



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

TRABAJO DE TITULACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA

La prevención de la dislexia en el proceso de lectoescritura

Autor/es:

Lic. Caminos Moreno Rocío Isabel

Lic. Litardo Mosquera Antonieta Fanny

Tutora:

PhD. Martha Silvia Mancebo Calzado

Ecuador-2023



La Universidad para todos





RESUMEN

Las dificultades en la práctica educativa relacionadas con la atención a los procesos de lectura y escritura, traen consigo, problemas en el desempeño académico de estudiantes del cuarto año de la escuela Prof. “Carlos Coello Icaza” esta investigación tiene como *objetivo* proponer un manual de apoyo pedagógico para la prevención de las manifestaciones de Dislexia en el proceso de lectoescritura de estudiantes de cuarto año de la escuela Prof. “Carlos Coello Icaza” se apoya en actividades lúdicas, que refuerzan los conocimientos y favorecen el tránsito de un nivel de desempeño cognitivo a otro en estos estudiantes; mediante la exploración investigativa se conoció las diferentes causas que generan las manifestaciones de Dislexia en este proceso, solventado a través de la *metodología mixta* (cualitativa y cuantitativa) utilizando *métodos* del nivel teórico como el analítico-sintético, la modelación y el de inducción – deducción, entre los métodos del nivel empírico, se emplearon el análisis documental, la observación, la entrevista, la encuesta y el criterio de especialistas y del nivel estadístico – matemático, se utiliza el análisis porcentual. Al constatar que existen deficiencias para prevenir las manifestaciones de Dislexia que inciden en la lecto-escritura, se *concluye* que los estudiantes del cuarto año de la escuela Prof. “Carlos Coello Icaza”, presentan dificultades para concentrar la atención en las labores académicas, fundamentalmente en la lectura y escritura, así como para seguir instrucciones y aprender, además de insuficiente cooperación de la familia para favorecer la lectoescritura desde el hogar, lo que demanda de *un manual de recursos de apoyo pedagógico para la prevención* de este trastorno, a partir de actividades lúdicas, que refuerzan los conocimientos y favorecen el tránsito de un nivel de desempeño cognitivo a otro en estos estudiantes . Las palabras claves son: Dislexia, prevención y lectoescritura.





ABSTRACT

The difficulties in educational practice related to attention to the reading and writing processes bring with them problems in the academic performance of students in the fourth year of the Prof. “Carlos Coello Icaza” school. This research aims to propose a manual pedagogical support for the prevention of manifestations of Dyslexia in the reading and writing process of fourth-year students of the Prof. “Carlos Coello Icaza” school is supported by recreational activities, which reinforce knowledge and promote the transition to a level of performance cognitive to another in these students; Through investigative exploration, the different causes that generate the manifestations of Dyslexia in this process were known, solved through mixed methodology (qualitative and quantitative) using theoretical level methods such as analytical-synthetic, modeling and induction - deduction. Among the empirical level methods, documentary analysis, observation, interview, survey and specialist criteria were used, and at the statistical-mathematical level, percentage analysis was used. By confirming that there are deficiencies to prevent the manifestations of Dyslexia that affect reading and writing, it is concluded that the fourth year students of the Prof. “Carlos Coello Icaza” school, present difficulties in concentrating attention on academic tasks, mainly in reading and writing, as well as to follow instructions and learn, in addition to insufficient cooperation from the family to promote reading and writing from home, which demands a manual of pedagogical support resources for the prevention of this disorder, based on recreational activities, which reinforce knowledge and favor the transition from one level of cognitive performance to another in these students.

The key words are: Dyslexia, prevention and reading and writing.





ÍNDICE GENERAL

Introducción	1
Capítulo I. Marco teórico de la prevención de la Dislexia en el proceso de lectoescritura ...	7
1.1. Antecedentes investigativos de la prevención de la Dislexia en el proceso de lectoescritura.....	7
1.2. Marco legal de la prevención de la Dislexia en el proceso de lectoescritura.....	9
1.3. Bases teóricas de la prevención de la Dislexia en el proceso de lectoescritura.....	11
Capítulo II: Metodología para el desarrollo de la investigación y el estudio diagnóstico de la prevención de la Dislexia en el proceso de lectoescritura	23
2.1. Conceptualización y operacionalización de las principales categorías de la investigación.....	23
2.2. Enfoque de la investigación	24
2.3. Alcance de la investigación.....	25
2.4. Declaración y justificación del tipo de investigación.....	25
2.5. Métodos empleados y sus proósitos en el contexto de investigación	25
2.6. Instrumentos derivados de la metodología seleccionada	27
2.7. Delimitación de la población y muestra. Justificación del tipo de muestreo.....	28
2.8. Métodos y técnicas estadísticas para el procesamiento e interpretación de la información.....	29
2.9. Estrategia investigativa.....	29
2.10. Análisis e interpretación de los resultados del diagnóstico.....	30
Capítulo III. Propuesta de solución al problema y análisis de los resultados.....	38
3.1. Fundamentación de la propuesta.....	38
3.2. Modelación de la propuesta de solución al problema de investigación.....	42
3.3. Validación de la propuesta de solución al problema de investigación.....	51
Conclusiones.....	56
Recomendaciones.....	58
Referencias Bibliográficas y Anexos	





ÍNDICE DE TABLAS

Página

Tabla 1. Conceptualización y operacionalización de las categorías.....	25
Tabla 2. Resultados de entrevista individual a profesores, interrogante 1.	32
Tabla 3 Resultados de entrevista individual a profesores, interrogante 2.....	32
Tabla 4. Resultados de entrevista individual a profesores, interrogante 3.....	32
Tabla 5. Resultados de entrevista individual a profesores, interrogantes 4 y 5.....	33
Tabla 6. Resultados de entrevista individual a profesores, interrogante	34
Tabla. 7. Resultados de cuestionario a familias, interrogante	34
Tabla 8. Resultados de cuestionario a familias, interrogante 2.....	35
Tabla 9. Resultados de cuestionario a familias, interrogante	35
Tabla 10. Resultados de cuestionario a familias, interrogante	36
Tabla. 11. Resultados de cuestionario a familias, interrogante	36
Tabla 12. criterios de validación de la propuesta.	54





LISTADO DE ANEXOS

ANEXO I. Entrevista individual a profesores

ANEXO II. Entrevista individual a profesores

ANEXO III. Lista de cotejo para la observación del proceso docente-educativo

ANEXO IV. Entrevista a especialistas





INTRODUCCIÓN

Es el lenguaje articulado un proceso de ineludible referencia cuando del desarrollo humano se trata y que contrariamente a lo que se aprecia en el intercambio entre las personas, su evolución desde antes del nacimiento resulta un hecho complejo.

Los niños aprenden a hablar de forma natural y, sin embargo, no es normal que aprendan a leer y escribir sin recibir una instrucción más o menos formal, a través de la cual el cerebro va creando las redes neuronales necesarias para sustentar estas habilidades (Benedet, 2013). Por lo que aprender a leer y escribir forma parte del neurodesarrollo.

La adquisición del lenguaje tiene una especial importancia en la educación inicial de todo ser humano, dado que posibilita materializar todo lo que piensa y quiere comunicar el hombre a quienes le rodean. De ahí que se constituya en una herramienta a través de la cual se forman y desarrollan las denominadas habilidades comunicativas que permitirán al individuo no solo aprender sino también orientar, y dirigir su vida futura.

La lectura y la escritura son habilidades cuyo aprendizaje en la escuela se planifica y organiza de manera integrada en un proceso complejo conocido como lectoescritura, que, por sus características particulares, los niños que deben involucrarse para apropiarse de su esencia y aprender a utilizarla en disímiles condiciones y situaciones de carácter cognoscitivo.

Es la lectoescritura una actividad muy compleja porque son muchos los procesos que en ella intervienen, de ahí que existan múltiples causas a analizar cuando se hace alusión a frustraciones en dicho proceso, que acontecen fundamentalmente en la edad escolar y puede manifestarse de diversas formas, dando lugar a los trastornos de la lectura y de la escritura nombrados Dislexia y Disgrafía respectivamente.

La Dislexia ocupa un lugar señalado si se hace referencia a las dificultades particulares del aprendizaje por valorar que tiene un mayor predominio en la mencionada etapa del desarrollo psicopedagógico.

El presente trabajo pretende aproximarse al estudio del mencionado trastorno, el cual afecta el proceso de lectoescritura y no por falta de interés, motivación o una discapacidad sensorial o de un entorno educativo desfavorable, por lo tanto, no es válido etiquetar a un estudiante de





"dislético" como descuidado, desatento o perezoso.

Tras una trayectoria de casi un centenar de años, no existe consenso acerca de la definición de "Dislexia". En 1968 la Federación Mundial de Neurología definió la Dislexia como un problema caracterizado por un déficit en el aprendizaje de la lectura a pesar de que los niños reciban una educación normal, posean una inteligencia normal y pertenezcan a un estatus sociocultural adecuado.

Esta definición apunta a que tal afectación estaría causada por déficits cognitivos básicos con base constitucional.

No son pocos los investigadores que, en todas las épocas, han determinado dedicarse a realizar estudios acerca de la Dislexia, entre los más actuales pueden citarse: (Benítez, 2016), (Chahua, Henry, Ch. Henry, Espinoza, & Rosbel, 2017,) (Kirby.P. 2018). (P. Paredes, Rendón R.,2019) (P. Martínez & S. Ferrer, 2020). (Dehane 2021), entre otros, los cuales han hecho importantes aportes en relación con su esencia, sus causas, manifestaciones, las particularidades de los niños, adolescentes y personas que la presentan, sobre todo en la edad escolar.

Con independencia de los mencionados aportes realizados a todo lo largo de las investigaciones sobre la Dislexia, aún subsisten discrepancias y aproximaciones a su estudio que continúan faltando como lo relativo a su atención, prevención y utilización de recursos de apoyo pedagógico en este sentido.

De aquí que se considere la Dislexia un trastorno específico de la lectura que afecta la correcta comprensión de los textos leídos y por ello afecta, de manera general, el proceso de aprendizaje; el cual resulta importante detectar desde las edades tempranas y sobre todo en los primeros años de la Educación General Básica. Es así, que los docentes deben estar preparados para proponer a los estudiantes bajo su enseñanza que realicen ejercicios específicos, tanto en el aula como en casa, para corregir las manifestaciones de ella que puedan presentar, pero más valioso aún resulta evitar la aparición del trastorno.

La Asociación Madrid (2014), define a la Dislexia como "el problema para aprender a leer que presentan niños cuyo coeficiente intelectual es normal sin otros problemas físicos, pedagógicos o psicológicos que puedan explicar dichas dificultades", por lo que considera primordial que antes de señalar un caso de Dislexia, primero se descarte que las variables antes mencionadas no





influyen en las dificultades de aprendizaje de la lectura que se están presentando.

El presente trabajo investigativo, responde a la necesidad de contribuir a resolver una problemática identificada en estudiantes de cuarto año de la escuela Prof. “Carlos Coello Icaza” vinculada a la prevención de las dificultades de aprendizaje de la lectura, Dislexia, a partir de las características y manifestaciones de estas que presentan en la lectoescritura y además les afecta otros procesos estudiantes.

Actualmente, en el quehacer del día a día de la escuela Prof. “Carlos Coello Icaza” se puede encontrar un porcentaje considerable de niños y niñas del cuarto año con serias dificultades en la realización integrada de los procesos de lectura y escritura, lo que deriva en graves problemas en el desempeño académico y en el desarrollo social en general de quienes la presentan, expresados en las siguientes **insuficiencias**:

- No siempre realizan las actividades de aprendizaje orientadas en el aula, ni las labores propias del año, especialmente la lectura, dictados y actividades de matemática.
- Actitud pasiva para cumplir los objetivos del año, insuficiente esfuerzo cognitivo para conseguir los resultados.
- Presentan dificultades para concentrar la atención en las labores académicas, fundamentalmente en la lectura y escritura, así como para seguir instrucciones y aprender.
- Insuficiente cooperación de la familia para favorecer la lectoescritura de los estudiantes desde el hogar.
- Algunos estudiantes manifiestan dificultad para articular o pronunciar palabras y cambiar el orden, confunden palabras con pronunciación similar e invierten números.

Lo anteriormente expuesto permitió declarar la interrogante que orienta esta investigación como **problema científico**: ¿Cómo prevenir las manifestaciones de Dislexia que inciden en la lectoescritura de los estudiantes del cuarto año de la EGB, que contribuya al desarrollo de habilidades cognitivas necesarias para la vida?

De aquí, que se precise como **tema**: La prevención de la Dislexia en el proceso de lectoescritura

El **objeto de la investigación** lo constituye: El proceso de lectoescritura en el cuarto año de la EGB

Se declara como **objetivo General**: Elaborar un manual de apoyo pedagógico para la prevención





de las manifestaciones de Dislexia en el proceso de lectoescritura de estudiantes de cuarto año de la escuela Prof. “Carlos Coello Icaza”

Para el desarrollo de la investigación se plantearon como *preguntas científicas* las siguientes:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos del proceso de lectoescritura de cuarto año de la EGB y la prevención de las manifestaciones de la Dislexia que se pueden presentar en dicho proceso?
2. ¿En qué situación se encuentra la prevención de las manifestaciones de Dislexia en el proceso de lectoescritura de los estudiantes del cuarto año de la EGB de la Escuela Prof. “Carlos Coello Icaza”?
3. ¿Qué elementos se deben integrar en un manual como propuesta metodológica para la prevención de las manifestaciones de Dislexia en el proceso de lectoescritura de los estudiantes del cuarto año de la EGB?
4. ¿Cuál es la valoración que ofrecen los especialistas del manual de apoyo pedagógico aplicado para la prevención de las manifestaciones de la Dislexia en el proceso de lectoescritura de los estudiantes del cuarto año de la EGB?

En tal sentido los **objetivos específicos** de la investigación que se deben cumplir son:

1. Determinar los fundamentos teóricos del proceso de lectoescritura y la prevención de las manifestaciones de la Dislexia que se pueden presentar en dicho proceso.
2. Diagnosticar la situación actual en el que se encuentra la prevención de las manifestaciones de Dislexia en el proceso de lectoescritura de los estudiantes del cuarto año de la EGB de la Escuela Prof. “Carlos Coello Icaza”.
3. Elaborar un manual de recursos de apoyo pedagógico para la prevención de las manifestaciones de Dislexia en el proceso de lectoescritura, de los estudiantes de cuarto año de la Escuela Prof. “Carlos Coello Icaza”.
4. Validar el manual de apoyo pedagógico para la prevención de las manifestaciones de Dislexia en el proceso de lectoescritura, de los estudiantes de cuarto año de la Escuela Prof. “Carlos Coello Icaza”

Las principales **categorías de la investigación** son: Dislexia, prevención y lectoescritura.

Para la realización de la investigación la selección de la población y la muestra estuvo dirigida a la unidad educativa “Prof. Carlos Coello Icaza” de la Provincia de los Ríos y Cantón Vinces, con





una **población** conformada por 40 estudiantes de paralelo “B” del cuarto año de la Educación General Básica y 2 docentes.

La **muestra** se tomó de manera intencional 20 estudiantes para un 50% de la población, por ser los que presentan manifestaciones de Dislexia, así como los 2 docentes para un 100% de la población seleccionada.

En el desarrollo del presente trabajo se utilizaron diferentes *métodos científicos*: los del *nivel teórico* que posibilitan conocer las cualidades del objeto que se está estudiando y no se pueden identificar o caracterizar mediante los sentidos, entre ellos se encuentran; el analítico-sintético, el de modelación y el de inducción – deducción.

Por su parte, entre los métodos del *nivel empírico*, que si permiten hacer dicha descripción se emplearon: el análisis documental, la observación, la entrevista, la encuesta y el criterio de especialistas. Por último, dentro del *nivel estadístico – matemático*, que posibilita el manejo de datos cuantitativos y cualitativos, mediante una secuencia de procedimientos en el trabajo de investigación. En este sentido se utiliza el cálculo porcentual en el procesamiento de datos de la fase de diagnóstico.

La investigación que se presenta es *aplicada* al contexto educativo y resuelve una de sus problemáticas. Particularmente se trata de una investigación *de tipo mixta*, en tanto se han utilizado métodos de ambos tipos: *cualitativos* y *cuantitativos*.

La *importancia* de este trabajo de investigación radica en que contribuye a fortalecer el rendimiento académico en el área de la lectoescritura, favorece la motivación y capacitación del docente comprometido con el aprendizaje de sus estudiantes , les permite el uso de estrategias metodológicas novedosas con la propuesta del manual, imparte clases innovadoras y adapta su enseñanza a las necesidades individuales de cada estudiante con Dislexia, puede aumentar la comprensión lectora de los estudiantes y mejorar su destreza en lengua y literatura, además de definir expectativas claras concisas y precisas para los estudiantes son otras formas de influencia positiva en el rendimiento académico de los estudiantes y lograr que los estudiantes del cuarto año tengan éxito no solo en esta área sino en todas las restantes de su plan de estudio.

La investigación tiene una significativa *necesidad social* porque se propone intencionar el tratamiento a una necesidad en el orden social que contribuye a desarrollar la lectoescritura y las





oportunidades educativas del escolar en todas las áreas de su vida.

Con la investigación se ofrece al docente herramientas específicas para trabajar eficazmente las necesidades educativas de dificultades de aprendizaje, especialmente para mejorar los problemas en la lectoescritura y prever la Dislexia. La propuesta surge a partir de la necesidad de contribuir a aumentar la eficiencia del proceso de enseñanza aprendizaje de estudiantes de cuarto año, de la escuela “Prof. Carlos Coello Icaza”.

La *novedad y actualidad científica* radica en que, el manual de recursos de apoyo pedagógico para la prevención de las manifestaciones de Dislexia en el proceso de lectoescritura, a partir de actividades lúdicas, va contribuir a reforzar los conocimientos y a favorecer el tránsito de un nivel de desempeño cognitivo a otro en los estudiantes de cuarto año de la Escuela Prof. “Carlos Coello Icaza”, son actividades lúdicas novedosas y dirigidas a solucionar esta problemática actual de forma integrada con la familia.

Este trabajo está *estructurado* en introducción, tres capítulos, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

En el *primer capítulo* se realiza un análisis de los principales fundamentos teóricos que sirven de referente al objeto de investigación, los antecedentes investigativos de la propuesta, así como las bases legales que amparan la investigación.

El *segundo capítulo* aborda la metodología empleada en la investigación y los resultados del diagnóstico del estado actual del proceso que se investiga.

En el *tercer capítulo* se presenta la propuesta y la validación del manual de recursos de apoyo pedagógico para la prevención de las manifestaciones de Dislexia en el proceso de lectoescritura, a partir de actividades lúdicas, que refuerzan los conocimientos y favorecen el tránsito de un nivel de desempeño cognitivo a otro en los estudiantes de cuarto año de la Escuela Prof. “Carlos Coello Icaza”. Seguidamente se presentan las *conclusiones*, las *recomendaciones*, las *referencias bibliográficas* y los *anexos*.





Capítulo I. Marco teórico de la prevención de la Dislexia en el proceso de lectoescritura

En este capítulo se realiza la fundamentación de los principales contenidos teóricos del proceso investigativo, para ello se toman en cuenta aquellos aspectos teóricos generalizadores, necesarios para comprender los estudios realizados y la importancia que tiene pretender favorecer el proceso de la lectoescritura para la prevención de las manifestaciones de Dislexia en este proceso, en aras de enriquecer los recursos pedagógicos que refuerzan los conocimientos y favorecen el tránsito de un nivel de desempeño cognitivo a otro en los estudiantes de cuarto año de la Escuela Prof. “Carlos Coello Icaza”.

Se parte de precisar algunos de los principales antecedentes investigativos de la prevención de la Dislexia en el proceso de lectoescritura, se plasma el marco legal de la prevención de la Dislexia en este proceso y finalmente se abordan las bases teóricas de su prevención, como base para la fundamentación teórica - metodológica del trabajo investigativo y la propuesta de solución a la problemática que se trata.

1.1. Antecedentes investigativos de la prevención de la Dislexia en el proceso de lectoescritura

La rica trayectoria histórica de las investigaciones sobre Dislexia posibilita comprender que su concepción ha tenido hechos acordes al estilo epistemológico de las diferentes ciencias que han tratado de asumir su explicación.

La Dislexia en sus inicios se estudió (a finales del siglo XIX y principios del XX) desde el punto de vista médico; y en la medida que la ciencia despejaba espacios a perspectivas más cualitativas, ciencias como la Psicología y la Pedagogía fueron centrando sus tesis en un enfoque más psicoeducativo que biológico, lo cual imprimió un sello a gran parte de la investigación en el tema durante el siglo XX.

Con el influjo de las neurociencias, el estudio de la Dislexia se basa, en su concepción sustentada en la evidencia médica, con valiosos aportes en el estudio del cerebro respecto al comportamiento; y continuó en la búsqueda de unificación de las disciplinas científicas que para el siguiente siglo posibilitó la entrada de ciencias más específicas como la Neuroeducación y la Neuropsicología en el estudio del citado trastorno.

Resulta interesante que, en este devenir investigativo del estudio de la Dislexia, como otras



dificultades de aprendizaje, hay autores que consideran una variable genética que influye según las experiencias del sujeto; en reforzar la disfuncionalidad o reconstituirlas en círculos compensatorios teniendo en cuenta la flexibilidad del cerebro durante el neurodesarrollo. (Puente, A. 2001). (Goswami U. 2015) (Benítez A.2018)

De forma general, las investigaciones de la Neuropsicología vinculadas a lo educativo sobre la Dislexia, ha sido abordada por autores como: (Bruer, J. 1997) (De la Calle AM, Aguilar M, Navarro JI.2016) (Benítez, 2016), (Aragón, L. y Silva, A. 2000). (Ríos, J. & López, C. 2017). (Bravo, L. 2018) (Elías, M. 2018). (Piedra M & Soriano F, 2020) entre otros.

Estos investigadores coinciden en reconocer que los sujetos portadores de este trastorno sufren de alteraciones en el hemisferio izquierdo, concretamente en la zona que tiene que ver con el análisis de las palabras, la comprensión y los procesamientos fonológicos; además del área frontal inferior, relacionada con el aspecto sensorial, particularmente el ortográfico, así como la transformación de los fonemas en grafemas entre otras afectaciones en los lóbulos correspondientes (occipital y temporal) que tienen que ver con la sucesión de sonidos y la memorización lógico - verbal, todo lo cual sugiere como foco esencial el procesamiento fonológico en la comprensión del trastorno que se investiga.

En esta investigación se coincide que se debe considerar la Dislexia un problema común a los estudios de diferentes disciplinas científicas, con base en las neurociencias, fundamentalmente: la neuropsicología y la neuroeducación; resulta importante valorar sus interrelaciones; desde cuyos campos y estrategias pueden contribuir la promoción y consolidación de otros estudios sobre la Dislexia con diversas perspectivas adecuadas a los diferentes contextos en que se puede manifestar, particularmente, en el ámbito educativo como es el caso de la presente investigación, la cual centra su mirada en el trabajo preventivo que debe realizar el docente a fin de garantizar no solo el aprendizaje exitoso de la lectoescritura sino también de su uso en todo los órdenes de la vida. cognitivo

Desde finales de la década de los 90, las tendencias científicas contemporáneas analizan las practicas preventivas e interventivas en los casos de Dislexia, desde una perspectiva totalizadora, en la que destaca: lo formativo, lo afectivo y lo neurocognoscente. (Bruner J .1998), (De Eslava LM, Cobos JE 2008) (Jiménez JE, Guzmán R, Rodríguez C, Artiles C.2009) son algunos de los



autores que defienden estos criterios.

Como antecedentes investigativos se revisan los trabajos de (Benítez 2016), sobre la evaluación y propuesta de intervención de un alumno con TDAH y DISLEXIA; asimismo, las aportaciones de (Zupardo, Fuentes y Serrano 2017) y también las de (Barba Téllez, et al. 2019), quienes contribuyeron a clarificar aún más el conocimiento acerca del trastorno que se investiga, a partir del patrón de procedimiento rehabilitador de la propia estima y actuación de los adolescentes con esta anomalía para el perfeccionamiento de su lectoescritura, así como, hacia dónde se inclina en la actualidad, la pesquisa sobre la Dislexia y en consecuencia la formación docente.

Siguiendo esta línea de pensamiento, (Zupardo, F. y Serrano 2017) exploran procesos emocionales - conductuales de pacientes en edad escolar y adolescentes portadores de Dislexia, sobre la base de un balance con otros sin dificultades de aprendizaje, con lo cual pusieron en evidencia el valor de una asistencia adecuada en el desarrollo de saberes lecto-escritores, debido a que posibilita el incremento de la confianza y la autoestima de estos.

Con el fin de proponer actividades pedagógicas novedosas (Benítez 2016) ajustó su investigación a una intervención psicológica que involucró a un paciente disléxico al cual le realizó una técnica consistente en la sección de cualidad a un caso único durante ocho semanas.

Las obras de los autores anteriormente mencionados revelan cierta pobreza en relación a publicaciones referidas a los efectos negativos que tiene la Dislexia en las esferas emocional y educacional de quienes la portan y su repercusión en el aprendizaje e igualmente justifican la insuficiente formación de los educadores para ofrecer atención integral a las demandas de sus alumnos con este trastorno.

De aquí que, perfeccionar las metodologías para el diagnóstico temprano de la Dislexia es aún una tarea pendiente de las Ciencias de la Educación, a partir de estar al tanto de los tipos de Dislexia, el contexto de aprendizaje que necesitan, los métodos de intervención, el apoyo familiar y las secuelas que le deja en cuanto a lo educativo y emocional- vivencial, en tanto a pesar de estas investigaciones en la marcha del proceso de enseñanza aprendizaje, aún se encuentran insuficiencias en este sentido.

1.2. Marco legal de la prevención de la Dislexia en el proceso de lectoescritura





Se constituyen en referentes legales para la presente investigación, las normativas establecidas en la *Constitución del Ecuador* a través de su artículo 26, el cual señala que la educación es un derecho de las personas y un deber del Estado, y que la educación debe ser integral, inclusiva, equitativa, intercultural y de calidad. Igualmente establece el marco normativo para la educación en el Ecuador y define los principios, objetivos y estrategias del sistema educativo, así como también la organización y funcionamiento de sus instituciones.

De acuerdo con la *Ley Orgánica de Educación Intercultural* (LOEI), el Ministerio de Educación es el responsable de garantizar la calidad educativa y el cumplimiento de los objetivos de la educación en el país.

En este sentido, tiene la obligación de establecer políticas y estrategias que permitan a los docentes, en el cumplimiento de su rol, favorecer el desarrollo adecuado de la personalidad de sus educandos, a partir de la toma de medidas que eviten o disminuyan las dificultades que pueden presentar los estudiantes en los distintos procesos instructivos que planifican y dirigen, tal como sugiere el artículo 27 de la propia ley.

Por otra parte, la evaluación educativa en el Ecuador es regulada por la Ley Orgánica de Educación Intercultural y su Reglamento General, así como por el Acuerdo Ministerial 005-A (2018) que establece las normas y procedimientos para la evaluación del aprendizaje. Se toma en cuenta, además, la participación ciudadana, otro de los temas de suma importancia en el Ecuador y existen varias normativas y leyes que la regulan.

Además, la (LOEI) se constituye en base legal de la investigación, a partir de que en su artículo 2, hace alusión al respeto a los derechos, la equidad, la igualdad y la justicia, así como a la eliminación de toda forma de discriminación que pueden sufrir en algún momento las personas con manifestaciones de Dislexia, incluidos los estudiantes de la EGB. Asimismo, se refiere a la corresponsabilidad de estudiantes, familias, docentes, centros educativos, comunidad, instituciones del Estado, medios de comunicación y el conjunto de la sociedad en la formación e instrucción.

La LOEI de forma general también responsabiliza a los docentes con la creación de un ambiente de aprendizaje adecuado, que permita a los estudiantes desarrollar todo su potencial y alcanzar los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo, lo que incluye a aquellos estudiantes con



manifestaciones de dificultades en la lectoescritura que afectan en general su aprendizaje y preparación para la vida.

Otra normativa relevante en el contexto educativo ecuatoriano es el *Código de la Niñez y Adolescencia* en la que se hace referencia a los deberes y derechos de las niñas, niños, jóvenes y adolescentes sin excluir a los que presentan dificultades y trastornos del proceso de lectoescritura como es el caso de la Dislexia y como deberes destaca, entre otros: Respetar a la Patria y sus símbolos, así como, la formación de los valores, entre los cuales se pueden citar: responsabilidad, respetabilidad, solidaridad y honestidad, entre otros que se corresponden con la naturaleza del proceso pedagógico y social.

1.3. Bases teóricas de la prevención de la Dislexia en el proceso de lectoescritura

Son disímiles los autores que desde el punto de vista psicológico se han acercado al estudio del lenguaje como proceso que distingue el desarrollo del individuo desde las edades más tempranas y coincide en la importancia de atender su estimulación, sobre todo en lo que respecta a la forma oral de su manifestación. En la obra de (Vygotsky 1988) también se revela el valor que debe darse al lenguaje escrito como instrumento para organizar el pensamiento, para reflexionar, para el aprender y específicamente para el aprendizaje de las habilidades comunicativas: leer, escribir, hablar y escuchar.

De aquí que, esta investigación se apoya en los criterios de Vygotsky, cuando hizo alusión a la mediación social que se revela en la lectura como proceso con matices subjetivos, pero también psicológico - cognitivo, toda vez que, una lectura buena o parcialmente buena, apunta a las interrelaciones culturales de los niños y las niñas, por lo tanto, hace referencia a que detrás de un niño que lee hay una familia con hábitos lectores y también lo contrario, por las insuficientes herramientas y motivaciones para leer.

La habilidad lectora tiene una distribución continua en la población por lo que la Dislexia no es una cuestión de todo o nada, el límite entre Dislexia y no Dislexia es de tipo arbitrario o estadístico, pero no categórico (Artigas-Pallarés, 2009). Por tanto, se afirma que los problemas de lenguaje en los niños, perjudica el desarrollo del aprendizaje y de la personalidad por lo que es importante que los maestros y familias sepan detectarlos, resultando necesario trabajar en un programa de prevención o rehabilitación del lenguaje. (A. Yanira 2013).

El lenguaje se adquiere espontáneamente dependiendo del ambiente social y cultural en que el niño se desarrolla desde pequeño. De esta manera se pueden encontrar grandes diferencias en las habilidades lingüísticas de un niño a otro, al ingresar a la escuela. Muchos de ellos presentan un retraso significativo en el desarrollo de su lenguaje lo cual les puede dificultar el aprendizaje de la lectura y escritura. (Puente, A. 2001), (Goswami U. 2015), (Benítez A.2018)

Desde una *perspectiva conductual*, autores como Aragón y Silva (2000), recalcan que un niño “disléxico” no es aquel que no ha aprendido o que no posee la habilidad de leer y escribir, sino que un niño “disléxico” es aquel que ha aprendido de manera deficiente, cometiendo errores en su lectoescritura (confundiendo grafemas y fonemas).

Por tanto, ya no se hablaría de niños “disléxicos” sino de niños que cometen errores de tipo disléxico en la lectoescritura, considerando estos errores como el problema que hay que tratar y no como los síntomas de una enfermedad subyacente.

La Dislexia ha sido definida por disímiles autores en sus obras, las cuales han promovido su comprensión desde diversos puntos de vista para precisar y/o manualizar acciones y vías más efectivas en su atención.

De este modo, se destacan las definiciones que incluyen los principales manuales y escritos relacionados con la salud mental, el tratamiento y clasificación de los distintos trastornos mentales, como es el caso del DSM - V “Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales” y el CIE - 10 “Guía de bolsillo de la clasificación de los trastornos mentales y de comportamientos” en los cuales la Dislexia se define como un trastorno específico del Aprendizaje (TEA) con problemas específicos en la lectura y como trastorno específico del desarrollo del aprendizaje escolar, el cual se caracteriza por “un déficit específico que no se explica por el nivel intelectual, por problemas de agudeza visual o auditiva o por una escolarización inadecuada” (Organization World Health, 1992), respectivamente.

En el DSM – V se precisa además que un niño diagnosticado con este trastorno debe cumplir con los siguientes criterios:

- Lectura de palabras imprecisa o lenta con esfuerzo, dificultades para comprender lo que lee, dificultades ortográficas en referencia a la falta de precisión (añadir, omitir o sustituir letras), dificultades en la expresión escrita (errores gramaticales o de puntuación, mala organización de



ideas);

- Las aptitudes o habilidades académicas afectadas. Cuantificadas con pruebas estandarizadas individualizadas aplicadas en una valoración clínica integral, están por debajo de lo esperado por la edad cronológica e interfieren negativamente en el rendimiento académico, laboral o de la vida cotidiana;
- Las dificultades del aprendizaje comienzan en la edad escolar, aunque no pueden manifestarse totalmente hasta que el aumento de las exigencias académicas supera la capacidad de compensación cognitiva del estudiante;
- Las dificultades de aprendizaje no se aplican mejor por otras causas: deficiencias intelectuales, déficits visuales o auditivos no corregidos, otros trastornos mentales o neurológicos, adversidad psicosocial, falta de dominio del lenguaje o falta de instrucción académica adecuada (pag.66-67).

Por otro lado (Goswami U.2015), (González RM, Cuetos F, Vilar J, Uceira E. 2019), entre otros criterios sobre este trastorno, conciben la Dislexia como un trastorno de lenguaje, que se manifiesta de múltiples formas e incluye alteraciones fonológicas, sensodescriptivas y lingüísticas, que obstaculizan los procesos de aprendizaje y el adecuado establecimiento de las relaciones mente - cuerpo - entorno. Está determinada por deficiencias de origen neurológico, que intervienen en el procesamiento fonológico.

De aquí que se coincida en que la *Dislexia* es un trastorno del aprendizaje, que consiste en la dificultad en la lectura debido a inconvenientes para identificar los sonidos del habla y aprender a relacionarlos con las letras y las palabras, se presenta en niños con niveles normales de inteligencia y visión, aunque con retraso para aprender a hablar y leer, y la dificultad para aprender nuevas palabras, de aquí que la mayoría de los niños con Dislexia pueden salir adelante en la escuela con la ayuda de los docentes y la familia.

Este trastorno del neurodesarrollo se calcula que afecta aproximadamente a uno de cada diez niños provocando fracaso escolar. Para hacer frente a esta situación y mejorar el aprendizaje es necesario detectar el trastorno de forma precoz para evitar un mayor deterioro en la capacidad de reconocer palabras, lectura lenta e insegura y escasa comprensión.

Las investigaciones de grandes científicos de diferentes ramas sobre la Dislexia, han demostrado





que esta depende de diversas conexiones cerebrales; y existe la necesidad de que se construya la confluencia entre las neurociencias y la educación. Al respecto (Bruer, 1997) consideró que la Psicología Cognitiva tenía que ser el lugar de encuentro entre las neurociencias y la educación; criterios que han confirmado otros autores como (Katzir y Pare-Blagoev 2006), a través de un modelo para integrar las investigaciones de las neurociencias cognitivas con la Psicología Educacional.

Sin embargo, este planteamiento, todavía es insuficiente en el sector educativo, donde los docentes, que tienen el deber profesional de reconocer dichos problemas según la organización curricular y de enseñanza- aprendizaje en las instituciones estudiantiles carecen de la orientación y preparación suficientes para ello y aún más para ofrecérseles adecuada atención.

Esta integración necesaria y urgente para comprender la Dislexia y estudiarla, se enmarca en una epistemología de complejidades como lo expone (Morín 1999); donde los nexos y cotejidos de la realidad, obligan a que las visiones y comprensiones recurran a la interdisciplinariedad; para que la investigación en Dislexia no sea la excepción, y avance hacia una metateoría interdisciplinaria.

Por otro lado, se coincide con la idea de que resulta necesario tener claridad de todo portador de Dislexia tiene su peculiaridad y por lo tanto no requiere de poseer todas las afectaciones que caracterizan el trastorno que se trata.

El contexto cultural en que cada ser humano nace se forma y desarrolla aporta una manera plasticidad del genoma humano es tal, que no existe una forma original en la que se manifiesta el trastorno en él debido a las oportunidades de realización y la calidad de la socialización que le proporciona (Bruner J. 1998).

Entre los principales síntomas de la Dislexia se pueden encontrar: problemas en la lateralidad, problemas de concentración en la lectura o escritura, nociones espaciales y temporales alteradas, problemas de memoria a corto plazo, dificultad para seguir instrucciones y aprender rutinas, dificultad para articular o pronunciar palabras, trasponer las letras, cambiar el orden e invertir números, confundir palabras con pronunciación similar, lectura con errores y muy laboriosa, problemas en el equilibrio, algunos pueden presentar dificultad en el habla, dificultades en matemáticas, problemas para mantener la atención, problemas para organizar sus pensamientos, entre otros que pueden surgir por el mal manejo pedagógico y familiar.





Se considera que son extensas las investigaciones que sobre la Dislexia se han realizado, encontrando coincidencia entre autores, que los principales síntomas por dificultades neurológicas son más agudos y otros por manifestaciones menos traumáticas, pero por mal manejo de los adultos.

Los estudios sobre este proceso concuerdan en que la asimilación de la técnica de la lectura supone tan solo la actividad integrada de las zonas del cerebro que tiene que ver con el procesamiento del estímulo informativo que recibe el hombre.

El mencionado órgano es y funciona como un todo único integrador que contiene un efecto sistémico, lo que muestra que la totalidad debe verse más allá de la sumatoria de todas sus partes componentes. De ahí que ningún componente aislado pueda funcionar ni representar al todo que constituye. (Colle R, 2018) lo que evidencia que hay más de una red en la función cognitiva, como sucede en el aprendizaje de la lectura y en la realización de dicho proceso.

Inevitablemente, la lectura requiere que se interioricen, se procesen y se interpreten de manera adecuada los códigos lingüísticos, tomando en consideración una cadena de combinaciones funcionales, tales como: visoauditivas, visoespaciales, audiovisuales y visomotoras diversas, progresivas y paralelas, las cuales se forman por las relaciones particulares que se dan entre los dos partes hemisféricas del cerebro comprometidas en el aludido y no menos difícil proceso.

Se ha podido constatar que son limitados el cuidado y la consideración de las secuelas formativas y afectivas que suelen encontrarse en los infantes portadores de Dislexia, sobre todo, en el contexto pedagógico, en aquellos casos de estudiantes con perturbaciones neurológicas relacionados a la lectura y la escritura, calificados entre los que necesitan un seguimiento profesional (Sánchez I, 2018)

Este análisis permite la justificación de la importancia y necesidad de la preparación y actualización sistemática del docente para atender esta situación en estudiantes, así como para orientar a la familia en su contribución desde el hogar.

Desde la perspectiva psicopedagógica, se considera que los estudiantes disléxicos son muy diferentes de sus coetáneos, en tanto su rendimiento académico es bajo, escriben incorrectamente al dictado, dan distintas muestras del trastorno, entre los que se cuentan: falta de algunos signos gráficos, sílabas, palabras largas con sílabas directas dobles, sustituyen letras semejantes en su





morfología y acústica tanto en los manuscritos como en textos impresos. (Sánchez I, 2018)

Entre las características más significativas se encuentra que a menudo confunden letras sobre todo las de imprenta que difieren en pequeños elementos, mueven la dirección de los óvalos despliegan el desarrollo de la escritura de forma inestable en su trazo.

Los mencionados estudiantes en ocasiones escriben fraccionadamente, son lentos y constantemente se observan fallas o pifias sobre todo porque invierten letras y palabras con trazos irregulares.

Entre otras de las características se encuentran las transposiciones silábicas en el mismo vocablo que muchas veces evidencian estos estudiantes con el trastorno de la Dislexia, en especial cuando se trata de sílabas combinadas.

Se observan cambios de orden de las letras dentro de una sílaba directa, o en una sílaba inversa, pero es más frecuente la inversión de letras que forman parte de una sílaba doble. Los especialistas le llaman inversiones dinámicas.

Es muy frecuente encontrar también niños disléxicos que muestran abreviación al ejercer la escritura de órdenes por el docente, y realizan lo que se llama escritura en bloque, que es escribir todas las letras juntas sin significado alguno y muchas veces se pueden percibir separaciones inadecuadas al unir o dividir alguna palabra.

A modo de síntesis, se puede decir que estos estudiantes manifiestan lectura lenta y sin ritmo, haciéndolo con mucha cautela, incluso en voz baja primero para estar seguros de que va a estar correcta, aunque muchas veces no lo logran.

Los estudiantes con Dislexia asumen como un resultado de las fallas de la armonía entre la toma de aire y la salida de él mientras se lee, el irrespeto a las pausas necesarias para ejecutar una lectura expresiva y comprensible. Además, se complica para ellos asimilar el abecedario, la multiplicación, y en resumen mantener las sucesiones como, por ejemplo, los meses del año y los días de la semana, así como también presentan lagunas en la comprensión lectora.

Por otro lado, manifiestan desatención y desestabilización de la misma, toda vez que precisan vencer los problemas perceptuales concretos que presentan a partir del empeño y voluntad cognitiva que logren. Padecen un nivel de fatiga profundo que tiene que ver con las perturbaciones de su atención; la retención de órdenes dadas de forma progresiva no les resulta





fácil de cumplir (Tamayo S, 2017).

Es típico de estos estudiantes el no motivarse por asimilar la lectura y la escritura, por lo que se les aprecia frustrados, sin confianza en sí mismos, con dificultades de comportamiento o de conducta como: falta de control de los impulsos, falta de madurez, poco volumen atencional, baja autoestima y descontrol emotivo.

Las características de estos estudiantes disléxicos les permiten, a los estudiosos del tema, ofrecer recursos pedagógicos desde la práctica y la teoría para la atención integral con la influencia de docentes y familias, desde edades tempranas, por lo que deben estar lo suficientemente preparados para la atención y prevención de estos trastornos, en esta propuesta se pretende contribuir con este propósito.

Estos elementos están relacionados con la madurez escolar a partir del desarrollo de las funciones básicas vitales para este proceso. (Debska A, Luniewska M, y otros 2016), la cual se entiende como la posibilidad que tiene el infante de interiorizar las significaciones positivas de la cultura que constituyen tradición social en su relación con sus coetáneos a través de una labor ordenada y consecuente

Ella se construye progresivamente, por la interacción de factores internos y externos. Entre ellos son reveladores los factores madurativos, lingüísticos, sociales, educativos, emocionales e intelectuales entre otros, por lo que se reafirma la necesidad del establecimiento de relaciones entre el cerebro, el cuerpo y el entorno.

Los estudios de la Dislexia revelan la necesidad de la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad en el tratamiento de la atención que se debe ofrecer a quienes la padecen tal como sugieren (Szücs y Goswami, 2007) en su obra, por cuanto deben involucrarse en ello todos aquellos agentes y agencias educativos, especializados y sociales con responsabilidad en el aludido proceso, pues deben mantener el intercambio científico correspondiente que permita la aplicación e sistema de acciones interventivas más eficaces.

También es relevante que los estudios realizados constatados en muchas de las literaturas especializadas en relación con el trastorno en cuestión distinguen manifestaciones de Dislexia que reconocen su existencia, entre ellas: la divergencia entre la posibilidad general y los efectos; limitaciones para la diferenciación con la vista y el oído o los dos sentidos a la vez, semejanzas y





diferencias entre los sonidos, identificación de palabras en los escritos, diferencias ortográficas, en entender la decodificación realizada, así como en la memorización operativa. También en la combinación de los movimientos y su coherencia, entre otras.

La sintomatología antes mencionada confirma la implicación que el sistema de la fonación y bucal, los componentes de la maduración correspondientes a la configuración del lenguaje y los elementos neuronales tienen en el cuadro de la Dislexia.

La Dislexia es una afectación del aprendizaje con alcances de tipo fonológico, del vocabulario, de los significados y del uso del lenguaje, por esa razón se considera también como una alteración del lenguaje.

El aprendizaje además de implicar los aspectos: lógico, lingüístico, visual y auditivo debe implicar también la intuición, el análisis, la reflexión, la percepción, la motricidad, la afectividad y el plano hacia el interior de la persona y las relaciones interpersonales. Por ello cuando se trate de ofrecer atención o de ejecutar mediaciones pedagógicas en relación con la Dislexia se debe realizar una estimulación desde todos estos puntos de vista.

En relación con lo antes planteado se debe tener en cuenta que si se fomenta tan solo una forma de proceder tal cual sucede en la concepción pedagógica de tradición en la cual predomina la reproducción y el reforzamiento, indudablemente reducen las posibilidades intelectuales para aprender.

El docente en el proceso de enseñanza - aprendizaje debe considerar a los estudiantes como sujetos activos que interaccionan en el entorno, con estímulos emocionales, cognitivos y manuales, con adultos y coetáneos.

Todos son mediadores en su proceso de aprendizaje y desarrollo. Aspectos demostrados por los estudios de Vygotsky, al concebir el papel del otro como "potenciador del desarrollo" y la relación enseñanza - desarrollo.

Esta tesis se apoya en Vygotsky como un humanista de nuevo tipo, comprometido con la ciencia y el avance de la Psicología. El enfoque histórico - cultural, por él nominado es un paradigma psicológico que brinda enormes posibilidades heurísticas por su aparato conceptual, postulados, tesis, etc.

Especialmente la apreciación adecuada del proceso comunicativo y la acción para desarrollarse



como causa de desarrollo individual, según criterios de Vygotsky, se analiza considerando el momento actual del progreso concreto, y la dinámica de las interrelaciones, esta visión se precisa esencialmente en la situación social del desarrollo y zona de desarrollo próximo, muy a tono con la prevención de este trastorno.

Los estudiosos de la temática, han tratado de ofrecer una explicación clara de los tipos de Dislexia, no obstante, los puntos de vista al respecto no siempre coinciden en esta, en este caso unos plantean que comúnmente se diferencian dos tipos de Dislexia, la que tiene que ver con el aparato fonológico, llamada fonológica y la superficial.

Coincidiendo con algunos de los criterios de Tamayo S. L (2017) en su artículo “La dislexia y las dificultades en la adquisición de la lectoescritura” al tratarse de una Dislexia *fonológica*, se evidencian afecciones para convertir grafemas en fonemas y los sujetos tratan de utilizar la vía léxica, leen de forma precisa aquellas palabras que le resultan familiares, sin embargo, tienen dificultades para leer palabras poco conocidas.

Al tratarse de la Dislexia *superficial*, los sujetos utilizan la vía fonológica, no siendo capaz de reconocer la palabra como un todo, en ese sentido ejecutan de forma precisa en palabras irregulares, tendiendo a la regularización de las palabras, le sean familiar o no.

Cuando emplean esta vía fonológica llegan a la palabra guiándose por el sonido, lo que trae consigo errores de exactitud ante los homófonos, en tanto no se guían por la ortografía de la palabra.

Los estudios realizados aún no tienen consenso para concebir la Dislexia. viéndolo como retardo en la maduración que puede ser intervenido de forma específica, como lo entienden Jacobson, (1999) y Jiménez y Hernández, (2000) y por su parte, otros autores como Samuelson, Finnstroem, L, y Mard, (2000) sostienen que, si se considera a este trastorno de la referida forma, entonces se debe atender el diagnóstico de Dislexia Superficial.

La suposición de que la Dislexia es una carencia o insuficiencia (Jackson y Dollinger, 2002) se basa en estudios con sujetos mayores portadores del trastorno, que han recibido tratamiento o intervención, pero los problemas en la lectoescritura se mantienen, aunque no presenten otros problemas.

Para *la prevención* de las manifestaciones de Dislexia en el proceso de lectoescritura el



establecimiento de recursos de apoyo pedagógico a partir de actividades lúdicas, es muy importante en tanto contribuye a reforzar los conocimientos y favorecen el tránsito de un nivel de desempeño cognitivo a otro en los estudiantes de cuarto año de la EGB.

La prevención de la Dislexia en desde el ámbito educativo escuela-familia.

La educación como proceso social requiere de una serie de elementos que permitan viabilizar la tarea educativa, en estas consideraciones la trilogía de la educación constituye la base fundamental de su desarrollo con la que, del compromiso de la institución educativa representada por docentes y directivos, los estudiantes y los padres de familia depende el desarrollo integral de los estudiantes, el cual es expresado a través de su rendimiento académico.

La relación que se ha desarrollado entre la familia y la escuela históricamente ha sido y es determinante, lejos de haber cambiado algunas reglas de convivencia social y política que son objeto de constantes debates, la familia constituye la asimetría de poder en la formación integral de sus hijos.

El papel de la familia es esencial para lograr metas positivas en el aprendizaje y la atención oportuna a trastornos que puedan aparecer como es el caso de la Dislexia.

Cuando se habla de prevención se debe tener en cuenta que la atención precoz en los casos que exhiben posibilidades de portar la Dislexia, es esencial para intervenir y evitar tempranamente otras dificultades.

De este modo, las acciones que se realizan con el propósito de prever, reducir o eliminar la aparición de un problema en una patología dada, es lo que podemos denominar *prevención*

Por su parte (Nutbeam, 1987) concibe la prevención como proceso de adopción de medidas para evitar la aparición inicial del trastorno, por lo que este término «se utiliza por lo general para designar a las estrategias, para reducir los factores de riesgos... o bien reforzar factores personales que disminuyan la susceptibilidad a la enfermedad»

Muchas de las investigaciones actuales en Ecuador, indagan en cómo precaver e intervenir en casos de Dislexia, para ello se basan en proyectos integradores desde las estructuras educativas, psicológicos- emocional y neurocognitivas. Es un gran desafío para los investigadores de estos tiempos el desarrollo e incremento de métodos integradores desde la salud y la educación, que beneficien el diagnóstico oportuno de este trastorno.





De esta forma, en la investigación se entiende que, el conocimiento que los educadores posean sobre el aprendizaje está estrechamente vinculado a su concepto sobre la enseñanza y esto les ayudará a ser más flexibles y a utilizar los métodos educativos adecuados a cada contexto, generando beneficios al estudiante.

Como se ha explicado anteriormente, la Dislexia como dificultad para interpretar o generar lenguajes e incapacidad para la lectura y la escritura, se puede presentar en estudiantes con un desarrollo intelectual normal, sin dificultades de otra índole como pueden ser psicológicas o físicas – motoras, habitualmente se detecta en la primera infancia, pero puede estar presente en toda su vida.

Es típico de estos sujetos no poder diferenciar algunas letras o invertirlas en la mente por eso les resulta difícil la lectura.

Estos niños suelen calificarse como "incapacitados para aprender" aunque la mayoría pueden aprender y sus problemas no están relacionados con la inteligencia.

Este proceso puede tener una implicación neurológica o externa por la influencia de la familia, y de la escuela.

La *prevención* de manifestaciones disléxicas en el proceso de la lectoescritura favorece el área lingüística y la capacidad para leer y escribir en forma adecuada; incluye: vocabulario, léxico y comprensión y es la base esencial para adquirir todo tipo de conocimientos. Es básico el uso de adecuados estilos educativos y lograr la motivación personal del niño para su logro exitoso.

En este trabajo de investigación igualmente se hace referencia a la conducción del proceso de enseñanza- aprendizaje que realizan los docentes, en tanto, juegan un importante papel en el desarrollo emocional del niño, y de esta forma, pueden así prevenir que las mismas converjan en algún trastorno emocional, que afecte este proceso de lectoescritura.

Los educadores y padres de familia al brindar una adecuada educación emocional evitan alteraciones emocionales innecesarias y trastornos del lenguaje como la Dislexia.

Los docentes que logran determinar tempranamente esta dificultad pueden usar métodos creativos e inventivas apoyados en actividades lúdicas en las clases, técnicas para relajar y respirar todo lo cual permitirá que el niño satisfaga de forma adecuada alguna necesidad como estudiante o desde el punto de vista social, respecto a la lectoescritura, intenciones marcadas en este trabajo de tesis.





Es significativo señalar que aprender a leer y a escribir están estrechamente vinculados, aunque puede darse el caso de niños que comienzan la escritura antes de la lectura.

Después de comprender los sonidos de las letras y que ese sonido puede escribirse, es decir que se piensa y se dice, significa en inicio de los primeros bocetos para escribir, si bien no tiene mucha correspondencia con la escritura acostumbrada o habitual.

Un aspecto que ayuda al niño a iniciarse en la lectura es el aprender y comprender las reglas ortográficas y a decodificarlas, incluso sino entiende la lectura, no obstante, para comprender y leer rápido es necesario la práctica sistemática y habitual, después de iniciar la decodificación.

De forma general, como coinciden muchos autores, el deterioro en la posibilidad de reconocer palabras, insuficiente posibilidad de comprender, la forma de leer con lentitud e inseguridad, concebida como una dificultad específica del aprendizaje, es la *Dislexia*. Es una dificultad que tiene que ver con el desarrollo neurológico, y en investigaciones previas se ha determinado que cerca de 1 por 10 niños se ven afectados por este trastorno, trayendo consigo fallos escolares. Para enfrentar estos casos y atender el aprendizaje es preciso diagnosticar previamente dicho trastorno.

Es necesario concretar que, este trastorno no afecta solamente el problema para leer y escribir durante el proceso de aprendizaje, los estudiantes portadores de Dislexia también poseen afecciones en la velocidad del pensamiento, en la destreza de los movimientos, también pueden poseer dificultades en los procesos sensoriales como el auditivo y el visual, así como en la memoria principalmente la de corto plazo y, por ende, en el lenguaje hablado, entre otras.

A propósito, es de interés del Ministerio de Educación Superior en Ecuador, que el docente debe estimular el desarrollo integral de las habilidades, generando ambientes y experiencias de aprendizajes y explorando preferencias personales para su crecimiento en la sociedad.

Independientemente de los oportunos estudios realizados, sobre la Dislexia y su prevención, aún existen limitaciones que afectan la marcha adecuada del proceso de enseñanza - aprendizaje de la lectura y escritura en disímiles contextos educativos actuales, valiosas investigaciones se dirigen a la solución de insuficiencias en la lectoescritura y prevenir de forma general, las manifestaciones de Dislexia que inciden en la lecto-escritura de los estudiantes del cuarto año de la EGB, que contribuya al desarrollo de habilidades cognitivas necesarias para la vida.



CAPÍTULO II. Metodología para el desarrollo de la investigación y el estudio diagnóstico de la prevención de la Dislexia en el proceso de lectoescritura

En este capítulo se presenta el marco metodológico de la investigación a partir de la metodología empleada en la investigación, con la conceptualización y operacionalización de las categorías fundamentales de la investigación a partir de indicadores, el enfoque y alcance de la investigación con la declaración y justificación del tipo de investigación.

Se precisan los métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación, así como los instrumentos aplicados a partir de la metodología, se delimita la población y la muestra, la justificación del tipo de muestreo y técnicas estadísticas empleadas para procesar y cuantificar los datos.

También se muestra la estrategia investigativa o proceder metodológico general seguido en el proceso de investigación y los resultados del análisis e interpretación de los resultados de la etapa de diagnóstico.

2.1. Conceptualización y operacionalización de las categorías fundamentales de la investigación a partir de indicadores.

Tabla 1

Categoría	Conceptualización	indicadores
Dislexia	Es un trastorno del aprendizaje que consiste en dificultades en la lectura debido a inconvenientes para identificar los sonidos del habla y aprender a relacionarlos con las letras y las palabras, el deletreo y afectación del ajuste a las actividades estudiantas.	Manifestaciones de Dislexia en los estudiantes Causas de la Dislexia Preparación de los docentes para prevenir la Dislexia Medida en que los estudiantes conocen sus dificultades Si realizan acciones para superarlas Preparación de la familia para ayudar a sus hijos

<p>Lectoescritura</p>	<p>Proceso escolar en el área lingüística que favorece la capacidad para leer y escribir en forma adecuada, incluye: vocabulario, léxico y comprensión Es la base esencial para adquirir todo tipo de conocimientos.</p>	<p>Tratamiento del contenido por el docente Métodos que utiliza el docente Cumplimiento de las orientaciones metodológicas y objetivos Motivación que logra el docente en los estudiantes Control y evaluación del desempeño lingüístico y docente en general</p>
<p>Prevención</p>	<p>Proceso de adopción de medidas para evitar la aparición inicial del trastorno y estrategias para reducir los factores de riesgos o reforzar factores personales que disminuyan la susceptibilidad a la afectación.</p>	<p>Preparación del docente para el trabajo preventivo Condiciones del centro para realizar el trabajo preventivo de la Dislexia Conocimiento de los factores de riesgo Recursos pedagógicos preventivos que se emplean en la escuela Participación de la familia en el proceso preventivo</p>

2.2. Enfoque de la Investigación.

Se basa en el paradigma empírico-analítico con diseño descriptivo para realizar una caracterización de la población objeto de estudio, con un enfoque mixto, en tanto se han utilizado métodos de ambos tipos cualitativos y cuantitativos, así como del estadístico matemático el cálculo porcentual para el diagnóstico en lo fundamental.



2.3. Alcance de la investigación.

La investigación parte de un diagnóstico fáctico realizado en la práctica educativa diaria como docente y del cumplimiento de sus funciones de orientación a la familia en función de favorecer el aprendizaje de los estudiantes que presentan manifestaciones de Dislexia constatándose insuficiencias en los estudiantes del cuarto año de la EGB relacionadas con esta temática.

Para solventar estas dificultades se propone elaborar un manual de recursos de apoyo pedagógico para la prevención de las manifestaciones de Dislexia en el proceso de lectoescritura, esencialmente tomando en cuenta actividades lúdicas, que refuerzan los conocimientos y favorecen el tránsito de un nivel de desempeño cognitivo a otro en los estudiantes de cuarto año de la Escuela Prof. “Carlos Coello Icaza” el cual se somete a criterio de especialistas para obtener valoraciones acerca de la pertinencia del manual y su factibilidad. Será aplicado parcialmente en la muestra seleccionada.

2.4. Declaración y justificación del tipo de investigación

La investigación que se presenta es *aplicada al* contexto educativo y resuelve una problemática del proceso de enseñanza- aprendizaje en la práctica sistemática del docente a partir de revelar las causas que influyen en las manifestaciones de Dislexia que afectan el normal desarrollo del aprendizaje en los estudiantes del cuarto año de educación general básica de la Escuela Prof. “Carlos Coello Icaza” para su prevención oportuna con apoyo de la escuela y la familia.

Se trata de una investigación *de tipo mixta*, en tanto se han utilizado métodos de ambos tipos: *cualitativa y cuantitativa* los que permiten, a partir de datos concretos, describir e interpretar la situación actual del problema de los estudiantes del cuarto año de la EGB con manifestaciones de Dislexia en el proceso de lectoescritura y proponer formas de atenderlo desde la utilización de recursos pedagógicos preventivos.

2.5. Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación

Los *métodos teóricos* que se utilizaron en el primer capítulo contribuyeron a precisar los principales antecedentes investigativos que han aportado a la problemática del proceso de la lectoescritura en los estudiantes del cuarto año de la enseñanza general básica, los que sirvieron de referente para la prevención de la Dislexia en el proceso de lectoescritura, también para el análisis del marco legal que ampara la investigación que se presenta, y para realizar el análisis de





los fundamentos teóricos de la investigación, donde se realiza una valoración de la posición de diferentes autores y se asumen criterios al respecto, estos se corresponden con una primera etapa.

En la **primera etapa** se utilizan:

Analítico-Sintético: para el análisis de los fundamentos teóricos que sustentan el proceso de lectoescritura y la prevención de las manifestaciones de la Dislexia que se pueden presentar en dicho proceso, así como para arribar a conclusiones.

Histórico – lógico: se utiliza para el estudio de los antecedentes investigativos del proceso del proceso de lectoescritura y la prevención de las manifestaciones de la Dislexia.

Inducción – Deducción: Para el análisis y generalización de los aspectos teóricos y prácticos de la propuesta investigativa.

Modelación: para analizar y valorar los estudios que sobre la temática se han desarrollado en función de la prevención de la Dislexia en los estudiantes.

En la **segunda etapa** del estudio diagnóstico se utilizan:

- **Inducción – Deducción:** para el análisis y generalización de los elementos del estudio diagnóstico y para interpretar y generalizar los resultados, así arribar a conclusiones diagnósticas.
- **Análisis documental:** Para conocer el tratamiento a la temática en los documentos y las directrices legales, los recursos de apoyo pedagógico para la prevención de las manifestaciones de Dislexia en el proceso de lectoescritura, a partir de actividades lúdicas que se utilizan con los estudiantes de cuarto año.
- **La observación:** Al proceso docente-educativo para conocer procedimientos que utilizan los profesores para la prevención de las manifestaciones de Dislexia en el proceso de lectoescritura, a partir de actividades lúdicas, con los estudiantes de cuarto año.
- **Entrevista:** A profesores para conocer sus puntos de vista referente a la prevención de las manifestaciones de Dislexia en el proceso de lectoescritura, a partir de actividades lúdicas, con los estudiantes de cuarto año y su repercusión en el aprendizaje. También conocer de su preparación para orientar a la familia de estos estudiantes.
- **Encuesta:** A familias de los estudiantes de cuarto año para constatar su preparación y disposición de cooperar con el maestro, en función de la prevención de las manifestaciones de Dislexia en el proceso de lectoescritura, a partir de actividades lúdicas, en los estudiantes de cuarto año de la





Escuela Prof. “Carlos Coello Icaza”.

Métodos de nivel estadístico-matemático, se utiliza el **cálculo porcentual**: En el procesamiento y análisis de los datos cuantitativos que se obtuvieron durante la aplicación de los instrumentos y procesar los datos para llegar a una interpretación adecuada de estos.

- **Modelación**: para interpretar y generalizar los resultados, así arribar a conclusiones.

En la **tercera etapa** de la elaboración del manual de recursos de apoyo pedagógico para la prevención de las manifestaciones de Dislexia en el proceso de lectoescritura, a partir de actividades lúdicas, que refuerzan los conocimientos y favorecen el tránsito de un nivel de desempeño cognitivo a otro en los estudiantes de cuarto año de la Escuela Prof. “Carlos Coello Icaza” se utilizan:

- **Inducción – Deducción**: para delimitar los aspectos teóricos y prácticos de la propuesta investigativa.
- **Modelación**: para la elaboración del manual de recursos de apoyo pedagógico para la prevención de las manifestaciones de Dislexia en el proceso de lectoescritura, a partir de actividades lúdicas y presentar los elementos necesarios que permiten entender su estructura y originalidad.

En la **cuarta etapa** de validación del manual de recursos de apoyo pedagógico para la prevención de las manifestaciones de Dislexia en el proceso de lectoescritura, a partir de actividades lúdicas se utiliza:

- **Hipotético deductivo**: para la verificación de los resultados alcanzados en la prevención de las manifestaciones de Dislexia en el proceso de lectoescritura, a partir de actividades lúdicas, con la aplicación del del manual de recursos de apoyo pedagógico.
- **Criterio de especialistas**: para obtener valoraciones acerca de la pertinencia del manual de recursos de apoyo pedagógico para la prevención de las manifestaciones de Dislexia en el proceso de lectoescritura, a partir de actividades lúdicas, en los estudiantes de cuarto año de la Escuela Prof. “Carlos Coello Icaza” y su factibilidad.

2.6. Instrumentos aplicados a partir de la metodología

Del método de observación de utiliza:

- **Guía de observación y Lista de cotejo**: Se llevó a cabo la observación directa al proceso docente-educativo para conocer procedimientos que utilizan los profesores para la prevención de



las manifestaciones de Dislexia en el proceso de lectoescritura.

Del método de entrevista de utiliza:

- Se llevó a cabo entrevistas individuales a profesores y directivos, apoyado en una **guía de entrevista** para recopilar información sobre sus puntos de vista referente a la prevención de las manifestaciones de Dislexia en el proceso de lectoescritura.

Del método de encuesta

- Se elaboró un **cuestionario estructurado** que se administró a **familias** de los estudiantes de cuarto año para constatar su preparación y disposición de cooperar con el maestro, en función de la prevención de las manifestaciones de Dislexia en el proceso de lectoescritura

Del método criterio de especialistas:

- **La guía de entrevista a especialistas** con el objetivo de obtener valoraciones acerca de la pertinencia del manual de recursos de apoyo pedagógico para la prevención de las manifestaciones de Dislexia en el proceso de lectoescritura, a partir de actividades lúdicas, en los estudiantes de cuarto año de la Escuela Prof. “Carlos Coello Icaza” y realizar su validación preliminar.

Del método estadístico-matemático se utiliza

- **Cálculo porcentual** con el fin de realizar el procesamiento y análisis de los datos cuantitativos y cualitativos que se obtuvieron durante la aplicación de los instrumentos y procesar los datos para llegar a una interpretación adecuada de estos

La recolección de información a partir de la metodología aplicada se apoyó en la opinión de los entrevistados y encuestados en este caso a docentes y familias, así como en la observación directa al proceso docente - educativo que permitió corroborar la existencia de la problemática y la aceptación de las vías de solución mediante la propuesta.

2.7. Delimitación de la población y la muestra. Justificación del tipo de muestreo

Se trabajó con una población no probabilística intencional de 40 estudiantes de paralelo “B” del cuarto año de la Educación General Básica y sus familias. Así como 2 docentes, de la unidad educativa “Prof. Carlos Coello Icaza” de la Provincia de los Ríos y Cantón Vices.

Para llevar a cabo la investigación de manera efectiva y obtener información precisa, se ha delimitado una muestra específica de participantes dentro de esta población de manera

intencional de 20 estudiantes que cursan en cuarto año, para un 50% de la población, y los 2 docentes para un 100% de la población.

Los criterios selección fueron: el año académico y la condición de estudiante con manifestaciones de Dislexia en ese nivel y el consentimiento de los padres de familias, así como los docentes con experiencias de trabajo en el cuarto año y con estudiantes que presentan estas características en sus aulas. Las unidades de análisis son: docentes estudiantes y familias.

2.8. Técnicas estadísticas empleadas para procesar y cuantificar los datos.

Al utilizar este tipo de investigación mixta de prevalencia cualitativa se utiliza el método estadístico-matemático realizando el cálculo porcentual en el procesamiento y análisis de los datos que se obtuvieron durante la aplicación de los instrumentos y para cuantificar los datos para llegar a una interpretación adecuada de estos. Esta técnica expresó de manera efectiva la proporción de casos que cumplieron con ciertas características o criterios en relación con el total de implicados. A través del cálculo de porcentajes, se adelantó resumir y condensar la información lograda, lo que facilitó una comprensión más rápida y clara de las tendencias y patrones emergentes en los datos, así como para cuantificar los datos para llegar a una interpretación adecuada de estos.

2.9. Estrategia investigativa o proceder metodológico general seguido en el proceso de investigación.

De forma general la investigación está estructurada en tres capítulos que para su estudio se divide en cuatro etapas:

- Primera etapa del estudio teórico de la investigación
- Segunda etapa del diagnóstico inicial
- Tercera etapa de modelación de la propuesta
- Cuarta etapa de validación empírica de la propuesta

En la **primera** etapa del estudio de los fundamentos teóricos se realizan **acciones** como:

- Estudio exploratorio de los principales antecedentes investigativos que han aportado a la prevención de la Dislexia en el proceso de lectoescritura las soluciones y aportes de otros autores, y el enfoque teórico-conceptual asumido para el tratamiento al tema
- Declarar las principales perspectivas legales que amparan la investigación que se presenta.



- Precisar aquellos fundamentos teóricos sirven de referentes al proceso de prevención de la Dislexia en el proceso de lectoescritura, a partir del análisis de las principales fuentes bibliográficas consultadas. se realizan reflexiones y análisis críticos sobre las concepciones y puntos de vista de diferentes autores.

En la etapa **del diagnóstico** se realizan acciones como:

- Justificación metodológica de la investigación
- Estudio y descripción detallada de los resultados del estudio diagnóstico y estado actual del proceso que se investiga.
- Interpretación y discusión científica de este estudio
- Concretar las conclusiones diagnósticas

En la **tercera** etapa de modelación de la propuesta se realizan acciones como:

- Realizar la fundamentación del manual
- Delimitar las características del manual
- Determinar los requisitos para la puesta en práctica del manual
- Elaborar la propuesta del manual de apoyo pedagógico para la prevención de las manifestaciones de Dislexia en el proceso de lectoescritura, a partir de actividades lúdicas, que refuerzan los conocimientos y favorecen el tránsito de un nivel de desempeño cognitivo a otro en los estudiantes de cuarto año de la Escuela Prof. “Carlos Coello Icaza”.

2.10. Análisis e interpretación de los resultados del diagnóstico.

El análisis de los datos procesados permitió visualizar las insuficiencias y las posibles soluciones para alcanzar los objetivos y metas propuestas. Los resultados obtenidos permitirán emitir juicios de valor y conclusiones.

Se llevó a cabo la **entrevista** individual a los 2 profesores de la muestra entre ellos 1 directivo, apoyado en una **guía de entrevista** para recopilar información sobre sus puntos de vista referente a la prevención de las manifestaciones de Dislexia en el proceso de lectoescritura, así como el tratamiento que estos ofrecen al respecto.

Tabla 2

Interrogante 1	Nada	Poco	Suficiente
-----------------------	-------------	-------------	-------------------





¿Qué conoce usted sobre la Dislexia?	0	1	1
%	0	50%	50%

De los docentes encuestados el 50% conoce poco lo que es la Dislexia, mientras que el 50% dice tener un conocimiento suficiente, por lo que se puede deducir que no todos conocen este trastorno que afecta la lectoescritura en los estudiantes de los primeros años académicos sobre todo en el cuarto año. El no estar preparado para prever manifestaciones disléxicas es un porcentaje considerable de que no se ofrezca el tratamiento pedagógico adecuado.

Tabla 3

Interrogante 2	Nada	Poco	Suficiente
¿Cuáles son las manifestaciones de un niño con Dislexia?	0	0	2
%	0	0	100%

Ante esta pregunta sobre cuáles son las manifestaciones de un niño con Dislexia los entrevistados pudieron expresar claramente las dificultades en la lectura, dictados, y para concentrar la atención en las labores académicas y seguir las instrucciones que ofrece el docente para aprender.

Tabla 4

Interrogante 3	Pobre	Mucha	Ninguna
¿Cuál es su criterio sobre la influencia de la familia en la prevención de las manifestaciones de Dislexia?	0	2	0
%	0	100%	0

Con relación a la influencia de la familia en la prevención de las manifestaciones de Dislexia, resulto muy interesante que los entrevistados reconocen el papel que juega la familia de conjunto con la escuela en la enseñanza de la lectura y escritura, sin embargo, reconocen que no



poseen los recursos cognitivos suficientes para orientarlas

Tabla 5

Interrogantes 4 y 5	Ninguno	Mucho	Suficiente
¿Cuáles recursos pedagógicos utiliza usted con un niño con manifestaciones de Dislexia?	2		
¿Considera usted que se necesitan de otros recursos para prevenir ese trastorno?	2		
%	100%	0	0

Las respuestas a estas dos interrogantes demostraron la necesidad de la investigación que se propone, en tanto giraron alrededor de: que no conocen como tratar esos niños con esas manifestaciones, desconocen cómo prevenirlas y de forma absoluta reclaman de recursos pedagógicos que puedan utilizar para prevenir ese trastorno durante el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura.

Tabla 6

Interrogantes 6 y 7	Si	No	Suficiente
¿Considera usted que el juego sería un recurso adecuado para el tratamiento oportuno a estas manifestaciones de Dislexia?	2		
¿Qué sugiere usted para fortalecer el rendimiento académico en el área de la lectoescritura?			
%	100%	0	0

El 100% de los entrevistados están conscientes que el juego es un recurso importante para el tratamiento oportuno a estas manifestaciones de Dislexia, en esta medida se comprueba una vez

más que se necesita de recursos de apoyo pedagógico para la prevención de estas manifestaciones en el proceso de lectoescritura, a partir de actividades lúdicas, que refuercen los conocimientos y favorezcan el tránsito de un nivel de desempeño cognitivo a otro en los estudiantes. Ante qué sugerencias ofrecen para fortalecer el rendimiento académico en el área de la lectoescritura se refirieron en lo fundamental al uso de métodos pedagógicos adecuados, pero sin especificar estos. La tabulación de los datos proporcionados por el *cuestionario estructurado* que se aplicó a 20 **familias** de los estudiantes de cuarto año de la Escuela Prof. “Carlos Coello Icaza” para constatar su preparación y disposición de cooperar con el maestro, en función de la prevención de las manifestaciones de Dislexia en el proceso de lectoescritura arroja los siguientes resultados:

Tabla 7

Pregunta 1	Si	No
1. ¿ Conoce usted que es la Dislexia?	5	15
%	9 %	91%

El 91% de los padres de familia encuestados no conocen que es la Dislexia mientras que solamente el 9% si conoce, este resultado muestra el alto porcentaje padres de familia que desconocen como prever las manifestaciones disléxicas en sus hijos.

Tabla 8

Pregunta 2	Si	No
2.- ¿ Ayuda usted a su hijo que está en cuarto año en la lectura y escritura?	16	4
%	80%	20%

El 80% de los padres de familia afirman que ellos ayudan en las tareas estudiantes a sus hijos especialmente en el aprendizaje de la lectura y escritura mientras el 20% no lo hacen, lo que indica que no todos los padres están pendientes de sus tareas estudiantes, ni cooperan con la lectoescritura.

Tabla 9

Pregunta 3	Si	No
-------------------	-----------	-----------

¿Está usted conforme con el trabajo de los docentes con respecto a la prevención de manifestaciones de Dislexia en su hijo?	15	5
%	95%	5%

A pesar de las dificultades encontradas es significativo que el 95% de padres de familias considera que los docentes realizan un adecuado trabajo respecto a la lectura y escritura, dando repuesta apropiada a la prevención de niños con problemas de Dislexia, solo un 5% opina que, si lo dan, respuestas que tienen que ver con el propio desconocimiento que poseen del trastorno como se constató en la primera pregunta.

Tabla 10

Pregunta 4	Si	No
¿Está usted dispuesto/a a cooperar con docente para la prevención de las manifestaciones de Dislexia en el proceso de lectoescritura?	24	6
%	76%	24%

El 76% de los padres de familias de los estudiantes de cuarto año están dispuestos a cooperar en su preparación mostrando su disposición, así como de cooperar con el maestro, en función de la prevención de las manifestaciones de Dislexia en el proceso de lectoescritura en los estudiantes de cuarto año de la Escuela Prof. “Carlos Coello Icaza”, lo que indica que los docentes no están brindando orientaciones eficientes para en cooperación escuela- familia contribuir a la prevención de estas manifestaciones disléxicas en estos estudiantes. no obstante, un 24% no manifiesta esta disposición.

De aquí que se haga cada vez más habitual encontrar familias que relegan todo este proceso de enseñanza-aprendizaje al centro escolar.

Sin embargo, este aprendizaje es un proceso compartido entre la familia y la escuela; ya que solamente así, podremos conseguir una enseñanza integral en el estudiante.

Tabla 11

Pregunta 5	No	Si
¿Conoce usted de alguna actividad o juego que ayude a prever trastornos en la lectoescritura en sus hijos del cuarto año?	11	9
%	72%	28%

El 72% de los encuestados no conoce de algunas actividades o juegos que ayuden a prever trastornos en la lectoescritura en sus hijos del cuarto año, mientras que el 28% parece conocer de alguna actividad, aunque no hicieron mención a estas, lo que denota la importancia de proponer un manual de recursos de apoyo pedagógico para la prevención de las manifestaciones de Dislexia en el proceso de lectoescritura, a partir de actividades lúdicas, que refuerzan los conocimientos y favorecen el tránsito de un nivel de desempeño cognitivo a otro en estos estudiantes.

Resumen diagnóstico

De forma general el *cuestionario a familiares* arroja como principales resultados, que a pesar de que la mayoría en el hogar están en disposición de cooperar para la prevención de manifestaciones de Dislexia en sus hijos, es necesario que el docente les oriente para estar suficientemente preparados y trabajar en conjunto para evitar situaciones peores.

Se demuestra la necesidad de la propuesta del manual de apoyo pedagógico para la prevención de estas manifestaciones.

Por su parte, se reiteran estas carencias, cuando se aplica la *guía de observación*, de forma sistemática con una frecuencia semanal, que permitió constatar de forma directa en el proceso docente-educativo los procedimientos que utilizan los profesores para la prevención de las manifestaciones de Dislexia en el proceso de lectoescritura, así como aquellas principales manifestaciones en los estudiantes.

En los estudiantes se pudo constatar:

Se observa que las principales inclinaciones hacia *las manifestaciones* de Dislexia en este proceso de lectoescritura, que el docente debe atender para *la prevención oportuna*, están dadas por:

- Lo complicado que es para estos estudiantes llevar el ritmo del profesor y en muchas ocasiones entender la clase.
(Se distaren con facilidad y constantemente hacen preguntas, se quedan detrás, no escuchan con claridad las explicaciones, en fin, son lentos).
- No participan en clases de forma voluntaria.
(El profesor tiene que dirigir las preguntas y comentarios, en tanto, estos estudiantes no participan activamente en clases, y les cuesta trabajo realizar las actividades de aprendizaje orientadas por el docente, especialmente la lectura).
- Cometan faltas de ortografía al escribir en la pizarra y en el cuaderno.
(Es preocupante las reiteradas faltas al escribir y lo lento de la lectura, le cuesta expresar aquello que han leído, aunque la comprensión oral es buena).
- Manifiestan dificultad para pronunciar palabras y cambiar el orden.
(Muchos hacen el esfuerzo por pronunciar adecuadamente, pero escriben inclinado, y confunden palabras con pronunciación similar).
- En su generalidad cuando realizan una lectura se muestra la inseguridad, lentitud y con titubeos.
(Cuando el profesor orienta una lectura, de textos simples, en los estudiantes de la muestra seleccionada, se observa en su generalidad, una lectura con titubeos, y prevalece la lentitud)
- Poseen dificultad en el reconocimiento de las palabras y escasa comprensión, con dificultades en el cálculo y otros en la lengua escrita en general.
(La observación de este proceso posibilita conocer las dificultades que estos estudiantes presentan en su aprendizaje para la lectura y escritura, pero también en el cálculo matemático)

De forma general se constata, que los estudiantes muestran insuficiente esfuerzo cognitivo y volitivo para conseguir los resultados y que cometen errores de omisión, sustitución y adición manifestando, una gran dispersión de la atención en las labores académicas, y no siempre consiguen seguir instrucciones y aprender.

Estas dificultades deben ser atendidas de forma inmediata por el docente en integración con la



familia, para prever la Dislexia como trastorno en estos estudiantes.

En los docentes se pudo constatar:

En las clases observadas, se conoce la pobre utilización de métodos efectivos en el tratamiento a estudiantes con manifestaciones de Dislexia, ya que al abordar el contenido por el docente no toma en cuenta las *diferencias individuales*, no siempre manifiesta la paciencia requerida, todo lo cual afecta el cumplimiento de las orientaciones metodológicas y objetivos que están establecidos, *no logra siempre el reforzamiento positivo* de los pequeños logros que va alcanzando el estudiante, es evidente que pretende que estos estudiantes alcancen el mismo nivel lector que el del resto de sus compañeros,

Estos resultados lo han evidenciado la insuficiente preparación de los docentes para prevenir este trastorno. No obstante, se *reconoce la adecuada motivación* que logra durante la clase, así como el control y evaluación del desempeño lingüístico del resto de los estudiantes.

En el centro escolar se observa de forma sistemática:

Las condiciones de la escuela para realizar el trabajo preventivo de la Dislexia son óptimas, pues se observa la tenencia de recursos didácticos, informáticos y ambientales propicios para un adecuado tratamiento y prevención de este trastorno, aunque los recursos pedagógicos preventivos demandan de nuevas propuestas que guíen al profesor a solucionar las insuficiencias en los estudiantes del cuarto año de la EGB relacionadas con esta temática, de aquí que, se propone un manual de recursos pedagógicos para la prevención de las manifestaciones de Dislexia en el proceso de lectoescritura, en los estudiantes de cuarto año de la Escuela Prof. “Carlos Coello Icaza” se utilizan actividades lúdicas, que refuerzan los conocimientos y favorecen el tránsito de un nivel de desempeño cognitivo a otro



Capítulo 3. Presentación y validación de la propuesta del manual de apoyo pedagógico para la prevención de las manifestaciones de Dislexia en el proceso de lectoescritura de estudiantes de cuarto año de la escuela Prof. “Carlos Coello Icaza”

En este capítulo se presenta la modelación del manual de apoyo pedagógico para la prevención de las manifestaciones de Dislexia en el proceso de lectoescritura de estudiantes de cuarto año de la escuela Prof. “Carlos Coello Icaza” donde se muestran los fundamentos teóricos de la propuesta, las pautas para la prevención de este trastorno del aprendizaje, los requisitos y la modelación del manual. En un segundo momento, a partir del criterio de especialistas, se muestran los beneficios y factibilidad de la valía de la propuesta, de forma general se realiza el análisis cualitativo de los resultados en correspondencia con la investigación de prevalencia cualitativa.

3.1. Fundamentación de la propuesta del manual de apoyo pedagógico para la prevención de las manifestaciones de Dislexia en el proceso de lectoescritura.

La lectura y le escritura han constituido, y constituyen, el principal medio de comunicación para la transmisión de la cultura y la formación de las personas. Por ello es de vital importancia trabajar de forma precoz en prever las dificultades que pueden encontrarse en el trabajo diario del docente en este sentido.

Entre las principales *teorías* consultadas y fundamentos teóricos, que de alguna manera constituyen basamentos teóricos para la propuesta se encuentran: la *perspectiva conductual* donde, autores como Aragón y Silva (2000), recalcan que un niño “dislético” no es aquel que no ha aprendido o que no posee la habilidad de leer y escribir, sino que un niño “dislético” es aquel que ha aprendido de manera deficiente, cometiendo errores en su lectoescritura (confundiendo grafemas y fonemas).

Por tanto, ya no se hablaría de niños “disléticos” sino de niños que cometen errores de tipo dislético en la lectoescritura, considerando estos errores como el problema que hay que tratar y no como los síntomas de una enfermedad subyacente, por lo que se puede prevenir.

Muy importante han sido, las investigaciones de *la Neuropsicología* vinculadas a lo educativo sobre la Dislexia, los investigadores coinciden en reconocer que los sujetos portadores de este trastorno sufren de alteraciones en el hemisferio izquierdo, concretamente en la zona que tiene

que ver con el análisis de las palabras, la comprensión y los procesamientos fonológicos

No obstante, la propuesta esencialmente se basa en los fundamentos teóricos referidos a teorías y concepciones que la abordan desde el trabajo educativo, con la inclusión de la familia y la escuela, como factores esenciales en la prevención de este trastorno.

Se apoya y asumen los *criterios de Vygotsky*, con la *Teoría Histórico-Cultural*, el cual expresa que la lectura es un proceso psicológico cognitivo socialmente mediado ya que, si el niño lee bien o parcialmente es un resultado de sus interacciones culturales y con su medio social, él explica que, si los padres, familia, hermanos son lectores, el porcentaje de que exista una tendencia en el niño a la lectura es amplio, pero si las personas en su ambiente inmediato no leen el porcentaje a la tendencia del niño a la lectura es baja o nula.

Esto no quiere decir que el niño con un ambiente de personas lectoras va a tener más herramientas, de igual manera se va a sentir más motivado por la lectura.

Vygotsky, como un humanista de nuevo tipo, comprometido con la ciencia y el avance de la Psicología, propone el enfoque histórico - cultural, que es un paradigma psicológico que brinda enormes posibilidades heurísticas por su aparato conceptual, postulados, tesis, etc.

Especialmente la valoración correcta de la *comunicación y la actividad* en el desarrollo como fuentes de crecimiento personal para este autor, la evolución del individuo ha de analizarse teniendo en cuenta no solo su estado actual, su desarrollo real sino también la dinamización que sobre él ejercen las interacciones. Dos categorías en que se cristaliza especialmente esta idea son: situación social del desarrollo (SSD) y zona de desarrollo próximo, (ZDP) muy a tono con la prevención de este trastorno.

El docente durante la puesta en práctica de este manual en el proceso de enseñanza – aprendizaje, debe considerar a los estudiantes como sujetos activos que interactúan en el entorno, con estímulos emocionales, cognitivos y manuales, con adultos y coetáneos. Todos los cuales *son mediadores* en su proceso de aprendizaje y desarrollo. Aspectos demostrados por los estudios del referido autor, al concebir el papel del otro como "potenciador del desarrollo" y la relación enseñanza - desarrollo.

Pautas para la prevención de la Dislexia en el proceso de lectoescritura, desde esta propuesta.

Para trabajar en la *prevención y detección* de las dificultades en la lecto-escritura, desde esta propuesta, se deben seguir las **siguientes pautas** que pueden guiar la actuación del docente:

- ✓ La inclusión e individualización
- ✓ Estimar los logros alcanzados en determinados momentos de la intervención.
- ✓ Intervención temprana y uso de actividades lúdicas.
- ✓ La evaluación psicopedagógica sistemática.
- ✓ Focalizar la zona de desarrollo próximo del estudiante
- ✓ Favorecer la autoestima positiva
- ✓ No utilizar el método global para el aprendizaje de la lectura.
- ✓ No pretender que el alumno/a alcance el mismo nivel lector que el resto de sus compañeros/as.
- ✓ Comprobar que ha entendido el manual escrito.
- ✓ Evitar que lea en público.
- ✓ No corregir constantemente.

Es necesarios atender por el docente estos principios a la hora de aplicar el manual de apoyo pedagógico para la prevención de las manifestaciones de Dislexia en el proceso de lectoescritura de estudiantes de cuarto año de la escuela Prof. “Carlos Coello Icaza” pues constituyen pautas a seguir para garantizar el éxito en la prevención de este trastorno.

Consideraciones teóricas y metodológicas para la prevención de las manifestaciones de Dislexia en el proceso de lectoescritura

En la aplicación del manual de apoyo pedagógico para la prevención de las manifestaciones de Dislexia en el proceso de lectoescritura se toman en consideración aspectos teóricos y metodológicos referidos a este propósito, los que contribuyen a la preparación del docente en pos de alcanzar el éxito.

- La *prevención* es el conjunto de actuaciones que se realizan con el fin de prevenir, disminuir o suprimir la incidencia dentro de una determinada patología o problema.
- En las patologías del lenguaje se pueden diseñar estrategias preventivas a varios niveles, partiendo y adaptando la tradicional formulación de Caplan (1964), quien distingue tres ámbitos de prevención: primaria, secundaria y terciaria como aparece en el epígrafe 1.3.
- De esta manera, la *prevención* de manifestaciones disléxicas en el proceso de la lectoescritura

contribuye a favorecer el área lingüística y la capacidad para leer y escribir en forma adecuada; incluye: vocabulario, léxico y comprensión y es la base esencial para adquirir todo tipo de conocimientos. Es básico el uso de adecuados estilos educativos y lograr la motivación personal del estudiante para alcanzar el éxito.

- El docente en el proceso de aprendizaje debe mantener un rol importante en el desarrollo y control de las emociones, para así prevenir que las mismas converjan en una posible alteración emocional, que afecte el proceso de lectoescritura.
- Tanto el docente como los padres de familia, al brindar una adecuada educación emocional evitan alteraciones emocionales innecesarias y trastornos del aprendizaje como la Dislexia.
- La conciencia fonológica facilita el aprendizaje de la lectura tanto en niños pre - lectores como en niños con riesgo de presentar Dislexia. Así pues, facilitándose precozmente aprendizajes fonológicos se pueden prevenir problemas lectores que aparecerían posteriormente.
- La prevención adecuada del trastorno contribuye a fortalecer el rendimiento académico en el área de la lectoescritura y la motivación.
- El docente comprometido con el aprendizaje de sus estudiantes, utiliza estrategias metodológicas novedosas, imparte clases innovadoras, adapta su enseñanza a las necesidades individuales de cada estudiante con manifestaciones de Dislexia, y define expectativas claras concisas y precisas con otras formas de influencia como la familia.
- En la *lectoescritura* como actividad compleja intervienen, muchos procesos, por eso son reiterados los fracasos de lectura y escritura de manera simultánea, ya sea, por la situación de las letras, o porque no se ha consolidado aún la asociación de ciertos grafemas con sus correspondientes fonemas.
- La Dislexia es un trastorno específico de la lectura que afecta la correcta comprensión de los textos leídos y por ello afecta, de manera general, el proceso de aprendizaje; el cual resulta importante detectar desde las edades tempranas y sobre todo en los primeros años de la Educación General Básica.
- Antes de iniciar en el proceso de enseñanza- aprendizaje se debe atender el desarrollo de las habilidades que forman parte importante en el proceso de lectura y escritura. Además, debe ser un proceso integrado entre docentes y padres de familia. Ésta evitará muchas de las dificultades que

suelen aparecer en este ámbito, siendo las más comunes: la dislexia.

Las consideraciones teóricas y metodológicas para la prevención de las manifestaciones de Dislexia en el proceso de lectoescritura son de vigilancia obligada por el docente en tanto, este trastorno es considerado uno de los problemas de aprendizaje con mayor prevalencia durante la etapa escolar, y es necesaria su prevención en el proceso de lectoescritura.

En la orientación a las familias con hijos que presentan manifestaciones disléxicas, el docente debe considerar las siguientes premisas:

- Las dinámicas de los cambios buscan mejorar la calidad de vida de las personas.
- El docente debe comprender la orientación familiar para la prevención de las manifestaciones de Dislexia en el proceso de lectoescritura, como un desafío en su labor profesional, en tanto, exige adoptar nuevos estilos donde confluyan en acciones de apoyo integrales y eficaces.
- Concebir las condiciones que garantizan integralmente la consecución de un aprendizaje desarrollador de la lectoescritura.
- La valoración y aceptación de las diferencias y heterogeneidad, especialmente, orientar respetando la diversidad.
- Crear, innovar diferentes alternativas para que, en integración con las familias, pueda contribuir a la prevención de las manifestaciones de Dislexia en el proceso de lectoescritura de los estudiantes que se tratan.
- A las familias no se les puede normar su estilo de actuación de convivencia social, pero sí orientarlas para la consecución del objetivo de educar a sus hijos.
- Reconocer a la institución escolar como la principal fuente de orientación y aprendizajes colectivos, aprovechando y promoviendo las potencialidades, recursos, fortalezas y saberes con que cuenta.

3.2. Modelación del manual de apoyo pedagógico.

Objetivo del manual

Las insuficiencias encontradas en el diagnóstico, vinculadas a manifestaciones de trastornos en el proceso de la lectoescritura de la muestra seleccionada de estudiantes de cuarto año, conllevaron a la propuesta de este manual de apoyo pedagógico en la ejecución del mismo, el cual tiene como



Objetivo contribuir a la prevención de las manifestaciones de Dislexia en el proceso de lectoescritura de estudiantes de cuarto año de la escuela Prof. “Carlos Coello Icaza”

Se propone este objetivo con la intención de garantizar la cooperación entre la escuela y las familias en función de solucionar las problemáticas encontradas relacionadas con manifestaciones disléxicas en los referidos estudiantes, a los que también se refuerzan los conocimientos que favorecen el tránsito de un nivel de desempeño cognitivo a otro.

Se trata de un manual que en manos del docente proporcionará preparación adecuada para tratar este trastorno y la capacitación a las familias en función de lograr estos propósitos.

¿Por qué este manual?

Porque este manual ofrece al docente la posibilidad de atender aquellos problemas que han ido surgiendo en el proceso de la lectoescritura de forma preventiva, para evitar la Dislexia en estos estudiantes, y la posibilidad de orientar a la familia de manera mucho más sencilla, apoyándose en *pautas y premisas* que se ofrecen para poder garantizar un adecuado tratamiento a la prevención de este trastorno.

El *manual* resulta ser un folleto que permite al docente acceder de manera ordenada y concisa a determinadas acciones preventivas de carácter lúdico y comunicativo, que condicionan el éxito de los estudiantes de cuarto año de la escuela Prof. “Carlos Coello Icaza” en el proceso de lectoescritura.

Se trata de una guía en la cual se establecen de manera ordenada y consecutiva ciertos pasos y procedimientos a seguir para llevar a cabo la tarea preventiva.

De aquí que las **funciones** de este manual pueden resumirse en *cuatro secciones*:

Capacitación al docente: El manual es contentivo de las principales teorías consultadas y de los fundamentos, que constituyen basamentos teóricos para la propuesta, se ofrecen consideraciones teóricas y metodológicas para la prevención de las manifestaciones de Dislexia en el proceso de lectoescritura, ofrece al docente las pautas que no pueden dejar de tomar en cuenta en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en el proceso de orientación a la familia, así como premisas para cuando se trata de aquellas con hijos que presentan manifestaciones disléxicas, entre otros aspectos que guían al docente en el cumplimiento exitoso de su función docente-educativa, especialmente en la prevención de la Dislexia en el proceso de lectoescritura.



Orientación a la familia: El manual de apoyo pedagógico para la prevención de las manifestaciones de Dislexia en el proceso de lectoescritura, tiene entre sus alcances la orientación educativa a la familia, el docente apoyado en diferentes premisas crea las condiciones para garantizar que se favorezca integralmente la consecución de un adecuado aprendizaje de la lectoescritura con enfoque preventivo.

Al implicar a la familia se complementa el trabajo preventivo del docente.

Motivación del aprendizaje: La aplicación del manual contribuye a fortalecer el rendimiento académico en el área de la lectoescritura, favorece la motivación y capacitación del docente comprometido con el aprendizaje de sus estudiantes, les permite el uso de estrategias metodológicas novedosas, impartir clases innovadoras y adaptar su enseñanza a las necesidades individuales de cada estudiante con manifestaciones de Dislexia, garantiza que los estudiantes aumenten la comprensión lectora y mejoren su destreza en lengua y literatura

Además, el manual posibilita definir expectativas claras y precisas en estos estudiantes relacionadas con aumentar el interés por leer y escribir bien y que tengan éxito no solo en esta área sino en todas las restantes de su plan de estudio, despierta la satisfacción por el conocimiento sobre la base de actividades lúdicas dirigidas a reforzar los conocimientos lingüísticos y a favorecer el tránsito de un nivel de desempeño cognitivo a otro en los estudiantes de cuarto año de la Escuela Prof. “Carlos Coello Icaza”, son actividades lúdicas novedosas y encaminadas a solucionar esta problemática actual de forma integrada con la familia.

Evaluación del desempeño en la lectoescritura: Este manual constituye una herramienta específica para controlar y valorar el avance en la satisfacción de las necesidades de aprendizaje de la lectoescritura y prever las manifestaciones de Dislexia., pero también para comprobar ar por el docente la efectividad de los juegos y actividades que se vayan realizando.

Estructura del manual de apoyo pedagógico para la prevención de las manifestaciones de Dislexia en el proceso de lectoescritura.

El desarrollo de las actividades del manual será llevado a la práctica a través de talleres, reuniones, encuentros sistemáticos, intercambios virtuales, mesas de trabajo, y otros.

Primera sección. De sistematización y actualización

Esta primera sección está dedicada a la organización y ordenamiento de los conocimientos que



tiene el docente para acometer el proceso de enseñanza – aprendizaje de la lectoescritura en el cuarto año de la Educación General Básica y la actualización de estos en cuanto al trabajo preventivo de las dificultades que pueden presentar los estudiantes de este grado en la ejecución de dicho proceso a través de 2 talleres preparados a los efectos de la presente investigación.

Taller 1.

Tema: Aseguramientos para la prevención de manifestaciones de Dislexia

Objetivo: proporcionar al docente los fundamentos de algunas vías y formas de accionar para prevenir en los estudiantes manifestaciones de Dislexia durante el proceso de lectoescritura.

Participan: Docentes

Acciones:

- Sistematizar los contenidos de una metodología centrada en las dificultades de aprendizaje, para instrumentar la actualización conceptual y abordaje en forma continua de los contenidos referidos a esta temática.
- Apoyar a los estudiantes que presentan manifestaciones de Dislexia, también desde diferentes lugares, destacándose aquí el grupo familiar.
- Elaborar acciones que apunten a atender las demandas específicas de los estudiantes que presenta manifestaciones del trastorno dentro del sistema educativo.
- Capacitación y actualización sistemática por parte de profesionales especializados en dificultades de aprendizaje, que oriente a docentes, alumnos y padres de la institución.
- Creación de Jornadas para padres, con docentes para sensibilizarlos en tales problemáticas que presentan sus hijos.

Taller 2.

Tema: Otras alternativas preventivas de manifestaciones de Dislexia en estudiantes de cuarto año de la Educación General Básica

Objetivo: reflexionar sobre las acciones y estrategias de enseñanza ajenas y propias, puestas en práctica para la prevención de manifestaciones de Dislexia en estudiantes de cuarto año de la Educación General Básica.

Participan: Docentes

Acciones:



- Seguimiento y evaluación de los conocimientos adquiridos en la sección anterior
- Visitas a clases para constatar el proceder preventivo ante las manifestaciones de Dislexia antes, durante y después de la lectoescritura
- Observación de métodos y estrategias empleadas por diferentes docentes frente a estudiantes que presentan dificultades en la lectoescritura
- Evaluación de sugerencias para la mejora continua del trabajo preventivo que se realiza

Segunda sección.

Se involucran docentes y familias para garantizar el trabajo cooperativo en cuanto a la prevención de manifestaciones de Dislexia en los estudiantes de cuarto año de la EGB con el predominio de la orientación de los primeros a los segundos, a través de los talleres 3, 4, 5 y 6

Taller 3

Tema: ¿Cómo prevenir trastornos de la lectoescritura?

Objetivo: Proporcionar al docente y las familias alternativas a seguir durante el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula y el hogar para la prevención de las manifestaciones de Dislexia.

Participan: Docentes y familias.

Acciones:

- ✓ Orientarle al estudiante que seleccione una letra o frase en un libro y que la lea en voz alta, con esa letra o frase hará oraciones, cuentos, o historias, dibujos vinculados, etc.
- ✓ Facilitarles libros (en los estudiantes más pequeños, aquellos donde predominan la ilustración y los elementos gráficos), eso los motiva.
- ✓ Atender la esfera emocional (su actitud negativa puede entorpecer su adelanto en la lectoescritura).
- ✓ Completar palabras que le falten letras y que las escriba, seleccionando aquellas que empiecen por un mismo sonido.
- ✓ Ofrecer atención pedagógica desde la etapa preescolar, (facilitaría más su aprendizaje y los resultados serían mejores).
- ✓ Comenzar cada clase hablando sobre lo que se haya hecho el día anterior. (Así el estudiante ejercita la memoria, aprende a expresar sus propias vivencias, gustos etc.)

- ✓ Catalogar las palabras por campos semánticos: animales, lugares, comidas, y otros y escribirla en la pizarra en el mismo número que campos semánticos, se puede también consolidar la lateralidad pidiéndole al estudiante que coloque la palabra, a la izquierda o a la derecha, arriba o abajo.
- ✓ Leer cuentos que estén inconclusos y escribir un resumen, hacer el final del cuento.
- ✓ Participar en los juegos con los estudiantes aprovechando sus potencialidades para la lectura y la escritura.

Taller 4.

Tema: La prevención en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Objetivo. Intercambiar sobre vías que puede utilizar el docente en el proceso de enseñanza- aprendizaje para la prevención de manifestaciones de Dislexia.

Participan: Docentes y familias.

Acciones:

- ✓ Garantizar en el proceso de enseñanza - aprendizaje el empleo de estilos comunicativos democráticos y afables.
- ✓ Exigir que todos los criterios de los estudiantes se escuchen y sean respetados, prestar atención a lo que expresan, cuestionan o preguntan durante el proceso de enseñanza aprendizaje.
- ✓ Conocer los resultados del diagnóstico y atenderlos en consecuencia para satisfacer las dudas.
- ✓ Dar atención personalizada a las necesidades que presenten los estudiantes sobre la lectura y la escritura, lo cual implica una respuesta profesional del docente a estudiantes y sus familias.
- ✓ Realizar intercambios integrados con las familias para que se preparen y colaboren en la prevención de manifestaciones de Dislexia.

Actividad 5. Reunión con padres de familia.

Tema: La familia en la prevención de la Dislexia en el proceso de la lectoescritura desde el hogar.

Objetivo. Orientar algunas actividades y juegos que desde el hogar pueden realizar los padres para prevenir la Dislexia y desarrollar la atención, la memoria y el vocabulario en sus hijos.

Participan: Docentes y familias.

Entre las principales acciones y juegos que desde el hogar pueden realizar los padres para



prevenir la Dislexia y desarrollar la atención, la memoria y el vocabulario en sus hijos se orienta en esta reunión las siguientes:

- ✓ Elegir la letra o frase del día y durante todo el día, buscar objetos que comiencen con esa letra.
- ✓ Inventar rimas para los nombres de los miembros del hogar incluyendo su propio nombre
- ✓ Describir las cosas que ve a su alrededor
- ✓ Cantar juntos una canción. Dejar que el niño vaya completando las palabras que riman.
- ✓ Observación de láminas, foto, videos y luego preguntarles qué cosas había, cuántas personas, qué ropas llevaban, qué hacían, etc.
- ✓ Ejercitar canciones, juegos de mesa, adivinanzas, frases sencillas, refranes, dibujar. proporcionar pequeños diálogos, repeticiones.
- ✓ Dedicar tiempo a contar cuentos, anécdotas, chistes. Estos deben ser sencillos y fáciles de predecir.
- ✓ Aprender su número de teléfono y los de algún familiar o amigo.
- ✓ Jugar con puzzles, barajas de familias, animales, etc.
- ✓ Ejercitar los días de la semana y los meses del año.
- ✓ Buscar semejanzas y diferencias entre dos dibujos muy parecidos.
- ✓ Con los ojos cerrados preguntarle sobre un paisaje, una habitación, un programa de TV y preguntarle, color que prevalece, tamaño de los árboles, color de las paredes, cuadros y otros objetos, por los personajes y otros.
- ✓ Leer juntos una historia y hacer preguntas, comentar criticar, sugerir sobre ella, indagar si se acuerda de algunos de los acontecimientos de la historia, el padre lee el cuento, pero de pronto se calla, para que el hijo siga.
- ✓ Es muy importante que tanto en el medio escolar como familiar se le proporcione al estudiante situaciones de lectura agradables y placenteras: manipulación de libros, audición de lecturas por un adulto antes de dormir, leer a dos voces.
- ✓ Reproducción de los grafemas en distintos manuales, como, por ejemplo: plastilina, arena, harina...o en la espalda, donde el estudiante se divierta y aprenda.
- ✓ Formar parte y/o escuchar banda de música, para que aprendan a reconocer distintos





sonidos de los instrumentos musicales

El **docente cierra la reunión**, mostrando o resaltando las intervenciones y propuestas más creativas y sugerentes.

Actividad 6. Mesa de trabajo e intercambio virtual

Tema: ¡Hablemos sobre la prevención de la Dislexia en el desde el hogar!

Objetivo. Realizar de forma híbrida, un conversatorio e intercambio virtual de experiencias sobre la prevención de la Dislexia en el desde el hogar.

Participan: Docentes y familias.

Se escucharán experiencias saberes, buenas prácticas. Pero también se aclaran dudas inquietudes, y entre todos se aprende a la prevención de la Dislexia en el hogar y fuera de él.

La colaboración de los padres es esencial en tanto, ellos pueden realizar actividades con sus hijos para desarrollar la atención, memoria, vocabulario y proporcionar experiencias variadas actuando como mediadores para que los hijos vayan desarrollando adecuadamente la lectoescritura.

El intercambio debe estar dirigido esencialmente a adquirir conciencia fonológica que, se debe realizar siempre a modo de juego, y a ser posible apoyándose en láminas, fotografías, dibujos, etc. Se debe comenzar con actividades de rima, continuar con la sílaba, y acabar finalmente con el fonema.

El docente **cierra la actividad**, mostrando las dificultades que aún existen y motivando a seguir trabajando integrados escuela-familia, puede *aplicar la técnica*, lo positivo-negativo e interesante de la actividad.

Tercera sección

Actividad 7. Encuentro integrado

Título: ¿Cómo superan las dificultades los estudiantes?

Objetivo. Evaluar y comprobar por el docente la efectividad de los juegos y actividades contentivas en este manual a partir, de un cuestionario a docentes y familias que den su disposición a participar.

Participan: Docentes y familias seleccionadas

Acciones de retroalimentación para docentes

1. Guía para comprobar el desarrollo de la lectura





- ¿Existe algún tipo de error en la lectura del estudiante? - Si -/ No, En caso afirmativo marque con una X el tipo de errores: Omisión Sustitución Inserción Inversión

Si posee alguno de esos errores, tiene manifestaciones disléxicas.

- Ritmo lector del educando: Normal Lento Rápido Arrítmico

- “El estudiante comprende e interioriza la información leída”.

1. Nada de acuerdo

2. Algo en desacuerdo

3. Algo de acuerdo

5. Completamente de acuerdo

1. Guía para comprobar el desarrollo de la escritura

- ¿Existe algún tipo de error en la escritura del alumno/a? Si / No En caso afirmativo marque con una X los tipos de errores

Omisión Mezcla de mayúsculas y minúsculas Inversiones

Repetición de letras Repetición de sílabas Repetición de palabras

- Conteste sí o no a cada una de las siguientes preguntas:

1. ¿Realiza el movimiento de izquierda a derecha cuando lleva a cabo el acto escritor?

-Si / -no

2. ¿Coge de forma correcta el utensilio escritor? Si / no

3. ¿Coloca el cuaderno ligeramente inclinado hacia el lado contrario de la mano con la que escribe? Si / no

4. ¿Cómo considera usted que es el vocabulario del estudiante/a en relación con su edad? (Siendo “0” muy baja y “10” muy alta) 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10.

5. Proponga no menos de tres acciones o procederes que le permitan prevenir algunas de las manifestaciones de Dislexia identificadas

De forma general las acciones de este manual están orientando a la atención a aspectos referidos a la prevención de las dificultades en la lecto-escritura, que tome en cuenta la estimulación de la percepción visual, percepción auditiva, percepción táctil, desarrollo psicomotor, organización espacial, organización temporal y comunicación lingüística, comprensión y expresión oral, a partir del desarrollo de los procesos cognoscitivos.



3.3. Valoración que ofrecen los especialistas del manual de apoyo pedagógico para la prevención de la Dislexia en el proceso de lectoescritura de los estudiantes del cuarto año de la EGB.

Se realiza una valoración del manual de apoyo pedagógico aplicado para la prevención de las manifestaciones de la Dislexia en el proceso de lectoescritura de los estudiantes del cuarto año de la EGB, para lo cual se seleccionan seis (6) especialistas, con experiencias en la Neuropsicología y la educación con investigación educativa de nivel avanzado, prestigio y ética pedagógica.

Los especialistas están clasificados en un (1) Psicólogo, con experiencia en la Psicología aplicada a la educación, se contó además con la colaboración vía virtual de un (1) Neuropsicólogo, con suficiente experiencia en la neurociencia aplicada a la educación.

Participan activamente presencial cuatro (4) docentes, todos ellos con algún grado de experiencia en la investigación educativa, en el trabajo con estudiantes con necesidades educativas especiales y de tratamiento a la Dislexia.

Esta diversidad de especialidades y formaciones académicas contribuyó al desarrollo adecuado del proceso de validación hasta donde se encuentra su aplicación, pero que también se puede perfeccionar, desde diferentes perspectivas disciplinarias con estos criterios.

Desde esta óptica, se consideran estos criterios, como resultados por valoración, los que han sido de rigor y la seguridad sobre la propuesta de investigación, así como de su impacto en el fortalecimiento de la relación entre la escuela - familia para la prevención de las manifestaciones de la Dislexia en el proceso de lectoescritura de los estudiantes del cuarto año de la EGB.

Se entrega a los especialistas un cuestionario, orientándoles que, por su experiencia profesional, conocimientos y prestigio en la EGB, en particular en el cuarto año, le permiten participar con visión valorativa en la investigación referida a la prevención de la Dislexia en el proceso de lectoescritura, que, a través de este instrumento, se requiere su valoración en cada aspecto con escala numérica de 7 a 1, en orden decreciente en la medida que considere menor su revelación en la propuesta. Aplicando la escala valorativa: 7: Excelente. 6: Muy adecuado. 5: Adecuado. 4: A considerar. 3: Poco adecuado. 2: Limitado. 1: Inadecuado. Deberá marcar el ítem correspondiente y declarar las observaciones o sugerencias según sus consideraciones (Anexo 4)

Para el análisis del criterio de especialistas se toman en cuenta los siguientes indicadores:



- Actualización
- Cientificidad
- Aplicabilidad en la práctica pedagógica
- Necesidad e importancia.
- Creatividad

Los resultados son adecuados en tanto existe coincidencia entre los especialistas de la valía del manual. De forma general se coincide en el nivel de actualización, científicidad, creatividad y aplicabilidad de la implementación de las actividades educativas que se proponen.

Tabla 13. criterios de validación de la propuesta.

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	5	83.33%
Muy adecuado	1	16.67%
Adecuado	0	0%
A considerar	0	0%
Poco adecuado	0	0%
Limitado	0	0%
Inadecuado	0	0%

Los principales resultados se sintetizan en los criterios que giran alrededor de los postulados siguiente:

- La pertinencia de los sustentos teóricos del manual de apoyo pedagógico propuesto para la prevención de las manifestaciones de la Dislexia en el proceso de lectoescritura de los estudiantes del cuarto año de la EG
- Con el manual se contribuye a mejorar la preparación científico - metodológica de los docentes para el trabajo integrado con las familias de los estudiantes con manifestaciones de Dislexia.



- La valoración positiva de la necesidad e importancia de la prevención de las manifestaciones de la Dislexia en el proceso de lectoescritura de los estudiantes del cuarto año de la EGB e involucrar a la familia.
- Se contribuye al perfeccionamiento de la preparación de la familia para la prevención de las manifestaciones de la Dislexia, a partir de la precisión de las necesidades constatadas en el diagnóstico.
- Con el manual de apoyo pedagógico para la prevención de la Dislexia en el proceso de la lectoescritura se contribuye al perfeccionamiento del proceso de enseñanza – aprendizaje y a la relación (hogar – escuela).
- Fortalecer las relaciones familiares, es un aspecto positivo, por lo que su aplicación implicaría la motivación de los estudiantes y las familias para cumplir de manera satisfactoria con la prevención de Dislexia el proceso de la lectoescritura, desde el hogar.

Los especialistas también ofrecen sugerencias para perfeccionar la propuesta del manual como las siguientes:

- Mantener la inclusión, a la hora de aplicación del manual de apoyo pedagógico, que se atienda a la individualización y sobre todo a los estudiantes con necesidades educativas y dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura y sus familias.
- Promover en las familias las actividades deportivas y culturales de conjunto con docentes y estudiantes para fortalecer el vínculo familiar y su vez la relación de estos, con la institución educativa.
- Socializar la propuesta del manual de apoyo pedagógico para la prevención de las manifestaciones de Dislexia en el proceso de lectoescritura de estudiantes de cuarto año, con todos los docentes de la escuela Prof. “Carlos Coello Icaza” para que adquieran conocimientos sobre las posibles soluciones ante los problemas que se presenten en el entorno familiar y dificulte el aprendizaje de los estudiantes como este trastorno.

Los resultados de la validación realizada por los seis (6) especialistas, respaldan de manera unánime la propuesta de investigación. Esto sugiere un alto potencial para la prevención de la Dislexia en el proceso de lectoescritura de los estudiantes del cuarto año de la EGB.

Por otra parte, se realiza un “taller de socialización”, dirigido a 10 docentes de la escuela Prof.



“Carlos Coello Icaza”, los cuales cuentan ente 10 y 12 años de experiencia en la EGB, así como la presencia de tres familias seleccionadas.

Los criterios de estos docentes sirven para la corroborar la pertinencia y validez del manual, los padres de familias también ofrecen sus opiniones sobre las orientaciones necesarias en el enfrentamiento a la problemática de la prevención de Dislexia con respaldo de dicho manual.

La validación tanto del criterio de especialistas y como del taller de socialización, muestran los criterios y beneficios de la factibilidad y valía de la propuesta, de forma general se corrobora la necesidad e importancia de su aplicación, en síntesis, se valoran las siguientes *fortalezas* y *debilidades*:

Fortalezas

- ✓ Las principales fortalezas se sintetizan en los criterios positivos que poseen los implicados en este proceso, como anteriormente se explicó.
- ✓ Las actividades contentivas en el manual de apoyo pedagógico para la prevención de la Dislexia en el proceso de lectoescritura de los estudiantes del cuarto año, son actuales al estar en correspondencia con las exigencias actuales del ministerio de educación y las normativas legales en Ecuador, expresan que incentivan la prevención de trastornos en el proceso de la lectoescritura, toma en cuenta el lugar de la familia y la orientación por el docente a estas.
- ✓ Los especialistas han destacado la actitud positiva manifestada por docentes y familias hacia la cooperación con la prevención de la Dislexia en el proceso de lectoescritura de estos estudiantes del cuarto año, desde el Proceso de enseñanza- aprendizaje y desde el hogar.
- ✓ Se reconoce la capacidad reflexiva del docente de generar actividades con la familia mediante la práctica educativa y el trabajo orientador que puede ayudarle a la prevención de las manifestaciones de Dislexia en el proceso de lectoescritura de estudiantes.
- ✓ Los talleres aseguran el intercambio de experiencias y buenas prácticas familia-escuela para la actualización de las vías, y juegos, más eficaces de prevención de las manifestaciones de Dislexia
- ✓ Constituye un impacto, el perfeccionamiento del trabajo conjunto familia – escuela con la aplicación del manual de apoyo pedagógico para la prevención de la Dislexia en el proceso de lectoescritura de los estudiantes del cuarto año de la EGB, que favorece su formación general





en tanto, se ofrecen al docente herramientas específicas para trabajar eficazmente las necesidades educativas de dificultades de aprendizaje, especialmente para atender los problemas en la lectoescritura y prever la Dislexia.

Debilidades

- ✓ No siempre se aprovechan al máximo las potencialidades de las formas de trabajo con la familia y del trabajo científico - metodológico del docente en la escuela, para la solución de esta problemática.
- ✓ La disposición de las familias se comporta regularmente, pues en ocasiones no asisten a los llamados de forma activa.

Todo lo anteriormente abordado antes y en el propio capítulo 3 posibilitó elaborar la propuesta de solución al problema científico que generó la presente investigación, consistente en la modelación del manual de apoyo pedagógico para la prevención de las manifestaciones de Dislexia en el proceso de lectoescritura de estudiantes de cuarto año de la escuela Prof. “Carlos Coello Icaza” donde se muestran los fundamentos teóricos de la propuesta, las pautas y las premisas para la prevención de este trastorno del aprendizaje. En un segundo momento, a partir del criterio de especialistas, y un taller de socialización se muestran los beneficios y factibilidad de la propuesta, lo cual derivó los impactos esperados, si bien se debe seguir profundizando en este tema.



CONCLUSIONES

1. Los fundamentos teóricos del proceso de lectoescritura en el cuarto año de la EGB y su marco legal, constituyen basamentos importantes que demuestran los disímiles antecedentes investigativos sobre la temática, así como la correspondencia con los objetivos generales de la educación actual en Ecuador que, junto a las teorías que tratan la temática inducen a la reflexión de la colaboración escuela-familia en el desarrollo de aquellas habilidades que forman parte importante en el proceso de lectura y escritura, así como de la necesaria prevención de las manifestaciones de Dislexia en el proceso de lectoescritura de estudiantes de cuarto año de la escuela Prof. “Carlos Coello Icaza.
2. El estudio diagnóstico realizado para conocer el estado actual del proceso de lectoescritura en el cuarto año de la EGB, de forma general possibilitó constatar, deficiencias en los estudiantes, docentes y en el apoyo familiar, los estudiantes muestran insuficiente esfuerzo cognitivo y volitivo para conseguir los resultados y cometen errores de omisión, sustitución y adición manifestando, una gran dispersión de la atención en las labores académicas, y no siempre consiguen seguir instrucciones y aprender, así mismo los docentes revelan pobre utilización de métodos efectivos en el tratamiento a estudiantes con manifestaciones de Dislexia, sin tomar en cuenta las diferencias individuales, no siempre manifiesta la paciencia requerida, ni el reforzamiento positivo de los pequeños logros que va alcanzando estos estudiantes, además es insuficiente la cooperación de la familia para favorecer la lectoescritura desde el hogar, todo lo cual afecta el cumplimiento de las orientaciones metodológicas y objetivos que están establecidos, lo que indica que los recursos pedagógicos preventivos de estas manifestaciones, demandan de nuevas propuestas que guíen al profesor a solucionar estas insuficiencias en los estudiantes del cuarto año de la EGB.
3. A partir de los resultados diagnósticos se propone un manual de apoyo pedagógico para la prevención de las manifestaciones de Dislexia en el proceso de lectoescritura de estudiantes de cuarto año de la escuela Prof. “Carlos Coello Icaza” que permite al docente acceder de manera ordenada y concisa a determinadas acciones preventivas de



carácter lúdico y comunicativo, que condicionan el éxito de los estudiantes de cuarto año de la escuela Prof. “Carlos Coello Icaza” en el proceso de lectoescritura, se establecen de manera ordenada y consecutiva ciertas acciones y pasos a seguir para llevar a cabo la tarea preventiva, el mismo se apoya en actividades lúdicas, que refuerzan los conocimientos y favorecen el tránsito de un nivel de desempeño cognitivo a otro en estos estudiantes; parte de su fundamentación teórica, sus objetivos y consideraciones teóricas metodológicas, pautas y premisas a tener en cuenta por el docente para su aplicación exitosa en función de prevenir las manifestaciones de Dislexia en este proceso

4. La valoración de la efectividad del manual de apoyo pedagógico para la prevención de las manifestaciones de Dislexia en el proceso de lectoescritura de estudiantes de cuarto año de la escuela Prof. “Carlos Coello Icaza” se realiza a partir del criterio de especialista y taller de socialización, los resultados alcanzados proporcionan elementos valiosos para corroborar la pertinencia y validez del manual que se propone, se demuestra la necesidad e importancia de su aplicación, y se sintetizan las principales fortalezas y debilidades que muestran los beneficios y factibilidad de la propuesta, lo cual derivó los impactos esperados, no obstante, se debe seguir profundizando en este tema.



RECOMENDACIONES

- A investigadores futuros, continuar profundizando en la temática y sistematizarla en otros años, para cubrir las necesidades en el proceso de lectoescritura que pueden presentar los estudiantes y prevenir la Dislexia.
- A docentes aprovechar las potencialidades que brinda la relación con la familia para la prevención de las manifestaciones de Dislexia en el proceso de lectoescritura de estudiantes de cuarto año de la escuela Prof. “Carlos Coello Icaza”.
- Establecer un plan de implementación gradual del manual que se propone para promover la formación continua y actualizada de los docentes, en aras de mantener un canal de comunicación abierto y continuo de retroalimentación y realizar ajustes según las necesidades y sugerencias derivadas de la valoración del mismo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, Cristina. (2010.) «La Dislexia. Un problema común.» La Dislexia. Un problema común. http://www.anpebadajoz.es/autodidacta/autodidacta_archivos/numero_5_archivos/2_c_a_prior.pdf.
- Alarcón, T. (2020). Universidad de Chile. Obtenido de Universidad de Chile: [http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/116837/Tesis\(2\).pdf](http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/116837/Tesis(2).pdf).
- Alvares P. (2015) La evolución psicogenética de los niños y su aprendizaje en lectoescritura. Revista Umbral. XXXVI:19-29. Disponible en <http://www.colypro.com/revista/articulo/la-evolucion-psicogenetica-de-los-ninos-y-su-aprendizaje-en-lectoescritura> [Links]
- Aragón, L. y Silva, A. (2000). Análisis cualitativo de un instrumento para detectar errores de tipo disléxico. IDETID-LEA. *Psicothema*, 12, (2), 35-38. <https://www.psicothema.com/pdf/510.pdf>
- Barba MN, (2007) Cuenca M, Gómez AR. Piaget y L.S. Vygotsky en el análisis de la relación entre educación y desarrollo. Revista Iberoamericana de Educación.. Disponible en: https://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/TEMPORETTI/Piaget_Vigotski_Desarrollo.pdf [Links].
- Benítez A (2016). Neurobiología y neurogenética de la dislexia. Neurología. 2010[acceso: 22/1/2018];25(9):563-81. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3391586> [Links]
- Bravo, L. (2018). Psicopedagogía, psicología cognitiva y neurociencias de la educación. Sentipensia, 1, 33-50. Disponible en: <https://investigación.uab.edu.bo/pdf/Revista-Educacion-2018.pdf>].
- Bruner J. (1998) Acción, pensamiento y lenguaje.: Alianza Editorial; 1998. España.
- Campos AL. (2014) Los aportes de la neurociencia a la atención y educación de la primera infancia. Bolivia: Centro Iberoamericano de Neurociencia, Educación y Desarrollo Humano; [acceso: https://www.unicef.org/bolivia/056_NeurocienciaFINAL_LR.pdf] [Links].
- Colle R. (2015) ¿Ser digital o ser humano? De la red cerebral a las redes sociales. Santiago de Chile: Asociación Chilena de Investigadores en Comunicación; <http://incomchile.cl/wp-content/uploads/2018/01/Ser-digital-o-humano2-1.pdf> [Links].
- Das, P. (2001). Dislexia y dificultades de lectura: una guía para maestros. Barcelona: Paidós. (10,11,12,13) María Nela Barba Tellez1* Noemí Suárez Monzón2.



De la Calle AM, Aguilar M, Navarro JI. (2016) Desarrollo evolutivo de la conciencia fonológica: ¿Cómo se relaciona con la competencia lectora posterior? Revista de Investigación en Logopedia. [acceso: <http://revistas.ucm.es/index.php/RLOG/article/view/58553> [Links]

De Aboud KS, Barquero LA, Cutting LE. (2018) Prefrontal mediation of the reading network predicts intervention response in dyslexia. Cortex. https://www.researchgate.net/publication/323039624_Prefrontal_mediation_of_the_reading_network_predicts_intervention_response_in_dyslexia [Links].

De Eslava LM, Cobos JE. (2008) Conciencia fonológica y aprendizaje lector. Acta Neurológica Colombiana.[acceso: https://www.acnweb.org/acta/2008_24_S2_55.pdf [Links]

Debska A, Luniewska M, Chyl K, Banaszkiwicz A, Zelechowska A, Wypych M, et al. (2016) Neural basis of phonological awareness in beginning readers with familial risk of dyslexia- Results from shallow orthography. Neuroimagen. [acceso: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/26931814> [Links]

Elías, M. (2018). Neuropsicología de los trastornos de aprendizaje. Módulo IV. Unidades I, II y III. Diplomado en Neuropsicología de los Trastornos de aprendizaje. Unidad de Posgrado de Psicología. UMSA. La Paz.

Echegaray J, Soriano M, (2016). Conocimientos de los maestros acerca de la Dislexia del desarrollo: implicaciones educativas. Aula Abierta. [acceso: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0210277316000020> [Links]

Fernández MF (1976). La Dislexia: origen, diagnóstico y recuperación. Ciencias de la educación preescolar y especial. España: Ciencias de la Educación Preescolar y Especial.

García M, L. (2000). Dislexias: diagnóstico, recuperación y prevención. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Gallego MC, Isoca JA (,2009). Exploración de las habilidades fonológicas en estudiantes disléxicos: teoría y práctica. Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología. [acceso: [https://doi.org/10.1016/S0214-4603\(09\)70149-4](https://doi.org/10.1016/S0214-4603(09)70149-4) [Links]

Goswami U, (2015). Neurociencia y Educación: ¿podemos ir de la investigación básica a su aplicación? Un posible marco de referencia desde la investigación en Dislexia. Psicología Educativa. [acceso: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1135755X15000184>.



González RM, Cuetos F, Vilar J, Uceira E, (2015). Efectos de la intervención en conciencia fonológica y velocidad de denominación sobre el aprendizaje de la escritura. Aula Abierta. [acceso <https://doi.org/10.1016/j.aula.2014.06.001>].

Jiménez JE, Guzmán R, Rodríguez C, Artiles C. (2009) Prevalencia de las dificultades específicas de aprendizaje. Anales de Psicología. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2973645>

Tamayo L. S, (2017). La dislexia y las dificultades en la adquisición de la lectoescritura: ISSN 1138-414X, ISSN e 1989-639X VOL.21, N°1 (enero- abril 2017)

Marina JA, Pellicer C, (2015.) La inteligencia que aprende. Madrid: Santillana; [[Links](#)]

Martínez JM, (2002). Principios Básicos del Montessori. Espacio Logopédico. [acceso: <https://www.espaciologopedico.com/revista/articulo/197/principios-basicos-del-montessori.html>]

Martín M. (2013) Un índice objetivo de capacidad lectora: El 'potencial de reconocimiento' (PR) y el área cerebral que procesa las formas visuales de las palabras. Psicología Educativa. [acceso: <http://pse.elsevier.es/es/pdf/S1135755X13700162/S300/> [[Links](#)].

Neef NE, Müller B, Liebig J, Schaadt G, Grigutsch M, Gunter TC, et al. (2017). Dyslexia risk gene relates to representation of sound in the auditory brainstem. Developmental Cognitive Neuroscience. [access: [https://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S1878-9293\(16\)30190-6](https://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S1878-9293(16)30190-6) [[Links](#)].

Piedra M & Soriano F, (2020). Una revisión de las bases neurobiológicas de la Dislexia en población adulta. Neurología. [acceso: 12/12/2018];32(1):50-7. Disponible en: <http://www.elsevier.es/es-revista-neurologia-295-articulo-una-revision-las-bases-neurobiologicas-S0213485314001728> [[Links](#)].

Puente, A. (2001). El viaje de las letras y los problemas de lectura. Madrid: Biblioteca Nueva, D.L.

Risueño A, Motta I (2005). Trastornos de aprendizaje. Educación Didáctica. Buenos Aires: Editorial Bonum;

Ríos, J. & López, C. (2017). Neurobiología de los trastornos de aprendizaje y sus implicaciones en el desarrollo infantil: propuesta de una nueva perspectiva conceptual. Revista virtual de Ciencias Sociales y Humanas "Psicoespacios", 11 (23). Disponible en: <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>.

Rivas Torres, R.M. (2007). Dislexia, disortografía y discografía. Madrid: Pirá



Sánchez I. (2018) Reinterpretando la Dislexia. Propuesta diferenciadora para una neurodidáctica inclusiva. Revista Iberoamericana de Educación. [acceso: 02/05/2023];78(1):127-4. Disponible en: <https://rieoei.org/RIE/article/view/3226> [Links].

Tamayo S, (2017). La Dislexia y las dificultades en la adquisición de la lectoescritura. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado. [acceso: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56750681021> [Links]

Washburn E, Binks E, Joshi R. (2014) What do preservice teachers from the USA and the UK know about Dislexia? [access: https://www.researchgate.net/publication/255958829_What_-

Vanderauwera J, Wouters J, Vandermosten M, Ghesquière P. (2017) Early dynamics of white matter deficits in children developing dyslexia. Dev Cogn Neurosci. [access: en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1878929317300932?via%3Dihub> [Links]

Xóchitl I, Zarzosa L (2014). La presencia de las actividades musicales en los programas educativos y su influencia en la conciencia fonológica. Revista Perfiles Educativos. [acceso: en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v36n144/v36n144a10> [Links]

Zadina JN, (2015). The emerging role of educational neuroscience in education reform. Psicología Educativa. [acceso: en: <https://journals.copmadrid.org/psed/art/j.pse.2015.08.005> [Links]



ANEXO 1

ENTREVISTA INDIVIDUAL A PROFESORES

Objetivo: Recopilar información sobre sus puntos de vista referente a la prevención de las manifestaciones de Dislexia en el proceso de lectoescritura, así como el tratamiento que estos ofrecen al respecto.

Guía de entrevista

1. ¿Qué conoce usted sobre la Dislexia?
2. ¿Cuáles son las manifestaciones de un niño con Dislexia?
3. ¿Cuál es su criterio sobre la influencia de la familia en la prevención de las manifestaciones de Dislexia de los estudiantes en cuarto año?
4. ¿Cuáles recursos pedagógicos utiliza usted con un estudiante con manifestaciones de Dislexia?
5. ¿Considera usted que se necesitan de otros recursos para prevenir ese trastorno?
6. ¿Considera usted que el juego sería un recurso adecuado para el tratamiento oportuno a estas manifestaciones de Dislexia?
7. ¿Qué sugiere usted para fortalecer el rendimiento académico en el área de la lectoescritura?

¡Gracias por su colaboración!!



La Universidad para todos



ANEXO II

ENTREVISTA INDIVIDUAL A PROFESORES

Objetivo: Constatar la preparación y disposición de la familia para cooperar con el maestro, en función de la prevención de las manifestaciones de Dislexia en el proceso de lectoescritura

Indicaciones: Estimadas familias, su opinión será muy importante para la realización de esta investigación. Le agradeceríamos su cooperación respondiendo a estas preguntas sobre la prevención de las manifestaciones de Dislexia en el proceso de lectoescritura, Marque con una X lo que considere corresponde. Gracias.

A. Datos Generales:

1. Rol en la Familia:

- ✓ Padre_____
- ✓ Madre_____
- ✓ Tutor_____
- ✓ Hermano mayor_____

II. Opiniones de la Familia:

2. ¿Conoce usted que es la Dislexia?

- ✓ Si _____
- ✓ No _____

3. ¿Ayuda usted a su hijo que está en cuarto año en la lectura y escritura?, ¿cómo? (Marque todas las opciones que considere relevantes)

- ✓ Estando pendientes de sus tareas estudiantes
- ✓ Cooperando con la lectoescritura
- ✓ Dedicando espacios en el hogar para leer y escribir
- ✓ Les repaso los contenidos que reciben en la escuela
- ✓ Otro (por favor, especifique): _____

4. ¿Está usted conforme con el trabajo de los docentes con respecto a la prevención de manifestaciones de Dislexia en su hijo?

- Si _____
- No _____



5. ¿Está usted dispuesto/a a cooperar con docente para la prevención de las manifestaciones de Dislexia en el proceso de lectoescritura?

Si _____

No _____

6. ¿Conoce usted de alguna actividad o juego que ayude a prever trastornos en la lectoescritura en sus hijos del cuarto año?

Si _____

No _____

En caso positivo (por favor, especifique): _____

¡Gracias por su colaboración!



La Universidad para todos



ANEXO 3

LISTA DE COTEJO PARA LA OBSERVACIÓN DEL PROCESO DOCENTE- EDUCATIVO

Objetivo: Conocer los procedimientos que utilizan los profesores para la prevención de las manifestaciones de Dislexia en el proceso de lectoescritura en los estudiantes de cuarto año de la Enseñanza General Básica

Fecha:

Año:

Aspectos de Observación	Si	No	Observaciones Adicionales
Manifestaciones de Dislexia en los estudiantes			
Causas de la Dislexia			
Preparación de los docentes para prevenir la Dislexia			
Medida en los estudiantes conocen sus dificultades Si realizan acciones para superarlas			
Preparación de la familia para ayudar a sus hijos			
Tratamiento del contenido por el docente			
Métodos que utiliza el docente			
Cumplimiento de las orientaciones metodológicas y objetivos			
Motivación que logra el docente en los estudiantes			
Control y evaluación del desempeño lingüístico y docente en general			
Preparación del docente para el trabajo preventivo			
Condiciones del centro para realizar el trabajo preventivo de la Dislexia			
Conocimiento de los factores de riesgo			



Recursos pedagógicos preventivos que se emplean en la escuela			
Reforzamiento positivo de logros			



La Universidad para todos



ANEXO 4

ENTREVISTA A ESPECIALISTAS

Objetivo: Validar el manual de recursos de apoyo pedagógico para la prevención de las manifestaciones de Dislexia en el proceso de lectoescritura, a partir de actividades lúdicas, a través de sus criterios como especialistas.

Estimado especialista:

Su experiencia profesional, conocimientos y prestigio acerca de la educación general básica, en particular en el cuarto año, le permiten participar con visión valorativa en la investigación referida a la prevención de la Dislexia en el proceso de lectoescritura

A través de este instrumento, se requiere su valoración en cada aspecto con escala numérica de 7 a 1, en orden decreciente en la medida que considere menor su revelación en la propuesta.

Aplique la escala valorativa:

7: Excelente.

6: Muy adecuado.

5: Adecuado.

4: A considerar.

3: Poco adecuado.

2: Limitado.

1: Inadecuado.

Según sus consideraciones en cada aspecto, marque el ítem correspondiente y declare las observaciones o sugerencias al respecto.

I.- Relativo al manual de recursos de apoyo pedagógico para la prevención de las manifestaciones de Dislexia en el proceso de lectoescritura.

1. Grado de aplicabilidad del manual de recursos de apoyo pedagógico para la prevención de las manifestaciones de Dislexia en el proceso de lectoescritura.

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---



--	--	--	--	--	--	--

BIEN CONCEBIDO _____ REQUIERE CAMBIOS _____ ADICIONES _____
 SUPRESIONES_____

2. Necesidad de su implementación práctica para la prevención de las manifestaciones de Dislexia en el proceso de lectoescritura.

1	2	3	4	5	6	7

BIEN CONCEBIDO _____ REQUIERE CAMBIOS _____ ADICIONES _____
 SUPRESIONES_____

3. Aporte para fortalecer el rendimiento académico en el área de la lectoescritura de los estudiantes del cuarto año.

1	2	3	4	5	6	7

BIEN CONCEBIDO _____ REQUIERE CAMBIOS _____ ADICIONES _____
 SUPRESIONES_____

4. Favorece la motivación y capacitación del docente en el conocimiento de los factores de riesgo respecto a la Dislexia.

1	2	3	4	5	6	7

BIEN CONCEBIDO _____ REQUIERE CAMBIOS _____ ADICIONES _____
 SUPRESIONES_____

5. Le permite al docente el uso de estrategias metodológicas novedosas y adapta su enseñanza a las necesidades individuales de cada estudiante con manifestaciones de Dislexia.

1	2	3	4	5	6	7



BIEN CONCEBIDO _____ REQUIERE CAMBIOS _____ ADICIONES _____
SUPRESIONES_____

6. Contribuye a disminuir las manifestaciones de Dislexia y aumentar la comprensión lectora de los estudiantes y mejorar su destreza en lengua y literatura y en todas las restantes disciplinas de su plan de estudio.

1	2	3	4	5	6	7

BIEN CONCEBIDO _____ REQUIERE CAMBIOS _____ ADICIONES _____
SUPRESIONES_____

7. Contribuye con la preparación de la familia para ayudar a sus hijos en el trabajo preventivo de la Dislexia

1	2	3	4	5	6	7

BIEN CONCEBIDO _____ REQUIERE CAMBIOS _____ ADICIONES _____
SUPRESIONES_____

8. Es un recurso para el control y evaluación del desempeño lingüístico y docente en general, así como para el trabajo preventivo

1	2	3	4	5	6	7

BIEN CONCEBIDO _____ REQUIERE CAMBIOS _____ ADICIONES _____
SUPRESIONES_____

9. Permite que los estudiantes conozcan sus dificultades y realicen acciones para superarlas

1	2	3	4	5	6	7

BIEN CONCEBIDO _____ REQUIERE CAMBIOS _____ ADICIONES _____
SUPRESIONES_____

10. Nivel de actualización, científicidad y creatividad, que sustenta la aplicabilidad y factibilidad de la implementación del manual de recursos de apoyo pedagógico para la prevención de las manifestaciones de Dislexia en el proceso de lectoescritura



1	2	3	4	5	6	7

BIEN CONCEBIDO _____ REQUIERE CAMBIOS _____ ADICIONES _____
SUPRESIONES_____



La Universidad para todos



TRIBUNAL PROYECTO DE TITULACIÓN

(Permite dejar constancia de los miembros del tribunal)

Nombre y Apellidos

Presidente

Nombre y Apellidos

Secretario (a)

Nombres y Apellidos

Profesor (a) tutor (a)

del Proyecto de Titulación



La Universidad para todos

