

UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR



**UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍA EN ENTORNOS  
DIGITALES**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍA EN ENTORNOS  
DIGITALES**

**TEMA**

**Estrategia Didáctica en Google Sites para mejorar la Comprensión Lectora en estudiantes  
de Octavo año de Educación General Básica.**

**Autor/es:**

**Juncal Guamán María del Carmen,  
Velecela Bravo María de Lourdes**

**Tutor/a:**

**Dr. Milton Maridueña**

**ECUADOR**

**2025**

## **DEDICATORIAS**

A Dios y la Virgen Santísima como primera instancia por ser la luz que guían mis pasos y por cada bendición recibida en este camino. A mis familiares, por todo el apoyo incondicional recibido en este tiempo, que se han convertido en el pilar fundamental de mi esfuerzo, motivándome a través de consejos para seguir adelante en cada etapa de esta travesía. Especialmente, a mis hijas quienes con su paciencia y dedicación me han alentado a seguir, llamándome ejemplo de vida. Este logro es sin duda un sueño alcanzado.

María del Carmen Juncal

En primer lugar, agradezco a Papito Dios y a la Virgen María, quienes ha sido mi fuerza, guía y mi inspiración constante en este camino. Sin Su amor y misericordia, este logro no habría sido posible. A mi madre, a quien debo tanto, gracias por tu inquebrantable apoyo, sacrificio y ejemplo de lucha diaria. Sus palabras, esfuerzo y su amor han sido mi mayor impulso para seguir adelante y alcanzar este sueño. Mis hermanas, compañeras de vida, agradezco su respaldo, su confianza en mí y cada gesto de cariño y ánimo que me han brindado a lo largo de este proceso. Finalmente, a mis sobrinos, que con su alegría y cariño llenan mis días de energía y me motivan a ser un ejemplo para ellos. Gracias por ser una parte tan especial de mi vida y por recordarme, con cada sonrisa, el valor de seguir adelante. Este logro es también de ustedes, y les dedico este esfuerzo con todo mi amor y gratitud.

María de Lourdes Velecela

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, Nuestro Señor y a la Santísima Virgen por guiarnos y brindarnos fortaleza en este camino. A la Universidad Bolivariana del Ecuador por brindarnos un espacio de aprendizaje y así darnos la oportunidad de seguir creciendo profesionalmente, y como no extender el agradecimiento a nuestros familiares, que su apoyo incondicional ha sido fundamental; pues, cada palabra de aliento o con cada sacrificio han hecho realidad un sueño anhelado. Estamos muy agradecidas por cada momento vivido en este trayecto. ¡Gracias a todos!

María del Carmen Juncal

María de Lourdes Velecela

## RESUMEN

La presente investigación analiza el impacto de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “San Diego de Alcalá”, en Azogues, Ecuador, durante el período junio 2024 – enero 2025. El problema detectado radica en las dificultades que presentan los estudiantes para interpretar textos, asociadas a la falta de motivación y de recursos pedagógicos adecuados. El objetivo principal fue diseñar un sitio web educativo con Google Sites, que actúe como herramienta didáctica para desarrollar habilidades de comprensión lectora, integrando recursos digitales como estrategia de apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje. Este propósito se enmarca en el contexto normativo ecuatoriano, donde tanto la Constitución como la Ley Orgánica de Educación Intercultural fomentan el uso de TIC como medios para una educación inclusiva y de calidad. No obstante, persisten desafíos como un bajo dominio del vocabulario, escasa comprensión lectora y desinterés por la lectura. Para abordar esta problemática, se aplicaron métodos teóricos (analítico-sintético e inductivo-deductivo), empíricos (encuestas, revisión documental y validación por expertos) y estadísticos (análisis descriptivo). La población estuvo conformada por 60 estudiantes y 2 docentes, seleccionándose una muestra intencional de 30 estudiantes y 1 docente. Los resultados del diagnóstico reflejaron un nivel bajo de comprensión lectora. El sitio web diseñado demostró ser una herramienta eficaz al incluir materiales interactivos y estrategias pedagógicas adaptadas a las necesidades de los estudiantes. Se propone su implementación como recurso didáctico innovador para mejorar la comprensión lectora mediante el uso de multimedia, promoviendo la participación activa y autónoma. Se concluye que la incorporación de TIC permite personalizar el aprendizaje, aumentar la motivación y facilitar el acceso a contenidos, favoreciendo el desarrollo integral del estudiante.

**Palabras clave:** TIC, comprensión lectora, educación digital, Google Sites.

## ABSTRACT

This research analyzes the impact of Information and Communication Technologies (ICT) on the development of reading comprehension skills in eighth-grade students at “San Diego de Alcalá” School, located in Azogues, Ecuador, during the period from June 2024 to January 2025. The identified issue lies in students' difficulties in understanding and interpreting texts, worsened by a lack of motivation and limited access to appropriate educational resources. The main objective was to design an educational website using Google Sites to support the development of reading comprehension skills, integrating digital tools as a pedagogical strategy. This goal aligns with Ecuador’s legal framework, as both the Constitution and the Organic Law of Intercultural Education promote the use of ICT to ensure inclusive and quality education. However, challenges persist, such as limited vocabulary, poor reading comprehension, and low student motivation. To address the problem, a mixed-methods approach was applied, including theoretical methods (analytical-synthetic and inductive-deductive), empirical methods (document analysis, surveys, and expert evaluations), and statistical techniques (descriptive and inferential analysis). The study involved 60 students and 2 teachers, with an intentional sample of 30 students and 1 teacher. The diagnosis revealed a low level of reading comprehension. The Google Sites platform proved effective by offering interactive resources and tailored strategies that respond to students’ needs. The proposal involves implementing this website as an innovative educational tool to enhance reading comprehension through interactive multimedia and adaptive learning platforms. The study concludes that incorporating ICT significantly improves the learning process by personalizing content, increasing motivation, and facilitating access to relevant information, ultimately supporting students' holistic development in a digital environment.

**Keywords:** ICT, reading comprehension, digital education, Google Sites.

## ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO.....	11
1.1. Antecedentes de la investigación.....	11
Google Sites como recurso educativo .....	15
1.2 Comprensión Lectora .....	16
1.2.1 Nivel de la comprensión lectora.....	18
1.2.2. Actitud hacia la lectura.....	19
1.3 La lectura.....	22
1.4 Proceso de aprendizaje del área de lengua y literatura.....	25
1.5 Bases normativas y legales.....	27
CAPÍTULO II. METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO .....	29
2.1. Operacionalización de las variables .....	29
2.2. Enfoque de la Investigación .....	30
2.3. Alcance de la investigación .....	31
2.4. Declaración y justificación del tipo de investigación.....	31
2.5. Métodos empleados .....	31
2.5.1. Método teórico .....	31
2.5.2. Analítico sintético .....	32
2.5.3. Inductivo – Deductivo.....	32
2.5.4. Métodos del nivel empírico.....	32
2.5.5. Métodos Matemáticos Estadísticos .....	33
2.6. Instrumentos derivados de la metodología seleccionada.....	33

2.7. Delimitación de la población y la muestra .....	34
2.8. Estrategia metodológica investigativa o proceder metodológico general .....	34
2.9. Análisis de los resultados de la etapa de diagnóstico inicial .....	35
<b>CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.....</b>	<b>46</b>
3.1. Modelación de la propuesta destacando su estructura y originalidad .....	46
3.1.1 Nombre de la propuesta.....	46
<b>3.1.2 Presentación .....</b>	<b>46</b>
3.2. Descripción o características de la propuesta.....	47
3.2.1 Objetivos generales y específicos .....	49
Objetivo General .....	49
Objetivos específicos.....	49
3.3. Fundamentación de la propuesta .....	49
3.4. Estructura de sitio web en Google Sites.....	50
3.5. Modelación de solución .....	52
3.6 Validación .....	63
3.7 Validación de expertos .....	65
3.8 Escala de Evaluación.....	66
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>69</b>
<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>70</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>71</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>75</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> <i>Operacionalización de las variables</i> .....	29
<b>Tabla 2.</b> <i>Antes y Después de la implementación de la propuesta</i> .....	65
<b>Tabla 3.</b> <i>Validación de expertos</i> .....	67

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> <i>Utilización de Google Sites</i> .....	35
<b>Figura 2.</b> <i>Facilidad de comprender lecturas en Google Sites</i> .....	36
<b>Figura 4.</b> <i>Google Sites para comprender lecturas y aprender nuevas cosas</i> .....	37
<b>Figura 5.</b> <i>Usar Google Sites para trabajar la comprensión lectora en clase</i> .....	38
<b>Figura 6.</b> <i>¿Comprendes mejor los textos en Google Sites?</i> .....	39
<b>Figura 7.</b> <i>Actividades que ayudan a entender mejor los textos</i> .....	40
<b>Figura 8.</b> <i>Encontrar las ideas más importantes de un texto</i> .....	41
<b>Figura 9.</b> <i>Relacionar lo que lees con tus propias experiencias</i> .....	42
<b>Figura 10.</b> <i>Capacidad de entender lo que lees</i> .....	43
<b>Figura 11.</b> <i>Parte de la lectura que podrías mejorar más</i> .....	44

## LISTADO DE ANEXOS

<b>Anexo 1.</b> <i>Encuesta realizada a los estudiantes</i> .....	75
<b>Anexo 2.</b> <i>Evidencia fotográfica de la aplicación de instrumentos</i> .....	78

## INTRODUCCIÓN

La sociedad de la información y de la comunicación, por una parte, abre la puerta al progreso humano y la colaboración global, pero al mismo tiempo demanda políticas que aseguren un acceso equitativo, protección de datos y cultura digital responsable, maximizando de esta manera los beneficios y contrarrestando los riesgos asociados a la era digital.

En tal sentido es innegable reconocer que el impacto de la tecnología en todas las áreas de la sociedad ha sido profundo y transformador en los últimos tiempos, empezando por la forma de comunicarse, trabajar, aprender y entretenerse. La tecnología ha permeado prácticamente todos los aspectos de nuestra vida. A partir de la pandemia de COVID-19 la educación a nivel mundial adoptó la tecnología en todos los niveles educativos, por lo que el papel de los docentes ha sido crucial en esta transformación.

### **Justificación del problema**

En la actualidad la tecnología en la educación juega un papel trascendental, porque permite compartir información de diferentes formas y en cualquier lugar, ayudando a mejorar la calidad, la pertinencia del aprendizaje, reforzar la integración y perfeccionar la gestión y administración de la educación. (UNESCO, 2018). En este mismo contexto, existen diferentes autores que hacen referencia a la importancia de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la educación, tales como: De la Cruz (2021), entre otros.

Cruz (2021) revela que, “La tecnología de información y comunicación (TIC) provee recursos, herramientas, utensilios y entornos ambientales que promueven las interacciones y experiencias referente a la interconexión e innovación”. (p. 14) Es decir, en el ámbito educativo, las TIC proporcionan a los alumnos instrumentos y espacios, tanto virtuales como presenciales, que impulsan el desarrollo de habilidades de interacción, comunicación, trabajo en equipo y la capacidad de innovar y crear en un contexto interconectado.

Por su parte, Ruiz (2020) refiere que las TIC transforman las prácticas educativas al ofrecer herramientas que incrementan la rapidez y la eficacia en la realización de diversas actividades, lo que a su vez impulsa la innovación en las técnicas de y el desarrollo de nuevas destrezas en los estudiantes. Los autores citados destacan que las TIC mejoran el proceso de aprendizaje en todas las áreas, promoviendo la creatividad e incorporando al estudiante en un mundo digital, para ello es necesario la participación del docente como facilitador o proveedor de la información,

motivándolos a trabajar con información certera de fuentes fidedignas para mejorar la calidad educativa.

En el Ecuador existen documentos que norman el uso de la tecnología en la educación, estableciendo una serie de disposiciones y garantías, que buscan fortalecer el sistema educativo y garantizar el derecho a una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos los ciudadanos del país; entre ellos se encuentran; la Constitución de la República del Ecuador (2008) y la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011).

La Constitución de la República del Ecuador (2008) en su Artículo 347 en su literal 8, plantea “Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la con las actividades productivas o sociales” (p. 32). Esto se interpreta como el utilizar herramientas digitales, entre ellos computadoras, internet, software educativo, plataformas virtuales, aplicaciones móviles, entre otras, dentro del aula y en las actividades de aprendizaje. Por cuanto, no se trata simplemente de usar la tecnología por usarla, sino de integrarla de manera efectiva para mejorar el aprendizaje.

En este mismo contexto, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011) en su Artículo 6, en su Literal j, promueve “Garantizar la alfabetización digital y el uso de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo, y propiciar el enlace de la con las actividades productivas o sociales. (p. 19). De acuerdo al objetivo anterior el Ministerio de Educación busca transformar la educación, facilitando la adquisición de competencias digitales y fomentando un aprendizaje integral que incluya habilidades como la comprensión lectora que son esenciales para el desarrollo adecuado de los estudiantes en el sistema educativo ecuatoriano.

En concordancia de esta temática, Gómez (2023) indica que, el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes se aborda mediante el uso de diversas de estrategia, las que abarcan desde enfoques tradicionales, como el análisis textual y la inferencia lógica, hasta metodologías innovadoras que integran las TIC. Por lo que, la incorporación de las TIC en este ámbito ofrece un valor añadido al proporcionar acceso a recursos multimedia interactivos, plataformas de aprendizaje adaptativo y herramientas de análisis textual automatizado. Estas herramientas facilitan la personalización del aprendizaje, el acceso a información complementaria y el fomento de la colaboración entre estudiantes, contribuyendo así a una mejora significativa en la comprensión lectora.

Cabe puntualizar que los estudios realizados por Machaca y Ortiz (2023) explican que la comprensión lectora es un proceso cognitivo el cual permite a los lectores entender, interpretar y relacionar la información contenida en un texto, donde se considera una habilidad fundamental para el éxito académico y el desarrollo personal. Esto porque ofrece a los estudiantes el poder acceder al conocimiento, procesar información, desarrollar el pensamiento crítico y participar activamente en la sociedad. Por lo tanto, el fomento de la comprensión lectora se convierte en un objetivo prioritario en todos los niveles educativos.

Por otra parte, Molina *et al.*, (2023) expresan que, la falta de fomento de la comprensión lectora es un problema multifactorial que no se reduce a la preferencia por videos. Para abordarlo de manera efectiva, consideran que es necesario actuar en diferentes niveles como el familiar, social, educativo e individual. Por lo que sugieren que se deben promover estrategias que fomenten el gusto por la lectura, que conecten con los intereses de los estudiantes, que desarrollen habilidades de pensamiento crítico y que atiendan a la diversidad de estilos de aprendizaje. Además, se deben aprovechar las posibilidades que ofrecen las TIC, incluyendo los videos, como herramientas complementarias para el aprendizaje, siempre con un enfoque crítico y reflexivo.

### **Planteamiento del problema**

Como planteamiento del problema se tiene que, en el currículo de Lengua y Literatura (2021), se declaran las destrezas que los estudiantes deben desarrollar. No obstante, a partir de la experiencia de los autores se identifican que los estudiantes de octavo año de educación general básica en la Unidad Educativa “San Diego de Alcalá” de la ciudad de Azogues presentan dificultades tales como: No entienden un texto al leerlo, no interpretan los mensajes al analizar un tema, el nivel de lectura es deficiente y por último el vocabulario es pobre. Por otro lado, esta situación conduce hacia otros problemas como la falta de motivación entre los alumnos, evidenciada por su escaso interés en la lectura lo que agrava las dificultades previamente mencionadas.

Además, la presión por rendir con notas altas, genera estrés y ansiedad, lo que impacta negativamente en su desempeño en actividades de lectura y análisis. Asimismo, la desconexión con el contenido, resultante de la irrelevancia o falta de atractivo de los temas tratados, dificulta su involucramiento y comprensión. Por último, las limitaciones en el acceso a recursos adecuados, como libros y plataformas digitales, restringen las oportunidades de práctica y mejora en su aprendizaje.

### **Precisión del tema**

A partir de las manifestaciones científicas, se ha determinado el **problema científico** ¿Cómo contribuir al desarrollo de habilidades para la comprensión lectora en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa “San Diego de Alcalá de la ciudad de Azogues, ¿durante el periodo junio 2024 – enero 2025”?

### **Objeto de la investigación.**

En base al problema científico se tiene como **objeto de la investigación** el proceso de aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura de los estudiantes de octavo año de educación general básica en la Unidad Educativa San Diego de Alcalá de la ciudad de Azogues – Ecuador durante el periodo junio 2024 – enero 2025.

En tanto que el **campo de acción** es el desarrollo de habilidades para la comprensión lectora en los estudiantes de octavo año de EGB con el uso de sitios web creados en Google Sites.

### **Objetivo general.**

Para dar solución al problema científico se planteó como **objetivo general** diseñar un sitio web con el uso de Google Sites para el desarrollo de la habilidad de comprensión lectora en el proceso de aprendizaje de estudiantes de octavo año de educación general básica en la Unidad Educativa San Diego de Alcalá, de la ciudad de Azogues, durante el periodo junio 2024 – enero 2025.

### **Preguntas científicas**

Para el logro del objetivo general se determinó las siguientes **preguntas científicas**: ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan el proceso de aprendizaje de la Lengua y Literatura, así como el desarrollo de habilidades de la comprensión lectora a partir del uso del sitio web diseñado en Google Sites?

¿Cómo diagnosticar el nivel de habilidad para la comprensión lectora en los estudiantes de octavo año de educación general básica?

¿Qué estructura tendrá el sitio web diseñado en Google Sites para contribuir al desarrollo de la habilidad para la comprensión lectora en los estudiantes de octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa San Diego de Alcalá?

¿Cómo valorar la factibilidad del sitio web para mejorar la habilidad para la comprensión lectora?

Por otro lado, están las **categorías o variables** de la investigación las cuales se consideran los elementos impensables, por cuanto son las que se pretende medir. Para realizar la presente investigación se determinó las siguientes **categorías**: Estrategia Didáctica en Google Sites y la comprensión lectora, específicamente en el proceso de aprendizaje de la Lengua y Literatura en los estudiantes de Octavo año de EGB.

### **Objetivos específicos de la investigación.**

Una vez que se ha detallado las preguntas científicas y las categorías de la investigación, se dan a conocer los **objetivos específicos** que permiten asegurar el logro del objetivo general de manera eficiente y organizada, entre ellos se han creados los siguientes:

Determinar los fundamentos teóricos que sustentan el proceso de aprendizaje de la Lengua y Literatura, así como el desarrollo de habilidades de la comprensión lectora a partir del uso del sitio web diseñado en Google Sites.

Diagnosticar el nivel de habilidad para la comprensión lectora en los estudiantes de octavo año de educación general básica.

Diseñar el sitio web en Google Sites para contribuir al desarrollo de la habilidad para la comprensión lectora en los estudiantes de octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa “San Diego de Alcalá”.

Valorar la factibilidad del sitio web para mejorar la habilidad para la comprensión lectora.

Para el desarrollo de la investigación se utilizó métodos del nivel teórico, empírico y estadístico matemático como se detalla a continuación, el cual parte del marco teórico donde se gestiona su fundamentación filosófica y epistemológica.

El **método teórico** permite revelar las relaciones esenciales del objeto de investigación, no observables directamente. Participan en la etapa de asimilación de hechos, fenómenos y procesos y en la construcción del modelo e hipótesis de investigación (Echarri, 2002). Entre los métodos teóricos utilizados para el desarrollo de la investigación están, el método **analítico sintético** y el **inductivo – deductivo**.

Los **métodos empíricos** estudian fenómenos, objetos y procesos observables, confirmados mediante las hipótesis o de las teorías, mediante de la observación, la experimentación y/o la medición (Arias, 2017). Entre los métodos empíricos utilizados para el desarrollo de la investigación se encuentran: La **revisión documental**, la encuesta y la **valoración por especialista**.

Los **métodos estadísticos matemáticos** son procedimientos para manejar datos cuantitativos y cualitativos mediante técnicas de recolección, recuento, presentación, descripción y análisis. Los métodos estadísticos permiten comprobar hipótesis o establecer relaciones de causalidad en un determinado fenómeno (Hernández & Reyes, 2020). Los métodos matemáticos estadísticos utilizados para el desarrollo de la investigación son los siguientes: La **estadística descriptiva, el análisis estadístico y la tabulación.**

La **población** de estudio está conformada, por docentes y estudiantes de octavo año de EGB de la Unidad Educativa “San Diego de Alcalá”. El investigador tiene la oportunidad de interactuar directamente con todas estas personas, por lo que se decidió incluir al 100% de la población en el estudio. Esto permitirá obtener una visión completa y detallada del tema que estamos investigando. La población objeto de estudio es 60 estudiantes que cursan el octavo año de EGB. Para el estudio se tomó como referencia el **muestreo No Probabilística Intencional**, teniendo como muestra 30 estudiantes de Octavo año de Educación General Básica Superior, paralelo “A” de la Unidad Educativa.

El propósito de la investigación es que el proceso de aprendizaje sea activo y transformador, permitiendo al estudiante desarrollar su propio conocimiento a partir de sus experiencias e interacciones con el entorno. El docente, desempeña el papel de facilitador o guía en este proceso.

#### **Declaración del tipo de investigación**

El tipo de investigación utilizado para el desarrollo del trabajo fue la **investigación aplicada** porque se centra en utilizar el conocimiento y los métodos científicos para resolver problemas prácticos y específicos, además se utilizó la **investigación descriptiva** para realizar un estudio del proceso de aprendizaje de los estudiantes de Octavo Año en la comprensión lectora, identificando los problemas que presentan y midiendo las categorías de las variables, con mucha frecuencia, el propósito del investigador es describir situaciones y eventos. Esto es, decir cómo es y cómo se manifiesta determinado fenómeno. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis (Bernal, 2017)

Existen investigadores que hablan del **enfoque (cuantitativo)** entre ellos se hace referencia a Hernández-Sampieri & Mendoza (2018) quienes explican que este enfoque consiste en un conjunto de procesos sistemáticos, así como empíricos y críticos que tiene implícitos la recolección y el análisis de datos, tanto cuantitativos como cualitativos. Esto incluye la integración y discusión

de esos datos para realizar inferencias basadas en la información recopilada, lo que se conoce como meta inferencias, lo cual permite alcanzar un entendimiento más profundo del fenómeno que se está estudiando.

El presente trabajo de investigación tiene un enfoque cuantitativo, El enfoque cuantitativo permitió revisar y plasmar datos que tienen medición numérica, facilitando el análisis estadístico.

Una vez presentado el tipo de investigación y el enfoque utilizado es necesario complementar con el **corte transversal** de la investigación, debido a que se llevará a cabo durante el periodo (junio 2024 – enero 2025). En este tiempo, se recopilarán datos en tiempo real a través de diferentes métodos para analizar la situación actual del proceso de -aprendizaje de la Comprensión Lectora en los estudiantes de octavo año de EGB de la Unidad Educativa Particular “San Diego de Alcalá”. Durante este periodo, se investigará y se implementará un plan de acción que permitirá abordar y solucionar la problemática identificada.

Con todo lo mencionado, es necesario enfatizar que el trabajo de investigación, sitio web con el uso de Google Sites para la comprensión lectora de los estudiantes de octavo año de educación general básica en la Unidad Educativa “San Diego de Alcalá”, de la ciudad de Azogues, durante el periodo junio 2024 – enero 2025, es un excelente aporte que adapta lo métodos pedagógicos a las necesidades y realidades de los estudiantes del siglo XXI.

La **importancia** de actividades que incorpore el uso del Google Sites en el aprendizaje de la comprensión lectora radica en su capacidad para transformar la dinámica de la educación tradicional. Google Sites como página web permite añadir actividades y juegos educativos e interactivos que incrementan la atención y la comprensión de los temas en los estudiantes. La Comprensión Lectora es muy importante para el desarrollo académico y una página web que facilite su aprendizaje se convierte en una herramienta valiosa para potenciar y desarrollar habilidades lectoras esenciales.

Adicional a esto, Google Sites facilita la integración de recursos multimedia, permitiendo captar el interés de los estudiantes, apoyando a diversos estilos de aprendizaje. Asimismo, fomenta el trabajo colaborativo, permitiendo a los estudiantes compartir y discutir sus ideas, enriqueciendo su comprensión. En resumen, Google Sites se convierte en una herramienta valiosa para potenciar la comprensión lectora y desarrollar habilidades digitales esenciales.

Del mismo modo, la **necesidad social** de implementar páginas diseñadas en Google Sites en el aprendizaje de la comprensión lectora es mejorar su aprendizaje. Los estudiantes de educación

general básica superior de la Unidad Educativa Particular” San Diego de Alcalá” a menudo enfrentan desafíos como la falta de recursos educativos motivadores que incentiven la práctica de la lectura. Google Sites puede ayudar a nivelar conocimientos, proporcionando una página web atractiva que permita complementar actividades de manera amigable e intuitiva y así ofrecer a los estudiantes más oportunidades para mejorar sus habilidades lingüísticas.

La **novedad** de este plan de acción didáctica reside en la integración de una página web moderna y adaptable en la comprensión lectora. A diferencia de los métodos tradicionales de enseñanza, Google Sites permite una variedad de actividades que puede adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes, ofreciendo alternativas que se ajustan a diferentes niveles de aprendizaje. Es muy llamativa que puede transformar la forma de enseñar y aprender, convirtiéndola en una herramienta ideal para el desarrollo de la comprensión lectora.

Desde una perspectiva científica, el uso de páginas web Google Sites está en tendencia pedagógica y didáctica. La investigación reciente apoya el aprendizaje interactivo en la mejora del rendimiento académico y la retención de conocimientos. Estudios han demostrado que esta aplicación puede aumentar la participación de los estudiantes, mejorar el aprendizaje. La implementación de la página web en el aprendizaje de la Comprensión Lectora no solo es actual, está respaldada una base creciente de evidencia empírica que subraya su impacto positivo.

El plan de acción didáctica de las páginas web diseñadas en Google Sites en el aprendizaje de la comprensión lectora en educación básica superior es importante, desde el ámbito social, con su enfoque científico y actual. Su implementación en la Unidad Educativa Particular “San Diego de Alcalá” tiene la finalidad de proporcionar a los estudiantes una herramienta para mejorar el proceso de -aprendizaje de la Comprensión Lectora, en este mundo tecnológico.

De la misma forma, en el referido plan se contempla la forma en la cual se va a medir o evidenciar el desarrollo de habilidad lectora, mediante el uso de Google Sites, donde se medirán nuevos aspectos que son los siguiente: 1. Frecuencia y duración de las visitas al sitio, la métrica consistirá en el número de visitas, así como el tiempo promedio en el sitio. Se medirá con herramientas como Google Analytics, siendo su propósito conocer el interés y compromiso con las actividades de lectura. 2. Interacción con recursos educativos, se métrica se centra en el número de interacciones con textos, juegos, cuestionarios, a través de formularios de Google o herramientas de seguimiento, por lo que su finalidad es evaluar el compromiso con el aprendizaje de la lectura. 3. Completitud de actividades y tareas de lectura, la métrica consistirá en los porcentajes de tareas

completadas, que se medirá mediante los resultados de formularios o tareas enviadas, con el fin de valorar la progresión en la comprensión de los textos. 4. Desempeño en cuestionarios de comprensión lectora, su métrica serán los resultados de los cuestionarios, que se medirán a través de Google Forms integrados en Google Sites, por lo que su propósito es servir como indicador directo de mejora en las habilidades lectoras.

5. Feedback cualitativo de los estudiantes, su métrica serán los comentarios y reflexiones de los estudiantes, que se medirán a través de los formularios de retroalimentación, y su propósito es obtener información acerca de la percepción del desarrollo lector. 6. Avance en el nivel de lectura: la métrica se centra en el progreso en escalas de lectura, medida por la secuencia de actividades progresivas, y su finalidad es evaluar el progreso hacia textos más complejos. 7. Mejora en la fluidez lectora, la métrica se basará en la velocidad y precisión en la lectura, medida a través de grabaciones de lectura en voz alta, siendo este el indicador de dominio de habilidades fundamentales de lectura. 8. Participación en actividades de discusión y reflexión: la métrica es el grado de participación en discusiones, y se mide con las herramientas como Google Meet o Google Chat, por lo que su propósito será evaluar la comprensión profunda del material leído. 9: Desarrollo de vocabulario: se considera como métrica el número de nuevas palabras aprendidas, medido por medio de ejercicios de reconocimiento de palabras, y su finalidad es valorar la ampliación del vocabulario.

El siguiente documento está diseñado con el propósito de presentar una visión completa y detallada del problema de investigación y las estrategias activas utilizadas para el desarrollo de habilidades y destrezas en el área de Lengua y Literatura, específicamente para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa “San Diego de Alcalá”, la misma que se elaboró de manera coherente y organizada exponiendo los capítulos de la siguiente manera:

**Introducción** Presenta el contexto y la importancia del tema a investigar, identificando el problema científico. Además, se establece los objetivos generales y específicos, justificando su importancia. También, se explica cómo contribuirá al conocimiento o resolverá una problemática planteada, presentando brevemente la metodología a emplear y anticipando el marco teórico. Finalmente, describe la estructura del trabajo para orientar al lector sobre los apartados a seguir.

**Capítulo I:** Establece la fundamentación teórica necesaria para entender la importancia de la comprensión lectora en la educación, el proceso de aprendizaje de la lengua y literatura y el

papel trascendental que tiene la tecnología en el desarrollo de la misma. **Capítulo II:** Describe el enfoque metodológico que es utilizado para diagnosticar las dificultades actuales de los estudiantes. **Capítulo III:** Presenta una propuesta innovadora para mejorar esta habilidad mediante el uso de Google Sites. Cada uno de los capítulos aportan al desarrollo de la investigación correctamente fundamentada, con el propósito de brindar una solución práctica y efectiva a los desafíos de la comprensión lectora que enfrentan los estudiantes de octavo año de educación general básica.

## CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO

### 1.1. Antecedentes de la investigación

Rodríguez e Ibarra (2023) destacan que el avance tecnológico genera nuevas exigencias, especialmente en el ámbito educativo, donde es imprescindible incorporar herramientas innovadoras que fortalezcan el proceso de aprendizaje. Subrayan que este proceso inicia en el aula con las estrategias pedagógicas empleadas por los docentes, quienes deben enfrentar desafíos constantes adoptando métodos que estimulen el interés de los estudiantes y conduzcan a un aprendizaje significativo. Su investigación se enfoca en implementar una estrategia pedagógica activa utilizando la herramienta web "Google Sites", diseñada para promover el aprendizaje significativo en estudiantes de educación general básica superior. Basándose en un enfoque cuantitativo y de tipo cuasi-experimental, los autores aplicaron encuestas para evaluar la efectividad de esta herramienta. Finalmente, concluyen que su propuesta contribuye a mejorar la gestión educativa al proporcionar una de calidad y calidez.

Este antecedente aportó a la presente investigación al demostrar la utilidad de "Google Sites" como una estrategia didáctica que, al igual que en el estudio de Rodríguez e Ibarra, buscó optimizar el aprendizaje significativo. Además, respaldó la aplicación de tecnologías digitales como medios efectivos para fortalecer competencias clave, en este caso, la comprensión lectora de los estudiantes de octavo año de educación general básica.

Bosquez et al. (2024) analizan los retos educativos enfrentados por estudiantes del primer año de Bachillerato General Unificado (BGU) en el sistema educativo ecuatoriano, centrándose en la asignatura de Física. Para abordar estas dificultades, emplearon el modelo TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge) y la plataforma Google Sites, desarrollando "FisLabLeopoldo", una herramienta orientada a mejorar la comprensión de los estudiantes y reducir las brechas de conocimiento. A través de encuestas de pilotaje, evaluaron la familiaridad de los estudiantes con la tecnología, su experiencia en el aprendizaje en línea y el uso de Google Sites. Los resultados revelaron que, aunque los estudiantes enfrentaron dificultades iniciales debido a la falta de recursos en línea, la estrategia implementada despertó su interés y facilitó su participación en actividades digitales, mejorando su comprensión en Física. Los autores destacan que la integración del modelo TPACK, que combina conocimientos técnicos, pedagógicos y de

contenido, es esencial para superar los desafíos educativos y promover un aprendizaje efectivo mediante herramientas tecnológicas.

Este antecedente aportó a la presente investigación al evidenciar la efectividad de Google Sites como una herramienta tecnológica para mejorar la comprensión de los estudiantes, demostrando que su uso puede aplicarse a otras áreas del conocimiento, como la comprensión lectora. Además, el estudio respaldó la integración del modelo TPACK como un enfoque metodológico relevante para diseñar estrategias didácticas que potencien el aprendizaje significativo en contextos educativos diversos, incluyendo el nivel de octavo año de Educación General Básica.

Saltos et al. (2022) investigan el uso de herramientas de Google, especialmente Google Sites, en el proceso de -aprendizaje, con énfasis en su impacto en estudiantes de Educación General Básica Superior. El estudio se basó en una metodología de tipo bibliográfica o documental y utilizó instrumentos para recopilar datos de una muestra heterogénea que incluye docentes, estudiantes y directivos de un centro educativo enfocado en Ciencias Naturales. Los resultados destacaron que Google Sites es percibida como una herramienta importante para el proceso educativo, aunque se identifica que los docentes carecen de conocimientos suficientes para manejarla de manera efectiva, lo que subraya la necesidad de capacitaciones especializadas. La investigación concluyó que Google Sites ofrece beneficios potenciales significativos en el contexto académico, reafirmando su utilidad para mejorar el proceso de -aprendizaje.

Este antecedente aportó a la presente investigación al evidenciar la efectividad de Google Sites como recurso tecnológico para optimizar la educación, resaltando su potencial para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de octavo año de Educación General Básica. Además, reforzó la importancia de capacitar a los docentes en el uso de herramientas digitales, un elemento clave para implementar estrategias didácticas exitosas que promuevan aprendizajes significativos.

### **1.- Estrategias didácticas en Google Sites**

Las estrategias didácticas son el conjunto de técnicas y recursos utilizados por los docentes abordar las dificultades en el proceso de aprendizaje (Álvarez, Dorado, Perea, & Quejada, 2022). Estas estrategias comprenden a las acciones, así como de métodos pedagógicos y tecnológicos que facilitan la conexión entre los conocimientos previos del estudiante y la construcción de una comprensión duradera de los nuevos saberes que debe aprehender. Al respecto, los autores Barcia

y Mestre (2023), explican que las estrategias didácticas emergen como una herramienta que tiene el potencial de transformar la enseñanza y el aprendizaje en todas las áreas del conocimiento. Esto porque a través de estas estrategias se logra adaptar las actividades a las necesidades individuales de los estudiantes, facilitando su aprendizaje en situaciones prácticas. Entonces, las estrategias didácticas se comprenden como el conjunto de técnicas, así como de actividades que el profesor diseña y aplica de forma sistemática con el propósito de facilitar y potenciar el proceso de aprendizaje. Estas se planifican tomando en cuenta la diversidad de estilos de aprendizaje, los objetivos educativos, el contenido de la asignatura, el contexto y el nivel de desarrollo y conocimiento previo de los estudiantes (Ribadeneira, 2020) Para ampliar la comprensión de este tópico se considera importante desarrollar los siguientes aspectos.

## **2.-Uso de la tecnología**

En la actualidad el uso de la tecnología en la educación, ha transformado la relación entre los diferentes actores del proceso de aprendizaje, ya que, incentivan a la construcción de nuevos conceptos e interpretaciones. Verón et al. destaca cómo la tecnología ha revolucionado el proceso educativo, permitiendo una interacción más dinámica entre estudiantes, docentes y contenidos. Como docentes, esto nos desafía a integrar herramientas digitales que motiven a los estudiantes y faciliten la construcción de nuevos conceptos e interpretaciones.

En este sentido, Cedeño y Mieles (2021), afirman que: “Entre las principales características de la sociedad global de comienzos del siglo XXI podríamos destacar la multiculturalidad, la digitalización de la información y la importancia de las redes sociales. Ninguno de estos aspectos se aborda suficientemente en nuestras aulas”, (p. 32). El uso de la tecnología en la educación permite la personalización del aprendizaje, pues cambia la forma de la interacción entre docentes y estudiantes a través de recursos educativos digitales que fomentan la colaboración, promueven el pensamiento crítico e incentivan el aprendizaje significativo con un enfoque más dinámico y participativo.

De acuerdo con el investigador Cruz et al. (2023), “el uso de las TIC en los procesos de aprendizaje en el contexto escolar constituye una necesidad y una urgencia, en la medida que la actual sociedad valora el conocimiento y este puede ser apropiado y revalorado a través de las tecnologías”, (p. 341). Estos autores resaltan la importancia de integrar las TIC en la educación, ya que son herramientas esenciales para adaptarnos a las demandas de una sociedad basada en el

conocimiento. Como docentes, esto nos invita a incorporar tecnologías que potencien el aprendizaje y preparen a los estudiantes para participar activamente en un mundo digital.

Mientras que, Pérez et al. (2022) señalan que “La inclusión de las TIC en los procesos educativos, cuando están ligadas a una estrategia metodológica bien fundamentada, en los casos revisados, favorece la mejora en los procesos de aprendizaje”. (p. 75). De acuerdo a lo referido por los autores citados, la tecnología es parte de nuestras vidas, y en el aula no debería ser diferente. Plataformas como Google Sites permiten que los estudiantes interactúen con el contenido de manera más dinámica. Imagina que un estudiante está leyendo un fragmento de “El principito”; en lugar de solo responder preguntas en una hoja, puede ver un video sobre la historia, responder preguntas en un cuestionario interactivo y luego compartir su opinión en un foro del sitio web.

Para Campoverde y Jumbo (2022), manifiestan que “La tendencia actual se centra en orientar la atención en la valorización de los resultados de aprendizaje de los alumnos con términos de recursos para la que se ha invertido para conseguirlo” (p. 15). Los autores expresan que hoy en día se pone énfasis en valorar los logros de aprendizaje de los estudiantes considerando los recursos educativos que se han invertido para obtener esos resultados.

### **3.-Google Sites como tecnología**

Los procesos de globalización y la creciente utilización del internet fueron transformando la manera de procesar la información, así como los recursos existentes en la red, como son los Recursos Educativos Abiertos (REA) disponibles en internet y la World Wide Web (tales como texto, audio, video, herramientas de software y multimedia entre otros), fácil acceso y de manera gratuita para beneficio de la comunidad educativa mundial. Específicamente para el diseño y adaptación de los sitios web se contemplan los “factores de accesibilidad referente a efectividad y eficiencia y satisfacción para alcanzar los objetivos, así como la usabilidad que se refiere a la calidad para usar las interfaces web” Alava et al. (2022), también se debe tomar en cuenta las necesidades y características de las personas que van a participar.

En cuanto al uso de la página web con usuarios en general consideran que el sitio es útil y fácil de usar ya que la clasificación de los recursos es intuitiva, los alumnos están de acuerdo en seguir usando esta herramienta para enriquecer sus conocimientos y recomendarla a otros usuarios. La herramienta Google Sites puede ser complementado por otras como Google docs, Google videos, YouTube, formularios, documentos alojados en la memoria de Google drive o crear enlaces

a otras plataformas, hojas de cálculo, gráficos de Google; entre otros. Google Sites (GS) es una aplicación desarrollada por la compañía estadounidense Google en 2008.

Los autores Alava et al. (2022) detallan que esta plataforma tiene como meta principal permitir que cualquier individuo pueda crear un sitio web de manera sencilla, ya sea para compartirlo con un grupo específico de colaboradores, con toda una organización o con el público en general (p.61). Esta herramienta ofrece la ventaja de controlar quiénes pueden ver y editar el contenido, lo que facilita la colaboración y enriquecimiento con diversas aportaciones, formatos e ideas, promoviendo la pluralidad en los ambientes educativos. Su interfaz intuitiva y fácil manejo no requiere de amplios conocimientos informáticos ni el uso de lenguajes de programación complejos como HTML.

Además, no necesita la instalación de programas o aplicaciones especiales y puede ser utilizada desde cualquier dispositivo con acceso a Internet. Asimismo, esta herramienta puede ser complementada con otras utilidades de Google como YouTube, Google Videos, formularios y documentos almacenados en Google Drive, Google Docs, hojas de cálculo, o la creación de enlaces hacia otras plataformas y gráficos de Google, y demás. Otra ventaja es que optimiza la memoria de los dispositivos, gracias a que se convierte en un repositorio donde se consigue archivar materiales, documentos y demás formatos de manera permanente sin tener que descargarlos, Google Sites, se presenta como una herramienta digital que favorece las estrategias interactivas que se requieren en las aulas educativas del país (Solano Hernández, 2023).

#### **4.-Google Sites como recurso educativo**

En noviembre de 2010, la Escuela de Educación de la Universidad Austral implementó como una de sus estrategias un taller “Visualiza tu materia” para que los docentes aprendieran a diseñar y a gestionar sus espacios de y aprendizaje en la plataforma virtual, Google Sites. De esta manera el taller se diseñó en modalidad 100% online con un cronograma flexible y con espacios para la comunicación sincrónica y asincrónica. Por lo tanto, se contemplaron no sólo “aspectos técnicos, sino ampliar la visión con una mirada profunda y reflexiva sobre las implicaciones pedagógicas, metodológicas y didácticas de la y aprendizaje en modalidad virtual” (González & Quitora, 2021).

De ahí que, que enseñar y aprender en entornos virtuales requiere de adquisición y apropiación de conocimientos en el rol de alumno. En cuanto al rol de docente tiene que ser de

acompañamiento para facilitar el recorrido de aprendizaje. Google Sites constituyéndose en un ambiente de herramientas y estrategias educativas y comunicativas, además es una herramienta que Google lanzó en 2008 para hacer más fácil la creación de sitios web sin necesidad de saber programar.

Está pensada especialmente para ayudar a docentes y estudiantes a trabajar juntos de manera sencilla y organizada. Con Google Sites, los profesores pueden crear un espacio compartido donde todos puedan acceder a información, recursos, y materiales de clase sin complicaciones. Lo mejor de esta plataforma es su simplicidad: con plantillas prediseñadas, cualquiera puede integrar videos, documentos, presentaciones, y calendarios en un solo lugar, todo accesible desde cualquier dispositivo con internet.

Además, se puede controlar quién tiene acceso y en qué medida; los sitios pueden ser públicos o privados y pueden tener roles específicos, como solo lectura o permisos de edición, según lo que cada grupo necesite. Esta herramienta es ideal para proyectos colaborativos, ya que permite que los miembros de un grupo reciban notificaciones por correo cuando alguien hace un cambio. Esto mantiene a todos al tanto y permite que los equipos interactúen y aprendan unos de otros, creando una experiencia de aprendizaje más rica y dinámica.

## **1.2 Comprensión Lectora**

La lectura puede tomarse como una herramienta indispensable para el desarrollo personal, intelectual y social de los individuos, según lo referido por Campoverde y Jumbo (2022) que entiende la lectura como “la capacidad de comprender, utilizar y analizar textos escritos, para alcanzar los objetivos del lector, desarrollar sus conocimientos, posibilidades y participar en la sociedad”, (p.48). Este fragmento también enfatiza que la lectura no es solo un fin en sí mismo, sino un medio para participar activamente en la sociedad. Como docentes, nuestro reto es crear experiencias lectoras significativas, motivando a los estudiantes a ver la lectura como algo que trasciende el aula y los prepara para el mundo real.

La misma que se puede completar con lo mencionado por Ruiz y Valenzuela (2022) cuando indica que la lectura “va más allá de la producción constructiva del texto, lo cual se logra bajo diversas condiciones endógenas y exógenas” (p. 28). Las dos perspectivas resaltan la importancia de desarrollar las competencias lectoras que vayan más allá de la simple decodificación,

orientándose en la capacidad crítica y en el uso funcional de los textos dentro de diferentes contextos.

Ambas perspectivas, la de Campoverde y Jumbo y la de Ruiz y Valenzuela, subrayan que la lectura no debe quedarse en la mera decodificación, sino que debe promover competencias críticas y funcionales. Como docentes, esto nos invita a diseñar estrategias que integren tanto los factores internos (motivación, conocimientos previos) como externos (contexto sociocultural, materiales adecuados) para que nuestros estudiantes desarrollen una comprensión profunda y aplicable de los textos. Así, la lectura se convierte en una herramienta transformadora dentro y fuera del aula.

Cruz et al. (2023) por su parte, comenta que “en la actualidad se conceptualiza a ésta como un proceso basado en el texto, de naturaleza interactiva, con propósitos específicos, y que depende tanto del texto como de la persona que lo lee”. (p. 4). Los lectores no solo se interrelacionan con la información dentro de una oración, sino también con información de proposiciones sucesivas utilizando las relaciones semánticas y referenciales que se encuentran en el texto.

Asimismo, estos autores, (Cruz et al., 2023) resaltan que la lectura es un proceso interactivo que conecta el texto y el lector, considerando tanto el contenido como las características del lector. Como docentes, esto nos recuerda la importancia de enseñar a nuestros estudiantes a identificar relaciones semánticas y referenciales dentro del texto, fomentando una comprensión global y contextual. Esta habilidad permite que los estudiantes no solo extraigan información, sino que la integren y analicen de manera efectiva.

De lo mencionado en las citas podemos acotar que comprender lo que leemos es mucho más que solo descifrar palabras, significa entender de qué va un texto, pensar sobre lo que dice e incluso cuestionarlo. Por ejemplo, al leer un cuento en clase, no solo se trata de saber qué pasó, sino de entender por qué los personajes actúan, como lo hacen o qué mensaje nos quiere dejar el autor. Esta habilidad se puede trabajar en diferentes niveles: entender lo básico, inferir lo que no está dicho de manera directa y, finalmente, reflexionar críticamente sobre el texto. En el mismo contexto Pérez et al. (2022) indica que: “La comprensión lectora es una capacidad del ser humano, en la cual el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente”. (p. 56). Mientras que, Valdez (2021) la interpreta como una “actividad constructiva

compleja de carácter estratégico que implica las interacciones de características del lector y del texto, dentro de un contexto determinado” (p. 30).

Pérez et al. (2022) y Valdez (2021) coinciden en que la comprensión lectora es un proceso activo que combina las características del lector, el texto y el contexto. Esto refuerza nuestro rol como docentes en la planificación de actividades que conecten los conocimientos previos de los estudiantes con los textos que leen, fomentando estrategias como la inferencia y el análisis crítico. Así, se convierte la lectura en un acto significativo y constructivo para el aprendizaje.

Los investigadores enfatizan la importancia de la competencia lectora como una herramienta esencial en la vida cotidiana. Comprender, utilizar y analizar textos no solo permite a los lectores alcanzar sus objetivos personales y académicos, sino que también fomenta el desarrollo de habilidades críticas y reflexivas. Al interactuar con diversos textos, los individuos amplían su conocimiento y adquieren herramientas para participar de manera activa en la sociedad.

Desde la perspectiva de Sierra (2022), “la comprensión lectora necesita que el proceso lector sea adecuado para comprender un texto de acuerdo con la realidad interior, con su experiencia previa, con su nivel de desarrollo cognitivo y su situación emocional” (p.12). A través de la comprensión lectora se puede obtener el significado del texto e interpretarla dependiendo del estado de ánimo del lector.

Para complementar Arreola y Coronado (2021) expresa que la comprensión lectora es “la capacidad de un individuo de captar lo que un autor ha querido transmitir a través de un texto escrito” (p.9). Los investigadores brindan una visión más compleja y multidimensional de la comprensión lectora, pues la reconocen como un proceso interactivo, en donde los textos son comprendidos a través de la experiencia y el contexto del lector.

### **1.2.1 Nivel de la comprensión lectora**

Los autores Negrinis et al. (2021), explican que con el propósito de establecer aspectos relacionados con los procesos de interacción que se pueden establecer entre el texto y el lector, trascendiendo de la simple acción de leer al proceso abstracto de comprender. Los autores en referencia llegaron a establecer tres niveles de comprensión: literal, inferencial y crítico. (p.14)

**Nivel Literal:** Corresponde a la habilidad básica de la lectura, este nivel se desarrolla en el primer acercamiento que el lector tiene con el texto, reconociendo frases y palabras claves,

estructurando una idea literal de lo que está expresado, sin realizar un ejercicio de elevada estructura cognoscitiva o intelectual por parte del lector. Para medir el nivel literal, los autores afirman que el lector desarrolla su habilidad de comprensión literal, hasta el punto de realizar un reconocimiento del texto a profundidad, y será capaz de identificar ideas y tema central que suceden y sostienen la hilaridad del texto.

**Nivel inferencial:** hace referencia a la capacidad de abstracción que el lector tiene frente a un texto, este nivel trasciende lo literal y exige del lector la identificación de relaciones entre ideas implícitas en el texto y el significado que se les asocia; así entonces, el lector logra dar cuenta de aquello que no está expresado explícitamente en el texto y lo comprende ampliamente, incluyendo para ello información sobre experiencias o saberes previos de su propio dominio, incrementando sus opciones argumentativas y desarrollando ideas adicionales a las ya encontradas en el texto.

El nivel inferencial se integra por los siguientes indicadores que miden en el sujeto la capacidad de inferir detalles adicionales que, según las conjeturas del lector, pudieron haberse incluido en el texto para hacerlo más informativo, interesante y convincente, así como también inferir ideas principales, no incluidas explícitamente y las secuencias sobre acciones que pudieron haber ocurrido si el texto hubiera terminado de otra manera; lo anterior conlleva a las relaciones de causa y efecto, realizando hipótesis sobre las motivaciones o caracteres y sus relaciones en el tiempo y el lugar. En este nivel se caracteriza por escudriñar y dar cuenta de la red de relaciones y asociaciones de significados que permiten al lector entre líneas, presuponer y deducir lo implícito (Chacón et al., 2021).

**Nivel Crítico:** Ese nivel se configura como el propósito ideal de la comprensión dado que el lector es capaz de establecer juicios sobre lo leído, refutar o aceptar lo que el autor expone. Se podría considerar que es en este nivel en donde el lector evalúa, interviene entonces aquí su formación, criterio y conocimiento sobre el tema expuesto en el texto, los juicios elaborados por el lector incluirán características de exactitud, aceptabilidad y probabilidad. De ahí que, el lector evalúa el texto con un criterio propio, decidiendo si está de acuerdo o no con el autor, lo que le permite juzgar la validez y relevancia de la información presentada.

### **1.2.2. Actitud hacia la lectura**

La actitud que los estudiantes desarrollan hacia la lectura es un factor que determina su proceso de aprendizaje, así como su desarrollo personal. Según Rojas (2021), la actitud positiva

hacia la lectura se caracteriza por la motivación intrínseca, además de la curiosidad y el disfrute de los textos, los que son factores que fomentan el compromiso y participación en las actividades de lectura. Este autor sostiene que cuando los educandos perciben la lectura como una actividad gratificante y que es significativa para ellos, tienden a involucrarse más en ella, lo cual les ayuda a mejorar su comprensión y habilidades lectoras.

Por otro lado, Salaiza y Joya (2022) señalan que una actitud negativa hacia la lectura se refleja en la evitación de tareas de lectura, en una ineficiencia en la comprensión lectora; falta de motivación y el bajo rendimiento académico. Estos investigadores explican que la formación de actitudes positivas hacia la lectura, debe ser una primacía en los entornos educativos, por cuanto contribuye al desarrollo de lectores competentes y autónomos. De ahí que, es imprescindible que los educadores promuevan experiencias de lectura significativas, además de fomentar el disfrute de los textos, de modo tal que los alumnos construyan una percepción favorable hacia esta habilidad imprescindible para el aprendizaje a lo largo de la vida. Por lo que se describe a continuación algunos aspectos que están interconectadas con esa actitud.

### **Gusto por la lectura**

El gusto por la lectura es aquella predisposición positiva hacia la actividad lectora, la que influye directamente en la motivación para leer, así como en la formación de hábitos lectores. Estudios como el de Ruiz y Mireles (2023) indican que la mayoría de los educandos manifiestan un gusto por la lectura, si las mismas están dentro de sus preferencias temáticas. Es decir, los aprendices prefieren géneros como la novela ciencia ficción, pero que es función del educador procurar que le gusten otros textos, porque deben leer y analizar libros en las diferentes áreas del conocimiento. Asimismo, revelan que el gusto por la lectura está asociado con el desarrollo del pensamiento crítico e incluso el creativo, aunado de correlacionarse positivamente con el rendimiento académico.

### **Frecuencia en la lectura**

La frecuencia con la cual los estudiantes realizan la lectura es un factor que incide en el desarrollo de competencias cognitivas y académicas. Donde, los alumnos manifiestan que leen con cierta regularidad, pero realmente existe una tendencia a la lectura poco frecuente o esporádica (Tabullo, Chiófalo, & Wainselboim, 2023). Estos autores evidencian que la masificación del uso de dispositivos móviles reduce los tiempos de lectura analítica, lo que ha afectado la calidad del

hábito lector y su comprensión. Por otro lado, Salem et al. (2023) explican que una mayor frecuencia en los hábitos lectores, está asociado con un mejor desempeño en vocabulario, así como en la expresión argumentativa, lo cual favorece el aprendizaje además de la adquisición de conocimientos.

### **Tipo de lectura**

El tipo de lectura que les gusta leer a los estudiantes varía de acuerdo a sus intereses personales, del contexto académico y hasta de los factores socioculturales. En el ámbito educativo, se aprecia una variedad de preferencias donde se incluyen la lectura de libros, revistas, y artículos en internet, con predominancia de ciertos géneros literarios y temáticos. Según Ruiz y Mireles (2023), la lectura de novelas románticas, ciencia ficción y de acción son las más frecuentes entre los estudiantes, aun cuando la lectura académica también ocupa un lugar importante, pero solo la leen cuando deben realizar sus tareas. (Andrea, 2023)

Además, la lectura digital, está asociada con una menor capacidad lectora en comparación con la lectura de textos impresos, lo que cual tiene implícito la necesidad de estrategias didácticas que integren ambos formatos, digital e impreso, de manera equilibrada. Asimismo, los estudiantes de prefieren lecturas narrativas como cuentos, leyendas, mostrando mayor interés por géneros como fantasía, suspenso, aventura, y los que despiertan su interés destacándose "Harry Potter", cómics de Marvel; en lugar de textos informativos o científicos (Andrea, 2023).

### **Capacidad de comprensión lectora**

La comprensión es un proceso intelectual recurrente entre los seres humanos y que permite elaborar un significado a través de la aprensión de las ideas más importantes de un texto y luego de la vinculación de estas con conceptos que en el lector en cuestión ya disponen de un significado (Ramírez-Sierra & Fernández-Reina, 2022). La capacidad de comprensión lectora es, entonces, la habilidad para entender, interpretar, analizar y evaluar textos escritos.

Esta capacidad tiene implícito la construcción de significados partiendo de la interacción entre el lector, el texto y el contexto. Esta habilidad es la que ayuda a los estudiantes a decodificar el texto, así como interpretar, analizar y reflexionar sobre la información, lo cual facilita la adquisición de nuevos conocimientos aunado al desarrollo del pensamiento crítico (Valero, Pari, & Calsin, 2024).

### 1.3 La lectura

La lectura juega un papel importante en el desarrollo de las competencias básicas ya que es la puerta de acceso al conocimiento, debido que al leer las personas obtienen saberes que les permitirá desenvolverse en la sociedad.

De esta manera, Ruiz y Valenzuela (2022) mencionan que “la lectura es una acción personal que nunca se termina de perfeccionar, por ello, es importante su práctica diaria. Cada vez que leemos nuestra mente se enfrenta a nuevos retos, a distintas visiones, opiniones con las que nos convertimos en seres capaces de poder dar forma a nuestras ideas y de esa forma comprender el mundo, ya que a través de la lectura se conoce y por lo tanto es más difícil que seamos manipulables.” (p. 41)

La lectura transforma a las personas en individuos críticos, empáticos y conscientes del mundo que les rodea. En el mismo contexto Rodríguez (2023), afirma que “El estudiante construye el sentido del texto. Para ello, establece relaciones entre la información explícita e implícita. Los niños logran inferir e interpretar la información que ha sido leída por sus padres”. (p. 8), pero ¿Cómo las personas interpretar la información?, con estrategias de comprensión lectora como menciona Armijos (2023) quién señaló que ellas, “son procedimientos de carácter elevado, que implican la presencia de objetivos que cumplir, la planificación de las acciones que se desencadenan para lograrlos, así como su evaluación y posible cambio” (p. 59).

También, es necesario enfatizar que la comprensión lectora es un proceso activo, pues permite que los estudiantes no solo utilicen información encontrada, sino que interactúan con el texto, relacionándolo con sus conocimientos previos y experiencias.

De la misma manera Huanca et. al. (2021) en el artículo de investigación “Estrategias Didácticas Inferenciales en el Desarrollo de la Comprensión Lectora” menciona que, “sea cualquiera el nivel educativo o condición sociocultural de los estudiantes y profesores, la aplicación de un programa de estrategias inferenciales sistemáticas y graduadas desarrolla significativamente la capacidad de la comprensión lectora” (p. 140). Con lo mencionado por los investigadores, la acción de implementar estrategias que sean una guía para los estudiantes permite que desarrollen las destrezas de interpretar, analizar y evaluar textos de manera efectiva, induciendo a ellos al aprendizaje significativo.

En relación a esto, una de las estrategias para la de la comprensión lectora es el uso de las TIC, como refiere Romero et al. (2023), “es a partir del aprovechamiento de las nuevas tecnologías como se pueden generar nuevos ambientes de aprendizaje, flexibilizando los sistemas vigentes para otorgar a los estudiantes la posibilidad de autorregular su proceso formativo y recrear la adquisición de un conocimiento acorde con las dinámicas de la contemporaneidad”. (p. 23)

Como docentes, debemos aprovechar la tecnología para transformar el entorno de aprendizaje. Al incorporar recursos digitales en las prácticas pedagógicas, a más de flexibilizar los métodos tradicionales, también empoderamos a nuestros estudiantes. Así como señalan Morales y Floriza (2021), en su investigación titulada “La incorporación de herramientas TIC a los procesos de comprensión y producción de textos”, concluyen que, “la incorporación de tecnologías digitales a través de metodologías didácticas facilita los procesos de -aprendizaje e impactan positivamente en el desarrollo de competencias de comprensión y producción de diversos tipos de texto”. (p. 143). Según citado con el uso de herramientas tecnológicas se crea espacios de aprendizaje más dinámicos y personalizados, donde cada estudiante puede construir su propio conocimiento a su ritmo.

En el mismo contexto, es necesario enfatizar que la integración de las TIC como recurso en los procesos educativos ha impactado de manera positiva, uno de los campos que han sido favorecido con esta integración ha sido la comprensión lectora, al proporcionar herramientas interactivas y de fácil acceso preparan a los estudiantes para enfrentar desafíos en este mundo tecnológico, así refieren Delgado et al (2021) en la investigación “Educación inclusiva y TIC dicen que, “la creación de herramientas y estrategias de aprendizaje mediadas por TIC y realizar pruebas diagnósticas, con el propósito de determinar las transformaciones de los estudiantes, en su desempeño frente a la comprensión lectora o frente al fortalecimiento de su formación. (p.122)

Del mismo modo Trujillo y Ormech (2024) plantean que “la utilización de los diferentes recursos educativos digitales como los dispositivos móviles, promueven la comprensión de la lectura en los estudiantes de pregrado de una universidad pública en Hidalgo México” (p. 22), así fue expuesto en su investigación.

La lectura es fundamental para el desarrollo humano, pues mediante ella se puede acceder al conocimiento, permitiendo a las personas desenvolverse plenamente en la sociedad. Como menciona Ruiz y Valenzuela (2022), la lectura es un proceso continuo de perfeccionamiento, que

a través de la práctica diaria ayuda a los lectores a enfrentar nuevos retos y a construir una comprensión crítica del mundo. Esta habilidad es potenciada con estrategias de comprensión lectora, las cuales, según Rodríguez (2023), requieren de planificación y evaluación constante. Además, la integración de las TIC en la de la lectura, como señalan varios autores (Delgado-Ramírez et al., 2021; Deossa-Cano & Montiel-Castaño, 2022), ha demostrado ser una herramienta eficaz para fomentar un aprendizaje más dinámico y personalizado, adaptándose a las necesidades de los estudiantes y preparándolos para los desafíos de la sociedad.

Para Neva (2021) leer implica “la participación activa de la mente y contribuye al desarrollo de la imaginación, la creatividad, enriquece el vocabulario como la expresión oral y escrita” (p.18). Al involucrar actividades que estimulan la imaginación y la creatividad, los estudiantes enriquecen su vocabulario y mejoran su capacidad de expresión oral y escrita, esto es fundamental para una comunicación efectiva. Además, fomentar la creatividad puede llevar a un aprendizaje significativo.

Leer no solo se trata de decodificar las palabras sino de interpretar y entender símbolos escritos. Al comprender una lectura, el individuo va construyendo su conocimiento relacionando las nuevas ideas con las ya adquiridas, lo que facilita el análisis de conceptos convirtiéndolo en una herramienta esencial para el crecimiento académico y personal, así como refiere las siguientes citas.

El proceso de la lectura es determinado como un diálogo mental entre el escrito y el lector es un efecto de la gran influencia que ha tenido la teoría de los esquemas. Otro autor que habla de la comprensión lectora, desde su punto de vista es, Plaza (2021) quien menciona que, “El mundo ha cambiado y las prácticas lectoras también. El desarrollo tecnológico y social ha generado nuevas formas de producción, transmisión y recepción de escritos” (p.59). Esto genera la incorporación de materiales y técnicas de que ayudan a facilitar el aprendizaje y la práctica de esta; además, ya que esta sociedad está más desarrollada, los docentes pueden emplear la tecnología como una ayuda en el momento de enseñar para motivar al estudiante y no seguir con métodos obsoletos que no incentiven la creatividad de estos.

En el mismo contexto, los resultados de una investigación sobre la actitud de los estudiantes de secundaria frente a la tecnología informática indican que la mayoría de los estudiantes consideran que la lectura frente al computador se realiza de manera más fácil, puesto que, al

presentar menos información al mismo tiempo, hace que el lector se concentre mucho más y no pierda de vista tan fácilmente el lugar por el que va la lectura.

De acuerdo a lo mencionado, para incentivar a leer y desarrollar el proceso de comprensión lectora en los estudiantes de las instituciones educativas, se adoptaron como estrategia el uso de las TIC en sus diferentes formas digitales, tales como: los trabajos individuales, los materiales y recursos en plataforma, los textos de bibliotecas digitales, entre otros (Armijos Uzho et al., 2023).

Los autores citados hacen hincapié en un enfoque integral de la comprensión lectora, abordando procesos cognitivos como los cambios sociales y tecnológicos. Plaza (2021) resalta la interacción continua entre el lector y el texto, mientras que Ruiz y Valenzuela (2022) destacan el papel de los esquemas mentales en este proceso. La transformación de las prácticas lectoras impulsada por los avances tecnológicos, se menciona que los estudiantes prefieren leer en entornos digitales por su capacidad de facilitar la concentración. Finalmente, se subraya la importancia de integrar las TIC para motivar y enriquecer la experiencia lectora de los estudiantes.

#### **1.4 Proceso de aprendizaje del área de lengua y literatura**

El proceso de la lengua y literatura es un componente esencial dentro de la educación, que no solo busca la transmisión de conocimientos lingüísticos, sino también el desarrollo de habilidades cognitivas, comunicativas y críticas en los estudiantes. Este proceso es fundamental para que los alumnos adquieran las competencias necesarias para comprender, producir e interpretar textos de manera efectiva, así como para desarrollar una apreciación por la literatura como un medio para explorar la condición humana, la cultura y la historia. De acuerdo con Novoa et al. (2021), el lenguaje es un sistema de signos que debe ser comprendido tanto en su aspecto estructural como en su función comunicativa, lo que implica que la de la lengua debe ser un proceso integral que combine tanto la gramática como el uso contextual del lenguaje.

El proceso de la lengua y literatura tiene como propósito fundamental el desarrollo de la competencia comunicativa de los estudiantes, definida por Cedeño y Mieles (2021) como la capacidad de usar el lenguaje de manera adecuada en diferentes contextos, para diversos fines y con diferentes interlocutores. Esta competencia se construye a través de la interacción con los textos, tanto orales como escritos, y se nutre de la reflexión sobre los significados, las estructuras lingüísticas y los recursos estilísticos que se emplean en los mismos. La lengua y la literatura, por tanto, no se reducen al aprendizaje de reglas gramaticales, sino que abarca una dimensión crítica y

reflexiva, que permite a los estudiantes comprender el funcionamiento del lenguaje, apreciar su riqueza y diversidad, y usarlo de manera creativa y eficaz.

Una de las teorías clave que influye en el proceso de de la lengua y literatura es el constructivismo, que sostiene que el aprendizaje es un proceso activo y situado, en el que los estudiantes construyen su conocimiento a partir de sus experiencias previas y de la interacción social. Piaget subraya la importancia de la interacción con el entorno en la construcción del conocimiento, mientras que Vygotsky destaca el papel de la mediación social en este proceso, especialmente a través del lenguaje. En el contexto de la lengua y literatura, esto implica que los estudiantes no solo deben aprender las reglas gramaticales y los géneros literarios, sino también desarrollar la capacidad de analizar, interpretar y producir textos en función de las necesidades comunicativas y de los contextos culturales en los que se inscriben.

El aprendizaje de la lengua y literatura debe incluir tanto el desarrollo de competencias lingüísticas como la capacidad crítica de los estudiantes frente a los textos literarios. Desde un enfoque didáctico, la debe contemplar una diversidad de estrategias que permitan a los estudiantes explorar diferentes géneros literarios y tipos de textos, como la narrativa, la poesía, el ensayo o el teatro, y desarrollar habilidades para analizarlos y valorarlos de manera crítica. Según Gago (2021), la literatura no solo es un reflejo de la realidad, sino una construcción simbólica que permite al lector cuestionar y reinterpretar el mundo que lo rodea. En este sentido, el aprendizaje de la literatura debe promover la reflexión sobre los valores, las ideologías y las estructuras de poder que subyacen a los textos literarios, para que los estudiantes puedan desarrollar una visión crítica y consciente de su propio contexto social y cultural.

Una parte integral del proceso de aprendizaje de la lengua y literatura es la comprensión y producción de textos. La comprensión lectora no solo implica decodificar palabras, sino interpretar y reflexionar sobre los significados, las intenciones del autor y las implicaciones de un texto. Como señala Gago (2021), la lectura es un acto de interacción entre el texto y el lector, en el que el lector construye significados a partir de su propio bagaje cultural y emocional. Esto hace que la de la literatura debe ir más allá de la lectura superficial, invitando a los estudiantes a explorar los textos en profundidad, a cuestionar lo que leen y a relacionarlo con su propia vida y con otros textos.

Por otro lado, la producción escrita es una habilidad crucial que debe ser fomentada a través de la práctica constante y el acompañamiento docente. El proceso de escritura no debe ser solo una

tarea técnica, sino una oportunidad para que los estudiantes expresen sus ideas, desarrollen su pensamiento crítico y creativo, y experimenten con las diversas formas y estilos del lenguaje. Según Zambora (2021), la escritura es un proceso cognitivo complejo que involucra la planificación, la redacción, la revisión y la reflexión, y que tiene el potencial de desarrollar habilidades de pensamiento crítico y de comunicación eficaz. Por lo tanto, el aprendizaje de la producción escrita debe proporcionar un entorno que estimule la creatividad y la reflexión, guiando a los estudiantes en el desarrollo de sus habilidades de escritura a través de prácticas diversas y significativas.

La evaluación del aprendizaje de la lengua y literatura debe ser continua, formativa y flexible, adaptándose a las necesidades y progresos de los estudiantes. Según Zambora (2021), la evaluación debe estar alineada con los objetivos de aprendizaje y debe proporcionar retroalimentación constante para mejorar tanto el proceso de como los resultados. En el ámbito de la lengua y literatura, la evaluación no debe centrarse únicamente en la corrección de errores gramaticales o estilísticos, sino también en la capacidad del estudiante para interpretar, analizar y producir textos de manera efectiva y crítica. Esto implica la necesidad de evaluar las competencias comunicativas en su totalidad, considerando tanto las habilidades lingüísticas como las competencias literarias y críticas.

### **1.5 Bases normativas y legales**

**Constitución de la República del Ecuador (2008)**

#### **TÍTULO III**

#### **CAPÍTULO II: DERECHOS DEL BUEN VIVIR**

##### **Sección Tercera. Comunicación e información**

**Art.16.-**Todas las personas, en forma individual o colectiva, tienen derecho a:

**2.** El acceso universal a las tecnologías de información y comunicación.

**4.** El acceso y uso de todas las formas de comunicación visual, auditiva, sensorial ya otras que permitan la inclusión de personas con discapacidad. (p. 14)

En los artículos referidos se estipula el acceso universal a las TIC, tal como se explica en el numeral 4 donde contempla el acceso, así como la utilización de las mismas, a todas las personas con y sin discapacidad.

##### **Sección Quinta. Educación**

**Art. 26.-** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (p. 17).

En este artículo constitucional se asevera que la educación es un derecho que tienen todas las personas a lo largo de la vida, siendo esto una responsabilidad ineludible e inherente al Estado del Ecuador. Entonces, el uso de Google Sites dentro de un marco de gamificación, se promueve la igualdad, además de la participación siendo esto indispensable para contribuir con el cumplimiento de este precepto constitucional. De esta manera, el utilizar la tecnología en conjunto con elementos de juego enfocada en mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa “San Diego de Alcalá”, se busca la igualdad, así como la inclusión social de los alumnos dentro de su proceso de aprendizaje, al ofrecerles recursos didácticos que los involucran de manera más activa y dinámica ayudándolos a mejorar su rendimiento, lo cual está intrínsecamente relacionado con el principio del "Buen Vivir".

#### **Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) (2011)**

Art. 6: Instituye como principio la innovación en la educación, así como el promover el uso de metodologías activas en conjunto con las tecnologías. Por lo que la gamificación gestionada en la plataforma Google Sites se enmarca en este principio, puesto que se integra la tecnología con pedagogía, por ende, el aprendizaje.

Art. 27: Establece la obligatoriedad por parte de las instituciones educativas de desarrollar las competencias cognitivas, críticas y creativas en los estudiantes. Por lo que se estima que gamificación desarrollada dentro de Google Sites, contribuye al desarrollo de esas competencias, puesto que facilita la comprensión de textos, mediante desafíos interactivos.

#### **Código Orgánico de la Niñez y Adolescencia (2003)**

Art. 42: Señala que el sistema educativo ecuatoriano debe incluir metodologías que sean innovadoras como una obligatoriedad y que estén en consonancia con las habilidades, potencialidades y necesidades del estudiante. Es por ello que la tecnológica que se emplea en la gamificación se conjuga con este artículo porque se ofrece un enfoque pedagógico el cual está centrado en el alumno y orientado a su realidad.

## CAPÍTULO II. METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO

### 2.1. Operacionalización de las variables

**Tabla 1**

*Operacionalización de las variables*

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS (preguntas)	Instrumento
<b>Estrategias didácticas en Google Sites</b>	Conjunto de técnicas y recursos utilizados por los docentes abordar las dificultades en el proceso de aprendizaje de (Álvarez, Dorado, Perea, & Quejada, 2022)	Tecnología en el aula	- Uso de la tecnología - Google Sites como tecnología - Google Sites como recurso educativo	1. ¿Con qué frecuencia el docente emplea la tecnología para el aprendizaje de los estudiantes? 2. ¿El docente utiliza en el aula Google Sites como tecnología? 3. ¿Estás de acuerdo que Google Sites se usa como recurso educativo?	Cuestionario de los estudiantes
<b>Comprensión lectora</b>	Es la capacidad para comprender, utilizar y analizar textos escritos, con la finalidad de lograr los objetivos del lector, así como el poder desarrollar sus conocimientos,	Nivel de la comprensión lectora	Nivel Literal Nivel inferencial Nivel Crítico	4. Cuando lees en clase, ¿sueles entender bien lo que lees? 5. ¿Te resulta fácil encontrar las ideas	Cuestionario de los estudiantes

posibilidades y participar en la sociedad (Gómez, 2023)

Actitud hacia la lectura

- Gusta de la lectura
- Frecuencia en la lectura
- Tipo de lectura
- Capacidad de comprensión lectora

más importantes de un texto?  
6. ¿Te cuesta relacionar lo que lees con tus propias experiencias o lo que ya sabes?  
7. ¿Te gusta leer?  
8. ¿Con qué frecuencia lees fuera de la escuela?  
9. ¿Qué tipo de textos disfrutas más leer?  
10. ¿Cómo te sientes con respecto a tu capacidad de entender lo que lees?

---

## 2.2. Enfoque de la Investigación

El enfoque que se ha considerado es el cuantitativo, que de acuerdo con Arias (2017), se caracteriza por analizar el fenómeno de estudio de manera objetiva y sistemática, transformando los datos cualitativos en información numérica que puede ser sometida a análisis estadísticos. Al cuantificar las variables y establecer relaciones numéricas entre ellas, se obtienen resultados precisos y generalizables que facilitan la comprensión de los patrones y tendencias subyacentes al problema de investigación.

En esta investigación, se seleccionó debido a su capacidad para medir de manera objetiva y precisa la estrategia didáctica en Google Sites para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de octavo año de Educación General Básica. Su empleo se fundamenta en la necesidad de obtener datos numéricos precisos que permitan establecer relaciones causales entre las variables de estudio,

es decir, determinar en qué medida la estrategia didáctica en Google Sites incide directamente en el mejoramiento de la comprensión lectora de este grupo de estudiantes de la referida institución.

### **2.3. Alcance de la investigación**

En el alcance de la investigación se emplea el descriptivo, donde los autores Hernández *et al.*, (2017) lo definen como aquel que “Busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (pág. 90). Es decir, es aquel que ayuda a caracterizar y analizar el evento de estudio. Se empleó con la finalidad de describir los hallazgos, primero los teóricos y luego los empíricos, que permitieron entender la problemática la cual se centra la necesidad de mejorar la comprensión lectora de los alumnos octavo año de Educación General Básica.

### **2.4. Declaración y justificación del tipo de investigación**

El tipo de investigación que se utilizó es el que se denomina aplicada, cuyo propósito es aportar una solución de problemas prácticos y la búsqueda de aplicaciones concretas de los conocimientos generados a través de estudios específicos (Bernal, 2017). Esto tiene implícito un enfoque orientado a mejorar o solucionar un problema particular que se está analizando.

En este contexto, se optó por este tipo de investigación debido a la problemática relacionada con la necesidad que tienen los estudiantes octavo año de Educación General Básica de mejorar su comprensión lectora. Desde esta perspectiva, la investigación aplicada se enfoca en la identificación de los problemas, así como también permite diseñar, implementar y evaluar, la solución, por lo que para resolver el problema concreto del estudio se diseña en basa a una estrategia didáctica en Google Sites.

### **2.5. Métodos empleados**

#### **2.5.1. Método teórico**

Es aquel que ayuda a revelar las relaciones esenciales del objeto de investigación, no observables directamente. Participan en la etapa de asimilación de hechos, fenómenos y procesos y en la construcción del modelo e hipótesis de investigación (Bernal, 2017). Entre los métodos teóricos utilizados para el desarrollo de la investigación están, el método analítico sintético y el inductivo – deductivo.

### **2.5.2. Analítico sintético**

Se caracteriza por descomponer las partes individuales del objeto de estudio, con la finalidad de analizarlas y unir las posteriormente, con la finalidad de obtener una comprensión completa del estudio (Arias, 2017). Es empleado en la fase de diagnóstico y en la de análisis de datos, con el propósito de descomponer la información y luego sintetizarla en resultados.

### **2.5.3. Inductivo – Deductivo**

De acuerdo con Niel y Cortez (2018), es aquel que permite alcanzar una conclusión lógica partiendo de las premisas particulares hasta las generales. El método inductivo tiene implícito la acción de llegar a una conclusión utilizando el análisis de datos. Se utilizó para conocer el uso de la tecnología por parte de los docentes de la Unidad Educativa “San Diego de Alcalá” de la ciudad de Azogues. También se utilizó para identificar, desde lo particular hasta lo general, los beneficios e incluso las limitaciones de la aplicación de la. Por último, se usó para elaborar el cuerpo de las conclusiones y las recomendaciones.

**Modelación:** enfocado en generar una solución al problema: se caracteriza en la creación de modelos que ayudarán a modelar la situación del problema (Arias, 2017). Se empleó con la finalidad de diseñar la propuesta, la cual se enfocó en aportar estrategia en Google Sites para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de octavo año.

### **2.5.4. Métodos del nivel empírico**

Son los que estudian fenómenos, objetos y procesos observables, confirmados mediante las hipótesis o de las teorías, mediante de la observación, la experimentación y/o la medición (Arias, 2017). Entre los métodos empíricos utilizados para el desarrollo de la investigación se encuentran los siguientes:

**La revisión documental;** es el proceso de búsqueda de información relevante y existente sobre un tema específico, a través de la revisión de documentos específicos: libros, artículos científicos, informes, tesis de repositorios de universidades nacionales e internacionales, entre otros. Se utilizó con la finalidad de obtener una visión más amplia y actualizada de la literatura acerca de sobre Google Sites, su utilización en el mejoramiento de la comprensión lectora. Esto ayudó a fundamentar el estudio con teorías y hallazgos previos de otros investigadores, contribuyendo al avance del conocimiento en este tema.

**La encuesta:** es propia del enfoque cuantitativo, la cual es definida por Palella y Martins (2017), como aquella “Destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones interesan al investigador. Se maneja un listado de preguntas escritas que se entregan a los encuestados quienes, en forma incógnita, las responden por escrito”. (p. 123). Es decir, está dirigida a una población específica del estudio, que permite recopilar datos cuantitativos. Se utilizó para conocer el estado actual de la comprensión lectora de los estudiantes, así como la utilización de la tecnología en las clases.

**Valoración por especialista:** consiste en la evaluación de expertos, el cual se utilizó al momento de conocer si a la propuesta reúne los requisitos pedagógicos y tecnológicos para en un futuro llevarla a la práctica.

#### **2.5.5. *Métodos Matemáticos Estadísticos***

Estos métodos son procedimientos para manejar datos cuantitativos y cualitativos mediante técnicas de recolección, recuento, presentación, descripción y análisis. Los métodos estadísticos permiten comprobar hipótesis o establecer relaciones de causalidad en un determinado fenómeno (Neil & Cortez, 2018). Los métodos matemáticos estadísticos utilizados para el desarrollo de la investigación son los siguientes:

**La estadística descriptiva:** Para el análisis de los datos se empleó la técnica denominada estadística descriptiva, que consiste en caracterizar la información recolectada una vez que ha sido procesada (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). Por lo que se precisó el uso del programa Microsoft Excel, ya que con el mismo se generaron las tablas y gráficos, los que facilitaron el análisis de los datos y su respectiva descripción.

**Tabulación de la información:** se obtuvo del cuestionario aplicado a los estudiantes.

**Tabla de frecuencia,** se construyeron las tablas de frecuencia sus respectivos gráficos para la presentación de los resultados cuantitativos del cuestionario.

#### **2.6. Instrumentos derivados de la metodología seleccionada**

**Ficha bibliográfica:** consiste en un registro escrito acerca de una fuente de información proveniente de libro, artículo, documento, u otros. Se empleó para organizar y sintetizar la información obtenida lo cual facilitó su posterior uso en la investigación.

**Cuestionario:** En la técnica de la encuesta se utilizó el cuestionario, y consiste en realizar preguntas de manera bien sea abiertas, cerradas o mixta, a la muestra de la investigación, con la finalidad de recolectar los datos (Bernal, 2017). Este instrumento proporcionó información estadística que permitió identificar patrones y tendencias en las percepciones de los involucrados, además de facilitar la evaluación de las variables; es decir, la estrategia didáctica de Google Sites y la comprensión lectora. Asimismo, se estructuró utilizando la escala de Likert, lo que permitió medir de manera precisa la opinión de los participantes, por lo que se aplicó a los estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “San Diego de Alcalá”.

## **2.7. Delimitación de la población y la muestra**

La población se define como la agrupación de sujetos que tienen características comunes quienes suministran los datos que generarán las conclusiones (Palella y Martins, 2017). En virtud de lo planteado, la población la conforman 60 estudiantes de octavo año Paralelo A y B de Educación General Básica de la Unidad Educativa “San Diego de Alcalá”.

Mientras que, la muestra son cada uno de los individuos quienes representan a la población, por lo que se asumió la que se denomina probabilística intencional, y es aquella donde se toma la cantidad de sujetos que el investigador crea le sea conveniente. Por lo que se consideraron 32 estudiantes del paralelo “A”, por cuanto el docente refiere que es el grupo con mayor dificultad en la comprensión lectora.

## **2.8. Estrategia metodológica investigativa o proceder metodológico general**

El presente estudio se desarrolló con un enfoque metodológico el cual ayudó abordar de manera integral la problemática de la comprensión lectora de los estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “San Diego de Alcalá”. Donde se hizo la solicitud de autorización al rector de la institución con la finalidad de poder desarrollar el estudio. Luego se procedió a conseguir el consentimiento informado de los representantes legales de los estudiantes, para cumplir con la ética correspondiente. Además, se gestionaron etapas que permitieron alcanzar los objetivos de la investigación.

**1. Las etapas de diagnóstico inicial** se llevó a efecto un diagnóstico acerca de la concretamente y si se desarrollaba usando entornos virtuales. Por otro lado, se realizó el análisis de la encuesta aplicada a los 32 alumnos de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “San Diego de Alcalá”. La encuesta aplico en el aula bajo la supervisión del docente; y

se utilizaron los datos obtenidos para comprender desde una manera objetivo y estadística sobre ese proceso de comprensión de la lectura. Cada una de estos momentos de las etapas facilitó la obtención de información importante para el diseño de la propuesta.

**2. En la etapa de modelación de la propuesta:** en la cual se plantearon los objetivos y los resultados esperados de la misma, aunado a la identificación de los recursos necesarios. En esta etapa se estableció el diseño en el cual se consideró la creación de Google Sites con actividades enfocadas al mejoramiento de la comprensión lectora.

**3. La etapa del diagnóstico final o validación:** comprendió la recolección y análisis de los datos obtenidos de los expertos quienes validan la propuesta, y afirman si la misma puede ser llevada a la práctica en un futuro.

### 2.9. Análisis de los resultados de la etapa de diagnóstico inicial

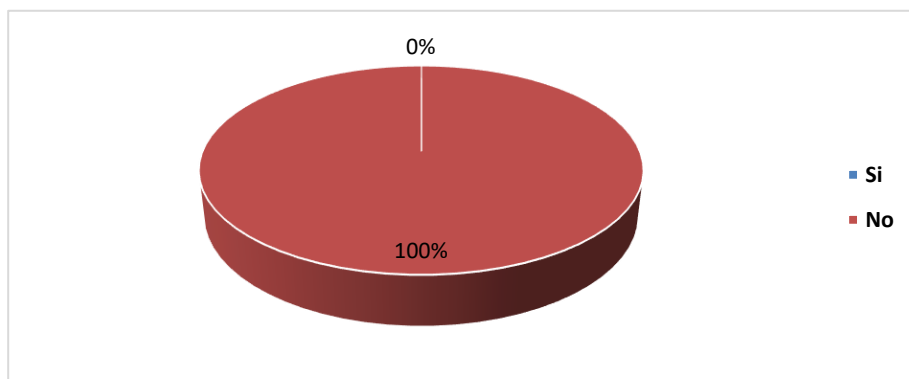
Comprende la tabulación y análisis de datos estadísticos a partir de la encuesta aplicada a los estudiantes, las que se exponen a continuación.

#### Análisis de los resultados de la etapa de diagnóstico inicial

##### Encuesta realizada a los estudiantes

##### 1.- ¿Has utilizado Google Sites para la comprensión lectora en clase?

**Figura 1.** *Utilización de Google Sites*



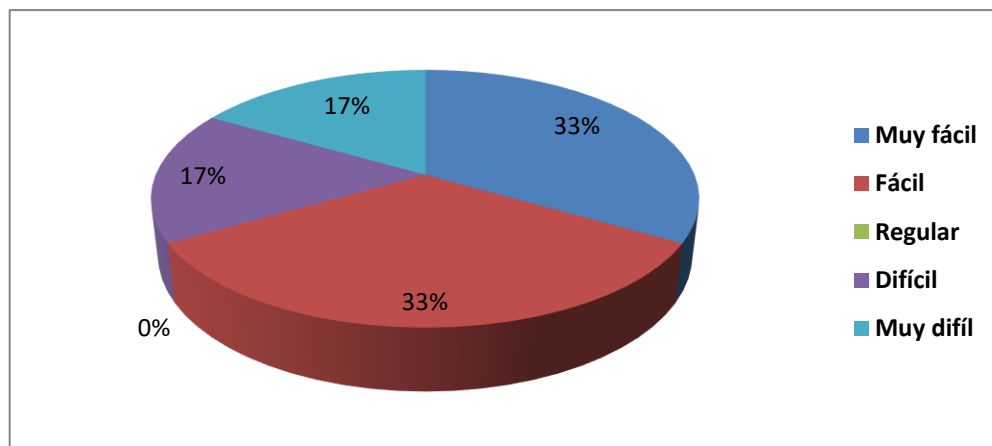
Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes

**Análisis:** De acuerdo a los resultados obtenidos en la pregunta 1, la totalidad de los consultados (100%) manifestaron que no han utilizado Google Sites para la comprensión lectora

en clase. Lo que resalta, poco interés o falta de formación necesaria para integrar la tecnología de manera efectiva en sus clases. Es importante resaltar que, Google Sites es una herramienta pensada especialmente para ayudar a docentes y estudiantes a trabajar juntos de manera sencilla y organizada, su lanzamiento fue en el 2008 para hacer más fácil la creación de sitios web sin necesidad de saber programar. Con Google Sites, los profesores pueden crear un espacio compartido donde todos puedan acceder a información, recursos, y materiales de clase sin complicaciones. Es ideal para proyectos colaborativos, ya que permite que los miembros de un grupo reciban notificaciones por correo cuando alguien hace un cambio. Además esta plataforma permite que los estudiantes interactúen con el contenido de manera más dinámica ya que el uso de la tecnología en la educación permite la personalización del aprendizaje.

## 2.- ¿Cómo calificarías la facilidad de comprender lecturas en Google Sites?

**Figura 2.** Facilidad de comprender lecturas en Google Sites



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes

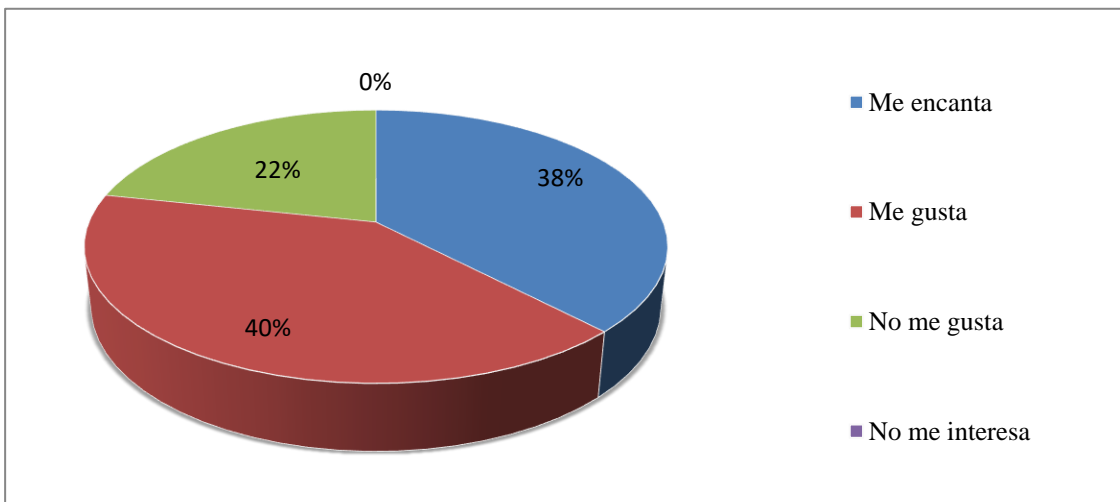
**Análisis:** Los resultados evidencian opiniones muy equilibradas entre los consultados, ya que una mayoría considera “fácil” (33%) y “muy fácil” (33%) la comprensión de lecturas en Google Sites, mientras que el 17% lo considera difícil y muy difícil con igual porcentaje.

Al respecto los autores Novoa et al. (2021), explican que los estudiantes deben utilizar herramientas de revisión de accesibilidad para identificar y corregir posibles problemas, además de adquirir las competencias necesarias para comprender, producir e interpretar textos de manera efectiva, así como para desarrollar una apreciación por la literatura como un medio para explorar

la condición humana, la cultura y la historia, considerándolo un sistema estructural y comunicativo, lo que implica que la de la lengua debe ser un proceso integral que combine tanto la gramática como el uso contextual del lenguaje. Por lo general Google Sites ofrece un entorno adecuado para la presentación de lecturas. Sin embargo, es importante prestar atención al diseño del sitio y al formato de las lecturas para garantizar una experiencia de lectura óptima.

### 3.- ¿Te gustaría usar Google Sites para comprender lecturas y aprender nuevas cosas?

**Figura 3.** *Google Sites para comprender lecturas y aprender nuevas cosas*



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes

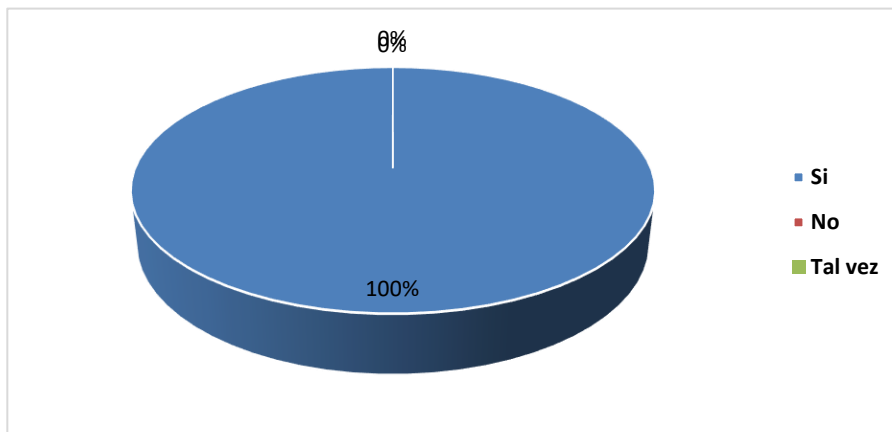
**Análisis:** De acuerdo con estos resultados, el 40% de los encuestados respondió “Me gusta” en cuanto si le gustaría usar Google Sites para comprender lecturas y aprender nuevas cosas, el 34% respondió “Me encanta” y el 22% expresa “No me gusta”. Estos resultados sugieren la

necesidad de mejorar la comprensión lectora de los estudiantes a través de esta plataforma permitiendo al estudiante mejorar su interpretación lectora.

Al respecto Gago (2021) señala que, la lectura es un acto de interacción entre el texto y el lector, en el que el lector construye significados a partir de su propio bagaje cultural y emocional. Esto hace que la de la literatura debe ir más allá de la lectura superficial, invitando a los estudiantes a explorar los textos en profundidad, a cuestionar lo que leen y a relacionarlo con su propia vida y con otros textos. La comprensión lectora no solo implica decodificar palabras, sino interpretar y reflexionar sobre los significados, las intenciones del autor y las implicaciones de un texto.

#### 4.- ¿Te gustaría seguir usando Google Sites para trabajar la comprensión lectora en clase?

**Figura 4.** Usar Google Sites para trabajar la comprensión lectora en clase



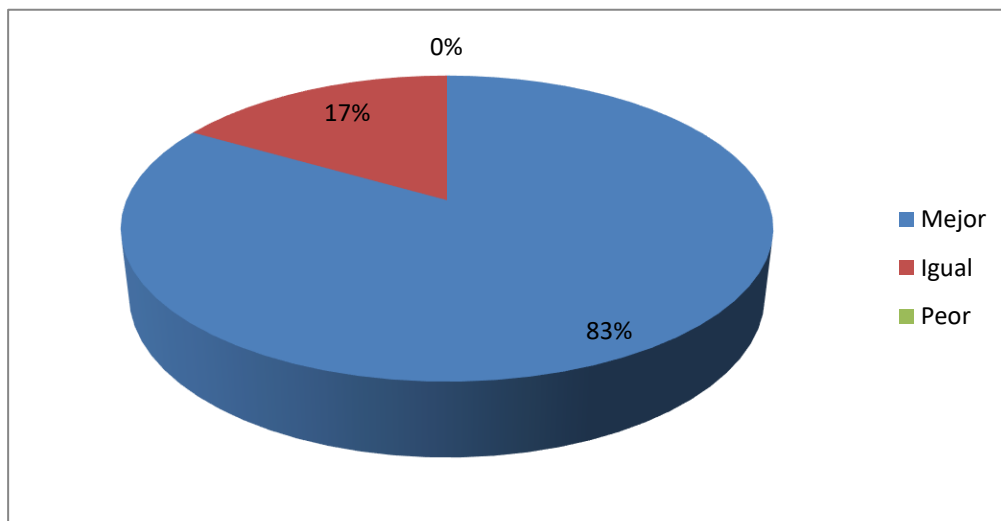
Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes

**Análisis:** De acuerdo con estos resultados, la totalidad de los consultados (100%) respondieron “Si” les gustaría seguir usando Google Sites para trabajar la comprensión lectora en clase. Estos resultados señalan que la herramienta Google Sites es bien aceptada por los estudiantes, además existe un gran potencial para seguir utilizando Google Sites como herramienta pedagógica para la comprensión lectora.

Al respecto Valdez (2021) expresa que, la comprensión lectora es un proceso activo que combina las características del lector, el texto y el contexto. Esto refuerza el rol docente en la planificación de actividades que conecten los conocimientos previos de los estudiantes con los textos que leen, fomentando estrategias como la inferencia y el análisis crítico, convirtiendo la lectura en un acto significativo y constructivo para el aprendizaje, ya que analizar textos no solo permite a los lectores alcanzar sus objetivos personales y académicos, sino que también fomenta el desarrollo de habilidades críticas y reflexivas. Al interactuar con diversos textos, los individuos amplían su conocimiento y adquieren herramientas para participar de manera activa en la sociedad.

### 5.-En comparación con un libro impreso, ¿Comprendes mejor los textos en Google Sites?

**Figura 5.** *¿Comprendes mejor los textos en Google Sites?*



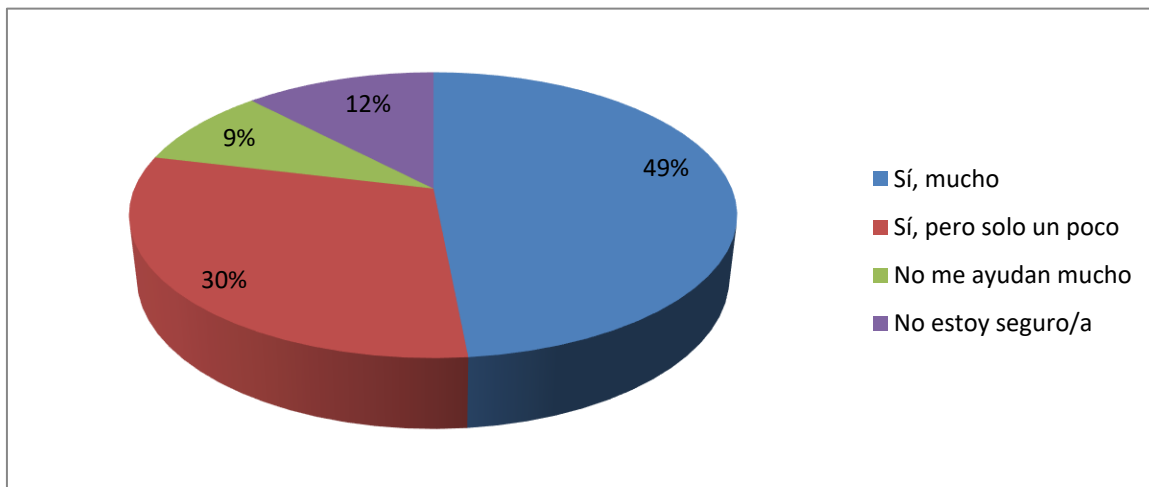
**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes

**Análisis:** Los resultados muestran que la mayoría de los encuestados (83%) manifestaron que comprenden mejor los textos en Google Sites en comparación con un libro impreso, mientras que un 17% considera igual. Estos resultados indican que los estudiantes muestran una clara preferencia por Google Sites para la comprensión de textos en comparación con los libros.

De acuerdo con Chacón et al. (2021) la comprensión lectora no solo implica decodificar palabras, sino interpretar y reflexionar sobre los significados, las intenciones del autor y las implicaciones de un texto. Es un acto de interacción entre el texto y el lector, en el que el lector construye significados a partir de su propio bagaje cultural y emocional. Esto hace que la de la literatura debe ir más allá de la lectura superficial, invitando a los estudiantes a explorar los textos en profundidad, a cuestionar lo que leen y a relacionarlo con su propia vida y con otros textos.

## 6. ¿Las actividades que hacemos en clase te ayudan a entender mejor los textos?

**Figura 6.** *Actividades que ayudan a entender mejor los textos*



**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes

**Análisis:** De acuerdo con los resultados se aprecia que, el 49% manifiestan que las actividades realizadas en clase le ayudan a entender mejor los textos “Sí, mucho” y 30% respondieron “Sí, pero solo un poco”, mientras que el 9% consideran que “no ayudan mucho y 12% “no está seguro”. Estos resultados indican que las actividades en clase son percibidas como

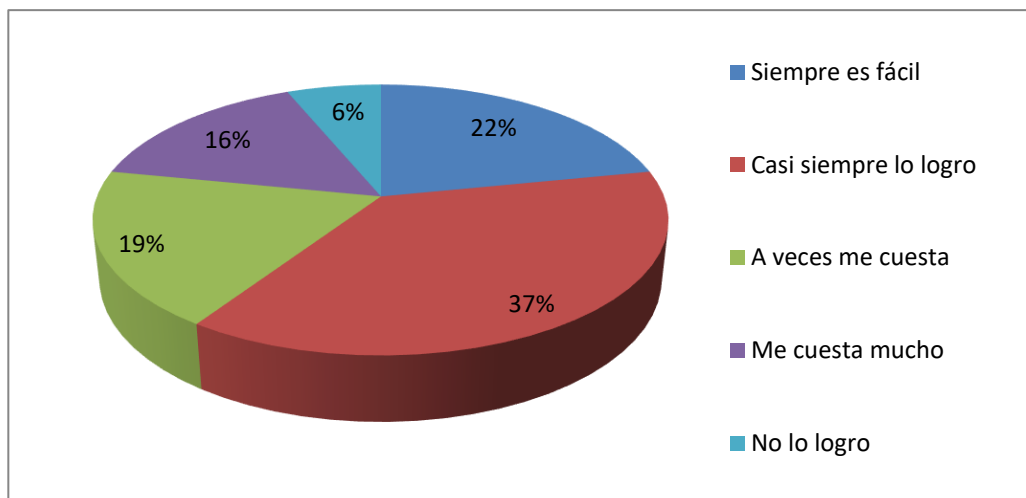
útiles para la comprensión de textos por una mayoría de estudiantes, pero existe la necesidad de revisar y mejorar las actividades y de esta forma hacerlas más efectivas.

De acuerdo con los autores Cruz et al. (2023) resaltan que la lectura es un proceso interactivo que conecta el texto y el lector, considerando tanto el contenido como las características del lector, fomentando una comprensión global y contextual. Esta habilidad permite que los estudiantes no solo extraigan información, sino que la integren y analicen de manera efectiva.

Por ejemplo, al leer un cuento en clase, no solo se trata de saber qué pasó, sino de entender por qué los personajes actúan, como lo hacen o qué mensaje nos quiere dejar el autor. Esta habilidad se puede trabajar en diferentes niveles: entender lo básico, inferir lo que no está dicho de manera directa y, finalmente, reflexionar críticamente sobre el texto.

## 7. ¿Te resulta fácil encontrar las ideas más importantes de un texto?

**Figura 7.** *Encontrar las ideas más importantes de un texto*



**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes

**Análisis:** Se observa en la figura anterior que el (37%) expresa, que casi siempre logra encontrar las ideas más importantes de un texto, el 22% señala que siempre es fácil, mientras que el 19% y 16% respondieron “a veces me cuesta” y “me cuesta mucho” respectivamente. Estos resultados sugieren la necesidad de mejorar la capacidad de comprensión en la lectura, implementar

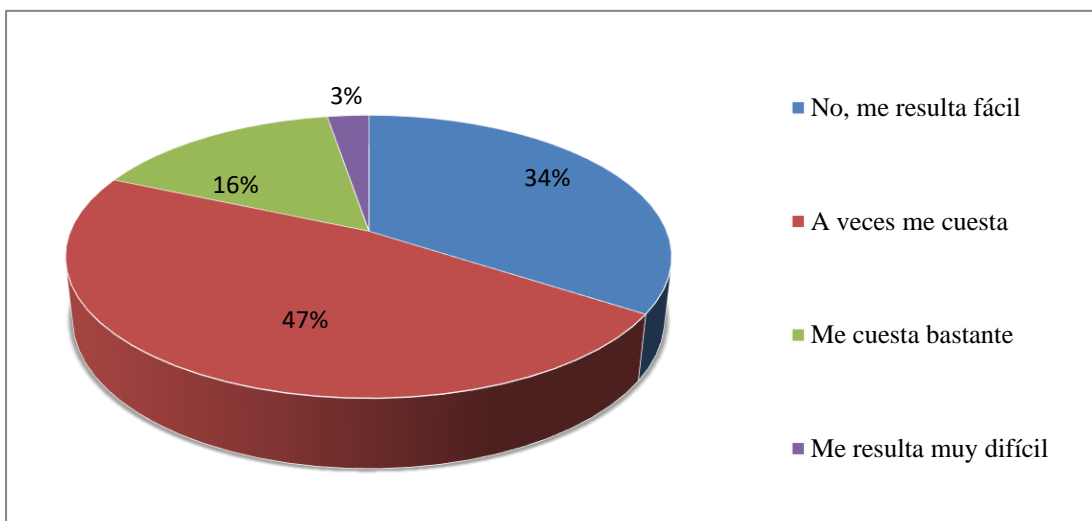
estrategias pedagógicas adecuadas y lograr un avance significativo en este aspecto fundamental del aprendizaje.

De acuerdo con Chacón et al. (2021) la comprensión lectora no solo implica decodificar palabras, sino interpretar y reflexionar sobre los significados, las intenciones del autor y las implicaciones de un texto. Es un acto de interacción entre el texto y el lector, en el que el lector construye significados a partir de su propio bagaje cultural y emocional. Esto hace que la de la literatura debe ir más allá de la lectura superficial, invitando a los estudiantes a explorar los textos en profundidad, a cuestionar lo que leen y a relacionarlo con su propia vida y con otros textos.

Por lo tanto leer no solo se trata de decodificar las palabras sino de interpretar y entender símbolos escritos. Al comprender una lectura, el individuo va construyendo su conocimiento relacionando las nuevas ideas con las ya adquiridas, lo que facilita el análisis de conceptos convirtiéndolo en una herramienta esencial para el crecimiento académico y personal.

### 8. ¿Te cuesta relacionar lo que lees con tus propias experiencias o lo que ya sabes?

**Figura 8.** Relacionar lo que lees con tus propias experiencias



**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes

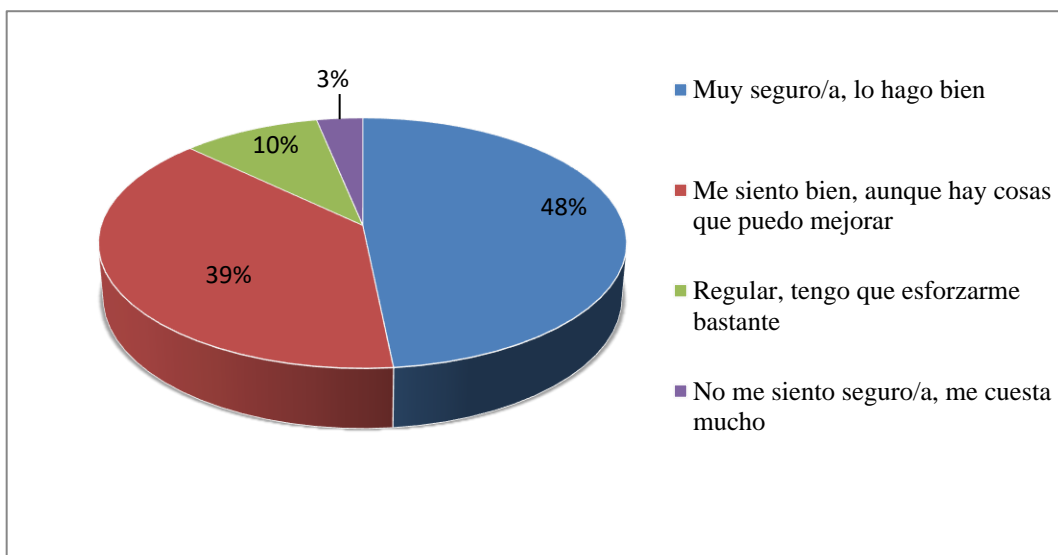
**Análisis:** De acuerdo a los resultados obtenidos el 47% de los consultados respondió “A, veces me cuesta”, mientras que el 34% coincide con esta afirmación “No, me resulta fácil” y el 16% “Me cuesta bastante”. Estos resultados indican que la mayoría de los estudiantes encuentra

dificultades para relacionar las lecturas con sus experiencias personales, lo que sugiere la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que fomenten esta conexión, ya que la dificultad para relacionar la lectura con experiencias personales podría afectar la comprensión profunda y la retención de la información.

Según Valdez (2021) argumenta que la lectura es un proceso activo que combina las características del lector, el texto y el contexto. Esto refuerza el rol docente en la planificación de actividades que conectan los conocimientos previos de los estudiantes con los textos que leen, fomentando estrategias como la inferencia y el análisis crítico, convirtiendo la lectura en un acto significativo y constructivo para el aprendizaje y una herramienta esencial en la vida cotidiana.

### 9. ¿Cómo te sientes con respecto a tu capacidad de entender lo que lees?

**Figura 9.** Capacidad de entender lo que lees



**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes

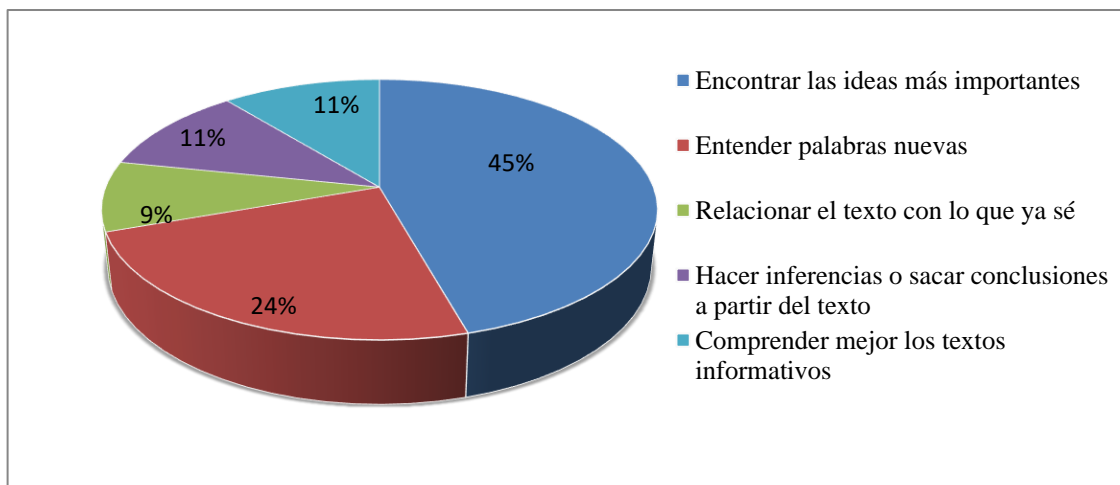
**Análisis:** De acuerdo a los resultados obtenidos el 48% señala que se siente “Muy seguro/a, lo hago bien”, mientras que el 39% coincide con esta afirmación, sin embargo considera que hay cosas que mejorar y el 10% respondió “Regular, tengo que esforzarme bastante”. Estos resultados indican que la mayoría de los estudiantes experimenta dificultades en la comprensión lectora y necesita apoyo adicional para mejorar su autoconfianza y desempeño.

Según Gago (2021) la comprensión lectora se refiere a la capacidad de entender lo que se lee, bien sea en el nivel literal (lo que dice explícitamente el texto) como en el nivel inferencial (lo que se puede deducir del texto), pues la reconocen como un proceso interactivo, en donde los textos son comprendidos a través de la experiencia y el contexto del lector.

Por lo tanto, es importante diseñar estrategias que integren tanto los factores internos (motivación, conocimientos previos) como externos (contexto sociocultural, materiales adecuados) para que nuestros estudiantes desarrollen una comprensión profunda y aplicable de los textos. Así, la lectura se convierte en una herramienta transformadora dentro y fuera del aula, ya que, no solo permite a los lectores alcanzar sus objetivos personales y académicos, sino que también fomenta el desarrollo de habilidades críticas y reflexivas.

### 10. ¿En qué parte de la lectura sientes que podrías mejorar más?

**Figura 10.** *Parte de la lectura que podrías mejorar más*



**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes

**Análisis:** De acuerdo con estos resultados el 45% expresa que, en la parte de la lectura que podría mejorar es “Encontrar las ideas más importantes” el 24% en “Entender palabras nuevas” y el 11% en “Comprender mejor los textos” y “Hacer inferencias o sacar conclusiones a partir del texto”. Estos resultados sugieren la necesidad de intervenciones pedagógicas específicas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes. Por lo tanto, es importante la implementación

de actividades que promuevan el aprendizaje del vocabulario y fomentar la conexión entre la lectura y los conocimientos previos mediante actividades de activación del conocimiento previo.

Al respecto los autores Cruz et al. (2023) resaltan que la lectura es un proceso interactivo que conecta el texto y el lector, considerando tanto el contenido como las características del lector. De esta forma al comprender, utilizar y analizar textos no solo permite a los lectores alcanzar sus objetivos personales y académicos, sino que también fomenta el desarrollo de habilidades críticas y reflexivas ampliando su conocimiento y una comprensión global y contextual. Esta habilidad permite que los estudiantes no solo extraigan información, sino que la integren y analicen de manera efectiva.

### **Conclusiones del diagnóstico**

Los resultados del diagnóstico inicial aplicado en los estudiantes evidencian preocupantes deficiencias en su capacidad de comprensión lectora. Donde se ha identificado dificultad que para alcanzar niveles de comprensión más allá de la decodificación y comprensión literal de los textos. Asimismo, en el nivel inferencial se apreció que los estudiantes tienen dificultades para extraer conclusiones, así como hacer predicciones y establecer relaciones entre ideas no explícitas. Esto permite que solamente tenga una comprensión superficial de los contenidos, lo que dificulta su capacidad para realmente comprender lo que están leyendo.

Por otro lado, está el bajo desempeño en el nivel crítico-reflexivo de la comprensión lectora. Los datos obtenidos indican que los educandos presentan dificultades para emitir juicios, así como valorar la veracidad de la información y argumentar. Esta carencia en el desarrollo del pensamiento crítico está incidiendo negativamente en su rendimiento académico, porque les impide cuestionar, analizar, argumentar y evaluar críticamente los contenidos.

Asimismo, diagnóstico muestra que los hábitos de lectura se limitan principalmente a la lectura de cuentos y obras de ciencia ficción, donde relegan a un segundo plano la lectura de textos académicos. Esta preferencia, si bien puede fomentar el gusto por la lectura, no está contribuyendo al desarrollo de las habilidades para comprender y procesar eficazmente los textos expositivos y argumentativos, que son los que predominan en el ámbito escolar. Como consecuencia a esta situación el rendimiento académico está seriamente afectado por su incapacidad para interpretar efectivamente lo que leen, así como el de aplicar la información extraída de los textos.

## **CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA**

### **3.1. Modelación de la propuesta destacando su estructura y originalidad**

#### **3.1.1 Nombre de la propuesta**

Contribuir al fortalecimiento de la habilidad de comprensión lectora en estudiantes de octavo año de Educación General Básica mediante el diseño e implementación de un sitio web interactivo desarrollado en Google Sites.

#### **3.1.2 Presentación**

La comprensión lectora es una habilidad indispensable en el proceso de aprendizaje, donde los estudiantes, concretamente del octavo año de Educación General Básica, se enfrentan a textos con mayor complejidad que en años lectivos anteriores, los que requieren decodificación de palabras, así como la capacidad de inferir, analizar y sintetizar información. Es por ello que esta propuesta busca contribuir al desarrollo de la comprensión lectora mediante actividades prácticas que se desarrollan en un sitio web en Google Sites, porque se pretende motivar a los alumnos y hacer de la construcción del proceso lector en una experiencia más dinámica y atractiva.

En este sentido, la utilización de herramientas digitales como es Google Sites se basa en que la misma ofrece múltiples beneficios en el contexto educativo, como retroalimentación en tiempo real, el trabajo colaborativo entre pares, ayuda a fomentar la creatividad, a la vez que proporciona un espacio para organizar y presentar información de manera efectiva.

Por otro lado, Además, el diseño de sitio web facilita la promoción del trabajo colaborativo entre los estudiantes. Por tanto, el trabajar en equipos, los educandos logran compartir ideas, debatir sobre el contenido y aprender unos de otros. Siendo esa interacción social importante para el desarrollo de habilidades comunicativas, e incluso para mejorar la comprensión lectora y de pensamiento crítico. De tal manera, que la propuesta se enfoca en la comprensión lectora, a la vez que busca fortalecer competencias sociales, creando con ello un ambiente de aprendizaje inclusivo y participativo.

Asimismo, se incluye una variadas de actividades que van desde la lectura de textos informativos hasta la creación de contenido por parte de los alumnos. Donde, comenzarán con la lectura de artículos, cuentos, historias y recursos relacionados con temas de interés, lo cual les permitirá desarrollar su capacidad para identificar ideas principales y detalles relevantes. Este

enfoque práctico facilita la comprensión de los textos, y facilita a los estudiantes el aplicar lo aprendido en un contexto real.

Un aspecto trascendente de esta propuesta es la evaluación continua del proceso de aprendizaje, porque se genera una retroalimentación entre pares, así como rúbricas y herramientas de autoevaluación que permitirán a los alumnos reflexionar sobre su progreso, áreas de mejora además de ayudar a sus compañeros a superar sus deficiencias en lectura. Esta retroalimentación continua es necesaria para el desarrollo de la comprensión lectora, por cuanto les ayuda a identificar sus fortalezas y debilidades. Además, crea una cultura de aprendizaje autónomo y responsable, donde los estudiantes se convierten en educandos activos de su propio proceso de construcción.

De esta manera, el intercambio de ideas enriquecerá el aprendizaje dirigido a desarrollar habilidades de presentación y argumentación. Además, esta propuesta pretende contribuir con el mejoramiento de la comprensión lectora, aunado a producir un interés duradero por la lectura y la tecnología. Por cuanto, el combinar estos elementos, (lectura y tecnología) se espera que los discípulos se sientan motivados y comprometidos con su aprendizaje. Es por ello que, la creación de un sitio web les proporcionará una plataforma para expresar su creatividad, a la vez que les ayuda a percibir la lectura como una herramienta invaluable para el desarrollo personal y académico.

### **3.2. Descripción o características de la propuesta**

Con la presente propuesta se busca mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de Octavo año de Educación General de la Básica de la Unidad Educativa “San Diego de Alcalá”, mediante el uso de Google Sites como herramienta pedagógica. Esta iniciativa parte de la idea de crear un entorno de aprendizaje en el cual se promueva la participación activa del alumno. Por ende, esta plataforma utilizada como el recurso central para las actividades, pretende ubicar a los educandos en el centro de la enseñanza, donde se conviertan en protagonistas y gestores de su propio aprendizaje, fomentando con ello su autonomía y la autoevaluación dentro del proceso de comprensión lectora.

Además, siendo el profesor quien desempeña un rol relevante, lo que se estima es el promover un enfoque donde su intervención como facilitador de los saberes sea mínima, dando con esto la oportunidad a los discípulos de explorar, así como de descubrir a su propio ritmo los contenidos y pasajes relacionados con la lectura. Por otro lado, Google Sites facilita el poder

integrar las características relevantes para el desarrollo de la comprensión lectora, las que se han integrado en la propuesta y, se describen a continuación:

- Repetición de acciones: la estructura de la propuesta desarrollada en la plataforma Google Sites habilita espacios para el diseño de secciones para que los alumnos tengan la posibilidad de poder acceder a las actividades creadas para que repasen o retomen conceptos sobre la lectura. Así podrán practicar más habilidades lingüísticas y verificar en tiempo real su comprensión en equipo e individualmente. Esta característica ayuda a que consoliden el aprendizaje, puesto que logran repetir ejercicios hasta lograr obtener seguridad y dominio del contenido de lectura, esto contribuye a la fijación de los conocimientos y al desarrollo efectivo de la fluidez lectora.

- Centralización de la información: a través del uso de Google Sites se habilita actividades donde los alumnos deben usar recursos que allí se les proporcionan, de manera ilimitada y organizada, con la finalidad que logren recopilar información relevante para la comprensión lectora. Por lo que esos recursos les permiten desarrollar y al mismo tiempo aplicar sus habilidades de sintetizar ideas y parafrasear, fomentando con esto la comprensión del material. Esto les ayuda a redactar textos y comunicarse tanto de forma oral como escrita.

- Organización de la información: Mediante de la creación de diferentes secciones en Google Sites, se ofrecen herramientas para que los alumnos categoricen y estructuren el contenido de lectura que se les indica según sus necesidades. Esta capacidad de organizar es imprescindible para que comprendan la lectura, y puedan realizar resúmenes de textos, a la vez que van construyendo conocimientos.

- Evaluación y retroalimentación: en la propuesta se integran diversas herramientas y recursos, con la finalidad que los estudiantes accedan a evaluaciones y retroalimentaciones de forma continua y formativa en la comprensión lectora. Esto facilita el monitoreo del progreso de los alumnos, otorgándoles la oportunidad de hacer ajustes a lo que están aprendiendo. Esta retroalimentación garantiza que todos los discípulos avancen en su proceso de aprendizaje, a la vez que se motivan a solicitar apoyo de sus pares y del docente.

De igual manera, el diseño de la propuesta se ha contemplado que, una vez que los estudiantes de manera individual y en equipos, hayan comprendido, analizado y compartido la información, se genera un intercambio de saberes donde sean capaces de relacionar la nueva información con lo aprendido anteriormente en el ámbito de la lectura. De ahí que, cada actividad

propuesta con el uso de Google Sites está enfocada en la promoción de la exploración de diferentes formas de abordar los textos, con el fin de logren mejorar su comprensión.

### **3.2.1 Objetivos generales y específicos**

#### **Objetivo General**

Contribuir al fortalecimiento de la habilidad de comprensión lectora en estudiantes de octavo año de Educación General Básica mediante el diseño e implementación de un sitio web interactivo desarrollado en Google Sites.

#### **Objetivos específicos**

Implementar Google Sites como una herramienta de apoyo para el desarrollo de la comprensión lectora.

Fomentar el análisis, la reflexión y la interpretación de textos mediante actividades interactivas.

Promover la participación activa y el aprendizaje colaborativo en entornos digitales.

Evaluar el impacto del uso de Google Sites en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes.

### **3.3. Fundamentación de la propuesta**

La presente propuesta se fundamenta en la Teoría Conectivismo, donde explican Monroy et al. (2021), fue propuesta por George Siemens, en la cual se presenta como un nuevo paradigma en el mundo de la educación. Su surgimiento es el resultado del crecimiento exponencial de la tecnología digital. El cual explica que la utilización de la tecnología permite a los estudiantes conectarse en línea para desarrollar la construcción de sus conocimientos.

Desde la perspectiva educativa, el conectivismo destaca la importancia de la colaboración y la participación activa de los estudiantes, dentro de su propio proceso de aprendizaje. Se enfatiza que, vez de recibir información de un docente o un libro de texto, los alumnos pueden conectarse con otros estudiantes, expertos e incluso recursos en línea para crear su propio conocimiento y comprensión, sin que el tiempo o la separación geográfica sea un impedimento (Caguana, 2023).

Se considera que, esta teoría se centra en el sujeto, porque considera que el conocimiento que se posee está compuesto por una red que se nutre en las instituciones y a la vez las nutre, lo cual proveer el aprendizaje. Esto genera un ciclo que permite a los estudiantes y docentes

mantenerse actualizados y de crear mayor saber. Por tanto, el conectivismo muestra un nuevo modelo para enseñar y para aprender de tal manera que se puedan desarrollar habilidades utilizando la tecnología.

En el contexto de la educación, el conectivismo hace énfasis en la importancia de la colaboración y la interacción en línea entre pares y con el docente, lo cual resulta particularmente importante para el diseño de actividades que integren herramientas digitales, como Google Sites, en el desarrollo de la comprensión lectora. En esta propuesta, el conectivismo se manifiesta por medio del trabajo colaborativo que los estudiantes realizarán en el sitio web, donde compartirán información y construirán conocimiento de manera conjunta.

Este proceso de colaboración es fundamental en el conectivismo, porque ayuda a los estudiantes aprender unos de otros, además de aprovechar las diversas perspectivas y habilidades en lectura y en el manejo de herramientas tecnológicas que cada miembro del grupo aporta (Lorduy & Naranjo, 2020). Por otro lado, el conectivismo tiene entre sus premisas que el aprendizaje es un proceso continuo que está en constante evolución, de allí que emerge la necesidad que los estudiantes se conviertan en aprendices autónomos y críticos. de información disponible en la era digital.

### **3.4. Estructura de sitio web en Google Sites**

En la actualidad, el uso de herramientas digitales en la educación ha permitido nuevas estrategias para mejorar la comprensión lectora. Google Sites es una plataforma accesible y versátil que facilita la creación de espacios virtuales interactivos para fomentar la lectura comprensiva en estudiantes de octavo grado. A través de esta propuesta, se busca integrar Google Sites como un recurso pedagógico que permita a los alumnos desarrollar habilidades de comprensión lectora de manera dinámica y colaborativa. Por ello la propuesta se estructura en cuatro fases organizadas en orden secuencial, con la finalidad de darle coherencia a cada actividad, y las cuales se describen a continuación.

#### **Fase 1: Creación del Sitio Web**

Se diseñará un sitio web en Google Sites con secciones específicas para la lectura de textos, actividades de comprensión y espacios de interacción.

Se incluirán textos literarios y no literarios adecuados al nivel de los estudiantes.

#### **Fase 2: Desarrollo de Actividades Interactivas**

Se implementarán ejercicios de comprensión lectora con preguntas de inferencia, análisis y valoración crítica.

Se utilizarán herramientas como encuestas, cuestionarios y foros de discusión.

### **Fase 3: Implementación y Seguimiento**

Los estudiantes accederán al sitio y participarán en las actividades propuestas.

Se realizará un seguimiento del progreso a través de la revisión de respuestas y comentarios en las actividades interactivas.

### **Fase 4: Evaluación y Retroalimentación**

Se aplicarán pruebas de comprensión lectora antes y después de la intervención.

Se recogerán percepciones de los estudiantes sobre la experiencia de aprendizaje mediante encuestas y entrevistas.

Se analizará la efectividad de Google Sites en la mejora de la comprensión lectora.

### **Recursos**

Computadoras o dispositivos móviles con acceso a Internet.

Plataforma Google Sites.

Documentos y Hojas de Cálculo para la gestión de datos.

Materiales de lectura en formatos digitales.

### **Resultados Esperados**

Mejora en la comprensión lectora de los estudiantes.

Mayor motivación hacia la lectura mediante el uso de herramientas digitales.

Desarrollo de habilidades de análisis y reflexión crítica.

Fomento del aprendizaje autónomo y colaborativo.

### **Beneficiarios**

Los principales beneficiarios que se contemplan en esta propuesta son los estudiantes, puestos que se favorecerán de un aprendizaje activo, dinámico, con elementos de juegos que

incluyen competencias entre pares, lo cual incidirá favorablemente en su comprensión lectora. También se consideran beneficiados a los educadores, porque tendrán a su disposición un recurso interactivo que les servirá para optimizar su praxis en el área de Lengua y Literatura, de esta manera se promueve, además, un ambiente de aprendizaje educativo estimulante para sus alumnos.

### 3.5. Modelación de solución

**Fase I:** Se diseñó sitio web en Google Sites la cual se ubican en:



<https://sites.google.com/view/leer-transforma-mentes/p%C3%A1gina-principal/biblioteca-externa?authuser=0>

Allí los respondieron antes y después de realizar las actividades. La prueba de comprensión lectora se diseñó en dos partes, la primera con 20 preguntas, las cuales se desprendieron del texto que se les proporciona y fue el siguiente:

Comprensión Lectora	
Y Aplicación de Conocimientos	
Nivel: 8vo básico	Fecha De Aplicación:
Nombre:	
Objetivos:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leer y analizar textos a través de estrategias que permitan comprensión textual y deductiva</li> <li>- Aplicar conocimientos de coherencia y cohesión gramatical</li> <li>- Reconocer tipologías textuales</li> </ul>	

Lee atentamente el siguiente texto y responde las preguntas 1 a la 20.



Michael Joseph Jackson, nació el 29 de Agosto de 1958, en Gary, Indiana. Conocido mundialmente como "King of Pop, Rock and Soul", fue un gran bailarín, compositor y cantante de música pop; aunque sus canciones incluyen también Hard Rock, Rhythm & blues, disco y dance.

Comenzó su carrera musical junto a sus hermanos, en la agrupación The Jackson Five, pero su mayor éxito llegó tras comenzar su carrera como solista en 1971, con Got To Be There. A pesar de que el single Ben, llegó a los primeros lugares, solo después de conocer a Quincy Jones, llega a ser conocido como el Rey del Pop con el álbum Off The Wall, de 1979, que daría al nuevo ídolo del Pop la nada despreciable cantidad de cinco singles de éxitos consecutivos.

Tres años después en 1982, su mayor éxito Thriller, lo consagra como la mayor estrella del pop, además de tener hasta la actualidad el título del álbum más vendido en la historia de la música. En 1987 lanza Bad, otro gran éxito. Para 1988 publicó su autobiografía, que además incluye una película protagonizada por el Rey del Pop.

Dangerous es el álbum estrenado por la estrella en 1991, poco antes del comienzo de los escándalos por abuso a menores y su primer matrimonio con Lisa Marie Presley, hija de Elvis Presley, el cual duró 19 meses.

En 1995, edita su doble CD History, una recopilación de sus grandes éxitos y algunas canciones inéditas. Para 1996, contrajo matrimonio con Debby Rowe, con quien tiene dos hijos, Michael Joseph Jackson Jr. (also known as "Prince"), y Paris-Michael Katherine Jackson.

En el 2000, Michael Jackson, entra en la lista de los Ricorde Guinness por su apoyo a 39 obras de caridad, más que cualquier otra estrella. Invencible es lanzado en el 2001, el cual tuvo un gran éxito comercial, meses después se anunciaba el nacimiento de su tercer hijo Prince Michael Jackson II, el nombre de la madre es desconocido.

El Rey del Pop anunció sus últimos conciertos en Inglaterra. Sin embargo, no pudo realizarlos pues el 25 de junio de 2009, sufrió un paro cardíaco respiratorio en su mansión de Holmby Hills que le provocó su muerte.

La segunda parte con 14 preguntas, partiendo del análisis del siguiente texto

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 21 a la 35.

Al ancla, Pisagua, Junio 2 de 1879

Distinguidísima señora:

Un sagrado deber me autorizo a dirigirme a Ud. y siento profundamente que ésta, por las luchas que va a recordar, contribuya a aumentar el dolor que hoy justamente debe dominarla. En el combate naval del 21 próximo pasado que tuvo lugar en las aguas de Iquique, entre las naves peruanas y chilenas, su digno y valeroso esposo, el capitán de fragata don Arturo Prat, comandante de la Esmeralda, fue como usted no lo ignorara ya, víctima de su temerario arrojo en defensa y gloria de la bandera de su patria.

Deplorando sinceramente tan infausto acontecimiento y acompañándola en su duelo, cumplo con el penoso y triste deber de enviarle las para usted inestimables prendas que se encontraron en su poder, y que son las que figuran en la lista adjunta. Ellas le servirán indudablemente de algún consuelo en medio de su desgracia y por eso me he anticipado a remitirselas.

Reiterándole mis sentimientos de condolencia, logro, señora, la oportunidad para ofrecerle mis servicios, consideraciones y respetos con que me suscribo de usted, señora, muy afectísimo seguro servidor.

Miguel Grau

**Tabla 2***Antes y Después de la implementación de la propuesta*

Criterios	Implementación	
	Antes	Después
Uso de estrategias efectivas	49% manifiestan que las actividades realizadas en clase le ayudan a entender mejor los textos	98% manifiestan que las estrategias implementadas en Google Sites le ayudaron a entender mejor los textos
Comprensión de textos	17% manifestaron no comprender los textos	83% manifestaron que comprenden mejor los textos en Google Sites
Ideas más importantes de un texto	37% expresa, que casi siempre logra encontrar las ideas más importantes de un texto	98% manifiesta que logra encontrar las ideas más importantes de un texto
Relacionar lo que lee con su propias experiencias o lo que ya sabes	47% de los consultados respondió A veces le cuesta relacionar.	99% nunca le cuesta relacionar el texto con sus propias experiencias.
Capacidad de entender lo que lee	48% señala que se siente “Muy seguro” la capacidad de entender lo que lee.	99% señala que se siente “Muy seguro” la capacidad de entender lo que lee.
Conocimiento de Google Sites	100% de los estudiantes no han utilizado Google Sites	100% de los estudiantes aprendieron a utilizar eficazmente Google Sites como herramienta de apoyo

### 3.7 Validación de expertos

La validación de la propuesta de crear, así como de implementar un sitio web en Google Sites para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de octavo año de Educación General Básica, se efectuó a través de la evaluación de expertos en el área educativa, uno en Lengua y Literatura y uno imparte clases en el área de informática. Este proceso tuvo como propósito el valorar mediante la recopilación de las opiniones de los docentes participantes, acerca de diferentes aspectos del sitio web que se creó, donde se influyen la pertinencia de las actividades, así como de

la claridad en la presentación, aunado a la relevancia de los recursos y la efectividad de las evaluaciones.

Por ende, mediante esta evaluación, se buscó identificar la efectividad de la propuesta, considerando las fortalezas y áreas de mejora, con la finalidad de garantizar que la misma cumpla con los estándares educativos, a la vez que responda eficazmente a las necesidades de los estudiantes en el proceso de comprensión lectora para su mejoramiento. Asimismo, se desarrolló la validación con una escala de puntuación del 1 al 5 que se muestra seguidamente, y luego se presenta una tabla donde se evidencia esas puntuaciones, partiendo de los criterios que se establecieron.

### **3.8 Escala de Evaluación**

1: Muy bajo: indica que el criterio evaluado es deficiente y además no cumple con las expectativas mínimas, lo que afecta de manera negativa la propuesta.

2: Bajo: indica que el criterio (s) tiene algunas debilidades, por lo que no llega a satisfacer completamente los requerimientos, por ende, se necesita mejorar la para alcanzar un nivel aceptable.

3: Medio: sugiere un desempeño aceptable, es decir, el criterio que se evalúa cumple con los estándares básicos, no obstante, sigue presentan deficiencias las cuales deben ser mejoradas.

4: Alto: sugiere que el criterio es sólido, adecuado y cumple con la mayoría de las expectativas, ya que las características que se han evaluado son efectivas y aportan valor a la propuesta, pero se debe considerar que existen algunas áreas, de menor relevancia, que podrían mejorarse.

5: Muy alto: indica que el criterio es excepcional, adecuado y supera las expectativas, por lo que sugiere que está bien desarrollada la propuesta y funciona en la práctica de manera óptima, lo cual contribuye a su éxito.

**Tabla 3**

*Validación de expertos*

Criterios	Descripción	Evaluación					
		Experto 1			Experto 2		
		Claridad	Coherencia	Relevancia	Claridad	Coherencia	Relevancia
<b>Suficiencia</b>	El sitio web en Google Sites cubre todos los aspectos necesarios para mejorar la comprensión lectora	5	5	5	5	5	5
<b>Relación de contenido con la comprensión lectora</b>	Existe una relación entre las actividades y los recursos con la mejora de la comprensión lectora.	5	5	5	5	5	5
<b>Presentación de las actividades y navegación</b>	Se aprecia una clara visión de la presentación de las actividades y la facilidad de navegación.	5	5	5	5	5	5
<b>Seguir instrucciones</b>	Las instrucciones y actividades son claras y fáciles de seguir	5	5	5	5	5	5
<b>Grado de relevancia</b>	Grado en el cual los juegos y actividades son relevantes para los objetivos educativos.	5	5	5	5	5	5
<b>Efectividad de las Evaluaciones</b>	Son efectivas las evaluaciones para medir el progreso de los estudiantes.	4	4	5	5	5	5
<b>Retroalimentación</b>	La calidad y utilidad de la retroalimentación proporcionada a los estudiantes es adecuada.	4	4	5	5	5	5
<b>Interactividad</b>	Nivel de interactividad de las actividades y en los juegos propuestos.	5	5	5	5	5	5
<b>Atractivo Visual</b>	El diseño visual del sitio web en Google Sites y su capacidad para captar la atención de los estudiantes.	5	5	5	5	5	5
<b>Facilidad de Uso</b>	Se evidencia la facilidad con la que los estudiantes pueden acceder y utilizar el sitio web.	5	5	5	5	5	5
<b>Innovación</b>	El sitio en Google Sites utiliza enfoques innovadores para la enseñanza de la comprensión lectora	5	5	5	5	5	5
<b>Impacto educativo</b>	El sitio en Google Sites tiene el potencial de mejorar sustancialmente la comprensión lectora	5	5	5	5	5	5

**Análisis:** La validez de la propuesta por parte de los expertos, sobre el sitio web en Google Sites enfocado en mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, evidencia resultados muy positivos. Esto porque, ambos expertos coincidieron en la alta pertinencia (5) de las actividades y recursos, lo cual sugiere que están bien compaginados con los objetivos de que se buscó para el mejoramiento de la comprensión lectora. Asimismo, en la presentación de las actividades y en la facilidad de navegación, recibieron la máxima puntuación (5) de ambos evaluadores, lo que quiere decir que el sitio es accesible, así como fácil de entender y manipular para los estudiantes. En cuanto a los juegos y actividades, coincidieron con una valoración de 5, esto reafirma que los elementos son adecuados, claros, pertinentes y poseen coherencia para el contexto educativo.

No obstante, en la evaluación de la efectividad de las evaluaciones, los expertos 1 y 2 otorgaron puntajes de 4 y 5, respectivamente, esto sugiere que, aun cuando las valoraciones son efectivas, existe un margen para mejorar en la forma en la cual se mide el progreso en la comprensión lectora de los estudiantes.

Similarmente a esto, la calidad de la retroalimentación proporcionada se consideró con igual calificación por ambos expertos, indicando que, siendo muy bueno, se podría mejorar con una mejora en su diseño. En contraste, los criterios de interactividad, atractivo visual, facilidad de uso, innovación e impacto educativo se le otorgaron una valoración con perfecto puntaje (5) por parte de los dos expertos, lo que evidencia que el diseño, así como la funcionalidad del sitio web en Google Sites son altamente efectivos, funcionales y atractivos para los estudiantes.

## CONCLUSIONES

El objetivo general de la investigación se cumplió satisfactoriamente, por cuanto se logró diseñar un sitio web con el uso de Google Sites para el desarrollo de la habilidad de comprensión lectora en el proceso de aprendizaje de estudiantes de octavo año de educación general básica en la Unidad Educativa San Diego de Alcalá, de la ciudad de Azogues, durante el periodo junio 2024 – enero 2025. Esto permitió que se alcanzaran los objetivos específicos, donde se apreció una mejora importante en la comprensión lectora.

1. En cuanto a determinar los fundamentos teóricos diversos autores entre ellos Rodríguez e Ibarra (2023) y Saltos et al. (2022), afirman que el sitio web de Google Sites ofrece beneficios potenciales significativos en el contexto académico, lo cual reafirma su utilidad para mejorar el proceso de -aprendizaje. En referencia a la comprensión lectora investigadores como Campoverde y Jumbo (2022); Ruiz y Valenzuela (2022); Cruz et al. (2023) argumentan que en actualidad los estudiantes presentan deficiencias, por lo que su sugieren que es relevante enseñarles que comprender un texto es va más allá del hecho de descifrar palabras, lo cual significa que es entender de qué trata, así como de pensar sobre lo que dice e incluso cuestionarlo.

2. Mientras que, el diagnosticar el nivel de habilidad para la comprensión lectora en los estudiantes antes de la propuesta se situó en bajo porque les cuesta encontrar las ideas más importantes del texto; el 47% de los consultados a veces les cuesta relacionar lo que leen con sus propias experiencias o con lo que ya saben. Por lo que se concluye que los alumnos presentaban falencias en la comprensión de la lectura.

3. Asimismo, se diseñó el sitio web donde se implementó la propuesta. Donde se crearon y desarrollaron actividades interactivas, además de su implementación, seguimiento, aunado a la evaluación del progreso lector y la retroalimentación.

4. En el último objetivo, se concluye que se alcanzó porque se obtuvo la validez y evaluación de la propuesta por la valoración de dos expertos del área de educación de Lengua y Literatura e informática, así como del rendimiento de los estudiantes. Donde el 99% de los alumnos se sienten Muy seguro con su capacidad de entender lo que leen. Mientras que los expertos coincidieron que fue efectiva en el diseño, así como la funcionalidad del sitio web en Google Sites son altamente efectivos, funcionales y atractivos para los estudiantes.

## **RECOMENDACIONES**

1. Ampliar los conocimientos de los docentes acerca de cómo crear contenido educativo, innovador y atractivo para los estudiantes, utilizando Google Sites.

2. Realizar evaluaciones periódicas y continua para obtener una real valoración de las debilidades y fortalezas de sus alumnos, esto les ayudará a mejorar sus métodos y les permitirá incorporar la tecnología como una herramienta que incentive la curiosidad y aumente la motivación por mejorar esa habilidad en los educandos.

3. Continuar con la implementación de la propuesta fue efectiva, no obstante, se recomienda que se continúe su utilización para lograr una optimización de la comprensión lectora por parte de los estudiantes. Además, al utilizarlos dos educadores pueden aprender o mejorar sus conocimientos acerca de cómo crear contenidos en el sitio web con el uso de Google Sites.

4. Realizar evaluaciones continuas y sistemáticas de la propuesta implementada. Con la finalidad de obtener datos aún más precisos sobre su eficacia, facilitando de esta manera que los estudiantes desarrollen una comprensión lectora eficaz.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álava, W. L. S., Rodríguez, A. R., Ávila, X. L. A., & Cornelio, O. M. (2022). Impacto del uso de la tecnología en la formación integral de los estudiantes de la carrera tecnologías de la información. *Journal TechInnovation*, 1(2), 71-77.
- Armijos Uzho, A. P., Paucar Guayara, C. V., & Quintero Barberi, J. A. (2023). Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica. *Revista Andina de Educación*, 6(2). [http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2631-28162023000100007&script=sci\\_arttext](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2631-28162023000100007&script=sci_arttext)
- Arreola Saldívar, E., & Coronado Manqueros, J. M. (2021). El diseño de la instrucción para la comprensión lectora en Educación Primaria: Un estudio de caso. *Revista Educación*, 45(1), 1-14.
- Bosquez Vera, G. Y., Usca Veloz, R. B., & Guzmán Bonilla, E. J. (2024). *Google sites como estrategia educativa en el proceso de -aprendizaje en la asignatura de física*. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.10798642>
- Campoverde, K. E. R., & Jumbo, G. E. Z. (2022). Análisis de Estrategias Metacognitivas para la Comprensión Lectora. *Ciencia & Sociedad (RECCYS)*, 2(1), 47-61.
- Cedeño, J. L. M., & Mielles, J. E. C. (2021). Estrategias metodológicas en el desarrollo de la comprensión lectora. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 6(12), 1.
- Chacón, S. M. V., Cena, A. E. V., Vargas, I. del S. B., & Nomura, C. A. Z. (2021). Estrategias metacognitivas para mejorar la Comprensión lectora en inglés. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 6(8), 154-176.
- Cruz, W. L. A., Cordova, O. L. T., & Trujillo, B. P. S. (2023). Comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica en tiempos de virtualidad. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 7(30), 1888-1902.

- Delgado-Ramirez, J. C., Valarezo-Castro, J. W., Acosta-Yela, M. T., & Samaniego-Ocampo, R. D. L. (2021). Educación inclusiva y TIC: Tecnologías de apoyo para personas con discapacidad sensorial. *Revista Docentes 2.0*, 11(1), 146-153.
- Deossa-Cano, R., & Montiel-Castaño, C. P. (2022). Potencial de las TIC en educación, una propuesta metodológica para su integración efectiva. *Informador Técnico*, 86(2), 278-296.
- Gago, R. (2021). *La comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento escolar en los niños de 6º grado*. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/12342>
- Garamendi, R. L. (2022). Estrategias interactivas de comprensión lectora para el desarrollo del pensamiento crítico. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 5(2), 159-166.
- González, L. M. A., & Quitora, L. F. T. (2021). Uso de Tecnologías Digitales y Aula invertida en las prácticas Pedagógicas de los docentes en el grado undécimo de la Institución Educativa Instituto Montenegro. *Plumilla Educativa*, 27(1), 147-175.
- Google site en el proceso de – aprendizaje de estudiantes de EGB Superior. (2022). *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(2), 4001-4030. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i2.2142](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.2142)
- Huanca-Arohuanca, J. W., Manzano, M. L. A., Jilaja, D. M., Mamani-Coaquira, H., Medina, P. C. H., & Cutipa, F. C. (2021). Habilidades lingüísticas y comprensión lectora en la oquedad del siglo XXI: Una mirada a la Institución Educativa Politécnica de Puno–Perú. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 5(18), 537-555.
- Martin-Ruiz, I., & González-Valenzuela, M.-J. (2022). Análisis de la comprensión lectora y sus dificultades en adolescentes. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 38(2), 251-258.
- Morales, C., & Floriza, S. (2021). La comprensión lectora para el éxito escolar. *Dominio de las Ciencias*, 7(3), 61-81.

- Negrinis, L. Á., Cuello, D. M. D., & Roys, G. A. G. (2021). El mundo mágico de los cuentos infantiles: Una estrategia didáctica para el desarrollo de la comprensión lectora inferencial. *Revista Unimar*, 39(1), 107-125.
- Neva, O. A. (2021). Textos digitales y comprensión lectora en primaria: Una revisión de literatura. *Educación y Ciencia*, 25, e12467-e12467.
- Novoa-Castillo, P. F., Uribe-Hernández, Y. C., Garro-Aburto, L. L., & Cancino-Verde, R. F. (2021). Estrategias metacognitivas en entornos digitales para estudiantes con baja comprensión lectora. *Revista electrónica de investigación educativa*, 23. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412021000100028&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412021000100028&script=sci_arttext)
- Pérez, A. B. D., Chávez, M. C. M., Plata, A. M. R., & Montoya, C. H. S. (2022). Comprensión lectora inferencial en estudiantes universitarios. *Revista de ciencias sociales*, 28(6), 181-198.
- Plaza-Plaza, J. C. (2021). Lectura y comprensión lectora en niños de primaria. *Polo del conocimiento*, 6(3), 2232-2245.
- Ramírez-Sierra, C. C., & Fernández-Reina, M. (2022). Niveles de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa en Colombia. *Íkala, revista de lenguaje y cultura*, 27(2), 484-502.
- Rodríguez-Panchi, M. (2023). Estrategia pedagógica activa para el aprendizaje significativo de la asignatura educación cultural y artística. *593 Digital Publisher CEIT*, 8(1-1), 199-212. <https://doi.org/10.33386/593dp.2023.1-1.1591>
- Romero, M. L., Morales, S. A. G., & Loayza, P. K. A. (2023). *Impacto de las estrategias pedagógicas en las habilidades de comprensión lectora*. <https://repositorio.cidecuador.org/handle/123456789/2435>

- Santiago-Trujillo, Y. D., & Garvich-Ormeño, R. M. (2024). Competencias Digitales e Integración de las TIC en el Proceso de -Aprendizaje. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 17(1), 50-65.
- Sierra, A. J. V. (2022). Comprensión lectora: Fundamentos teóricos y estrategias de acercamiento al texto. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 618-633.
- Solano Hernández, E. (2023). *Estrategia metodológica para la integración de las TIC en los procesos de -aprendizaje por parte de docentes de la educación superior colombiana*. <https://repositori.uib.es/xmlui/handle/11201/160507>
- Tapia Álvarez, J. R. (2021). Estrategias metacognitivas con la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria. *Conrado*, 17(79), 62-68.
- Valdez-Asto, J. L. (2021). Comprensión lectora y rendimiento académico. *Dominio de las Ciencias*, 7(1), 626-645.
- Verón, V. C. S., Marín, M. B., & Barrios, T. H. (2021). El aula invertida como estrategia didáctica para la generación de competencias: Una revisión sistemática. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(2), 285-308.
- Zambora, L. C. P. (2021). Modelo de retroalimentación formativa para la comprensión lectora en estudiantes durante tiempos de pandemia Covid-19. *EDUCARE ET COMUNICARE Revista de investigación de la Facultad de Humanidades*, 9(1), 22-29.
- Zambrano-Navarrete, J. V., & Chancay-Cedeño, C. H. (2022). El pensamiento crítico a través de la comprensión lectora en educación primaria. *Dominio de las Ciencias*, 8(2), 635-647.