.

Los resultados indican la importancia de revisar y mejorar las estrategias de enseñanza y aprendizaje para lograr un progreso significativo y un mejor rendimiento.

CAPÍTULO 3 PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN D E LA PROPUESTA

3.1. Modelación de la propuesta

Sección 1

3.1.1. Diseño y valoración de la propuesta

Guía de actividades cognitivas y metacognitivas para desarrollar las habilidades lingüísticas

3.1.2. Guía de actividades o acciones a realizar

En la guía de actividades están las instrucciones que proporcionan información detallada sobre cómo realizar las actividades, acompañadas de su objetivo y las estrategias a utilizar. El propósito de la misma es orientar a los docentes en la realización de tareas específicas de manera clara y efectiva, la guía de acciones ayuda a orientar el proceso de comprensión y análisis a través de estrategias metacognitivas y cognitivas, esto hace que sea un aporte efectivo al contexto educativo para el desarrollo de habilidades lingüísticas en los niños de la básica elemental.

3.1.3. Objetivo

- Desarrollar las habilidades lingüísticas en los estudiantes de 4to de básica mediante actividades cognitivas y metacognitivas.
- Audiencia a la que se dirige: docentes del nivel elemental del área de lengua y literatura.

3.1.4. Característica de la propuesta

Existe una necesidad para desarrollar habilidades lingüísticas que mejoren las diversas habilidades de lengua y literatura, por lo que la propuesta de la guía de actividades basadas en cognición y metacognición propuesta busca abordar la necesidad mediante la aplicación de la guía, que enriquece el aprendizaje de los estudiantes de la básica elemental en este caso

los estudiantes del cuarto año de educación general básica. Las actividades de la guía permiten a su vez el desarrollo de las cuatro macrodestrezas de lingüísticas como leer, hablar, escuchar y escribir que fortalecen al análisis y la comprensión de textos

La propuesta se caracteriza por ser dinámica y didáctica, ya que pretende que el plan de actividades cognitivas y metacognitivas se ponga en práctica para ayudar en el desarrollo de habilidades. Esta guía de actividades está dirigida para una práctica pedagógica y didáctica en el salón de clases de los niños de cuarto grado con la dirección del docente.

La propuesta se estructura de manera detallada, tiene 12 actividades donde cada una tiene su nombre, que habilidad cognitiva y metacognitiva se desarrollará. Acompaña a cada actividad un objetivo y los recursos a utilizarse para su ejecución; así como la aplicación paso a paso de la actividad, además tiene varios recursos adicionales que refuerzan el desarrollo de habilidades lingüísticas.

La fundamentación teórica de la guía se basa en la teoría constructivista donde la persona construye su propio conocimiento en la interacción con el entorno a través de las actividades a desarrollar, acompañado de sus saberes previos.

3.1.5 Fundamentación de la propuesta

La propuesta de una guía de actividades cognitivas y metacognitivas para el desarrollo de habilidades lingüísticas se fundamenta en la teoría constructivista, la cual sostiene que el aprendizaje es un proceso activo donde los individuos construyen su propio conocimiento a través de la interacción con su entorno y la reflexión sobre sus experiencias previas.

Jean Piaget, uno de los principales exponentes del constructivismo, señala que los individuos construyen conocimiento a través de la asimilación y la acomodación, lo que puede aplicarse al desarrollo de habilidades lingüísticas porque los estudiantes asimilan nuevos conceptos lingüísticos y a medida que estos llegan aparecen nuevos desafíos lingüísticos. Los estudiantes no solo deben ser receptores pasivos de información lingüística, sino que deben

participar activamente en la construcción y aplicación de su conocimiento lingüístico a través de diversas actividades.

Jean Piaget mencionó que el conocimiento no puede ser simplemente transmitido, debe ser construido por el individuo, quien lo asimila y adapta a su estructura cognitiva ya existente.

Sección 2

3.2 Estructura de la guía

La guía de actividades cognitivas y metacognitivas para desarrollar las habilidades lingüísticas está dirigida para estudiantes de 4to de básica en la Unidad Educativa Corazón de María, está compuesta por actividades cognitivas y metacognitivas que están basadas en las 4 macrodestrezas de la comunicación como escuchar, hablar, leer y escribir. Las actividades tendrán su objetivo y las actividades.

3.2.1 Actividades cognitivas para el desarrollo de las habilidades lingüísticas

Fomentar el desarrollo de habilidades lingüísticas requiere diseñar actividades cognitivas que estimulen el aprendizaje y fomenten la comprensión, la lectura, escribir, hablar y vocabulario y aspectos de desarrollo cognitivo como la atención, memoria, percepción y creatividad.

Se realizarán en diversos campos como vemos a continuación:

Lectura y Comprensión:

- a. Lectura de cuentos e identificación de la trama, personajes y moralejas.
- b. Realización de preguntas sobre un texto leído para evaluar la comprensión.

Expresión Oral:

- a. Debates o mesas redondas sobre temas de interés para el niño, donde tenga que expresar su opinión y argumentarla, expresando sus ideas y pensamientos de forma clara.

b. Crear adivinanzas y trabalenguas para trabajar la agilidad mental y la pronunciación correcta de palabras.

Escritura Creativa:

- a. Creación de historias con un principio, desarrollo y final para fomentar la creatividad y la escritura.
- b. Elaboración de poemas o rimas cortas sobre temas que les interesen, animales, naturaleza, entre otros.
- c. Crear un periódico escolar donde los niños puedan escribir artículos, entrevistas y otros temas de interés.

Ampliación del Vocabulario:

- a. Introducir al vocabulario del estudiante una nueva palabra diaria, buscar su significado y elaborar una oración.
- b. Realizar juegos de palabras como "sopa de letras" para aprender nuevas palabras.

3.2.2 Actividades metacognitivas para el desarrollo de las habilidades lingüísticas

Las actividades metacognitivas conllevan a que los niños reflexionen sobre como aprenden y desarrollen habilidades para mejorar las habilidades lingüísticas por medio de los siguientes procesos.

Conversaciones Reflexivas:

- a. Charlas sobre Aprendizaje

Después de una actividad de lectura o escritura, ten una conversación reflexiva con el niño. Preguntar cosas como "¿Qué aprendiste hoy?" o "¿Qué estrategias usaste para entender esa historia?"

Mapas Mentales y Organizadores Gráficos:

a. Creación de Mapas Mentales:

Utiliza dibujos y palabras para ayudar al niño a organizar sus ideas sobre un tema específico.

Preguntas Reflexivas:

a. Preguntas Desencadenantes

Realiza un cuestionario de preguntas de lecturas realizadas en la clase, haz preguntas como

"¿Qué crees que sucederá después?"

"¿Qué harías en esa situación?"

Este tipo de preguntas nos permiten fomentar la reflexión de diversas lecturas.

Automonitoreo:

a. Los colores de la comprensión

Usa bolitas de colores para que el niño indique su comprensión de un tema. El rojo es para "no entiendo", el amarillo para "algo entiendo" y el verde para "entendí bien".

Registro de Estrategias:

a. Diario de Estrategias

Anima al niño a mantener un cuaderno donde ubique nuevas palabras que le ayuden a mejorar la comprensión lectora.

Pensamiento en Voz Alta:

a. Lectura con Pensamiento en Voz Alta:

Pide al niño que lea en voz alta y vaya explicando lo que lee.

3.3 Recomendaciones metodológicas para la implementación de la guía de actividades

La aplicación de la guía propuesta para el desarrollo de habilidades lingüísticas se justifica por varias razones porque proporciona beneficios significativos para el proceso de aprendizaje de lengua y literatura como lo señalan las siguientes recomendaciones:

- Facilita un enfoque holístico que no solo aborda conocimientos lingüísticos, sino también la conciencia y la autorregulación de los procesos de aprendizaje, que permiten el desarrollo integral del estudiante.
- Fomenta la reflexión y evaluación del uso del lenguaje lo que permite al estudiante a desarrollar habilidades analíticas en su comunicación oral y escrita de acuerdo a su nivel de aprendizaje.
- Fomenta la autonomía y la toma de decisiones a través de las actividades en las que se solicita que el estudiante genere su criterio, el mensaje y transforme nuevos textos a partir de lo leído.
- Contribuye a una competencia comunicativa más sólida al incluir actividades que fortalecen la habilidad de la expresión oral, la escucha activa, lectura y escritura de manera coherente.
- Las actividades dan apertura a la adaptación porque enfocan diferentes estilos de aprendizaje y permiten atender las necesidades individuales.
- Facilita una construcción activa de conocimientos lingüísticos, considerando que el aprendizaje es activo y lo construye el estudiante desde su experiencia.
- Fomenta la colaboración entre pares lo que enriquece el aprendizaje por el intercambio de ideas y perspectivas a su vez ayuda a la mejora de la comprensión lectora.
- Desarrolla conciencia metalingüística al dirigir a los estudiantes a enfocar la atención en las funciones del lenguaje, fortaleciendo la comprensión de gramática, vocabulario y el uso diverso de las palabras en diversos textos.
- Promueve la motivación intrínseca para que el estudiante participe de las diversas actividades con el aprendizaje lingüístico activo.

La aplicación de una guía de actividades cognitivas y metacognitivas para el desarrollo de habilidades lingüísticas no solo fortalece el conocimiento del lenguaje, sino también la

capacidad de los estudiantes para ser reflexivos y comunicadores efectivos en diversos contextos y textos.

ACTIVIDAD # 1

Nombre de la actividad: Contando cuentos maravillosos.
Habilidad a desarrollar: Expresión oral, Narración.
Objetivo: Desarrollar la narración de cuentos maravillosos enfocados en la atención y metacognición en niños de 7 a 9 años mediante el relato de cuentos.
Recursos: Tarjetas de gráficos y palabras para relatar historias de forma oral, tablero para ubicar las tarjetas, temporizador para medir el tiempo, cuaderno de anotaciones.
ACTIVIDADES A DESARROLLAR Invita a cada niño a contar de manera oral una historia basada en el gráfico seleccionado, estableciendo un límite de tiempo para cada narración, una vez realizada se deben anotar en sus cuadernos los detalles que incluyeron en su historia e incluir las siguientes preguntas ¿Cómo decidiste qué detalles incluir? ¿Cómo mantuviste la atención de tu audiencia? Al final comparten sus experiencias de la actividad y escuchen la de otros, para fortalecer la atención y expresión oral. Se sugiere animar a los niños a utilizar expresiones faciales y gestos durante la narración, desarrollar la creatividad del niño. La actividad depende del nivel de habilidad y atención a los niños. Con la actividad se fomenta la reflexión y la habilidad de contar historias y desarrolla habilidades metacognitivas en los niños.

ACTIVIDAD # 2

<p>Nombre de la actividad: Viajando con imaginación.</p>
<p>Habilidad a desarrollar: Descripción oral y escrita.</p>
<p>Objetivo: Desarrollarla expresión oral en la descripción de objetos fomentando la atención a detalles y la reflexión metacognitiva en niños de 7 a 9 años.</p>
<p>Recursos: Caja, objetos y gráficos para relatar historias de forma oral, tarjetas de descripción, tablero para ubicar las tarjetas, temporizador para medir el tiempo, cuaderno de anotaciones.</p>
<p>ACTIVIDADES A DESARROLLAR</p> <p>Explicar a los niños que realizarán un viaje a través de las palabras, utilizando sus sentidos para describir objetos en una caja sensorial que se pasara por da uno de ellos para que cada niño toque, perciba y observe los objetos en la caja, sin decir nada en este momento.</p> <p>Después de la exploración, el niño elige una palabra clave que describe uno de los objetos en la caja para lo cual puede utilizar tarjetas con palabras claves, gestos, etc. Cada niño contará con un tiempo para que exprese de manera oral la palabra clave y pueda describir el objeto correspondiente.</p> <p>Los demás niños pueden registrar en sus cuadernos cómo se imaginaron el objeto basándose en la descripción oral realizada por el compañero.</p> <p>Concluye preguntando a los niños sobre las estrategias que utilizaron para describir.</p> <p>Con esto se le enseña a utilizar un lenguaje descriptivo, oral y mímico.</p> <p>Ajusta la complejidad de la actividad según el nivel de habilidad lingüística de los niños.</p> <p>Esta actividad no solo desarrollará las habilidades lingüísticas también fomentará la atención a los detalles y la reflexión consciente sobre su propia expresión oral.</p>

ACTIVIDAD # 3

<p>Nombre de la actividad: La cadena de palabras, frases e historias en secuencia.</p>
<p>Habilidad a desarrollar: Memoria lingüística.</p>
<p>Objetivo: Mejorar la memoria y desarrollar habilidades lingüísticas narrativa a través de la creación cooperativa de historias, integrando actividades metacognitivas.</p>
<p>Recursos: Tarjetas con palabras e imágenes. Pizarra, reloj, cuaderno, canciones.</p>
<p>Los niños crearan unas secuencias de palabras, frases en historias cortas y largas, donde cada uno añade una parte de acuerdo a las palabras o imágenes que observe.</p> <p>Elige una palabra clave y pidiendo al primer niño que la utilice para empezar la historia y así seguir una secuencia.</p> <p>Cada niño agrega una nueva parte a la historia, utilizando una palabra clave de una tarjeta que selecciones. Establece un límite de tiempo para la realización del ejercicio.</p> <p>Estas descripciones o frases se deben anotar en el cuaderno de cada estudiante</p> <p>La historia debe ser animada, creativa y debe llevar conectores apropiados entre las palabras clave.</p> <p>Se culmina la actividad reflexionando como las palabras claves ayudaron a recordar la historia y cómo cada niño contribuyó, preguntar que estrategias utilizaron para recordar y construir la historia.</p> <p>Las categorías de las palabras clave para mantener el interés y ampliar el vocabulario pueden variar de acuerdo al año básico en el cual se aplique.</p> <p>La actividad fomenta la cooperación y la escucha activa entre los niños, mejora la memoria y fortalece las habilidades lingüísticas, fomentará la reflexión sobre su participación en el proceso de construcción de la historia.</p>

ACTIVIDAD # 4

Nombre de la actividad: Creando cuentos e historias maravillosas.
Habilidad a desarrollar: Creatividad narrativa, expresión oral.
Objetivo: Fomentar la creatividad y desarrollar habilidades lingüísticas orales y escritas a través de la creación de cuentos mágicos.
Recursos: Tarjetas de Personajes, Lugares y Objetos, papel para la escritura.
<p>Explica a los niños que serán creadores de cuentos mágicos y que trabajarán juntos para inventar una historia fascinante, maravillosa, para esto se debe distribuir tarjetas de personajes, lugares y objetos mágicos entre los niños. Pide a cada niño que seleccione una tarjeta de cada categoría.</p> <p>Se utilizan las tarjetas como inspiración para desarrollar sus personajes, lugares y por medio de ellos se debe fomentar la creatividad y la originalidad.</p> <p>Se debe asignar un tiempo prudencial para que los niños escriban e ilustren sus cuentos mágicos, utilizando palabras y dibujos creativos, innovadores para contar la historia.</p> <p>Al final se narran los cuentos mágicos con el grupo.</p> <p>Debatir sobre el uso de las tarjetas para la creación de cuentos y cómo organizaron sus ideas.</p> <p>Se debe fomentar la colaboración entre los niños mientras comparten ideas y construyen la historia.</p> <p>Estimula la atención y la conexión lógica entre los elementos del cuento.</p> <p>Proporciona retroalimentación positiva y celebra la diversidad de las historias</p> <p>Esta actividad no solo fomenta la creatividad sino también habilidades lingüísticas de los niños en el proceso de creación literaria.</p>

ACTIVIDAD # 5

Nombre de la actividad: Palabreando.
Habilidad a desarrollar: Lectura inferencial.
Objetivo: Desarrollar habilidades lingüísticas en niños de 8 a 9 años, fomentando la metacognición y cognición a través del pensamiento crítico.
Recursos: Tarjetas de Personajes, Lugares y Objetos, papel para la escritura.
<p>Se debe iniciar con lecturas innovadoras y se debe animar a los niños a pensar en el lenguaje como una aventura emocionante, capaz de llevarnos a soñar.</p> <p>Se lee cuentos seleccionados que presenten desafíos lingüísticos y durante la lectura de los mismos se den introducir preguntas que fomenten la reflexión y el pensamiento crítico. Después de cada historia se debe llevar a cabo actividades interactivas relacionadas con el vocabulario, la gramática.</p> <p>Por ejemplo, en la sección de "Vocabulario" iniciar con el uso del diccionario con palabras menos comunes, pero de fácil escritura de acuerdo al nivel, se debe introducir a la exploración de palabras nuevas en la lectura dada.</p> <p>Utiliza las tarjetas con preguntas para desafiar a los niños a pensar más profundamente sobre el contenido de las historias y su aplicación en la vida real.</p> <p>Al final de cada sesión, pide a los niños que escriban en sus diarios sobre lo que aprendieron.</p> <p>Se debe recordar que esta actividad no solo desarrolla habilidades lingüísticas, sino que también fomenta la metacognición al hacer que los niños reflexionen sobre su propio proceso de aprendizaje y aplicar el pensamiento crítico al analizar y discutir el contenido.</p>

ACTIVIDAD # 6

Nombre de la actividad: Palabreando
Habilidad a desarrollar: Vocabulario.
Objetivo: Fomentar el desarrollo del vocabulario mediante actividades que promuevan la metacognición y la cognición, centrándose en el pensamiento abstracto y crítico en la introducción d nuevos términos lingüísticos.
Recursos: Tarjetas de Palabras con significado abstracto, papel y lápices de colores.
<p>Damos inicio a la actividad explicando que cada niño debe buscar palabras desconocidas y ubicarles diferentes significados para diferentes personas y para ello trabajaremos con tarjetas de palabras.</p> <p>Se debe distribuir tarjetas de palabras abstractas a cada niño llevando a que cada uno piense en su significado y a través de esto pueda dibujarlo.</p> <p>Compartir sus representaciones visuales y a explicar cómo conectan la palabra abstracta con su dibujo en el tablero de ideas.</p> <p>Se fomenta la reflexión sobre las diferentes interpretaciones y representaciones.</p> <p>Crea situaciones abstractas y pide a los niños que desarrollen diálogos verbales que reflejen esas situaciones.</p> <p>Fomenta la representación de emociones y pensamientos abstractos a través del lenguaje hablado, luego se revisa el tablero de ideas y se destaca la creatividad imaginativa de cada estudiante.</p> <p>Esta actividad estimula el pensamiento abstracto y las habilidades lingüísticas al desafiar a los niños a comprender y expresar conceptos abstractos a través de palabras y representaciones visuales.</p>

ACTIVIDAD # 7

Nombre de la actividad: Palabreando
Habilidad a desarrollar: Expresión oral el diálogo y la comprensión de textos.
Objetivo: Desarrollar la comprensión de textos mediante actividades que fomenten la metacognición y la cognición lingüística, centrándose en su pensamiento lógico.
Recursos: Libros o cuentos apropiados a la edad, tarjetas con preguntas de acuerdo a su nivel de comprensión, cuaderno,
<p>Se debe presenta la actividad como un viaje emocionante en la exploración de palabras, podemos iniciar con el juego del barco. Luego se da la lectura del fragmento de un libro seleccionado y animamos a la participación activa de los niños, dando pie a un conversatorio guiado y lo podemos ejecutar a través de algunas preguntas que permitan la interacción como las que se explican a continuación: "¿Qué crees que sucederá después?" o "¿Por qué crees que el personaje hizo eso?".</p> <p>Después de la lectura, distribuye tarjetas de preguntas y pide a los niños que exploren diferentes aspectos del texto.</p> <p>Organiza un juego de roles en el que los niños representen a los personajes del libro y discutan sus motivaciones y acciones.</p> <p>Facilita una discusión sobre cómo pueden aplicar estas habilidades en su vida cotidiana.</p> <p>Al final se puede registrar en sus diarios lo que aprendieron, las partes del texto que les resultaron interesantes y cualquier pregunta que tengan.</p> <p>Al utilizar un enfoque lúdico e interactivo, los niños se involucran activamente en el proceso de aprendizaje, promoviendo así un desarrollo integral de sus habilidades cognitivas y lingüísticas, así como la comprensión.</p>

ACTIVIDAD # 8

Nombre de la actividad: Reflexiono y comprendo.
Habilidad a desarrollar: Lectura por fragmentos y análisis lector.
Objetivo: Desarrollar habilidades lingüísticas mediante el uso de estrategias metacognitivas, fomentando la conciencia y control sobre el proceso de comprensión lectora.
<p>Inicia la actividad con la lectura de un fragmento de un libro, se realiza una pausa para dar inicio a un diálogo compartido por medio de preguntas literales e inferenciales de acuerdo al nivel de complejidad. Se da una pausa considerable para que los niños puedan pensar en sus respuestas.</p> <p>Luego se realiza la lectura silenciosa para dar paso luego a una la lectura compartida en la que se introduzcan estrategias metacognitivas a medida que leen,</p> <p>Después de la lectura, se lleva a cabo una plenaria grupal sobre las estrategias utilizadas y sus efectos en la comprensión.</p> <p>El docente debe guiar a que los niños compartan sus experiencias y los guía a reflexionar sobre cómo pueden aplicar estas estrategias fuera del entorno de lectura, por ejemplo, al escuchar instrucciones o contar historias.</p> <p>Con esta actividad se promueve la metacognición al hacer que los niños reflexionen conscientemente sobre las estrategias que utilizan para comprender el lenguaje. Al integrar estrategias metacognitivas en la actividad, los niños desarrollan un mayor control sobre su propio aprendizaje, lo que beneficia su capacidad para abordar futuras situaciones lingüísticas de manera más efectiva.</p>

ACTIVIDAD # 9

Nombre de la actividad: Desarrollando mi pensamiento crítico.
Habilidad a desarrollar: Comprensión lectora inferencial y crítica.
Objetivo: Desarrollar el pensamiento crítico mediante actividades de metacognición y cognición durante actividades interactivas.
Recursos: Tarjetas de Preguntas Reflexivas para desarrollar el pensamiento crítico con preguntas como "¿Por qué crees que el personaje tomó esa decisión?" o "¿Cómo cambiarías el final de la historia?".
<p>El docente debe presentar la actividad como una emocionante aventura explorando nuevas palabras y desafíos lingüísticos y da inicio con la lectura de un fragmento del libro y dará espacios de tiempo para que se realice un análisis con preguntas que estimulen el pensamiento crítico y la reflexión sobre el contenido.</p> <p>Seleccionar palabras clave de la historia y colocarlas en el pizarrón y en el cuaderno para crear historias y con material didáctico como la plastilina o legos representar escenas de la historia o inventar finales alternativos, que fomentará la expresión creativa y el pensamiento crítico.</p> <p>Se realizarán preguntas reflexivas para llevar a cabo debates en grupos pequeños solicitando que las respuestas estén fundamentadas.</p> <p>Se comparte sus construcciones creativas y se discute sus reflexiones personales en un ambiente grupal.</p> <p>Esta actividad busca no solo mejorar las habilidades lingüísticas, sino también fomentar el pensamiento crítico y la metacognición a través de la reflexión activa, donde se puede explorar, cuestionar y expresar sus ideas, contribuyendo así al desarrollo integral de sus habilidades cognitivas y lingüísticas.</p>

ACTIVIDAD # 10

Nombre de la actividad: Desarrollando mi pensamiento reflexivo.
Habilidad a desarrollar: Comprensión lectora reflexiva y crítica.
Objetivo: Desarrollar el pensamiento reflexivo mediante actividades de metacognición y cognición que estimulen la reflexión de diversos textos.
Recursos: Libros de lecturas que permitan la reflexión como las fábulas de ESOPO, Tablero de Reflexiones para que los niños ubiquen compromisos basados en la reflexión alcanzada en el proceso, Tarjetas de Preguntas Reflexivas con preguntas como "¿Qué harías en la misma situación?" o "¿Cómo cambiarías el final?".
Explorar historias que los hagan pensar y reflexionar sobre el lenguaje, esto se da inicio a través de la lectura de un fragmento reflexivo acorde a la edad de los estudiantes con los que se está trabajando. Después de cada lectura, pausa para discutir y plantear preguntas que estimulen el pensamiento reflexivo por medio de preguntas reflexivas para llevar a cabo debates en grupos pequeños buscando que esto los lleve a debatir con otras respuestas hasta lograr llegar a una conclusión. Los niños deben compartir sus construcciones creativas y a discutir sus reflexiones personales en un ambiente grupal. Esta actividad permite animar a los niños a reflexionar sobre sus procesos mentales mientras interactúan con el lenguaje.

ACTIVIDAD # 11

Nombre de la actividad: Desarrollando mi conciencia metacognitiva.
Habilidad a desarrollar: Escritura y desarrollo lingüístico semántico y morfológico.
Objetivo: Desarrollar la conciencia metacognitiva, promoviendo la reflexión sobre sus procesos mentales durante la lectura y el uso del lenguaje para la correcta escritura.
Recursos: Libros que ofrezcan oportunidades para la reflexión y que presenten desafíos lingüísticos adecuados para la edad y el nivel con sinónimos, antónimos, analogías, Tablero de Metacognición para registrar y compartir sus reflexiones sobre la lectura. Crear tarjetas con preguntas específicas para fomentar la conciencia metacognitiva, como "¿Cómo te sentiste al leer esta parte?" o "¿Qué estrategias usaste para entender la palabra nueva?"
<p>Explica a los niños que van a descubrir y comprender sus propios pensamientos mientras leen. Se inicia la actividad con la lectura de un fragmento de un libro y prestar atención a los pensamientos y emociones que surgen durante la lectura, las mismas que se deben registrar en el tablero sus reflexiones usando palabras claves, dibujos o símbolos para representar sus pensamientos.</p> <p>Una vez realizada la lectura se deben distribuir tarjetas con preguntas metacognitivas que permitan el pensamiento reflexivo crítico y lleven a la discusión en pequeños grupos para luego compartir lo aprendido en el grupo y en plenaria con el resto de los grupos.</p> <p>La actividad ayuda al desarrollo de la conciencia metacognitiva al animar a los niños a reflexionar sobre sus procesos mentales mientras interactúan con el lenguaje y contribuyen así a un mayor desarrollo de sus habilidades lingüísticas.</p>

ACTIVIDAD # 12

<p>Nombre de la actividad: Construye historias con preguntas.</p>
<p>Habilidad a desarrollar: Desarrollo lingüístico en la formulación de preguntas.</p>
<p>Objetivo: Desarrollar habilidades lingüísticas por medio de la interacción y el planteamiento de preguntas, fomentando la metacognición y la cognición durante el proceso de aprendizaje del lenguaje.</p>
<p>Recursos: Tarjetas de Preguntas que induzcan a la reflexión "¿Qué piensas que sucederá después?" o "¿Cómo te hace sentir esta historia?". Selecciona libros que inviten a la interacción y al planteamiento de preguntas.</p>
<p>Presenta la actividad como una oportunidad emocionante para explorar historias y temas a través de la interacción y el planteamiento de preguntas. La actividad comienza con la lectura de un libro y se solicita a los estudiantes que realicen preguntas referentes al texto leído para luego estas incluirlas en el tablero de la conversación por medio de tarjetas y quien pueda contestarla en la plenaria de lectura de preguntas lo hace de acuerdo a lo escuchado.</p> <p>Se sugiere llevar a cabo dinámicas donde los niños, en grupos pequeños, formulen preguntas sobre el contenido de la historia.</p> <p>Realiza un juego de roles donde los niños asuman personajes de la historia y planteen preguntas desde la perspectiva de esos personajes.</p> <p>Al finalizar la actividad, lleva a cabo una reflexión grupal. Discute las preguntas y respuestas más interesantes y cómo la interacción enriqueció la comprensión.</p> <p>Esta actividad fomenta el desarrollo de habilidades lingüísticas al incorporar la interacción y el planteamiento de preguntas como elementos clave. Los niños no solo mejoran su capacidad de expresión verbal, sino que también fortalecen la metacognición al reflexionar sobre sus propias preguntas y respuestas, contribuyendo así a un enfoque más profundo y consciente del lenguaje.</p>

RECURSOS ADICIONALES

ACTIVIDADES COGNITIVAS Y METACOGNITIVAS PARA DESARROLLAR HABILIDADES LINGÜÍSTICAS

ACTIVIDADES METACOGNITIVAS

Estas actividades combinan el desarrollo cognitivo y metacognitivo al tiempo que hacen que el aprendizaje del lenguaje sea interactivo y divertido para los niños de 8 años. Además, las estrategias metacognitivas se integran de manera natural en el proceso, permitiendo que los niños reflexionen sobre su propio aprendizaje.

Tema: Conozco palabras

Objetivo:

Fomentar el desarrollo de habilidades lingüísticas en niños de 8 años mediante actividades cognitivas y metacognitivas, promoviendo la reflexión sobre su propio proceso de aprendizaje del lenguaje y vocabulario.

1. Actividad Cognitiva: "Caza de Palabras"

Objetivo: Mejorar el vocabulario y la comprensión de palabras.

Recursos

Lista de palabras desafiantes.

Hojas de papel.

Lápices de colores.

Desarrollo

Los niños recibirán una lista de palabras desafiantes.

Su tarea es buscar esas palabras en libros, revistas o cualquier material de lectura.

Después, deben escribir las palabras y dibujar imágenes que representen su significado.

Al final, compartirán sus descubrimientos y explicarán cómo abordaron la búsqueda.

2. Actividad Metacognitiva: "Mi Mapa de Lectura"

Objetivo: Desarrollar la conciencia metacognitiva sobre estrategias de lectura.

Recursos:

Mapas en blanco.

Pegatinas o marcadores de colores.

Diarios de reflexión.

Desarrollo:

Los niños crearán un "Mapa de Lectura" donde dividirán el proceso de lectura en pasos (observar, preguntar, resumir, etc.).

Cada vez que lean, colocarán una pegatina o harán una marca en el paso que utilizaron.

Al final de la semana, reflexionarán en sus diarios sobre las estrategias más efectivas y aquellas en las que desean mejorar.

3. Actividad Cognitiva: "Teatro de Palabras"

Objetivo: Mejorar la expresión oral y la comprensión del lenguaje.

Recursos:

Tarjetas con palabras clave.

Ropas y accesorios para disfraces.

Desarrollo:

Los niños seleccionarán tarjetas con palabras y crearán una pequeña obra de teatro utilizando esas palabras.

Pueden vestirse con disfraces para representar a los personajes relacionados con las palabras.

Después de la actuación, discutirán cómo las palabras se usaron en contextos diferentes.

4. Actividad Metacognitiva: "Diario de Desafíos Lingüísticos"

Objetivo: Desarrollar la reflexión sobre desafíos lingüísticos y estrategias aplicadas.

Recursos:

Diarios personalizados.

Lista de preguntas reflexivas.

Desarrollo:

Cada niño mantendrá un "Diario de Desafíos Lingüísticos".

Después de cada actividad o lectura, responderán preguntas reflexivas en sus diarios, como "¿Qué palabra fue un desafío hoy?" o "¿Cómo la abordaste?".

Periódicamente, compartirán sus reflexiones en un grupo.

ACTIVIDADES COGNITIVAS

Estas actividades buscan fortalecer el proceso cognitivo de aprendizaje del lenguaje en niños de 8 años al integrar de manera lúdica y creativa la exploración del vocabulario, la construcción de oraciones y la comprensión gramatical.

1. Juego de Palabras Cruzadas:

Objetivo: Mejorar el vocabulario y la comprensión de palabras.

Recursos:

Crucigramas con definiciones.

Lápices de colores.

Desarrollo:

Los niños completarán crucigramas con palabras relacionadas con temas que les interesen.

Después de completar cada crucigrama, discutirán el significado de las palabras y cómo las utilizarían en oraciones.

Ejemplo para elaborar crucigramas

Claves:

Enfadado	Rápido	Feliz	Llorar	Triste
Grande	Pequeño	Enojado	Contento	Correr
Lento				

Pistas:

Horizontal (1-6): Palabras que expresan diferentes emociones.

Vertical (1-11): Palabras que describen la velocidad o rapidez.

Instrucciones:

Los niños deben llenar el crucigrama colocando sinónimos en los espacios correspondientes.

Puedes proporcionar definiciones o ejemplos para ayudarles a comprender el significado de cada palabra.

Al final, podrías discutir cómo la elección de palabras afecta el tono o el significado de una expresión.

Este crucigrama no solo refuerza el vocabulario, sino que también promueve la comprensión de las relaciones de sinónimos entre palabras, una habilidad importante para el desarrollo del lenguaje

2. Cuentos Interactivos:

Objetivo: Estimular la imaginación y la comprensión del lenguaje.

Recursos:

Hojas de papel.

Lápices de colores.

Pegatinas o recortes de revistas.

Desarrollo:

Los niños crearán un cuento interactivo donde podrán dibujar y escribir partes del cuento.

Pueden utilizar pegatinas o recortes para añadir elementos visuales.

Después, compartirán sus cuentos y discutirán el uso creativo del lenguaje.

3. Rompecabezas de Oraciones:

Objetivo: Mejorar la estructura gramatical y la construcción de oraciones.

Recursos:

Tarjetas con partes de oraciones.

Velcro o imanes.

Pizarra magnética o cartulina.

Desarrollo:

Los niños recibirán tarjetas con palabras que forman partes de oraciones.

Crearán oraciones combinando las tarjetas y las fijarán en la pizarra magnética.

Pueden intercambiar tarjetas para crear nuevas oraciones y discutir las variaciones gramaticales.

4. Mapas Mentales de Vocabulario:

Objetivo: Ampliar el vocabulario y mejorar la organización cognitiva.

Recursos:

Cartulina.

Rotuladores de colores.

Desarrollo:

Los niños seleccionarán una palabra central (por ejemplo, "animales").

Crearán un mapa mental añadiendo palabras relacionadas en diferentes ramas (mamíferos, aves, reptiles, etc.).

Al final, discutirán cómo la relación entre las palabras les ayuda a recordar y entender mejor el vocabulario.

5. Exploradores de Sinónimos y Antónimos:

Objetivo: Enriquecer el vocabulario y comprender las relaciones entre palabras.

Recursos:

Tarjetas con palabras.

Cartulina o pizarra.

Desarrollo:

Los niños recibirán tarjetas con palabras y buscarán sinónimos y antónimos.

Crearán una representación visual de las relaciones entre palabras en la cartulina o pizarra.

Discutirán cómo la elección de diferentes palabras puede cambiar el significado de una oración.

3.3. Validación de la propuesta

Durante el proceso de validar la propuesta planteada de esta investigación, se ha optado por un enfoque mixto con la finalidad de ver su eficacia y pertinencia; la validación de la propuesta se llevará a cabo mediante la consulta a expertos en el tema de investigación.

3.3.1. Validación mediante expertos

La validación de la propuesta presentada en este estudio ha sido un proceso colaborativo, con la participación activa de cinco expertos en educación y del área de Lengua y Literatura. Cada experto, con experiencia en pedagogía, desarrollo de docencia, contribuyó con sus conocimientos únicos a la evaluación. Este grupo de evaluadores trabajó por medio de un análisis detallado y crítico de la propuesta, utilizando una rúbrica diseñada específicamente como guía para la evaluación.

La fase inicial de validación consistió en consultas individuales, cada experto revisó la propuesta y respondió a un cuestionario estructurado basado en la rúbrica. Durante este proceso, se alentó a los expertos a proporcionar comentarios específicos. Esta etapa individual garantizó una evaluación diversa y la consideración cuidadosa de cada perspectiva. Con base en las evaluaciones individuales, se procedió a consolidar los resultados, este proceso dio una visión integral de la evaluación, identificando tanto los aspectos positivos como aquellos que podrían necesitar ajustes. La retroalimentación de los expertos se presentó de manera detallada, incorporando sus comentarios específicos y las calificaciones asignadas según la rúbrica a su vez brindó a los investigadores orientaciones que permitieron realizar ajustes necesarios para mejorar la propuesta

3.4. Población y muestra

Para validar la propuesta se ha considerado como población a 8 profesionales, de los cuales se tomó como muestra cinco (5) de ellos, tomando en cuenta el título y la experiencia docente en el campo educativo y en el área de lengua y literatura.

3.4.1 Validación de las actividades cognitivas y metacognitivas para desarrollar habilidades lingüísticas

La guía de actividades cognitivas y metacognitivas para el desarrollo de habilidades lingüísticas en niños de cuarto año de educación básica general ha sido sometida a una evaluación por parte de especialistas en el área. "Permitiendo valorar la propuesta de manera clara y objetiva señalando fortalezas y sugerencias para la mejora de la misma. Los resultados

obtenidos de la validación a través de un cuestionario aplicado a estos expertos no solo respaldan la calidad y lo apropiado de la propuesta, sino también proporciona una guía precisa para optimizar su implementación en un momento determinado, lo que es una validación positiva y aceptación de la propuesta.

El cuestionario fue aplicado a 5 especialistas conformados por:

- 3 Magister en Educación, Investigación con experiencia en la educación básica.
- 1 Magister en educación mención en Inclusión educativa y atención a la diversidad que trabaja en educación básica.
- 1 Licenciada en Educación especialización Literatura y castellano

Los indicadores para el análisis se detallan a continuación:

1. Factibilidad de Implementación

El primer criterio evaluado fue la factibilidad de implementar la guía y esto arrojó un resultado positivo. El 100% de los especialistas está muy de acuerdo con la viabilidad de llevar a cabo la guía de actividades cognitivas y metacognitivas para el desarrollo de habilidades lingüísticas. Este indicador resalta la eficiencia y adecuación de la propuesta al considerar los recursos, el material, el tiempo; sin embargo, se recomienda realizar adaptaciones curriculares a los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo.

2. Relevancia y Aplicabilidad de la guía de actividades cognitivas y metacognitivas para el desarrollo de las habilidades lingüísticas

El segundo criterio se centra en la relevancia y aplicabilidades de la guía de actividades cognitivas y metacognitivas para el desarrollo de habilidades lingüísticas, donde se destaca un resultado del 100% de respuestas muy de acuerdo. Este indicador señala la eficiencia de la propuesta para desarrollar las habilidades lingüísticas en niños de básica elemental, asegurando su pertinencia en el contexto real de los estudiantes.

El 30% realiza la sugerencia de que la propuesta sea dada a otros niveles y áreas considerando la complejidad en cada nivel.

3. Alineación con el Desarrollo de habilidades lingüísticas

La coherencia con la metodología del aprendizaje de Lengua y Literatura basado en la cognición y metacognición ha sido evaluada con un 100% de respuestas en muy de acuerdo, este resultado confirma que la propuesta sigue directrices pedagógicas adecuadas y pertinentes y elementales para poder ir desarrollando las habilidades lingüísticas.

Entre los resultados

4. Evaluación y Retroalimentación para desarrollar las habilidades lingüísticas.

El último criterio evaluado, referente a la inclusión de mecanismos de retroalimentación y evaluación efectivos también ha obtenido un 100% de respuestas muy de acuerdo. Esto indica que la propuesta no solo se centra en la entrega de contenidos, sino que también incorpora procesos efectivos de retroalimentación para guiar el desarrollo de las habilidades lingüísticas.

Podríamos indicar como conclusión de los resultados de la evaluación de la propuesta de la guía de actividades cognitivas y metacognitivas para el desarrollo de habilidades lingüísticas como positiva ya que se obtuvo el 100% de respuestas favorables que determinan la efectividad, la factibilidad de la implementación de la propuesta. Esta evaluación respalda que la cognición y metacognición puede ser el camino efectivo para lograr desarrollar habilidades lingüísticas desde la básica elemental de los estudiantes de quinto año de educación básica.

La validación exitosa de la propuesta da las bases para su implementación y enmarca la importancia de adoptar enfoques pedagógicos innovadores y centrados en el estudiante para el desarrollo de sus habilidades lingüísticas.

CONCLUSIONES

- Se concluye que la propuesta metodológica del presente trabajo afianzará el desarrollo de las habilidades lingüísticas. La aplicación de estrategias metacognitivas y cognitivas influye significativamente en el desarrollo de las habilidades lingüísticas en los estudiantes de educación básica. En conclusión, el proceso de identificación de conceptos para la construcción del marco teórico en esta investigación representa

un paso crucial hacia la propuesta de actividades cognitivas y metacognitivas destinadas al desarrollo de habilidades lingüísticas. Cuando se comprende los fundamentos teóricos pertinentes, se establece un sólido fundamento conceptual que permitirá diseñar intervenciones con estrategias pedagógicas eficaces. Para lo cual el enfoque integral que se basa en la comprensión de los principios teóricos, proporcionará las herramientas necesarias para potenciar el aprendizaje de las habilidades lingüísticas, contribuyendo así al enriquecimiento del proceso educativo y al fortalecimiento de las competencias lingüísticas de los estudiantes. La identificación cuidadosa de estos conceptos sienta las bases para la creación de estrategias pedagógicas innovadoras que aborden de manera efectiva los aspectos cognitivos y metacognitivos involucrados en el desarrollo de habilidades lingüísticas.

- La caracterización del estado actual del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua en el cuarto año de educación básica proporciona una visión integral de la situación educativa. Este análisis ha permitido identificar tanto los puntos fuertes como las áreas de mejora en el enfoque pedagógico actual. Al comprender la realidad del aula en este nivel educativo, se establece una base para diseñar estrategias y propuestas de mejora que se ajusten de manera precisa a las necesidades y desafíos identificados. Este proceso de caracterización no solo es importante para la toma de decisiones informadas en el ámbito educativo, sino que también sirve como punto de partida para futuras investigaciones y acciones que busquen optimizar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua en el cuarto año de educación básica. En última instancia, este objetivo específico contribuye a la comprensión holística y la mejora continua de la educación lingüística en este nivel, con miras a fomentar un desarrollo integral de las habilidades lingüísticas de los estudiantes con la utilización de actividades estratégicas y procesos metacognitivos influyen significativamente en el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora y lingüísticas de los niños de la educación básica.
- Se propone el diseño de una guía de actividades cognitivas y metacognitivas para el desarrollo de habilidades lingüísticas lo que representa una contribución significativa al campo de la educación. A través de este objetivo específico, se ha logrado crear una herramienta práctica y aplicable que busca potenciar de manera efectiva el

aprendizaje del lenguaje. La guía propuesta no solo se fundamenta en sólidos principios teóricos, sino que también ha sido elaborada considerando las necesidades y características específicas de los estudiantes. La incorporación de actividades cognitivas permite estimular procesos mentales clave relacionados con el lenguaje, mientras que las metacognitivas fomentan la reflexión y autorregulación, fortaleciendo así la capacidad de los estudiantes para aprender de manera autónoma. Este enfoque integral busca no solo mejorar las habilidades lingüísticas de los estudiantes, sino también promover el desarrollo de habilidades cognitivas más amplias que puedan aplicarse en diversos contextos educativos.

La guía diseñada representa un valioso recurso para educadores y profesionales involucrados en la enseñanza de la lengua, proporcionando un marco estructurado y práctico para enriquecer el proceso educativo y contribuir al desarrollo integral de las habilidades lingüísticas de los estudiantes.

- Con la validación realizada por los expertos se confirma la efectividad de la aplicación para el logro de habilidades lingüísticas. En conclusión, la evaluación de la factibilidad de la propuesta surge como un componente importante para determinar su viabilidad y efectividad en la consecución de sus objetivos. Al someter la propuesta a un análisis exhaustivo, se ha logrado discernir la viabilidad tanto en términos prácticos como teóricos. La consideración de factores como recursos disponibles, aceptación potencial en el contexto educativo, y su alineación con los objetivos educativos previamente establecidos ha permitido determinar la aplicabilidad y sustentabilidad de la propuesta, esta valoración se convierte en una guía valiosa para los tomadores de decisiones, educadores y otros actores clave, ofreciendo información clave para la implementación exitosa de la propuesta. El proceso de evaluación realizado no solo asegura la efectividad de la propuesta en cuanto a sus objetivos, sino que también destaca posibles áreas de mejora o ajustes necesarios para optimizar su impacto en el entorno educativo.

RECOMENDACIONES

- Se debe desarrollar una línea de investigación en referencia al tema de la metacognición porque hay poco estudio del tema como tal para desarrollar las habilidades lingüísticas y no solo enfocados en lectura.
- Se recomienda aplicar estrategias inspiradas en modelos metacognitivos, la metacognición vinculada a la praxis educativa.
- Dada la diversidad de contextos educativos, se recomienda investigar impacto de actividades cognitivas y metacognitivas para desarrollar habilidades lingüísticas y aplicar la propuesta de la guía de actividades.
- Considerar las sugerencias dadas por los expertos al aplicar la guía de actividades.

Referencias Bibliográficas

(s.f.).

ANAYA REIG, N. C. (2019). *Desarrollo de habilidades lingüísticas en la educación infantil*. Madrid: Paraninfo.

Castilla, F. (2018). Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/5844/1/TFG-B.531.pdf>

Castillero, O. (3 de 04 de 2017). Obtenido de <https://psicologiaymente.com/miscelanea/tipos-de-investigacion>

Cedeño , A., & Mendoza, M. (2018). *Repositorio de la UG*. Obtenido de BFILO-PD-LP1-19-167

Chen, M. (2017). Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2017/05/82/Chen-Mario.pdf>

Daniel, C. (2010). *UNLP*. Obtenido de http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a25n2/25_02_Cassany.pdf

LOEI. (2013). Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/TRANSP-NORMAS_CONSTITUCIONALES.pdf

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2021). Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/12/Curriculo-priorizado-con-enfasis-en-CC-CM-CD-CS_Media.pdf

Paredes, R. (2021). Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32395/1/Proyecto%20final%20-%20Ruth%20Elizabeth%20Paredes%20Altamirano.pdf>

Pérez, G., & González , L. (2020). *IENCI*. Obtenido de <https://ienci.if.ufrgs.br/index.php/ienci/article/view/1629/pdf>

Profuturo. (13 de Mayo de 2023). *Profuturo*. Obtenido de <https://profuturo.education/observatorio/tendencias/mas-alla-del-conocimiento-metacognicion-y-aprendizaje-autorregulado/>

Puigbo Viivas, J. (18 de 11 de 2020). *Psicología online*. Obtenido de <https://www.psicologia-online.com/que-es-la-metacognicion-ejemplos-y-estrategias-4267.html>

Ramírez , M. (2021). *Revista electrónica*. Obtenido de [file:///C:/Users/Xtratech/Downloads/Dialnet-LaMetacognicionComoEstrategiaParaElDesarrolloDeLaC-7958591%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Xtratech/Downloads/Dialnet-LaMetacognicionComoEstrategiaParaElDesarrolloDeLaC-7958591%20(1).pdf)

- Richards , J., & Rodgers, T. (2020). *Centro Virtual Cervantes*. Obtenido de https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/antologia_didactica/enfoque_comunicativo/fruns02.htm
- Romero, E. (2020). ADQUISICIÓN DE LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS Y COGNITIVAS,. *Umbral Científico*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/304/30418644002.pdf>
- Romero, K. (2022). Análisis de Estrategias Metacognitivas para la Comprensión Lectora. *REVISTA CIENTIFICA: CIENCIA & SOCIEDAD UNIVERSIDAD AUTÓNOMA TOMÁS FRÍAS*. Obtenido de <http://www.cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/19>
- Ruiz , E., Galindo, L., & Galindo , R. (2015). *CENID*. Obtenido de [file:///C:/Users/Xtratech/Downloads/Dialnet-ElAprendizajeColaborativoEnAmbientesVirtuales-652184%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Xtratech/Downloads/Dialnet-ElAprendizajeColaborativoEnAmbientesVirtuales-652184%20(1).pdf)
- Salvatierra, M., & Game, C. (2021). *Polodel conocimiento*. Obtenido de <file:///C:/Users/Xtratech/Downloads/Dialnet-LasHabilidadesLinguisticasParaFortalecerLasDestrez-8094499.pdf>
- Talca , A. (2018). Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/leng/v46n1/0120-3479-leng-46-01-00069.pdf>
- Torres, A. (2017). *Psicología y mente*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/inteligencia/cognicion-definicion-procesos>
- UNESCO. (2023). *UNESCO*. Obtenido de <https://www.unesco.org/es/articulos/fomentar-las-competencias-linguisticas-resultados-de-la-conferencia-internacional-sobre-las-lenguas>
- Universidad Santander. (2020). *Santander Becas*. Obtenido de <https://www.becas-santander.com/es/blog/procesos-cognitivos.html>
- Vila, I. M. (1994). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/132/13206508.pdf>