

UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN FORMACIÓN TÉCNICA
PROFESIONAL**

TRABAJO DE TITULACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN FORMACIÓN TÉCNICA
PROFESIONAL**

TEMA

**INSERCIÓN DE LA EDUCACIÓN FINANCIERA EN LOS ESTUDIANTES DE
TERCERO DE BACHILLERATO PARA INCENTIVAR EL USO DE LOS RECURSOS
FINANCIEROS**

Autor/es:

PATRICIA NATHALY ARIAS PAREDES, ING. MSC

Tutor/a:

MIREYA DELGADO CHAVARRÍA, ING. MBA

ECUADOR

2024



La Universidad para todos

DEDICATORIA

El presente trabajo de titulación se lo dedico en primer lugar a mis hijos Arianna y Adrián, quienes son la parte fundamental de mi vida, siendo mi guía e inspiración por quienes me esfuerzo diariamente para salir adelante y ser un ejemplo de superación para ellos y poderles dar todo lo que necesitan. Gracias por su amor incondicional, a mi esposo Mario, quien ha estado a mi lado durante esta trayectoria apoyándome en los buenos y malos momentos con su comprensión y motivación para poder culminar con esta meta más. A mis padres Ángel y Katty, quienes siempre han estado pendientes del progreso que tengo para que logre alcanzar mis objetivos propuestos, brindándome su apoyo en los momentos más difíciles.

Patricia Nathaly Arias Paredes



La Universidad para todos

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, quien es el que me da la vida cada día. A mi esposo, por su apoyo y amor motivándome para cumplir esta meta y estar a mi lado. A mi tutora de tesis, Ing. Mireya Delgado, por su orientación, paciencia y valiosos consejos que me ayudaron durante todo este proceso para el desarrollo de la investigación; y a todas aquellas personas que de alguna forma contribuyeron al desarrollo de este trabajo, mi más sincero agradecimiento.

Patricia Nathaly Arias Paredes



La Universidad para todos

RESUMEN

El presente trabajo de investigación aborda la problemática respecto de la falta de herramientas didácticas que contribuyan a mejorar la educación financiera en las clases con los estudiantes de tercero de bachillerato, que les permita identificar la factibilidad de un emprendimiento, el objetivo principal es fortalecer la educación financiera incentivando el uso de los recursos económicos mediante modelajes en Excel en el módulo interdisciplinario de Emprendimiento y Gestión para los estudiantes de tercer curso de bachillerato en Ciencias.

El estudio se realizó en la Unidad Educativa “Yaruquies” de la provincia de Chimborazo del Cantón Riobamba de la zona urbana, aunque la mayoría de los estudiantes provienen de áreas rurales, se evaluó el nivel de conocimiento financiero de los estudiantes y la viabilidad de implementar un simulador de factibilidad en el módulo interdisciplinario de Emprendimiento y Gestión. Entre los resultados más relevantes se evidenció la ausencia significativa de conocimientos financieros básicos en los estudiantes, así también, el miedo a emprender por no identificar la factibilidad de un emprendimiento, pero también se demostró una disposición positiva hacia la inserción de una herramienta como un simulador de factibilidad.

La educación financiera hoy en día se ha convertido en una parte esencial dentro del currículo, los estudiantes adquieren herramientas fundamentales para gestionar de manera eficiente sus recursos económicos y desarrollar emprendimientos sostenibles, la implementación del simulador en Excel, ha demostrado ser una estrategia efectiva para mejorar la comprensión y aplicación de los conceptos financieros, logrando que los estudiantes puedan identificar si su emprendimiento es o no factible permitiéndoles enfrentar los desafíos del mundo real con mayor éxito.

Palabras clave: educación financiera, simulador financiero, emprendimiento, gestión, bachillerato, recursos económicos.



ABSTRACT

The present research work addresses the problem regarding the lack of didactic tools that contribute to improve financial education in classes with students in third year of high school, which allows them to identify the feasibility of a venture, the main objective is to strengthen financial education by encouraging the use of economic resources through Excel modeling in the interdisciplinary module of Entrepreneurship and Management for students in third year of high school in Science.

The study was conducted in the “Yaruquies” Educational Unit of the province of Chimborazo in the urban area of Riobamba Canton, although most of the students come from rural areas, the level of financial knowledge of students and the feasibility of implementing a feasibility simulator in the interdisciplinary module of Entrepreneurship and Management were evaluated. Among the most relevant results, there was a significant lack of basic financial knowledge among students, as well as a fear of entrepreneurship due to not identifying the feasibility of a venture, but there was also a positive disposition towards the insertion of a tool such as a feasibility simulator.

Financial education today has become an essential part of the curriculum, students acquire fundamental tools to efficiently manage their economic resources and develop sustainable ventures, the implementation of the simulator in Excel has proven to be an effective strategy to improve the understanding and application of financial concepts, allowing students to identify whether their venture is feasible or not, allowing them to face the challenges of the real world with greater success.

Key words: financial education, financial simulator, entrepreneurship, management, high school, economic resources.



ÍNDICE GENERAL/FIGURAS/TABLAS/ANEXOS

ÍNDICE GENERAL

Contenido

INTRODUCCIÓN	16
Presentación y Contextualización	16
Justificación del problema.....	17
Planteamiento del problema.	19
Precisión del tema	19
Objeto de la investigación.	20
Objetivo general.	20
Preguntas científicas.....	20
Declaración de las variables.....	20
Objetivos específicos de la investigación.....	21
Identificación de los métodos a emplear	21
Declaración de la población y muestra.....	22
Población.....	22
Muestra.....	22
Declaración del tipo de investigación.....	22
Principales aportes.....	22
Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica.....	23
Descripción breve del contenido	24
CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO	26



1.	Fundamentar teóricamente la influencia que tiene la educación financiera para el buen uso de los recursos económicos en la formación de los estudiantes del tercero de bachillerato.	26
1.1.	Influencia de la educación financiera en la formación de los estudiantes del bachillerato	26
1.2.	Técnicas/métodos de manejo de los recursos económicos personales	27
1.3.	Técnicas/métodos de manejo de los recursos económicos empresariales	28
2.	Sustentar los antecedentes históricos y evolutivos del proceso de enseñanza - aprendizaje de la educación financiera en la gestión de los recursos financieros	31
2.1.	La educación en el Ecuador en sus inicios	31
2.2.	Leyes que rigen la Educación en el Ecuador	34
2.3.	Inserción del módulo interdisciplinario de Emprendimiento y Gestión en la educación	37
2.4.	La Educación financiera en la educación	38
2.5.	Conceptos Básicos de la Educación Financiera	40
3.	Determinar el impacto que tiene el contar con educación financiera en los emprendimientos.	42
3.1.	Los emprendimientos en la actualidad en el Ecuador	42
3.2.	La importancia de emprender en la juventud	44
3.3.	Importancia de la educación financiera en los emprendedores	45
	CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO	47
	Conceptualización y operacionalización de las variables y categorías, con su parametrización u operacionalización.....	47
	Enfoque de la Investigación	49
	Alcance de la investigación.....	49
	Declaración y justificación del tipo de investigación.....	50
	Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación.....	51
	Instrumentos derivados de la metodología seleccionada.....	52
	Delimitación de la población y la muestra.	53
	Estrategia metodológica	54



Presentación de los resultados del estudio diagnóstico	57
CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA	70
PRESENTACION.....	70
Objetivo General:	71
Objetivos Específicos:.....	71
JUSTIFICACION.....	71
CARACTERISTICAS DEL SIMULADOR.....	72
ESTRUTURA Y DINAMICA DE SUS COMPONENTES.....	73
EXIGENCIAS, REQUISITOS, CONDICIONES Y CRITERIOS.....	74
DESARROLLO DEL SIMULADOR.....	76
IMPLEMENTACIÓN DEL SIMULADOR	85
VALIDACION DEL SIMULADOR	87
ANÁLISIS DE LAS ENCUESTAS A LOS ESTUDIANTES Y PROFESOR	97
RECURSOS	97
BENEFICIARIOS.....	98
CONCLUSIONES	101
RECOMENDACIONES	103
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	104
ANEXOS.....	109
ANEXO 1.....	109
ANEXO 2.....	111
ANEXO 3.....	112
ANEXO 4.....	114
ANEXO 5.....	116



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	54
Tabla 2	54
Tabla 3	57
Tabla 4	58
Tabla 5	59
Tabla 6	59
Tabla 7	60
Tabla 8	61
Tabla 9	62
Tabla 10	62
Tabla 11	63
Tabla 12	64
Tabla 13	65
Tabla 14	66
Tabla 15	66
Tabla 16	67
Tabla 17	69
Tabla 18	87
Tabla 19	88
Tabla 20	89
Tabla 21	91
Tabla 22	92
Tabla 23	93
Tabla 24	94
Tabla 25	94
Tabla 26	95
Tabla 27	96



ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1	57
Ilustración 2	58
Ilustración 3	59
Ilustración 4	60
Ilustración 5	60
Ilustración 6	61
Ilustración 7	62
Ilustración 8	63
Ilustración 9	63
Ilustración 10	64
Ilustración 11	65
Ilustración 12	66
Ilustración 13	67
Ilustración 14	77
Ilustración 15	79
Ilustración 16	80
Ilustración 17	81
Ilustración 18	83
Ilustración 19	84
Ilustración 20	86
Ilustración 21	87
Ilustración 22	87
Ilustración 23	88
Ilustración 24	89
Ilustración 25	90
Ilustración 26	90
Ilustración 27	91
Ilustración 28	92



Ilustración 29	93
Ilustración 30	94
Ilustración 31	95
Ilustración 32	95
Ilustración 33	96



La Universidad para todos



INTRODUCCIÓN

El abordar la inserción de la educación financiera en los estudiantes de tercer año de bachillerato radica en la necesidad de proveer a los jóvenes las habilidades necesarias para que se puedan enfrentar de manera efectiva en el mundo financiero actual. A medida que la sociedad se vuelve cada vez más dependiente de las decisiones financieras individuales, desde la gestión del presupuesto personal hasta la planificación de inversiones a largo plazo, ya sea dentro de su hogar o de un emprendimiento, es esencial que los jóvenes adquieran un entendimiento sólido de los conceptos básicos financieros desde una etapa temprana.

Sin embargo, el problema principal que enfrenta esta área de investigación es la falta de inclusión y conocimiento de la educación financiera en los planes de estudio de tercer año de bachillerato, dentro del curriculum educativo subestiman la importancia de enseñar habilidades financieras prácticas y relevantes, lo que resulta en una brecha de conocimiento significativa entre lo que los estudiantes aprenden en las aulas y lo que necesitan saber para tomar decisiones financieras informadas y responsables en el momento que deseen ponerse un emprendimiento.

Con la presente investigación se aspira a aportar conocimientos teóricos sobre la educación financiera, sino también a ofrecer una herramienta práctica y aplicable para los estudiantes permitiéndoles que pueda conocer si un emprendimiento podría ser o no factible, logrando preparar generaciones futuras para enfrentar los desafíos financieros de manera más informada y proactiva.

- ***Presentación y Contextualización***

La “educación financiera” es un aspecto prioritario del que deberían conocer las personas ya que forma parte de su diario vivir, esta les permite manejar de mejor forma sus economías personales, familiares y de negocios accediendo a la optimización de sus recursos financieros.

Una de las realidades que se ha podido evidenciar es el desconocimiento en educación financiera que tienen algunas personas tanto a nivel regional como nacional, lo que ha ocasionado inadecuados controles y mal uso de los recursos financieros. Hoy en día el contar con conocimientos en el ámbito económico y financiero es un requisito importante para la toma de decisiones adecuada y asertiva en beneficio de los tenedores de dichos recursos.



Según lo expresado por la (Organización para cooperación y el desarrollo económico (OCDE), 2020), ésta manifiesta que la Educación Financiera es un proceso por el cual las personas que administran sus productos financieros responsablemente logran el desarrollo oportuno de habilidades que permitan la toma de decisiones positivas para mejorar su bienestar.

Uno de los problemas más significativos de finanzas personales se presenta de forma individual o en conjunto, afectando a diversos hogares debido a la falta de conocimiento lo que provoca la falta de ahorro, inversión, mal manejo de tarjetas de crédito, etc. (León Álamo, 2021), por lo tanto, incluir este aspecto educativo en la formación de los jóvenes que se encuentran cursando el bachillerato reviste gran importancia.

- ***Justificación del problema***

La educación financiera en la actualidad ha llegado a tener una importancia sustancial ya que permite ser organizados en el manejo de los recursos económicos optimizando racionalmente para el bienestar personal y familiar, tal como lo manifiestan (Guerrón et al., 2019) “la educación financiera tiene la facultad de brindar la información y herramientas sobre el funcionamiento de la economía familiar y las finanzas, brindando prioridad en la vida diaria”. (pag.1)

El analfabetismo en educación financiera se refiere a la falta de conocimientos y habilidades básicas para entender conceptos financieros fundamentales, como el ahorro, el presupuesto, el endeudamiento responsable, la inversión y la planificación financiera a largo plazo. Esta carencia puede tener consecuencias negativas a largo plazo para las personas que tenga desconocimiento o poco conocimiento de este tema, ya que, pueden enfrentar dificultades para administrar adecuadamente su dinero, tomar decisiones informarse sobre préstamos o créditos, y establecer metas financieras realistas.

Este problema plantea interrogantes importantes: ¿Cuál es el nivel de analfabetismo financiero entre los estudiantes en diferentes niveles educativos? ¿Cuáles son los principales conceptos financieros con los que los estudiantes tienen dificultades? ¿Cuáles son las consecuencias a corto y largo plazo del analfabetismo financiero en el bienestar económico de los estudiantes? ¿Cómo se puede mejorar la educación financiera en los programas escolares y fomentar una mayor



alfabetización financiera entre los estudiantes? En los pequeños, incluso desde el nivel pre-escolar, pueden integrarse actividades y experiencias con la compra; reconocimiento de monedas y billetes y, especialmente, en el desarrollo de actitudes proclives a un consumo responsable y sostenible. (Cruz Barba Evangelina, 2018)

La investigación en torno es crucial para comprender el alcance y las implicaciones del analfabetismo en educación financiera entre los estudiantes. Además, permitirá desarrollar estrategias y programas educativos efectivos para cerrar la brecha de conocimientos financieros y garantizar que las personas adquieran las habilidades necesarias para tomar decisiones financieras informadas y responsables, lo que promoverá su bienestar económico a largo plazo.

En la sociedad actual, el conocimiento y la comprensión de conceptos básicos de educación financiera son fundamentales para la toma de decisiones económicas responsables y el bienestar individual. Sin embargo, existe una preocupante falta de alfabetización financiera entre los estudiantes, lo que plantea desafíos y consecuencias significativas para su futuro económico.

La falta de educación financiera en los estudiantes puede estar relacionada con varios factores, como la ausencia de programas educativos formales sobre educación financiera en los currículos escolares, la falta de capacitación adecuada de los docentes en este tema, así como la influencia de entornos familiares donde la educación financiera no se prioriza o se desconoce.

En la Unidad Educativa Yaruquies se ha evidenciado en los estudiantes de tercero de bachillerato un desconocimiento en cuanto a educación financiera a lo que hoy por hoy se denomina analfabetismo financiero, por lo que se refiere a las dificultades que los individuos se enfrentan al no administrar bien su dinero y el riesgo que puede acarrear las malas decisiones porque se ve comprometido el presente y futuro de su familia a causa de no tener el conocimiento y una formación en la cultura financiera (Tarrats, E. 2018).

La presente investigación pretende apoyar a los estudiantes y por ende sus familias en el desarrollo de competencias, capacitación y formación financiera, para que después de graduarse se pueden insertar en el sector laboral y ellos a su vez sean capaces de administrar eficientemente sus recursos económicos, como se da a conocer en la (Comisión Europea, 2013) los ejes de la educación



financiera que consiste en la adquisición de conocimientos, el desarrollo de competencias para ser utilizadas en beneficio propio y poner en práctica las finanzas personales.

Al insertar los temas de educación financiera conjuntamente con la materia de Emprendimiento y Gestión, se logra que los estudiantes puedan tener un adecuado manejo y control no solamente de los recursos financieros familiares sino también de los que se presentan en el momento de administrar un negocio, tomamos en consideración que algunos de los estudiantes por la capacidad económica que tiene en un futuro se les hace muy difícil lograr estudiar una carrera superior y comienzan a generar sus propios trabajos o buscar un trabajo en relación de dependencia y al tener un conocimiento básico de lo que se refiere a Educación Financiera se lograra que administre adecuadamente sus recursos.

- ***Planteamiento del problema.***

¿Cómo impacta el contar con conocimientos de educación financiera en el módulo interdisciplinario de Emprendimiento y Gestión de los estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Yaruquíes”, período 2023-2024, para incentivarlos en el uso de recursos financieros?

- ***Precisión del tema***

De acuerdo con lo revisado en los epígrafes anteriores, se plantea como tema el siguiente:

Inserción de la educación financiera en los estudiantes de tercero de bachillerato para incentivar el uso de los recursos financieros

Líneas de investigación:

Educación Financiera y recursos financieros

Contabilidad y finanzas



- ***Objeto de la investigación.***

Obtención de conocimientos financieros en el módulo interdisciplinario de Emprendimiento y Gestión para incentivar el uso de recursos económicos en los estudiantes de Tercero Bachillerato en Ciencias.

- ***Objetivo general.***

Fortalecer la educación financiera incentivando el uso de los recursos económicos mediante modelajes en Excel en el módulo interdisciplinario de Emprendimiento y Gestión para los estudiantes de tercer curso de bachillerato en Ciencias.

- ***Preguntas científicas***

a. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que justifican que la influencia de la educación financiera para el buen uso de los recursos económicos?

b. ¿Cuáles son los antecedentes históricos de la enseñanza -aprendizaje de la educación financiera en la gestión de los recursos financieros?

c. ¿Cuál es el impacto en contar con educación financiera en los emprendimientos?

d. ¿Cuál es la situación actual del proceso de enseñanza-aprendizaje en el módulo interdisciplinario de Emprendimiento y Gestión en los estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Yaruquies?

e. ¿Cómo el utilizar simuladores en Excel realizar modelaciones efectivas para analizar la factibilidad de posibles emprendimientos aplicable al módulo interdisciplinario de Emprendimiento y Gestión?

- ***Declaración de las variables***

Variable Independiente: Educación Financiera

Variable Dependiente: Incentivar uso de recursos financieros



La Universidad para todos

- ***Objetivos específicos de la investigación.***

- a. Fundamentar teóricamente la influencia que tiene la educación financiera para el buen uso de los recursos económicos en la formación de los estudiantes del tercero de bachillerato.
- b. Sustentar los antecedentes históricos y evolutivos del proceso de enseñanza - aprendizaje de la educación financiera en la gestión de los recursos financieros.
- c. Determinar el impacto que tiene el contar con educación financiera en los emprendimientos.
- d. Identificar la realidad actual del proceso de enseñanza-aprendizaje del módulo interdisciplinario de Emprendimiento y Gestión en los estudiantes del tercer año del bachillerato en ciencia de la Unidad Educativa “Yaruquies”
- e. Diseñar el uso de simulaciones en Excel que permitan realizar modelaciones exactas y rápidas para analizar la factibilidad de posibles emprendimientos aplicable al módulo interdisciplinario de Emprendimiento y Gestión.

- ***Identificación de los métodos a emplear***

En la presente investigación se ha considerado como métodos importantes para el desarrollo de la misma los teóricos, empíricos y el matemático-estadísticos.

Los métodos teóricos a utilizar son el inducción-deducción, análisis-síntesis y el histórico-lógico.

Entre los métodos empíricos que ayudarán a obtener información detallada del fenómeno en estudio se considera emplear la observación, entrevista y encuesta.

Los métodos matemáticos-estadísticos que se utilizarán para cuantificar numéricamente los resultados obtenidos serán los cuadros y gráficos estadísticos a partir de la herramienta de Microsoft Excel.



- ***Declaración de la población y muestra***

Población

Al tratarse de un proceso de enseñanza-aprendizaje la población está dada por la única docente del módulo interdisciplinario de Emprendimiento y Gestión, por la parte del proceso de enseñanza; y, los 23 estudiantes que pertenecen al tercero de bachillerato en ciencia, a quienes se imparte dicho módulo, por par parte del proceso de aprendizaje.

Muestra

Tomando en consideración que la población es de tipo finito, el tipo de muestreo a aplicar es el probabilístico por juicio, donde se determina que el total de población será utilizado como muestra a fin de obtener representatividad en la aplicación de las técnicas investigativas.

- ***Declaración del tipo de investigación.***

El tipo de investigación que se utilizará en el desarrollo será la investigación aplicada, que permitirá obtener un amplio conocimiento de la realidad que atraviesa la entidad en estudio en cuanto a educación financiera, los resultados obtenidos del estudio durante el diagnostico permitirán una interpretación y discusión científica de las posibles soluciones a abordar.

Los enfoques del estudio serán de tipo mixto; donde se obtendrán las opiniones de los miembros de la muestra sobre sus impresiones de la metodología actual utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje del módulo interdisciplinario de Emprendimiento y Gestión, obteniendo una valoración cualitativa del problema; y, la cuantificación numérica de esta estará evidenciada a través del enfoque cuantitativo.

- ***Principales aportes***

Aporte teórico: Desde el punto de vista teórico, la bibliografía consultada en esta investigación ayuda al autor a comprender e interpretar las causas, efectos y posibles



soluciones que se requieren para realizar un análisis científico de la problemática en estudio, empoderando de los conocimientos necesarios al investigador para la obtención de mejores resultados.

Aporte Metodológico: Esta investigación analizará el impacto que tiene el analfabetismo en educación financiera en el manejo de los recursos financieros de los estudiantes y su entorno. El introducirse a un análisis documental evidenciará y evaluará cuál es el nivel de conocimientos de los estudiantes, estos aportes serán muy útiles para educadores que estén interesados en que sus alumnos conozcan sobre Educación Financiera, mediante la aplicación de nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje.

Aporte Práctico: La presente investigación proporciona una valiosa herramienta para insertar de forma adecuada en el módulo interdisciplinario de Emprendimiento y gestión lo que se refiere a educación financiera. Al conocer cuáles son los problemas o necesidades fundamentales se podrá tomar las decisiones acertadas para impartir conocimientos que les permitan en un futuro tener un adecuado manejo y control de sus recursos financieros, beneficiando a los estudiantes y familias de la institución para que vayan generando una cultura financiera sustentable y duradera en el tiempo.

- ***Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica.***

Importancia:

La tesis es relevante ya que a través de ella se evalúan los conocimientos alcanzados actualmente por los estudiantes del tercer año de bachillerato en ciencia en lo referente a educación financiera para el manejo adecuado de sus recursos financieros, debido a que se aborda una parte fundamental para su desarrollo personal y el de sus familias, y, las posibles aportaciones beneficiosas que presenta el uso de un simulador en Excel para el análisis de futuros emprendimientos.

La investigación tendrá un impacto directo en la educación que oferta la Unidad Educativa “Yaruquies”, debido que a esta desempeña un factor importante en la formación de niños y jóvenes de la ciudad de Riobamba, a quienes se les incentiva en contar con la opción de



emprender, lo cual sólo es posible obteniendo conocimientos sólidos y amplios les permitan crear sus negocios en bienestar de ellos, sus familias y la comunidad riobambeña, afianzando sus saberes en la toma de decisiones oportunas y acertadas para un manejo adecuado de sus recursos financieros.

Necesidad social

La tesis presenta una necesidad social al contribuir con el desarrollo de conocimientos hacia los jóvenes de la institución incentivándolos con una educación financiera que los haga reflexionar en ya no ser empleados, sino dueños de sus propios negocios, para de tal forma colaborar con la reactivación económica del sector, ya que de obtener éxitos en sus emprendimientos, colaborarán con la generación de plazas de trabajo.

Novedad y actualidad científica

La novedad y actualidad científicas de la tesis se basa en el enfoque específico de desarrollar conocimientos más amplios en cuanto a educación financiera generando expectativas para poder manejar adecuadamente los recursos, este conocimiento se lo impartirá a los alumnos de tercero de bachillerado en donde se aplicará la tecnología generando herramientas en Excel que puedan utilizar en sus hogares con sus finanzas personales y familiares.

Además, se enfatiza más en temas de educación financiera para que de no continuar con sus estudios universitarios, cuenten con conocimientos suficientes que los motiven a invertir en sus propios negocios, modelando los mejores escenarios que les permitan tomar decisiones asertivas respecto del emprendimiento a realizar.

- ***Descripción breve del contenido***

El presente trabajo de titulación se estructura en su capítulo I por el marco teórico de la investigación, donde se abordan teorías de varios autores que soportan los antecedentes evolutivos del proceso de enseñanza-aprendizaje, su aportación en la materia de emprendimiento y gestión y como las herramientas tecnológicas, como el simulador



inciden en la innovación del dicho proceso en favor del estudiantado.

En el capítulo dos se aborda lo referente a la metodología que ayudará a analizar la problemática en estudio, se detallan los tipos de métodos que se van a utilizar en el proceso investigativo, se determina cuál es la población, la muestra y las técnicas a utilizar para obtener un bosquejo de la situación actual del problema y las posibles soluciones se pueden presentar.

En el capítulo tres se expondrá netamente lo relacionado a la propuesta que la autora hace con respecto al uso del programa de Microsoft Excel como simulador de situaciones financieras aplicables a la asignatura de emprendimiento y gestión que permitirá a los estudiantes identificar si un emprendimiento puede ser o no factible.



CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO

1. Fundamentar teóricamente la influencia que tiene la educación financiera para el buen uso de los recursos económicos en la formación de los estudiantes del tercero de bachillerato.

1.1. Influencia de la educación financiera en la formación de los estudiantes del bachillerato

La influencia de la educación financiera en la formación de los estudiantes del tercer año de bachillerato es de suma importancia teniendo la capacidad en un futuro los jóvenes de tomar decisiones asertivas.

“La educación financiera puede marcar la diferencia en la vida adulta de los jóvenes ya que les ayuda a planificar su futuro financiero y tomar decisiones informadas sobre sus finanzas. Además, les permite entender los conceptos básicos de la gestión del dinero, incluyendo el ahorro, la inversión y la planificación de presupuestos.” (Martinez, s.f.)

Al dotar a los estudiantes con conocimientos sólidos sobre conceptos financieros básicos, como presupuesto, ahorro e inversión, se les ayuda a comprender la importancia de una gestión adecuada de los recursos financieros tanto propios y de un emprendimiento.

Además, el conocimiento de educación financiera ayudará a fomentar habilidades en la resolución de problemas, en el momento de enfrentar a los estudiantes a situaciones financieras simuladas o reales en las que deben tomar decisiones basadas en información financiera y consideraciones éticas.

La formación en educación financiera también puede influir en el desarrollo de hábitos financieros a largo plazo entre los estudiantes del bachillerato. Al proporcionarles las herramientas necesarias para conocer la factibilidad de un emprendimiento podrán manejar adecuadamente su dinero, evitando la sobreexposición al endeudamiento, permitiéndoles planificar sus metas futuras y anticipar y responder a los cambios económicos. Además, al comprender mejor los principios económicos y financieros, los



estudiantes están preparados para enfrentar los desafíos financieros y aprovechar las oportunidades que se les presenten a lo largo de sus vidas.

1.2. Técnicas/métodos de manejo de los recursos económicos personales

Hoy en día existen diversas técnicas y métodos efectivos para el manejo de los recursos económicos personales que pueden ser enseñados y aplicados en el ámbito educativo del bachillerato. Entre estos métodos se encuentran la elaboración de presupuestos mensuales en base al ingreso que tiene la persona, permitiendo al individuo planificar y controlar sus ingresos y gastos de manera efectiva.

El tener un plan financiero es un tema importante para todas las familias ya que esto permite cubrir necesidades básicas, organizarse para brindar la educación de los hijos o cumplir metas de mediano y largo plazo. (Lozano, 2019), este plan financiero no solo trata de cubrir las necesidades básicas del día a día un individuo o de su familia, como alimentación, vivienda y salud, sino que también implica la organización y la previsión para alcanzar objetivos a largo plazo, como la educación de los hijos, la compra de una casa, etc. Al establecer metas financieras claras y realistas dentro de un hogar, las familias pueden asignar sus ingresos de manera estratégica y priorizar sus gastos en función de sus prioridades.

Al contar con un presupuesto detallado y un plan de ahorro, las familias pueden enfrentar imprevistos con mayor facilidad y evitar la probabilidad de caer en situaciones de endeudamiento excesivo sea con entidades bancarias u otras fuentes de donde provenga el dinero. Esta capacidad de planificación financiera también les brinda una mayor autonomía y control sobre su situación económica, lo que puede contribuir a reducir el estrés y la ansiedad relacionados con el dinero.

Otro método o técnica que las personas pueden tener es la práctica del ahorro sistemático, ya sea a través de cuentas bancarias o inversiones, también constituye una técnica fundamental para obtener un capital y poder solventar cualquier imprevisto.

Según Nitzia Vázquez manifiesta “...que el manejo de cuentas bancarias mejora el



acceso a otros servicios e intermediarios financieros por lo que resulta altamente efectivo las políticas financieras encaminadas a que se oferten cuentas básicas a menores costos y requisitos para su obtención, dado que ello incide de manera fundamental en la inclusión financiera de los pobres...” (Nitizia Vázquez Carrillo, 2021), el acceso hoy en día a estos servicios financieros permiten la promoción de la inclusión financiera, en tal sentido, el manejo de cuentas bancarias no solo representa un primer paso hacia la participación en el sistema financiero, las cuentas bancarias ofrecen a los individuos una plataforma en la que puedan realizar transacciones seguras, recibir pagos de empleo, acceder a créditos y ahorrar de manera eficiente; también al contar con una cuenta bancaria, se abre la puerta a una gama más amplia de productos y servicios financieros, como tarjetas de débito, transferencias electrónicas, etc., que pueden mejorar significativamente la calidad de vida y las oportunidades económicas de las personas.

Estas técnicas no solo promueven la responsabilidad financiera, sino que también fomentan hábitos saludables de consumo y contribuyen al bienestar económico a largo plazo a los individuos y sus familias.

1.3. Técnicas/métodos de manejo de los recursos económicos empresariales

El manejo efectivo de los recursos económicos empresariales es fundamental para el éxito y la sostenibilidad de cualquier negocio o emprendimiento. Una de las técnicas más utilizada en los emprendimientos es la elaboración y seguimiento de presupuestos detallados, dichos presupuestos permiten planificar y controlar sus ingresos y gastos, identificar áreas de oportunidad para mejorar la eficiencia operativa y garantizar que los recursos se asignen de manera óptima para alcanzar los objetivos organizacionales, es importante a su vez realizar un análisis financiero periódico en el que incluye la revisión de estados financieros permitiendo tomar decisiones oportunas y acertadas.

Otra técnica que se puede utilizar en un emprendimiento es la gestión de inventario y activos, debido a que al mantener un control preciso del inventario ayuda a evitar costos innecesarios de almacenamiento y obsolescencia, optimizando así el capital de trabajo y mejorando la liquidez, también el utilizar eficientemente los activos, como maquinaria,



equipos y tecnología, implica maximizar su vida útil, minimizando los costos de mantenimiento y reemplazo.

El manejo estratégico de las finanzas, que incluye la evaluación y selección de fuentes de financiamiento adecuadas, la gestión del capital de trabajo y la planificación fiscal, es esencial para asegurar la estabilidad financiera y el crecimiento a largo plazo de la empresa, al utilizar técnicas los emprendimientos pueden crecer sosteniblemente sin que presente dificultades durante su desarrollo.

Según García (2020) “...las organizaciones requieren cinco acciones para el crecimiento empresarial sostenible, ya que enfrentan un ambiente de complejidad e incertidumbre. Entre los diversos retos que enfrentan las empresas, destacan:

•**Ganar la lealtad del cliente:** Esto puede lograrse mediante el ofrecimiento de marcas que permitan una experiencia más íntegra con los clientes para sobresalir entre el mar de opciones que poseen para elegir sus productos o servicios. Al ganar su confianza, se cumple con sus compromisos y se demuestra conocer y valorar a sus grupos de interés.

•**Protagonistas de la disrupción:** Ante las tecnologías disruptivas, las empresas tienen la opción de reaccionar, adaptarse o ser protagonistas de la disrupción. Los líderes empresariales deben contribuir al crecimiento y sostenibilidad de sus organizaciones siendo ágiles y capaces de responder a las necesidades cambiantes del cliente, la innovación en su industria y el ritmo de la transformación digital.

•**Asumir riesgos con base en información confiable:** La gestión de riesgos implica la toma de decisiones con base en información confiable, evaluando las ventajas y desventajas de los distintos escenarios posibles para saber si vale la pena. La gestión de riesgos ayuda a anticipar amenazas, lo que reviste especial importancia en un ambiente de cambios abruptos y poco predecibles.

•**Gestionar el talento digital:** Se requiere gestionar el talento de las nuevas generaciones a quienes les importan el propósito que plantea la empresa con respecto al mundo y sus



acciones de responsabilidad social.

•Atender oportunamente las regulaciones: *Las empresas están sujetas a normas y reglas generales, así como específicas de cada industria, las cuales regulan sus operaciones y dan forma a los mercados, protegiendo los intereses de clientes y consumidores. Las organizaciones deben considerar este fenómeno, tanto por la competencia que puede surgir desde los sitios más insospechados, como por las oportunidades para aliarse con start-ups que incorporen elementos innovadores a la empresa como la estructuración óptima de la deuda y la gestión de flujos de efectivo, las empresas pueden optimizar su estructura de capital y maximizar el retorno sobre la inversión. En resumen, el manejo efectivo de los recursos económicos empresariales implica la aplicación de técnicas y métodos que abarcan desde la planificación financiera y el control presupuestario hasta la gestión de inventario y activos, todo con el objetivo de mejorar la eficiencia operativa y la rentabilidad del negocio...* (García, 2020).

Podemos determinar que el crecimiento empresarial sostenible requiere que los emprendimientos adopten cinco acciones fundamentales en un entorno caracterizado por la complejidad e incertidumbre. En primer lugar, ganar la lealtad de los clientes es decisivo, esto implica ofrecer marcas que proporcionen una experiencia única, destacándose con la competencia y demostrando un compromiso constante con sus necesidades y valores. Los emprendedores deben mostrar agilidad y capacidad para responder a las demandas cambiantes del mercado, fomentando la innovación en los productos o servicios que vayan a ofertar para que sean aceptados.

La gestión de riesgos es otro aspecto clave para el que un emprendimiento sea sostenible, implica la toma de decisiones basándose en información confiable que permita visualizar los posibles riesgos y beneficios que se pueden presentar, otra parte importante en la que los emprendimientos debe centrarse es en gestionar el talento digital, atrayendo y reteniendo a profesionales que valoren el propósito empresarial y estén comprometidos con la innovación y la responsabilidad social.

También es vital para las organizaciones atender oportunamente las normativas tanto



generales como específicas protegiendo los intereses de los clientes y consumidores.

Al abordar todas las técnicas que un emprendimiento debe tener en el momento de ponerse en marcha, permitirá en un tiempo determinado generar una sostenibilidad y ser reconocida siempre tomando en consideración los factores importantes que sirven de mecanismo para generar un crecimiento empresarial.

2. Sustentar los antecedentes históricos y evolutivos del proceso de enseñanza - aprendizaje de la educación financiera en la gestión de los recursos financieros.

2.1. La educación en el Ecuador en sus inicios

La historia de la educación en el Ecuador es un relato fascinante que refleja la evolución social, política y cultural del país a lo largo de los siglos. Desde tiempos precolombinos, las civilizaciones indígenas como los Incas y los Quitu-Caras valoraban la educación como una herramienta para transmitir conocimientos, tradiciones y habilidades a las generaciones futuras, con el pasar del tiempo la educación en el Ecuador ha sido moldeada por una serie de reformas y movimientos sociales que han buscado el acceso a la educación en todas las partes del país.

En un estudio realizado por la Universidad San Francisco de Quito, el investigador Carlos Freire señala que el inicio de la educación en Ecuador puede remontarse al establecimiento del Colegio de San Andrés en Quito en 1550, este colegio, inicialmente abierto para indígenas, pronto se vio obligado a cerrar debido a la falta de apoyo por parte de la Corona española, posteriormente, se establecieron numerosas escuelas de caridad en diversas localidades, las cuales estaban a cargo de órdenes religiosas, así mismo se formaron escuelas primarias dirigidas por particulares, quienes cobraban tarifas modestas por sus prestar sus servicios educativos.

En la época antigua la educación para las niñas era muy limitada por lo que se tenía la creencia de ellas estaban destinadas para estar a cargo de las labores domésticas, en tiempos de Vicente Rocafuerte en 1835 se abrió por primera vez el colegio para señoritas Nuestra Señora de la Caridad, en esa misma época el Colegio de San Luis se insertan por primera



vez en Quito sistemas científicos modernos.

Durante el gobierno de Gabriel García Moreno, se implementaron importantes avances en el ámbito educativo en Ecuador, fue bajo su administración que se establecieron colegios mixtos en las capitales provinciales, marcando un hito en la igualdad de acceso a la educación entre ambos sexos. En 1871, se decretó la gratuidad y obligatoriedad de la educación primaria en todo el territorio nacional, una medida que buscaba garantizar el acceso universal a la educación básica.

También se fundan en Quito las instituciones conocidas como "normales" con el propósito de formar maestras indígenas, así mismo, se crearon instituciones de educación superior destacadas, como la Politécnica y las de Bellas Artes y Agricultura, así como el Conservatorio de Música, donde el gobierno envió a becarios a Europa para su formación docente.

Durante el período progresista entre 1883 y 1895, la educación primaria experimentó un crecimiento sin precedentes en Ecuador, tanto en la apertura de nuevas escuelas como en la matriculación de estudiantes.

La educación formal, tanto en colegios como en universidades, vendría beneficiar a las clases privilegiadas, principalmente debido a la prohibición por parte de las autoridades reales de permitir la graduación de miembros de ciertas clases. Sin embargo, los religiosos, especialmente los jesuitas, otorgaban becas a aquellos que carecían de recursos económicos. En Quito, operaban tres colegios: San Nicolás, San Fernando y San Luis, los cuales tenían una extensión en las universidades de San Fulgencio, Santo Tomás y San Gregorio, respectivamente. A finales del siglo XVIII, solo sobrevivía la segunda, que funcionaba como Universidad Real, y fue transformada por Simón Bolívar en la Universidad Central del Ecuador.

Con el paso del tiempo Ecuador se convirtió en el país latinoamericano con mayor proporción de escolarización en relación con su población. Además, se amplió la oferta educativa con la creación de facultades de Ciencias en las Universidades de Quito,



La Universidad para todos

Guayaquil y Cuenca, así como la fundación de nuevos colegios en varias ciudades, incluidos tres de Artes y Oficios en Quito, Riobamba y Cuenca, y una escuela especial para obreros en Guayaquil. (El Comercio, 2023)

Otra época para destacar es la de la presidencia de José Velasco Ibarra, el progreso en el ámbito educativo estuvo principalmente enfocado en las mujeres, creando el Colegio de Señoritas 24 de Mayo en Quito con el propósito de fomentar y asegurar una educación completa hasta el bachillerato para las jóvenes, logrando alcanzar hitos significativos como la disminución del analfabetismo entre los adultos, el aumento progresivo de la incorporación de niños y adolescentes al sistema educativo, especialmente de los estratos socioeconómicos más bajos, comienza una expansión en la matriculación en educación inicial y superior y con la implementación de la Ley de Escalafón, la cual se seleccionaba profesionales calificados.

Durante el tiempo comprendido entre los años 2001 y 2005, se implementaron diversas modificaciones en las reformas educativas, se crea un reglamento destinado a la educación especial, el cual tuvo como objetivo principal facilitar la inclusión de estudiantes con habilidades distintas en la vida social y fomentar su participación activa en la misma, se puso en marcha un programa dedicado a la educación inicial incentivando a que los niños desde temprana edad formen parte de la educación.

Durante la presidencia de Rafael Correa, se dio inicio a lo que se denominó como la revolución educativa, la misma que incluyó la creación de unidades educativas públicas de alta calidad, la garantía de acceso a la educación regular para estudiantes con diversas capacidades y la provisión gratuita de materiales educativos, uniformes y comidas escolares en las instituciones fiscales, también se establece los procesos para que los niños de 3 y 4 años comiencen asistir a los programas de educación dentro del Sistema Educativo.

Es relevante mencionar que en 2013 se establecieron los parámetros para la creación de las universidades emblemáticas con la de YACHAY, con el propósito de mejorar la calidad de la educación superior y brindar mejores oportunidades a los bachilleres, en



La Universidad para todos

marzo de 2014, se inauguró la UNAE (Universidad Nacional de Educación), que inicialmente ofreció únicamente carreras de docencia, entre ellas Educación Inicial y Educación General Básica con menciones en Lengua y Literatura, y Matemática.

No podemos dejar de reconocer que parte de nuestra historia educativa es gracias a la contribución de tres mujeres que lucharon por una educación justa y equitativa: Dolores Cacuangó, Tránsito Amaguaña y Matilde Hidalgo, quienes impulsaron el desarrollo de la educación en el país, abriendo camino especialmente a la educación bilingüe Kichwa-español. (Estudiantes de la carrera de Educación Inicial (promoción 2015-2019) con la asesoría de la profesora Giselle Tur., 2016)

A lograr la lucha para que una educación sea justa en cada una de las partes de nuestro país podemos lograr que los jóvenes vayan cada vez buscando la forma de superarse y construir un futuro optimo y rentable para sus familias, por tal motivo el inicio y culminación de un proceso educativo es fundamental para el desarrollo del país.

2.2. Leyes que rigen la Educación en el Ecuador

En la actualidad los niños y jóvenes tienen diversos derechos con los cuales se garantiza la educación gratuita para cada uno, la Constitución de la República del Ecuador establece las normas y principios fundamentales para el funcionamiento del Estado y la convivencia pacífica de la sociedad, también garantiza los derechos y deberes de los ciudadanos, establece los poderes públicos y sus funciones, y establece el marco para la organización política, económica y social del país, es decir cumple una función clave en la protección de los derechos humanos y la democracia en el Ecuador.

La Constitución de la República del Ecuador en su Art. 343 indica “...*El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural*



acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades...”.

Con los principios fundamentales que establece la Constitución podemos decir que la educación debe facilitar no solo el aprendizaje, sino también la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura, viendo como un enfoque integral que valora tanto la adquisición de información, así como la capacidad de innovar y aplicar conocimientos en contextos prácticos.

El sistema educativo se centra en el "sujeto que aprende", lo que indica un enfoque pedagógico que pone al estudiante como la parte principal del proceso educativo, buscando obtener una educación personalizada y adaptativa que responde a las necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje de cada individuo, promoviendo una mayor participación y motivación de los estudiantes, también podemos hacer referencia a que la educación implica la capacidad de adaptarse a los cambios y necesidades emergentes de la sociedad, esto puede referirse a la adaptabilidad curricular, métodos de enseñanza y modos de evaluación de acuerdo a las capacidades de los estudiantes.

En los últimos gobiernos se ha venido trabajando en la educación en cuanto a la inclusión, asegurando que todos los grupos de la población, sin discriminación alguna, tengan acceso a una educación de calidad, además, debe ser eficaz en alcanzar sus objetivos educativos y eficiente en el uso de recursos; el sistema nacional de educación debe integrar una visión intercultural que refleje la diversidad geográfica, cultural y lingüística del Ecuador, esto implica respetar y promover los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades, asegurando que la educación sea pertinente y significativa para todos los grupos culturales del país.

En el Ecuador uno de los organismos más importantes que ayuda al desarrollo de la educación es el Ministerio de Educación, este ente ayuda a cumplir con la Ley Orgánica de Educación Intercultural en su Art 1.1. menciona “...Art. 1.1.- *Ámbito.- La presente Ley rige para todo el territorio nacional y garantiza el derecho a la educación para todos y todas a lo largo de toda la vida; determina los principios y fines generales que orientan*



La Universidad para todos

la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad, así como las relaciones entre sus actores, y desarrolla las directrices generales de acompañamiento psicopedagógico de las niñas, niños y adolescentes, entendiendo las diferentes etapas de la evolución del ser humano...”.

La LOEI establece que la educación debe promover el desarrollo integral de los individuos, abarcando no solo el ámbito cognitivo, sino también el emocional, social y físico, por lo que, la educación debe contribuir a la formación de ciudadanos completos, capaces de desempeñarse en diferentes aspectos de la vida y enfrentar los retos del entorno cambiante, tomando en consideración que a la educación se considera una herramienta esencial para reducir las desigualdades sociales y económicas, proporcionando a todos los individuos, independientemente de su origen, las mismas posibilidades de éxito y desarrollo personal y profesional.

La LOEI enfatiza la importancia de una educación intercultural que respete y valore la diversidad cultural del país, la educación no solo debe preparar a los estudiantes para continuar sus estudios superiores, sino también para integrarse exitosamente en el mercado laboral, para lo cual implica la adquisición de competencias y habilidades que son relevantes para el mundo del trabajo, así como la capacidad de adaptarse a las demandas cambiantes de la economía global, logrando ser innovadores y creativos que les permita enfrentar los desafíos que se presente en este siglo.

La ley promueve una educación que involucre a la comunidad y fomente la participación activa de todos los actores educativos: estudiantes, padres de familia, docentes y la sociedad en general. Este enfoque comunitario asegura que la educación sea pertinente y responda a las necesidades y realidades locales, fortaleciendo el tejido social y el compromiso cívico, por la diversidad geográfica y lingüística de Ecuador, la LOEI subraya la necesidad de adaptar la educación a las distintas realidades regionales. Esto incluye la implementación de programas educativos en lenguas indígenas y el desarrollo de currículos que reflejen las particularidades de cada región, garantizando una educación inclusiva y accesible para todos.



2.3. Inserción del módulo interdisciplinario de Emprendimiento y Gestión en la educación

La incorporación de la asignatura de Emprendimiento y Gestión en el currículo educativo del Bachillerato General Unificado del Ecuador, responde a los lineamientos nacionales establecidos por la Normativa Jurídica vigente, que busca la preparación del estudiante dispuesto a crear, construir, innovar, asumir riesgos, planificar, ejecutar y evaluar proyectos de toda índole, con el objetivo supremo de preparar ciudadanos comprometidos con su realidad política, económica, social y cultural y, que apoyado en

las nuevas tecnologías desarrollen todos los campos del saber, del saber-hacer y del saber-ser. (Gavilanes, 2011).

El módulo interdisciplinario de Emprendimiento y Gestión fue incluido en el currículo del Ministerio de Educación del Ecuador en el año 2011, esta inclusión se realizó como parte de una reforma educativa más amplia que buscaba modernizar y mejorar la calidad del sistema educativo en el país, el objetivo principal de este módulo es proporcionar a los estudiantes las competencias y habilidades necesarias para desarrollar iniciativas empresariales, fomentar la cultura emprendedora y gestionar proyectos de manera efectiva.

Al desarrollarse el Módulo de Emprendimiento y Gestión se busca que al culminar el bachillerato los estudiantes fomenten el pensamiento crítico y la creatividad, conozcan conceptos básicos de gestión empresarial, finanzas, marketing y administración, tengan una Cultura Emprendedora logrando así incentivar a los estudiantes a identificar oportunidades de negocio, desarrollar proyectos que puedan tener un impacto positivo en la comunidad y la economía, y, prepararse para el Mundo Laboral desarrollándose de forma personal y profesional.

La inclusión del módulo de Emprendimiento y Gestión responde a la necesidad de preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del siglo XXI, donde la innovación y la capacidad de generar nuevas oportunidades de trabajo o negocio son cruciales para el



desarrollo económico y social del país. Con este enfoque educativo el gobierno buscaba: promover el Desarrollo Económico, por medio de la preparación de los jóvenes para crear y gestionar sus propios emprendimientos, contribuyendo al desarrollo económico del país y la generación de empleo, fomentando en los estudiantes el espíritu innovador, buscar soluciones creativas a problemas reales, lo que puede llevar a la creación de nuevos productos y servicios, las habilidades adquiridas en este módulo permiten a los estudiantes adaptarse a los cambios del mercado laboral y a las nuevas demandas de la economía global.

La implementación del módulo de Emprendimiento y Gestión dentro de las instituciones educativas, ha sido gradual y ha requerido la capacitación de docentes, la elaboración de materiales educativos adecuados y la adaptación del currículo para integrar estos contenidos de manera efectiva; se ha realizado programas de formación para maestros para que puedan enseñar de manera efectiva los contenidos del módulo, así mismo el gobierno ha desarrollado y distribuido libros de texto, guías y recursos digitales que apoyen el aprendizaje de los estudiantes.

Este módulo no solo prepara a los estudiantes para el mundo laboral y empresarial, sino que también fomenta una cultura de innovación y emprendimiento que es esencial para el desarrollo económico y social sostenible del Ecuador.

2.4. La Educación financiera en la educación

La importancia de la educación financiera en la escuela no se limita a las habilidades financieras. La formación en educación financiera ayuda a los estudiantes a tomar decisiones responsables, a tener una mentalidad de ahorro y a mantener una perspectiva crítica de su situación financiera. (Mendoza, 2023).

La educación financiera en las instituciones educativas tiene un impacto profundo y multifacético en el desarrollo de las habilidades de los estudiantes de bachillerato, ya que, no se trata solo de aprender a manejar el dinero, sino de fomentar una serie de habilidades y actitudes que contribuyen al bienestar general y al éxito a lo largo de la vida.



Con un conocimiento arduo en educación financiera los estudiantes desarrollan la capacidad de evaluar opciones y planificar para el futuro, promoviendo la responsabilidad y el razonamiento crítico, logrando tomar decisiones asertivas y beneficiosas, a la vez, inculca hábitos de ahorro y disciplina financiera, preparando a los estudiantes para una vida de seguridad y estabilidad económica.

Incorporar la educación financiera en el currículo es esencial para preparar a los estudiantes no solo para manejar sus finanzas, sino también para tomar decisiones responsables, mantener una mentalidad de ahorro y desarrollar una perspectiva crítica y proactiva frente a su situación económica, esto, a su vez, contribuye a la formación de ciudadanos más informados, responsables y resilientes con una creatividad e innovación para poder generar productos y servicios.

Los adultos necesitan de una educación financiera de calidad para gestionar sus ahorros de una manera eficiente, pero, sin duda alguna, el estrato de la población que más necesita de herramientas para manejar sus finanzas es la población joven. Están expuestos a multitud de impactos que les invitan a invertir su dinero, a conseguir ingresos extra de una manera sencilla y a publicidad que les genera nuevas necesidades de manera continua. (Pérez, 2023)

La educación financiera es importante que conozcan todos los miembros de la población, pero es especialmente crucial para los jóvenes debido a su vulnerabilidad y la falta de experiencia en la gestión de finanzas, hoy en día los adultos necesitan esta educación para gestionar eficientemente sus ahorros y prepararse para la jubilación, mientras que los jóvenes requieren herramientas financieras para navegar en un entorno altamente influenciado por la publicidad y las presiones del consumo.

Al incluir en las aulas la educación financiera y ser un grupo de jóvenes los que se encuentran preparando podrán desarrollar habilidades para manejar adecuadamente sus finanzas, fomentar la responsabilidad independencia y preparar para en el futuro poder competir, trabajar en un entorno complejo y cambiante, a la vez el conocimiento por parte de las generaciones más jóvenes puede llegar a las personas adultas ayudándoles a tener



un manejo óptimo de sus ahorros y prepararse para administrar adecuadamente su jubilación.

Implementar una educación financiera de calidad desde una edad temprana no solo beneficia a los individuos, sino que también contribuye a una sociedad más equilibrada y económicamente sana.

Según (Pérez, 2023) menciona “...*La educación financiera no es un añadido, algo optativo, sino que debería ser una necesidad, una obligación para las entidades educativas...*”, recalca la importancia de integrar la educación financiera de manera sistemática y obligatoria en los currículos educativos.

La educación financiera debe ser vista como una necesidad esencial y no como una opción adicional dentro del sistema educativo, la integración obligatoria de la educación financiera en los currículos escolares es crucial para preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos económicos de la vida real, esta preparación contribuye a la formación de ciudadanos responsables, reduce la desigualdad económica, y promueve una economía más estable y resiliente.

Implementar la educación financiera como una obligación en las entidades educativas es un paso vital hacia el desarrollo de una sociedad económicamente informada y responsable.

2.5. Conceptos Básicos de la Educación Financiera

Los conceptos básicos de la educación financiera son pilares esenciales para la gestión efectiva de las finanzas personales y de los emprendimientos, estos conceptos no solo ayudan a las personas a tomar decisiones informadas y responsables, sino que también proporcionan herramientas necesarias para alcanzar la estabilidad y el crecimiento financiero a largo plazo.

Incorporar estos conceptos en el currículo educativo y promover la educación financiera en todas las etapas de la vida es crucial para el bienestar económico individual y colectivo,



algunos de los conceptos más importantes que se tiene en la Educación Financiera son ingresos, gastos, ahorro e inversión.

Ingresos: Los ingresos son todo el dinero que recibes, ya sea de tu trabajo, inversiones, o cualquier otra fuente. (Luichix, 2023), los ingresos se refieren a todas las formas de dinero que una persona o entidad recibe regularmente, dichos ingresos pueden provenir de diversas fuentes y son esenciales para la planificación y gestión financiera.

Los ingresos pueden ser considerados como activos si son generados a través de un trabajo es decir la remuneración que percibe una persona, se conoce como ingresos pasivos a los que tiene poca o nada participación activa de las personas como son de alquileres, inversiones, intereses, regalías; los ingresos por transferencia son los que se generan por ayuda sean estos como becas o las pensiones de jubilación recibidas.

Ahorro: es la porción de los ingresos que no se gasta inmediatamente y se guarda para uso futuro, el ahorrar es importante porque proporciona seguridad financiera y permite a las personas enfrentar imprevistos, como emergencias médicas o reparaciones importantes. Según (AranibarRamos et al., 2023) menciona que la existencia de cuentas de ahorro fomenta la tendencia al ahorro en poblaciones jóvenes.

Tener ahorros reduce el estrés financiero y proporciona una seguridad en caso de pérdidas de ingresos o gastos inesperados, a su vez los gastos pueden invertirse para generar ingresos adicionales, aumentando la riqueza a largo plazo.

Gastos: según (Luichix, 2023) “*..son todas las salidas de dinero, incluyendo lo que gastas en necesidades básicas, lujos, y pagos de deudas...*”, en educación financiera, los gastos se refieren a la salida de dinero de una persona o entidad para adquirir bienes y servicios, dentro de los gastos tenemos los más importantes el gasto fijo que es que permanece constante y se repiten regularmente; los gastos variables son aquellos que pueden cambiar su monto con frecuencia otros gastos importantes son los de emergencia son los inesperados que surgen de situaciones imprevistas.

Los gastos afectan directamente la capacidad de las personas para ahorrar, invertir y



gestionar deudas. Comprender y controlar los gastos es esencial para mantener la estabilidad financiera y alcanzar metas económicas.

Inversión: permite reconocer la importancia de gestionar su dinero para obtener rentabilidad (Aleph Comunicación, 2021), la inversión es el acto de destinar dinero a un activo o proyecto con la expectativa de obtener una ganancia futura, las inversiones son una forma de aumentar el patrimonio a largo plazo y generar ingresos pasivos.

Invertir sabiamente puede ayudar a las personas a aumentar su riqueza y alcanzar metas financieras, así también una inversión diversificada puede proporcionar múltiples fuentes de ingresos, reduciendo el riesgo financiero.

El conocer y comprender los conceptos financieros básicos es importante para la gestión eficaz de las finanzas personales y empresariales, permitiendo tomar decisiones oportunas y la planificar para el futuro. Este conocimiento contribuye a la estabilidad y crecimiento de la economía individual o empresarial.

La educación financiera debe ser vista como una habilidad esencial, y su enseñanza debería ser una prioridad en los sistemas educativos para empoderar a las personas y promover una sociedad más equitativa y próspera.

3. Determinar el impacto que tiene el contar con educación financiera en los emprendimientos.

3.1. Los emprendimientos en la actualidad en el Ecuador

El emprendimiento en Ecuador ha experimentado un notable crecimiento en los últimos años. El país se ha convertido en un lugar propicio para la creación y desarrollo de nuevas empresas, gracias a su ambiente favorable para los emprendedores y a las políticas gubernamentales que fomentan la innovación y la creación de empleo. (Ecuador, 2023)

El emprendimiento en Ecuador ha mostrado un crecimiento significativo en los últimos años, posicionándose como un pilar fundamental para el desarrollo económico del país, muchas personas ante la falta de fuentes de trabajo y la necesidad de conseguir recursos



para solventar las necesidades de su familia se han visto la posibilidad de investigar y generar emprendimientos que a más de obtener un beneficio de ingresos económico pueda ayudar con fuentes de trabajos, el Ecuador por su gran diversidad es considerado un país muy rico para poder emprender en diversas cosas.

Los nuevos emprendimientos esperan estar a la vanguardia de la innovación, desarrollando y mejorando productos y servicios que incrementan la competitividad del país en el mercado global, uno de los aspectos fundamentales que se ve en el Ecuador es la competencia la cual se crea por el surgimiento de nuevas empresas ha llevado a una mejora general en la calidad de productos y servicios disponibles en el mercado.

Hoy en día el poner un emprendimiento en el país a traído varias leyes que permiten que se genere de forma más rápida y eficiente los negocios, pero a pesar de que ciertos tramites han mejorado, el acceso a financiamiento sigue siendo un desafío para muchos emprendedores, especialmente en las etapas iniciales de desarrollo de sus empresas, debido a que existen entidades bancarias donde les ponen un sin número de requisitos a cumplir, otro aspecto importantes es la estabilidad económica y política la cual es importante para el sostenimiento del crecimiento emprendedor.

La globalización ofrece oportunidades para que los jóvenes ecuatorianos expandan sus operaciones más allá de las fronteras nacionales, accediendo a nuevos mercados y fuentes de inversión, la adopción de tecnologías emergentes y la digitalización de procesos empresariales pueden impulsar aún más el crecimiento de nuevas empresas, aumentando su eficiencia y alcance.

Dentro de las áreas que más se destaca el auge de los emprendimientos es en el turismo, agro turismo, venta de productos orgánicos desarrollos de software, cafeterías temáticas, gimnasio, servicio de mantenimiento, cuidado de niños, (Manzanilla, s.f.), muchos jóvenes comienzan con una idea de emprender con el fin de que se puede generar algo fuerte y solvente, de tal manera que3 permita el desarrollo del país.

El notable crecimiento del emprendimiento en Ecuador refleja un esfuerzo conjunto entre



el sector público y privado para crear un ambiente favorable para los emprendedores. Sin embargo, es esencial continuar trabajando en la mejora del acceso a financiamiento y la estabilidad económica para sostener este crecimiento. El emprendimiento no solo ha impulsado la creación de empleo y la innovación, sino que también ha contribuido a la diversificación y competitividad de la economía ecuatoriana, posicionando al país como un lugar prometedor para la creación y desarrollo de nuevas empresas.

3.2. La importancia de emprender en la juventud

Emprender en la juventud hoy en día se ha vuelto importante, ya que fomenta el desarrollo de habilidades esenciales como la creatividad, la resiliencia y la capacidad de resolver problemas. Los jóvenes emprendedores adquieren una experiencia valiosa que no solo les permite enfrentar los desafíos del mercado laboral actual, sino que también los prepara para adaptarse a cambios futuros.

Emprender a una edad temprana ayuda a cultivar una mentalidad proactiva y emprendedora, lo que puede traducirse en una mayor capacidad para identificar oportunidades y transformar ideas innovadoras en realidades comerciales. Además, el emprendimiento juvenil puede inspirar a otros jóvenes a seguir un camino similar, creando un efecto multiplicador que impulsa la economía local y global.

Según (Guerrero et al., 2021) manifiesta “...*En la generación de emprendimientos son los jóvenes quienes han incrementado año a año su porcentaje de participación, constituyéndose en el segmento poblacional de muy alta incidencia en el emprendimiento, adolescentes y jóvenes buscan mejorar sus condiciones de vida con iniciativas innovadoras o simplemente diferentes a las existentes en el mercado...*”, con el tiempo se ha podido identificar que los jóvenes han incrementado constantemente su participación, convirtiéndose en un segmento poblacional clave en el ámbito emprendedor., esta tendencia refleja su deseo de mejorar sus condiciones de vida a través de iniciativas innovadoras y diferenciadas.

La alta incidencia de jóvenes en el emprendimiento demuestra su capacidad para



identificar nichos de mercado no explotados y su disposición a asumir riesgos, lo que impulsa la diversificación económica y la creación de nuevas oportunidades laborales.

Además, el emprendimiento en la juventud contribuye significativamente al desarrollo económico y social de una nación. Los jóvenes emprendedores son una fuente vital de innovación y pueden generar nuevas industrias y sectores, diversificando la economía y reduciendo la dependencia de sectores tradicionales, al crear nuevas empresas, los jóvenes también juegan un papel crucial con la generación de empleo, no solo para ellos mismos sino también para personas cercanas amigos, etc., lo que ayuda a reducir las tasas de desempleo juvenil.

Este dinamismo económico puede conducir a una mayor inclusión social, ofreciendo a los jóvenes de diversas procedencias la oportunidad de mejorar sus condiciones de vida y contribuir al bienestar general de la sociedad.

3.3. Importancia de la educación financiera en los emprendedores

La educación financiera se ha vuelto en una parte fundamental para el éxito de los emprendedores, según (Canales, 2023) afirma que “...*Los emprendedores que no cuentan con los conocimientos necesarios en este ámbito pueden cometer errores financieros graves que afecten negativamente a su negocio...*”, es así que la falta de conocimientos financieros en los emprendedores puede llevar a errores significativos que impactarían negativamente en sus emprendimientos, pueden tomar decisiones desinformadas que comprometen la estabilidad y crecimiento de su empresa; con el tiempo estos errores pueden resultar en problemas de liquidez, incapacidad para pagar obligaciones, pérdida de oportunidades de inversión y, en el peor de los casos, el colapso del negocio.

El conocimiento de educación financiera es importante para evitar estos riesgos y asegurar una gestión empresarial sólida y sostenible, está a la vez proporciona a las herramientas necesarias para tomar decisiones informadas logrando comprender varios conceptos que ayudaran a evaluar la viabilidad de un negocio para tomar decisiones estratégicas acertadas.



Muchos de los emprendedores no tienen una base de conocimientos financieros, pero ellos mismos sí tienen necesidades de conocer educación financiera para adquirir y aplicar procesos que transformen económicamente su realidad (Barranco et al., 2020), estos conocimientos ayudarán a la gestión de los recursos financieros siendo estos esenciales para la supervivencia y crecimiento de cualquier emprendimiento, al tener una buena educación financiera, los emprendedores pueden optimizar el uso de sus recursos, evitando gastos innecesarios y aprovechando al máximo sus ingresos.

Los emprendedores al conocer más ampliamente sobre los conceptos que se relacionan en la educación financiera podrán planificar adecuadamente estableciéndose metas reales y desarrollar planes para alcanzarlas; esto incluye la elaboración de presupuestos que permitan controlar los gastos y prever posibles contingencias.

Los emprendedores con conocimientos financieros sólidos tienen una mayor capacidad para acceder a financiamiento externo; comprender y entender los distintos tipos de financiamiento disponibles, como préstamos, inversiones, permitiéndoles identificar y mitigar riesgos.

Una adecuada educación financiera también incluye el conocimiento de las obligaciones legales y fiscales, por lo que los emprendedores deben estar al tanto de los impuestos aplicables, las regulaciones laborales y otras normativas que rigen en su emprendimiento, al cumplir con estas obligaciones de forma correcta evitará en el futuro que se presenten sanciones.

La educación financiera no es un lujo, sino una necesidad para los emprendedores, proporciona herramientas y conocimiento necesarios para gestionar un negocio de manera eficiente, tomar decisiones estratégicas, acceder a financiamiento y reducir riesgos, una buena educación financiera puede ser la diferencia entre el éxito y el fracaso de un emprendimiento.





CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO

- *Conceptualización y operacionalización de las variables y categorías, con su parametrización u operacionalización.*

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	INSTRUMENTO Y TECNICA
VARIABLE INDEPENDIENTE Educación Financiera Es el proceso de adquisición de conocimientos, actitudes, destrezas, valores, hábitos y costumbres en el manejo de las finanzas personales para lograr un adecuado manejo de instrumentos financieros básicos. (Organización para cooperación y el desarrollo económico (OCDE), 2020)	Ingresos	¿Aplica metas financieras con sus ingresos y sus beneficios?	TÉCNICA <ul style="list-style-type: none"> • Encuesta • Entrevista • Observación INSTRUMENTO <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario de preguntas cerradas con escala de Likert • Cuestionario de preguntas abiertas • Guía de observación
	Inversiones	¿Planifica las inversiones a realizar? ¿Conoce la tasa de interés que otorgan las entidades financieras en las inversiones?	
	Créditos	¿Conoce los diferentes tipos de créditos que ofertan las instituciones financieras? ¿Conoce cómo varían las tasas de interés según el crédito?	





VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	INSTRUMENTO Y TECNICA
<p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>Recursos Financieros</p> <p>Los recursos económicos es el dinero con el que una familia cuenta para poder satisfacer las necesidades que se presentan en cada uno de los hogares, dichos recursos se los obtiene del trabajo sea de uno o varios miembros de la familia que trabajan de forma independiente o conjunto para obtener un fin. (Aranibar Ramos et al., 2023)</p>	<p>Gasto</p>	<p>¿Realiza proyección en sus gastos mensuales o anuales?</p> <p>¿Se excede en sus gastos innecesarios?</p>	<p>TÉCNICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuesta • Entrevista • Observación <p>INSTRUMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario de preguntas cerradas con escala de Likert • Cuestionario de preguntas abiertas • Guía de observación
	<p>Ahorro</p>	<p>¿Considera importante ahorrar?</p> <p>¿Ahorra dinero para la compra de bienes?</p> <p>¿Ahorra por seguridad económica de su familia por si se presenta imprevistos?</p>	
	<p>Deuda</p>	<p>¿Conoce los intereses que se generan por mora en sus pagos?</p> <p>¿Planifica su endeudamiento según sus ingresos?</p>	
	<p>Planificación Financiera</p>	<p>¿Lleva un registro de sus ingresos y gastos mensuales?</p> <p>¿Es necesario la planificación al momento de adquirir sus obligaciones financieras?</p>	





- ***Enfoque de la Investigación***

En la presente investigación se aplicará el enfoque mixto según (Medina et al., 2023): “...*el enfoque mixto busca aprovechar las fortalezas de ambos métodos para obtener una comprensión más completa y enriquecedora de los fenómenos estudiados...*”, con la aplicación de este método se aplicarán tanto el método cualitativo como el cuantitativo para obtener información de ambos enfoques para una mejor comprensión del fenómeno en estudio.

Método cuantitativo: Se fundamenta en la recopilación y análisis de datos numéricos, su propósito es medir y cuantificar variables, así como establecer relaciones y hacer generalizaciones estadísticas. (Medina et al., 2023) (Cienfuegos Velasco y Cienfuegos Velasco, 2016). Este método permitirá medir de manera objetiva los resultados de las técnicas utilizadas para conocer el impacto de la educación financiera en los estudiantes y proporcionar evidencia estadística sobre su efectividad para incentivar el uso adecuado de los recursos financieros.

Método Cualitativo: Se enfoca en la comprensión profunda de fenómenos complejos y subjetivos. Se basa en la recopilación y análisis de datos no numéricos, como entrevistas, observaciones y análisis de textos (Medina et al., 2023) (Cienfuegos Velasco y Cienfuegos Velasco, 2016). Con la aplicación de este enfoque se puede obtener una comprensión profunda de las percepciones, experiencias y necesidades de los estudiantes en la inserción de la educación financiera; ayudará a los docentes a diseñar estrategias más efectivas para incentivar el uso adecuado de los recursos financieros entre los estudiantes de tercero de bachillerato.

- ***Alcance de la investigación***

La presente investigación es de tipo aplicada según (Cevallos et al., 2017) “...*tipo de estudios científicos orientados a resolver problemas de la vida cotidiana y a controlar*





situaciones prácticas...”, esta permitirá al identificar la problemática, encontrar una posible solución orientada a que el docente genere interés en la asignatura de Emprendimiento y Gestión para los estudiantes se vean motivados a mejorar su calidad de vida y la de sus familias a través de la creación de negocios.

La investigación propuesta será descriptiva ya que permite conocer las características de la población de estudio (Cevallos et al., 2017), se obtendrán las particularidades actuales de la educación financiera entre los estudiantes de tercero de bachillerato y cómo esta puede mejorar a través del uso de un simulador en Microsoft Excel.

También será de tipo correlacional porque implica identificar cómo las variables interactúan entre sí, de modo que, al observar un cambio en una de ellas, afecta a la otra variable que está directamente relacionada (Mejia, 2018). Se analizarán las relaciones entre las mejoras que se pueden presentar en la educación financiera y el uso adecuado de los recursos económicos en los estudiantes para la mejora de sus finanzas y el de sus familias.

- ***Declaración y justificación del tipo de investigación***

La investigación será bibliográfica ya que es fundamental para el desarrollo del conocimiento porque organiza, descubre y proporciona nueva información (Mendez y Astudillo, 2008); y, documental porque permite adquirir información precisa y actualizada sobre un tema particular (Reina, 2023). Tanto con la investigación bibliográfica y la documental se desea abarcar el estudio en los aspectos centrales que fundamenten y caractericen desde el punto de vista teórico los principales aspectos importantes del problema de investigación,

La investigación también será de campo según (Cevallos et al., 2017) porque permite adquirir nuevos conocimientos en el ámbito de la realidad social o analizar una situación para identificar necesidades y problemas. Mediante este tipo de investigación se recopilarán datos empíricos específicos de los estudiantes en el sitio en que se





desenvuelve la problemática.

Esta combinación garantizará una comprensión profunda y precisa del impacto que tiene una innovadora metodología de enseñanza de la educación financiera en el uso de los recursos financieros por parte de los estudiantes de tercero de bachillerato a través del uso de un simulador en Microsoft Excel.

• ***Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación***

Los métodos escogidos para recaudar información de la muestra a seleccionar son:

- Encuesta
- Entrevista
- Observación

Encuesta: Según (Sanchez et al., 2020), en términos cuantitativos permite recopilar datos de la muestra a estudiar obteniendo las características generales del grupo, mientras que lo que se refiere a lo cualitativo la encuesta examina las interacciones y comunicaciones entre las personas o las instituciones que conforman una población, sin considerar la cantidad de sujetos.

La encuesta que se utilizará en la presente investigación será de preguntas cerradas (Feria et al., 2020) ya que permite a los encuestados seleccionar una opción sin tener que explicar las razones detrás de su elección, este tipo de encuesta ayuda al investigador a tener un mayor control sobre los resultados, al aplicarla se puede determinar cuál es nivel de conocimiento que tienen los estudiantes sobre educación financiera, cuáles son las debilidades que presentan para poder combatirlos y transformarlos en fortalezas, la que utilizará un cuestionario de preguntas cerradas diseñadas bajo la escala de Likert.

Entrevista: Se basa en la comunicación interpersonal entre el investigador y los sujetos de estudio, con el fin de obtener respuestas verbales a las preguntas planteadas sobre el





problema a estudiar, el investigador no debe realizar una crítica sobre las respuestas obtenidas durante la entrevista y el análisis se realizará en base a las narraciones de las personas. (Feria et al., 2020) (Sanchez et al., 2020).

La utilización de la entrevista por medio de las preguntas abiertas permitirá tener una apreciación más clara de la importancia que tiene la educación financiera en los estudiantes, así mismo, ayudara a conocer si el proceso de enseñanza aprendizaje aborda lo esencial y usa la metodología adecuada para que los estudiantes puedan tener un amplio conocimiento en cuanto a educación financiera y se vean motivados a emprender.

Observación: Es uno de los componentes esenciales en un proyecto de investigación para obtener la mayor cantidad de datos, lo que requiere que esta actividad sea clara, definida y precisa, la observación puede ser directa, participante, no participante, estructurada, no estructurada, de campo, de laboratorio, individual y en equipo. (Sánchez, 2022).

En la presente investigación se utilizará la observación directa que permite observar cómo los estudiantes interactúan con el contenido de educación financiera en el aula, la metodología utilizada actualmente, los equipos tecnológicos de los que dispone la institución y demás elementos que permitan conocer la situación actual del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Emprendimiento y Gestión.

- ***Instrumentos derivados de la metodología seleccionada.***

El cuestionario es el instrumento que consiste en una serie de preguntas abiertas o cerradas diseñadas para ser utilizadas en una encuesta o una entrevista. (Feria et al., 2020), el cuestionario se crea en base a lo que se desea conocer, en el caso de la encuesta se lo realizará con preguntas cerradas donde cada pregunta tendrá el mismo número de ítems a escoger permitiendo su tabulación y entendimiento más fácil; en la entrevista se prefiere la realización de un cuestionario con preguntas abiertas para que pueda emitir su opinión o análisis la persona entrevistada (Vega et al., 2023)





El cuestionario para la encuesta será aplicado a los estudiantes de tercero de bachillerato, con la finalidad de conocer las debilidades que se presentan en el aprendizaje basado en la metodología de enseñanza actual en cuanto al conocimiento de educación financiera, así mismo, el cuestionario para la entrevista, se realizará a la docente de módulo con el objetivo de contar con un análisis más profundo de cómo se imparten las clases y su opinión sobre la inclusión de nuevas metodologías para la enseñanza de educación financiera en el módulo interdisciplinario de Emprendimiento y Gestión.

La guía de observación es el instrumento que facilita al investigador posicionarse de manera organizada en lo que constituye el foco de estudio en una investigación, además, sirve como medio para recopilar y obtener datos e información sobre un hecho o fenómeno específico. (Cortez y Maira, 2019)

La guía de observación en esta investigación juega un papel fundamental al proporcionar una estructura ordenada y clara para la recolección de datos, permite conocer de cerca el fenómeno en estudio, es decir, se efectuará una visita áulica para corroborar las condiciones en que se dictan las clases tanto a nivel de infraestructura como en aspectos de pedagogía y didáctica, y, la actitud de los estudiantes ante dichas metodologías.

- ***Delimitación de la población y la muestra.***

La población según (Mucha-Hospinal et al., 2021) es el grupo sobre el cual se pretende generalizar los resultados, el investigador debe asegurarse de que la población sea relativamente homogénea en relación con las variables de interés, (Ventura-León, 2017) determinar que existe “... *población accesible en donde el número de elementos es menor y está delimitado por criterios de inclusión y exclusión...*”, para el presente estudio la población está conformada por una docente y 23 estudiantes, por lo que se podría decir que es una población accesible por estar conformada por un número limitado.



Tabla 1
Población

POBLACION	NUMERO
DOCENTE	1
ESTUDIANTES	23
TOTAL	24

La muestra según (Contento Rubio, 2019) “...es un subconjunto representativo de la población...”, (Reales Chacón et al., 2022) determina “...el muestreo de la población total es un tipo de técnica de muestreo intencionado en el que se elige como muestra a todo el universo de elementos que tiene un determinado conjunto de atributos...” para la presente investigación y al contar con un población muy reducida se utilizará el muestreo probabilístico intencional trabajando con el total de la población por tratarse de un número limitado.

Tabla 2
Muestra

MUESTRA	NUMERO
DOCENTE	1
ESTUDIANTES	23
TOTAL	24

- **Estrategia metodológica**

La metodología aplicada ayuda a encontrar una posible solución a los problemas de vida diaria (Cevallos et al., 2017), en este estudio ayuda aplicando directamente los conocimientos teóricos sobre educación financiera en la práctica educativa de los estudiantes tercero de bachillerato, al insertar la educación financiera se podrá evaluar si los conocimientos adquiridos por los estudiantes les permite conocer si un proyecto es





factible y tomar decisiones buenas, esta metodología también permitirá medir de manera efectiva el impacto real de la educación financiera en el día a día de los estudiantes.

La metodología descriptiva permite detalladamente relatar las características (Cevallos et al., 2017), de la educación financiera implementada y sus efectos observables en los estudiantes, con esta metodología, podemos describir con precisión las características de la educación financiera, cómo se enseña y cómo los estudiantes responden a ella. Esto incluye la medición del conocimiento financiero inicial de los estudiantes y los cambios observados en su comportamiento financiero después de la práctica en el simulador de Excel.

La metodología correlacional es esencial para explorar las relaciones entre variables, permite investigar si existe una relación entre recibir educación financiera y mejorar el manejo de recursos financieros, así como identificar factores que puedan influir en estos resultados.

Al utilizar estas tres metodologías en la investigación se complementan entre sí para ofrecer una comprensión profunda de cómo la educación financiera puede influir en los estudiantes de tercero de bachillerato, no solo en términos de conocimientos adquiridos, sino también en la aplicación práctica de estos conocimientos en sus vidas diarias y en el conocimiento de la factibilidad de sus emprendimientos.

- ***Descripción de la metodología***

- *Etapa del estudio teórico (Declarado en el capítulo 1)*

En el capítulo 1 de la presente investigación se presentan las consultas bibliográficas necesarias para afianzar los conocimientos del autor en las teorías relacionadas con la problemática de estudio y sus posibles soluciones, en él se recalca cómo el conocimiento financiero es fundamental para el empoderamiento económico siendo una justificación sólida para realizar la inclusión de la





educación financiera por medio de simuladores a los estudiantes del tercer año de bachillerato.

○ *Etapa del diagnóstico inicial (Capítulo 2)*

En el capítulo dos, se efectúa el diagnóstico de la situación actual del problema en su etapa inicial, utilizando la entrevista, la encuesta y la observación, permitiendo de esta forma obtener información necesaria para identificar el conocimiento que tienen los estudiantes sobre educación financiera y como la aplican para identificar la factibilidad de los emprendimientos.

A través de la metodología aplicada se espera obtener de la muestra seleccionada una interpretación clara de los resultados, evaluando si la metodología utilizada en la actualidad permite alcanzar los aprendizajes esperados y la disposición de los actores de la problemática a la inclusión de nuevos procesos educativos que permitan una mayor interacción áulica.

○ *Etapa de la modelación de la propuesta (Capítulo 3)*

En esta sección se realizará la presentación de la propuesta que consiste en modelar un simulador en Excel para su aplicación con los alumnos de tercero de bachillerato para identificar la factibilidad de los potenciales emprendimientos, para que los estudiantes puedan aplicar conceptos financieros de manera práctica y dinámica; con dicha herramienta se facilita la proyección de ingresos y costos que facilitan el análisis de los escenarios que se pueden presentar y evaluar la viabilidad económica de un proyecto antes de su ejecución, logrando así que los estudiantes puedan tomar la decisión más adecuada.



- **Presentación de los resultados del estudio diagnóstico**

ENCUESTA A ESTUDIANTES

Una vez realiza la encuesta a los estudiantes de tercero de bachillerato a continuación se presentan resultados obtenidos:

A. Determinar las condiciones actuales del proceso de enseñanza aprendizaje

Pregunta 1: ¿El aula cuenta con equipos tecnológicos?

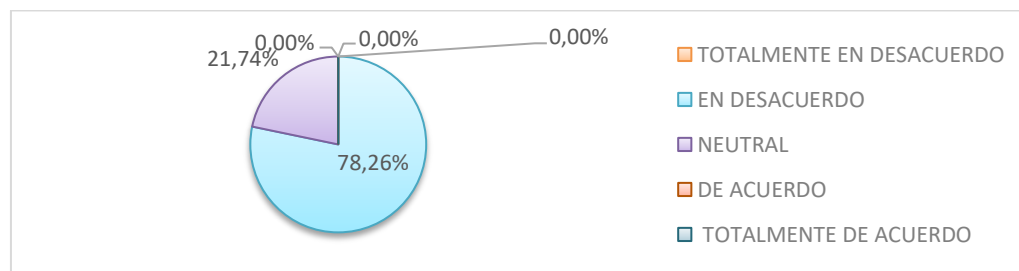
Tabla 3

Pregunta 1 - Encuesta a estudiantes

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0,00%
EN DESACUERDO	18	78,26%
NEUTRAL	5	21,74%
DE ACUERDO	0	0,00%
TOTALMENTE DE ACUERDO	0	0,00%
TOTAL	23	100,00%

Ilustración 1

Pregunta 1 -Encuesta a estudiantes



Análisis: De total de encuestados se obtuvo como resultado principal que un 78,26% indica estar “en desacuerdo” respecto que el aula cuente con recursos tecnológicos, un 21,74% indica estar “totalmente en desacuerdo”.



Interpretación: El total del alumnado considera que no se cuenta con equipos tecnológicos en el aula donde se imparte la asignatura.

Pregunta 2: ¿Las explicaciones del docente son claras y comprensibles?

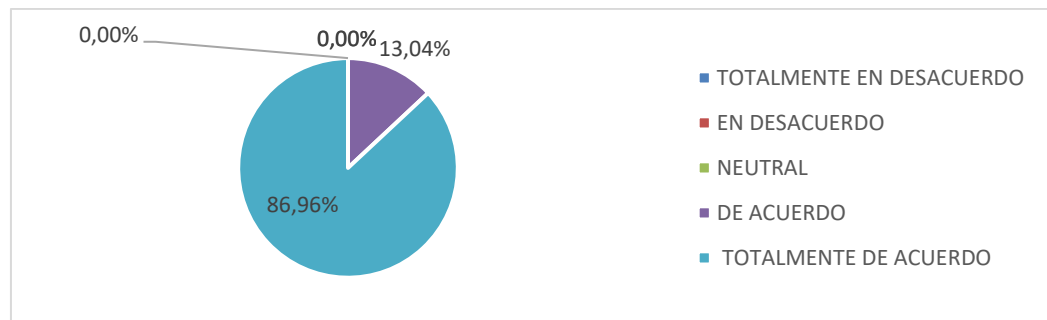
Tabla 4

Pregunta 2 - Encuesta estudiantes

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0,00%
EN DESACUERDO	0	0,00%
NEUTRAL	0	0,00%
DE ACUERDO	3	13,04%
TOTALMENTE DE ACUERDO	20	86,96%
TOTAL	23	100,00%

Ilustración 2

Pregunta 2 - Encuesta estudiantes



Análisis: De total de encuestados se obtuvo como resultado principal que un 86,96% indica estar “totalmente de acuerdo” respecto a que las explicaciones del docente son claras y comprensibles, un 13,04% indica estar “de acuerdo”.

Interpretación: Con referencia a las explicaciones que realiza el docente en el momento de impartir sus clases se puede determinar que los estudiantes consideran que las mismas son claras y pueden comprenderlas.



Pregunta 3: ¿El docente utiliza recursos digitales?

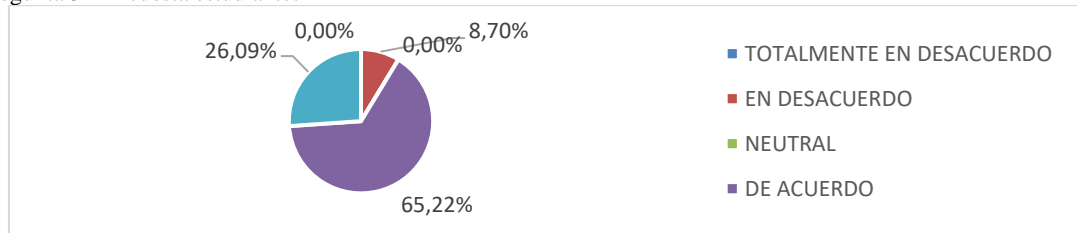
Tabla 5

Pregunta 3 - Encuesta estudiantes

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0,00%
EN DESACUERDO	2	8,70%
NEUTRAL	0	0,00%
DE ACUERDO	15	65,22%
TOTALMENTE DE ACUERDO	6	26,09%
TOTAL	23	100,00%

Ilustración 3

Pregunta 3 - Encuesta estudiantes



Análisis: De total de encuestados se obtuvo como resultado principal que un 65,22% indica estar “de acuerdo” respecto a que el docente utiliza recursos digitales, un 26,09% indica estar “totalmente de acuerdo” y un 8,70% manifiesta estar “en desacuerdo”.

Interpretación: Al momento de impartir las clases el docente se puede identificar que un 91,51% del alumnado considera que si utiliza recursos digitales, mientras que un 8,70% mantiene una postura diferente.

Pregunta 4: ¿Las actividades realizadas en clase permiten comprender sobre educación financiera?

Tabla 6

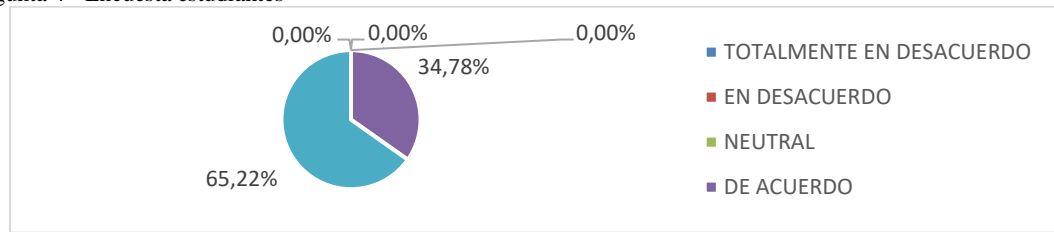
Pregunta 4 - Encuesta estudiantes

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0,00%
EN DESACUERDO	0	0,00%
NEUTRAL	0	0,00%
DE ACUERDO	8	34,78%
TOTALMENTE DE ACUERDO	15	65,22%
TOTAL	23	100,00%





Ilustración 4
Pregunta 4 - Encuesta estudiantes



Análisis: De total de encuestados se obtuvo como resultado principal que un 65,22% indica estar “totalmente de acuerdo” respecto a las actividades que se realiza permite comprender sobre educación financiera, un 34,78% indica estar “de acuerdo”.

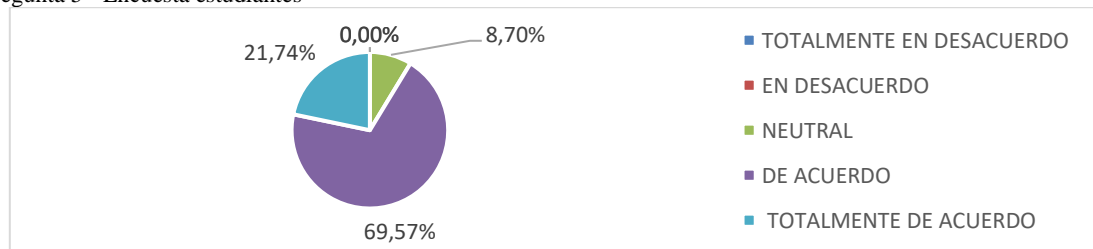
Interpretación: Se puede determinar que el 100,00% de los estudiantes están de acuerdo en que las actividades que se realiza les permite comprender sobre educación financiera.

Pregunta 5: ¿La interacción entre el docente y los estudiantes es adecuada?

Tabla 7
Pregunta 5 - Encuesta estudiantes

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0,00%
EN DESACUERDO	0	0,00%
NEUTRAL	2	8,70%
DE ACUERDO	16	69,57%
TOTALMENTE DE ACUERDO	5	21,74%
TOTAL	23	100,00%

Ilustración 5
Pregunta 5 - Encuesta estudiantes



Análisis: De total de encuestados se obtuvo como resultado principal que un 69,57% indica estar “de acuerdo” respecto la interacción entre el docente y los estudiantes, un 21,74% indica estar “totalmente de acuerdo de acuerdo” y un 8,70% determinan una respuesta “neutral”



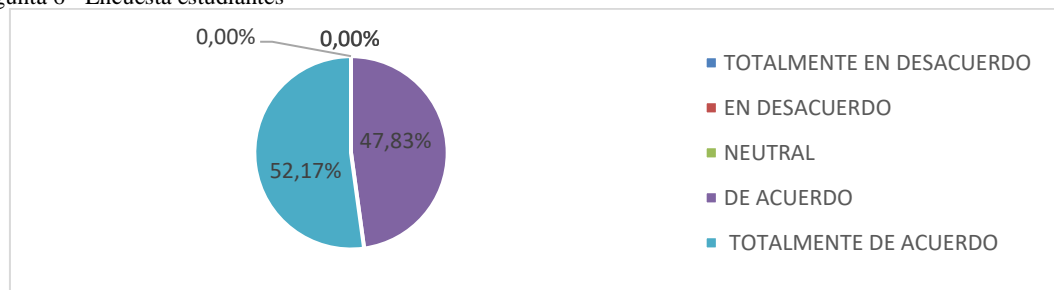
Interpretación: Se puede identificar que el 91,31% de los estudiantes están en totalmente de acuerdo y de acuerdo que es adecuada la interacción que existe entre el docente y el estudiante, pero existe un 8,70% que no se encuentra ni en acuerdo ni desacuerdo.

Pregunta 6: ¿La retroalimentación del docente ayuda a mejorar la comprensión de la materia?

Tabla 8
Pregunta 6 - Encuesta estudiantes

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0,00%
EN DESACUERDO	0	0,00%
NEUTRAL	0	0,00%
DE ACUERDO	11	47,83%
TOTALMENTE DE ACUERDO	12	52,17%
TOTAL	23	100,00%

Ilustración 6
Pregunta 6 - Encuesta estudiantes



Análisis: De total de encuestados se obtuvo como resultado principal que un 52.17% indica estar “totalmente de acuerdo” respecto a la retroalimentación del docente que ayuda a mejorar la comprensión de la materia, un 47,83% indica estar “de acuerdo”.

Interpretación: Se puede identificar que los estudiantes se encuentran totalmente de acuerdo y de acuerdo que es la retroalimentación dada por el docente ayuda a mejorar la comprensión de la materia.



Pregunta 7: ¿Participa activamente durante el período de clase?

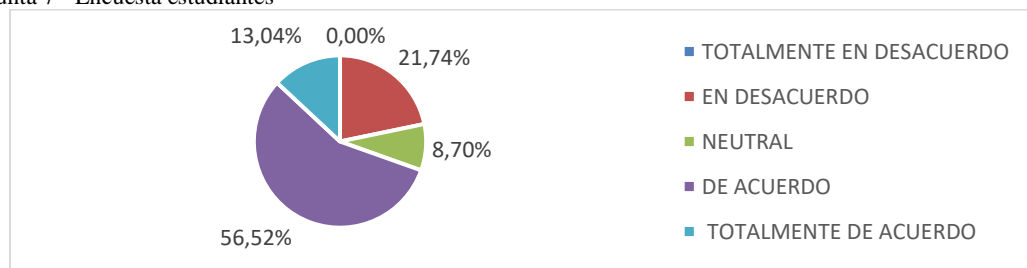
Tabla 9

Pregunta 7 - Encuesta estudiantes

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0,00%
EN DESACUERDO	5	21,74%
NEUTRAL	2	8,70%
DE ACUERDO	13	56,52%
TOTALMENTE DE ACUERDO	3	13,04%
TOTAL	23	100,00%

Ilustración 7

Pregunta 7 - Encuesta estudiantes



Análisis: De total de encuestados se obtuvo como resultado principal que un 56,52% indica estar “de acuerdo” respecto a participar activamente durante el período de clase, un 21,74% indica estar “en desacuerdo”, el 13,04% manifiesta estar “totalmente de acuerdo” y el 8,70% se mantiene en una postura “neutral”.

Interpretación: En cuanto a la participación activa durante el periodo de clases un 69,56% indican que están de acuerdo, el 21,74% manifiesta que está en desacuerdo y existe un porcentaje mínimo del 8,70% que se mantienen de forma neutral donde se podría entender que les da lo mismo participar o no en clases.

Pregunta 8: ¿En clase se utilizan ejemplos prácticos?

Tabla 10

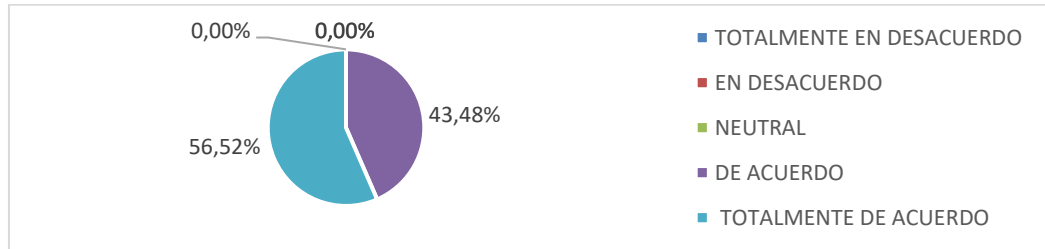
Pregunta 8 - Encuesta estudiantes

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0,00%
EN DESACUERDO	0	0,00%
NEUTRAL	0	0,00%
DE ACUERDO	10	43,48%
TOTALMENTE DE ACUERDO	13	56,52%
TOTAL	23	100,00%





Ilustración 8
Pregunta 8 - Encuesta estudiantes



Análisis: De total de encuestados se obtuvo como resultado principal que un 56,52% indica estar “totalmente de acuerdo” respecto a que se utiliza ejemplos prácticos en la clase y un 43,48% indica estar “en acuerdo”

Interpretación: En el momento de que el docente dicta su clase el 100,00% de los estudiantes están de acuerdo en que utiliza ejemplos prácticos para la explicación de la misma.

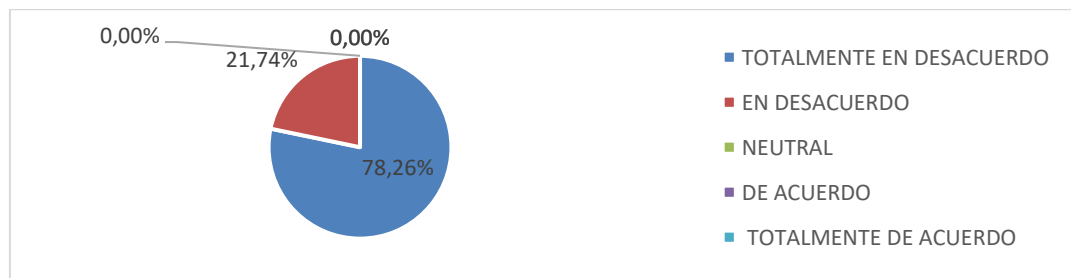
B: Sondeo de aceptación a implementación de un módulo de simulador

Pregunta 9: ¿Conoce de clases prácticas que se imparten utilizando simuladores?

Tabla 11
Pregunta 9 - Encuesta estudiantes

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE EN DESACUERDO	18	78,26%
EN DESACUERDO	5	21,74%
NEUTRAL	0	0,00%
DE ACUERDO	0	0,00%
TOTALMENTE DE ACUERDO	0	0,00%
TOTAL	23	100,00%

Ilustración 9
Pregunta 9 -Encuesta estudiantes





Análisis: De total de encuestados se obtuvo como resultado principal que un 78,26% indica estar “totalmente en desacuerdo” respecto al conocimiento de clases prácticas que se imparten utilizando simuladores y un 21,74% indica estar “en desacuerdo”

Interpretación: El 100% de los estudiantes están en desacuerdo debido a que no conocer asignaturas que utilicen simuladores para impartir sus clases.

Pregunta 10: ¿Estaría dispuesto a utilizar un simulador como parte de la asignatura de Emprendimiento y Gestión?

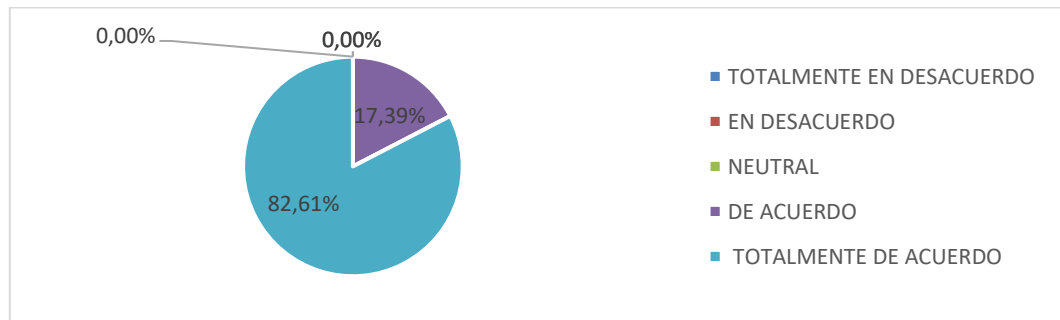
Tabla 12

Pregunta 10 - Encuesta estudiantes

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0,00%
EN DESACUERDO	0	0,00%
NEUTRAL	0	0,00%
DE ACUERDO	4	17,39%
TOTALMENTE DE ACUERDO	19	82,61%
TOTAL	23	100,00%

Ilustración 10

Pregunta 10 - Encuesta estudiantes



Análisis: De total de encuestados se obtuvo como resultado principal que un 82,61% indica estar “totalmente de acuerdo” respecto a que estarían dispuestos a utilizar un simulador como parte de la asignatura de Emprendimiento y Gestión, mientras que el 17,39% indica estar “de acuerdo”.



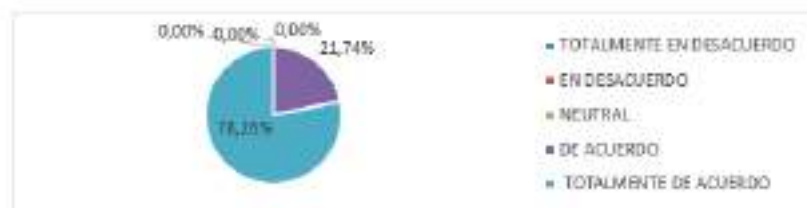
Interpretación: Los estudiantes en un 100,00% están dispuestos a utilizar un simulador en la asignatura de emprendimiento y gestión.

Pregunta 11: ¿Cree que un simulador mejoraría la comprensión sobre la factibilidad de un emprendimiento?

Tabla 13
Pregunta 11 - Encuesta estudiantes

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0,00%
EN DESACUERDO	0	0,00%
NEUTRAL	0	0,00%
DE ACUERDO	5	21,74%
TOTALMENTE DE ACUERDO	18	78,26%
TOTAL	23	100,00%

Ilustración 11
Pregunta 11 - Encuesta estudiantes



Análisis: De total de encuestados se obtuvo como resultado principal que un 78,26% indica estar “totalmente de acuerdo” respecto a que si un simulador mejoraría la comprensión sobre la factibilidad de un emprendimiento y el 21,74% indica estar “de acuerdo”.

Interpretación: El 100% de los estudiantes están de acuerdo en que la implementación de un simulador mejora la comprensión de factibilidad de un emprendimiento logrando así que pueda tomar la decisión más adecuada.



Pregunta 12: ¿El uso de un simulador motivaría a en un futuro emprender?

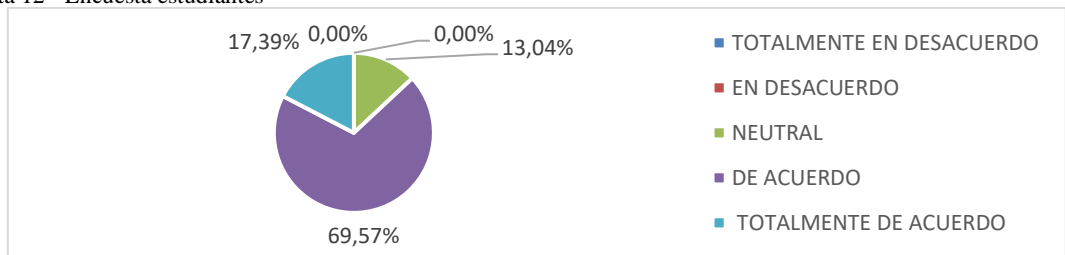
Tabla 14

Pregunta 12 - Encuesta estudiantes

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0,00%
EN DESACUERDO	0	0,00%
NEUTRAL	3	13,04%
DE ACUERDO	16	69,57%
TOTALMENTE DE ACUERDO	4	17,39%
TOTAL	23	100,00%

Ilustración 12

Pregunta 12 - Encuesta estudiantes



Análisis: De total de encuestados se obtuvo como resultado principal que un 69,57% indica estar “de acuerdo” respecto al uso de un simulador que motivaría en un futuro emprender, el 17,39% indica estar “totalmente de acuerdo” y el 13,04% indica estar neutral.

Interpretación: Un 86,96% de los estudiantes están de acuerdo que el uso del simulador motivaría en un futuro emprender y el 13,04% se mantiene en estado neutral, talvez porque no tienen identificado si en un futuro puedan emprender o no.

Pregunta 13: ¿Considera que un simulador ayudaría a desarrollar habilidades emprendedoras?

Tabla 15

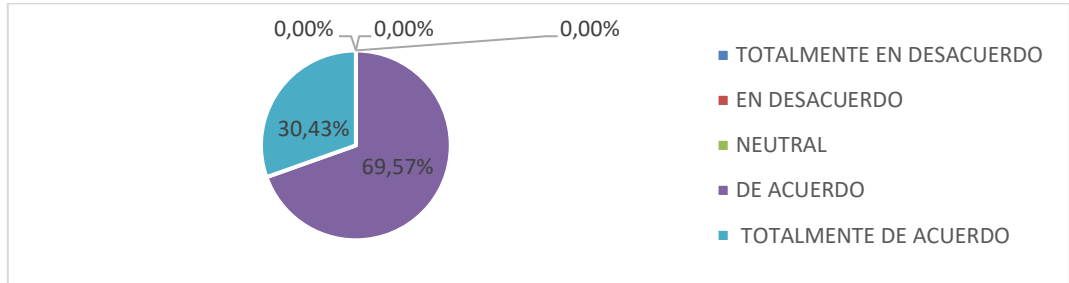
Pregunta 13 - Encuesta estudiantes

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0,00%
EN DESACUERDO	0	0,00%
NEUTRAL	0	0,00%
DE ACUERDO	16	69,57%
TOTALMENTE DE ACUERDO	7	30,43%
TOTAL	23	100,00%





Ilustración 13
Pregunta 13 - Encuesta estudiantes



Análisis: De total de encuestados se obtuvo como resultado principal que un 69,57% indica estar “de acuerdo” respecto a que un simulador ayudaría a desarrollar habilidades emprendedoras y el 30,43% indica estar “totalmente de acuerdo”.

Interpretación: El 100,00% de los estudiantes manifiesta estar de acuerdo en que utilizar un simulador ayudaría a desarrollar las habilidades emprendedoras.

ENTREVISTA AL DOCENTE

Una vez realizada la entrevista al docente se ha obtenido los siguientes resultados:

Tabla 16
Entrevista a docente de Emprendimiento y Gestión

PREGUNTA	PROFESOR
¿Considera que las condiciones áulicas cuentan con el debido equipamiento tecnológico?	El aula donde se imparte clases a los estudiantes de tercero de bachillerato no cuenta con equipamiento tecnológico, en el caso de requerir el mismo nos debemos trasladar al centro de cómputo o pedir a la autoridad prestado el proyector.
¿Considera que las explicaciones que da en clase son claras y comprensibles para los estudiantes?	Pienso que si debido a que si existen dudas se les vuelve a repetir las clases o se les explica de manera individual a los estudiantes el tema que no está comprendido.
¿Utiliza una variedad de herramientas digitales en sus clases de Emprendimiento y Gestión?	En lo posible si coordinando con la autoridad para que nos pueda facilitar el óptimo para el desarrollo de la misma.
¿Las actividades que realiza en clase permite que los estudiantes comprendan el tema tratado?	Si, se las realiza con ejemplos que tienen relación a la vida diaria de ellos.
¿Cómo considera la interacción	Buena debido a que la mayor parte de los estudiantes





en clase con los estudiantes?	les gusta participar en clase.
¿Proporciona retroalimentación para mejorar la comprensión de la materia?	Antes de comenzar con el tema nuevo de clases se realiza un recordatorio de lo que se ha tratado tomando en consideración que la mayor parte de los temas de la asignatura tienen relación directa entre uno u otro, así como también se relacionan entre un año y otro.
¿Las metodologías que utiliza incentivan a ser emprendedores?	Se podría decir que en un gran número si debido a que muchos de los estudiantes desean seguir el camino de sus padres en cuanto a la agricultura.
¿Los ejemplos que presentan en clases son prácticos?	Si los mismo se relacionan por lo general en la vida diaria de los estudiantes y sus familias.
¿Conoce sobre metodologías de enseñanza que hacen uso de simuladores, qué opiniones ha obtenido al respecto?	Si, las misma son muy buenas al poner en práctica ya que les permite de manera reducir el tiempo a los estudiantes en el momento de identificar y aplicar un tema.
¿Estaría dispuesto utilizar un simulador en la asignatura de Emprendimiento y Gestión?	Por supuesto no solamente sería utilizar para la asignatura si no en un futuro los estudiantes podrían utilizar el mismo.
¿Cree que un simulador mejoraría la comprensión de los estudiantes sobre los conceptos de educación financiera?	Al tratarse de un tema muy complejo por que deben identificar claramente lo que son costos, gastos, ingresos el simulador les ayudaría para tener una identificación más clara de cada uno de ellos en los diferentes emprendimientos.
¿Considera que un simulador podría motivar a los estudiantes a emprender en un futuro?	Creo que si les ayudaría ya que podrían tener un poco de confianza en que en un futuro el emprendimiento podría resultar.
¿Un simulador proporcionaría una experiencia de aprendizaje más práctica y realista?	Por supuesto porque no solamente sería un trabajo ficticio si no que ya se podría en práctica valores reales, que permitirá una toma de decisiones acertada.
¿Considera que el simulador ayudaría a desarrollar las habilidades financieras de los estudiantes?	Si ya que muchos de ellos tienen muy poco conocimiento de educación financiera, a poner en práctica el simulador se irían familiarizando más con los diferentes conceptos y les sería más fácil manejarlos.

Análisis e interpretación: El docente manifiesta que la unidad educativa no cuenta con equipos tecnológicos que permitan impartir clases donde se utilicen herramientas tecnológicas, cuentan con un solo laboratorio que debe ser reservado con anticipación ya





que es requerido por otros colegas. En su clase si procura trabajar con elementos interactivos cuando logra conseguir se le facilite el laboratorio.

Los estudiantes son participativos y cuando se presentan contenidos complejos, el profesor enfatiza sus esfuerzos en alcanzar los objetivos. Tanto profesores como estudiantes si han trabajado en el programa de Microsoft Excel y se sienten gustosos de que se implementen simuladores basados en dicha herramienta.

GUIA DE OBSERVACION

Tabla 17
Observación áulica

ASPECTOS POR EVALUAR	CUMPLE	NO CUMPLE	OBSERVACION
Planificación y organización de la clase	2	1	El aula no cuenta con equipos tecnológicos, pero cuenta con un laboratorio y proyector que puede ser utilizado.
Desarrollo de la Clase	4		
Interacción con los estudiantes	4		
Uso de recurso digitales	3		
Evaluación y retroalimentación		2	El docente no realizo ninguna retro alimentación ni evaluación una vez terminado el tema

Análisis e interpretación: A través de la observación áulica efectuada en la institución a una clase de Emprendimiento y Gestión se constató que en las aulas regulares no se cuenta con un computador y proyector que permitan presentar los contenidos de manera atractiva para los estudiantes. El día de dicha supervisión, la clase se trasladó al laboratorio de computación en donde el docente trabajó con power point y para ciertas explicaciones utilizó el Excel.

El profesor realizó la presentación del objetivo de la clase, se obtuvo participación activa de los estudiantes, pero no se alcanzó a realizar la evaluación de los contenidos revisados en ese día, por consiguiente, la retroalimentación inmediata, tampoco se la pudo efectuar, que es un elemento de reforzamiento de los conocimientos esencial para minimizar vacíos en los conocimientos.





CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

PRESENTACION

En el mundo actual, el espíritu emprendedor es una habilidad esencial para enfrentar los desafíos económicos y laborales, pero uno de los mayores obstáculos que enfrentan los potenciales emprendedores es la falta de conocimientos sobre educación financiera y la identificación de la factibilidad de un emprendimiento, esto puede llevar a la toma de decisiones poco fundamentadas, lo que aumentaría el riesgo del fracaso.

Para reducir este riesgo, es crucial que los estudiantes de tercero de bachillerato que se convertirán en los futuros emprendedores, cuenten con herramientas que les permitan evaluar la factibilidad de sus proyectos antes de realizar grandes inversiones, es aquí donde en el Módulo interdisciplinario de Emprendimiento y Gestión se instruye a los estudiantes para que puedan tener un conocimiento más claro de educación financiera, para cuyo efecto se se insertará un Simulador de Factibilidad de Emprendimientos basado en el programa Microsoft Excel.

Este simulador tiene como objetivo principal ayudar a los estudiantes a comprender los aspectos financieros básicos de un negocio, permitiéndoles analizar costos, ingresos y márgenes de ganancia, así como realizar las proyecciones necesarias para el mismo, por medio de esta herramienta, podrán identificar si un emprendimiento es financieramente factible o si requiere ajustes antes de ser lanzado al mercado.

La propuesta está orientada a los estudiantes de tercero de bachillerato en la asignatura de Emprendimiento y Gestión en la unidad educativa “Yaruquíes”, quienes utilizarán el simulador para aplicar conceptos teóricos en un entorno práctico y realista, con esto no solo desarrollarán habilidades en el uso de Excel, sino que también adquirirán competencias fundamentales para el análisis y la toma de decisiones empresariales.



Objetivo General:

Desarrollar un simulador en Excel que permita a los estudiantes de tercero de bachillerato evaluar la factibilidad de un emprendimiento mediante la proyección de costos vs ingresos.

Objetivos Específicos:

- Aplicar conceptos financieros básicos en los posibles emprendimientos simulados.
- Simular distintos escenarios para evaluar la factibilidad de un potencial emprendimiento.
- Fomentar el uso de Excel como herramienta de simulación de factibilidad.

JUSTIFICACION

En el contexto educativo actual, es fundamental proporcionar a los estudiantes herramientas que les permitan desarrollar competencias prácticas y reales para enfrentar los desafíos del mercado laboral, el módulo interdisciplinario de Emprendimiento y Gestión busca formar individuos capaces de identificar oportunidades de negocio y gestionarla eficazmente, sin embargo, muchos estudiantes carecen de un conocimiento de educación financiera que determinan la factibilidad de un emprendimiento, por tal motivo, el uso de un simulador en Excel ayudará a cubrir esta necesidad, brindándoles una experiencia directa en el análisis de costos, ingresos y otros elementos clave para la toma de decisiones.

El simulador de factibilidad permitirá a los estudiantes experimentar en un entorno controlado con escenarios de emprendimiento reales o ficticios, a través de este recurso, los estudiantes podrán observar cómo las decisiones que toman en relación con los precios, ventas y costos afectan la rentabilidad de su negocio, esto no solo refuerza la teoría impartida en clase, sino que también les ofrece la oportunidad de aprender de manera más real sobre una situación de negocio.

Además, en un mundo cada vez más digitalizado, la competencia en el manejo de herramientas tecnológicas es indispensable, Excel es una de las herramientas más utilizadas en el ámbito





empresarial, y su dominio proporciona a los estudiantes una ventaja competitiva significativa, el uso de Excel para simular la factibilidad de un emprendimiento no solo les ayudará a comprender mejor los números de un negocio, sino que también les preparará para las exigencias tecnológicas que encontrarán en su futura vida profesional.

Esta propuesta también se alinea con los principios de la educación moderna, que promueve el aprendizaje basado en proyectos y el desarrollo de habilidades críticas como la toma de decisiones, la resolución de problemas y el análisis financiero, los estudiantes del tercer año de bachillerato no solo aprenderán a usar una herramienta tecnológica, sino que también podrán aplicar estos conocimientos a futuro en un emprendimiento, al involucrar a los estudiantes en este tipo de actividades prácticas, se fomenta su capacidad para pensar críticamente y evaluar de manera integral las distintas facetas de un emprendimiento.

Finalmente, el simulador de factibilidad en Excel permite que los estudiantes conozcan los escenarios de incertidumbre, teniendo una realidad constante en el mundo de los negocios, mediante la simulación de diferentes escenarios, como aumentos en costos o disminuciones en las ventas, los estudiantes aprenderán a manejar riesgos y ajustar sus estrategias de manera adecuada, así desarrollaran una mentalidad emprendedora proactiva, preparándolos mejor para los desafíos que encontrarán fuera del aula.

CARACTERISTICAS DEL SIMULADOR

1. **Simplicidad y accesibilidad.** El simulador está creado en Microsoft Excel, conocido por la mayor parte de los estudiantes, es fácil de usar para los principiantes, la interfaz es simple e intuitiva, por lo que incluso los estudiantes que tienen poca familiaridad con los conceptos financieros o contables pueden hacer los cálculos necesarios en el simulador de una manera efectiva.
2. **Datos de entrada específicos.** Para hacer los cálculos, los estudiantes deberán ingresar datos como costos fijos mensuales, costos variables del servicio o bien qué desean ofertar, así mismo se debe ingresar las cantidades estimadas de productos que quisieran





vender y el porcentaje de ganancia esperado, todos estos datos permiten a los estudiantes determinar con precisión la factibilidad del negocio.

3. **Cálculos automáticos.** Una vez que los estudiantes hayan introducido los datos básicos, el simulador llevará a cabo los cálculos necesarios por sí solo, estos cálculos incluyen el costo total por producto, el precio sugerido de venta de un producto en función de la ganancia esperada, los ingresos totales y el beneficio neto mensual de la empresa.
4. **Proyecciones.** Los estudiantes pueden crear diferentes escenarios de ventas y costos, con solo cambiar el número de unidades vendidas al mes o el costo de producción, uno puede observar inmediatamente los cambios financieros realizados, esto permite a los estudiantes comprender de mejor forma como el emprendimiento puede ser rentable si se realiza la venta esperada y que es lo que puede pasar si no se vende lo estimado.

ESTRUTURA Y DINAMICA DE SUS COMPONENTES

Estructura de la Propuesta

El simulador de factibilidad de emprendimiento en Excel está compuesto por dos módulos principales el módulo de entrada de datos que se subdivide en datos generales y datos de proyecciones y el módulo de cálculo y proyección que se subdivide en proyecciones de costos, proyecciones de gastos, proyección de PVP y proyección de ganancia o pérdida, cada uno de estos desempeña una función esencial para que los estudiantes puedan identificar la factibilidad de un emprendimiento.

Módulo de Datos Generales: Los estudiantes ingresaran los datos generales del emprendimiento como nombre, dirección, el tipo de emprendimiento si es de servicio o de producción y el producto que se va a ofertar.

Módulo de Datos de Proyección: Los estudiantes ingresan la información clave de su proyecto, como costos fijos, costos variables, número estimado de unidades vendidas y el porcentaje de





ganancia deseado. Esta sección permite personalizar el simulador según las características de cada emprendimiento.

Módulo de Proyección de costos: A partir de los datos ingresados, este módulo realiza cálculos automáticos para determinar el presupuesto de costos y el presupuesto de costos unitarios tomando en consideración los diferentes aspectos principales que se pone para el cálculo de los mismos.

Módulo de Proyección de gastos: En base a los datos ingresados en el segundo módulo se realizarán automáticamente los cálculos permitiendo obtener el presupuesto de gastos y el presupuesto de gastos unitarios, para poder elaborar esto los estudiantes deberán identificar claramente el tipo de gastos que tendrá su emprendimiento.

Módulo de Presupuesto de PVP: A partir de dos presupuestos obtenidos anteriormente como son el Presupuesto de Costos Unitarios y de Gastos Unitarios y tomando en consideración el porcentaje de ganancia que se determinó en el módulo de Datos proyectados se obtendrá de forma automática un PVP estimado.

Módulo de Perdida o Ganancias: Con las proyecciones de ventas, el PVP estimado, se obtendrá los potenciales ingresos mensuales, mientras que con los presupuestos de costos y presupuestos de gastos se obtendrá el valor total de egresos, permitiendo con estos dos resultados identificar si en un año promedio el emprendimiento generara perdida o ganancia.

EXIGENCIAS, REQUISITOS, CONDICIONES Y CRITERIOS

1. Exigencias Técnicas

Software: El simulador debe ejecutarse en Microsoft Excel, versión 2016 o superior, ya que utiliza diversas fórmulas esenciales y específicas para automatizar cálculos financieros, Excel es elegido por su accesibilidad y familiaridad en el ámbito educativo.

2. Requisitos Académicos





- **Conocimientos básicos de Excel:** Los estudiantes deben tener habilidades básicas en el manejo de hojas de cálculo, tales como la inserción de datos, el uso de fórmulas simples y la manipulación de tablas, no es necesario que dominen funciones avanzadas, ya que el simulador automatiza la mayor parte de los cálculos.
- **Conceptos de finanzas y emprendimiento:** Es importante que los estudiantes comprendan conceptos básicos como costos fijos, costos variables, porcentaje de ganancia, precio de venta al público, ganancias y pérdidas, permitiéndoles de esta forma interpretar de mejor forma los resultados.

3. Condiciones para la Implementación

La implementación exitosa del simulador requiere de ciertas condiciones pedagógicas y operativas:

- **Planificación curricular:** El simulador debe integrarse adecuadamente dentro del Módulo Interdisciplinario de Emprendimiento y Gestión para los estudiantes de tercero de bachillerato con el fin de que el docente planifique el uso del simulador en tiempos determinados, el cual formara parte del tema de proyecciones financieras.
- **Capacitación docente:** Es recomendable que el docente reciba capacitación básica en el manejo del simulador antes de implementarlo en el aula, esto incluye entender las fórmulas, el ingreso de datos y los resultados automáticos para poder guiar a los estudiantes de manera efectiva y solventar cualquier duda que surja durante su uso.
- **Espacios de trabajo digital:** El simulador puede ser usado de manera presencial por lo que el docente deberá coordinar con la máxima autoridad para el uso adecuado del laboratorio de cómputo, permitiendo de esta forma que los estudiantes puedan familiarizarse poco a poco con el mismo.





4. Alcance del Simulador

El simulador de factibilidad de emprendimiento está diseñado para ofrecer un análisis financiero básico y proyecciones simples, pero su flexibilidad permite adaptaciones para proyectos más complejos. Su alcance incluye:

- **Análisis de factibilidad:** Los estudiantes podrán determinar si su potencial emprendimiento es viable desde el punto de vista financiero, basándose en el análisis de costos, ingresos y ganancias.
- **Simulación de diferentes escenarios:** Los usuarios pueden modificar variables clave, como el número de unidades vendidas o los costos fijos, variables, gastos administrativos y gastos de ventas, para analizar cómo estos cambios impactan la rentabilidad del proyecto.
- **Toma de decisiones informadas:** El simulador ayudará de forma más real en la toma de decisiones basada en datos, ayudando a los estudiantes a evaluar los riesgos financieros y optimizar su propuesta de emprendimiento.

DESARROLLO DEL SIMULADOR

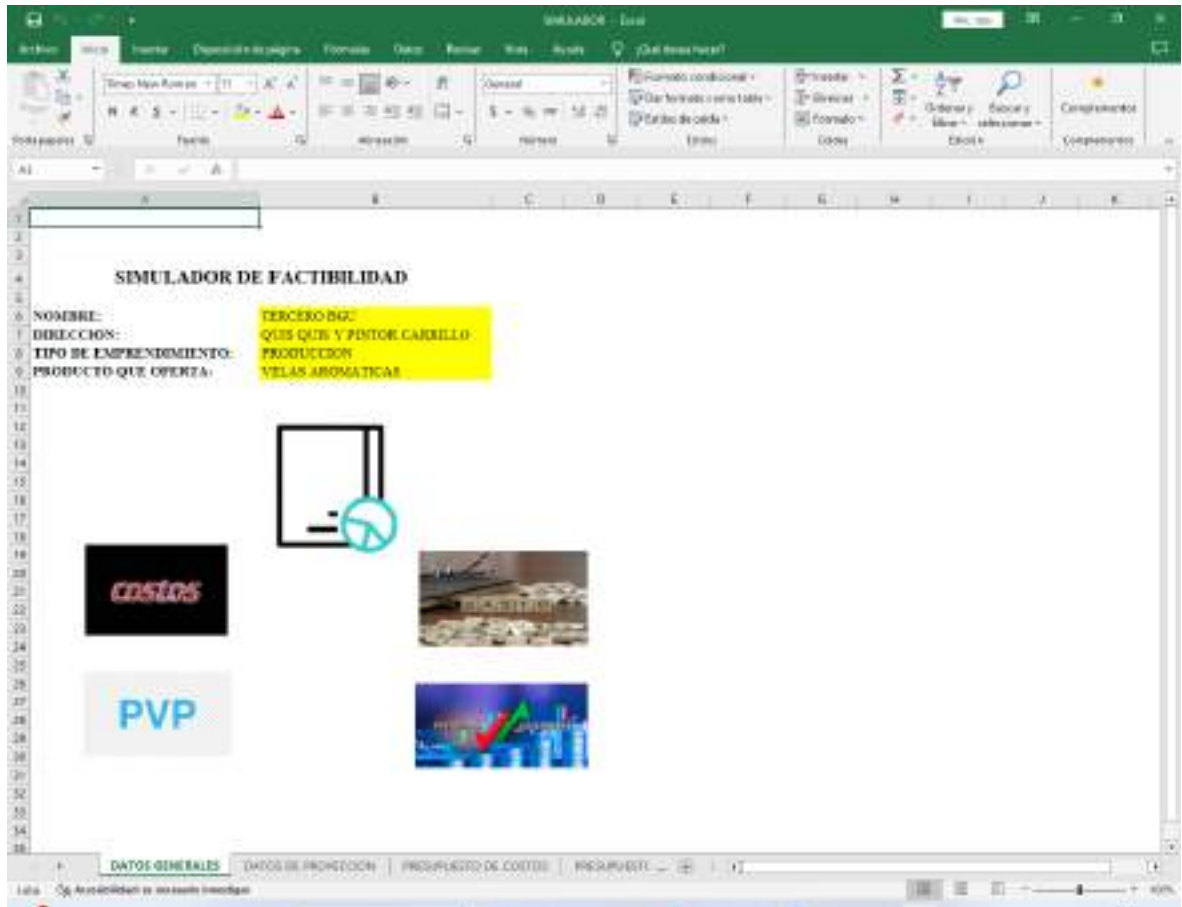
El simulador de Excel está compuesto por varias hojas de cálculo, las cuales nos permitirán tener un mejor entendimiento en el momento de aplicarlo.



Datos Generales

Ilustración 14

Simulador Datos Generales



En este módulo, el estudiante deberá ingresar los datos generales del emprendimiento, como el nombre del negocio, la dirección, el tipo de emprendimiento y el producto o servicio que ofrece, el ingresar esta información es importante ya que se visualizará de manera automática en todos los demás módulos, facilitando la consistencia a lo largo del simulador.

Además, se han incorporado diversos iconos interactivos, los cuales han sido diseñados con hipervínculos, estos iconos permitirán una navegación eficiente, ya que al hacer clic en ellos, el usuario será redirigido automáticamente a la página específica a la que desee acceder logrando una buena experiencia de uso del simulador, así se garantizará que los estudiantes puedan trabajar





de manera más organizada y estructurada dentro del entorno de simulación, brindando una experiencia de aprendizaje más fluida y dinámica.



Datos de Proyección



Presupuestos de costos y Costos unitarios



Presupuestos de gastos y gastos unitarios



Presupuesto de Precio de Venta al Público



Presupuestos de Ganancias o Pérdidas



En cada una de las hojas para poder regresar a la página principal se encuentra en la parte superior derecha un icono que ayudara a regresar inmediatamente.





Datos de Proyección

Ilustración 15

Simulador - Datos de Proyección

	MES 1	MES 2	MES 3	MES 4	MES 5	MES 6	MES 7	MES 8	MES 9	MES 10	MES 11	MES 12
8 PRODUCCION	250											
9 CADA MES AUMENTA UN		21%	10%	21%	18%	17%		21%	21%	21%	21%	21%
10 COSTOS FIJOS												
11 M.O.	180,00											
12 M.P.	130,00											
13 C.P.	40,00											
14												
15 COSTOS VARIABLES												
16 SERVICIOS BASICOS												
17 LUZ	32,00	2%			2%			2%			2%	
18 AGUA	20,00		10%			10%			10%			10%
19												
20												
21												
22												
23												
24 GASTOS ADMINISTRATIVOS												
25 UTILES DE OFICINA	80,00						80				25	
26 GASTOS DE VENTAS												
27 ALQUILANDO	200,00											
28 SUELDOS	250,00											
29 PUBLICIDAD	80,00					45				11		40
30												
31 GANANCIA	15%											
32												
33												
34												

En esta hoja de cálculo, el estudiante deberá introducir manualmente toda la información relacionada con la proyección de ventas y los costos, clasificándolos en fijos y variable, también deberá especificar los valores de gastos administrativos y de ventas, de acuerdo a lo que se requiera, se deberán ingresar condiciones relacionadas con el aumento de valores en ventas, servicios básicos, materias primas y mano de obra.

Con el ingreso de esta información en la hoja de cálculo, será posible generar de manera





automatizada diversos presupuestos ajustados a las proyecciones establecidas, estos incluyen el cálculo de costos fijos, variables, gastos administrativos y de ventas, lo que permitirá tener una visión clara y precisa de la factibilidad del emprendimiento.

Además, se debe ingresar el porcentaje de ganancia esperado, un dato importante que servirá para calcular el precio de venta al público de los productos o servicios, este proceso garantizará que los precios establecidos cubran tanto con los costos y gastos, y a su vez, generen el margen de ganancia adecuado, lo que facilita la toma de decisiones sobre la factibilidad del emprendimiento.

Presupuesto de Costos y Costo Unitarios

Ilustración 16

Simulador - Presupuesto de costos y costos unitarios

The screenshot shows an Excel spreadsheet with the following data:

TERCERO B9U QUIS QUIS Y PINTO CARRILLO PRODUCCION VELAS AROMATICAS												
PRESUPUESTOS DE COSTOS												
	MES 1	MES 2	MES 3	MES 4	MES 5	MES 6	MES 7	MES 8	MES 9	MES 10	MES 11	MES 12
10 PRODUCCION	320	313	344	438	520	642	842	901	828	880	901	1308
11 COSTOS FIJOS												
12 M.D.	280,00	280,00	280,00	280,00	280,00	280,00	280,00	280,00	280,00	280,00	280,00	280,00
13 M.F.	130,00	130,00	130,00	130,00	130,00	130,00	130,00	130,00	130,00	130,00	130,00	130,00
14 C.T.	40,00	40,00	40,00	40,00	40,00	40,00	40,00	40,00	40,00	40,00	40,00	40,00
15 COSTOS VARIABLES												
16 SERVICIOS BASICOS	37,00	37,00	37,00	37,00	37,00	37,00	37,00	37,00	37,00	37,00	37,00	37,00
17 TOTAL COSTOS	727,00	727,00	724,00	727,00	727,00	724,00	727,00	727,00	724,00	727,00	727,00	724,00

COSTOS UNITARIOS												
	MES 1	MES 2	MES 3	MES 4	MES 5	MES 6	MES 7	MES 8	MES 9	MES 10	MES 11	MES 12
10 PRODUCCION	320	313	344	438	520	642	842	901	828	880	901	1308
17 TOTAL COSTOS	727,00	727,00	724,00	727,00	727,00	724,00	727,00	727,00	724,00	727,00	727,00	724,00
26 COSTOS UNITARIOS	2,27	2,32	2,11	1,66	1,36	1,13	0,87	0,81	0,83	0,83	0,81	0,56





Una vez que se han ingresado todos los datos en la sección correspondiente a la proyección, el siguiente paso es regresar a la página principal de la hoja de cálculo, allí, se debe dar clic en el ícono de costos, al realizar esta acción, se podrán visualizar de manera inmediata todos los cálculos que han sido generados de forma automatizada, lo que ahorra tiempo y minimiza posibles errores en el proceso de cálculo manual, se visualiza los costos fijos y variables.

Este sistema genera los dos primeros presupuestos: el presupuesto de costos totales y el de costos unitarios. El presupuesto de costos totales brinda una visión global de los recursos necesarios para llevar a cabo el emprendimiento durante un año calendario, mientras que el de costos unitarios permite determinar el costo individual por producto o servicio.

Presupuesto de gastos y gastos unitarios

Ilustración 17

Simulador - Proyección de gastos y gastos unitarios

	MES 1	MES 2	MES 3	MES 4	MES 5	MES 6	MES 7	MES 8	MES 9	MES 10	MES 11	MES 12
9 PRODUCCION	220	212	244	400	220	220	241	231	219	200	200	220
10 GASTOS ADMINISTRATIVOS												
11 UTILES DE OFICINA	55,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	25,00	5,00
12 GASTOS DE VENTAS												
13 ARRIENDO	250,00	250,00	250,00	250,00	250,00	250,00	250,00	250,00	250,00	250,00	250,00	250,00
14 SUELDO	150,00	150,00	150,00	150,00	150,00	150,00	150,00	150,00	150,00	150,00	150,00	150,00
15 PUBLICIDAD	30,00	5,00	5,00	5,00	45,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	45,00
16 TOTAL GASTOS	745,00	672,00	654,00	810,00	670,00	670,00	691,00	686,00	674,00	610,00	610,00	670,00

	MES 1	MES 2	MES 3	MES 4	MES 5	MES 6	MES 7	MES 8	MES 9	MES 10	MES 11	MES 12
19 PRODUCCION	220	212	244	400	220	220	241	231	219	200	200	220
20 TOTAL GASTOS	745,00	672,00	654,00	810,00	670,00	670,00	691,00	686,00	674,00	610,00	610,00	670,00
21 GASTOS UNITARIOS	3,40	3,17	2,70	2,03	3,05	3,05	2,87	2,97	3,08	3,05	3,05	3,05





En esta sección se podrán visualizar otros de los presupuestos clave como son: el de gastos totales y el de gastos unitarios. El presupuesto de gastos totales proporciona una visión integral de todos los gastos tanto administrativos como de ventas que el emprendimiento genera, lo que permite tener una comprensión clara de la magnitud de los recursos económicos que se requieren para su funcionamiento.

Por otro lado, el presupuesto de gastos unitario desglosa estos gastos por unidad de producto o servicio, permitiendo así calcular cuánto cuesta producir o comercializar cada unidad de lo que se ofrece, ambos presupuestos tienen la importante característica de diferenciar los gastos administrativos de los gastos de ventas.

Los gastos administrativos están relacionados con la gestión y operación interna del negocio, como salarios, alquileres de oficinas o servicios básicos, mientras que los gastos de ventas están enfocados en el proceso de venta, como publicidad, sueldos del vendedor, comisiones o transporte de productos, en tal sentido es importante que los estudiantes puedan entender cómo los diferentes tipos de gastos impactan en el emprendimiento y les ayuda a tomar decisiones más adecuadas.



Presupuesto de PVP

Ilustración 18

Simulador - Presupuesto de PVP

The screenshot shows an Excel spreadsheet with the following data:

	MES 1	MES 2	MES 3	MES 4	MES 5	MES 6	MES 7	MES 8	MES 9	MES 10	MES 11	MES 12
COSTOS UNITARIOS	2,39	2,12	2,11	1,89	1,90	1,13	1,12	0,90	0,89	0,74	0,81	0,70
GASTOS UNITARIOS	2,90	1,82	1,71	1,45	1,21	0,91	1,90	0,72	0,71	0,74	0,89	0,49
TOTAL COSTOS + GASTOS UNITARIOS	5,29	3,94	3,82	3,34	3,11	2,04	3,02	1,62	1,60	1,48	1,70	1,19
TOTAL COSTOS + GASTOS UNITARIOS												
TOTAL COSTOS + GASTOS UNITARIOS												
MESSES PROYECTADOS												
VALOR UNITARIO												
GANANCIA												
PRECIO VENTA AL PÚBLICO												

La siguiente hoja de cálculo está dedicada al cálculo del presupuesto del Precio de Venta al Público (PVP), un valor crucial para cualquier emprendimiento; para obtener el PVP, se deben tomar como base tanto el presupuesto de costos unitarios como el presupuesto de gastos unitarios, ya que estos reflejan los costos y gastos involucrados en la producción y operación, tanto a nivel general como por cada unidad de producto o servicio.

El PVP será calculado de manera automática en función de estos datos, lo que asegura precisión, este precio no solo cubrirá materia prima, mano de obra, gastos administrativos y de ventas, sino que también incluye un margen de ganancia previamente definido por el estudiante, nos permite determinar que el precio final al consumidor sea competitivo y, al mismo tiempo, garantice que el negocio pueda generar ingresos suficientes para que el emprendimiento logre ser sostenible y rentable a largo plazo.





Presupuesto de Ganancia o Perdida

Ilustración 19

Simulador - Presupuesto de Ganancia o perdida

TERCERO BGV
QUIS QUIS Y PISTON CARRILLO
PRODUCCION
VELAS AROMATICAS

	MES 1	MES 2	MES 3	MES 4	MES 5	MES 6	MES 7	MES 8	MES 9	MES 10	MES 11	MES 12
PRODUCCION	250	311	348	450	570	64	81	87	89	860	905	1198
PVP	2.88	3.88	2.98	2.88	2.88	2.88	2.88	2.88	2.88	2.88	2.88	2.88
TOTAL VENTA ESTIMADA	720.00	1206.98	1037.76	1275.00	1602.00	183.12	233.52	248.76	256.32	2458.80	2588.40	3459.84
TOTAL COSTOS	733.88	735.60	724.08	733.88	733.88	734.08	733.88	733.88	734.88	733.88	733.88	734.88
TOTAL GANANCIA O PERDIDA MENSUAL	-13.88	471.38	313.68	541.12	868.12	100.04	500.64	514.88	521.44	724.92	854.52	1724.96
TOTAL GANANCIA O PERDIDA ESTIMADA ANUAL	5714.88											

Este módulo surge a partir del cálculo del presupuesto del Precio de Venta al Público (PVP), el cual se multiplica por las unidades estimadas de ventas para obtener una proyección mensual de los ingresos del emprendimiento, esta estimación permite al estudiante tener una visión clara de los posibles ingresos que se generarán mes a mes, posteriormente se integran los presupuestos de costos y gastos totales, los cuales se restan de los ingresos proyectados, permitiendo así evaluar de manera precisa si, al final de cada mes, el negocio generará una ganancia o sufrirá una pérdida.

Una vez calculados los resultados mensuales, ya sea que estos sean positivos o negativos, el sistema realiza automáticamente las operaciones necesarias para consolidar los datos y obtener el resultado anual, este proceso matemático facilita la visualización del desempeño financiero del emprendimiento a lo largo de un año calendario; partir de esta información anual consolidada,





los estudiantes podrán determinar con mayor certeza si el emprendimiento es viable o no, basándose en los ingresos netos proyectados.

Todos estos cálculos y procesos se realizan de forma automática en el simulador, garantizando la precisión de los resultados y permitiendo que los estudiantes se concentren en la toma de decisiones a partir de los datos financieros proporcionados; todas estas automatizaciones no solo ahorran tiempo, sino que también minimiza los errores humanos, ofreciendo una herramienta práctica y confiable para evaluar la factibilidad del emprendimiento.

IMPLEMENTACIÓN DEL SIMULADOR

Para llevar a cabo la socialización del simulador, se ha trabajado con los estudiantes de Tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Yaruquies, quienes han sido seleccionados debido a que están en la etapa adecuada para aplicar los conocimientos adquiridos en el módulo interdisciplinario de Emprendimiento y Gestión, permitiéndoles identificar la factibilidad de sus potenciales emprendimientos; este proceso de socialización ha sido clave para que los estudiantes se familiaricen con el simulador y lo utilicen como una herramienta práctica para la toma de decisiones financieras en sus proyectos.

El desarrollo de la socialización se llevó a cabo en el laboratorio de cómputo de la institución, un espacio idóneo que cuenta con las herramientas tecnológicas necesarias para realizar este tipo de actividades, el laboratorio ofrece un entorno controlado, donde cada estudiante tiene acceso a una computadora y puede seguir de manera individual y fácil las instrucciones indicadas por el docente.

La primera fase consistió en una introducción general del simulador, en la que los estudiantes observaron la pantalla principal mientras se les explicaba de manera detallada el funcionamiento y los componentes clave del simulador, durante esta etapa, los estudiantes pudieron visualizar cómo se interrelacionan los módulos del simulador y cómo el ingreso de datos específicos varía en el resultado final del emprendimiento.





Ilustración 20

Presentación del Simulador



Una vez que se completó la presentación general, se activaron las computadoras para que cada estudiante pudiera comenzar a interactuar directamente con el simulador, al permitirles manipular el simulador por sí mismos, los estudiantes tuvieron la oportunidad de experimentar de primera mano cómo se diseñan y simulan diferentes escenarios de negocio, esta experiencia práctica les permitió aplicar sus conocimientos teóricos sobre emprendimiento en un entorno controlado y seguro, donde podían observar el impacto de sus decisiones en tiempo real.

El uso del simulador ha demostrado ser una herramienta muy efectiva para el aprendizaje, a través de la interacción directa, los estudiantes lograron una comprensión más profunda de los conceptos financieros y de gestión que han aprendido en el aula, además, pudieron ver cómo estos conceptos se aplican en situaciones reales, lo que les proporcionó una perspectiva más clara sobre la importancia de la planificación para el éxito de un emprendimiento permitiendo a los estudiantes tomar decisiones más informadas y estratégicas, logrando que comprendan de mejor manera los desafíos que enfrentan los emprendedores en el mundo real.





Ilustración 21
Práctica Simulador



VALIDACION DEL SIMULADOR

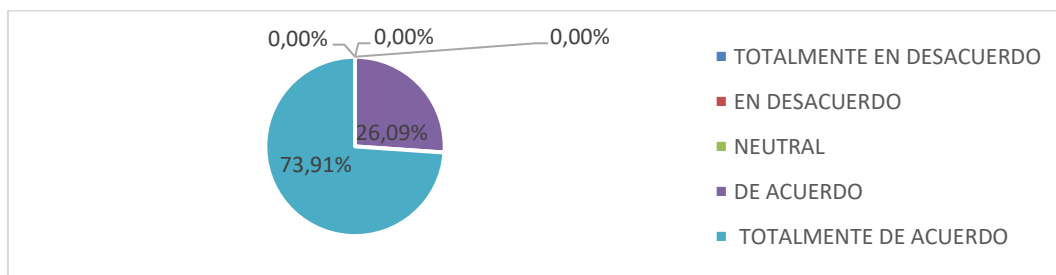
Después de que los estudiantes han practicado en el simulador se ha realizado una pequeña encuesta, cuyos resultados se presentan a continuación:

Pregunta 1.- ¿El simulador fue fácil de usar?

Tabla 18
Pregunta 1 - Encuesta de validación

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0,00%
EN DESACUERDO	0	0,00%
NEUTRAL	0	0,00%
DE ACUERDO	6	26,09%
TOTALMENTE DE ACUERDO	17	73,91%
TOTAL	23	100,00%

Ilustración 22
Pregunta 1 - Encuesta de validación





Análisis: De total de encuestados se obtuvo como resultado principal que un 73,91% indica estar “totalmente de acuerdo” respecto a que es fácil de usar el simulador y el 69,09% indica estar “de acuerdo”.

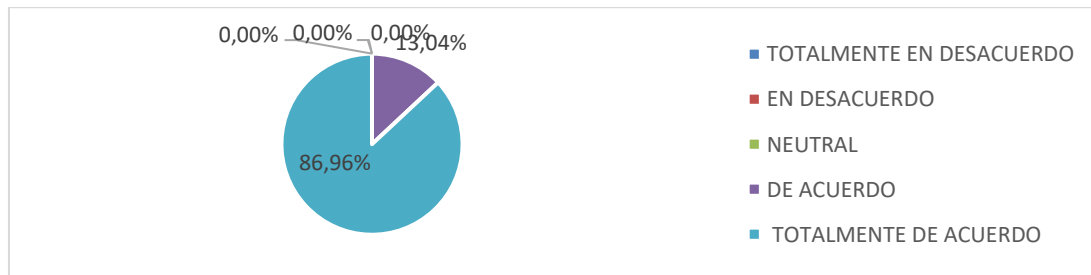
Interpretación: El 100,00% de los estudiantes manifiesta estar de acuerdo en que la utilización del simulador es fácil de hacerlo.

Pregunta 2.- ¿El simulador le ayudó a comprender de mejor forma los conceptos financieros impartidos en el módulo interdisciplinario de emprendimiento y gestión?

Tabla 19
Pregunta 2 - Encuesta de validación

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0,00%
EN DESACUERDO	0	0,00%
NEUTRAL	0	0,00%
DE ACUERDO	3	13,04%
TOTALMENTE DE ACUERDO	20	86,96%
TOTAL	23	100,00%

Ilustración 23
Pregunta 2 - Encuesta de validación



Análisis: De total de encuestados se obtuvo como resultado principal que un 86,96% indica estar “totalmente de acuerdo” respecto a que el simular les ha permitido comprender de mejor forma los conceptos financieros impartidos en el módulo interdisciplinario de emprendimiento y gestión y el 13,04% indica estar “de acuerdo”.





Interpretación: El 100,00% de los estudiantes manifiesta estar de acuerdo que el simulador les ha permitido comprender de mejor forma los conceptos financieros impartidos en el módulo interdisciplinario de emprendimiento y gestión.

Pregunta 3.- ¿Los resultados que ofrece el simulador son claros y fáciles de interpretar?

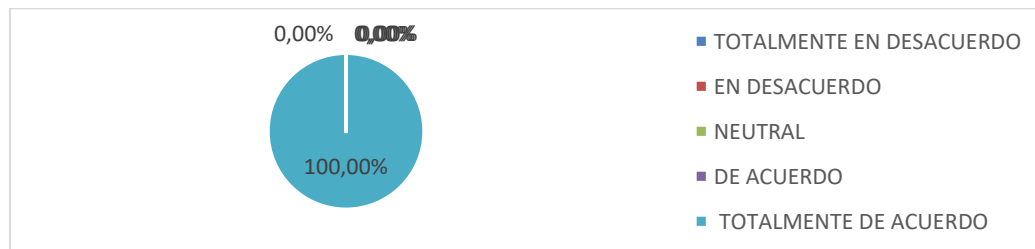
Tabla 20

Pregunta 3 - Encuesta de validación

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0,00%
EN DESACUERDO	0	0,00%
NEUTRAL	0	0,00%
DE ACUERDO	0	0,00%
TOTALMENTE DE ACUERDO	23	100,00%
TOTAL	23	100,00%

Ilustración 24

Pregunta 3 - Encuesta de validación



Análisis: De total de encuestados se obtuvo como resultado total que el 100,00% indica estar “totalmente de acuerdo” respecto a que los resultados que ofrece el simulador son claros y fáciles de interpretar

Interpretación: El 100,00% de los estudiantes manifiesta estar totalmente de acuerdo que los resultados que ofrece el simulador son claros y fáciles de interpretar.



Pregunta 4.- ¿Considera que las herramientas que ofrece el simulador son útiles para la vida real en el momento de querer identificar un emprendimiento factible?

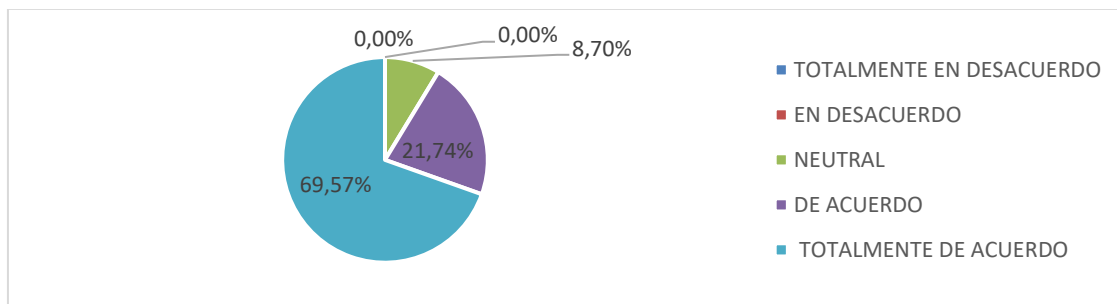
Ilustración 25

Pregunta 4 - Encuesta de validación

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0,00%
EN DESACUERDO	0	0,00%
NEUTRAL	2	8,70%
DE ACUERDO	5	21,74%
TOTALMENTE DE ACUERDO	16	69,57%
TOTAL	23	100,00%

Ilustración 26

Pregunta 4 - Encuesta de validación



Análisis: De total de encuestados se obtuvo como resultado principal que el 69,57% indica estar “totalmente de acuerdo” respecto a que las herramientas que ofrece el simulador son útiles para la vida real en el momento de querer identificar un emprendimiento factible, el 21,74% indica estar “de acuerdo” y el 8,70% manifiesta de forma “neutral”

Interpretación: El 91,31% de los estudiantes manifiesta estar de acuerdo que las herramientas que ofrece el simulado son útiles para la vida real en el momento de querer identificar un emprendimiento factible, pero existe un 8,70% que se muestran de forma neutral.



Pregunta 5.- ¿El uso del simulador aumento su interés en el módulo interdisciplinario de emprendimiento y gestiona si como en el de emprender?

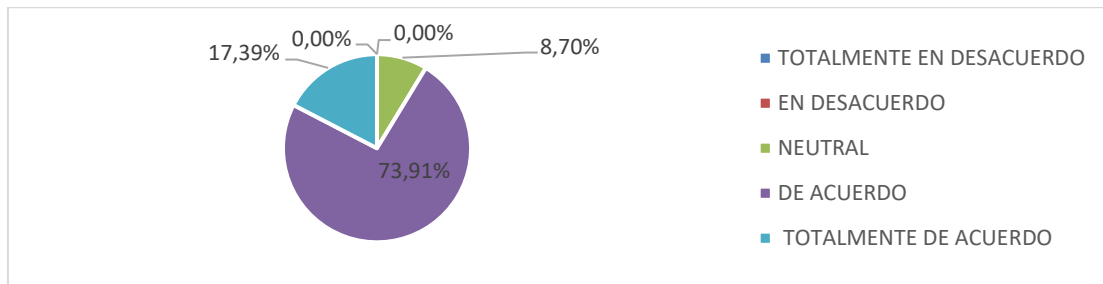
Tabla 21

Pregunta 5 - Encuesta de validación

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0,00%
EN DESACUERDO	0	0,00%
NEUTRAL	2	8,70%
DE ACUERDO	17	73,91%
TOTALMENTE DE ACUERDO	4	17,39%
TOTAL	23	100,00%

Ilustración 27

Pregunta 5 - Encuesta de validación



Análisis: De total de encuestados se obtuvo como resultado principal que el 73,91% indica estar “de acuerdo” respecto a que el uso del simulador aumento su interés en el módulo interdisciplinario de emprendimiento y gestiona si como en el de emprender, el 17,39% indica estar “totalmente de acuerdo de acuerdo” y el 8,70% manifiesta de forma “neutral”

Interpretación: El 91,31% de los estudiantes manifiesta estar de acuerdo que el uso del simulador aumento su interés en el módulo interdisciplinario de emprendimiento y gestiona si como en el de emprender, pero existe un 8,70% que se muestran de forma neutral.



Pregunta 6.- ¿Recomendaría el uso del simulador para impartir las clases del módulo interdisciplinario de emprendimiento y gestión?

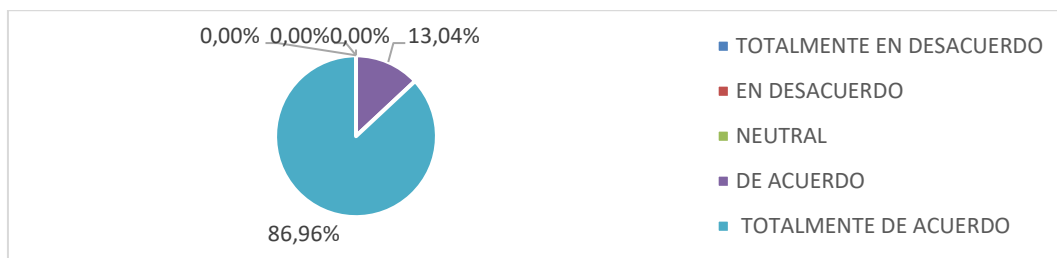
Tabla 22

Pregunta 6 - Encuesta de validación

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0,00%
EN DESACUERDO	0	0,00%
NEUTRAL	0	0,00%
DE ACUERDO	3	13,04%
TOTALMENTE DE ACUERDO	20	86,96%
TOTAL	23	100,00%

Ilustración 28

Pregunta 6 - Encuesta de validación



Análisis: De total de encuestados se obtuvo como resultado principal que el 86,96% indica estar “totalmente de acuerdo” respecto a que recomendaría el uso del simulador para impartir las clases del módulo interdisciplinario de emprendimiento y gestión, el 13,09% indica estar “de acuerdo de acuerdo”.

Interpretación: El 100% de los estudiantes manifiesta que recomendaría el uso del simulador para impartir las clases del módulo interdisciplinario de emprendimiento y gestión



ENCUESTA A LOS DOCENTES

Pregunta 1.- ¿La integración del simulador de factibilidad en el módulo interdisciplinario de emprendimiento y gestión fue fácil?

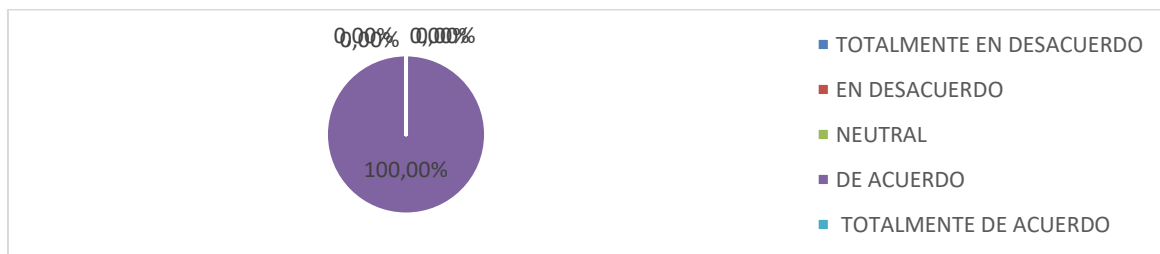
Tabla 23

Pregunta 1- Encuesta validación docente

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0,00%
EN DESACUERDO	0	0,00%
NEUTRAL	0	0,00%
DE ACUERDO	1	100,00%
TOTALMENTE DE ACUERDO	0	0,00%
TOTAL	1	100,00%

Ilustración 29

Pregunta 1 - Encuesta de validación docente



Análisis: Del docente encuestado se obtuvo como resultado que indica estar “de acuerdo” respecto a la integración del simulador de factibilidad en el módulo interdisciplinario de emprendimiento y gestión fue fácil.

Interpretación: El docente manifiesta que la integración del simulador de factibilidad en el módulo interdisciplinario de emprendimiento y gestión fue fácil.



Pregunta 2.- ¿El simulador es una herramienta útil para facilitar la enseñanza de conceptos de financieros?

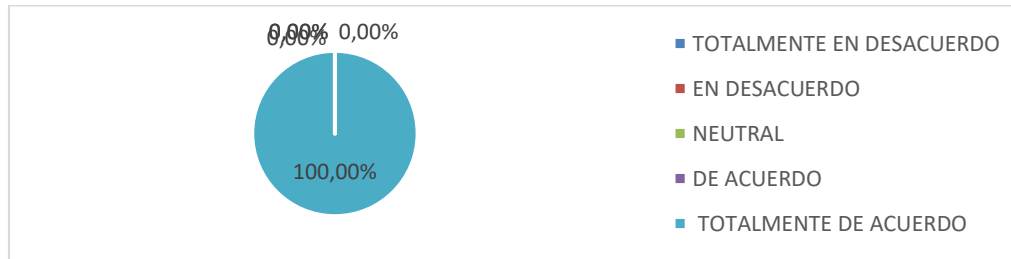
Tabla 24

Pregunta 2 - Encuesta de validación docente

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0,00%
EN DESACUERDO	0	0,00%
NEUTRAL	0	0,00%
DE ACUERDO	0	0,00%
TOTALMENTE DE ACUERDO	1	100,00%
TOTAL	1	100,00%

Ilustración 30

Pregunta 2.- Encuesta de validación docente



Análisis: Del docente encuestado se obtuvo como resultado que indica estar “totalmente de acuerdo” respecto a que el simulador es una herramienta útil para facilitar la enseñanza de conceptos de financieros.

Interpretación: El docente manifiesta que el simulador es una herramienta útil para facilitar la enseñanza de conceptos de financieros.

Pregunta 3.- ¿Considera que el simulador ayudó a los estudiantes a comprender aumentando la participación y el interés de los estudiantes?

Tabla 25

Pregunta 3 - Encuesta de validación docente

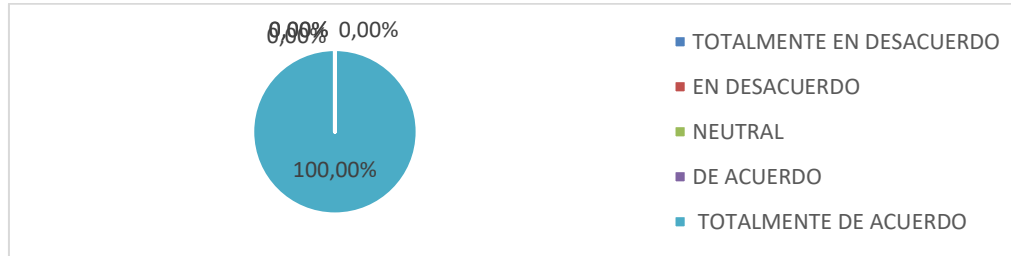
RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0,00%
EN DESACUERDO	0	0,00%
NEUTRAL	0	0,00%
DE ACUERDO	0	0,00%
TOTALMENTE DE ACUERDO	1	100,00%
TOTAL	1	100,00%





Ilustración 31

Pregunta 3.- Encuesta de validación docente



Análisis: Del docente encuestado se obtuvo como resultado que indica estar “totalmente de acuerdo” respecto a que considera que el simulador ayudó a los estudiantes a comprender aumentando la participación y el interés de los estudiantes.

Interpretación: El docente manifiesta que considera que el simulador ayudó a los estudiantes a comprender aumentando la participación y el interés de los estudiantes.

Pregunta 4.- ¿Considera que el simulador proporciona resultados para que el estudiante identifique la factibilidad de un emprendimiento?

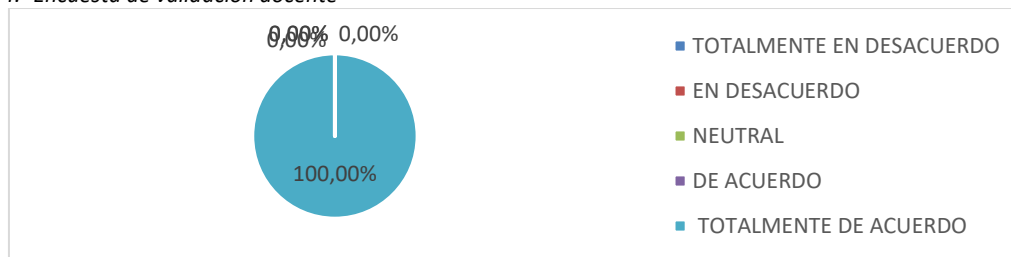
Tabla 26

Pregunta 4 - Encuesta de validación docente

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0,00%
EN DESACUERDO	0	0,00%
NEUTRAL	0	0,00%
DE ACUERDO	0	0,00%
TOTALMENTE DE ACUERDO	1	100,00%
TOTAL	1	100,00%

Ilustración 32

Pregunta 4.- Encuesta de validación docente





Análisis: Del docente encuestado se obtuvo como resultado que indica estar “totalmente de acuerdo” respecto a que considera que el simulador proporciona resultados para que el estudiante identifique la factibilidad de un emprendimiento.

Interpretación: El docente manifiesta que considera que el simulador proporciona resultados para que el estudiante identifique la factibilidad de un emprendimiento.

Pregunta 5.- ¿Recomendaría el uso del simulador a otros docentes?

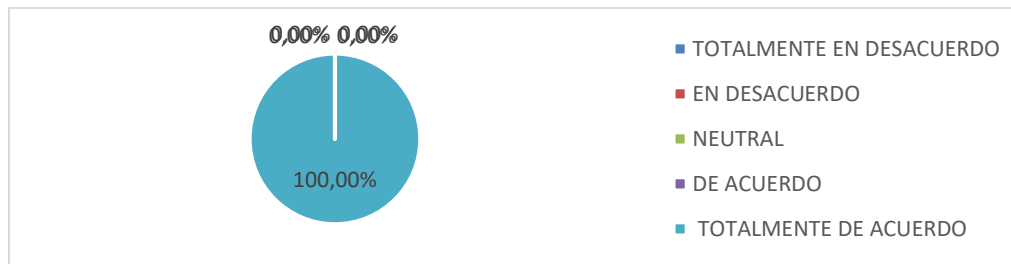
Tabla 27

Pregunta 5 - Encuesta de validación docente

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0,00%
EN DESACUERDO	0	0,00%
NEUTRAL	0	0,00%
DE ACUERDO	0	0,00%
TOTALMENTE DE ACUERDO	1	100,00%
TOTAL	1	100,00%

Ilustración 33

Pregunta 5.- Encuesta de validación docente



Análisis: Del docente encuestado se obtuvo como resultado que indica estar “totalmente de acuerdo” respecto a que recomendaría el uso del simulador a otros docentes.

Interpretación: El docente manifiesta que recomendaría el uso del simulador a otros docentes.



ANÁLISIS DE LAS ENCUESTAS A LOS ESTUDIANTES Y PROFESOR

Una vez tabuladas las encuestas se puede identificar que el simulador tiene un impacto positivo tanto en los estudiantes como en el docente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje del módulo interdisciplinario de emprendimiento y gestión, los estudiantes muestran una mejora en su comprensión y toma de decisiones, mientras que los docentes aprecian su valor como herramienta educativa y su capacidad para motivar a los alumnos para que en un futuro pueda emprender, logrando que el simulador sea una herramienta importante y efectiva en el futuro.

RECURSOS

Para realizar la implementación del simulador se necesita de los siguientes recursos:

- **Recursos Tecnológicos:**
 - **Computadoras o dispositivos electrónicos:** Los estudiantes y el docente necesitarán acceso a computadoras de escritorio, portátiles o tabletas en las que se pueda manejar archivos de Excel.
 - **Microsoft Excel:** En su versión 2016 o posterior. Esta herramienta es esencial para la ejecución del simulador, ya que permite la creación y manipulación de hojas de cálculo con fórmulas avanzadas.
- **Humanos:**
 - **Docente del módulo interdisciplinario de emprendimiento y gestión:** son los encargados de guiar a los estudiantes en el uso del simulador.
 - **Estudiantes de tercero de bachillerato:** serán quienes trabajarán directamente con esta herramienta, participando de manera activa ingresando los datos de sus emprendimientos, permitiéndoles realizar un análisis de la factibilidad de los mismos.



BENEFICIARIOS

1. Estudiantes de Tercero de Bachillerato

Los principales beneficiarios del simulador son los estudiantes de Tercero de Bachillerato DE La Unidad Educativa Yaruquies, ellos obtendrán múltiples beneficios al utilizar la herramienta como:

- **Desarrollo de competencias financieras:** Los estudiantes podrán aplicar conceptos financieros básicos como costos, ingresos, márgenes de ganancia, permitiéndoles comprender mejor la factibilidad de un emprendimiento.
- **Fomento de la mentalidad emprendedora:** El simulador les brinda la oportunidad de simular y visualizar su potencial emprendimiento, de esta manera, desarrollarán una mentalidad emprendedora más sólida, aprendiendo a identificar oportunidades para mejorar sus propuestas empresariales.
- **Habilidades tecnológicas:** El uso de Excel como herramienta para analizar la factibilidad de sus emprendimientos les permitirá desarrollar competencias tecnológicas, como el manejo avanzado de hojas de cálculo, el uso de fórmulas y el análisis de datos.

2. Docente de Emprendimiento y Gestión

El docente que imparten el módulo interdisciplinario de Emprendimiento y Gestión también se beneficiarán de esta herramienta de simulación con:

- **Facilitación del proceso de enseñanza:** El simulador permitirá explicar de forma más clara los conceptos financieros básicos, haciendo el proceso de enseñanza más interactivo y comprensible para los estudiantes.
- **Herramienta pedagógica moderna:** El docente podrá utilizar nuevas metodologías de enseñanza, donde los estudiantes aplican lo aprendido a través de experiencias





prácticas.

- **Evaluación:** El simulador proporciona una forma objetiva de evaluar el desempeño de los estudiantes, ya que los resultados generados son medibles, esto facilita la evaluación del nivel de conocimientos alcanzado por los estudiantes.

3. Institución Educativa

La institución educativa también se beneficiará de la implementación de esta herramienta con:

- **Innovación educativa:** La incorporación de un simulador financiero en Excel demuestra un compromiso con la innovación y la mejora continua de los métodos de enseñanza, logrando que la institución sea una institución que apuesta por el uso de tecnología y por la formación integral de sus estudiantes.
- **Desarrollo de capacidades emprendedoras:** Al implementar el simulador fomentan el emprendimiento, la institución contribuye al desarrollo de una nueva generación de emprendedores capacitados y con habilidades prácticas, que a largo plazo podrán generar sus propios negocios, empleo y contribuir a la economía local.

4. Comunidad en General

El impacto de la implementación del simulador también puede beneficiar a la comunidad en general con:

- **Fomento del emprendimiento local:** Los estudiantes que desarrollan y simulan los potenciales emprendimientos en el aula estarán más preparados para emprender sus propios negocios en la vida real, contribuyendo al desarrollo económico y social de la comunidad local.
- **Generación de empleo:** Los estudiantes capacitados con herramientas como el simulador estarán en mejores condiciones de lanzar emprendimientos viables, lo que puede traer consigo la creación de empleo y un impacto positivo en la economía de su





entorno.

- **Cultura financiera:** Al formar a jóvenes con conocimientos sólidos sobre finanzas y negocios, tendrán una mayor comprensión de cómo gestionar sus recursos financieros y contribuir al bienestar económico.



CONCLUSIONES

- La educación financiera es un tema muy importante para mejorar el uso responsable y eficiente de los recursos económicos, especialmente en los estudiantes del tercero de bachillerato a quienes se los motiva a ser los futuros emprendedores; el objetivo planteado en el módulo interdisciplinario de Emprendimiento y Gestión no se está cumpliendo, debido a que el proceso de enseñanza se lo efectúa bajo una modalidad tradicional manual que no permite una fácil comprensión de los contenidos.
- El estudio realizado en la Unidad Educativa “Yaruquies”, ha identificado que el proceso de enseñanza-aprendizaje en el módulo interdisciplinario de Emprendimiento y Gestión se lo efectúa sin la ayuda de herramientas tecnológicas que incentiven el interés de los estudiantes por aprender los temas relacionados con la creación y sustentabilidad de Pymes, se evidencia la necesidad de optimizar los métodos de enseñanza para hacerlos más dinámicos e interactivos, motivando de esta manera al educando a interesarse en convertirse en emprendedores.
- Los aspectos financieros que permiten los análisis de factibilidad de un emprendimiento, elemento importante para salvaguardar el capital a invertir, no se abordan de manera adecuada, ágil y sencilla ya que para que los estudiantes puedan analizar los diferentes escenarios a los que pueden enfrentarse, tienen que lidiar con un acceso limitado al laboratorio de computación de la institución y por consiguiente, los cálculos financieros y su respectivo análisis se los debe realizar de manera manual, es decir, sujetos mayor probabilidad de errores.
- Es necesario implementar nuevas metodologías de enseñanza que permitan a las nuevas generaciones, eminentemente digitalizadas, trabajar con tecnología con la que ellos interactúen de mejor manera, tales como simuladores electrónicos que no solo fomentan





UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

el pensamiento crítico y analítico, sino que también ofrecen una experiencia práctica para que los estudiantes logren identificar si el emprendimiento es o no factible.



La Universidad para todos





RECOMENDACIONES

- Se deben realizar gestiones en la Unidad Educativa “Yaruquíes” para que en asignaturas con un alto nivel de practicidad, se tomen las medidas correctivas que faciliten la comprensión de los contenidos de dichos módulos, especialmente pensando en la modernización del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Se sugiere efectuar sesiones de trabajo del cuerpo docente en donde se los capacite e incentive a implementar actividades que incluyan el uso de herramientas tecnológicas, especialmente en el módulo formativo de Emprendimiento y Gestión cuya finalidad es motivar la implementación de emprendimientos.
- Gestionar ante las autoridades de la unidad educativa realizar programaciones con un mayor acceso al uso del laboratorio de computación con horarios pre-establecidos que permitan al docente realizar una planificación efectiva de sus clases.
- Realizar los procesos necesarios ante las autoridades de la unidad educativa para que autoricen la implementación del simulador propuesto en esta investigación, así como también, efectuar los monitoreos de medición y seguimiento de resultados necesarios para que en casos de detectar falencias en lo diseñado, se permita realizar las correcciones pertinentes.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aleph Comunicación. (05 de Julio de 2021). *Bloq simple finance*. Cómo incide la educación financiera en hábitos de ahorro e inversión: <https://www.santanderconsumer.es/simplefinance/blog/economia-personal/salud-financiera/post/como-incide-la-educacion-financiera-en-los-habitos-de-ahorro-e-inversion>
- AranibarRamos, E. R., Vera, K. J., & Cabrera, L. C. (31 de Julio de 2023). Educación financiera desde un enfoque cuantitativo y revisión sistemática de literatura: aproximaciones recientes y tendencias. *Scielo*, pág. 14. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15381/quipu.v31i65.25005>
- Asamblea Nacional Constituyente. (2021). *Ley Organica de Educación Intercultural*.
- Barranco, L. E., Calzada, M. A., & Hernández, C. C. (23 de Marzo de 2020). Educación financiera en el ecosistema emprendedor. *Scielo*, pág. 18. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/articulo.oa?>
- Canales, I. D. (05 de octubre de 2023). *SelfBank*. La Importancia de la Educación Financiera en el Emprendimiento: <https://blog.selfbank.es/la-importancia-de-la-educacion-financiera-en-el-emprendimiento/>
- Cevallos, A., Polo, E., Salgado, D., & Orbea, M. (2017). *Métodos y Técnicas de investigación*. Grupo Compas. <https://doi.org/978-9942-33-264-6>
- Cienfuegos Velasco, M. d., & Cienfuegos Velasco, A. (diciembre de 2016). Lo cuantitativo y cualitativo en la investigación. Un apoyo a su enseñanza. *Scielo*, pág. 22. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672016000200015





Constituyente, Asamblea Nacional. (2008). *CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR*.

Contento Rubio, M. R. (2019). *Estadística con aplicaciones con R*. Editoria Utadeo. https://doi.org/https://www.google.com/ec/books/edition/Estad%C3%ADstica_con_aplicaciones_en_R/HB06EAAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=libros+de+sobre+la+poblacion+y+muestra+desde+el+2020&printsec=frontcover

Cortez, M., & Maira, M. P. (2019). *Cuadernillo técnico*. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación INEE. <https://doi.org/https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/08/P2A356.pdf>

Ecuador, E. (Octubre de 2023). *Empresas Ecuador*. El panorama del emprendimiento en Ecuador: Una perspectiva actualizada y detallada: <https://empresasecuador.com/como-esta-el-emprendimiento-en-ecuador/#:~:text=El%20emprendimiento%20es%20un%20fen%C3%B3meno%20que%20ha%20adquirido,enfrentan%20los%20emprendedores.%20Caracter%C3%ADsticas%20del%20emprendimiento%20en%20Ecuador>

El Comercio. (13 de Febrero de 2023). Breve historia de la educación en Ecuador. *El Comercio*. <https://www.elcomercio.com/tendencias/sociedad/breve-historia-educacion-ecuador.html>

Feria, H., Mantilla, M., & Matecón, S. (18 de 08 de 2020). La entrevista y la encuesta. *Dialnet*, pág. 18. <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?Codigo=7692391>

Garcia, G. (09 de Julio de 2020). *5 acciones para el crecimiento empresarial sostenible*. The Food Tech: <https://thefoodtech.com/tendencias-de-consumo/cinco-acciones-para-el-crecimiento-empresarial-sostenible/>

Gavilanes, A. M. (2011). *Emprendimiento y Gestión - Guia Didactica*. Ministerio de Educación.





- Guerrero, M. S., Merlo, O. X., & Fichamba, L. P. (03 de Noviembre de 2021). El emprendimiento joven: Un desafío para el desarrollo local. *Scielo*, pág. 16. <https://doi.org/http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/>
- León Álamo, J. (2021). *Educa-TE en FINANZAS, un proyecto de educación financiera transversal en toda la etapa de educación secundaria obligatoria*. Editorial Inclusión. <https://doi.org/ISBN 978-84-18992-19-3>
- Lozano, C. H. (15 de mayo de 2019). <https://sebalance.com>. [https://sebalance.com/la-importancia-del-presupuesto-familiar/](https://sebalance.com:https://sebalance.com/la-importancia-del-presupuesto-familiar/)
- Luichix. (9 de Septiembre de 2023). *Cálculo Financiero*. Conceptos Financieros Básicos: Tu Guía para Entender las Finanzas: <https://www.calculofinanciero.com/conceptos-financieros-basicos>
- Manzanilla, V. H. (s.f.). *EMG*. Los 20 Negocios más Rentables en Ecuador para Hacer Dinero · 2024: <https://metodoegm.com/emprendimiento/negocios-mas-rentables-en-ecuador/>
- Martinez, D. (s.f.). <https://inef.es/ahorro-e-inversion>. [https://inef.es/ahorro-e-inversion/el-impacto-de-la-educacion-financiera-en-la-vida-adulta-de-los-jovenes](https://inef.es/ahorro-e-inversion:https://inef.es/ahorro-e-inversion/el-impacto-de-la-educacion-financiera-en-la-vida-adulta-de-los-jovenes)
- Medina, M. A., Hurtado, D. R., Muñoz, J. P., & Ochoa, D. G. (2023). *Método mixto de investigación: Cuantitativo y cualitativo*. INUDI PERU. <https://doi.org/https://doi.org/10.35622/inudi.b.105>
- Mejia, T. (02 de 2018). *Lifeder*. Lifeder: <https://www.bing.com/search?q=investigaci%c3%b3n+correlacional+seg%c3%ban+autores+pdf&q=SSA&pq=libros+de+investigacion+correlacionapdf&sc=10-39&cvid=79FC2AA16CFD409782490B6B2E7194EE&FORM=QBRE&sp=1&lq=0>



- Mendez, A., & Astudillo, M. (2008). *La Investigación en la era de la información*. Editorial Tillas. <https://doi.org/ISBN-978-968-24-8152-9>
- Mendoza, E. (23 de Septiembre de 2023). *Mundo Financiero Digital*. La Importancia de la Educación Financiera en la Escuela: <https://mundofinancierodigital.com/importancia-de-la-educacion-financiera/>
- Mucha-Hospinal, L. F., Chamorro-Mejía, R., Oseda-Lazo, Edgar, M., & Alania-Contreras, R. D. (08 de enero de 2021). Evaluación de procedimientos empleados para determinar la población y muestra en trabajos de investigación de posgrado. *Desafíos*, pág. 8. <https://doi.org/https://doi.org/10.37711/desafios.2021.12.1.253>
- Nitzia Vázquez Carrillo, M. D. (15 de abril de 2021). Perspectivas sobre la educación financiera, su importancia e impactos de su incorporación en los niveles educativos. *Panorama Económico*, págs. 102-116. <https://doi.org/https://doi.org/10.32997/pe-2021-3646>
- Organización para cooperación y el desarrollo económico (OCDE). (2020). Educación financiera de jóvenes universitarios de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, periodo 2019-2020. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 4(2), 1408-1426. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v4i2.163
- Pérez, A. G. (10 de enero de 2023). *INESEM BUSINESS SCHOOL*. ¿Por qué es importante llevar la educación financiera a las aulas?: <https://www.inesem.mx/actualidad/educacion-financiera-en-las-aulas>
- Reales Chacón, L. J., Robalino Morales, G. E., Peñafiel Luna, A. C., Cárdenas Medina, J. H., & Cantuña-Vallejo, P. F. (10 de 10 de 2022). El Muestreo Intencional No Probabilístico como herramienta de la investigación científica en carreras de Ciencias de la Salud. *Universidad y Sociedad*, pág. 11. <https://doi.org/https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/3338>





Reina, j. C. (27 de Septiembre de 2023). *El saber no ocupa lugar*. El saber no ocupa lugar: <https://elsabernoocupalugar.net/investigacion-documental/>

Sanchez, A., Revilla, D., Poma, L., Trelles, L., & Rosa, P. (2020). *LOS MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN PARA LA ELABORACIÓN*. Pontifica Universidad Católica del Perú. <https://doi.org/https://posgrado.pucp.edu.pe/maestria/educacion/>

Sánchez, D. V. (05 de 01 de 2022). Técnicas e instrumentos de recolección de datos en investigación. *TEPEXI Boletín Científico De La Escuela Superior Tepeji Del Río*, pág. 2. <https://doi.org/https://doi.org/10.29057/estr.v9i17.7928>

Tur, G., & Estudiantes, d. l. (15 de enero de 2016). Evolución histórica educativa en Ecuador “la educación, un cambio visible”. *Illiri Resvita de estudiantes*, pág. 8. <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/illari/article/view/212>

Vega, V., Leyva, M., & Hernandez, N. (01 de 08 de 2023). Desarrollo y validación de un cuestionario para evaluar el conocimiento en Metodología de la Investigación. *Revista Conrado*, pág. 10. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/3232>

Ventura-León, J. L. (01 de octubre de 2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Scielo*, pág. 3. <https://doi.org/http://scielo.sld.cu/pdf/rcsp/v43n4/spu14417.pdf>





ANEXOS

ANEXO 1



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
ENCUESTA A ESTUDIANTES

Objetivo: Fortalecer la educación financiera incentivando el uso de los recursos económicos mediante modelajes en Excel en el módulo interdisciplinario de Emprendimiento y Gestión para los estudiantes de tercer curso de bachillerato en Ciencias.

Por favor, marca el nivel de acuerdo con las siguientes afirmaciones sobre el proceso de enseñanza del Módulo Interdisciplinario de Emprendimiento y Gestión

Preguntas	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
A. Determinar las condiciones actuales del proceso de enseñanza aprendizaje					
1. El aula cuenta con equipos tecnológicos					
2. Las explicaciones del docente son claras y comprensibles.					
3. El docente utiliza recursos digitales					
4. Las actividades realizadas en clase permiten comprender sobre educación financiera					
5. La interacción entre el docente y los estudiantes es adecuada.					
6. La retroalimentación del docente ayuda a mejorar la comprensión de la materia.					





7. Participa activamente durante el período de clase					
8. En clase se utiliza ejemplos prácticos					

B: Sondeo de aceptación a implementación de un módulo de simulador

Preguntas	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. Conoce de clases prácticas que se imparten utilizando simuladores					
2. Estaría dispuesto a utilizar un simulador como parte de la asignatura de Emprendimiento y Gestión.					
3. Creo que un simulador mejoraría la comprensión sobre la factibilidad de un emprendimiento.					
4. El uso de un simulador motivaría a en un futuro emprender					
5. Considero que un simulador ayudaría a desarrollar habilidades emprendedoras.					

GRACIAS POR SU COLABORACION





ANEXO 2



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR ENTREVISTA A DOCENTES

Objetivo: Fortalecer la educación financiera incentivando el uso de los recursos económicos mediante modelajes en Excel en el módulo interdisciplinario de Emprendimiento y Gestión para los estudiantes de tercer curso de bachillerato en Ciencias.

Por favor, responda según sus criterios.

Preguntas
Parte 1: Proceso de Enseñanza Actual
1. ¿Considera que las condiciones áulicas cuentan con el debido equipamiento tecnológico?
2. ¿Considera que las explicaciones que da en clase son claras y comprensibles para los estudiantes?
3. ¿Utiliza una variedad de herramientas digitales en sus clases de Emprendimiento y Gestión?
4. ¿Las actividades que realiza en clase permite que los estudiantes comprendan el tema tratado?
4. ¿Cómo considera la interacción en clase con los estudiantes?
6. ¿Proporciona retroalimentación para mejorar la comprensión de la materia?
7. -Las metodologías que utiliza incentiva a ser emprendedores?
8. ¿Los ejemplos que presentan en clases son prácticos?
Parte 2: Implementación de un Módulo de Simulador en Educación Financiera
1. ¿Conoce sobre metodologías de enseñanza que hacen uso de simuladores, qué opiniones ha obtenido al respecto?
2. ¿Estaría dispuesto utilizar un simulador en la asignatura de Emprendimiento y Gestión?
3. ¿Cree que un simulador mejoraría la comprensión de los estudiantes sobre los conceptos de educación financiera?
4. ¿Considera que un simulador podría motivar a los estudiantes a emprender en un futuro?
5. ¿Un simulador proporcionaría una experiencia de aprendizaje más práctica y realista?
6. ¿Considera que el simulador ayudaría a desarrollar las habilidades financieras de los estudiantes?

GRACIAS POR SU COLABORACION





ANEXO 3



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR

GUÍA DE OBSERVACIÓN ÁULICA EN CLASE DE EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN

Información General

Nombre del docente: _____

Tema de la clase: _____

Año de estudio observado: _____

Número de estudiantes presentes: _____

Fecha: _____

Hora de inicio y fin de la clase: _____

1. Planificación y Organización de la Clase

Criterio	Cumple	No Cumple	Observaciones
El aula cuenta con equipos tecnológicos que permitan dar clases interactivas.			
El docente presenta los objetivos de la clase claramente.			
El docente tiene un plan estructurado para la clase.			

2. Desarrollo de la Clase

Criterio	Cumple	No Cumple	Observaciones
El docente explica los conceptos de manera clara y comprensible.			
Utiliza ejemplos prácticos y relevantes para ilustrar los conceptos.			
Involucra a los estudiantes en actividades participativas.			
Gestiona adecuadamente el tiempo para cada actividad.			





3. Interacción con los Estudiantes

Criterio	Cumple	No Cumple	Observaciones
Fomenta la participación activa de los estudiantes.			
Responde a las preguntas de los estudiantes de manera adecuada.			
Proporciona retroalimentación constructiva.			
Mantiene un ambiente de respeto y colaboración en el aula.			

4. Uso de Recursos Didácticos

Criterio	Cumple	No Cumple	Observaciones
Utiliza recursos digitales en clases			
Los recursos utilizados son pertinentes y apoyan el aprendizaje.			
Los recursos están bien integrados en el desarrollo de la clase.			

5. Evaluación y Retroalimentación

Criterio	Cumple	No Cumple	Observaciones
Realiza evaluaciones formativas durante la clase.			
Proporciona retroalimentación inmediata a los estudiantes.			



ANEXO 4



**UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
ENCUESTA A ESTUDIANTES**

Objetivo: Evaluar el nivel de aceptación y percepción de los estudiantes de tercero de bachillerato sobre el uso del simulador en Excel en el módulo de Emprendimiento y Gestión, identificando su impacto en la comprensión de conceptos financieros y en la habilidad para analizar la factibilidad de emprendimientos.

Por favor, marca el nivel de acuerdo con las siguientes afirmaciones sobre la aceptabilidad del simulador en el Módulo Interdisciplinario de Emprendimiento y Gestión.

Preguntas	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
A. Determinar las condiciones actuales del proceso de enseñanza aprendizaje					
1. ¿El simulador fue fácil de usar?					
2. ¿El simulador le ayudó a comprender de mejor forma los conceptos financieros impartidos en el módulo interdisciplinario de emprendimiento y gestión?					
3. ¿Los resultados que ofrece el simulador son claros y fáciles de interpretar?					
4. ¿Considera que las herramientas que ofrece el simulador son útiles para la vida real en el momento de querer identificar un emprendimiento factible?					
5. ¿El uso del simulador aumentó su interés en el					



módulo interdisciplinario de emprendimiento y gestiona si como en el de emprender?					
6. ¿Recomendaría el uso del simulador para impartir las clases del módulo interdisciplinario de emprendimiento y gestión?					

GRACIAS POR SU COLABORACION



ANEXO 5



**UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
ENCUESTA A DOCENTE**

Objetivo: Evaluar el nivel de aceptación y percepción de los estudiantes de tercero de bachillerato sobre el uso del simulador en Excel en el módulo de Emprendimiento y Gestión, identificando su impacto en la comprensión de conceptos financieros y en la habilidad para analizar la factibilidad de emprendimientos.

Por favor, marca el nivel de acuerdo con las siguientes afirmaciones sobre la aceptabilidad del simulador en el Módulo Interdisciplinario de Emprendimiento y Gestión.

Preguntas	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
A. Determinar las condiciones actuales del proceso de enseñanza aprendizaje					
1. ¿La integración del simulador de factibilidad en el módulo interdisciplinario de emprendimiento y gestión fue fácil?					
2. ¿El simulador es una herramienta útil para facilitar la enseñanza de conceptos de financieros?					
3. ¿Considera que el simulador ayudó a los estudiantes a comprender aumentando la participación y el interés de los estudiantes?					
4. ¿Considera que el simulador proporciona resultados para que el					



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

estudiante identifique la factibilidad de un emprendimiento?					
5. ¿Recomendaría el uso del simulador a otros docentes?					

GRACIAS POR SU COLABORACION



La Universidad para todos

