

Curricular adaptations in the development of inclusive practices for students with special educational needs

Las adaptaciones curriculares en el desarrollo de prácticas inclusivas para estudiantes con necesidades educativas especiales

Autores:

Albán-Vera, Katherine Mercedes
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Médica Veterinaria Zootecnista
Durán - Ecuador



kmalbanv@ube.edu.ec



<https://orcid.org/0009-0000-2925-7844>

Álvarez-Guzmán, Javier Alejandro
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Ing. En Marketing y Negociación Comercial
Durán - Ecuador



jaalvarezg@ube.edu.ec



<https://orcid.org/0009-0007-5148-5561>

Dra. Guerra – Iglesia, Sonia
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
Docente
Durán - Ecuador



sguerrai@ube.edu.ec



<https://orcid.org/0000-0003-0853-1036>

Fechas de recepción: 25-AGOS-2024 aceptación: 28-OCT-2024 publicación: 15-DIC



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>

<http://mqrinvestigar.com/>



Resumen

Las adaptaciones curriculares representan un punto de partida para atender las Necesidades Educativas Especiales (NEE) de los estudiantes, por lo cual este estudio propone como objetivo general, analizar la aplicación de las adaptaciones curriculares y su incidencia en el desarrollo de las prácticas inclusivas en estudiantes con necesidades educativas especiales del Colegio de Bachillerato Técnico Ismael Pérez Pazmiño de Machala, se acudió a una metodología exploratoria, transversal con alcance descriptivo-explicativo y trabajo de campo con apoyo del enfoque de investigación mixto en sus elementos cuantitativos y cualitativos. Se destacan entre los principales métodos del nivel teórico el analítico-sintético, el enfoque sistémico estructural y la triangulación metodológica; en relación a los métodos empíricos se empleó el análisis de contenido, el interrogativo, mediante encuestas a estudiantes, entrevistas a docentes y autoridades educativas, además de la consulta a especialistas. Se concluye que se detectó una serie de limitaciones como falta de promoción de la inclusión en el aula, escasas actividades y materiales apropiados, y una infraestructura inadecuada. no existe capacitación docente y materiales adaptados. Al mismo tiempo, otros desafíos en el trabajo que realizan los docentes, que reconocen la importancia de adaptar el currículo a las necesidades de los estudiantes, pero aceptan la urgencia de fortalecer las políticas institucionales para garantizar un entorno educativo inclusivo, para el logro de una educación de calidad en igualdad de condiciones.

Palabras clave: Adaptaciones curriculares; estudiantes; docentes; prácticas inclusivas; Necesidades Educativas Especiales (NEE)



Abstract

Curricular adaptations represent a starting point for addressing the Special Educational Needs (SEN) of students. Therefore, this study proposes as a general objective to analyze the implementation of curricular adaptations and their impact on the development of inclusive practices for students with special educational needs at the Ismael Pérez Pazmiño Technical High School in Machala. An exploratory, cross-sectional methodology with descriptive-explanatory scope and fieldwork was employed, supported by a mixed research approach in its quantitative and qualitative elements. Among the main theoretical methods highlighted are the analytical-synthetic method, the structural systemic approach, and methodological triangulation. Regarding empirical methods, content analysis, surveys of students, interviews with teachers and educational authorities, as well as consultations with specialists were used. It is concluded that a series of limitations were detected, such as a lack of promotion of inclusion in the classroom, few appropriate activities and materials, and inadequate infrastructure. There is no teacher training or adapted materials. At the same time, there are other challenges in the work that teachers do, who recognize the importance of adapting the curriculum to the needs of students but acknowledge the urgency of strengthening institutional policies to ensure an inclusive educational environment for achieving quality education on equal terms.

Keywords: Curricular adaptations; students; teachers; inclusive practices; Special Educational Needs (SEN)

Introducción

En el desarrollo de prácticas inclusivas, las adaptaciones curriculares se convierten en referentes claves para el logro de verdaderos cambios en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), como sostienen Maldonado et al., (2022) la construcción de escenarios formativos inclusivos exige un enfoque institucional que contemple la diversidad de estudiantes como una oportunidad para conseguir actividades educativas más democráticas, con justicia social, reduciendo inequidades, injusticias o exclusión social.

Así mismo, “en contexto de las prácticas educativas inclusivas, resaltan las adaptaciones curriculares como un derecho de los seres humanos y no exclusivamente de algunos encasillados en una u otra necesidad” (Toalombo et al., 2023, p.6). Mediante estas adecuaciones al currículo, se puede generar espacios inclusivos, estrategias de capacitación, concientización, innovación educativa, buscando que cada uno de los estudiantes avancen y aprendan de acuerdo a su ritmo.

En ese marco de ideas, se debe señalar que las adaptaciones curriculares son “son instrumentos que permiten atender a la diversidad del aula y dar solución a los problemas de aprendizaje que tengan los estudiantes” (Echeverría et al., 2023, p. 34). Así mismo, las prácticas inclusivas “son estrategias didácticas utilizadas por los docentes para garantizar el aprendizaje, la participación, e integración educativa, está enfocada en mejorar los procesos formativos de los estudiantes, especialmente de aquellos con NEE” (Toalombo et al., 2023). Bajo este contexto, se puede señalar que tanto las adaptaciones curriculares como el desarrollo de las prácticas inclusivas se encuentran estrechamente relacionadas, de ahí que las adaptaciones curriculares se convierten en herramientas elaboradas para ajustar contenidos, permitiendo atender la diversidad. Mientras que las prácticas inclusivas son estrategias que implementan los ajustes que aseguran la participación y el aprendizaje de los educandos en igualdad de condiciones. Las adaptaciones curriculares inciden directamente en las prácticas inclusivas, ya que la practicas inclusivas se encargan de aplicar las adaptaciones para mejorar los procesos educativos y garantizar por este medio la integración efectiva de los estudiantes con NEE en el aula.



Por otra parte, en el entorno educativo de la actualidad, la inclusión de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, presenta múltiples desafíos. Entre ellos, la falta de adaptaciones curriculares que respondan a los requerimientos individuales de los estudiantes; así como también están las deficiencias en la implementación de prácticas inclusivas que impulsen la participación durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. A pesar de los esfuerzos del Estado a través de la Legislación en vigencia, como la Constitución de la Republica del Ecuador (2008); Ley Orgánica de Discapacidades (2013); Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2017); entre otros acuerdos y normativas que garantizan las mismas oportunidades para todos, aún persisten inequidades y barreras que limitan la educación en igualdad de condiciones.

En tal sentido, la importancia para desarrollar el actual estudio, reside en la prioridad de impulsar mejoras en los procesos de adaptaciones curriculares, al igual que el desarrollo de prácticas inclusivas en la comunidad educativa, respondiendo de esta forma a las Necesidades Educativas Especiales detectadas en los estudiantes de bachillerato técnico. Esta investigación se fundamenta en las normativas internacionales, como las nacionales (Art. 4. Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible), (art. 47 y el art. 344 de la Constitución de la República de Ecuador (2008), (art. 227 de la Ley Organiza de Educación Intercultural, LOEI 2021). Por lo cual, se considera relevante garantizar a los escolares, independientemente de sus capacidades el acceso a las mismas oportunidades de aprendizaje sin discriminación.

Desde la perspectiva social, una educación basada en adaptaciones curriculares no solo beneficiará a los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), sino que enriquecerá el entorno de la comunidad educativa en su conjunto. Por otro lado, el desarrollo del trabajo tiene implicaciones prácticas, debido a que la educación inclusiva en el ámbito del bachillerato técnico requiere un perfil específico de los estudiantes que se encuentran en proceso de construcción de conocimientos y desarrollo de habilidades y actitudes, que serán fundamentales para su futura inserción en el mercado laboral.

Se debe destacar que, en gran parte de países del mundo, como Estados Unidos, México, Sudáfrica, España, China, el sistema educativo se enfrenta a múltiples desafíos, como el de la diversidad, por lo que se intenta dar respuestas con la construcción de una cultura inclusiva (Montoya et al., 2023). En países de Latinoamérica, como Colombia, Ecuador, Perú, Bolivia,



la noción problemática de la inclusión no es la excepción, ya que tal como menciona, De la Cruz (2020) el currículo no aborda estrategias puntuales o afines a las problemáticas educativas, como es el caso de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. En otras palabras, es prioritario disponer de una estructura curricular que sustente la toma de decisiones, criterios y elementos pertinentes en los distintos escenarios socioeducativos.

De acuerdo con el criterio de Villegas (2022) en Ecuador garantizar una educación de calidad es un gran reto, especialmente por la presencia de diversidad cultural, socioeconómica, de capacidades y la sobrepoblación estudiantil, se suma a esta realidad limitaciones en la capacitación profesional docente para atender a sus estudiantes con diferentes necesidades. Estos factores derivan en una práctica pedagógica generalizada, con estudiantes desatendidos que a menudo presentan problemas de aprendizaje.

En el país, persiste una problemática significativa en relación a la implementación del currículo en las instituciones educativas, sobre todo existen falencias en la generación de contenidos curriculares específicos, afines a la práctica inclusiva, según Villacís et al., (2019) no se ha podido alcanzar un nivel deseado de equidad educativa y permanencia de las personas con capacidades diferentes en instituciones de formación regular; esta situación vulnera el derecho humano a la igualdad de oportunidades, a pesar de que la Constitución de la República del Ecuador (2008) reconoce este derecho y establece la prioridad de las políticas públicas y la inversión para garantizar la plena participación en el ámbito educativo...

A nivel nacional, la inclusión educativa se encuentra amparada por el art. 47 y el art. 344 de la Constitución de la República de Ecuador (2008), el art. 227 de la Ley Organiza de Educación Intercultural (LOEI 2021), y políticas públicas que buscan respaldar el acceso a la educación en igualdad de condiciones. Como se ha mencionado en el párrafo precedente la normativa en vigencia ampara la Inclusión Educativa como principio rector otorgando plenas garantías en la atención a la diversidad.

De igual manera, en el Plan Nacional de Educación (2025-2040) se establecen políticas y estrategias con el propósito de desarrollar la educación durante un periodo de 10 años, entre los principales objetivos muestra el fortalecimiento de educación inclusiva, promoviendo una educación de calidad, equitativa, sin discriminación. Por otro lado, se encuentra en vigencia



el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2021), que es afín a la LOEI (2023), donde se complementan disposiciones puntuales para garantizar la inclusión educativa, especialmente en el art 47 se dispone que los establecimientos educativos cumplirán normas de accesibilidad para personas con discapacidad.

Por tanto, se propone el objetivo general de analizar la aplicación de las adaptaciones curriculares y su incidencia en el desarrollo de las prácticas inclusivas en estudiantes con necesidades educativas especiales del Colegio de Bachillerato Técnico Ismael Pérez Pazmiño de Machala, en relación al problema científico ¿De qué manera incide las adaptaciones curriculares en el desarrollo de prácticas inclusivas en estudiantes con necesidades educativas especiales en segundo curso “D” del módulo formativo de Contabilidad General de la Figura Profesional de Contabilidad de Bachillerato Técnico del Colegio Ismael Pérez Pazmiño de Machala?.

Material y métodos

La investigación aplicada fue exploratoria, transversal con alcance descriptivo. Una investigación según su profundidad es exploratoria porque al iniciar el estudio no se tiene muchos conocimientos del tema y se busca obtener una comprensión general del fenómeno. De acuerdo a la dimensión cronológica o periodo de tiempo, es de carácter transversal, ya que se tomarán datos e información en un solo momento específico, en función de la manipulación de las variables es de alcance descriptiva, en razón de que no se manipula en un laboratorio las variables, solo se busca conocer las características del objeto y variables de estudio (Echenique, 2017).

El estudio se encuentra asentado en el trabajo de campo y en un enfoque de investigación Mixta (cualitativa y cuantitativa), de esta manera se podrá obtener una comprensión completa de la aplicación de las adaptaciones curriculares y el desarrollo de prácticas inclusivas en los estudiantes de bachillerato técnico. Entre los métodos de investigaciones están los teóricos, empíricos y matemáticos estadísticos:

Métodos teóricos

Análisis síntesis: se llevó cabo una revisión exhaustiva de la literatura académica y un análisis de documentos oficiales, como leyes, decretos, planes de estudio y políticas educativas, con el fin de comprender el marco normativo y las directrices establecidas en el



currículo educativo para la integración de estudiantes de bachillerato técnico. Esto ayudó a identificar las adaptaciones curriculares y su aplicación en la práctica inclusiva.

Enfoque sistémico estructural: se utilizó para la elaboración de un conjunto de estrategias específicas dirigidas a mejorar la implementación de adaptaciones curriculares que promuevan prácticas inclusivas en el contexto seleccionado.

Triangulación metodológica: Se utilizó en la investigación para aumentar la validez y la confiabilidad de los resultados al combinar diferentes métodos y técnicas para arribar a información con mayor nivel de integración. Se fundamentó en la integración de varias fuentes de información y enfoques teóricos para construir un conocimiento más puntual, lo que ayudó a combinar prácticas y conocimientos de docentes y estudiantes que permitan el diseño de experiencias inclusivas efectivas, asegurando de esta manera un contexto formativo apegado a la situación de cada estudiante.

Métodos empíricos

Encuestas: Se aplicó un cuestionario a los estudiantes para evaluar su nivel de conocimiento sobre la situación y cómo se están implementando las prácticas inclusivas en la institución educativa. Además, el instrumento permitió identificar áreas de mejora y obtener perspectivas directas de los estudiantes sobre la efectividad de las adaptaciones curriculares en su experiencia diaria. Teniendo en cuenta la complejidad de la terminología asociada a las adaptaciones curriculares y a las necesidades educativas especiales, se emplearon términos como cambios en el currículo para atender las necesidades específicas, procesos que favorecen que todos los estudiantes aprendan juntos y reconocimiento de las diferencias en habilidades y formas de aprender de los estudiantes.

Análisis de Contenido: Se utilizó para examinar y categorizar los datos cualitativos obtenidos mediante observaciones, con el fin de identificar patrones, temas y tendencias relevantes sobre la implementación de adaptaciones curriculares y el desarrollo de prácticas inclusivas entre los estudiantes de bachillerato técnico. También, este enfoque permitió profundizar en la comprensión de cómo estas prácticas afectan el aprendizaje y la integración de los estudiantes en el entorno educativo.

Métodos Matemáticos y Estadísticos:



Análisis Estadístico: Se emplearon técnicas de procesamiento de datos estadísticos utilizando software como Excel y SPSS (*Statistical Product and Service Solutions*) para analizar tanto datos cuantitativos como cualitativos recopilados, incluyendo resultados de encuestas y entrevistas. Este análisis permitió obtener una visión integral de las percepciones y prácticas relacionadas con la adaptación curricular e inclusión en el bachillerato técnico. Conjuntamente, facilitó la identificación de tendencias, correlaciones y puntos clave que contribuyeron a la comprensión profunda de la situación estudiada.

Población y muestra

La población se conformó con todos los estudiantes y docentes que integran Colegio de Bachillerato técnico Ismael Pérez Pazmiño de Machala, que corresponde a 29 docentes y 426 estudiantes.

Se empleó un tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia, fundamentado en criterios de selección. Como criterios de inclusión están: Docentes y estudiantes pertenecientes al segundo curso “D” del módulo formativo de Contabilidad General, que se encuentran actualmente en funciones y estudiantes matriculados, deben estar de acuerdo y disponibles para participar en el estudio. Como criterios de exclusión: Participantes ausentes de manera prolongada., que participen en otros estudios con objetivos o metodologías similares durante el mismo período, que tengan condiciones de salud o problemas logísticos que interfieran con la participación en la investigación.

Tabla 1.

Muestra de estudio

Estudiantes	Hombres	Mujeres
31 estudiantes en total	Cantidad:17 hombres Porcentaje: 55 %	Cantidad:14 Mujeres Porcentaje:45 %
15 docentes	Cantidad:9 hombres Porcentaje: 60 %	Cantidad: 6 mujeres Porcentaje: 40 %

Nota. Se indica la muestra de investigación. Fuente: Autores (2024)

La muestra objeto de estudio se conformó con 15 docentes y 31 estudiantes, subdivididos en 17 hombres y 14 mujeres pertenecientes al segundo curso “D” del módulo formativo de Contabilidad General del Colegio de Bachillerato técnico Ismael Pérez Pazmiño de Machala.



Resultados

En esta sección se muestran los resultados de los instrumentos aplicados.

La confiabilidad de las preguntas dicotómicas en la encuesta y entrevista se evaluó utilizando la prueba de Kuder - Richardson (KR-20), mediante el software Statistical Package for Social Sciences (SPSS) versión 24.0. Para la encuesta, se obtuvo un coeficiente de 0.875, mientras que la entrevista alcanzó un valor de 0.910. Estos resultados, que superan el umbral del 80%, indican que las preguntas dicotómicas presentan una alta consistencia interna y son apropiadas para su aplicación en el estudio, lo que respalda la validez de los datos recopilados.

- Resultados de la encuesta dirigida a estudiantes.

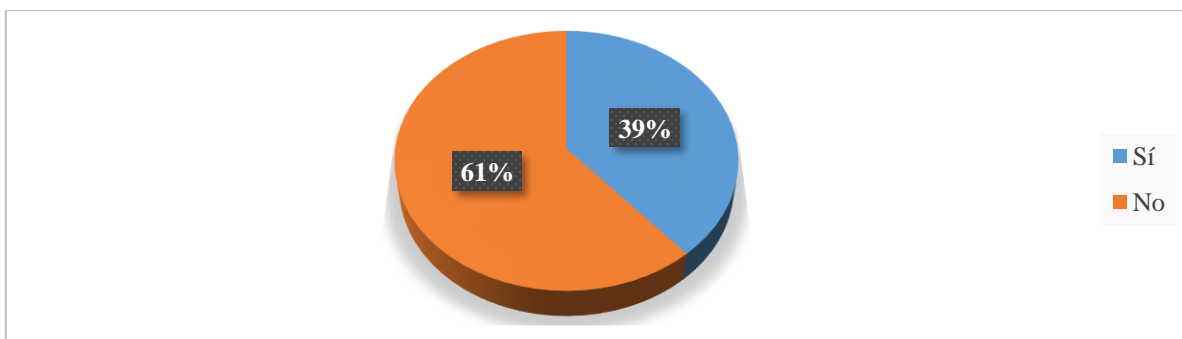
1. En su opinión ¿Qué tan importante crees que es hacer cambios en las clases para ayudar a los estudiantes con necesidades educativas especiales?

Un 86 % de los estudiantes encuestados reconocen la importancia de los apoyos a los estudiantes con necesidades educativas especiales, las que se identifican con las adaptaciones curriculares en el presente estudio, con un énfasis particular en su alta importancia; esta percepción sugiere una fuerte conciencia y apreciación por las prácticas inclusivas dentro del aula.

2. ¿Considera usted que hacer cambios en las clases ayuda a fomentar el respeto y la igualdad entre todos los estudiantes?

Figura 1

Adaptaciones curriculares que promueven el respeto e igualdad



Nota. Adaptaciones curriculares que promueven el respeto e igualdad. Fuente: Estudiantes pertenecientes al segundo curso “D” del módulo formativo de Contabilidad General del Colegio de Bachillerato Técnico Ismael Pérez Pazmiño de Machala.

Los resultados reflejan que el 61% considera que las adaptaciones curriculares no han promovido efectivamente el respeto e igualdad en el aula, mientras el 39% de los encuestados cree que estas adaptaciones han tenido un impacto positivo en estos aspectos; estos resultados sugieren que la alta proporción de respuestas negativas podría indicar que las adaptaciones actuales no son suficientes o adecuadas para fomentar un ambiente de respeto e igualdad.

3. En su opinión ¿Qué acciones crees que ayuda a que todos los estudiantes se sientan incluidos en clase?

Los estudiantes en un 83 % consideran que la capacitación y sensibilización del personal docente son esenciales para desarrollar prácticas inclusivas efectivas. Además, destacan la importancia de disponer de recursos didácticos adaptados; estos resultados subrayan la necesidad de un enfoque integral y el compromiso de toda la comunidad educativa para promover la inclusión.

4. En su opinión ¿Qué acciones crees que dificulta que todos los estudiantes se sientan incluidos en clase?

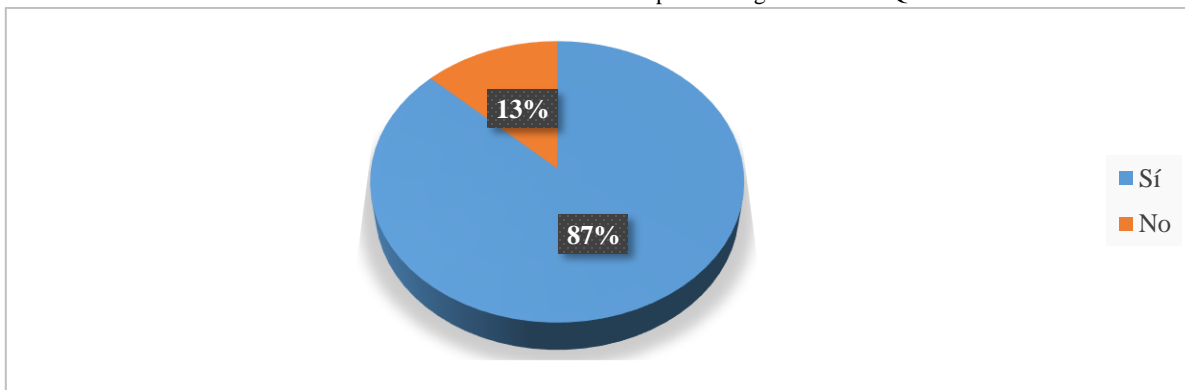
Entre los factores que dificultan las prácticas inclusivas, un 69 % de los estudiantes señalan falta de variedad en las actividades y no siempre se motiva la participación de todos en clases por parte de los docentes, también usan materiales repetitivos de ahí que se valoren situaciones relacionadas con la capacitación de los docentes y la insuficiencia de recursos didácticos específicos como los principales obstáculos. También, mencionan que existen docentes con muchas clases y actividades, así como las inadecuadas características de las aulas y de las áreas institucionales.

5. ¿Considera Ud. que hacer cambios en las clases ayuda a que los estudiantes saquen mejores notas?

Figura 2

Adaptaciones curriculares mejoran el rendimiento académico





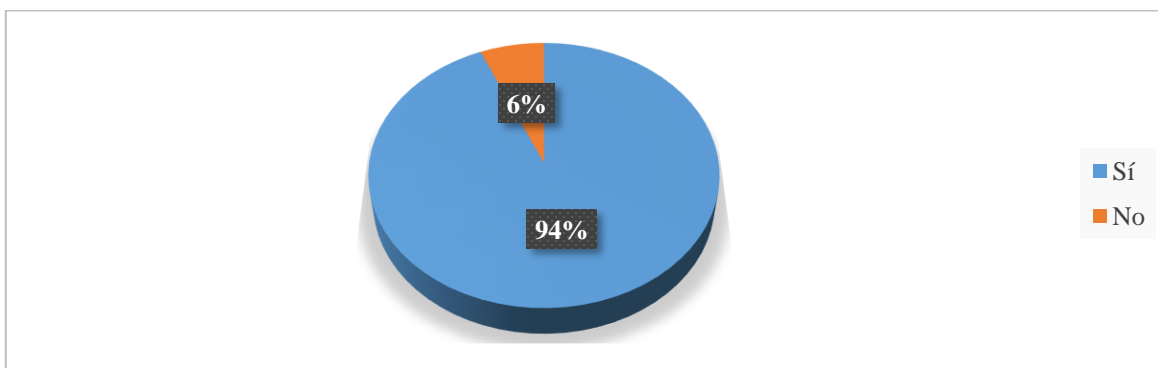
Nota. Adaptaciones curriculares que mejoren el rendimiento académico. Fuente: Estudiantes pertenecientes al segundo curso “D” del módulo formativo de Contabilidad General del Colegio de Bachillerato Técnico Ismael Pérez Pazmiño de Machala.

Los resultados indican que el 87% consideran que los cambios y adecuaciones en las clases influyen en el mejoramiento de las notas de los estudiantes, lo que implica considerar la relación entre las adaptaciones curriculares y el mejoramiento del rendimiento académico; mientras, el 13% de los encuestados no percibe una mejora en el rendimiento académico,; esto refleja que la mayoría no ha experimentado mejoras significativas, debido a la naturaleza específica de sus necesidades educativas o a la forma en que se implementan las adaptaciones.

6. ¿Considera usted que incluir a todos los estudiantes en las actividades de clase es importante para aprender y convivir mejor en la escuela?

Figura 3

Inclusión educativa importante para el entorno de aprendizaje



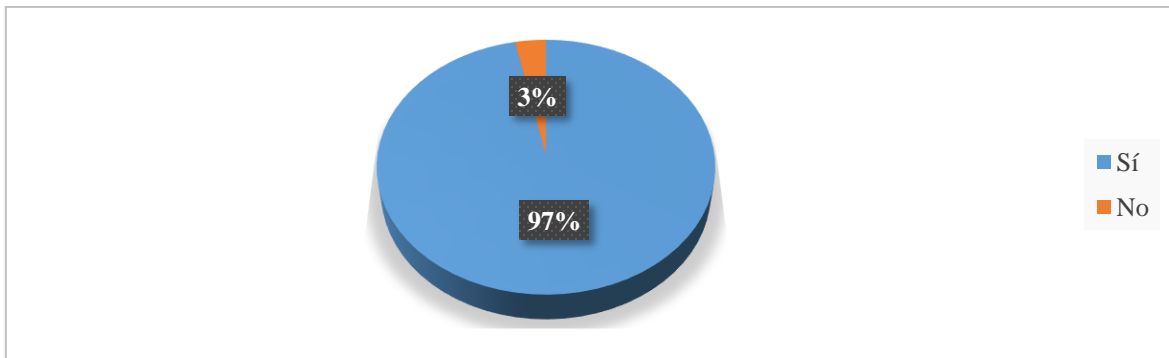
Nota. Inclusión educativa importante para el entorno de aprendizaje. Fuente: Estudiantes pertenecientes al segundo curso “D” del módulo formativo de Contabilidad General del Colegio de Bachillerato Técnico Ismael Pérez Pazmiño de Machala.

Se observa que el 94% considera que la inclusión educativa es importante para su entorno de aprendizaje y convivencia escolar, lo que refleja un fuerte reconocimiento del valor de las prácticas inclusivas en el contexto educativo; este resultado indica que los estudiantes perciben la inclusión como un elemento crucial para mejorar la dinámica del aula y fomentar un ambiente de respeto y colaboración.

7. ¿Considera usted que usar nuevas estrategias en clase ayudará a que todos los estudiantes se sientan incluidos?

Figura 4

Estrategias para promover prácticas inclusivas



Nota. Estrategias para promover prácticas inclusivas. Fuente: Estudiantes pertenecientes al segundo curso “D” del módulo formativo de Contabilidad General del Colegio de Bachillerato Técnico Ismael Pérez Pazmiño de Machala.

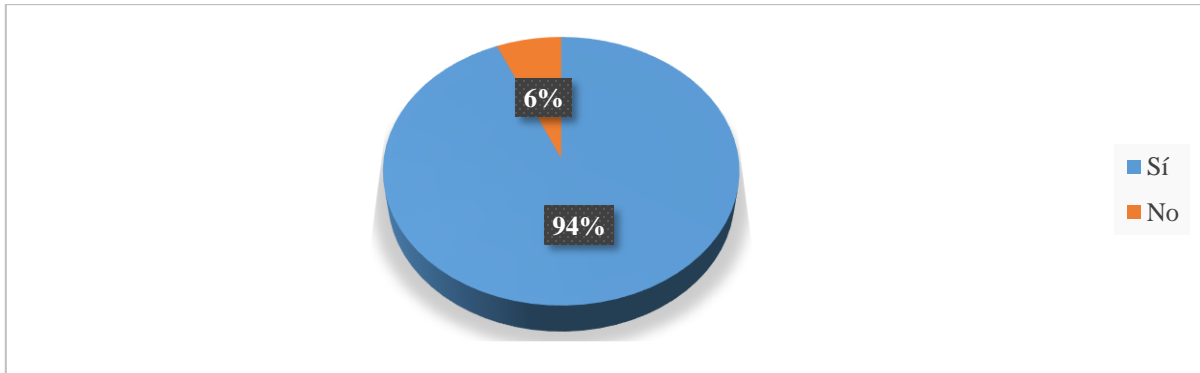
Se registra que, el 97% cree que la implementación de nuevas estrategias promoverá las prácticas inclusivas entre los estudiantes; este alto porcentaje sugiere un fuerte optimismo y confianza en la influencia positiva que pueden tener las estrategias diseñadas para fomentar la inclusión en el entorno escolar.

8. ¿Considera usted que es necesario hacer cambios para que la institución sea más inclusiva para todos los estudiantes?

Figura 5



Implementación de cambios para mejorar el entorno inclusivo



Nota. Implementación de cambios para mejorar el entorno inclusivo. Fuente: Estudiantes pertenecientes al segundo curso “D” del módulo formativo de Contabilidad General del Colegio de Bachillerato Técnico Ismael Pérez Pazmiño de Machala.

Se muestra que, el 94% de los estudiantes encuestados indica que sí considera necesario implementar cambios que hagan a la institución más inclusiva y con ello el entorno en su institución educativa; este resultado refleja una clara mayoría que está a favor de tomar medidas para promover la inclusión y la equidad en la escuela.

Triangulación metodológica de entrevista a docentes y de la entrevista a la autoridad

Se contrasta los principales temas abordados en la entrevista realizada a docentes y autoridad educativa, con referentes teóricos para analizar y describir las conclusiones.

Tabla 2

Triangulación

Categorías	Respuestas seleccionadas de la entrevista a Docentes	Respuestas seleccionadas de la entrevista la Autoridad	Argumentos teóricos de autores entorno a las categorías	Resultados por categorías
NEE de los estudiantes	Se revela una amplia gama de necesidades educativas, se trabaja con escolares que tienen dislexia,	Personalizar las adaptaciones curriculares	Son múltiples las NEE de los estudiantes, por lo cual es prioritario trabajar a través de	Es relevante identificar las NEE. Una vez descritos se puede elaborar planes de educación inclusiva y

	TDAH, TEA, dificultades de aprendizaje, de audición, trastornos de ansiedad, discapacidades físicas, etc. Esta diversidad de necesidades subraya la importancia de contar con estrategias de enseñanza adaptativas para todos los estudiantes.	Crear entornos y áreas inclusivas y seguras	un proceso que involucra disciplina, responsabilidad, guía, seguridad y dirección., (Cedeño, 2022).	posterior a ello enfocarse en buscar las alternativas de adaptaciones curriculares que fomenten la inclusión educativa entre los estudiantes.
Adaptaciones curriculares que se están aplicando	Uso de materiales de lectura simplificados, recursos visuales adicionales, y tiempo extra para completar evaluaciones	Revisión periódica de los planes curriculares. Fomento de la colaboración entre el personal docente y los especialistas en educación especial para desarrollar y ajustar las adaptaciones	“la finalidad de las adaptaciones curriculares es que los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales puedan alcanzar los mismos aprendizajes que el resto de sus compañeros,” (Ble y Cornelio, 2023 p.13).	Aplicar adaptaciones curriculares en un entorno educativo, proporciona los elementos necesarios para guiar e integrar a todos sus estudiantes en igualdad de condiciones.,
Prácticas inclusivas	Implementación de estrategias adaptativas en el aula; estas incluyen	Desarrollar políticas institucionales inclusivas	“Es un instrumento que permite atender a la diversidad del aula y dar solución	Se incorporan al entorno formativo toda clase de estrategias



	<p>la modificación de contenidos y métodos de enseñanza, así como la flexibilización de tiempos de evaluación y entrega de tareas.</p> <p>Actividades colaborativas que fomentan la integración y participación de todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades</p>	<p>La formación continua del personal en áreas de inclusión educativa.</p> <p>Proporcionar recursos y apoyos adecuados para promover la colaboración entre todos los miembros de la comunidad escolar</p> <p>Fomentar una cultura inclusiva que valore la diversidad.</p>	<p>a los problemas de aprendizaje que tengan los estudiantes” (De la Cruz, 2020, p. 34),</p>	<p>didácticas, metodológicas y curriculares. se aplican con el fin de garantizar el aprendizaje, la participación e integración de todos los estudiantes. En tal sentido se enriquecen los procesos de enseñanza aprendizaje y aunque estos cambios se centran en aquellos estudiantes que presentan NEE, se busca dotar a todos los estudiantes por igual con una mayor calidad educativa.</p>
<p>Recursos y apoyos proporcionados a los docentes para implementar prácticas inclusivas en el aula</p>	<p>Los docentes consideran que no tienen suficientes recursos ni apoyo para desarrollar eficientemente sus planificaciones y por lo tanto implementar prácticas inclusivas entre sus estudiantes</p>	<p>Actualmente no se proporcionan recursos ni apoyos específicos a los docentes para implementar prácticas inclusivas en el aula; esta falta de apoyo puede representar un desafío significativo para los docentes al intentar adaptar su</p>	<p>“la educación inclusiva integra y enfatiza en la promoción, atención, seguimiento y evaluación de las necesidades, posibilidades, intereses, estilos y ritmos de aprendizaje del sujeto, por lo que es fundamental que se</p>	<p>Es relevante el identificar las necesidades de los estudiantes y contar con estrategias de enseñanza adaptativas. No obstante, es imprescindible que la institución educativa y los docentes reciban apoyo con los recursos suficientes. Se debe tener presente que</p>

		enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de todos los estudiantes.	dote de los recursos necesarios para su desarrollo, promoción y aplicación.” (Echeverría et al., 2023, p 8).	las aulas escolares cada vez son más diversas, conllevan a la creación de escenarios prácticos apegados a la noción de educación inclusiva.
--	--	--	--	---

Fuente. Autores de la propuesta

Discusión de resultados

La aplicación del método de triangulación metodológica permite integrar la información obtenida, ya que los estudiantes coincidieron en que no se está trabajando en tema de inclusión educativa, en conjunto, que no siempre se producen cambios en la forma de enseñar, y de realizar adaptaciones en las materias que se relacionen con la diversidad del grupo, lo que genera poca efectividad, respeto e igualdad en el aula.

Esta información se complementa con algunos criterios docentes donde se expresa que los docentes desarrollan las adaptaciones curriculares conforme lo dispone la legislación en vigencia, sin embargo, les falta diversificar y enriquecer a nivel didáctico-curricular las adaptaciones, además de fortalecer la flexibilidad en el uso de recursos y apoyos, necesidad de materiales adaptados para el trabajo con la diversidad, el mejoramiento de la infraestructura adecuada e insuficientes recursos etc. La autoridad también opinó que estas y otras carencias están limitado una real gestión con respecto a las adaptaciones curriculares y por tanto la generación eficiente de atención a las necesidades individuales de los estudiantes y desarrollo de las prácticas inclusivas.

Los resultados muestran que un porcentaje considerable de los estudiantes consultados opinan que las adaptaciones curriculares no están promoviendo de manera efectiva el respeto, empatía e igualdad en el aula, un grupo menor de encuestados, piensa que han tenido un impacto positivo, al mismo tiempo la mayor parte de los estudiantes insisten en la necesidad de trabajar en reunir a la comunidad educativa bajo un compromiso que promueva la inclusión. Como se menciona en Echeverría et al., (2023), si bien, adecuar el currículo no es tarea fácil, ya que hay que adaptarlo a las necesidades individuales de los estudiantes, no es



imposible escoger las adaptaciones pertinentes y evaluar constantemente si se están alcanzando las metas y conocimientos propuestos.

En este sentido, los estudiantes mencionaron algunas barreras que ellos consideran, impiden el desarrollo de las prácticas inclusivas, entre otras destaca que la falta de recursos para motivar el aprendizaje, el tratamiento a aquellos que presentan mayores dificultades, unido a la inadecuada infraestructura, falta de apoyo y ausencia de políticas claras. De manera similar, la mayor parte de los estudiantes no manifiestan haber experimentado progresos en ese ámbito, probablemente por la naturaleza de las necesidades educativas que presentan los estudiantes y la forma en que se adaptan las asignaturas. Hallazgos similares reportaron los estudios de Gallo y Yépez (2021), quienes concluyeron que no hay una correcta aplicación de los ajustes en el currículo, que son necesarias para lograr una verdadera inclusión educativa, por tanto, su manejo por parte de docentes y administrativos de los distintos establecimientos educativos no es conveniente pues existen ciertas fallas teórico conceptuales, metodológicas y administrativas que imposibilitan una correcta aplicación.

Por otra parte, coincidieron casi la totalidad de los estudiantes que ellos poseen algunos conocimientos sobre lo que es la inclusión de todos y valoran la inclusión educativa como fundamental para el mejoramiento de las condiciones de su entorno educativo, de igual manera sostuvieron que confían que los programas y asignaturas se correspondan más con lo que se necesita aprender en la actualidad y que esto ocurra desde los más altos niveles, lo que indica el llamado a que se den cambios desde el currículo educativo nacional para impulsar mejoras en la promoción de la inclusión en el establecimiento educativo. Como puntualiza García (2024) las adaptaciones curriculares representan un enfoque crítico en la promoción de la inclusión de los educandos con NEE, de esta manera garantizar que todos participen activamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Se corrobora el aporte dado por los docentes en la entrevista quienes mencionaron que, en los diferentes niveles educativos, existen una variedad de necesidades educativas incluyendo dislexia, Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), Trastorno del espectro autista (TEA), dificultades de aprendizaje, emocionales, motoras, problemas de audición, trastornos de ansiedad, discapacidades físicas e intelectuales, declaran que en función de estas necesidades se están aplicando adaptaciones curriculares, en la que intervienen



materiales, recursos visuales, tiempo adicional, tutoriales, tecnología asistida, aunque no siempre están disponibles para todos los estudiantes, además especificaron que las adaptaciones no son suficientes para cubrir todas las necesidades, ya que coexistan limitantes como escasos recursos, inadecuada infraestructura escolar. falta de acceso a tecnologías, capacitaciones a docentes, entre otras. Sobre esto Chávez (2023) sugiere que las adaptaciones curriculares deben guiarse con lo que especifica la legislación vigente, precisamente la Ley Orgánica de Educación Intercultural, (LOEI, 2023), en el artículo 10, se puntualiza que los currículos pueden integrarse en función de la cultura y particularidades propias de cada institución educativa como integrante del Sistema Nacional de Educación debe estar en relación con las condiciones y necesidades del establecimiento educativo y de los estudiantes. En relación al panorama descrito anteriormente, los docentes explicaron que los factores que les facilitarían la aplicación de prácticas inclusivas son; disponer de diferentes estrategias adaptativas, modificación de contenidos, metodologías de enseñanza, actividades colaborativas y flexibilización, debido principalmente a que las necesidades no son iguales en cada aula escolar, en tal sentido, corroboran Echeverría, et al., (2023), que las adaptaciones curriculares responden a las necesidades educativas especiales, además de innovaciones de elementos de acceso a la comunicación, a la información, la participación por medio de la incorporación de recursos puntuales para cada estudiante.

Mientras que la autoridad consultada indicó que los currículos están organizados siguiendo lineamientos del Ministerio de Educación, es responsabilidad del establecimiento educativo y docentes adaptarlos a las necesidades de los estudiantes, no obstante, reconocen la prioridad para dotarles de recursos e infraestructura más inclusiva, sobre todo se debe de otorgar formación especializada a los docentes. Además, subrayaron que se debe de fortalecer las políticas institucionales inclusivas, la formación continua, apoyar con recursos, formación de la cultura inclusiva que valore la diversidad. Según indica Villalobos et al., (2012) en el complicado camino de la construcción educativa, es imprescindible contar con aulas inclusivas en las que se forme a cada estudiante independientemente de su circunstancia particular. En este sentido, se convierte en un referente la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (2008), en el artículo 24 refiere el derecho de las personas con discapacidad a acceder a una formación sin discriminación basada en la igualdad de



oportunidades, y sobre todo el desarrollo de contextos que impulsen un máximo avance académico y social.

Propuesta

Estrategias específicas para mejorar la implementación de adaptaciones curriculares que promuevan prácticas inclusivas en el Colegio de Bachillerato Técnico Ismael Pérez Pazmiño de Machala.

Se realizó una versión inicial de las estrategias para mejorar la implementación de adaptaciones curriculares que promuevan prácticas inclusivas, destacándose como componentes fundamentales los siguientes: Fundamentación de la propuesta, contextualización de la propuesta al entorno educativo, objetivo general, objetivos específicos, estrategias, metas, actividades, concreción de responsabilidades

Validación teórica de la propuesta

La propuesta de estrategias específicas para mejorar la implementación de adaptaciones curriculares que promuevan prácticas inclusivas en el Colegio de Bachillerato Técnico Ismael Pérez Pazmiño de Machala, ha sido validada por el método de consulta a especialistas. En el proceso para escoger a profesionales que reúnan conocimientos en, adaptaciones curriculares y prácticas inclusivas que puedan constatar la validez de la actual propuesta, se siguió pasos bien definidos y en función a lo establecido en el método Delphi (técnica que busca la opinión de un grupo de personas versadas en el tema de la propuesta). Por lo cual, se envió el documento de la propuesta a 10 educadores, de los que se eligió a 5 que, por sus logros profesionales y experiencia docente, están más cualificados para facilitar su criterio imparcial sobre cada uno de los elementos que conforman las estrategias desarrolladas.

Competencias de los profesionales especialistas consultados

Especialista 1: 25 años de práctica como profesor en áreas técnicas, alta experiencia en temas de inclusión educativa, así mismo, es doctor especialista en pedagogía terapéutica.

Especialista 2: 18 años de años como docente de áreas técnicas, posee conocimientos en temas de adaptaciones curriculares, tiene un PhD en educación especial.

Especialista 3: 16 años laborando como técnico experto, conoce de adaptaciones curriculares, tiene un PhD en formación técnica y profesional

Especialista 4: 17 años como profesor perito, con maestría en educación inclusiva



Especialista 5: Tiene 14 años de trabajar como docente técnico, posee un PhD de investigación en formación inclusiva, nivel superior.

Los resultados de los criterios expuestos por los 5 especialistas se conformaron de la siguiente manera:

Los especialistas consultados dieron su opinión sobre los objetivos, estrategias, metas, actividades, y responsables escogidos para implementar la propuesta, se pudo comprobar que los especialistas coincidieron en que cada uno de los Items diseñados son muy adecuados.

-Los conceptos y teorías analizados para respaldar la propuesta, fueron considerados correctos, especificaron que existe lógica académica en lo desarrollado por los autores.

-Los cinco (5) especialistas sugirieron hacer evidente en los fundamentos de la propuesta los aspectos psicológicos y pedagógicos, de manera específica la caracterización de los estudiantes y la referencia a la determinación de su potencial. Sugieren, además precisar el valor de la tecnología en la inclusión y en la realización de adaptaciones curriculares.

-La asociación entre los presupuestos teóricos y las estrategias diseñadas, fueron estimados como muy adecuados al otorgar claras respuestas a las Necesidades Educativas Especiales de los educandos, ya que se utilizó un lenguaje facilitado y asequible para realizar las preguntas, de manera que se ajustó la comprensión de los contenidos acerca de las adaptaciones curriculares al nivel de desarrollo de los estudiantes y a sus edades.

-El objetivo general precisado para orientar la concreción de lo planteado, fue valorado como conveniente, al manifestar una estrecha relación entre las necesidades detectadas en los estudiantes, que promuevan las prácticas inclusivas.

-Las metas planteadas fueron definidas como acertadas por los especialistas consultados, ya que los porcentajes son alcanzables a corto y mediano plazo.

-A las actividades, se las describió como apropiadas ya que consideraron que están estableciendo las bases para responder a las necesidades diagnosticadas en la comunidad educativa.

-Sobre los responsables escogidos para verificar la ejecución y el avance de la propuesta en la institución educativa, fueron calificados como idóneos.



Cuatro (4) de los especialistas sugirieron establecer relaciones y vínculos más dinámicos entre los componentes de la propuesta de estrategias.

Se incorporaron las sugerencias dadas por los especialistas, lo que condujo a elaborar una versión más integradora.

Estrategias específicas para mejorar la implementación de adaptaciones curriculares que promuevan prácticas inclusivas en el Colegio de Bachillerato Técnico Ismael Pérez Pazmiño de Machala.

Fundamentación de la propuesta

La sociedad que trabaja por incluir a todos los ciudadanos y atender la individualidad de cada uno, estaría fomentando oportunidades para disminuir inequidades, alcanzar la igualdad y desarrollo en un entorno de justicia, sobre todo, en el contexto de bachillerato técnico, que gestionan la preparación de los estudiantes para el contexto específico de ingreso al mundo laboral en áreas determinadas o para continuar su preparación en institutores superiores y universitarios.

Por lo expuesto, son múltiples los autores que han trabajado y profundizado en el entorno en que se manifiestan las variables adaptaciones curriculares, el desarrollo de prácticas inclusivas para la atención a las Necesidades Educativas Especiales NEE. Se destacan: Pindo y Bracho (2023); Guevara et al., (2017); Jiménez, et al., (2021); Blázquez, et al., (2022). De acuerdo a lo sostenido por Jiménez, et al., (2021) “se demanda formar maestros más especializados, que otorguen respuestas educativas diversificadas, que puedan disminuir las barreras presentes en el aprendizaje de los estudiantes” (p. 2), este criterio es asumido por los autores de la presente propuesta, en la que se rescata la importancia de proporcionar a la comunidad educativa estrategias, acciones y elementos idóneos que favorezcan la adaptación curricular con altos niveles de logro, así como el desarrollo de prácticas inclusivas en los estudiantes de Bachillerato Técnico.

De gran importancia resulta la articulación de elementos relacionados con la concepción humanista de los estudiantes de este nivel y la importancia de los valores inclusivos, además del importante rol que cumplen las instituciones de Bachillerato Técnico en la sociedad



ecuatoriana, otro elemento importante es la consideración de la diversidad teniendo en cuenta el enfoque biopsicosocial, donde se han de considerar la caracterización de los estudiantes y la determinación de su potencial de aprendizaje para la realización de adaptaciones donde se valore el rol que juegan las nuevas tecnologías y los apoyos que brindan a la totalidad de los estudiantes y en particular a los que presentan necesidades educativas especiales.

Objetivo General

Diseñar estrategias orientadas a adaptaciones curriculares para promover prácticas inclusivas que garanticen una educación equitativa y de calidad en los estudiantes del Colegio de Bachillerato Técnico Ismael Pérez Pazmiño de Machala.

Beneficiarios de la Propuesta

Los beneficiarios directos de esta propuesta son los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales-NEE, como beneficiarios indirectos están quienes conforman la comunidad educativa del Colegio de Bachillerato Técnico Ismael Pérez Pazmiño de Machala. En la siguiente tabla se articulan las relaciones entre los objetivos específicos, estrategias, metas, actividades y concreción de responsabilidades. En la misma se realiza un estudio de factibilidad a partir de la valoración entre los contenidos de la propuesta y el porcentaje de logros.

Tabla 3

Factibilidad de las estrategias y actividades

Objetivos específicos	Estrategias	Metas	Actividades	Responsables
Presentar los contenidos del currículo de forma sencilla y comprensible para los estudiantes con	Adaptar contenidos	El 80% de los materiales didácticos están adaptados e y disponibles para todas las materias. El 95 % de los estudiantes con NEE mantienen acceso a materiales (audio libros,	-Presentación de las adaptaciones de forma sencilla y comprensible para todos, especialmente para los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales. -Elaboración de resúmenes, representaciones gráficas, mapas	Docentes de Bachillerato Técnico del colegio Ismael Pérez Pazmiño de Machala



dificultades de aprendizaje.		lenguaje de signos, videos, etc.).	mentales, conceptuales, para facilitar y organizar la información. -Adaptación de material de lectura en varios formatos como lectura fácil, videos, audio libros, en lenguaje de signos, con el fin de que sean adaptables a las necesidades de los estudiantes.	
Realizar evaluaciones formativas que permitan conocer permanentemente el progreso de todos los estudiantes.	Reforma de las evaluaciones	Un 70% de las valoraciones de las asignaturas cuentan con formatos adaptados. El 90% de los docentes están realizando valoraciones específicas y continuas.	-Diseño de pruebas, valoraciones, exámenes, adecuados a los modos en que se aprende y a las habilidades, lo cual permite contar con varios formatos, como, videos, presentaciones, proyectos, valoraciones, etc. -Efectuar valoraciones ilustrativas continuas, en la que los estudiantes puedan demostrar lo aprendido de diferentes formas, en lugar de tomar exámenes o pruebas finales.	Docentes de Bachillerato Técnico del colegio Ismael Pérez Pazmiño de Machala
Gestionar herramientas tecnológicas y aplicaciones adaptadas a las necesidades individuales del aula de clases	Gestión y manejo de innovación tecnológica Asistida	El 85% de los estudiantes con NEE tienen acceso a herramientas tecnológicas educativas de apoyo.	-Reunir herramientas tecnológicas y aplicaciones que faciliten el aprendizaje integrador, como pueden ser softwares de lectura de pantalla, aplicaciones de reconocimiento de voz, juegos gamificados interactivos, entre muchos otros. Gestionar, equipos y dispositivos que se adapten a las necesidades del aula y de los estudiantes. Proveer de tablets, computadoras y demás dispositivos que puedan facilitar las actividades de enseñanza aprendizaje. (ratones virtuales, teclados especiales, cascos con	Autoridades educativas Coordinación académica. Personal administrativo del establecimiento educativo.

			puntero y lápiz, entre otros materiales de soporte adaptables).	
Incorporar en las aulas escolares a auxiliares docentes, tutores, profesores sombra etc. especializados en atención a NEE	Soporte individualizado	En el segundo mes del año, un 65 % de los escolares con NEE tienen soporte de tutores o s auxiliares asignados. El 100% de las actividades del aula se ejecutan en base a metodología colaborativa, , trabajo grupal de los estudiantes.	- Establecer un sistema de tutores, docentes guías o auxiliares que apoyen individualmente a estudiantes con NEE. - Que los docentes organicen en el aula, el trabajo grupal, colaborativo, entre los escolares, que se fomente el apoyo mutuo, al tiempo que todos los estudiantes se beneficien de las habilidades individuales.	Personal administrativo o del establecimiento educativo. Docentes de Bachillerato Técnico del colegio Ismael Pérez Pazmiño de Machala
Capacitar constantemente a la comunidad educativa sobre adaptaciones curriculares e inclusión educativa	Capacitación al personal docente y sensibilización de la comunidad educativa	Para el primer trimestre del año el 90% de docentes habrán asistido mínimo a un evento formativo sobre adaptaciones curriculares y estrategias inclusivas. Las autoridades organizan mínimo 2 acciones encaminadas a la promoción de actividades de inclusión con la colaboración del 90% del personal docente.	Personal administrativo del establecimiento educativo, que organicen charlas, talleres, cursos formativos sobre adaptaciones curriculares y estrategias para el desarrollo de la inclusión orientada al personal docente. -Las autoridades educativas, trabajar en la promoción de acciones y campañas para sensibilizar a la comunidad educativa con el fin de fortalecer la cultura inclusiva y respeto a la diversidad.	Autoridades educativas Coordinación académica. Personal administrativo o del establecimiento educativo.

Fuente. Autores de la propuesta



Relación de las estrategias planteadas con las prácticas inclusivas de los estudiantes.

Cada una de las estrategias propuestas pueden desempeñar un rol fundamental en la inclusión educativa, ya que se encuentran estrechamente relacionadas con las Necesidades Educativas Especiales (NEE) de los estudiantes.

a. **Adaptar contenidos:** Esta estrategia involucra cambiar el material de enseñanza para hacerlo accesible para los educandos, especialmente de aquellos con NEE. La adaptación de contenidos apoya para que los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje, discapacidades o estilos de aprendizaje diferentes, participen y comprendan las actividades del proceso formativo de manera más eficiente.

b. **Reformar las evaluaciones:** Modificar las evaluaciones tiene que ver con ajustar la forma en que se da seguimiento al adelanto y rendimiento de los estudiantes. Para los estudiantes con NEE, incluye elaborar evaluaciones alternativas como presentaciones orales en lugar de escritos, tiempo adicional o materiales de asistencia. Con estas reformas se busca que las evaluaciones sean justas e imparciales para todos los estudiantes.

c. **Gestión y manejo de innovación tecnológica asistida:** La tecnología asistida se convierte en una herramienta de apoyo para los estudiantes con NEE. Esto envuelve el uso de dispositivos y software elaborados para la comunicación, organización y el aprendizaje. Pueden ser lectores de texto, software de reconocimiento de voz, etc. Los avances tecnológicos pueden ser aprovechados para mejorar significativamente el entorno escolar inclusivo.

d. **Soporte individualizado:** Individualizar el apoyo implica proporcionar recursos y apoyo ajustados a las necesidades específicas de cada uno de los estudiantes. Como ejemplo; tutorías individuales, adaptaciones para el aula, destrezas personificadas de enseñanza aprendizaje. Centrarse en las necesidades de cada estudiante, ayuda a superar barreras y a facilitar una educación equitativa y de calidad.

e. **Capacitación al personal docente y sensibilización de la comunidad educativa:** La formación continua del personal docente, además de la sensibilización de toda la comunidad educativa son fundamentales para el logro de una inclusión efectiva de los



estudiantes con NEE. Por otro lado, los docentes deben estar capacitados en todo lo referente a la enseñanza inclusiva, manejo de conductas, y de tecnología asistida.

En conjunto, cada una de las estrategias planteadas en esta propuesta se encuentra enfocada en varias alternativas de apoyo educativo, lo que a su vez favorece la creación de entornos más inclusivos y accesibles para escolares con NEE. Todas las estrategias juntas, constituyen una guía para superar las barreras y desarrollar las practicas inclusivas.

Conclusiones

Las conclusiones generadas en el estudio sobre adaptaciones curriculares en el desarrollo de prácticas inclusivas para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales NEE son:

- El estudio teórico-conceptual realizado permite establecer estrechos vínculos entre los constructos atención a la diversidad, adaptaciones curriculares y prácticas inclusivas, revelándose como tendencias en el campo educativo, cuyo nivel de integración en el contexto educativo debe conducir mejorar el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, de manera que se combinen estrategias individualizadas con acciones colaborativas para la atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales.

- La mayor cantidad de los estudiantes consultados coincidieron que la promoción de actividades inclusivas en el aula de clases resultan insuficientes, la inducción realizada para que tuvieran una mayor comprensión acerca de los valores inclusivos y de los cambios y modificaciones en las asignaturas, que se relacionan estrechamente con las adaptaciones curriculares, favoreció que expresaran que las actividades inclusivas pueden mejorarse con materiales más apropiados a las características de los estudiantes del grupo-clase y que los docentes tienen que seguir trabajando para generar mayor igualdad y respeto entre los estudiantes, además los espacios y accesibilidad resultan limitados, a lo que se adiciona la falta de leyendas informativas con lenguaje de signos o braille, entre otros. Las situaciones presentadas indican que las adaptaciones curriculares no están generando un ambiente inclusivo en la institución educativa, por lo que consideraron que las adaptaciones curriculares mantienen un nivel de eficacia bastante limitado, incidiendo esto en el escaso desarrollo de atención a la diversidad, de las necesidades individuales de los estudiantes y de las practicas inclusivas en la institución educativa.



- En referencia a la necesidad de capacitación docente y la dotación de recursos escolares que garanticen el alcance de metas inclusivas, se detectó deficiencias, ya que las acciones de capacitación resultan muy limitadas, atienden más al cumplimiento de normativas que a las exigencias reales de la diversidad estudiantil. De igual forma, hay dificultades con la adaptación de materiales, recursos e infraestructura en relación a las necesidades de los estudiantes, lo que representa obstáculos permanentes para el impulso y desarrollo de las prácticas de inclusión educativa.

- Se reconoció por parte del personal docente, la relevancia de las adaptaciones curriculares para generar espacios idóneos de inclusión educativa, a pesar de las múltiples limitaciones que presentan, valoran la importancia de los procesos de adaptaciones curriculares, para la inclusión como eje fundamental para la optimización del entorno de aprendizaje en igualdad de condiciones.

- Derivado de la entrevista realizada a la autoridad, se detalló la existencia de responsabilidad institucional en la gestión para el desarrollo de las adaptaciones curriculares y en la aplicación de las políticas que incentivan la inclusión educativa, no obstante, también se señaló la necesidad de dotar a las instituciones de recursos y materiales adecuados, así como una infraestructura inclusiva, que avale la formación continua de los docentes.

- Tanto las respuestas de los estudiantes, docentes y autoridades, demostraron que se está cumpliendo con las adaptaciones curriculares en su institución educativa, y que resulta fundamental un fortalecimiento de las políticas institucionales inclusivas, así como garantizar la formación continua, promover una cultura que valore la diversidad, impulsar la inclusión efectiva en los distintos niveles formativos, para obtener una educación de calidad en igualdad de oportunidades.

- En conjunto, durante el análisis de la aplicación de adaptaciones curriculares y su incidencia en el desarrollo de prácticas inclusivas en estudiantes con necesidades educativas especiales del Colegio de Bachillerato Técnico Ismael Pérez Pazmiño de Machala, se evidencia la relevancia fundamental de individualizar los procesos educativos, especialmente porque cada aula escolar presenta diversas necesidades. Si se aplican adaptaciones curriculares adecuadas, se consigue ambientes de aprendizajes inclusivos, que integran la participación activa y el avance académico de todos los educandos. Finalmente, en este

estudio se insiste en la necesidad de generar una orientación pedagógica flexible y adaptada para responder a las diversas capacidades y necesidades individuales de los estudiantes, garantizando de esta forma la educación inclusiva de calidad.

Referencias bibliográficas

- Blázquez, L. F., Echeita, G., Simón, C., & Martos, F. (2022). Hacia culturas, políticas y prácticas escolares más inclusivas. *Termómetro para la Inclusión*, (1)2-77.
<https://colegios.plenainclusion.org/wp-content/uploads>.
- Ble, L., & Cornelio, E. (2023). Educación inclusiva para un entorno de paz. *Eirene Estudios de Paz y Conflictos*, 6(10).
<https://www.estudiosdepazyconflictos.com/index.php/eirene/article/view/201>
- Chávez, F. R., Chávez, Q. d., Palaguachay, Á. M., Chávez, F. L., & Palaguachay, Á. M. (2023). Las necesidades educativas especiales en Ecuador: estudio de caso de una alumna madre en la unidad educativa Francisco de Orellana. *Polo de conocimiento*, 8(9):777-797.
doi: DOI: 10.23857/pc.v8i9.6050
- Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. (2008). Material de capacitación sobre Necesidades Educativas Especiales. *Sitio mundial de la Organización de las Naciones Unidas*, (1) 1-64.
https://www.ohchr.org/sites/default/files/Documents/Publications/AdvocacyTool_sp.pdf
- Cedeño, J. (2022). *Estrategia didáctica y la comprensión lectora en estudiantes con Necesidades Educativas asociadas a la discapacidad intelectual*. Universidad Estatal del Sur de Manabí. <https://repositorio.unesum.edu.pdf>
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). Registro Oficial 449. *Asamblea Constituyente de Montecristi*, 1-136. <https://www.oas.org/juridicopdf>
- De la Cruz, I. (2020). Educación inclusiva en el nivel medio-superior: análisis desde la perspectiva de directores. *Sinéctica*, (54).
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2020000100132



- Echenique, E. E. (2017). Universidad Continental, *McGraw Hill España*, (1)3-98.
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf
- Echeverría, J. E., Macancela, I. J., & Medina, E. M. (2023). Adaptaciones Curriculares desde la diversidad en el aula. *Editorial CID - Centro de Investigación y Desarrollo.*, (1)2-310. doi: DOI: https://doi.org/10.37811/cli_w884
- Gallo, M. J., & Yépez, M. E. (2021). Efectividad de la inclusión pedagógica de los estudiantes con discapacidad intelectual en las Unidades Educativas Fiscales del circuito 06-11 de la ciudad de Latacunga. *Uniandes Episteme*, 8(1), 122-136.
<https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/EPISTEME/article/view/1967/1529>
- García, T. P. (2024). Adaptaciones curriculares y su importancia en estudiantes con necesidades educativas especiales Curricular adaptations and their relevance for Students with Special educational needs. *cienciamatria*, (1)2-28. doi: DOI 10.35381/cm.v10i18.1273.
- Guevara, . N., Efraín, V. L., & López, P. V. (2017). Adaptaciones curriculares para la inclusión educativa en la Unidad Educativa Benjamín Araujo. *Ciencia Digital*, 1 (2) 63-75,. doi: DOI:10.33262/ciencia digital. v1i2.58
- Jiménez, T. L., Venegas, C. C., Monsalve, J. T., & Calderón, A. U. (2021). Prácticas inclusivas centradas en el aprendizaje: un estudio de casos múltiples en educación infantil. *Revista Educación*, 45(1) 1-16. doi: <https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1>.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI. (2023). Inclusión educativa. Ministerios de educación. *Asamblea Nacional en Pleno*, 1-85. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf
- Maldonado, E. P., Girón, H. F., & Peña, I. S. (2022). Prácticas inclusivas del profesorado universitario en el aula de clases, una revisión de la literatura. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(6), 246-255. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v14n6/2218-3620-rus-14-06-246.pdf>.
- Plan Nacional de Educación 2016- 2025. (2016). Inclusión educativa. *Sitio oficial del Ministerio de Educación*. <https://educacion.gob.ec/la-construccion-del-plan-decenal-de-la-educacion-2016-2025-toma-fuerza/>



Programa de Educación Especial e Inclusiva. (2018). Modelo Nacional de Gestión y atención para estudiantes con NEE. *Ministerio de Educación*, 1-132. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/07/Modelo-IEE.pdf>

Pindo, B. M., & Bracho, A. J. (2023). Adaptaciones Curriculares: Alternativa Inclusiva en el Aprendizaje de Niños con Necesidades Educativas Especiales. *Ciencia Latina*, 7(2), 7976-7994. doi: DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5932

Reglamento General a la Ley Orgánica de educación Intercultural. (2021). Inclusión educativa. *Número de registro oficial R.O. 254 Ministerio de Educación*, 1-116 <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Reglamento-General-a-la-Ley-OrgAnica-de-Educacion-Intercultural.pdf>

Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, P. B. (2018). *Metodología de la investigación científica*. McGraw-Hili, 1-882. <http://registro/Methodolog20SAMPIERI.pdf>

Toalombo, Á. S., Veloz, M. C., Regalado, C. M., & Muñoz, E. M. (2023). Educación inclusiva: adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad física, visual, intelectual y déficit de atención, un cambio estructural en la práctica educativa. *Conciencia digital*, 6 (13):20 – 38. doi: <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v6i1.3.2501>

UNESCO. (2020). *Inclusión y educación*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pdf>.

Villalobos, J. Á., Gómez, L. I., Díaz, A. Á., & Regalado, N. P. (2012). Estrategias Específicas y Diversificadas para la atención educativa de alumnos y alumnas con discapacidad. *Secretaria de Educación Pública*, (1)1-136. <https://www.dgeip.edu.uy/documentos/2017/edinclusiva/materiales/estrategias-especificas-diversificadas-atencion-educativa.pdf>.



Conflicto de intereses:

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

Financiamiento:

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

Agradecimiento:

N/A

Nota:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

