



**UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR**

TRABAJO DE TITULACIÓN

**UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR**



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR

**TRABAJO DE TITULACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA

**HERRAMIENTAS DIGITALES EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE LA
LECTOESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA
UNIDAD EDUCATIVA “MANABÍ”**

Autora:

Lic. Quinche Marineli Bravo Alcivar

Tutor:

PhD. Borba Franco Domingo Walter

ECUADOR

2023



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

AVAL DEL TUTOR DE LA TESIS

AVAL DEL TUTOR DE LA TESIS

Fecha

Siendo designado como tutor del programa de maestría Magíster en Educación Básica de la Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE) se avala el trabajo titulado “Herramientas digitales en el desarrollo de habilidades de la lectoescritura de los estudiantes de cuarto grado de la unidad educativa “Manabí” que ha sido elaborado por Lcda. Quinche Marineli Bravo Alcivar bajo mi tutoría, y que reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal que se designe a tal efecto.

Firma: _____

PhD. Borba Franco Domingo Walter



DEDICATORIA

A mi amada familia, cuyo amor inquebrantable y apoyo incondicional han sido el faro que ha iluminado mi camino a lo largo de esta travesía académica. A mis padres, quienes me han enseñado la importancia de la educación, la perseverancia y la fe en Dios. A mis hermanos, cuya admiración y cariño han sido mi fuente constante de inspiración. A todos ustedes les dedico este trabajo con gratitud y amor eterno.

Asimismo, dedico esta tesis a Dios, mi guía y fortaleza en cada paso de mi vida. Mi fe católica ha sido mi refugio en los momentos de incertidumbre y mi motor en la búsqueda constante de la verdad. Que este trabajo refleje mi devoción y mi deseo de contribuir al bienestar de la sociedad a través de la educación.

Atentamente

Quinche Marineli Bravo Alcivar



AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi sincero agradecimiento a todas las personas que han sido parte fundamental en la realización de este trabajo de investigación, el cual representa el culmen de mi esfuerzo y dedicación en mi búsqueda constante de conocimiento. En primer lugar, agradezco a Dios, en quien encontré fortaleza y guía en cada paso de mi vida. Agradezco a mi familia por su apoyo incondicional a lo largo de esta travesía académica. A mis padres, por su amor y paciencia infinitos, A mis hermanos, por ser mi fuente inagotable de inspiración. Su apoyo moral y emocional ha sido mi motor para seguir adelante en los momentos de dificultad. A mis profesores y asesores de la Universidad Bolivariana del Ecuador, quienes con sus sabidurías y orientaciones han sido faros de luz en mi camino. Sus consejos, críticas constructivas y enseñanzas han enriquecido mi formación profesional y personal de manera invaluable. A mis compañeros de clase, con quienes compartí horas de estudio, discusiones y aprendizaje. Sus diferentes perspectivas y experiencias enriquecieron mis conocimientos y me motivaron a esforzarme aún más.

Atentamente

Quinche Marineli Bravo Alcivar



ÍNDICE GENERAL

RESUMEN	1
I. INTRODUCCIÓN	3
II. CAPÍTULO I	11
2.1 MARCO CONCEPTUAL	11
2.2 MARCO TEORICO	28
III. CAPÍTULO II	33
3.1 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN	33
3.2 ALCANCE DE INVESTIGACIÓN	34
3.3 DECLARACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL TIPO DE INVESTIGACIÓN	34
3.4 METODOLOGÍA	35
3.4.1 Método teórico	35
3.4.2 Métodos empíricos	36
3.4.3 Métodos Estadístico – Matemático	37
3.5 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	38
3.5.1 ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES	38
3.5.2 ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES	46
IV. CAPÍTULO III	56
4.1 PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA	56
4.1.1 Objetivo General	56
4.1.2 Objetivos Específicos	56
4.1.3 Beneficiarios	56
4.1.4 Fundamentación	57
4.1.5 Características	58



4.1.6	Exigencias, requisitos, condiciones y criterios que debe cumplir de acuerdo a su naturaleza y alcance.	59
4.1.7	Demostraciones, ejemplo del plan de mejora.....	61
4.1.8	Formas de aplicación, implementación y evaluación	74
4.1.9	Recursos	77
4.1.10	Cierre	79
4.2	VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.....	81
4.2.1	LISTA DE EXPERTOS	82
4.2.2	MODO DE VALIDACIÓN.....	83
	CONCLUSIONES	86
	RECOMENDACIONES	87
IV.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	88
V.	ANEXOS	94



ÍNDICE DE TABLAS

ENCUESTA A DOCENTES

Encuesta Docentes-Tabla 1. Tiempo de Experiencia Docente.....	38
Encuesta Docentes-Tabla 2. Uso de alguna herramienta digital en clases para enseñar.....	39
Encuesta Docentes-Tabla 3. Tipo de herramientas digitales utilizadas.....	40
Encuesta Docentes-Tabla 4. Desafío al implementar herramientas digitales en la enseñanza de lectoescritura.....	41
Encuesta Docentes-Tabla 5. Punto de vista sobre teoría o enfoque educativo para el desarrollo de estrategias.....	42
Encuesta Docentes-Tabla 6. Influencia positiva en el uso de herramientas digitales.....	43
Encuesta Docentes-Tabla 7. Punto de vista en como mejoran la interacción las herramientas digitales.....	44

ENCUESTA A ESTUDIANTES

Encuesta Estudiante-Tabla 1. Uso de computadora.....	46
Encuesta Estudiante-Tabla 2. Que hiciste en una computadora en la escuela.....	47
Encuesta Estudiante-Tabla 3. Aprender cosas usando computadoras.....	48
Encuesta Estudiante-Tabla 4. Percepción de como el profesor puede ayudarte a aprender a leer y escribir mejor.....	49
Encuesta Estudiante-Tabla 5. Ayuda a tus profesores a utilizar la tecnología.....	50
Encuesta Estudiante-Tabla 6. Leer un libro de papel o leer en una pantalla de computadora.....	51



Encuesta Estudiante-Tabla 7. Pueden las computadoras enseñar a escribir mejor	52
Encuesta Estudiante-Tabla 8. Aprender a usar la computadora para leer y escribir mejor .	53
Encuesta Estudiante-Tabla 9. Ayuda a practicar la escritura por computadora.	54
Encuesta Estudiante-Tabla 10. Importancia de computadoras para la Unidad Educativa "Manabí"	55

PROPUESTA

Tabla 1. Tabla de plan de mejora	62
Tabla 2. Síntesis de debilidades.....	65
Tabla 3. Tabla de resultados por actores	68
Tabla 4. Tabla de la lista de expertos	82
Tabla 5. Presentación de parámetros de Validación.....	84



RESUMEN

Este trabajo de investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa "Manabí" en el cantón Chone de la provincia de Manabí, Ecuador, con el propósito de abordar el desafío que enfrentan los estudiantes de cuarto de básica en el desarrollo de sus habilidades de lectoescritura. La problemática se refleja en niveles insuficientes de comprensión lectora y expresión escrita, lo que afecta su rendimiento académico y su capacidad para acceder al conocimiento. La pregunta de investigación se centra en el papel de las herramientas digitales en el desarrollo de estas habilidades.

Las herramientas digitales ofrecen una variedad de recursos educativos, desde juegos interactivos hasta actividades de escritura en línea, que pueden mejorar la alfabetización y la comprensión lectora de los estudiantes. Este estudio se propuso examinar el impacto de estas herramientas en el progreso de las competencias de lectura y escritura en los alumnos de cuarto grado de la Unidad Educativa Básica "Manabí". Se planteó la hipótesis de que el uso de herramientas digitales contribuye al avance de estas destrezas.

Se lleva a término bajo un enfoque longitudinal mixto, que recopiló datos cualitativos y cuantitativos sobre el proceso de aprendizaje de la lectoescritura. Los resultados más relevantes incluyen la aceptación positiva de los docentes hacia las herramientas digitales, con el 50% apoyando su implementación. Además, el 66,7% de los estudiantes consideró que las computadoras les ayudaban a mejorar su caligrafía.

Este trabajo destaca la importancia de la educación digital en la mejora de las habilidades de lectoescritura y su potencial para transformar la enseñanza y el aprendizaje en el nivel de educación básica.

En conclusión, esta indagación destaca el impacto positivo de las herramientas digitales en la lectoescritura de estudiantes de cuarto grado, hace evidente las mejoras en comprensión y expresión escrita. La elección cuidadosa de herramientas, alineada con objetivos educativos, es crucial. La implementación estructurada maximiza beneficios, mejorar el rendimiento académico. La percepción general de docentes y estudiantes es positiva, destaca la facilitación de la enseñanza y la motivación en el proceso de lectoescritura.

Palabras clave: competencias, educación básica, educación digital, herramientas digitales, investigación mixta, lectoescritura.



ABSTRAC

This research work was conducted in the "Manabí" Educational Unit in the Chone canton of the province of Manabí, Ecuador, with the purpose of addressing the challenge that fourth grade students face in the development of their literacy skills. The problem is reflected in insufficient levels of reading comprehension and written expression, which affects their academic performance and their ability to access knowledge. The research question focuses on the role of digital tools in the development of these skills.

Digital tools offer a variety of educational resources, from interactive games to online writing activities, which can improve students' literacy and reading comprehension. This study aimed to examine the impact of these tools on the progress of reading and writing skills in fourth grade students of the "Manabí" Basic Educational Unit. It was hypothesized that the use of digital tools contributes to the advancement of these skills.

The research is conducted under a mixed longitudinal approach, which collected qualitative and quantitative data on the literacy learning process. The most relevant results include teachers' positive acceptance of digital tools, with 50% supporting their implementation. In addition, 66.7% of students considered that computers helped them improve their handwriting.

This work highlights the importance of digital education in improving literacy skills and its potential to transform teaching and learning at the basic education level.

In conclusion, this investigation highlights the positive impact of digital tools on the reading and writing of fourth grade students, evidencing improvements in written comprehension and expression. Careful choice of tools, aligned with educational objectives, is crucial. Structured implementation maximizes benefits, improving academic performance. The general perception of teachers and students is positive, highlighting the facilitation of teaching and motivation in the literacy process.

Keywords: competencies, digital education, digital tools, elementary education, reading and writing, mixed research.



I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la lectura y la escritura se mantienen como habilidades fundamentales que sirven como pilares del aprendizaje y el éxito académico en la vida de cada individuo. No obstante, en la era digital en la que vivimos, donde la tecnología desempeña un papel central en todos los aspectos de la sociedad, surge una pregunta de importancia crítica: ¿Cómo pueden las herramientas digitales potenciar y enriquecer el desarrollo de las habilidades de lectoescritura en los estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa "Manabí"?

Esta tesis se adentra en la intersección de la educación y la tecnología, con un enfoque particular en el impacto de los dispositivos digitales en los procesos de alfabetización en el nivel primario. Para comprender adecuadamente la pertinencia de esta investigación, es esencial explorar los antecedentes que sustentan este campo en constante evolución. En la actualidad, la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en los entornos educativos es una tendencia que redefine la manera en que los estudiantes adquieren habilidades fundamentales.

Siendo esta una investigación con relevancia en el artículo académico titulado "Alfabetización digital en la educación. Revisión sistemática de la producción científica en SCOPUS" redactado por Reyes y Avello (2021), se hace hincapié en la importancia de investigar cómo las tecnologías digitales pueden impactar positivamente en el desarrollo de las competencias lectoras en el nivel de educación primaria, también se destaca la necesidad de conceptualizar y reconceptualizar el término alfabetización digital desde diferentes perspectivas para comprender las habilidades necesarias para participar en un mundo hiperconectado

El objetivo fundamental de esta investigación es ejecutar una indagación profunda, análisis y comprensión de cómo los dispositivos digitales pueden ejercer un impacto positivo en el desarrollo de las competencias lectoras en el nivel de educación primaria. A través de un análisis riguroso y un enfoque interdisciplinario, esta tesis proporciona una descripción general completa del tema y examinar en detalle los principales conceptos y teorías que respaldan la integración de herramientas digitales en la alfabetización.

Las secciones posteriores de este documento se centran en profundizar en el análisis y presentar los resultados obtenidos mediante la metodología aplicada. Se explora aspectos



como los métodos teóricos y empíricos utilizados para recopilar y analizar datos, de los cuales se presenta conclusiones basadas en la búsqueda realizada. En última instancia, esta tesis busca demostrar cómo los dispositivos digitales pueden ejercer un impacto positivo y transformador en el desarrollo de las competencias lectoras de los estudiantes, contribuir significativamente al conocimiento existente en los campos de la educación y la tecnología y ofrecer una perspectiva sólida.

La Justificación del problema es proporcionada al entender que la lectoescritura es una habilidad fundamental que desempeña un papel crítico en el aprendizaje, el éxito académico y el desarrollo personal de los individuos. En un mundo cada vez más digitalizado y en constante evolución, la adquisición de competencias de lectoescritura efectivas es esencial para que los estudiantes prosperen en su educación y en su vida cotidiana.

El Centro Virtual Cervantes (2023) expone que Lenneberg ha demostrado como la edad temprana es un momento crítico para el desarrollo de la lectoescritura, ya que los niños a menudo comienzan a leer y escribir alrededor del cuarto grado. Las herramientas digitales pueden ayudar a los niños a desarrollar habilidades de lectoescritura, ofrecer múltiples formas de aprendizaje interactivo, proporcionar una variedad de materiales de aprendizaje apropiados para el nivel de desarrollo de los niños y aportar un enfoque de aprendizaje previsible y estructurado.

Estas herramientas digitales no solo pueden proporcionar un entorno de aprendizaje estimulante que despierte el interés de los estudiantes en la lectura, sino que también ofrecen contenido personalizado que les ayuda a desarrollar sus habilidades de lectoescritura de manera efectiva. Además, estas herramientas pueden contribuir al desarrollo de habilidades de comprensión, retención y aplicación de la información, al hacer factible así el proceso de adquisición de competencias de lectoescritura.

Por su parte, el enfoque en el uso de herramientas digitales no solo se basa en la mejora de las habilidades de lectoescritura, sino que también puede fomentar el desarrollo de habilidades de lenguaje oral, como el enriquecimiento del vocabulario, lo que a su vez puede potenciar la comprensión y producción escrita. Asimismo, las herramientas digitales pueden servir como plataformas colaborativas que permiten a los estudiantes trabajar juntos para fortalecer sus habilidades de lectoescritura



Islas (2018), explica sobre el surgimiento de la necesidad de mejorar la alfabetización da lugar a una variedad de tácticas entre ellos se encuentra la integración de las TIC en el diseño de entornos de aprendizaje de lo cual surge una pregunta; ¿Cómo la implementación de herramientas digitales ayuda a fortalecer las habilidades de lectoescritura en estudiantes de cuarto?, como resultado se puede denotar la importancia de las mejoras a través de estas herramientas, aprendizaje da paso a potenciar la comprensión lectora, autorregulación, construcción de oraciones, el conocimiento del género y el contenido.

El planteamiento del problema que se encuentra es el desafío crítico en relación con el desarrollo de las habilidades de lectoescritura de los estudiantes de cuarto de básica. La observación y evaluación en el contexto educativo han revelado niveles insuficientes de comprensión lectora y expresión escrita entre estos estudiantes. Esta deficiencia en las habilidades de lectoescritura puede tener un impacto negativo en su rendimiento académico y, a largo plazo, limitar su capacidad para acceder al conocimiento y la información de manera efectiva.

La pregunta central que motiva esta investigación es, ¿Cómo pueden las herramientas digitales contribuir al desarrollo de las habilidades de lectoescritura en los estudiantes de cuarto de básica en la Unidad Educativa "Manabí"? La respuesta a esta pregunta es esencial para abordar eficazmente el problema y brindar soluciones valiosas que mejoren las habilidades de lectoescritura de estos estudiantes.

Las herramientas digitales ofrecen una amplia variedad de recursos educativos específicamente diseñados para fortalecer la alfabetización en los estudiantes de cuarto de básica. Estos recursos incluyen juegos interactivos, plataformas de lectura y escritura en línea, así como herramientas que permiten a los maestros crear tareas interactivas y proyectos que fomentan la comprensión lectora y la expresión escrita. La integración adecuada de estas herramientas digitales en el entorno educativo puede tener un impacto positivo en el desarrollo de las habilidades de lectoescritura y preparar a los estudiantes para un futuro académico y profesional más sólido.

A partir de lo anterior se precisa el tema, Uso de herramientas digitales en el desarrollo de habilidades de la lectoescritura de los estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa "Manabí".



Se revela el objeto de la investigación, descrito como el proceso de enseñanza aprendizaje de lectoescritura mediado por herramientas digitales.

A partir de lo anterior se declara objetivo general, examinar el impacto de las herramientas digitales en el progreso de las competencias de lectura y escritura en los alumnos de cuarto grado de la Unidad Educativa "Manabí".

Para esta investigación se realiza el planteamiento hipotético donde el empleo de herramientas digitales contribuye al progreso de las destrezas en la lectura y escritura, donde la variable independiente es, las herramientas digitales y la variable dependiente es, el proceso de enseñanza aprendizaje en lectoescritura.

Para esclarecer la ruta de investigación se plantearon preguntas científicas, de acuerdo con el propósito investigativo:

1. ¿Cómo están contribuyendo actualmente las herramientas digitales para mejorar las habilidades de lectura y escritura de los estudiantes?
2. ¿Qué teorías son esenciales para el desarrollo de estrategias educativas que promuevan la lectura y la escritura entre los estudiantes?
3. ¿Cómo influye el uso de las herramientas digitales en la lectoescritura de los estudiantes?
4. ¿De qué manera los profesores emplean herramientas digitales para promover el desarrollo de habilidades entre los estudiantes?

Los objetivos específicos que se deben cumplir en esta investigación son:

1. Analizar las herramientas digitales que se utilizan para potenciar la lectoescritura en estudiantes de cuarto grado de educación general básica.
2. Explorar las ideas teóricas relacionadas con el uso de herramientas digitales para mejorar la lectura y la escritura.
3. Investigar los métodos que los profesores emplean para mejorar la lectura y escritura con la ayuda de herramientas digitales.
4. Organizar las herramientas digitales para mejorar la lectura y la escritura en alumnos de cuarto grado de educación general básica.

Las principales categorías de la investigación a fin de llegar a una explicación precisa son herramientas digitales, proceso de enseñanza aprendizaje y competencias de lectura y escritura.



En esta investigación se declara la selección de población y muestra, obtenida de la Unidad Educativa “Manabí” donde su población cuenta con 500 estudiantes y 30 docentes, ambas partes muestran provenir de diversos niveles socioeconómicos al predominar el nivel medio, donde el entendimiento es esencial para diseñar intervenciones efectivas y equitativas que beneficien a todos los miembros de esta comunidad educativa.

Para la selección de la muestra, se ha empleado un proceso de muestreo aleatorio estratificado y se considera a 27 estudiantes y 2 docentes que imparten clases en el cuarto grado de la Unidad Educativa "Manabí". La muestra final está compuesta por un grupo representativo de docentes que han aceptado participar voluntariamente en esta investigación. Se busca asegurar que la muestra refleje la diversidad de enfoques pedagógicos y experiencias profesionales presentes en la población de docentes de la Unidad Educativa.

Para la declaración del tipo de investigación, en este sentido, Yo, Quinche Marineli Bravo Alcivar declaro que esta investigación es de tipo longitudinal mixta (cualitativa-cuantitativa), en lo descrito por Medina et. al. (2023), se explica que el método mixto de investigación combina técnicas cuantitativas y cualitativas ayudan al analizar el impacto de la tecnología en la educación. En esta investigación, se utilizan medidas cuantitativas continuas para evaluar los cambios resultantes del uso de herramientas digitales en la mejora de las habilidades de lectoescritura de los estudiantes de cuarto grado durante el ciclo escolar. actual. La elección de este enfoque mixto se justifica por la necesidad de obtener una comprensión completa y en profundidad de los efectos de la tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje de lectoescritura.

Dentro de los principales aportes se puede observar los principales aportes en investigaciones realizadas con enfoques similares como, por ejemplo, Luna (2020) destaca que las herramientas digitales son una buena manera de mejorar las habilidades de lectoescritura de los niños de cuarto de básica. Estas herramientas ofrecen una variedad de recursos lúdicos y educativos para estimular el aprendizaje de los niños.

Los autores García et. al. (2018) discuten sobre como los juegos interactivos pueden ayudar a los niños a mejorar su comprensión lectora, al tiempo que desarrollan sus habilidades de escritura. Los programas de lectura, como e-books y audiolibros, ofrecen



materiales para que los niños practiquen su fluidez lectora. Las herramientas digitales también pueden ser una forma divertida y creativa de explorar la gramática y la ortografía. En este sentido Maxi (2022) explica que las aplicaciones de escritura pueden ayudar a los niños a aprender el uso correcto de los signos de puntuación y la estructura de frases completas. Estas herramientas también pueden ser una excelente manera de desarrollar la motivación de los niños para leer y escribir.

La importancia de esta investigación se evidencia al comprender que las herramientas digitales juegan un papel fundamental en el desarrollo de habilidades de lectoescritura para niños de cuarto de básica. Estas herramientas contribuyen al aprendizaje al ofrecer una variedad de recursos educativos que pueden ayudar a los niños a desarrollar habilidades como la comprensión lectora, la escritura y la ortografía.

Por ejemplo, las herramientas digitales como las aplicaciones de lectura, los juegos de palabras y los cuentos interactivos proporcionan recursos para mejorar el vocabulario y la comprensión lectora. Estos recursos también pueden ayudar a los niños a desarrollar habilidades de redacción y de ortografía. Estas herramientas digitales tienen la ventaja de ser divertidas y estimulantes, lo que ayuda a los niños a mantenerse motivados para aprender.

La necesidad social se observa en como las herramientas digitales en el desarrollo de habilidades de la lectoescritura para niños de cuarto de básica ofrecen una manera efectiva de ayudar a los niños a desarrollar sus destrezas de lectura y escritura. Estas herramientas permiten a los niños repasar sus habilidades de lectoescritura y obtener una comprensión mejorada del contenido, al mismo tiempo que les proporcionan la oportunidad de trabajar de manera autónoma. Esto ayuda a los niños a adquirir confianza y competencia en sus habilidades de lectoescritura, lo que a su vez los prepara para el éxito académico futuro. Estas herramientas también pueden proporcionar una variedad de actividades interactivas para ayudar a los niños a mantener su interés en el tema. Estas actividades les ayudan a comprender mejor los conceptos de lectura y escritura y les proporcionan un entorno de aprendizaje divertido y estimulante. Por último, las herramientas digitales en el desarrollo de habilidades de la lectoescritura para niños de cuarto de básica también contribuyen a mejorar las habilidades de comunicación y colaboración de los niños, lo que les ayuda a desempeñarse mejor en la Unidad Educativa y en la vida.



La novedad científica es evidenciada en la posibilidad de ofrecer un ambiente de aprendizaje interactivo que permita a los estudiantes desarrollar habilidades de lectura y escritura de forma inclusiva y divertida, con el uso de las herramientas digitales en el desarrollo de habilidades de lectoescritura para niños de cuarto de básica. Estas herramientas pueden ayudar a los estudiantes a construir una comprensión profunda de los conceptos de lectura y escritura al tiempo que les permite desarrollar habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas. Estas herramientas digitales también pueden ayudar a mejorar la motivación de los estudiantes y pueden ser utilizadas como una herramienta útil para promover la inclusión, la diversidad y el respeto a la diversidad en el aula.

La actualidad científica se encuentra en la pesquisa sobre el uso de herramientas digitales para el desarrollo de habilidades de lectoescritura para niños de cuarto de básica ha demostrado resultados prometedores. Estudios recientes han encontrado que el uso de herramientas digitales para el desarrollo de habilidades de lectura y escritura puede mejorar los resultados académicos en estudiantes de cuarto de básica. Por ejemplo, un estudio realizado en 2019 encontró que el uso de herramientas digitales para el desarrollo de habilidades de lectoescritura mejoró significativamente el rendimiento de los estudiantes en comparación con los estudiantes que no usaron herramientas digitales. Otro estudio realizado por Pascual Llorens en (2020) se encontró que el uso de herramientas digitales para el desarrollo de habilidades de lectoescritura también mejoró significativamente la comprensión lectora y la habilidad de escribir. Además, se descubrió que los estudiantes que usaron herramientas digitales para el desarrollo de habilidades de lectoescritura eran más propensos a obtener mejores calificaciones en los exámenes estandarizados.

Cada uno de los capítulos que se presentan en la estructura desempeñan un papel fundamental que permite una comprensión integral de esta exploración. El primer capítulo se desarrolla con el marco teórico, aquí se recopila y presenta la información relevante de la literatura existente sobre el tema de estudio. Se discuten teorías, conceptos clave y estudios previos que sirven como base para comprender y abordar el problema de investigación.



El segundo capítulo se dedica a la metodología de la investigación. Se describe detalladamente el enfoque de investigación, los métodos y técnicas que se utilizan para recopilar y analizar datos. También se explica cómo se efectúa la exploración e incluye la población o muestra, la recopilación de datos y el análisis de estos.

Por su parte el tercer capítulo se centra en la presentación de la propuesta de investigación. Aquí se describe que involucra la integración de herramientas digitales en el desarrollo de habilidades de lectoescritura en estudiantes de cuarto grado en la Escuela "Manabí". Se establecen los objetivos, la fundamentación teórica, las características, las exigencias, y se ofrecen demostraciones y ejemplos de cómo se implementa.



II. CAPÍTULO I

2.1 MARCO CONCEPTUAL

Proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA)

En su investigación Abreu et. al. (2018), exponen que el PEA, se entiende como un espacio en el que el actor principal es el alumno, y el docente rinde el papel de facilitador de los procesos de aprendizaje. Se puede comprender como en este entorno el estudiante es el protagonista central, mientras. En este contexto, los alumnos son responsables de construir su conocimiento a través de la lectura, la contribución de sus experiencias personales y la reflexión sobre ellas, así como la interacción con sus compañeros y el profesor. El objetivo es que el estudiante experimente el aprendizaje de manera placentera y se involucre de manera continua a lo largo de su vida.

A su vez Abreu et. al. (2018) , explica como el PEA se inicia como un camino hacia el desarrollo integral de los estudiantes, enfocado a fomentar la apropiación de los contenidos específicos en una disciplina y promover un aprendizaje cada vez más autónomo. En consecuencia, se busca transformar la información en una forma más innovadora y creativa, por ejemplo, al mantener las disciplinas de una carrera se las hace responsables de asegurar el cumplimiento del plan de estudios, de acuerdo con ello, el proceso docente-educativo, como un sistema integral, garantiza la formación de uno o varios objetivos del egresado.

Lectoescritura

Pérez (2019) señalo la definición de la Real Academia Española (REA) en su Diccionario de la lengua española de 2014, la lectoescritura se refiere a la "capacidad y habilidad de leer y escribir de manera apropiada". La lectura y la escritura son dos de las habilidades de comunicación más fundamentales y constituyen el lenguaje en su conjunto, que ha sido crucial para la comunicación humana a lo largo de la historia. A su vez Cassany et. al. 2002, como citó Pérez (2019) se considera que el desarrollo de la lectoescritura es un proceso de gran importancia en la vida de las personas, ya que posibilita el aprendizaje autónomo y el progreso en diversos aspectos sociales y psicológicos. La lectura y la escritura son herramientas esenciales para fomentar un pensamiento más maduro, una comunicación efectiva y una interacción positiva con



los demás y el entorno, además de servir como base para futuros aprendizajes y el desarrollo integral de la persona.

De igual forma Ochoa y Lima (2004) citados por Pérez (2019) señalan que, aunque se percibe a menudo el aprendizaje de la lectura y la escritura como mecánico y utilitario, en realidad son aprendizajes de gran utilidad y significado, ya que promueven conexiones cognitivas y emocionales significativas. Es esencial que el proceso de lectoescritura se enfoque en actividades motivadas y centradas en intereses específicos para involucrar a los estudiantes en la lectura y escritura de manera placentera, lo que facilita la adquisición de nuevos conocimientos.

De acuerdo con Montagud (2021) aprender el proceso de alfabetización de un niño es una de las cosas principales en la vida de un individuo, con varios matices y varios beneficios. Por esta razón, se convierte en la base para un mayor aprendizaje y también se convierte en el motor para el desarrollo del pensamiento, el lenguaje y la sabiduría. Además, dominar estos procesos es garantía de éxito en los estudios y vida.

Las herramientas digitales para el desarrollo de habilidades de la lectoescritura para niños de cuarto de básica pueden incluir:

- Lectura interactiva es una herramienta digital interactiva que ayuda a los niños a mejorar sus habilidades de lectura. Esta herramienta se puede usar para ayudar a los niños a leer palabras, oraciones y párrafos. Esta herramienta también les ayuda a comprender el significado de los textos.
- La escritura creativa les ayuda a los niños a desarrollar sus habilidades de escritura. Esta herramienta digital les permite escribir historias, poesías y otros tipos de escritos. Esto les ayuda a mejorar sus habilidades de escritura y les ayuda a desarrollar su creatividad.
- Juegos de Lectura es una herramienta digital les ayuda a los niños a mejorar sus habilidades de lectura. Esta herramienta presenta palabras y oraciones a los niños para que los lean, y luego les da una explicación de los significados de las palabras. Esto ayuda a los niños a mejorar su comprensión y a aprender nuevas palabras.
- Aplicaciones de Lectura es una herramienta digital que ayuda a los niños a mejorar sus habilidades de lectura. Estas aplicaciones contienen libros en

formato digital, que los niños pueden leer para mejorar su comprensión. Esta herramienta también les ayuda a aprender nuevas palabras y frases.

- Aplicaciones de Escritura ayuda a los niños a mejorar sus habilidades de escritura. Estas aplicaciones contienen herramientas como correctores ortográficos, diccionarios y ayudas para la escritura. Esta herramienta les ayuda a mejorar su escritura y a desarrollar sus habilidades de redacción.

E-Learning

En página web Dige Content (2018), se expresa que el learning son procesos de enseñanza-aprendizaje donde se construye con el uso de Internet, los cuales se diferencian al tener una separación entre profesorado y estudiantes, del cual su predominante es mantener la comunicación tanto síncrona como asíncrona, a través de la cual se implementa una interacción didáctica continuada. Además, el alumno pasa a ser el centro de la formación, al tener que autogestionar su aprendizaje, con ayuda de tutores y compañeros.

Características del E-Learning

Badillo (2021) señala como las particularidades del E-Learning se distinguen por su capacidad de superar limitaciones en tiempo y espacio, al permitir que los estudiantes accedan a la formación desde su hogar o lugar de trabajo en cualquier momento del día. Esto posibilita una gestión eficiente del tiempo dedicado a la educación. Entre las características más destacadas del e-Learning están:

- Eliminación de barreras espaciotemporales al acceder a los contenidos en cualquier momento y desde cualquier lugar, ya sea desde su hogar o lugar de trabajo, lo que optimiza la gestión del tiempo dedicado a la formación.
- Flexibilidad formativa en variedad de métodos y recursos utilizados permite a los profesores adaptarse a las necesidades y características individuales de los estudiantes.
- Enfoque centrado en el alumno que desempeña un papel activo en la construcción de sus conocimientos y tiene la capacidad de elegir su itinerario formativo de acuerdo con sus intereses.



- Los profesores dejan de ser simples transmisores de contenidos y se convierten en tutores que orientan, guían y facilitan el proceso de aprendizaje.
- Contenidos siempre actualizados donde las novedades y recursos relacionados con el tema de estudio se pueden incorporar rápidamente y garantizar que las enseñanzas estén al día.
- Comunicación constante donde las plataformas de E-Learning ofrecen herramientas como foros, chat y correo electrónico que permiten una comunicación fluida entre los participantes.

Herramientas digitales

El desarrollo de las tecnologías trae consigo avances en la educación, como el uso de las herramientas digitales, dado que son todos aquellos programas intangibles o programas que residen en las computadoras o dispositivos donde usamos y realizamos todo tipo de profesiones. De acuerdo con Duque y Acero en su investigación (2022), explican que uno de los beneficios monumentales presentes al operar estas herramientas es que tienen la capacidad de crear un Contribuir más para interactuar con la tecnología actual. , nos ayuda a comunicarnos y hacer otras cosas con él para desarrollar destrezas y habilidades que pueden ser utilizadas en el salón de clases, lo que también ayuda en el aprendizaje, y también da paso a la innovación de una investigación sobre el manejo de estos materiales por parte del supervisor de la Dirección.

Ventajas y Desventajas del uso de herramientas digitales

Sin duda, producen una mayor eficiencia, Eficacia y productividad en el funcionamiento de la actividad diaria. Luego, pros y contras de implementar las herramientas digitales en el proceso de educación y aprendizaje.

Ventajas

- Tienes la posibilidad de integrar diferentes medios en un mismo canal
- El aprendizaje interactivo tiene lugar
- Utilización de varios recursos ubicados en diferentes partes de Internet
- El contenido se adapta a las necesidades y características de los alumnos
- Es un instrumento de percusión para el alumno.

Desventajas



- Las actualizaciones pueden ser costosas
- Precios de dispositivos
- Puede proporcionar espacio para el plagio en trabajos académicos
- Puede requerir poco esfuerzo por parte de los estudiantes
- Se requiere soporte técnico
- Necesita capacitación de maestros

Herramientas Digitales y su Influencia en la Lectoescritura Infantil

Pascual (2020) habla en su redacción sobre la importancia del proceso lectoescritor y las distintas metodologías de enseñanza de la lectoescritura en la etapa de Educación Infantil. En su trabajo, se investigan los métodos que se han utilizado hasta ahora en la enseñanza de la lectoescritura, sus ventajas e inconvenientes, las aportaciones actuales de las teorías del aprendizaje en este tema, así como la edad más conveniente para iniciar el proceso lectoescritor y el papel que desempeña tanto el profesorado como el alumnado, de acuerdo con el modelo educativo que se lleve a cabo.

A lo largo del mismo, se llega a la conclusión de que no existe un método de enseñanza específico del proceso lectoescritor, ya que la mejor manera de aprender a leer y escribir será alentar a los estudiantes a comenzar desde la experiencia, estimular sus descubrimientos y hacerlos significativos para los niños, para que se conviertan en los protagonistas de su propio aprendizaje en lugar de centrarse simplemente en el tema pasivo de las instrucciones unidireccionales del profesorado.

Herramientas digitales como facilitadoras del desarrollo de competencias de Lectoescritura en Niños

Duque y Romero (2022) en su trabajo describen que las herramientas digitales desempeñan un papel fundamental en la transformación del proceso educativo, especialmente en el desarrollo de competencias de lectoescritura en niños. En la búsqueda constante de estrategias pedagógicas efectivas, es esencial considerar el impacto positivo que estas herramientas pueden tener en el aprendizaje de los estudiantes.



A su vez ambos autores en su trabajo de Herramientas educativas como apoyo en la enseñanza (2022) explican que, uno de los pilares de esta transformación radica en la necesidad de modificar el entorno de aprendizaje y adoptar metodologías que involucren activamente a los estudiantes. La participación se convierte en un elemento clave para la construcción de aprendizajes significativos. La tecnología se convierte en una aliada poderosa al convertir el proceso de aprendizaje en una actividad dinámica e interactiva, lo que, a su vez, fortalece la capacidad de aprendizaje independiente de los niños.

Beneficios de herramientas digitales

- Las herramientas digitales ayudan a los estudiantes a comprender mejor los nuevos temas al proporcionar representaciones visuales, simulaciones y recursos interactivos.
- Permiten a los estudiantes aclarar sus dudas sobre el conocimiento recién adquirido a través de recursos de búsqueda en línea y comunidades en línea.
- Fomentan la participación de los estudiantes al brindar oportunidades para interactuar con contenido educativo de manera más dinámica.
- Las herramientas digitales pueden facilitar la colaboración entre estudiantes, permitiendo que trabajen juntos en proyectos y tareas a pesar de estar en ubicaciones diferentes.
- Promueven la interacción entre todos los actores del proceso educativo, incluyendo estudiantes, profesores y compañeros, a través de foros en línea, chats y redes sociales académicas.
- Contribuyen al desarrollo de habilidades personales y grupales, como la comunicación efectiva, la resolución de problemas y la colaboración en línea.
- Ayudan a mejorar el pensamiento crítico de los estudiantes al fomentar el razonamiento y la evaluación de la información en línea.
- Facilitan el acceso a una amplia variedad de recursos en línea, lo que ayuda a los estudiantes a obtener información actualizada y relevante.
- Contribuyen al aprendizaje significativo permitiendo que los estudiantes se involucren con herramientas que les interesen y que fomenten su participación en el proceso de descubrimiento.



- Facilitan la comunicación y el intercambio de ideas, comentarios e información entre los estudiantes, promoviendo la colaboración y la construcción colectiva del conocimiento.

Aquí hay algunas herramientas digitales que pueden ser útiles para estudiantes de cuarto año de básica en función del desarrollo de la lectoescritura:

- Kahoot!
Una plataforma de aprendizaje basada en juegos que permite a los estudiantes participar en cuestionarios interactivos, encuestas y discusiones en tiempo real. Puede ser utilizado para mejorar la comprensión de lectura y la ortografía.
- Google Classroom
Una plataforma de gestión del aprendizaje que permite a los profesores crear y organizar tareas, compartir recursos y comunicarse con los estudiantes. Puede ser utilizado para asignar y evaluar actividades de lectoescritura.
- Edpuzzle
Una herramienta que permite a los profesores crear lecciones interactivas al utilizar videos en línea. Los estudiantes pueden ver los videos y responder preguntas mientras los ven, lo que puede ayudar a mejorar la comprensión de lectura y la atención.
- Padlet
Una plataforma de colaboración en línea que permite a los estudiantes y profesores compartir ideas, recursos y comentarios en un tablero virtual. Puede ser utilizado para fomentar la escritura creativa y la discusión de textos.
- ReadTheory
Una plataforma de aprendizaje adaptativo que proporciona a los estudiantes textos de lectura y preguntas de comprensión. A medida que los estudiantes responden preguntas, el sistema se adapta a su nivel de habilidad, lo que puede ayudar a mejorar la comprensión de lectura.
- Scratch
Un lenguaje de programación visual que permite a los estudiantes crear historias interactivas, juegos y animaciones. Puede ser utilizado para fomentar la escritura creativa y la resolución de problemas.



- Storybird
Una plataforma que permite a los estudiantes crear y compartir historias digitales y utilizar ilustraciones profesionales. Puede ser utilizado para fomentar la escritura creativa y la comprensión de lectura.
- Seesaw
Una plataforma de aprendizaje en línea que permite a los estudiantes crear y compartir su trabajo con sus profesores y compañeros de clase. Puede ser utilizado para fomentar la escritura creativa y la reflexión sobre el proceso de escritura.
- Genially
Una herramienta que permite a los estudiantes crear presentaciones interactivas, infografías y otros recursos visuales. Puede ser utilizado para fomentar la escritura creativa y la comunicación efectiva.
- Microsoft OneNote
Una herramienta de toma de notas digital que permite a los estudiantes organizar y compartir sus ideas. Puede ser utilizado para fomentar la escritura creativa y la reflexión sobre el proceso de escritura.

Tendencias Actuales de la enseñanza

Es primordial conocer tecnologías en tendencia donde el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación contemporánea, se destacan cinco tecnologías educativas de vanguardia:

- Realidad Aumentada y Realidad Virtual Inmersiva
Aguilar et. a. (2022), explica como las tecnologías permiten a los estudiantes participar en experiencias virtuales que serían difíciles de replicar en el mundo físico debido a preocupaciones de seguridad, falta de equipo o limitaciones presupuestarias. La realidad virtual se ha convertido en una herramienta competitiva en instituciones educativas, al facilitar la comprensión de conceptos científicos y tecnológicos complejos y mejorar el rendimiento académico.
- Inteligencia Artificial



Isusqui et. al. (2023) también comenta como la IA (Inteligencia artificial) desempeña un papel crucial en la personalización del aprendizaje, ofreciendo soluciones de tutoría uno a uno de manera inmediata. Además, puede recopilar datos en tiempo real sobre el comportamiento de los estudiantes, proporciona a los docentes datos valiosos sobre estilos de aprendizaje, intereses, áreas de mejora y estados emocionales.

- Aprendizaje Adaptativo y Personalizado

La proliferación de recursos digitales permite a los estudiantes elegir áreas de enfoque y reforzar debilidades. La adaptación continua y el uso de tecnologías como el big data y la IA permiten entornos de aprendizaje innovadores y altamente personalizables (Cognos Online, 2023).

- Programación y Robótica

Estas disciplinas brindan oportunidades para que los estudiantes participen en proyectos significativos y desarrollen habilidades de pensamiento de diseño. La versatilidad de estas tecnologías las adapta a diversos estilos de aprendizaje y fortalece habilidades tecnológicas esenciales para la era digital y la industria 4.0. Cada vez más instituciones de educación superior las incorporan en programas académicos tradicionalmente no relacionados, como salud y humanidades (Marín Ríos, 2023)

- Habilidades Blandas

Además de las habilidades técnicas, se enfatiza el desarrollo de habilidades blandas como la comunicación asertiva, la resolución de problemas y la empatía. La gestión de emociones se considera crucial para el desarrollo personal y profesional de los estudiantes (Cognos Online, 2023).

- Salud Mental

La atención a las habilidades blandas se refleja en la salud mental de los estudiantes. Los docentes deben implementar planes para abordar la salud mental, garantizar un desarrollo integral de la personalidad y brindar un apoyo integral durante el proceso de formación (Cognos Online, 2023).

- Design Thinking



Peña (2020), expone que este enfoque educativo se centra en la resolución de problemas de la vida real. Donde los estudiantes buscan información teórica por su cuenta para lograr objetivos específicos, trabajar en equipo y crear prototipos que les permiten aprender a través del error. El énfasis radica en la adaptabilidad y la mejora continua.

- Metodologías a Distancia e Híbridas

La educación se adapta al mundo digital, con metodologías en línea e híbridas que se ajustan a los intereses de cada estudiante. La tecnología, la conectividad y la interacción entre alumnos y profesores son elementos clave en esta transformación (Cognos Online, 2023).

- Gamificación

La gamificación transforma el aprendizaje en una experiencia lúdica mediante el uso de aplicaciones, videojuegos, programación y robótica. Basada en los últimos avances en pedagogía y neurociencia, esta metodología aumenta significativamente el compromiso del estudiante con las actividades académicas, todo esto de acuerdo con Montalvo (2023).

- Educación STEAM

Las carreras STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas) ganan relevancia en el mercado laboral, al impulsar la necesidad de una educación STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas y Arte) que fomente la práctica, el pensamiento lógico, la innovación y la creatividad. El uso de tecnologías como la realidad virtual, la IA y la robótica se convierte en una parte integral de este enfoque educativo (Centro Virtual Cervantes, 2023).

Requisitos para implementar las tendencias actuales en la Enseñanza

Para implementar las tendencias actuales en la enseñanza, es importante tener en cuenta varios requisitos clave que pueden variar según el contexto educativo específico y las metas pedagógicas. Se presentan algunos requisitos generales para llevar a la práctica esta implementación:



- A medida que la tecnología desempeña un papel fundamental en la educación actual, es esencial contar con acceso adecuado a dispositivos digitales, conectividad a internet y software o aplicaciones educativas pertinentes.
- Los educadores deben recibir capacitación adecuada en el uso efectivo de la tecnología y las metodologías de enseñanza asociadas con las tendencias actuales. Esto incluye la comprensión de las mejores prácticas para la integración de herramientas digitales en el aula.
- Las instituciones educativas deben contar con una infraestructura tecnológica sólida que incluya servidores, sistemas de gestión de aprendizaje (LMS), redes seguras y medidas de ciberseguridad.
- Se necesitan recursos educativos digitales de alta calidad, como contenido multimedia, recursos interactivos y plataformas de aprendizaje en línea que se adaptan a las tendencias pedagógicas actuales.
- Los planos de estudio deben ser revisados y actualizados para incluir enfoques pedagógicos modernos, como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje colaborativo y la personalización del aprendizaje.
- Evaluación y Retroalimentación, se deben desarrollar métodos de evaluación apropiados que se alineen con las nuevas tendencias. Esto puede incluir la evaluación formativa, la evaluación auténtica y la retroalimentación constante.
- La accesibilidad es crucial garantizar que los recursos y actividades digitales sean accesibles para todos los estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidades.
- Colaboración y Comunicación promueve la colaboración entre docentes, estudiantes y padres a través de herramientas digitales y canales de comunicación efectivos.
- Flexibilidad y Adaptabilidad es la capacidad de adaptarse a cambios tecnológicos y pedagógicos continuos es esencial para mantenerse al día con las tendencias en la enseñanza.
- Ética y Privacidad es importante abordar cuestiones éticas y de privacidad en el uso de tecnología educativa, protegiendo la información personal de los estudiantes y respetar los estándares éticos.



- Apoyo Institucional es la administración escolar debe respaldar activamente la adopción de estas tendencias, proporciona recursos financieros y apoyo logístico.
- Evaluación y Seguimiento donde se deben establecer mecanismos de evaluación y seguimiento para medir la efectividad de la implementación de estas tendencias y realizar ajustes según sea necesario.

Se pueden plantear diversos parámetros para aplicar nuevas tendencias, estos son elementos generales que tienden a ser esenciales para adoptar con éxito las tendencias actuales en la enseñanza. Lo que lleva a plantear las características importantes que debe tener un entorno de aprendizaje educativa para su favorable aplicación. En el trabajo que realizo Pearson (2022), expone sobre el entorno educativo que fomente un aprendizaje efectivo y enriquecedor se caracteriza por diversos aspectos fundamentales que involucran al entorno de aprendizaje, al docente y al propio estudiante. Se presentan características que fomentan el aprendizaje efectivo:

1. Características relacionadas con el entorno de aprendizaje:

- Se trata de un ambiente física, psicológica y emocionalmente seguro.
- Se fomentan la inclusividad y las relaciones interpersonales positivas.
- Las expectativas relativas al alumno y al docente son claras.
- Se promueve el aprendizaje activo.

2. Características relacionadas con el docente:

- Es un facilitador del aprendizaje activo, del uso adecuado de la tecnología y del trabajo en equipo.
- Promueve actividades y proyectos en los cuales los alumnos realmente puedan poner en práctica sus conocimientos.
- Alienta a los estudiantes a aceptar la responsabilidad sobre su propio proceso de aprendizaje.
- Se adapta a los talentos, intereses y estilos de aprendizaje de cada alumno.
- Crea conexiones significativas de interés, aprecio y respeto con los estudiantes.

3. Características relacionadas con el estudiante:



- Acepta la responsabilidad y la co-creación de su propio aprendizaje
- Puede conectar los conocimientos teóricos que adquiere con proyectos y problemas de la vida real.
- Participa activamente, colabora y se compromete con los proyectos en equipo.
- Es capaz de tomar riesgos con una actitud de confianza en sí mismo, en sus compañeros y en el facilitador.
- Utiliza la tecnología de forma ética y responsable.

Competencias Docentes

Borba y Odriozola (2022), ofrecen una mirada en perspectiva sobre las competencias docentes, la cual se centra en el análisis de la concepción de competencia en el ámbito educativo. El enfoque se dirige hacia las competencias que los docentes deben desarrollar para ejercer su labor como profesionales de la educación en un mundo dinámico, Estas competencias abarcan dimensiones económicas, sociales, políticas y culturales. A continuación, presento un resumen de las competencias docentes destacadas:

1. Organización y planificación
Los docentes deben ser capaces de diseñar y estructurar situaciones de aprendizaje efectivas.
2. Gestión del progreso del aprendizaje
Implica monitorear y adaptar la evolución del aprendizaje de los estudiantes.
3. Diferenciación pedagógica
Los docentes deben elaborar y ajustar estrategias para atender a la diversidad de necesidades y estilos de aprendizaje.
4. Implicación activa de los alumnos
Fomentar la participación y autónoma de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje.
5. Trabajo en equipo
Colaborar con otros docentes, padres y miembros de la comunidad educativa para lograr un ambiente propicio para el aprendizaje.
6. Organización y animación de situaciones de aprendizaje



Implica diseñar y estructurar actividades pedagógicas efectivas para promover el aprendizaje significativo.

7. Gestión de la progresión del aprendizaje

Los docentes deben monitorear y adaptar el progreso de los estudiantes y asegurar que se alcancen los objetivos educativos.

8. Elaboración y evolución de dispositivos de diferenciación

Se refiere a la capacidad de adaptar estrategias pedagógicas para atender a la diversidad de necesidades y estilos de aprendizaje presentes en el aula.

9. Implicación activa de los alumnos en su propio aprendizaje y trabajo

Fomentar la participación, la autonomía y la responsabilidad de los estudiantes en su proceso formativo.

10. Trabajo colaborativo con otros docentes

Colaborar con colegas para enriquecer las prácticas pedagógicas y crear un ambiente propicio para el aprendizaje.

Estas competencias se entrelazan con las dimensiones económicas, sociales, políticas y culturales del contexto educativo, lo que permite a los docentes adaptarse a las demandas cambiantes del entorno.

Transformación Educativa Impulsada por la Tecnología Digital

La transformación que se da en la educación por medio de la tecnología digital es por ello que Area y Adell (2021) en su investigación mencionan que el sistema educativo actual experimenta una transformación gradual pero significativa debido a la omnipresencia de la tecnología digital, aunque todavía no se ha producido una disrupción completa. Este cambio va más allá de la mera introducción de tecnologías en las aulas y afecta al sentido y la finalidad de la educación, así como a la organización académica y el papel de los docentes en la sociedad digital.

Los mismos autores plantean que la revolución digital plantea desafíos para la educación en el siglo XXI al necesitar formar a estudiantes como ciudadanos críticos y competentes en la sociedad digital. Las tecnologías ofrecen una oportunidad para el cambio educativo al permitir la implementación de principios pedagógicos de la Escuela Nueva y Moderna, como el aprendizaje basado en la experiencia, la enseñanza

por proyectos, la construcción de conocimiento por parte de los estudiantes y la personalización de la enseñanza.

El impacto de la cultura digital se expone al evidenciar material didáctico con su implementación dando paso a la transformación e innovación. Area y Adell exponen en su trabajo los cambios que se pueden presentar cuando se hace uso de las herramientas digitales, obteniendo formatos adaptables y disponibles al alcance de todos, se exponen más a continuación:

- La transferencia del conocimiento desde un medio físico limitado hacia un entorno virtual sin fronteras definidas.
- El abandono del enfoque enciclopédico en la estructura y presentación educativa del conocimiento, reemplazándolo por la posibilidad de combinar diversas disciplinas a través de proyectos interdisciplinarios o temas transdisciplinarios.
- La incorporación de formas expresivas más allá de las representaciones alfabéticas del conocimiento, incluyendo lenguajes visuales, audiovisuales, sonoros y representaciones tridimensionales.
- La introducción de nuevas narrativas y experiencias cognitivas como resultado de hipertextos, interactividad, transmedia, realidad aumentada y entornos de realidad virtual.
- La automatización del procesamiento de datos a través de la IA, que evoluciona hacia la personalización de contenido, interfaces y tareas educativas según las características y comportamientos individuales de cada estudiante.
- La capacidad que brinda a profesores y estudiantes para crear contenidos y objetos digitales que pueden ser desarrollados, compartidos y difundidos sin costos significativos ni necesidad de conocimientos técnicos especializados.

Competencias para un entorno más digitalizado

Empleando lo dicho por Salas (2021) en su investigación, la transformación digital ha generado la necesidad de que los docentes adquieran nuevas competencias para adaptarse a las demandas de la educación en la era digital. Estas competencias son

fundamentales para garantizar una educación de calidad y brindar a los estudiantes las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos del siglo XXI. Algunas de las competencias docentes más relevantes en la transformación digital se explican a continuación:

- **Competencia digital**
Salas (2021) redacta, los docentes deben ser capaces de utilizar de manera efectiva las TIC en su práctica docente. Esto incluye el uso de herramientas digitales para la planificación de clases, la evaluación de los estudiantes y la comunicación con los padres y tutores.
- **Competencia en el diseño de entornos de aprendizaje digitales**
En este orden Salas (2021) plantea que los docentes deben ser capaces de diseñar entornos de aprendizaje que fomenten la participación de los estudiantes y promuevan el desarrollo de habilidades digitales. Esto implica la creación de materiales educativos interactivos, el uso de plataformas de aprendizaje en línea y la integración de recursos digitales en el currículo.
- **Competencia en la gestión de la información**
Sobre las competencias en cuanto a la gestión de información Salas (2021) afirma que los docentes deben ser capaces de buscar, evaluar y utilizar de manera crítica la información disponible en línea. Esto implica enseñar a los estudiantes a distinguir entre fuentes confiables y no confiables, a evaluar la calidad de la información ya utilizarla de manera ética.
- **Competencia en la resolución de problemas**
Salas (2021) enfatiza como los docentes deben ser capaces de guiar a los estudiantes en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas. Esto implica el diseño de actividades que desafíen a los estudiantes a aplicar sus conocimientos y habilidades en situaciones reales ya encontrar soluciones creativas a los problemas.
- **Competencia en la colaboración y el trabajo en equipo**
Los docentes deben ser capaces de fomentar la colaboración y el trabajo en equipo entre los estudiantes, haciendo uso de herramientas digitales como plataformas de aprendizaje en línea, redes sociales y herramientas de



colaboración en tiempo real. En este sentido Salas (2021) concluye como esto implica enseñar a los estudiantes a comunicarse de manera efectiva, a trabajar en equipo ya resolver conflictos de manera constructiva.

La adquisición de estas competencias no solo beneficia a los docentes, sino también a los estudiantes y a la sociedad en general. Los docentes que se adaptan a la transformación digital son capaces de brindar una educación de calidad, formar ciudadanos responsables y preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

El Impacto de las Herramientas Digitales

En el trabajo realizado por Morán et. al. (2021), exponen de manera concluyente que los estudiantes cuando hacen uso de las herramientas digitales tienden a crear ambientes de aprendizaje positivos y desarrollar el pensamiento divergente en el desarrollo educativo, por lo que en su trabajo los autores sugieren realizar capacitaciones sobre la aplicación o implementación de las herramientas digitales, para reforzar por nuevas estrategias de aprendizaje, esto conlleva a ver de manera clara como la evolución no se construye sola está acompañada de distintos componentes para llegar a un fin concreto, en este caso busca el desarrollo de la enseñanza aprendizaje mediante nuevas estrategias y uso de herramientas digitales.

Es importante destacar que en cuanto a los resultados Morán et. al. (2021), encontraron que el uso de herramientas digitales está relacionado con un mejor desempeño académico, y que las mujeres obtuvieron calificaciones significativamente más altas que los hombres en este contexto. También se observa que los estudiantes que hacen uso de estas herramientas tienden a crear ambientes de aprendizaje más positivos que influyen en el desarrollo del pensamiento divergente.

2.2 MARCO TEORICO

En el sondeo realizado por Bernate y Vargas (2020), se muestra a la tecnología como una herramienta que dispone de muchas funciones que facilitan el aprendizaje, una de éstas es un aprendizaje dirigido por estudiantes, como herramientas con la accesibilidad de documentación científica, de programas para realizar documentos, proyectos que generen nuevas ideas, entre otros. Además, el estudiante en ese proceso siempre está supervisado y corregido por un docente, donde por medio de la tecnología tendrá la facilidad en la comunicación y la enseñanza de un aprendizaje óptimo, para que el estudiante tome el rol de realizar un aprendizaje dirigido por el mismo.

El proyecto dirigido por Choez (2021), desveló de las encuestas que el uso de las herramientas digitales desde una perspectiva docente-estudiante refleja que si contribuyen a la lectoescritura y a su vez la falta de estas herramientas repercute en el bajo rendimiento académico y considerar que las herramientas digitales mejoran la comprensión lectora; lo que demuestra la predisposición y aceptación de que las herramientas digitales forman parte del desarrollo de la lectoescritura y de la mejora en la enseñanza aprendizaje.

Dussan (2022) en su tesis expone que el uso de ambientes y herramientas digitales permiten motivar a los estudiantes a la realización de las actividades propuestas por el docente, ya sea para realizar de manera sincrónica o asincrónica. Teniendo en cuenta que las habilidades de la lectoescritura deben ser impulsadas, pero no de forma descontextualizada, sino dentro de situaciones completas que permitan interacción con la información, acorde con su interés y el uso correcto de lo digital.

De acuerdo con Manzano y Olaya (2021) como se evidencia los alcances significativos del uso de herramientas digitales, donde en primer lugar, se encuentra el aspecto sociocultural se beneficia al público en general a leer el documento de investigación y así desarrollar un pensamiento crítico-reflexivo en la sociedad para ayudar a tratar problemas sociales y culturales, en segundo lugar, el aspecto científico que aporta como base para nuevos estudios enfocados en las variables del actual trabajo.



De acuerdo con el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en la pedagogía Montoya et. al. (2019) analizaron modelos utilizados en los procesos de aprendizaje con herramientas digitales. Donde se enfatiza la necesidad de acciones de capacitación para eliminar brechas digitales y cognitivas. Dentro de este trabajo los autores concuerdan en que el trabajo colaborativo realizado a través de redes sociales facilita la conexión y el intercambio global de contenido, lograr que las tecnologías de la información y las comunicaciones propiciasen cambios metodológicos y didácticos significativos en organizaciones e instituciones educativas.

Duque y Acero (2022) en su investigación titulada “Herramientas educativas como apoyo en la enseñanza” en, exponen que es esencial introducir modificaciones en el entorno de aprendizaje a través de enfoques pedagógicos en los cuales los estudiantes desempeñen un papel activo. Esto implica compartir herramientas novedosas destinadas a adquirir o fortalecer conocimientos. Este enfoque tiene el potencial de facilitar la adquisición de conocimientos significativos por parte de los estudiantes, al incorporar la tecnología como una herramienta activa en el proceso de aprendizaje. Es necesario abrir las puertas a la educación que aproveche plenamente las posibilidades tecnológicas, proporcionar nuevos contenidos a través de la web. La aplicación de esta tecnología es fundamental e innovadora, ya que permite la participación sincrónica y asincrónica de los estudiantes a lo largo de su proceso de aprendizaje.

A su vez, Verdezoto (2021) en su investigación titulada “Herramientas digitales y su implementación en el ámbito educativo” expresa que es importante establecer estrategias para implementar herramientas digitales en el aula., sin embargo, se destaca la necesidad de eliminar las brechas digitales y cognitivas a través de la capacitación en herramientas digitales. El autor explica que al apoyar el trabajo colaborativo mediante redes sociales se facilita la conexión y el intercambio global de contenido, haciendo de las tecnologías de la información y las comunicaciones proporcionen cambios metodológicos y didácticos significativos en organizaciones e instituciones educativas.

Rodríguez (2018) en el documento titulado “El desarrollo de la lectoescritura: teorías e intervención” se analizan modelos utilizados en los procesos de aprendizaje con



herramientas digitales, donde se enfatiza la necesidad de acciones de capacitación para eliminar brechas digitales y cognitivas. Esta investigación se centró en sustentar la importancia de utilizar herramientas digitales en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura, pero a su vez también resalta la necesidad de capacitación y la eliminación de brechas digitales y cognitivas para garantizar una educación más equitativa y efectiva.

Montoya et. al. (2019) expresan sobre las teorías pedagógicas que respaldan la integración de herramientas digitales que las estrategias para atender a la diversidad de estudiantes son diversas y en constante evolución. Algunos enfoques clave incluyen el constructivismo, que promueve la construcción activa del conocimiento; el aprendizaje colaborativo, que fomenta el trabajo en equipo; el aprendizaje basado en problemas, que se centra en la resolución de desafíos reales; y el aprendizaje centrado en el estudiante, que pone al estudiante en el centro del proceso de aprendizaje, adaptar las herramientas digitales a sus necesidades individuales. Estas teorías respaldan la personalización de la educación y promueven un aprendizaje significativo. Se recomienda una investigación más profunda sobre cada enfoque.



2.3 BASES LEGALES

De acuerdo con la Constitución de la República del Ecuador en su actualización del 2021 en el Art. 26 se afirma que:

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo (pág. 17).

La ley orgánica de comunicación (LOC) de 2021, busca desarrollar, proteger, promover, garantizar, regular y fomentar el ejercicio de los derechos a la comunicación establecidos en los instrumentos de derechos humanos y en la Constitución de la República del Ecuador.

De acuerdo con la tercera sección sobre comunicación e información en el Art. 16 de la constitución actualizada el 2021, se dicta que todas las personas, en forma individual o colectiva, tienen derecho a el acceso universal a las tecnologías de información y comunicación, establece que todos tienen derecho a establecer una educación mediante la tecnología, el estado tiene la responsabilidad de impulsar para el desarrollo del país (pág. 14).

En el Código de la Niñez y Adolescencia (2013), el Art. 37 expresa que los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente” (p. 8). En otras palabras, a todo ciudadano desde su infancia el Estado debe garantizarle una educación de calidad.

De acuerdo con Creamer (2021) en el documento titulado “Acuerdo Nro. MINEDUC-2021-00018-A” se establece el marco legal de la educación en Ecuador y garantiza el derecho a una educación de calidad. A su vez establece la importancia de la investigación científica y tecnológica como parte integral del desarrollo educativo y nacional.



En lo concerniente a la ley orgánica de educación superior-LOES (2010), es la ley que regula la educación superior en Ecuador, la misma establece la importancia de la vinculación entre la educación superior y el sector productivo, por lo que se vincula con el uso de herramientas digitales en la investigación educativa.

En el Art.194 expuesto en la LOES, se afirma la finalidad del mismo que es constituirse en herramienta de consulta horizontal del Sistema de Educación Superior a nivel regional, para hacer efectiva la articulación territorial con el resto de niveles y modalidades educativas del Sistema Educativo Nacional y las distintas áreas gubernamentales de necesaria interacción con las instituciones de nivel superior, tales como la planificación nacional y regional, la ciencia, la tecnología y la producción (pág. 70).

En el Artículo 347 de la LOEI del año 2011 se estableció en el literal ocho sobre las responsabilidades que posee el estado lo siguiente:

El estado es responsable de incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales (pág. 6).

En el Artículo 2 de la LOEI sobre los principios generales de la actividad educativa se establece que:

Se considera al interaprendizaje y multiaprendizaje como instrumentos para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, el deporte, el acceso a la información y sus tecnologías, la comunicación y el conocimiento, para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo (pág. 11).

A su vez en el artículo 6 establecido en la LOEI sobre las obligaciones de estado se establece que, el estado debe garantizar la alfabetización digital y el uso de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo, y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales (pág. 19).



III. CAPÍTULO II

3.1 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

El enfoque de investigación en este contexto es mixto, debido a la combinación elemental de métodos teóricos, empíricos y estadístico-matemáticos para abordar la problemática relacionada con el impacto de las herramientas digitales en la lectoescritura en estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa "Manabí". En primer lugar, se emplean métodos teóricos como el analítico-sistémico, la modelación y el enfoque de sistema, la inducción-deducción y el histórico-lógico para establecer la base teórica y conceptual del proyecto investigativo, así como para identificar la problemática existente.

Salas (2019) expresa como el enfoque de investigación mixta obtiene reconocimiento global al ser considerado una metodología que ofrece múltiples perspectivas para su aplicación. Consiste en la combinación organizada de métodos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio con el propósito de obtener una visión más holística del fenómeno en cuestión. El enfoque se estructura en torno a la intersección entre la educación y la tecnología, con el propósito de comprender cómo las herramientas digitales pueden influir positivamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura en un entorno educativo específico.

Luego, se utilizan métodos empíricos como el análisis documental, el experimento pedagógico, la revisión bibliográfica, la observación a clases y actividades metodológicas, y la entrevista a profesores para recopilar datos concretos y evidencia empírica que respalde la investigación. Estos métodos permiten evaluar la factibilidad de la aplicación de herramientas digitales en la lectoescritura y comprender mejor la situación actual en la Unidad Educativa "Manabí".

Por último, se incorporan métodos estadístico-matemáticos, como la recolección de información y el análisis de información, para procesar y presentar los datos recopilados de manera cuantitativa, se proporciona una visión gráfica de los resultados obtenidos, así como el cálculo de índices de población y la determinación de la muestra necesaria para delimitar la problemática de manera más precisa. En resumen, se muestra como el enfoque mixto combina elementos teóricos, empíricos y estadísticos para abordar de manera integral la búsqueda sobre el impacto de las herramientas digitales en la lectoescritura en la Unidad Educativa "Manabí".



3.2 ALCANCE DE INVESTIGACIÓN

El alcance de la investigación abarca varios aspectos clave relacionados con el tema:

- **Implementación de Herramientas Digitales:** Investiga cómo se utilizan y se integran las herramientas digitales en el proceso educativo de lectoescritura en el cuarto grado de la Unidad Educativa "Manabí". Esto incluye examinar los tipos de herramientas digitales utilizadas, su contenido, formato y métodos de aplicación.
- **Desarrollo de Habilidades de Lectoescritura:** Analiza en profundidad cómo las herramientas digitales pueden influir en el desarrollo de habilidades específicas de lectura y escritura, como la identificación de letras, palabras y oraciones, la comprensión lectora, la expresión escrita y la comunicación efectiva.
- **Evaluación del Impacto:** Evalúa el impacto real de la integración de herramientas digitales en la mejora de las habilidades de lectoescritura de los estudiantes. Esto incluye el análisis de resultados cuantitativos y cualitativos para determinar si hay mejoras significativas en las competencias de lectura y escritura.
- **Enfoque Pedagógico:** Explora cómo los profesores utilizan las herramientas digitales en su enfoque pedagógico, incluyendo la creación de actividades interactivas, el diseño de tareas de lectura y escritura en línea, y la adaptación de estrategias de enseñanza tradicionales.
- **Contexto Específico de la Unidad Educativa "Manabí":** Se tendrá en cuenta el contexto socioeconómico y educativo de la Unidad Educativa "Manabí" en la interpretación de los resultados. Esto incluye factores como la disponibilidad de tecnología, la capacitación docente y las necesidades específicas de los estudiantes.

3.3 DECLARACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL TIPO DE INVESTIGACIÓN

La declaración del tipo de investigación se basa en un enfoque de tipo longitudinal mixto, al combinar elementos cualitativos y cuantitativos, con el objetivo de analizar exhaustivamente el impacto de las herramientas digitales en el desarrollo de habilidades de lectoescritura en estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa "Manabí". Se selecciono el enfoque de tipo longitudinal mixto porque ofrece la oportunidad de examinar el impacto de las herramientas digitales de manera más completa, considerar el tiempo, la variedad de datos cualitativos y cuantitativos, y el contexto educativo



específico. Esta elección metodológica se sustenta en la necesidad de obtener una comprensión integral y en profundidad de cómo las herramientas digitales influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de lectoescritura en un contexto educativo específico. La combinación de técnicas cualitativas y cuantitativas permiten abordar aspectos tanto cuantitativos como cualitativos de manera holística, proporciona una visión completa y enriquecedora del fenómeno estudiado.

La elección de un enfoque de investigación longitudinal mixto se justifica por varias razones fundamentales. En primer lugar, este enfoque permite la recopilación de datos a lo largo del tiempo, lo que es esencial para evaluar el progreso y el impacto a largo plazo de las herramientas digitales en el desarrollo de habilidades de lectoescritura. Al observar cambios y tendencias a lo largo de un período sostenido, se pueden identificar patrones significativos en el aprendizaje de los estudiantes.

En segundo lugar, la combinación de métodos cualitativos y cuantitativos permite una comprensión más completa de los procesos involucrados en la enseñanza-aprendizaje de lectoescritura con herramientas digitales. Los métodos cuantitativos proporcionan datos numéricos y medibles sobre el rendimiento de los estudiantes, mientras que los métodos cualitativos permiten explorar las percepciones, experiencias y actitudes de docentes y estudiantes en relación con estas herramientas. Esta convergencia de datos cualitativos y cuantitativos enriquecerá la validez de los resultados y ofrecerá una perspectiva más rica del fenómeno.

Además, la elección de este enfoque metodológico está respaldada por la complejidad de la interacción entre las herramientas digitales y el proceso de lectoescritura en un contexto educativo específico. Un enfoque longitudinal mixto proporciona una base sólida para evaluar no solo el efecto inmediato de las herramientas digitales, sino también su influencia a lo largo del tiempo y cómo se relaciona con el rendimiento y las percepciones de los estudiantes y docentes. En resumen, esta elección metodológica se justifica por su idoneidad para abordar de manera integral y rigurosa el objetivo de esta investigación.

3.4 METODOLOGÍA

3.4.1 Método teórico

En la realización de esta investigación, se emplearon diversas metodologías que contribuyeron a un enfoque analítico-sistémico y riguroso. Se aplicó la modelación y

el enfoque sistémico para definir la pesquisa, mientras asimismo el enfoque inductivo-deductivo guio nuestro análisis desde lo específico hasta lo general. En cuanto al método histórico-lógico, se utilizó para examinar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Unidad Educativa "Manabí". Para respaldar los resultados, se llevó a implementar métodos empíricos como el análisis documental, experimento pedagógico, revisión bibliográfica, observación en clases y entrevistas a profesores. Estas metodologías fueron esenciales para comprender a fondo el impacto de las herramientas digitales en la lectoescritura de los estudiantes de cuarto grado, con respecto a ello en esta investigación se aplican diferentes enfoques y métodos para analizar el impacto de las herramientas digitales en la lectoescritura. Se utilizó el enfoque analítico-sistémico para recopilar datos de antecedentes y destacar la existencia de un problema. La modelación y el enfoque de sistema se emplearon para definir el tipo de investigación y guiar todos los aspectos clave del estudio. La inducción-deducción se aplicó al analizar a estudiantes y docentes de la Unidad Educativa "Manabí", partiendo de lo particular para llegar a conclusiones generales y desarrollar hipótesis. Además, se utilizó el enfoque histórico-lógico para examinar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de cuarto grado de dicha institución.

3.4.2 Métodos empíricos

En la fase empírica de esta investigación, se aplicaron diversos métodos rigurosos. El análisis documental proporcionó una base sólida al estudiar datos auténticos del proceso de enseñanza-aprendizaje en lectoescritura. A través del experimento pedagógico, evaluamos la viabilidad de las herramientas digitales. La revisión bibliográfica mantuvo la información actualizada. La observación en clases y las entrevistas a profesores permitieron entender el estado actual de la problemática y recopilar valiosas perspectivas docentes, cada uno se detalla a continuación:

- **Análisis Documental:** Evidencia el proceso de enseñanza aprendizaje como el objeto de investigación con el campo de la lectoescritura estudia datos verídicos.
- **Experimento Pedagógico:** Para evaluar la factibilidad de la aplicación de herramientas digitales en el desarrollo de las habilidades para el desarrollo de la lectoescritura de los estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa "Manabí".



- Revisión Bibliográfica: Se utilizó para mantener actualizada la información obtenida mediante el método histórico lógico.
- Observación a Clases y actividades metodológicas: Permite reconocer el estado actual de la problemática y los resultados que se derivan de su resolución.
- Entrevista a Profesores: Se realiza la recolección de datos de opinión y conocimiento para evaluar los resultados necesarios, se encuestan a docentes del plantel educativo.

3.4.3 Métodos Estadístico – Matemático

En la sección de métodos estadístico-matemáticos, se emplearon técnicas precisas para respaldar nuestra investigación. La recolección de información fue esencial para calcular la población y determinar la muestra de estudio. Además, el análisis de información nos brindó una representación gráfica clara de los resultados de las entrevistas, ofreciendo una visión visual de lo obtenido. Se detallan a continuación:

- Recolección de información: Ayuda a calcular el índice de población y calcular la muestra de esta investigación para fundamentar la delimitación de la problemática.
- Análisis de Información: Este apartado fue utilizado para analizar la representación gráfica del resultado obtenido de las entrevistas practicadas, en conclusión, es la visión grafica de los resultados obtenidos.

3.5 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.5.1 ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

Mediante el uso de encuestas se obtuvieron resultados con el objetivo de obtener una comprensión de la aceptación del tema de tesis mediante la recolección de datos y análisis de estos, se presenta información valiosa que arroja luz sobre temas críticos en el área de estudio. Encuestas dirigidas a dos docentes de cuarto Año de Básica, referentes a la Unidad Educativa “Manabí”.

Pregunta 1: ¿Cuántos años de experiencia tiene como docente?

Encuesta Docentes-Tabla 1. Tiempo de Experiencia Docente

Fuente: Elaboración Propia

<i>ALTERNATIVA</i>	<i>FRECUENCIA</i>	<i>PROCENTAJE</i>
<i>Menos de 1 año</i>	0	0%
<i>1-5 años</i>	0	0%
<i>6-10 años</i>	1	50%
<i>Más de 10 años</i>	1	50%
<i>TOTAL</i>	2	100%

Análisis e Interpretación

De 2 docentes se representan dónde del 100% de la muestra, el 50% tiene experiencia de 6 a 10 años y el otro 50% más de 10 años. Se puede entender que los docentes llevan una trayectoria óptima para esta investigación, de acuerdo con ello se muestra en el grafico la clasificación según los años de docencia, tal como sugieren Bernate y Vargas (2020), la combinación de la experiencia docente y el uso de herramientas digitales podría haber contribuido al éxito de esta investigación y, potencialmente, a la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje.



Pregunta 2: ¿Ha utilizado alguna vez herramientas digitales en sus clases para enseñar?

Encuesta Docentes-Tabla 2. Uso de alguna herramienta digital en clases para enseñar

Fuente: *Elaboración Propia*

<i>ALTERNATIVA</i>	<i>FRECUENCIA</i>	<i>PROCENTAJE</i>
<i>Si, regularmente</i>	1	50%
<i>Si, ocasionalmente</i>	1	50%
<i>No, nunca</i>	0	0%
<i>TOTAL</i>	2	100%

Análisis e Interpretación

Es importante comprender que los docentes de la Unidad Educativa “Manabí” han hecho uso de herramientas digitales, donde el 50% ha respondido si ocasionalmente y el otro 50% si regularmente, estos datos demuestran la factibilidad de implementar herramientas digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, particularmente porque los docentes ya cuentan con experiencia en su uso. Este enfoque respalda la idea de que las herramientas digitales pueden mejorar la comprensión lectora y, por lo tanto, tienen un impacto positivo en la calidad de la educación que se ofrece en la institución. Este hallazgo cobra relevancia en consonancia con la perspectiva de Choez (2021), quien reveló que el uso de herramientas digitales desde una perspectiva docente-estudiante contribuye significativamente a la lectoescritura y al rendimiento académico.

Pregunta 3: ¿Qué tipo de herramientas digitales ha utilizado para mejorar las habilidades de lectoescritura en sus estudiantes?

Encuesta Docentes-Tabla 3. Tipo de herramientas digitales utilizadas

Fuente: Elaboración Propia

<i>ALTERNATIVA</i>	<i>FRECUENCIA</i>	<i>PROCENTAJE</i>
<i>Aplicaciones de lectura interactiva</i>	1	50%
<i>Plataformas de escritura en línea</i>	0	0%
<i>Juegos interactivos en línea</i>	1	50%
<i>Recursos multimedia (videos, audios, etc.)</i>	2	100%
<i>Otros</i>	0	0%
<i>TOTAL</i>	2	100%

Análisis e Interpretación

Se puede observar que, de acuerdo con el uso de tipos de herramientas digitales el 50% utiliza Aplicaciones de lectura interactiva, el otro 50% utiliza Juegos interactivos en línea y el 100% concuerda en utilizar Recursos multimedia (videos, audios, etc.) lo cual se evidencia como un recurso digital en común. Este consenso en la adopción de Recursos multimedia podría relacionarse con la perspectiva de Dussan (2022), quien destacó la importancia de integrar las habilidades de lectoescritura en situaciones completas y contextualizadas, lo que a menudo se logra de manera efectiva a través de recursos multimedia.



Pregunta 4: ¿Ha observado algún desafío al implementar herramientas digitales en la enseñanza de lectoescritura?

Encuesta Docentes-Tabla 4. Desafío al implementar herramientas digitales en la enseñanza de lectoescritura

Fuente: *Elaboración Propia*

<i>ALTERNATIVA</i>	<i>FRECUENCIA</i>	<i>PROCENTAJE</i>
<i>Si, falta de acceso a dispositivos tecnológicos</i>	2	100%
<i>Si, resistencia por parte de los estudiantes</i>	0	0%
<i>Si, dificultades técnicas</i>	0	0%
<i>No, no he enfrentado desafíos significativos</i>	0	0%
TOTAL	2	100%

Análisis e Interpretación

Es fundamental comprender los desafíos que enfrentan los docentes al integrar herramientas digitales en su práctica educativa. En una encuesta realizada, el 100% de los profesores consultados afirmó que la falta de acceso a dispositivos tecnológicos representa un obstáculo significativo que debe abordarse de manera efectiva para lograr una implementación exitosa de estas tecnologías en el entorno educativo. Este hallazgo es coherente con la preocupación expresada por Montoya et al. (2019), en su investigación, donde se enfatizaba la necesidad de eliminar las brechas digitales y cognitivas a través de la capacitación en herramientas digitales. Además, respalda la idea de que, para lograr una implementación exitosa de las tecnologías en el entorno educativo, es crucial garantizar un acceso equitativo tanto para educadores como para estudiantes, como se subraya en los hallazgos de Rodríguez (2018).

Pregunta 5: ¿Qué teoría o enfoque educativo considera esencial para el desarrollo de estrategias que promuevan la lectura y escritura en los estudiantes?

Encuesta Docentes-Tabla 5. Punto de vista sobre teoría o enfoque educativo para el desarrollo de estrategias

Fuente: Elaboración Propia

<i>ALTERNATIVA</i>	<i>FRECUENCIA</i>	<i>PROCENTAJE</i>
<i>Enfoque constructivista</i>	1	50%
<i>Teoría sociocultural</i>	0	0%
<i>Aprendizaje basado en proyectos</i>	1	50%
<i>Otros</i>	0	0%
<i>TOTAL</i>	2	100%

Análisis e Interpretación

Es esencial destacar las preferencias en cuanto a teoría o enfoque educativo para la formulación de estrategias pedagógicas. De acuerdo con las observaciones, se evidencia que el 50% de los encuestados opta por el Enfoque Constructivista, mientras que el otro 50% muestra una inclinación hacia el Aprendizaje Basado en Proyectos. Esta distribución equitativa de preferencias resalta la diversidad de perspectivas pedagógicas presentes en el ámbito educativo, subrayar la importancia de considerar y aprovechar diferentes enfoques para enriquecer la enseñanza y el aprendizaje. Este análisis refuerza la idea de que la diversidad de perspectivas pedagógicas es una característica destacada en el entorno educativo actual, como mencionó Duque y Acero (2022), en su investigación sobre la introducción de enfoques pedagógicos novedosos. La coexistencia de diferentes enfoques subraya la importancia de considerar y aprovechar estas variadas perspectivas para enriquecer la enseñanza y el aprendizaje.

Pregunta 6: ¿Cree que el uso de herramientas digitales ha influido positivamente en el desarrollo de habilidades de lectoescritura de los estudiantes?

Encuesta Docentes-Tabla 6. Influencia positiva en el uso de herramientas digitales

Fuente: Elaboración Propia

<i>ALTERNATIVA</i>	<i>FRECUENCIA</i>	<i>PROCENTAJE</i>
<i>Sí, definitivamente</i>	0	0%
<i>Sí, en cierta medida</i>	1	50%
<i>No estoy seguro(a)</i>	1	50%
<i>No, en absoluto</i>	0	0%
<i>TOTAL</i>	2	100%

Análisis e Interpretación

Es esencial obtener una comprensión clara de la percepción de los docentes de la Unidad Educativa "Manabí" en lo que respecta a la influencia positiva del uso de herramientas digitales. Según los resultados, se observa que el 50% de los docentes ha respondido afirmativamente, indica que perciben una influencia positiva en cierta medida. Por otro lado, el otro 50% se encuentra en una posición de incertidumbre, ya que no están seguros acerca de dicha influencia. Este descubrimiento subraya la importancia de abordar las experiencias y percepciones de los docentes de manera más detallada, como lo propone Dussan (2022) en su investigación sobre el uso de ambientes y herramientas digitales en la motivación de los educas.

Pregunta 7: ¿En qué medida considera que las herramientas digitales han mejorado la interacción entre usted y sus estudiantes en relación con la lectoescritura?



Encuesta Docentes-Tabla 7. Punto de vista en como mejoran la interacción las herramientas digitales

Fuente: Elaboración Propia

<i>ALTERNATIVA</i>	<i>FRECUENCIA</i>	<i>PROCENTAJE</i>
<i>Mejora significativa</i>	0	0%
<i>Alguna mejora</i>	2	100%
<i>Poca mejora</i>	0	0%
<i>No ha habido mejora</i>	0	0%
<i>TOTAL</i>	2	100%

Análisis e Interpretación

Es esencial comprender cómo las herramientas digitales poseen impacto en la interacción entre los docentes y los estudiantes. Es destacable que el 100% de los participantes en la encuesta coincidan en que se ha observado alguna mejora en este aspecto. Estos resultados son coherentes con la perspectiva presentada por Manzano y Olaya (2021), en su investigación sobre los alcances significativos del uso de herramientas digitales. Se respalda la idea de que estas tecnologías tienen un impacto positivo en la comunicación y el compromiso entre educadores y alumnos. Siguiendo la línea de Montoya et al. (2019) sobre la importancia de modelos pedagógicos diversos y en constante evolución, estos resultados resaltan la necesidad de aprovechar las herramientas digitales para enriquecer la interacción y mejorar la experiencia educativa en general.

Pregunta 8: ¿Recomendaría la implementación de más herramientas digitales para el desarrollo de lectoescritura en futuras aulas de cuarto grado?

Encuesta Docentes-Tabla 8. Implementación de herramientas digitales para el desarrollo de la lectoescritura

Fuente: Elaboración Propia



<i>ALTERNATIVA</i>	<i>FRECUENCIA</i>	<i>PROCENTAJE</i>
<i>Sí, definitivamente</i>	1	50%
<i>Sí, en cierta medida</i>	1	50%
<i>No estoy seguro(a)</i>	0	0%
<i>No, en absoluto</i>	0	0%
TOTAL	2	100%

Análisis e Interpretación

Es esencial comprender la disposición de los docentes de la Unidad Educativa "Manabí" hacia la adopción de herramientas digitales en el contexto del desarrollo de la lectoescritura. Los resultados revelan una actitud positiva en este sentido, ya que el 50% de los docentes respondió afirmativamente con un "Sí, definitivamente", mientras que el otro 50% también mostró una inclinación positiva, respondiendo con un "Sí, en cierta medida". Estos datos sugieren un interés generalizado entre los docentes por incorporar tecnología en la enseñanza de la lectoescritura, lo que puede llevar a mejoras en la calidad de la educación y el aprendizaje en esta área. Además, se respalda la idea de Duque y Acero (2022) sobre la necesidad de introducir modificaciones en el entorno de aprendizaje a través de enfoques pedagógicos que aprovechen la tecnología como una herramienta activa en el proceso de aprendizaje. Esto sugiere un interés generalizado entre los docentes por incorporar la tecnología como una aliada en la enseñanza de la lectoescritura.

3.5.2 ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

Pregunta 1: ¿Alguna vez has usado una computadora para aprender en la escuela?

Encuesta Estudiante-Tabla 1. Uso de computadora

Fuente: Elaboración Propia

<i>ALTERNATIVA</i>	<i>FRECUENCIA</i>	<i>PROCENTAJE</i>
<i>Sí</i>	16	59,3%
<i>No</i>	10	37%
<i>Tal vez</i>	1	3,7%
<i>TOTAL</i>	27	100%

Análisis e Interpretación

Es fundamental comprender el nivel de acceso y uso de computadoras por parte de los estudiantes de cuarto grado en la Unidad Educativa "Manabí". Según los datos recopilados, el 59,3% de los estudiantes respondió afirmativamente, indican que han utilizado una computadora. Estos resultados revelan la experiencia con el uso de computadoras, lo que sugiere una familiaridad significativa con esta tecnología en el entorno educativo. Este conocimiento es valioso para diseñar estrategias educativas efectivas que aprovechen el acceso a las computadoras como herramienta de aprendizaje. Siguiendo esta perspectiva de Dussan (2022), donde subraya que el uso de ambientes y herramientas digitales puede motivar a los estudiantes a participar en actividades educativas de manera más activa y significativa, esta experiencia es aprovechada para diseñar estrategias educativas que involucren a los estudiantes de manera más activa y efectiva, al utilizar las computadoras como herramienta de aprendizaje.



Pregunta 2: Si usaste una computadora en la escuela, ¿Qué hiciste con ella?

Encuesta Estudiante-Tabla 2. Que hiciste en una computadora en la escuela

Fuente: Elaboración Propia

<i>ALTERNATIVA</i>	<i>FRECUENCIA</i>	<i>PROCENTAJE</i>
<i>Jugamos juegos educativos</i>	7	25,9%
<i>Leímos cuentos en la pantalla</i>	4	14,8%
<i>Hicimos dibujos en la computadora</i>	11	40,7%
<i>No usé una computadora en la escuela</i>	5	18,5
TOTAL	27	100%

Análisis e Interpretación

Es importante comprender cómo los estudiantes de cuarto grado en la Unidad Educativa "Manabí" han utilizado las computadoras. Según los datos recopilados, se observa que el 40,7% de los estudiantes ha utilizado las computadoras para hacer dibujos, mientras que el 25,9% ha jugado juegos educativos. Estos resultados sugieren que, si bien algunos estudiantes han utilizado las computadoras para actividades creativas como el dibujo, también se han empleado para actividades recreativas y educativas, como juegos. Siguiendo el enfoque de Montoya et al. (2019) sobre la integración de herramientas digitales en la pedagogía, se podría argumentar que esta diversidad en el uso de las computadoras ofrece oportunidades para diseñar estrategias educativas que se adapten a las preferencias y estilos de aprendizaje individuales de los estudiantes. En base a lo anterior, al aprovechar tanto la creatividad como la educación lúdica, se podría promover un aprendizaje atractivo y significativo para todos los estudiantes en la Unidad Educativa "Manabí".



Pregunta 3: ¿Crees que también se puede aprender cosas usando computadoras?

Encuesta Estudiante-Tabla 3. Aprender cosas usando computadoras

Fuente: Elaboración Propia

<i>ALTERNATIVA</i>	<i>FRECUENCIA</i>	<i>PROCENTAJE</i>
<i>Si, pueden aprender cosas nuevas</i>	21	77,8%
<i>No, los profesores ya saben todo</i>	4	14,8%
<i>No, estoy seguro</i>	2	7,4%
TOTAL	27	100%

Análisis e Interpretación

Es fundamental comprender la percepción de los estudiantes de cuarto grado en la Unidad Educativa "Manabí" acerca de la utilidad de las computadoras para el aprendizaje. Los datos indican que el 77,8% de los estudiantes respondieron afirmativamente, expresar que creen que pueden aprender cosas nuevas mientras utilizan computadoras. Este resultado resalta la importancia de incorporar las tecnologías digitales en el entorno educativo, como lo explica Rodríguez (2018) en su análisis sobre el uso de herramientas en el proceso de aprendizaje de la digital. En conjunto, estos descubrimientos subrayan la importancia de integrar las tecnologías digitales de manera efectiva en la enseñanza para mejorar el proceso de aprendizaje. La percepción favorable de los estudiantes también respalda la noción de que las computadoras pueden ser una herramienta efectiva para adquirir conocimientos y habilidades adicionales



Pregunta 4: ¿Cómo cree que el profesor puede ayudarte a aprender a leer y escribir mejor?

Encuesta Estudiante-Tabla 4. Percepción de como el profesor puede ayudarte a aprender a leer y escribir mejor

Fuente: *Elaboración Propia*

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PROCENTAJE
<i>Mostrando letras y palabras en la pantalla</i>	16	59,3%
<i>Haciendo sonidos divertidos</i>	7	25,9%
<i>Usando computadoras y juegos</i>	1	3,7%
<i>No sé cómo</i>	3	11,1
TOTAL	27	100%

Análisis e Interpretación

Es fundamental comprender la percepción de los estudiantes de cuarto grado en la Unidad Educativa "Manabí" sobre cómo los profesores pueden ayudar a mejorar sus habilidades de lectura y escritura. Según los resultados, el 59,3% de los estudiantes ha respondido que los profesores pueden ayudar al mostrar letras y palabras en la pantalla. Esto indica que los estudiantes ven la utilización de tecnología, como la proyección de letras y palabras en una pantalla, como una forma efectiva de apoyo por parte de los profesores para mejorar sus habilidades de lectoescritura. Esta percepción sobre la eficacia de la proyección de letras y palabras en la pantalla como una forma de apoyo por parte de los profesores respalda la idea de que las herramientas digitales pueden ser utilizadas de manera beneficiosa en la enseñanza, como mencionó Duque y Acero (2022) en su investigación sobre la introducción de enfoques pedagógicos que involucran a los estudiantes de manera activa. se enfatiza la importancia de aprovechar la tecnología para mejorar las habilidades de lectoescritura de los estudiantes y promover un aprendizaje significativo.



Pregunta 5: ¿Ayudarías a tus profesores a utilizar la tecnología en la clase para aprender?

Encuesta Estudiante-Tabla 5. Ayuda a tus profesores a utilizar la tecnología

Fuente: Elaboración Propia

<i>ALTERNATIVA</i>	<i>FRECUENCIA</i>	<i>PROCENTAJE</i>
<i>Sí, me gustaría ayudar</i>	21	77,8%
<i>No, no quiero ayudar</i>	3	11,1%
<i>No se</i>	3	11,1%
<i>TOTAL</i>	27	100%

Análisis e Interpretación

Es esencial comprender el nivel de compromiso de los estudiantes de cuarto grado en la Unidad Educativa "Manabí" en cuanto a su disposición para ayudar a sus profesores a utilizar la tecnología, específicamente una computadora. Los datos revelan que el 77,8% de los estudiantes ha expresado su deseo de ayudar, respondiendo afirmativamente con "Sí, me gustaría ayudar". Este resultado demuestra un alto nivel de aceptación y compromiso por parte de los estudiantes para colaborar en la implementación y uso efectivo de la tecnología en el aula. El análisis es coherente con la idea presentada por Verdezoto (2021) en su investigación sobre la implementación de herramientas digitales en el ámbito educativo. El autor destaca la importancia de establecer estrategias para implementar herramientas digitales en el aula y cómo el apoyo del trabajo colaborativo mediante redes sociales puede facilitar la conexión y el intercambio global de contenidos, lo que contribuye a cambios significativos en la metodología y la enseñanza en instituciones educativas. La disposición de los estudiantes para ayudar en la integración de la tecnología puede ser un recurso valioso para promover un aprendizaje efectivo a través de herramientas digitales en el entorno educativo.

Pregunta 6: ¿Qué prefieres: leer un libro de papel o leer en una pantalla de computadora?

Encuesta Estudiante-Tabla 6. Leer un libro de papel o leer en una pantalla de computadora

Fuente: Elaboración Propia

<i>ALTERNATIVA</i>	<i>FRECUENCIA</i>	<i>PROCENTAJE</i>
<i>Leer un libro de papel</i>	13	48,1%
<i>Leer en una pantalla de computadora</i>	8	29,6%
<i>Ambos son divertidos</i>	6	22,2%
TOTAL	27	100%

Análisis e Interpretación

Es crucial comprender las preferencias de lectura de los estudiantes de cuarto grado en la Unidad Educativa "Manabí". Según los datos recopilados, el 48,1% de los estudiantes prefiere leer un libro de papel, el 29,6% prefiere leer en una pantalla de computadora y el 22,2% está de acuerdo en que ambos métodos son divertidos. Estos resultados reflejan una diversidad de preferencias en cuanto a la plataforma de lectura, con una inclinación hacia los libros de papel, pero también un reconocimiento de la diversión y la utilidad de la lectura en pantalla. Esto se relaciona con la idea presentada por Rodríguez (2018) en su documento sobre el desarrollo de la lectoescritura. El autor analiza modelos utilizados en los procesos de aprendizaje con herramientas digitales y enfatiza la necesidad de acciones de capacitación para eliminar brechas digitales y cognitivas. Aunque su enfoque se centra en la lectoescritura, se puede extrapolar a las preferencias de lectura de los estudiantes y la importancia de opciones ofrecidas que se adaptan a sus necesidades y preferencias individuales para promover un compromiso y disfrute óptimos en el proceso de lectura.

Pregunta 7: ¿Crees que las computadoras pueden enseñar a escribir mejor?

Encuesta Estudiante-Tabla 7. Pueden las computadoras enseñar a escribir mejor

Fuente: Elaboración Propia

<i>ALTERNATIVA</i>	<i>FRECUENCIA</i>	<i>PROCENTAJE</i>
<i>Sí, pueden ayudar</i>	18	66,7%
<i>No, solo los profesores pueden enseñar</i>	8	29,6%
<i>No lo sé</i>	1	3,7%
TOTAL	27	100%

Análisis e Interpretación

Es de suma importancia adquirir un entendimiento claro de la perspectiva de los estudiantes de cuarto grado en la Unidad Educativa "Manabí" en lo que respecta a la capacidad de las computadoras para mejorar las habilidades de escritura. En este contexto, el 66,7% de los estudiantes han afirmado que las computadoras pueden ser beneficiosas, señalando que "Sí, pueden ayudar". Esta respuesta resalta la relevancia y el potencial de apoyo que ofrecen los dispositivos informáticos en el proceso de desarrollo de las habilidades de escritura de los estudiantes. En relación con la idea presentada por Verdezoto (2021) en su investigación titulada "Herramientas digitales y su implementación en el ámbito educativo". El autor enfatiza la importancia de establecer estrategias para implementar herramientas digitales en el aula y destaca que, al apoyar el trabajo colaborativo mediante redes sociales, se facilita la conexión y el intercambio global de contenidos. Aunque su enfoque es más amplio, la idea de utilizar herramientas digitales para mejorar las habilidades de escritura se alinea con la perspectiva de los estudiantes en este estudio. Esto respalda la idea de que la tecnología puede desempeñar un papel beneficioso en el desarrollo de habilidades de escritura en el entorno educativo.



Pregunta 8: ¿Te gustaría aprender a usar la computadora para leer y escribir mejor?

Encuesta Estudiante-Tabla 8. Aprender a usar la computadora para leer y escribir mejor

Fuente: Elaboración Propia

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PROCENTAJE
<i>Sí, me gustaría aprender</i>	19	70,4%
<i>No, no quiero aprender eso</i>	3	11,1%
<i>No estoy seguro</i>	5	18,5%
TOTAL	27	100%

Análisis e Interpretación

Es de suma importancia adquirir un entendimiento claro de la percepción de los estudiantes de cuarto grado en la Unidad Educativa "Manabí" en relación con su disposición para aprender a utilizar la computadora con el propósito de mejorar sus habilidades de lectura y escritura. En este contexto, se observa que un notable 70,4% de los estudiantes ha expresado su interés en aprender, al responder afirmativamente con "Sí, me gustaría aprender". Estos resultados reflejan la aceptación y la voluntad de los estudiantes de explorar nuevas formas de estudio, lo que subraya su disposición para adoptar tecnologías como herramientas de aprendizaje y mejora de las habilidades de lectoescritura. Como argumenta Choez (2021) en su proyecto dirigido, donde se destaca la importancia de las herramientas digitales en la mejora de la lectoescritura y cómo su falta puede repercutir en el bajo rendimiento académico. Los estudiantes demuestran una disposición positiva hacia la utilización de la tecnología para mejorar sus habilidades de lectura y escritura, respaldando así la importancia de la integración efectiva de las herramientas digitales en el proceso educativo.

Pregunta 9: ¿Qué piensas que podría hacer una computadora para ayudarte a practicar la escritura?

Encuesta Estudiante-Tabla 9. Ayuda a practicar la escritura por computadora.

Fuente: Elaboración Propia

<i>ALTERNATIVA</i>	<i>FRECUENCIA</i>	<i>PROCENTAJE</i>
<i>Mostrar cómo hacer letras bonitas</i>	18	66,7%
<i>Escribir automáticamente por el profesor</i>	6	22,2%
<i>No estoy seguro</i>	3	11,1%
TOTAL	27	100%

Análisis e Interpretación

Es fundamental obtener una comprensión clara de cómo los estudiantes de cuarto grado en la Unidad Educativa "Manabí" perciben la utilidad de las computadoras en el proceso de escritura. En este sentido, se destaca que el 66,7% de los estudiantes ha señalado que las computadoras les ayudan al mostrar cómo hacer letras bonitas. Este resultado demuestra que los estudiantes encuentran que las computadoras pueden ser una herramienta beneficiosa para mejorar su caligrafía y desarrollar habilidades de escritura más estéticas. Esta percepción resalta la utilidad de la tecnología como apoyo en el proceso de aprendizaje de la escritura y su capacidad para ofrecer orientación y práctica en aspectos específicos de la caligrafía. Esta perspectiva de los estudiantes coincide con la idea presentada por Manzano y Olaya (2021) en su investigación, donde destacan los alcances significativos del uso de herramientas digitales en la mejora de la lectoescritura. Los estudiantes reconocen que las computadoras pueden desempeñar un papel positivo en el desarrollo de sus habilidades de escritura, lo que respalda la importancia de considerar la integración de la tecnología en el proceso educativo.



Pregunta 10: ¿Crees que las computadoras son importantes para la Unidad Educativa "Manabí"?

Encuesta Estudiante-Tabla 10. Importancia de computadoras para la Unidad Educativa "Manabí"

Fuente: Elaboración Propia

<i>ALTERNATIVA</i>	<i>FRECUENCIA</i>	<i>PROCENTAJE</i>
<i>Sí, son muy importantes</i>	21	77,8%
<i>No, no son tan importantes</i>	5	18,5%
<i>No lo sé</i>	1	3,7%
TOTAL	27	100%

Análisis e Interpretación

Es fundamental comprender si los estudiantes de cuarto grado en la Unidad Educativa "Manabí" consideran importante la incorporación de computadoras en su educación. En este contexto, resulta significativo destacar que el 77,8% de los estudiantes respondieron afirmativamente e indicar que las computadoras son muy importantes. Este hallazgo refleja que los estudiantes no solo reconocen la importancia de la tecnología en la educación, sino que también la valoran como un recurso fundamental para el aprendizaje. Esta percepción evidencia su disposición a adoptar nuevas estrategias de enseñanza y su conciencia de la relevancia de la tecnología en su desarrollo académico, desde el punto de vista dado por Bernate y Vargas (2020), quienes enfatizan que estas herramientas pueden facilitar la comunicación y el aprendizaje óptimo, permitiendo que los estudiantes tomen un papel activo en su proceso de aprendizaje. La percepción favorable de los estudiantes también respalda la noción de que las computadoras pueden ser una herramienta efectiva para adquirir conocimientos y habilidades adicionales.



IV. CAPÍTULO III

4.1 PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA

Plan de mejora para el desarrollo de habilidades de lectoescritura en estudiantes de cuarto grado con la integración de herramientas digitales en la Unidad Educativa "Manabí".

Busca mejorar la enseñanza y el aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes de cuarto grado, con un enfoque interdisciplinario que combina pedagogía y tecnología educativa. Se contextualiza en la Unidad Educativa "Manabí", se centra en estudiantes de cuarto grado con una metodología mixta que combina la recopilación de datos cuantitativos y cualitativos. Posee su enfoque en la mejora continua, la transferibilidad de resultados y la educación digital. La implementación de esta propuesta ofrece una serie de beneficios significativos, incluyendo la mejora del desarrollo de habilidades de lectoescritura, la motivación y compromiso estudiantil, la personalización del aprendizaje, el desarrollo de competencias digitales, la mejora de la enseñanza y la práctica docente, la recopilación de datos y evaluación continua, la contribución al conocimiento, la transferibilidad de resultados, la promoción de la educación digital y la alineación con estándares educativos.

4.1.1 Objetivo General

Proponer un plan de mejora que integre las herramientas digitales en el currículo de cuarto grado de la Unidad Educativa 'Manabí' para el fortalecimiento de las habilidades de lectoescritura en los estudiantes.

4.1.2 Objetivos Específicos

- Identificar las herramientas digitales más apropiadas para el mejoramiento de las habilidades de lectoescritura en estudiantes de cuarto grado.
- Diseñar un plan de mejoras que incorpore estas herramientas digitales en el currículo escolar de cuarto grado.
- Valorar la aceptación de los docentes y estudiantes sobre la efectividad de la integración de herramientas digitales en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura.

4.1.3 Beneficiarios

Se busca mejorar el desarrollo de habilidades de lectoescritura en estudiantes de cuarto grado en la Escuela "Manabí" a través de la integración de herramientas digitales en el



proceso de enseñanza y aprendizaje. Los beneficiarios directos son los estudiantes de cuarto grado, quienes mejoran sus habilidades de lectoescritura a través del uso de herramientas digitales interactivas y adaptadas a su nivel. Además, los docentes que serán participes adquieren experiencia en la integración efectiva de herramientas digitales en el aula, lo que mejora sus habilidades pedagógicas y su capacidad para adaptarse a las demandas de la educación digital. La propuesta también beneficia a la Escuela "Manabí" al alinearse con estándares educativos nacionales e internacionales, lo que puede tener un impacto positivo en la reputación y el reconocimiento de la escuela. Esta búsqueda ofrece la oportunidad de recopilar datos valiosos sobre la efectividad de la integración de herramientas digitales, lo que permite tomar decisiones informadas y realizar mejoras basadas en evidencia. Además, esta mismo contribuye al conocimiento en el campo de la educación digital y la lectoescritura al proporcionar datos empíricos sobre los resultados de la integración de herramientas digitales en el aula. En resumen, se beneficia a los estudiantes, docentes, la escuela y la sociedad en general al mejorar el desarrollo de habilidades de lectoescritura, promover la educación digital y contribuir al conocimiento en el campo de la educación digital y la lectoescritura.

4.1.4 Fundamentación

La fundamentación se basa en la consideración de diversas teorías que abordan la temática desde perspectivas complementarias. Por ejemplo, *Rodríguez analiza modelos utilizados en los procesos de aprendizaje con herramientas digitales*, enfatizar la necesidad de acciones de capacitación para eliminar brechas digitales y cognitivas. Esta investigación sustenta la importancia de utilizar herramientas digitales en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura, pero también resalta la necesidad de capacitación y la eliminación de brechas digitales y cognitivas para garantizar una educación más equitativa y efectiva.

Chiape et. al. (2023) se hace hincapié en que las TIC pueden contribuir de manera positiva al desarrollo de habilidades digitales y la motivación de los estudiantes. En el mundo laboral actual, las competencias digitales son cada vez más esenciales, por lo que es crucial que los estudiantes adquieran estas aptitudes desde una edad temprana. Asimismo, las TIC pueden servir como un valioso recurso para estimular el interés de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, al hacerlo más interactivo y atractivo.



Además, *Montoya expresan que las estrategias para atender a la diversidad de estudiantes son diversas y en constante evolución.* Algunos enfoques clave incluyen el constructivismo, el aprendizaje colaborativo, el aprendizaje basado en problemas y el aprendizaje centrado en el estudiante. Estas teorías respaldan la personalización de la educación y promueven un aprendizaje significativo.

Arteaga y Carrión (2022), muestran que un desafío importante es la diversidad en el nivel de habilidades de lectoescritura entre los estudiantes, algunos pueden estar muy avanzados, mientras que otros pueden estar rezagados. Esto dificulta la planificación de lecciones que se adaptan a las necesidades individuales de cada estudiante. Los educadores deben ser flexibles en su enfoque y utilizar estrategias diferenciadas para atender a una amplia gama de niveles de habilidad.

Adicionalmente, la fundamentación acorde a las bases legales, como la *Constitución de la República del Ecuador, que afirma que la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado.* Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

La propuesta se fundamenta en la necesidad de mejorar las habilidades de lectoescritura, la importancia de las herramientas digitales en el proceso de aprendizaje, las teorías pedagógicas que respaldan la integración de herramientas digitales, y el marco legal de la educación en Ecuador. Estos elementos proporcionan una base sólida para el desarrollo e implementación del plan de mejora en la Unidad Educativa 'Manabí'.

4.1.5 Características

El plan de mejora propuesto busca la mejora en el desarrollo de habilidades de lectoescritura en estudiantes de cuarto grado de educación básica, mediante la integración de herramientas digitales en el currículo de la Unidad Educativa "Manabí". Las características principales del plan son las siguientes:

- **Enfoque interdisciplinario**
Se combina pedagogía y tecnología educativa para integrar herramientas digitales en la lectoescritura.
- **Contextualización específica**



Se desarrolla en la Escuela "Manabí" y se centra en estudiantes de cuarto grado.

- **Metodología mixta**

Combina recopilación de datos cuantitativos y cualitativos para medir efectos de la integración de herramientas digitales.

- **Selección cuidadosa de herramientas digitales**

Se eligen herramientas apropiadas para el nivel de cuarto grado y alineadas con los objetivos pedagógicos.

- **Evaluación continua**

Realiza una evaluación continua del progreso de los estudiantes antes y después de la implementación de las herramientas digitales.

- **Participación de docentes y estudiantes**

Se involucran activamente en el proceso de investigación, recibir capacitación en el uso de herramientas digitales y promover la retroalimentación constante.

- **Enfoque en la mejora continua**

Entiende cómo se pueden perfeccionar las estrategias a lo largo del tiempo.

- **Énfasis en la transferencia de resultados**

Orientado hacia la aplicación práctica de los hallazgos de la investigación en otros contextos educativos interesados en la integración de herramientas digitales.

- **Enfoque en la educación digital**

Se adapta a la creciente importancia de la educación digital en la sociedad actual.

- **Contribución al conocimiento**

Busca contribuir al conocimiento en el campo de la educación digital y la mejora de las habilidades de lectoescritura.

4.1.6 Exigencias, requisitos, condiciones y criterios que debe cumplir de acuerdo con su naturaleza y alcance.



Para la puesta en práctica del plan de mejora propuesto, se requieren ciertas premisas y componentes necesarios. En primer lugar, se necesita una selección cuidadosa de las herramientas digitales que se integran en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura. Estas herramientas deben ser apropiadas para el nivel de cuarto grado y alineadas con los objetivos pedagógicos. Además, se debe diseñar un plan de implementación que incorpore estas herramientas digitales en el currículo escolar de cuarto grado. Este plan es de carácter flexible y adaptable a las necesidades individuales de los estudiantes y debe ser desarrollado en colaboración con los docentes y otros miembros del personal escolar.

Otro componente necesario es la evaluación continua del progreso de los estudiantes en el desarrollo de habilidades de lectoescritura antes y después de la implementación de las herramientas digitales. Esta evaluación constante permite ajustar y mejorar las estrategias a lo largo del estudio. Además, se debe valorar la aceptación de los docentes y estudiantes sobre la efectividad de la integración de herramientas digitales en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura.

Es importante destacar que la participación de docentes y estudiantes es fundamental para el éxito del plan de mejora. Los docentes deben recibir capacitación en el uso de las herramientas digitales, y se fomenta la retroalimentación constante de los estudiantes sobre su experiencia de aprendizaje. Además, se debe promover la colaboración y la comunicación entre los estudiantes para fomentar la construcción de su propio conocimiento.

Finalmente, al contar con un enfoque en la mejora continua y la transferencia de resultados. La investigación no solo se centra en medir el impacto inicial de las herramientas digitales, sino que también busca entender cómo se pueden perfeccionar las estrategias a lo largo del tiempo. Además, busca que los resultados sean transferibles y aplicables a otros contextos educativos interesados en la integración de herramientas digitales para el desarrollo de habilidades de lectoescritura.

En resumen, para la puesta en práctica del plan de mejora propuesto se requiere una selección cuidadosa de herramientas digitales, un plan de implementación maleable y adaptable, evaluación continua del progreso de los estudiantes, participación de docentes y estudiantes, enfoque en la mejora continua y la transferencia de resultados. Todos estos



componentes son necesarios para garantizar el éxito del plan de mejora y la mejora de las habilidades de lectoescritura en estudiantes de cuarto grado en la Unidad Educativa "Manabí".

Las exigencias, requisitos, condiciones y criterios que deben cumplir para la puesta en práctica del plan de mejora se vinculan estrechamente con la naturaleza y alcance de la propuesta. Dado que se enfoca en la integración de herramientas digitales en el desarrollo de habilidades de lectoescritura en estudiantes de cuarto grado, es fundamental que las herramientas digitales seleccionadas sean apropiadas para este nivel educativo y estén alineadas con los objetivos pedagógicos. Asimismo, el diseño de un plan de implementación flexible y adaptable es esencial para garantizar que las herramientas digitales se incorporen de manera efectiva en el currículo escolar, atendiendo a las necesidades individuales de los estudiantes.

4.1.7 Demostraciones, ejemplo del plan de mejora

Se presenta a detalle la ficha descriptiva del plan de mejora para el desarrollo de habilidades de lectoescritura en estudiantes de cuarto grado con la integración de herramientas digitales en la Unidad Educativa Manabí



Tabla 1. Tabla de plan de mejora

PLAN DE MEJORA				
1. PROBLEMAS PRIORIZADOS	2. META	3. ACCIONES A REALIZAR	4. RECURSOS	5. RESPONSABLES
Bajo nivel de habilidades de lectoescritura en estudiantes de cuarto grado.	Mejorar el desarrollo de habilidades de lectoescritura en estudiantes de cuarto grado.	Identificar y seleccionar herramientas digitales apropiadas para el nivel de cuarto grado y alineadas con los objetivos pedagógicos.	Herramientas digitales seleccionadas: Kahoot!; Google Classroom; Edpuzzle; Padlet; ReadTheory; Scratch; Storybird; Seesaw; Genially. Programas de Lecturas: E-books, Audiolibros.	Coordinador del proyecto.



Falta de motivación y compromiso estudiantil en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura.	Aumentar la motivación y el compromiso estudiantil en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura.	Diseñar un plan de implementación flexible y adaptable que incorpore estas herramientas digitales en el currículo escolar de cuarto grado.	Personal docente capacitado en el uso de las herramientas digitales.	Docentes de cuarto grado.
Dificultad para adaptar el contenido y las actividades a las necesidades individuales de los estudiantes.	Adaptar el contenido y las actividades a las necesidades individuales de los estudiantes.	Capacitación a los docentes en el uso de las herramientas digitales seleccionadas.	Infraestructura tecnológica adecuada.	Estudiantes de cuarto grado.
Falta de habilidades digitales y de alfabetización mediática en los estudiantes.	Desarrollar habilidades digitales y de alfabetización mediática en los estudiantes, con el uso de técnicas pedagógicas como: Realidad Aumentada y Realidad Virtual Inmersiva; Inteligencia Artificial;	Evaluación continua del progreso de los estudiantes en el desarrollo de habilidades de lectoescritura antes y después de la implementación de las herramientas digitales.	Materiales educativos digitales: E-books, Audiolibros y juegos interactivos.	



	Aprendizaje Adaptativo y Personalizado; Programación y Robótica; Habilidades Blandas; Salud Mental; Design Thinking; Metodologías a Distancia e Híbridas; Gamificación; Educación STEAM			
Necesidad de mejorar la enseñanza y la práctica docente en la integración de herramientas digitales en el aula.	Mejorar la enseñanza y la práctica docente en la integración de herramientas digitales en el aula.	Fomentar la retroalimentación constante de los estudiantes sobre su experiencia de aprendizaje.	Evaluaciones y encuestas para la recopilación de datos.	



Tabla 2. Síntesis de debilidades

CUADRO SÍNTESIS DE DEBILIDADES			
N	Dimensión	Debilidades Para Mejorar	Acciones para Solventarlas
1	Estilo de Gestión	Falta de comunicación efectiva entre los diferentes niveles jerárquicos.	Implementar reuniones periódicas para alinear objetivos y estrategias.
		Ausencia de retroalimentación constante entre docentes sobre los problemas observados en la lectoescritura.	Establecer un sistema de retroalimentación formal e informal para mejorar la comunicación.
		Resistencia al cambio por parte del personal docente.	Realizar talleres y capacitaciones para fomentar una cultura digital activa dentro de la pedagogía docente.



2	Gestión Pedagógica Curricular	Falta de alineación de los planes de estudio con las necesidades y expectativas de los estudiantes.	Realizar una revisión exhaustiva de los planes de estudio y ajustarlos según las necesidades identificadas.
		Escasez de recursos didácticos y tecnológicos para enriquecer el proceso de aprendizaje de la lectoescritura.	Promover la capacitación del personal en la enseñanza de la lectoescritura.
		Ausencia de una evaluación constante de la calidad de la enseñanza.	Implementar un sistema de evaluación docente y estudiantil para identificar áreas de mejora en los estudiantes de cuarto grado.
		Falta de capacitación constante del personal en nuevas metodologías de enseñanza sobre la lectoescritura.	Establecer un programa de formación continua para el personal docente en nuevas metodologías y tecnologías educativas.



3	Gestión de Convivencia Escolar y de Formación para la Ciudadanía	Necesidad de un sistema de resolución de conflictos efectivo.	Implementar un sistema de mediación y resolución de conflictos para promover un ambiente de respeto y colaboración.
		Escasa promoción de valores cívicos y ciudadanos entre los estudiantes.	Establecer un programa de formación en valores cívicos y ciudadanos que incluya actividades extracurriculares.
		Ausencia de un sistema de prevención del acoso escolar.	Implementar un sistema de prevención del acoso escolar que incluya capacitaciones y protocolos de actuación.
		Falta de un sistema de participación estudiantil en la toma de decisiones.	Establecer un sistema de representación estudiantil que incluya la participación en consejos y comités escolares.
4	Gestión de Relación del Establecimiento con la Comunidad	Escasa participación de los padres de familia en las actividades escolares.	Realizar campañas de sensibilización y promoción de la participación de los padres de familia en las actividades de



		apoyo en estudiantes con problemas de lectoescritura.
	Falta de un sistema de comunicación efectiva con la comunidad.	Implementar un sistema de comunicación con la comunidad que incluya redes sociales, boletines y reuniones periódicas para fortalecer las técnicas de lectoescritura.
	Escasa promoción de alianzas con entidades externas para enriquecer el proceso educativo.	Buscar alianzas con entidades externas para obtener recursos adicionales y promover la capacitación del personal en las técnicas de lectoescritura con apoyo de las herramientas digitales.

Tabla 3. Tabla de resultados por actores

RESULTADOS POR ACTORES



N	Grupo de Actores	Cambios Realizados	Evidencia de los Cambios Realizados
1	Estudiantes	<ol style="list-style-type: none">1. Mejora del desarrollo de habilidades de lectoescritura.2. Aumento de la motivación y compromiso estudiantil.3. Adaptación del contenido y las actividades a las necesidades individuales de los estudiantes.4. Desarrollo de competencias digitales.5. Participación en actividades de lectura, escritura y uso de herramientas digitales.6. Retroalimentación constante sobre su experiencia de aprendizaje.7. Uso efectivo de las herramientas digitales.8. Transferencia de resultados a otras áreas de su formación.	<ol style="list-style-type: none">1. Resultados académicos mejorados.2. Retroalimentación positiva en encuestas y evaluaciones sobre la experiencia de aprendizaje.3. Uso efectivo de herramientas digitales en actividades de lectura y escritura.4. Desarrollo de habilidades digitales evidente en la participación en actividades digitales.5. Transferibilidad de resultados a otras áreas de su formación.



2	Docentes	<ol style="list-style-type: none">1. Mejora de la enseñanza y la práctica docente.2. Recopilación de datos y evaluación continua.3. Participación en la implementación y evaluación del plan de mejora.4. Capacitación en el uso de herramientas digitales.5. Retroalimentación constante sobre su experiencia de enseñanza.6. Uso efectivo de las herramientas digitales en actividades de lectura y escritura.7. Transferencia de resultados a otras áreas de su formación.8. Alineación con estándares educativos nacionales e internacionales.	<ol style="list-style-type: none">1. Mejora en la efectividad de la integración de herramientas digitales en el aula.2. Retroalimentación positiva en encuestas y evaluaciones sobre la efectividad de las herramientas digitales.3. Uso efectivo de herramientas digitales en actividades de lectura y escritura.4. Desarrollo de habilidades digitales evidente en la participación en actividades digitales.5. Transferibilidad de resultados a otras áreas de su formación.
---	----------	---	---



3	Personal Administrativo	<ol style="list-style-type: none">1. Mejora en la distribución de recursos financieros y humanos.2. Implementación de un sistema de evaluación del desempeño del personal.3. Establecimiento de un plan de desarrollo del personal.4. Promoción de un clima laboral positivo.5. Implementación de un sistema de resolución de conflictos efectivo.6. Promoción de valores cívicos y ciudadanos entre los estudiantes.7. Implementación de un sistema de prevención del acoso escolar.8. Establecimiento de un sistema de participación estudiantil en la toma de decisiones.	<ol style="list-style-type: none">1. Análisis de la distribución de recursos y ajuste según las necesidades identificadas.2. Implementación de un sistema de evaluación del desempeño del personal.3. Establecimiento de un plan de desarrollo del personal.4. Realización de encuestas de clima laboral y establecimiento de un plan de acción para mejorar el ambiente de trabajo.5. Implementación de un sistema de mediación y resolución de conflictos.6. Establecimiento de un programa de formación en valores cívicos y ciudadanos.7. Implementación de un sistema de prevención del acoso escolar.8. Establecimiento de un sistema de representación estudiantil.
---	----------------------------	---	---



4	Padres de Familia	<ol style="list-style-type: none">1. Aumento de la participación en las actividades escolares.2. Implementación de un sistema de comunicación efectiva con la comunidad.3. Establecimiento de un sistema de rendición de cuentas a la comunidad.4. Promoción de alianzas con entidades externas para enriquecer el proceso educativo.5. Realización de campañas de sensibilización y promoción de la participación de los padres de familia en las actividades escolares.6. Implementación de un sistema de comunicación con la comunidad que incluya redes sociales, boletines y reuniones periódicas.07. Establecimiento de un sistema de rendición de cuentas a la comunidad que	<ol style="list-style-type: none">1. Aumento de la participación en las actividades escolares.2. Implementación de un sistema de comunicación efectiva con la comunidad.3. Establecimiento de un sistema de rendición de cuentas a la comunidad.4. Promoción de alianzas con entidades externas para enriquecer el proceso educativo.5. Realización de campañas de sensibilización y promoción de la participación de los padres de familia en las actividades escolares.6. Implementación de un sistema de comunicación con la comunidad que incluya redes sociales, boletines y reuniones periódicas.7. Establecimiento de un sistema de rendición de cuentas a la comunidad que incluya informes periódicos y asambleas informativas.8. Búsqueda de alianzas con entidades externas para obtener recursos adicionales y promover la capacitación del personal
---	-------------------	---	---



		<p>incluya informes periódicos y asambleas informativas.</p> <p>8. Búsqueda de alianzas con entidades externas para obtener recursos adicionales y promover la capacitación del personal en su uso.</p>	
5	Comunidad	<ol style="list-style-type: none">1. Participación en actividades escolares.2. Comunicación efectiva con la escuela.3. Promoción de alianzas con la escuela.4. Participación en campañas de sensibilización.	<ol style="list-style-type: none">1. Registro de participación en actividades escolares.2. Registro de comunicaciones efectivas.3. Documentos de alianzas con la escuela.4. Registro de participación en campañas de sensibilización.



4.1.8 Formas de aplicación, implementación y evaluación

Formas de aplicación, implementación y evaluación del plan de mejora para el desarrollo de habilidades de lectoescritura en estudiantes de cuarto grado con la integración de herramientas digitales en la Unidad Educativa Manabí:

1. Fase de Implementación:

- Capacitación intensiva de los docentes en el uso efectivo de herramientas digitales seleccionadas.
- Configuración de la infraestructura tecnológica necesaria.
- Asegurar que los estudiantes tengan acceso a dispositivos y conectividad adecuados.
- Integración gradual de las herramientas digitales en las lecciones de lectoescritura.
- Comenzar con actividades simples y avanzar hacia actividades más complejas.
- Monitoreo constante del progreso de los estudiantes a medida que participan en las actividades digitales.
- Fomento de la colaboración entre docentes para compartir mejores prácticas y estrategias efectivas.

2. Fase de Ajuste y Mejora Continua:

- Evaluación constante de los resultados y retroalimentación de docentes y estudiantes.
- Realización de ajustes en tiempo real según sea necesario para abordar desafíos emergentes y maximizar el impacto positivo.
- Incorporación de las lecciones aprendidas en la mejora continua del plan de implementación y la integración de herramientas digitales en el aula.

3. Evaluación:

- Evaluación de Resultados Académicos:
 - Evaluación de las habilidades de lectura y escritura de los estudiantes antes y después de la implementación de las herramientas digitales.
 - Análisis de las calificaciones y desempeño en las tareas de lectoescritura.
- Evaluación de la Experiencia de los Estudiantes:



- Evaluación de la aceptación de los docentes y estudiantes sobre la efectividad de la integración de herramientas digitales en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura.
- Recopilación de datos sobre el progreso de los estudiantes en el desarrollo de habilidades de lectoescritura.

Los parámetros de evaluación que se utilizan para medir el éxito de la propuesta incluyen:

- **Mejora en el Desarrollo de Habilidades de Lectoescritura**

Evaluación del progreso de los estudiantes en el desarrollo de habilidades de lectura y escritura a través de pruebas estandarizadas, tareas de lectoescritura y evaluaciones continuas.

- **Aceptación y Retroalimentación de Docentes y Estudiantes**

Recopilación de la retroalimentación de docentes y estudiantes a través de encuestas, entrevistas y observaciones en el aula para evaluar la aceptación y efectividad de la integración de herramientas digitales en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura.

- **Uso Efectivo de Herramientas Digitales**

Evaluación del uso efectivo de las herramientas digitales por parte de los docentes y estudiantes, así como su impacto en el desarrollo de habilidades de lectoescritura.

- **Mejora Continua y Ajustes**

Evaluaciones continuas para identificar áreas de mejora y realizar ajustes en tiempo real para optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura.

- **Transferibilidad de Resultados**

Evaluación de la aplicabilidad de los resultados y lecciones aprendidas a otros contextos educativos interesados en la integración de herramientas digitales para el desarrollo de habilidades de lectoescritura.

La implementación se debe llevar a término a lo largo de cada año académico, con una duración de al menos dos parciales para permitir la recopilación de datos a lo largo del tiempo. Durante cada parcial, se sigue un ciclo de implementación que



incluye la planificación de lecciones, la ejecución de actividades digitales, la recopilación de datos y la retroalimentación.

Alcance de la propuesta

Alcance a corto plazo

- **Implementación de herramientas digitales:** Se implementan herramientas digitales seleccionadas a través de un proceso de selección cuidadoso, ajustadas al nivel de cuarto grado y alineadas con los objetivos pedagógicos.
- **Capacitación de docentes:** Se proporciona capacitación adicional a los docentes para mejorar sus habilidades en la integración de herramientas digitales.
- **Evaluación y ajustes iniciales:** Se realizan evaluaciones iniciales y ajustes en las estrategias y herramientas utilizadas para optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura.

Alcance a mediano plazo

- **Consolidación de resultados:** Se consolidan los resultados positivos observados en el desarrollo de habilidades de lectoescritura de los estudiantes a través de evaluaciones periódicas.
- **Transferencia de resultados:** Se busca la transferencia de los resultados y las mejores prácticas a otras instituciones educativas interesadas en la integración de herramientas digitales.
- **Desarrollo de un modelo sostenible:** Se trabaja en la creación de un modelo sostenible para mantener la integración de herramientas digitales como parte integral del currículo de la Unidad Educativa "Manabí".

Alcance a largo plazo

- **Reconocimiento a nivel nacional:** Se busca que la propuesta y sus resultados sean reconocidos a nivel nacional como un modelo exitoso de integración de tecnología en la educación de cuarto grado, influyendo en las políticas educativas.
- **Efecto en el ciclo educativo completo:** La integración de herramientas digitales podría expandirse a otros niveles de educación, lo que permitiría una



mejora continua en las habilidades de lectoescritura a lo largo de todo el ciclo educativo.

Las herramientas digitales se incorporan en las lecciones regulares de lectoescritura de acuerdo con un cronograma predefinido.

El alcance a corto, mediano y largo plazo de la propuesta refleja la evolución gradual y sostenible del proyecto, desde la implementación inicial hasta su consolidación y su posible influencia a nivel nacional e internacional en la mejora de la educación y las habilidades de lectoescritura de los estudiantes.

4.1.9 Recursos

Los recursos que se pueden observar se pueden clasificar en tres categorías principales: personal, infraestructura y herramientas tecnológicas. A continuación, se detallan estos recursos y su relación con los objetivos propuestos:

Recurso humano

Este recurso humano incluye docentes y estudiantes que participan activamente en la implementación y evaluación del plan de mejora. Los docentes desempeñan un papel crucial en la integración efectiva de las herramientas digitales en el aula, y se espera que adquieran experiencia en este proceso, lo que mejora sus habilidades pedagógicas y su capacidad para adaptarse a las demandas de la educación digital.

Por otro lado, los estudiantes son los beneficiarios directos de la propuesta, ya que se tiene como objetivo que mejoren significativamente sus habilidades de lectoescritura a través del uso de herramientas digitales interactivas y adaptadas a su nivel. Además, se espera que los estudiantes desarrollen competencias digitales esenciales que serán relevantes en sus vidas futuras, preparados para un mundo cada vez más digitalizado.

La participación de docentes y estudiantes en el proceso de investigación es fundamental para el éxito del plan de mejora, ya que se espera que brinden retroalimentación constante sobre su experiencia de aprendizaje, lo que permite realizar ajustes en tiempo real y garantizar la efectividad y el impacto positivo del plan de mejora.

Recurso de equipos e infraestructura



La infraestructura y los equipos son recursos fundamentales para la implementación exitosa del plan de mejora propuesto. La Unidad Educativa "Manabí" cuenta con una infraestructura adecuada para la implementación de herramientas digitales en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura. La escuela cuenta con una red de computadoras y conexión a internet, lo que permite la integración de herramientas digitales en el aula. Además, la escuela cuenta con un laboratorio de tecnología que puede ser utilizado para la capacitación de docentes y estudiantes en el uso de herramientas digitales.

La infraestructura y los equipos son recursos esenciales para la implementación del plan de mejora propuesto. La infraestructura de la escuela y los equipos disponibles permiten la integración efectiva de herramientas digitales en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura. Además, estos recursos permiten la capacitación de docentes y estudiantes en el uso de herramientas digitales, lo que mejora sus habilidades pedagógicas y su capacidad para adaptarse a las demandas de la educación digital.

La infraestructura y los equipos disponibles en la Unidad Educativa "Manabí" son recursos valiosos que permiten la implementación exitosa del plan de mejora propuesto y mejoran significativamente el desarrollo de habilidades de lectoescritura de los estudiantes de cuarto grado.

Recurso de herramientas digitales

Las herramientas tecnológicas que se utilizan para el desarrollo de la lectoescritura son las siguientes:

- Foro en línea: Los estudiantes comparten sus pensamientos en un foro en línea, donde pueden comentar sobre lo que les gustó o no les gustó del libro.
- Escritor Creativo: Los estudiantes utilizan la herramienta "Escritor Creativo" para crear su propia historia corta. Tienen acceso a una variedad de recursos, como imágenes y plantillas de historias, para inspirar su escritura. Pueden trabajar en sus historias de forma colaborativa o individual, según sus preferencias. Los docentes brindan retroalimentación en línea y marcan errores gramaticales o de ortografía para correcciones.
- Plataforma en línea para la práctica de comprensión de lectura: Los estudiantes acceden a una plataforma en línea que presenta ejercicios de comprensión de



lectura relacionados con el libro leído. Responden a preguntas de opción múltiple y arrastran y sueltan elementos para demostrar su comprensión. Reciben retroalimentación inmediata y pueden repetir las actividades para mejorar su desempeño.

- Historia Colaborativa: Los estudiantes trabajan en parejas para crear una historia en línea haciendo uso de la herramienta "Historia Colaborativa". Pueden escribir mientras alternan párrafos o partes de la historia. Comparten sus historias terminadas con la clase y discuten las decisiones creativas que tomaron en su escritura.

Estas herramientas digitales se integran de manera coherente en las lecciones de lectoescritura, siguiendo los temas y objetivos del currículo actual. Se fomenta la flexibilidad para adaptar las herramientas digitales a las necesidades de los estudiantes y a las áreas de mejora identificadas durante la investigación. Los docentes colaboran en la selección de contenido y en la planificación de actividades para asegurar que las herramientas digitales sean un complemento efectivo del plan de estudios existente.

En resumen, de manera resumida se puede observar estos recursos para el plan de mejora:

- Herramientas digitales seleccionadas.
- Personal docente capacitado en el uso de las herramientas digitales.
- Infraestructura tecnológica adecuada.
- Materiales educativos digitales.
- Evaluaciones y encuestas para la recopilación de datos.

4.1.10 Cierre

La propuesta "Plan de mejora para el desarrollo de habilidades de lectoescritura en estudiantes de cuarto grado con la integración de herramientas digitales en la Unidad Educativa Manabí" busca mejorar la calidad de la educación a través de la integración de herramientas digitales en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes de cuarto grado. Esta se enfoca en la intersección de la pedagogía y la tecnología, con el objetivo de explorar cómo estas herramientas digitales pueden



potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura en un nivel de educación básica, específicamente en cuarto grado.

Esta proposición cuenta con un recurso humano diverso y fundamental para su implementación exitosa, incluyendo docentes y estudiantes que participan activamente en la implementación y evaluación del plan de mejora. Además, esta plantea su funcionamiento en la Unidad Educativa "Manabí", una escuela que cuenta con una infraestructura adecuada para la implementación de herramientas digitales en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura.

Se plantea como objetivo principal mejorar las habilidades de lectura y escritura de los estudiantes, y se espera que los estudiantes desarrollen competencias digitales esenciales que serán relevantes en sus vidas futuras, preparados para un mundo cada vez más digitalizado. Además, se espera que los docentes adquieran experiencia en la integración efectiva de herramientas digitales en el aula, lo que mejora sus habilidades pedagógicas y su capacidad para adaptarse a las demandas de la educación digital.

Esta iniciativa se enmarca en una base teórica sólida y relevante, que se nutre de diversas corrientes pedagógicas y conceptos clave que respaldan la integración de herramientas digitales en el desarrollo de habilidades de lectoescritura en estudiantes de cuarto grado.

En esta iniciativa se emplea una metodología mixta que combina la recopilación de datos cuantitativos y cualitativos, y se presta una atención especial a la selección de las herramientas digitales que se integran en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En última instancia, esta propuesta marca el inicio de un proceso de investigación que busca aportar conocimientos prácticos y aplicables al ámbito educativo. Se espera que los resultados de esta investigación contribuyan al mejoramiento de la calidad de la educación, especialmente en lo que respecta al desarrollo de habilidades de lectoescritura en estudiantes de cuarto grado. A medida que se avance en la ejecución de esta idea, se evalúan de manera constante los avances y desafíos que surjan, así se garantiza la consecución de los beneficios previstos y la obtención de conclusiones valiosas que puedan orientar futuras iniciativas educativas.

En cuanto a la estructura y dinámica de sus componentes, Esta iniciativa se presenta como una propuesta de investigación educativa que tiene como objetivo abordar un problema educativo específico y proporciona un plan detallado para ejecutar esta investigación,



incluyendo objetivos, metodología, recursos necesarios, etapas de implementación y evaluación. A su vez se caracteriza por su enfoque interdisciplinario, la metodología mixta, la selección cuidadosa de herramientas digitales, entre otras características clave. Además, se establecen las exigencias, requisitos, condiciones y criterios que deben cumplirse para efectuar esta premisa de manera ética y efectiva.

4.2 VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

La validación es un paso crítico para garantizar que el enfoque propuesto sea sólido y que los recursos y esfuerzos se utilicen de manera efectiva. A continuación, se presenta una redacción de la validación de la propuesta:

Esta iniciativa lleva por título, "Plan de mejora para el desarrollo de habilidades de lectoescritura en estudiantes de cuarto grado con la integración de herramientas digitales en la Unidad Educativa Manabí", la cual ha sido objeto de una rigurosa validación y revisión por parte de un comité de expertos en educación y tecnología educativa.

Objetivos de la Validación

- Evaluar la coherencia y relevancia de la propuesta de investigación en relación con el problema educativo identificado y los objetivos planteados.
- Analizar la viabilidad del plan de mejora su implementación y evaluación, así como los requisitos éticos y de seguridad de la investigación.
- Examinar la idoneidad de las herramientas digitales propuestas para la mejora de las habilidades de lectoescritura en estudiantes de cuarto grado.



4.2.1 LISTA DE EXPERTOS

Tabla 4. Tabla de la lista de expertos

NOMBRES COMPLETOS	NIVEL DE TITULO	AÑOS DE EXPERIENCIA	AREA DE CONOCIMIENTO	INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA	CORREO
<i>Gema Leandra Muñoz Muñoz</i>	Tercer Nivel	12	Docencia en Educación Básica	Unidad Educativa Manabí	<i>gemitachone@hotmail.es</i>
<i>Verónica Sandra Zambrano Palma</i>	Tercer Nivel	13	Docencia en Educación Básica	Unidad Educativa Manabí	<i>gery0006@hotmail.com</i>
<i>María Agustina Mendoza Cedeño</i>	Tercer Nivel	24	Docencia en Educación Básica	Unidad Educativa Manabí	<i>gabyludarquea_13@hotmail.com</i>
<i>Erika Vanessa Zambrano Gallardo</i>	Tercer Nivel	22	Docencia en Educación Básica	Unidad Educativa Manabí	<i>vanezam1981@hotmail.com</i>



<i>Ana María Darquea Mendoza</i>	Tercer Nivel	22	Docencia en Educación Básica	Unidad Educativa Manabí	anamadar2012@hotmail.com
<i>Wilter Leonel Solorzano Álava</i>	Cuarto Nivel	7	Ingeniero en Tecnologías De La Información	UNESUM	wleosoal@gmail.com
<i>Evelin Estefanía Salazar Ortiz</i>	Tercer Nivel	10	Docencia en Educación	Distrito de Manabí	evesalazar@gmail.com

4.2.2 MODO DE VALIDACIÓN

En cada aspecto validado, se ha obtenido un resultado positivo, lo que confirma la calidad y pertinencia de la propuesta de investigación. Las opiniones y recomendaciones de los expertos fueron fundamentales para llegar a estas conclusiones. A continuación, se presenta una tabla que describe el modo de validación de esta iniciativa y los resultados obtenidos de ella:



Tabla 5. Presentación de parámetros de Validación

PREGUNTA		PUNTUACIÓN EXPERTOS									VALIDACIÓN pregunta (SÍ/NO)	
n.º	Evaluación	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Experto 4	Experto 5	Experto 6	Experto 7	SUMA DE PUNTOS	PROMEDIO		
1	Coherencia y relevancia de la propuesta											SI
	- Adecuación a la problemática educativa identificada	5	5	5	4	5	5	5	34	4,8		
	- Pertinencia en relación con los objetivos planteados	4	5	5	4	5	5	5	33			
2	Idoneidad de las herramientas digitales propuestas											SI
	- Adecuación para mejorar habilidades de lectoescritura	4	5	5	5	5	5	5	34	4,9		
	- Pertinencia para estudiantes de cuarto grado	5	5	5	5	5	4	5	34			
3	Viabilidad de la metodología de implementación											SI
	- Adecuación en términos de implementación escalonada	5	5	5	5	5	5	5	35	5,0		
	- Pertinencia en relación con los objetivos de la propuesta.	5	5	5	5	5	5	5	35			



4	Requisitos éticos y protección de datos										SI
	- Adecuación a las normas éticas de investigación	5	5	5	5	5	4	5	34	4,9	
	- Pertinencia en la protección de datos y derechos	5	5	5	5	5	4	5	34		
5	Acceso a recursos tecnológicos y capacitación										SI
	- Adecuación del acceso a dispositivos y conectividad	4	5	5	4	5	5	5	33	4,8	
	- Pertinencia de la capacitación para docentes	5	4	5	5	5	5	5	34		
6	Alineación con estándares educativos										SI
	- Adecuación a los estándares nacionales e internacionales.	5	5	5	5	5	5	4	34	4,9	
	- Pertinencia en relación con la reputación de la escuela	5	5	5	5	5	5	4	34		
7	Repercusión en el currículo escolar										SI
	- Adecuación a las metas curriculares de la escuela.	5	5	5	5	4	5	5	34	4,9	
	- Pertinencia en el contexto de la escuela.	4	5	5	5	5	5	5	34		



CONCLUSIONES

- La integración de herramientas digitales en el desarrollo de habilidades de lectoescritura en estudiantes de cuarto grado ofrece beneficios significativos, incluyendo la mejora del desarrollo de habilidades de lectoescritura, la motivación y compromiso estudiantil, la personalización del aprendizaje, el desarrollo de competencias digitales, y la mejora de la enseñanza y la práctica docente.
- El diseño del plan de mejora se enmarca en una base teórica sólida que reconoce la importancia de la inclusión digital en la sociedad actual, la diversidad en el nivel de habilidades de lectoescritura entre los estudiantes, y la influencia de la tecnología y los medios de comunicación en el desarrollo de habilidades de lectoescritura.
- Se logro integrar herramientas digitales con un plan de mejora sólido, de enfoque interdisciplinario, contextualización específica, metodología mixta, cuidada selección de herramientas digitales, evaluación continua y activa participación de docentes y estudiantes, con énfasis en la mejora continua y la contribución al conocimiento en el ámbito de la educación digital.



RECOMENDACIONES

- Promover la alfabetización digital y la integración de herramientas digitales en el desarrollo de habilidades de lectoescritura en otros niveles educativos, reconociendo la importancia de preparar a los estudiantes para un mundo cada vez más digitalizado.
- Continuar la evaluación y mejora continua de las estrategias de integración de herramientas digitales en el aula, con el fin de adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes y a los avances tecnológicos.
- Compartir los resultados y las lecciones aprendidas de la investigación con otras escuelas y contextos educativos interesados en implementar prácticas similares, con el fin de contribuir al conocimiento en el campo de la educación digital y la mejora de las habilidades de lectoescritura.



IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abreu Alvarado, Y., Barrera Jiménez, A., Breijo Worosz, T., & Bonilla Vichot, I. (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *MENDIVE*, 16(4), 610-623. Obtenido de dialnet.unirioja.es: <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/6622576.pdf>
- Aguilar Gordón, F., Villagómez, M., Bolaños Vivas, R., Villamar Muñoz, J., Torres Cordero, C., Mena Zamora, A., . . . Portilla Farfán, Fredi. (2022). *Experiencias docentes en tiempo de pandemia*. Sevilla: DSpace.
- Area, M., & Adell, J. (04 de 19 de 2021). Vista de Tecnologías Digitales y Cambio Educativo. Una Aproximación Crítica. *REICE*, 14. Obtenido de revistas.uam.es: https://revistas.uam.es/reice/article/view/reice2021_19_4_005/13907
- Arteaga Rolando, M. A., & Carrión Barco, G. (10 de 02 de 2022). Modelo de lectoescritura. Percepciones y retos desde la pedagogía conceptual. *Conrado*, 18(84), 84-91. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000100084
- Asamblea Nacional Constituyente de Ecuador. (2021). Constitución de la República del Ecuador. *Legislación*, 449, 2019. Ecuador. Obtenido de Aceproject.org: https://www.asambleanacional.gob.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf
- Badillo, J. F. (11 de 08 de 2021). *Qué es e-learning, definición, características y ventajas*. Obtenido de ticap.com: <https://www.ticap.mx/que-es-e-learning-definicion/>
- Bernate, J., & Vargas, J. (2020). Desafíos y tendencias del siglo XXI en la educación superior. *Revista de Ciencias Sociales (RCS)*, 26(2), 141-154. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/7599937.pdf>
- Borba, D., & Odriozola, F. (29 de 07 de 2022). Competencias docentes; una mirada en perspectiva. *Revista Electrónica De Divulgación De Metodologías Emergentes En*



- El Desarrollo De Las STEM*, 4(1), 50-70. Obtenido de <http://www.revistas.unp.edu.ar/index.php/rediunp/article/view/824>
- Centro Virtual Cervantes. (2023). *Hipótesis del período crítico*. Obtenido de cvc.cervantes.es:
https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/hipotesisperiodocritico.htm
- Chiape, A., Torres, M., & Piraquive, J. (2023). Nuevas formas, nuevos actores y nuevas dinámicas de la privatización digital en educación. *Profesorado*, 27(1).
doi:<https://doi.org/10.30827/profesorado.v27i1.24050>
- Choez, J. (2021). *Herramientas digitales para la lecto-escritura de los estudiantes de tercer grado de la E.B.B. Francisco de Miranda*. Universidad estatal de Bolívar.
- Cognos Online. (04 de 08 de 2023). *Tendencias en educación en 2023: ¿Cuáles son las más importantes?* Obtenido de cognosonline.com:
<https://cognosonline.com/co/blog/tendencias-educativas-mas-importantes/>
- Cordero Cueva, F. (31 de 03 de 2011). *LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL*. Obtenido de educacion.gob.ec: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>
- Creamer Guillén, M. (2021). *ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2021-00018-A*. Obtenido de Gob.ec: <https://www.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/04/MINEDUC-MINEDUC-2021-00018-A.pdf>
- Dige-Content. (26 de 11 de 2018). *E-Learning. Definición y Características*. Obtenido de digecontent.wordpress.com: <https://digecontent.wordpress.com/2018/11/26/e-learning-definicion-y-caracteristicas/>
- Duque Romero, M. V., & Acero Quilumbaquín, E. (02 de 12 de 2022). Herramientas educativas como apoyo en la enseñanza. *Mendive*, 20(4). Obtenido de scielo.sld.cu:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962022000401099



- Duque Romero, M., & Acero Quilumbaquín, E. (2022). Herramientas educativas como apoyo en la enseñanza. *Universidad Tecnológica Indoamérica*, 20(4), 10. doi:ISSN. 1815-7696 RNPS 2057
- Dussan, F. (2022). Ambientes de aprendizaje mediados por herramientas digitales para el fortalecimiento de la lectoescritura en básica primaria. 2003-2005. Obtenido de [https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/9702/Ambientes de aprendizaje mediados por herramientas digitales para el fortalecimiento de la lectoescritura en básica primaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/9702/Ambientes%20de%20aprendizaje%20mediados%20por%20herramientas%20digitales%20para%20el%20fortalecimiento%20de%20la%20lectoescritura%20en%20b%C3%A1sica%20primaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- García García, M., Arévalo Duarte, M. A., & Hernández Suárez, C. A. (12 de 2018). *La comprensión lectora y el rendimiento escolar*. Obtenido de [www.scielo.org.co: http://www.scielo.org.co/pdf/clin/n32/2346-1829-clin-32-155.pdf](http://www.scielo.org.co/pdf/clin/n32/2346-1829-clin-32-155.pdf)
- George Reyes, C., & Avello Martínez, R. (2021). Ifabetización digital en la educación. Revisión sistemática de la producción científica en SCOPUS. *RED*, 21(66), 21. doi:10.6018/red.444751
- Islas Torres, C. (2018). La implicación de las TIC en la educación: Alcances, Limitaciones y Prospectiva. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(15), 861-876. doi:10.23913/ride.v8i15.324
- Isusqui, J. C. (2023). *La Inteligencia Artificial al servicio de la gestión y la implementación en la educación*. Perú: Mar Caribe. doi:<https://doi.org/10.31219/osf.io/z2y7c>
- Luna Miranda, C., García Herrera, D., Castro Salazar, A., & Erazo Álvarez, J. (2020). *Uso alternativo de las TIC en Educación Básica Elemental para desarrollar la lectoescritura*. Obtenido de [dialnet.unirioja.es: https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7610738.pdf](https://dialnet.unirioja.es/)
- Manzano, M., & Olaya, G. (2021). *La incidencia del Uso de las Herramientas Digitales en el Desarrollo de la Lectoescritura en los Estudiantes de Educación Básica Elemental*. Obtenido de [repositorio.unemi.edu.ec: https://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/handle/123456789/5861](https://repositorio.unemi.edu.ec/)



- Marín Ríos, L. (2023). *Proyecto de Aula para el fortalecimiento del Pensamiento Computacional en estudiantes de secundaria, mediante la enseñanza de programación en Arduino UNO*. Manizales: Universidad Nacional de Colombia.
- Maxi Tacuri, J. T. (2022). *IMPLEMENTACIÓN DE HERRAMIENTAS DIGITALES COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL MEJORAMIENTO DE LA LECTOESCRITURA EN EL SEGUNDO “B” DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL FRAY VICENTE SOLANO, AÑO LECTIVO 2021-2022*. Obtenido de dspace.ups.edu.ec:
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/24086/1/UPS-CT010291.pdf>
- Medina Romero, M. Á., Hurtado Tiza, D. R., Muñoz Murillo, J. P., Ochoa Cervantez, D., & Izundegui Ordoñez, G. (2023). *Método mixto de investigación: Cuantitativo y cualitativo* (1 ed.). Puno, Perú: Instituto Universitario de Innovación, Ciencia y Tecnología, Inudi Perú SAC. doi:10.35622/inudi.b.105
- Ministerio de Educación. (09 de 2022). *Los Futuros de la Educación en el Ecuador Toma II. Camino hacia la transformación educativa*. Quito. Obtenido de educacion.gob.ec: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/01/Los-Futuros-de-la-Educacion-en-el-Ecuador-Toma-II.pdf>
- Montagud Rubio, N. (21 de 07 de 2021). *Niveles de lectoescritura: qué son, etapas, y características*. Obtenido de psicologiaymente.com:
<https://psicologiaymente.com/desarrollo/niveles-lectoescritura>
- Montalvo Fritas, W., Cámac Tiza, M. M., Isidro Nuñez, J. W., Salazar Huarote, J. L., Gonzales Moncada, T. M., & Durand Gonzales, C. A. (2023). Aula invertida y aprendizaje colaborativo, una socialización del conocimiento. En W. Montalvo Fritas, *Aula invertida y aprendizaje colaborativo* (pág. 136). Mar Caribe de Josefrank Pernalet Lugo.
- Montoya Acosta, L. A., Parra Castellanos, M. d., Lescay Arias, M., Cabello Alcivar, O. A., & Coloma Ronquillo, G. M. (2019). Teorías pedagógicas que sustentan el aprendizaje con el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones.



Revista Información Científica, 98(2), 241-255. Recuperado el 2023, de
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1028-99332019000200241

Morán Borja, L., Camacho Tovar, G., & Parreño Sánchez, J. (03 de 11 de 2021).
Herramientas digitales y su impacto en el desarrollo del pensamiento divergente.
www.scielo.org.mx, 14. doi:ISSN 2007-7890

Pascual Llorens, S. (14 de 07 de 2020). *El proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en educación infantil*. Obtenido de repositori.uji.es:
https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/191909/TFG_2020_PascualLlorens_Silvia.pdf?sequence=1

Pascual Llorens, S. (2020). *EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA EN EDUCACIÓN INFANTIL*. Obtenido de repositori.uji.es:
https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/191909/TFG_2020_PascualLlorens_Silvia.pdf?sequence=1

Pearson. (02 de 03 de 2022). *Cambios y tendencias actuales del proceso de enseñanza-aprendizaje*. Obtenido de blog.pearsonlatam.com:
<https://blog.pearsonlatam.com/educacion-del-futuro/tendencias-actuales-del-proceso-de-ensenanza-aprendizaje>

Peña Fuster, D. (2020). *Utilización del Design Thinking para mejorar la capacidad de resolución de problemas en la formación profesional*. Universitat Jaume I, Castelló de la Plana en Valencia.

Pérez Reyes, D. (2019). *EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA: UNA REVISIÓN TEÓRICA*. Obtenido de Ull.es:
<http://riull.ull.es/xmlui/handle/915/15570>

Presidencia de la Republica. (06 de 10 de 2010). *Ley Organica de educación superior (LOES)*. Registro Oficial Suplemento 298, Asamblea Nacional, LOES, Quito. Obtenido de Gob.ec: https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2020-06/DOCUMENTO_LEY-ORGANICA-EDUCACION-SUPERIOR.pdf



Rodríguez Camón, E. (28 de 02 de 2018). *El desarrollo de la lectoescritura: teorías e intervención*. Obtenido de psicologiaymente.com:

<https://psicologiaymente.com/desarrollo/desarrollo-lectoescritura-teorias-intervencion>

Rodríguez Parrales, D., Moreno Lozano, D., Orellano Rosado, J., & Pincay Reyes, K.

(2021). Ventajas y desventajas de las herramientas tecnológicas en las actividades académicas. *Dominio de las Ciencias*, 7(5), 182-195.

doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i5.2242>

Salas Ocampo, D. (04 de 06 de 2019). *El enfoque mixto de investigación: algunas características*. Obtenido de investigaliacr.com:

<https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-mixto-de-investigacion/>

Salas Porras, M. (2021). La docencia en lengua inglesa en los planos de estudio universitario: revisión jurídico-normativa de su implementación en el Grado en Derecho de la Universidad de Málaga y apuntes para configurar la asignatura Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social. *REJIE: Revista Jurídica de Investigación e Innovación Educativa*, 24, 11-45.

doi:10.24310/REJIE.2021.V124.2121

Verdezoto Campuzano, G. A. (2021). Herramientas digitales y su implementación en el ámbito educativo. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/9914>