

Johanna Elizabeth Jara-Contreras; Aída Margarita Izquierdo-Morán; María Maricela Piedra-Ramos; Gloria María Marcillo-Vélez

[DOI 10.35381/cm.v11i21.1597](https://doi.org/10.35381/cm.v11i21.1597)

Habilidades cognitivas de comprensión lectora mediante Canva como estrategia digital en estudiantes de básica media

Cognitive skills of reading comprehension through Canva as digital strategies in middle school students

Rosa Corina Payana-Sangurima
rcpayanas@ube.edu.ec
Universidad Bolivariana del Ecuador, Durán, Guayas
Ecuador
<https://orcid.org/0009-0003-5474-5550>

Zonia Mercedes Payana-Sangurima
zmpayanas@ube.edu.ec
Universidad Bolivariana del Ecuador, Durán, Guayas
Ecuador
<https://orcid.org/0009-0007-9246-0256>

Jorge Francisco Vera-Mosquera
jfveram@ube.edu.ec
Universidad Bolivariana del Ecuador, Durán, Guayas
Ecuador
<https://orcid.org/0000-0003-2934-0028>

Recibido: 13 de febrero 2025
Revisado: 12 de abril 2025
Aprobado: 15 de mayo 2025
Publicado: 01 de julio 2025

Rosa Corina Payana-Sangurima; Zonia Mercedes Payana-Sangurima; Jorge Francisco Vera-Mosquera

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo elaborar una propuesta de fases para desarrollar habilidades cognitivas de comprensión lectora con el uso de Canva en estudiantes de básica media de la Unidad Educativa Joaquín Malo Tamariz. Se aplicó una metodología de enfoque mixto, transversal y exploratorio, con una muestra de 54 estudiantes. Mediante encuesta, se evaluó el uso de herramientas digitales y el nivel de comprensión lectora de los participantes. Los resultados indicaron una actitud positiva hacia las plataformas digitales de los estudiantes, aunque persistieron dificultades en el acceso a la tecnología. Como respuesta, se diseñó una propuesta de actividades con Canva, enfocada en fortalecer la comprensión lectora en sus niveles literal, inferencial y crítico-valorativo. En conclusión, se evidenció la importancia de integrar estrategias digitales para optimizar el aprendizaje, fomentando un enfoque interactivo y dinámico que mejore la experiencia educativa de los estudiantes.

Descriptores: Habilidades cognitivas; comprensión lectora; estrategias digitales; Canva; educación básica. (Tesauro UNESCO).

ABSTRACT

The objective of the research was to elaborate a proposal of phases to develop cognitive skills of reading comprehension with the use of Canva in middle school students of the Joaquín Malo Tamariz Educational Unit. A mixed, cross-sectional and exploratory approach methodology was applied with a sample of 54 students. The use of digital tools and the level of reading comprehension of the participants were evaluated by means of a survey. The results indicated a positive attitude towards digital platforms among students, although difficulties persisted in accessing technology. In response, an activity proposal was designed with Canva, focused on strengthening reading comprehension in its literal, inferential and critical-valuative levels. In conclusion, the importance of integrating digital strategies to optimize learning, promoting an interactive and dynamic approach to improve the educational experience of students was evidenced.

Descriptors: Cognitive skills; reading comprehension; digital strategies; Canva; basic education. (UNESCO Thesaurus).

Rosa Corina Payana-Sangurima; Zonia Mercedes Payana-Sangurima; Jorge Francisco Vera-Mosquera

INTRODUCCIÓN

La implementación de estrategias digitales tiene una relevancia social significativa. En un mundo cada vez más digitalizado, los estudiantes deben desarrollar competencias que les permitan interactuar eficazmente con la tecnología. Esto no solo mejora su desempeño académico, sino que también los prepara para enfrentar los desafíos del siglo XXI, donde el pensamiento crítico y la capacidad de interpretar información son esenciales. (Flores Chuquimarca y Garrido Sacan, 2019)

En este contexto, los docentes desempeñan un papel crucial. Su preparación y capacidad para incorporar estrategias digitales en la enseñanza determinan en gran medida el impacto en el aprendizaje de los estudiantes (Vólquez Pérez & Amador Ortiz, 2020). Por lo tanto, el preparar a los estudiantes en el uso de la plataforma Canva no solo mejora sus habilidades cognitivas, si no que permite que estos puedan “explorar y expresar sus ideas a través de medios visuales a su vez facilitando el trabajo colaborativo lo cual se adapta a los diversos estilos de aprendizaje y habilidades digitales que se requieren a futuro (Rodríguez et al., 2024).

Diversos estudios han destacado la relación directa entre la comprensión lectora y el desarrollo integral de los estudiantes. La capacidad para interpretar y analizar textos impacta positivamente en su desempeño académico, desarrollo social y preparación laboral. Esto resalta la importancia de fomentar esta habilidad desde los primeros años escolares (Cantos et al., 2023; Armijos Uzho et al., 2023).

La integración de herramientas tecnológicas en la enseñanza no solo transforma el proceso educativo, sino que también responde a las demandas de un entorno globalizado. Las plataformas digitales ofrecen una amplia gama de recursos que enriquecen la experiencia de aprendizaje y promueven la participación activa de los estudiantes (Banoy Suárez & Montoya Marín, 2022).

Es esencial considerar que el entorno educativo debe adaptarse a las necesidades y características de los estudiantes actuales, quienes interactúan constantemente con la

Rosa Corina Payana-Sangurima; Zonia Mercedes Payana-Sangurima; Jorge Francisco Vera-Mosquera

tecnología (Gudiño León et al., 2021). Las estrategias digitales no solo facilitan el aprendizaje, sino que también fomentan habilidades como el trabajo colaborativo, la creatividad y el pensamiento crítico (González Campos et al., 2017).

En el contexto educativo ecuatoriano, la calidad de la enseñanza enfrenta desafíos significativos, especialmente en el desarrollo de habilidades cognitivas de comprensión lectora. Esta problemática es evidente en estudiantes de básica media, quienes presentan limitaciones en su capacidad para analizar, interpretar y reflexionar sobre textos (Cantos et al., 2023). Estas deficiencias derivan, en gran parte, del uso predominante de métodos pedagógicos tradicionales que no logran estimular adecuadamente las habilidades críticas y creativas, lo que resalta la necesidad de implementar estrategias innovadoras basadas en herramientas digitales (Cabero Almenara & Martínez Gimeno, 2019).

La comprensión lectora es fundamental para el desarrollo académico y social de los estudiantes, ya que permite procesar, analizar y relacionar información de manera efectiva (Granda Asencio et al., 2023). Sin embargo, diversos estudios indican que el nivel de comprensión lectora en Ecuador es bajo, evidenciándose en resultados deficientes en pruebas nacionales e internacionales (Cisneros Duque et al., 2024). Este escenario subraya la urgencia de adoptar enfoques que integren tecnologías digitales para fortalecer esta habilidad.

Es importante resaltar que la comprensión lectora no solo implica la decodificación de textos, sino también la capacidad de inferir, analizar críticamente y generar nuevas ideas a partir de la información leída (Morante Espinoza & Ramírez Chávez, 2024). Esta acción requiere el compromiso de los docentes en el proceso académico mediante el uso de estrategias digitales que faciliten el potenciar una enseñanza y aprendizaje dinámico capaz de desarrollar habilidades cognitivas (Chonata, 2023). Por ende, los docentes deben adoptar enfoques pedagógicos que integren herramientas tecnológicas, creando un equilibrio que potencie el aprendizaje de los estudiantes (Chacón Pallasco, 2023).

Rosa Corina Payana-Sangurima; Zonia Mercedes Payana-Sangurima; Jorge Francisco Vera-Mosquera

A nivel conceptual, la comprensión lectora abarca diferentes niveles, como el literal, inferencial, crítico y creativo. Estos niveles requieren el uso de habilidades cognitivas avanzadas, que pueden ser estimuladas mediante estrategias digitales. Además, la interacción con materiales visuales y multimedia facilita la internalización del contenido, promoviendo aprendizajes significativos (Granda Asencio et al., 2023).

La comprensión lectora, al ser una habilidad que influye en todas las áreas del conocimiento. Su fortalecimiento mediante estrategias digitales tiene un impacto directo en el rendimiento académico y en la formación de individuos autónomos y reflexivos, capaces de enfrentar con éxito los retos del futuro (Centeno Caamal, 2021).

Las estrategias digitales, como el uso de la plataforma Canva, ofrecen un enfoque innovador para mejorar la comprensión lectora. Estas herramientas permiten crear recursos visuales, interactivos y personalizados que estimulan el aprendizaje activo (Centeno Caamal, 2021; García Pinilla et al., 2023). Además, favorecen la motivación y la creatividad en los estudiantes, fomentando un entorno de aprendizaje más dinámico y participativo; por lo que con este estudio se pretende como objetivo potenciar las habilidades cognitivas de comprensión lectora de los estudiantes de básica media.

MÉTODO

La investigación se enmarcó en un enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo) de tipo transversal que buscó evaluar el impacto de estrategias digitales en el desarrollo de habilidades cognitivas de comprensión lectora en estudiantes de básica media. Este estudio de alcance descriptivo permitió indagar en los antecedentes del bajo nivel de comprensión lectora y las limitaciones en el uso de herramientas digitales, se analizó cómo las estrategias digitales impactan en las habilidades cognitivas.

La investigación de campo se llevó a cabo en la Unidad Educativa Joaquín Malo Tamariz, permitiendo obtener una visión directa del problema y validar los resultados en un entorno real. La población total estuvo conformada por 250 estudiantes, de los cuales se

Rosa Corina Payana-Sangurima; Zonia Mercedes Payana-Sangurima; Jorge Francisco Vera-Mosquera

seleccionó una muestra a partir de un muestreo aleatorio simple para poblaciones finitas, teniendo como resultado un total de 54 estudiantes de 5to, 6to y 7mo año de básica.

Tabla 1.

Distribución de los estudiantes de la Unidad Educativa según la edad y el sexo.

Variable	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Edad	9 años	17	31,48%
	10 años	20	37,03%
	11 años	11	20,37%
	12 años	6	11,11%
Género	Masculino	32	59,26%
	Femenino	22	40,74%

Elaboración: Los autores.

Según la tabla 1, la mayor parte de los estudiantes encuestados tiene 10 años (37,03%), seguido por aquellos de 9 años (31,48%). Los estudiantes de 11 años representan el 20,37%, mientras que los de 12 años son el grupo más reducido con un 11,11%. Esto refleja que la población estudiada está concentrada principalmente en el rango de 9 a 10 años. Tomando en consideración la edad juntamente con los años de básica cursados, se denota que el 100% de los encuestados se encuentra cursando la educación básica elemental acorde a su edad escolar. El 59,26% de los estudiantes encuestados son masculinos, mientras que el 40,74% son femeninos. Aunque hay una mayor representación masculina, la diferencia no es excesiva, lo que sugiere una participación equilibrada por género.

Por lo tanto, la investigación se desarrolló en dos fases:

1. Se realizó un diagnóstico mediante la recolección de datos aportados por una encuesta estructurada, con un total de 16 preguntas cerradas. El instrumento permitió evaluar el estado actual de las habilidades cognitivas relacionadas con: la comprensión lectora, el nivel de uso, conocimiento de herramientas digitales en los estudiantes, y la aplicación estrategias digitales en el proceso enseñanza

Rosa Corina Payana-Sangurima; Zonia Mercedes Payana-Sangurima; Jorge Francisco Vera-Mosquera

aprendizaje. Para la evaluación, en la encuesta se utilizó una escala de Likert de 1 a 5 con los valores: Muy en desacuerdo, Algo en desacuerdo, Neutral, Algo de acuerdo, y Muy de acuerdo.

2. A continuación, se hizo el análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados para determinar el estado actual de la comprensión lectora y las habilidades cognitivas, así como la frecuencia y efectividad en el uso de herramientas digitales por los estudiantes. Los datos cuantitativos se analizarán mediante estadísticas descriptivas a través de tablas. Se analizó la frecuencia y los porcentajes que permitiera identificar patrones y tendencias. Los datos cualitativos se interpretarán mediante análisis temático para comprender percepciones y actitudes de los participantes.

Para garantizar la validez y confiabilidad de la propuesta utilizada en la investigación, se realizó un proceso de validación, dicha revisión incluyó 5 expertos en temas de Pedagogía, Lengua y Literatura. Los expertos poseen un perfil profesional que garantizan sus niveles de experticia a partir de: los años de experiencia en educación y los niveles de estudio, garantizando que todos tuvieran título de 4to nivel; dos de ellos son docentes universitarios con PhD en educación para la validación mediante los ítems se les preguntó la pertinencia y claridad de cada una de las preguntas con evaluación del 1 al 5. Las 16 preguntas desarrolladas tuvieron la evaluación entre 4 y 5 de todos los expertos que permitió continuar con el estudio.

En cuanto al consentimiento informado, se obtuvo la autorización de la Unidad Educativa Joaquín Malo Tamariz para la aplicación del presente proyecto científico. A los participantes se solicitó el consentimiento de los padres o representantes legales, asegurando que la participación era voluntaria y sin riesgos. Además, se obtuvo el asentimiento verbal y escrito de los estudiantes, garantizando su comprensión y aceptación de la investigación.

Rosa Corina Payana-Sangurima; Zonia Mercedes Payana-Sangurima; Jorge Francisco Vera-Mosquera

RESULTADOS

El análisis de los resultados se detalla en las siguientes tablas donde se integran los resultados obtenidos.

Tabla 2.
Las plataformas educativas de los estudiantes.

Variable	Muy de acuerdo		Algo de acuerdo		Neutral		Algo en desacuerdo		Muy en desacuerdo	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
¿Consideras que sería útil usar plataformas educativas en clases?	28	51,85	5	9,26	4	7,41	9	16,67	8	14,81
¿Te gustaría explorar nuevas plataformas educativas?	26	48,15	15	27,78	3	5,56	6	11,11	4	7,41
¿Te gustaría usar aplicaciones interactivas en clase?	24	44,44	10	18,52	9	16,67	3	5,56	8	14,81
¿Te gustaría interactuar con tus compañeros a través de plataformas educativas?	24	44,44	13	24,07	2	3,70	6	11,11	9	16,67

Elaboración: Los autores.

Adicionalmente, en la tabla 2 se plantean las consideraciones sobre las plataformas educativas de los estudiantes. El 51,85% de los estudiantes considera útil el uso de plataformas educativas en clases, mientras que el 16,67% está en desacuerdo y el 16,67% no está muy de acuerdo. Un 9,26% está algo de acuerdo y el 7,41% se muestra neutral. Estos resultados indican una apertura significativa hacia las plataformas, posiblemente debido a la disponibilidad de recursos en la localidad. Sin embargo, aquellos reacios al uso podrían percibir barreras como los costos, la conexión a internet y problemas eléctricos del país. Además, El 48,15% de los estudiantes muestra interés en explorar nuevas plataformas educativas, seguido por un 27,78% que está algo de acuerdo. No obstante, un 11,11% está algo en desacuerdo, un 7,41% está muy en desacuerdo y un 5,56% es neutral. La resistencia para explorar podría derivarse de la falta de recursos tecnológicos y el desconocimiento sobre la variedad de plataformas y sus beneficios.

Rosa Corina Payana-Sangurima; Zonia Mercedes Payana-Sangurima; Jorge Francisco Vera-Mosquera

En relación con el uso de aplicaciones interactivas en clases el 44,44% de los estudiantes está muy de acuerdo y un 18,52% está algo de acuerdo. Sin embargo, un 14,81% está muy en desacuerdo, un 5,56% algo en desacuerdo y otro 16,67% es neutral. La inconformidad podría deberse al estrés o temor por la tecnología, el impacto en el desempeño académico y restricciones familiares relacionadas con el uso excesivo de dispositivos electrónicos. El 44,44% de los estudiantes valora la interacción mediante plataformas educativas, mientras que el 24,07% está algo de acuerdo. Por otro lado, un 16,67% no está de acuerdo, un 11,11% está algo en desacuerdo y un 3,70% es neutral. La falta de interés en interactuar puede atribuirse a factores como el acoso escolar (bullying), el nivel variable de habilidades tecnológicas y las diferencias en acceso a dispositivos y recursos económicos.

Tabla 3.
Aprendizaje colaborativo y habilidades de comprensión de los estudiantes.

Variable	Muy de acuerdo		Algo de acuerdo		Neutral		Algo en desacuerdo		Muy en desacuerdo	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
¿Crees que trabajar en grupo te ayuda a aprender mejor?	29	53,70	10	18,52	2	3,70	6	11,11	7	12,97
¿Te sientes cómodo leyendo en casa?	30	55,56	9	16,67	3	5,56	3	5,56	9	16,67
¿Te gustaría hacer preguntas sobre lo que lees?	13	24,07	10	18,52	11	20,37	9	16,67	11	20,37
¿Cuándo lees, puedes adivinar lo que pasa después?	12	22,22	8	14,81	11	20,37	9	16,67	14	25,93
¿Te gusta pensar en diferentes respuestas a las preguntas?	26	48,15	7	12,97	5	9,26	6	11,11	10	18,52
¿Te das cuentas cuando no entiendes un tema?	26	48,15	10	18,52	2	3,70	7	12,97	9	16,67
¿Haces algo para mejorar cuando no entiendes el tema?	21	38,89	11	20,37	9	16,67	6	11,11	7	12,97

Elaboración: Los autores.

Por otra parte, en la tabla 3 se muestran los resultados sobre las consideraciones sobre el aprendizaje colaborativo y habilidades de comprensión de los estudiantes. De los estudiantes encuestados el 53,70% considera que trabajar en grupo les ayuda a aprender mejor, mientras que el 18,52% está algo de acuerdo. Esta estrategia fomenta habilidades blandas y duras en los estudiantes, pero un 12,97% está muy en desacuerdo y 11,11%

Rosa Corina Payana-Sangurima; Zonia Mercedes Payana-Sangurima; Jorge Francisco Vera-Mosquera

algo en desacuerdo, indicando un rechazo, posiblemente por experiencias previas o preferencias individuales y solo un 3,70% se mantiene neutral.

La lectura en casa resulta cómoda para el 55,56% de los estudiantes, debido a la ausencia de presión escolar y la libertad de elegir los temas. Un 16,67% estuvo algo de acuerdo, mientras que otro 16,67% estuvo muy en desacuerdo y el resto con un porcentaje igual del 5,56% estuvo en desacuerdo y neutral. La falta de tiempo, distracciones y el uso excesivo de dispositivos para actividades no educativas podrían explicar esta discrepancia.

En la tabla también se muestra que un 24,07 % de los estudiantes está muy de acuerdo en querer hacer preguntas sobre lo que leen, mientras que un 18,52% está algo de acuerdo. Sin embargo, un 20,37% muy en desacuerdo y 16,67% algo en desacuerdo de los estudiantes, no lo considera importante, esto posiblemente asociando las preguntas con evaluaciones en lugar de la interacción. Estos resultados sugieren que promover conversatorios podría mejorar la comprensión lectora y fomentar el interés en la lectura. De los estudiantes encuestados solo el 22,22% de los estudiantes considera que puede imaginar lo que sucede después en un texto que están leyendo y un 14,81% está algo de acuerdo, mientras que un 25,93% está muy en desacuerdo y no presenta esta habilidad y el 20,37% se muestra neutral al respecto. Esto podría deberse a la falta de estímulo hacia la lectura tanto en el hogar como en la escuela, limitando el desarrollo de su imaginación.

Para el 48,15% de los estudiantes ante las interrogantes planteadas les gusta pensar en varias opciones antes de responder, seguido de un 12,97% que estuvo algo de acuerdo. Un 18,52% indica que estuvo muy en desacuerdo en relación con presentar esta capacidad, un 11,11% se muestra algo en desacuerdo y 9,26% se manifiesta neutral. Probablemente debido a métodos de enseñanza basados en la memorización se produce una restricción en el pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes.

Un 48,15% de los estudiantes logran identificar cuando no comprenden un tema y un

Rosa Corina Payana-Sangurima; Zonia Mercedes Payana-Sangurima; Jorge Francisco Vera-Mosquera

18,52% que está algo de acuerdo, mostrándose su habilidad para la autorreflexión. Otros estudiantes tienen dificultades para reconocer estas situaciones, como el 16,67% que estuvo muy en desacuerdo y el 12,97% algo en desacuerdo, probablemente por falta de atención o indisciplina en clase. La adecuada incorporación de tecnología contribuye a mejorar su concentración y comprensión por la motivación que crea.

Un 38,89% de los estudiantes indicó que toman medidas para entender un tema que no comprendieron y otro 20,37% algo de acuerdo, pues ya sea consultando al docente o usando recursos digitales tienen una mejor comprensión. El resto no lo hace (12,97% muy en desacuerdo y 11,11% algo en desacuerdo), posiblemente por falta de acceso a medios tecnológicos o por desinterés en profundizar en los temas. Esto subraya la importancia de facilitar recursos educativos accesibles y motivar el aprendizaje autónomo.

Tabla 4.
Uso de las herramientas digitales en el aprendizaje de los estudiantes.

Variable	Muy de acuerdo		Algo de acuerdo		Neutral		Algo en desacuerdo		Muy en desacuerdo	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
¿Crees que tus maestros necesitan aprender más sobre herramientas digitales?	19	35,19	14	25,93	8	14,81	4	7,41	9	16,67
¿Te gustaría que tus maestros usaran computadoras o tablets?	28	51,85	10	18,52	5	9,26	2	3,70	9	16,67
¿Te gustaría aprender usando computadoras en clase?	32	59,26	8	14,81	1	1,85	4	7,41	9	16,67
¿Crees que el uso de herramientas digitales podría ser difícil en clase?	16	29,63	6	11,11	10	18,52	7	12,96	15	27,78
¿Te gustaría que se usaran herramientas digitales para ayudarte a entender mejor lo que lees?	19	35,19	12	22,22	4	7,41	6	11,11	13	24,07

Elaboración: Los autores.

En la tabla 4 se muestran las consideraciones sobre el uso de las herramientas digitales en el aprendizaje de los estudiantes. Por consideración del 35,19% de los estudiantes, los docentes deben mantenerse en constante capacitación en herramientas digitales,

Rosa Corina Payana-Sangurima; Zonia Mercedes Payana-Sangurima; Jorge Francisco Vera-Mosquera

seguido de un 25,93% que está algo de acuerdo. Sin embargo, un 16,67% está muy en desacuerdo, un 7,41% algo en desacuerdo, y un 14,81% se mantiene neutral. Estas diferencias pueden estar relacionadas con los diversos niveles de preparación académica y destrezas tecnológicas de los docentes, aunque esto no necesariamente representa un obstáculo para el aprendizaje de los estudiantes.

Al 51,85% de los estudiantes les gustaría que los docentes se actualicen en el uso de computadoras y tablets, junto con un 18,52% que estuvo algo de acuerdo. Por otro lado, un 16,67% está en desacuerdo, un 3,70% algo en desacuerdo y un 9,26% neutral con respecto a que utilicen o no estos equipos. A pesar de la incorporación gradual de tecnología en la educación, algunos docentes aún muestran resistencia, probablemente debido a su dependencia previa de materiales impresos y concretos, además del limitado acceso a recursos tecnológicos.

Aprender usando computadoras en clases es del gusto de la mayoría de los estudiantes con un 59,26% muy de acuerdo y un 14,81% algo de acuerdo. Por otra parte, un 16,67% está muy en desacuerdo, un 7,61% algo en desacuerdo, y un 1,85% se mantiene neutral restándole importancia al uso de estos elementos en clases. Los altos niveles de aceptación reflejan la predisposición de los estudiantes a utilizar computadoras cuando la unidad educativa les proporciona los recursos necesarios. Aunque, las limitaciones en el acceso a los dispositivos y la conexión a internet hacen indispensable el apoyo de entidades gubernamentales y no gubernamentales para mejorar las infraestructuras tecnológicas.

El acceso a laboratorios de computación es limitado para los estudiantes de básica media, ya que solo los últimos años de bachillerato cuentan con esta herramienta como una asignatura optativa. Esto se refleja en las respuestas, donde el 29,63% está muy de acuerdo y el 18,52% neutral y un 27,78% muy en desacuerdo. Esta falta de acceso genera desventajas significativas en el desarrollo de habilidades tecnológicas y de aprendizaje.

Rosa Corina Payana-Sangurima; Zonia Mercedes Payana-Sangurima; Jorge Francisco Vera-Mosquera

De los estudiantes encuestados el 35,19% considera que combinar tecnología con lectura mejora la comprensión de los textos, así como el 22,22% está algo de acuerdo y en el otro extremo el 24,07% de los estudiantes no está muy de acuerdo, y de manera neutral un 7,41%. Alternar entre la lectura en formato físico y el uso de dispositivos digitales, podría resultar un poco difícil para algunos, lo que resalta la necesidad de estrategias para integrar ambas modalidades de manera efectiva.

En respuesta a las necesidades identificadas en el diagnóstico de esta investigación se plantea una propuesta de actividades de enseñanza aprendizaje para los estudiantes con el apoyo e implementación de la plataforma Canva que tiene un entorno amigable que desarrolla habilidades cognitivas de comprensión lectora mediante la creación de actividades visuales e interactivas.

Estas actividades de enseñanza están diseñadas con el objetivo de mejorar las habilidades cognitivas de comprensión lectora en los estudiantes de básica media a través de lo cual adquieren habilidades para diseñar y presentar trabajos académicos atractivos, fomentan la creatividad y a su vez el trabajo colaborativo e interactivo, enriqueciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje (Tabla 5).

Tabla 5.

Propuesta de actividades para el desarrollo de habilidades cognitivas en comprensión lectora con el uso de Canva en estudiantes de básica media.

Temáticas	Contenido	Descripción	Duración
Identificación de ideas principales y secundarias	Estrategias para reconocer la información clave en un texto.	Los estudiantes leerán un texto breve y utilizarán Canva para diseñar un mapa conceptual, resaltando las ideas principales y secundarias con diferentes colores y formas.	60 minutos
Inferencias y deducción de información implícita	Cómo leer entre líneas y deducir significados en un texto.	Se proporcionará un cuento corto con mensajes implícitos. Los estudiantes elaborarán una infografía en Canva con imágenes y frases que representen las inferencias extraídas del texto.	50 minutos
Estructura y organización del	Partes de un texto narrativo e informativo.	En pequeños grupos, los estudiantes organizarán fragmentos de un texto	60 minutos

Rosa Corina Payana-Sangurima; Zonia Mercedes Payana-Sangurima; Jorge Francisco Vera-Mosquera

Temáticas	Contenido	Descripción	Duración
texto		desordenado y los dispondrán en un póster interactivo de Canva, destacando la introducción, desarrollo y conclusión.	
Interpretación de textos con apoyo visual	Relación entre texto e imágenes para mejorar la comprensión.	Los estudiantes seleccionarán un fragmento de un libro o cuento y crearán una secuencia de imágenes en Canva, representando gráficamente el contenido para facilitar su interpretación.	50 minutos
Síntesis y resumen de textos	Elaboración de resúmenes utilizando esquemas visuales.	Los estudiantes leerán un artículo y elaborarán un organizador gráfico en Canva (líneas de tiempo, diagramas de flujo o cuadros sinópticos) para resumir la información de manera estructurada.	50 minutos
Comprensión crítica y argumentativa	Desarrollo del pensamiento crítico a partir de la lectura.	Se presentará un texto de opinión sobre un tema controversial. Los estudiantes diseñarán un afiche digital en Canva donde expresen su postura y argumenten su punto de vista con imágenes y citas textuales.	60 minutos
Creación de historias interactivas	Producción de textos narrativos con elementos multimedia.	Los estudiantes escribirán una historia corta y la presentarán en Canva como un cómic digital, combinando texto, imágenes y efectos visuales para hacerla más atractiva.	60 minutos

Elaboración: Los autores.

DISCUSIÓN

En investigaciones como la de Guevara et al. (2015) se destaca que la implementación de herramientas digitales ha favorecido la interacción entre docentes, estudiantes y familias, lo que ha contribuido a mejorar la comprensión lectora en contextos postpandémicos. Los resultados del estudio confirman que los estudiantes tienen una actitud positiva hacia el uso de las tecnologías en el aula. Sin embargo, es fundamental fortalecer el desarrollo de competencias digitales en los alumnos para garantizar un uso efectivo y significativo de estas herramientas en el proceso de aprendizaje.

Uno de los beneficios observados en la presente investigación, sobre las estrategias digitales fue que mejoran la motivación y el compromiso de los estudiantes con la lectura,

Rosa Corina Payana-Sangurima; Zonia Mercedes Payana-Sangurima; Jorge Francisco Vera-Mosquera

hallazgos respaldados por la similitud con investigaciones realizadas en entornos educativos de América Latina, donde se indican que herramientas como Genially y Canva han demostrado ser eficaces para captar la atención de los alumnos y facilitar la comprensión de textos complejos mediante elementos visuales y dinámicos (Armijos Uzho et al., 2023).

Es importante considerar que la efectividad de estas herramientas depende en gran medida del uso de las estrategias digitales por parte del docente. En su estudio García Pinilla et al. (2023), evidenció que los educadores que poseen mayor dominio de las tecnologías educativas logran implementar estrategias más innovadoras y efectivas en el aula. En contraste, aquellos con poca formación digital tienden a utilizar estos recursos de manera limitada o ineficaz, lo que puede afectar la calidad del aprendizaje. Por lo que la propuesta presentada facilita la comprensión y desarrollo de actividades en los estudiantes mediante la plataforma Canva que se ha planteado en esta investigación.

Otro aspecto relevante para discutir es la brecha digital, que sigue siendo un desafío en muchos contextos educativos. Estudios como el de Cantos et al. (2023) han demostrado que la falta de acceso a dispositivos y conectividad restringe la aplicación de estrategias digitales, lo que puede aumentar la desigualdad educativa. Esto sugiere que, para garantizar el éxito de la integración de herramientas digitales en la enseñanza, es fundamental que las instituciones educativas cuenten con los recursos tecnológicos necesarios.

Un aspecto clave determinado en la investigación es la necesidad de equilibrar el uso de herramientas digitales con estrategias pedagógicas tradicionales, equilibrio que maximiza los beneficios para los estudiantes y asegura que la tecnología se utilice como un medio complementario y no como un sustituto del aprendizaje estructurado.

Rosa Corina Payana-Sangurima; Zonia Mercedes Payana-Sangurima; Jorge Francisco Vera-Mosquera

CONCLUSIONES

En el estudio se evidenció falta de recursos tecnológicos y brechas digitales que subrayan la necesidad de fortalecer la infraestructura tecnológica en la Unidad Educativa estudiada, así como fomentar una cultura pedagógica orientada a la innovación educativa. El uso de estrategias digitales para las actividades educativas, como la plataforma Canva, se implementará como una herramienta efectiva para fortalecer las habilidades cognitivas de comprensión lectora en estudiantes de básica media.

En respuesta a las necesidades identificadas en el diagnóstico se plantean actividades de enseñanza aprendizaje para los estudiantes con el apoyo e implementación de la plataforma Canva, con el objetivo de mejorar las habilidades cognitivas de comprensión lectora en los estudiantes de básica media.

FINANCIAMIENTO

No monetario.

AGRADECIMIENTO

A todos los actores sociales involucrados en el desarrollo de la investigación.

REFERENCIAS CONSULTADAS

- Armijos Uzho, A., Paucar Guayara, C., & Quintero Barberi, J. (2023). Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica. *Revista Andina de Educación*, 6(2), 000626. <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.2.6>
- Banoy Suárez, W., & Montoya Marín, E. A. (2022). Desarrollo de Competencias Digitales en Docentes de Educación Básica y Media. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 15(1), 59-74. <https://doi.org/10.37843/rted.v15i1.306>
- Buitrago Bohórquez, B., & Sánchez, H. (2021). Competencias pedagógicas y tecnológicas del docente para el diseño instruccional en educación virtual universitaria. *IPSA Scientia, Revista Científica Multidisciplinaria*, 6(2), 82-100. <https://doi.org/10.25214/27114406.1054>

Rosa Corina Payana-Sangurima; Zonia Mercedes Payana-Sangurima; Jorge Francisco Vera-Mosquera

- Cabero Almenara, J., & Martínez Gimeno, A. (2019). Las TIC y la formación inicial de los docentes. Modelos y competencias digitales. *Profesorado, Revista De Currículum y Formación del Profesorado*, 23(3), 247–268. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v23i3.9421>
- Cantos, D., Chacha, M. y Tacuri Reino, D. (2023). Comprensión lectora en estudiantes de educación básica superior: Estudio de caso de una unidad educativa del cantón Cuenca. *PSIDIAL: Psicología y Diálogo de Saberes*, 2(2) 48-66. <https://doi.org/10.33936/psidial.v2i2.6092>
- Centeno Caamal, R. (2021). Formación Tecnológica y Competencias Digitales Docentes. *Revista Docentes 2.0*, 11(1), 174-182. <https://doi.org/10.37843/rted.v11i1.210>
- Chacón Pallasco, E. A. (2023). Salas de escape virtual para mejorar la comprensión lectora en alumnos de educación general básica. *REVISTA ODIGOS*, 4(3), 31–47. <https://doi.org/10.35290/ro.v4n3.2023.905>
- Cisneros Duque, P. M., Serrano Córdova, M. Á, Timbila Timbila, M. B., & Del Campo Saltos, G. S. (2024). Relación entre hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica en Ecuador. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual "ALCON"*, 4(4), 299-314. <https://doi.org/10.62305/alcon.v4i4.263>
- Cuevas Montero, R., Huertas Abril, C. A., & Álvarez Jurado, M. (2024). Formación en competencia digital docente: percepciones docentes del aprendizaje de español como lengua extranjera asistido por dispositivos móviles en el contexto pre pandémico. *Revista Tecnología, Ciencia Y Educación*, (27), 91-116. <https://doi.org/10.51302/tce.2024.18673>
- Flores Chuquimarca, D. K., & Garrido Sacan, J. E. (2019). Competencias digitales para los nuevos escenarios de aprendizaje en el contexto universitario. *Revista Scientific*, 4(14), 44–61. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.14.2.44-61>
- García Pinilla, J. I., Pineda Miranda, B. A., Rodríguez Jiménez, O. R., & Nicholls Rodríguez, D. (2023). Desarrollo de competencias tecnológicas en docentes utilizando un modelo de diseño instruccional. *Educación y Educadores*, 26(1), e2613. <https://doi.org/10.5294/edu.2023.26.1.3>

Rosa Corina Payana-Sangurima; Zonia Mercedes Payana-Sangurima; Jorge Francisco Vera-Mosquera

- González Campos, Diego, Olarte Dussán, Fredy, & Corredor Aristizabal, Javier. (2017). La alfabetización tecnológica: de la informática al desarrollo de competencias tecnológicas. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 43(1), 193-212. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052017000100012>
- Granda Asencio, L. Y., Ordoñez-Ocampos, B. P., & Aguirre-Labanda, J. E. (2023). Importancia de la comprensión lectora en las áreas básicas del aprendizaje. *Portal De La Ciencia*, 4(2), 256–269. <https://doi.org/10.51247/pdlc.v4i2.365>
- Gudiño León, A. R., Acuña López, R. J., & Terán Torres, V. G. (2021). Mejora del aprendizaje desde la óptica de la gestión pedagógica. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8(spe2), 00001. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2583>
- Guevara, B., Cárdenas, E., y Reyes, V. (2015). Niveles de comprensión lectora en alumnos de secundaria. Una comparación por tópico. *Actualidades en Psicología*, 29(118), 13–23. <https://doi.org/10.15517/ap.v29i118.14619>
- Morante Espinoza, H., & Ramírez Chávez, M. A. (2024). Comprensión Lectora y Aprendizaje Significativo en los Estudiantes de Educación Básica Superior. *Estudios Y Perspectivas Revista Científica Y Académica*, 4(2), 168–193. <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i2.207>
- Vólquez Pérez, José Antonio, & Amador Ortiz, Carlos Miguel. (2020). Competencias digitales de docentes de nivel secundario de Santo Domingo: un estudio de caso. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21), e012. <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.702>