



**UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA**

**El aula invertida para potenciar el aprendizaje significativo de los estudiantes en el área de ciencias sociales en el quinto año de la educación básica.**

**Autor/es:**

**Lic. Rosa Angélica Zaquimbo Unkuch.**

**Lic. Lauro Enrique Soto Jaramillo.**

**Tutor:**

**PHD. Roger Martínez Isaac**

**ECUADOR**

2024



La Universidad para todos

## **DEDICATORIA**

*Con cariño y gratitud, dirigimos este trabajo de maestría a nuestras amadas hijas Lesly, Anahí y Tamara, así como a nuestro querido hijo Kevin. Vuestra presencia ha iluminado nuestro camino, inspirándonos a esforzarnos constantemente y entregar lo mejor de nosotros en cada faceta de nuestras vidas, tanto como profesionales dedicados como educadores comprometidos. Con la esperanza de ser un reflejo digno para ustedes y para nuestra familia, esta dedicación simboliza nuestro sincero agradecimiento por su amor inquebrantable y el impulso constante que nos brindan. Que este logro también sea un tributo a la confianza que han depositado en nosotros y un recordatorio de que cada paso que damos es guiado por vuestro amor y apoyo incondicional.*

*Lauro - Rosa*



## **AGRADECIMIENTOS**

*Queremos expresar nuestro profundo agradecimiento a los destacados profesores de la Universidad por haber brindado la invaluable oportunidad de formarnos como profesionales en el campo educativo en su prestigiosa institución. En particular, deseamos extender nuestra gratitud al Dr. Roger Martínez Isaac por su excepcional guía y dedicación, demostrando un nivel de profesionalismo que le distingue.*

*Esta experiencia de aprendizaje ha sido transformadora gracias a la inspiradora labor educativa y orientación proporcionada por ustedes. Nos sentimos comprometidos a honrar esta oportunidad y aportar lo mejor de nosotros para responder a las expectativas de la comunidad estudiantil que anhela ansiosamente beneficiarse de nuestros conocimientos. Nuevamente, gracias por su confianza y apoyo, y esperamos continuar aprendiendo y creciendo bajo su tutela.*

*Lauro - Rosa*



## RESUMEN

El presente trabajo denominado “El aula invertida para potenciar el aprendizaje significativo de los estudiantes en el área de ciencias sociales en el quinto año de la educación básica”, tiene por objetivo proponer la secuencia didáctica basada en el aula invertida para la mejora del aprendizaje significativo de los estudiantes en el área de ciencias sociales en el subnivel de básica media de la escuela Luis Rivadeneira Escobar. La investigación tuvo lugar en la Provincia de Zamora Chinchipe, Cantón Palanda de la Parroquia San Francisco del Vergel. La muestra consistió en 3 profesores y 14 alumnos del quinto grado de Educación General Básica Media. En referencia a la metodología, se usó el método mixto, donde el cuantitativo sirvió para analizar la información numérica obtenida de la encuesta aplicada a los estudiantes; mientras tanto, el cualitativo sirvió para analizar los planes de clase, observación de clase, y la entrevista a los docentes para comprender sobre sus opiniones acerca de la estrategia denominada “la clase invertida”. El análisis indica que el enfoque pedagógico implementado ha tenido un impacto positivo en la participación, el compromiso, la comprensión y la actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje de las ciencias sociales. Esto sugiere que el enfoque es beneficioso y efectivo en el contexto de la educación. La idea detrás del aula invertida es cambiar la dinámica tradicional de enseñanza. En lugar de que los estudiantes adquieran nuevos conocimientos en clase y luego practiquen en casa, se invierte el proceso. Los estudiantes estudian los conceptos por su cuenta y luego utilizan el tiempo en el aula para aplicar esos conocimientos a través de actividades prácticas, discusiones y resolución de problemas. Se concluye que la implementación de este enfoque pedagógico ha tenido un impacto positivo en la participación, compromiso, comprensión y actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje.

*Palabras clave: Clase invertida, Educación, Estrategia pedagógica.*



## **ABSTRACT**

The present work, entitled "Flipped Classroom to Enhance Meaningful Learning in the Field of Social Sciences in the Sixth Year of Basic Education," aims to propose a didactic sequence based on the flipped classroom approach to improve meaningful learning in the area of social sciences in the middle basic sublevel of Luis Rivadeneira Escobar School. The research took place in the Province of Zamora Chinchipe, Palanda Canton, in the San Francisco del Vergel Parish. The sample consisted of 3 teachers and 14 students from the sixth grade of Middle Basic General Education. Regarding the methodology, a mixed-method approach was employed, where quantitative methods were used to analyze numerical information obtained from the survey applied to students. Qualitative methods were used to analyze lesson plans, classroom observations, and interviews with teachers to understand their opinions about the strategy known as "flipped classroom." The analysis indicates that the implemented pedagogical approach has had a positive impact on students' participation, engagement, understanding, and attitude towards learning social sciences. This suggests that the approach is beneficial and effective in the educational context. The idea behind the flipped classroom is to change the traditional teaching dynamic. Instead of students acquiring new knowledge in class and practicing at home, the process is reversed. Students study concepts on their own, and then use classroom time to apply that knowledge through practical activities, discussions, and problem-solving. It is concluded that the implementation of this pedagogical approach has had a positive impact on students' participation, engagement, understanding, and attitude towards learning.

*Keywords:* Flipped Classroom, Education, Pedagogical Strategy.

## **ÍNDICE GENERAL**



# Contenido

INTRODUCCIÓN .....	1
<b>CAPÍTULO 1: Marco teórico de las metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje del área curricular de ciencias sociales en la educación general básica para el logro de un aprendizaje significativo.....</b>	<b>8</b>
1.3.1 El proceso de enseñanza - aprendizaje.....	15
1.3.2 El aprendizaje significativo .....	17
1.3.3 El proceso de enseñanza - aprendizaje del área curricular de Ciencias Sociales.....	19
1.3.4 Las metodologías activas en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los Estudios Sociales.....	21
1.3.5 La metodología del aula invertida en la educación básica.....	22
<b>Etapas de la metodología del aula invertida .....</b>	<b>23</b>
1. Diseñar la clase.....	23
2. Seleccionar el objetivo.....	23
3. Seleccionar adecuadamente los respectivos recursos educativos abiertos (REA).....	23
4. Presentar contenido interactivo antes de la clase.....	23
5. Trazar escenarios de aprendizaje.....	24
6. Varias actividades en clase.....	24
7. Evaluación constante.....	24
<b>CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO .....</b>	<b>25</b>
<b>2.1 Conceptualización de las categorías e indicadores para el estudio diagnóstico.....</b>	<b>25</b>
<b>2.2 Enfoque de la investigación.....</b>	<b>26</b>
<b>2.3 Alcance de la investigación .....</b>	<b>27</b>
<b>2.4 Declaración y justificación del tipo de investigación .....</b>	<b>28</b>
<b>2.5. Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación Instrumentos derivados de la metodología seleccionada.....</b>	<b>29</b>
<b>2.6 Instrumentos derivados de metodología seleccionada.....</b>	<b>31</b>
<b>2.7 Delimitación de la población y la muestra .....</b>	<b>32</b>
<b>2.8 Estrategia metodológica investigativa o proceder metodológico general seguido en el proceso de investigación de acuerdo con el alcance e intereses de la investigación.....</b>	<b>33</b>



<b>2.9 Presentación de los resultados del estudio diagnóstico: análisis, interpretación y discusión de los resultados de la etapa de diagnóstico inicial</b> .....	34
<b>Conclusiones diagnósticas:</b> .....	54
<b>CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA</b> .....	56
<b>3.1 Modelación de la propuesta, destacando su estructura y originalidad. En los casos que resulte necesario colocar el análisis y proyección financiera del proyecto.</b> .....	56
<b>3.2 Fases de la secuencia didáctica basada en el aula invertida para el aprendizaje significativo de la materia de ciencias sociales:</b> .....	61
<b>3.4 Validación de la propuesta</b> .....	70
3.4.1 Resultados obtenidos con el cuestionario aplicado a los especialistas para valorar la factibilidad de la secuencia didáctica propuesta (ver anexo 5) .....	70
3.4.2 Resultados obtenidos con el registro de experiencias a partir de la aplicación de la secuencia didáctica. ....	73



## **LISTADO DE ANEXOS**

- ANEXO 1. Cuestionario de la encuesta a estudiantes
- ANEXO 2. Cuestionario para la entrevista a los docentes
- ANEXO 3. Guía para la observación a clases de ciencias sociales
- ANEXO 4. Guía para la revisión de planes de clases
- ANEXO 5. Cuestionario para la consulta a especialistas
- ANEXO 6. Matriz de los resultados de la entrevista a docentes
- ANEXO 7. Matriz de los resultados de la observación a clases de ciencias sociales
- ANEXO 8. Matriz de los resultados de la revisión de planes de clases de ciencias sociales
- ANEXO 9. Secuencia didáctica del tema 1 "División Territorial del Ecuador"
- ANEXO 10. Secuencia didáctica del tema 2 "Gobiernos Locales" Autoridades del cantón
- ANEXO 11. Secuencia didáctica del tema 3 "Los primeros pobladores"
- ANEXO 12. Secuencia didáctica del tema 4 La real audiencia de Quito.



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Categorías indicadores.....	
<b>Tabla 2.</b> Muestra para la aplicación de los instrumentos de recolección de información .....	
<b>Tabla 3.</b> Matriz de análisis del contenido de la entrevista aplicada a los docentes.....	
<b>Tabla 4.</b> Matriz de análisis del contenido de la observación a clases de ciencias sociales.....	
<b>Tabla 5.</b> Matriz de análisis del contenido de la revisión de planes de clases de ciencias sociales.....	



## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Motivación por el estudio de las ciencias sociales.....	
<b>Figura 2.</b> Experiencias significativas de aprendizaje.....	
<b>Figura 3.</b> Temas seleccionados por los estudiantes .....	
<b>Figura 4 .</b> Conocimientos previos de ciencias sociales .....	
<b>Figura 5.</b> Seguridad y autoconfianza al responder .....	
<b>Figura 6.</b> Recursos para el aprendizaje de los contenidos de Ciencias Sociales .....	
<b>Figura 7.</b> Motivación por el aprendizaje de los contenidos de ciencias sociales .....	
<b>Figura 8.</b> Evaluación metacognitiva de los aprendizajes .....	
<b>Figura 9.</b> Influencia de los recursos didácticos en el aprendizaje de los contenidos de Ciencias Sociales	
<b>Figura 10.</b> Recurso educativos interactivos y multimedia.....	
<b>Figura 11.</b> Trabajo colaborativo en las clases de Ciencias Sociales	
<b>Figura 12.</b> Aprendizaje basado en proyectos	



## INTRODUCCIÓN

El área de ciencias sociales es fundamental en la formación de los estudiantes de nivel básica media, ya que les permite comprender y analizar el mundo que les rodea desde una perspectiva histórica, geográfica, política y cultural. Sin embargo, es común observar que muchos estudiantes tienen dificultades para aprender y aplicar los conceptos y habilidades propias de esta área del conocimiento, lo que limita su capacidad para comprender los fenómenos sociales y participar de manera activa y crítica en su entorno (Mena y Roca, 2017).

En este contexto, surge la necesidad de contribuir a lograr un aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales en los estudiantes de nivel básica media. El aprendizaje significativo implica la construcción de conocimientos y habilidades que tienen sentido para el estudiante, que se relacionan con sus experiencias previas y que pueden ser aplicados en situaciones concretas. Este tipo de aprendizaje es fundamental para el desarrollo cognitivo, social y emocional de los estudiantes, y para su capacidad para participar de manera activa y crítica en su entorno.

Investigaciones realizadas por algunos autores destacan la necesidad de mejorar el aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales en los estudiantes de nivel básica media. Esta problemática se relaciona con la falta de estrategias pedagógicas efectivas para enseñar ciencias sociales de manera significativa, la falta de atención a las diferencias individuales de los estudiantes y la falta de valoración del aprendizaje de las ciencias sociales como un aspecto esencial en la formación integral de los estudiantes (González y Díaz, 2006).

En consecuencia, se hace necesario investigar cuáles son las estrategias pedagógicas más efectivas para lograr un aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales, cómo se pueden adaptar estas estrategias a las necesidades individuales de los estudiantes y cómo se puede fomentar una cultura de valoración del aprendizaje de las ciencias sociales en su vínculo con el contexto global y local. Realizar aportaciones didácticas en este sentido permitirá mejorar la calidad de la educación en el área de ciencias sociales, fomentar la formación integral de los estudiantes y contribuir al desarrollo de una sociedad más crítica y participativa.

La revisión de informes relacionados con la gestión didáctica de los docentes en el área de ciencias sociales, la observación a clases y la propia experiencia de los investigadores han permitido identificar algunas manifestaciones, que dan cuenta de una contradicción entre el

estado actual y el deseado en el proceso de enseñanza – aprendizaje de esta área curricular en la educación básica:

- Se presentan diversas dificultades que afectan tanto a los docentes como a los estudiantes. En muchos casos, los docentes utilizan una enseñanza tradicional que se basa en la transmisión de información y en la memorización de conceptos, lo que limita la capacidad de los estudiantes para construir su propio conocimiento y aplicarlo a situaciones concretas.
- El predominio de un enfoque pedagógico tradicional conduce a un aprendizaje reproductivo en los estudiantes, en el que se limitan a repetir la información sin comprender su significado ni su relación con el entorno.
- Los estudiantes no siempre muestran motivación por el aprendizaje de los contenidos de esta área curricular y generalmente necesitan de muchos niveles de ayuda cuando tienen que realizar actividades no reproductivas.
- Las actividades de aprendizaje que realizan los estudiantes están enfocadas esencialmente a la revisión del texto básico de la asignatura, con el uso de procedimientos de preguntas y respuestas a partir de la lectura, que no siempre conducen a desarrollar las habilidades intelectuales y el pensamiento crítico.

Además, en el área de ciencias sociales, existe la necesidad de comprender y analizar fenómenos sociales complejos y cambiantes, lo que requiere habilidades de pensamiento crítico y reflexivo por parte de los estudiantes. Sin embargo, muchas veces se enfatiza más en la memorización de datos y fechas que en el desarrollo de estas habilidades, lo que limita su capacidad para entender y explicar los fenómenos sociales (Arenas, 2007).

Otra dificultad que se presenta en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales es la falta de atención a las diferencias individuales de los estudiantes. Cada estudiante tiene sus propias formas de aprender y construir su conocimiento, y es necesario adaptar las estrategias pedagógicas a estas diferencias para lograr un aprendizaje significativo (Ocampo, 2021). Sin embargo, en muchos casos, se impone un mismo enfoque pedagógico para todos los estudiantes, sin tener en cuenta sus características y necesidades individuales.

En consecuencia, es necesario buscar estrategias didácticas innovadoras y efectivas que permitan

a los estudiantes construir su propio conocimiento en el área de ciencias sociales, fomentar el pensamiento crítico y reflexivo, y adaptar las actividades de aprendizaje a las diferencias individuales de los estudiantes. También se requiere promover la formación continua de los docentes para que puedan implementar estas estrategias de manera efectiva y valorar el aprendizaje significativo de las ciencias sociales como un aspecto esencial en la formación integral de los estudiantes. De esta manera, se podrán superar las dificultades que existen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales y contribuir a lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes de nivel básica superior.

A partir de estas manifestaciones que dan cuenta de una contradicción en la práctica educativa se declara como **problema científico**: ¿Cómo contribuir a lograr un aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales en los estudiantes de nivel básica media de la escuela Luis Rivadeneira Escobar?

El problema científico antes declarado se localiza en el siguiente **objeto de la investigación**: Las metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje del área curricular de ciencias sociales en la Educación General Básica.

Para contribuir a la solución del problema se establece como **objetivo general**: Proponer una secuencia didáctica basada en el aula invertida para la mejora del aprendizaje significativo de los estudiantes en el área curricular de ciencias sociales en el subnivel de básica media de la escuela Luis Rivadeneira Escobar.

Lo que permite delimitar como **tema de investigación**: El aula invertida para la mejora del aprendizaje significativo de los estudiantes en el área de ciencias sociales en el subnivel de básica media. Se articula con el proyecto de investigación “Gestión didáctica y calidad de la educación en la educación básica”, específicamente responde a la línea temática vinculada a la didáctica de las áreas curriculares.

Las **preguntas científicas** que guían todo el proceso de investigación son:

- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos de las metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de ciencias sociales en la educación básica?
- ¿Cuál es el estado actual del proceso de enseñanza aprendizaje del área de ciencias sociales en el nivel de básica media de la escuela Luis Rivadeneira Escobar?

- ¿Cuáles son las causas que limitan un aprendizaje significativo en los estudiantes en el área de ciencias sociales en el subnivel de básica media?
- ¿Qué exigencias metodológicas debe tener la secuencia didáctica basada en el aula invertida para la mejora del aprendizaje significativo de los estudiantes en el área de ciencias sociales en el subnivel de básica media?
- ¿Cuáles es la factibilidad de la secuencia didáctica basada en el aula invertida para la mejora del aprendizaje significativo de los estudiantes en el área de ciencias sociales en el subnivel de básica media de la escuela Luis Rivadeneira Escobar?

En la investigación las **categorías** rectoras desde el punto de vista didáctico y que se relacionan con la problemática, el objeto y los objetivos se centran en:

- Proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales
- Aprendizaje significativo
- Metodologías activas
- Aula invertida
- Secuencia didáctica

Para poder cumplir con el objetivo general se establece la siguiente ruta de investigación, a través de los siguientes **objetivos específicos**:

- Elaborar el marco teórico de las metodologías activas en el proceso de enseñanza - aprendizaje del área curricular de ciencias sociales en la Educación General Básica.
- Diagnosticar el estado actual del proceso de enseñanza - aprendizaje del área curricular de ciencias sociales en el nivel de básica media de la escuela Luis Rivadeneira Escobar.
- Elaborar la secuencia didáctica basada en el aula invertida para la mejora del aprendizaje significativo de los estudiantes en el área curricular de ciencias sociales en el subnivel de básica media de la escuela Luis Rivadeneira Escobar.
- Valorar la factibilidad de la secuencia didáctica basada en el aula invertida para la mejora del aprendizaje significativo de los estudiantes en el área de ciencias sociales en el subnivel de básica media de la escuela Luis Rivadeneira Escobar.

Los **métodos y técnicas de investigación** que permitieron el logro de los objetivos específicos a lo largo del proceso investigativo desplegado son:

- Del nivel teórico: análisis y síntesis, inductivo deductivo, modelación, y el enfoque de sistema.
- Del nivel empírico: la observación a clases, entrevista docentes, encuesta a estudiantes, revisión de documentos y consulta a especialistas.
- El método estadístico matemático se concretó con la utilización de los procedimientos de cálculo porcentual y modelación de gráficas y tablas a partir del enfoque mixto asumido.

Para poder recolectar la información en las fases del diagnóstico de entrada y salida se determinó como **población** a 3 docentes y 41 estudiantes del subnivel de básica media de la escuela Luis Rivadeneira Escobar. El **muestreo** es no probabilístico de tipo intencional, conformado por el 100 % de los docentes y el 34.14 % de los estudiantes que conforman las unidades de análisis para la aplicación y recolección de información con los instrumentos de investigación.

La presente tesis se enmarca en un **enfoque de investigación** aplicada, mixta y de acción participativa en el aula. La investigación aplicada se centra en la solución de problemas específicos en un contexto práctico, en este caso, la estrategia de "La clase invertida" para lograr un aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales en los estudiantes de nivel básica media, tomando como contexto el propio escenario donde los investigadores se desempeñan como docentes. Se utilizaron convenientemente instrumentos cualitativos y cuantitativos para la recolección de la información en el proceso de investigación.

Los **aportes de la presente investigación** están centrados en una secuencia didáctica para potenciar el aprendizaje significativo de los estudiantes de básica basada en la metodología del aula invertida que contiene actividades en cada uno de los momentos de la secuencia del aula invertida. Las actividades para la etapa antes de la clase (video introductorio, infografías, imágenes interactivas, vídeos didácticos, lecturas previas y foro en línea). Durante la clase (discusión en grupo, estaciones de aprendizaje, debates y preguntas clave). Finalmente, después de la clase (proyectos colaborativos, presentación de proyectos, reflexión personal, y encuesta de retroalimentación).

La **importancia y necesidad social** de la investigación radican en el hecho de potenciar el aprendizaje significativo de los estudiantes para que puedan desempeñarse con autonomía, desarrollar habilidades para el trabajo colaborativo, la comunicación asertiva, la empatía y la

productividad del aprendizaje. Lo que les permite desarrollar las llamadas habilidades blandas y de aprender a aprender tan necesarias en la actualidad, de modo que los estudiantes del nivel básica media comprendan su entorno sociopolítico y se conviertan en ciudadanos críticos y participativos.

La solución a la problemática también favorece el logro de un aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales en los estudiantes y que desarrollen habilidades críticas y reflexivas para comprender y analizar los procesos del contexto en los que están inmersos, así como para fomentar la convivencia pacífica en la sociedad y promover la justicia social.

La **novedad y actualidad de la investigación** se revela en la diversidad de estrategias didácticas, recursos para el aprendizaje y actividades significativas que sitúan al estudiante como protagonista en los tres momentos de la metodología del aula invertida en el contexto de la clase de ciencias sociales. La idea es que los estudiantes estudien el material fuera del aula (a través de videos, lecturas, o actividades en línea) y luego pasen el tiempo en clase trabajando en actividades prácticas, discusiones y resolución de problemas mediante la gamificación contribuyendo así de esta manera que el estudiante se motive y el tiempo de clase se convierta en un ambiente dinámico haciendo más efectiva y profunda la comprensión.

En este sentido, la actualidad científica respalda la propuesta de utilizar el aula invertida para la mejora del aprendizaje significativo de los estudiantes en el área de ciencias sociales en el subnivel de básica media, ya que se ha demostrado que esta estrategia puede mejorar significativamente la comprensión, la retención y el compromiso de los estudiantes con el aprendizaje.

En el **capítulo 1** se presenta el marco teórico de la investigación relacionado con las principales categorías ya declaradas, y se establecen los fundamentos esenciales sobre el uso del aula invertida en el proceso de enseñanza – aprendizaje del área curricular de ciencias sociales en básica media, para lograr un aprendizaje significativo. Los referentes y fundamentos abordados justifican la necesidad de la investigación y marcan las pautas para la modelación de la propuesta de solución al problema científico y el proceso de análisis e interpretación de los resultados.

En el **capítulo 2** se presenta la metodología para el desarrollo de la investigación y el los resultados del diagnóstico causal del problema. Mientras que en el **capítulo 3** se encuentra la

modelación de la secuencia didáctica basada en la metodología del aula invertida y los resultados de la validación de la propuesta.



## **CAPÍTULO 1: Marco teórico de las metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje del área curricular de ciencias sociales en la educación general básica para el logro de un aprendizaje significativo.**

### **1.1. Antecedentes investigativos relacionados con las metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación básica.**

En primer lugar, el estudio titulado "Impacto del modelo de aula invertida en el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes de educación básica" fue realizado por García et al. (2021) con el objetivo de examinar el efecto del modelo de aula invertida en el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes de educación básica.

El estudio se llevó a cabo con una muestra de estudiantes de educación básica de una escuela en una determinada región. El grupo fue dividido en dos secciones: uno experimental que recibió instrucción utilizando el modelo de aula invertida, y otro grupo de control que recibió instrucción tradicional. Se utilizaron pruebas estandarizadas para evaluar el rendimiento académico de los estudiantes y cuestionarios para medir su motivación.

Los resultados del estudio revelaron que los participantes de las clases del aula invertida alcanzaron buenos resultados en términos académicos en contraste con los demás que no participaron en este modelo educativo. Además, los estudiantes del grupo experimental también mostraron niveles más altos de motivación y participación en comparación con el grupo de control.

Las aportaciones de esta investigación son significativas, ya que proporcionan evidencia empírica sobre el impacto positivo del modelo de aula invertida en el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes de educación básica. Estos resultados sugieren que el enfoque de este modelo de aprendizaje es efectivo.

Sin embargo, es importante tener en cuenta algunas limitaciones de este estudio. En primer lugar, la investigación se llevó a cabo en una sola escuela y con una muestra específica de estudiantes, lo que limita la generalización de los resultados a otros contextos educativos. Además, el estudio se centró únicamente en el rendimiento académico y la motivación, sin tener en cuenta otros factores que podrían influir en el aprendizaje, como el estilo de enseñanza del docente o el

entorno escolar.

Además, el estudio titulado "Evaluación de la implementación de la metodología de aula invertida en la enseñanza de las ciencias naturales en educación básica" fue realizado por Torres et al. (2022) con el objetivo de evaluar la implementación de la metodología de aula invertida en la enseñanza de las ciencias naturales en el nivel de educación básica.

La investigación se llevó a cabo en un contexto educativo específico y se implementó la metodología de aula invertida en un grupo de estudiantes de ciencias naturales, mientras que otro grupo de estudiantes recibió instrucción tradicional. Se utilizaron diversos instrumentos, como cuestionarios y observaciones de clase, para recopilar datos sobre la implementación de la metodología y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes.

Los resultados del estudio indicaron que la implementación de la metodología de aula invertida tuvo un efecto positivo en el aprendizaje de los estudiantes de ciencias naturales. Los estudiantes que participaron en la metodología mostraron un mayor compromiso con el aprendizaje, una mejor comprensión de los conceptos y un mayor interés en la materia en comparación con aquellos que recibieron instrucción tradicional.

Las aportaciones de esta investigación son relevantes, ya que proporcionan evidencia de los beneficios de la metodología de aula invertida en la enseñanza de las ciencias naturales en educación básica. Los resultados sugieren que esta metodología es adecuada para que los estudiantes participen activamente en clase, tengan mayor comprensión de los conceptos científicos y aumentar el interés en la materia.

Sin embargo, es importante considerar algunas limitaciones de este estudio. En primer lugar, la investigación se llevó a cabo en un contexto específico, lo que limita la generalización de los resultados a otros entornos educativos. Además, el estudio se centró únicamente en la evaluación del impacto del método usado, sin abordar aspectos como la preparación y el apoyo de los docentes en la implementación de esta metodología.

Por otro lado, el estudio titulado "Efectos del aula invertida en el desarrollo de competencias digitales en estudiantes de educación básica" fue realizado por Martínez y Gutiérrez (2022) con el objetivo de examinar los efectos del modelo de aula invertida en el desarrollo de competencias digitales en estudiantes de educación básica.

La investigación se llevó a cabo con una muestra de estudiantes de educación básica de una determinada institución educativa. Se dividió a los estudiantes en dos grupos: uno experimental que recibió instrucción utilizando el modelo de aula invertida, y otro grupo de control que recibió instrucción tradicional. Se utilizaron cuestionarios y pruebas para evaluar las competencias digitales de los estudiantes antes y después de la intervención.

Los resultados del estudio mostraron que los estudiantes que participaron en el modelo de aula invertida experimentaron un mayor desarrollo de competencias digitales en comparación con aquellos que recibieron instrucción de manera tradicional. Se pudo notar que los participantes alcanzaron diferentes aspectos positivos, entre ellos el mejor uso de las TICs, así como una vía efectiva de transmitir su pensar.

Las aportaciones de esta investigación son importantes, ya que proporcionan evidencia de que el modelo de aula invertida puede ayudar a mejorar el uso los medios tecnológicos en alumnos educación básica. Estos resultados sugieren que el enfoque de aula invertida puede ser una estrategia efectiva para preparar a los estudiantes para el uso de tecnología y medios digitales en su aprendizaje y en su vida cotidiana.

Sin embargo, es necesario tener en cuenta algunas limitaciones de este estudio. En primer lugar, la indagación tuvo en una sola escuela y con una muestra específica de estudiantes, por ende, no habrá resultados de otros argumentos educativos. Además, el estudio se centró únicamente en el desarrollo de competencias digitales y no abordó otros aspectos del aprendizaje y desarrollo de los estudiantes.

Asimismo, el estudio titulado "El uso de metodologías activas y el aula invertida como estrategias para mejorar el proceso de aprendizaje en educación básica inclusiva" fue realizado por Pérez y Ríos (2023) con el objetivo de examinar el uso de metodologías activas y el modelo de aula invertida como estrategias para optimizar la causa de adquirir conocimientos en el contexto de la educación básica inclusiva.

La investigación se llevó a cabo en un contexto educativo inclusivo, y se implementaron metodologías activas y el modelo de aula invertida en un grupo de estudiantes. Se recopilaron datos a través de observaciones de clase, entrevistas y cuestionarios para evaluar el impacto de estas estrategias en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Los resultados del estudio mostraron que el uso de metodologías activas y el modelo de aula invertida tuvieron efectos positivos en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en educación básica inclusiva. Los estudiantes mostraron un mayor nivel de participación, interacción y compromiso con el aprendizaje, lo que contribuyó a una mayor comprensión de los contenidos y al desarrollo de habilidades clave.

Las aportaciones de esta investigación son significativas, ya que proporcionan evidencia de que el uso de metodologías activas y el modelo de aula invertida puede ser beneficioso para mejorar el proceso de aprendizaje en el contexto de la educación básica inclusiva. Estas estrategias fomentan la participación activa de todos los estudiantes, promueven la interacción entre pares y facilitan el acceso a los contenidos de manera personalizada.

Sin embargo, es importante considerar algunas limitaciones de este estudio. En primer lugar, la investigación se llevó a cabo en un contexto específico de educación inclusiva, lo que limita la generalización de los resultados a otros entornos educativos. Además, aunque se observaron mejoras en el proceso de aprendizaje, no se abordaron directamente los efectos en el rendimiento académico de los estudiantes.

Finalmente, el estudio titulado "Evaluación de la percepción de los docentes sobre la implementación del modelo de aula invertida en educación básica" fue realizado por González y Herrera (2023) con el objetivo de evaluar la percepción de los docentes sobre la implementación del modelo de aula invertida en el contexto de la educación básica.

La investigación se llevó a cabo con una muestra de docentes que implementaron el modelo de aula invertida en sus clases. Se recopilaron datos a través de cuestionarios y entrevistas para evaluar la percepción de los docentes sobre los beneficios, desafíos y oportunidades que ofrece este modelo de enseñanza.

Los resultados del estudio mostraron que la mayoría de los docentes tenían una percepción positiva sobre la implementación del modelo de aula invertida. Los docentes destacaron beneficios como el fomento de la autonomía y responsabilidad de los estudiantes, la personalización del aprendizaje y el aumento del compromiso y la participación de los estudiantes. Sin embargo, también se identificaron desafíos, como la necesidad de adaptar los materiales y recursos, la preparación previa requerida y la gestión del tiempo en el aula.

Las aportaciones de esta investigación son relevantes, ya que proporcionan información sobre la percepción de los docentes respecto a la implementación del modelo de aula invertida en educación básica. Estos resultados pueden ayudar a comprender mejor las experiencias de los docentes y los aspectos clave a considerar al implementar esta metodología.

Sin embargo, es importante considerar algunas limitaciones de este estudio. En primer lugar, la investigación se centró únicamente en la percepción de los docentes y no abordó directamente el impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. Además, la muestra de docentes fue limitada y se realizó en un contexto específico, lo que limita la generalización de los resultados a otros entornos educativos.

Después de haber revisado algunos antecedentes relacionados con el tema de investigación, se concluye que existe evidencia positiva sobre el impacto del modelo de aula invertida en diversos aspectos del proceso educativo en el contexto de la educación básica. Aunque los estudios revisados proporcionan resultados alentadores en términos de rendimiento académico, motivación, desarrollo de competencias y mejoras en la enseñanza inclusiva, es importante reconocer la necesidad de una mayor investigación para profundizar en la comprensión de los factores que influyen en el éxito de la implementación de esta metodología.

Las conclusiones destacan la importancia de considerar diferentes contextos educativos, así como de abordar desafíos específicos que puedan surgir al aplicar el modelo de aula invertida. Se sugiere que futuras investigaciones se centren en la adaptación de estrategias y materiales a las necesidades individuales de los estudiantes, la integración efectiva en el currículo y la formación adecuada de los docentes para maximizar los beneficios de esta metodología.

A pesar de los beneficios identificados, se observa la presencia de desafíos, como la gestión del tiempo, la adaptación de recursos y las preocupaciones de los docentes. Estos aspectos subrayan la importancia de abordar no solo los efectos en el aprendizaje de los estudiantes, sino también las perspectivas y necesidades de los educadores que implementan el modelo.

En última instancia, se concluye que el modelo de aula invertida muestra un potencial prometedor para mejorar la calidad de la educación básica al ofrecer un enfoque más personalizado y participativo. Sin embargo, se insta a la comunidad educativa y a los investigadores a continuar explorando y adaptando esta metodología para lograr un impacto duradero y significativo en el

proceso de enseñanza-aprendizaje.

## **1.2. Bases legales sobre el proceso de enseñanza aprendizaje del área curricular Ciencias Sociales en la Educación Básica.**

En la Constitución de la República del Ecuador, se establecen los principios y derechos fundamentales que guían el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área curricular de Ciencias Sociales en la Educación Básica. A continuación, se mencionan algunas bases legales relevantes: Constitución de la República del Ecuador (2008): La Constitución garantiza el derecho a la educación de calidad, inclusiva, equitativa y con enfoque intercultural. También establece la obligación del Estado de asegurar una educación integral, que promueva el conocimiento y valoración de la historia, la cultura y la diversidad del país.

Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI): Esta ley establece los principios y normas para la educación en el Ecuador, promoviendo una educación inclusiva, equitativa, intercultural y de calidad. En el marco de esta ley, se busca que las Ciencias Sociales fomenten la identidad cultural, la participación ciudadana y la formación de ciudadanos críticos y responsables.

En relación a las Ciencias Sociales, la LOEI enfatiza la importancia de una educación intercultural que valore la diversidad y promueva el conocimiento y respeto por la historia, cultura y tradiciones de la sociedad ecuatoriana.

Diseño Curricular Nacional de Educación General Básica: Este documento establece los objetivos, contenidos y criterios de evaluación para las diferentes áreas curriculares, incluyendo las Ciencias Sociales. Se enfatiza la importancia de promover la comprensión de la realidad social y la formación de ciudadanos conscientes de sus derechos y deberes.

La investigación realizada puede articularse con lo establecido en la Constitución de la República del Ecuador al evidenciar cómo la implementación del modelo de aula invertida en el área de Ciencias Sociales en la Educación Básica contribuye a cumplir los principios de una educación de calidad, inclusiva y equitativa. Asimismo, puede estar en línea con los objetivos de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, al promover una educación intercultural y el desarrollo de competencias ciudadanas críticas y responsables. Además, la investigación puede proporcionar información relevante para enriquecer y mejorar la implementación del Diseño Curricular

Nacional de Educación General Básica en el área de Ciencias Sociales.

La investigación puede articularse con la LOEI al demostrar cómo la implementación del modelo de aula invertida en el área de Ciencias Sociales contribuye a una educación intercultural, al permitir que los estudiantes accedan a una variedad de recursos y perspectivas culturales en su proceso de aprendizaje.

**Currículo de la Educación General Básica (EGB):** El currículo de la EGB establece los objetivos, contenidos y criterios de evaluación para todas las áreas curriculares, incluyendo las Ciencias Sociales. En el caso de las Ciencias Sociales, se busca desarrollar competencias como el análisis crítico, la comprensión de fenómenos sociales y la participación ciudadana.

El currículo de la Educación General Básica (EGB) en Ciencias Sociales se estructura en varios bloques curriculares, tales como: Historia e identidad, Los seres humanos en el espacio y convivencia.

El currículo de la Educación General Básica (EGB) en Ciencias Sociales se organiza en diversos bloques curriculares, cada uno de los cuales aborda aspectos específicos relacionados con la comprensión de la sociedad, la historia, la geografía y las dinámicas humanas. Estos bloques se diseñan para fomentar habilidades críticas y participativas en los estudiantes, permitiéndoles explorar y analizar su entorno social y cultural de manera informada y reflexiva.

- **Historia e identidad:** En este bloque curricular, se busca que los estudiantes comprendan la evolución temporal de la sociedad, explorando momentos clave de la historia local y mundial. Se abordan temas como las raíces culturales, los procesos históricos, los cambios sociales y las identidades individuales y colectivas. A través de la exploración de la historia, los estudiantes adquieren una perspectiva más amplia de su contexto y desarrollan una apreciación por la diversidad cultural y la interconexión global.
- **Los seres humanos en el espacio:** Este bloque curricular tiene como objetivo que los estudiantes comprendan la relación entre las sociedades y su entorno geográfico. Se exploran conceptos de geografía, como la distribución de la población, la utilización de los recursos naturales, los movimientos migratorios y los impactos ambientales. A través de este enfoque, los estudiantes adquieren conciencia sobre la interdependencia entre las acciones humanas y el medio ambiente, promoviendo así actitudes más responsables

hacia la sostenibilidad.

- La convivencia: En este bloque curricular, se fomenta la comprensión de las dinámicas sociales y la importancia de la convivencia armónica en una sociedad diversa. Se abordan temas como los derechos humanos, la igualdad, la tolerancia, la resolución de conflictos y la participación ciudadana. Los estudiantes aprenden a analizar situaciones sociales complejas, a considerar diferentes perspectivas y a contribuir de manera positiva al desarrollo de una comunidad más inclusiva y equitativa.

Estos bloques curriculares buscan promover el desarrollo integral de los estudiantes en las áreas de Ciencias Sociales, brindándoles las herramientas necesarias para comprender y participar de manera activa y crítica en su entorno social y cultural. Al fomentar habilidades de análisis, reflexión y participación ciudadana, el currículo de la EGB en Ciencias Sociales busca formar individuos comprometidos con su comunidad y capaces de contribuir positivamente a la sociedad en la que se desenvuelven.

### **1.3. Bases teóricas de las metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje del área curricular de ciencias sociales.**

#### **1.3.1 El proceso de enseñanza - aprendizaje.**

Marrufo y Espina (2021) mencionan que el proceso de enseñanza-aprendizaje es un concepto fundamental en el ámbito educativo que describe la interacción dinámica y bidireccional entre un docente (o facilitador) y los estudiantes, con el objetivo de transmitir conocimientos, desarrollar habilidades, fomentar actitudes y facilitar la adquisición de nuevos aprendizajes. Este proceso implica una serie de etapas y actividades planificadas, diseñadas para que los estudiantes adquieran, comprendan y apliquen conceptos y habilidades específicas.

El docente desempeña un papel central al crear un ambiente propicio para el aprendizaje, seleccionar estrategias pedagógicas efectivas, diseñar materiales educativos relevantes y evaluar el progreso de los estudiantes. Por su parte, los estudiantes participan activamente al interactuar con los contenidos, realizar ejercicios prácticos, hacer preguntas, resolver problemas y reflexionar sobre lo aprendido.

Además, el proceso de enseñanza-aprendizaje no se limita únicamente a la transmisión de información, sino que también busca promover la comprensión profunda, el pensamiento crítico,

la resolución de problemas y la aplicación práctica de los conocimientos en situaciones reales. Además, reconoce la diversidad de estilos de aprendizaje y necesidades individuales, adaptando las estrategias y los métodos de enseñanza para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes. En otras palabras, el proceso de enseñanza-aprendizaje es una interacción dinámica y compleja que involucra a docentes y estudiantes en la construcción activa de conocimientos, habilidades y actitudes, con el propósito de promover el desarrollo integral de los individuos y prepararlos para enfrentar los desafíos del mundo actual.

La enseñanza no puede entenderse más que en relación al aprendizaje; y esta realidad relaciona no sólo a los procesos vinculados a enseñar, sino también a aquellos vinculados a aprender (Larios, 2014).

Villamizar (2022) asegura que el proceso de enseñanza aprendizaje es la actividad interna del alumno. Que los estudiantes puedan y quieran realizar las operaciones cognitivas convenientes para ello, interactuando con los recursos educativos a su alcance. Así mismo el docente puede solicitar al alumno realizar diferentes tareas las cuales son coordinada con el profesor, implemento de recursos, realizar las actividades y al final realizar la evaluación para conocer el progreso de los alumnos.

Algunas bases teóricas de las metodologías activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del área curricular de Ciencias Sociales son las siguientes:

**Constructivismo:** El constructivismo postula que el conocimiento se construye activamente a través de la interacción del estudiante con su entorno y la construcción de significados. Las metodologías activas fomentan la participación activa del estudiante, promoviendo la construcción de su propio conocimiento mediante la exploración, la reflexión y la resolución de problemas (Jonassen, 2011).

En igual forma, Guerra (2020) indica que el constructivismo es la base teórica de la metodología activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje del área curricular de ciencias sociales. Ya que ésta se ha convertido en un paradigma predominante en los planes educativos y programas de estudio, así como en la práctica docente en muchas instituciones educativas en todo el mundo.

Es así que el constructivismo destaca la importancia de la construcción activa del conocimiento por parte del estudiante a través de su interacción con el entorno y con otros individuos. Esta

teoría sostiene que el conocimiento no es transmitido pasivamente por el docente, sino que se construye a través de la experiencia, la reflexión y la interacción social.

Lev Vygotsky, un psicólogo y pedagogo ruso, desarrolló una de las teorías que respaldan la importancia de la interacción en la construcción del conocimiento humano. Su enfoque, conocido como la teoría socio-cultural, enfatiza el papel de la interacción social y el lenguaje en el desarrollo cognitivo y en el proceso de aprendizaje.

En el contexto de las ciencias sociales, la metodología activa basada en el constructivismo implica fomentar la participación activa de los estudiantes, promoviendo el diálogo, la discusión, el análisis crítico y la construcción conjunta del conocimiento. Se busca que los estudiantes no solo adquieran información factual, sino que también desarrollen habilidades de pensamiento crítico, comprensión de contextos históricos y sociales, y capacidad para analizar y reflexionar sobre los fenómenos sociales (Guerra, 2020).

### **1.3.2 El aprendizaje significativo**

Según la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, el aprendizaje ocurre cuando los nuevos conocimientos se relacionan de manera significativa con los conocimientos previos del estudiante. Las metodologías activas permiten que los estudiantes establezcan conexiones entre los conceptos y las experiencias de la vida real, lo que facilita un aprendizaje más profundo y significativo en el área de Ciencias Sociales (Novak et al., 1984).

Según, Ausubel (1983) sostiene que el nuevo conocimiento se adquiere y se integra de manera más efectiva cuando se relaciona de manera relevante y sustantiva con los conocimientos previos del estudiante. Además, el autor asegura que el aprendizaje significativo ocurre cuando los nuevos conceptos, ideas o información se conectan y se vinculan con la estructura cognitiva existente del estudiante, es decir, con sus conocimientos previos. Para facilitar este proceso, el docente debe presentar el material de manera organizada, relacionándolo con conceptos familiares y brindando ejemplos concretos y aplicables a la vida del estudiante.

En esta perspectiva, Ausubel destaca la importancia de los conocimientos previos como base fundamental para la construcción del aprendizaje significativo. Además, enfatiza la relevancia de la organización y la estructuración del contenido educativo, promoviendo una enseñanza clara y coherente que facilite la conexión entre los nuevos conceptos y los conocimientos existentes.

En resumen, la teoría de Ausubel (1983) pone énfasis en el aprendizaje significativo, que se logra cuando los nuevos conocimientos se conectan de manera relevante y sustantiva con los conocimientos previos del estudiante. Su enfoque resalta la importancia de la organización y estructuración del contenido educativo para facilitar la asimilación y retención del conocimiento.

**Aprendizaje colaborativo:** El aprendizaje colaborativo se basa en la idea de que el aprendizaje es un proceso social en el que los estudiantes trabajan juntos para construir conocimiento compartido. Las metodologías activas promueven la colaboración entre los estudiantes, fomentando la discusión, el intercambio de ideas y la construcción colectiva del conocimiento en el área de Ciencias Sociales (Johnson et al., 2014).

En cambio, Venet y Calvas (2022) alude que la metodología colaborativa para enseñar Estudios Sociales se destaca como una forma efectiva de promover el aprendizaje y la participación activa de los estudiantes ya que se basa en los principios constructivistas y se centra en el trabajo en equipo y la participación activa de los estudiantes como centro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es así que, el enfoque colaborativo implica que los estudiantes trabajen juntos para alcanzar metas comunes, desarrollando habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales. Se fomenta la interacción, el diálogo, el procesamiento de la información y la construcción conjunta del conocimiento.

Además, la metodología colaborativa en Estudios Sociales busca desarrollar habilidades sociales en los estudiantes, como la integración en la sociedad, la comprensión de la importancia de vivir en comunidad y la necesidad del apoyo mutuo para lograr metas comunes.

En resumen, la metodología colaborativa se enfoca en el trabajo en equipo, la participación activa de los estudiantes y el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas para enseñar Estudios Sociales de manera efectiva.

**Aprendizaje basado en la indagación:** Esta metodología se basa en la idea de que los estudiantes aprenden mejor cuando son activos en la construcción de su propio conocimiento a través de la exploración, investigación y resolución de problemas. En el área de Ciencias Sociales, el aprendizaje basado en la indagación permite a los estudiantes investigar y analizar fuentes primarias y secundarias, formular preguntas de investigación y desarrollar habilidades de

pensamiento crítico y análisis (National Research Council, 2000).

Por otra parte, Torres et al. (2020) señala que, en el contexto de la enseñanza de Estudios Sociales, el aprendizaje basado en la indagación implica que los estudiantes se involucren activamente en la investigación y el análisis de temas y problemas sociales relevantes. Los estudiantes formulan preguntas, recopilan información, analizan evidencias y llegan a conclusiones basadas en su investigación. A través de este enfoque, los estudiantes desarrollan habilidades de investigación, pensamiento crítico y resolución de problemas, al tiempo que adquieren un entendimiento más profundo de los temas y conceptos relacionados con las Ciencias Sociales.

La metodología del aprendizaje basado en la indagación fomenta el pensamiento independiente, la autonomía y la creatividad de los estudiantes, ya que les brinda la oportunidad de explorar y descubrir el conocimiento por sí mismos. Además, promueve la colaboración y el trabajo en equipo, ya que los estudiantes pueden compartir ideas, discutir hallazgos y colaborar en proyectos de investigación.

En resumen, la metodología del aprendizaje basado en la indagación se utiliza en la enseñanza de Estudios Sociales para involucrar a los estudiantes en la exploración, investigación y análisis de temas sociales relevantes. A través de este enfoque, los estudiantes desarrollan habilidades de investigación, pensamiento crítico y resolución de problemas, al tiempo que adquieren un conocimiento más profundo de las Ciencias Sociales.

Estas bases teóricas respaldan la implementación de metodologías activas en el área curricular de Ciencias Sociales, al enfocarse en la construcción activa del conocimiento, la relación significativa entre los conceptos y la colaboración entre los estudiantes. Además, al enfocarse en el aprendizaje a través de la resolución de problemas, la experiencia directa y la indagación activa.

### **1.3.3 El proceso de enseñanza - aprendizaje del área curricular de Ciencias Sociales.**

La didáctica de las ciencias sociales se refiere al enfoque pedagógico y metodológico utilizado para enseñar y aprender materias relacionadas con las ciencias sociales, como la historia, la geografía, la economía, la sociología, la política y otros campos similares. El objetivo principal de la didáctica de las ciencias sociales es facilitar la comprensión y el análisis de los aspectos

sociales, culturales, económicos y políticos de la sociedad, promoviendo la formación de ciudadanos críticos, informados y participativos.

La didáctica de las ciencias sociales aporta varios beneficios y objetivos, tales como:

**Comprensión del entorno:** Ayuda a los estudiantes a comprender mejor el mundo en el que viven, su evolución histórica, su geografía, su estructura social y su funcionamiento político y económico (Mena & Roca, 2017).

**Desarrollo de habilidades críticas:** Fomenta el pensamiento crítico y la capacidad de análisis, permitiendo a los estudiantes cuestionar y evaluar de manera reflexiva la información, los eventos históricos y los fenómenos sociales (Matarredona & Torres Merchán, 2013).

**Formación de ciudadanía activa:** Proporciona a los estudiantes el conocimiento necesario para participar de manera informada en la sociedad y en los procesos democráticos, promoviendo la toma de decisiones informadas y responsables (Pérez & Ochoa, 2017).

**Conciencia cultural:** Ayuda a los estudiantes a comprender y respetar las diferentes culturas, tradiciones y valores presentes en la sociedad, fomentando la tolerancia y la empatía (Leguizamón et al., 2023).

**Contextualización histórica:** Permite a los estudiantes comprender el pasado y cómo este influye en el presente, facilitando la comprensión de las raíces de los problemas y las dinámicas actuales (Muniz & Trejo, 2010).

**Habilidades de investigación:** La didáctica de las ciencias sociales promueve habilidades de investigación, incluida la recopilación, análisis y presentación de datos, lo que es esencial para el estudio y la comprensión de temas sociales complejos (Sánchez & Murillo, 2021).

**Aplicación práctica:** Proporciona herramientas para aplicar conceptos y teorías de las ciencias sociales en situaciones del mundo real, como la resolución de problemas sociales, la planificación urbana y la toma de decisiones políticas (Bacca, 2010).

**Conexiones interdisciplinarias:** Facilita la integración de conceptos y enfoques de diferentes disciplinas, lo que enriquece la comprensión de los fenómenos sociales desde perspectivas diversas (Velázquez, 2019).

En resumen, la didáctica de las ciencias sociales desempeña un papel fundamental en la formación de individuos informados, críticos y comprometidos con la sociedad, al proporcionar

las herramientas necesarias para comprender, analizar y participar de manera activa en el mundo que les rodea.

#### **1.3.4 Las metodologías activas en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los Estudios Sociales.**

De acuerdo con Lara & Gómez (2020), las metodologías activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Sociales se fundamentan en la teoría constructivista y promueven la participación activa del alumno, el trabajo cooperativo, la resolución de problemas reales, la creatividad y la reflexión crítica. Entre las metodologías recomendadas para la Educación Básica en esta área se encuentran:

- Trabajo cooperativo: Fomenta la colaboración entre los estudiantes, permitiéndoles trabajar juntos para resolver problemas, discutir ideas y construir conocimiento de manera conjunta.
- Aprendizaje basado en problemas: Los estudiantes se enfrentan a situaciones o problemas auténticos relacionados con los Estudios Sociales y trabajan en su resolución, lo que les permite aplicar los conceptos aprendidos a situaciones reales.
- Análisis de casos: Los estudiantes analizan casos o situaciones específicas relacionadas con los Estudios Sociales, lo que les permite reflexionar, tomar decisiones y comprender las implicaciones de eventos históricos, culturales o sociales.
- Aula invertida: Los estudiantes revisan el material teórico en casa y utilizan el tiempo en clase para actividades prácticas, discusiones y análisis de casos, lo que fomenta la participación activa y el aprendizaje interactivo.
- Aprendizaje y servicio: Los estudiantes combinan el aprendizaje académico con la participación en actividades de servicio a la comunidad, aplicando los conocimientos adquiridos a situaciones reales y promoviendo la conciencia social.

Estas metodologías activas en los Estudios Sociales promueven la participación activa, el pensamiento crítico, la aplicación práctica y el trabajo colaborativo, lo que enriquece el proceso de enseñanza-aprendizaje en esta área. Es recomendable combinarlas con estrategias interactivas y tareas didácticas activas, aprovechando el método expositivo como complemento en la transmisión de información.

Del mismo modo, Venet y Calvas (2022) aseguran que las metodologías activas en el proceso de

enseñanza-aprendizaje de los Estudios Sociales se fundamentan en el aprendizaje cooperativo, que se basa en el principio constructivista y promueve la participación del estudiante como centro del proceso educativo a través del trabajo en equipo. Estas metodologías buscan desarrollar capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, así como habilidades sociales que faciliten la integración en la sociedad, la comprensión de la importancia de vivir en comunidad y el apoyo mutuo para lograr metas comunes.

Entre las metodologías activas y técnicas cooperativas aplicables a la enseñanza y aprendizaje de los Estudios Sociales se destacan:

- Diálogo: Promover la discusión y el intercambio de ideas entre los estudiantes, fomentando la reflexión y la construcción conjunta de conocimiento.
- Procesamiento de la información: Organizar y analizar la información relevante para comprender los conceptos y eventos sociales, a través de técnicas como el resumen, la organización de mapas conceptuales o la realización de esquemas.
- Construcción conjunta de conocimiento: Trabajar en equipo para crear, analizar y compartir información y conocimientos sobre temas relacionados con los Estudios Sociales, fomentando la colaboración y la diversidad de perspectivas.
- Resolución de problemas: Plantear situaciones problemáticas relacionadas con los Estudios Sociales y permitir que los estudiantes trabajen en equipo para encontrar soluciones, promoviendo el pensamiento crítico y la aplicación de conceptos aprendidos.

Estas metodologías activas en los Estudios Sociales enfatizan el aprendizaje cooperativo, el trabajo en equipo y el desarrollo de habilidades sociales, contribuyendo al aprendizaje significativo y al desarrollo integral de los estudiantes en esta área.

### **1.3.5 La metodología del aula invertida en la educación básica.**

Pérez (2021), menciona que la metodología de enseñanza del aula invertida, también conocida como flipped classroom, es un enfoque pedagógico que involucra la inversión de roles tradicionales entre el tiempo de clase presencial y el aprendizaje fuera del aula.

En cambio, Cruz et al. (2023) asegura que la metodología del aula invertida implica la reconfiguración del proceso educativo al transferir la adquisición de conocimientos y conceptos básicos fuera del aula, utilizando recursos como videos, lecturas y actividades en línea. De esta manera, el tiempo en el aula se destina a la aplicación práctica, discusión colaborativa y

resolución de problemas, permitiendo un enfoque más interactivo y personalizado en el aprendizaje.

Valverde (2020) señala que la “inversión de roles pedagógicos”, que el enfoque de aula invertida altera la dinámica tradicional de enseñanza al cambiar el papel del docente y del estudiante. Los estudiantes asumen la responsabilidad de explorar el contenido previo por sí mismos antes de la clase, lo que les brinda una base para participar activamente en actividades de aplicación y análisis durante las sesiones sincrónicas. Los educadores, por su parte, guían y apoyan a los estudiantes en su comprensión profunda y en la resolución de desafíos conceptuales.

En base a la “personalización y participación activa” Rodríguez y Ruiz (2020) asegura que la metodología del aula invertida fomenta la adaptación del aprendizaje a las necesidades individuales de los estudiantes. Al acceder a los materiales de estudio antes de la clase, cada estudiante puede avanzar a su propio ritmo y revisar conceptos según sea necesario. Durante el tiempo en el aula, se promueve la interacción entre pares y la colaboración en la resolución de problemas complejos, lo que fomenta una comprensión más profunda y duradera de los temas tratados.

## **Etapas de la metodología del aula invertida**

### **1. Diseñar la clase.**

Según Jarquín (2022) el aula invertida requiere de planificación en la cual se deben establecer cuatro etapas. La primera trata de la preparación y el diseño de la materia; la segunda se refiere a las actividades antes de la clase; luego la tercera se debe a la etapa durante la clase y finalmente, la última fase trata de la etapa después de la clase.

### **2. Seleccionar el objetivo.**

Según Tourón (2017), cuando hablamos de objetivo nos referimos en sí a lo que el estudiante lograra al final de la clase.

### **3. Seleccionar adecuadamente los respectivos recursos educativos abiertos (REA).**

Hoy en día contamos con la tecnología a nuestro alcance, por ende, los profesores deben seleccionar adecuadamente tanto el contenido como el material para que el alumno logre un aprendizaje significativo (Luz, 2018).

### **4. Presentar contenido interactivo antes de la clase.**

Según Jarquín (2022), el docente debe tener un contenido interactivo para presentar a los alumnos

antes que empiece la clase para permitirle ya estar relacionado con conocimientos previos y así lograr un aprendizaje eficaz.

### **5. Trazar escenarios de aprendizaje.**

En esta sección el profesor puede elegir los más adecuados según la realidad de los alumnos, por ejemplo: aprendizaje comunicativo, el basado proyectos, estrategia de lectura/escritura, escucha y hablado, juegos, entre otros (Tourón & Santiago, 2014).

### **6. Varias actividades en clase.**

El docente debe hacer uso de las TICs para no continuar con la enseñanza tradicional, sino más bien aplicar nuevas alternativas. Con una variedad de actividades el alumno no se aburre, al contrario, se mantiene participando activamente (Cueva, 2020).

### **7. Evaluación constante.**

Lucea (2005) manifiesta que es importante evaluar constantemente a los alumnos ya sea de forma formal o informal para conocer su avance y poder cambiar de estrategia si ese fuera el caso.

#### ***Características***

Las características del modelo de enseñanza conocido como clase invertida incluyen la revisión de contenidos fuera del aula, liberando así tiempo en clase para fomentar una mayor participación de los alumnos. Según Espada et al. (2020), este enfoque combina la instrucción directa con métodos constructivistas, requiriendo un compromiso creciente por parte de los estudiantes para mejorar la comprensión conceptual. Entre los beneficios destacados se encuentra la capacidad de los docentes para atender mejor la diversidad en el aula, compartir información con los alumnos, familias y comunidad, así como permitir a los estudiantes acceder a los contenidos proporcionados por sus profesores de manera flexible. Además, fomenta un ambiente colaborativo en el aula e involucra a las familias desde el inicio del proceso de aprendizaje (Espada, 2020).

#### ***¿Cómo funciona?***

El modelo de clase invertida tiene dos momentos más relevantes que son: las actividades fuera de la clase y las que son durante la clase. En lo que refiere a la primera sección, esta trata del lugar donde se realizaran porque es donde el estudiante procede a realizar la investigación del tema asignado por el docente para ir con base a la segunda sección.

#### ***Importancia***

Esta metodología del aula invertida es importante ya que el docente envía la actividad hacer consultada y el alumno ya va preparado para discutir temas relaciones en la clase. El alumno ya no se siente tímido al no saber de qué trata el tema de la clase, al contrario, aporta con sus ideas a los demás compañeros.

## CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO

### 2.1 Conceptualización de las categorías e indicadores para el estudio diagnóstico.

Para el desarrollo del estudio diagnóstico es necesario establecer las categorías y los indicadores que permitirán la elaboración de los instrumentos y guiar el proceso de análisis e interpretación de los resultados. Para ello se toman en cuenta los elementos del diseño declarados en la introducción y la sistematización realizada en el marco teórico de la investigación.

**Tabla 1**

*Categorías e indicadores para el estudio diagnóstico*

CATEGORIAS	CONCEPTUALIZACIÓN	INDICADORES PARA EL ESTUDIO DIAGNOSTICO	INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN
Proceso de enseñanza - aprendizaje	Marrufo y Espina (2021) mencionan que el proceso de enseñanza aprendizaje es una interacción dinámica y compleja que involucra a docentes y estudiantes en la construcción activa de conocimientos, habilidades y actitudes, con el propósito de promover el desarrollo integral de los individuos y prepararlos para enfrentar los desafíos del mundo actual.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Objetivos de aprendizaje.</li> <li>✓ Estrategias metodológicas.</li> <li>✓ Recursos didácticos</li> <li>✓ Tipos de actividades de aprendizaje.</li> <li>✓ Evaluación del aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observación a clases</li> <li>✓ Entrevista a docentes.</li> <li>✓ Revisión de planes de clases. (lista de cotejo)</li> <li>✓ Encuesta a estudiantes.</li> </ul>
Aprendizaje significativo de las ciencias sociales.	La didáctica de las ciencias sociales se refiere al enfoque pedagógico y metodológico utilizado para enseñar y aprender materias relacionadas con las ciencias sociales, como	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conocimientos previos.</li> <li>✓ Motivación por el aprendizaje.</li> <li>✓ Actividades de aplicación de los conocimientos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observación a clases</li> <li>✓ Entrevista a docentes.</li> <li>✓ Revisión de planes de clases. (lista de cotejo)</li> </ul>

	la historia, la geografía, la economía, la sociología, la política y otros campos similares. El objetivo principal de la didáctica de las ciencias sociales es facilitar la comprensión y el análisis de los aspectos sociales, culturales, económicos y políticos de la sociedad, promoviendo la formación de ciudadanos críticos, informados y participativos.	✓ Calidad de los aprendizajes.	✓ Encuesta a estudiantes. ✓ Prueba pedagógica de las ciencias sociales.
Metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales	Pérez (2021) alude que la metodología de enseñanza del aula invertida, también conocida como flipped classroom, es un enfoque pedagógico que involucra la inversión de roles tradicionales entre el tiempo de clase presencial y el aprendizaje fuera del aula.	Dentro de las metodologías activas tenemos: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Trabajo cooperativo.</i></li> <li>➤ <i>Aprendizaje basado en problemas.</i></li> <li>➤ <i>Análisis de casos.</i></li> <li>➤ <i>Aula invertida.</i></li> <li>➤ <i>Aprendizaje y servicio.</i></li> </ul>	✓ Observación a clases ✓ Entrevista a docentes. ✓ Revisión de planes de clases. (lista de cotejo) ✓ Encuesta a estudiantes

Nota. Se toman las esencialidades de marco teórico y los componentes de la investigación para la determinación de las categorías y los indicadores. Elaboración propia.

## 2.2 Enfoque de la investigación.

El enfoque mixto de investigación en el presente trabajo permitió combinar los métodos cuantitativos y cualitativos en el estudio del aprendizaje significativo en el proceso de enseñanza aprendizaje del área curricular de ciencias sociales, correspondiente al subnivel de básica media. Este enfoque tiene como objetivo principal proporcionar una comprensión profunda y completa del fenómeno estudiado al aprovechar las fortalezas de ambas tradiciones de investigación.

- **Recolección de datos:** En un enfoque mixto, se recopilarían tanto datos cuantitativos como cualitativos. Los datos cuantitativos incluirán información numérica sobre el aprendizaje significativo de los estudiantes antes y después de la implementación de la

estrategia de "la clase invertida". Los datos cualitativos, además, incluyen revisión de planes de clase y entrevistas a los docentes para comprender sus experiencias, percepciones y opiniones sobre la estrategia.

- **Análisis de datos:** Los datos cuantitativos serán analizados mediante métodos estadísticos para identificar patrones y tendencias en el rendimiento académico. Los datos cualitativos serán analizados utilizando enfoques como el análisis de contenido para identificar temas y patrones en las respuestas de las entrevistas.
- **Triangulación:** En el enfoque mixto, se buscará la triangulación, que implica comparar y contrastar los resultados cuantitativos y cualitativos para verificar y enriquecer la comprensión del fenómeno estudiado. Por ejemplo, los resultados cuantitativos podrían respaldar o contrastar los patrones identificados en las respuestas cualitativas de los participantes.
- **Interpretación integrada:** El enfoque mixto permite una interpretación integrada de los hallazgos, lo que significa que los resultados cuantitativos y cualitativos se combinan para proporcionar una comprensión holística del fenómeno. Por ejemplo, se analizará cómo las percepciones y experiencias de los participantes se relacionan con los cambios en el aprendizaje significativo.
- **Generación de Conclusiones:** A través de la integración de datos cuantitativos y cualitativos, se generarán conclusiones más sólidas y fundamentadas sobre la efectividad de la secuencia didáctica de la clase invertida para mejorar el aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales en estudiantes de nivel básica media.

En resumen, el enfoque mixto de investigación en este estudio permitió una comprensión más completa y profunda de cómo la secuencia didáctica propuesta impacta en el aprendizaje significativo de los estudiantes en el área curricular de ciencias sociales. Al combinar métodos cuantitativos y cualitativos, se podrán explorar tanto los efectos cuantificables como las experiencias y percepciones subyacentes, lo que enriquecerá la investigación y proporcionará una base sólida para las conclusiones y recomendaciones.

### 2.3 Alcance de la investigación

Es una investigación áulica que se llevará a cabo en un entorno educativo específico, centrándose en un grupo de estudiantes de nivel básica media en el área de ciencias sociales. El estudio se

llevará a cabo en un período determinado de tiempo y se enfocará en la implementación y evaluación de la secuencia didáctica de la clase invertida con el objetivo de mejorar el aprendizaje significativo en este contexto.

La investigación se desarrollará en un entorno real de enseñanza - aprendizaje, involucrando a tres docentes y sus estudiantes en actividades y experiencias relacionadas con la estrategia de aula invertida. Se recopilarán datos sobre el rendimiento académico de los estudiantes, sus percepciones, participación y experiencias en relación con la estrategia implementada.

El alcance de la investigación no pretende generalizar los resultados a nivel nacional o global, sino más bien proporcionar una comprensión detallada y contextualizada de cómo la secuencia didáctica de la clase invertida impacta en el aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales en este grupo específico de 14 estudiantes y en este entorno educativo particular.

Los hallazgos y conclusiones de esta investigación áulica tendrán implicaciones directas para la práctica docente en el contexto estudiado, y podrían servir como base para ajustar y mejorar la implementación de la secuencia didáctica del aula invertida en futuras ocasiones. Sin embargo, se reconoce que los resultados podrían no ser completamente generalizables a otras poblaciones o contextos educativos sin una evaluación adicional.

En resumen, el alcance de la investigación áulica se limita a un contexto educativo específico, enfocándose en la aplicación y evaluación de la secuencia didáctica de la clase invertida para mejorar el aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales en estudiantes de nivel básica media. Los resultados obtenidos proporcionarán información valiosa para el entorno de enseñanza específico y podrían contribuir al conocimiento existente sobre las prácticas pedagógicas efectivas en este dominio.

#### 2.4 Declaración y justificación del tipo de investigación

**Investigación aplicada:** Esta investigación se considera aplicada debido a su enfoque en la solución de un problema práctico y específico en un entorno educativo real. La implementación de la secuencia didáctica de la clase invertida para mejorar el aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales en estudiantes de nivel básica media refleja la aplicación directa de un enfoque pedagógico en el aula. El objetivo principal es abordar la cuestión de cómo mejorar la calidad del aprendizaje en un contexto concreto, lo que resalta su naturaleza aplicada.

**Investigación exploratoria:** La naturaleza exploratoria de la investigación radica en el hecho de

que se está abordando un área de estudio relativamente nueva o con poca investigación previa en el contexto específico de la metodología del aula invertida en el área de ciencias sociales. Dado que esta metodología puede no haber sido ampliamente estudiada en ese contexto específico, la investigación buscará explorar sus efectos, beneficios y posibles desafíos, así como comprender cómo se adapta a las necesidades y características de los estudiantes y el docente.

**Investigación descriptiva:** El enfoque descriptivo se aplica en esta investigación para caracterizar y presentar de manera detallada el diagnóstico del problema y la implementación de la secuencia didáctica propuesta y su impacto en el aprendizaje significativo de los estudiantes en el área de ciencias sociales. Se recogieron datos para describir cómo se lleva a cabo la metodología, cómo los estudiantes interactúan con ella, qué resultados se obtienen en términos de rendimiento académico y cómo se perciben estos resultados antes y después de la aplicación de secuencia didáctica.

**Investigación explicativa:** La investigación también tiene una dimensión explicativa, ya que busca comprender no solo cómo funciona la secuencia didáctica de la clase invertida y cuáles son sus resultados, sino también por qué ocurren esos resultados. Se busca ir más allá de la descripción superficial y explorar las razones subyacentes que explican el impacto en el aprendizaje significativo de los estudiantes. Esto implica analizar cómo la propuesta afecta la forma en que los estudiantes interactúan con el contenido, cómo influye en su motivación y cómo se relaciona con los conceptos previos. Estuvo presente en las fases del diagnóstico de entrada y de salida.

## 2.5. Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación Instrumentos derivados de la metodología seleccionada.

- **Métodos teóricos**

En la presente investigación se utilizaron los siguientes métodos teóricos:

**Análisis y síntesis:** Este método permitió realizar un estudio bibliográfico relacionado con el objeto de la investigación para la elaboración del marco teórico y de esta manera determinar el sustento de esta investigación aplicada. Una segunda intencionalidad estuvo enmarcada en el análisis e interpretación de los datos cuantitativos y cualitativos obtenidos con la aplicación de los instrumentos de recogida de información, durante el diagnóstico causal del problema y la

validación de la secuencia didáctica propuesta.

**Inductivo deductivo:** Se emplea este método en la construcción del marco teórico, en la modelación y validación de la propuesta para poder elaborar deducciones lógicas como parte del proceso de integración de los resultados.

**Modelación:** Se utilizaron para la elaboración de la secuencia didáctica que describe de forma concatenada cómo proceder con la metodología del aula invertida en el área curricular de ciencias sociales en beneficio de potenciar el aprendizaje significativo de los estudiantes con tareas de aprendizaje novedosas y atractivas que constituyen desafíos cognitivos e inciden en la motivación por aprender.

**Enfoque de sistema:** Este método de investigación se utilizó para comprender la complejidad del proceso de enseñanza-aprendizaje y como enfoque general de la investigación. Tuvo una utilidad muy trascendental en la fase de construcción de la secuencia didáctica a partir de revelar la dialéctica entre las partes del sistema, el todo en las partes y las partes en el todo.

- **Métodos Empíricos**

Los métodos y técnicas empíricas utilizadas para el presente estudio son los siguientes:

**Observación:** Este método se concreta a partir de las observaciones a clases para la recolección de datos antes y después de la implementación de la secuencia didáctica basada en el aula invertida; lo que contribuirá a la identificación de fortalezas y debilidades en el diagnóstico inicial, y final, así como la formulación de recomendaciones para su mejora.

**Entrevista:** Se realizaron entrevistas a docentes del subnivel básica media para indagar las metodologías empleadas en sus clases que ayuden a lograr un aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales en los estudiantes de nivel básica media.

**Encuesta:** Esta técnica de investigación cuantitativa está dirigida a profundizar en las causas del problema que presenta los estudiantes en la materia de ciencias sociales, a partir de sus percepciones y nivel de satisfacción.

**Revisión de documentos:** Esta técnica será utilizada para obtener información en el diagnóstico causal y sobre la implementación de la secuencia didáctica basada en el aula invertida; lo que permitirá acceder a información relevante y actualizada, así como establecer comparaciones y contrastes entre las distintas experiencias y buenas prácticas.

**Registro de experiencias:** Se aplicó para estudiar, analizar y plantear la validez de la propuesta de solución al problema científico planteado inicialmente en la escuela Luis Rivadeneira Escobar.

**Consulta a especialistas:** Este procedimiento de recolección de información a través de un cuestionario se aplicó para validar la pertinencia y factibilidad de la secuencia didáctica en la potenciación del aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales a partir del aprendizaje con el uso del Aula invertida con expertos en pedagogía.

- **Método estadístico matemático**

**Cálculo porcentual:** Este procedimiento de la estadística descriptiva resultó esencial para expresar una relación en términos de porcentajes. En el contexto de la investigación propuesta, esta técnica se empleó durante la fase del diagnóstico causal del problema y para cuantificar el impacto de la secuencia didáctica basada en el aula invertida en el aprendizaje de los estudiantes, lo que permitió evaluar la eficacia de esta metodología en el área curricular de ciencias sociales en el subnivel de básica media.

## 2.6 Instrumentos derivados de metodología seleccionada.

Cada uno de los instrumentos propuestos desempeña un papel fundamental en la recopilación de información para la tesis sobre el aula invertida y el aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales en el subnivel de básica media. Es así que el propósito de cada uno de ellos es el siguiente:

**Guía de observación a clases:** Se elaboró una lista de cotejo para observar clases de ciencias sociales que permitió de forma directa identificar algunas de las causas que limitan en el proceso de enseñanza aprendizaje la potenciación de un aprendizaje significativo en los estudiantes. De igual manera durante la implementación de la secuencia didáctica facilitó obtener una visión directa y objetiva de cómo se implementa la estrategia de aula invertida en la práctica.

**Cuestionario de entrevista a docentes:** Este instrumento de entrevista semiestructurada ayudó a obtener una comprensión más profunda de las decisiones y perspectivas del personal docente respecto al aprendizaje significativo en el área curricular de ciencias sociales en términos de metodologías, recursos, actividades de aprendizaje, evaluación y modalidades de participación de los estudiantes en las clases.

**Guía para la revisión de planes de clases:** El propósito de esta guía es identificar cómo a partir de la planificación de las clases se intenciona la participación activa y protagónica de los

estudiantes para que puedan aprender de manera significativa. Permitió analizar los objetivos de aprendizaje, las actividades propuestas, los recursos utilizados, la conexión entre el aprendizaje previo y la clase presencial, y cómo se abordan las evaluaciones y la retroalimentación. Esta revisión ayuda a evaluar la coherencia y eficacia de la planificación, así como a identificar cómo se ha integrado la estrategia en el contexto curricular y pedagógico.

**Cuestionario para la encuesta a estudiantes:** Permitió obtener información directa de los protagonistas del proceso de aprendizaje, explorar cómo se sienten respecto a la metodología, si perciben que ha mejorado su comprensión, si se sienten más motivados y cómo se han adaptado a esta modalidad de enseñanza. La encuesta también proporcionó datos numéricos sobre el aprendizaje significativo y la satisfacción de los estudiantes, lo que se complementa con la interpretación cualitativa.

### 2.7 Delimitación de la población y la muestra

Para el desarrollo de la investigación se toma como marco contextual la escuela “Luis Rivadeneira Escobar” ubicada en parroquia San Francisco del Vergel, del cantón Palanda, perteneciente a la provincia de Zamora Chinchipe.

Se ha tomado como población a 41 estudiantes de subnivel de básica media, de ellos 20 del sexo masculino y 21 del femenino; 3 docentes del subnivel básica media, los profesores tienen entre 10 y 15 años de experiencia laboral y sus edades oscilan desde los 35 hasta los 50; mientras que la de los alumnos oscilan entre los 4 hasta los 12 años de edad y cuentan con un nivel social entre medio a bajo y su nivel de conocimiento es medio.

Para la selección de la muestra se aplicó un tipo de muestreo no probabilístico de tipo intencional. Los criterios para la selección de la muestra son:

- Es el grupo donde los investigadores desarrollan su labor docente como parte del enfoque de investigación acción en el aula.
- Los estudiantes presentan dificultades con el aprendizaje significativo en el área curricular de ciencias sociales.
- Bajo rendimiento académico en la materia de ciencias sociales.
- Son los docentes que imparten ciencias sociales en el subnivel de básica media.

**Tabla 2.**

*Muestra para la aplicación de los instrumentos de recolección de información.*

Unidades de análisis	Población	Muestra	Porcentaje	Instrumentos de investigación
Docentes	3	3	100 %	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guía de observación a clases.</li><li>• Guía para la revisión de planes de clases de ciencias sociales.</li><li>• Cuestionario para la entrevista a los docentes.</li></ul>
Estudiantes	41	14	34.14 %	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cuestionario para la encuesta a estudiantes.</li></ul>

Nota. Datos tomados del registro de estudiantes y docentes de la escuela “Luis Rivadeneira Escobar”

2.8 Estrategia metodológica investigativa o proceder metodológico general seguido en el proceso de investigación de acuerdo con el alcance e intereses de la investigación.

**Etapa de diagnóstico inicial:** Se dirige a caracterizar y explicar el estado actual del proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de ciencia sociales en el nivel de básica media en la escuela Luis Rivadeneira Escobar. Esta etapa incluyó recopilación de información sobre el enfoque educativo actual y los métodos utilizados en el área de ciencias sociales; identificación de los desafíos y dificultades que enfrentan los estudiantes al aprender en el área previamente mencionada; y finalmente el análisis de las fortalezas y debilidades del proceso de enseñanza actual y su alineación con los objetivos educativos.

**Modelación de la propuesta:** En esta etapa, se trabajó en el diseño y elaboración de la secuencia didáctica basada en el enfoque de aula invertida para mejorar el aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales. Esta etapa incluye:

- Investigación y recopilación de información sobre la metodología de aula invertida y su aplicabilidad en el contexto de las ciencias sociales.
- Diseño de la secuencia didáctica, que incluye la selección de recursos de aprendizaje, la estructura de las lecciones invertidas y la planificación de las actividades en el aula.

**Etapa del diagnóstico final o validación (teórica o empírica):** En esta etapa, se implementa de forma parcial y evalúa la propuesta de aula invertida en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de ciencias sociales. Esta etapa involucra lo siguiente:

- Aplicar y analizar los resultados obtenidos con el cuestionario para la consulta a especialistas.
- Implementación de la secuencia didáctica diseñada en un entorno de aula real.
- Recopilación de datos sobre el rendimiento académico de los estudiantes, su participación, motivación y percepciones sobre el enfoque de aula invertida.
- Análisis y evaluación de los resultados obtenidos a través de comparaciones con los datos recopilados en la etapa de diagnóstico inicial.

### 2.9 Presentación de los resultados del estudio diagnóstico: análisis, interpretación y discusión de los resultados de la etapa de diagnóstico inicial

El siguiente análisis se basa en la encuesta realizada a 14 estudiantes de quinto año de la Educación General Básica de la escuela “Luis Rivadeneira Escobar”; así como una entrevista realizada a 3 profesores. En igual forma, consta la observación de clases a 3 docentes y el análisis respectivo de los 3 planes de clase.

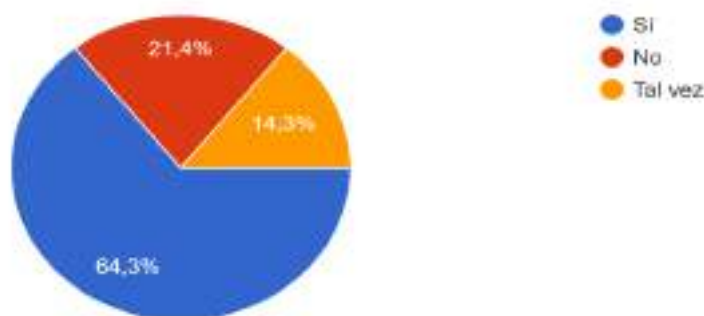
#### Resultados obtenidos con la encuesta a los estudiantes (ver anexo 1)

##### Figura 1

*Motivación por el estudio de las ciencias sociales*

1.- ¿Te gusta estudiar Ciencias Sociales?

14 respuestas



Nota. Resultados de la pregunta 1 de la encuesta a los estudiantes de quinto año de la escuela Luis Rivadeneira Escobar.

El análisis de los resultados de la primera pregunta de la encuesta a los estudiantes indica que la

mayoría de ellos disfrutaban del aprendizaje de ciencias sociales, con un 65.3% respondiendo afirmativamente. Sin embargo, un 21.4% expresó que no les gustan, y un 14.3% respondió "tal vez". Estos hallazgos sugieren un interés significativo en las ciencias sociales, posiblemente debido a su enfoque en la comprensión de la sociedad y la interacción humana.

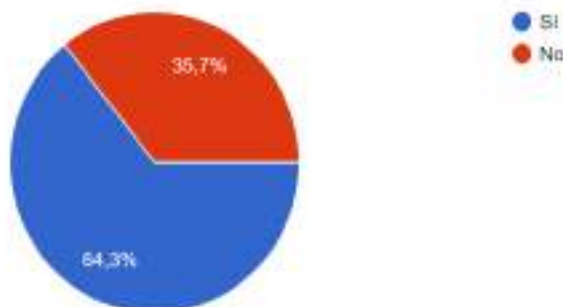
Se señala que las razones detrás de estas preferencias pueden estar relacionadas con la relevancia de estos temas para los estudiantes y la diversidad de temas y enfoques que ofrecen las ciencias sociales. Además, se menciona que la calidad de la enseñanza y la forma en que se imparten estas materias pueden influir en la percepción de los estudiantes.

En contraste, los docentes, según los resultados de la entrevista, en su mayoría no tienen conocimiento previo sobre metodologías como la enseñanza invertida y pueden carecer de ideas sobre cómo aplicarlas. Esto podría deberse a su preferencia por métodos tradicionales de enseñanza, donde el profesor transmite y el estudiante recibe, lo que podría limitar el aprendizaje significativo.

## Figura 2

### *Experiencias significativas de aprendizaje*

2.- ¿Has tenido alguna experiencia positiva relacionada con el aprendizaje de Ciencias Sociales en el pasado?  
14 respuestas



Nota. Resultados de la pregunta 2 de la encuesta a los estudiantes de quinto año de la escuela Luis Rivadeneira Escobar.

El 64.3% de los estudiantes informa haber tenido experiencias positivas en el aprendizaje de Ciencias Sociales, mientras que el 35.7% no ha tenido tales experiencias. Esto puede deberse a la relevancia de los contenidos para algunos estudiantes, lo que aumenta su motivación, y la falta de interacción entre pares para otros, lo que podría afectar su compromiso.

**Figura 3**

*Temas seleccionados por los estudiantes*

3. ¿Cuáles son tus temas favoritos en Ciencias Sociales?

14 respuestas



Nota. Resultados de la pregunta 3 de la encuesta a los estudiantes de quinto año de la escuela Luis Rivadeneira Escobar.

Los resultados de la pregunta sobre los temas favoritos en Ciencias Sociales revelan una diversidad de preferencias entre los estudiantes. El 35.7% menciona la "División territorial del Ecuador" como su tema favorito, indicando un interés en la geografía y la organización territorial de su país. El 21.4% prefiere temas relacionados con la "Contaminación del agua/aire/pérdida de biodiversidad", reflejando una conciencia ambiental. Además, el 14.3% muestra interés en "problemas ambientales" en general, y solo el 7.1% elige "Gobiernos Locales", posiblemente relacionado con la política local.

Estas preferencias pueden estar influenciadas por factores como la relevancia personal o regional, la conciencia ambiental, las experiencias previas y el enfoque pedagógico. Los planes de clase observados se alinean con los objetivos para lograr un aprendizaje significativo y siguen las etapas de la clase invertida.

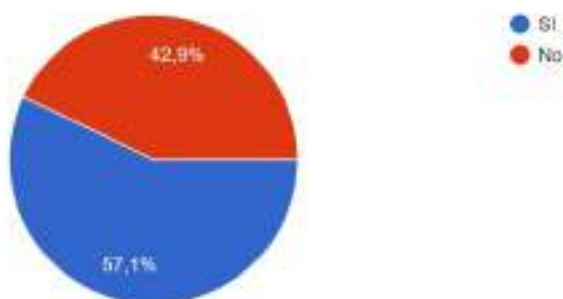
En resumen, comprender las preferencias de los estudiantes en Ciencias Sociales es importante para diseñar programas de estudio y actividades de enseñanza que los involucren en los temas que más les interesan.

**Figura 4**

*Conocimientos previos de ciencias sociales*

4. ¿Tienes algún conocimiento previo sobre los temas que se abordan en Ciencias Sociales?

14 respuestas



Nota. Resultados de la pregunta 4 de la encuesta a los estudiantes de quinto año de la escuela Luis Rivadeneira Escobar.

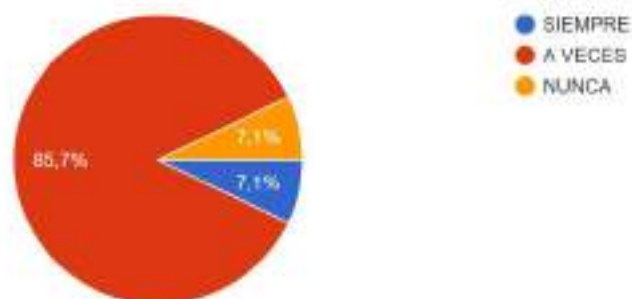
En referencia a la pregunta ¿Tienes algún conocimiento previo sobre los temas que se abordan en Ciencias Sociales?, el 57.1% dice que SI, mientras que el 42.9% dice que NO. La disparidad en las respuestas sobre el conocimiento previo en Ciencias Sociales puede atribuirse a una serie de factores, incluyendo experiencias educativas previas, intereses personales y percepciones sobre la relevancia de estas materias. Esto subraya la importancia de la adaptación de la enseñanza para abordar tanto a estudiantes con conocimiento previo como a aquellos que pueden estar menos familiarizados con los temas en Ciencias Sociales.

**Figura 5**

*Seguridad y autoconfianza al responder*

5. ¿Te sientes seguro/a al responder preguntas en clase sobre los temas de Ciencias Sociales?

14 respuestas



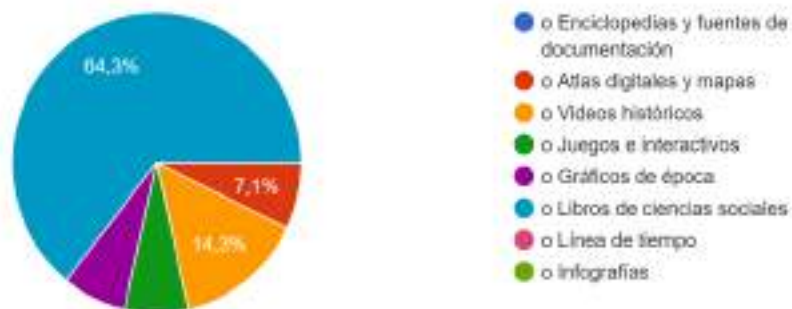
Nota. Resultados de la pregunta 5 de la encuesta a los estudiantes de quinto año de la escuela Luis Rivadeneira Escobar.

Según la pregunta “¿Te sientes seguro/a al responder preguntas en clase sobre los temas de Ciencias Sociales? Se puede notar que el 85.7% dice que A VECES, mientras que el 7.1% SIEMPRE y el otro 7.1% dice que nunca. Esto puede deberse a que los profesores no tienen una serie de habilidad y competencias específicas a la hora de enseñar, tales como: Dominio del contenido, habilidad para crear recursos multimedia, habilidades tecnológicas, habilidad para diseñar actividades de aprendizaje/evaluación, comunicación efectiva, empatía y adaptabilidad, organización y planificación, colaboración con otros docentes, y actualización continua. La entrevista realizada a los docentes que muestran poco o ningún conocimiento sobre el uso de nuevas metodologías destaca la importancia de la capacitación y el desarrollo profesional continuo. Es así que el éxito de la metodología del aula invertida depende en gran medida de las habilidades y competencias de los docentes, que van más allá de la simple transmisión de información. Requiere una combinación de conocimiento, habilidades tecnológicas, diseño de actividades, empatía y adaptabilidad para crear un entorno de aprendizaje efectivo y significativo.

**Figura 6**

*Recursos para el aprendizaje de los contenidos de Ciencias Sociales*

6. ¿Qué tipo de recursos educativos utilizas para aprender Ciencias Sociales fuera del aula?  
14 respuestas



Nota. Resultados de la pregunta 6 de la encuesta a los estudiantes de quinto año de la escuela Luis Rivadeneira Escobar.

Se observa que el 64.3% de los estudiantes menciona libros de Ciencias Sociales como su recurso principal. El 14.3% utiliza videos históricos, y el 7.1% recurre a atlas digitales y mapas en línea. Estos resultados indican que la mayoría de los estudiantes todavía confían en métodos de aprendizaje

tradicionales, como la lectura de libros y la visualización de videos históricos. Sin embargo, un porcentaje significativo también utiliza recursos digitales, mostrando una adaptación a las herramientas tecnológicas disponibles.

Las razones detrás de esta elección pueden incluir la familiaridad con los libros, la disponibilidad de recursos digitales, las preferencias de aprendizaje y las limitaciones de acceso a Internet, especialmente en áreas rurales donde se está aplicando la metodología del aula invertida. Es importante destacar que la preferencia por recursos tradicionales no necesariamente refleja la falta de adopción de nuevas metodologías por parte de los docentes. Los educadores pueden enfrentar desafíos adicionales en áreas rurales debido a la falta de acceso a Internet, pero aún pueden encontrar formas creativas de implementar estrategias pedagógicas innovadoras, adaptándolas a las circunstancias locales y las necesidades de los estudiantes.

### Figura 7

*Motivación por el aprendizaje de los contenidos de ciencias sociales*



Nota. Resultados de la pregunta 7 de la encuesta a los estudiantes de quinto año de la escuela Luis Rivadeneira Escobar.

Es destacable que los estudiantes demuestran un amplio rango de intereses en Ciencias Sociales. Entre los temas que les llaman la atención se encuentran: las regiones del Ecuador, problemas ambientales, división política del Ecuador, el estrecho de Bering, la colonización, aspectos relacionados con América en general y los primeros pobladores del Ecuador. Esta diversidad de intereses subraya la necesidad de que los docentes continúen capacitándose y actualizándose en una variedad de áreas temáticas para poder satisfacer las demandas educativas de los estudiantes en la actualidad.

**Figura 8**

*Evaluación metacognitiva de los aprendizajes*



Nota. Resultados de la pregunta 8 de la encuesta a los estudiantes de quinto año de la escuela Luis Rivadeneira Escobar.

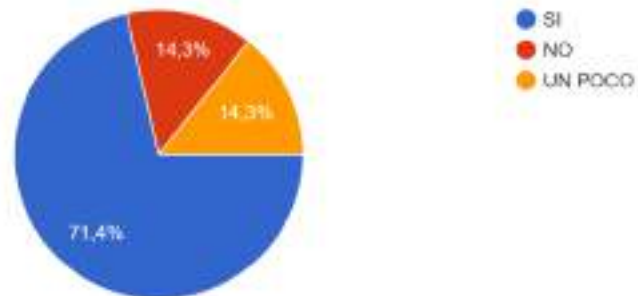
Es evidente que los estudiantes tienen una fuerte afinidad por la tecnología en la actualidad, lo que se refleja en su preferencia por el aprendizaje a través de videos y la lectura de libros de estudios sociales que incluyan imágenes atractivas. Esto subraya la importancia de la visualización y la accesibilidad digital en su proceso de aprendizaje.

**Figura 9**

*Influencia de los recursos didácticos en el aprendizaje de los contenidos de Ciencias Sociales*

9. ¿Crees que los materiales educativos interactivos y multimedia han mejorado tu comprensión y aprendizaje de los temas de Ciencias Sociales?

14 respuestas



Nota. Resultados de la pregunta 9 de la encuesta a los estudiantes de quinto año de la escuela Luis Rivadeneira Escobar.

El 71% de los alumnos está de acuerdo en que los materiales educativos les son útiles para mejorar su aprendizaje. Este alto porcentaje de acuerdo sugiere que los recursos educativos desempeñan un papel significativo en la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. Por lo tanto, es imperativo que los docentes continúen buscando y utilizando materiales educativos que sean apropiados en términos de edad, necesidades y contexto real de los alumnos.

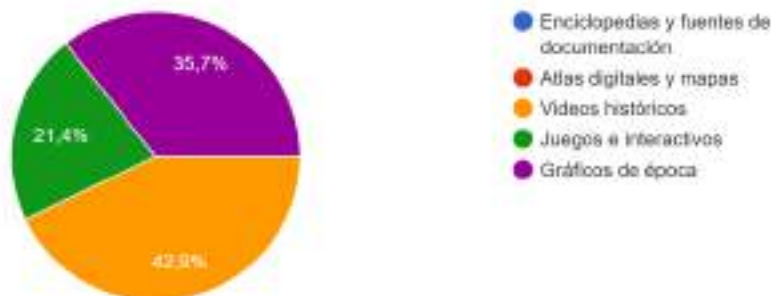
La elección de materiales educativos adecuados puede mejorar significativamente la comprensión y el compromiso de los estudiantes. Los docentes deben esforzarse por seleccionar recursos que se adapten a las características individuales de sus alumnos y que estén alineados con los objetivos de aprendizaje. Esto no solo enriquece la experiencia educativa, sino que también puede contribuir a un aprendizaje más efectivo y significativo.

#### Figura 10

*Recurso educativos interactivos y multimedia*

10. ¿Qué tipo de materiales educativos interactivos y multimedia te gustaría utilizar para aprender Ciencias Sociales de manera más efectiva?

14 respuestas



Nota. Resultados de la pregunta 10 de la encuesta a los estudiantes de quinto año de la escuela Luis Rivadeneira Escobar.

Según los resultados de la encuesta, se observa que el 42.8% de los estudiantes prefiere ver videos históricos como recurso de aprendizaje, mientras que el 35.7% muestra interés en gráficos de época. Por otro lado, un 21% de los estudiantes se inclina hacia juegos interactivos como recurso educativo. Esta distribución de preferencias puede deberse en parte al hecho de que algunos estudiantes aún no han tenido la oportunidad de experimentar y aprender con juegos interactivos en el aula.

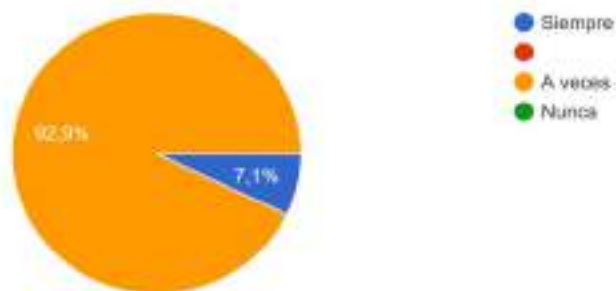
Por lo tanto, es crucial que los profesores reconozcan esta diversidad en las preferencias de aprendizaje de los estudiantes y busquen oportunidades para integrar de manera efectiva una variedad de recursos, incluyendo juegos interactivos, en su enseñanza. La incorporación de estos recursos puede ayudar a mantener el interés de los estudiantes, aumentar su participación y fomentar un aprendizaje más activo y significativo. Además, brindarles la oportunidad de aprender de manera lúdica y participativa a través de juegos interactivos puede enriquecer su experiencia educativa y ayudarles a comprender y retener mejor los conceptos históricos.

### Figura 11

*Trabajo colaborativo en las clases de Ciencias Sociales*

11. Hacen trabajos en grupos en ciencias sociales.

14 respuestas



Nota. Resultados de la pregunta 11 de la encuesta a los estudiantes de quinto año de la escuela Luis Rivadeneira Escobar.

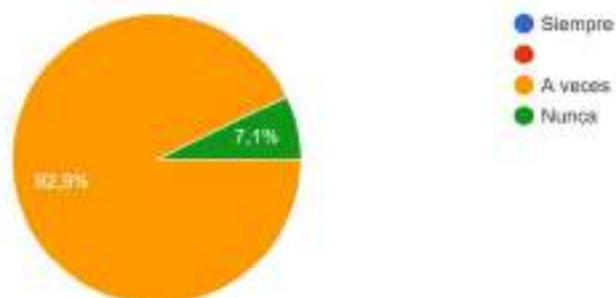
Los resultados revelan que el 92.9% de los alumnos afirma que a veces realizan trabajos grupales, mientras que solo el 7.1% manifiesta que siempre lo hacen. Sin embargo, en contraste con las percepciones de los alumnos, la entrevista a los docentes sugiere que, en realidad, la colaboración en grupos no es una práctica común en el aula. Esta discrepancia puede tener un impacto en el aprendizaje de los estudiantes, ya que limita las oportunidades de trabajo en equipo y colaboración. Es esencial abordar esta brecha entre las percepciones de los alumnos y la práctica real en el aula. Los trabajos grupales pueden enriquecer el aprendizaje al alumno.

**Figura 12**

**Aprendizaje basado en proyectos**

12. Hacen proyectos de aprendizaje en la materia de ciencias sociales.

14 respuestas



Nota. Resultados de la pregunta 12 de la encuesta a los estudiantes de quinto año de la escuela Luis Rivadeneira Escobar.

Los resultados obtenidos en el estudio revelan que un significativo 92.9% de los estudiantes informa que ocasionalmente participa en proyectos de aprendizaje en el aula como método para abordar temas relacionados con estudios sociales. Esta cifra resalta la prevalencia de esta práctica entre los estudiantes y refleja un alto grado de interés y participación en actividades de aprendizaje basadas en proyectos. Sin embargo, es importante señalar que estos hallazgos contrastan significativamente con las percepciones y prácticas reportadas por los docentes en las entrevistas. Los docentes expresaron que no suelen utilizar proyectos como una estrategia de enseñanza en sus clases de estudios sociales. Esta discrepancia entre las preferencias de los estudiantes y las metodologías de enseñanza empleadas por los docentes podría tener un impacto negativo en el proceso de aprendizaje. Los proyectos de aprendizaje no solo ofrecen una forma efectiva de involucrar a los estudiantes y fomentar la comprensión profunda de los temas, sino que también promueven habilidades críticas como la resolución de problemas, la colaboración y la comunicación. La falta de integración de estos métodos innovadores de enseñanza podría limitar el potencial de los estudiantes para desarrollar habilidades relevantes para su futuro y dificultar su motivación y compromiso con los estudios sociales.



### **Resultados obtenidos con la entrevista a docentes (ver anexo 2 y 6)**

Los resultados de la información recabada en la entrevista a los 3 docentes, muestran un gran porcentaje de conocimiento sobre la metodología (67%). Sin embargo, una parte de la muestra expresa su desconocimiento a esta metodología del aula invertida (33%). Cabe recalcar que para conocer el grado de conocimiento sobre esta metodología y conocer las causas de las dificultades que se presentan con el aula invertida y el aprendizaje significativo de los estudiantes se realizó una entrevista antes de que el docente aplique la metodología y dos después que aplicaron la misma. Así mismo se debe mencionar que los 3 profesores fueron instruidos y guiados para realizar sus planes de clase y la manera como podía aplicar la metodología de la clase invertida para ayudar con el aprendizaje de los alumnos.

Los docentes en un 67% demuestran que desean implementar eficazmente el aula invertida por ende consideran que deben ser expertos en su materia, competentes en el uso de la tecnología, y un 33% manifiestan que les ayuda a ser buenos comunicadores, adaptativos y capaces de facilitar el aprendizaje de manera efectiva. Estas habilidades les permitirán aprovechar al máximo esta metodología educativa innovadora.

Los resultados muestran en un (67%) que los docentes sí conocen sobre las etapas de esta metodología, sin embargo, el (33%) desconoce sobre el aula invertida. Por tal razón es necesario que los docentes se mantengan innovándose en las metodologías nuevas y no solo usen métodos tradicionales.

Los resultados muestran que en un total del ciento por ciento (100%) los docentes conocen sobre materiales educativos y recursos para implementar la metodología. Es así que los videos educativos, lectura y artículos, sitios web y recursos en línea, grabaciones de audio, infografías y gráficos, foros de discusión en línea, mapas, entrevistas y testimonios, entre otros, son los recursos y material adecuados para que se adapten a los objetivos de aprendizaje y a las necesidades de los estudiantes. Además, es importante proporcionar orientación y apoyo a los estudiantes a medida que exploran estos materiales de forma independiente.

Es notable que los docentes ninguno (0%) ha aplicado la clase invertida previamente. Es la primera vez que lo aplican. No aplica el (33%) la clase invertida en el aula puede resultar en que el alumno se vea limitado en su capacidad para participar de manera activa y constructiva en el proceso de aprendizaje.

Sin acceso a los materiales y recursos previos a la clase, el estudiante puede enfrentar consecuencias tales como: dependencia pasiva, falta de comprensión profunda, menos participación activa, pérdida de oportunidades de aprendizaje autodirigido entre otras. Por tal razón, es necesario que el docente conozca sobre esta metodología y la pueda seguir aplicando para no limitar el aprendizaje activo, la comprensión profunda y la autonomía de los estudiantes.

Los resultados muestran (67%) que a pesar de haber sido solo una vez usando el método de la clase invertida, la mayoría de docentes tienen claro como involucrar a los estudiantes de manera efectiva en el proceso de aprendizaje. Al incorporar (33%) estas estrategias, pueden crear un ambiente de aprendizaje dinámico y participativo que aproveche al máximo la metodología del aula invertida en Ciencias Sociales. Esto no solo aumentará el compromiso de los estudiantes, sino que también promoverá una comprensión más profunda de los conceptos y temas sociales.

Los resultados indican que la mayoría de los maestros (67%) aún no poseen un conocimiento profundo sobre cómo adaptar el enfoque de aula invertida a las necesidades individuales de los estudiantes. Por esta razón, es crucial que los docentes se comprometan a reconocer y respetar las diferencias individuales de cada estudiante, ofreciendo oportunidades y apoyo personalizados para garantizar su éxito en el proceso de aprendizaje (33%). Esto implica estar atentos a las necesidades individuales, escuchar sus inquietudes y ajustar la enseñanza de manera acorde. La flexibilidad y la adaptabilidad son elementos esenciales para implementar con éxito la metodología del aula invertida de manera personalizada.

Los resultados muestran (33%) que los docentes si evalúan la efectividad de la metodología para conocer si el alumno mejora el aprendizaje a través de constatar el rendimiento (33%), analizar la retención de conocimientos, comparar los grupos, evaluar y comparar con los objetivos de aprendizaje. Es importante tener en cuenta que la evaluación de la efectividad del aula invertida debe ser un proceso continuo y reflexivo.

Estos resultados (67%) sugieren que en general, los docentes carecen de un enfoque definido en la metodología. Es esencial que los docentes reconozcan la singularidad de cada grupo de estudiantes y adapten sus enfoques según las necesidades específicas de su clase. A medida que ganan experiencia y

práctica (33%), podrán desarrollar la confianza necesaria para aprovechar al máximo la metodología del aula invertida en el área de Ciencias Sociales.

Los resultados (100%) muestran que los docentes SI están de acuerdo en que la metodología pueda ser aplicada en otras áreas temáticas además de Ciencias Sociales. Esto favorece a que los docentes conozcan que, de hecho, esta metodología es altamente adaptable y puede ser efectiva en una amplia variedad de disciplinas educativas por ejemplo por su flexibilidad, enfoque en el aprendizaje activo, personalización del aprendizaje, desarrollo de habilidades críticas, relevancia y aplicación práctica, recursos variados, participación activa del docente, y adaptación a la era digital. Si bien la metodología del aula invertida puede requerir ajustes específicos en función de la materia y los objetivos de aprendizaje, su enfoque centrado en el estudiante y su capacidad para fomentar el aprendizaje activo y significativo la hacen aplicable y efectiva en una variedad de contextos educativos.

#### **Resultados obtenidos de la observación a clases de ciencias sociales (ver anexo 3 y 7)**

Los resultados indican que las tres categorías analizadas obtuvieron una calificación satisfactoria del 90% donde los docentes proporcionaron diversos materiales de clase, como mapas, cuestionarios y recursos tecnológicos, entre otros. Estos recursos benefician a los estudiantes al enriquecer su experiencia educativa, fomentar la participación activa y facilitar una comprensión más profunda y práctica de los conceptos estudiados.

Los docentes establecieron una comunicación clara al respecto, lo cual resulta beneficioso para los alumnos en un 100%.

La diversidad de materiales también contribuye a adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje, promoviendo un ambiente educativo más inclusivo y efectivo.

Se observó que la mayoría de los estudiantes no tuvieron acceso a los recursos tecnológicos utilizados por el docente en un 75%. Por lo tanto, sería prudente considerar alternativas en cuanto a los materiales didácticos.

Se destaca la existencia de un plan de lecciones que demuestra la conexión entre la preparación y la modalidad presencial de la clase en un 100%. Este enfoque beneficia tanto a los docentes como a los

estudiantes, ya que proporciona una estructura coherente que facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los resultados de la observación en clases revelan que la mayoría de los docentes fomentan la participación activa y el diálogo en lugar de simplemente transmitir información en un 90%, lo que beneficia al alumno al estimular un involucramiento más profundo y una comprensión significativa de los temas abordados.

Se observó que, en su mayoría, los docentes implementan actividades prácticas, como discusiones grupales y ejercicios en un 90%, que ayudan a los alumnos a aplicar los conceptos aprendidos. Este enfoque pedagógico, basado en la enseñanza experimental, beneficia al alumno al proporcionar experiencias prácticas que refuerzan y consolidan su comprensión, contribuyendo así a un aprendizaje más efectivo y duradero.

La mayoría de los docentes fomenta la interacción entre estudiantes como una estrategia para resolver problemas y discutir ideas relacionadas con el tema en un 90%, lo cual facilita significativamente el proceso de aprendizaje. No obstante, se observó que un docente no incorpora esta dinámica en su enfoque, privando así a los alumnos de la oportunidad de participar activamente y construir conocimiento de manera colaborativa. Esto puede tener como consecuencia que los estudiantes se vean limitados en su capacidad para aprender de manera significativa.

La mayoría de los docentes observados facilitó la exploración de conceptos más profundos y conexiones con el mundo real a través de simular eventos históricos en un 90%. Esta estrategia enriquece la experiencia de aprendizaje al contextualizar los temas dentro de situaciones reales, permitiendo a los alumnos comprender la relevancia y aplicabilidad de los conocimientos adquiridos.

El 100% de los docentes facilita a los alumnos la conexión entre la información previa y la nueva, lo que contribuye significativamente a la construcción de un conocimiento más sólido y a la mejora de las habilidades de aprendizaje. Esta práctica no solo fortalece la retención de la información, sino que también permite a los estudiantes contextualizar nuevos conceptos dentro de un marco de referencia que ya poseen.



El 100% de la capacidad de relacionar información previa con nuevos contenidos no solo enriqueció la comprensión de los estudiantes, sino que también fomenta el pensamiento crítico y la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos. Esta conexión activa entre la información anterior y la nueva no solo mejora el rendimiento académico, sino que también promueve un interés continuo en el aprendizaje y desarrolla habilidades de pensamiento autónomo.

Se observó que el 100% de los docentes promovieron la comprensión reflexiva en el aula mediante la formulación de preguntas y discusiones entre pares. Esta estrategia resultó en que los alumnos pudieran vincular su conocimiento previo con los conceptos de las ciencias sociales, fomentando así una comprensión más profunda y contextualizada.

Se evidenció que la reflexión fue el punto clave para ayudar a los alumnos a retener la información en su memoria a largo plazo en un 100%. La oportunidad de reflexionar sobre lo aprendido no solo refuerza la comprensión, sino que también establece conexiones más duraderas, promoviendo un aprendizaje más significativo y perdurable.

Se pudo notar que el 100% de los docentes brinda oportunidades a los alumnos para evaluar su conocimiento a través de cuestionarios y ejercicios, lo que es beneficioso tanto para los alumnos al saber qué áreas necesitan reforzar, como para los docentes al obtener información valiosa sobre cómo pueden mejorar su método de enseñanza.

La retroalimentación proporcionada por los docentes se destacó como una parte central del proceso con un porcentaje de 90%. En su mayoría, los docentes lograron que los alumnos establecieran una conexión del tema aprendido con la vida cotidiana, ayudando así a los estudiantes a aprender en función de sus necesidades y experiencias personales.

La mayoría de los docentes adaptaron la instrucción en base a las necesidades de los alumnos en un 90%, contribuyendo así a cultivar un aprendizaje significativo que va más allá de la memorización superficial.

La mayoría de los docentes no emplea recursos tecnológicos debido a la situación real en la que se encuentran los alumnos, ya que no todos tienen acceso a estos recursos; lo que representa un 65% de alumnos con este problema. Esto evita que los alumnos puedan beneficiarse plenamente de las ventajas

que ofrecen las herramientas tecnológicas en el proceso educativo, tales como la interactividad, el acceso a información en tiempo real y la diversificación de métodos de aprendizaje.

Se puede notar que el 66% de docentes no integra la tecnología de manera efectiva para enriquecer la experiencia de aprendizaje de los estudiantes, evitando así aprovechar las oportunidades que ofrecen las herramientas tecnológicas para fomentar la participación activa, la exploración de contenidos de manera interactiva y el acceso a recursos educativos en línea. Este enfoque limitado impide que los alumnos desarrollen plenamente habilidades digitales cruciales para su desarrollo académico y futuro profesional.

El 66% de los docentes utilizan tecnología accesible en el aula de clases, considerando las limitaciones de servicio de internet en la institución donde se lleva a cabo el estudio del aula invertida. A pesar de estas restricciones, los docentes emplean alternativas como videos y otras herramientas que no dependen totalmente de la conexión a internet, buscando maximizar los recursos disponibles y garantizar la continuidad del proceso educativo. Este enfoque demuestra adaptabilidad y creatividad en la integración de la tecnología, a pesar de los desafíos de conectividad.

Se pudo observar que el 100% de los docentes promovieron un ambiente caracterizado por el respeto, la confianza y la participación activa en el aula, brindando a los alumnos la libertad de expresar sus conocimientos

Se notó el 100% de la presencia de interacción entre pares, ya que los estudiantes se sintieron cómodos realizando preguntas tanto al docente como a sus compañeros. Este enfoque fomenta un clima de aprendizaje inclusivo y colaborativo, donde cada alumno se siente valorado y motivado a participar activamente en el proceso educativo.

Se resaltó el 100% que los estudiantes se sienten cómodos haciendo preguntas compartiendo opiniones y participando en discusiones. Lo que resultó beneficioso para los alumnos en el desarrollo de habilidades comunicativas, la consolidación de conocimientos a través del diálogo colaborativo, y la construcción de un ambiente de aprendizaje participativo y enriquecedor. La interacción entre compañeros no solo fortaleció el entendimiento de los temas tratados, sino que también fomentó la autonomía y el pensamiento crítico a medida que los estudiantes compartían sus perspectivas y



experiencias. Este enfoque activo contribuyó positivamente a la dinámica del aula, promoviendo un aprendizaje más profundo y significativo.

Se pudo observar que el 100% de los docentes lograron una mejora notable en la participación de los alumnos en comparación con métodos tradicionales. Los estudiantes se sintieron motivados y comprometidos con este innovador enfoque de la clase invertida, dado que era su primera experiencia. Con el uso del aula invertida, se observó un 100% de nivel de comprensión significativamente elevado. Esto ayudó a los alumnos a asimilar los conceptos de manera más profunda y a aplicarlos de manera práctica en situaciones reales. La inversión del proceso de aprendizaje, donde los estudiantes revisan los contenidos antes de la clase y utilizan el tiempo en el aula para aclarar dudas y participar en actividades prácticas, ha demostrado ser eficaz en potenciar la retención y aplicación de conocimientos. Este enfoque permitió a los estudiantes no solo adquirir información, sino también desarrollar habilidades críticas y una comprensión más holística de los temas abordados.

Se evidenciaron cambios positivos en la actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje de las ciencias sociales en un 100%. Este éxito sugiere que la implementación de la clase invertida no solo estimuló la participación activa, sino que también generó un impacto positivo en la percepción general de los estudiantes sobre la materia, contribuyendo así a un entorno de aprendizaje más efectivo y enriquecedor.

### **Resultados obtenidos con la revisión de planes de clases**

Se notó que los objetivos de la lección están claramente definidos y relacionados con el aprendizaje significativo, lo cual ayuda a los alumnos a estructurar su comprensión de los conceptos abordados. Esto facilita un enfoque más dirigido y efectivo, permitiendo a los estudiantes conectar los nuevos conocimientos con sus experiencias previas y aplicarlos de manera práctica.

Se evidencia que el docente establece conexiones entre la preparación previa y la clase presencial, lo cual contribuye significativamente a que el alumno logre una integración más profunda de los conceptos.



Los docentes conectaron los conocimientos previos con el nuevo contenido mediante la activación de conocimientos previos, discusiones colaborativas, uso de diferentes recursos como videos, imágenes, presentaciones interactivas para reforzar los conocimientos tanto previos como nuevos.

Se percibió que los estudiantes no tienen acceso adecuado a los recursos tecnológicos necesarios; por lo tanto, los docentes deben buscar alternativas y emplear otros medios, como lecturas y material visual impreso, para garantizar que el alumno pueda alcanzar un aprendizaje significativo.

Se detallan actividades que comprometen activamente a los estudiantes en la construcción de su propio conocimiento mediante el uso de enfoques participativos, herramientas interactivas y recursos didácticos diversos. Estas actividades están diseñadas para fomentar la exploración, el análisis crítico y la aplicación práctica de conceptos, permitiendo a los estudiantes no solo recibir información, sino también participar activamente en la construcción significativa de su comprensión.

Se realizan actividades grupales lo que promueve la interacción entre estudiantes y facilita la exploración de conceptos en el alumno, conectándolo así con el mundo real.

se observa que los docentes fomentan la participación activa en lugar de solo transmitir información; esto permite al alumno involucrarse de manera más significativa en su proceso de aprendizaje.

Las preguntas abiertas y desafiantes ayudaron a los alumnos a ser partícipes de forma activa en su educación promoviendo el pensamiento crítico, la resolución de problemas y el aprendizaje autónomo.

Los docentes envían detalladamente a los alumnos como deben prepararse antes de la clase; esto indica que los alumnos están logrando una conexión sólida entre los conceptos previos y los nuevos conocimientos impartidos en clase, lo que es un indicador positivo del proceso de aprendizaje.

Se observa evidencia clara de que los estudiantes establecen conexiones entre la información previa y la nueva información presentada en clase, aprovechando el uso de estrategias como la reflexión personal, discusiones en grupo, y la aplicación activa de conceptos en situaciones prácticas. Este enfoque interactivo no solo demuestra la capacidad de los estudiantes para vincular y contextualizar conocimientos, sino que también fomenta un aprendizaje más significativo y duradero.

Para abordar las dudas y preguntas que pudieron surgir de la preparación previa, se implementó un enfoque proactivo que incluía sesiones de discusión en clase y la disponibilidad del docente para

responder consultas de forma presencial. Se promoverá un ambiente en el que los estudiantes se sientan cómodos expresando sus inquietudes, y se proporcionarán recursos adicionales, como material complementario o tutorías, para garantizar una comprensión completa de los conceptos abordados.

Es positivo observar que el docente evalúa la comprensión de los estudiantes utilizando múltiples constituyentes como actividades, cuestionarios, preguntas y ejercicios. Sin embargo, se pudo notar que a todos los docentes les falta mejorar esta sección. También es de entenderse debido a que es la primera vez que aplican este tipo metodología en sus clases.

El análisis sugiere que los encuestados reconocen la retroalimentación como una oportunidad para guiar a los estudiantes en la comprensión de los conceptos, identificar áreas de mejora y fortalecer sus habilidades de pensamiento crítico. Esta perspectiva enriquece el proceso educativo al transformar la retroalimentación en una herramienta constructiva para el crecimiento académico.

El análisis refleja un compromiso colectivo con el proceso de revisión y consolidación del conocimiento, indicando una atención consciente no solo a la presentación inicial de los conceptos, sino también a su reforzamiento y aplicación práctica. Este enfoque integral puede contribuir significativamente a un aprendizaje más profundo y duradero.

El análisis refleja un compromiso generalizado con la integración de recursos tecnológicos, lo que podría traducirse en un ambiente educativo más dinámico y accesible. Esta aplicación colectiva sugiere una disposición positiva hacia la innovación tecnológica en la enseñanza, lo cual es crucial en la era digital actual.

El análisis sugiere que existe una conciencia colectiva sobre la diversidad de necesidades de los estudiantes y una disposición activa para abordar esas diferencias. Proporcionar alternativas cuando sea necesario refleja flexibilidad y adaptabilidad en la enseñanza, lo que contribuye a un ambiente educativo inclusivo. Este enfoque puede ser clave para asegurar que todos los estudiantes, independientemente de sus circunstancias, tengan igualdad de oportunidades en su aprendizaje.

El análisis refleja un compromiso colectivo con el uso significativo de la tecnología como un medio para enriquecer la experiencia educativa. Esto puede traducirse en un aprendizaje más interactivo, participativo y adaptado a las necesidades individuales de los estudiantes. Además, la disposición para

compartir cómo se implementarán estos recursos demuestra transparencia y una mentalidad orientada al mejoramiento continuo en la enseñanza.

El análisis refleja un reconocimiento colectivo de la necesidad de hacer la enseñanza más contextual y significativa. Al abordar esta área de mejora, los encuestados pueden fortalecer la conexión entre el contenido académico y la vida diaria de los estudiantes, lo que contribuirá a un aprendizaje más significativo y práctico.

El análisis refleja un compromiso sólido con la enseñanza que va más allá de la teoría, incorporando la vida cotidiana y la experiencia de los estudiantes en el proceso educativo. Esta práctica puede contribuir significativamente al interés y la participación de los estudiantes, creando un ambiente de aprendizaje más significativo y aplicable.

El docente aún no ha tenido la oportunidad de reflexionar sobre la efectividad de la estrategia de aula invertida en lecciones anteriores, ya que está aplicando esta metodología por primera vez en sus clases. El docente, a pesar de carecer de experiencias previas, ha comenzado a explorar el aula invertida y, basándose en su primera experiencia, ha identificado posibles alternativas para enseñar ciencias sociales. Entre estas alternativas se consideran estrategias como la integración de actividades prácticas, el fomento de discusiones en grupo, y la utilización de recursos multimedia para enriquecer la comprensión de los estudiantes sobre los conceptos sociales. Este enfoque refleja un compromiso activo con la adaptación y mejora continua en el proceso de enseñanza.

### **Conclusiones diagnósticas:**

#### Estado Actual del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje:

Se constató que el enfoque educativo actual en el área de ciencias sociales en el nivel de básica media en la Escuela Luis Rivadeneira Escobar presenta ciertas limitaciones.

Los métodos utilizados en la enseñanza de las ciencias sociales muestran un sesgo hacia la instrucción tradicional, lo que podría estar afectando la participación activa y el interés de los estudiantes.

#### Desafíos y Dificultades Identificadas:

Se identificaron desafíos en la comprensión profunda de los conceptos clave en ciencias sociales por parte de los estudiantes.



La falta de participación activa y la dificultad para aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones del mundo real se observaron como problemas recurrentes.

Fortalezas y Debilidades del Proceso de Enseñanza Actual:

Se identificaron fortalezas en el compromiso de los profesores y su disposición a adaptarse a nuevas metodologías.

Sin embargo, la falta de enfoques pedagógicos activos y la limitada personalización del aprendizaje para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes fueron debilidades notables.



## CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

### **3.1 Modelación de la propuesta, destacando su estructura y originalidad. En los casos que resulte necesario colocar el análisis y proyección financiera del proyecto.**

En que consiste la propuesta

#### ***Definición del constructo práctico – metodológico: Secuencia didáctica***

Según Díaz (2013), la secuencia didáctica se define como una planificación estructurada de actividades de aprendizaje que guían a los estudiantes a lo largo de un proceso educativo. En lugar de seguir una estructura lineal donde el profesor transmite información y los estudiantes la reciben pasivamente, la secuencia didáctica se centra en crear un ambiente de aprendizaje activo y significativo.

En el contexto actual del debate didáctico, la responsabilidad del docente radica en diseñar actividades secuenciadas que promuevan un clima de aprendizaje. La teoría de las situaciones didácticas, según Brousseau, destaca la importancia de las preguntas que el docente plantea a los alumnos. Estas preguntas no solo buscan respuestas directas, sino que están diseñadas para desencadenar un proceso complejo de estructuración, desestructuración y reestructuración en la mente del estudiante.

En este proceso, el alumno no solo absorbe información de manera pasiva, sino que aprende a través de la realización de actividades significativas. La clave está en la capacidad del estudiante para integrar nueva información en sus concepciones previas, llevando a cabo operaciones intelectuales como encontrar relaciones con el entorno, recopilar información, elegir, abstraer, explicar, demostrar, deducir, entre otras.

#### ***Secuencia didáctica para el aprendizaje significativo basado en el uso del aula invertida.***

La secuencia didáctica para el aprendizaje significativo basado en el uso del aula invertida implica una planificación específica para aprovechar al máximo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, se puede contar con la siguiente estructura: definición de objetivos, selección de contenidos, desarrollo de recursos para el aprendizaje autónomo, tareas preliminares

en casa, actividades en el aula, retroalimentación y evaluación formativa, refuerzo y ampliación, síntesis y reflexión, evaluación sumativa, y, por último, ajustes y mejoras continuas.

### ***Objetivo general***

- Contribuir a mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes en la asignatura de Ciencias Sociales, a partir de un conjunto de actividades que sitúan al estudiante como protagonista de su aprendizaje en las diferentes fases de la metodología del aula invertida.

### ***Objetivos específicos:***

- Diseñar y/o seleccionar los recursos didácticos que se utilizan durante la fase de trabajo autónomo para la apropiación de los conocimientos requeridos de un tema.
- Potenciar la motivación por el aprendizaje de los contenidos de ciencias sociales con el empleo de recursos y actividades de aprendizaje novedosas.
- Fortalecer las habilidades de comunicación y trabajo de los estudiantes durante las diferentes fases de la secuencia didáctica.
- Desarrollar actividades y dinámicas que permitan a los estudiantes de quinto grado identificar y comprender sus propios intereses de aprendizaje.

## **FUNDAMENTACIÓN**

### **TEÓRICOS:**

Desde el punto de vista pedagógico, la elección del aprendizaje significativo como fundamento para mi trabajo en el aula invertida se basa en la premisa de que el proceso educativo debe centrarse en la construcción activa del conocimiento por parte de los estudiantes. La pedagogía subyacente a esta teoría, desarrollada principalmente por David Ausubel, sostiene que el aprendizaje es más efectivo cuando los nuevos conceptos se integran de manera relevante con la estructura cognitiva previa del estudiante. En el contexto del aula invertida, esto implica que los estudiantes se involucren con el material antes de la clase, estableciendo conexiones significativas que facilitan una comprensión más profunda y duradera.



Desde el punto de vista didáctico, el enfoque en el aprendizaje significativo se traduce en la implementación de estrategias que fomentan la participación activa y la aplicación práctica del conocimiento. La planificación de las actividades previas a la clase en el aula invertida se orienta hacia la creación de materiales que despierten la curiosidad, promuevan la reflexión y faciliten la asimilación de conceptos. Esta metodología didáctica busca no solo transmitir información, sino también desarrollar habilidades cognitivas superiores, como el análisis crítico y la resolución de problemas, alineándose con los principios del aprendizaje significativo.

Desde el punto de vista psicológico, el aprendizaje significativo se conecta con las teorías del desarrollo cognitivo, especialmente con las contribuciones de Jean Piaget y Lev Vygotsky. Estos psicólogos destacan la importancia de la interacción social y la construcción activa del conocimiento en el proceso de aprendizaje. En el aula invertida, al permitir que los estudiantes exploren y procesen la información por sí mismos antes de la interacción en el aula, se favorece el desarrollo cognitivo individual, al tiempo que se facilita la colaboración y el intercambio de ideas durante las sesiones presenciales.

#### **NORMATIVOS:**

En la Constitución de la República del Ecuador, se establecen los principios y derechos fundamentales que guían el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área curricular de Ciencias Sociales en la Educación Básica. A continuación, se mencionan algunas bases legales relevantes: Constitución de la República del Ecuador (2008): La Constitución garantiza el derecho a la educación de calidad, inclusiva, equitativa y con enfoque intercultural. También establece la obligación del Estado de asegurar una educación integral, que promueva el conocimiento y valoración de la historia, la cultura y la diversidad del país.

Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI): Esta ley establece los principios y normas para la educación en el Ecuador, promoviendo una educación inclusiva, equitativa, intercultural y de calidad. En el marco de esta ley, se busca que las Ciencias Sociales fomenten la identidad cultural, la participación ciudadana y la formación de ciudadanos críticos y responsables.



En relación a las Ciencias Sociales, la LOEI enfatiza la importancia de una educación intercultural que valore la diversidad y promueva el conocimiento y respeto por la historia, cultura y tradiciones de la sociedad ecuatoriana.

Diseño Curricular Nacional de Educación General Básica: Este documento establece los objetivos, contenidos y criterios de evaluación para las diferentes áreas curriculares, incluyendo las Ciencias Sociales. Se enfatiza la importancia de promover la comprensión de la realidad social y la formación de ciudadanos conscientes de sus derechos y deberes.

La investigación realizada puede articularse con lo establecido en la Constitución de la República del Ecuador al evidenciar cómo la implementación del modelo de aula invertida en el área de Ciencias Sociales en la Educación Básica contribuye a cumplir los principios de una educación de calidad, inclusiva y equitativa. Asimismo, puede estar en línea con los objetivos de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, al promover una educación intercultural y el desarrollo de competencias ciudadanas críticas y responsables. Además, la investigación puede proporcionar información relevante para enriquecer y mejorar la implementación del Diseño Curricular Nacional de Educación General Básica en el área de Ciencias Sociales.

La investigación puede articularse con la LOEI al demostrar cómo la implementación del modelo de aula invertida en el área de Ciencias Sociales contribuye a una educación intercultural, al permitir que los estudiantes accedan a una variedad de recursos y perspectivas culturales en su proceso de aprendizaje.

Currículo de la Educación General Básica (EGB): El currículo de la EGB establece los objetivos, contenidos y criterios de evaluación para todas las áreas curriculares, incluyendo las Ciencias Sociales. En el caso de las Ciencias Sociales, se busca desarrollar competencias como el análisis crítico, la comprensión de fenómenos sociales y la participación ciudadana.

El currículo de la Educación General Básica (EGB) en Ciencias Sociales se estructura en varios bloques curriculares, tales como: Historia e identidad, Los seres humanos en el espacio y convivencia.

El currículo de la Educación General Básica (EGB) en Ciencias Sociales se organiza en diversos bloques curriculares, cada uno de los cuales aborda aspectos específicos relacionados con la comprensión de la sociedad, la historia, la geografía y las dinámicas humanas. Estos bloques se diseñan para fomentar habilidades críticas y participativas en los estudiantes, permitiéndoles explorar y analizar su entorno social y cultural de manera informada y reflexiva.

### **CARACTERÍSTICAS DE LA PROPUESTA**

Mi propuesta a través del uso del aula invertida como método para enseñar estudios sociales es:

#### ***Factible***

La propuesta del aula invertida se presenta como factible al considerar la disponibilidad de recursos tecnológicos y la accesibilidad del contenido previo a través de plataformas digitales. La implementación de esta metodología no requiere infraestructuras complicadas ni costosas, lo que la hace viable en diversos entornos educativos.

#### ***Aplicable***

La propuesta es aplicable en distintos contextos educativos, ya que se adapta a la diversidad de estudiantes y entornos de aprendizaje. La flexibilidad inherente al aula invertida permite ajustar los recursos y actividades según las necesidades específicas de cada grupo, garantizando su aplicabilidad en diferentes niveles y modalidades educativas.

#### ***Generalizable***

La metodología del aula invertida puede generalizarse a otras áreas del conocimiento, no limitándose exclusivamente a estudios sociales. La estructura fundamental de invertir el proceso de enseñanza para priorizar la aplicación y discusión en el aula es un enfoque que puede ser extrapolado a diversas disciplinas, enriqueciendo la experiencia educativa.

#### ***Pertinente***

La propuesta se destaca por su pertinencia al alinearse con los objetivos y contenidos específicos de los estudios sociales. La preselección y reflexión sobre el material antes de la clase permite a



los estudiantes abordar temas relevantes de manera más profunda, contribuyendo a una comprensión contextualizada de los conceptos relacionados con la materia.

#### ***Novedosa***

La propuesta se distingue por su carácter novedoso al desafiar la tradicional estructura de enseñanza. La incorporación de tecnologías para el acceso previo al contenido y la transformación de las sesiones en el aula en experiencias más interactivas y participativas introducen una dinámica innovadora que motiva el interés y la participación de los estudiantes.

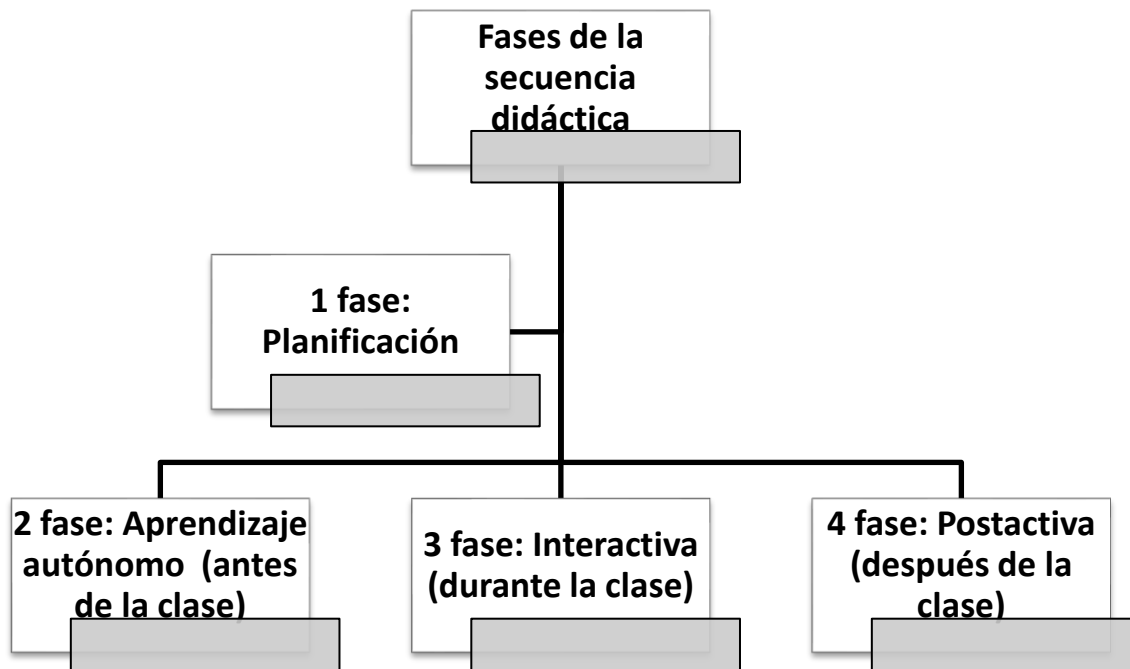
#### ***Válida***

La validez de la propuesta se sustenta en la coherencia con fundamentos teóricos sólidos, como el aprendizaje significativo y las teorías del constructivismo. Al basarse en principios respaldados por la investigación educativa, la metodología del aula invertida se presenta como una opción válida para potenciar el aprendizaje efectivo y significativo.

#### ***Flexible***

La flexibilidad es una característica clave de la propuesta, ya que permite adaptarse a diferentes ritmos de aprendizaje y estilos de estudiantes. La naturaleza adaptable del aula invertida posibilita ajustes en el diseño de actividades y evaluaciones según las necesidades específicas de los estudiantes, promoviendo así una enseñanza personalizada.

### **3.2 Fases de la secuencia didáctica basada en el aula invertida para el aprendizaje significativo de la materia de ciencias sociales:**



## FASE 1: PLANIFICACIÓN - PREPARACIÓN Y DISEÑO DE LA INSTRUCCIÓN:

**Objetivo:** Diseñar materiales y actividades que estimulen el aprendizaje significativo.

**Actividades:**

- Seleccionar y organizar el contenido relevante para la clase.
- Crear materiales multimedia (videos, presentaciones) que introduzcan los conceptos clave.
- Diseñar preguntas y actividades para la reflexión y aplicación.

**Recursos:**

- Herramientas de edición de video y presentación.
- Plataformas de gestión de contenidos educativos.

***Evaluación:***

- Revisión de la claridad y pertinencia de los materiales.
- Valoración de la coherencia con los objetivos de aprendizaje.

**FASE 2: APRENDIZAJE AUTÓNOMO - ANTES DE LA CLASE**

***Objetivo:*** Familiarizar a los estudiantes con el contenido antes de la sesión presencial.

***Actividades:***

- Acceder y revisar los materiales multimedia proporcionados.
- Participar en actividades de anticipación, como cuestionarios o discusiones en línea.

***Recursos:***

- Acceso a dispositivos digitales (computadoras, tabletas).
- Plataformas educativas en línea.

***Evaluación:***

- Participación y compromiso previo con el material.
- Evaluación formativa a través de cuestionarios de comprensión.

**FASE 3: INTERACTIVA - DURANTE LA CLASE**

***Objetivo:*** Facilitar la aplicación práctica, la discusión y la resolución de problemas.

***Actividades:***

- Participar en discusiones grupales sobre el contenido.
- Resolver problemas o casos prácticos en equipo.
- Participar en actividades que fomenten la aplicación de conceptos.

***Recursos:***

- Pizarras o espacios para actividades grupales.
- Materiales impresos o digitales para actividades prácticas.

***Evaluación:***

- Observación de la participación activa en la discusión.
- Evaluación de la aplicación de conceptos en actividades prácticas.

#### **FASE 4: POSTACTIVA - DESPUÉS DE LA CLASE**

**Objetivo:** Reforzar y consolidar el aprendizaje, así como evaluar el progreso.

**Actividades:**

- Revisar y consolidar el material presentado en la clase.
- Realizar actividades de práctica o tareas adicionales.
- Participar en evaluaciones sumativas.

**Recursos:**

- Materiales de estudio adicionales.
- Plataformas de evaluación en línea.

**Evaluación:**

- Evaluación sumativa del conocimiento adquirido.
- Retroalimentación sobre la calidad y eficacia de la clase invertida.

Estas fases forman un ciclo coherente, donde la preparación y diseño sientan las bases para la participación activa de los estudiantes antes, durante y después de la clase. La evaluación se integra en cada fase para medir la comprensión, aplicación y retención del conocimiento.

#### **EJEMPLOS DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA APLICADOS EN LA ASIGNATURA DE CIENCIAS SOCIALES A QUINTO GRADO DE BÁSICA MEDIA.**

##### **1.- Tema: "División Territorial del Ecuador" (ver anexo 9)**

**Antes:**

Video Introductorio:

Actividad: Los estudiantes ven un video corto que destaca la importancia de la división territorial en el Ecuador, identificando regiones y sus características principales. Se les anima a tomar notas.

Lectura Previa:

Actividad: Antes de la clase, los estudiantes leen un breve artículo sobre la división territorial y anotan preguntas que surgen durante la lectura.

Foro en Línea:

Actividad: Participan en un foro en línea donde comparten sus observaciones del video, preguntas de lectura y pueden discutir entre ellos.

**Durante:**

Discusión en Grupo:

Actividad: En clase, los estudiantes se dividen en grupos y discuten las diferentes regiones del Ecuador, sus características y cómo influyen en la vida de las personas.

Estaciones de Aprendizaje:

Actividad: Estaciones con mapas y recursos visuales que representan la división territorial. Los estudiantes exploran y discuten la información en grupos pequeños.

Debates y Preguntas Clave:

Actividad: Se inicia un debate en clase basado en preguntas clave sobre la importancia de la división territorial en el desarrollo del país.

**Después:**

Proyectos Colaborativos:

Actividad: Los estudiantes, en grupos, crean un mapa interactivo en línea que destaque las características de cada región y su importancia en la división territorial del Ecuador.

Presentación de Proyectos:

Actividad: Cada grupo presenta su mapa interactivo al resto de la clase, explicando las decisiones tomadas y respondiendo preguntas de los compañeros.

Reflexión Personal:

Actividad: Los estudiantes escriben una breve reflexión sobre lo aprendido y cómo la metodología del aula invertida influyó en su comprensión del tema.

Encuesta de Retroalimentación:

Actividad: Se realiza una encuesta para recopilar opiniones sobre la experiencia del aula invertida, preguntando sobre la efectividad y cualquier sugerencia para mejoras.

## **2.- Tema: "Gobiernos Locales" (ver anexo 10)**

### **Antes:**

#### Video Introductorio:

Actividad: Los estudiantes ven un video breve que presenta la importancia de los gobiernos locales, sus funciones y cómo afectan directamente a la comunidad. Se les pide que tomen notas sobre conceptos clave.

#### Lectura Previa:

Actividad: Antes de la clase, los estudiantes leen un extracto que destaca las responsabilidades específicas de los gobiernos locales y preparan preguntas para la discusión en clase.

#### Foro en Línea:

Actividad: Participan en un foro en línea donde comparten sus observaciones del video, preguntas de lectura y pueden discutir experiencias personales relacionadas con los gobiernos locales.

### **Durante:**

#### Discusión en Grupo:

Actividad: En clase, los estudiantes se organizan en grupos para discutir cómo los gobiernos locales impactan en su vida diaria y cuáles son las decisiones que toman en beneficio de la comunidad.

#### Estaciones de Aprendizaje:

Actividad: Estaciones con casos prácticos de decisiones tomadas por gobiernos locales. Los estudiantes analizan situaciones específicas y proponen soluciones en grupos pequeños.

#### Debates y Preguntas Clave:

Actividad: Se inicia un debate en clase sobre la autonomía de los gobiernos locales y cómo pueden abordar los problemas locales de manera efectiva.

**Después:**

Proyectos Colaborativos:

Actividad: Los estudiantes, en grupos, investigan un proyecto local en el que el gobierno haya tenido un papel importante. Preparan una presentación sobre el impacto del gobierno local en ese proyecto.

Presentación de Proyectos:

Actividad: Cada grupo presenta su proyecto al resto de la clase, destacando el papel del gobierno local y cómo esto afectó positivamente a la comunidad.

Reflexión Personal:

Actividad: Los estudiantes escriben una reflexión personal sobre la influencia de los gobiernos locales en su entorno y cómo esta comprensión puede influir en su participación ciudadana.

Encuesta de Retroalimentación:

Actividad: Se realiza una encuesta para recopilar opiniones sobre la experiencia del aula invertida, preguntando sobre la relevancia del tema y la efectividad de la metodología.

**3.- Tema: "La Colonización" (ver anexo 11)**

**Antes:**

Video Introductorio:

Actividad: Los estudiantes ven un video que explora los motivos y consecuencias de la colonización. Se les pide que identifiquen las principales potencias colonizadoras y los impactos en las poblaciones indígenas.

Lectura Previa:

Actividad: Antes de la clase, los estudiantes leen extractos de testimonios de personas que vivieron durante la colonización y preparan preguntas para compartir en clase.



### Foro en Línea:

Actividad: Participan en un foro en línea para discutir sus reacciones al video y las lecturas, compartiendo sus perspectivas sobre cómo la colonización ha influido en la historia.

### **Durante:**

#### Discusión en Grupo:

Actividad: En clase, los estudiantes se organizan en grupos para discutir cómo la colonización ha dejado huellas en la cultura, la economía y la sociedad de las regiones afectadas.

#### Estaciones de Aprendizaje:

Actividad: Estaciones con artefactos y mapas que representan diferentes aspectos de la colonización. Los estudiantes rotan entre estaciones, analizando y discutiendo la información.

#### Debates y Preguntas Clave:

Actividad: Se inicia un debate en clase sobre la ética de la colonización y cómo las decisiones tomadas en ese periodo siguen afectando a las comunidades en la actualidad.

### **Después:**

#### Proyectos Colaborativos:

Actividad: Los estudiantes, en grupos, investigan una región específica colonizada y crean una presentación que destaque los cambios culturales, sociales y económicos que resultaron de la colonización.

#### Presentación de Proyectos:

Actividad: Cada grupo presenta su proyecto, destacando las consecuencias duraderas de la colonización y cómo ha influido en la identidad de la región.

#### Reflexión Personal:

Actividad: Los estudiantes escriben una reflexión sobre lo aprendido, conectando la historia de la colonización con eventos contemporáneos y reflexionando sobre cómo estas lecciones afectan su perspectiva.

Encuesta de Retroalimentación:

Actividad: Se realiza una encuesta para recopilar opiniones sobre la experiencia del aula invertida, preguntando sobre la sensibilidad del tema y la efectividad de la metodología.

#### **4.- Tema: "La Real Audiencia de Quito" (ver anexo 12)**

##### **Antes:**

###### Video Introductorio:

Actividad: Los estudiantes ven un video que introduce la Real Audiencia de Quito, destacando su papel en la administración colonial y su importancia en la historia ecuatoriana.

###### Lectura Previa:

Actividad: Antes de la clase, los estudiantes leen documentos históricos que describen la estructura y funciones de la Real Audiencia de Quito, preparando preguntas para la discusión.

###### Foro en Línea:

Actividad: Participan en un foro en línea para compartir sus impresiones sobre el video y las lecturas, discutiendo las implicaciones de la Real Audiencia en el desarrollo de la región.

##### **Durante:**

###### Discusión en Grupo:

Actividad: En clase, los estudiantes se agrupan para discutir la importancia de la Real Audiencia en la estructura colonial y cómo influyó en la vida de las personas en la región.

###### Estaciones de Aprendizaje:

Actividad: Estaciones con mapas y documentos históricos que representan la Real Audiencia de Quito. Los estudiantes exploran y discuten la información en grupos pequeños.

###### Debates y Preguntas Clave:

Actividad: Se inicia un debate en clase sobre el papel específico de la Real Audiencia de Quito en la administración colonial y su legado en la historia de Ecuador.

##### **Después:**

###### Proyectos Colaborativos:



Actividad: Los estudiantes, en grupos, investigan casos específicos de decisiones tomadas por la Real Audiencia y crean una presentación que destaque su impacto en la sociedad de la época.

#### Presentación de Proyectos:

Actividad: Cada grupo presenta su proyecto, destacando cómo la Real Audiencia influyó en la vida cotidiana y en el desarrollo cultural y económico de la región.

#### Reflexión Personal:

Actividad: Los estudiantes escriben una reflexión personal sobre lo aprendido, relacionando la historia de la Real Audiencia con la actualidad y reflexionando sobre cómo estos eventos históricos moldearon la identidad de la región.

#### Encuesta de Retroalimentación:

Actividad: Se realiza una encuesta para recopilar opiniones sobre la experiencia del aula invertida, preguntando sobre la complejidad del tema y la efectividad de la metodología.

### **3.4 Validación de la propuesta**

La validación de la secuencia didáctica propuesta se realizó utilizando dos procedimientos que permitieron valorar la factibilidad del aporte a la didáctica de las ciencias sociales:

- Consulta a especialistas
- Registro de experiencias

#### **3.4.1 Resultados obtenidos con el cuestionario aplicado a los especialistas para valorar la factibilidad de la secuencia didáctica propuesta (ver anexo 5)**

La implementación parcial de la propuesta de secuencia didáctica basada en el aula invertida para el quinto año de la educación básica en la Escuela "Luis Rivadeneira Escobar" ha sido sometida a una rigurosa evaluación por parte de especialistas en el área. Los resultados obtenidos a través de un cuestionario aplicado a estos expertos indican una validación positiva y una fuerte aceptación de la propuesta.

El cuestionario fue aplicado a 10 especialistas conformados por:

- 4 doctores en Pedagogía con experiencia en la educación básica.

- 4 magister en educación básica que cuentan con experiencia en la docencia de ciencias sociales.
- 1 rector de una escuela de Educación General Básica.
- 1 asesor educativo distrital.

Los indicadores para el análisis se detallan a continuación:

1. Factibilidad de implementación:

El primer criterio evaluado, la factibilidad de implementación, ha arrojado resultados excepcionales. El 100% de los especialistas está muy de acuerdo con la viabilidad de llevar a cabo la secuencia didáctica en el entorno educativo. Este indicador resalta la eficiencia y adecuación de la propuesta al considerar los recursos disponibles, el tiempo y la logística requerida.

En este sentido el 50 % recomienda realizar adaptaciones curriculares a los estudiantes con necesidades educativas especiales y para los estudiantes talentosos.

2. Relevancia y aplicabilidad del aula invertida para el aprendizaje significativo:

El segundo criterio abordado se centra en la relevancia y aplicabilidad del aula invertida para el aprendizaje significativo. Nuevamente, se destaca un resultado del 100% de respuestas muy de acuerdo. Este indicador subraya la eficacia de la propuesta para mejorar el aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales, asegurando su pertinencia en un contexto real para los alumnos.

El 25 % sugiere generalizar la aplicación de la propuesta a otras materias del currículo, tomando en cuenta su nivel de generalización.

3. Transferibilidad de las secuencias didácticas a diversos contextos:

La tercera área de evaluación, relacionada con la transferibilidad de las secuencias didácticas a diversos contextos, también ha alcanzado un impresionante 100% de acuerdo entre los especialistas. Esto sugiere que la propuesta no solo es efectiva en un entorno específico, sino que puede ser aplicada con éxito en diferentes situaciones y contextos educativos.

4. Alineación con el aprendizaje significativo basado en el aula invertida:

La coherencia con los principios y metodologías del aprendizaje significativo basado en el aula invertida ha sido evaluada positivamente, con un 100% de respuestas muy de acuerdo. Este resultado confirma que la propuesta sigue de cerca las directrices pedagógicas necesarias para fomentar un aprendizaje profundo y duradero.

Un 60 % refiere la necesidad de rescatar o explorar los conocimientos previos durante la orientación del tema dedicado al estudio mediante el aula invertida.

5. Promoción de la autonomía, investigación y resolución de problemas:

El quinto criterio evaluado, enfocado en la promoción de la autonomía, investigación y resolución de problemas por parte de los estudiantes, ha alcanzado un 100% de respuestas muy de acuerdo. Esto sugiere que la propuesta no solo busca transmitir conocimientos, sino también empoderar a los estudiantes para que sean aprendices autónomos y resolutivos.

6. Adecuación del sistema de evaluación:

La adecuación del sistema de evaluación propuesto ha sido respaldada por un 100% de respuestas muy de acuerdo. Este resultado señala que la forma en que se evaluará el aprendizaje en el contexto del aula invertida es considerada apropiada y acorde con los objetivos pedagógicos establecidos.

7. Inclusión de mecanismos de retroalimentación efectivos:

El último criterio evaluado, referente a la inclusión de mecanismos de retroalimentación efectivos, también ha obtenido un 100% de respuestas muy de acuerdo. Esto indica que la propuesta no solo se centra en la entrega de contenidos, sino que también incorpora procesos efectivos de retroalimentación para guiar el desarrollo del aprendizaje.

En conclusión, los resultados de la evaluación de la propuesta de secuencia didáctica son altamente alentadores. Los porcentajes de respuestas favorables, todos del 100%, refuerzan la factibilidad y efectividad de la implementación parcial de esta propuesta. Estos hallazgos respaldan la idea de que el enfoque del aula invertida puede ser un camino valioso para potenciar

el aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales en el quinto año de la educación básica. La validación exitosa de la propuesta sienta las bases para su implementación completa y destaca la importancia de adoptar enfoques pedagógicos innovadores y centrados en el estudiante.

### **3.4.2 Resultados obtenidos con el registro de experiencias a partir de la aplicación de la secuencia didáctica.**

Para la implementación parcial de la secuencia didáctica para el aprendizaje significativo basada en el aula invertida se realizó un pilotaje en el grupo seleccionado como muestra de la escuela Luis Rivadeneira Escobar. Se seleccionaron tres de las secuencias didácticas para su aplicación: Para registrar la experiencia se tomaron en cuenta los siguientes indicadores:

- Calidad y pertinencia de los recursos didácticos elaborados y/o seleccionados para la fase antes de la clase.
- Motivación de los estudiantes en la realización de las actividades durante en la clase.
- Actividades de aprendizaje productivas y significativas que los estudiantes realizan durante la clase.
- Resultado de las evaluaciones de las clases.
- Calidad de las estrategias metodológicas aplicadas por el docente durante los tres momentos del aula invertida.
- Calidad de la retroalimentación.
- Resultados de las actividades realizadas por los estudiantes en el tercer momento del aula invertida.

Para registrar la experiencia se utilizó la observación participante, para ello se habilitó una lista de cotejo, la revisión del producto de las actividades realizadas por los estudiantes y entrevistas grupales a los estudiantes. El análisis de realizado permitió revelar los siguientes resultados:

- Rescate de los conocimientos previos durante los tres momentos del aula invertida. Para documentar la experiencia, se consideraron diversos indicadores, entre los cuales

se destacan la calidad y pertinencia de los recursos didácticos elaborados tanto para la fase previa como posterior a la clase, los cuales obtuvieron una calificación del 100%. Este resultado se fundamenta en la inclusión cuidadosa de ayudas visuales y auditivas, evidenciando una atención meticulosa a la diversidad de estilos de aprendizaje. La efectiva combinación de estos recursos no solo facilitó la comprensión de los contenidos, sino que también enriqueció la experiencia educativa, contribuyendo de manera significativa a un aprendizaje más completo y accesible para todos los estudiantes.

- La motivación de los estudiantes en la realización de estas actividades fue buena, evidenciada por su participación entusiasta y el interés demostrado en los temas abordados. Este factor adicional subraya la eficacia de las estrategias pedagógicas empleadas, ya que lograron no solo transmitir conocimientos de manera efectiva, sino también generar un ambiente propicio para la implicación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje.
- En relación con las actividades de aprendizaje productivas y significativas que los estudiantes llevaron a cabo durante la clase, se obtuvo un resultado sumamente positivo, alcanzando un porcentaje perfecto del 100%. Este logro se atribuye al diseño efectivo de diversas actividades que, de manera concreta, contribuyeron a un aprendizaje significativo. La variedad y pertinencia de estas actividades no solo estimularon la participación activa de los estudiantes, sino que también demostraron ser instrumentales en el proceso de asimilación y comprensión de los conceptos, consolidando así un entorno educativo enriquecedor y efectivo.
- Un porcentaje del 100% positivo fue obtenido a partir de las evaluaciones de las clases, ya que se pudo observar un notable progreso en la comprensión de los conocimientos por parte de los estudiantes. Este avance fue notado gracias a la calidad de la retroalimentación proporcionada después de las clases, la cual contribuyó de manera

significativa al desarrollo individual de los estudiantes al ofrecer una guía específica sobre su desempeño y al resaltar áreas de mejora de manera clara. Como resultado, se logró no solo mejorar el rendimiento académico, sino también cultivar un entorno de aprendizaje positivo y estimulante, donde los estudiantes se sintieron respaldados y reconocidos en sus esfuerzos.

- La calidad de las estrategias metodológicas aplicadas por el docente en la enseñanza invertida fue esencial para el éxito de esta metodología en sus tres momentos clave. En la fase previa, el docente seleccionó cuidadosamente y presentó material relevante de manera clara. Durante la clase, se centró en facilitar la comprensión profunda y la participación activa de los estudiantes. En el tercer momento, posterior a la clase, se diseñaron actividades de consolidación y se proporcionó retroalimentación para cerrar el ciclo de aprendizaje. En conjunto, la clase invertida buscó transformar el rol del docente en un facilitador del aprendizaje, promoviendo un aprendizaje más significativo y participativo.
- La calidad de la retroalimentación dada luego de la clase tuvo un efecto 100% positivo, ya que proporcionó a los estudiantes una guía específica sobre su desempeño y les permitió identificar áreas de mejora de manera clara. El docente, al ofrecer comentarios constructivos y destacar los logros, contribuyó significativamente al proceso de aprendizaje individual. Además, esta retroalimentación personalizada fomentó la motivación y el compromiso de los estudiantes, ya que se sintieron apoyados y reconocidos en sus esfuerzos. En consecuencia, la retroalimentación de alta calidad después de la clase no solo mejoró el rendimiento académico, sino que también cultivó un ambiente de aprendizaje positivo y estimulante.
- Los resultados de las actividades ejecutadas por los estudiantes en el tercer momento del aula invertida fueron altamente satisfactorios. En esta fase, que se centra en la aplicación independiente de los conocimientos adquiridos, los estudiantes demostraron

un dominio significativo de los conceptos enseñados. Este desempeño positivo no solo refleja la eficacia de la metodología de enseñanza invertida, sino también la capacidad de los estudiantes para transferir y aplicar activamente lo aprendido en situaciones prácticas.

- El éxito de las actividades en el tercer momento del aula invertida no solo destaca la eficacia de la estrategia pedagógica utilizada, sino también la importancia de reconocer y aprovechar los conocimientos previos de los alumnos a lo largo de todo el proceso educativo. Este enfoque integral promovió un aprendizaje más profundo y conectado, impulsando la comprensión y retención a largo plazo de los contenidos.



## CONCLUSIONES

- El estudio teórico del tema centra la atención en revelar las relaciones del aula invertida y el aprendizaje significativo, tomando en cuenta los momentos de orientación, seguimiento, evaluación y productividad de las actividades de aprendizaje, en una dinámica donde el docente se convierte en el guía del proceso didáctico y el estudiante construye el conocimiento de forma autónoma con el empleo de variados recursos y actividades productivas y desafiantes.
- El diagnóstico permitió reconocer que las principales causas del problema que presentan los estudiantes con el aprender de forma significativa los contenidos de ciencias sociales están vinculadas a la poca sistematización de metodologías activas, el uso de recursos didácticos tradicionales y que las situaciones de aprendizaje no siempre sitúan al estudiante como protagonista, porque considera una jerarquización de actividades reproductivas y/o receptoras de conocimientos que no siempre adquieren sentido y significado para ellos.
- La presente investigación, enfocada en la efectividad de enseñar estudios sociales de manera significativa utilizando la metodología del aula invertida para alumnos de quinto grado de Educación General Básica (EGB), revela que dicha metodología es efectiva en sus tres etapas: antes, durante y después. Esto se evidencia mediante el desarrollo de habilidades de autoaprendizaje, facilitado por el uso de dispositivos tecnológicos, textos, lecturas y material audiovisual. El Infocus emerge como la herramienta más utilizada por los docentes para facilitar el aprendizaje significativo de los alumnos.
- Se confirma que la secuencia didáctica propuesta posee atributos que fomentan la autonomía de los alumnos, convirtiéndolos en protagonistas de su propio proceso de aprendizaje. Como resultado, los estudiantes adquieren la habilidad de explorar contenidos educativos fuera del aula, implementando estrategias para aprender de manera individual en casa y mediante el trabajo colaborativo en el aula. Estas conclusiones

resaltan el potencial de la metodología del aula invertida para estimular la participación activa de los alumnos y promover un aprendizaje significativo en el área de estudios sociales.

## **RECOMENDACIONES**

Profundizar en la investigación del aula invertida:

Se sugiere a los docentes continuar explorando a fondo la metodología del "aula invertida", indagando sobre sus beneficios, relevancia y eficacia. Ampliar la comprensión de esta metodología permitirá a los educadores aprovechar al máximo sus potenciales beneficios para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Desarrollar programas de formación continua:

Además de la investigación individual, se recomienda implementar programas de formación continua para los docentes, focalizados en las mejores prácticas y estrategias efectivas asociadas al aula invertida. Estos programas pueden contribuir a una implementación más eficaz y a la maximización de los resultados positivos en el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Promover la colaboración y compartir experiencias:



Fomentar la creación de espacios de colaboración entre docentes para compartir experiencias y conocimientos sobre la implementación del aula invertida. Este intercambio facilitará el aprendizaje colectivo y la identificación de enfoques exitosos que puedan adaptarse a diferentes contextos educativos.

Evaluar de forma continua la efectividad del aula invertida:

Establecer un sistema continuo de evaluación de la efectividad del aula invertida en el contexto específico de la institución educativa. La evaluación constante permitirá realizar ajustes según las necesidades particulares de los estudiantes, garantizando así la adaptabilidad y mejora continua de la metodología.

Fomentar la participación activa de los estudiantes:

Promover estrategias específicas dentro del aula invertida que fomenten aún más la participación activa de los estudiantes. Esto puede incluir actividades colaborativas, proyectos prácticos y el uso creativo de recursos multimedia para enriquecer la experiencia de aprendizaje



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arenas, A. C. (2007). Pensamiento crítico. Técnicas para su desarrollo. COOP. Editorial
- Ausubel A. (1983). *Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. Trillas
- Bacca, R. R. (2010). *Introducción teórica y práctica a la investigación histórica*. Guía para historiar en las ciencias sociales. Univ. Nacional de Colombia.
- Cruz, J. A. G., Isusqui, J. C. P., Alvarez, V. M., Inga, C. V., Silva, M. O. C., & Villavicencio, I. E. S. (2023). Desafíos del aula invertida para la educación universitaria en América Latina.
- Cueva Gaibor, D. A. (2020). La tecnología educativa en tiempos de crisis. *Conrado*, 16(74), 341-348.
- Espada, M., Rocu, P., Navia, J. A., & Gómez-López, M. (2020). Rendimiento académico y satisfacción de los estudiantes universitarios hacia el método flipped classroom. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 24(1), 116-135.
- García, J. G. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v32i1.2033>
- García, M., López, J., & Rodríguez, A. (2021). Impacto del modelo de aula invertida en el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes de educación básica. *Revista de Investigación Educativa*, 39(2), 415-432.
- González, C., & Herrera, J. (2023). Investigación: "Evaluación de la percepción de los docentes sobre la implementación del modelo de aula invertida en educación básica" *Revista de Innovación Educativa*, 32(2), 315-333.
- González, D., & Díaz, Y. (2006). La importancia de promover en el aula estrategias de
- Guerra García, J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano.... *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 7(2).

- Jarquín, P. A. (2022). El aula Invertida, estrategia metodológica para desarrollar competencias en la Educación Superior. *Revista Humanismo y Cambio Social*, 26-42.
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Smith, K. A. (2014). *Cooperative learning in the classroom* (Edición revisada). Association for Supervision and Curriculum Development.
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Smith, K. A. (2014). Cooperative learning: Improving university instruction by basing practice on validated theory. *Journal on Excellence in College Teaching*, 25(3-4), 85-118.
- Jonassen, D. H. (2011). *Learning theories and instructional design: Constructivism*. En R. Reiser y J. V. Dempsey (Eds.), *Trends and issues in instructional design and technology* (3rd ed., pp. 34-46). Pearson.
- Lara, D. C. P., & Gómez, V. J. G. (2020). Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los estudios sociales. *Sociedad & Tecnología*, 3(2), 2-10.
- Leguizamón Castillo, L. N., Romero Cuevas, E. E., Peñuela Menesses, A., & Royero Ceballos, M. (2023). Fortalecimiento de las competencias interculturales a través de la contradanza chocona como estrategia pedagógica, una reflexión crítica de la decolonialidad.
- Lucea, J. D. (2005). *La evaluación formativa como instrumento de aprendizaje en Educación Física* (Vol. 35). Inde..
- Luz, C. G. M. (2018). *Educación y tecnología: estrategias didácticas para la integración de las TIC*. Editorial UNED.
- Marrufo, R. M., & Espina, W. P. (2021). Estrategias de enseñanza virtual utilizadas con los alumnos de educación superior para un aprendizaje significativo. *SUMMA. Revista disciplinaria en ciencias económicas y sociales*, 3(1), 1-28.
- Martínez, S., & Gutiérrez, E. (2022). Efectos del aula invertida en el desarrollo de competencias digitales en estudiantes de educación básica. *Educación y Tecnología*, 2022, 26(1), 87-105.

- Matarredona, J. S., & Torres Merchán, N. Y. (2013). ¿Cuáles son las concepciones de los docentes de ciencias en formación y en ejercicio sobre el pensamiento crítico? *Tecné, Episteme y Didaxis: TED*, (33), 61-85.
- Mena, N. P., & Roca, E. R. (2017). El aprendizaje de las ciencias sociales desde el entorno: las percepciones de futuros maestros en el Geoforo Iberoamericano de Educación. *Biblio3W Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*.
- Mena, N. P., & Roca, E. R. (2017). El aprendizaje de las ciencias sociales desde el entorno: las percepciones de futuros maestros en el Geoforo Iberoamericano de Educación. *Biblio3W Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*.
- Muñiz, L. L., Castillo, F. B., & Trejo, V. A. (2010). La enseñanza de la historia en la escuela mexicana. *Clío: History and History Teaching.*, (36), 6.
- National Research Council. (2000). *Inquiry and the National Science Education Standards: A Guide for Teaching and Learning*. National Academies Press.
- Novak, J. D., & Gowin, D. B. (1984). *Aprendiendo a aprender*. Editorial Martínez Roca.
- Ocampo, B. P. O., Vargas, M. E. M., González, J. L. L., & Freire, E. E. E. (2021). Breve análisis de la didáctica de las Ciencias Sociales. *Universidad y Sociedad*, 13(S3), 603-611.
- Pérez Galván, L. M., & Ochoa Cervantes, A. D. L. C. (2017). La participación de los estudiantes en una escuela secundaria: retos y posibilidades para la formación ciudadana. *Revista mexicana de investigación educativa*, 22(72), 179-207.
- Pérez Nicolau, I. (2021). Flipped Classroom como pedagogía innovadora en la Educación Primaria. Universidad De Cantabria.
- Pérez, A., & Ríos, F. (2023). "El uso de metodologías activas y el aula invertida como estrategias para mejorar el proceso de aprendizaje en educación básica inclusiva" *Revista Iberoamericana de Educación Inclusiva*, 2023, 13(1), 187-204.
- Reiser y J. V. Dempsey (Eds.), *Trends and issues in instructional design and technology* (3rd ed., pp. 34-46). Pearson.

- Rodríguez, F. J. D., & Ruiz, A. P. (2020). El " aula invertida" como metodología activa para fomentar la centralidad en el estudiante como protagonista de su aprendizaje. Contextos educativos: *Revista de educación*, (26), 261-275.
- Sánchez Molina, A. A., & Murillo Garza, A. (2021). Enfoques metodológicos en la investigación histórica: cuantitativa, cualitativa y comparativa. *Debates por la Historia*, 9(2), 147-181.
- Torres-Toukoumidis, A., Caldeiro-Pedreira, M., & Mäeots, M. (2020). Aprendizaje basado en la indagación en el contexto educativo español. *Luz*, 19(3), 3-18.
- Tourón, J., & Santiago, R. (2014). *The Flipped Classroom: Cómo convertir la escuela en un espacio de aprendizaje*. Digital-Text.
- Valverde Morillo, C. Y. (2020). Aula invertida y aprendizaje en estudiantes de la escuela de antropología de la Universidad Nacional de Trujillo, 2020-I.
- Velázquez Pérez, K. (2019). La interdisciplinariedad en la dirección del proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura introducción a la sociología en la modalidad semipresencial. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*, (enero).
- Venet-Muñoz, R., & Calvas-Ojeda, M. G. (2022). El aprendizaje cooperativo en los Estudios Sociales. *Portal de la Ciencia*, 3(2), 85-97. <https://doi.org/10.51247/pdlc.v3i2.314>