

## **Estrategias didácticas para atención educativa a estudiantes con trastorno del espectro autista en la Unidad Educativa Fiscomisional Gran Colombia**

### **Didactic strategies for educational care for students with autism spectrum disorder in the Gran Colombia Fiscomisional Educational Unit**

María Del Carmen Jumbo Castillo<sup>1</sup> (mmjjj1984@hotmail.com) (<https://orcid.org/0009-0000-7497-6119>)

Antonia Celeste Cedeño Vivero<sup>2</sup> (accedenov@ube.edu.ec) (<https://orcid.org/0009-0009-3196-3479>)

Rudy Garcia-Cobas<sup>3</sup> (rgarcia@ube.edu.ec) (<https://orcid.org/0000-0002-0662-176X>)

Andrea Eugenia Pacheco Lemus<sup>4</sup> (aepachecol@ube.edu.ec) (<https://orcid.org/0009-0001-4895-2161>)

#### **Resumen**

El presente estudio tuvo como objetivo proponer estrategias didácticas para mejorar la atención educativa de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la Unidad Educativa Fiscomisional Gran Colombia. Se empleó una metodología de enfoque mixto, con un diseño exploratorio, descriptivo, de campo y corte transversal. La muestra incluyó a tres estudiantes con diagnóstico de TEA y tres docentes, utilizando observaciones áulicas y encuestas como instrumentos principales. Los resultados evidenciaron avances positivos en la aplicación de prácticas inclusivas: el 66.6% de los docentes observados ponen en práctica el respeto, la inclusión y el uso de recursos visuales, manipulativos y tecnológicos. Además, se registró un 100% de cumplimiento en la estimulación del pensamiento lógico y la activación de conocimientos previos. Las encuestas mostraron que el 67% de los docentes valoran altamente la atención educativa y el 63% demuestran dominio en estrategias didácticas para estudiantes con TEA. Se diseñó un conjunto de estrategias que incluyen apoyos visuales, gamificación, aprendizaje multisensorial y cooperativo, validadas positivamente por especialistas por su relevancia, utilidad y aplicabilidad. Se concluye que la propuesta fortalece la inclusión educativa y ofrece una herramienta práctica que mejora el aprendizaje y participación de los estudiantes con TEA, aportando a la calidad y equidad educativa.

---

<sup>1</sup> Universidad Bolivariana del Ecuador, Durán, Ecuador

<sup>2</sup> Universidad Bolivariana del Ecuador, Durán, Ecuador

<sup>3</sup> Universidad Bolivariana del Ecuador, Durán, Ecuador

<sup>4</sup> Universidad Bolivariana del Ecuador, Durán, Ecuador

## Abstract

The present study aimed to propose teaching strategies to improve the educational support of students with Autism Spectrum Disorder (ASD) at the Gran Colombia Fiscomisional Educational Unit. A mixed-method approach was used, with an exploratory, descriptive, field-based, and cross-sectional design. The sample included three students diagnosed with ASD and three teachers, using classroom observations and surveys as the main instruments. The results showed positive progress in the implementation of inclusive practices: 66.6% of the observed teachers practiced respect, inclusion, and the use of visual, manipulative, and technological resources. Furthermore, 100% compliance was recorded in the stimulation of logical thinking and the activation of prior knowledge. The surveys showed that 67% of teachers highly value educational support and 63% demonstrate mastery of teaching strategies for students with ASD. A set of strategies was designed that included visual aids, gamification, and multisensory and cooperative learning. These strategies were positively validated by specialists for their relevance, usefulness, and applicability. The conclusion is that the proposal strengthens educational inclusion and offers a practical tool that improves the learning and participation of students with ASD, contributing to educational quality and equity.

**Palabras clave:** Trastorno del Espectro Autista, estrategias didácticas, inclusión educativa, atención educativa.

**Keywords:** Autism Spectrum Disorder, teaching strategies, educational inclusion, educational support.

## Introducción

El acompañamiento personalizado a estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el contexto educativo es una estrategia prioritaria para garantizar la inclusión y el aprendizaje significativo. La Organización de las Naciones Unidas ONU (2023) hace hincapié en la exclusión de los estudiantes con condiciones especiales, ante lo cual las leyes hablan de la segregación en un 25%, de los países, en un 48% de la segregación parcial, un 10% en la integración y un 17% en inclusión por lo que las políticas inclusivas no son garantía para la aplicación eficaz, por lo que este grupo de estudiantes no recibe la ayuda adecuada.

Por ello, adaptar metodologías y recursos pedagógicos para responder a sus necesidades particulares es un tema de interés en todas las instituciones educativas que albergan estudiantes con estas características.

Pese a los progresos en la puesta en marcha de políticas de inclusión, los alumnos con TEA siguen teniendo problemas para integrarse completamente en el salón de clases, lo que restringe su implicación activa y su progreso académico. Las tácticas pedagógicas convencionales no siempre resultan eficaces para satisfacer las demandas de este conjunto de alumnos, lo que recalca la imperiosa necesidad de instaurar estrategias que se ajusten a sus velocidades de aprendizaje y estilos cognitivos.

Entre las causas principales de esta problemática se encuentran; la falta de estrategias didácticas específicas, la limitada formación y capacitación docente en educación inclusiva, y la escasa adaptación de los recursos y materiales educativos a las características particulares de estos estudiantes.

A pesar de los esfuerzos realizados para incorporar a los alumnos con TEA en la Unidad Educativa Fiscomisional Gran Colombia se ha detectado que persisten restricciones tanto en el personal como en los recursos necesarios para aplicar métodos pedagógicos inclusivos. Esta situación afecta directamente la atención individualizada de los estudiantes, lo que se refleja en la dificultad para desarrollar habilidades lingüísticas y literarias y en el bajo rendimiento académico. Además, estos estudiantes presentan escasa participación e integración en las actividades del aula, lo que limita la interacción con sus compañeros y su desarrollo social.

Ante lo expuesto surge la pregunta de investigación ¿Como contribuir al mejoramiento de la atención educativa a estudiantes que presentan TEA en una Unidad Educativa de Ecuador? A partir de esto se desarrollan las preguntas de investigación. ¿Cuáles son los antecedentes y fundamentos teóricos relacionados con la atención educativa a estudiantes que presentan TEA? ¿Cuál es el estado actual de la atención educativa a estudiantes que presentan TEA en la Unidad Educativa?

¿Cuáles son las características de las estrategias didácticas para la atención educativa a estudiantes que presentan Trastorno del Espectro Autista? ¿Cuáles son los resultados de la validación del conjunto de estrategias didácticas para la atención educativa a estudiantes que presentan TEA? Y el objetivo general se presenta como sigue: Proponer estrategias didácticas para el mejoramiento de la atención educativa a estudiantes que presentan Trastorno del Espectro Autista en la Unidad Educativa Fiscomisional Gran Colombia. Y los objetivos específicos que se describen así: Determinar los antecedentes y fundamentos teóricos relacionados con la atención educativa a estudiantes que presentan TEA; Caracterizar el estado actual de la atención educativa a estudiantes que presentan TEA en la Unidad Educativa Fiscomisional Gran Colombia; Diseñar las estrategias didácticas que contribuya al mejoramiento de la atención educativa a estudiantes que presentan Trastorno del Espectro Autista en la Unidad Educativa Fiscomisional Gran

Colombia. Validar las estrategias didácticas que contribuya al mejoramiento de la atención educativa.

Ante este panorama, Martínez y Duran (2021), Ante este panorama, analizaron los beneficios de la atención educativa personalizada en estudiantes con TEA de Educación Infantil y Primaria. Tras revisar 132 estudios y seleccionar 10 relevantes, concluyeron que las tutorías individualizadas, especialmente en lengua y literatura, mejoran significativamente el aprendizaje y desarrollo académico, destacando la necesidad de adaptar la enseñanza a las características específicas de cada alumno.

Así mismo Giraldo y Montoya (2021) en un estudio realizado en Colombia, analizaron el proceso de enseñanza y aprendizaje de un niño con necesidades educativas especiales. Se aplicaron observaciones, evaluaciones médicas y pedagógicas, y estrategias personalizadas para abordar conductas repetitivas y dificultades comunicativas. El estudio se desarrolló durante dos años en el marco de prácticas académicas universitarias. Los resultados evidenciaron mejoras en la interacción social y el desarrollo intelectual del niño. El estudio resalta la importancia de una educación personalizada. Asimismo, se enfatiza la necesidad de capacitar a los docentes en estrategias de inclusión.

En Ecuador Mendoza et al (2024) en Ecuador, examinaron estrategias inclusivas para integrar efectivamente a estudiantes con TEA en aulas regulares. Con un enfoque cualitativo-documental, analizaron 17 estudios recientes y observaron un crecimiento en las investigaciones desde 2020. Identificaron como más efectivas las adaptaciones curriculares, enseñanza personalizada, tecnologías asistidas y comunicación aumentativa. También destacaron la importancia de la formación docente y el trabajo conjunto con las familias. Concluyeron que, aunque las estrategias inclusivas multidimensionales son efectivas, es clave reforzar la capacitación docente y los recursos educativos para lograr una buena integración.

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es un trastorno del neurodesarrollo que afecta la interacción social, la comunicación y provoca patrones de comportamiento repetitivos e intereses restringidos. Se mantiene a lo largo de la vida y se manifiesta en diferentes grados, desde leves hasta graves, lo que puede generar variados niveles de discapacidad (Huete, 2021).

Por su parte De la Cerna et al., (2024) sostiene; las personas con TEA suelen exhibir patrones de comportamiento repetitivos e intereses restringidos y la necesidad de rutina y resistencia al cambio. Por lo expuesto esta condición exige intervenciones personalizadas para promover la autonomía y mejorar la calidad de vida de quienes lo padecen. El TEA es un trastorno de progreso neurológico que se distingue por problemas en la comunicación y las relaciones sociales, además de conductas, intereses o tareas que son restringidas y monótonas (Del Valle et al., 2022).

Por otra parte, el TEA surge a causa de una anomalía en la corteza cerebral, causando cambios estructurales en la disposición de las neuronas. Esto incide primordialmente en la función sináptica y en los patrones de vinculación interna y externa de las columnas corticales. Estas modificaciones afectan particularmente a la corteza prefrontal y sus vínculos, que es la zona cerebral esencial para la regulación del comportamiento social (Guerra et al., 2021).

Se ha propuesto que la edad de los progenitores está vinculada con un incremento en el riesgo de padecer TEA. Para las madres menores de 20 años, el riesgo era mayor al de las que tenían entre 25 y 29 años, mientras que para las que superaban los 35 años, este riesgo aumentaba aún más. Respecto a la edad del padre, el riesgo se incrementa desde los 30 años, siendo los padres de más de 55 años los que muestran el doble de riesgo en comparación con los más jóvenes (Gaona, 2024).

Para Nova et al. (2022), otra de las causas es la exposición a determinados fármacos, sustancias o alcohol durante la gestación puede incrementar la probabilidad de padecer TEA.

De la Cerna-Luna (2024) señala, el Trastorno del Espectro Autista (TEA) se caracteriza por dificultades en el desarrollo, la comunicación, la interacción social y la presencia de comportamientos repetitivos. Algunos estudiantes presentan retraso en el lenguaje o dificultades para usarlo adecuadamente en contextos sociales. También enfrentan problemas para comprender emociones ajenas y pueden manifestar conductas repetitivas como forma de autorregulación. Además, son sensibles a estímulos sensoriales y pueden mostrar conductas desafiantes como la agresividad. En la Unidad Educativa Fiscomisional Gran Colombia, estas características afectan negativamente su adaptación, participación y aprendizaje, lo que resalta la necesidad de estrategias pedagógicas inclusivas.

El currículo educativo hace hincapié en la inclusión educativa como un pilar esencial, reconociendo la diversidad de los alumnos y buscando garantizar que todos, sin importar sus particularidades o requerimientos, puedan acceder a una educación de calidad.

Por lo tanto, en las aulas regulares, los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) reciben atención a través de diversas estrategias y apoyos adaptados a sus requerimientos individuales, con el objetivo de facilitar su aprendizaje e inclusión en el grupo (Narváez y Lara,

2021). En este sentido la inclusión educativa implica reconocer que cada estudiante aporta una forma única de ver y vivir el mundo. En el aula, es común encontrar alumnos con TEA que enfrentan dificultades para comunicarse, adaptarse a los cambios o interactuar con sus compañeros, lo que puede generar aislamiento y limitar su desarrollo. No obstante, estas diferencias no deben interpretarse como barreras, sino como una ocasión para fomentar valores como la empatía, la paciencia y el respeto.

Los contenidos, los métodos de enseñanza, las evaluaciones y los recursos pedagógicos deben ajustarse a las necesidades particulares de los alumnos al modificar el plan de estudios.

Esto implica la simplificación de contenidos, la utilización de diferentes recursos pedagógicos, visuales, auditivo, táctil y la descomposición de tareas en pasos más pequeños (Palacios, 2024). Sin embargo, muchas veces el currículo y las metodologías tradicionales no contemplan estas diferencias. Ajustar los contenidos, diversificar los recursos pedagógicos y adaptar las evaluaciones no es solo una estrategia didáctica, es una manera de asegurar que todos aprendan de la misma manera, con el apoyo de herramientas necesarias para que cada uno pueda aprender a su propio ritmo.

Una de las estrategias más eficaces para satisfacer las demandas de los alumnos con TEA es el aprendizaje colaborativo, que consiste en la creación de pequeños equipos de cuatro o cinco estudiantes que colaboran de forma conjunta en el salón de clases (Arroyo y Morales, 2024). Esta metodología promueve la interacción entre los alumnos, incentivando la asimilación de los contenidos del currículo de acuerdo a sus habilidades y fortaleciendo el crecimiento de competencias para el trabajo colaborativo. Además, al incentivar la colaboración en grupos variados, se estimula un ambiente inclusivo en el que cada estudiante tiene la posibilidad de involucrarse de manera activa en su proceso educativo.

Otra estrategia con buenos resultados es la musicoterapia. Esta es utilizada para realizar ejercicios de relajación y respiración con los estudiantes. A través de esta actividad se observa que las vibraciones producidas por la música ayudan a reducir los niveles de ansiedad y estrés en los niños (Cevallos y Fernández, 2022). Por lo tanto, al guiar movimientos rítmicos, los docentes logran que los estudiantes se concentren mejor y disminuyan los comportamientos estereotipados, promoviendo un ambiente tranquilo enfocado en el aprendizaje.

Los juegos también son estrategias para niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) estimulan su desarrollo social, emocional, cognitivo y motor (Avila et al., 2024). Por ello juego es una herramienta poderosa para enseñar habilidades de comunicación, mejorar la interacción social y reducir comportamientos repetitivos.

La comprensión de textos escolares es una estrategia para los estudiantes con dificultades en el procesamiento verbal, la interpretación de información abstracta y la organización de ideas. Incorporar apoyos visuales como imágenes, gráficos, mapas conceptuales, diagramas o pictogramas que complementen el contenido del texto (Aguar et al., 2020)..

La terapia conductual, terapia del habla como es la logoterapia, terapia ocupacional y apoyo extra en el proceso de aprendizaje escolar también se incluyen en el manejo de estos niños con TEA (Escobar et al., 2023).

El Art. 47 de Educación para las personas con discapacidad refiere que tanto la enseñanza formal como la no formal considerarán las necesidades educativas particulares del individuo. Esto resalta la necesidad de adaptar la educación formal y la no formal a las particularidades de cada individuo, asegurando que todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones, reciban una educación centrada en sus necesidades.

### Materiales y métodos

El presente estudio adoptó un enfoque mixto, combinando técnicas cuantitativas como encuestas y análisis estadísticos con métodos cualitativos, incluyendo observaciones insitú, para comprender en profundidad las estrategias didácticas utilizadas en la atención educativa a estudiantes con TEA en la Unidad Educativa Fiscomisional Gran Colombia. Según (Cueto, 2020), la investigación cualitativa permite comprender la magnitud de un fenómeno desde la perspectiva de los participantes sociales, mientras que (Babativa, 2017), destaca que la investigación cuantitativa se vale de procesos experimentales medibles para establecer relaciones de causa y efecto mediante inferencias estadísticas. Esta metodología facilita tanto la identificación de patrones generales como el análisis detallado de las experiencias y contextos particulares de docentes y estudiantes, fortaleciendo la validez de los resultados.

La investigación se caracterizó por ser aplicada, de tipo exploratorio y descriptivo, ya que su objetivo fue examinar las estrategias pedagógicas empleadas para atender a alumnos con TEA. Se analizaron las particularidades del ambiente educativo, los métodos de enseñanza y las técnicas utilizadas, con el fin de identificar y registrar con precisión la situación actual. Según Guevara et al, (2020), el propósito de la investigación descriptiva es detallar los rasgos esenciales de los fenómenos, empleando criterios sistemáticos que faciliten la determinación de su estructura. Por su parte, la investigación exploratoria se orienta a investigar y comprender fenómenos poco estudiados o novedosos, permitiendo identificar variables, generar hipótesis y delimitar el problema de manera preliminar (Ramos, 2020). Por lo tanto, esta investigación permite establecer una base de conocimiento sobre las estrategias pedagógicas aplicadas en el tratamiento de estudiantes con TEA, brindando información valiosa para el diseño de intervenciones educativas más efectivas y adaptadas a sus necesidades.

La presente investigación se clasificó como de campo, ya que se llevó a cabo directamente en el contexto educativo de la Unidad Educativa objeto de estudio. Para Leyva y Guerra (2020) el estudio de campo es una modalidad de investigación que se lleva a cabo directamente en el sitio donde sucede el fenómeno o problema que se busca analizar. En este sentido esta investigación busca recolectar datos primarios a través de la observación directa, entrevistas y encuestas a docentes, lo que permite obtener información de primera mano sobre los métodos y prácticas en el entorno real.

Además, se considera transversal, ya que se recopilarán datos en un único momento temporal, lo que facilita el análisis de la situación actual de las estrategias pedagógicas implementadas en la atención educativa a estudiantes con TEA sin necesidad de un seguimiento a largo plazo.

Como instrumentos de recolección de datos se utilizó la observación. Considerado como un procedimiento minucioso que conlleva la percepción directa del objeto de análisis (Hernández et al., 2021). Esta metodología posibilita adquirir un entendimiento exacto del tema en estudio. Mediante la observación directa de interacciones y comportamientos de estudiantes con TEA en el aula.

Además, se empleó la encuesta es un método complementario de investigación empírica que implica la elaboración de un cuestionario. Su uso a gran escala facilita la obtención de las perspectivas y evaluaciones de los individuos acerca de determinados asuntos (Hernández et al., 2021). Por lo tanto, al aplicar un cuestionario estructurado se obtuvo información cuantitativa que facilitará el análisis estadístico, lo que te permitirá identificar patrones, tendencias y relaciones en los datos. Población y muestra

### Delimitación de la población y la muestra

El grupo de estudio se compone de los alumnos de la Unidad Educativa Fiscomisional Gran Colombia, que abarca un total de 60 alumnos. La muestra, escogida a través de un muestreo intencional no probabilístico, se compone de 3 alumnos diagnosticados con TEA, repartidos en distintos cursos de educación primaria, cuyas edades varían entre 8 y 10 años. Además, se comprenden 3 docentes que imparten lecciones a estos alumnos. Este método de muestreo se ha empleado para garantizar que los participantes elegidos posean atributos particulares que son pertinentes para los propósitos de la investigación.

### Población y muestra

**Tabla 1. Muestra seleccionada**

Participantes	Masculino	Femenino	Total
Estudiantes	1	2	3
Docentes	0	3	3
Total	1	5	6

*Nota.* La tabla muestra el detalle de la muestra participante en la investigación. Fuente: Elaboración propia.

### Etapas de la investigación

#### Etapas del Diagnóstico Inicial

En esta fase, se realizó una evaluación detallada de la situación actual en la Unidad Educativa



Fiscomisional Gran Colombia, enfocándose en las estrategias pedagógicas utilizadas para la atención de los estudiantes con TEA. A través de observaciones a y encuestas a docentes, se recopiló información sobre los métodos y técnicas aplicadas, así como las necesidades específicas de los estudiantes. Este diagnóstico inicial permitió identificar las fortalezas y debilidades de las prácticas educativas vigentes, proporcionando una base sólida para el desarrollo de la propuesta. Etapa de la modelación de la propuesta

En esta etapa, se diseñaron estrategias pedagógicas adaptadas a las características y necesidades de los estudiantes con TEA. Se tomaron en cuenta los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial, así como las mejores prácticas en educación especial. La propuesta incluyó métodos didácticos, recursos adaptados, y enfoques inclusivos. Durante esta etapa, se creó un marco de intervención flexible y efectivo, que pueda ser implementado por los docentes de la institución.

Etapa del diagnóstico final o validación de la propuesta

Para la validación de la propuesta, se contó con la participación de tres especialistas con amplia experiencia en el ámbito de la educación especial y el (TEA). Estos fueron contactados para revisar exhaustivamente el manual de estrategias propuesto. Después de un largo proceso de revisión, análisis y ajustes, llegaron a la conclusión de que la propuesta es apta para su aplicación en la Unidad Educativa. Esta validación asegura que las estrategias son pertinentes y adecuadas para atender las necesidades de los estudiantes con TEA, proporcionando solidez para su implementación en el aula.

## Resultados

Los resultados que se presentan a continuación corresponden a la observación realizada en el aula a tres docentes que imparten clases a estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA). La misma se desarrolló con base en criterios organizados en dimensiones como el espacio áulico, familiar y escolar, el componente didáctico, el lenguaje y la socialización, la dimensión cognitiva y la conducta.

**Tabla 2. Resultados de la observación áulica realizada**

Dimensión	Criterio evaluado	Docentes que cumplen	Porcentaje (%)
Espacio áulico	Aplica estrategias inclusivas	2	66.6 %
	Ajuste de metodología	0	0,00 %
Espacio familiar	Usa organizadores gráficos, enseñanza multisensorial	2	66.6%
	Involucra la participación de la familia	0	0,00 %
Espacio escolar	Promueve respeto, inclusión y diversidad	2	66.6%
	Ajusta contenidos, actividades o evaluación	0	0,00 %
Componente didáctico	Emplea estrategias del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)	0	0,00 %
	Usa materiales visuales, manipulativos o tecnológicos	2	66.6%
	Usa lenguaje claro, respetuoso y accesible	2	66.6%
Lenguaje, comunicación y socialización	Usa explicaciones contextualizadas	0	0,00 %
	Fomenta clima positivo	2	66.6 %
Cognitiva	Provoca razonamiento lógico	3	100.0 %
	Activa conocimientos previos	3	100.0 %
Conducta	Promueve disciplina, participación y respeto	2	66.6%

*Nota.* La tabla muestra los resultados de la observación áulica realizada a uno de los docentes participantes de la investigación.

Fuente: Elaboración propia.

La observación áulica reveló que el 66.6% de los docentes aplican estrategias inclusivas y promueven el respeto, la inclusión y el uso de lenguaje claro y accesible, lo cual refleja avances hacia un entorno educativo más inclusivo. Sin embargo, se identificaron importantes debilidades, especialmente en la personalización de metodologías, la adaptación de contenidos y evaluaciones, y la ausencia de estrategias basadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), con un 0% de cumplimiento en estos aspectos. Además, ninguno de los docentes observados involucra a la familia en el proceso educativo, lo que representa una limitación significativa en la atención integral de los estudiantes con TEA.

En el componente didáctico, si bien se evidenció el uso de materiales visuales y manipulativos en el 66.6% de los casos, no se observaron apoyos visuales/auditivos adaptados ni explicaciones contextualizadas. En el plano cognitivo, se destaca como fortaleza que todos los docentes promueven el razonamiento lógico, la resolución de problemas y la activación de conocimientos previos. No obstante, se carece de estrategias efectivas para mantener el interés, gestionar el tiempo y atender las necesidades específicas del alumnado. En última instancia, el 66.6% de los docentes fomentan un ambiente de disciplina y participación, lo cual es esencial para un aprendizaje efectivo en contextos inclusivos.

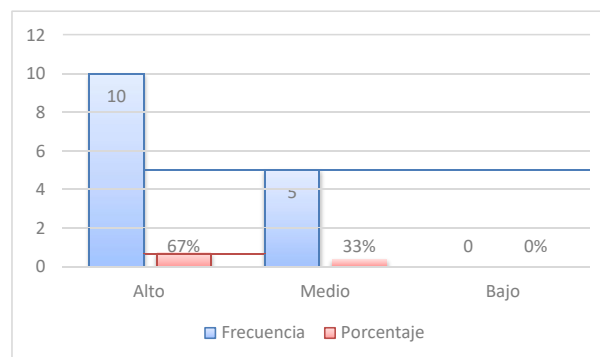
## Resultados de la encuesta

**Tabla 2 . Encuesta aplicada a los docentes en base a la categoría Atención educativa.**

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	10	67 %
Medio	5	33 %
Bajo	0	0 %
Total	15	100 %

Nota. La tabla demuestra los resultados de niveles de frecuencia para la categoría 1. Elaboración propia.

Los resultados en la categoría atención educativa muestran que el 67% de las respuestas se sitúan en el nivel alto, lo que señala que la mayoría de los profesores perciben un cuidado educativo apropiado y continuo hacia los alumnos. Un 33% está en el nivel medio, lo que indica que en algunas ocasiones la concentración puede no ser constante, lo que admite posibilidades de mejora. En términos generales, estos resultados demuestran una apreciación favorable del componente de atención educativa, aunque es recomendable potenciar las estrategias pedagógicas para que el conjunto de profesores logre niveles elevados de atención de forma constante. (Ver tabla 3).



**Figura 1. Resultados de la encuesta aplicada a los docentes**

Nota. El gráfico muestra los resultados de la encuesta de la categoría 1 atención educativa. Elaboración propia.

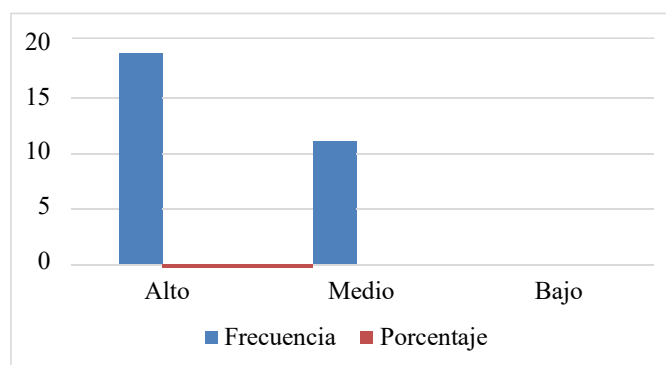
En términos generales, estos resultados demuestran una apreciación favorable del componente de atención educativa, aunque es recomendable potenciar las estrategias pedagógicas para que el conjunto de profesores logre niveles elevados de atención de forma constante. (Ver figura 1).

**Tabla 4.** Encuesta aplicada a los docentes en base a la categoría estrategias didácticas para la atención a los niños con TEA.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	19	63 %
Medio	11	37 %
Bajo	0	0 %
Total	30	100 %

*Nota.* La tabla demuestra los resultados de niveles de frecuencia para la categoría 2. Fuente: Elaboración propia.

Los resultados obtenidos en la categoría Estrategias didácticas para la atención a los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) muestran que una mayoría significativa de los participantes, equivalente al 63%, se ubican en un nivel alto respecto al conocimiento o aplicación de dichas estrategias. Esto indica que gran parte del personal educativo involucrado en el estudio posee una preparación adecuada para implementar metodologías que favorezcan la inclusión y el aprendizaje de los niños con TEA. Asimismo, un 37% se encuentra en un nivel medio, lo que propone que, si bien cuentan con nociones básicas sobre el tema, aún hay margen de mejora para fortalecer sus competencias. Es importante destacar que no se registraron participantes en el nivel bajo, lo cual es un indicio positivo del compromiso o formación previa en torno a este tipo de necesidades educativas (Ver tabla 4).



**Figura 2.** Resultados de la encuesta aplicada a los docentes

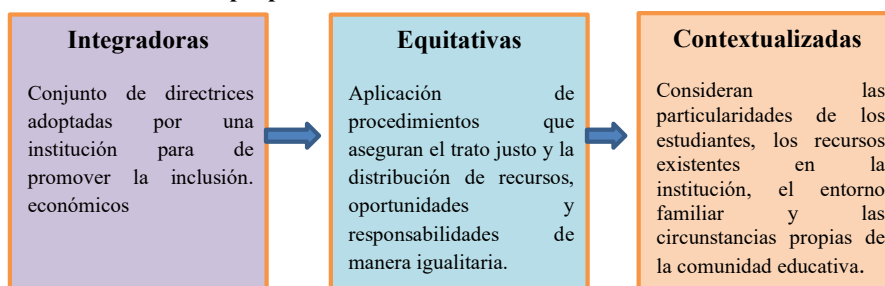
*Nota.* El gráfico muestra los resultados de la encuesta de la categoría 2 estrategias didácticas para la atención a los niños con TEA. Fuente: Elaboración propia.

La figura demuestra que, aunque existe una base sólida en el manejo de estrategias didácticas inclusivas para estudiantes con TEA, es fundamental continuar promoviendo espacios de capacitación y actualización docente. La proporción significativa en el nivel medio pone de manifiesto la necesidad de reforzar prácticas pedagógicas adaptadas, con el objetivo de garantizar una atención educativa equitativa (Ver figura 2).

## Propuesta

La propuesta considera un manual de estrategias didácticas para mejorar la atención educativa de los estudiantes con (TEA), se concibe como una herramienta pedagógica orientada a fortalecer las prácticas docentes en el tratamiento educativo del alumnado con TEA. Parte del reconocimiento de que cada estudiante tiene su propio ritmo y estilo de aprendizaje, y que es responsabilidad del sistema educativo garantizar ambientes seguros, accesibles y estimulantes, en los que se valoren las diferencias y se favorezca la participación activa de todos. El objetivo fue ofrecer herramientas pedagógicas que permitan a los docentes mejorar la atención educativa de los estudiantes con TEA y promover su participación activa en el entorno escolar.

### Características de la propuesta



## Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas propuestas para la atención educativa de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) se centran en facilitar el aprendizaje significativo, la participación activa y la integración social mediante recursos accesibles y adaptados. Entre ellas se destaca el uso de apoyos visuales y tecnológicos, como pictogramas, videos, presentaciones interactivas y aplicaciones digitales, que ayudan a organizar, comprender y retener la información. También se promueven rutinas flexibles que, mediante horarios visuales, cronómetros y mobiliario adaptable, brindan seguridad sin perder la capacidad de ajustarse a las necesidades individuales de los estudiantes. Estas prácticas buscan estructurar el entorno de forma clara y predecible, facilitando la autorregulación y la autonomía.

Otras estrategias incluyen la gamificación educativa, que introduce elementos lúdicos para motivar la atención y el compromiso, así como el aprendizaje multisensorial, que estimula los sentidos para reforzar la comprensión. Asimismo, se impulsa el uso de sistemas aumentativos y alternativos de comunicación (SAAC), esenciales para estudiantes con dificultades en la expresión verbal, y el aprendizaje cooperativo, que fomenta la integración y el desarrollo de habilidades sociales mediante el trabajo en equipo. En conjunto, estas estrategias promueven una educación inclusiva, dinámica y adaptada, favoreciendo la equidad en el acceso y aprovechamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

## Validación de la propuesta por especialistas

Los especialistas analizaron de forma independiente cada uno de los indicadores, utilizando la escala de valoración cualitativa (muy adecuada, adecuada, poco adecuada, no adecuada), y tuvieron la oportunidad de incluir observaciones y sugerencias para el perfeccionamiento de la propuesta.

**Tabla 5. Validación por especialistas**

Indicador	Muy adecuada	Adecuada	Poco adecuada	No adecuada
Relevancia de los fundamentos teóricos	66.6%	33.3%	0%	0%
Validez de las características de las estrategias	100%	0%	0%	0%
Utilidad práctica de las estrategias	66.6%	33.3%	0%	0%

Fuente: Elaborado por Jumbo y Cedeño (2025)

Los resultados de la validación revelan una valoración positiva de la propuesta por parte de los especialistas consultados. De esta manera el 66.6% de los especialistas considera que la fundamentación teórica de la propuesta es muy adecuada, mientras que el 33.3% la valora como adecuada. Esto sugiere que la propuesta está respaldada por bases teóricas pertinentes y actualizadas. En cuanto a la validez de las características de las estrategias, este indicador obtuvo un 100% de valoración como muy adecuada, lo que refleja la aceptación de la pertinencia, coherencia y aplicabilidad de las estrategias didácticas propuestas para la atención educativa de estudiantes con TEA.

Así mismo la utilidad práctica el 66.6% de los especialistas calificó este aspecto como muy adecuado, y el 33.3% como adecuado, lo que indica que la mayoría de los especialistas considera que las estrategias pueden ser implementadas con facilidad y efectividad en contextos reales de aula.

De esta forma la evaluación por parte de los especialistas confirma que la propuesta posee alta calidad teórica y aplicabilidad práctica, siendo considerada pertinente, válida y útil para mejorar la atención educativa a estudiantes con TEA. No se registraron valoraciones negativas, lo que respalda la viabilidad de su implementación en entornos escolares inclusivos.

## Aplicación de la propuesta

La propuesta titulada Estrategias didácticas para mejorar la atención educativa a estudiantes que presentan Trastorno del Espectro Autista fue aplicada durante un periodo de ocho semanas en el segundo trimestre del año lectivo 2025-2026. La intervención se dirigió a docentes del nivel inicial y de los primeros años de educación básica que en sus aulas existen estudiantes

diagnosticados con TEA, así como a los propios estudiantes beneficiarios de la propuesta. Las estrategias fueron implementadas a través de sesiones planificadas que incluyeron recursos visuales, rutinas estructuradas, apoyos comunicativos y técnicas de autorregulación emocional, con el propósito de favorecer una mejor adaptación de estos estudiantes al entorno escolar y fortalecer la atención sostenida en el aula. La aplicación fue acompañada de una evaluación formativa continua que permitió ajustar las actividades a las necesidades de los estudiantes, garantizando la atención inclusiva.

**Tabla 6.** Resultado de la aplicación parcial de la propuesta a docentes

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	2	66.6 %
Medio	1	33.3%
Bajo	0	0.00%
Total	3	100 %

Nota. La tabla evidencia el resultado obtenido de la aplicación de 3 estrategias didácticas por los docentes.

La tabla muestra que el 66.6 %, de los docentes, alcanzaron un nivel alto de implementación, mientras que el 33.3 % se ubicó en un nivel medio. Este resultado indica que la mayoría de los docentes lograron aplicar eficazmente las estrategias didácticas propuestas, demostrando comprensión y capacidad de adaptación a las necesidades del estudiantado con (TEA). (Ver tabla 6).

**Tabla 7.** Resultado de la aplicación parcial de la propuesta a estudiantes

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alto	2	66.6 %
Medio	1	33.3%
Bajo	0	0.00%
Total	3	100 %

Nota. La tabla evidencia el resultado obtenido de la aplicación de 3 estrategias didácticas a los estudiantes.

La respuesta de tres estudiantes frente a tres estrategias aplicadas indicadores indica que el 66,6% alcanzó un nivel alto, mientras que el 33,3 % se ubicó en un nivel medio. Estos datos comprueban que las estrategias aplicadas tuvieron un impacto positivo y significativo en los estudiantes con TEA, especialmente en los aspectos relacionados con la participación activa y el nivel de atención, donde todos los estudiantes lograron un rendimiento alto.

## Discusión

La investigación se nutre de información importantes realizados en España, Colombia y Ecuador que señalan consistentemente la necesidad de implementar estrategias personalizadas que respondan a las particularidades de cada estudiante con TEA. Estas investigaciones resaltan la importancia de las tutorías individualizadas, la capacitación docente y el uso de tecnologías asistidas para fomentar la inclusión y el aprendizaje significativo.

En este sentido, las definiciones teóricas del TEA, que enfatizan las dificultades en la interacción social, la comunicación y los patrones de comportamiento repetitivos, refuerzan la pertinencia de adaptar los entornos educativos y las metodologías a las necesidades específicas de estos estudiantes.

Los resultados obtenidos, al caracterizar el estado actual de la atención educativa en la Unidad Educativa Fiscomisional Gran Colombia revelan limitaciones en las estrategias didácticas existentes, en la formación del profesorado o en la adaptación de los recursos, se justifica aún más la implementación de las estrategias propuestas en el estudio.

La metodología empleada, combina métodos teóricos como el inductivo-deductivo y empíricos como la observación y la encuesta, proporciona una base fundamental para comprender el problema de investigación. La validación de las estrategias didácticas a través de la consulta a especialistas y su aplicación parcial en la práctica, permiten evaluar su efectividad y pertinencia en el contexto específico de la Unidad Educativa Fiscomisional Gran Colombia.

Por lo tanto, se logra una visión holística que valida la necesidad de implementar estrategias educativas inclusivas y personalizadas para estudiantes con TEA, asegurando un aprendizaje significativo y una integración efectiva en el entorno escolar.

## Conclusiones

La atención educativa a estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) requiere una adaptación y personalización de estrategias y metodologías, gracias a la revisión de literatura permitió evidenciar que existe una fuerte necesidad de implementar estrategias didácticas inclusivas y personalizadas para atender a estudiantes con TEA.

A través del diagnóstico se evidenció que, aunque los docentes muestran un interés en proporcionar una educación inclusiva, todavía existen restricciones importantes en la adaptación de las metodologías, la capacitación de profesores especializados y la utilización de recursos pedagógicos personalizados. Estos resultados concuerdan con investigaciones examinadas por varios autores, quienes también reconocen importantes vacíos y requerimientos en la atención educativa a alumnos con TEA.

Las estrategias propuestas, fueron la gamificación, el aprendizaje multisensorial de comunicación y el aprendizaje cooperativo, fueron desarrolladas de forma conjunta y complementaria. Existe una interconexión dinámica entre ellas, lo que posibilita abordar al mismo tiempo las dimensiones comunicativas, sociales y cognitivas.

La propuesta fue valorada por especialistas, quienes estimaron que las estrategias propuestas son factibles, relevantes y eficaces para optimizar la atención educativa a alumnos con TEA. La implementación en el entorno escolar posibilitó comprobar su eficacia, mostrando progresos en la implicación, entendimiento e independencia de los estudiantes beneficiarios.

### **Recomendaciones**

Se sugiere ampliar el alcance del estudio a un contexto geográfico más extenso, incluyendo diversas instituciones educativas para obtener una visión completa de la situación. Asimismo, se recomienda realizar un seguimiento longitudinal de los estudiantes con TEA para evaluar el impacto a largo plazo de las estrategias didácticas implementadas.

Dado que esta investigación se centró en el área de Lengua y Literatura, es valioso explorar la aplicación de estrategias similares en otras áreas del currículo, como matemáticas o ciencias, para determinar su efectividad en diferentes contextos.

Es necesario profundizar en el estudio de las barreras que dificultan la implementación de prácticas inclusivas en las escuelas, considerando factores como la falta de recursos, la capacitación insuficiente del personal docente y las actitudes negativas hacia la inclusión. Se sugiere investigar estrategias para superar estas barreras y promover una cultura inclusiva en las instituciones educativas.

Dada la importancia de la colaboración entre la familia y la escuela, se recomienda desarrollar programas de apoyo y capacitación para padres de estudiantes con TEA, que les permitan participar activamente en el proceso educativo de sus hijos.

Explorar el uso de tecnologías emergentes, como la realidad virtual o la inteligencia artificial, para desarrollar herramientas y recursos educativos adaptados a las necesidades de los estudiantes con TEA.

Es importante señalar que esta investigación no abordó en profundidad el impacto de las políticas educativas en la inclusión de estudiantes con TEA, por lo que se recomienda realizar estudios que analicen la efectividad de las políticas existentes y propongan medidas para mejorar su implementación.

## Referencias

- Aguiar, G., Mainegra, D., y Olivia García. (2020). Enseñar comprensión de textos a escolares con trastornos del espectro autista: Secretos desde la experiencia. *Revista Electrónica Educare*, 24(2), 1-16. <https://doi.org/http://doi.org/10.15359/ree.24-2.22>
- Avila, K., Guzmán, J., y Maqueira, G. (2024). Sistema de juegos inclusivos para el desarrollo de la coordinación motriz en estudiantes con trastorno del espectro autista. *Revista PODIUM*, 19(2). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1996-24522024000200013&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522024000200013&lng=es&tlng=es).
- Cevallos, G., y Fernández, I. (2022). ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FORTALECER LA INCLUSIÓN DE LOS NIÑOS CON AUTISMO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL AGRIPINA MURILLO DE GUILLEM DEL CANTÓN PORTOVIEJO EN EL AÑO 2021. *Revista Educare*, 2.0. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/index>
- De la Cerna, R., Fernandez, D., Baquerizo, M., Cabala, S., y Taype, A. (2024). Características de niños con trastorno del espectro autista en rehabilitación pediátrica de un hospital de referencia en Perú. *Rev Peru Med Exp Salud Publica*, 41(1), 19-27. <https://doi.org/https://doi.org/10.17843/rpmpesp.2023.404.12963>
- Del Valle, F., García, A., y Losada, R. (2022). Trastornos del espectro del autismo. *Protoc diagn ter pediatr*, 1, 75-83. <https://doi.org/https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/08.pdf>
- Escobar, L., Sánchez, C., Andrade, J., y Saltos, L. (2023). El trastorno del espectro autista (tea) y los métodos de enseñanza para niños en el aula de clases. *593 Digital Publisher CEIT*, 9((1-1)), 82 - 98. <https://doi.org/https://doi.org/10.33386/593dp.2024.1-1.2263>
- Gaona, V. (2024). Etimología del autismo. *Medicina*, 84. [https://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0025-76802024000200031&lng=es&tlng=es](https://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0025-76802024000200031&lng=es&tlng=es).
- Giraldo, G., y Montoya, S. (2021). Atención educativa al trastorno espectro autista, por el derecho a ser diferentes. *Corporación Universitaria Minuto de Dios*. <https://hdl.handle.net/10656/11587>
- Guerra, M., Duarte, L., y Arias, J. (2021). La neuroanatomía y neurofisiología en la comprensión de los trastornos del espectro autista. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 40(1).

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-03002021000100011&lng=es&tlng=es.](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03002021000100011&lng=es&tlng=es)

- Hernández, A., Argüelles, V., y Palacios, R. (2021). Métodos empíricos de la investigación. Publicación semestral, Ciencia Huasteca Boletín Científico de la Escuela Superior de Huejutla, 9(17), 33-34. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/huejutla/article/view/6701/7600>
- Huete, M. (2021). Detección temprana del Trastorno del Espectro Autista en tiempos de pandemia de la COVID-19. Repositorio Académico UPC. <https://doi.org/10.33734/diagnostico.v60i3.302>
- Leyva, J., y Guerra, Y. (2020). Objeto de investigación y campo de acción: componentes del diseño de una investigación científica. Edumecentro, 12(3). <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v12n3/2077-2874-edu-12-03-241.pdf>
- Martínez, E., y Duran, D. (2021). Efectos de la Tutoría entre Iguales como Estrategia de Educación Inclusiva en el Alumnado con Trastorno del Espectro Autista de Educación Infantil y Primaria. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, 15(2), 227-246. <https://doi.org/https://doi.org/10.4067/S0718-73782021000200227>
- Mendoza, S., Rosero, S., y Montiel, R. (2024). Estrategias inclusivas para la integración efectiva de estudiantes con trastornos del espectro autista TEA en aulas regulares: Un enfoque multidimensional en la educación ecuatoriana. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8(6). [https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i6.15106](https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15106)
- Nova, R., Morales, G., y Ahumada, D. (2022). Factores nutricionales y alimentarios asociados al desarrollo y comportamiento del Espectro Autista: Un resumen de la evidencia. Revista chilena de nutrición, 46(6). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0717-75182022000700753>
- ONU. (13 de junio de 2023). Educación inclusiva: un imperativo para promover los derechos humanos y el desarrollo sostenible. <https://www.unesco.org/es/articles/educacion-inclusiva-un-imperativo-para-promover-los-derechos-humanos-y-el-desarrollo-sostenible>