



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

EL DESARROLLO DEL VOCABULARIO PARA AMPLIAR LA COMPRENSIÓN DE
TEXTO EN 2DO EGB.

MAESTRANTES:

ALCÍVAR LÒPEZ VIVIANA LEONORA.

JOSSE JIMÉNEZ BETTY MABEL.

TUTOR:

VIRGINIA JACQUELINE SANCHEZ ANDRADE

DURAN – GUAYAS

Enero, 23 de 2025



DEDICATORIA

A Dios, por ser mi guía constante y fuente de fortaleza en cada etapa de este camino académico.

A mis padres, por su amor incondicional, por enseñarme el valor del esfuerzo y la perseverancia, y por creer en mí incluso en los momentos más difíciles.

A mi esposo, por ser mi compañero de vida, mi mayor apoyo y mi refugio en los momentos de incertidumbre. Gracias por tu amor, paciencia y por alentarme a alcanzar cada meta.

A mis hijos, quienes son mi mayor fuente de inspiración y alegría. Este logro es también para ustedes, con la esperanza de que aprendan a perseguir sus sueños con determinación y amor.

A mis maestros y mentores, por inspirarme a aprender y crecer, y por sembrar en mí la pasión por el conocimiento.

A mis compañeros y amigos, por su apoyo, palabras de aliento y por hacer de este proceso una experiencia enriquecedora.

Y, finalmente, a los niños que son la razón y motivación de este trabajo, pues en ellos reside la esperanza de un futuro mejor y el propósito de mi esfuerzo por contribuir al desarrollo de la educación.

Betty



DEDICATORIA

A mi amado esposo, por ser mi compañero incondicional, mi fortaleza en los momentos difíciles y mi mayor motivador en cada paso de este camino. Tu amor, paciencia y confianza en mí han sido fundamentales para alcanzar este logro.

A mi madre, por ser mi ejemplo de valentía, esfuerzo y dedicación. Gracias por enseñarme con tu vida el verdadero significado del sacrificio y el amor incondicional. Todo lo que soy y lo que he logrado es un reflejo de tus enseñanzas y apoyo inquebrantable.

A mis tutores, por su guía sabia y constante a lo largo de este proceso. Sus enseñanzas no solo me ayudaron a crecer académicamente, sino que también fortalecieron mi pasión por aprender y superarme.

A mis compañeros, por ser parte esencial de este recorrido. Sus palabras de aliento, colaboración y amistad hicieron que los desafíos fueran más llevaderos y las metas compartidas más significativas.

Viviana



AGRADECIMIENTO

A Dios, por darnos la fortaleza, la sabiduría y las oportunidades necesarias para completar esta etapa de nuestras vidas.

A nuestros esposos, hijos y nietos, por ser nuestra mayor fuente de amor, motivación y alegría. Su paciencia, comprensión y apoyo incondicional nos dieron la energía necesaria para seguir adelante en este camino.

A nuestros padres, por ser una inspiración constante, por su apoyo incondicional y por enseñarnos el valor de la perseverancia. Su amor y sacrificio han sido nuestro motor en este camino.

A nuestra tutora de tesis, por su guía, paciencia y conocimientos compartidos durante todo este proceso. Sus sugerencias y consejos han enriquecido nuestro trabajo y nos han motivado a dar lo mejor de nosotras.

A nuestros compañeros y amigos, quienes nos brindaron palabras de aliento y apoyo emocional en los momentos más desafiantes. Sus compañías hicieron que este viaje fuera más llevadero.

A los docentes y alumnos que participaron en esta investigación, por su disposición y colaboración, fundamentales para el desarrollo de este proyecto.

Finalmente, agradecemos a todas aquellas personas que, de una u otra manera, contribuyeron a la realización de este trabajo. Su ayuda y confianza son un reflejo del espíritu de cooperación que valoramos profundamente.

Betty y Viviana



RESUMEN

La presente investigación analiza la relación entre el desarrollo del vocabulario y la comprensión de textos en estudiantes de segundo grado de Educación General Básica. Plantea como objetivo general proponer actividades interactivas para el desarrollo del vocabulario para la mejora de la comprensión de textos en los estudiantes del segundo grado, abordando las deficiencias lectoras influenciadas por factores socioeconómicos, pedagógicos y contextuales, con el fin de mejorar las competencias lectoras de los estudiantes. El marco teórico destaca la importancia del vocabulario en el desarrollo cognitivo y la comprensión textual, sustentado en estrategias pedagógicas innovadoras, como actividades lúdicas e interactivas. La metodología empleada adopta un enfoque cuantitativo, utilizando instrumentos como pruebas diagnósticas y entrevistas, en un diseño correlacional y descriptivo, generando datos valiosos para ajustar las intervenciones pedagógicas. Los resultados revelan que el 35% de los estudiantes enfrenta dificultades significativas en vocabulario y comprensión lectora, lo que establece la necesidad urgente de implementar estrategias pedagógicas específicas. En este contexto, se propone un conjunto de actividades interactivas que incluyen juegos, narrativas colaborativas, recursos digitales y estrategias visuales, diseñadas para enriquecer el aprendizaje de manera dinámica y significativa, adaptándose a las necesidades de los estudiantes. La propuesta educativa se alinea con los estándares curriculares nacionales, fomentando la inclusión y la equidad en el aprendizaje. Su implementación busca cerrar brechas educativas, mejorar el rendimiento académico y fortalecer las habilidades comunicativas, impactando positivamente el desarrollo integral de los estudiantes, aumentando su confianza y contribuyendo a prácticas pedagógicas más efectivas en entornos vulnerables.

Palabras clave: desarrollo del vocabulario, comprensión de textos, actividades interactivas, enseñanza, aprendizaje significativo.



ABSTRACT

This research analyzes the relationship between vocabulary development and text comprehension in second grade students of General Basic Education. Its general objective is to propose interactive activities for vocabulary development to improve text comprehension in second grade students, addressing reading deficiencies influenced by socioeconomic, pedagogical and contextual factors, in order to improve students' reading skills. The theoretical framework highlights the importance of vocabulary in cognitive development and textual comprehension, supported by innovative pedagogical strategies, such as ludic and interactive activities. The methodology employed adopts a quantitative approach, using instruments such as diagnostic tests and interviews, in a correlational and descriptive design, generating valuable data to adjust pedagogical interventions. The results reveal that 35% of the students face significant difficulties in vocabulary and reading comprehension, which establishes the urgent need to implement specific pedagogical strategies. In this context, we propose a set of interactive activities that include games, collaborative narratives, digital resources and visual strategies, designed to enrich learning in a dynamic and meaningful way, adapting to the needs of students. The educational proposal is aligned with national curriculum standards, promoting inclusion and equity in learning. Its implementation seeks to close educational gaps, improve academic performance and strengthen communication skills, positively impacting the integral development of students, increasing their confidence and contributing to more effective pedagogical practices in vulnerable environments.

Keywords: Vocabulary development, text comprehension, interactive activities, teaching, meaningful learning.



ÍNDICE DE CONTENIDO

FICHA SENESCYT PARA EL REPOSITORIO.....	ii
COPIA INFORME DE SIMILITUD (ANTIPLAGIO).....	iv
CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR (ES)	v
CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES Y DECLARATORIA AUTORAL	vi
AVAL DEL TUTOR DE LA TESIS.....	vii
DEDICATORIA.....	viii
AGRADECIMIENTO.....	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT	xii
ÍNDICE DE CONTENIDO	xiii
ÍNDICE DE TABLAS	xv
ÍNDICE DE FIGURAS	xvi
INTRODUCCIÓN	1
Planteamiento del Problema.....	2
Problema Científico.....	4
Objeto de investigación.....	4
Enfoque de la investigación	5
Métodos.....	5
Instrumentos.....	5
Población y Muestra.....	6
Tipo de Investigación	6
CAPÍTULO 1: FUNDAMENTOS PARA EL DESARROLLO DEL VOCABULARIO Y COMPRENSIÓN LECTORA.....	9
Bases teóricas.....	16
Relación entre el desarrollo del vocabulario y la comprensión de texto.....	27
Base legal.....	31
CAPÍTULO 2: PROCESO METODOLÓGICO PARA LA INVESTIGACIÓN.....	33



Alcance de la investigación.....	36
Tipo de investigación	38
Métodos empleados en la investigación.....	39
Estrategia metodológica.....	40
Presentación de los resultados.....	41
Análisis de los resultados.....	45
Discusión de los resultados	47
CAPÍTULO 3: ACTIVIDADES INTERACTIVAS PARA EL DESARROLLO DEL VOCABULARIO	49
Nombre de la propuesta.....	49
Antecedentes de la propuesta	49
Propósito de la propuesta	49
Fundamentación de la propuesta	50
Modelación de la propuesta.....	51
Características de la propuesta	53
Ideas básicas/claves/rectoras.....	54
Objetivo	54
Estructura y dinámica de sus componentes (Tipo de propuesta).....	55
Adaptaciones curriculares.....	55
Alternativas o variantes.....	56
Formas de Aplicación, Implementación y Evaluación.....	56
Recursos a utilizar en la propuesta	58
Beneficiarios.....	59
Cierre de la propuesta.....	60
3.6. Validación de la propuesta.....	65
CONCLUSIONES.....	71
RECOMENDACIONES	72
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	73
ANEXOS.....	82



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.- Lenguaje Oral vs. Lenguaje Escrito en el desarrollo del vocabulario.....	21
Tabla 2.- Actividades para el desarrollo del vocabulario.....	23
Tabla 3.- Población	40
Tabla 4.- Test de presentación de comprensión de textos	41
Tabla 5.- Resultados de prueba de vocabulario.....	43



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.- Categorización de las variables	¡Error! Marcador no definido.
Figura 2.- Test de presentación de comprensión de textos	42
Figura 3.- Estructura de la propuesta	¡Error! Marcador no definido.



INTRODUCCIÓN

La comprensión de texto y la adquisición de vocabulario son considerados componentes esenciales para el desarrollo de las habilidades lectoras efectivas. Según los estudios de varios investigadores prominentes, el dominio del vocabulario no solo facilita la comprensión de textos complejos, sino que también influye significativamente en el éxito académico y profesional de los individuos.

A nivel mundial se considera fundamental, que las nuevas generaciones de estudiantes puedan desarrollar habilidades y estrategias cognitivas y metacognitivas, que ayuden a fortalecer la comprensión de los aprendizajes efectivos. Entre estos aprendizajes se cita la comprensión lectora, considerada como la capacidad de poder entender los textos que se leen, permitiendo así a las personas adquirir nuevos vocabularios, y sobre todo la reflexión sobre el texto para la generación de conocimientos nuevos.

Para David R. Pearson y Elfrieda H. Hiebert: En su obra "Vocabulary Acquisition: Implications ULOfor Reading Comprehension", Pearson y Hiebert destacan la conexión directa entre el tamaño del vocabulario y la comprensión lectora. Argumentan que un vocabulario extenso no solo mejora la capacidad de entender palabras individuales, sino que también permite inferir significados a partir del contexto, mejorando así la comprensión global del texto.

En consecuencia, Isabel L. Beck, Margaret G. McKeown y Linda Kucan: En su libro "Bringing Words to Life: Robust Vocabulary Instruction", proponen estrategias efectivas para la enseñanza del vocabulario que no solo ayudan a los estudiantes a aprender nuevas palabras, sino que también las integran de manera significativa en su repertorio lingüístico. Esta integración facilita la comprensión de textos más complejos y promueve un aprendizaje más profundo y duradero.

Desde otras perspectivas Marzano, Robert J. y Pickering, Debra J.: En "Building Academic Vocabulary", Marzano y Pickering exploran cómo el conocimiento y la aplicación activa de un vocabulario académico específico pueden mejorar significativamente la comprensión de textos en contextos educativos formales. Sugieren que enseñar palabras clave y fomentar su uso repetido en diferentes contextos fortalece la comprensión y la retención del contenido leído.

Al contrario, desde los pensamientos de Cunningham, Patricia M. y Stanovich, Keith E.: En las investigaciones sobre la relación entre vocabulario y comprensión lectora, Cunningham y Stanovich argumentan que el dominio del vocabulario es un predictor crucial del éxito en la comprensión de textos, especialmente en contextos académicos donde el contenido es denso y complejo.



Estos autores y sus estudios proporcionan una base sólida para investigar cómo la formación del vocabulario puede ampliar significativamente la comprensión de texto. Este trabajo destaca la importancia de diseñar y aplicar estrategias efectivas de instrucción que no solo enseñen a descubrir el significado de nuevas palabras, sino que también fomenten su uso activo y la comprensión profunda de su significado dentro de diferentes contextos y disciplinas académicas. Así, una tesis centrada en este tema contribuiría a la comprensión y mejora de prácticas pedagógicas que beneficien a los estudiantes en su desarrollo inicial de vocabulario.

Finalmente, en el Ecuador el Ministerio de Educación del Ecuador, tiene el afán de promover la política para el fomento de la lectura, cuya finalidad es que la lectura sea considerada como una herramienta esencial para la adquisición de palabras y por lo consiguiente busque llevar al estudiante a generar la comprensión de los diferentes contextos como aporte en los procesos cognitivos, afectivos y críticos en el estudiante.

Sin duda alguna, dicha política educativa para el fomento de la lectura logrará desarrollar estudiantes lectores con características dinámicas, flexibles, y sobre todo críticos y reflexivos con habilidades comunicacionales para la vida (Minedu, 2021). Por lo tanto, al plantear la presente investigación centrada en este, tema contribuiría a la comprensión y mejora de prácticas pedagógicas que beneficien a los estudiantes en su desarrollo inicial de vocabulario.

Planteamiento del Problema

La comprensión de texto es una habilidad fundamental para el aprendizaje efectivo en los niños. Sin embargo, diversos estudios han identificado que una limitada adquisición de vocabulario puede ser un obstáculo significativo para una comprensión lectora profunda y completa (Pearson & Hiebert, 2010; Beck, McKeown & Kucan, 2002). Este problema es especialmente relevante en contextos educativos en la etapa preparatoria, donde la capacidad de interpretar y aplicar información textual es crucial para el éxito académico (Marzano & Pickering, 2005; Cunningham & Stanovich, 1997). A pesar de la evidente importancia del desarrollo del vocabulario para la comprensión de texto, persisten preguntas significativas sobre cómo diseñar y aplicar estrategias de enseñanza del vocabulario que realmente amplíen la comprensión lectora.

Desde ese punto de vista se establece la aplicación de un proceso educativo sistemático y contextualizado del vocabulario, utilizando métodos que integren el aprendizaje activo y el uso repetido de nuevas palabras en diversos contextos, puede llevar a mejoras significativas en la comprensión de textos entre estudiantes del nivel de preparatoria (Cunningham & Stanovich, 1997; Beck et al., 2002).



La investigación se llevará a cabo en la Escuela de Educación Básica "Flavio Alfaro", ubicada en el cantón Mocache, perteneciente a la provincia de Los Ríos, una institución que atiende a estudiantes con limitados recursos educativos. La institución educativa enfrenta diversas dificultades que impactan el proceso de aprendizaje, entre ellas, una deficiente comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado. Muchos de los estudiantes provienen de contextos familiares con escaso acceso a materiales educativos y tecnología, lo que dificulta el desarrollo de habilidades lingüísticas, especialmente en lo que respecta al vocabulario.

Esto se convierte en un bajo rendimiento académico, particularmente en áreas clave como la comprensión de textos, lo cual afecta su desempeño general en el currículo escolar. A pesar de los esfuerzos pedagógicos, las estrategias implementadas hasta el momento no han logrado subsanar de manera efectiva las dificultades lectoras, creando una brecha en el aprendizaje entre estos estudiantes y los de contextos más favorecidos.

En este contexto, se observa que el desarrollo del vocabulario es una necesidad urgente para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de EGB, quienes enfrentan dificultades para interpretar textos debido a la limitación de su léxico. La falta de un vocabulario amplio no solo obstaculiza la comprensión de palabras individuales, sino que también dificulta la capacidad de inferir significados a partir del contexto, lo que limita su habilidad para comprender ideas más complejas. Así, la propuesta de esta investigación se centra en diseñar actividades pedagógicas lúdicas que fortalezcan el vocabulario de los estudiantes, con el objetivo de mejorar su capacidad de comprensión lectora. Esta intervención se considera clave para cerrar las brechas educativas y lograr un aprendizaje más equitativo en la institución.

En la Escuela de Educación Básica "Flavio Alfaro", se han identificado diversos factores internos y externos que inciden en una deficiente comprensión lectora siendo estos de tipos contexto familiar, escolar y social.

En el contexto social, y familiar la mayoría de los estudiantes provienen de áreas rurales de la región sierra y han migrado a la costa en busca de mejores oportunidades escolares debido a sus limitados recursos y acceso a la educación, por lo que es evidente la brecha de desigualdad social que los separa de los sectores urbanos.

Se puede evidenciar el escaso control de sus progenitores, puesto que, durante las temporadas de siembra, muchos de estos niños se quedan solos, mientras sus padres regresan a sus tierras en la región sierra para trabajar en la agricultura impidiendo que puedan tener una dirección y control académico en casa.



Esta separación familiar impide que los niños tengan interacciones que les ayuden a una concentración en el ámbito académico y por lo concerniente uno de los problemas visibles es un bajo rendimiento escolar específicamente en las áreas de lengua y literatura. Además, la falta de acceso a tecnología e internet en sus hogares restringe su posibilidad para explorar nuevas palabras por sí mismos como nuevos vocablos. Esta limitación no solo afecta su desarrollo lingüístico, sino que también genera una brecha educativa significativa en comparación con aquellos estudiantes que tienen acceso constante a recursos digitales.

Otro problema que se presenta es que muchos estudiantes pasan gran parte del tiempo solos en sus hogares debido a la ausencia de sus padres, quienes suelen estar ocupados por sus responsabilidades laborales. Al llegar a la escuela, los estudiantes tienden a concentrar su atención en socializar y compartir con sus compañeros, lo que disminuye su interés y motivación por la lectura. Esta falta de acompañamiento en el hogar, sumada a la desconexión con los hábitos de lectura en el entorno escolar, genera un vacío en el desarrollo de competencias lectoras, que son fundamentales para su éxito académico y personal.

En lo que respecta al rol docente, se ha observado la escasa capacitación en las zonas rurales y urbanas en lo que concierne a formación continua para implementación de estrategias que fomente la lectura comprensiva y la adquisición de nuevo vocabulario. Uno de los problemas más evidentes es el no promover el plan lector puesto que esto ha incidido notablemente en un insuficiente nivel de lectura.

Problema Científico

¿Cómo contribuir al desarrollo del vocabulario a fin de mejorar la comprensión de textos de los estudiantes del segundo EGB? .

La enseñanza del desarrollo del vocabulario impulsa la comprensión de texto en los estudiantes del segundo grado en la Escuela de Educación Básica "Flavio Alfaro", periodo lectivo 2023 – 2024, tiene un impacto positivo en el desarrollo de su comprensión de textos de los estudiantes.

Objeto de investigación

Proceso de enseñanza - Aprendizaje del vocabulario

Objetivo general:

Proponer actividades interactivas para el desarrollo del vocabulario para la mejora de la comprensión de textos en los estudiantes del segundo grado.

Objetivos específicos:

- ✓ Identificar los fundamentos teóricos y antecedentes investigativos que evidenciarán la investigación del proceso de enseñanza – aprendizaje del vocabulario.
- ✓ Diagnosticar el estado actual del proceso de enseñanza – aprendizaje del desarrollo del vocabulario en los alumnos de segundo grado.
- ✓ Diseñar actividades interactivas como propuesta para la mejora del vocabulario y que les permita ampliar la comprensión de texto de los estudiantes involucrados.
- ✓ Validar la propuesta mediante el criterio de expertos al fin de reconocer la factibilidad, novedad, pertinencia eficacia de las actividades interactivas para la mejora de la comprensión lectora.

Enfoque de la investigación

El enfoque cuantitativo adoptado en esta investigación permite un análisis objetivo y medible de la relación entre la formación del vocabulario y la comprensión de texto en estudiantes de segundo grado de EGB. Este enfoque proporciona herramientas estadísticas que respaldan la identificación de patrones y tendencias en los datos, lo que facilita una interpretación precisa de los resultados. Al basarse en datos numéricos, se garantiza una perspectiva objetiva y fundamentada, imprescindible para abordar de manera científica la problemática planteada.

Métodos

Se emplearon los métodos teórico y empírico para construir una base sólida y obtener datos directos sobre el fenómeno estudiado. Desde el enfoque teórico, se realizó un análisis y síntesis de literatura relevante sobre estrategias de enseñanza del vocabulario, adaptando principios al contexto de estudiantes de 2do EGB. A través del método empírico, se utilizaron técnicas como observación y test de diagnóstico, además de entrevista realizada a los docentes de este año de educación, para conocer las prácticas actuales y evaluar la relación entre el vocabulario y la comprensión lectora. Esta combinación de enfoques permitirá una propuesta fundamentada y aplicable en la realidad educativa.

Instrumentos

Los instrumentos seleccionados se diseñaron específicamente para evaluar tanto el nivel de comprensión lectora como el desarrollo del vocabulario en estudiantes de segundo EGB. Un test de comprensión de texto, adaptado al nivel académico de los niños, permitió medir su capacidad para interpretar y analizar textos. Paralelamente, una prueba de vocabulario evaluó



su conocimiento y manejo de palabras clave del currículo escolar. Estos instrumentos proporcionan datos precisos y funcionales para identificar las áreas de mejora y las fortalezas de los estudiantes.

Población y Muestra

La población de este estudio incluye a los 37 estudiantes y la docente de segundo EGB de la Escuela de Educación Básica “Flavio Alfaro,” del cantón Mocache Provincia de Los Ríos. Debido al tamaño reducido de la población, se optó por un muestreo censal, asegurando que todos los miembros fueran incluidos en el análisis. Esta perspectiva elimina cualquier posible sesgo y garantiza que los resultados reflejen con exactitud las condiciones de la totalidad del grupo, ofreciendo un panorama representativo y exhaustivo sobre la relación entre la formación del vocabulario y la comprensión lectora.

Tipo de Investigación

Este estudio se caracteriza por ser de campo y transversal. Al desarrollarse directamente en el entorno educativo, se logra capturar datos reales y contextualizados sobre los estudiantes en su dinámica cotidiana. Además, su naturaleza transversal permite obtener un panorama instantáneo de la problemática en un momento específico, lo cual resulta clave para comprender el estado actual del desarrollo del vocabulario y su relación con la comprensión lectora en el aula.

Importancia

El desarrollo del vocabulario en los estudiantes de segundo EGB resulta fundamental, ya que constituye una base esencial para la adquisición de habilidades de comprensión lectora. La riqueza y diversidad del vocabulario permiten a los estudiantes interpretar con mayor precisión los textos, mejorar su capacidad de razonamiento crítico y participar activamente en procesos de aprendizaje más complejos.

En el contexto educativo de la Escuela de Educación Básica “Flavio Alfaro,” esta importancia se magnifica, considerando que una sólida comprensión lectora contribuye significativamente al desempeño académico general, preparando a los estudiantes para afrontar con éxito los desafíos educativos futuros y promover su desarrollo integral.

Necesidad Social

La comprensión lectora es una habilidad clave para la inclusión social y el ejercicio pleno de la ciudadanía, ya que facilita el acceso a la información, la comunicación efectiva y la participación activa en la sociedad. En este sentido, fortalecer el desarrollo del vocabulario en los estudiantes de segundo EGB es una necesidad urgente, particularmente en el contexto de

la provincia de Los Ríos, donde los recursos educativos pueden ser limitados. Al abordar esta problemática, se busca cerrar brechas educativas y sociales, garantizando que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para desarrollar competencias lectoras que les permitan integrarse de manera exitosa en su entorno social y cultural.

Novedad

El enfoque del estudio sobre el desarrollo del vocabulario para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de segundo EGB introduce una perspectiva innovadora al combinar estrategias pedagógicas tradicionales con metodologías interactivas y lúdicas. Este enfoque no solo atiende las necesidades académicas, sino que también responde a los intereses y motivaciones de los estudiantes, maximizando su aprendizaje. Además, este estudio ofrece un análisis contextualizado y específico para la realidad educativa de esta institución educativa, proporcionando herramientas y estrategias ajustadas a las particularidades de esta población estudiantil.

Actualidad Científica

La investigación sobre la relación entre el vocabulario y la comprensión lectora es un tema de creciente interés en el ámbito educativo, dado su impacto directo en el rendimiento académico y el desarrollo cognitivo de los estudiantes. Este estudio se alinea con las tendencias actuales de la educación, que enfatizan la importancia de estrategias pedagógicas adaptadas y contextualizadas. Al abordar esta temática en el contexto de una institución educativa, la investigación aporta datos relevantes y actualizados que contribuyen tanto a la literatura científica como a la práctica educativa, destacando su aplicabilidad en entornos similares.

Descripción breve de la investigación

La investigación aborda la problemática del bajo desarrollo del vocabulario en estudiantes de segundo EGB, lo que limita su capacidad para comprender textos de manera efectiva y afecta su rendimiento académico general. Esta situación es especialmente crítica en contextos vulnerables donde factores como la desigualdad social y la falta de recursos educativos agravan las deficiencias lectoras.

El estudio tiene como objetivo principal analizar la relación entre el desarrollo del vocabulario y la comprensión de textos en los estudiantes de segundo grado de la Escuela de Educación Básica "Flavio Alfaro". Se parte de la premisa de que una mayor adquisición de vocabulario tiene un impacto positivo en la capacidad de los estudiantes para comprender textos, ya que un vocabulario más amplio les permite interpretar con mayor precisión las palabras y frases dentro de un texto.

La justificación radica en la necesidad de implementar estrategias pedagógicas innovadoras que fortalezcan el vocabulario como base para mejorar la comprensión lectora, promoviendo el aprendizaje significativo y equitativo. Los objetivos se enfocan en diagnosticar el estado actual del vocabulario, diseñar actividades lúdicas que fomenten su desarrollo, e implementar y validar estas estrategias para optimizar los resultados de aprendizaje en un entorno escolar.

En el capítulo I se establece las bases conceptuales de la investigación. En el primer párrafo se abordan antecedentes relevantes que contextualizan la problemática sobre el desarrollo del vocabulario y su impacto en la comprensión lectora. Se incluyen estudios previos que resaltan la importancia de fortalecer el vocabulario en los primeros años escolares, enfatizando cómo un mayor léxico mejora la capacidad de interpretación textual. Además, se profundiza en las bases teóricas que sustentan el tema, destacando estrategias de enseñanza del vocabulario y su papel en la educación temprana. También se examinan factores que influyen en su desarrollo, como el entorno socioeconómico y las prácticas pedagógicas.

El capítulo II describe el diseño metodológico de la investigación, en donde se explica el enfoque cuantitativo adoptado, que permite analizar objetivamente la relación entre el vocabulario y la comprensión de textos. Además, se detalla el tipo de investigación de campo y transversal, así como los métodos teóricos y empíricos utilizados. Seguidamente se presenta la delimitación de la población y muestra, la selección de instrumentos, como pruebas de vocabulario y comprensión lectora, y los procedimientos empleados para recolectar y analizar los datos. Este marco garantiza la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos.

Finalmente, el capítulo III desarrolla la propuesta educativa basada en actividades interactivas lúdicas, en la cual se detalla los fundamentos teóricos y pedagógicos que sustentan la implementación de juegos como herramientas para enriquecer el vocabulario en estudiantes de segundo grado. También se destaca la alineación de la propuesta con los estándares educativos nacionales. También se describe la estructura de la propuesta, que incluye fases de diagnóstico, planificación, implementación, evaluación y consolidación. Finalmente, se explica el proceso de validación interna y externa, empleando observaciones, entrevistas con expertos y análisis comparativos para medir su efectividad.

CAPÍTULO 1: FUNDAMENTOS PARA EL DESARROLLO DEL VOCABULARIO Y COMPRENSIÓN LECTORA

Los antecedentes de la presente investigación lo constituyen aportes relacionados con el problema del desarrollo del vocabulario para ampliar la comprensión de texto de estudiantes de educación básica, representado por investigaciones y artículos científicos que generalizan perspectivas relacionadas con la línea investigativa y el sector objeto de estudio; en tal sentido los antecedentes que orientas a esta investigación, se presentan a continuación:

De acuerdo con Mendoza (2022), en su investigación titulada: La influencia del vocabulario en la comprensión lectora de los estudiantes de educación básica en Perú, establece como objetivo el de analizar cómo el desarrollo del vocabulario impacta la capacidad de comprensión lectora en estudiantes de segundo de educación básica, obtiene que “se observó un aumento del 20% en la comprensión lectora de los estudiantes que participaron en actividades diseñadas para enriquecer su vocabulario”. (p. 95). Además establece como una de sus conclusiones que “la enseñanza explícita del vocabulario tiene un efecto positivo en la comprensión de textos por parte de los estudiantes”. (p.112)

La investigación realizada por el autor presenta resultados empíricos que refuerzan la relación directa entre la ampliación del vocabulario y la mejora en la capacidad de comprensión lectora, indicando un aumento significativo del 20% en el desempeño de los estudiantes que participaron en actividades específicas. Este dato cuantitativo es fundamental, ya que aporta evidencia concreta que permite establecer la importancia de implementar estrategias pedagógicas centradas en el vocabulario como eje para mejorar el entendimiento de textos.

Desde una perspectiva crítica, el enfoque de Mendoza en la enseñanza explícita del vocabulario pone de manifiesto una metodología efectiva, pero podría ser complementado con técnicas integradoras que aborden otros aspectos del lenguaje, como la gramática contextual y la inferencia semántica, para maximizar los beneficios en la comprensión lectora. Además, aunque el autor establece conclusiones sólidas, sería ideal explorar si el impacto observado tiene sostenibilidad a largo plazo y cómo influye en habilidades lectoras más complejas. Esto permitiría ampliar el alcance de la investigación y aportar lineamientos más completos para diseñar intervenciones educativas en diferentes contextos. En resumen, este antecedente ofrece una base valiosa, pero su generalización requiere un análisis cuidadoso y adaptaciones pertinentes para el entorno educativo local.

En esta investigación se destaca que la expansión del vocabulario en estudiantes de segundo grado tiene una correlación significativa con la mejora en la comprensión lectora. Mendoza argumenta que un vocabulario más amplio permite a los estudiantes descifrar y entender mejor los textos, ya que pueden hacer conexiones más efectivas con el contenido leído. El

análisis muestra que el enfoque en el enriquecimiento del vocabulario no solo mejora la comprensión lectora, sino que también facilita una mayor retención y aplicación del conocimiento.

La investigación titulada: La comprensión lectora y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de primero BGU de la unidad educativa “Aníbal Salgado Ruiz” del cantón Tisaleo, realizada por Aldaz (2020), tuvo como propósito determinar la influencia de la comprensión lectora en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de primero BGU de la Unidad Educativa “Aníbal Salgado Ruiz” del Cantón Tisaleo Provincia de Tungurahua y que a través del estadístico correlación de Spearman, se obtuvo como resultado que:

Existe evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, ya que el valor que se obtuvo es menor al nivel de significancia. $(0,003) < (0,05)$. Los resultados obtenidos demuestran que, la Comprensión Lectora SI influye en el desarrollo del Pensamiento Crítico de los estudiantes de Primero BGU de la Unidad Educativa “Aníbal Salgado Ruiz. (p. 63)

Además, el autor también concluye que:

Se evaluó los niveles de comprensión lectora en los estudiantes, evidenciando que; en el proceso léxico, los estudiantes no presentan un rendimiento adecuado en la lectura de palabras y un rendimiento ligeramente bajo en la lectura de pseudopalabras; en los procesos sintácticos, los estudiantes requieren intervención en el emparejamiento de palabras y un rendimiento no adecuado en los signos de puntuación; en los procesos semánticos, los estudiantes presentan un rendimiento normal, ligeramente bajo en Comprensión de textos y estructura del texto. (p. 67)

El estudio de Aldaz demuestra una base relevante para comprender la relación entre las habilidades lectoras y el desarrollo del pensamiento crítico, resultados que son extrapolables en parte al contexto de segundo EGB. La conclusión de que la comprensión lectora influye significativamente en el pensamiento crítico, sustentada por el uso del coeficiente de correlación de Spearman y el análisis estadístico ($p\text{-valor} = 0.003 < 0.05$), evidencia la importancia de fomentar habilidades lectoras desde etapas tempranas. Sin embargo, en este nivel educativo más básico, los procesos semánticos y sintácticos requieren un enfoque adaptado, ya que los estudiantes de segundo EGB están en una fase crítica de consolidación de vocabulario y comprensión textual, lo cual condiciona sus capacidades interpretativas y su razonamiento crítico.

El estudio del autor pone de manifiesto cómo las deficiencias en estas áreas pueden limitar las habilidades cognitivas superiores, lo cual refuerza el enfoque del presente estudio en segundo EGB: optimizar la formación del vocabulario para fortalecer la comprensión de textos y, por ende, el desarrollo integral del aprendizaje.

La investigación revela que los niveles de comprensión lectora en los estudiantes son deficientes en varios aspectos. En el proceso léxico, los estudiantes tienen dificultades significativas en la lectura de palabras reales y un desempeño marginalmente mejor, aunque todavía inadecuado, en la lectura de pseudopalabras.

En cuanto a los procesos sintácticos, se observa una necesidad clara de intervención, especialmente en el emparejamiento de palabras y el uso correcto de los signos de puntuación, ambos esenciales para la construcción adecuada de oraciones.

En los procesos semánticos, aunque el rendimiento es ligeramente mejor, sigue siendo insuficiente, con problemas en la comprensión general de textos y la estructura textual. Este panorama indica que los estudiantes necesitan apoyo en múltiples niveles de la lectura para mejorar su comprensión global y eficacia en la interpretación de textos.

Otra de las investigaciones es la realizada por Potosí (2019), cuyo tema fue: Actividades lúdicas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “La Inmaculada”, estableciendo como objetivo el de proponer una guía de actividades lúdicas para mejorar la comprensión lectora de los alumnos del sexto “A” de la unidad educativa la Inmaculada. Además, el autor expone como resultados que:

Durante el proceso de prácticas pre profesionales se observó que la docente aplicaba una metodología tradicional, privilegiando el aprendizaje memorístico lo que produce desmotivación en los estudiantes por las actividades relacionadas con la lectura. Por tanto, es necesario presentar una alternativa metodológica con base en actividades lúdicas para facilitar que los estudiantes alcancen un mejor desempeño en la comprensión lectora. (p. 51)

Finalmente determina que “los estudiantes aprenden más jugando e interactuando con los compañeros que en una clase tradicional y monótona”. (Potosí, 2019, p. 80). Este enfoque reconoce la naturaleza social y activa del aprendizaje, destacando que los estudiantes no solo retienen más información, sino que también se sienten más comprometidos y motivados cuando interactúan y juegan en el aula. La conclusión de que “los estudiantes aprenden más jugando e interactuando con los compañeros” resalta la importancia de un ambiente educativo

que fomente la creatividad, el compañerismo y el disfrute, valores que son fundamentales para el desarrollo integral del ser humano.

Jiménez & Ortiz (2017), proponen “una metodología lúdica para fortalecer el desarrollo del vocabulario en niños de educación básica. Sugieren el uso de juegos como "El Bingo de Palabras" y "La Ruleta de Sinónimos y Antónimos" para motivar a los estudiantes a descubrir y comprender nuevas palabras de manera interactiva” (pág. 51). Según los autores, estos juegos fomentan la participación activa y generan un aprendizaje significativo al conectar palabras con contextos cotidianos.

Este enfoque resulta relevante al considerar que el aprendizaje de vocabulario no debe limitarse a la memorización, sino que debe integrar actividades que involucren la creatividad y la participación activa de los estudiantes. Al utilizar herramientas lúdicas, los docentes pueden establecer un vínculo emocional y cognitivo entre las palabras y su uso en contextos reales, lo que facilita tanto la retención como la comprensión de los términos aprendidos.

La propuesta de este tipo de juegos como es altamente efectiva en términos de involucrar a los estudiantes en un aprendizaje activo. Sin embargo, aunque los juegos promueven la participación, es importante considerar si estas actividades incluyen un componente reflexivo donde los estudiantes

El enfoque lúdico es respaldado por investigaciones que demuestran su impacto positivo en el aprendizaje (Vygotsky, 1978), pero sería valioso complementar esta estrategia con ejercicios que estimulen habilidades de análisis semántico, esenciales para una comprensión lectora profunda.

Seguidamente Sevilla & Fernández (2008), desarrollaron un enfoque metodológico “basado en narrativas colaborativas, donde los estudiantes crean historias en grupo utilizando palabras claves previamente seleccionadas” (pág. 68). Esta estrategia mejora no solo el vocabulario, sino también la comprensión lectora, ya que los niños deben relacionar las palabras aprendidas con el desarrollo de una historia coherente.

El uso de narrativas colaborativas fomenta la creatividad y el trabajo en equipo, habilidades esenciales en la educación integral. No obstante, podría haber limitaciones en grupos con habilidades heterogéneas, donde algunos estudiantes dominen el proceso mientras otros queden rezagados.

El enfoque está en línea con el aprendizaje constructivista, que favorece la construcción conjunta del conocimiento (Piaget, 1970). Aunque sería más factible si se complementa con herramientas que aseguren la participación equitativa, como guías estructuradas para cada miembro del grupo.

“La integración de herramientas digitales interactivas, como aplicaciones y juegos en línea, para reforzar el aprendizaje del vocabulario. Una de las herramientas destacadas es "Wordwall", que permite crear actividades personalizadas como crucigramas, sopas de letras y cuestionarios” (Martínez J. , 2020, pág. 92). Además, el autor establece que “la interacción digital genera entusiasmo en los estudiantes, potenciando su retención de palabras”.

Científicamente, la referencia al uso de tecnologías digitales es pertinente en la era actual, donde la gamificación y las metodologías interactivas son clave para captar la atención de los estudiantes. No obstante, sería recomendable incluir una discusión sobre las condiciones en las que estas herramientas fueron implementadas y el nivel de aplicabilidad a entornos de 2do EGB. Por ejemplo, analizar factores como la disponibilidad de recursos tecnológicos, la capacitación docente, o el contexto socioeconómico de los estudiantes, enriquecería la validez del antecedente. Esto aseguraría una base sólida para futuras investigaciones y garantizaría que los hallazgos sean transferibles a situaciones educativas similares.

Otros autores sugieren la lectura compartida dialogada, donde los docentes leen un texto y guían a los estudiantes a identificar palabras desconocidas, analizando su significado a través de preguntas abiertas. Este método desarrolla habilidades de inferencia y amplía el vocabulario de manera contextualizada.

De igual forma proponen una metodología que integra cuentos interactivos diseñados por los mismos estudiantes, en los cuales deben incorporar las palabras trabajadas en clase. Estos cuentos, una vez terminados, se comparten con sus compañeros y se leen en voz alta, fortaleciendo tanto el vocabulario como la comprensión y la confianza al expresarse.

La lectura compartida dialogada promueve habilidades críticas y analíticas al conectar palabras con contextos textuales. Sin embargo, su efectividad depende en gran medida de la habilidad del docente para guiar las discusiones y plantear preguntas relevantes. Este enfoque se alinea con la teoría del andamiaje de Bruner (1996), que destaca la importancia del apoyo docente. Capacitar a los maestros para implementar esta estrategia es clave para maximizar su impacto.

Los cuentos interactivos diseñados por los estudiantes son una herramienta poderosa para integrar vocabulario, creatividad y expresión oral. Sin embargo, esta estrategia podría ser difícil de implementar en aulas con grandes cantidades de estudiantes debido a las demandas de tiempo y supervisión.

La creación de cuentos interactivos está en línea con el enfoque del aprendizaje activo, que fomenta la autonomía del estudiante (Dewey, 1938). Para su implementación, se recomienda realizar ajustes en el currículo para disponer de tiempo suficiente.

Con base en las aportaciones analizadas, se determina que el diseño de actividades interactivas constituye una solución viable y efectiva para abordar la problemática del desarrollo del vocabulario y su impacto en la comprensión de textos en estudiantes de 2do EGB. Estas actividades, fundamentadas en propuestas como juegos lúdicos, narrativas colaborativas, herramientas digitales y estrategias multisensoriales, permiten a los estudiantes participar activamente en su aprendizaje, fomentando la adquisición de vocabulario en contextos significativos y estimulando el pensamiento crítico.

Además, la implementación de dramatizaciones, lecturas dialogadas y cuentos interactivos no solo enriquece el proceso educativo, sino que también fortalece las habilidades comunicativas, promoviendo un aprendizaje integral. En este marco, se apuesta por un enfoque dinámico y adaptativo que integre estas actividades para potenciar el vocabulario, al tiempo que mejora de manera directa la comprensión.

Postura de las autoras

Según los antecedentes presentados, es evidente que el desarrollo del vocabulario es fundamental para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación básica. Investigaciones como la de Mendoza (2022) demuestran que la enseñanza explícita del vocabulario tiene un impacto positivo en la comprensión de textos, con un aumento del 20% en estudiantes que participaron en actividades específicas. Sin embargo, es importante considerar que, aunque la enseñanza explícita es efectiva, se podría complementar con técnicas que aborden otros aspectos del lenguaje como la gramática contextual y la inferencia semántica. Además, se debe explorar la sostenibilidad a largo plazo de estas mejoras.

El estudio de Aldaz (2020) resalta la relación entre la comprensión lectora y el desarrollo del pensamiento crítico. Los resultados sugieren que las deficiencias en los procesos léxicos, sintácticos y semánticos limitan las habilidades cognitivas superiores. Esto refuerza la necesidad de optimizar la formación del vocabulario para fortalecer la comprensión de textos.

En cuanto a las metodologías de enseñanza, se ha demostrado que las actividades lúdicas son muy efectivas para mejorar la comprensión lectora. Potosí (2019) destaca que los estudiantes aprenden más jugando e interactuando con sus compañeros que en una clase tradicional. Asimismo, Jiménez & Ortiz (2017) proponen el uso de juegos como "El Bingo de Palabras" y "La Ruleta de Sinónimos y Antónimos". Es importante que estas actividades no solo sean lúdicas, sino que también fomenten la reflexión y el análisis semántico. Además, el uso de narrativas colaborativas, como propone Sevilla & Fernández (2008), es una estrategia que fomenta la creatividad y el trabajo en equipo.

La tecnología también juega un papel importante en el desarrollo del vocabulario. Martínez (2020) sugiere el uso de herramientas digitales interactivas como "Wordwall". Sin embargo, es crucial analizar las condiciones de implementación y la aplicabilidad en diferentes contextos educativos.

Otras estrategias efectivas incluyen la lectura compartida dialogada y la creación de cuentos interactivos por los estudiantes. La lectura compartida promueve habilidades críticas y analíticas, mientras que los cuentos interactivos fomentan la creatividad y la expresión oral. Estas estrategias se alinean con las teorías de Bruner (1996) y Dewey (1938), que destacan la importancia del apoyo docente y el aprendizaje activo, respectivamente.

El diseño de actividades interactivas basadas en juegos, narrativas, herramientas digitales y estrategias multisensoriales es una solución viable para abordar la problemática del desarrollo del vocabulario y su impacto en la comprensión de textos. Es esencial que los educadores adopten un enfoque dinámico y adaptativo que combine estas estrategias para potenciar el vocabulario y mejorar la comprensión.

En cuanto a la formación del vocabulario, se debe entender que es un proceso continuo que influye directamente en el desarrollo cognitivo y académico. No se limita a la adquisición de nuevas palabras, sino también a la comprensión de sus múltiples significados y usos. Los educadores y padres deben proporcionar oportunidades constantes para la expansión del vocabulario mediante la lectura, el diálogo y la instrucción explícita de palabras nuevas. Las estrategias de enseñanza deben incluir la lectura en voz alta, el uso de diccionarios, actividades de categorización y el aprendizaje de sinónimos y antónimos. Es crucial intervenir tempranamente, especialmente para estudiantes en riesgo de retrasos en el lenguaje.

El contexto sociocultural también juega un papel importante en el desarrollo del vocabulario. Un entorno rico en lenguaje facilita la adquisición de vocabulario, mientras que un entorno con menor estimulación verbal puede presentar desafíos. Los docentes deben considerar el contexto social y cultural de los estudiantes al enseñarles vocabulario.

Finalmente, la conexión entre el lenguaje oral y escrito es esencial. La transición del lenguaje oral al escrito implica habilidades adicionales como la conciencia fonológica y el conocimiento de la ortografía. Es necesario integrar estrategias que fortalezcan este puente, como la lectura compartida, la escritura guiada y las prácticas interactivas.

Los estudios y propuestas presentados en los documentos ofrecen una base sólida para comprender la importancia del vocabulario en la comprensión lectora y proponen estrategias pedagógicas efectivas para abordar este desafío. Sin embargo, es fundamental que la implementación de estas estrategias se adapte a los contextos y necesidades específicas de

cada aula, considerando la diversidad de los estudiantes y los recursos disponibles. La formación docente continua y la evaluación constante del progreso de los estudiantes son cruciales para asegurar el éxito de estas intervenciones.

Bases teóricas

La formación vocabulario

Definición y conceptualización

La formación del vocabulario se refiere al proceso mediante el cual los estudiantes adquieren y expanden su conocimiento de palabras y sus significados. López y Rodríguez (2016) destacan que este proceso “es continuo y fundamental desde los primeros años de vida, influyendo directamente en el desarrollo cognitivo y académico de los niños”. (López & Rodríguez, 2016, pág. 45)

El vocabulario no solo se limita a la adquisición de nuevas palabras, sino también a la comprensión de sus múltiples significados y usos contextuales. Esta comprensión es esencial para la comunicación efectiva y el desarrollo del pensamiento crítico. Además, un vocabulario amplio permite a los estudiantes expresar ideas complejas con mayor precisión y claridad.

Según López & Rodríguez (2016), “la adquisición del vocabulario también está influenciada por factores ambientales y educativos, incluyendo la exposición a un lenguaje rico y variado tanto en el hogar como en la escuela” (p. 46). Los autores añaden además que “es crucial que los educadores y padres proporcionen oportunidades constantes para la expansión del vocabulario mediante la lectura, el diálogo y la instrucción explícita de palabras nuevas”. (p. 47).

Estrategias de enseñanza del vocabulario

Las estrategias de enseñanza del vocabulario deben ser variadas y adaptadas a las necesidades de los estudiantes. Pérez & Sánchez (2015) proponen “el uso de métodos como la lectura en voz alta, el uso de diccionarios, actividades de categorización de palabras y el aprendizaje de sinónimos y antónimos”. (p. 88)

La lectura en voz alta permite a los estudiantes escuchar la pronunciación correcta de las palabras y entender su uso en diferentes contextos. Además, el uso de diccionarios puede ser una herramienta valiosa para que los estudiantes investiguen y descubran nuevos significados por sí mismos, fomentando la autonomía en el aprendizaje del vocabulario.

Los autores proponen actividades de categorización de palabras, tales como:

La creación de mapas semánticos y juegos de palabras, pueden ayudar a los estudiantes a ver las conexiones entre diferentes términos y ampliar su red de conocimientos. El aprendizaje de sinónimos y antónimos, por otro lado, enriquece el vocabulario al proporcionar múltiples formas de expresar la misma idea, aumentando la precisión y variedad en la expresión escrita y oral (p. 88).

Importancia del vocabulario en la educación temprana

El desarrollo del vocabulario es fundamental en los primeros años de escolaridad, ya que sienta las bases para el aprendizaje futuro. Gómez & Fernández (2017), argumentan que “un vocabulario robusto en la niñez temprana se correlaciona positivamente con el éxito académico en etapas posteriores”. (p. 102)

Un vocabulario amplio permite a los estudiantes comprender mejor las instrucciones, participar activamente en las discusiones de clase y entender los textos que leen. Además, facilita el aprendizaje de nuevas materias, ya que los estudiantes pueden relacionar términos desconocidos con aquellos que ya conocen, construyendo sobre su base de conocimientos existente.

Los autores Gómez & Fernández (2017), también subrayan la importancia de:

“La intervención temprana en el desarrollo del vocabulario, especialmente para los estudiantes que pueden estar en riesgo de retrasos en el lenguaje. Programas y estrategias que promueven la expansión del vocabulario desde una edad temprana pueden tener efectos duraderos y significativos en el rendimiento académico y la confianza de los estudiantes en sus habilidades lingüísticas” (p. 102).

Factores que Influyen en el desarrollo del Vocabulario

Varios factores influyen en el desarrollo del vocabulario, incluidos los ambientales, sociales y educativos. Según Hernández y García (2020), el entorno en el que se desenvuelve el niño juega un papel crucial en su adquisición de vocabulario. Un entorno rico en lenguaje, con interacciones frecuentes y significativas, facilita el desarrollo del vocabulario (p. 175, Editorial Educación y Lenguaje, Tema: Relación Vocabulario y Comprensión).

El nivel socioeconómico y el nivel educativo de los padres también influyen significativamente en la cantidad y calidad del vocabulario que los niños adquieren. Los niños de familias con mayores recursos tienden a tener acceso a más libros, conversaciones enriquecedoras y oportunidades educativas, lo que contribuye a un vocabulario más amplio.

Por otro lado, el papel de la escuela y los docentes es fundamental. Hernández y García (2020) enfatizan que “los maestros deben ser conscientes de las diferencias en el nivel de vocabulario entre los estudiantes y adaptar sus estrategias de enseñanza para asegurar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de desarrollar un vocabulario sólido y funcional” (p. 175).

Factores cognitivos en el desarrollo del vocabulario

El desarrollo del vocabulario está profundamente ligado a los procesos cognitivos que facilitan la adquisición, retención y uso de palabras. Según Gómez & Fernández (2017), “el aprendizaje del vocabulario es una manifestación del desarrollo cognitivo en el que los niños asimilan nuevos términos mediante la interacción con su entorno y las experiencias que este ofrece” (p. 96). A través de estos procesos, los estudiantes no solo memorizan palabras, sino que también las integran en su esquema mental.

“La memoria, tanto a corto como a largo plazo, juega un papel fundamental en la adquisición del vocabulario. Mientras que la memoria a corto plazo ayuda a procesar y almacenar temporalmente palabras nuevas, la memoria a largo plazo permite consolidarlas para su uso posterior” (Mendoza, 2022, p. 106). Esto se logra mediante la repetición y la práctica constante, ya que estas estrategias fortalecen las conexiones neuronales asociadas al aprendizaje de nuevas palabras.

Otro aspecto relevante es la atención. Según estudios Jiménez & Ortiz (2017), “los estudiantes que están más atentos durante actividades de vocabulario, como la lectura o los juegos interactivos, tienden a aprender más rápido y con mayor profundidad” (p. 74). Estos resultados responden a la importancia de diseñar actividades atractivas y dinámicas para mantener el interés de los estudiantes, maximizando así los resultados del aprendizaje.

Influencia del contexto sociocultural en el vocabulario

El contexto sociocultural tiene un impacto significativo en el desarrollo del vocabulario, ya que determina el nivel de exposición al lenguaje y las oportunidades de interacción verbal. Según Vygotsky (1978), “el lenguaje es una herramienta cultural que se desarrolla a través de la interacción social”, lo que implica que las experiencias cotidianas, como conversaciones familiares o actividades comunitarias, enriquecen el vocabulario de los estudiantes.

Los estudiantes provenientes de contextos ricos en lenguaje, donde se fomenta la lectura, el diálogo y el aprendizaje de palabras nuevas, suelen mostrar un vocabulario más extenso y diverso. Por el contrario, aquellos que crecen en entornos con menor estimulación verbal pueden enfrentar desafíos significativos en su desarrollo lingüístico. Por ello, es crucial

implementar estrategias educativas que reduzcan estas brechas, como programas de lectura en voz alta o tutorías personalizadas (Hernández & López, 2020).

Además, el contexto cultural también influye en el tipo de vocabulario adquirido. Los términos relacionados con las tradiciones, los valores y las prácticas sociales específicas de cada comunidad forman parte del léxico cotidiano de los estudiantes.

Por lo tanto, es esencial que los docentes consideren el contexto social y cultural de los estudiantes al enseñarles vocabulario, incorporando términos y expresiones propias de su entorno, y al mismo tiempo, promoviendo la comprensión de vocabulario más amplio que permita a los estudiantes interactuar en diversos contextos. Las actividades que involucran situaciones cotidianas, debates y entrevistas pueden ser muy útiles para poner en práctica el vocabulario de manera efectiva.

Tecnología y gamificación

En la era digital, las herramientas tecnológicas y la gamificación han demostrado ser métodos efectivos para enriquecer el vocabulario de los estudiantes. Plataformas como Duolingo y aplicaciones interactivas diseñadas específicamente para el aprendizaje del lenguaje ofrecen actividades atractivas que combinan el entretenimiento con la instrucción. Según Martínez y Pérez (2022), “la gamificación crea un entorno de aprendizaje positivo donde los estudiantes se sienten motivados a superar desafíos y aprender nuevas palabras” (p. 42).

“La tecnología también permite personalizar la enseñanza del vocabulario según las necesidades individuales de los estudiantes. Mediante análisis de datos, los docentes pueden identificar áreas de mejora específicas y adaptar actividades que refuercen el aprendizaje.

Asimismo, la realidad virtual y aumentada son herramientas emergentes en este campo. Estas tecnologías permiten a los estudiantes interactuar con entornos simulados donde aprenden palabras en contextos reales, como tiendas, museos o parques; experiencias inmersivas no solo enriquecen el vocabulario, sino que también mejoran la retención a largo plazo al asociar palabras con imágenes y situaciones concretas.

Otro enfoque innovador es la gamificación, que incorpora elementos de juego en el proceso de enseñanza. Actividades como competencias de palabras, juegos de rol y simulaciones motivan a los estudiantes a participar activamente y aplicar su vocabulario en situaciones reales. Además, los métodos colaborativos, como el aprendizaje basado en proyectos, fomentan la interacción social y el intercambio de conocimientos, enriqueciendo el proceso de aprendizaje del vocabulario.

El vocabulario como puente entre el lenguaje oral y escrito

El desarrollo del vocabulario comienza en el lenguaje oral y se expande en el contexto escrito. Este vínculo es esencial en el aprendizaje de nuevas palabras y en el fortalecimiento de habilidades lectoras y escritoras. Citando a De Mier (2022), manifiesta que:

“El vocabulario oral se desarrolla a través de la interacción social y la exposición al lenguaje hablado. Es el primer medio a través del cual los niños comprenden y expresan conceptos, lo que sienta las bases para la alfabetización. La riqueza del vocabulario oral afecta directamente la capacidad de un niño para comprender textos escritos posteriormente” (p. 8).

El autor además establece que “cuando los estudiantes pasan al lenguaje escrito, la transición depende de su conocimiento previo de palabras (amplitud) y de su comprensión profunda (profundidad). Según De Mier (2022), esta conexión se da mediante:

- ✓ La identificación de palabras familiares en textos escritos.
- ✓ La capacidad de inferir significados basados en el contexto.
- ✓ La integración de nuevas palabras aprendidas en el lenguaje oral (p. 10).

Desafíos del puente Oral-Escrito

La transición del lenguaje oral al escrito implica habilidades adicionales, como la conciencia fonológica, que permite descomponer palabras en sonidos, y el conocimiento de la ortografía. La enseñanza explícita del vocabulario, tanto en su pronunciación como en su escritura, es fundamental para superar este desafío (De Mier, 2022).

Estrategias para fortalecer el puente

1. Lectura compartida: los estudiantes aprenden palabras nuevas al escuchar y repetir términos complejos en contextos significativos.
2. Escritura guiada: actividades donde se promueve el uso de vocabulario nuevo en textos escritos.
3. Prácticas interactivas: como juegos o actividades multimedia que conecten el lenguaje oral con ejercicios de escritura.

Tabla 1.- Lenguaje Oral vs. Lenguaje Escrito en el desarrollo del vocabulario

Aspecto	Lenguaje Oral	Lenguaje Escrito
Inicio del aprendizaje	Comienza en la primera infancia mediante la interacción social y el juego.	Se desarrolla durante la educación formal.
Medio principal	Auditivo y visual (gestos, expresiones).	Visual y kinestésico (lectura y escritura).
Enriquecimiento	Diálogo frecuente, juegos de palabras, canciones.	Lectura de libros, redacción de textos, análisis literario.
Estrategias de enseñanza	Narración de historias, conversación guiada, repetición de palabras.	Lectura comprensiva, uso del diccionario, ejercicios escritos.
Impacto en habilidades	Mejora la fluidez verbal y la comprensión oral.	Fomenta la capacidad crítica y la producción textual.

Fuente: La importancia del vocabulario en la educación: Abordaje desde la psicolingüística.

Elaborado por: De Mier, Víctor (2024)

El desarrollo del vocabulario requiere una integración entre el lenguaje oral y escrito. Las estrategias pedagógicas deben abordar ambos aspectos para garantizar que los estudiantes no solo memoricen palabras, sino que las comprendan y utilicen en contextos diversos.

Impacto del vocabulario en la comprensión y producción

Según (Fernández, 2015) “el conocimiento del vocabulario influye directamente en la fluidez de lectura y la claridad de los textos escritos. Por ejemplo:

“**Lectura:** Un vocabulario amplio mejora la comprensión de textos, ya que reduce el esfuerzo necesario para descifrar palabras desconocidas.

Producción escrita: Facilita la expresión de ideas complejas, permitiendo a los estudiantes estructurar oraciones y párrafos con mayor precisión” (p. 23).

Evaluación del desarrollo del vocabulario

Evaluar el desarrollo del vocabulario es esencial para entender el progreso de los estudiantes y ajustar las estrategias de enseñanza según sea necesario. Según Silva y Ortiz (2021), las evaluaciones pueden incluir pruebas formales e informales, como listas de palabras, actividades de categorización y observaciones en clase (p. 204).

Las pruebas formales de vocabulario pueden proporcionar datos cuantitativos sobre el conocimiento de palabras de los estudiantes, permitiendo a los maestros identificar áreas de

fortaleza y necesidad. Estas pruebas pueden incluir exámenes estandarizados y evaluaciones específicas del currículo.

Las evaluaciones informales, como la observación y el registro de las interacciones verbales de los estudiantes, también son cruciales. Silva y Ortiz (2021) sugieren que estas evaluaciones permiten a los maestros capturar el uso espontáneo del vocabulario en contextos naturales, proporcionando una visión más completa y auténtica del desarrollo del vocabulario de los estudiantes (p. 205).

Actividades para el desarrollo del vocabulario

Tal como menciona Loreto & Romero (2024), “existen diversas estrategias y actividades para fomentar el desarrollo del vocabulario, tanto en el ámbito educativo como en el hogar. Estas incluyen:

1. **Lectura compartida:** Leer en voz alta a niños y estudiantes fomenta la adquisición de nuevas palabras al exponerlos a un lenguaje rico y variado. Además, permite contextualizar términos y aclarar significados.
2. **Juegos de palabras:** Actividades lúdicas como crucigramas, sopas de letras o juegos de asociación refuerzan la memorización y el uso del vocabulario en contextos dinámicos.
3. **Conversaciones cotidianas:** Mantener interacciones verbales constantes, alentando a los niños a hacer preguntas y expresar sus ideas, facilita la incorporación de términos en contextos reales.
4. **Uso de tecnología educativa:** Herramientas digitales y aplicaciones interactivas diseñadas para el aprendizaje del lenguaje son efectivas, siempre que se utilicen con moderación para evitar impactos negativos derivados del uso excesivo de pantallas (p. 14).

Tabla 2.- Actividades para el desarrollo del vocabulario

Actividad	Objetivo	Desarrollo	Resultado	Responsable
Lectura compartida	Fomentar la adquisición de vocabulario a través de la exposición a un lenguaje rico y variado.	Leer en voz alta textos adecuados para la edad, explicando términos desconocidos y contextualizándolos en el contenido del texto.	Los estudiantes adquieren vocabulario nuevo y comprenden mejor los textos.	Docente o tutor
Juegos de palabras	Reforzar la memorización y el uso del vocabulario en contextos dinámicos y lúdicos.	Realizar actividades como crucigramas, sopas de letras y juegos de asociación, promoviendo la repetición activa de palabras.	Mejora en la memorización, comprensión y aplicación de nuevas palabras.	Docente o familia
Conversaciones cotidianas	Facilitar la incorporación de términos nuevos en contextos reales y significativos.	Mantener interacciones verbales constantes, animando a los niños a hacer preguntas, describir objetos o relatar experiencias.	Incremento del vocabulario activo y mayor confianza en la expresión verbal.	Padres, docentes o cuidadores
Uso de tecnología educativa	Aprovechar herramientas digitales para el aprendizaje interactivo del vocabulario.	Utilizar aplicaciones y plataformas educativas que incluyan juegos, lecturas y actividades lingüísticas, evitando el uso excesivo de pantallas.	Incremento del vocabulario mediante actividades interactivas y atractivas.	Docente o tutor

Fuente: Estrategias prácticas para el desarrollo del vocabulario en niños y jóvenes

Elaborado por: Loreto & Romero (2024)

Comprensión de Texto

Definición y conceptualización

La comprensión de texto se define como “la capacidad de entender y procesar la información leída. Es un proceso complejo que implica la decodificación de palabras, el acceso al vocabulario previo y la integración de nueva información”. (Martínez & Ramírez, 2018, pág. 120). La comprensión de texto es un proceso activo que requiere la interacción entre el lector y el texto. (p. 120).

Este proceso no solo implica la decodificación de palabras, sino también la construcción de significado a partir de las conexiones entre las ideas presentadas en el texto. Los lectores efectivos utilizan su conocimiento previo, sus habilidades de inferencia y su capacidad de síntesis para entender y recordar lo que leen.

Tal como menciona Martínez y Ramírez (2018), “la comprensión de texto es fundamental para el éxito académico, ya que permite a los estudiantes acceder y entender la información en todas las áreas del conocimiento. Sin una buena comprensión de texto, los estudiantes pueden tener dificultades para seguir el ritmo del aprendizaje y alcanzar su potencial académico” (p. 120).

Habilidades clave en la comprensión de texto

Existen varias habilidades clave que los estudiantes deben desarrollar para mejorar su comprensión de texto. Según Torres y Molina (2019), estas habilidades incluyen la decodificación, la inferencia, la síntesis y la evaluación crítica. (p. 150)

La decodificación es la habilidad básica para convertir letras y palabras en sonidos y significados. Sin esta habilidad fundamental, los estudiantes no pueden avanzar a niveles más altos de comprensión. La inferencia, por otro lado, es la capacidad de leer entre líneas y entender información implícita en el texto, lo cual es crucial para una comprensión profunda.

La síntesis implica combinar diferentes partes de la información para formar una comprensión coherente del texto. Finalmente, la evaluación crítica permite a los estudiantes analizar y evaluar la calidad y la credibilidad de la información presentada. Torres y Molina (2019) argumentan que el desarrollo de estas habilidades es esencial para que los estudiantes se conviertan en lectores competentes y críticos (p. 150).

Estrategias de enseñanza para mejorar la comprensión de texto

Las estrategias de enseñanza para mejorar la comprensión de texto deben ser variadas y adaptadas a las necesidades de los estudiantes. Según López y Pérez (2022), algunas de estas estrategias incluyen la lectura guiada, el uso de organizadores gráficos y la enseñanza de técnicas de metacognición (p. 230, Editorial Innovación Educativa, Tema: Técnicas de Enseñanza).

La lectura guiada permite a los maestros modelar técnicas de comprensión y guiar a los estudiantes a través del proceso de lectura, ayudándolos a desarrollar estrategias efectivas para entender el texto. Los organizadores gráficos, como los mapas conceptuales y los diagramas de flujo, pueden ayudar a los estudiantes a visualizar las relaciones entre las ideas y mejorar su comprensión.

La metacognición, o la capacidad de pensar sobre el propio pensamiento, es otra estrategia clave. Enseñar a los estudiantes a monitorear y ajustar su comprensión mientras leen puede mejorar significativamente su habilidad para entender y retener la información. López y Pérez

(2022) subrayan la importancia de enseñar estas estrategias de manera explícita y proporcionar oportunidades para practicarlas en diferentes contextos (p. 230).

Factores que afectan la comprensión de texto

Varios factores pueden afectar la comprensión de texto, incluidos el nivel de vocabulario, la motivación, la experiencia previa y las habilidades cognitivas. Según Hernández y García (2020), un vocabulario limitado puede ser un obstáculo significativo para la comprensión, ya que los estudiantes pueden tener dificultades para entender palabras clave en el texto (p. 175).

La motivación también juega un papel crucial. Los estudiantes que están interesados y motivados a leer tienden a tener una mejor comprensión de los textos. Además, la experiencia previa y el conocimiento del tema pueden facilitar la comprensión, ya que los estudiantes pueden relacionar la nueva información con lo que ya saben.

Las habilidades cognitivas, como la memoria y la capacidad de atención, también son importantes. Los estudiantes con buenas habilidades de memoria pueden retener y recordar mejor la información leída, mientras que aquellos con una buena capacidad de atención pueden concentrarse y procesar la información de manera más efectiva. Hernández y García (2020) argumentan que es crucial considerar estos factores al desarrollar estrategias para mejorar la comprensión de texto (p. 175).

Factores Psicológicos

La comprensión de texto no solo depende de las habilidades cognitivas y lingüísticas del estudiante, sino también de factores psicológicos que influyen en su capacidad para procesar y entender la información. Según González y Ramírez (2021), las emociones y el estado de ánimo pueden afectar significativamente la forma en que los estudiantes interpretan un texto. Por ejemplo, un estudiante que se siente ansioso o estresado puede tener dificultades para concentrarse en la lectura, lo que interfiere con la comprensión (p. 185). De manera similar, la motivación intrínseca juega un papel crucial en la comprensión de texto, ya que los estudiantes que encuentran interés en el contenido tienden a ser más persistentes y atentos durante el proceso de lectura.

Además, la autoconfianza también tiene un impacto directo en la comprensión de los textos. Los estudiantes que se sienten seguros de sus habilidades lectoras suelen estar más dispuestos a enfrentarse a textos complejos y a emplear estrategias de comprensión más efectivas. Por el contrario, aquellos con baja autoconfianza pueden evitar textos desafiantes o tener dificultades para interpretar correctamente la información. González y Ramírez (2021)

sugieren que fomentar una mentalidad de crecimiento y promover un entorno emocionalmente positivo son fundamentales para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes (p. 185).

Otro factor psicológico importante es la autorregulación, que se refiere a la capacidad de los estudiantes para monitorear y controlar su propio proceso de comprensión mientras leen. Según Martínez y Herrera (2019), los estudiantes que emplean estrategias de autorregulación, como hacer pausas para reflexionar sobre lo leído y volver a leer pasajes difíciles, tienden a tener un mejor rendimiento en tareas de comprensión (p. 140). Estos estudiantes son más conscientes de sus propios procesos de pensamiento y son capaces de corregir posibles malentendidos durante la lectura, lo que les permite obtener una comprensión más precisa del texto.

El rol de la metacognición en la comprensión de textos

La metacognición, o la capacidad de pensar sobre el propio pensamiento, es un elemento esencial para mejorar la comprensión de texto. Según Pérez y Sánchez (2020), los lectores metacognitivos son aquellos que son conscientes de sus estrategias de lectura y son capaces de ajustarlas según las necesidades del texto (p. 195). La metacognición permite a los estudiantes evaluar su comprensión mientras leen y tomar decisiones sobre qué estrategias utilizar para mejorar su comprensión. Por ejemplo, un estudiante metacognitivo puede darse cuenta de que no entiende una sección del texto y decidir volver a leerla, buscar definiciones de palabras desconocidas o hacer una pausa para reflexionar sobre lo que ha leído hasta el momento.

Además, la metacognición también está relacionada con la capacidad de los estudiantes para planificar y organizar su lectura. Los estudiantes que emplean estrategias metacognitivas son más propensos a establecer objetivos de lectura, identificar las partes clave del texto y hacer predicciones sobre el contenido. Estas habilidades no solo mejoran la comprensión de texto, sino que también fomentan una mayor eficiencia en el proceso de lectura. Pérez y Sánchez (2020) destacan que enseñar a los estudiantes a ser metacognitivos puede transformar su enfoque hacia la lectura, permitiéndoles abordar textos con mayor confianza y comprensión (p. 195).

La metacognición también se vincula estrechamente con la autonomía del estudiante en el proceso de aprendizaje. Los estudiantes metacognitivos son más independientes, ya que toman control de su propio aprendizaje y se sienten responsables de su comprensión. Según Rodríguez y Fernández (2018), fomentar la metacognición en los estudiantes no solo mejora su rendimiento en tareas de lectura, sino que también los prepara para ser aprendices más autónomos y críticos a lo largo de su educación (p. 160).

Este enfoque ayuda a los estudiantes a ser más reflexivos sobre sus habilidades lectoras y a desarrollar una mayor capacidad para aplicar estrategias de comprensión de manera efectiva.

Evaluación de la comprensión de texto

Evaluar la comprensión de texto es esencial para entender el progreso de los estudiantes y ajustar las estrategias de enseñanza según sea necesario. Según Silva y Ortiz (2021), las evaluaciones pueden incluir pruebas formales e informales, como preguntas de comprensión, resúmenes y discusiones en clase (p. 200, Universidad de la Educación, Tema: Estudio Empírico).

Las pruebas formales de comprensión de texto pueden proporcionar datos cuantitativos sobre la capacidad de los estudiantes para entender y recordar información. Estas pruebas pueden incluir exámenes estandarizados y evaluaciones específicas del currículo. Las evaluaciones informales, como las preguntas de comprensión durante la lectura y las discusiones en clase, también son cruciales. Silva y Ortiz (2021) sugieren que estas evaluaciones permiten a los maestros capturar la comprensión de los estudiantes en tiempo real y ajustar sus estrategias de enseñanza de manera oportuna (p. 200).

Relación entre el desarrollo del vocabulario y la comprensión de texto

Impacto del vocabulario en la comprensión texto

El vocabulario es un predictor significativo de la comprensión de texto. Los estudiantes con un vocabulario amplio pueden comprender mejor los textos, ya que tienen acceso a un mayor número de palabras y significados. Según Hernández y García (2020), la relación entre el vocabulario y la comprensión lectora es directa y significativa; un mayor vocabulario facilita la comprensión de textos más complejos (p. 175)

Un vocabulario extenso permite a los estudiantes entender mejor las palabras y frases dentro de un texto, lo que a su vez mejora su capacidad para captar el significado general. Además, un buen dominio del vocabulario permite a los estudiantes inferir el significado de palabras desconocidas basándose en el contexto, lo que es crucial para la comprensión lectora.

Hernández y García (2020) también subrayan que la enseñanza explícita del vocabulario debe ser una parte integral del currículo educativo, ya que el desarrollo de un vocabulario robusto tiene un impacto duradero en la capacidad de comprensión lectora de los estudiantes (p. 175).

Estudios sobre la relación vocabulario - comprensión

Diversos estudios han demostrado que existe una correlación positiva entre el tamaño del vocabulario y la habilidad para comprender textos. Un estudio realizado por Silva y Ortiz (2021) encontró que los estudiantes con un vocabulario más amplio obtenían mejores resultados en pruebas de comprensión lectora (p. 200).

El estudio incluyó a estudiantes de segundo grado, evaluando su conocimiento de vocabulario y su capacidad para entender textos narrativos y expositivos. Los resultados mostraron que aquellos con un vocabulario más extenso no solo comprendían mejor los textos, sino que también podían recordar y resumir la información de manera más efectiva.

Estos resultados destacan la importancia de programas educativos que se centren en la expansión del vocabulario desde una edad temprana. Silva y Ortiz (2021) concluyen que invertir en el desarrollo del vocabulario es fundamental para mejorar la comprensión lectora y, por ende, el rendimiento académico general de los estudiantes (p. 200).

Importancia de la instrucción explícita del vocabulario

La instrucción explícita del vocabulario es esencial para asegurar que los estudiantes adquieran un conocimiento profundo y duradero de las palabras y sus significados. Según López y Pérez (2022), enseñar vocabulario de manera explícita implica no solo presentar nuevas palabras, sino también proporcionar múltiples oportunidades para que los estudiantes las usen en diferentes contextos (p. 230)

Este enfoque puede incluir la enseñanza de raíces y afijos, la discusión de sinónimos y antónimos, y el uso de palabras en oraciones y párrafos. Además, la instrucción explícita puede ayudar a los estudiantes a desarrollar estrategias para aprender nuevas palabras por sí mismos, fomentando la autonomía en el aprendizaje del vocabulario.

López y Pérez (2022) argumentan que la instrucción explícita del vocabulario debe ser una parte regular del currículo y no algo que se deje al azar. Los maestros deben planificar actividades específicas y evaluar regularmente el progreso de los estudiantes en el desarrollo del vocabulario (p. 230).

Integración del vocabulario en la comprensión de texto

La integración del vocabulario en las actividades de comprensión de texto es fundamental para mejorar tanto el conocimiento de palabras como la habilidad para entender textos complejos. Según Ramírez y Gómez (2023), esta integración puede lograrse mediante actividades que combinen la lectura y la discusión de nuevas palabras dentro del contexto de los textos leídos (p. 250)

Por ejemplo, durante la lectura guiada, los maestros pueden destacar y discutir palabras clave, ayudando a los estudiantes a entender su significado en el contexto del texto. También pueden usar organizadores gráficos para visualizar las relaciones entre las palabras y las ideas principales del texto.

Ramírez y Gómez (2023) sugieren que esta integración no solo mejora la comprensión de texto, sino que también hace que el aprendizaje del vocabulario sea más significativo y relevante para los estudiantes. Al ver cómo se usan las palabras en contextos auténticos, los estudiantes pueden desarrollar una comprensión más profunda y duradera de su significado y uso (p. 250).

Estrategias pedagógicas para el desarrollo del vocabulario

El empleo de estrategias pedagógicas efectivas es clave para fomentar el desarrollo del vocabulario en los estudiantes. Graves (2006) argumenta que las estrategias deben incluir una combinación de enseñanza explícita de palabras clave y actividades que promuevan el descubrimiento autónomo de vocabulario. Estas prácticas garantizan que los estudiantes no solo amplíen su repertorio léxico, sino también su capacidad para comprender e interpretar textos de manera autónoma.

Las estrategias contextuales, como el uso de mapas conceptuales, juegos de palabras y ejercicios de inferencia, han demostrado ser altamente efectivas para el aprendizaje de vocabulario. Según Beck, McKeown y Kucan (2013), estas actividades permiten a los estudiantes explorar el significado de las palabras en diversos contextos, lo cual contribuye a un aprendizaje más profundo y significativo. Además, el aprendizaje basado en el contexto ayuda a los estudiantes a establecer conexiones entre las palabras y sus usos reales en situaciones cotidianas y académicas.

Por otro lado, el enfoque multisensorial ha ganado terreno como una herramienta eficaz en la enseñanza del vocabulario. Tomlinson (2012) destaca que integrar experiencias visuales, auditivas y kinestésicas en las actividades de aprendizaje promueve un mejor almacenamiento y recuperación de palabras.

Desarrollo del vocabulario a través de juegos lúdicos en el aula

El uso de juegos lúdicos es una estrategia efectiva para fomentar el desarrollo del vocabulario en estudiantes de segundo de básica. Según Piaget (1952), los niños en esta etapa aprenden mejor a través de actividades que involucren exploración y participación activa. Juegos como el "Adivina la palabra" o el "Memorama de palabras" permiten que los estudiantes asocien palabras con imágenes, lo que fortalece su reconocimiento léxico.

La repetición y el refuerzo positivo durante los juegos también ayudan a los estudiantes a retener nuevas palabras. Según Vygotsky (1978), las interacciones sociales en un entorno lúdico facilitan el aprendizaje, ya que los estudiantes se sienten motivados a participar y aprender de sus compañeros. Esto destaca la importancia de diseñar actividades colaborativas que fomenten la interacción entre los niños.

Además, los juegos lúdicos desarrollan habilidades lingüísticas y sociales de manera simultánea. Los estudiantes no solo amplían su vocabulario, sino que también mejoran su capacidad para comunicarse y expresar ideas. Según Bakhurst (2007), estas experiencias son cruciales para el desarrollo integral de los niños, especialmente en etapas tempranas de su educación.

La importancia de los cuentos ilustrados en la comprensión lectora

Los cuentos ilustrados son herramientas clave para desarrollar tanto el vocabulario como la comprensión lectora en estudiantes de segundo de básica. Según Morrow (1996), las imágenes en los cuentos ayudan a los niños a contextualizar y entender el significado de las palabras, lo que facilita la construcción de significado. Esto es especialmente útil para estudiantes que están en las primeras etapas de lectura.

La lectura guiada de cuentos ilustrados permite a los docentes introducir nuevas palabras de manera significativa. Al detenerse en palabras clave y relacionarlas con las ilustraciones, los estudiantes pueden comprender cómo se utilizan en contextos específicos. Según Beck et al. (2002), esta práctica no solo enriquece el vocabulario, sino que también mejora la fluidez lectora y la capacidad de los estudiantes para hacer inferencias.

Además, los cuentos ilustrados fomentan el interés por la lectura y desarrollan habilidades de pensamiento crítico. Al discutir las historias, los estudiantes pueden compartir sus opiniones y formular preguntas, lo que enriquece su comprensión. Según Neuman y Roskos (1997), esta interacción refuerza la conexión entre el lenguaje oral y escrito, promoviendo un aprendizaje integral.

Estrategias multisensoriales para el aprendizaje del vocabulario

Las estrategias multisensoriales son efectivas para enseñar vocabulario a estudiantes de segundo de básica, ya que involucran varios sentidos en el proceso de aprendizaje. Por ello, el aprendizaje multisensorial mejora la retención de información al combinar estímulos visuales, auditivos y kinestésicos. Por ejemplo, actividades como modelar palabras con plastilina o cantar canciones relacionadas con el vocabulario nuevo son altamente efectivas.

El enfoque multisensorial también es inclusivo, ya que permite a los estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje participar de manera activa, en donde, cada niño tiene una combinación única de inteligencias múltiples, y las estrategias multisensoriales se adaptan a estas diferencias, ofreciendo múltiples vías para el aprendizaje. Esto beneficia especialmente a los estudiantes que pueden tener dificultades con métodos tradicionales.

Además, estas estrategias aumentan la motivación y el compromiso de los estudiantes. Según Jensen (2005), los niños disfrutaban de actividades prácticas y dinámicas, lo que hace que estén más dispuestos a participar y aprender. Por tanto, los docentes deben incorporar regularmente actividades multisensoriales en su planificación para maximizar el impacto educativo.

Desafíos en la Enseñanza del vocabulario y la comprensión de texto

A pesar de la clara relación entre el vocabulario y la comprensión de texto, existen varios desafíos en la enseñanza de estas habilidades. De acuerdo con Hernández y García (2020), uno de los principales desafíos es la diversidad de niveles de vocabulario entre los estudiantes, lo que puede dificultar la instrucción diferenciada (p. 175)

Otro desafío es la falta de tiempo en el currículo escolar para una enseñanza exhaustiva del vocabulario. Los maestros a menudo tienen que equilibrar la instrucción de vocabulario con otras demandas curriculares, lo que puede resultar en una cobertura insuficiente del desarrollo del vocabulario.

Además, la evaluación del vocabulario y la comprensión de texto puede ser compleja. Hernández y García (2020) sugieren que las evaluaciones deben ser diversas y continuas para capturar el progreso de los estudiantes de manera efectiva. A pesar de estos desafíos, es crucial que los educadores continúen buscando maneras de integrar la enseñanza del vocabulario y la comprensión de texto de manera efectiva y significativa (p. 175).

Base legal

Constitución de la República del Ecuador

- ✓ En el artículo 26, se declara la educación como un derecho fundamental y un deber inexcusable del Estado, destacando la importancia de garantizar el aprendizaje efectivo y de calidad en los niveles obligatorios.

Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

- ✓ En el artículo 2, literal w), se menciona que la educación debe ser pertinente, contextualizada y adaptada a las realidades de los estudiantes. Este principio respalda

directamente la necesidad de investigar estrategias que fortalezcan el vocabulario y la comprensión lectora en niveles iniciales.

- ✓ El artículo 19 establece la obligatoriedad de un currículo nacional en todos los niveles educativos, asegurando su adaptación a las necesidades culturales y lingüísticas específicas de las regiones y comunidades.
- ✓ El artículo 22, literal c), resalta que el currículo debe promover aprendizajes que respondan a las necesidades de los estudiantes, entre ellos, el desarrollo del lenguaje y la comprensión lectora.

Objetivos del Currículo Nacional de Lengua y Literatura

El currículo propone el desarrollo de destrezas de lectura y escritura desde una edad temprana, haciendo énfasis en el fortalecimiento del vocabulario para una comprensión profunda de los textos. Esto incluye el trabajo sistemático en destrezas con criterios de desempeño orientados a promover aprendizajes significativos en los estudiantes.

En los niveles iniciales y de Educación General Básica (EGB), se enfatiza en el desarrollo de destrezas lingüísticas como base para la comprensión y el aprendizaje en todas las áreas. Este currículo organiza las destrezas en bloques curriculares que incluyen criterios de desempeño relacionados con la lectura comprensiva y el enriquecimiento del vocabulario.

Importancia de las destrezas lingüísticas

Las destrezas básicas en lenguaje, como el desarrollo del vocabulario y la comprensión lectora, son consideradas aprendizajes imprescindibles para el acceso a futuros procesos educativos y el ejercicio pleno de la ciudadanía.

CAPÍTULO 2: PROCESO METODOLÓGICO PARA LA INVESTIGACIÓN

El Capítulo 2 del documento detalla el proceso metodológico de la investigación, y al analizarlo, se encuentran coincidencias importantes con los antecedentes revisados en el Capítulo 1, lo que proporciona una base sólida para el diseño de la propuesta. A continuación, se presentan los principales hallazgos y coincidencias:

La investigación aborda la relación entre el desarrollo del vocabulario y la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de Educación General Básica (EGB), utilizando un enfoque cuantitativo, correlacional y descriptivo. Se busca determinar cómo la expansión del vocabulario impacta la capacidad de los estudiantes para entender textos, reconociendo que un vocabulario amplio no solo implica conocer palabras, sino también comprender sus múltiples significados y usos contextuales.

Un hallazgo central de la investigación es que el vocabulario es un predictor significativo de la comprensión lectora. Los estudios revisados muestran una correlación positiva entre el tamaño del vocabulario y la habilidad para comprender textos. Los estudiantes con un vocabulario más amplio demuestran una mejor comprensión, retención y resumen de la información textual. Esto se debe a que un vocabulario robusto facilita la decodificación de palabras, la inferencia de significados y la construcción de una comprensión coherente del texto. En contraste, un vocabulario limitado puede ser un obstáculo significativo, dificultando la comprensión de palabras clave y afectando negativamente el rendimiento académico.

La investigación revela que los estudiantes de segundo grado presentan deficiencias en varias áreas de la lectura. En el proceso léxico, tienen dificultades en la lectura de palabras reales y pseudopalabras; en los procesos sintácticos, necesitan intervención en el emparejamiento de palabras y el uso correcto de signos de puntuación; y en los procesos semánticos, muestran problemas en la comprensión general de textos y la estructura textual. Estas deficiencias en habilidades lectoras básicas limitan su capacidad para el desarrollo del pensamiento crítico.

Para abordar estas deficiencias, la investigación propone el uso de estrategias pedagógicas variadas e interactivas. Se destaca la efectividad de las actividades lúdicas para mejorar la comprensión lectora, resaltando que los estudiantes aprenden más jugando e interactuando con sus compañeros. El uso de juegos como "El Bingo de Palabras" y "La Ruleta de Sinónimos y Antónimos", así como la creación de narrativas colaborativas, fomenta la participación activa y el aprendizaje significativo. Además, se sugiere la integración de herramientas digitales interactivas como "Wordwall" para potenciar la retención de palabras. También se enfatiza la importancia de la lectura compartida y dialogada, donde los docentes guían a los estudiantes en la identificación y análisis de palabras desconocidas.

Además de las estrategias lúdicas y tecnológicas, la investigación subraya la necesidad de un enfoque multisensorial para el aprendizaje del vocabulario. Este enfoque, que combina estímulos visuales, auditivos y kinestésicos, mejora la retención de información y permite que los estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje participen activamente. Se menciona que los cuentos ilustrados son herramientas clave para el desarrollo del vocabulario y la comprensión lectora, ya que las imágenes ayudan a los niños a contextualizar y entender el significado de las palabras.

La investigación también destaca la importancia de la instrucción explícita del vocabulario. Esta instrucción debe incluir la presentación de nuevas palabras, el uso de estas en diferentes contextos y la enseñanza de raíces y afijos, sinónimos y antónimos, entre otros. Además, se sugiere que las actividades de comprensión de texto integren el vocabulario, de manera que los estudiantes puedan aprender nuevas palabras dentro del contexto de los textos que leen. La evaluación formativa, a través de pruebas formales e informales, permite monitorear el progreso de los estudiantes y ajustar las estrategias de enseñanza según sea necesario.

Finalmente, la investigación reconoce el impacto del contexto sociocultural en el desarrollo del vocabulario. Un entorno rico en lenguaje facilita la adquisición de vocabulario, mientras que un entorno con menor estimulación verbal puede presentar desafíos. Por lo tanto, se debe considerar el contexto social y cultural de los estudiantes al enseñarles vocabulario e implementar estrategias compensatorias para reducir las brechas lingüísticas.

Los resultados de la investigación muestran que existe una necesidad urgente de implementar estrategias que fortalezcan el vocabulario y la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de EGB. La evaluación de la comprensión de textos reveló que solo un pequeño porcentaje de los estudiantes alcanzó un nivel excelente, mientras que una porción significativa necesita mejorar. De manera similar, aunque la prueba de vocabulario mostró resultados alentadores en algunos estudiantes, un porcentaje considerable aún requiere un apoyo sustancial. Estos hallazgos, combinados con el análisis de la entrevista con la docente, resaltan la necesidad de un enfoque integral y adaptado a las necesidades específicas de cada estudiante.

La investigación destaca la relación intrínseca entre el vocabulario y la comprensión lectora, y la importancia de implementar estrategias pedagógicas efectivas que promuevan el desarrollo integral de los estudiantes, y que tomen en cuenta la diversidad del aula y los contextos socioculturales.

Conceptualización de las variables

Variable independiente:

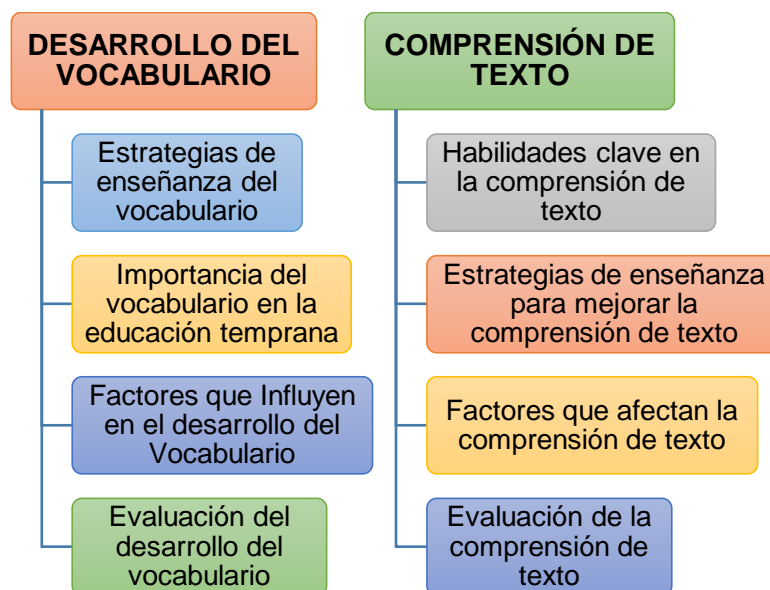
La formación vocabulario. - Se refiere al proceso mediante el cual los estudiantes adquieren y expanden su conocimiento de palabras y sus significados. López y Rodríguez (2016) destacan que este proceso “es continuo y fundamental desde los primeros años de vida, influyendo directamente en el desarrollo cognitivo y académico de los niños”. (López & Rodríguez, 2016, pág. 45).

El vocabulario no solo se limita a la adquisición de nuevas palabras, sino también a la comprensión de sus múltiples significados y usos contextuales. Esta comprensión es esencial para la comunicación efectiva y el desarrollo del pensamiento crítico.

Variable dependiente:

Comprensión de texto. - La comprensión de texto se define como “la capacidad de entender y procesar la información leída. Es un proceso complejo que implica la decodificación de palabras, el acceso al vocabulario previo y la integración de nueva información”. (Martínez & Ramírez, 2018, pág. 120). La comprensión de texto es un proceso activo que requiere la interacción entre el lector y el texto. (p. 120). Este proceso no solo implica la decodificación de palabras, sino también la construcción de significado a partir de las conexiones entre las ideas presentadas en el texto.

Figura 1.- Parametrización de las variables



Elaborado por: Las autoras



Operacionalización de variables

Variable independiente: Desarrollo del vocabulario

Tabla 3.- Operacionalización de variable independiente

VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN	ESCALA DE VALORACIÓN
<p>Variable Independiente:</p> <p>Desarrollo del Vocabulario</p>	<p>Se refiere al proceso mediante el cual los estudiantes adquieren y expanden su conocimiento de palabras y sus significados. López y Rodríguez (2016) destacan que este proceso “es continuo y fundamental desde los primeros años de vida, influyendo directamente en el desarrollo cognitivo y académico de los niños”. (López & Rodríguez, 2016, pág. 45).</p>	<p>✓ Estrategias de enseñanza del vocabulario</p> <p>✓ Importancia del vocabulario en la educación temprana</p> <p>✓ Factores que influyen en el desarrollo del Vocabulario</p> <p>✓ Evaluación del desarrollo del vocabulario</p>	<p>Frecuencia de uso de actividades lúdicas y didácticas.</p> <p>Nivel de adquisición de palabras.</p> <p>Acceso a materiales de lectura y recursos educativos.</p> <p>Resultados obtenidos en pruebas de vocabulario</p>	<p>Pruebas diagnósticas de vocabulario.</p> <p>Test de comprensión de textos.</p> <p>Entrevista a docentes</p> <p>Registro de prácticas de vocabulario</p>	<p>Excelente</p> <p>Bueno</p> <p>Regular</p> <p>Necesita mejorar</p>

Elaborado por: Las autoras



Variable independiente: Comprensión de textos

Tabla 4.- Operacionalización de variable dependiente

VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN	ESCALA DE VALORACIÓN
<p>Variable dependiente:</p> <p>Comprensión de textos</p>	<p>La comprensión de texto se define como “la capacidad de entender y procesar la información leída. Es un proceso complejo que implica la decodificación de palabras, el acceso al vocabulario previo y la integración de nueva información”. (Martínez & Ramírez, 2018, pág. 120). La comprensión de texto es un proceso activo que requiere la interacción entre el lector y el texto. (p. 120).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Habilidades clave en la comprensión de texto. ✓ Estrategias de enseñanza para mejorar la comprensión de texto. ✓ Factores que afectan la comprensión de texto. ✓ Evaluación de la comprensión de texto. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Inferencia de significado. ✓ Uso de organizadores gráficos. ✓ Nivel de vocabulario ✓ Pruebas de comprensión lectora 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pruebas diagnósticas de vocabulario. ✓ Test de comprensión de textos. ✓ Entrevista a docentes. ✓ Registro de prácticas de vocabulario 	<p>Excelente</p> <p>Bueno</p> <p>Satisfactorio</p> <p>Insuficiente</p>

Elaborado por: Las autoras

El estudio se fundamentó en un enfoque cuantitativo, dado que se centró en medir y analizar, mediante datos numéricos, el impacto de la formación del vocabulario en la comprensión de textos de los estudiantes de segundo grado de educación general básica (EGB). Con un alcance correlacional y descriptivo, buscó determinar la relación existente entre las variables y describir sus características dentro de la población objetivo.

La investigación fue de tipo de campo, ya que los datos se recolectaron directamente en el entorno natural de los estudiantes, y transversal, al realizar la recopilación de información en un único momento del tiempo. Se emplearon métodos teóricos y empíricos, incluyendo análisis documental, observación, entrevistas a docentes, y pruebas específicas, como un test de comprensión lectora y una evaluación de vocabulario adaptadas al nivel educativo.

Alcance de la investigación

El alcance de esta investigación es correlacional y descriptivo, ya que:

Descriptivo

Busca describir de manera exhaustiva el fenómeno de estudio, específicamente la relación entre el desarrollo del vocabulario y la comprensión de textos en estudiantes de segundo grado de EGB.

Correlacional

Determina la relación existente entre dos variables principales: el desarrollo del vocabulario (variable independiente) y la comprensión lectora (variable dependiente).

Tipo de investigación

El tipo de investigación empleado en el presente estudio es de campo, debido a que los datos fueron recolectados directamente en el entorno natural de los estudiantes, en la Escuela de Educación Básica "Flavio Alfaro". También es transversal, ya que la recolección de datos se realizó en un único momento, proporcionando una fotografía del estado actual del fenómeno estudiado. Finalmente es de tipo cuantitativa, utilizando métodos numéricos y estadísticos para medir y analizar la relación entre las variables.

Este tipo de investigación es ideal para entender el impacto del desarrollo del vocabulario en la comprensión lectora dentro de un contexto real. El enfoque cuantitativo garantiza objetividad y precisión, mientras que el diseño de campo permite captar dinámicas específicas de los estudiantes en su ambiente cotidiano.

Investigación bibliográfica y documental

Este enfoque se utilizó en la etapa inicial del estudio para recopilar y analizar información teórica y antecedentes relacionados con el desarrollo del vocabulario y su impacto en la comprensión lectora.

Se revisaron libros, artículos científicos, y normativas pedagógicas, asegurando una base sólida y fundamentada para comprender las variables y diseñar la propuesta metodológica.

Investigación de Campo. - Se llevó a cabo una investigación de campo al recolectar datos directamente en el contexto natural de los estudiantes, en la Escuela de Educación Básica "Flavio Alfaro". Este enfoque permitió observar y evaluar de manera directa las dinámicas de enseñanza-aprendizaje, las necesidades específicas de los estudiantes y su desempeño en actividades diseñadas para fomentar el vocabulario.

Diseño transversal

La investigación es de tipo transversal, ya que la recolección de datos se realizó en un único momento en el tiempo. Este diseño permitió obtener una visión clara y precisa del estado actual del desarrollo del vocabulario y su relación con la comprensión de texto en los estudiantes del 2do EGB.

Enfoque cuantitativo

Se empleó un enfoque cuantitativo para garantizar objetividad y precisión en la medición de las variables. A través del uso de instrumentos como pruebas diagnósticas y cuestionarios estructurados, se obtuvieron datos numéricos que fueron analizados mediante métodos estadísticos para identificar patrones y relaciones entre el desarrollo del vocabulario y la comprensión lectora.

La combinación de estos tipos y enfoques de investigación permite abordar el problema desde una perspectiva amplia y fundamentada. Mientras que el análisis bibliográfico y documental brinda el marco teórico necesario, la investigación de campo y el enfoque cuantitativo garantizan que los resultados reflejen la realidad concreta de los estudiantes en su entorno educativo.

Métodos empleados en la investigación

Método teórico. - Este método sirvió para analizar y sintetizar literatura relevante sobre estrategias pedagógicas y su relación con el desarrollo del vocabulario. Esto permite contextualizar los hallazgos en un marco conceptual sólido.

Método empírico. - Permitió recolectar datos directamente de la población mediante observaciones, entrevistas y pruebas diagnósticas.

Instrumentos

Pruebas diagnósticas. - Evaluaron la comprensión lectora y el nivel de vocabulario.

Test de vocabulario. - Adaptado al nivel educativo de los estudiantes, evaluó el conocimiento y manejo de palabras clave del currículo escolar, incluyendo su uso en oraciones y su asociación con imágenes.

Entrevistas. - Obtuvieron información cualitativa sobre las prácticas docentes y las percepciones relacionadas con el desarrollo del vocabulario.

La población estuvo compuesta por 37 estudiantes y 1 docente de segundo EGB de la Escuela de Educación Básica “Flavio Alfaro” del cantón en la provincia de Los Ríos, quienes fueron los sujetos del estudio, permitiendo obtener resultados que aportaron a una comprensión más precisa del fenómeno investigado.

Tabla 5.- Población

Descripción	Cantidad
Estudiantes	37
Docente	1
TOTAL	38

Fuente: Escuela de Educación Básica “Flavio Alfaro”

Elaborado por: Las autoras

Debido al tamaño reducido de la población, se optó por incluir a todos los miembros de esta (37 estudiantes y 1 docente), utilizando un muestreo censal. El muestreo censal garantiza que cada miembro de la población participe en el estudio, eliminando posibles sesgos y proporcionando una visión representativa y exhaustiva de las dinámicas y características de la relación entre el desarrollo del vocabulario y la comprensión lectora.

Estrategia metodológica

La estrategia metodológica empleada en esta investigación integra un enfoque cuantitativo riguroso y un análisis cualitativo contextualizado, permitiendo no solo medir la relación entre el desarrollo del vocabulario y la comprensión lectora, sino también diseñar una propuesta educativa innovadora que se adapta a las características del aula. La metodología empleada asegura la validez y fiabilidad de los resultados, proporcionando una base sólida para la mejora de las prácticas pedagógicas en el aula y el desarrollo integral de los estudiantes.

Presentación de los resultados

Para graficar los resultados de la aplicación del test a 37 los estudiantes, se organizaron los datos en una tabla con las calificaciones obtenidas por los mismos. Cabe recalcar que, de acuerdo a la rúbrica de calificación, cada estudiante ha sido evaluado en una escala de 0 a 10 puntos.

Resultados de test de presentación de comprensión de textos

El test de comprensión de textos evaluó cinco criterios clave: identificación del personaje principal, reconocimiento del motivo de la emoción, comprensión de la acción principal, comprensión del diseño y uso adecuado del vocabulario. Cada criterio se calificó en tres niveles (0, 1 o 2 puntos) según la precisión de la respuesta del estudiante.

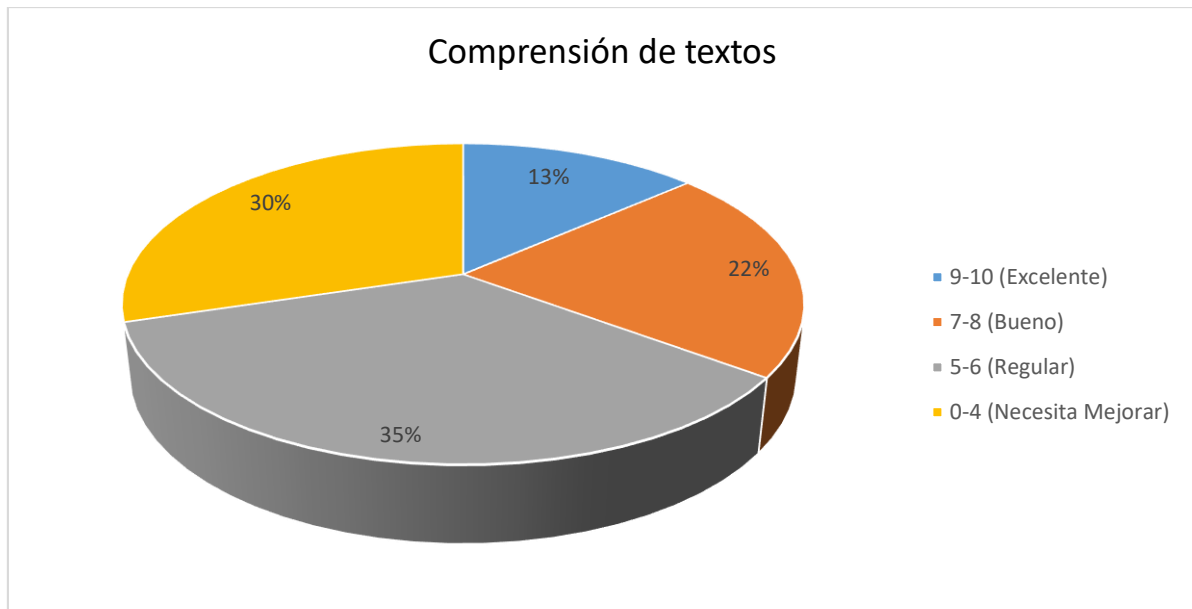
Un puntaje total de 9-10 indicaba un rendimiento excelente, es decir que el estudiante demuestra una comprensión sólida del texto y usa vocabulario adecuado; 7-8 bueno, que mostraba en el estudiante una buena comprensión, aunque puede cometer pequeños errores, 5-6 regular, que significaba que el estudiante comprende parcialmente el texto, pero tiene dificultades en algunos detalles, y finalmente, 0-4 necesitaba mejorar, donde el estudiante tiene dificultades significativas en la comprensión del texto y el vocabulario.

Tabla 6.- Test de presentación de comprensión de textos

Rango de Puntuación	Criterio	Cant. de Estudiantes	(%)
9 -10 (Excelente)	El estudiante demuestra una comprensión sólida del texto y usa vocabulario adecuado.	5	13 %
7 - 8 (Bueno)	El estudiante muestra una buena comprensión, aunque puede cometer pequeños errores.	8	22 %
5 - 6 (Regular)	El estudiante comprende parcialmente el texto pero tiene dificultades en algunos detalles.	13	35 %
0 - 4 (Necesita Mejorar)	El estudiante tiene dificultades significativas en la comprensión del texto y el vocabulario.	11	30 %
Total		37	100%

Elaborado por: Las autoras

Figura 2.- Test de presentación de comprensión de textos



Elaborado por: Las autoras

Análisis e interpretación de los resultados. - El análisis de los resultados obtenidos en el test de comprensión de texto aplicado a los estudiantes de 2do EGB demuestra una tendencia preocupante en el desarrollo de las habilidades lectoras fundamentales. Solo el 13 % de los estudiantes alcanzaron el nivel "Excelente", lo que indica una minoría posee una comprensión sólida del texto y un dominio adecuado del vocabulario.

En contraste, el 30 % de los estudiantes se ubican en el rango de "Necesita Mejorar", evidenciando serias deficiencias en la identificación de ideas principales y en la inferencia de significados a partir del contexto.

El porcentaje restante se distribuye entre los niveles "Bueno" (22 %) y "Regular" (35 %), demostrando un desempeño promedio que, si bien aceptable, requiere intervenciones pedagógicas dirigidas a fortalecer la lectura comprensiva para alcanzar niveles de excelencia en este grupo estudiantil. Estos resultados establecen la urgencia de implementar estrategias didácticas orientadas al fortalecimiento del vocabulario y la comprensión lectora, ya que un léxico limitado puede restringir la capacidad de los estudiantes para interpretar textos de manera efectiva y, por ende, afectar su desempeño académico en otras áreas del conocimiento.

Resultados de prueba de vocabulario

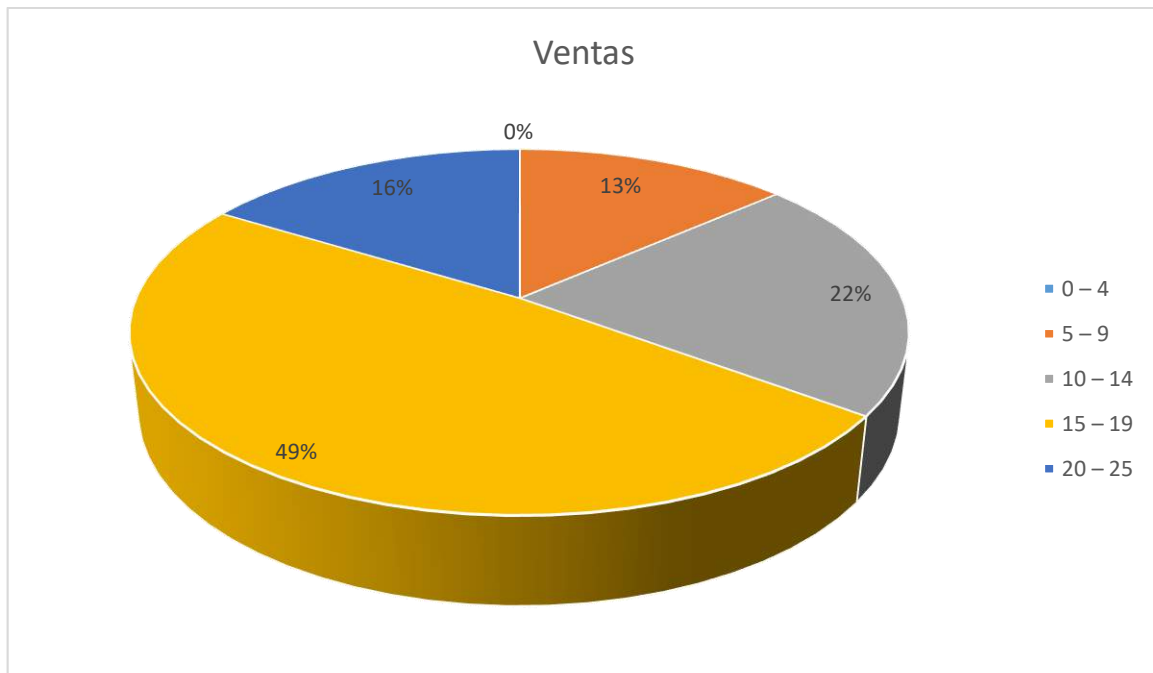
El test de presentación de comprensión de textos se evaluó mediante cuatro criterios: finalización de respuestas, claridad en las oraciones, identificación de palabras y uso adecuado del vocabulario. Cada criterio fue calificado en una escala de 0 a 3 puntos, dependiendo del nivel de precisión y coherencia en las respuestas. La completación de respuestas midió la cantidad de aciertos en las preguntas, mientras que la claridad en las oraciones evaluó la coherencia y estructura de las mismas. La identificación de palabras determina la capacidad del estudiante para reconocer términos clave, y el uso adecuado del vocabulario valoró la pertinencia del léxico empleado.

El puntaje total obtenido se clasificó en cuatro niveles: Excelente (20 - 25 puntos), (15 - 19 puntos), Muy bueno, Bueno (10-14 puntos), Satisfactorio (5-9 puntos) e Insuficiente (0-4 puntos) . Este sistema permitió medir con precisión la comprensión lectora de los estudiantes, identificando fortalezas y áreas de mejora en su desempeño.

Tabla 7.- Resultados de prueba de vocabulario

Rango de Puntuación	Criterio	Número de Estudiantes	(%)
0 – 4	Insuficiente	0	0%
5 – 9	Satisfactorio	5	14%
10 – 14	Bueno	8	22%
15 – 19	Muy bueno	18	49%
20 – 25	Excelente	6	16%
Total		37	100%

Elaborado por: Las autoras



Elaborado por: Las autoras

Análisis e interpretación de los resultados. - En la prueba de vocabulario aplicada a 37 estudiantes de segundo de Educación General Básica revela un desempeño académico que oscila entre lo positivo y lo negativo. De los 37 estudiantes, el 65% alcanzó una puntuación de 15 puntos o más, evidenciando una comprensión adecuada del vocabulario clave y su aplicación en contextos relevantes. Este grupo demostró un desarrollo integral en sus habilidades lingüísticas, destacando no solo en la identificación de palabras y su uso en oraciones, sino también en la capacidad de relacionar imágenes con términos, lo cual es fundamental para su aprendizaje.

Sin embargo, el 35% restante obtuvo puntuaciones por debajo de 15 puntos, lo que sugiere áreas de mejora significativas en el desarrollo del vocabulario, lo cual puede limitar su capacidad para comprender textos de manera efectiva y, por ende, impactar negativamente en su rendimiento académico general.

La interpretación de estos resultados subraya la necesidad de implementar estrategias pedagógicas más robustas que fomenten el desarrollo del vocabulario en los estudiantes con un desempeño académico bajo.

Este enfoque no solo beneficiará el crecimiento lingüístico de los estudiantes, sino que también contribuirá a su desarrollo integral, permitiendo una mejora en su capacidad para comprender textos y participar activamente en el proceso educativo. Así, se establece una conexión directa entre un vocabulario sólido y el éxito académico, lo cual es esencial para la formación de estudiantes competentes y seguros en su capacidad comunicativa.

Análisis de los resultados

El análisis de los resultados del test de diagnóstico de comprensión de texto aplicado a estudiantes de segundo de básica muestra una realidad que subraya tanto logros como áreas críticas de mejora en el desarrollo de habilidades lectoras fundamentales. Solo el 13% de los estudiantes alcanzaron un nivel “Excelente,” evidenciando una comprensión sólida del texto y un adecuado dominio del vocabulario, lo cual, aunque positivo, representa una minoría dentro del grupo.

En el otro extremo, el 30% de los estudiantes se ubicó en el nivel de “Necesita Mejorar,” lo que revela importantes carencias en la capacidad para identificar ideas principales y realizar inferencias de significados desde el contexto, habilidades esenciales en la comprensión lectora. Estos resultados indican la necesidad urgente de implementar estrategias de enseñanza que fortalezcan el vocabulario y el dominio del texto en estos estudiantes, promoviendo así un aprendizaje más inclusivo y equitativo.

De manera complementaria, los resultados de la prueba de vocabulario aplicada a estos mismos estudiantes presentan un panorama en el que el 65% de los estudiantes obtuvo una puntuación igual o superior a 15 puntos, lo cual es alentador, pues demuestra un adecuado nivel de identificación de palabras, capacidad para construir oraciones y relacionar imágenes con términos. Sin embargo, el 35% restante obtuvo resultados por debajo de este puntaje, lo que sugiere deficiencias que limitan su capacidad para entender y trabajar con textos de manera efectiva, lo cual repercute en su desempeño general.

Los resultados evidencian que un porcentaje significativo de los estudiantes presenta deficiencias en vocabulario y comprensión lectora, lo cual coincide con los resultados de Caballero (2021), quien sostiene que “un vocabulario limitado puede ser un obstáculo significativo para la comprensión de texto, especialmente en entornos educativos con brechas socioeconómicas. Esta correlación directa entre el tamaño del vocabulario y la habilidad lectora destaca la urgencia de diseñar estrategias pedagógicas inclusivas que mitiguen las desigualdades de aprendizaje observadas en los estudiantes con desempeño inferior.

Asimismo, estudios como los de García (2017) refuerzan la importancia de un enfoque pedagógico proactivo, enfatizando que el aprendizaje del vocabulario debe ser continuo y vinculado a experiencias contextuales significativas. La implementación de estrategias lúdicas e interactivas, tal como se menciona en la propuesta, no solo permite ampliar el repertorio lingüístico, sino también fomenta la motivación de los estudiantes para participar activamente en el proceso de aprendizaje, contribuyendo a cerrar las brechas educativas identificadas en los resultados de este estudio.

Es fundamental abordar estas brechas mediante estrategias pedagógicas más interactivas y dinámicas que promuevan la adquisición de vocabulario de manera significativa, como el uso de actividades lúdicas y contextos de aprendizaje prácticos. Con un vocabulario fortalecido, los estudiantes no solo mejorarán su comprensión lectora, sino que también desarrollarán una mayor confianza y competencia en su expresión, estableciendo así una base sólida para su éxito académico.

Análisis de entrevista

El desarrollo del vocabulario en el segundo año de básica se revela como un aspecto esencial en la formación de los estudiantes, especialmente en su capacidad para comprender textos. La entrevista con la docente muestra que existe una relación directa entre el limitado vocabulario de los estudiantes y las dificultades que enfrentan para interpretar lecturas. Sin un dominio adecuado de palabras, los estudiantes experimentan barreras significativas en la comprensión lectora, lo cual obstaculiza no solo su rendimiento en esta área, sino también su interés y motivación hacia el aprendizaje. La introducción de un vocabulario amplio y diverso, en un ambiente de apoyo, se destaca como una estrategia que puede transformar la percepción de los estudiantes hacia la lectura y el aprendizaje en general.

En términos de estrategias educativas, el docente emplea métodos interactivos y adaptados a las necesidades de los niños, como el uso de juegos, ejemplos concretos, y la integración diaria de nuevas palabras. Estos métodos, que combinan la teoría con la práctica lúdica, son efectivos para retener la atención de los estudiantes y facilitar la asimilación de palabras.

Sin embargo, el análisis sugiere que el proceso de enriquecimiento del vocabulario no está exento de desafíos, ya que algunos estudiantes pueden sentirse abrumados con demasiadas palabras nuevas o desmotivarse si perciben que sus compañeros avanzan más rápidamente.

La evaluación continua y las estrategias individualizadas son, por tanto, aspectos clave para asegurar un aprendizaje equitativo y motivador. Este enfoque general no solo fomenta el desarrollo lingüístico, sino que también promueve un ambiente de aprendizaje inclusivo y humanizado, donde cada estudiante puede desarrollar su potencial con confianza.

Además, se evidencia que la estimulación del vocabulario en los primeros años de educación básica debe estar acompañada de un enfoque sistemático y progresivo, permitiendo que los estudiantes interioricen nuevas palabras de manera gradual y contextualizada. La docente enfatiza que el uso de material didáctico diversificado, como imágenes, cuentos interactivos y estrategias multisensoriales, favorece una mejor retención del léxico y su posterior aplicación en situaciones comunicativas reales. Esta aproximación, alineada con teorías del aprendizaje significativo, refuerza la conexión entre la adquisición del vocabulario y la comprensión lectora, optimizando así el desarrollo cognitivo y lingüístico de los estudiantes.

Por otro lado, la entrevista revela que factores extralingüísticos, como el entorno sociocultural y el nivel de exposición al lenguaje en el hogar, inciden directamente en la expansión del vocabulario infantil. Los estudiantes provenientes de contextos con acceso limitado a recursos educativos y prácticas de lectura en el núcleo familiar tienden a presentar un desarrollo léxico más restringido, lo que afecta su desempeño en la comprensión de textos. Ante esta problemática, la docente plantea la necesidad de implementar estrategias compensatorias dentro del aula, tales como actividades de lectura compartida y el fomento del diálogo estructurado, con el fin de reducir las brechas lingüísticas y garantizar un acceso equitativo al conocimiento.

Finalmente, el análisis de la entrevista permite identificar la importancia de la evaluación formativa en el monitoreo del desarrollo del vocabulario y su impacto en la comprensión lectora. Se destaca el uso de rúbricas de observación, pruebas diagnósticas y el seguimiento individualizado como herramientas clave para medir el progreso de los estudiantes y ajustar las estrategias pedagógicas según sus necesidades específicas. La docente enfatiza que una evaluación flexible y orientada a la retroalimentación no solo facilita la detección de dificultades tempranas, sino que también motiva a los estudiantes a participar activamente en su propio proceso de aprendizaje, promoviendo una autonomía progresiva en el desarrollo de sus competencias lingüísticas.

Discusión de los resultados

El desarrollo del vocabulario y su impacto en la comprensión de texto en los estudiantes de segundo EGB, de la Escuela de Educación Básica "Flavio Alfaro" evidencia una problemática significativa que afecta el rendimiento académico y la formación integral de los estudiantes. Por un lado, los resultados del test diagnóstico muestran que solo el 13% de los estudiantes posee un nivel excelente de comprensión lectora, lo cual refleja un dominio limitado del vocabulario necesario para procesar e interpretar textos de manera efectiva.

Estos datos, junto con el hecho de que el 35% de los estudiantes obtuvo bajos puntajes en la prueba de vocabulario, revelan que la falta de vocabulario no solo afecta la comprensión lectora, sino también el interés y la motivación hacia el aprendizaje en general. Por lo tanto, esta problemática exige un enfoque pedagógico integral que priorice actividades efectivas para fortalecer el vocabulario desde una perspectiva inclusiva y motivadora.

Desde la perspectiva docente, los métodos interactivos y adaptados, como el uso de actividades lúdicas y contextos prácticos, han demostrado potencial para abordar estas brechas, pero enfrentan desafíos relacionados con la diversidad de niveles de aprendizaje dentro del aula. La percepción de algunos estudiantes de quedarse rezagados en comparación con sus pares o de ser abrumados por la incorporación de numerosas palabras nuevas puede obstaculizar el progreso.

En este sentido, se requiere una evaluación constante y actividades interactivas e individualizadas para garantizar un aprendizaje equitativo que motive a todos los estudiantes, el fortalecimiento del vocabulario debe entenderse no solo como un medio para mejorar la comprensión lectora, sino también como una herramienta esencial para promover la confianza, el interés y el éxito académico de los estudiantes, marcando una diferencia tangible en su desarrollo educativo y personal.

Este problema no solo afecta el rendimiento de los estudiantes, sino que también interfiere en su capacidad para procesar información y conectar ideas, lo que es esencial para un aprendizaje integral. La falta de vocabulario no solo restringe la comprensión de textos, sino que también limita la capacidad crítica y analítica de los estudiantes, elementos fundamentales para su desarrollo cognitivo y personal.

Asimismo, los hallazgos sugieren que la deficiencia en el desarrollo del vocabulario impacta directamente en la capacidad de inferencia y construcción de significado en los estudiantes. La ausencia de un repertorio léxico sólido dificulta la interpretación de palabras en distintos contextos, afectando su habilidad para deducir información implícita y relacionar conceptos dentro de un texto. Esta limitación no solo compromete el desempeño en la asignatura de Lengua y Literatura, sino que también repercute en otras áreas del conocimiento, donde la comprensión de instrucciones y enunciados complejos es fundamental. En este sentido, la implementación de estrategias basadas en el aprendizaje contextualizado, tales como la narración de historias, el uso de material visual y la gamificación del aprendizaje, se vuelve una necesidad para garantizar un desarrollo lingüístico integral.

CAPÍTULO 3: ACTIVIDADES INTERACTIVAS PARA EL DESARROLLO DEL VOCABULARIO

Nombre de la propuesta

Actividades interactivas para el desarrollo del Vocabulario en Estudiantes de Segundo Grado de Educación General Básica"

Antecedentes de la propuesta

El desarrollo del vocabulario en los primeros años de educación es un factor clave para el éxito académico y personal de los estudiantes. En el segundo grado de Educación General Básica (EGB), los niños se encuentran en una etapa crucial de adquisición y consolidación de habilidades lingüísticas, lo que les permite expresar ideas, comprender textos y participar activamente en su entorno social y educativo. Sin embargo, diversos estudios han demostrado que, en el contexto ecuatoriano, muchos estudiantes presentan limitaciones en su vocabulario, lo que afecta negativamente su rendimiento escolar y su capacidad para interactuar con su entorno de manera efectiva.

La incorporación de actividades interactivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje ha demostrado ser una estrategia efectiva para abordar este problema. Estas actividades, que incluyen el uso de recursos tecnológicos, juegos didácticos y dinámicas grupales, promueven el aprendizaje significativo y fomentan el interés de los estudiantes. Además, las metodologías interactivas se alinean con las necesidades y características de los estudiantes del siglo XXI, quienes están cada vez más expuestos a un entorno tecnológico. Sin embargo, la implementación de estas estrategias aún enfrenta desafíos, como la falta de capacitación docente y recursos adecuados en muchas instituciones educativas del país.

En este contexto, la propuesta "Actividades interactivas para el desarrollo del vocabulario en estudiantes de Segundo Grado de Educación General Básica" busca responder a esta problemática mediante el diseño e implementación de estrategias innovadoras y accesibles. Este enfoque no solo pretende mejorar el desempeño académico de los estudiantes, sino también contribuir a su desarrollo integral al fortalecer habilidades fundamentales para su futuro educativo y social.

Propósito de la propuesta

El propósito principal de esta propuesta es diseñar actividades interactivas que promuevan el desarrollo del vocabulario en estudiantes de segundo grado de Educación General Básica (EGB). Estas actividades buscan fortalecer la capacidad de los niños para comprender y utilizar palabras nuevas en diferentes contextos, mejorando así su comunicación oral y escrita.

El enfoque está en estimular un aprendizaje significativo y atractivo, alineado con los objetivos curriculares del nivel educativo.

Además, se pretende fomentar el interés y la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del lenguaje mediante recursos interactivos. Las actividades diseñadas integrarán herramientas digitales, juegos educativos y dinámicas colaborativas que contribuyan a un entorno de aprendizaje innovador. Esto no solo ayudará a los estudiantes a adquirir vocabulario, sino también a aplicarlo de manera práctica en situaciones cotidianas y académicas.

Finalmente, la propuesta busca impactar positivamente en el proceso educativo, considerando las características y necesidades de los estudiantes de segundo grado. Se espera que el desarrollo del vocabulario no solo amplíe la comprensión textual, sino que también favorezca habilidades transversales como la creatividad, el pensamiento crítico y la interacción social, elementos clave para su desarrollo integral.

Fundamentación de la propuesta

Las actividades interactivas lúdicas “son actividades que, a través del juego y el entretenimiento, promueven el aprendizaje y el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales” (Caballero, 2021, pág. 869), seguidamente el autor argumenta que “el juego es una herramienta crucial para el desarrollo cognitivo, ya que permite a los niños explorar, experimentar y aprender de manera creativa y dinámica” (p. 870).

La propuesta se basa en los principios de Vygotsky (1979), quien sostiene que “el aprendizaje es un proceso social que se facilita mediante la interacción y el juego. Las estrategias didácticas se fundamentan en la teoría constructivista, que subraya la importancia de que el estudiante sea un participante activo en su aprendizaje” (p. 134).

Con los antecedentes expuestos, la propuesta se fundamenta en la necesidad de mejorar el desarrollo del vocabulario en estudiantes de segundo grado de Educación General Básica (EGB). El vocabulario es un componente esencial para la comprensión lectora, ya que permite a los estudiantes entender y relacionar conceptos en diferentes contextos. En el contexto educativo actual, la adquisición de vocabulario se ha convertido en un desafío, especialmente en edades tempranas, donde la base del lenguaje influye en el éxito académico futuro.

Las actividades lúdicas son herramientas pedagógicas que fomentan el aprendizaje de manera dinámica y motivadora, permitiendo a los estudiantes adquirir nuevas palabras y expresiones de forma natural y divertida.

Esta propuesta se basa en teorías constructivistas del aprendizaje, que destacan la importancia de la interacción social y el aprendizaje activo, así como en estudios que demuestran que las actividades lúdicas favorecen la retención de conocimientos en niños pequeños.

El desarrollo de la propuesta consiste en el desarrollo de un conjunto de herramientas pedagógicas que emplean el juego como medio para enseñar y ampliar el vocabulario en estudiantes de segundo grado. Estas estrategias están diseñadas para ser interactivas, atractivas y centradas en el estudiante, facilitando la adquisición de vocabulario de manera natural y efectiva.

Desde el punto de vista legal, la propuesta se fundamenta en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) del Ecuador, que promueve la adopción de metodologías activas y participativas en la educación básica. Asimismo, se alinean con los lineamientos curriculares del Ministerio de Educación, que enfatizan la importancia del desarrollo de competencias lingüísticas en los primeros años de educación.

Modelación de la propuesta

La modelación de la propuesta titulada "Actividades interactivas para el desarrollo del vocabulario en estudiantes de Segundo Grado de Educación General Básica" se estructura bajo un enfoque metodológico innovador que integra recursos tecnológicos y dinámicas lúdicas. Este diseño responde a las características cognitivas y lingüísticas de los niños en esta etapa, priorizando la interacción significativa con palabras, imágenes y contextos reales. La propuesta plantea un modelo secuencial, en el que cada actividad interactiva se fundamenta en principios pedagógicos del aprendizaje significativo y en la teoría sociocultural de Vygotsky, destacando la importancia de la mediación en la construcción del vocabulario.

El modelo se divide en tres fases principales: exploración inicial, interacción lúdica y consolidación del vocabulario. En la fase inicial, se identifican las palabras clave a trabajar, seleccionadas a partir de textos adaptados al nivel de los estudiantes y relacionadas con su entorno cotidiano. La segunda fase incorpora herramientas digitales y actividades manipulativas, como juegos de palabras, aplicaciones educativas y tarjetas interactivas, para fomentar la asociación de significados y la construcción de redes semánticas. Finalmente, la fase de consolidación incluye ejercicios de aplicación contextual, como la creación de cuentos cortos y juegos de roles, que permiten a los estudiantes emplear el vocabulario aprendido en contextos funcionales y creativos.

La originalidad de esta propuesta radica en su capacidad para integrar tecnologías emergentes con metodologías participativas, permitiendo una experiencia de aprendizaje inclusiva y motivadora. Al combinar estrategias visuales, auditivas y kinestésicas, el modelo asegura que los estudiantes no solo memoricen palabras, sino que también comprendan sus significados y usos prácticos. Esta estructuración dinámica y flexible posibilita su adaptación a distintos contextos escolares, promoviendo el desarrollo del vocabulario como un pilar fundamental en la formación integral de los estudiantes.

Modelos para la implementación de actividades interactivas

El modelo de aprendizaje basado en proyectos (ABP) se presenta como una estrategia eficaz para el desarrollo del vocabulario, ya que permite a los estudiantes trabajar en tareas significativas y contextuales relacionadas con el lenguaje. En este modelo, los estudiantes investigan temas relevantes, colaboran para resolver problemas y presentan sus resultados, lo que fomenta el uso activo y contextualizado del vocabulario aprendido. Por ejemplo, un proyecto sobre la naturaleza puede incluir actividades de búsqueda de palabras relacionadas con plantas y animales, creando un entorno rico en aprendizaje.

Otro modelo útil es el aprendizaje cooperativo, que se centra en la interacción y la colaboración entre los estudiantes para lograr metas comunes. En este enfoque, las actividades se diseñan para que los estudiantes trabajen en parejas o grupos pequeños, intercambien ideas y utilicen el vocabulario en situaciones prácticas. Esto no solo fortalece el aprendizaje del lenguaje, sino que también desarrolla habilidades sociales y fomenta el sentido de comunidad en el aula.

El modelo de instrucción diferenciada es especialmente relevante en contextos donde los estudiantes presentan niveles variados de habilidades lingüísticas. Este modelo implica adaptar las actividades al nivel de competencia de cada estudiante, utilizando recursos como lecturas niveladas, juegos personalizados y actividades digitales interactivas. La diferenciación permite que cada niño avance a su propio ritmo, asegurando que todos participen activamente en el proceso de aprendizaje del vocabulario.

Estos enfoques y modelos teóricos ofrecen un marco sólido para diseñar actividades interactivas que potencien el desarrollo del vocabulario en estudiantes de segundo grado, integrando las mejores prácticas pedagógicas en un entorno educativo dinámico y efectivo.

Características de la propuesta

Factible: La propuesta es factible porque se basa en recursos pedagógicos y materiales accesibles, y puede ser implementada en cualquier entorno educativo con un mínimo de preparación docente.

Pertinente: Es pertinente ya que responde a la necesidad de fortalecer el vocabulario en los estudiantes de segundo grado, un aspecto crucial para su desarrollo académico posterior.

Novedosa: La propuesta introduce un enfoque dinámico e interactivo a la enseñanza del vocabulario, utilizando el juego como una herramienta principal, lo que es innovador en el contexto educativo tradicional.

Válido: Es válido porque está respaldado por teorías pedagógicas sólidas y evidencia empírica que demuestra la eficacia del juego en el desarrollo del lenguaje.

Flexible: Ya que permite adaptaciones según el contexto y las necesidades específicas de los estudiantes, haciendo posible su aplicación en diferentes entornos educativos.

Contextualizada: La propuesta es contextualizada, debido a que se adapta a la realidad de los estudiantes de segundo grado, tomando en cuenta sus intereses y niveles de desarrollo, lo que facilita un aprendizaje más significativo.

Diversificada: Ofrece una variedad de actividades lúdicas que abordan diferentes aspectos del vocabulario, asegurando que los estudiantes con distintos estilos de aprendizaje puedan beneficiarse.

Dinámica: La naturaleza lúdica de las actividades asegura que el proceso de aprendizaje sea activo y participativo, manteniendo a los estudiantes motivados y comprometidos.

Lúdica: El uso del juego como herramienta educativa fomenta un ambiente de aprendizaje positivo y estimulante, esencial para la adquisición de nuevo vocabulario.

Orientadora: Proporciona a los docentes una guía clara y estructurada para implementar las estrategias, asegurando su correcta aplicación y eficacia en el aula.

Ideas básicas/claves/rectoras

Aprendizaje significativo: El aprendizaje del vocabulario debe estar contextualizado en situaciones reales y prácticas para que los estudiantes puedan relacionar las nuevas palabras con su entorno. Esto incluye la integración de temas relacionados con su realidad y experiencias personales.

Uso de tecnologías educativas: Las herramientas digitales serán esenciales para aumentar el nivel de interacción en el aprendizaje. Aplicaciones, juegos en línea y plataformas interactivas ayudarán a los estudiantes a practicar vocabulario de manera dinámica y entretenida.

Participación activa: Las actividades estarán diseñadas para fomentar la participación activa de los estudiantes a través de dinámicas grupales, concursos y juegos que promuevan la colaboración y el uso del vocabulario en contextos significativos.

Estas ideas guiarán el desarrollo de las actividades interactivas, asegurando que sean atractivas, efectivas y adaptadas a las capacidades cognitivas y lingüísticas de los estudiantes. Además, permitirán que los educadores tengan una estructura clara para implementar la propuesta en el aula.

Objetivo***Objetivo General***

Ampliar el vocabulario de los estudiantes de segundo grado de Educación General Básica para la mejora de la comprensión lectora.

Objetivos Específicos

- ✓ Identificar los juegos lúdicos preferidos por los estudiantes de Segundo Grado de Educación General Básica, con el fin de seleccionar actividades interactivas que favorezcan el desarrollo de su vocabulario.
- ✓ Determinar los recursos disponibles en la institución educativa para implementar actividades lúdicas, optimizando el uso de materiales y herramientas adecuadas a las necesidades de los estudiantes.
- ✓ Analizar los tipos de textos empleados en el Segundo Grado de Educación General Básica para definir el vocabulario clave que debe integrarse en las actividades interactivas.

Estructura y dinámica de sus componentes (Tipo de propuesta)

La presente propuesta se fundamenta en un diseño estructurado y dinámico que integra estrategias innovadoras basadas en la interacción activa entre estudiantes y docentes. La estructura principal está conformada por módulos temáticos que abordan áreas clave del vocabulario, tales como la adquisición de palabras nuevas, la comprensión de significados y el uso contextual del léxico. Cada módulo combina actividades lúdicas, como juegos de palabras, rompecabezas y cuentos interactivos, con técnicas de enseñanza guiada, orientadas al aprendizaje significativo y progresivo.

En cuanto a la dinámica, la propuesta adopta un enfoque participativo y centrado en el estudiante, fomentando su rol activo en el proceso de aprendizaje. Las actividades están diseñadas para ser adaptativas, es decir, ajustarse a los ritmos y niveles de los estudiantes, promoviendo el aprendizaje cooperativo a través de grupos pequeños y dinámicas colaborativas. Además, la inclusión de recursos interactivos, como aplicaciones digitales y materiales manipulativos, busca potenciar el interés y la motivación de los estudiantes, consolidando la práctica del vocabulario en contextos reales y significativos.

Este tipo de propuesta se enmarca dentro de un enfoque pedagógico constructivista, donde el docente actúa como mediador y facilitador del aprendizaje. La integración de tecnología educativa y actividades presenciales permite establecer un equilibrio entre lo tradicional y lo moderno, asegurando un impacto positivo en la formación del vocabulario. La flexibilidad de la propuesta permite su implementación tanto en aulas regulares como en contextos de educación inclusiva, lo que contribuye al desarrollo integral de las habilidades lingüísticas de los estudiantes de segundo grado de Educación General Básica.

Adaptaciones curriculares

Las adaptaciones curriculares estarán dirigidas a garantizar la inclusión y la equidad en el proceso de aprendizaje. En primer lugar, se realizarán ajustes en los objetivos de aprendizaje para atender a la diversidad del aula, incluyendo a estudiantes con necesidades educativas especiales. Por ejemplo, se utilizarán recursos visuales y auditivos para aquellos con dificultades de aprendizaje o diferencias sensoriales, asegurando que todos los estudiantes puedan participar plenamente.

Asimismo, se adaptarán las estrategias pedagógicas, implementando actividades que consideren diferentes estilos de aprendizaje. Los estudiantes kinestésicos, por ejemplo, participarán en dinámicas físicas relacionadas con el vocabulario, mientras que los visuales podrán trabajar con imágenes y gráficos. Estas adaptaciones buscan maximizar el potencial de cada estudiante, respetando su ritmo de aprendizaje y fomentando su participación activa.

Por último, se ajustará la evaluación a las capacidades y necesidades individuales. Esto incluirá pruebas diferenciadas, uso de rúbricas flexibles y actividades que permitan demostrar el conocimiento adquirido de diversas formas. Estas adaptaciones serán revisadas constantemente para asegurar que se ajusten al progreso y las necesidades emergentes del grupo estudiantil.

Alternativas o variantes

Para diversificar y enriquecer la propuesta, se considerarán alternativas o variantes de las actividades interactivas. Una de ellas será el uso de plataformas digitales educativas que permitan a los estudiantes interactuar con juegos de palabras, historias animadas y ejercicios prácticos. Estas herramientas ofrecen flexibilidad y pueden ser utilizadas tanto en el aula como en casa, favoreciendo un aprendizaje continuo.

Otra variante será la integración de actividades intergeneracionales, en las que los estudiantes trabajen junto a sus familiares en proyectos relacionados con el vocabulario. Por ejemplo, crear un "diccionario familiar" con palabras relevantes del entorno cultural y cotidiano. Esta estrategia no solo fortalece el aprendizaje, sino que también promueve la participación activa de las familias en el proceso educativo.

De igual manera, se establecerán actividades extracurriculares, como concursos de vocabulario o jornadas lúdicas temáticas, donde los estudiantes puedan aplicar lo aprendido en un ambiente menos formal. Estas alternativas buscan mantener el interés y la motivación de los estudiantes, asegurando que el aprendizaje sea significativo y perdurable.

Formas de Aplicación, Implementación y Evaluación

Aplicación

La implementación de actividades interactivas para desarrollar el vocabulario de estudiantes de segundo grado requiere una planificación estructurada y adaptada a las características de este nivel educativo. En la fase inicial, se diseñará un cronograma de actividades que incorpore el uso de recursos tecnológicos, materiales didácticos manipulativos y juegos interactivos. Estas actividades se integrarán dentro de las clases regulares de Lengua y Literatura, respetando los estándares curriculares establecidos por el Ministerio de Educación. Además, se realizará una socialización previa con los docentes y estudiantes para garantizar una comprensión clara de los objetivos y métodos.

El proceso de aplicación se llevará a cabo en sesiones semanales de 40 minutos, distribuidas en actividades como dinámicas grupales, el uso de aplicaciones educativas, narraciones interactivas y talleres de escritura creativa. Estas actividades estarán diseñadas para

desarrollar habilidades lingüísticas como la asociación de palabras, ampliación de sinónimos y antónimos, y la construcción de oraciones completas. Los docentes tendrán un rol activo como mediadores del aprendizaje, orientando a los estudiantes en el uso adecuado de los recursos y asegurando un ambiente participativo.

El diseño de las actividades también contempla el principio de inclusión, asegurando que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, puedan participar. Esto implica realizar ajustes razonables para los estudiantes con necesidades educativas especiales. Por ejemplo, se incorporarán recursos visuales y auditivos que faciliten la comprensión y motivación de los participantes, promoviendo una experiencia de aprendizaje equitativa.

Por último, para garantizar la efectividad de las actividades, se implementará un sistema de registro en el que los docentes documentarán los avances y dificultades de los estudiantes. Este registro permitirá realizar ajustes durante la ejecución, asegurando que las actividades sean dinámicas, pertinentes y efectivas para el desarrollo del vocabulario.

Implementación

La implementación de estas actividades interactivas se llevará a cabo en tres etapas principales: preparación, ejecución y seguimiento. En la etapa de preparación, se capacitará a los docentes en el manejo de recursos tecnológicos y estrategias interactivas mediante talleres formativos que les brinden las herramientas necesarias para liderar las actividades. Además, se diseñará un manual de actividades con instrucciones claras para su aplicación en el aula.

Durante la ejecución, las actividades se implementarán de manera gradual, comenzando con ejercicios simples como juegos de asociación de imágenes con palabras. A medida que los estudiantes se familiaricen con la metodología, se integrarán dinámicas más complejas, como narraciones colaborativas y desafíos lingüísticos en plataformas digitales. Las actividades estarán alineadas con los intereses y el contexto cultural de los estudiantes para garantizar su relevancia y atractivo.

La implementación también incluye el uso de tecnologías como pizarras digitales, tabletas y aplicaciones educativas diseñadas para reforzar habilidades lingüísticas. Estos recursos no solo facilitarán el aprendizaje, sino que también incrementarán la motivación de los estudiantes al ofrecer una experiencia educativa innovadora y cercana a su realidad tecnológica.

Finalmente, en la etapa de seguimiento, se realizarán reuniones periódicas entre docentes y coordinadores pedagógicos para evaluar el progreso de las actividades. Estas reuniones permitirán identificar áreas de mejora y tomar decisiones informadas para optimizar la implementación de las actividades interactivas, garantizando así su éxito a largo plazo.

Evaluación

El proceso de evaluación se llevará a cabo utilizando una combinación de métodos cualitativos y cuantitativos. Inicialmente, se diseñarán rúbricas específicas que permitan evaluar el desarrollo del vocabulario en aspectos como riqueza léxica, precisión semántica y fluidez verbal. Estas rúbricas se aplicarán tanto en actividades individuales como grupales, asegurando una evaluación integral del desempeño de los estudiantes.

Además, se aplicarán evaluaciones diagnósticas al inicio y al final del programa para medir el progreso en el vocabulario de los estudiantes. Estas evaluaciones incluirán pruebas de asociación de palabras, comprensión de sinónimos y antónimos, y ejercicios de escritura creativa. Los resultados permitirán identificar las áreas de mayor impacto y aquellas que requieren ajustes en las actividades.

Otro componente clave será la evaluación continua a través de observaciones en el aula. Los docentes registrarán el nivel de participación, el interés mostrado y la capacidad de los estudiantes para aplicar el vocabulario aprendido en contextos reales. Estos registros serán fundamentales para ajustar las actividades y garantizar su efectividad.

Por último, se recopilará retroalimentación tanto de los estudiantes como de los docentes mediante encuestas y entrevistas semiestructuradas. La información obtenida permitirá evaluar la percepción de los participantes sobre la metodología y los recursos utilizados, así como identificar oportunidades para mejorar futuras implementaciones del programa.

Recursos a utilizar en la propuesta

Para garantizar la efectividad de la propuesta, se emplearán los siguientes recursos:

Recursos humanos. - Los docentes serán actores principales en la implementación de las actividades interactivas. Recibirán capacitaciones sobre estrategias innovadoras para la enseñanza del vocabulario, incluyendo el uso de herramientas tecnológicas y dinámicas grupales. Además, los padres de familia también serán considerados aliados, participando en actividades complementarias en casa.

Recursos materiales. - Se utilizarán fichas didácticas, tarjetas ilustrativas y materiales manipulativos como letras magnéticas y tableros interactivos. Estos recursos facilitarán el aprendizaje kinestésico y visual, permitiendo que los estudiantes asocien palabras con imágenes o contextos específicos, lo que refuerza la memorización y comprensión de vocabulario.

Recursos tecnológicos. - El uso de pizarras digitales, tabletas y aplicaciones educativas será clave para captar el interés de los estudiantes. Estas herramientas permitirán realizar actividades interactivas como juegos de palabras, narraciones digitales y desafíos lingüísticos en tiempo real. Las plataformas en línea también se utilizarán para crear contenido personalizado y medir el progreso de los estudiantes de forma dinámica.

Recursos financieros. - La propuesta requerirá financiamiento para la adquisición de materiales y equipos tecnológicos, así como para la capacitación docente. Se buscará el apoyo de instituciones públicas y privadas, además de gestionar fondos mediante programas de cooperación educativa o donaciones de la comunidad.

Beneficiarios

Estudiantes. - Los principales beneficiarios de este programa son los estudiantes de segundo grado de Educación General Básica. A través de las actividades interactivas, ellos tendrán la oportunidad de enriquecer su vocabulario, mejorar su expresión verbal y desarrollar habilidades lingüísticas que impactarán positivamente en su desempeño académico.

Docentes. - Los docentes también se beneficiarán del programa al recibir capacitación en metodologías innovadoras y herramientas tecnológicas. Esto no solo fortalecerá sus competencias pedagógicas, sino que también les permitirá implementar estrategias más dinámicas y efectivas en el aula, contribuyendo a su desarrollo profesional.

Comunidad educativa. - La comunidad educativa en general, incluyendo directivos y padres de familia, se beneficiará al observar un impacto positivo en el desempeño y motivación de los estudiantes. La implementación del programa contribuirá a crear un ambiente educativo más dinámico, inclusivo y orientado al aprendizaje significativo.

Sociedad. - Finalmente, este programa beneficiará a la sociedad al contribuir a la formación de ciudadanos más preparados para enfrentar los desafíos del futuro. Al mejorar las habilidades lingüísticas de los estudiantes desde edades tempranas, se promueve el desarrollo de competencias comunicativas que son esenciales en todos los aspectos de la vida personal y profesional.

Cierre de la propuesta

El desarrollo del vocabulario es un componente fundamental para la formación integral de los estudiantes en los primeros años de escolaridad. Con esta propuesta, se plantea un enfoque interactivo e innovador que combina tecnología, creatividad y dinamismo para abordar las necesidades educativas de los estudiantes de segundo grado de EGB.

Además, la implementación de estas actividades interactivas contribuirá a mejorar no solo el desempeño lingüístico de los niños, sino también su confianza, interés y motivación hacia el aprendizaje. La incorporación de estrategias que conecten el aprendizaje con la realidad del estudiante asegura un impacto significativo y duradero.

En conclusión, "Actividades interactivas para el desarrollo del vocabulario en estudiantes de Segundo Grado de Educación General Básica" es una propuesta que se alinea con las demandas actuales de la educación. Busca no solo ampliar el vocabulario de los estudiantes, sino también transformar el aula en un espacio dinámico y atractivo donde cada palabra aprendida sea una puerta abierta al conocimiento y la comunicación efectiva.

Desarrollo de la propuesta

Actividades interactivas

1. Caza de Palabras

Objetivo: Ampliar el vocabulario a través de la exploración activa.

Materiales: Tarjetas con palabras nuevas y una historia corta.

Desarrollo:

Preparación: Escribe palabras nuevas en tarjetas (por ejemplo, "avión," "montaña," "fresco"). Asegúrate de incluir palabras relacionadas con una lectura que los niños realizarán.

Lectura guiada: Lee una historia breve que contenga las palabras de las tarjetas. Antes de comenzar, menciona que deben "cazar" esas palabras.

Caza activa: Cada vez que encuentren una de las palabras en la lectura, deben levantar la mano y repetirla en voz alta.

Refuerzo: Luego de leer, divide a los niños en grupos pequeños y pídeles que creen oraciones usando las palabras encontradas.

2. Teatro de Palabras

Objetivo: Relacionar nuevas palabras con gestos y acciones para mejorar su retención.

Materiales: Lista de palabras nuevas, títeres o marionetas (opcional).

Desarrollo:

- ✓ Introduce 5-7 palabras nuevas y explícalas con ejemplos visuales o físicos.
- ✓ Divide la clase en pequeños grupos. Cada grupo seleccionará dos palabras y representará una pequeña escena en la que las use.
- ✓ Durante las actuaciones, los otros niños deben identificar las palabras representadas y explicar su significado.

3. Bingo de Palabras

Objetivo: Familiarizar a los niños con palabras nuevas a través de un juego.

Materiales: Cartones de bingo personalizados con palabras en lugar de números.

Desarrollo:

- ✓ Crea cartones con palabras que desees trabajar.
- ✓ Lee una definición, sin mencionar la palabra, y pide a los niños que encuentren la palabra correcta en su cartón.
- ✓ Cuando marquen una palabra, deben decirla en voz alta y, si es posible, dar un ejemplo de su uso.

4. Historias Incompletas

Objetivo: Usar palabras clave para practicar la comprensión lectora y la imaginación.

Materiales: Historias cortas con espacios en blanco y una lista de palabras.

Desarrollo:

- ✓ Prepara una historia sencilla con algunas palabras faltantes, Ejemplo: "El ___ subió a la montaña y vio un ___ muy grande."
- ✓ Lee la historia con los niños. Cuando lleguen a un espacio en blanco, invítalos a elegir una palabra de la lista para completarla.
- ✓ Analicen juntos cómo cambian las historias dependiendo de las palabras que elijan.

5. Diccionario Visual

Objetivo: Conectar palabras con imágenes para facilitar su comprensión.

Materiales: Hojas con imágenes y palabras asociadas.

Desarrollo:

- ✓ Prepara fichas con palabras e imágenes (por ejemplo, la palabra “mariposa” junto a un dibujo de una).
- ✓ Entrega las fichas a los niños y pídeles que las agrupen por temas (animales, comida, objetos de la casa).
- ✓ Para reforzar, pide a los niños que dibujen sus propias fichas con palabras que ellos ya conocen.

6. Rueda de Preguntas

Objetivo: Estimular el uso del vocabulario en contexto.

Materiales: Una ruleta (puede ser hecha a mano) con preguntas o palabras.

Desarrollo:

- ✓ Diseña una ruleta con palabras que quieres trabajar.
- ✓ Haz girar la ruleta. Según donde caiga, plantea una actividad:
- ✓ “Forma una oración con esta palabra.”
- ✓ “Dibuja lo que representa.”
- ✓ “Cuenta una historia corta usando esta palabra.”

7. Cuentos Colaborativos

Objetivo: Crear historias grupales que incluyan palabras nuevas.

Materiales: Lista de palabras y un pizarrón o papel grande.

Desarrollo:

- ✓ Introduce 5 palabras nuevas y pídeles que las memoricen.
- ✓ Inicia una historia diciendo la primera oración. Por ejemplo: “Había una vez un niño que encontró un objeto misterioso.”

- ✓ Pasa la historia a un niño para que continúe, incorporando una palabra de la lista.
- ✓ Al final, lean el cuento completo y reflexionen sobre las palabras usadas.

8. Caminata Semántica

Objetivo: Ampliar el vocabulario asociando palabras dentro de un campo semántico.

Materiales: Carteles con palabras y una cuerda o cinta para delimitar un "camino".

Desarrollo:

Preparación: Crea un camino en el aula o el patio y coloca carteles con palabras relacionadas con un tema (por ejemplo, "la playa": arena, sol, conchas, mar, sombrilla).

Exploración: Los niños caminan por el camino y leen las palabras. En cada parada, deben:

Decir una frase con la palabra o añadir otra palabra relacionada al tema.

Refuerzo: Al final, crean un dibujo o un breve relato usando las palabras del camino.

9. ¿Qué falta en la caja?

Objetivo: Asociar palabras y conceptos de un mismo campo semántico.

Materiales: Caja o bolsa y tarjetas con imágenes/palabras.

Desarrollo:

- ✓ Coloca en la caja tarjetas con dibujos o palabras relacionadas con un tema (por ejemplo, frutas: manzana, plátano, pera, naranja).
- ✓ Muestra algunas tarjetas y explícalas. Luego, retira una tarjeta sin que los niños vean.
- ✓ Los niños deben adivinar cuál falta y decir otra palabra del mismo campo semántico.

10. Torre de Palabras

Objetivo: Relacionar palabras dentro de un tema y ampliar el vocabulario de manera colaborativa.

Materiales: Bloques de construcción o tarjetas de papel duro.

Desarrollo:

Inicio: Proporciona un tema (por ejemplo, "animales de la selva") y escribe una palabra en el primer bloque.

Construcción: Los niños, en turnos, deben agregar un bloque con una palabra que pertenezca al tema.

Evaluación: Cuando la torre esté completa, lean todas las palabras y creen una historia breve usándolas.

11. Palabras Ocultas

Objetivo: Ampliar vocabulario y fortalecer la asociación entre palabras y conceptos.

Materiales: Revistas, marcadores y hojas de trabajo.

Desarrollo:

- ✓ Búsqueda: Da a los niños revistas y una lista de palabras temáticas (por ejemplo, “ropa”: camisa, pantalón, sombrero).
- ✓ Actividad: Los niños deben buscar en la revista imágenes o palabras que coincidan con las de la lista, recortarlas y pegarlas en una hoja.
- ✓ Extensión: Pueden escribir una frase o cuento usando las palabras encontradas.

12. Adivina la Palabra

Objetivo: Relacionar palabras con definiciones o descripciones.

Materiales: Tarjetas con palabras e imágenes.

Desarrollo:

- ✓ Juego: Lee una descripción de una palabra (por ejemplo, “Es algo que vuela y tiene alas” para “ave”).
- ✓ Respuesta: Los niños deben levantar la tarjeta correcta o decir la palabra.
- ✓ Refuerzo: Pueden hacer su propia descripción de otra palabra para que sus compañeros adivinen.

13. La Maleta Viajera

Objetivo: Relacionar palabras de diferentes campos semánticos con un contexto creativo.

Materiales: Una maleta (real o dibujada) y tarjetas con palabras/imágenes.

Desarrollo:

- ✓ Presenta una maleta y explica que los niños deben "empacarla" con palabras relacionadas con un lugar específico (por ejemplo, "el bosque": árbol, hojas, búho, río).
- ✓ Los niños, en turnos, eligen palabras para meter en la maleta y explican por qué son útiles para ese lugar.
- ✓ Al final, escriben o dibujan una aventura sobre el lugar con las palabras seleccionadas.

14. El Relámpago de Palabras

Objetivo: Pensar rápidamente en palabras relacionadas con un tema.

Materiales: Temporizador y una caja con tarjetas de temas.

Desarrollo:

- ✓ Divide a los niños en equipos. Cada equipo saca una tarjeta con un tema (por ejemplo, "animales del agua").
- ✓ En un minuto, deben decir tantas palabras relacionadas como puedan. Cada palabra correcta les da un punto.
- ✓ Refuercen las palabras mencionadas creando una historia o dibujos.

15. Escalera de Sinónimos y Antónimos

Objetivo: Mejorar la comprensión lectora usando relaciones de significado.

Materiales: Una escalera dibujada en cartulina o papel.

Desarrollo:

- ✓ En la base de la escalera escribe una palabra (por ejemplo, "grande").
- ✓ Los niños, en turnos, agregan palabras sinónimas subiendo escalones ("gigante", "enorme") o antónimas bajando ("pequeño", "chico").
- ✓ Cuando terminen, usen las palabras para crear frases que las incluyan en diferentes contextos.

3.6. Validación de la propuesta

Descripción del proceso de validación de la propuesta

La validación de la propuesta titulada "Actividades interactivas para el desarrollo del vocabulario en estudiantes de segundo grado de educación general básica" se realizó siguiendo un enfoque sistemático y estructurado, asegurando que la propuesta cumpla con

los estándares de calidad en términos de pertinencia, factibilidad, flexibilidad, innovación y otros aspectos clave. A continuación, se describen los pasos realizados:

1. Selección de expertos

Se identificaron y seleccionaron cinco expertos en áreas relacionadas con el objetivo de la investigación:

Nombres completos	Cédula de identidad	Formación académica	Especialización	Otros logros	Área de aportación
Juan Manuel Ubilla Muñoz	1204258212	Graduado de la Universidad UNAE de Ecuador y de la Universidad de Barcelona, España	Magíster en Educación, Mención Enseñanza de la Lengua y Literatura	Docente mentor	Revisión metodológica de estrategias para la enseñanza de la lengua
Dolores Nelly Luna Sevillano	1714688734	Universidad de Barcelona	Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria		Validación pedagógica de la estructura propuesta
María Isabel Briones Campuzano	1204589780	Graduada de la Universidad UNAE de Ecuador	Magíster en Educación, Mención Enseñanza de la Lengua y Literatura		Aporte en la evaluación de las actividades diseñadas
Julia Maribel Álvarez Perdomo	1712861606	Graduada de la Universidad UNAE de Ecuador.	Magíster en Educación, Mención Enseñanza de la Lengua y Literatura	Autora del libro: Innovar y Transformar la Práctica Educativa	Innovación en los enfoques y estrategias didácticas de la propuesta.

Elaborado por: Las autoras

Pedagogía: Aportó con su conocimiento sobre estrategias didácticas y planificación educativa.

Educación Básica: Enfocado en la aplicación práctica y contextualizada en el aula con estudiantes de segundo grado.

Enseñanza de Lengua y Literatura: Proporcionó una perspectiva lingüística sobre la efectividad de las actividades propuestas para desarrollar vocabulario.

Innovación Educativa: Evaluó la originalidad y creatividad de las estrategias.

Cada experto fue seleccionado con base en su experiencia profesional, publicaciones académicas y reconocimiento en sus respectivos campos.

2. Revisión de la propuesta

Se entregó la propuesta a cada experto con un resumen detallado del tema de investigación, los objetivos, las actividades interactivas y el contexto en el que se aplicaría. Los expertos recibieron un plazo determinado para analizar la propuesta de manera exhaustiva y preparar sus observaciones.

3. Diseño y aplicación del instrumento de validación

Un instrumento de validación fue diseñado específicamente para evaluar la propuesta en los siguientes aspectos:

- ✓ Factibilidad
- ✓ Pertinencia
- ✓ Novedad
- ✓ Flexibilidad
- ✓ Contextualización
- ✓ Carácter lúdico
- ✓ Innovación
- ✓ Orientación pedagógica
- ✓ Inclusividad

El instrumento incluía una escala de valoración del 1 al 5 para cada criterio, junto con espacios abiertos para observaciones cualitativas. Los expertos llenaron el instrumento después de revisar la propuesta.

4. Reunión de consenso

Se organizó una reunión virtual con los expertos para discutir sus valoraciones, resolver dudas y realizar ajustes en tiempo real. Durante esta sesión, los expertos intercambiaron opiniones y llegaron a consensos sobre puntos clave de la propuesta.

5. Incorporación de observaciones

Las observaciones de los expertos se recopilaron y clasificaron en sugerencias generales y específicas. Algunas de las recomendaciones que surgieron fueron:

- ✓ Incorporar actividades más inclusivas para estudiantes con dificultades de aprendizaje.
- ✓ Mejorar la descripción de materiales y recursos necesarios.
- ✓ Ajustar algunos objetivos de las actividades para que sean más específicos y medibles.
- ✓ Estas sugerencias fueron integradas en una versión revisada de la propuesta.

6. Segunda validación (opcional)

Tras realizar los ajustes sugeridos, se envió la propuesta revisada a los expertos para obtener una segunda ronda de retroalimentación y verificar si las modificaciones cumplían con las expectativas.

Este proceso garantizó que la propuesta fuera avalada de manera rigurosa y profesional, asegurando su efectividad y pertinencia para el contexto educativo.

Experto 1: Mgtr. Juan Manuel Ubilla Muñoz

Análisis: La propuesta es altamente interactiva, lo cual es esencial para captar la atención de los estudiantes de segundo grado de EGB. Las actividades como "Teatro de Palabras" y "Caza de Palabras" fomentan el aprendizaje significativo a través del juego, lo que facilita la retención del vocabulario. La contextualización de las actividades mediante temas familiares y escenarios cotidianos hace que sean pertinentes para el desarrollo cognitivo y emocional de los niños.

Sin embargo, sería ideal incluir indicadores de evaluación para medir el impacto de estas actividades en la ampliación del vocabulario. Además, algunos materiales, como títeres, pueden ser difíciles de conseguir en ciertas escuelas rurales, lo que limita su flexibilidad.

Sugerencias:

- ✓ Incluir un esquema claro de evaluación para cada actividad.
- ✓ Proponer materiales alternativos para recursos como los títeres (por ejemplo, dibujos o máscaras hechas por los propios niños).

Experto 2: Mgtr. Dolores Nelly Luna Sevillano

Análisis: La propuesta tiene un alto grado de innovación, especialmente al incluir herramientas como el "Diccionario Visual" y "Caminata Semántica", que integran creatividad y aprendizaje activo. Además, la novedad de actividades como la "Maleta Viajera" y "Cuentos Colaborativos" estimula habilidades como el trabajo en equipo y la imaginación, aspectos fundamentales en la educación actual.

No obstante, sería beneficioso integrar más tecnología en las actividades. Por ejemplo, usar aplicaciones educativas o herramientas digitales para el "Bingo de Palabras" podría aumentar la interacción y el dinamismo, especialmente en contextos donde la tecnología está más disponible.

Sugerencias:

- ✓ Incorporar herramientas digitales simples, como aplicaciones de bingo o diccionarios interactivos.
- ✓ Diseñar guías prácticas para facilitar la implementación tecnológica.

Experto 3: Mgtr. María Isabel Briones Campuzano

Análisis: Las actividades propuestas son orientadoras, ya que no solo enseñan vocabulario, sino que también fortalecen habilidades sociales, emocionales y cognitivas de manera especial la comprensión lectora. Por ejemplo, "Rueda de Preguntas" y "Torre de Palabras" fomentan el pensamiento crítico y la colaboración entre pares. Además, la pertinencia de las actividades está asegurada al alinear los objetivos con las capacidades cognitivas y emocionales de niños en segundo grado.

Sin embargo, algunas actividades pueden ser difíciles de implementar en aulas grandes o con estudiantes con necesidades educativas especiales. Por ejemplo, la actividad "Teatro de Palabras" podría necesitar adaptaciones para ser más inclusiva.



Sugerencias:

Diseñar estrategias de inclusión para niños con diferentes capacidades, como simplificar ciertas actividades o permitir mayor flexibilidad en las respuestas.

Proveer capacitación para los docentes sobre cómo gestionar estas dinámicas en grupos heterogéneos.

Experto 4: Mgtr. Julia Maribel Álvarez Perdomo

Análisis: La propuesta es altamente factible y contextualizada, especialmente porque utiliza recursos accesibles como tarjetas, cuentos y pizarrones. La "Escalera de Sinónimos y Antónimos" es una actividad efectiva que permite practicar relaciones semánticas, cruciales para ampliar la comprensión de texto. Sin embargo, la propuesta podría fortalecerse con un enfoque más explícito en la secuenciación didáctica para garantizar una progresión lógica y efectiva en el aprendizaje.

Además, sería útil incluir ejemplos concretos de cómo estas actividades contribuyen al desarrollo de la comprensión lectora, lo cual es el objetivo general de la tesis.

Sugerencias:

- ✓ Incorporar una guía para secuenciar las actividades en un periodo específico.
- ✓ Relacionar directamente las actividades con objetivos medibles en comprensión lectora.

CONCLUSIONES

- ✓ La enseñanza-aprendizaje del vocabulario es un proceso crucial en la educación básica, ya que un vocabulario limitado afecta negativamente la comprensión lectora. Los antecedentes revisados destacan que estrategias como actividades lúdicas, narrativas colaborativas y herramientas digitales son efectivas para ampliar el vocabulario en contextos educativos.
- ✓ El diagnóstico evidenció que el 35% de los estudiantes presentan deficiencias significativas en el desarrollo del vocabulario, lo cual impacta directamente en su comprensión lectora. Aunque algunos estudiantes alcanzaron un nivel adecuado, la mayoría requiere estrategias específicas para superar las barreras lingüísticas identificadas.
- ✓ Las actividades lúdicas e interactivas, como narrativas colaborativas y juegos educativos, han demostrado ser una herramienta efectiva para motivar a los estudiantes y mejorar su vocabulario. Estas estrategias fomentan la participación activa y el aprendizaje significativo, especialmente en estudiantes de edades tempranas.
- ✓ La propuesta de actividades interactivas lúdicas diseñadas en el marco del estudio es factible, pertinente y relevante para mejorar el desarrollo del vocabulario en estudiantes de segundo EGB. Estas actividades no solo mejoran la comprensión lectora, sino que también promueven la participación activa y el interés de los estudiantes por aprender.

RECOMENDACIONES

- ✓ Desarrollar un programa de formación docente basado en los fundamentos teóricos sobre la enseñanza del vocabulario, que incluya actividades lúdicas interactivas, narrativas colaborativas y el uso de tecnologías digitales para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ✓ Realizar un seguimiento continuo del nivel de vocabulario de los estudiantes mediante evaluaciones periódicas, y aplicar intervenciones específicas para los estudiantes con menor desempeño, incluyendo actividades personalizadas que atiendan sus necesidades específicas.
- ✓ Diseñar actividades basadas en juegos didácticos, herramientas digitales y narrativas interactivas que permitan a los estudiantes aprender nuevas palabras de manera dinámica, alineadas con las bases teóricas que destacan el rol del juego en el aprendizaje infantil.
- ✓ Incorporar las actividades propuestas como parte del currículo regular de la institución, adaptándolas a las necesidades específicas de cada aula y capacitando a los docentes para garantizar su implementación efectiva y sostenible.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abellan Hernandez, M., & Zamora, M. (2016). narrativa transmedia: resignificando el consumo mediático. *ICONO 14. Revista Científica De Comunicación Y Tecnologías Emergentes*, 14(1), 1-7. Obtenido de <https://icono14.net/ojs/index.php/icono14/article/view/947>
- Abreu Alvarado, Y., Barrera Jiménez, A., Worosz Taymí, B., & Vichot Bonilla, I. (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *Revista de Educación Mindive*, 16(4), 610 - 623. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1815-76962018000400610&lng=es&nrm=iso
- Acevedo, K. (2019). La educación en la sociedad del conocimiento. *Torreón Universitario*, 8(22), 79 - 83. Obtenido de <https://camjol.info/index.php/torreon/article/view/9032/10201>
- Acosta, H., & Pérez, G. (2019). Narrativas digitales, relatos digitales y narrativas transmedia: revisión sistemática de literatura en educación en el contexto iberoamericano. *Espacios*, 40(41), 5. Obtenido de <https://www.revistaespacios.com/a19v40n41/19404105.html>
- Aldaz, C. K. (2020). *La comprensión lectora y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de primero BGU de la unidad educativa "Aníbal salgado Ruiz" del cantón Tisaleo*. UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.
- Ambrosino , M. A. (2021). *Narrativas digitales transmedia en educación superior: prácticas docentes en UNL Virtual*. Buenos Aires : Universidad de Buenos Aires, Facultad de Filosofía y Letras.
- Ayarza Malqui, J. (2019). *Teorías del aprendizaje en la educación*. Perú: Universidad Nacional de Tumbes. Obtenido de <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/1389>
- Bernal , C. (2010). *Metología de la Investigación*. Colombia: PEARSON EDUCACIÓN.
- Bernal, C. (s.f.). *Metodología de la Investigación*.

- Caballero, C. G. (2021). Las actividades lúdicas para el aprendizaje. *Polo del Conocimiento*, Vol. 6, No 4, pp. 861-878,.
- Cedeño Loor, F. O., Chávez Chávez, J. F., & Parrales Parrales, Á. D. (2020). ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE DE LA MULTIPLICACIÓN EN LAS MATEMÁTICAS EN LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA. *Revista Cognosis. ISSN 2588-0578*, 5, 123-140. Obtenido de <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/2782>
- Colás-Bravo, P., Conde-Jiménez, J., & Reyes-de Cózar, S. (2017). Competencias digitales del alumnado no universitario. *Competencias digitales del alumnado no universitario. Revista Latinoamericana De Tecnología Educativa - RELATEC*, 16(1), 7 - 20. Obtenido de <https://relatec.unex.es/article/view/2909>
- Condori Pari, A. (2017). *Las habilidades básicas en el aprendizaje en estudiantes ingresantes al primer grado de las Instituciones Educativas Primarias N° 70001 Huajsapata y N° 70022 Collana I de la ciudad de Puno 2016*”. Perú: Universidad Nacional del Antiplano. Obtenido de <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3275922>
- Consejo Económico y Social ECOSOC. (2018). *Creación de competencias digitales para aprovechar las tecnologías existentes y emergentes, prestando especial atención a las dimensiones de género y juventud*. Ginebra: Comisión de Ciencia y Tecnología para el Desarrollo.
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). *CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR 2008*. Quito.
- De Mier, V. (2022). *INFoD*. Obtenido de <https://red.infod.edu.ar/que-es-la-red/>
- Díaz, A. (2012). Pensar la sociedad de la información y el conocimiento. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 15(1), 35 - 47. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/285/28528264004.pdf>
- Downes, S. (2007). Conocimiento, Aprendizaje, Comunidad. *Foro de la Conferencia del Conectivismo*, (pág. 2). Canada. Obtenido de <https://www.downes.ca/post/38653>

- Espinal Cruces , D. (2009). *Una herramienta para la creación de narrativa hipertextual*. España: Universidad Carlos III de Madrid. Departamento de Ingeniería Telemática. Obtenido de <https://e-archivo.uc3m.es/handle/10016/5835>
- Fernández, G. L. (2015). *Nanoskids.es*. Obtenido de <https://nanoskids.es/>
- Galván Orozco, A., & López Pérez, O. (2022). Entorno virtual de aprendizaje: las redes sociales para aprender en la universidad . *INNNOEDUCA*, 91 - 101.
- Gama Castro, M. M., & León Reyes, F. (2020). El uso de la tecnología en el desarrollo de narrativas digitales y minijuegos serios: Caso tradición oral en Bogotá. *Cultura, Educacion y Sociedad*, 11(1), 251-269.
- García, P. (2017). *Estrategias para la enseñanza del vocabulario en la educación primaria*. Editorial Académica Española.
- Gómez, L., & Fernández, M. (2017). *Desarrollo Temprano del Vocabulario*. Editorial Educación Infantil.
- Hermán Acosta, A. (2015). Narrativas digitales como didácticas y estrategias de aprendizaje en los procesos de asimilación y retención del conocimiento. *Sophia: colección de Filosofía de la Educación.*, 19(2), 253-270. Obtenido de <file:///C:/Users/w10/Downloads/330-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1122-1-10-20160111.pdf>
- Hermán-Acosta, A. (2020). Storytelling y comunicación multidireccional: una estrategia formativa para la era digital. *Revista de Comunicación y Cultura*(3), 29-42. Obtenido de <https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/uru/article/view/1482/1296>
- Hernández Arteaga, I. (2015). ESTRATEGIA DIDÁCTICA: UNA COMPETENCIA DOCENTE EN LA FORMACIÓN PARA EL MUNDO LABORAL. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 11(1), 73 - 94. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134144226005.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

- Hernández , R., Fernández , C., & Baptista , P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Herrera Capita, M. (2009). Las estrategias del aprendizaje. *Innovación y Experiencias*, 45(6), 1 - 14. Obtenido de http://prepajocotepec.sems.udg.mx/sites/default/files/estrategias_herrera_capita_0.pdf
- Jara, R. (2021). *EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DIGITALES Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES*. Milagro: Universidad Estatal de Milagro. Obtenido de <https://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/123456789/5382/JARA%20TENEMAZA%20ROSA%20SILVANA%20-%20INFORME%20DE%20INVESTIGACION%20C3%93N.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Jarero , M., Aparicio , E., & Sosa, L. (2023). Pruebas escritas como estrategias de evaluación de aprendizajes. *Relime* , 213-243.
- Jiménez, A., & Ortiz, P. (2017). Metodologías lúdicas para el desarrollo del vocabulario en educación básica. *Revista de Innovación Educativa*, 12(3), 45-60. doi:<https://doi.org/10.1111/innoveduc.2017.12345>
- Jiménez, R. (2016). *La comprensión lectora en el aula: Estrategias y técnicas para mejorarla*. Ediciones Pirámide.
- Llamas-Salguero, F., & Macías Gómez, E. (2018). Formación inicial de docentes en educación básica para la generación de conocimiento con las Tecnologías de la Información y la Comunicación. *Revista complutense de educación*, 29(2), 577 - 593. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6457947>
- López , P., & Fachelli, R. (2108). *Metodología de la Investigación Social Cuantitativa*. Barcelona: Creative Commons.
- López, M., & Rodríguez, A. (2016). *La adquisición del vocabulario*. Editorial Educación y Pedagogía.

- Loreto, A., & Romero, M. (2024). El papel fundamental del aprendizaje del lenguaje en el desarrollo infantil. Obtenido de <https://loreto.abatoliba.edu/nuestro-equipo-2/>
- Maldonado Sánchez, M. (2019). Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria. *Scielo Revista*, 7(2), 415 - 439. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992019000200016
- Marín, Cabrero, & Almenara. (2019). Las redes sociales en educación: desde la innovación a la investigación educativa. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 25 - 30.
- Martínez, J. (2020). Herramientas digitales para el aprendizaje del vocabulario en niños de primaria. *ducación Digital y Tecnología*, 7(2), 89-101. doi:<https://doi.org/10.xxxx/edutec.2020.72089>
- Martínez, J., & Ramírez, P. (2018). *Comprensión Lectora*. Editorial Lectura y Educación.
- Medina , M., Rojas , R., Loaiza, R., Martel , C., & Castillo , R. (2023). *Técnicas e instrumentos de investigación*. Perú: INUDU. doi:DOI: <https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>
- Mendoza, A. M. (2022). *La influencia del vocabulario en la comprensión lectora de los estudiantes de educación básica en Perú*. Universidad Nacional de San Marcos, Perú.
- Meneses Benítes, G. (2007). *El proceso de enseñanza- aprendizaje: el acto didáctico*. Perú: UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI. Obtenido de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/6NTICinteraccion....pdf;sequence=12>
- Minedu. (2021). Política educativa para el fomento de la lectura "Juntos leemos". Quito: Ministerio de educación del Ecuador. Recuperado el 04 de 2021, de <https://tinyurl.com/27r9yg26>



- MINEDUC. (Noviembre de 2017). *Agenda Educativa Digital*. Obtenido de Ministerio de Educación del Ecuador: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/Agenda-Educativa-Digital.pdf>
- MINEDUC. (Septiembre de 2021). *Currículo Priorizado Sierra, Amazonía*. Obtenido de Ministerio de Educación Subsecretaría de Fundamentos Educativos.: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Curriculo-Priorizado-Sierra-Amazonia-2020-2021.pdf>
- MINTEL. (26 de Enero de 2016). *Política de la Seguridad de la Información del Mintel*. Obtenido de Ministerio de las Telecomunicaciones y de la Sociedad de la Información: <https://www.telecomunicaciones.gob.ec/wp-content/uploads/2020/06/ACUERDO-005-2016-POL%C3%8DTICA-DE-SEGURIDAD-DE-LA-INFORMACI%C3%93N-DEL-MINTEL.pdf>
- Molina-García, P., & García-Farfán, I. (2019). El proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 5(1), 394 - 413. Obtenido de <file:///C:/Users/w10/Downloads/Dialnet-EIProcesoDeEnsenanzaaprendizajeEnLaEducacionSuperi-7152630.pdf>
- Moreira-Chóez, J. S. (2021). Narrativas digitales como didáctica educativa. *Polo del Conocimiento*, 6(3), 846-859. Obtenido de [file:///C:/Users/w10/Downloads/Dialnet-NarrativasDigitalesComoDidacticaEducativa-7926920%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/w10/Downloads/Dialnet-NarrativasDigitalesComoDidacticaEducativa-7926920%20(1).pdf)
- Moreno Sánchez, I. (2012). Narrativa hipermedia y transmedia. *Revista Docto Complutense*, 21-40. Obtenido de <https://docta.ucm.es/entities/publication/18980a9e-294b-4858-afb1-0b67807537ff>
- Morocho Lara, H. D., & Martínez Minda, C. E. (2019). *Las estrategias metodológicas y el aprendizaje significativo de la matemática en los estudiantes del Quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Rumiñahui*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/29149>
- Navarrete-Navarrete, J. M., & Gallegos-Macías, M. (2021). ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INTERACTIVAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE

LA MULTIPLICACIÓN. *REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINARIA ARBITRADA YACHASUN* - ISSN, 5(9), 43-53. Obtenido de <https://editorialibkn.com/index.php/Yachasun/article/view/150>

Nevárez - Zambrano, Y., San Andrés - Laz, E., & Pazmiño - Campusano, M. (2021). La infopedagogía en la sociedad del conocimiento. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 7(1), 101 - 123. Obtenido de <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1631/3130>

Ochoa-Martinez, O. L., & Días-Neri, N. M. (2021). Implementación de una narrativa digital para facilitar el aprendizaje de fracciones en la escuela primaria. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 11(3), 533-544.

Peña , T. (2022). Etapas del análisis de la información documental. *Revista Interamericana de Bibliotecología*, 45(3), 7. doi: <https://doi.org/10.17533/udea.rib.v45n3e340545>

Pérez, C., & Sánchez, L. (2015). *Métodos de Enseñanza del Vocabulario*. Universidad Pedagógica Nacional.

Pérez, R., Mercado, P., Martínez, M., Mena, E., & Partida, J. (2018). La sociedad del conocimiento y la sociedad de la información como la piedra angular en la innovación tecnológica educativa. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(16), 1 - 24. Recuperado el <https://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v8n16/2007-7467-ride-8-16-00847.pdf>

Potosí, M. W. (2019). *Actividades lúdicas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "La Inmaculada"*. UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN.

Quezada, K. A., & Medina , A. C. (2020). Métodos teóricos de investigación: Análisis -síntesis, inducción-deducción, concreto e histórico-lógico. *ResearchGate*, 1-23. Obtenido de <https://tinyurl.com/28phbset>

Saldarriaga, P., Bravo, G., & Loor, M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Dialnet*, 2(3), 127 - 137.

- Sevilla, R., & Fernández, M. (2008). Narrativas colaborativas como estrategia para mejorar el vocabulario y la comprensión lectora. *Revista de Educación y Aprendizaje*, 25(4), 67-82. doi:<https://doi.org/10.xxxx/educaprend.2018.25467>
- Siemens, G. (2005). Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age. *Index*, 1 - 9.
- Siso, M. J. (2016). Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas. *Instituto Pedagógico de Miranda*, pp. 221 - 236.
- Taco Velasco, G. E. (2023). *IMPLEMENTACIÓN DE GENIALLY COMO HERRAMIENTA DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LAS VOCALES EN LA EDUCACIÓN DE PREPARATORIA*. Ambato - Ecuador: Universidad Indoamérica, Dirección de Posgrado.
- Téllez - Carvajal, E. (2017). Reflexiones en torno a la “ciudadanía digital”. *Revista Doxa Digital*, 7(13), 47 - 65. Obtenido de <https://journals.sfu.ca/doxa/index.php/doxa/article/view/34>
- Tipantuña Tapia, J. L. (2019). Uso de narrativas digitales como recurso didáctico para el aprendizaje adulto propuesta de diseño para su integración en el aprendizaje permanente. *Digital Publisher*, 4(4), 29-43.
- Tipantuña, J. (2019). Uso de narrativas digitales como recurso didáctico para el aprendizaje adulto: propuesta de diseño para su integración en el aprendizaje permanente. *Digital Publisher*(4), 29-40. Obtenido de [file:///C:/Users/w10/Downloads/Dialnet-UsodeNarrativasDigitalesComoRecursoDidacticoParaEI-7144033%20\(6\).pdf](file:///C:/Users/w10/Downloads/Dialnet-UsodeNarrativasDigitalesComoRecursoDidacticoParaEI-7144033%20(6).pdf)
- Torres, T. (2023). En defensa del método histórico-lógico desde la Lógica como ciencia. *CEPES*, 1-23.
- UANL. (2021). Método sistémico una evaluación efectiva para la enseñanza en línea. *Congreso Internacional de investigación efectiva* (págs. 787-806). UANL.
- UNESCO;. (15 de 03 de 2018). *Las competencias digitales son esenciales para el empleo y la inclusión social*. Obtenido de <https://es.unesco.org/news/competencias-digitales-son-esenciales-empleo-y-inclusion-social>: <https://es.unesco.org/news/competencias-digitales-son-esenciales-empleo-y-inclusion-social>

- Urzola, M. P. (2020). Método inductivo-deductivo y teoría de la pedagogía crítica. *Revista Crítica trasdisciplinar Petroglifos*, 3(1), 36-42. Obtenido de <https://petroglifosrevistacritica.org.ve/>
- Valledor, F. M. (2020). La investigación educacional, un proceso de abstracción-concreción. *Dialnet*, 153-166. Obtenido de <https://tinyurl.com/2a733jvr>
- Velázquez, T. (2018). Comunicación, Sociedad del Conocimiento y grado de desarrollo: ¿brechas digitales? ¿Sociedad del Conocimiento para todos? *Revista Científica Comunicación*, 5(38), 5 - 8. Obtenido de <https://revistas.upb.edu.co/index.php/comunicacion/article/view/845/669>
- Villa Zhao, E. F. (2021). *propuesta de diseño para su integración en el aprendizaje permanente propuesta de diseño para su integración en el aprendizaje permanente propuesta de diseño para su integración en el ap*. Cuenca: Universidad Politécnica de Cuenca Carrera de Educación Básica .
- Viñals, A., & Cuenca, J. (2016). El rol del docente en la era digital. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 30(2), 103 - 114. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/274/27447325008.pdf>
- Vygotsky, L. S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. *Editorial Crítica*.



TEST DE COMPRENSIÓN DE TEXTO

1.- NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

ASIGNATURA:

GRADOO:

FECHA:

AÑO LECTIVO

___ de ___ de 2024

2024 – 2025

LECTURA:

"La Fiesta del Conejo"

El conejo Tomás estaba muy emocionado porque su amiga, la tortuga Lili, iba a celebrar una fiesta en el bosque. Lili invitó a todos los animales, incluso a Tomás, que siempre llegaba tarde a todos lados. Cuando llegó el día de la fiesta, Tomás corrió muy rápido para no llegar tarde. Al final, llegó justo a tiempo para la comida y todos se divirtieron mucho en la fiesta de Lili.

1.- ¿Quién invitó a Tomás a la fiesta?

- a) El zorro
- b) La tortuga Lili
- c) El gato

Puntuación
alcanzada

2.- ¿Por qué estaba emocionado Tomás?

- a) Porque había comida
- b) Porque su amiga hacía una fiesta
- c) Porque le gustaba correr

3.- ¿Cómo llegó Tomás a la fiesta?

- a) Corriendo rápido
- b) Caminando lento
- c) No fue a la fiesta

4.- ¿Qué pasó al final de la historia?

- a) Tomás llegó tarde
- b) Todos se divirtieron en la fiesta



c) La fiesta fue cancelada	
5.- Escribe una palabra que te recuerde la historia.	

ANEXOS

Anexo 1.- Texto para test de diagnóstico

Anexo 2.- Rúbrica de Calificación del Test de comprensión de texto

criterio	Nivel 1 (0 puntos)	Nivel 2 (1 punto)	Nivel 3 (2 puntos)	Puntaje
1. Identificación del personaje principal	No identifica al personaje principal.	Identifica parcialmente al personaje principal.	Identifica correctamente al personaje principal.	
2. Reconocimiento del motivo de la emoción	No identifica la razón de la emoción del personaje.	Identifica parcialmente la razón de la emoción.	Identifica correctamente la razón de la emoción.	
3. Comprensión de la acción principal	No comprende la acción principal del personaje.	Comprende parcialmente la acción principal.	Comprende correctamente la acción principal.	
4. Comprensión del desenlace de la historia	No identifica el desenlace de la historia.	Identifica parcialmente el desenlace de la historia.	Identifica correctamente el desenlace de la historia.	
5. Vocabulario relacionado (Inferencia)	La palabra escrita no está relacionada con el texto.	La palabra está relacionada pero no es precisa.	La palabra es precisa y está relacionada con el texto.	



Escala de Calificación:

Puntaje Total	Nivel de Rendimiento	Descripción
9-10	Excelente	El estudiante demuestra una comprensión sólida del texto y usa vocabulario adecuado.
7-8	Bueno	El estudiante muestra una buena comprensión, aunque puede cometer pequeños errores.
5-6	Regular	El estudiante comprende parcialmente el texto pero tiene dificultades en algunos detalles.
0-4	Necesita Mejorar	El estudiante tiene dificultades significativas en la comprensión del texto y el vocabulario.

Anexo 3.- Prueba de Vocabulario

Nombre del estudiante: _____

Fecha: _____

Instrucciones: Lee cada pregunta con atención y responde según se indique.

1. Completa la frase con la palabra correcta:

El sol brilla en el _____.

- a) cielo
- b) árbol
- c) casa

2. Escoge la palabra que mejor completa la oración:

La _____ es un lugar donde hay muchos libros.

- a) escuela
- b) biblioteca
- c) supermercado



3. Identifica la palabra que no pertenece al grupo:

- a) perro
- b) gato
- c) pez
- d) árbol

4. Relaciona cada imagen (proporcionada en la prueba) con su palabra:

- Imagen de una pelota
- Imagen de un coche
- Imagen de una flor

Escribe la palabra correcta al lado de cada imagen.

- a) _____
- b) _____
- c) _____

5. Escribe una oración utilizando la palabra "amigo":

Rúbrica de Calificación

Criterios	Excelente (3 puntos)	Bueno (2 puntos)	Satisfactorio (1 punto)	Insuficiente (0 puntos)
Compleción de respuestas (1-5)	Respuestas correctas en todas las preguntas.	Respuestas correctas en 3-4 preguntas.	Respuestas correctas en 1-2 preguntas.	No hay respuestas correctas.
Claridad en las oraciones (5)	Oración clara, coherente y usa la palabra correctamente.	Oración clara y coherente, pero uso incorrecto de la palabra.	Oración poco clara o incoherente.	No se presenta oración o no es comprensible.
Identificación de palabras (3)	Todas las palabras son identificadas correctamente.	2 palabras identificadas correctamente.	1 palabra identificada correctamente.	Ninguna palabra identificada correctamente.
Uso adecuado del vocabulario (4)	Utiliza vocabulario apropiado en todas las respuestas.	Utiliza vocabulario apropiado en la mayoría de las respuestas.	Utiliza vocabulario limitado o incorrecto.	Uso inadecuado del vocabulario en todas las respuestas.



Puntuación Total: _____/20

Notas:

- Un total de 15-20 puntos: Excelente
- Un total de 10-14 puntos: Bueno
- Un total de 5-9 puntos: Satisfactorio
- Un total de 0-4 puntos: Insuficiente

Anexo 4.- Formato de entrevista a docente

ENTREVISTA A DOCENTE

1. **¿En qué medida considera que las dificultades en la comprensión de textos en segundo año de básica están relacionadas con un vocabulario limitado en los estudiantes?**

2. **¿Qué estrategias utiliza en su clase para enriquecer el vocabulario de los estudiantes?**

3. **¿Con qué frecuencia introduce palabras nuevas en el contexto de lectura diaria o actividades específicas?**

