



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

TRABAJO DE TITULACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA

EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE 8VO. AÑO EN
LA ASIGNATURA ESTUDIOS SOCIALES

Autor/es:

LCDA. MARÍA MAGDALENA RAMOS MAITA

ABG. WILSON GENARO GUANGA CADME

Tutor/a:

PHD. ÁNGEL FREDDY RODRÍGUEZ TORRES

ECUADOR

2024



La Universidad para todos



DEDICATORIA

A Dios por sus bendiciones, por enseñarme que su tiempo es perfecto; por ser mi guía y fortaleza en la realización de mi proyecto de Maestría.

A mi amada esposa, quien con su apoyo y cariño me brinda la fortaleza que necesito para continuar mis estudios y con ello la culminación de mi Maestría.

A mis hermanos, por su apoyo invariable como muestra de la unidad familiar adquirida de nuestros padres.

Al docente tutor y demás docentes por sus orientaciones durante el proceso de mejora y culminación de esta investigación.

Abg. Wilson Genaro Guanga Cadme

A Dios que por sus infinitas bendiciones, salud, amor y trabajo que hacen viable el logro de mis objetivos propuestos.

A mis hijos, por su alegría, por ser mi inspiración y motor para seguir superándome cada día.

Con afecto y admiración a mis padres, por su amor incondicional, por su apoyo, por ser los promotores en mi formación, y por enseñarme el valor del trabajo duro y la perseverancia. A mis hermanos, por su cariño y apoyo.

Lcda. María Magdalena Ramos Maita





UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

AGRADECIMIENTOS

Con especial gratitud agradecemos a Dios por ser luz y guía en este proceso.

A la Universidad Bolivariana del Ecuador, por la acogida y formación brindada durante los estudios de postgrado y así obtener el Título de Magister en Educación Básica.

A los docentes por su constancia y sapiencia demostrada en el tiempo cursado en la Maestría.

A nuestro tutor quien a lo largo de esta maestría nos ha forjado a ser los mejores docentes y contagiarnos de su amor y apasionamiento por la educación.

A la Escuela de Educación Básica “San Antonio de Padua” por permitirnos realizar nuestra investigación y así culminar una etapa de nuestra vida profesional.

Lcda. María Magdalena Ramos Maita

Abg. Wilson Genaro Guanga Cadme



La Universidad para todos





RESUMEN

La presente investigación se centró en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de octavo año en la asignatura de Estudios Sociales, de la Escuela de Educación Básica “San Antonio de Padua” mediante la aplicación de estrategias innovadoras como la implementación de rutinas de pensamiento. El objetivo principal fue evaluar la efectividad de estas rutinas de pensamiento en el fortalecimiento de habilidades del pensamiento crítico, como el establecimiento de posiciones, la construcción de argumentos, el planteamiento de conclusiones y autorregulación.

Se utilizó un enfoque cuantitativo con un diseño cuasiexperimental aplicando un pretest y postest a través del programa SPSS v. 27, para medir el nivel de pensamiento crítico. La investigación se realizó con los estudiantes de los grupos 8vo “A” y 8vo “B”, quienes presentaron un nivel bajo de desarrollo crítico en el pretest. Se desarrolló una propuesta que incluía rutinas de pensamiento mediante actividades como observación, descripción, lluvia de ideas, exposiciones, y el uso de herramientas digitales, con el objetivo de integrar un enfoque lúdico en el aprendizaje.

Los resultados obtenidos tras la implementación de la propuesta no fueron estadísticamente significativos en términos de las diferencias entre el pretest y el postest. Sin embargo, se observó una leve mejora en el rendimiento académico, y su implementación contribuyó positivamente al desarrollo integral del pensamiento crítico, demostrando su potencial como herramienta educativa en la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales.

Palabras claves: Pensamiento crítico, rutinas de pensamiento, rendimiento académico, autorregulación.





ABSTRACT

The present research focused on the development of critical thinking in eighth grade students in the subject of Social Studies, of the School of Basic Education “San Antonio de Padua” through the application of innovative strategies such as the implementation of thinking routines. The main objective was to evaluate the effectiveness of these thinking routines in strengthening critical thinking skills, such as establishing positions, building arguments, drawing conclusions and self-regulation.

A quantitative approach with a quasi-experimental design was used, applying a pretest and posttest through the SPSS v. 27 program, to measure the level of critical thinking. The research was conducted with students in groups 8 “A” and 8 “B”, who presented a low level of critical development in the pretest. A proposal was developed that included thinking routines through activities such as observation, description, brainstorming, expositions, and the use of digital tools, with the objective of integrating a playful approach to learning.

The results obtained after the implementation of the proposal were not statistically significant in terms of the differences between pretest and posttest. However, a slight improvement in academic performance was observed, and its implementation contributed positively to the comprehensive development of critical thinking, demonstrating its potential as an educational tool in the teaching of the subject of Social Studies.

Key words: Critical thinking, thinking routines, academic performance, self- regulation.





ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE GENERAL/FIGURAS/TABLAS/ANEXOS

Tabla de contenido

UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR	i
COPIA INFORME DE SIMILITUD (ANTIPLAGIO)	iv
CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR (ES)	v
AVAL DEL TUTOR DE LA TESIS.....	vi
DEDICATORIA.....	vii
AGRADECIMIENTOS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT.....	x
ÍNDICE GENERAL	xi
ÍNDICE DE TABLAS	xvii
ÍNDICE DE FIGURAS	xvii
LISTADO DE ANEXOS	xviii
INTRODUCCIÓN.....	1
Justificación del problema.....	2
Planeamiento del problema	3
Precisión del tema.....	4
Objeto de la investigación	5
Objetivo General.....	5
Planteamientos hipotéticos	6
Declaración de las variables.....	6
Objetivos Específicos	6





Identificación de los métodos a emplear (teóricos, empíricos y matemáticos estadísticos).....	6
Métodos teóricos:.....	6
Método Empíricos:	6
Métodos Matemáticos Estadísticos:	7
Población y muestra.....	7
Declaración del tipo de investigación	7
Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica.....	9
Descripción de los contenidos de los capítulos	9
CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO.....	11
Fundamentación teórica	11
Pensamiento crítico.....	11
Definiciones del pensamiento crítico.....	11
Extensiones del pensamiento crítico.....	13
Extensión lógica del pensamiento	13
Extensión sustantiva del pensamiento	13
Extensión dialógica del pensamiento	13
Extensión contextual del pensamiento.....	13
Extensión pragmática del pensamiento.....	13
Valoración del pensamiento crítico	14
Capacidades y pensamiento crítico	14
Condiciones externas	14
Condiciones internas	14
Importancia del pensamiento crítico en la educación	14





Comportamientos para desarrollar un pensamiento crítico en el ámbito educativo	15
Características del estudiante con pensamiento crítico	15
Estrategia didáctica: Aprendizaje Colaborativo y su relación con el pensamiento crítico	16
Estrategias Docentes dentro del pensamiento crítico	16
La Taxonomía Bloom y su relación con el pensamiento crítico	18
Habilidades del pensamiento critico	20
Las rutinas de pensamiento	21
Enfoques académicos de las rutinas de pensamiento	21
Primer enfoque: Rutinas como herramientas	22
Segundo enfoque: Rutinas como estructuras	22
Tercer enfoque: Patrones de comportamiento	22
Categorías y descripción de las rutinas de pensamiento	23
Características de las rutinas de pensamiento	23
Movimientos de las rutinas de pensamiento	24
Flexibilidad y transversalidad en el uso de las rutinas	24
Las rutinas de pensamiento y su relación con la inclusión	25
Planificación de las rutinas de pensamiento para la enseñanza de Estudios Sociales	25
Rol del docente en los hábitos de estudio y su rendimiento académico	25
Ventaja de los hábitos de estudio	25
Cumplimiento de hábitos de estudio en los estudiantes	26
Las rutinas de pensamiento y su relación con el rendimiento académico	28
Tipos de rendimiento académico	28





Factores que influyen en el rendimiento académico	28
Mediciones del rendimiento académico	29
Pensamiento y rendimiento académico.....	29
Enfoque del rendimiento académico.....	30
La motivación y su relación con el proceso académico.....	30
Lugar institucional y su correlación con el rendimiento académico	30
Análisis del bajo rendimiento escolar a nivel nacional.....	30
Área de Ciencias Sociales y su relación con las rutinas de pensamiento	31
La didáctica de las Ciencias Sociales como herramienta de fundamentación para una educación	31
Ciencias Sociales y la dificultad de su delimitación	31
Características de las Ciencias Sociales	32
Retos en la educación del siglo XXI en la sociedad del conocimiento y de la información.....	33
El rol del docente en la sociedad actual	34
El rol del estudiante en la sociedad actual	34
Relación del aprendizaje y el pensamiento	34
CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO.....	36
Conceptualización y operacionalización de las variables y categorías, con su parametrización u operacionalización	36
Enfoque de la investigación	41
Enfoque cuantitativo	41
Diseño del estudio.....	41
Alcance de la investigación.....	41





Estudio Exploratorio	41
Estudio Descriptivo	42
Estudio Correlacional	42
Declaración y justificación del tipo de investigación	42
Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de la investigación	42
Instrumentos derivados de la metodología seleccionada	43
Delimitación de la población y la muestra	44
Descripción del proceso de la investigación	44
Desarrollo de la investigación	46
Etapas del estudio teórico	46
Etapas del diagnóstico inicial	46
Etapas de la modelación de la propuesta	46
Diseño de la propuesta	46
Implementación	47
Etapas de validación de la propuesta	47
Etapas del diagnóstico final	47
Presentación de los resultados del estudio diagnóstico	47
Análisis de los resultados del Cuestionario del Pensamiento Crítico de la clase de Estudios Sociales de los estudiantes de octavo grado	47
CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE RUTINAS DE PENSAMIENTO PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES DEL PENSAMIENTO CRÍTICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 8VO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA ASIGNATURA ESTUDIOS SOCIALES.	51
Antecedentes	51
Justificación	51





Objetivo	52
Objetivo General	52
Importancia	52
Beneficiarios	53
Propósitos	53
Directivos	54
Docentes	55
Estrategias metodológicas	55
Estudiantes	55
Fundamentación teórica	55
Enfoques teóricos de las rutinas de pensamiento	57
Representación de la aplicación de la Propuesta	62
Descripción y desarrollo de la propuesta	77
Validación de la Propuesta	80
Análisis de intervalos de confianza para los grupos Experimental y Control sobre el rendimiento académico	84
ANEXOS	94





ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1. Población y muestra</i>	7
Tabla 2. Datos Cuasiexperimental	8
<i>Tabla 3. Características del estudiante con pensamiento crítico</i>	15
<i>Tabla 4. Categorías y descripción de rutinas de pensamiento</i>	23
<i>Tabla 5. Movimientos de las rutinas de pensamiento</i>	24
Tabla 6. Operación de variable independiente	37
Tabla 7. Operación de variable dependiente.....	38
<i>Tabla 8. Población y muestra</i>	44

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura. 1 Interconexión lógica para el pensamiento crítico</i>	18
<i>Figura. 2. Taxonomía de Bloom</i>	19
Figura. 3. Epistemología en las Ciencias Sociales	33
Figura. 4. Objetivos del aprendizaje basado en el pensamiento	35
Figura. 5. Estrategias investigativas	45
<i>Figura. 6. Involucrados en el desarrollo del Pensamiento Crítico</i>	53
<i>Figura. 7. Diferencia de los resultados del Pre test y Post test</i>	84
<i>Figura. 8. Prueba de muestras emparejadas de las cuatro dimensiones</i>	84
Figura. 9. Prueba de muestras emparejadas Pretest y Postest de la implementación de las rutinas de pensamiento.	86





LISTADO DE ANEXOS

Anexo 1. Aplicación de la rutina Veo, pienso, me pregunto.....	9591
Anexo 2. Aplicación de la rutina CSI: color, símbolo, imagen.....	91
Anexo 3. Test de Pensamiento Crítico	98
Anexo 4. Confiabilidad del Cuestionario	95
Anexo 5. Resultados del Pre test y Post test por dimensiones 8vo "A"	96
Anexo 6. Resultados del Pre test y Post test por dimensiones 8vo "B"	1017





INTRODUCCIÓN

Presentación y contextualización

En la actualidad la nueva era globalizada de la tecnología, ha experimentado grandiosos cambios y avances en diferentes áreas como la técnica, la ciencia y la educación, el cual estos avances exigen nuevas capacidades a los profesionales demandando el dominio de destrezas y habilidades específicas, donde el ámbito educativo forja a que el docente necesite de nuevas destrezas pedagógicas transformando así la experiencia educativa.

Promoviendo en los estudiantes competencias que les permitan una relación con la sociedad, con capacidades en aptitud y actitudes, considerándose que en cada institución educativa establecen culturas y patrones de conducta para cada una de las actividades asignadas o del mundo que los rodea.

El desarrollo del pensamiento crítico se considera fundamental en la etapa escolarizada de los educandos, donde las habilidades para todo ser humano se considera la principal vía para su desarrollo y es así que en las aulas de clase se debe de utilizar y proporcionar las herramientas necesarias que les permitan desarrollarse en el aspecto cognitivo, emocional y social por ende el docente tiene la tarea de investigar, conocer y asentar métodos y técnicas para la consolidación del proceso educativo.

Por lo tanto, no solo se pretende que los escolarizados aprendan nuevos conocimientos, sino que también deben de desarrollar su propio proceso de aprendizaje, donde cada uno de ellos poseen sus propios recursos y estrategias. De esta manera a través de actividades de rutinas de pensamiento y ordenamientos para hacer visible el pensamiento, se atizará la generación de destrezas y habilidades cognitivas; este último hace referencia a que por medio de estas actividades los alumnos se familiarizan a pensar sobre el propio pensamiento, receptar la información y a su vez moldear la mente para la generación de nuevos pensamientos y así poder reflexionar y razonar ante un tema en particular.

Finalmente, con esta investigación se procura sensibilizar a toda la comunidad educativa de conocer la importancia del desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de octavo año, mediante la implementación de rutinas de pensamiento dentro de la materia de Estudios Sociales, estimulando la ejecución de futuras exploraciones que aborden el tema desde otras representaciones enriqueciendo así los resultados obtenidos.





Justificación del problema

Es fundamental que los estudiantes no solo aprendan a leer y escribir mecánicamente, sino que desarrollen la capacidad de comprender y analizar lo que leen. Esta carencia ha dado lugar a lo que se conoce como analfabetismo funcional, donde los estudiantes pueden leer y escribir, pero carecen de la comprensión necesaria para aplicar el conocimiento en la resolución de problemas y la toma de decisiones (Ministerio de Educación, 2022).

Dentro de este contexto, asignaturas como Estudios Sociales, Lengua y Literatura adquieren una gran relevancia, donde el aprendizaje en estas áreas se basa en la investigación y la lectura de diversas fuentes. Es fundamental que los estudiantes sean capaces de comprender y analizar la información que encuentran y puedan realizar investigaciones, buscar y seleccionar fuentes primarias y secundarias, sin embargo, la realidad muestra que muchos estudiantes carecen de estas destrezas.

La situación se ha vuelto aún más crítica debido a la etapa de pandemia que ha afectado a la educación en todo el mundo. La falta de interacción directa en el aula y las dificultades con la educación a distancia han contribuido al deterioro de estas destrezas en los estudiantes (UNESCO, 2019).

Ante lo expuesto, la implementación de las rutinas de pensamiento puede contribuir para mejorar la enseñanza y aprendizaje en el área de Estudios Sociales en los estudiantes del 8° año de EGB. Las rutinas de pensamiento promueven una lectura más reflexiva y crítica por parte de los estudiantes, así como mejorar la comprensión de los conceptos y temas relacionados con la sociedad y la historia, ayuda a organizar sus ideas, hacer conexiones, analizar información y a evaluar evidencias. En general las rutinas de pensamiento ayudan a desarrollar habilidades cognitivas y metacognitivas fundamentales para el aprendizaje y el desarrollo intelectual en esta asignatura.

En conclusión, la falta de comprensión de lo que se lee es un desafío importante en la educación actual. Para asegurar un aprendizaje significativo, desarrollo de competencias comunicacionales y una formación integral, es necesario abordar este problema de manera proactiva. Promover la implementación de rutinas de pensamiento en la asignatura de Estudios Sociales y en todo el currículo educativo ayudará a formar estudiantes más preparados, capaces de enfrentar los desafíos del futuro con solidez intelectual y crítica.

Las rutinas de pensamiento permiten a los estudiantes:

Observar y describir: los estudiantes aprenden a observar y describir detalladamente eventos históricos, fenómenos sociales o elementos culturales relevantes.

Comparar y contrastar: los estudiantes analizan similitudes y diferencias entre diferentes culturas, sociedades o períodos históricos para comprender y mejorar las interrelaciones y las influencias.

Hacer inferencias: los usuarios utilizan evidencia y conocimientos previos para hacer inferencias y sacar conclusiones sobre eventos históricos o fenómenos sociales.

Causa y efecto: los estudiantes identifican las causas y los efectos de eventos históricos o cambios sociales para comprender mejor las impresiones y las conexiones.

Perspectivas múltiples: los estudiantes exploran diferentes perspectivas y puntos de vista sobre temas controvertidos o eventos históricos para desarrollar comprensión más completa.

Planeamiento del problema

En términos generales, la pandemia de Covid-19 afectó a varios sectores y ámbitos de la sociedad, y esto incluye, sin lugar a dudas, al campo educativo. En el caso de los estudiantes de la Escuela “San Antonio de Padua”, se ha observado una falta evidente de interacción en gran parte del alumnado. En un principio, esto se debió a la ausencia de contacto presencial, lo que generó dificultades en la generación de discusiones y debates en el aula de clases por ende estas interacciones son consideradas esenciales para la comprensión de los temas de Estudios Sociales, ya que implican la participación activa y el pensamiento crítico sobre diversos aspectos de la sociedad y su historia.

Además, la pandemia ha obstaculizado el acceso y la utilización de recursos pedagógicos que podrían haber mejorado la interacción entre los estudiantes. Aunque se han creado recursos pedagógicos virtuales, en áreas rurales, como la nuestra, el acceso a internet es limitado, por la ubicación geográfica o las limitaciones económicas. Esto ha resultado en una menor participación de los estudiantes y como consecuencia la comprensión de los temas de Estudios Sociales no se ha podido llevar a cabo de manera equitativa.

Finalmente, el aislamiento excesivo y la sobrecarga de tareas, muchas de las cuales no se podían realizar debido a las dificultades previamente mencionadas, han contribuido al desgaste emocional de los estudiantes (Gil Noruega *et al.* 2023).



En este contexto, surge la interrogante sobre cómo promover el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de 8vo. Año en la asignatura de Estudios Sociales, con el objetivo de lograr un mejor entendimiento, interés y motivación en el aula de clases.

Una estrategia que ha generado atención en la pedagogía es la implementación de “rutinas de pensamiento” como una herramienta para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las rutinas del pensamiento son patrones estructurados de interacción cognitiva que guían a los estudiantes a través de preguntas y reflexiones sistemáticas sobre un tema en particular, con el objetivo de desarrollar habilidades de pensamiento crítico y profundo.

Estas rutinas, según Ritchhart, et al. (2011), proporcionan una estructura cognitiva que promueve la comprensión profunda y la reflexión activa en los estudiantes (p.39).

Además, Wineburg (2011) destaca la importancia del pensamiento crítico en la interpretación y evaluación de la información histórica y social.

En este sentido, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo las rutinas del pensamiento influyen en el desarrollo del pensamiento crítico o en rendimiento académico en los estudiantes de 8vo. Año en la Asignatura de Estudios Sociales?

Precisión del tema

El problema identificado sobre la falta de implementación de estrategias pedagógicas para la formación académica de la asignatura de Estudios Sociales, especialmente en el contexto del desarrollo del pensamiento crítico, en el 8vo. año de la Escuela de Educación Básica “San Antonio de Padua”. Esto plantea un desafío significativo en el ámbito educativo. El analfabetismo funcional y la carencia de habilidades y competencia comunicacionales críticas para comprender, analizar y contrastar información, se han agravado durante la etapa de pandemia, generando un quiebre en el vínculo de prerrequisitos para el desarrollo de habilidades cognitivas más avanzadas.

Esta problemática se enmarca en el campo de la educación y la pedagogía, y se relaciona directamente con el proyecto y las líneas de investigación generales y específicas centradas en el mejoramiento de la calidad educativa y el desarrollo de competencias en los estudiantes. El estudio de estrategias y metodologías para implementar rutinas de pensamiento en el contexto de la asignatura de Estudios Sociales se convierte en un objetivo fundamental para abordar este problema, pues puede permitir que los estudiantes aborden los contenidos con un enfoque más profundo y estructurado.





Al seguir rutinas de pensamiento, los estudiantes aprenden a descomponer conceptos complejos en partes manejables y a reflexionar sobre ellas, lo que resulta en una comprensión más compleja y detallada de los temas tratados.

El tema “**El desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de 8vo. Año en la asignatura Estudios Sociales**” está vinculado a líneas de investigación sobre la didáctica para optimizar el rendimiento académico.

Objeto de la investigación

El objeto de esta investigación es el proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales en Octavo año a través del uso de las rutinas de pensamiento.

El uso de las rutinas de pensamiento, como herramienta pedagógica para el desarrollo del pensamiento crítico o en rendimiento académico en estudiantes de 8vo. Año en la asignatura de Estudios Sociales, busca comprender como la implementación de las rutinas de pensamiento influye en el fomento del pensamiento crítico de los estudiantes al abordar contenidos relacionados con aspectos sociales, culturales, históricos y geológicos (Jonassen, 1999).

Además, las rutinas de pensamiento, como patrones estructurados de interacción cognitiva, han sido ampliamente exploradas en la pedagogía y la investigación educativa. Ritchhart *et al.* (2011) matizan que estas rutinas tienen el potencial de mejorar la calidad del aprendizaje al proporcionar a los estudiantes herramientas para analizar, sintetizar y reflexionar sobre la información presentada. Su aplicación en el contexto histórico ha sido respaldada por Perkins *et al.* (2005), quienes indican que estas rutinas pueden facilitar la comprensión de conceptos históricos complejos al guiar a los estudiantes a explorar causas, consecuencias y conexiones entre eventos.

Objetivo General

Analizar la efectividad de la implementación de rutinas de pensamiento en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de 8vo Año de EGB en la asignatura de Estudios Sociales en la Escuela de Educación Básica "San Antonio de Padua".



Planteamientos hipotéticos

Declaración de las variables

Variable o categorías independientes

Rutinas de pensamiento en la asignatura de Estudios Sociales de 8vo año.

Variable o categoría dependiente

Pensamiento crítico

Objetivos Específicos

- Realizar una revisión bibliográfica sobre las rutinas de pensamiento y su relación con el desarrollo del pensamiento crítico y el rendimiento académico en la asignatura de Estudios Sociales.
- Identificar las rutinas de pensamiento más efectivas para promover el pensamiento crítico y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de 8vo Año de EGB.
- Implementar las rutinas de pensamiento seleccionadas en la asignatura de Estudios Sociales mediante la planificación microcurricular.
- Evaluar el impacto de las rutinas de pensamiento implementadas en el desarrollo del pensamiento crítico y en el rendimiento académico de los estudiantes de 8vo Año de EGB en la asignatura de Estudios Sociales.

Identificación de los métodos a emplear (teóricos, empíricos y matemáticos estadísticos)

Métodos teóricos:

Se llevará a cabo una revisión exhaustiva de la literatura académica nacional e internacional en Bases de datos relacionada con las rutinas de pensamiento, la instrucción de la historia y la pedagogía en general. Esta revisión permitirá fundamentar teóricamente la importancia de las rutinas de pensamiento como estrategia pedagógica para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de 8vo Año de la Escuela de Educación Básica “San Antonio de Padua”.

Método Empíricos:

Se diseñarán en estudio empírico que involucre a estudiantes de 8vo Año que estudian en la Escuela de Educación Básica “San Antonio de Padua”. Se dividirán a los participantes en dos

grupos, paralelos “A” y “B” uno que recibirá instrucción basada en las rutinas del pensamiento y otro que seguirá un enfoque tradicional de transferencia de saberes. Se administrarán cuestionarios antes (Pretest) y después del período de instrucción (Postest) para medir la comprensión de los contenidos históricos y habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes en ambos grupos.

Métodos Matemáticos Estadísticos:

Los datos recopilados a través de los cuestionarios serán sometidos a análisis estadísticos, para evaluar la eficacia de la aplicación de las rutinas de pensamiento, y establecer si ha existido diferencias entre los grupos en términos de comprensión y habilidades de pensamiento crítico, y así establecer si las diferencias observadas son estadísticamente significativas.

Población y muestra

La población universo de la investigación son los estudiantes de 8vo Año de EGB de la Escuela de Educación Básica “San Antonio de Padua”, del cantón Santa Elena, que están cursando el período lectivo 2023-2024, compuesto de 52 estudiantes, divididos en dos paralelos. Para el paralelo A, 27 estudiantes (grupo experimental); para el paralelo B, 25 estudiantes (grupo de control). Se realizó un muestreo no probabilístico y fue a conveniencia ya que los investigadores tenían acceso a la muestra.

Tabla 1. Población y muestra

Grupo Control	Docente	Grado y Paralelo	Nº estudiantes
Grupo de intervención	Wilson Guanga	8 “A”	27
Grupo de control	Wilson Guanga	8 “B”	25
TOTAL			52

Elaborado por: María Ramos & Wilson Guanga

Nota: Datos tomados del registro de asistencia de los estudiantes de octavo año paralelos “A”, y “B” de la Escuela De Educación Básica “San Antonio de Padua”- San Elena.

Declaración del tipo de investigación

La presente investigación se enmarca en un enfoque metodológico integral, combinando elementos cuantitativos con el propósito de abordar de manera comprehensiva la implementación de estrategias en rutinas de pensamiento crítico, para potenciar la calidad del proceso de construcción de saberes en el ámbito de Estudios Sociales. Mediante la convergencia

de métodos cuantitativos, se buscará recopilar y analizar datos numéricos que permitan evaluar el impacto de las rutinas de pensamiento en el desempeño de los estudiantes del 8° año de EBG en la Escuela de Educación Básica “San Antonio de Padua”.

El estudio tiene un diseño cuasiexperimental, donde los datos se establecieron con una población de 52 estudiantes de forma permanente y no aleatoria, con el objeto de observar el comportamiento de los individuos y sus variables correspondiente, ante lo adscrito se determina un tipo de investigación cuantitativo, que efectúa medir estadísticamente los parámetros estudiados de la población como es el grupo de intervención de 8vo “A” y grupo de control 8vo”B” y así poder obtener los resultados generales con relación a la aplicación de las rutinas de pensamiento y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes. A continuación, se describen los tipos de investigación en estudio:

Bibliográfico: Se realizó una búsqueda de información en varias bases de datos como Scielo, Redalyc, Dialnet, Eric y Google Académico que permitió acceder a documentación actualizada y relevante para el estudio y permitió tener una mejor comprensión del objeto de estudio.

De campo: La investigación se realizó en la Escuela de Educación Básica “San Antonio de Padua”, institución donde se presentó el problema, particularmente en el área de Estudios Sociales y con los estudiantes del 8vo Año.

Longitudinal: En este método la recolección de los datos cuantitativos permite emplear en varios momentos Pretest y Postest en el grupo experimental y de control para dar seguimiento a la población en estudio, durante un periodo prolongado de tiempo y determinar su análisis y conclusión para la toma de decisión.

Datos Cuasiexperimental

Tabla 2. Datos Cuasiexperimental

Ítems	Grado y Paralelo	Pretest	Intervención		Postest
Grupo de intervención	8 “A”	X	I	I	X
Grupo de control	8 “B”	X	Normal		X
		Resultados	Comparación		Resultados

Elaborado por: María Ramos & Wilson Guanga

Según el tipo de investigación a continuación se determinan las variables dependiente e independiente como un aporte significativo en la investigación:

Variables Independiente: Rutinas de pensamiento

Variable dependiente: Pensamiento crítico

Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica

Importancia:

La implementación de las rutinas de pensamiento con el objetivo de fomentar el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de 8vo. Año en la asignatura de Estudios Sociales reviste una significativa importancia. Según Ritchhart *et al.* (2011), las rutinas del pensamiento proporcionan una estructura cognitiva que promueve la comprensión profunda y la reflexión activa en los estudiantes.

Necesidad Social:

La necesidad de fomentar el pensamiento crítico en los estudiantes es evidente en la sociedad actual. Wineburg (2001) destaca que el pensamiento crítico es esencial para interpretar y evaluar la información histórica y social, especialmente en una era de acceso inmediato a una gran cantidad de datos por ende los estudiantes deben ser capaces de analizar cuestiones complejas desde diversas perspectivas culturales y sociales para tomar decisiones informadas y participar en el diálogo público de manera efectiva.

Novedad y Actualidad Científica:

La implementación de las rutinas de pensamiento en la asignatura de Estudios Sociales como un medio para desarrollar el pensamiento crítico es un enfoque educativo innovador.

La literatura educativa muestra un creciente interés en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico como parte esencial de la educación (Paul & Elder, 2014). La aplicación específica de las rutinas del pensamiento en contextos disciplinarios, como Estudios Sociales, demuestra la adaptación de enfoques pedagógicos contemporáneos a áreas de contenido específicos.

Descripción de los contenidos de los capítulos

En la estructura de los contenidos de la investigación se estructura de 3 capítulos descritos a continuación:



El primer capítulo se fundamenta en la investigación, el cual nos permite analizar y conocer los antecedentes, criterios de diversos autores y las principales ideas que fundamenta y sustentan a la investigación.

El segundo capítulo exterioriza la recopilación de datos de la investigación con el objetivo de resolver los problemas, utilizando diferentes métodos y técnicas de investigación como la investigación cuantitativa, cuasiexperimental entre otras, así mismo las técnicas tales como la observación, todo aquello permite fundamentar el objeto de estudio.

El tercer capítulo manifiesta la propuesta de la investigación que permite desarrollar e implementar las necesidades que requieren la institución educativa y los estudiantes en su proceso de adquisición de conocimientos, por ende, mediante esta propuesta su objetivo es desarrollar el pensamiento crítico a través de la implementación de las rutinas de pensamiento.

Por lo consiguiente se establecen las conclusiones y recomendaciones que determinan los resultados obtenidos de la investigación y su respectivo análisis de las actividades y procesos ejecutados en la investigación. Las recomendaciones son un aporte por el cual se establece una serie de directrices para que se amplíen o se ejecuten en las futuras investigaciones.



CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO

La educación parece ser el escenario de posibilidades de reconocimiento, formación y evolución de la raza humana, relacionada con el perfeccionamiento del pensamiento crítico y la mediación en la asignatura de estudios sociales, quienes han estipulado y determinado una variedad de métodos educativos en base a sus investigaciones otorgan un aporte donde se direcciona la presente investigación, desde el punto de vista del nivel educativo, considerando tres fundamentos importantes el de la razón, el entendimiento discursivo y la sensibilidad forman parte del conocimiento, por ende, las ciencias se entrelazan en forma armónica mediante un conjunto de juicios metódicos y sintéticos dando comienzo a los métodos.

Fundamentación teórica

Pensamiento crítico

Particularmente al hablar de pensamiento crítico conceptualizamos que es un modo de pensar que se obtiene o se despliega en escenarios educativos que lo favorezcan; es decir una modalidad de razonamiento que profundiza en temáticas de diversas disposiciones, que generan construcciones de significados y de sentido múltiples que se observan y se expresan a través de lenguajes distintos para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje (Lamiña , 2017).

Salazar (2020) determina que coexisten diversas formas de pensamiento tales como: lógico, sistemático, analítico, creativo, convergente, interrogativo, discursivo, deductivo, inductivo y crítico, por consiguiente, cada una de estas formas tienen sus propias características transformando su forma de pensar de forma eficaz para realizar mejor su acción productiva. El pensamiento crítico es uno de los más utilizados en los tiempos actuales en el sistema educativo basándose en criterios fundamentales como la autonomía, libertad y la soberanía entre otros aspectos que lo relacionan. Por lo general al hablar de pensamiento crítico se deduce en la innovación, la creatividad, la mejora, el compromiso social y la necesidad de desarrollarse en la comunidad educativa.

Definiciones del pensamiento crítico

El pensamiento crítico es una destreza que a los individuos les permite el progreso de un tipo de pensamiento específico determinando los procesos, estrategias y grafías mentales que los individuos usamos para resolver problemas, tomar decisiones, adquirir y aprender nuevos conceptos que hace de aquello un referente importante en la comunidad educativa, donde los educandos desarrollan habilidades y destrezas como un régimen integrador, en el cual el docente





debe lograr en los estudiantes por medio de una serie de prácticas educativas para la obtención de capacidades de los más sencillo a los más elaborado, de lo más cercano a lo más lejano, de lo más práctico a lo más teórico.

Curiche (2015) conceptualiza que el pensamiento crítico no es algo que se ha descubierto de manera reciente, sino sus orígenes radican desde la Filosofía de la Antigua Grecia en pensadores como Aristóteles y Platón, donde el pensamiento de Platón se orienta en el conocimiento de sí mismo o de su fuerza, en cambio el pensamiento de Aristóteles permuta en matizar la inteligencia más racional o el provenir más lógico de su explicación.

Para Dewey, citado por Campos (2007) define que el pensamiento crítico establece una representación de facilitar el procesamiento de la información, permitiendo al estudiante esgrimir la información lo que involucra aprenderla, comprenderla, practicarla y aplicarla; es decir se deduce que el pensamiento crítico es aquel procedimiento que capacita al sujeto a comprender y crear información.

Según el Ministerio de Educación (2011) manifiesta que el pensamiento crítico implica un aprendizaje significativo, donde se construye por medio de la interacción y el diálogo para desarrollar la curiosidad, el cuestionamiento, la meditación y el aprovechamiento de conocimientos con el fin de tomar decisiones y ofrecer soluciones. Efectuar estrategias para atizar el pensamiento crítico en el aula en las diferentes áreas implica que el estudiante:

- No solo aprenda sobre Ciencias, sino que aprenda a resolver científicamente problemas.
- No solo aprenda sobre Cívica, sino que asimile como conducirse de manera responsable y cooperadora con los que lo rodean.
- No solo aprenda Matemáticas, sino que razone y calcule para planear y resolver problemas.
- No solo aprenda a leer y escribir, sino que logre el hábito de estar instruido a través de la lectura para precisar formas de pensar y expresar por medio de la escritura.
- No solo asimile sobre Derechos Humanos, sino que curse a tener una visión ordinaria de la sociedad donde viven; ubicación y desarrollo en el espacio, origen, evolución histórica en el marco de la Geografía y la Historia del mundo.



Extensiones del pensamiento crítico

Montoya (2007) exterioriza que el pensamiento crítico facilita obtener alcances por medio del cual se interpreta la relación con el mundo, con los demás y consigo mismo. A continuación, se detallan las 5 extensiones del pensamiento crítico las cuales viabilizan su eficacia y creatividad.

Extensión lógica del pensamiento

Esta extensión comprende un análisis del pensar crítico desde los criterios de la luminosidad, coherencia y eficacia de los métodos de lógica, comprendiendo el análisis del pensamiento en su distribución formal racional por ende la lógica es más eficaz pues se protege de flexibilidad y errores en el proceso.

Extensión sustantiva del pensamiento

El pensamiento crítico según la extensión sustantiva se determina por ser objetiva, en la asimilación de la información, por el cual se basa en datos de información conferida y no en enfatizar opiniones.

Extensión dialógica del pensamiento

Regularmente la extensión dialógica es diversa desde la óptica de los individuos, con la suficiencia de examinar el propio pensamiento con relación al de otros, adjudicando que el pensamiento se registre como parte de un diálogo.

Extensión contextual del pensamiento

Lo referente del argumento accede al pensamiento, reconocer el contexto socio-histórico, examinando la ideología política en relación con la sociedad de la que formamos parte, reconociendo los valores culturales que son importantes para comprender y entender un hecho o una exploración en el proceso de una discusión.

Extensión pragmática del pensamiento

Permite reconocer y examinar el pensamiento en términos de los fines e intereses, considerándose extensiones complementarias y que deben ser incluidas y desarrolladas en la labor educativa, con el fin de posibilitar el desarrollo del pensamiento atenuando la madurez intelectual de los estudiantes desde la niñez a partir de la capacidad para la metacognición.



Valoración del pensamiento crítico

La valoración o evaluación del pensamiento crítico se ha fundamentado desde el análisis cuantitativo tales como la observación, las discusiones, los portafolios y los cuestionarios. La estimación para cada parámetro evaluativo se aplica en forma colectiva o grupal de manera que se pueda recoger el procesamiento de la persona por ambas vías de razonamiento.

Capacidades y pensamiento crítico

El desarrollo y desempeño de las capacidades del pensamiento crítico en la comunidad educativa está sumergida por las coacciones ejercidas en el sistema político – social, económico e ideológico que aglutinan la distribución organizativa, por consiguiente, ante lo descrito se presentan dos escenarios fundamentales que infringen el desarrollo del pensamiento crítico como son las condiciones internas y externas (Valbuena, 2017).

Condiciones externas

Estas condiciones externas habitualmente dependen en el ámbito educativo, cultural, político entre otros, por medio del cual la educación se ha convertido en el elemento competitivo para muchas empresas, con el fin de mejorar en el mercado competitivo, sin embargo, al relacionar competencias con el mundo de la educación y su relación con el pensamiento crítico, se relaciona con la capacidad crítica, la comprensión histórico social y la alineación humanística.

Condiciones internas

Las habilidades y las motivaciones son parte de las condiciones internas, considerándose de manera personal en los individuos como un ente regulador de los estímulos que se recibe del mundo externo por ende la ciencia que exterioriza el pensamiento crítico es la psicología que determina que es un conjunto de destrezas, estimulaciones y disposiciones que hace referencia al mecanismo cognitivo.

Importancia del pensamiento crítico en la educación

La educación es un pilar esencial para los individuos como uno de los factores primordiales que permite a toda la humanidad a transformar la vida y completar sus deseos de superación, en la pedagogía crítica se emplea como propósito para el aprendizaje significativo en los docentes y estudiantes de las instituciones. De esta manera el beneficio es originar el diálogo y motivar a los educandos a que asimilen a desarrollar el pensamiento reflexivo e interactivo, los cuales puedan

dilucidar y desarrollar dentro y fuera de clase, logrando así resultados de manera eficiente y eficaz.

Comportamientos para desarrollar un pensamiento crítico en el ámbito educativo

Al hablar de pensamiento crítico estamos haciendo referencia al desarrollo de estrategias cognitivas conllevando a los educandos a pensar de un carácter más profundo, reflexivo en el material de estudio. A continuación, se detallan algunos comportamientos que determinan una estrategia en su desarrollo (Montoya, 2007):

- Incitar a los educandos a buscar evidencias cuando no se está convencido de un argumento.
- Transportar a cuestionarse en la proyección analizada.
- Atenuar el enfoque y desarrollo de puntos de vista personal a partir de las ideas exteriorizadas en los textos.
- Estimular a los estudiantes a pensar ideas alternativas ante un evidente hecho.

Características del estudiante con pensamiento crítico

En la siguiente tabla se determina las características que debe de poseer el estudiante con pensamiento crítico (Molina, 2019):

Tabla 3. Características del estudiante con pensamiento crítico

Características	Conceptualización
Mente abierta	Explorar la variedad de ideas y razonar los puntos positivos de cada opción
Escepticismo sano	Admitir el hecho de estar equivocado
Humildad intelectual	Capacidad de dar una oportunidad y obtener nuevas axiomas o argumentos
Libertad de pensamiento	El estudiante no debe de tener miedo
Alta motivación	Desarrollar la inquisición natural para conocer
Sutileza perceptible	Observar los detalles de las ideas y contextos



Construcción del saber	Determinar y descubrir para nuevos saberes
Audacia intelectual	Confrontar con integridad y decisión las situaciones diferentes
Autorregulación	Controlar la forma de pensar y actuar ante las fortalezas y debilidades

Fuente: Fidel Molina (2019)

Estrategia didáctica: Aprendizaje Colaborativo y su relación con el pensamiento crítico

En el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos, debe prevalecer la motivación, como una de las primeras actividades que todo docente debe de ejecutar en sus horas clase, de acuerdo a sus actividades programadas en las respectivas planificaciones. Al hablar de aprendizaje colaborativo y su relación con el pensamiento crítico hacemos eje al constructivismo social, y su entorno sociocultural donde predomina de forma precisa el desarrollo cognoscitivo del hombre desde temprana edad, por el cual una mayor interrelación social admitirá un mayor desarrollo de procesos mentales (Tapia, 2015).

Estrategias Docentes dentro del pensamiento crítico

Mendoza (2015) determina las siguientes estrategias docentes para el desarrollo del pensamiento crítico asentadas en bases metodológicas y técnicas:

Mayéutica Socrática

El método Socrático comprende la mayéutica como uno de los métodos del conocimiento fundamentales en la educación, empleando el diálogo como instrumento dialéctico para llegar al discernimiento; es decir, el educador no infunde al estudiante el conocimiento, pues rechaza que su mente sea un estante disponible en el que se puedan introducir las distintas verdades, sin embargo, por medio de preguntas y respuestas el docente consigue de los alumnos los conocimientos con los que dispone y lo cuestiona llevándolo hacia el descubrimiento del nuevo conocimiento.

Ficciones

El docente juega un rol importante en el desarrollo de la transmisión de conocimientos, donde las ficciones se caracterizan por ser un sistema o proceso en el cual tienen que tomarse



decisiones para aligerar las técnicas de aprendizaje y observar el comportamiento de las variables en estudio y la relación con los estudiantes.

Estudio de Casos

Esta técnica es de carácter motivador por el cual se incentiva al estudiante a descubrir los problemas existentes de un tema en común, aplicando conceptos básicos teóricos, motivando a los estudiantes a explorar la situación y dar procedimientos razonables y sustentables.

Lectura crítica

La lectura crítica se orienta a la capacidad de escribir con el objetivo de formar en los estudiantes lectores críticos, que no simplemente aprendan y adquieran de un texto, sino que a partir del mismo, extraigan críticas y propuestas para optimizar la retención memorística, y principalmente impulsar la producción intelectual.

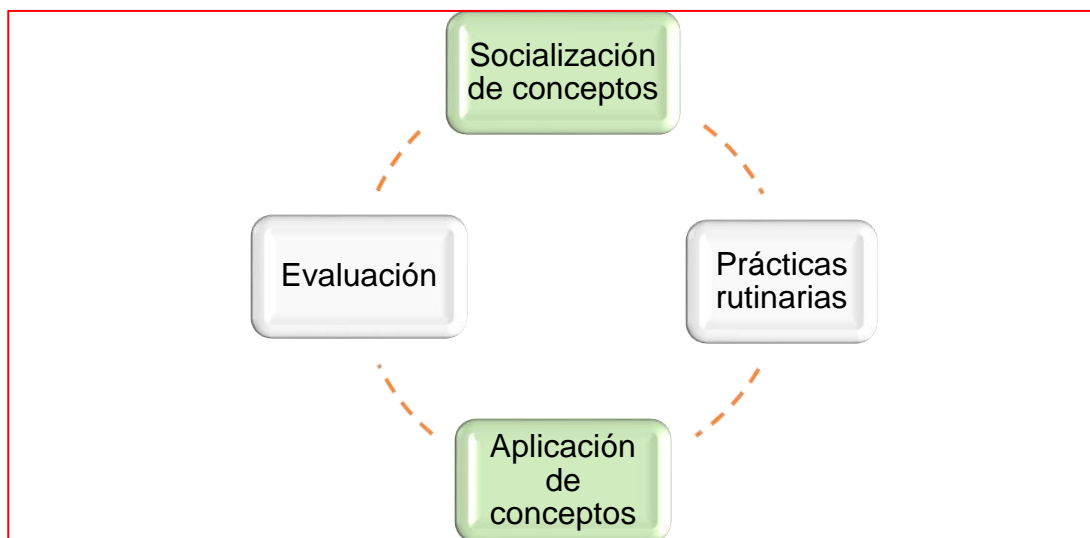
El aprendizaje basado en problemas

Fomenta el pensamiento crítico al promover el estudio y la investigación en argumentos reales fundada en la técnica de resolución de problemas, donde los estudiantes deben resolver en equipos, utilizando el análisis, la investigación y la colaboración. El docente actúa como facilitador, promoviendo la reflexión, la evaluación de fuentes y la argumentación lógica.

Interconexión lógica en el pensamiento crítico

Las actividades complementarias se consideran parte del desarrollo del pensamiento crítico donde el estudiante distingue, crea, analiza y forma teorías con el objeto de lograr el cumplimiento de criterios sistemáticos y metodológicos en la interpretación de discursos y práctica racional. Intrínsecamente los términos tales como: interpretación, análisis, evaluación y deducción en base a la elucidación y la automatización determinan habilidades cognitivas con el pensamiento crítico. Las siguientes interconexiones ayudan a mejorar el pensamiento con una variedad de estrategias para optimizar el aprendizaje en los educandos (Campirán, 2019). A continuación, en el gráfico se detalla la interconexión lógica para mejorar el pensamiento crítico:

Figura. 1 Interconexión lógica para el pensamiento crítico

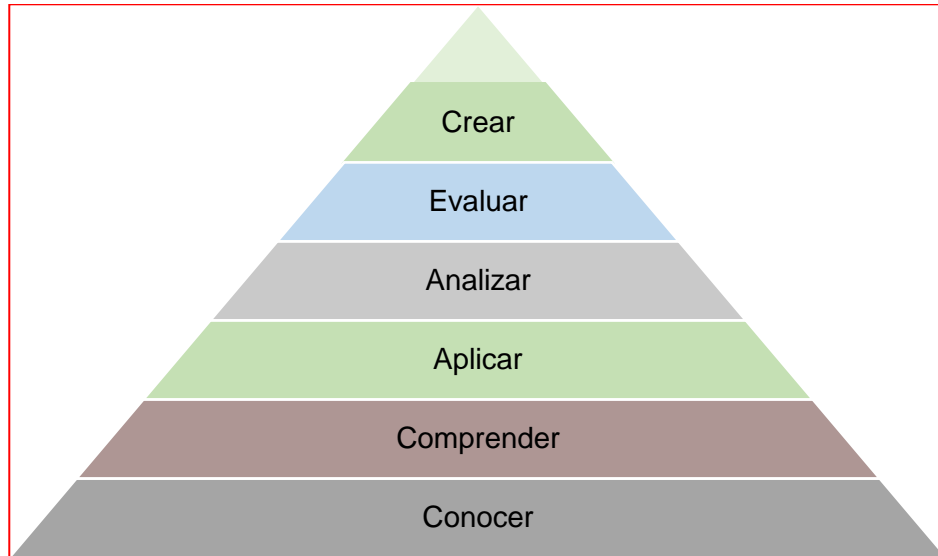


Fuente: Ariel Campirán (2019)

La Taxonomía Bloom y su relación con el pensamiento crítico

Al hablar de la taxonomía de Bloom se determina una serie de objetivos que característicamente evalúan el proceso de aprendizaje de cada uno de los estudiantes, en el cual permite diseñar de forma lógica actividades y ejercicios logrando un aprendizaje significativo. Ante lo expuesto la taxonomía Bloom fue creada por el psicólogo estadounidense Benjamín Bloom hace 50 años coexistiendo una parte de la jerarquía de los objetivos educativos que busca conseguir en los educandos tres pilares fundamentales: cognitivo, afectivo y psicomotor. Las categorías de la taxonomía de Bloom han acontecido por diferentes cambios para adaptarse a la era digital y el desarrollo de las habilidades cognitivas por ende en el siguiente gráfico se detalla la taxonomía de Bloom y sus definiciones. (Cuenca, Alvarez, & Ontaneda, 2021)

Figura. 2. Taxonomía de Bloom



Elaborado por: María Ramos & Wilson Guanga

Conocer

Es la base principal que crea todo el aprendizaje con la capacidad de conocer y recordar hechos específicos, métodos, procesos, esquemas o marcos de referencia a largo plazo en el proceso de formación y adquisición de conocimientos de toda la comunidad educativa.

Comprender

Es la destreza que posee el estudiante de estar al tanto, de lo que se le está comunicando, requiriendo de una capacidad de pensamiento abstracto para saber interpretar la información y dilucidar con palabras propias utilizando verbos como preguntar, comparar, contrastar, resumir o esquematizar.

Aplicar

Se refiere a poner en práctica los conceptos definidos y los procedimientos enunciando cuestiones ante lo explicado y desarrollado en las aulas de clases, con el fin de priorizar y facilitar el pensamiento crítico, creativo y autónomo.



Analizar

Se trata de examinar, razonar, dividir y simplificar la problemática en partes por separado, explicando las relaciones que hay entre ellas, estableciendo que los docentes y alumnos asimilen que el pensamiento crítico se haga cada vez más visible en las aulas de clases, donde el educando logrará de esta manera analizar sus propios procesos mentales.

Evaluar

Sistemas cuantitativos y cualitativos con relación a la información y metodologías recibidas en base a demostrar, estimar y argumentar lo expuesto. Característicamente la evaluación del pensamiento crítico lee, detecta, analiza, estructura, expone, busca y evalúa el resultado.

Crear

Esta categoría se considera compleja, debido a que se basa en utilizar lo aprendido para poder construir y desarrollar ideas nuevas o en determinar soluciones del día a día que enfrentan los estudiantes, con el objeto de planear, construir, añadir, adaptar y mejorar el bien común.

Habilidades del pensamiento crítico

Procesos que establecen un orden superior que implican el pensamiento crítico, estableciendo habilidades que permitan un desarrollo del pensamiento. Las habilidades son: interpretación, análisis, evaluación, deducción, explicación y autorregulación (Páez , 2020)

Interpretación

Comprende, expresa e interpreta el proceso de investigación, el cual debe de alcanzar la realidad de cada contexto con relación al desarrollo del pensamiento crítico, en el cual los estudiantes analizan y evalúan la información respecto a un tema en particular.

Análisis

Permite explorar las ideas, averiguar y comparar argumentos que los estudiantes determinan en sus actividades académicas, el cual les permite asemejar las relaciones de inferencia reales en base a los conceptos y descripciones con el objetivo de expresarse.

Evaluación

Determina la valoración de la credibilidad de los enunciados de otros individuos, es decir describen la experiencia, situación u opinión de una persona, todo aquello asemeja que los

estudiantes en base a sus experiencias establecen un criterio crítico de sus conocimientos adquiridos.

Deducción

Identifica y asegura las herramientas necesarias para obtener conclusiones razonables, formulando hipótesis de la información presentada, esto compone una habilidad esencial para aseverar la productividad intelectual y afectiva del investigador.

Explicación

Esta habilidad permite fortalecer los esfuerzos de la investigación, presentando evidencias y argumentos sólidos que cierren el ciclo de la investigación con el objetivo que el razonamiento sea reflexiva y coherente.

Autorregulación

La autorregulación se define como el proceso que monitorea de forma autoconsciente las actividades cognitivas propias, mejorando su propio razonamiento, es decir es una metacognición aplicada al pensamiento crítico afirmando su habilidad cognitiva.

Las rutinas de pensamiento

Las rutinas de pensamiento es una herramienta fundamental en el ámbito educativo que están enmarcadas dentro del plan de instrucción académica para su comprensión, es un modelo continuo que se fundamenta para justificar, profundizar y debatir, convirtiéndose en un motor del pensamiento y con el tiempo se utiliza de modo natural.

Generalmente las rutinas de pensamiento se han convertido en una herramienta pedagógica con una gran categorización dentro de las aulas de clases, y para que los estudiantes aprendan, hay que asegurar que se ejecute y se desarrolle en el aula, una cultura de pensamiento, este último, se procesa a través de parámetros efectivos como la indagación, la curiosidad, el juego de ideas y el análisis de temas complejos (Franco, 2015).

Enfoques académicos de las rutinas de pensamiento

Generalmente las rutinas de pensamiento han generado un impacto en el ámbito educativo considerándose tres enfoques importantes como (Leguizamón, 2015):



- Herramientas
- Estructuras
- Patrones de comportamiento

Primer enfoque: Rutinas como herramientas

En este primer enfoque el uso de rutinas como herramientas pedagógicas ayuda a desarrollar y valorizar las respuestas de cada uno de los estudiantes, estas rutinas son abiertas y no con el fin de promover una respuesta específica, sino que permiten realizar una valoración continua.

Segundo enfoque: Rutinas como estructuras

Característicamente las rutinas de pensamiento son estructuras sencillas relacionados a un conjunto de preguntas o una variedad de secuencias de pasos utilizados por medio de diversos niveles de grado y contenido, estas rutinas son muy didácticas y se preparan una y otra vez en el salón de clases formando parte de la estructura del aula por ende se establecen las siguientes características dentro de su estructura:

- Se instruyen a utilizar una y otra vez en el aula
- Constituyen de sólo unos pocos pasos
- Son fáciles de ilustrarse y enseñar
- Son cómodos de manejar cuando los escolares se adaptan
- Pueden ser manejadas en una diversidad de argumentos
- Logran ser utilizadas por el grupo o por un estudiante
- Pueden beneficiar la integración del contenido tratado

Tercer enfoque: Patrones de comportamiento

La relación entre los patrones de comportamiento hace énfasis a la forma firme de pensar, apreciar, reaccionar físicamente y proceder en determinada situación, de esta manera es importante resaltar que una enseñanza de calidad debe de desplegar las costumbres de la mente, que ayudará al estudiante tanto para el aprendizaje en la escuela como para su futuro.

Categorías y descripción de las rutinas de pensamiento

Las categorías en las rutinas de pensamiento se fundamentan en las rutinas para exteriorizar y explorar ideas; rutinas para esquematizar y establecer ideas; y, rutinas para investigar ideas más profundas. Por consiguiente, en la siguiente tabla se determina cuatro descripciones categorizadas de las rutinas de pensamiento:

Tabla 4. Categorías y descripción de rutinas de pensamiento

Rutina de pensamiento	Pensamientos involucrados	Descripción
Distinguir, pensar, examinar	Describe, interpreta y pregunta	Desarrollo de estímulos visuales
Enlazar, desarrollar, preguntar	Conexiones, identificar nuevas ideas y plantear preguntas	Atiza prácticas de pensamiento, sintetizando información nueva de libros, conferencia, etc.
Antes pensaba, ahora pienso	Reflexionar y ampliar la metacognición	Dar a conocer a los educandos como ha cambiado y avanzado su pensamiento en un espacio de tiempo
Color, símbolo, imagen	Capturar la esencia a través de metáforas	Práctica no verbal que fomenta conexiones visuales

Elaborado por: María Ramos & Wilson Guanga

Fuente: Fidel Molina (2019)

Características de las rutinas de pensamiento

Particularmente se está innovando constantemente en implementar nuevas estrategias y programas pedagógicos, sin embargo, lo que diferencia a las rutinas de unas simples estrategias, es que al emplearlas en un carácter continuo, transitan a constituir parte de una cultura de pensamiento de aula, convirtiéndose en la forma en que los estudiantes ejecutan su proceso de aprendizaje. Las características que se determinan son (Castro, 2018):

- Orientadas a objetivos
- Uso constante en aula
- Formada por pocos pasos

- Fácil de comprender y enseñar
- Fácil apoyo en la participación de los educandos
- Uso multitudinario de contextos
- Utilizada grupal o individual

Movimientos de las rutinas de pensamiento

Grasso (2020) determina en la siguiente tabla los movimientos de las rutinas de pensamiento y su definición:

Tabla 5. Movimientos de las rutinas de pensamiento

Movimientos	Definición
Conocimiento	Capacidad de perpetuar una variedad de aspectos tales como los hechos, métodos, esquemas y proceso.
Comprensión	El estudiante distingue las cosas y tiene una idea clara de ellas.
Aplicación	Esquematiza la comprensión de una forma que escoge, diseña, desarrolla y organizo lo aplicado.
Análisis	Fragmenta la comunicación de los diversos elementos y jerarquías de ideas.
Síntesis	Sintetizar el conjunto de ideas con el fin de construir una representación o estructura de un todo
Evaluación	Verificar sistemáticamente el uso de los diferentes materiales o técnicas empleadas

Fuente: Paulina Grasso (2020)

Flexibilidad y transversalidad en el uso de las rutinas

La transversalidad en el ámbito educativo es una representación fundamental que logra medir la capacidad cognitiva, habilidad, técnica y destreza para memorizar datos en los estudiantes, sin embargo, es necesario que las instituciones educativas sean flexibles, con métodos en el cual respeten los ritmos individuales de los alumnos de la clase y donde se promueva el aprendizaje constructivo tanto individual como grupal, por ende, la flexibilidad es una característica que se otorga a las rutinas de pensamientos y su aplicación no se agrega a un itinerario educativo sino al empleo de una metodología didáctica.



Las rutinas de pensamiento y su relación con la inclusión

La inclusión y su relación con las rutinas de pensamiento hace referencia que la inclusión educativa garantiza que todos los escolarizados independientemente de sus habilidades, destrezas, necesidades o características, posean un acceso a una formación de calidad y notable en un ambiente de aprendizaje seguro y respetuoso.

La educación inclusiva ofrece oportunidades de aprendizaje a todos los alumnos, aglutinando metodologías favorecedoras de la metacognición, así pues, un elemento fundamental de los escolarizados es el derecho a recibir una educación igualitaria, sin ostentar diferencias ni segregaciones por ningún tipo de razón; consiguiendo una equidad educativa, de este modo con las rutinas de pensamiento se logra un desarrollo de una pedagogía crítica.

Planificación de las rutinas de pensamiento para la enseñanza de Estudios Sociales

La enseñanza de Estudios Sociales ha avanzado hacia un enfoque más interactivo y recíproco, reconociendo la importancia de desplegar no solo el conocimiento sino también destrezas críticas y analíticas. Las rutinas de pensamiento se han descrito como herramientas seguras suscitando un aprendizaje profundo y significativo.

Rol del docente en los hábitos de estudio y su rendimiento académico

Particularmente los hábitos de estudio deben ser infundidos por el docente, el cual a través de sus horas clases pueden establecer estrategias pedagógicas que favorezcan al estudiante a reforzar los conocimientos, donde el magistral desempeña un papel importante en la formación de los alumnos, por esta razón, se debe pulir desde que el estudiante ingresa a ser parte del procedimiento educativo para que este se convierta en un hábito de estudio y tenga un impacto positivo en su formación académica (Ramos Fiallos, 2021).

Ventaja de los hábitos de estudio

La adquisición de los hábitos de estudio crea una variante de análisis, el cual es un proceso que posee una duración de años y esta a su vez si no están sólidas en la niñez del estudiante le costará tiempo en procesar la información, sin embargo, se puede adquirir aquello mediante constancia que pueden ayudar a los escolares a desarrollar patrones a través de horarios de estudio, espacio confortable, cuando se presente estudiar un examen se debe de establecer apuntes de lo más primordial para tener mejor comprensión y rendimiento académico.



De esta manera se establece que estos se despliegan a través de la motivación del estudiante, motivación que está relacionada a conseguir un mejor proceso académico, si bien es sustancial resaltar que en las instituciones educativas existen docentes que no cumplen con el objetivo planteado de enseñar y ejecutar prácticas adecuadas desde la infancia, este último hace que se presenten problemas en los alumnos de nivel secundario ya que no disponen de un horario establece para efectuar sus actividades académicas y lo dejan como segunda opción.

Cumplimiento de hábitos de estudio en los estudiantes

Ejecutar los hábitos de estudio a través de una excelente implementación, es el resultado de observar mediante los estudiantes el avance hacia los niveles superiores, aquello determina que se ha alcanzado el objetivo propuesto en una excelente formación académica, así de esta manera, se presenta que una adecuada formación de los mismos influye en el rendimiento académico de los educandos a lo largo del sistema institucional.

Por lo tanto, el proceso de desarrollo de hábitos de estudio ayuda a mejorar la inteligencia, la creatividad de efectuar actividades y sobre todo la voluntad y motivación de cumplir con determinadas actividades académicas de carácter individual respondiendo al valor y actitud por forjar tareas académicas.

Factores de los hábitos de estudio

Los factores que interviene en los hábitos de estudio son aquellos que ayudan a mejorar la inteligencia, la creatividad para realizar y cumplir las actividades académicas asignadas, entre los factores podemos mencionar los factores ambientales, organización, técnicas, entorno y las estrategias pedagógicas.

Factores Ambientales

Tener un ambiente confortable ayuda a formar un excelente proceso para los hábitos de estudio, donde un espacio limpio, iluminado y con los materiales necesarios para el desarrollo de las actividades académicas fomentan el avance y proceso de construcción de saberes en el rendimiento académico.

Organización

Una excelente organización permite que los estudiantes puedan distribuir su tiempo correctamente en cada una de sus áreas, conocer los procesos que van a continuar para la



ejecución de sus actividades educativas, por tal razón, si el escolarizado sigue una planificación de hábitos de estudio obtendrá el éxito en su rendimiento académico.

Técnicas

Desarrollar técnicas en prácticas de aprendizaje consiente ayuda a concretar las actividades académicas, sin embargo, los establecimientos educativos más que enseñar un conocimiento mecánico debe de ofrecer estrategias pedagógicas para alcanzar al razonamiento y este raciocinio debe ser instruido por el docente a cargo del área, considerando que, aplicar hábitos de estudio ayuda a desplegar el intelecto del estudiante.

Entorno

Espacio o ambiente que rodea al estudiante para que efectué sus actividades académicas evitando que exista distractores, el cual impide la concentración del estudiante, por esa razón el alumno debe de estudiar en el horario establecido para que los hábitos de estudio tengan un impacto significativo.

Estrategias pedagógicas

Las estrategias pedagógicas y su relación con los hábitos de estudio influyen elocuentemente en el aprendizaje de los estudiantes, favoreciendo al rendimiento académico. Es importante señalar algunas estrategias que debe de aplicar el estudiante en sus actividades académicas:

- Los temas de clases deben ser repasadas
- Elaborar esquemas
- Planificar el tiempo en las actividades
- Mantener la calma
- Disponer de un ambiente o entorno confortable
- Tener descanso suficiente para la ejecución de sus actividades académicas

Rendimiento académico: intermediación etimológica e histórica

Su origen etimológico proviene del latín “reddere” (hacia atrás) y dare (dar) y su influenciaprehendere (prender) y vender (vender) pasó a ser “render” con el pasar del tiempo su terminología se orienta a la eficiencia y efectividad, estos términos se definen coexistiendo a la eficiencia como la capacidad de lograr un determinado resultado, utilizando la menor cantidad de





recursos posible y la efectividad se asocia de manera directa a la capacidad para obtener esos efectos que se busca.

La noción etimológica se fundamenta en la aparición en el ámbito educacional con el objeto de adiestrar una nueva clase operaria y trabajadora, sin embargo, existen factores que dificultan a las instituciones la tarea de poder delimitar cuando hay rendimiento, ya que existen algunas circunstancias que complejizan el camino para cumplir objetivos asociados al rendimiento académico.

Las rutinas de pensamiento y su relación con el rendimiento académico

El rendimiento académico es un término multidimensional cualitativa y cuantitativamente de los procesos de enseñanza – aprendizaje, alcanzando un sistema de indicador que involucra a docentes y alumnos, coexistiendo procesos de valoración orientados a alcanzar una educación de calidad. De esta manera el interés académico es la habilidad de capacidades estimativas de lo que el escolar ha conseguido aprender, como objeto de un proceso sistémico.

Tipos de rendimiento académico

Los tipos de rendimiento académico son:

- **Individual**
- **Social**

Individual: este tipo de rendimiento académico está fundamentado por las experiencias, conocimientos, destrezas, hábitos, actitudes y habilidades adquiridas por los estudiantes.

Social: en el ámbito social está constituido por la ubicación geográfica y el campo demográfico del educando para el desarrollo de su formación profesional.

Factores que influyen en el rendimiento académico

Generalmente existen una variedad de factores que influyen en el rendimiento académico en la comunidad educativa, sin embargo, se señalarán algunos factores a continuación (Sabja & Sandoval, 2018):

- Horas extensivas de clases
- Nivel de dificultad percibido por el estudiante
- Uso de las TICS



- Inscripción temprana
- Mayor espacio libre en el aula
- Repetir materias
- Hora de inicio de clases
- Número de alumnos inscritos
- Edad del estudiante
- Experiencia del docente

Además de los factores establecidos se resaltan dos factores que influyen en el rendimiento académico y que se puntualiza con los componentes de formación y aprendizaje en las aulas de clases, los cuales son el factor endógeno y el exógeno, en vista de ello, el elemento endógeno es aquel factor interno del alumno; inteligencia, atención, concentración, actitud hacia el docente sin obviar que su estado físico incide en el rendimiento académico; mientras que el factor exógeno es el factor externo del estudiante como el nivel socioeconómico familiar, relaciones sociales, lugar donde se desenvuelve y como se organiza para la ejecución de sus tareas en casa.

Mediciones del rendimiento académico

Una de las particularidades para medir el rendimiento académico se fundamenta en el interés de las evaluaciones objetivas, que son aquellas que ofrecen una mayor ventaja debido a que las respuestas son cortas y precisas, por ende, se determinan dos aspectos importantes:

Las calificaciones: hace referencia a los discernimientos que logran los estudiantes a lo largo de su etapa escolarizada hasta alcanzar la titulación oportuna.

Los efectos sociales: se relaciona a los efectos que la formación recibida por los profesionales tiene en la vida social; es decir, la ventaja que dichos estudios poseen en su proceso de incorporación al mundo profesional.

Pensamiento y rendimiento académico

Salazar (2020) exterioriza que el pensamiento crítico se sustenta en el razonamiento, considerándose un eje central en el rendimiento académico de los estudiantes, evidenciando aquello establece que el interés académico de los educandos está definido por los procesos de



evaluación que se desarrolla en el aula, sin embargo ante lo expuesto se fija que su rendimiento no garantiza una excelente calidad porque depende de algunos factores como: el socioeconómico, la extensión de los programas de estudio, las técnicas de enseñanza, la dificultad de utilizar una enseñanza personalizada, percepciones previas de los estudiantes y el nivel de pensamiento formal.

Enfoque del rendimiento académico

El rendimiento académico posee enfoques significativos que influyen en su desarrollo como la voluntad y la capacidad, donde la voluntad trata en que el alumno debe de ser capaz de ejecutar sus destrezas académicas sin esperar algún incentivo, mientras que la capacidad se refiere al nivel de inteligencia que el estudiante tiene, este último se basa a la experiencia o al procedimiento empírico.

La motivación y su relación con el proceso académico

Ramos (2021) puntualiza que la motivación es fundamental en el rendimiento académico, donde el escolarizado puede estar afrontando una serie de sentimientos y esta a su vez influye en la asimilación de sus conocimientos, en su capacidad para descifrar y retener la información por ende la motivación va conforme a los gustos de los estudiantes mostrándose más activos y dinámicos en áreas que les agraden, en cambio otros se van a notar menos participativo y confundidos. Ante esta situación la función del docente debe ser adecuada para mantener la motivación por aprender y que las horas clases sean más participativas, activas para llamar la atención del estudiante y que las mismas no sean somníferas.

Lugar institucional y su correlación con el rendimiento académico

El desarrollo del rendimiento académico tiene su impacto de acuerdo al lugar donde se encuentra la institución, es decir, que si la institución se localiza en la zona urbana los estudiantes tendrán mayor rendimiento académico que un estudiante que frecuente a una institución del sector rural, este último permite que se implementen y ejecuten una serie de estrategias pedagógicas para beneficiar la dinámica educativa de los escolares.

Análisis del bajo rendimiento escolar a nivel nacional

Por lo regular, el estado ecuatoriano invierte en educación, optimizando las desventajas que poseen las instituciones del sector rural y urbana, estas desventajas se enmarcan en infraestructura, y el desarrollo del rendimiento académico, sin embargo, el ausentismo o



deserción escolar que se presenta en cada año, establece una baja calidad en educación que no apunta hacia la excelencia. Todo aquello generan pérdidas económicas por cada individuo escolar que se encuentre cursando un grado básico y no lo aprovecha en la medida esperada.

La enseñanza de la historia en la formación básica superior

La educación actual se fundamenta en el método científico, donde los escolarizados aprendan no solo a pensar, sino también a actuar, percibir, resolver y tener un pensamiento crítico intercambiando ideas y fomentando la cooperación. De esta forma según el autor Alejo (2017) determina la relación del área de Ciencias Sociales con las rutinas de pensamiento, la didáctica y la delimitación.

Área de Ciencias Sociales y su relación con las rutinas de pensamiento

Comúnmente todas las áreas son fundamentales en el proceso de formación y desarrollo cognitivo y cada una se aplica y ejecuta de diferentes formas, tal es el caso del área de Ciencias Sociales que es aquella que analiza las manifestaciones de la sociedad, tanto materiales como simbólicas, causas y consecuencias de los fenómenos sociales con el objetivo de analizar y desarrollar la información proporcionada (Quiñonez & Salas, 2019).

La didáctica de las Ciencias Sociales como herramienta de fundamentación para una educación

Las técnicas y métodos en el desarrollo de las Ciencias Sociales se orientan a un aprendizaje, a contribuir al desarrollo de las capacidades sociales y culturales de los estudiantes, sin embargo, la multiplicidad en las sociedades actuales otorga a la comunidad una capacidad fundamental asentada en la confianza en el individuo, generando unas estrategias educativas capacitadas para vislumbrar la interculturalidad y su lucha contra la discriminación.

Ciencias Sociales y la dificultad de su delimitación

Las Ciencias Sociales se diferencian de las Ciencias Humanas, el cual en el ámbito social se discierne las disciplinas que asimilan con objetividad la sociedad y en el ámbito humano son aquellas que son procedentes por la acción de la inteligencia humana, contribuyendo la subjetividad, de este modo, las Ciencias Sociales son disciplinas intelectuales que estudian al hombre como ser social por medio del método científico, aquello distingue a las Ciencias Sociales de las Ciencias Físicas y Biológicas sin precaver que la sociedad está en constante cambio, crisis de valores, las ideologías, los grupos sociales, la economía, entre otros, todos estos cambios



son producidos a un ritmo acelerado debido a la complejidad de los hechos sociales y la variedad de sistemas empleados para observarlas, que exigen una especialización.

Características de las Ciencias Sociales

Las ideas de la educación han cambiado en función de los elementos sociales y culturales que favorecerán al individuo, sin embargo, la pedagogía tiene que ajustarse al estudiante, para que favorezca la construcción del conocimiento con el objetivo de facilitar el pensamiento crítico. A continuación, se definen las siguientes características:

Transitorio: se basa en la función de las investigaciones instituyendo un tiempo para la eficacia del conocimiento.

Coherencia: las ilustraciones deben estar conectadas, contribuyendo coherencia a las hipótesis y modelos que figura.

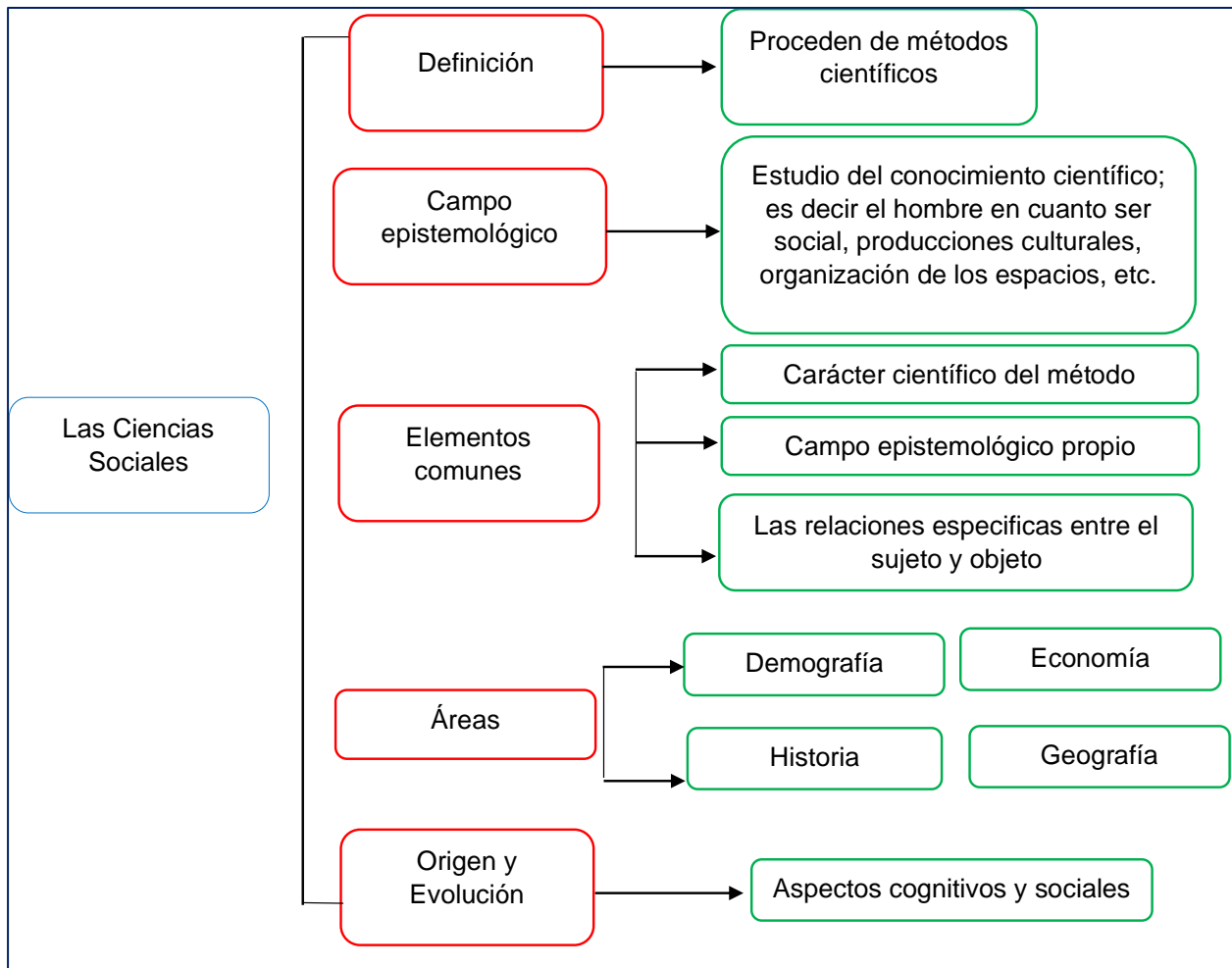
Ilustrativo: su contexto debe ser preciso, proporcionando respuestas a los contextos planeados.

Objetividad: es una de las características más deseadas de las Ciencias Sociales, pero estrechamente ardua de conseguir.

Lenguaje adecuado: Crean un lenguaje científico en todas las disciplinas que disponen las Ciencias Sociales.

Epistemología en las Ciencias Sociales: la epistemología data del conocimiento en la adquisición de discernimiento que investiga los fundamentos, límites y métodos. En el siguiente gráfico se detalla la epistemología en las Ciencias Sociales:

Figura. 3. Epistemología en las Ciencias Sociales



Elaborado por: María Ramos & Wilson Guanga

Retos en la educación del siglo XXI en la sociedad del conocimiento y de la información

El cambio social y educativo son dos aspectos que se analizan ordinariamente por los diferentes factores que influyen en su análisis, ante lo expuesto se deduce que uno de los factores que se involucra para los cambios constantes en la educación es la implementación del uso de las tecnologías en las aulas y hogares de toda una comunidad.

Las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) en las instituciones educativas forman parte de la facilitación del aprendizaje, por el cual, el docente debe de innovar buscando nuevas estrategias pedagógicas, adaptándose a los nuevos sistemas educativos y métodos de enseñanza que puedan responder a las demandas sociales del momento.



El rol del docente en la sociedad actual

El rol fundamental del docente en el ámbito social educativo es promover un cambio a la hora de impartir sus clases, dejando lo tradicional de memorizar contenidos, por empezar a fomentar en los estudiantes nuevas herramientas de aprendizaje, asentadas en un aprendizaje significativo originando un pensamiento y adquisición de conocimientos eficaz, por lo tanto, se estima que el educador domine las sucesos metodológicos, que sea creador en sus horas clases, reflexivo, crítico y abierto a las nuevas enseñanzas que le puedan surgir (Gonzalez , 2019).

El rol del estudiante en la sociedad actual

El objetivo principal de la educación actual es formar estudiantes activos, críticos, reflexivos que logren una mayor autonomía y control en sus aprendizajes, donde se busca que los estudiantes se involucren en las nuevas propuestas metodológicas basadas en las innovaciones con una tecnología globalizada, donde el educando experimente y forme su propio conocimiento a raíz de un aprendizaje significativo para desplegar aptitudes y destrezas esenciales para su enseñanza de forma globalizada y activa.

Relación del aprendizaje y el pensamiento

El aprendizaje basado en el pensamiento obliga que el docente ayude a sus estudiantes a manipular las técnicas y destrezas de pensamiento, para luego emplear en sus procesos de amaestramiento una variedad de herramientas y estrategias, con el objeto que desarrollen el pensamiento crítico y la creatividad en todos los contenidos y necesidades o aspectos que surjan en el futuro. En el siguiente gráfico se detallan los objetivos del aprendizaje basado en el pensamiento:

Figura. 4. Objetivos del aprendizaje basado en el pensamiento



Elaborado por: María Ramos & Wilson Guanga

Los objetivos del aprendizaje indicados, son parte del pensamiento crítico, planificarlos y ejecutarlos ayudan a un rendimiento académico favorable, donde los escolares por medio de sus docentes adquieren nuevos conocimientos, aplican nuevas estrategias pedagógicas, mantienen hábitos de estudio, planifican el tiempo y entorno para la ejecución de sus actividades académicas y, por consiguiente, desarrollan el proceso cognitivo para obtener así un pensamiento más eficaz sobre los contenidos presentados.



CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO

Conceptualización y operacionalización de las variables y categorías, con su parametrización u operacionalización

Conceptualización

Las variables se fundamentan en la recolección de datos, con el objetivo de responder las preguntas que se establecen en la investigación; manipulando, estudiando y organizando las propiedades de los objetivos con el fin de que sean comprobadas y contextualizadas.

Variable Independiente

Rutinas de Pensamiento

Variable Dependiente

Pensamiento Crítico

Operacionalización de variables

En la operacionalización de variables define los elementos abstractos de las variables en estudio, sea esta la variable independiente y dependiente, el cual permite definir y determinar las dimensiones, indicadores, instrumentos y la escala de valoración. A continuación, en la tabla 6 se presenta la operacionalización de variables:



Tabla 6. Operación de variable independiente

Variable Independiente	Definición	Dimensión	Definición	Indicadores	Instrumentos	Escala de valoración
Rutinas de pensamiento	Herramienta fundamental en el ámbito educativo que están enmarcadas dentro del plan de la enseñanza para su comprensión. Bauce et al. (2018).	Promoción en el aprendizaje	Se enfoca en estrategias pedagógicas que optimizan la adquisición de conocimientos significativos y favorecen el pensamiento conceptual en lugar de la memorización, mediante el uso de diagramas y currículos basados en conceptos (Higgins & Reid, 2017).	Rol del docente	Antes pensaba ... ahora pienso / Estrategia para desarrollar y organizar el pensamiento	Alta
		Niveles de desempeño académico	Clasifican el rendimiento de los estudiantes según habilidades específicas, observándose que un buen nivel en lectura impulsa el rendimiento en otras áreas, destacando la importancia de intervenciones tempranas en el desarrollo académico (Cimmiyotti, 2013).	Autorregular y controlar los objetivos del proceso educativo	Antes pensaba ... ahora pienso / Estrategia para desarrollar y organizar el pensamiento	Alta
		Utilización de herramientas conceptuales	Como los mapas conceptuales, facilita la organización de conocimientos y promueve el pensamiento crítico, mejorando la comprensión y el rendimiento académico de los estudiantes (Almulla & Alamri, 2021).	Medios de comunicación (TICS)	Crea espacio de formación, debate, reflexión rompiendo las barreras de tradicionalismo en el aula	Alta
		Trabajo en el aula	Se compone de actividades prácticas y motivadoras que integran el contexto temático, logrando un aprendizaje activo y atractivo para los estudiantes (Appleton, 2002).	Características, conductas y fenómenos en el desarrollado del proceso de aprendizaje	Guía de observación	Alta

Nota: Describe las dimensiones de la variable Independiente



Tabla 7. Operación de variable dependiente

Variable Dependiente	Definición	Dimensión	Definición	Indicadores	Instrumentos	Escala de valoración
Pensamiento Crítico	Estructura de actividades, conocimientos y habilidades con el objetivo de lograr una actitud correcta al momento de analizar un tema Salazar (2020)	Establecimiento de una posición frente a un tema.	Comprender y expresar la importancia de la información proporcionada, presentando una idea con el objetivo de enlazar experiencias y opiniones accediendo a la comprensión de las ideas expuestas. (Calle, 2013)	Valora, segrega y califica en forma correcta.	Planificación	Alta



		Construcción de Argumentos	Determinar los elementos ineludibles para plantear y verificar una conclusión razonable, su punto de vista, lo que comprende y entiende, justificarlo y que sea concluyendo por su valor (Calle, 2013)	Evalúa, deduce y concluye en forma correcta.	Planificación	Alta
		Planteamiento de Conclusiones	Determinar la síntesis y la relación inferencial entre expresiones, conceptos, preguntas y descripciones de los argumentos planteados. (Quiñonez & Salas, 2019)	Distingue y examina en forma correcta	Planificación	Alta



				TRABAJO DE TITULACIÓN		
		Autorregulación	<p>Evaluar la fuerza lógica concerniente a las emociones, acciones y pensamiento de argumentos planteados que contribuye a que el individuo pueda cumplir con sus objetivos (Quiñonez & Salas, 2019)</p>	Oposición y clasificación en forma correcta	Planificación	Alta

Nota: Describe las dimensiones de la variable dependiente

Fuente: Salazar (2020)





Enfoque de la investigación

Enfoque cuantitativo

El enfoque cuantitativo se basa en lo objetivo; es decir, se fundamenta en la construcción y medición de dimensiones, indicadores y relaciones de variables, coexistiendo independientemente de los estados subjetivos de los individuos y del investigador (Hernández *et al.*, 2014; Rodríguez *et al.*, 2016). Este tipo de enfoque sistematiza los resultados encontrados en segmentos en la población y muestras representadas cuantitativamente, mediante métodos estadísticos; es decir, la determinación de la población y muestra en estudio de los 52 estudiantes del 8vo “A” y 8vo “B”.

Diseño del estudio

CUASIEXPERIMENTAL

El diseño cuasiexperimental se aplica al comparar dos grupos existentes, los paralelos de 8vo “A” (27 estudiantes) y 8vo “B” (25 estudiantes), sin una asignación aleatoria. En este caso, se implementa una intervención en uno de los grupos para medir su impacto en el nivel de pensamiento crítico, mientras que el otro grupo actúa como control.

Alcance de la investigación

Estudio Exploratorio

En el estudio exploratorio su objetivo principal es explorar un tema o problema de investigación poco estudiado, el cual presenta dudas o no se han abordado antes, por ende, provee a familiarizar con fenómenos desconocidos e identificar variables, de esta manera el desarrollo de las rutinas de pensamiento se inicia explorando en que consiste el desarrollo del pensamiento crítico como fenómeno de estudio para poder tener un acercamiento en la comprensión de sus características.



Estudio Descriptivo

Particularmente el estudio descriptivo busca detallar las propiedades, características de personas, grupos, comunidades, objeto o cualquier otro fenómeno mostrando precisión en los contextos de estudio, este último hace referencia a conocer todas las particularidades de estudio de aplicar las rutinas de pensamiento en las aulas de clase, dejar lo empírico y adentrarse al uso de nuevas estrategias pedagógicas.

Estudio Correlacional

El estudio correlacional es un método investigativo no experimental entre dos o más variables en un contexto específico aportando una información explicativa, donde predomina el nivel cuantitativo que se fundamenta en los procesos estadísticos que buscan deducir los resultados de la investigación para favorecer a toda la población.

Declaración y justificación del tipo de investigación

La investigación se fundamentó en una variedad de investigación bibliográfica, de campo y longitudinal por ende esta metodología proporcionó la tipificación de modelos, pruebas y categorías fundamentales para representar y alcanzar el fenómeno investigado.

La investigación bibliográfica se cimentó en una revisión absoluta de la literatura existente sobre el desarrollo del pensamiento crítico mediante la aplicación de estrategias didácticas innovadoras como las rutinas de pensamiento, circunscribiendo revistas, artículos, tesis, textos sobre el uso de rutinas de pensamiento en los salones de clases. La investigación de campo se efectuó en la Escuela de Educación Básica “San Antonio de Padua”.

La investigación longitudinal fue aplicado a los estudiantes de 8vo año de Educación General Básica para conocer el desarrollo crítico sobre los temas planteados en la hora/clase, evaluando los resultados desde un pretest hasta la evolución manifestada en el postest.

Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de la investigación

Los métodos practicantes en la investigación es el conjunto de procedimientos y técnicas a emplearse de forma coordinada para desarrollar el proceso de la investigación, el método empleado en la ejecución del proyecto es el método inductivo, deductivo y aleatorio.



Método Inductivo: en este apartado hace referencia que es un proceso en que, a partir del estudio de casos particulares, se obtienen conclusiones que provienen a explicar los fenómenos estudiados. El método inductivo utiliza la observación directa de los fenómenos, la experimentación y el estudio de casos existentes entre ellos; este último hace referencia al estudio de casos en la aplicación de las rutinas de pensamientos para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del 8vo "A".

Método deductivo: este método consiste en obtener conclusiones determinando los hechos más relevantes en el fenómeno por analizar, permitiendo formular hipótesis, todo lo expuesto se presenta mediante la observación, por ende, se deduce que mientras el método inductivo parte de los hechos para hacer inferencia de carácter general, el método deductivo se desarrolla siempre de verdades generales dando paso al razonamiento.

Por lo tanto, para la ejecución del tema a investigar, sobre el desarrollo del pensamiento crítico en la asignatura de Estudios Sociales del 8vo grado de la Escuela de Educación Básica "San Antonio de Padua" se ha utilizado estos métodos mencionados como un aporte fundamental, para obtener resultados eficientes en la aplicación de rutinas de pensamiento en los educandos, con el objetivo de lograr estudiantes de carácter reflexivo.

Instrumentos derivados de la metodología seleccionada

Los instrumentos derivados empleados en la investigación son:

Cuestionario de Pensamiento Crítico: Se aplicó el cuestionario de pensamiento crítico a los estudiantes de octavo grado para evaluar su proceso cognitivo, que permitió evaluar, procesar, y reflexionar analíticamente las dimensiones en estudio. (ver Anexo 3)

Confiabilidad del Cuestionario: La confiabilidad del cuestionario para medir el nivel de pensamiento crítico, se determina mediante el Alfa de Cronbach, el dato que se obtuvo fue de 0,85, por ende, se realizó un pilotaje en estudiantes de octavo grado de otro centro educativo que cumplía las mismas características de los estudiantes, donde se iba a realizar el estudio. (ver Anexo 4)

Los instrumentos derivados de la metodología en la investigación, fue un complemento para definir y aproximarse a los problemas, fenómenos y así extraer la información íntegra sobre las rutinas de pensamiento.

Delimitación de la población y la muestra

La población del estudio son los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “San Antonio de Padua”, del cantón Santa Elena, que están cursando el período lectivo 2023-2024.

La muestra que participó en la investigación fueron los estudiantes de 8vo Año de EGB compuesto de 52 estudiantes de octavo año, divididos en dos paralelos. Para el paralelo A, 27 estudiantes (grupo de intervención); para el paralelo B, 25 estudiantes (grupo control). Se realizó un muestreo no probabilístico y fue a conveniencia ya que los investigadores tenían acceso a la muestra.

Tabla 8. Población y muestra

Grupo Control	Docente	Grado y Paralelo	N° estudiantes
Grupo de intervención	Wilson Guanga	8 “A”	27
Grupo de control	Wilson Guanga	8 “B”	25
TOTAL			52

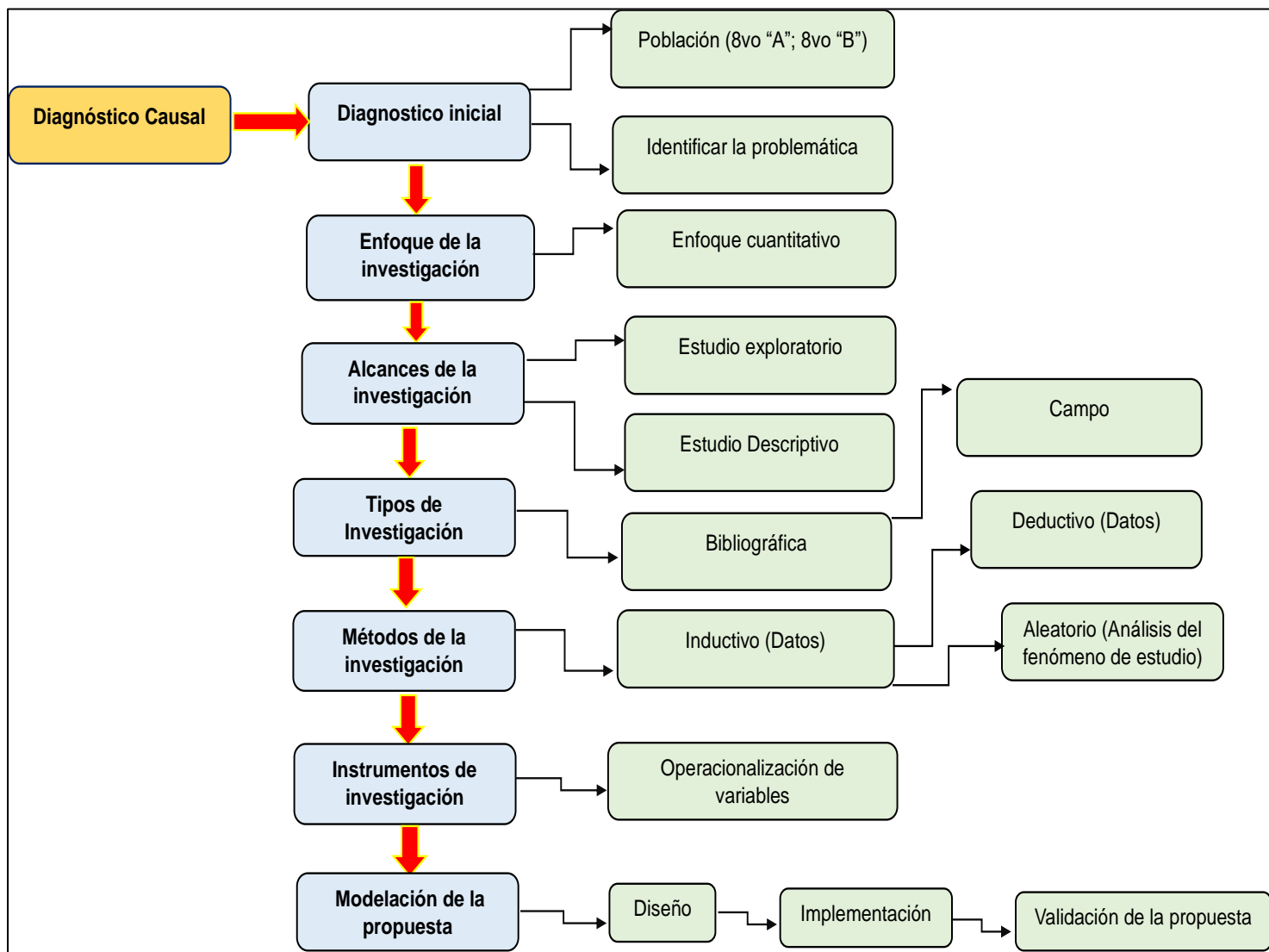
Elaborado por: María Ramos & Wilson Guanga

Nota: Datos tomados del registro de asistencia de los estudiantes de octavo año paralelos “A”, y “B” de la Escuela De Educación Básica “San Antonio de Padua”- Santa Elena.

Descripción del proceso de la investigación

Para la ejecución del estudio se determinaron los siguientes procesos que contribuyeron en la identificación, diseño y validación de la propuesta de las Rutinas de Pensamiento para fomentar el pensamiento crítico en los estudiantes de Octavo grado. Para lo cual se sintetizó a través de la aplicación de los enfoques, alcances, tipos, métodos e instrumentos investigativos. A continuación, en el siguiente gráfico se presenta las estrategias aplicadas en la investigación:

Figura. 5. Estrategias investigativas



Elaborado por: María Ramos & Wilson Guanga



Desarrollo de la investigación

El desarrollo de la investigación consiste en recopilar los datos para proceder a su análisis, considerando los objetivos propuestos, fundamentación teórica, variables entre otros aspectos, todo lo expuesto permite construir y redactar los capítulos para cimentar las conclusiones. A continuación, se mencionan las etapas de desarrollo de la investigación existente:

Etapas del estudio teórico

En la fundamentación teórica se establece de lo particular a lo general, por el cual se determina la conceptualización de las generalidades del pensamiento crítico, extensiones, valoración, importancia y estrategias, por lo consiguiente se establece la relación y aplicación de las rutinas de pensamiento al ámbito de Estudios Sociales, sus enfoques, características, etc. Por último, se establece la variable independiente y dependiente que sobrellevan a la recopilación de datos en conjunto con sus indicadores y objetivos de la misma.

Etapas del diagnóstico inicial

Se procedió a identificar el problema o necesidad sobre el desarrollo del pensamiento crítico aplicado en las aulas de clase de la Escuela de Educación Básica “San Antonio de Padua”, el cual, mediante el diseño cuasiexperimental, aplicando un pretest y postest a los estudiantes de octavo grado, distribuidos por el grupo experimental 8vo “A” y grupo de control 8vo “B” se evaluó su análisis crítico en los diferentes eventos presentados.

Etapas de la modelación de la propuesta

Diseño de la propuesta

En base a los resultados del diagnóstico inicial mediante la aplicación de un Pretest, se determinó la falta de análisis que poseen los estudiantes ante varias dimensiones relacionadas con el pensamiento crítico (Establecimiento de una posición frente a un tema; Construcción de argumentos; Planteamiento de conclusiones y la autorregulación), lo que incentivó a los investigadores a elaborar un diseño de una propuesta que contribuya a solventar esta problemática; en el ámbito de la propuesta se analizaron las variables en estudio, donde permitió describir, experimentar y representar las diferentes etapas hasta llegar al objetivo y validación del modelo de la propuesta.



Implementación

Las rutinas de pensamiento se implementaron mediante la preparación de planificaciones basadas en el modelo de las 5E (enganchar, explorar, explicar, elaborar y evaluar) en cada uno de los temas relacionados, durante ocho semanas.

Etapas de validación de la propuesta

Para la validación de la propuesta se comparó los resultados obtenidos en el pretest y postest del cuestionario de Pensamiento Crítico para evidenciar si hubo una mejora significativa luego de la aplicación de rutinas de pensamiento en la materia de Estudios Sociales (8vo A y 8vo B), de igual manera se comparó las calificaciones obtenidas y antes y después de la intervención.

Etapas del diagnóstico final

El diagnóstico final, efectuado mediante la aplicación de un postest a los estudiantes del grupo experimental después de aplicar las rutinas de pensamiento, que determinará el aporte al desarrollo del pensamiento crítico y su alcance en el rendimiento académico, así mismo se aplicará al grupo control, donde no se implementaron las rutinas de pensamiento.

Presentación de los resultados del estudio diagnóstico

Análisis de los resultados del Cuestionario del Pensamiento Crítico de la clase de Estudios Sociales de los estudiantes de octavo grado

Las Rutinas de Pensamiento implementadas por el docente de octavo grado “A” para fomentar el pensamiento crítico, en el proceso de indagación se plantearon actividades que contribuyeron a ir desarrollando cada una de las dimensiones (Establecimiento de una posición frente a un tema; Construcción de argumentos; Planteamiento de conclusiones y la autorregulación) las mismas que se detallan a continuación:

- Las clases compartidas por el docente bajo la dimensión que tiene el estudiante sobre el establecimiento de una posición frente a un tema como: Los Antiguos Imperios de Oriente, prevalece la exploración de las ideas u opiniones que tienen los estudiantes, avivando el interés en buscar la información para enriquecer y ampliar lo aprendido, permitiendo así la comprensión de las ideas expuestas.

- Se observó que, los estudiantes durante la explicación de los temas planteados carecen de argumentos para la comprensión de los contenidos de estudio en los entornos de las ciencias sociales. Esta dimensión busca asimilar semejanzas en un conjunto de hechos y momentos históricos en la construcción de sus argumentos.
- Efectuada las actividades individuales y grupales, se procedió a que los estudiantes planteen sus propias conclusiones en base al estudio de la información proporcionada, ideas propias y de sus compañeros, a través de las discusiones desarrolladas y así lograr compendiar una respuesta en base a argumentos con criterios fundamentados.
- La autorregulación permite, manipular sus propias emociones y un comportamiento adecuado para la construcción de sus argumentos en los temas históricos planteados, realizaron un reconocimiento y comprobación de las tareas asignadas para mantener así una línea temática, acorde a su capacidad de reconocer errores y corregirlos.

Este estudio acentúa la importancia de instaurar estrategias metodológicas en su proceso formativo de las Ciencias Sociales. La aplicación de las rutinas de pensamiento en el desarrollo del pensamiento crítico, promueve un acceso léxico y analítico para el desarrollo cognitivo como un aporte significativo del avance léxico-mental.

Resultados del pretest

Tabla 9. Tabulación de los resultados del Pretest

GRUPO DE EXPERIMENTACIÓN(8A)				GRUPO DE CONTROL (8B)		
Dimensión	N	Media	Desviación Estándar	N	Media	Desviación Estándar
Autorregulación	27	2.44	0.28	25	2.36	0.35
Planteamiento de conclusiones	27	2.25	0.26	25	2.23	0.30
Establecimiento de una posición frente a un tema	27	2.23	0.35	25	2.22	0.34
Construcción de argumentos	27	2.22	0.23	25	2.15	0.37

Nota: El contenido de la tabla detalla los resultados del pretest tomado a los alumnos de 8vo grado A y B.

Análisis e interpretación del pretest

En la tabla 9, se puede observar que, en el caso del grupo de experimentación, la media más alta está relacionada con la dimensión de la Autorregulación con un valor de 2.44, lo que permite deducir que los estudiantes son conscientes de sus acciones y valoran las actividades que despliegan dentro de la asignatura, y que estarían dispuestos a implementar nuevas maniobras o estrategias para mejorar su rendimiento y comprensión.

Lo relacionado con la dimensión del planteamiento de conclusiones, como la siguiente más alta con 2.25, indicaría que en su mayoría tienen la capacidad de relacionar los conocimientos previos y la información facilitada a través de textos, o con la explicación del docente de la asignatura para llegar a una decisión fundamentada, lo más cercana a la realidad posible.

Las siguientes dimensiones, de donde surge el planteamiento de la propuesta, se refieren a aquellas que obtuvieron el menor puntaje.

El establecimiento de una posición frente a un tema, demuestra son muy pocos los estudiantes que pueden defender una postura cuando de hechos históricos se trata, pues, no tienen un dominio del tema que les permita fundamentar su opinión, o por lo menos sustentarla eficazmente, limitándose a responder lo dicho por otros compañeros o lo poco que conocen.

Por último, y relacionada con la anterior dimensión, la construcción de argumentos obtuvo una media de 2.22, la más baja, que indica que los alumnos en su mayoría, tienen dificultades para ordenar sus ideas de una manera clara, les falta desarrollar un razonamiento coherente para la exposición de sus ideas u opiniones, que pueda inclusive, permitirle contestar o debatir las opiniones de los demás.

Los datos obtenidos indican que existe similitud entre el grupo de experimentación, con el grupo de control en relación a las fortalezas y deficiencias en cada dimensión, pues, obtienen una media más alta en lo relacionado con la autorregulación y el planteamiento de conclusiones, y también indica que tanto el establecimiento de una posición frente a un tema como el de la construcción de argumentos son los que obtienen una media más baja con 2.22 y 2.15 respectivamente en el grupo de control.

Los datos permiten colegir que los dos grupos presentan dificultades para establecer una posición clara sobre un tema relacionado con la asignatura de estudios sociales, que demande



la observación de diferentes perspectivas en base a sus propias ideas u opiniones, y que puedan ser expuestos con argumentos lógicos y coherentes, o debatidas a su vez con otros compañeros, lo que demostraría un desarrollo del pensamiento crítico para complementar al resto de dimensiones.

La aplicación de rutinas de pensamiento, como una estrategia que permita desarrollo del pensamiento crítico en las dimensiones que los estudiantes presentar mayor dificultad dentro de la asignatura de estudios sociales, surge como alternativa para su implementación dentro del aula de clase.



CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE RUTINAS DE PENSAMIENTO PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES DEL PENSAMIENTO CRÍTICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 8VO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA ASIGNATURA ESTUDIOS SOCIALES.

Antecedentes

Característicamente ante la problemática existente en los estudiantes del 8vo Año de EGB de la Escuela de Educación Básica “San Antonio de Padua” y la falta de creatividad e innovación para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes, como parte del proceso de enseñanza aprendizaje se procede a implementar estrategias de rutinas de pensamientos con el objetivo de obtener estudiantes autodependientes, seguros de sí mismo, reflexivos y críticos que demuestren un potencial en la fluidez verbal de cada una de las actividades establecidas, las mismas que serán de utilidad para que los docentes desarrollen las capacidades intelectuales superiores, tales como el razonamiento, el pensamiento abstracto, la inteligencia, la motivación y el juicio crítico.

Ante lo expuesto el objetivo no simplemente es hacer un ejercicio académico, sino aportar la solución del problema detectado que permita optimizar la calidad del sistema educativo superior y sentar las bases para desarrollar la creatividad, logrando así una educación eficiente y eficaz en toda la comunidad educativa.

Justificación

La ejecución de la investigación realizada permitió sintetizar los índices que afectan al desarrollo del pensamiento crítico en los alumnos, este último se determina en la escases de estudiantes reflexivos en sus horas/clases y la fluidez verbal; de esta manera con la siguiente propuesta se alcanza fortalecer los modelos mentales de los docentes, respecto al desarrollo del pensamiento en sus diferentes etapas en el trabajo educativo como: lecturas, discusiones, elaboración y formulación de escritos, foros, debate, tertulia, etc., permitiendo así insertar estrategias didácticas innovadoras que transporten a esa prolijidad crítica de las ideas de los estudiantes, aquello se fundamenta en las herramientas o enfoques creativos que los docentes manipulan para optimizar la enseñanza y el aprendizaje, buscando hacer más dinámico, interactivo y característico el proceso educativo.



Objetivo

Objetivo General

Evaluar la implementación de las rutinas de pensamiento que contribuyan al desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes del 8vo Año de EGB en la asignatura de Estudios Sociales de la Escuela de Educación Básica “San Antonio de Padua”

Objetivos Específicos

- Fundamentar teóricamente las rutinas de pensamiento para la enseñanza de Estudios Sociales.
- Seleccionar las rutinas de pensamiento para la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales en 8 grado EGB.
- Diseñar la propuesta sobre las rutinas de pensamiento para la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales en 8 grado EGB que fomente el pensamiento crítico de los estudiantes.
- Implementar las rutinas de pensamiento que contribuyan al desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de del 8vo Año de EGB en la asignatura de Estudios Sociales de la Escuela de Educación Básica “San Antonio de Padua”

Importancia

La sociedad vive en constantes cambios, y con ello su evolución a un ritmo acelerado, como resultado la educación forma parte de los cambios existentes y a las nuevas necesidades que van surgiendo, el cual surge la necesidad de gestionar y seleccionar las mejores estrategias pedagógicas en beneficio de toda una comunidad educativa.

Las capacidades para aprender a aprender y aprender a pensar son aspectos importantes, el cual desde la etapa escolarizada del educando se debe de otorgar estrategias cognitivas, con las que pueda manipular con los conocimientos en pro del propio desarrollo.

La aplicación de estrategias en el ámbito educativo, es un aporte significativo porque permite el desarrollo de aspectos cognoscitivos y afectivos para el desempeño productivo, por lo adscrito debe prevalecer que las habilidades del pensamiento crítico deben de aplicarse desde temprana edad y estar incluidas en las estrategias metodológicas que aplique el docente en sus

planificaciones, por esta razón es de gran importancia la propuesta porque contribuye a los siguientes aspectos:

- Su aplicabilidad es esencial en el desarrollo del proceso pedagógico de los educandos.
- Favorece al desarrollo del pensamiento crítico y su fluidez verbal.
- Asiste a generar cambios individuales y constantemente sociales.
- Su factibilidad en la facilitación del aprendizaje.

La investigación se llevó a cabo con la autorización del Director de la institución y el apoyo de docentes y estudiantes, y con la participación de los investigadores en el diseño del estudio. Se aplicaron pruebas de pre y post-test con el objetivo de implementar rutinas de pensamiento que fomenten el desarrollo del pensamiento crítico como eje transversal en la asignatura de Estudios Sociales.

Beneficiarios

Los principales beneficiarios son los estudiantes de 8vo año de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica “San Antonio de Padua”, los mismos que necesitan tomar el control de sus propias mentes, para mostrarse conforme de sus propios valores más profundos, tomar decisiones que permitan contribuir su propio bien y el de los demás, ante lo expuesto en el proceso deben de aprender a aprender y a ser aprendices por toda la vida.

De esta manera, también es un aporte para los docentes por el cual aportará y orientará en la aplicación de la metacognición en el aula, donde el magistral es el que debe de poseer un pensamiento estratégico para enseñar a pensar a través de estrategias de aprendizaje y no con directrices relacionadas a una serie de instrucciones, considerando que es el principal dador de transferir y estimular para nuevos aprendizajes al desarrollo de los procesos mentales.

Propósitos

Los propósitos de la propuesta consisten en:

- Promover el aprendizaje a través de estrategias innovadoras que involucren activamente a los estudiantes y faciliten su implementación en el aula.

- Incentivar la participación y el autoconocimiento en el proceso cognitivo, fomentando la reflexión y el pensamiento crítico de los estudiantes durante las clases de Estudios Sociales.
- Incorporar las rutinas de pensamiento en cualquiera de sus etapas dentro de las planificaciones microcurriculares.
- Cumplir con el Marco Curricular Competencial de Aprendizajes para el Sistema Nacional de Educación, alineando el perfil de salida del Subnivel Superior de Educación General Básica conforme al Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-MINEDUC-2023-00086-A.

Involucrados

En el siguiente gráfico se observa los involucrados para el desarrollo de la competencia del pensamiento crítico en los estudiantes de 8vo año:

Figura. 6. Involucrados en el desarrollo del Pensamiento Crítico



Elaborado por: María Ramos & Wilson Guanga

Directivos

Los directivos en la comunidad educativa son el ente regulador para establecer directrices que fomenten el desarrollo y bienestar de estudiantes y docentes, para fortalecer los procesos de educación mediante capacitaciones a la plantilla docente en argumentos concernientes al desarrollo del pensamiento crítico, aplicando rutinas de pensamiento que sean significativas para el aprendizaje.



Docentes

La plantilla docente en la EEB “San Antonio de Padua” son los encargados de distribuir el conocimiento mediante el empleo de métodos, estrategias y técnicas didácticas que permitan el desarrollo del pensamiento crítico a los estudiantes durante su etapa escolarizada.

Estrategias metodológicas

La implementación de estrategias metodológicas innovadoras contribuye en el proceso de enseñanza y aprendizaje para una mejor adquisición de conocimientos en los estudiantes de 8vo año, quienes tendrán la oportunidad de desarrollar el pensamiento crítico en la materia de Estudios Sociales, a través del trabajo colaborativo mediante la aplicación de las rutinas de pensamiento.

Estudiantes

Los estudiantes son el corazón del centro educativo por lo que el centro educativo debe generar acciones que contribuyen para que él logre un aprendizaje profundo y tenga la capacidad de transferir lo aprendido en la resolución de problemas (Rodríguez, 2012; Rodríguez y Naranjo, 2016).

Fundamentación teórica

Las estrategias didácticas innovadoras son enfoques y herramientas creativas que los docentes emplean para enriquecer y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, promoviendo un entorno educativo más dinámico, interactivo y significativo. Este enfoque tiene como objetivo central fomentar el desarrollo integral del estudiante, estimulando habilidades cognitivas y socioemocionales que faciliten su aprendizaje autónomo y crítico (Rodríguez et al., 2017; Rodríguez-Torres et al, 2024). En este contexto, resulta fundamental analizar y comprender la implementación y los beneficios de las estrategias didácticas innovadoras, particularmente en la aplicación de las rutinas de pensamiento dentro de la comunidad educativa.

Agualema (2020) destaca que estas estrategias constituyen mediaciones pedagógicas esenciales para la formación del pensamiento crítico, un componente clave en el aprendizaje significativo y autónomo. Según el autor, las estrategias didácticas innovadoras son instrumentos pedagógicos que expanden y mejoran los procesos de aprendizaje al involucrar activamente la cognición del estudiante, lo cual es fundamental para que puedan comprender, procesar y



razonar de manera crítica. Este proceso, que enfatiza el desarrollo de habilidades cognitivas superiores, contribuye de forma significativa al crecimiento intelectual y emocional del educando, promoviendo una comprensión más profunda y eficaz del conocimiento.

La relación entre pedagogía y didáctica es esencial para comprender el impacto de las estrategias innovadoras en el aprendizaje. Como explican Cujilema y Mancilla (2019), la didáctica, en coordinación con la pedagogía, examina los métodos y habilidades que optimizan el aprendizaje de los estudiantes. Su evolución depende de los contextos educativos en los que se implementa y se adapta a las necesidades cognitivas y sociales de los estudiantes. En este sentido, las estrategias innovadoras se entienden como rutinas reflexivas y flexibles que los docentes pueden integrar en sus prácticas diarias para facilitar el aprendizaje profundo y significativo.

Por su parte, Malavé (2021) define las estrategias didácticas innovadoras como metodologías que promueven el protagonismo activo del estudiante en su proceso de aprendizaje, alineándose con los principios constructivistas y facilitando el autoaprendizaje. Estas estrategias se caracterizan por ser adaptativas y personalizables, permitiendo que se ajusten a las características específicas de cada grupo de estudiantes, incluyendo su edad, intereses y estilos de aprendizaje. Esta adaptabilidad no solo permite una mayor inclusión educativa, sino que también fortalece la autonomía y la responsabilidad del estudiante en su propio proceso de aprendizaje, desplazando el foco desde la enseñanza hacia el aprendizaje y permitiendo una participación del educando.

La incorporación de rutinas de pensamiento como parte de estas estrategias constituye un componente clave en el aprendizaje reflexivo, orientado al desarrollo de competencias críticas y de resolución de problemas. Estudios recientes demuestran que el uso sistemático de rutinas de pensamiento mejora la capacidad de los estudiantes para organizar y estructurar sus ideas, además de fomentar el diálogo y la colaboración entre pares, elementos que son fundamentales para el aprendizaje efectivo y significativo (Ritchhart et al., 2011). Al utilizar estas herramientas, los docentes crean ambientes de aprendizaje que impulsan la reflexión y el análisis crítico, habilidades esenciales en el contexto actual de la educación.

Enfoques teóricos de las rutinas de pensamiento

Las rutinas de pensamiento se basan en modelos teóricos del aprendizaje constructivista, en donde se considera que el conocimiento se construye a partir de experiencias previas y se enriquece mediante la interacción con el entorno y la reflexión personal. Estos enfoques incluyen principios derivados de la teoría de Piaget, quien sugiere que el aprendizaje es un proceso de construcción interna y reorganización de esquemas mentales (Piaget, 1970), y de la teoría del aprendizaje social de Vygotsky, que destaca la importancia de la mediación y la interacción social para el desarrollo cognitivo (Vygotsky, 1978). Ambos enfoques proporcionan la base para el uso de rutinas de pensamiento en el aula, que buscan hacer visible el pensamiento de los estudiantes y fomentar un ambiente de colaboración y diálogo.

Además, la teoría de la metacognición, desarrollada por Flavell (1979), desempeña un papel importante en el marco de las rutinas de pensamiento. La metacognición permite a los estudiantes no solo aprender de manera activa, sino también reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, facilitando una mayor autonomía y autoconciencia en el aprendizaje (Flavell, 1979). Las rutinas de pensamiento, en este sentido, son herramientas que apoyan la autorregulación y el control cognitivo, permitiendo que los estudiantes identifiquen sus fortalezas y áreas de mejora.

El Modelo de las 5E y su Relación con las Rutinas de Pensamiento

El modelo de las 5E, desarrollado por el Biological Sciences Curriculum Study (BSCS), es una estrategia de instrucción que busca estructurar la enseñanza en cinco fases: **Enganchar, Explorar, Explicar, Elaborar y Evaluar**. Este modelo se emplea frecuentemente en educación científica, pero su aplicabilidad se ha extendido a otros contextos educativos debido a su capacidad para facilitar un aprendizaje activo y centrado en el estudiante (Bybee et al., 2006).

1. **Enganchar:** En esta fase, el objetivo es captar el interés de los estudiantes y motivarlos para que se involucren en la actividad. Este enfoque es similar al uso de rutinas de pensamiento como "Veo, pienso, me pregunto", que promueve la curiosidad y prepara a los estudiantes para la exploración del tema.
2. **Explorar:** Durante esta fase, los estudiantes investigan activamente el tema mediante la observación, experimentación y recopilación de datos. Las rutinas de pensamiento como



"Pienso, me interesa, investigo" permiten que los estudiantes conecten sus conocimientos previos con el nuevo aprendizaje, fomentando una participación activa y significativa.

3. **Explicar:** En esta etapa, se espera que los estudiantes compartan sus descubrimientos y discutan sus interpretaciones. Las rutinas de pensamiento como "Mesa redonda de conversación" son particularmente útiles aquí, ya que facilitan la expresión de ideas y el desarrollo de habilidades argumentativas y comunicativas.
4. **Elaborar:** Los estudiantes aplican lo aprendido en nuevos contextos, lo cual refuerza su comprensión y promueve la transferencia del conocimiento. Rutinas como "CSI: Color, símbolo, imagen" ayudan a los estudiantes a sintetizar y representar sus aprendizajes de manera creativa, fortaleciendo su capacidad de abstracción.
5. **Evaluar:** En la fase final, los estudiantes y docentes reflexionan sobre el proceso de aprendizaje, identificando logros y áreas de mejora. La rutina de pensamiento "El semáforo" se utiliza para que los estudiantes evalúen su comprensión y detecten puntos de duda o aspectos que requieren una mayor profundización.

Beneficios de las Rutinas de Pensamiento Basadas en el Modelo de las 5E

La implementación de rutinas de pensamiento en el marco del modelo de las 5E ha mostrado beneficios significativos en el desarrollo de habilidades prácticas y de pensamiento crítico en los estudiantes. Estas rutinas no solo apoyan el aprendizaje basado en la indagación, sino que también fomentan una mayor comprensión conceptual y capacidad para resolver problemas (Bybee et al., 2006; Ritchhart et al., 2011). Además, se ha demostrado que las rutinas de pensamiento fortalecen el aprendizaje metacognitivo, lo que permite a los estudiantes tomar control de su propio proceso de aprendizaje y mejorar su autoconciencia (Ritchhart et al., 2011).

La combinación de las rutinas de pensamiento con el modelo de las 5E transforma el aprendizaje en un proceso reflexivo y participativo, promoviendo un enfoque educativo donde el estudiante es el centro y se convierte en agente activo en la construcción de su conocimiento.

Se seleccionaron las rutinas de pensamiento en función de los contenidos a desarrollar, con el objetivo de fomentar un aprendizaje significativo en los estudiantes. Las rutinas elegidas fueron las siguientes:

1. Rutina de pensamiento: Veo, pienso, me pregunto

Descripción: Esta rutina se centra en el desarrollo de la observación crítica. Los estudiantes comienzan observando un objeto, texto o situación (“veo”), luego reflexionan sobre lo que piensan o interpretan (“pienso”) y, finalmente, generan preguntas sobre lo que no entienden o desean saber más (“me pregunto”).

El pensamiento crítico implica una actitud abierta y reflexiva, interesada en analizar las causas de los fenómenos, profundizar en el conocimiento y considerar diferentes perspectivas. Esta rutina se diseña para aprovechar la observación intencional y la atención cuidadosa de los estudiantes, sentando las bases para el desarrollo de ideas profundas, interpretaciones fundamentadas y teorías basadas en evidencia (Grez, 2018).

Beneficios en el aprendizaje:

- **Fomenta la curiosidad:** Motiva a los estudiantes a plantear preguntas y buscar respuestas, generando una mentalidad de investigación continua.
- **Desarrolla habilidades de observación y análisis:** Les ayuda a observar detalles importantes y a reflexionar sobre sus propias interpretaciones, mejorando la comprensión de conceptos complejos.
- **Promueve la autonomía en el aprendizaje:** Al fomentar la formulación de preguntas propias, los estudiantes se vuelven más activos en su aprendizaje.

2. Rutina de pensamiento: Pienso, me interesa, investigo

Descripción: Esta rutina conecta el conocimiento previo de los estudiantes con nuevos contenidos. Parten de una reflexión sobre lo que saben o piensan del tema (“pienso”), identifican aspectos que les resultan interesantes (“me interesa”) y, finalmente, se lanzan a investigar para profundizar en esos aspectos (“investigo”).

Esta rutina conecta el conocimiento previo con el mundo interno de los estudiantes, promoviendo la reflexión y exploración de sus ideas. Se enfoca en ahondar en lo que los estudiantes conocen y desconocen, motivándolos a investigar aspectos o argumentos que despiertan su interés en los contenidos planeados en la planificación microcurricular (Coral, 2017).



Beneficios en el aprendizaje:

- **Conecta el aprendizaje previo con el nuevo:** Permite construir sobre lo que los estudiantes ya saben, facilitando la comprensión y retención de nuevos conocimientos.
- **Desarrolla la capacidad de autoaprendizaje:** Al investigar sobre temas de interés, los estudiantes adquieren habilidades de indagación y aprendizaje autónomo.
- **Refuerza el interés y la motivación:** Al enfocarse en aspectos que les resultan significativos, aumenta su motivación para aprender.

3. Rutina de pensamiento: Mesa redonda de conversación

Descripción: Esta rutina organiza a los estudiantes para discutir un tema desde múltiples perspectivas. Cada participante presenta su punto de vista sobre un mismo tema ante el grupo, permitiendo el intercambio de ideas y la confrontación de opiniones en un entorno de respeto.

La mesa redonda de conversación, utilizada para desarrollar el pensamiento crítico en áreas como Estudios Sociales, permite a los estudiantes presentar puntos de vista divergentes o incluso contradictorios sobre un mismo tema ante un grupo. Este enfoque facilita que el grupo acceda a una variedad de perspectivas y fomenta la expresión oral, así como la capacidad de argumentación (Ariel, 2019).

Beneficios en el aprendizaje:

- **Fortalece la capacidad argumentativa y expresiva:** Ayuda a los estudiantes a estructurar sus ideas y argumentos, mejorando sus habilidades de comunicación y expresión oral.
- **Fomenta la tolerancia y el respeto por la diversidad de opiniones:** La exposición a diferentes perspectivas les enseña a considerar y respetar puntos de vista distintos.
- **Desarrolla el pensamiento crítico:** El análisis de opiniones contrapuestas permite a los estudiantes reflexionar críticamente sobre sus propias creencias y ampliar su comprensión.

4. Rutina de pensamiento: CSI (Color, símbolo, imagen)

Descripción: En esta rutina, los estudiantes deben representar la esencia de un concepto o tema de manera no verbal, utilizando un color, un símbolo y una imagen. Es una forma creativa de resumir y expresar ideas abstractas o complejas.

Esta rutina anima a los estudiantes a captar la esencia de una idea, texto o evento y representarla de manera no verbal mediante un color, un símbolo y una imagen. Es útil para reflexionar sobre eventos o aprendizajes previos, facilitando la discusión y el intercambio de ideas a medida que los estudiantes presentan sus representaciones visuales (León & Barrera, 2019).

Beneficios en el aprendizaje:

- **Desarrolla habilidades de síntesis y abstracción:** La representación visual ayuda a los estudiantes a resumir y expresar conceptos de manera concisa.
- **Estimula el pensamiento creativo y visual:** Permite a los estudiantes expresar sus ideas de formas creativas, fomentando el pensamiento visual.
- **Facilita la comprensión profunda:** La representación simbólica les ayuda a captar y expresar significados profundos, mejorando la comprensión del tema.

5. Rutina de pensamiento: El semáforo

Descripción: La rutina del semáforo utiliza colores para clasificar y evaluar el aprendizaje y la información: verde para lo comprendido, amarillo para lo que necesita aclaración y rojo para lo que se les dificulta. Se usa para analizar y criticar textos o discursos, permitiendo a los estudiantes reflexionar sobre su comprensión.

La rutina del semáforo desarrolla habilidades críticas para analizar y evaluar información, ayudando a los estudiantes a distinguir entre lo verdadero y lo falso en textos, noticias o discursos. Los estudiantes identifican puntos de duda, como afirmaciones sin respaldo, generalizaciones amplias o argumentos unilaterales, y los clasifican con “luces” de colores: verde para lo bien aprendido, amarillo para lo que se ha aprendido parcialmente y rojo para lo que ha resultado más difícil (EDUTECH, 2023).

Beneficios en el aprendizaje:

- **Mejora la autoevaluación y autorregulación:** Los estudiantes identifican sus propias fortalezas y áreas de mejora en el aprendizaje.
- **Desarrolla habilidades críticas:** Les permite distinguir entre información confiable y dudosa, aplicando criterios de evaluación.

- **Promueve la reflexión:** Los estudiantes se vuelven más conscientes de sus procesos de aprendizaje, lo cual fortalece su capacidad de autorregulación.

6. Rutina de pensamiento: La escalera de la metacognición

Descripción: Esta rutina invita a los estudiantes a reflexionar sobre su propio proceso de pensamiento y a evaluar su comprensión, preguntándose, por ejemplo, qué saben, cómo lo saben y cómo pueden aplicarlo.

Promueve la competencia de aprender a aprender, permitiendo que los estudiantes se autoevalúen y tomen conciencia de sus propios procesos de pensamiento. Mediante el control y revisión de sus procesos cognitivos, los estudiantes desarrollan habilidades para resolver problemas, tomar decisiones, explorar alternativas y reflexionar, lo cual enriquece sus aprendizajes a través de prácticas didácticas innovadoras (Jaramillo & Simbaña, 2016).

Beneficios en el aprendizaje:


- **Fomenta el desarrollo metacognitivo:** Los estudiantes aprenden a ser conscientes de sus propios procesos de aprendizaje, lo que les permite mejorar su eficacia.
- **Fortalece la autonomía y la responsabilidad en el aprendizaje:** La autoconciencia en el aprendizaje fomenta la toma de decisiones y el autoajuste en los estudios.
- **Mejora la resolución de problemas:** Al reflexionar sobre sus pensamientos y estrategias, los estudiantes son más capaces de abordar y resolver desafíos académicos.

Representación de la aplicación de la Propuesta

Para la aplicación de la propuesta se realizó la planificación distribuida para 8 semanas en 4 horas a la semana de 40 minutos cada una, manifestadas de acuerdo a la determinación y complejidad de los temas con el objetivo de desarrollar las competencias de pensamiento crítico y las habilidades de análisis, evaluación, creatividad y resolución de problemas.

Los temas establecidos en la planificación están relacionados a los contenidos curriculares propuestos a los lineamientos que otorga el Ministerio de Educación, así se planificó trabajar sobre los Antiguos Imperios de oriente; Mesopotamia, Egipto e identificando los grandes Imperios esclavistas de la Antigüedad en el Oriente Medio, destacando el rol de la agricultura, la escritura y los ejércitos la misma que se detalla a continuación:





Semanas	Destreza con criterio de desempeño	Temáticas para tratar	Metodologías	Recursos	Evaluación
Semana 1	<p>Bloque Curricular 1 Historia e Identidad</p> <p>ESTUDIOS SOCIALES CS.4.1.5. Identificar los grandes Imperios esclavistas de la Antigüedad en el Oriente Medio, destacando el rol de la agricultura, la escritura y los ejércitos.</p>	<p>Los Antiguos Imperios De Oriente</p> <p>Tema: Mesopotamia</p>	<p>FASE 1: ENGANCHAR</p> <p>Aplico rutina de pensamiento: Veo, pienso, me pregunto.</p>  <p>Los estudiantes observan las imágenes y describen lo que ven.</p> <p>VEO: ¿Qué ves en las imágenes? ¿Puedes describir cada una de ellas?</p> <p>PIENSO: ¿Qué pasa por tu cabeza cuando ves esa imagen? Seguida de ¿Qué te hace decir eso? ¿Viendo las imágenes, que puedo comentar acerca de la vida en aquellos tiempos?</p>	<p>Pizarras, marcadores, hojas de ejercicios, y material de apoyo visual.</p>	<p>Evaluación formativa durante la sesión colaborativa y una pequeña evaluación escrita al final de la semana.</p>



			<p>ME PREGUNTO: Se pide a los estudiantes que formulen preguntas acerca de lo observado.</p> <p><u>Rutina de pensamiento: Pienso, me interesa, investigo.</u></p> <p>La Mesopotamia:</p> <p>PIENSO: ¿A quiénes pertenecían las cosas que observamos? ¿Por qué es importante saber? ¿Qué civilizaciones ocuparon la región conocida como Mesopotamia?</p> <p>ME INTERESA: ¿Cómo se comunicaban los primeros habitantes de Mesopotamia? ¿Cuáles fueron las civilizaciones que ocuparon la Mesopotamia?</p> <p>¿Cómo se desarrolló la agricultura y la ganadería? ¿En qué creían los sumerios?</p> <p>INVESTIGO: Pido a los alumnos que indiquen que les gustaría investigar sobre este tema. ¿De qué manera podrían hacerlo?</p>		
--	--	--	--	--	--






Semanas	Destreza con criterio de desempeño	Temáticas para tratar	Metodologías	Recursos	Evaluación
Semana 2	<p>Bloque Curricular 1 Historia e Identidad</p> <p>ESTUDIOS SOCIALES CS.4.1.5. Identificar los grandes Imperios esclavistas de la Antigüedad en el Oriente Medio, destacando el rol de la agricultura, la escritura y los ejércitos.</p>	<p>UNIDAD N.º 3: LOS ANTIGUOS IMPERIOS DE ORIENTE</p> <p>TEMA: MESOPOTAMIA</p>	<p>FASE 2: EXPLORACIÓN: Ingresamos a la página educa play, resolvemos la sopa de letras e investigamos cada una de las palabras relacionadas sobre los Sumerios:</p> <p> https://es.educaplay.com/recursos-educativos/5466560-sumerios.html</p> <p></p> <p>En grupos de trabajo investigan las respuestas a estas preguntas y comparten sus hallazgos con el resto de la clase. En grupos realizaremos la construcción de Zigurat.</p>	<p>Material para elaborar maqueta impreso, material visual, pizarras y marcadores.</p>	<p>Evaluación continua a través de la participación en la elaboración de una maqueta.</p>





Semanas	Destreza con criterio de desempeño	Temáticas para tratar	Metodologías	Recursos	Evaluación
Semana 3	<p>Bloque Curricular 1 Historia e Identidad</p> <p>ESTUDIOS SOCIALES</p> <p>CS.4.1.5. Identificar los grandes Imperios esclavistas de la Antigüedad en el Oriente Medio, destacando el rol de la agricultura, la escritura y los ejércitos.</p>	<p>UNIDAD N.º 3:</p> <p>LOS ANTIGUOS IMPERIOS DE ORIENTE</p> <p>TEMA: MESOPOTAMIA</p>	<p>FASE 3: EXPLICACIÓN:</p>  <p>¿Quiénes fueron los SUMERIOS? - Resumen Historia de la Civilización Sumeria. - YouTube</p> <p>Observamos el video sobre los Sumerios. Realizamos una lectura del texto de estudios sociales. (Páginas 80 - 86)</p> <p>Aplico la rutina de pensamiento: Mesa redonda de conversación.</p> <p>Dividir a los estudiantes en grupos de 4. A cada integrante se le asigna una perspectiva: ciudadano sumerio, escriba babilónico, soldado asirio, granjero mesopotámico.</p> <p>Dar 5 minutos para que lean la información desde su rol asignado.</p>	<p>Material de apoyo visual, hojas de trabajo, y pizarras. Computador y proyector.</p>	<p>Evaluación individual escrita.</p>



			<p>Disponer las sillas en círculo.</p> <p>Iniciar la conversación: "¿Cómo era la vida en Mesopotamia según cada perspectiva?"</p> <p>Cada estudiante expone sus ideas como ciudadano sumerio, escriba, etc. Los demás escuchan atentamente.</p> <p>Continuar la conversación con preguntas: ¿Cuáles eran las principales diferencias entre cada imperio? ¿Cómo se relacionaban entre sí? ¿Qué conflictos podrían surgir?</p>		
--	--	--	--	--	--

Semanas	Destreza con criterio de desempeño	Temáticas para tratar	Metodologías	Recursos	Evaluación
Semana 4	<p>Bloque Curricular 1</p> <p>Historia e Identidad</p> <p>ESTUDIOS SOCIALES</p> <p>CS.4.1.5. Identificar los grandes</p>	<p>UNIDAD N.º 3:</p> <p>LOS ANTIGUOS IMPERIOS DE ORIENTE</p> <p>TEMA: MESOPOTAMIA</p>	<p>FASE 4: ELABORACIÓN:</p> <p>Aplicamos la rutina de pensamiento CSI: Color, símbolo, imagen</p>	<p>Material visual, hojas de ejercicios, y pizarras.</p>	<p>Evaluación a través de la participación en juegos y una pequeña evaluación escrita.</p>





Imperios esclavistas de la Antigüedad en el Oriente Medio, destacando el rol de la agricultura, la escritura y los ejércitos.

Los alumnos elegirán un color, un símbolo y una imagen que representen lo que han aprendido sobre los sumerios.

FASE 5: EVALUACIÓN:

Aplicación de rutina de pensamiento El semáforo.



Los alumnos

identificarán lo que han aprendido bien (verde), lo que han aprendido más o menos (amarillo) y lo que les ha costado aprender (rojo) sobre los sumerios. Luego, los alumnos propondrán acciones para mejorar su aprendizaje, por ejemplo: repasar, consultar, practicar, etc.



Aplicación de rutina de pensamiento La escalera de la metacognición.

Los alumnos responderán a las siguientes preguntas:


- ¿Qué quería aprender sobre los sumerios?
- ¿Qué hice para aprender sobre los sumerios?
- ¿Qué aprendí sobre los sumerios?
- ¿Qué puedo hacer con lo que aprendí sobre los sumerios?



Actividades de evaluación formativa.






Semanas	Destreza con criterio de desempeño	Temáticas para tratar	Metodologías	Recursos	Evaluación
Semana 5	<p>Bloque Curricular 1 Historia e Identidad ESTUDIOS SOCIALES CS.4.1.5. Identificar los grandes Imperios esclavistas de la Antigüedad en el Oriente Medio, destacando el rol de la agricultura, la escritura y los ejércitos.</p>	<p>UNIDAD N.º 3: LOS ANTIGUOS IMPERIOS DE ORIENTE</p> <p>TEMA: EGIPTO</p>	<p>FASE 1: ENGANCHAR</p>  <p>Aplico rutina de pensamiento: Veo, pienso, me pregunto.</p> <p>Los estudiantes observan las imágenes y describen lo que ven.</p> <p>VEO: ¿Qué ves en las imágenes? ¿Puedes describir cada una de ellas?</p> <p>PIENSO: ¿Qué pasa por tu cabeza cuando ves esa imagen? Seguida de ¿Qué te hace decir eso?</p> <p>¿Viendo las imágenes, que puedo comentar acerca de la vida en el antiguo Egipto?</p> <p>ME PREGUNTO: Se pide a los estudiantes que formulen preguntas acerca de lo observado.</p> <p>Rutina de pensamiento: Pienso, me interesa, investigo.</p> <p>Egipto:</p> <p>PIENSO: ¿Qué representa cada una de las imágenes que observamos?</p> <p>¿Cuál fue la importancia de la civilización egipcia en la historia de la humanidad?</p>	<p>Pizarras, material visual, yejercicios prácticos.</p>	<p>Evaluación formativa durante la sesión colaborativa.</p>



			<p>¿Qué costumbres crees que tenían los egipcios en su diario vivir?</p> <p>ME INTERESA: ¿Cuál fue la escritura utilizada por los antiguos egipcios?</p> <p>¿Qué trascendencia tenía el río Nilo para la civilización egipcia?</p> <p>¿Cómo se desarrolló la agricultura y la ganadería?</p> <p>¿Cuáles fueron los dioses a quienes rendían culto los antiguos egipcios?</p> <p>INVESTIGO: Pido a los alumnos que indiquen que les gustaría investigar sobre este tema. ¿De qué manera podrían hacerlo?</p>		
--	--	--	---	--	--





<p>Semana 6</p>	<p>Bloque Curricular 1 Historia e Identidad ESTUDIOS SOCIALES CS.4.1.5. Identificar los grandes Imperios esclavistas de la Antigüedad en el Oriente Medio, destacando el rol de la agricultura, la escritura y los ejércitos.</p>	<p>UNIDAD N.ª 3: LOS ANTIGUOS IMPERIOS DE ORIENTE TEMA: EGIPTO</p>	<p>FASE 2: EXPLORACIÓN: Observamos la siguiente imagen sobre el proceso de momificación:</p>  <p>En grupos de trabajo investigamos en el texto (páginas 85 - 89) sobre la civilización egipcia e indicamos porque la importancia de la momificación.</p> <p>En grupos de trabajo realizamos la construcción de las pirámides egipcias.</p>	<p>Material gráfico para elaboración de maquetas, papel, y marcadores.</p>	<p>Evaluación continua a través de la participación en elaboración de una maqueta.</p>
------------------------	--	---	---	--	--




Semanas	Destreza con criterio de desempleo	Temáticas para tratar	Metodologías	Recursos	Evaluación
Semana 7	<p>Bloque Curricular 1 Historia e Identidad</p> <p>ESTUDIOS SOCIALES CS.4.1.5.</p> <p>Identificar los grandes Imperios esclavistas de la Antigüedad en el Oriente Medio, destacando el rol de la agricultura, la</p>	<p>UNIDAD N.º 3: LOS ANTIGUOS IMPERIOS DE ORIENTE</p> <p>TEMA: EGIPTO</p>	<p>FASE 3: EXPLICACIÓN:</p>  <p>https://www.youtube.com/watch?v=5qXgipbSuYY&t=1s</p> <p>Observamos el video sobre los egipcios. Respondemos a las siguientes preguntas:</p> <p>¿Dónde está situado Egipto? ¿Quién fue el primer faraón? ¿Por qué fue tan importante el río Nilo? ¿Cuál fue el dios más importante de los egipcios? ¿Quiénes eran los faraones? ¿Quién fue el más famoso?</p>	Material visual, ejercicios prácticos y pizarras.	Evaluación individual escrita.





escritura y los ejércitos.		<p>¿Cuáles fueron las tumbas de los faraones? Explica con tus propias palabras cómo los enterraban.</p> <p>¿Qué son los jeroglíficos?</p> <p>Realizamos una lectura del texto de estudios sociales. (Páginas 85 - 89)</p> <p>Aplico la rutina de pensamiento: Mesa redonda de conversación.</p> <p>Dividir a los estudiantes en grupos de 4 integrantes.</p> <p>A cada uno se le asigna una perspectiva: faraón, sacerdote, escriba, campesino.</p> <p>Dar 5 minutos para que lean la información desde el rol asignado.</p> <p>Disponer las sillas en círculo.</p> <p>Iniciar la conversación: "¿Cómo era la vida en el Antiguo Egipto según cada perspectiva?"</p> <p>Cada estudiante expone ideas como faraón, sacerdote, etc. Los demás escuchan con atención.</p> <p>Continuar la conversación con preguntas: ¿Cuáles eran las diferencias entre los grupos sociales? ¿Cómo se relacionaban entre sí? ¿Qué conflictos podrían surgir?</p>		
----------------------------	--	---	--	--





Semanas	Destreza con criterio de desempeño	Temáticas para tratar	Metodologías	Recursos	Evaluación
Semana 8	<p>Bloque Curricular 1 Historia e Identidad</p> <p>ESTUDIOS SOCIALES CS.4.1.5. Identificar los grandes Imperios esclavistas de la Antigüedad en el Oriente Medio, destacando el rol de la agricultura, la escritura y los ejércitos.</p>	<p>UNIDAD N.º 3: LOS ANTIGUOS IMPERIOS DE ORIENTE</p> <p>TEMA: EGIPTO</p>	<p>FASE 4: ELABORACIÓN: Aplicamos la rutina de pensamiento CSI: Color, símbolo, imagen Los alumnos elegirán un color, un símbolo y una imagen que representen lo que han aprendido sobre los egipcios.</p>  <p>FASE 5: EVALUACIÓN: Aplicación de rutina de pensamiento El semáforo. Los alumnos identificarán lo que han aprendido bien (verde), lo que han aprendido más o menos (amarillo) y lo que les ha costado aprender (rojo) sobre los sumerios. Luego, los alumnos propondrán acciones para mejorar su aprendizaje, por ejemplo: repasar, consultar, practicar, etc.</p>	Juegos de probabilidad, hojas de ejercicios y pizarras.	Evaluación individual escrita.



			 <p>Aplicación de rutina de pensamiento La escalera de la metacognición.</p> <p>Los alumnos responderán a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none">¿Qué quería aprender sobre los egipcios?¿Qué hice para aprender sobre los egipcios?¿Qué aprendí sobre el Antiguo Egipto?¿Qué puedo hacer con lo que aprendí sobre Egipto? <p>Actividades de evaluación formativa.</p> 		
--	--	--	--	--	--



Descripción y desarrollo de la propuesta

Para la aplicación de las rutinas de pensamiento se realizó la planificación correspondiente a la Unidad N°3 de Los Antiguos Imperios de Oriente, la misma que está distribuida en 8 semanas aplicadas a las rutinas de pensamiento mediante el modelo de la 5E; es decir Enganchar, Explorar, Explicar, Elaborar y Evaluar, correspondiente a cada una de sus fases como parte de la metodología aplicada.

Las rutinas de pensamiento establecidas a utilizar en la planificación son:

- Veo, pienso, me pregunto
- Pienso, me interesa, investigo
- Mesa redonda de conversación
- CSI: color, símbolo, imagen
- El semáforo
- La escalera de la metacognición

Desarrollo de Actividades:

Semana	Tema	Rutina	Fase	Metodología
1	Mesopotamia	Veo, pienso, me pregunto, me interesa, investigo	Enganchar	La clase inició exponiendo imágenes relacionadas a los Imperios de Oriente, donde se solicitó a los estudiantes que describan lo que observan, que pasa por su cabeza, que pueden comentar acerca de la imagen y por lo consiguiente que formulen preguntas de lo observado.

Semana	Tema	Rutina	Fase	Metodología
2	Mesopotamia: Sumerios	Veo, pienso, me pregunto, me interesa, investigo	Exploración	Se procedió a ingresar a la página de educaplay, el cual los estudiantes investigaron las palabras relacionadas a los Sumerios, una vez efectuada la actividad se procedió a resolver la sopa de letras

Semana	Tema	Rutina	Fase	Metodología
3	Historia de la Civilización Sumeria	Mesa redonda de conversación	Explicación	Se dividió la clase en grupos y se les asignó los siguientes temas para su desarrollo y análisis tales como: ciudadano sumerio, escriba babilónico, soldado asirio, granjero mesopotámico, el objetivo que puedan reconocer la importancia de la civilización sumeria considerándose que fueron los inventores de muchas tecnologías tales como la rueda y la escritura.

Semana	Tema	Rutina	Fase	Metodología
4	Historia de la Civilización Sumeria	CIS: color, símbolo, imagen, semáforo, la escalera de metacognición	Elaboración y Evaluación	En la rutina CIS aplicada a los estudiantes, convendrán elegir color, símbolo y una imagen que aplicaran en la tabla asignada, por el cual representaran las ideas sobre los sumerios por cada fila para su comprensión y entendimiento.

Semana	Tema	Rutina	Fase	Metodología
5	Egipto	Veo, pienso, me pregunto, me interesa, investigo	Engancha	Observen las imágenes proporcionadas acerca del tema Egipto, que describan, que pasa por su cabeza y que pueden comentar acerca de lo observado y con ello proceden a investigar sobre un tema en común o su relación con Egipto como Imperio de Oriente.

Semana	Tema	Rutina	Fase	Metodología
6	Proceso de momificación	Veo, pienso, me pregunto, me interesa, investigo	Exploración	Solicita a los estudiantes que analicen el tema en las páginas del libro correspondiente, luego se procede a realizar una maqueta sobre las pirámides egipcias para reflexionar acerca de la civilización egipcia y la importancia de la momificación.

Semana	Tema	Rutina	Fase	Metodología
7	Antiguo Egipto	Mesa redonda de conversación	Explicación	La clase se les proporciona un video denominado Antiguo Egipto posteriormente se efectúa la aplicación de una mesa redonda de conversación, el cual se divide la clase en grupos, con el fin de que el estudiante diserte, analice y sea reflexivo con el contenido establecido de los temas tales como: faraón, sacerdote, escriba y campesino.

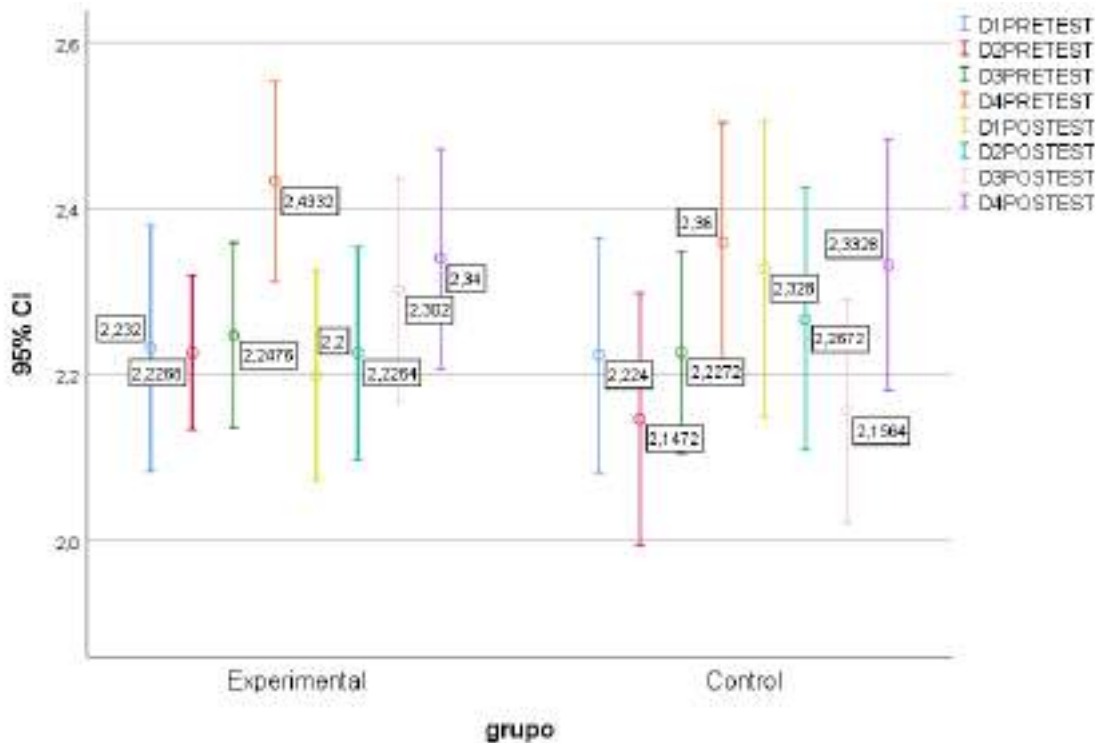
Semana	Tema	Rutina	Fase	Metodología
8	Egipto	CIS: color, símbolo, imagen, semáforo, la escalera de metacognición	Elaboración y Evaluación	En la rutina CIS aplicada a los estudiantes, convendrán elegir color, símbolo y una imagen que aplicaran en la tabla asignada, por el cual representaran las ideas sobre la importancia de Egipto en cada una de las filas para su comprensión y entendimiento.

Evaluación

La propuesta de rutinas de pensamiento para el desarrollo del pensamiento crítico fue presentada y ejecutada por el Docente (investigador) de la asignatura de Estudios Sociales de 8 Año "A" de la Escuela de Educación Básica "San Antonio de Padua", quién aplicó por ocho semanas utilizando las rutinas de pensamiento crítico, enfocadas en el desarrollo del Pensamiento Crítico dirigidas particularmente al grupo de experimentación, con el objetivo de evaluar la implementación de las rutinas de pensamiento que contribuyan al desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes del 8vo Año de EGB en la asignatura de Estudios Sociales de la Escuela de Educación Básica "San Antonio de Padua. Por el contrario, los estudiantes de control no fueron partícipes en las sesiones establecidas de rutinas de pensamientos, aquello proporcionó una comparación directa de los resultados entre ambos grupos.

Validación de la Propuesta

Figura. 7. Diferencia de los resultados del Pre test y Post test



Nota. El gráfico muestra el proceso de cuatro dimensiones diferentes (D1, D2, D3 y D4) para dos grupos, Experimental y Control, en dos momentos diferentes: Pretest y Postest. Cada mención está representada por un color distinto y los intervalos de confianza al 95% acompañan a los promedios de cada punto.

Análisis de los datos:

Grupo Experimental:

En la medición D1, el promedio antes de la intervención (PRETEST) es 2.232, y después de la intervención (POSTEST) escala a 2.2, si bien el valor promedio es más alto en el PRETEST, los intervalos de confianza de ambas mediciones se solapan, lo que indica que esta disminución no es esencialmente significativa.

En la medición D2, el promedio en el (PRETEST) es 2.2268, y en el (POSTEST) es 2.2264; lo expuesto permite alinear que ambos valores son muy cercanos entre sí y los intervalos de confianza se convergen, lo que indica que no hubo un cambio relevante tras la intervención.

En la dimensión D3, el promedio en el (PRETEST) es 2.2476 y en el (POSTEST) aumenta a 2.302, sin embargo, reiteradamente los intervalos de confianza muestran que las diferencias no son significativas.

En la medición D4, el promedio antes de la intervención es 2.4332 y después desciende sutilmente a 2.302, por ende, los intervalos de confianza de ambas mediciones se solapan, lo que indica que no hay un cambio significativo.

Grupo de Control:

En la medición D1, el promedio en el PRETEST es de 2.224 y en el POSTEST aumenta a 2.328. Aunque el valor promedio es más alto en el POSTEST, los intervalos de confianza se solapan, lo que indica que esta variación no es significativamente diferente desde el punto de vista estadístico.

En la medición D2, el promedio en el PRETEST es de 2.1472 y en el POSTEST sube a 2.2672. Similar a D1, a pesar del incremento en el promedio, el solapamiento de los intervalos de confianza sugiere que la diferencia no es estadísticamente significativa.

Para la medición D3, el promedio del PRETEST es de 2.2272 y en el POSTEST desciende a 2.1564. Aunque el valor promedio es más bajo en el POSTEST, los intervalos de confianza se solapan, indicando que la disminución observada no es esencialmente significativa.

Por último, la medición del D4, en el PRETEST el promedio es 2.36 y en el POSTEST baja a 2.3328. A pesar de que el valor promedio es más bajo en el POSTEST, los intervalos de confianza se solapan, lo que sugiere que esta disminución no es estadísticamente significativa.

Comparación entre grupos:

En el grupo experimental como en el grupo control, los promedios de las diferentes mediciones antes y después de la intervención son muy similares. Aunque hay algunas variaciones ligeras en los valores, los intervalos de confianza de las mediciones PRETEST y POSTEST se solapan en casi todos los casos, lo que indica que las diferencias observadas no son estadísticamente significativas. Esto sugiere que la intervención no originó un cambio notable en las mediciones

evaluadas, por ende, se observa una cierta variabilidad en los datos, especialmente en el POSTEST, lo que podría estar influyendo en la capacidad para detectar cambios significativos.

Figura. 86. Prueba de muestras emparejadas de las cuatro dimensiones

Prueba de muestras emparejadas									
		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par 1	Planteamiento o posición frente a un tema PRETEST - POSTEST	-,03600	,47585	,06730	-,17123	,09923	-,535	49	,595
Par 2	Construcción de argumentos D2PREETEST - D2POSTEST	-,05980	,40754	,05764	-,17562	,05602	-1,038	49	,305
Par 3	Planteamiento de Conclusiones D3PRETEST - D3POSTEST	,00820	,36688	,05188	-,09607	,11247	,158	49	,875
Par 4	Autorregulación D4PRETEST - D4POSTEST	,06020	,41155	,05820	-,05676	,17716	1,034	49	,306

Nota: Muestra de pruebas emparejadas de las cuatro dimensiones.

El gráfico muestra los resultados de una **prueba de muestras emparejadas**, que compara los promedios de diferentes mediciones antes y después de una intervención (PRETEST y POSTEST) para las variables D1, D2, D3 y D4.

Cada fila representa la diferencia promedio entre los valores de PRETEST y POSTEST, junto con información adicional como la desviación estándar, el error estándar y el intervalo de confianza al 95%, por ende, se presentan los valores de la prueba t, grados de libertad (gl) y el nivel de significancia (valor p) para cada par de mediciones.

Interpretación por pares:

1. Establecimiento de una posición frente a un tema: (D1 PRETEST- D1 POSTEST):

- **Medida de la diferencia:** -0.036, lo que indica que, en promedio, los valores del POSTEST fueron ligeramente más alto que los del PRETEST, pero la diferencia es muy baja.

- **t:** -0.535
- **Sig. (bilateral):** 0.595, exterioriza que este valor p es mayor que 0.05, lo que significa que no hay una diferencia estadísticamente significativa entre los promedios de PRETEST y POSTEST para la medición D1.

2. Construcción de Argumentos: (D2 PRETEST – D2 POSTEST):

- **Media de la diferencia:** -0.0598, lo que muestra una ligera disminución del PRETEST al POSTEST, aunque es pequeña.
- **t:** -1.038.
- **Sig.(bilateral):** 0.305, el valor p nuevamente es mayor que 0.05, lo que recomienda que no hay una diferencia significativa entre los promedios del PRETEST y POSTEST para la medición D2.

3. Planteamiento de Conclusiones: (D3 PRETEST – D3 POSTEST):

- **Media de la diferencia:** 0.0082, lo que indica una oposición casi nula entre los valores del PRETEST y POSTEST.
- **t:** 0.158.
- **Sig. (bilateral):** 0.875. El valor p es mucho mayor que 0.05, lo que ratifica que no existe una diferencia significativa entre PRETEST Y POSTEST para la medición D3.

4. Autorregulación: (D4 PRETEST – D4 POSTEST):

- **Media de la diferencia:** 0.0602, lo que indica que los valores de POSTEST son ligeramente mayores que los de PRETEST.
- **t:** 1.034.
- **Sig. (bilateral):** 0.306, el valor p es mayor que 0.05, por lo que no hay una diferencia significativamente entre PRETEST y POSTEST para la medición D4.

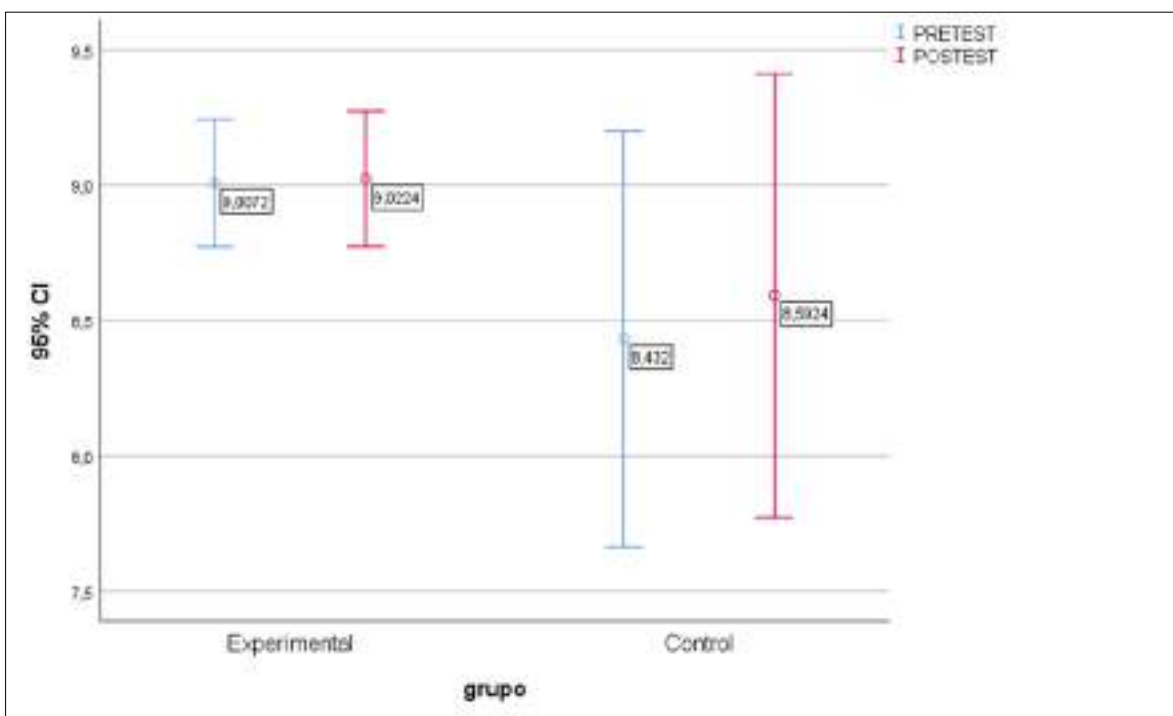
Para las cuatro dimensiones (D1, D2, D3 y D4), los valores de **significación bilateral (p-values)** son todos mayores que 0.05, esto indica que no se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre los promedios de PRETEST y POSTEST para ninguna de las mediciones. En otras palabras, no hay certeza suficiente para afirmar que la mediación tuvo un impacto significativo en estas variables.

El análisis sugiere que las diferencias observadas entre los promedios de PRETEST y POSTEST son muy pequeñas y podrían ser atribuidos al azar.

El gráfico presenta los resultados de una prueba de muestras emparejadas que compara los promedios de las mediciones antes (PRETEST) y después (POSTEST) de una intervención para las variables: Establecimiento de una posición frente a un tema; Construcción de argumentos; Planteamiento de conclusiones y la autorregulación. En todos los pares analizados, las diferencias promedio entre PRETEST Y POSTEST son mínimas, y los valores de significación (p) son mayores que 0.05. Esto indica que no hay diferencias estadísticamente significativas en ninguna de las mediciones. En síntesis, no se encontró evidencia suficiente para afirmar que la intervención asumió un impacto relevante en las variables evaluadas, sin embargo, las pequeñas diferencias observadas podrían deberse al azar. (0,05 más, no es significativo; 0,05 menos, si es significativo)

Análisis de intervalos de confianza para los grupos Experimental y Control sobre el rendimiento académico

Figura. 97. Diferencia de resultados del rendimiento académico para los grupos Experimental y Control



Nota: La figura 11 muestra las diferencias medias entre los puntajes de pretest y posttest para dos grupos: Experimental y Control y su interpretación es la siguiente:

El gráfico muestra una comparación de dos grupos, el grupo experimental y el grupo control, en dos momentos diferentes: antes de la intervención (PRETEST) y después de la intervención (POSTEST). Cada punto representa el valor promedio de los grupos, acompañado por barras que indican el intervalo de confianza del 95%, lo que significa que hay un 95% de probabilidad de que los verdaderos valores medios se encuentran dentro de esos rangos.

Grupo Experimental:

En el grupo experimental, el promedio de los participantes antes de la intervención (PRETEST) es 9.0072, con un intervalo de confianza que va aproximadamente de 8.8 a 9.2. Después de la intervención (POSTEST), el promedio es muy similar: 9.0224, con un intervalo de confianza también entre 8.8 y 9.2. Esto sugiere que no hubo una diferencia significativa entre el estado inicial y final de los participantes de este grupo. En otras palabras, la intervención no parece haber generado un cambio notable en las mediciones del grupo experimental.

Grupo Control:

En el grupo control, el promedio en el PRETEST es 8.432, con un intervalo de confianza que varía aproximadamente entre 8.2 y 8.6. Después de la intervención (POSTEST), el promedio aumenta ligeramente a 8.5924, pero el intervalo de confianza es mucho más amplio, cubriendo un rango desde aproximadamente 8.0 hasta 9.1. Este aumento en el intervalo de confianza sugiere una mayor variabilidad en las respuestas de los participantes del grupo control después del periodo de intervención. Sin embargo, al igual que en el grupo experimental, los promedios no parecen diferir mucho entre el PRETEST y el POSTEST.

Tanto en el grupo experimental como en el grupo control, los promedios antes y después de la intervención son bastante similares, con intervalos de confianza que se solapan. Esto sugiere que la intervención no tuvo un resultado significativo en las mediciones, ni en el grupo experimental ni en el grupo control. Además, la mayor variabilidad observada en el grupo control después de la intervención podría indicar que los participantes respondieron de manera más heterogénea a lo largo del tiempo, pero si un cambio claro en el promedio general.

En compendio, no parece haber una diferencia estadísticamente significativa entre los promedios antes y después de la intervención en ninguno de los grupos. Esto podría indicar que la intervención no tuvo un impacto considerable en las mediciones observadas, o que la variabilidad dentro de los grupos es demasiado alta para divisar un efecto claro.

Figura. 98. Prueba de muestras emparejadas Pretest y Postest de la implementación de las rutinas de pensamiento.

		Prueba de muestras emparejadas							
		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par 1	Planteamiento o posición frente a un tema PRETEST-POSTEST	-,08780	,61042	,08633	-,26128	,08568	-1,017	49	,314

Nota: M=media; DT= desviación estándar; IC= intervalo de confianza

La prueba de muestras emparejadas determina, que no hay una diferencia significativa entre los valores de PRETEST y POSTEST, aunque el promedio del POSTEST es ligeramente menor que el del PRETEST, la diferencia es muy pequeña y no estadísticamente significativa, como lo indica un p-valor de 0.314 (mayor a 0.05). El intervalo de confianza incluye el valor cero, lo que sugiere que cualquier variación observada podría ser atribuible al azar. En conclusión, no se puede afirmar que la intervención haya tenido un impacto significativo en las mediciones.

Conclusiones y Recomendaciones

1. La implementación de las rutinas de pensamiento, aunque estructurada y bien organizada, no logró resultados estadísticamente significativos entre los pretest y posttest en términos del desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes, lo que indica que se requieren más ajustes o complementos a la estrategia aplicada.
2. A pesar de la falta de impacto estadísticamente significativo en el pensamiento crítico, se observó una mejora en el rendimiento académico de los estudiantes, lo cual sugiere que las rutinas de pensamiento pueden tener un efecto positivo en otros aspectos del aprendizaje, como la motivación y la organización de ideas.
3. Las rutinas de pensamiento demostraron ser una herramienta flexible y adaptable, ya que se pueden utilizar en diversos contextos y disciplinas, facilitando la participación de los estudiantes y la reflexión profunda sobre los contenidos estudiados.
4. El contexto de la pandemia y la inseguridad afectó la implementación eficaz de las rutinas de pensamiento, especialmente debido a la falta de interacción presencial y el acceso limitado a recursos digitales en algunas áreas, lo que sugiere que el entorno de aprendizaje es un factor crítico en la efectividad de este tipo de estrategias.

Recomendaciones:

1. Se recomienda replantear las herramientas de evaluación utilizadas en la medición del pensamiento crítico para obtener resultados más precisos y representativos, considerando la posibilidad de combinar métodos cualitativos con los cuantitativos.
2. Ampliar el uso de herramientas tecnológicas dentro de las rutinas de pensamiento, especialmente en contextos educativos a distancia, podría mejorar la efectividad de las estrategias implementadas y hacerlas más accesibles para todos los estudiantes.
3. Se sugiere brindar mayor formación y soporte a los docentes en la implementación de las rutinas de pensamiento para garantizar su correcta aplicación y maximizar su impacto en el desarrollo del pensamiento crítico y el rendimiento académico.
4. Incorporar una variedad más amplia de actividades como proyectos colaborativos y simulaciones que integren de manera más profunda el desarrollo del pensamiento crítico, ya que las actividades utilizadas, aunque valiosas, pueden no haber sido suficientes para alcanzar el nivel esperado de desarrollo cognitivo.



BIBLIOGRAFÍA

- Almulla, M., & Alamri, M. M. (2021). Using conceptual mapping for learning to affect students' motivation and academic achievement. *Sustainability*, 13(7), 4029. <https://doi.org/10.3390/SU13074029>
- Appleton, K. (2002). Science activities that work: Perceptions of primary school teachers. *Research in Science Education*, 32(4), 393-410. <https://doi.org/10.1023/A:1020878121184>
- Ariel, C. (2019). Sobre la relación entre las lógicas y el pensamiento crítico. *SciELO*, 16(41). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1870-00632019000300175&lng=es&nrm=iso
- Arteaga, W., & Sandoval, J. (2018). Factores que intervienen en el rendimiento académico en la Universidad. *Revista Acta Nova*, 8(4). http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1683-07892018000200004#:~:text=Los%20resultados%20muestran%20que%20los,y%20la%20experiencia%20del%20docente.
- Bauce, G., Córdova, M., & Sandoval, J. (2018). Operacionalización de variables. *Revista del Instituto Nacional de Higiene*, 49(2), 43-50. <https://docs.bvsalud.org/biblioref/2020/05/1096354/operacionalizacion-de-variables.pdf>
- Bybee, R. W., Taylor, J. A., Gardner, A., Van Scotter, P., Carlson Powell, J., Westbrook, A., & Landes, N. (2006). The BSCS 5E Instructional Model: Origins and Effectiveness. BSCS. DOI: <https://doi.org/10.1002/tea.20406>
- Calle, G. (2013). La evaluación de las habilidades del pensamiento crítico asociados a la escritura digital. *Revista Virtual*(40), 68-83. <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194229200005.pdf>
- Campirán, A. (2019). Sobre la relación entre las lógicas y el pensamiento crítico. *Revista Andamios*, 16(41). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1870-00632019000300175&lng=es&nrm=iso
- Campos, M. (2017). Métodos de investigación académica. [Tesis de Educación General] Universidad de Costa Rica .

- Castro, R. (2018). pensamiento Visible; Rutinas de pensamiento en aulas unitarias rurales. [Tesis de Investigación en Ciencias Sociales] Universidad de Valladolid.
- Cimmiyotti, C. B. (2013). Impact of reading ability on academic performance at the primary level. Dominican University of California. <https://doi.org/10.33015/DOMINICAN.EDU/2013.EDU.18>
- Clemens, A. (2015). Desarrollo del pensamiento crítico mediante el aprendizaje colaborativo en alumnos de primaria. [Tesis de Educación con acentuación en Desarrollo Cognitivo] Universidad Tecnológico de Monterrey.
- Cruz, E., Velázquez , J., & Briones, A. (2019). Formas, enfoques y tipos de investigación . [Tesis de Ciencias Económicas y Administrativas] Universidad Autónoma del Estado Chicago.
- Cuenca, A., Alvarez, M., Ontaneda, L., Ontaneda , E., & Ontaneda, S. (2021). La Taxonomía Bloom para la era digital: actividades digitales docentes en octavo, noveno y décimo grado de Educación General Básica (EGB) en la habilidad de comprender. Revista ESPACIOS, 42(11), 11-25. <file:///C:/Users/user/Desktop/RUTINA%20DE%20PENSAMIENTO/a21v42n11p02.pdf>
- Flavell, J. H. (1979). Metacognition and cognitive monitoring: A new area of cognitive–developmental inquiry. *American Psychologist*, 34(10), 906-911. DOI: <https://doi.org/10.1037/0003-066X.34.10.906>
- González, P. (2019). Las rutinas de pensamiento en primaria: una propuesta didáctica. [Tesis de Maestría] Universidad de Valladolid.
- Grasso, P. (2020). Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito. *Revista de Educación*(20), 87-102. <file:///C:/Users/user/Desktop/RUTINA%20DE%20PENSAMIENTO/4165-13698-1-SM.pdf>
- Higgins, B., & Reid, H. (2017). Enhancing “conceptual teaching/learning” in a concept-based curriculum. *Teaching and Learning in Nursing*, 12(2), 95-102. <https://doi.org/10.1016/J.TELN.2016.10.005>
- Jiménez, E. (2022). Estrategia Didáctica para promover la competencia de pensamiento crítico en Estudios Sociales en los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa PCEI

- Imbabura UNEDI a través de la metodología de gamificación. [Tesis de Maestría en Innovación en Educación] Universidad Técnica del Norte.
- Lamiña, J. (2017). Desarrollo del Pensamiento Crítico en el área de Ciencias Sociales del Bachillerato General Unificado de la unidad Educativa "Mayor Galo Molina". [Tesis de Licenciatura en Ciencias de la Educación ención Ciencias Sociales] Universidad Central del Ecuador.
- Leguizamon, M. (2015). Rutinas de pensamiento y la comprensión del tiempo histórico en estudiantes de grado séptimo. [Tesis de Maestría en Pedagogía] Universidad de la Sabana.
- López, M. (2019). La pedagogía crítica como propuesta innovadora para el aprendizaje significativo en la educación básica. Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales, 4(1). http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2550-65872019000100099#:~:text=La%20utilidad%20de%20la%20pedagog%C3%ADa,clase%20logrando%20as%C3%AD%20resultados%20eficientes.
- Lozano, L. (2017). El pensamiento crítico en estudiantes del grado de maestro/a en educación primaria desde la didáctica de las Ciencias Sociales . [Tesis Doctoral] Universidad de Málaga.
- Mejía, E. (2005). Técnicas e Instrumentos de Investigación. [Tesis de Maestría] niversidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Mendoza, P. (2015). La investigación y el desarrollo de pensamiento crítico en estudiantes universitarios. [Tesis Doctoral] Universidad de Málaga.
- Milla, M. (2012). Pensamiento Crítico en estudiantes de 5to de Secundaria de los Colegios de Carmen de la Legua Callao. [Tesis de Mestría en Educación] Universidad San Ignacio De Loyola.
- Molina, F. (2019). Desarrollo del pensamiento crítico y la acción empoderada del estudiantado universitario en la fasee de detección de necesidades en los proyectos de Aprendizaje-Servicios (ApS). [Tesis Doctoral] Universidad de Lleida.

- Montoya, J. (2007). Acercamiento al desarrollo del pensamiento crítico, un reto para la educación actual. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(21), 1-17.
file:///C:/Users/user/Desktop/RUTINA%20DE%20PENSAMIENTO/194220390001.pdf
- Osorio, J. (2022). Incidencia de las rutinas de pensamiento en el desarrollo del nivel crítico, de la habilidad lectora, en estudiantes de grado undécimo. [Tesis en Maestría en pedagogía e Investigación en el aula] Universidad de la Sabana.
- Oviedo, P., Bedoya, A., Borbón, S., Silva, E., Peña, G., Rodríguez, A., . . . Cifuentes, F. (2020). *Pensamiento Crítico en la Educación*. Universidad de la Salle. Facultad de Ciencias de la Educación.
- Parra, I. (2013). Desarrollo de habilidades del pensamiento crítico y su incidencia en la fluidez verbal en los estudiantes de la Facultad de Filosofía de la Universidad de Guayaquil, Propuesta: Guía de estrategias. [Tesis de Maestría en Docencia y Gerencia en Educación Superior] Universidad de Guayaquil.
- Piaget, J. (1970). *La epistemología genética*. Buenos Aires: Ediciones Paidós.
- Pineda, P. (2013). El desarrollo del Pensamiento Crítico a través de diferentes metodologías docentes en el Grado de Enfermería. [Tesis Doctoral] Universidad Autónoma de Barcelona.
- Quiñonez, B. (2019). Pensamiento crítico como estrategia para mejorar el desempeño académico desde el área de Ciencias Sociales. [Tesis de Maestría en Educación] Universidad de la Costa.
- Ramos, C. (2020). Los alcances de una investigación. *Revista CienciAmérica*, 9(3), 1-5.
- Ramos, E. (2021). Los hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico en los estudiantes del Séptimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Picaihua", del Cantón Ambato. [Tesis de Licenciatura en Psicopedagogía] Universidad Técnica de Ambato.
- Ritchhart, R., Church, M., & Morrison, K. (2011). *Making Thinking Visible: How to Promote Engagement, Understanding, and Independence for All Learners*. Jossey-Bass.

- Rodríguez, A., Espín, H., Changoluisa, M., y Benavides, C. (2017). Aprendizaje basado en problemas: relevancia del profesor-tutor en este proceso. *Lecturas: Educación Física y Deportes. Revista Digital*. 22(231). <https://efdeportes.com/efd231/aprendizaje-basado-enproblemas-profesor-tutor.htm>
- Rodríguez, Á., Gómez, M., Granda, V., y Naranjo, J. (2016). Paradigmas de investigación: tres visiones diferentes de ver y comprender a la Educación Física. *Lecturas: Educación Física y Deportes. Revista Digital*. 21(222), 1-12. <https://doi.org/10.46642/efd.v26i275.2819>
- Rodríguez-Torres, Á.-F., Garduño-Durán, J., Carbajal-García, S.-E. & Marín-Marín, J.-A. (2024). Assessment of the Perceived Mastery of Interdisciplinary Competences of Students in Education Degree Programmes. *Educ. Sci.* 14, 144. <https://doi.org/10.3390/educsci14020144>
- Salazar, R. (2020). Pensamiento Crítico y Rendimiento Académico en estudiantes del curso de realidad nacional e internacional de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-2018. [Tesis de Maestría en Educación] Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Valbuena, P. (2017). El trabajo por proyectos para implementar rutinas de pensamiento. [Tesis de Maestría en Educación Infantil] Universidad Internacional de la Rioja.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.