



UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

TRABAJO DE TITULACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA

Sistema de actividades de orientación educativa para fortalecer la interrelación escuela-familia y el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año.

Autor/es:

**Jimmy Javier Reyes Baque**

**María de Lourdes Tóala Núñez**

Tutor/a:

**PhD. Ana Norvis Caballero Rodríguez**

**ECUADOR**

**2023**



La Universidad para todos



## DEDICATORIA

Esta tesis está dedicada con profundo amor y gratitud a mis queridos hijos y esposo, quienes han sido el pilar fundamental en mi vida y en el desarrollo de este proyecto académico. Su paciencia y apoyo constante han sido la fuerza impulsora detrás de cada paso que he dado en este camino de aprendizaje, especialmente en el ámbito tecnológico.

A mis padres, les dedico un agradecimiento especial por los valores que me inculcaron desde mi infancia. Su ejemplo de dedicación, esfuerzo y la importancia de la superación personal han sido una guía constante en mi vida. Han fomentado en mí la creencia de que no importa la edad que tengamos, siempre es posible aprender y crecer, y que la voluntad, la disciplina y la perseverancia son las claves para alcanzar nuestras metas.

Esta dedicación no solo es un reconocimiento a quienes han sido mi apoyo más cercano, sino también una promesa de seguir cultivando un ambiente en el que la educación y la superación personal sean valores fundamentales.

María Tóala Núñez

A mi querida esposa María, en cada desafío y alegría has sido mi roca, mi inspiración y mi apoyo incondicional. Esta tesis es un testimonio de cómo tu amor y aliento han sido los pilares que me han sostenido, guiado y fortalecido a lo largo de este viaje académico y personal. Gracias por ser mi ancla en los días turbulentos, mi razón de sonrisas en los momentos felices, y por brindarme la seguridad y la paz que necesito para enfrentar cualquier adversidad con valentía. Eres la melodía que da ritmo a mi vida y la luz que ilumina mi camino. Te amo con todo mi corazón.

Con todo mi amor y gratitud,

Jimmy Reyes Baque





## AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por la vida y por la oportunidad de haber logrado este sueño, a pesar de los desafíos de mi enfermedad. Esta experiencia me ha enseñado la importancia de la perseverancia y la fe, y estoy agradecida por cada día que he tenido la oportunidad de trabajar en este proyecto.

En este momento tan especial, quiero expresar mi sincero agradecimiento a la Dra. Ana Caballero por su inmensa paciencia, dedicación y orientación durante la elaboración de esta tesis. Su apoyo ha sido fundamental para alcanzar esta meta, y estoy profundamente agradecida por la invaluable contribución que ha brindado a mi crecimiento académico.

A mi amado esposo e hijos, les agradezco por su amor incondicional y su constante apoyo. Han sido mi fuente de inspiración y fortaleza a lo largo de este viaje, y este logro no hubiera sido posible sin su aliento constante.

A mis respetados maestros, agradezco sinceramente por sus sabias enseñanzas y valiosas sugerencias que han enriquecido no solo mi conocimiento, sino también mi enfoque hacia la investigación. Sus contribuciones serán retribuidas a mis futuros alumnos, inspirándolos de la misma manera en que ustedes me han inspirado a mí.

María de Lourdes Tóala Núñez

Agradezco sinceramente a todas las personas que han contribuido al desarrollo y finalización de esta tesis. En primer lugar, quiero expresar mi profunda gratitud a mi directora de tesis, PhD. Ana Norvis Caballero Rodríguez, por su orientación experta, paciencia y dedicación a lo largo de este proceso. Sus valiosos comentarios y sugerencias han sido fundamentales para dar forma a este trabajo. Agradezco a mis amigos y familiares por su aliento constante y comprensión durante este desafío. Por último, pero no menos importante, mi más sincero agradecimiento va a mi esposa María de Lourdes Tóala Núñez por su amor, paciencia y apoyo incondicional a lo largo de este viaje. Sin su apoyo, esta tesis no habría sido posible.

Jimmy Javier Reyes Baque





## RESUMEN

La presente tesis aborda la problemática de la orientación educativa, la interrelación escuela-familia y el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año en la EGB Ismael Pérez Pazmiño. Con el propósito de diagnosticar y mejorar esta situación, se realizaron indagaciones teóricas y empíricas. El contexto de la investigación se enmarca en la necesidad de fortalecer los lazos entre la escuela y la familia para promover un ambiente educativo más propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes. La metodología empleada incluyó revisión bibliográfica, encuestas y análisis de datos.

Los resultados destacan la importancia de una adecuada orientación educativa y una estrecha colaboración entre la escuela y la familia para potenciar el rendimiento académico de los estudiantes. Se identificó la falta de comunicación y participación de las familias como un factor influyente en el bajo rendimiento escolar.

Como parte de la propuesta, se diseñó un sistema de actividades de orientación educativa dirigido a fortalecer la relación entre la escuela y la familia, con el objetivo de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Esta propuesta fue validada y valorada positivamente por especialistas en el área.

En las conclusiones se resalta el cumplimiento de los objetivos planteados, evidenciando la importancia de una sólida relación entre la escuela y la familia en el proceso educativo. Se recomienda implementar acciones para promover una mayor participación de las familias en la vida escolar y fortalecer la colaboración entre ambos contextos.

Palabras clave: Orientación educativa, interrelación, escuela, familia, rendimiento académico, sistema actividades.





## ABSTRACT

This thesis addresses the issue of educational guidance, school-family relationship, and academic performance of seventh-grade students at EGB Ismael Pérez Pazmiño. With the purpose of diagnosing and improving this situation, theoretical and empirical investigations were carried out. The research context is framed within the need to strengthen the ties between school and family to promote a more conducive educational environment for student learning and overall development. The methodology employed included literature review, surveys, and data analysis.

The results highlight the importance of adequate educational guidance and close collaboration between school and family to enhance student academic performance. The lack of communication and participation of families was identified as an influential factor in low academic achievement. As part of the proposal, a system of educational guidance activities aimed at strengthening the relationship between school and family was designed to improve student academic performance. This proposal was validated and positively evaluated by specialists in the field.

The conclusions emphasize the fulfillment of the objectives set, demonstrating the importance of a solid relationship between school and family in the educational process. Actions are recommended to promote greater family involvement in school life and strengthen collaboration between both contexts.

**Keywords:** Educational guidance, school-family relationship, academic performance.





## ÍNDICE GENERAL

### Contenido

INTRODUCCIÓN .....	1
<b>Justificación del problema</b> .....	1
Objetivo general .....	4
Categorías de la investigación.....	4
Objetivos específicos de la investigación.....	4
CAPÍTULO 1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA, INTERRELACIÓN ESCUELA-FAMILIA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES. ....	8
1.1.- Antecedentes de estudio de la orientación educativa, interrelación escuela-familia y el rendimiento académico de los estudiantes. ....	8
1.2.- Marco legal ecuatoriano para la interrelación escuela-familia y el rendimiento académico de los estudiantes en la Educación General Básica.....	9
1.3.- Bases teóricas de la interrelación escuela-familia, orientación educativa y el rendimiento académico de los estudiantes en la Educación General Básica.....	12
<b>1.3.1.- La interrelación educativa escuela-familia</b> .....	12
<b>1.3.2 Proceso de orientación educativa.</b> ....	14
<b>1.3.3.- Comunicación entre la escuela y la familia.</b> ....	15
<b>1.3.4.- Apoyo a la participación activa de los padres</b> .....	16
<b>1.3.5.- Promoción de la participación activa de los padres en la escuela.</b> ....	16
<b>1.3.6.- Resolución de problemas y apoyo emocional.</b> .....	17
<b>1.3.7.- Rendimiento académico de los estudiantes.</b> ....	17
<b>1.3.8.- Factores que influyen en el rendimiento académico</b> .....	18
<b>1.3.9.- Importancia del apoyo familiar en el rendimiento académico.</b> .....	18
<b>1.3.10.- Estrategias para mejorar el rendimiento académico.</b> ....	19





<b>1.3.11.- Evaluación del rendimiento académico.</b> .....	19
<b>1.3.12.- Sistema de actividades de orientación educativa.</b> .....	20
<b>CAPITULO 2. METODOLOGIA PARA EL ESTUDIO DIAGNÓSTICO DE LA INTERRELACIÓN ESCUELA-FAMILIA, ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES. RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO.</b> .....	22
2.1 Conceptualización y operacionalización de las categorías. ....	22
2.2 Enfoque de la Investigación. ....	25
2.3 Alcance de la investigación.....	25
2.4 Declaración y justificación del tipo de investigación.....	25
2.5 Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación. ....	26
2.5.1 Teóricos.....	26
2.5.2 Empíricos .....	26
2.6 Instrumentos derivados de la metodología seleccionada. ....	27
2.7 Delimitación de la población y la muestra. Justificación del tipo de muestreo. ....	27
2.8 Estadígrafos o técnicas estadísticas empleadas para procesar y cuantificar los datos empíricos y para su interpretación. ....	28
2.9 Estrategia investigativa o proceder metodológico general.....	29
2.10 Análisis de los resultados del diagnóstico.....	31
<b>CAPÍTULO 3: SISTEMA DE ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA FORTALECER LA INTERRELACIÓN ESCUELA-FAMILIA Y EL MEJORAMIENTO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO. VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.</b> .....	43
3.1 Presentación .....	43
3.2 Objetivo general.....	43
Objetivos Específicos:.....	43





3.3 Fundamentación de la propuesta. ....	43
3.4 Características. ....	45
3.5 Estructura del sistema de actividades. ....	45
Observar un video sobre: Participación corresponsable de madres y padres de familia. ....	50
3.6 Valoración de la propuesta. ....	61
CONCLUSIONES .....	64
RECOMENDACIONES .....	65
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	1
Bibliografía.....	1
Anexo.....	4





## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Conceptualización y operacionalización de las categorías. ....	22
<b>Tabla 2</b> Composición de la población y muestra. ....	28
<b>Tabla 3</b> Lista de cotejo para la prueba pedagógica. (ver anexo E) .....	36
<b>Tabla 4</b> Entrelazando nuestras historias familiares.....	46
<b>Tabla 5</b> Fortaleciendo los lazos familiares.....	48
<b>Tabla 6</b> Explorando mi responsabilidad en la educación de mis hijos. ....	50
<b>Tabla 7</b> Padres con compromiso educativo.....	52
<b>Tabla 8</b> Construyendo puentes de apoyo escolar para padres.....	54
<b>Tabla 9</b> Docente en acción con la comunidad educativa .....	56
<b>Tabla 10</b> Camino al éxito académico.....	58
<b>Tabla 11</b> Resiliencia emocional en los estudiantes .....	59





## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> Impacto en la educación en el desarrollo académico. (ver anexo C) .....	32
<b>Figura 2</b> Cambio en el desarrollo personal y socioemocional. ....	33
<b>Figura 3</b> Relación entre docentes y estudiantes. ....	33
<b>Figura 4</b> Medidas institucionales. ....	34
<b>Figura 5</b> Participación en actividades. ....	34
<b>Figura 6</b> Sugerencias y recomendaciones para la institución. ....	35
<b>Figura 7</b> Comentario adicional sobre la experiencia en la institución. ....	35





**LISTADO DE ANEXOS**

<b>Anexos A</b> Entrevista a docentes.....	4
<b>Anexos B</b> Ficha de revisión de participación de padres en la vida escolar.....	5
<b>Anexos C</b> Encuesta a padres de familia.....	6
<b>Anexos D</b> Ficha de revisión para programas preventivos.....	8
<b>Anexos E</b> Prueba pedagógica a estudiantes.....	9
<b>Anexos F</b> Lista de cotejo para la prueba pedagógica.....	10
<b>Anexos G</b> Ficha de revisión de expedientes académicos.....	11
<b>Anexos H</b> Entrevista a directivos.....	12
<b>Anexos I</b> Valoración de la propuesta.....	13





## INTRODUCCIÓN

El Ministerio de educación del Ecuador tiene como fin el perfeccionamiento continuo de los diferentes niveles del sistema nacional, no obstante, en la práctica se manifiestan dificultades que entorpecen su cumplimiento. A través de un exhaustivo análisis se revelaron carencias en la colaboración y comunicación efectiva entre la escuela y la familia en la institución educativa Ismael Pérez Pazmiño, impactando negativamente el desempeño académico de los estudiantes de séptimo año. Por tal razón, resulta importante el análisis crítico de la interrelación escuela-familia a través de la identificación de las brechas y factores contextuales que influyen en la misma.

A pesar de la abundante literatura existente, la complejidad en constante evolución de este problema indica la necesidad de investigaciones continuas para adaptar las prácticas educativas y fomentar una colaboración efectiva entre ambos actores, considerando las transformaciones sociales, avances tecnológicos y dinámicas familiares cambiantes. El estudio se enfoca en la creación de un sistema de actividades de orientación educativa que aborde esta brecha, con el objetivo de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

### Justificación del problema

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2017), teniendo en cuenta referencias de investigaciones a nivel internacional destaca la relevancia de la interrelación familia-escuela en diversos países.

Estudios como el Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA) y OCDE, (2017), han señalado la importancia de la colaboración entre la familia y la escuela en el rendimiento académico y el bienestar de los estudiantes. Estas investigaciones han proporcionado evidencia empírica sobre los beneficios de una interrelación sólida y han identificado buenas prácticas que pueden ser aplicadas a nivel local.

Al mismo tiempo, han revelado la existencia de brechas en la colaboración entre ambos actores, así como la importancia de fortalecer esta relación para mejorar los resultados educativos. Además, se han identificado factores contextuales y socioculturales específicos que afectan la interrelación familia-escuela, como el nivel socioeconómico, las características demográficas y las políticas educativas.

A pesar de los estudios previos, es necesario continuar investigando en esta temática porque cada





contexto educativo y social presenta particularidades y desafíos propios que requieren un análisis y comprensión más profundos. Además, la interrelación familia-escuela está influenciada por factores cambiantes, como avances tecnológicos, transformaciones sociales y nuevas dinámicas familiares. Por lo tanto, se requiere una investigación continua para adaptar las prácticas educativas y promover una colaboración efectiva entre ambos actores en el contexto específico de estudio.

El presente estudio es de gran utilidad porque contribuirá al perfeccionamiento del proceso de orientación educativa a través de la interrelación que se establece entre la escuela y la familia y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes, aspecto que ha sido abordado desde diferentes posiciones teóricas y experiencias prácticas, pero aun constituye un problema no resuelto en el contexto investigado.

El tema es de gran importancia social, no solo se contribuye a elevar la calidad del trabajo del docente, sino que considera la integración de la labor formativa de la escuela y la familia lo que redundará en la calidad educativa. Desde el punto de vista teórico, se realizará la argumentación de la orientación educativa y la interrelación escuela-familia, desde el punto de vista práctico, se propone como alternativa un sistema de actividades.

El valor metodológico se manifiesta en el empleo de métodos científicos y la argumentación de las categorías esenciales de la investigación. Es viable ya que los investigadores disponen de los recursos necesarios para su desarrollo en función de solucionar el problema científico y elevar la calidad de la Educación general Básica.

La interrelación educativa entre la escuela-familia es un tema ampliamente estudiado y reconocido como crucial para el desarrollo académico y personal de los estudiantes. La situación particular que motiva a realizar la siguiente investigación es la falta de colaboración y comunicación efectiva entre la escuela-familia, lo cual está afectando negativamente el desarrollo del proceso educativo. Esta problemática ha sido abordada por diversos autores, resaltando su importancia en el contexto educativo.

La colaboración entre la escuela-familia es esencial para crear un entorno de aprendizaje enriquecedor y para promover el éxito académico de los estudiantes. Cuando estos actores trabajan de manera conjunta y coordinada, se generan mayores oportunidades de apoyo y recursos para los estudiantes, lo que se traduce en un mejor rendimiento académico. (Epstein 2013)

Además, según los estudios de Samaniego, (2020) la relación entre familias e institución educativa





se basa en la corresponsabilidad y el reconocimiento de que la educación es una función compartida. Ambos actores deben comprometerse activamente en el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes. La colaboración entre las familias y la institución educativa fortalece el proceso educativo, promoviendo un ambiente propicio para el aprendizaje, el crecimiento personal y el éxito académico de los estudiantes.

En el caso específico de la escuela Ismael Pérez Pazmiño, existe una necesidad evidente de fortalecer la interrelación educativa escuela- familia para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año. A través de una mayor colaboración y comunicación efectiva entre estos actores, se pueden identificar y abordar de manera más adecuada las necesidades individuales de los estudiantes, así como proporcionarles un apoyo emocional y socioeducativo adecuado.

A partir de la experiencia de los investigadores de este tema; la entrevista a directivo, docentes; cuestionarios a padres de familia; prueba pedagógica a estudiantes y revisión de documentos; se pudo constatar la existencia de una problemática con manifestaciones fácticas que entorpecen el buen desarrollo de la educación, como:

- La participación de los padres en las actividades escolares no es sistemática.
- La familia no siempre se involucra en la vida escolar.
- No es suficiente la coordinación fluida entre los diferentes actores educativos.
- Existe barreras culturales y sociales que dificultan la participación activa de la familia en la educación.
- Los padres no tienen conciencia sobre la importancia de la educación en el entorno familiar.

Estas manifestaciones se traducen en un desinterés y falta de motivación por parte de los estudiantes, reflejado en su bajo rendimiento académico y resultados escolares deficientes. Además, la falta de apoyo emocional y socioeducativo en el entorno escolar dificulta la identificación y abordaje de las necesidades individuales de los estudiantes, lo que repercute negativamente en su desarrollo integral.

Los aspectos analizados conducen a declarar como **problema científico**: ¿Cómo fortalecer la interrelación educativa escuela-familia para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del séptimo año de la escuela Ismael Pérez Pazmiño?

El **tema**: Sistema de actividades de orientación educativa para fortalecer la interrelación escuela-familia y el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año.

**Objeto de la investigación**: Relación escuela-familia.





**Objetivo general:** Valorar la factibilidad del sistema de actividades de orientación educativa para fortalecer la interrelación escuela-familia y el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año.

**Se formulan las preguntas científicas:**

- 1.- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos de la orientación educativa, interrelación escuela-familia y el rendimiento académico de los estudiantes?
- 2.- ¿Cuál es la situación actual de la orientación educativa, la interrelación escuela-familia y el rendimiento académico de los estudiantes?
- 3.- ¿Qué características debe tener un sistema de actividades de orientación educativa para fortalecer la interrelación escuela-familia y el rendimiento académico de los estudiantes?
- 4.- ¿Cómo valorar el sistema de actividades de orientación educativa para fortalecer la interrelación escuela-familia y el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año en la EGB Ismael Pérez Pazmiño?

**Categorías de la investigación:** La interrelación educativa escuela-familia, proceso de orientación educativa, rendimiento académico de los estudiantes y sistema de actividades de orientación educativa.

**Objetivos específicos de la investigación.**

- 1.- Argumentar desde el punto de vista teórico la orientación educativa, la interrelación escuela-familia y el rendimiento académico de los estudiantes.
- 2.- Diagnosticar el estado actual de la orientación educativa, la interrelación escuela-familia y el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año en la EGB Ismael Pérez Pazmiño.
- 3.- Elaborar un sistema de actividades de orientación educativa para fortalecer la interrelación escuela-familia y el rendimiento académico de los estudiantes.
- 4.- Valorar el sistema de actividades de orientación educativa para fortalecer la interrelación escuela-familia, con el fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año en la EGB Ismael Pérez Pazmiño.

En este estudio, se utilizarán diferentes métodos: **teóricos, empíricos y matemático-estadístico** para abordar los objetivos específicos relacionados con la orientación educativa, la interrelación escuela-familia y el rendimiento académico de los estudiantes.

**Teóricos:** análisis-síntesis, método histórico-lógico, enfoque sistémico, modelación. Se emplearon en todo el proceso investigativo, desde el establecimiento de los antecedentes, bases legales y





fundamento teóricos, así como en la valoración del diagnóstico y la valoración de los resultados.

**Empíricos:** observación, cuestionario, entrevista a docente y directivos, prueba pedagógica, análisis de documentos para constatar la situación real del problema investigado y el criterio de especialistas para valorar la pertinencia del sistema de acciones.

**Matemático-estadístico:** se empleó el análisis porcentual para el procesamiento de la información de los instrumentos del diagnóstico y la valoración de los resultados de la investigación.

### **Población y muestra.**

La investigación se desarrolla en la Escuela de Educación Básica Ismael Pérez Pazmiño, ubicada en la parroquia Sabanilla del Cantón Pedro Carbo.

Para los fines de esta investigación la **población** está conformada por 31 docentes, 4 directivos, 70 estudiantes, 70 padres de familia. La muestra la conforman 35 padres, 35 estudiantes, 2 directivos y 2 docentes. El tipo de muestreo es no probabilístico de carácter intencional porque existen dificultades en la orientación y en el rendimiento académico de los estudiantes.

### **Declaración del tipo de investigación:**

En este caso, la investigación se clasificaría como una investigación aplicada y con enfoque mixto. Tiene un enfoque aplicado porque tiene como objetivo principal abordar un problema específico en un contexto particular, en este caso, la falta de colaboración y comunicación efectiva entre la escuela y la familia en la escuela Ismael Pérez Pazmiño y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes.

El propósito es generar conocimiento y desarrollar un sistema de actividades de orientación educativa que pueda ser implementado en la práctica para mejorar la interrelación escuela-familia y el rendimiento académico de los estudiantes, para la transformación de la práctica educativa.

Se utiliza un enfoque mixto porque combina tanto elementos cuantitativos como cualitativos en la recopilación y análisis de datos. Se emplean técnicas de recolección de datos cuantitativas, como cuestionarios y pruebas pedagógicas, para obtener datos numéricos sobre la interrelación escuela-familia y el rendimiento académico de los estudiantes. Además, se utilizan técnicas cualitativas, como entrevistas y análisis de documentos, para obtener información más detallada y comprensiva sobre las percepciones, experiencias y prácticas de los actores involucrados. Esta combinación de métodos permite obtener una visión más completa y enriquecedora del problema investigado.

Además de los aspectos mencionados, se podría considerar que la investigación también tiene elementos de una investigación exploratoria, ya que se busca explorar y comprender más a fondo



la problemática de la interrelación escuela-familia y el rendimiento académico de los estudiantes en un contexto específico. A través del diagnóstico y la recopilación de información, se pretende obtener un mayor conocimiento sobre las causas y manifestaciones del problema, así como identificar posibles soluciones a través del diseño del sistema de actividades de orientación educativa.

Como **principales aportes:**

**Perfeccionamiento de la relación escuela-familia:** El estudio propone un sistema de actividades de orientación educativa que se centra en mejorar y fortalecer la interacción entre la escuela y la familia. Al proponer estrategias concretas, busca abordar las barreras identificadas que han obstaculizado una colaboración efectiva entre estos dos actores clave en la educación de los estudiantes.

**Mejora del rendimiento académico:** El enfoque hacia la mejora de la interrelación escuela-familia tiene como objetivo directo impactar positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes. Al fortalecer esta relación, se busca ofrecer un entorno más propicio para el aprendizaje, brindar apoyo emocional y socioeducativo, lo que, a su vez, se espera se traduzca en un aumento en el desempeño académico de los estudiantes.

**Fomento de valores y formación integral:** Al promover la colaboración entre la escuela y la familia, se busca no solo mejorar los resultados académicos, sino también fortalecer la formación integral de los estudiantes. Esta colaboración puede fomentar valores como la participación, el compromiso y el respeto mutuo, elementos fundamentales en el desarrollo personal y académico de los estudiantes.

**Nueva perspectiva y enfoque práctico:** La propuesta de un sistema de actividades con un enfoque integral ofrece una perspectiva novedosa para abordar los desafíos identificados en la relación entre la escuela y la familia. Al presentar un enfoque práctico y concreto, busca no solo identificar problemas, sino también proponer soluciones tangibles y aplicables en contextos educativos similares.

**Contribución a la educación básica y la investigación académica:** Este estudio no solo se enfoca en resolver una problemática específica en la Escuela Ismael Pérez Pazmiño, sino que también contribuye a las exigencias de la educación básica y ofrece una línea de investigación que puede ser explorada y aplicada en otros entornos educativos.

Estos aportes representan la relevancia de la investigación en cuanto a su capacidad para ofrecer





soluciones prácticas, generar conocimiento y abrir nuevas perspectivas para abordar la interacción entre la escuela y la familia en beneficio del rendimiento académico de los estudiantes.

La **importancia** de la investigación se manifiesta en potenciar la interrelación escuela- familia para el desarrollo académico y personal de los estudiantes. Al fortalecer esta relación, se crearán oportunidades de apoyo y recursos adicionales para los estudiantes, lo que se reflejará en un mejor rendimiento académico. Además, mejorar la interacción entre estos actores beneficiará la formación integral de los estudiantes al promover valores como la participación, el compromiso y el respeto mutuo.

La **necesidad social** se expresa en que responde a las exigencias de la educación básica y su perfeccionamiento. Se pronuncia por el mejoramiento de la orientación del docente a la familia para el desarrollo del rendimiento académico de los estudiantes, la colaboración y la comunicación. Expresa la necesidad social de la orientación familiar para el logro de los objetivos del sistema educativo ecuatoriano en la formación integral de los estudiantes.

La **novedad** está dada en que propone una vía para el perfeccionamiento de la interrelación escuela-familia a través de un sistema de actividades de orientación con enfoque integral en aras de promover el rendimiento académico de los estudiantes. Se exalta el papel de la familia en el apoyo y reforzamiento de los conocimientos aprendidos en la escuela, promueve un ambiente de colaboración y supervisión de los padres acerca de los resultados de sus hijos. Se aporta una nueva perspectiva para abordar la problemática y buscar soluciones efectivas.

La **actualidad** se expresa en que responde a la línea de investigación interrelación-escuela-familia y comunidad, del proyecto de investigación de la maestría, titulado gestión y calidad educativa en la educación básica, que pertenece a la línea de investigación de la Universidad Bolivariana del Ecuador en didáctica y gestión de la Educación.

El informe de tesis se estructura en 3 capítulos. En el primero se abordan los antecedentes, las bases legales y los fundamentos teóricos de la orientación educativa, la interrelación escuela-familia y el mejoramiento del rendimiento académico. En el segundo la metodología para el desarrollo de la investigación y estudio diagnóstico. En el tercero, el sistema de orientación educativa para la interrelación escuela-familia y el rendimiento académico de los estudiantes. Se presentan las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y los anexos.



## **CAPÍTULO 1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA, INTERRELACIÓN ESCUELA-FAMILIA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES.**

### **1.1.- Antecedentes de estudio de la orientación educativa, interrelación escuela-familia y el rendimiento académico de los estudiantes.**

Un factor importante en el desarrollo académico y personal de los estudiantes es la relación entre la escuela y la familia. Varios estudios, tanto nacionales como internacionales, han examinado la importancia de trabajar juntos para crear un entorno educativo mejorado. Sin embargo, a pesar de los intentos anteriores, la conexión efectiva entre la escuela y la familia sigue siendo un desafío.

En un estudio realizado por García et al., (2022) en el Colegio Rodríguez y Ruíz, evaluaron la participación de los padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado. Se determinó que los principales factores que influyen en la participación de los padres en el proceso de aprendizaje se destacan el nivel académico, la edad, la cantidad de hijos, la ocupación laboral, el horario de trabajo y problemas familiares. Como resultado en el centro se aplicaron estrategias para involucrarlos en el proceso de aprendizaje de sus hijos como reuniones bimensuales, grupos interactivos de WhatsApp, encuentros y actividades extracurriculares.

Otro estudio de Loaiza (2020), diseñó una propuesta de intervención de Escuela para Padres y Madres del séptimo año de EGB en la U.E. "Sagrados Corazones" de la ciudad de Cuenca, dirigida a analizar el papel de la familia en la escuela a favor del bienestar de los estudiantes, fortaleciendo el vínculo escuela-familia. Como resultado se hizo una propuesta de intervención a través de la creación de espacios motivadores, estructurados y en función de las necesidades familiares, favoreciendo un clima adecuado y la comunicación entre ambas instituciones sociales.

Por otra parte, en la investigación de Aguilar y Aguilar (2018) centrada en los estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa intercultural bilingüe "Jaime Roldós Aguilera" en la ciudad de Guayaquil 2017-2018, se analizó el bajo desempeño académico y se buscó mejorar las relaciones familiares y escolares. Como resultado se aplicaron talleres en la escuela y en el hogar para fortalecer la relación emocional y mejorar el desempeño educacional de los niños.

Las investigaciones de Solís (2017) y Meza (2019) han enfatizado la importancia de que los padres participen activamente en el proceso educativo. Destacan que dicha participación beneficia los resultados académicos de los niños y acrecienta su interés en el aprendizaje. Además, subrayan que el docente es responsable de promover y orientar la participación activa de los padres de familia.





Samaniego (2020) ha demostrado que la participación de los padres tiene una influencia directa en el rendimiento académico de los estudiantes, por tanto, es vital el apoyo familiar para fomentar la motivación, expectativas académicas y propiciar una situación de aprendizaje, siendo la familia un factor decisivo para el logro de los fines educativos.

A pesar de estos avances, una conexión ineficaz entre la escuela y la familia sigue siendo un problema en varios contextos educativos. Algunos investigadores han propuesto la creación e implementación de un sistema de actividades de orientación educativa como un paso crucial hacia la mejora del rendimiento académico y la consolidación de una relación sólida entre la escuela y la familia.

La investigación actual surge como una respuesta necesaria para abordar las complejidades de la relación educativa entre la escuela y la familia en este contexto. Un enfoque integral tiene como objetivo no solo identificar los desafíos actuales, sino también sugerir métodos y actividades específicos para mejorar la cooperación entre ambas partes. La necesidad de una nueva perspectiva contextualizada y un examen crítico de la investigación previa demuestra la relevancia y la importancia de esta propuesta. La participación activa de los padres en la educación de sus hijos se presenta como un indicador crucial del rendimiento académico de los estudiantes, así como como una forma de fomentar su desarrollo integral y contribuir al éxito de las futuras generaciones. En resumen, el análisis de los documentos refrenda el proceso investigativo relacionado con la necesidad de perfeccionar el proceso de orientación educativa en la educación básica para fortalecer la interrelación escuela-familia y el rendimiento de los estudiantes.

### **1.2.- Marco legal ecuatoriano para la interrelación escuela-familia y el rendimiento académico de los estudiantes en la Educación General Básica.**

En Ecuador la interrelación entre la escuela y la familia, así como el rendimiento académico de los estudiantes, están regulados por una serie de leyes, políticas y regulaciones que buscan garantizar la calidad de la educación y promover la participación activa de los padres en el proceso educativo de sus hijos. Aspecto de gran importancia para el desarrollo de la educación para el perfeccionamiento de la educación. A continuación, se mencionan algunas de las leyes y políticas más relevantes en este contexto:

En la Constitución de la República del Ecuador (2021) Sección quinta Educación artículo 26, sostiene que la educación es un derecho universal de las personas y un deber ineludible e imperdonable del Estado. Establece un área de gran importancia para la política pública y la inversión del gobierno, que garantiza la equidad y la inclusión social y es esencial para el bienestar





general. La participación en el proceso educativo es un derecho y una responsabilidad de todas las personas, familias y sociedad.

Destaca la importancia de la educación como un derecho inherente durante toda la vida a todas las personas y la establece como una obligación inevitable e inexcusable del Estado. Este artículo destaca varios aspectos importantes, entre los que se destacan el garantizar el derecho universal de las personas a la educación, reconoce que el estado tiene no solo el compromiso sino la responsabilidad social por el bienestar de los ciudadanos.

En dicho artículo se subraya el derecho y la responsabilidad de los individuos, las familias y la sociedad en su participación en el proceso educativo. Enfatiza la importancia de la colaboración entre diferentes actores sociales, incluidos padres, estudiantes, maestros y la comunidad en general, para promover la educación y lograr sus objetivos, siendo esencial la interrelación escuela-familia.

Otro documento esencial es la Ley Orgánica Reformativa de la ley orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2021), en su artículo 2.2, destaca la importancia del principio de responsabilidad compartida en el ámbito educativo, considerando el compromiso del sistema educativo en la gestión de acciones para garantizar los derechos de niñas, niños y adolescentes. De esta manera, se enfatiza el compromiso institucional para asegurar que se cumplan las obligaciones y garantías educativas que promueve la ley.

En la misma dirección, el Reglamento General a la LOEI (2023), establece pautas específicas para la implementación de la ley. En cuanto a la interrelación escuela-familia, destaca la necesidad de establecer mecanismos de comunicación efectiva entre la comunidad educativa y los padres de familia.

El artículo 25, hace referencia a las reuniones con representantes legales, en las cuales los docentes tutores convocarán a los representantes legales de los estudiantes, al finalizar cada período académico dentro del año lectivo, a reuniones destinadas a informar a los representantes legales sobre el desempeño y desarrollo de cada estudiante, así como para diseñar estrategias conjuntas que fomenten su adecuado desarrollo, dejando evidencia escrita de las recomendaciones y sugerencias que se formulen para el mejoramiento académico.

Por otro lado, el artículo 26, refiere lo relacionado con la calificación de los estudiantes de educación general básica media, básica superior y bachillerato. Plantea que la “aprobación” en dichos subniveles se orienta al logro de los objetivos de aprendizaje definidos para una unidad,





programa de asignatura o área de conocimiento, fijados para cada uno de los grados, cursos, subniveles y niveles correspondientes del Sistema Nacional de Educación.

Dicho de otra manera, establece los estándares para evaluar el desempeño académico de los estudiantes y la aprobación en todos los niveles educativos y los relaciona con la consecución de los objetivos de aprendizaje establecidos para cada grado. Se destaca la importancia de comunicar el desempeño académico de los estudiantes a través de escalas de calificaciones específicas, que están relacionadas con el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje y los estándares de aprendizaje establecidos en el currículo. Esta disposición establece criterios cualitativos y/o cuantitativos dependiendo de la asignatura o área de conocimiento.

Ambos artículos destacan la importancia de la comunicación entre la escuela y la familia para mejorar el desarrollo académico y el rendimiento de los estudiantes. También establecen pautas claras para la evaluación y la aprobación académica, asegurándose de que cumplan con los objetivos educativos establecidos a nivel nacional.

En el Código de la niñez y adolescencia (2003), en su artículo 39 refiere los derechos y deberes de los padres con la educación de sus hijos, entre estos se destacan: garantizar una educación acorde a sus principios y creencias; participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos mediante su asistencia a conferencias, apoyos académicos y promover otros aspectos del aprendizaje de los niños; controlar la asistencia de sus hijos, hijas o representados a escuela; involucrarse en la mejora de la calidad de la educación, garantizando que los niños y jóvenes tengan un acceso regular y sin obstáculos a la educación que constituye un derecho fundamental del ser humano.

Los padres tienen la obligación de supervisar la escolarización de sus hijos y participar activamente en la mejora de la calidad de la educación. Esta responsabilidad colaborativa entre padres, maestros y la comunidad es fundamental para garantizar un entorno educativo de calidad y promover el desarrollo académico de los estudiantes.

La Guía para la Participación de las Familias en la Educación (Samaniego, 2020), está diseñada para fomentar y facilitar la participación de las familias en la educación de sus hijos. Ofrece sugerencias y pautas para ayudar a las familias a participar activamente en la educación de sus hijos, constituyendo una herramienta esencial para promover la implicación familiar en la educación.

El éxito académico de los estudiantes depende en gran medida del apoyo familiar. La guía enfatiza





el papel crucial que desempeñan los padres en el proceso educativo y cómo su participación puede conducir a una mejora significativa en el rendimiento académico de sus hijos.

Al reforzar la importancia de la educación en su futuro, es crucial crear oportunidades para que los estudiantes sean testigos de la practicidad y aplicabilidad de lo que aprenden en su vida cotidiana. Tales experiencias, propician que los estudiantes tengan una mejor comprensión de la utilidad de su educación.

En el impulso del avance académico de un niño, es esencial un ambiente familiar favorable, que sea alentador, respetuoso y comprensivo, con exigencias acorde a sus particularidades. Estas condiciones propician la integración de los estudiantes y jóvenes en sus familias y obtener un medio adecuado para el progreso de su potencial académico y personal.

Es importante destacar que, además de las leyes y políticas, el Ministerio de Educación y las Direcciones Distritales, emiten directrices y programas para promover la interrelación escuela-familia y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. La implementación efectiva de estas normativas depende en gran medida de la colaboración entre las instituciones educativas y las familias, así como de la supervisión y seguimiento por parte de las autoridades educativas.

En Ecuador, existe un sólido respaldo legal para la interrelación escuela-familia y el rendimiento académico. La Constitución (2008) establece la educación como un derecho prioritario y compartido entre el Estado, la familia y la sociedad. La LOEI refuerza la corresponsabilidad, el Código de la Niñez y Adolescencia destaca derechos y deberes de los padres y la Guía para la Participación de las Familias respaldan la calidad educativa. La implementación efectiva depende de la colaboración entre instituciones educativas y familias, subrayando la importancia de una cooperación continua para el desarrollo integral de los estudiantes.

### **1.3.- Bases teóricas de la interrelación escuela-familia, orientación educativa y el rendimiento académico de los estudiantes en la Educación General Básica.**

#### **1.3.1.- La interrelación educativa escuela-familia.**

En la interrelación educativa escuela-familia es necesario su involucramiento por la conexión de los padres a sus hijos. Tal interacción promueve el desarrollo emocional intelectual y social del estudiante mejorando su rendimiento y a la vez la cultura, economía, costumbres y tradiciones de los pueblos.

La interrelación de la familia y la escuela es fundamental para el desarrollo y éxito académico de los niños. Sin embargo, algunos padres y madres de familia prefieren interactuar con sus hijos en actividades fuera del entorno escolar y desde la comodidad de su hogar.





No obstante, es importante reconocer que la participación activa de los padres y madres en la vida escolar de sus hijos tiene múltiples beneficios. Al interrelacionarse, los padres pueden comprender mejor el progreso académico de sus hijos, conocer las fortalezas y debilidades de los mismos, y brindar el apoyo adecuado en cada etapa de su educación.

Aunque pueda resultar desgastante para algunos padres, establecer una comunicación constante con los maestros es esencial para crear un ambiente de colaboración entre la escuela y la familia. Esta colaboración puede enriquecer el proceso educativo, fortalecer los lazos entre padres e hijos, y fomentar un sentido de responsabilidad compartida en el éxito educativo del niño.

Desde el punto de vista de Solís (2017), al interrelacionarse padres y madres de familia e interactuar con los maestros participando en la vida escolar se puede obtener buenos resultados. Es importante reconocer que el involucramiento activo de la familia en la escuela tiene un impacto positivo en el desarrollo académico y personal de los niños. Establecer una comunicación abierta y constante entre maestros y padres puede prevenir problemas, brindar apoyo adecuado y fortalecer la educación de los hijos, creando así una base sólida para su futuro éxito.

Es responsabilidad del personal docente propiciar y orientar esta participación dinámica, brindando estrategias, acciones y recursos que promuevan el vínculo entre la familia y la escuela. Al establecer un vínculo estrecho, se crean las condiciones necesarias para ofrecer a los niños, niñas, adolescentes un entorno propicio para el aprendizaje.

Asimismo, el personal docente tiene la responsabilidad de brindar orientación a los padres, madres y cuidadores sobre cómo pueden contribuir de manera efectiva al desarrollo académico y personal de sus hijos. Esto implica proporcionar pautas claras, recursos educativos y retroalimentación constante para que puedan apoyar el aprendizaje en el hogar.

Según Meza y Trimiño (2019), los docentes desempeñan un papel primordial en la promoción de la participación de los padres, madres y cuidadores en los procesos de aprendizaje y en la gestión escolar. Al propiciar y orientar esta participación dinámica, colaborativa e incluyente, se generan las condiciones necesarias para ofrecer a los estudiantes un entorno propicio para el logro de los aprendizajes establecidos.

Como expresan García et al., (2011), al involucrar directamente a la familia, en el proceso educativo, mediante su participación en el aula, a través de programas de formación específicos, se crea un vínculo sólido entre la escuela y el entorno familiar. Esta conexión estrecha y colaborativa permite que los estudiantes se sientan respaldados y apoyados tanto en el ámbito





escolar como en el familiar, lo que contribuye a fortalecer su motivación y compromiso con el aprendizaje.

Además, le permitirá desarrollar habilidades de estudio, establecimiento de metas personales y el desarrollo de estrategias de aprendizaje efectivas. Cuando se establece una comunicación fluida y una colaboración activa entre estos actores, se promueve un entorno en el que el alumno adquiere una mayor responsabilidad sobre su propio aprendizaje, potenciando así su autonomía y capacidad para trabajar de manera individual.

Es fundamental que la institución educativa asuma un rol activo en la promoción y facilitación de esta interacción. Serrano y Rodríguez (2016), plantean que la escuela debe proporcionar espacios adecuados para que los padres puedan participar de manera significativa en la educación de sus hijos. Además, tiene la responsabilidad de ofrecer programas de formación dirigidos a las familias, esto incluye la organización de reuniones, talleres, eventos que fomentan la comunicación y el intercambio de ideas entre padres, docentes, estudiantes, la resolución de conflictos, la promoción de la motivación y el compromiso académico.

Es importante que estos programas ofrezcan a los padres las herramientas necesarias para establecer la comunicación asertiva con sus hijos, considerando las particularidades de la etapa de desarrollo. Al facilitar estos espacios de interacción y ofrecer formación adecuada, la institución educativa empodera a las familias y las involucra de manera activa en el proceso educativo. Esto no solo contribuye a mejorar la comunicación entre padres e hijos, sino que también fortalece el apoyo y el seguimiento de las tareas escolares en casa.

### **1.3.2 Proceso de orientación educativa.**

Según Álvarez y Bisquerra (2017), la orientación educativa se conceptualiza como un procedimiento de apoyo y guía dirigido a estudiantes, docentes y familias, abarcando diversos ámbitos como el avance académico, el desarrollo profesional y emocional, entre otros. Este proceso demanda la participación regular de los involucrados en la formación educativa, abarcando distintos niveles educativos. La ayuda profesional es muy necesaria en el desarrollo personal de los estudiantes de acuerdo a lo citado por Cala (2010):

La orientación educativa es un proceso de asesoramiento y ayuda profesional psicoeducativa de un especialista a los educandos y sus agencias de socialización para acompañarlos en su crecimiento personal para la vida en función de la búsqueda de solución a las problemáticas y el desarrollo adecuado de la personalidad. (p.80)





Esto indica que la orientación educativa es un proceso fundamental que implica asesoramiento y asistencia de un profesional especializado en psicoeducación. Este experto brinda apoyo a los educandos y a las agencias de socialización que influyen en su desarrollo. El propósito principal es acompañar a los estudiantes en su crecimiento personal, orientándolos hacia la resolución de problemas y facilitando un desarrollo apropiado de su personalidad. La importancia radica en la atención integral a los aspectos psicológicos y educativos para preparar a los individuos para la vida.

Molina (2002), afirma que la orientación educativa es un proceso interdisciplinario y transdisciplinario sustentado en los principios de intervención preventiva, desarrollo y atención a la diversidad del alumno, cuyos agentes educativos (orientadores, padres, docentes tutores, familia y comunidad) asumen la función de facilitar y promover su desarrollo integral para que se constituyan en seres transformadores de sí mismos y de su entorno.

Por tanto, se asume el criterio de Molina al considerar que la orientación educativa es un proceso fundamental que busca promover el desarrollo integral de los estudiantes a lo largo de su trayectoria escolar; siendo la colaboración y comunicación positiva entre la escuela y la familia una parte esencial de dicho proceso. Por tanto, la orientación educativa se centra en brindar apoyo a los padres y cuidadores para que puedan participar activamente en la educación de sus hijos y contribuir al éxito académico y personal de los mismos.

### **1.3.3.- Comunicación entre la escuela y la familia.**

La comunicación efectiva es un elemento clave en el proceso de orientación educativa a la escuela-familia. La escuela debe establecer canales abiertos y constantes de comunicación con los padres y cuidadores, lo que incluye reuniones regulares, informes de progreso y retroalimentación sobre el desempeño académico de los estudiantes.

Según Epstein (2013) la comunicación entre la escuela y la familia es esencial para construir una relación sólida. Los padres deben estar informados sobre el progreso de sus hijos y deben sentirse cómodos compartiendo sus preocupaciones y expectativas con la escuela.

El autor enfatiza el papel crucial que juega la comunicación entre la escuela y la familia para establecer relaciones sólidas. En el contexto de la investigación, aceptar este principio implica reconocer la importancia de establecer líneas de comunicación efectivas entre padres y educadores. Estas ideas aportan directamente al tema investigado al resaltar la importancia de mantener a los padres informados sobre el desarrollo de sus hijos, a través de la colaboración, la comunicación





abierta con la institución educativa.

Por tanto, puede influir positivamente en el rendimiento académico y en la resolución de problemas potenciales. Este principio, desde los fines de la investigación, respalda la idea de que una interacción efectiva entre la escuela y la familia, contribuyen significativamente al bienestar integral de los estudiantes y a la mejora continua de la calidad educativa.

#### **1.3.4.- Apoyo a la participación activa de los padres**

La orientación educativa también implica proporcionar a los padres las herramientas y recursos necesarios para que puedan participar de manera efectiva en la educación de sus hijos. Esto incluye la formación de padres, talleres educativos y guías sobre cómo apoyar el aprendizaje en el hogar. Samaniego (2020) destaca la importancia de proporcionar a los padres pautas claras, recursos educativos y retroalimentación constante para que puedan apoyar el aprendizaje en el hogar de manera efectiva.

Este autor afirma que los padres deben recibir pautas claras, recursos educativos y retroalimentación constante para apoyar el aprendizaje en el hogar. Esta declaración es relevante para abordar la falta de apoyo de los representantes en el aprendizaje en el hogar y ofrece métodos útiles para mejorar la participación de ellos. Por tal razón, es importante promover la colaboración escuela-familia, aportando los conocimientos y habilidades en función de incentivar el involucramiento de los padres en el aprendizaje de sus hijos.

#### **1.3.5.- Promoción de la participación activa de los padres en la escuela.**

Además de apoyar la educación en el hogar, la orientación educativa implica fomentar la participación activa de los padres en la vida escolar, los cuales pueden contribuir como voluntarios en actividades escolares, participar en comités de padres y colaborar en la organización de eventos educativos.

Solís (2017), menciona que, al involucrar directamente a la familia en el proceso educativo, se crea un vínculo sólido entre la escuela y el entorno familiar, lo que contribuye a fortalecer la motivación y el compromiso de los estudiantes con el aprendizaje.

Para abordar el problema investigado, se asume la afirmación de Solís (2017) acerca de la importancia de involucrar directamente a la familia en el proceso educativo es fundamental porque la escuela y la familia deben tener una conexión sólida en función de contribuir significativamente a la motivación y el compromiso de los estudiantes con el aprendizaje.

Este enfoque sugiere que cuando los padres participan directamente, se crea un ambiente favorable





para el desarrollo académico de los estudiantes, ya que resalta la necesidad de una colaboración activa entre la escuela y la familia, destacando la importancia de estrategias que fomenten la participación familiar directa para mejorar la motivación y el compromiso de los estudiantes, que son elementos críticos para el éxito educativo.

### **1.3.6.- Resolución de problemas y apoyo emocional.**

La orientación educativa también debe abordar la resolución de problemas y el apoyo emocional. Los padres pueden enfrentar desafíos en el proceso educativo de sus hijos, y la escuela debe estar dispuesta a proporcionar orientación y apoyo para superar estos obstáculos.

Además, la escuela debe ser un lugar donde los padres puedan buscar orientación y apoyo emocional para sus hijos. Al hacerlo, se promueve un ambiente de aprendizaje saludable en el que los estudiantes no solo adquieren conocimientos académicos, sino que también desarrollan habilidades para resolver problemas y gestionar sus emociones, lo que contribuye a su éxito académico y bienestar general.

En resumen, el proceso de orientación educativa a la escuela-familia se centra en establecer una comunicación efectiva, apoyar la participación activa de los padres, promover su involucramiento en la vida escolar y proporcionar orientación y apoyo en la educación de los hijos. Este proceso es esencial para el desarrollo académico y personal de los estudiantes y contribuye a fortalecer la colaboración entre la escuela y la familia.

### **1.3.7.- Rendimiento académico de los estudiantes.**

Un indicador crucial del éxito en el proceso educativo es el rendimiento académico de los estudiantes. Este concepto se relaciona con la medida en que un estudiante cumple con los objetivos y estándares de aprendizaje establecidos por la institución educativa. La calidad de la enseñanza, la motivación del estudiante y el apoyo de la familia son algunos de los factores que afectan el rendimiento académico.

El rendimiento académico es la consecuencia de la evaluación de acuerdo a lo citado por Flores y Abrego. (2015) “el rendimiento académico se define como el resultado de la evaluación parcial o total del contenido de programas de estudio en cualquier nivel de la enseñanza formal institucional, expresada en calificaciones en el marco de una escala convencional” (p.18).

Este rendimiento se expresa mediante calificaciones que siguen una escala convencional. En otras palabras, se refiere a la medida de la capacidad del estudiante para comprender y aplicar los conocimientos adquiridos durante su educación, evaluada a través de distintas pruebas y





asignaturas. Además, indica que esta evaluación se lleva a cabo en el contexto de una escala estandarizada que permite comparar el rendimiento de los estudiantes de manera objetiva.

Se considera los criterios de Navarro (2003) quien plantea que el rendimiento escolar es el nivel de conocimientos demostrado por el estudiante en un área o materia en comparación con la norma de edad y nivel académico; por tanto, el rendimiento del estudiante debe ser entendido teniendo en cuenta los procesos de su evaluación. Es importante destacar que la simple medición y evaluación del rendimiento académico logrado por los alumnos no proporciona realmente las pautas necesarias destinadas al mejoramiento de la calidad educativa.

### **1.3.8.- Factores que influyen en el rendimiento académico.**

El rendimiento académico de los estudiantes no se limita únicamente a su capacidad intelectual. Otros factores como el entorno familiar, el nivel de motivación, la calidad de la enseñanza y la gestión del tiempo también lo afectan. Los investigadores han descubierto varias variables importantes que pueden tener un impacto en el rendimiento académico de los estudiantes:

**Entorno familiar:** la creación de un entorno familiar adecuado influye en el aprendizaje y la comunicación con la escuela.

**Motivación intrínseca:** es esencial en el aprendizaje del estudiante para aprender y alcanzar sus metas académicas.

**Gestión del tiempo:** establecer hábitos de estudio efectivos y tener una buena organización del tiempo son esenciales para un buen rendimiento académico.

**Calidad de la enseñanza:** el rendimiento de los estudiantes depende de la preparación de los maestros y el enfoque pedagógico utilizado en el aula.

**Recursos educativos:** Es necesario el acceso de los estudiantes a recursos educativos como libros de texto, tecnología y apoyo académico para alcanzar un buen rendimiento académico.

### **1.3.9.- Importancia del apoyo familiar en el rendimiento académico.**

La familia desempeña un papel crítico en el rendimiento académico de los estudiantes. Los padres y cuidadores pueden proporcionar apoyo emocional, recursos educativos y orientación en el proceso de aprendizaje. La colaboración entre la escuela y la familia es esencial para brindar un entorno propicio para el éxito académico.

Según Samaniego (2020), el apoyo de las familias al rendimiento académico de sus hijos es fundamental. Los padres pueden fomentar la motivación, establecer expectativas académicas y proporcionar un ambiente de aprendizaje en el hogar.





Samaniego destacó la importancia de que las familias ayuden a sus hijos a tener éxito académicamente, lo cual es crucial para el tema investigado. La cita destaca que los padres son esenciales para motivar a los estudiantes, establecer expectativas académicas y crear un entorno de aprendizaje en casa. Esto aporta al reconocimiento de la influencia directa de la participación de los padres en el rendimiento académico de los estudiantes, según los objetivos de la investigación. Mostrar cómo las acciones de los padres pueden influir positivamente en la motivación y el entorno de aprendizaje es crucial para abordar el tema investigado. En resumen, la cita de Samaniego ayuda con el tema de investigación al destacar cómo los padres pueden mejorar el rendimiento académico de sus hijos al apoyarlos y participar activamente.

### **1.3.10.- Estrategias para mejorar el rendimiento académico.**

Implementar estrategias efectivas tanto en el hogar como en la escuela es crucial para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Algunas de estas estrategias son:

**Establecer expectativas claras:** los padres y la escuela deben comunicar claramente a los estudiantes las expectativas académicas.

**Fomentar la motivación:** es fundamental fomentar la curiosidad y el deseo de aprender. Los estudiantes se pueden motivar reconociendo sus logros académicos y recibiendo comentarios positivos.

**Apoyo en la organización:** ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de gestión del tiempo y organización, puede mejorar su capacidad para completar tareas y proyectos.

**La comunicación abierta:** la escuela y la familia deben comunicarse constantemente para abordar cualquier desafío académico.

### **1.3.11.- Evaluación del rendimiento académico.**

La evaluación del rendimiento académico es una parte importante del proceso educativo porque ofrece una visión detallada del progreso de los estudiantes. El proceso incluye una variedad de enfoques, incluidos exámenes, evaluaciones, tareas y proyectos, que permiten medir y analizar el conocimiento y las habilidades adquiridas. Este análisis no solo mide el desempeño académico de los estudiantes, sino que también proporciona información útil sobre dónde los estudiantes pueden necesitar ayuda adicional.

El rendimiento académico expresa la comprensión de los conceptos, la aplicación de habilidades y el avance del estudiante. Este éxito está influenciado por factores complejos, incluido el apoyo de la familia, la motivación intrínseca del estudiante y la calidad de la enseñanza. La colaboración





entre la escuela y la familia estimula los resultados académicos.

### **1.3.12.- Sistema de actividades de orientación educativa.**

Un sistema de actividades de orientación educativa es un conjunto planificado de acciones y estrategias destinadas a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y fortalecer la relación entre la escuela y la familia. Las mismas tienen como objetivo promover la colaboración entre padres, maestros y estudiantes para apoyar el aprendizaje.

Un sistema de actividades de orientación educativa es fundamental para fortalecer la interrelación entre la escuela y la familia y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Al involucrar activamente a los padres en el proceso educativo y proporcionar apoyo adicional a los estudiantes, se crea un entorno de aprendizaje más enriquecedor.

De acuerdo a Torres (2015), el sistema de actividades se define como las acciones a desarrollar para dar respuesta a las necesidades señaladas; las mismas tienen gran importancia en aras de lograr la correcta interrelación escuela-familia y el rendimiento académico de los estudiantes, a través de la participación activa de ambos actores educativos.

Además, estas actividades pueden ayudar a abordar los desafíos específicos que pueden estar afectando a la comunidad escolar. Por ejemplo, si se identifica que la falta de participación de los padres es un problema, las actividades pueden estar diseñadas para fomentar una mayor colaboración.

En resumen, la creación y aplicación de un sistema de actividades de orientación educativa es un paso importante hacia la mejora del rendimiento académico y la consolidación de una relación sólida entre la escuela y la familia. Este conjunto planificado de acciones demuestra un compromiso proactivo con la colaboración entre padres, maestros y estudiantes y la lucha contra los desafíos educativos.

Estas actividades tienen como objetivo principal crear un entorno de aprendizaje enriquecedor donde los padres participen activamente y sean un catalizador esencial para el éxito de los estudiantes. Se crea un marco que va más allá de las aulas y se convierte en un puente crucial entre el hogar y la escuela al implementar métodos que fomentan el aprendizaje y la colaboración.

Este enfoque integrado, basado en la colaboración y el apoyo mutuo, se erige como un medio eficaz para crear un entorno educativo en el que los estudiantes no solo prosperen académicamente, sino que también encuentren un respaldo sólido para su desarrollo integral. En general, el sistema de actividades de orientación educativa se establece como una herramienta estratégica esencial



para mejorar el proceso educativo y establecer una conexión efectiva entre la comunidad escolar y las familias.

**CAPITULO 2. METODOLOGIA PARA EL ESTUDIO DIAGNÓSTICO DE LA INTERRELACIÓN ESCUELA-FAMILIA, ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES. RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO.**

**2.1 Conceptualización y operacionalización de las categorías.**

**Tabla 1** *Conceptualización y operacionalización de las categorías.*

<b>Categorías</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Técnicas</b>	<b>Instrumentos</b>
<b>Interrelación escuela-familia.</b>	Desde el punto de vista de Solís (2017). Al interrelacionarse escuela, padres y madres de familia e interactúan con los maestros y participan en la vida escolar se puede obtener buenos resultados. Es importante reconocer que el involucramiento activo de la familia en la escuela tiene un impacto positivo en el desarrollo académico y personal de los niños. Establecer una comunicación abierta y constante entre maestros y padres	-Grado de interrelación escuela-familia.  -Participación de los padres en la vida escolar.  -Impacto en el desarrollo académico y personal del estudiante.  -Comunicación escuela-padres.	de  de los padres  de la familia	-Entrevista a docentes  -Revisión de registro de participación de los padres  -Encuesta a padres de familia  -Cuestionario a docentes y padres de familia.  -Lista de cotejo

puede prevenir problemas, brindar apoyo adecuado y fortalecer la educación de los hijos, creando así una base sólida para su futuro éxito.

**Orientación educativa**

La orientación educativa como un proceso interdisciplinario y transdisciplinario sustentado en los principios de intervención preventiva, desarrollo y atención a la diversidad del alumno, cuyos agentes educativos (orientadores, padres, docentes tutores, familia y comunidad) asumen la función de facilitar y promover su desarrollo integral para que se constituyan en seres transformadores de sí

-Participación activa de los agentes educativos.  
-Implementación de estrategias preventivas.  
-Desarrollo integral del estudiante.

-Análisis de documentos

-Revisión de registro y programas Preventivos

-Evaluación a estudiantes

mismos y de su entorno. Molina (2002)

<b>Rendimiento académico.</b>	Se considera los criterios de Navarro (2003) quien plantea que el rendimiento escolar es el nivel de conocimientos demostrado por el estudiante en un área o materia en comparación con la norma de edad y nivel académico; por tanto el rendimiento del estudiante debe ser entendido teniendo en cuenta los procesos de su evaluación. Es importante destacar que la simple medición y evaluación del rendimiento académico logrado por los alumnos no proporciona realmente las pautas	-Comparación con normas de edad y nivel académico.  -Análisis de procesos de evaluación.  -Análisis de la acción para mejorar la calidad educativa.	-Análisis de documentos  -Prueba pedagógica de estudiante  -Entrevista a docentes	de	-Revisión de expedientes académicos  a -Cuestionario
-------------------------------	---	---	---	----	--



necesarias destinadas  
al mejoramiento de la  
calidad educativa.

*Nota.* Elaboración propia (2024).

### **2.2 Enfoque de la Investigación.**

El enfoque de la investigación es mixto porque se combinan aspectos de la metodología cualitativa y cuantitativa para recopilar y analizar datos. En el procesamiento de la información se emplean métodos matemático-estadísticos. Los datos cuantitativos se recopilarán a través de cuestionarios y pruebas estandarizadas, mientras que los datos cualitativos se recopilarán a través de entrevistas y grupos focales. Los datos se analizarán utilizando técnicas estadísticas y de análisis de contenido.

### **2.3 Alcance de la investigación.**

La investigación tiene como finalidad la transformación de la práctica a través de un sistema de actividades de orientación educativa para fortalecer la interrelación escuela-familia, con el propósito de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año en la escuela Ismael Pérez Pazmiño.

### **2.4 Declaración y justificación del tipo de investigación.**

Este trabajo de investigación tiene como objetivo principal abordar la falta de colaboración y comunicación efectiva entre la escuela y la familia en la escuela Ismael Pérez Pazmiño y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. La investigación se clasifica como una investigación aplicada y con enfoque mixto, ya que busca abordar un problema específico en un contexto particular y utiliza tanto métodos cuantitativos como cualitativos para recopilar y analizar datos.

La justificación de este trabajo radica en la importancia de la colaboración entre la familia y la escuela en el desarrollo académico y personal de los estudiantes. Varios estudios, tanto nacionales como internacionales, han examinado la importancia de trabajar juntos para crear un entorno educativo mejorado.

Sin embargo, a pesar de los intentos anteriores, la conexión efectiva entre la escuela y la familia sigue siendo un desafío. Por lo tanto, este trabajo busca identificar las buenas prácticas y estrategias que pueden fomentar una colaboración sólida entre la familia y la escuela en el contexto específico de la escuela Ismael Pérez Pazmiño. Los resultados de esta investigación pueden ser útiles para otros contextos educativos similares y pueden contribuir a mejorar la calidad de la educación en



el país.

### 2.5 Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación.

En el contexto de esta investigación, se emplearán diferentes métodos y técnicas para abordar los objetivos específicos relacionados con la orientación educativa, la interrelación escuela-familia y el rendimiento académico de los estudiantes. A continuación, se detallan los métodos y sus propósitos:

#### 2.5.1 Teóricos

**Método análisis-síntesis:** este método se empleó para analizar los fundamentos teóricos relacionados con la orientación educativa, la interrelación escuela-familia y el rendimiento académico de los estudiantes.

**Método histórico-lógico:** se establecieron los antecedentes históricos de la orientación educativa, la interrelación escuela-familia y el rendimiento académico de los estudiantes, ayudaría a comprender el contexto histórico y lógico en el que se desarrolla esta relación.

**Enfoque sistémico:** se utilizó un enfoque sistémico en la concepción del proceso investigativo, el sistema de actividades y la valoración de los resultados. Esto permitió abordar de manera integral la interrelación escuela-familia.

**Modelación:** se empleó para elaborar el sistema de actividades de orientación educativa para fortalecer la interrelación escuela-familia y mejoren el rendimiento académico de los estudiantes.

#### 2.5.2 Empíricos

**Observación:** a los docentes para constatar cómo dan tratamiento a la relación escuela- familia y al aprendizaje de los estudiantes en función de su rendimiento académico.

**Cuestionario:** a la familia para conocer su criterio acerca de la interrelación escuela- familia y su influencia en el rendimiento académicos de los estudiantes.

**Entrevista:** a docente y directivos para conocer su criterio acerca de la interrelación escuela-familia y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes.

**Prueba pedagógica:** a los estudiantes para corroborar las dificultades del aprendizaje de los estudiantes que afecta su rendimiento académico.

**Criterio de especialistas:** para valorar la factibilidad del sistema de actividades de orientación educativa.

**Análisis de documentos:** a las actas de reuniones de docentes, actividades de los estudiantes, reuniones de representantes de familia para identificar las causas que han dado origen al problema



de la interrelación escuela-familia y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes, así como la fundamentación teórica de la investigación.

**Matemático-estadístico:** para el análisis de datos. Esto permitió realizar un análisis porcentual para procesar y evaluar los resultados obtenidos. Además, el uso de herramientas estadísticas ayudó a identificar tendencias y patrones en los datos recopilados.

### **2.6 Instrumentos derivados de la metodología seleccionada.**

En el contexto de esta investigación, se utilizaron diferentes instrumentos para recopilar datos y analizar la interrelación entre la familia y la escuela. A continuación, se detallan los instrumentos derivados de la metodología seleccionada:

**Cuestionario para padres:** para recopilar información sobre la percepción de los padres sobre la interrelación escuela-familia y el rendimiento académico de sus hijos. Este cuestionario se basó en el enfoque sistémico y se centró en la comunicación, la colaboración y la participación de los padres en la educación de sus hijos.

**Cuestionario para docentes:** para recopilar información sobre la percepción y prácticas de los docentes en relación con la interrelación escuela-familia, la comunicación escuela-familia y los métodos y procesos de evaluación. Este cuestionario se sustentó en el enfoque sistémico y en las prácticas docentes que fomentan la colaboración y la participación de los padres en la educación de sus hijos.

**Pruebas pedagógicas:** para evaluar el rendimiento académico de los estudiantes. Estas pruebas se basarán en los objetivos de aprendizaje establecidos por el Ministerio de Educación y se adaptarán al contexto específico de la escuela Ismael Pérez Pazmiño.

**Entrevistas a directivos,** docentes y encuesta a padres, para obtener información más detallada y comprensiva sobre sus percepciones, experiencias y prácticas en relación con la interrelación escuela-familia y el rendimiento académico de los estudiantes. Estas entrevistas y encuestas se basarán en el enfoque sistémico y se centrarán en las prácticas que fomentan la colaboración y la participación de los padres en la educación de sus hijos.

**Análisis de documentos:** revisión de documentos relevantes, como planes de estudio, informes de evaluación y políticas educativas, para comprender mejor el contexto educativo y la dinámica de la interrelación escuela-familia. Este análisis se basó en el método análisis-síntesis teniendo en cuenta los aspectos teóricos de la investigación.

### **2.7 Delimitación de la población y la muestra. Justificación del tipo de muestreo.**

La población objetivo de esta investigación estuvo conformada por 31 docentes, 4 directivos, 70



estudiantes y 70 padres de familia de la Escuela de Educación Básica Ismael Pérez Pazmiño, ubicada en la parroquia Sabanilla del Cantón Pedro Carbo. Sin embargo, debido a las dificultades en la orientación y el rendimiento académico de los estudiantes, se decidió utilizar un muestreo no probabilístico de carácter intencional para seleccionar una muestra representativa de la población. La muestra seleccionada está conformada por 35 padres, 35 estudiantes, 2 directivos y 2 docentes. La selección de la muestra se basó en criterios específicos, como la disponibilidad y disposición de los participantes para colaborar en la investigación, así como su relación con la interrelación escuela-familia y el rendimiento académico de los estudiantes.

Tabla 2 Composición de la población y muestra.

Unidades de observación	Población	Muestra	%	Técnicas aplicadas
Docentes	31	2	9,6	Entrevista
Directivos	4	2	50	Entrevista
Padres de familia	70	35	50	Encuesta
Estudiantes	70	35	50	Prueba pedagógica

*Nota.* Elaboración propia (2024).

El tipo de muestreo no probabilístico de carácter intencional se justifica en este caso debido a las dificultades en la orientación y el rendimiento académico de los estudiantes. Además, este tipo de muestreo permite seleccionar participantes que tienen una relación directa con la interrelación escuela-familia y el rendimiento académico de los estudiantes, lo que es relevante para los objetivos de la investigación.

### **2.8 Estadígrafos o técnicas estadísticas empleadas para procesar y cuantificar los datos empíricos y para su interpretación.**

En esta investigación se emplearán diferentes técnicas estadísticas para procesar y cuantificar los datos empíricos y para su interpretación. A continuación, se detallan las técnicas estadísticas que se utilizarán:

**Análisis descriptivo:** se utilizó para describir y resumir los datos cuantitativos obtenidos a través de los cuestionarios y la prueba pedagógica. Este análisis incluyó medidas de tendencia central,

como la media y la mediana, y medidas de dispersión, como la desviación estándar y el rango.

**Análisis de correlación:** se utilizó para analizar la relación entre las variables cuantitativas, como la interrelación escuela-familia y el rendimiento académico de los estudiantes.

**Análisis de regresión:** se utilizó para analizar la relación entre una variable dependiente, como el rendimiento académico de los estudiantes, y una o más variables independientes, como la interrelación escuela-familia. Este análisis incluirá la regresión lineal simple y la regresión lineal múltiple.

**Análisis de contenido:** se utilizó para analizar los datos cualitativos obtenidos a través de las entrevistas y el análisis de documentos. Este análisis incluyó la identificación de categorías y temas relevantes y la interpretación de los datos en función de los objetivos de la investigación.

**Análisis comparativo:** se empleó para comparar los datos obtenidos en diferentes momentos de la investigación. La interpretación de los datos se realizó en función de los objetivos específicos de la investigación y en el análisis de la combinación de los resultados obtenidos a través de las diferentes técnicas estadísticas utilizadas.

## **2.9 Estrategia investigativa o proceder metodológico general.**

La estrategia investigativa seguida en esta investigación se basó en un enfoque mixto que combina elementos cuantitativos y cualitativos en la recopilación y análisis de datos. La misma se desarrolló a través de etapas:

### **Etapas de estudio teórico**

Se realiza una revisión exhausta de la teoría para contextualizar la información a través de la utilización de métodos teóricos de investigación como el análisis-síntesis, histórico-lógico y el enfoque de sistema, para establecer los fundamentos teóricos acerca de la orientación educativa, la interrelación escuela-familia y el rendimiento académico de los estudiantes.

### **Etapas de diagnóstico**

La etapa de diagnóstico inicial, tuvo como objetivo identificar las causas que han dado origen al problema de la interrelación escuela-familia y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes. Para ello, se utilizaron diferentes técnicas de recolección de datos, como cuestionarios, prueba pedagógica, entrevistas y análisis de documentos. Esta etapa se basa en el método histórico-lógico y el enfoque sistémico.

### **Etapas de modelación**

Se modeló el sistema de actividades de orientación educativa para fortalecer la interrelación

escuela-familia y el rendimiento académico de los estudiantes se utilizó el método de modelación y el enfoque sistémico. Se consideraron las siguientes acciones:

Análisis de las diferentes fuentes consultadas a través de los criterios de diferentes autores relacionados con el problema de investigación.

Valoración de los resultados investigativos nacionales e internacionales.

Precisión de los fundamentos teóricos.

Conceptualización de las categorías esenciales de la investigación.

### **Elaboración de la propuesta.**

Se emplearon métodos teóricos como.

**Método análisis-síntesis:** se empleó para analizar los fundamentos teóricos relacionados con la orientación educativa, la interrelación escuela-familia y el rendimiento académico de los estudiantes. El propósito de este método es identificar las teorías y conceptos clave que sustentan la interrelación educativa entre la familia y la escuela.

**Método histórico-lógico:** se utilizó para establecer los antecedentes históricos de la orientación educativa, la interrelación escuela-familia y el rendimiento académico de los estudiantes. El propósito de este método es comprender el contexto histórico y lógico en el que se desarrolla esta relación.

**Enfoque sistémico:** se utilizó en la concepción del proceso investigativo, el sistema de actividades y la valoración de los resultados. El propósito de este enfoque es abordar de manera integral la interrelación escuela-familia.

**Modelación:** se empleó para diseñar el sistema de actividades específicas que fortalezcan la interrelación educativa y mejoren el rendimiento académico de los estudiantes. El propósito de este método es crear un sistema de actividades efectivo y adaptado al contexto específico de la escuela Ismael Pérez Pazmiño.

### **Etapas del diagnóstico final o validación**

El diagnóstico final o validación (teórica o empírica), tuvo como objetivo evaluar la efectividad del sistema de actividades de orientación educativa. Para ello, se utilizaron diferentes técnicas de recolección de datos, como cuestionarios, prueba pedagógica, entrevista y análisis de documentos. Esta etapa se basa en el método histórico-lógico, el enfoque sistémico y matemático-estadístico. Se realizó a través del criterio de especialistas.

**Criterio de especialistas:** para valorar la factibilidad del sistema de actividades de orientación

educativa.

**Matemático-estadístico:** para el análisis y procesamiento de la información Se empleó el análisis porcentual en la valoración de los resultados obtenidos.

En resumen, la estrategia investigativa seguida en esta investigación se basó en el enfoque mixto asumido en el proceso investigativo.

### **2.10 Análisis de los resultados del diagnóstico.**

Se utilizaron como métodos y técnicas:

**Observación:** se utilizó para constatar cómo los docentes dan tratamiento a la relación escuela-familia y al aprendizaje de los estudiantes en función de su rendimiento académico. El propósito de este método fue información empírica sobre las prácticas docentes y su impacto en la interrelación educativa entre la familia y la escuela.

Técnicas de recolección de datos cuantitativos: se emplearon cuestionarios y prueba pedagógica para obtener datos numéricos sobre la interrelación escuela-familia y el rendimiento académico de los estudiantes. El propósito de estas técnicas fue obtener datos cuantitativos que permiten medir y comparar el impacto de las actividades de orientación educativa en el rendimiento académico de los estudiantes.

**Técnicas de recolección de datos cualitativos:** se utilizaron entrevistas y análisis de documentos para obtener información más detallada y comprensiva sobre las percepciones, experiencias y prácticas de los actores involucrados. El propósito de estas técnicas fue obtener información cualitativa que permita comprender mejor la dinámica de la interrelación educativa entre la familia y la escuela.

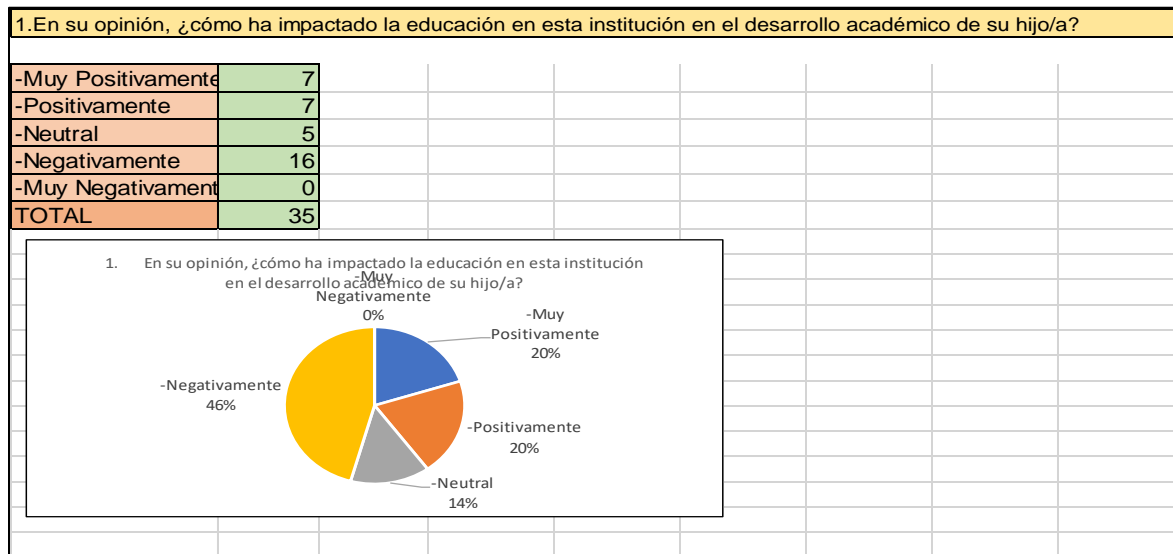
#### **Entrevista a docentes sobre la interrelación escuela-familia. (Ver anexo A)**

La entrevista a docentes reveló una percepción mayoritariamente negativa de la actual interrelación entre la escuela y las familias, con términos como "deficiente" e "irresponsable". Los docentes implementan estrategias como seminarios y charlas para fomentar la participación de los padres, destacando la importancia de una buena interrelación para promover la responsabilidad parental y reforzar valores. Sin embargo, la comunicación se percibe como poco efectiva, señalando un área crítica que podría influir en la colaboración. La preferencia por diferentes canales de comunicación y la adaptación de métodos de evaluación a la diversidad estudiantil son aspectos clave. En tal sentido, en la tesis se exploraron las causas de esta percepción negativa y la búsqueda de nuevos enfoques centrados en la participación activa de los padres.

**Ficha de revisión de participación de padres en la vida escolar. (Ver anexo B)**

La revisión de la participación de los padres en la vida escolar de los estudiantes de Séptimo Grado reveló áreas de cumplimiento y oportunidades de mejora. Se destaca la participación en reuniones y asistencia a eventos escolares, aunque se evidencia la falta de documentos que respalden la participación en estos eventos. Existen canales de comunicación, pero se señala la necesidad de mejoras, especialmente en aspectos tecnológicos. La frecuencia y efectividad de la comunicación se ven afectadas por la baja asistencia a reuniones. La participación en comités de padres es positiva, pero se destaca la falta de colaboración completa. La participación en actividades extracurriculares es limitada, y no todos los padres colaboran en tareas y proyectos escolares. La evaluación de la participación de los padres en decisiones escolares importantes es mencionada como una oportunidad de mejora. En general, la ficha resalta la importancia de fortalecer la colaboración y comunicación entre la escuela y los padres para mejorar la participación activa en la vida escolar de los estudiantes.

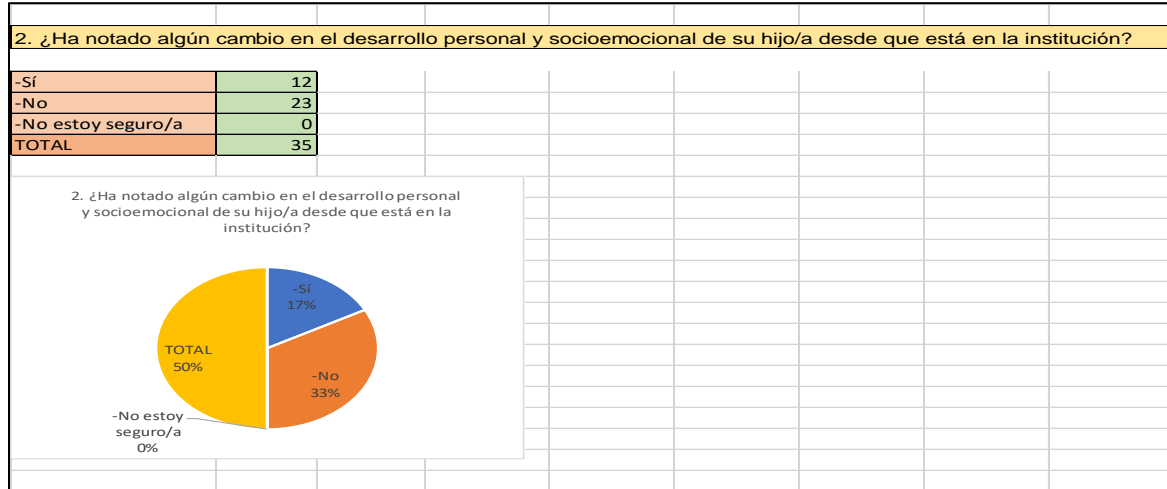
**Figura 1** *Impacto en la educación en el desarrollo académico. (Ver anexo C)*



*Nota:* Elaboración propia (2024).

**Interpretación:** La mayoría de los padres perciben un impacto negativo en el desarrollo académico de sus hijos en la institución. Este hallazgo sugiere la necesidad de explorar y abordar las áreas específicas que contribuyen a esta percepción negativa.

**Figura 2** Cambio en el desarrollo personal y socioemocional.



Nota: Elaboración propia (2024).

Interpretación: La mayoría de los padres no perciben cambios significativos en el desarrollo personal y socioemocional de sus hijos. Esto podría indicar la importancia de explorar y fortalecer las dimensiones socioemocionales en el entorno educativo.

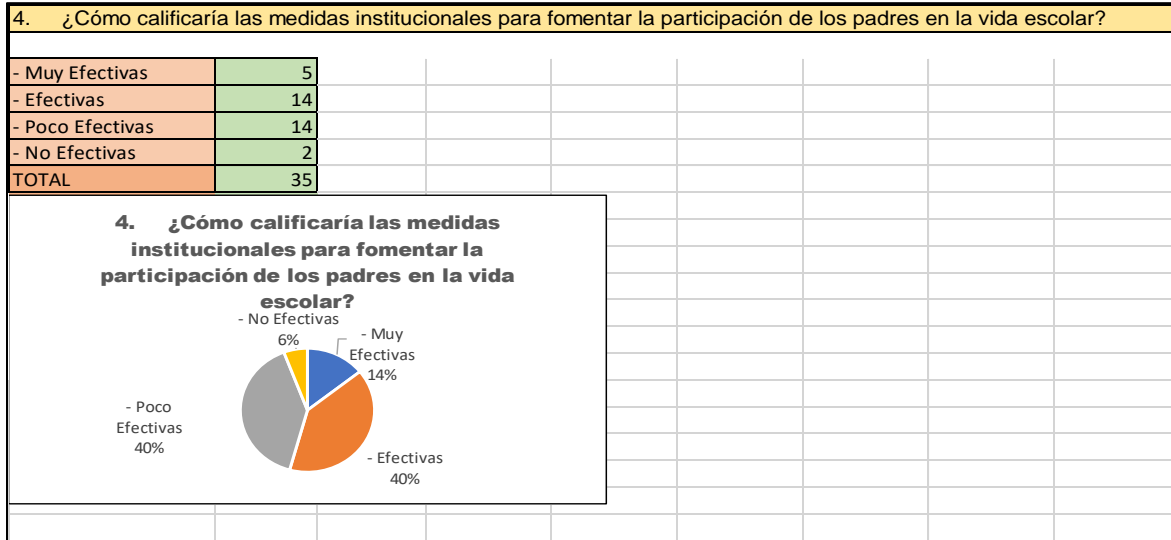
**Figura 3** Relación entre docentes y estudiantes.



Nota: Elaboración propia (2024).

Interpretación: Existe una diversidad de percepciones sobre la relación entre docentes y estudiantes, pero la mayor parte de las respuestas cae en las categorías neutral y negativa. Esto sugiere la necesidad de explorar y abordar las dinámicas en esta relación.

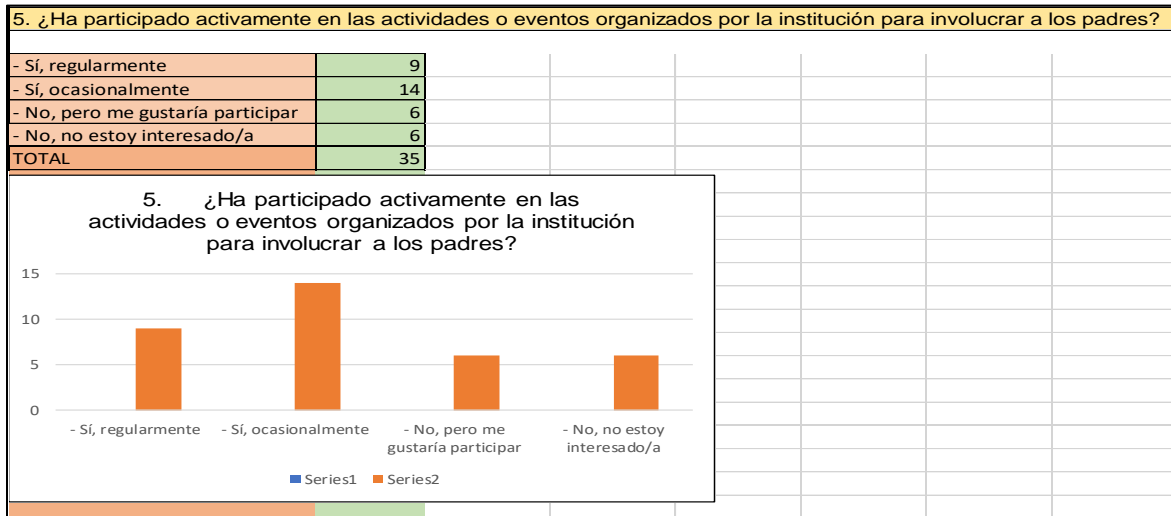
**Figura 4** Medidas institucionales.



*Nota:* Elaboración propia (2024).

Interpretación: La mayoría de los padres perciben que las medidas institucionales para fomentar la participación de los padres son efectivas o poco efectivas. Esto destaca la importancia de evaluar y ajustar estas medidas para lograr una mayor participación.

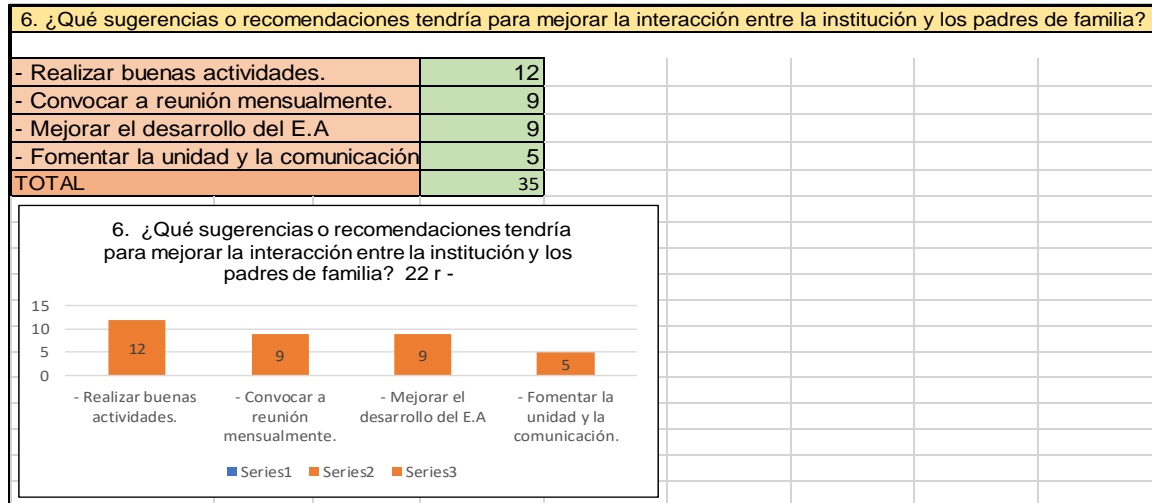
**Figura 5** Participación en actividades.



*Nota:* Elaboración propia (2024).

Interpretación: La participación de los padres es variable, con una proporción significativa expresando interés, pero aún no participan activamente. Explorar las razones detrás de la falta de participación podría proporcionar perspectivas valiosas.

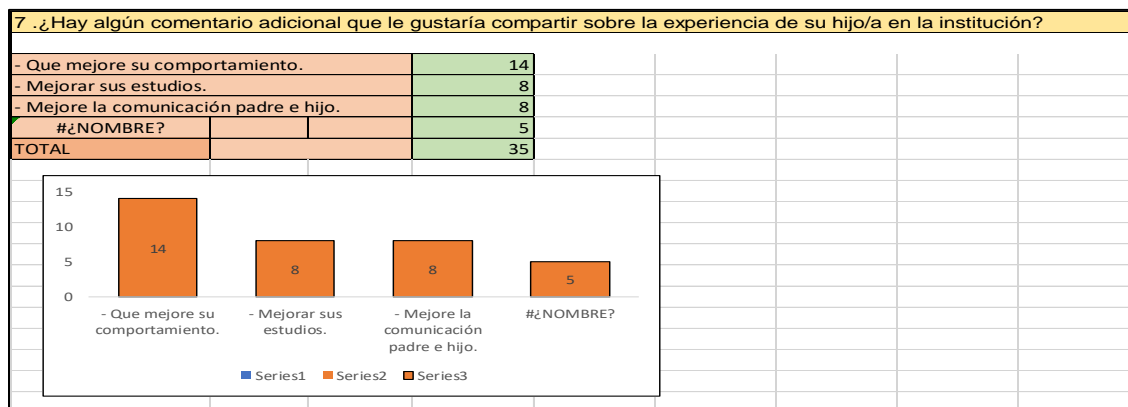
**Figura 6** *Sugerencias y recomendaciones para la institución.*



*Nota:* Elaboración propia (2024).

Interpretación: Las sugerencias se centran en la calidad de las actividades, la frecuencia de las reuniones, el desarrollo del aprendizaje experiencial (EA), y la promoción de la unidad y la comunicación. Estas áreas podrían ser prioritarias para mejoras institucionales.

**Figura 7** *Comentario adicional sobre la experiencia en la institución.*



*Nota:* Elaboración propia (2024).

Interpretación: Los comentarios adicionales se centran en áreas específicas de mejora, como el comportamiento, los estudios y la comunicación entre padres e hijos. Estos comentarios proporcionan orientación específica para intervenciones y mejoras.

La encuesta reveló la necesidad de abordar preocupaciones sobre el impacto académico, fortalecer la dimensión socioemocional, mejorar la relación entre docentes y estudiantes, y ajustar las medidas para fomentar la participación de los padres. En conjunto, estas acciones no solo abordarán las preocupaciones identificadas, sino que también contribuirán a crear un entorno educativo más holístico y centrado en el bienestar integral de los estudiantes. La colaboración entre docentes, padres y estudiantes será esencial para implementar estos cambios de manera efectiva y lograr un impacto positivo a largo plazo en la calidad educativa.

#### **Ficha de revisión para programas preventivos. (Ver anexo D)**

La documentación de los programas preventivos es sólida y proporciona un marco de referencia claro. En su análisis se corroboró:

La ejecución adecuada de los programas se ve afectada significativamente por la falta de apoyo de los padres, lo que podría requerir estrategias adicionales para involucrar a los padres de familia.

La participación activa de los estudiantes está en un nivel bajo, lo que podría indicar la necesidad de estrategias de participación más atractivas.

A pesar del impacto observable en el comportamiento y actitudes, la participación incompleta de los estudiantes podría limitar los resultados.

La participación de los padres en actividades relacionadas con los programas es moderada, sugiriendo oportunidades para mejorar la involucración parental.

**Tabla 3** *Lista de cotejo para la prueba pedagógica. (ver anexo E)*

<b>Indicadores o aspectos a revisar.</b>	<b>Excelente</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Necesita refuerzo</b>
<b>Muestra habilidades para trabajar en equipo.</b>	5 estudiantes. 14,28 %	10 estudiantes. 28,58 %	20 estudiantes. 57,14 %
<b>Se relaciona positivamente con sus compañeros.</b>	8 estudiantes. 22,85 %	9 estudiantes. 25,71 %	18 estudiantes. 51,42 %



<b>Expresa sus ideas y opiniones de manera asertiva.</b>	9 estudiantes. 25,71 %	11 estudiantes. 31,42 %	15 estudiantes. 42,85 %
<b>Comunica sus emociones de manera abierta.</b>	10 estudiantes 28,57 %	9 estudiantes 25,71 %	16 estudiantes. 45,71 %
<b>Participa en eventos y actividades escolares.</b>	10 estudiantes. 28,57 %	10 estudiantes. 28,57 %	15 estudiantes. 42,85 %
<b>Muestra interés en el entorno escolar.</b>	12 estudiantes. 34,28 %	9 estudiantes. 26,71 %	11 estudiantes. 31,42 %
<b>Lee comprensivamente.</b>	5 estudiantes. 14,28 %	10 estudiantes. 28,57 %	20 estudiantes. 57,14 %
<b>Escribe textos con coherencia y cohesión.</b>	5 estudiantes. 14,28 %	8 estudiantes. 22,85 %	22 estudiantes. 62,85 %
<b>Participa activamente en actividades de lectura y escritura.</b>	5 estudiantes. 14,28 %	15 estudiantes. 42,85 %	15 estudiantes. 42,85 %
<b>Resuelve problemas matemáticos de manera efectiva.</b>	5 estudiantes son excelentes. 14,28 %	10 estudiantes son satisfactorios. 28,57 %	20 necesitan refuerzo. 57,14 %
<b>Demuestra comprensión de operaciones matemáticas básicas.</b>	8 estudiantes. 22,85 %	12 estudiantes. 34,28 %	15 estudiantes. 42,85 %
<b>Demuestra conocimiento de eventos históricos relevantes.</b>	6 estudiantes. 17,32 %	12 estudiantes. 34,28 %	17 estudiantes. 48,40 %



---

<b>Muestra interés en</b>	5 estudiantes.	13 estudiantes	17 estudiantes.
<b>experimentos y actividades científicas.</b>	14,28 %	37,14 %	48,57 %

---

<b>Expresa curiosidad sobre</b>	12 estudiantes.	10 estudiantes	13 estudiantes.
<b>fenómenos naturales.</b>	34,28 %	28,57 %	37,14 %

---

*Nota.* Datos tomados de la prueba pedagógicas (2023)

La evaluación de la Prueba Pedagógica revela un panorama diverso en cuanto al desempeño de los estudiantes en diferentes indicadores. Aquí se presentan los aspectos clave que necesitan atención y mejora:

**Habilidades para trabajar en equipo:**

**Aspectos a mejorar:** La mayoría de los estudiantes (57.14%) necesitan refuerzo en esta habilidad. Es esencial desarrollar estrategias para mejorar la colaboración y el trabajo en equipo.

**Relación positiva con compañeros:**

**Aspectos a mejorar:** Más de la mitad de los estudiantes (51.42%) necesitan mejorar en la construcción de relaciones positivas con sus compañeros. Se debe abordar la promoción de un ambiente amigable y colaborativo.

**Expresión asertiva de ideas y opiniones:**

**Aspectos a mejorar:** Un porcentaje significativo de estudiantes (42.85%) necesita mejorar en la expresión asertiva de ideas y opiniones. Estrategias de comunicación efectiva podrían ser beneficiosas.

**Comunicación abierta de emociones:**

**Aspectos a mejorar:** Casi la mitad de los estudiantes (45.71%) necesita fortalecer la comunicación abierta de emociones. Fomentar un ambiente donde se sientan cómodos expresando sus sentimientos es crucial.

**Participación en eventos y actividades escolares:**

**Aspectos a mejorar:** Aunque la participación es satisfactoria, se puede mejorar (42.85%). Incentivar la asistencia a eventos y actividades escolares puede fortalecer la conexión con la comunidad escolar.

**Interés en el entorno escolar:**

**Aspectos a mejorar:** Alrededor del 31.42% de los estudiantes muestra interés insuficiente en el





entorno escolar. Estrategias para despertar la curiosidad y el compromiso podrían ser beneficiosas.

**Competencias lectoras y escritura:**

**Aspectos a mejorar:** Más del 57% de los estudiantes necesita refuerzo en las habilidades lectoras y 62,85 % de escritura. Implementar métodos variados y actividades estimulantes podría mejorar estas competencias.

**Resolución de problemas matemáticos:**

**Aspectos a mejorar:** La mayoría de los estudiantes (57.14%) necesita refuerzo en la resolución de problemas matemáticos. Estrategias pedagógicas específicas podrían ayudar a fortalecer estas habilidades.

**Comprensión de operaciones matemáticas básicas:**

**Aspectos a mejorar:** Casi el 43% de los estudiantes necesita mejorar en la comprensión de operaciones matemáticas básicas. Enfoques didácticos adaptados podrían ser beneficiosos.

**Conocimiento de eventos históricos relevantes:**

**Aspectos a Mejorar:** Alrededor del 34.28% de los estudiantes necesita mejorar en el conocimiento de eventos históricos. Estrategias para hacer la historia más atractiva podrían ser consideradas.

**Interés en experimentos y actividades científicas:**

**Aspectos a mejorar:** Aunque la participación es satisfactoria, hay margen para mejorar (48.57%). Fomentar la curiosidad científica puede ser clave.

**Expresión de curiosidad sobre fenómenos naturales:**

**Aspectos a mejorar:** Alrededor del 37.14% de los estudiantes necesita aumentar su expresión de curiosidad sobre fenómenos naturales. Estrategias para estimular la curiosidad podrían ser implementadas.

**Recomendaciones generales:**

- Diseñar actividades que fomenten la colaboración y el trabajo en equipo.
- Implementar estrategias para mejorar las relaciones interpersonales.
- Facilitar espacios seguros para la expresión de opiniones y emociones.
- Explorar estrategias para aumentar el interés en áreas específicas del entorno escolar.
- Este análisis proporciona una visión detallada de las áreas de fortalezas y oportunidades.

**Ficha de revisión de expedientes académicos. (Ver anexo F)**





- Existen actas de calificaciones actualizadas, indicando un buen seguimiento y documentación de los resultados académicos.
- La lista de asistencia y puntualidad muestra un manejo adecuado de la información, respaldando la gestión eficiente de la asistencia de los estudiantes.
- El correcto registro de actas de calificaciones y pruebas demuestra una organización adecuada en la gestión de la documentación académica.
- Aunque existe un plan de mejora educativa, su seguimiento está en un 50% de ejecución. Se sugiere una revisión y fortalecimiento de la implementación de estos planos para garantizar una mejora continua.

Se confirma la existencia de informes de retroalimentación de cada grado y actas de junta de curso, proporcionando una visión más completa del progreso y desafíos académicos.

#### **Entrevista a directivos. (Ver anexo G)**

En la entrevista a directivos, se destaca una carencia significativa en la interrelación entre la escuela, los docentes y los estudiantes, sugiriendo que la falta de colaboración y participación conjunta podría afectar el rendimiento y desarrollo integral de los estudiantes. La resistencia de algunos padres a participar señala una barrera para construir un entorno educativo inclusivo. Para abordar estas brechas, se sugiere la implementación de intervenciones específicas, como programas de sensibilización o reuniones educativas.

Las estrategias para la intervención activa de los padres incluyen reuniones formales y actividades sociales, aunque la participación selectiva plantea desafíos de equidad. La colaboración entre docentes y otros profesionales enfrenta restricciones protocolares y la ausencia de un DECE. Se propone mejorar la orientación educativa mediante charlas, trabajos comunitarios y orientación constante, reflejando una disposición para la mejora continua. Se destaca la importancia de la motivación y el diálogo en las acciones de orientación para el desarrollo integral de los estudiantes. El abordaje de casos especiales se centra en el diálogo, buscando no solo el bienestar individual sino también la integración exitosa en el entorno escolar. Los métodos de evaluación son integrales, pero la adaptación para atender la diversidad implica pruebas concretas y ajustes individuales.

La comunicación con los padres se realiza mediante reuniones, pero la falta de participación de padres con estudiantes de bajo rendimiento es un desafío. La falta de apoyo parental se identifica como una preocupación que afecta la interrelación educativa y el rendimiento académico de los



estudiantes.

Esta identificación de un aspecto a mejorar ofrece una oportunidad valiosa para intervenciones específicas. Se exploró cómo la falta de participación de los padres afecta el rendimiento estudiantil y proponer estrategias concretas, como programas de sensibilización, para mejorar la colaboración entre las instituciones educativas y los padres. El enfoque en la participación activa de los padres podría contribuir significativamente a fortalecer la calidad de la interacción educativa y el rendimiento académico.

En la etapa de diagnóstico inicial de la investigación, se identificaron varias causas que han dado origen al problema de la interrelación escuela-familia y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes. Entre las principales conclusiones del diagnóstico causal se encuentran las siguientes:

1. Falta de comunicación efectiva entre la escuela y la familia: se identificó que la comunicación entre la escuela y la familia es limitada y poco efectiva, lo que dificulta la colaboración y el trabajo conjunto para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.
2. Diferencias culturales y socioeconómicas: se identificó que las diferencias culturales y socioeconómicas entre la escuela y la familia pueden generar barreras para la colaboración y el trabajo conjunto.
3. Falta de capacitación y formación: se identificó que tanto los docentes como los padres de familia carecen de capacitación y formación en estrategias efectivas para mejorar la interrelación escuela-familia y el rendimiento académico de los estudiantes.
4. Falta de compromiso y participación: se identificó que tanto los docentes como los padres de familia pueden carecer de compromiso y participación en el proceso educativo de los estudiantes, lo que dificulta la colaboración y el trabajo conjunto.

En resumen, las conclusiones del diagnóstico causal revelan un panorama con desafíos y oportunidades en la interrelación entre la escuela, los docentes, los padres y los estudiantes. Se destaca la percepción mayoritariamente negativa de esta interrelación, indicando deficiencias en la comunicación y la participación activa de los padres. Las evaluaciones detallan áreas específicas de mejora, desde habilidades sociales hasta competencias académicas. La falta de apoyo parental y la necesidad de fortalecer planes de mejora también emergen como preocupaciones clave.

En este contexto, se resalta la importancia de enfoques colaborativos y acciones integradas para abordar estos desafíos, promoviendo una participación efectiva de los padres y mejorando las





experiencias educativas de los estudiantes. Estos aspectos demuestran la necesidad de elaborar un sistema de actividades de orientación educativa que pueda mejorar la interrelación escuela-familia y el rendimiento académico de los estudiantes.

### **CAPÍTULO 3: SISTEMA DE ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA PARA FORTALECER LA INTERRELACIÓN ESCUELA-FAMILIA Y EL MEJORAMIENTO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO. VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.**

#### **3.1 Presentación**

El sistema de actividades propuesto tiene como objetivo principal valorar la factibilidad del mismo, asegurando su viabilidad tanto para la institución educativa como para las familias. Está diseñado para perfeccionar la orientación educativa, mejorar la interrelación escuela-familia y elevar el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año. A través de actividades prácticas y accesibles, se pretende fortalecer el compromiso de los padres en la educación de sus hijos, promover la cohesión familiar, fomentar la participación de los docentes en la comunidad educativa y proporcionar herramientas para el éxito académico y la resiliencia emocional de los estudiantes.

#### **3.2 Objetivo general.**

Valorar la factibilidad del sistema de actividades con orientaciones prácticas y accesibles, asegurando su viabilidad tanto para la institución educativa como para las familias, delineadas de manera que sean factibles de realizar, dirigidas al perfeccionamiento de la orientación educativa, mejorar la interrelación escuela-familia y el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año.

#### **Objetivos Específicos:**

Valorar la factibilidad del sistema de actividades con orientaciones prácticas y accesibles para mejorar la orientación educativa y la relación escuela-familia, así como el rendimiento académico de los estudiantes.

Desarrollar estrategias concretas para fortalecer el compromiso activo de los padres en el proceso educativo, promoviendo la cohesión familiar y la colaboración entre padres, docentes y estudiantes.

Promover un ambiente de colaboración integral entre padres, educadores y estudiantes, facilitando la comunicación y participación activa en la comunidad educativa.

El propósito es crear un sistema de actividades de orientación educativa que sea práctico, viable y motivador, que permita al docente orientar adecuadamente a los padres y representantes propiciando el vínculo estrecho escuela-familia, así como resultados académicos superiores en los estudiantes de la educación básica contribuyendo a la calidad educativa.

#### **3.3 Fundamentación de la propuesta.**



En la educación, el sistema de actividades se presenta como un resultado científico en función de ofrecer soluciones a problemas educativos. En este caso estas van dirigidas a potenciar la interrelación escuela-familia para el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes. De esta forma se contribuirá al perfeccionamiento del proceso educativo en la educación básica. Diferentes autores han referido lo concerniente a la definición de sistema de actividades. Según Martínez 2006(Citado por Romero et al. 2011, p.321), es:

“Un conjunto de elementos relacionados entre sí de manera que integran una unidad, contribuyendo al logro de un objetivo general como solución a un problema científico previamente determinado”. Esta definición se sustenta en principios fundamentales de la dialéctica materialista y enfoques teóricos que buscan abordar problemas específicos en el ámbito educativo.

Siendo consecuente con estos criterios se define que un sistema de actividades de orientación educativa para la interrelación escuela-familia y el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año" es un conjunto estructurado de elementos interrelacionados, diseñados específicamente hacia el perfeccionamiento de la orientación familiar y los resultados académicos de los estudiantes de séptimo año. (Reyes J. y Tóala M, 2024)

Esta conceptualización implica una estrategia integral que busca fortalecer la conexión y colaboración entre la institución educativa y las familias de los estudiantes, al mismo tiempo implementar actividades específicas destinadas a mejorar el desempeño académico de los estudiantes en el séptimo año de educación.

El sistema de actividades asume como referentes esenciales los criterios de la Teoría de Joyce Epstein (2013), quien argumenta que la colaboración activa entre la escuela y la familia, donde los padres se involucran en los diferentes ámbitos educativos de sus hijos, propiciando un impacto significativo en el rendimiento académico y en el bienestar general de los estudiantes.

Por su parte, los fundamentos establecidos por Castro (2014), los que han contribuido significativamente en la teoría y práctica de la orientación educativa. Ella enfatiza la importancia del entorno social, la participación de los diferentes agentes educativos y el apoyo en la toma de decisiones y la adaptación de los individuos a los diferentes contextos en que interactúa.

Se connotan las ideas de Vygotsky (1978), psicólogo ruso propuso la teoría sociocultural, destacando la importancia del entorno social y cultural en el aprendizaje y el rendimiento académico. Su concepto de la Zona de Desarrollo Próximo sugiere que los estudiantes pueden realizar tareas



con la ayuda de otros más competentes, lo que influye en su éxito académico.

### 3.4 Características.

**Factible:** Porque existen las condiciones objetivas y subjetivas para su implementación en el contexto educativo estudiado.

**Aplicable:** Se adapta al tratamiento de la problemática investigada y a su transformación en función de los objetivos formativos de la institución educativa.

**Generalizable:** Porque es factible su aplicación dada en las condiciones y particularidades del entorno educativo y su flexibilidad lo que permite su adaptabilidad.

**Pertinente:** Porque su aplicación oportuna propiciará el perfeccionamiento de la interrelación escuela familia, la orientación educativa y resultados satisfactorios de los estudiantes.

**Novedosa:** Su novedad se expresa en que se sitúa en el centro de la propuesta el proceso de orientación educativa para el mejoramiento de la interrelación escuela-familia y los resultados académicos de los estudiantes.

**Motivadora:** La propuesta es motivadora al colocar a los agentes principales, como docentes, padres de familia y estudiantes, en el centro como protagonistas del proceso. Al fomentar la corresponsabilidad y la colaboración, se motiva a todos los involucrados a participar activamente en la mejora del rendimiento académico.

### 3.5 Estructura del sistema de actividades.

El sistema de actividades se divide en ocho actividades, cada una diseñada para abordar aspectos específicos relacionados con la relación escuela-familia, el compromiso de los padres en la educación de sus hijos, el apoyo escolar, la participación docente en la comunidad educativa, el éxito académico y la resiliencia emocional de los estudiantes.

Las actividades incluyen sesiones informativas, talleres prácticos, dinámicas colaborativas, planificación de proyectos comunitarios, entre otras, con el objetivo de proporcionar a padres, docentes y estudiantes las herramientas necesarias para fortalecer su compromiso con la educación y promover un ambiente de apoyo integral.

**Evaluación:** La evaluación de cada actividad se llevará a cabo mediante la observación directa, la participación activa de los involucrados y la retroalimentación proporcionada por los participantes. Se evaluará la efectividad del sistema de actividades en términos de su impacto en la relación escuela-familia, el compromiso de los padres en la educación de sus hijos, la participación docente en la comunidad educativa, el rendimiento académico de los estudiantes y su resiliencia emocional. Se recopilarán comentarios y sugerencias para realizar ajustes y

mejoras en el sistema de actividades en futuras implementaciones.

**Tabla 4** *Entrelazando nuestras historias familiares*

<b>Actividad # 1</b>	
<b>Tema:</b>	<b>"Entrelazando nuestras historias familiares con la participación de los padres"</b>
<b>Objetivo:</b>	Fortalecer la conexión entre padres e hijos mediante la exploración y compartición de historias familiares, el fomento de la participación activa de los padres en actividades educativas para consolidar la relación escuela-familia, y la estimulación de un sentido de pertenencia y colaboración dentro de la comunidad educativa, promoviendo así un ambiente integral de apoyo y participación en el proceso educativo de los estudiantes.
<b>Recursos:</b>	Papel, lápices, marcadores y otros materiales de arte.  Proyector, pizarra para presentación.  Grabadora de audio o dispositivos para registrar entrevistas.  Hojas de trabajo sobre la creación de árboles genealógicos.
<b>Actividad previa:</b>	Observar un video sobre: ¿Por qué hacer historia familiar? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KjyVv_Wo5bs&amp;ab_channel=EduardoArroyo">https://www.youtube.com/watch?v=KjyVv_Wo5bs&amp;ab_channel=EduardoArroyo</a>  Lluvia de ideas del video.
<b>Contenido de la actividad</b>	<b>Sesión Informativa: "Importancia de conectar con nuestras historias"</b>
<b>1.Actividad inicial:</b>	Breve presentación sobre cómo la comprensión de las historias familiares puede fortalecer los lazos familiares y mejorar la participación en la educación.  <b>Desarrollo:</b> Antes de la sesión, cada familia tendrá tiempo para preparar una breve presentación sobre su árbol genealógico y

seleccionar las historias que compartirán con la comunidad.

**Evaluación:** Se evaluará la participación mediante la observación directa y la interacción durante las actividades.

---

## 2. Taller de árbol genealógico.

### Taller de árbol genealógico:

Cada familia creará su árbol genealógico, destacando no solo nombres y fechas, sino también valores, tradiciones y experiencias significativas. Se alentará la creatividad en la presentación.

**Desarrollo:** Durante la sesión, se asignará un tiempo específico para cada familia presentar sus historias. Se fomentará un ambiente de escucha activa y respeto.

**Evaluación:** La creatividad y el esfuerzo en la presentación del árbol genealógico serán evaluados.

---

## 3. Entrevistas entre padres e hijos: "Compartiendo narrativas"

### Entrevistas entre padres e hijos: "Compartiendo narrativas"

Padres e hijos realizarán entrevistas mutuas para aprender más sobre las experiencias y perspectivas de cada uno. Se brindarán preguntas guía para facilitar la conversación.

**Desarrollo:** Después de cada presentación, se abrirá un espacio para preguntas y comentarios de otros padres e hijos, fomentando la interacción y la comprensión mutua.

**Evaluación:** Después de cada presentación, se abrirá un espacio para preguntas y comentarios de otros padres e hijos, fomentando la interacción y la comprensión mutua.

---

## 4.- Sesión de compartir: "Nuestra historia en la comunidad"

### Sesión de Compartir: "Nuestra historia en la comunidad"

Cada familia presentará aspectos destacados de su árbol genealógico y compartirá anécdotas significativas en una sesión grupal. Se fomentará un ambiente de respeto y aprecio por las diversas historias.

**Desarrollo:** El facilitador moderará la sesión para garantizar que se mantenga un tono positivo y de aprecio por la diversidad de historias.

**Evaluación:** Se evaluará la participación en la creación del mural y la capacidad de representar de manera significativa las historias compartidas.

*Nota:* Elaboración propia (2024).

**Tabla 5** Fortaleciendo los lazos familiares

<b>Actividad # 2</b>	
<b>Tema:</b>	<b>Fortaleciendo los lazos familiares</b>
<b>Objetivo:</b>	Promover la cohesión familiar y mejorar la comunicación entre padres, docentes y estudiantes para fortalecer los lazos familiares y contribuir positivamente al desarrollo académico y personal de los estudiantes.
<b>Recursos:</b>	Pizarra o papelógrafo y marcadores. Hojas de actividades impresas. Espacio para actividades grupales. Material de escritura y dibujo. Acceso a tecnología para presentaciones o videos.
<b>Actividad previa:</b>	Observar un video sobre ¿Cómo fortalecer los lazos familiares? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ySJf4hwATe4&amp;ab_channel=Dr.ArmandoDuarte">https://www.youtube.com/watch?v=ySJf4hwATe4&amp;ab_channel=Dr.ArmandoDuarte</a> Lluvias de ideas
<b>Contenido de la actividad</b>	<b>Taller de comunicación efectiva:</b> Facilitar un taller sobre habilidades de comunicación efectiva. Incluir ejercicios prácticos y escenarios relevantes para la relación familia-escuela.
<b>1. Taller de comunicación</b>	<b>Desarrollo:</b> El taller comenzará con una presentación sobre la importancia de la comunicación efectiva en el entorno familiar y escolar. Se realizarán ejercicios prácticos, como simulaciones

de conversaciones entre padres e hijos, y se fomentará la retroalimentación constructiva.

**Evaluación:** Se realizarán encuestas antes del taller de comunicación para medir la percepción de los participantes sobre la mejora en sus habilidades de comunicación.

---

## 2. Sesión de Sesión de reflexión: "Momentos especiales"

### Reflexión.

Pedir a cada miembro de la familia que comparta un momento especial con su hijo/a relacionado con la educación. Esto fortalecerá la conexión emocional.

**Desarrollo:** Cada participante tendrá la oportunidad de compartir su experiencia en un formato abierto. Se fomentará la escucha activa y la empatía. Al finalizar, se reflexionará sobre cómo estos momentos especiales pueden ser aprovechados para fortalecer el apoyo a la educación.

**Evaluación:** Recopilar retroalimentación sobre cómo estas actividades impactan en la percepción de la relación escuela-familia.

---

## 3.- Actividad Creativa Actividad creativa: "Mural de metas familiares"

### Creativa

Crear un mural conjunto con metas educativas y personales de la familia. Incluir visiones a corto y largo plazo, destacando el papel de cada miembro en el logro de estas metas.

**Desarrollo:** Se proporcionarán materiales artísticos para crear un mural colectivo. Cada familia reflexionará sobre sus metas, incluyendo metas académicas y personales. Se alentará la discusión sobre cómo estas metas están interconectadas y cómo la colaboración familiar puede contribuir a su logro.

**Evaluación:** Se revisará el mural de metas durante un seguimiento posterior para evaluar el progreso y ajustar estrategias según sea necesario.

---

## 4. Reunión general: Reunión grupal: "Diálogo abierto"

---

Facilitar una reunión donde padres, docentes y estudiantes compartan sus expectativas y preocupaciones. Fomentar un diálogo abierto y respetuoso.

**Desarrollo:** Se facilitará un espacio estructurado para que los participantes compartan sus expectativas y preocupaciones. Se establecerán normas de respeto y escucha activa. Se podrían abordar temas como la participación en la educación, desafíos familiares y expectativas mutuas.

**Evaluación:** Se recopilarán comentarios anónimos sobre la efectividad de la reunión grupal. Se analizarán patrones y temas emergentes para adaptar futuras intervenciones y mejorar la relación escuela-familia.

*Nota:* Elaboración propia (2024).

**Tabla 6** *Explorando mi responsabilidad en la educación de mis hijos.*

<b>Actividad # 3</b>	
<b>Tema:</b>	<b>Explorando mi responsabilidad en la educación de mis hijos.</b>
<b>Objetivo:</b>	Promover la participación activa y consciente de los padres en la educación de sus hijos, a través de la reflexión sobre su papel fundamental, la identificación de acciones específicas para fortalecer su involucramiento en el proceso educativo, y la creación de un ambiente propicio para el diálogo abierto y la colaboración efectiva entre padres y educadores.
<b>Recursos:</b>	Pizarrón o papelógrafo y proyector. Marcadores y pizarras. Hojas de papel y bolígrafos para los participantes.
<b>Actividad previa:</b>	<b>Observar un video sobre:</b> Participación corresponsable de madres y padres de familia. <a href="https://youtu.be/DR3TCymd43A?si=fY1FCHrw54fXJSgp">https://youtu.be/DR3TCymd43A?si=fY1FCHrw54fXJSgp</a>

---

Lluvia de ideas del video.

---

**Introducción**

Introducción.

**1. Actividad inicial:** El facilitador inicia la actividad con una breve charla sobre la importancia de la participación de los padres en la educación. Se destacan los beneficios de una colaboración activa entre la escuela y la familia. Se enfatiza que el objetivo es crear un ambiente de aprendizaje en el hogar que respalde el progreso académico y el bienestar emocional de los estudiantes.

---

**2. Reflexión** Reflexión individual.

**individual.**

Los padres toman unos minutos para reflexionar individualmente sobre su participación actual en la educación de sus hijos. Se les pide que anoten sus pensamientos y percepciones en una hoja de papel proporcionada por el facilitador. Las preguntas guía pueden incluir: "**¿Cómo contribuyo actualmente a la educación de mis hijos?**" y "**¿En qué áreas siento que podría mejorar como padre en términos de apoyo educativo?**".

---

**3. Discusión grupal.** **Discusión grupal.**

Los padres se dividen en grupos pequeños para compartir sus reflexiones. Cada grupo discute los patrones comunes que surgen y los desafíos que podrían enfrentar. Se alienta a los participantes a ser honestos y abiertos acerca de sus experiencias. Cada grupo elige a un representante para informar a la audiencia sobre los puntos clave discutidos.

**Participación activa:**

El facilitador observa la participación activa de los padres durante todas las fases de la actividad. Se valorará la contribución significativa a las discusiones grupales y la disposición para reflexionar sobre su papel como padres educadores.

---

---

**4.- Planificación de acciones.**

Los grupos se reorganizan para trabajar en la **elaboración de un plan de acciones concretas**. Se les pide que consideren medidas específicas que puedan tomar para mejorar su participación en la educación de sus hijos. Esto podría incluir establecer rutinas de estudio, asistir a reuniones escolares o involucrarse en actividades de aprendizaje en el hogar.

Se **evalúa** la viabilidad y relevancia de las acciones propuestas por cada grupo. El facilitador busca planes realistas y específicos que puedan implementarse en el entorno familiar.

---

**5. Presentación de planes.**

Cada grupo presenta **su plan** al resto de los participantes. Se comparten ideas y estrategias, y se fomenta la retroalimentación constructiva. El facilitador puede hacer preguntas adicionales para estimular la discusión, como "¿Cómo pueden apoyarse mutuamente en la implementación de estos planes?" o "¿Qué recursos adicionales podrían necesitar?".

**Contribución al diálogo grupal:**

Se presta atención a la calidad de las contribuciones individuales y grupales durante las discusiones. Se valora la apertura para compartir experiencias y la disposición para aprender de los demás.

---

*Nota:* Elaboración propia (2024).

**Tabla 7** *Padres con compromiso educativo*

<b>Actividad # 4</b>	
<b>Tema:</b>	<b>Padres con compromiso educativo.</b>
<b>Objetivo:</b>	Fomentar una cultura educativa que reconozca y promueva el papel fundamental de los padres en el proceso educativo,

desarrollando estrategias concretas para fortalecer su compromiso activo y promoviendo un ambiente de colaboración integral entre padres, educadores y estudiantes.

**Recursos:**

Material educativo sobre la importancia de la participación parental.

Documentos con estrategias efectivas para el compromiso educativo.

Espacios para reuniones y actividades grupales.

**Actividad previa:**

Observar un video sobre: ¿Qué es el Compromiso Familiar?

<https://youtu.be/rGnFd4XWFeU?si=sy9TxLGs1RBI8Wgq>

Lluvia de ideas del video.

**1.- Reflexión sobre el rol parental****"Reflexión sobre el rol parental"**

**Desarrollo:** Los padres participarán en una sesión reflexiva donde se destacará la influencia positiva de su participación activa en el aprendizaje de sus hijos.

**1. Actividad inicial:**

**Evaluación:** Se evaluará la participación y la expresión de ideas durante la actividad.

**2. "Planificación de compromisos educativos"****Actividad 2: "Planificación de compromisos educativos"**

**Desarrollo:** Los padres, con orientación, elaborarán un plan personalizado para fortalecer su participación activa en la educación de sus hijos.

**Evaluación:** Se evaluará la viabilidad y relevancia de los compromisos propuestos.

**3.-"Sesión de colaboración"****"Sesión de colaboración"**

**Desarrollo:** Se llevará a cabo una sesión conjunta entre padres y educadores para discutir ideas y estrategias para mejorar la colaboración.

Evaluación: Se evaluará la calidad de la interacción y la generación de propuestas concretas.

4.-

#### "Implementación de compromisos"

#### "Implementación de compromisos"

**Desarrollo:** Los padres llevarán a cabo las acciones planificadas en la actividad 2, mientras que los educadores ofrecerán apoyo y seguimiento.

**Evaluación:** Se evaluará la consistencia y efectividad en la implementación de los compromisos

*Nota:* Elaboración propia (2024).

**Tabla 8** *Construyendo puentes de apoyo escolar para padres*

Actividad # 5	
<b>Tema:</b>	<b>Construyendo puentes de apoyo escolar para padres.</b>
<b>Objetivo:</b>	Fomentar una participación activa y comprometida de los padres en el apoyo escolar de sus hijos, proporcionando recursos y estrategias específicas para fortalecer su involucramiento efectivo en el proceso educativo. Al mismo tiempo, se busca consolidar una relación sólida y colaborativa entre padres, educadores y estudiantes, creando un entorno integral de apoyo escolar que contribuya al desarrollo académico y personal de los estudiantes.
<b>Recursos:</b>	Presentaciones interactivas. Materiales educativos impresos. Espacio para discusiones y actividades prácticas. Acceso a plataformas en línea para compartir recursos.
<b>Actividad previa:</b>	Observar un video sobre: ¿Cómo apoyar a mi hijo en su aprendizaje desde casa?  <a href="https://youtu.be/vcQ_BOPFmKs?si=lkVycw2aT04Ljl9H">https://youtu.be/vcQ_BOPFmKs?si=lkVycw2aT04Ljl9H</a>

Lluvia de ideas del video.

**1.-Sesión  
informativa:**

**Importancia del apoyo escolar.**

Presentación sobre el impacto positivo del apoyo parental en el rendimiento académico.

**1. Actividad inicial:** Estadísticas y ejemplos que resalten la correlación entre la participación de los padres y el éxito académico.

**Sesión informativa:**

**Introducción:** Presentación del objetivo de la sesión.

**Presentación principal:** Datos sobre la importancia del apoyo parental.

Sesión de Preguntas y Respuestas: Participación activa de los padres.

**2.Talleres  
prácticos:**

**Estrategias para el apoyo escolar**

Sesiones prácticas sobre cómo ayudar con la tarea, establecer rutinas de estudio y fomentar hábitos de organización.

Uso de materiales educativos para ejercicios prácticos y simulaciones de situaciones comunes.

**Talleres prácticos:**

**Rotación por estaciones:** Grupos pequeños participan en talleres prácticos.

**Reflexión y compartir:** Discusión grupal sobre las experiencias en los talleres.

**3.- Foro abierto:**

**Compartiendo experiencias**

Creación de un espacio para que los padres compartan sus experiencias, desafíos y éxitos en el apoyo escolar.

Moderación por educadores para proporcionar orientación y sugerencias.

**Foro abierto:**

**Moderación:** Introducción y establecimiento de pautas.

**Participación de los padres:** Comparten sus experiencias.

**Reflexiones finales:** Síntesis de lo discutido.

*Nota:* Elaboración propia (2024).

**Tabla 9** *Docente en acción con la comunidad educativa*

<b>Actividad # 6</b>	
<b>Tema:</b>	<b>Docente en acción con la comunidad educativa.</b>
<b>Objetivo:</b>	Fomentar la participación activa del docente en la comunidad educativa, promoviendo vínculos sólidos con padres y estudiantes, y facilitando estrategias de colaboración que contribuyan al desarrollo integral de los estudiantes a través de su involucramiento en eventos escolares y proyectos comunitarios.
<b>Recursos:</b>	Material informativo sobre la importancia de la participación docente en la comunidad educativa. Espacios físicos para reuniones y actividades comunitarias. Acceso a herramientas de comunicación para coordinar eventos y proyectos.
<b>Actividad previa:</b>	Observar un video sobre: ¿Porqué estoy aquí? Motivación para Docentes. <a href="https://youtu.be/eIrZxisRrTI?si=tC1PQGb3Q7b4Pkrt">https://youtu.be/eIrZxisRrTI?si=tC1PQGb3Q7b4Pkrt</a> Lluvia de ideas del video.
<b>1.-Sesión informativa:</b>	<b>Sesión informativa:</b>

-Presentación del tema.

**1. Actividad inicial:** -Discusión abierta sobre experiencias previas y posibles áreas de mejora.

-Compartir ejemplos de éxito de participación docente en otras comunidades.

**2. Dinámica colaborativa:**

**Dinámica colaborativa:**

-Creación de grupos mixtos de docentes, padres y estudiantes.

-Realización de actividades prácticas que fomenten la comunicación y trabajo en equipo.

-Reflexión grupal sobre la importancia de la colaboración.

**3. Planificación de proyectos comunitarios.**

**Planificación de proyectos comunitarios:**

-Identificación de áreas de mejora en la comunidad educativa.

-Lluvias de ideas para proyectos colaborativos.

-Desarrollo de un plan de acción con roles definidos para cada participante.

Retroalimentación grupal sobre la sesión informativa y dinámica colaborativa.

Evaluación del plan de acción para proyectos comunitarios, considerando la viabilidad y el impacto previsto.

Encuestas de satisfacción para evaluar la participación y percepción de los participantes.

*Nota:* Elaboración propia (2024).

Tabla 10 Camino al éxito académico

Actividad # 7	
<b>Tema:</b>	"Camino al éxito académico"
<b>Objetivo:</b>	Fomentar un entorno educativo que impulse la motivación, compromiso y éxito académico de los estudiantes, proporcionando recursos, estrategias efectivas para el desarrollo de habilidades de estudio, y fortaleciendo la autoevaluación y gestión del tiempo como componentes esenciales para mejorar su rendimiento académico.
<b>Recursos:</b>	Material educativos interactivos. Plataformas en línea para la práctica de habilidades académicas. Orientación personalizada de docentes y orientadores educativos.
<b>Actividad previa:</b>	Observar un video sobre: Camino al éxito educativo. <a href="https://youtu.be/ZNVGlpadYn0?si=MtD6DP7MCiyaaHte">https://youtu.be/ZNVGlpadYn0?si=MtD6DP7MCiyaaHte</a> Lluvia de ideas del video.
<b>1. Actividad inicial:</b>	<b>"Descubriendo mi motivación"</b>  <b>Objetivo:</b> Explorar las metas académicas personales.  <b>Desarrollo:</b> Los estudiantes reflexionarán sobre sus metas a corto y largo plazo, identificando factores motivacionales.  <b>Evaluación:</b> Participación activa y presentación de metas individuales.
<b>2. Actividad.</b>	<b>"Herramientas para el éxito"</b>  <b>Objetivo:</b> Introducir estrategias efectivas de estudio.  <b>Desarrollo:</b> Sesiones interactivas para enseñar técnicas de organización, toma de apuntes y métodos de estudio.

**Evaluación:** Realización de ejercicios prácticos y retroalimentación.

**3. Actividad. "Gestión del tiempo"**

**Gestión del tiempo. Objetivo:** Mejorar las habilidades de planificación y gestión del tiempo.

**Desarrollo:** Ejercicios prácticos y herramientas digitales para ayudar a los estudiantes a organizar sus agendas.

**Evaluación:** Seguimiento del uso efectivo del tiempo y la entrega de tareas.

**4. Actividad. "Autoevaluación y reflexión"**

**Autoevaluación y reflexión. Objetivo:** Fomentar la autorreflexión sobre el rendimiento académico.

**Desarrollo:** Sesiones de revisión personalizada, identificando fortalezas y áreas de mejora.

**Evaluación:** Participación activa en la reflexión y establecimiento de metas.

*Nota:* Elaboración propia (2024).

**Tabla 11** *Resiliencia emocional en los estudiantes*

<b>Actividad # 8</b>	
<b>Tema:</b>	<b>Resiliencia emocional en los estudiantes.</b>
<b>Objetivo:</b>	Fomentar la resiliencia emocional como una herramienta esencial para enfrentar desafíos tanto académicos como personales entre los estudiantes. Proporcionar recursos y estrategias específicas para fortalecer sus habilidades emocionales, y desarrollar actividades que promuevan la autoconciencia y el manejo positivo de las emociones,



contribuyendo así a su bienestar integral y rendimiento académico.

**Recursos:**

Charlas y material didáctico sobre resiliencia emocional.  
Ejercicios prácticos de relajación y meditación.  
Folletos informativos y vídeos educativos sobre la importancia de la resiliencia.

**Actividad previa:**

Observar un video sobre: Resiliencia Emocional.

<https://youtu.be/H51UFT5BhCM?si=RvGeObrbrduX3PZg>

Lluvia de ideas del video.

**1. Introducción.**

**Charla introductoria:**

- Presentación teórica sobre resiliencia emocional.
- Ejemplos de cómo la resiliencia puede impactar positivamente en la vida académica.
- Sesión interactiva de preguntas y respuestas.

Evaluación.

**Participación activa:** Observación del compromiso y participación de los estudiantes en las actividades.

**2. Actividad.**

**Ejercicios prácticos:**

- Sesiones guiadas de mindfulness para practicar la atención plena.
- Ejercicios de respiración y relajación.
- Compartir experiencias y reflexiones después de cada sesión.

**Autoevaluación:** Reflexión escrita sobre la aplicación de estrategias de resiliencia en situaciones específicas.

**3. Actividad.**

**Talleres de autoconciencia:**

- Actividades de escritura reflexiva sobre experiencias emocionales.
- Dinámicas de grupo para fomentar el diálogo abierto sobre las emociones.



-Creación de un plan personalizado de afrontamiento emocional.

Evaluación.

**Comentarios grupales:** Sesiones abiertas para discutir los beneficios percibidos y los desafíos encontrados en la aplicación de las herramientas de resiliencia emocional.

*Nota:* Elaboración propia (2024).

### **3.6 Valoración de la propuesta.**

Para la valoración de la factibilidad del sistema de actividades de orientación educativa para fortalecer la interrelación escuela- familia y el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año, se utilizó el criterio de especialistas. **Ver anexo I.** Se desarrollaron los siguientes pasos:

#### **Selección de los posibles especialistas.**

La selección intencional de docentes y directivos considerados como posibles especialistas, sobre la base de sus conocimientos y experiencia pedagógica, fundamentalmente en el tema, años de experiencia, categoría docente y dominio del nivel educativo de educación básica,

En la selección de los especialistas se consideraron como criterios:

- ✓ Dominio profundo de los elementos teóricos y metodológicos acerca de la orientación educativa, la interrelación escuela-familia y el rendimiento académico de los estudiantes.
- ✓ Experiencia educacional en el trabajo con estudiantes de educación básica.
- ✓ Resultados de trabajo profesionales.
- ✓ Desarrollo de la labor de asesoramiento al trabajo en el nivel educativo.
- **Determinación del nivel de preparación de los especialistas seleccionados sobre el tema investigado en la educación básica.**

En la encuesta aplicada se corroboró que los especialistas, sienten interés por la temática abordada, además, poseen buen nivel de conocimientos que les permite identificar las principales dificultades que se dan en el proceso docente educativo en la educación básica.

En consonancia con estos aspectos se reunió un total de 4 especialistas, de ellos 4 con formación académica en masterado, 3 directivos de educación básica, 1 docente con 28 años de experiencia.



- **Procesamiento de las valoraciones de los especialistas.**

Se entregó a cada especialista la encuesta y el contenido de un informe resumen de la investigación donde se presentaron los principales resultados del diagnóstico de las necesidades, así como los elementos esenciales que fundamentan el problema investigado, la propuesta sugerida con su estructura general y las acciones. Además, la escala valorativa para emitir sus criterios.

### **Criterios emitidos por los especialistas**

En relación a la **estructura general** el 100% de los especialistas la consideran muy adecuada, presentando una organización clara y coherente lo que facilita la comprensión y la posibilidad de implementación de las actividades propuestas.

Los **fundamentos** lo ubican en el criterio de muy adecuados porque se sustenta en referentes teóricos y conceptos sólidos acerca de la interrelación escuela-familia y su importancia para el éxito del proceso educativo.

El **objetivo general** de la propuesta ha sido consistentemente valorado como muy adecuado por todos los especialistas. Esto indica que el objetivo de mejorar la relación escuela-familia y el rendimiento académico de los estudiantes está claramente definido y alineado con las necesidades identificadas en el contexto educativo.

La **estructura** de las actividades ha sido valorada positivamente en general considerándola bastante adecuada, con una calificación ligeramente inferior en comparación con otros ítems. Esto sugiere que, si bien las actividades están bien diseñadas, podría haber oportunidades para mejorar su organización o claridad para una implementación más efectiva.

La **pertinencia del sistema de actividades** ha sido valorada como muy adecuada por todos los especialistas. Esto indica que las actividades propuestas son relevantes y adecuadas para abordar la relación escuela-familia y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes.

Todos los especialistas han considerado la aplicabilidad del sistema de actividades **en la práctica educativa**, plantean que es muy adecuada. Esto sugiere que las actividades propuestas son factibles de implementar en diferentes contextos escolares y pueden generar un impacto positivo en la relación escuela-familia y el rendimiento académico.

El **tratamiento de la interrelación escuela-familia** ha sido valorado como muy adecuado por todos los especialistas. Esto indica que la propuesta aborda de manera efectiva la importancia de fortalecer esta relación y ofrecer estrategias concretas para lograrlo.

El **rol del docente** del docente en la implementación del sistema de actividades ha sido valorado





positivamente por todos los especialistas. Esto sugiere que la propuesta reconoce adecuadamente la importancia del docente como facilitador en la relación escuela-familia y proporciona pautas claras sobre su involucramiento.

En el **tratamiento al rendimiento académico de los estudiantes** ha sido consistentemente valorado como muy adecuado por todos los especialistas. Esto indica que la propuesta reconoce la importancia de mejorar el rendimiento académico como parte integral del proceso de fortalecer la relación escuela-familia.

La propuesta de actividades para la relación escuela-familia ha recibido una valoración positiva en todos los ítems evaluados por los especialistas. Su estructura clara, fundamentos sólidos, objetivos bien definidos y actividades pertinentes y aplicables la posicionan como una herramienta valiosa para mejorar la colaboración entre la escuela y la familia y promover el éxito académico de los estudiantes.



## CONCLUSIONES

1. Desde una perspectiva teórica, se ha argumentado la importancia de la orientación educativa, la interrelación escuela-familia y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. Se ha demostrado que una colaboración efectiva entre la escuela y la familia puede influir positivamente en el desarrollo integral de los estudiantes y en la mejora de sus resultados académicos.
2. El diagnóstico realizado sobre el estado actual de la orientación educativa, la interrelación escuela-familia y el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año en la EGB Ismael Pérez Pazmiño ha permitido identificar áreas de oportunidad y desafíos en la relación entre estos actores clave del proceso educativo.
3. Como respuesta a las necesidades detectadas, se elaboró un sistema de actividades de orientación educativa diseñado específicamente para fortalecer la interrelación escuela-familia y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Este sistema se fundamenta en principios pedagógicos sólidos y enfoques colaborativos que buscan involucrar activamente a la comunidad educativa.
4. La valoración del sistema de actividades de orientación educativa a través del criterio de especialistas corroboró la pertinencia y factibilidad de la misma, evidenciando su efectividad para fortalecer la relación entre la escuela y la familia, así como para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año en la EGB Ismael Pérez Pazmiño.
5. En resumen, la presente investigación ha logrado alcanzar los objetivos específicos planteados al argumentar desde el punto de vista teórico, diagnosticar, elaborar y valorar un sistema de actividades de orientación educativa orientado a fortalecer la interrelación escuela-familia y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año en la EGB Ismael Pérez Pazmiño. Los resultados obtenidos respaldan la relevancia y efectividad de este enfoque para promover una educación de calidad y favorecer el desarrollo integral de los estudiantes.



## RECOMENDACIONES

1. Implementar el sistema de actividades de orientación educativa en otras instituciones educativas con el fin de validar su efectividad en diferentes contextos y poblaciones estudiantiles. Esto permitirá ampliar el alcance del estudio y proporcionar datos adicionales sobre la aplicabilidad y adaptabilidad del sistema.
2. Explorar la posibilidad de incorporar nuevas tecnologías y plataformas digitales en el diseño y la implementación del sistema de actividades de orientación educativa. El uso de herramientas tecnológicas podría facilitar la comunicación entre la escuela y la familia, así como mejorar la accesibilidad y la participación de los estudiantes y sus familias en el proceso educativo.
3. Investigar sobre el papel de otros actores educativos, como los medios de comunicación y las instituciones comunitarias, en el fortalecimiento de la interrelación escuela-familia y el rendimiento académico de los estudiantes. Esto podría abrir nuevas líneas de investigación y colaboración para abordar de manera integral los desafíos educativos en la sociedad.
4. Brindar apoyo y orientación a las familias en temas relacionados con la educación de sus hijos, ofreciendo recursos y asesoramiento sobre estrategias de estudio, manejo de conflictos escolares y técnicas de crianza positiva. Esto contribuirá a fortalecer las habilidades parentales y el apoyo familiar en el proceso educativo de los estudiantes.

Al implementar estas recomendaciones, la escuela podrá fortalecer su relación con las familias y crear un entorno educativo más inclusivo, colaborativo y propicio para el éxito académico y personal de los estudiantes.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### Bibliografía

- Aguilar, V., y Aguilar, K. (2018). *Incidencia de la relación familia-escuela en el desempeño académico de los estudiantes*. [Tesis en Licenciatura en Educación Básica, Universidad de Guayaquil, Ecuador]: <https://repositorio.ug.edu.ec/server/api/core/bitstreams/f1e9ac7f-a8c2-422e-a9c7-13536fe65f68/content>
- Alvarez, M., y Bisquerra, R. (2017). *Orientación educativa*. Iberlibro: <https://www.iberlibro.com/9788499871806/Orientaci%C3%B3n-educativa-Modelos-%C3%A1reas-estrategias-8499871801/plp>
- aprendizaje, M. t. (20 de febrero de 2021). ¿Cómo apoyar a mi hijo en su aprendizaje desde casa? [video] Youtube. [https://youtu.be/vcQ\\_BOPFmKs?si=31LqCvINSez1-fih](https://youtu.be/vcQ_BOPFmKs?si=31LqCvINSez1-fih)
- Arroyo, E. (18 de junio de 2013). Porque hacer historia familiar. [Video]. [https://youtu.be/KjyVv\\_Wo5bs?si=JxCPTARaUQr5kU7x](https://youtu.be/KjyVv_Wo5bs?si=JxCPTARaUQr5kU7x)
- Cala, M. (2010). La orientación educativa. Su papel preventivo en la formación y desarrollo de la personalidad de los educandos. *EduSol*, 10(30), 77-90. EduSol.
- Castro, M. (2014). Influencia del apoyo social y el sentido de comunidad sobre el clima social y la violencia escolar en un contexto educativo intercultural. [Tesis Doctoral, Universidad de Málaga]. Publicaciones y Divulgación Científica. Universidad de Málaga. INFLUENCIA DEL APOYO SOCIAL: [https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/8270/TDR\\_CASTRO\\_TRAVE.pdf?sequence=1](https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/8270/TDR_CASTRO_TRAVE.pdf?sequence=1)
- CreAprendo, N. (25 de Julio de 2021). Resiliencia Emocional. [Video] Youtube. <https://youtu.be/H51UFT5BhCM?si=cL32zdYMXZ6tBwjC>
- Duarte, A. (2 de junio de 2020). ¿Cómo fortalecer los lazos familiares? [Video] Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=ySjf4hwATe4>
- Ecuador. (2021). Constitución de la República del Ecuador. LEXISFINDER. [https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador\\_act\\_ene-2021.pdf](https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf)
- Educación, E. (22 de febrero de 2019). Participación corresponsable de madres y padres de familia. [Video] Youtube. [https://youtu.be/DR3TCymd43A?si=cA7\\_wl1WoX3Aty6K](https://youtu.be/DR3TCymd43A?si=cA7_wl1WoX3Aty6K)
- Epstein, J. (2013). Programas efectivos de involucramiento familiar en las escuelas. Hueders Ltda. <https://www.fundacioncap.cl/wp->



content/uploads/2015/09/Programas\_efectivos\_de\_involucramiento\_familiar\_en\_las\_escuelas-Joyce\_Epstein.pdf

familia, V. e. (16 de diciembre de 2021). ¿Qué es el compromiso familiar? [Video] Youtube.

[https://youtu.be/rGnFd4XWFeU?si=GBq\\_zlwPc8rxPQU3](https://youtu.be/rGnFd4XWFeU?si=GBq_zlwPc8rxPQU3)

Flores, C., & Abrego, J. (2015). Factores que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes. [Tesis de Postgrado, Universidad de el Salvador] Facultad Multidisciplinaria Oriental.

<https://ri.ues.edu.sv/id/eprint/17527/1/50108726.pdf>

Garcia, C., Martin, N., y Sampe, M. (2011). La mejora de la convivencia y el aprendizaje en los centros educativos de primaria y secundaria. *Universidad de Barcelona*. <https://www.cite2011.com/wp-content/Comunicaciones/Familias/168.pdf>

Garcia, R., Largaespalda, K., y Palacios, M. (2022). La Participación de los padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. [Tesis de Postgrado, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua] .Tesis Técnico Superior en Pedagogía, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua: <https://repositorio.unan.edu.ni/17459/1/17459.pdf>

LEY, 2.-1. (2003). Código de la niñez y adolescencia (Registro Oficial 737, 3-I-2003). Ediciones Legales 2013: <https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%C3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>

Loaiza, I. (2020). Diseño de una propuesta de intervención de escuela para padres y madres. [Tesis de Master, Universidad Internacional de la Rioja]:

<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/10007/Loaiza%20Ramirez%2C%20Irma.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

LOEI. (2021). Ley Orgánica Reformatoria a la LOEI. Asamblea Nacional del Ecuador. Registro Oficial N° 434. [educacion.gob.ec: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Ley-Organica-Reformatoria-a-la-Ley-Organica-de-Educacion-Intercultural-Registro-Oficial.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Ley-Organica-Reformatoria-a-la-Ley-Organica-de-Educacion-Intercultural-Registro-Oficial.pdf)

LOEI, R. (2023). Constitución de la República del Ecuador. Registro Oficial N° 675. [educacion.gob.ec: https://recursos.educacion.gob.ec/red/reglamento-a-la-loei/](https://recursos.educacion.gob.ec/red/reglamento-a-la-loei/)

Luis, & Geovy. (6 de julio de 2020). ¿Porque estoy aqui? Motivación para docente. [Video] Youtube.

<https://youtu.be/elrZxisRrTI?si=NJ6xqbssMDrTQ4-f>

Meza, A., & Trimiño, B. (2019). Participación de la familia en la educación escolar de un estudio exploratorio. *studenta*: <https://es.studenta.com/content/116533106/1729-8091-eds-20-73-13>

Molina, D. (2002). Concepto de Orientación Educativa: Diversidad y aproximación. *Revista Iberoamericana de Educación*. CONCEPTO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA:

<https://rieoei.org/historico/deloslectores/736Molina108.PDF>



- Navarro, E. (2003). Rendimiento Acadèmico: concepto, investigaciòn y desarrollo. *Revista electrònica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educaciòn*, 1(2). REICE. Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educacion, vol. 1, num. 2:  
<https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- OCDE. (2017). *Marco de Evaluaciòn y anàlisis PISA para el desarrollo: Lectura, matemàticas y ciencias*. Publishing, Paris: [https://www.oecd.org/pisa/aboutpisa/ebook%20-%20PISA-D%20Framework\\_PRELIMINARY%20version\\_SPANISH.pdf](https://www.oecd.org/pisa/aboutpisa/ebook%20-%20PISA-D%20Framework_PRELIMINARY%20version_SPANISH.pdf)
- Romero, B., Garriga, N., y Martìnez, R. (2011). Sistemas de actividades metodològicas con enfoque de competencias didàcticas para profesores de Farmacologia I, de la carrera de Medicina. *Universidad de Ciencias Mèdicas Matanzas*, 33(3), 320-328. (R. M. Electrònica, Ed.)  
<http://scielo.sld.cu/pdf/rme/v33n3/spu09311.pdf>
- Samaniego, J. (2020). *Apoyo de las familias al rendimiento acadèmico de hijas e hijos*. Ministerio de Educacion.
- Segura, M. (11 de noviembre de 2023). Camino al èxito educativo. [Video].  
<https://youtu.be/ZNVGIpadYn0?si=Iz1Pd-S0jZwJ1jDg>
- Serrano, B., y Rodriguez, M. (2016). Funcionalidad de la familia y su incidencia en el rendimiento acadèmico en adolescentes. *Didasc@lia*, Vol. 7(1), 235-256.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6568049>
- Solis, F. (2017). Anàlisis del papel del involucramiento de la familia en la escuela secundaria y su repercusion en el rendimiento academico. *Sinectica*, 1-22.  
<https://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n49/2007-7033-sine-49-00013.pdf>
- Torres, L. (2015). Propuesta de un sistema de actividades educativas que contribuya a la educacion ambiental en la carrera estudios socioculturales, desde el principiodel autodesarrollo comunitario. [Trabajo de diploma, Universidad Central Marta Abreu De Las Villas].  
<https://dspace.uclv.edu.cu/server/api/core/bitstreams/806b6f3b-e8aa-4e51-bb6b-c097e68d9579/content>
- Vygotsky, L. (1978). *Mind in society*. <https://doi.org/https://n9.cl/1jyh>



*Anexo A*

Entrevista a docentes

**Objetivo:** Evaluar la percepción y prácticas de los docentes en relación con la interrelación escuela-familia, la comunicación escuela-familia y los métodos y procesos de evaluación.

1. ¿Cómo describiría la actual interrelación entre la escuela y las familias de los estudiantes?
2. ¿Qué estrategias implementa para fomentar la participación de los padres en la vida escolar?
3. ¿Cuáles considera que son los principales beneficios de una buena interrelación escuela-familia?
4. ¿Cómo describiría la efectividad de la comunicación entre la escuela y los padres?
5. ¿Qué canales de comunicación prefiere utilizar para interactuar con los padres?
6. ¿Cómo aborda situaciones de comunicación desafiante con los padres?
7. ¿Cuáles son los métodos de evaluación más utilizados en su práctica docente?
8. ¿Cómo adapta sus métodos de evaluación para atender a la diversidad de los estudiantes?
9. ¿Cómo comunica los resultados de las evaluaciones a los padres y cómo involucra a los padres en el proceso de evaluación?



**Anexo B**

Ficha de revisión de participación de padres en la vida escolar.

**Objetivo:** Evaluar la participación de los padres en la vida escolar de los estudiantes de Séptimo Grado.

<b>Indicadores o aspectos a revisar.</b>	<b>Si cumple</b>	<b>No cumple</b>	<b>Detalles de la revisión</b>
Participación de padres en reuniones.			
Asistencia a eventos escolares (actuaciones, ferias, etc.).			
Existen de canales de comunicación establecidos entre la escuela y los padres.			
Revisar la frecuencia y efectividad de la comunicación.			
Participación en comités de padres.			
Participa en actividades extracurriculares.			
Participación de los padres en tareas y proyectos escolares.			
Evaluar la participación de padres en decisiones escolares importantes.			



### Anexo C

Encuesta a padres de familia.

**Objetivo:** Obtener la percepción de los padres de familia sobre el impacto en el desarrollo académico y personal del estudiante, así como recabar opiniones sobre las medidas institucionales.

¿Cuántos hijos tienen actualmente en la institución?

1.- En su opinión, ¿cómo ha impactado la educación en esta institución en el desarrollo académico de su hijo/a?

-Muy Positivamente

-Positivamente

-Neutral

-Negativamente

-Muy Negativamente

2.- ¿Ha notado algún cambio en el desarrollo personal y socioemocional de su hijo/a desde que está en la institución?

-Sí

-No

-No estoy seguro/a

3.- ¿Cómo describiría la relación entre los docentes y los estudiantes desde su perspectiva como padre/madre/tutor?

-Muy Positiva

-Positiva

-Neutral

-Negativa

-Muy Negativa

4.- ¿Cómo calificaría las medidas institucionales para fomentar la participación de los padres en la



vida escolar?

- Muy Efectivas
- Efectivas
- Poco Efectivas
- No Efectivas

5.- ¿Ha participado activamente en las actividades o eventos organizados por la institución para involucrar a los padres?

- Sí, regularmente
- Sí, ocasionalmente
- No, pero me gustaría participar
- No, no estoy interesado/a

7.- ¿Qué sugerencias o recomendaciones tendría para mejorar la interacción entre la institución y los padres de familia?

8.- ¿Hay algún comentario adicional que le gustaría compartir sobre la experiencia de su hijo/a en la institución?



**Anexo D**

Ficha de revisión para programas preventivos.

**Objetivo:** Evaluar la implementación y eficacia de programas preventivos.

Indicadores o aspectos a revisar.	Si cumple	No cumple	Detalles de la revisión
Registro de los programas preventivos implementados.			
Ejecución adecuada de los programas preventivos.			
Evaluar la participación activa de los estudiantes en los programas.			
Analizar el impacto observable de los programas en el comportamiento y actitudes de los estudiantes.			
Participación de los padres en actividades relacionadas con los programas preventivos.			



**Anexo E**

**Prueba pedagógica a estudiantes.**

**Objetivo:** Evaluar el desarrollo integral y el rendimiento académico de los estudiantes en Lengua y Literatura, Matemáticas, Estudios Sociales y Ciencias Naturales.

1. ¿Cómo te sientes en el entorno escolar?
2. ¿Cómo describirías tus relaciones con tus compañeros?
3. ¿Tienes alguna inquietud o preocupación que te gustaría compartir?
4. ¿Participas en eventos y actividades organizadas por la escuela?
5. Lee el siguiente fragmento y responde: “En un pequeño pueblo rodeado de montañas, vivía un joven intrépido llamado Carlos. Siempre soñaba con aventuras y exploración. Un día decidió adentrarse en el bosque que todos temían”
  - a) ¿Qué hizo el joven para encontrar su sueño?
6. ¿Cómo te sientes al enfrentar tareas de lectura y escritura?
7. Resuelve el siguiente problema matemático:  $20 + 5 \times 2 - 8$
8. ¿Te sientes cómodo/a con las operaciones matemáticas básicas, por qué?
9. ¿Puedes mencionar algunos conceptos clave en Estudios Sociales?
10. ¿Te interesan las ciencias naturales y la exploración del mundo natural, por qué?



Anexo F

Lista de cotejo para la prueba pedagógica.

Indicadores o aspectos a revisar	Excelente	Satisfactorio	Necesita refuerzo
Muestra habilidades para trabajar en equipo.			
Se relaciona positivamente con sus compañeros.			
Expresa sus ideas y opiniones de manera asertiva.			
Comunica sus emociones de manera abierta.			
Participa en eventos y actividades escolares.			
Muestra interés en el entorno escolar.			
Lee comprensivamente.			
Escribe textos con coherencia y cohesión.			
Participa activamente en actividades de lectura y escritura.			
Resuelve problemas matemáticos de manera efectiva.			
Demuestra comprensión de operaciones matemáticas básicas.			
Demuestra conocimiento de eventos históricos relevantes.			
Muestra interés en experimentos y actividades científicas.			
Expresa curiosidad sobre fenómenos naturales.			



Anexo G

Ficha de revisión de expedientes académicos.

**Objetivo:** Evaluar la calidad y consistencia de los expedientes académicos de Séptimo

Indicadores o aspectos a revisar.	Si cumple	No cumple	Detalles de la revisión
Verificar la precisión y actualización de las calificaciones.			
Revisar los registros de asistencia y puntualidad.			
Evaluaciones y pruebas estén debidamente archivadas.			
Verificar la existencia y seguimiento de planes de mejora individual para estudiantes que lo requieran.			
Revisar cualquier documentación adicional, como informes de orientación o notas de retroalimentación.			



## Anexo H

### Entrevista a directivos.

**Objetivo:** Obtener información sobre la interrelación educativa, orientación y rendimiento académico en la institución.

1. ¿Cómo representaría la actual interrelación entre la escuela, los docentes, y los estudiantes?
2. ¿Cuáles son las estrategias utilizadas para animar la intervención activa de los padres en la vida escolar?
3. ¿Cómo se produce la colaboración entre los docentes y otros profesionales para mejorar la interrelación educativa?
4. Desde su perspectiva, ¿Cómo se realiza la orientación educativa en esta institución?
5. ¿Cuáles son las principales acciones o programas de orientación realizados para el desarrollo integral de los estudiantes?
6. ¿Cómo se abordan los casos de estudiantes que requieren orientación especial?
7. ¿Cuáles son los métodos de evaluación más comunes en la institución?
8. ¿Cómo se realiza el ajuste de métodos de evaluación para atender a la diversidad de los estudiantes?
9. ¿Cómo se comunica con los padres sobre los resultados de las evaluaciones y cómo se fomenta su participación en el proceso de evaluación?
10. ¿Hay algún aspecto adicional relacionado con la interrelación educativa, orientación o rendimiento académico que le gustaría destacar o mejorar en la institución?



## Anexo I

### Encuesta a especialistas

Le comunicamos que dada su calificación técnica y la actualización en el tema, usted ha sido seleccionado para validar el Sistema de actividades de orientación educativa para fortalecer la interrelación escuela-familia y el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año. De antemano se le agradece su participación.

I. Disposición a participar como especialista. Sí \_\_\_\_ No \_\_\_\_

II. Datos generales

- a) Años de experiencia
- b) Centro de trabajo
- c) Labor que desempeña
- d) Categoría docente

Valore la factibilidad y pertinencia del sistema de acciones, atendiendo a los siguientes indicadores:

- Estructura general
- Fundamentos.
- Objetivo general.
- Estructura de las actividades.
- Pertinencia del sistema de actividades.
- Aplicabilidad del sistema de actividades en la práctica educativa
- Tratamiento de la interrelación escuela-familia.
- Rol del docente
- Tratamiento al rendimiento académico de los estudiantes

Evalúe los ítems atendiendo a la siguiente escala valorativa.

Serie	Significado
1	Muy adecuada
2	Bastante adecuada
3	Adecuada
4	Poco adecuada
5	Inadecuada



**TRIBUNAL PROYECTO DE TITULACIÓN**

*(Permite dejar constancia de los miembros del tribunal)*

---

Nombre y Apellidos

Presidente

---

Nombre y Apellidos

Secretario (a)

---

Ana Norvis Caballero Rodríguez

Profesora tutora del Proyecto de Titulación