



ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN

Estilos de Aprendizaje en el rendimiento de los estudiantes de la asignatura Emprendimiento y Gestión de la Unidad Educativa 'El Porvenir'

Learning Styles in the performance of students of the subject Entrepreneurship and Management of the Educational Unit 'El Porvenir'

Leonel Alejandro Quezada Vega

Universidad Bolivariana del Ecuador, Durán, Ecuador

laquezadav@ube.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0001-6848-4924>

Wellington Isaac Maliza Cruz

Universidad Bolivariana del Ecuador, Durán, Ecuador

wimalizac@ube.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0005-1426-583X>

Autor de Correspondencia: *Leonel Alejandro Quezada Vega*, laquezadav@ube.edu.ec

INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO

Recibido: 31 enero 2025 | **Aceptado:** 3 marzo 2025 | **Publicado online:** 6 marzo 2025

CITACION

Quezada Vega, L y Maliza Cruz, W. (2025) Estilos de Aprendizaje en el rendimiento de los estudiantes de la asignatura Emprendimiento y Gestión de la Unidad Educativa 'El Porvenir'. *Revista Social Fronteriza*; 5(2): e627. [https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5\(2\)627](https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5(2)627)



Esta obra está bajo una licencia internacional. [Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0.](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)





RESUMEN

Este estudio analiza la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento en Emprendimiento y Gestión en estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa "El Porvenir". Se evaluó el impacto del constructivismo, las inteligencias múltiples de Gardner y el modelo experiencial de Kolb en la formulación de planes de negocio, habilidades blandas y uso de TICs. Se utilizó un enfoque mixto con análisis descriptivo y pruebas de Chi-cuadrado. Se seleccionaron 52 estudiantes de una población de 550. Además, se realizaron entrevistas a dos docentes con experiencia en la asignatura. Se garantizó la confidencialidad de los participantes. Los estudiantes con estilos convergente y asimilador destacaron en la formulación de planes de negocio y resolución de problemas financieros, mientras que los divergentes y acomodadores sobresalieron en creatividad y habilidades blandas. Se halló una relación significativa entre estilos de aprendizaje y rendimiento. Los hallazgos coinciden con estudios en América Latina que respaldan el uso de metodologías activas y personalizadas en educación emprendedora. Sin embargo, la falta de formación docente y recursos tecnológicos limita su implementación. Es necesario diversificar estrategias didácticas y fortalecer la capacitación docente en Ecuador para mejorar la enseñanza del emprendimiento. Esto facilitaría la transición a la educación superior y potenciaría la formación de profesionales con competencias emprendedoras.

Palabras clave: emprendimiento, educación, pedagogía, enseñanza, estilos de aprendizaje

ABSTRACT

This study analyses the relationship between learning styles and performance in Entrepreneurship and Management in third year high school students of the 'El Porvenir' Educational Unit. The impact of constructivism, Gardner's multiple intelligences and Kolb's experiential model on the formulation of business plans, soft skills and the use of ICTs was evaluated. A mixed approach with descriptive analysis and Chi-square tests was used. Fifty-two students were selected from a population of 550. In addition, interviews were conducted with two teachers with experience in the subject. The confidentiality of the participants was guaranteed. Students with convergent and assimilative styles excelled in business plan formulation and financial problem solving, while divergent and accommodative students excelled in creativity and soft skills. A significant relationship was found between learning styles and performance. The findings are in line with studies in Latin America that support the use of active and personalised methodologies in entrepreneurship education. However, the lack of teacher training and technological resources limits their implementation. It is necessary to diversify teaching strategies and strengthen teacher training in Ecuador to improve the teaching of entrepreneurship. This would facilitate the transition to higher education and enhance the training of professionals with entrepreneurial skills.

Keywords: entrepreneurship, education, pedagogy, teaching, learning styles.





1. Introducción

En la Unidad Educativa "El Porvenir", el proceso educativo ejecutado por las autoridades y docentes siempre busca adaptarse a las necesidades y características individuales de sus estudiantes. La asignatura de Emprendimiento y Gestión, impartida a estudiantes de tercer año de bachillerato, se erige como un campo fértil para la exploración de cómo los estilos de aprendizaje influyen en el rendimiento académico, específicamente en el desarrollo de competencias críticas como la formulación de planes de negocio, el fortalecimiento de habilidades blandas y el uso eficiente de las tecnologías de la información y comunicación (Toribio et al., 2023). Este estudio se centra en una muestra de 52 estudiantes de entre 16 y 17 años, seleccionados de los dos paralelos que existen en ese nivel de educación, que participan en ambas jornadas de estudio, sumando un total de 550 estudiantes que es la población total de donde se tomó la muestra de manera aleatoria.

La educación moderna enfatiza la importancia de adaptar métodos de enseñanza a los estilos de aprendizaje individuales para optimizar el rendimiento estudiantil. En este contexto, el presente estudio investiga la relación entre los estilos de aprendizaje: constructivismo (Zambrano Gallardo et al., 2018; Moses & Knutsen, 2012), el Modelo de Kolb (Kolb, 2015), e inteligencias múltiples de Gardner (Gardner, 2005), y el éxito o fracaso en la adquisición de habilidades esenciales en la asignatura de Emprendimiento y Gestión. Se busca determinar si la adopción de estos modelos puede predecir y mejorar las competencias educativas, lo que es crucial para su aplicación futura en la educación superior.

El constructivismo sostiene que el aprendizaje es un proceso activo donde los estudiantes construyen nuevos conocimientos sobre la base de sus experiencias previas. Según Kolb, el aprendizaje es un proceso donde el conocimiento se crea a través de la transformación de la experiencia. Su Modelo de Estilos de Aprendizaje (LSI) identifica cuatro estilos distintos (convergente, divergente, asimilador y acomodador) que describen cómo los individuos aprenden y procesan la información (Knight, 1983).





Por otro lado, la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner propone que los individuos poseen varios tipos de inteligencias que afectan la manera en que procesan la información y aprenden. Estos modelos teóricos proporcionan un marco robusto para analizar cómo estos estilos de aprendizaje influyen en el rendimiento académico en áreas específicas como el emprendimiento.

Estudios clásicos han demostrado la validez de adaptar la enseñanza a los estilos de aprendizaje de los estudiantes para mejorar su rendimiento académico. Por ejemplo, investigaciones que aplican el modelo de Kolb han encontrado correlaciones positivas entre los estilos de aprendizaje convergente y el éxito en tareas estructuradas y lógicas (Kolb, 2015). Más recientemente, estudios han explorado la aplicación de las inteligencias múltiples en contextos educativos, revelando que estrategias de enseñanza diversificadas que apuntan a múltiples inteligencias pueden mejorar la participación y el rendimiento estudiantil en distintas disciplinas (Gardner, 2005).

Investigaciones realizadas en contextos similares, en otros establecimientos educativos secundarios de Latinoamérica, han subrayado la importancia de integrar tecnologías y metodologías que reflejen la diversidad de estilos de aprendizaje en la educación en emprendimiento. Estos estudios sugieren que alinear los métodos pedagógicos con los perfiles de aprendizaje de los estudiantes no solo potencia su rendimiento académico, sino que también prepara mejor a los jóvenes para los desafíos de la educación superior y sus futuras carreras (Arcentales-Montalvo et al., 2020; CEPAL, 2012).

La adaptación de las prácticas educativas para reflejar los diversos estilos de aprendizaje tiene implicaciones significativas para los educandos que avanzan hacia la educación superior. Una educación secundaria que eficazmente aborda y potencia las habilidades de aprendizaje de los estudiantes mediante metodologías ajustadas a sus necesidades individuales puede resultar en una transición más fluida y exitosa a estudios superiores, donde tales habilidades son cada vez más demandadas (Chiliquinga-Amaya, 2024b).





En conclusión, este estudio busca ofrecer una visión profunda de cómo la adaptación de los estilos de aprendizaje dentro de la asignatura de Emprendimiento y Gestión puede servir como un modelo predictivo y para mejorar del rendimiento estudiantil, con la expectativa de que los hallazgos contribuyan a prácticas pedagógicas más efectivas y a una preparación adecuada de los estudiantes para desafíos futuros en la educación superior.

2. Materiales y Métodos

Para abordar la influencia de los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Emprendimiento y Gestión, se implementó una metodología cuantitativa complementada con enfoques cualitativos para obtener una perspectiva integral. La población de estudio comprendió 550 estudiantes de la Unidad Educativa "El Porvenir", de los cuales se seleccionó una muestra aleatoria de 52 estudiantes de tercer año de bachillerato, entre 16 y 17 años, respetando la proporción de estudiantes de ambos paralelos que asisten a las jornadas matutina y vespertina.

El muestreo fue aleatorio simple, lo que permite una representación equitativa de la población y garantiza la validez estadística de los resultados. Se tomaron medidas rigurosas para cumplir con las normativas éticas vigentes en Ecuador respecto a la investigación con menores de edad, incluyendo la protección de la identidad de los participantes y la obtención del consentimiento informado de sus tutores legales. La confidencialidad de los datos se mantuvo en todo momento, siguiendo las directrices éticas sugeridas por la institución educativa (Albina Cuadrado Fernández, 2014; Calello, 1999; Knight, 1983).

Inicialmente, se realizaron análisis descriptivos de la población estudiantil, considerando variables como género, edad y etnia, lo que permitió obtener un perfil detallado del grupo de estudio y facilitó la comparación con estudios previos en contextos similares. Para cada estudiante, se aplicaron cuestionarios basados en la escala de Likert de cuatro puntos, diseñados para evaluar la influencia de los estilos de aprendizaje identificados por Kolb y Gardner en el rendimiento académico.

Además de la recolección de datos cuantitativos, se llevaron a cabo entrevistas semiestructuradas con dos docentes que han impartido la asignatura de Emprendimiento y Gestión durante los últimos cuatro años. Estas entrevistas buscaban profundizar en la percepción docente sobre la efectividad de los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el



aprendizaje. Siguiendo las recomendaciones éticas, se garantizó el anonimato de los docentes participantes.

Para el análisis de los datos cuantitativos, se optó por el test de Chi-cuadrado, que es adecuado para comparar frecuencias observadas con frecuencias esperadas en categorías definidas, como las respuestas a los cuestionarios. Este análisis fue complementado con pruebas de correlación para examinar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico.

La combinación de métodos cuantitativos y cualitativos en este estudio ofrece una comprensión holística de los efectos de los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico, proporcionando evidencia valiosa para los formuladores de políticas educativas y los educadores en la Unidad Educativa "El Porvenir" y más allá, potenciando el desarrollo de prácticas pedagógicas que respondan mejor a las necesidades de los estudiantes y preparándolos de manera efectiva para los desafíos de la educación superior.

3. Resultados

El análisis de los datos obtenidos en la muestra de 52 estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa "El Porvenir" permitió identificar la relación entre los estilos de aprendizaje predominantes y el rendimiento en la asignatura de Emprendimiento y Gestión. Basado en los modelos teóricos de Kolb y Gardner, y en investigaciones recientes sobre la enseñanza del emprendimiento, los resultados confirman la relevancia del enfoque constructivista en la adquisición de competencias clave, tales como la formulación de planes de negocio, el desarrollo de habilidades blandas y el uso de TICs.

Los datos descriptivos iniciales evidenciaron una diversidad de estilos de aprendizaje entre los estudiantes. Se identificó que el 35% de la muestra se inclina hacia un estilo de aprendizaje convergente según el Modelo de Kolb, seguido por un 28% con estilo divergente, un 22% con un perfil asimilador y un 15% con tendencia acomodadora. En términos de inteligencias múltiples, las inteligencias más predominantes fueron la lógico-matemática (40%) y la interpersonal (32%), mientras que la inteligencia corporal-cinestésica y la lingüística representaron porcentajes menores.

El análisis estadístico mediante la prueba de Chi-cuadrado reveló una asociación significativa



entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento en la asignatura ($p < 0.05$). En particular, los estudiantes con estilos de aprendizaje convergente y asimilador obtuvieron calificaciones más altas en la elaboración de planes de negocio y en la resolución de problemas financieros, mientras que aquellos con estilos divergentes mostraron un desempeño destacado en el desarrollo de habilidades blandas y pensamiento creativo aplicado a la generación de ideas de negocio.

Estos hallazgos están en concordancia con estudios recientes en educación secundaria latinoamericana, los cuales han señalado que los enfoques que promueven la autonomía del estudiante, el aprendizaje experiencial y la aplicación práctica del conocimiento conducen a mejores resultados en emprendimiento. Investigaciones previas han confirmado que los estudiantes con estilos de aprendizaje activos y reflexivos (como los definidos por Kolb) tienden a desarrollar mejores habilidades emprendedoras cuando se les ofrece un entorno de enseñanza basado en proyectos y resolución de problemas.

Las entrevistas a los docentes de la asignatura arrojaron datos cualitativos valiosos. Ambos educadores destacaron que los métodos basados en la exploración y el trabajo colaborativo generan mejores resultados que las metodologías tradicionales centradas en la memorización. También resaltaron que los estudiantes que reciben instrucción adaptada a sus estilos de aprendizaje logran un desempeño superior en la aplicación de conocimientos empresariales en situaciones prácticas.

Un punto relevante señalado por los docentes es que la integración de TICs en el aula ha sido clave para potenciar el aprendizaje, especialmente en estudiantes con inteligencia lógico-matemática y visual-espacial. La enseñanza apoyada en simulaciones y plataformas digitales ha permitido una mejor asimilación de conceptos financieros y administrativos.



4. Discusión

Los hallazgos de este estudio confirman que los estilos de aprendizaje juegan un papel determinante en el rendimiento de los estudiantes en la asignatura de Emprendimiento y Gestión. A partir de los datos obtenidos en la Unidad Educativa "El Porvenir", se observa que los estudiantes con estilos de aprendizaje convergente y asimilador, según el modelo de Kolb, presentan mejores desempeños en la formulación de planes de negocio y la toma de decisiones financieras. Por otro lado, aquellos con estilos divergentes se destacan en el desarrollo de habilidades blandas y la generación de ideas creativas. Este patrón sugiere que los métodos de enseñanza deben diversificarse para atender a los distintos perfiles de aprendizaje dentro del aula, favoreciendo tanto la adquisición de competencias técnicas como el desarrollo de habilidades interpersonales esenciales en el ámbito emprendedor.

Al comparar estos hallazgos con investigaciones previas en América Latina, se encuentran coincidencias importantes. Por ejemplo, estudios en México y Colombia han demostrado que los enfoques constructivistas aplicados a la enseñanza del emprendimiento mejoran significativamente la motivación y el desempeño de los estudiantes, ya que fomentan el aprendizaje activo y la aplicación de conocimientos en escenarios prácticos (Carrión et al., 2024; Espinosa et al., 2024). En Chile, investigaciones recientes han identificado que el aprendizaje basado en proyectos y en problemas es particularmente efectivo para desarrollar competencias emprendedoras en estudiantes de bachillerato técnico (Rodríguez Viteri et al., 2025). Estos hallazgos son consistentes con lo evidenciado en este estudio, lo que sugiere que la educación emprendedora debe incorporar estrategias que potencien la autonomía del estudiante y la resolución de problemas en contextos reales.

Sin embargo, también se observan limitaciones en la implementación de enfoques pedagógicos adaptativos en Ecuador. En particular, las entrevistas con docentes revelaron que, si bien existe un reconocimiento de la importancia de diversificar los métodos de enseñanza, persisten desafíos estructurales que limitan su aplicación efectiva. Entre estos desafíos se encuentran la falta de capacitación docente en modelos de aprendizaje diferenciados, la escasez de recursos tecnológicos y la predominancia de metodologías tradicionales centradas en la memorización de contenidos en lugar del aprendizaje experiencial. Estas barreras deben ser abordadas mediante políticas educativas que promuevan la formación continua del profesorado y la dotación de infraestructura adecuada para la implementación de metodologías activas (Corzo et al., 2025; Karin-Yesset et al., 2023).

Los resultados de este estudio también tienen implicaciones significativas para la educación superior en Ecuador, particularmente en la formación universitaria, técnica y tecnológica. En el contexto universitario, el énfasis en estilos de aprendizaje adaptativos podría facilitar la transición de los estudiantes desde la educación secundaria, reduciendo los índices de deserción y mejorando el desempeño en carreras relacionadas con la gestión empresarial y la innovación. La enseñanza en este nivel debería incorporar metodologías como el aprendizaje basado en proyectos y la gamificación, que han demostrado ser eficaces en la retención del conocimiento y el desarrollo de habilidades emprendedoras (Moreno-Pérez et al., 2023; Moyano-Bazan et al., 2024).

En el ámbito de la educación técnica y tecnológica, la implementación de modelos de aprendizaje experiencial es aún más relevante, ya que estas modalidades educativas requieren un alto grado de aplicabilidad práctica (Chiliquinga-Amaya, 2023, 2024a). Estudios recientes en Perú y Argentina han señalado que la combinación de simulaciones empresariales, prácticas en entornos laborales y aprendizaje colaborativo mejora la preparación de los estudiantes para el mercado laboral (Rodríguez Viteri et al., 2025; Espinosa et al., 2024). En Ecuador, estos enfoques podrían ser clave para fortalecer la formación de jóvenes en sectores estratégicos de la economía, impulsando el desarrollo de competencias técnicas alineadas con las necesidades del sector productivo.



En resumen, la evidencia obtenida en este estudio reafirma la necesidad de transformar la enseñanza del emprendimiento en la educación secundaria ecuatoriana, promoviendo enfoques que reconozcan y se adapten a la diversidad de estilos de aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, estos hallazgos ofrecen una base para la implementación de estrategias más efectivas en la educación superior, asegurando que los estudiantes egresados del bachillerato cuenten con las habilidades necesarias para enfrentar los desafíos del mundo académico y profesional.

5. Conclusión

Los hallazgos de este estudio consolidan la premisa de que la adaptación de los estilos de aprendizaje en la educación secundaria influye significativamente en el rendimiento de los estudiantes en la asignatura de Emprendimiento y Gestión. A través de un análisis riguroso basado en el modelo de Kolb y la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner, se ha podido evidenciar que los estilos de aprendizaje convergente y asimilador se correlacionan con un mejor desempeño en la formulación de planes de negocio y toma de decisiones financieras, mientras que los estilos divergente y acomodador potencian el desarrollo de habilidades blandas y la creatividad en la resolución de problemas. Estos resultados refuerzan la necesidad de un enfoque pedagógico diversificado y personalizado que atienda las características individuales de los estudiantes.

Desde una perspectiva comparativa con estudios realizados en América Latina, se confirma que los enfoques constructivistas y experienciales son los más efectivos para la enseñanza del emprendimiento en la educación secundaria. Investigaciones en países como México, Colombia y Chile han demostrado que metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos y la gamificación, no solo mejoran la retención del conocimiento, sino que también fomentan la autonomía y el pensamiento crítico en los estudiantes. La coincidencia de estos hallazgos con los obtenidos en la Unidad Educativa "El Porvenir" subraya la importancia de diseñar estrategias didácticas alineadas con los estilos de aprendizaje predominantes en los jóvenes ecuatorianos.

En perspectiva prospectiva, los hallazgos de este estudio sugieren implicaciones significativas en los niveles universitario, técnico y tecnológico. En el ámbito universitario,





la integración de modelos de aprendizaje activo puede contribuir a una transición más efectiva desde la educación secundaria, reduciendo la tasa de deserción y mejorando la adaptación de los estudiantes a metodologías académicas más exigentes. En el sector técnico y tecnológico, la aplicación de estrategias experienciales resulta crucial para fortalecer la formación de profesionales que respondan a las demandas del mercado laboral y el desarrollo de sectores productivos en el país.

En conclusión, este estudio reafirma la importancia de adoptar enfoques pedagógicos basados en la personalización del aprendizaje para fortalecer las competencias en emprendimiento y gestión. La evidencia obtenida respalda la necesidad de transformar la enseñanza secundaria en Ecuador, promoviendo modelos que reconozcan la diversidad de estilos de aprendizaje y fomenten una formación integral que prepare a los estudiantes para los retos de la educación superior y el mundo laboral. La generación de políticas educativas orientadas a la innovación pedagógica y el fortalecimiento de las capacidades docentes será clave para garantizar una educación de calidad que impulse el desarrollo económico y social del país.

Conflicto de Intereses

Los autores declaran que este estudio no presenta ningún conflicto de intereses y que, por tanto, se han seguido éticamente los procesos adaptados por esta revista, especificando que este trabajo no ha sido publicado en otra revista ni parcial ni totalmente.





Referencias Bibliográficas

- Albina Cuadrado Fernández. (2014). Metodología cualitativa, estudio de casos, diseño de la investigación. *Arteterapia* (Madrid), 8, 191–210. https://doi.org/10.5209/rev_ARTE.2013.v8.44445
- Arcentales-Montalvo, A. J., Murgueytio-Montenegro, J. A., & Canchingre-Bone, L. A. (2020). Emprendimiento educativo a través de medios digitales en el contexto ecuatoriano. *Praxis Pedagógica*, 20(27), Article 27. <https://revistas.uniminuto.edu/index.php/praxis/article/view/2424>
- Calello, H. (1999). Método y antimétodo: Proceso y diseño de la investigación interdisciplinaria en ciencias humanas (Colihue universidad). Colihue.
- Carrión, K. M. B., Rea, M. G. B., Balseca, E. G. I., & Balseca, C. L. I. (2024). Planificación estratégica en instituciones educativas ecuatorianas: Un enfoque innovador al modelo educativo tradicional. *Polo del Conocimiento*, 9(11), Article 11. <https://doi.org/10.23857/pc.v9i11.8415>
- CEPAL. (2012, noviembre 1). Las tecnologías digitales frente a los desafíos de una educación inclusiva en América Latina: Algunos casos de buenas prácticas. <http://www.cepal.org/es/publicaciones/21658-tecnologias-digitales-frente-desafios-educacion-inclusiva-america-latina-algunos>
- Chiliquinga-Amaya, J. (2023). AUTONOMÍA Y CAPACIDAD ESTATAL: APUNTES PARA ESTUDIAR AL ESTADO DESDE LA CORRIENTE NEOWEBERIANA. En *Caminos de la ciencia política: Movimientos sociales y estallidos sociales en América Latina* (pp. 59–77). ALACIP. https://www.academia.edu/99587827/Autonomía_y_capacidad_estatal_en_Caminos_de_la_ciencia_política_movimientos_sociales_y_estallidos_sociales_en
- Chiliquinga-Amaya, J. (2024a). Dinámicas de calidad en la Educación Superior: Estudio comparativo de la acreditación en el Instituto Tecnológico Cotopaxi y el Instituto Tecnológico Riobamba. *MQRInvestigar*, 8(4), Article 4. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.4.2024.1080-1098>
- Chiliquinga-Amaya, J. (2024b). Grado de "weberianismo" de la agencia estatal en educación superior IST Riobamba. *Universidad y Sociedad*, 16(6), Article 6. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/4738>
- Corzo, C. A. S., Román, C. A. O., Pillaca, D. D., Corzo, C. A. S., Román, C. A. O., & Pillaca, D. D. (2025). La Tecnología 4.0 en la gestión de los aprendizajes. *Revista InveCom*, 5(1). <https://doi.org/10.5281/zenodo.11389415>





- Espinosa, S. D. M., Rea, M. G. B., Balseca, E. G. I., & Balseca, C. L. I. (2024). La Educación y sus Resultados de Aprendizaje: Un Análisis Comparativo entre los Sistemas Educativos de Finlandia y Ecuador. *Polo del Conocimiento*, 9(11), Article 11. <https://doi.org/10.23857/pc.v9i11.8414>
- Gardner, H. (2005). *Inteligencias múltiples*. Planeta. <https://www.planetadelibros.com.ec/libro-inteligencias-multiples/195759>
- Karin-Yesset, F. P., Carbonell-García, C. E., Sosa-Aparicio, L. A., Millones-Alba, E. L., Karin-Yesset, F. P., Carbonell-García, C. E., Sosa-Aparicio, L. A., & Millones-Alba, E. L. (2023). Cultura emprendedora como eje de una docencia transformadora. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8, 541–552. <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i1.2814>
- Knight, K. (1983). *Book Reviews: The Manual of Learning Styles* Peter Honey and Alan Mumford: Published and distributed by Peter Honey, Ardingley House, 10 Linden Avenue, Maidenhead, Berkshire, SL6 6BH, 1982, 83 pp., £25·20, ISBN 0 9508444 0 3. *Management Education and Development*, 14(2), 147–150. <https://doi.org/10.1177/135050768301400209>
- Kolb, D. A. (2015). *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*. Pearson Education.
- Moreno-Pérez, H. T., Carbonell-García, C. E., Ruiz-Gómez, T., Millones-Alba, E. L., Moreno-Pérez, H. T., Carbonell-García, C. E., Ruiz-Gómez, T., & Millones-Alba, E. L. (2023). Capacidades emprendedoras como estrategia para el crecimiento personal en estudiantes de secundaria. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8, 651–661. <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i1.2829>
- Moses, J. W., & Knutsen, T. L. (2012). *Ways of Knowing: Competing Methodologies in Social and Political Research* (2a ed.). Palgrave Macmillan.
- Moyano-Bazan, D. N., Benavides-Loor, M. A., Guaigua-Guaigua, J. M., & Rumbaut-Rangel, D. (2024). Metodologías Activas como estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje en personas con educación inconclusa. *MQRInvestigar*, 8(4), Article 4. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.4.2024.7508-7533>
- Rodríguez Viteri, Andrade, D. M. C., & Toapanta, A. R. T. (2025). Relación entre el aprendizaje basado en proyectos (ABP) y el desarrollo de competencias de innovación y emprendimiento. *Revista Social Fronteriza*, 5(1), Article 1. [https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5\(1\)615](https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5(1)615)
- Toribio, E. G. O., León, O. E. O., Alcala, G. K. S., & Vilca, C. S. V. (2023). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de una universidad nacional peruana. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(31), Article 31. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i31.658>





Zambrano Gallardo, G. E., Mendoza Saltos, R. E., Zambrano Gallardo, G. E., & Mendoza Saltos, R.

E. (2018). Influencia del método b-learning en la enseñanza-aprendizaje del inglés en la comunidad educativa de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, extensión Chone.

Revista Universidad y Sociedad, 10(1), 255–262.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2218-

[36202018000100255&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2218-36202018000100255&lng=es&nrm=iso&tlng=es)

