



Escuelas a padres para el logro de responsabilidad por las tareas escolares en los estudiantes de octavo año de Educación Básica Superior

Schools to parents for the achievement of responsibility for homework in eighth grade students of Higher Basic Education

Lucila Irene Ruiz Castro¹ (lucila.ruiz@educacion.gob.ec) (<https://orcid.org/0009-0004-3964-0424>)

Virginia Concepción Arias Ochoa² (virginia.arias@educacion.gob.ec) (<https://orcid.org/0009-0006-8009-3471>)

Luis Carlos Fernández Cobas³ (lcfernandezc@ube.edu.ec) (<https://orcid.org/0000-0001-5018-4846>)

Wilber Ortiz Aguilar⁴ (ortizwilber74@gmail.com) (<https://orcid.org/0000-0002-7323-6589>)

Resumen

La investigación aborda el desarrollo de la responsabilidad en el cumplimiento de tareas escolares mediante un programa pedagógico de escuelas a padres, implementado en estudiantes de octavo año de la Institución Educativa Luis Pasteur, Pichincha, Ecuador, durante el periodo 2024-2025. Este programa busca fortalecer el vínculo familia-escuela, promoviendo actitudes positivas hacia el aprendizaje a través de la supervisión y acompañamiento parental. Con un enfoque mixto y diseño preexperimental, se realizó un diagnóstico inicial que evidenció bajos niveles de responsabilidad académica, destacando carencias en autonomía, disposición y comprensión de las tareas. Ante estas necesidades, se diseñó e implementó un programa que integra formación, acompañamiento y evaluación para involucrar a las familias en el desarrollo de hábitos responsables en los estudiantes. La validación del programa mediante valoración de expertos destacó su pertinencia y coherencia, obteniendo calificaciones elevadas en relevancia pedagógica, aplicabilidad y flexibilidad. Posteriormente, el preexperimento mostró avances significativos en indicadores clave como autonomía, cumplimiento de criterios de calidad y actitud hacia las tareas,

¹ Universidad Bolivariana del Ecuador

² Universidad Bolivariana del Ecuador

³ Universidad Bolivariana del Ecuador

⁴ Universidad Bolivariana del Ecuador

reflejando el impacto positivo del programa. Además, se evidenció una mayor equidad en el desempeño estudiantil tras la intervención. En conclusión, el programa pedagógico fortaleció la colaboración familia-escuela, promoviendo la responsabilidad académica de los estudiantes y consolidándose como una herramienta eficaz para mejorar su desempeño escolar y actitudes frente al aprendizaje, con áreas de mejora aún por abordar.

Abstract

The research addresses the development of responsibility in the fulfillment of homework through a pedagogical program of schools for parents, implemented in eighth grade students of the “Luis Pasteur” Educational Institution, Pichincha, Ecuador, during the period 2024-2025. This program seeks to strengthen the family-school bond, promoting positive attitudes towards learning through parental supervision and accompaniment. With a mixed approach and a pre-experimental design, an initial diagnosis was carried out that showed low levels of academic responsibility, highlighting deficiencies in autonomy, willingness and understanding of the tasks. In view of these needs, a program was designed and implemented that integrates training, monitoring and evaluation to involve families in the development of responsible habits in students. The validation of the program through expert assessment highlighted its relevance and coherence, obtaining high scores in pedagogical relevance, applicability and flexibility. Subsequently, the pre-experiment showed significant progress in key indicators such as autonomy, compliance with quality criteria and attitude towards tasks, reflecting the positive impact of the program. In addition, greater equity in student performance was evidenced after the intervention. In conclusion, the pedagogical program strengthened family-school collaboration, promoting students' academic responsibility and consolidating itself as an effective tool to improve their school performance and attitudes towards learning, with areas for improvement still to be addressed.

Palabras clave: escuelas a padres, programa pedagógico, responsabilidad, tareas escolares

Keywords: schools to parents, pedagogical program, responsibility, homework, schoolwork

Introducción

En la educabilidad de los seres humanos, el valor responsabilidad alcanza una dimensión especial dada su significación para cumplir cabalmente los compromisos contraídos con los demás y consigo mismo. De manera específica, la responsabilidad en las tareas escolares es fundamental en la formación integral de los estudiantes, ya que fortalece habilidades organizativas y disciplinares desde temprana edad. Al cumplir con estas actividades, los estudiantes aprenden a gestionar su tiempo, establecer prioridades y adquirir hábitos que les serán útiles a lo largo de su vida académica y profesional. Este proceso mejora su rendimiento escolar y fomenta valores como el compromiso y la perseverancia (Terán, 2020).

En la actualidad, con la creciente digitalización de los entornos educativos, es aún más necesario desarrollar esta responsabilidad. Los recursos digitales y las clases virtuales ofrecen grandes beneficios, pero también implican desafíos, como la falta de supervisión directa. Sin la responsabilidad personal, los estudiantes pueden distraerse fácilmente o postergar sus tareas, lo cual afecta su aprendizaje. Por ello, es indispensable inculcar en ellos la capacidad de autorregulación y cumplimiento autónomo de sus deberes escolares (Sánchez & Dávila, 2022).

Además, fomentar la responsabilidad en las tareas escolares contribuye al desarrollo del pensamiento crítico y la autonomía. Al realizar actividades por sí mismos, los estudiantes aprenden a reflexionar, resolver problemas y buscar soluciones creativas (Sánchez & Dávila, 2022). Apoyo. Este proceso les permite apropiarse del conocimiento y tener una participación más activa en su educación, lo que promueve su autoconfianza y capacidad de enfrentar desafíos futuros, tanto académicos como personales (Tejena et al., 2021).

La necesidad de responsabilidad también responde a las demandas sociales y laborales del siglo XXI. En un entorno globalizado y competitivo, se valoran individuos con capacidad de cumplir objetivos y asumir compromisos (Masmuta & Rosero, 2022). La formación básica escolar constituye el primer escenario donde los estudiantes pueden aprender estas competencias. Si no se fomenta la responsabilidad desde la infancia, existe un riesgo de formar adultos menos preparados para desempeñarse eficazmente en sus entornos profesionales y personales (Buxarrais et al., 2019).

Desde estos referentes conceptuales, la responsabilidad por las tareas escolares fortalece la relación familia-escuela. Cuando los padres supervisan y acompañan a sus hijos en este proceso, se promueve una comunicación más fluida y una mayor participación en la educación de los estudiantes (Salcedo et al., 2021). Esta colaboración es clave para consolidar valores y actitudes positivas frente al aprendizaje. Así, la responsabilidad beneficia al estudiante e impacta de manera positiva en su entorno familiar y escolar (Guerra, 2020).

La implementación de escuelas para padres resulta esencial para fomentar la responsabilidad de los estudiantes en las tareas escolares durante la educación general básica. Estas iniciativas permiten a los padres comprender mejor su rol en el proceso educativo de sus hijos, guiándolos hacia prácticas más efectivas de acompañamiento (Alcalay et al., 2005). Al contar con las herramientas adecuadas, los padres pueden motivar y supervisar el cumplimiento de las tareas, fortaleciendo la disciplina y los hábitos de estudio desde el hogar.

Desde esta perspectiva, los desafíos educativos derivados de la tecnología y la dinámica familiar hacen urgente el desarrollo de escuelas para padres como estrategia pedagógica. Las rutinas aceleradas y el acceso constante a dispositivos digitales pueden generar distracciones que impiden el compromiso de los estudiantes con sus responsabilidades. Una escuela para padres proporciona estrategias para equilibrar el uso de la tecnología y establecer normas en el hogar, creando un ambiente propicio para la concentración y el cumplimiento de las tareas escolares.

La formación de los padres también permite establecer un vínculo más sólido entre familia y escuela, aspecto clave en el desarrollo de la responsabilidad de los estudiantes. Cuando los padres entienden los objetivos de las tareas y su impacto en el aprendizaje, pueden brindar un apoyo más efectivo y coherente (Masmuta & Rosero, 2022). Esta colaboración refuerza el cumplimiento de las actividades escolares y fortalece la comunicación y la confianza entre docentes, padres y estudiantes.

Además, las escuelas para padres promueven valores y hábitos de estudio, ayudando a los adultos a inculcar la importancia de la responsabilidad y el compromiso en sus hijos (Valdés & Urías, 2011). Los padres que participan en estos programas aprenden a establecer rutinas diarias, límites precisos y sistemas de recompensa que favorecen la motivación de los niños. Al involucrarse

activamente, los padres impulsan el rendimiento académico y también modelan actitudes positivas y responsables hacia el aprendizaje.

La necesidad de implementar escuelas para padres es cada vez más evidente en una sociedad que demanda mayor participación familiar en la educación. Estas iniciativas abordan la falta de responsabilidad en las tareas escolares y contribuyen al desarrollo integral del estudiante (González & González, 2015). Al trabajar en conjunto, padres y docentes logran fortalecer la autonomía, disciplina y responsabilidad de los estudiantes, sentando las bases para un futuro académico y profesional exitoso.

En este contexto, la Institución Educativa Luis Pasteur ubicada en Pichincha, Ecuador, ofrece un currículo integral que incluye materias básicas, así como programas especiales en ciencias, tecnología, y humanidades, se enfoca en la formación de estudiantes con valores éticos y morales, preparados para contribuir positivamente a la sociedad; no obstante, mediante la actividad pedagógica profesional de los autores de la investigación se han identificado las siguientes insuficiencias.

- Retraso frecuente en la entrega de tareas escolares asignadas, lo que evidencia dificultades en el cumplimiento oportuno de sus responsabilidades académicas.
- Inconsistencia en la calidad de las tareas realizadas en aspectos formales, como ortografía, redacción y estructura, lo que refleja un cumplimiento superficial.
- Varios estudiantes no completan la totalidad de las tareas escolares, entregando trabajos parciales que evidencian una falta de atención al cumplimiento de las indicaciones dadas por los docentes.
- Falta de seguimiento y registro de las actividades escolares de forma adecuada, lo que ocasiona olvidos y, en consecuencia, la no realización de las tareas asignadas.
- Ausencia de responsabilidad en trabajos grupales, generando una distribución desigual de esfuerzos y resultados entre los miembros del equipo.

La consideración de estas manifestaciones permitió determinar el problema científico: ¿Cómo contribuir al desarrollo de la responsabilidad en el cumplimiento de las tareas escolares en los

estudiantes de octavo año de Educación Básica Superior? Sobre la base de las concepciones teóricas y prácticas sistematizadas, el objetivo del presente trabajo consiste en proponer un programa pedagógico de escuelas a padres para el desarrollo de la responsabilidad en el cumplimiento de las tareas escolares en los estudiantes de octavo año de Educación Básica Superior de la Institución Educativa Luis Pasteur, Pichincha, Ecuador, en el periodo lectivo 2024-2025.

La lógica del proceso investigativo siguió las pautas fundamentales del proceso de investigación acción. Inicialmente se determinó el marco metodológico de la investigación y se realizó un estudio descriptivo inicial del nivel de responsabilidad en el cumplimiento de las tareas escolares. Posteriormente se procedió a la modelación del programa pedagógico de escuelas a padres, cerrando el proceso investigativo con la validación del programa pedagógico modelado e implementado.

Materiales y métodos

El proceso investigativo que sustentó la elaboración del presente artículo científico se enmarca en el enfoque mixto, que integró métodos cualitativos y cuantitativos con el objetivo de obtener información integral sobre el fenómeno estudiado. Este enfoque permitió combinar la descripción y análisis de las percepciones y datos numéricos obtenidos a través de los instrumentos aplicados (Hernández-Sampieri et al., 2018).

El nivel de investigación fue explicativo, ya que buscó determinar las causas y efectos de la responsabilidad en el cumplimiento de las tareas escolares. Además, permitió evaluar los cambios generados a partir de la aplicación del programa pedagógico de escuelas a padres en los estudiantes de octavo año de Educación Básica Superior (Hernández-Sampieri et al., 2018).

Se utilizó un diseño preexperimental con preprueba y posprueba, en el que se midieron los niveles de responsabilidad en el cumplimiento de las tareas escolares antes y después de implementar el programa pedagógico. La comparación de resultados permitió determinar la eficacia del programa. El estudio se desarrolló en las siguientes fases.

1. Estudio descriptivo inicial. Se realizó una evaluación diagnóstica para identificar el nivel de responsabilidad en el cumplimiento de las tareas escolares en los estudiantes de octavo año de

Educación Básica Superior. Para ello, se aplicó una encuesta estandarizada a los estudiantes y una entrevista a docentes.

2. Modelación del programa pedagógico. Se diseñó un programa de escuelas a padres orientado a desarrollar la responsabilidad en el cumplimiento de las tareas escolares, el cual incluye actividades estructuradas, charlas y estrategias pedagógicas dirigidas a los padres.
3. Validación del programa pedagógico. La validación del programa se realizó mediante el criterio de expertos y el preexperimento quienes evaluaron su relevancia pedagógica, factibilidad de implementación y pertinencia de los contenidos.

La idea a defender de la investigación se concibió en los siguientes términos: la implementación de un programa pedagógico de escuelas a padres contribuye significativamente al desarrollo de la responsabilidad en el cumplimiento de las tareas escolares en estudiantes de octavo año de Educación Básica Superior.

El desarrollo de la responsabilidad en el cumplimiento de las tareas escolares, como variable explicativa, se define como el proceso en el cual los estudiantes asumen de manera consciente y autónoma el compromiso de realizar sus actividades escolares con puntualidad y calidad, cumpliendo con las expectativas educativas establecidas (Rueda & Ortiz, 2017). Esta variable se operacionalizó en los siguientes indicadores.

- Cumplimiento de las tareas escolares en el tiempo establecido.
- Cumplimiento de los criterios de calidad en las tareas entregadas.
- Autonomía en la realización de tareas individuales.
- Participación activa y cooperada en la realización de tareas grupales.
- Comprensión y pertinencia de los conceptos y procedimientos indicados en clase.
- Actitud y disposición hacia la ejecución y entrega de las tareas escolares.

Para alcanzar los resultados proyectados se utilizaron los siguientes instrumentos y técnicas de investigación.

- Encuesta estandarizada a estudiantes. Permitió identificar los criterios y percepciones de los estudiantes sobre su responsabilidad en el cumplimiento de las tareas escolares.
- Entrevista a docentes. Se realizó para identificar logros e insuficiencias relacionadas con la responsabilidad en los estudiantes, así como las posibles causas de dichas insuficiencias.
- Cuestionario a expertos. Se aplicó para validar científicamente el programa pedagógico de escuelas a padres, valorando su estructura, objetivos y metodología.

Se utilizó una escala tipo Likert con cuatro criterios para evaluar el nivel de responsabilidad de los estudiantes en la preprueba y posprueba (Fernández *et al.*, 2022). Los criterios fueron los siguientes: Siempre, Casi siempre, Algunas veces, y Nunca.

La población del estudio estuvo conformada por los 35 estudiantes de octavo año de Educación Básica Superior, seleccionados íntegramente como muestra intencional no probabilística por conveniencia. También se incluyó a cuatro docentes que desarrollan su actividad pedagógica con estos estudiantes.

La validación del programa pedagógico de escuelas a padres se realizó inicialmente mediante la opinión de expertos, quienes analizaron y calificaron la pertinencia del programa en función de los criterios: relevancia pedagógica, coherencia interna, viabilidad de implementación, flexibilidad, y aplicabilidad. Los resultados de esta evaluación permitieron realizar ajustes necesarios para mejorar su aplicación.

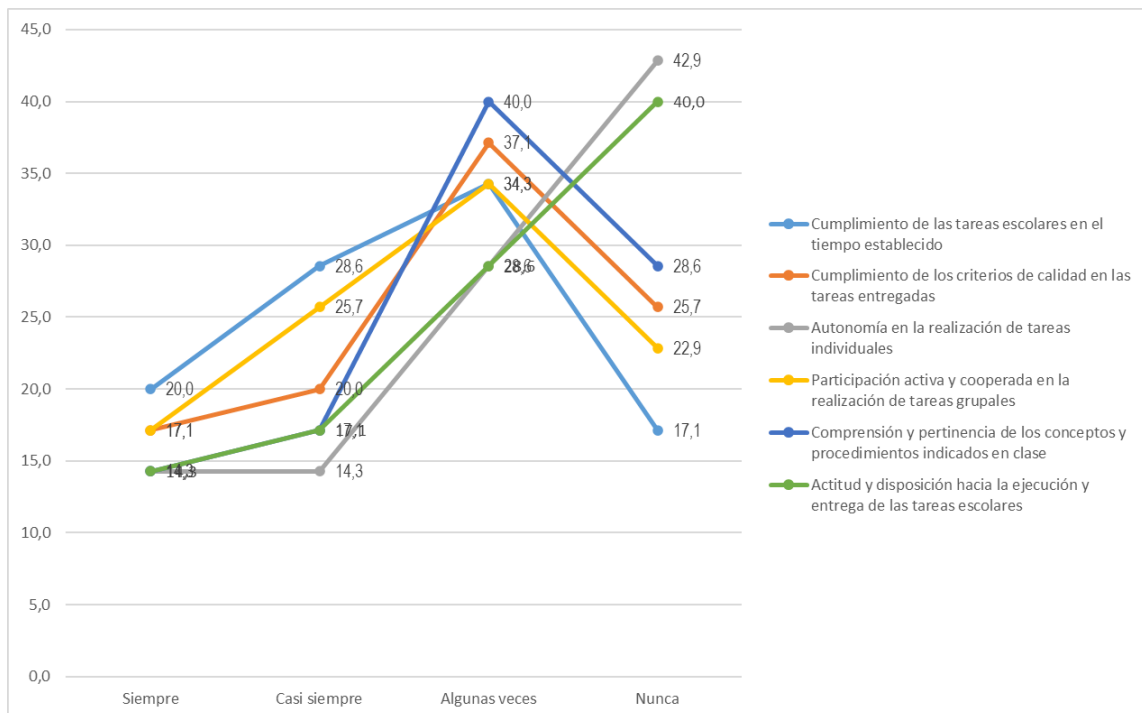
La validación se completó mediante un preexperimento que consistió en la aplicación de una preprueba para evaluar el nivel inicial de responsabilidad en los estudiantes. Posteriormente, se implementó el programa pedagógico de escuelas a padres durante un periodo de tiempo definido. Al finalizar, se aplicó una posprueba para medir nuevamente los niveles de responsabilidad y comparar los resultados obtenidos.

Estudio descriptivo inicial del nivel de responsabilidad en el cumplimiento de las tareas escolares

El estudio descriptivo inicial del nivel de responsabilidad en el cumplimiento de las tareas escolares se desplegó en el proceso investigativo mediante una encuesta a los estudiantes y una entrevista a docentes. La encuesta a los estudiantes fue aplicada luego de una explicación a los mismos de la

necesidad de que respondieran las preguntas formuladas de la forma más sincera, garantizando la confidencialidad de sus respuestas. Los datos cuantitativos derivados de la encuesta a los estudiantes, se presentan en la figura 1.

Figura 1. Percepciones de los estudiantes sobre el nivel de responsabilidad en el cumplimiento de las tareas escolares en la preprueba



Fuente: elaboración propia

Los resultados de la encuesta estandarizada evidenciaron que el cumplimiento de las tareas escolares en el tiempo establecido fue mayormente percibido como insuficiente. Solo un 20% de los estudiantes respondió "siempre", mientras que el 28,6% lo hizo como "casi siempre". Sin embargo, la frecuencia más alta se presentó en "algunas veces" con un 34,3%, y un preocupante 17,1% indicó que "nunca" entrega sus tareas puntualmente. La valoración de estas respuestas indicó a los investigadores la necesidad de reforzar hábitos de puntualidad en la entrega de las tareas escolares por parte de los estudiantes.

En cuanto al cumplimiento de los criterios de calidad en las tareas entregadas, los resultados reflejaron limitaciones en el desempeño académico. Apenas un 17,1% de los estudiantes respondió

"siempre", mientras que el 20% seleccionó "casi siempre". La mayor proporción, un 37,1%, admitió cumplir con estos criterios solo "algunas veces". Además, un significativo 25,7% señaló que "nunca" alcanza los estándares de calidad requeridos.

La autonomía en la realización de tareas individuales presentó resultados negativos de mayor significatividad. Solo el 14,3% de los estudiantes afirmó "siempre" trabajar de manera autónoma, mientras que un porcentaje idéntico eligió "casi siempre". El 28,6% indicó hacerlo "algunas veces". Sin embargo, el valor más crítico fue el 42,9% que respondió "nunca", reflejando una falta considerable de independencia en el cumplimiento de tareas individuales.

En lo relacionado con la participación activa y cooperada en la realización de tareas grupales, los resultados mostraron una tendencia moderada. El 17,1% respondió "siempre", mientras que un 25,7% indicó "casi siempre". El grupo predominante fue el 34,3%, que seleccionó "algunas veces", seguido de un 22,9% que señaló "nunca". Estos datos evidencian dificultades y oportunidades de mejora en el trabajo colaborativo entre los estudiantes.

La comprensión y pertinencia de los conceptos y procedimientos indicados en las clases, obtuvo resultados igualmente dispersos. Solo el 14,3% de los estudiantes manifestó comprender "siempre" los conceptos, seguido por un 17,1% que respondió "casi siempre". El 40% seleccionó "algunas veces", representando la categoría más alta. Un preocupante 28,6% indicó que "nunca" logra comprender los conceptos y procedimientos enseñados.

Sobre la actitud y disposición hacia la ejecución y entrega de las tareas escolares, se identificaron deficiencias notorias. Solo un 14,3% señaló "siempre", mientras que un 17,1% eligió "casi siempre". La respuesta más frecuente, con un 28,6%, fue "algunas veces". Resultó estadísticamente significativo que, un 40% de los estudiantes afirmó "nunca" mostrar disposición hacia el cumplimiento de las tareas escolares, lo cual reflejó actitudes que requerían una inmediata intervención.

A partir del análisis de la tendencia general en los resultados, fue posible inferir que una proporción significativa de estudiantes presentaba bajos niveles de responsabilidad en distintos aspectos relacionados con las tareas escolares. Las categorías de "algunas veces" y "nunca" predominaron en los indicadores evaluados, reflejando carencias en puntualidad, calidad, autonomía y

disposición. De este análisis se derivó la necesidad de estrategias pedagógicas dirigidas a la formación de hábitos responsables.

Desde otra óptica, las categorías de "siempre" y "casi siempre" representaron porcentajes reducidos, evidenciando que un grupo minoritario de estudiantes presenta un cumplimiento constante y sistemático de las tareas. Este comportamiento positivo fue asumido por los investigadores como una base para implementar modelos de aprendizaje cooperativo, donde estos estudiantes actúen como facilitadores dentro del aula.

En síntesis, los resultados obtenidos mediante la encuesta a los estudiantes permitieron sustentar que la responsabilidad en el cumplimiento de las tareas escolares en los mismos es un aspecto que demandaba una atención prioritaria. Las limitaciones encontradas en términos de puntualidad, calidad y autonomía justificaron la implementación de un programa pedagógico de escuelas a padres, que involucre a las familias en el desarrollo de actitudes y hábitos responsables en los estudiantes.

La entrevista aplicada a los docentes permitió identificar logros parciales y evidentes insuficiencias relacionadas con la responsabilidad en el cumplimiento de las tareas escolares por parte de los estudiantes. Los docentes señalaron que algunos estudiantes mostraban avances positivos en cuanto a la entrega puntual y calidad de sus tareas, especialmente cuando las actividades eran motivadoras o vinculadas a situaciones cotidianas. No obstante, resaltaron que estos logros se limitaban a una minoría del grupo, mientras que la mayoría presentaba dificultades constantes en la realización de tareas individuales y grupales.

En cuanto a las insuficiencias, los docentes coincidieron en que una gran proporción de estudiantes carecía de autonomía para realizar sus tareas individuales, dependiendo de la supervisión constante de familiares o docentes. Además, mencionaron que la actitud y disposición hacia las tareas escolares era generalmente negativa, lo que se reflejaba en retrasos frecuentes, trabajos incompletos o de baja calidad. Indicaron que, en las actividades grupales, la participación de los estudiantes solía ser desigual, con una falta de compromiso y cooperación entre compañeros.

Al analizar las causas de estas insuficiencias, los docentes señalaron como factor principal la falta de hábitos de estudio en el hogar, lo cual limitaba el desarrollo de la responsabilidad y autonomía.

También mencionaron que algunos padres mostraban escaso involucramiento en el proceso educativo, ya sea por falta de tiempo o desconocimiento de estrategias para apoyar a sus hijos. Asimismo, se identificaron dificultades relacionadas con la motivación de los estudiantes, quienes a menudo no comprendían la pertinencia de las tareas escolares en su aprendizaje.

Finalmente, los docentes enfatizaron que las dificultades mencionadas respondían a factores individuales y también a aspectos institucionales y contextuales, como la ausencia de programas específicos para involucrar a los padres y fomentar la responsabilidad en los estudiantes. Afirmaron que una intervención pedagógica, como un programa de escuelas a padres, podría contribuir significativamente a desarrollar hábitos de responsabilidad, mejorando la actitud de los estudiantes y el cumplimiento efectivo de sus tareas.

El estudio descriptivo inicial permitió identificar que una proporción considerable de estudiantes presentaba deficiencias en la responsabilidad hacia el cumplimiento de las tareas escolares, evidenciadas en la falta de puntualidad, autonomía y calidad de las entregas. Estas limitaciones se asociaron a una actitud negativa y a la escasa participación en actividades grupales, lo que justifica la implementación de un programa pedagógico dirigido a padres como estrategia para fomentar hábitos responsables y mejorar el desempeño académico.

Resultados

Modelación del programa pedagógico de escuelas a padres

Como solución al problema científico identificado se procedió en el proceso investigativo a modelar un programa pedagógico de escuelas a padres para el desarrollo de la responsabilidad en el cumplimiento de las tareas escolares en los estudiantes de octavo año de Educación Básica Superior. En su concepción general el programa se estructura en los componentes: objetivo general, diagnóstico del contexto familiar, formación y sensibilización de los padres, estrategias prácticas para el hogar, revisión y evaluación familiar de la tarea escolar, fortalecimiento del vínculo escuela-familia, acompañamiento, seguimiento y evaluación. En el programa se combina formación, acompañamiento y evaluación, para fomentar la participación activa de los padres como aliados fundamentales en la educación de sus hijos.

Objetivo general

Fomentar la responsabilidad en los estudiantes de octavo año de Educación Básica Superior en el cumplimiento de sus tareas escolares mediante la colaboración entre escuela y familia, promoviendo estrategias prácticas y fortaleciendo el rol activo de los padres en el proceso educativo.

Diagnóstico del contexto familiar

Objetivo específico: identificar las necesidades, dificultades y prácticas familiares relacionadas con el apoyo en las tareas escolares.

Acciones

- Aplicar encuestas iniciales a padres y estudiantes sobre hábitos de estudio, rutinas en el hogar y percepción del rol parental.
- Realizar entrevistas a docentes para identificar patrones de incumplimiento de tareas y dificultades específicas de los estudiantes.
- Organizar una reunión inicial para escuchar a los padres y socializar los objetivos del programa.

Resultados esperados

- Diagnóstico detallado de los desafíos familiares y escolares que afectan el cumplimiento de las tareas.
- Clasificación de las principales problemáticas identificadas, como falta de rutinas, espacios inadecuados, o desmotivación.

Primera sesión de escuela a padres: formación y sensibilización de los padres

Objetivo específico: concientizar a los padres sobre su papel en el desarrollo de hábitos de responsabilidad en sus hijos y brindarles estrategias prácticas.

Acciones

- Charla informativa: la importancia de las tareas escolares para la formación integral del estudiante y el desarrollo de valores como responsabilidad y compromiso.

- Rol de los padres: cómo guiar a los hijos sin asumir sus responsabilidades (apoyar, no resolver).

Dinámicas participativas

- Ejercicios prácticos para establecer horarios y rutinas en casa.
- Análisis de casos sobre cómo un mal enfoque en el apoyo puede afectar la autonomía del estudiante.
- Recursos: Entrega de guías y folletos con estrategias:
- Recomendaciones para crear un espacio adecuado de estudio.
- Recomendaciones para fomentar la autonomía y evitar la sobreprotección.

Resultados esperados

- Padres sensibilizados y comprometidos con el rol de guías.
- Conocimiento de estrategias básicas para promover la responsabilidad.

Segunda sesión de escuela a padres: estrategias prácticas para el hogar

Objetivo específico: dotar a los padres de herramientas concretas para apoyar a sus hijos en el cumplimiento de tareas escolares.

Contenido y acciones

- Creación de rutinas
- Definición de horarios fijos y estructura diaria para tareas y estudio.
- Organización de un espacio adecuado para el aprendizaje.

Técnicas de motivación

- Uso de refuerzos positivos y reconocimiento del esfuerzo.
- Cómo establecer límites y consecuencias claras sin castigos excesivos.

Resolución de conflictos

- Estrategias para manejar la resistencia de los hijos hacia las tareas.

- Actividades para equilibrar estudio y otras responsabilidades.

Dinámica: taller práctico donde padres planifican un horario diario y discuten posibles ajustes con ejemplos reales.

Resultados esperados

- Padres implementando rutinas efectivas.
- Mejora en la organización del tiempo y espacio de estudio en casa.

Tercera sesión de escuela a padres: revisión y evaluación familiar de la tarea escolar

Objetivo específico: establecer prácticas de seguimiento familiar y acompañamiento sin generar dependencia.

Contenido y acciones

- Importancia del seguimiento adecuado: cómo revisar tareas sin realizarlas por los hijos.
- Herramientas prácticas: uso de listas de chequeo o agendas para que los estudiantes lleven un registro de tareas.
- Ejercicios de revisión conjunta: padres y estudiantes revisan una tarea utilizando preguntas de autoevaluación (¿cumplí con todas las indicaciones? ¿está organizada y bien presentada?).

Resultados esperados

- Padres aplicando técnicas de seguimiento efectivo.
- Estudiantes conscientes de la calidad y cumplimiento de sus tareas.

Cuarta sesión de escuela a padres: fortalecimiento del vínculo escuela-familia

Objetivo específico: promover una comunicación constante entre padres, docentes y estudiantes para consolidar el cumplimiento de responsabilidades académicas.

Contenido y acciones

- Canales de comunicación
- Uso de plataformas digitales, agendas o reuniones programadas para seguimiento de tareas.

Trabajo colaborativo

- Participación de padres en actividades escolares que refuercen valores como compromiso y responsabilidad (ejemplo: ferias, proyectos conjuntos).
- Actividades prácticas: talleres sobre el valor del esfuerzo y disciplina, dirigidos a estudiantes y padres.

Resultados esperados

- Creación de canales efectivos para seguimiento de tareas.
- Participación activa de los padres en la vida escolar.

Acompañamiento y seguimiento del programa

Objetivo específico: asegurar la implementación de las estrategias trabajadas y evaluar su impacto.

Acciones

- Reuniones periódicas entre padres y docentes para evaluar avances y dificultades.
- Apoyo individualizado: atención personalizada a familias con mayores dificultades.
- Registro de avances: uso de reportes semanales de tareas y desempeño escolar.

Resultados esperados

- Mejora continua en el cumplimiento de tareas escolares.
- Identificación temprana de problemas y ajustes necesarios en las estrategias.

Evaluación del programa

Objetivo específico: medir el impacto del programa en la responsabilidad y cumplimiento de tareas escolares de los estudiantes.

Indicadores de éxito

- Incremento en la entrega oportuna de tareas.
- Mejora en la calidad de las tareas (estructura, redacción y cumplimiento de indicaciones).

- Mayor autonomía y responsabilidad evidenciada en trabajos individuales y grupales.

Instrumentos de evaluación

- Encuestas finales a padres, docentes y estudiantes.
- Comparación de registros de tareas antes y después del programa.

Resultados esperados

- Evidencia de mejoras en responsabilidad académica.
- Retroalimentación positiva sobre la efectividad del programa.

Mediante un enfoque estructurado, el programa pedagógico modelado fomenta la responsabilidad académica en los estudiantes de octavo año al empoderar a los padres como aliados en el proceso educativo, proporcionando estrategias prácticas y fortaleciendo la comunicación entre escuela y familia, lo que garantiza un acompañamiento efectivo y sostenido.

Validación del programa pedagógico de escuelas a padres

Como parte del proceso investigativo, se llevó a cabo la validación del programa pedagógico. Inicialmente, antes de su aplicación se efectuó una valoración mediante el criterio de expertos. Para ello, se seleccionaron cinco expertos con experiencia en pedagogía, psicología educativa y formación familiar, quienes evaluaron el programa utilizando un cuestionario estructurado que permitió recoger valoraciones cuantitativas y sugerencias cualitativas para su optimización.

El cuestionario abordó cinco criterios fundamentales: relevancia pedagógica, coherencia interna, viabilidad de implementación, flexibilidad y aplicabilidad. Los expertos calificaron cada criterio utilizando una escala Likert de 1 a 5 puntos, donde 1 significa "poco adecuado" y 5 "muy adecuado". En la siguiente tabla se resumen las valoraciones obtenidas por los expertos en cada criterio.

Tabla 1. Valoraciones de los expertos sobre el programa pedagógico de escuela a padres

Criterios	Promedio (1-5)	Desviación estándar
Relevancia pedagógica	4.8	0.2
Coherencia interna	4.6	0.3
Viabilidad de implementación	4.4	0.4
Flexibilidad	4.5	0.3
Aplicabilidad	4.7	0.2

Los resultados obtenidos en la valoración por expertos demostraron un alto nivel de aceptación del programa pedagógico. Los puntajes promedio, que oscilaron entre 4.4 y 4.8, destacan la calidad del diseño y contenido del programa, además de su alineación con las necesidades detectadas en el diagnóstico inicial del contexto familiar y escolar.

El puntaje más alto, correspondiente a la relevancia pedagógica (4.8), indica que el programa aborda de manera efectiva y significativa el problema identificado, proporcionando herramientas pertinentes tanto para los padres como para los estudiantes. Esto refuerza su potencial como una solución concreta para el desarrollo de la responsabilidad en el cumplimiento de tareas escolares. Por su parte, la aplicabilidad (4.7) también obtuvo una valoración destacada, reflejando que los expertos consideran que las estrategias propuestas son prácticas, comprensibles y viables para implementarse en el entorno familiar y escolar. Este resultado reafirma que el programa puede ser fácilmente adoptado por las familias, adaptándose a sus realidades y capacidades.

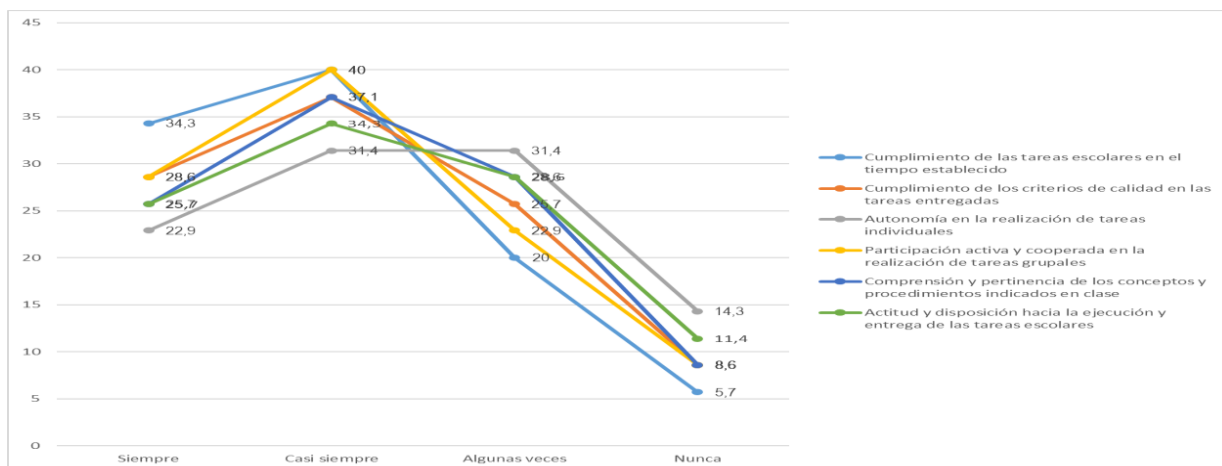
En cuanto a la coherencia interna (4.6) y la flexibilidad (4.5), los resultados subrayan la capacidad del programa para mantener una estructura lógica y cohesiva, así como su adaptabilidad ante las diversas dinámicas familiares y escolares. Esto es clave para que pueda ajustarse a diferentes contextos y necesidades, sin perder de vista su objetivo principal. El puntaje más bajo, aunque aún alto, fue el de viabilidad de implementación (4.4). Si bien los expertos señalaron que el programa es factible, también se identificaron áreas de mejora, como ajustar los tiempos de las sesiones y optimizar los recursos materiales y logísticos para garantizar una mayor participación de los padres. En conjunto, estos resultados avalan la pertinencia y aplicabilidad del programa y también validan

su potencial para generar un impacto positivo en el desarrollo de la responsabilidad académica de los estudiantes, fortaleciendo el rol de los padres como aliados en la educación.

La validación por expertos permitió ajustar aspectos específicos del programa, optimizando su estructura y recursos. Los resultados cuantitativos y cualitativos confirmaron la viabilidad y pertinencia del programa pedagógico, garantizando su aplicabilidad para fomentar la responsabilidad en los estudiantes a través del trabajo colaborativo entre escuela y familia. La validación práctica del programa pedagógico de escuelas a padres para el desarrollo de la responsabilidad en el cumplimiento de las tareas escolares se llevó a cabo mediante un preexperimento con un diseño de grupo único. La muestra estuvo compuesta por 35 estudiantes de octavo año de Educación Básica Superior, a quienes se aplicó una preprueba antes de la implementación del programa y una posprueba tras finalizarlo.

El objetivo fue comparar los resultados de ambas pruebas para determinar el impacto del programa en los indicadores relacionados con la responsabilidad académica. Los resultados fueron analizados utilizando estadígrafos como la media, la desviación estándar y la varianza, con el propósito de medir las diferencias en el desempeño antes y después de la implementación del programa. En la figura 1 se presentan las percepciones de los estudiantes sobre el nivel de responsabilidad en el cumplimiento de las tareas escolares en la preprueba.

Figura 2. Percepciones de los estudiantes sobre el nivel de responsabilidad en el cumplimiento de las tareas escolares en la preprueba



Fuente: elaboración propia

El análisis de los resultados de la posprueba revela que un 40% de los estudiantes cumple casi siempre con las tareas en el tiempo establecido, mientras que un 34,3% lo hace siempre. Sin embargo, aún existe un 5,7% que nunca lo cumple, evidenciando áreas de mejora. El alto porcentaje en "casi siempre" sugiere que la mayoría de los estudiantes han adoptado hábitos positivos en el cumplimiento de plazos.

En cuanto al cumplimiento de criterios de calidad, el 37,1% de los estudiantes cumple casi siempre, mientras que un 28,6% lo hace siempre. Un 8,6% todavía no alcanza este objetivo, lo que indica que se requiere más atención a detalles como la presentación y el contenido de las tareas. La tendencia general muestra progresos importantes en calidad, pero con oportunidades para alcanzar niveles óptimos.

El indicador sobre autonomía en tareas individuales revela que un 31,4% de los estudiantes cumple casi siempre y otro 31,4% lo hace algunas veces. Sin embargo, el 14,3% aún presenta dificultades. Esta distribución indica una necesidad de fortalecer estrategias que promuevan la independencia en los estudiantes al realizar sus tareas. La participación cooperada y la actitud hacia las tareas también presentan resultados positivos, con predominancia en "casi siempre".

En el proceso de validación preexperimental se calcularon la media, desviación estándar y varianza para los puntajes globales de los indicadores en la preprueba y posprueba. En la tabla 2 se presenta la comparación cuantitativa de estos estadígrafos.

Tabla 2. Frecuencias de comparación cuantitativa de la preprueba y la posprueba

Indicador	Preprueba (Media)	Posprueba (Media)	Mejora (%)
Cumplimiento en el tiempo establecido	2,51	3,67	46,2
Cumplimiento de criterios de calidad	2,28	3,54	55,3
Autonomía en tareas individuales	1,86	3,03	62,9
Participación en tareas grupales	2,37	3,43	44,7
Comprensión de conceptos y procedimientos	2,17	3,37	55,3

Actitud hacia la ejecución de tareas	2,06	3,34	62,1
--------------------------------------	------	------	------

La mejora observada en la media de todos los indicadores valida la efectividad del programa, evidenciando incrementos significativos en la responsabilidad académica de los estudiantes. Estos resultados reflejan un avance generalizado en el cumplimiento de tareas y en la actitud hacia las responsabilidades escolares, lo que demuestra el impacto positivo del programa implementado.

En cuanto a la dispersión de los datos, la desviación estándar disminuyó en la posprueba, lo que indica una mayor consistencia en los niveles de desempeño de los estudiantes después de la implementación del programa. Además, la reducción en la varianza sugiere que el programa fue efectivo para minimizar las diferencias entre los estudiantes, promoviendo un mayor nivel de equidad en el cumplimiento de sus responsabilidades académicas.

En general, los resultados obtenidos en la posprueba reflejan un impacto positivo significativo, especialmente en áreas como la autonomía en la realización de tareas individuales y la actitud hacia la ejecución y entrega de las tareas. Sin embargo, se identificaron áreas de mejora relacionadas con la participación activa en tareas grupales, donde algunos estudiantes aún presentan dificultades.

Los resultados del preexperimento confirman que la implementación del programa pedagógico de escuelas a padres contribuyó significativamente al desarrollo de la responsabilidad en el cumplimiento de las tareas escolares en estudiantes de octavo año de Educación Básica Superior. Esto valida su pertinencia y eficacia como una estrategia educativa que fortalece la colaboración entre la escuela y las familias.

Conclusiones

La responsabilidad por las tareas escolares fortalece la relación familia-escuela. Cuando los padres supervisan y acompañan a sus hijos en este proceso, se promueve una comunicación más fluida y una mayor participación en la educación de los estudiantes. Esta colaboración es clave para consolidar valores y actitudes positivas frente al aprendizaje.

La investigación se desarrolló mediante un enfoque mixto, con un nivel explicativo y un diseño preexperimental con preprueba y posprueba, con el objetivo de proponer un programa pedagógico

de escuelas a padres para el desarrollo de la responsabilidad en el cumplimiento de las tareas escolares en los estudiantes de octavo año de Educación Básica Superior de la Institución Educativa “Luis Pasteur”, Pichincha, Ecuador, en el periodo lectivo 2024-2025.

Los resultados del estudio descriptivo inicial mostraron tendencias preocupantes en los niveles de responsabilidad de los estudiantes, las cuales están reflejadas en la predominancia de respuestas como “nunca” y “algunas veces”. Las principales dificultades incluyeron baja autonomía, falta de disposición y comprensión limitada de las tareas escolares. La identificación de estas carencias permitió proponer un programa pedagógico de escuelas a padres como intervención necesaria para involucrar a las familias en la formación de actitudes y hábitos responsables en los estudiantes.

El programa pedagógico modelado integra formación, acompañamiento y evaluación, fortaleciendo el vínculo entre la escuela y las familias. Este programa permite desarrollar la responsabilidad en los estudiantes al mejorar las prácticas de los padres en el apoyo a las tareas escolares, generando cambios positivos en el cumplimiento oportuno y la calidad de los trabajos realizados.

La validación del programa pedagógico para escuelas a padres evidenció su alta pertinencia y eficacia. Los expertos destacaron su relevancia, aplicabilidad y coherencia, mientras que el preexperimento mostró mejoras significativas en la responsabilidad académica de los estudiantes, con incrementos en el cumplimiento de tareas, autonomía y actitud. Estos hallazgos confirman el impacto positivo del programa y su potencial para fortalecer la colaboración entre escuela y familia.

Referencias

- Alcalay, L., Milicic, N., & Torretti, A. (2005). Alianza efectiva familia-escuela: un programa audiovisual para padres. *Psyche (Santiago)*, *14*(2), 149-161.
- Buxarrais, M. R., Esteban, F., Mellen, T., & Vázquez, G. P. I. (2019). Las familias ante las tareas escolares de sus hijos: un estudio exploratorio. *Voces de la Educación*.
- González, R. C., & González, M. C. (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, *18*(2), 15-27.

- Guerra, A. D. P. (2020). Acompañamiento de los padres de familia en el desarrollo de las tareas de sus hijos. *Revista Universitaria De Informática RUNIN*, 7(10), 42-46.
- Fernández, L. C., Borrero, R., & Vega, M. G. (2022). Validación de un instrumento para el diagnóstico de estrategias institucionales de enfrentamiento al cambio climático. *Opuntia Brava*, 14(4).
- Hernández-Sampieri, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill México.
- Masmuta, A. M. D., & Rosero, S. P. V. (2022). Concepciones del desarrollo de la tarea escolar, para un aprendizaje significativo. *Revista Unimar*, 40(1), 76-91.
- Rueda, Y. R., & Ortiz, A. P. (2017). La tarea escolar como un compromiso de familia. *Revista Criterios*, 24(1), 199-214.
- Salcedo Benites, R. I., Claudio Flores, M. M., & Mesías Crespín, K. C. (2021). La responsabilidad de los padres de familia en la educación virtual, desafíos y oportunidades. *EduSol*, 21(77), 134-143.
- Sánchez, E., & Dávila, O. (2022). Apoyo emocional de la familia y éxito escolar en los estudiantes de educación básica. *Revista Estudios Psicológicos*, 2(1), 7-29.
- Sánchez, E., & Dávila, O. (2022). Apoyo emocional de la familia y éxito escolar en los estudiantes de educación básica. *Revista Estudios Psicológicos*, 2(1), 7-29.
- Tejena, D. M. M., Pisco, M. V., & Alcivar, K. O. S. (2022). Influencia de los hogares en el desempeño académico en los estudiantes de Educación General Básica. *Revista Científica Sinapsis*, 2(21).
- Terán, M. A. C., Jiménez, A. C., & Rojas, L. R. (2020). La importancia de la formación de valores en la infancia: respeto y responsabilidad. *Amazônica-Revista de Psicopedagogia, Psicologia escolar e Educação*, 25(2, jul-dez), 558-578.
- Valdés, Á. A., & Urías, M. (2011). Creencias de padres y madres acerca de la participación en la educación de sus hijos. *Perfiles educativos*, 33(134), 99-114.