



**UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR**

Entorno Virtual de Aprendizaje basado en el modelo ADDIE para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de tercero de bachillerato.

**UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR**



**UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN PEDAGOGÍA EN ENTORNOS  
DIGITALES**

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍA EN ENTORNOS  
DIGITALES**

**TEMA**

**ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE BASADO EN EL MODELO ADDIE PARA  
FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE  
TERCERO DE BACHILLERATO**

**Autor/es:**

**Loor Molina Tito Vinicio  
Zambrano Romero Tania María**

**Tutor:**

**Ing. Tapia Coloma Darío Alfonso, Mg.**

**ECUADOR**

**2025**



**La Universidad para todos**





UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR

Entorno Virtual de Aprendizaje basado en el modelo ADDIE para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de tercero de bachillerato.

## DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo a nuestros estudiantes, quienes con su curiosidad y empeño nos inspiran a innovar en la enseñanza y a buscar mejores estrategias para su aprendizaje.

A nuestras familias, por su paciencia, comprensión y apoyo incondicional a lo largo de este proceso. Su confianza en nuestro esfuerzo ha sido un pilar fundamental para la culminación de esta investigación.

A nuestros colegas docentes, cuya labor incansable y compromiso con la educación nos motivan a seguir creciendo profesionalmente.



La Universidad para todos





UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR

Entorno Virtual de Aprendizaje basado en el modelo ADDIE para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de tercero de bachillerato.

## AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradecemos a Dios, fuente de sabiduría y fortaleza, por guiarnos en cada paso de este camino, brindándonos la perseverancia y el entendimiento necesarios para culminar esta investigación.

A la Unidad Educativa Ernesto Velásquez Kuffó, por proporcionarnos el espacio y los recursos indispensables para desarrollar este estudio. A los estudiantes participantes, quienes con entusiasmo y compromiso aportaron a esta investigación.

A nuestro asesor y colegas docentes, por sus valiosas orientaciones, comentarios y apoyo, que enriquecieron significativamente este trabajo.

Finalmente, a nuestras familias y amigos, cuyo apoyo incondicional, paciencia y palabras de aliento nos impulsaron a seguir adelante en cada etapa de esta investigación.



La Universidad para todos





## RESUMEN

La presente investigación aborda la problemática de las deficiencias en la comprensión lectora de los estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Ernesto Velásquez Kuffó, este problema que se constituye en un factor crítico que limita el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes, motivó el diseño de un Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) basado en el modelo instruccional ADDIE, con el propósito de fortalecer las competencias lectoras de los estudiantes mediante estrategias digitales e interactivas. El principal objetivo de la investigación fue diseñar un EVA que fortalezca las habilidades en las tres dimensiones de la comprensión lectora: literal, inferencial y crítica. Se utilizó un enfoque cuantitativo con alcance descriptivo, empleando técnicas como encuestas y pruebas diagnósticas, que permitieron identificar las necesidades de los estudiantes, así como evaluar el impacto del EVA. La muestra se seleccionó de manera no probabilística por conveniencia, incluyendo a los estudiantes de tercer año de bachillerato paralelo "A". Entre los resultados más relevantes, se encontró que los estudiantes presentaban un nivel bajo en las dimensiones inferencial y crítica, mientras que en la comprensión literal mostraban un desempeño moderado. Tras la implementación del EVA, los docentes valoraron positivamente sus estrategias cognitivas, metacognitivas y afectivas, así como la capacidad del entorno para fomentar la interacción y la autonomía en el aprendizaje. La propuesta demuestra ser una herramienta eficaz para superar las deficiencias identificadas, promoviendo un aprendizaje significativo y sostenible. En conclusión, esta investigación evidencia que el uso de tecnologías educativas basadas en el modelo ADDIE no solo mejora la comprensión lectora, sino que también fomenta un cambio positivo en la dinámica educativa.

**Palabras clave:** Comprensión Lectora, Entorno Virtual de Aprendizaje, Modelo ADDIE, Estrategias Pedagógicas, Enseñanza Digital.





## ABSTRACT

This research addresses the issue of reading comprehension deficiencies among third-year high school students at the Unidad Educativa Ernesto Velásquez Kuffó. This problem, identified as a critical factor limiting students' academic performance and holistic development, prompted the design of a Virtual Learning Environment (VLE) based on the ADDIE instructional model. The aim was to strengthen students' reading competencies through digital and interactive strategies. The primary objective of the study was to design a VLE that enhances skills in the three dimensions of reading comprehension: literal, inferential, and critical. A quantitative approach with a descriptive scope was used, employing techniques such as surveys, interviews, and diagnostic tests to identify students' needs and evaluate the VLE's impact. The sample was selected using non-probabilistic convenience sampling, including third-year high school students from group "A." The most relevant results revealed that students exhibited low performance in inferential and critical dimensions, while showing moderate performance in literal comprehension. After implementing the VLE, teachers positively assessed its cognitive, metacognitive, and affective strategies, as well as the environment's ability to foster interaction and autonomy in learning. The proposed VLE has proven to be an effective tool to address the identified deficiencies, promoting meaningful and sustainable learning. In conclusion, this research demonstrates that using educational technologies based on the ADDIE model not only improves reading comprehension but also fosters a positive change in the educational dynamic.

**Keywords:** Reading Comprehension, Virtual Learning Environment, ADDIE Model, Pedagogical Strategies, Digital Teaching.





## ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN.....	1
Presentación y Contextualización.....	1
Justificación del Problema.....	2
Planteamiento del Problema.....	3
Precisión del Tema.....	4
Objeto de la Investigación.....	4
Objetivo General.....	4
Preguntas Científicas.....	5
Declaración de las Categorías.....	5
Objetivos Específicos de la Investigación.....	5
Identificación de los Métodos a Emplear.....	5
Declaración de la Población y Muestra.....	6
Declaración del Tipo de Investigación.....	6
Principales Aportes.....	6
Importancia, Necesidad Social, Novedad y Actualidad Científica.....	7
Descripción breve del Contenido de los Capítulos.....	8
CAPÍTULO 1. MARCO TEÓRICO.....	9
Antecedentes.....	9
Antecedentes Internacionales.....	10
Antecedentes Nacionales.....	11
Entorno Virtual de Aprendizaje.....	13
Dimensión Informativa.....	14
Dimensión Práctica.....	14
Dimensión Comunicativa.....	14
Dimensión Tutorial y Evaluativa.....	14
Moodle.....	15
Modelo Instruccional.....	18





Modelo Instruccional ADDIE.....	19
Lenguaje .....	22
Competencias Lingüísticas .....	23
Comprensión Lectora .....	25
Aprendizaje.....	27
Teoría del Constructivismo.....	28
Teoría Conductista.....	28
Fortalecimiento del Aprendizaje.....	29
Modalidades del Fortalecimiento del Aprendizaje .....	30
Dimensiones del Fortalecimiento del Aprendizaje.....	31
Base legal.....	32
Constitución de la República.....	32
Ley Orgánica de Educación Intercultural.....	32
Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural .....	32
Currículo Priorizado .....	33
<b>CAPÍTULO 2. METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO.....</b>	<b>34</b>
Conceptualización de las Categorías .....	34
Enfoque de la Investigación .....	36
Alcance de la Investigación.....	36
Declaración y Justificación del Tipo de Investigación .....	37
Métodos Empleados .....	37
Instrumentos Derivados de la Metodología Seleccionada.....	38
Delimitación de la Población y la Muestra.....	39
Descripción de las Etapas del Proceso Investigativo.....	40
Etapas del Estudio Teórico.....	40
Etapas del Diagnóstico Inicial.....	41
Etapas de la Modelación de la Propuesta.....	41





Etapa del Diagnóstico Final o Validación de la Propuesta (Teórica o Empírica).....	42
Presentación de los Resultados del Estudio Diagnóstico .....	44
Conclusiones del Diagnóstico .....	47
<b>CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA .....</b>	<b>49</b>
Modelación de la Propuesta.....	49
Propuesta .....	49
Fundamentación.....	49
Objetivos de la Propuesta .....	50
Duración .....	51
Institución Educativa .....	51
Cobertura o Beneficiarios.....	51
Agentes Responsables .....	51
Estructura de la Propuesta .....	51
Indicadores de Logro .....	58
Presentación del Aula Virtual .....	59
Validación de la Propuesta según el Criterio de Expertos .....	60
Selección de Expertos.....	61
Metodología de Validación.....	61
Procedimiento de Validación .....	61
Resultados de la Validación.....	61
Valoración de la Propuesta por parte de los Docentes.....	64
Validación del Instrumento.....	64
Resultados del Cuestionario de Valoración Aplicado a los Docentes .....	66
Conclusión de la Valoración por Parte de los Docentes .....	72
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>73</b>
<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>74</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>75</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>83</b>





## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Conceptualización de las Categorías .....	34
<b>Tabla 2.</b> Nivel de Comprensión Lectora Literal .....	44
<b>Tabla 3.</b> Nivel de Comprensión Lectora Inferencial.....	45
<b>Tabla 4.</b> Nivel de Comprensión Lectora Crítica .....	46
<b>Tabla 5.</b> Sesión 1: Idea Principal e Ideas Secundarias.....	52
<b>Tabla 6.</b> Sesión 2: Localizando Información Explícita.....	52
<b>Tabla 7.</b> Sesión 3: Identificando Secuencias de Hechos o Acciones .....	53
<b>Tabla 8.</b> Sesión 4: Contexto y Significado.....	54
<b>Tabla 9.</b> Sesión 5: Ideas implícitas y significados subyacentes.....	54
<b>Tabla 10.</b> Sesión 6: Relaciones Causales e Implicaciones.....	55
<b>Tabla 11.</b> Sesión 7: La Intención del Autor.....	56
<b>Tabla 12.</b> Sesión 8: Coherencia y Solidez de las Ideas.....	56
<b>Tabla 13.</b> Sesión 9: Juicios Críticos sobre textos leídos .....	57
<b>Tabla 14.</b> Sesión 10: Trabajo Final Integrador.....	57
<b>Tabla 15.</b> Validación de la Propuesta.....	62
<b>Tabla 16.</b> Validación del Instrumento de Valoración .....	65
<b>Tabla 17.</b> Valoración de los Docentes: Estrategias Cognitivas .....	66
<b>Tabla 18.</b> Valoración de los Docentes: Estrategias Metacognitivas.....	67
<b>Tabla 19.</b> Valoración de los Docentes: Estrategias Afectivas .....	68
<b>Tabla 20.</b> Valoración de los Docentes: Interacción y Trabajo Colaborativo.....	69
<b>Tabla 21.</b> Valoración de los Docentes: Experiencia de Aprendizaje.....	70
<b>Tabla 22.</b> Valoración de los Docentes: Capacitación a Usuarios.....	71

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Fases del Modelo Instruccional ADDIE .....	20
<b>Figura 2.</b> Nivel de Comprensión Lectora Literal.....	44
<b>Figura 3.</b> Nivel de Comprensión Lectora Inferencial.....	45





<b>Figura 4.</b> Nivel de Comprensión Lectora Crítica .....	46
<b>Figura 5.</b> Ventana de Acceso al EVA.....	59
<b>Figura 6.</b> Vista General del EVA .....	60
<b>Figura 7.</b> Índice del Curso .....	60
<b>Figura 8.</b> Valoración de los Docentes: Estrategias Cognitivas .....	66
<b>Figura 9.</b> Valoración de los Docentes: Estrategias Metacognitivas.....	67
<b>Figura 10.</b> Valoración de los Docentes: Estrategias Afectivas .....	68
<b>Figura 11.</b> Valoración de los Docentes: Interacción y Trabajo Colaborativo .....	69
<b>Figura 12.</b> Valoración de los Docentes: Experiencia de Aprendizaje.....	70
<b>Figura 13.</b> Valoración de los Docentes: Capacitación a Usuarios.....	71

#### LISTADO DE ANEXOS

<b>Anexo 1.</b> Instrumento Diagnóstico.....	84
<b>Anexo 2.</b> Cuestionario de Valoración Aplicado a los Docentes .....	87
<b>Anexo 3.</b> Validación de la Propuesta por Medio del Criterio de Expertos.....	88
<b>Anexo 4.</b> Validación del Instrumento de Valoración .....	94
<b>Anexo 5.</b> Solicitud de permiso para la ejecución de la investigación .....	100





## INTRODUCCIÓN

### Presentación y Contextualización

En una sociedad cada vez más digitalizada, la comprensión lectora juega un papel importante en el éxito académico y profesional de los estudiantes, esta constituye un medio fundamental, a través del cual se construye una representación propia, organizada y coherente sobre el contenido de un texto (Ramírez y Fernández, 2022), esta habilidad no solo abarca la capacidad de comprender un texto leído, sino que es esencial para la adquisición de nuevos conocimientos y para el desarrollo de competencias analíticas y reflexivas.

En el contexto educativo, representa una herramienta básica que permite al estudiante, adquirir diversos conocimientos y habilidades, para desempeñarse de una manera idónea en cualquier ámbito. Sin embargo, en la Unidad Educativa Ernesto Velásquez Kuffó, se ha identificado que muchos estudiantes de tercero de bachillerato enfrentan desafíos significativos en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora, limitando sus oportunidades de éxito en la vida cotidiana, estudiantil y profesional.

Este trabajo de investigación tiene como objetivo abordar esta problemática mediante la implementación de un Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) basado en el modelo instruccional ADDIE, diseñado específicamente para fortalecer la comprensión lectora de estos estudiantes. De acuerdo con Morales (2022), el modelo ADDIE, proporciona un marco estructurado que permite personalizar y optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, teniendo como ventajas la participación, la evaluación de los estudiantes y la mejora de las prácticas de aprendizaje.

Al integrar herramientas digitales en el proceso educativo, se espera no solo mejorar la comprensión lectora, el acceso y la disponibilidad de recursos didácticos, sino también fomentar un ambiente de aprendizaje más interactivo y motivador; a su vez, se pretende contribuir a la mejora del rendimiento académico, la autoestima y la participación activa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje. En un contexto donde la tecnología juega un papel imprescindible en la educación, esta investigación no solo ofrece una solución práctica para la Unidad Educativa Ernesto Velásquez Kuffó, sino que también aporta conocimientos valiosos que pueden ser aplicados en otros entornos educativos con desafíos similares.



## Justificación del Problema

La comprensión lectora hace referencia a la capacidad que posee una persona para interpretar, comprender y dar sentido al contenido de un texto, captando así tanto la información explícita como los mensajes implícitos del mismo. Esta habilidad abarca la interpretación de palabras y frases, así como también la capacidad para analizar, reflexionar y hacer juicios sobre lo leído, lo que permite al lector extraer conclusiones, generar opiniones informadas y aplicar el conocimiento adquirido en diferentes contextos.

Según Castrillón et al (2020) la adquisición de la comprensión lectora es fundamental ya que brinda la oportunidad de acceder al conocimiento en cualquier campo de estudio, ofreciendo estrategias para entender, interpretar y darle significado a la información, además de promover el pensamiento crítico y la capacidad de análisis, habilidades que son esencial para el aprendizaje y la resolución de problemas en todas las áreas del conocimiento; además la comprensión lectora es una habilidad esencial para el desarrollo integral de los estudiantes de tercero de bachillerato, ya que les proporciona las herramientas necesarias para tener éxito en la vida académica, profesional y social.

Ante lo expuesto se considera que el problema descrito en relación con el desarrollo y fortalecimiento de destrezas académicas en la Unidad Educativa Ernesto Velásquez Kuffó es de suma relevancia, ya que impacta directamente en el rendimiento académico y emocional de los estudiantes. La implementación de un Plan de Mejora Académico centrado en competencias lingüísticas demuestra un compromiso institucional con el éxito educativo de todos los estudiantes, especialmente aquellos que enfrentan dificultades de comprensión lectora, puesto que es base fundamental para el desarrollo de habilidades de comprensión y análisis que repercuten en todas las áreas de estudio; sin embargo, la ejecución actual del plan presenta desafíos significativos que requieren algunas mejoras, ya que es evidente la necesidad de implementar medidas efectivas para abordar estas dificultades y garantizar un entorno educativo inclusivo y propicio para el aprendizaje, por tal motivo se propone diseñar un entorno virtual de aprendizaje que, estructurado con base en el modelo instruccional ADDIE (Análisis, Diseño, Desarrollo, Implementación y Evaluación) permita optimizar el plan de mejora académico utilizando herramientas digitales innovadoras.





Morales et al. (2022) sostiene que la integración de un entorno virtual de aprendizaje puede proporcionar nuevas oportunidades para personalizar el aprendizaje, ofrecer recursos educativos interactivos y facilitar el seguimiento y evaluación del progreso de los estudiantes. Al mejorar el acceso y la disponibilidad de recursos educativos a través de un entorno virtual de aprendizaje, se fomenta el uso de herramientas digitales en el aula y garantiza que todos los estudiantes tengan acceso a materiales de alta calidad, independientemente de su ubicación o situación académica. Además, el Entorno Virtual de Aprendizaje con la utilización de herramientas tecnológicas innovadoras puede aumentar el interés y la participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, así como mejorar su autoestima y confianza en sí mismos, con ello, se puede reducir el bajo rendimiento académico y aumentar la productividad del estudiantado, promoviendo así un ambiente escolar más positivo y propicio para el desarrollo integral de los estudiantes.

### **Planteamiento del Problema**

En el contexto educativo actual, el bajo rendimiento de los estudiantes y la falta de desarrollo de las destrezas son preocupaciones que se reflejan de forma creciente cada año lectivo a nivel nacional. En la Unidad Educativa Ernesto Velásquez Kuffó se observa que muchos estudiantes de tercero de bachillerato no logran alcanzar los niveles esperados de competencias lingüísticas o comunicacionales para su nivel de estudio, especialmente la habilidad de comprensión lectora, lo que impacta negativamente en su capacidad para comunicarse de forma efectiva y desenvolverse en diversas situaciones de la vida cotidiana al terminar la escolaridad.

El bajo rendimiento de los estudiantes en el ámbito lingüístico puede atribuirse a una serie de factores de carácter interdisciplinario, entre ellos se incluyen deficiencias en los enfoques pedagógicos empleados, la falta de recursos adecuados para la enseñanza – aprendizaje y algunas metodologías obsoletas; además se observa que el contenido de los libros de texto utilizados en el aula no abarca de manera exhaustiva las competencias lingüísticas requeridas.

Muchos de estos materiales educativos pueden centrarse en aspectos gramaticales y estructurales del lenguaje, sin proporcionar suficientes oportunidades para practicar habilidades de comunicación verbal y escrita relevantes para situaciones del mundo real. Esta división entre



el currículo educativo y las demandas del entorno social y laboral puede obstaculizar el desarrollo integral de los estudiantes y limitar sus oportunidades de éxito futuro.

Con base en lo planteado, se evidencian en los estudiantes falencias en la lectura, poca comprensión lectora y análisis de textos, poca autonomía, bajo rendimiento académico, exposiciones de baja calidad e inseguridades al presentar actividades o trabajos académicos; esto conlleva a no obtener un buen puntaje en trabajos evaluativos y en promedio general de las asignaturas, lo que puede llevar a una pérdida de año lectivo o deserción escolar.

Por lo consiguiente la falta de desarrollo de comprensión lectora es un problema que trasciende las fronteras del aula y tiene repercusiones significativas en la vida de los estudiantes, puesto que la dificultad para comunicarse de manera efectiva puede influir negativamente en su rendimiento académico, su participación en la comunidad y en sus perspectivas laborales.

Por tal razón, se plantea la siguiente interrogante:

¿Qué estrategias pueden implementarse para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de tercero de bachillerato?

### **Precisión del Tema**

La investigación planteada se sitúa en el contexto de la Unidad Educativa Ernesto Velásquez Kuffó, más concretamente en el Tercer Año de Bachillerato, donde se ha detectado deficiencias en cuanto a la comprensión lectora, motivo por el cual, se plantea implementar un Plan de Mejora Académico mediante un EVA basado en el modelo ADDIE, buscando superar esta problemática. En este sentido, la presente investigación se centra en la línea de investigación denominada “diseño y desarrollo de cursos de educación virtual”, puesto que se pretende diseñar un entorno virtual de aprendizaje que sirva para fortalecer el desarrollo de la comprensión lectora.

### **Objeto de la Investigación**

Proceso de comprensión lectora en los estudiantes de Tercero de Bachillerato.

### **Objetivo General**

Diseñar un entorno virtual de aprendizaje para contribuir al fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes de Tercero de Bachillerato.



### **Preguntas Científicas**

1. ¿Qué teorías pedagógicas sustentan el desarrollo de un EVA para el fortalecimiento de la comprensión lectora?
2. ¿Cuáles son los elementos y medios requeridos para la creación de un Entorno Virtual de Aprendizaje conforme al modelo instruccional ADDIE?
3. ¿Cómo se puede adaptar el modelo instruccional ADDIE a las diferentes necesidades de los estudiantes?
4. ¿Qué impacto tiene el uso del EVA en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes?

### **Declaración de las Categorías**

1. Entorno virtual de aprendizaje
2. Modelo instruccional ADDIE
3. Comprensión lectora
4. Fortalecimiento del aprendizaje

### **Objetivos Específicos de la Investigación**

1. Analizar los principios teóricos que fundamentan el diseño de un entorno virtual de aprendizaje orientado a la mejora de la comprensión lectora.
2. Identificar las dificultades en el dominio de la comprensión lectora en los estudiantes de tercero de bachillerato.
3. Diseñar un entorno virtual de aprendizaje basado en el modelo ADDIE para mejorar la comprensión lectora.
4. Evaluar el entorno virtual de aprendizaje por medio del criterio de expertos para determinar su efectividad.

### **Identificación de los Métodos a Emplear**

Para el desarrollo de esta investigación se empleará como método empírico la observación directa, misma que tiene como objetivo identificar las necesidades y dificultades que presenta el plan de mejoras académico, así mismo se utilizará la encuesta para realizar la valoración del entorno virtual de aprendizaje, esta técnica será aplicada a los docentes encargados



de impartir las clases en la que se realiza la intervención así como a la vicerrectora de la institución como responsable del área pedagógica.

Por otro lado, dentro de los métodos teóricos, se hará uso del método inductivo – deductivo, el cual permitirá recopilar datos relevantes, que, a su vez, servirán para detectar las necesidades existentes en el plan de mejora y con ello tener una comprensión más profunda del problema investigado y sus posibles soluciones; el mismo que será aplicado a estudiantes y docentes dentro de una jornada pedagógica.

De igual manera dentro de los métodos estadístico - matemático, se utilizará la estadística descriptiva que permitirá analizar datos de encuestas y presentar gráficos estadísticos para reflejar los resultados obtenidos con el EVA y así brindar un mejor análisis comprensión de los mismos.

### **Declaración de la Población y Muestra**

La población a considerar para esta investigación corresponde a los 698 matriculados en la Unidad Educativa Ernesto Velásquez Kuffó en el periodo lectivo 2024-2025. La determinación de la muestra se realizará de manera no probabilística, tomando en consideración a los 25 estudiantes de tercero de bachillerato, paralelo “A”.

### **Declaración del Tipo de Investigación**

Para el desarrollo de este trabajo de investigación se asume el paradigma positivista, mismo que se caracteriza por su énfasis en la objetividad y la verificabilidad; y, se alinea con esta investigación ya que facilitará la medición de la intervención a través de la implementación del EVA.

De acuerdo a su diseño, la investigación propuesta se enmarca en el tipo de investigación no experimental, puesto que esta permite identificar y analizar las características, comportamientos y relaciones entre las variables involucradas sin la intervención o manipulación de las mismas por parte de los investigadores. Además, este tipo de investigación facilitará la recopilación de datos, permitiendo obtener una visión integral del objeto de estudio y generar información que pueda ser útil para el abordaje del mismo.

### **Principales Aportes**





Se espera diseñar un Entorno Virtual de Aprendizaje basado en el modelo ADDIE como marco metodológico, que sea efectivo para mejorar las habilidades lingüísticas de los estudiantes de tercero de bachillerato de la UEEVK. Con ello se pretende lograr una mejora tangible en el rendimiento académico de los estudiantes involucrados en todas las áreas de estudio y por extensión en otros ámbitos de su vida.

### **Importancia, Necesidad Social, Novedad y Actualidad Científica**

La importancia de esta investigación radica en su capacidad para abordar las necesidades educativas específicas de los estudiantes de tercero de bachillerato en la Unidad Educativa Ernesto Velásquez Kuffó, al tiempo que busca mejorar su desarrollo de comprensión lectora. Con un entorno virtual de aprendizaje basado en el modelo ADDIE se espera optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje, promoviendo un ambiente más dinámico y estimulante que favorezca el compromiso y el bienestar de los estudiantes.

Desde una perspectiva de necesidad social, esta investigación responde a la creciente demanda de integrar tecnología de manera efectiva en el ámbito educativo, especialmente en un contexto donde la pandemia ha destacado la importancia de adaptar los métodos de enseñanza tradicionales a entornos virtuales. Al proporcionar herramientas y recursos innovadores para el desarrollo de competencias lingüísticas, se contribuye a mejorar la calidad de la educación y a preparar a los estudiantes para los desafíos del siglo XXI.

La novedad de esta investigación radica en su diseño centrado en el modelo ADDIE para obtener un entorno virtual de aprendizaje específicamente adaptado a las necesidades y características de la Unidad Educativa Ernesto Velásquez Kuffó. Aunque existen investigaciones previas sobre la integración de tecnología en la educación, esta investigación busca aportar nuevas perspectivas y soluciones prácticas aplicadas en un contexto educativo específico.

En cuanto a la actualidad científica, esta investigación se sitúa en la vanguardia de los estudios sobre el uso de tecnología en la educación y el desarrollo de habilidades de comprensión lectora. Al abordar una problemática concreta y aplicar una metodología de investigación precisa, se espera generar conocimiento relevante y práctico que pueda ser compartido y replicado en otros contextos educativos similares. Además, la investigación se beneficia de la disponibilidad



de herramientas y recursos tecnológicos avanzados, lo que permite diseñar soluciones innovadoras y efectivas para mejorar la calidad de la educación.

### **Descripción breve del Contenido de los Capítulos**

El primer capítulo, denominado Marco Teórico, comprende un análisis bibliográfico exhaustivo que sustenta teóricamente los aspectos relacionados con la investigación, el problema abordado y las variables involucradas. Se exploran, de manera histórica, los antecedentes de la problemática estudiada, así como las soluciones propuestas por diversos autores tanto a nivel nacional como internacional. Además, se contrastan las concepciones y puntos de vista de ofrecidas en investigaciones previas con el objetivo de generar nuevas definiciones fundamentadas en las bases ofrecidas por diferentes autores.

El segundo capítulo describe detalladamente la metodología empleada en el desarrollo de la investigación. Incluye la justificación de la metodología utilizada y se expone la estrategia metodológica adoptada para llevar a cabo las actividades propuestas, alineadas con los objetivos específicos de la investigación, los métodos y las técnicas empleadas.

Finalmente, en el tercer capítulo, titulado Análisis de los Resultados, se presenta la modelación de la solución propuesta para abordar el problema estudiado. Este capítulo incluye los elementos necesarios para comprender la estructura y originalidad de la solución, así como un análisis de sus beneficios, viabilidad y factibilidad. Además, se proporcionan gráficos, tablas y otros elementos visuales que facilitan la comprensión de los resultados obtenidos en la investigación.



## CAPÍTULO 1. MARCO TEÓRICO

### Antecedentes

La presente investigación tiene como propósito fundamental diseñar e implementar un entorno virtual de aprendizaje basado en el modelo ADDIE, enfocado en el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes de tercero de bachillerato. Este enfoque surge ante la necesidad de encontrar estrategias innovadoras y efectivas que respondan a los desafíos actuales de la educación, especialmente en el desarrollo de competencias lectoras, mismas que son esenciales para el aprendizaje integral de los estudiantes.

En este contexto, se pretende analizar cómo el uso de un entorno virtual puede potenciar las habilidades de comprensión en sus tres dimensiones principales: literal, inferencial y crítica, a través de una planificación estructurada y adaptada a las características del grupo objetivo. Asimismo, se busca contribuir al campo de la educación mediante la integración de tecnologías digitales y metodologías pedagógicas que promuevan un aprendizaje más interactivo, autónomo y significativo, respondiendo a las demandas educativas del siglo XXI. Con ello, se espera proporcionar una herramienta educativa que pueda ser replicable en contextos similares y que, al mismo tiempo, permita evaluar la eficacia del modelo ADDIE en el diseño de recursos didácticos digitales.

Por ello es imprescindible analizar los antecedentes investigativos en esta área, puesto para identificar estudios previos que han abordado el uso de entornos virtuales de aprendizaje y su impacto en el aprendizaje. Este proceso facilita el reconocimiento de enfoques metodológicos, hallazgos significativos y vacíos de conocimiento, además de ofrecer un marco de referencia para construir una propuesta sólida y fundamentada. Examinar estas investigaciones previas posibilita comprender cómo se ha aplicado el modelo ADDIE en contextos similares, qué herramientas digitales han demostrado ser efectivas y qué factores pedagógicos o tecnológicos han incidido en el éxito o las limitaciones de estas iniciativas. En este sentido, los antecedentes brindan un respaldo teórico a la investigación y orientan su diseño y ejecución hacia la innovación y la pertinencia.



### ***Antecedentes Internacionales***

En el contexto internacional, González y Granera (2021), en su artículo titulado Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) para la enseñanza-aprendizaje de la Matemática, encontraron que los EVA contribuyen como apoyo para mejorar en significativamente el desarrollo de procesos de enseñanza-aprendizaje; además, mencionan que facilitan la colaboración, interactividad, flexibilidad, estandarización, usabilidad y accesibilidad a la comunicación e información que conlleva a un autoaprendizaje e interconexión favoreciendo claramente los distintos momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En relación a ello, la investigación de Aranda y Vilchez, (2021) acerca de los entornos virtuales de aprendizaje (EVA) en la disrupción del proceso enseñanza-aprendizaje demostró que los entornos virtuales de aprendizaje (EVA) constituyen extraordinarias oportunidades para potenciar el proceso de la enseñanza – aprendizaje en la interacción de los docentes con los estudiantes en términos de flexibilidad y accesibilidad.

Por otro lado, Cumbe et al (2024), asegura en su investigación Mediación del EVA “Chamilo” a partir de la estrategia pedagógica basada en secuencias didácticas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en el nivel crítico, que llevar al aula virtual recursos educativos dentro de las nuevas tecnologías para promover el hábito lector y fortalecer las habilidades de comprensión lectora debe considerarse como fuente de innovación educativa, por el hecho de que brinda diferentes espacios de aprendizaje dentro del aula y favorece el desarrollo del pensamiento del joven, que encuentra en estas herramientas tecnológicas una nueva forma de adquisición de saberes.

Sin embargo, pese a las bondades que ofrecen los EVA, Ibaceta y Villanueva (2021), en su artículo titulado Entornos virtuales de aprendizaje: variables que inciden en las prácticas pedagógicas de docentes de enseñanza básica en el contexto chileno. Perspectiva Educativa, reconocen que trasladar las escuelas a espacios virtuales ha tenido consecuencias importantes respecto de las rutinas diarias de los profesores. Los tiempos que solían dedicar a sus prácticas han aumentado, no necesariamente en cantidad de trabajo, sino en la extensión horaria que esta realidad supone.



En este mismo escenario, Corrales (2021), en su investigación de carácter interpretativo-cualitativo titulada Revisión actualizada: enseñanza de las matemáticas desde los entornos virtuales de aprendizaje, menciona otras dificultades en relación a los EVA por parte del profesorado, entre las que destaca: la falta de familiaridad frente a la incorporación de las TIC en la educación o el uso de herramientas digitales, la tendencia a replicar los modelos obsoletos o transmitir mecánicamente los valores culturales cuando lo que se requiere es comentarlos y trabajar dinámicamente con ellos.

Con base en el análisis de diversos estudios sobre los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en el ámbito educativo, se puede concluir que los EVA ofrecen beneficios significativos en términos de apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje, facilitando la colaboración, interactividad, flexibilidad y accesibilidad a la información. Sin embargo, también es importante reconocer que la transición a los entornos virtuales no está exenta de desafíos, como el aumento del tiempo dedicado por los docentes y las dificultades asociadas a la integración de las tecnologías digitales en la enseñanza.

### *Antecedentes Nacionales*

En el contexto nacional según Anilema et al (2020) en su artículo titulado Diagnóstico de la comprensión lectora en estudiantes del cantón Colta, en el ámbito educativo, Ecuador registra uno de los niveles más bajos de la región en relación a la comprensión de lectura. Dado que, los resultados de las evaluaciones aplicadas en educación básica, señalan que el 40% de los niños y niñas de quinto año no superan el nivel inicial de lectura. También menciona que muchos son los factores que inciden en las dificultades de comprensión, por ejemplo, existen autores que consideran que las dificultades pueden aparecer debido a que los lectores no utilizan estrategias apropiadas para comprender el significado del texto y evaluar el proceso.

Para Garamendi (2022) en su investigación titulada Estrategias interactivas de comprensión lectora para el desarrollo del pensamiento crítico, las estrategias interactivas enriquecen los niveles de comprensión lectora en estudiantes, es decir, coadyuvan a obtener el sentido global del texto, a deducir, analizar, organizar y sintetizar información, lo cual fortalece el desarrollo del pensamiento crítico. Para ello el docente debe ser capaz de desplegar



competencias pedagógicas, disciplinares y tecnológicas, evidenciándose finalmente la pertinencia de las TIC en todo este proceso.

Por otro lado, Yerovi (2022) en su trabajo investigativo Desarrollo de un Entorno Vital de Aprendizaje para fortalecer la enseñanza-aprendizaje del inglés para cuarto grado EGB, afirma que entre las metodologías de aprendizaje adoptadas durante el confinamiento por la pandemia, de entre las más efectivas se puede mencionar a los Entornos de Aprendizaje Virtuales o EVA ya que ofrecen un sin número de recursos educativos novedosos y divertidos para brindar experiencias de aprendizaje significativas sobre todo a estudiantes que manejan muy bien la tecnología.

En el mismo contexto, Urdiales et al (2020) en su investigación a estudiantes de un plantel educativo secundario del sur del Ecuador, denominada un Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA): Impacto de su implementación, obtuvo como resultado que la percepción de los estudiantes sobre el uso de un EVA en su proceso de aprendizaje en educación secundaria fue que el uso es beneficioso y encuentran que las aplicaciones utilizadas durante el proceso son fáciles y funcionales.

Palomeque y Guevara (2021) en su trabajo investigativo sobre Entornos virtuales de aprendizaje y práctica docente: Retos y perspectivas de los docentes del Ecuador, al consultar a los profesores, si la inserción de la tecnología en la formación académica de los estudiantes, facilita el aprendizaje y el ejercitarse en la adquisición de algunas destrezas intelectuales básicas, los maestros señalan que ellos están muy de acuerdo en un 50%, y, de acuerdo 27,77 % de que, en efecto, estos recursos provenientes desde la tecnología han aportado de manera significativa a alcanzar estas destrezas.

Las presentes investigaciones presentan una visión general sobre la problemática de la comprensión lectora en Ecuador y el potencial de los entornos virtuales de aprendizaje como herramienta para mejorarla, los cuales han cobrado gran importancia en el contexto educativo ecuatoriano, especialmente tras la pandemia de COVID-19. Estas investigaciones confirman el potencial de los EVA y una mayor aceptación de la tecnología por parte de docentes y estudiantes para mejorar la calidad de la educación, ampliar el acceso a oportunidades de aprendizaje y fortalecer la interacción entre docentes y estudiantes.





## Entorno Virtual de Aprendizaje

Los entornos virtuales de aprendizaje (EVA) son una herramienta esencial en la educación moderna, ya que permiten una interacción dinámica entre docentes y estudiantes mediante el uso de recursos digitales y tecnológicos. Contreras y Garcés (2019) señalan que estos entornos facilitan el aprendizaje al mediar de manera oportuna las herramientas tecnológicas, creando un espacio en el que los estudiantes pueden participar activamente. Además, según Gutiérrez (2018, citado en González y Granera, 2021), un EVA es un espacio educativo en línea que, mediante un conjunto de herramientas informáticas, posibilita una interacción didáctica eficiente. Estos entornos permiten a los docentes diseñar experiencias de aprendizaje más accesibles y adaptadas a las necesidades de los estudiantes, potenciando el aprendizaje en cualquier contexto.

Por lo anterior, los entornos virtuales de aprendizaje (EVA) se han convertido en un recurso esencial en la educación contemporánea, facilitando el proceso educativo mediante herramientas digitales accesibles a través de internet. Según Palomeque y Guevara (2021), los EVA permiten una dinámica didáctica interactiva dentro de un espacio tecnológico, lo que los convierte en un medio eficaz para el aprendizaje. Además, Rubio y Montiel (2021) destacan que estos entornos estructuran el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de un sistema de administración que opera en torno a un programa curricular. Esta estructura permite interacciones sincrónicas y asincrónicas, promoviendo flexibilidad y adaptabilidad en la educación, lo que refuerza su importancia como herramienta pedagógica en un mundo cada vez más digitalizado.

En relación a ello, González y Granera (2021), establecen cuatro características básicas que posee un EVA:

- Es un ambiente electrónico, creado y constituido por tecnologías digitales.
- Está hospedado en la red y se puede tener acceso remoto a sus contenidos a través de Internet.
- Las aplicaciones informáticas que lo conforman sirven de soporte para las actividades formativas.
- La relación didáctica se produce mediada por tecnologías digitales.



Por otro lado, según Area y Adell (2009, citados en Cabanillas et al, 2019), los entornos virtuales de aprendizaje (EVA) se estructuran en cuatro grandes dimensiones:

### ***Dimensión Informativa***

Esta dimensión hace referencia a todos los elementos que proporcionan información a los estudiantes, permitiendo que el contenido sea accesible en diferentes formatos, tales como textos, videos o presentaciones, facilitando a los estudiantes el acceso a la información de manera dinámica y adaptada a sus necesidades de aprendizaje.

### ***Dimensión Práctica***

Se centra en las acciones planificadas por el docente para guiar el proceso de enseñanza y aprendizaje, se incluyen todas las actividades didácticas diseñadas para fomentar la participación activa de los estudiantes, estas actividades pueden ser de una amplia variedad, de modo que favorezcan una experiencia educativa enriquecedora y promoviendo la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos.

### ***Dimensión Comunicativa***

Se refiere al conjunto de recursos que hacen posible la interacción entre los estudiantes y el docente, incluye herramientas como foros, mensajería instantánea, correos electrónicos entre otros, que permiten un flujo constante de comunicación. La efectividad de esta dimensión es crucial para mantener los canales de diálogo abiertos y garantizar que los estudiantes puedan resolver dudas, participar en debates y colaborar de manera eficiente.

### ***Dimensión Tutorial y Evaluativa***

Hace referencia al apoyo y acompañamiento que brinda el docente en el entorno virtual, en este sentido, el papel del tutor es esencial para el éxito de los estudiantes, ya que implica no solo la evaluación del desempeño, sino también la motivación, el refuerzo positivo y la orientación en cuanto a hábitos de estudio y organización. Las habilidades del tutor en estos aspectos son fundamentales para asegurar una experiencia educativa satisfactoria y efectiva.

Desde una perspectiva general, los entornos virtuales de aprendizaje (EVA) representan una herramienta transformadora en la educación moderna, ya que integran tecnología y pedagogía para crear espacios de aprendizaje flexibles y accesibles. Las distintas dimensiones que componen estos entornos (informativa, práctica, comunicativa, y evaluativa-tutorial) brindan



una estructura robusta que facilita la transmisión de conocimientos y la interacción constante y significativa entre docentes y estudiantes.

### **Moodle**

Moodle (Entorno de Aprendizaje Dinámico Modular Orientado a Objeto), es una plataforma de código abierto que permite la creación y administración de cursos virtuales, lo que la convierte en una herramienta clave para el aprendizaje en línea. Según Pérez y Aguilar (2020), su carácter de software libre facilita su acceso y uso por instituciones educativas a nivel mundial. Moodle surgió en 1999 basada en la teoría del construccionismo social y ofrece un entorno que promueve el aprendizaje colaborativo y activo, en línea con la pedagogía moderna (Rivero et al., 2020).

Por otro lado, Viteri et al. (2021) destacan que, al ser de código abierto, desarrolladores y educadores de todo el mundo pueden adaptar y mejorar la plataforma según sus necesidades, fomentando una comunidad global de colaboración que contribuye continuamente al desarrollo del software. De este modo, Moodle no solo potencia el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que también se adapta a diversos contextos educativos gracias a su flexibilidad y accesibilidad.

Con más de 15 años de experiencia, Moodle se ha consolidado como un entorno virtual ampliamente utilizado en diversos niveles educativos, desde la educación escolar hasta la universitaria, y en múltiples campos del conocimiento (Maliza et al., 2020). Esta plataforma no solo facilita la creación y gestión de aulas virtuales, sino que también permite personalizar los ambientes de aprendizaje en línea, según las necesidades de cada institución, lo que amplía su versatilidad y aplicabilidad (Viteri et al., 2021). De esta manera, Moodle, ofrece una solución integral para la educación a distancia, respondiendo a las demandas actuales de personalización y accesibilidad en la enseñanza y el aprendizaje.

Moodle se basa en una pedagogía construccionista que promueve un modelo de aprendizaje por competencias, donde la metodología activa y la evaluación continua son clave para fomentar la colaboración y cooperación entre los estudiantes en un contexto específico (Viteri et al., 2021). Este enfoque permite no solo evaluar, sino también retroalimentar continuamente el proceso de aprendizaje, asegurando una construcción sólida del conocimiento a través de la interacción entre los participantes.





En este mismo orden de idea, Martínez y Gaeta (2019) acotan que Moodle está diseñado para apoyar un marco educativo socioconstructivista, facilitando el intercambio de información, asignaturas y recursos necesarios para desarrollar los contenidos educativos. En este sentido, la plataforma no solo es una herramienta técnica, sino un espacio que impulsa la participación crítica y reflexiva, reforzando su rol en el desarrollo de un aprendizaje más profundo y significativo (Rivero et al., 2020).

Moodle se presenta como una herramienta versátil que permite a los docentes personalizar actividades y recursos pedagógicos, facilitando la interacción constante con los estudiantes y ofreciendo refuerzos educativos adaptados a sus necesidades (Maliza et al., 2020). Esta plataforma no solo cumple con los objetivos tradicionales de instrucción, sino que también promueve una formación integral, abordando el desarrollo de la personalidad de los estudiantes, lo que la convierte en un espacio clave para fomentar aprendizajes más holísticos y significativos (Pérez et al., 2022).

Moodle ofrece una amplia gama de herramientas pedagógicas que permiten personalizar la enseñanza, adaptándose a las necesidades de cualquier número de estudiantes, lo que hace posible una gestión eficiente del aprendizaje (Viteri et al., 2021). Estas herramientas se agrupan en tres áreas principales: la visualización de recursos para la formación, el seguimiento y evaluación del progreso de los estudiantes, y la comunicación entre usuarios, tanto de forma sincrónica como asincrónica (Martínez y Gaeta, 2019), facilitando, de esta forma, un entorno dinámico y colaborativo que impulsa el aprendizaje continuo.

Moodle se destaca por su operatividad, constante actualización del software y una amplia gama de herramientas pedagógicas que lo convierten en una plataforma innovadora, accesible y segura para el aprendizaje (Viteri et al., 2021). Su flexibilidad permite a los docentes crear, modificar y evaluar contenidos académicos con libertad, promoviendo así un entorno dinámico de enseñanza. Además, su impacto en los últimos tiempos ha crecido considerablemente, gracias a las ventajas que ofrece, como el acceso rápido y fácil a la información, tanto dentro como fuera del aula (Rivero et al., 2020), en relación a lo anterior, este último autor, lista las bondades de Moodle de la siguiente manera:



- Implementar un aula virtual de aprendizaje con recursos didácticos de texto, imagen, audio, videoconferencia.
- Actualizar permanentemente los contenidos de la materia.
- Facilitar el aprendizaje colaborativo entre estudiante/estudiantes.
- Establecer comunicación sin límites de espacio ni tiempo a través de chat, foros, videoconferencias, email.
- Promover la autogestión del aprendizaje en el estudiante en una postura participativa, crítica, reflexiva.
- Generar la planificación de actividades y recursos a partir del valor de la responsabilidad tanto del docente en la administración de su aula virtual y en el estudiante en el cumplimiento de sus deberes escolares a tiempo.
- Efectuar el seguimiento y monitoreo de los deberes efectuados por los alumnos.
- Estimular el aprendizaje interactivo, dinámico, participativo.
- Realizar sistemas de evaluación en línea con diferentes tipos de opciones desde un cuestionario, ensayo, trabajos prácticos, organizador gráfico, etc.
- Retroalimentar individualmente el avance de los estudiantes en cada una de las actividades implicadas.
- Entregar la calificación obtenida a los participantes que acceda ver los logros alcanzados.

Moodle es una herramienta invaluable en el contexto educativo actual, ya que permite personalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera efectiva, su flexibilidad para adaptar los contenidos según las necesidades de los estudiantes, junto con sus herramientas interactivas, fomenta un aprendizaje más dinámico y autónomo. Su enfoque basado en la pedagogía constructivista es una de sus mayores fortalezas, ya que promueve la colaboración y el pensamiento crítico, habilidades esenciales en la formación integral de los estudiantes. Sin embargo, el éxito de su implementación depende también del compromiso y capacitación de los docentes para aprovechar al máximo sus posibilidades.



## Modelo Instruccional

García (2020), en su artículo sobre la importancia de la aplicación del modelo instruccional ADDIE en la archivística, afirma que un modelo instruccional se puede entender como la guía utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje, los cuales nacen de la psicología de la instrucción, tomando como base las teorías del aprendizaje para ayudar a al fortalecimiento de la instrucción.

En este mismo orden de ideas, Bañuelos (2021) menciona que el diseño instruccional toma en cuenta las teorías del aprendizaje sobre la que se soporta el sistema de enseñanza a implementar y se enmarca en un proceso metódico, flexible y complejo que se convierte en un plan sistemático de apoyo a la educación digital.

En relación a la importancia del modelo instruccional en el diseño de un EVA, Mendoza (2023), en su investigación bibliográfica titulada modelo de diseño instruccional para la implementación efectiva de entornos virtuales de aprendizaje en la educación superior, encontró que, de forma general, el 80% de los estudios revisados destacan la importancia crucial del diseño instruccional en la implementación exitosa de entornos virtuales de aprendizaje.

Finalmente, es importante resaltar que existen diferentes modelos instruccionales, López (2021) en su tesis doctoral titulada Modelo de diseño instruccional para un sistema de educación semiescolarizado en la Universidad Autónoma de Chiapas, destaca los siguientes:

- Modelo ADDIE
- Modelo de cuatro componentes (4C/ID)
- Modelo ASSURE
- Modelo de Gagné y Briggs
- Modelo de Davis
- Modelo de Dick, Carey y Carey
- Modelo de CDAVA

Los modelos instruccionales se constituyen en herramientas fundamentales para el diseño efectivo de Entornos Virtuales de Aprendizaje, puesto que proporcionan una guía sistemática y flexible para el desarrollo de experiencias educativas de calidad. Su implementación permite a



los educadores planificar, diseñar, desarrollar, implementar y evaluar cursos en línea de manera organizada y efectiva. Esto se traduce en un mejor aprovechamiento de los recursos educativos, una mayor motivación y participación de los estudiantes, y, en última instancia, un aprendizaje más significativo y duradero.

### ***Modelo Instruccional ADDIE***

Entre los modelos instruccionales, ADDIE destaca por ser un modelo centrado en el estudiante que ofrece herramientas para guiar el aprendizaje mediante estrategias instruccionales que tienen en cuenta los procesos cognitivos del aprendizaje (Carrillo y Roa, 2018). Además, según Muñoz et al. (2023) ADDIE se constituye en un modelo básico y simple, ofreciendo un marco eficiente y efectivo que hace posible los recursos educativos y la instrucción.

Por lo anterior, el modelo ADDIE es una herramienta robusta y versátil para el diseño de entornos de aprendizaje en línea, ya que su enfoque sistemático permite adaptar las necesidades y el contexto específico del aprendizaje a la creación de contenidos y actividades educativas efectivas. Según Jurado y Martos (2022), este modelo facilita la definición precisa de contenidos, objetivos, metas y estrategias de evaluación, asegurando que cada componente del diseño instruccional esté alineado con las necesidades del alumnado. Además, Morales (2022) destaca la flexibilidad del modelo ADDIE para generar una amplia gama de interacciones educativas, lo que lo convierte en una opción adecuada para diversos fines pedagógicos. Así, el modelo ADDIE no solo estructura el proceso de diseño, sino que también optimiza la experiencia de aprendizaje, garantizando que los estudiantes interactúen de manera efectiva con los contenidos y alcancen los objetivos propuestos.

ADDIE es un modelo instruccional que destaca por su capacidad de adaptación y mejora continua en el proceso educativo, esta característica lo convierte en una herramienta primordial para el diseño instruccional efectivo. En este sentido, Pacheco (2018) menciona que una de las principales ventajas de este modelo es la posibilidad de ajustar el proceso formativo en cualquier momento a partir de la reflexión y la observación; además, brinda la posibilidad de ser resignificado conforme a las nuevas características y necesidades de los estudiantes.

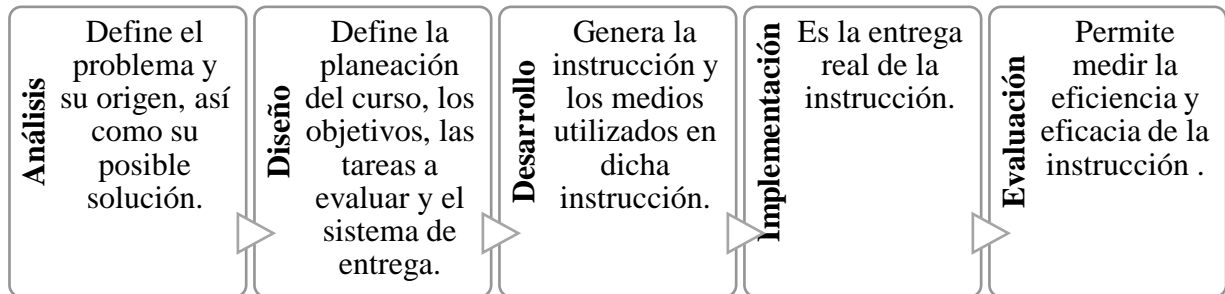
Este modelo está constituido por cinco fases:





**Figura 1**

*Fases del Modelo Instruccional ADDIE*



*Nota.* Adaptado de Modelos de Diseño Instruccional (p. 79), Ingenio y Conciencia Boletín Científico de la Escuela Superior Ciudad Sahagún, por Muñoz, Y., Castillo, I., Zuno, J. y Borja, C. (2023), 10(19).

**Análisis.** Esta fase es vital para establecer una base sólida sobre la cual se desarrollará todo el proceso de diseño instruccional. Según Jurado y Martos (2022), esta fase se centra en determinar las necesidades de los estudiantes, lo que permite adaptar la instrucción a sus características específicas. Carrillo y Roa (2018) añaden que el propósito principal de esta fase es identificar las causas subyacentes de la problemática detectada para evaluar si la instrucción es la solución adecuada. Morales (2022), por su parte, hace énfasis en la importancia de esta fase al describir que, en su investigación, implicó la identificación de los perfiles de los estudiantes, un análisis de los programas educativos existentes y una revisión detallada de los programas institucionales. Estas actividades, en conjunto, permiten un entendimiento general del contexto educativo, asegurando que el diseño posterior sea relevante, eficaz y responda verdaderamente a las necesidades identificadas, lo que es fundamental para el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Diseño.** La fase de diseño traduce las necesidades identificadas en la fase de análisis en un plan estructurado y coherente para la instrucción. Según Carrillo y Roa (2018), esta fase se enfoca en la planificación detallada de los objetivos de aprendizaje, los contenidos, las estrategias pedagógicas y los métodos de evaluación que se utilizarán. Al respecto, Morales (2022) señala que, durante esta fase, es esencial considerar tanto los perfiles de los estudiantes como el contexto educativo para garantizar que el diseño sea relevante y efectivo. Adicionalmente, Jurado y Martos



(2022) acotan que el diseño debe alinearse con las metas educativas y ser lo suficientemente flexible para adaptarse a las necesidades específicas de los estudiantes, asegurando así que el proceso de enseñanza sea significativo y motivador. En conjunto, estas perspectivas demuestran la importancia de un diseño bien pensado y contextualizado para el éxito del proceso educativo, ya que establece las bases sobre las cuales se llevará a cabo la implementación y evaluación de la instrucción.

**Desarrollo.** En esta fase se convierten las ideas y planes del diseño en recursos tangibles y accesibles que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje. Según Morales (2022), esta fase implica la recopilación de materiales y la producción y organización de los recursos necesarios en una plataforma adecuada; este proceso es imprescindible para asegurar que los estudiantes tengan acceso a los contenidos y actividades que se han diseñado para cumplir con los objetivos educativos. Jurado y Martos (2022) enfatizan la importancia de seleccionar cuidadosamente las plataformas de alojamiento y gestión del contenido, así como las aplicaciones necesarias para apoyar el aprendizaje, lo que garantiza que los recursos sean accesibles, funcionales y atractivos. Carrillo y Roa (2018) complementan esta perspectiva al señalar que, durante esta fase, se producen los materiales y actividades de aprendizaje que serán implementados en el programa instruccional, asegurando que todo esté listo para su uso en la fase de implementación. Estas acciones aseguran que el desarrollo esté alineado con los objetivos pedagógicos y adaptado a las necesidades tecnológicas, garantizando una experiencia educativa fluida y eficaz.

**Implementación.** En la fase de implementación se lleva a la práctica todo el trabajo previo de diseño y desarrollo, asegurando que los estudiantes puedan interactuar efectivamente con los materiales y el entorno de aprendizaje. Carrillo y Roa (2018) destacan que esta fase implica preparar tanto a los profesores como a los estudiantes, además de configurar el ambiente de aprendizaje para fomentar la participación y el compromiso. Morales (2022) subraya la importancia de generar un entorno virtual de aprendizaje que sea accesible y funcional, lo cual es clave para que los estudiantes puedan acceder a los recursos y actividades planeadas. Jurado y Martos (2022) añaden que durante la implementación se orientan los contenidos utilizando un sitio web diseñado específicamente para cumplir con los requisitos del curso, lo que asegura que la instrucción esté alineada con los objetivos educativos. Todo lo anterior asegura que la



implementación no solo sea efectiva, sino que también esté adaptada a las necesidades tecnológicas y pedagógicas del entorno educativo, proporcionando una experiencia de aprendizaje coherente y bien estructurada.

**Evaluación.** Esta fase consiste en valorar que tanto los productos como los procesos instruccionales cumplan con los estándares de calidad establecidos y se ajusten a los objetivos pedagógicos. Carrillo y Roa (2018) describen esta fase como un proceso en tres pasos que incluye la determinación del criterio de evaluación, la selección de herramientas adecuadas, y la realización de la evaluación misma; esta estructura asegura que la evaluación sea completa y robusta. Al respecto, Jurado y Martos (2022) destacan la importancia de recoger las impresiones de los usuarios, lo que permite obtener una retroalimentación directa sobre el entorno de aprendizaje, las herramientas de trabajo, y la comunicación utilizada durante el curso; esto es importante para identificar fortalezas y debilidades del diseño instruccional. Además, Morales (2022) subraya la necesidad de evaluar múltiples aspectos, como los objetivos del curso, los agentes involucrados, y la temporalización, a fin de obtener una visión amplia del impacto del programa. La evaluación, permite medir la efectividad del diseño instruccional y realizar los ajustes necesarios para mejorar futuras implementaciones, garantizando así un ciclo de mejora continua en el proceso educativo.

## Lenguaje

El lenguaje es la capacidad del ser humano que le permite expresar pensamientos y sentimientos; además, constituye un sistema de signos que facilita la comunicación dentro de una comunidad (Martínez, 2021). Esta habilidad está íntimamente relacionada con diversas dimensiones del desarrollo humano, tales como lo cognitivo, lo motor, lo afectivo, lo social y lo emocional, lo que la convierte en un factor clave para la formación integral del individuo (Yépez y Padilla, 2021). En este sentido, el lenguaje no es solo un medio de interacción, sino también una herramienta fundamental para el crecimiento personal y social, promoviendo la construcción de identidades y vínculos dentro de una sociedad.

En este mismo orden de ideas, el lenguaje permite al ser humano interactuar con su entorno y aprender de él, facilitando su progreso y crecimiento personal. Según Ortiz et al (2020), el correcto desarrollo del lenguaje y la comunicación es clave para conectar con el medio, lo que



a su vez impulsa el aprendizaje y el desarrollo integral. Además, Martínez et al (2021) destaca que el conocimiento del lenguaje no solo mejora la comunicación, sino que también facilita la comprensión del universo, permitiendo identificar problemas y tomar decisiones lógicas para encontrar soluciones.

Por otro lado, el lenguaje es especialmente imprescindible en el proceso de enseñanza-aprendizaje, Martínez (2021) sostiene que el lenguaje es un instrumento esencial que permite la comunicación y el intercambio de ideas en el contexto educativo. Además, Espinoza et al. (2017, citado en Ortiz et al., 2020) argumentan que el lenguaje está intrínsecamente relacionado con las disciplinas académicas, lo que facilita no solo la construcción del aprendizaje, sino también la adquisición y aplicación del conocimiento en situaciones prácticas.

La conexión entre el lenguaje y el aprendizaje resalta la importancia de fomentar habilidades lingüísticas desde en todas las etapas formativas, ya que son fundamentales para el desarrollo académico y personal de los estudiantes, permitiéndoles interactuar de manera efectiva tanto en el contexto educativo como en otros diversos escenarios y contribuir de forma significativa a la sociedad.

### ***Competencias Lingüísticas***

El lenguaje se constituye en una herramienta fundamental para el desarrollo humano, puesto que hace posible la comunicación y, además, es esencial para estructurar el pensamiento; por tanto, es imprescindible en la adquisición y construcción del conocimiento. Según Bracamonte y Siraide (2022), a través del lenguaje se establecen las relaciones humanas, lo que demuestra su papel esencial en la interacción social y el intercambio de ideas. Asimismo, Traverso (2019) subraya que las competencias lingüísticas son clave para estructurar el pensamiento, permitiendo a los individuos organizar sus ideas y comprender el mundo que los rodea. Así, las competencias lingüísticas no solo son un medio de comunicación, sino también un pilar esencial para el desarrollo del pensamiento crítico y la construcción de saberes, lo que la convierte en un componente imprescindible en el proceso educativo y formativo del individuo.

De esta manera, el dominio del lenguaje no solo es crucial para la comunicación efectiva, sino también para el desarrollo cognitivo, ya que posibilita la comprensión y generación de nuevos conocimientos. Por lo tanto, fortalecer las competencias lingüísticas es esencial para el



crecimiento intelectual y social de las personas, destacando su papel central en la educación y la formación.

Por lo anterior, las competencias lingüísticas son primordiales para un desempeño comunicativo eficaz, ya que implican no solo la capacidad de aplicar reglas gramaticales, sino también la habilidad de expresar e interpretar conceptos. En este sentido, Moreira y Venegas (2020) destacan que estas competencias son fundamentales para el aprendizaje y uso del lenguaje, puesto que posibilitan el manejo de las estructuras necesarias para un desempeño lingüístico correcto. Además, Jaén y Flores (2020) subrayan que las competencias lingüísticas no se limitan a conocimientos teóricos, sino que también engloban destrezas y actitudes que se interrelacionan y refuerzan mutuamente.

Esta integración de conocimientos y habilidades es lo que permite a las personas no solo comunicarse de manera efectiva, sino también comprender y adaptarse a las diversas situaciones comunicativas que plantea el entorno ya sea social o formativo, convirtiendo a las competencias lingüísticas en un componente básico para el éxito en cualquier contexto.

Por lo expuesto en párrafos anteriores, las competencias lingüísticas se constituyen en un componente de vital importancia en la educación, debido a que no solo facilitan la comunicación efectiva, sino que también son la base para el desarrollo de otras competencias esenciales. Según Bracamonte y Siraide (2022), la competencia lingüística es clave para la construcción y transmisión del conocimiento, así como para la organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta; además, es un pilar en la formación de competencias matemáticas, tecnológicas, digitales, sociales y culturales. Esto resalta su importancia, ya que, sin una sólida competencia lingüística, el desarrollo de habilidades en otras áreas del conocimiento podría verse comprometido negativamente, afectando significativamente el progreso formativo de los estudiantes.

Las competencias lingüísticas abarcan varias habilidades para el dominio integral del lenguaje. Según Alvarado (2021), desde un enfoque funcional y comunicativo, estas competencias se concretan en cuatro habilidades clave: escuchar, hablar, leer y escribir. Acosta (2020) también identifica estas cuatro dimensiones, destacando la importancia de la producción oral y escrita, así como las actividades y estrategias receptoras que incluyen la escucha y la



lectura. Sin embargo, Jaén y Flores (2020) amplían este enfoque al añadir una quinta dimensión: la interacción oral resaltando la capacidad de interactuar de manera efectiva en contextos comunicativos. Esta visión holística de las competencias lingüísticas es necesaria para comprender cómo estas habilidades se integran y potencian mutuamente, fortaleciendo la capacidad de los individuos para participar cualquier contexto comunicativo.

Cada una de las destrezas abordadas es esencial para el desarrollo de habilidades comunicativas tanto en la expresión como en la comprensión; sin embargo, para efectos de la presente investigación, se tomará en consideración la comprensión escrita o lectora.

### ***Comprensión Lectora***

La comprensión lectora o comprensión escrita es una habilidad compleja y esencial que va más allá de la simple decodificación de palabras, sino que implica un proceso crítico de interpretación y contextualización del texto leído. Según Jaén y Flores (2020), la comprensión lectora no solo requiere entender e interpretar el contenido, sino también darle sentido al relacionarlo con los contextos en los que aparece, lo que permite al lector conectar la información con su propio conocimiento y experiencia. Castrillón et al. (2020) añaden que la comprensión escrita consiste en extraer información relevante de un texto para, de manera crítica, analizar y contextualizar el diálogo que se establece entre el lector, el autor y el texto. Por lo que este proceso de interacción no solo enriquece la interpretación del contenido, sino que también fortalece la capacidad del lector para participar de manera más consciente y reflexiva en la construcción de conocimientos, convirtiendo la comprensión escrita en una competencia fundamental para el éxito académico y personal.

Por lo anterior, el fortalecimiento de la comprensión escrita es un eje central dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje, debido a su papel fundamental en el desarrollo académico y personal de los estudiantes. Según Canquiz et al. (2021), esta competencia es crucial porque permite a los alumnos no solo entender lo que leen, sino también interactuar críticamente con los textos, lo que es esencial para el aprendizaje significativo. No obstante, Castrillón et al. (2020) señalan que la comprensión lectora ha sido un área problemática en el ámbito escolar, donde muchos estudiantes enfrentan dificultades para desarrollar esta habilidad de manera efectiva. Estas dificultades subrayan la necesidad de una instrucción más enfocada y estratégica en la



enseñanza de la comprensión lectora, con el objetivo de superar las barreras que impiden a los estudiantes aprovechar plenamente el potencial educativo de la lectura.

De acuerdo con Misari (2023) leer implica un proceso que conlleva a comprender el significado global del texto, en donde se debe considerar a las estrategias que utiliza el lector para reconocer las estructuras del mensaje escrito. La comprensión lectora tiene tres niveles o dimensiones:

**Dimensión Literal.** La dimensión literal es fundamental, ya que constituye el primer paso en el proceso de interpretar un texto y abre el camino hacia niveles de comprensión más profundos. En esta etapa, el lector se limita a captar y retener las ideas explícitas del texto, es decir, aquellas que están claramente expresadas y no requieren interpretación adicional (Misari, 2023). Esta capacidad literal permite al lector identificar detalles específicos, tales como personajes, lugares, y secuencias de eventos, aspectos esenciales para una comprensión inicial y objetiva del contenido (Cieza, 2023).

Aunque esta dimensión no implica un análisis profundo, es esencial para construir una base sólida de entendimiento que facilite las etapas posteriores de inferencia y análisis crítico, demostrando que la comprensión literal es tanto un fin en sí misma como una vía hacia una lectura más completa.

**Dimensión Inferencial.** La dimensión inferencial permite al lector ir más allá de lo explícitamente expresado en el texto y realizar conexiones profundas que enriquecen su interpretación. Esta capacidad implica que el lector sea capaz de deducir el propósito, el tema y el sentido de expresiones o palabras desconocidas, así como de prever posibles resultados y secuencias lógicas de los eventos narrados (Misari, 2023). Al hacer inferencias, el lector completa el texto con sus propias interpretaciones y reflexiones, añadiendo valor y contexto que no se encuentran de forma directa en el contenido escrito (Cieza, 2023). Esta dimensión requiere habilidades como predecir y deducir mensajes implícitos, lo cual permite una comprensión más rica y completa, ya que el lector no solo retiene información, sino que también construye nuevos significados basados en el texto original (Cieza, 2023).

A través de la inferencia, el lector no solo se limita a lo que el autor dice directamente, sino que participa activamente en la construcción de significados, conecta ideas y, en última



instancia, obtiene una experiencia más personal y profunda del texto. Esta habilidad, además, fomenta la creatividad y el pensamiento crítico, aspectos esenciales para interpretar el mundo de manera más completa y significativa.

**Dimensión Crítica.** Esta dimensión de la comprensión lectora resulta esencial para el desarrollo de lectores reflexivos y analíticos, que no solo absorben información, sino que también cuestionan y evalúan el contenido del texto. Esta dimensión permite que el lector forme opiniones personales y bien fundamentadas, tomando en cuenta no solo la información presentada, sino también sus conocimientos previos y la lógica detrás de sus conclusiones (Cieza, 2023). En este nivel, el lector es capaz de juzgar el contenido y la estructura de un texto, identificar y distinguir entre hechos y opiniones, y analizar las intenciones y perspectivas del autor, lo que requiere una base sólida de conocimiento y habilidades de razonamiento (Misari, 2023). Este proceso de evaluación crítica impulsa al lector a adoptar nuevas formas de pensar, lo cual enriquece su comprensión y le permite discernir los mensajes subyacentes del texto con mayor profundidad (Cieza, 2023).

La comprensión crítica es una de las habilidades más valiosas en la lectura, pues permite al lector ir más allá de la información explícita y construir un criterio propio y fundamentado. En un mundo lleno de información y opiniones, esta dimensión, además de facilitar la lectura, ayuda a formar juicios más racionales y reflexivos sobre los textos y las ideas que expresadas en ellos.

### **Aprendizaje**

Según Baque y Portilla (2021), el aprendizaje es el resultado de los conocimientos adquiridos en cualquier momento de la vida de una persona. Por tanto, se indica que el aprendizaje significativo no solo es un método de aprendizaje que perdura a través del tiempo, sino que, se afianza mediante los conocimientos y las experiencias previas de los estudiantes.

Es decir, para que el aprendizaje sea verdaderamente efectivo o significativo, es necesario que los nuevos contenidos se conecten con lo que el estudiante ya sabe, promoviendo una comprensión más profunda y una mayor retención de los contenidos propuestos.

Morinigo y Fenner (2019), plantean que diversas teorías nos ayudan a comprender, predecir, y controlar el comportamiento humano y tratan de explicar cómo los sujetos acceden al



conocimiento. Su objeto de estudio se centra en la adquisición de destrezas y habilidades, en el razonamiento y en la adquisición de conceptos.

Las teorías de aprendizaje no solo explican cómo los estudiantes adquieren destrezas y habilidades, sino también cómo razonan y aprenden conceptos, destacando que el aprendizaje es un proceso central en el desarrollo cognitivo del individuo y que las teorías contribuyen a identificar los mecanismos que facilitan este proceso.

### ***Teoría del Constructivismo***

Para Delgado y Beascoa (2020), el aprendizaje lo construye cada persona relacionándolo con sus experiencias anteriores, esto es, mediante el redescubrimiento; se dice entonces que el aprendizaje es significativo. Explica aprendizajes como la comprensión de conceptos y teorías o el uso de conceptos de una disciplina en otra (por ejemplo, el concepto físico de inercia en economía o sociología).

Dentro de un aula de clases, el constructivismo promueve metodologías centradas en el estudiante, como el aprendizaje basado en problemas y la investigación activa, mientras que el docente actúa como guía, facilitando entornos de aprendizaje donde los estudiantes puedan explorar, experimentar y reflexionar los temas propuestos; fomentando de esta manera una comprensión más profunda y significativa del conocimiento, favoreciendo el desarrollo de habilidades críticas.

### ***Teoría Conductista***

Posso, et al (2020), plantean que el paradigma conductista en educación, se fundamenta específicamente en llevar un proceso de aprendizaje acompañado de estímulos y refuerzos para así obtener respuestas positivas por parte del estudiante, es decir siempre maneja una estructura rígida de aprendizaje para luego ser medible cuantificada.

El conductismo es útil en la enseñanza de habilidades básicas y en contextos donde se necesita la repetición y la práctica, pero en muchas ocasiones se complementa con otros enfoques, como el cognitivismo y el constructivismo, sobre todo para abordar de manera más integral el desarrollo del estudiante.



## Fortalecimiento del Aprendizaje

El fortalecimiento del aprendizaje constituye una estrategia educativa orientada a responder a las necesidades de los estudiantes que enfrentan dificultades para alcanzar los objetivos de las clases regulares. Según Pelate (2021), este proceso implica una retroalimentación enfocada en los temas donde el aprendizaje no fue logrado, permitiendo al estudiante repasar conceptos desde una nueva perspectiva pedagógica. En este sentido, el fortalecimiento no se limita a una simple repetición de contenidos, sino que reconfigura la metodología con el propósito de superar las falencias identificadas. Asimismo, este enfoque beneficia al estudiante al promover un aprendizaje más personalizado y efectivo, lo que refuerza su proceso educativo y consolida habilidades previamente débiles.

Por otra parte, Salcedo (2021) y Guerrero (2018, citado por Mendoza y Arroba, 2021) amplían la comprensión del fortalecimiento del aprendizaje al considerarlo un conjunto de medidas institucionales que atienden las destrezas necesarias que no han sido desarrolladas completamente. Este apoyo se basa en los contenidos y, además, en identificar y responder a las necesidades individuales de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje. En este marco, el fortalecimiento se convierte en una herramienta clave para garantizar la equidad educativa, ya que ofrece a cada estudiante la posibilidad de alcanzar los estándares requeridos, potenciando así su desarrollo académico y personal.

Por lo anterior, el fortalecimiento del aprendizaje tiene un impacto significativo en la mejora del rendimiento académico y en la reducción del rezago escolar, siempre que se aplique de manera adecuada y planificada. Es así que, de acuerdo con Mendoza y Arroba (2021), existe una relación positiva entre una correcta implementación de este proceso y el aumento en los resultados de pruebas específicas, lo que evidencia su influencia directa en el desempeño estudiantil. Sin embargo, como destacan Córdoba y Barrera (2019), este proceso no debe considerarse un recurso aislado o improvisado, sino que demanda una planificación estratégica, una gestión adecuada y una evaluación continua. Esto asegura que las intervenciones sean efectivas y sostenibles, promoviendo una mejora integral en los niveles de aprendizaje y, a su vez, contribuyendo al desarrollo de habilidades que empoderan al estudiante para afrontar nuevos desafíos académicos.





Adicionalmente, el fortalecimiento del aprendizaje desempeña un papel crucial en la consolidación de conocimientos y el desarrollo integral de los estudiantes, al combinar enfoques pedagógicos con la promoción de habilidades prácticas. Según Córdoba y Barrera (2019), este proceso no solo refuerza los aprendizajes adquiridos, sino que también explora los intereses de los estudiantes y adapta las metodologías para atender situaciones específicas. Asimismo, tal como señala Salcedo (2021), el fortalecimiento del aprendizaje es esencial para alcanzar la inclusión y el éxito académico, al priorizar un aprendizaje significativo a través de la retroalimentación.

### ***Modalidades del Fortalecimiento del Aprendizaje***

El proceso de fortalecimiento del aprendizaje puede desarrollarse en varias modalidades, según afirman Muñoz y Gairín (2013 citado por Córdoba y Barrera, 2019), entre las que más destacan se encuentran:

**Refuerzo Personalizado.** Se enfoca en solventar dificultades particulares en diversas asignaturas, este enfoque garantiza una retroalimentación directa y adaptada al ritmo de aprendizaje de cada alumno, lo que permite mejorar el rendimiento académico, además de reforzar la confianza y autonomía del estudiante, facilitando un progreso significativo en su proceso educativo.

**Refuerzo entre Iguales.** Ofrece una dinámica enriquecedora para el aprendizaje, al promover la colaboración entre estudiantes con diferentes niveles de logro; en este sentido, la asesoría brindada por compañeros de cursos superiores beneficia a quienes reciben apoyo y fortalece las competencias de los mentores en cuanto a liderazgo y comunicación. Esta modalidad fomenta un ambiente de solidaridad y aprendizaje compartido, donde todos los involucrados se benefician del intercambio de conocimientos y experiencias.

**Refuerzo Virtual.** Esta modalidad amplía las posibilidades del aprendizaje al complementarse con las modalidades anteriores mediante el uso de herramientas digitales. De este modo, se facilita el acceso a recursos educativos, materiales interactivos y tutorías en línea, convirtiéndose en una alternativa eficiente y flexible para el aprendizaje continuo. Este enfoque responde a las demandas de la educación actual, y además prepara a los estudiantes para



desenvolverse en entornos tecnológicos, fortaleciendo sus habilidades digitales y su capacidad de autogestión.

### ***Dimensiones del Fortalecimiento del Aprendizaje***

El fortalecimiento del aprendizaje abarca varias dimensiones esenciales para promover un aprendizaje autónomo y significativo, según Córdoba y Barrera (2019), el objetivo final es que los estudiantes alcancen el meta-aprendizaje, entendido como la capacidad de aprender a aprender, lo que les permite gestionar de manera independiente su proceso educativo, para lograrlo, se requiere del empleo de estrategias cognitivas, metacognitivas y afectivas.

Quiroz et al (2023) definen estas dimensiones de la siguiente manera:

**Estrategias Cognitivas.** Las estrategias cognitivas en el fortalecimiento del aprendizaje son fundamentales para que los estudiantes desarrollen habilidades de planificación y organización en su proceso educativo. Estas estrategias incluyen la repetición activa, que permite transferir información de la memoria a corto plazo a la memoria a largo plazo, consolidando los aprendizajes esenciales. También destaca la estrategia de elaboración, mediante la cual los estudiantes relacionan nuevos conocimientos con información previamente adquirida, favoreciendo la comprensión profunda. Finalmente, la organización de conocimientos en redes de relaciones coherentes fomenta la construcción de un aprendizaje significativo, convirtiendo fragmentos aislados en un sistema integrado que promueve el entendimiento global.

**Estrategias Metacognitivas.** Por su parte, las estrategias metacognitivas refuerzan el aprendizaje al hacer que los estudiantes sean conscientes de sus procesos mentales y de cómo enfrentan tareas específicas. Este tipo de estrategias permite a los aprendices reflexionar sobre sus métodos, identificar fortalezas y reconocer limitaciones en su desempeño. Al emplear una secuencia de pasos para procesar e internalizar el conocimiento, los estudiantes no solo adquieren mayor autonomía, sino que también desarrollan habilidades para monitorear y ajustar su aprendizaje, mejorando su capacidad para resolver problemas y adaptarse a nuevos desafíos educativos.

**Estrategias Afectivas.** Las estrategias afectivas son igualmente importantes en el fortalecimiento del aprendizaje, ya que influyen directamente en la motivación y el compromiso del estudiante. Estas estrategias generan pensamientos y emociones positivas en relación con las





actividades educativas, incrementando el esfuerzo y la persistencia. La motivación intrínseca, derivada del interés personal y la satisfacción del aprendizaje, fomenta una mayor apropiación del conocimiento y un disfrute del proceso educativo. Por otro lado, la motivación extrínseca, basada en recompensas o consecuencias externas, puede ser utilizada estratégicamente para guiar comportamientos y mantener el enfoque en los objetivos. Ambas formas de motivación trabajan en conjunto para optimizar el rendimiento y la efectividad en el aprendizaje.

### **Base legal**

#### ***Constitución de la República***

La Constitución de la República del Ecuador (CRE, 2008) menciona que:

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo (Art. 26).

#### ***Ley Orgánica de Educación Intercultural***

En concordancia con lo anterior, la Reformativa a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2021) determina en su Art. 5. que “la educación en todas sus formas y en todos sus niveles debe tener cuatro características interrelacionadas: disponibilidad, aceptabilidad, asequibilidad y accesibilidad”.

#### ***Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural***

Por otro lado, en relación a los procesos de fortalecimiento del aprendizaje, el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2022), establece que “si la evaluación continua determinare bajos resultados en los procesos de aprendizaje en uno o más estudiantes de un grado o curso, se deberá diseñar e implementar de inmediato procesos de refuerzo pedagógico” (Art. 32). Del mismo modo menciona que “cuando las evaluaciones de aprendizaje evidencien que el grupo está por debajo de la media o promedio en una asignatura o área de conocimiento, la institución educativa aplicará un plan de refuerzo grupal (Art. 33).



### ***Currículo Priorizado***

Finalmente, el Ministerio de Educación expidió en el 2021 el Currículo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales, con el fin de fortalecer estas competencias, estableciendo que “se impulsarán competencias comunicativas indispensables, tanto para la interacción social, como para la comprensión lectora y la producción de textos” (Mineduc, 2021).

De acuerdo con el marco legal expuesto, el Ecuador busca garantizar el derecho a la educación inclusiva y accesible, lo que subraya la relevancia de esta investigación en la implementación de entornos virtuales como una estrategia efectiva para alcanzar estos principios, alineándose al mismo tiempo con lo establecido por la LOEI (2022), en relación al diseño de refuerzos pedagógicos en situaciones donde los estudiantes presenten dificultades en competencias clave como las lingüísticas. Así, la investigación no solo cumple con las normativas legales, sino que responde a las necesidades educativas actuales, promoviendo una educación de calidad, inclusiva y accesible.



### **Enfoque de la Investigación**

La investigación se desarrolla bajo un enfoque cuantitativo en función de los elementos característicos del modelo EVA y la incidencia en el desarrollo de las competencias lingüísticas de los estudiantes; tal como lo plantea Acosta (2023), el enfoque cuantitativo se caracteriza por su objetividad, al buscar explicar y predecir fenómenos a través del análisis de datos numéricos, igualmente, emplean la estandarización y replicabilidad.

Este enfoque resulta fundamental, ya que permite obtener datos numéricos a través de cuestionarios y encuestas estructuradas aplicadas a los estudiantes y docentes. Los datos recopilados son analizados estadísticamente para demostrar de manera objetiva cómo el uso del entorno virtual impacta en el desarrollo de las competencias lingüísticas. Además, el análisis proporciona indicadores clave para evaluar la efectividad de las estrategias implementadas, permitiendo tomar decisiones basadas en evidencia para futuras mejoras. Esto no solo garantiza la validez de los resultados, sino que también respalda la capacidad del entorno virtual para fortalecer habilidades lingüísticas en un contexto educativo real.

### **Alcance de la Investigación**

El presente trabajo tiene un alcance descriptivo, el mismo que permite analizar las características del entorno virtual de aprendizaje desarrollado según el modelo ADDIE, para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de nivel bachillerato. De acuerdo con Ramos (2020), este tipo de alcance se utiliza cuando las características del fenómeno ya son conocidas y el propósito principal es exponer, de manera sistemática y objetiva, su presencia y comportamiento dentro de un grupo humano específico. En este caso, se busca describir cómo cada fase del modelo ADDIE contribuye al diseño y funcionalidad del entorno virtual, así como su influencia en el desarrollo de competencias lectoras.

Esta investigación tiene como eje central documentar de manera exhaustiva el diseño del entorno virtual, la metodología empleada en su implementación y las actividades diseñadas para los estudiantes. Se detallan los recursos didácticos utilizados, las herramientas tecnológicas integradas y las estrategias pedagógicas aplicadas para fomentar la comprensión lectora. Además, se analizan los resultados en cada etapa del proceso, lo que permite evaluar la efectividad del entorno en términos de accesibilidad, interactividad y alcance de los objetivos educativos. El



enfoque descriptivo ofrece una visión clara del impacto del entorno virtual, a la vez que proporciona una base sólida para futuras investigaciones y adaptaciones en contextos educativos similares.

### **Declaración y Justificación del Tipo de Investigación**

La presente investigación se enmarca dentro del enfoque no experimental, ya que se centró en observar y analizar las variables y el entorno tal como se presentan en su contexto natural, sin realizar manipulación directa de las mismas. Según lo señalan César et al. (2018), este tipo de investigación se caracteriza por la observación sistemática, donde el investigador no interviene ni altera las condiciones del fenómeno observable, permitiendo que los resultados reflejen la realidad tal como ocurre.

En este sentido, no se ejerció un control estricto sobre las variables involucradas. El propósito principal fue describir y analizar la relación entre el uso del entorno virtual de aprendizaje, diseñado bajo el modelo ADDIE, y el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes. Este enfoque permitió examinar cómo se da esta interacción en condiciones naturales, brindando datos importantes para comprender el impacto del entorno virtual en el desarrollo de habilidades lectoras sin alterar las dinámicas propias del proceso educativo.

Esta metodología resulta particularmente adecuada para estudios educativos, ya que permite evaluar el fenómeno en contextos reales y en su complejidad, proporcionando resultados aplicables a escenarios similares y respetando las condiciones auténticas de los participantes.

### **Métodos Empleados**

Para el desarrollo de esta investigación se empleó como método empírico la observación directa, en la que, como menciona Cabezas et al. (2018), el investigador se pone en contacto personalmente con el hecho o fenómeno que trata de investigar; por ello será aplicada para identificar las necesidades y dificultades que presenta el plan de mejora académico. También se utilizó la encuesta, misma que según Cabezas et al. (2018) es útil para indagar opiniones, a través de preguntas estructuradas basadas en proceso metódico como es la operacionalización de las variables o categorías; en este caso, se aplicó para realizar la valoración del entorno virtual de aprendizaje, cuyos ítems fueron evaluados mediante la escala de Likert, la cual según Lee y Joo (2019, citados por Canto et al, 2020) se emplea para identificar la percepción de una variable



cuantitativa que, por su naturaleza, presenta un cierto grado de orden o jerarquía. Ambas técnicas fueron aplicadas tanto a estudiantes como a los docentes.

Por otro lado, el método teórico utilizado en esta investigación fue el inductivo-deductivo, el cual permitió abordar el estudio de un entorno virtual de aprendizaje para el fortalecimiento de la comprensión lectora mediante un proceso lógico que combina la inducción y la deducción. Según Quesada y Medina (2020), este método consiste en determinar las características de la realidad particular investigada al derivar conclusiones específicas de proposiciones o leyes científicas generales previamente formuladas.

En este caso, se parte de leyes generales sobre el aprendizaje y el desarrollo de la comprensión lectora, para luego deducir cómo estas se manifiestan y fortalecen en un contexto educativo específico, utilizando un entorno virtual; posteriormente, se verifica si las observaciones obtenidas del contexto particular confirman, amplían o ajustan las leyes generales en función de la evidencia empírica recolectada.

En lo que respecta a los métodos estadístico - matemático, se utilizó la estadística descriptiva, para reunir, presentar y organizar los datos obtenidos, así como su impacto en el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes de tercero de bachillerato. Según Aguilar et al. (2022), la estadística descriptiva permite al científico identificar y adherir las propiedades más significativas de un conjunto de datos, lo que facilitó el análisis y la interpretación de la información recolectada, proporcionando una visión clara y comprensible de las tendencias, patrones y características del fenómeno estudiado.

### **Instrumentos Derivados de la Metodología Seleccionada**

Para el desarrollo de la investigación se emplearon tres instrumentos principales, adaptados a los objetivos de la investigación y alineados con la metodología seleccionada, estos instrumentos permitieron recoger datos relacionados con los niveles de comprensión lectora de los estudiantes, la percepción de los docentes sobre este aspecto y la valoración del aula virtual diseñada.

Para evaluar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes, se aplicó una prueba de conocimiento en formato virtual a través de Google Forms. Para tal efecto, se empleó un instrumento diseñado por Presentación (2022), en su investigación titulada “Comprensión lectora



y pensamiento lógico matemático en estudiantes de secundaria de Pangoa”, mismo que fue sometido a un proceso de validación mediante el criterio de cinco expertos. Esta prueba incluye preguntas enfocadas en las tres dimensiones de la comprensión lectora: literal, inferencial y crítica (Anexo 1).

Adicionalmente, se aplicaron cuestionarios a los dos docentes a cargo del área de Lengua y Literatura del nivel de Bachillerato, así como a la vicerrectora, como responsable del área pedagógica de la institución; para conocer sus percepciones sobre la funcionalidad, relevancia y efectividad del aula virtual, abordando temas como la facilidad de uso de la plataforma, la calidad de los contenidos y actividades, y el impacto percibido en el aprendizaje (Anexos 2). Estos cuestionarios, fueron diseñados con escalas de Likert (1-5) y fueron sometidos al debido proceso de validación por medio del criterio de expertos. Su aplicación, posterior a la implementación del curso, se realizó a través de formularios en línea, permitiendo recopilar datos sobre la experiencia de los participantes.

### **Delimitación de la Población y la Muestra**

De acuerdo con Vizcaíno et al (2023), la población es el conjunto total de individuos, elementos o fenómenos que poseen una característica en común y constituyen el foco de un estudio, desde esta perspectiva, se consideró como población a los 698 estudiantes legalmente matriculados en la Unidad Educativa Ernesto Velásquez Kuffó en el periodo lectivo 2024-2025.

Por otro lado la muestra es una porción representativa extraída de la población (Vizcaíno et al, 2023), en este caso, la determinación de la muestra se realizó mediante el muestreo no probabilístico por conveniencia, en el que se selecciona la muestra de acuerdo con la conveniencia de los investigadores y eligiendo de manera arbitraria el número de participantes (Hernández, 2021); en este sentido, se seleccionó a los 25 estudiantes de tercero de bachillerato del paralelo “A”, con base en la disponibilidad y la conveniencia de acceder a un grupo homogéneo en términos académicos y de edad, lo cual permite obtener resultados claros y significativos para los objetivos del estudio. El muestreo no probabilístico permite también un enfoque más dirigido y detallado, lo que puede enriquecer la calidad de los hallazgos, asegurando que la investigación se lleve a cabo de manera eficiente, y manejable dentro del contexto del establecimiento educativo.



## Descripción de las Etapas del Proceso Investigativo

El proceso investigativo se estructuró en varias etapas, cada una de las cuales respondió a un enfoque sistemático para analizar y validar el impacto de un Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) mismo que fue diseñado bajo el modelo ADDIE, con el objetivo de generar un proceso educativo eficaz, basado en la integración de herramientas tecnológicas y pedagógicas adaptadas a las necesidades del contexto educativo. La planificación y ejecución de estas etapas se detalla a continuación:

### *Etapa del Estudio Teórico*

En esta primera fase, se realizó una revisión exhaustiva de fuentes teóricas que sustentan la investigación, para ello, se consultaron fuentes científicas en el campo de la comprensión lectora y el diseño de entornos virtuales de aprendizaje, haciendo especial énfasis en el modelo instruccional ADDIE. La literatura revisada incluyó estudios previos, artículos académicos, libros, y trabajos de investigación que abordaban tanto el desarrollo de habilidades lingüísticas como la aplicación de entornos educativos virtuales.

Esta revisión bibliográfica permitió construir un marco teórico sólido, proporcionando al mismo tiempo, una comprensión profunda de las principales tendencias y enfoques en la enseñanza de la comprensión lectora y el diseño de entornos virtuales de aprendizaje. Al analizar estudios previos y enfoques aplicados en diversos contextos educativos, se identificaron las mejores prácticas y las áreas de oportunidad que podían ser adaptadas al diseño de esta propuesta. Asimismo, se evaluaron las ventajas y limitaciones del modelo instruccional ADDIE en entornos similares, lo que permitió justificar su selección como la estructura metodológica central de la investigación.

Además, la revisión permitió establecer conexiones entre los conceptos teóricos y las necesidades específicas del contexto educativo estudiado, asegurando que la propuesta respondiera de manera pertinente a las características de los estudiantes de bachillerato. Este proceso no solo fortaleció la justificación académica del estudio, sino que también facilitó el diseño de estrategias innovadoras y fundamentadas para abordar las dificultades en la



comprensión lectora, integrando recursos tecnológicos y pedagógicos alineados con las demandas del entorno educativo actual.

### ***Etapa del Diagnóstico Inicial***

El diagnóstico inicial se llevó a cabo con el propósito de identificar las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes y determinar las necesidades educativas prioritarias. En esta fase, se aplicó una prueba diagnóstica dirigida a los estudiantes del tercero de bachillerato, paralelo “A”. Esta evaluación permitió medir de manera objetiva el nivel de comprensión lectora de los participantes, identificando tanto sus fortalezas como sus debilidades en esta área clave.

Los resultados en la prueba diagnóstica fueron fundamentales para orientar el diseño del Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA), ya que proporcionaron información precisa sobre las áreas que requerían mayor atención y fortalecimiento. Este diagnóstico inicial sirvió como base para personalizar las actividades y recursos del entorno virtual, asegurando que respondieran de manera efectiva a las necesidades específicas de los estudiantes.

### ***Etapa de la Modelación de la Propuesta***

La tercera etapa se centró en el desarrollo y modelación del Entorno Virtual de Aprendizaje, siguiendo las fases del modelo instruccional ADDIE (Análisis, Diseño, Desarrollo, Implementación y Evaluación), tal como se detalla a continuación:

**Análisis.** En esta fase, se realizó un diagnóstico detallado de las necesidades educativas de los estudiantes de tercero de bachillerato, paralelo “A”, en relación con sus habilidades de comprensión lectora. Se identificaron las debilidades más comunes en y se evaluaron los recursos tecnológicos disponibles en la institución.

Además, se consideraron los estilos de aprendizaje de los estudiantes y sus niveles de familiaridad con las herramientas digitales, con el fin de adaptar el entorno virtual a sus necesidades específicas. Este análisis permitió sentar las bases del EVA, alineando los objetivos pedagógicos con las competencias lingüísticas que se pretendía fortalecer.

**Diseño.** Durante la fase de diseño, se estructuraron los componentes del EVA, definiendo los contenidos, actividades, y herramientas interactivas que se integrarían en la plataforma. Se desarrollaron módulos específicos, con actividades como lecturas guiadas, ejercicios de lectura comprensiva, foros de discusión, y evaluaciones en línea.



El diseño también incluyó la planificación de recursos multimedia, como videos educativos y actividades gamificadas, con el objetivo de fomentar un aprendizaje dinámico y participativo. Además, se estableció un cronograma de actividades y se definieron los indicadores de evaluación para medir el progreso de los estudiantes a lo largo del curso.

**Desarrollo.** En esta fase, se crearon y ensamblaron los recursos educativos definidos en el diseño. Se elaboraron los materiales multimedia y se diseñaron los módulos en la plataforma virtual seleccionada, asegurando que todos los recursos fueran accesibles y funcionales para los estudiantes. Asimismo, se desarrollaron guías didácticas y tutoriales para que tanto los estudiantes como los docentes pudieran navegar y utilizar el EVA de manera eficiente. El proceso de desarrollo también incluyó pruebas para garantizar la estabilidad y la correcta operatividad del entorno antes de su implementación.

**Implementación.** La fase de implementación consistió en la puesta en marcha del EVA dentro del aula virtual; los estudiantes comenzaron a interactuar con los contenidos y a participar en las actividades diseñadas para mejorar sus competencias lingüísticas, en este punto, los autores supervisaron el proceso, ofreciendo apoyo técnico y pedagógico cuando fue necesario.

Además, se realizaron ajustes menores durante esta fase para optimizar el uso del entorno en función de las observaciones de los estudiantes y docentes. Esta fase permitió poner a prueba el diseño del EVA en un contexto real, verificando la efectividad de las actividades y recursos propuestos.

**Evaluación.** Finalmente, la evaluación fue una fase continua y formativa a lo largo de todo el proceso. Sin embargo, en esta etapa se llevó a cabo una evaluación más formal para medir el impacto del EVA en el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes, mediante encuestas que permitieron conocer las percepciones de los docentes sobre el entorno, así como la validación según el criterio de expertos. Esta fase permitió evaluar la efectividad del diseño, identificar áreas de mejora y validar la propuesta educativa en función de los datos recolectados.

#### ***Etapa del Diagnóstico Final o Validación de la Propuesta (Teórica o Empírica)***

El diagnóstico final se llevó a cabo con el objetivo de validar la efectividad de la propuesta en el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes. Para ello, se aplicaron cuestionarios a los docentes para obtener una visión complementaria sobre la implementación



del EVA y su relevancia en el contexto educativo específico. Este instrumento fue diseñado para evaluar aspectos como la facilidad de uso del entorno virtual, la pertinencia de los recursos y actividades propuestas, el nivel de participación y motivación observado en los estudiantes, y las posibles limitaciones encontradas durante su aplicación. Los resultados permitieron corroborar la utilidad del EVA desde la perspectiva docente, además de identificar áreas de mejora y garantizar la alineación de la propuesta con las necesidades pedagógicas del aula.

Adicionalmente, la propuesta fue sometida a un proceso de validación por parte de expertos en el ámbito educativo y tecnológico. Este procedimiento incluyó la revisión crítica de los objetivos, los contenidos, las estrategias pedagógicas y el diseño técnico del EVA. Los expertos evaluaron la coherencia, pertinencia y viabilidad de la propuesta. Esta validación permitió asegurar que el EVA cumpla con altos estándares de calidad y efectividad.





### Conclusiones del Diagnóstico

Los resultados de cuestionario diagnóstico aplicado a los estudiantes de tercero de bachillerato revelan una visión general de las fortalezas y debilidades en las tres dimensiones evaluadas de la comprensión lectora: literal, inferencial y crítica. El análisis de estos datos permite identificar las áreas prioritarias para intervención pedagógica.

En cuanto a la comprensión literal, los resultados muestran que, aunque los estudiantes presentan un nivel moderado de habilidad en la identificación de información explícita en los textos, este no es uniforme. El porcentaje más alto de respuestas correctas (80% en la pregunta 3) evidencia que ciertas habilidades básicas están consolidadas. Sin embargo, los resultados más bajos (56% en la pregunta 2) indican que existen dificultades en tareas que exigen mayor precisión en el procesamiento directo de datos textuales. Esto sugiere que, aunque los estudiantes tienen una base en comprensión literal, esta no está plenamente desarrollada en todos los aspectos, por lo que los estudiantes pueden beneficiarse de actividades que refuercen la localización y organización de información explícita, consolidando una base más sólida para niveles más complejos de comprensión.

Por otro lado, la comprensión inferencial presentó resultados considerablemente más bajos, con un desempeño general que no supera el 60% en ninguna de las preguntas. Este indicador refleja limitaciones en la capacidad de los estudiantes para interpretar significados implícitos, establecer relaciones entre ideas y elaborar conclusiones fundamentadas. Los porcentajes uniformes de 48% en tres de las preguntas muestran que estas dificultades son consistentes, independientemente del tipo de inferencia requerida. Estos resultados subrayan la necesidad de reforzar la capacidad de los estudiantes para realizar inferencias, lo cual es crucial para una comprensión lectora completa y significativa.

Finalmente, los resultados más críticos se observaron en la comprensión crítica, donde los porcentajes de aciertos fueron alarmantemente bajos, especialmente en la pregunta 6, con solo un 8% de respuestas correctas. Esto evidencia que los estudiantes enfrentan serias dificultades al evaluar información, cuestionar argumentos y emitir juicios críticos. Aunque la pregunta 10 obtuvo un 48%, esta cifra sigue siendo baja para un componente clave de la comprensión lectora, particularmente en estudiantes que están próximos a concluir el



bachillerato. Estos resultados evidencian una necesidad urgente de intervención en el desarrollo de habilidades críticas, orientada a fortalecer la capacidad de los estudiantes para interactuar con los textos de manera reflexiva y analítica, mejorando así su desempeño en este importante componente de la comprensión lectora.

De manera general, los resultados del diagnóstico destacan la necesidad de una intervención pedagógica integral que abarque las tres dimensiones de la comprensión lectora, con un enfoque especial en las dimensiones inferencial y crítica, que presentan las mayores debilidades. Es fundamental implementar estrategias didácticas que permitan a los estudiantes desarrollar habilidades para interpretar, analizar y evaluar textos de manera más efectiva. Fortalecer estas competencias permitirá mejorar el desempeño académico actual, además de brindar una preparación para enfrentar de manera reflexiva y crítica las demandas educativas, profesionales y sociales del futuro.





## CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

### Modelación de la Propuesta

#### *Propuesta*

Entorno Virtual de Aprendizaje basado en el modelo ADDIE para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de tercero de bachillerato.

#### *Fundamentación*

La propuesta de implementar un Entorno Virtual de Aprendizaje para fortalecer la comprensión lectora, surge como respuesta a la necesidad de innovar en los procesos de enseñanza y aprendizaje en un contexto educativo que cada vez depende más de las tecnologías digitales. En la actualidad, las habilidades de comprensión lectora son esenciales para el desarrollo académico, profesional y personal de los estudiantes, ya que constituyen una base para el aprendizaje significativo y crítico en todas las áreas del conocimiento. Sin embargo, estudios recientes y observaciones en el aula han revelado deficiencias preocupantes en esta competencia, lo que afecta negativamente el rendimiento escolar y la preparación para los desafíos de la educación superior y del mercado laboral.

Por otra parte, la integración de tecnologías educativas y entornos virtuales de aprendizaje se presenta como una estrategia innovadora con un alto potencial para atender estas necesidades. En este sentido, el modelo ADDIE (Análisis, Diseño, Desarrollo, Implementación y Evaluación) proporciona un marco estructurado y eficiente para el diseño de experiencias educativas, asegurando la alineación entre los objetivos de aprendizaje, los recursos tecnológicos y las necesidades de los estudiantes. Este modelo permite personalizar el proceso educativo, ofrecer retroalimentación constante y fomentar la autonomía en el aprendizaje, lo que resulta especialmente relevante en el contexto de las habilidades de comprensión lectora.

La importancia de esta propuesta radica en su contribución al fortalecimiento de las competencias lectoras a través de herramientas digitales, permitiendo a los estudiantes no solo mejorar su rendimiento académico, sino también desarrollar habilidades transversales como el pensamiento crítico, la interpretación de información y la resolución de problemas. Asimismo, este estudio responde a las demandas del currículo nacional y a las recomendaciones internacionales sobre la incorporación de metodologías activas y digitales en la educación.





Adicionalmente, esta investigación tiene un impacto significativo en los diversos actores educativos: En los estudiantes, el entorno virtual diseñado bajo el modelo ADDIE contribuye a mejorar sus habilidades de comprensión lectora y fomenta el desarrollo de competencias digitales, autonomía y motivación hacia el aprendizaje, elementos clave para su éxito en un mundo cada vez más interconectado. En los docentes, esta propuesta brinda herramientas pedagógicas innovadoras que enriquecen su práctica profesional, permitiéndoles integrar recursos tecnológicos de manera efectiva y diversificar sus estrategias de enseñanza, lo cual fortalece su rol como facilitadores del aprendizaje. Para la institución educativa, el proyecto refuerza su compromiso con la calidad y pertinencia educativa, posicionándola como una entidad que promueve la innovación y la mejora continua, mejorando así su prestigio y contribuyendo al cumplimiento de metas institucionales relacionadas con el rendimiento estudiantil. Además, el impacto trasciende al involucrar a las familias y a la comunidad educativa en general, al generar conciencia sobre la importancia de las competencias lectoras y la incorporación responsable de tecnologías en la formación de los jóvenes.

En general, este proyecto no solo busca ser una solución a corto plazo, sino también establecer un precedente para futuras investigaciones y aplicaciones en el campo de los entornos digitales para el fortalecimiento de competencias clave en la educación secundaria.

### ***Objetivos de la Propuesta***

#### **Objetivo General**

Diseñar un entorno virtual de aprendizaje basado en el modelo ADDIE para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de tercero de bachillerato, promoviendo el desarrollo de habilidades críticas y autónomas en su proceso formativo.

#### **Objetivos Específicos**

1. Analizar las necesidades pedagógicas y tecnológicas de los estudiantes de tercero de bachillerato en relación con la comprensión lectora.
2. Diseñar un entorno virtual de aprendizaje que integre estrategias y recursos interactivos basados en el modelo ADDIE.
3. Desarrollar actividades didácticas y materiales digitales orientados a mejorar la comprensión lectora.



4. Implementar el entorno virtual de aprendizaje en un grupo piloto de estudiantes de tercero de bachillerato.
5. Evaluar el impacto del entorno virtual en el fortalecimiento de la comprensión lectora.

### ***Duración***

La propuesta contempla un total de 10 sesiones de clase a ser abordadas en un lapso de 10 semanas, mismas que se distribuyen en tres temas correspondientes a las tres dimensiones de la comprensión lectora: comprensión literal, comprensión inferencial y comprensión crítica, con una última sesión destinada a la retroalimentación y evaluación general.

### ***Institución Educativa***

Unidad Educativa Ernesto Velásquez Kuffó.

### ***Cobertura o Beneficiarios***

25 estudiantes legalmente matriculados en el tercer año de bachillerato, paralelo “A” de la Unidad Educativa Ernesto Velásquez Kuffó y un docente responsable del refuerzo académico del Área de Lengua y Literatura.

### ***Agentes Responsables***

Investigadores.

### ***Estructura de la Propuesta***

El curso está compuesto de tres temas principales que se corresponden con las tres dimensiones de la comprensión lectora: Comprensión Literal, Comprensión Inferencial y Comprensión Crítica; en concordancia, el curso cuenta con diez sesiones de clase estructuradas en tres momentos (Activación, Explicación y Aplicación) en las que se distribuyen de manera secuencial, tres subtemas por cada nivel de comprensión, abordando de esta manera las áreas más importantes de la comprensión lectora, adicionalmente se incluye una sesión final destinada a la elaboración de un trabajo integrador que involucre la puesta en práctica de los contenidos abordados a lo largo de todo el curso. A continuación, se detalla la estructura general del curso.

**Tema 1:** Comprensión Literal.

**Objetivo:** Identificar información explícita en los textos mediante estrategias de lectura que permitan reconocer hechos, datos y detalles relevantes.



**Tabla 5**

*Sesión 1: Idea Principal e Ideas Secundarias*

<b>Sesión 1:</b> Idea Principal e Ideas Secundarias.			
<b>Objetivo:</b> Identificar la idea principal y las ideas secundarias en un texto narrativo o expositivo.			
<b>Desarrollo de la clase</b>	<b>Materiales/Recursos/ Instrumentos</b>	<b>Actividades propuestas</b>	<b>Duración</b>
<p><b>Activación:</b> Proyección de una imagen relacionada con un texto breve para que los estudiantes identifiquen el tema central.</p> <p><b>Explicación:</b> Introducción al concepto de idea principal e ideas secundarias, ejemplos prácticos.</p> <p><b>Aplicación:</b> Cuestionario práctico. Foro de discusión.</p>	<p>Plataforma virtual. Textos breves en formato digital. Cuestionario. Foro. Videos. Imágenes.</p>	<p>Cuestionario breve de selección múltiple basado en un nuevo texto. Foro: ¿Por qué es importante identificar la idea principal en un texto?</p>	40 min.

**Tabla 6**

*Sesión 2: Localizando Información Explícita*

<b>Sesión 2:</b> Localizando Información Explícita.			
<b>Objetivo:</b> Desarrollar la habilidad para encontrar información específica en textos narrativos o expositivos.			
<b>Desarrollo de la clase</b>	<b>Materiales/Recursos/ Instrumentos</b>	<b>Actividades propuestas</b>	<b>Duración</b>
<p><b>Activación:</b> Lectura de un texto incompleto donde los estudiantes deben identificar los detalles que faltan basándose en pistas contextuales.</p> <p><b>Explicación:</b> Estrategias para reconocer detalles relevantes, como el uso</p>	<p>Plataforma virtual. Textos breves en formato digital. Cuestionario. Foro. Videos. Imágenes.</p>	<p>Actividad de lectura con preguntas directas para evaluar la identificación de detalles. Foro: ¿Cómo los detalles enriquecen</p>	40 min.



de preguntas guía (¿Quién?  
¿Qué? ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Por  
qué?).

**Aplicación:**

Cuestionario práctico.  
Foro de discusión.

la comprensión de  
un texto?

**Tabla 7**

*Sesión 3: Identificando Secuencias de Hechos o Acciones*

**Sesión 3: Identificando Secuencias de Hechos o Acciones.**

**Objetivo:** Desarrollar la habilidad para identificar el orden cronológico o lógico de hechos o acciones en un texto.

Desarrollo de la clase	Materiales/Recursos/ Instrumentos	Actividades propuestas	Duración
<p><b>Activación:</b> Presentación de imágenes desordenadas que representan una historia breve. Los estudiantes deberán organizarlas en el orden correcto para reconstruir la secuencia de hechos.</p> <p><b>Explicación:</b> Estrategias para reconocer secuencias explícitas utilizando conectores y pistas contextuales del texto.</p> <p><b>Aplicación:</b> Cuestionario práctico. Foro de discusión.</p>	<p>Plataforma virtual. Textos breves en formato digital. Cuestionario. Foro. Videos. Imágenes.</p>	<p>Resolución de un ejercicio en el que los estudiantes numeran las acciones de un texto en el orden en que ocurrieron. Foro: ¿Por qué es importante identificar la secuencia de hechos o acciones al leer un texto?</p>	<p>40 min.</p>

**Tema 2: Dimensión Inferencial**

**Objetivo:** Realizar inferencias a partir de pistas textuales para interpretar información implícita en los textos.



**Tabla 8**

*Sesión 4: Contexto y Significado*

<b>Sesión 4: Contexto y Significado</b>			
<b>Objetivo:</b> Interpretar información implícita basada en el contexto textual y vocabulario desconocido.			
<b>Desarrollo de la clase</b>	<b>Materiales/Recursos/ Instrumentos</b>	<b>Actividades propuestas</b>	<b>Duración</b>
<p><b>Activación:</b> Lectura de frases incompletas o ambiguas para que los estudiantes adivinen el significado con base en el contexto.</p> <p><b>Explicación:</b> Introducción a las inferencias contextuales y el uso de pistas textuales para deducir significados.</p> <p><b>Aplicación:</b> Cuestionario práctico. Foro de discusión.</p>	<p>Plataforma virtual. Textos breves en formato digital. Cuestionario. Foro. Videos. Imágenes.</p>	<p>Cuestionario breve con frases o palabras que los estudiantes deben interpretar. Foro: ¿Por qué es importante usar el contexto para inferir significados?</p>	40 min.

**Tabla 9**

*Sesión 5: Ideas implícitas y significados subyacentes*

<b>Sesión 5: Motivaciones y Propósitos</b>			
<b>Objetivo:</b> Identificar los propósitos o motivaciones implícitas de personajes o autores en un texto.			
<b>Desarrollo de la clase</b>	<b>Materiales/Recursos/ Instrumentos</b>	<b>Actividades propuestas</b>	<b>Duración</b>
<p><b>Activación:</b> Análisis de un video corto o ilustración donde los estudiantes deduzcan las motivaciones de los personajes.</p> <p><b>Explicación:</b></p>	<p>Plataforma virtual. Textos breves en formato digital. Cuestionario. Foro. Videos. Imágenes.</p>	<p>Ejercicio de inferencias sobre motivaciones con retroalimentación. Foro: : ¿Cómo influyen las motivaciones en la</p>	40 min.



Estrategias para identificar el propósito o motivación en textos narrativos y expositivos.

**Aplicación:**

Ejercicio práctico (entregable).  
Foro de discusión.

comprensión de un texto?

**Tabla 10**

*Sesión 6: Relaciones Causales e Implicaciones*

**Sesión 6: Relaciones Causales e Implicaciones**

**Objetivo:** Deducir relaciones de causa y efecto implícitas en los textos, así como sus implicaciones.

Desarrollo de la clase	Materiales/Recursos/ Instrumentos	Actividades propuestas	Duración
<p><b>Activación:</b> Presentación de una situación cotidiana con un resultado evidente; los estudiantes infieren la causa probable.</p> <p><b>Explicación:</b> Introducción a las inferencias causales y cómo encontrar pistas textuales para establecer relaciones de causa y efecto.</p> <p><b>Aplicación:</b> Caso práctico (entregable). Foro de discusión.</p>	<p>Plataforma virtual. Textos breves en formato digital. Cuestionario. Foro. Videos.</p>	<p>Resolución de un caso práctico donde los estudiantes expliquen las relaciones causales implícitas en el texto. Foro: ¿Por qué es importante entender las relaciones causa-efecto en los textos?</p>	40 min.

**Tema 3: Comprensión Crítica**

**Objetivo:** Fomentar la capacidad de analizar, evaluar y emitir juicios críticos sobre los textos, considerando la intención del autor, la coherencia de las ideas y la validez de los argumentos.



**Tabla 11**

*Sesión 7: La Intención del Autor.*

<b>Sesión 7: La Intención del Autor.</b>			
<b>Objetivo:</b> Reconocer la intención del autor en un texto, diferenciando entre textos informativos, persuasivos y de entretenimiento.			
<b>Desarrollo de la clase</b>	<b>Materiales/Recursos/ Instrumentos</b>	<b>Actividades propuestas</b>	<b>Duración</b>
<b>Activación:</b> Presentación de titulares de textos; los estudiantes clasifican los textos según su propósito.	Plataforma virtual. Textos breves en formato digital. Cuestionario.	Resolución de ejercicios prácticos donde los estudiantes reconocen y analizan el propósito de varios textos.	40 min.
<b>Explicación:</b> Introducción a los propósitos textuales y estrategias para identificar la intención del autor.	Foro. Videos. EducaPlay.	reconocen y analizan el propósito de varios textos.	
<b>Aplicación:</b> Ejercicios prácticos (entregable). Foro de discusión.		Foro: ¿Cómo influye la intención del autor en nuestra comprensión de un texto?	

**Tabla 12**

*Sesión 8: Coherencia y Solidez de las Ideas*

<b>Sesión 8: Coherencia y Solidez de las Ideas.</b>			
<b>Objetivo:</b> Desarrollar la habilidad para evaluar la coherencia interna de un texto y la solidez de los argumentos presentados.			
<b>Desarrollo de la clase</b>	<b>Materiales/Recursos/ Instrumentos</b>	<b>Actividades propuestas</b>	<b>Duración</b>
<b>Activación:</b> Presentación de un argumento débil con errores lógicos; los estudiantes identifican los problemas en el razonamiento.	Plataforma virtual. Textos breves en formato digital. Cuestionario.	Ejercicio de evaluación de un texto, donde los estudiantes justifican su análisis crítico.	40 min.
<b>Explicación:</b>	Foro. Videos. Imágenes.		



Introducción a los conceptos de coherencia textual, premisas y conclusiones.

**Aplicación:**

Análisis de textos (entregable).  
Foro de discusión.

Foro: ¿Cómo podemos aplicar esta habilidad en nuestra vida cotidiana?

**Tabla 13**

*Sesión 9: Juicios Críticos sobre Textos Leídos*

**Sesión 9: Juicios Críticos sobre Textos Leídos.**

**Objetivo:** Emitir juicios críticos sobre la relevancia, validez y perspectiva de los textos leídos.

Desarrollo de la clase	Materiales/Recursos/ Instrumentos	Actividades propuestas	Duración
<p><b>Activación:</b> Lectura de una opinión controvertida breve; los estudiantes emiten un juicio inicial sobre la postura presentada.</p> <p><b>Explicación:</b> Introducción a criterios de juicio crítico: relevancia, evidencia, validez, y contexto.</p> <p><b>Aplicación:</b> Elaboración de un comentario crítico. Foro de discusión.</p>	<p>Plataforma virtual. Textos breves en formato digital. Cuestionario. Foro. Videos. Imágenes.</p>	<p>Elaboración de un juicio crítico sobre un texto breve con retroalimentación en clase. Foro: ¿Por qué es importante evaluar críticamente lo que leemos?</p>	40 min.

**Tabla 14**

*Sesión 10: Trabajo Final Integrador*

**Sesión 10: Trabajo Final Integrador.**

**Objetivo:** Integrar las habilidades de comprensión literal, inferencial y crítica para desarrollar un análisis profundo de un texto.

Desarrollo de la clase	Materiales/Recursos/ Instrumentos	Actividades propuestas	Duración
------------------------	--------------------------------------	---------------------------	----------





<b>Activación:</b> Actividad tipo juego donde los estudiantes deben ordenar las palabras presentadas para formar una frase con sentido lógico.	Plataforma virtual. Textos breves en formato digital. Cuestionario. Foro.	Desarrollo de un proyecto donde los estudiantes aplican los conocimientos adquiridos en las tres dimensiones de la comprensión lectora.	40 min.
<b>Explicación:</b> Retroalimentación y síntesis de los temas estudiados, resolución y aclaración de dudas específicas. Explicación de la estructura y contenido del trabajo final.	Videos. EducaPlay.		
<b>Aplicación:</b> Desarrollo del trabajo final.			

### ***Indicadores de Logro***

Para evaluar el nivel de cumplimiento de los objetivos planteados en el curso se definieron indicadores de logro que sirven como referencia para medir el progreso de los estudiantes en el fortalecimiento de la comprensión lectora. Estos indicadores están alineados con las tres dimensiones clave de la comprensión lectora: literal, inferencial y crítica, y reflejan el desarrollo de habilidades específicas que contribuyen al aprendizaje significativo. Además, se consideran aspectos relacionados con el uso de herramientas digitales y la participación activa en las actividades del entorno virtual de aprendizaje.

#### **Comprensión Literal:**

1. Identifica correctamente las ideas principales y detalles explícitos en un texto.
2. Reconoce la estructura general de un texto (introducción, desarrollo, conclusión).
3. Responde de manera precisa a preguntas directas relacionadas con la información explícita del texto.

#### **Comprensión Inferencial**

1. Deduce significados implícitos a partir del análisis del contexto textual.
2. Establece relaciones lógicas entre ideas implícitas dentro de un texto.
3. Formula hipótesis coherentes basadas en la información sugerida en el texto.



### Comprensión Crítica

1. Evalúa la validez de los argumentos presentados en un texto.
2. Identifica posibles sesgos o falacias argumentativas en textos analizados.
3. Emite juicios informados y fundamentados sobre el contenido, propósito y calidad de un texto.

### Indicadores de Logro Generales del Curso

1. Participa activamente en las actividades propuestas en el entorno virtual de aprendizaje.
2. Demuestra dominio progresivo de las herramientas digitales integradas en el curso.
3. Integra las tres dimensiones de la comprensión lectora en la resolución de actividades prácticas y el proyecto final.
4. Reflexiona sobre su propio proceso de aprendizaje a través de autoevaluaciones y retroalimentación recibida.

### Presentación del Aula Virtual

**Enlace:** <https://ernestovelasquezkuffo.moodiy.com/>


**Usuario:** estudiante

**Contraseña:** Est.1234

### Figura 5

#### Ventana de Acceso al EVA

ernestovelasquezkuffo.moodiy.com/login/index.php

  
Unidad Educativa Fiscal  
Ernesto Velásquez Kuffó

Nombre de usuario o correo electrónico

Contraseña

Acceder

¿Olvidó su contraseña?

Español - Internacional (es) | Aviso de Cookies



diseño del entorno virtual de aprendizaje basado en el modelo ADDIE para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes. Este proceso incluyó la participación de tres expertos seleccionados bajo criterios específicos de experiencia y formación académica.

### ***Selección de Expertos***

La selección de los expertos se realizó considerando criterios clave que garantizaran la calidad del proceso de validación, para lo cual se eligieron tres profesionales con formación académica en áreas relacionadas con la pedagogía en el área de Lengua, la tecnología educativa o el diseño instruccional, asegurando que tuvieran experiencia comprobable en proyectos educativos que incluyeran entornos virtuales de aprendizaje. Además, se consideró su conocimiento sobre estrategias didácticas orientadas a la enseñanza a través de medios digitales, para garantizar una evaluación experta tanto en los aspectos pedagógicos como técnicos de la propuesta.

### ***Metodología de Validación***

La metodología de validación se basó en el uso de una rúbrica diseñada específicamente para este proceso, en la que se incluyen indicadores relacionados con las dimensiones correspondientes a las categorías Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) y Modelo Instruccional ADDIE. Los indicadores fueron evaluados mediante la escala de Likert, del 1 al 5, donde 1 representaba insuficiente y 5 excelente. Se incluyó, además, un espacio para observaciones cualitativas, lo que permitió a los expertos brindar retroalimentación detallada sobre los aspectos evaluados, ofreciendo una visión amplia tanto cuantitativa como cualitativa.

### ***Procedimiento de Validación***

Se proporcionó a los expertos una descripción detallada de la propuesta, los materiales diseñados y acceso al aula virtual para explorar su funcionalidad. Posterior a ello, los expertos completaron la rúbrica de evaluación, valorando la propuesta de acuerdo con varios indicadores. Los datos recolectados fueron analizados cuidadosamente, a fin de determinar el nivel de aplicabilidad de la propuesta en términos pedagógicos y técnicos.

### ***Resultados de la Validación***

La validación según el criterio de expertos permitió evaluar el nivel de factibilidad de la propuesta, considerando ocho criterios fundamentales: objetivos, recursos, contenidos,



actividades, interacción, colaboración, evaluación y retroalimentación. Estos criterios están directamente relacionados con las categorías abordadas en esta investigación, lo que permitió determinar la verificación del impacto potencial del EVA en el fortalecimiento de la comprensión lectora. A través de este proceso, se obtuvieron los resultados que se presentan a continuación.

**Tabla 15**

*Validación de la Propuesta*

Expertos	Especialidad	Criterio
Experto 1	Pedagogía en Entornos Digitales	Aplicable
Experto 2	Pedagogía en Entornos Digitales	Aplicable
Experto 3	Lingüística y Literatura	Aplicable

Como muestra la tabla, de manera general, la propuesta fue evaluada como aplicable unánimemente por los tres expertos participantes. Asimismo, de forma específica, el 100% de los ítems de la rúbrica de validación fueron valorados con un puntaje de 5 por los tres expertos, como se observa en el anexo 3, lo cual evidencia un alto grado de adecuación y aplicabilidad de la propuesta planteada para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Ernesto Velásquez Kuffó.

A continuación, se detallan los resultados específicos de la validación correspondientes a los diferentes criterios evaluados:

**Objetivos.** En los tres ítems relacionados con los objetivos del EVA, el 100% de los expertos, otorgó una puntuación de cinco (5). Esto indica que los objetivos están claramente definidos, son alcanzables dentro del tiempo y los recursos disponibles, y promueven de manera adecuada el desarrollo progresivo de las habilidades de comprensión lectora; lo que evidencia una alineación precisa entre las metas planteadas y las estrategias pedagógicas propuestas en el diseño del entorno virtual.

**Recursos.** Los recursos educativos del EVA fueron evaluados en tres ítems, donde el 100% de los expertos coincidieron en asignar la puntuación cinco (5). Esto refleja que los recursos presentados son diversos y están diseñados para ser accesibles a estudiantes con



diferentes perfiles y necesidades, incluyendo formatos variados como videos, textos y elementos gráficos.

**Contenido.** Respecto de los contenidos que se abordan en el EVA, el 100% de los evaluadores calificó con cinco (5) puntos los tres ítems relacionados con su organización y pertinencia. Esto se traduce en que los temas están estructurados de forma lógica y jerárquica, y son altamente relevantes para fortalecer las competencias lectoras de los estudiantes; lo que favorece la comprensión gradual y refuerza la adecuación del contenido para el logro de los objetivos del EVA.

**Actividades.** Las actividades propuestas en el EVA fueron evaluadas en términos de cantidad, pertinencia y variedad, en un total de tres ítems, donde la totalidad de los expertos otorgó una puntuación de cinco (5). Esto evidencia que las actividades son altamente variadas, pertinentes y suficientes para alcanzar los objetivos de aprendizaje, lo que permite trabajar las diferentes dimensiones de la comprensión lectora (literal, inferencial y crítica), promoviendo un aprendizaje integral y significativo.

**Interacción.** Los dos ítems relacionados con la interacción que ofrece el EVA fueron valorados con un puntaje de cinco (5). Lo que refleja que las herramientas para la comunicación son eficaces, lo que garantiza una comunicación efectiva, tanto entre docentes-estudiantes como entre pares.

**Colaboración.** Este criterio fue evaluado a través de tres ítems, en los que el 100% de los expertos asignaron una calificación de cinco (5) puntos. Esto evidencia que existen actividades que fomentan la colaboración y el trabajo en equipo, contribuyendo, transversalmente, al fortalecimiento de competencias sociales, mismas que son esenciales en el ámbito educativo.

**Evaluación.** Los métodos de evaluación se abordaron por medio de tres ítems, donde la totalidad de los especialistas evaluadores, otorgaron una puntuación de cinco (5). Ello indica que los mecanismos de evaluación son variados y congruentes con los objetivos de aprendizaje y permiten, a la vez, identificar áreas de dificultad.

**Retroalimentación.** Finalmente, el criterio referente a la retroalimentación incluyó tres ítems, que fueron valorados con cinco (5) puntos, por el 100% de los expertos. Determinando



que la retroalimentación propuesta es clara, oportuna y orientadora, lo que permite generar un impacto positivo en el aprendizaje.

### **Valoración de la Propuesta por parte de los Docentes**

Para asegurar una mayor adecuación y viabilidad de la propuesta planteada, se aplicó un cuestionario a los docentes responsables de impartir el plan de refuerzo de comprensión lectora, así como a la vicerrectora del plantel, mismo que evalúa la funcionalidad y estructura del entorno virtual de aprendizaje con base en seis indicadores. Este instrumento sometido a un proceso de validación con el objetivo de garantizar su pertinencia, relevancia y claridad

#### ***Validación del Instrumento***

El proceso de validación del instrumento permitió asegurar que los ítems evaluaran de manera precisa las percepciones de los docentes sobre el entorno virtual de aprendizaje y su impacto en la comprensión lectora de los estudiantes. La validación se realizó con la participación de expertos en educación, quienes evaluaron tanto la estructura como el contenido del instrumento.

**Selección de Expertos.** Se eligieron tres profesionales con formación académica y experiencia en áreas relacionadas con la pedagogía y el uso de tecnologías en el aprendizaje; asegurando, adicionalmente, que contaran con experiencia o participación comprobable en proyectos educativos relacionados con innovación educativa, especialmente en el uso de herramientas tecnológicas, con lo cual se garantiza una evaluación rigurosa del instrumento.

**Metodología de Validación.** La validación se desarrolló a través de un enfoque cuantitativo, utilizando una rúbrica de evaluación diseñada específicamente para este proceso. Los expertos calificaron los ítems del instrumento en una escala del 1 al 5, donde 1 representa un nivel insuficiente y 5 un nivel excelente, en relación a la pertinencia, relevancia y claridad de los mismos. Adicionalmente, se incluyó un espacio para observaciones cualitativas, lo que permitió recoger sugerencias para mejorar la redacción de los ítems, su organización y el diseño general del instrumento.



### Resultados de la Validación.

**Tabla 16**

*Validación del Instrumento de Valoración*

<b>Expertos</b>	<b>Especialidad</b>	<b>Criterio</b>
Experto 1	Pedagogía en Entornos Digitales	Adecuado
Experto 2	Pedagogía en Entornos Digitales	Adecuado
Experto 3	Lingüística y Literatura	Adecuado

Se observa que, de forma general, los tres expertos califican el instrumento como adecuado; del mismo modo, como se muestra en el anexo 4, la totalidad de los ítems del cuestionario obtuvieron una valoración de 5, equivalente a excelente, en los tres criterios evaluados (pertinencia, relevancia y claridad); por lo que se estableció la validez de contenido del instrumento para medir la percepción de la propuesta por parte de los docentes.





### ***Conclusión de la Valoración por Parte de los Docentes***

La valoración de los docentes sobre el Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) aplicado para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes revela un panorama altamente positivo en relación con su diseño y funcionamiento. Los resultados indican que el EVA es capaz de cumplir con su propósito de ofrecer una experiencia educativa que fomente tanto el aprendizaje cognitivo como el metacognitivo, con énfasis en la motivación y la interacción. Los docentes destacan la efectividad de las estrategias cognitivas implementadas, como la repetición de conceptos clave, la vinculación de la nueva información con conocimientos previos y las herramientas que organizan la información, lo que demuestra que el EVA posee una estructura sólida para fortalecer la comprensión lectora y la autonomía de los estudiantes.

En términos de estrategias metacognitivas, el EVA también fue valorado positivamente, especialmente en lo que respecta a la planificación del aprendizaje y la evaluación del progreso. La mayoría de los docentes considera que las herramientas proporcionadas permiten a los estudiantes desarrollar habilidades de autorregulación y reflexión sobre su propio proceso de aprendizaje. Sin embargo, la retroalimentación sugiere que, aunque la autoevaluación es bien recibida, existen áreas de mejora que podrían optimizarse para asegurar una mayor satisfacción en cuanto a la evaluación del progreso por parte de los estudiantes.

Otro aspecto crucial destacado en la valoración, es la dimensión afectiva y colaborativa del EVA; en este sentido, la mayoría de los docentes coincide en que el entorno fomenta el interés por aprender, mantiene la motivación mediante premios y retroalimentación positiva, y facilita la participación activa de los estudiantes. Asimismo, la interacción entre docentes y estudiantes, así como el trabajo colaborativo, se percibe como una de las mayores fortalezas del EVA, lo que subraya la importancia de crear un ambiente educativo en línea que sea tanto colaborativo como accesible.

De manera general, los resultados de la valoración revelan que el EVA no solo cumple con las expectativas pedagógicas, sino que también ofrece una plataforma que apoya tanto a docentes como a estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje, destacando su potencial para mejorar la comprensión lectora en el contexto educativo.



## CONCLUSIONES

El análisis teórico realizado permitió identificar que los Entornos Virtuales de Aprendizaje sustentados en el modelo ADDIE se basan en teorías pedagógicas sólidas, como el constructivismo, lo que demuestra que estos entornos favorecen la interacción activa y promueven la autonomía de los estudiantes; además refuerza el potencial del EVA para generar un espacio de aprendizaje más participativo y reflexivo, donde los estudiantes no solo consumen información, sino que también la construyen, facilitando así una mejora en su comprensión lectora.

La identificación de las dificultades en el dominio de la comprensión lectora en los estudiantes de tercero de bachillerato, a través de la aplicación de una prueba de conocimiento validada por expertos, permitió evidenciar falencias significativas en distintos niveles de comprensión. Estos hallazgos confirmaron la necesidad de implementar estrategias innovadoras y tecnológicas que favorezcan el desarrollo de habilidades lectoras de manera progresiva y significativa, contribuyendo así a mejorar el rendimiento académico y la preparación de los estudiantes para futuros desafíos educativos y profesionales.

El modelo ADDIE proporcionó un marco metodológico eficiente para el diseño del EVA, permitiendo su alineación con los objetivos educativos y su adaptación a las necesidades de los estudiantes. La integración de herramientas digitales innovadoras y estrategias pedagógicas facilitó el acceso a recursos educativos, promoviendo un aprendizaje interactivo y organizado; además, el uso de actividades dinámicas, evaluaciones formativas y recursos multimedia favoreció el desarrollo de habilidades cognitivas clave, mejorando la comprensión lectora de manera efectiva y acorde a las demandas pedagógicas actuales.

La evaluación realizada mediante encuestas reveló que el EVA tiene un alto impacto positivo, puesto que los resultados destacaron la claridad de los contenidos, la interactividad de las actividades y el apoyo continuo brindado por el docente en el entorno virtual. Estos factores se perciben como fundamentales para el éxito del aprendizaje, ya que facilitan la comprensión de los temas y fortalecen la relación docente-estudiante, generando un ambiente virtual de apoyo constante que favorece la autonomía y el logro de los objetivos educativos.



## RECOMENDACIONES

Se recomienda integrar herramientas digitales adicionales, como aplicaciones de gamificación o herramientas de inteligencia artificial, para hacer el proceso de enseñanza-aprendizaje más interactivo y personalizado; ya que, estas herramientas podrían fomentar la motivación de los estudiantes y permitir un aprendizaje más autónomo y adaptable.

Se sugiere implementar el EVA en otros niveles educativos, como educación básica o superior, y en diferentes áreas del conocimiento, como matemáticas, ciencias o habilidades tecnológicas, puesto que esto permitirá validar la versatilidad y eficacia del modelo en contextos diversos y ampliar su aplicabilidad en el ámbito educativo.

Se recomienda implementar programas de capacitación continua para los docentes, centrados en el diseño instruccional ADDIE y su aplicación en plataformas educativas, que permitan a los educadores comprender de manera profunda cada fase del modelo y adaptarlo efectivamente a las características de sus estudiantes; de esta manera, los docentes podrán crear experiencias de aprendizaje más estructuradas e interactivas, manteniendo un enfoque pedagógico innovador que favorezca el desarrollo de competencias clave como la comprensión lectora y razonamiento numérico.

Se sugiere implementar ajustes y mejoras continuas en el EVA, basadas en la retroalimentación constante de los usuarios, tanto estudiantes como docentes, permitiendo realizar ajustes precisos en las actividades y evaluaciones, para optimizar la experiencia educativa; de esta manera, se garantizará un enfoque más personalizado y adaptado a las necesidades de los estudiantes, lo que favorece un aprendizaje más efectivo y significativo, alineado con los objetivos pedagógicos y las características individuales de los mismos.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, R. (2020). Enseñanza de las Habilidades Lingüísticas del Inglés y Logro de Competencia Comunicativa. *Latitude*, 1(13), 6-30. <https://revistas.qlu.ac.pa/index.php/latitude/article/view/106>
- Acosta, S. (2023). Los enfoques de investigación en las Ciencias Sociales. *Revista latinoamericana OGMIOS*, p. 82. <https://orcid.org/0000-0003-2719-9163>
- Aguilar, J., Chariguamán, N., Moscoso, M. y Calder, S. (2022). *La Estadística como una Herramienta en la Metodología Científica*. Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. <http://cimogsys.esPOCH.edu.ec/direccion-publicaciones/public/docs/books/2023-01-18-130629-L2022-005.pdf>
- Alvarado, P. (2021). El Aprendizaje Vivencial para Fortalecer las Competencias Comunicativas. *Journal Latin American Science*, 02, 638-658. <https://scholar.archive.org/work/ryvstmvfzrfszdp3v27sc4niqu/access/wayback/https://lajsjournal.com/index.php/abstract/article/download/98/65>
- Ampuero, F., Ramos, V., y Salgado, F. (2020). Competencias de innovación en entornos virtuales de aprendizaje basados en gestión del conocimiento. *Estudios de gestión*, 7, 226-253. doi: 10.32719/25506641.2020.7.9
- Anilema, J., Moreta, R. y Mayorga, M. (2020). Diagnóstico de la comprensión lectora en estudiantes del cantón Colta, Ecuador. *Revista Multidisciplinaria Universidad, Ciencia y Tecnología*. pp. 56-65. <https://uctunexpo.autanabooks.com/index.php/uct/article/view/305/544>
- Aranda, A. y Vilchez, E. (2021). Los entornos virtuales de aprendizaje (EVA) en la disrupción del proceso enseñanza-aprendizaje. *Revista Científica Multidisciplinar*, 5(6). [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i6.1337](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1337)
- Asamblea Nacional de Ecuador. (2021). Reformatoria a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. *Registro Oficial del Gobierno del Ecuador* N°434. <https://www.registroficial.gob.ec/index.php/registro-oficial-web/publicaciones/suplementos/item/14676-suplemento-al-registro-oficial-no-434>



- Baque, G y Portilla, G. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje. *Polo del Conocimiento: Revista científico profesional* (pp. 75-86). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7927035>
- Bañuelos, A. (2021). Diseño instruccional para cursos en línea y aprendizaje activo: un binomio necesario. En REDINE (Coord.), *Conference Proceedings EDUNOVATIC 2021: 6th Virtual International Conference on Education, Innovation and ICT* (pp. 458-662). Adaya Press. [https://www.researchgate.net/profile/Maria-Teresa-Ortiz-Romero/publication/376028962\\_Reflexiones\\_sobre\\_la\\_practica\\_fisico-deportiva\\_en\\_la\\_educacion\\_femenina\\_viajar\\_al\\_pasado\\_para\\_cambiar\\_el\\_presente/links/65674a693fa26f66f4399687/Reflexiones-sobre-la-practica-fisico-deportiva-en-la-educacion-femenina-viajar-al-pasado-para-cambiar-el-presente.pdf#page=486](https://www.researchgate.net/profile/Maria-Teresa-Ortiz-Romero/publication/376028962_Reflexiones_sobre_la_practica_fisico-deportiva_en_la_educacion_femenina_viajar_al_pasado_para_cambiar_el_presente/links/65674a693fa26f66f4399687/Reflexiones-sobre-la-practica-fisico-deportiva-en-la-educacion-femenina-viajar-al-pasado-para-cambiar-el-presente.pdf#page=486)
- Borja, C. (2023). *Metodologías activas para el desarrollo de la comprensión oral de los estudiantes de noveno año de la U.E. Leonardo Da Vinci, Riobamba*. [Tesis de grado, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio institucional UNACH <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/10857>
- Bracamonte, R., y Siraide, L. (2022). Enseñanza por competencias en la Educación Primaria. *Revista Portal de la Ciencia*, 3(1), 1-12. DOI: <https://doi.org/10.51247/pdlc.v3i1.306>
- Cabanillas, J., Luengo, R. y Carvalho, J. (2019). Análisis de los objetos de aprendizaje y de la percepción docente del campus virtual de la universidad de Extremadura. *International Journal of Information Systems and Software Engineering for Big Companies (IJISEBC)*, 6(2), 41-61. <https://acortar.link/rNkSAH>
- Cabezas, E., Andrade, D. y Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Universidad de la Fuerzas Armadas ESPE. <https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/15424/1/Introduccion%20a%20la%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica.pdf>
- Canquiz, L., Mayorga, D. y Sandoval, C. (2021). Planeación didáctica para el desarrollo de la comprensión lectora. *Ocnos*, 20 (2), 96-106. [https://doi.org/10.18239/ocnos\\_2021.20.2.2404](https://doi.org/10.18239/ocnos_2021.20.2.2404)



- Canto, A., Sosa, W., Bautista, J., Escobar, J. y Santillán, A. (2020). Escala de Likert: Una alternativa para elaborar e interpretar un instrumento de percepción social. *Revista de la Alta Tecnología y Sociedad*, 12(1), 38-45. <https://www.researchgate.net/publication/361533522>
- Carrillo, M. y Roa, L. (2018). *Diseñando el aprendizaje desde el Modelo ADDIE*. [Tesis de grado, Universidad de La Sabana]. Repositorio institucional UNISABANA <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/35378>
- Castrillón, E., Morillo, S. y Restrepo, L. (2020). Diseño y aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. *Ciencias Sociales y Educación*, 9(17), 203-231. <https://doi.org/10.22395/csye.v9n17a10>
- César, A., Nervo, V. y Kenneth, S. (2018). Investigación científica. En D., Neill y L., Cortez (Coord.) *Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica* (1ª ed., pp. 12-37). Ediciones UTMACH. <https://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14229/1/Cap.1-Investigación%20científica.pdf>
- Cieza, W. (2023). Análisis de la comprensión lectora en la educación. *Horizontes*, 7(31). <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i31.695>
- Contreras, A. y Garcés, L. (2019). Ambientes Virtuales de Aprendizaje. Dificultades de uso en los estudiantes de cuarto grado de Primaria. Prospectiva. *Revista de Trabajo Social e intervención social*, 27, 215-240. DOI: [10.25100/prts.v0i27.7273](https://doi.org/10.25100/prts.v0i27.7273).
- Corrales Jaar, J. (2021). Revisión actualizada: enseñanza de las matemáticas desde los entornos virtuales de aprendizaje. *Ciencia y Educación*, 5(2), 25-40. <https://doi.org/10.22206/cyed.2021.v5i2.pp25-40>
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Registro Oficial 449*. Asamblea Nacional.
- Córdoba, P. y Barrera, H. (2019). Refuerzo académico y la consolidación de aprendizajes de matemática en estudiantes de básica media. *Revista Boletín REDIPE*, 8(11), 100-110. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/853/777>
- Cumbe, Y., Grajales, J. y Montiel, S. (2024). Mediación del EVA “Chamilo” a partir de la estrategia pedagógica basada en secuencias didácticas para el fortalecimiento de la



- comprensión lectora en el nivel crítico en estudiantes de grado 11°. *Universidad de Cartagena*. <https://hdl.handle.net/11227/17719>
- Delgado, L. y Beascoa, M. (2020). Entender y aplicar las teorías del aprendizaje. *Eco. Revista Digital de Educación y Formación del Profesorado*. N 18, 2-27. <https://revistaeco.cepcordoba.es/wp-content/uploads/2021/04/Moreno.pdf>
- Garamendi, R. (2022). Estrategias interactivas de comprensión lectora para el desarrollo del pensamiento crítico. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*. 5 (2). pp. 159- 166. <https://www.redalyc.org/pdf/7217/721778114019.pdf>
- García, N. (2020). La importancia de la aplicación del modelo instruccional ADDIE en la archivística. *Revista Académica de Investigación: TLATEMOANI*, 33, 95-108. <https://www.eumed.net/rev/tlatemoani/33/modelo-addie.html>
- González, J. y Granera, J. (2021). Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) para la enseñanza-aprendizaje de la Matemática. *Revista Científica de FAREM-Esteli*, 49-62. DOI: <https://doi.org/10.5377/farem.v0i0.11607>
- Guelmes, L. y Nieto, L. (2015). Algunas reflexiones sobre el enfoque mixto de la investigación pedagógica en el contexto cubano. *Revista Universidad y Sociedad*, 7(1), 23-29. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S221836202015000100004&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S221836202015000100004&lng=es&tlng=es).
- Hernández, O. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 37(3), 1-3. <https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubmedgenint/cmi-2021/cmi213b.pdf>
- Ibaceta, C., y Villanueva, C. (2021). Entornos virtuales de aprendizaje: variables que inciden en las prácticas pedagógicas de docentes de enseñanza básica en el contexto chileno. *Perspectiva Educacional*, 60(3), 132-158. <https://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.60-iss.3-art.1235>
- Jaén, F. y Flores, B. (2020). Alcance y precisión del concepto de competencia en la comunicación lingüística. *Revista Científica Orbis Cognita*, 4(1), 1-19. <https://pdfs.semanticscholar.org/8d41/96e9cbc6b8b18831707dba62ffafbcff0b48.pdf>



- Jurado, E. y Martos, F. (2022). Diseño de un sitio web de aprendizaje de inglés mediante el modelo ADDIE. *Apertura*, 14(1), 148-163. <https://doi.org/10.32870/ap.v14n1.2132>
- López, N. (2021). *Modelo de diseño instruccional para un sistema de educación semiescolarizado en la Universidad Autónoma de Chiapas*. [Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Querétaro]. Repositorio institucional UAQ <https://ri-ng.uaq.mx/bitstream/123456789/3144/1/RI006186.pdf>
- Maliza, W., Medina, A., Vera, G., y Castro, N. (2020). Aprendizaje autónomo en Moodle. *Journal of Science and Research*, 5(CININGEC), 632–652. <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/1027>
- Martínez, L. y Gaeta, M. (2019). Utilización de la plataforma virtual Moodle para el desarrollo del aprendizaje autorregulado en estudiantes universitarios». *Educar*, 55(2), 479-498, <https://doi.org/10.5565/rev/educar.883>
- Mendoza, A. y Arriba, A. (2021). Refuerzo académico y rezago escolar en estudiantes de educación básica superior. *Polo del Conocimiento*, 57(6). 54-72. <https://mail.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2538>
- Mendoza, V. (2023). Modelo de diseño instruccional para la implementación efectiva de entornos virtuales de aprendizaje en la educación superior. *Nexus*, 2(1), 37-47. <https://editorialinnova.com/index.php/nrj/article/view/9/9>
- Ministerio de Educación. (2021). *Currículo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales*. Ecuador: Mineduc. [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/12/Currículo-priorizado-con-énfasis-en-CC-CM-CD-CS\\_Elemental.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/12/Currículo-priorizado-con-énfasis-en-CC-CM-CD-CS_Elemental.pdf)
- Ministerio de Educación. (2022). *Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural*.
- Misari, Alexis. (2023). Comprensión lectora y su relación con los niveles de competencia comunicativa1. *Lengua y Sociedad*, 22(1), 535-556. <https://doi.org/10.15381/lengsoc.v22i1.23664>
- Morales, B. (2022). Diseño instruccional según el modelo ADDIE en la formación inicial docente. *Apertura*, 14(1), 80-95. <https://doi.org/10.32870/ap.v14n1.2160>



- Morales, J., Morales, D., Moya, J., y Zambrano, K. (2022). La educación y los entornos virtuales de aprendizaje. *AlfaPublicaciones*, 4(1.2), 78-90. <https://doi.org/10.33262/ap.v4i1.2.186>
- Moreira, P. y Venegas, L. (2020). Desarrollo de competencias comunicativas del idioma inglés. *Dominio de las Ciencias*, 6(4), 1292-1303. DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i4.1537>
- Morinigo, C. y Fenner, I. (2019). Teorías del aprendizaje. *Ciencias de la Educación*, 2-36. <https://www.minerva.edu.py/archivo/13/9/TEOR%C3%8DAS%20DEL%20APRENDI ZAJE%20DR%20CARLINO,%20DR%20ISMAEL%20.pdf>
- Muñoz, Y., Castillo, I., Zuno, J. y Borja, C. (2023). Modelos de Diseño Instruccional. *Ingenio Y Conciencia Boletín Científico De La Escuela Superior Ciudad Sahagún*, 10(19), 78-80. <https://doi.org/10.29057/escs.v10i19.9759>
- Pacheco, G. (2018). *Desarrollo de un ambiente/plataforma tecnológica para el Learning Design*. [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Querétaro]. Repositorio Institucional UAQ. <http://ring.uaq.mx/handle/123456789/1043>
- Palate, J. (2021). Refuerzo académico para el aprendizaje de las biomoléculas en los estudiantes del primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Luis A. Martínez. [Tesis de Maestría, Universidad Tecnológica Indoamérica]. Repositorio UTI. <https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/2336>
- Palomeque, D., y Guevara, C. (2021). Entornos virtuales de aprendizaje y práctica docente: Retos y perspectivas de los docentes del Ecuador. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 296 - 321. Obtenido de <https://cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/488/703>
- Pérez, A., Raga, L. y García, Y. (2022). La plataforma MOODLE como espacio para la acción orientadora.. *Revista Varela*, 22(63), 181-190. <https://revistavarela.uclv.edu.cu/index.php/rv/article/view/1428>
- Pérez, M. y Aguilar, B. (2020). Estudio para realizar la acción tutorial a través de un sistema de gestión de aprendizaje en Moodle para el nivel de secundaria. *MLS Educational Research*, 4(1), 1-18.
- Posso, R. Barba, C. y Otáñez, N. (2020). El conductismo en la formación de los estudiantes universitarios. *Revista Educare, Segunda nueva etapa 2.0*. 117 -133.



<https://www.revistas.investigacionupelipb.com/index.php/educare/article/view/1229/122>

9

- Presentación, E. (2022). Comprensión lectora y pensamiento lógico matemático en estudiantes de secundaria de Pangoa. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio UNCP. <https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/9305>
- Quesada, A. y Medina, A. (2020). Métodos teóricos de investigación: Análisis-síntesis, inducción-deducción, abstracto -concreto e histórico-lógico. Universidad de Matanzas.
- Quiroz, E., Mera, S., Asqui, B. y Berrones, L. (2023). Estrategias cognitivas, metacognitivas y afectivas para el aprendizaje autorregulado. *Polo del Conocimiento*, 28(8), 995-1017. DOI: 10.23857/pc.v8i6
- Ramos, C. (2020). Los alcances de una investigación. *CienciAmérica*. 9. 1-5. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7746475>
- Ramírez, C. y Fernández, M. (2022). Niveles de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa en Colombia. *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*, 27(2). 484-502. <https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v27n2a12>
- Rivero, Y., Pastora, B. y Albuja, P. (2020). La plataforma Moodle como recurso tecnológico de complemento para la función docente universitaria. *Conrado*, 16(73), 237-243. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442020000200237&lng=es&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000200237&lng=es&tlng=en)
- Salcedo, M. (2021). Los métodos interactivos en el proceso de refuerzo académico para estudiantes del primer año de bachillerato. [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio PUCE. <https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/c3be00d8-0650-4cf5-a94c-b776e4cb5c3d/content>
- Traverso, D. (2019). *Diseño y validación de un cuestionario sobre la conciencia, regulación y comprensión de las emociones basado en la competencia lingüística*. [Tesis de Maestría, Universidad de Cádiz]. Repositorio institucional UCA. <http://hdl.handle.net/10498/21696>



- Urdiales, J., Armijos, L., y Urdiales, D. (2020). Estudiantes de un plantel educativo secundario del sur del Ecuador y un Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA): Impacto de su implementación. *Revista Andina de Educación*, 3(2), 5-9. doi:<https://doi.org/10.32719/26312816.2020.3.2.1>
- Vargas, G. (2021). Diseño y gestión de entornos virtuales de aprendizaje. *Revista Cuadernos*, 62(1), 80-87. [http://www.scielo.org.bo/pdf/chc/v62n1/v62n1\\_a12.pdf](http://www.scielo.org.bo/pdf/chc/v62n1/v62n1_a12.pdf)
- Vizcaíno, P., Cedeño, R. y Maldonado, I. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723-9762. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i4.7658](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658)
- Viteri, L., Valverde, M., y Torres, M. (2021). La plataforma Moodle como ambiente de aprendizaje de estudiantes universitarios. *Revista Publicando*, 8(31), 61-70. <https://doi.org/10.51528/rp.vol8.id2234>
- Yerovi, F. (2022). Desarrollo de un Entorno Vital de Aprendizaje para fortalecer la enseñanza-aprendizaje del inglés para cuarto grado EGB. [Tesis de maestría, Universidad Israel]. Repositorio UISRAEL. <https://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/2998/1/UISRAEL-EC-MASTER-EDUC%20-378.242-2022-026.pdf>