



UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR



**UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TRABAJO DE TITULACIÓN  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA**

**ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS PARA POTENCIAR  
LA ENSEÑANZA DE ESTUDIOS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE NOVENO  
AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA**

**AUTORES**

**GUISELA ELIZABETH TORRES ROMÁN**

**JORGE EDUARDO GUAYCHA CALDERÓN**

**TUTORA**

**PHD. NAYADE CARIDAD REYES PALAU**

**ECUADOR**

**2024**

## DEDICATORIA

Con especial entrega dedicamos el presente trabajo a nuestro mentor “Dios Todopoderoso”, el cual permite que cada paso que damos en nuestras vidas forjemos nuevos conocimientos. A nuestras familias, quienes nos han brindado amor incondicional, apoyo constante y sacrificios a lo largo de este camino. Su inquebrantable fe en nosotros y su eterna inspiración han sido la luz que han guiado cada paso de este viaje académico. A nuestros profesores, por su sabiduría, orientación y pasión por el conocimiento, que han enriquecido nuestros conocimientos. Esta tesis está dedicada a ustedes, con profundo amor y gratitud.

*Guisela Elizabeth Torres Román*  
*Jorge Eduardo Guaycha Calderón*

## AGRADECIMIENTOS

Nuestros más sinceros agradecimientos a la Universidad Bolivariana del Ecuador, quien nos abrió las puertas para realizar la Maestría en Educación Básica, a sus dignas autoridades, por permitirnos realizar nuestros estudios de cuarto nivel y así alcanzar esta anhelada meta.

A los catedráticos, quienes de forma desinteresada supieron brindarnos los conocimientos y orientaciones para nuestra formación profesional y que con el pasar de los días se convirtieron en nuestro ejemplo a seguir.

Un especial reconocimiento a la Dra. NAYADE CARIDAD REYES PALAU, tutora de la presente tesis, por sus valiosos aportes científicos y acertada dirección y asesoramiento, para cumplir con éxito el presente proceso investigativo.

A los directivos, docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “Santa Teresita” del cantón Celica perteneciente a la provincia de Loja, quienes nos apoyaron para realizar la investigación, con lo cual, hicieron posibles concretar los objetivos y metas propuestas.

## RESUMEN

El aprendizaje basado en proyectos (ABP) es una metodología educativa que ha ganado atención significativa, debido a su capacidad para promover el compromiso de los estudiantes, desarrollar habilidades prácticas y fomentar el aprendizaje significativo. El presente trabajo tiene como objetivo favorecer la práctica didáctica mediante la ejecución de una guía de implementación del ABP en la enseñanza del área de Estudios Sociales para estudiantes de noveno grado en la Unidad Educativa Fiscomisional “Santa Teresita”. Para la presente investigación se realiza un estudio de tipo analítico sintético, histórico lógico, modelación, e inducción-deducción. También se aplicaron métodos empíricos como el análisis documental, la prueba de comprensión, la encuesta y la consulta de especialistas. La investigación es descriptiva con un enfoque mixto, mediante la aplicación de cuestionarios a 30 estudiantes de noveno año EGB, para diagnosticar la situación sobre los métodos de enseñanza que utilizan sus docentes en las clases de estudios sociales. Como resultado del trabajo investigativo, se pudo observar que la implementación de la guía de planificación de las 5E con el enfoque del Aprendizaje Basado en Proyectos produjo un resultado favorable del 100% en los estudiantes del noveno año EGB, según la evaluación realizada. La validación de la estrategia didáctico-metodológica propuesta evidenció resultados positivos y alentadores. Esta metodología ha demostrado ser eficaz en mejorar la comprensión y el análisis críticos de los temas sociales, fomentando un aprendizaje más interactivo y significativo. Al involucrar a los estudiantes en la solución de problemas reales relacionados con los contenidos de Estudios Sociales, el ABP ha potenciado el desarrollo de habilidades esenciales como el pensamiento crítico, la colaboración y la comunicación efectiva.

**Palabras clave:** Educación activa, aprendizaje significativo, pensamiento crítico.

## ABSTRACT

Project-based learning (PBL) is an educational methodology that has gained significant attention, due to its ability to promote student engagement, develop practical skills, and foster meaningful learning. The objective of this work is to promote didactic practice through the execution of a PBL implementation guide in teaching the area of Social Studies for ninth grade students in the “Santa Teresita” Fiscomisional Educational Unit. For this research, a synthetic analytical, historical-logical, modeling, and induction-deduction study is carried out. Empirical methods such as documentary analysis, comprehension test, survey and consultation of specialists were also applied. The research is descriptive with a mixed approach, through the application of questionnaires to 30 ninth-year EGB students, to diagnose the situation regarding the teaching methods used by their teachers in social studies classes. As a result of the investigative work, it was observed that the implementation of the 5E planning guide with the Project Based Learning approach produced a 100% favorable result in the ninth year EGB students, according to the evaluation carried out. The validation of the proposed pedagogical strategy showed positive and encouraging results. This methodology has proven to be effective in improving the understanding and critical analysis of social issues, promoting more interactive and meaningful learning. By involving students in solving real problems related to Social Studies content, PBL has enhanced the development of essential skills such as critical thinking, collaboration and effective communication.

**Keywords:** Active education, meaningful learning, critical thinking.



## ÍNDICE GENERAL

<b>FICHA SENESCYT PARA EL REPOSITORIO.....</b>	<b>ii</b>
<b>COPIA INFORME DE SIMILITUD (ANTIPLAGIO). ....</b>	<b>iv</b>
<b>CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR (ES).....</b>	<b>v</b>
<b>AVAL DEL TUTOR DE LA TESIS.....</b>	<b>vi</b>
<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>vii</b>
<b>AGRADECIMIENTOS .....</b>	<b>viii</b>
<b>RESUMEN.....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>x</b>
<b>ÍNDICE GENERAL.....</b>	<b>xi</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS.....</b>	<b>xiv</b>
<b>ÍNDICE DE FIGURAS.....</b>	<b>xv</b>
<b>LISTADO DE ANEXOS.....</b>	<b>xvi</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO 1. MARCO TEÓRICO DEL PROCESO DE APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE BASADO DE PROYECTOS .....</b>	<b>8</b>
1.1. Principales antecedentes históricos del surgimiento del aprendizaje.....	8
1.2. Definición de aprendizaje.....	9
1.3. Principios educativos del aprendizaje. ....	10
1.4. Formas de percepción del aprendizaje. ....	12
1.5. El aprendizaje y los tipos de motivación en los estudiantes. ....	13
1.6. Fases de la motivación durante el desarrollo de una clase. Estrategias didácticas y metodológicas.....	14
1.7. Estrategias didácticas. ....	15



1.8.	Estrategias metodológicas. ....	16
1.9.	Análisis de las normativas legales que amparan la investigación que se presenta. ...	17
1.10.	Principales fundamentos teóricos del proceso de aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos para el área Ciencias Sociales. ....	18
<b>1.11.</b>	<b>Estrategias para la aplicación del ABP en el área de Estudios Sociales. ....</b>	<b>22</b>
<b>CAPITULO 2. METODOLOGÍA PARA LA GUÍA DE IMPLEMENTACIÓN DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN LA ENSEÑANZA DEL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO. ....</b>		<b>28</b>
2.1.	Conceptualización y operacionalización de las categorías fundamentales de la investigación a partir de indicadores. ....	28
2.2.	Enfoque de la Investigación. ....	30
2.3.	Alcance de la investigación. ....	30
2.4.	Declaración y justificación del tipo de investigación. ....	31
2.5.	Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación (Metodología empleada en la investigación). ....	31
2.6.	Instrumentos aplicados a partir de la metodología ....	33
2.7.	Delimitación de la población y la muestra. ....	33
2.8.	Justificación del tipo de muestreo y técnicas estadísticas empleadas para procesar y cuantificar los datos. ....	34
2.9.	Análisis e interpretación de los resultados del diagnóstico. ....	34
2.9.1.	Análisis de la entrevista a los docentes de la Unidad Educativa “Santa Teresita” ..	34
2.9.2.	Análisis de encuesta a los estudiantes de 9no EGB de la Unidad Educativa “Santa Teresita” ..	37
<b>CAPÍTULO 3. PROPUESTA DE ESTRATEGIA DIDÁCTICO-METODOLÓGICA DE IMPLEMENTACIÓN DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN PARA LA ENSEÑANZA DEL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DE NOVENO GRADO DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA (EGB) Y SU VALIDACIÓN. ....</b>		<b>41</b>
3.1.	Fundamentación de la estrategia didáctico-metodológica. ....	41



3.1.1. Objetivo de la estrategia metodológica que se propone.....	42
3.2. Requisitos metodológicos que debe tener en cuenta el docente para la puesta en práctica del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) .....	42
3.3. Modelación de la estrategia didáctico-metodológica de implementación del ABP para la enseñanza del área de Estudios Sociales de noveno grado de la Educación General Básica (EGB) en la Unidad Educativa Fiscomisional "Santa Teresita".....	43
3.4. Presentación de la estrategia didáctico-metodológica de implementación del ABP para la enseñanza del área de Estudios Sociales de noveno grado de la Educación General Básica (EGB) en la Unidad Educativa Fiscomisional "Santa Teresita".....	48
3.5. Implementación del ABP en la planificación 5E en los estudiantes de noveno grado de la Educación General Básica (EGB) en la Unidad Educativa Fiscomisional "Santa Teresita". .....	51
3.6. Valoración de la efectividad de la estrategia didáctico-metodológica empleada.....	56
3.7. Valoración de la efectividad de la estrategia didáctico-metodológica propuesta.....	58
3.8. Valorar de los expertos.....	58
3.9. Tabulación de la rúbrica.....	59
<b>CONCLUSIONES</b> .....	63
<b>RECOMENDACIONES</b> .....	64
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	65
<b>ANEXOS</b> .....	69

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Categorías de la investigación: aprendizaje basado en proyectos y práctica didáctica en la enseñanza del área de Estudios Sociales. ....	28
Tabla 2: Fase de activación en la implementación del ABP. ....	44
Tabla 3: Fase de investigación en la implementación del ABP. ....	45
Tabla 4: Fase de elaboración del producto de aprendizaje en la implementación del ABP.....	46
Tabla 5: Fase de presentación, evaluación y reflexión de lo aprendido en la implementación del ABP. ....	47
Tabla 6: Modelo de planificación del diseño de las 5E.....	51
Tabla 7. Credenciales de los especialistas.....	59



## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Recursos didácticos que posee la institución.....	34
Figura 2: Estrategias didáctico-metodológica emplea con mayor frecuencia. ....	35
Figura 3: Dificultades metodológicas que se presentan con mayor frecuencia. ....	36
Figura 4: Aprendizaje basado en proyectos podría obtener un mejor resultado en los estudiantes. ....	36
Figura 5: Recursos y estrategias innovadoras para trabajar el área de Estudios Sociales.....	36
Figura 6: Estrategias didáctico-metodológica utiliza el docente durante las clases de Estudios Sociales.....	37
Figura 7: Estrategias didáctico-metodológica utilizadas por los docentes en Estudios Sociales mejoran su aprendizaje.....	37
Figura 8: Recursos utiliza el docente de Estudios Sociales para afirmar tus conocimientos. ...	38
Figura 9: ¿Qué recursos didácticos le gustaría que su docente emplee en las clases de Estudios Sociales?.....	39
Figura 10: ¿El docente facilita su interacción activa mediante el planteamiento de preguntas y respuesta? .....	39
Figura 11: ¿El docente respeta y hace respetar su opinión y participación de todos los estudiantes en sus clases de Estudios Sociales? .....	40
Figura 12: ¿Te gustaría tener una estrategia didáctico-metodológica a través de un aprendizaje basado en proyectos?.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Figura 13: Generar interés en los estudiantes sobre el tema de estudio. ....	56
Figura 14: Desarrollar la capacidad de trabajar en grupo. ....	56
Figura 15: Crear contenidos visuales e interactivos. ....	57
Figura 16: Fomentar el aprendizaje sobre el tema en estudio. ....	57
Figura 17: Evaluación de los estudiantes. ....	58
Figura 18: ¿Abordan de manera adecuada los recursos didácticos en el proceso de aprendizaje? .....	59
Figura 19: ¿Las preguntas de la encuesta son claras y comprensibles para los participantes? .	60



Figura 20: Aspectos importantes relacionados con estrategias y recursos didácticos se utilizan en el proceso de aprendizaje..... 60

Figura 21: ¿El formato y la estructura de la encuesta son adecuadas para recopilar la información necesaria sobre la estrategia didáctico-metodológica? ..... 61

Figura 22: Recomendaría algún cambio o ajuste en las opciones de respuesta proporcionadas en la encuesta..... 61

Figura 23: ¿Qué otros aspectos consideran relevante evaluar en relación con la estrategia didáctico-metodológica? ..... 62

### **LISTADO DE ANEXOS**

Anexo 1. Encuesta a los estudiantes de noveno año EGB ..... 71

Anexo 2. Entrevista a los docentes de estudios sociales de la Unidad Educativa Fiscomisional “Santa Teresita” ..... 74

Anexo 3. Instrumento para expertos..... 76

Anexo 4. Firma de los expertos..... 86

Anexo 5. Tribunal proyecto de titulación..... 96



## INTRODUCCIÓN

El aprendizaje basado en proyectos (ABP), en lo sucesivo ABP, se encuentra activa y centrada en los estudiantes, donde su base son los principios constructivistas, es decir, la enseñanza se centra en varias tareas a través de un proceso compartido de negociación entre los participantes, con el objetivo principal de obtener un producto final. Para Kokotsaki (2016), la investigación que se desarrolla en el ABP es un proceso didáctico debido a que su función es otorgar un sentido de autenticidad a los estudiantes, para lograr descubrir los principios básicos en una disciplina.

El ABP, contribuye a las estrategias didáctico-metodológica brindando al docente la oportunidad de organizar la enseñanza de modo más activo y dinámico. De manera que, los estudiantes logran optimizar a sus tiempos y espacios para poner la teoría en la práctica. Por consiguiente, el estudiante podrá practicar en casa y luego lo aplicará con el docente y el resto de sus compañeros. Lo que se pretende es dejar de lado el estudio a través de la memorización y repetición, para así conocer, explorar e interiorizar el aprendizaje. La oportunidad de participar y la apertura que se brinda al estudiante son claves para compartir experiencias y generar aprendizajes. Para mejorar las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de novenos grado de la Educación general básica (EGB) el autor Romero (2021) señala que, se debe partir por incrementar la metodología didáctica, pues para lograrlo se deben emplear competencias e instrumentos, así como la vinculación con las diversas áreas del saber.

En Ecuador, los docentes raramente emplean el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). Esto se debe a la falta de comprensión del proceso de enseñanza-aprendizaje, que el modelo educativo no favorece el desarrollo del pensamiento crítico, la toma de decisiones y la falta de resolución de problemas por parte del estudiante. Además, existe una resistencia al cambio y a la implementación de nuevas estrategias y herramientas tecnológicas, resultado de una transferencia de conocimientos estándar. Para promover el aprendizaje, es esencial comprender la importancia de la relación con el conocimiento y establecer nuevas formas de pensar y trabajar (Nóvoa, 2019), lo que democratiza la ciencia y el acceso al conocimiento en Ecuador (Moreta-Herrera, 2019). Por lo tanto, es necesario profundizar a través de la investigación en el análisis de la eficiencia de nuevas metodologías, incluyendo el ABP, en la enseñanza, con el fin de comprender sus efectos positivos y contribuir al cambio necesario en el sistema educativo actual.

La falta de estrategias didáctico-metodológica es un problema que se presenta en las instituciones educativas debido a que, la mayoría de los docentes utilizan métodos tradicionales, por lo que caen en la monotonía dentro de las aulas y la falta de participación protagónica de los estudiantes incide en la calidad de los aprendizajes, recurriendo entonces a la memoria y repetición de lo aprendido.

Este estudio, abordará la vinculación de estudiantes de noveno grado de la Educación General Básica (EGB), a través de la implementación del ABP. Este es un tema muy importante en el proceso educativo de formación de estudiantes, pues permite promover la independencia del estudiantado en el aprendizaje desde el principio de su etapa escolar, y además tiene un efecto positivo y significativo, de modo que, estos a su vez aprenden y logran insertarse en la sociedad actual en la que viven.

Basados en las experiencias de los autores como docentes de la Educación General Básica (EGB) y los informes obtenidos de la Unidad Educativa Fiscomisional “Santa Teresita”, dan cuenta de la problemática existente en los estudiantes de noveno grado:

- El bajo nivel de protagonismo de los estudiantes.
- Débiles procesos de enseñanza que no realizan una estimulación efectiva
- Poco interés por tener una participación protagónica para desarrollar las tareas académicas, están desmotivados y desorientados.

Por lo tanto, la búsqueda de nuevas estrategias ayuda a desarrollar las habilidades y destrezas de los individuos, haciéndolos, más dinámicos, participativos, comunicativos, colaboradores y con un alto grado de cultura de aprendizaje; todo lo cual, ha dado como resultado el diseño e implementación de un ABP.

La didáctica, como ciencia, proporciona luces científicas sobre el accionar docente en el aula, la misma desarrolla entornos y estrategias que orientan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por tanto, investigar sobre una de ellas es necesario hoy en día, pues constituyen contenido transversal en la formación de los estudiantes de noveno grado de Educación General Básico (EGB), estas aportan nuevas recomendaciones que ayudan a los docentes en el aula. Los objetivos de Desarrollo Sostenible (UNESCO 2012), en este caso el número 4, indica que: “El objetivo de brindar educación de calidad que supone que sea integral”.



Por lo que se precisa como tema: “Estrategia de aprendizaje basado en proyectos (ABP) para potenciar la enseñanza de Estudios Sociales en los estudiantes de noveno año de la Educación General Básica (EGB)”

La investigación está centrada en la realidad de hoy, debido a que, si bien existen muchas estrategias metodológicas se debe indagar sobre aquella que contribuya en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de noveno grado para que a partir de los resultados se deriven contribuciones a la integración de conceptos, habilidades y conocimientos relacionados con la materia de Estudios Sociales en diversas áreas temáticas del plan de estudios vigente. En lugar de limitarse a ser una asignatura independiente, la educación de Estudios Sociales se incorpora de manera sistemática en diferentes áreas de aprendizaje, lo que permite que los estudiantes desarrollen un conocimiento dinámico en dicha materia, además, favorece a mejorar la enseñanza-aprendizaje en esta área.

Por lo que planteamos como **objeto de investigación**, proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Estudios Sociales.

Siendo el **problema científico**, ¿Cómo fortalecer a la práctica didáctica de los docentes mediante el ABP en la enseñanza del área de Estudios Sociales para el trabajo con estudiantes de noveno grado en la Unidad Educativa Fiscomisional “Santa Teresita”?

Planteamos como **objetivo general**, elaborar una estrategia didáctico-metodológica de implementación del ABP para la enseñanza del área de Estudios Sociales de novenos grado de la Educación General Básica (EGB) en la Unidad Educativa Fiscomisional “Santa Teresita”

### **Preguntas científicas.**

- ¿Qué referentes teóricos sustentan el proceso de la aplicación de un ABP en el desarrollo educativo de los estudiantes de noveno grado de la Educación General Básica (EGB)?
- ¿Qué implica el poco interés de los docentes en la aplicación de estrategias para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de noveno grado de la Educación General Básica (EGB)?
- ¿De qué manera favorece implementar una estrategia didáctico-metodológica de implementación del ABP para la enseñanza del área de Estudios Sociales de



noveno grado de la Educación General Básica (EGB) en la Unidad Educativa Fiscomisional "Santa Teresita"?

- ¿Qué validez tendrá la estrategia didáctico-metodológica de implementación del ABP en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de noveno año de la Educación General Básica (EGB)?

En esta investigación se consideran las siguientes **categorías fundamentales**: aprendizaje basado en proyectos y práctica didáctica en la enseñanza del área de Estudios Sociales; considerándose como **dimensiones**: colaboración y trabajo en equipo, uso de recursos multimedia y tecnológicos, fomento del pensamiento crítico.

### **Objetivos específicos de la investigación.**

- Construir un marco teórico que sustenten el estudio del proceso de aplicación de un ABP en el desarrollo educativo de los estudiantes de noveno grado de la Educación General Básica (EGB).
- Diagnosticar lo que involucra el poco interés de los docentes en la aplicación de estrategias en el fortalecimiento del proceso enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de noveno grado de la Educación General Básica (EGB) en la Unidad Educativa Fisco Misional Santa Teresita.
- Favorecer la práctica didáctica mediante una estrategia didáctico-metodológica de implementación del ABP para la enseñanza del área de Estudios Sociales de noveno grado de la Educación General Básica (EGB) en la Unidad Educativa Fiscomisional "Santa Teresita".
- Validar la guía de implementación del ABP en la enseñanza del área de Estudios Sociales para estudiantes de noveno grado en la Unidad Educativa Fisco Misional Santa Teresita.

Entre los **métodos teóricos**: se utilizaron el analítico- sintético, histórico lógico, la modelación, y la inducción – deducción.

Entre los **métodos empíricos**: se utilizaron la encuesta, el análisis documental, la observación, la entrevista, así como el criterio de especialistas.

Así como del **método estadístico-matemático** se utiliza fundamentalmente el cálculo porcentual.

La Unidad Educativa Fisco Misional Santa Teresita es de formación integral, está ubicada en el Cantón Celica – Loja- Ecuador. Cuenta con seis niveles de educación: Inicial, Preparatoria, Básica elemental, Media, Superior y Bachillerato. La población es de 924 estudiantes distribuidos de la siguiente manera: Inicial con 61 estudiantes y un promedio de edad de 4 años, Preparatoria con 63 estudiantes y un promedio de edad de 5.5 años, Elemental 175 estudiantes con un promedio de edad de 7 años, en básica media 181 estudiantes con un promedio de edad de 10.5 años, Básica superior 209 estudiantes con un promedio de edad de 13.5 años y Bachillerato con 225 estudiantes y un promedio de edad de 16.5 años.

Cuenta con 46 docentes distribuidos de la siguiente manera: Inicial: 3 profesores; Preparatoria: 4 profesores; Elemental: 4 profesores; Media: 6 profesores; Básica superior: 12 profesores; Bachillerato: 17 profesores. Y la composición directiva de la institución está conformada por: rectora, vicerrectora, inspectora general y cuerpo docente.

La población a estudiar comprende los estudiantes del noveno grado de la Unidad Educativa Fisco Misional Santa Teresita, la población no superará las 100 personas; por ello, se decidirá tomar el total de la población como **muestra** para el posterior análisis de resultados.

Esta investigación es de tipo exploratoria, tiene la finalidad de dar solución a la problemática del rendimiento de los estudiantes de noveno grado de la Unidad Educativa Fisco Misional Santa Teresita. Es un tipo de investigación aplicada, mixta (cualitativa-cuantitativa).

Esta investigación se considera un **aporte** esencial al área de Estudios Sociales, debido que, la guía de implementación del ABP en la enseñanza del área de Estudios Sociales ayudarán a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de noveno grado de la Unidad Educativa Fisco Misional Santa Teresita. Existe el falso concepto, para muchos estudiantes, que estudiar Estudios Sociales es aburrido carece de atractivo, no es interesante y; por consiguiente, el rendimiento académico del estudiante es pobre. Las razones principales de por qué el estudiantado considera estos planteamientos es precisamente que, los métodos, técnicas y herramientas didácticas utilizadas en la enseñanza son poco motivadores; además el contenido no está contextualizado y se realizan pocas actividades innovadoras o de resolución de problemas donde los estudiantes

puedan utilizar lo aprendido en relación con las prácticas socioculturales de su entorno en situaciones reales.

El estudio realizado es **importante** porque permite poner en práctica el ABP como una estrategia didáctico-metodológica, ya que así el estudiante será el protagonista de su propio aprendizaje, y ayudará no solo al estudio de las Ciencias Sociales, sino también a su vida diaria.

Constituye una **necesidad social**, el desarrollo del ABP porque de una adecuada educación depende el presente y el futuro de cada uno de los estudiantes, de tal manera que, si obtienen una formación adecuada, los estudiantes lograrán ser protagonistas en todos los ámbitos.

La **novedad** de la investigación radica en, la fusión de manera innovadora de la teoría pedagógica del ABP con la enseñanza de Estudios Sociales. Este enfoque no solo promueve la adquisición de conocimientos sobre temas sociales relevantes, sino que también fomenta el desarrollo de habilidades críticas, creativas y colaborativas en los estudiantes. Al incorporar proyectos prácticos que aborden problemas del mundo real, los estudiantes no solo retienen información de manera más efectiva, sino que también se involucran activamente en el proceso de aprendizaje, fortaleciendo así su comprensión profunda de los conceptos sociales y su capacidad para aplicar estos conocimientos en situaciones cotidianas.

La **actualidad científica**, constituye el desarrollo de habilidades transferibles, como la resolución de problemas, la colaboración y el pensamiento crítico. La actualidad científica destaca la relevancia de la integración del ABP en la enseñanza de Estudios Sociales como un medio efectivo para preparar a los estudiantes con las competencias necesarias para abordar los desafíos socioculturales de la sociedad contemporánea. Este enfoque no solo se presenta como una herramienta pedagógica avanzada, sino también como una respuesta dinámica a las demandas cambiantes de la educación en la era actual.

La tesis cuenta de introducción, tres capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

**Capítulo 1.** Analiza el marco teórico la enseñanza de Estudios Sociales donde se menciona como primero los antecedentes históricos del aprendizaje, su origen, principios educativos,

tipos de aprendizaje, tipos de motivación en el aprendizaje y las estrategias didáctico-metodológica que se utilizan para un buen aprendizaje.

**Capítulo 2.** Contiene el estudio diagnóstico del ABP, sus características, objetivos, importancia, sus principios fundamentales, procesos y sus fases de implementación.

**Capítulo 3.** Se presenta la guía de implementación del ABP, como estrategia didáctico-metodológica, en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de noveno año de la Educación General Básica (EGB) en la Unidad Educativa Fisco Misional Santa Teresita.

## **CAPÍTULO 1. MARCO TEÓRICO DEL PROCESO DE APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE BASADO DE PROYECTOS**

En este capítulo se realiza un análisis histórico del surgimiento del aprendizaje, el mismo que ha experimentado una evolución continua, adaptándose a los cambios culturales, tecnológicos y sociales a lo largo de los siglos. Además, se investigan las normativas legales que amparan la investigación que se presenta. De igual manera, se examinan los tipos de proyectos que conectan los conceptos teóricos con situaciones del mundo real, estimulando así el pensamiento crítico y la aplicación del conocimiento en contextos sociales y culturales auténticos. Se valoran la posición de diferentes autores y se asumen criterios al respecto.

### **1.1.Principales antecedentes históricos del surgimiento del aprendizaje.**

La teoría del aprendizaje tiene sus raíces en la filosofía de Sócrates (399 A.C.), en donde todas las personas al momento de nacer vienen con los conocimientos para aprender, lo que significaba volver a recordar. La metodología que utilizaba Sócrates (399 A.C.) consiste en que sus discípulos reflexionarían sobre diversas cuestiones a través de algunas preguntas dirigidas (Romero, 2021).

En tiempos antiguos, el hombre inició sus procesos de aprendizaje de forma espontánea y natural, con el propósito de adaptarse al medio ambiente. En la comunidad primitiva, los humanos, estudiaron los alrededores de su vivienda, aprendió a distinguir las plantas y los animales que se debían darles alimentos y abrigo; es decir, al pasar los siglos surge la enseñanza intencional, es ahí donde da inicio a la organización y se comienza a dibujar el conocimiento en asignaturas, por lo que hubo la necesidad de agruparlas y combinarlas en sistemas de concentración y correlación (Espinoza, 2018).

El hombre desarrolló el estudio de la geografía, química y otros elementos mediante el sistema de asignaturas que se han ido modificando y reestructurando con el tiempo. En 1971, Rousseau (2016), insistía en una educación liberal, de tal forma que, los alumnos son los protagonistas de su propio aprendizaje, sin restricciones o imposiciones del docente.

Ya unos años más adelante, aproximadamente en los noventa, se desarrolla un especial auge sobre el aprendizaje como una condición para el progreso de la enseñanza. La construcción de la historia del aprendizaje derivada supone la generación de una dinámica

de aprendizaje, lo que requiere la identificación de lo que se quiera aprender, es decir, el compromiso de todos aquellos que participan durante el proceso de enseñanza.

En el siglo XXI, se implementan varias reformas tendientes a mejorar los procesos formativos, que desplazan las prácticas tradicionales y a la vez buscan nuevas formas de llegar a los estudiantes, en especial en asignaturas como las Ciencias Sociales, que en algunas ocasiones se consideran ser intrascendentes y tediosas, en relación a otras que ayudan a motivar al estudiante y logran un aprendizaje significativo.

Se podría afirmar que, según la perspectiva sociocultural, el aprendizaje encuentra su origen, respaldado por diversos psicólogos y pedagogos. Esta modalidad de aprendizaje surge como una estrategia efectiva para conectar la educación en la escuela con la vida cotidiana, aprovechando el respaldo del contexto sociocultural para fortalecer la adquisición de habilidades y competencias. En esta metodología convergen varios enfoques, como el constructivismo sociocultural, la experiencia, la enseñanza reflexiva y la cognición.

## **1.2. Definición de aprendizaje.**

Según Barrezueta (2021), el aprendizaje es el proceso mediante el cual se adquieren y a la vez se desarrollan habilidades, conocimientos, conductas y valores. Se es del criterio que, también constituye el resultado de la atención, la experiencia, el estudio, el razonamiento, la observación y la instrucción; así como, la intervención de algunos factores externos con los que diariamente se interactúa.

El proceso fundamental en el aprendizaje se deriva de la imitación, la repetición de un proceso observado, que implica tiempo, espacio, habilidades y otros recursos. De dicha forma, los niños aprenden las tareas que son básicas y necesarias para lograr subsistir y desarrollarse en una comunidad.

Al respecto, González (2013), lo define como: “El aprendizaje es el proceso de adquisición cognoscitiva, que explica el enriquecimiento y la transformación de las estructuras internas, de las potencialidades del individuo para comprender y actuar sobre su entorno” (p. 67).

En tal sentido, esta definición resalta la idea de que el aprendizaje no solo se trata de acumular conocimientos, sino de experimentar una evolución interna que capacita al individuo para interactuar de manera más efectiva y significativa con el mundo que lo

rodea. Además, sugiere que el aprendizaje no es solo un acto de recepción de información, sino un proceso activo y dinámico que moldea la forma en que percibimos, comprendemos y nos relacionamos con nuestro entorno.

### **1.3. Principios educativos del aprendizaje.**

Vale destacar que, los principios pedagógicos que aseguran un aprendizaje adecuado son: aprendizaje activo, centrado en experiencias auténticas, significativas y motivadoras; promover el pensamiento crítico y la comprensión en todos los que quieran aprender; transmitir lo que los estudiantes han aprendido previamente a través del diálogo; así como las lecciones aprendidas, las discusiones en grupo y la colaboración resultan esenciales para definir y discutir la dirección de la experiencia de aprendizaje.

El papel del docente es muy importante como postulador de problemas ya que si las actividades planteadas por el docente no son lo suficientemente motivadoras para el grupo es muy difícil que logren motivarlos y menos aún que produzcan aprendizajes significativos (Colombia, et al., 2021).

En consonancia con lo anterior expuesto, nos referiremos a los tipos de aprendizaje:

- **“Aprendizaje implícito**, este aprendizaje es el que ocurre sin que nos demos cuenta, de una forma no intencional y que da como resultado conductas automáticas como hablar o caminar. De todos los tipos de aprendizaje, este es el primero en existir (Barrera, et al, 2018).
- **Aprendizaje explícito**, se trata de un tipo de aprendizaje que requiere la activación de los lóbulos prefrontales de nuestro cerebro y que se caracteriza por ser intencional y consciente, es decir, en este caso, el alumno tiene intención de aprender (Barrera, et al, 2018).
- **Aprendizaje asociativo**, esta es una de las teorías que explican el aprendizaje asociativo, o cómo las personas asocian un estímulo a otro estímulo o comportamiento. Aunque esta forma de aprender requiere mucho trabajo, es uno de los tipos de aprendizaje más ricos, profundos y con mejores resultados (Barrera, et al, 2018).
- **Aprendizaje no asociativo**, consiste en cambiar nuestra respuesta a un estímulo por ser repetitivo y continuo, es decir, por estar acostumbrados a él. Dicho aprendizaje principalmente se relaciona con la sensibilidad y las costumbres, por



lo que se distinguen dos formas: la habitación y la sensibilización (Barrera, et al, 2018)

- **Aprendizaje significativo**, el aprendizaje significativo es conocido como uno de los tipos de aprendizaje más efectivos, y consiste en establecer relaciones entre los conocimientos nuevos y los que ya se tenían (Barrera, et al, 2018).
- **Aprendizaje cooperativo**, se trata de aprender tanto con los propios conocimientos como con los de los demás, es decir, de forma cooperativa y trabajando en grupos de un máximo de 5 personas, donde cada miembro tiene un rol y unas tareas concretas (Barrera, et al, 2018).
- **Aprendizaje emocional**, el aprendizaje emocional ha ido cobrando cada vez más importancia por ayudar a los alumnos a aprender a identificar y gestionar sus emociones, consiguiendo grandes beneficios a nivel mental y psicológico, con un mayor bienestar y mejores relaciones con los compañeros (Barrera, et al, 2018).
- **Aprendizaje observacional**, este tipo de aprendizaje se basa en observar a un modelo para aprender a hacer una determinada tarea reproduciendo lo que se ha visto (Barrera, et al, 2018).
- **Aprendizaje experiencial**, este tipo de aprendizaje es especialmente útil para aprender de los errores y consiste precisamente en eso, aprender a partir de la propia experiencia (Barrera, et al, 2018).
- **Aprendizaje por descubrimiento**, es un tipo de aprendizaje activo en el que el alumno descubre y organiza los conceptos para su propio esquema cognitivo, interactuando con el docente y estableciendo una relación con los conocimientos que ya tenía (Barrera, et al, 2018).
- **Aprendizaje memorístico**, este aprendizaje es uno de los que más se utilizaban en educación hasta hace pocos años, y consiste en memorizar información sin la necesidad de darle sentido. A pesar de que esta forma de aprender es bastante criticada por ser distinto al aprendizaje significativo, por fortuna ahora se conocen otros 12 tipos con una comprobada efectividad. (Barrera, et al, 2018)
- **Aprendizaje receptivo**, se trata de un tipo de aprendizaje pasivo en el que el alumno simplemente recibe la información que el docente explica. Es un proceso de aprendizaje opuesto al aprendizaje por descubrimiento (Álvarez & Portilla, 2022).
- **Aprendizaje colaborativo**, mientras en el aprendizaje cooperativo los alumnos eligen el tema a trabajar, el colaborativo es un tipo de aprendizaje donde a los niños

se les asigna una temática y ellos eligen la metodología que siguen. Se trata de que, a través del trabajo en grupo, cada alumno destaque por sus propias habilidades” (Palacios, 2018).

Por consiguiente, todos estos tipos de aprendizaje analizados por los diversos autores contribuyen a reconocer la diversidad de procesos mediante los cuales los individuos adquieren conocimientos y habilidades. Cada persona tiene su propio estilo y preferencias de aprendizaje, y comprender estos tipos facilita la personalización de métodos educativos para adaptarse a las necesidades individuales. Además, la comprensión de los tipos de aprendizaje ofrece a los estudiantes herramientas para optimizar su propio proceso de adquisición de conocimientos, promoviendo el autorreflexión y el auto direccionamiento. En un mundo diverso y en constante cambio, valorar y adaptarse a los distintos estilos de aprendizaje se convierte en una clave fundamental para cultivar un aprendizaje significativo y duradero.

#### **1.4. Formas de percepción del aprendizaje.**

Los seres humanos tienen diferentes formas de percepción de la información, el modelo VAK, por sus siglas provienen las iniciales de las tres categorías principales: visual, auditivo y kinestésico. Dicho modelo fue ideado por (Bandler, 2015), el mismo permite identificar el mejor de los tres canales de percepción, los cuales son:

- **Visual.** Se perciben imágenes y tienen la capacidad de captar información con velocidad, también son capaces de abstraer y planificar mejor que los siguientes estilos. Aprenden a través de la lectura y a la vez de presentaciones mediante imágenes.
- **Auditivo.** Se utiliza el canal auditivo de una forma secuencial y de forma ordenada, aprenden mejor cuando se reciben explicaciones orales y cuando hablan y explican determinada información a otra persona.
- **Kinestésico.** Se aprende a través de sensaciones, ejecutando el movimiento del cuerpo. Es un sistema que se desarrolla de forma lenta, sin embargo, una de sus ventajas es que su aprendizaje es más profundo, una vez que el cuerpo aprende determinada información le es muy difícil olvidarla” (Bandler, 2015, p. 69).

Este modelo, es derivado de la Programación Neurolingüística (PNL), sugiere que cada persona tiene una modalidad predominante en la forma en que procesa la información. Sin embargo, es esencial comprender que este modelo no debe ser interpretado como una

limitación estricta; la mayoría de las personas utilizan una combinación de estas modalidades en diversas situaciones. El modelo VAK es utilizado principalmente en contextos educativos y de comunicación para adaptar y mejorar los métodos de enseñanza y la presentación de información según las preferencias individuales.

### **1.5. El aprendizaje y los tipos de motivación en los estudiantes.**

La motivación académica implica el deseo de desempeñarse de una manera correcta en el aula y a la vez se ve reflejado en conductas voluntarias que eventualmente llevan a un desempeño indiscutible. En tal sentido, la motivación académica incentiva a los estudiantes a participar en su proceso de aprendizaje, lo que genera una actitud caracterizada por el involucramiento permanente en las actividades que realiza, esto se considera que anularía el cansancio y aburrimiento de los mismos a lo largo de la clase.

La falta de la motivación para aprender no tiene lugar en el aprendizaje, es por eso que, la relación que existe entre motivación y aprendizaje es crucial. A partir de este principio, se generan situaciones en la que los alumnos no aprenden debido a que no están motivados, pero también, en muchos casos sucede de forma viceversa; es ahí que, las actividades que realiza el docente en la clase en ocasiones no encuentran estimulación en los estudiantes.

En tal orden, es necesario que, los docentes realicen una investigación previa sobre las características de los estudiantes, enfocándose en el conocimiento de sus intereses. Resulta indispensable dejar de lado el aprendizaje memorístico, para así lograr dar paso a la creación de un espacio que estimule la capacidad de crítica y la adaptación del estudiante ante una realidad dinámica; en donde se mantenga la necesidad de tender puentes entre las disciplinas.

A continuación, detallaremos los tipos de motivación en el aprendizaje según el autor (Carrillo, 2019), estos son:

- ***Intrínseca***, es cuando realiza actividades de aprendizaje debido a varios motivos personales y de cierta forma por la satisfacción que produce el aprendizaje. La experiencia del sentimiento de competencia y autodeterminación es el objetivo que desea alcanzar el estudiante, esta motivación nace del mismo sujeto y se encuentra bajo su control, y a la vez tiene la capacidad de realizar un auto refuerzo.
- ***Extrínseca***, es cuando se realiza una actividad de aprendizaje por motivos diferentes o distintos al propio aprendizaje, para así lograr tener validez y a la vez

una recompensa. Este tipo de motivación ayuda a impulsar al estudiante para realizar ciertas actividades con el propósito de obtener un premio” (Carrillo, 2019, p. 86).

Por consiguiente, luego de este análisis afirmamos que, la comprensión de estos dos tipos de motivación permite a docentes y estudiantes diseñar estrategias que nutran tanto la curiosidad interna como la necesidad de recompensas externas. Al equilibrar ambas formas de motivación, se puede crear un ambiente de aprendizaje más efectivo y sostenible, donde los estudiantes encuentren un significado intrínseco en el proceso educativo, al tiempo que se benefician de estímulos externos que refuerzan su compromiso y esfuerzo.

### **1.6. Fases de la motivación durante el desarrollo de una clase. Estrategias didácticas y metodológicas.**

La motivación abarca todo el proceso de enseñanza-aprendizaje siendo importante el compromiso de los docentes y estudiantes por realizar varias actividades antes, durante y después del proceso para mantener o aumentar la motivación por el aprendizaje.

Para Cabrera (2015) la motivación debe estar presente en tres fases, que las mismas son:

***Motivación inicial.*** Es aquella que produce en el individuo un primer incentivo, propicia el proceso interno mediante el cual se despertara el interés por abordar un aprendizaje; sitúa al individuo en una buena disposición respecto al tema de aprendizaje.

***Motivación durante el proceso de aprendizaje.*** Es aquel que sostendrá al estudiante en su esfuerzo por mantener la conducta que es necesaria para alcanzar ese aprendizaje. Se encuentra constituida por varios detalles o actitudes con los que el profesor puede contribuir a ella.

***Motivación final.*** Es aquella que tiene como fin situar al alumno en condición adecuada para la adquisición de nuevos aprendizajes” (Cabrera, 2015, p. 33).

Vale destacar que, comprender y abordar estas tres fases de la motivación garantiza un ciclo de aprendizaje completo y efectivo, que no solo inicia con entusiasmo, sino que también se mantiene a lo largo del tiempo y culmina en una aplicación práctica y duradera de los conocimientos adquiridos.

### **1.7. Estrategias didácticas.**

La estrategia comprende un sistema ampliamente planificado y articulado de acciones que persiguen un objetivo en específico, en las estrategias el docente es el responsable de seleccionar las técnicas y actividades que se utilizarán de acuerdo al nivel de los estudiantes. Las estrategias didácticas necesitan de la correlación, y a la vez de la conjunción de tres componentes que son: estructura curricular, misión y una posibilidad cognitiva del alumno.

Otro elemento a considerar en las estrategias didácticas son los recursos didácticos, de estos los más utilizados son:

- Los materiales convencionales: libros, periódicos, tableros didácticos, pizarra, materiales manipulativos, materiales de laboratorio.
- Los materiales audiovisuales: montajes audiovisuales, películas, casets, programas de radio, discos, diapositivas, fotografías.

En cuanto a los materiales audiovisuales en el 2022 la clasificación ha sido actualizada quedando de la siguiente forma:

- Videos en línea: plataformas de transmisión como YouTube, Netflix, Hulu y Amazon Prime Video.
- Redes sociales: videos cortos y clips multimedia en plataformas como TikTok, Instagram, Facebook y Twitter.
- Podcasts: el contenido de audio en formato de podcast se ha vuelto muy popular, con plataformas como Spotify, Apple Podcasts y Google Podcasts liderando el espacio.
- Streaming en vivo: plataformas como Twitch para transmisiones en vivo de videojuegos, así como transmisiones en vivo en otras redes sociales, han ganado popularidad.
- Realidad Virtual (VR) y Realidad Aumentada (AR): experiencias audiovisuales inmersivas a través de dispositivos de realidad virtual y aplicaciones de realidad aumentada.
- Contenido 360 grados: videos y fotos que ofrecen una vista completa de un entorno en todas las direcciones, a menudo utilizados en plataformas como YouTube y Facebook.

- Vídeo en 4K y 8K: resoluciones de video más altas se están volviendo comunes, mejorando la calidad de la experiencia visual.
- Videojuegos y contenido de transmisión en plataformas de juegos: plataformas como Twitch son populares para transmitir en vivo sesiones de juego y otros contenidos relacionados con los videojuegos.

### **1.8. Estrategias metodológicas.**

Al hablar de aprendizaje situado indudablemente se está haciendo referencia a estrategias metodológicas para la enseñanza-aprendizaje de contenidos relacionados con una asignatura; en este caso temáticas relacionadas con las prácticas socioculturales, las cuales pueden ser entendidas como las guía o el camino a seguir para la consecución de un fin educativo, las cuales deben ser: “contextualizadas a las características y necesidades de los estudiantes, a la vez al entorno en que se desenvuelven, a los propósitos de los docentes, a sus contenidos en la asignatura, los recursos existentes, etc.” (Posso, 2018, p. 20).

El tratamiento de las prácticas socioculturales, conlleva a relacionar las estrategias metodológicas con el lugar, tiempo y hechos que le rodean, de no hacerlo, podrían suscitar confusiones y la pérdida de identidad en los estudiantes. Los contenidos deben estar relacionados con el entorno en que este se desenvuelve para que su aprendizaje resulte interesante y sea también significativo; pues la vinculación con el contexto hace que la enseñanza sea auténtica.

En tal sentido, consideramos los tipos de estrategias metodológicas que existen:

Según Nolasco (2014), las **estrategias de enseñanza** se definen como: “Procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos en los alumnos. Deben de utilizarse con determinada intensidad, por lo tanto, deben de alinearse con los propósitos de aprendizaje, así como el de desarrollar competencias” (p.31). Es importante señalar que, estas facilitan la interacción ente el estudiante el objeto del conocimiento.

Se utilizan para activar los conocimientos previos y generar expectativas sobre lo que aprenderán; también permiten integrar los conocimientos o experiencias previas del alumno con la nueva información que va a aprender, organizándola en esquemas mentales; facilitando la labor del docente al momento de explicarlas. (Ordoñez Ocampo et al., 2021).

Se consideran también las **estrategias de aprendizaje**, que “constituyen un proceso mediante el cual un participante (aprendiz) adquiere y emplea los procedimientos en forma intencional como instrumento flexible para lograr conseguir relaciones con el proceso de

aprender significativamente, poder solucionar problemas y satisfacer las demandas académicas” (Guárate, 2018, p. 76).

En consonancia con lo antes referido, los estudiantes realizan estos procedimientos para adquirir conocimientos, desarrollar habilidades, fortalecer o experimentar valores; pueden tener diferentes finalidades, como adquirir conocimientos, comprender, organizar la información, priorizar e interpretar, analizar o razonar sobre situaciones o problemas, etc. Los docentes deben monitorear su relevancia y uso regular para que los estudiantes sean conscientes de sus habilidades, los motiven a aprender y los orienten en sus esfuerzos por lograr sus objetivos.

### **1.9. Análisis de las normativas legales que amparan la investigación que se presenta.**

En base a la constitución Política de la República del Ecuador (2008), que establece en su Artículo 27. La necesidad de centrar la educación en el ser humano, garantizando su desarrollo integral en concordancia con el respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sostenible y a la democracia. La educación debe ser participativa, obligatoria, intercultural, democrática, inclusiva y diversa, buscando la calidad y calidez, así como promoviendo la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz. También se busca estimular el pensamiento crítico, el arte. La cultura física y la iniciativa individual y comunitaria, así como el desarrollo de competencias y habilidades para la creación y el trabajo. El Artículo 343. Resalta que el sistema nacional de educación tiene como objetivo el desarrollo de las capacidades y potencialidades individuales y colectivas, facilitando el aprendizaje y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura, como un enfoque flexible, dinámico, inclusivo, eficaz y eficiente, según lo establecido por la Asamblea Constitucional del Ecuador en (2008)

En cuanto la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011), el Artículo 2. Principios Generales, enfatiza en su Literal g la relevancia del aprendizaje permanente, entendido como un proceso que se desarrolla a lo largo de toda la vida. El Literal q destaca la promoción del esfuerzo individual y la motivación en el aprendizaje, así como el reconocimiento y la valoración del profesorado, asegurando sus derechos y brindándoles apoyo como elemento esencial para la calidad de la educación, según lo establecido por el Ministerio de Educación en (2011).

En relación a los estudiantes, el Código de la Niñez y la Adolescencia detalla los derechos educativos que deben ser ineludibles para todos, según lo establecido en el Artículo 37.

Este derecho implica la necesidad de un sistema educativo que ofrezca propuestas flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, priorizando aquellos con discapacidad, que trabajan o que enfrentan situaciones que requieren mayores oportunidades de aprendizaje. Asimismo, se destaca la importancia de garantizar que cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados, así como un ambiente propicio para el aprendizaje. El Artículo 38. En relación con los programas de educación del Código de la Niñez y Adolescencia, establece como objetivo el desarrollo de un pensamiento autónomo, crítico y creativo (Ministerio de Justicia, 2012)

En el marco de la implementación de metas propuestas en el Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017, específicamente en el Objetivo 4: Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía, se propone el establecimiento de una formación integral con el fin de alcanzar una sociedad socialista del conocimiento. Esto implica pasar de una economía de recursos finitos (materiales) a la economía del recurso infinito: el conocimiento. La atención se centra en garantizar el derecho a la educación para todos, bajo condiciones de calidad y equidad, poniendo al ser humano y al territorio en el centro. Se busca fortalecer el papel del conocimiento, fomentando la investigación científica y tecnológica responsable con la sociedad y la naturaleza (SENPLADES, 2013)

En este contexto, mi investigación se alinea con el cumplimiento de las políticas públicas establecidas para mejorar la educación con calidad y calidez, especialmente para los actores principales como los estudiantes y docentes. Se enfatiza la interacción en una sociedad del conocimiento, donde se contribuya con soluciones a problemáticas del entorno para el bien común de todos y para todos.

#### **1.10. Principales fundamentos teóricos del proceso de aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos para el área Ciencias Sociales.**

Comenzamos este epígrafe revisando las definiciones dadas de varios autores sobre el ABP, entre ellas tenemos:

Según Zambrano et al. (2022), menciona que, el aprendizaje basado en proyectos es una de las metodologías didácticas que aporta mayores capacidades al docente y al alumno para poder intervenir de una manera activa en todo el proceso de enseñanza aprendizaje y aproximarse al sistema educativo.

El ABP, señala Fernández (2017) que es una metodología activa que disminuye los problemas sobre desmotivación en los estudiantes; se estructura como una estrategia didáctica que ayuda al estudiante a implicarse en los procesos de investigación de forma autónoma.

Silva (2018), alude que, el ABP fortalece las habilidades y competencias en el trabajo en equipo, aprendizaje autónomo, habilidad para solucionar problema, uso de tecnologías, la comunicación, pensamiento crítico, búsqueda de información, coordinación, organización y planificación, entre otras.

Para Rekalde (2015), El ABP se considera una metodología didáctica que se logró colocar en práctica en varios contextos y niveles de educación, que conlleva una construcción y fortalecimientos del concepto a través de una interacción con la realidad.

Como vemos estos autores antes mencionados coinciden en que. el ABP es un enfoque educativo que se centra en el aprendizaje activo y práctico a través de la realización de proyectos. En este método, los estudiantes abordan problemas del mundo real, desafíos o preguntas, y trabajan de manera colaborativa para poder desarrollar soluciones o respuestas. Adicional, se centra en la aplicación práctica de conocimiento y habilidades adquiridas, en lugar de simplemente memorizar hechos o conceptos.

Continuamos este análisis con elementos a considerar del área de Estudios Sociales como la formación de la sociedad desde la perspectiva de la Historia y la Geografía; relacionadas con el ABP. Se puede afirmar que, ambas ciencias desde sus particularidades han hecho sus aportaciones al sistema axiológico. Todo esto, se evidencia en el propósito del estudio en el desarrollo de la sociedad y en su marco geográfico para lograr conocer las características sociales, económicas, tecnológicas, axiológicas e institucionales en cada periodo, como parte de los Estudios Sociales. (Solano, 2005).

Barrantes (2013) enfatiza sobre la enseñanza aprendizaje de los Estudios Sociales se basan como procesos hermenéuticos de los fenómenos sociales, en el conocimiento de la construcción de lo identitario que permitan definir y conocer la humanidad. Premisa válida para comprender el pasado y presente, teniendo como ciencias de apoyo la Geografía, la Historia y la Cívica, que medidas por el reconocimiento de los derechos humanos y direccionadas a un concepto humanista de la enseñanza y el aprendizaje confluyen de una forma holística y a la vez sistemática en el acercamiento, lo más preciso posible al conocimiento del sujeto social, a sus valores y cultura en un contexto dado.



Desde este concepto humanista e integradora el proceso de enseñanza-aprendizaje en los Estudios Sociales, la historia tributa a la dimensión dialéctica del tiempo histórico, sus acontecimientos y personalidades, la Geografía contribuye el análisis de las relaciones entre la humanidad y la naturaleza, el cargo que la sociedad ha hecho del medio ambiente. Mientras tanto, la Cívica se orienta a la dimensión axiológica de estos contenidos de Geografía e Historias; esta visión valorativa da sentido al comportamiento humano en los muchos tiempos y espacios, a sus relaciones con el ambiente y con otras culturas; así como a la formación ciudadana y construcción de la identidad nacional; aspecto que adquiere un matiz esencial en el contexto educativo ecuatoriano, que se caracteriza por su plurinacionalidad y multiculturalidad. Dichos aspectos, deben ser considerados a la hora de seleccionar o diseñar estrategias para enseñar y aprender, lo que requieren de la articulación científica de los mismos.

Por otro lado, Miranda-Hernández y Medina-Chicaiza (2020), confieren singular importancia al momento en que esta asignatura debe ser introducida en la enseñanza; estos autores son del criterio que, existirá en los primeros años de la Enseñanza Básica por edificar “un eslabón que es fundamental para así lograr la comprensión de los temas que serán abordados años posteriores” (p.24). Razón más que suficiente para que el docente cuente con herramientas pedagógicas que le permitan implementar estrategias metodológicas que hagan efectivo el aprendizaje del educando mediante su participación activa.

En consonancia con el análisis realizado, es menester apuntar algunos elementos sobre la enseñanza situada. Para (Díaz y Hernández, 2010): “se diseña y estructura la intención de promover los aprendizajes situados, experienciales y autónomos en los alumnos, lo que les permite desarrollar habilidades y sus competencias muy similares o iguales a las que se encontrarán en situaciones de la vida cotidiana” (p. 405).

Esta metodología se caracteriza por articular la actividad formativa con el contexto para que se produzca un aprendizaje efectivo; es decir, aprender haciendo, interactuando con los compañeros, el docente y la comunidad todos juntos intercambiando experiencias y saberes, pero enmarcados en un contexto pertinente. La construcción del aprendizaje se producirá por el intercambio de significados entre los participantes, el rol del docente como medidor es fundamental, promoviendo la interrelación social y ayudando a desarrollar sus capacidades: reflexivas, críticas y de pensamiento. Algunas de las

estrategias que se pueden implementar son: prácticas situadas o aprendizajes en escenarios reales, aprendizaje basado en problemas (ABP), aprendizaje en el servicio, aprendizaje basado en el análisis y estudio de casos (ABAC), trabajo en equipos colaborativos, el aprendizaje mediante proyectos (AMP), ejercicios, demostraciones y simulaciones situadas, aprendizajes guiados por las nuevas tecnologías de la información y comunicación (NTIC)

Estas estrategias mencionadas, no son relativamente nuevas, la mayoría han existido desde hace muchos años, sin embargo, son poco conocidas o no se han aplicado adecuadamente, pero la metodología del aprendizaje situado les ha conferido un nuevo significado, el aprendizaje se entiende como un cambio en la forma de comprender y participar del estudiante y el docente en una actividad en conjunto de apropiación de los valores sociales y culturales. Estas estrategias son significativas cuando el estudiante se interesa y disfruta trabajándolas en forma individual o colaborativa, poniendo en juego sus habilidades de pensamiento, críticas y reflexivas (Zuñiga, 2021)

Otro elemento a considerar en nuestro análisis, es el correspondiente a las estrategias colaborativas, Latorre y Seco, (2013) afirman que: “la estrategia metodológica colaborativa es un conjunto de acciones consientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje, posibilitando interacciones entre individuos, en las que los alumnos se comunican, expresan y desarrollan un pensamiento crítico” (p. 78)

Por consiguiente, las estrategias didáctico-metodológica colaborativas toman real importancia, ya que involucran el trabajo conjunto de individuos para conseguir objetivos de aprendizaje, resultando altamente beneficioso.

Las estrategias colaborativas no son únicas para una asignatura o materia específica, sino que depende del progreso progresivo del estudiante, de la relación lógica de la asignatura, la priorización y educación de los nuevos contenidos, la interrelación entre ellos y de otros elementos que intervienen en el deber educativo. En efecto, la asignatura de Estudios Sociales al percibir una gran variedad de contenido, exige el empleo de estrategias diversificadas, cuyo fin será que el estudiante construya y asimile nuevos conocimientos, modificando y reordenando la información previa. (Edmundo, et al, 2022).

Para desarrollar de una forma eficiente una intervención en el aula, los docentes deben implementar estrategias metodológicas que faciliten su labor y generan en sus estudiantes aprendizajes legítimos; sin embargo algunos docentes no saben como motivarlos y mucho

menos que hacer para mantener su interés durante el desarrollo de sus clases, a fin de que los estudiantes puedan participar activamente, se interrelacionen y se comuniquen, sin que esto implique cometer actos de indisciplina o generar algún tipo de conflicto.

La implementación de estrategias metodológicas activas puede resultar provechosas para el desempeño de objetivos formativos, la evaluación del aprendizaje y el desarrollo de sus destrezas. Estas estrategias ayudan a fomentar la autonomía de los estudiantes; respetando sus intereses y necesidades; desarrollando estrategias de pensamiento. “Una actividad pedagógica es aquella que tiene sentido, esencia y conciencia de su propio rumbo y de su fin.” (Weitzman.s/f, p. 79). Es por eso que no puede ser improvisado, sino que debe ser contextualizada, planificada y aplicada siguiendo una metodología específica que determine el tipo de actividades y las interacciones entre los estudiantes, el docente y el entorno; entre estas actividades se pueden mencionar: “solución de problemas, realización de proyectos, la exploración del entorno o la investigación de hechos nuevos, mismas que configurarán un aprendizaje significativo y rico.” (Weitzman.s/f, p. 41).

#### **1.11. Estrategias para la aplicación del ABP en el área de Estudios Sociales.**

Entre las estrategias didáctico-metodológicas que son recomendadas por los especialistas para lograr la enseñanza de Estudios Sociales se recomiendan las activas. Dichas metodologías se enfocan más en la actividad del discente que en los contenidos, logrando romper con los esquemas que son ortodoxos que durante varios años han primado en la manera de aprender y enseñar la materia de Estudios Sociales, otorgan nuevas funciones tanto al docente como al estudiante, el primero se convierte en un facilitador, mediador y guía del servicio de la gestión del aprendizaje, logrando así favorecer las relaciones cooperativas, la participación activa, el pensamiento crítico, la creatividad y la reflexión: del segundo mediante las propuestas de tareas didácticas direccionadas a la resolución de problemas reales.

Todo lo cual, indudablemente requiere de cambios en las formas de planificación de las asignaturas que integran esta disciplina, de las actividades didácticas como sistema que promueva la participación del alumnado y de la evaluación, de tal forma que el proceso de aprendizaje reconozca una perspectiva constructiva (Silva & Maturana, 2017). De igual forma, las metodologías activas desarrollan el trabajo autónomo del estudiante, favoreciendo un mayor nivel de compromiso y responsabilidad, así como propicia el desarrollo de competencias para aprender a aprender (Reu, 2017).

Las metodologías activas se caracterizan por:

- Estar fundamentadas en la teoría constructivista que centran el proceso de enseñanza-aprendizaje en el rol protagónico del estudiante.
- Favorecer la participación activa y las relaciones de trabajo cooperativo.
- Rechazar el proceso memorístico y perseguir la creatividad y la reflexión crítica.
- Tener como recurso didáctico-metodológico la resolución de problemas reales.

La literatura consultada propone una extensa variedad de metodologías activas, entre las más socorridas encontramos: trabajo cooperativo, aprendizaje basado en equipos, resolución de problemas o aprendizaje basado en proyectos (ABP), análisis de casos, aula invertida, aprendizaje y servicio (A+S), mapas conceptuales, juego de roles, proyectos. El propósito de la metodología activa es el alcanzar un aprendizaje significativo en los estudiantes, mediante el trabajo cooperativo; es por eso que los docentes realizan equipos, siendo los responsables del cumplimiento de los objetivos planteados, de esta forma cada estudiante se compromete con su propio aprendizaje y el de sus pares (Partal, 2018), lo que puede ser utilizado como una filosofía de trabajo (Dirección de desarrollo curricular y docente, 2018).

Para Juárez, Rasskin y Mendo (2019), son diversos los beneficios psicológicos, académicos, y sociales que aportan la metodología cooperativa al proceso de aprendizaje y al desarrollo del propio estudiante. Algunas investigaciones realizadas sobre el asunto evidencian que dicha metodología, además de estimular el trabajo cooperativo, favorece el aprendizaje autónomo y con ello la independencia cognoscitiva, potencia las habilidades sociales, de comunicación y la toma de decisiones, así como el fomento de actitudes en la responsabilidad, creatividad, crítica, autocrítica, autocontrol y reflexión. (Mendo y Iglesias, 2015; Navarro, González, López y Botella, 2015; Zambrano y Espinoza, 2016; Guamán, et al., 2020).

A partir de esta metodología, se generan enfoques educativos que promueven la restauración de entornos colaborativos para fomentar habilidades de comunicación y sociales. Esta aproximación concede al estudiante la responsabilidad de su propio proceso de aprendizaje, destacando la importancia de la interacción social como factor primordial para lograr la construcción de conocimientos significativos.

Como hemos analizado el ABP, es una metodología educativa que ha ganado popularidad en los últimos años debido a su capacidad para fomentar el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la aplicación práctica de conocimientos. En el contexto del área de Estudios Sociales, el ABP se presenta como una herramienta valiosa para potenciar la comprensión de los estudiantes sobre la sociedad, la cultura y los eventos históricos. En este momento, exploraremos algunas estrategias clave respaldadas por la literatura académica para la implementación exitosa del ABP en el área de Estudios Sociales.

#### Estrategia 1: Selección de Temas Significativos.

La elección de temas relevantes y significativos es fundamental para captar el interés de los estudiantes y garantizar la pertinencia del proyecto. Según Thomas et al. (2019), "la conexión entre el contenido del proyecto y la vida cotidiana del estudiante aumenta la motivación intrínseca y facilita un aprendizaje más profundo" (p, 53).

#### Estrategia 2: Integración Multidisciplinaria.

El ABP en Estudios Sociales se beneficia enormemente de la integración de diversas disciplinas. La incorporación de elementos de geografía, historia, economía y antropología, por ejemplo, enriquece la experiencia de aprendizaje al proporcionar una comprensión más completa del tema (Johnson, 2020). Esta estrategia promueve el pensamiento holístico y la conexión entre diferentes aspectos de la sociedad.

#### Estrategia 3: Colaboración y Trabajo en Equipo.

La colaboración es esencial en el ABP, ya que refleja la realidad de cómo las sociedades trabajan y resuelven problemas. Smith y Brown (2018) destacan que "la colaboración fomenta habilidades sociales, comunicativas y de liderazgo, esenciales para la participación activa en la sociedad" (p. 87). Proyectos que involucran la colaboración permiten a los estudiantes aprender no solo del contenido, sino también unos de otros.

#### Estrategia 4: Evaluación Formativa y Autenticidad.

La evaluación en el ABP debe ser formativa y auténtica para reflejar la realidad del mundo real. La evaluación continua durante el proyecto proporciona retroalimentación oportuna, permitiendo a los estudiantes ajustar y mejorar su trabajo (Johnson & Smith, 2021). La autenticidad se logra al diseñar tareas que simulan desafíos del mundo real, brindando a los estudiantes la oportunidad de aplicar sus conocimientos de manera práctica.

#### Estrategia 5: Integración de Tecnología.

La integración de la tecnología en el ABP amplía las posibilidades de investigación, presentación y colaboración. La utilización de herramientas digitales, como plataformas en línea, simulaciones o incluso redes sociales, puede enriquecer la experiencia de aprendizaje y preparar a los estudiantes para el entorno tecnológico actual (Miller, 2022). Además, la tecnología facilita la comunicación y la participación activa de los estudiantes, permitiéndoles acceder a recursos diversos y presentar sus proyectos de manera creativa.

#### Estrategia 6: Enfoque Global y Conciencia Intercultural.

Los proyectos en Estudios Sociales pueden beneficiarse al adoptar un enfoque global, donde los estudiantes exploren cuestiones sociales desde una perspectiva internacional. Integrar la conciencia intercultural en los proyectos ayuda a los estudiantes a comprender la diversidad cultural y las complejidades de las relaciones globales (Hicks y Holden, 2023). Esto no solo amplía su visión del mundo, sino que también promueve el respeto y la comprensión hacia diferentes culturas y perspectivas.

#### Estrategia 7: Participación de la Comunidad.

Incorporar la participación de la comunidad en proyectos de Estudios Sociales fortalece la autenticidad y relevancia de las investigaciones de los estudiantes. La colaboración con expertos locales, visitas a instituciones relacionadas o la realización de encuestas en la comunidad pueden proporcionar a los estudiantes una conexión más directa con las realidades sociales que están estudiando (Peters, 2021). Esta estrategia no solo mejora la calidad de los proyectos, sino que también fomenta el compromiso cívico y la responsabilidad social.

En tal sentido, para poner en práctica las estrategias del ABP en el área de Estudios Sociales mencionadas anteriormente, es importante también que el docente trabaje relacionando las herramientas pedagógicas (Chavez-Reyes, 2022) que enriquecen el proceso de aprendizaje de los estudiantes, estas son las que a continuación se detallan:

- **Lectura comentada.** Propicia el diálogo activo permanente para una interacción y aventura compartida, es indispensable que los estudiantes relacionen el tema tratado con su experiencia personal.



- **Línea de tiempo.** Se usa frecuentemente en Historia, considerada como una línea cronológica, que inicia desde un eje, hasta constituirse en un gráfico que permite representar sucesos y periodos históricos.
- **Debate.** Se utiliza en Estudios Sociales para lograr el interaprendizaje; los docentes presentan información, propiciando la activación de conocimientos previos, para así organizar trabajos en equipo, a los mismos que se presentarán una versión distinta.
- **Juego de roles.** Es una estrategia dinámica de grupo que ayuda a incentivar la generación de relaciones sociales y una empatía entre los diferentes alumnos. Esto se trata de la representación de diferentes papeles dentro de situaciones conflictivas, interviniendo en diversas posturas que deben ser combinadas.
- **Juegos de simulación.** Facilita el aprendizaje, debido a que representa un modelo simplificado de la realidad mediante el uso de juegos basados en cartas y tableros, etc., o a la vez empleando la tecnología con juegos de PC; estos están orientados a la temática del aprendizaje. Rompecabezas: permite motivar a los estudiantes y procesar toda información con mucha profundidad para enseñársela a sus compañeros.
- **Diarios de diálogo.** Conecta el trabajo de la asignatura con la vida personal de los estudiantes y poder interactuar entre ellos.
- **Dramatización.** Es la representación de una historia, hecho o situación. Preguntas y respuestas: se recomienda trabajar en parejas, un participante formula preguntas acerca de un tema, mientras que el otro responde; luego se cambian los papeles.
- **Viajes a lugares.** Los estudiantes obtienen información mediante la observación directa. (Chavez-Reves. 2022.p.64)

La implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en el área de Estudios Sociales se presenta como una estrategia didáctico-metodológica que va de la mano con varias herramientas que son enriquecedoras en el proceso de aprendizaje. Al adoptar el ABP, fomenta la participación activa en los estudiantes, debido a que, al sumergirlos en varios proyectos significativos y contextualmente relevantes.

Al combinar herramientas pedagógicas como la línea de tiempo, el debate, lectura comentada, juego de simulación, juego de roles, etc., potencia la experiencia educativa.

Estas herramientas además de proporcionar la adquisición de conocimientos teóricos, sino que también ayudan a promover el desarrollo de habilidades trabajando en equipo y la conexión entre la práctica y la teoría. La integración de estrategias del ABP con estas herramientas ayuda a mejorar la comprensión profunda en Estudios Sociales, así como también, ayuda a estimular el interés de los estudiantes al involucrarse activamente en la formación y construcción de su propio conocimiento, a través de proyectos contextualmente relevantes.



## CAPITULO 2. METODOLOGÍA PARA LA GUÍA DE IMPLEMENTACIÓN DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN LA ENSEÑANZA DEL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO

### 2.1. Conceptualización y operacionalización de las categorías fundamentales de la investigación a partir de indicadores.

Tabla 1: Categorías de la investigación: aprendizaje basado en proyectos y práctica didáctica en la enseñanza del área de Estudios Sociales.

CATEGORIAS	CONCEPTUALIZACIÓN	INDICADORES
<i>Aprendizaje basado en proyectos.</i>	<p>El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) se define como una modalidad de enseñanza y aprendizaje que se encuentra centrada en tareas, un proceso de negociación entre los participantes, siendo su objetivo principal la obtención de un producto final. Dicho método fomenta el aprendizaje activo individual y autónomo dentro de un plan de trabajo definido por procedimientos y objetivos. Los estudiantes se responsabilizan de su propio aprendizaje, descubriendo sus estrategias y preferencias en el proceso. Así mismo pueden participar en las decisiones relativas a la evaluación de su aprendizaje. (Thomas, 2000).</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Compromiso del estudiante.</li></ul> <p>La observación de entusiasmo, dedicación e interés, durante las diversas etapas del proyecto, desde la planificación hasta la presentación final, brinda una medida directa del impacto del ABP. Este indicador muestra como los proyectos motivan a los alumnos, fomentando su responsabilidad y su autonomía en el proceso de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Desarrollo de Habilidades.</li></ul> <p>Los indicadores incluyen la mejora y adquisición de habilidades como la resolución de problemas, comunicación afectiva, investigación, colaboración y pensamiento crítico. La capacidad de los alumnos para aplicar estas habilidades en el contexto del proyecto y su progresión en la maestría de las mismas a lo largo del tiempo son elementos fundamentales para evaluar el éxito del ABP.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Resultados del Proyecto.</li></ul> <p>Los resultados palpables del proyecto brindan un indicador concreto del aprendizaje y la comprensión alcanzados por los alumnos. Esto puede incluir productos finales, informes escritos, presentaciones o cualquier otro resultado específico del proyecto. Evaluar la relevancia, calidad y creatividad de estos resultados proporciona una medida</p>

objetiva del impacto del ABP en la aplicación práctica de la capacidad y del conocimiento de los estudiantes para abordar problemas del mundo real.

<p>La didáctica de los Estudios Sociales, en tanto objeto de investigación y de sus herramientas para las prácticas, permite a los docentes la edificación de criterios para que ellos mismos puedan elaborar y reelaborar con autonomía las herramientas de la enseñanza. (Finocchiol, 2017)</p>	<p>- Contextualización de Contenidos.</p> <p>Este indicador tiene como deber evaluar los temas y conceptos enseñados, que se encuentran relacionados con la realidad cultural y social de los alumnos, permitiéndoles comprender la aplicabilidad del conocimiento a su entorno cotidiano. La capacidad del docente para relacionar la geografía, historia y otros conceptos sociales con experiencias concretas, promoviendo una comprensión significativa y profunda.</p> <p>- Fomento del Pensamiento Crítico.</p> <p>Implica presentar información de forma imparcial, estimulando el análisis y la interpretación reflexiva de eventos geográficos, históricos y sociales. El impulso de debates, la investigación independiente y la evolución crítica, desarrollan habilidades cognitivas críticas, permitiendo a los estudiantes formar opiniones informadas y comprender la complejidad de los temas sociales.</p> <p>- Metodologías Participativas.</p> <p>Los estudiantes se involucran activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje a través de actividades interactivas, proyectos colaborativos, discusiones en grupo, visitas a lugares relevantes. La diversidad de enfoques metodológicos ayuda a mantener el interés de los estudiantes, atendiendo a diversos estilos de aprendizaje e impulsando la participación activa. La capacidad del docente al crear un entorno dinámico y participativo, estimula el interés y la comprensión profunda de Estudios Sociales.</p>
---	--

Fuente: elaboración propia de los autores.

## **2.2. Enfoque de la Investigación.**

El presente trabajo de investigación sostiene un enfoque mixto, cualitativo y cuantitativo, esto implica abordar la investigación desde dos perspectivas complementarias para obtener una comprensión más completa del impacto y la eficacia de esta metodología educativa.

El enfoque cualitativo en investigación se centra en comprender y explorar fenómenos sociales, culturales y humanos desde una perspectiva interpretativa. A través de este enfoque, los investigadores buscan obtener una comprensión profunda y contextual de un tema, explorar significados subyacentes y capturar la complejidad de las experiencias humanas. Se emplean métodos cualitativos para recopilar y analizar datos, como entrevistas, observación participante, grupos focales y análisis de contenido.

Según Denzin y Lincoln (2018), la investigación cualitativa es “un conjunto de prácticas interpretativas que hace énfasis en el estudio detallado de situaciones, contextos y perspectivas sociales.” También señalan que este enfoque busca explorar la construcción social de la realidad y enfatiza la comprensión del significado en el contexto.

Un reconocido experto en metodología cuantitativa es Creswell, quien en su libro "Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches" (2014) destaca que el enfoque cuantitativo se centra en “la recolección de datos numéricos y la mediación de variables para analizar patrones, identificar correlaciones y probar hipótesis”

Según Bryman (2015) el enfoque cuantitativo en investigación se caracteriza por la recolección y análisis de datos numéricos para identificar patrones, establecer relaciones causales y realizar generalizaciones sobre la población estudiada. Se basa en la medición objetiva y la aplicación de métodos estadísticos para analizar fenómenos y variables. Este enfoque se utiliza comúnmente en estudios experimentales, encuestas y análisis de datos secundarios.

## **2.3. Alcance de la investigación.**

La investigación parte de un diagnóstico inicial que abarcó aspectos pedagógicos, cognitivos y motivacionales, en el mismo se observó como la implementación de proyectos en el ámbito de los Estudios Sociales puede influir en el desarrollo de habilidades críticas, la retención de conocimientos y la participación activa de los estudiantes de noveno grado de Educación General Básica (EGB). Además, se examinó la

percepción de los docentes de la Unidad Educativa Fisco Misional “Santa Teresita” respecto a la viabilidad y efectividad de esta estrategia didáctico-metodológica, identificando posibles desafíos y oportunidades. Se realizó una valoración de la efectividad a partir del criterio de especialistas y talleres de socialización.

#### **2.4. Declaración y justificación del tipo de investigación.**

La investigación que se presenta es aplicada al contexto educativo y resuelve una problemática de la práctica sistemática del docente a partir de revelar las causas que influyen en los problemas de aprendizaje que presentan los estudiantes de noveno grado de la Unidad Educativa Fiscomisional “Santa Teresita”

Se utilizó el tipo de investigación descriptiva, con el propósito primordial de detallar y caracterizar minuciosamente las propiedades, condiciones o características inherentes a un fenómeno, situación o grupo. Su principal orientación consiste en ofrecer una representación precisa de la realidad, evitando la manipulación de variables o el establecimiento de relaciones causales. Este método busca abordar interrogantes relacionadas con el “que”, “como” y “cuando” de un fenómeno. En palabras de Neuman (2014), la investigación descriptiva se concentra en proporcionar una representación detallada y precisa de las características de una situación o fenómeno sin intervenir en la realidad estudiada.

#### **2.5. Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación (Metodología empleada en la investigación)**

Los métodos *teóricos* utilizados en el primer capítulo permitieron precisar los antecedentes investigativos que aportaron a la problemática estudiada. De igual manera contribuyeron para determinar el marco legal que sustenta esta investigación; así como el análisis de los fundamentos en el proceso de aplicación del ABP para el área de Estudios Sociales, en donde se valoraron las posiciones de diferentes autores y se asumieron criterios. Para ello, se han dividido los mecanismos en etapas y se mencionan a continuación:

En la *primera etapa* de los fundamentos teóricos se utilizan.

- Analítico-Sintético: se utilizó para la comprensión profunda al descomponer conceptos en partes más pequeñas y luego sintetizarlas para obtener una visión integral.

- Histórico-Lógico: fue utilizado para combinar la cronología y el contexto, ofreciendo una visión profunda y sistemática de cómo los eventos se interconectan y evolucionan.
- Modelación: con la utilización de este método se pudieron identificar patrones, prever tendencias futuras y optimizar sistemas, lo que lo convierte en un instrumento indispensable para abordar problemas complejos y avanzar en la investigación.

En la *segunda etapa* del estudio que corresponde al diagnóstico se utilizan:

- Inducción-Deducción: permitió integrar dos procesos lógicos complementarios para la generación y verificación de conocimientos.
- Encuesta: a los estudiantes se utilizó para recolectar gran cantidad de datos en un periodo relativamente corto.
- Análisis Documental: permitió acceder a gran cantidad de información histórica y contemporánea.
- Entrevista: a los docentes lo que proporcionó ideas valiosas y una comprensión profunda de la temática en cuestión.
- Modelación: para interpretar y generalizar los resultados, así arribar a conclusiones.
- Del método estadístico-matemático: se utiliza cálculo porcentual, este ofreció ideas cruciales para la comprensión de fenómenos complejos y la resolución de problemas.

En la *tercera etapa* de la propuesta la guía de implementación del ABP en la enseñanza del área de Estudios Sociales de noveno grado de Educación General Básica (EGB) se utilizan:

- Modelación: permitió realizar representaciones simplificadas de la realidad, diseñar para emular y comprender procesos del mundo real.
- Inducción-Deducción: la dualidad del mismo facilitó un ciclo constante de formulación y verificación de hipótesis, contribuyendo al desarrollo progresivo de la comprensión y explicación del fenómeno estudiado.

En la cuarta etapa de validación se utiliza:

- Criterio de Especialistas: permitió acceder a un nivel de conocimiento y comprensión especializado que enriqueció significativamente la calidad y relevancia de la investigación.
- Inducción-deducción y análisis-síntesis: la combinación de ambos proporcionó una base sólida para la investigación científica y el desarrollo del conocimiento, permitiendo no solo entender y explicar los fenómenos, sino también predecir y manipular aspectos del mundo real de manera efectiva.

## **2.6. Instrumentos aplicados a partir de la metodología**

Del método de entrevista se utiliza:

- La guía de entrevista: constituyó un balance entre estructura y flexibilidad, sirvió de marco de referencia para asegurar que la entrevista a los docentes fuera coherente con los objetivos de la investigación.

Del método de encuesta se utiliza:

- Cuestionario: fue un componente esencial en el proceso de recolección de datos a la vez del papel determinante en la calidad y fiabilidad de la información obtenida.

Del método criterio de especialistas:

- Cuestionario a especialistas:

Del método estadístico-matemático se utiliza a especialistas en la temática, profesores de experiencias en la EGB y directivos, con el propósito de validar la guía de implementación.

Cálculo porcentual: para cuantificar datos obtenidos en el estudio diagnóstico.

## **2.7. Delimitación de la población y la muestra.**

La población y muestra estuvo constituida como sigue:

En la Unidad Educativa Fisco Misional Santa Teresita, se registra una matrícula estudiantil de 924 individuos, con una distribución específica de 90 alumnos pertenecientes al noveno grado. Asimismo, la entidad cuenta con un cuerpo docente compuesto por un total de 46 profesionales.

De la población total, se llevó a cabo una selección intencional, optando por 30 estudiantes que encarnan características relevantes vinculadas a la problemática previamente

delineada. Además, se incluyó a 4 docentes que son miembros del área de Estudios Sociales, específicamente relacionada con el ámbito temático en cuestión.

Por lo que como unidades de análisis se declaran los docentes y estudiantes.

## **2.8. Justificación del tipo de muestreo y técnicas estadísticas empleadas para procesar y cuantificar los datos.**

El tipo de muestreo en este estudio, no probabilístico es de manera intencional. El motivo de seleccionar esta muestra de estudiantes es porque nos basamos en la madures cognitiva que tienen en noveno grado, la relevancia curricular del nivel el desarrollo de habilidades fundamentales para el siglo XXI, la inclusión educativa, la conexión con la vida real, la preparación para futuras etapas educativas y el fomento de la autonomía y responsabilidad.

### *Técnicas estadísticas empleadas.*

Se utilizan del método estadístico-matemático, el cálculo porcentual, en el procesamiento y análisis de los datos cuantitativos que se obtuvieron durante la aplicación de los instrumentos y cuantificar los datos para llegar a una interpretación adecuada de estos.

## **2.9. Análisis e interpretación de los resultados del diagnóstico.**

Los resultados preeminentes derivados del cuestionario administrado a los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional "Santa Teresita" posibilitaron la adquisición de percepciones y opiniones concernientes al objeto de estudio, así como la evaluación e interpretación de dichos elementos.

### **2.9.1. Análisis de la entrevista a los docentes de la Unidad Educativa “Santa Teresita”**

**Figura 1: Recursos didácticos que posee la institución.**

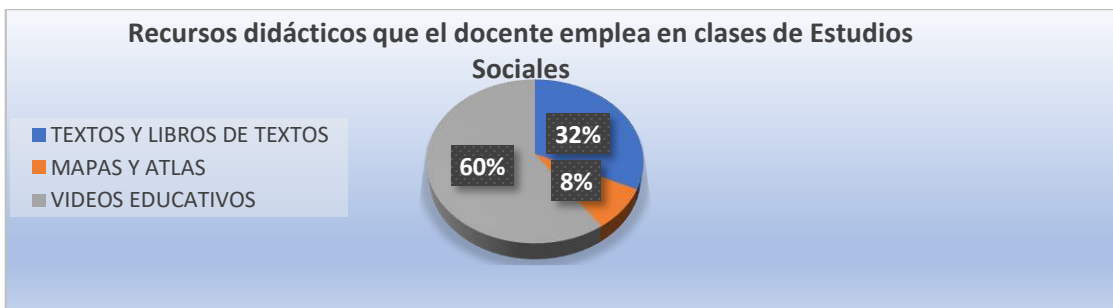
- ¿Cuáles son los recursos didácticos que posee el área de Ciencias Sociales en la institución educativa para facilitar el proceso de enseñanza –aprendizaje de la materia?



El 50% de los educadores informa que la institución dispone de apuntes o materiales didácticos para respaldar la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales. Un 30% de los docentes indica que la institución cuenta con recursos audiovisuales como herramientas didácticas para mejorar la calidad y dinámica de sus clases, mientras que el 20% menciona que se utilizan recursos informáticos con fines pedagógicos en la intuición.

**Figura 2. Recursos didácticos que emplea el docente con mayor frecuencia.**

- ¿Cuáles son los recursos didácticos que emplea con mayor frecuencia en las clases de Estudios Sociales?



El 60% de los educadores indica que incorporan textos y libros de textos como herramientas didácticas en la instrucción de la asignatura de Estudios Sociales. Un 32% de los docentes menciona que emplea mapas y atlas como recursos didácticos para enriquecer la dinámica, mientras que el restante 8% señala la utilización de videos como recurso pedagógico.

**Figura 3: Estrategias didáctico-metodológica emplea con mayor frecuencia.**

- ¿Cuáles son las estrategias didácticas-metodológica emplea con mayor frecuencia en las clases de Estudios Sociales?

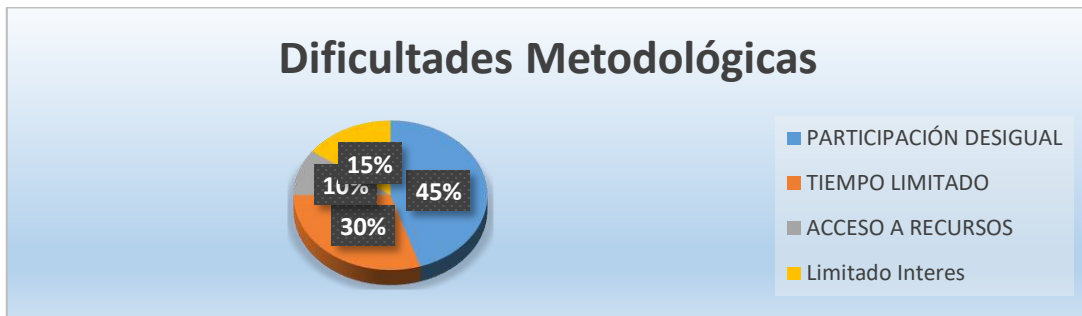


El 70% de los docentes señala la implementación de trabajos grupales como la estrategia didáctico-metodológica más frecuentemente empleada en las clases de Estudios Sociales.

En segundo lugar, el 20% opta por utilizar mapas conceptuales como estrategia didáctico-metodológica, seguido por el uso de debates, que representan el 5%, y el ABP 5%.

**Figura 4: Dificultades metodológicas que se presentan con mayor frecuencia.**

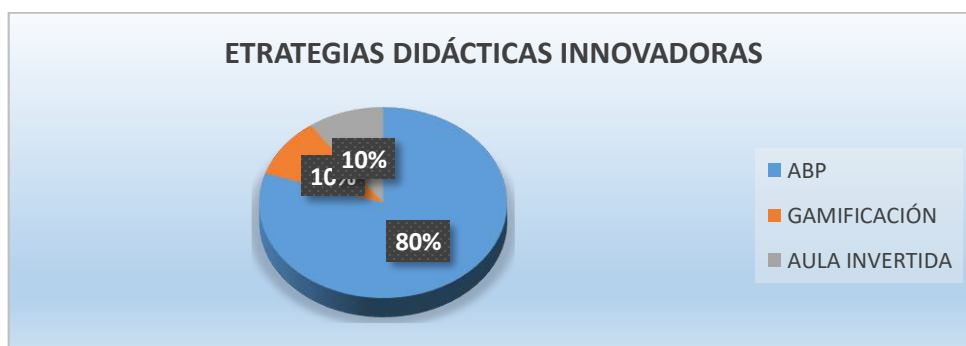
- ¿Cuáles son las dificultades metodológicas que se presentan con mayor frecuencia en las clases de Estudios Sociales?



El 45% de los docentes identifica la participación desigual de los estudiantes como una de las principales dificultades metodológicas en las clases de Estudios Sociales. La segunda dificultad más destacada, reportada por el 30% de los docentes, es la restricción de tiempo en el desarrollo de las metodologías. El 10% de los docentes menciona el acceso limitado a recursos como otra dificultad recurrente en la implementación de metodologías efectivas, y el 15% presenta limitado interés en la investigación.

**Figura 5: Estrategias didácticas innovadoras para trabajar el área de Estudios Sociales.**

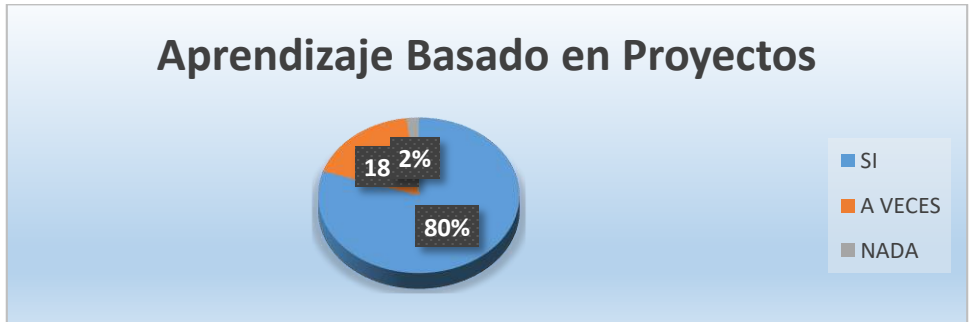
- ¿Qué estrategias didácticas innovadoras creé Usted que son las adecuadas para trabajar el área de Estudios Sociales? ¿Cuáles?



Los docentes destacan que las estrategias didácticas para abordar el área de Estudios Sociales son: Un 80% de los docentes hace mención de la utilización aprendizaje basado en proyectos (ABP). En segundo lugar, el 10% reporta la implementación de Aula invertida y Finalmente, otro 10% destaca la Gamificación en el aula.

**Figura 6: Aprendizaje basado en proyectos podría obtener un mejor resultado en los estudiantes.**

- ¿Considera usted que el aprendizaje basado en proyectos facilita un mejor aprendizaje en los estudiantes en la clase de Estudios Sociales?

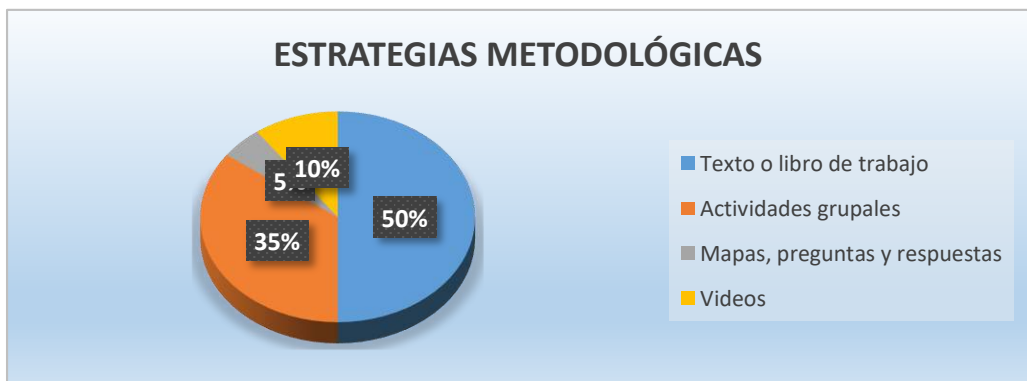


El 80% de los docentes indica que el enfoque del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) si podría generar mejores resultados en los estudiantes durante las clases de Estudios Sociales. Esta preferencia hacia el ABP entre los docentes puede atribuirse a varias ventajas percibidas como la participación activa y el desarrollo de las habilidades. El 18% manifiesta que a veces se ve resultados y el 2% indica que el ABP no genera resultados.

**2.9.2. Análisis de encuesta a los estudiantes de 9no EGB de la Unidad Educativa “Santa Teresita”**

**Figura 7: Estrategias didáctico-metodológica utiliza el docente durante las clases de Estudios Sociales.**

- ¿Cuál de las siguientes estrategias didáctico-metodológica utiliza el docente durante las clases de Estudios Sociales?

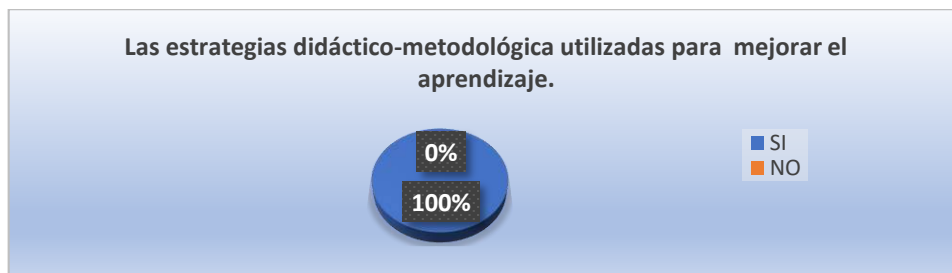


El 50% de los estudiantes alegan que los educadores adoptan predominantemente el texto o libro de trabajo como la estrategia metodológica primordial, seguido por la implementación de actividades grupales, que alcanza el 35%. Adicionalmente, se destaca

que un 10% de los docentes recurren a exposiciones, cuadros sinópticos y videos como métodos metodológicos, mientras que el empleo de mapas, resúmenes y preguntas y respuestas se sitúa en el 5%. No obstante, es pertinente destacar que, según la percepción de los estudiantes, las maquetas y debates no son utilizados como estrategias pedagógicas durante las clases de Estudios Sociales por parte de los educadores.

**Figura 8: Estrategias didáctico-metodológica utilizadas por los docentes en Estudios Sociales mejoran su aprendizaje.**

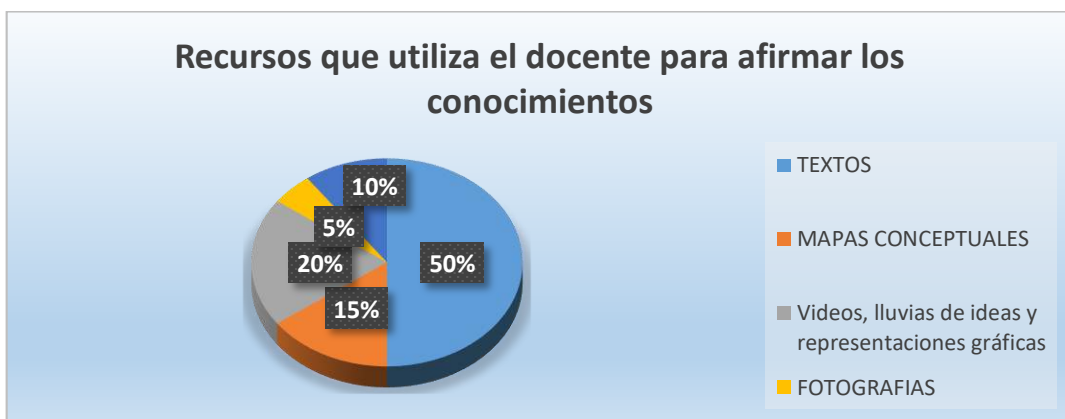
- ¿Piensa que las estrategias didáctico-metodológica utilizadas por los docentes en Estudios Sociales mejoran su aprendizaje?



El 100% de los estudiantes sostiene que las estrategias didáctico-metodológica implementadas por los docentes en el ámbito de Estudios Sociales contribuyen al mejoramiento de su aprendizaje. Esto se atribuye al estímulo de la participación activa de los estudiantes, los cuales se ven comprometidos en actividades interactivas, discusiones y proyectos que facilitan la construcción activa del conocimiento.

**Figura 9: Recursos utiliza el docente de Estudios Sociales para afirmar tus conocimientos.**

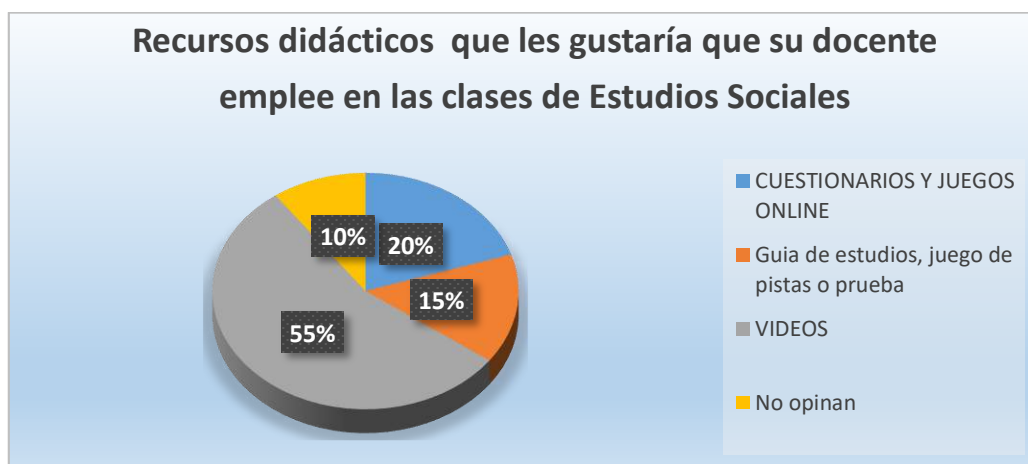
- ¿Cuál de los siguientes recursos utiliza el docente de Estudios Sociales para afirmar tus conocimientos?



El 50% de los estudiantes sostienen que el principal recurso didáctico empleado por los docentes es el texto, seguido por el 15% que opta por la implementación de mapas conceptuales. Subsecuentemente, el 20% recurre a la utilización de videos, sesiones de lluvia de ideas y representaciones gráficas. No obstante, destaca que un 5% señala el empleo de fotografías con el propósito de consolidar los conocimientos. Y un 10% otros recursos. Es pertinente señalar que, según la percepción estudiantil, el uso de relatos como recurso afirmativo del conocimiento no es una práctica común entre los docentes.

**Figura 10: ¿Qué recursos didácticos le gustaría que su docente emplee en las clases de Estudios Sociales?**

- ¿Qué recursos didácticos le gustaría que su docente emplee en las clases de Estudios Sociales?

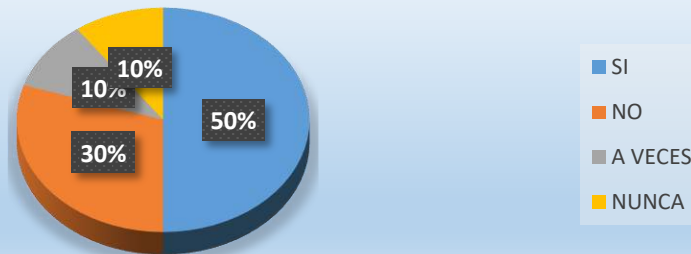


El 55% de los estudiantes abogan por la incorporación de videos como un recurso didáctico significativo para enriquecer las clases de Estudios Sociales. Contrariamente, el 20% manifiesta una inclinación hacia la adopción de cuestionarios y juegos en línea, así como representaciones visuales, simulaciones y juegos de roles, visualizando estos elementos como recursos didácticos innovadores. En otro orden, un 15% de los estudiantes expresan una preferencia por la creación de guías de estudio, junto con el empleo de juegos de pistas o pruebas, evidenciando así una diversidad de perspectivas sobre los recursos didácticos que podrían potenciar la experiencia educativa en el ámbito de Estudios Sociales. Y otro 10% no opina.

**Figura 2: El docente motiva a los estudiantes en sus clases de Estudios Sociales**

- ¿Durante la realización de la clase, el docente motiva a los estudiantes en sus clases de Estudios Sociales?

### MOTIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES



El 50% de los estudiantes, indica que el docente en el transcurso de las clases de Estudios Sociales, propicia una interacción activa mediante la formulación de preguntas y respuestas. Un 30% no lo hace, el 10% a veces, y el 10% nunca fomenta la participación dinámica de los alumnos al plantear interrogantes y ofrecer respuestas durante la instrucción de la mencionada disciplina académica.

**Figura 3: ¿Aprendizaje basado en proyectos como estrategia didáctica en la materia de Estudios Sociales?**

- ¿Consideras que el aprendizaje basado en proyectos es una estrategia que te permite asimilar de mejor forma la materia de Estudios Sociales?



Los estudiantes, indican que el 80% si es una estrategia didáctica importante para el aprendizaje en Estudios Sociales, un 17% manifiesta que no lo considera como estrategia didáctica para el aprendizaje, finalmente el 3% no supo manifestar.

### **CAPÍTULO 3. PROPUESTA DE ESTRATEGIA DIDÁCTICO-METODOLÓGICA DE IMPLEMENTACIÓN DEL ARENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN PARA LA ENSEÑANZA DEL ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES DE NOVENO GRADO DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA (EGB) Y SU VALIDACIÓN.**

En este capítulo se expone la modelación de la estrategia didáctico-metodológica de implementación del ABP para la enseñanza del área de Estudios Sociales de noveno grado de la Educación General Básica (EGB) en la Unidad Educativa Fiscomisional “Santa Teresita”. Se abordan los fundamentos teóricos de esta estrategia, detallando los requisitos y demandas metodológicas para su implementación práctica por parte del docente. Se describe la estructura y las acciones a llevar a cabo en cada fase o etapa del ABP, así como su proceso de validación, considerándolos como elementos esenciales para comprender la naturaleza y originalidad de esta metodología.

#### **3.1. Fundamentación de la estrategia didáctico-metodológica**

La estrategia pedagógica que emplea el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) se apoya en la premisa de brindar a los estudiantes un enfoque educativo que impulse la adquisición de conocimientos de manera significativa y aplicada. El ABP se centra en la solución de problemas prácticos y desafiantes, permitiendo a los estudiantes desarrollar habilidades como el pensamiento crítico, el trabajo en equipo, la toma de decisiones y la aplicación práctica de los conceptos aprendidos.

Esta estrategia didáctico-metodológica se respalda en la noción de que los proyectos ofrecen un entorno auténtico para el aprendizaje, motivando a los estudiantes al involucrarlos en situaciones del mundo real Duncan (2017). Al abordar temas pertinentes y aplicar los conocimientos en la resolución de problemas, concretos, se busca que los estudiantes adquieran una comprensión profunda y desarrollen habilidades transferibles aplicables más allá del aula.

Adicionalmente, Dewey (1916) menciona que la estrategia se fundamente en la creación de un entorno de aprendizaje activo y participativo, donde los estudiantes desempeñan un rol activo en su propio proceso de adquisición de conocimientos. El ABP busca superar la

pasividad asociada con métodos de enseñanza más tradicionales, al brindar oportunidades para la exploración, la indagación y la aplicación práctica de los conceptos.

En la ejecución de la estrategia planteada, se inicia con una fase inicial de modelado que aborda en detalle el diseño y la estructura. Posteriormente, se procede a validar la viabilidad y factibilidad de la estrategia en el entorno práctico de la enseñanza.

### **3.1.1. Objetivo de la estrategia metodológica que se propone**

Orientar una estrategia didáctico-metodológica de implementación del ABP para la enseñanza del área de Estudios Sociales de noveno grado de la Educación General Básica (EGB) en la Unidad Educativa Fiscomisional "Santa Teresita".

### **3.2. Requisitos metodológicos que debe tener en cuenta el docente para la puesta en práctica del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)**

- Establecimiento de objetivos de aprendizaje medibles que guíen el diseño y la evaluación de los proyectos asegurando la alineación con los estándares educativos.
- Identificación de recursos educativos apropiados que respalden los objetivos del proyecto, incluyendo materiales impresos, digitales, expertos externos y visitas a campo, según sea necesario.
- Fomento del entorno colaborativo donde los estudiantes trabajen en equipos, promoviendo habilidades de comunicación efectiva, resolución de conflictos y cooperación.
- Preparación para el ajuste de plan del proyecto según las necesidades y el progreso de los estudiantes, permitiendo una mayor flexibilidad en la planificación y ejecución.
- Incorporación de los momentos regulares de reflexión individual y grupal para que los estudiantes evalúen su progreso, identifiquen áreas de mejora y desarrollen habilidades metacognitivas.
- Diseño de proyectos que no solo aborden objetivos académicos, sino que también promuevan habilidades transversales como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la colaboración.

### **3.3. Modelación de la estrategia didáctico-metodológica de implementación del ABP para la enseñanza del área de Estudios Sociales de noveno grado de la Educación General Básica (EGB) en la Unidad Educativa Fiscomisional "Santa Teresita".**

La estrategia didáctico-metodológica de implementaciones del ABP está diseñada específicamente para los estudiantes de noveno año de educación general básica en una institución educativa localizada en la ciudad Loja, en el cantón Celica. Este enfoque se dirige a alumnos con edades comprendidas entre los 12 y 13 años, centrándose en el área de Estudios Sociales como materia de estudio. En la actualidad, las clases en las materias fundamentales se imparten mediante el uso de pizarrones, papelógrafos y materiales convencionales. Sin embargo, en el presente periodo escolar, se han implementado recursos tecnológicos, como laptops, proyectores y medios audiovisuales, en cada grado con el objetivo de mejorar la enseñanza y el aprendizaje durante las tutorías.

En el noveno grado mencionado, el 50% de los estudiantes demuestra una mayor comprensión del contenido cuando la docente incorpora estímulos visuales, tales como imágenes, videos, juegos y otras herramientas complementarias, en su planificación. En cuanto al otro 50% de los estudiantes, su nivel de asimilación se encuentra dividido: el 30% muestra una mejor respuesta a los enfoques auditivos, aprendiendo a través de estímulos verbales y la escucha activa durante la clase. No obstante, todos los estudiantes poseen habilidades tecnológicas, lo que facilita la aplicación de actividades interactivas dentro del proceso educativo.

La estructura de las acciones que se realizarán en la estrategia didáctico-metodológica, se encuentra divididas en las fases de implementación del ABP, en donde se expresan actividades y orientaciones pedagógicas pertinentes dirigidas a los docentes, para su capacitación en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Estudios Sociales. Cabe recalcar que esta propuesta será trabajada en conjunto con los estudiantes, a continuación, detallamos:

Fases de implementación del ABP (Espinoza, 2022) en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Estudios Sociales.

Tabla 2: Fase de activación en la implementación del ABP.

Activación en la implementación del ABP	Actividades	Orientaciones pedagógicas
	1. Mapa conceptual interactivo de líneas de tiempo	Los estudiantes utilizan herramientas digitales para crear mapas conceptuales que no solo incluyan eventos históricos, sino también conexiones con temas actuales. Por ejemplo, si el proyecto se centra en la Revolución Industrial, los estudiantes podrían enlazar eventos históricos con temas modernos como la automatización y el cambio climático.
	1. Simulación de roles históricos	Los estudiantes asumen los roles de diferentes figuras históricas o grupos sociales relacionados con el tema del proyecto. A través de una simulación o debate, deben defender sus puntos de vista, decisiones y acciones basándose en el contexto histórico y social de la época.
	2. Cazadores de misterios históricos	Los estudiantes se convierten en detectives del pasado, investigando un misterio histórico o social relevante para el proyecto. Se les proporcionan "pistas" iniciales, que pueden ser documentos, artefactos digitales o testimonios ficticios. A través de la investigación y el análisis crítico, deben construir una narrativa coherente que explique el misterio.

Estas actividades están diseñadas para involucrar activamente a los estudiantes, fomentando la curiosidad, el análisis crítico y la empatía, habilidades todas fundamentales para el aprendizaje profundo en Ciencias Sociales.

Tabla 3: Fase de investigación en la implementación del ABP.

Investigación en la implementación del ABP	Actividades	Orientaciones pedagógicas
	1. Análisis de Fuentes Primarias y Secundarias	Los estudiantes recopilan y analizan una variedad de fuentes primarias y secundarias relacionadas con el tema de su proyecto. Esto podría incluir diarios, cartas, artículos de periódicos, documentos gubernamentales, fotografías, entrevistas, artículos académicos y libros.
	3. Entrevistas encuestas comunitarias	Los estudiantes diseñan y llevan a cabo entrevistas o encuestas con personas que tienen experiencia directa o conocimientos especializados sobre el tema del proyecto. Esto podría incluir expertos locales, académicos, testigos de eventos históricos o miembros de comunidades específicas.
	4. Estudio de caso comparativo	Los estudiantes seleccionan dos o más casos relacionados con su tema de proyecto que presenten similitudes y diferencias significativas. Por ejemplo, podrían comparar diferentes movimientos sociales a lo largo del tiempo o en diferentes regiones geográficas. Deben investigar cada caso, identificar factores clave y analizar cómo estos factores influyeron en los resultados de cada caso.

Estas actividades no solo fomentan el desarrollo de habilidades de investigación en Ciencias Sociales, sino que también promueven la comprensión profunda de los temas investigados, preparando a los estudiantes para las fases subsiguientes del ABP.

*Tabla 4: Fase de elaboración del producto de aprendizaje en la implementación del ABP.*

<b>Elaboración del producto de aprendizaje en la implementación del ABP</b>	<b>Actividades</b>	<b>Orientaciones pedagógicas</b>
	1. Documental estudiantil	Los estudiantes crean un documental corto sobre el tema de su proyecto. Esto les permite combinar investigación, entrevistas, análisis de fuentes primarias y secundarias, y narrativa visual para contar una historia o presentar un argumento.
	2. Exhibición virtual interactiva	Los estudiantes diseñan una exhibición virtual que incluye paneles informativos, imágenes, audios, y posiblemente elementos interactivos como cuestionarios o juegos educativos. Esta actividad es especialmente útil para temas que pueden beneficiarse de la visualización, como periodos históricos, estudios culturales o análisis de eventos sociales.
	3. Simposio estudiantil	Los estudiantes organizan y participan en un simposio, similar a una conferencia académica, donde presentan sus proyectos a través de ponencias, carteles o presentaciones multimedia. Cada estudiante o grupo de estudiantes es responsable de una sesión, incluyendo la preparación de material de apoyo como diapositivas o folletos.

Estas actividades permiten a los estudiantes aplicar lo que han aprendido de manera creativa y reflexiva, al tiempo que desarrollan habilidades valiosas como la comunicación, el pensamiento crítico y la colaboración. La presentación de sus productos de aprendizaje

les ofrece la oportunidad de reflexionar sobre su trabajo, recibir retroalimentación y celebrar sus logros.

*Tabla 5: Fase de presentación, evaluación y reflexión de lo aprendido en la implementación del ABP.*

<b>Presentación, evaluación y reflexión de lo aprendido en la implementación del ABP</b>	<b>Actividades</b>	<b>Orientaciones pedagógicas</b>
	1. Feria de proyectos de Ciencias Sociales	Organizar una feria de proyectos donde cada grupo de estudiantes monte un stand para exponer su trabajo. Esto puede incluir pósteres, demostraciones, presentaciones multimedia, maquetas, y más. Invitar a otros estudiantes, docentes, padres y miembros de la comunidad a visitar la feria e interactuar con los expositores.
	2. Panel de discusión y reflexión colectiva	Realizar una sesión de reflexión en clase después de la presentación de los proyectos. Los estudiantes pueden participar en paneles de discusión donde compartan sus experiencias, desafíos enfrentados y lecciones aprendidas. Esto puede estructurarse en forma de preguntas guiadas por el docente o discusiones abiertas.
	3. Portafolio de proyectos y autoevaluación	Los estudiantes crean un portafolio que incluya elementos clave de su proyecto, como la investigación realizada, el desarrollo del producto de aprendizaje y la presentación final. Además, se les pide que realicen una autoevaluación escrita, reflexionando sobre sus contribuciones al proyecto, lo que aprendieron, los desafíos que enfrentaron y cómo los superaron.

Estas actividades no solo permiten evaluar el conocimiento adquirido y las habilidades desarrolladas durante el proyecto, sino que también brindan a los estudiantes la oportunidad de reflexionar sobre su proceso de aprendizaje, fomentando el desarrollo de un pensamiento crítico y reflexivo que es fundamental en el campo de las Ciencias Sociales.

### **3.4. Presentación de la estrategia didáctico-metodológica de implementación del ABP para la enseñanza del área de Estudios Sociales de noveno grado de la Educación General Básica (EGB) en la Unidad Educativa Fiscomisional "Santa Teresita".**

En este apartado se detalla la modelación de la propuesta, que esta se realizará utilizando la estructura del modelo de planificación de las 5E (Enganchar, Explorar, Explicar, Elaborar y Evaluar). La implementación del aprendizaje basado en problemas se centra en los estudiantes, quienes, a través de las diversas actividades propuestas en la planificación, desarrollarán habilidades para resolver problemas cotidianos y fomentarán el pensamiento reflexivo en la toma de decisiones. Se ha integrado el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en las actividades para involucrar activamente a los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje, utilizando herramientas dinámicas que capturan su interés y los motivan en cada etapa.

El Modelo de Planificación del Diseño de las 5E es una metodología educativa que se basa en cinco fases: Enganchar, Exploración, Explicación, Elaboración y Evaluación. Esta estructura proporciona un marco efectivo para diseñar y ejecutar actividades de enseñanza y aprendizaje. Cuando se combina con el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), se crea una poderosa herramienta pedagógica que fomenta la indagación, la colaboración y el pensamiento crítico en los estudiantes. A continuación, se describe como se implementó el ABP en cada una de las fases de las 5E en los estudiantes de Noveno año:

**Enganchar:** En esta etapa, se procuró despertar el interés de los estudiantes y activar sus conocimientos previos. Se llevó a cabo mediante la formulación de dos preguntas estimulantes: “¿Cuál fue el impacto de la colonización o conquista española en América?” y “¿Cuáles eran los objetivos principales de la conquista española en América?”. Tras escuchar las respuestas de los estudiantes, el docente procedió a compartir un video informativo sobre la historia de la conquista española en América (disponible en el enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=XLYB-GRE6Fk>). Para esta fase, se empleó el método de elaboración conjunta, complementando con herramientas digitales de presentación, como YouTube, lo que resultó en un excelente nivel de participación y compromiso por parte de los estudiantes.

**Exploración:** en esta etapa, los estudiantes tienen la oportunidad de sumergirse más profundamente en el tema. Mediante el ABP, se diseñaron actividades de investigación,

experimentación y descubrimiento para que los estudiantes expandieran sus conocimientos y habilidades. El docente facilitó la formación de grupos colaborativos, donde se llevó a cabo una lluvia de ideas acerca de las principales características, aspectos relevantes y etapas de la conquista española. Tras la lluvia de ideas, los estudiantes expusieron sus conceptos ante toda la clase, Para reforzar el aprendizaje, el docente utilizó la aplicación Prezi, compartiendo el siguiente recurso: [https://prezi.com/dsowkv\\_dajep/la-conquista-espanola/](https://prezi.com/dsowkv_dajep/la-conquista-espanola/). Durante esta fase, se empleó el método expositivo, y se observó una notable participación por parte de los estudiantes.

**Explicación:** en esta etapa, se presentan los conceptos clave y se ofrece información estructurada sobre el tema. En el contexto del ABP, el docente asignó previamente a los estudiantes la tarea de investigar dos temas fundamentales: la importancia de la conquista española y los cambios que surgieron a raíz de la conquista de América. Los estudiantes compartieron los resultados de sus investigaciones, expresaron sus ideas y explicaron los conceptos aprendidos a través del proyecto, utilizando presentaciones, debates y actividades de enseñanza entre pares. Además, el docente preparó material didáctico utilizando la aplicación Genially, que permitió la creación de contenidos interactivos como imágenes, infografías y presentaciones, enriquecidos con efectos interactivos y animaciones, relacionados con los temas asignados para la investigación. <https://view.genial.ly/653f0590808fa8001175a492/interactive-image-educacion-superior>.

Para concluir, el docente llevó a cabo una encuesta sobre lo aprendido en la clase anterior, utilizando la plataforma PollEv. [https://PollEv.com/multiple\\_choice\\_polls/DkI4qbrCAnqh6A24auT58/respond](https://PollEv.com/multiple_choice_polls/DkI4qbrCAnqh6A24auT58/respond). En esta fase, se empleó el método asincrónico, y se observaron resultados muy positivos entre los estudiantes, quienes demostraron haber comprendido y asimilado tanto los contenidos de esta clase como los de la anterior.

**Elaboración:** en esta fase, los estudiantes aplicaron lo aprendido en nuevas situaciones y profundizaron su comprensión mediante actividades adicionales. El docente realizó un repaso de todos los temas tratados hasta el momento, haciendo hincapié en la duración y el lugar de inicio de la conquista de América. Después de este resumen, se propuso un debate sobre las ventajas y desventajas de la conquista española. Posteriormente, se llevó a cabo un juego utilizando Kahoot: <https://create.kahoot.it/details/186912cd-9a13-4943-887d-47d4b1f555da>.

En el contexto del ABP, los estudiantes aplicaron los conocimientos y habilidades adquiridos para abordar el problema planteado, lo que resultó en un excelente desempeño por parte de la mayoría de los estudiantes al responder las preguntas planteadas.

**Evaluación:** en esta fase, se llevó a cabo la evaluación del aprendizaje de los estudiantes y se brindó retroalimentación para completar el ciclo de aprendizaje. Se utilizó la aplicación Quizizz para realizar la evaluación a los estudiantes de 9no de Educación General Básica (EGB).

<https://quizizz.com/join/quiz/653f11c8d9a58c31b296ccbb/start?studentShare=true>.

Una vez completada la evaluación, todos los estudiantes obtuvieron una calificación del 100%, lo que resalta el éxito de la metodología empleada en su totalidad.

La propuesta se enfoca en temas relacionados con la conquista española, dividiéndose en 5 temas, con una hora de clase dedicada a cada uno para evaluar de manera significativa la adquisición del aprendizaje. Es importante señalar que todas las actividades planificadas incluyen la aplicación de problemas cotidianos basados en el tema de estudio.



### 3.5. Implementación del ABP en la planificación 5E en los estudiantes de noveno grado de la Educación General Básica (EGB) en la Unidad Educativa Fiscomisional "Santa Teresita".

Tabla 6: Modelo de planificación del diseño de las 5E

<b>TEMA DE LA CLASE</b>	<b>CONQUISTA ESPAÑOLA DE AMÉRICA</b>
<b>CONTENIDOS ESPECÍFICOS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Historia de la Conquista Española de América.</li><li>• Principales objetivos de la conquista española en América.</li><li>• Principales características de la conquista española.</li><li>• Aspectos importantes en el período de la conquista.</li><li>• Etapas de la Conquista.</li><li>• Importancia que tuvo la conquista española.</li><li>• Cambios que se produjeron por la conquista de América</li><li>• El tiempo que duró la conquista de América.</li><li>• Lugar en el que se inició la conquista de América.</li></ul>
<b>DESEMPEÑOS AUTOMÁTICOS, RESULTADOS DE APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conocer la motivación de los europeos para buscar nuevas rutas marítimas al Lejano Oriente y analizar cómo llegaron a la India y descubrieron América.</li></ul>

- Desarrollo histórico de la conquista española en América, destacando los grandes cambios que se han dado en la organización socioeconómica y en las dimensiones política y religiosa, con el fin de fortalecer la identidad regional y planetaria.

ETAPA	OBJETIVO DE LA ETAPA	ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
ENGANCAR	Generar interés en los estudiantes sobre el tema de estudio, abordando sus saberes previos.	El docente dará inicio a la clase realizando las siguientes preguntas a los estudiantes de 9no EGB: ¿Cómo fue la colonización o la conquista española en América? ¿Cuáles fueron los objetivos de la conquista española en América? Luego de realizar las preguntas correspondientes, el docente procederá a colocar el siguiente video, para que así los estudiantes conozcan sobre la historia de la conquista española en América <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XLYB-GRE6Fk">https://www.youtube.com/watch?v=XLYB-GRE6Fk</a>	HERRAMIENTA DIGITAL PARA PRESENTACIÓN YOUTUBE MÉTODO DE ELABORACIÓN CONJUNTA	Los estudiantes deben responder a las preguntas que se realicen antes y después observar el video.	60 minutos.

Una vez presentado el video a los estudiantes, deberán realizar un mapa conceptual de lo expuesto en el video.



EXPLORA R	Desarrolla r la capacidad de trabajar en grupo para generar ideas sobre el tema en estudio.	El docente se encargará de formar grupos colaborativos donde se realizará una lluvia de ideas con los siguientes temas: <ul style="list-style-type: none"><li>• Principales características de la conquista española.</li><li>• Aspectos importantes en el período de la conquista.</li><li>• Etapas de la Conquista.</li></ul> Una vez realizada la lluvia de ideas, los estudiantes deberán exponer dichas ideas para toda la clase. Luego de realizar la exposición sobre la lluvia de ideas, el docente reforzará la clase mediante el uso de la aplicación Prezzi para indicar lo siguiente: <a href="https://prezi.com/dsowkv_dajep/la-conquista-espanola/">https://prezi.com/dsowkv_dajep/la-conquista-espanola/</a>	Lluvia de Ideas y Prezzi <hr/> MÉTODO EXPOSITIVO	Participación grupal en la lluvia de ideas y utilización de la aplicación Prezzi.	60 minutos.
EXPLICA R	Crear contenidos visuales e interactivos para	El docente previamente deberá enviar de tarea a los estudiantes investigar los siguientes temas: <ul style="list-style-type: none"><li>• Importancia que tuvo la conquista española.</li><li>• Cambios que se produjeron por la conquista de América</li></ul>	Genially y Poll Everywhere	Comprensión de imagen interactiva.	60 minutos



mejor el aprendizaje sobre el tema que se está tratando. A la vez, el docente realizará previamente material didáctico en la aplicación Genially que le permite crear contenidos interactivos como imágenes, infografías, presentaciones los cuales pueden ser dotados con efectos interactivos y animaciones, con los temas enviados a investigar.

<https://view.genial.ly/653f0590808fa8001175a492/interactive-image-educacion-superior>

Para finalizar, se realiza una encuesta de lo aprendido en la clase anterior:

[https://PollEv.com/multiple\\_choice\\_polls/DkI4qbrCAng6A24auT58/respond](https://PollEv.com/multiple_choice_polls/DkI4qbrCAng6A24auT58/respond)

MÉTODO  
ASINCRÓNICO

ELABORA R	Fomentar el aprendizaje	El docente realizará un resumen de todos los temas tratados anteriormente realizando énfasis en: <ul style="list-style-type: none"> <li>El tiempo que duró la conquista de América.</li> </ul>	KAHOOT	Los estudiantes serán	60 minutos
--------------	-------------------------	--	--------	-----------------------	------------



e sobre el tema en estudio, de una forma divertida y entretenida a través de la realización de debate.

- Lugar en el que se inició la conquista de América

Luego de que el docente realice el resumen sobre la conquista de América, se propone elaborar un debate sobre las ventajas y desventajas de la conquista española.

Una vez realizado el resumen, se procede a realizar un juego a través de Kahoot.

<https://create.kahoot.it/details/186912cd-9a13-4943-887d-47d4b1f555da>

MÉTODO DE RETROALIMENTACIÓN. Y MÉTODO DE DEBATE

capaces de responder las preguntas realizadas en la clase.

EVALUAR	Evaluar el conocimiento de los estudiantes que fue adquirido durante todas las actividades realizadas.	Mediante la Aplicación de Quizizz se procede a realizar la evaluación a los estudiantes de 9no EGB	QUIZIZZ	Se evaluará los conocimientos obtenidos en las clases.	60 minutos.
		<a href="https://quizizz.com/join/quiz/653f11c8d9a58c31b296ccbb/start?studentShare=true">https://quizizz.com/join/quiz/653f11c8d9a58c31b296ccbb/start?studentShare=true</a>	MÉTODO DE RETROALIMENTACIÓN.		
		Cada uno de los estudiantes deberá responder las preguntas según su criterio.			

### 3.6. Valoración de la efectividad de la estrategia didáctico-metodológica empleada.

Tras la implementación de la guía metodológica de las 5 E y la aplicación del aprendizaje basado en proyectos conforme a sus 5 fases, se lograron obtener los siguientes resultados de los estudiantes de Novenos EGB.

**Enganchar:** Generar interés en los estudiantes sobre el tema de estudio, abordando sus saberes previos.

*Figura 4: Generar interés en los estudiantes sobre el tema de estudio.*



Al inicio de la fase, se notó que el 70% de los estudiantes mostraron interés en el tema de estudio al abordar sus conocimientos previos, mientras que el 30% restante evidenció un menor interés durante la clase.

**Explorar:** Desarrollar la capacidad de trabajar en grupo para generar ideas sobre el tema en estudio.

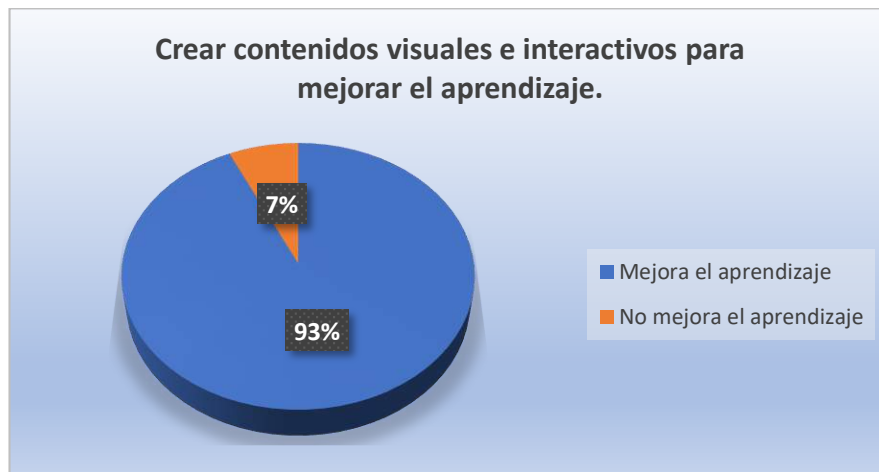
*Figura 5: Desarrollar la capacidad de trabajar en grupo.*



Durante esta fase, se pudo observar que el 90% de los estudiantes lograron desarrollar la capacidad de trabajar en grupo, mientras que el 10% restante encontró dificultades para hacerlo.

**Explicar: Crear contenidos visuales e interactivos para mejorar el aprendizaje sobre el tema que se está tratando.**

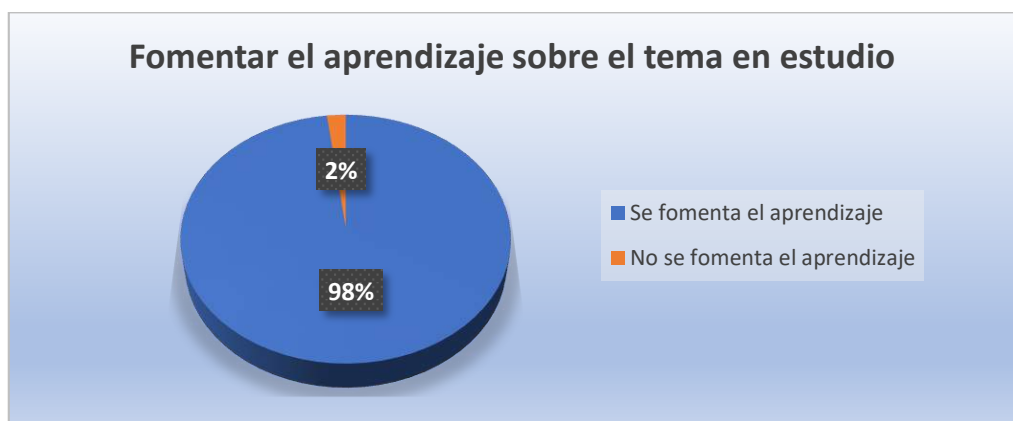
*Figura 6: Crear contenidos visuales e interactivos.*



Se observó que el 93% de los estudiantes experimentó una mejora en el aprendizaje del tema tratado al crear contenidos visuales e interactivos, en contraste con el 7% que aún enfrenta dificultades para mejorar su comprensión.

**Elaborar: Fomentar el aprendizaje sobre el tema en estudio, de una forma divertida y entretenida a través de la realización de debate.**

*Figura 7: Fomentar el aprendizaje sobre el tema en estudio.*

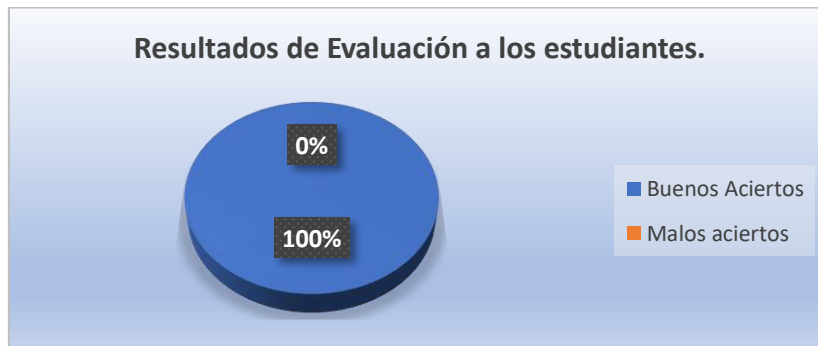


Durante esta fase, se buscó fomentar el aprendizaje del tema en estudio de manera divertida y entretenida mediante la realización de debates. Como resultado, el 98% de los

estudiantes demostraron un mayor nivel de comprensión, gracias a esta técnica mientras que solo el 2% aún no logro entender completamente el tema.

**Evaluar: Evaluar el conocimiento de los estudiantes que fue adquirido durante todas las actividades realizadas.**

*Figura 8: Evaluación de los estudiantes.*



En la evaluación llevada a cabo con los estudiantes utilizando la aplicación Quizz, tras la implementación de las 4 fases con el enfoque del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), se evidenció un resultado favorable del 100% en la realización de la evaluación por parte de todos los estudiantes. Este resultado pone de manifiesto la eficacia de la implementación del ABP, respaldada por el uso de las 5E.

### 3.7. Valoración de la efectividad de la estrategia didáctico-metodológica propuesta.

Criterios de selección de los expertos:

- **Experiencia y conocimientos técnicos:** los expertos seleccionados tienen experiencia relevante en el campo o área de estudio relacionado con los temas tratados.
- **Habilidad para comunicar:** los expertos comunican efectivamente sus conocimientos y hallazgos, así como la capacidad de explicar conceptos complejos de manera clara y comprensible.
- **Ética profesional:** los expertos actúan con integridad y ética profesional en todas sus interacciones y decisiones.
- **Disponibilidad y compromiso:** los expertos están disponibles para participar en la valoración de la propuesta.

### 3.8. Valorar de los expertos.

Los expertos que evaluarán la propuesta resaltan varios puntos positivos. En primer lugar, destacan la actualidad y pertinencia de la propuesta, así como la alineación con las

tendencias didácticas contemporáneas, así mismo, elogiaron la creatividad, el rigor científico y la amenidad presente en la propuesta.

Los expertos valoran positivamente la guía, debido a que optimiza el proceso de enseñanza y aprendizaje en Estudios Sociales. Para los expertos, la participación activa de los estudiantes es fundamental para el proceso de aprendizaje y enseñanza.

### 3.9. Tabulación de la rúbrica.

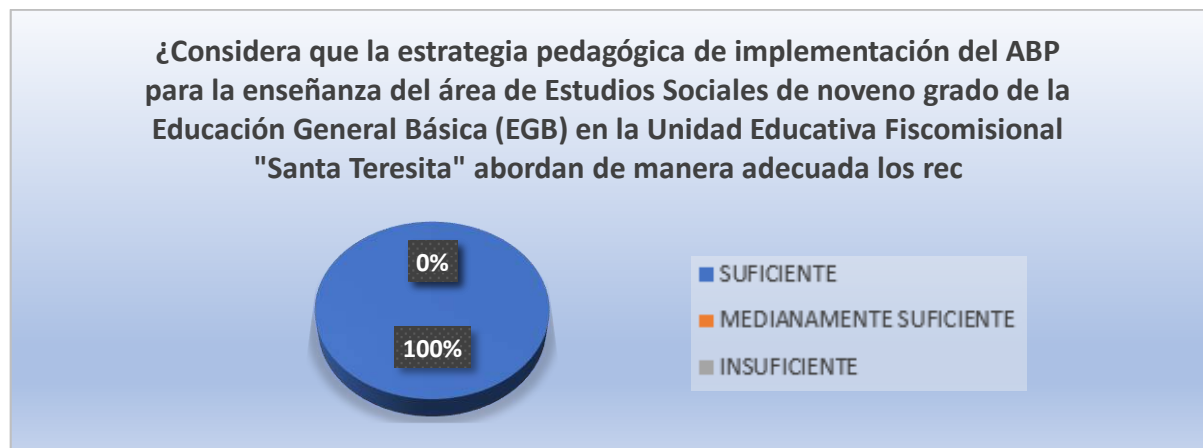
La experiencia y la pericia de los 5 especialistas en el área educativa, ha permitido considerar sus valiosos aportes al respecto de la propuesta. A continuación, se presenta las credenciales de los especialistas:

*Tabla 7. Credenciales de los especialistas.*

<b>Grado académico de master</b>	<b>Licenciados</b>	<b>Con más de cinco años de experiencia en el nivel de Educación Básica.</b>	<b>Impartir clases en Estudios Sociales por más de cinco años</b>	<b>Con estudios de posgrados sobre el tema.</b>
5	0	5	5	5

Se realiza la validación de la propuesta, en dónde se tomaron en consideración los criterios de los especialistas, dando como resultado lo siguiente:

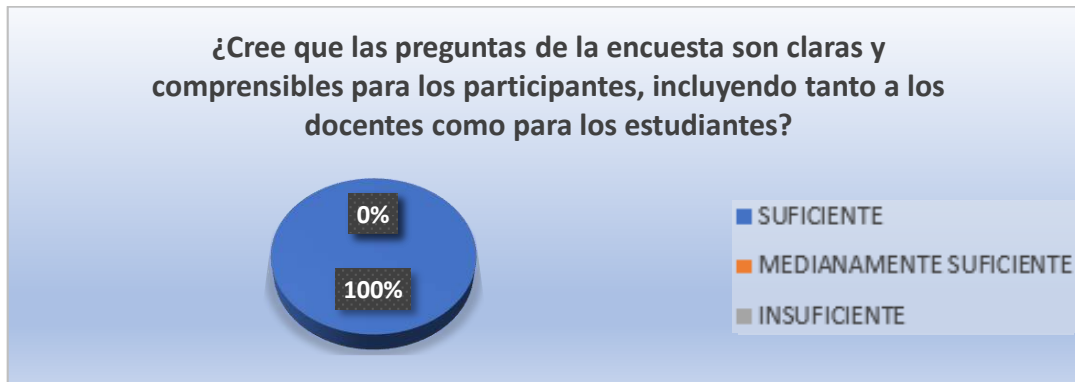
**Figura 9: ¿Abordan de manera adecuada los recursos didácticos en el proceso de aprendizaje?**



El 100% de los especialistas menciona que es suficiente, por lo que consideran que la estrategia didáctico-metodológica de implementación del ABP para la enseñanza del área

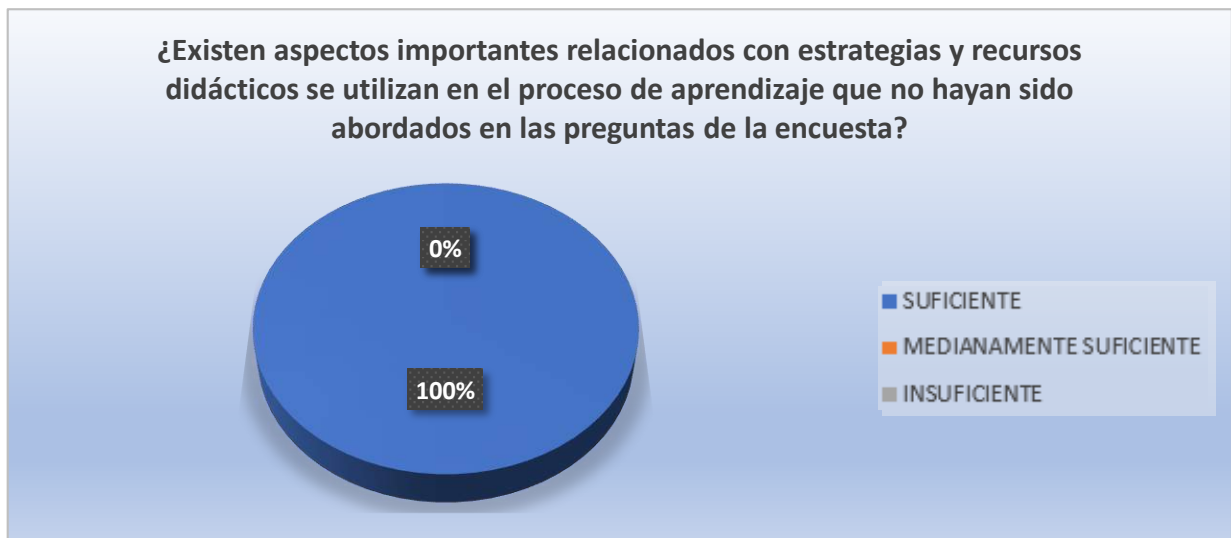
de Estudios Sociales de noveno grado de la Educación General Básica (EGB) en la Unidad Educativa Fiscomisional "Santa Teresita" si abordan de manera adecuada los recursos didácticos en el proceso de aprendizaje.

**Figura 10: ¿Las preguntas de la encuesta son claras y comprensibles para los participantes?**



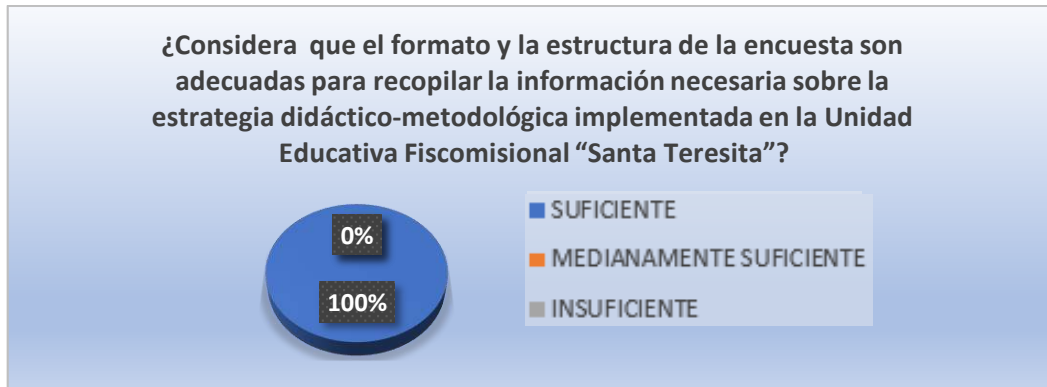
El 100% de los especialistas mencionan que es suficiente, por lo que creen que las preguntas de la encuesta son claras y comprensibles para los participantes, incluyendo tanto a los docentes como para los estudiantes.

**Figura 11: Aspectos importantes relacionados con estrategias y recursos didácticos se utilizan en el proceso de aprendizaje.**



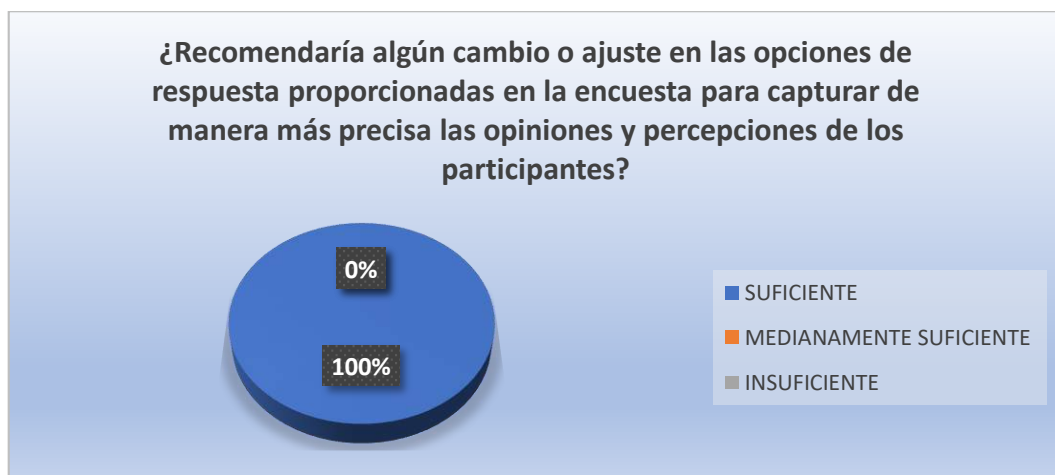
El 100% de los especialistas indican que todos los aspectos relevantes relacionados con las estrategias y recursos didácticos se han incorporado en el proceso de aprendizaje y fueron tratados en las preguntas de la encuesta. Por lo tanto, no proponen la implementación de nuevas estrategias.

**Figura 12: ¿El formato y la estructura de la encuesta son adecuadas para recopilar la información necesaria sobre la estrategia didáctico-metodológica?**



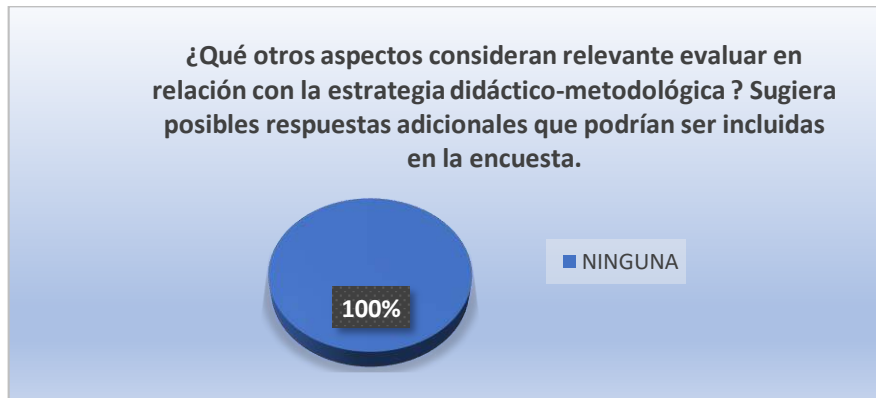
El 100% de los especialistas considera que el formato y la estructura de la encuesta son adecuadas para recopilar la información necesaria sobre la estrategia didáctico-metodológica implementada en la Unidad Educativa Fiscomisional “Santa Teresita”.

**Figura 13: Recomendaría algún cambio o ajuste en las opciones de respuesta proporcionadas en la encuesta.**



El 100% de los especialistas afirman que las opciones de respuesta proporcionadas en la encuesta son adecuadas para capturar con precisión las opiniones y percepciones de los participantes, por lo que no requieren recomendaciones, cambios o ajustes adicionales para el estudio.

**Figura 14:** *¿Qué otros aspectos consideran relevante evaluar en relación con la estrategia didáctico-metodológica?*



El 100% de los especialistas señala que no tienen sugerencias adicionales respecto a otros aspectos relevantes que deban evaluarse en relación con la estrategia didáctico-metodológica. Consideran que las propuestas actuales son adecuadas y asertivas para el estudio.



## CONCLUSIONES

A través de la construcción de marco teórico sólido, se puede evidenciar que el ABP fomenta habilidades críticas y de resolución de problemas, promoviendo una educación más interactiva y aplicada. Este enfoque no solo permite una mayor retención de conocimientos al vincular la teoría con la práctica, sino que también desarrolló competencias sociales y emocionales que son esenciales para lograr el desempeño futuro de los estudiantes.

El diagnóstico realizado en la Unidad Educativa Fiscomisional “Santa Teresita” reveló que el poco interés de los docentes en la implementación de estrategias innovadoras para el fortalecimiento del proceso enseñanza-aprendizaje en estudiantes de noveno grado de Educación General Básica (EGB) es una preocupación que amerita atención inmediata. Este desinterés se atribuye a diversos factores, como la falta de formación docente, la insuficiente dotación de recursos didácticos, la alta carga laboral y la posible resistencia al cambio.

La implementación de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) como estrategia didáctico-metodológica en la enseñanza del área de Estudios Sociales en noveno grado de Educación General Básica (EGB) en la Unidad Educativa Fiscomisional “Santa Teresita” ha demostrado ser una medida altamente favorable para enriquecer la práctica didáctica. Esta estrategia no solo ha facilitado una comprensión más profunda y aplicada de los conceptos sociales, políticos y económicos, sino que también ha promovido el desarrollo de habilidades críticas, analíticas y de resolución de problemas en los estudiantes.

La validación de la estrategia didáctico-metodológica propuesta evidenció resultados positivos y alentadores. Esta metodología ha demostrado ser eficaz en mejorar la comprensión y el análisis críticos de los temas sociales, fomentando un aprendizaje más interactivo y significativo. Al involucrar a los estudiantes en la solución de problemas reales relacionados con los contenidos de Estudios Sociales, el ABP ha potenciado el desarrollo de habilidades esenciales como el pensamiento crítico, la colaboración y la comunicación efectiva.



## RECOMENDACIONES

Elegir proyectos que sean relevantes para la vida de los estudiantes y que aborden problemas sociales actuales o históricos importantes. Esto ayudará a mantener su interés y motivación durante el proyecto.

Diseñar proyectos que requieran trabajo en equipo y colaboración entre los estudiantes, esto les ayudará a desarrollar las habilidades de comunicación, resolución de problemas y trabajo en equipo que son fundamentales en Estudios Sociales y en La vida real.

Animar a los estudiantes para explorar y considerar diferentes perspectivas sobre un tema dado. Esto puede incluir perspectivas históricas, culturales, políticas, económicas y sociales. Fomenta el debate y la reflexión crítica sobre estas perspectivas.

Incorporar momentos para la reflexión individual y grupal a lo largo del proyecto, pedir a los estudiantes que reflexionen sobre su proceso de aprendizaje, los desafíos que enfrentaron y lo que aprendieron. Esto les ayudará a desarrollar habilidades metacognitivas y mejorar su capacidad para aprender de manera autónoma.

Ofrecer retroalimentación frecuente y específica durante el desarrollo del proyecto. Esto ayudará a los estudiantes a mejorar su trabajo y avanzar en su aprendizaje. La retroalimentación también puede servir como oportunidad para reforzar conceptos clave y habilidades.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cabrera (2015). Aprendizaje y desarrollo de las competencias. Bogotá, Colombia: Cargraphics Impresión digital.
- Chávez-Reyes, J. (2022) “el uso de estrategias de simulación e imaginación histórica para favorecer la motivación en el aprendizaje de la Historia” <https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/bitstream/20.500.12584/1044/1/Cuauht%C3%A9moc%20Blanco%20Sandate.pdf>
- Colombia, B., Rivero, L. R., Céspedes Gómez, G., & Cedeño, J. M. (2021). *Tecnología, Investigación y Academia TIA Artículo de reflexión Tipos de aprendizaje y tendencia según modelo VAK Types of Learning and Trend according to VAK Model.* <http://revistas.udistrital.edu.co/ojs/index.php/tia/issue/archive>
- Coraizaca Francisca Lucia, E., & Isabel Portilla Faicán, G. (2022). *El aprendizaje basado en proyectos como estrategia metodológica para fortalecer la participación protagónica estudiantil en el proceso de enseñanza aprendizaje del quinto grado, en la asignatura Estudios Sociales.* <https://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/2743>
- Creswell, J. W. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches.* Sage Publications.
- De, F., Educación, L. A., Arte, E. L., La, Y., Carrera De Educación, C., & Título, B. (2018). *Estrategias metodológicas colaborativas para mejorar el aprendizaje de Estudios Sociales en los estudiantes de cuarto grado “A” de la Unidad Educativa José Ingenieros del cantón Loja, periodo 2017- 2018.* <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/20681>
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2018). *The Sage handbook of qualitative research.* Sage Publications.
- Dewey, J. (1916). *Democracy and Education.* The Free Press.



- Duncan, R. G. (2017). Scaffolding and Achievement in Problem-Based and Inquiry Learning: A Response to Kirschner, Sweller, and Clark (2006). *Educational Psychologist*, 42(2), 99-107.
- Espinoza Vásquez, R. A. (2018). Antecedentes históricos en el desarrollo de la Psicopedagogía en Chile. *Pilquen - Sección Psicopedagogía*, ISSN-e 1851-3115, Vol. 15, Nº. 1, 2018 (Ejemplar Dedicado a: Revista Pilquen. Sección Psicopedagogía), Págs. 1-12, 15(1), 1-12.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6573068&info=resumen&idioma=ENG>
- Finocchio, S. (2017). Los CBCy la enseñanza de las Ciencias Sociales. [https://ifdcsanluis-slu.infed.edu.ar/sitio/upload/Eje\\_4\\_-\\_Anexo\\_2\\_de\\_Ciencias\\_Sociales-\\_ingreso\\_2017.pdf.pdf](https://ifdcsanluis-slu.infed.edu.ar/sitio/upload/Eje_4_-_Anexo_2_de_Ciencias_Sociales-_ingreso_2017.pdf.pdf)
- García-Varcácel Muñoz-Repiso, A. y Basilotta Gómez-Pablos, V. (2017). Aprendizaje basado en proyectos (ABP): evaluación desde la perspectiva de alumnos de Educación Primaria. *Revista de Investigación Educativa*, 35(1), 113-131 DOI:<http://dx.doi.org/10.6018/rie.35.1.246811>
- Hicks, D., & Holden, C. (2023). "Global Perspectives in Social Studies Education." *International Journal of Social Studies Education Research*, 16(2), 120-135.
- Johnson, M. (2020). "Integrating Multiple Disciplines in Project-Based Learning." *Journal of Social Studies Education Research*, 11(2), 87-101.
- Johnson, R., & Smith, A. (2021). "Formative Assessment in Project-Based Learning." *Educational Psychology Review*, 33(4), 779-800.
- KOKOTSAKI, Dimitra, Victoria Menzies y Andy Wiggins (2016), "Project-Based Learning: A review of the literature", *Improving Schools*, vol. 3, núm. 19, pp. 267-277.
- Miller, J. (2022). "Digital Tools for Project-Based Learning in Social Studies." *Journal of Educational Technology*, 15(1), 45-60.
- Ordoñez Ocampo, B. P., Ochoa Romero, M. E., Erráez Alvarado, J. L., León González, J. L., Espinoza Freire, E. E., Ordoñez Ocampo, B. P., Ochoa Romero, M. E., Erráez



- Alvarado, J. L., León González, J. L., & Espinoza Freire, E. E. (2021). Consideraciones sobre aula invertida y gamificación en el área de ciencias sociales. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(3), 497–504. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202021000300497&lng=es&nrm=iso&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000300497&lng=es&nrm=iso&tlng=en)
- Pablo, J., & Romero, R. (2021). *Guía metodológica para mejorar las prácticas socio culturales, mediante el método de aprendizaje situado en la asignatura de estudios sociales del noveno año de EGB DEL COLEGIO DE BACHILLERATO “26 DE NOVIEMBRE.”* <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/3969/simple-search?filterquery=ESTRATEGIA+METODOLOGICA&filtername=subject&filtertype>equals>
- Padilla Monica Graciela Suárez Cobos Edison Edmundo, R., de, C., Graciela Ruiz Padilla, M., Edmundo Suárez Cobos, E., & García Chavez, A. (2022). *Diseño de una estrategia didáctica para la gamificación de aprendizajes matemáticos en el séptimo de EGB.* <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/2389>
- Peters, K. (2021). "Community Engagement in Social Studies Projects: A Case Study Approach." *Social Studies Journal*, 25(3), 189-205.
- Rodrigo Alberto Espinoza Vásquez. (2018). *Antecedentes históricos en el desarrollo de la Psicopedagogía en Chile - Dialnet.* ELSEVIER. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6573068>
- Smith, B., & Brown, C. (2018). "Collaborative Learning in Social Studies: Benefits and Strategies." *Social Studies Research and Practice*, 13(3), 263-276.
- Thomas, D., et al. (2019). "Project-Based Learning: A Review of the Literature." *Journal of Research on Technology in Education*, 51(3), 250-272.
- Thomas, J. (2000). A review of research on project-based learning. Recuperado de [http://www.bobpearlman.org/BestPractices/PBL\\_Research.pdf](http://www.bobpearlman.org/BestPractices/PBL_Research.pdf)
- Vázquez (2021). Un análisis cualitativo de la motivación ante el aprendizaje de estudiantes de educación secundaria. *Revista española de orientación y psicopedagogía.*



UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR

Zúñiga, K. (2021). Estrategia de aprendizaje basado en problemas con el apoyo del tic para mejorar la enseñanza y aprendizaje del área de ciencias naturales en segundo año EGB. *UNIVERSIDAD CASA GRANDE*.

<http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/handle/ucasagrande/3131>

Valdez, J. (2019). Estudios Sociales en Educación Básica, 2(4), pp. 67- 86.

Vives, T. (2016). Investigación en educación. *Scielo*, pp. 194.



## ANEXOS

### Anexo 1. Encuesta a los estudiantes de noveno año EGB

**OBJETIVO:** Conocer las estrategias y recursos didácticos que se utilizan para aprender Estudios Sociales en el noveno año EGB de la Unidad Educativa Fiscomisional “Santa Teresita”.

#### INSTRUCCIONES:

- Leer atentamente cada pregunta.
- Marque con una X en el respectivo cuadro la respuesta que considere correcta.
- Resolver las siguientes preguntas de forma individual.

**1. ¿Cuál de las siguientes estrategias didáctico-metodológica utiliza el docente durante las clases de Estudios Sociales?**

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Maquetas               | <input type="checkbox"/> Videos                   |
| <input type="checkbox"/> Actividades grupales   | <input type="checkbox"/> Debate                   |
| <input type="checkbox"/> Mapas                  | <input type="checkbox"/> Trabajo Grupal           |
| <input type="checkbox"/> Exposición             | <input type="checkbox"/> Texto o libro de trabajo |
| <input type="checkbox"/> Cuadro Sinóptico.      | <input type="checkbox"/> Ninguno                  |
| <input type="checkbox"/> Preguntas y respuestas |   |

**2. ¿Piensa que las estrategias didáctico-metodológica utilizadas por los docentes en Estudios Sociales mejoran su aprendizaje?**

- Si  
 No

¿Por qué?

---



3. ¿Cuál de los siguientes recursos utiliza el docente de Estudios Sociales para afirmar tus conocimientos?

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Videos        | <input type="checkbox"/> Mapas conceptuales |
| <input type="checkbox"/> Fotografías   | <input type="checkbox"/> Textos             |
| <input type="checkbox"/> Juegos Online | <input type="checkbox"/> Gráficos           |
| <input type="checkbox"/> Relatos       | <input type="checkbox"/> Lluvia de ideas    |

Otros: .....

¿Qué recursos didácticos le gustaría que su docente emplee en las clases de Estudios Sociales de acuerdo al Aprendizaje basado en Proyectos?

- Cuestionarios y juegos online
- Juegos de pistas o pruebas
- Elaboración de una guía
- Representación, simulación o juego de roles.
- Videos

Otros: .....

4. ¿Durante la realización de la clase, el docente motiva a los estudiantes en sus clases de Estudios Sociales?

- Sí       No       A veces       Nunca

5. ¿Consideras que el aprendizaje basado en proyectos es una estrategia que te permite asimilar de mejor forma la materia de Estudios Sociales?

- Si       No       No responde

6. ¿Te gustaría tener una estrategia didáctico-metodológica a través de un aprendizaje basado en proyectos?

- Si       No

Gracias por su colaboración



**Anexo 2. Entrevista a los docentes de Estudios Sociales de la Unidad Educativa Fiscomisional “Santa Teresita”**

**Objetivo:** Conocer que estrategias y recursos didácticos se utilizan en el proceso de aprendizaje de Estudios Sociales en Noveno EGB de la Unidad Educativa Fiscomisional “Santa Teresita”

**CUESTIONARIO**

1. **¿Cuáles son los recursos didácticos que posee el área de Ciencias Sociales en la institución educativa para facilitar el proceso de enseñanza –aprendizaje de la materia?**

-----  
-----  
-----

2. **¿Cuáles son los recursos didácticos que emplea con mayor frecuencia en las clases de Estudios Sociales?**

-----  
-----  
-----

3. **¿Cuáles son las estrategias didáctico-metodológica que emplea con mayor frecuencia en las clases de Estudios Sociales?**

-----  
-----  
-----

4. **¿Cuáles son las dificultades metodológicas que se presentan con mayor frecuencia en las clases de Estudios Sociales?**

-----  
-----  
-----

5. **¿Qué estrategias didácticas innovadoras creó Usted que son las adecuadas para trabajar el área de Estudios Sociales? ¿Cuáles?**



- -----  
-----
6. **¿Considera usted que el aprendizaje basado en proyectos facilita un mejor aprendizaje en los estudiantes en la clase de Estudios Sociales?**

-----  
-----  
-----

**Gracias por su colaboración**