



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

TRABAJO DE TITULACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA

**“ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ALUMNOS
DE TERCER GRADO”**

Autoras:

Verónica del Pilar Huayamabe Loor

Verónica del Pilar Cuenca Tamay

Tutor/a:

M.SC: María Carolina Mora Herryman

GUAYAQUIL

2024



La Universidad para todos



DEDICATORIA

Dedico con todo mi corazón a mi querida abuelita, sus palabras de aliento que fueron fortaleza y motivación ha sido el apoyo para que yo continúe con el desarrollo y la realización de este sueño, ella fue un pilar muy importante, tanto en inspiración como en fuerza para cada día despertarme con ganas de alcanzar el éxito y luchar pese a las adversidades.

Atentamente,

Verónica Cuenca Tamay

Dedico este trabajo a mi esposo a mi hija, familiares y amigos, quienes con su apoyo incondicional han llenado mi camino de alegría y fortaleza. agradezco su presencia en cada etapa de este proceso, brindándome su apoyo y alentándome a seguir adelante. Este logro también es suyo.

Atentamente,

Verónica Huayamabe Loor





AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a mi esposo, a mis hijas y mi familia que me brindaron su apoyo incondicional, para poder cumplir este sueño profesional. Ellos son los que con su cariño me han impulsado siempre a perseguir mis metas y nunca abandonarlas frente a las adversidades que se presentaron, a ellos mi infinito amor y gratitud.

Atentamente,

Verónica Cuenca Tamay

Quiero expresar mi sincero agradecimiento a la Dra. Carolina Mora nuestra asesora de tesis, por su invaluable orientación, paciencia y sabiduría que han sido fundamentales en el desarrollo de este trabajo. Sus consejos expertos y su dedicación han sido una inspiración constante para nosotras y le estamos profundamente agradecida por su guía durante todo el proceso.

Atentamente,

Verónica Huayamabe Loor



RESUMEN

Existe una discrepancia significativa entre los estándares de comprensión lectora establecidos por las regulaciones educativas y el desempeño real de los alumnos de tercer grado. A pesar de las regulaciones y teorías pedagógicas que enfatizan la igualdad de oportunidades en la educación, un número sustancial de alumnos no logra alcanzar el nivel deseado de comprensión lectora. Por este motivo el objetivo de la presente investigación es mejorar la comprensión lectora en alumnos del tercer grado de la Escuela Fiscal “Monseñor Leónidas Proaño”. La metodología es de enfoque mixto es decir cualitativos y cuantitativo, de alcance descriptivo, aplicada. Con una muestra no probabilística de 3 docentes a quien se le aplico entrevista y 10 alumnos a quienes se evaluó los niveles de comprensión lectora y realizo una encuesta con el fin de identificar las causas subyacentes de la baja comprensión lectora. Entre los resultados se pudo observar en la prueba pedagógica que la mayoría de los alumnos tuvieron dificultades en empezar porque no comprendían el texto, tienen dificultad en las definiciones de palabras, frases y declaraciones utilizadas en la lectura, al hacer una lectura rápida del texto para identificar palabras de difícil comprensión y definir las de acuerdo al contexto. Las docentes indicaron que no solo es necesaria la implementación de nuevas estrategias didácticas, también hay que enfocarse en nuevos desafíos y nuevos conocimientos porque cada día es un nuevo aprender, para ambos actores, salir de lo tradicional, buscar nuevos retos para formar nuevos y futuros profesionales. En conclusión, se mejoró la comprensión lectora mediante la propuesta de estrategias didácticas es así que, durante la clase, el profesor discutirá el valor de la lectura, la mejor estrategia de lectura para comprender un texto y la importancia de seleccionar un libro de interés de los alumnos para dedicarle tiempo a la lectura.

Palabras clave: comprensión lectora, factores influyentes, niveles de comprensión lectora, estrategia didáctica

ABSTRACT

There is a significant discrepancy between the reading comprehension standards established by educational regulations and the actual performance of third graders. Despite regulations and pedagogical theories that emphasize equal opportunity in education, a substantial number of students fail to achieve the desired level of reading comprehension. For this reason, the objective of this research is to improve reading comprehension in third grade students of the “Monseñor Leónidas Proaño” Fiscal School. The methodology is a mixed approach, that is, qualitative and quantitative, with a descriptive, applied scope. With a non-probabilistic sample of 3 teachers who were interviewed and 10 students whose reading comprehension levels were evaluated and a survey was carried out in order to identify the underlying causes of low reading comprehension. Among the results, it was observed in the pedagogical test that the majority of the students had difficulties in starting because they did not understand the text, they have difficulty in the definitions of words, phrases and statements used in reading, when doing a quick reading of the text to identify words that are difficult to understand and define them according to the context. The teachers indicated that not only is the implementation of new teaching strategies necessary, we must also focus on new challenges and new knowledge because every day is a new learning, for both actors, leaving the traditional, seeking new challenges to form new and future one's professionals. In conclusion, reading comprehension was improved through the proposal of didactic strategies, so, during class, the teacher will discuss the value of reading, the best reading strategy to understand a text and the importance of selecting a book of interest to students to spend time reading.

Keywords: reading comprehension, influencing factors, levels of reading comprehension, didactic strategy,

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO.....	8
1.1. Principales antecedentes investigativos	8
1.2. Principales bases teóricas que fundamentan la investigación	12
1.2.1. Lectura.....	13
1.2.2. Comprensión.....	14
1.2.3. La comprensión lectora	14
1.2.4. Comprensión Lectora en la Escuela Primaria.....	15
1.2.5. Factores que influyen en la comprensión lectora en alumnos de tercer grado...16	
1.2.6. Importancia de la comprensión lectora	19
1.2.7. Teorías que sustentan la comprensión lectora	20
1.2.8. <i>Desarrollo del proceso lector.....</i>	<i>22</i>
1.2.9. <i>Niveles de comprensión lectora.....</i>	<i>23</i>
1.2.10. <i>Ejes dinámicos de la comprensión lectora</i>	<i>24</i>
1.2.11. <i>Habilidades para la Comprensión Lectora.</i>	<i>26</i>
1.2.12. <i>Cómo desarrollar la comprensión lectora.....</i>	<i>26</i>
1.2.13. <i>Rol del docente en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje</i>	<i>28</i>
1.2.14. <i>Rol del alumno en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje</i>	<i>28</i>
1.3. Conclusión del primer capítulo.....	29
CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO	30
2.1. Conceptualización y operacionalización de las variables.....	30
2.1.1. Variable dependiente	30
2.1.2. Variable Independiente	30
2.2. Enfoque de la Investigación	31
2.3. Alcance de la investigación	32
2.4. Declaración y justificación del tipo de investigación.....	32

2.4.1.	Investigación aplicada	32
2.5.	Delimitación de la población y la muestra	32
2.5.1.	Población	32
2.5.2.	Muestra	33
2.6.	Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación	33
2.6.1.	Métodos Teóricos.....	33
2.6.2.	Métodos Empíricos.....	35
2.6.3.	Métodos Matemático-estadísticos	36
2.7.	Instrumentos derivados de la metodología seleccionada.....	36
2.7.1.	<i>Ficha de observación</i>	36
2.7.2.	<i>Prueba pedagógica</i>	37
2.7.3.	<i>Encuesta</i>	37
2.7.4.	<i>Entrevista</i>	37
2.8.	Validación del instrumento	37
2.9.	Estadígrafos o técnicas estadísticas empleadas	37
2.10.	El análisis de los resultados de la etapa de diagnóstico inicial.....	38
2.10.1.	Resultado de las encuestas a los alumnos del tercer grado:.....	38
2.10.2.	Resultado de la entrevista a los docentes.....	40
2.10.3.	Análisis de la prueba pedagógica para evaluar los niveles de comprensión lectora	42
2.10.4.	Análisis de la ficha de observación a clase	44
2.11.	Triangulación de resultados	45
2.12.	Conclusión del segundo capítulo	50
CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA		51
3.1.	Presentación	51
3.2.	Propósitos u objetivos generales y específicos	51
3.2.1.	Objetivo general.....	51
3.2.2.	Objetivos específicos	51
3.3.	Fundamentación de las estrategias didácticas	52

3.3.1.	Estrategias didácticas	52
3.3.2.	Importancia de las estrategias didácticas	52
3.3.3.	Funciones de las estrategias didácticas	53
3.3.4.	Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora.	54
3.3.5.	Actividades para trabajar la comprensión	55
3.3.6.	Interacción de los miembros del Aula	56
3.4.	Características de la propuesta	56
3.5.	Estructura y dinámica de sus componentes	56
3.6.	Estrategias para la comprensión lectora	57
3.7.	Actividades basadas en la lectura como requisito para mejorar la comprensión lectora.....	58
3.8.	Actividades estratégicas para desarrollar la comprensión lectora	59
3.9.	Monitoreo y evaluación de las estrategias didácticas orientadas a la mejora de la comprensión lectora.....	60
3.10.	Beneficiarios	60
3.12.	Validación de la propuesta.....	61
3.13.	Características de los expertos.....	61
3.13.1.	Resultados de validación	62
3.14.	Conclusión de la propuesta.....	66
CONCLUSIONES.....		67
RECOMENDACIONES		69
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		90
ANEXOS		99

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población.....	33
Tabla 2. Muestra	33
Tabla 3. Estrategias para la comprensión lectora	57
Tabla 4. Actividades basadas en la lectura.....	58
Tabla 5. Evaluación para el monitoreo de las estrategias didácticas	60
Tabla 6. Características de los expertos.....	62
Tabla 7. Validación de las estrategias didácticas por especialistas	63
Tabla 8. Validación de las estrategias didácticas por especialistas	64
Tabla 9. Valoración interna y externa, según criterio de jueces expertos.....	65

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Actividades para la memorización	55
Figura 2. Actividades para trabajar la comprensión	55
Figura 3. Estructura de las estrategias didácticas.....	57
Figura 4. Lectura el ser más poderoso.	100
Figura 5. Lectura el ser más poderoso.	100
Figura 6. Lectura Pilar.	102
Figura 7. Lectura Pilar.	102
Figura 8. Lectura Pilar.	103
Figura 9. Lectura la boda de Tío Perico.....	105
Figura 10. Lectura el tío lobo y el tío conejo	107
Figura 11. Lectura el tío lobo y el tío conejo	107
Figura 12. Lectura ¡Solidaridad!	109
Figura 13. Lectura ¡Salvemos al estegosaurio!.....	111
Figura 14. Ficha de lectura observe la ilustración.....	113
Figura 15. Ficha de lectura observe la ilustración y lee la noticia.....	115
Figura 16. Ficha de lectura observe la ilustración.....	117

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo A. Actividades estratégicas para desarrollar la comprensión lectora	100
Anexo B. Prueba pedagógica para evaluar los niveles de comprensión lectora.	119
Anexo C. Ficha de observación de la prueba pedagógica	123
Anexo D. Formato de encuesta a alumnos.....	125
Anexo E. Formato de entrevista a docente.....	127



Anexo F. Tribunal Proyecto de Titulación128



INTRODUCCIÓN

Presentación y Contextualización

La lectura sigue siendo una competencia de aprendizaje fundamental, por eso es tan importante. Peredo (2020) indica que “si se considera que la lectura es la base de casi todos los aprendizajes escolares, entonces se le puede dar la connotación de aprendizaje de primer orden” (p. 10). El aprendizaje de cada estudiante comienza con la comprensión lectora, y las prácticas docentes muestran que el aprendizaje facilita la autonomía de cada estudiante a la hora de buscar nueva información y áreas de interés y curiosidad.

Fita (2023) cita estadísticas del más reciente PIRLS, o Estudio Mundial Sobre el Progreso en Comprensión Lectora, que se puso a disposición del público y continúa recopilando información hasta 2021, en él se indica que “España continúa por debajo de la media de los países de la Unión Europea (UE) y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) en esta disciplina” (párr. 1). En tales circunstancias, las escuelas deberían concentrar sus objetivos en la lectura porque el conocimiento aumenta con la comprensión.

Unicef (2022) “Se prevé que cuatro de cada cinco alumnos de sexto grado en América Latina y el Caribe (ALC) no alcancen el nivel mínimo de comprensión lectora, de acuerdo con un informe publicado por el Banco Mundial y UNICEF, en colaboración con la UNESCO (párr. 1). Si bien antes de la pandemia había una crisis de aprendizaje en la zona, hay un empeoramiento significativo. Esta nueva estimación preocupante también implica que los resultados del aprendizaje pueden haber retrocedido durante más de 10 años después de los dos años de cierre de escuelas en el área provocado por el COVID-19.

Según la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) (2022), una encuesta realizada en Ecuador a 23 provincias (excluyendo Galápagos) desde el 20 de septiembre de 2021, proporciona información explicando que “en 15.492 viviendas urbano, rural y provincial, se encontró entre los resultados más relevantes que, el 76.7% lee con una frecuencia diaria, el 57.5% lee libros y que en el país se lee en promedio un libro completo y 2 libros incompletos al año” (párr. 4). En todo caso las autoridades educativas deben promover prácticas que permitan alcanzar un buen dominio de la habilidad lectora.

Partiendo de estas evidencias el presente trabajo tiene como finalidad mejorar la comprensión lectora en alumnos del tercer grado de la Escuela Fiscal “Monseñor Leónidas Proaño”. La institución está ubicada en un sector de bajo recursos, donde los niños cuentan solo con los textos escolares que le entrega el Ministerio de educación, los que en varias ocasiones son escasos. En consecuencia, existen problemas de comprensión lectora que

están estrechamente relacionados con la aparición de un bajo rendimiento académico y problemas de aprendizaje en los alumnos.

Justificación del problema

Este problema de investigación radica en la importancia de abordar la baja comprensión lectora en alumnos de tercer grado. Una de las habilidades más importantes para el progreso académico y el crecimiento cognitivo de los alumnos es la comprensión lectora. Las manifestaciones fácticas por otra parte, muestran que existe una brecha entre los estándares de comprensión lectora y el desempeño real de los alumnos.

Esta disparidad afecta su rendimiento escolar y limita su acceso a oportunidades educativas equitativas. La justificación de la investigación se basa en la necesidad de comprender las causas subyacentes de este problema y desarrollar estrategias efectivas para mejorarlo, lo que, a su vez, contribuirá a la calidad de la educación y al cumplimiento de regulaciones educativas.

Planteamiento del problema:

¿Cómo mejorar la comprensión lectora en alumnos de tercer grado de la Escuela Fiscal “¿Monseñor Leónidas Proaño, a través de la aplicación de estrategia didáctica diseñadas al efecto?

Se observa una discrepancia significativa entre los estándares de comprensión lectora establecidos por las regulaciones educativas y el desempeño real de los alumnos de tercer grado. A pesar de las regulaciones y teorías pedagógicas que enfatizan la igualdad de oportunidades en la educación, un número sustancial de alumnos no logra alcanzar el nivel deseado de comprensión lectora. Esta discrepancia plantea una contradicción entre las manifestaciones fácticas y lo establecido legalmente y desde la teoría para el buen desarrollo del proceso educativo.

Precisión del tema:

La comprensión lectora en alumnos de tercer grado de la Escuela Fiscal Monseñor Leónidas Proaño”.

Objeto de la investigación:

Proceso de la comprensión en alumnos de tercer grado la EGB.

Objetivo general.

Mejorar la comprensión lectora en alumnos del tercer grado de la Escuela Fiscal “Monseñor Leónidas Proaño”.

Preguntas científicas

- ¿Qué aspectos teóricos están relacionados a la estrategia de la comprensión lectora?
- ¿Qué elementos afectan en la comprensión lectora de los alumnos de tercer grado, de la Escuela Fiscal “Monseñor Leónidas Proaño”?
- ¿Cuál es la estrategia didáctica más efectiva para mejorar la comprensión lectora en alumnos de tercer grado de la Escuela Fiscal “Monseñor Leónidas Proaño”?
- ¿Cómo validar teóricamente la propuesta de estrategia didáctica para la comprensión lectora, en los alumnos de tercer grado de la Escuela Fiscal “Monseñor Leónidas Proaño”?

Objetivos específicos de la investigación:

- Identificar aspectos teóricos relacionados con la problemática que se investiga mediante la revisión bibliográfica de diferentes autores.
- Identificar las causas subyacentes de la baja comprensión lectora en alumnos de tercer grado de la Escuela Fiscal “Monseñor Leónidas Proaño”.
- Diseñar estrategia didáctica orientada a la mejora de la comprensión lectora, en alumnos de tercer grado de la Escuela Fiscal “Monseñor Leónidas, que tributen a este fin.
- Validar teóricamente la estrategia didáctica propuesta, para mejorar la comprensión lectora, en alumnos de tercer grado de la Escuela Fiscal “Monseñor Leónidas Proaño”.

Métodos a emplear

Métodos Teóricos: Permite observar la existencia de una estrecha relación entre las metodologías de investigación teórica y los procesos del pensamiento; en otras palabras, hace consciente de las relaciones fundamentales propias del tema de investigación que en este caso es la estrategia didáctica para la comprensión lectora en alumnos de tercer grado de la Escuela Fiscal “Monseñor Leónidas Proaño”.

Histórico y lógico: Los históricos y lógicos se apoyan y conectan entre sí. El enfoque lógico debe basarse en los hechos del método histórico de una manera que vaya más allá del razonamiento especulativo para descubrir las reglas fundamentales de los fenómenos. De manera similar, el análisis histórico debe ir más allá de simplemente resumir los hechos y buscar la lógica objetiva detrás del crecimiento histórico del tema de estudio.

Inducción y deducción: Se utilizó los métodos para detectar y analizar elementos afectan la comprensión lectora, problema que existen en alumnos del tercer grado de la escuela fiscal “Monseñor Leónidas Proaño”, donde se realizó la investigación a diez alumnos que presentaron falencias en la comprensión lectora.

Análisis y síntesis: El análisis de la información recolectada determina la estrategia didáctica para la comprensión lectora en alumnos del único tercer grado de la Escuela Fiscal "Monseñor Leónidas Proaño".

Empíricos: El nivel central del proceso de investigación está representado por métodos de investigación empíricos y analíticos, cuyo contenido permite principalmente el descubrimiento de nueva información a la que luego se le da un cierto nivel de elaboración lógica y se expresa en un lenguaje particular.

Matemático-estadísticos: En este tipo de metodologías se utilizan una serie de pasos para gestionar datos de investigación tanto cualitativos como cuantitativos. La gestión de estos datos se realiza con la intención de validar una parte de la actualidad de las fuentes verificadas. Los pasos del enfoque estadístico son los siguientes: 1 medición o recolección 2. Cuantificación; 3. Síntesis; 4 Presentaciones; 5 Análisis. Para el análisis estadístico de los datos recopilados, incluyendo estadísticas descriptivas que se procesaran en el programa SPSS Statistics 25.

Observación: Como elemento esencial de la investigación, cualitativa, mediante esta técnica se aplicará una ficha de observación que permitirá identificar minuciosamente los problemas en la práctica educativa de la comprensión lectora en alumnos de tercer grado en la Escuela Fiscal Monseñor Leónidas Proaño.

Entrevista: La entrevista se realizará con preguntas abiertas a la directora y docente. Esta técnica permitirá poder conocer diferentes aspectos y realidades del contexto en que se desenvuelven los niños de 3er grado de la escuela Fiscal Monseñor Leónidas Proaño.

Encuesta: Mediante un cuestionario de preguntas cerradas con Ítems en escala de Likert se aplicará una encuesta a alumnos y padres de familias, para recopilar datos sobre el desempeño en pruebas de comprensión lectora.

Validación por criterio de especialistas: Se desarrollará un cuestionario para los alumnos y otro para los padres de familia. Para poder ponerlos en práctica es necesaria la validación basada en el juicio de expertos, con este método se verificar la fiabilidad de la investigación.

Estos métodos y técnicas se utilizarán de manera complementaria para abordar los objetivos específicos de la investigación y proporcionar una visión integral de las causas y soluciones de la baja comprensión lectora en el contexto escolar definido.

Población y muestra.

La población estará conformada por 2 directivos 1 docente 41 padres de familia y 41 alumnos del tercer grado EGB de la escuela fiscal Monseñor "Leónidas Proaño".

Muestra: Para que el presente trabajo tenga la significancia educativa y social se decidió por un muestreo no probabilístico por conveniencia al tomar como muestra a los 2 directivos de la institución 1 docente perteneciente al tercer grado, 20 padres de familia y 10 alumnos. Esta técnica se utilizó para este estudio porque era necesario encuestar a un determinado grupo dentro de la población en este caso un total de 33 personas.

Declaración del tipo de investigación.

Tipo de investigación: la investigación propuesta tiene como objetivo analizar y comprender las causas de la baja comprensión lectora en alumnos de tercer grado, desarrollar estrategia de mejora y evaluar el impacto de la participación de los padres en el proceso. Dada esta naturaleza, se puede clasificar como una investigación de tipo "investigación-acción" o "investigación aplicada".

Categorías de la investigación:

Estrategias de lectura: se abordará tipos de estrategias de lectura (inferencia, resumen, identificación términos e ideas principales). También la efectividad de las estrategias de lectura en la mejora de la comprensión lectora (Sánchez & García Pérez, 2021) menciona sobre la importancia de seleccionar estrategias y técnicas adecuadas para mejorar la comprensión de textos. Actividades como realizar preguntas mientras leen, resumir lo leído y monitorizar su comprensión a medida que progresan en la lectura.

Desarrollo de la comprensión lectora en tercer grado: se analizará las características del desarrollo cognitivo y lingüístico en niños de tercer grado, los hitos en el desarrollo de la comprensión lectora en esta etapa (Llanes, 2005).

Enseñanza de la comprensión lectora: se abordarán los métodos y enfoques pedagógicos para enseñar la comprensión lectora, además la importancia de la enseñanza explícita de estrategias de comprensión.

Evaluación de la comprensión lectora: se presentarán instrumentos y métodos para evaluar la comprensión lectora en niños de tercer grado, así como el uso de datos de evaluación para adaptar la instrucción (Robles & Zambrano, 2022) aluden sobre la calidad de contar con instrumentos y metodologías adecuados en el aula para un aprendizaje significativo, autores claves en esta investigación.

Importancia, necesidad social, novedad, actualidad científica, aporte práctico y estructura de la tesis.

La importancia de tu investigación radica en su potencial para abordar un problema crítico en la educación. La baja comprensión lectora en alumnos de tercer grado puede tener un impacto negativo en su aprendizaje a lo largo de su vida académica y en su capacidad

para desenvolverse en la sociedad. Mejorar la comprensión lectora en esta etapa crucial puede marcar una diferencia significativa en el futuro de estos alumnos.

La necesidad de abordar la baja comprensión lectora en tercer grado es una necesidad social apremiante. Una educación de calidad es fundamental para el desarrollo de la sociedad, y la comprensión lectora es una habilidad esencial. Al abordar esta necesidad, contribuyes a la formación de ciudadanos informados, críticos y capaces de participar activamente en la sociedad.

La novedad de la investigación radica en la especificidad del enfoque en alumnos de tercer grado, así como en la combinación de factores que incluyen estrategias de enseñanza, causas subyacentes y la participación de los padres. Esta combinación de elementos puede proporcionar una perspectiva única y novedosa sobre cómo mejorar la comprensión lectora en esta etapa.

La actualidad científica de la investigación se relaciona con la relevancia y el valor de los hallazgos en el contexto educativo actual. La educación está en constante evolución, y tu investigación puede contribuir a la mejora de las prácticas pedagógicas en un momento en que la comprensión lectora se considera crucial para el éxito académico y profesional. El enfoque en la participación de los padres también se alinea con la creciente atención a la importancia de la colaboración entre la escuela y la familia.

Por otro lado, al implementar estrategias didácticas adecuadas, los profesores de esta institución podrán incentivar la lectura y comprensión de los textos de sus alumnos, lo que conducirá a un mejor rendimiento académico en todo el plan de estudios.

A través de este proyecto se pretende proporcionar soluciones didácticas que ayuden a los alumnos a adquirir las habilidades que necesitan para mejorar su comprensión lectora. Asimismo, la investigación y propuesta será referencia para futuras investigaciones sobre el tema que seguro serán posible para generar y proporcionar nuevos enfoques metodológicos que avancen y mejoren la comprensión lectora. En la estructura de la tesis se desarrollaron los siguientes puntos clave:

Capítulo 1: Marco teórico o fundamentación teórica de la tesis

Se enfoca en proporcionar una base sólida para la investigación, se presenta una revisión exhaustiva de la literatura relacionada con la comprensión lectora, estrategias pedagógicas y la participación de los padres en la educación. Además, se abordan las teorías y conceptos clave que respaldan la investigación. Este capítulo también se centra en la redacción científica, garantizando que la investigación se base en fuentes confiables y esté respaldada por la teoría existente. En resumen, el Capítulo 1 proporciona el contexto teórico necesario para comprender la investigación y sus fundamentos.

Capítulo 2: Metodología para el desarrollo de la investigación y estudio diagnóstico

Se centra en describir y justificar la metodología y el diseño de la investigación, se explican en detalle los métodos utilizados para abordar el problema de investigación, cómo se recopilaban los datos, quiénes fueron los sujetos de estudio y cómo se analizaron los resultados. Además, se abordan los aspectos éticos relacionados con la investigación. En resumen, este capítulo proporciona una visión clara de cómo se llevó a cabo la investigación y cómo se recopilaban los datos para responder a las preguntas de investigación planteadas.

Capítulo 3: Análisis de los resultados.

En este capítulo se presenta la propuesta y su validación (teórica o empírica), se analizan e interpretan la información de la entrevista y los datos que resultan de la encuesta.

Finalmente, después de analizar los datos se plantearán las conclusiones correspondientes y recomendaciones para luego presentar la bibliografía actualizada de los últimos 5 años y los anexos.

Figura 1.

Cronograma de actividades

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	Responsables	SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Inicio del Proyecto		X																															
Justificación y formulación del problema científico			X	X																													
Diseño teórico-metodológico de la investigación				X	X																												
Marco teórico y redacción					X	X																											
Taller socialización e intercambio						X																											
Trabajo final integrador							X																										
Observación y recolección de información								X	X																								
Reconocimiento del problema									X	X																							
Hipótesis y predicciones										X	X																						
Esperimentación de estrategias metodológicas												X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Análisis de los resultados																																	
Conclusiones																																	
Revisión y recomendaciones investigación científica																																	
Entrega versión final de la investigación																																	

Nota. Elaborado por la autora

CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO QUE FUNDAMENTAN EL PROCESO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA EGB

En este capítulo, se exponen los fundamentos teóricos del objeto de investigación, que resultaron de una revisión documental y bibliográfica sobre el tema de estudio, que se centra en la comprensión lectora. Como resultado, se encontraron las teorías de los autores que se referencian.

1.1. Principales antecedentes investigativos

Churayra (2022) en Lima – Perú realizó una investigación con el objetivo de proponer una estrategia didáctica para ayudar a los alumnos de esta escuela pública a convertirse en lectores competentes; En consecuencia, este trabajo se fundamenta en el paradigma socio crítico e interpretativo, que orienta la investigación a conocer la realidad de manera rigurosa, estructurada y metódica; también utiliza un diseño transversal no experimental por conveniencia; pública de Puno así como un docente.

Se concluye con la sugerencia de actividades que ayuden a abordar las limitaciones identificadas en el área de estudio en las fases antes, durante y después de la lectura. Esto es posible gracias a la aplicación de los instrumentos validados por juicio de expertos, que permitieron realizar el proceso de análisis, codificación y triangulación de datos para el reconocimiento de categorías emergentes como mal uso de estrategias didácticas, nivel limitado de reflexión sobre el texto, nivel limitado de inferencia de ideas del texto, nivel limitado “Al principio” en comprensión lectora y nivel limitado en la identificación de información pertinente (Churayra, 2022).

Cruz (2021) en Trujillo – Perú, elaboró una investigación que el objetivo principal fue encontrar estrategias didácticas para mejorar los hábitos lectores. El estudio fue de carácter cuantitativo, utilizando un diseño pre experimental con nivel correlacional y un pre y post test aplicable al grupo. Treinta y tres alumnos de segundo grado constituyeron tanto la población como la muestra con la que trabajamos.

Los instrumentos utilizados fueron la escala de calificación y el cuestionario, que verifican expertos. Los resultados de las pruebas previas mostraron que el 73% de los alumnos se encontraban en el nivel "C", es decir en inicio; el 21% (B) están en proceso; el 6% está en el nivel "A", es decir, logro previsto; y el 0% (AD) han alcanzado el notable logro. En la prueba post test se confirmó que los alumnos habían mejorado su aprendizaje, obteniendo un 91% (AD) en el nivel de logro esperado. Se concluyó que los hábitos de lectura de los alumnos mejoraron mucho como resultado de las estrategias didácticas (Cruz, 2021).

Ronquillo (2019) en Piura - Perú realizó una investigación que el objetivo principal fue conocer el impacto estadístico del uso de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora de los alumnos de séptimo grado. El estudio utilizó una técnica cuantitativa aplicada, con un diseño experimental pre experimental con un solo grupo y un pre y post test administrado a 58 personas de la muestra.

Se aplicó la técnica de la encuesta y el instrumento utilizado fue un cuestionario que constó de diez preguntas con una escala de respuesta dicotómica. Tres expertos evaluaron el cuestionario y se utilizó el Kr20 de Richardson para calcular el coeficiente de confiabilidad. Luego de una cuidadosa consideración, se determinó que la implementación de estrategias didácticas tiene un impacto sustancial en el progreso de los alumnos en comprensión lectora (t de alumno = 2,969; bilateral = ,006, menos de ,05) de alumnos de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro” del cantón Daule en la Provincia del Guayas del Ecuador 2019 (Ronquillo, 2019).

Quincho (2019) en Lima – Perú desarrollo una investigación con un estudio de diseño descriptivo, su objetivo fue determinar la competencia en comprensión lectora de alumnos de cuarto grado de primaria de una escuela pública del distrito del Callao. Se expuso una muestra de 90 alumnos de primaria del cuarto grado; 46 de ellos eran mujeres y 44 hombres. La prueba de comprensión lectora ACL4 fue utilizada por Catalá et al. (2001) para evaluar las cuatro dimensiones de la comprensión lectora: literal, inferencial, de criterio y crítica.

Según los hallazgos, el 38,9% de los alumnos demostró un nivel bastante pobre en el componente literal evaluado. La mayoría del nivel bajo se desarrolló en la dimensión reorganización (35,6%); El 31,1% de los encuestados de la muestra exhibe un nivel bastante bajo en el nivel inferencial. Con un 40,0%, los alumnos alcanzaron un nivel moderadamente bajo en la dimensión de criterios. Un porcentaje moderadamente bajo de la muestra, el 27,8%, aprobó la evaluación general de comprensión lectora (Quincho, 2019).

Zarzosa (2019) en Huaraz – Perú realizó su estudio con el objetivo de implementar estrategias didácticas para apoyar el desarrollo alfabetizador de alumnos de segundo grado de primaria de la Institución Educativa “La Libertad” de Huaraz. La muestra estuvo compuesta por docentes y alumnos de segundo grado de educación primaria, utilizando un enfoque cualitativo inscrito en el tipo de investigación de Acción y Participación que es evidente en la actividad del aula.

En consecuencia, la observación participante será el método de observación utilizado en este estudio. Este enfoque coloca al investigador muy cerca de la realidad que se examina, lo que le permite integrar el grupo de sujetos de investigación y observar y

documentar de cerca las propiedades de los elementos que se estudian. El diario de campo, que es un registro diario completo de los hechos presenciados y las experiencias vividas por el investigador en el lugar, será la herramienta utilizada para recopilar información. La aceptación, disposición y pasión de los alumnos durante los ejercicios demuestran la efectividad de las diversas estrategias que se establecen a través de cuentos, fábulas, historietas mudas y títulos (Zarzosa, 2019).

Chango (2022) en Quito – Ecuador realizó un estudio con el objetivo principal de “diseñar un plan pedagógico utilizando el enfoque de Aprendizaje Basado en Proyectos para mejorar la comprensión lectora en alumnos de Educación Básica Superior de la “Institución Educativa Ernesto Che Guevara” para el año académico 2020-2021”; Utilizando un diseño de campo contemporáneo, transaccional, multivariable y como unidad de estudio la “Institución Educativa Ernesto Che Guevara”, para ello se utilizó un enfoque metodológico centrado en la investigación proyectiva, sirviendo el cuestionario como instrumento y la encuesta como medio de recolección de datos.

Los hallazgos mostraron que para que los alumnos aprendan de manera significativa, sus procesos cognitivos deben estar respaldados por la memoria, el lenguaje, la percepción y la inteligencia. También se reconoce que el núcleo familiar tiene la responsabilidad del alcance y desarrollo de la comprensión lectora dentro del trabajo colaborativo. Además, es imperativo que se planifiquen las estrategias de pre lectura, lectura y post lectura. Por último, se hace necesario poner en práctica una propuesta que permita el desarrollo de la comprensión lectora en alumnos del subnivel básico superior. En resumen, los alumnos enfrentan dificultades con la comprensión lectora porque los maestros emplean estrategias inadecuadas, lo que resulta en un proceso de lectura deficiente que requiere intervención y superación radical de las afectaciones (Chango, 2022).

Punina (2022) realizó su estudio con el objetivo principal de en el noveno año del periodo EGB 2021-2022, en el departamento de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa “Joaquín Lalama”, brindar vías didácticas de comprensión lectora que permitan un aprendizaje significativo. El presente estudio empleó una metodología cuantitativa que priorizó la recopilación de datos a través de la aplicación Google Forms. Se distribuyó un cuestionario a veinte profesores del departamento de Lengua y Literatura de la Universidad de la U.E “Joaquín Lalama”, quienes también sirvieron para el análisis. Además, fue factible revelar los métodos y enfoques que emplearon los educadores, como estrategias lúdicas, estrategias de predicción, inferencia, lluvia de ideas, resúmenes, analogías.

En resumen, los hallazgos de la investigación indicaron que las estrategias didácticas empleadas por los docentes de la U.E. "Joaquín Lalama" se relacionan principalmente con

estrategias cognitivas y metacognitivas a un nivel aceptable; Sin embargo, no son admisibles para promover un mayor nivel de comprensión lectora. Por este motivo, en este trabajo se proponen estrategias que mejorarán significativamente el aprendizaje de la lengua y la literatura.

Zambrano y Chancay (2022) en Portoviejo, Ecuador realizan un estudio a través de un proceso de revisión de contenidos teóricos, examinar los fundamentos teóricos que sustentan las variables de comprensión lectora y pensamiento crítico. El estudio estuvo guiado por varios enfoques, entre ellos la metodología de análisis de contenido, razonamiento inductivo, análisis-síntesis y razonamiento histórico-lógico. El enfoque de investigación utilizado es cualitativo.

Los hallazgos describieron los fundamentos teóricos del pensamiento crítico y la comprensión lectora. Es importante alentar a los alumnos a pensar críticamente para inspirarlos a construir su propio conocimiento y formar hábitos de lectura. Se determina que formar alumnos críticos es un quehacer docente y para cumplir con los objetivos de aprendizaje es necesario utilizar la estrategia metodológica sugerida (Zambrano & Chancay, 2022).

Fernández (2021) en Cuenca - Ecuador realizó una investigación con el objetivo de diseñar estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora de los alumnos de la Unidad Educativa Atenas del Ecuador de la parroquia Cabo del cantón Paute que cursan el cuarto año de educación general básica. Se entrevistó a profesores y alumnos utilizando métodos tanto cuantitativos como cualitativos, y se utilizaron hojas de observación, encuestas, así como pruebas de diagnóstico que identifican problemas con la comprensión lectora de textos tanto cortos como largos, así como con la velocidad lectora.

El principal problema es que los alumnos no formulan correctamente las preguntas en relación con el contexto. Este estudio establece una metodología que facilita la recopilación de datos y la aplicación de métodos para determinar y evaluar el nivel de comprensión lectora. Por el contrario, la observación directa facilita la confirmación de los requisitos y problemas particulares que tienen los alumnos al intentar interpretar textos escritos. Por último, las múltiples estrategias que se utilizan para ofrecer estrategias didácticas encaminadas a mejorar los problemas de comprensión lectora son aquellas que permitirán al docente implementarlas en el proceso de enseñanza-aprendizaje con los alumnos para obtener mejores resultados en la comprensión de textos (Fernández, 2021).

Flores (2020) en Babahoyo - Ecuador realizó su estudio con el objetivo de evaluar la importancia de estrategias didácticas y cómo ayudan a los alumnos de tercer año de la

escuela de educación básica Isabel La Católica del cantón Babahoyo y provincia de Los Ríos a fortalecer su comprensión lectora en el año 2020. Se utilizó una metodología descriptiva-explicativa con enfoque documental bibliográfico y fundamento científico para el sustento teórico de las variables.

A través de hojas de observación, entrevistas a maestros y padres, se ha observado que los padres no apoyan los hábitos lectores de sus hijos porque le dan poco valor. Algunos alumnos no saben leer y, cuando leen, no analizan críticamente lo que han leído. Esta investigación descubrió diversas estrategias didácticas que ayudan al alumno y le permiten comprender lo que lee y articular una opinión. La conclusión es que los educadores necesitan emplear enfoques nuevos o materiales atractivos para inspirar y mejorar la comprensión lectora de sus alumnos (Flores, 2020).

Montesdeoca et al. (2020) en Manabí- Ecuador desarrollo un estudio con el objetivo analizar las estrategias de enseñanza de la comprensión lectora empleadas por los docentes de Educación General Básica de cuarto grado de los distritos El Carmen y Jipijapa – Puerto López de la provincia de Manabí. Por este motivo se aplicó una encuesta a 818 alumnos y 31 docentes de cuarto grado. El instrumento de evaluación utilizado consta de dos apartados: (i) información sobre el grado de importancia que se atribuye a la enseñanza de la comprensión lectora en español como primera lengua, y (ii) información sobre la aplicación del enfoque de enseñanza de la comprensión. Lector cuyo primer idioma es el español.

Los resultados revelaron que las estadísticas de empleo para las fases de pre lectura, lectura y post lectura en ambos distritos difieren estadísticamente de manera significativa. El alumno debe emplear estrategias que mejoren su comprensión del contenido. Los hallazgos muestran que los profesores necesitan dedicar más tiempo a la enseñanza de la lectura y que es esencial utilizar estrategias para ayudar a los alumnos a comprender el texto. En consecuencia, se recomienda utilizar estrategias didácticas pertinentes en la enseñanza de la comprensión lectora, ya que benefician académicamente a los alumnos y resultan en una mejora notable en su desempeño (Montesdeoca, Palacios, Gómez, & Mohedano, 2020).

1.2. Principales bases teóricas que fundamentan la investigación

Este estudio se basa en las dificultades que tienen los alumnos de tercer grado con la comprensión lectora, que ha sido el foco de investigación de varios autores que examinan los efectos de las estrategias didácticas en el aprendizaje en diversas áreas temáticas. Las categorías de comprensión lectora, factores que influyen en la comprensión lectora y niveles

de comprensión lectora son la base sobre la que se construyen las siguientes referencias conceptuales.

1.2.1. Lectura

La lectura es la capacidad de enfocar una línea de pensamiento hacia la creación e interpretación de un mensaje escrito utilizando la información disponible del lector. Por ello, la lectura es más que un simple proceso mecánico de descifrar señales visuales (Pernía & Méndez, 2017).

Según Cairney (2018), la lectura es una actividad constructiva que crea intercambios entre el lector y el texto dentro de un entorno. Esta definición se aleja de las ideas convencionales, que sostienen que la lectura es un medio para transmitir significado (Hernández, Meyer, & Moreno, 2016).

En su sentido más amplio, la lectura es una herramienta de aprendizaje muy eficaz. Como afirmó la UNESCO para América Latina y el Caribe (2016), se puede aprender cualquier tema leyendo libros, periódicos o artículos. Cualquiera que sepa leer bien y de forma constante crece, al menos en parte, como pensador. La lectura se convierte así en un aprendizaje trascendental para la educación y el desarrollo intelectual personal.

Lo anterior habla de la necesidad de promover la lectura en entornos educativos a través de estrategias de enseñanza dinámicas y atractivas para que los niños puedan hacer uso de herramientas que les ayuden a aprender bien y ser capaces de reconocer y comprender diversos textos desde una perspectiva sólida en técnica de lectura

Según Cervantes et al. (2017), implica ayudar a los lectores a dar sentido a lo que leen estableciendo conexiones entre las ideas del texto y sus conocimientos previos. Como uno de los "aprendices más importantes, indiscutibles que proporciona la escuela", la lectura es una de las materias básicas cubiertas en el plan de estudios (Cassany, Luna, & Sanz, 2008).

Es la definición que se asume para la presente investigación, pues se comparte la idea de que esta consideración no es arbitraria; más bien, se basa en que la lectura es una herramienta de aprendizaje primaria que también fomenta el crecimiento de habilidades cognitivas de orden superior, como el razonamiento, la inferencia, la reflexión y el desarrollo del pensamiento crítico. Por lo tanto, se anticipa que la lectura hará una contribución significativa e irremplazable al desarrollo de alumnos integrales que puedan convertirse en ciudadanos y participar activamente en la creación de sociedades democráticas y participativas (UNESCO, 2016).

Uno de los aspectos más significativos del aprendizaje de cualquier idioma es la lectura, que también es una habilidad necesaria para el aprendizaje permanente. La comprensión lectora es el objetivo de la lectura.

1.2.2. Comprensión

La comprensión es un proceso de creación mental en el que el destinatario se forma una imagen del mensaje a transmitir en función de información específica proporcionada por el remitente. Se debe dar significado a los datos que se recibe para lograrlo. Cualquier información que pueda utilizarse para comprender un mensaje se denomina "datos" cuando se utiliza este término. Se pueden incluir en los datos una variedad de tipos de datos, incluidos elementos lingüísticos, culturales, sociales y basados en relaciones, así como implicaciones, formatos y estructuras (Santurtzieus, 2023).

A diferencia de la creencia popular, la comprensión no es un proceso pasivo. Por el contrario, es un procedimiento que requiere tanta actividad del receptor, si no más, que el proceso de expresión. En pocas palabras, el proceso de comprensión consiste básicamente en separar, reconocer y combinar lógicamente datos existentes con información externa. El procedimiento de comprensión permanece constante en todos los escenarios, pero las herramientas y la información que se necesita utilizar para ejecutarlo cambiarán.

Este concepto se puede entender mejor usando el siguiente ejemplo: cuando actúa un mimo, todavía se puede entender lo que intenta decir, aunque no esté usando palabras, y cuando se lee una carta, todavía se logra entender el mensaje. Incluso si no se ve la expresión del remitente. Si bien el trabajo requerido para comprender en cada caso es el mismo, es evidente que los medios y datos que se debe manipular para realizar la tarea serán diferentes. Por ejemplo, cuando un amigo describe su lugar de vacaciones, se puede visualizarlo, aunque nunca se haya visitado.

Es esencial enfatizar que los humanos deben entender cualquier cosa y, como resultado, deben formarse una opinión al respecto. Cuando surge un mensaje o circunstancia, se lo interpreta de la manera más apropiada y coherente con la información disponible. Esto no implica que sea la explicación "correcta", pero es suficiente para satisfacer el deseo de darle sentido al mundo que le rodea.

Hacer interpretaciones es inevitable e imposible de evitar. Todas las cosas se interpretan, aunque siempre cambian y completándose. Aunque en ocasiones puede controlarse deliberadamente, el proceso de formación de interpretaciones es en gran medida inconsciente.

1.2.3. La comprensión lectora

La comprensión lectora puede ser definida como el proceso de crear significados al comprender los conceptos clave de un libro y tener la capacidad de conectarlos con otros conceptos que ya se han aprendido (León, 2021). Espinosa (2020) define la comprensión lectora como "la capacidad de una persona para comprender, usar y analizar los distintos textos con la finalidad de conseguir los objetivos propios, desarrollando su conocimiento,

capacidades y participación activa en la sociedad” (p. 7). Es la definición que se asume para la investigación, debido a que para ello es necesario crear y utilizar estrategias de lectura metodológica a partir de los procesos cognitivos y motivacionales de autorregulación del aprendizaje.

Esta definición de comprensión lectora se refiere al proceso metódico mediante el cual el lector crea y asigna significado al texto teniendo en cuenta el discurso en el que se envuelve. Es necesario que el lector establezca conexiones entre el texto y el mundo que lo rodea porque la lectura, como decodificación de signos lingüísticos, no proporciona esta comprensión por sí sola.

Al respecto, Del Pino et al. (2019) explica que lograr la apropiación del texto leído implica aplicar niveles de lectura literal, inferencial y crítica, así como desarrollar diversas estrategias didácticas que permitan conectar, establecer y aplicar los conocimientos que transmite el texto para aclarar las propias interpretaciones. Para decirlo de otra manera, el lector debe reconstruir el significado utilizando cualquier información a su disposición. Para lograrlo, una lectura nivelada le permitirá comprender los significados del texto y proporcionarle una asimilación única para cada lector.

Según Durán et al. (2018) la comprensión lectora es el proceso de interpretar activa y constructivamente los significados de un texto escrito. Esto es esencial para los procesos educativos porque juega un papel importante en el éxito o fracaso de los alumnos en la comprensión e interpretación de las instrucciones. También es necesario para el desarrollo de una variedad de procesos cognitivos superiores.

Definición que se asume para la investigación ya que, se reconoce que la comprensión lectora no es sólo un proceso sino también una habilidad que necesita desarrollarse para asimilar otras áreas de aprendizaje. Esto se debe a que, en realidad, la comprensión lectora se refiere a algo más que simplemente derivar significado de los textos; más bien, también se refiere a comprender el significado de lo leído en relación con la propia memoria personal.

1.2.4. Comprensión Lectora en la Escuela Primaria

La aplicación de estrategias permite formar lectores que puedan aprender de los textos por sí solos o lectores autónomos. El lector debe ser capaz de "establecer una relación entre lo que lee y lo que forma parte de su herencia personal, cuestionar su pensamiento sobre él y modificarlo" para lograrlo. (SEP, 2000) citado por (Llanes, LA comprensión lectora en alumnos de tercer grado de la escuela primaria LIC. Adolfo López Mateos , 2005)

La lectura tiene como objetivo principal enseñar a los niños a leer de manera constante porque la comprensión llega más tarde. Pero una vez que se adquiere el hábito

de leer mecánicamente, es difícil deshacerse de él. "Es fundamental educar a los padres sobre el modelo de aprendizaje actual para que puedan interactuar con sus hijos y brindarles el mejor apoyo posible". (SEP, 2000, p. 8).

Según Smith (1989), "No hay parte de la lectura fluida que no constituya parte del aprendizaje de la misma, ni existe ningún tipo de habilidad especial que el niño deba aprender y desarrollar" (p. 21). La comprensión lectora tiene tres implicaciones:

- A. Tiene que ser rápida: Para evitar que el cerebro se quede atascado en los detalles visuales del texto, debe moverse siempre con rapidez. "Si se intenta una memorización integral, es necesario cambiar el ritmo, ya que el aprendizaje de la memoria requiere tiempo para completarse". (Smith, 1989)
- B. La lectura debe ser selectiva. La capacidad de leer de forma selectiva es una habilidad que sólo se puede desarrollar a través de la experiencia de la lectura. Implica identificar y evaluar muestras de la información visual a la que se puede acceder. "La clave para una lectura eficaz es tomar una muestra del texto en lugar de leerlo todo de una vez". (Smith, 1989, p. 51).
- C. La información no visual es necesaria para la lectura. Las secciones del texto que contienen la información más importante deben ser las únicas a las que el lector preste atención. Esta inferencia tiene en cuenta el conocimiento previo que tiene el lector del texto que ha leído. "La lectura se acelera para reducir la dependencia de la información visual, principalmente mediante el uso del significado, en lugar de aumentar la velocidad de fijación". (Smith, 1989, p. 54). El subtema de comprensión lectora en la escuela primaria examina la lectura y la comprensión, el enfoque de educación del idioma español y los diferentes tipos de textos.

1.2.5. Factores que influyen en la comprensión lectora en alumnos de tercer grado

Según Vargas (2014) un alumno primero debe adquirir algunas habilidades comunicativas antes de comenzar a leer. Los procesos de lectura y comprensión están influenciados por una serie de factores que se dividen en tres categorías: cognitivas, cognitivo-lingüísticas y socioafectivas.

Dimensión Cognitiva. Los procesos cognitivos, según Fuenmayor y Villasmil (2008) son operaciones mentales que se inician para procesar la información que un individuo percibe en su vida diaria y que le permiten comprender la realidad de su entorno. De manera similar, es gracias a estos procesos cerebrales que pueden surgir los comportamientos más sofisticados, como leer, comprender y crear. Dentro de este dominio se encuentran los procesos cognitivos básicos y superiores.

A. Procesos cognitivos básicos

Según Vargas (2014) la percepción, la atención, el análisis secuencial, la síntesis y la memoria son las funciones cognitivas fundamentales.

- **Percepción.** Es la etapa inicial de la lectura en la que se elige, ordena e interpreta los datos obtenidos de letras y palabras. Implica absorber información textual a través de los sentidos.
- **Atención.** Describe la capacidad para concentrar la percepción en aquellos estímulos que se consideran importantes. La capacidad de prestar atención permite ignorar los numerosos estímulos externos que no están relacionados con la tarea de lectura y concentrarnos en el texto.
- **Análisis secuencial.** Este método vincula los significados de las muchas palabras, frases y párrafos que se leen para proporcionar contexto al material que se lee.
- **Síntesis.** Le permite recapitular, resumir y dar significado a un texto para que tenga sentido como un todo coherente.
- **Memoria.** La información de recuperación se puede codificar, almacenar y recuperar con su ayuda. La lectura se ve obstaculizada por la interferencia de la memoria a corto y largo plazo. Los procesos de asociación, secuenciación, linealidad y memoria de texto son posibles gracias a la memoria a corto plazo mientras se lee el texto (Vallés, 2005). Por otro lado, la memoria a largo plazo permite crear conexiones entre la información aprendida previamente y el significado, lo que solidifica el aprendizaje.

Los procesos cognitivos básicos que intervienen en la lectura también son esenciales para el procesamiento de información, el juicio, la toma de decisiones, la descripción de conocimientos recién adquiridos, la elaboración y asimilación de conocimientos, entre otras funciones.

B. Procesos cognitivos superiores

Los procesos cognitivos superiores son relevantes para la comprensión lectora, como señala (Vargas, 2014). Estos son los siguientes:

- **Conciencia fonológica.** Se describe como una habilidad metalingüística que permite considerar y trabajar con los elementos estructurales del lenguaje hablado. Alude a tener conciencia de los fonemas, unidades intrasilábicas y sílabas que componen el lenguaje oral. La enseñanza de la lectura estimula enormemente el desarrollo de la conciencia fonológica, que puede evaluarse mediante, tareas de omisión o inversión de fonemas, segmentación, rimas, recomposición de palabras, entre otros.

- **Metacognición.** Debido a que alude a la “cognición de la cognición”, se la conoce como “metacognición”. La metacognición se compone de dos componentes esenciales: el saber (conocimiento del conocimiento) y el control (regulación de la actividad cognitiva). Ambos permiten a la persona realizar actividades de aprendizaje cada vez más efectivas. Por tanto, las habilidades metacognitivas son relevantes para tareas cognitivas que incluyen el autocontrol, la resolución de problemas y la comprensión lectora, entre otras.
- **Pensamiento.** Es la capacidad de ordenar, descifrar y comprender datos mentalmente. Hay varias maneras de pensar, según Mora (2018) estos incluyen el razonamiento deductivo, que va de lo general a lo particular; razonamiento inductivo, que va de lo particular a lo general; razonamiento analítico, que divide el todo en partes categorizables; razonamiento sistemático, que identifica múltiples relaciones entre elementos; pensamiento crítico, que evalúa el conocimiento; razonamiento racional, que utiliza modos lógicos de razonamiento y elabora conceptos; pensamiento imaginativo, que emplea la fantasía para evocar imágenes nunca antes vistas; y el pensamiento creador, que inspira la creatividad y se manifiesta en trabajos creativos y científicos.
- **Lenguaje.** Tanto en el lenguaje verbal como en el no verbal tienen lugar dos procesos básicos: producción y comprensión. Cuando alguien produce un lenguaje, crea significado para comunicarse o interactuar con los demás. Cuando alguien entiende un lenguaje, busca y reconstruye el significado que se incluye en cualquier idioma. Esto incluye el proceso de comprensión lectora.

C. Dimensión Cognitiva-lingüística.

Según los aportes de Valles (2005) “en la lectura de los textos intervienen procesos cognitivo-lingüísticos complejos que permiten acceder a su significado y extraer la información necesaria para su comprensión” (p. 9). El autor antes mencionado afirma que el análisis sintáctico, la interpretación semántica y el acceso léxico son los tres procesos cognitivo-lingüísticos.

- **Acceso léxico:** se refiere a la capacidad de reconocer palabras que están almacenadas en la memoria. Toda la información a la que se puede acceder sobre una palabra que ha sido registrada está contenida en cada "almacén léxico" y está organizada en función de muchos criterios, incluidos los pragmáticos y funcionales (frecuencia de uso de la palabra), semánticos (significado de la palabra) y morfológico (estructura silábica). Según lo antes mencionado, estos factores se

anteponen entre sí en función del objetivo del lector. Desde el mismo ángulo, las palabras que se reconocen y leen por las rutas visual, léxica u ortográfica están sujetas a acceso léxico casi instantáneamente.

- **Análisis sintáctico:** la información incluida en el mensaje textual se obtiene introduciendo las relaciones estructurales entre las palabras que componen las frases tras consultar el léxico. El proceso de acceso a la sintaxis consta de tres pasos: memoria de trabajo, acceso sintáctico instantáneo (que analiza los signos lingüísticos nada más leer cada palabra) e identificación de los signos lingüísticos (estructura de las palabras, función sintáctica, prefijos, sufijos, etc.).
- **Interpretación semántica:** durante este proceso, el lector utiliza procesos cognitivos para inferir nueva información del texto que sea relevante para el contexto y cómo entiende lo que está leyendo.

D. Dimensión Socioafectiva.

Hay otras variables emocionales que obstaculizan la lectura. Estos son los sentimientos, estados de ánimo y otras fenomenologías socioafectivas que los alumnos experimentan mientras leen. La lectura, por ejemplo, puede evocar sentimientos agradables o negativos, dependiendo de la interpretación y evaluación del lector. También se ha demostrado que la inteligencia emocional tiene un impacto significativo en la comprensión lectora (Alarcón & Jiménez, 2019), que es relevante para el éxito académico.

Según afirma el autor, el presente estudio considerará las dimensiones cognitivas, cognitivo-lingüística y socioafectiva de la comprensión lectora. Sin embargo, se piensa que se deben incluir ciertos factores para tener una comprensión más integral y global del impacto de la comprensión lectora en el rendimiento académico de los alumnos. En el ámbito socioafectivo, por ejemplo, se analizan los componentes emocionales, pero no otros factores sociales y culturales.

1.2.6. Importancia de la comprensión lectora

El aprendizaje comienza con la lectura, que proporciona un puente que permite a los alumnos conectarse con nueva información. Cuando se lee, se utilizan habilidades de pensamiento para organizar los pensamientos, comprender palabras, cuestionar afirmaciones y estimular la imaginación, todo lo cual contribuye a un aprendizaje más profundo. (González, 2019)

Según Rivas, (2015) la comprensión lectora es el vínculo que conecta el aprendizaje de los alumnos porque requiere atención, análisis y trabajo mental, todos ellos asociados al

aprendizaje a través del trabajo intelectual. También ayuda a los alumnos a desarrollar nuevos hábitos, inteligencia personal y conocimiento cultural.

Por lo tanto, la instrucción efectiva es muy relevante ya que la comprensión lectora es significativa para el éxito académico, según Gruhn et al. (2020). La interacción compleja de procesos a nivel de palabras, oraciones y textos constituye la comprensión lectora. Aquí, la comprensión se define como tener la capacidad de comprender el significado que transmiten las palabras en un texto (Hwang, 2019).

1.2.7. Teorías que sustentan la comprensión lectora

Tres teorías (modelos de procesamiento ascendente, modelos de procesamiento descendente y modelos interactivos) son la base de la comprensión lectora y actualmente son más confiables y verdaderas para explicar el proceso de lectura.

1.2.7.1. Modelo ascendente. -Este modelo tiene como objetivo enseñar a leer desde aspectos básicos o iniciales, comenzando con los fundamentos y avanzando hasta un nivel más avanzado. Es decir, se comienza con el conocimiento de las letras y se construye a partir de ahí palabras, seguidas de oraciones, para comprender los textos; como lo afirma Alonso (1985) citado por Angulo et al. (2019) "La información se propaga de abajo-arriba a través del sistema, desde el reconocimiento visual de las letras hasta el procesamiento semántico del texto como un todo, sin que la relación inversa sea necesaria" (p. 32).

Según los modelos ascendentes, también conocidos como bottom up según (Gough, 1972; Samuels y LaBerge, 1974), citado por Ferreri (2015), un lector comienza a leer con letras individuales y conjuntos de letras y avanza hasta comprender las palabras, unidades más amplias y el texto completo. El modelo se centra únicamente en la decodificación y se concentra en el texto (Solé, 2001). Este modelo, que se basa en la teoría convencional, propone que aprender una secuencia de discriminaciones visuales de forma jerárquica conduce a la comprensión. (Gough, 1972) (Laberge & Samuels, 1974)

Utilizando el modelo ascendente, Cuetos (2000) explica que la lectura se compone de procesos perceptivos, léxicos, sintácticos y semánticos en ese orden. Como resultado, el proceso comienza cuando el lector utiliza sus sentidos para "extraer" información de los signos gráficos.

Es un proceso ascendente, lo que significa que comienza en el gráfico y avanza de forma secuencial y jerárquica hasta la letra, palabra, frase, párrafo y texto. La regla fundamental a recordar es el concepto de "descodificación", que establece que el lector y su conocimiento pasado del mismo no son muy relevantes si está presente en el texto; En otras palabras, el resultado se vuelve más significativo que el método utilizado.

1.2.7.2. Modelo descendente.- El modelo descendente o *top down* de acuerdo con Smith y Goodman (1971) citados por Ferreri (2015), este modelo tuvo el acierto de considerar que no sólo existe el texto y su decodificación sino también las experiencias de lectura previas de los lectores. Es descendente porque el texto se procesa para su verificación en función de expectativas e hipótesis previas.

De acuerdo con este modelo, aprender a leer implicaría aplicar conocimientos sintácticos y semánticos previos para anticipar el texto y su significado en lugar de centrarse en la adquisición secuencial de una serie de respuestas discriminativas. Ibid (2016) citado por Angulo et al. (2019) expresan que:

Se centra en el lector, plantea que este inicia su actividad de lectura realizando predicciones o hipótesis sobre el desarrollo y el contenido del texto, con base en sus conocimientos y experiencias anteriores y las verifica durante la lectura. Aquí, es el lector quien acudiendo a sus conocimientos y experiencias aborda el contenido del texto; entre más conocimiento tenga el lector sobre el contenido y la estructura del texto será menor su esfuerzo para construir su significado.

En este modelo, el lector puede comprender los textos de antemano gracias a sus conocimientos y experiencias previos. En otras palabras, el lector no necesita necesariamente encontrar e identificar cada clave que esté presente en el texto; En cambio, deberían centrarse en identificar los detalles más pertinentes que permitan validar la información y al mismo tiempo tener en cuenta sus conocimientos, experiencias y objetivos a medida que leen más.

1.2.7.3. Modelo interactivo. - Este modelo, que combina modelos ascendentes y descendentes proviene de las teorías psicolingüísticas de Goodman y Van Dijk así como de las aportaciones de los psicólogos Piaget y Vygotsky. El modelo interactivo esencialmente toma en cuenta que cuando el lector interactúa con el texto, sus elementos crean expectativas a nivel de letras, palabras y frases de manera que funciona como insumo para el nivel siguiente, asumiendo un proceso ascendente. Al mismo tiempo, sin embargo, debido a que el texto crea expectativas en el nivel de su significado, éstas dirigen la lectura del lector y buscan confirmación en indicadores más bajos (Ibid, 2016).

Los modelos ascendente y descendente interactúan en este modelo, que también integra conocimientos de otras ciencias y pone énfasis en los conocimientos previos o iniciales del lector. En este nivel, ambos modelos son significativos porque descifrar los mensajes contenidos en los textos requiere conocimientos tanto básicos como especializados. (Cabanillas, 2004:28); (Unigarro Calpa, 2013) citado por Angulo et al. (2019) expresan que:

En este modelo, El tipo de procesamiento (ascendente o descendente) que utiliza el lector depende del conocimiento del tema y de sus habilidades lingüísticas y lectoras y con base en ellas, el lector utiliza el procesamiento ascendente cuando el texto es fácil o conocido o utiliza el modelo descendente, cuando el texto le resulta desconocido o complicado.

Lo antes mencionado resalta cómo la capacidad de un lector para comprender lo que está leyendo depende de su base de conocimientos, su dominio del idioma y su capacidad para relacionar material aprendido previamente con conocimientos más especializados o información adquirida a través de la experiencia, así como información del contexto circundante, para poder comprender lo que está leyendo. Interpretar un texto y determinar el significado pretendido por el autor.

1.2.8. Desarrollo del proceso lector

A medida que se desarrolla el proceso lector, descubrimos que la información debe pasar por cuatro etapas para alcanzar la comprensión lectora, las cuales son descritas a continuación por (Rivas, 2015):

1.2.8.1. Visualización: Durante el proceso de lectura, se centran en un grupo de palabras utilizando la vista de forma discontinua, tardando entre 25 y 30 milisegundos en completarse. Cabe mencionar que las velocidades de lectura varían según los individuos. o más lento, donde una persona puede concentrarse en cinco a diez caracteres a la vez; Por el contrario, una persona que lee con regularidad puede concentrarse en veinte letras a la vez.

1.2.8.2. La fonación: es el proceso mediante el cual se vocaliza y/o articula información, ya sea consciente o inconscientemente, desde la vista hasta el habla. Debido a que ocurre en la mente y no a través de los labios y no se puede corregir en términos de sincronización, la subvocalización se considera un mal hábito que perjudica la comprensión lectora. Por otro lado, la vocalización es la parte de la pronunciación que se requiere para poder interpretar la información. Implica producir el sonido de la palabra que se lee con la claridad, el tono y la fluidez adecuados.

1.2.8.3. La audición: Es el proceso inconsciente del lector de captar información a través de la vocalización al oído.

1.2.8.4. La celebración: La información se envía desde el sistema auditivo al cerebro, donde se combina con los diferentes procesos para mejorar el proceso de comprensión lectora.

1.2.9. Niveles de comprensión lectora

Tres niveles de comprensión lectora distinguen autores como Catalá et al. (2001) y, más recientemente, Cárdenas et al. (2021) el literal, inferencial y crítico. Estos niveles, que deben alcanzarse para comprender plenamente un texto, ensamblan los procesos mentales que surgen cuando el lector interactúa con él, fusionando ideas y experiencias previas con las que presenta el texto para crear nuevos conocimientos.

1.2.9.1. Nivel literal de comprensión lectora. - El lector puede acercarse al libro en el nivel de comprensión lectora literal. Este identifica los componentes que aparecen en el contenido, así como sus pensamientos particulares. Ramírez (2016) señala que, en este nivel, se espera que el lector realice procesos cognitivos como reconocer el tema principal y los personajes del texto, seleccionar hechos del texto, ubicarlos cronológicamente, comprender el orden en el que se presentan las ideas y manejar el vocabulario del texto.

De forma complementaria, en este nivel literal se utilizan procesos cognitivos como la síntesis, necesitando el desarrollo de clasificaciones, comparaciones y correlaciones, descripciones y otros elementos (Cárdenas, Salazar, & Cárdenas, 2021).

En el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación LLECE (2016) se afirma que, en términos de comprensión literal, la principal habilidad empleada en este nivel es porque, se identifican y retienen elementos textuales explícitos; Además, la información específica se encuentra dentro del texto y puede repetirse usando las mismas expresiones relacionadas con la escritura o parafrasearse usando sinónimos.

Es decir, la comprensión literal implica extraer información exacta palabra por palabra de la lectura. Los alumnos de la institución evidencian los rasgos antes mencionados, particularmente cuando su maestra lee en voz alta y luego plantea preguntas con respuestas textuales. Se puede deducir que los alumnos se encuentran en este nivel de comprensión porque a la mayoría de ellos, a pesar de sus dificultades lectoras, les resulta más sencillo encontrar información literal, según los resultados de las investigaciones consultadas.

1.2.9.2. Nivel Inferencial de comprensión lectora. - En términos del nivel inferencial, Catalá et al. (2001) afirman que esto se manifiesta como la propia capacidad del lector para generar hipótesis además de sus experiencias y conocimientos previos. En este punto se presentan las creaciones del propio lector. Estos se demuestran, entre otras cosas, por la capacidad del lector para reconocer las ideas primarias y secundarias del texto, anticipar el final del texto, sacar conclusiones, reconocer eventos no explícitos y diferenciar el uso del lenguaje figurado por parte del autor.

Mientras que el nivel literal se trabaja desde los primeros años escolares, mayoritariamente con textos narrativos y descriptivos, este nivel recién se refuerza al finalizar el tercer grado con diversos tipos de lecturas en los alumnos de la Escuela Fiscal “Monseñor Leónidas Proaño”, según los planes de estudios. Respecto a lo anterior, se puede observar que la institución falla en su diseño curricular al no implementar este nivel de manera paulatina desde los primeros años escolares.

1.2.9.3. Nivel crítico de comprensión lectora. - Por último, se presenta el nivel de lectura crítica, donde el lector es capaz de evaluar el material que ha leído. En consecuencia, en este nivel, los antecedentes del lector y el contexto de desarrollo son consideraciones relevantes (Ramírez, 2016). Esto incorpora el punto de vista del lector sobre la lectura, así como los niveles anteriores (Cárdenas et al. 2021).

En esta etapa, se completan una variedad de tareas, como evaluar las acciones de los personajes, sacar conclusiones sobre los hechos del libro y el punto de vista del autor, reconstruir el texto y diferenciar entre los hechos planteados en contra o a favor de lo que se dice.

Según en el LLECE (2016) la evaluación es la habilidad que más eficazmente se utiliza en este nivel de comprensión lectora. La evaluación implica pensar críticamente sobre la propia postura, así como sobre la posición del texto y luego emitir un juicio de valor al respecto.

Es evidente, sin embargo, que los alumnos de tercer grado aún no han alcanzado este nivel, ya que el estudio demuestra que les es difícil argumentar sus respuestas y tienen problemas para expresar sus ideas sobre lo que leen. Continúan en un nivel literal, que es bajo para los alumnos en de tercer grado.

Es relevante considerar los factores endógenos y exógenos que impactan el proceso lector, particularmente si se considera que los alumnos no adquieren niveles de lectura al mismo ritmo. Los elementos internos, que se tratarán con más detalle a continuación, obstruyen o dificultan la capacidad de aprendizaje de una persona. Estos factores son de naturaleza neurológica y psicológica.

1.2.10. Ejes dinámicos de la comprensión lectora

Cárdenas y Guamán (2013) plantearon que existen cuatro ejes dinámicos en la comprensión lectora: procesual, constructivo, interactivo y mediacional.

- **Eje procesual.** Comprender lo que lees es un proceso más que un resultado fijo. El proceso de comprensión lectora no termina cuando alguien puede explicar con sus propias palabras lo que ha leído en un texto; más bien, simplemente comienza. Una

estructura mental mal ordenada representa inicialmente cómo se entiende un texto; cuando interactúa con otras comprensiones, estas estructuras adquieren mayor importancia, lo que respalda aún más la comprensión.

- **Eje constructivo.** La comprensión lectora incluye algo más que la simple memorización de la idea principal de un texto; también incluye la creación colaborativa de significado. Debido a sus interacciones con el libro y otras personas que lo ayudan a interpretar lo que lee, el lector se transforma y deja de ser un simple observador pasivo del texto. Debido a esto, la lectura implica procesos cognitivos que forman conexiones entre el texto y el conocimiento previo, la visión del mundo y las experiencias interpersonales del lector. De esta manera, tener una discusión grupal después de leer juntos el mismo material es una estrategia de enseñanza útil que facilita que las personas lleguen a entenderse juntas.
- **Eje interactivo.** Las interacciones del lector con los demás, el entorno en el que se realiza la lectura y las tensiones que surgen entre el texto y la perspectiva del lector influyen en qué también el lector comprende lo que está leyendo. Dado que la lectura siempre se realiza en un contexto particular, las creencias, prejuicios y visiones del mundo que están presentes en ese contexto actúan como mediadores en el proceso de comprensión lectora. El contexto de lectura de un libro está determinado por una variedad de elementos sociales, culturales e históricos, entre otras cosas, que también afectan la forma en que el lector interpreta el texto. Según la teoría de la "zona de desarrollo próximo" de Vygotsky, interactuar con personas que ven un libro de manera diferente puede afectar la comprensión inicial del mismo y, en última instancia, conducir a una comprensión más compleja en el futuro.
- **Eje mediacional.** Vygotsky citado en Cárdenas y Guamán (2013) afirmó que los alumnos participan en actividades que están doblemente mediadas: primero, por los demás con quienes interactúan; en segundo lugar, están mediados por herramientas culturales como el lenguaje, las computadoras, etc. La internalización es un proceso gradual mediante el cual el sujeto gana control sobre la actividad de los demás. Comprender los ejes dinámicos de la comprensión lectora nos permite abordar el estudio de los factores que influyen en ella en toda su complejidad y profundidad porque ayuda evidenciar los factores que influyen en la comprensión lectora de los alumnos son elementos dinámicos y en constante cambio, más que estáticos. Por ejemplo, sus interacciones sociales y su entorno local.

1.2.11. Habilidades para la Comprensión Lectora.

Para desarrollar adecuadamente la comprensión lectora, los alumnos deben poder extraer la información y el mensaje que un texto intenta transmitir utilizando una variedad de habilidades. López (2015) describe las siguientes habilidades:

- **El conocimiento previo:** Es la base del alumno, ya que necesita conocer el significado de las palabras, poder extraer la información más importante de un libro y tener un vocabulario amplio que obviamente sea apropiado para su edad.
- **Socialización:** El proceso de integrar material recién aprendido con conocimientos adquiridos previamente, así como sentimientos y experiencias que sirven como vehículo para aprendizajes significativos.
- **Actividades:** El trabajo que realizan los alumnos al crear resúmenes, resolver problemas con incógnitas y realizar investigaciones para obtener datos pertinentes para respaldar sus afirmaciones.

1.2.12. Cómo desarrollar la comprensión lectora

El Ministerio de Educación (2010) propuso las siguientes tácticas:

1.2.12.1. Antes de la lectura: Establezca un entorno propicio para la lectura: permitiendo que los alumnos lean y haciendo un esfuerzo por registrar su interés con un disfraz, título, canción, etc. Es fundamental que los alumnos lean en silencio al principio para que puedan absorber la atmósfera. agradable y disfrutar de la tarea. Es importante tener en cuenta que los alumnos deben prestar atención a lo que leen. Discutir la selección de literatura: Decirles a los alumnos por qué se seleccionó el texto (sumergirse en un tema en el que se está trabajando, presentar un tema en el que se está trabajando, a pedido de los alumnos o alumnas, etc.), dónde está ubicado y cómo encontrarlo.

Dar una visión general del contenido del texto. Por ejemplo, si es un libro, comenta su portada, autor, título, etc. Si es una noticia, detalles como el periódico de donde salió, la sección en la que apareció, el autor, etc. Si es un cartel, menciona quién. lo está promocionando, qué promueve, etc. El tipo de texto debe informar la presentación.

Hacer predicciones: se ayuda a los niños a formular sus propias hipótesis sobre el contenido del texto mediante el uso de preguntas complejas. De qué se tratará, qué le pasará a un personaje en particular, cómo terminará y si la narración será alegre, deprimente, aterradora, etc (Smartick, 2024). Presentar las imágenes del texto en este momento es esencial para ayudar a los niños a desarrollar sus teorías.

Durante la lectura: Leer el texto: Es importante hacer que los niños se callen antes de comenzar a leerles para poder llamar su atención. Se requiere una comprensión lectora clara, junto con una entonación adecuada y gestos apropiados para el texto. Puede tomarse un momento para hacer preguntas preparadas.

Continúe con sus conjeturas o expectativas con respecto al texto: puede lograr esto haciendo una pausa mientras lee algunos párrafos y haciendo algunas preguntas sobre el contenido del texto. Continúe con la historia después de escuchar las predicciones de los niños (Down España, 2012).

Aclarar el significado de las palabras desconocidas por los niños: Los niños se benefician de que se les aclare el significado de las palabras que no les resultan familiares cuando leen porque les facilita la comprensión del texto.

1.2.12.2. Después de la lectura: Analizar lo que has leído: es fundamental tener en cuenta que los alumnos todavía están formando el hábito de leer, por lo que debería resultarles agradable. Como tal, no siempre es necesario evaluar su comprensión haciéndoles preguntas una vez que hayan terminado de leer. Al estar en un grupo, se puede analizarlo en parejas y hacer preguntas. Posteriormente, se comenta la lectura con los alumnos para saber qué piensan y cómo se sintieron al respecto.

Fomentar un ambiente de deferencia y escucha atenta es esencial. A continuación, utilice preguntas literales, inferenciales y de criterio para pasar de lo general a lo específico y de lo concreto a lo abstracto: ¿Cuál es el tema de este texto? ¿Quiénes eran las personas en el poema, artículo de noticias, historia, etc.? ¿Cómo se empieza?, ¿Qué sigue entonces? ¿Cómo te sentiste al respecto? ¿Qué personajes te gustaría poder ser? ¿Alterarías el final o crees que funciona tal como está?

1.2.12.3. Plasmar lo trabajado en la lectura: Los niños pueden utilizar una variedad de actividades para recrear lo que entienden del texto y expresar lo que han aprendido sobre la lectura. Algunas ideas incluyen:

- Modelar, pintar o dibujar lo que les pareció más interesante de la historia.
- A los grupos se les dan diferentes pasajes del texto para ilustrar, pintar y modelar antes de presentar las partes restantes.
- Vuelve a contar la historia, distribuye los personajes y dale un giro dramático al texto.

1.2.13. Rol del docente en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje

La pedagogía tradicional reduce el proceso de aprendizaje que inicia el docente al acto memorístico y rutinario de apropiarse de la realidad, que se presenta como inmutable, estática, invariante, etc. En este modelo, el maestro era el de mayor experiencia y daba a sus alumnos estrictas instrucciones de trabajo y disciplina. El encuentro entre ambos se utilizó principalmente para transferir conocimientos de un alumno a otro mediante un método memorístico.

En su calidad de coordinador, el docente posee las bases pedagógicas y psicológicas necesarias para que el evento tenga un propósito, sea sistemático y educativo. También funciona como consejero, guiando a los alumnos a través del diálogo para descubrir quiénes son y cómo aceptar a los demás.

Un docente debe tener las siguientes cualidades para centrarse en su crecimiento personal y el de sus alumnos mientras trabaja: sociabilidad y habilidades de relaciones humanas, que faciliten la comunicación tanto con compañeros como con alumnos; un fuerte interés en la educación; Para evitar hacer tu trabajo de manera rutinaria y despertar el interés de los alumnos, debes ser creativo; Tiene que ser investigador por su fuerte conciencia social, que le permite ser cada día mejor persona.

En lugar de ser vistos únicamente como participantes o actores de la estructura social, los docentes deberían ser vistos como agentes de cambio clave que, a través de su trabajo en el aula, ayudan a la transformación de la realidad.

1.2.14. Rol del alumno en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje

Dado que el alumno construye su propio conocimiento, asume el papel de agente activo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Al examinar el conocimiento pasado del alumno y ayudar en la adquisición de nueva información, el maestro apoya tanto el entorno de aprendizaje como el proceso de aprendizaje.

De acuerdo con la teoría de Piaget, el alumno pasó del modelo tradicional de receptor de conocimiento a uno crítico, analítico, reflexivo e investigador.

Como el lector es el autor de su propio trabajo, la lectura requiere un compromiso activo por parte del alumno, así como una actitud dinámica y nunca un enfoque pasivo porque la lectura exige una colaboración voluntaria. La participación regular de los alumnos en actividades de lectura es beneficiosa porque les ayuda a practicar y reforzar la lectura.

1.3. Conclusiones del primer capítulo

La comprensión lectora es el principal objetivo de la lectura, según las definiciones aportadas por los expertos. Los lectores deben comunicarse e interactuar con el lenguaje escrito para poder completar la actividad. Estas especificaciones están destinadas a ayudar a los lectores a comprender el significado o mensaje del autor. Los que leen también deben conservar la información que han leído. Los alumnos necesitan mejorar sus habilidades de comprensión lectora para interactuar con los textos y extraer significado de ellos. Los profesores deben enseñar a los alumnos una variedad de estrategias de comprensión lectora para que puedan desarrollar habilidades.

La comprensión lectora es tanto el objetivo de la lectura como el objetivo de la enseñanza de leer, según la revisión realizada. Para que los alumnos lean de manera comprensiva, deben mejorar sus habilidades de lectura (Masías, 2017). Deben practicar el uso de estrategias de lectura con frecuencia para lograrlo, ya que son fundamentales para ayudar a los lectores a mejorar su comprensión lectora.

CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO

En este capítulo se presenta el proceso llevado a cabo durante la investigación, iniciando con la descripción de la metodología para su desarrollo, el enfoque, el alcance y el tipo de investigación. También la delimitación de la población y la muestra que sirvió como base para la realización de este trabajo, los métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación. Además, de los instrumentos que fueron aplicados con el mismo fin, en la última parte del capítulo se incluye el análisis y discusión de los resultados.

La metodología que se utilizará para realizar la investigación con el fin de cumplir con los objetivos planteados se basa en la investigación científica, así como en métodos y herramientas que ayudarán en el proceso de realización de un trabajo de alta calidad que examinará los procesos que se encuentran en este trabajo y proporcionar resultados positivos.

2.1. Conceptualización y operacionalización de las variables

2.1.1. Variable dependiente

Comprensión Lectora, se define como la capacidad de comprender, aplicar y evaluar diversos textos para lograr objetivos, avanzar en conocimientos y habilidades y participar activamente en la sociedad se conoce como comprensión lectora (Espinosa, 2020). Con dimensiones e indicadores medibles en relación con el objeto de la investigación, entre ellos la lectura, comprensión, comprensión lectora en la escuela primaria, con factores influyentes como procesos cognitivos básicos, procesos cognitivos superiores, dimensión cognitiva-lingüística. Además, de dimensión socioafectiva, los niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítico. Los ejes dinámicos, habilidades, el desarrollo de la comprensión lectora; antes, durante y después de la lectura. Así como también el rol del docente y del alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.1.2. Variable Independiente

Estrategias didácticas, se define como un conjunto de actividades organizadas, sistematizadas y planificadas que ayudan a los alumnos a solidificar sus conocimientos, habilidades y destrezas a lo largo de su extensa instrucción académica (Galán & Rodríguez, 2017). Con dimensiones e indicadores medibles en relación a las estrategias didácticas entre ellos estrategias de comprensión, antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura para aumentar la comprensión lectora que son: inferencia, resumen, identificación de términos e ideas principales.

A través de información y datos obtenidos de un proceso que ilustra cada situación y deja claras las causas encontradas, se verifican las herramientas aplicadas, y de esta manera, tienen la opción de aplicarse en las investigaciones que sustenten el componente teórico, como lo es la bibliográfica, la documentación que respalda la investigación se crea combinando herramientas de observación con herramientas, como encuestas y entrevistas, que ayudan en última instancia a transmitir esa ventaja a toda una red educativa. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014)

Este muestreo es confirmado por un aleatorio de la población y será limitado porque solo está disponible en la Escuela Pública "Monseñor Leónidas Proaño". En consecuencia, este proceso está vinculado al aspecto tecnológico de la estadística que se utiliza para representar cuantitativamente en los datos los procedimientos para dar resultados satisfactorios como lo indica la realidad. Este esfuerzo debe avanzar y reforzar el interés o mejorar estrategias didácticas en alumnos de tercer grado de educación básica con el fin de desarrollar y fortalecer la calidad de la comprensión lectora.

2.2. Enfoque de la Investigación

Al respecto, Hernández Sampieri y otros (2014) señalan que existen dos enfoques bien marcados en el ámbito de la investigación: cualitativos y el cuantitativo. es decir, mixto según Ayala (2018) en este caso:

La investigación mixta o metodología mixta de investigación es (...) la cual el investigador utiliza más de un método para obtener resultados. En su mayor parte, esto involucra el desarrollo de investigaciones combinando una metodología cuantitativa con una cualitativa, para así obtener resultados más extensos (p.1).

Este último enfoque parece adaptarse a las exigencias de la investigación, que se basa en la interpretación de los datos y requiere de un proceso integral de observación, documentación e interacción entre educadores y alumnos para identificar las estrategias didácticas que puedan influir en la comprensión lectora de los alumnos de tercer grado de la escuela fiscal Monseñor "Leónidas Proaño", y con ello posibilitar una alternativa de solución a la problemática educativa desde la interpretación del contexto.

El presente estudio se incluye en la categoría de enfoque cuantitativo ya que utiliza la recopilación de datos. En concreto, se recogieron datos para conocer el nivel de comprensión lectora de los alumnos de tercer grado de educación primaria antes de la aplicación de las estrategias didácticas orientadas a la mejora de la comprensión lectora, en alumnos de tercer grado, y posteriormente evaluar la eficacia de las mismas.

2.3. Alcance de la investigación

Como enfoque la investigación es descriptiva, pues esta se enfoca en detallar las características del fenómeno en estudio. Ramos (2020) expresa que:

En este alcance de la investigación, ya se conocen las características del fenómeno y lo que se busca, es exponer su presencia en un determinado grupo humano. En el proceso cuantitativo se aplican análisis de datos de tendencia central y dispersión. En este alcance es posible, pero no obligatorio, plantear una hipótesis que busque caracterizar el fenómeno del estudio (p. 2).

El objetivo de este estudio descriptivo fue explicar el impacto de las estrategias didácticas de comprensión lectora utilizadas con alumnos de tercer grado, delineando todos los procedimientos seguidos en relación al análisis.

2.4. Declaración y justificación del tipo de investigación

2.4.1. Investigación aplicada

El estudio y la investigación científica destinada a encontrar soluciones a problemas del mundo real se denominan investigación aplicada. Por lo tanto, su objetivo es encontrar conocimientos que puedan utilizarse para abordar los problemas. Pereyra (2020) indica que:

La información aplicada es utilizada para encontrar soluciones a problemas del día a día, curar enfermedades, y desarrollar tecnologías innovadoras, en vez de concentrarse en adquirir conocimiento por el hecho de saber ese conocimiento. Este tipo de investigación utiliza algunas partes de las teorías acumuladas, conocimientos, métodos y técnicas para propósitos específicos (p. 22).

2.5. Delimitación de la población y la muestra.

2.5.1. Población

La población de estudio se realizó en la escuela fiscal Monseñor "Leónidas Proaño", Pérez (2021) expresa que:

La población es un conjunto de individuos que viven en un preciso lugar. En términos sociológicos y biológicos, la población es vista como un grupo de elementos ya sean personas u organismos de determinada especie, que conviven en un espacio geográfico.

Se realizó en la población conformada por 3 docente y 41 alumnos del tercer grado EGB en el cual fue posible trabajar con 10 alumnos del paralelo "A". La población se indica en la siguiente tabla:

Tabla 1.*Población*

Estratos	Población	Porcentajes
Docentes	3	7%
Alumnos	41	93%
Total	44	100%

Nota. Tabla donde se muestra la población.

2.5.2. Muestra

Se realizó un muestro no probabilístico, por criterio propio. Para Fasio (2016) las muestras no probabilísticas:

(...) son aquellas en las que se desconoce la probabilidad que tiene cada miembro de ser incluido. La elección de los elementos depende de causas relacionadas con las características de la investigación. No es un proceso probabilístico, sino que depende de las decisiones que tome el investigador en función de sus objetivos (p. 86).

Las características de la muestra se indican en la siguiente tabla:

Tabla 2.*Muestra*

Estratos	Población	Porcentajes
Docentes	3	23%
Alumnos	10	77%
Total	13	100%

Nota. Tabla donde se presenta la muestra.

2.6. Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación

2.6.1. Métodos Teóricos

Dado que el objetivo no es sólo recopilar datos y estadísticas sobre las dificultades que enfrentan los alumnos en el proceso lector, sino también identificar o conocer los factores exógenos que contribuyen a ello, qué hay dentro de cada alumno que les dificulta su avance. en el desarrollo de su comprensión lectora, se quiere también hacer un análisis profundo, individual, grupal y objetivo del entorno desde la perspectiva familiar, escolar y más humana; escuchar la verdad sobre sí mismo, su pensamiento, sentimiento y actuación en diferentes situaciones. Reconozca y analice el origen del problema, luego se buscará soluciones que ayuden al alumno a superar este obstáculo.

Para Perea et al. (2021) "(...) permiten describir las relaciones esenciales del objeto de investigación no observables directamente, cumpliendo con la construcción del conocimiento que facilite la interpretación conceptual de los datos empíricos, la

construcción y desarrollo de teorías” (p. 3). Según lo antes mencionado, el investigador participa en el proceso en este estudio ya que trabaja de cerca con el sujeto de investigación, brindando una interpretación minuciosa de los datos; Como resultado, la investigación se basó en una investigación etnográfica porque era pertinente para la población intervenida.

2.6.1.1. Histórico y lógico. - Pando y Cabrejos (2018) indican que “El método histórico presupone el estudio detallado de todos los antecedentes, causas y condiciones históricas en que surgió y se desarrolló un objeto o proceso determinado” (p. 27). Los mismos autores expresan que “El método lógico es, pues, la investigación de lo general, de lo que se repite en el desarrollo del objeto y despoja a su historia de todos los elementos secundarios, superficiales e irreversibles” (p. 27).

2.6.1.2. Análisis documental. - Se empleó para determinar la comprensión lectora, las orientaciones didácticas y el documento de los ajustes curriculares en la planificación docente lo que produce una limitación al momento de desarrollar tanto habilidades como destrezas lectoras sobre el contenido de los textos leídos en el tercer grado.

2.6.1.3. Análisis y síntesis. - El análisis “consiste en separar material o mentalmente del objeto de investigación en sus partes integrantes para estudiar de manera minuciosa los elementos sociales que lo conforman”. Los mismos autores expresan que a diferencia del análisis, la síntesis “consiste en integrar material o mentalmente los elementos esenciales de los objetos, para determinar sus principales cualidades” (p. 26).

Se detallan minuciosamente las características y aspectos más pertinentes del fenómeno a estudiar para su análisis. Luego se descompone para examinar sus causas, naturaleza y efectos. Finalmente se realiza una síntesis en la que se recopilan y extraen todos los componentes de los elementos de investigación que expresan el problema.

2.6.1.4. Inducción y deducción. - Una deducción es una conclusión a la que se llega mediante la aplicación de un proceso de razonamiento, ya sea científico o empírico. Pando & Cabrejos (2018) indican que “Al utilizar el método de la inducción y la deducción, el investigador conoce la realidad en la unidad de lo particular, lo singular y lo general” (p. 26)

Dicho de otra manera, al utilizar este análisis inductivo y deductivo, los profesores pueden evaluar opciones potenciales para la creación e innovación de estrategias didácticas y examinar los efectos que estas estrategias tienen en el aprendizaje de la comprensión lectora de los alumnos, así como en su escritura y lectura.

2.6.1.5. Método de modelación. - Pando & Cabrejos (2018) indican que la modelación “consiste en la reproducción natural o artificial de un objeto original para un mejor estudio de sus particularidades” (p. 27).

2.6.2. Métodos Empíricos

Se puede recopilar información sobre el objeto o tema de investigación gracias a al método empírico. De acuerdo con Capote (2020) los métodos empíricos “Se utilizan para (...) dar respuesta a las preguntas científicas de la investigación, obtener argumentos para defender una idea o seguir una guía temática” (p. 35). Es un método para recopilar información haciendo preguntas y obteniendo respuestas escritas o verbales. Examina ciertos hechos o fenómenos y permite al sujeto discutirlos. Estos métodos son: la observación, la entrevista, la encuesta, la revisión documental.

2.6.2.1. La observación. - La capacidad de la observación para obtener información directa e imparcial sobre los eventos bajo estudio la convierte en el método preferido de recopilación de datos en los estudios de investigación. Barbosa y otros (2020) expresaron que “Hace referencia a llevar a cabo la acción de observar detenidamente a alguien o algún objeto con mucha atención, para poder adquirir algún conocimiento de conducta o comportamiento” (p. 5).

Sin participación o influencia directa del investigador, la observación es una técnica útil que le brinda al investigador una imagen completa de los comportamientos, las relaciones y las circunstancias en su entorno natural en este caso de los alumnos del tercer grado a quienes se le repartió un instrumento con actividades para evaluar los niveles de comprensión lectora (anexo 1). La observación se realizó en horas de clase, obteniendo datos de primera mano y en tiempo real (ver la ficha en anexo 2) que garantizan una recopilación de información más precisa y confiable.

2.6.2.2. La Entrevista. - Con esta técnica se pretendió obtener información específica sobre los objetivos específicos 2 y 3 cuyo fin era identificar las causas subyacentes de la baja comprensión lectora en alumnos de tercer grado. Según Feria et al., (2020) indicaron que:

Este tipo de herramienta permite a los investigadores explicar los objetivos del estudio y detallar la información necesaria para obtener mejores respuestas. Es por esto, que se aplica a cualquier persona en situaciones en las que es difícil proporcionar una respuesta por escrito. (p.7).

2.6.2.3. Prueba pedagógica. - Para evaluar el nivel de comprensión de los textos leídos por parte de los alumnos de tercer grado de la escuela fiscal Monseñor "Leónidas Proaño" ver en (Anexo 1).

2.6.2.4. Encuesta. - Se aplica encuesta a alumnos, para establecer los criterios y puntos de vista acerca del objeto de la investigación.

2.6.2.5. Consulta a especialistas. - Para constatar la pertinencia de la implementación de la estrategia didáctica de enseñanzas propuestas para favorecer el aprendizaje de la comprensión lectora, en escolares de tercer grado de la escuela fiscal Monseñor "Leónidas Proaño".

2.6.3. Métodos Matemático-estadísticos

Carrasco & Marín (2022) describen que “Los métodos estadísticos son el conjunto de herramientas que permiten agregar, analizar y describir los datos, de manera que se origine información válida a partir de ellos, con metodologías rigurosas y apropiadas a cada caso” (p. 15). Del método estadístico-matemático se utiliza:

2.6.3.1. Cálculo porcentual. - En el procesamiento y análisis de los datos cuantitativos que se obtuvieron durante la aplicación de los instrumentos y cuantificar los datos para llegar a una interpretación adecuada de estos.

2.7. Instrumentos derivados de la metodología seleccionada.

Capote (2020) indica que los instrumentos “son mecanismos de la técnica que, al ser materializados en un documento, permiten obtener la información cuando se aplican bajo ciertos requisitos y, posibilitan, además, el procesamiento de esa propia información” (p. 30).

2.7.1. Ficha de observación

La ficha de observación que se presenta en (Anexo 2) es una herramienta sencilla y práctica para recopilar información de primera mano sobre el desempeño y comportamiento de los alumnos en contextos particulares. Se pudieron observar las tareas de lectura de los alumnos de tercer grado y su participación en las actividades de clase, mediante un instrumento con 15 preguntas para evaluar los niveles de comprensión lectora. Mediante dicho instrumento fue posible identificar la baja comprensión lectora que, además afecta su rendimiento escolar y limita su acceso a oportunidades educativas equitativas.

2.7.2. Prueba pedagógica

Se realiza la prueba pedagógica a los en alumnos de tercer grado de la escuela Fiscal “Monseñor Leónidas Proaño” con la finalidad de comprobar las habilidades escolares para la comprensión lectora, ver en (Anexo 1).

2.7.3. Encuesta

Como técnica de esta investigación, se aplicó una encuesta (Anexo 3 y 4) dirigida a los alumnos con el objetivo de identificar las causas subyacentes de la baja comprensión lectora en alumnos de tercer grado de la escuela Fiscal “Monseñor Leónidas Proaño”. Feria et al., (2020) indicó que “Este tipo de herramientas investigativas permite tabular y examinar las opiniones recibidas de las personas encuestadas” (p. 5).

2.7.4. Entrevista

Se aplicó la técnica de la entrevista que se presenta en (Anexos 5 y 6) a tres docentes con el fin de determinar algunas de las variables que inciden en la comprensión lectora de los alumnos de tercer grado. Para que las contribuciones de los entrevistados fueran más ricas y genuinas, el instrumento utilizado fue especialmente diseñado teniendo en cuenta los intereses de la investigación. Permitió al entrevistado acercarse a los objetivos y resultados buscados a través de la entrevista y, en última instancia, de la investigación misma.

2.8. Validación del instrumento

Según Arias (2012) manifiesta que “la validez del cuestionario significa que las preguntas o ítems deben tener una correspondencia directa con los objetivos de la investigación. Es decir, las interrogantes consultarán sólo aquello que se pretende conocer o medir” (p. 79).

Inicialmente, recibieron el cuestionario las la docente, expertas en la validación del instrumento. Antes de utilizar el instrumento y después de haber sido modificado, el cuestionario fue entregado a la profesora de tercer grado para obtener su opinión antes de la recolección y análisis de los datos.

2.9. Estadígrafos o técnicas estadísticas empleadas

El análisis de datos es un proceso complicado que requiere una cuidadosa consideración de una serie de reglas para examinar cada respuesta que ofreció la población a la que se aplicó. Se realizó un análisis de estadística descriptiva, Villada y Beltrán (2021) indicaron que esta “Permite la descripción, resumen y visualización de los grupos en que se subdivide una población o muestra bajo estudio” (p. 13).

Dado que los datos fueron procesados mediante el programa Excel 2010 y se realizó tabulación de los mismos, los resultados se basan en la representación porcentual de los datos obtenidos y se compartieron a través de gráficos circulares, tomando en consideración todas las preguntas de la encuesta, ya que esto facilitó preparar gráficos que hicieran referencia a los hallazgos sobre los problemas del proyecto. Además, esto permitió sacar las conclusiones y sugerencias adecuadas.

2.10. El análisis de los resultados de la etapa de diagnóstico inicial

En este capítulo se presentan los resultados de los instrumentos de investigación definidos en apartados anteriores, así se tiene la encuesta aplicada a los alumnos y la entrevista aplicada a docentes de la institución en estudio. Adicionalmente se realizará las conclusiones del diagnóstico causal. A raíz de los resultados expuestos se proponen estrategias que permitan mejorar la comprensión lectora en alumnos de tercer grado de la Escuela Fiscal “Monseñor Leónidas Proaño”. A continuación,

2.10.1. Resultado de las encuestas a los alumnos del tercer grado:

1. ¿Cuándo estás en casa ¿tienes quién te ayude con las tareas?

De acuerdo a los resultados, el 40% es decir, 4 de los alumnos encuestados siempre tienen ayuda de las tareas en casa, 3 que equivale al 30% casi siempre y otros 3 que equivalen al 30% algunas veces. Se evidencia que no siempre hay quien les ayude en casa por si tienen dudas o para que les refuerce los conocimientos en los hogares, ya que para muchos alumnos las clases que se les imparte en las aulas no es suficiente.

2. ¿Quién te ayuda más con las tareas en casa?

De los diez alumnos encuestados, 1 que equivale al 10% indicó que nadie le ayuda con las tareas en casa, otro 10% es decir, 1 expresó que el papá, 3 que equivale al 30% acotó que su mamá y 5 que equivale al 50% mencionó a hermanos mayores. Esto indica que la mayoría de los alumnos tienen que esperar la ayuda de sus hermanos y que todos dependen de quién tenga el tiempo y a la vez el conocimiento para lograr hacer sus tareas. ¿Qué pasa si sus familiares no están en casa o tienen otras ocupaciones?, entonces el retraso de tareas y el fortalecimiento de la comprensión lectora no se logrará en casa.

3. ¿Con qué frecuencia lees en casa?

Del 100% de los alumnos, 5 que equivalen al 50% de los alumnos indicaron que alguna vez al mes leen en casa, 3 que equivalen al 30% expresó que alguna vez al año y 2 que equivalen al 20% expresaron que 1 o 2 veces por semana lo hacen. Estos resultados no son tan alentadores, ya que indican que la mayoría de los alumnos en casa alguna vez

al mes leen, una de las causas de la falencia en la comprensión lectora es el escaso hábito a la lectura.

4. ¿Tienes un lugar favorito para leer en casa o en la escuela?

Del 100% de los alumnos, 4 que equivalen al 40% de los alumnos expresó que algunas veces tienen un lugar favorito para leer en casa o en la escuela, 4 que equivalen al 40% indicó que casi nunca y 2 que equivalen al 20% acotaron que nunca lo hace. Se evidencia el escaso momento lector que tienen los niños que participan en esta encuesta, un claro problema debido a que con la lectura se les abre oportunidades de aprendizaje, comunicación y nuevas ideas.

5. ¿Qué tipo de libros te gusta leer?

De los 10 alumnos encuestados, 5 que equivalen al 50% indicó que les gusta leer cuentos infantiles, 2 que equivalen al 20% leen historias, 2 que equivalen al 20% leen cómics y 1 que equivale al 10% leen fábulas. Como se puede observar, más de la mitad de los alumnos les gusta leer cuentos infantiles, lo que es bueno porque les ayuda en la imaginación, a fomentar el desarrollo de distintas capacidades para visualizar personajes, lugares y circunstancias a partir de los relatos que escucha diariamente que es importante para su desarrollo.

6. ¿Cómo te sientes cuando no entiendes lo que estás leyendo?

Del 100% de los alumnos, 6 que equivalen al 60% de los alumnos considera que se sienten mal cuando no entienden lo que estás leyendo, 2 que equivalen al 20% expresaron que se sienten muy mal y 2 que equivale al 20% indicaron que se sienten regular. Los alumnos en su mayoría indicaron su malestar al no comprender lo que leían, problema que hay que ayudarles a superar y la docente es la más indicada para esta labor con la motivación y estrategias que les ayude en la comprensión lectora.

7. ¿Usted lee textos y luego los relata de manera creativa?

Al preguntarles a los alumnos si ellos leen textos y luego los relata de manera creativa, que 5 equivalen al 50% indicó que casi nunca lo hace, 2 que equivalen al 20% siempre, otros 2 que equivalen al 20% algunas veces y 1 que equivalen al 10% acotó que casi siempre. En general la mayoría de los alumnos encuestados casi nunca lee textos, esto se da por su problema en la comprensión lectora. Como resultado, es posible demostrar que se tiene un interés y experiencia limitados en la lectura, lo que sugiere que es importante enfatizar la importancia de inculcar hábitos de lectura a una edad temprana.

8. ¿El docente les motiva con textos divertidos en clase para la comprensión lectora?

Del 100% de los alumnos encuestados 6 que equivalen al 60% indicó que algunas veces la docente les motiva contextos divertidos en clase para la comprensión lectora, 2 que equivalen al 20% expresó que casi siempre y otro 20% es decir, 2 alumnos acotaron que siempre se les motiva. Con estos resultados se interpreta que la mayoría de los alumnos considera que algunas veces la docente les motiva con textos divertidos, se considera que la maestra debe proponer otras lecturas relacionadas con sus intereses en clase para la comprensión lectora.

9. ¿Después de leer, usted busca la manera de identificar el significado de las palabras desconocidas?

Del 100% de los alumnos encuestados, 6 que equivalen al 60% indicó que algunas veces después de leer busca la manera de identificar el significado de las palabras desconocidas, 3 que equivalen al 30% argumentó que casi siempre y 1 que equivalen al 10% acotó que casi nunca. Lo que debe preocupar al docente debido a que, mediante esta acción, el alumno, además de enriquecer su vocabulario, le permitirá obtener la capacidad de expresar las ideas y desarrollarlas.

10. ¿Después de leer, usted escribe la acción o idea central de cada párrafo?

De acuerdo con los resultados 5 que equivalen al 50% de los alumnos expresó que algunas veces después de leer, escribe la acción o idea central de cada párrafo, 4 que equivalen al 40% indicó que casi siempre y 1 que equivalen al 10% argumentó que casi nunca lo hace. Lo más probable de la escasez de esta habilidad es por la falta de interés a la lectura o por lecturas aburridas que los alumnos encuentran abrumador.

2.10.2. Resultado de la entrevista a los docentes

1. ¿Usted cuenta con el apoyo de la directiva de la institución educativa para aplicar estrategias didácticas en la enseñanza de sus alumnos?

Los resultados obtenidos a partir de la entrevista a las docentes del tercer grado, permitieron evidenciar que el 67% de las docentes cuentan con el apoyo de la directiva de la institución educativa para aplicar estrategias didácticas en la enseñanza de sus alumnos, debido a que la institución educativa por parte de la directora se presta para aplicar estrategias, una de ellas es permitir que los educandos puedan tener acceso a la biblioteca en la hora que ellos deseen, con esto se incentiva a que el docente se empodere sobre la lectura. Además, les proporciona recursos y apoyo para implementar estrategias didácticas en el aula. Con la finalidad de brindar una enseñanza, aprendizaje a nuestros

alumnos para que ellos sean autónomos y críticos, también ingresando a los diferentes cursos que oferta el Ministerio de Educación. Por otro lado, el 33% expresó que a veces, ya que en pocas ocasiones se tiene apoyo de los directivos de la institución, el docente tiene que ver los medios necesarios para llegar al estudiante.

2. ¿Tiene definida algunas estrategias didácticas para la comprensión lectora de sus alumnos?

El 67% de los docentes entrevistados indicaron que siempre las estrategias pedagógicas son diferentes, pero cada una de ellas sirven para el buen desarrollo lector de los educandos, enfatizando que se tienen que desarrollar las siguientes: leer en voz alta, practicar todos los días, escuchar al docente leer el mismo texto, empezar con lectura impresa, repetir textos cortos varias veces. Además, es necesario la lectura en voz alta: Los alumnos escuchan a los maestros y a otros alumnos leer en voz alta. Esto les ayuda a desarrollar su fluidez y comprensión literal.

Lectura independiente: Los alumnos leen textos por su cuenta. Esto les ayuda a desarrollar su comprensión inferencial y crítica. Actividades de comprensión lectora: Los alumnos realizan actividades que les ayudan a comprender el texto que leen. Estas actividades pueden incluir preguntas de comprensión, resúmenes, mapas conceptuales y debates. Predecir: Los alumnos hacen predicciones sobre lo que va a suceder en el texto. Esto les ayuda a mantenerse enfocados y a comprender el significado del texto.

Seleccionar detalles: Los alumnos identifican los detalles importantes del texto. Esto les ayuda a comprender la secuencia de eventos y el tema del texto. Hacer inferencias: Los alumnos sacan conclusiones sobre el texto que no están explícitamente mencionadas. Esto les ayuda a comprender el significado más profundo del texto. Evaluar: Los alumnos evalúan la información que leen. Esto les ayuda a determinar la confiabilidad y la relevancia de la información. Mientras que el 33% expresó que la estrategia que más se utiliza en el aula para una buena comprensión lectora es la descripción. Los alumnos describen imágenes, objetos o escenarios favorece el desarrollo de habilidades narrativas, estimula la reflexión, amplía el vocabulario.

3. ¿Existe tiempo estimado para el desarrollo del proceso de la comprensión lectora que les da a sus alumnos?

El 67% de los docentes entrevistados expresaron que el tiempo indicado para el desarrollo del proceso de la comprensión lectora que le da a sus alumnos no existe, ya que las horas pedagógicas varían, pero por la experiencia como docente, el trabajo con los dicentes sobre todo en la parte lectora es buscar las estrategias necesarias para incentivar al educando para que este se empodere de la lectura y de esa manera hacer que la lectura

forme parte de su vida diaria. Además, que, en los primeros años, el enfoque se centra en el desarrollo de las habilidades básicas de la lectura, como la fluidez, la comprensión literal y la ortografía. A medida que los alumnos avanzan, el enfoque se centra en el desarrollo de habilidades más complejas, como la comprensión inferencial, la comprensión crítica y la comprensión metacognitiva. Por otro lado, el 33% argumentó que el tiempo para desarrollar una comprensión lectora con los alumnos es una hora diaria.

4. ¿Cree necesaria la implementación de nuevas estrategias didácticas destinadas únicamente a la comprensión lectora en sus alumnos?

El 100% de las docentes entrevistadas indicaron que siempre es necesaria la implementación de nuevas estrategias didácticas destinadas únicamente a la comprensión lectora en sus alumnos, pero que no solo sería ir por la comprensión lectora si no también desarrollar en los educandos nuevos desafíos y nuevos conocimientos, salir de lo tradicional buscar nuevos retos para formar nuevos y futuros profesionales. Además, que cada día es un nuevo aprender tanto del docente como del estudiante, es necesario aplicar nuevas estrategias para una buena comprensión lectora del niño /a. Y para los alumnos del tercer grado es bueno aplicar nuevas técnicas para una buena comprensión lectora: estrategias de enseñanza-aprendizaje organizadores gráficos, redacción de textos libres, lecturas, juegos y experimentos.

5. ¿Existen estrategias didácticas para la comprensión lectora que cree necesarias en alumnos de tercer grado?

El 67% de los docentes entrevistados indicó que siempre existen estrategias didácticas para la comprensión lectora necesarias en alumnos de tercer grado como; mejorar vocabulario, hacer resumen, sintetizar visualización, pictogramas, crucigramas, lecturas con los fonemas trabajados en segundo de básica, aplicar sopas de letras, lecturas individuales y grupales, identificar palabras clave, entender palabras confusas, releer, identificar las ideas principales, las secundarias y las irrelevantes.

2.10.3. Análisis del resultado de la prueba pedagógica para evaluar los niveles de comprensión lectora

La prueba pedagógica se realizó, con el fin de identificar el nivel de la comprensión lectora en alumnos de tercer grado de la Escuela Fiscal "Monseñor Leónidas Proaño". Para lo cual se conversó con los alumnos y repartió el instrumento para evaluar los niveles de comprensión lectora. En cuanto se les repartió el instrumento a evaluar la mayoría de los alumnos tuvieron dificultades en empezar por la falta de material complementario como

lápiz, borrador o porque no comprendían el texto, por ese motivo la docente empezó a leer los párrafos dándoles un tiempo para trabajar cada una de las preguntas.

Se identificó que la mayoría de los alumnos tienen dificultad en las definiciones de palabras, frases y declaraciones utilizadas en la lectura, aún tienen falencias al hacer una lectura rápida del texto para identificar palabras de difícil comprensión y definir las de acuerdo al contexto. A pesar de lo antes explicado la mayoría ya han logrado determinar el espacio y tiempo específicos de la lectura, presentan un progreso positivo y se cree que están encaminados a tener un buen vocabulario, esto es porque son alumnos que no tienen dificultades específicas de aprendizaje en lectura o dislexia. También se observó que la mayoría logra identificar o determinar personajes principales y secundarios, pero se les dificulta la organización de las actividades de lectura en un orden lógico.

Con la asistencia e intervención del profesor, los alumnos son adecuadamente encaminados hacia el descubrimiento de las ideas primarias y, posteriormente, de los conceptos secundarios, aunque muchos todavía son incapaces de enfatizar por sí solos la secuencia lógica de las ideas principales. Además, en la literatura narrativa tiene dificultad al distinguirlas de otros tipos de escritos. Afectando en la lectura y en la comprensión de un texto. Al leer, tiene dificultad para identificar las ideas principales de un texto, pero se les facilita captar y retener adecuadamente la información.

Igualmente, a los alumnos se les dificulta deducir información al asumir el contenido del texto basándose en la silueta del texto y el tamaño de fuente, pero si logran deducir rasgos de los personajes, animales, objetos y lugares, en otras palabras, intentan pensar, reconocer y comprender las características más importantes de los componentes enumerados anteriormente. Sin embargo, debido a los desafíos asociados con la socialización del dibujo de oraciones, se puede argumentar que los alumnos no razonan ni analizan antes de seleccionar una respuesta; en cuanto a la mayoría, se puede afirmar que poseen la capacidad de analizar antes de dar una respuesta; en este caso, dar las respuestas correctas. Además, a pesar de sus mejores esfuerzos, muchos alumnos no logran reconocer esta característica con precisión o, con frecuencia, la malinterpretan, lo que les imposibilita derivar la lección o el mensaje del texto. A pesar de que, los niños no utilizaron ninguna técnica útil como subrayar, resumir o tomar notas.

Por otro lado, se les dificulta determinar el significado de expresiones con lenguaje figurado y palabras en contexto e interpreta su significado general. Debido a esto, los alumnos se acercaron al maestro sin dudarlo cuando no entendieron una parte de la lectura, indicando que el maestro fue quien los animó a utilizar esta táctica. Además, es muy obvio que la mayoría de los alumnos leen continuamente sin prestar atención a la puntuación, lo que confunde tanto al lector como al destinatario; tienen dificultad al explicar los adjetivos utilizados para describir los personajes del texto leído e interpretar el

significado general del texto y siempre prevé a cada lectura del texto una conclusión distinta.

En cuanto a después de leer en la sesión de clase observada, existen claras deficiencias en la forma en que se estructuró y ejecutó la lectura. Esto también se aplica a la creación de resúmenes e ilustraciones del contenido de la lectura. Otras habilidades relacionadas con la comprensión lectora incluyen memorizar, prestar atención y retener información. Las investigaciones indican que la mayoría de los alumnos tienen dificultades con estas habilidades, lo que tiene un impacto en el rendimiento y desarrollo académico de los alumnos (Gago, 2021). El número mínimo que demuestran éxito son aquellos que entienden lo que leen y utilizan las habilidades antes mencionadas.

En resumen, se observó que tanto el docente como los alumnos necesitan desarrollar estrategias que tengan como objetivo mejorar la comprensión lectora y, en consecuencia, inferir en cierta medida las acciones que ocurren en la lectura. Además, es necesario potenciar estrategias de identificación de personajes, contexto y acciones. Se desempeñan admirablemente porque intentan visualizar, reconocer y comprender las características más pertinentes, pero no logran relacionar el significado general del texto. Muchos todavía luchan por reconocer los conceptos y el tema central. No utilizan apuntes, resúmenes ni subrayados.

2.10.4. Análisis de la ficha de observación a clase

La ficha de observación se realizó con el fin de recoger información relacionada con el nivel de comprensión lectora en alumnos de tercer grado de la Escuela Fiscal “Monseñor Leónidas Proaño”. Los resultados que se obtuvieron respecto a la obtención de información del texto escrito antes de la lectura indicaron que: El 71% de los alumnos a veces encuentran información clara y pertinente al examinar las definiciones de palabras, frases y declaraciones utilizadas en la lectura. Aunque el 71% siempre determina el espacio y tiempo específicos de la lectura. Y el 86% siempre identifica personajes principales y secundarios. El 71% a veces organiza las actividades de lectura en un orden lógico. El 71% distingue el texto narrativo de otros tipos de textos como consecuencia del predominio de los verbos y acciones. Y el 57% a veces al leer, identifica vínculos claros de causa y efecto. Técnicas que permiten a los lectores formarse sus propias opiniones sobre el contenido del texto, como hacer preguntas y especular sobre posibles respuestas; Además, comprender el propósito de leer y hojear rápidamente el texto para tener una idea de su contenido, así como observar su terminología y organización general lo que ayudará en su aprendizaje tanto dentro como fuera del aula y en el desarrollo de procesos de pensamiento más diversos.

En cuanto a la inferencia e interpretación de información del texto escrito durante la lectura el 71% a veces deduce información al asumir el contenido del texto basándose en algunas señales (como la silueta del texto y el tamaño de fuente). Con base en la lectura, el 71% siempre deduce rasgos de los personajes, animales, objetos y lugares. El 86% infiere la comunicación prevista por el autor. El 57% a veces extrae el mensaje o enseñanza de la lectura. El 86% a veces determina el significado de expresiones con lenguaje figurado y palabras en contexto. El 100% explica el tema del texto leído e interpreta su significado general. El 57% explica las relaciones entre el texto y las ilustraciones e interpreta el significado general del texto. El 86% explica los adjetivos utilizados para describir los personajes del texto leído e interpreta el significado general del texto. El 57% siempre prevé a cada lectura del texto una conclusión distinta. Por los resultados durante la lectura se puede afirmar que los alumnos de tercer grado necesitan enfocarse más en la comprensión lectora. Practicar en la casa las habilidades de lectura ya que en este grado los alumnos deben pasar de aprender a leer a leer para aprender.

De acuerdo con la reflexión y evaluación de la forma, el contenido y el contexto del texto escrito después de leer, el 57% a veces considera su contenido y reflexiona sobre el texto leído. El 71% a veces reflexiona sobre el contenido que acaba de leer y explica el significado de ciertos elementos textuales (como el tamaño de fuente y las imágenes). El 86% a veces explica sus opciones para un texto que selecciona o sugiere. El 71% siempre apoya su posición trazando una distinción entre lo real y lo ficticio. El 57% siempre analiza los personajes de la lectura por su disposición o acciones. El 57% siempre valora el significado y el contenido de la lectura. Con referencia a lo anterior, la mayoría de la preferencia de los alumnos por leer cuentos puede tener algo que ver con su comprensión previa de la estructura y el contenido del género. Se cree que una parte del bajo rendimiento de los alumnos en los exámenes puede atribuirse a sus propias capacidades limitadas, cuando se trata de aplicar conocimientos previos a escenarios distintos, obstruyendo una comprensión profunda de los temas tratados en clase.

2.11. Triangulación de resultados

Desde la escuela primaria, la comprensión lectora es una habilidad fundamental. Se utilizan varios enfoques metodológicos para ayudar a los alumnos con la comprensión lectora, lo que requiere una serie de procesos cognitivos y metacognitivos en los alumnos. En la Escuela Pública "Monseñor Leónidas Proaño" Los resultados de la encuesta a los alumnos revelaron que:

La mayoría de los alumnos cuando llegan a sus hogares no siempre tienen quienes les ayude con las tareas y cuando sí tienen, la mayoría expresó que son los hermanos mayores quienes acuden a enseñarles, situación que los ha llevado a falencias en la

comprensión lectora. De igual manera, en la investigación de Flores (2020) en Babahoyo – Ecuador se realizó una entrevista en la que se indica que los alumnos no comprenden la lectura y presentan dificultad en la pronunciación de palabras porque no se les ayuda a superarse en esta área importante para su desarrollo” (p. 19).

La mayoría de los alumnos manifestaron que siempre tienen ayuda de las tareas en casa, pero entre los que casi siempre y algunas veces la tienen suman más. Con esto se evidencia que no siempre hay quien les ayude en casa por si tienen dudas. En la investigación de Flores (2020) en Babahoyo – Ecuador se realizó una entrevista en forma virtual a través del chat de WhatsApp, de esta entrevista se desprende claramente que los padres no ayudan a los alumnos por qué no pasan en casa por esta razón no conocen las estrategias que emplea el maestro para ayudar a sus hijos a desarrollar sus habilidades de comprensión lectora. También expresan su insatisfacción con la instrucción del maestro porque sus hijos aún no poseen estas habilidades y destrezas (p. 19).

Respecto a la frecuencia de lectura en casa, la mayoría de los alumnos indicaron que alguna vez al mes leen en casa. Datos que son similares a los encontrados en la investigación de Fernández (2021) en Cuenca – Ecuador, en la cual “los alumnos carecen de hábitos de lectura, por lo que las estrategias didácticas son un recurso que facilita a los actores del proceso educativo a mejorar la realidad de la comprensión lectora” (p. 66). No obstante Cruz (2021) en Trujillo – Perú menciona que en su investigación “se pudo apreciar que el (0 %) de los alumnos tienen el Hábito hacia la lectura y el (6 %) apreciaron la lectura (21 %) no tienen hábito hacia la lectura. (73%) no expresaron el interés a la lectura en la aplicación del pre test” (p. 59).

En cuanto al lugar favorito para leer en casa o en la escuela, gran parte de los alumnos expresaron que algunas veces o casi nunca lo tienen. En la investigación de Flores (2020) en Babahoyo - Ecuador una de las situaciones detectadas por la autora es que “los padres no se involucran en el aprendizaje de la lectura de sus hijos, no les proporcionan los materiales necesarios para que tenga amor por la lectura” (p. 20).

Respecto a qué libros les gusta leer, la mayoría de los alumnos indicó que les gusta leer cuentos infantiles. En el trabajo investigativo Churayra (2022) indicó que “la competencia sobre si lee diversos tipos de textos escritos (...), debido a que el grado de comprensión de lectura en la capacidad de obtención de información del texto escrito (o nivel literal), se ubica en la escala «Logro esperado»” (p. 71). El autor también expresa que “La estrategia didáctica aplicada antes, durante y después de la lectura es eficaz para fortalecer el crecimiento de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en los alumnos del tercer grado de Primaria de una institución educativa pública de Puno” (p. 71).

Respecto al no entender lo que estás leyendo, la mayoría de los alumnos expresó que se sienten mal cuando les sucede, es decir, que la mayoría de los alumnos no

entienden lo que leen. Situación que empeora lograr en los niños el hábito a la lectura y, por ende, la comprensión lectora y afectación en todas las materias de la malla curricular del tercer grado. Datos que son similares a los encontrados en la investigación de Churayra (2022) en Lima – Perú en que se indica que “también se les hace difícil responder sobre el propósito de la lectura, no logran entender los motivos por los cuales leen” (p. 42). De igual manera, en la investigación realizada por Quincho (2019) en Lima – Perú en donde el autor explica que “la predominancia del nivel moderadamente bajo (27,8%) en la muestra en estudio, determina que los alumnos del cuarto grado de primaria aún no comprenden bien lo que leen, están en proceso de mejora con respecto a esta actividad educativa de la lectura” (p. 62).

La mayoría de los alumnos consideran que algunas veces leen textos y luego los relata de manera creativa. Se pudo observar que los alumnos presentan dificultad para realizar actividades de comprensión lectora. Datos que son similares a los encontrados en la investigación de Chango (2022) en Quito – Ecuador, en que, según el 41% de los docentes encuestados, los alumnos casi siempre y rara vez recrean textos que han leído. Únicamente el 14% de los profesores comenta que los alumnos siempre recrean los textos que han leído, y solamente el 4% dice que los alumnos nunca lo hacen. Como resultado, es posible demostrar que se tiene un interés y experiencia limitados en la lectura, lo que sugiere que es importante enfatizar la importancia de inculcar hábitos de lectura a una edad temprana (p. 51). De igual manera, en la investigación realizada por Cruz (2021) en Trujillo – Perú, en el cual dentro de sus resultados se pudo apreciar que el (0%) de los alumnos no leyeron diversos textos y no se relacionaron con las estructuras textuales, él (24%) alcanzaron el nivel previsto, él (46%) están en proceso de tener el hábito a la lectura y él (30%) se encontró en inicio de hábito lector (pp. 47-48).

Respecto a la motivación a la lectura de textos divertidos, los alumnos indicaron que algunas veces, esto es porque la mayoría de los alumnos ya conocen las lecturas, son clásicas en el tercer grado el docente no se da el tiempo para buscar historias nuevas e interesantes para los alumnos en tiempos actuales. Datos similares se encontraron en la investigación de Quincho (2019) en Lima – Perú, en donde un hallazgo notable en la muestra es la prevalencia del nivel bastante bajo. Es decir, los alumnos por falta de motivación se limitan a identificar los conceptos y detalles que están claramente expuestos en los textos; no pueden notar las declaraciones pertinentes que están implícitas en ellos (p. 71).

Otro punto es si los alumnos buscan la manera de identificar el significado de las palabras desconocidas después de la lectura, la mayoría manifestó que algunas veces lo logran. Punina (2022) en Riobamba, Ecuador en su investigación manifestó que “se puede evidenciar es que los docentes seleccionan diferentes actividades para que los alumnos

comprendan el significado del texto, las mencionadas actividades son de gran aporte flexibilizan y facilitan la comprensión del texto” (p. 45).

Respecto a escribe la acción o idea central de cada párrafo después de la lectura la mayor parte de los alumnos algunas veces lo logran. Datos que concuerdan con lo encontrado por Quincho (2019) en Lima – Perú en donde evidencio que los resultados muestran que, aunque los alumnos todavía están trabajando para mejorar sus habilidades de comprensión, todavía tienen dificultades para entender lo que leen (27,8%). Dicho de otra manera, "los alumnos no son capaces de identificar enunciados relevantes que se encuentran implícitamente en los textos; en cambio, sólo pueden reconocer las ideas y la información que se expresan explícitamente en los textos". Ante estos hallazgos, es fundamental mejorar los programas institucionales de comprensión lectora” (p. 71).

La entrevista a las docentes reveló que: La mayoría de los docentes indicó que la institución sí le presta ayuda a la docente para aplicar estrategias didácticas en la enseñanza de sus alumnos con la formación docente que les brinda, pensando en que el instante que el estudiante mejora su comprensión lectora va a mejorar en todas las áreas. Además, la docente indicó que se permite a los alumnos el libre acceso a la biblioteca con el objetivo de que ellos puedan obtener el amor a la lectura. Por otro lado, hubo una docente que expresó que es poco el apoyo y que tiene, y por su cuenta tiene que ver los medios necesarios para llegar al estudiante. Este último resultado es similar con la investigación de Flores (2020) en Babahoyo – Ecuador, quien indica que los docentes el tener, además de la ausencia de Internet, la comunicación limitada entre los alumnos después de una lectura desalienta a los participantes a compartir sus conocimientos y valorar el material, lo que, a su vez, impide que los alumnos desarrollen el hábito de leer y, lo más importante, que comprendan la lectura. Si un niño tuvo dificultades con la lectura en las aulas presenciales, la tasa de alumnos que no leen es mayor en las clases virtuales (p. 18).

Las docentes indican que tiene definida algunas estrategias didácticas que siempre se tienen que desarrollar para la comprensión lectora entre ellas; la lectura en voz alta, la práctica diaria, la escucha repetitiva, lectura del mismo texto varias veces y la descripción de imágenes, objetos o escenarios que favorece el desarrollo de habilidades narrativas, estimula la reflexión y amplía el vocabulario. En su investigación Zarzosa (2019) en Huaraz – Perú concluye que “las diferentes estrategias que se elaboraran, a través de cuentos, fábulas, historietas mudas, y títeres, son muy eficaces porque se evidenció en los alumnos la aceptabilidad, disposición y el entusiasmo al momento de realizar las actividades” (p. 37).

Tomando en cuenta el desarrollo del proceso de la comprensión lectora, la profesora expresó que no existe un tiempo estimado, pero en su experiencia se buscan las

estrategias necesarias para incentivar al educando para que este se empodere de la lectura y de esa manera hacer que la lectura forme parte de su vida diaria. Por otro lado, se indicó en una hora. Estos resultados contrastan con los encontrados en el estudio de Flores (2020) en Babahoyo – Ecuador, en la entrevista a la docente del aula manifestó que, si bien las tácticas didácticas son fundamentales para trabajar la comprensión lectora de los alumnos, rara vez se aplican por falta de tiempo y recursos, y consideran que las aulas virtuales no ayudan en el desarrollo de la comprensión lectora de los alumnos. Algunas personas leen, pero tienen problemas para descifrar textos y evaluar su información (p. 18).

Las docentes indicaron que no solo es necesaria la implementación de nuevas estrategias didácticas para la comprensión lectora, también hay que enfocarse en nuevos desafíos y nuevos conocimientos porque cada día es un nuevo aprender, para ambos actores, salir de lo tradicional, buscar nuevos retos para formar nuevos y futuros profesionales. Sin embargo, Churayra (2022) en Lima – Perú en su investigación concluyó que las evaluaciones que se toman en cuenta al desarrollar la propuesta de una estrategia didáctica que ayude a los alumnos del tercer grado de la escuela primaria de la institución de estudio a ser lectores más competentes de una variedad de textos escritos, debido a que influyen factores como el diagnóstico, la aplicación de la propuesta, se tienen en cuenta los resultados esperados y la implicación de docentes, alumnos y otros actores. Además, la propuesta se fundamenta en la ciencia a nivel práctico, teórico y metodológico. De este modo se cumplió la tercera tarea científica (p. 72).

Respecto a la implementación de estrategias didácticas para la comprensión lectora, las docentes mencionaron que entre las estrategias didácticas que necesarias en sus alumnos para la comprensión lectora están; mejorar el vocabulario, hacer resumen, sinterización y visualización (Díaz & Hyman, 2018). Además, de identificar palabras clave, entender palabras confusas, releer, resumir información, identificar las ideas principales, las secundarias y las irrelevantes. También se debe desarrollar pictogramas, crucigramas, lecturas con los fonemas trabajados en segundo de básica, aplicar sopas de letras, lecturas individuales y grupales.

En la observación fue evidente que, los alumnos mostraron motivación y el enfoque empleado en todo momento sugirió que podría sostener o exacerbar los procesos de atención de los niños mientras realizaban ejercicios de lectura solos o en grupo. Pero cuando se trata de hacer preguntas sobre lo que escucharon o leyeron, los alumnos que tienen dificultades más abruptamente pierden el interés, ya sea voluntaria o involuntariamente eligen abandonar el aula y participar en otras actividades, o simplemente observan a sus compañeros. Esto podría deberse a palabras del texto que les resultan difíciles de entender. Frente a ello, los profesores coinciden en que, la capacidad de los alumnos para seguir instrucciones, prestar atención, recordar cosas y estar motivados debe

fomentarse desde el principio del proceso de lectura y mantenerse a lo largo de su vida académica.

Ahora bien, respecto al interés que la lectura abordada en clase, se analizaron las cualidades de las lecturas que despiertan mayor interés, en términos de duración, vocabulario, complejidad, temática, estructura, etc. Para ser más asertivos a la hora de elegir nuevo material de trabajo o al menos tener una lista de sugerencias. Cabe mencionar que durante las clases observadas se encontró que las lecturas elegidas eran adecuadas para la edad de los alumnos. De lo anterior se desprende que se podría considerar construir una biblioteca de textos que hayan sido aportados a los niños bajo el cuidado y respeto requerido, siempre que el docente considere las preferencias lectoras de los alumnos al momento de organizar sus clases y al momento de solicitar materiales de apoyo a los directivos para ellos. Por otro lado, en la ficha de observación Flores (2020) en Babahoyo - Ecuador indicó que “está claro que algunos alumnos tienen dificultades para leer rápidamente, tartamudean o parecen desinteresados en los métodos de enseñanza que se centran en el proceso de lectura. Los padres no cuentan en sus hogares con áreas de estudio para la realización de las tareas, y su supervisión y apoyo a los hábitos de lectura de sus hijos es inadecuada y restringida” (p. 22). Sin embargo, Fernández (2021) en Cuenca – Ecuador expresó que “los alumnos de cuarto año de educación básica se encuentran en el nivel de comprensión literal e inferencial, es decir, resaltan lo aprendido del texto y aportan ideas o elementos que el autor pretendió, pero no expresó. Por lo tanto, esto llevó a la construcción de hipótesis sobre lo que dice y desea transmitir, a la evaluación de las críticas y a la toma de decisiones” (p. 30).

2.12. Conclusiones del capítulo

Los hallazgos del estudio indican que existen pocas estrategias utilizadas para ayudar a los alumnos del tercer grado de la Escuela Pública "Monseñor Leónidas Proaño" a desarrollar su comprensión lectora. Esto resulta sorprendente dada la importancia de la comprensión lectora de diversos textos, que está presente en entornos educativos de todos los niveles y se considera una actividad fundamental para el aprendizaje escolar, dado que los textos escritos proporcionan una parte importante de la información que los alumnos aprenden, discuten, y usa en el aula. Pero debido a que se concentra demasiado en enseñar habilidades básicas de decodificación y automatización de lectura, este ejercicio se ha descuidado. Esto significa que en el proceso de enseñanza-aprendizaje, los docentes deben priorizar y enfatizar la comprensión lectora y al mismotiempo brindar a los alumnos técnicas didácticas prácticas para ayudarlos a aumentar la comprensión lectora.

CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Estrategia didáctica orientada a la mejora de la comprensión lectora, en alumnos de tercer grado.

3.1. Presentación

Un componente esencial del éxito académico de un estudiante es el desarrollo de la comprensión lectora, que se aplica a todas las actividades y cursos impartidos tanto dentro como fuera del aula. En las instituciones educativas, el docente es quien dirige al estudiante, ofreciéndole las instrucciones y recursos necesarios para que éste adquiera los conocimientos pertinentes y logre un desarrollo preciso y continuo de acuerdo con su nivel actual. A través de la instrucción y la estrategia proporcionada por el maestro, los alumnos estarán equipados para aprender de forma independiente y exitosa a través del autoaprendizaje.

El maestro será quien transmita efectivamente el mensaje enfatizando temas pertinentes y atractivos. Por ejemplo, durante la clase, el profesor discutirá el valor de la lectura, la mejor estrategia de lectura para comprender un texto y la importancia de seleccionar un libro para dedicarle tiempo a la lectura. Posteriormente, el mismo profesor presentará una serie de libros con temas que despierten el interés de los alumnos. El instructor puede implementar las estrategias que se enumeran a continuación para trabajar en el aula; También se proporcionan varios ejercicios.

3.2. Propósitos u objetivos generales y específicos

3.2.1. Objetivo general

Elaborar estrategia para ayudar a los alumnos de tercer grado a mejorar su comprensión lectora.

3.2.2. Objetivos específicos

- Animar a los alumnos a aprender, facilitándoles la absorción de información y conocimientos.
- Desarrollar en los alumnos creatividad, reflexión y creación que mejore el rendimiento académico general de los alumnos.
- Fomenta la lectura como un hábito que se hace voluntariamente y no bajo presión.

3.3. Fundamentación de las estrategias didácticas

3.3.1. Estrategias didácticas

Una definición de las estrategias didácticas dada por varios autores es que son un conjunto de ejercicios que apoyan el proceso de formación de los educandos. Debido a que consideran los ciclos y etapas de su aprendizaje, ayudan a que los alumnos aprendan lo máximo posible y se desarrollen de manera integral (MinEduc, 2014).

Estas son actividades que mejoran el proceso educativo y ayudan a los alumnos a desarrollar sus habilidades intelectuales, emocionales y cognitivas, responsabilidades que serán fundamentales para su éxito futuro tanto en su vida personal como profesional.

Otra definición es que las estrategias didácticas son un conjunto de estrategias que ayudan a los educadores a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos deben elegirse y utilizarse de manera organizada en función del material del curso y las cualidades únicas de los alumnos para fomentar el crecimiento de las habilidades de comprensión y proporcionar un aprendizaje significativo (Arguello & Sequeira, 2016).

También, es un medio para mejorar la capacidad de los alumnos para pensar críticamente, comprender, ser creativos y reflexionar. Al permitir a los participantes expresar sus opiniones sobre un tema específico, además, ayudan a resolver cuestiones que puedan surgir durante el proceso de formación (Galán & Rodríguez, 2017). Estos son los medios a través de los cuales el alumno puede adquirir un aprendizaje integral, incorporando el funcionamiento verbal (lenguaje), físico (corporal), emocional y cerebral para potenciar sus capacidades.

Por último, pero no menos significativo, los métodos metodológicos son un conjunto de actividades organizadas, sistematizadas y planificadas que ayudan a los alumnos a solidificar sus conocimientos, habilidades y destrezas a lo largo de su extensa instrucción académica (Galán & Rodríguez, 2017). Para producir resultados certeros y tangibles, las estrategias didácticas son las acciones que permiten a los alumnos participar de forma activa, independiente y sistemática en sus procesos académicos (Elias & Larreal, 2023).

Según las definiciones dadas, las estrategias didácticas son un conjunto de actividades que permiten a los alumnos avanzar en sus conocimientos y habilidades a su propio ritmo, nivel de competencia y capacidad de aprendizaje de una manera creativa, entretenida y dinámica. Como resultado, se vuelven esenciales en el proceso de formación.

3.3.2. Importancia de las estrategias didácticas

Por varias razones, los apoyos metodológicos son relevantes para el avance de la pedagogía. En primer lugar, hace posible que los alumnos aprendan materias académicas lo mejor que puedan. Como cada alumno tiene diferentes niveles, ritmos, estilos y capacidades de aprendizaje, se adaptan a ellos. Al alinearse con el plan de estudios y las necesidades de

los alumnos, les ayudan a aprender nuevos conocimientos de forma representativa y tangible, reforzar sus habilidades existentes y ampliar sus ideas.

Son esenciales porque brindan a los alumnos la oportunidad de lograr los objetivos de aprendizaje descritos en el plan de estudios de una manera original, divertida y productiva. Ayudan a los alumnos a desarrollar sus conocimientos, interactuar con su entorno y mejorar sus habilidades de pensamiento crítico (Carranza, 2019). Los alumnos pueden ilustrarse de forma completa, única y adaptada a sus necesidades a través de estrategias didácticas.

Además, su relevancia no se limita al proceso educativo; también cubre el tema de este documento, que trata de la comprensión lectora. Ya que ayuda a los alumnos, particularmente a los de tercer grado, a desarrollar su capacidad comunicativa, comprensiva, perceptivas, de memoria, etc. (Juana, 2008).

Según Farrach (2017) los alumnos que utilizan apoyos metodológicos para la comprensión lectora pueden disminuir los problemas con la interpretación de la lectura, codificar mejor las ideas, formular hipótesis, acercarse a conceptos y producir puntos de vista sobre ciertos elementos. Como resultado, las estrategias didácticas permiten a los alumnos mejorar sus habilidades lingüísticas, fortalecer sus bases comunicativas y, lo más importante, lograr avances significativos en la lectura.

Sin embargo, las estrategias didácticas desempeñan un papel relevante para ayudar a los alumnos de tercer grado de la Escuela Fiscal "Monseñor Leónidas Proaño" a mejorar también sus habilidades lectoras, ya que sirven como una guía que presenta procedimientos e inspira a aprender cómo superar la comprensión lectora por sí solo. El alumno, así, se convierte en actor de su propio aprendizaje; Sin embargo, para lograr que cada uno aprenda exitosamente, el docente debe buscar estrategias que se ajusten a las necesidades y potencial de cada alumno (Hidalgo, 2018). Estas estrategias permiten que un alumno aprenda de manera efectiva y mejore enormemente sus habilidades de lectura.

3.3.3. Funciones de las estrategias didácticas

Las estrategias didácticas tienen diversos propósitos, uno de los cuales es facilitar la intervención docente-alumno en el aula. A través de actividades atractivas y materiales instructivos, los alumnos pueden aumentar significativamente sus conocimientos, desarrollar sus habilidades y fortalecer sus capacidades (Quijano, 2019). El propósito de los lineamientos metodológicos es empoderar al docente para elegir las estrategias más efectivas para dirigir y facilitar el proceso pedagógico de los alumnos, potenciando así sus capacidades, aptitudes, talentos y facilitando un aprendizaje significativo.

Las estrategias didácticas que elijan los profesores deben permitirles a ellos y a los alumnos adherirse al plan de estudios prescrito y alcanzar los objetivos de aprendizaje

trazados en la etapa educativa. Al ser ambos protagonistas del aprendizaje, los métodos que emplean deben potenciarse mutuamente para que el ejercicio sea lo suficientemente comprensivo y adaptable para acomodar las aptitudes y capacidades de cada persona (Quijano, 2019). Las estrategias permiten tanto al profesor como al alumno obtener nueva información y capacidades de comprensión.

Mejorar el desarrollo de habilidades de los alumnos es otra función; para lograrlo, los docentes deben seleccionar y ofrecer estrategias didácticas que estén en línea con las necesidades y competencias de los alumnos. Como resultado, estos especifican los temas que los alumnos aprenden durante la clase (Carranza, 2019). Los profesores son quienes perfeccionan sus métodos de enseñanza y brindan a sus alumnos una variedad de oportunidades de estudio para mejorar sus habilidades y aprendizaje mediante el uso de estrategias basadas en métodos, estrategias o recursos.

También, tienen el propósito adicional de ayudar al alumno a solidificar los conocimientos y habilidades que ha adquirido durante el proceso de aprendizaje, lo que le ayuda a volverse perceptivo y eficaz. Porque incorporar estas estrategias al proceso educativo del alumno le permitirá alcanzar un desarrollo pleno, podrá hablar de sus experiencias, participar en actividades grupales donde intercambia ideas y críticas constructivas para sus estudios, y hablar en clase (Carranza, 2019). El alumno adquirirá un aprendizaje de calidad y calidez a través de estrategias didácticas, donde toma la iniciativa y construye su propio conocimiento.

Como última ventaja de las estrategias didácticas, facilitan la comprensión de los temas por parte de los alumnos y les permiten pasar del aprendizaje a la comprensión. Ya que son consideradas como estrategias instruccionales utilizadas para mejorar y revitalizar el proceso de aprendizaje temprano y ayudar a crecer y desarrollarse las habilidades cognitivas y socioafectivas de los alumnos (Torres, 2018). Cada componente de las estrategias didácticas apoya el proceso educativo integral del alumno, permitiéndole adquirir aprendizajes significativos y construir sus conocimientos de manera adecuada. El alumno recibe asistencia pedagógica adaptada a sus necesidades mediante el uso de estas estrategias.

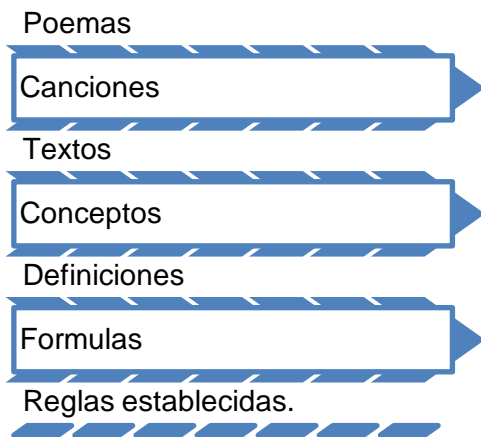
3.3.4. Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora.

Dado que planifica la clase, realiza las actividades en el aula y, lo más importante, interactúa directamente con el alumno, Rivas (2015) establece la intervención del docente como intermediario para realizar actividades fructíferas para trabajar el desarrollo de la comprensión lectora con el alumno, el docente sin duda desarrollará sus tareas de acuerdo con los procesos de planificación, ejecución y evaluación que se establezcan a través de las actividades posteriores:

3.3.4.1. La memorización: es un proceso complejo que implica la activación de una serie de mecanismos cerebrales que permiten la retención de información, la facilidad de recordarla y recordarla cuando sea necesario. Las tareas de memorización como de las siguientes:

Figura 2.

Actividades para la memorización



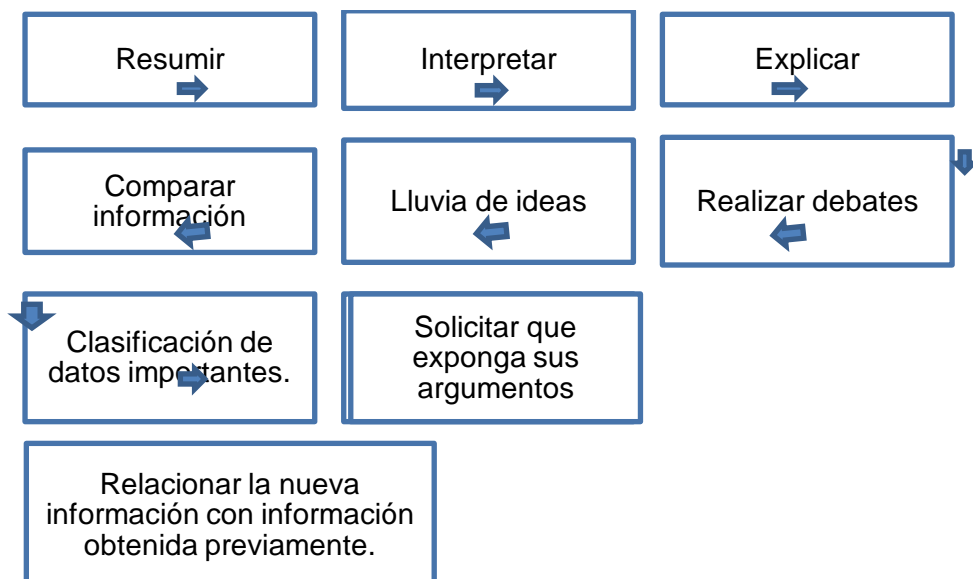
Nota. Adaptado de Aldaz (2021).

3.3.5. Actividades para trabajar la comprensión

Es fundamental involucrar a los alumnos en ejercicios mentales que les permitan desarrollar sus propias ideas y reconocer palabras y comprendiéndolas a fondo.

Figura 3.

Actividades para trabajar la comprensión



Nota. Adaptado de Aldaz (2021).

3.3.6. Interacción de los miembros del Aula

El docente es un componente clave para ayudar a los alumnos a aprender por sí mismos, lo que conduce a un aprendizaje autónomo individual en el que deben aprender a buscar información, despertar la curiosidad por aprender cosas nuevas, pensar, sacar conclusiones, encontrar diferencias y similitudes, ser más observador y aprender a investigar para obtener información verificada y confiable. El profesor y los alumnos son quienes establecen la primera relación interactiva en el aula. El segundo factor es la relación interactiva entre los alumnos.

Una vez realizado el trabajo del maestro, el estudiante aprenderá mucho porque tendrá las herramientas para crear su propio conocimiento y podrá utilizar esa comprensión para resolver problemas personales y académicos a través de la experiencia y la aplicación de conocimientos del pasado al presente en su vida académica, profesional y personal (Rivas, 2015).

3.4. Características de la propuesta

Esta propuesta se enfoca en elaborar estrategias didácticas ante la necesidad de mejorar la comprensión lectora e implementarlas en las aulas de los alumnos de tercer grado de la Escuela Fiscal “Monseñor Leónidas Proaño”.

Es en las capacidades pedagógicas de los docentes el apoyo para abordar este tema mediante la implementación de un enfoque integral que incluya actividades de desarrollo de la comprensión lectora para reforzar el aprendizaje. Este enfoque se centra en el desarrollo de habilidades, estrategias de enseñanza innovadoras y el uso eficiente de la tecnología.

Actividades basadas en la lectura para animar al alumno a superar su ansiedad por participar y expresarse frente a los demás. Y enfatizar la diversa gama de habilidades artísticas y expresivas de los alumnos. Lecturas como actividades estratégicas para su desarrollo, cada una con su respectiva ficha de comprensión lectora. Además de fichas de lectura donde los alumnos podrán observar ilustraciones, trabajar vocabulario, ortografía y leer recortes de noticias. También, se presenta el monitoreo de la aplicación y la evaluación, con el propósito de mejorar significativamente la comprensión Lectora en los alumnos.

Luego se describe el diseño de las estrategias didácticas. Esta estrategia consta de una serie de actividades secuenciales que permitirán la migración de la realidad examinada desde su estado actual (diagnóstico) a su estado ideal (objetivo).

3.5. Estructura y dinámica de sus componentes

A continuación, se presenta la estructura de la propuesta de estrategias didácticas orientadas a la mejora de la comprensión lectora, en alumnos de tercer grado.

Figura 4.

Estructura de la estrategia didáctica



Nota. Elaborado por la autora

3.6. Estrategias para la comprensión lectora

Objetivo: Desarrollar la Comprensión Lectora para fortalecer el aprendizaje.

Importancia: La capacidad de una persona para leer y comprender material es crucial para su crecimiento en el aula, en el lugar de trabajo y en contextos sociales y profesionales. Le permite sacar conclusiones de información relevante y utilizarlo para respaldar sus posiciones cuando sea necesario.

Tabla 3.

Estrategias para la comprensión lectora

Nº	Estrategia	Actividades
1	Realizar un diagnóstico previo para determinar cómo se ha desarrollado el nivel lector de los alumnos.	Utilice pruebas, encuestas y evaluaciones de lectura.
2	Involucrar a los alumnos en actividades que llamen su atención.	Presentar el libro que han leído y su libro favorito a todos sus compañeros. Los alumnos pueden intercambiar libros, para permitir que otros alumnos lean un libro nuevo,

3	<p>Recuerde que la capacidad de concentración de un estudiante varía con la edad, por lo que la cantidad de tiempo que dedica a leer debe ser adecuada para su edad.</p>	<p>Tiempos estimados de concentración de niños y adolescentes para calcular el tiempo que dedican a la lectura: Se asigna hasta treinta minutos en niños de 6 a 10 años y una hora a partir de los 12 años.</p>
4	<p>Proporcionar contenidos interesantes y adecuados al nivel académico de los alumnos.</p>	<p>Cartas, periódico, revistas, fabulas, historietas, libros, entre ellos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los días raros • Lo más raro de mi casa • No estás solo, Maxi. • El principito. • Cupido es un murciélago • ¡Lorenza, bájate del perro!
5	<p>Encuentre regularmente áreas tranquilas y libres de ruido para mejorar el enfoque y la concentración.</p>	<p>Visite lugares como: bibliotecas, áreas designadas de lectura, parques, patios y debajo de los árboles.</p>
6	<p>Proporcionar material de lectura en una variedad de tipologías textuales para estimular diferentes habilidades de lectura.</p>	<p>Aplicar los distintos formatos de texto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Narrativo • Descriptivo • Expositivo • Argumentativo • Instructivo.
7	<p>Si es necesario, divida la tarea en dos partes según la dificultades que sea.</p>	<p>Divida el trabajo en dos sesiones, la mitad antes y la otra mitad después del período de recreo. Asegúrate de hacer una pausa activa durante la actividad.</p>

Nota. Elaboración propia.

3.7. Actividades basadas en la lectura como requisito para mejorar la comprensión lectora

Objetivo:

- Animar al alumno a superar su ansiedad por participar y expresarse frente a los demás.
- Enfatizar la diversa gama de habilidades artísticas y expresivas de los alumnos.

Tabla 4.

Actividades basadas en la lectura

Actividades	
Leer:	<p>Un docente lee en voz alta. Lea en voz alta a los alumnos por turnos. Emplee un tono de voz que sea apropiado para el mensaje del texto.</p>
Escribir:	<p>Una carta dedicada a uno de sus compañeros.</p>

	Redacte un mensaje motivador ¿Cuál es su mayor deseo?
Inventar:	Breves narraciones. una conclusión alternativa a un cuento. Una canción. Un poema. Una noticia.
Describir:	Los componentes clave de la lectura. Que les resultó agradable. Que les disgustó. Si surgiera el problema, ¿cómo lo abordaría? ¿Qué información o mensaje recibí?
Decorar:	Dibuja ilustraciones basadas en: Tu escritor preferido. Tu libro preferido. Se puede personalizar para adornar la portada de un cuaderno, regalarlo o simplemente usarlo para decorar su espacio.
Ilustrar:	Las partes del libro, cuento o tira cómica que crees que son más importantes.
Exponer:	Informe a sus compañeros sobre la idea principal, los conceptos complementarios, las partes pertinentes y las circunstancias que despertaron su interés.
Imaginación:	Un estudiante invita a sus compañeros a cerrar los ojos e imaginarse a sí mismos como los personajes principales de una novela mientras él lee un pasaje del libro. Luego le pide al azar que describan sus experiencias imaginadas.
Relatar:	Pida a los alumnos que compartan experiencias de vida importantes o incidentes que les hayan dejado una impresión duradera, buena o negativa.
Diseñar:	Un boceto imaginativo, seguido de una descripción.
Dramatizar:	Deles el tema de un libro e indíqueles que la dramatizen armando disfraces para crear el escenario más creativo posible.

Nota. Elaboración propia.

3.8. Actividades estratégicas para desarrollar la comprensión lectora

Estas actividades se las puede observar en el anexo 1.

3.9. Monitoreo y evaluación de las estrategias didácticas orientadas a la mejora de la comprensión lectora

La propuesta de estrategias didácticas sugeridas para mejorar la comprensión lectora se divide en varias sesiones de aprendizaje de 90 minutos que se pueden llevar a cabo dos veces por semana. Estas sesiones incluirán procedimientos didácticos que se llevarán a cabo antes, durante y después de la lectura.

Tabla 5.

Evaluación para el monitoreo de las estrategias didácticas

Fases	Criterio de evaluación	Indicadores	Si	No
Antes de la lectura	Activación de conocimientos previos. Tipo de discurso. Finalidad de la lectura. Anticipación del contenido textual.	Podrá reconocer la portada, el título y las ilustraciones/imágenes cuando se proporcione el contenido. Se da cuenta de que estás leyendo una historia en el texto. Mientras lee, responde las preguntas.		
Durante la lectura	Estructuras textuales. Representación mental del texto escrito.	Para obtener más información sobre el tema de la clase, hace preguntas. Al utilizar las actividades puede identificar el significado de las palabras en el texto. Usa el diccionario para buscar definiciones de palabras. Descifras el significado de nuevas palabras. Responder a las consultas que le hagan.		
Después de la lectura	Control del nivel de comprensión. Procesos de transferencia	Pudo terminar la evaluación pedagógica. Responde las preguntas evaluación pedagógica con facilidad. Utiliza los términos del vocabulario para hacer las fichas de trabajo sobre la representación de imágenes.		

Nota. Elaboración propia.

3.10. Beneficiarios

Los docentes son los beneficiarios directos de las estrategias didácticas propuestas para mejorar la comprensión lectora. Para complementar, valorar y enriquecer la propuesta desde su disciplina de conocimiento y su labor docente, los docentes deben estar abiertos a la propuesta y proactivos en su implementación y desarrollo. Esto requiere diálogo continuo, activo y reflexivo.

Dado que todos los alcances y evaluaciones que cada participante podrá realizar se originan en su participación, motivación, interés y disposición en la construcción de las actividades, los alumnos son los beneficiarios indirectos. También cargan con la mayor responsabilidad para alcanzar la comprensión lectora.

3.11. Recursos

Esta propuesta de investigación fue diseñada con el objetivo de ser aplicable en los alumnos de tercer grado de la escuela fiscal Monseñor "Leónidas Proaño" con el apoyo de la docente del aula. Como resultado, los pocos recursos necesarios para completarlo se pueden encontrar en cualquier aula ordinaria.

Recursos humanos: Personal docente tutora del aula y alumnos del tercer grado.

Recursos materiales: Respecto a la dinámica del aula: pizarra, pupitres, sillas, material escolar, etc.

Para las actividades: Para cada actividad se necesitan además del texto escolar materiales específicos, los cuales se detallan en el apartado que corresponde a su descripción.

Recursos económicos: El investigador correrá con los costes asociados al estudio.

3.12. Validación de la propuesta

Con el propósito de validar las estrategias didácticas propuestas orientadas a la mejora de la comprensión lectora en los alumnos de tercer grado de la Escuela Fiscal "Monseñor Leónidas Proaño, se solicitó la realización del análisis a expertos, a quienes se les proporcionó bibliografía que contenía los artículos pertinentes para su evaluación y confirmación: Escalas de Verificación Interna y Escalas de Verificación Externa, con un sistema de puntuación del 1 al 5, donde 1 representa baja calidad y 5 representa excelente calidad. Con dos secciones con un valor de hasta 50 puntos cada una, es posible una puntuación máxima de 100. Asimismo, fueron necesarias opiniones de expertos críticos desde una perspectiva cualitativa.

3.13. Características de los expertos

Para esta validación, se contó con la participación de cinco (5) especialistas evaluadores escogidos por su trayectoria profesional. Estos expertos cuentan con un grado académico de cuarto nivel registrados legalmente. A continuación, se presenta una tabla con las características de los especialistas:

Tabla 6.
Características de los expertos

Nombres y apellidos	Grado académico	Especialidad profesional	Ocupación	Años de experiencia
Margarita del Rocío Asencio Pincay	Cuarto nivel	Maestría en Gestión Curricular	Docente	33 años
Yesenia Leonor Tóala Bravo	Cuarto Nivel	Magister en Educación Básica	Docente	22 años
Jessica Maribel López Saavedra	Cuarto Nivel	Magister en educación Básica	Docente	20 años
Wendy Katuska Matute Granizo	Cuarto Nivel	Máster en Educación Especialidad: Educación Superior	Docente	9 años
Iralda del Carmen Maridueña Sarmiento	Cuarto Nivel	Magister en Diseño Curricular Lengua y Literatura	Docente de bachillerato	30 años

Nota. Docentes evaluadores de la propuesta de estrategias metodológica.

Los criterios utilizados para seleccionar a los evaluadores incluyeron integridad profesional, objetividad en sus evaluaciones, experiencia en el nivel o grado particular de la propuesta, familiaridad con las teorías y metodologías pertinentes, disponibilidad y disposición para participar en el proceso de evaluación.

3.13.1. Resultados de validación

Los expertos organizaron los datos que habían recopilado según la validación interna y externa de la propuesta.

Valoración interna

Respecto a la hoja de validación interna (contenido) del informe de opinión del especialista se han tenido en cuenta diez factores de evaluación que permiten reflejar una visión exhaustiva de la valoración del especialista (ver Tabla 5). Deficiente (1); [20% - 35%], Bajo (2); [36% - 51%], Regular (3); [52% - 67%], Bueno (4); [68% – 83%] y Muy bueno (5); [84% – 100%] comprendió el sistema de calificación que se empleó.

En la hoja de validación interna también se incluyen las notas del especialista, los elementos positivos y negativos pertinentes y las recomendaciones correspondientes. El jurado de expertos también toma en cuenta las siguientes indicaciones encontradas en la rúbrica de evaluación externa: (a) claridad, (b) objetividad, (c) oportunidad, (d) organización, (e) suficiencia, (f) intencionalidad, (g) consistencia, (h) coherencia, (i) metodología y (j) relevancia.

Tabla 7.

Validación de las estrategias didácticas por especialistas

Nº	Indicadores	Expert	Exper	Exper	Exper	Exper
		o	to	to	to	to
		1	2	3	4	5
1	Es factible la aplicación del resultado ofrecido	5	5	5	5	5
2	Claridad de la propuesta para que otros la implementen.	5	5	5	5	5
3	Posibilidad de ampliar la propuesta a otras situaciones comparables.	5	5	5	5	5
4	Correspondencia con las necesidades de los alumnos y de la sociedad actual	5	5	5	5	5
5	Congruencia entre el objetivo y el resultado sugerido.	5	5	5	5	5
6	Novedad en la aplicación de las ideas y métodos de la propuesta.	5	5	5	5	5
7	El modelado tiene objetivos específicos, precisos y útiles que se basan en principios educativos, curriculares y pedagógicos.	5	5	5	5	5
8	La idea se sitúa en el contexto de	5	5	5	5	5

	la realidad investigada.					
9	Presenta objetivos que son alcanzables, lógicos y claros.	5	5	5	5	5
10	Tiene un plan de acción que va de lo general a lo particular.	5	5	5	5	5
Total		50	50	50	50	50
%		100%	100%	100%	100%	100%

Nota. Opinión de aplicabilidad

Los resultados demuestran que el examen interno recibió una puntuación perfecta de cada uno de los cinco jueces. Al final, la revisión interna arrojó un 100%, indicando que las soluciones didácticas sugeridas para mejorar la comprensión lectora de los alumnos de tercer grado recibieron una evaluación interna de "Muy buena".

Valoración externa

Se tendrán en cuenta diez factores respecto de la segunda hoja (formulario) de validación externa del informe de opinión del especialista: objetividad, oportunidad, organización, suficiencia, intencionalidad, consistencia, coherencia, metodología y relevancia.

Se empleó el siguiente sistema de calificación: (1) Deficiente; [20% - 35%], (2) Bajo; [36% - 51%], (3) Regular; [52% - 67%], (4) Bueno; [68% - 83%], y (5) Muy bueno; [84% - 100%]. Además, la hoja de validación externa comprende elementos anotados por el experto, las características positivas y malas pertinentes y las recomendaciones correspondientes.

Tabla 8.

Validación de las estrategias didácticas por especialistas

Nº	Indicadores	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Experto 4	Experto 5
1	Claridad Es formulado con lenguaje apropiado	4	5	4	4	5
2	Objetividad Está expresado en conductas observables	5	5	5	5	5
3	Actualidad Adecuado al avance de la ciencia pedagógica	5	5	5	5	5
4	Organización Existe una organización lógica	5	5	5	5	5

5	Suficiencia	Comprende los aspectos de cantidad y calidad	5	5	5	5	5
6	Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos de las categorías	5	5	5	5	5
7	Consistencia	Basado en aspectos teóricos científicos de la educación	5	5	5	5	5
8	Coherencia	Entre el propósito, diseño y la implementación de la propuesta	5	5	5	5	5
9	Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación	5	5	5	5	5
10	Pertinencia	Es útil y adecuado para la investigación	5	5	5	5	5
		Total	49	50	49	49	50
		%	98%	100%	98%	98%	100%

Nota. Opinión de aplicabilidad

Según los resultados de la valoración externa, los jueces 2, 3 y 4 recibieron cada uno una calificación del 98%, mientras que los jueces 2 y 5 otorgaron una calificación del 100%. Según estos datos, la valoración externa es del 99% global. Así, se afirma que el proyecto ha recibido una valoración externa "muy buena".

La Tabla 8 proporciona un resumen de estos hallazgos e indica cómo se utilizarán la frecuencia y el porcentaje de clasificaciones para dar cuenta de las calificaciones de evaluación interna y externa. Esto permite conocer el rango en el que se sitúa la legalidad de la propuesta. En este sentido, la propuesta recibe la calificación de "Muy buena" tanto por parte de la evaluación externa como interna.

Tabla 9.

Valoración interna y externa, según criterio de jueces expertos

Validación	Experto	Experto	Experto	Experto	Experto	Promedio
	1	2	3	4	5	
Validación interna	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Validación externa	98%	100%	98%	98%	100%	99%
Promedio	99%	100%	99%	99%	100%	99%
Promedio final	99%					

Nota. Elaboración propia.

Según los resultados de la valoración interna, los jueces 2, 3 y 4 recibieron cada uno una calificación del 98%, mientras que los jueces 2 y 5 otorgaron una calificación del 100%. Según estos datos, la valoración externa es del 99% global. Así, se afirma que el proyecto ha recibido una valoración externa "muy buena".

La Tabla 7 proporciona un resumen de estos hallazgos e indica cómo se utilizarán la frecuencia y el porcentaje de clasificaciones para dar cuenta de las calificaciones de evaluación interna y externa. Esto permite conocer el rango en el que se sitúa la legalidad de la propuesta. En este sentido, la propuesta recibe la calificación de "Muy buena" tanto por parte de la evaluación externa como interna.

3.14. Conclusiones del capítulo

Según la escala de evaluación, la propuesta educativa de la estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en alumnos de tercer grado es calificada como "Muy buena" en los resultados de validación por parte de los jueces especialistas.

La propuesta satisface los objetivos de la investigación cualitativa, como lo demuestra su puntaje de validez promedio del 99%. También se han tenido en cuenta las sugerencias de los evaluadores, que se centran en ampliar sus observaciones sobre la valoración del proceso didáctico de modelización. Un evaluador recomienda expresamente crear herramientas de evaluación para cada instrucción propuesta, así como crear una herramienta para uno de los criterios de desarrollo continuo. Estas sugerencias se han tenido en cuenta para mejorar la dosificación de la primera unidad didáctica, así como, si se realizan observaciones, la planificación de las sesiones de aprendizaje.

En conclusión, la idea ha recibido un gran reconocimiento y se han considerado sugerencias para mejorar y garantizar la calidad.

CONCLUSIONES

El objetivo general del estudio se cumplió, pues se ha mejorado la comprensión lectora en alumnos del tercer grado de la Escuela Fiscal “Monseñor Leónidas Proaño” mediante la propuesta de estrategia didáctica. El diseño se basa en elaborar estrategia didáctica ante la necesidad de mejorar la comprensión lectora e implementarlas en las aulas de los alumnos de tercer grado de la Escuela Fiscal “Monseñor Leónidas Proaño”, es así que, durante la clase, el profesor discutirá el valor de la lectura, la mejor estrategia para comprender un texto y la importancia de seleccionar un libro para dedicarle tiempo a la lectura. Posteriormente, el mismo profesor presentará una serie de libros con temas que despierten el interés de los alumnos.

Los aspectos teóricos que delinean la comprensión lectora contextualizada para mejorar el aprendizaje en diversas áreas temáticas se basan en las categorías de comprensión lectora, factores que influyen y niveles de comprensión lectora. En educación primaria, es necesario un cambio en la forma didáctica de enseñar la lectura para mejorar los niveles de comprensión de los alumnos. La lectura, entonces, debería ser un proceso en el que los alumnos aprendan a deducir el significado del texto basándose en sus conocimientos previos, sus experiencias y, sobre todo, las estrategias de instrucción utilizadas por sus profesores.

Se identificaron las causas subyacentes de la baja comprensión lectora en alumnos de tercer grado de la Escuela Fiscal “Monseñor Leónidas Proaño. Mediante el diagnóstico se pudo observar en la prueba pedagógica que la mayoría de los alumnos tuvieron dificultades en empezar porque no comprendían el texto, tienen dificultad en las definiciones de palabras, frases y declaraciones utilizadas en la lectura, al hacer una lectura rápida del texto para identificar palabras de difícil comprensión y definir las de acuerdo al contexto. Las docentes indicaron que no solo es necesaria la implementación de nuevas estrategias didácticas, también hay que enfocarse en nuevos desafíos y nuevos conocimientos porque cada día es un nuevo aprender, para ambos actores, salir de lo tradicional, buscar nuevos retos para formar nuevos y futuros profesionales.

Esta estrategia didáctica propuesta busca ayudar a los alumnos de tercer grado a mejorar su comprensión lectora, ya que al aplicar esta estrategia desarrollaran sus habilidades intelectuales, emocionales y cognitivas, para mejorar la capacidad de pensar críticamente, comprender, ser creativos y reflexionar, lo que les ayudara a fortalecer el aprendizaje, resolver problemas académicos y a mejorar su comprensión lectora. Además de apoyar técnicas de enseñanza innovadoras, una educación de alta calidad y el crecimiento de las capacidades pedagógicas de los educadores.

Se utilizan varias herramientas para recopilar datos y realizar triangulación de los mismos en relación con la presente evaluación de estrategia didáctica destinada a mejorar la comprensión lectora. Durante este proceso se reconocen categorías emergentes, que incluyen técnicas de lectura, desarrollo, enseñanza y evaluación de la comprensión lectora. Con base en las opiniones de cinco jueces, el examen externo de la propuesta revela que los jueces 2 y 5 le otorgaron una calificación del 100%, mientras que los jueces 1, 3 y 4 cada uno le otorgaron una calificación del 98%. La valoración externa en su conjunto es del 99%. Se concluye que el plan ha recibido una calificación de "Muy buena". Tanto la evaluación externa como la interna están calificadas como "Muy buenas" y están preparadas para su uso.

RECOMENDACIONES

Se recomienda que los educadores creen planes metódicos que mejoren la comprensión de los alumnos de lo que leen, los motiven a aprender y los ayuden a desarrollar el hábito de la lectura. Es imperativo alejarse de la metodología de enseñanza convencional y proporcionar entornos de aprendizaje en los que los alumnos sean considerados sujetos activos y cruciales de su educación, brindándoles la oportunidad de indagar, contemplar y alterar su realidad.

Se recomienda adoptar estrategias de instrucción adaptativas que satisfagan las necesidades únicas de cada estudiante. Comprender y abordar varios estilos de aprendizaje, niveles de habilidad y necesidades únicas lo ayudará a convertirse en un mejor lector. Se fortalecerá la calidad del rendimiento académico priorizando tácticas didácticas que tengan mayor influencia en el aprendizaje a través de la reflexión sobre las prácticas educativas.

Se recomienda alentar a los alumnos a utilizar diccionarios, dándoles una comprensión del significado de cada palabra, ampliando su vocabulario, identificando la ortografía y la escritura adecuadas para evitar errores en la lectura y la escritura, y mejorando sus habilidades de comprensión lectora. Aprovechar esta investigación incluyendo a padres y educadores en su expansión y profundización, para continuar apoyando la mejora de la comprensión lectora de los alumnos. El intercambio de experiencias con otros docentes enriquecerá la práctica pedagógica.

Enseñar a los educadores a emplear técnicas de lectura y elegir libros imaginativos y únicos que despierten el interés de los alumnos por la lectura. Esto es para fomentar las habilidades de pensamiento crítico en lugar de limitarse a identificar hechos del material que se ha leído. La práctica docente se mejorará mediante el intercambio de experiencias con otros educadores. Estas sugerencias funcionan como instrucciones útiles y aplicables para mejorar las tácticas didácticas de comprensión lectora en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se recomienda que la lectura se realice de forma voluntaria y sin estrés como un hábito.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón, R., & Jiménez, E. (2019). Intervención lectora: correlación entre la inteligencia emocional y la competencia lectora en el alumnado de bachillerato. . *Revista de Psicodidáctica* , 24(1), 24-30.
- Aldaz, C. K. (2021). *La comprensión lectora y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de primero bgu de la unidad educativa "Anibal Salgado Ruiz" del cantón Tisaleo*. Ambato-Ecuador: Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33376/1/TESIS%20ALDAZ%20ASTRO%20KAREN%20ESTEFANIA.pdf>
- Angulo, A. W., Angulo, C. E., Cortes, Q. D., & Sotelo, Y. N. (2019). *Comprensión Lectora En Estudiantes De Grado Tercero en la Institución Educativa Rural Mixta "La Humildad" Municipio de Barbacoas - Departamento de Nariño*. San Juan de Pasto: Universidad de Santo Tomás Abierta y a Distancia. Obtenido de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/16106/2019eduarangulo.pdf?sequence=1>
- Arguello, U. B., & Sequeira, G. M. (2016). *Estrategias Metodológica relacionadas a la enseñanza-aprendizaje de la disciplina: Historia de Nicaragua en los estudiantes del Séptimo grado de Educación Secundaria*. Juigalpa, Chontales: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/1638/1/10564.pdf>
- Arias, F. G. (2012). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica*. Caracas: Editorial Episteme.
- Ayala, M. (22 de Junio de 2018). *Investigación Mixta: Características y Ejemplo*. Obtenido de Liferder: <https://www.liferder.com/investigacion-mixta/>
- Barbosa, M. A., Mar, O. C., & Molar, O. J. (2020). *Metodología de la investigación. Métodos y técnicas*. Grupo Editorial Patria.
- Cairney, T. (2018). *Enseñanza de la comprensión lectora*. Morata.
- Capote, C. M. (2020). *Trabajo con documentos: en Ciencias de la Educación*. Editorial Universitaria (Cuba).
- Cárdenas, B. X., & Guamán, L. K. (2013). *La comprensión lectora y su incidencia en el desarrollo del pensamiento reflexivo en las niñas del tercero y cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa "María Auxiliadora" año lectivo 2012-2013*. Bachelor's thesis.
- Cárdenas, B. X., & Guamán, L. K. (2013). *La comprensión lectora y su incidencia en el desarrollo del pensamiento reflexivo en las niñas del tercero y cuarto año de*

Educación Básica de la Unidad Educativa "María Auxiliadora" año lectivo 2012-2013.
Bachelor's thesis.

- Cárdenas, C. L., Salazar, O. W., & Cárdenas, O. L. (2021). La comprensión lectora en el contexto de las ciencias. *Sello Editorial Universidad del Atlántico*.
doi:10.15648/EUA.100
- Carranza, P. E. (2019). *Estrategias metodológicas activas en el proceso enseñanza aprendizaje de Ciencias Naturales para los estudiantes de octavo año EGB de la Unidad Educativa Católica "Mariano Negrete"*. Universidad Central del Ecuador. Obtenido de
<https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/c3777753-31c6-4052-b1ce-21715bdbf5/content>
- Carrasco, R. L., & Marín, M. J. (2022). *Introducción a los análisis estadísticos en R*. Marcombo.
- Cassany, D., Luna, M., & Sanz, G. (2008). *Enseñar lengua*. Barcelona: Edición GRAÓ.
- Catalá, G., Catalá, M., Molina, E., & Monclús, R. (2001). *Evaluación de la comprensión lectora*. Barcelona: Grao.
- Catalá, G., Catalá, M., Monclús, R., & Molina, E. (2001). *Evaluación de la comprensión lectora*. Graó. doi:<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=107>
- Cervantes, C. R., Pérez, S. J., & Alanís, C. M. (2017). Niveles de comprensión lectora. sistema CONALEP: Caso específico del plantel N° 172, de ciudad Victoria, Tamaulipas, en alumnos del quinto semestre. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM, XXVII(2)*, 73-114. Obtenido de
<https://www.redalyc.org/pdf/654/65456039005.pdf>
- Chango, C. E. (2022). *Comprensión lectora: Una propuesta pedagógica desde el aprendizaje basado en proyectos*. Quito: Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Obtenido de
<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/21651/Chango%20Condor%20Edison%20Javier.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Churayra, M. B. (2022). *Estrategia didáctica para desarrollar comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa pública de Puno*. Lima – Perú : Universidad San Gregorio de Loyola. Obtenido de
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/2ce9e36d-32a7-4e59-81f3-42c224d4f969/content>
- Cruz, T. G. (2021). *Estrategias metodológicas para mejorar hábitos de lectura en los estudiantes de segundo grado en la institución educativa primaria n° 70564 las Mercedes del distrito de Juliaca - provincia de San Román - Puno –Perú- 2019*. Trujillo – Perú: Universidad Católica los Ángeles Chimbote. Obtenido de

- http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/21807/ESTRATEGIA_LECTURA_CRUZ_TURPO_GLADIS_CRISTINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cuetos, V. (2000). *Psicología de la lectura*. España: Cipraxis Educación.
- Del Pino, Y. G., Saltos, R. L., & Moreira, A. P. (2019). Estrategias didácticas para el afianzamiento de la comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Revista Científica Dominio de las Ciencias.*, 5(1), 171-187.
doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v5i1.1038>
- Díaz, A. S., & Hyman, T. D. (2018). *Orientaciones didácticas para el fortalecimiento de la comprensión lectora*. San Andrés Isla: Corporación Universitaria de la Costa CUC. Obtenido de <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/2809/22818845%20-40985099.pdf?sequence=1>
- Down España. (2012). *Taller de comprensión lectora y creatividad 2: Autodeterminación, inclusión social y participación laboral. Orientaciones Didácticas*. España: Down España con la colaboración del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Obtenido de https://www.sindromedown.net/wp-content/uploads/2014/09/138L_10autodeterminaciondidacticas.pdf
- Durán, G., Rozo, Y., Soto, A., Arias, L., & Palencia, E. (2018). Fortalecimiento de la comprensión lectora a través del uso de las TIC en estudiantes de educación primaria. *Cultura Educación y Sociedad (Volumen Especial)*, 9(3), 401-406.
doi:<https://doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.46>
- Elias, C. M., & Larreal, B. A. (2023). Comprensión lectora: una vía de práctica para el desarrollo de la metacognición. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 7(1), 18.
doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5047
- Espinosa, P. A. (2020). Las estrategias de lectura y su incidencia en la comprensión lectora de estudiantes de una universidad pública del noroeste de México. *Ride Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo.*, 11(21).
doi:<https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.689>
- Facundo. (2024). *Coctel de tus frutas Facundo*. Obtenido de <https://www.facundo.com.ec/producto/coctel-de-fruta/>
- Farrach, Ú. G. (2017). Estrategias metodológicas para fomentar la comprensión lectora. *Revista Científica de FAREM-Estelí. Medio ambiente, tecnología y desarrollo humano*(20), 5-19. doi:<https://repositorio.unan.edu.ni/6262/6/285-1028-1-PB.pdf>
- Fasio, A. (2016). *Apuntes para desarrollar una investigación en el campo de la administración y el análisis organizacional*. Buenos Aires: EUDEBA , Educación - 157 páginas.

- Feria, A. H., Matilla, G. M., & Mantecón, L. S. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿Métodos o técnicas de indagación empírica? *Revista Didasc@lia: D&E. Publicación del CEPUT*, XI(3), 62-79. doi:<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7692391>
- Fernández, B. J. (2021). *Estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto año de educación general básica de la unidad educativa Atenas del Ecuador, año lectivo 1019 – 2020*. Cuenca - Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20186/1/UPS-CT009079.pdf>
- Ferreri, E. G. (2015). *Estrategias compensatorias en el proceso de lectura de una LE: un recorrido teórico hacia una implementación práctica*. Facultad Regional Buenos Aires. Universidad Tecnológica Nacional, Universidad Nacional de General Sarmiento. Obtenido de <https://fcf.unse.edu.ar/eventos/eici-2015/contenido/pdf/02.pdf>
- Fita, J. (17 de mayo de 2023). *Los alumnos españoles continúan por debajo de la media europea en comprensión lectora*. Obtenido de La Vanguardia. Sociedad: <https://www.lavanguardia.com/vida/20230516/8969837/alumnos-espanoles-continuan-debajo-media-europea-compresion-lectora.html>
- Flores, E. N. (2020). *Estrategias metodológicas y su aporte en el desarrollo de la comprensión lectora en niños/as de tercer año de la escuela de educación básica Isabel la Católica del cantón Babahoyo provincia Los Ríos, año 2020*. Babahoyo - Ecuador: Universidad Técnica de Babahoyo. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/9040/E-UTB-FCJSE-EBAS-000263.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fuenmayor, G., & Villasmil, Y. (2008). La percepción, la atención y la memoria como procesos cognitivos utilizados para la comprensión textual. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 9(22), 187-202.
- Gago, R. (2021). *“La comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento escolar en los niños de 6º grado”*. Mendoza, Luján: UCA Pontificia Universidad Católica Argentina. Obtenido de <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/12342/1/comprencion-lectora-incidencia-rendimiento.pdf>
- Galán, E. L., & Rodríguez, A. G. (2017). *Importancia de las Estrategias Metodológicas en el desarrollo del lenguaje en niños de 2 a 3 años. Guía de estrategias metodológicas para el desarrollo del lenguaje dirigida a docentes*. Universidad de Guayaquil. Obtenido de <https://bit.ly/3oAPaI0>
- González, G. L. (2019). La comprensión lectora y su importancia para estudiantes de la Universidad Mundo Maya, campus Campeche. *Revista Electrónica Gestión de las*

- Personas y Tecnología*, 12(36).
doi:<https://www.redalyc.org/jatsRepo/4778/477865646004/477865646004.pdf>
- Gough, P. (1972). One second of reading. En *Language by ear and by eye*. En J. K. (Eds.). Cambridge, : Mass.: MIT Press. .
- Gruhn, S., Segers, E., Keuning, J., & Verhoeven, L. (2020). Profiling children's reading comprehension: A dynamic approach. *Learning and Individual Differences*, 82. doi:<https://doi.org/10.1016/j.lindif.2020.101923>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. . México: Mc Graw Hill.
- Hernández, D., Meyer, D. E., & Moreno, D. L. (2016). *Estrategias cognitivas para la comprensión lectora de textos narrativos en estudiantes de segundo grado de educación básica primaria en una institución educativa de la ciudad Barranquilla*. BARRANQUILLA: Universidad del Norte. Obtenido de <https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/7545/dayni.pdf?sequence=1>
- Hernández, S. R., Fernández, C. C., & Baptista, L. P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México DF.: McGraw-Hill. Obtenido de Recuperado de: https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- Hidalgo, Á. M. (2018). *La lectura en niños con síndrome de Down en 1º de primaria*. Granada.: Universidad Internacional de La Rioja. Obtenido de <https://bit.ly/3DyBDQT>
- Hwang, H. J. (2019). The role of science domain knowledge and reading motivation in predicting informational and narrative reading comprehension in L1 and L2: An international study. *Learning and Individual Differences*, 76. doi:<https://doi.org/10.1016/j.lindif.2019.101782>
- Ibid. (2016).
- Juana, P. (2008). *Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora*. Perú: Ministerio de Educación. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/320007311_GUIA_DE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA DESARROLLAR LA COMPRESION LECTORA
- Laberge, D., & Samuels, S. (1974). *Toward a theory of automatic information processing in reading*. . *Cognitive Psychology* 6: 293-323. .
- León, Z. J. (2021). *Comprensión Lectora: relación con el aprendizaje significativo*. Cuenca-Ecuador: Universidad de Cuenca. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/36084/1/Trabajo%20de%20Titulacion%20de%20C3%B3n.pdf>
- Llanes, P. R. (2005). *La comprensión lectora en alumnos de tercer grado de la escuela primaria LIC. Adolfo López Mateos*. Culiacán, Sinaloa: Tecnológico de Monterrey.

- Obtenido de
https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/568771/DocsTec_6536.pdf?sequence=1
- Llanes, P. R. (2005). *LA comprensión lectora en alumnos de tercer grado de la escuela primaria LIC. Adolfo López Mateos*. Culiacán, Sinaloa.: Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. Universidad Virtual. Obtenido de
https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/568771/docstec_6536.pdf?sequence=1
- LLECE. (2016). *Aportes para la enseñanza de la lectura. Tercer estudio regional comparativo y explicativo. Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE)*. UNESCO.
doi:<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000244874>
- López, C. (2015). *Habilidades de comprensión lectora requeridas para la solución de problemas matemáticos en alumnos*. Obtenido de
https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2311/MAE_EDUC_170.pdf
- Masías, G. P. (2017). *Estrategias de lectura para la comprensión de textos en estudiantes de 4º grado de educación secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 49 Piura*. Piura: Universidad de Piura. Obtenido de
<https://pirhua.udep.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/2b53ccf4-2d7f-4c3a-93a0-f19e955ca5e3/content>
- MedlinePlus. (2022). *Cómo leer las etiquetas de los alimentos*. Obtenido de MedlinePlus. Información de salud para usted:
<https://medlineplus.gov/spanish/ency/patientinstructions/000107.htm>
- MinEduc. (2014). *Currículo Educación Inicial 2014*. Quito, Ecuador: Ministerio de Educación. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- Ministerio de Educación. (2023). *Lengua y Literatura. 3er EGB Texto del estudiante*. Quito - Ecuador: Universidad Andina Simón Bolívar. Obtenido de
<https://drive.google.com/file/d/1VMU8XIZ6ZnyQAYbIJJaUoFXzSdt9sXQuq/view>
- Montesdeoca, A. D., Palacios, B. F., Gómez, P. M., & Mohedano, R. E. (2020). Análisis de las estrategias para la enseñanza de la comprensión lectora: estudio de educación básica. *DIGILEC Revista Internacional de Lenguas y Culturas*, 7, 49-60. Obtenido de <https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/27874/7166-Texto%20del%20art%20c3%adculo-24925-1-10-20210202.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mora, U. A. (2018). Las concepciones sobre el lenguaje y su relación con los procesos cognitivos superiores, en docentes de I Ciclo y II Ciclo de Educación General Básica

- de escuelas públicas urbanas de tres cantones de la provincia de San José, Costa Rica. *Revista Educación*. doi:DOI: <https://dx.doi.org/10.15517/revedu.v42i1.19908>
- OEI. (14 de junio de 2022). *En Ecuador se lee en promedio un libro completo y dos libros incompletos al año, según la Encuesta de Hábitos Lectores, Prácticas y Consumos Culturales*. Obtenido de <https://oei.int/oficinas/ecuador/noticias/se-presento-los-resultados-de-la-encuesta-de-habitos-lectores-practicas-y-consumos-culturales>
- Pando, E. T., & Cabrejos, B. R. (2018). *Concepciones educativas en el pensamiento actual*. Editorial LEED.
- Perea, d. I., Cerón, I. A., Figueroa, V. J., & Cerón, I. H. (2021). *Métodos teóricos de la investigación*. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
- Peredo, M. M. (2020). *Estrategias para la comprensión lectora: Una propuesta para profesores*. Guadalajara: Editorial Universidad de Guadalajara, Oct 12- Education - 132 pages.
- Pereyra, L. E. (2020). *Metodología de la investigación*. Klik.
- Pérez, M. (2021). *Definición de Población. ConceptoDefinición*. Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/poblacion/>.
- Pernía, H. H., & Méndez, C. G. (2017). *Estrategias de comprensión lectora: Experiencia en educación primaria*. Universidad de los Andes. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/356/35656002009/html/>
- Punina, A. M. (2022). *Estrategias metodológicas de comprensión lectora para el aprendizaje significativo de Lengua y Literatura*. Riobamba, Ecuador: Universidad Nacional de Chimborazo. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/9985/1/UNACH-EC-FCEHT-PLL-0024-2022.pdf>
- Quijano, B. H. (2019). *Estrategias Metodológicas para desarrollar el aprendizaje significativo del idioma inglés en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de una Institución Privada de Lima*. Universidad San Ignacio de Loyola, Perú.
- Quincho, M. D. (2019). *Niveles de comprensión lectora en alumnos del cuarto grado de primaria de una institución educativa de Callao*. Lima – Perú : Universidad San Ignacio de Loyola. Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a46f92db-ba09-472b-b520-9d1cb87f37fd/content>
- Ramirez, S. C. (2016). *Universidad "Dr. Rafael Belloso Chacín"*. Efectividad de la herramienta web 2.0 JCLIC en la comprensión lectora de niños de tercer grado. Obtenido de <https://virtual.urbe.edu/tesispub/0102598/intro.pdf>
- Ramos, G. C. (2020). Los alcances de una investigación. *CienciAmérica*, 9(3). doi:<https://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>

- Rivas, L. (2015). Metodología para el desarrollo de la comprensión lectora en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Dominio de las Ciencias*, 47-61.
- Robles, E. C., & Zambrano, J. L. (2022). Estrategia metodológica para fortalecer el aprendizaje significativo de lectura en los estudiantes. *Polo del Conocimiento*, 7(9), 222-263. doi:<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/4575>
- Ronquillo, M. E. (2019). *Aplicación de estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica "Eloy Alfaro" del Cantón Daule provincia del Guayas, Ecuador 2019*. Piura - Perú: Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/65546/Ronquillo_MEJ-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Sánchez, E., & García Pérez, J. R. (2021). Ayudar a comprender y enseñar a comprender: dos planteamientos instruccionales para los estudiantes de educación primaria. *Pensamiento educativo*, 58(2), 1-17. doi:<http://dx.doi.org/10.7764/pel.58.2.2021.5>
- Santurtzieus. (6 de noviembre de 2023). *Qué es comprender*. Obtenido de Colegio Vasco Municipal de Santurtzi: https://www.santurtzieus.com/gela_irekia/materialak/ikastaro/comprender/ulermena/ulertzea.htm#:~:text=La%20comprensión%20es%20un%20proceso,a%20los%20datos%20que%20recibimos.
- SEP. (2000). *La adquisición de la lectura y la escritura en la escuela primaria*. México: Lecturas.
- Smartick. (2024). *Lectura comprensiva. Consejos y textos para practicar*. Obtenido de <https://www.smartick.es/blog/lectura/lectura-comprensiva/>
- Smith, F. (1989). *Comprensión de la lectura: análisis psicolingüístico de la lectura y su aprendizaje*. México: Ed. Trillas.
- Smith, F., & Goodman, K. (1971). On the psycholinguistic method of teaching reading. *The Elementary School Journal*, 71, 177-181.
- Torres, R. (2018). Una estrategia de orientación metodológica para fortalecer el aprendizaje del Inglés Técnico en la carrera de Ingeniería Civil. *Espirales-Revista Multidisciplinaria de investigación*, 2(17), 17-31. doi:[doi:2550-6862](https://doi.org/10.2550/2550-6862)
- UNESCO. (2016). *Aportes para la enseñanza de la lectura*. Chile: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- UNESCO para América Latina y el Caribe. (2016). *Aportes para la enseñanza de la lectura*. Chile: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Unicef. (23 de junio de 2022). *Cuatro de cada cinco niños y niñas en América Latina y el Caribe no podrán comprender un texto simple*. Obtenido de

<https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/cuatro-de-cada-cinco-ninos-y-ninas-en-america-latina-y-el-caribe-no-podran-comprender-un-texto-simple>

Vallés, A. A. (2005). Comprensión lectora y procesos psicológicos. *Liberabit*, 11(11).

Obtenido de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272005000100007

Vallés, A. A. (2005). Comprensión lectora y procesos psicológicos. . *Revista de Liberrabit*, 11(11). doi:http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272005000100007

Vargas, V. S. (2014). *Procesos cognitivos presentes en los niveles de lectura en niños de tercer grado*. Bogotá D.C : Fundación Universitaria los Libertadores. Obtenido de https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/2332/Trabajo%20de%20grado_P%20Vargas_final.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Villada, C. D., & Beltrán, C. Ó. (2021). *Elementos de estadística descriptiva y probabilidad*. Universidad Piloto de Colombia.

Zambrano, N. J., & Chancay, C. C. (2022). El pensamiento crítico a través de la comprensión lectora en educación primaria. *Dominio de las Ciencias*, 8(2), 635-647. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i2.2775>

Zarzosa, R. N. (2019). *Estrategias metodológicas para desarrollar la lectoescritura en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la institución educativa “La Libertad” – Huaraz”*. Huaraz – Perú: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Obtenido de

<https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/4382/BC-TES-TMP-3204.pdf?sequence=1&isAllowed=y>