



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

TRABAJO DE TITULACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA

**ESTRATEGIAS DE ATENCIÓN A ESTUDIANTES CON DISLEXIA FUNCIONAL EN
LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA**

Autor/es:

Sandra Marcela Escobar Cordero

Sonia del Pilar López Toledo

Tutor/a:

PhD. Irma Iluminada Orozco Fernández

ECUADOR

2023 - 2024



La Universidad para todos



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mis hijos que han sido mi pilar fundamental para seguir adelante, es para mí una satisfacción lograr esta meta a la que he dedicado mucho esfuerzo, esmero y trabajo. También especialmente a todas las personas que me apoyaron emocionalmente para concluir la tesis y no darme por vencida, todos mis esfuerzos hoy dan frutos y me encuentro agradecida con todas las personas de mi entorno social.

Sandra Marcela Escobar Cordero.

A mis hijos que me han dado la capacidad de superarme y dar lo mejor de mi en cada paso importante que tomo en mi vida, también a mis docentes que aportaron con sus conocimientos para lograr terminar esta maestría ya que me han motivado a cumplir mis metas. Con todo cariño para las personas que me motivaron a lograr este objetivo y apoyarme siempre.

Sonia Del Pilar López Toledo.



La Universidad para todos





UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

AGRADECIMIENTO

Le doy gracia a Dios por permitirme culminar mis estudios de cuarto nivel, gracias a la universidad por todo el conocimiento brindado, a sus excelentes docentes que ahora han logrado que me convierta en una profesional junto con mis compañeros de aula.

Para finalizar agradezco a mi compañera de tesis por su paciencia y conocimientos que han sido de suma importancia para culminar esta tesis, también por la amistad brindada que apporto significativamente a una mejor convivencia.

Sandra Marcela Escobar Cordero.

Primero antes que nada quiero agradecerle a Dios, por estar presente en cada paso que doy y por darme sabiduría para lograr el cumplimiento de mis metas. También agradezco a mi compañera de tesis que con sus conocimientos fue un aporte importante en la realización de esta tesis.

Un agradecimiento especial a la PhD. Irma Iluminada Orozco Fernández que nos ha dado la oportunidad de superarnos en nuestra formación profesional, estoy agradecida porque hemos logrado concluir con éxitos este proyecto que ha aportado significativamente a mi vida.

Sonia Del Pilar López Toledo.



La Universidad para todos



RESUMEN

La dislexia es un trastorno que afecta a la adquisición de la lectoescritura, que dificulta el reconocimiento, fluidez, precisión de las palabras a su vez insuficientes aptitudes de la decodificación y escrituras gráficas. Esta investigación tiene como objetivo diseñar estrategias de atención para disminuir las dificultades en el proceso de aprendizaje de la lectura ocasionados por la dislexia, por lo que, se aplicó un enfoque cualitativo con un alcance descriptivo, explicativo y correlacional, donde se recolectó la información de 14 representantes de los estudiantes de Educación General Básica con dislexia y 4 docentes de la asignatura de Lengua y Literatura, con la utilización de los siguientes instrumentos: encuesta y entrevista estructurada. Se analizó los resultados de la investigación para identificar las necesidades educativas de los alumnos con dislexia y la implementación de estrategias de atención a niños con dislexia funcional, para mejorar el aprendizaje de la lectoescritura. Finalmente, se obtienen las estrategias de atención con procedimientos y actividades mejorar el proceso lector.

Palabras claves: Dislexia funcional, Estrategias de atención, Lectoescritura.





UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

ABSTRACT

Dyslexia is a disorder that affects the acquisition of reading and writing, making recognition, fluency, and precision of words difficult, as well as insufficient decoding and graphic writing skills. This research aims to design attention strategies to reduce difficulties in the reading learning process caused by dyslexia, therefore, a qualitative approach was applied with a descriptive, explanatory and correlational scope, where information was collected from 14 representatives of Basic General Education students with Dyslexia and 4 teachers of the subject of Language and Literature, with the use of the following instruments: survey and structured interview. The results of the research were analyzed to identify the educational needs of students with dyslexia and the implementation of attention strategies for children with functional dyslexia, to improve literacy learning. Finally, attention strategies are obtained with procedures and activities to improve the reading process.

Keywords: Functional dyslexia, Attention strategies, Reading and writing.



La Universidad para todos





ÍNDICE GENERAL/FIGURAS/TABLAS/ANEXOS

Tabla de contenido

Introducción	1
Presentación y contextualización.....	1
Justificación.....	1
Planteamiento del problema	1
Precisión del tema.....	3
Objeto de la investigación.....	3
Objetivo general	3
Preguntas científicas	3
Objetivos específicos de la investigación	3
Identificación de los métodos a emplear.....	4
Declaración de la Población y muestra.....	5
Declaración del tipo de investigación	5
Principales aportes	5
Importancia, necesidad social, novedad, y actualidad científica.....	5
Capítulo 1: Marco teórico.....	7
Antecedentes investigativos	7
Bases Teóricas	8
La dislexia funcional	8
Origen de la dislexia.....	9
Causas de la dislexia funcional	10
Tipos de dislexia funcional.....	12
Características generales de los niños con dislexia.....	14
Determinación de las características principales de la dislexia	15
Estrategias de atención en niños con dislexia	16
Consecuencias de la dislexia.....	19
Intervención lectora en los niños con dislexia	20





Proceso del aprendizaje de lectura en los niños con dislexia	20
Recursos para utilizar en el aula de clases.....	21
Pautas para la familia	22
Marco Legal.....	23
Capítulo 2: Metodología para el desarrollo de la investigación y estudio diagnóstico	25
Conceptualización y operacionalización de las variables y categorías	25
Enfoque de la investigación	27
Alcance de la investigación.....	27
Declaración y justificación del tipo de investigación	27
Métodos empleados y su propósito en el contexto de la investigación	27
Instrumentos derivados de la metodología seleccionada	28
Delimitación de la población y la muestra.....	28
Estrategia metodológica investigativa	29
Descripción de las etapas seguidas en el proceso de la investigación	29
Análisis e interpretación de los resultados de la prueba de diagnóstico.....	32
Capítulo 3: Presentación y validación de la propuesta de estrategia de atención a estudiantes con dislexia funcional	40
Título de la propuesta.....	40
Presentación de la propuesta	40
Objetivo de la propuesta.....	41
Características de la propuesta	41
Fundamentación teórica	43
Estrategias de atención descubriendo los sonidos.	46
Estrategia de atención descifrando palabras en el silabario.	47
Estrategia de atención aprendiendo a construir palabras.	49
Estrategia de atención formando palabras.....	50
Estrategia de atención de desarrollo sensorial en la escritura.	52
Estrategia de atención de desarrollo de la fluidez lectora.	53





UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

Evaluación de las estrategias de atención	55
Conclusiones	59
Recomendaciones	60



La Universidad para todos





ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Conceptualización y operacionalización de la variable independiente.....	25
Tabla 2	Conceptualización y operacionalización de la variable dependiente.	26
Tabla 3	Población.....	29
Tabla 4	Muestra.....	29
Tabla 5	Niveles de lectoescritura en la prueba diagnóstico.....	31
Tabla 6	Información sobre dislexia.....	33
Tabla 7	Confusión de letras o cambios de silabas.....	34
Tabla 8	Sustituye una palabra por otra.....	35
Tabla 9	Lee sin comprender.....	36
Tabla 10	Problemas de lectura y copiado de palabras.....	37
Tabla 11	Inversiones u omisiones de letras en la lectura.....	38
Tabla 12	Lista de Cotejo.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 13	Especialista para la validación.....	56
Tabla 14	Valoración de los especialistas.....	57





ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Niveles de lectoescritura en la prueba diagnóstico	32
Figura 2 Información sobre dislexia.....	33
Figura 3 Confusión de letras o cambios de sílabas.	34
Figura 4 Sustituye una palabra por otra.....	35
Figura 5 Lee sin comprender.	36
Figura 6 Problemas de lectura y copiado de palabras.	37
Figura 7 Inversiones u omisiones de letras en la lectura.	38
Figura 8 Descubriendo sonidos.....	¡Error! Marcador no definido.
Figura 9 Descifrando palabras.	¡Error! Marcador no definido.
Figura 10 Construyedo palabras.....	¡Error! Marcador no definido.
Figura 11 Construyedo la máquina forma palabras.	51
Figura 12 Formando palabras.	51
Figura 13 Bandeja sensorial.....	52
Figura 14 Listas de sílabas.....	53
Figura 15 Lista de palabras.....	54





UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

LISTADO DE ANEXOS

Anexo A Formato de la encuesta realizada a padres de familia de niños con dislexia de la Unidad Educativa “Primero De Mayo”

Anexo B Entrevista realizada a los profesores de educación general básica de la Unidad Educativa “Primero De Mayo”

Anexo C Prueba diagnóstica

Anexo D Estadística de SPSS de la encuesta.

Anexo E Validez por juicio de expertos.



La Universidad para todos





INTRODUCCIÓN

Presentación y contextualización

El mayor reto que los docentes enfrentan en la actualidad es brindar una educación de calidad e inclusiva, por lo tanto, es indispensable estudiar la problemática existente sobre la dificultad de aprendizaje por dislexia, que es uno de los problemas con mayor incidencia en la asignatura de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa Primero de Mayo. Las dificultades de lectura y escritura por la carencia de asociación entre fonemas y grafemas desencadenan problemas de comprensión lectora afectando el rendimiento escolar por lo que es necesario abordar el tema para buscar los mecanismos de solución.

Justificación

La dificultad específica de aprendizaje que constituye una problemática del ámbito educativo se la denomina dislexia, debido a que los estudiantes exteriorizan problemas para leer y escribir, quienes no son capaces de distinguir la vinculación existente entre los fonemas y grafemas. Los estudiantes con esta condición experimentan limitaciones en la comprensión del lenguaje de manera fluida. Esta condición afecta el progreso escolar de los niños y sobre todo el aprendizaje en el área de Lengua y Literatura, de no atender a los estudiantes con dificultades específicas de aprendizaje que presentan dislexia se estaría excluyendo a este grupo de estudiantes.

La presente investigación es de gran utilidad, ya que mejorará el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura, siendo indispensable implementar estrategias que atiendan de manera individual a los estudiantes con dislexia funcional, lo cual puede ser extensivo a otras áreas de estudio. Por otra parte, en el contexto de la Unidad Educativa “Primero de Mayo”, en el nivel educación general básica asisten estudiantes que presentan características vinculadas a la dislexia funcional, resaltando dificultades en la lectura que requieren ser atendidos para favorecer el proceso de enseñanza en el área Lengua y Literatura.

Planteamiento del problema

Con el propósito de fundamentar la problemática de la investigación se parte del criterio de Domínguez Sánchez (2023):





En Ecuador uno de cada diez niños sufre del trastorno del aprendizaje conocido como Dislexia y se caracteriza por la dificultad que tienen los niños en la lectura debido a inconvenientes para identificar los sonidos del habla y aprender a relacionarlos con las letras y las palabras es decir la decodificación. (p.2)

Esto indica que en el país existen niños que tienen dificultad de aprendizaje como lo es la dislexia, está problemática debe ser atendida de forma inmediata debido a que afecta la adquisición de habilidades de lectura y escritura, lo que genera un bajo rendimiento académico afectando el aprendizaje de los estudiantes.

En este sentido, los docentes de cuarto grado de educación básica de la Unidad Educativa Primero de Mayo efectuaron la evaluación diagnóstica del 2023 y los resultados demuestran el bajo rendimiento escolar en la asignatura de Lengua y Literatura por parte de los estudiantes que presentan dislexia funcional afectando la adquisición de habilidades de lectura y escritura. A pesar de la aplicación de actividades y recursos en la asignatura de Lengua y Literatura para trabajar con los estudiantes con dislexia, no se ha conseguido que mejoren las capacidades y rendimiento, por tal razón, es necesario investigar la efectividad de estas intervenciones en el contexto específico de la asignatura de Lengua y Literatura, para desarrollar estrategias didácticas que permite a los estudiantes aprendan de una manera dinámica, creativa, atendiendo la problemática de la dificultad de lectura, escritura y vinculación de sonidos con las letras por dislexia propiciando el aprendizaje activo para desarrollar las destrezas del área de los estudiantes de educación general básica de la Unidad Educativa "Primero de Mayo", del cantón Chinchipe; se establece como alternativa de solución: el diseño de estrategias de atención para ayudar a los estudiantes que presentan dislexia funcional para favorecer a los estudiantes que presentan dislexia funcional.

De acuerdo con las descripciones sobre la realidad problemática se ha planteado el siguiente problema científico: ¿Cómo influyen las estrategias de atención en los estudiantes con dislexia funcional de educación general básica de la Unidad Educativa Primero de Mayo en la asignatura de Lengua y Literatura?





Precisión del tema

Estrategias de atención a estudiantes con dislexia funcional en la asignatura de Lengua y Literatura, en los estudiantes de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Primero de Mayo.

Objeto de la investigación

Estrategias de atención para estudiantes con dislexia para mejorar la lectoescritura en el área de Lengua y Literatura.

Objetivo general

Diseñar estrategias de atención para disminuir las dificultades de aprendizaje del proceso de lectura ocasionado por la dislexia funcional, de los estudiantes de educación general básica de la Unidad Educativa Primero de Mayo en la asignatura de Lengua y Literatura.

Preguntas científicas

Para el desarrollo del estudio se formularon las siguientes preguntas:

1. ¿Qué estrategias de atención se deben utilizar en los estudiantes que presentan dificultad de aprendizaje por dislexia funcional en la asignatura de Lengua y Literatura?
2. ¿Qué necesidades educativas presentan los estudiantes con dislexia funcional en el área de Lengua y Literatura?
3. ¿Cómo planificar las estrategias de atención para estudiantes con dislexia en la asignatura de Lengua y Literatura?
4. ¿Cómo se validarán las estrategias de atención para estudiantes con dislexia?

Declaración de las variables

- **Variable independiente.** Estrategias de atención.
- **Variable dependiente.** Dislexia funcional.

Objetivos específicos de la investigación

- Fundamentar teóricamente las estrategias de atención para enseñar a los estudiantes que presentan dificultad de aprendizaje por dislexia funcional en la asignatura de Lengua y Literatura.





- Determinar las necesidades educativas que presentan los estudiantes con dislexias en el área de Lengua y Literatura.
- Planificar estrategias de atención para estudiantes con dislexia que contribuyan a mejorar el aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura.
- Validar las estrategias de atención para estudiantes con dislexias mediante el criterio de expertos.

Identificación de los métodos a emplear

En cuanto a la investigación aplicada se utilizarán los siguientes métodos teóricos:

Método inductivo – deductivo. Se emplearon estos dos métodos de forma conjunta con la finalidad de observar las características generales e individuales que muestran los estudiantes que presentan dificultad de aprendizaje por dislexia, de esta forma establecer las particularidades que permitan llegar a las conclusiones del estudio.

Método de análisis y síntesis. Se acude a estos métodos para revisar y sintetizar la información recolectada de la revisión bibliográfica relacionada a la dislexia funcional, revisando teorías y orientaciones de intervención, que son fundamentales para la búsqueda de la alternativa de solución de la problemática estudiada.

Además, se emplearán los siguientes métodos empíricos:

Método de observación. Se utiliza este método observando la dificultad para leer y escribir de los estudiantes con dislexia, se hace indispensable registrar cada evento concerniente al tema en estudio para efectuar el análisis respectivo.

Método de la entrevista. Se realizarán entrevistas estructuradas a los padres y madres de familia de los estudiantes con dislexia, para obtener información cualitativa sobre las experiencias, dificultades y estrategias de atención que se han empleado para este caso.

También se hizo pertinente emplear el siguiente método del nivel estadístico matemático:

Método de estadística descriptiva básica. Se utilizará este método con el propósito de resumir la información recolectada en la investigación de los hechos estudiados resumiendo en tablas y gráficas estadísticas proporcionando los resultados para la respectiva interpretación.





Declaración de la Población y muestra

Población. El estudio investigativo tiene como población a la comunidad educativa de la Unidad Primero de Mayo, conformado por: personal Directivo 1, personal docente 12; estudiantes de educación general básica 161, padres de familia 161, lo que corresponde a un total de 335 personas.

Muestra. Para llevar a cabo la investigación se empleará el muestreo no probabilístico y no aleatorio por conveniencia que consiente en escoger una muestra representativa de acuerdo al objetivo del estudio y se enfoca en el nivel de educación general básica con el siguiente detalle: Personal docente de educación general básica 4, estudiantes de cuarto grado con dislexia 14 y padres de familia de los estudiantes con dislexia 14, lo que suma una muestra de 32 personas.

Declaración del tipo de investigación

El tipo de investigación que se empleará en este proyecto se asentará en una investigación de campo y bibliográfica que permita identificar modelos, argumentos y categorías relevantes que ayuden a describir y comprender el fenómeno en cuestión.

Principales aportes

Las aportaciones más significativas se fundamentan en que la investigación proporcionará las bases teóricas fundamentales que explican las características y necesidades que presentan los estudiantes con dislexia con la finalidad de poder identificar las estrategias de atención, con los respectivos mecanismos, procedimientos y recursos para la correcta aplicación para poder ayudar los niños que tienen este tipo de necesidad específica de aprendizaje.

De la misma forma, proporcionará las herramientas necesarias para que los padres de familia puedan brindar apoyo en el desarrollo de las actividades realizadas en casa para reforzar el aprendizaje y mitigar la dificultad detectada y los niños puedan superar estas falencias con la intervención de todos los actores educativos.

Importancia, necesidad social, novedad, y actualidad científica

Importancia. El actual estudio que examina las estrategias de atención a estudiantes con dislexia funcional en la asignatura de Lengua y Literatura es de vital importancia para ayudar a





los estudiantes con necesidades específicas de aprendizaje, de esta manera se podrá identificar diversas estrategias que los docentes deben aplicar de acuerdo al caso de dislexia que presenta cada estudiante de la Unidad Educativa Primero de Mayo.

Necesidad social. Esta propuesta es de necesidad social puesto que beneficiará a los estudiantes con dislexia al diseñar estrategias de atención que sean dinámicos y activos que propicie el aprendizaje significativos en la asignatura de Lengua y Literatura que permita a los docentes y familias brindar apoyo en las actividades pedagógicas de forma eficaz a este grupo de discentes mejorando el rendimiento escolar y disminuyendo la deserción al brindar una educación inclusiva de iguales oportunidades para toda la comunidad educativa.

Novedad. La propuesta planteada representa una novedad para la comunidad educativa en el sector rural debido a que aportará con estrategias de atención que contienen procedimientos, herramientas, actividades y recursos educativos, en un lenguaje sencillo que servirán de ayuda para los estudiantes con dislexia, familia y docentes, así logrará que todos colaboren y puedan participar y contribuir a alcanzar las metas de las actividades.

Actualidad científica. Así mismo, esta investigación es de actualidad científica, porque se aplicarán los conocimientos adquiridos para diseñar estrategias de atención dinámicas, activas y tecnológicas que permitirán que los estudiantes logren disminuir las dificultades que presentan en la lectura, escritura y comprensión lectora ocasionado por la dislexia, favoreciendo el trabajo del docente en el desarrollo de las clases de Lengua y Literatura.

Descripción del contenido de los capítulos

El capítulo 1, contiene el marco teórico, que hace énfasis a los antecedentes históricos, el marco legal, las bases teóricas y los juicios críticos que asumen las investigadoras.

El capítulo 2, contiene la metodología, detallando la conceptualización y operacionalización de las variables, el enfoque, alcance, tipo de investigación y métodos a emplear,

El capítulo 3, detalla las formas de aplicación, implementación y evaluación de la propuesta denominada Estrategias de Atención a estudiantes con dislexias funcional en la asignatura de Lengua y Literatura; y validación de la propuesta.





CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO

Antecedentes investigativos

Se ha efectuado la búsqueda de información accediendo a estudios relacionados a la atención a la dislexia y que se detallan a continuación:

La Organización Mundial de la Salud OMS menciona que el 10% de la población del mundo padece de dislexia, lo que equivale a 700 millones de personas, este trastorno del aprendizaje es uno de los más comunes que tiene origen neurológico y hereditario, afectando así a diferentes áreas como la lectura y escritura, perjudicando el rendimiento académico de los niños y niñas que se encuentran en edad escolar. (UNAM, 2022, p. 6)

Esta problemática también afecta a nivel mundial y se evidencia que los niños con dislexia necesitan de una indiscutible atención para poder desarrollarse de manera efectiva en la formación académica, debido a que aprender a leer y escribir son destrezas primordiales para todo ser humano.

En Ecuador se conoce que 1 de cada 10 niños sufre de este trastorno que es la dislexia y este se caracteriza en la dificultad que tiene los niños para la lectura, identificar palabras que él mismo emite y relacionarnos con letras y palabras. La principal problemática que tienen los niños por la dislexia es la lectura y la escritura, por lo que es importante poder trabajar y guiar a los niños estimulando un mejor aprendizaje en los vacíos que tenga. (Domínguez Sánchez, 2023, p. 2)

La información que proporciona la psicóloga Domínguez afirma que en el país existen niños que padecen de la dificultad de aprendizaje asociado a la dislexia, por tal razón, es necesario profundizar en las causas y buscar los mecanismos que permitan disminuir esta dificultad de aprendizaje lo que propicia diseñar estrategias de atención para estudiantes con dislexia.

De la misma forma, se ha revisado dos tesis para analizar la metodología empleada y los resultados obtenidos.

La tesis de maestría “Estrategias didácticas para la inclusión de niños con dislexia de tercer año de educación general básica” de la autora Susana Elizabeth Toala Timarán, Ecuador 2020,





empleó el método descriptivo que colaboró en la descripción de la problemática existente en el aula de clases y de toda la institución educativa antes la ausencia de estrategias empleadas para ayudar a los estudiantes con necesidades educativas por dislexia, concluyendo que la aplicación de la propuesta de estrategias didácticas mejoró en el silabeo del niño, la pronunciación y el reconocimiento de los fonemas.

El proyecto de tesis de maestría “Gamificación como estrategia didáctica para estudiantes con dislexia de EGB superior, en la Escuela de Educación Básica “Fe y Alegría” de la Ciudad de Riobamba”, de la tutora Ana María Quisnancela Quisnancela, Ecuador 2022, se aplicó la investigación con un enfoque cualitativo y cuantitativo debido a que se trata de una recolección y análisis de datos cuya finalidad fue conseguir información sobre las necesidades educativas en lectoescritura que presentan los niños con dislexia; obteniendo como resultado que para “diseñar una guía de estrategias didácticas basadas en la gamificación, para el desarrollo de la lectoescritura en alumnos de EGB. Superior con dislexia”, es preciso identificar las necesidades educativas de los niños con dislexia aportando con estrategias que contribuyan a manejar apropiadamente la clase cuando se tiene estudiantes con dislexia.

Bases Teóricas

La dislexia funcional

Para mayor comprensión del tema de estudio es necesario definir a que llamamos dislexia funcional:

La dislexia funcional es un trastorno específico del aprendizaje que se caracteriza por un deterioro en la capacidad de reconocer palabras, lectura lenta e insegura y escasa comprensión. Este trastorno del neurodesarrollo se calcula que afecta aproximadamente a uno de cada diez niños provocando fracaso escolar. Para hacer frente a esta situación y mejorar el aprendizaje es necesario detectar el trastorno de forma precoz. (NeuronUP,2023, p. 3)

Esto indica que la dislexia es la dificultad de relacionar los fonemas con las letras, esto se debe a un problema de procesamiento fonológico y funcional del cerebro donde la información





recibida pasa por el lado frontal derecho del cerebro en vez del izquierdo. Es por esto que cuando una persona tiene este trastorno lee o escribe tardando mucho más en descifrar el texto, pero la dificultad en leer y la disortografía no son las únicas características de la dislexia, también se refleja en la dificultad en diferenciar el tiempo, los números, izquierda o derecha, este problema se manifiesta de manera diferente en cada persona por lo que puede manifestarse de forma muy sutil en unos, como muy severa en otros.

Resaltando la opinión de Guinevere Edén (2022), “La dislexia es un reto educativo que afecta principalmente a la lectura, pero sus efectos se extienden también a otros dominios de las habilidades comunicativas” (p. 1). Según esta opinión que resalta que es importante ayudar a los niños con dislexia, porque de no ser tratados a tiempo las consecuencias no tan solo afectarán en el campo educativo, también se verá afectada la vida cotidiana debido a que tendrán problemas en las habilidades comunicativas.

Saber a leer y a escribir es esencial en todo ser humano, porque de esta forma se asimila el reconocimiento de las palabras y se puede vocalizar, desenvolviéndose con mayor éxito en el ámbito educativo, en esta etapa los docentes identifican quienes son los estudiantes que tienen algún tipo de problema para desarrollar la lectoescritura, para trabajar con ellos con estrategias que permitan que el estudiante disminuya la dislexia y pueda desarrollar plenamente la vida estudiantil.

Origen de la dislexia

Para describir el origen de la dislexia en los estudiantes se considera la perspectiva del siguiente autor:

Los orígenes de la lectura en masa son muy recientes, ligados a la educación general institucionalizada, que comenzó a finales del siglo XIX. A partir de entonces, los educadores pudieron empezar a detectar niños con problemas de lectura y fue cuando por primera vez se utilizó la palabra dislexia. (Rello, 2018, p. 30)

La palabra dislexia no era conocida y tampoco se conceptualizaba como se lo hace en la actualidad al referirse a problemas de lectoescritura, si no que antiguamente se le reconocía como





traumas cerebrales adquiridos, que de alguna manera afectaban al lenguaje, permitiendo a los profesionales de la educación hacer mayor énfasis en las actividades que se planifican para desarrollar las clases con la finalidad de buscar alternativas de solución.

Causas de la dislexia funcional

Con la finalidad de entender las causas de la dislexia hay que precisar cómo funciona el cerebro de un niño con dislexia y cómo se afecta el proceso de lectoescritura.

El cerebro humano está formado por dos hemisferios (mitades), derecho e izquierdo, que está comunicados entre sí. Cada uno tiene unas funciones específicas. Así, el hemisferio izquierdo se ocupa de los procesos del lenguaje, mientras que el derecho se especializa en la información visual y espacial. No solo se diferencian en las funciones, sino que no trabajan ni procesan la información de la misma manera, el hemisferio izquierdo procesa la información de forma secuencial, procesando unos datos tras otros, mientras que el derecho lo hace de forma simultánea, procesando muchos datos a la vez. En la lectura, se combinan los dos tipos de estrategias para manejar la información por ambos hemisferios. Pero en los niños disléxicos, se produce una disfunción -un fallo- en el hemisferio izquierdo que afecta la velocidad de procesamiento e incapacita al niño para la percepción, cambios rápidos de estímulos, tanto en el área visual como auditiva. (Alonso Abendea, 2023, p. 1)

Con esta explicación se especifica que el niño con dislexia funcional tiene afectaciones en el hemisferio izquierdo y derecho del cerebro lo que ocasiona dificultades en las funciones específicas de procesamiento y velocidad de la información, por esta razón la dislexia se causa por la disfunción de la velocidad en el instante de procesar la información recibida debido a que el niño no puede interiorizar los cambios bruscos visuales y auditivos.

Las causas de la dislexia suelen ser por un componente genético que inducen a padecer esta dificultad, también existen otras causas como son las neurológicas que se deben a una pequeña disfunción cerebral, causas emotivas y asociativas más relacionado a problemas entre asociar una palabra con su sonido y su significado. Cabe mencionar que





la dislexia se da presencia en alumnos con un desarrollo cognitivo normal e incluso en un nivel alto. (Honrubia, 2019, p. 1)

La posición que han tomado las autoras se centra en que la causa principal de la dislexia funcional es la disfunción cerebral leve que afecta el desarrollo cognitivo causando problemas en la lectura y la escritura al no poder relacionar los sonidos y grafemas.

Con exactitud no se puede establecer las causas de la dislexia funcional, sin embargo, se han investigado las principales, como posibles causas de la dislexia.

Los factores hereditarios, si se dan antecedentes de familiares que padecen dislexia, la persona tendrá más probabilidad de padecer dislexia. Otras de las causas de la dislexia son los factores genéticos y los problemas emocionales. Los problemas en la orientación de secuencias y de percepción visual es otra de las causas de la dislexia. También se consideran como causas las lesiones cerebrales por la falta de dominancia cerebral: el cerebro está dividido en dos hemisferios, de modo que la parte derecha del cerebro tiene el papel de controlar la parte izquierda del cuerpo y, por lo contrario, la parte izquierda del cerebro controla la parte derecha del cuerpo. Por lo tanto, la falta de dominancia cerebral hace referencia a las dos partes del cerebro, dando lugar a dificultades de dominar con eficacia el cuerpo, incluyendo las manos y los dedos a la hora de escribir. Otra de las causas de la dislexia es la mala conexión entre los dos hemisferios cerebrales y la baja conciencia fonológica. (Rodríguez Babarro, 2019, p. 3)

En la actualidad no se ha determinado las causas exactas de este trastorno, sin embargo, algunos estudios han revelado que tiene origen genético y funcional del cerebro, tomando como base las teorías de los autores mencionados la dislexia tiene como causal principal el origen funcional que ocasiona graves problemas que se pueden presentar en el campo educativa tales como, pensamiento, habla, lectura, escritura, deletreo, o problemas para el manejo de símbolos numéricos.

La dislexia también tiene consecuencias en la vida de las personas que poseen este problema afectando a su autoestima, en caso de no recibir la debida atención puede





provocar inseguridades e inestabilidad y también causándole problemas de confianza y socialización. (Hospitalaria, 2021, p. 1)

Las personas que padecen de dislexia no tan solo tienen afectación en el proceso de la lectura y escritura, también afecta su ámbito personal y social provocando baja autoestima que ocasiona problemas de personalidad provocando inseguridad y desmotivación.

Tipos de dislexia funcional

La dislexia funcional es un trastorno que afecta específicamente al aprendizaje de reconocer palabras y distorsiones en la lectura, es de suma importancia tener conocimiento de los diferentes tipos de dislexia ya que así se podrá identificar mejor a las personas que tienen este problema y así poder darles una debida atención para su mejor aprendizaje y desarrollo en el ámbito educativo y continuación se detallan los tipos de dislexias:

La dislexia adquirida engloba a las personas que, después de haber logrado el aprendizaje de la lectura, como consecuencia de una lesión cerebral ya sea por un accidente, alguna área del cerebro implicada en los procesos de la lectura, se encuentra afectada. Las lesiones cerebrales, normalmente, no afectan a todas las capacidades lingüísticas, sino que algunas habilidades se encuentran afectadas y otras permanecen en funcionamiento.

(LogoLEA S.C., 2023, p. 1)

De acuerdo a lo que especifica la organización en mención la dislexia adquirida se evidencia cuando la persona ha obtenido un cierto nivel lector y a causa de una lesión cerebral, ocasiona el deterioro general o parcial en las habilidades lectoras y de escritura que ya tenía.

La dislexia evolutiva cuando aparecen dificultades y síntomas parecidos o iguales a los disléxicos en niños que inician su aprendizaje, pero rápidamente estos síntomas desaparecen por sí solos durante el aprendizaje. Los síntomas a los que me refiero son inversiones en la escritura y / o en la lectura, adiciones, omisiones, escritura en espejo, vacilaciones, repeticiones. (Asociación de Dislexia Elkarte, 2019)





La dislexia evolutiva se identifica por ser un desorden que se presenta en las dificultades para aprender a leer y a escribir, pero a medida que se aplican estrategias y técnicas de corrección esta dificultad se va superando hasta que desaparece.

También se presenta la dislexia fonológica o indirecta. “Puede leer palabras conocidas correctamente, pero tiene problemas para leer palabras desconocidas teniendo errores visuales” (UNIR, 2022, p. 2).

La dislexia fonológica corresponde a los problemas de aprendizaje que se presentan con mayor frecuencia en los niños de edad escolar, se caracteriza porque el niño realiza una lectura pausada e imprecisa, mostrando falencias en la decodificación debido que se utiliza la ruta visual, que provoca que no se dividan las palabras en partes, sino que se lee de forma general lo que genera que se cometa diversos tipos de errores ya sea de omisión e intercambio de fonemas.

Así mismo se puede presentar la dislexia superficial. “Este es el más habitual en los niños, tienen dificultad para leer palabras cuya lectura y pronunciación no corresponde y muchos casos en la forma en la que se escriben no corresponden a su pronunciación” (UNIR, 2022, p. 2). Este tipo de dificultad de aprendizaje se caracteriza por tener implicaciones de procesamiento visual y auditivo presentando dificultades en la velocidad lectora ocasiona lectura lenta, poco fluida y aparecen dificultades con las palabras homófonas.

La Dislexia mixta o profunda consiste en las alteraciones o mal funcionamiento de los procesos fonológicos y visuales de la lectura, grandes dificultades para descifrar el significado de palabras, errores visuales y derivativos, errores semánticos, dificultad para palabras abstractas, de función y verbos. (UNIR, 2022, p. 2)

Conceptualizando el tipo de dislexia mixta se analiza que es un trastorno específico para aprender a leer, el manejo de la ortografía, realizar dictado y redactar composiciones originado por el deficiente funcionamiento de la ruta visual que comprende la parte léxica directa y la ruta fonológica que representa la parte auditiva indirecta, que al ser mixta se evidencia lesiones en las dos rutas ocasionando alteraciones en el procesamiento sintáctico y semántico dificultando la





comprensión e interpretación de textos escritos, la memoria de trabajo fonológica y la memoria a largo plazo.

Los niños que se encuentran en la etapa escolar con dislexia muestran dificultades fonológicas para el desarrollo de su vocabulario más lento que de lo normal, en conjunto también con las limitaciones de conocer en las letras, teniendo problemas para reconocer o manipular las sílabas y fonemas, por medio de esta podemos detectar al niño con dislexia, a su vez la decodificación de los grafemas y de la misma manera a conversión de grafemas a fonemas también es una dificultad que tienen los estudiantes. (Coraisaca et al., p.8)

En la etapa escolar es donde se evidencia con mayor precisión la presencia de la dislexia funcional de orden fonológico y el proceso de enseñanza de la lectura debe ser diferenciado empleando estrategias de atención que permita que este grupo de estudiantes aprendan a reconocer las sílabas y los fonemas que permita una lectura fluida.

Características generales de los niños con dislexia

La dislexia se presenta y cambian a medida que el niño crece. Entre los seis y doce años los signos son más evidentes. A continuación, se describen las características más frecuentes que se presentan en las diferentes etapas del niño:

Confunde letras, cambia sílabas, y sustituye unas palabras por otras; lee sin comprender, tiene problemas en la escritura y en el copiado; hace inversiones, omisiones, adicciones y/o sustituciones de letras y palabras; lectura lenta, confusión en la pronunciación; dificultad de palabras rimadas; invierte letras, números y palabras, tiene dificultad para conectar letras y sonidos y para descifrar palabras aprendidas, no agarra bien el lápiz, su trastorno en la coordinación motora fina le da mala letra y pobre caligrafía, no completa una serie de instrucciones verbales, dificultad para seguir instrucciones orales; e inversión de letras espejo, torpeza motriz de grafías, reiteración de sílabas. (Toala Tamarin, 2020, 2020, p. 16)





La dislexia en edad escolar se presenta de diversas formas debido a que es un trastorno del neurodesarrollo y se manifiesta en cada niño de diferentes maneras, siendo la más notable los problemas a la hora de comprender distintos tipos de comunicación, dificultades a la hora de operar los números, dificultades de comprensión y pronunciación lectora, afectando la escritura, también tienen dificultad en la coordinación manifestando problemas para diferenciar entre izquierda o derecha, arriba o abajo, dentro o fuera, entre otras.

Determinación de las características principales de la dislexia

Las características principales de los niños con dislexia se las evidencia en una evaluación intelectual, educacional del habla y del lenguaje a su vez acompañado de un examen médico y psicológico. Los mecanismos esenciales para ayudar a los niños con dislexias en el ámbito educacional se basan en una instrucción que capaciten al reconocimiento de las palabras y la composición, así se podrá ayudar a un mejor desarrollo en el ámbito educativo y aprendizaje de los niños y niñas que se encuentran en el aula de clases que tengan este trastorno (Stephen Brian, 2022). Los estudiantes que han sido diagnosticado con dislexia por un especialista deben tener una forma de enseñanza aprendizaje diferenciada porque los estudiantes con esta condición aprenden de forma lenta.

También es frecuente que los niños con dislexia manifiesten falta de atención en clases y de concentración en las tareas, los problemas de atención contribuyen a la dificultades o falta de comprensión de las actividades que componente la lectura y escritura también afectando en el rendimiento escolar, requiriendo así un cambio metodológico escolar y el sistema de evaluaciones, dándoles la oportunidad de utilizar otros medios que no requieran tanto esfuerzo de la lectura y darles el tiempo necesario para que puedan mejorar en su lectoescritura (Redie, 2020). La dislexia afecta la concentración y comprensión de los estudiantes lo que hace que el rendimiento académico sea bajo, hay que buscar mecanismos idóneos que permita mejorar la comprensión de las actividades desarrolladas en el área de Lengua y Literatura.

Se podrá realizar un diagnóstico con más exactitud a los 7 años de edad, ya que esta trata de la maduración cerebral y si este diagnóstico se hace antes de la edad indicada los síntomas





tienden a confundirse con un retraso madurativo (Change, 2021). Es de suma importancia detectar a tiempo los casos de dislexia para poder realizar una intervención temprana tomando en consideración que el cerebro se encuentra flexible y se puede mejorar la lectura y escritura de los estudiantes que tengan esta dificultad, por lo que también es necesario brindarles una atención especial otorgándoles recursos y materiales que facilite el aprendizaje.

Estrategias de atención en niños con dislexia

Es importante comprender que son las estrategias de atención. “Las estrategias de atención están dirigidas a intervenir en aquellos componentes cognitivos que estén implicados en las manifestaciones disléxicas, como pudiera ser, en su caso, un entrenamiento específico de las funciones ejecutivas” (Vallés Arándiga, 2019, p. 3). En este sentido las estrategias de atención corresponden a la de intervención que tienen como función corregir las dificultades identificadas en el proceso de lectoescritura mejorando la precisión, velocidad y fluidez de la lectura.

Para dar ayuda a los niños y niñas que tienen dislexia, hay que implementar estrategias y métodos que aporten a mejorar la lectura y los mecanismos de escritura. Guiar a los estudiantes para que usen las herramientas que estimulen otras partes del cerebro para compensar el peso que conlleva al momento de aprender leer y procesar las palabras. Reforzar la absorción del conocimiento lingüística que posean, incluyendo las actividades de ejercicios físicos y manuales, lo que no solo ayudará a los niños con dislexia si no que hará a clase más dinámica, divertida y fácil de aprender para todos (García, 2019). Para mejorar el proceso lector de los estudiantes con dislexia es necesario utilizar herramientas que ayuden a estimular y ejercitar el cerebro con actividades dinámicas con la utilización de recursos educativos que agilicen la manipulación adiestrando los sentidos.

Los docentes pueden usar diferentes técnicas que involucren los sentidos como la visión, audición y el tacto para así mejorar la habilidad de la lectura. Ayudar a los niños que ejerciten los sentidos para aprender, ya que esto contribuirá a un mejor aprendizaje y proceso de información, darles la debida atención a tiempo mejorará la lectoescritura suficiente para poder desarrollarse en los cursos siguientes en el ámbito educativo (Clinic, 2022). Asumiendo el criterio





de la organización se establece que es de suma importancia implementar proyectos o estrategias educativas donde se incorpore la diversidad, una forma de fomentar la inclusión es logrando que todos los estudiantes aprendan respetando el ritmo de aprendizaje.

También la dislexia puede ser diferente en la gravedad en la que afecta a los niños, hacer un estudio de los estudiantes nos va a proporcionar las habilidades, fortalezas y debilidades para así poder reforzarlas ayudándolas a superar las dificultades a la hora de escribir y leer (Atencia y otros, 2021). Se deben planificar actividades que se pueden realizar estableciendo una relación entre el aprendizaje y la vida cotidiana del estudiante, mediante metodológicas que sean eficaces y que interactúen de manera positiva ofreciéndolo seguridad y confianza en los niños y niñas.

Emplear estrategias sensoriales y acompañarlos con señales explicativas no verbales, a su vez las tareas sencillas para que el alumno vaya teniendo la confianza necesaria y hacer las clases interactivas, siendo así de mayor provecho para el aprendizaje del niño (a) (Camacho & Filgueria, 2019). Considerando la aportación de los autores, se deben emplear en las aulas de clases estrategias sensoriales que permita que trabajen todos los sentidos, para el mejoramiento de la lectoescritura se utiliza la bandeja sensorial con diversos materiales entre ellas de arena o harina, esto permite que el estudiante palpe la contextura y desarrolle las actividades sobre el material.

Generar estrategias hará que mejore el rendimiento estudiantil, trabajar con actividades para estimular la confianza, asegurando también un ambiente seguro en el aula de clases que los demás compañeros que no tienen el mismo problema, es importante generar esta confianza ya que así no se podrá subestimar la capacidad de estudiante en sus escritura y lectura, la contribución como docentes será importante para desarrollar el aprendizaje de los niños (as) con dislexia, ya que será más fácil evaluar su avance (Cruz & Almerinda, 2016). La aplicación de estrategia de atención para la atención a la dislexia función permitirá que los estudiantes que tienen esta condición mejoren la lectura y escritura, para lograr excelentes resultados los docentes deben diseñar estrategias acordes a las necesidades de los estudiantes.





Implementar la lectura y escritura mediante dinámicas a su vez implementando juegos que conviertan una clase más llamativa y que pueda captar la atención de todos los estudiantes y mucho más con los niños que tienen dislexia, esto generara que el estudiante conecte con el docente, esto también brinda motivación al estudiante para que tenga la seguridad al momento de expresarse o leer (Castro & Macías, 2021). Las estrategias de atención a la dislexia deben aplicarse con la ayuda de material didáctico que capte la atención de los estudiantes, desarrollando la memoria visual, permitiendo palpar los grafemas de diversos materiales.

El modelo de atención evolutivo es la estrategia pedagógica que tiene como acción principal que el niño aprenda a organizar verbalmente los estímulos visuales y auditivos, para proceder luego con la comprensión lectora. Se busca que el niño agrupe por categorías los estímulos con algún parámetro que le sea reconocido, por ejemplo, por las vocales o consonantes, por el inicio o terminación de la palabra, por el ritmo o rima y finalmente por su significado. (Etchepareborda, 2019, p. 5)

Esto indica que el modelo de intervención evolutivo se centra en fomentar la relación e identificar los puntos claves fonológicas con los signos gráficos – letras; para que tengan resultados positivos el docente a cargo no debe sobrecargar con procesos intermedios que pueda desmotivar el avance del estudiante. El método fonológico es el más empleado en el tratamiento de la dislexia, con la finalidad del que el estudiante identifique fonemas y forme palabras.

El modelo de atención cognitivo consiste en estimular al niño en el abordaje de sus propios procesos cognitivos para identificar sus dificultades y logros en la decodificación. El ejercicio inicial es preguntarle al niño por el posible mensaje del texto y luego por las palabras claves que lo ayudarán en la explicación del mismo. Este modelo se emplea regularmente para sujetos que poseen un mayor desarrollo del pensamiento verbal. (Etchepareborda, 2019, p. 5)

Considerando la aportación de la organización que contempla que hay otros procesos cognitivos que los investigadores han estudiado con relación a la dislexia, entre los que se encuentra la





percepción visual, la memoria visual, la expresión oral, entre otros, sin embargo, no todos ellos se ubican en el mismo ámbito cognitivo.

Consecuencias de la dislexia

Una de las consecuencias más grave de la dislexia es que incrementa el índice de abandono escolar, ya que los niños no encuentran una motivación en el aula de clases, los que presentan están dificultad les cuesta mucho más poder aprender la lectoescritura, por lo que se esfuerzan para poder comprender lo que les puede ocasionar fatiga y pérdida de concentración. Es importante desarrollar una planificación en la asignatura de lengua y literatura que sea creativa y que motive al niño a querer aprender y comprender que la lectoescritura es importante para toda su vida estudiantil (Hidalgo & Encarnacion, 2021). Los estudiantes con dislexia a medida que van avanzando en los grados escolares sin aprender a leer y a escribir tienden a abandonar la escuela por sentirse cohibidos, razón por la cual se deben buscar nuevos mecanismos que permita superar estas falencias, motivando a los estudiantes y generando la confianza por aprender, esto permitirá que se disminuya la deserción escolar por esta causa.

El rendimiento académico es importante dentro de la vida estudiantil del niño ya que este determina el nivel de conocimiento que adquiere en cada clase, y este se evalúa a través de toma de exámenes, lecciones orales o escritas, presentaciones de tareas definiéndolo, así como un alto o bajo rendimiento de un estudiante, sin embargo, estos parámetros no toman en cuentan las diferencias que pueden existir en los alumnos en un aula de clases. Y es aquí donde los niños que tienen dislexia se ven afectados en su rendimiento académico ya que por su falta de lectoescritura pueden llegar a fallar en alguna actividad académica lo cual afectara al puntaje final de la asignatura (Guerrero y otros, 2022). Para medir el rendimiento escolar se deben diseñar evaluaciones diferenciadas para los estudiantes con dislexias, este grupo tiene su propio ritmo de aprendizaje que se debe respetar, aprender de una forma diferente; por lo tanto, las pruebas deben ser diseñadas de acuerdo a los avances alcanzados durante los periodos académicos determinados.





Esta problemática no solo consiste en lateralidad o cambios de letras, sino que un niño(a) con dislexia también presenta problemas de memorizar a corto plazo y no puede entender por completo una información escrita. La lectoescritura se ve inmersa en todas las materias que se imparte en las escuelas, por lo que el niño debe poseer una comprensión lectora para que pueda captar toda la información brindada en clases, la asignatura de lengua y literatura juega un papel importante dentro de la vida del niño con dislexia ya que desde esta cátedra se podrá impartir estrategias para superar esta problemática (Toapanta, 2017). La dislexia funcional es una necesidad educativa especial que va más allá del cambio de las letras, también presentan problemas para retener la información que capta y así mismo, se presentan problemas a la hora de iniciar la escritura debido a que íntimamente relacionado con la lectura.

Intervención lectora en los niños con dislexia

La psicoeducación es una de las herramientas importantes al momento de desarrollar estrategias para el beneficio de los niños (as) con dislexia, este consiste en proporcionar al estudiante con dislexia y a sus familiares información exacta y entendible de su enfermedad, busca abordar situaciones cognitivas en la vida de cotidiana de las personas este modelo es una herramienta de cambio porque involucra varios procesos como son los cognitivos, biológicos y sociales de cada niño para así mejorar su desarrollo en el aula de clases y también garantizando una mejor calidad de vida (Godoy y otros, 2020). La psicoeducación es fundamental en los estudiantes con dislexia porque permite que un especialista atienda estos casos y remita recomendaciones a seguir a los maestros y a las familias en los casos que son severos.

Proceso del aprendizaje de lectura en los niños con dislexia

Los niños con dislexia tienen problemas de conciencia fonológica como para corresponder entre los grafemas y los fonemas, por estos motivos la lectura no desarrolla de manera automáticamente si no que le cuesta mucho más procesarla y requiere un poco más de esfuerzo, causándole frustración a los niños por la no comprensión de lo que están aprendiendo en clases (Zettler, 2022). Cuando los niños empiezan a leer reconocen que las palabras están





formadas con sonidos, para después pasar a relacionar estos sonidos con las letras que componen el abecedario, donde termina aprendiendo a combinar los sonidos para formar palabras.

Por lo general los niños que se encuentran en una edad escolar no presentan ningún problema para desarrollar la lectoescritura, aprenderán a leer con cualquier metodológica que apliquemos como docentes en el aula de clases, pero los niños con dislexia tienen la dificultad en el reconocimiento de las palabras de forma precisa o fluida, deletreo mal y baja capacidad en la ortografía, este afectando directamente en módulo fonológico del cerebro por lo que es importante reconocer a tiempo quienes son los niños en el aula de clases que tienen este problema (Gómez y otros, 2021). Al iniciar el proceso lector es indispensable reconocer a los estudiantes que tienen dificultades en esta fase, sobre todos los que presentan problemas por dislexias debido a que con este grupo se deben aplicar diversas estrategias y metodologías para lograr que se genere el aprendizaje.

Recursos para utilizar en el aula de clases

El ahorcado consiste en dos jugadores el primero piensa en una palabra y el segundo intenta adivinar, este se puede jugar tanto en aplicaciones móviles o desde lo más fácil con un papel y lápiz, adivinando las palabras se va dibujando un muñeco que se va formando a través de cada error, este juego ayuda a los niños con dislexia ya que les lleva al pensar mentalmente una palabra sin escribirla entreteniéndolos la conciencia fonológica, animándolos así a aprender nuevas palabras y las letras que contienen y así poder ganar el juego (Educación3.0, 2023). El juego del ahorcado se lo realiza con la participación de dos estudiantes, en la cual uno de ellos piensa, en una palabra, escribe ciertas letras y el compañero debe adivinar la palabra, cada vez que se equivoca debe ir dibujando un muñeco en la que se recalca las equivocaciones hasta lograr descubrir la palabra.

El Neuroaprendizaje infantil activa mente dislexia y tiene como objetivo estimular las habilidades cognitivas este incluye 10 desafíos diferentes como son los laberintos, razonamiento, memoria, coordinación, atención, flexibilidad, lenguaje y percepción, la finalidad de este juego es que un jugador logre tener más cartas, cuando un jugador tenga una cartera y crea tener la





respuesta correcta debe tapar la carta con la mano lo más rápido posible y entonces decir su respuesta, si la respuesta es acertada se llevara la carta y si en caso de ser incorrecta deberá colocar la carta al final de todas y deberá un punto (Educación3.0, 2023). El Neuroaprendizaje es un recurso que permite aumentar la atención, memoria, la coordinación y el razonamiento al lograr cumplir los 10 desafíos propuestos respondiendo acertadamente cada pregunta o ejecutando correctamente a actividad encomendada.

Los cuentos personalizados deben fomentar en los niños confianza y hacer que despierte el interés por leer, por lo que personalizar los cuentos para niños con dislexia hará que ellos disfruten de cada lectura, también se puede implementar poner como protagonista al niño ya que eso va a llamar su atención de ver como forma parte de un cuento, el niño vera su progreso en ir poco a poco dominando la lectura esto ayudara que mejore su rendimiento académico, su autoestima y vera que la dislexia no es un impedimento para que aprenda lo que se presenta en las clases.

Los audiocuentos son herramientas que consisten en diferentes aplicaciones que permiten que leer y escuchar los cuentos siendo un complemento importante en la educación, estos fomentan la capacidad de escuchar y mejorar la retentiva ya que al momento de tener el libro en físico necesita concentrarse para que pueda entender de que se trata la lectura, entonces prestará más atención a lo que le trasmite el audio, aportan también a la imaginación ya que al no tener ningún apoyo visual hará que su mente comience a imaginar las escenas y los personajes que escucha, desarrollara su capacidad oral ya que al momento de escuchar los audios prestará atención a las diferentes tonalidades de voces y como se pronuncian las palabras (Learn, 2023). Los recursos educativos son de gran ayuda para facilitar el aprendizaje de los niños con dislexia y dentro de estos están los recursos tecnológicos tales como los audiocuentos que es muy utilizado como herramienta para trabajarla en casa y con el apoyo de la familia.

Pautas para la familia

El entorno familiar es muy importante para el crecimiento y aprendizaje de los niños por lo que desde el hogar se debe empezar a dar un ambiente tranquilo para que el niño no se





sienta presionado para aprender a leer o escribir, por lo que es importante que los padres y madres le transmitan confianza, seguridad, apoyo emocional y social a los niños con dislexia, ayudar a que puedan organizarse con las tareas de la escuela pero también darles un descanso para evitar frustraciones, darles su espacio y tiempo necesario para que realicen sus actividades escolares hará que el niño se sienta con mayor autoestima por sus logros. (López, 2019, p. 2)

El apoyo familiar que los estudiantes con dislexia tengan es de gran importancia para crear un clima de confianza. Por tal razón es importante establecer estrategias de atención para que los padres de familia ayuden a sus hijos desde la casa para fortalecer el conocimiento.

Marco Legal

La presente tesis se fundamenta principalmente en la Constitución de la República del Ecuador, que menciona:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (p. 17)

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2021) que sustenta:

Art. 3.- Son deberes primordiales del Estado: 1. Garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales, en particular la educación, la salud, la alimentación, la seguridad social y el agua para sus habitantes. (p. 5)

La ley de Educación tiene como principio fundamental garantizar la educación de todos los niños y niñas sin discriminación permitiendo que todos tengan derecho a la educación y por ende el maestro debe dar una educación de calidad. Por tal razón, es importante que se apliquen estrategias para trabajar con estudiantes que padecen de dislexias, de esta forma se permitirá la





oportunidad de aprender para todo el estudiantado cumpliendo así uno de los principios de la educación.

Así mismo se realizó la revisión bibliográfica del reglamento vigente. De acuerdo al Reglamento LOEI (2023):

Artículo 154.- Educación inclusiva. - La educación inclusiva, como parte integral de la inclusión educativa, facilitará el acceso, permanencia, aprendizaje, participación, promoción y culminación de los estudios, en todos los servicios, programas, modalidades, sostenimientos, jornadas y niveles educativos, a nivel nacional, eliminando barreras de aprendizaje e implementando la utilización de recursos educativos metodológicos, pedagógicos, físicos, técnicos y tecnológicos. (49)

A través de la educación inclusiva se garantizará la pertinencia de la educación, promoviendo la atención a la diversidad dentro del Sistema Educativo Nacional, se implementarán las medidas y recursos que permitan estimular el desarrollo personal, intelectual, social y emocional, contemplando la identificación, evaluación, adaptación e implementación de medidas curriculares adecuadas al ritmo y profundidad de aprendizaje, motivación, interés y creatividad.

Art. 160.- Necesidades educativas específicas no asociadas a la discapacidad. – Se consideran como necesidades educativas específicas no asociadas a la discapacidad las siguientes: 1. Dificultades específicas de aprendizaje: dislexia, discalculia, disgrafía, disortografía, disfasia, trastornos por déficit de atención e hiperactividad, trastornos del comportamiento, entre otras dificultades. (p. 54)

En este contexto, el reglamento LOEI considera a la dislexia como una dificultad específica de aprendizaje, por lo tanto, es necesario diseñar e implementar estrategias de atención en las adaptaciones curriculares que se ajusten al ritmo de aprendizaje de este grupo de estudiantes.





CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO

Conceptualización y operacionalización de las variables y categorías

El presente estudio se identificó la variable independiente denominada Estrategias de Atención y la variable dependiente llamada Dislexia Funcional que a continuación se detallan:

Tabla 1

Conceptualización y operacionalización de la variable independiente

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores
Variable Independiente Estrategias de Atención	Las estrategias de atención están dirigidas a intervenir en aquellos componentes cognitivos que estén implicados en las manifestaciones disléxicas, como pudiera ser, en su caso, un entrenamiento específico de las funciones ejecutivas. (Vallés Arándiga, 2019)	Las estrategias de atención son las acciones a emplear para mejorar la lectoescritura a través de las estrategias didácticas, recursos, y herramientas que aporten al desarrollo académico de los estudiantes.	<input type="checkbox"/> Modelo de atención evolutivo. <input type="checkbox"/> Modelo de atención cognitivo. <hr/> <input type="checkbox"/> El ahorcado. <input type="checkbox"/> Neuroaprendizaje infantil. <input type="checkbox"/> Cuentos personalizados adaptados para los lectores con dislexia. <hr/> <input type="checkbox"/> Tabletas. <input type="checkbox"/> Lectores electrónicos. <input type="checkbox"/> Diccionarios. <input type="checkbox"/> Texto para los programas de voz. <input type="checkbox"/> Audio cuentos.

Nota. La tabla resume la definición conceptual, operacional e indicadores de la variable independiente.





Tabla 2

Conceptualización y operacionalización de la variable dependiente

Variabes	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores
Variable Dependiente Dislexia Funcional	La dislexia es un trastorno específico del aprendizaje que se caracteriza por un deterioro en la capacidad de reconocer palabras, lectura lenta e insegura y escasa comprensión. (NeuronUp, 2021, pág. 3).	La dislexia es un trastorno del aprendizaje que se presentan en el aula de clases de niños y niñas de básica, generando una confusión en la lectura al no reconocer grafías y relacionarlos con los fonemas, a su vez también afecta a la escritura a confundir palabras o letras.	Dislexia adquirida. Dislexia evolutiva. Dislexia fonológica. Dislexia superficial. <hr/> Confunde letras, sílabas, y reemplaza las palabras por otras. Lee sin comprender. Presenta inconvenientes en la escritura y en la transcripción de párrafos. Realiza inversiones, omisiones, adicciones y/o sustituciones de letras y palabras. Lectura lenta. <u>Confusión en la pronunciación.</u> Tiene dificultad para pronunciar palabras rimadas. Exterioriza problemas para seguir instrucciones. Inversión de letras espejo. Manifiesta dificultad motriz de grafías. Repite las sílabas en la escritura y lectura. <hr/> Causas neurológicas. Causas emotivas. Causa asociativa. Causas metodológicas. Causas auditivas. Causas de origen funcional. Causas hereditarias.

Nota. La tabla detalla la definición conceptual, operacional e indicadores de la variable dependiente.





Enfoque de la investigación

Para el desarrollo de investigación se utilizó un enfoque investigativo mixto con la finalidad de obtener información detallada y contextualizada del problema en estudio, donde se obtuvo los puntos de vista y perspectivas de los participantes como sus experiencias, emociones y significados.

Alcance de la investigación

El alcance investigativo se fundamentó en la investigación descriptiva. La investigación descriptiva, se empleó con el fin de cumplir con el objetivo general ya que permitió identificar, y caracterizar las estrategias de atención adecuadas que permita que los estudiantes con dificultad de aprendizaje por dislexia asimilen y desarrolle las destrezas de la asignatura de Lengua y Literatura.

Declaración y justificación del tipo de investigación

El tipo de investigación que se empleó en este proyecto es la investigación de campo porque se ejecutó, en el lugar donde se desarrolla el problema, para estar en contacto directo con los actores de la Unidad Educativa Primero de Mayo.

La investigación bibliográfica permitió identificar modelos, argumentos y categorías, se la empleó para revisar la documentación, textos e información existente que se relacione con la problemática en estudio, identificando posibles alternativas de solución, analizando las ya empleadas y proponiendo nuevas para sustentar la base investigativa.

Métodos empleados y su propósito en el contexto de la investigación

En cuanto a la investigación aplicada se utilizarán los siguientes métodos teóricos:

Método deductivo – inductivo. Se emplearon estos dos métodos de forma conjunta con la finalidad de observar las características generales e individuales que muestran los estudiantes que presentan dificultad de aprendizaje por dislexia, estableciendo particularidades que permitan llegar a las conclusiones del estudio.

Método de análisis y síntesis. Se acude a estos métodos para revisar y sintetizar la información recolectada de la revisión bibliográfica relacionada a la dislexia funcional,





examinando teorías y orientaciones de intervención, que son fundamentales para la búsqueda de la alternativa de solución de la problemática estudiada.

Además, se emplearán los siguientes métodos empíricos:

Método de observación. Se utiliza este método observando la dificultad para leer y escribir de los estudiantes con dislexia, se hace indispensable registrar cada evento concerniente al tema en estudio para efectuar el análisis respectivo.

Método de la entrevista. Se realizarán entrevistas estructuradas a los padres y madres de familia de los estudiantes con dislexia, para obtener información cualitativa sobre las experiencias, dificultades y estrategias de atención que se han empleado para este caso.

También se hizo pertinente emplear el siguiente método del nivel estadístico matemático:

Método de estadística descriptiva básica. Se utilizará este método con el propósito de resumir la información recolectada en la investigación de los hechos estudiados resumiendo en tablas y gráficas estadísticas proporcionando los resultados para la respectiva interpretación.

Instrumentos derivados de la metodología seleccionada

Para recoger la información de fuentes primarias y secundarias se emplearon las siguientes técnicas de recolección de datos con sus respectivos instrumentos:

Se aplicará una encuesta a los padres de familia de los estudiantes que presentan dificultades de lectura por dislexia, en la que se empleará un cuestionario que será valorado bajo la escala de Likert. (ver anexo A).

Se realizará una entrevista a los docentes de educación general básica de la Unidad Educativa Primero de Mayo. (ver anexo B).

Se efectuará una prueba de diagnóstico con la finalidad de identificar las falencias que tienen los estudiantes con dislexia. (ver anexo C).

Delimitación de la población y la muestra

El estudio investigativo tiene como población a la comunidad educativa de la Unidad Primero de Mayo, conformado de acuerdo al siguiente detalle:





Tabla 3

Población

Ítems	N°
Personal Directivo y docentes	13
Estudiantes de Educación General Básica	161
Padres de Familia de Educación General Básica	161
Total	335

Nota. Datos receptados del distributivo de trabajo de la institución “Primero de Mayo”.

Para llevar a cabo la investigación se empleará la técnica de muestreo no probabilístico y no aleatorio por conveniencia que consiente en escoger una muestra representativa de acuerdo al objetivo del estudio. El estudio se centra en la comunidad educativa de cuarto grado de educación básica con el siguiente detalle:

Tabla 4

Muestra

MUESTRA	N°
Personal Docente	4
Estudiantes de Educación General Básica	14
Padres de Familia de Educación General Básica	14
Total	32

Nota. Datos receptados del registro de asistencia de la institución “Primero de Mayo”.

Estrategia metodológica investigativa

Para alcanzar los objetivos planteados y contestar las preguntas científicas, se diseñó y aplicó la observación científica con la cual se identificó los problemas que tienen los estudiantes con dislexia de educación general básica en la materia de lengua y literatura.

Descripción de las etapas seguidas en el proceso de la investigación

Etapas de estudio teórico. Mediante la revisión bibliográfica se contextualizo la variable dependiente denominada dislexia funcional e independiente estrategias de atención. Lo que





menciona (NeuronUp, 2021, p. 3) permitió conocer como se ve reflejada la dislexia en las personas que tienen este trastorno, lo que se manifiesta por un deterioro en la capacidad de reconocer las palabras, lectura lenta e insegura y escasa comprensión. Este trastorno afecta aproximadamente a uno de cada diez niños provocando fracaso escolar.

La aportación de (UNIR, 2022, p.2) permitió conocer la importancia de tener conocimiento de los diferentes tipos de dislexia, ya que así se podrá diagnosticar mediante las características que manifiesten los estudiantes y poder brindarles actividades acordes a sus necesidades para mejorar su aprendizaje y desarrollo en el ámbito educativo. Como son: dislexia adquirida – evolutiva – fonológica o indirecta – superficial – profunda.

También es importante lo que menciona (García, 2019) sobre las estrategias de atención, aportara significativamente a los estudiantes con dislexia, guiando a los estudiantes para que usen las herramientas que estimulan otras partes del cerebro para compensar el esfuerzo que conlleva al momento de aprender leer y procesar las palabras. Reforzando la absorción del conocimiento lingüística que posean, incluyendo las actividades de ejercicios físicos y manuales, lo que no solo ayudará a los niños con dislexia si no que hará a clase más dinámica, divertida y fácil de aprender para todos.

Etapa de diagnóstico inicial. Se realizó la aplicación de la prueba de diagnóstico que permitió conocer las falencias que tienen los estudiantes de educación general básica con dislexia en la asignatura de lengua y literatura. Contiene cinco preguntas en las cuales se ponen en práctica actividades como la lectura y escritura, para así captar el nivel de errores y aciertos que tienen los estudiantes. Esta prueba de diagnóstico se aplicó a 14 estudiantes con dislexia, para captar con exactitud y veracidad cuales son los problemas de lectoescritura que tienen los alumnos, ya que, en todos, la dislexia no se manifiesta de la misma manera.

Etapa de la modelación de la propuesta. Las estrategias de atención son de importancia en el ámbito educativo, ya que deben contener actividades que beneficien a los estudiantes con dislexia, por lo que contienen herramientas, recursos y materiales que ayudaran en el aprendizaje dentro del aula de clases. Como mencionan (Cruz & Almerinda, 2016), para mejorar las





habilidades de la lectoescritura, primeramente, hay que trabajar con actividades que estimulen la confianza, brindándoles un ambiente seguro con sus demás compañeros en el aula de clases, ya que se aseguró que los niños puedan desenvolverse de manera libre sin miedo a recibir burlas, esto aportara significativamente al aprendizaje de los estudiantes con dislexia ya que entre todos van a interactuar y será fácil evaluar el avance de los alumnos.

Lo que menciona (Castro & Macías, 2021), es importante ya que al implementar la lectura y escritura mediante dinámicas y juegos que conviertan que capten la atención de los estudiantes con dislexia, esto generará que el alumno conecte con el docente, aumente la seguridad al momento de expresarse, leer o practicar la escritura.

Etapas del diagnóstico final o validación de la propuesta. Se aplicaron las estrategias de atención a la dislexia y para evaluar el mejoramiento se aplicó la lista de cotejo en cada una de las estrategias.

La validación de la propuesta se realizó mediante el criterio de tres especialistas, quienes analizaron el contenido de las estrategias didácticas, de una escala del 1 – 10, siendo 1 ineficiente y 10 eficiente.

Presentación de los resultados de la prueba de diagnóstico

Tabla 5

Niveles de lectoescritura en la prueba diagnóstica

PREGUNTAS	CORRECTAS	RESPUESTAS		
		%	INCORRECTAS	%
Ordenar las palabras por la enumeración correcta.	4	28%	10	71%
Identificar la letra b.	5	36%	9	64%
Identificar cuantas veces se repite la figura seleccionada.	6	43%	8	57%
Colorear la frase correcta.	2	14%	12	86%
Ordenar las palabras.	7	50%	7	50%

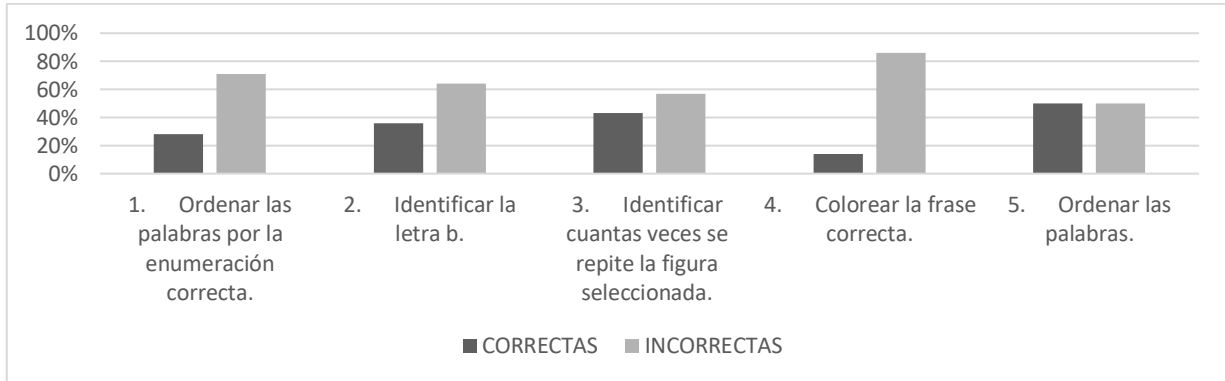
Nota. La tabla detalla los resultados de la prueba diagnóstica receptada a los estudiantes de la institución “Primero de Mayo”.





Figura 1

Niveles de lectoescritura en la prueba diagnóstica.



Nota. Se muestra los niveles de lectoescritura que tienen los estudiantes con dislexia. Fuente: Elaborado por las autoras, 2023.

Análisis e interpretación de los resultados de la prueba de diagnóstico. (ver anexo D).

En la primera pregunta el 71% de los estudiantes respondieron de forma incorrecta, no lograron ordenar la frase que componía de once palabras todas enumeradas, para que siga una secuencia, la cual primero tenía que leer y luego escribir por lo que la mayoría no lograron ordenar la frase.

En la segunda pregunta el 64% de los estudiantes no logró identificar la letra b ya que se pusieron de formas desordenadas juntos con la letra d y p, lo que causó confusión para los alumnos, ya que manifestaban que todas las letras eran iguales, es indispensable trabajar en este punto.

En la tercera pregunta el 57% de los estudiantes no identificaron la figura que se repetía, mencionando que todas tenían una similitud, ciertos estudiantes reconocieron solo 2 veces, por lo que también es importante trabajar en la visualización de las figuras, para lograr comprender textos, cuentos o periódicos.

En la cuarta pregunta el 86% de los estudiantes confundieron las frases correctas, coloreando la incorrecta, ya que confundieron letras como la p y v, al momento de no tener una buena comprensión de las letras, palabras y como se escriben correctamente, provocan que los estudiantes fallen en esta pregunta.





En la quinta pregunta el 50% de los estudiantes respondieron de manera equivocada, se colocaron dos palabras con su respectiva figura, para que pudieran identificar con facilidad y ordenar la palabra correctamente, sin embargo, los estudiantes se confundieron en la escritura y orden.

Resultados de la encuesta realizada a los padres de familia de los estudiantes con dislexia.

Tabla 6

Información sobre dislexia

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	7,1
Casi nunca	2	14,3
A veces	2	14,3
Casi siempre	4	28,6
Siempre	5	35,7
Total	14	100,0

Nota. Resume los resultados de la encuesta sobre la información sobre la información que tienen los padres sobre la dislexia.

Figura 2

Información sobre dislexia.



Nota. Se muestra el porcentaje de los padres que tienen conocimiento sobre la dislexia. Fuente: Elaborado por las autoras, 2023.

Según los resultados obtenidos el 35% respondió que siempre recibe información sobre que es la dislexia, sin embargo, un 14% y 7% no reciben esta información lo que puede ocasionar no detectar a tiempo las diferentes características y consecuencias de la dislexia en sus hijos y así poder brindar una ayuda a tiempo.





Tabla 7

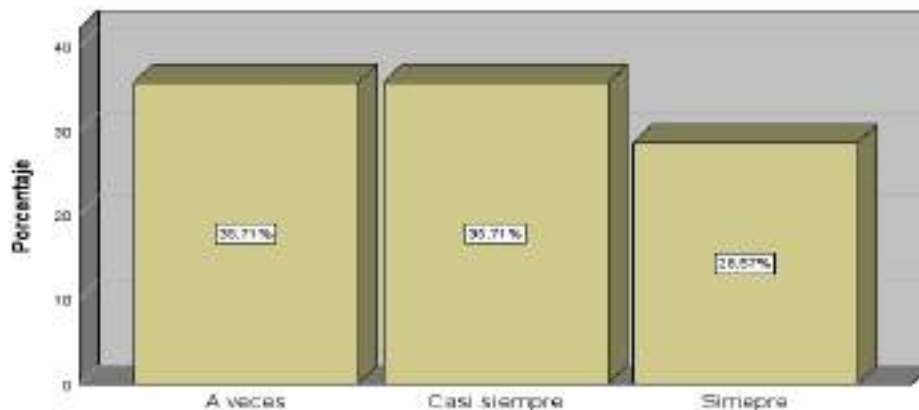
Confusión de letras o cambios de sílabas

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	A veces	5	35,7
	Casi siempre	5	35,7
	Siempre	4	28,6
	Total	14	100,0

Nota. Resume los resultados de la encuesta en el tema de confusión de letras o cambios de sílabas.

Figura 2

Confusión de letras o cambios de sílabas.



Nota. Porcentaje de estudiantes con dislexia que confunden las letras y cambian sílabas. Fuente: Elaborado por las autoras, 2023.

Mediante los resultados obtenidos el 35% de los padres de familia mencionaron que a veces sus hijos confunden las letras o cambian las sílabas, también otro 35% mencionó que casi siempre tiene este problema de confusión afectándole a su lectoescritura.



Tabla 8

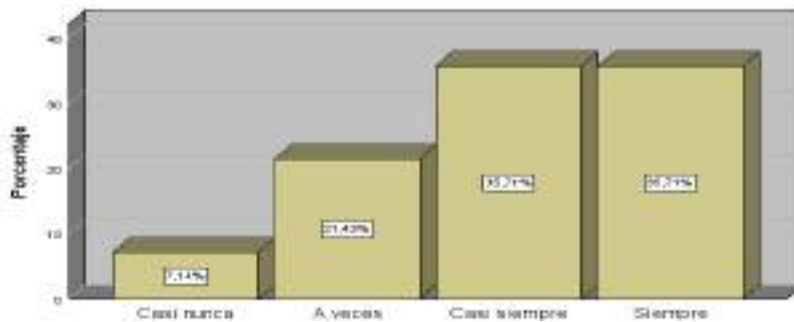
Sustituye una palabra por otra

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Casi nunca	1	7,1
	A veces	3	21,4
	Casi siempre	5	35,7
	Siempre	5	35,7
Total		14	100,0

Nota. Resume los resultados de la encuesta en el tema de confusión de letras o cambios de sílabas.

Figura 3

Sustituye una palabra por otra



Nota. Se observa el porcentaje de los estudiantes con dislexia que sustituyen una palabra por otra. Fuente: Elaborado por las autoras, 2024.

De acuerdo con los datos obtenidos el 35% sustituye una palabra por otra ya que tienen inconvenientes para identificar las palabras correcta, no permitiéndoles relacionar las letras con las palabras, el 21% menciono que a veces sus hijos tienen esta dificultad, por lo que puede ser beneficioso ya que se puede trabajar a más profundidad con los niños que tengan siempre esta característica.

Tabla 9

Lee sin comprender

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	A veces	4	28,6
	Casi Siempre	5	35,7
	Siempre	5	35,7
Total		14	100,0

Nota. Detalla los resultados sobre la dificultad de los estudiantes de leer sin comprender.

Figura 4

Lee sin comprender.



Nota. Porcentaje de estudiantes con dislexia que lee sin comprender. Fuente: Elaborado por las autoras, 2023.

En referencia a los datos obtenidos el 35% de los padres de familia respondieron que sus hijos siempre leen sin comprender y otro 35% que casi siempre tiene esta característica, esto provoca en los estudiantes una mala ortografía y disminuye sus habilidades de escritura, lectura y comunicación, limitándoles a adquirir nuevos aprendizajes dentro y fuera de las aulas de clases.



Tabla 10

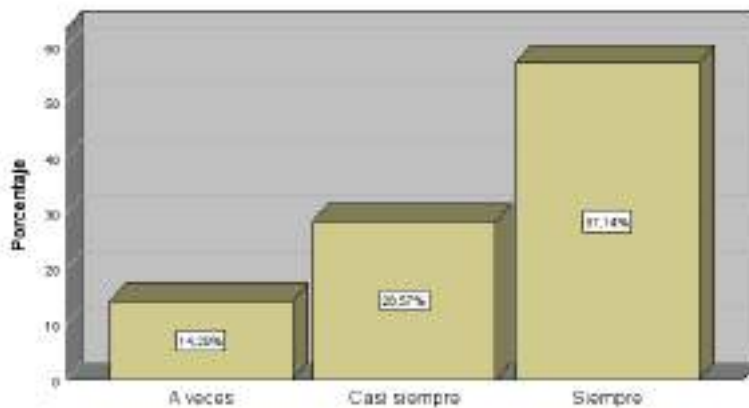
Problemas de lectura y copiado de palabras

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	A veces	2	14,3
	Casi siempre	4	28,6
	Siempre	8	57,1
Total		14	100,0

Nota. Detalla los resultados sobre los problemas de lectura y copiado de palabras.

Figura 5

Problemas de lectura y copiado de palabras.



Nota. Según los datos obtenidos se observan el porcentaje de estudiantes con dislexia con problemas de lectura y copia de palabras. Fuente: Elaborado por las autoras, 2023.

En relación a los datos obtenidos el 57% de los padres respondieron que siempre sus hijos tienen problema con la escritura y copiado de palabras, este es un punto importante en donde se debe mejorar ya que la esta característica de la dislexia es la más común en los alumnos, ya que esto puede provocar que no tenga una buena concentración, la fluidez a las ideas y menos capacidad para leer afectándoles a su rendimiento escolar.





Tabla 11

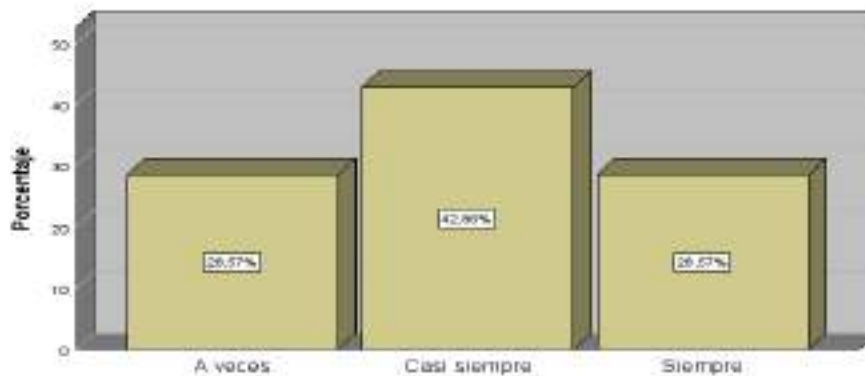
Inversiones u omisiones de letras en la lectura

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	A veces	4	28,6
	Casi siempre	6	42,9
	Siempre	4	28,6
Total		14	100,0

Nota. Detalla los resultados sobre el tema de inversiones u omisiones de letras en la lectura.

Figura 6

Inversiones u omisiones de letras en la lectura.



Nota. Se observa el porcentaje de los estudiantes con dislexia que hace inversiones u omisiones de letras en la lectura. Fuente: Elaborado por las autoras, 2023.

Conforme a los datos obtenidos el 42% de los padres de familia mencionaron que sus hijos casi siempre hacen inversiones u omisiones de letras mientras realizan una lectura, lo omisión de los sonidos vocálicos es muy habitual en los niños con dislexia, lo que va acompañado del retraso de la habilidad de la escritura a su vez problema de ortografía, mientras que el 28% menciona que a veces sus hijos tienen esta dificultad.



Entrevista realizada a profesores de cuarto grado de la Unidad Educativa Primero de Mayo.

- Si considera que se deben incluir dentro de la planificación de clases los modelos de intervención, ya que dentro de la planeación se delimitan fines, objetivos y metas de la educación que se le debe brindar al estudiante, dentro de ella también se define que hacer, como hacerlo y que recursos y estrategias se deben utilizar para los estudiantes con dislexia.

- Se debe estar en constante actualización y capacitación para estar preparados para cualquier situación que se presente en el aula de clases, ya que la dislexia afecta a los estudiantes en el aprendizaje, se retrasan y no tienen un buen rendimiento académico lo que también afecta a la autoestima del estudiante, desde estos puntos es importante que los profesores estén preparados para identificar y ayudar al alumno con dislexia.

- Las herramientas tecnológicas en la actualidad aportan de forma positiva al aprendizaje de los alumnos, ya que implementando como los audios cuentos facilita al estudiante a adquirir el conocimiento de cómo se pronuncian y escuchan las palabras de manera correcta, ampliando también su vocabulario y el uso de app en los dispositivos electrónicos ayuda a una educación didáctica dentro del aula de clases.

- Las estrategias de atención benefician a tener un mejor acercamiento entre los docentes y los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje, esto también beneficia a los alumnos para mejorar sus habilidades de lectoescritura integrando y formando nuevos conocimientos que pondrán en práctica en el momento preciso.

Según los resultados del diagnóstico causal, se concluyen que los alumnos con dislexia tienen falencias en la conciencia fonológica, confunden las palabras y los sonidos similares, no pueden leer de forma fluida, afectando el progreso escolar de los estudiantes, por lo que es imprescindible el diseño de estrategias de atención a estudiantes con dislexia funcional que sean acorde a la realidad institucional que permita que los docentes y padres de familias guíen a los estudiantes para minimizar la referida problemática.





CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA DE ESTRATEGIA DE ATENCIÓN A ESTUDIANTES CON DISLEXIA FUNCIONAL

Título de la propuesta

Estrategias de atención a estudiantes con dislexia funcional en la asignatura de lengua y literatura.

Presentación de la propuesta

La propuesta se basa en analizar los resultados obtenidos del diagnóstico inicial para determinar la realidad de la problemática hallada en la Unidad Educativa “Primero de Mayo” que es la dislexia en los niños de Educación General Básica en la asignatura de Lengua y Literatura. Las estrategias atención responden a la necesidad localizada en los alumnos con dislexia para ayudar a mejorar la lectoescritura, trabajando desde el aula de clases y a su vez con la participación de los padres de familia en el hogar.

La presente propuesta se justifica con un diseño de estrategias de atención que contienen los procedimientos, actividades y recursos didácticos, el uso de recursos específicamente seleccionado que responden a la problemática. Las estrategias de atención tienen como principal objetivo ayudar a los niños con dislexia a mejorar sus habilidades de lectoescritura en el aula de clases y en el hogar con el acompañamiento de los padres.

La participación de los padres de familia en el hogar complementará las estrategias de atención, ya que desde casa los niños podrán seguir aprendiendo y mejorando sus habilidades, los docentes a su vez también acompañarán en las actividades con evaluación para llevar un seguimiento de cuanto ha mejorado el alumno al momento de implementar las estrategias didácticas.

La propuesta presenta sus recursos y materiales con su respectiva descripción y que aportara en el desarrollo de la actividad, en este se aplicaran los modelos de intervención evolutivo y cognitivo que estos se basan en las capacidades mentales tales como la atención y la percepción ya que estos intervienen en los aprendizaje o conocimientos adquiridos por los niños, desde lo cognitivo ayudara a identificar las dificultades y logros en la decodificación de los niños con dislexia de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Primero de Mayo”.





La implementación de las estrategias de atención se realizará con el acompañamiento de los docentes y de los padres de familia de los niños con dislexia, desde un aprendizaje didáctico con modelos de intervención.

Se diseñarán estrategias de atención dirigidas específicamente para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de educación general básica con dislexia de la Unidad Educativa “Primero de Mayo”.

Objetivo de la propuesta

Brindar a los docentes las estrategias de atención a la dislexia que permita desarrollar las capacidades de los estudiantes para mejorar el aprendizaje de la lectoescritura.

Objetivos específicos

- Desarrollar actividades didácticas que vayan en beneficio de los estudiantes con dislexia y mejorar las habilidades de la lectoescritura.
- Mejorar la motivación de los estudiantes para optimizar los conocimientos dentro de un ambiente seguro en el aula de clases.
- Brindar información sobre las estrategias de atención para estudiantes con dislexia a los demás docentes de la asignatura de lengua y literatura.

Características de la propuesta

Es indispensable bosquejar estrategias de atención de acuerdo a las necesidades de los estudiantes de educación general básica contemplando la realidad institucional y por tal razón, se detallan a continuación las siguientes:

- Las estrategias de atención están estructuradas con actividades didácticas para que el estudiante logre una mejor concentración y entrenamiento al momento de realizar las tareas asignadas.
- La propuesta de estrategias de atención está basada como principal actividad fortalecer la conciencia fonológica, ya que este es el primer paso que se realiza para empezar a practicar la lectoescritura.





- Contiene a su vez actividades para realizar de forma grupal, lo que ayudara a los estudiantes expresarse de manera más libre, aportando a un aprendizaje compartido entre sus compañeros de aula.
- La bandeja sensorial estimulará la escritura siendo una forma dinámica para ayudar a los estudiantes en su habilidad de la escritura.
- Los estudiantes con dislexia funcional deben trabajar y agilizar los sentidos por lo que se hace necesario utilizar material concreto y recursos didácticos innovadores para mejorar el rendimiento académico.
- Antes de plantear una actividad hay que tener en cuenta que se espera obtener o lograr con su aplicación, se deben identificar como el recurso que se va utilizar va a contribuir que cumplas su objetivo.
- Elección y diseño de la actividad didáctica y los recurso que se van a utilizar serán digitales o físicos, ya que se destinaran actividades con los padres y se implementaran los recursos digitales donde se puede brindar una lista de aplicaciones o juegos que aporten al aprendizaje de los niños, los recursos físicos se implementarán en el aula de clases que serán juegos educativos diseñados de manera funcional y atractiva.
- La tecnología hoy en día forma parte de varias áreas y aporta positivamente en la educación de los niños, los recursos tecnológicos pueden ser aplicaciones, juegos, videos que contengan actividades interactivas que le llamen la atención al niño, así el aprender le será más fácil ya que obtendrá nuevos conocimientos mientras usa las herramientas tecnológicas.
- Las deben tener interacción con los demás estudiantes, actividades que sean dirigidas para trabajar en grupo, ya que al momento de trabajar juntos pueden contribuir al aprendizaje de los niños, cada alumno tiene un pensamiento diferente lo cual será beneficioso en los trabajos colaborativos.
- Los niños con dislexia necesitan actividades que les beneficien, por lo que hay que personalizar ciertas tareas, adaptando los recursos para que no sean de gran dificultad





al momento de desarrollarlas, esto ayudara a los estudiantes al recibir un aprendizaje que esté acorde a su conocimiento.

- La aplicación de las estrategias de atención a la dislexia no solo debe ser importante el contenido de las actividades, sino también el aprendizaje que logre obtener el estudiante, por lo tanto, se deben evaluar para ver así el progreso y en qué aspecto hay que reforzar y esto se puede llevar a cabo a través de un cuestionario o actividades prácticas que contengan todo lo enseñado dentro de las estrategias didácticas.

Fundamentación teórica

Para mayor comprensión de las estrategias de atención a la dislexia es necesario conceptualizar diversos criterios:

“Las estrategias de atención están dirigidas a intervenir en aquellos componentes cognitivos que estén implicados en las manifestaciones disléxicas, como pudiera ser, en su caso, un entrenamiento específico de las funciones ejecutivas” (Vallés Arándiga, 2019, p. 3). En este sentido las estrategias de atención corresponden a la de intervención que tienen como función corregir las dificultades identificadas en el proceso de lectoescritura mejorando la precisión, velocidad y fluidez de la lectura.

Las estrategias de atención a la dislexia están diseñadas para mitigar los problemas de lectoescritura que involucra los aspectos perceptivo, fonológico, léxico, sintáctico y semántico, que permiten el aprendizaje de la lectura y escritura mediante la aplicación de actividades que permitan el entrenamiento específico de las funciones ejecutivas del cerebro; que permita mejorar los errores de exactitud y precisión como las omisiones, inversiones, sustituciones de fonemas, grafemas y las dificultades en los procesadores sintáctico y semántico que ocasiona que la fluidez lectora y limita la comprensión lectora.

Los padres de familia ejercen un rol muy importante en los niños con dislexia ya que su apoyo puede ser emocional y social, los niños con los padres logran reflejar con más claridad el aprendizaje y los sentimientos por lo que ellos han estado presentes en la etapa de aprender a leer y escribir. Esto será importante ya que dentro del plan semanal de actividades ira dirigida una





actividad para que se realice en el hogar con el acompañamiento de los padres, así lograremos que el niño aprenda sin ser presionado y de una forma didáctica que les llame la atención (CENIT, 2022). La familia juega un rol importante para lograr que los estudiantes con dislexia aprendan a leer y a escribir correctamente, si se les brinda a ellos la orientación necesaria, podrán ayudar a los estudiantes a mejorar las capacidades lectoras.

También es significativo darles pautas a los padres para que puedan ayudar al aprendizaje de sus hijos, los niños con dislexia también suelen tener afectación en sus emociones por lo que enseñar a los estudiantes con dislexia de una manera pacífica sin presionarlos. Un ambiente apropiado para realizar las actividades y que le permita al niño tener participación e interacción, estar pendiente que los niños realicen las actividades de forma correcta sin menospreciar lo que haya realizado, ya que esto puede provocar baja autoestima disminuyendo su atención y su aprendizaje (Ginsburg & Kinsman, 2018). Los padres de familia deben comprender y respetar el ritmo de aprendizaje de los estudiantes, una forma de ayudar es destinar un lugar dentro de la casa para que el estudiante se sienta cómodo creando un clima de confianza que facilita el aprendizaje.

La tecnología hoy en día está inmersa en todos los ámbitos y la educación también a incluido el uso de dispositivos para el aprendizaje de los niños, las tabletas permiten desde casa los niños puedan seguir aprendiendo ya que existen varias aplicaciones que permiten la lectura, también los audios de cuentos o libros ayudara para desarrollar la lectoescritura, en el hogar el niño llevara su ritmo para entender se puede dar el tiempo necesario para entender las palabras si el tema que está leyendo le llama atención será de mayor beneficio ya que despertara en el la curiosidad y motivación para seguir leyendo (Familia, 2022). La utilización de recursos tecnológicos en las estrategias de atención es de gran ayuda para potenciar las capacidades de los estudiantes con dislexia.

Los lectores electrónicos hará que despierten el interés por leer, está diseñado para descargar libros, revistas y periódicos digitales estos lectores son de más fácil acceso ya que son ligeros, portátiles y fácil de sostener, es muy importante lograr que el niño preste la debida





atención y no se desconcentre con otras cosas, a comparación de un móvil quizás el niño no se concentre y realice otras actividades, los lectores electrónicos sin diseñados solo para el uso de la lectura por lo que solo tienen acceso a páginas de libros para poderlos descargar, donde el niño tendrán una variedad de libros que le llamen la atención acorde a su edad y así no podrá distraerse en otras cosas y prestará la debida atención que le ayudará a estimular la lectura (Saltzman, 2020). Los lectores electrónicos son herramientas que ayudan a captar la atención de los estudiantes y están disponibles en los portales de internet en muchos casos de forma gratuita.

El diccionario Dilet es una aplicación que está creada para ayudar a las personas con dislexia para que logren escribir con exactitud las palabras. Dilet también permite escuchar la pronunciación de las palabras, se puede personalizar para mejor adaptación de los estudiantes dependiendo de las sugerencias que tenga, así mismo se puede crear un diccionario con las palabras que más le llame la atención al niño o que le sea de difícil pronunciación (Rehasoft, 2020). Esta aplicación ayudará a mejorar la escritura de manera correcta y con agilidad, la lectura también se ve beneficiada con esta aplicación ya que tendrá que leer las palabras para poderlas escribir.

El videojuego de apalabrados permite jugar con más personas con la finalidad de que ayudar a mejorar la ortografía, también permite que se amplie el vocabulario por lo que será más sencillo realizar las diferentes actividades que dejen en clases, para los niños que tengan dislexia esta aplicación es de gran ayuda ya que lo llevara a pensar para poder ordenar las palabras como son correctamente y a ganarse puntos para ganar el juego por lo que sentir motivados a ganar y así el aprendizaje se volverá más dinámico ya que está jugando y a la vez aprendiendo el orden y escritura correcta de las palabras (Canarias, 2020). La utilización de herramientas ayuda a mejorar la dificultad de aprendizaje de los estudiantes disléxicos sobre todo si estimulas otras regiones del cerebro para compensar el arduo trabajo en el proceso de aprender a leer y procesar palabras.

Los recursos didácticos son herramientas que usan los docentes para presentar las actividades que se van a realizar en aula de clases, aporta al aprendizaje adaptándose a las





necesidades específicas de cada alumno, lo queda a libre decisión del docente para poder captar la atención de los estudiantes, implementando ya sean recursos tecnológicos o físicos como materiales básicos que se llevan todos los días de clases (Morocho & Paidá, 2021). Con la aplicación de herramientas se logrará captar la atención y también la participación del estudiante.

Aplicación de las estrategias de atención

Estrategias de atención descubriendo los sonidos.

Objetivo. Fortalecer la conciencia fonológica de los estudiantes con dislexia reconociendo el sonido de las letras.

Descripción. Es una estrategia que refuerza la conciencia fonológica que es uno de los primeros pasos que se debe realizar para iniciar el proceso de lectoescritura y consiste en ser consciente de los sonidos que forman las palabras.

Método fonético. Se emplea este método para prevenir o corregir el trastorno lector en el tratamiento de la dislexia, consiste en el dominio fonológico permitiendo identificar fonemas facilitando la construcción de palabras.

Formas de aplicación. La caja de sonidos se utiliza en la escuela con el acompañamiento del docente, las madres y padres de familia la utilizan en la casa para reforzar las actividades. Para desarrollar esta estrategia se deben seguir los siguientes pasos:

1. La enseñanza de las vocales y las consonantes se realiza mediante el sonido de cada una de ellas y empleando tarjetas con figuras que inicien con el grafema que se está estudiando.
2. Las consonantes que no se pueden pronunciar solas, tales como; c, ch, j, k, ñ, p, q, w, x, y, etc., deben enseñarse por medio de la combinación de consonantes con una vocal, ejemplo: chivo con la respectiva figura.
3. Una vez que se conoce el sonido de la consonante, se va combinando con las cinco vocales, formando sílabas directas, construyendo palabras y al conocer varias palabras, se construyen oraciones.





Figura 8

Descubriendo sonidos



Nota. Detalla la aplicación de la estrategia de atención descubriendo los sonidos.

4. Después de las sílabas directas se enseñan las inversas y oportunamente, las mixtas, las complejas, los diptongos y triptongos. Con la práctica se logra realizar una excelente lectura mecánica, luego la expresiva, respetando los signos de puntuación hasta lograr la lectura comprensiva.

Evaluación. Lista de cotejo.

Estrategia de atención descifrando palabras en el silabario.

Objetivo. Generar la conciencia silábica de los estudiantes con dislexia para facilitar la formación de palabras.

Descripción. Es una estrategia que ayudará en el inicio de la lectura, para formar palabras cortas con sílabas simples y compuestas.

Método silábico. Es un método que permite facilitar la lectoescritura y consiste en enseñar primero las vocales, luego las consonantes, se realizan combinaciones de consonantes con las vocales formando sílabas y luego palabras.

Formas de aplicación. Las docentes utilizan el silabario para la formación de palabras con sílabas simples en la primera etapa y una vez que hayan superado esta fase se continúa con las





sílabas compuestas; y los familiares deben reforzar estos ejercicios en la casa utilizan el silabario.

Para desarrollar esta estrategia se deben seguir los siguientes pasos:

1. Se inicia con la enseñanza de las vocales acentuando en la escritura y la lectura.
2. Las consonantes deben enseñarse desde la de fácil pronunciación a las más difíciles, potenciando la formulación de palabras, para que estimule el aprendizaje.
3. Debe realizar la combinación de cada consonante con las cinco vocales en sílabas directas así: ma, me, mi, mo, mu, etc.

Figura 9

Descifrando palabras en el silabario



Nota. Muestra la aplicación de la estrategia de atención descifrando palabras en el silabario.

4. Una vez que los estudiantes han aprendido varias sílabas, se forman palabras y se construyen oraciones.
5. También se deben combinar las consonantes con las vocales en sílabas inversas así: am, em, im, om, um y con ellas construir nuevas palabras y oraciones.
6. Después se pasa a las sílabas mixtas, a los diptongos, triptongos y finalmente a las de cuatro letras llamadas complejas.

Evaluación. Lista de cotejo.





Estrategia de atención aprendiendo a construir palabras.

Objetivo. Reconocer y representar las imágenes con grafías de palabras.

Descripción. Está diseñada para que los estudiantes reconozcan las imágenes y escriban lo que ven.

Método Montessori. La principal característica de este método es que los estudiantes aprenden haciendo y de acuerdo al crecimiento mental se otorgan actividades específicas para que el estudiante desarrolle las destrezas y competencias.

Formas de aplicación. Los padres de familia ayudarán en casa a su hijo realizando los ejercicios de las tarjetas que la maestra diseñe. Para iniciar esta actividad se deben seguir los siguientes pasos:

1. Elaborar tarjetas de letras de sugerencia 5cm. x 5cm., las vocales deben ser de color azul y las consonantes de color rojo, se debe colocar las letras en forma ordenada en una caja de madera. Se debe elaborar 10 unidades de cada vocal y 5 unidades de cada consonante.
2. Colocar las letras de forma ordenada en una caja con comportamientos con la finalidad de facilitar la tarea del estudiante.
3. Diseñar en una cartulina A3, el rayado con tres columnas divida en partes iguales.

Figura 10

Construyendo palabras

LEE	CONSTRUYE	ESCRIBE
		
		

Nota. Detalla la tabla para construir palabras.



4. En la primera columna rotular “Lee”, pegar figuras de objetos comunes. En este apartado el estudiante observa una imagen descubriendo el nombre y menciona en voz alta.
5. En el segundo apartado está la columna “construye” en la cual se debe ubicar las tarjetas que contienen las letras y vocales hasta formar la palabra que indica el nombre del objeto.
6. En la última columna el estudiante copia la palabra que construyó en la segunda columna, trabajando de esta forma la conciencia fonológica y la escritura.

Evaluación. Lista de cotejo.

Estrategia de atención formando palabras.

Objetivo. Formar palabras moviendo las tiras de las letras facilitando el proceso lector.

Contenido. Esta estrategia permitirá que el estudiante con dislexia forme nuevas palabras con los sonidos que ya conocen y también les ayudará a trabajar la motricidad fina cuando deban mover las tiras que contienen las letras.

Método Montessori. El aprendizaje por el método Montessori es autónomo y fonético, ayuda a que los estudiantes se familiaricen con los sonidos aprendiendo mediante el juego.

Formas de aplicación. Se debe construir la máquina crea palabras siguiendo los siguientes pasos:

1. Colocar pegamento en el rollo de papel de cocina y pegar papel brillante sobre todo el rollo doblando hacia adentro del rollo el papel sobrante.
2. Cortar cuatro tiras de cartulina 22 cm. x 4 cm. Dividir cada tira en 5 partes y en dos de ellas colocar consonantes de color rojo y en las 2 tiras sobrantes escribir las vocales de color azul.
3. Colocar cada tira en el rollo procurando que quede semi-ajustado y pegando las esquinas, teniendo en cuenta el orden de consonante, vocal, consonante y vocal. Revisar que cada tira tenga facilidad de movimiento en el rollo para poder formar las palabras.



Figura 11

Construyendo la máquina que forma palabras



Nota. Especifica como elaborar la máquina que forma palabras.

4. Dibujar una flecha en cada esquina del rollo para que se convierta en el indicador donde empezarán a construir las palabras.

Figura 12

Formando palabras



Nota. Modela como formar las palabras utilizando el recurso educativo.

5. Explica a los estudiantes la forma en que la máquina arma palabras.

6. Ahora el estudiante debe explorar la máquina e ir formando palabras de forma autónoma.



Estrategia de atención de desarrollo sensorial en la escritura.

Objetivo. Escribir palabras en la bandeja sensorial mejorando el dictado.

Descripción. La bandeja sensorial estimula la escritura es una forma dinámica de ayudar a los niños a trabajar la escritura manual. Es una estrategia que ayuda a fortalecer la coordinación óculo-manual, la motricidad fina, la atención, y la concentración.

Método activo. Este método vincula directamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, convirtiéndose en el protagonista construyendo su propio conocimiento.

Formas de aplicación. Los padres de familia ayudarán desde casa practicando el dictado en la bandeja sensorial estimulando la escritura manual. La bandeja sensorial tiene diversos beneficios y permite que los estudiantes realicen las actividades de preescritura preparando a los estudiantes hacia la etapa de la lectoescritura, potenciando la coordinación ojo – mano. Para realizar una bandeja sensorial de forma fácil y sencilla, se debe seguir los siguientes pasos:

1. Los padres de familia deben preparar un recipiente o bandeja, que deben ser de colores neutros para disminuir distracciones.
2. Pedir al niño que ubique la base sensorial en la bandeja, entre las cuales tenemos: sal, azúcar, harina, que son elementos que se utilizan para estimular los sentidos de los estudiantes.
3. Solicitar a los estudiantes que esparzan la harina sobre toda la bandeja hasta dejarla plana y lista para escribir.

Figura 13

Escribiendo en la bandeja sensorial



Nota. Muestra la utilización de la bandeja sensorial.



4. La madre dictará palabras para que los estudiantes con su dedo índice derecho escriban sobre la bandeja de harina.

5. La madre escribirá las palabras en una hoja para que el niño realice la autocorrección.

Evaluación. Lista de cotejo.

Estrategia de atención de desarrollo de la fluidez lectora.

Objetivo. Leer correctamente con la ayuda de la tecnología.

Descripción. Para colocar en práctica la estrategia se utiliza dispositivos tecnológicos tales como computadora, laptop o celulares en la cual se graba la voz de una lista de palabras.

Método activo. Este método vincula directamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, convirtiéndose en el protagonista construyendo su propio conocimiento.

Formas de aplicación.

1. Se deben grabar en voz alta el listado de las sílabas para que el estudiante las escuche el sonido cada vez que presiona en la sílaba.
2. Una vez que ha escuchado como se lee cada sílaba, el estudiante deber leer las sílabas en voz alta y se controla el tiempo que tarda.

Figura 14

Lista de sílabas



Nota. Muestra las sílabas para la grabación y pronunciación.



3. El docente también lee el listado de sílabas y el estudiante controla el tiempo e identifica 4 errores, que se debe cometer para que esté atento/a.
4. Leer las sílabas entre el docente y el estudiante de forma intercalada y, por último, vuelve a leer el estudiante, intentando superar el primer tiempo que hizo.
5. Por último, se debe grabar un listado de palabras, para que el alumno escuche las palabras, luego de eso proceda a leer las palabras en voz alta controlando el tiempo e identificando los errores.

Figura 15

Lista de palabras

pueblecito	divertidos	tiburones	conchas
diminuto	olvidadizo	delgadito	boquerón
regordete	cangrejo	devocados	submarino
explorando	inventando	aventuras	disfrazaba
desapareció	despeinado	cohetes	descubrir
nadando	Panchito	almejas	explorar
expedición	contestó	monstruo	gritando

Nota. Detalla la lista de palabras de la grabación de voz.

6. De tener dificultad en la lectura se debe volver a escuchar las palabras grabadas permitiendo que el estudiante repita en voz alta mientras escucha.
7. Leer las palabras identificando los errores de pronunciación para corregir y volver a intentar hasta mejorar la lectura de las palabras.

Evaluación: Lista de cotejo.





Evaluación de las estrategias de atención

Para determinar si las estrategias de atención a la dislexia han logrado mitigar las falencias en la lectura y la escritura se empleará la lista de cotejo en cada actividad realizada con las estrategias de atención aplicadas para verificar que si los estudiantes con dislexias cumplen y logran obtener el aprendizaje.

Tabla 12

Lista de Cotejo

Indicadores	Si	No	Observaciones
1. Realiza adecuadamente la asociación fonema - grafema en sílabas directas.			
2. Realiza adecuadamente la asociación fonema - grafema en sílabas simples (vocal - consonante).			
3. Realiza adecuadamente la asociación fonema - grafema en sílabas inversas simples (consonante - vocal - consonante).			
4. Realiza adecuadamente la asociación fonema - grafema en sílabas trabadas.			

Nota. Detalla los ítems para la evaluación de las estrategias de atención.

Validación de la propuesta

Para la validación de la propuesta a implementar sobre estrategias de atención a la dislexia, se empleó la técnica de consulta de juicio de expertos con indicadores de validación. Los especialistas fueron seleccionados por la experiencia en el campo y área educativa, y por el conocimiento que tienen en el tema.





Características de los especialistas. En esta etapa se trabaja de manera minuciosa, ya que los expertos seleccionados deben de tener experiencia laboral, maestría o doctorado, ser docente de grado de educación básica o de la asignatura de lengua y literatura, manejo de teorías y enfoques. Los expertos que formaran parte de esta validación son 3 profesionales con experiencia académica y laboral; estos expertos han valorado las estrategias de atención a la dislexia bajo su mejor criterio, analizando la estructura y formas de aplicación.

En la siguiente tabla se muestra los datos de los especialistas:

Tabla 13

Especialista para la validación

Apellidos y nombres	Título	Cargo	Años de experiencia
Suárez Jaqueline Elizabeth	Suárez Magister en Diseño y Evaluación de Modelos Académicos.	Docente en Lengua y Literatura.	19 años
Reyes Quimis Angela del Rocío	Magister en Gerencia Educativa.	Docente en Lengua y Literatura.	25 años
Coello Janeth de Lourdes	Magister en Educación Superior	Docente en Lengua y Literatura	28 años

Nota. Puntualiza los datos de los especialistas que validaron las estrategias de atención.

Valoración. La ficha de validación donde se da informe de las opiniones de los especialistas se consideraron 10 criterios de evaluación, donde manifiestan la apreciación de los especialistas en los diferentes puntos que se consideraron importantes para realizar la validación, calificando con una puntuación que del 1 al 10, donde 1 representa un nivel bajo, 5 corresponde a un nivel medio y 10 un nivel alto. Para que sea aceptable la calificación debe ser superior a 7 y es rechazada cuando la calificación final es menor a 7. (ver anexo E).





Tabla 14

Valoración de los especialistas

INDICADORES	Mgtr. Jaqueline Suárez Suárez	Mgtr. Reyes Quimis Angela	Mgtr. Coello Janeth de Lourdes
Factibilidad de aplicación del resultado que se presenta.	10	10	10
Claridad de la propuesta para ser aplicada por otros.	9	10	10
Correspondencia con las necesidades sociales e individuales de los niños con dislexia.	9	9,5	10
Congruencia entre el resultado propuesto y el objetivo fijado.	9	9	10
Novedad en el uso de conceptos procedimientos de la propuesta.	10	9	10
La modelación contiene propósito basado en los fundamentos educativos, curriculares y pedagógicos, detallado, preciso y efectivo.	10	9	10
La propuesta esta contextualizada a la realidad en estudio.	10	10	10





Presenta objetivos claros, coherentes, posibles de alcanzar.	10	10	10	
Contiene un plan de acción de lo general a lo particular.	10	10	10	
Total	87	86,5	90	
PROMEDIO	9,67	9,61	10,00	9,76

Nota. Describe la calificación que cada especialista otorgó a las estrategias.

Las apreciaciones de cada uno de los especialistas fueron favorables y los resultados ascienden en 9,67 por el experto 1, con un promedio final de 9,61 por el experto 2 y la calificación del experto 3 es de 10; obteniendo un promedio final de 9,76 evidenciándose la aceptabilidad de las estrategias de atención para estudiantes con dislexia que se han planteado y diseñado en la propuesta.

Los resultados obtenidos de la valoración de los especialistas han sido aceptables y permite la aplicación de las estrategias de atención para los estudiantes con dislexias con la finalidad de dar solución al problema identificado en esta investigación.



CONCLUSIONES

- La recolección de los datos con la utilización de la prueba diagnóstica, entrevista a los docentes y encuesta a los padres de familia, permitió determinar las necesidades que tienen los estudiantes con dislexia funcional en el área de lengua y literatura, las mismas que fueron tomadas en cuenta para el diseño de las estrategias de atención.
- Se logro fundamentar teóricamente las estrategias de atención, parar brindar una educación personalizada para los estudiantes con dislexias, ya que las actividades fueron realizadas para satisfacer las necesidades de los alumnos y sin nivel de complejidad, para que sean realizadas sin complicaciones y así puedan adquirir el conocimiento deseado por los objetivos de las actividades.
- Se determinaron cuales son las necesidades educativas que tienen los estudiantes con dislexia, según los resultados obtenidos de esta investigación los niños tienen dificultades para aprender el sonido de las letras, omisión o confusión de las palabras cuando leen, incorrecta decodificación de las palabras, dificultad para relatar sus actividades diarias, confusión de los significados, no recuerdan las palabras correctas de los objetos, siendo estas las necesidades más mencionadas por los padres de familia de los niños (as) con dislexia.
- Se diseñaron estrategias de atención dirigidas para los estudiantes con dislexia de Educación General Básica que contienen los procedimientos a implementar en cada estrategia para mejor el proceso de la lectoescritura.





RECOMENDACIONES

Considerando los resultados obtenidos y la importancia de esta investigación, a continuación, se mencionarán recomendaciones para futuros investigadores esto con la finalidad de lograr brindar una mejor educación cumpliendo las necesidades educativas de los estudiantes que tiene dislexia:

- Realizar capacitaciones a los docentes de las unidades educativas con la finalidad de brindar información coherente de como se ve reflejada la dislexia en los estudiantes y como proporcionar una atención o plan para mejorar sus habilidades de lectoescritura.
- Detectar cuales son las dificultades individualizadas del alumno con dislexia, ya que no se manifiesta todos de la misma manera, existen distintos tipos de dislexia y esto provoca que sea reflejados de distintas maneras en cada niño (a), por lo que es muy importante detectar a tiempo si está teniendo problemas de lectoescritura, así se podrá dar una atención no solo desde el aula de clases si no también en el aérea de salud.
- Proporcionar actividades personalizadas donde los estudiantes con dislexia tengan que trabajar con la utilización de materiales didácticos, a su vez implementando la tecnología como aplicaciones que beneficien la lectoescritura y aporte significativamente al aprendizaje, con el acompañamiento de una prueba diagnóstica para evaluar el aprendizaje logrado.
- Se recomienda indagar más información sobre los estudiantes con dislexia por medio de los datos o expediente que tenga la unidad educativa y una entrevista con preguntas semiestructuradas que permita a los padres de familia relatar sus vivencias con el niño (a), logrando un mayor acercamiento al caso de esta forma se podrá mitigar las falencias en la lectoescritura mejorando el rendimiento académico de estos estudiantes en las diferentes asignaturas.





REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso Abendea, L. (2023). *Dislexia*. (C. L. Luán, Ed.) Obtenido de <https://www.logopedialuan.com/patologias/dislexia/>
- Asociación de Dislexia Elkartea. (2019). *La Dislexia: Recuperación de los Problemas de lectoescritura*. Obtenido de <https://dislexiaeuskadi.com/la-dislexia-recuperacion-de-los-problemas-de-lectoescritura/>
- Atencia, A., Correa, R., & Mendoza, Z. (2021). *Revistasum*. Obtenido de Dislexia: Revisión de manifestaciones sintomatológicas y signos en etapas escolares: <https://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/tempuspsi/article/view/3377/6810>
- Camacho, J., & Filgueria, D. (2019). *Reidocrea*. Obtenido de Programa de Intervención Psicopedagógica de Alumnos con Dislexia: <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/57766/8-21.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Canarias, G. d. (2020). *Gobierno de Canarias*. Obtenido de Apalabrados: <https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/recursosdigitales/2020/04/14/apalabrados/>
- Castro, A., & Macías, M. (2021). *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. Obtenido de La dislexia en la formación escolar: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/3189/4873>
- CENIT, R. (2022). *Centro de desarrollo cognitivo*. Obtenido de El papel de la familia en el tratamiento de la dislexia: consejos para padres: <https://www.redcenit.com/el-papel-de-la-familia-en-el-tratamiento-de-la-dislexia-consejos-para-padres/>
- Change. (2021). *Change Dislexia*. Obtenido de Cómo diagnosticar la dislexia: <https://blog.changedyslexia.org/como-diagnosticar-la-dislexia/>
- Clinic, M. (2022). *Mayo Clinica*. Obtenido de Diagnostico dislexia: <https://www.mayoclinic.org/es/diseases-conditions/dyslexia/diagnosis-treatment/drc-20353557>





- Coraisaca, E., Ordoñez, J., & Ontenada, L. (2022). *Revista científica Sociedad & Tecnología*. Obtenido de Alteraciones fonológicas causadas por la dislexia en estudiantes de la Educación General Básica: <https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/190/477>
- Cruz, A., & Almerinda, M. (2016). *Revista científica multidisciplinaria base de conocimiento*. Obtenido de Dislexia en la educación: intervención psicopedagógica: <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/dislexia-en-la-educacion>
- Domínguez Sánchez, S. (2023). *Tu voz.Tv*. Obtenido de Uno de cada diez niños sufre dislexia en el Ecuador: <https://tuvoz.tv/uno-de-cada-diez-ninos-sufre-dislexia-en-el-ecuador/>
- Ecuador, C. d. (2021). *Constitución de la Republica del Ecuador*. Obtenido de Lexis Finder: https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf
- Educación3.0. (2023). *Educación 3.0*. Obtenido de Recursos para trabajar la dislexia: <https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/recursos-dislexia-alumnos/>
- Etchepareborda, M. C. (2019). *Modelos terapéuticos en la dislexia*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/342314746_MODELOS_TERAPEUTICOS_EN_LA_DISLEXIA
- Familia, H. (2022). *Hacer Familia*. Obtenido de Nuevas tecnologías, una buena ayuda a los niños con dislexia: <https://www.hacerfamilia.com/educacion/nuevas-tecnologias-buena-ayuda-ninos-dislexia-20171203213734.html>
- García, S. (2019). *Instituto para el Futuro de la Educación*. Obtenido de 3 estrategias para ayudar a alumnos con dislexia: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/3estrategias-dislexia/>
- Ginsburg, K., & Kinsman, S. (2018). *American Academy of Pediatrics*. Obtenido de Lo que pueden hacer los padres para ayudar a sus hijos con problemas de aprendizaje.: <https://www.healthychildren.org/Spanish/health-issues/conditions/learning->





disabilities/Paginas/What-Parents-Can-Do-to-Help-Children-with-a-Learning-Disorder.aspx

Godoy, D., Eberhard, A., Abarca, F., Acuña, B., & Muñoz, R. (2020). *Revista médica clínica las condes*. Obtenido de Psicoeducación en salud mental: una herramienta para pacientes y familiares: [https://pdf.sciencedirectassets.com/312299/1-s2.0-S0716864020X00034/1-s2.0-S0716864020300195/main.pdf?X-Amz-Security-](https://pdf.sciencedirectassets.com/312299/1-s2.0-S0716864020X00034/1-s2.0-S0716864020300195/main.pdf?X-Amz-Security-Token=IQoJb3JpZ2luX2VjEIT%2F%2F%2F%2F%2F%2F%2F%2F%2F%2F%2FwEaCXVzLWVhc3QtMSJHMEUCIGK7EVfnGcJ9914cRmMYRrSp8c6z0SOMtp7BOePYthxAiEAsdaGva3NZJwN)

[Token=IQoJb3JpZ2luX2VjEIT%2F%2F%2F%2F%2F%2F%2F%2F%2F%2FwEaCXVzLWVhc3QtMSJHMEUCIGK7EVfnGcJ9914cRmMYRrSp8c6z0SOMtp7BOePYthxAiEAsdaGva3NZJwN](https://pdf.sciencedirectassets.com/312299/1-s2.0-S0716864020X00034/1-s2.0-S0716864020300195/main.pdf?X-Amz-Security-Token=IQoJb3JpZ2luX2VjEIT%2F%2F%2F%2F%2F%2F%2F%2F%2F%2FwEaCXVzLWVhc3QtMSJHMEUCIGK7EVfnGcJ9914cRmMYRrSp8c6z0SOMtp7BOePYthxAiEAsdaGva3NZJwN)

Gómez, L., Valdes, M., & Centeno, M. (2021). *Scielo*. Obtenido de Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-21712021000200006&lang=es#B25

Guerrero, D., Naranjo, J., Rodriguez, M., & Benítez, I. (2022). *Dialnet*. Obtenido de Comunicación y herramientas digitales para la dislexia ¿Un problema en la educación? Una Revisión: <file:///C:/Users/Claro/Downloads/Dialnet-ComunicacionYHerramientasDigitalesParaLaDislexiaUn-8483042.pdf>

Hidalgo, L., & Encarnacion, L. (2021). *UTMACH*. Obtenido de App educativa para mejorar la comprensión lectora en estudiantes condislexia en el 8vo EGB de la asignatura de Lengua y Literatura en el Colegio de bachillerato “Huaquillas”: http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/18279/1/Trabajo_Titulacion_191.pdf

Honrubia, M. (2019). *Resvista Ventana Abierta*. Obtenido de La dislexia en las aulas de Educación Primaria: <https://revistaventanaabierta.es/la-dislexia-en-las-aulas-de-educacion-primaria/>





- Hospitalaria, R. (2021). *Recolectas Red Hospitalaria* . Obtenido de ¿Cuáles son las causas de la dislexia?: <https://www.gruporecoletas.com/noticias/cuales-son-las-causas-de-la-dislexia/>
- Learn, S. a. (2023). *Smile and Learn*. Obtenido de Ventajas de los audiocuentos: <https://www.smileandlearn.com/ventajas-de-los-audiocuen/>
- LogoLEA S.C. (2023). *¿Qué es la dislexia adquirida?* Obtenido de LogoLEA S.C.: <https://www.centrologolea.es/dislexia-adquirida-y-subtipos/>
- Lopez, E. (2019). *Red Cenit* . Obtenido de 5 medidas orientativas para padres de niños con dislexia: <https://www.redcenit.com/5-medidas-para-padres-de-ninos-con-dislexia/>
- Morocho, T., & Paidá, C. (2021). *Illaria*. Obtenido de Los recursos didácticos aportan una metodología activa al docente de niños de tres a cuatro años. : <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/illari/article/view/592/528>
- NeuronUp. (2021). *NeuronUp*. Obtenido de Dislexia: qué es, síntomas, tipos y ejercicios para disléxicos: <https://www.neuronup.com/estimulacion-y-rehabilitacion-cognitiva/trastornos-del-neurodesarrollo/dislexia-que-es-sintomas-tipos-y-ejercicios-para-dislexicos/>
- Redie. (2020). *Ministerio de Educación cultural y deporte*. Obtenido de La atención al alumnado con dislexia en el sistema educativo en el contexto de las necesidades específicas de apoyo educativo: <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:4f7e9108-88bc-4bf6-b188-34dd6d2c2a7f/atencion-alumnado-dislexia.pdf>
- Rehasoft. (2020). *Rehasoft*. Obtenido de Dilet: <https://www.rehasoft.com/dislexia/dilet/>
- Rello, L. (2018). *Paidós Educación*. Obtenido de Superar la dislexia: https://planetadelibrosec0.cdnstatics.com/libros_contenido_extra/39/38805_Superar_la_dislexia.pdf
- Rodríguez Babarro, N. (2019). *Qué es la dislexia: síntomas, tipos, causas y tratamiento*. Obtenido de Psicopedagogía - online: <https://www.psicologia-online.com/que-es-la-dislexia-sintomas-tipos-causas-y-tratamiento-4456.html>





- Saltzman, M. (2020). *AARP*. Obtenido de ¿Deberías comprar un lector de libros electrónicos o una tableta?: <https://www.aarp.org/espanol/hogar-familia/tecnologia/info-2020/diferencias-entre-lector-de-libros-electronicos-y-tabletas-electronicas.html>
- Stephen Brian. (2022). *Manual MSD*. Obtenido de Dislexia: <https://www.msmanuals.com/es-ec/professional/pediatr%C3%ADa/trastornos-del-aprendizaje-y-del-desarrollo/dislexia>
- Toala Tamarin, S. (2020). *Estrategias didáctica para la inclusión de niños con dislexia* . Obtenido de <file:///C:/Users/jacqu/Downloads/TM-ULVR-0199.pdf>
- Toapanta, V. (2017). *Repositorio Dspace*. Obtenido de La dislexia dificultad en el proceso de aprendizaje en lengua y literatura de los estudiantes de tercer año de E.G.B de la U.E luis freire robalino de la parroquia canelos de la provincia de pastaza: https://repositorio.ute.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/123456789/15705/67277_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- UNIR. (2022). *Unir Revista* . Obtenido de ¿Conoces los tipos de dislexia?: <https://www.unir.net/salud/revista/tipos-dislexia/>
- Zettler, C. (2022). *Nemours* . Obtenido de Entender la dislexia: <https://kidshealth.org/es/parents/dyslexia.html>

ANEXOS

Anexo A. Formato de la encuesta realizada a padres de familia de niños con dislexia de la Unidad Educativa “Primero De Mayo”

