



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍA EN ENTORNOS DIGITALES

TRABAJO DE TITULACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍA EN ENTORNOS DIGITALES**

TEMA

**Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento para mejorar la comprensión lectora de los
estudiantes 8vo. Año**

Autor/es:

**Paca Orozco Alberto Efrén
Paca Orozco Rómulo Alcides**

Tutor/a:

PhD. Ivette Méndez Forns

ECUADOR

2023



DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado especialmente a Dios por concedernos cada día salud y muchas bendiciones, a nuestros familiares, por toda la paciencia, comprensión y amor quienes nos apoyaron en cada momento para alcanzar nuestra meta propuesta.

Alberto y Rómulo





AGRADECIMIENTO

Agradecemos a:

A nuestra familia por su constante apoyo y paciencia y ser el pilar fundamental para nuestro logro.

A la Universidad Bolivariana del Ecuador por haber permitido participar en este programa de maestría y alcanzar nuestra meta.

Un agradecimiento especial nuestra tutora de tesis PhD. Ivette Méndez Forns, que con su paciencia, sabiduría y responsabilidad nos han guiado en el desarrollo de nuestro trabajo investigativo.

A nuestros tutores por brindarnos sus conocimientos y experiencias para poder desempeñarnos en la labor educativa.

Alberto y Rómulo





RESUMEN

La enseñanza de la comprensión lectora con el empleo de las Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento en los estudiantes de octavo año, ha sido establecida como un proceso mecánico de lectura, pues con los ojos únicamente se visualiza lo impreso, situación que no permite comprender lo que se lee, dificultando la comprensión lectora, hecho que se refleja en la siguiente pregunta: ¿Cómo mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la Escuela Monseñor Leónidas Proaño 1, año lectivo 2022 – 2023?. **El contexto de la investigación:** Las Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento (TAC)¹ se refiere al empleo de las TIC., más los componentes metodológicos y recursos digitales que permiten a los estudiantes y docentes generar un aprendizaje significativo en el aula. **Metodología:** La investigación es de enfoque mixto, con un tipo de investigación descriptiva. Se utilizaron métodos teóricos, empíricos y estadísticos para respaldar el proceso de investigación y los resultados obtenidos. Para la recolección de datos se empleó la encuesta y la observación áulica como instrumentos. **Logros:** Los encuestados y entrevistados reconocen la importancia sobre las relaciones entre las letras y los sonidos para pronunciar correctamente las palabras. **Insuficiencias:** Teniendo en cuenta la edad, los estudiantes de octavo año, presentan bajo nivel de vocabulario que afecta a la comprensión y expresión, lo que conlleva un bajo nivel de razonamiento y conocimiento que afecta a la capacidad de analizar y relacionar información sobre lo que leen. **Propuesta:** Estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora de estudiantes de 8vo. año mediante el uso de TAC. **Conclusiones:** La implementación de TAC, no solo corresponde a la labor del docente, sino que incluye a las autoridades de gobierno y los Directivos de las instituciones educativas.

Palabras clave: Enseñanza -aprendizaje, TAC, comprensión lectora, estrategia didáctica.

¹ de aquí en adelante se denominará TAC





ABSTRACT

The teaching of reading comprehension with the use of Learning and Knowledge Technologies in eighth grade students has been established as a mechanical reading process, since with the eyes only what is printed is visualized, a situation that does not allow understanding what is read, making it difficult reading comprehension, a fact that is reflected in the following question: How to improve reading comprehension in eighth grade students of Basic General Education at the Monseñor Leónidas Proaño 1 School, school year 2022 – 2023? The context of the research: Learning and Knowledge Technologies (TAC) refers to the use of ICTs, plus the methodological components and digital resources that allow students and teachers to generate meaningful learning in the classroom. Methodology: The research has a mixed approach, with a type of descriptive research. Theoretical, empirical and statistical methods were used to support the research process and the results obtained. To collect data, the survey and classroom observation were used as instruments. Achievements: Respondents and interviewees recognize the importance of the relationships between letters and sounds to pronounce words correctly. Deficiencies: Taking into account their age, eighth grade students have a low level of vocabulary that affects understanding and expression, which leads to a low level of reasoning and knowledge that affects the ability to analyze and relate information about what they they read. Proposal: Teaching strategy to improve the reading comprehension of 8th grade students through the use of LKT. Conclusions: The implementation of LKT not only corresponds to the work of the teacher, but also includes government authorities and the Directors of educational institutions.

Keywords: Teaching-learning, Learning and Knowledge Technologies, reading comprehension, teaching strategy.





ÍNDICE GENERAL

FICHA SENESCYT PARA EL REPOSITORIO.....	i
COPIA INFORME DE SIMILITUD (ANTIPLAGIO).....	iii
CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR (ES).....	iv
AVAL DEL TUTOR DE LA TESIS	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
ÍNDICE GENERAL	x
ÍNDICE DE TABLAS.....	xvi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xvii
INTRODUCCIÓN	1
Presentación y contextualización	1
Planteamiento del problema.....	2
Precisión del tema.....	3
Justificación del problema.....	3
Objeto de la investigación.....	5
Objetivo general	5
Preguntas científicas	5
Variables de la investigación	6
Variable independiente:.....	6
Variable dependiente:	6
Objetivos específicos de la investigación	6
Métodos de investigación	7
Métodos teóricos	7





Histórico-Lógico:.....	7
Análisis y Síntesis.....	7
Sistémico estructural funcional.....	7
Inductivo-Deductivo:.....	7
Métodos empíricos:.....	7
Observación áulica:.....	8
Entrevista:.....	8
Encuesta:.....	8
Criterio de especialistas:.....	8
Método Matemático-Estadístico:.....	8
Población y muestra.....	8
Tipo de investigación.....	9
Principales aportes.....	9
Descripción del contenido de los capítulos que integran el informe del trabajo de titulación.....	10
CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO.....	11
1.1. Antecedentes históricos.....	11
1.2. Fundamentación teórica.....	13
1.2.1. Comprensión lectora.....	13
1.2.2. Habilidades de comprensión lectora.....	14
1.2.2.1. Decodificación de palabras.....	14
1.2.2.2. Comprensión de vocabulario.....	14
1.2.2.3. Identificación de la idea principal.....	15
1.2.2.4. Identificación de detalles.....	15
1.2.2.5. Inferencia.....	15
1.2.2.6. Identificación de la estructura del texto.....	16





1.2.2.7.	Conocimiento previo	16
1.2.2.8.	Pensamiento crítico.....	16
1.2.2.9.	Resumen y síntesis.....	17
1.2.2.10.	El desarrollo de habilidades de comprensión lectora	17
1.3.	Enfoque teórico - conceptual.....	19
1.3.1.	Tecnología	19
1.3.2.	Tecnología Educativa	19
1.3.3.	Tecnología educativa y sus teorías de aprendizaje	20
1.3.4.	Tecnología de aprendizaje y del conocimiento	21
1.4.	Las herramientas TIC en el desarrollo de la comprensión lectora.....	22
1.4.1.	Padlet	22
1.4.2.	Google docs	22
1.4.3.	Google drive	23
1.4.4.	Educaplay	23
1.4.5.	Kahoot.....	23
1.4.6.	Prezi.....	24
1.4.7.	Moodle.....	24
1.5.	La motivación con la utilización de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en el proceso de comprensión lectora	25
1.6.	Uso de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento.....	26
1.6.1.	Narrativas digitales:.....	27
1.6.2.	ReadUp:.....	27
1.6.3.	Webtoon:.....	27
1.6.4.	Quizz:.....	28
1.7	Criterios de posición respecto a las Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento para desarrollar habilidades de comprensión lectora de los estudiantes de 8vo. Año.....	28





CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO	30
2.1. Conceptualización y operacionalización de las variables y categorías, con su parametrización u operacionalización.....	30
2.2. Enfoque de la Investigación	31
2.3. Alcance de la investigación	32
2.4. Declaración y justificación del tipo de investigación.....	32
2.5. Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación	32
2.5.1. Observación áulica:	32
2.5.2. Entrevista:	32
2.5.3. Encuesta:.....	33
2.6. Delimitación de la población y la muestra	33
2.7. Descripción de la metodología.....	33
2.8. Presentación de los resultados del estudio diagnóstico	34
2.8.1. Resultados de la encuesta a directivos.....	34
2.8.2. Resultados de la encuesta aplicada a los docentes.....	36
2.8.3. Resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia	41
2.8.4. Resultados de la entrevista dirigidas a estudiantes	45
2.8.5. Resultados de observación áulica	47
2.8.6. Presentación de los resultados	49
CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.....	51
3.1. Título	51
3.2. Estrategia didáctica.....	53
3.3. Selección de la herramienta social	55
3.4. Objetivos.....	55
3.4.1. Objetivo general.....	56
3.4.2. Objetivos específicos.....	56





3.5. Fundamentos de la estrategia didáctica	56
3.5.1. Fundamentación sociológica	57
3.5.2. Fundamentación psicológica	57
3.5.3. Fundamentación pedagógica	58
3.5.4. Fundamentación didáctica	59
3.6. Características de la estrategia didáctica	60
3.7. Etapas de la estrategia didáctica.....	62
3.7.1. Etapa de diagnóstico	62
3.7.2. Etapa de planificación.....	62
3.7.3. Etapa de ejecución	69
3.7.4. Etapa de control	69
3.7.5. Etapa de evaluación	71
3.7.6. Estructura de la Plataforma Moodle	72
3.7.6.1. Categoría de gestión	72
3.7.6.2. Categoría pedagógica	72
3.7.6.3. Categoría Evaluativa.....	73
3.7.7. Evaluación de la propuesta	73
3.8. Análisis de los resultados de la propuesta por consulta a especialistas	74
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	78
Conclusiones	78
Recomendaciones	79
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	1
ANEXOS.....	5
Anexo Nro. 1: Guía de entrevista dirigida a estudiantes	5
Anexo Nro. 2: Encuesta dirigida al directivo.....	7
Anexo Nro. 3: Encuesta dirigida a docentes	9





Anexo Nro. 4: Encuesta dirigida a padres 11

Anexo Nro. 5: Guía de observación áulica 13

Anexo Nro. 6: Encuesta de validación de por criterio de especialistas 15





ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Matriz de operacionalización de variables</i>	30
Tabla 2: <i>Tabla comparativa de plataformas virtuales</i>	55
Tabla 3 <i>Matriz de estrategia</i>	64



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Situación problemática</i>	2
Figura 2 <i>El Marco TPACK para explicar el entendimiento de la tecnología</i>	25
Figura 3 <i>Leer las letras, sonidos y pronunciar correctamente las palabras</i>	36
Figura 4 <i>Dificultad para comprender lo que leen.</i>	37
Figura 5 <i>¿Los estudiantes comprenden los textos que leen?</i>	37
Figura 6 <i>Identifican las ideas principales de un texto con facilidad</i>	38
Figura 7 <i>Identifican la estructura de un texto</i>	38
Figura 8 <i>Desarrollo de vocabularios de los estudiantes</i>	39
Figura 9 <i>¿Qué nivel de razonamiento y conocimiento tienen los estudiantes sobre lo que leen?</i> 39	
Figura 10 <i>¿ Los estudiantes identifican los errores cuando leen?</i>	40
Figura 11 <i>¿Usted utiliza alguna estrategia didáctica tecnológica para el desarrollo de la comprensión lectora?</i>	40
Figura 12 <i>Utilización de recursos tecnológicos para el desarrollo de la comprensión lectora..</i> 41	
Figura 13 <i>¿Motiva a su hijo a leer las letras, sonidos y pronunciar correctamente las palabras que leen?</i>	42
Figura 14 <i>¿Su hijo comprende total o parcialmente lo que leen?</i>	42
Figura 15 <i>¿Su hijo es capaz de identificar ideas de una lectura?</i>	43
Figura 16 <i>Nivel de razonamiento y conocimiento sobre la lectura</i>	43
Figura 17 <i>¿Usted presta atención para corregir los errores que presenta su hijo en la lectura?</i>	44
Figura 18 <i>Utilización de recursos tecnológicos para el desarrollo de la comprensión lectora..</i> 45	
Figura 19	54
Figura 20 <i>Mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de 8vo. Año con el uso de las TAC</i>	74
Figura 21 <i>El uso de las TAC para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de 8vo. Año</i>	75



Figura 22 <i>Existe coherencia en su estructuración</i>	75
Figura 23 <i>Su aplicación favorece la comprensión lectora de los estudiantes de 8vo. año utilizando las TIC y las TAC</i>	76
Figura 24 <i>Validación general por el juicio de especialistas</i>	76





INTRODUCCIÓN

Presentación y contextualización

Las Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento (TAC) se refiere al empleo de las TIC, más los componentes metodológicos y recursos digitales que permiten a los alumnos y docentes generar un aprendizaje significativo en el aula, esto quiere decir que: se utilizan las tecnologías para desarrollar el aprendizaje y adquirir el conocimiento en el sistema educativo (instituciones educativas); además la característica principal del enfoque de las TAC establece que los docentes desarrollen un Entorno de Aprendizaje Personalizado (PLE), en el cual los estudiantes son los protagonistas de su propio aprendizaje y adquisición de sus conocimientos.

Las TAC es un sistema que permite integrar en el aula varias aplicaciones informáticas que permiten construir el conocimiento y promover la transferencia de contenidos entre estudiantes a docentes, así como también a toda la comunidad académica. El propósito y aporte de esta investigación es dar a conocer las aplicaciones que se pueden integrar en el PLE desarrollado en la plataforma Moodle por el docente: entre las cuales se destacan las siguientes aplicaciones: Padlet, Google docs, Google drive, Educaplay, Kahoot, Prezi y Moodle.

El aporte que generan las aplicaciones virtuales para mejorar la comprensión lectora es la innovación de los procesos de aula, desarrollo de recursos digitales para mejorar los niveles de la comprensión lectora: literal uno y literal dos, inferencial y crítica; el desarrollo de las habilidades lectoras determinadas como: la decodificación de la lectura, esta habilidad se desarrolla en la escuela, la fluidez de la lectura, comprender el vocabulario, construcción de oraciones y cohesión de escritura, para alcanzar el razonamiento y conocimiento previo para alcanzar en los estudiantes tener una memoria funcional y la atención

El Ecuador actualmente ha impulsado notablemente en el sistema educativo el empleo del sistema TIC, el cual incluye nuevas tecnologías que tienen la particularidad asincrónica y sincrónica para la enseñanza-aprendizaje, en escuelas colegios y universidades, es una realidad que ha conllevado a contratar diversos recursos digitales, para integrar en el sistema Entorno



Personal de Aprendizaje (PLE), el cual cada docente debe elaborarlo de acuerdo a sus necesidades curriculares para incentivar a los estudiantes a desarrollar el hábito de la lectura.

Planteamiento del problema

Las Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento (TAC), son las verdaderas TIC aplicadas al contexto educativo y ha cambiado la forma de gestionar la enseñanza del sistema educativo, empleando nuevas herramientas tecnológicas de comunicación. Esta tendencia ha ocasionado que el docente deje de ser el actor principal del proceso de enseñanza aprendizaje para ser reemplazado por los estudiantes en un entorno de aprendizaje interactivo y colaborativo. Siguiendo este contexto, según Valarezo y Santos (2019, pág. 182), el objetivo de las TAC en el sistema educativo es utilizar la tecnología de forma eficiente como un recurso didáctico en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Existe una escasa formación docente en el desarrollo de las competencias, habilidades y destrezas profesionales desde el enfoque de la ciencia pedagógica y la tecnología educativa.

En el proceso de la lectura de comprensión, en el aprendizaje significativo y la consolidación de competencias lectoras en los alumnos se realiza con la orientación del docente en el diseño y manejo de estrategias didácticas en la lectura que se propicien la reflexión crítica de los alumnos, antes, durante y después de la lectura.

Lo ante descrito posibilita determinar (véase figura 1), la situación problemática siguiente:

Figura 1

Situación problemática



que conlleva a tener dificultad en la comprensión lectora, por la carencia de decodificación de las frases, interpretación errónea del mensaje, falta de interés por la lectura, identificar estas deficiencias que tienen los estudiantes permitirá mejorar las habilidades y destrezas de la lectura comprensiva.

El desarrollo de estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora de estudiantes de octavo año mediante el uso de Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento, permitirá proponer posibles opciones para orientar a los docentes a contribuir en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes. Este proyecto de investigación es factible e importante implementarlo para la mejora del proceso de aprendizaje de los estudiantes, lo cual conlleva a comprender la importancia del empleo de TAC en la educación y servirá como herramienta para orientar a los educandos mediante la innovación tecnológica ya que actualmente los docentes orientan el aprendizaje de manera tradicional, únicamente con el uso de textos, pizarra y de manera teórica.

El desarrollo de las estrategias didácticas es factible por cuanto existe información suficiente que nos ofrece las bases de datos especializadas en TAC, TICs, las bibliotecas y se cuenta con profesionales con conocimientos en el contexto de la implementación de las TICs para la educación, lo cual conlleva a proponer alternativas de solución para mejorar la comprensión lectora y por ende los niveles de enseñanza aprendizaje significativo de los estudiantes.

La factibilidad del proyecto se garantiza por el compromiso e interés de las autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes, quienes cooperan desinteresadamente con la única finalidad de determinar las causas que inciden en la comprensión lectora y el aprendizaje significativo, a fin de desarrollar estrategias que beneficien a los integrantes de la Comunidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño 1.

El desarrollo de la investigación es de gran valía y relevancia porque con ella se procura mejorar la calidad de educación del plantel, además será útil para que otras instituciones tomen





en cuenta como prototipo que contribuya a la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por otra parte, contribuye desde el punto de vista social, educativo y familiar para el cumplimiento del papel que le corresponde. Este proyecto permitirá ayudar a que los estudiantes desarrollen las competencias, habilidades y destrezas para la lectura comprensiva a través del uso de contenidos digitales y así formar mejores generaciones, que sean personas de bien con oportunidades para salir adelante, tanto individual como en lo colectivo.

Objeto de la investigación

Las Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento para mejorar la comprensión lectora.

Objetivo general

Diseñar una estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora, mediante el uso de las Tecnologías de Aprendizaje y del Conocimiento (TAC) en los estudiantes de octavo año de Educación General Básica, de la Escuela Monseñor Leónidas Proaño 1, año lectivo 2023 - 2024.

Preguntas científicas

¿Cuáles son los componentes teóricos que sustentan el proceso de enseñanza de la comprensión lectora?

¿Cuáles son los antecedentes o las tendencias históricas de la enseñanza de la comprensión lectora mediante el uso de las Tecnologías de Aprendizaje y del Conocimiento (TAC)?

¿Cuál es la situación actual del proceso de enseñanza de la comprensión lectora de los estudiantes de octavo año de EGB del Centro Educativo Monseñor Leónidas Proaño 1?

¿Qué componentes y relaciones debe tener la estrategia didáctica para la enseñanza de la comprensión lectora de los estudiantes de octavo año de EGB Monseñor Leónidas Proaño 1?





¿Qué criterios tienen los especialistas sobre la validez de la estrategia didáctica para la enseñanza de la comprensión lectora mediante el uso de las Tecnologías de Aprendizaje y del Conocimiento (TAC) en los estudiantes de octavo año de Educación General Básica Monseñor Leónidas Proaño 1, año lectivo 2022 - 2023?

Variables de la investigación

Para desarrollar este proyecto de investigación se identificaron las siguientes variables:

Variable independiente: Estrategia Didáctica para mejorar la comprensión lectora con el uso de las Tecnología del Aprendizaje y del Conocimiento.

Variable dependiente: Comprensión Lectora.

Objetivos específicos de la investigación

- a) Analizar los componentes teóricos que sustentan el proceso de enseñanza de la comprensión lectora.
- b) Identificar los antecedentes o las tendencias históricas enseñanza de la comprensión lectora mediante el uso de las Tecnologías de Aprendizaje y del Conocimiento (TAC).
- c) Caracterizar la situación actual de la enseñanza de la comprensión lectora en los alumnos de octavo año de EGB Monseñor Leónidas Proaño 1.
- d) Definir los componentes y relaciones de la estrategia didáctica de enseñanza de la comprensión lectora para estudiantes de octavo año de EGB Monseñor Leónidas Proaño 1, año lectivo 2022 - 2023.
- e) Validar por criterio de especialistas la propuesta de estrategia didáctica para la enseñanza de la comprensión lectora mediante el uso de las Tecnologías de Aprendizaje y del Conocimiento (TAC) en los estudiantes de octavo año de EGB Monseñor Leónidas Proaño 1, año lectivo 2022 – 2023.



Métodos de investigación

Los objetivos específicos de la investigación se desarrollan mediante la aplicación de:

Métodos teóricos:

La base metodológica utilizada en el desarrollo de esta investigación es el método dialéctico, el cual junto a otros que se describen, permitió realizar el estudio de la evolución del objeto de investigación y de su situación en la actualidad. Así como en la concepción del aporte que se propone.

Histórico-Lógico: para realizar el análisis histórico del proceso de comprensión lectora con la utilización de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento, en la Educación General Básica. De manera general se aplica a todo el proceso investigativo para constatar su desarrollo.

Análisis y Síntesis: para caracterizar el proceso de, llegar a conclusiones y proponer recomendaciones.

Sistémico estructural funcional: Presente en todo el proceso de explicación y argumentación de la propuesta de estrategia didáctica para la enseñanza de la comprensión lectora mediante el uso de las Tecnologías de Aprendizaje y del Conocimiento (TAC). Revelar la lógica organización interna de sus relaciones entre los componentes.

Inductivo-Deductivo: Como vía para penetrar en la lógica teórico práctica del problema científico que se investiga, conocer sus causas y nexos, llegar a conclusiones parciales y generales que permitan tener una visión clara de la solución práctica de la propuesta de estrategia didáctica para la comprensión lectora.

Métodos empíricos:

Análisis documental: al revisar los antecedentes y fundamentos teóricos que sustentan el uso educativo de los entornos virtuales y las principales investigaciones relacionadas con el la comprensión lectora y el uso de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento,



particularmente la revisión de estudios previos, informes, políticas educativas y otros documentos normativos relevantes relacionados con el objeto de estudio.

Observación áulica: con el objetivo de identificar nivel de comprensión lectora de los estudiantes de octavo año, en relación con los indicadores de habilidad de comprensión lectora y el uso de la tecnología en área de lengua.

Entrevista: se empleó una entrevista grupal, relacionado al uso de la TAC en proceso de aprendizaje y su relación con las habilidades de comprensión lectora para recopilar información con los estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la Escuela Monseñor Leónidas Proaño 1, año lectivo 2022 – 2023.

Encuesta: se empleó para la recopilación de la información de los directivos, docentes y padres de familia, con el fin de recopilar su opinión y percepción acerca de la importancia de comprensión lectora y la implementación de tecnologías para mejorar las habilidades de comprensión lectora en los estudiantes de 8vo. Año.

Criterio de especialistas: se utilizó una encuesta para validar la propuesta de estrategia didáctica para la enseñanza de la comprensión lectora mediante el uso de las Tecnologías de Aprendizaje y del Conocimiento (TAC) en los estudiantes de octavo año de EGB Monseñor Leónidas Proaño 1, año lectivo 2022 - 2023.

Método Matemático-Estadístico:

Considerando que el método estadístico incluye procedimientos secuenciales en la investigación, se utilizó para organizar, resumir y analizar los datos obtenidos en la población de estudiantes investigada mediante la aplicación de técnicas y métodos investigativos, para llegar a valoraciones importantes y tomar decisiones.

Población y muestra





La población de estudio de la presente investigación está compuesta por los 7 estudiantes de 8vo Año Educación General Básica y 7 docentes, de Monseñor Leónidas Proaño 1, año lectivo 2022 - 2023. Dado que la población es relativamente pequeña y accesible, se optó por trabajar con su totalidad.

Tipo de investigación

El enfoque de la investigación es mixto, la recopilación y análisis de los resultados obtenidos al inicio de la investigación, permitió evaluar el estado actual del desarrollo de habilidades de comprensión lectora mediante el uso de las Tecnologías de Aprendizaje y del Conocimiento.

En el enfoque cualitativo se utilizó la encuesta como instrumento de recolección de datos numéricos y el enfoque cuantitativo se empleó la observación para detectar las dificultades de aprendizaje en la comprensión lectora. Al combinar la observación y la encuesta nuestra investigación adquiere un enfoque mixto.

La investigación es descriptiva porque se detallan las dificultades en la comprensión lectora de los estudiantes de 8avo Año y su incidencia en el proceso de enseñanza

Principales aportes

La novedad científica de la investigación se centra en una propuesta de Estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora de estudiantes de 8vo año mediante el uso de Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento, compuesta por objetivo, fundamentos, características, etapas: con acciones concebidas para cada una de ellas, así como, su evaluación, lo que posibilita un proceso de retroalimentación y redimensionamiento de la misma teniendo en cuenta el contexto educativo en el que será implementada.

La investigación se considera de importancia ya que sustenta y evidencia como mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de 8vo Año de la EGB, con el uso de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) en el proceso de enseñanza-aprendizaje, capacitando





a los docentes para que utilicen los recursos y herramientas virtuales, favoreciendo que los estudiantes accedan al conocimiento, desarrollen el pensamiento crítico y reflexivo, utilizando estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora. Este es un tema de trascendental importancia para el desarrollo cognitivo del estudiante en diferentes áreas.

Descripción del contenido de los capítulos que integran el informe del trabajo de titulación

El presente trabajo investigativo se compone de tres capítulos. En el primer capítulo se presenta el marco teórico, donde se explican las teorías y conceptos de comprensión lectora, habilidades de la comprensión lectora, Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento, herramientas TIC, en el desarrollo de la comprensión lectora, así como, el uso de las TAC para desarrollar la comprensión lectora.

En el segundo capítulo se caracteriza el estado actual de la utilización de las Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento para mejorar la comprensión lectora, lo que posibilita determinar los componentes y relaciones de la estrategia didáctica propuesta para la enseñanza de la comprensión lectora de los estudiantes de octavo año de EGB.

En el tercer capítulo se detalla la estrategia didáctica propuesta y su validación por criterio de especialistas. La tesis culmina con las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.



CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes históricos

Para determinar los antecedentes históricos y realizar un análisis de las principales fuentes bibliográficas consultadas, relacionadas con el tema: “Tecnologías del aprendizaje y del conocimiento para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes 8vo. Año en la escuela de educación básica "Monseñor Leonadas Proaño 1" se consultó artículos científicos publicados en revistas científicas indexadas en las bases de datos: Dialnet, SciELO, Redalyc, Scopus, Latindex y en el buscador de documentos académicos Google Académico.

Según Suárez y Najjar (2014, pág. 210) en su publicación científica titulada: “Evolución de las tecnologías de información y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje” mencionan que las tecnologías de la información y comunicación (TIC), están siendo muy utilizadas en las diversas áreas de la sociedad y con mayor prevalencia en la educación, debido a que, con la evolución educativa, se va adoptando nuevas formas de enseñanza en el proceso de aprendizaje, ya que su uso es relevante en la vida del ser humano; [...] y logra generar motivación en el estudiante; además de desarrollar su capacidad de creatividad, habilidades comunicativas y colaborativas, permitiendo acceder a una ilimitada cantidad de información que conlleva que el estudiante adquiera su capacidad lectora y de análisis crítico.

Con la aparición de las (TIC) según Pérez, Mercado, Martínez, Mena y Partida (2018) desde hace unas décadas atrás se comenzaron a aplicar estas en los procesos educativos, es así como desde la filosofía de la sociedad de la información trasciende a las Tecnologías de Aprendizaje y del Conocimiento (TAC) para promover un aprendizaje centrado en el estudiante donde el docente se convierte en mediador y los estudiantes en el protagonista del aprendizaje.

A continuación, se hace referencia a algunos estudios relacionados a la evolución de la tecnología. Según Casablancas, (2014, págs. 107, 108), manifiesta la siguiente evolución de las TIC a las TAC según un estudio realizado en los colegios de Cataluña- España, las TIC son métodos de innovación tecnológica para la educación.

Se plantea que a pesar de la aparición de las TIC en los años 80, no fue hasta los años 90 que recién hizo su aparición en el aula, por lo tanto, sugiere darle a las TIC un sentido propio para enseñar y llamarlo Tecnologías para el Aprendizaje y Conocimiento (TAC), con fines pedagógicos para conseguir aprendizajes valiosos y mejorar la enseñanza.

Según Monsalve y Bueno (2021) autores del artículo titulado de las TIC a las TAC. innovación y tecnología en las escuelas, Valencia – España, manifiestan que en la actualidad las TIC y TAC han causado una transformación significativa en la forma de enseñanza y aprendizaje, sin embargo, se evidencia la falta de utilización por parte de los docentes, también el desarrollo de habilidades en los estudiantes para que puedan buscar y seleccionar información. En lo que refiere a los alumnos las TAC crean motivación e interés por aprender. En cambio, en lo que se refiere al profesorado las herramientas tecnológicas son medios educativos para captar la atención de los estudiantes en las clases.

Las TIC y las TAC, han generado una transformación educativa. Sin embargo, como docentes deben hacer uso de las tecnologías buscando las herramientas que se adapten al contexto educativo, además, es necesario orientar a los estudiantes para que desarrollen competencias digitales, para que puedan busquen y seleccionen información de manera efectiva.

Según Hernández (2017) de acuerdo a una investigación realizada en Colombia, manifiesta que la falta de conocimiento, conceptualización y capacitación de los docentes sobre el uso y manejo las TAC, genera una resistencia para hacer uso de las tecnologías en las clases, ya que carecen de habilidades para manejar las herramientas tecnológicas, por lo que continúan con prácticas pedagógicas tradicionales.

Se hace necesario que reciban capacitación en el uso y manejo de las (TAC), para que generen el cambio en la práctica educativa incorporando herramientas y recursos digitales al proceso de enseñanza aprendizaje tanto presencial como virtual.

Según Pico, Morales, Chávez y Vélez (2022, pág. 196) la investigación realizada en la Unidad Educativa Fiscal Manta, de la ciudad de Manta, provincia de Manabí, se escribe: que

para que se aprovechen las TAC en la asignatura de lengua y literatura, es necesario incluir actividades que promuevan la competencia lectora, la escritura, la comprensión y la crítica. Con el fin de fomentar habilidades de leer, escribir, comprender y analizar el contexto siendo críticos y reflexivos.

Al respecto Ruiz, (2022) en su trabajo de investigación realizada acerca de las TAC en la enseñanza de matemáticas con los estudiantes de décimo año, manifiesta que un docente con conocimientos en TIC, puede utilizar eficientemente las TAC en sus diversas formas, aplicando cambios en su metodología de enseñanza, fomentando así el aprendizaje colaborativo y generando nuevos conocimientos.

Como investigadores consideramos la necesidad de desarrollar en los estudiantes habilidades cognitivas, físicas y emocionales, utilizando las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, haciendo un uso formativo con el objetivo de generar un aprendizaje significativo.

1.2. Fundamentación teórica

1.2.1. Comprensión lectora

La Comprensión Lectora "es la capacidad de entender el significado de las palabras del texto que se lee y el mensaje que quiere transmitir el autor, relacionándolo con la información que ya posee previamente" Caldas, Callo, Marcacuzo y Pineda (2020, pág. 17). Por lo tanto, la comprensión lectora se refiere a la habilidad de entender el significado de las palabras en un texto y el mensaje que el autor quiere transmitir, relacionándolo con el conocimiento previo que se tiene. Esto permite al lector inferir un nuevo significado a partir de lo que leen.

Según Valdez, (2021) la comprensión lectora es el acto de construcción de un texto, por lo tanto, la comprensión es la interacción del lector con el texto, sin tomar en cuenta la estructura del párrafo. Desde nuestro punto de vista de las dos perspectivas relacionadas a la definición de comprensión lectora, para nuestro trabajo investigativo asumimos lo mencionado por Caldas y

otros (2020) porque la comprensión lectora es entender lo que se lee y extraer información de lo que manifiesta el autor y establecer la relación con las ideas previas que se poseen.

1.2.2. Habilidades de comprensión lectora

Los procesos cognitivos y las operaciones que están involucradas en la comprensión lectora incluyen varias etapas, entre ellas reconocer palabras, relacionar conceptos, creación de ideas a partir de la lectura, la elaboración de resúmenes y conclusiones.

Existen varias habilidades fundamentales que son necesarias para la comprensión lectora efectiva. Según Hoyos y Gallegos (2017, pág. 28) se hace referencia a varias habilidades fundamentales necesarias para lograr una comprensión lectora efectiva las cuales se describen a continuación:

1.2.2.1. Decodificación de palabras

Esta habilidad permite al lector reconocer y entender las palabras escritas, la decodificación es la habilidad de reconocer y entender las palabras escritas en un texto. Cuando se lee, el lector debe ser capaz de decodificar las palabras para poder comprender el significado del texto. Se desarrolla a través de la práctica y la exposición a diferentes textos. Es importante que los lectores tengan una buena comprensión de las letras, los sonidos y las combinaciones de letras para poder decodificar las palabras con precisión.

1.2.2.2. Comprensión de vocabulario

Tener buen conocimiento del vocabulario es de gran importancia, para comprender el significado de lo que se lee, el vocabulario es el conjunto de palabras que se utilizan en un idioma y es esencial para la comunicación y la comprensión de la información. Cuando se lee, es importante tener un buen conocimiento del vocabulario para poder comprender el significado de lo que se lee. Si el lector no está familiarizado con el vocabulario utilizado en un texto, es posible que no entienda completamente lo que se está tratando de comunicar.

Por lo tanto, es importante que los lectores desarrollen y mejoren el vocabulario. Esto lo alcanzan a través de la práctica y la exposición a diferentes textos. Los lectores pueden utilizar herramientas como diccionarios y glosarios para comprender el significado de las palabras que no conocen.

1.2.2.3. Identificación de la idea principal

Esta habilidad implica sean capaces de identificar la información importante en un texto y comprender su significado, la idea principal es esencial para la comprensión del significado del mismo. La habilidad de identificar la idea principal implica ser capaz de leer y comprender el texto de manera crítica para identificar la información clave que se está comunicando. Esto puede involucrar la identificación de temas recurrentes o patrones en el texto y la distinción entre información importante y detalles menos relevantes.

Para comprender el significado de la información más importante, los lectores deben conocer el vocabulario y la estructura del texto. Al comprender la idea principal, el lector puede hacer conexiones entre diferentes partes del texto y comprender cómo se relacionan.

1.2.2.4. Identificación de detalles

Es importante tener la capacidad de identificar detalles específicos en un texto para comprender su significado. Los detalles específicos proporcionan información adicional, las que facilitan las conexiones y comprensión de las ideas en el contexto que se presentan.

Por ejemplo, cuando leen un artículo de noticias, identifican detalles específicos: como fechas, lugares y nombres de personas involucradas por lo que comprenden mejor la historia. Si el lector no es capaz de identificar estos detalles específicos, es posible que no entiendan completamente la historia.

1.2.2.5. Inferencia

La inferencia implica hacer suposiciones y deducciones a partir de la información que presentan en un texto. Por lo tanto, cuando se hace una inferencia, el lector utiliza sus

conocimientos previos, su experiencia y su capacidad para interpretar el texto, por lo que comprenden el significado subyacente. Las inferencias pueden ser necesarias cuando se enfrentan a un texto que contiene información implícita o cuando se presentan detalles y pistas que no se presentan de manera explícita.

Por ejemplo, en un texto puede haber una pista sobre el sentimiento de un personaje, pero no se menciona explícitamente. Al hacer una inferencia, el lector puede deducir el sentimiento del personaje en función de su comportamiento o las palabras que se le atribuyen.

1.2.2.6. Identificación de la estructura del texto

Es importante que se identifique cómo se organizan las ideas en un texto para comprender su significado, es esencial tener la habilidad de reconocer la estructura y organización de las ideas en un texto con el fin de entender su significado. Comprender cómo se presentan y conectan las ideas dentro de un texto es una habilidad fundamental para la comprensión efectiva de la lectura. Al conocer cómo se organiza un texto, el lector puede identificar las relaciones entre las ideas, comprender la lógica del argumento presentado y retener la información de manera efectiva.

1.2.2.7. Conocimiento previo

El conocimiento previo es esencial para la comprensión lectora, ya que permite al lector hacer conexiones entre la información nueva y lo que ya conoce. El conocimiento previo es fundamental para la comprensión lectora.

1.2.2.8. Pensamiento crítico

El pensamiento crítico implica evaluar la información de manera objetiva y llegar a conclusiones basadas en la evidencia presentada en el texto. El pensamiento crítico es un proceso que involucra la evaluación objetiva de la información y la elaboración de conclusiones basadas en la evidencia presentada en el texto. El pensamiento crítico es un enfoque riguroso y analítico que requiere que el lector considere de manera cuidadosa la información presentada, examine su veracidad y relevancia, y luego llegue a conclusiones fundamentadas en la evidencia presentada.

1.2.2.9. Resumen y síntesis

El resumen y la síntesis son habilidades que implican la capacidad de condensar la información leída y expresarla de manera concisa, utilizando tus propias palabras. Resumir y sintetizar ayuda a mejorar la comprensión y retención de la información.

Las habilidades de resumir y sintetizar implican la capacidad de condensar la información leída y expresarla de manera concisa utilizando sus propias palabras. Estas habilidades son útiles porque ayudan a mejorar tanto la comprensión como la retención de la información. Resumir y sintetizar permiten extraer los puntos clave de un texto y expresarlos de forma clara y concisa, lo que facilita el procesamiento y la asimilación de la información. Al practicar estas habilidades, se promueve una comprensión más profunda y se facilita la capacidad de recordar la información leída.

1.2.2.10. El desarrollo de habilidades de comprensión lectora

Según Elosúa, García, Gómez y López (2012) describe los requisitos básicos para desarrollar la comprensión lectora:

- a) Obtener habilidades de decodificar las palabras.
- b) Construir significados, vocabulario y oraciones.

El literal a) se refiere a la necesidad de adquirir y dominar habilidades básicas para reconocer y decodificar palabras. Esto significa que para poder entender el significado de lo que se lee, es necesario tener un buen conocimiento del lenguaje y saber cómo se combinan las letras para formar palabras. Esto implica la habilidad para identificar palabras conocidas y reconocer palabras nuevas y desconocidas a través del conocimiento de patrones y reglas del idioma.

El literal b) hace referencia a la necesidad de adquirir habilidades de búsqueda y construcción de significados para poder comprender lo que se está leyendo. Esto implica ser capaz de buscar pistas dentro del texto para entender su significado, así como construir significados propios a partir de lo que se ha leído. Además, estas habilidades deben ser utilizadas

de manera estratégica bajo control cognitivo, lo que significa que el lector debe ser consciente de su proceso de comprensión y ser capaz de monitorear y ajustar su comprensión a medida que lee. En resumen, estas habilidades son esenciales para la comprensión lectora efectiva y deben ser desarrolladas y practicadas para mejorar la capacidad de comprensión del lector.

La identificación rápida de la información clave en un texto es el primer paso en el proceso de comprensión lectora, y esta habilidad se basa en una combinación de habilidades perceptivas visuales y cognitivas para dar sentido a las palabras y las frases.

La habilidad de analizar la información se interrelaciona con los conocimientos y habilidades del lector. En este nivel se establece la comprensión básica del texto a la comprensión de ideas. Este proceso operacionaliza la información de estructura y coherencia gramatical (Gómez y Vieiro, 2004).

El autor plantea, que la comprensión lectora es un proceso cognitivo complejo que implica integrar información nueva en la representación mental de lo que ya se sabe, lo que permite una comprensión más profunda y significativa del texto. Por lo que considera necesario:

- Desarrollar hipótesis: habilidad que deduce respuestas anticipadas a un problema.
- Generar inferencias: deducciones explicadas con base a la lectura.
- Recuperar datos y activar conocimientos previos.
- Comprender el significado de las palabras en el texto.

Una parte importante del proceso de aprendizaje, implica la capacidad de seleccionar y priorizar información, así como de aplicarla de manera efectiva y de conectarla con los conocimientos previos que se tienen para poder comprender mejor la información nueva. Es importante que el lector sea capaz de reflexionar y evaluar el contenido del texto que está leyendo, tomando en cuenta su propia experiencia.

1.3. Enfoque teórico - conceptual

1.3.1. *Tecnología*

La palabra tecnología se originó del siglo XVIII, desde que la técnica empíricamente empleada se enlazó con la ciencia e inició a sintetizar los métodos de producción. Esto implica que la tecnología viene desde las épocas primitivas y surge a medida que las sociedades inician a enfocar los problemas técnico-sociales de una manera científica dentro un marco económico y sociocultural. Por lo tanto, define a la tecnología como un conjunto organizado de conocimientos, que tiene como propósito la creación de bienes y servicios, tomando en cuenta aspectos técnicos y científicos (Gay, 2002).

La tecnología se refiere al conjunto de conocimientos y técnicas utilizadas en el proceso de creación de aplicaciones, servicios y productos, su propósito es facilitar a los seres humanos a encontrar y resolver las distintas necesidades de acuerdo al objetivo que cada uno se plantee alcanzar. En este sentido, la tecnología proporciona herramientas para desarrollar y satisfacer requerimientos de manera efectiva.

1.3.2. *Tecnología Educativa*

Según Mujica (2020) define a “la tecnología educativa (TE) como el campo que busca apoyar y mejorar el proceso educativo al adoptar los métodos de instrucción, basados en una teoría de aprendizaje, así como los medios de comunicación y la tecnología” (p. 16). Entonces, la tecnología educativa tiene como objetivo respaldar y mejorar el proceso educativo, mediante el uso de métodos educativos fundamentados en teorías del aprendizaje, para enriquecer la educación y facilitar la enseñanza-aprendizaje.

“La Tecnología Educativa es el conocimiento que genera preguntas y obtiene respuestas con base en la interrelación de las TIC y la educación” (Castañeda, et al, 2020, p. 259). Siendo el área encargada de plantear interrogantes y buscar soluciones en el ámbito educativo, enfocado en analizar cómo la tecnología influye en el proceso de aprendizaje a su vez aprovechar los beneficios de la tecnología.

En las dos definiciones de tecnología educativa, se identifican los siguientes rasgos distintivos. Mujica (2020), resalta que la tecnología educativa busca apoyar y mejorar el proceso educativo, adoptando métodos y recursos tecnológicos para mejorar la enseñanza-aprendizaje. Por otro parte, Castañeda y Adell (2020) definen que la TE, tiene la intención de comprender aspectos educativos a través de la formulación de preguntas y búsqueda de respuesta de la relación que existe entre las personas y la tecnología en los diversos ámbitos educativos.

Desde estas perspectivas de Tecnología Educativa y teniendo en cuenta el propósito de los autores en la presente investigación, se asume lo manifestado por Mujica (2020), ya que el trabajo se centra en el uso de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento, para mejorar el proceso de enseñanza de la comprensión lectora en los estudiantes de 8vo. Año.

1.3.3. Tecnología educativa y sus teorías de aprendizaje

Para abordar la evolución de las tecnologías, se analizan a continuación las teorías de aprendizaje, de acuerdo a (Uribe, et al, 2019).

El conductismo tuvo su impacto en la tecnología educativa hasta los años 60, luego comenzó a perder la popularidad e interés de los psicólogos americanos, entonces, aparecen seis áreas de impacto en la tecnología educacional: definición de objetivos, capacitación programada, instrucción personalizada, aprendizaje asistido por computadoras y recursos virtuales.

El cognitivismo no descartó el modelo desarrollado en el conductismo, se tomaron como base para crear el “análisis de actividades” y el “análisis del aprendiz” así como la integración de los nuevos conocimientos con los conocimientos previos. Este modelo proporciona una perspectiva más contemporánea sobre los procesos tecnológicos.

El constructivismo fomenta el aprendizaje sistemático, que son susceptibles de ajustar teniendo en cuenta su personalidad y experiencia individual. Además, sostiene que la información debe verse como un sorteo de datos, adaptándose a la capacidad de aprendizaje.

El conectivismo nace como una propuesta nueva de aprendizaje adecuada para la era digital, como alternativa a las teorías conductivista, cognitivista y constructivista. Este modelo integra el uso de las redes de internet como herramienta fundamental para acceder a la información, el conectivismo reconoce y acerca a los estudiantes a una relación estrecha con las redes tecnológicas como fuente de comunicación y acceso a la información.

Por lo tanto, cada una de las teorías de aprendizaje: la conductista, cognitivista, constructivista y conectivista, aportan información importante para comprender y llevar a cabo el proceso de aprendizaje, teniendo en cuenta el contexto actual y las necesidades de los estudiantes.

1.3.4. Tecnología de aprendizaje y del conocimiento

Según Valarezo y Santos (2019, págs. 181-182) manifiestan que la TAC “se emplean como recursos virtuales didácticos para adquirir conocimientos y no únicamente para desarrollar las habilidades tecnológicas”. En este caso las TAC son un medio de apoyo al servicio del proceso de enseñanza-aprendizaje para que los estudiantes asimilen el conocimiento de manera activa.

“Las TAC son el conjunto de recursos tecnológicos para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje” Guerrero, Vite y Feijo (2020, pág. 341); Valarezo y Santos (2019) enfatizan que las TAC se utilizan como recursos tecnológicos para facilitar la adquisición del conocimiento, más allá de desarrollar habilidades tecnológicas, más bien se enfocan que las TAC son un medio para potenciar el aprendizaje; mientras que Guerrero et al. (2020), destaca que las TAC son conjuntos de tecnologías de última generación que pueden ser implementadas en el aula para mejorar la enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto, ambas perspectivas hacen referencia que las TAC son tecnologías que tienen como propósito mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se asume la definición dada por Valarezo y Santos (2019), porque enfocan el uso de las TAC, como medio recursos tecnológicos para potenciar el aprendizaje y la adquisición del conocimiento. A su vez resaltan que las TAC contribuyen al ámbito educativo.

1.4. Las herramientas TIC en el desarrollo de la comprensión lectora

Según Contreras (2021, pág. 27) Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) ofrecen métodos para mejorar la comprensión de la lectura. Estas herramientas facilitan la comprensión de un texto al proporcionar contingencias como la búsqueda de palabras desconocidas, la colaboración en tiempo real con otras personas en la elaboración de documentos, la creación sencilla de organizadores gráficos y la facilidad para compartir documentos. La cita de Daniela (2021, p. 28) respalda la idea de que las TIC ofrecen estas ventajas y beneficios en el desarrollo de lectoescritura.

Por tanto, las TIC ofrecen varias formas de mejorar la comprensión de tal forma que se entienda el texto, constituyendo de esta manera un apoyo para buscar palabras desconocidas, trabajar de manera colaborativa en grupo en la elaboración de un documento y facilitar la elaboración de organizadores gráficos de forma sencilla.

El uso de TIC contribuye al desarrollo de una metodología dinámica de lectura, despertando el interés del estudiante en la práctica de la lectura, contribuyendo a mejorar los hábitos de lectura, así como la comprensión de textos. Entre las herramientas TIC para la comprensión lectora se mencionan las siguientes:

1.4.1. Padlet

Esta herramienta según Contreras (2021, pág. 27) ofrece métodos colaborativos para trabajar de forma conjunta entre profesores y alumnos. Según Contreras (2021), al realizar una lectura grupal se expresan ideas que permiten la comprensión de la lectura.

Desde esta perspectiva se posibilita el trabajo colaborativo entre docentes y estudiantes, en una pizarra virtual, lo que resulta motivador para los estudiantes, pues al realizar una lectura en grupo, pueden extraer y expresar ideas primordiales, manifestar inquietudes y resaltar fragmentos del texto, generando un ambiente participativo para la comprensión de lo que leen.

1.4.2. Google docs

Según Contreras (2021, pág. 28) los documentos de google o google docs constituyen información gratuita en la nube, lo cual permite crear documentos de manera sencilla desde cualquier navegador, por lo que su funcionamiento es parecido al paquete de Microsoft office, tiene como característica el permitir que el usuario trabaje de manera grupal en un mismo documento en tiempo real y a la vez, cuenta con procesador de texto, hojas de cálculo, entre otros.

1.4.3. Google drive

Para Contreras (2021, pág. 28) es: “un servicio gratuito de almacenamiento de información en la nube para guardar información y compartirla entre varios usuarios, esta herramienta facilita el intercambio y colaboración en archivos de texto, fomentando la participación activa de los estudiantes y promoviendo el trabajo en equipo”.

1.4.4. Educaplay

El uso de esta plataforma, de acuerdo con las conclusiones de Contreras (2021, pág. 28) es una plataforma tecnológica para crear actividades colaborativas educativas. Bajo este criterio, es una plataforma gratuita que permite crear actividades educativas con unidades multimedia, permitiendo la ordenación de palabras, diálogos, test, crucigramas, entre otros, con la finalidad de utilizarlos en el reforzamiento y análisis de la lectura con los alumnos, resaltando los detalles de mayor relevancia y claves para comprender el texto.

De acuerdo con lo anterior, el uso de esta plataforma específica, ayuda a mejorar de manera significativa el proceso de enseñanza – aprendizaje, por lo que mejoran la comprensión de los textos, debido a la familiaridad de los estudiantes con su uso, lo que se ve reflejado en su forma de estudiar y aprender.

1.4.5. Kahoot

Según Contreras (2021, pág. 29) manifiesta que “es una herramienta web para elaborar cuestionarios educativos de selección múltiple”. Según (Romero y Álvarez, 2020), el uso de esta plataforma permite el aprendizaje activo para definir conceptos.

De esta manera, el uso de esta plataforma permite una correspondencia entre el desarrollo de la comprensión lectora de manera exacta, inferencial y crítica con fines educativos y el mejoramiento de la comprensión lectora, facilitando la comprensión de contenidos literarios a través de la definición de conceptos, permitiendo un aprendizaje activo.

1.4.6. Prezi

Para Contreras (2021, pág. 29) es una aplicación que permite crear presentaciones en línea a manera de organizadores gráficos, según Barcia y Mendoza (2020) citado por la autora Contreras (2021) uno de sus beneficios es compartir en línea presentaciones, permitiendo el reforzamiento de la lectura y facilitando la comprensión total de la misma.

Prezi es una herramienta utilizada con fines educativos para crear presentaciones en línea: organizadores gráficos, diapositivas, infografías, entre otros recursos didácticos, en colaboración con el estudiante en tiempo real.

1.4.7. Moodle

Moodle es un sistema web dinámico creado para gestionar entornos de enseñanza virtual, por lo tanto, es un sistema de enseñanza-aprendizaje elaborado para gestionar espacios de aprendizaje en línea conforme a las necesidades de: administradores, profesores y estudiantes; es un software de particularidad gratuita y de código abierto. Según Salvatierra, Cruz y Esquiago (2021, pág. 70) Moodle es:

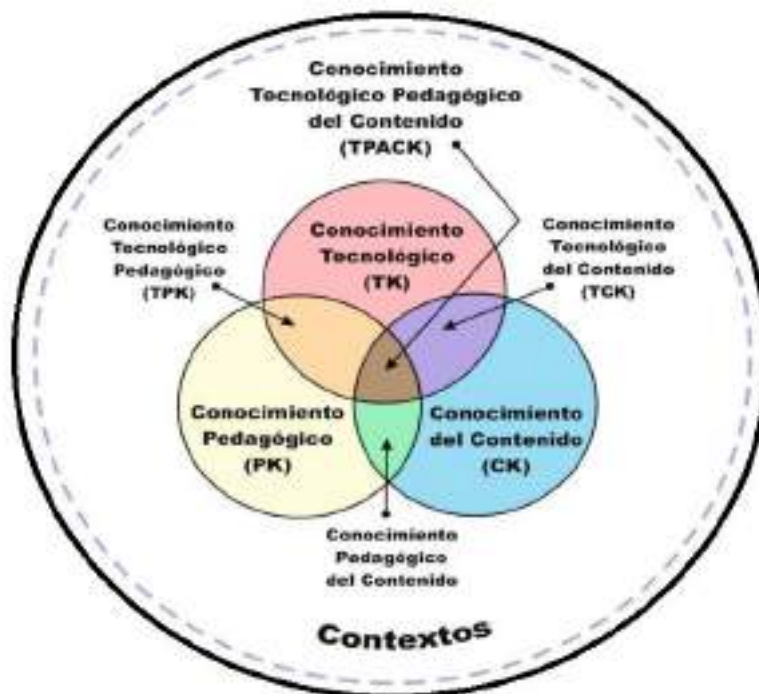
Una plataforma que se traduce en la administración de la información, para quien enseña y quien aprende, insertando la práctica de la autorregulación y la autoevaluación de manera reflexiva durante la interacción con los recursos [...] El óptimo uso de las TIC en las instituciones educativas depende en gran medida de la formación, capacitación y las necesidades de sus

representantes, para el entendimiento de la utilidad en la práctica docente. Aquellas aseguran el uso de métodos y estrategias innovadoras, así como la aplicación de las técnicas pedagógicas contemporáneas que responden a nuevas formas de aprender enseñar.

Bajo este criterio, la plataforma Moodle, requiere de conocimientos previos y/o capacitación en el manejo de tecnología, ya que permite la interacción de recursos, la administración de información y la autoevaluación del docente y sus estudiantes, de acuerdo a la siguiente figura:

Figura 2

El Marco TPACK para explicar el entendimiento de la tecnología



Fuente: Vivanco (2020, pág. 18)

Elaborado por: Paca Orozco Alberto Efrén y Paca Orozco Rómulo Alcides, 2023

1.5. La motivación con la utilización de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en el proceso de comprensión lectora

Una persona al sentirse motivada se enfoca en alcanzar sus objetivos, sean externos y/o internos, influyendo de manera positiva en su estado de ánimo incitando el cumplimiento de metas. En el entorno educativo, la motivación permite al estudiante el desarrollo de una actitud efectiva para aprender, Bajo este criterio resulta básico buscar la motivación de los estudiantes para que alcancen con éxito aprendizajes, incluido la comprensión efectiva de un texto.

Desde esta perspectiva, la motivación puede ser intrínseca y extrínseca, y dentro de estas, las TIC constituyen una fuente de motivación externa, que bien implementadas y utilizadas generan en el proceso de enseñanza aprendizaje, mediante la colaboración activa, también ofrece la oportunidad de repasar las actividades y temas revisados y establecer sus propias conclusiones, es decir, un estudiante motivado tendrá una actitud positiva y aprenderá mejor, mientras que un estudiante poco motivado experimentará dificultades en su aprendizaje. Es así que, el buen uso de las TIC, son una herramienta importante para la motivación de los estudiantes, y su uso en el aula de clases brinda más beneficios que inconvenientes, pues se genera en los estudiantes una motivación constante y una conciencia sobre la importancia de la lectura.

1.6. Uso de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento

El uso de las TAC, para el desarrollo de la comprensión lectora, según, Romero y Estiven (2019), llegan a ser parte del desarrollo educativo, porque permiten fortalecer las destrezas y habilidades de una de las materias importantes como es lengua y literatura en el cual se presentan muchas falencias y deben ser reforzadas para mejorar la comprensión lectora siendo esencial para el progreso académico.

Las Tecnologías de Aprendizaje y del Conocimiento son utilizadas para que el docente pueda “realizar, verificar y ajustar la administración de los contenidos” (Hernández D. , 2018, pág. 194) mediante las TAC puede llevar el proceso de aprendizaje de manera ordenada utilizando diversas estrategias en este caso para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes.

Por tanto, las TAC deberían ser implementadas en el proceso educativo porque a través de la tecnología se puede captar la atención de los estudiantes, así como aprovecharlas para el desarrollo de la comprensión lectora, orientando a los estudiantes a usar de manera eficaz y sean utilizadas para el servicio educativo.

A continuación, se ofrecen herramientas digitales que pueden ser utilizadas en el proceso de enseñanza de la comprensión lectora:

1.6.1. Narrativas digitales:

Los contenidos se presentan en formato de imágenes y sonidos para argumentar historias. Por lo que ofrece experiencias interactivas que ayudan a captar la atención y facilitar la comprensión. Las diversas imágenes, sonidos y textos visuales motivan a la participación activa y personalizada de manera que a través de las narrativas digitales podemos realizar refuerzo del aprendizaje y desarrollo de habilidades de comprensión lectora.

1.6.2. ReadUp:

Es un juego diseñado para mejorar habilidades lectoras, en compañía de los padres o de manera individual a través de esta herramienta se puede obtener una lectura más fluida, mejorar la comprensión y velocidad al leer. Está dirigido para estudiantes entre 6 y 13 años edad, posibilita compartir conocimientos y reforzar experiencias, de manera que el tiempo libre se convierta en parte del aprendizaje.

1.6.3. Webtoon:

Es una plataforma en línea que permite a los usuarios leer y publicar cómics digitales, permitiendo realizar una lectura placentera de episodios o capítulos, de acuerdo al interés y gusto. El cómic al tener imágenes, pensamientos de personajes e historietas llamativas captan la atención de los lectores, a su vez motivan a asimilar la información y adquirir las habilidades en la lectura.

1.6.4. *Quiz*:

Es una plataforma de juegos de preguntas que pone a prueba las habilidades de comprensión de un tema, se considera una herramienta de Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento. Es una forma divertida de aprender y repasar información, favorece el trabajo individual y colectivo. Pueden realizar evaluaciones y repasos de conocimientos.

1.7 Criterios de posición respecto a las Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento para desarrollar habilidades de comprensión lectora de los estudiantes de 8vo. Año

Los contenidos relevantes de estudios realizados por diferentes autores, acerca de las TAC y habilidades de comprensión lectora. Constatamos que la tecnología ha tenido una evolución constante desde la utilización de técnicas empíricas hasta llegar a la actualidad, donde se dispone de diversas tecnologías de acuerdo a la necesidad o campo donde se va utilizar. En el contexto educativo en los últimos años se han utilizado las TIC y ha existido una transición a las Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento, que hoy en día algunos docentes utilizan en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El uso de las Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento, generan herramientas de apoyo eficaces para potenciar una habilidad tan importante y compleja como es la comprensión lectora.

Se hace necesario que los docentes posean las competencias digitales profesionales que requieren para utilizar estrategias didácticas, que posibiliten mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de 8vo Año, teniendo en cuenta el momento del desarrollo en que se encuentran y las habilidades que poseen en el uso de las nuevas tecnologías.

Hacer uso de herramientas y recursos tecnológicos para mejorar la comprensión lectora constituye hoy un reto, teniendo en cuenta que al leer un texto por primera vez no siempre los estudiantes se quedan con la idea principal, por lo que se debe favorecer que realicen su lectura tantas veces como le sea necesario, explorar si poseen conocimiento previo del contenido del



texto, facilitar que lean entre líneas, enseñar a usar las pistas del contexto, ubicar las palabras claves que les permita reconocer las ideas esenciales. Los docentes deben seleccionar adecuadamente la herramienta o recurso digital a utilizar, teniendo en cuenta que: los estudiantes son diversos, tienen diferentes estilos de aprendizaje, diversas habilidades, y limitaciones.

Para el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora en los estudiantes de 8vo. Año, es importante hacer uso de las tecnologías que se disponen, como un recurso en el proceso de enseñanza aprendizaje y seleccionar los recursos y herramientas digitales, teniendo en cuenta las características motivaciones e interés de los estudiantes.

El estudio teórico realizado evidencia la necesidad de diseñar una estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora, mediante el uso de las Tecnologías de Aprendizaje y del Conocimiento (TAC) en los estudiantes de octavo año de Educación General Básica.

En general, se asume que el análisis de las categorías esenciales de la investigación ha contribuido a esclarecer los fundamentos epistemológicos que sustentan el proceso para desarrollar las habilidades de comprensión lectora con el uso de las Tecnologías de Aprendizaje y del Conocimiento (TAC), en los estudiantes de octavo año de Educación General Básica , así como a comprender las relaciones dialécticas que se desarrollan entre ellas para el desarrollo de los capítulos siguientes de la tesis.



CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO

2.1. Conceptualización y operacionalización de las variables y categorías, con su parametrización u operacionalización

Tabla 1

Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
VARIABLE INDEPENDIENTE: Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento	las TAC son técnicas que posibilitan el aprendizaje en la red, de forma colaborativa en el proceso de enseñanza aprendizaje, y son instrumentos que apoyan en las tareas de enseñanza,	Instrumento para procesar la información.	Nivel de información procesada	Desarrollo de ejercicios
		Herramienta de diagnóstico.	Recursos didácticos	Transferencia de conocimientos
		Medio didáctico	Empleo de recursos didácticos	Manejo de los recursos didácticos
		Generador de nuevos escenarios formativos	Aplicación de estrategias didácticas	Evaluaciones
VARIABLE INDEPENDIENTE: Comprensión lectora	Es la capacidad de un individuo de captar lo más objetivamente posible lo que un autor ha querido transmitir a través de un texto escrito	Comprensión literal	Acceso léxico (codificación y recodificación)	Expresar lo que ha leído
			Comprender significado de palabras y oraciones	Conocimiento de vocabulario
		Comprensión inferencial	Deducir el tema de un texto	Definir el título de un texto
			Interpretar el lenguaje figurativo	Describir lo que lee
		Comprensión crítica	Juzgar el contenido de un texto	Resumen
			Analizar la intención del autor	Elaborar argumentos

Fuente: (Bernal, 2010)

Elaborado por: Paca Orozco Alberto Efrén y Paca Orozco Rómulo Alcides, 2023

Para Valarezo y Santos (2019) las TAC son medios tecnológicos al servicio del aprendizaje y adquisición del conocimiento. Por lo tanto, es la definición que nosotros tomamos para nuestro trabajo investigativo porque el propósito de las TAC es mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje que están al servicio como medio didáctico para orientar las clases. Las dimensiones de las TAC son las herramientas didácticas al servicio del aprendizaje, la gestión docente de las herramientas TAC, que habilidades tiene en el uso de esas herramientas en las clases, si usan o no en la docencia y cómo motiva a los estudiantes para utilizar las TAC.

Según Caldas, et al, (2020, pág. 17), la comprensión lectora "es la capacidad de entender el significado de las palabras del texto que se lee y el mensaje que quiere transmitir el autor, relacionándolo con la información que ya posee previamente". Conceptualización que nosotros asumimos para nuestra investigación debido a que los lectores requieren tener habilidades para comprender lo que lee y extraer información de lo que manifiesta el autor.

2.2. Enfoque de la Investigación

En la investigación se empleó el enfoque mixto, este enfoque no reemplaza la investigación cualitativa o cuantitativa, sino que combina sus fortalezas para lograr un enfoque más completo y comprensivo en la investigación. Su accionar se dirige a la recolección, análisis e interpretación de datos cualitativos y cuantitativos en el mismo estudio, con el fin de responder al planteamiento del problema, mediante diversas investigaciones y análisis de instrumentos aplicados a los actores educativos de la institución.

Este enfoque permitió recolectar, conocer, verificar y analizar datos de los estudiantes, docentes, directivos y padres de familia, acerca de las Tecnologías del Aprendizaje y Conocimiento para el desarrollo de habilidades de comprensión lectora de los estudiantes de 8vo. Año. Por lo que este enfoque facilitó la recolección y análisis de datos cuantitativos y cualitativos para una mejor comprensión del objeto de estudio en la presente investigación.

2.3. Alcance de la investigación

La investigación es de tipo descriptiva, porque tiene como objetivo diseñar una estrategia didáctica para la enseñanza de la comprensión lectora mediante. Con el empleo de este tipo de investigación nos permitió recopilar la información, la cual se cuantificó y se desarrolló los análisis estadísticos, descritos en la presentación de resultados.

2.4. Declaración y justificación del tipo de investigación

Se desarrolla una investigación en Monseñor Leónidas Proaño 1, donde se manifiesta el problema científico declarado en su ambiente natural. Aquí la información obtenida mediante la observación áulica, entrevista a estudiantes, encuesta a directivos, docentes y familias, se analizan de forma ordenada y directamente de la realidad para conformar las percepciones en los investigadores en relación con el diagnóstico inicial.

2.5. Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación

En la investigación fueron utilizados los métodos teóricos, empíricos y estadísticos para respaldar el proceso de investigación y los resultados obtenidos. Tomando en cuenta que el tipo de investigación es mixta, es indispensable la utilización de métodos, técnicas e instrumentos para el análisis de la información.

2.5.1. Observación áulica:

Con el objetivo de identificar nivel de comprensión lectora de los estudiantes de octavo año, en relación con los indicadores de habilidad de comprensión lectora y el uso de la tecnología en el área de lengua.

2.5.2. Entrevista:

Se realizó una entrevista grupal, relacionada con el uso de la TAC en proceso de enseñanza aprendizaje y su relación con las habilidades de comprensión lectora para recopilar

información relacionada con los estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la Escuela Monseñor Leónidas Proaño 1, año lectivo 2022 – 2023.

2.5.3. Encuesta:

Se empleó para la recopilación de la información relacionada con los directivos, docentes y padres de familia, con el fin de recopilar su opinión y percepción acerca de la importancia de comprensión lectora y la implementación de las tecnologías para mejorar las habilidades de comprensión lectora en los estudiantes de 8vo. Año.

El método matemático – estadístico, se utilizó para organizar, resumir y analizar los datos obtenidos en la población de estudiantes investigada mediante la aplicación de técnicas y métodos investigativos, para llegar a valoraciones importantes y tomar decisiones.

2.6. Delimitación de la población y la muestra

La población de estudio de la presente investigación está compuesta por los 7 estudiantes de 8avo Año Educación General Básica y 7 docentes, de Monseñor Leónidas Proaño 1, año lectivo 2022 - 2023. Dado que la población es relativamente pequeña y accesible, se optó por trabajar con su totalidad.

2.7. Descripción de la metodología

La investigación se realizó teniendo en cuenta los objetivos específicos declarados, a continuación, se presentan las etapas por las que ha transitado:

- Etapa del estudio teórico, estableciendo los fundamentos epistemológicos del marco conceptual.
- Etapa del diagnóstico inicial para constatar la existencia del problema científico y su estado actual con la aplicación de técnicas e instrumentos de investigación.
- Etapa de elaboración de la propuesta científica para dar solución al problema científico y modificar el objeto de investigación. Se diseñó una propuesta de estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora, mediante el uso de las Tecnologías de Aprendizaje y del

Conocimiento (TAC) en los estudiantes de 8vo año de Educación General Básica, de la Escuela Monseñor Leónidas Proaño 1, año lectivo 2023 - 2024.

- Etapa de valoración del aporte científico por criterio de especialistas.

2.8. Presentación de los resultados del estudio diagnóstico

2.8.1. Resultados de la encuesta a directivos

Con el fin de recopilar las opiniones acerca de la comprensión lectora y la implementación de tecnologías para mejorar las habilidades lectoras en los estudiantes de 8vo. Año, se aplicó una encuesta al directivo de la institución educativa.

En la pregunta uno: es necesario tener un buen conocimiento sobre la relación entre las letras y sonidos para pronunciar correctamente las palabras. El directivo consideró que si es necesario. Esto indica la importante tener un buen conocimiento fonético para una correcta pronunciación de las palabras.

En la pregunta dos: de la encuesta relacionada con la comprensión general de la lectura, las opciones de respuesta fueron alta, moderada y baja. La respuesta fue baja. Esto evidencia que los estudiantes necesitan mejorar la comprensión general de ideas de una lectura, implementando estrategias de enseñanza que ayuden a los estudiantes a desarrollar esta habilidad.

En la pregunta tres: de la encuesta relacionado con la comprensión parcial de la lectura, las opciones de respuesta fueron muy bajo, bajo, medio, considerable y muy alto. La respuesta fue bajo. Esto indica que los estudiantes necesitan más apoyo y atención para mejorar la comprensión parcial de la lectura.

En la pregunta cuatro: relacionada a la identificación de las ideas principales de un texto, el directivo encuestado considera que los estudiantes no siempre identifican con facilidad las ideas principales de un texto. Por lo tanto, consideramos que es importante trabajar en la mejora de esta habilidad lectora con estrategias de enseñanza, atención y apoyo.

Con relación a la pregunta cinco: acerca del nivel de reconocimiento de la estructura general de un texto, como la introducción, desarrollo y conclusión. Las opciones de respuesta

fueron muy bajo, bajo, medio, considerable y muy alto. El directivo encuestado considera que los estudiantes de octavo año tienen un bajo reconocimiento de la estructura general de un texto, pero puede reconocer en ocasiones, significa que necesita mayor apoyo para desarrollar esta habilidad.

Con respecto a la pregunta seis: relacionado al vocabulario. El directivo encuestado indicó que los docentes han desarrollado en los estudiantes un nivel bajo de vocabulario. Por lo tanto, los estudiantes necesitan enriquecer el vocabulario para alcanzar un nivel alto de conocimiento de palabras y términos que ayuden a comprender la lectura.

Con respecto a la pregunta siete. El directivo encuestado indicó que los docentes han desarrollado en los estudiantes un nivel muy bajo de razonamiento y conocimiento. Por lo tanto, los estudiantes necesitan más apoyo y orientación de los docentes para desarrollar esta habilidad.

En la pregunta ocho: relacionado a la atención de errores. El directivo encuestado considera que los estudiantes de 8vo. Año, no prestan atención a los errores cuando leen. Es decir, los estudiantes necesitan apoyo y autocorrección para lograr la habilidad de evitar errores en la lectura.

En la pregunta nueve: acerca del uso de la estrategia didáctica tecnológica. El directivo encuestado considera que los docentes de 8vo. Año, no utilizan estrategias didácticas tecnológicas para desarrollar la comprensión de los estudiantes. Por lo tanto, se evidencia que existe desconocimiento por parte de los docentes en la utilización de estrategias didácticas, es necesario sugerir que se usen en las clases, para que motiven a los estudiantes y apoyar al desarrollo de la comprensión lectora.

Con relación a la pregunta diez: acerca de la utilización de los recursos tecnológicos para el desarrollo de la comprensión lectora. La respuesta fue que no utilizan. Es necesario incorporar recursos tecnológicos en el aprendizaje para apoyar al desarrollo de la comprensión lectora.

Tomando en cuenta las respuestas de la encuesta aplicada al directivo de la institución educativa se ha visto necesario tener un buen conocimiento fonético para una correcta pronunciación de las palabras, en cuanto a la comprensión general y parcial de la lectura es importante implementar estrategia de enseñanza, razones que esta habilidad se encuentra muy

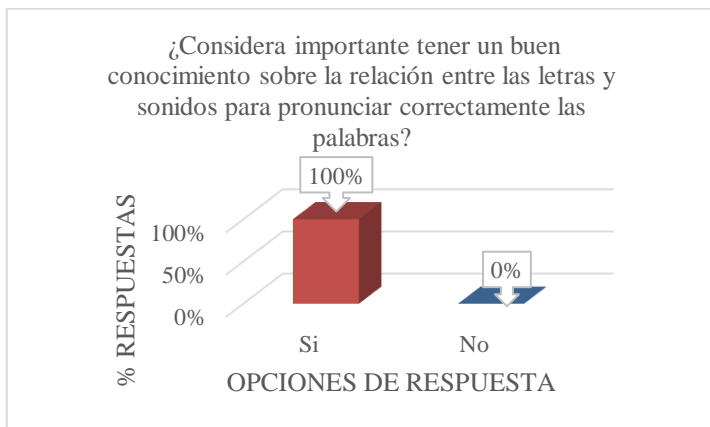
afectada, también se debe mejorar la comprensión de ideas de un texto, el nivel de reconocimiento de la estructura de un texto, además existe la necesidad de enriquecer el vocabulario de los estudiantes, apoyar que aprendan a reconocer los errores en la lectura, finalmente es necesario que los docentes adquieran conocimiento sobre el uso de la estrategia didáctica y recursos didácticos tecnológicos para motivar a una mejor comprensión lectora.

2.8.2. Resultados de la encuesta aplicada a los docentes

Con la finalidad de recopilar información relacionado a la comprensión lectora y la implementación de tecnología para el desarrollo de habilidades lectoras, se aplicó una encuesta a los docentes de la institución, lo cual se presenta a continuación:

Figura 3

Leer las letras, sonidos y pronunciar correctamente las palabras



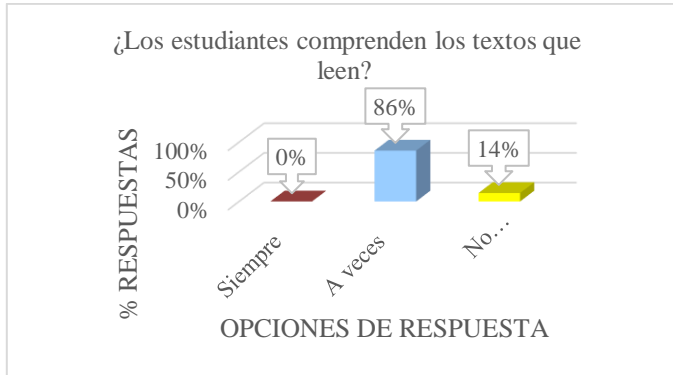
Fuente: Encuesta aplicada a Docentes

Elaborado por: Paca Orozco Alberto Efrén y Paca Orozco Rómulo Alcides, 2023

Interpretación: El 100% de docentes manifiestan que es importante tener un buen conocimiento sobre la relación entre las letras y sonidos para pronunciar correctamente las palabras. Por lo tanto, se considera que es importante tener un buen conocimiento sobre la relación entre las letras y sonidos para pronunciar correctamente las palabras.

Figura 4

Dificultad para comprender lo que leen.



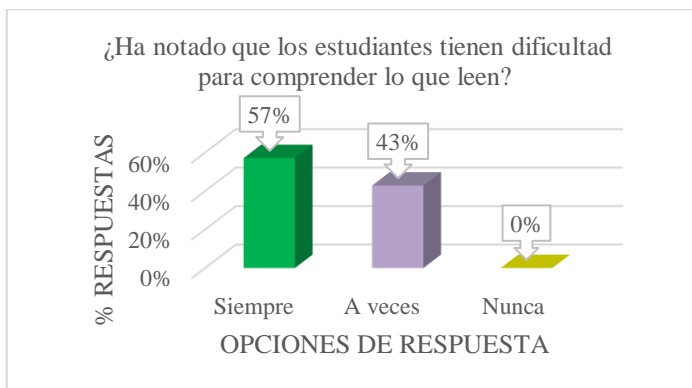
Fuente: Encuesta aplicada a Docentes

Elaborado por: Paca Orozco Alberto Efrén y Paca Orozco Rómulo Alcides, 2023

Interpretación: El 86% de docentes manifiestan que a veces comprenden los textos que leen y el 14% dicen no comprenden. Se puede concluir a partir de los resultados de la encuesta, gran cantidad de estudiantes no comprenden los textos que leen y demuestran muy poco interés por aprender algo nuevo.

Figura 5

¿Los estudiantes comprenden los textos que leen?



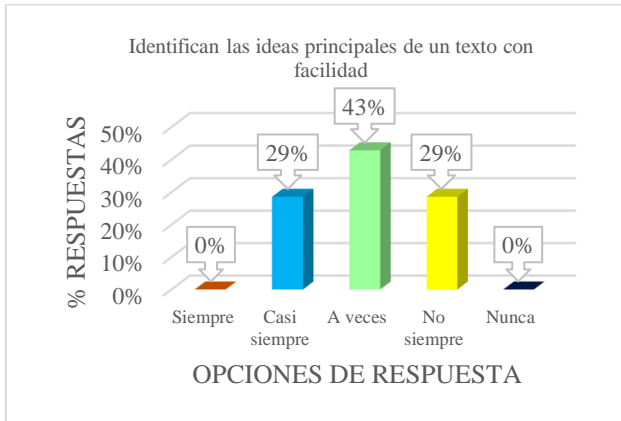
Fuente: Encuesta aplicada a Docentes

Elaborado por: Paca Orozco Alberto Efrén y Paca Orozco Rómulo Alcides, 2023

Interpretación: Cuatro docentes que corresponden al 57% indicaron que sus estudiantes siempre tienen dificultad para comprender lo que leen, tres docentes que es el 43% mencionó que sus estudiantes comprenden a veces.

Figura 6

Identifican las ideas principales de un texto con facilidad



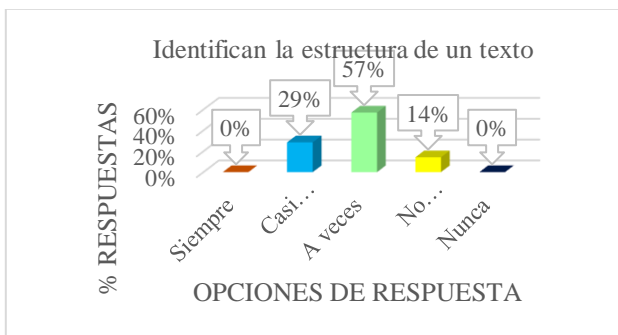
Fuente: Encuesta aplicada a Docentes

Elaborado por: Paca Orozco Alberto Efrén y Paca Orozco Rómulo Alcides, 2023

Interpretación: El 29% de los docentes indicaron que casi siempre identifican las ideas principales de un texto, mientras que el 42% a veces y el 29% mencionan que no siempre. Se puede concluir que los estudiantes no identifican las ideas principales de un texto.

Figura 7

Identifican la estructura de un texto



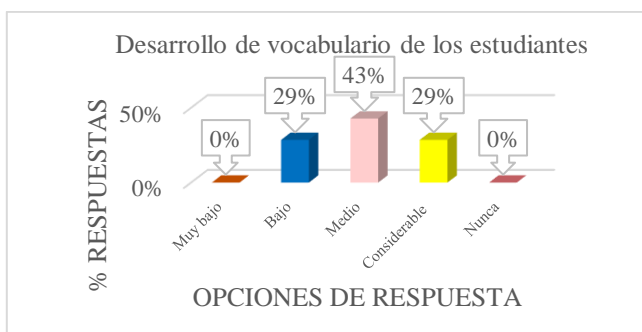
Fuente: Encuesta aplicada a Docentes

Elaborado por: Paca Orozco Alberto Efrén y Paca Orozco Rómulo Alcides, 2023

Interpretación: El 29% de los docentes indicaron que casi siempre identifican la estructura de un texto, mientras que el 57% mencionan a veces y el 14% mencionan que no siempre. Los resultados de la encuesta son muy preocupantes ya que la mayoría aducen que los estudiantes no identifican la estructura de un texto, dan poca importancia y dedicación a la comprensión de la lectura y para elevar su nivel de aprendizaje y el hábito de la lectura.

Figura 8

Desarrollo de vocabularios de los estudiantes



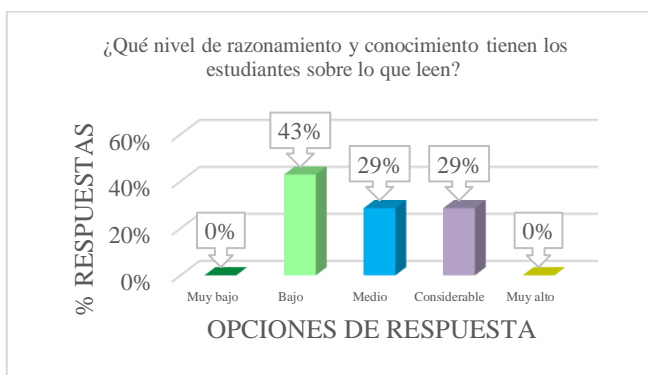
Fuente: Encuesta aplicada a Docentes

Elaborado por: Paca Orozco Alberto Efrén y Paca Orozco Rómulo Alcides, 2023

Interpretación: El 29% de los docentes indicaron que es bajo el desarrollo de vocabulario en los estudiantes, mientras que el 43% mencionan medio y el 29% mencionan que es considerable.

Figura 9

¿Qué nivel de razonamiento y conocimiento tienen los estudiantes sobre lo que leen?



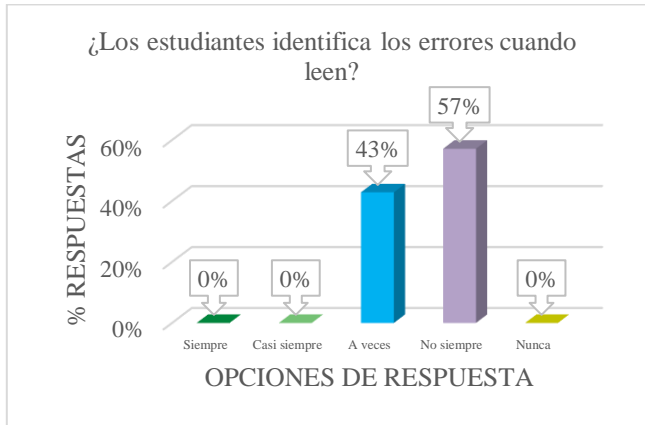
Fuente: Encuesta aplicada a Docentes

Elaborado por: Paca Orozco Alberto Efrén y Paca Orozco Rómulo Alcides, 2023

Interpretación: El 43% de los docentes indicaron que es bajo el razonamiento y conocimiento que tienen los estudiantes sobre lo que leen, mientras que el 29% mencionan que es medio y el 29% mencionan que es considerable.

Figura 10

¿ Los estudiantes identifican los errores cuando leen?



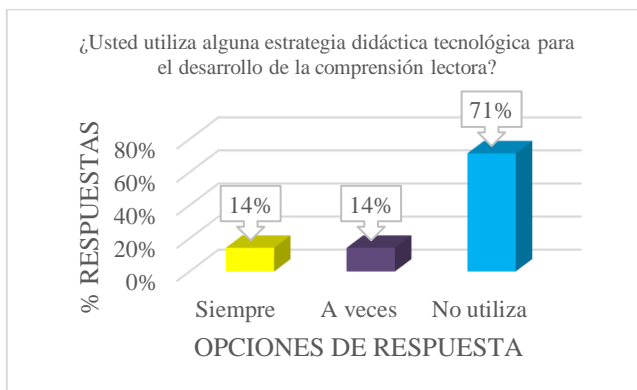
Fuente: Encuesta aplicada a Docentes

Elaborado por: Paca Orozco Alberto Efrén y Paca Orozco Rómulo Alcides, 2023

Interpretación: El 43% de los docentes indicaron que a veces identifican los errores cuando leen, mientras que el 57% mencionan que no siempre identifican.

Figura 11

¿Usted utiliza alguna estrategia didáctica tecnológica para el desarrollo de la comprensión lectora?



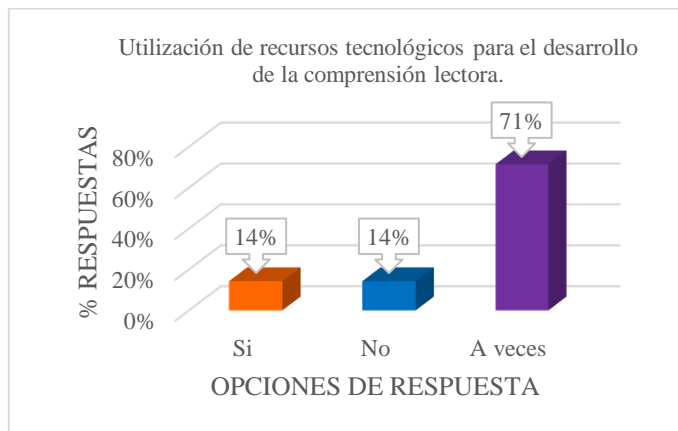
Fuente: Encuesta aplicada a Docentes

Elaborado por: Paca Orozco Alberto Efrén y Paca Orozco Rómulo Alcides, 2023

Interpretación: El 14% de los docentes indicaron que siempre utiliza la estrategia didáctica tecnológica para mejorar la comprensión lectora, mientras que el 14% mencionan a veces y el 71% mencionan que no utilizan.

Figura 12

Utilización de recursos tecnológicos para el desarrollo de la comprensión lectora



Fuente: Encuesta aplicada a Docentes

Elaborado por: Paca Orozco Alberto Efrén y Paca Orozco Rómulo Alcides, 2023

Interpretación: El 14% de los docentes indicaron que, si utiliza recursos tecnológicos para mejorar la comprensión lectora, mientras que el 14% mencionan no y el 72% mencionan que a veces utilizan la misma.

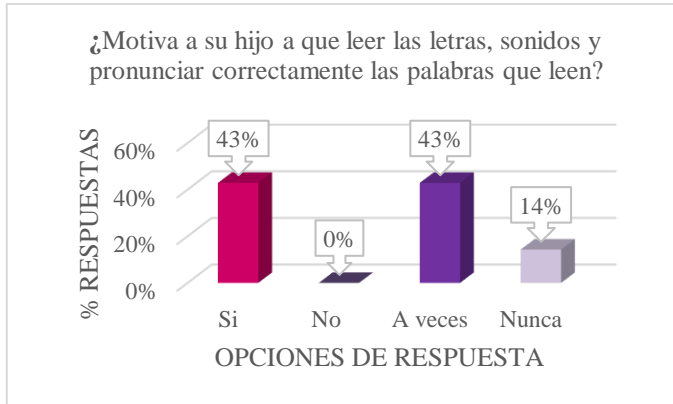
En conclusión debemos trabajar y mejorar las habilidades de comprensión lectora en los siguientes indicadores que se ven más afectadas: La identificación de ideas principales, identificación de la estructura del texto, dominio del vocabulario teniendo en cuenta la edad de los estudiantes, nivel de razonamiento y reconocimiento sobre lo que leen y uso de estrategias didácticas y recursos tecnológicos, por lo que es necesario plantear nuevas formas de inculcar el hábito a la lectura a través de la estrategia didáctica y el uso de las TAC.

2.8.3. Resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia

Con la finalidad de recopilar información relacionado a la comprensión lectora y la implementación de tecnología para el desarrollo de habilidades lectoras, se aplicó una encuesta a los padres de familia de octavo año, lo cual se presenta a continuación.

Figura 13

¿Motiva a su hijo a leer las letras, sonidos y pronunciar correctamente las palabras que leen?



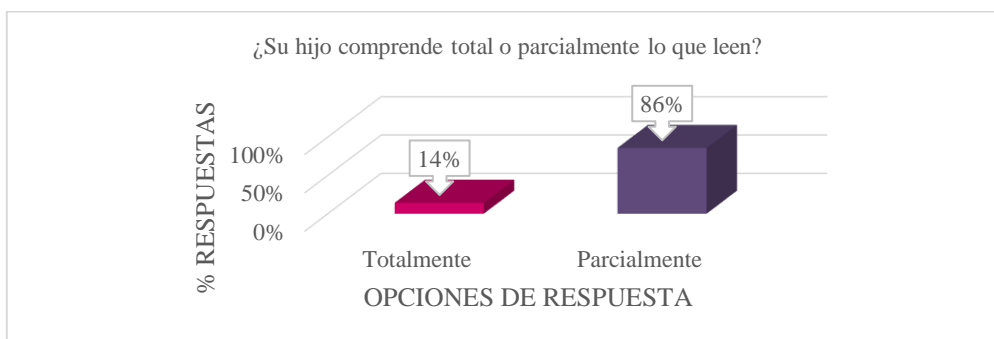
Fuente: Encuesta aplicada a Padres de familia

Elaborado por: Paca Orozco Alberto Efrén y Paca Orozco Rómulo Alcides, 2023

Interpretación: tres de los padres de familia encuestados que corresponde al 43% respondió que sí están motivando a sus hijos a leer las letras, sonidos y pronunciar correctamente las palabras que leen. Mientras que el otro 43% de padres de familia respondió a veces, un padre de familia que representa el 14% de los padres de familia respondieron que nunca han motiva y ningún padre de familia respondió que no. Por lo tanto, todavía falta más apoyo.

Figura 14

¿Su hijo comprende total o parcialmente lo que leen?



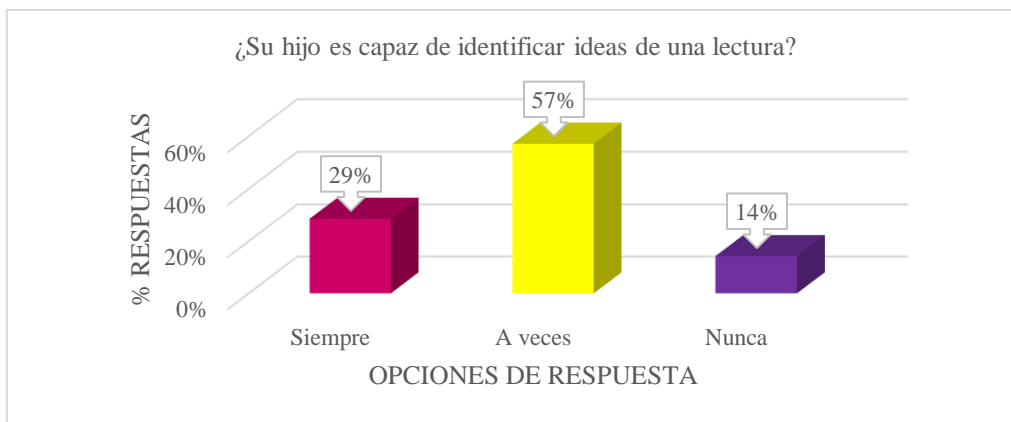
Fuente: Encuesta aplicada a Padres de familia

Elaborado por: Paca Orozco Alberto Efrén y Paca Orozco Rómulo Alcides, 2023

Interpretación: Con relación a la pregunta dos, acerca de la comprensión total o parcial de lo que leen. Un padre de familia manifestó que su hijo comprende totalmente lo que lee, que corresponde al 14% de los padres de familia, mientras que seis padres de familia que representan al 86% mencionó que sus hijos comprenden parcialmente. Esto significa que la mayoría de los hijos tienen una comprensión parcial de lo que leen.

Figura 15

¿Su hijo es capaz de identificar ideas de una lectura?



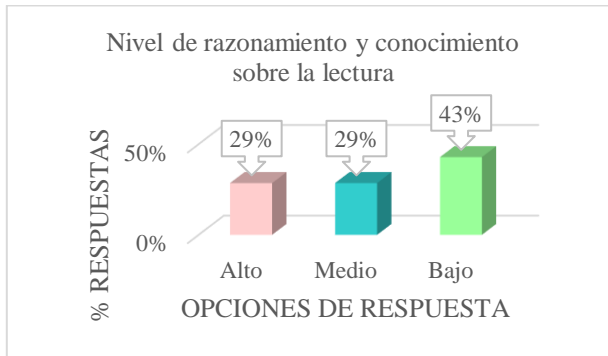
Fuente: Encuesta aplicada a Padres de familia

Elaborado por: Paca Orozco Alberto Efrén y Paca Orozco Rómulo Alcides, 2023

Interpretación: Dos padres de familia que corresponde al 29% indicaron que sus hijos siempre son capaces de identificar ideas de una lectura, cuatro padres de familia que es el 57% mencionó que sus hijos lo hacen a veces, mientras que un padre de familia que representa al 14% mencionaron que nunca.

Figura 16

Nivel de razonamiento y conocimiento sobre la lectura



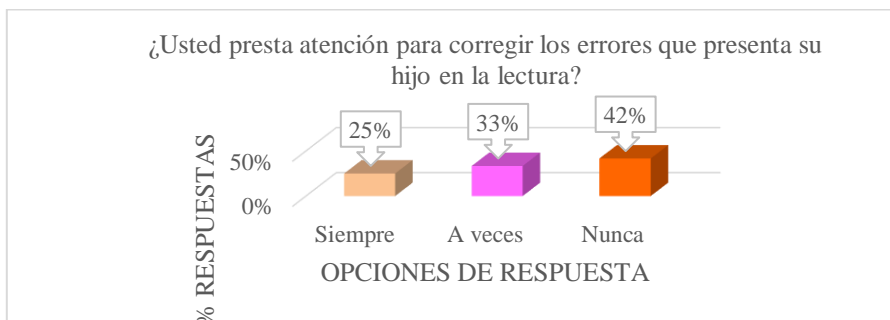
Fuente: Encuesta aplicada a Padres de familia

Elaborado por: Paca Orozco Alberto Efrén y Paca Orozco Rómulo Alcides, 2023

Interpretación: en la cuarta pregunta relacionado al nivel de razonamiento y conocimiento sobre lo que lee su hijo. El 29% padres de familia manifestaron que tienen un alto nivel, mientras que otro 29% padres de familia manifestaron que tienen un nivel medio y el 43% padres mencionaron que el nivel de razonamiento y conocimiento sobre lo que lee su hijo es bajo.

Figura 17

¿Usted presta atención para corregir los errores que presenta su hijo en la lectura?



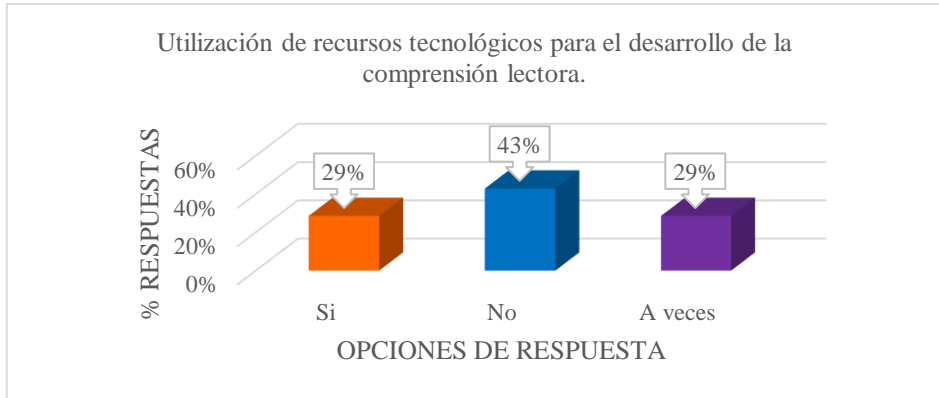
Fuente: Encuesta aplicada a Padres de familia

Elaborado por: Paca Orozco Alberto Efrén y Paca Orozco Rómulo Alcides, 2023

Interpretación: El 25% de los padres de familia indicaron que siempre prestan atención para corregir los errores de lectura de sus hijos, mientras que el 33% mencionó que lo hacen a veces y el 42% de padres de familia respondió que nunca.

Figura 18

Utilización de recursos tecnológicos para el desarrollo de la comprensión lectora.



Fuente: Encuesta aplicada a Padres de familia

Elaborado por: Paca Orozco Alberto Efrén y Paca Orozco Rómulo Alcides, 2023

Interpretación: Con relación a la sexta pregunta acerca del uso de recursos tecnológicos por parte de los docentes para el desarrollo de la comprensión lectora. El 29% de los padres de familia indicaron que sí. Mientras que el 43% de padres mencionó que no se utilizan y el 29% respondió a veces.

En relación a las respuestas de las encuestas aplicadas a los padres se concluyen que sus hijos no comprenden total o parcial lo que leen, a veces identifican las ideas de una lectura, no corrigen errores que presentan sus hijos en la lectura, y los que se encuentran con menos afectación es la motivación que dan sus padres para que lean correctamente sus hijos y que los docente utilicen los recursos digitales en las clases por lo que necesario que los padres apoyen para mejorar de las habilidades de comprensión lectora.

2.8.4. Resultados de la entrevista dirigidas a estudiantes

Se aplicó una entrevista grupal a siete estudiantes de octavo año con el fin de recopilar información al uso de las TAC en el proceso de aprendizaje y su relación con las habilidades de comprensión lectora, al inicio de la entrevista se dio a conocer el objetivo de reunión, se

establecieron normas de interacción colectiva y se invitó a que participen activamente para dar sus criterios respecto a cada pregunta.

En la pregunta uno sobre en qué medida utiliza la tecnología sus maestros en clase, con respecto a esta pregunta todos los estudiantes manifiestan que solamente la docente de ciencias naturales utiliza un poco la tecnología para presentar videos.

La pregunta dos sobre qué herramientas tecnológicas ha utilizado su maestro para el desarrollo de la comprensión lectora, con respecto a esta pregunta los estudiantes manifiestan que sus maestros han utilizado el celular o computadora y otros no utilizan ninguna herramienta tecnológica.

En cuanto a tercera pregunta relacionado qué herramientas tecnológicas ha utilizado usted para realizar la lectura, tres estudiantes manifiestan que han utilizado el teléfono, uno la computadora y otros no han utilizado ninguna herramienta tecnológica.

Con respecto a la cuarta pregunta cree que la tecnología ayuda a mejorar la capacidad para analizar, sintetizar la información que encuentra en los textos, los siete estudiantes manifestaron que si nos ayuda a analizar y sintetizar la información cuando ve un video o utiliza alguna herramienta tecnológica.

La quinta pregunta con relación al uso de la tecnología en clase mejora su interés a la lectura. Cuatro estudiantes expresaron que, la tecnología en clase aumenta su interés por la lectura, mientras que tres estudiantes mencionaron que la tecnología hace que la lectura sea atractiva.

Con respecto a la pregunta seis en el salón de clase dedican un tiempo para leer, analizar, y reflexionar el contenido. cuatro estudiantes manifestaron que si dedican un tiempo para leer cuando el profesor les motiva, tres estudiantes manifiestan que, si han estudiado analizando, reflexionando sobre el contenido de la lectura.

La séptima pregunta relacionado a: se preocupa y da importancia a comprender lo que lee para mejorar su nivel de aprendizaje. Dos estudiantes expresaron que sí se preocupan por comprender lo que leen para mejorar su nivel de aprendizaje, mientras que cinco estudiantes se

preocupan un poco por comprender lo que leen, pero reconocen la importancia de mejorar su comprensión lectora.

La pregunta ocho se encamina a identificar si la lectura a través del uso de las herramientas tecnológicas fortalece la fluidez y velocidad lectora, tres estudiantes manifiestan que con el uso de herramientas tecnológicas puede fortalecer la fluidez y velocidad de la lectura, cuatro estudiantes manifiestan que las herramientas tecnológicas pueden ayudar a mejorar la fluidez lectora.

Con relación a la pregunta nueve es importante tener un buen conocimiento de vocabulario para comprender lo que leen. Todos los estudiantes consideran que es muy importante tener un buen conocimiento de vocabulario para comprender palabras e ideas de un texto.

La décima pregunta, consideran que la tecnología te permite acceder a una mayor variedad de materiales de lectura en comparación con los recursos tradicionales. seis estudiantes mencionaron que a través de la tecnología pueden encontrar textos de interés para leer, mientras que un estudiante considera que la tecnología permite conseguir variedad de información para leer.

Luego de haber analizado las respuestas de los estudiantes en la entrevista grupal, concluimos que solamente un docente utiliza la tecnología de manera regular en las clases. Destacan que el uso frecuente de las herramientas tecnológicas mejora la comprensión lectora. Los estudiantes también mostraron preocupación por comprender lo que leen y mejorar su nivel de aprendizaje. Así mismo consideran que el uso de las herramientas tecnológicas fortalece la fluidez y velocidad lectora, además es importante tener un buen conocimiento del vocabulario, por último, los estudiantes reconocen que a través de la tecnología pueden acceder a documentos y texto de interés para fortalecer habilidades de comprensión lectora.

2.8.5. Resultados de observación áulica

En relación a la primera dimensión de la observación áulica, a cerca de, Comprensión Lectora, se observan varias deficiencias en la práctica docente. En primer lugar, el docente no elige un texto adecuado que se ajuste al nivel de comprensión y madurez de los estudiantes de

octavo año, sin considerar su edad, intereses y habilidades de lectura. Además, no se dispone de suficiente material de lectura para su uso en clase, lo que afecta la accesibilidad y adecuación del contenido para alcanzar los objetivos de la lección.

Por otro, el docente no explica a los estudiantes los propósitos de la clase ni los aspectos que serán evaluados, lo que dificulta que comprendan qué se espera de ellos. Asimismo, no se fomenta que los estudiantes lean en voz alta, lo que les priva de la oportunidad de practicar su habilidad de lectura y pronunciación, y dificulta la identificación de posibles dificultades.

La falta de motivación también es evidente, ya que no se alienta a los estudiantes a pronunciar correctamente las palabras ni a aplicar las reglas de fonética para mejorar su fluidez y comprensión lectora. Además, el docente omite formular preguntas amplias sobre el contenido del texto para evaluar la comprensión general y asegurarse de que los estudiantes hayan comprendido la idea principal y el tema central del texto.

Asimismo, los estudiantes no pueden responder a preguntas sobre detalles específicos del texto, lo que indica una baja capacidad para retener información. No se brinda la orientación adecuada para que los estudiantes comprendan la estructura del texto, como introducción, desarrollo y conclusión, lo que dificulta su comprensión global.

Además, los estudiantes no entienden el significado de palabras o términos desconocidos presentes en el texto, ni se les motiva a establecer conexiones con su propia vida o experiencias para fomentar una comprensión más profunda.

Los siguientes indicadores demuestran la necesidad de que el docente mejore sus estrategias y enfoques para evaluar y mejorar la comprensión lectora de los estudiantes durante las clases. Es fundamental abordar cada uno de estos aspectos para promover una comprensión más efectiva y significativa del material de lectura.

En relación a la segunda dimensión, tecnología del aprendizaje del conocimiento de la observación áulica.

El indicador utiliza recursos tecnológicos para desarrollar la lectura, hace referencia a que el docente no emplea herramientas y recursos tecnológicos durante la enseñanza de la lectura. Estos recursos pueden incluir aplicaciones, software educativo, plataformas en línea, recursos

multimedia, entre otros. El objetivo es enriquecer la experiencia de aprendizaje y proporcionar a los estudiantes oportunidades adicionales para mejorar su comprensión lectora mediante el uso de la tecnología.

El indicador existe recursos tecnológicos referentes a la comprensión lectora, hace referencia a que el docente no emplea herramientas y recursos tecnológicos adaptados a diferentes niveles de lectura, aplicaciones interactivas para mejorar la comprensión, ejercicios en línea que evalúan las habilidades lectoras, entre otros. Es importante que existan recursos variados y accesibles para apoyar a los estudiantes en el proceso de comprensión lectora.

En el siguiente indicador utilizo estrategias de aprendizaje tecnológico en el desarrollo de las clases, se evidencia que el docente no implementa estrategias de aprendizaje que involucren el uso de tecnología durante las clases de comprensión lectora. Estas estrategias pueden incluir el uso de herramientas en línea para analizar y discutir textos, la creación de actividades interactivas que fomenten la participación activa de los estudiantes, el uso de simulaciones o recursos multimedia para contextualizar los contenidos, entre otros. El objetivo es aprovechar el potencial de la tecnología para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de la comprensión lectora.

2.8.6. *Presentación de los resultados*

Una vez aplicados y analizados los instrumentos y técnicas a cada uno de los grupos de estudio, presentamos los siguientes resultados:

Logros:

- Los encuestados y entrevistados reconocen la importancia sobre las relaciones entre las letras y los sonidos para pronunciar correctamente las palabras. La mayor parte de los estudiantes identifican la estructura de un texto con el apoyo de los docentes.

Insuficiencias:

- Dificultad en la comprensión general de la lectura para entender el significado global de un texto por parte de los estudiantes.



- Al leer un texto no siempre identifican las ideas principales de un texto lo que es importante para comprender el mensaje del autor.
- Bajo nivel de vocabulario lo que afecta la comprensión y expresión, teniendo en cuenta la edad de los estudiantes de octavo año.
- En el nivel de razonamiento y conocimiento que afecta a la capacidad de analizar y relacionar información sobre lo que leen.
- Falta de atención en la detección y corrección de errores durante la lectura, lo que puede afectar a la comprensión del texto.
- En el conocimiento y utilización de estrategias didácticas tecnológicas para motivar a los estudiantes en la lectura.
- En la utilización de recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza para apoyar el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora.



CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

3.1. Título

Estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora de estudiantes de 8vo año mediante el uso de Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento

El proceso educativo es dinámico que tiene como objetivo principal fomentar el desarrollo integral de los estudiantes para lo cual es necesario generar el manejo eficiente de las plataformas virtuales, a fin de tener destrezas y habilidades en el manejo de los entornos virtuales. Desde este enfoque es necesario incorporar las Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento (TAC) para impulsar un sentido de motivación en las clases, empleando: recursos, herramientas y actividades centradas en el manejo eficiente de las TIC.

Para mejorar la comprensión lectora, el docente debe diseñar su propio Entorno Personal de Aprendizaje (PLE)² empleando las Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento (TAC), con la finalidad de gestionar el conocimiento de forma autónoma y colaborativa con los estudiantes, a través de diversos recursos y tipos de aulas

Tomando en cuenta los problemas identificados para el mejorar la comprensión lectora se propone desarrollar una estrategia didáctica con el uso de las TAC, mediante creación por cada docente un Entorno Personal de Aprendizaje a través de la Integración en plataforma LMS Moodle, en el cual se desarrollarán ejercicios de interacción colaborativa.

La comprensión lectora como proceso cognitivo establece entender la comprensión del significado de un texto, por lo tanto, la lectura es un proceso individual que debe ser fortalecido

² PLE proviene de la expresión anglosajona «*Personal Learning Enviroment que quiere decir Entorno Personal de Aprendizaje*»



por un entorno lector de aprendizaje de la lectura para facilitar y mejorar el desarrollo de la lectura comprensiva.

La plataforma Moodle, permite la integración de varias herramientas web 2.0, como son: Padlet, Google Docs, Canva, MS Office, Google Drive, H5P, Educaplay, Kahoot, Prezi, Microsoft PowerPoint, entre otras, condición que permite a cada docente crear su propio PLE para motivar a los estudiantes a mejorar la comprensión lectora creando sus propios documentos de acuerdo a los contenidos de Lengua y Literatura ya sea de forma personal y colaborativa para motivar a los estudiantes.

La plataforma Moodle permite desarrollar contenidos pedagógicos propios de cada docente, que sirven como apoyo al proceso enseñanza aprendizaje, para contribuir con un aprendizaje significativo y dar cumplimiento al ajuste curricular de Lengua y Literatura.

Moodle tiene una filosofía de tipo constructiva fundamentada en el constructivismo social de la educación, destacando que los alumnos y profesores contribuyan con su aprendizaje experiencial a motivar al hábito de la lectura. Las particularidades de Moodle permiten desarrollar al docente su portafolio para hacer posible a los estudiantes el trabajo colaborativo.

Los beneficiarios directos de esta propuesta educativa son los estudiantes de octavo año de educación general básica de la Escuela Monseñor Leónidas Proaño 1. Esta estrategia didáctica proporciona una oportunidad para estudiantes para combinar su interacción tecnológica con sus destrezas cognitivas, permitiéndoles fortalecer el desarrollo de la lectura comprensiva. Los docentes son favorecidos por que, pueden elegir crear su propio Entorno Personal de Aprendizaje (PLE) entre una diversidad de actividades y adaptarlas a su contexto particular, con el propósito de mejorar la comprensión lectora para lograr un alto aprendizaje en los estudiantes.

El diseño de la estrategia didáctica dirigida a mejorar las habilidades de la comprensión lectora mediante el uso de las Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento, surge de la necesidad de mejorar la lectura comprensiva de los estudiantes de octavo año, ya que los estudiantes presentan dificultades desde la comprensión general y parcial de textos, identificación



de ideas principales, bajo nivel de vocabulario, bajo nivel de razonamiento y conocimiento de abstracción de ideas de las lecturas realizadas.

Además, se ha identificado la carencia en la utilización de estrategias de aprendizaje y recursos tecnológicos por parte de los docentes. Por lo tanto, identificando el valor agregado de los docentes en el proceso de aprendizaje, se propone capacitar en estrategias didácticas con (TAC) empleando las TIC. La capacitación sobre las estrategias de comprensión lectora mediante uso de las TAC, está dirigida a los docentes de la escuela Monseñor Proaño 1, de la comunidad de Pucallpa, parroquia Nabón, cantón Nabón.

3.2. Estrategia didáctica

El término estrategia tiene diferentes acepciones de acuerdo al contexto donde se desarrollan, según (Delgado, 2022) Las estrategias didácticas son “procedimientos y acciones, mediante las cuales los docentes esbozan y aplican sus sesiones de enseñanza – aprendizaje, utilizando diversos métodos y técnicas, con la finalidad de llevar a cabo el proceso educativo donde los estudiantes desarrollaran competencias para lograr sus aprendizajes” (p. 56).

“La estrategia es formular, reformular, revisar, crear y recrear cuestiones que son fundacionales para todo emprendimiento humano, por ende, para una empresa” Carrasco (Bilancio, 2006, p. 28). El autor destaca la importancia de la estrategia en la reformulación, revisión y creación en el proceso continuo de un emprendimiento con el fin de alcanzar los objetivos planteados en los diversos campos, que nos ayudan a la toma de decisiones para alcanzar los resultados planteados.

Al referirse al concepto de estrategia didáctica se está abordando varias actividades en pro del conocimiento que desarrollan los docentes y discentes en la formación, de acuerdo a investigaciones realizadas encontramos las siguientes definiciones relacionadas a la estrategia didáctica. Desde este contexto según Esquivel (2018), quien define la estrategia didáctica: “es el camino para alcanzar las metas” (p. 108), citado por Elcy y Monica (2021, p. 45) aborda la definición de estrategias didácticas según Carrasco (1997), quien las describe como formas de enseñanza que aseguran el aprendizaje, aunque esto puede limitar la participación del estudiante.

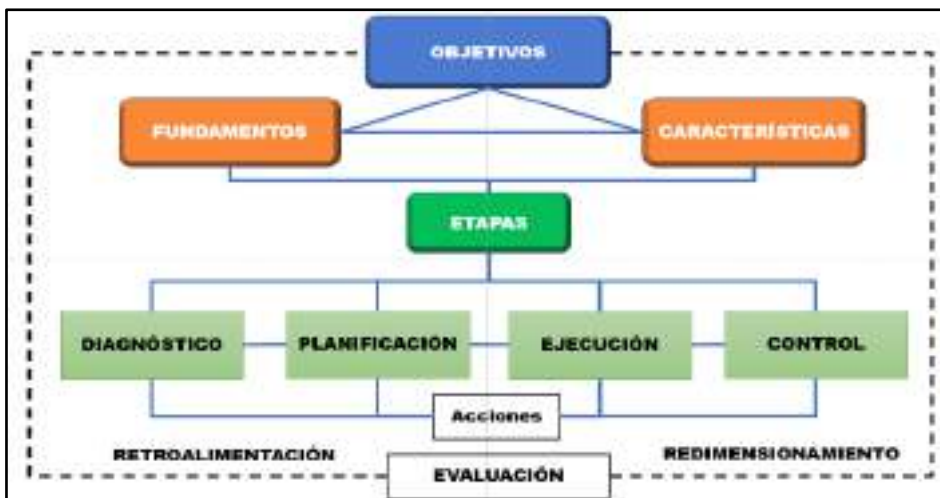
Según Morales y Duarte, (2011). Además, Tobón (2005), citado por Elcy y Monica (2021, p. 46) resalta que la estrategia didáctica es fundamental en la enseñanza. Según Tobón (2005), estas estrategias son métodos que guían el aprendizaje y se traducen en técnicas y actividades aplicadas por los docentes. Según Feo, (2010), la estrategia didáctica se define como “métodos para desarrollar los contenidos educativos” (p. 222).

De acuerdo a los autores antes mencionados, encontramos que la estrategia didáctica se define como conocimientos didácticos empleados por el docente en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, como técnicas, actividades y métodos que utilizan para el logro de un objetivo. Para nuestro estudio asumimos la definición de (Feo, 2010) porque se ajusta a nuestra investigación, ya que con la estrategia didáctica lograremos un perfeccionamiento para mejorar la comprensión lectora.

Luego de las reflexiones teóricas realizadas se propone que los elementos de la propuesta de la estrategia didáctica de comprensión lectora con el uso de las Tecnologías del Aprendizaje y la Comunicación (TAC) se estructure en los componentes siguientes: Objetivos, fundamentos, características, etapas (acciones por etapas) y evaluación.

Figura 19

Componentes de la estrategia didáctica de comprensión lectora



Elaborado por: Paca Orozco Alberto Efrén y Paca Orozco Rómulo Alcides, 2023

3.3. Selección de la herramienta social

Para seleccionar la herramienta de mejor conveniencia para desarrollar el Entorno Personal de Aprendizaje (PLE) y que forme parte de la estrategia didáctica, se determinó mediante un cuadro comparativo para identificar las bondades de cada plataforma virtual de entorno de aprendizaje virtual.

Tabla 2:

Tabla comparativa de plataformas virtuales

PLATAFORMAS VIRTUALES INDICADORES DE SELECCIÓN	BLACKBOARD LEARN	MOODLE	EDMOD0	SAKAI
Licencia	Comercial	Gratuito	Gratuito	Gratuito
Plataformas virtuales socializadas a nivel mundial	Poco conocida	Muy conocida	Media conocida	Media conocida
Conectividad	Interfaz diferente estudiante/docente	Interfaz dinámica estudiante/docente	Sin acceso al público	En línea
Compatibilidad con otros recursos	Poco compatible	Muy compatible	Media compatible	Poco compatible

Elaborado por: Paca Orozco Alberto Efrén y Paca Orozco Rómulo Alcides, 2023

De acuerdo a los indicadores descritos en la tabla comparativa, la mejor plataforma LMS virtual es Moodle por su filosofía y mayor utilización en las instituciones educativas, tanto para formación y capacitación de docentes y alumnos, así como por la integración y compatibilidad con otros recursos web 2.0, esto permite al docente gestionar cursos virtuales para sus pares y los estudiantes sean estos en línea y/o e-learning.

3.4. Objetivos

3.4.1. *Objetivo general*

Capacitar a los docentes en la utilización de una estrategia didáctica con el uso de Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento (TAC), mediante talleres para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de octavo año de la escuela de Educación Básica Monseñor Leónidas Proaño 1.

3.4.2. *Objetivos específicos*

- Elaborar talleres para capacitar a docentes en técnicas, actividades y métodos para la comprensión lectora con el uso de las TAC para los estudiantes de octavo año de la institución “Monseñor Proaño 1”.
- Socializar las técnicas, actividades y métodos para la comprensión lectora con el uso de las TAC para los estudiantes de octavo año con los docentes de la institución.
- Evaluar el nivel de impacto de los talleres de estrategia didáctica de comprensión lectora con el uso de las TAC aplicada a los docentes a través de un test de conocimiento.

3.5. *Fundamentos de la estrategia didáctica*

La estrategia didáctica para la enseñanza de comprensión lectora mediante el uso de las Tecnologías de Aprendizaje y del Conocimiento se fundamenta en la filosofía de las Ciencias de la educación, que orienta a integrar: la sociología, psicología, pedagogía y didáctica.

La filosofía en la educación nos provisiona un fundamento ético y moral en el proceso de enseñanza - aprendizaje, contribuyendo a definir los valores y principios que se deben guiar en el proceso educativo, ofreciendo a los docentes a reflexionar sobre las prácticas educativas y toma decisiones en el aula.

También influye en la selección y organización del contenido curricular, enfocándonos en la formación de ciudadanos que analicen, cuestionen y tomen decisiones responsables. En el ámbito de la comprensión lectora, permitiendo a los estudiantes desarrollar habilidades de razonamiento, análisis e interpretación de textos que se lee.

3.5.1. *Fundamentación sociológica*

La sociología al estar enfocada en el estudio de la sociedad, al incorporar en la enseñanza de la comprensión lectora, apoya a los estudiantes a comprender mejor los mensajes implícitos y explícitos en la lectura, además para comprender de mejor forma el contexto donde se desarrollan los textos, ayudando a cuestionar los argumentos y afirmaciones que encuentran en los textos.

A través de la sociología se puede integrar con las demás disciplinas para enriquecer la comprensión de textos, esto con la incorporación de las Tecnologías de Aprendizaje y del Conocimiento facilitan al acceso de diversos recursos y fuentes interdisciplinarias que permiten comprender mejor la información.

3.5.2. *Fundamentación psicológica*

Las Tecnologías de Aprendizaje y del Conocimiento (TAC) son herramientas de gran utilidad en la solución de la problemática como es la comprensión lectora con el uso de herramientas tecnológicas, que permiten el acceso a una diversidad de recursos y herramientas para construir contenidos para desarrollar una lectura comprensiva eficiente. Las plataformas en línea, las herramientas tecnológicas mejorando la experiencia de aprendizaje al facilitar a los estudiantes el acceso a escenarios diversos y casos reales para resolver. Por otro, las TAC respaldan la colaboración y la discusión entre estudiantes y demás actores, fomentando un enfoque más interactivo y participativo en la comprensión lectora.

La incorporación de las Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento (TAC) enriquecen la exploración del pensamiento en profundidad y la resolución de problemas existentes. Al proporcionar el acceso a los recursos digitales y herramientas interactivas se permite a los estudiantes profundizar en temas complejos por ejemplo los estudiantes pueden investigar a fondo y obtener una comprensión más amplia de los temas que exploran.

En la solución de problemas y las demandas intelectuales a los estudiantes, es esencial adoptar una posición activa en la búsqueda de mejoras y conocimientos necesarios. Con la Tecnología del Aprendizaje y del Conocimiento (TAC), los estudiantes pueden superar las

barreras cognitivas más fácilmente y a través del mismo estimular el pensamiento crítico y motivar a los estudiantes a buscar nuevos conocimientos. Estas barreras cognitivas son influenciadas por factores sociológicos y pedagógicos, y la TAC puede adaptarse para abordar estas necesidades cambiantes.

El desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes está estrechamente relacionado con sus saberes y necesidades, las cuales son planteadas por la sociedad y el momento histórico concreto, en el cual se desarrolla y actúa. Por lo que se debe tener en cuenta las características psicológicas de los estudiantes de octavo año, para realizar una adecuada selección de las técnicas, actividades y métodos para el uso de las TAC, para mejorar la comprensión lectora.

3.5.3. *Fundamentación pedagógica*

La lectura es una herramienta esencial del progreso cognoscitivo y de disfrute personal. En este sentido, la misión de la investigación es determinar la problemática y contrarrestar los obstáculos que impiden una verdadera y efectiva transformación en la enseñanza y el aprendizaje de la lectura a través del uso de la tecnología. Por ello se plantea una propuesta para formar estudiantes competentes en la comprensión lectora. La pedagogía es un mecanismo de formación por parte de los docentes a los estudiantes, estable los procedimientos de los saberes que orientan la educación, que se sirve de métodos y herramientas para la transferencia de conocimientos, habilidades y destrezas de los docentes hacia los estudiantes.

La comprensión lectora es una habilidad que está presente en el proceso educativo de los estudiantes, ya que les permite adquirir conocimientos, interpretar, analizar y aplicar la información de manera práctica. En este contexto, las Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento (TAC) desempeñan un papel crucial al ofrecer herramientas y recursos que pueden ayudar a mejorar la lectura comprensiva. Al utilizar TAC como textos digitales, libros electrónicos, plataformas interactivas y aplicaciones educativas, los alumnos tienen la oportunidad de acceder a una amplia gama de materiales de lectura en línea. Estos recursos

pueden adaptarse a diferentes niveles de habilidad y preferencias de lectura, lo que permite una experiencia personalizada y motivadora para los estudiantes.

Por otro, las TAC facilitan la incorporación de elementos multimedia en la lectura, como videos, gráficos y animaciones, que pueden enriquecer la comprensión al ofrecer una representación visual y auditiva de los conceptos. Las plataformas de discusión en línea y las herramientas tecnológicas colaborativas permiten a los alumnos interactuar con sus compañeros y profesores, lo que promueve la discusión y el análisis de los textos leídos.

3.5.4. *Fundamentación didáctica*

El sistema educativo tiene como actor principal al estudiante y su intervención activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por ende, prevalece la importancia de involucrar a los docentes y a los estudiantes en la concepción de un sistema de acciones educativas que busca promover un aprendizaje desarrollador y significativo, lo que significa que el proceso de enseñanza se orienta hacia el desarrollo integral del estudiante y la adquisición de competencias relevantes.

Los estudiantes son los responsables de construir sus propias competencias, lo que implica que se espera que asuman un papel activo en su propio aprendizaje, tomando en cuenta las necesidades, intereses y motivaciones individuales de los estudiantes para lograr un aprendizaje más efectivo y significativo.

La comprensión lectora es una habilidad que permite a los estudiantes obtener conocimientos, interpretar y analizar la información de manera práctica. En este contexto, las Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento (TAC) desempeñan un papel crucial al ofrecer herramientas y recursos que pueden potenciar la comprensión lectora. Al utilizar TAC como textos digitales, libros electrónicos, plataformas interactivas y aplicaciones educativas, los estudiantes tienen la oportunidad de acceder a una amplia gama de materiales de lectura en línea. Estos recursos pueden adaptarse a diferentes niveles de habilidad y preferencias de lectura, lo que permite una experiencia personalizada y motivadora para los estudiantes.

Por otro, las TAC facilitan la incorporación de elementos multimedia en la lectura, como videos, gráficos y animaciones, que pueden enriquecer la comprensión al ofrecer una representación visual y auditiva de los conceptos. Las plataformas de discusión en línea y las herramientas tecnológicas de colaboración permiten a los estudiantes interactuar con sus compañeros y profesores, lo que promueve la discusión y el análisis crítico de los textos leídos.

Los fundamentos proporcionan una contextualización efectiva para diseñar acciones específicas en la estrategia didáctica dirigida a la preparación de los docentes. Se enfoca en mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de octavo año. Al tener en cuenta sus particularidades y el potencial de las tecnologías, la estrategia busca proporcionar a los docentes las herramientas y enfoques necesarios para abordar de manera efectiva la comprensión lectora en el nivel educativo.

3.6. Características de la estrategia didáctica

En el proceso de formación de los estudiantes se hace necesaria la búsqueda constante de que la enseñanza efectiva y el aprendizaje sea significativo. La premisa de que cada estudiante es único y, por lo tanto, su proceso de aprendizaje debe adaptarse para satisfacer sus necesidades individuales. Se hace necesario realizar las adaptaciones que se requieran para dar cumplimiento a los objetivos previstos en los currículos. Esta adaptación implica considerar diversos factores, como el nivel educativo de los estudiantes, sus habilidades previas, el contexto cultural y social en el que se desenvuelven y no menos importante, los recursos y limitaciones disponibles en su entorno educativo. Tomando en cuenta estos elementos, se abre la puerta a la creación de estrategias y acciones educativas que sean verdaderamente relevantes y efectivas para cada estudiante.

La estrategia didáctica que se propone se caracteriza por:

La personalización de la enseñanza, que no constituye únicamente reconocer las diferencias individuales; también implica el diseño y arreglo de acciones pedagógicas específicas para atender las potencialidades y necesidades de cada estudiante. Esto significa que los docentes

deben estar con la disposición de adaptar su enfoque de enseñanza y utilizar una diversidad de recursos y métodos para abordar las diversas formas de aprender y comprender de los estudiantes. La personalización puede incluir la diferenciación del contenido, la modalidad de entrega y las evaluaciones, lo que permite que cada estudiante avance a su propio ritmo y alcance su máximo potencial.

Ser dinámica y flexible, por lo que se pueden adaptar las acciones pedagógicas en función del progreso y la asimilación de los estudiantes, el ritmo de las actividades y recursos educativos puede ajustarse de acuerdo con la capacidad de comprensión de contenido de cada estudiante. Esto implica que la estrategia no se mantiene estática, sino que se adapta de manera adecuada para promover a los alumnos el aprovechamiento máximo de las tecnologías en el proceso de comprensión lectora. Esta adaptabilidad es esencial ya que reconoce que los estudiantes pueden tener ritmos de aprendizaje diferentes y permite una transformación continua de la estrategia para optimizar la eficiencia del empleo de la tecnología en la mejora de la comprensión lectora.

Ser contextualizada, ya que considera de manera integral las peculiaridades de los estudiantes y el contexto educativo en el que se desenvuelven, teniendo en cuenta sus fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades. Se valora el uso de las tecnologías como un medio para fomentar la comprensión lectora. Esta contextualización es importante para avalar la igualdad de oportunidades y la calidad en la educación, lo que contribuye a alcanzar los niveles más altos de aprendizaje.

Por ser flexible, se adapta de manera dinámica a las necesidades individuales y las capacidades de los estudiantes de octavo año, reconociendo que cada estudiante tiene un ritmo y estilo de aprendizaje distintos. Esta flexibilidad no solo tiene en cuenta las diferencias entre los estudiantes, sino que también se ajusta a las posibilidades que ofrecen las tecnologías para mejorar la comprensión lectora. Desde esta contextualización se puede incorporar una diversidad de recursos tecnológicos, desde aplicaciones interactivas hasta plataformas en línea, y personalizar el enfoque de acuerdo con las necesidades específicas de cada estudiante.

3.7. Etapas de la estrategia didáctica

3.7.1. Etapa de diagnóstico

Con la finalidad de determinar los logros y limitaciones acerca de la comprensión lectora y el uso de la estrategia didáctica y recursos tecnológicos, se aplicó una encuesta al directivo, docentes y padres de familia, una entrevista grupal a los estudiantes de octavo año de educación general básica y una guía de observación áulica al docente de lengua y literatura

De acuerdo a los instrumentos aplicados se encontró las siguientes limitaciones, los estudiantes tienen dificultad en la comprensión general de la lectura para entender el significado global de un texto, dificultad en la comprensión parcial de la lectura, al leer un texto no identifican las ideas principales de un texto que es importante para comprender el mensaje del autor, presentan bajo nivel de vocabulario que afecta a la comprensión y expresión, bajo nivel de razonamiento y conocimiento. En relación a los docentes desconocen la importancia del uso de estrategias didácticas y recursos tecnológicos para motivar a los estudiantes en la lectura.

Debido a las necesidades educativas, diagnosticadas mediante los instrumentos de investigación, se establece el requerimiento de la elaboración de talleres de capacitación a los docentes mediante la estrategia didáctica, que brindara información y conocimientos para aplicar con los alumnos para mejorar el proceso educativo.

Es necesario la participación de todos los docentes, a fin de que puedan interactuar y sensibilizarse, mediante un intercambio de experiencias, entrevistas, reuniones de trabajo grupal basados en las necesidades que presentan los estudiantes. Empleando métodos y técnicas para la recolección de información y análisis de las fortalezas y debilidades del problema planteado.

3.7.2. Etapa de planificación

Es una etapa para diseñar y precisar cómo llevar a cabo la estrategia didáctica definiendo los objetivos de talleres de capacitación, dirigida a los docentes, seleccionando contenidos, métodos, técnicas y recursos tecnológicos para las actividades a desarrollar, además se establece las estrategias de enseñanza, evaluación y retroalimentación.



La planificación debe ser flexible y personalizada, para que permita establecer: la estructura, objetivos, contenidos, las relaciones que se instituyen, el tiempo a emplear y los responsables de cada actividad. La planificación de las actividades debe estar relacionadas con las necesidades específicas de los estudiantes en cumplimiento del objetivo propuesto que permita crear un entorno de aprendizaje significativo.

Al planificar el sistema de actividades se toma en cuenta las orientaciones a desarrollarse garantizando la participación activa de los participantes. Para el desarrollo del taller de estrategia didáctica de comprensión lectora con el uso de las TAC, se proponen las siguientes acciones estratégicas empleado la PLE de ejercicios interactivos en plataforma Moodle para fortalecer la comprensión lectora: literal, inferencial y criterial.



Tabla 3

Matriz de estrategia

NRO.	ACCIÓN ESTRATÉGICA	OBJETIVO	DURACIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS TECNOLÓGICO	RESPONSABLES
1	Introducción a la comprensión lectora y tecnologías educativas	Familiarizar a los docentes sobre la importancia de la comprensión lectora y tecnologías educativas	60 minutos	Presentación interactiva de la definición de comprensión lectora y Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento y su importancia. Compartir experiencias sobre casos de estudiantes con dificultad de comprensión lectora.	PowerPoint o Google Slides	Paca Orozco Alberto Efrén Rómulo Alcides Paca Orozco
2	Identificación de ideas principales	Orientar a los docentes a identificar las ideas principales en un texto utilizando herramientas tecnológicas	120 minutos	Proporcionar a los docentes un artículo educativo relevante sobre educación. Realizar lectura preliminar, identificar títulos y subtítulos, seleccionar oraciones claves. Realizar un mapa de ideas.	Canva	Paca Orozco Alberto Efrén Rómulo Alcides Paca Orozco





3	Nivel de vocabulario	Orientar a los docentes cómo utilizar juegos educativos digitales para mejorar el vocabulario de los estudiantes	120 minutos	Presentación interactiva sobre la importancia del vocabulario Realizar una lista de palabras claves del texto. Guiar a los docentes a crear un crucigrama usando una herramienta interactiva.	Educa Play Juegos Educativos Digitales	Paca Orozco Alberto Efrén Rómulo Alcides Paca Orozco
4	Mejora del nivel de razonamiento y conocimiento	Promover el razonamiento y el análisis crítico de textos, utilizando plataformas interactivas	120 minutos	Presentación de la plataforma interactiva Padlet Proporcionar un artículo o texto de interés educativo.	Padlet discutir y analizar el contenido. Herramienta Tecnológica: Padlet, Prezzi	Paca Orozco Alberto Efrén Rómulo Alcides Paca Orozco
5	Atención en la detección y corrección de errores de lectura.	Orientar a los docentes a identificar y corregir errores de la lectura de comprensión mediante herramientas tecnológicas	120 minutos	Diálogo de cómo los errores afectan en la comprensión e interpretación de textos, a través de la presentación de ejemplos comunes. Grabación de un audio y detectar errores cometidos.	Podcast, ReadUp	Paca Orozco Alberto Efrén Rómulo Alcides Paca Orozco





6	Uso de recursos tecnológicos	Sensibilizar a los docentes a utilizar recursos tecnológicos para motivar a los estudiantes en la lectura	120 minutos	Utilizar las Tecnología de Aprendizaje y del Conocimiento como: PowerPoint, Google Slides, Canva, Educaplay, Padlet, Prezzi, ReadUp, para la creación e integración de herramientas tecnológicas en el proceso de mejora de comprensión lectora y el aprendizaje. Exploración de recursos multimedia educativos, demostración de aplicaciones de realidad virtual, diseño de experiencias de lectura inmersiva	PowerPoint, Google Slides, Canva, H5P, Educaplay, Padlet, Prezzi, ReadUp	Paca Orozco Alberto Efrén Rómulo Alcides Paca Orozco
7	Comprensión lectora literal	Desarrollar la comprensión lectora, mediante la lectura autónoma para desarrollar estrategias cognitivas y metacognitivas de comprensión	120 minutos	Describir proceso de comprensión lectora Técnicas para mejorar la comprensión lectora. Precisar el espacio, tiempo, personajes Secuenciar los sucesos y hechos Identificar sinónimos, antónimos y homófonos Comprobar si el alumno puede expresar lo que ha leído con un	Moodle Canva Prezzi Google drive, H5P	Paca Orozco Alberto Efrén Rómulo Alcides Paca Orozco





				vocabulario diferente. Lectura de un documento. Desarrollar videos de: enseñar, aprender, crear y transformar		
8	Comprensión lectora inferencial	Desarrollar documentos de diferentes tipos, en varios soportes para construir el conocimiento y comunicar mensajes para público especializado	120 minutos	Enseñar que es la comprensión lectora inferencial. Desarrollar organizadores gráficos A predecir resultados Deducir enseñanzas y mensajes Proponer títulos para un texto Plantear ideas fuerza sobre el contenido Elaborar resúmenes Desarrollar videos de: enseñar, aprender, crear y transformar, agregando interacciones con videos Elaborar diapositivas de un tema específico en MS PowerPoint	Recurso video interactivo de H5P Canva MS PowerPoint	Paca Orozco Alberto Efrén Rómulo Alcides Paca Orozco
9	Comprensión de lectura crítica.	Realizar la valoración y de formación de juicios propios del lector a partir del texto y sus	120 minutos	Juzgar el contenido de un texto Distinguir un hecho de una opinión Captar sentidos implícitos Juzgar la actuación de los	Recurso video interactivo de H5P Canva MS PowerPoint Documentos de Google doc.	Paca Orozco Alberto Efrén Rómulo Alcides Paca Orozco



		conocimientos previos		personajes Analizar la intención del autor		
--	--	--------------------------	--	---	--	--

Elaborado por: Paca Orozco Alberto Efrén y Paca Orozco Rómulo Alcides, 2023



3.7.3. Etapa de ejecución

Esta etapa se enfoca en llevar a cabo las actividades planificadas, lo que implica la implementación práctica de la propuesta. El objetivo principal es desarrollar la comprensión lectora mediante el uso de Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento (TAC). La comprensión lectora es una técnica cognitiva que permite pensar y aprender para la mejora del entendimiento de los conceptos de la lectura

En esta fase, se evalúa el cumplimiento del objetivo general y se ajusta la propuesta según las necesidades identificadas. Es esencial supervisar y controlar el desarrollo de cada actividad de comprensión lectora planificada; si es necesario, se realizan modificaciones, correcciones o se toman decisiones para mejorar el proceso. Tomando en cuenta las diferencias individuales de los alumnos y se adapta el aprendizaje al contexto específico.

Las actividades ejecutadas deben convertirse en espacios de análisis donde los participantes puedan valorar la ejecución y los resultados obtenidos. Se alienta a expresar criterios sobre la planificación de las actividades, basados en evaluaciones tanto sumativas como autoevaluativas. Esto se lleva a cabo en un ambiente agradable y con un compromiso individual y colectivo.

Se recomienda el uso de diversas herramientas digitales para mejorar la comprensión lectora. Estas herramientas fomentan la interacción y el contacto directo con la tecnología como un medio para mejorar la comprensión lectora. Esto asegura el desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad de comprender el mensaje o la información contenida en el texto en su totalidad.

3.7.4. Etapa de control

En esta fase crucial de la estrategia didáctica, se aplican las acciones estratégicas planificadas para valorar los resultados obtenidos, lo que se convierte en un camino esencial para

medir los avances que se van produciendo y para realizar la retroalimentación necesaria, lo que sugiere la implementación de nuevas acciones de control.

El control se lleva a cabo con el propósito de valorar el progreso hacia el logro de los objetivos establecidos. Además, esta etapa permite identificar las causas subyacentes que pueden estar afectando el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es fundamental comprender estas causas para poder establecer nuevas acciones y encontrar soluciones a los problemas que puedan estar interfiriendo en el proceso.

Es importante destacar que para abordar las causas debe hacerse con un criterio flexible, ya que a menudo no pueden resolverse únicamente aplicando los criterios esenciales predefinidos. En ocasiones, es necesario incorporar acciones de control externo, es decir, contar con la perspectiva y orientación de los directivos y especialistas en educación para identificar cómo mejorar la estrategia de manera más efectiva.

Esta fase de control es fundamental para garantizar que la estrategia didáctica se adapte y evolucione según las necesidades y desafíos específicos que puedan surgir durante su implementación. La retroalimentación continua y la disposición a ajustar la estrategia son procedimientos clave para asegurar su éxito y mejorar el proceso de comprensión lectora y el aprovechamiento de las tecnologías de aprendizaje y del conocimiento.

Para el desarrollo de la propuesta se analizó mediante la definición de estrategias de temas a desarrollarse en la guía para los docentes, a fin de orientar la acción estratégica mediante los propósitos (objetivos) que se operacionalizaran mediante las actividades por cada acción estratégica, empleando para cada objetivo sus respectivos recursos tecnológicos.

La estrategia de mayor relevancia está en capacitar en el manejo de los recursos tecnológicos, comprensión lectora literal, inferencial y evaluación crítica a fin de que los estudiantes mejoren en la lectura comprensiva.

3.7.5. *Etapa de evaluación*

En esta última etapa se ejecuta la evaluación de la estrategia didáctica, en la cual se analiza y valora los resultados con la puesta en práctica de la propuesta. La evaluación será a partir del análisis de la implementación de las acciones estratégicas, identificando las dificultades y avances que contribuyen al cumplimiento de la estrategia.

Para la evaluación de la estrategia didáctica para la comprensión lectora mediante el uso de las TAC, se realizó mediante: la autoevaluación, la heteroevaluación y la coevaluación, valorar la efectividad de la implementación de los talleres.

La evaluación permite considerar si la puesta en práctica de las acciones de la estrategia didáctica fue acertada. Con esos instrumentos se pueden evaluar las transformaciones obtenidas, como consecuencia de la aplicación de la estrategia didáctica de comprensión lectora mediante el uso de las TAC.

Es un procedimiento consciente e intencionado, donde se valora la eficiencia y efectividad que alcanza la estrategia al ponerse en práctica. Por lo cual es el soporte esencial para asegurar su retroalimentación, pues posibilita determinar si las acciones desarrolladas, generan o no avances, si contribuyen al conocimiento de la organización de los procesos de apoyo, la identificación de las desviaciones producidas respecto a los resultados previstos y cuáles de las desviaciones detectadas, ponen en riesgo el cumplimiento de los objetivos. Esto permite que la evaluación tenga una importancia especial para formular nuevas acciones y modificar las realizadas que permitan perfeccionar la estrategia y un seguimiento más efectivo de esta.

La valoración de los resultados de la estrategia propuesta, se desarrollará con base de cuestionarios, las opiniones de los participantes y profesores, la autoevaluación, la heteroevaluación y la coevaluación. Es un proceso de interacción y comunicación. Además, se recomienda implementar los siguientes procedimientos: identificación de buenas prácticas y



promover acciones de intercambio y socialización de experiencias. Análisis de los factores y causas que provocaron incumplimientos y de ellos, cuáles fueron controlados de manera adecuada, cuáles no se controlaron bien, cuáles debieron ser controlados y no se tuvieron en cuenta y qué medidas se deben adoptar para revertir los resultados negativos y realizar comparaciones de los resultados, así como, pronósticos y proponer reajustes, si es necesario.

Los resultados de este análisis deben ser utilizados para proyectar posibles soluciones a las insuficiencias, concebir nuevas acciones de control y valorar los resultados en el plano individual, para mejorar el proceso evaluativo.

La implementación de la evaluación requiere de la participación e implicación de los cuadros y profesores y, sobre todo, asegurar la comunicación entre los resultados colectivos y los individuales, así como estimular resultados eficientes y experiencias alcanzadas.

La evaluación, no solo se orienta hacia los resultados desfavorables; cuando los resultados son negativos, su propósito es profundizar en el análisis de las causas que provocan los resultados y determinar las acciones necesarias para transformar los resultados. Cuando los resultados son positivos, su propósito consiste en investigar para detectar buenas prácticas y analizar cómo generalizarlas.

3.7.6. Estructura de la Plataforma Moodle

3.7.6.1. Categoría de gestión

Esta dimensión contiene los aspectos administrativos de la web para interactuar entre el docente y los estudiantes en forma asincrónica y sincrónica.

3.7.6.2. Categoría pedagógica

La categoría pedagógica dispone el diseño didáctico, pedagógico y evaluativo en cada tema de estudio, tales como: objetivos, contenidos, enlaces de documentos, actividades a realizar y las evaluaciones.



3.7.6.3. Categoría Evaluativa

El docente realiza la evaluación mediante los cuestionarios de pruebas de base estructurada.

3.7.7. *Evaluación de la propuesta*

La evaluación de la propuesta se realizó por el método de consulta a especialistas, siendo una técnica de validación, contribuye a verificar la fiabilidad de una investigación. En este caso para evaluar la “estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora de estudiantes de 8vo. Año mediante el uso de Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento” para lo cual, se planteó la encuesta a tres docentes especialistas.

Los tres especialistas consultados son: Lic. En lengua literatura, Lic. En Gestión Educativa, y un Máster en Innovación y Tecnología Educativa, todos con una experiencia mayor a cuatro años y se encuentran ejerciendo las funciones de docente. El procedimiento para evaluar la propuesta de estrategia didáctica de comprensión lectora, mediante el uso de las TAC se estableció de la siguiente manera:

1. Elaboración del instrumento de la encuesta de validación por criterio de especialistas, para que emitan sus criterios en lo referido a si consideran que es una buena alternativa, si el contenido responde a las necesidades identificadas, si existe coherencia en su estructura, además realicen sugerencias.
2. Aplicación de la encuesta a los tres especialistas.
3. Procesamiento de los datos de la encuesta.
4. Sistematización de los resultados en el utilitario informático Excel.
5. Presentación y análisis de los resultados de los criterios expresados por los especialistas sobre la propuesta.

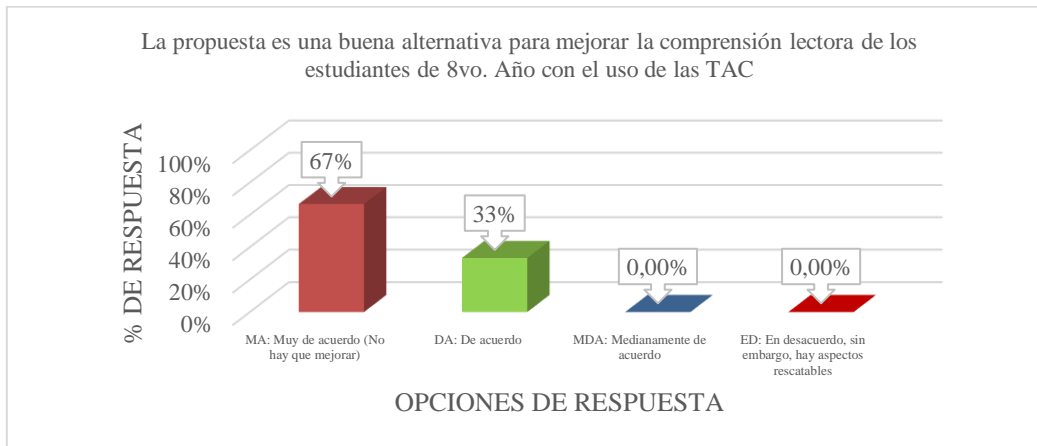
3.8. Análisis de los resultados de la propuesta por consulta a especialistas

En la investigación para el desarrollo del trabajo de titulación, la opinión de los especialistas es de gran importancia para los estudios cuantitativos, cualitativos y exploratorios para generar validación de la propuesta.

La encuesta (véase anexo Nro. 6) fue aplicada a consulta y al juicio de tres docentes especialistas, que reúnen los criterios de calidad: los cuales son la validez y fiabilidad. Al respecto Robles y Rojas (2015) define a la validez como “la confiabilidad y validez de las preguntas” (...) y la fiabilidad la define como el año con el que un instrumento mide con precisión y descarta el error, y lo hace a través de la consistencia, el acuerdo entre los especialistas” (p. 2). Desde este enfoque, con relación al primer elemento “La propuesta es una buena alternativa para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de 8vo. año con el uso de las TAC”.

Figura 20

Mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de 8vo. Año con el uso de las TAC



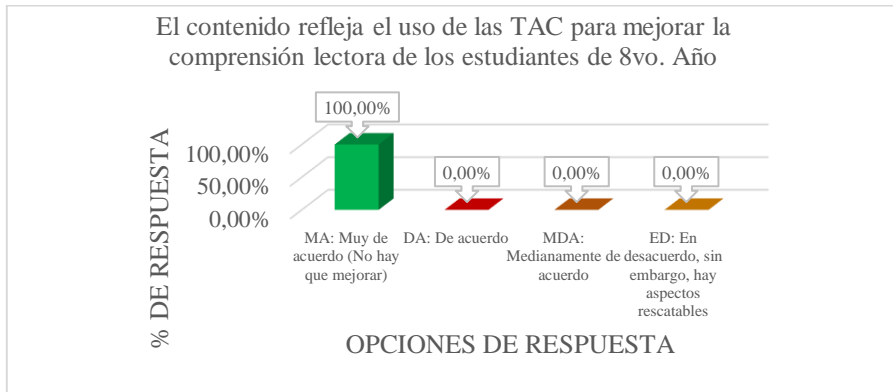
Fuente: Observación áulica

Elaborado por: Paca Orozco Alberto Efrén y Paca Orozco Rómulo Alcides, 2023

Interpretación: Los especialistas al evaluar este ítem describen que están de acuerdo en un 33% y muy de acuerdo 67% entonces se concluye que la prevalencia es de aprobación total.

Figura 21

El uso de las TAC para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de 8vo. Año



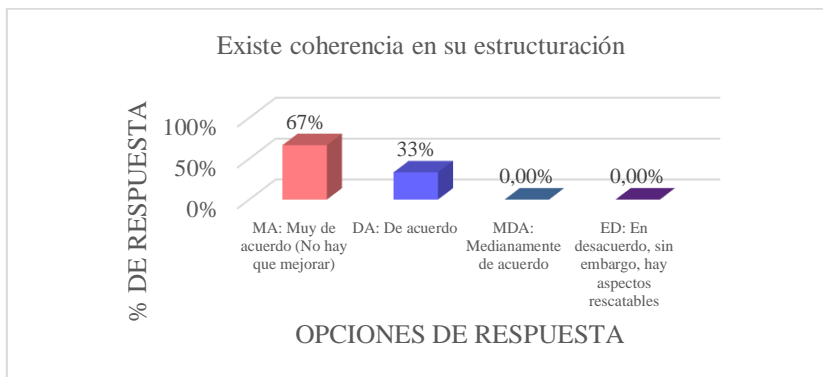
Fuente: Observación áulica

Elaborado por: Paca Orozco Alberto Efrén y Paca Orozco Rómulo Alcides, 2023

Interpretación: Con relación al ítem del uso de las TAC para mejorar la comprensión lectora, existe una aprobación total de los especialistas y la prevalencia en la respuesta es positiva.

Figura 22

Existe coherencia en su estructuración



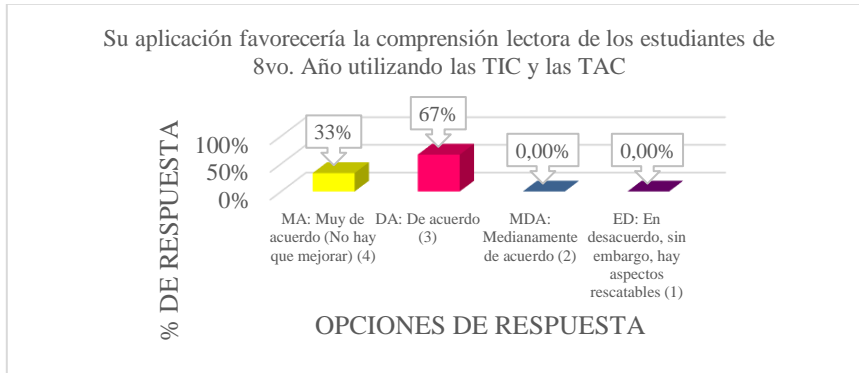
Fuente: Observación áulica

Elaborado por: Paca Orozco Alberto Efrén y Paca Orozco Rómulo Alcides, 2023

Interpretación: Los especialistas manifiestan que la propuesta tiene una coherencia en la planificación de sus contenidos, evidenciando en sus respuestas de acuerdo y muy de acuerdo.

Figura 23

Su aplicación favorece la comprensión lectora de los estudiantes de 8vo. año utilizando las TIC y las TAC



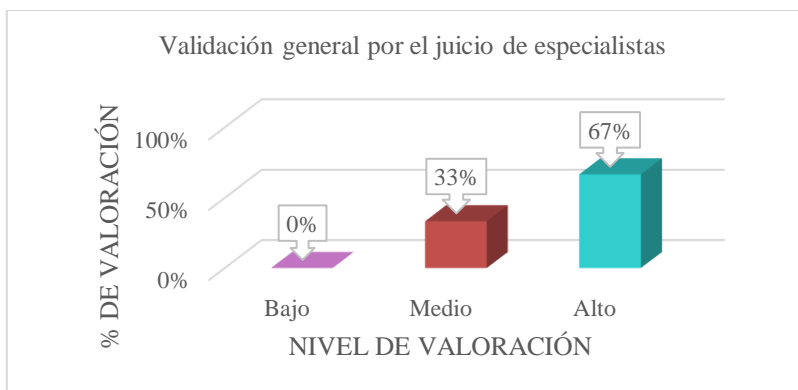
Fuente: Observación áulica

Elaborado por: Paca Orozco Alberto Efrén y Paca Orozco Rómulo Alcides, 2023

Interpretación: Los especialistas emiten su juicio de valor de que la propuesta beneficiaría notablemente en la condición que conlleva a la solución de mejorar la comprensión lectora.

Figura 24

Validación general por el juicio de especialistas



Fuente: Observación áulica

Elaborado por: Paca Orozco Alberto Efrén y Paca Orozco Rómulo Alcides, 2023



Interpretación: La consistencia, como el nivel de cohesión, valoración de los diferentes ítems o aspectos del instrumento a juicio de los especialistas es de nivel medio en un 33% y alto 67% estos resultados afirman que la propuesta es coherente y contiene todos los elementos para la comprensión lectora, mediante del uso de Tecnologías del Aprendizaje y la Comunicación (TAC) para los docentes del Centro Educativo “Monseñor Proaño I”, de la comunidad de Pucallpa, parroquia Nabón, cantón Nabón, durante el año lectivo 2022 – 2023. En vista de que es una propuesta que contribuirá a entender la lectura, significado de palabras y texto. En consecuencia, los especialistas concluyen que la propuesta cumple con los requerimientos y requisitos de un Entorno Personal de Aprendizaje (PLE).



CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

1. El análisis del estudio bibliográfico realizado permitió sistematizar los fundamentos teóricos y metodológicos en general y en particular de la comprensión lectora mediante el uso de las Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento (TAC), así como argumentar los aspectos que requerían su perfeccionamiento.
2. Los resultados de los instrumentos aplicados evidenciaron: Que los estudiantes requieren mejorar su comprensión lectora, así como la implementación de las TAC, ayuda a analizar y sintetizar la información y que su aplicación en el aula incrementa su interés por la lectura de los estudiantes de octavo año de educación básica del Centro Educativo Monseñor Leónidas Proaño 1.
3. La estrategia didáctica está estructurada en fundamentos, características, objetivos y etapas a desarrollar para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de octavo año de Educación General Básica Monseñor Leónidas Proaño 1, mediante el uso de Tecnologías de Aprendizaje y del Conocimiento, partiendo del hecho de que la comprensión lectora como proceso cognitivo tiene la finalidad de entender la comprensión y significado de un texto, como un proceso individual que debe ser fortalecido por un entorno lector de aprendizaje de la lectura para facilitar y mejorar el desarrollo de la lectura comprensiva.
4. Los especialistas consultados exponen que la estrategia didáctica propuesta es viable y funcional, por lo que contribuirá al mejoramiento de la comprensión lectora mediante el uso de las Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento (TAC) integradas en la plataforma Moodle para el desarrollo de los contenidos pedagógicos propios de cada docente, como apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje, obteniendo un aprendizaje significativo y cumpliendo con el ajuste curricular de lengua literatura de los estudiantes de octavo año de Educación General Básica Monseñor Leónidas Proaño 1.



Recomendaciones

1. Implementar la estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora de estudiantes de 8vo año mediante el uso de Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento de Educación General Básica Monseñor Leónidas Proaño 1.
2. Profundizar en el estudio con el objetivo de continuar incorporando herramientas y recursos digitales que favorezcan la comprensión lectora de los estudiantes de 8vo. año.
3. Socializar la propuesta a instituciones educativas para promover su utilización para mejorar la comprensión lectora.





REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alvarado Ruiz, M. F. (2017). La comprensión lectora en el nivel cognitivo en los estudiantes de octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa Monseñor Leonidas Proaño. [Tesis de Licenciatura]. Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación), Guayaquil.
- Barraza Molina, E. (2006). La historieta y su uso como material didáctico para la enseñanza de la historia en el aula. *Revista Perspectiva educacional, formación de profesores*, 47, 73-97.
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. México D.F: Pearson.
- Caldas Cueva, J. E., Ccallo Condori, E. R., Marcacuzco Huamán, J., & Pineda Ramírez, L. M. (2020). Conciencia fonológica y la comprensión lectora en el área de comunicación en los niños del nivel inicial. [Tesis de Licenciatura]. Instituto Pedagógico Nacional Monterrico, Lima, Perú.
- Casablancas, S. (2014). De las TIC a las TAC, un cambio significativo en el proceso educativo con tecnologías. *Revista Virtualidad, educación y ciencia*, 5(9), 106-109.
- Castañeda, L., Salinas, J., & Adell, J. (2020). Hacia una visión contemporánea de la Tecnología Educativa. *Revista Digital Education Review*, 37, 240-268.
- Contreras Macías., D. M. (2021). Las herramientas de tecnología de la información y comunicación y su influencia en la comprensión lectora de los estudiantes. [Tesis de Maestría]. Universidad Estatal de Milagro, Milagro, Ecuador.
- Delgado, C. (2022). Estrategias didácticas para fortalecer el pensamiento creativo en el aula. Un estudio meta-analítico. *Revista innova educación*, 4(1), 51-64.
doi:<https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.01.004>
- Espinosa Izquierdo, J. G., Morán Peña, F. L., & Granados Romero, J. F. (2021). El Síndrome Burnout y su efecto en el desempeño docente en tiempo de pandemia. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 6(3), 670-679.
- Gavilánes Morales, H. A. (2018). Modelo de Gestión de Talento Humano para una Estación de Servicios caso Alonso Gavilánez. [Tesis de Ingeniería]. Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Ambato.
- Gay, A. (2002). La ciencia, la técnica y la tecnología. *Tecno Red Educativa, INET, Serie Educación Tecnológica*, 1(1), 77-91.



- Guerrero Jirón, J. R., Vite Cevallos, H. A., & Feijoo Valarezo, J. M. (2020). Uso de la tecnología de información y comunicación y las tecnologías de aprendizaje y conocimiento en tiempos de Covid-19 en la Educación Superior. *Revista Conrado*, 16(77), 338-345.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill .
- Hernández, D. (2018). Uso didáctico de las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento (TAC), por parte de los docentes en educación básica secundaria y media. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 2(7), 190-209.
- Hernandez, R. M. (2017). Impacto de las TIC en la educación. *Propósitos y representaciones*, 5(1), 325-347.
- Hernández, R. M. (2017). Impacto de las TIC en la educación. *Propósitos y representaciones*, 5(1), 325-347.
- Hoyos Flórez, A. M., & Gallego, T. M. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 51, 23-45.
- Lind, D. A., Marchal, W. G., & Mason, R. D. (2004). *Estadística para Administración y Economía*. Bogotá D.C: Alfaomega.
- López Falcón, A., & Ramos Serpa, G. (2021). Acerca de los métodos teóricos y empíricos de investigación: significación para la investigación educativa. *Revista Conrado*, 17(S3), 22-31.
- Manrique Villavicencio, L., Revilla Figueroa, D. M., & Valle Taiman, A. (2022). La investigación descriptiva con enfoque cualitativo en educación. *Pontificia Universidad Católica del Perú*, 1-57.
- Mattioli, M. (2013). ¿Cómo trabajar los testimonios en las investigaciones? Reflexiones teóricas y metodológicas en torno al caso del aborto. X Jornadas de Sociología. *Acata Académica* (págs. 1-11). Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires.
- Monsalve Lorente, L., & Bueno Escamilla, J. (2021). De las TIC a las TAC. Innovación y tecnología en las escuelas. *Revista Internacional de Humanidades*, 2021, 9(1), 31-46.
- Moreira Chóez, J. S. (2021). Narrativas digitales como didáctica educativa. *Polo del Conocimiento*, 6(3), 846-859,. Obtenido de Dialnet-
NarrativasDigitalesComoDidacticaEducativa-7926920.pdf
- Mujica, R. M. (2020). Fundamentos de la Tecnología Educativa. *Revista Docentes 2.0*, 8(1), 15-20.



- Ochoa Montaña, J., Mesa Cárdenas, S. L., Pedraza Orduz, Y., & Caro, E. O. (2017). La lectura inferencial, una clave para potenciar la comprensión lectora. *Revista Educación y ciencia*, 20, 249-263.
- Peña García, S. N. (2019). El desafío de la comprensión lectora en la educación primaria. . *Revista Panorama*, 13(24), 42-56.
- Pérez Iribar, G., Beleño Fuentes,, M., Nuñez Peña, C. R., & Orquera Cadena, M. (2017). Valoración del resultado científico de la investigación. una experiencia desde la aplicación del criterio de experto. *Revista científica Olimpia*, 14(46), 154-168.
- Pérez Zúñiga, R., Mercado Lozano, P., Martínez García, M., Mena Hernández, E., & Partida Ibarra, J. Á. (2018). La sociedad del conocimiento y la sociedad de la información como la piedra angular en la innovación tecnológica educativa. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(16), 847-870.
- Pico Gonzales, M. K., Morales Mero, M., Chávez Rodríguez, G. I., & Vélez Molina, S. G. (2022). De las TIC a las TAC: Hacia una concepción pedagógica activa del estudiante ecuatoriano. *EPISTEME KOINONIA: Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 5(1), 195-207.
- Quimbayo Gómez , Y. M., & Sanabria Abril, O. A. (2017). Uso de la plataforma educaplay en el fortalecimiento de la comprensión textual de los estudiantes del grado séptimo de la institución educativa policarpa salavarieta de girardot. [*Tesis de Maestría*]. Universidad privada Norbert Wiener, Lima, Perú.
- Robles Garrote , P., & Rojas, M. d. (2015). La validación por juicio de expertos: dos investigaciones cualitativas en Lingüística aplicada. *Revista Nebrija de Lingüística aplicada a la enseñanza de las lenguas*, 1-16. Obtenido de https://www.nebrija.com/revista-linguistica/files/articulosPDF/articulo_55002aca89c37.pdf
- Robles Garrote, P., & Rojas, M. (2015). La validación por juicio de expertos: dos investigaciones cualitativas en Lingüística aplicada. *Revista Nebrija de lingüística aplicada a la enseñanza de lenguas*, 18(1), 124-139.
- Romero, A., & Estiven, L. (2019). Las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento en la comprensión lectora. [*Tesis de maestría*]. Universidad de Guayaquil, Cuayaquil, Ecuador.
- Ruiz Chila, M. M. (2022). Las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje de Matemática en los Estudiantes de los 10mos años de Educación General Básica de una Unidad Educativa Fiscal de la Provincia de Esmeraldas, Año Lectivo 2021-2022. [*Tesis de maestría*]. Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Esmeraldas, Esmeraldas, Ecuador.



- Ruiz Silva , A. (2004). Texto, testimonio y metatexto: El análisis de contenido en la investigación en educación. *La práctica investigativa en ciencias sociales*, 43-59.
- Salvatierra Melgar, A., Cruz Montero, J. M., & EsquiagolaAranda, E. A. (2021). Uso del Moodle en el entendimiento de la tecnología como rasgo potencial del docente. *Revista Varela*, 21(58), 69-76.
- Suárez Suárez, N. E., & Najjar, J. C. (2014). Evolución de las tecnologías de información y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Vínculos*, 11(1), 209-220.
- Valarezo Castro, J. W., & Santos Jiménez, O. C. (2019). Las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento en la formación docente. *Revista Conrado*, 15(68), 180-186.
- Valdez Asto, J. L. (2021). Comprensión lectora y rendimiento académico. *Revista Domino de las Ciencias*, 7(1), 626-645. doi:<https://doi.org/10.23857/dc.v7i1.1728>
- Velasco Rodríguez, M. Á. (2017). Las TAC y los recursos para generar aprendizaje. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje*, 3(2), 771-777.
- Vieiro Iglesias, P., & Gómez Veiga, I. (2004). Psicología de la lectura : procesos, teorías y aplicaciones instruccionales.
- Villa Castro, T. M., García Herrera, D. G., Cárdenas Cordero, N. M., & Erazo Álvarez, J. C. (2020). El cómic como estrategia para fomentar la lectura comprensiva. *CIENCIAMATRIA Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, VI(VI), 485-511. doi:DOI 10.35381/cm.v6i1.343
- Villa Zhao, E. F. (2021). Licenciada en Ciencias de la Educación Básica. *Uso de la narrativa digital para la ayuda de la comprensión lectora en el área de lengua y literatura en el cuarto año de educación general básica en la Unidad Educativa "Miguel Diaz Cueva", año lectivo 2019-2020*. Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20204/1/UPS-CT009090.pdf>
- Vivanco Saraguro, Á. A. (2020). Conocimiento tecnológico, pedagógico y disciplinar del tutor virtual: Caso de un programa de bachillerato en modalidad a distancia – virtual. *Revista Andina de Educación*, 3(2), 16-24.
- Yoza, A., & Vélez, C. (2021). Aporte de las tecnologías del aprendizaje y conocimiento en las competencias digitales de los estudiantes de educación básica superior. *Revista Innova Educación*, 3(4), 58-70.