

## The Professional Technical Figure in Accounting and professional projection

### La Figura Técnica Profesional en Contabilidad y la proyección profesional

**Autores:**

Shiguango-Andi, Edison Byron  
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR  
Maestrante en Pedagogía con Mención en Formación Técnica y Profesional  
Duran – Ecuador



[sashiguangoandiedisonbyronr@ube.edu.ec](mailto:sashiguangoandiedisonbyronr@ube.edu.ec)



<https://orcid.org/0009-0007-9917-2652>

Baus -Pulgarin, Teobaldo Alfonso  
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR  
Maestrante en Pedagogía con Mención en Formación Técnica y Profesional  
Duran – Ecuador



[tabausp@ube.edu.ec](mailto:tabausp@ube.edu.ec)



<https://orcid.org/0000-0003-1942-368X>

Campoverde-Moscol, Amarilis Isabel  
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR  
Docente maestría en Pedagogía con Mención en Formación Técnica y Profesional  
Duran – Ecuador



[aicampoverdem@ube.edu.ec](mailto:aicampoverdem@ube.edu.ec)



<https://orcid.org/0009-0003-6923-0509>

Fechas de recepción: 21-SEP-2024 aceptación: 21-OCT-2024 publicación: 15-DIC-2024



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>

<http://mqrinvestigar.com/>

## Resumen

La formación técnica en Contabilidad preparar a los jóvenes para los desafíos del mercado laboral. En este contexto, la presente investigación buscó explorar la formación en la figura técnica de contabilidad y la proyección profesional de los estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Ricardo Cerda Tapuy. La investigación explora las variables: Percepción de la formación técnica en contabilidad; percepción de la capacidad de tomar decisiones; interés y satisfacción de los estudiantes y percepción de las oportunidades laborales. Se aplicó un enfoque cuantitativo no experimental de alcance exploratorio descriptivo y proyectivo, de tipo bibliográfico y de campo. La población de estudio se conformó con los 17 estudiantes. Se concluyó que a pesar de la satisfacción ante la formación, muchos estudiantes expresan preocupaciones sobre su preparación práctica. Esta brecha sugiere integrar experiencias laborales directas en el currículo para facilitar la aplicación de los conocimientos en contextos reales. Los estudiantes muestran interés en continuar su formación en áreas relacionadas con la contabilidad, lo que indica una actitud proactiva hacia el aprendizaje continuo y que sugiere atender las manifestaciones de incertidumbre sobre su capacidad para competir en el mercado laboral.

**Palabras clave:** Contabilidad; Proyección profesional; Oportunidades laborales; Percepción estudiantil

## Abstract

Technical training in Accounting prepares young people for the challenges of the labour market. In this context, the present research sought to explore the training in the technical figure of accounting and the professional projection of students in the third year of high school of the Ricardo Cerda Tapuy Bilingual Intercultural Educational Unit. The research explores the following variables: Perception of technical training in accounting; perception of decision-making capacity; interest and satisfaction of students and perception of job opportunities. A non-experimental quantitative approach was applied with an exploratory, descriptive and projective scope, of a bibliographic and field type. The study population consisted of 17 students. It was concluded that despite satisfaction with the training, many students express concerns about their practical preparation. This gap suggests integrating direct work experiences into the curriculum to facilitate the application of knowledge in real contexts. Students show interest in continuing their training in areas related to accounting, which indicates a proactive attitude towards continuous learning and suggests addressing the manifestations of uncertainty about their ability to compete in the labor market.

**Keywords:** Accounting; Professional projection; Job opportunities; Student perception

## Introducción

Desde una perspectiva mundial, la formación técnica y profesional se ha convertido en un componente crucial en los sistemas educativos modernos, especialmente en un contexto global donde las exigencias del mercado laboral evolucionan rápidamente, así como la globalización (Bernate & Guativa, 2020). Este tipo de formación no solo se centra en la adquisición de conocimientos teóricos, sino que también se enfoca en desarrollar habilidades prácticas que permitan a los estudiantes desempeñarse de manera eficiente en su campo laboral (Radkevych et al., 2021).

De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), la Formación Técnica Profesional (FTP) abarca "aquellos aspectos del proceso educativo que implican, además de conocimientos generales, el estudio de tecnologías y ciencias relacionadas, así como la adquisición de habilidades prácticas, actitudes y comprensión en diversas ocupaciones" (UNESCO, 2023). Este enfoque promueve que los estudiantes adquieran competencias que les permitan adaptarse a las demandas del mercado laboral, contribuyendo así al desarrollo económico y social de sus comunidades.

A nivel regional, la situación de la formación técnica en América Latina refleja la creciente necesidad de ajustar los sistemas educativos a las exigencias del mercado laboral. Según la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), "los países que invierten en educación técnica y profesional suelen tener tasas de desempleo juvenil más bajas y una mayor cohesión social" (2022). Esta afirmación resalta la importancia de fortalecer la formación técnica para enfrentar los desafíos socioeconómicos que afectan a la región, particularmente en un contexto post-pandemia que ha intensificado la búsqueda de soluciones efectivas para la inserción laboral de los jóvenes.

En Ecuador, la formación técnica en el bachillerato, particularmente en áreas como Contabilidad, se ha destacado como una vía importante para que los jóvenes adquieran habilidades que les permitan integrarse al mercado laboral. Sin embargo, es fundamental analizar de manera crítica cómo esta formación técnica impacta en la proyección profesional de los bachilleres, en el contexto de sus comunidades y ante las demandas laborales que se muestran en constante cambio.

De acuerdo con el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (2019), la Formación Técnica Profesional (FTP) tiene como objetivo "desarrollar competencias profesionales específicas y generales que permitan a los estudiantes integrarse de manera eficiente en el mundo del trabajo y la sociedad, brindando una formación integral que abarca valores, conocimientos y habilidades técnicas". En este sentido, el enfoque nacional se centra en preparar a los estudiantes para el empleo inmediato, al mismo tiempo que se les proporciona una base sólida para el aprendizaje continuo y el desarrollo profesional a lo largo de sus vidas (Ministerio de Educación de Ecuador, 2020).

La oferta de bachillerato técnico es una valiosa oportunidad para desarrollar en los jóvenes competencias específicas que faciliten su inserción en el mercado laboral. Según Gabbin et al. (2020), esta modalidad educativa no solo busca dotar a los estudiantes de habilidades técnicas, sino que también promueve el desarrollo de competencias transversales, tales como el trabajo en equipo, la comunicación efectiva y la resolución de problemas. Estos elementos son fundamentales en un entorno laboral que demanda cada vez más adaptabilidad y capacidad para enfrentar desafíos complejos.

A medida que la economía ecuatoriana se transforma y diversifica, la necesidad de profesionales capacitados en áreas técnicas se vuelve aún más urgente. La FTP en el bachillerato, especialmente en la figura técnica de Contabilidad juega un papel crucial en la preparación de los jóvenes para un futuro laboral competitivo, contribuyendo de esta manera a la reducción del desempleo juvenil y a la mejora de la cohesión social en el país, proporcionando una base sólida para el aprendizaje continuo y el desarrollo profesional a lo largo de sus vidas (Ministerio de Educación de Ecuador, 2020).

De acuerdo con lo establecido en el Enunciado General del Currículo (EGC), las competencias que se desarrollan en la formación técnica en Contabilidad son fundamentales para el crecimiento profesional de los estudiantes. En este contexto, la formación técnica en el bachillerato tiene un impacto significativo, ya que les proporciona las herramientas necesarias para entender los principios contables, las técnicas de registro y el análisis financiero, así como el uso de software especializado.

Este enfoque no solo mejora las oportunidades de empleo a corto plazo, sino que también facilita el acceso a la educación superior en áreas relacionadas, como Administración de Empresas, Finanzas y Economía. Así, los egresados de programa técnico en Contabilidad están mejor preparados para enfrentar los desafíos del entorno laboral, que se caracteriza por su constante evolución (Stover et al., 2017).

El desarrollo de estas competencias técnicas y analíticas permite a los estudiantes responder de manera más eficaz a las demandas laborales del mercado. Además, fomenta la autodeterminación y el interés por continuar con estudios superiores, lo cual es crucial en un contexto donde el aprendizaje continuo es vital para el éxito profesional. Esta formación inicial no solo contribuye a la empleabilidad inmediata, sino que también potencia habilidades esenciales como la resolución de problemas y el pensamiento crítico, que son fundamentales para sobresalir en cualquier disciplina (Aguilar et al., 2021).

Para esta investigación, resulta relevante considerar la Teoría de la Autodeterminación (TAD), desarrollada por Deci y Ryan en 1985. Esta teoría se fundamenta en la integración de influencias conductistas y humanistas (Sheldon & Kasser, 2001), posicionándose como un enfoque empírico-humanista que utiliza una metateoría dialéctico-orgánica para guiar sus conceptualizaciones.

De acuerdo con la TAD, los seres humanos son organismos activos que buscan crecer, dominar su entorno e integrar nuevas experiencias en una identidad coherente. En este contexto, los individuos interactúan con sus entornos, tanto internos como externos, con el objetivo de satisfacer una amplia gama de necesidades. Durante este proceso, se produce una integración de influencias externas junto con emociones e impulsos, conformando así una estructura interna unificada. Esta perspectiva no solo ilumina el papel de la autodeterminación en el desarrollo profesional, sino que también subraya la importancia de cultivar un entorno educativo que promueva la autonomía y el crecimiento personal, elementos esenciales para preparar a los estudiantes en su camino hacia el éxito en el ámbito laboral y académico.

En cuanto a los antecedentes de la investigación, Sánchez y Giler (2021) realizaron una investigación en Manabí sobre la figura profesional en contabilidad, cuyo objetivo fue

analizar cómo este proceso guía a los estudiantes que finalizan la educación básica en la elección del Bachillerato Técnico de la Figura Profesional en Contabilidad. En sus hallazgos, destacan que la inducción vocacional es esencial para ayudar a los adolescentes a identificar sus intereses y habilidades, permitiéndoles tomar decisiones informadas sobre su futuro académico y profesional. Este estudio proporciona una comprensión detallada de la percepción que tienen los estudiantes sobre esta modalidad educativa, así como de su viabilidad como opción para su desarrollo profesional.

Complementando esta perspectiva, Montoya y Castañeda (2020) investigaron el desarrollo profesional en contabilidad, centrándose en la incidencia de la formación tributaria de los recién egresados de Contaduría Pública. Su estudio reveló la necesidad de implementar diversos métodos de aprendizaje que garanticen el desarrollo de habilidades prácticas, dado que muchos estudiantes cuentan con un sólido conocimiento teórico, pero sus competencias prácticas son limitadas. Así, sugieren la incorporación de programas que beneficien a los estudiantes, lo que podría contribuir a cerrar la brecha entre la teoría y la práctica en la formación contable.

De acuerdo con la investigación realizada por Leones y Campoverde (2024), “El bachillerato técnico en Producción Agropecuaria y su incidencia en la demanda laboral en la ciudad de Pedernales” Ecuador, Universidad Bolivariana del Ecuador, cuyo objetivo fue, analizar la incidencia del Bachillerato Técnico en Producción Agropecuaria en la demanda laboral de la ciudad de Pedernales, aplicada a 73 estudiantes del tercer año de bachillerato del FIP egresados en el año 2022 – 2023.

La investigación concluyó que los egresados de los programas de formación muestran un alto nivel de competencia técnica en diversas áreas de la agropecuaria mostrando la satisfacción ante la preparación en Producción Agropecuaria. No obstante, a pesar de la alta preparación, existe una significativa desconexión entre la formación recibida y las oportunidades laborales. Un porcentaje alto de los egresados no trabaja en actividades relacionadas con su formación, lo que indica un problema de inserción laboral. Se expresó la necesidad de fortalecer la integración y coordinación entre las instituciones educativas, el sector agropecuario y el mercado laboral urbano.

El Bachillerato Técnico en Contabilidad, ofrecido por diversas instituciones educativas en Ecuador, incluida la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Ricardo Cerda Tapuy, enfrenta desafíos significativos en la preparación de los estudiantes para el mercado laboral. En particular, es crucial entender los procedimientos de inducción vocacional en los que están inmersos los estudiantes al elegir esta especialidad. A pesar de la promesa de desarrollar competencias que faciliten la inserción rápida en el mercado laboral, existe una preocupación entre las competencias y habilidades desarrolladas, las oportunidades laborales y la proyección profesional de los egresados.

En el contexto de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Ricardo Cerda Tapuy, situada en la provincia de Sucumbíos, Cantón Lago Agrio, comunidad Atari, se observa una diversificación de las fuentes de trabajo que abarca varios sectores económicos. La provincia ofrece oportunidades laborales en agricultura, ganadería, comercio, industria petrolera, turismo y servicios. Entre las principales fuentes de empleo se encuentran las empresas petroleras, las fincas agrícolas, los comercios locales, los hoteles, los restaurantes, los centros educativos y las organizaciones no gubernamentales. Esta diversidad laboral brinda a los estudiantes opciones profesionales para explorar y contribuir al desarrollo económico y social de su comunidad y provincia.

Cada año, aproximadamente 17 estudiantes se gradúan del Bachillerato Técnico en Contabilidad en la Unidad Educativa, preparándose para enfrentar los desafíos del mundo laboral. Para ello, es fundamental que posean un perfil que refleje una sólida base de competencias técnicas y habilidades blandas. En el ámbito técnico, se espera que los egresados apliquen principios contables con precisión, elaboren y analicen estados financieros, realicen auditorías básicas y utilicen software contable de manera eficiente. Además, deben demostrar habilidades blandas como la comunicación efectiva, trabajo en equipo, pensamiento crítico, resolución de problemas y adaptabilidad (secretaría general de Educación, 2017).

En este contexto, la presente investigación tiene como objetivo, explorar la formación en la figura técnica de contabilidad y la proyección profesional de los estudiantes. En el marco del perfil ocupacional de la figura técnica, se espera que los egresados se proyecten

competentemente en el área. La investigación explora las variables: *Percepción de la formación técnica en contabilidad; percepción de la capacidad de tomar decisiones; interés y satisfacción de los estudiantes y percepción de las oportunidades laborales*. Se establecieron los siguientes objetivos específicos: Fundamentar la importancia de la formación técnica en la proyección profesional de los egresados. Diagnosticar las perspectivas de los estudiantes de tercer año de bachillerato y Proponer estrategias que fortalezcan la proyección profesional de los estudiantes.

## Material y métodos

### Enfoque y método utilizado

La investigación aplico un enfoque cuantitativo no experimental de alcance exploratorio-descriptivo y proyectivo, de tipo bibliográfico y de campo, debido a que se realiza la investigación correspondiente a la realidad para a partir de ello realizar la propuesta respectiva. La población de estudio se conformó con los 17 estudiantes de la figura profesional. Considerando que la población es poca la muestra queda representada por los 17 estudiantes del tercer año de bachillerato próximos a egresar de la formación técnica.

Se aplicó un cuestionario de 13 preguntas según la escala de Likert. Cabe mencionar que la encuesta fue diseñada para recopilar datos cuantitativos sobre las variables y dimensiones de la investigación, permitiendo así obtener las percepciones de los estudiantes en relación con la formación técnica en Contabilidad y su proyección profesional, para su aplicación se utilizó Google Forms dado que es más dinámico y facilita la tabulación de resultados.

Se contó con los consentimientos informados y valoración por constructos de los instrumentos de investigación.

### Tabla 1

#### *Operacionalización de variables*

<b>Variables</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>
Formación técnica	Percepción de la formación técnica en Contabilidad	Desarrollo de habilidades críticas y analíticas	1,2

	Percepción de la capacidad de tomar decisiones	Capacidad para resolver problemas financieros	3,4
Proyección profesional	Interés y satisfacción de los estudiantes	Fortalecimiento de expectativas para continuar la formación	5,6,7,8,9
	Percepción de las oportunidades laborales	Preparación para competir por oportunidades laborales	10,11,12,13

**Nota.** La tabla muestra la operacionalización de las variables de investigación, detallando las dimensiones, indicadores y ítems de la encuesta.

## Resultados

A continuación, se presentan los resultados obtenidos al aplicar la encuesta, los cuales proporcionan una visión porcentual de las percepciones de los estudiantes en relación con la formación técnica en contabilidad y su proyección profesional.

**Tabla 2**

*Resultados de la variable Formación Técnica Figura Profesional del Bachillerato en Contabilidad.*

Ítems	Resultados				
	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1-¿Consideras que los contenidos de Contabilidad han desarrollado habilidades críticas y analíticas para la toma de decisiones financieras?	11.8%	5.9%	5.9%	35.3%	41.2%
2-¿Consideras haber desarrollado habilidades para trabajar en equipo y proyectos contables?	0%	5.9%	5.9%	52.9%	35.3%
3-¿Qué tan preparado te sientes para realizar tareas contables básicas como	5.9%	11.8%	11.8%	47.1%	23.5%

registros y balances) en un entorno laboral?					
4-¿Te sientes capaz de analizar y resolver problemas financieros que puedas encontrar en el ámbito laboral?	0%	35.3%	17.6%	41.2%	5.9%
5-¿Consideras que la formación de la figura profesional en Contabilidad fortaleció las expectativas para continuar la formación técnica en el ámbito profesional?	0%	5.9%	5.9%	64.7%	23.5%
6-¿El desarrollo de formación en centros de trabajo relacionado al área fortaleció la proyección profesional?	5.9%	17.6%	0%	52.9%	23.5%

Nota. La tabla detalla los resultados obtenidos.

**Tabla 3**

*Resultados de la variable Proyección profesional*

Ítems	Resultados				
	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
7-¿Consideras que la formación técnica en Contabilidad te ha motivado a continuar aprendiendo y desarrollándote profesionalmente en esta área?	29.4%	5.9%	11.8%	35.3%	17.6%
8-¿Haber desarrollado una formación en la figura profesional de contabilidad fue una elección fundamentada vocacionalmente?	11.8%	17.6%	5.9%	47.1%	17.6%
9-¿Si pudieras retroceder el tiempo volverías a elegir la figura profesional en contabilidad para estudiar el bachillerato?	0%	17.6%	11.8%	58.8%	11.8%
	<b>Muy probable</b>	<b>Probable</b>	<b>Neutral</b>	<b>Poco probable</b>	<b>Nada probable</b>



10-¿Qué tan probable es que consideres continuar tus estudios en una carrera universitaria relacionada con la Contabilidad después de completar tu bachillerato técnico en Contabilidad?	11.8%	47.1%	23.5%	11.8%	5.9%
	<b>Muchísimo interés</b>	<b>Mucho interés</b>	<b>Interés moderado</b>	<b>Poco interés</b>	
11-¿Cuánto interés tienes en explorar especializaciones o subcampos dentro de la Contabilidad para tus estudios superiores?	11.8%	35.3%	23.5%	29.4%	
	<b>Totalmente en desacuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>Ni de acuerdo ni en desacuerdo</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>Totalmente de acuerdo</b>
12-¿Consideras que el mercado laboral ofrece suficientes oportunidades y que la formación técnica en Contabilidad es relevante para obtener un empleo en el campo contable?	0%	11.8%	11.8%	58.8%	17.6%
	<b>Definitivamente si</b>	<b>Probablemente si</b>	<b>No estoy seguro</b>	<b>Probablemente no</b>	<b>Definitivamente no</b>
13-¿Te sientes preparado para competir por oportunidades laborales en el mercado actual después de completar tu bachillerato técnico en Contabilidad?	5.9%	35.3%	47.1%	11.8%	

Nota. La tabla detalla los resultados obtenidos en las preguntas Proyección profesional.

Los resultados reflejan una percepción predominantemente positiva de la formación técnica en Contabilidad. Significativamente el 76.5% está de acuerdo o totalmente de acuerdo en que la formación ha cumplido con las expectativas y les ha proporcionado las habilidades necesarias para su desarrollo profesional. Más del 88% de los encuestados considera que los contenidos educativos son adecuados, destacando la relevancia entre los programas académicos y las necesidades de los estudiantes. Es importante señalar el 47.1% de los estudiantes expresan incertidumbre sobre su preparación para el mercado laboral. Esta falta de confianza en sus competencias prácticas sugiere la necesidad de mejorar la conexión entre

la teoría y la práctica en los programas de estudio, incrementando la aplicación de experiencias laborales reales como parte del proceso formativo.

En cuanto a la proyección profesional, los resultados revelan interés en continuar los estudios superiores en contabilidad, dado que el 47.1% de los estudiantes ve probable seguir formándose en esta área. No obstante, un 23.5% de los encuestados se muestra neutral respecto a esta decisión, lo que indica la existencia de ciertas dudas o falta de claridad en sus planes futuros. Además, aunque el 76.4% de los estudiantes tiene una visión optimista sobre las oportunidades laborales en el ámbito contable, un 35.3% no se siente preparado para competir en el mercado laboral actual. Este contraste entre la percepción de las oportunidades y el nivel de preparación resalta la importancia de seguir fortaleciendo los programas educativos para equipar mejor a los estudiantes con las herramientas y competencias que demandan los empleadores, garantizando así una transición más efectiva hacia el mundo laboral.

## Discusión

La Formación Técnica Profesional (FTP) tiene un impacto significativo en la preparación de los estudiantes para el mercado laboral, considerando que las competencias adquiridas en áreas específicas, como la contabilidad, son vitales para el desarrollo de habilidades que faciliten el desempeño en entornos laborales complejos (SITEAL, 2020).

La investigación planteó, explorar la formación en la figura técnica de contabilidad y la proyección profesional de los estudiantes. Los resultados de la investigación evidencian que los estudiantes perciben positivamente la formación técnica recibida, especialmente en relación con el desarrollo de habilidades críticas y analíticas, así como la capacidad para trabajar en equipo. Esta percepción es fundamental, ya que refleja los logros de los objetivos educativos.

Sin embargo, existe una minoría que en las respuestas expresa dudas sobre su preparación práctica para enfrentar los desafíos del mercado laboral. Este hallazgo sugiere una desconexión entre los conocimientos teóricos adquiridos y su aplicación práctica. La falta de confianza en las habilidades podría estar relacionada con la necesidad de integrar mayor

experiencia laboral, lo que permitiría a los estudiantes aplicar sus conocimientos en contextos reales, favoreciendo así una formación más completa.

En cuanto a la proyección profesional, los estudiantes muestran interés en continuar sus estudios en áreas relacionadas con la contabilidad, lo cual es positivo, un porcentaje considerable de estudiantes perciben que el contexto les ofrece suficientes oportunidades laborales. Sin embargo, la percepción sobre la preparación para competir por esas oportunidades después de completar el bachillerato técnico muestra a un porcentaje de bachilleres que dudan de la capacidad técnica para competir laboralmente.

Este contraste resalta la importancia de una formación que debe fortalecer los conocimientos teóricos y prácticos como parte de la preparación de los estudiantes ante los desafíos específicos que enfrentarán.

El análisis de la diversidad de fuentes de empleo en la provincia de Sucumbíos, como la agricultura, la industria petrolera y el comercio, sugiere que hay un amplio espectro de oportunidades laborales. Sin embargo, para que los estudiantes y egresados se integren exitosamente en estos sectores, es necesario que la formación técnica en contabilidad fortalezca la práctica en ambientes reales.

Desde la Teoría de la Autodeterminación (TAD) se debe fortalecer la motivación y el compromiso de los estudiantes en su formación. Al fomentar un entorno educativo que promueva la autonomía y el crecimiento personal, se pueden potenciar las competencias que permiten a los estudiantes enfrentar los desafíos del mercado laboral.

La investigación de Sánchez y Giler (2021) y otros autores enfatiza la importancia de la inducción vocacional y el desarrollo de habilidades prácticas, sugiriendo que los estudiantes deben ser guiados en la identificación de sus intereses y habilidades desde etapas tempranas de su educación.

Además, la implementación de métodos de aprendizaje que prioricen la práctica sobre la teoría podría cerrar la brecha existente en la formación contable, ayudando a los estudiantes a desarrollar una confianza más sólida en sus capacidades. Integrar experiencias prácticas, mediante proyectos y la Formación en los Centros de Trabajo FCT en colaboración con empresas locales, puede ser un camino eficaz para alcanzar este objetivo.

La formación técnica en contabilidad en el bachillerato es un recurso valioso para la preparación de los jóvenes en Ecuador, debe ser constantemente evaluada y adaptada a las necesidades del mercado laboral. La conexión entre la teoría y la práctica, el enfoque en el desarrollo de competencias transversales y la creación de un entorno educativo que fomente la autodeterminación son elementos cruciales para mejorar la efectividad de la figura profesional.

## Conclusiones

La investigación ha explorado la formación técnica en contabilidad desde las perspectivas de los estudiantes. Se concluye dando respuesta al objetivo que plateó proponer estrategias que fortalezcan la proyección profesional de los estudiantes.

La Formación Técnica Profesional tiene un impacto significativo en la preparación de los estudiantes para el mercado laboral, proporcionando competencias esenciales. Los estudiantes valoran positivamente las habilidades críticas y analíticas adquiridas, así como la capacidad de trabajar en equipo.

A pesar de la satisfacción ante la formación, muchos estudiantes expresan preocupaciones sobre su preparación práctica. Esta brecha sugiere integrar experiencias laborales directas en el currículo para facilitar la aplicación de los conocimientos en contextos reales.

Los estudiantes muestran interés en continuar su formación en áreas relacionadas con la contabilidad, lo que indica una actitud proactiva hacia el aprendizaje continuo y de sugiere atender las manifestaciones de incertidumbre sobre su capacidad para competir en el mercado laboral.

La diversidad de fuentes de empleo en la provincia de Sucumbíos ofrece un amplio espectro de oportunidades laborales, es crucial aprovechar estas oportunidades en la formación técnica acorde a las realidades y demandas del mercado local.

Establecer vínculos de colaboración con empresas locales puede ayudar a identificar y desarrollar las competencias específicas que requieren los egresados, asegurando que la formación técnica sea pertinente y efectiva.

Fomentar un entorno educativo que promueva la autodeterminación puede potenciar la motivación y el compromiso de los estudiantes se sugiere fomentar la identificación de los

intereses y habilidades desde etapas tempranas como aspecto fundamental para su desarrollo profesional.

Implementar proyectos como estrategias metodológicas y la FCT propician la práctica sobre la teoría para fortalecer la formación contable y a partir de la investigación, podrían fortalecerse la proyección técnica de los estudiantes para enfrentar los desafíos en el ámbito laboral que cada vez es más exigente.

### Referencias bibliográficas

- Aguilar, Y., Mena, J., y Mena, J. (2021). Aprendizaje del estudiante de Educación Técnica y Profesional en el contexto laboral. Métodos y procedimientos. *Mendive. Revista de Educación*, 19(3), 794-808. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1815-76962021000300794&script=sci\\_abstract&tlng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1815-76962021000300794&script=sci_abstract&tlng=pt)
- Bernate, J., & Guativa, J. (2020). Desafíos y tendencias del siglo XXI en la educación superior. *Revista de Ciencias Sociales*, 26. <https://www.redalyc.org/journal/280/28064146010/html/>
- Díaz, R. (2019). Educación para la empleabilidad: enfoque de la investigación educativa. *Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 10(19), 121-138. <https://doi.org/10.33010/ierierediech.v10i19.715>
- Gabbin, A., Irving, J., y Shifflett, E. (2020). Accounting education at a crossroads. *The CPA Journal*, 90(9), 50-54. <https://www.proquest.com/openview/b112ed3fe9653a1aa587c38c3da6e77b/1?pq-origsite=gscholar&cbl=41798>
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2019). *La educación en Ecuador*. [https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/02/CIE\\_ResultadosEducativos18\\_20190109.pdf](https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/02/CIE_ResultadosEducativos18_20190109.pdf)
- Leones, L., & Campoverde, A. (2024). El bachillerato técnico en Producción Agropecuaria y su incidencia en la demanda laboral en la ciudad de Pedernales. *MQR Investigar*, 8(2), 3007-3019. <https://doi.org/10.56048/MQR20225>

- Ministerio de Educación de Ecuador. (2020). *Formación Técnica y Profesional*.  
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/03/Plan-Nacional-de-Educacion-y-Formacion-Tecnica-y-Profesional.pdf>
- Montoya, D., y Castañeda, M. (2020). *Incidencia de la formación tributaria en el desarrollo profesional*. <https://repositorio.tdea.edu.co/handle/tdea/713>
- Organización de Estados Iberoamericanos. (2022). *Retos actuales de la educación técnico-profesional*.  
<https://oei.int/downloads/blobs/eyJfcmlkZWVzZmZSI6IkJBaHBBbmtzIiwiaXhwIjpudWxsLCJwdXIiOiJibG9iX2lkIn19--f99531373fabdc264388c26134edfb1effca60d5/etp.pdf>
- Padilla, C., y Marroquín, C. (2021). Enfoques de investigación en odontología: cuantitativa, cualitativa y mixta. *Revista estomatologica herediana*, 31(4), 338-340.  
<https://doi.org/10.20453/reh.v31i4.4104>
- Radkevych, V., Kravets, S., Herliand, T., Radkevych, O., y Kozak, A. (2021). ecnologías modernas en el desarrollo de la competencia profesional de docentes de escuelas de educación profesional. *Journal of Physics: Conference Series*, 18(1).  
<https://doi.org/10.1088/1742-6596/1840/1/012041>
- Sánchez, A., y Giler, A. (2021). Inducción vocacional para el ingreso de estudiantes al bachillerato técnico de la figura profesional contabilidad. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 6(3), 107-122.  
<https://doi.org/10.5281/zenodo.5512998>
- Stover, J., Uriel, E., & Fernández, M. (2017). Teoría de la Autodeterminación: una revisión teórica. *Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 14(2), 105-115.  
<https://www.redalyc.org/pdf/4835/483555396010.pdf>
- Secretaria General de Educación. (2017). *Enunciado general del currículo*.  
[https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/04/EGC\\_Contabilidad.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/04/EGC_Contabilidad.pdf)
- SITEAL. (2020). *Educación y formación técnica y profesional*.  
[https://siteal.iiiep.unesco.org/eje/educacion\\_y\\_formacion\\_tecnica\\_y\\_profesional](https://siteal.iiiep.unesco.org/eje/educacion_y_formacion_tecnica_y_profesional)
- UNESCO. (2023). *¿Qué es la EFTP?* <https://unevoc.unesco.org/home/Que+es+la+EFTP>

**Conflicto de intereses:**

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

**Financiamiento:**

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

**Agradecimiento:**

N/A

**Nota:**

El artículo no es producto de una publicación anterior.