



UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR



**UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR  
REPÚBLICA DEL ECUADOR**

**TÍTULO DE LA TESIS**

Tesis presentada en opción al título académico de  
Magíster en Educación con mención en Pedagogía en Entornos Digitales

**ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS  
EN ESTUDIANTES DE REFUERZO PEDAGÓGICO CON EL USO DE LA  
PLATAFORMA LEARNING PATHS**

**Autor/es**

Priscila Lorena Pacheco Urgilés  
Miguel Alfredo Patiño García

**Tutor**

Ph.D. Ivette Méndez Forns

**Lugar y año**

Durán, 2024



La Universidad para todos





### DEDICATORIA

A mi amada esposa compañera de vida, gracias por ser mi apoyo incondicional tu presencia es un regalo y una bendición que atesoro profundamente, a mis queridos padres que con su amor incondicional han guiado mi camino, gracias por inculcarme los valores que hoy definen quien soy como persona.

A mi hermosa familia que con su cariño y comprensión han sido un apoyo constante en todo momento y a Naty que fue una de las primeras personas que se alegró por afrontar este hermoso reto académico.

Patiño García Miguel Alfredo

A mi amado hijo Jhulian y a mi esposo quienes siempre me han estado apoyando, motivando y me han sacado una sonrisa cuando más lo necesitaba. Gracias por ser un pilar fundamental en mi vida y por el apoyo incondicional.

Priscila Lorena Pacheco Urgilés



### AGRADECIMIENTO

Doy gracias a Dios por haberme permitido iniciar y culminar esta gran etapa de mi vida, así también agradecer a todas las personas que han estado pendientes de mi avance y por sus palabras de aliento y apoyo moral.

No puedo dejar de agradecer a mis padres que el sacrificio que hicieron por mi han generado en bases fundamentales para poder construir mi camino, a mi amada esposa que ha sido la que impulsó los ánimos de seguir estudiando.

Patiño García Miguel Alfredo

Gracias Dios mío por permitirme cumplir una meta más en mi vida. Y un agradecimiento muy especial a mi familia que siempre me ha brindado su apoyo incondicional.

Quiero también agradecer a todos los docentes de la UBE que nos guiaron en este proceso de formación. Y especialmente a nuestra tutora que siempre estuvo pendiente guiándonos, y apoyándonos con sus conocimientos.

Finalmente, quiero agradecer a los docentes especialistas en el área de inglés que nos colaboraron con la lectura de nuestra propuesta. Gracias por el tiempo y el aporte en nuestro proyecto de investigación.

Priscila Lorena Pacheco Urgilés

## RESUMEN

Esta investigación presenta una propuesta de estrategia didáctica con el uso de las tecnologías para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de inglés con estudiantes de refuerzo pedagógico de nivel de básica media. Se busca contribuir en el campo de la educación mediante el uso de un EVA (Entorno Virtual de Aprendizaje) como es la plataforma Learning Paths en Symbaloo. La cual contiene un display de actividades didácticas con el uso de herramientas tecnológicas como son Educaplay, Wordwall, Padlet, Canva y Youtube para fomentar el aprendizaje colaborativo la misma que ha sido fundamentada en la teoría de aprendizaje del conectivismo con el uso de redes. La propuesta ha sido validada con criterio de especialistas dónde en un 80% coinciden que es una estrategia que ayudará a mejorar el aprendizaje del inglés a través de la implementación de la plataforma Learning Paths. Por lo tanto, destacan el uso de herramientas interactivas para el aprendizaje de inglés en estudiantes de refuerzo pedagógico y a su vez fue considerada una estrategia viable frente a las limitaciones del aprendizaje tradicional debido a que está acorde al nivel educativo y del currículo nacional.

**Palabras clave:** Proceso enseñanza aprendizaje, Inglés, Learning Paths, refuerzo pedagógico, estrategia didáctica.



## ABSTRACT

This research presents a proposal for a didactic strategy with the use of technologies to improve the teaching learning process in the area of English with students of pedagogical reinforcement at the basic secondary level. It seeks to contribute to the field of education through the use of an EVA (Virtual Learning Environment) such as the Learning Paths platform in Symbaloo. It contains a display of didactic activities with the use of technological tools such as Educaplay, Wordwall, Padlet, Canva and Youtube to promote collaborative learning, which has been based on the learning theory of connectivism with the use of networks. The proposal has been validated by specialists where 80% agree that it is a strategy that will help improve English learning through the implementation of the Learning Paths platform. Therefore, they highlight the use of interactive tools for learning English in pedagogical reinforcement students and at the same time it was considered a viable strategy in the face of the limitations of traditional learning because it is in accordance with the educational level and the national curriculum.

**Keywords:** Teaching learning process, English, Learning Paths, pedagogical reinforcement, teaching strategy.



## ÍNDICE DE CONTENIDO

FICHA DEL SENESCYT PARA REPOSITORIO .....	I
COPIA INFORME DE SIMILITUD (ANTIPLAGIO) .....	II
CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR (ES).....	III
AVAL DE TUTOR DE TESIS .....	IV
DEDICATORIA .....	V
AGRADECIMIENTO .....	VI
RESUMEN.....	VII
ABSTRACT.....	VIII
Índice de contenido .....	IX
Indice de Tablas .....	XII
Indice de figuras .....	XIII
Índice de anexos.....	XIV
INTRODUCCIÓN.....	1
Presentación y contextualización.....	1
Justificación del problema.....	1
Planteamiento del problema .....	2
Precisión del tema .....	2
Objeto de la investigación.....	3
Objetivo general .....	3
Preguntas científicas .....	3
Objetivos específicos de la investigación.....	3
Métodos a emplear .....	4
Población y muestra .....	5
Declaración del tipo de investigación.....	5
Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica.....	6

Declaración de la Estructura del Trabajo de Titulación .....	6
CAPÍTULO 1 ANTECEDENTES Y FUNDAMENTOS TEÓRICOS DEL USO DE LA PLATAFORMA EDUCATIVA LEARNING PATHS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN ESTUDIANTES DE REFUERZO PEDAGÓGICO.....	7
1.1 Antecedentes de la investigación.....	7
1.2 Criterio de posición de los autores .....	9
1.3 El uso de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje.....	9
1.4 Fundamentos teóricos del uso de la plataforma educativa Learning Paths en el proceso de enseñanza aprendizaje de inglés.....	10
1.4.1 Conectivismo.....	11
1.4.2 Plataformas educativas .....	11
1.4.3 Plataformas educativas más utilizadas .....	13
1.4.4 El proceso de enseñanza aprendizaje de inglés.....	15
1.4.5 Características del proceso de enseñanza aprendizaje del inglés .....	15
1.4.6 Potencialidades para el uso de la plataforma Learning Paths .....	18
1.4.7 Estrategia didáctica .....	18
1.4.8 Elementos de una estrategia didáctica .....	19
1.4.9 Características de una estrategia didáctica .....	21
1.4.10 Características de los estudiantes de refuerzo pedagógico .....	21
1.5 Bases legales que sustentan el uso de plataformas educativas en el sistema educativo .....	23
1.5.1 Criterio de posición que asume el investigador.....	25
CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO.....	25
2.1 Conceptualización y operacionalización de las variables .....	26
2.2 Enfoque de la investigación .....	27
2.3 Alcance de la investigación.....	27
2.4 Declaración y justificación del tipo de investigación .....	28

2.5 Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación .....	29
2.5.1 Métodos teóricos .....	29
2.5.2 Métodos empíricos .....	29
2.5.3 Métodos matemáticos estadísticos .....	30
2.6 Instrumentos derivados de la metodología seleccionada .....	31
2.7 Delimitación de la población y muestra .....	32
2.8 Descripción de las etapas de la investigación .....	32
2.8.1 Etapa del estudio teórico: .....	32
2.8.2 Etapa del diagnóstico inicial.....	33
2.8.3 Etapa de la modelación de la propuesta .....	33
2.8.4 Etapa del diagnóstico final o validación de la propuesta .....	34
2.9 Presentación de los resultados del estudio diagnóstico .....	34
2.9.1 Análisis de la encuesta a estudiantes .....	34
2.9.2 Resumen de los resultados por variables y dimensiones .....	39
2.9.3 Resultados de la entrevista a docentes .....	40
2.9.4 Resumen de los resultados por variables y dimensiones de forma general .....	42
2.9.5 Resultados de la guía de observación .....	43
2.9.6 Conclusiones del diagnóstico .....	44
CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.....	45
.1 Fundamentación de la propuesta.....	46
3.2 Objetivo general.....	46
3.2.1 Objetivos específicos.....	46
3.3 Características de la estrategia didáctica .....	47
3.4 Estructura y dinámica de los componentes de la estrategia didáctica .....	48
3.4.1 Objetivos de aprendizaje: .....	48
3.4.2 Contenidos: .....	48
3.4.3 Metodología:.....	49



3.4.4 Recursos didácticos: .....	49
3.4.5 Contexto de aprendizaje: .....	49
3.4.6 Evaluación: .....	50
3.5 Plan de Implementación de la plataforma Learning Paths .....	50
3.5.1 Fase 1: Preparación .....	50
3.5.2 Fase 2 de Ejecución .....	50
3.5.3 Fase 3 Cierre, evaluación y retroalimentación .....	51
3.6 Exigencias, requisitos, condiciones, criterios que debe cumplir de acuerdo a su naturaleza y alcance .....	51
3.7 Demostraciones, ejemplos .....	52
3.8 Formas de aplicación, implementación y evaluación. Recursos y beneficiarios .....	57
3.9 Validación de la propuesta .....	57
3.9.1 Descripción de cómo se realizó el proceso de validación .....	57
3.9.2 Instrumentos para validación según la o las alternativas seleccionadas .....	58
3.9.3 Resultados de la validación .....	58
CONCLUSIONES .....	61
RECOMENDACIONES .....	62
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	63
ANEXOS .....	67

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de las variables .....	26
Tabla 2 Componentes de la estrategia didáctica .....	52

**INDICE DE FIGURAS**

Figura 1 características del proceso de enseñanza aprendizaje del inglés .....	16
Figura 2 Elementos de una estrategia didáctica .....	20
Figura 3 ¿Cómo consideras tu clase de inglés?.....	35
Figura 4 ¿Te gustaría que tu clase de inglés incluya juegos y videos interactivos?.....	35
Figura 5 ¿Te gustaría que tus maestros utilicen una plataforma educativa para organizar las lecciones de manera más estructurada?.....	36
Figura 6 ¿Preferirías trabajar en actividades de plataformas educativas en casa o en el aula?.....	36
Figura 7 ¿Qué tipo de contenido te gustaría ver en la plataforma educativa? .....	37
Figura 8 En una escala del 1 al 5, ¿Qué tan útil crees que sería una plataforma educativa para tu aprendizaje? (1 Nada útil, 2 Poco útil, 3 Moderadamente útil, 4 Bastante útil, 5 Muy útil) .....	37
Figura 9 ¿Crees que una plataforma educativa podría ayudarte a mejorar tus resultados académicos? .....	37
Figura 10 ¿Qué tan cómodo te sientes con la tecnología y el uso de plataformas en línea? (1 Muy incómodo, 2 Incómodo, 3 Poco incómodo, 4 Cómodo. 5 Muy cómodo) .....	38
Figura 11 ¿Con qué frecuencia te gustaría usar plataformas educativas en clase? .....	39
Figura 12 ¿Estarías dispuesto a dedicar tiempo adicional fuera de clase para utilizar una plataforma educativa? .....	39
Figura 13 Guía de observación .....	43
Figura 14 Esquema de la estrategia didáctica.....	45
Figura 15 Código para ingresar.....	54
Figura 16 Actividades a desarrollar.....	54
Figura 17 Ejemplo de evaluación Google forms.....	55
Figura 18 Ejemplo de autoevaluación.....	55
Figura 19 Actividad de retroalimentación .....	56
Figura 20 Resultados de seguimiento individual por estudiante.....	56
Figura 21 Validación por criterios de especialistas .....	58

## ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Encuesta a estudiantes.....	67
Anexo 2 Fotografía de encuesta a estudiantes.....	67
Anexo 3 Guía de observación áulica.....	68
Anexo 4 Entrevista a docentes.....	69
Anexo 5 Fotografía de entrevista a docentes.....	70
Anexo 6 Planificación del refuerzo pedagógico.....	71
Anexo 7 Fotografía de consulta a especialistas.....	74
Anexo 8 Ejemplo de la ficha de validación de la propuesta.....	75
Anexo 9 Observación áulica.....	76
Anexo 10 Video de la plataforma Learning Paths.....	77

## INTRODUCCIÓN

### Presentación y contextualización

La educación a través de los años se ha visto en la obligación de llevar sus procesos educativos a otro nivel puesto que los estudiantes en la actualidad manejan las tecnologías, las plataformas educativas han tenido un gran avance a raíz de lo que paso en el año 2020 con el Covid19, si podemos contextualizar, estas plataformas mencionadas ayudan al docente a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y sus resultados.

Se ha observado dentro de la educación ecuatoriana que los docentes no siempre logran tener un avance en contenidos y en las notas de los estudiantes por lo tanto se sugiere al padre de familia que su representado asista a refuerzo académico pero es aquí donde encontramos las disyuntivas y el por qué realizamos este estudio, pues en el caso de los docentes es complejo que utilicen una metodología diferente con estos estudiantes en clase, también los espacios son limitados, por lo que deben asistir al refuerzo fuera del horario de clases lo que implica movilizar al representante y al estudiante que en la mayoría de los casos es complicado.

Partiendo del análisis y la evolución que ha tenido el uso de las plataforma educativas como nuevos mecanismos de estudio, a nivel local se han creado beneficios para que estos estudiantes no necesiten moverse a otros lugares para poder recibir sus clases o actividades que guíen su estudio, por lo que se ha encontrado la necesidad de que los docentes brinden apoyo pedagógico a través del refuerzo por lo que surge la necesidad de una estrategia didáctica que ayude a solventar la problemática utilizando la plataforma Learning Paths.

### Justificación del problema

La sociedad ha ido evolucionando en cuanto a la era de la comunicación y la información esto a su vez ha transformado los espacios de la sociedad, las tareas se desarrollan en base al uso de medios y recursos digitales desplazando a muchas actividades que se desarrollaban de manera presencial esto con el fin de desplegar el avance de las tecnologías en la sociedad, según Vega “coherente con la dinámica del mundo globalizado y digitalizado se requieren TIC para la educación, donde la tecnología se constituya un medio fundamental para propiciar procesos investigativos, de enseñanza aprendizaje, de innovación y creatividad” (Vega, 2016, p. 28) por lo tanto las TIC (Tecnologías de la Información y las Comunicaciones) que de aquí en adelante utilizaremos sus siglas, en el contexto educativo ha revolucionado el proceso de enseñanza - aprendizaje. “Una cuestión clave es conocer las posibilidades de las TIC en las aulas para

mejorar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje” (Gómez y Cano, 2011, p.68) esto confirma que los procesos de enseñanza – aprendizaje han ido evolucionando a partir de las tecnologías educativas con el ánimo de hacer clases más dinámicas e interactivas. La integración de las TIC dentro de la educación ha permitido el uso de diferentes plataformas para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje en entornos virtuales ofreciendo a los estudiantes un espacio para que integren los conocimientos utilizando la mayor cantidad de sentidos. Dentro de la ley ecuatoriana de la educación LOEI (Ley Orgánica de Educación Intercultural) determina en su art. 51 proveerá, promoverá y capacitará a los actores de la comunidad educativa sobre el uso pedagógico de los recursos educativos digitales, por tanto, este es uno de los pilares fundamentales para que se acreciente la utilización de tecnologías de la información dentro de las aulas de clases, también podemos citar una parte fundamental para que se de este proceso que en el art. 6 literal kk que el estado debe garantizar la accesibilidad, disponibilidad, asequibilidad y pertinencia de la conectividad en todos los establecimientos de educación pública del país, como se conoce las tecnologías mediante el uso de internet es el camino para que se pueda desarrollar a plenitud las TIC dentro de las aulas de clases obviamente con una acertada capacitación a docentes sobre su uso. La educación debe utilizar las TIC pero en la unidad educativa Kasama los recursos utilizados y las metodologías son contradictorias a lo que nos pide la LOEI por la falta de utilización de herramientas de gamificación pese a que si se están utilizando algunos recursos como el Power Point y videos de Youtube a estas herramientas son utilizadas como un pizarrón haciendo de ellas un simple mecanismo memorístico como ya se ha mencionado esto puede darse por la falta de capacitación docente, la falta de conectividad y equipos. Las consecuencias que existen por utilizar estas metodologías tradicionales pueden generar deserción estudiantil, desmotivación por falta uso de la tecnología, menor desarrollo de las competencias digitales, limitación del acceso a la información y limitación a la práctica del inglés en situaciones reales o simuladas.

### **Planteamiento del problema**

¿Cómo contribuir al mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje del inglés, con el uso de la plataforma Learning Paths en estudiantes con refuerzo pedagógico de quinto de básica en la unidad educativa Kasama durante el periodo de abril – octubre de 2024?

### **Precisión del tema**

Estrategia didáctica para mejorar el aprendizaje del inglés en estudiantes de refuerzo pedagógico de quinto de básica, con el uso de la plataforma Learning Paths, en la unidad educativa Kasama durante el periodo de abril – octubre de 2024.

### **Objeto de la investigación**

Uso de la plataforma Learning Paths en el proceso de enseñanza aprendizaje de inglés en estudiantes de quinto de básica que asisten a refuerzo pedagógico.

### **Objetivo general**

Diseñar una estrategia didáctica para el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje de inglés con el uso de la plataforma Learning Paths en estudiantes con refuerzo pedagógico de quinto de básica en la Unidad Educativa Kasama durante el periodo de abril – octubre de 2024.

### **Preguntas científicas**

Capítulo I: Marco Teórico – Etapa de Fundamentación

1. ¿Cuáles son los antecedentes y fundamentos teóricos que sustentan el uso de Learning Paths en el proceso de enseñanza aprendizaje de inglés en los estudiantes con refuerzo pedagógico?

Capítulo II: Diagnóstico - Exploración - Caracterizar

2. ¿Cuáles son las características del proceso enseñanza aprendizaje de inglés en estudiantes con refuerzo pedagógico de quinto de básica de la unidad educativa Kasama durante el periodo abril – octubre de 2024?

Capitulo III: Propuesta y validación - Definición – validación

3. ¿Cuáles son los componentes de una estrategia didáctica, para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de inglés con el uso de la plataforma Learning Paths en estudiantes con refuerzo pedagógico de quinto de básica en la unidad educativa Kasama durante el periodo de abril – octubre de 2024?

Validación

4. ¿Cómo validar por criterio de especialistas la propuesta de estrategia didáctica, para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de inglés con el uso de la plataforma Learning Paths en estudiantes de refuerzo pedagógico de quinto de básica en la unidad educativa Kasama durante el periodo de abril – octubre de 2024?

### **Objetivos específicos de la investigación**

1. Identificar los antecedentes y fundamentos teóricos que sustentan el uso de Learning Paths en el proceso de enseñanza aprendizaje de inglés.

2. Caracterizar el proceso enseñanza aprendizaje de inglés en estudiantes con refuerzo pedagógico de quinto de básica de la unidad educativa Kasama durante el periodo abril – octubre 2024
3. Diseñar una estrategia didáctica con el uso de la plataforma Learning Paths en el proceso de enseñanza aprendizaje de inglés en estudiantes con refuerzo pedagógico de quinto de básica de la unidad educativa Kasama durante el periodo de abril – octubre de 2024
4. Validar por criterio de especialistas la propuesta de la estrategia didáctica con el uso de la plataforma Learning Paths en el proceso de enseñanza aprendizaje de inglés en estudiantes con refuerzo pedagógico de quinto de básica de la unidad educativa Kasama durante el periodo de abril – octubre de 2024

### **Métodos a emplear**

Dentro de los objetivos que se han planteado en la investigación se considera de vital importancia utilizar métodos teóricos, empíricos y matemáticos estadísticos los cuales detallaremos su empleo para este trabajo.

En primer lugar, entre los métodos teóricos que utilizamos se encuentra el analítico sintético con el propósito de segmentar nuestra investigación y poder observar como el uso de una plataforma educativa ayuda en el proceso de enseñanza aprendizaje, el deductivo inductivo con el objetivo de realizar el análisis de lo general a lo particular en lo relacionado con la información teórica sobre el uso de Learning Paths en el aprendizaje del inglés, y de la necesidad de una estrategia didáctica para la atención a estudiantes con refuerzo pedagógico, otro de los métodos es el sistémico estructural funcional permite definir los componentes de la estrategia didáctica y sus relaciones e interacciones, para dar solución a la problemática identificada y tener un visión estructurada de la relación entre las plataformas educativas y el mejoramiento del aprendizaje. El método dialéctico contribuye a esta investigación a la exploración y utilización de la plataforma Learning Paths y también a observar las limitaciones que pueda tener para así abordarlas y generar soluciones.

En segundo lugar, los métodos empíricos nos permiten recolectar información relevante a través de la observación, la entrevistas a docentes, la revisión documental y la encuesta a estudiantes, posibilitan conocer el estado actual del objeto de la investigación y diseñar la propuesta del uso de la plataforma Learning Paths en el proceso enseñanza aprendizaje de inglés para estudiantes con refuerzo pedagógico. Para la validación de la propuesta se realizará la consulta a

especialistas en la materia de inglés que tengan conocimiento en uso de herramientas tecnológicas.

De los métodos matemáticos o estadísticos se utilizará la estadística descriptiva, el análisis estadístico y la tabulación. El análisis estadístico será utilizado con el objetivo de comprender patrones, relaciones y tendencias dentro de un conjunto de datos, se utilizará la tabulación de datos relevantes y para una mejor síntesis de forma gráfica.

### **Población y muestra**

Este estudio se desarrolla en la unidad educativa Kasama ubicada en Santo Domingo de los Colorados que atiende a estudiantes desde inicial a tercero de bachillerato general unificado. La población constituye el total de estudiantes que conforman de los tres paralelos de quinto de básica “A” “B” “C” sumando un total de 109 estudiantes conformados por 62 varones y 47 mujeres y 3 docentes de inglés.

La muestra está conformada por un grupo de 30 estudiantes que asisten a refuerzo pedagógico y 3 docentes de inglés. Se seleccionó de manera no probabilística de forma intencional, la cual se trata de una técnica de muestreo en la que el investigador selecciona a los participantes de la investigación con base en su propio criterio y de acuerdo a los fines investigativos planteados con anterioridad (Parra, 2020).

### **Declaración del tipo de investigación**

Al partir de un ámbito educativo se realizará una investigación aplicada, descriptiva de campo y de corte transversal. Es de “función aplicada se refiere a la búsqueda de soluciones a problemas científicos presentes en el quehacer educativo.” (Fraga & Herrera, 1999 p. 14). De carácter descriptiva esta se limita a observar y describir el fenómeno de la educación. La temporalidad será realizada de corte transversal esto quiere decir que se realizará dentro de un cierto periodo de y tiempo a partir de abril a octubre del 2024.

### **Criterio de clasificación**

Es de tipo aplicada porque estamos partiendo de un espacio real desarrollamos una propuesta de solución, de acuerdo con la profundidad es aplicativa en el campo de la educación y descriptiva que a partir de la observación de la práctica educativa se realiza la descripción del fenómeno y es de corte transversal en el periodo de abril-octubre 2024. La investigación tiene un enfoque mixto se realizará a través de la técnica de observación, y encuesta a los

involucrados en el proceso enseñanza aprendizaje, a partir de los objetivos planteados (Sampieri, et al., 1992).

## VARIABLES

**Variable independiente:** Uso de la plataforma Learning Paths

**Variable dependiente:** Proceso de enseñanza aprendizaje del inglés en estudiantes de quinto de básica que asisten a refuerzo pedagógico.

### **Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica**

El presente proyecto de investigación aporta una Estrategia didáctica para mejorar el aprendizaje del inglés en estudiantes con refuerzo pedagógico utilizando la plataforma Learning Paths, en la unidad educativa Kasama.

La importancia de este estudio radica en el uso de una plataforma educativa Learning Paths en estudiantes que necesitan refuerzo pedagógico, al no contar con un espacio físico para realizar dicho refuerzo debido a que institución educativa Kasama existen dos jornadas, por lo tanto, se propone el uso de esta herramienta.

Se ha realizado una búsqueda sobre estudios realizados del uso de la plataforma Learning Paths en diferentes revistas digitales como son: eLibro, Scielo, RED, Digitalia Hispánica, y Edu conocimiento a su alcance, y en el manual moderno aprende más en el repositorio de la Universidad Bolivariana del Ecuador, a partir de esta exploración se determina que no existen estudios sobre la implementación de la plataforma Learning Paths en nuestro contexto a nivel nacional ni local.

Al estar en auge la tecnología en educación se plantea utilizar la plataforma antes mencionada para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en la Unidad Educativa Kasama. El aporte de esta investigación se enfoca en presentar una estrategia didáctica para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y ser un referente para futuras investigaciones.

### **Declaración de la Estructura del Trabajo de Titulación**

Esta investigación se ha desarrollado de acuerdo con las directrices de la Universidad Bolivariana del Ecuador, la cual está integrado por la introducción y tres capítulos en los cuáles se describirán a continuación:

En el capítulo 1, se da a conocer los antecedentes y fundamentos teóricos del uso de la plataforma educativa Learning Paths en el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés en estudiantes de refuerzo pedagógico.

En el capítulo 2 se realiza la operacionalización de las variables y se presenta las metodologías que se utilizaron para el desarrollo de la investigación, los métodos, técnicas e instrumentos empleados para la recolección y análisis de la información.

En el capítulo 3 se define la propuesta de la estrategia didáctica, para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de inglés a través del uso de la plataforma Learning Paths en estudiantes de refuerzo pedagógico de quinto de básica en la unidad educativa Kasama durante el periodo de abril – octubre de 2024. Finalmente, se presentan los resultados de la validación de la propuesta por criterio de especialistas.

## **CAPÍTULO 1 ANTECEDENTES Y FUNDAMENTOS TEÓRICOS DEL USO DE LA PLATAFORMA EDUCATIVA LEARNING PATHS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN ESTUDIANTES DE REFUERZO PEDAGÓGICO**

En el presente capítulo se muestran los fundamentos teóricos que sustentan el uso de Learning Paths para el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje en el área de inglés, realizando un exhaustiva revisión de los antecedentes de la investigación a través de la literatura, así como de las bases teóricas, normativas legales, los criterios, reflexiones y análisis de los diferentes autores y la posición que asume el investigador para poder determinar una posible solución al problema planteado en la investigación.

### **1.1 Antecedentes de la investigación**

Para el uso de Learning Paths según los expertos se debe tener claro que los entornos virtuales de enseñanza aprendizaje deben manejar una estrategia didáctica coherente como lo menciona Ortiz et al., (2020) se debe acoger la mejor combinación de métodos para que el estudiante pueda llegar a su meta que es el conocimiento de una forma más fácil y eficaz (p.75). Podemos considerar que se atribuye un papel importante al docente a la hora de la toma de decisiones pues la plataforma por sí sola no genera espacios atractivos para el estudiante, dejando como conclusión que es importante el utilizar una buena estrategia didáctica dentro de la plataforma.

Otra de las investigaciones que la desarrolla Mendo, A. (2021) a través de su trabajo concluye que el uso de las TIC logran mejorar de manera muy significativa el aprendizaje del inglés en

estudiantes de escuela, luego de haber analizado 60 artículos científicos sobre el uso de la TIC y su aplicación en el aprendizaje de inglés, evidenciando que la utilización de tecnologías educativas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje fomenta la comunicación, interacción y participación de los estudiantes, lo que hace que mejoren su rendimiento académico. El problema científico de la presente investigación tiene como propósito el uso de la herramienta Learning Paths para estudiantes que deben recibir refuerzo pedagógico.

Es claro que dentro la investigación hemos destacado la importancia del docente, pues son los que supervisan las diferentes actividades que utilizan los estudiantes aspecto que es abordado en los artículos científicos analizados, donde se expone que fueron los mismos docentes los que pudieron constatar la efectividad de las herramientas TIC utilizadas demostrando que mejora el rendimiento académico de los estudiantes en el aprendizaje de la materia de inglés.

Así mismo el estudio realizado por Amortegui, (2020) nos indica que su problema se centró en la dificultad de los estudiantes para realizar y producir textos escritos, específicamente con aquellos que rindieron una prueba llamada PISA (Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos) en la cual no pudieron dominar ciertos procesos, conceptos y habilidades necesarios para obtener una buena calificación a nivel del país, por lo mismo su objetivo era diseñar estrategias pedagógicas con la utilización de la plataforma Symbaloo Learning Paths y de esta forma los alumnos pudieran desarrollar competencias escritoras las cuales las combinaban con ciertos procesos de gamificación.

La metodología que empleó durante su investigación fue cuantitativa y cualitativa es decir de enfoque mixto, lo que permitió recolectar información de manera eficaz y objetiva, logrando comprender más el proceso de adquisición de conocimientos de los estudiantes que participaron del estudio, cabe destacar que los resultados de la investigación fueron positivos pues se concluye en que mediante su trabajo los estudiantes fortalecieron su proceso escritor a través de la utilización de la plataforma Symbaloo Learning Paths y que logró optimizar la práctica docente además de elevar el interés de los estudiantes por redactar escritos.

Arias & Ariza (2021) realizaron un estudio en el cual plantean el uso de la plataforma Learning Paths y Google Classroom para diseñar un curso de inglés en la modalidad de b-learning el estudio fue realizado en Colombia con octavo grado de un colegio público con la participación de 34 estudiantes. La misma que es de enfoque cualitativo. Para la recolección de datos se utilizó la observación participante, entrevistas, cuestionarios y revisión documental. Los resultados obtenidos indican total aceptación de los estudiantes hacia el diseño b-learning en el

cual se incluye la herramienta Learning Paths la cual se considera como innovadora para aprender inglés. Los estudiantes consideran a la plataforma como flexible y creativa, interactiva y dinámica ayudándoles a comprender la temática de forma más fácil. Además, indica que se identificaron altos índices de participación y cumplimiento en la entrega de tareas fomentando un mejoramiento en el aprendizaje de vocabulario.

Camacho (2020) desarrolló una estrategia didáctica para el fortalecimiento de las competencias digitales aplicadas en la enseñanza del idioma inglés mediada por la plataforma Symbaloo y Flipgrid utilizó una metodología de enfoque cuantitativo. Los participantes fueron 7 docentes de educación básica en el Centro Comercio, Departamento de Santander, Colombia. También utilizaron una prueba pretest y una prueba post test. En la prueba pretest encontraron que los docentes estaban en un nivel explorador que está caracterizado por un uso básico de los recursos tecnológicos en el ámbito educativo. Los resultados de la prueba final ubicaron a los docentes en un nivel integrador las habilidades de los docentes que determinó que habían efectuado una transición positiva que ha permitido mejorar sus habilidades en las competencias digitales y por lo tanto aplicar en el desarrollo de la praxis.

Orbe et al. (2023) plantea la utilización de la herramienta Symbaloo Learning Paths como refuerzo para la lecto-escritura. Se utilizó un enfoque cualitativo y realizaron la recolección de datos a través de encuestas y entrevistas a todos los estudiantes de una muestra total de 354 participantes siendo 4 docentes y 350 estudiantes. Los investigadores mencionan que utilizaron la investigación descriptiva, correlacional y exploratoria. Los resultados muestran que al incorporar el uso de la herramienta digital Symbaloo que los estudiantes han tenido un mejor desempeño académico.

## **1.2 Criterio de posición de los autores**

Los diferentes autores citados dentro de los antecedentes de la investigación nos muestran un enfoque firme sobre la importancia de utilizar plataformas educativas en especial el Learning Paths para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés, evidenciando un punto de convergencia entre las diferentes investigaciones sobre la necesidad de combinar estrategias didácticas para potenciar el uso de las TIC en la educación.

## **1.3 El uso de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje**

En educación podemos hablar de varias técnicas y métodos que se han aplicado durante años, pero no podemos negar el avance tecnológico que ha ido construyendo caminos para mejorar

estos procesos es por tal motivo que (Lozano, R. 2011) nos menciona que el término TAC (tecnologías del aprendizaje y el conocimiento) aparece en el entorno educativo y que estas buscan guiar las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) en el ámbito académico tanto para el docente y el estudiante. En relación a la idea planteada por el autor las TAC surgen de la necesidad de tener una estrategia didáctica para el uso de las TIC en el proceso educativo.

El uso de nuevas tecnologías en educación han tenido como objetivo que los estudiantes aprendan de la mejor manera y que los docentes agilicen estos procesos, en tal virtud (Lozano, 2011) agrega que las TAC buscan influir específicamente en los métodos de aprendizaje es decir en la forma de usar la tecnología e ir más allá de solamente dominar una serie de herramientas informáticas, por una parte, al utilizar las TIC dentro un salón de clases ya es beneficioso pero lo que buscan las TAC es que los docentes y estudiantes no solo dominen ciertas herramientas tecnológicas, sino que las TIC lleguen de mejor manera utilizando métodos de aprendizaje basado en la tecnología.

Las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento TAC ofrecen muchas herramientas y enfoques que ayudan a mejorar el proceso de enseñanza en la educación virtual es así que Rojas, O. et al. (2023) describe las siguientes ventajas que poseen las TAC:

- El aprendizaje se desarrolla utilizando plataformas virtuales y también los sistemas de gestión de aprendizaje llamados (LMS).
- La posibilidad de crear contenido educativo interactivo promoviendo y estimulando la participación de los alumnos generando interés para la fácil comprensión de conceptos.
- Promueve el aprendizaje colaborativo en línea.
- Permite que los docentes utilicen evaluaciones y la retroalimentación en línea permitiéndole identificar lugares y áreas donde mejorar y fortalecer.

#### **1.4 Fundamentos teóricos del uso de la plataforma educativa Learning Paths en el proceso de enseñanza aprendizaje de inglés**

Dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de inglés es posible utilizar una plataforma que permita agilizar el aprendizaje de los estudiantes siempre que lo haga aplicando correctamente una estrategia didáctica, para esto es necesario entender que son las plataformas educativas, cuáles son las más utilizadas dentro de la educación, así como entender todas las características que ofrece la plataforma Learning Paths.

### 1.4.1 Conectivismo

#### Según Siemens (2013)

“El conectivismo es una teoría del aprendizaje para la era digital, basada en el análisis de las limitaciones que tiene el conductismo, el cognitivismo y el constructivismo, para explicar el efecto que la tecnología ha tenido sobre la manera en que actualmente se vive y aprende” (p. 55).

Esta teoría del aprendizaje coincide con la época en la que se viven grandes cambios y avances tecnológicos, y en todos los campos de la vida y que han revolucionado la educación. El conectivismo que es el aprendizaje en red, permite que los estudiantes pueden conectarse a través de plataformas virtuales para el aprendizaje en línea.

### 1.4.2 Plataformas educativas

A nivel educativo se ha incorporado las plataformas educativas como un comodín a las necesidades de la educación de hoy, es así que (Guzzeti, 2020) menciona que una plataforma educativa permite realizar el trabajo mediante el uso de internet donde se suben recursos para el trabajo a distancia o combinándolos con la semipresencialidad es decir, las aulas llamadas tradicionales se pueden potenciar con la utilización de plataformas educativas o pueden asumir el mismo rol desde la virtualidad con la utilización de recursos interactivos.

Es habitual mencionar que un recurso tecnológico va a incrementar las probabilidades de una mejor aprensión del conocimiento, en ese sentido (Guzzeti, 2020) atribuye que otorgar trabajos escolares mediante una plataforma educativa es una ventaja pues de esta manera los estudiantes no olvidan los temas y las fechas de entrega, también podían crear una comunidad educativa mediante los foros o chats que ofrecen las diferentes plataformas, debe señalarse que la utilidad que nos aporta una plataforma dentro de la educación es realmente sustentable pues en varios aspectos potencia más el conocimiento que una clase presencial.

Hernández (2021) plantea que una plataforma educativa es un instrumento que nos ayuda a solventar problemas y que además es un programa que nos ayuda a reunir diferentes herramientas que puedan ser utilizadas por docentes y estudiantes con fines educativos, dentro de este orden de ideas podemos determinar que una plataforma educativa es la que engloba un conjunto de herramientas que permiten a los docentes y estudiantes puedan tener un ambiente de aprendizaje dinámico donde se propicie una adecuada comunicación, interacción y participación en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Es importante diferenciar y mostrar que características debe tener una plataforma educativa pues nos podemos confundir con una plataforma web, es por ello Serna et al. (2021) nos menciona que el propósito de una plataforma educativa es construir e implementar entornos virtuales para el aprendizaje utilizando internet dejando así la posibilidad para que en ella se pueda planificar, ejecutar y organizar clases o cursos en línea, de esta manera podemos tener una visión más amplia de ciertas características que debe tener una plataforma educativa, esta misma se encamina a brindar un cúmulo de contenidos y herramientas para tener una ruta de aprendizaje.

Una de las características que no podemos dejar pasar por alto dentro de este tipo de plataformas educativas, es sin duda lo que nos afirma Serna et al. (2021) que el docente tiene la facilidad de dar seguimiento, mantener comunicación y tener clara la evaluación de todo el proceso de aprendizaje del estudiante, resulta claro que en su totalidad el tiempo del docente se optimiza ya que la plataforma le permite tener una idea clara de sus estudiantes en cuanto nivel de aprendizaje si hablamos cuantitativamente y poder realizar posibles refuerzos pedagógicos donde se considere pertinente.

Las plataformas educativas deben seguir un objetivo claro y para esto es importante mostrar la funcionalidad que tienen, Vital (2021) sostiene que la función de toda plataforma virtual o educativa es crear y administrar cursos en línea sin que la persona tenga conocimientos avanzado en programación, en efecto una de las funciones que debe prevalecer en un ambiente virtual o como se menciona en estas plataformas es que sea de fácil uso y comprensión tanto para el que crea el curso como es el docente y el que se beneficia del curso que sería el estudiante generando un ambiente amigable para la concepción del conocimiento.

Resulta claro que las plataformas educativas nos ayudan a organizar toda la información que se presenta a nivel educativo, ahorra tiempo al docente y al estudiantado es lo que describe Vital (2021) que casi todas las plataformas educativas gestionan la parte administrativa, académica, de comunicación y del proceso de enseñanza aprendizaje además de las herramientas interactivas que posee, facilitando la comprensión de estos datos e interpretando cuáles podrían ser las posibles soluciones para mejorar el curso e ir valorando los resultados que obtienen los estudiantes, lo que al docente o al administrador del curso le tocaría gestionar de manera manual.

### 1.4.3 Plataformas educativas más utilizadas

Ya sabemos que es una plataforma educativa y cuáles son sus componentes más esenciales, es preciso para poder sustentar la investigación dar una vista general de las plataformas más destacadas dentro del ámbito educativo como son:

#### **Edmodo**

Esta es una plataforma que posibilita organizar estudiantes, remitir tareas, calificaciones y mantener una eficiente comunicación con la comunidad educativa es decir profesores estudiantes y padres de familia. (Serna et al., 2021). Por lo tanto, esta es una plataforma para uso de estudiantes de escuela y colegio pues aquí se involucran a los representantes legales de los estudiantes siendo muy efectivo pues se tiene contacto directo con los implicados en el proceso de educación en las unidades educativas.

#### **Moodle**

Es un entorno virtual es decir un aula virtual, se trata de un software para la elaboración de ambientes y cursos personalizados, es uno de los más utilizados por su flexibilidad además de encontrarse en varios idiomas (Serna et al., 2021). En ese orden de ideas esta es una plataforma que generalmente se la utilizan en universidades pues son ámbitos de aprendizajes más independientes y de auto preparación en algunos casos.

#### **Schoology**

Es una plataforma de sostenimiento gratuito que se utiliza como acompañamiento tecnológico se puede utilizar de forma sencilla, funciona como una red social que se da entre los docentes y estudiantes en ellos se genera foros, comunidades de educandos, también contiene evaluaciones y se pueden asociar actividades y recursos de otras plataforma (Avalos et al., 2020), desde una perspectiva más general podríamos entender que esta plataforma es un LMS (Sistema de gestión de aprendizaje) o también lo podríamos referenciar como un Facebook o Instagram educativo.

#### **Google Classroom**

Es una plataforma que admite elaborar deberes, clases, asignar calificaciones, emitir comentarios y tener una visión general de todo el proceso educativo (Gómez, 2020). Este tipo de plataformas se la puede utilizar para todo tipo de nivel educativo que puede ser desde la primaria hasta universidad pues ofrece una utilización versátil.

## Learning Paths

En el apartado anterior se ha podido determinar las plataformas educativas más destacadas, sin embargo, si hablamos de aprendizaje en inglés nos vamos a centrar en Learning Paths, no obstante debemos entender de manera general la definición de esta plataforma es así que Amortegui (2020) manifiesta que esta es una plataforma virtual que brinda un aprendizaje personalizado a través de la web este a su vez permite organizar itinerarios integrando recursos y herramientas, evidentemente la plataforma virtual Learning Paths se transforma literalmente en una ruta de aprendizaje que se potencializa con la enseñanza personalizada lo que origina en los estudiantes una mayor capacidad de comprensión, pues en dicha plataforma también se utiliza muchos recursos interactivos obtenidos de la web.

Merece la pena subrayar que este tipo de plataformas ayuda tanto al docente como al estudiante puesto que es bastante intuitiva, Amortegui (2020) enfatiza que esta plataforma le da la posibilidad al maestro y a los alumnos de ser partícipes de un aprendizaje dinámico además de ser una motivación por la incorporación de la gamificación, en función de lo que plantea el autor los estudiantes tienen una mayor carga en la utilización de los órganos de los sentidos lo que promueve un mejor aprendizaje y en los docente facilitando la planeación de sus clases.

Dentro del ámbito escolar y en la realidad del país entre más sencilla y amigable sea la plataforma educativa es mejor puesto que no se necesita de mucha capacitación en relación con este tema Amortegui (2020) describe que la plataforma permite el ingreso del estudiante a cualquier hora del día solamente contando con el código de la lección e identificándose con su nombre sin necesidad de nada más ingresando así a divertirse con las actividades creadas por el profesor, de este modo se convierte en una plataforma ideal para estudiantes de primaria y secundaria puesto que sus requerimientos son mínimos a diferencia de otras plataformas.

A continuación, mencionaremos varias de las ventajas de la plataforma Learning Paths según (Amortegui, 2020)

- Permitir aprender en línea además de complementar el aprendizaje en la presencialidad.
- Se pueden utilizar y compartir recursos digitales fácilmente.
- Permite personalizar el ritmo de aprendizaje de los estudiantes utilizando la tecnología.
- Puede asignar recursos educativos utilizando diferentes herramientas en el mismo plan de lección.

- Facilita la creación registros de los estudiantes que acceden y tener informes de las actividades realizadas con estadísticas.

Sin duda que la plataforma Learning Paths permite desarrollar un aprendizaje significativo y ser un aliado para el docente al potenciar la clase con su utilización, además es preciso tener presente que si se pone en marcha con estudiantes de primaria o secundaria permitirá también que el representante tenga una visión del progreso de su representado, puesto que el docente puede compartir los informes y las actividades que realiza generando una comunicación efectiva entre el tridente educativo más fundamental que son los docentes, estudiantes y representantes legales (padres de familia).

#### **1.4.4 El proceso de enseñanza aprendizaje de inglés**

“El proceso de enseñanza aprendizaje en nuestra concepción conforma una unidad que tiene como propósito esencial contribuir a la formación integral de la personalidad del estudiante” (Fernández & Batista, 2020 pág. 158). Entonces el proceso de enseñanza aprendizaje es un proceso de interacción dinámica entre dos principales actores como son el docente y el estudiante, el docente quién enseña y el estudiante quién aprende y adquiere nuevas habilidades con la guía del docente para su formación integral, sin embargo, este proceso de interacción es bidireccional porque el uno aprende del otro.

En estos tiempos con el avance de la tecnología también la educación ha revolucionado y se han ido implementando nuevas formas de aprendizaje en área de inglés, siendo uno de ellos el aprendizaje en línea una de las modalidades que está en auge por la revolución de la tecnología, el uso de plataformas digitales permite el acceso a contenido educativo. Según Sánchez et al (2017) “Las transformaciones y avances vertiginosos que en materia de ciencia, tecnología e información estamos viviendo están originando un nuevo contexto social en que los ciudadanos cada día deben asumir los cambios y retos que le impone la sociedad de la información y el conocimiento”

#### **1.4.5 Características del proceso de enseñanza aprendizaje del inglés**

El idioma inglés es uno de los hablados a nivel mundial por tal motivo es una de las materias que se considera importante dentro del currículo ecuatoriano, es preciso para esta investigación tener claro que características tiene su proceso de enseñanza aprendizaje, pues como sabemos cada una de las asignaturas que se dan a nivel escolar manejan su forma de explicarse y la formar en que los estudiantes logren aprender.

*Figura 1 características del proceso de enseñanza aprendizaje del inglés*



Fuente: Chapelle (2003); Richards, & Rodgers, (2001)

A continuación, detallamos cada una de estas características que son propias de la materia de inglés:

### **Enfoque Comunicativo:**

Es importante destacar que se debe considerar el aprendizaje de un nuevo idioma como es el inglés que debe ser utilizado en contextos reales para así desarrollar las cuatro habilidades principales como son el listening la habilidad de escuchar, el speaking la habilidad de hablar, el reading la habilidad de leer y el writing la habilidad de escribir. Se hace énfasis en el uso del inglés en la parte comunicativa debido a que se utilizará en situaciones reales, auténticas y significativas para una comunicación efectiva.

### **Aprendizaje activo y centrado en el estudiante:**

El enfoque que se propone es centrado en los estudiantes ellos son participantes activos en las clases, están involucrados en actividades que requieren el uso del inglés, como juegos de roles, debates, y trabajos en grupo. Es importante fomentar la autonomía del estudiante para que se responsabilicen de su propio aprendizaje. Es así que el docente debe utilizar estrategias de aprendizaje independientes como el uso de plataformas educativas digitales, diccionarios físicos o digitales y/o aplicaciones de aprendizaje de idiomas.

### **Contextualización y Uso de Materiales Auténticos:**

En una era marcada por uso de la tecnología como docentes se debe contextualizar la educación en cuanto al uso del material didáctico. Así, se puede utilizar libros digitales, audios, videos que reflejen el uso real del idioma inglés. Lo que brinda al estudiante una exposición más real al uso del idioma en un contexto real nativo.

### **Interacción y Colaboración en el Aula:**

La interacción es clave para desarrollar las habilidades del aprendizaje del inglés en los estudiantes. El trabajo colaborativo permite que los estudiantes interactúen entre pares y grupos practicando el uso del idioma en un ambiente seguro en él se beneficiaran del conocimiento de los demás y les será más fácil recordar convirtiéndose así los contenidos en un aprendizaje significativo.

### **Adaptación y Diferenciación:**

Para hacer adaptación se debe conocer los estilos de aprendizaje de los estudiantes aplicando un test, por ejemplo, el test de Kolb. Con la información que se obtiene el docente puede tener un punto de partida para adaptar aprendizajes y a la vez utilizar diferentes métodos para generar aprendizajes significativos en los estudiantes, con un enfoque diferenciado al reconocer la diversidad en estilos de aprendizaje y así puede adaptar estrategias pedagógicas para las necesidades individuales de los estudiantes.

### **Incorporación de Tecnología:**

Con la revolución de la tecnología la información se puede incorporar al uso de la tecnología en la educación “La popularización de las herramientas tecnológicas en el ámbito educativo ha conllevado al uso indispensable por sus beneficios y bondades que presentan en la comunidad educativa e implica retos de renovación en los procesos de enseñanza aprendizaje” (pág.423). Entonces se puede incorporar herramientas digitales y plataformas de aprendizaje en línea para el acceso a recursos y así facilitar el aprendizaje del inglés.

En estos tiempos con el avance de la tecnología también la educación ha revolucionado y se han ido implementando nuevas formas de aprendizaje siendo uno de ellos el aprendizaje en línea una de las modalidades que está en auge por la revolución de la tecnología, con el uso de plataformas digitales que permite el acceso a contenido educativo. Según Sanchez et al. (2017) “Las transformaciones y avances vertiginosos en materia de ciencia, tecnología e información

han originado un nuevo contexto social en que los ciudadanos cada día deben asumir los cambios y retos que le impone la sociedad de la información y el conocimiento”

#### **1.4.6 Potencialidades para el uso de la plataforma Learning Paths**

Es importante considerar las potencialidades que tiene el uso de plataformas para la enseñanza del inglés considerando que al no estar inmersos en el contexto donde esta lengua es hablada los estudiantes tienen limitaciones, sin embargo, al tener acceso a la plataforma Learning Paths los estudiantes tienen múltiples posibilidades de relacionarse con el idioma, como son documentos para leer, ver videos, contestar y hacer preguntas, artículos y juegos educativos teniendo como guía al docente experto en la materia. Learning Paths al ser un LMS (Learning Management System) o sistema del manejo del aprendizaje es una herramienta digital que permite diseñar y configurar rutas de aprendizaje personalizada adaptadas al usuario. Por lo tanto, el usuario puede crear cursos formativos de acuerdo con sus necesidades. “Esta herramienta permite diseñar itinerarios educativos personalizados, definir objetivos de aprendizaje específicos para cada participante y monitorear su progreso de manera individualizada” (e-ABC Learning, 2024).

Los principales beneficios de la plataforma Learning Paths son:

1. Programas del aprendizaje personalizado; esta plataforma permite la creación de cursos ordenados de forma secuencial vinculados a un perfil.
2. Objetivos Individualizados: permite definir los objetivos de aprendizaje para cada participante.
3. Monitoreo y Feedback: permite monitorear el progreso individual y a su vez ofrece retroalimentación personalizada.

#### **1.4.7 Estrategia didáctica**

En el proceso educativo se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes lo que se hace necesario contar con estrategias didácticas, que favorezcan que en la planificación que realiza el docente utilice recursos y herramientas digitales en plataformas educativas.

Es habitual que en el día a día del docente se utilicen los términos estrategia didáctica por tal razón Delgado (2022) considera que las estrategias didácticas poseen diferentes acciones y procedimientos que le permiten al maestro planificar sus clases empleando variados métodos y técnicas con el único fin de llevar de manera correcta el proceso de enseñanza aprendizaje, es

decir que la estrategia didáctica es la forma por la cual el docente encamina el aprendizaje del estudiante ayudado de varios recursos que se fusionan en la planificación curricular.

Es importante contrastar diferentes puntos de vista a la hora de buscar definiciones es por eso que Martínez et al. (2019) menciona que el docente es el encargado de encaminar un conjunto de acciones para lograr promover un aprendizaje en los estudiantes, de acuerdo con el autor el profesional de la educación es quien maneja los hilos de la estrategia didáctica misma que la define como un cúmulo de acciones que tiene como finalidad lograr en los estudiantes un aprendizaje significativo.

Tomando en consideración lo que nos mencionan los dos autores citados podemos referir que una estrategia didáctica son las acciones que el docente planifica en favor de llevar un proceso educativo ordenado y que esta a su vez se ayudan de diferentes métodos y técnicas buscando tener un aprendizaje significativo en los estudiantes.

#### **1.4.8 Elementos de una estrategia didáctica**

Una estrategia didáctica definida como el conjunto de procedimientos y recursos que son utilizados de manera reflexiva, flexible e intencional por el profesor para cumplir los objetivos propuestos en un determinado contexto de enseñanza aprendizaje. (Delgado, 2022). Por lo tanto, una estrategia didáctica, al ser un conjunto de procedimientos tiene los siguientes componentes como son los objetivos de aprendizaje, los contenidos, la metodología los recursos, el contexto y la evaluación.

Figura 2 Elementos de una estrategia didáctica



Fuente: Delgado (2022); Anderson & Krathwohl (2001); Shulman (1987); Joyce & Calhoun, (2009); Heinich, et. al., (2002); Freiberg (1999); Black & William (1998)

- **Objetivo de aprendizaje** es la meta a la que deben llegar los estudiantes al momento de finalizar las actividades planteadas dentro de una estrategia didáctica, además los objetivos de aprendizaje deben ser momentáneo, ponderable, relevantes, específicos y realizable.
- **Los contenidos** son todos aquellos conocimientos, actitudes y habilidades que se enseñarán durante un curso, así mismo es de vital importancia que estos deben estar coordinados con los objetivos de aprendizaje.
- **La metodología** en una estrategia didáctica es fundamental pues esta permite que el docente pueda guiar el proceso de enseñanza aprendizaje.
- **Los recursos didácticos** son las herramientas y materiales que apoyan el proceso de enseñanza aprendizaje como son libros, videos y herramientas digitales.
- **Contexto o ambiente de aprendizaje** este se refiere al entorno físico y psicológico en el que se lleva a cabo la enseñanza. Un ambiente positivo puede influir de manera significativa en la motivación y el éxito del aprendizaje.
- **Evaluación** es el proceso de medición y análisis de los conocimientos de los estudiantes respecto a los objetivos de aprendizaje. Existe la evaluación diagnóstica que se da al iniciar un curso, la evaluación formativa que se da durante el proceso y la sumativa que se da al final del proceso.

### **1.4.9 Características de una estrategia didáctica**

La estrategia didáctica dentro de la educación es el camino que elige el docente para que los estudiantes puedan llegar al aprendizaje de la forma más sencilla y acertada, así mismo una estrategia debe cumplir con ciertos parámetros para que el proceso de enseñanza aprendizaje se de y esta pueda ser práctica según Echeverría (2019) una estrategia didáctica debe cumplir con las siguientes características:

- La flexibilidad para una estrategia didáctica es importante ya que esta pueda adaptarse a los diferentes entornos y necesidades, además debe permitir ajustes pues cada grupo de estudiante posee particularidades en su forma de aprender.
- Debe ser pertinente pues cada docente debe alinear su estrategia de acuerdo a los objetivos de aprendizaje que plantea en este caso los lineamientos del currículo nacional.
- Fomentar la interactividad a través de la participación de los estudiantes y que genere el intercambio de ideas y así pueda construir conjuntamente con sus compañeros su conocimiento.
- Los objetivos que se plantea a través de la estrategia didáctica deben ser claro para los estudiantes para que ellos sepan que es lo que van aprender y así facilitar la autoevaluación y la coevaluación.
- La evaluación continua es una de las partes centrales de la estrategia didáctica pues a través de este el docente puede observar el progreso de los estudiantes y así hacer las correcciones necesarias en caso de necesitarla.

### **1.4.10 Características de los estudiantes de refuerzo pedagógico**

Los estudiantes de refuerzo pedagógico presentan diversas necesidades de aprendizaje y no alcanzan los aprendizajes requeridos. Algunas características más representativas de estudiantes de refuerzo pedagógico son:

#### **Dificultades en el ritmo de aprendizaje:**

Hay diferentes ritmos de aprendizaje que los estudiantes pueden tener. Algunos estudiantes procesan más rápido la información y tienen mayor retención a largo plazo, mientras que otros estudiantes son de progreso más lento, retienen cosas a corto plazo y así van quedando rezagados y es necesario aplicar refuerzo pedagógico.

#### **Necesidades individuales de atención:**

Hay estudiantes que necesitan estrategias de enseñanza adaptadas a sus necesidades por lo tanto el docente debe brindar apoyo utilizando materiales educativos adaptados.

### **Problemas de concentración y atención:**

Algunos estudiantes tienen dificultad por mantener la concentración durante periodos prolongados, lo que afecta la capacidad para seguir el ritmo de las clases.

### **Baja Autoestima y Motivación:**

La acumulación de dificultades académicas lleva a los estudiantes a desarrollar baja autoestima y tener una percepción negativa de sus capacidades, disminuyendo la motivación por aprender un nuevo idioma.

### **Resistencia al Aprendizaje Tradicional:**

Al estar el mundo en constante cambio, la educación también debe transformarse de lo tradicional a lo moderno adaptando las nuevas tecnologías para crear experiencias significativas en los estudiantes de acuerdo al contexto. Los estudiantes pueden mostrar desinterés a aprender con métodos tradicionales de enseñanza lo cual requiere la implementación de enfoques más dinámicos.

### **Necesidad de reforzamiento y práctica adicional:**

También hay algunos estudiantes que necesitan más práctica, repetición y revisión de los contenidos para consolidar sus aprendizajes, lo que implica uso de estrategias y metodologías activas que incluyan retroalimentación continua.

### **Diversidad en los estilos de aprendizaje:**

Existe una variedad de estilos de aprendizaje que pueden tener los estudiantes de refuerzo pedagógico, muchas de las veces estos no se alinean con los métodos tradicionales. Es muy importante identificar el tipo de estilo de aprendizaje para trabajar de mejor manera con ello y lograr que consoliden sus aprendizajes.

### **Factores socioemocionales:**

Conocer como impacta el entorno familiar y social de los estudiantes es una parte esencial debido a que algunos de los estudiantes al estar con complicaciones en su entorno familiar o

social pueden acarrear inestabilidad emocional, estresarse sentir falta de apoyo en casa y eso puede influir en su bajo rendimiento académico.

Por estas causas como dificultades en el ritmo de aprendizaje, necesidades individuales, problemas de concentración y atención, baja autoestima y desmotivación, resistencia al aprendizaje tradicional, necesidad de reforzamiento y práctica adicional, o ya sea diversidad en los estilos de aprendizaje y/o factores socioemocionales se debe determinar cuál o cuáles son las posibles causas para que el docente pueda brindar un buen refuerzo pedagógico y lograr que los estudiantes alcancen los aprendizajes requeridos.

El artículo 32 del Reglamento General a la LOEI hace referencia al refuerzo académico

“Como un conjunto de estrategias planificadas que complementan, consolidan o enriquecen la acción educativa ordinaria que se concretan en la adopción de una serie de medidas de atención a la diversidad diseñadas por el docente y dirigidas a aquellos alumnos que presentan, en algún momento o a lo largo de su año escolar, bajos procesos de aprendizaje o determinadas necesidades educativas” (Ministerio de educación, 2021, pág.14)

### **1.5 Bases legales que sustentan el uso de plataformas educativas en el sistema educativo**

Para empezar dentro de nuestro sistema educativo se rigen normativas que se actualizan regularmente, sin embargo, para poder comprender que la educación ha tenido un salto a la tecnología lo podemos notar en nuestra constitución que es la carta magna de nuestro país, así también organizaciones empujan a que esta actualización se cumpla, de esta manera, en este apartado analizaremos las bases legales que sustentan el uso de plataformas educativas de manera jerárquica.

Primero se analizó la Constitución de la República del Ecuador,( 2008) que en su artículo 26 dispone que la educación es un derecho fundamental que las personas tienen a lo largo de su vida y que es un deber del estado que se cumpla, del mismo modo es prioridad tanto en inversión estatal como en política pública garantizando la inclusión e igualdad siendo estas indispensables para un vida plena, invitando a la sociedad a ser partícipes del proceso educativo, en relación a la idea anterior los niños, niñas, adolescentes y mayores de edad tiene el derecho a la educación sin distinción alguna siendo una de las características de las plataformas educativas al ser enfocadas a que toda la sociedad puede hacer uso de estas y ser parte del sistema educativo para mejorar su vida lo que tiene relación con el buen vivir.

Así mismo se considera el artículo 27 el cual nos menciona que la educación tomará como eje fundamental al ser humano promoviendo su desarrollo integral, todo esto respetando los derechos humanos, debe ser obligatoria, participativa, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez, deberá fomentar la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz, además de impulsar el pensamiento crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y habilidades de trabajo y creativas. Mostrando también que la educación es imprescindible para el entendimiento de sus derechos y para la cimentación de un país soberano, constituyendo un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Dentro de este marco destacamos el artículo 347 en el numeral 1 que el estado ecuatoriano es responsable del fortalecimiento de la educación pública y la coeducación de esta manera poseer un mejoramiento constante de su calidad expandiendo su cobertura, asegurando de esta manera que todas las instituciones educativas de sostenimiento público posean su equipamiento necesario para una educación de calidad, cabe mencionar que el enfoque que nos da la constitución del Ecuador es que siempre se busca mejorar la educación permitiendo enfocarnos en las plataformas educativas para poder cumplir con los artículos mencionados.

Luego de haber contrastado lo que nos propone la constitución del Ecuador podemos tomar en consideración lo que nos menciona la UNESCO, (2019) esta propone 3 niveles los cuales son nivel de adquisición de conocimientos, profundización de conocimientos y creación de conocimientos, cada uno de los niveles pertenece a una etapa de adopción de la tecnología por parte de los maestros. En el nivel I, utilizan la tecnología solo para aumentar lo tienen ya en clases; en el nivel II exploran más allá de lo normal observando la capacidad que posee la tecnología y a innovar su forma de enseñanza; en el nivel III tanto los docentes y los educandos ya crean nuevos conocimientos y estrategias para desempeñarse en el nivel top de la taxonomía de Bloom. Con estos niveles se pretende que los maestros tengan un verdadero conocimiento sobre las potencialidades que tiene utilizar la tecnología en clases.

Debe señalarse que dentro de la educación ecuatoriana existe un cúmulo de artículos que se encuentran en LOEI (Ley Orgánica de Educación Intercultural) que desde el año 2023 se tiene su Reglamento de la LOEI (2023) en este nos señala que en su artículo 2 el sistema nacional de educación impulsará tanto a docentes, estudiantes y padres de familia el incremento de competencias digitales y de habilidades para el correcto y seguro uso del internet y de la tecnología, en consecuencia dichos reglamento promueve el uso de tecnologías educativas para

así tratar de mejorar la calidad de educación dentro de las unidades educativas dejando un espacio para la utilización de plataformas educativas virtuales.

Como hemos notado dentro de las bases legales tanto de manera internacional como local incentivan a utilizar nuevas tecnologías y métodos de enseñanza que se apeguen al nuevo mundo es tanto así que a partir de la emergencia sanitaria en 2020 se afianzó a nivel global la utilización de las plataformas educativas en conjunto con los entornos virtuales de aprendizaje mostrando todo el potencial que tiene esta nueva forma de educar.

### **1.5.1 Criterio de posición que asume el investigador**

A partir de la revisión bibliográfica realizada nos muestra que existe poca literatura sobre la utilización de Learning Paths para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en la materia de inglés en estudiantes con refuerzo pedagógico en su mayoría se aplica a otras materias, sin embargo se han encontrado estudios a nivel internacional sobre el uso de las TIC, en los cuales al inicio muestran poco uso de recursos y herramientas digitales y a partir de la implementación de recursos y herramientas digitales como Learning Paths, Google Classroom, Flipgrid entre otros ha dado buenos resultados debido a que los estudiantes mencionan que el uso de estas herramientas les permite tener clases más dinámicas, flexibles e interactivas. Los docentes también mencionan que estas herramientas digitales ayudan a mejorar el aprendizaje, optimizando la práctica docente y captar el interés de los educandos.

A nivel local, dentro de nuestro país solo se ha encontrado un estudio relacionado al uso de Learning Paths pero enfocado a la lecto escritura aun así los resultados presentados por los investigadores fueron positivos al implementar el uso de la herramienta digital ya mencionada mejorando el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

## **CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO**

En este capítulo se explica la metodología para el desarrollo de la investigación. La operacionalización es una de las partes del presente capítulo donde se detalla las variables tanto dependiente como independiente, así también se procede a delimitar de forma más amplia la población y muestra que se ha utilizado, cabe recalcar que en este capítulo se justifica el tipo de investigación, partiendo de la determinación de los atributos del objeto de estudio, así como la descripción de las etapas seguidas en el proceso metodológico y su propósito, además se presentan los resultados del estudio diagnóstico.

## 2.1 Conceptualización y operacionalización de las variables

Toda investigación pasa por un proceso que se denomina operacionalización de variables esto implica saber cómo se pueden medir las variables dependientes e independientes a continuación se presentan las variables definidas para este estudio teniendo en cuenta los fundamentos declarados en el capítulo 1:

- La variable independiente es el uso de la plataforma Learning Paths la cual Amortegui (2020) define como rutas de aprendizaje los cuales están proyectados para que los estudiantes puedan alcanzar objetivos de aprendizaje que se obtendrían de manera progresiva y sistemáticamente, es decir que esta genera un camino o denominado ruta de aprendizaje lo cual el estudiante puede seguir de manera ordena y de acuerdo a la estrategia didáctica.
- La variable dependiente es el proceso de enseñanza aprendizaje de inglés en quinto grado con estudiantes de refuerzo pedagógico que, según Barreiro et al. (2021) el proceso de enseñanza aprendizaje de inglés posee como objetivo desarrollar competencias de comunicación en el idioma que se aprende.

**Tabla 1: Operacionalización de las variables**

VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES
Variable independiente Uso de la plataforma Learning Paths	Según Amortegui (2020) define al Learning Paths como rutas de aprendizaje los cuales están proyectados para que los estudiantes puedan alcanzar objetivos de aprendizaje que se obtendrían de manera progresiva y sistemáticamente.	Conocimiento	1. Conocimiento de la plataforma Learning Paths 2. Conocimiento de cómo utilizar la plataforma Learning Paths en la enseñanza del inglés 3. Conocimiento de estrategias didácticas utilizando la plataforma
Variable dependiente Proceso de enseñanza aprendizaje del inglés en quinto grado con	Según Barreiro et al. (2021) el proceso de enseñanza	Empleo de actividades y recursos de la plataforma Learning Paths	1. Planifica actividades y recursos utilizando la plataforma de acuerdo a los objetivos de aprendizaje y las posibilidades de los estudiantes

estudiantes de refuerzo pedagógico	aprendizaje de inglés posee como objetivo desarrollar competencias de comunicación en el idioma que se aprende.		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Adapta las actividades a las necesidades individuales de los estudiantes con refuerzo pedagógico</li> <li>3. Utiliza recursos interactivos para fomentar la participación activa.</li> <li>4. Utiliza funcionalidades personalizadas y elementos interactivos</li> </ol>
		Evaluación y seguimiento a los logros de aprendizaje	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utiliza diferentes formas de evaluación</li> <li>2. Mide el impacto y efectividad de las actividades que realizan en la plataforma</li> <li>3. Utiliza la retroalimentación para rediseñar y ajustar las actividades a las necesidades de los estudiantes con refuerzo pedagógico</li> </ol>

**Nota:** Elaboración propia

## 2.2 Enfoque de la investigación

El enfoque de la investigación es enfoque mixto, se ha determinado prudentemente elegir este enfoque pues el tema objeto de estudio es el uso de la plataforma Learning Paths en el proceso de aprendizaje de inglés en estudiantes de quinto año de educación general básica, es importante recalcar que un enfoque mixto comprende recolectar, analizar e interpretar diferentes datos tanto cualitativos como cuantitativos que al fusionarse nos dan respuestas a cuestiones de problemáticas humanas (Otero, 2018) que servirán de sustento a la propuesta para dar solución a la problemática identificada.

El enfoque mixto permite observar desde diferentes perspectivas el problema favoreciendo los análisis cuantitativos y cualitativos. Este enfoque nos ayuda a entender la complejidad de la investigación tomando todas las cualidades ya mencionadas tanto en lo cualitativo y cuantitativo enriqueciéndolo y que a través del uso de la plataforma Learning Paths se puede llevar una estrategia didáctica para que los estudiantes que se encuentran en refuerzo pedagógico puedan llegar a los aprendizajes requeridos.

## 2.3 Alcance de la investigación

De acuerdo con los objetivos que se plantean en el presente estudio la investigación es aplicada ya que esta permite buscar soluciones a diversos problemas científicos enfocados a la educación (Fraga & Herrera, 1999 p. 14). Por tal razón se busca las posibles respuestas enfocadas a

desarrollar una estrategia didáctica mediante el uso de la plataforma Learning Paths, además se debe señalar que se utilizó un enfoque mixto ya que ofrece una visión amplia del problema y realizar los análisis para buscar soluciones fusionando los enfoques cualitativo y cuantitativo.

Por el lugar donde se desarrolla es de campo puesto que permite que se pueda recolectar datos a través de registros sistémicos que en este estudio se trata de la Unidad Educativa Fiscal Kasama que se encuentra en el cantón de Santo Domingo de los Colorados donde se buscará información sobre los estudiantes de quinto año que asisten a refuerzo pedagógico en la materia de inglés.

Podemos destacar que de acuerdo al tiempo para el desarrollo del estudio es de corte transversal pues se realiza dentro de un periodo corto que contempla desde el mes de abril a octubre de 2024, esto nos va a permitir analizar las particularidades del problema de la investigación.

En definitiva, el realizar la investigación tomando el enfoque mixto, desarrollando una investigación aplicada y de campo nos permitirá realizar un análisis de la información más detallada y buscar una estrategia didáctica que sea compatible con el problema y que esta sea a través del uso de la plataforma Learning Paths.

#### **2.4 Declaración y justificación del tipo de investigación**

De acuerdo a la metodología seleccionada esta investigación es aplicada, descriptiva de campo y de corte transversal. Los criterios de clasificación considerados son por su finalidad y por su dimensión: según su finalidad es de tipo aplicada porque estamos partiendo de un espacio real y desarrollamos una propuesta de solución. La investigación de tipo aplicada ayuda a resolver problemas prácticos en este caso en el campo de la educación (Sampieri, et al., 1992). De acuerdo con la profundidad es aplicativa en el campo de la educación descriptiva, a partir de la observación de la práctica educativa se realiza la descripción del fenómeno. (Fraga & Herrera, 1999). Según su dimensión es de corte: trasversal en el periodo de abril-octubre 2024. La investigación: tiene un enfoque mixto se realizará a través de la técnica de observación, y encuesta a los involucrados en el proceso enseñanza aprendizaje, a partir de los objetivos planteados. (Sampieri, et al., 1992) Paradigma socio crítico de que es aplicada más en el campo de la educación. "Tiene como objetivo promover las transformaciones sociales, dando respuestas a problemas específicos presentes en el seno de las comunidades, pero con la participación de sus miembros" (Alvarado & García, 2008, p. 190).

Se realizará una revisión documental correspondiente al proceso de enseñanza – aprendizaje para comparar y sustentar la investigación a partir de investigaciones previas realizadas en el campo de la educación. Según Fraga & Herrera (1999) “Sobre la base del estudio documental realizado, el investigador asume una posición crítica mediante la cual toma total o parcialmente elementos teóricos que tendrá en cuenta en su quehacer investigativo” Además, esta es una investigación de corte transversal se establece un tiempo determinado de abril a octubre de 2024.

## **2.5 Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación**

### **2.5.1 Métodos teóricos**

Dentro de los métodos teóricos se utilizó el analítico sintético Este método estudia un fenómeno y permite comprender sistemas complejos dividiéndolos en parte pequeñas para identificar las relaciones entre los componentes y estudiar cada parte por separado para unir los componentes en un todo coherente (Fraga & Herrera, 1999). Por lo tanto, este método se utilizó con el propósito de segmentar nuestra investigación y observar como el uso de plataforma educativa ayuda en el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés.

El deductivo inductivo se usó con el objetivo de realizar el análisis de lo general a lo particular en lo relacionado con la información teórica sobre el uso de Learning Paths en el aprendizaje del inglés, y de la necesidad de una estrategia didáctica para la atención a estudiantes con refuerzo pedagógico.

El método sistémico estructural funcional según Fraga & Herrera (1999) permite estudiar el objeto atendiendo a sus componentes y al conjunto de relaciones entre ellas y con el medio, para explicar su movimiento y desarrollo (p. 43). Por lo cual permitió definir los componentes de la estrategia didáctica y sus relaciones e interacciones, para dar solución a la problemática identificada y tener una visión estructurada de la relación entre las plataformas educativas y el mejoramiento del aprendizaje

El método dialéctico contribuye a esta investigación a la exploración y utilización de la plataforma Learning Paths y también a observar las limitaciones que pueda tener para así abordarlas y generar soluciones.

### **2.5.2 Métodos empíricos**

Los métodos empíricos que se han utilizado dentro de la investigación para recolectar información relevante son:

La revisión documental se hizo para conocer la relación que existe entre la documentación de la normativa internacional, nacional e institucional y la realidad del proceso de enseñanza aprendizaje del inglés en estudiantes de refuerzo pedagógico de quinto año de básica.

La entrevista a docentes del área de inglés se realizó con el objetivo de explorar si conocen y utilizan las plataformas educativas.

La encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Kasama tuvo como propósito realizar el diagnóstico inicial e indagar sobre el conocimiento que poseen sobre las plataformas educativas y su disposición para utilizarlas.

La observación áulica se realizó a los docentes que dan clases de inglés a estudiantes de quinto de educación general básica con refuerzo pedagógico para conocer si utilizan estrategias didácticas con alguna plataforma educativa.

La consulta a especialistas se realizó con el objetivo de validar la propuesta de la estrategia didáctica para la enseñanza de inglés en estudiantes de refuerzo pedagógico de quinto de básica.

### **2.5.3 Métodos matemáticos estadísticos**

Los métodos que se utilizarán serán matemáticos o estadísticos como la estadística descriptiva, el análisis estadístico y la tabulación de datos:

**Estadística descriptiva** Según Fernández et al. (2002) la estadística descriptiva es “la que desarrolla un conjunto de técnicas cuya finalidad es presentar y reducir los diferentes datos observados” para explorar y describir los datos recopilados además de identificar variables y relacionarlas entre ellas.

**Análisis estadístico:** Según Lacourly (2011) el análisis estadístico es un proceso utilizado para examinar datos mediante técnicas matemáticas y estadísticas con el fin de comprender patrones, relaciones y tendencias dentro de un conjunto de datos.

**Tabulación:** El estudio de Feinberg & Wainer (2011) Las tablas son parte de la alfabetización científica pues son una de las principales formas de presentar los datos a los lectores, por ello es necesario analizar cómo mejorar el formato de tabla de modo que sea comprensible para la mayoría de las personas, esta herramienta se utilizará para la tabulación de datos más relevantes.

## **2.6 Instrumentos derivados de la metodología seleccionada**

Los instrumentos que se utilizaron para la recolección de la información fueron la revisión documental, la entrevista a los docentes donde se ha considerado los indicadores de la variable dependiente e independiente, la encuesta a estudiantes se ha realizado tomando en la variable independiente y guía de observación se estructuró con la variable dependiente.

Revisión documental: se realizó una revisión de los documentos institucionales como son el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Plan Operativo Anual (POA) en dichos documentos buscó información referente a la aplicación y realidad de una plataforma educativa como apoyo al docente en el refuerzo pedagógico.

Entrevista a los docentes: consta de 11 preguntas con el objetivo de saber si los docentes han utilizado plataforma Learning Paths u otras plataformas educativas en el proceso de enseñanza aprendizaje de inglés en estudiantes de refuerzo pedagógico.

Encuesta a los estudiantes: Fue realizada en la aplicación formsapp, constando de 10 preguntas 5 de opción múltiple, 3 preguntas cerradas y 2 con escala valorativa relacionadas a lo que es una plataforma educativa y el uso que le podrían dar dentro de sus clases para recolectar información sobre la frecuencia con la que lo utilizan, esta encuesta responde a la dimensión del conocimiento mencionada en la operacionalización de las variables.

Guía de observación: Con este instrumento se observó la planificación de actividades, recursos interactivos y la implementación de estrategias de evaluación en la plataforma Learning Paths u otras plataformas de los docentes, a fin de identificar áreas de mejora y asegurar el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje adaptados a las necesidades individuales de los estudiantes.

La ficha de validación por criterio de especialistas: consta de un objetivo el cual es validar la propuesta didáctica con el uso de la Plataforma Learning Paths, se usó la escala de Liker MA (muy de acuerdo, no hay que mejorar) DA (de acuerdo) MDA (medianamente de acuerdo) ED (en desacuerdo), así mismo el especialista tuvieron que valorar los siguientes aspectos: planificación de actividades y recursos utilizando la plataforma Learning Paths, actividades en la plataforma, la coherencia y la estructuración, el uso de recursos interactivos, la forma de evaluar, efectividad de las actividades en la plataforma y la retroalimentación para rediseñar y ajustar actividades de acuerdo a las necesidades de los estudiantes con necesidades de refuerzo pedagógico. Finalmente, hay una sección donde el especialista puede escribir sus comentarios

u observaciones además se consideró que los especialistas tengan mínimo 5 años impartiendo clases de inglés con conocimiento del uso de herramientas tecnológicas para la enseñanza de esta materia.

## **2.7 Delimitación de la población y muestra**

La muestra que corresponde al subconjunto del total de la población estudiantil esta es no probabilística que se refiere a la selección de los elementos o individuos que depende de las causas relacionadas con las características del investigador y la investigación. Por lo tanto, no todos los individuos tienen la misma posibilidad de ser elegidos. (Sampieri, et al., 1995). Además, que no se está utilizando una fórmula para definir la cantidad de individuos que deben conformar la misma, se ha considerado tomar la muestra con los siguientes criterios, que sean estudiantes del quinto de básica en la asignatura de inglés y que estén tomando clases de refuerzo pedagógico. Para la presente investigación de los tres paralelos de quinto de básica “A” “B” “C” sumando un total de 120 estudiantes de los cuales 30 estudiantes asisten a clases de refuerzo pedagógico. En cuanto a los docentes del área de inglés hay 3 docentes que participan de la investigación. Con esto se excluyen todos los alumnos de otros grados y que se encuentren en refuerzo pedagógico, también se excluyen docentes de otras áreas diferentes a la de inglés. El tiempo estimado para realizar la investigación es de un periodo de 6 meses de abril a octubre del 2024. Se utilizarán recursos de auto financiamiento. Esta investigación a su vez es una observación participante en dónde el investigador será quien observará la problemática.

## **2.8 Descripción de las etapas de la investigación**

La descripción de las etapas seguidas en el proceso investigativo y su propósito se exponen a continuación:

### **2.8.1 Etapa del estudio teórico:**

Una de las principales metas de los docentes es tratar de buscar soluciones a los problemas que se observan en las aulas de clase por tal motivo en esta investigación se ha buscado varios autores que concuerden con la problemática que se busca solucionar haciendo una revisión bibliográfica a nivel internacional, nacional y local dejando varios autores internacionales que hablan sobre las bondades y las problemáticas que se han visto solucionadas con el uso del Learning Paths.

Debemos tomar en consideración que a nivel nacional y local no se logró encontrar autores que hayan realizado investigaciones relacionadas a Learning Paths por lo que hemos considerado autores internacionales, sin embargo, estos autores han permitido elaborar los fundamentos

teóricos y relacionarlos con los antecedentes del objeto de estudio de la tesis arribando así a la construcción del capítulo 1.

### **2.8.2 Etapa del diagnóstico inicial**

En toda investigación para poder observar si sus variables son medibles se realiza la etapa de diagnóstico, aquí se realizó la operacionalización donde podremos mediante dimensiones e indicadores medir tanto la variable dependiente que es proceso de enseñanza aprendizaje de inglés en quinto grado con estudiantes de refuerzo pedagógico y la independiente que es uso de la plataforma Learning Paths.

A partir de esto se considera que las dimensiones para la variable dependiente sean el empleo de actividades y recursos de la plataforma Learning Paths y la evaluación y seguimiento a los logros de aprendizaje y para la variable independiente sea el conocimiento relacionado a todo lo que tiene que ver con la plataforma Learning Paths.

De lo mencionado se colocan los indicadores tanto para la variable dependiente e independiente los cuales nos permiten elaborar los instrumentos de recolección de información en este caso son una entrevista a docentes del área de inglés, encuesta a estudiantes de quinto años de educación general básica que se encuentran en refuerzo pedagógico, una guía de observación áulica.

Todos los instrumentos mencionados no pueden ser implementados de manera empírica por lo que estos se realizaron tomando en consideración cada uno de los indicadores de la operacionalización y guiados a medir las variables dependiente e independiente los cuales los puede visualizar en los anexos.

### **2.8.3 Etapa de la modelación de la propuesta**

En base a los resultados obtenidos de la guía de observación que se realizó en la fase inicial se determinó la necesidad del uso de una herramienta tecnológica. Para la elección de esta herramienta se realizó la comparación de algunas herramientas tecnológicas con características similares lo que se busca es una plataforma educativa que sea de fácil acceso para estudiantes de nivel básica media. Entre las herramientas comparadas están Moodle, Google Classroom, Edmodo, Schoology y Learning Paths. La herramienta escogida es Learning Paths debido a sus características que sobresalen sobre las otras plataformas. Así, es que el uso de esta herramienta tiene varias ventajas como son una fácil accesibilidad, una interfaz amigable con el usuario, aprendizaje personalizado y permite integrar otros recursos y herramientas tecnológicas como son actividades de gamificación. Por lo tanto, para el diseño de esta estrategia didáctica se

propone el uso de la herramienta Learning Paths en el proceso de refuerzo pedagógico para el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés.

Para el diseño y la implementación de una estrategia didáctica se tomará en cuenta los siguientes componentes que son: los objetivos de aprendizaje, los contenidos, la metodología, los recursos didácticos, el contexto de aprendizaje, y la evaluación.

#### **2.8.4 Etapa del diagnóstico final o validación de la propuesta**

Se realizará la validación de la propuesta de la estrategia didáctica mediante un cuestionario, quienes evaluarán la estrategia didáctica serán docentes expertos en la materia de inglés en este caso para la selección de especialistas se considerará que el docente tenga 2 o más años de experiencia, que maneje plataformas digitales educativas para el proceso de enseñanza aprendizaje se excluyen los docentes que son participantes de la investigación también docentes de otras materias. Para avalar a los expertos deben llenar una ficha técnica donde especifiquen lo requerido para considerarlo como experto en la materia.

El instrumento de validación que será el cuestionario basado en la escala de Likert, donde se deberá evaluar los objetivos, la relevancia de los contenidos, pertinencia de las actividades, uso de la plataforma Learning Paths y aplicabilidad en el contexto educativo.

### **2.9 Presentación de los resultados del estudio diagnóstico**

En la etapa del estudio del diagnóstico se han implementado varios instrumentos de recolección de información como una encuesta, entrevista y una guía de observación de los cuales se presentan el análisis e interpretación a continuación:

#### **2.9.1 Análisis de la encuesta a estudiantes**

El primer instrumento que se logró aplicar fue la encuesta a estudiantes la cual tenía como objetivo conocer la percepción de los estudiantes sobre que es una plataforma educativa y como consideran sus clases de la materia de inglés cabe recalcar que se encuestó a 30 estudiantes que se encuentran en clases de refuerzo pedagógico. Link de ingreso a la encuesta <https://1xf7s59b.forms.app/encuesta-sobre-plataforma-educativa>

los estudiantes consideran que la clase de inglés es muy interesante y les gustaría tener una clase más interactiva donde se incluya juegos y videos, así mismo los estudiantes manifiestan que los maestros deberían utilizar una plataforma educativa que sería muy útil y podría mejorar sus resultados de aprendizaje. Más del 50% indica que preferirían trabajar en actividades dentro de una plataforma educativa en el aula con una frecuencia diaria. Además, todos los estudiantes indican que podrían dedicar tiempo adicional fuera de clase para el uso de la plataforma y realización de actividades.

### **2.9.3 Resultados de la entrevista a docentes**

**Objetivo:** Evaluar cómo el uso de la plataforma Learning Paths impacta en el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes con refuerzo pedagógico.

#### **Sección 1: Conocimiento sobre la plataforma Learning Paths**

**¿Conoce usted la plataforma Learning Paths? ¿Cómo la conoció? ¿Recibió alguna formación sobre su uso? Si su respuesta es sí, continúe las demás preguntas si su respuesta es no continúe la pregunta 4.**

De los 3 docentes, el primero ha utilizado la plataforma Learning Paths el segundo la conoce de manera superficial porque menciona que ha escuchado y el último no la conoce.

**¿Cómo describiría su nivel de conocimiento en el uso de la plataforma para la enseñanza del inglés? ¿Considera que tiene un buen manejo de sus funcionalidades?**

El docente que si conocía la plataforma Learning Paths si conoce la funcionalidad de la plataforma y menciona que es de gran ayuda para el docente porque tienen estudiantes que no pueden asistir a clases presenciales. El segundo docente quién menciona que conoce la plataforma dice que su manejo es muy bueno. Y el ultimo docente desconoce de la misma.

**¿Qué estrategias didácticas ha implementado utilizando Learning Paths u otra plataforma? ¿Cómo ha adaptado estas estrategias a las necesidades de sus estudiantes?**

*El primer docente indica que trabaja con chain drills lo cual permite que todos los estudiantes se integren fácilmente a desarrollar actividades el segundo docente indica que ha mejorado la participación de todo el grupo de manera justa y equitativa. El tercer docente no conoce la herramienta ni el uso de otras plataformas.*

**¿Ha utilizado alguna plataforma para la enseñanza? Cuál o cuáles podría mencionarlas y describir sus características.**

Dos de los docentes han utilizado plataformas para la enseñanza uno de ellos menciona que ha utilizado Learning Paths y que es sencillo para realizar actividades porque la plataforma tiene plantillas para crear actividades de trabajo. Y el último entrevistado no ha utilizado plataformas para la enseñanza.

**¿Planifica sus actividades considerando los recursos de Learning Paths u otras plataformas? ¿Cómo ajusta estas actividades a los objetivos de aprendizaje y a las posibilidades de sus estudiantes?**

El primer docente menciona que está conociendo la plataforma y que lo ha utilizado poco para entregar actividades a los estudiantes y que se les envía para que lo realicen desde casa. El segundo docente cree que esta herramienta mejora la creatividad de los estudiantes y el último docente no planifica utilizando esta herramienta.

## **Sección 2: Empleo de actividades y recursos en la plataforma**

**¿Ha adaptado las actividades de la plataforma para estudiantes que requieren refuerzo pedagógico? ¿Podría dar un ejemplo?**

¿El primer docente menciona que si envía actividades como por ejemplo en el tema de tiempo What time it is? Dice que el estudiante desarrolla la actividad y se ve reflejado su progreso. El segundo docente dice que si, mediante videos y actividades, el último no utiliza esta plataforma.

**¿Qué tipo de recursos interactivos utiliza para fomentar la participación de los estudiantes? ¿Cómo percibe que los estudiantes responden a estos recursos?**

El primer docente menciona que utiliza algunos recursos como canciones, crossword, wordsearch y matching. El segundo docente utiliza brainstorming, e interviews dice que eso mejora la participación mediante la motivación el último docente dice que no utiliza ninguna herramienta considerando que en su lugar de trabajo no existe internet.

**¿Utiliza funcionalidades personalizadas y elementos interactivos de la plataforma para enriquecer sus clases? ¿Cómo evalúa el impacto de estas funcionalidades en la participación activa de los estudiantes?**

El primer docente menciona que le permite medir el conocimiento de un tema entregado al estudiante pues lo desarrolla con facilidad. El segundo docente menciona que evalúa mediante test y actividades recreativas como diálogos, y juegos. El tercer docente no utiliza plataformas para mis clases.

**¿Qué métodos de evaluación emplea dentro de la plataforma Learning Paths? ¿Cómo mide el progreso de los estudiantes en la plataforma?**

El primer docente menciona que los métodos de evaluación que emplea es por notas las cuales suben notoriamente. El segundo docente menciona que lo realiza mediante concursos y el tercer docente no utiliza Learning Paths.

### **Sección 3: Evaluación y seguimiento de los logros de aprendizaje**

**¿Cómo mide la efectividad de las actividades que realizan los estudiantes en la plataforma? ¿Ha notado mejoras en el rendimiento de los estudiantes que utilizan la plataforma?**

El primer docente menciona que los estudiantes logran realizar las actividades de manera fácil y a su ritmo. El segundo docente menciona que esta herramienta si es efectiva ya que existe mayor motivación, creatividad y concentración y tercer docente menciona que evalúa de manera cuantitativa y manual sin el uso de la plataforma.

**¿Utiliza la retroalimentación para ajustar las actividades en la plataforma? ¿Cómo integra los resultados de la evaluación en el rediseño de sus clases?**

El primer docente menciona que realiza la retroalimentación mediante la autoevaluación y validación de los mismos estudiantes. El segundo docente menciona que lo realiza mediante participación en pareja o grupo para que mejoren el feedback. El tercer docente menciona que no realiza la retroalimentación en la plataforma, pero si lo realizo al momento de llamar a refuerzo pedagógico.

#### **2.9.4 Resumen de los resultados por variables y dimensiones de forma general**

Para la obtención de los resultados de este instrumento se consideró la variable independiente que es el uso de la plataforma Learning Paths con la dimensión del conocimiento, así como la variable dependiente que es el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés con estudiantes de refuerzo pedagógico en el que se considera dos dimensiones: la primera el empleo de

En el indicador número 1 el cual es sobre la planificación de actividades utilizando la plataforma Learning Paths u otras plataformas se observó que nunca realizó actividades en relación con una plataforma, a continuación, tenemos el indicador 2 se notó que solo a veces se planifica actividades de acuerdo a los objetivos de aprendizaje y las posibilidades de los estudiantes. En el indicador número 3 el docente siempre adapta las actividades a las necesidades individuales de los estudiantes con refuerzo pedagógico.

En el indicado 4 y 5 nunca se utiliza recursos interactivos para fomentar la participación activa y nunca se utiliza funcionalidades personalizadas y elementos interactivos en alguna plataforma educativa. En el indicador 6 el docente siempre realiza evaluación y seguimiento de los logros de aprendizaje. Continuando con el indicador número 7 a veces utiliza diferentes formas de evaluación para medir el aprendizaje. El indicador 8 nunca se mide el impacto y efectividad de las actividades realizadas en la plataforma. Finalmente, en el indicador 9 a veces utiliza retroalimentación para rediseñar y ajustar las actividades según las necesidades de los estudiantes.

### **2.9.6 Conclusiones del diagnóstico**

Después del análisis de los resultados obtenidos a través de la entrevista a los docente, encuesta a estudiantes y de la guía de observación al docente se ,puede manifestar que los estudiantes se encuentran presto a utilizar una plataforma educativa que ayude a mejorar su proceso de enseñanza aprendizaje del inglés, así mismo en la encuesta a los docente la mayoría de docentes entrevistados conoce de las plataformas educativas pero desconoce el uso que tiene la plataforma Learning Paths por lo tanto no las pueden aplicar en su totalidad y no poseen dominio en el manejo de recursos en esta plataforma. Los docentes desconocen las potencialidades de la plataforma Learning Paths para la enseñanza del inglés en estudiantes de refuerzo pedagógico, así mismo no conocen una plataforma que les ayude a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de refuerzo pedagógico.

Se pudo constatar que no se lleva una planificación con actividades utilizando una plataforma educativa por ende tampoco se utiliza Learning Paths para el refuerzo pedagógico comparando con los otros instrumentos de recolección de información por tal motivo los docentes carecen de una estrategia didáctica que ayude a los estudiantes de refuerzo pedagógico a mejorar su proceso de enseñanza aprendizaje en inglés. Además, la falta de utilización de plataformas educativas se ocasiona por la falta de internet en la institución y de una plataforma institucional

## **.1 Fundamentación de la propuesta**

La propuesta de la presente investigación se enfoca en el aprendizaje del inglés mediante una estrategia didáctica que combinada con una plataforma educativa digital como lo es Learning Paths ofrece soluciones para los estudiantes que se encuentran en refuerzo pedagógico los cuales cursan el quinto años de educación general básica en la unidad educativa Kasama.

Dentro de toda propuesta es importante tener una teoría que guie la investigación en este caso se considera que la teoría del conectivismo proporciona un aporte adecuado para la investigación ya que se enfoca en el aprendizaje en red y construye el conocimiento mediante las diferentes conexiones en cuanto a fuente de información.

Se destaca que el conectivismo ve el aprendizaje mediante la habilidad de identificar redes de conexión de datos, personas y conceptos en este contexto la estrategia didáctica al relacionarse con la plataforma Learning Paths ofrece un entorno digital accesible con material interactivo y actividades que ayudan a la construcción de su aprendizaje a los estudiantes de refuerzo pedagógico.

El refuerzo pedagógico el cual se enmarca dentro de la Ley Orgánica de Educación Intercultural del Ecuador LOEI determina que los estudiantes que no logren los aprendizajes requeridos deben recibir un refuerzo pedagógico fuera de las horas pedagógicas normales, es aquí que ingresa la estrategia didáctica conjuntamente con la plataforma educativa propuesta pues los estudiantes la pueden utilizar desde casa y el docente puede supervisar el progreso del mismo.

En definitiva, la presente propuesta busca desarrollar competencias lingüísticas en inglés en los estudiantes y para esto los docentes deben recibir capacitación para la utilización de una estrategia didáctica y el uso de la plataforma Learning Paths.

### **3.2 Objetivo general**

Mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés capacitando a los docentes en la utilización de una estrategia didáctica con el uso de la plataforma Learning Paths, en estudiantes de refuerzo pedagógico de quinto de básica en la unidad educativa Kasama.

#### **3.2.1 Objetivos específicos**

- Elaborar talleres para capacitar a docentes en el uso de actividades y recursos en la plataforma Learning Paths, para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés en estudiantes de refuerzo pedagógico de quinto de básica en la unidad educativa Kasama.

- Socializar actividades y recursos en la plataforma Learning Paths, para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés en estudiantes de refuerzo pedagógico de quinto de básica con los docentes de la institución.
- Evaluar el nivel de impacto de los talleres de la estrategia didáctica para el uso de actividades y recursos en la plataforma Learning Paths, para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés en estudiantes de refuerzo pedagógico de quinto de básica en la unidad educativa Kasama.

### **3.3 Características de la estrategia didáctica**

Las características principales con las que cuenta la estrategia didáctica son:

- La flexibilidad para adaptarse a los diferentes entornos y necesidades del docente y el estudiante, además permite ajustar a cada grupo de estudiantes ya que posee características personalizadas.
- Es contextualizada ya que cada docente debe alinear su estrategia de acuerdo a los objetivos de aprendizaje que plantea en este caso los lineamientos del currículo nacional teniendo en cuenta que este es flexible y adaptable a las necesidades de los estudiantes y el contexto de la institución.
- Enfoque centrado en el estudiante para que el principal objetivo sea la personalización del aprendizaje mediante actividades que sean significativas para los estudiantes de refuerzo pedagógico que estén enfocadas en las principales habilidades del inglés como es el speaking, writing, Reading y listening.
- Fomenta la interactividad a través de la participación de los estudiantes y que genere el intercambio de ideas y así pueda construir conjuntamente con sus compañeros el conocimiento.
- Los objetivos que se plantea a través de la estrategia didáctica deben ser claros para los estudiantes para que ellos sepan que es lo que van aprender y así facilitar la autoevaluación y la coevaluación.
- Personaliza el aprendizaje a los estudiantes de refuerzo pedagógico ya que el desarrollo de las actividades es a través de rutas de aprendizajes y permite dar seguimiento.
- Permite una evaluación continua a través de la plataforma Learning Paths y así el docente puede observar el progreso de los estudiantes y así hacer las correcciones necesarias en caso de necesitarla.

- Retroalimentación continua durante el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés a través de la realización y finalización de las actividades en las rutas del aprendizaje el docente debe brindar retroalimentación en base a los resultados.

### **3.4 Estructura y dinámica de los componentes de la estrategia didáctica**

Esta estrategia didáctica se ha desarrollado con el principal objetivo del proceso de enseñanza aprendizaje del inglés a través del uso de la herramienta Learning Paths para estudiantes de refuerzo pedagógico. Los componentes principales son plantear los objetivos de aprendizaje, desarrollo de contenidos, la metodología, los recursos didácticos, el contexto de aprendizaje y la evaluación.

#### **3.4.1 Objetivos de aprendizaje:**

Diseñar un entorno virtual de aprendizaje (EVA) para el proceso de enseñanza aprendizaje de inglés fomentando la autonomía en el aprendizaje mediante el uso de la herramienta digital Learning Paths promoviendo así la participación activa y el seguimiento autónomo de las tareas en un entorno virtual.

Desarrollar competencias comunicativas en inglés en las cuatro habilidades: escuchar (listening), hablar (speaking), leer (reading) y escribir (writing). Para la mejora de la comprensión del inglés adaptando actividades al nivel A1 correspondiente al quinto de básica.

#### **3.4.2 Contenidos:**

Se incluirá el vocabulario aprendido en clase referente al tema de refuerzo tales como: temas de la vida cotidiana, (daily routines), descripciones de lugares, comidas, etc. Así como también contenido gramatical, WH questions, algunas frases comunes. Para la parte de Listening y Reading o comprensión auditiva y lectora: se utilizará audios, textos y vídeos que contenga vocabulario aprendido en clase. Para la parte del speaking o comunicativa se realizará ejercicios de producción oral como grabar audios o videos. Finalmente, para el writing se realizará actividades de presentaciones y escribir textos sencillos utilizando el vocabulario y frases aprendidas en clase en algunas herramientas digitales como Padlet o Canva. Los contenidos se organizarán en rutas de aprendizaje dentro de la plataforma educativa Learning Paths, permitiendo el acceso progresivo según el avance de cada estudiante, con la revisión permanente del tutor.

### **3.4.3 Metodología:**

Para el aprendizaje autodirigido esta metodología es de enfoque comunicativo centrado en el estudiante a través de la plataforma Learning Paths los estudiantes podrán avanzar a su propio ritmo. Se establecerán rutas de aprendizaje para cada meta de refuerzo propuesta, facilitando la personalización del aprendizaje. Para lograr dar refuerzo pedagógico a distancia por los estudiantes que viven lejos se enviarán actividades asincrónicas como tareas y ejercicios a través de la plataforma que serán verificadas antes de la próxima clase de refuerzo pedagógico. Además, se realizará con los estudiantes de refuerzo por cada grupo una inducción sobre el uso de la plataforma Learning Paths, se realizará en la primera clase de refuerzo de forma presencial utilizando el computador del docente. También se les explicará que puede descargar la app al celular para mayor facilidad de accesibilidad de este modo, se garantizará el acceso al aprendizaje del inglés, aunque los estudiantes no asistan presencialmente. Dentro de las actividades propuestas tenemos algunas actividades de gamificación que es el aprendizaje a través del juego así con el uso de Google forms, educaplay, wordwall y retos interactivos para mantener la motivación del estudiante.

### **3.4.4 Recursos didácticos:**

Para los recursos didácticos se ha considerado utilizar la Plataforma Learning Paths que permite gestionar rutas de aprendizaje personalizadas. La cuál permite incrustar videos y audios interactivos integrados que serán ejercicios para mejorar la comprensión auditiva. También se puede agregar Google Forms y ejercicios interactivos para verificar la comprensión en cada etapa del proceso de enseñanza aprendizaje en herramientas como Educaplay, Wordwall. Además, realizar foros en Padlet. para fomentar la interacción y el aprendizaje colaborativo. Para realizar presentaciones el estudiante utilizará Canva. Así como también el estudiante puede descargar en su celular o la de sus representantes la app móvil de Learning Paths, se considerará que los estudiantes posean internet y dispositivos tecnológicos para aplicar esta estrategia.

### **3.4.5 Contexto de aprendizaje:**

Considerando los aspectos antes mencionados de los niños que viven a distancias considerablemente lejanas se pretende y sugiere implementar un ambiente virtual en el cual se utilizarán las TIC para crear un entorno de aprendizaje flexible mediante la plataforma Learning Paths que permitirá que los estudiantes, independientemente de su ubicación geográfica, acceder a los contenidos de refuerzo pedagógico. Por lo tanto, este EVA es un entorno virtual flexible donde se fomentará el aprendizaje asincrónico con actividades que no requieran horarios estrictos considerando a los estudiantes que viven lejos de la institución educativa.

### **3.4.6 Evaluación:**

Al ser un proceso de refuerzo pedagógico de recuperación de aprendizajes no adquiridos durante las sesiones de clase la evaluación será principalmente formativa y continua se utilizarán herramientas interactivas como Educaplay, Wordwall, y Google Forms dentro de la ruta de aprendizaje para verificar los avances antes de finalizar el trimestre. Así mismo se ha considerado la autoevaluación para que los estudiantes puedan evaluar su propio progreso a través de reflexiones escritas y coevaluaciones entre compañeros que toman tienen la modalidad de refuerzo pedagógico de forma asincrónica mediante el uso de la plataforma. Al ser Learning Paths un entorno virtual este permite dar seguimiento personalizado a las actividades de cada estudiante en el cual el docente enviará retroalimentación personalizada basada en los datos obtenidos de su progreso.

### **3.5 Plan de Implementación de la plataforma Learning Paths**

Se ha considerado implementar la plataforma Learning Paths en 3 fases: primera fase de preparación, segunda fase de ejecución y tercera fase de cierre y evaluación este enfoque permitirá atender las diferentes necesidades de los estudiantes de refuerzo pedagógico, así como fomentar la autonomía, y superar las barreras de asistencia física mediante el uso eficiente de tecnologías digitales.

#### **3.5.1 Fase 1: Preparación**

El diseño de las rutas de aprendizaje en la plataforma Learning Paths, agregando las actividades y recursos planificados para el refuerzo pedagógico considerando el nivel de inglés que tienen como meta alcanzar siendo según el currículo ecuatoriano el nivel A1 alineado con los estándares de aprendizaje del marco común europeo. Por lo tanto, se colocará materiales y recursos interactivos como videos, audios y evaluaciones. Así también se planificará la capacitación a los docentes sobre el uso de la plataforma Learning Paths y sus herramientas complementarias.

#### **3.5.2 Fase 2 de Ejecución**

En esta fase se da inicio del aprendizaje de inglés a través de la plataforma y mediante los recursos con seguimiento continuo por parte del docente. Se implementará tutorías virtuales mensuales para los estudiantes que tengan dudas y necesiten de ayuda. La evaluación será continua después de cada tema de refuerzo a través de Google Forms para dar seguimiento del progreso y avance.

### **3.5.3 Fase 3 Cierre, evaluación y retroalimentación**

En esta última fase se realizará una evaluación final de las rutas completadas que a su vez serán la compilación de los temas reforzados en las actividades asincrónicas. Finalmente se realizará la retroalimentación a los estudiantes y cierre de actividades. Los estudiantes que alcancen los objetivos y alcancen los aprendizajes requeridos podrán salir del refuerzo pedagógico sea al término de un trimestre, si no alcanza los aprendizajes se realizará una revisión y ajuste de la estrategia y actividades propuestas según los resultados obtenidos para que alcancen los aprendizajes requeridos.

### **3.6 Exigencias, requisitos, condiciones, criterios que debe cumplir de acuerdo a su naturaleza y alcance.**

Dentro de la investigación se consideran ciertas exigencias, requisitos condiciones y criterios para que se pueda hacer una estrategia didáctica en este caso a través de esta buscar las soluciones a los problemas facticos declarados ya con anterioridad.

En las exigencias para el desarrollo de esta estrategia se consideran las siguientes:

- Debe estar alineada con el currículo nacional del nivel básica media donde se encuentra el quinto año de educación general básica.
- Identificar las necesidades de los estudiantes con refuerzo pedagógico.
- La estrategia debe ser flexible para que se adapte a las individualidades de los estudiantes de refuerzo pedagógico.
- Los docentes y estudiantes deben tener acceso a dispositivos y conectividad a internet puesto que Learning Paths es una plataforma que funciona con internet.

#### **Requisitos**

- Los docentes deben poseer conocimientos de la plataforma Learning Paths o capacitarse en ella.
- Mantener el compromiso de realizar el seguimiento de los progresos de cada estudiante, realizar los ajustes organizativos y pedagógicos que requiera cada caso.
- Contar con la autorización del representante del estudiante para que pueda recibir refuerzo pedagógico.

### **3.8 Formas de aplicación, implementación y evaluación. Recursos y beneficiarios**

Para esta etapa se realizará un análisis de cada fase de implementación del plan de refuerzo pedagógico mediante el uso de la plataforma Learning Paths, empezando por la fase 1 de preparación y diseño de las rutas de aprendizaje. También la fase 2 de ejecución y la fase 3 de cierre y evaluación aquí se analizarán los datos obtenidos en la plataforma. Quienes evaluarán serán especialistas en el área de inglés, para ello se considerará que tengan experiencia en uso de plataformas virtuales y en la enseñanza de inglés. Entonces se elaborará una ficha de observación sobre la propuesta de implementación del plan de refuerzo pedagógico en estudiantes de quinto de básica considerando los objetivos de aprendizaje. También se incluirá aspectos relevantes sobre la plataforma como su interfaz, accesibilidad, seguridad, compatibilidad con dispositivos y navegadores, integración con herramientas y recursos, estructura, calidad de contenido, interactividad, participación estudiantil, flexibilidad, personalización, evaluación y retroalimentación e impacto en la recuperación pedagógica.

### **3.9 Validación de la propuesta**

#### **3.9.1 Descripción de cómo se realizó el proceso de validación**

Dentro del proceso de validación de la estrategia didáctica se seleccionaron cinco especialistas, ellos son especialistas en el área de inglés los cuales cumplían con los requisitos de tener mínimo cinco años dando esta materia, tener conocimientos sobre el uso de alguna plataforma educativa y que conozcan sobre el currículo del subnivel básica media donde se encuentra el quinto año de educación general básica.

El especialista completó una ficha de validación con varios criterios que tiene relación a fundamentos de la estrategia, componentes de la estrategia, relación que se establecen entre las diferentes fases y acciones de la estrategia y etapas por las que transita la estrategia las cuales están apegadas a las dimensiones e indicadores de la operacionalización de las variables.

Los especialistas son de diferentes instituciones educativas para poder tener una visión más amplia sobre la valoración de la propuesta de la estrategia didáctica para la enseñanza de inglés en estudiantes de refuerzo pedagógico del subnivel básica media, todos los especialistas recibieron la ficha de observación la cual se detalla en los anexos, la propuesta de la estrategia didáctica en formato PDF y el link de la plataforma Learning Paths además del código pues se puede ingresar de las dos formas para la verificación y es aquí donde se plasma toda la propuesta.

### 3.9.2 Instrumentos para validación según la o las alternativas seleccionadas

Para la validar la propuesta pedagógica se utilizó una ficha de validación la cual fue elaborada tomado en consideración los requisitos que debe tener el especialista, la ficha tiene como objetivo: Validar la propuesta de estrategia didáctica con el uso de la plataforma Learning Paths en el proceso de enseñanza aprendizaje de inglés en estudiantes con refuerzo pedagógico de quinto de básica de la unidad educativa Kasama.

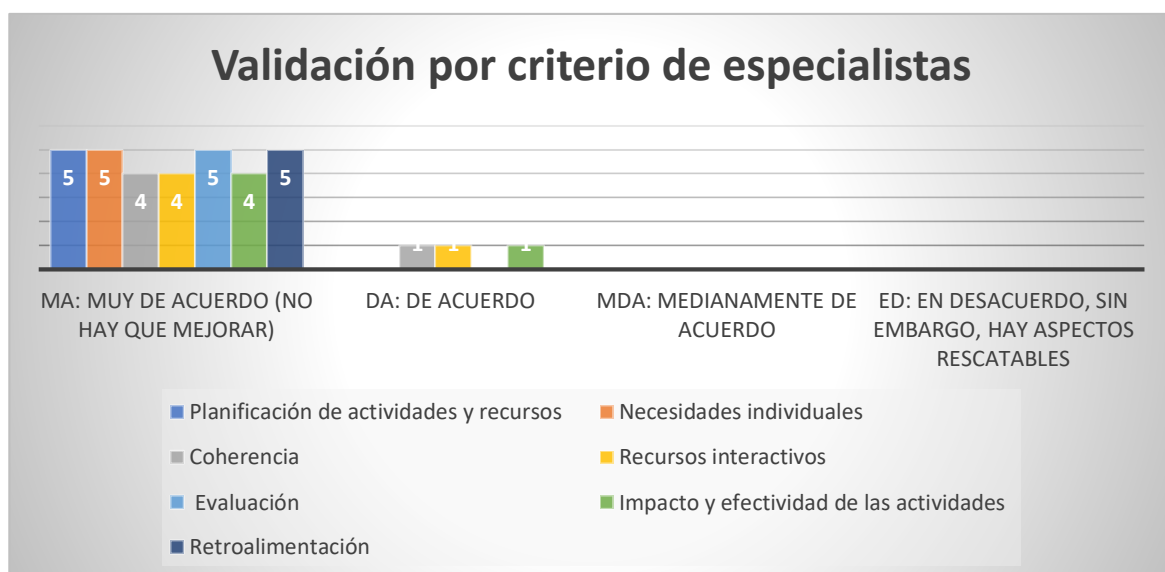
Este instrumento tiene las instrucciones claras y una categoría de evaluación la cual contiene una escala de valoración cualitativa y cuantitativa de Likert detallada así MA: Muy de acuerdo (No hay que mejorar) con un valor de 4, DA: De acuerdo este tiene un valor de 3, MDA: Medianamente de acuerdo con un valor de 2 y ED: En desacuerdo, sin embargo, hay aspectos rescatables finalmente este tiene un valor de 1.

Luego de la escala de valoración el especialista tiene un espacio para escribir un comentario de acuerdo a lo observado y al finalizar la ficha el especialista coloca todos sus datos personales y su firma.

### 3.9.3 Resultados de la validación

Una vez que los especialistas realizaron la validación mediante la ficha se procesaron los resultados mediante una grafico de barras el cual se detalla a continuación:

*Figura 21 Validación por criterios de especialistas*



**Nota:** Elaboración propia.

Como se observa en el gráfico el 100% de los especialistas coinciden en que la planificación de actividades y recursos se da utilizando la plataforma de acuerdo a los objetivos de

aprendizaje y las posibilidades de los estudiantes. Además, todos los especialistas concuerdan que las actividades se adaptan a las necesidades individuales de los estudiantes con refuerzo pedagógico. El 80% de los especialistas indican que existe coherencia en su estructuración mientras que el 20% están de acuerdo en que existe coherencia. El 80% está muy de acuerdo que la estrategia si utiliza recursos interactivos para fomentar la participación activa y el 20% indican que están de acuerdo. El 100% considera que la estrategia utiliza funcionalidades personalizadas, elementos interactivos y diferentes formas de evaluación. El 80% de los especialistas cree que, si mide el impacto y efectividad de las actividades que realizan en la plataforma, sin embargo, un 20% está de acuerdo. Finalmente, el 100% considera que se utiliza la retroalimentación para rediseñar y ajustar las actividades a las necesidades de los estudiantes con refuerzo pedagógico.

Al finalizar la ficha se dejó una sección para comentarios los cuales fueron los siguientes:

- Es una investigación que aporta la sociedad sobre todo tiene incidencia en la educación lo cual es lo más importante que debemos considerar tanto para el presente como para el futuro (Toaza, 2024).
- La investigación cumple con los parámetros destacados en la ficha de validación una vez comparadas las actividades de la plataforma con lo descrito en la propuesta (Salazar, 2024).
- Quizá detallar las características propias de la materia de inglés. Lo demás cumple correctamente (Merchán, 2024).
- Considero que la Plataforma Learning Paths es muy buena para poder realizar actividades con los estudiantes y a su vez ellos aprenden a través del juego. Es una herramienta útil para practicar como refuerzo académico (Vintimilla, 2024).
- La propuesta está muy clara y los recursos utilizados están acorde con nivel y el currículo. El uso de esta plataforma es una forma de enseñanza bastante interactiva y educativa (Narváez, 2024).

Según la opinión de los especialistas el 80% considera que la propuesta de la estrategia didáctica utilizando la plataforma Learning Paths cumple con los objetivos en la investigación y realizaron los comentarios relacionados con sugerencias sobre lo que pudiera incorporarse para mejorar la propuesta como indica una los especialistas que se debe considerar detallar las características propias de la materia de inglés, es importante detallar que menciona el cumplimiento de las características de la estrategia descritas en la propuesta, destacando el uso

de herramientas interactivas para el aprendizaje de inglés en estudiante con refuerzo pedagógico y finalmente que la propuesta es considerada que está acorde al nivel educativo y del currículo nacional.



## CONCLUSIONES

El estudio de los antecedentes y fundamentos teóricos permitieron respaldar la elaboración de la estrategia didáctica con el uso de la plataforma Learning Paths para mejorar el aprendizaje del inglés en estudiantes de refuerzo pedagógico, misma que se sustentó en el conectivismo destacando un aprendizaje en red y diversas fuentes de información ofreciendo una alternativa viable frente a las limitaciones del aprendizaje tradicional.

La caracterización del proceso de enseñanza aprendizaje de inglés de los estudiantes con refuerzo pedagógico mediante el diagnóstico inicial y la triangulación de todos los instrumentos aplicados permitió identificar las principales características y limitaciones que tenían los estudiantes y docentes como la movilidad de estudiantes, la falta de capacitación y espacio para el refuerzo a más de la aceptación para utilizar una plataforma educativa por parte de los estudiantes.

El diseño de la estrategia didáctica para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de inglés con el uso de la plataforma Learning Paths en estudiantes con refuerzo pedagógico, su estructura y dinámica está concebida teniendo en cuenta los componentes siguientes: objetivos, fundamentos, características, exigencias, etapas y evaluación, las actividades a desarrollar con los estudiantes están concebidas a partir de los objetivos del currículo, los contenidos, proponiendo la metodología a utilizar, recursos didácticos, contexto de aprendizaje y la evaluación permitiendo contribuir a un aprendizaje dinámico, didáctico y gamificado en la atención a los estudiantes con refuerzo académico, esta estrategia se encuentra alojada en la plataforma Learning Paths.

La estrategia didáctica se diseñó considerando sus componentes lógicos fue validada por cinco especialistas los cuales tenían más de cinco años de experiencia en el área de inglés, conocimiento de alguna plataforma educativa y conociendo del currículo educativo de educación general básica media ellos utilizaron una ficha de validación donde sus calificaciones fueron favorable indicando que la estrategia didáctica cumple los parámetros planteados dentro de la investigación. La propuesta de acuerdo a la validación de los especialistas no solo ayuda a mejorar el aprendizaje del inglés a estudiantes con refuerzo pedagógico, sino que también sienta las bases para futuras investigaciones y adaptaciones en otras áreas del currículo nacional

## RECOMENDACIONES

Verificar que existan los requisitos y condiciones para la implementación de la plataforma Learning Paths para garantizar el uso eficiente de la plataforma en la institución descrita en la presente investigación.

Capacitar tanto a los docentes como a los estudiantes sobre el uso de la plataforma Learning Paths para que puedan utilizar todas las potencialidades que ofrece la plataforma y la estrategia didáctica desarrollada.

Implementar progresivamente la plataforma Learning Paths iniciando con actividades básicas para posteriormente ir aumentando su complejidad para que docentes y estudiantes se puedan familiarizar con su correcto uso.

Medir a largo plazo el impacto del uso de la plataforma Learning Paths y realizar ajustes de la estrategia didáctica de acuerdo a las necesidades y las opiniones de los docentes y estudiantes.

Utilizar herramientas de gamificación para la creación de nuevas actividades o recursos en la plataforma Learning Paths.

Fomentar el uso autónomo de la plataforma en los estudiantes para asignar actividades que puedan realizar de forma independiente y así promover un aprendizaje significativo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar Ortiz, W., Santos Díaz, L., & Revelo, E. (2020). Estrategias didácticas en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje universitarios. *Opuntia Brava*, 12(4). Página 68. <http://orcid.org/0000-0003-4486-0785>
- Alvarado, L., & García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Sapiens: Revista Universitaria de Investigación*, (9), 187-202.
- Amortegui, P. (2020). Symbaloo learning paths: una estrategia para el desarrollo de competencias escritoras. [Tesis de Maestría, Universidad de Santander]. <https://repositorio.udes.edu.co/server/api/core/bitstreams/a7795a73-fdf9-4bc3-9690-aabbc66a847e/content>
- Anderson, L., y Krathwohl, D. (2001). Una taxonomía para el aprendizaje, la enseñanza y la evaluación: una revisión de la taxonomía de objetivos educativos de Bloom. Allyn y Bacon.
- Arias, A., & Ariza, Y. (2020). diseño de un curso de inglés modalidad b-learning implementando las plataformas symbaloo learning paths y google classroom.
- Avalos Monterrey, E. R., Vásquez León, S. M., y Pereyra, F. (2020). La plataforma Schoology en el aprendizaje de la matemática en estudiantes secundarios. *INNOVA Research Journal*, 5(3), 135–151. <https://doi.org/10.33890/innova.v5.n3.2020.1360>
- Black, P., y William, D. (1998). Evaluación y aprendizaje en el aula. *Evaluación en educación: principios, políticas y prácticas*, 5(1), 7-74.
- Camacho, C. (2020). Desarrollo de una estrategia didáctica para el fortalecimiento de las competencias digitales aplicadas en la enseñanza del idioma inglés mediada por la plataforma Symbaloo y Flipgrid. Universidad de Santander-Udes centro de educación virtualcvudesbucaramanga. <https://repositorio.udes.edu.co/server/api/core/bitstreams/a861a1db-82f1-4169-9bed-b5c32915b312/content>
- *Constitución de la República del Ecuador*. (2008). [https://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion\\_de\\_bolsillo.pdf](https://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion_de_bolsillo.pdf)
- Delgado, C. (2022). Estrategias didácticas para fortalecer el pensamiento creativo en el aula. Un estudio meta-analítico. *Revista innova educación*, 4(1), 51-64.

- Dueñez, Á., & Beltrán, Y., (2021). Diseño de un curso de inglés modalidad B-Learning implementando las Plataformas Symbaloo Learning Paths y Google Classroom. *Revista Estudios en Educación*, 4(6), 34-54. Recuperado a partir de <http://ojs.umc.cl/index.php/estudioseneducacion/article/view/207>
- *e-ABC Learning*. (2024). <https://www.e-abclearning.com/learning-paths/>
- Echeverría A. (2019). «Estrategias didácticas en la enseñanza de la ortografía de los estudiantes de séptimo año de educación general básica de la unidad educativa “Leopoldo Freire”, del cantón Chambo, durante el período 2019-2020». <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/30980/1/0503798456-Echeverria%20Abarca%20Ana%20Isabel.pdf>
- Fernández, D, & Batista, D, (2020). Componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Temas de introducción a la formación pedagógica*, 157.
- Fernández, S. F., Sánchez, J. M. C., Córdoba, A., & Largo, A. C. (2002). *Estadística descriptiva*. ESIC Editorial.
- Flores, L. & Melendez, C. (2021). Análisis comparativo del b-learning y e-learning en competencias TIC para la docencia en educación superior. *Revista Innova Educación*, 3(4), 173-190.
- Flores Orbe, J., Malla Zambrano, J., Ramírez, C., & Guzman, R. (2023). Uso de la herramienta digital Symbaloo como refuerzo del aprendizaje de lecto-escritura para estudiantes. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 8(11), 1179-1198.
- Fraga Rodríguez R. & Herrera Padrón C. (1999). *Metodología de la Investigación Educativa*. Ciudad de La Habana. (Libro digital)
- Freiberg, H. (1999). *Clima escolar: medición, mejora y mantenimiento de entornos de aprendizaje saludables*. Falmer Press.
- Guerrero Alcívar, H., Resabala Chávez, L., Zambrano, E., & Zambrano, M. (2023). El refuerzo pedagógico como herramienta para el mejoramiento del aprendizaje en los alumnos de séptimo Educación General Básica. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 5(5), 772–780. <https://doi.org/10.59169/pentaciencias.v5i5.826>
- Guzzeti, P. (2020). Plataforma virtual: una herramienta didáctica para el Proceso de Enseñanza Aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 2, 860–877. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v4i2.122](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v4i2.122)

- Gómez, M. (2020). Google Classroom: Una herramienta para la gestión pedagógica Google Classroom: A tool for pedagogical management. <https://orcid.org/0000-0001-5143-4333>
- Harmer, J. (2007). *The Practice of English Language Teaching* (4th ed.). Pearson Longman.
- Heinich, R., Molenda, M., Russell, J. D., & Smaldino, S. E. (2002). *Medios y tecnologías instruccionales para el aprendizaje* (7.ª ed.). Prentice Hall.
- Hernandez G. (2021). Uso de las plataformas educativas y su impacto en la práctica pedagógica en instituciones de educación superior de San Luis Potosí. 60. <https://doi.org/10.21556/edutec.2017.60.798>
- Hernández, S., Fernández C. & Baptista P. (1995). *Metodología de la Investigación*. Segunda Edición. Industria Editorial Mexicana.
- Irigoyen, A., & Morales, H. (2013). La obra de George Siemens: una alternativa para el aprendizaje en la era digital. *Archivos en medicina familiar*, 15(4), 53-55.
- López, J., & de Escoriaza, J. (2011). El pensamiento docente y su influencia en la implantación de las tecnologías de la información y la comunicación en el aula: desafíos y oportunidades. *Contextos educativos: Revista de educación*, (14), 67-84.
- Lozano, R. (2011). *De las TIC a las TAC: tecnologías del aprendizaje y del conocimiento*. <http://www.slideshare.net/fbalague/tictac-en-educa>
- Martínez, M., Rocha, J., & Rosales, K. (2019). Incidencias de las nuevas estrategias didácticas en la asignatura de matemática, con estudiantes de séptimo grado de secundaria en el turno matutino del Instituto Nacional de Oriente localizado en el Municipio de Granada, departamento de Granada durante *el segundo semestre del año 2019*. <https://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/12557/1/PEM%202020.pdf>
- Mendo, A. (2021). Programa académico de doctorado en educación. [Tesis de Doctorado, Universidad Cesar Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/55748/Mendo\\_FAJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/55748/Mendo_FAJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Mendoza Basurto S., Cedeño Moreira J., Espinales, A., & Gámez, M. (2021). El conectivismo como teoría innovadora en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 6(1), 234-252.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España. (2016). Evaluación en educación. Recuperado de <https://www.mecd.gob.es/educacion/mc/educa-plans.html>

- Ministerio de educación, (2021). Instructivo para la Evaluación Estudiantil Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Instructivo-para-evaluacion-de-los-aprendizajes-Sierra-y-Amazonia-2020-2021.pdf>
- Reglamento de la LOEI. (2023). Año II-Nº 254-127 páginas Quito, miércoles 22 de febrero de 2023 sumario: Págs. Función ejecutiva decreto: presidencia de la república: 675 Expídense el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural.
- Richards, J., & Rodgers, T. (2001). *Approaches and Methods in Language Teaching* (2nd ed.). Cambridge University Press.
- Rojas, O., & Campbell, L. (2023). *Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) para mejorar los procesos de enseñanza en educación virtual* Marlenis Martínez-Fuentes 1 <https://orcid.org/0000-0002-5926-599X>. <https://orcid.org/0000-0002-5926-599X>
- Serna, R., & Alvites, C. (2021). Plataformas educativas: herramientas digitales de mediación de aprendizajes en educación. *HAMUT'AY*, 8(3), 66. <https://doi.org/10.21503/hamu.v8i3.2347>
- Shulman, L. (1987). *Knowledge and Teaching: Foundations of the New Reform*. Harvard Educational Review, 57(1), 1-22.
- Joyce, B., Weil, M., y Calhoun, E. (2009). *Modelos de enseñanza* (8.ª ed.). Pearson.
- UNESCO. (2019). *Adquisición de conocimientos Profundización de conocimientos Creación de conocimientos*. <http://en.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-en>
- Vega, O. (2016). *De las TIC en la educación a las TIC para la educación*. Edu.co. Recuperado el 19 de abril de 2024, de [http://vip.ucaldas.edu.co/vector/downloads/Vector11\\_4.pdf](http://vip.ucaldas.edu.co/vector/downloads/Vector11_4.pdf)
- Vital, M. (2021). Vida Científica Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No. 4 Plataformas Educativas y herramientas digitales para el aprendizaje Educational Platforms and digital tools for learning. Publicación semestral, 9(18), 9–12. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa4/issue/archive>