



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA CULTURA FÍSICA CON MENCIÓN EN
EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA

TRABAJO DE TITULACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN PEDAGOGÍA DE LA CULTURA FÍSICA CON MENCIÓN EN
EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA

TEMA

Sistema de ejercicios adaptados para la inclusión en la clase de educación física en
estudiantes con acondroplasia.

Autor/es:

Ángel Marcelo López Espin
Darwin Patricio Malusin Tite

Tutor/a:

Ph.D. Pérez Iribar Giorver

ECUADOR

2024



La Universidad para todos



DEDICATORIA

Me complace dedicar el presente trabajo con mucho orgullo, amor y cariño a Dios, porque me diste la oportunidad de vivir y de regalarme una familia maravillosa.

A mi amada esposa por su sacrificio y por creer en mi capacidad, aunque hemos pasado momentos difíciles siempre ha estado brindándome su comprensión, cariño y amor, a mi hijo por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más y así poder luchar para que la vida nos depare un futuro mejor.

A mi madre y hermanos quienes con sus palabras de aliento no me dejaban decaer para que siguiera adelante y siempre sea perseverante y cumpla con mis ideales.

A mis compañeros y amigos, quienes sin esperar nada a cambio compartieron su conocimiento, alegrías y tristezas.

Gracias a todos

Ángel López

Una de las herencias más grande es el estudio, el cual se requiere de esfuerzo, dedicación y empeño, sin dejar a un lado los valores la humildad y la sencillez, dedico este trabajo a Dios por darme el don de la vida, a mi **esposa** por el apoyo constante e incondicional, a **mis hijos** por ser el motor y motivación para seguir alcanzando mis sueños, a mi **madre** por enseñarme valores, principios, esfuerzo y dedicación en la vida diaria para superarme y seguir alcanzando las metas propuestas en mi vida, a mi **padre** quien partió a recorrer el infinito por inculcar en los valores positivos y por brindarme su apoyo en los momentos más difíciles, a mis **hermanos** que siempre me han apoyado constantemente siempre estando junto a mí . Así también a todos, compañeros y profesores quienes me brindaron su apoyo, su tiempo, así como la sabiduría que me transmitieron en el desarrollo de mi formación profesional y lograr alcanzar este objetivo.

Darwin Patricio Malusin





UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

AGRADECIMIENTO

Al finalizar el proyecto de investigación queremos expresar nuestro más profundo agradecimiento a Dios por otorgarnos la vida a nuestra familia pilar fundamental de nuestra superación agradecemos a la Universidad Bolivariana del Ecuador por abrirnos las puertas y permitirnos superarnos profesionalmente a la Coordinadora de la maestría en Pedagogía de la Cultura Física con Mención en Educación Física Inclusiva Ph.D. Giceya de la Caridad Maquiera Caraballo, al Ph.D. Giorver Perez Iribar, Tutor de nuestro proyecto de investigación por sus orientaciones las cuales permitieron llegar a una correcta finalización, al docente tutor de nuestro curso de maestría quien siempre preocupado brindó su apoyo y seguimiento de nuestra preparación, a los docentes que durante un año de estudios nos compartieron sus conocimientos de forma acertada, a nuestros compañeros de estudios porque siempre estuvieron presentes para incentivar a seguir adelante con nuestra preparación nos sentimos profundamente agradecido por la oportunidad de haber sido parte de esta experiencia.



La Universidad para todos





RESUMEN

En la actualidad el proceso de enseñanza – aprendizaje debe buscar la inclusión de todos los actores educativos que permita a los estudiantes que presentan alguna necesidad educativa alcanzar una formación educativa integral basado en el respeto, calidad y calidez educativa; en tal sentido, la falta de adaptaciones adecuadas en el currículo de Educación Física para atender las necesidades específicas de los estudiantes con acondroplasia constituye el centro de atención, lo cual limita su participación plena en las actividades físicas escolares, para dar solución al problema presentado se propone diseñar un sistema de ejercicios adaptados como estrategia inclusiva, y evaluar su efectividad en los estudiantes con acondroplasia que acuden a formarse intelectualmente en la Unidad Educativa Rafael Vásconez Gómez, donde se identificó la necesidad de implementar cambios en el enfoque tradicional de la Educación Física para garantizar la participación equitativa de estos estudiantes. La metodología utilizada incluyó una revisión exhaustiva de la literatura especializada, entrevistas con profesionales del área, así como la observación directa de las clases de Educación Física y la recolección de datos relacionados con las necesidades y habilidades de los estudiantes con acondroplasia, aspectos que denotaron falencias en el proceso de inclusión. La propuesta de solución consiste en el diseño de un sistema de ejercicios adaptados y específicos que garantice la inclusividad a las clases de Educación Física de los estudiantes con acondroplasia, orienta la igualdad de oportunidades, desarrollo integral y fortalecimiento de los valores de inclusión en la comunidad educativa, así mismo permite participar de manera activa y segura en las actividades físicas considerando adaptaciones en la intensidad, duración y tipo de ejercicios, así como el uso de equipos y materiales especiales para facilitar su participación.

Palabras clave: Sistema de ejercicios adaptados, Inclusión, Acondroplasia, Educación Física.





ABSTRACT

Currently, the teaching-learning process should strive for the inclusion of all educational actors, allowing students with specific educational needs to achieve comprehensive education based on respect, quality, and warmth. In this sense, the lack of appropriate adaptations in the Physical Education curriculum to address the specific needs of students with achondroplasia is the focal point, which limits their full participation in school physical activities. To address this issue, it is proposed to design a system of adapted exercises as an inclusive strategy and evaluate its effectiveness for students with achondroplasia who are intellectually educated at Rafael Vásquez Gómez Educational Unit. It has been identified that changes need to be implemented in the traditional approach to Physical Education to ensure the equitable participation of these students.

The methodology used included an exhaustive review of specialized literature, interviews with professionals in the field, direct observation of Physical Education classes, and the collection of data related to the needs and abilities of students with achondroplasia, highlighting shortcomings in the inclusion process. The proposed solution consists of designing a specific system of adapted exercises that guarantees inclusivity in Physical Education classes for students with achondroplasia. It promotes equality of opportunities, comprehensive development, and the strengthening of inclusion values within the educational community. It also enables active and safe participation in physical activities by considering adaptations in intensity, duration, and type of exercises, as well as the use of special equipment and materials to facilitate their involvement.

Keywords: System of adapted exercises, Inclusion, Achondroplasia, Physical Education.





ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1: FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS RELACIONADOS CON EL PROCESO DE INCLUSIÓN A ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD, ACONDROPLASIA DURANTE LA PRACTICA DE EJERCICIOS FÍSICOS EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA.	12
1.1. Presupuestos teóricos relacionados con los procesos de inclusión educativa a personas con discapacidad.....	12
1.2. La acondroplasia, características y principales manifestaciones.....	15
1.3. Principales aportes relacionados a las adaptaciones curriculares para personas con discapacidad.	21
1.4. La educación física, características y beneficios a personas con acondroplasia.	27
CAPÍTULO 2. METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO	35
2.1. Enfoque de la Investigación.....	35
2.2. Metodología de la investigación.....	36
2.3. Delimitación de la población, muestra y operacionalización.	39
2.4. Estadígrafos o técnicas estadísticas.	43
2.5. Proceder metodológico	43
CAPÍTULO III: SISTEMA DE EJERCICIOS ADAPTADOS PARA LA INCLUSIÓN EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA A ESTUDIANTES CON ACONDROPLASIA. ..	65
3.1. Objetivo y fundamentación de la propuesta.	66
3.2. Desarrollo de la propuesta	67





UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

3.3. Validación de la propuesta sistema de ejercicios adaptados para estudiantes con acondroplasia a través del criterio de expertos.....	76
CONCLUSIONES	82
RECOMENDACIONES	83



La Universidad para todos





ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Inclusión	44
Tabla 2. Igualdad de oportunidades.....	45
Tabla 3. Exclusión	46
Tabla 4. Respeto y amabilidad	47
Tabla 5. Inclusión en clases.....	48
Tabla 6. Rol activo en clase.....	49
Tabla 7. Seguimiento a la comunidad educativa con discapacidad física	51
Tabla 8. Adaptaciones curriculares.....	52
Tabla 9. Incorporación con igualdad	53
Tabla 10. Atención a necesidades educativas.....	54
Tabla 11. Cambio de procesos de enseñanza aprendizaje	55
Tabla 12. Actualización docente.....	56
Tabla 13. Seguimiento continuo	57
Tabla 14. Adaptaciones curriculares a estudiantes	58
Tabla 15. Consideración de Adaptaciones curriculares.....	59
Tabla 16. Ejercicios adaptados acondroplasia.....	60
Tabla 17. Apoyo y seguimiento.....	61
Tabla 18. Familiarización con la enseñanza inclusiva.....	62
Tabla 19. Selección de expertos	78





ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Inclusión.....	44
Figura 2. Igualdad de oportunidad	45
Figura 3. Exclusión	46
Figura 4. Respeto y amabilidad	47
Figura 5. Inclusión en clases.....	48
Figura 6. Rol activo en clase.	49
Figura 7. Seguimiento a estudiante con discapacidad.....	51
Figura 8. Adaptaciones curriculares	52
Figura 9. Incorporación con igualdad.....	53
Figura 10. Atención a necesidades educativas	54
Figura 11. Cambio de procesos de enseñanza aprendizaje	55
Figura 12. Actualización docente	56
Figura 13. Seguimiento continuo	57
Figura 14. Adaptaciones curriculares a estudiantes	58
Figura 15. Condiciones de la práctica en Adaptaciones curriculares.....	59
Figura 16. Ejercicios adaptados acondroplasia	60
Figura 17. Apoyo y seguimiento	61
Figura 18. Familiarización con la enseñanza inclusiva.....	62
Figura 19. Resultados de los expertos	79





UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

LISTADO DE ANEXOS

- Anexo 1.** Encuestas a los estudiantes
- Anexo 2.** Encuestas dirigidas a padres o representantes legales
- Anexo 3.** Encuestas dirigidas a los docentes.....
- Anexo 4.** Entrevista dirigida a la autoridad educativa.....



La Universidad para todos





INTRODUCCIÓN

La acondroplasia es un tipo de enfermedad física conocida como enanismo que afecta al crecimiento óseo y a la estatura de las personas, dentro del ámbito educativo necesita de la intervención acertada y oportuna del profesional de educación para desarrollar adaptaciones curriculares que permitan cubrir estas necesidades en el área de Educación Física el factor de la exclusión, de estas personas en el proceso de enseñanza aprendizaje, aspecto que motiva al docente a mejorar y fortalecer el proceso mediante la realización de ejercicios adaptados para los estudiantes, motivación que necesita el apoyo acertado de los profesionales de la rama de la Psicopedagogía que presenta el Departamento de la Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión.

En la Unidad Educativa “Rafael Vásconez Gómez” perteneciente al Cantón La Maná provincia Cotopaxi, se observa que dentro de su población estudiantil existen estudiantes con necesidades educativas específicas asociadas y no a una discapacidad, como es el caso de la acondroplasia “personas de talla baja”, condición que provoca en los estudiantes emociones negativas como inseguridad, miedo, temor y vergüenza al ser considerados por sus compañeros objetos de burlas y discriminación por estar en iguales condiciones físicas que sus pares referente a la realización de las actividades deportivas, lo que provoca un aislamiento de la clase.

En el trabajo de investigación cuyo título se presenta Estrategias Lúdico, Pedagógicas y Psicológicas para niños con Acondroplasia vinculados a Procesos Formativos en Escenarios Educativos de las Instituciones Educativas Colegio Integrado Fe y Alegría y El Colegio Bicentenario ubicados en la Ciudad de San José de Cúcuta y el Municipio de los Patios (Norte de Santander) publicado en el 2021, los autores busca proponer estrategias lúdicas, pedagógicas y psicológicas para los niños con acondroplasia en instituciones educativas específicas en la ciudad de San José de Cúcuta y el Municipio de los Patios, en Norte de Santander.

La metodología utilizada es cualitativa, centrándose en la percepción y experiencia de los individuos involucrados establecen que la acción participativa se alcanza mediante un siguiendo que contemplen las fases de diagnóstico, diseño, aplicación y evaluación propuestas por Elliott, el alcance del estudio es exploratorio aborda un tema poco estudiado o no investigado previamente, las técnicas utilizadas para la recolección de datos incluyen la observación





participante activa y entrevistas semiestructuradas dirigidas a docentes y niños con acondroplasia.

La realización de estudios que permita comprender el desarrollo de habilidades motoras en estudiantes con acondroplasia y cómo se puede promover su mejora a través de la Educación Física adaptada favorece el poder evaluar el equilibrio, la coordinación motora, la fuerza y otras habilidades relacionadas con el movimiento y la actividad física aspectos que permiten recomendar al profesional de Educación Física adaptar una metodología transformadora y motivadora con el cual los estudiantes adquieran los conocimientos requeridos a través de exposiciones orales, trabajos escritos, maquetas, trabajo colaborativo minimizando la realización de actividades físicas por motivo de la limitación que ellos presentan.

Al ser considerada esta necesidad física no asociada a una discapacidad constituye el segundo factor de la exclusión, siendo necesario aplicar la flexibilidad curricular y planificar una serie de actividades y ejercicios adaptados que ayuden a mejorar el aprendizaje y el desarrollo de habilidades físicas aspectos que favorecen la inclusión en la clase de Educación Física, fomentando así la empatía, respeto, solidaridad y la tolerancia alcanzando un ambiente de armonía en cada uno de los estudiantes de la unidad educativa.

La problemática presentada en este grupo de estudiantes motiva a realizar investigaciones, proponer alternativas innovadoras que reduzcan estas limitaciones estudiantiles, fortalezca la inclusión educativa, respondan preguntas científicas que engloben soluciones a la problemática encontrada y permita alcanzar objetivos establecidos mediante la aplicación de métodos, técnicas e instrumentos que evidencien de manera cualitativa y cuantitativamente resultados obtenidos los cuales son la base para definir soluciones transformadoras que fortalezcan el proceso de enseñanza- aprendizaje del área de Educación Física.

Justificación del problema

La Unidad Educativa “Rafael Vásconez Gómez”, está ubicada en el cantón La Maná, es una institución que cuenta con educación: Inicial, Básica y Bachillerato Técnico y en Ciencias, con un cuerpo docente conformado por 103 profesionales de educación con título de tercer y cuarto nivel que imparte sus cátedras en los diferentes niveles de educación.





La institución actualmente cuenta con 1412 estudiantes distribuidos en cada uno de los niveles de educación. La modalidad de estudio de la institución es presencial y se lo realiza en 2 jornadas: Matutina y Vespertina.

El presente trabajo de investigación está dirigido a la inclusión de estudiantes con acondroplasia (enanismo) de la Unidad Educativa “Rafael Vásconez Gómez” del Cantón la Maná, en el cuál existe dos estudiantes con esta discapacidad, por cuánto no existe socialización y participación en todas las actividades que realizan en la clase de Educación Física afectando al desarrollo motriz, aislamiento social y al aspecto psicológico.

La investigación propuesta aborda un tema muy importante y relevante, tanto para docentes, familias y comunidad educativa. Este trabajo de investigación se ha centrado exclusivamente en la inclusión de estudiantes con acondroplasia en la clase de Educación Física, pues es un tema de actualidad el cual se debe tener en cuenta la ejecución curricular programada y coordinada para trabajar con la inclusión a lo largo de todas las etapas educativas.

El primer punto a definir y muy importante serán los objetivos a desarrollar, lo que permitirá trabajar de una manera planificada los contenidos en la clase de Educación Física y por ende ir desarrollando a lo largo de los años las destrezas, habilidades, capacidades físicas y la expresión corporal adaptando a los mismos en cada etapa que el estudiante desarrolla.

El tema es muy novedoso porque no existe ninguna investigación anterior, lo cual será de utilidad ya que mediante la inclusión a la Educación Física de estudiantes con acondroplasia se logrará formar personas activas y participes dentro de la sociedad.

Problema científico.

El ambiente educativo presenta una serie de dificultades relacionadas el pleno desarrollo físico, cognitivo y psicológico de los estudiantes aspectos que inciden negativamente en su formación y representan un reto para el docente quien mediante la observación identifica la problemática y planifica el campo de acción con el cual trabajará para lograr brindar al estudiante que presente alguna de estas necesidades un aprendizaje significativo para ello es necesario responder la siguiente interrogante ¿Cómo mejorar la inclusión de los estudiantes con



acondroplasia en la clase de Educación Física del tercer año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Rafael Vásconez Gómez” del cantón La Maná?

Precisión del tema.

El tema de investigación a trabajar es, Sistema de ejercicios adaptados para la inclusión en la clase de educación física en estudiantes con acondroplasia del Cantón la Maná Provincia de Cotopaxi que se ajusta con la sub línea de investigación: Las Adaptaciones curriculares como alternativa para los procesos de inclusión en la clase de Educación Física de estudiantes con NEE asociadas o no a una discapacidad, la cual pertenece al proyecto de la Maestría titulado “Educación Física y Calidad de Vida en contextos inclusivos y diversos” que responda la línea de investigación institucional Sociedad, inclusión y diversidad; además que su línea del programa es: Actividades físicas, deportivas, recreativas y lúdicas adaptadas: Inclusión y diversidad.

Objeto de estudio.

El proceso de inclusión a estudiantes con discapacidad en la práctica de la educación física.

Objetivo general.

Diseñar un sistema de ejercicios con adaptaciones curriculares para garantizar la inclusión de los estudiantes con acondroplasia en las clases de Educación Física del tercer año de Bachillerato General Unificado en la Unidad Educativa Rafael Vásconez Gómez, ubicada en el cantón La Maná.

Preguntas científicas.

- ¿Cuáles son los antecedentes teóricos, históricos y referenciales para la inclusión de los estudiantes con acondroplasia en la clase de educación física?
- ¿Cuál es la situación actual de la inclusión que presentan los estudiantes con acondroplasia en la clase de educación física del tercer año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Rafael Vásconez Gómez” del Cantón La Maná?
- ¿Qué características debe tener el sistema de ejercicios adaptados para la inclusión de estudiantes con acondroplasia en la clase de educación física del tercer año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Rafael Vásconez Gómez” del Cantón La Maná?





- ¿Cuál es la efectividad del sistema de ejercicios adaptados para la inclusión de estudiantes con acondroplasia en la clase de educación física del tercer año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Rafael Vásquez Gómez” del Cantón La Maná?

Declaración de las variables o categorías de la investigación

El estudio se centra en dos variables principales, la variable independiente es “Sistemas de ejercicios adaptados”, que se desglosa en cinco dimensiones; frecuencia de participación, tipo de actividad, duración de la actividad, intensidad de la actividad y motivaciones para la participación, la variable dependiente es “Inclusión en la clase de Educación Física en estudiantes con acondroplasia”, que se divide en cinco dimensiones: adaptaciones y accesibilidad, cooperación y participación activa, actitud y percepción de inclusión, beneficios y desarrollo personal, y contribución y apoyo institucional. Cada dimensión tiene indicadores específicos que ayudarán a evaluar y comprender los diferentes aspectos relacionados con la inclusión de estudiantes con acondroplasia en la educación física.

Objetivos específicos.

- Precisar los antecedentes históricos y referenciales científicamente sobre la inclusión de estudiantes con acondroplasia en la clase de educación física.
- Investigar el estado actual que presenta la inclusión de estudiantes con acondroplasia en la clase de educación física en el tercer año de Bachillerato General Unificado
- Establecer los principios y criterios que deben guiar la creación del sistema de ejercicios adaptados para asegurar la inclusión efectiva de los estudiantes con acondroplasia en la clase de educación física
- Evaluar la efectividad del sistema de ejercicios adaptados implementado para la inclusión de estudiantes con acondroplasia mediante el criterio de especialistas en el área de educación física del tercer año de Bachillerato General Unificado que permita una validación objetiva.

Métodos a emplear.

En esta investigación sobre el sistema de ejercicios adaptados para la inclusión de estudiantes con acondroplasia en la clase de educación física, se emplearán diferentes métodos para recopilar y analizar información. Dentro de ellos tenemos el método teórico como el histórico-lógico,





analítico-sintético, inductivo – deductivo para obtener una visión general del sistema.

Por otro lado, se emplearon métodos empíricos para recopilar datos concretos y conocer la situación actual de la inclusión de estudiantes con acondroplasia. Esto incluirá la observación directa de los estudiantes durante las clases de Educación Física, la realización de encuestas a docentes, padres de familia y estudiantes, de entrevista a la autoridad educativa, además de emplear métodos matemáticos para analizar los datos recopilados y medir la efectividad del sistema de ejercicios adaptados. Los métodos de investigación permiten comprender cada uno de los pasos que se utilizan para alcanzar los objetivos propuestos, datos y resultados reales para mostrar la información de forma ordenada y coherente.

Declaración de la población y muestra.

El proyecto de investigación realizado en la Unidad Educativa "Rafael Vásquez Gómez", engloba un cuerpo docente de 15 profesionales de la educación quienes imparten sus conocimientos en los diferentes niveles educativos, la institución educativa presenta una población de 120 estudiantes, conjuntamente con los padres o representantes legales quienes conforman la comunidad educativa.

Para el desarrollo de la investigación, se ha establecido una muestra no probabilística de 40 estudiantes, acompañados de sus respectivos padres o representantes legales, de igual manera se consideró a los 5 profesionales encargados de impartir la asignatura de educación física en la institución, es importante destacar que esta muestra se ha elegido de manera representativa, con el propósito de observar la diversidad y características de la población en estudio, se espera obtener información relevante y significativa para que ayude a plantear propuestas de soluciones al problema identificado.

Los criterios de inclusión y exclusión que se establecieron para el desarrollo de la investigación permitieron seleccionar a los siguientes estudiantes que cumplen con las siguientes condiciones.

Criterios de inclusión

Aspectos que se consideran para el estudio del fenómeno.

- Estudiantes matriculados en la institución educativa.





- Estudiantes de diferentes grados o niveles educativos.
- Disponibilidad y consentimiento de los padres o representantes legales para participar en la investigación.

Criterios de exclusión, dentro de ellos consideramos a:

- Estudiantes que no cuenten con el consentimiento de sus padres o representantes legales.
- Estudiantes que no estén matriculados en la institución educativa.
- Estudiantes que presenten alguna condición médica o física que impida su participación en las actividades propuestas.

Los criterios para la selección de los profesionales encargados de impartir la asignatura de Educación Física se basaron en los siguientes aspectos:

Criterios de inclusión

- Profesionales que estén actualmente ejerciendo como docentes de la asignatura de Educación Física en la institución.
- Experiencia y conocimientos en el área de Educación Física que mantienen los docentes.

Tipo de investigación.

La investigación presentó un Enfoque mixto, ya que combina datos recolectados que combina elementos tanto cualitativos como cuantitativos. Cualitativa porque implica recopilar y analizar datos no numéricos para comprender conceptos, opiniones o experiencias, expresándose en palabras. Cuantitativa porque se enfocó en el análisis de aspecto numérico y estadístico, con la finalidad de cuantificar las acciones, opiniones, comportamientos o cualquier variación que presente el objeto de estudio.

La investigación es de tipo descriptivo y explicativo ya que permitió explorar los factores que inciden en la problemática de estudio y comprender mejor su impacto.

La investigación tiene un enfoque de corte transversal, donde se recopilaron los datos en un solo momento en el tiempo. Esto implicó realizar las observaciones, entrevistas y encuestas en un período determinado para conocer la situación actual de la inclusión de estudiantes con acondroplasia en la Educación Física en la Unidad Educativa "Rafael Vásquez Gómez" del Cantón La Maná.





Principales aportes

Las diferentes teorías científicas, antecedentes históricos y referencias que se consideran fundamentales para el desarrollo del estudio del problema permiten fortalecer la investigación de manera conjunta, facilitan un análisis conceptualizado que considera el tema de la inclusión, motivación y aplicaciones específicas como elementos importantes dentro del contexto de la asignatura de Educación Física y la relación que presentan con los estudiantes con acondroplasia.

En la actualidad analizar la situación de inclusión educativa de estudiantes que presentan necesidades educativas específicas asociadas y no asociadas, presente en las diferentes áreas de estudio evidencia la permanencia de exclusión que tienen estos estudiantes por parte de sus compañeros y docentes aspecto que representa una barrera social y un gran desafío por transformar e innovar esta situación con buenas prácticas pedagógicas y estrategias didácticas que ayuden a minimizar el problema y puedan ser utilizados y aplicados por otros docentes, directivos educativos y profesionales para adaptar y mejorar las procesos de enseñanza, los programas de ejercicios y los entornos inclusivos que beneficien a estudiantes con acondroplasia específicamente en el área de Educación Física.

La investigación aporta a la transformación de metodologías y enfoques pedagógicos mediante el diseño y aplicación un sistema de ejercicios adaptados, basados en las características y necesidades físicas, cognitivas y motrices de los estudiantes con acondroplasia que conlleve a el mejoramiento del aprendizaje y el desarrollo de habilidades motoras dentro de su formación integral.

Al evaluar la factibilidad y el impacto del diseño y aplicación del sistema de ejercicios adaptados, permite la toma de decisiones acertadas que conlleve a la implementación y socialización de políticas educativas que promuevan la inclusión efectiva de los estudiantes con acondroplasia en la asignatura de Educación Física en las diferentes unidades educativas del cantón.





Importancia, Necesidad Social, Novedad y Actualidad Científica.

Importancia Social

La investigación evidencia una necesidad social urgente al promover la inclusión de estudiantes con acondroplasia porque contribuye a la construcción de una sociedad más inclusiva y respetuosa con la diversidad que busca generar igualdad, equidad, y oportunidades de desarrollo personal a estas personas que presentan esta necesidad observada dentro del ámbito educativo al realizar este sistema de ejercicios físicos adaptados se busca fortalecer su aparato locomotor que le permita mantener un buen equilibrio, estabilidad y movilidad en su cuerpo a la hora de practicar los ejercicios físicos dentro de la asignatura.

Es importante destacar que los ejercicios físicos que realizan los estudiantes que presentan esta necesidad educativa debe estar supervisado por el profesional de la asignatura quien conoce las necesidades y limitaciones de estos estudiantes aspecto que le permite planificar actividades educativas fáciles de ejecutar evitando así lesiones que comprometan el normal desarrollo físico y cognitivo de los educandos.

Necesidad de Igualdad de Oportunidades.

La necesidad de desarrollar un sistema de ejercicios adaptables a este grupo de estudiantes promueve igualdad de oportunidades, garantizando el pleno desarrollo de sus habilidades físicas, lo que permite reducir brechas en el ámbito educativo y garantizar que la educación física sea accesible y beneficiosa para todos permitiéndoles mejorar sus relaciones interpersonales y adquirir así un aprendizaje más significativo.

Novedad en Estrategias Educativas.

La introducción de ejercicios adaptados dentro de la planificación curricular en el área de educación física representa una novedad en el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje al ser una estrategia educativa innovadora y transformadora cuyo propósito es lograr que los estudiantes que presentan esta necesidad se desenvuelvan con total normalidad evidenciando el aprendizaje adquirido en la asignatura.





Actualidad Científica.

La implementación del sistema de ejercicios adaptados para estudiantes con acondroplasia favorece en el ámbito del aprendizaje, mejorar la concentración y atención del estudiante, estimula su creatividad, la estimulación cognitiva, el autoestima aspectos que inciden en el desarrollo de un aprendizaje inclusivo y de calidad que brinda un bienestar dentro de la sociedad para este tipo de estudiantes, es necesario que el profesional del área conozca cada uno de los aspectos curriculares y enfoques pedagógicos al momento de proponer la realización de actividades despertando en los estudiantes el interés y la motivación por realizarlos de manera acertada.

Los principales aportes del sistema de ejercicios adaptados favorecen la inclusión educativa, el desarrollo integral de los estudiantes, la generación de conocimiento en educación inclusiva y la promoción de estilos de vida activos, aspecto que conlleva a proponer soluciones efectivas a las necesidades sociales urgentes, al ser una estrategia educativa innovadora y transformadora permite vincular temas de carácter científico en el campo de la inclusión educativa.

Descripción breve del contenido de los capítulos que integran el informe del trabajo de titulación.

CAPÍTULO I. Fundamentos teóricos y metodológicos sobre la para la inclusión de estudiantes con acondroplasia a través de la aplicación de ejercicios adaptados, en el mismo se exponen teorías sobre el tema, además se analizan los antecedentes, las principales concepciones, los avances en el mundo, la evaluación y el aporte de los ejercicios adaptados y la inclusión de estudiantes con acondroplasia.

CAPÍTULO II: Metodología para el desarrollo de la investigación, estudio diagnóstico del estado que presentan los estudiantes con acondroplasia y su inclusión en la clase de educación física mejora de la concentración en las clases de Educación Física, contiene la determinación de los objetivos, contenidos, la definición de los métodos y técnicas, así como las fuentes personales y no personales y el procesamiento de análisis de la información.





CAPÍTULO III: Diseño de un sistema de ejercicios adaptados para mejorar la inclusión de estudiantes con acondroplasia que contemplen etapas, fases, y acciones del sistema que se propone, su validación y funcionabilidad, así, como la pertinencia de los ejercicios, la propuesta de solución de la estrategia didáctica presentara sesiones abiertas y cerradas integradas por habilidades físicas motrices secuenciadas que se organizan en tres fases: inicio, desarrollo y fin donde los estudiantes participen de manera activa, desarrollen actividades de forma secuencial en diferentes momentos dentro de una misma sesión como lo establece el bloque curricular del juego y el jugar.

Al considerar a los juegos como una estrategia didáctica lúdica dentro de la enseñanza de la Educación Física permite que los niños, niñas y jóvenes participen activamente, comprendan el objetivo, establezcan vínculos con sus pares y la cultura del movimiento lo que permite generar mejor comprensión de reglas, trabajo en equipo y desarrollar la creatividad al establecer o dar nombre al juego.



CAPÍTULO 1: FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS RELACIONADOS CON EL PROCESO DE INCLUSIÓN A ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD, ACONDROPLASIA DURANTE LA PRACTICA DE EJERCICIOS FÍSICOS EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA.

Introducción

El desarrollo del proceso de investigación considera aspectos epistemológicos que facilita la comprensión de términos, conceptos y leyes que son aplicados dentro del ámbito educativo con el propósito de brindar a los estudiantes una educación de calidad y calidez en la cual se evidencia el respeto y los valores dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje de la educación física que favorezca la inclusión educativa a estudiantes con acondroplasia.

1.1. Presupuestos teóricos relacionados con los procesos de inclusión educativa a personas con discapacidad.

Para la (UNESCO, 1960), la inclusión es un proceso que garantiza el acceso igualitario a todas las personas que presenten algún tipo de discapacidad, mediante su participación e igualdad de oportunidades, es decir que todos sin excepción alguna tenemos la coyuntura de ser partícipes de la educación, economía, cultura y sociedad sin considerar las limitaciones de carácter físico o intelectual. Además, se cita a la inclusión como un ente positivo para erradicar la discriminación y exclusión, mejorando así los niveles y calidad de vida de todos los seres humanos.

De igual forma la (OMS, 2018) propone estrategias para incluir a las personas con discapacidad mediante la aplicación de políticas integrales que permiten el progreso y transformación de la inclusión mediante la examinación de las necesidades existentes, mediante el seguimiento a los países con informes continuos, los cuales son examinados con el único fin de alcanzar cada uno de los objetivos planteados en los procesos de inclusión de la discapacidad.

Mediante las políticas que plantea la Organización Mundial de la Salud se implica el hecho de acrecentar actividades de apoyo mediante convenios, cumbres de carácter nacional, internacional, conferencias, resoluciones, garantizando así la paz, seguridad, diversidad e igualdad educativa de las personas sin discriminación o exclusión de ningún tipo.





Del mismo modo la (OPS) administra la igualdad de las personas con discapacidad mediante la inclusión en procesos de educación, salud y bienestar público considerando su deficiencia física, intelectual o mental, ya que según el informe mundial de discapacidad existe alrededor de un 15 % de personas que padecen de algún tipo de limitación. Según datos obtenidos se puede denotar que alrededor del 12% de la población de América Latina y el Caribe poseen algún tipo de discapacidad porcentaje que representa cerca de 66 millones de personas.

Al evidenciar la dificultad existente al momento de movilizarse o reaccionar a determinados desastres naturales o emergencias las personas con discapacidad tiene de 2 a 4 veces más posibilidad de morir, es ahí donde surge la necesidad de establecer servicios enfocados a las necesidades físicas e intelectuales en cada lugar. Basado en este enfoque se solidariza y formas profesionales capaces de vincular y solucionar sucesos de carácter inclusivo, dejando de lado las barreras y limitantes que existen ante determinadas situaciones.

La Organización Panamericana de la Salud propone mediante programas de inclusión y salud pública trabajar en cuatro ejes específicos.

- Motivar a la igualdad en materia de salud mediante programas inclusivos y accesibles.
- Optimizar los componentes inclusivos de preparación y respuesta en caso de suscitarse alguna emergencia.
- Fortalecer la recolección de fundamentos y realidades sobre la discapacidad.
- Incentivar al desarrollo inclusivo fomentando la comunidad y rehabilitación sobre los derechos de las personas que presentan discapacidad en cada uno de sus lugares de origen.

(OMS, 2018)

Educación inclusiva

Para los autores (Echeita & Sandoval, 2002) la educación inclusiva no es más que la respuesta a las necesidades existentes con el fin de detener la exclusión social en la que viven las personas de una forma indigna y sin igualdad, al adaptarnos a este término denotamos el hecho que se nos considere como un país en desarrollo y próspero ya que vamos asumiendo riesgos educativos innovadores e inclusivos vinculados a factores de carácter global.





Considerando lo manifestado por (Lopez, 2009), la educación inclusiva permite la promoción de temas como los derechos, educación genuina, la calidad de educación, la realidad humana, la eficacia, adaptación, cooperativismo, reflexión y el trabajo continuo y mancomunado de toda la unidad educativa sobrepasando el aspecto pedagógico y acondicionando la actitud, valores y creencias personales y sociales, demandando así una educación para todos.

Debe señalarse que para la (UNESCO, 2011) América Latina es considerada como una de las regiones con mayor desigualdad a nivel mundial aspecto que ha incidido en la educación, en lo que refiere a la finalización de los ciclos escolares ya sea primario, secundario y universitario. La desigualdad social juega un rol muy importante en la educación ya que segrega a las personas basadas en los tributos étnicos y poblacionales. El termino inclusión educativa hace referencia directa a la eliminación de la segregación, al contexto y economía, al sector donde reside, a la edad, genero, discapacidad, a la discapacidad ya sea física o intelectual, connotaciones económicas, proponiendo espacios igualitarios para todos los seres humanos ya sean estos físicos, sociales, intelectuales o de aprendizaje.

Los autores (Duque & Carrington, 2014), manifiestan que en la actualidad la sociedad ha atravesado varios cambios significativos en su entorno, pero sobre todo se va dignificando con el pasar del tiempo esto ha generado que se vuelva inclusiva, es decir que se brinde el valor y respeto a la diversidad existente, todo esto con el fin de dinamizar los recursos existentes en el entorno, desechando barreras y avivando la participación activa de todos.

Para (Garcia, 2017) la REI (Regular Education Initiative) es creada debido a la disputa sobre la reforma de los procesos de enseñanza en los Estados Unidos, el objetivo principal es transformar a los sistemas de educación especial y educación general en uno solo, abarcando un mayor número de estudiantes con mayor diversidad dentro de un mismo planteles y aula de clase común.

Debe señalarse que según (UNISEF, 2021) la inclusión educativa también abarca aspectos como el planteamiento de planes de estudio y estrategias enfocadas en metodologías innovadoras y enfocadas a la inclusión debido al fenómeno social actual conocido como migración y también al COVID -19. La movilidad humana también está considerada en la





inclusión ya que como ya se manifestó toda persona tiene derecho a la educación de manera innegable, garantizando así la disponibilidad, accesibilidad, aceptación adaptación y sobre todo la rendición de cuentas por parte de cada uno de los entes educativos.

Anteriormente se consideraba a la educación inclusiva como la asistencia del estudiante a centros especializados según las necesidades que presentaba, considerando este contexto se han propuestos y transformado normativas y reglamentos educativos que benefician cada uno de los aspectos que nos hacen diversos logrando con esto incluir a todo el alumnado en los diferentes espacios educativos de una forma inmediata garantizando la formación igualitaria de orientación y apoyo requerida, estos cambios inciden favorablemente en la comunidad educativa y en cada uno de sus miembros quienes realizar propuestas de acción integradoras e inclusivas según las necesidades existentes dentro del proceso educativo

1.2. La acondroplasia, características y principales manifestaciones.

Acondroplasia

Para (UNED, 2008) se considera a la acondroplasia como una condición que afecta al crecimiento de los huesos, se la conoce también como enanismo óseo, es fundamentalmente la causa de una baja estatura, complicaciones de carácter neurológico, parálisis parciales, hidrocefalia, compresión cervicomedular, isodáctila.

Los autores (Navar, Rocha, Hernández, & Arizpe, 2016), manifiestan que “la acondroplasia es causada específicamente a nivel cromosómico en el receptor 3 del cromosoma número 4 que es el que inhibe la osificación y el crecimiento de los condrocitos de la placa del cartílago”. Es decir que las personas con acondroplasia ya nacen con esta condición, pero es notada únicamente a partir de los dos años de vida ya que presenta retardo en el proceso de desarrollo y problemas en su evolución.

La repercusión de la acondroplasia es la de presentar talla baja y una anatomía desproporcional además de macrocefalia, extremidades acortadas y deformidades a nivel del esqueleto, a nivel neurológico presentan el nivel más frecuente de mortalidad y morbilidad. Entre las afecciones más conocidas se presenta el problema odontológico ya que por la deformidad presente en su cráneo tienden a presentar dificultades, en estos casos es recomendable asistir al





médico tratante cada 3 meses donde se evalúa el “perfil cóncavo, braquiocefálico, dentición temporal, mordida abierta anterior, mordida cruzada anterior, mordida cruzada posterior bilateral, escalón mesial bilateral, clase III canina bilateral, riesgo a caries moderado, higiene bucal adecuada” (Navar, Rocha, Hernández, & Arizpe, 2016).

Según (MAPFRE, 2018) es una forma de enanismo que es causada por la alteración de los cromosomas, causando un acortamiento de los huesos largos del cuerpo según estudios se da en 1 de cada 20.000 nacimientos, hay un 25% de posibilidades de que los padres con acondroplasia hereden este gen a sus hijos.

Según la investigación realizada por (Savarirayan, y otros, 2022) se emite recomendaciones tales como: pruebas genéticas de carácter parental, investigar de forma no invasiva si algún miembro de la pareja ha tenido hijos o familiares con acondroplasia, revisar sus patrones de herencia y posibilidades de un diagnóstico de carácter pre natal, contar con apoyo psicológico en caso de ser diagnosticado con acondroplasia este apoyo se brindara tanto a padres como al niño o niña que presente esta condición, realizar exámenes genéticos prenatales en caso de existir alguna sospecha, estos deberán ser realizados hasta antes de las veinticuatro semanas de gestación, mantenerse informados sobre el tratamiento y seguimiento necesario para su correcto desempeño.

Los análisis son de suma importancia ya que permitirán realizar un control prenatal adecuado, debido a los problemas médicos que se presentan la disciplina juega un rol muy importante ya que se debe llevar un manejo adecuado de las condiciones médicas y psicosociales, se debe llevar un registro continuo de crecimiento, peso, circunferencia craneal, se fomentara el desarrollo de la motricidad fina y gruesa, se debe mantener informado desde tempranas edades, las evaluaciones deben ser continuas y minuciosas, los trastornos respiratorios son muy frecuentes en estos casos por lo cual se recomienda realizarse estudios de polisomnografía, recurrir recurrentemente al otorrinolaringólogo, aplicar las vacunas necesarias y de forma periódica, aplicar una evaluación de carácter neurológico, realizar resonancias magnéticas para revisar la compresión cervicomedular , considerar retrasos de lenguaje y sueño, realizar



revisiones periódicas con el psicoterapeuta para un correcto desempeño en sus habilidades de dependencia

Podríamos resumir a continuación que basados en investigaciones se puede decir que la acondroplasia y el enanismo pese a considerarse lo mismo presentan una diferencia de carácter significativo, es así que la acondroplasia es causada desde el aspecto genético afectando a brazos, piernas y cabeza de forma definitiva, mientras que el enanismo puede ser tratable si se dispone de la atención médica necesaria, las personas con enanismo pueden llevar una vida mucho más favorable y activa ya que no presentan complicaciones a nivel neuronal sino más bien únicamente físico. Es necesario realizar controles de carácter cromosómico en caso de existir alguna sospecha ya que se requerirá de tratamiento antes durante y después.

Tipos de acondroplasia

Acondroplasia típica

Su principal característica es el crecimiento desproporcional del torso y la disminución del tamaño de las extremidades, además se considera el hecho que su cabeza es mucho más grande de lo normal, pese a presentar esta característica no existe la presencia de retraso mental, entre su principal dificultad se presenta el estrechamiento del canal medular, desviación de los huesos de la columna vertebral, desviación dirigida hacia la parte delantera y que se origina en el fragmento superior de la espalda (SAVIA, 2018).

Hipocondroplasia

Se caracteriza por presentar un tamaño pequeño y desproporcional, aquí se limita las articulaciones del codo, se detectan desde tempranas edades (infancia) y no es muy evidente ya que su estatura puede llegar hasta el 1.47 de estatura, por lo cual puede llevar una vida normal (SAVIA, 2018).

Papel de las instituciones educativas y la familia en la inclusión a personas con discapacidad.

El rol que desempeña la institución educativa es de suma importancia ya que es la encargada de realizar un seguimiento a las actividades que se realizaran, denotando así coordinación y liderazgo en cada uno de los procesos desarrollados, la gestión académica juega





un rol muy importante, es la encargada de desarrollar modelos de carácter educativo y cuya práctica se dará a conocer en los conocimientos adquiridos que presenten los estudiantes, para que toda acción que se realice sea positiva y se considere un indicador del desempeño pedagógico con el cual se determina el número de recursos que son asignados para los procesos de enseñanza aprendizaje. (Saucedo Meza, 2018).

Su trabajo se centra en las asignaturas propuestas por áreas de conocimiento enfocadas a la inserción laboral, la investigación y tecnología también juegan un rol muy importante en cada una de las asignaturas ya que permite crear y aplicar herramientas tecnológicas en la metodología propuesta (Serna, 2021).

La gestión de aula es la que se encarga de considerar parámetros como: el número de horas que se aplicara por día, la proporción de currículo y las estrategias, las actividades que incentivan al aprendizaje colectivo a individual, el material que se aplicará, las practicas pedagógicas acordes a cada necesidad, las actividades con perfil teórico y práctico, la correcta distribución de espacios, aplicación y ejecución de proyectos, actividades de convivencia, procesos de retroalimentación, recuperación pedagógica, apoyo a estudiantes con NNE, aspectos que reflejan métrica, es decir son medibles y tangibles y cuyos resultados permitirán determinar las fortalezas y debilidades existentes en la institución. (Urzola, 2021).

El seguimiento académico es aquel que nos va a permitir identificar el número de actividades que se esté aplicando a los estudiantes con necesidades educativas especiales, si los estudiantes se encuentran motivados, los aspectos como la retroalimentación que es aplicada y si genera o no cambios, informes docentes, número de actividades designadas para recuperación tanto por temas como con actividades extendidas. (Andrade & Guerrero, 2021).

La gestión de aula permite determinar el porcentaje de currículo y las estrategias que se emplean para gestionar el aprendizaje, el número de horas requeridas de acuerdo al grado de enseñanza, el número de actividades que se aplican para el aprendizaje individual, material utilizado para los procesos de enseñanza aprendizaje se establecen metas sobre porcentajes como si el cumplimiento es mayor al 90% en cada uno de los procesos de revisión y supervisión que se aplique en la institución educativa (Pillajo Yugcha, 2021).





Las adaptaciones curriculares también forman parte de este gran grupo de aspectos que son medibles y ejecutables, fomentando así la inclusión como un ente fundamental en el correcto desarrollo institucional, permite realizar cambios o ajustes en beneficio de todos los miembros de la comunidad educativa y sobre todo en el correcto desarrollo y desenvolvimiento de los estudiantes, mediante la aplicación de tres etapas claves que son: diagnóstico que es donde se mide el grado de conocimientos, riesgos, reacciones y gestión con los que se da inicio, diseño e implementación de programas acordes a las necesidades detectadas en la etapa inicial, por último la evaluación nos permitirá medir el impacto generado y responder a las necesidades de forma oportuna (Serna, 2021).

La finalidad que presentan las unidades educativas es orientar y mejorar la capacidad de respuesta ante las necesidades que surgen constantemente lo que las lleva a estar preparados para hacer frente a situaciones de riesgo, promover una cultura de autocuidado, fomentar valores, analizar el entorno físico, social y cultural, y brindar ayuda enfocada en la seguridad psicosocial y los riesgos físicos aspectos que contribuyen a fomentar la inclusión a través de experiencias personales y a abordar estratégicamente las necesidades básicas de manera específica. La relación mutua que debe existir entre la familia y las instituciones educativas en el proceso de inclusión escolar es de suma importancia pues permite afianzar visiones y creencias sobre la inclusión, además que ayuda en el desarrollo de habilidades y destrezas como apoyo mutuo en fin del estudiantado, permite conocer el contexto tanto institucional como familiar y su relación intrafamiliar, permitiendo una intervención educativa óptima con la aplicación de rutas de acción y fortalecimiento en los dos contextos educativos.

La relación mutua que debe existir entre la familia y las instituciones educativas en el proceso de inclusión escolar es de suma importancia, permite afianzar visiones y creencias sobre la inclusión ayudando en el desarrollo de habilidades y destrezas como apoyo mutuo del estudiantado, permite conocer el contexto tanto institucional como familiar y su relación intrafamiliar una intervención educativa óptima consiste en la aplicación de rutas de acción y fortalecimiento en los dos contextos educativos al considerar a la discapacidad se debe asociar a diversos sentimientos, emociones y desafíos, así como a la familia, las costumbres, la aceptación,





la flexibilidad, el conocimiento, las estrategias, la adaptación y la relación (Feliciano Triana et al., 2021).

La responsabilidad de las instituciones educativas como de las familias deben estar unidas con el propósito de buscar beneficio para los estudiantes, promoviendo cambios, validando derechos y asumiendo responsabilidades en todos los ámbitos, ya que la educación es un proceso continuo que nunca se detiene por lo expuesto la familia es fundamental para el crecimiento y el desarrollo saludable de los individuos dentro de la sociedad, y su buen desarrollo fomenta y genera relaciones sin discriminación aspectos que favorecen y benefician la empoderamiento de nuevos conocimientos y niveles de aceptación a través de dinámicas inclusivas y el cumplimiento de los requisitos educativos que rodean a los estudiantes.

Considerando a (Serna, 2021), establece definiciones que se aplican cotidianamente lo que permite inferir que la institución educativa es considerada como un segundo hogar u escenario para socializar los aprendizajes basados en experiencias e incentivando a los estudiantes un correcto desarrollo fundamentados en la crianza recibida en el hogar y su núcleo familiar comprendiendo que si basamos la educación en una forma mancomunada y articulada se podrá abrir espacios de participación e inclusión social de forma cotidiana, erradicando así el término discriminación.

El rol de la familia es importante y determinante al hablar de un buen desempeño escolar y desenvolvimiento del estudiante con discapacidad, ya que es considerado un pilar fundamental para alcanzar equilibrio y equidad basado en la comunicación familiar, el hogar y la institución educativa debe presentar una estrecha relación afianzada en valores, favoreciendo de este modo el diseño de estrategias integradoras y transformadoras que conlleven a una inclusión eficiente y equitativa.

El rol que desempeña la familia es de suma importancia debido a que de esto también depende el éxito del estudiante en el trayecto de su vida escolar y sobre todo en la vida misma del estudiante que presenta algún tipo de discapacidad, a fin que acentúa que el pilar fundamental para que surja un proceso de equidad es la comunicación entre los entes educativos, es decir entre la familia y la escuela. (González Cubides et al., 2022).





Considerando a (Mendoza, 2022), manifiesta que la participación de la familia de manera masiva es necesaria, porque permite realizar planificaciones y actividades destinadas específicamente a los procesos inclusivos, los resultados obtenidos de esta participación permitirá identificar los cambios presentados posteriores a la aplicación de las actividades y directrices propuestas, logrando una participación coordinada bajo normas y reglas establecidas aspecto que beneficia al tema de inclusión de personas con algún tipo de discapacidad dentro del sistema educativo.

Las fuentes citadas anteriormente sirven como punto de referencia y ofrecen investigaciones previas sobre el desarrollo adecuado de instituciones educativas desde una perspectiva inclusiva ya que mediante normas, reglas, proyectos, programas, insumos, contenidos, estudios, y estatutos se ha logrado fomentar modelos pedagógicos funcionales orientados a la familia y su gran importancia en el desarrollo del aprendizaje y cada uno de sus procesos inclusivos basados en la necesidad de fortalecimiento y apoyo continuo, enfatizando las relaciones entre familia e institución de esta manera brindar soluciones a las dificultades y demandas existentes relacionados a la diversidad a través de la didáctica.

1.3. Principales aportes relacionados a las adaptaciones curriculares para personas con discapacidad.

Currículo

Para los autores (Alarcón, Carbonel, Hott, Magendzo, & Marfán, 2003) manifiestan que el currículo general está compuesto por diversos currículos que permiten que los conocimientos lleguen al estudiante de una u otra manera y ayudan al desarrollo de destrezas, actitudes, valores y habilidades. Afirmando que se debe estar en la capacidad de diferenciar entre cada uno de ellos ya que todos se encuentran enfocados en la práctica educativa y guía las actividades del profesional en educación.

Según (Molina & Calderón, 2008) el currículo aparece en la edad media y su finalidad era la de especificar los temas de estudio de cada año de educación, esto se da de manera intencional con la finalidad de generar aspectos de aprendizaje y actuar ante la detección de





problemas que suscitan en la vida real. Además, que permite ampliar y regular los objetos de estudio utilizando nuevas metodologías de aprendizaje.

Para (Escamilla, 2011) manifiesta que el currículo es “un conjunto de objetivos, contenidos y competencias básicas, metodologías y criterios de evaluación”, mismo que se aplica durante toda la vida estudiantil y en todos los planes de estudio, además que permite un trabajo colaborativo, con secuencia y coherencia en cada una de las etapas planteadas en el mismo, su aplicación debe ser adecuada y adaptada a cada una de las necesidades del entorno y contexto de cada grupo de estudiantes, incluso se aplica de forma individual si así lo requiere el caso.

El autor (Fernández, 2015), da a conocer que el currículo cumple como una disciplina en amplio campo de la pedagogía y la educación, y que vincula la parte teórica con la práctica que se desarrolla en el ámbito escolar considera que el currículo es un proyecto con carácter educacional flexible y que adapta a las necesidades actuales de los sistemas de escolaridad.

Establece que los conocimientos no solo se adquieren en el sistema educativo sino también en el entorno y surgen de la necesidad existente en cada persona, estos aspectos deben ser guiados mediante el conocimiento, cabe recalcar que estos procesos de aprendizaje no son guiados sino tienen el carácter de autónomos y son de libre decisión. (Fernández, 2015).

Dentro del sistema educativo se consideran 7 tipos de currículo, que guían el trabajo docente para alcanzar un correcto desarrollo del aprendizaje los cuales se detallan a continuación:

Currículo oficial

Es aquel que se describe de manera documental mediante la aplicación de programas y planes, utilización de material didáctico, guías de carácter curricular, y sobre todo plantea los objetivos que tiene desarrollara el sistema educativo en el transcurso del año escolar, según el autor manifiesta el currículo oficial es flexible, es decir no puede registrar cambios o modificación ya que tanto los elementos humanos como materiales y sobre todo los circunstanciales lo hacen muy dinámico. (Tipos de currículo, 2017).

Currículo operacional

Este tipo de currículo es incorporado en los procesos de enseñanza y practicas reales, se lo conoce también como currículo pertinente ya que es creado con los resultados y por ende es





útil y pertinente, es indispensable para que el estudiante pueda pasar de la teoría a la práctica sin ninguna dificultad, ya que relacionara los conceptos teóricos con los problemas del entorno y brindara soluciones oportunas (Tipos de currículo, 2017).

Currículo oculto

Este tipo de currículo no es conocido de forma abierta por los docentes y funcionarios institucionales en vista que su impacto puede generar resultados más grandes que el currículo oficial (Tipos de currículo, 2017).

Currículo nulo

Se trata de temas que siendo parte del currículo no presentan viabilidad ni aplicabilidad con el entorno de desenvolvimiento estudiantil quedando, así como algo superfluo y no aplicable ni requerido, por lo cual no es enseñado en las instituciones educativas (Tipos de currículo, 2017).

Extra currículo

Se enfoca en las experiencias que se encuentran proyectadas y que se encuentran fuera del currículo oficial, se aplica de forma voluntaria y no es de carácter obligatorio, por lo cual depende del docente si se aplica o no y está vinculado con los intereses de los estudiantes (Tipos de currículo, 2017).

Currículo flexible

Es una herramienta que busca orientar y transformar completamente la planificación, los objetivos, los métodos, los medios y las formas de evaluación desde una perspectiva didáctica implica un cambio de mentalidad, por parte del docente frente a circunstancias y necesidades individuales que presentan los estudiantes (Tipos de currículo, 2017).

Currículo inclusivo

En este contexto educativo complejo, los docentes deben brindar oportunidades para el desarrollo individual de destrezas, actitudes y valores esenciales del currículo es contradictorio esperar que un currículo rígido, con objetivos y métodos uniformes, sea adecuado para todos los alumnos ya que cada uno presenta diversidad y diferencias individuales diferente (Tipos de currículo, 2017).





Transversalidad del currículo

En razón de (Alvarado Forero, 2017), los ejes trasversales surgen de la realidad social y se relacionan de forma directa o indirecta con cada una de las asignaturas o áreas curriculares, factores que al integrarse cumplen con los campos establecidos como son el ser, saber, hacer y vivir, estos dos aspectos al vincularse logran orientar los procesos de enseñanza aprendizaje, es por ello que nunca pueden ser identificados de forma indistinta ya que los dos dependen el uno del otro para formar la parte científico humanística y ético moral que son las que conforman y forman al ser humano.

La finalidad de la transversalidad es la de brindar a los estudiantes y en si al ser humano sentido e integridad y no únicamente basado en conocimientos científicos globales sino aprendizaje guiado y con propósito de estudio. La transversalidad permite dejar de lado la educación tradicional, recalcando siempre que en el aspecto educativo siempre va a existir la incertidumbre debido a la gran cantidad de posibilidades que existen en cada uno de los campos de estudio.

Adaptaciones curriculares

Según el (MINEDUC , 2019), define a las adaptaciones como ajustes o permutas que se llevan a cabo dentro de alguno de los elementos del currículo nacional, esto se puede dar en los objetivos, destrezas, indicadores, recursos, métodos de enseñanza etc. Este cambio es realizado con la finalidad de cubrir cada una de las necesidades existentes en el aula de clase especialmente en los estudiantes con NNE, este cambio surge de la necesidad de y responsabilidad del docente de responder y fundamentar su avance de forma general y no segregada, respetando la diversidad existente en el aula de clase.

El mismo documento da a conocer los tipos de adaptaciones que existen y que se pueden clasificar en:

1.Adaptaciones curriculares según el nivel de concreción

Primer nivel de concreción

Según lo establecido en (MINEDUC , 2019) “es el guía curricular creado por el estado. Se parte del currículo radiado por el Ministerio de Educación, que muestra cambios ideológicos





pedagógicos, y prueba una visión inclusiva, plurinacional e intercultural. El currículo nacional obligatorio corresponde a este escalón”.

Segundo nivel de concreción

Se basa ya en las cualidades y ofertas curriculares del cada uno de los establecimientos educativos, hace referencia a la planificación que cada uno de los planteles aplica entre ellos destaca el Proyecto Educativo Institucional (PEI), mismo que está conformado por la planificación curricular institucional (PCI), plan curricular anual (PCA), respondiendo así a los principios de diversidad que estipula el Ministerio de Educación.

Tercer nivel de concreción

En este nivel se denotan los planes de aula, que es de donde parten los programas de carácter individual en el DIAC, se enfoca en el alcance de metas, desarrollo de habilidades, metodología y desempeño del estudiante.

2. Adaptaciones curriculares según el grado de afectación

Adaptación curricular grado 1° de acceso al currículo

Hace referencia al cambio de espacio, recursos y tiempo del cual requiere el estudiante para llegar a concretar y culminar las actividades encomendadas, dejando evidente que, dependiendo de este, se ejecutara el currículo ordinario o el currículo adaptado. Los ajustes que se aplican en el currículo adaptado se enfocan a:

Recursos humanos: DECE, UDAI, docente.

Recursos espaciales: hace referencia a las condiciones físicas como son: señalética, iluminación, arquitectura.

Recursos comunicativos: se enfoca en sistemas de comunicación activa ya sea mediante pictogramas, dibujos, sistemas alternativos de comunicación.

Recursos materiales: Son materiales que se acoplan y adaptan al funcionamiento adecuado de sus espacios ya se en mobiliario o en audífonos, maquinas etc. («Adaptaciones curriculares», 2019).





Adaptación curricular grado 2 o no significativa

En esta adaptación se realizan cambios en la metodología y también en la evaluación, pero se mantienen los objetivos y destrezas, las estrategias de enseñanza que se apliquen deben ser adaptables a la necesidad del estudiante, pero, sobre todo motivadora. Se ejecuta mediante el apoyo y ayuda de los compañeros de clase, grupos de apoyo, división del aula en espacios, aplicación de proyectos integradores, lecturas reflexivas en pareja, escritura colaborativa, utilización y aplicación de pictogramas ábacos, base 10 e incluso la calculadora («Adaptaciones curriculares», 2019).

Adaptación curricular grado 3 o significativa

Se modifica las destrezas, los objetivos y criterios de desempeño, es decir toda la planificación. Se recomienda aplicar pruebas orales, pruebas escritas de carácter objetivo, es decir con preguntas cerradas, se valorará la actitud, se aplicará conversatorios, las tareas serán evaluadas mediante rubricas que no evalúen únicamente conocimientos sino también actitudes y aptitudes, se recomienda aplicar collage, maquetas o dibujos o alguna forma de expresión manual o artística («Adaptaciones curriculares», 2019).

3. Adaptaciones curriculares según duración

Temporales

Hace referencia a adaptaciones que se aplican durante un tiempo establecido, es decir hasta que el estudiante nivele sus conocimientos, generalmente es aplicada a estudiantes con NNE no asociadas a ninguna discapacidad («Adaptaciones curriculares», 2019).

Permanentes

Son adaptaciones que permanecen durante todo el ciclo escolar, estas son requeridas en caso de estudiantes con NNE adaptadas a una discapacidad. («Adaptaciones curriculares», 2019).

Necesidades Educativas Especiales asociadas a la discapacidad

Las necesidades educativas asociadas a una discapacidad hacen referencia a actividades de refuerzo, apoyo, guía o adaptaciones adecuadas a cada uno de los casos presentados. A continuación, se detalla el grupo de NNE asociadas a la discapacidad:





Discapacidad sensorial: este tipo de discapacidad se subdivide en auditiva y visual. La auditiva hace referencia a problemas de sordera, ya sea parcial o total; y la visual es una pérdida parcial o total de la vista delimitando el desplazamiento del estudiante.

Discapacidad motriz o física: Este tipo de discapacidad hace hincapié en la variación ya sea temporal o permanente de la postura, movilidad, y coordinación de los movimientos.

Discapacidad intelectual: este tipo de discapacidad es asociada con la alteración del comportamiento adaptativo, esta puede ser leve, moderada, severa o profunda.

Trastorno del espectro autista: Es evidente según el nivel de afectación y se centra en la dificultad de crear relaciones con las demás personas, en su mayoría carecen de apego, su lenguaje es muy simple y su comunicación es nula, son poco tolerantes a ruidos externos.

Síndrome de Rett: se caracteriza por un deterioro en las capacidades motrices, cognitivas, sociales, lingüísticas y discapacidad mental severa o profunda.

Multidiscapacidad: existe la presencia de dos o más tipos de discapacidad, de forma simultánea, se requiere de terapias como la física, ocupacional, de lenguaje, psicológica y sobre todo terapia asistida.

1.4. La educación física, características y beneficios a personas con acondroplasia.

Educación Física

La educación física analizada desde el punto de vista personal es aquella que realiza una persona de forma consiente, dentro de sus posibilidades y determinando sus propias limitaciones, es adaptada al ritmo de cada individuo su tipo de motricidad y la situación y circunstancia del momento en que se ejecuta.

Los autores (Campos, Muñoz, & Zarceño, 2003) manifiestan que el objetivo de la educación física es la de concientizar a un sujeto de su realidad corporal, de sus posibilidades de interacción y acción ante su entorno, y sobre todo conocer sus limitaciones. Además, se resalta el hecho que la educación física debe generar una armonía con el desarrollo de sus capacidades, intereses y madurez motriz.

Enfocándose al deporte con estudiantes con discapacidad se enfoca desde el punto de vista de pasatiempo, competencia personal y de alto rendimiento, aspecto que permitirá que la





persona que presenta discapacidad conozca y valore el aceptar el triunfo así como la derrota, es así que los autores (Campos, Muñoz, & Zarceño, 2003) en su análisis determinan los beneficios de la actividad física en personas con discapacidad, estos pueden definirse como:

Físico: En el aspecto físico permite mejorar y mantener una condición física óptima, ayuda a mejorar la coordinación, previene un sin número de enfermedades, mejora la movilidad, flexibilidad, y sobre todo ayuda a fortalecer la seguridad en sí mismo.

Psicológico personal: Ayuda a incentivar en el cuidado personal, autoestima, independencia, responsabilidad, perseverancia y sobre todo mejora el nivel de utilidad y autodisciplina.

Social: Incentiva a la vinculación con otras personas de su entorno, genera igualdad, cooperación, honestidad, tolerancia, trabajo en equipo y sobre todo empatía entre todos los involucrados.

Comunicación: debido a que se ocasiona situaciones de incorporación las personas con discapacidad van formando vínculos con su entorno generando el respeto a las normas y vinculándolo directamente con la vida social.

Integración: al momento que se crea ambientes colaborativos y cooperativos se logra fomentar lasos de aceptación e integración con la comunidad, desplazando así a la discriminación.

La educación física y la acondroplasia

La integración de niños con acondroplasia en el aula de clase y en las canchas deportivas ya ha sido desechada en vista que mediante adaptaciones de carácter curricular podemos integrar a todos con un mismo fin, es así que tanto el personal docente como los miembros de la comunidad educativa se integran de forma positiva en la aplicación de estrategias en el aula de clase. Aspectos tan sencillos como adaptara el mobiliario estudiantil o colocar tarimas al pie de sus sillas generan bienestar y demuestran respaldo ante su situación de salud tanto física como psicológica y sobre todo mejoran el proceso de enseñanza aprendizaje y por ende la escolarización estudiantil.





Es de suma importancia conocer el estado de salud físico, emocional y mental de los estudiantes con acondroplasia ya que basados en su diagnóstico es como se crearán actividades acordes a su necesidad de forma específica, se recomienda crear y adaptar juegos, ejercicios, donde todos los estudiantes puedan interactuar de forma equitativa y oportuna que permitan desarrollar la autoestima del estudiantado y por ende la clase sea amena y acogedora.

Por lo general se recomienda no realizar juegos que impliquen colisión, pero si es aconsejable aplicar actividades cotidianas como andar en bicicleta o nadar, deportes que benefician a su condición ya que mejoran su postura y benefician al sistema óseo que generalmente es el más afectado por causa de la postura inadecuada.

Según análisis realizados a personas con acondroplasia (McArdle, Katch, & Katch, 2020) se ha podido determinar un sin número de beneficios, siendo estos aplicados de forma regulada, además se dice que ayuda a regular los riesgos de enfermedades de carácter coronario, hipertensión, cáncer de colon, diabetes y sobre todo la mortalidad a edades tempranas causadas por la acondroplasia.

La actividad física también ayuda a los procesos metabólicos, ayuda al contenido de mineral óseo, ayuda al músculo esquelético, (McArdle, Katch, & Katch, 2020) recomienda que se realice actividad física por lo menos durante 3 horas diarias de forma extraescolar, además que ayuda a prevenir la obesidad, el estudio se aplicó en grupos de 8 a 20 años, deportistas y no deportistas, sedentarios y escolares.

La integración de los estudiantes con acondroplasia en el aula de clase en sí, no requiere de adaptaciones notables, ya que si consideramos el hecho que buscamos la inclusión y regularización de esta condición, es fundamental que la comunidad educativa se informe de manera confiable y científica sobre cómo correlacionarse mediante técnicas, metodología y estrategias educativas. Se puede señalar que la condición motora también juega un rol muy fundamental en la aplicación de adaptaciones por lo cual se discurre en las limitaciones, y se fomenta la plenitud de la ejecución de las actividades físicas planteadas, valorando también la actitud, postura y sobre todo el bienestar al que se requiere llegar con el grupo de estudiantes y docentes vinculados a los procesos de enseñanza aprendizaje.





Bases legales que respaldan la inclusión de personas con discapacidad durante la práctica de educación física.

Constitución de la República del Ecuador

Los artículos que se detallan a continuación hacen énfasis en la calidad que se debe brindar en la educación.

Título II. Derechos, Sección V Educación

Los siguientes artículos hacen énfasis a la calidad educativa:

Art. 26.- “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”. (Constitucion de la Republica del Ecuador, 2008)

Art. 27.- “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco al respeto de los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia, será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y 46 la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y la comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar”. (Constitucion de la Republica del Ecuador, 2008).

Título VII

Capítulo I Inclusión y equidad

Art. 340.- El sistema nacional de inclusión y equidad social es el conjunto articulado y coordinado de sistemas, instituciones, políticas, normas, programas y servicios que aseguran el ejercicio, garantía y exigibilidad de los derechos reconocidos en la Constitución y el cumplimiento de los objetivos del régimen de desarrollo. El sistema se articulará al Plan Nacional de Desarrollo y al sistema nacional descentralizado de planificación participativa; se guiará por los principios de universalidad, igualdad, equidad, progresividad, interculturalidad, solidaridad





y no discriminación; y funcionará bajo los criterios de calidad, eficiencia, eficacia, transparencia, responsabilidad y participación.

El sistema se compone de los ámbitos de la educación, salud, seguridad social, gestión de riesgos, cultura física y deporte, hábitat y vivienda, cultura, comunicación e información, disfrute del tiempo libre, ciencia y tecnología, población, seguridad humana y transporte. (Constitucion de la Republica del Ecuador, 2008)

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades. (Constitucion de la Republica del Ecuador, 2008)

Art. 344.- El sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior. El Estado ejercerá la rectoría del sistema a través de la autoridad educativa nacional, que formulará la política nacional de educación; asimismo regulará y controlará las actividades relacionadas con la educación, así como el funcionamiento de las entidades del sistema (Constitucion de la Republica del Ecuador, 2008).

Ley Orgánica de Educación Intercultural,

Capítulo IV.

Art. 11.- Obligaciones. Los y las docentes tienen las siguientes obligaciones:

- i) Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas.
- j) Elaborar y ejecutar, en coordinación con la instancia competente de la Autoridad Educativa Nacional, la malla curricular específica, adaptada a las condiciones y capacidades de las y los





estudiantes con discapacidad a fin de garantizar su inclusión y permanencia en el aula (LOEI, 2017).

Título III, Del sistema nacional de educación

Capítulo VI.

Art. 47.- Educación para las personas con discapacidad. Tanto la educación formal como la no formal tomarán en cuenta las necesidades educativas especiales de las personas en lo afectivo, cognitivo y psicomotriz.

Los establecimientos educativos están obligados a recibir a todas las personas con discapacidad, a crear los apoyos y adaptaciones físicas, curriculares y de promoción adecuadas a sus necesidades; y a procurar la capacitación del personal docente en las 49 áreas de metodología y evaluación específica para la enseñanza de niños con capacidades para el proceso con interaprendizaje para una atención de calidad y calidez (LOEI, 2017).

Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural

Capítulo I.

Art. 230.- Promoción y evaluación de estudiantes con necesidades educativas especiales. Para la promoción y evaluación de los estudiantes, en los casos pertinentes, las instituciones educativas pueden adaptar los estándares de aprendizaje y el currículo nacional de acuerdo a las necesidades de cada estudiante, de conformidad con la normativa que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

Los mecanismos de evaluación del aprendizaje pueden ser adaptados para estudiantes con necesidades educativas especiales, de acuerdo a lo que se requiera en cada caso, según la normativa que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional. Para la promoción de grado o curso, se puede evaluar el aprendizaje del estudiante con necesidades educativas especiales de acuerdo a los estándares y al currículo nacional adaptado para cada caso, y de acuerdo a sus necesidades específicas (LOEI, 2017).

Acuerdo Ministerial 295-13 50

Capítulo III.





Educación inclusiva.

Art. 17.- La propuesta curricular. Las instituciones de educación escolarizado ordinaria harán énfasis en el principio de flexibilidad establecido por la LOEI para las adaptaciones curriculares que permitan una mejor atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales. De acuerdo a las necesidades educativas específicas de cada estudiante, la propuesta curricular deberá adaptar: a) Los objetivos y contenidos;

- b) La metodología, las estrategias y los recursos;
- c) La secuencia y temporalidad de los aprendizajes; y,
- d) La evaluación y los criterios de promoción.

Las actividades curriculares deberán programarse para que el estudiante experimente, actúe y descubra nuevos esquemas cognitivos. Se hará énfasis en la interdisciplinariedad entre los contenidos que faciliten el refuerzo constante del conocimiento y se dirijan hacia la resolución de problemas de la vida diaria. Para las adaptaciones curriculares, los establecimientos de educación escolarizada ordinaria se basarán en el Documento Individual de Adaptaciones Curriculares (DIAC), 51 que será elaborado por las UDAI (Unidad de Apoyo de Inclusión) en base al proceso de evaluación y tratamiento psicopedagógico que necesite cada estudiante (Educación Inclusiva y Especial, 2011).

Art. 18.- Evaluación. La evaluación constituye un elemento importante del proceso de atención e inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad. A partir de ella se podrán hacerlos cambios y adecuaciones a los contenidos y a las estrategias de aprendizaje en el aula y fuera de ella. La evaluación orienta el proceso de atención y establece la metodología a seguir para el desarrollo del currículo común u ordinario. A partir de la evaluación se diseñan las adaptaciones curriculares (Educación Inclusiva y Especial, 2011).

Currículo de EGB y BGU educación física

OI.3.1. “Entender la relevancia de los procesos de transformación social y cultural y de la flora y fauna de su entorno natural, y la riqueza que entrañan, en la formulación de demandas orientadas a la construcción de una convivencia justa y equitativa, basada en la inclusión social” (Currículo de EGB y BGU Educación Física, 2016).





Conclusiones del capítulo

1. Las posiciones teóricas relacionadas con la inclusión educativa de personas con discapacidad se basan en el derecho de todas las personas a acceder a la educación y tener igualdad de oportunidades en la sociedad. Organizaciones como la UNESCO, la OMS y la OPS promueven políticas y estrategias integrales para garantizar la inclusión y mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad.
2. La educación inclusiva abarca aspectos como los derechos, la calidad educativa, la adaptación, la cooperación y la reflexión. Busca transformar los sistemas educativos para atender a estudiantes con diversidad en un entorno común, abordando actitudes, valores y creencias personales y sociales.
3. En Ecuador, existen bases legales que respaldan la inclusión de personas con discapacidad en la educación física. Estas bases legales garantizan el acceso, participación y adaptación de acuerdo con las necesidades específicas de los estudiantes, promoviendo la igualdad de oportunidades y la calidad educativa para todos.



CAPÍTULO 2. METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO

Introducción

En este capítulo se presenta la metodología utilizada para el desarrollo de la investigación y el estudio diagnóstico relacionado con la inclusión de estudiantes con acondroplasia en la clase de educación física. La metodología es crucial para garantizar la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos, así como para proporcionar una guía sistemática en el proceso de investigación.

Se describirá el enfoque de la investigación, que combina métodos cualitativos y cuantitativos para obtener una comprensión completa y enriquecedora de la temática estudiada. Este enfoque mixto permite capturar tanto los aspectos cuantificables de la inclusión educativa como las experiencias subjetivas y las percepciones de los estudiantes, padres de familia y docentes involucrados.

El diseño de la investigación descriptivo es adecuado para este estudio, ya que se busca describir las características, condiciones y percepciones de los estudiantes con acondroplasia en relación con su inclusión en la clase de Educación Física. Se emplearán instrumentos estructurados, como cuestionarios y entrevistas, para recopilar los datos necesarios que permitieron un análisis de datos obtenidos, que implicará la organización, codificación y tabulación de los datos cuantitativos, así como el análisis temático de los datos cualitativos. Se utilizarán técnicas estadísticas y herramientas de análisis de contenido para examinar los datos y responder a las preguntas de investigación planteadas.

Por último, se abordó aspectos éticos relacionados con la privacidad, confidencialidad y consentimiento de los participantes, así como las posibles limitaciones y sesgos que podrían afectar los resultados.

2.1. Enfoque de la Investigación

Enfoque Mixto: Porque se aplicará los métodos cualitativos y cuantitativos en un solo objeto de estudio, con la finalidad de mejorar el rendimiento.

Cualitativo, ya que se aplicará instrumentos estructurados como cuestionarios, entrevistas,





mismos que responderán a experiencias y comportamientos.

Cualitativo, porque mediante la discusión y análisis de resultados se podrá plantear nuevas propuestas de índole educativo y orientarlas hacia la formación de docentes y miembros de la comunidad educativa en función de la inclusión.

Alcance de la investigación

Descriptivo

Porque se apoya en la utilización de instrumentos estructurados, preguntas abiertas, aspectos que son muy adyacentes al enfoque de investigación de carácter cuantitativo aplicado a la construcción de la entrevista, mediante la aplicación del cuestionario se ha facilitado el hecho de consultar al personal docente de los diversos niveles educativos, aspecto que permitió visualizar nuevas percepciones en relación a la inclusión y la discapacidad física, siendo un punto de partida para la selección y estructura de la entrevista, profundizando así en los aspectos más relevantes ya consultados en el cuestionario.

Declaración y justificación del tipo de investigación

De campo

Según (Nieto, 2018) la investigación de campo se aplica porque permite la recopilación de datos de fuentes primarias, se relaciona de forma directa con la recolección de datos cualitativos y su finalidad es la de llegar a un propósito específico, en este caso el propósito sería la inclusión de estudiantes que presentan acondroplasia. Es importante destacar que la investigación de campo ofrece la posibilidad de interactuar directamente con los estudiantes y su entorno, lo cual facilita la realización de investigaciones y análisis de manera continua.

2.2. Metodología de la investigación

Se aplica la metodología descriptiva debido a que se ubica hacia el presente, además que se prioriza el que del objeto de estudio más que el por qué (Sampieri, Collado, & Lucio, 2014). La presente investigación tiene como propósito el hecho de profundizar sobre las alternativas para los procesos educativos a estudiantes con acondroplasia, con el fin de determinar algunos indicadores que orienten a la adecuada inclusión de todos los estudiantes.

También es de suma importancia conocer los puntos de vista del personal docente de la





asignatura de Educación Física, sobre la inclusión y su aplicación de forma teórica y práctica. Estar al tanto de las necesidades formativas del personal docente para confrontar los retos de la inclusión educativa. Como la metodología de carácter descriptivo se apoya en el manejo de un instrumento estructurado de preguntas abiertas se vincula de forma directa con el enfoque cuantitativo, aspecto utilizado para seleccionar las preguntas de la entrevista.

Este proyecto de investigación relacionado con el sistema de ejercicios adaptados para la inclusión de los estudiantes con acondroplasia en la clase de Educación Física presenta la facilidad de emplear diferentes métodos investigativos que favorece la recopilación de información y obtención de resultados relevantes, para una mejor interpretación se describen a continuación:

Métodos teóricos

Estos métodos permiten al investigador utilizarlos de manera coherente, procesar los datos para obtener resultados mediante la aplicación acertada de los métodos empíricos, facilitando sistematizar, analizar, explicar y descubrir sus particularidades, permitiendo emitir conclusiones confiables que faciliten la resolución del problema observado (Falcón & Serpa, 2021).

Histórico-lógico: Este método permite al investigador analizar la evolución histórica y lógica de cada uno de los sistemas de ejercicios adaptados, que se han sido diseñados a lo largo del tiempo y su coherencia interna identificando antecedentes históricos y su relación con la inclusión de estudiantes con acondroplasia en la Educación Física.

Analítico-sintético: Dentro del proceso de investigación facilita descomponer y analizar los diversos elementos y categorías del sistema de ejercicios adaptados, contribuyendo a una mejor comprensión de las características individuales que presentan los participantes permitiendo mejorar la interpretación de los resultados y brindar una visión general más clara del sistema en su conjunto beneficiando de este modo la identificación de los aspectos más relevantes, especialmente en lo que respecta a la inclusión de estudiantes con acondroplasia.

Inductivo-deductivo: Este método se emplea dentro de la investigación con la finalidad de establecer conclusiones generales a partir de observaciones particulares mediante la recopilación





de datos particulares que presentan los estudiantes con acondroplasia que han participado en el sistema de ejercicios adaptados, que permitan posteriormente generalizarlos en una población más amplia estableciendo principios y reglas a partir de la información recopilada.

Métodos empíricos

El método empírico es utilizado en el campo científico a través de la observación directa del objeto de estudio al cual se puede medir y realizar experimentos con el propósito de conocer su realidad y los cambios que ha presentado (Falcón & Serpa, 2021).

Observación: Al aplicar el método de la observación directa en los estudiantes con acondroplasia mientras participan en el sistema de ejercicios adaptados, permite el registro de datos sobre su participación, desempeño, interacciones sociales y emociones durante las clases de Educación Física esta información es importante para determinar los efectos que produce el sistema de ejercicios adaptados en los estudiantes.

Entrevistas: Esta técnica permite al investigador obtener apreciaciones reales de los estudiantes con acondroplasia, docentes del área de Educación Física y otros profesionales involucrados en el sistema de ejercicios adaptados la información obtenida es detallada de forma cualitativa basada a las experiencias, percepciones y opiniones de los participantes lo que permite explorar beneficios, plantear desafíos y sugerencias que beneficien y contribuyan al mejoramiento del sistema de ejercicios adaptados.

Encuesta: Este método facilita la recopilación de datos a través de instrumentos de investigación como cuestionarios estructurados que se aplicaran a estudiantes con acondroplasia, profesores y otros involucrados en el sistema de ejercicios adaptados, proporcionaran datos cuantitativos de la investigación basados en los diferentes aspectos considerados en el diseño del sistema, como la satisfacción, motivación de los participantes, la eficacia percibida y las necesidades de adaptación.

Análisis documental: Dentro de la investigación permitió una revisión y análisis de documentos relevantes e investigaciones previas, informes, guías de adaptación curricular y programas de Educación Física inclusiva al poseer información contextual, teórica y práctica favoreció la innovación del sistema de ejercicios adaptados y su aplicación en la inclusión de estudiantes con





acondroplasia lo que beneficio tener un aprendizaje permanente y significativo.

Estadístico matemático

En el proyecto de investigación del diseño de un sistema de ejercicios adaptados para estudiantes con acondroplasia en el área de Educación Física permitió describir, tabular y analizar los datos obtenidos de manera cuantitativa y cualitativa de la población objeto aspecto que facilitan una mejor propuesta de solución al problema observado.

Basado en lo anteriormente dicho el método cualitativo abarca todos los aspectos necesarios para el estudio que plantea el trabajo investigativo que se está realizando, debido a que su base de carácter conceptual es la inclusión, acondroplasia y algunas otras definiciones relacionadas como adaptaciones curriculares y actividades deportivas adaptadas. Es difícil lograr resultados encasillados a la realidad que viven los estudiantes ya que depende mucho de su condición tanto social como emocional, pero si se aplica un método cuantitativo mediante la aplicación de tablas y números es posible realizar este análisis.

Instrumentos de investigación

Cuestionario

El cuestionario se aplicó en función de obtener información de carácter confiable y directa en forma de preguntas a los estudiantes, padres de familia y docentes, mismas que serán cuantificables.

Entrevista

Se aplicó a la máxima autoridad institucional con la finalidad de obtener respuestas a las diversas interrogantes existentes sobre los procesos inclusivos y su aplicación en los estudiantes.

2.3. Delimitación de la población, muestra y operacionalización.

Población

La población está constituida por los diferentes estratos 120 estudiantes correspondientes a bachillerato general unificado, 15 maestros de bachillerato general unificado, 120 padres de familia.

Muestra





La muestra se establece en 40 Estudiantes, 5 docentes del área de educación física, 40 padres de familia de tercer año de bachillerato general unificado.

El tipo de muestreo es no probabilístico ya que la elección de los componentes no depende de probabilidades sino más bien están encausados y relacionados de forma directa con el propósito de la investigación.

Operacionalización de variables

Variable independiente: Sistemas de ejercicios adaptados

Dimensión 1: Tipo de actividad

Indicadores:

- Interviene en deportes en equipo (ejemplos: fútbol, baloncesto, voleibol, etc.).
- Interviene en actividades al aire libre (ejemplos: senderismo, ciclismo, correr, etc.).
- Interviene en ejercicios individuales (ejemplos: yoga, entrenamiento de fuerza, etc.).
- Interviene en juegos recreativos (ejemplos: juegos de mesa, juegos en grupo, etc.).

Dimensión 2: Duración de la actividad

Indicadores:

- Tiempo promedio dedicado a cada sesión de actividad (en minutos u horas).
- Categorías: corta (menos de 30 minutos), moderada (30 minutos a 1 hora), larga (más de 1 hora).

Dimensión 3: Intensidad de la actividad

Indicadores:

- Apreciación subjetiva de la intensidad (ligera, moderada, alta) durante la actividad.
- Cuantía de energía percibida durante la actividad.
- Viabilidad de medición objetiva de la intensidad (por ejemplo, medición del ritmo cardíaco durante la actividad).

Dimensión 4: Diseño de sistema de ejercicios adaptados.

Indicadores:

- Selección de ejercicios que se ajusten a las necesidades y capacidades individuales de los participantes.





- Adaptación de los ejercicios para abordar las limitaciones físicas o condiciones específicas de los participantes.
- Personalización de los sistemas de ejercicios para satisfacer las metas y objetivos de cada individuo.

Dimensión 5: Implementación de los sistemas de ejercicios adaptados

Indicadores:

- Proporcionar instrucciones claras y detalladas sobre cómo realizar los ejercicios adaptados.
- Garantizar la disponibilidad de los recursos y materiales necesarios para llevar a cabo los sistemas de ejercicios adaptados.
- Facilitar la supervisión y apoyo por parte de profesionales capacitados para asegurar la correcta ejecución de los ejercicios adaptados.

Variable Dependiente: Inclusión en la clase de Educación Física en estudiantes con acondroplasia.

Dimensión 1: Motivaciones para la participación

Indicadores:

- Razones importantes para involucrarse en el sistema de ejercicios adaptados (salud, diversión, socialización, competencia, etc.).
- Ordenar las motivaciones según su importancia para el estudiante.
- Comentarios adicionales o razones específicas proporcionadas por el estudiante.

Dimensión 2: Frecuencia de participación

Indicadores:

- Número de veces por semana/mes que participa el estudiante en el sistema de ejercicios adaptados
- Categorías: nunca, ocasionalmente (1-2 veces al mes), regularmente (3-4 veces al mes), frecuentemente (más de 4 veces al mes).

Dimensión 3: Adaptaciones y Accesibilidad

Indicadores:

- Acceso a instalaciones y equipos adaptados para estudiantes con acondroplasia.





- Presencia de profesionales capacitados para ofrecer apoyo a estudiantes con acondroplasia.
- Nivel de accesibilidad de las instalaciones deportivas y recreativas para estudiantes con diferentes tipos de acondroplasia.

Dimensión 4: Cooperación y Participación Activa

Indicadores:

- Porcentaje de estudiantes con acondroplasia que participan en el sistema de ejercicios adaptados.
- Nivel de participación activa y compromiso de los estudiantes con acondroplasia en las actividades.
- Frecuencia y regularidad de la participación de estos estudiantes en las actividades planteadas.

Dimensión 5: Actitud y Percepción de Inclusión

Indicadores:

- Percepción de los estudiantes con acondroplasia sobre su inclusión en las actividades el sistema de ejercicios adaptados.
- Percepción de los demás estudiantes que no presentan discapacidad sobre la inclusión de sus compañeros con acondroplasia.
- Cambios en las actitudes y la sensibilización hacia la acondroplasia dentro del entorno educativo.

Dimensión 6: Beneficios y Desarrollo Personal

Indicadores:

- Mejoras la autoestima y la confianza de los estudiantes con acondroplasia debido a su participación en el sistema de ejercicios adaptados.
- Desarrollo de habilidades motoras, sociales y emocionales en estudiantes con acondroplasia.
- Impacto positivo en la salud física y mental de los estudiantes con acondroplasia a través de la participación en el sistema de ejercicios adaptados.

Dimensión 7: Contribución y Apoyo Institucional

Indicadores:





- Contribución de los docentes de educación física, profesionales de apoyo y otros actores para promover la inclusión.
- Existencia de políticas y directrices institucionales que respalden la inclusión de estudiantes con acondroplasia.
- Medidas de apoyo específicas implementadas para facilitar la participación de estudiantes con acondroplasia.

2.4. Estadígrafos o técnicas estadísticas.

En el desarrollo del proceso de investigación fue necesario utilizar técnicas como entrevistas, observaciones o análisis de contenido que favorecieron el análisis y comprensión de los datos cualitativos recopilados, diferenciando del análisis cuantitativo, que se basa en datos numéricos, el análisis cualitativo se enfoca en la interpretación y comprensión de los significados, patrones y temas emergentes en los datos cualitativos.

En el contexto de la inclusión de estudiantes con acondroplasia en la Educación Física, el análisis cualitativo favorece la comprensión de las experiencias, desafíos y percepciones de los estudiantes, profesores y otros actores involucrados mediante la utilizar diferentes enfoques de análisis cualitativo, análisis temático o el análisis de contenido que permitan identificar y categorizar temas comunes y patrones en los datos cualitativos que beneficien a una comprensión más profunda de las barreras que se presentan, las estrategias empleadas, las necesidades y las perspectivas de los estudiantes con acondroplasia en relación con la inclusión en la Educación Física.

La media es una medida de tendencia central común utilizada para resumir los datos numéricos recopilados en una investigación, su cálculo se lo realiza sumando todos los valores y dividiéndolos por el número total de observaciones considerando el tema de inclusión de estudiantes con acondroplasia en la Educación Física, la media puede ayudar a obtener una comprensión general del desempeño promedio y la participación de los estudiantes.

2.5. Proceder metodológico

Se realiza el análisis de forma estadística que permite determinar el estado en el que se encuentra la población con acondroplasia en relación con sus pares que no la padecen. En





segundo lugar, se analizará y sintetizará la información obtenida de los padres de familia y representantes legales, aspectos que permiten determinar cómo es concebida la inclusión en los procesos educativos existentes y su vinculación con la exclusión social, así también se considera los factores que influyen en cada proceso percibido desde el enfoque de los docentes y personal administrativo institucional, aspecto que permitirá detectar mecanismos de vinculación y apoyo a los estudiantes que presentan acondroplasia con la finalidad de mejorar su calidad de educación y vida.

Los datos que se dan a conocer también permitirán determinar algunos de los indicadores de carácter social a aplicar procesos inclusivos y metodológicos mediante dimensiones permitiendo determinar con claridad la diferencia entre exclusión educativa y acondroplasia.

Resultados de encuestas dirigido a estudiantes

Objetivo: Conocer las emociones que presentan los estudiantes con acondroplasia en el desarrollo de las actividades físicas.

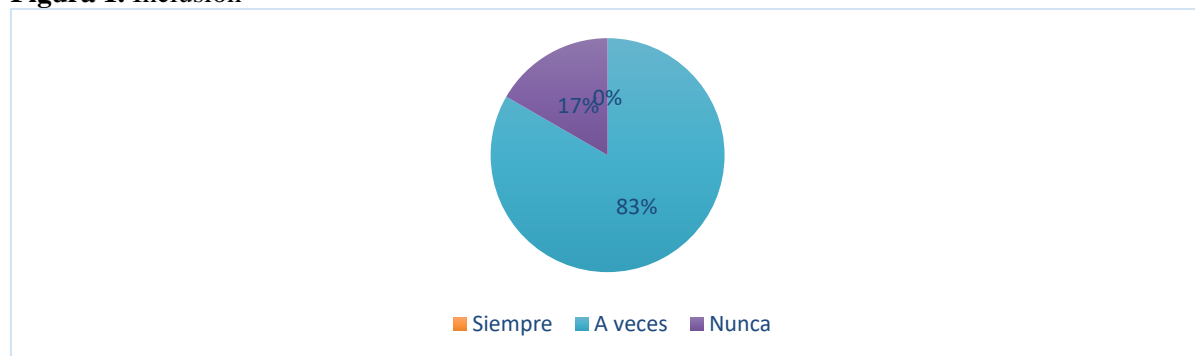
Pregunta N°1: ¿Al realizar las actividades en la clase de educación física te sientes incluido en ellas?

Tabla 1. Inclusión

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	30	75%
Nunca	6	25%
Total	40	100%

Nota: Encuesta a estudiantes

Figura 1. Inclusión





Nota: Encuesta a estudiantes

Análisis e interpretación

Basados en la tabulación de los datos obtenidos referente a la pregunta 1 se evidencia en un 75% la falta de inclusión que sienten los estudiantes con acondroplasia al momento de realizar la clase de educación física y un 25% manifiesta la total falta de inclusión en las actividades físicas de dicha asignatura por lo que es considerable que el profesional de la educación cambie su método pedagógico didáctica con el propósito de incluir al 100% a los educandos en la realización de las actividades físicas.

Estos resultados son útiles para identificar áreas en las que se debe mejorar la inclusión en la clase de educación física, como la adaptación de las actividades o la promoción de dinámicas grupales más inclusivas, es importante que el docente esté atento a las necesidades individuales de los estudiantes y brinde el apoyo necesario para que se sientan incluidos y valorados en el entorno educativo.

Pregunta N° 2: ¿Al realizar las actividades físicas tienes las mismas oportunidades que tus compañeros de aula?

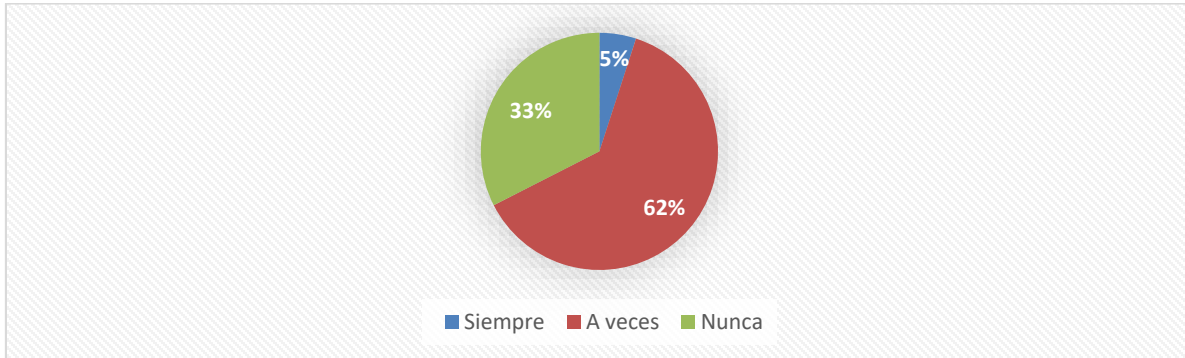
Tabla 2. Igualdad de oportunidades.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	5%
A veces	25	62%
Nunca	13	33%
Total	40	100%

Nota: Encuesta a estudiantes

Figura 2. Igualdad de oportunidad





Nota: Encuesta a estudiantes

Análisis e interpretación

La tabulación de los datos obtenidos de los 40 estudiantes revela lo siguiente: el 62% considera que A veces se les brindan las mismas oportunidades de participación en las actividades físicas mientras que el 33% afirma que esto nunca sucede, mientras que un 5% cree que ocurre siempre.

Es evidente que la mayoría de los estudiantes piensa que no se les incluye ni se les brinda la oportunidad de desenvolverse totalmente en la clase de educación física por ende es recomendable realizar adaptaciones flexibles en la planificación de la clase que conlleve a mejorar la participación de todos los estudiantes con el fin de tener una igualdad en el desarrollo de habilidades y destrezas, motivando a realizar una clase dinámica, participativa y de trabajo grupal.

Es posible que factores como la asignación de roles, la atención del profesor o las expectativas del grupo puedan influir en esta percepción de igualdad de oportunidades.

Pregunta N° 3: ¿Se te ha presentado dificultad en el desarrollo de ejercicios físicos que te ha desmotivado en participar activamente durante la clase?

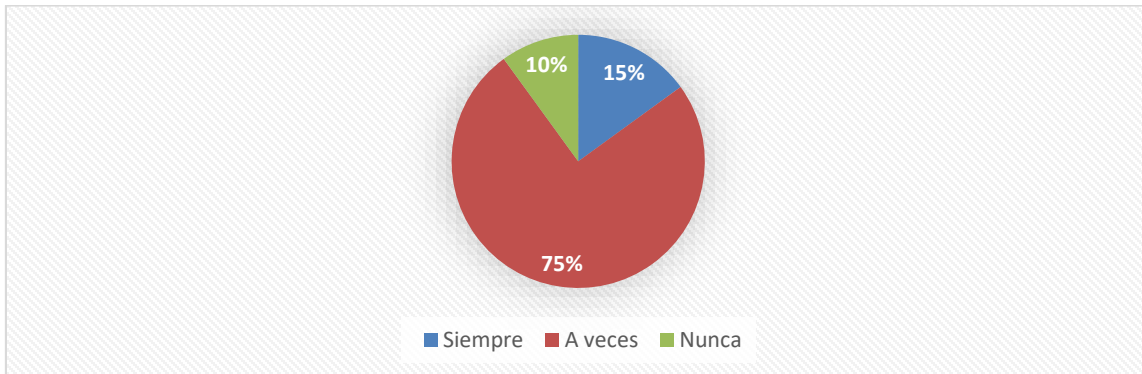
Tabla 3. Exclusión

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	15%
A veces	15	75%
Nunca	2	10%
Total	40	100%

Nota: Encuesta a estudiantes

Figura 3. Exclusión





Nota: Encuesta a estudiantes

Análisis e interpretación

Los datos obtenidos de la pregunta 3 manifiesta que el 75% a veces presentan dificultades en la clase de educación física, mientras que el 15% indica que siempre presenta dificultad y un 10% nunca han presentado dificultades que les haya impedido participar en la clase de educación física. Es necesario que el profesional de la educación plantee actividades en las cuales se pueden ir incrementando su complejidad para permitir que los estudiantes en su mayoría participen en la clase de educación física, reduciendo de esta manera la brecha educativa que se presenta en esta área, con el único objetivo de alcanzar un aprendizaje transformador, inclusivo e innovador que motiva a seguir aplicando nuevas metodologías de enseñanza que permitan vincular a estudiantes con acondroplasia y así superar su miedo al rechazo colectivo.

Pregunta N° 4: ¿Consideras que el desarrollo de las clases de educación física está enmarcado en el respecto a la diferencia que presentan cada uno de los estudiantes en el aula?

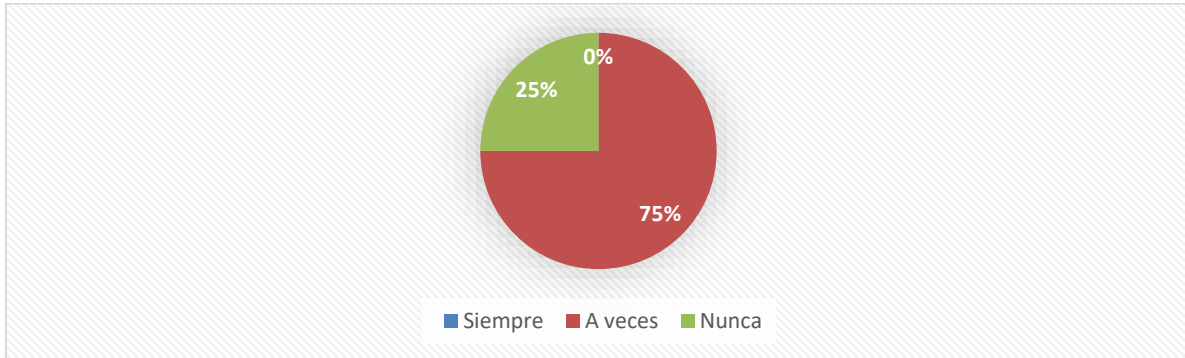
Tabla 4. Respeto y amabilidad

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	30	75%
Nunca	10	25%
Total	40	100%

Nota: Encuesta a estudiantes

Figura 4. Respeto y amabilidad





Nota: Encuesta a estudiantes

Análisis e interpretación

De un total de 40 estudiantes que corresponde al 100%, según los datos el 75% de las veces se respeta y se muestra amabilidad hacia la diferencia que presentan los estudiantes en el aula, mientras que el 25% de las veces esto no ocurre. Es importante que el docente del área realice actividades en consideración a la praxis que fomente el respeto, la solidaridad, tolerancia e inclusión a las múltiples diversidades que presentan cada uno de los estudiantes según su contexto socioeducativo con el fin de alcanzar el bienestar estudiantil.

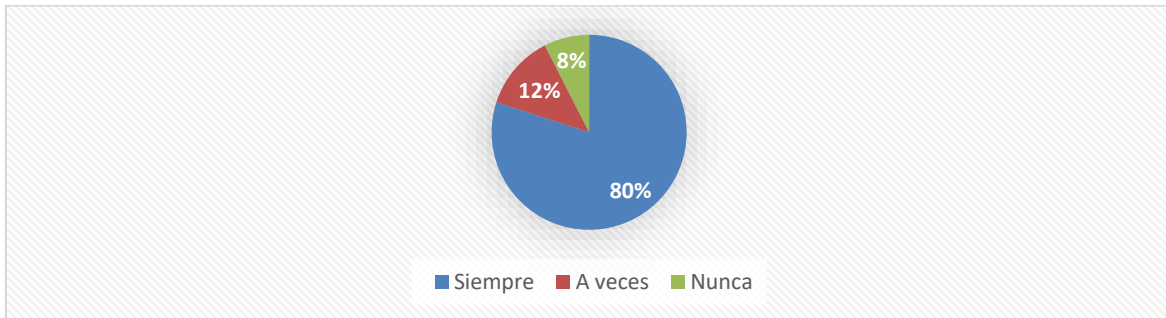
Pregunta N° 5: ¿Consideras que la inclusión de los juegos deportivos adaptados en la clase de educación física mejoraría los procesos de aprendizaje?

Tabla 5. Inclusión en clases.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	32	80%
A veces	5	12%
Nunca	3	8%
Total	40	100%

Nota: Encuesta a estudiantes

Figura 5. Inclusión en clases.



Nota: Encuesta a estudiantes

Análisis e interpretación

Según los datos tabulados en la pregunta 4, reflejan que el 80% siempre se deberían incluir en la planificación actividades adaptados basados en las diferencias física que presentan los estudiantes, estas deben ser flexibles de modo tal que permitan una correcta realización sin causar agobio o desespero al estudiante, mientras que en un 12% de las ocasiones se hace solo a veces y en un 8% nunca se incluyen.

La diversidad deportiva dentro de esta área facilita la inserción de actividades que sugieran la inclusión de juegos deportivos adaptados y diferentes recursos educativos para la clase de educación física, logrando la participación activa de todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o diferencias individuales, lo que fomenta un ambiente inclusivo y promueve el desarrollo físico, cognitivo y social de los estudiantes.

Pregunta N° 6: ¿Consideras que la asignación de roles dentro del área de educación física facilita el mejor desarrollando de estudiantes con acondroplasia?

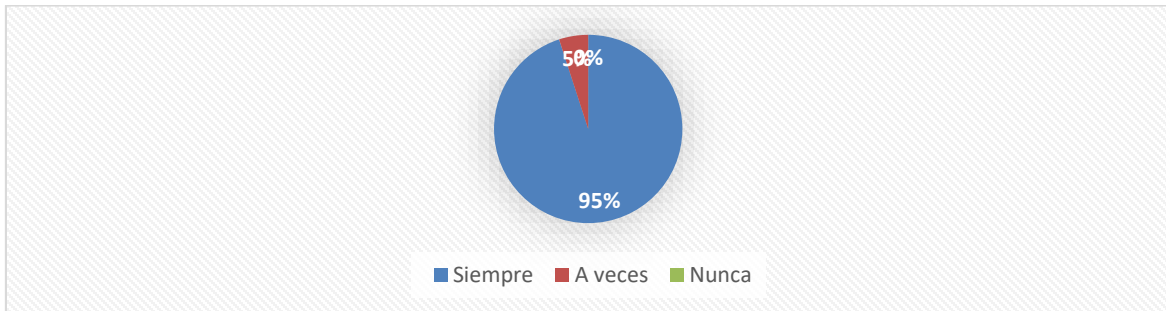
Tabla 6. Rol activo en clase.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	38	95%
A veces	2	5%
Nunca	0	0%
Total	40	100%

Nota: Encuesta a estudiantes

Figura 6. Rol activo en clase.





Nota: Encuesta a estudiantes

Análisis e interpretación

En base a los datos obtenidos de la pregunta 6, evidencia que el 95% de los encuestados consideran que siempre se debe asignar roles activos dentro del área de educación física con el fin de aprovechar al máximo el potencial de cada miembro de la clase y el desarrollo de un trabajo colaborativo, es necesario que el docente planifique actividades con juegos lúdicos adaptados si el objetivo es alcanzar un aprendizaje innovador, mientras que en un 5% lo hace a veces y no se informa que nunca se les asignen roles.

Al asignarles roles activos, se les brinda la oportunidad de participar activamente en las actividades físicas, fomentando su inclusión y empoderamiento. Esto puede contribuir a su desarrollo físico, emocional y social, así como promover un ambiente inclusivo y respetuoso en el aula. Se debe destacar que los estudiantes desde su perspectiva aún mantienen su inocencia y deseo de colaboración, denotándolo en su pretensión de aprender y ayudar de forma mancomunada sin limitar ni excluir a los compañeros de clase en las actividades de educación física.

Resultados de encuestas dirigido a padres de familia y representantes legales

Objetivo: Fomentar una comprensión clara de los beneficios y promover la colaboración entre la familia y la institución educativa para apoyar la inclusión de todos los estudiantes en Educación Física.

Pregunta N° 1: ¿Consideras usted importante que las autoridades educativas brinden apoyo y seguimiento al personal docente, padres de familia y estudiantes que presentan alguna discapacidad?



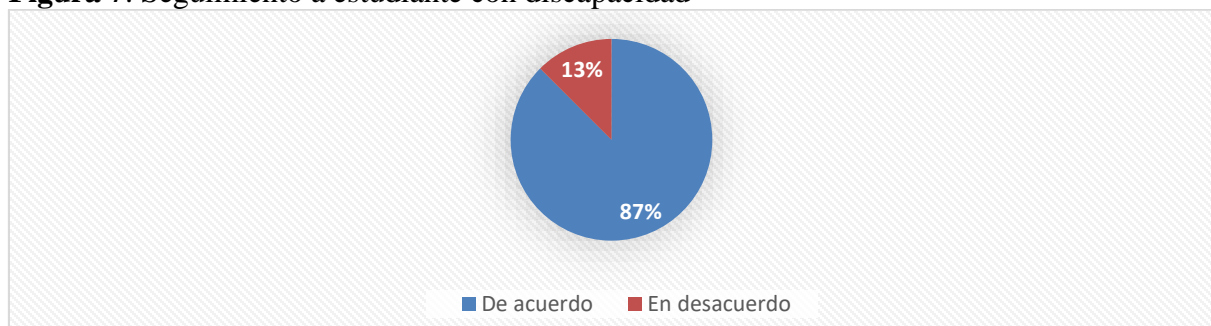


Tabla 7. Seguimiento a la comunidad educativa con discapacidad física

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
De acuerdo	35	87%
En desacuerdo	5	13%
Total	40	100%

Nota: Encuesta a padres de familia y representantes legales

Figura 7. Seguimiento a estudiante con discapacidad



Nota: Encuesta a padres de familia y representantes legales

Análisis e interpretación

La tabulación de los datos obtenidos de la pregunta 1 dan a conocer que de un total de 40 encuestados 35 personas que corresponden al 87.5 % manifiestan lo importante que es el apoyo y el seguimiento que deben dar las autoridades educativas a los estudiantes que presentan necesidades educativas no asociadas dentro del proceso de aprendizaje, 5 padres de familia que corresponde al 12.5% indican que no es necesario dicha participación y apoyo de las autoridades educativas a estos estudiantes que presentan esta necesidad educativa no asociada.

Considerando estos resultados es necesario promover la socialización del tema de apoyo y protección que se establece en el marco del ministerio correspondientes los cuales buscan alcanzar un ambiente de armonía e inclusión de las personas que presentan algún problema en su desarrollo y formación integral.



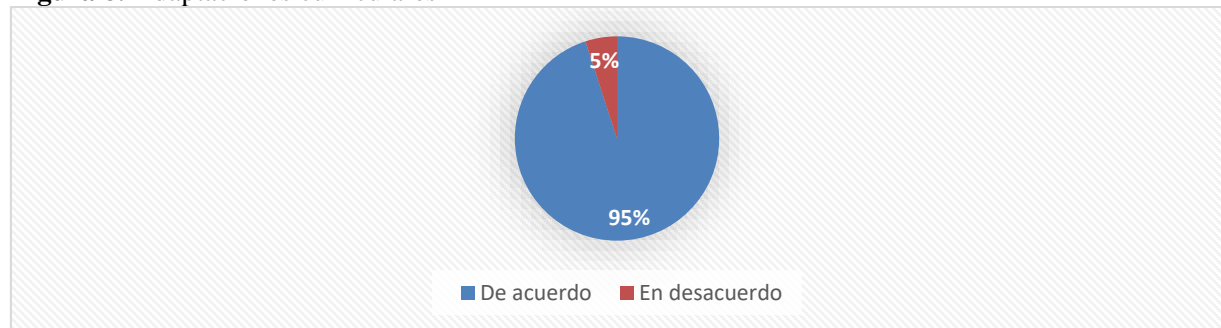
Pregunta N° 2: ¿Considera que es necesario que el docente realice cambios o adaptaciones en los métodos de enseñanza de la asignatura de Educación Física para estudiantes que presenten acondroplasia?

Tabla 8. Adaptaciones curriculares

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
De acuerdo	38	95%
En desacuerdo	2	5%
Total	40	100%

Nota: Encuesta a padres de familia y representantes legales

Figura 8. Adaptaciones curriculares



Nota: Encuesta a padres de familia y representantes legales

Análisis e interpretación

Los resultados obtenidos de la pregunta 2 muestran que 40 personas encuestadas 35 de ellas que corresponden al 95% indican que es necesario que el docente realice cambios o adaptaciones en los métodos de enseñanza, mientras que el 5% correspondiente a 5 encuestados consideran que no incide en su aprendizaje si el docente hace o realiza cambios didácticos.

Estos resultados indican que la gran mayoría de los participantes considera que es necesario que los docentes realicen cambios o adaptaciones en los métodos de enseñanza de la asignatura de Educación Física para los estudiantes que presentan acondroplasia, por lo que es comprensible que se requieran ajustes flexibles en la forma en que se imparte la educación física para garantizar la inclusión y la participación plena de estos estudiantes mediante la auto preparación docente.





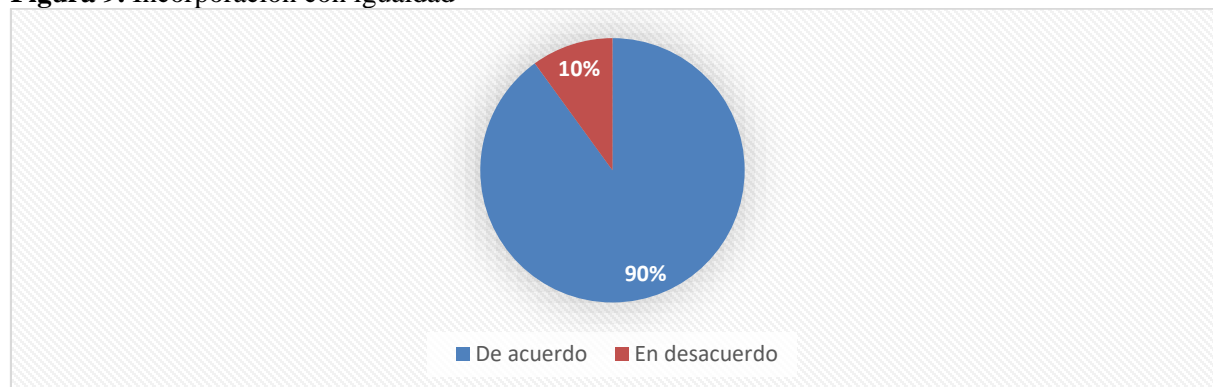
Pregunta N° 3: ¿Considera usted que los estudiantes con acondroplasia deben ser incluidos con normalidad en el proceso enseñanza - aprendizaje de la Educación Física?

Tabla 9. Incorporación con igualdad

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
De acuerdo	36	90%
En desacuerdo	4	10%
Total	40	100%

Nota: Encuesta a padres de familia y representantes legales

Figura 9. Incorporación con igualdad



Nota: Encuesta a padres de familia y representantes legales

Análisis e interpretación

La tabulación de los resultados de la pregunta 3 indican que de las 40 personas encuestadas 36 que corresponden al 90% expresan la necesidad de que los estudiantes que presentan acondroplasia sean incluidos y que participen de forma activa con total normalidad en el proceso de enseñanza- aprendizaje de Educación Física de manera igualitaria, se presenta un 10% correspondiente a 4 personas encuestadas que establecen no ser necesario que estos estudiantes sean incluidos dentro el proceso de enseñanza-aprendizaje de educación Física, es importante promover un enfoque de la inclusión educativa, donde se busca garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus características físicas, tengan acceso a una educación de calidad en igualdad de condiciones con la realización de diversas actividades que promuevan el trabajo grupal.





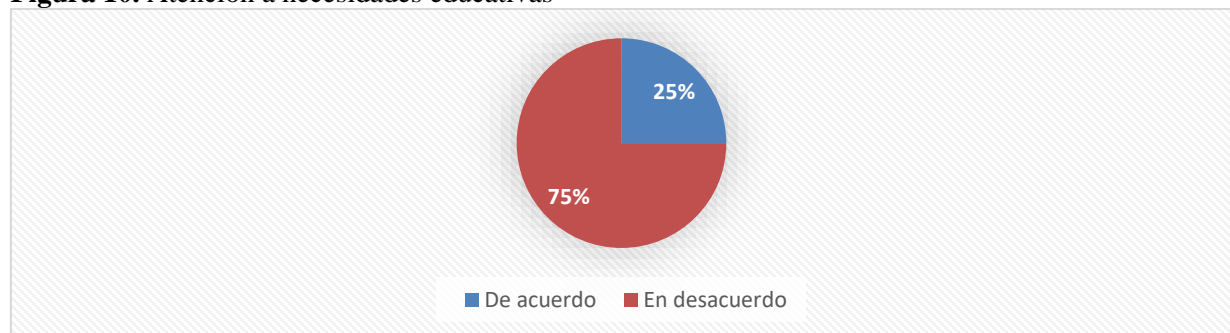
Pregunta N° 4: ¿Considera usted que la institución educativa brinda la atención adecuada a estudiantes con acondroplasia?

Tabla 10. Atención a necesidades educativas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
De acuerdo	10	25%
En desacuerdo	30	75%
Total	40	100%

Nota: Encuesta a padres de familia y representantes legales

Figura 10. Atención a necesidades educativas



Nota: Encuesta a padres de familia y representantes legales

Análisis e interpretación

Según los datos de la tabla 10, se manifiesta que el 25% de los encuestados considera que la institución educativa brinda la atención adecuada a los estudiantes con acondroplasia, mientras que el 75% está en desacuerdo con esta afirmación. Esto sugiere que la mayoría de los encuestados perciben que la atención ofrecida a los estudiantes con acondroplasia en la institución educativa no es apropiada. Estos resultados indican la necesidad de revisar y mejorar las prácticas y estrategias pedagógicas en relación con la inclusión y atención de los estudiantes con acondroplasia en la institución educativa.

Como se puede analizar los padres de familia y representantes legales en su totalidad consideran que si es necesario realizar adaptaciones curriculares para todos los estudiantes que así lo requieran ya que permiten afianzar los conocimientos y relacionarlo con su entorno.





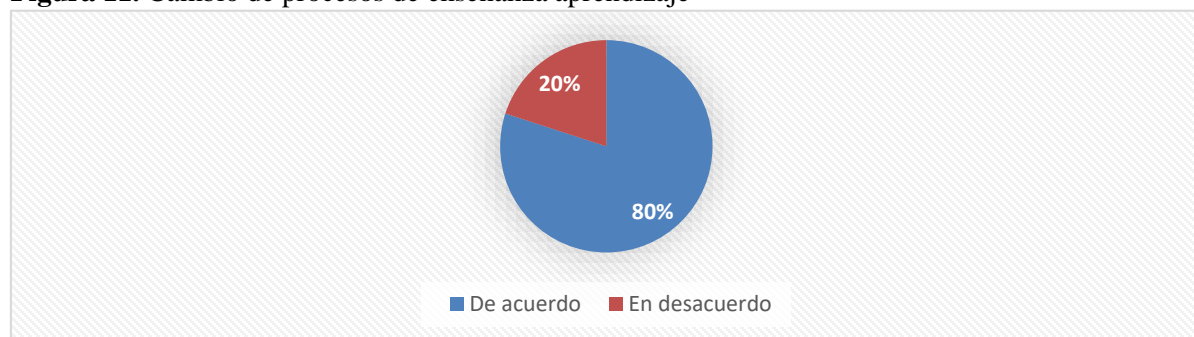
Pregunta N° 5: ¿Considera usted que la implementación de ejercicios adaptados puede ser beneficiosa para los estudiantes con necesidades educativas especiales en su proceso de aprendizaje?

Tabla 11. Cambio de procesos de enseñanza aprendizaje

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
De acuerdo	32	80%
En desacuerdo	8	20%
Total	40	100%

Nota: Encuesta a padres de familia y representantes legales

Figura 11. Cambio de procesos de enseñanza aprendizaje



Nota: Encuesta a padres de familia y representantes legales

Análisis e interpretación

De acuerdo con los resultados de la tabla 11, se puede interpretar que el 80% de los encuestados considera que la implementación de ejercicios adaptados puede ser beneficiosa para los estudiantes con necesidades educativas especiales en su proceso de aprendizaje. Por otro lado, el 20% de los encuestados está en desacuerdo con esta afirmación. Estos indican que la mayoría de los encuestados reconocen el valor y la importancia de utilizar ejercicios adaptados para apoyar el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Esto sugiere que existe una percepción positiva hacia la implementación de estrategias y recursos adaptados en el contexto educativo, como una forma de promover la inclusión.



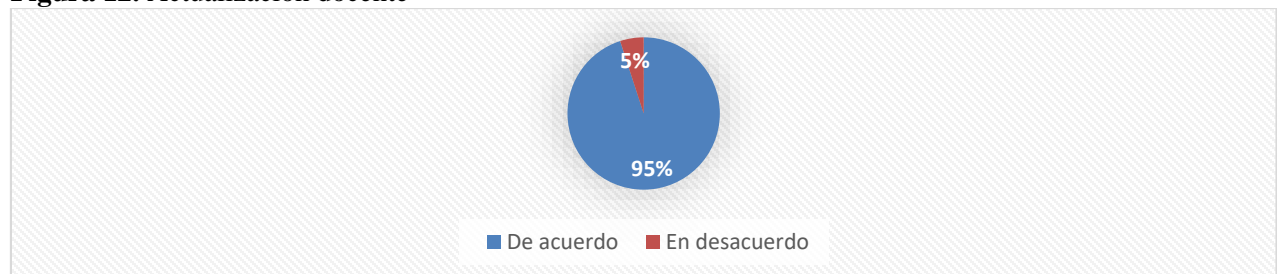
Pregunta N° 6: ¿Considera usted que es fundamental que los docentes se mantengan actualizados de manera continua para favorecer un óptimo desarrollo del aprendizaje de los estudiantes?

Tabla 12. Actualización docente

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
De acuerdo	38	95%
En desacuerdo	2	5%
Total	40	100%

Nota: Encuesta a padres de familia y representantes legales

Figura 12. Actualización docente



Nota: Encuesta a padres de familia y representantes legales

Análisis e interpretación

Según los resultados de la tabla, se interpretó que el 95% de los encuestados considera que es fundamental que los docentes se mantengan actualizados de manera continua para favorecer un óptimo desarrollo del aprendizaje de los estudiantes. Por otro lado, solo el 5% de los encuestados está en desacuerdo con esta afirmación. Estos reconocen que la gran mayoría de los encuestados reconocen la importancia de la actualización docente como un factor determinante en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Existe una percepción generalizada de que la actualización constante de los docentes contribuye al mejoramiento de la calidad educativa y al desarrollo integral de los estudiantes. Estos resultados refuerzan la idea de que la formación continua y la adquisición de nuevos conocimientos por parte de los docentes son aspectos esenciales para una educación de calidad.





Resultados de encuestas dirigido a docentes

Objetivo: Proporcionar una evaluación crítica y constructiva de su desempeño como educadores, con el fin de mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en el aula.

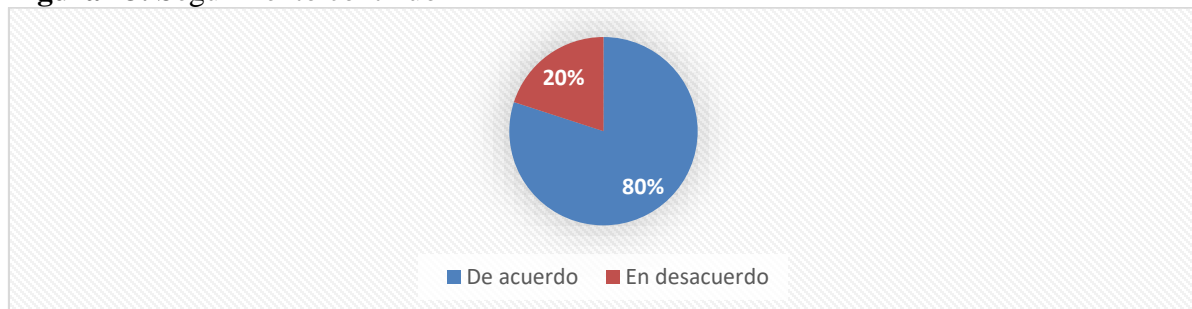
Pregunta N° 1: ¿Considera usted necesario la formación o capacitación específica sobre cómo adaptar las actividades físicas para estudiantes con acondroplasia?

Tabla 13. Seguimiento continuo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
De acuerdo	4	80%
En desacuerdo	1	20%
Total	5	100%

Nota: Encuesta a docentes.

Figura 13. Seguimiento continuo



Nota: Encuesta a docentes.

Análisis e interpretación

Según los resultados de la tabla 13, se observó que el 80% de los docentes encuestados considera necesario recibir formación o capacitación específica sobre cómo adaptar las actividades físicas para estudiantes con acondroplasia. Por otro lado, solo el 20% de los docentes está en desacuerdo con esta afirmación.

Estos resultados indican que la gran mayoría de los docentes reconocen la importancia de adquirir conocimientos y habilidades específicas para poder adaptar las actividades físicas y brindar una educación inclusiva a los estudiantes con acondroplasia. La respuesta positiva de los



docentes refleja su disposición a mejorar su práctica pedagógica y ofrecer un ambiente adecuado y accesible para los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Se resalta la necesidad de proporcionar a los docentes oportunidades de formación continua y capacitación específica en adaptaciones y estrategias pedagógicas para garantizar una educación inclusiva y de calidad para todos los estudiantes.

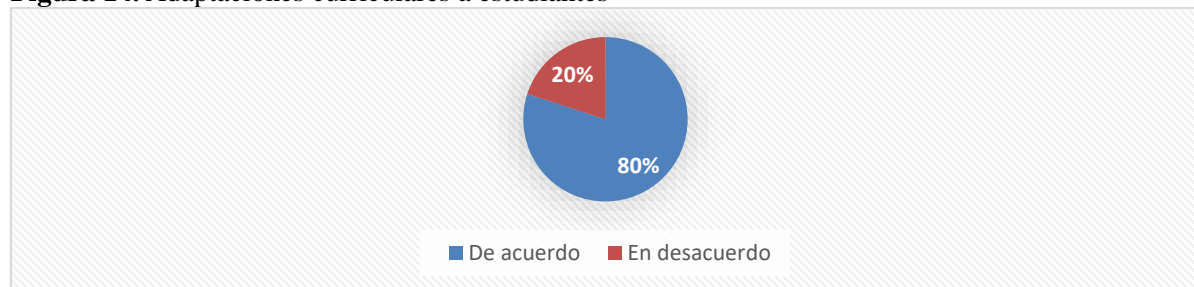
Pregunta N° 2: ¿Considera usted importante que se efectúen adaptaciones curriculares a estudiantes que presentan dificultades físicas?

Tabla 14. Adaptaciones curriculares a estudiantes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
De acuerdo	4	80%
En desacuerdo	1	20%
Total	5	100%

Nota: Encuesta a docentes.

Figura 14. Adaptaciones curriculares a estudiantes



Nota: Encuesta a docentes

Análisis e interpretación

Según los resultados de la obtenidos, el 80% de los docentes encuestados considera importante realizar adaptaciones curriculares a estudiantes que presentan dificultades físicas. Por otro lado, el 20% de los docentes está en desacuerdo con esta afirmación.

Por ende, los docentes reconocen la importancia y la necesidad de realizar adaptaciones curriculares para atender a los estudiantes con dificultades física lo que refleja su compromiso con la inclusión y el bienestar de los estudiantes con necesidades educativas especiales. Es importante destacar que un pequeño porcentaje de docentes no está de acuerdo con la realización de





adaptaciones curriculares, indicando la necesidad de brindar mayor información y sensibilización sobre la importancia de las adaptaciones curriculares y cómo pueden beneficiar a los estudiantes con dificultades físicas.

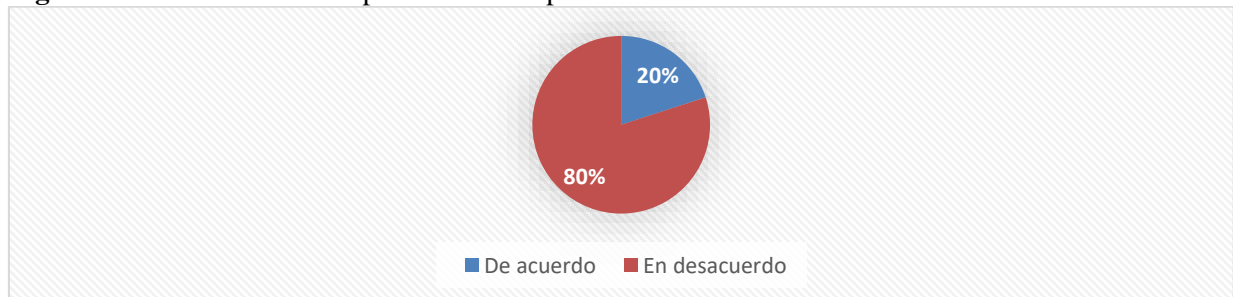
Pregunta N° 3: ¿Considera que la institución educativa proporciona los recursos y el apoyo necesarios para implementar estrategias pedagógicas adecuadas para estudiantes con acondroplasia en las clases de educación física?

Tabla 15. Consideración de Adaptaciones curriculares

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
De acuerdo	1	20%
En desacuerdo	4	80%
Total	5	100%

Nota: Encuesta a docentes.

Figura 15. Condiciones de la práctica en Adaptaciones curriculares



Nota: Encuesta a docentes.

Análisis e interpretación

Según los resultados de la tabla 15, el 20% de los docentes encuestados está de acuerdo en que la institución educativa proporciona los recursos y el apoyo necesarios para implementar estrategias pedagógicas adecuadas para estudiantes con acondroplasia en las clases de educación física. Por otro lado, el 80% de los docentes está en desacuerdo con esta afirmación.

Estos resultados resaltan la necesidad de que las instituciones educativas brinden el respaldo necesario a los docentes, tanto en términos de recursos materiales como de formación y apoyo pedagógico, para que puedan implementar estrategias adecuadas y garantizar la inclusión





de los estudiantes con acondroplasia en las clases de Educación Física por ello es fundamental que las instituciones se comprometan en proporcionar un entorno propicio para el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Pregunta N° 4: ¿Considera usted que la aplicación de ejercicios adaptados es importante para los estudiantes con acondroplasia?

Tabla 16. Ejercicios adaptados acondroplasia

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
De acuerdo	5	100%
En desacuerdo	0	0%
Total	5	100%

Nota: Encuesta a docentes.

Figura 16. Ejercicios adaptados acondroplasia



Nota: Encuesta a docentes.

Análisis e interpretación

Según los resultados de la tabla 16, el 100% de los docentes encuestados está de acuerdo en que la aplicación de ejercicios adaptados es importante para los estudiantes con acondroplasia. No hubo ningún docente que estuviera en desacuerdo con esta afirmación.

La respuesta unánime de los docentes refuerza la idea de que la aplicación de ejercicios adaptados es una estrategia fundamental para promover la inclusión y facilitar el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes con acondroplasia en el contexto de la Educación Física, estos resultados son alentadores y sugieren que los docentes están comprometidos en brindar una





educación inclusiva y equitativa, reconociendo las necesidades individuales de los estudiantes con acondroplasia y adaptando las actividades para asegurar su participación activa y beneficio en las clases de educación física.

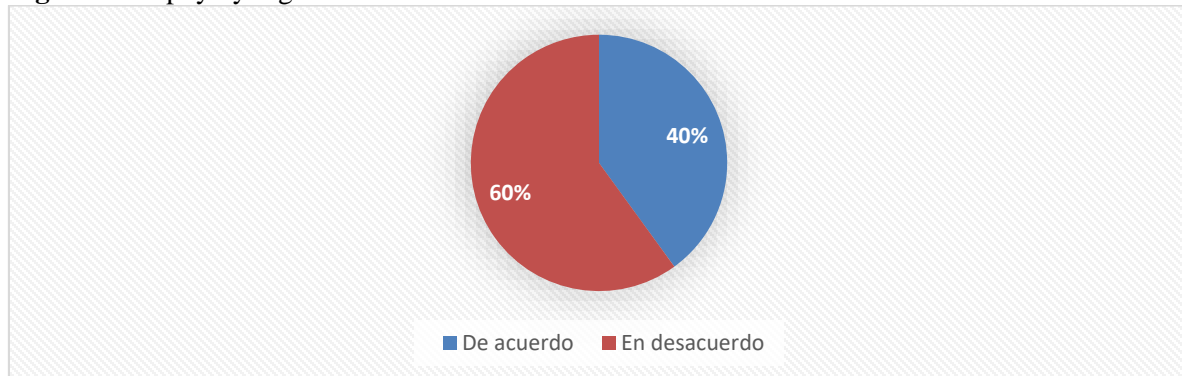
Pregunta N° 5: ¿Cree usted que la atención brindada por parte de los docentes de Educación física a estudiantes con discapacidad es la adecuada?

Tabla 17. Apoyo y seguimiento

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
De acuerdo	2	40%
En desacuerdo	3	60%
Total	5	100%

Nota: Encuesta a docentes.

Figura 17. Apoyo y seguimiento



Nota: Encuesta a docentes.

Análisis e interpretación

Según los obtenidos en la pregunta 5, el 40% de los docentes encuestados está de acuerdo en que la atención brindada por parte de los docentes de Educación Física a estudiantes con discapacidad es la adecuada. Por otro lado, el 60% de los docentes está en desacuerdo con esta afirmación, mostrando una división de opiniones entre los docentes en cuanto a la atención brindada a estudiantes con discapacidad por parte de los docentes de Educación Física.

Por ello surge la necesidad de una reflexión profunda sobre las prácticas y el nivel de apoyo que se brinda a los estudiantes con discapacidad en el ámbito de la Educación Física, es





fundamental enfocarse en la capacitación y formación continua de los docentes en estrategias inclusivas, adaptaciones curriculares y pedagogías adecuadas para estudiantes con discapacidad.

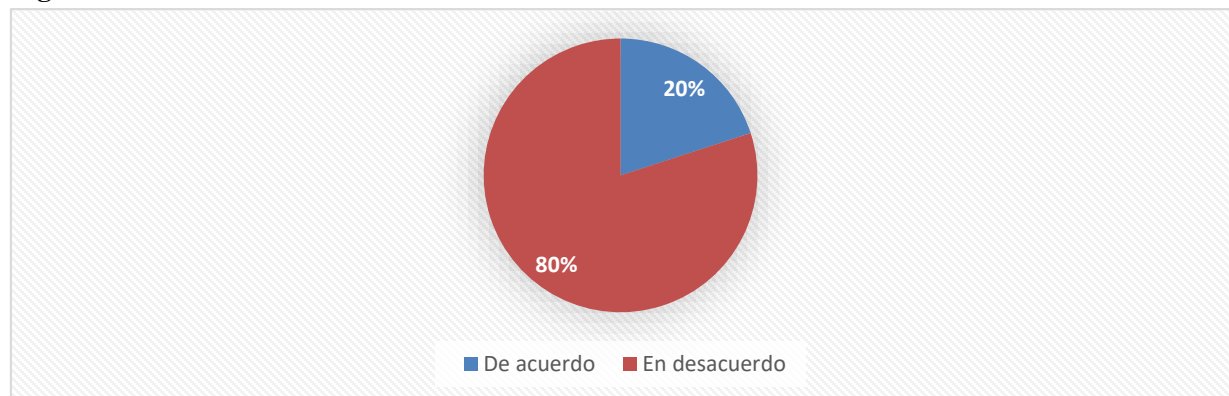
Pregunta N° 6: ¿Usted está familiarizado/a con las características y requerimientos particulares de los estudiantes con acondroplasia en el contexto de la educación física?

Tabla 18. Familiarización con la enseñanza inclusiva

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
De acuerdo	1	20%
En desacuerdo	4	80%
Total	5	100%

Nota: Encuesta a docentes.

Figura 18. Familiarización con la enseñanza inclusiva



Nota: Encuesta a docentes.

Análisis e interpretación

Los resultados de la tabla, el 20% de los docentes encuestados está de acuerdo en estar familiarizado/a con las características y requerimientos particulares de los estudiantes con acondroplasia en el contexto de la educación física, sin embargo, el 80% de los docentes está en desacuerdo con esta afirmación.

Dado este resultado, es importante promover la sensibilización y la formación docente en relación con la inclusión de estudiantes con acondroplasia y otras discapacidades en la educación





física. Brindar conocimientos y recursos específicos sobre las características y requerimientos de estos estudiantes puede ayudar a los docentes a adaptar las actividades físicas.

Resultado de entrevista dirigida a la autoridad educativa.

Actualmente, en la asignatura de Educación Física, se utilizan principalmente métodos de enseñanza tradicionales que no se adaptan adecuadamente a las necesidades de los estudiantes con acondroplasia, reconoce que es necesario implementar estrategias más inclusivas y adaptadas a las características físicas de estos estudiantes.

Hasta el momento, no se han realizado adaptaciones curriculares específicas para los estudiantes con acondroplasia en la asignatura de Educación Física, razón por la cual es necesario tomar medidas para asegurar que los contenidos y actividades sean accesibles y adecuados para estos estudiantes. Trabajaremos para implementar adaptaciones curriculares que consideren las necesidades individuales de los estudiantes con acondroplasia.

El nivel de capacitación y sensibilización brindado a los docentes en relación con la inclusión de estudiantes con acondroplasia en la educación física es insuficiente en este momento. Se reconoce la importancia de mejorar la formación del personal docente en cuanto a estrategias adaptadas y enseñanza inclusiva. Implementaremos programas de desarrollo profesional enfocados en la enseñanza adaptada y estrategias didácticas adecuadas para estos estudiantes. Los docentes no cuentan con recursos y apoyos específicos para atender de manera efectiva a los estudiantes con acondroplasia en la asignatura de Educación Física el Ministerio de Educación debe comprometerse en proporcionar los recursos necesarios.

Conclusiones del capítulo

1. Considerando los resultados tabulados obtenidos de los métodos aplicados se establece que los estudiantes presentan limitaciones para incluirse en las actividades planificadas por los docentes, no obstante la alta carga motivacional de las actividades físicas provoca siempre la participación de estos estudiantes siempre y cuando el docente realice actividades incluyentes flexibles que permita desarrollar el interés y la motivación en cada uno de los estudiantes que presenten estas necesidades educativas.





2. La tabulación de los datos obtenidos evidencia el interés que presentan los representantes legales en el aprendizaje de sus representados considerando la importancia de transformar e innovar el proceso de enseñanza aprendizaje por lo que es recomendable que el profesional de la educación cambia los métodos tradicionales por nuevas formas de planificar su clase con actividades inclusivas y de colaboración donde todos los estudiantes formen parte activa del proceso.
3. Según los resultados obtenidos de la encuesta realizada podemos conocer la importancia de realizar una planificación flexible y adaptada a las necesidades de los estudiantes que presentan esta necesidad educativa, así como fortalecer la formación docente en estrategias inclusivas, adaptaciones curriculares y pedagogías que faciliten la inclusión de este grupo de estudiantes con el propósito de brindar una educación de calidad y calidez aspectos que benefician el desarrollo integral de los estudiantes.
4. Es necesario mejorar los recursos y el apoyo institucional para garantizar una educación inclusiva y equitativa en el ámbito de la Educación Física ya que el trabajo conjunto entre docentes, instituciones educativas y responsables de la formación docente son fundamentales para promover una educación de calidad para todos los estudiantes.
5. Los resultados de la entrevista resaltan la necesidad de implementar cambios significativos en la enseñanza de la Educación Física, con el objetivo de asegurar la inclusión y el desarrollo integral de los estudiantes con acondroplasia. Esto implica la adopción de enfoques pedagógicos inclusivos, adaptaciones curriculares, capacitación docente y provisión de recursos adecuados.



CAPÍTULO III: SISTEMA DE EJERCICIOS ADAPTADOS PARA LA INCLUSIÓN EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA A ESTUDIANTES CON ACONDROPLASIA.

Introducción

El correcto desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Educación Física presenta necesidades inclusivas de un grupo de estudiantes con enfermedad acondroplasia que permite fomentar la confianza, la autoestima y la seguridad de ejecutar actividades físicas adaptadas beneficiando su aprendizaje y mejorando su desenvolvimiento personal.

El sistema de ejercicios adaptados para la inclusión en la clase de Educación Física en estudiantes con acondroplasia consiste en actividades físicas diseñadas específicamente para abordar las necesidades y limitaciones de estos estudiantes cuyo objetivo principal es promover la inclusión y la participación activa, brindando oportunidades equitativas para desarrollar habilidades físicas, mejorar la condición física y fortalecer los músculos las adaptaciones se realizan considerando intensidad, duración y tipo de actividad, así como el uso de equipos especiales para garantizar la seguridad.

Este sistema busca crear un ambiente inclusivo donde los estudiantes con acondroplasia se sientan valorados y puedan participar plenamente en las clases de Educación Física, obteniendo los beneficios físicos, emocionales y sociales que brinda la actividad física. (Brusilovsky, 2023).

El propósito que presenta la propuesta de solución es fortalecer su desarrollo locomotor, cognitivo y socioemocional con la realización y aplicación de técnicas deportivas guiadas acertadamente por el docente de la asignatura para ello se abordará métodos y técnicas dentro del ámbito de los juegos lúdicos con el cual se pretende alcanzar un mejor desenvolvimiento, fomentar el trabajo colaborativo, fortalecer su equilibrio y desarrollar el aspecto cognitivo en los estudiantes.

Cada actividad, debe estar correctamente adaptada a una planificación general que permita la integración e inclusión de todos los estudiantes en el momento del aprendizaje, para





alcanzar el éxito de la propuesta de solución es necesario que el docente del área establezca pautas claras y de seguridad personal para la realización de las actividades físicas.

3.1.Objetivo y fundamentación de la propuesta.

Objetivo general de la propuesta

- Mejorar el proceso de inclusión educativa mediante un sistema de ejercicios adaptados para el desarrollo locomotor, cognitivo y socioemocional de estudiantes con discapacidad acondroplasia durante la clase de Educación Física.

Fundamentación

La propuesta del sistema de ejercicio adaptado se sustenta en los diferentes modelos, enfoques y teorías que permite una orientación precisa para poder lograr la inclusión de estudiantes con acondroplasia, entre los que se destacan:

Modelo social de la discapacidad: En base a este criterio se considera que las barreras y limitaciones asociadas con la discapacidad no solo están relacionadas con las características individuales de la persona, sino también con las actitudes y barreras sociales; al diseñar el sistema de ejercicios adaptados, se busca eliminar barreras y promover la inclusión social, permitiendo que los estudiantes con acondroplasia participen en cada una de las actividades físicas aspecto que favorece la integración en su entorno educativo (López Bastías, 2019).

Teoría del aprendizaje motor: Enfoca su estudio en establecer cómo los individuos adquieren, desarrollan y mejoran las habilidades motoras a través de la práctica y la experiencia; al diseñar el sistema de ejercicios adaptados, se debe tener en cuenta la importancia de la práctica repetida, el feedback adecuado y la progresión gradual para facilitar el aprendizaje motor en estudiantes con acondroplasia (Ponluisa Ponluisa, 2023).

Aprendizaje colaborativo: En educación el desarrollo de este tipo de aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas no asociadas se refiere a un enfoque pedagógico en el que los estudiantes trabajan juntos en grupos para alcanzar metas de aprendizaje comunes; en este contexto, las necesidades educativas no asociadas se refieren a las dificultades o desafíos de





aprendizaje que no están relacionados con discapacidades específicas, como dificultades de atención, habilidades de comunicación limitadas o diferencias en el ritmo de aprendizaje, fomenta la interacción social, la comunicación y la participación activa de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje (Alvarez et al., 2023),

Teoría del desarrollo motor: Esta teoría se centra en comprender cómo se desarrollan y mejoran las habilidades motoras a lo largo del tiempo, el diseño de un sistema de ejercicios adaptados debe considerar los hitos del desarrollo motor en estudiantes con acondroplasia y proporcionar oportunidades para fortalecer y mejorar sus habilidades motoras fundamentales (Villera Coronado, 2023).

Enfoque de la inclusión: Garantizar que todos los estudiantes, incluidos aquellos con acondroplasia, tengan igualdad de oportunidades para participar en actividades físicas, al diseñar actividades donde intervenga el juego, se deben considerar las necesidades y capacidades individuales de los estudiantes con acondroplasia, adaptando las reglas, el equipo y las estructuras de juego para asegurar su participación activa e inclusión en el grupo (Brusilovsky, 2023).

Enfoque de la educación física adaptada: Permite el desarrollo de actividades educativas dentro de la asignatura de Educación Física adaptadas que ayuden a satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidades, incluida la acondroplasia el diseño de actividades físicas con juegos, se pueden aplicar principios de la Educación Física adaptada, como la adaptación del equipo, las reglas y las estrategias de enseñanza para asegurar que los estudiantes con acondroplasia puedan participar y beneficiarse plenamente de la actividad física (Cruz, 2023).

3.2.Desarrollo de la propuesta

La propuesta de solución para el problema objeto de investigación presenta características necesarias que favorezcan el desarrollo físico motriz mediante la implementación de estrategias lúdicas y pedagógicas que beneficien el desarrollo integral de los estudiantes con acondroplasia mediante la flexibilidad curricular permite realizar adaptaciones en el ámbito educativo que beneficie la inclusión y ayuden a mejorar la calidad de vida de estos estudiantes.





Esta propuesta contiene la realización de ejercicios físicos que incidan favorablemente en la salud física y emocional, logrando así una participación activa en cada una de las clases a desarrollar es necesario recordar que para cada una de las estrategias lúdicas a realizar se debe considerar los antecedentes clínicos que presentan los estudiantes para garantizar el pleno desarrollo de las actividades establecidos en el plan de clase.

La Educación Física Escolar Inclusiva (EFEI) se refiere a enfoques pedagógicos que tratan de manera contextualizada los conocimientos sobre las representaciones subjetivas del cuerpo y las prácticas corporales con sentido y significado, como juegos, danzas, deportes y gimnasia, entre otros, estas prácticas brindan oportunidades de aprendizaje flexibles y adaptadas a las características individuales y contextuales de los estudiantes, sin hacer discriminación por género, etnia, desempeño, religión, discapacidad u otras diferencias.

La Educación Física Inclusiva EFEI promueve una visión de la educación basada en derechos que valora la diferencia y profundiza el desarrollo de capacidades en las instituciones educativas para facilitar el aprendizaje de todos los niños, niñas y jóvenes, aceptando y valorando sus características como oportunidades para crecer personal y comunitariamente.

Esta asignatura tiene como prioridad garantizar el derecho de los estudiantes a encontrar las mejores formas de enfrentar los desafíos motrices, cognitivos y emocionales que implica la participación en prácticas corporales, con el propósito de mejorar su dominio, desempeño, interrelación y confianza en sí mismo (Manuel Ricardo, 2021).

Bloque 1. Prácticas lúdicas: los juegos y el jugar

Descripción del bloque curricular

La estructura que presentan los juegos se basa en la lógicas y los objetivos, que se establecen el proceso de enseñanza de la Educación Física deben ser explicados y demostrados para garantizar su comprensión y apropiación permitiendo que niños, niñas y jóvenes puedan jugar o participar de los juegos, establecer vínculos con otros y con la cultura del movimiento y, además, generar procesos creativos.

A pesar de conservar una lógica se debe establecer reglas que garantiza la estructura propia de cada juego, la flexibilidad con la que se construyen y/o consensuan entre los participantes, para





luego constituirse en norma que debe respetarse, y puedan ser sometidas a modificaciones en sus nombres y variaciones reglamentarias, en distintas regiones del país (Bautista Blanco & Quintero García, 2021).

Objetivo del bloque curricular

Desarrollar la participación de manera autónoma en una variedad de actividades corporales, contando con conocimientos (tanto corporales como conceptuales, emocionales y motrices, entre otros) que le permitan llevar a cabo estas prácticas de manera saludable, segura y placentera a lo largo de toda su vida, que incide en la toma de decisiones e intereses.

Sistema de ejercicios adaptados a desarrollar de forma individual

Juego 1: Lanzamiento y puntería con pelotas suaves.

Objetivo

Mejorar la precisión, la coordinación ojo-mano y la concentración mediante el lanzamiento de pelota suaves que favorezca el desarrollo cognitivo del estudiante.

Destreza

EF.5.6.1. Identificar las demandas de las prácticas corporales para mejorar la condición física de base y el logro de los objetivos personales.

Tiempo: 10 minutos.

Material: Pelotas suaves y blancos de diferentes tamaños.

Indicaciones: Los jóvenes deben lanzar las pelotas suaves hacia los blancos, tratando de acertar en el centro.

Descripción de la actividad: Los jóvenes se divierten lanzando pelotas suaves y practican su puntería mientras intentan acertar en los blancos.

Descripción y tipo de adaptación curricular: Para la realización de la actividad lúdica el docente establecerá el tamaño y peso de la pelota, la altura de los blancos, la distancia y si fuese necesario objetos que apoyen a la realización de la actividad individual de los estudiantes que presentan acondroplasia. Basado en el nivel de concreción corresponde al tercero, según el grado de afectación es de grado 2 no significativa y según la duración es de tipo permanente.





Beneficios: Mejora la precisión, la coordinación ojo-mano y la concentración, estimula el desarrollo de habilidades de lanzamiento y puntería.

Imagen 1.



Nota: Lanzamiento y puntería con pelotas suaves

Juego 2: Obstáculos con aros formando túneles.

Objetivo

Mejorar la coordinación motora, el equilibrio y la creatividad mediante la utilización de objetos circulares que beneficien el desarrollo psicomotriz del estudiante.

Destreza:

EF.5.6.2. Comprender que las relaciones entre actividades físicas y salud no son directas, sino complejas, para asumir una actitud crítica y reflexiva sobre las maneras en que deberían realizarse para que las mismas sean saludables

Tiempo: 15 minutos.

Material: Aros, cuerda.

Indicaciones: Coloca aros colgados con la cuerda en diferentes posiciones formando túneles a diferentes alturas donde los estudiantes deben pasar por los túneles formados por aros sin tocarlos.

Descripción de la actividad: Los estudiantes se divierten superando los obstáculos de aros de túneles, mientras mejoran su coordinación y equilibrio.

Descripción y tipo de adaptación curricular: En la actividad lúdica el docente determinará la altura que deben presentar los túneles, el diámetro, distancia de los aros y las barras de apoyo como ayuda para realizar la actividad si fuese necesario. Basado en el nivel de concreción corresponde al tercero, según el grado de afectación es de grado 2 no significativa y según la duración es de tipo permanente.





Beneficios: Mejora la coordinación motora, el equilibrio y la creatividad desarrolla la estimulación y el interés en la resolución de problemas y la superación de desafíos físicos.

Imagen 2



Nota: Obstáculos con aros formando túneles

Juego 3: Resistencia con elásticos.

Objetivo

Mejorar la resistencia muscular y la fuerza mediante el uso del elástico que ayude a fortalecer la masa muscular de los estudiantes.

Destreza

EF.5.8.1. Identifica las demandas de las prácticas corporales y las relaciona con el impacto en la salud, asumiendo una actitud crítica y reflexiva sobre sus propias prácticas cuidando de sí, de pares y del ambiente. (J.3., S.3.)

Tiempo: 15 minutos.

Material: Elásticos de resistencia.

Indicaciones: Los estudiantes deben sujetar los extremos del elástico y estirarlo mientras realizan diferentes ejercicios como flexiones de brazos, estocadas o sentadillas.

Descripción de la actividad: Los estudiantes divierten realizando ejercicios de resistencia utilizando elásticos, lo que ayuda a fortalecer los músculos y mejorar la resistencia.

Descripción y tipo de adaptación curricular: Para el desarrollo de la actividad el docente de Educación Física seleccionará e indicará el tipo y calidad del elástico, además de proporcionar ayudas adicionales como cojines o asientos estables para asegurar una postura cómoda y estable. Basado en el nivel de concreción corresponde al tercero, según el grado de afectación es de grado 2 no significativa y según la duración es de tipo permanente.



Beneficios:

- Mejora la resistencia muscular y la fuerza
- Ayuda a fortalecer los músculos de todo el cuerpo y a desarrollar una mayor resistencia física.

Imagen 3



Nota: Resistencia con elásticos.

Sistema de ejercicios adaptados a desarrollar de forma grupal

Juego 1: Circuito de obstáculos adaptados

Objetivo: Mejorar la coordinación, el equilibrio y la agilidad mediante el uso de materiales lúdicos que favorezcan el pleno desarrollo cognitivo del estudiante.

Destreza

EF.5.6.4. Reconocer la importancia de las diferencias individuales durante la participación en diferentes prácticas corporales, para identificar las maneras más saludables de alcanzar objetivos personales

Material: Conos, ulas, colchonetas.

Tiempo: 15 minutos

Indicaciones: Crea un circuito con diferentes estaciones de obstáculos adaptados, como túneles, conos para zigzag, aros para saltar, colchonetas para gatear.

Divide a los participantes en grupos pequeños y asigna a un monitor por grupo.

Cada grupo deberá completar el circuito en el menor tiempo posible, superando cada obstáculo de manera segura y adaptada a las capacidades individuales.

Descripción de la actividad: Los participantes, siguiendo las indicaciones del monitor, recorren el circuito superando los obstáculos uno por uno.

Se pueden establecer reglas específicas según las necesidades de cada persona, como permitir el uso de apoyos o adaptar la altura de los obstáculos.



El monitor puede proporcionar instrucciones y apoyo adicional para asegurar la participación activa y segura de todos.

Descripción y tipo de adaptación curricular: El desarrollo de la actividad involucra tener en cuenta la altura de los obstáculos, flexibilidad en las reglas del juego y tiempos establecidos para completar el circuito. Basado en el nivel de concreción corresponde al tercero, según el grado de afectación es de grado 2 no significativa y según la duración es de tipo permanente.

Beneficios:

- Mejora la coordinación motora y el equilibrio.
- Favorece el desarrollo de habilidades motoras y cognitivas.
- Promueve la confianza en uno mismo y la superación personal.
- Fomenta el trabajo en equipo y la cooperación entre los participantes.

Imagen 4



Nota: Circuito de obstáculos adaptados

Juego 2: Baile en grupo

Objetivo: Mejorar la coordinación, la expresión corporal y la interacción social.

Destreza

Realiza prácticas corporales de manera sistemática, saludable y reflexiva, tomando en consideración las diferencias individuales y los controles médicos. (J.3., S.3.)

Tiempo: 20 minutos.

Material: Música.

Indicaciones: Los jóvenes se mueven al ritmo de la música, siguiendo coreografías sencillas en grupo.

Descripción de la actividad: Los jóvenes se divierten bailando en grupo, practicando la coordinación y la expresión corporal.





Descripción y tipo de adaptación curricular: El desarrollo de la actividad implica determinar el tipo de música, sus ritmos, simplificación de movimientos, ajustes al tiempo de la música, o contar con un monitor o guía que demuestre los pasos y proporcione apoyo adicional durante la actividad. Basado en el nivel de concreción corresponde al tercero, según el grado de afectación es de grado 2 no significativa y según la duración es de tipo permanente.

Beneficios: Mejora la coordinación, la expresión corporal y la interacción social. Estimula la creatividad y la autoexpresión.

Imagen 5



Nota: Baile en grupo.

Juego 3: Balón prisionero adaptado

Objetivo

Desarrollar la coordinación motora, la agilidad y la precisión en los lanzamientos que favorezcan una inclusión armónica en el grupo.

Destreza

EF.5.6.2. Comprender que las relaciones entre actividades físicas y salud no son directas, sino complejas, para asumir una actitud crítica y reflexiva sobre las maneras en que deberían realizarse para que las mismas sean saludables

Tiempo: 20-30 minutos.

Materiales:

Pelotas suaves o de espuma.

Conos o marcadores para delimitar el área de juego.

Pañuelos o cintas de colores para identificar a los equipos.

Indicaciones:





Divide a los estudiantes en equipos de igual tamaño, asegurándote de que haya una combinación equitativa de estudiantes con acondroplasia y sin acondroplasia en cada equipo.

Marca un área de juego utilizando los conos o marcadores.

Asigna un color o un número a cada equipo para identificarlos fácilmente.

Explica que el objetivo del juego es eliminar a los jugadores del equipo contrario al golpearlos con la pelota por debajo de la cintura.

Descripción de la actividad:

Los equipos se colocan en extremos opuestos del área de juego.

Al inicio del juego, los jugadores intentan golpear a los jugadores del equipo contrario con las pelotas suaves por debajo de la cintura.

Si un jugador es golpeado, debe salir del área de juego y dirigirse a un lugar designado como “prisión” o “zona de espera”.

Los jugadores en prisión pueden ser liberados si un compañero de su equipo atrapa una pelota lanzada por un jugador del equipo contrario sin que toque el suelo.

El juego continúa hasta que todos los jugadores de un equipo sean eliminados.

El equipo que logre eliminar a todos los jugadores del equipo contrario es el ganador.

Descripción y tipo de adaptación curricular: Para la realización de la actividad es importante asegurar que cada equipo este compuesto por una combinación equitativa de estudiantes con acondroplasia y sin acondroplasia, verificar el tamaño y textura de la pelota y asegurarse que el área de juego sea accesible para todos. Basado en el nivel de concreción corresponde al tercero, según el grado de afectación es de grado 2 no significativa y según la duración es de tipo permanente.

Beneficios:

- Fomenta la inclusión y la cooperación entre estudiantes con y sin acondroplasia.
- Desarrolla la coordinación motora, la agilidad y la precisión en los lanzamientos.
- Mejora la capacidad de reacción y la estrategia de juego.
- Promueve la actividad física, la competencia saludable y el trabajo en equipo.



Imagen 6



Nota: Balón prisionero adaptado.

Estructura y dinámica de sus componentes

La dinámica de la propuesta se basa en la participación activa de los jóvenes en cada ejercicio, promoviendo el desarrollo de habilidades físicas, sociales y motrices. Los juegos lúdicos y adaptados se utilizan como herramientas para hacer que las actividades sean divertidas y motivadoras, lo que facilita la participación y el disfrute de los jóvenes con acondroplasia.

La propuesta se enfoca en objetivos como mejorar la coordinación, el equilibrio, la resistencia muscular, la velocidad, la precisión, la concentración, la interacción social, el trabajo en equipo, la flexibilidad y la relajación muscular. Cada ejercicio se adapta a las necesidades y capacidades de los jóvenes con acondroplasia, teniendo en cuenta las limitaciones físicas y promoviendo un enfoque inclusivo y seguro.

3.3. Validación de la propuesta sistema de ejercicios adaptados para estudiantes con acondroplasia a través del criterio de expertos.

El sistema de ejercicios adaptados presenta una metodología flexible ya que permite incorporar el juego como estrategia que favorezca la inclusión y la transformación del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Validación teórica de la propuesta

En el proceso de enseñanza aprendizaje el profesional de la educación hace uso de metodología, pedagógica y didáctica para impartir conocimiento a los estudiantes de la institución educativa en la que realiza su labor docente, aspectos que benefician a cada uno de los actores educativos que buscan brindar y obtener una educación de calidad, calidez e inclusión, para alcanzar esta meta se propone implementar el sistema de ejercicios adaptados para estudiantes con acondroplasia en el cual se incluirán actividades lúdica individuales y grupales que fomenten el respeto, la igualdad y la integración de los estudiantes que presentan esta necesidad educativa.



Este sistema de ejercicios adaptados motiva a los estudiantes con acondroplasia a realizar cada una de las actividades lúdicas y físicas con inclusión al juego para su total normalidad en un ambiente armónico que promueva el aprendizaje significativo.

Validación empírica de la propuesta

Mediante este proceso investigativo se busca evaluar la factibilidad y la viabilidad de los objetivos establecidos en la propuesta de solución para eso precisa la participación activa de los profesionales que presentan años de experiencia en el área de Educación Física, aspectos que benefician a tener una visión objetiva del fenómeno estudiado una vez que se ha aplicado las diferentes técnicas e instrumentos de investigación.

Proceso metodológico de la validación de la propuesta

La validación de la propuesta se llevó a cabo mediante la participación de los docentes responsables del área de Educación Física basados en la inclusión del tema de acondroplasia para ello se realizarán una selección considerando su experiencia y conocimientos del área relacionado con adaptación de ejercicios, que favorezcan la inclusión de estudiantes con discapacidades y acondroplasia, quienes se encargaran de revisar y evaluar la propuesta en función de su viabilidad, relevancia y efectividad para promover la inclusión de estudiantes con acondroplasia en la clase de Educación Física para ello se les facilitará detalladamente los principales aspectos que forman parte de la propuesta de solución se les solicitará que realicen comentarios, sugerencias y correcciones pertinentes.

Esta interacción permitió obtener diferentes perspectivas y enfoques, lo que enriquecerá la propuesta y garantizará su validez y aplicabilidad. De los objetivos establecidos, la relevancia de la metodología propuesta, la adecuación de las estrategias de adaptación de ejercicios, la consideración de la seguridad de los estudiantes, la viabilidad de implementación en entornos educativos y la contribución potencial a la inclusión y el bienestar de los estudiantes con acondroplasia.

Selección del criterio de expertos.

Para la selección de los expertos profesionales en el área de Educación Física se tomó en consideración las siguientes características:





- **Experiencia y conocimientos:** Se consideró la formación y experiencia docente en áreas relevantes para la propuesta, como Educación Física inclusiva, adaptación de ejercicios, acondroplasia y discapacidad conocimiento y técnicas que permitan mejorar prácticas relacionadas con la inclusión de estudiantes con acondroplasia en la educación física.
- **Trayectoria académica y profesional:** Se considera su hoja de vida, formación académica, especialidades y áreas de investigación experiencia laboral y participación en tema o talleres relacionados con la inclusión en la Educación Física y la acondroplasia.
- **Reconocimiento y logros:** Examina el reconocimiento que han recibido en su campo, como premios, becas, publicaciones en revistas académicas y contribuciones significativas a la investigación o la práctica en educación física inclusiva y acondroplasia.
- **Diversidad de perspectivas:** Se incluyó expertos con diferentes perspectivas y experiencias que trabajan en diferentes contextos educativos (escuelas regulares, centros especializados), profesionales de la salud especializados en acondroplasia, expertos en adaptación de ejercicios y personas con experiencia directa en la acondroplasia.

Tabla 19. Selección de expertos

EXPERTOS	CÉDULA	TITULO ACADEMICO	AÑOS DE EXPERIENCIA
1	1804864435	MAGISTER EN ACTIVIDAD FISICA MENCION EN ADMINISTRACION Y GESTION DEPORTIVA	9 AÑOS
2	1803594181	MAGISTER EN CULTURA Y ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	13 AÑOS
3	1600498180	MAGISTER EN CULTURA Y ENTRENAMIENTO DEPORTIVO	10 AÑOS
4	0904711488	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION EDUCACION FISICA	25 AÑOS
5	0917931321	MAGISTER EN TECNOLOGIA E INNOVACION EDUCATIVA	9 AÑOS

Nota: Elaborado por los autores

Presentación de la propuesta a los expertos.

La presentación de la propuesta se llevó a cabo de forma virtual mediante plenarias realizadas





por medio de la plataforma Zoom, donde se presentó de manera interactiva a través de la herramienta tecnológica Canva cada una de las actividades adaptadas que estuvieron dentro de la planificación de clase que conforma la propuesta de solución.

Para su validación se consideró una rúbrica de evaluación que consideró los siguientes aspectos:

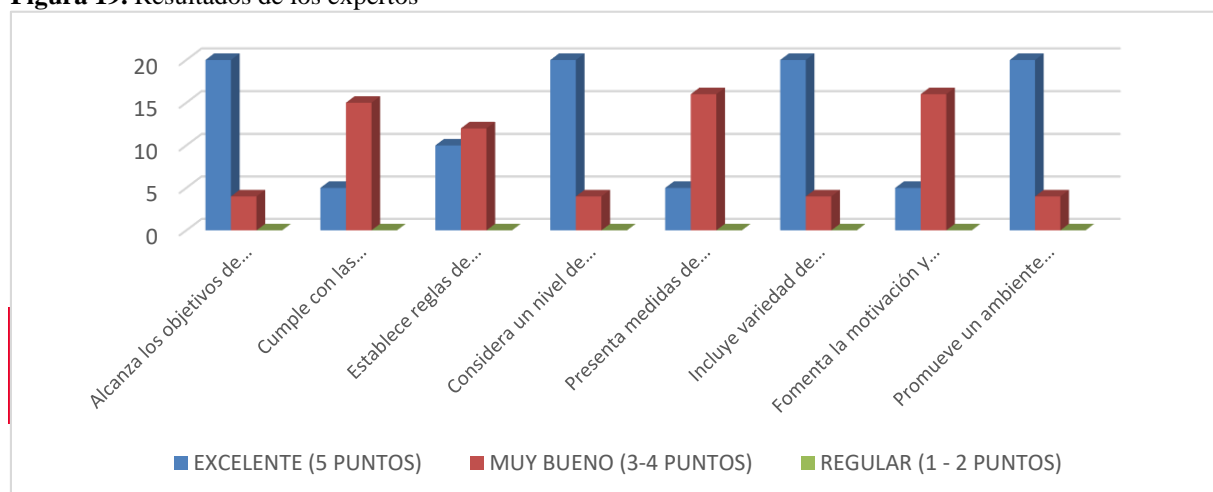
- Alcanza los objetivos de aprendizaje
- Cumple con las necesidades y capacidades de los estudiantes con acondroplasia
- Establece reglas de ejecución específicas para los estudiantes con acondroplasia.
- Considera un nivel de dificultad para su realización en base a las actividades y condiciones físicas de los estudiantes con acondroplasia.
- Presenta medidas de seguridad para prevenir lesiones durante la realización de los ejercicios.
- Incluye variedad de ejercicios individuales y grupales.
- Fomenta la motivación y el compromiso de participación.
- Promueve un ambiente inclusivo y respetuoso.

Para la validación de la propuesta los expertos recibieron un enlace de la rúbrica de evaluación y cada de los criterios a evaluar junto con su ponderación y sus escalas numerativas donde del 1 al 2 se consideró REGULAR, del 3 al 4 MUY BUENA y el 5 EXCELENTE.

Resultados obtenidos por parte de los expertos.

Los resultados obtenidos por parte de los profesionales expertos en el área de educación física sobre el sistema de ejercicios adaptados mediante la realización de actividades lúdica que involucren al juego en el proceso de enseñanza – aprendizaje aportan resultados favorables de la validación y factibilidad de la propuesta como se detalla a continuación:

Figura 19. Resultados de los expertos





Considerando los resultados obtenidos de la validación de los expertos en el área de Educación Física sobre el sistema de ejercicios adaptados para estudiantes con acondroplasia y su factibilidad de aplicación mediante el desarrollo de actividades lúdicas donde interviene el juego se infiere que:

- El resultado obtenido sobre el criterio de alcanza los objetivos de aprendizaje los expertos educativos consideran una puntuación de excelente ya que brindan una conexión entre la teoría y la práctica.
- El sistema de ejercicios adaptados para estudiantes con acondroplasia en relación a la consideración de necesidades y capacidades 1 experto manifestó excelente mientras que 3 indicaron muy bueno con una puntuación de 4 puntos y 1 experto muy bueno equivalente a 3 puntos.
- Al establecer reglas específicas de ejecución dentro del sistema de ejercicios adaptados para estudiantes de acondroplasia 2 expertos calificaron con excelente mientras que 3 expertos manifestaron muy bueno.
- Dentro del desarrollo de actividades del sistema de ejercicios adaptados se consideró el nivel de dificultad para su realización considerando las condiciones físicas de los estudiantes con acondroplasia recibiendo una calificación por los expertos donde 4 califican como excelente y 1 brinda una calificación de muy buena.
- La calificación obtenida por los expertos del área referente a las medidas de seguridad para prevenir lesiones en el sistema de ejercicios adaptados y su realización 1 experto considera de excelente, mientras 4 expertos califican con muy buena el criterio.
- Dentro de la realización de actividades físicas del sistema de ejercicios adaptados se considera la variedad de ejercicios individuales y grupales realizar aspecto que es considerado como excelente calificación emitida por 4 expertos, mientras que 1 experto consideró muy bueno a la variedad.





- El sistema de ejercicios adaptados para estudiantes con acondroplasia fomenta la motivación y el compromiso de participación de los estudiantes como lo indicó 1 experto con excelente, mientras que 4 expertos calificaron con muy buena este criterio.
- Los resultados obtenidos del criterio de promover un ambiente inclusivo y respetuoso referente al sistema de ejercicios adaptados para estudiantes con acondroplasia indica que 4 expertos consideran excelente el criterio y 1 experto consideró muy bueno a este criterio de evaluación.

Observaciones por parte de los expertos.

- El sistema de ejercicios adaptados para estudiantes con acondroplasia es una propuesta de solución diseñada mediante actividades que busca transformar, innovar y motivar la participación activa con el propósito de fomentar la inclusión, el respeto y el compromiso de manera individual y grupal en cada una de las actividades que se realizan en el área educación física por lo tanto es necesario considerar las sugerencias emitidas por los expertos con el propósito de mejorar la propuesta.
- Investigar actividades físicas que permitan satisfacer en su totalidad las necesidades y capacidades de los estudiantes con acondroplasia.
- Socializar al grupo sobre las diferentes medidas de seguridad que se debe aplicar para la realización de actividades físicas con el objetivo de evitar lesiones en los estudiantes con acondroplasia.
- El docente debe ser creativo en la planificación de las actividades de clase para lograr que los estudiantes se motiven y participen de forma activa y comprometida para alcanzar el objetivo establecido.

Conclusiones del capítulo

El desarrollo de sistema de ejercicios adaptados con acondroplasia donde interviene el juego como estrategia didáctica, promueve la inclusión, la participación y motivación potencializa y permite el empoderamiento del tema de clase a los estudiantes quienes de forma activa fomentan el compañerismo y la aceptación de estudiantes con necesidades educativas.

La propuesta de solución presento una validación por profesionales expertos en el área de





educación física que favoreció la factibilidad de la implementación del sistema de ejercicios adaptados mediante la rúbrica de evaluación asegurando la transformación de una educación inclusiva y de calidad.

CONCLUSIONES

- El desarrollo de un sistema de ejercicios adaptados para estudiantes de acondroplasia tomó como punto de partida las investigaciones existentes en las bibliografías consultadas, las teorías que abordan este fenómeno, las cuales permitieron fortalecer las teorías y las metodologías a ser aplicar en su diseño con la finalidad de fomentar la inclusión y la participación activa de los estudiantes que presentan esta necesidad educativa. la inclusión es de vital importancia.
- La realización del diagnóstico sobre el estado actual de la situación de aprendizaje y participación de los estudiantes que presentan la necesidad educativa conocida como acondroplasia permitió identificar las barreras existentes sobre la inclusión en los procesos educativos de la educación física, así mismo se identificó que los actores educativos están prestos a ser parte activa de propuestas de solución a este fenómeno que dificulta alcanzar un aprendizaje significativo e inclusivo.
- La correcta selección del sistema de ejercicios físicos adaptados permitió realizar una planificación de clase que beneficie la inclusión y la participación activa de los estudiantes que presentan acondroplasia bajo un ambiente armónico y cooperativo. Se distribuye por los bloques de contenidos del currículo de educación física bajo un enfoque motivacional y lúdico.
- La evaluación de la factibilidad del sistema de ejercicios adaptados para estudiantes de acondroplasia, mediante la realización de actividades lúdicas donde el juego es considerado una estrategia didáctica que fomenta la inclusión se la realiza mediante una rúbrica de evaluación donde el criterio de expertos es fundamental para que se alcance el objetivo establecido en la propuesta de solución al fenómeno observado.





RECOMENDACIONES

- El desarrollo de proyectos de investigación que tengan como propósito mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje necesita de una búsqueda minuciosa de teorías y metodologías educativas, razón por la cual es necesario recomendar al profesional de la educación en el área de Educación Física se autocapacite en las nuevas metodologías educativas que promuevan la inclusión, transformación e innovación del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Para el correcto manejo, análisis e interpretación de los datos obtenidos de la investigación es necesario el conocimiento total de los diferentes instrumentos y técnicas que intervienen en el procesamiento de los datos los cuales evidencian la factibilidad y aplicación del proyecto de investigación como propuesta de solución, por lo que se recomienda su revisión y comprensión total de dichos instrumentos de investigación.
- La factibilidad y validación del proceso investigativo se basa en considerar cada uno de los criterios relevantes que permiten valorar la aplicación de la propuesta de solución razón por la cual es recomendable tener en cuenta estos criterios al momento de presentarlos para su validación.





REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarez, K. del R. L., Cepeda, L. K. B., Meza, M. L. A., & Macias, M. G. P. (2023). Estrategias didácticas para la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”: Didactic strategies for the attention of students with special educational needs of the Educational Unit «Pedro Fermín Cevallos». *Maestro y Sociedad*, 20(3), Article 3.
- Argüello Aguilar, M. (2013). Adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva. 14-17.
- Bartolomé, D. M., & Gracia, V. (2021). La inclusión en la educación superior ecuatoriana: algunas iniciativas. *Espacios*, 3.
- Bautista Blanco, G. A., & Quintero García, F. A. (2021). Propuesta para el diseño de una escuela deportiva de futbol y voleibol para niños y jóvenes en edades de 6 a 14 años con enfoque en el constructivismo. <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/13345>
- Betancur, J. E. (10 de diciembre de 2013). Prácticas incluyentes y excluyentes en la clase de Educación Física. Obtenido de *Educación Física y Deporte*: <https://revistas.udea.edu.co/index.php/educacionfisicaydeporte/article/view/17893>
- Brusilovsky, B. (2023). Arquitectura del juego, estímulo sensorial y cognitivo desde la infancia hasta la adolescencia. *Los Libros De La Catarata*.
- Butler, R. (2004). Social Inclusion of Students with Disabilities in Middle School Physical Education Classes. *Research in Middle Level Education*, 27 (1).
- Código de la Niñez y Adolescencia . (3 de julio de 2013). Registro Civil del Ecuador . Obtenido de <https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%3%93DIGO-DE-LA-NI%3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>





Coelho, F. (2013). Significados. Obtenido de Significados:
<https://www.significados.com/inclusion/#:~:text=La%20inclusi%C3%B3n%20es%20la%20actitud,proviene%20del%20lat%C3%ADn%20inclusio%2C%20inclusi%C5%8Dnis.>

Constitucion del Ecuador . (20 de Octubre de 2008). Obtenido de Ministerio de Defensa Nacional del Ecuador: https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf

Cruz, S. P. de la. (2023). El fisioterapeuta en el sistema educativo español: Desde el inicio de su incorporación al sistema educativo hasta la primera década del siglo XXI. Aula Magna.

Currículo Educación Física. (septiembre de 2012). Mnisterio de Educación. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2013/09/AC_Ed_Fisica_Basica_100913.pdf

Currículo Nacional del Ecuador. (septiembre de 2016). Ministerio de Educacion del Ecuador. Obtenido de [https://educacion.gob.ec/curriculo/Educación Inclusiva y Especial.](https://educacion.gob.ec/curriculo/Educación%20Inclusiva%20y%20Especial.) (24 de octubre de 2011). Ministerio de Educación. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/Modulo_Trabajo_EI.pdf

Irigoyen, J. Y. (NOVIEMBRE de 2020). EDUCACIÓN FISICA Y ACONDROPLASIA. Obtenido de Fundación ALPE.

Leiva-Gea, A., Martos Lirio, M., Barreda Bonis, A., Marín del Barrio, S., Heath, K., Marín Reinaf, P., Leiva-Gea, I. (2022). Acondroplasia: actualización en diagnóstico, seguimiento y tratamiento. Analesdepediatria, 3.

López Bastías, J. L. (2019). Del ingreso al egreso: Factores favorecedores de la inclusión educativa en estudiantes universitarios de grado con discapacidad. <https://ciencia.urjc.es/handle/10115/17618>





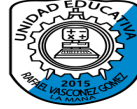
- Matas Barceló, T. (s.f.). Teoría Entrenamiento y Preparación Física. Fútbol, Nuevas Tecnologías y Viajes. Obtenido de <https://tonimatasbarcelo.com/teoria-entrenamiento-y-preparacion-fisica-tema-6-adaptacion-al-ejercicio-en-proceso/#:~:text=A%20nivel%20de%20entrenamiento%2C%20la,se%20aplican%20en%20el%20trabajo.>
- Ponluisa Ponluisa, D. A. (2023). Los juegos de velocidad en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en escolares de Educación General Básica Media [bachelorThesis, Carrera Pedagogía de la Actividad Física y Deporte]. <https://repositorio.uta.edu.ec:8443/jspui/handle/123456789/38950>
- Rekaa, H., Hanisch, H., & Ytterhus, B. (2019). Inclusión en la educación física: actitudes de los docentes y experiencias de los estudiantes. *Revista Internacional sobre Discapacidad, Desarrollo y Educación*, 66:1, 36-55, DOI: 10.1080/1034912X.2018.1435852.
- Sagastume, I., Lalin, S., Guevara, I., Valdez, G., Cairo, L., & Morello, F. (2022). Acondroplasia y gestación: Casos clinicos, 1.
- Vicencio, S. G., Martin, V., Kluka, V., Cardenoux, C., Jegu, A. G., Fourot, A. V., . . . Ratel, S. (2013). integration of women in combat units physiological and medical considerations. *European journal of applied physiology*, 113.
- Villera Coronado, S. R. (2023). Desarrollo Motor: Desde una perspectiva integral. *GADE: Revista Científica*, 3(4), 299-309.



ANEXOS

Anexo 1. Encuestas a los estudiantes

UNIDAD EDUCATIVA “RAFAEL VASCONEZ GOMEZ”



Estimado estudiante, te invitamos a participar en esta encuesta diseñada para recopilar tus opiniones y experiencias en relación a tu educación. Tus respuestas son completamente anónimas y confidenciales. Agradecemos tu colaboración, ya que tus comentarios nos ayudarán a mejorar y adaptar nuestros programas educativos. Por favor, responde con sinceridad y de la manera más completa posible. ¡Muchas gracias!

1. ¿Al realizar las actividades en la clase de educación física te sientes incluido en ellas?

<input type="checkbox"/>	Siempre
<input type="checkbox"/>	A veces
<input type="checkbox"/>	Nunca

2. ¿Al realizar las actividades físicas tienes las mismas oportunidades que tus compañeros de aula?

<input type="checkbox"/>	Siempre
<input type="checkbox"/>	A veces
<input type="checkbox"/>	Nunca

3. ¿Se te ha presentado dificultad en el desarrollo de ejercicios físicos que te ha desmotivado en participar activamente durante la clase?

<input type="checkbox"/>	Siempre
<input type="checkbox"/>	A veces
<input type="checkbox"/>	Nunca

4. ¿Consideras que el desarrollo de las clases de educación física está enmarcado en el respecto a la diferencia que presentan cada uno de los estudiantes en el aula?

<input type="checkbox"/>	Siempre
<input type="checkbox"/>	A veces
<input type="checkbox"/>	Nunca





5. **¿Consideras que la inclusión de los juegos deportivos adaptados en la clase de educación física mejoraría los procesos de aprendizaje?**

<input type="checkbox"/>	Siempre
<input type="checkbox"/>	A veces
<input type="checkbox"/>	Nunca

6. **¿Consideras que la asignación de roles dentro del área de educación física facilita el mejor desenvolvimiento de estudiantes con acondroplasia?**

<input type="checkbox"/>	Siempre
<input type="checkbox"/>	A veces
<input type="checkbox"/>	Nunca

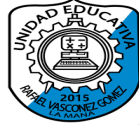
Gracias por tu participación. Tus respuestas son muy valiosas para nosotros.





Anexo 2. Encuestas dirigidas a padres o representantes legales

UNIDAD EDUCATIVA “RAFAEL VASCONEZ GOMEZ”



Estimado padre de familia, le agradecemos su participación en esta encuesta diseñada para recopilar sus opiniones y experiencias en relación a la educación de su hijo(a). Sus respuestas son completamente anónimas y confidenciales. Su colaboración es fundamental para que podamos mejorar y adaptar nuestros programas educativos. Por favor, responda con sinceridad y de la manera más completa posible. ¡Muchas gracias!

- 1. ¿Consideras usted importante que las autoridades educativas brinden apoyo y seguimiento al personal docente, padres de familia y estudiantes que presentan alguna discapacidad?**

<input type="checkbox"/>	De acuerdo
<input type="checkbox"/>	En desacuerdo

- 2. ¿Considera que es necesario que el docente realice cambios o adaptaciones en los métodos de enseñanza de la asignatura de Educación Física para estudiantes que presenten acondroplasia?**

<input type="checkbox"/>	De acuerdo
<input type="checkbox"/>	En desacuerdo

- 3. ¿Considera usted que los estudiantes con acondroplasia deben ser incluidos con normalidad en el proceso enseñanza - aprendizaje de la Educación Física?**

<input type="checkbox"/>	De acuerdo
<input type="checkbox"/>	En desacuerdo

- 4. ¿Considera usted que la institución educativa brinda la atención adecuada a estudiantes con acondroplasia?**

<input type="checkbox"/>	De acuerdo
<input type="checkbox"/>	En desacuerdo

- 5. ¿Considera usted que la implementación de ejercicios adaptados puede ser beneficiosa para los estudiantes con necesidades educativas especiales en su proceso de aprendizaje?**

<input type="checkbox"/>	De acuerdo
<input type="checkbox"/>	En desacuerdo



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

6. ¿Considera usted que es fundamental que los docentes se mantengan actualizados de manera continua para favorecer un óptimo desarrollo del aprendizaje de los estudiantes?

<input type="checkbox"/>	De acuerdo
<input type="checkbox"/>	En desacuerdo

Agradecemos su tiempo y sus respuestas. Su opinión es muy valiosa para nosotros.



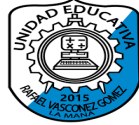
La Universidad para todos





Anexo 3. Encuestas dirigidas a los docentes

UNIDAD EDUCATIVA “RAFAEL VASCONEZ GOMEZ”



Estimado(a) docente, agradecemos su participación en esta encuesta diseñada para recopilar sus opiniones y experiencias en relación a la educación. Sus respuestas son completamente anónimas y confidenciales. Su colaboración es fundamental para mejorar y adaptar nuestros programas educativos. Por favor, responda con sinceridad y de la manera más completa posible. ¡Muchas gracias!

1. **¿Considera usted necesario la formación o capacitación específica sobre cómo adaptar las actividades físicas para estudiantes con acondroplasia?**

<input type="checkbox"/>	De acuerdo
<input type="checkbox"/>	En desacuerdo

2. **¿Considera usted importante que se efectúen adaptaciones curriculares a estudiantes que presentan dificultades físicas?**

<input type="checkbox"/>	De acuerdo
<input type="checkbox"/>	En desacuerdo

3. **¿Considera que la institución educativa proporciona los recursos y el apoyo necesarios para implementar estrategias pedagógicas adecuadas para estudiantes con acondroplasia en las clases de educación física?**

<input type="checkbox"/>	De acuerdo
<input type="checkbox"/>	En desacuerdo

4. **¿Considera usted que la aplicación de ejercicios adaptados es importante para los estudiantes con acondroplasia?**

<input type="checkbox"/>	De acuerdo
<input type="checkbox"/>	En desacuerdo

5. **¿Cree usted que la atención brindada por parte de los docentes de Educación física a estudiantes con discapacidad es la adecuada?**





UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

<input type="checkbox"/>	De acuerdo
<input type="checkbox"/>	En desacuerdo

6. ¿Usted está familiarizado/a con las características y requerimientos particulares de los estudiantes con acondroplasia en el contexto de la educación física?

<input type="checkbox"/>	De acuerdo
<input type="checkbox"/>	En desacuerdo

Agradecemos su tiempo y sus respuestas. Su opinión es muy valiosa para nosotros.



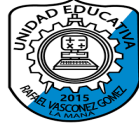
La Universidad para todos





Anexo 4. Entrevista dirigida a la autoridad educativa

UNIDAD EDUCATIVA “RAFAEL VASCONEZ GOMEZ”



1. ¿Cuáles son los métodos de enseñanza tradicionales que se utilizan actualmente en su institución en la asignatura de Educación Física? ¿Reconoce la necesidad de implementar estrategias más inclusivas y adaptadas a las necesidades de los estudiantes con acondroplasia?
2. ¿Qué acciones se han tomado hasta el momento para realizar adaptaciones curriculares específicas en la asignatura de Educación Física para los estudiantes con acondroplasia? ¿Cómo asegurarán que los contenidos y actividades sean accesibles y adecuados para estos estudiantes?
3. ¿Cuál es su evaluación sobre el nivel de capacitación y sensibilización brindado a los docentes en relación con la inclusión de estudiantes con acondroplasia en la educación física? ¿Qué planes tienen para mejorar la formación del personal docente en cuanto a estrategias adaptadas y enseñanza inclusiva?
4. ¿Cuál es la situación actual en cuanto a los recursos y apoyos disponibles para los docentes que atienden a estudiantes con acondroplasia en la asignatura de Educación Física en su institución? ¿Cómo se comprometerá el colegio a proporcionar los recursos necesarios para mejorar la atención a estos estudiantes?
5. ¿Cuál es su visión y compromiso como rector para promover la inclusión de estudiantes con acondroplasia en la asignatura de Educación Física en su institución? ¿Qué acciones concretas planea implementar para garantizar una educación física inclusiva y adaptada a las necesidades de todos los estudiantes?

Agradecemos su tiempo y sus respuestas. Su opinión es muy valiosa para nosotros.



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

TRIBUNAL PROYECTO DE TITULACIÓN

(Permite dejar constancia de los miembros del tribunal)

Nombre y Apellidos
Presidente

Nombre y Apellidos
Secretario (a)

Nombres y Apellidos
Profesor (a) tutor (a)
del Proyecto de Titulación



La Universidad para todos

