



UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR

**TRABAJO DE TITULACIÓN**



**UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR**

**MAESTRÍA EN FORMACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL**

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
MAGÍSTER EN PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN FORMACIÓN TÉCNICA  
PROFESIONAL**

**TEMA**

**Diseño de una Guía de Secuencia Didáctica Fundamentada en el Aprendizaje Basado en  
Problemas para la Efectividad en la Enseñanza de Contabilidad General**

**Autoras:**

**Lic. Mirella del Cisne Romero Jaramillo**

**Ing. Cristina Carolina Castro Ponce**

**Tutor:**

**PhD. John Fernando Granados Romero**

**ECUADOR**

**2025**



**La Universidad para todos**





## DEDICATORIA

En profundo agradecimiento a mis queridos padres, quienes a lo largo de sus vidas me han inculcado la cultura del trabajo y estudio. Su dedicación y esfuerzo constante para asegurarme una educación son un regalo que valoro más allá de las palabras. Esta tesis es el testimonio de su sacrificio y amor, y un recordatorio constante de la importancia del trabajo duro y la educación en nuestras vidas.

*Cristina Carolina Castro Ponce*

Al concluir esta extraordinaria etapa de mi vida quiero dedicar mi esfuerzo, sacrificio y coraje plasmado en este proyecto:

A Dios, primero que nada, por ser mi guía y fortaleza en cada paso de este camino.

A mis padres, por su amor incondicional y por inculcarme los valores que me han llevado hasta aquí.

A mis hermanas, por su apoyo y motivación diaria fueron mis mejores aliadas en este proceso.

A mis hijos, por ser mi inspiración y la razón de mi esfuerzo día a día.

A las autoridades, colegas y compañeros de trabajo, por su maravillosa colaboración y compartir conmigo este viaje de aprendizaje.

Y a mis queridos compañeros de clase en esta maestría, por su camaradería y por enriquecer esta experiencia con sus conocimientos y amistad.

A todos ustedes dedico este trabajo con mucho cariño y gratitud.

*Mirella del Cisne Romero Jaramillo*





## AGRADECIMIENTO

Queremos expresar nuestro más profundo agradecimiento a la Universidad Bolivariana del Ecuador, por brindarnos la oportunidad de realizar esta maestría y por el apoyo constante durante todo el proceso académico.

A la Unidad Educativa Margarita Cortés, por permitirnos desarrollar nuestro proyecto en sus instalaciones y por la colaboración de su equipo docente, personal administrativo y de forma específica a los jóvenes estudiantes que estuvieron siempre dispuestos a participar en cada parte de este proyecto.

Agradecemos de manera especial a nuestro tutor, Ph.D. John Fernando Granados Romero, por su guía, paciencia y valiosa retroalimentación que fueron fundamentales para la realización de esta tesis.

A Dios que siempre ha estado con nosotras fortaleciéndonos y siendo luz en momentos difíciles de este camino, pues nos llenó de valentía y resiliencia para cumplir con la meta y objetivos propuestos.

Finalmente, agradecemos a todas las personas que, de una u otra manera, han contribuido a la realización de este trabajo. Su apoyo y confianza fueron esenciales para alcanzar este logro.

Con gratitud e inmenso cariño, dedicamos este trabajo a todos ustedes.

Cristina Carolina Castro Ponce

Mirella del Cisne Romero Jaramillo





## RESUMEN

La enseñanza de Contabilidad General en el bachillerato técnico enfrenta el desafío de integrar conocimientos teóricos con su aplicación práctica. En este contexto, la presente investigación tiene como objetivo diseñar una Guía de Secuencia Didáctica fundamentada en el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) para mejorar la enseñanza de esta asignatura en estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Margarita Cortés. El estudio se desarrolló bajo un enfoque metodológico mixto, combinando métodos teóricos, empíricos y matemático-estadísticos. Se realizaron encuestas a estudiantes, entrevistas a docentes y observaciones en el aula para diagnosticar las principales dificultades en el aprendizaje contable. Los resultados evidenciaron que los estudiantes tienen problemas para relacionar los conceptos teóricos con su aplicación en la resolución de problemas financieros, debido al predominio de metodologías tradicionales centradas en la memorización. Como respuesta a esta problemática, se diseñó una Guía de Secuencia Didáctica estructurada en 12 sesiones, cada una con actividades basadas en problemas reales del contexto contable, promoviendo el aprendizaje significativo, la toma de decisiones y el trabajo en equipo. La validación de la propuesta reflejó una aceptación del 97,50% por parte de expertos en educación contable, destacando su aplicabilidad y pertinencia. Las conclusiones del estudio subrayan la importancia del ABP en el desarrollo de competencias analíticas y prácticas en los estudiantes. Se recomienda su implementación en el currículo de Contabilidad General, la capacitación docente en metodologías activas y la integración de herramientas digitales para fortalecer el aprendizaje. Esta investigación aporta un modelo didáctico innovador que busca mejorar la calidad educativa en la formación técnica.

**Palabras clave:** Aprendizaje Basado en Problemas, Contabilidad General, Enseñanza Activa, Secuencia Didáctica, Educación Técnica.





## ABSTRACT

The teaching of General Accounting in technical high school faces the challenge of integrating theoretical knowledge with its practical application. In this context, the present research aims to design a Didactic Sequence Guide based on Problem-Based Learning (PBL) to improve the teaching of this subject in first-year high school students of the Margarita Cortés Educational Unit. The study was developed under a mixed methodological approach, combining theoretical, empirical and mathematical-statistical methods. Surveys were conducted with students, interviews with teachers and classroom observations were carried out to diagnose the main difficulties in accounting learning. The results showed that students have problems relating theoretical concepts with their application in solving financial problems, due to the predominance of traditional methodologies focused on memorization. In response to this problem, a Didactic Sequence Guide structured in 12 sessions was designed, each with activities based on real problems in the accounting context, promoting meaningful learning, decision making and teamwork. The validation of the proposal reflected a 97,50% acceptance by accounting education experts, highlighting its applicability and relevance. The conclusions of the study underline the importance of PBL in the development of analytical and practical skills in students. Its implementation in the General Accounting curriculum, teacher training in active methodologies and the integration of digital tools to strengthen learning are recommended. This research provides an innovative didactic model that seeks to improve educational quality in technical training.

**Keywords:** Problem-Based Learning, General Accounting, Active Teaching, Didactic Sequence, Technical Education.





## ÍNDICE GENERAL

FICHA SENESCYT PARA EL REPOSITORIO .....	2
COPIA INFORME DE SIMILITUD.....	4
CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTORES .....	5
DEDICATORIA .....	7
AGRADECIMIENTO .....	8
RESUMEN.....	9
ABSTRACT .....	10
ÍNDICE GENERAL .....	11
ÍNDICE DE TABLAS .....	13
ÍNDICE DE FIGURAS .....	15
LISTADO DE ANEXOS .....	16
INTRODUCCIÓN.....	17
CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO.....	30
1.1.    Antecedentes.....	30
1.2.    Bases teóricas .....	32
1.2.1.  El Aprendizaje Basado en Problemas.....	32
1.2.2.  La Enseñanza de la Contabilidad General.....	37
1.2.3.  Integración de conocimientos teóricos y su aplicación práctica en la enseñanza de Contabilidad General mediante el Aprendizaje Basado en Problemas .....	43
1.3.    Bases legales.....	46





CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO .....	49
2.1. Conceptualización y operacionalización de variables .....	50
2.2. Enfoque de la investigación.....	51
2.3. Alcance de la investigación .....	51
2.4. Declaración y justificación del tipo de investigación.....	52
2.5. Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de la investigación.....	53
2.6. Instrumentos derivados de la metodología seleccionada.....	54
2.7. Delimitación de la población y muestra. Justificación tipo de muestreo .....	55
2.8. Estrategia investigativa.....	56
2.9. Presentación de los resultados del diagnóstico.....	58
CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.....	77
3.1. Modelación de la propuesta.....	77
3.2. Validación de la propuesta.....	106
CONCLUSIONES.....	110
RECOMENDACIONES .....	111
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	112
TRIBUNAL PROYECTO DE TITULACIÓN .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>





## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variables.....	50
Tabla 2 ¿En qué medida sientes que los conceptos teóricos aprendidos en clase de Contabilidad General son aplicables a situaciones prácticas de la contabilidad? .....	58
Tabla 3 ¿Cuáles de las siguientes dificultades experimentas al intentar aplicar los conocimientos teóricos de la Contabilidad General en ejercicios prácticos? .....	59
Tabla 4 ¿Con qué frecuencia te sientes inseguro/a al tratar de resolver problemas prácticos de contabilidad utilizando la teoría aprendida en clase? .....	60
Tabla 5 ¿Qué tipo de apoyo crees que necesitarías para superar las dificultades que enfrentas al integrar la teoría y la práctica de la Contabilidad General? .....	62
Tabla 6 ¿Qué tan fácil te resulta identificar las aplicaciones prácticas de la teoría contable en ejercicios o problemas reales de contabilidad?.....	63
Tabla 7 ¿Crees que las actividades actuales de aprendizaje (ejercicios, problemas, clases teóricas) son suficientes para ayudarte a aplicar lo aprendido en situaciones prácticas?.....	64
Tabla 8 ¿En qué áreas específicas de la Contabilidad General sientes más dificultades para aplicar la teoría en la práctica? .....	65
Tabla 9 ¿Qué opinas de la relación entre las clases teóricas y las prácticas en la asignatura de Contabilidad General? .....	67
Tabla 10 ¿Te gustaría recibir algún tipo de capacitación o recursos adicionales que te ayuden a mejorar la integración entre la teoría y la práctica en la Contabilidad General?.....	68
Tabla 11 En tu opinión, ¿qué podría mejorar en la enseñanza de la Contabilidad General para facilitar la integración de la teoría con la práctica? .....	69
Tabla 12 Secuencias didácticas de la guía.....	82
Tabla 13 Secuencia didáctica No. 1.....	83





Tabla 14 Secuencia didáctica No. 2.....	85
Tabla 15 Secuencia didáctica No. 3.....	86
Tabla 16 Secuencia didáctica No. 4.....	88
Tabla 17 Secuencia didáctica No. 5.....	90
Tabla 18 Secuencia didáctica No. 6.....	92
Tabla 19 Secuencia didáctica No. 7.....	94
Tabla 20 Secuencia didáctica No. 8.....	96
Tabla 21 Secuencia didáctica No. 9.....	97
Tabla 22 Secuencia didáctica No. 10.....	99
Tabla 23 Secuencia didáctica No. 11.....	101
Tabla 24 Secuencia didáctica No. 12.....	104
Tabla 25 Información de los expertos .....	106
Tabla 26 Valoración de expertos .....	108





## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Ubicación de la Unidad Educativa Margarita Cortes.....	50
Figura 2 Etapas de la estrategia investigativa.....	56
Figura 3 Aplicabilidad de los conceptos teóricos de Contabilidad General en la práctica .....	58
Figura 4 Dificultades en la aplicación práctica de la contabilidad .....	59
Figura 5 Inseguridad en la resolución de problemas prácticos.....	61
Figura 6 Apoyo necesario para la integración teoría-práctica.....	62
Figura 7 Facilidad para identificar aplicaciones prácticas.....	63
Figura 8 Suficiencia de las actividades de aprendizaje .....	65
Figura 9 Áreas de dificultad en la aplicación práctica .....	66
Figura 10 Relación teoría-práctica en Contabilidad General .....	67
Figura 11 Capacitación para integración teoría-práctica.....	68
Figura 12 Mejoras en la enseñanza de la Contabilidad General.....	70





## LISTADO DE ANEXOS

Anexo 1 Encuesta a estudiantes.....	118
Anexo 2 Entrevista a docente .....	122
Anexo 3 Guía de observación de clase.....	124
Anexo 4 Instrumento de validación de la propuesta.....	127
Anexo 5 Certificados de validación de la propuesta .....	129





## INTRODUCCIÓN

La educación enfrenta desafíos significativos en un contexto global marcado por los rápidos avances tecnológicos, la globalización y las transformaciones en los mercados laborales (Ayala, 2020). Según la UNESCO (2023), los sistemas educativos actuales deben formar ciudadanos con competencias para resolver problemas complejos, trabajar colaborativamente y adaptarse a escenarios en constante cambio. Estas exigencias hacen imperativa una reestructuración de las estrategias pedagógicas hacia enfoques activos que conecten la teoría con la práctica. En este marco, el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) emerge como una metodología clave, ya que promueve el desarrollo de habilidades críticas y analíticas necesarias para enfrentar los desafíos del siglo XXI (Baloco & López, 2022).

En este sentido, según la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2024), investigaciones en diversos países reflejan altos índices de desigualdad educativa, con notables disparidades en la calidad de la enseñanza entre contextos urbanos y rurales. Además, la incorporación de metodologías innovadoras sigue siendo limitada, lo que dificulta el desarrollo de competencias esenciales como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y el trabajo colaborativo. Estas habilidades son fundamentales en áreas técnicas, como la Contabilidad General, para preparar a los estudiantes frente a las exigencias del mercado laboral y los cambios sociales acelerados.

Diversos estudios han evidenciado los beneficios del ABP en el ámbito educativo. Por ejemplo, Doria y Nisperuza (2022), en un estudio realizado en Colombia, destacaron que el uso del ABP en instituciones técnicas mejoró significativamente la comprensión conceptual y la resolución de problemas prácticos de los estudiantes. Este estudio subrayó que el diseño de problemas contextualizados y la capacitación docente son factores críticos para el éxito de esta metodología. Asimismo, Gil-Galván (2018), en México, evaluó la efectividad del ABP en un curso universitario de contabilidad financiera. Los resultados mostraron que los estudiantes no solo adquirieron competencias específicas de la carrera, sino también habilidades transversales





como la gestión del tiempo, la comunicación efectiva y el trabajo en equipo, destacando el papel potenciador de las herramientas tecnológicas en el proceso.

En Ecuador, según el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL, 2023), menos del 30% de los estudiantes que participaron en las pruebas Ser Estudiantes en 2023 lograron alcanzar niveles satisfactorios en competencias clave, como la interpretación y el análisis de problemas matemáticos. Estas habilidades son fundamentales para un desempeño adecuado en áreas como la contabilidad, donde la capacidad para analizar y resolver problemas financieros es crucial (Brítez, 2023). Asimismo, el Ministerio de Educación (2021) señala que, aunque existen iniciativas para integrar tecnologías y metodologías innovadoras, su aplicación sigue siendo limitada, especialmente en áreas técnicas y profesionales. Esto resalta la necesidad de propuestas didácticas que fortalezcan el desarrollo de competencias prácticas y analíticas en los estudiantes.

En este contexto, la investigación realizada por Quitio et al. (2024) en Guayaquil exploró el impacto del Aprendizaje Basado en Problemas en la enseñanza de temas contables fundamentales en el bachillerato de Contabilidad. Los resultados revelaron mejoras significativas en la capacidad de los estudiantes para analizar situaciones financieras reales y tomar decisiones fundamentadas. Además, el estudio subrayó el desarrollo de habilidades transversales, como el pensamiento crítico y el trabajo en equipo, aunque también identificó desafíos relacionados con la formación docente y la disponibilidad de recursos para implementar la metodología de manera eficaz.

El Aprendizaje Basado en Problemas se presenta, por tanto, como una metodología con un alto potencial para transformar la enseñanza de la Contabilidad General. Basado en principios constructivistas, este enfoque permite a los estudiantes adquirir conocimientos y habilidades a través de la resolución de problemas contextualizados en la realidad, promoviendo un aprendizaje significativo. Sin embargo, su aplicación efectiva exige el diseño de herramientas pedagógicas



estructuradas, como guías de secuencia didáctica, que faciliten su integración en el aula y aseguren resultados tangibles en el aprendizaje.

El presente trabajo tiene como objetivo diseñar una guía de secuencia didáctica fundamentada en el Aprendizaje Basado en Problemas para mejorar la efectividad en la enseñanza de Contabilidad General en los estudiantes de primer año de bachillerato de la Figura Profesional de Contabilidad de la Unidad Educativa Margarita Cortés.

La investigación no solo pretende contribuir al mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en Contabilidad General, sino también ofrecer un aporte al sistema educativo ecuatoriano. Se alinea con las metas de calidad educativa promovidas por la UNESCO y los organismos regionales, y busca impulsar un aprendizaje significativo que prepare a los estudiantes de manera efectiva para los desafíos del mundo laboral contemporáneo.

### **Justificación del problema**

La enseñanza de la Contabilidad General, pilar fundamental en la formación de los estudiantes de la Figura Profesional (FIP) en Contabilidad, enfrenta el desafío de adaptarse a un entorno educativo y laboral que está en constante transformación. En este contexto, se requiere de estrategias pedagógicas innovadoras que vayan más allá de los enfoques tradicionales y que se alineen con las demandas de un mundo profesional cada vez más dinámico y exigente.

A nivel global, la educación enfrenta la necesidad urgente de formar individuos con competencias no solo técnicas, sino también cognitivas y sociales, que les permitan resolver problemas complejos y colaborar eficazmente en equipos multidisciplinarios. Hidalgo y Ortega (2022) señalan que el aprendizaje debe estar orientado a promover habilidades para resolver problemas complejos, colaborar de manera efectiva y adaptarse a los cambios de la sociedad y los mercados laborales, lo cual subraya la necesidad de reestructurar los métodos pedagógicos tradicionales. En el caso de la Contabilidad General, los enfoques centrados en la transmisión teórica de contenidos, aunque necesarios, no son suficientes para desarrollar habilidades prácticas





y analíticas que los estudiantes necesiten en su ejercicio profesional. Estos métodos resultan limitados en su capacidad para conectar la teoría con la práctica, especialmente en un campo técnico y estratégico como la contabilidad, donde el aprendizaje práctico es crucial.

En este escenario, el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) se presenta como una metodología adecuada para responder a estos desafíos. Esta estrategia, que coloca al estudiante en el centro de su proceso de aprendizaje mediante la resolución de problemas contextualizados, favorece el desarrollo de competencias clave como el pensamiento crítico, la capacidad de resolución de problemas y la toma de decisiones fundamentadas. Además, promueve el trabajo colaborativo, lo que es esencial para el desarrollo de habilidades interpersonales que los estudiantes necesitan tanto en el ámbito académico como en el profesional.

Desde un enfoque social, mejorar la efectividad en la enseñanza de la Contabilidad General no solo beneficia la formación técnica de los estudiantes, sino que también impacta directamente en su capacidad para enfrentar los retos administrativos y financieros del entorno actual. Estudiantes bien preparados, con habilidades prácticas y analíticas, están mejor posicionados para ingresar al mercado laboral, lo que contribuye a reducir las brechas de empleo y a mejorar la competitividad en la economía.

Desde la perspectiva pedagógica, la creación de una guía de secuencia didáctica basada en ABP responde a la necesidad de diversificar los métodos de enseñanza. Al proporcionar un marco estructurado que facilite la aplicación del ABP en el aula, esta guía puede contribuir significativamente a la mejora del aprendizaje, proporcionando a los docentes herramientas concretas para fomentar un aprendizaje más profundo, significativo y contextualizado, que conecte los conocimientos teóricos con su aplicación práctica.

A nivel institucional, el ABP puede fortalecer los procesos educativos, dotando a las instituciones de recursos didácticos modernos que contribuyan al aumento del desempeño estudiantil. Además, este enfoque activo responde a la creciente demanda de preparar a los





estudiantes para los retos del mercado laboral, mejorando su capacidad para enfrentar problemas reales y complejos de manera autónoma y efectiva.

Finalmente, esta investigación pretende cerrar la brecha entre la educación técnica y las necesidades del entorno profesional, ofreciendo soluciones pedagógicas prácticas y adaptadas al contexto, que no solo favorezcan la formación académica, sino que también promuevan la excelencia profesional de los estudiantes, alineándose con las demandas de la sociedad y del mercado laboral actual.

### **Planteamiento del problema**

De acuerdo con la docente de Contabilidad General de la Unidad Educativa Margarita Cortés, los estudiantes de primer año de bachillerato de la Figura Profesional (FIP) de Contabilidad enfrentan dificultades para integrar los conocimientos teóricos adquiridos con su aplicación práctica, lo que limita su capacidad para enfrentar problemas financieros complejos de manera autónoma y con pensamiento crítico. Aunque los estudiantes comprenden los principios y normativas contables en teoría, les resulta difícil aplicar esos conocimientos en situaciones reales que reflejen los desafíos del entorno profesional.

Una de las principales causas de este problema es la ausencia de metodologías activas de enseñanza que favorezcan el aprendizaje práctico. La educación en la FIP de Contabilidad ha estado basada en enfoques tradicionales, donde la transmisión de contenido se realiza de manera pasiva, sin la posibilidad de experimentar con casos reales o simulaciones que les permitan a los estudiantes entender cómo aplicar los conocimientos en escenarios profesionales. Esta limitación pedagógica afecta negativamente su capacidad para enfrentar desafíos financieros y contables con autonomía y pensamiento crítico, competencias esenciales para su desarrollo profesional.

Además, la falta de recursos didácticos adecuados y la limitada preparación de los docentes en metodologías activas dificultan aún más la integración de la teoría con la práctica. Sin una adecuada formación en el uso de herramientas pedagógicas innovadoras como el





Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), los estudiantes no pueden desarrollar habilidades prácticas que sean útiles en su futuro laboral. La enseñanza tradicional no favorece el desarrollo de competencias analíticas, prácticas y de resolución de problemas, lo que limita las oportunidades de aprendizaje significativo y contextualizado que los estudiantes requieren para ser exitosos en su carrera.

Como consecuencia, los estudiantes enfrentan una preparación insuficiente para abordar problemas financieros complejos de manera autónoma. Esta falta de capacidad para integrar la teoría con la práctica no solo afecta su rendimiento académico, sino que también pone en riesgo su capacidad para adaptarse y sobresalir en el mercado laboral. Sin la habilidad de aplicar sus conocimientos en situaciones reales, los estudiantes no desarrollan el pensamiento crítico necesario para enfrentar los retos de su futura profesión, lo que reduce su competitividad en un entorno profesional que demanda habilidades prácticas, analíticas y de resolución de problemas. Además, esta desconexión entre la teoría y la práctica contribuye a una desmotivación generalizada, ya que los estudiantes no perciben la relevancia de los contenidos en su vida profesional futura, lo que impacta negativamente en su compromiso y desempeño académico.

Si no se aborda este problema, se corre el riesgo de que los estudiantes sigan graduándose con una preparación insuficiente para afrontar los retos de la contabilidad profesional. La falta de habilidades prácticas podría generar dificultades para integrarse en el mercado laboral, reduciendo su competitividad frente a otros egresados de programas educativos más centrados en la aplicación práctica. Además, esta brecha entre la teoría y la práctica puede perpetuar un ciclo de desmotivación y bajo rendimiento en las siguientes cohortes de estudiantes, afectando la calidad educativa de la FIP de Contabilidad a largo plazo. Por lo tanto, es fundamental implementar metodologías innovadoras que permitan mejorar la efectividad en la enseñanza para lograr una integración efectiva de la teoría con la práctica y mejorar los resultados académicos por ende la empleabilidad de los estudiantes.





La pregunta científica que guía esta investigación es: ¿Cómo contribuirá la guía de secuencia didáctica fundamentada en el aprendizaje basado en problemas para mejorar la efectividad en la enseñanza de Contabilidad General a los estudiantes de primer año de bachillerato de la Figura Profesional de Contabilidad de la Unidad Educativa Margarita Cortés?

### **Precisión del tema**

Diseño de una guía de secuencia didáctica fundamentada en el Aprendizaje Basado en Problemas para la efectividad en la enseñanza de Contabilidad General a los estudiantes de primer año de bachillerato de la Figura Profesional de Contabilidad de la Unidad Educativa Margarita Cortés.

El tema propuesto se adapta principalmente a la línea de investigación pedagógica y didáctica, específicamente en la diseño y aplicación de metodologías activas de enseñanza en el área de la educación técnica. En este caso, se centra en la integración de estrategias de enseñanza basadas en problemas (ABP) para mejorar el aprendizaje de los estudiantes en Contabilidad General.

### **Objeto de la investigación**

El objeto de estudio de la investigación es el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad General en los estudiantes de primer año de bachillerato de la Figura Profesional (FIP) de Contabilidad de la Unidad Educativa Margarita Cortés.

### **Objetivo general**

Diseñar una guía de secuencia didáctica fundamentada en el Aprendizaje Basado en Problemas para mejorar la efectividad en la enseñanza de Contabilidad General en los estudiantes de primer año de bachillerato de la Figura Profesional de Contabilidad de la Unidad Educativa Margarita Cortés.

### **Preguntas científicas**





- ¿Qué fuentes bibliográficas y metodológicas pueden sustentar el diseño de una Guía de Secuencia Didáctica fundamentada en el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)?
- ¿Cuáles son las principales dificultades que enfrentan los estudiantes de primer año de bachillerato en Contabilidad General?
- ¿Cómo se puede diseñar una Guía de Secuencia Didáctica basada en el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) que potencie el aprendizaje de la Contabilidad General?

### Objetivos de específicos

- Investigar y analizar fuentes bibliográficas y metodológicas relevantes que sustenten el diseño de una Guía de Secuencia Didáctica basada en el Aprendizaje Basado en Problemas para la enseñanza de Contabilidad General.
- Diagnosticar las principales dificultades que enfrentan los estudiantes de primer año de bachillerato en Contabilidad General.
- Diseñar una Guía de Secuencia Didáctica fundamentada en el Aprendizaje Basado en Problemas para mejorar la integración de los conocimientos teóricos y su aplicación práctica en la enseñanza de Contabilidad General.

### Variables de la investigación

- **Variable independiente:** Diseño de una guía de secuencia didáctica.
- **Variable dependiente:** Efectividad en la enseñanza de Contabilidad General.

### Métodos a emplear

La investigación empleará métodos teóricos, empíricos y matemático-estadísticos. Los métodos teóricos incluyen el análisis-síntesis, que permite descomponer la información en sus elementos clave y reestructurarlos en un marco coherente, y el inductivo-deductivo, que conecta las dificultades identificadas con estrategias generales para encontrar soluciones pedagógicas (Castro & Mendoza, 2022). Los métodos empíricos comprenden la encuesta, utilizada para





identificar barreras en la integración de teoría y práctica, la observación, que analiza dinámicas de aprendizaje en el aula, y la entrevista, que profundiza en las perspectivas docentes sobre los problemas pedagógicos y sus posibles soluciones (Vera et al., 2021). Finalmente, los métodos matemático-estadísticos incluyen el análisis descriptivo, que permite resumir tendencias y características relevantes de los datos obtenidos, como el rendimiento académico y las percepciones estudiantiles (Camargo & Ortíz, 2018).

### **Población y muestra**

La población objeto de estudio está constituida por los 26 estudiantes del primer año de bachillerato de la Figura Profesional de Contabilidad de la Unidad Educativa Margarita Cortés. Dado que el tamaño de la población es reducido, se trabajará con la totalidad de los estudiantes, evitando la necesidad de una selección muestral. Este enfoque garantiza la obtención de datos completos y representativos de todos los participantes, lo que fortalece la validez de los resultados obtenidos (Piedra & Manqueros, 2021).

### **Declaración del tipo de investigación**

La presente investigación es de tipo aplicada, se enfoca en resolver problemas específicos dentro de contextos determinados, con el propósito de generar mejoras concretas en la realidad estudiada (Vizcaíno et al., 2023). El enfoque adoptado es mixto, dado que combina métodos cuantitativos y cualitativos para proporcionar una comprensión integral del fenómeno de estudio (Arias, 2023). En cuanto al alcance, este es descriptivo, al centrarse en detallar y caracterizar fenómenos, situaciones o variables de interés, lo que permite ofrecer una descripción precisa y fundamentada de sus principales características (Alban et al., 2020). Finalmente, El diseño de la investigación es no experimental, caracterizándose por observar los fenómenos tal y como ocurren de manera natural, sin manipulación de las variables del estudio (Torres, 2019).





## Principales aportes

Los principales aportes de la investigación sobre el diseño de una guía de secuencia didáctica fundamentada en el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) para la Enseñanza de Contabilidad General son de naturaleza educativa y metodológica, y tienen el potencial de impactar tanto en el ámbito académico como profesional.

La investigación propone una herramienta educativa novedosa: una guía de secuencia didáctica basada en el ABP. Esta guía está diseñada para integrar los conocimientos teóricos con la aplicación práctica de la contabilidad, permitiendo a los estudiantes experimentar con situaciones reales de la profesión. El uso de ABP, una metodología activa, favorece el aprendizaje significativo y contextualizado, mejorando las habilidades prácticas y la capacidad crítica de los estudiantes (Mendieta, 2021). A través de esta propuesta, la investigación aporta una nueva estructura pedagógica que rompe con los enfoques tradicionales y centrados en la teoría, promoviendo un enfoque más dinámico y participativo en la enseñanza de la contabilidad.

Al integrar problemas reales y simulados en el proceso de aprendizaje, se mejora la capacidad de los estudiantes para enfrentar los desafíos del entorno profesional de la contabilidad. Esto no solo facilita el dominio de los conceptos contables fundamentales, sino que también mejora sus habilidades para resolver problemas prácticos, tomar decisiones informadas y desarrollar un pensamiento crítico. La investigación contribuye al fortalecimiento de competencias clave que son esenciales en el contexto profesional contemporáneo.

Esta investigación hace una aportación significativa al campo de la didáctica de la contabilidad al integrar el ABP como un enfoque de enseñanza en una disciplina tradicionalmente asociada con métodos pasivos de aprendizaje. Diseñar una guía de secuencia didáctica que se fundamenta en este enfoque no solo enriquecerá la enseñanza de la contabilidad, sino que también permitirá una mayor adaptabilidad de los estudiantes a las demandas de un mercado laboral que requiere de profesionales con capacidad de resolver problemas complejos y tomar decisiones estratégicas en tiempo real (Budassi, 2021).





Una consecuencia importante del presente trabajo investigativo busca fortalecer y mejorar en los estudiantes la enseñanza de la Contabilidad. En tal sentido la capacidad de integrar conocimientos teóricos y prácticos facilita la transición de los estudiantes al mercado laboral, brindándoles herramientas para enfrentar con éxito los problemas que surgen en los entornos contables reales. De esta manera, se contribuye a formar profesionales más competentes, mejor preparados para resolver los desafíos que presentan las organizaciones en el ámbito contable y financiero.

Los aportes de esta investigación no solo están dirigidos a mejorar el proceso de enseñanza de la contabilidad, sino también a contribuir a la formación integral de los estudiantes, favoreciendo el desarrollo de habilidades prácticas que les permitan enfrentarse con éxito a las exigencias profesionales del mundo contemporáneo.

### **Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica**

La investigación tiene una relevancia significativa en el ámbito educativo, especialmente en el área de la formación técnica y profesional en contabilidad. Esta propuesta de innovación didáctica responde a la necesidad de actualizar las prácticas de enseñanza en disciplinas que tradicionalmente han seguido métodos pasivos. Al integrar la teoría con la práctica mediante el ABP, la investigación ofrece una alternativa viable para mejorar la calidad del aprendizaje y la preparación de los estudiantes frente a los desafíos profesionales. La importancia de esta investigación radica en su capacidad para transformar la enseñanza de la contabilidad, dotando a los estudiantes de las competencias necesarias para enfrentar situaciones reales del entorno laboral con pensamiento crítico, autonomía y habilidades analíticas.

En el contexto social actual, la formación en áreas clave como la contabilidad juega un papel crucial en el desarrollo económico y organizacional de las sociedades. En particular, las organizaciones requieren de profesionales contables con habilidades prácticas, que no solo comprendan las normas y principios contables, sino que también puedan aplicar estos conocimientos en situaciones de la vida real, adaptándose a un entorno cambiante y altamente





competitivo. La aplicación de una metodología activa como el ABP en la enseñanza de la contabilidad satisface una necesidad social urgente: la preparación de jóvenes profesionales que no solo dominen la teoría, sino que puedan integrar esos conocimientos en la resolución de problemas complejos del mundo real. Esto, a su vez, contribuye al fortalecimiento de las capacidades laborales y la competitividad en el mercado laboral.

La novedad de esta investigación radica en su enfoque innovador al integrar el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el diseño de una Guía de Secuencia Didáctica para la enseñanza de Contabilidad General. Aunque el ABP ha sido implementado en otras disciplinas, su aplicación en la formación de contadores es relativamente nueva y escasa en muchas instituciones educativas. Esta investigación introduce un cambio significativo en la forma de enseñar contabilidad, rompiendo con métodos tradicionales de enseñanza centrados únicamente en la transmisión pasiva de conocimiento. Al situar a los estudiantes en el centro del proceso de aprendizaje mediante la resolución de problemas reales o simulados, se propone una metodología activa que promueve la reflexión crítica y el desarrollo de competencias esenciales para el ejercicio profesional.

La investigación se inserta en una tendencia científica actual que busca transformar las metodologías tradicionales de enseñanza hacia enfoques más dinámicos, participativos e interactivos, alineados con las demandas de los nuevos escenarios educativos y profesionales. En la actualidad, la educación superior está adoptando enfoques más centrados en el estudiante, en los que se fomente el desarrollo de competencias prácticas y el pensamiento crítico, tanto en el contexto académico como profesional. El uso del ABP se enmarca dentro de este contexto, ya que promueve una forma de enseñanza que responde a los retos de un mundo profesional cada vez más globalizado y exigente.

La presente investigación se estructura en tres capítulos esenciales que proporcionan un análisis detallado y soluciones a la problemática planteada. En el primer capítulo, se abordan los fundamentos teóricos que respaldan la investigación. Se revisan antecedentes relevantes sobre el



tema, se analizan investigaciones previas y se examinan las teorías clave que sustentan el marco conceptual del problema, así como las normativas legales actuales que validan la relevancia de la investigación.

El segundo capítulo describe la metodología empleada para el desarrollo del estudio. Se explica minuciosamente la estrategia metodológica, destacando los métodos y enfoques utilizados para abordar la problemática. Se lleva a cabo un análisis detallado de la fase diagnóstica, permitiendo comprender en profundidad la situación que se está investigando. El tercer capítulo está dedicado al análisis de los instrumentos aplicados y a la elaboración y validación de la propuesta diseñada para abordar la situación identificada en la institución educativa. Se presentan los resultados obtenidos, seguidos de un análisis reflexivo de los hallazgos más relevantes.

Finalmente, se presentan las conclusiones de la investigación y se proponen recomendaciones prácticas orientadas al uso de la Guía de Secuencia Didáctica fundamentada en el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), con el objetivo de mejorar la integración de los conocimientos teóricos y prácticos en los estudiantes de primer año de bachillerato de la Figura Profesional de Contabilidad. Este trabajo se posiciona como una herramienta valiosa para la toma de decisiones pedagógicas informadas y para la mejora continua en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad General, favoreciendo el desarrollo de competencias prácticas y el pensamiento crítico en los estudiantes.



## CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO

### 1.1. Antecedentes

Los antecedentes de la investigación que se presentan tanto internacionales como nacionales son el resultado de una revisión bibliográfica de diferentes investigaciones universitarias, bibliotecas virtuales y artículos científicos de revistas indexadas, entre los cuales se cita las siguientes.

#### Internacionales

Heinz et al. (2023) investigaron sobre El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y su influencia para el desarrollo cognitivo y afectivo de los estudiantes de contabilidad a la luz de la Taxonomía de Bloom de una institución federal en México, con el objetivo de evaluar el desarrollo cognitivo y afectivo alcanzado con el uso del ABP, por los estudiantes. Los resultados indican que los estudiantes fueron capaces de mantener su respuesta basada en los conceptos trabajados en clase logrando relacionar los elementos teóricos con la práctica. El estudio concluye ratificando que el ABP tiene la capacidad de influir en el nivel de desarrollo cognitivo y afectivo alcanzado por los estudiantes, además de estimular trabajo en equipo, comunicación y aprendizaje profundo.

Palomino (2023) en su estudio Aprendizaje basado en problemas en el logro de competencias profesionales en contabilidad, en un instituto tecnológico público de Lima, se propuso aplicar la secuencia metodológica del ABP, para el logro de competencias profesionales de la Unidad Didáctica Contabilidad Aplicada. Los resultados obtenidos indican que el ABP influyó significativamente para el logro de las competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales, por lo que se hace recomendable implementar la estrategia ABP en el desarrollo del dictado de las unidades didácticas de la carrera de contabilidad, ya que fomenta las capacidades investigativas, el trabajo en equipo y propicia su desarrollo integral.





Bobadilla (2024) investigó sobre estrategias didácticas basado en problemas para fortalecer aprendizaje de la asignatura de contabilidad básica en Piura, se planteó diseñar estrategias didácticas basado en problemas para fortalecer aprendizajes en la asignatura en contabilidad básica y mejorar el rendimiento de los estudiantes. Los resultados destacan la necesidad de revisar y mejorar las estrategias didácticas y los métodos de enseñanza utilizados en la asignatura, implementar enfoques más efectivos para abordar estas deficiencias y apoyar a los estudiantes en su desarrollo académico. Se concluye la propuesta de estrategias didácticas basado en problemas tiene altas probabilidades para fortalecer los aprendizajes en la asignatura en contabilidad básica.

### **Nacionales**

Shiguango-Andi y Welington-Isaac (2024) realizaron un estudio acerca de las metodologías de enseñanza aprendizaje en el Bachillerato Técnico de la Figura Profesional Contabilidad, cuyo objetivo se basa en evaluar y comparar las metodologías de enseñanza tradicionales y activas mediante un estudio comparativo que incluyó la observación, pre-test a docentes y estudiantes, encuesta y entrevista, además el análisis de datos cualitativos y cuantitativos. Los resultados indican que las metodologías activas, como el Aprendizaje Basado en Proyectos, la gamificación y el aprendizaje cooperativo, tienen un impacto positivo en el aprendizaje, la participación y el compromiso de los estudiantes en comparación con las metodologías tradicionales. Se concluye que estas metodologías de enseñanza propuestas como el ABP son más efectivas para promover un aprendizaje significativo y aportan un mayor compromiso estudiantil en el proceso educativo, por tanto, se recomienda el uso de tecnologías educativas, la capacitación docente en metodologías activas, la revisión y actualización del currículo para mejorar las prácticas pedagógicas en el área de contabilidad y promover un mejor desempeño académico de los estudiantes.

Según Conforme y Ponce (2023) en su trabajo de investigación llamado la estrategia metodológica basada en técnicas activas para el aprendizaje significativo de Contabilidad



General en Bachillerato, se estableció como objetivo la implementación de una estrategia metodológica basadas en técnicas activas para potenciar el interaprendizaje de los estudiantes. Los resultados muestran que los docentes de Contabilidad utilizan algunas técnicas activas el aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en proyectos y aprendizaje colaborativo. Se concluye que la aplicación de la estrategia metodológica basada en técnicas activas debidamente implementadas aumenta el nivel de motivación y propician un mayor aprendizaje significativo en los estudiantes del primero de bachillerato del módulo contabilidad general que les permita desenvolverse de manera eficiente en su contexto.

Carlosama (2019) en su trabajo plantea como objetivo, mejorar el aprendizaje de la asignatura de contabilidad de los estudiantes de bachillerato contable de la Unidad Educativa Fe y Alegría. Los resultados del estudio evidenciaron un bajo nivel en la aplicación práctica de los aprendizajes de los procesos contables, así mismo cerca de la mitad han desarrollado habilidades contables medianamente y las actitudes contables resultaron en un nivel muy favorable. La investigación hace énfasis en la importancia del acompañamiento que se le debe brindar al estudiante por lo que justifica la el uso de la clase compartida como una estrategia metodológica con alumnos motivados a un mayor trabajo cooperativo.

Los antecedentes internacionales y nacionales proporcionan un marco de referencia sólido que respalda la investigación en curso al destacar los beneficios del ABP y las metodologías activas para mejorar el aprendizaje de la contabilidad. Además, validan la importancia de diseñar estrategias didácticas innovadoras y contextualizadas que respondan a las necesidades de los estudiantes en la formación técnica.

## **1.2. Bases teóricas**

### **1.2.1. El Aprendizaje Basado en Problemas**

El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es un enfoque pedagógico centrado en el estudiante que utiliza problemas reales y complejos como punto de partida para la adquisición de conocimientos y habilidades. Surgió formalmente en la Universidad McMaster, Canadá, en





los años 60, como una respuesta a las limitaciones del modelo educativo tradicional, que se enfocaba en la memorización de información sin garantizar su aplicación práctica. Basado en principios constructivistas, el ABP busca conectar el aprendizaje con la experiencia, promoviendo una comprensión integral del conocimiento (Mendieta, 2021).

Freire (2021) considera que el ABP es una estrategia pedagógica que utiliza problemas complejos y significativos como herramienta para el desarrollo de competencias, permitiendo que los estudiantes adquieran conocimientos y habilidades a través de un proceso activo y autónomo. Este enfoque no solo busca resolver el problema presentado, sino también fomentar la construcción del conocimiento mediante la interacción social y el análisis crítico.

Para Guamán y Espinoza (2022) el “ABP es una metodología centrada en el aprendizaje significativo, donde los problemas se convierten en el motor para que los estudiantes exploren, investiguen y reflexionen, consolidando tanto sus habilidades cognitivas como socioemocionales” (p. 26). Este enfoque promueve un aprendizaje interdisciplinario y contextualizado, alineado con las demandas del entorno profesional y social actual.

### **Características del Aprendizaje Basado en Problemas**

Gil-Galván et al. (2021) indica que el ABP se caracteriza por estar centrado en el estudiante, facilitar el aprendizaje activo, el aprendizaje en grupo y la resolución de problemas reales:

- **Enfoque centrado en el estudiante:** Este modelo reconoce al estudiante como el principal agente de su aprendizaje. En lugar de recibir pasivamente información, los estudiantes son responsables de identificar lo que necesitan aprender para resolver el problema planteado. El docente actúa como un facilitador, ofreciendo guía y retroalimentación cuando es necesario, pero permitiendo que los estudiantes lideren el proceso.





- **Aprendizaje activo:** El ABP fomenta un aprendizaje basado en la acción y la reflexión. Los estudiantes no solo adquieren conocimientos, sino que también desarrollan habilidades como la investigación, la síntesis de información, el pensamiento crítico y la toma de decisiones.
- **Aprendizaje en grupo:** El trabajo en equipo es esencial en el ABP, ya que fomenta habilidades de colaboración, como la comunicación efectiva, el respeto por diferentes perspectivas y la construcción conjunta de soluciones. Esta dinámica prepara a los estudiantes para contextos laborales, donde la resolución de problemas generalmente requiere trabajo interdisciplinario.
- **Resolución de problemas reales:** Los problemas planteados en el ABP son relevantes y auténticos, lo que aumenta la motivación del estudiante y facilita la transferencia de conocimientos al mundo real. Estos problemas son complejos y no tienen una única solución, lo que permite explorar diferentes enfoques y estrategias.

### Fases del Aprendizaje Basado en Problemas

El Aprendizaje Basado en Problemas se estructura en una serie de fases interrelacionadas, diseñadas para guiar al estudiante a través de un proceso activo y reflexivo de construcción del conocimiento. El proceso comienza con la introducción de un problema significativo y contextualizado que actúa como el motor del aprendizaje. Este problema debe ser lo suficientemente complejo para desafiar al estudiante, promoviendo la integración de conocimientos previos con nuevos aprendizajes. La elección del problema es crucial, ya que debe captar el interés del grupo y estar relacionado con situaciones reales para garantizar su relevancia (Baloco & López, 2022).

Una vez presentado el problema, los estudiantes analizan lo que ya saben sobre el tema y determinan qué información adicional necesitan adquirir. Esta fase fomenta habilidades metacognitivas, permitiéndoles reflexionar sobre su propio conocimiento y evaluar sus necesidades de aprendizaje. Este análisis inicial prepara el camino para una investigación más





enfocada y eficiente. En equipos, los estudiantes plantean posibles explicaciones o soluciones preliminares al problema. Este paso implica un razonamiento lógico y crítico, ya que las hipótesis deben estar fundamentadas en el análisis del problema y los conocimientos previos. Además, esta etapa promueve la argumentación y el intercambio de ideas, fortaleciendo la dinámica grupal.

Con las hipótesis formuladas, los estudiantes emprenden una búsqueda activa de información relevante utilizando diversas fuentes, que pueden incluir textos, artículos, entrevistas, y recursos digitales. Durante este proceso, evalúan críticamente la calidad y pertinencia de la información recopilada, desarrollando habilidades investigativas y mejorando su capacidad para seleccionar y analizar datos. A partir de la información obtenida, los estudiantes elaboran soluciones integradoras que combinan aspectos teóricos y prácticos. Estas soluciones son discutidas, ajustadas y presentadas colectivamente, lo que permite un aprendizaje colaborativo enriquecido. Este paso fomenta la aplicación creativa del conocimiento y la resolución efectiva de problemas (Ayala, 2020).

En la etapa final, los estudiantes, junto con el docente, revisan todo el proceso de trabajo y los resultados obtenidos. Este análisis incluye la identificación de logros, retos enfrentados y áreas de mejora, permitiendo consolidar el aprendizaje y ajustar estrategias para abordar futuros problemas. La reflexión no solo fortalece las competencias adquiridas, sino que también promueve una actitud crítica hacia el aprendizaje continuo. Estas fases conforman un ciclo dinámico que no solo busca resolver problemas, sino también desarrollar competencias clave, como el pensamiento crítico, la colaboración y la autonomía, esenciales para enfrentar los desafíos del mundo real.

### **Ventajas del Aprendizaje Basado en Problemas en educación técnica**

El ABP presenta múltiples ventajas en el ámbito de la educación técnica, donde la adquisición de competencias prácticas, actitudinales y cognitivas es esencial para formar profesionales capaces de responder a las demandas de un entorno laboral dinámico y competitivo. El ABP potencia el desarrollo de habilidades clave como el pensamiento crítico, la resolución de





problemas, el trabajo colaborativo y la comunicación efectiva (Tello et al., 2023). Estas competencias son esenciales en entornos técnicos, donde los profesionales necesitan analizar situaciones complejas, proponer soluciones viables y trabajar en equipo para ejecutar proyectos. Además, fomenta la autonomía en el aprendizaje, permitiendo a los estudiantes convertirse en protagonistas activos de su proceso educativo, una habilidad altamente valorada en el ámbito laboral.

Una de las principales fortalezas del ABP es su capacidad para vincular la teoría con la práctica. Al abordar problemas reales y contextualizados, los estudiantes adquieren experiencia aplicando conceptos teóricos en situaciones prácticas. Este enfoque no solo refuerza la comprensión de los contenidos, sino que también mejora su capacidad para transferir lo aprendido a escenarios del mundo profesional, resolviendo desafíos técnicos con mayor efectividad. Para del Valle (2020) trabajar con problemas auténticos y relevantes incrementa la conexión de los estudiantes con el contenido educativo. La posibilidad de enfrentarse a situaciones que emulan desafíos del ámbito laboral genera un mayor interés y compromiso en el aprendizaje. Este enfoque motiva a los estudiantes a involucrarse activamente en su formación, ya que perciben una utilidad directa en lo que están aprendiendo, lo que a su vez favorece la retención y el éxito académico.

El ABP prepara a los estudiantes para enfrentarse a las demandas del mercado laboral mediante la simulación de escenarios reales. Los problemas utilizados en esta metodología reflejan situaciones que los estudiantes podrían encontrar en su vida profesional, lo que les permite desarrollar habilidades prácticas y actitudinales en un entorno controlado. Asimismo, fomenta competencias como la adaptabilidad, la gestión de recursos y la toma de decisiones bajo presión, esenciales en cualquier área técnica. El trabajo en equipo, una característica inherente al ABP, permite a los estudiantes mejorar sus habilidades interpersonales, como la escucha activa, el respeto por las ideas de otros y la negociación. Estas habilidades son fundamentales para integrarse y colaborar eficazmente en equipos multidisciplinarios en el ámbito técnico.





El ABP favorece un aprendizaje profundo y significativo al conectar los contenidos con los intereses, necesidades y experiencias previas de los estudiantes. Este tipo de aprendizaje no solo fortalece la comprensión conceptual, sino que también permite una mayor retención del conocimiento, dado que los estudiantes encuentran sentido en lo que están aprendiendo. El ABP representa una estrategia pedagógica innovadora y efectiva en la educación técnica, al combinar el aprendizaje teórico con su aplicación práctica en contextos reales. Este enfoque no solo responde a las necesidades educativas actuales, sino que también equipa a los estudiantes con las competencias necesarias para enfrentar los retos del mundo laboral, promoviendo su desarrollo integral y profesional.

### **1.2.2. La Enseñanza de la Contabilidad General**

La Contabilidad General es una disciplina esencial en el ámbito de la formación técnica, ya que constituye la base sobre la cual se construye el conocimiento contable aplicado a la gestión financiera de las organizaciones. Se fundamenta en principios contables universales que buscan garantizar la objetividad, confiabilidad y consistencia de la información financiera. Entre los principios más relevantes se incluyen el principio de entidad económica, el principio de acumulación, el principio de consistencia, y el principio de revelación suficiente, entre otros (Brítez, 2023). La aplicación de estos principios permite que los estudiantes no solo comprendan las normas que rigen la contabilidad, sino que puedan utilizar estas herramientas para realizar análisis financieros, tomar decisiones empresariales y cumplir con las normativas legales.

La importancia de la Contabilidad General en el contexto técnico radica en su capacidad para transformar datos económicos y financieros en información útil para la toma de decisiones. En el ámbito profesional, la contabilidad es indispensable para la elaboración de informes financieros, la gestión de presupuestos, y el cumplimiento de obligaciones fiscales, lo que la convierte en una disciplina fundamental en cualquier entorno organizacional. Para los estudiantes, dominar estos fundamentos les proporciona una base sólida que les permite comprender los estados financieros, como el balance general, el estado de resultados y el flujo de efectivo, los cuales son esenciales para evaluar la salud económica de una empresa.





### **Métodos tradicionales vs. enfoques innovadores**

La enseñanza tradicional de la contabilidad, caracterizada por métodos expositivos, ha sido la base del sistema educativo en muchas instituciones durante décadas. Este modelo se centra principalmente en la figura del docente, quien es responsable de transmitir los conocimientos teóricos, mientras que los estudiantes adoptan un rol pasivo, escuchando, tomando notas y memorizando definiciones y fórmulas contables. Los contenidos se organizan de forma sistemática y secuencial, siguiendo un enfoque lineal en el que se prioriza la memorización de principios y procedimientos contables, como los estados financieros, las normas de registro y los métodos de valuación (Bonilla, 2020). Si bien este enfoque resulta efectivo para impartir los fundamentos básicos de la contabilidad, su alcance es limitado cuando se trata de desarrollar habilidades prácticas. En este modelo, los estudiantes tienen pocas oportunidades para aplicar lo aprendido en situaciones reales o para resolver problemas complejos de manera autónoma, lo que reduce el impacto del aprendizaje en el mundo profesional, donde la capacidad de resolver problemas y tomar decisiones es crucial.

Por otro lado, los enfoques innovadores como el ABP transforman radicalmente el proceso educativo. En lugar de centrarse exclusivamente en la transmisión de información, el ABP coloca a los estudiantes en el centro de su aprendizaje, proporcionándoles problemas contables reales o simulados que deben resolver. Este enfoque promueve un aprendizaje activo y participativo, donde los estudiantes se convierten en protagonistas de su proceso de aprendizaje. Según Heinz et al. (2023) el ABP fomenta la aplicación práctica de los conocimientos teóricos mediante la resolución de problemas complejos que requieren de una comprensión profunda de los conceptos contables y su integración en contextos específicos. Además, el trabajo en equipo es una de las características fundamentales del ABP, lo que permite a los estudiantes desarrollar habilidades transversales como la colaboración, la comunicación efectiva y el liderazgo, que son esenciales en el ámbito profesional contable.





El ABP también promueve el desarrollo de habilidades cognitivas superiores, como el pensamiento crítico y la toma de decisiones, ya que los estudiantes deben analizar el problema, identificar las variables relevantes, formular hipótesis y proponer soluciones basadas en evidencia. Este enfoque también favorece el aprendizaje significativo, ya que los problemas propuestos están contextualizados y relacionados con situaciones reales que los estudiantes podrían enfrentar en su futuro profesional. Al resolver estos problemas, los estudiantes no solo refuerzan su comprensión de los conceptos contables, sino que también experimentan la importancia de la contabilidad en la toma de decisiones estratégicas en el ámbito empresarial.

Si bien los métodos tradicionales siguen siendo valiosos en la enseñanza de los fundamentos y principios básicos de la contabilidad, los enfoques innovadores como el ABP aportan un valor adicional, al proporcionar un aprendizaje más dinámico y profundo, orientado a la resolución de problemas prácticos. La clave de una enseñanza contable efectiva radica en la combinación equilibrada de ambos métodos (Palomino, 2023). Los métodos tradicionales aseguran una base sólida de conocimientos técnicos, mientras que el ABP permite a los estudiantes aplicar esos conocimientos en contextos más complejos y reales. Esta integración de enfoques garantiza una formación más completa, donde se desarrollan tanto las competencias técnicas necesarias para manejar los aspectos contables como las habilidades prácticas y transversales requeridas en el mundo profesional. Al combinar lo mejor de ambos enfoques, los estudiantes están mejor preparados para enfrentar los retos del entorno contable moderno, que exige una constante actualización de conocimientos, capacidad de adaptación y habilidades para la resolución de problemas.

### **Competencias necesarias en la enseñanza de la Contabilidad General**

En el contexto de la enseñanza técnica de la contabilidad, los estudiantes deben desarrollar un conjunto amplio de competencias que les permitan enfrentar los desafíos inherentes a esta disciplina, que requiere tanto un sólido dominio teórico como una fuerte capacidad para la aplicación práctica. Estas competencias se dividen en varios tipos, entre los



cuales destacan las competencias cognitivas, matemáticas y de resolución de problemas, que son esenciales para preparar a los futuros contadores en un entorno profesional cada vez más exigente.

Las **competencias cognitivas** son cruciales, ya que la contabilidad no solo se basa en la memorización de principios y normas, sino también en la capacidad para interpretarlos y aplicarlos en contextos específicos. Esto incluye la habilidad para analizar e interpretar la información financiera de manera crítica, reconociendo tanto la estructura como el significado de los estados financieros. Los estudiantes deben ser capaces de analizar balances, estados de resultados y flujos de efectivo, identificando posibles inconsistencias y errores que puedan afectar la veracidad de los informes (Bobadilla, 2024). La capacidad para aplicar los principios contables de manera práctica, es decir, realizar asientos contables de acuerdo con las normativas vigentes y adaptarlas a situaciones reales, constituye otro componente fundamental de la formación contable. Asimismo, las herramientas tecnológicas desempeñan un papel esencial en la enseñanza de la contabilidad moderna. El uso de software contable, hojas de cálculo y otras aplicaciones digitales permite a los estudiantes desarrollar la competencia necesaria para elaborar, presentar y analizar informes contables de forma eficiente y precisa, aspectos clave en el mundo profesional.

Las **competencias matemáticas** son igualmente fundamentales, ya que la contabilidad está estrechamente vinculada con el manejo de cifras, porcentajes, cálculos y fórmulas. La contabilidad no solo se basa en la interpretación de datos, sino también en el manejo adecuado de operaciones matemáticas que permiten la elaboración de estados financieros precisos. Los estudiantes deben tener la capacidad de realizar cálculos complejos, como el ajuste de inventarios, la determinación de amortizaciones, la evaluación de costos, la distribución de ingresos y gastos, entre otros (Shiguango-Andi & Welington-Isaac, 2024). Además, deben dominar las técnicas para calcular impuestos, tasas de interés y otros indicadores económicos que son esenciales para la toma de decisiones estratégicas en las organizaciones. La habilidad para operar con cifras, de forma rápida y precisa, es indispensable no solo para el registro



contable, sino también para la toma de decisiones fundamentadas en datos cuantitativos. La falta de precisión en estos cálculos puede afectar la fiabilidad de los informes y las decisiones empresariales basadas en ellos, por lo que el dominio de las habilidades matemáticas es un pilar esencial de la formación contable.

Además de las competencias cognitivas y matemáticas, las **competencias de resolución de problemas** juegan un papel central en la formación de los futuros contadores. La contabilidad no es solo un ejercicio de memorización de principios, sino una disciplina aplicada que exige la capacidad de abordar situaciones complejas y diversas. Los estudiantes deben ser capaces de identificar y analizar problemas contables, como discrepancias en balances, errores en registros o la interpretación incorrecta de informes financieros (Conforme & Ponce, 2023). Esta habilidad de resolver problemas implica no solo aplicar los principios y métodos contables, sino también desarrollar un pensamiento crítico que permita analizar los datos desde diferentes perspectivas y formular soluciones que aseguren la precisión y la integridad de los informes. La capacidad para tomar decisiones basadas en la interpretación de estados financieros, proponer recomendaciones y optimizar procesos contables es fundamental para el desarrollo profesional del contador.

Finalmente, estas competencias deben ser desarrolladas de manera integral, considerando tanto los aspectos teóricos como prácticos de la disciplina. El dominio teórico de los principios y normas contables, combinado con la capacidad para aplicar estos conocimientos en situaciones reales y complejas, forma la base de la competencia profesional del contador. Es necesario que los estudiantes sean capacitados no solo en la comprensión de los fundamentos contables, sino también en su aplicación en el entorno profesional, enfrentándose a problemas reales que les permitan desarrollar las competencias requeridas para sobresalir en el campo contable. La enseñanza de la contabilidad debe, por tanto, ir más allá de la simple transmisión de conocimientos, para fomentar el desarrollo de habilidades prácticas, técnicas y de pensamiento crítico que permitan a los estudiantes adaptarse a un mundo laboral cada vez más cambiante y demandante.





## Retos y dificultades en la enseñanza de la Contabilidad General

La enseñanza de la contabilidad general enfrenta varios retos y dificultades inherentes a su naturaleza técnica y abstracta. Uno de los principales desafíos radica en la brecha entre la teoría y la práctica, un problema que se presenta frecuentemente en la formación de los estudiantes. A menudo, los conceptos contables se abordan de manera teórica, sin una vinculación inmediata con situaciones reales que los estudiantes puedan reconocer o experimentar directamente (Carlosama, 2019). Esta desconexión se convierte en un obstáculo importante para el aprendizaje, ya que los estudiantes pueden sentir que la contabilidad es un conjunto de reglas y fórmulas sin aplicación práctica, lo que lleva a una falta de motivación y, en algunos casos, a la frustración. Esta brecha entre el conocimiento teórico y su aplicación práctica puede ser aún más pronunciada cuando los estudiantes carecen de experiencia previa en el campo laboral o no tienen un contexto claro de cómo se utilizan estos conceptos en el entorno profesional.

Otro reto considerable es la complejidad de los principios contables, que a menudo requieren un razonamiento lógico y matemático avanzado. La contabilidad no se limita a memorizar definiciones y normas, sino que exige una comprensión profunda de cómo las diferentes áreas contables interactúan entre sí, lo que puede resultar desafiante para aquellos estudiantes que no tienen una sólida base en disciplinas como matemáticas o economía. La contabilidad, al ser una ciencia aplicada, depende del dominio de cálculos precisos, como la interpretación de balances, la gestión de flujos de efectivo y la medición de costos. Esto implica que los estudiantes deben ser capaces de realizar cálculos complejos y analizar grandes volúmenes de datos de manera eficiente, habilidades que no todos los estudiantes desarrollan con facilidad. Cuando los estudiantes carecen de estas habilidades previas, pueden sentirse abrumados y desmotivados ante la dificultad de comprender los principios contables.

Además, la enseñanza tradicional de la contabilidad, que históricamente ha sido bastante formal y orientada a la enseñanza de reglas y procedimientos, a menudo conduce a un aprendizaje





mecánico en lugar de un entendimiento profundo de los conceptos. El enfoque tradicional se basa principalmente en métodos expositivos y en la repetición de ejercicios que a veces carecen de contexto práctico. Este enfoque puede resultar en una comprensión superficial de los contenidos, ya que no promueve el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, análisis o resolución de problemas. Los estudiantes, en lugar de comprender cómo se aplican los principios contables en el mundo real, tienden a aprender de forma pasiva, limitándose a memorizar conceptos sin integrar su utilidad práctica.

### **1.2.3. Integración de conocimientos teóricos y su aplicación práctica en la enseñanza de Contabilidad General mediante el Aprendizaje Basado en Problemas**

La enseñanza de la Contabilidad General exige la integración de los conocimientos teóricos con la aplicación práctica, ya que la contabilidad no es solo una disciplina que se basa en principios abstractos, sino una herramienta esencial para la toma de decisiones en las organizaciones. La comprensión teórica, como los principios contables, las normativas fiscales y la elaboración de estados financieros, es fundamental para una correcta interpretación de los datos financieros. Sin embargo, estos conocimientos carecen de relevancia si no se aplican a situaciones reales, que son las que los estudiantes enfrentan al ingresar al mercado laboral (Bonilla, 2020).

Integrar la teoría con la práctica en el contexto contable permite que los estudiantes no solo memoricen conceptos y fórmulas, sino que desarrollen competencias clave como la resolución de problemas, la capacidad analítica y el pensamiento crítico. La aplicación práctica, a través de escenarios reales o simulados, proporciona un entorno de aprendizaje en el que los estudiantes pueden experimentar cómo sus conocimientos influyen en la toma de decisiones contables, brindándoles las herramientas necesarias para enfrentarse a los retos profesionales en su futuro desempeño laboral.





## El papel del Aprendizaje Basado en Problemas en la integración

El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) desempeña un papel fundamental en la integración de los conocimientos teóricos y su aplicación práctica en la enseñanza de la Contabilidad General. A través de este enfoque, los estudiantes no solo reciben información sobre principios contables, sino que se enfrentan a problemas reales o simulados que requieren aplicar dichos conocimientos en contextos específicos. Esta estrategia promueve un aprendizaje activo, en el que los estudiantes se convierten en protagonistas de su propio aprendizaje, trabajando colaborativamente para resolver situaciones complejas que reflejan los desafíos que encontrarán en el mundo profesional.

El ABP fomenta el pensamiento crítico y la toma de decisiones fundamentadas. Los estudiantes deben evaluar y analizar información contable real, como estados financieros o informes de flujo de caja, y usar los principios contables aprendidos en clase para desarrollar soluciones. Este proceso activa habilidades esenciales, como la resolución de problemas, el análisis de datos financieros y la aplicación práctica de normativas contables, que son cruciales para la formación de futuros profesionales en contabilidad (Brítez, 2023).

Además, el ABP promueve el trabajo colaborativo, permitiendo que los estudiantes compartan sus ideas, discutan alternativas y lleguen a soluciones conjuntas, lo que simula las dinámicas de trabajo en el ámbito profesional. Esta interacción no solo fortalece la comprensión de los contenidos, sino que también facilita el desarrollo de habilidades interpersonales y de trabajo en equipo, que son igualmente necesarias en el entorno laboral. Al integrar la teoría y la práctica de esta manera, el ABP asegura que los estudiantes no solo entiendan los principios contables, sino que también estén preparados para aplicarlos de manera efectiva en situaciones reales.





### Etapas del proceso de integración mediante el ABP

El proceso de integración de los conocimientos teóricos y su aplicación práctica mediante el ABP sigue varias etapas fundamentales que propone Budassi (2021) contempla los siguientes elementos:

- **Identificación del problema contable:** En esta etapa inicial, los estudiantes se enfrentan a un problema contable que puede surgir en un contexto empresarial real o simulado. Este problema puede involucrar, por ejemplo, la detección de errores en los estados financieros, la evaluación de la viabilidad de una inversión, o la elaboración de un presupuesto empresarial. El objetivo es que los estudiantes comprendan el problema en su totalidad antes de pasar a la resolución, destacando la importancia de un diagnóstico adecuado.
- **Aplicación de los conocimientos teóricos:** Una vez que los estudiantes han identificado el problema, deben aplicar los principios teóricos aprendidos en clase. Esto incluye la interpretación de estados financieros, la aplicación de fórmulas contables, la clasificación de activos y pasivos, y la utilización de técnicas como el análisis de ratios financieros. Durante esta etapa, los estudiantes deben ser capaces de transferir la teoría a la práctica, utilizando los conocimientos adquiridos para analizar la situación de la empresa y tomar decisiones fundamentadas.
- **Resolución del problema con base en los principios contables:** Tras la aplicación de los conocimientos, los estudiantes deben encontrar soluciones para el problema planteado. Esto podría incluir la reestructuración de deudas, la mejora de la gestión de los recursos financieros, o la optimización de los flujos de caja. Aquí, la capacidad de los estudiantes para tomar decisiones informadas, fundamentadas en los principios contables y las normativas aplicables, es esencial.
- **Reflexión y evaluación del proceso y los resultados:** Finalmente, los estudiantes reflexionan sobre el proceso de resolución del problema, evaluando la viabilidad de las soluciones propuestas y los resultados obtenidos. Este análisis permite a los estudiantes



identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora en su enfoque y comprensión de los conceptos contables. Además, esta etapa fomenta la autoevaluación y el aprendizaje colaborativo, donde los estudiantes pueden discutir sus enfoques y las posibles alternativas.

### 1.3. Bases legales

Esta investigación se sustenta en la Constitución de la República del Ecuador de 2008, así como en la Ley Orgánica Reformatoria a la Ley Orgánica de Educación Intercultural de 2021 y su reglamento emitido en 2023. Además, en el Plan Nacional de Desarrollo 2021-2025, Plan Nacional de Educación y Formación Técnica y Profesional 2021 y en Las Normas Internacionales de Contabilidad y los marcos internacionales 2020.

La Constitución del Ecuador (2008) establece en su artículo 27 que la educación es un derecho fundamental y un medio para garantizar el desarrollo integral de las personas. Además, promueve la formación crítica y práctica, orientada hacia la adquisición de competencias para la vida y el trabajo. Estos principios legales sustentan el diseño de la Guía de Secuencia Didáctica basada en el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), ya que buscan fomentar el pensamiento crítico y la resolución de problemas, esenciales en el aprendizaje de la contabilidad.

La Ley Orgánica Reformatoria a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2021) enfatiza, en sus artículos 6 y 7, la obligación del sistema educativo de garantizar una educación inclusiva, participativa y de calidad. También promueve el uso de metodologías innovadoras que respondan a las necesidades de los estudiantes. Este marco normativo respalda la investigación al priorizar estrategias pedagógicas como el ABP, que integra teoría y práctica, adaptándose a las características del contexto educativo técnico.

El Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2023) establece directrices claras para la aplicación de metodologías activas que fomenten aprendizajes significativos y centrados en el estudiante. Entre estas metodologías, destaca el Aprendizaje





Basado en Problemas (ABP), que promueve el desarrollo de habilidades prácticas y analíticas esenciales en disciplinas técnicas como la contabilidad. Esta investigación considera estas normativas como un marco referencial para garantizar la pertinencia y alineación con las políticas educativas nacionales. Además, resalta la relevancia de la formación técnica y profesional en áreas clave como la contabilidad, adaptando la enseñanza a las competencias requeridas por el mercado laboral y los avances sociales. La integración de metodologías innovadoras, como el ABP, se presenta como una estrategia clave para mejorar la enseñanza de la Contabilidad General, favoreciendo un aprendizaje activo, participativo y contextualizado, en línea con las exigencias actuales de la educación técnica en Ecuador.

El Plan Nacional de Desarrollo del Ecuador (2021), en su objetivo 2, establece la necesidad de garantizar una educación inclusiva y de calidad que fomente competencias acordes con las demandas del mercado laboral. Este enfoque es relevante para el diseño de la Guía de Secuencia Didáctica, ya que aborda directamente las necesidades de formación técnica y su alineación con las exigencias actuales del sector contable.

Esta investigación también se fundamenta en el Plan Nacional de Educación y Formación Técnica y Profesional (2021), el cual establece directrices para fortalecer la educación técnica y profesional en el país. Este plan busca asegurar que los estudiantes adquieran las competencias necesarias para integrarse de manera efectiva al mercado laboral, promoviendo un enfoque formativo que integre tanto los aspectos teóricos como prácticos de las distintas áreas profesionales. En este contexto, las metodologías como el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en la enseñanza de la Contabilidad General se alinea con los objetivos establecidos por este plan para mejorar la calidad educativa en la educación técnica.

El contexto global exige que las competencias en contabilidad estén alineadas con estándares internacionales. Las Normas Internacionales de Contabilidad y los marcos internacionales de educación técnica garantizan que los aprendizajes de los estudiantes sean





aplicables en un entorno laboral globalizado. La guía propuesta considera estos estándares para asegurar la relevancia y calidad de los aprendizajes en el área contable (IFAC, 2020).

Estas bases legales y normativas refuerzan la relevancia de la investigación, evidenciando su alineación con los marcos regulatorios y su impacto en la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje en contabilidad. Finalmente, en este gran abordaje del marco teórico se ha revisado con profundidad varios autores y en el siguiente epígrafe se desarrollará la metodología de la presente investigación.



## CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO

La investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa Fiscal Margarita Cortes, situada en la provincia de Esmeraldas, en el cantón Esmeraldas, parroquia 5 de Agosto en las calles en las calles Pedro Vicente Maldonado entre Delgadillo y San José Obrero. Perteneciente a la zona 1 de educación y al régimen escolar costa, es de sostenimiento fiscal ofrece niveles de educación inicial, educación básica y bachillerato en ciencias y técnico con modalidad regular y presencial. El equipo directivo de la institución educativa está compuesto por varios cargos que desempeñan funciones clave. Consejo Ejecutivo, quienes son los encargados brindar orientación académica y administrativa a las autoridades.

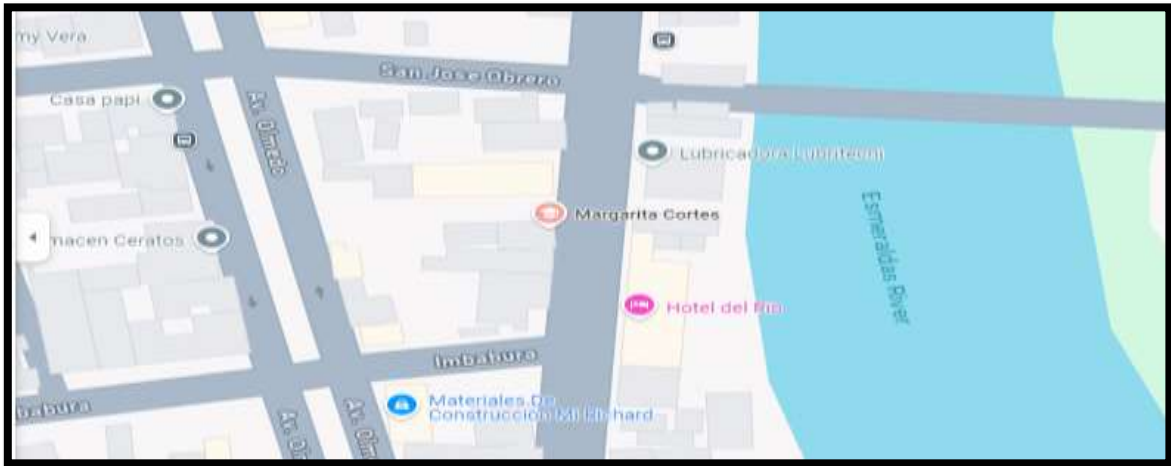
El rector lidera la dirección general de la institución, mientras que los vicerrectores de cada jornada planifican y supervisan el trabajo de los docentes. El inspector general y el subinspector están encargados de velar por el cumplimiento de normativas y políticas, asegurando un ambiente adecuado. Además, la presencia de coordinadores de áreas indica una estructura organizativa que busca una gestión eficiente y especializada en diferentes disciplinas.

La institución cuenta con el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) integrado por dos orientadoras quienes se encargan de ofrecer orientación psicológica, emocional, personal y social de los estudiantes. Además, cuenta con una profesional de la Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión (UDAI), que se encarga del trabajo, guía y monitoreo de los estudiantes con necesidades educativas específicas.



**Figura 1**

*Ubicación de la Unidad Educativa Margarita Cortes*



*Nota:* Google maps

## 2.1. Conceptualización y operacionalización de variables

**Tabla 1**

*Operacionalización de variables*

<b>Variables</b>	<b>Definición</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumentos</b>
<b>Independiente:</b> Diseño de una guía de secuencia didáctica.	Proceso de creación y organización estructurada de un instrumento pedagógico que orienta el desarrollo de actividades, contenidos y estrategias de enseñanza en un orden lógico y progresivo.	1. Nivel de comprensión de la guía por parte de la docente. 2. Aplicación efectiva de las actividades ABP. 3. Nivel de satisfacción de los estudiantes	1. Entrevista a la docente. 2. Observación de la clase. 3. Encuesta a los estudiantes.



con las actividades ABP.

<b>Dependiente:</b>	Grado en que los	1. Capacidad para	1. Encuesta a los
Efectividad en la enseñanza	métodos, estrategias y recursos pedagógicos utilizados en el proceso de enseñanza logran alcanzar los objetivos de aprendizaje establecidos en el módulo formativo de Contabilidad General.	resolver problemas prácticos aplicando conceptos teóricos.	estudiantes.
Contabilidad General		2. Desarrollo de habilidades prácticas.	2. Observación de la clase.

*Nota:* La tabla describe las variables de la investigación

## 2.2. Enfoque de la investigación

La investigación emplea un enfoque mixto, combinando métodos cualitativos y cuantitativos. El enfoque cualitativo será el principal, permitiendo explorar las percepciones y experiencias de los estudiantes y la docente en el proceso de enseñanza en el módulo formativo Contabilidad General sobre la integración de la teoría y la práctica mediante el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). Esto se logró mediante la entrevista y observación de clases. El enfoque cuantitativo complementó el estudio con encuestas para identificar las dificultades que enfrentan los estudiantes en Contabilidad General específicamente en la aplicación práctica de los conocimientos teóricos. Este enfoque mixto permite una comprensión completa del impacto de la guía de secuencia didáctica diseñada (Arias, 2023).

## 2.3. Alcance de la investigación

El alcance de esta investigación es descriptivo y no experimental, en su componente descriptivo, busca caracterizar las dificultades que enfrentan los estudiantes en la integración de





los conocimientos teóricos y prácticos en la asignatura de Contabilidad General. Este enfoque es esencial para detallar las condiciones iniciales de aprendizaje, el contexto educativo y las necesidades específicas de los estudiantes, lo que fundamenta el diseño de la guía de secuencia didáctica. Según Alban et al. (2020), los estudios descriptivos permiten obtener una visión detallada de las variables y su contexto, sirviendo como base para el desarrollo de soluciones prácticas.

Por otro lado, el diseño no experimental de la investigación se caracteriza por la observación de las dinámicas de enseñanza y aprendizaje tal como ocurren de manera natural, sin manipulación directa de las variables. Según Zúñiga et al. (2020), los estudios no experimentales permiten describir las relaciones entre las variables sin intervenir de manera directa, proporcionando una comprensión detallada de los fenómenos en su contexto natural.

#### **2.4. Declaración y justificación del tipo de investigación**

La investigación es de tipo aplicada, ya que se enfocó en resolver un problema específico en el contexto educativo de la Unidad Educativa Margarita Cortés, relacionado con la efectividad en la enseñanza de la Contabilidad General. El propósito principal es diseñar una Guía de Secuencia Didáctica fundamentada en el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) para mejorar la efectividad en la enseñanza de Contabilidad General y lograr una integración de los conocimientos teóricos con su aplicación práctica en los estudiantes de primer año de bachillerato. La investigación aplicada tiene como objetivo intervenir directamente en la práctica educativa con la finalidad de optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Según Vizcaíno et al. (2023), la investigación aplicada se distingue por buscar soluciones a problemas específicos dentro de un contexto determinado, contribuyendo a mejorar la realidad o situación del entorno en el que se lleva a cabo.



## 2.5. Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de la investigación

La investigación emplea diversos métodos teóricos, empíricos y matemático-estadísticos para abordar los objetivos planteados y garantizar la efectividad de la intervención educativa. Los métodos teóricos que se utilizaron fue análisis-síntesis y el inductivo-deductivo para fundamentar el diseño de la Guía de Secuencia Didáctica basada en el Aprendizaje Basado en Problemas. Según Castro y Mendoza (2022), el método de análisis-síntesis es clave para descomponer la información teórica recolectada en sus componentes esenciales y reestructurarlos en un marco conceptual coherente que oriente el diseño de la guía. El método inductivo-deductivo, por su parte, permitió identificar las dificultades específicas que enfrentan los estudiantes al integrar la teoría con la práctica, para luego vincular esas dificultades con estrategias pedagógicas generales del ABP, facilitando la elaboración de soluciones basadas en la práctica.

Los Métodos empíricos sirven para comprender las necesidades de los estudiantes y evaluar el impacto de la guía, se aplicaron la encuesta, observación y entrevista. De acuerdo con Vera et al. (2021), la encuesta se utilizó con estudiantes y docentes para identificar las principales barreras que impiden la integración de la teoría y la práctica en la enseñanza de la Contabilidad General. La observación directa se realizó a una clase de Contabilidad General para analizar las dinámicas de aprendizaje y los procesos pedagógicos en tiempo real. Además, las entrevista a la docente permitió obtener una visión más profunda de sus percepciones sobre los problemas pedagógicos y sus expectativas respecto a la al uso de la Guía de Secuencia Didáctica, así como sugerencias para su mejora. Estos métodos garantizarán que la intervención responda a las necesidades reales y el contexto educativo de los estudiantes.

Finalmente, el análisis de los datos obtenidos se realizó mediante métodos matemático-estadísticos, específicamente un análisis descriptivo. Este tipo de análisis permitió resumir las tendencias y características clave de los datos, tales como las percepciones de los estudiantes, las dinámicas de aprendizaje observadas y la efectividad percibida de la guía, lo que facilitará una





interpretación clara de los resultados a través de gráficos estadísticos para la toma de decisiones informadas. (Camargo & Ortíz, 2018).

## 2.6. Instrumentos derivados de la metodología seleccionada

Los instrumentos derivados de la metodología seleccionada han sido diseñados para recopilar información clave y cumplir con los objetivos planteados en la investigación. Estos incluyen la encuesta a los estudiantes, entrevista a la docente de Contabilidad General y la guía de observación de la clase de Contabilidad General, cada uno con un propósito y enfoque específico que se complementan entre sí.

La encuesta a los estudiantes tuvo como objetivo identificar las principales dificultades que enfrentan los estudiantes en Contabilidad General. Este instrumento está compuesto por preguntas de selección múltiple que facilitan el análisis de los datos y abordan temas como la percepción de los estudiantes sobre su comprensión teórica, su capacidad para resolver ejercicios prácticos y las barreras que limitan su aprendizaje. Su diseño permitió obtener información directa de los estudiantes, proporcionando una visión clara y generalizada de las problemáticas desde la perspectiva del grupo objetivo (Anexo 1).

Por otro lado, la entrevista a la docente de Contabilidad General buscó profundizar en las problemáticas pedagógicas identificadas, así como en las estrategias de enseñanza actuales y las expectativas frente al uso de la Guía de Secuencia Didáctica fundamentada en el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). Este instrumento, de tipo semiestructurado, incluyeron preguntas abiertas que permiten recolectar datos específicos y explorar temas emergentes durante la conversación. La entrevista ofrece una perspectiva profesional sobre las dinámicas en el aula y complementa los datos recopilados de los estudiantes con una visión contextual y pedagógica (Anexo 2).

Finalmente, la guía de observación de la clase de Contabilidad General permitió analizar en tiempo real las dinámicas de enseñanza y aprendizaje. Este instrumento incluyó una lista de



indicadores estructurados para evaluar aspectos como la metodología utilizada por la docente, la participación activa de los estudiantes y las estrategias aplicadas para conectar los conceptos teóricos con las actividades prácticas. La guía facilita la recolección de datos de manera estandarizada, detectando limitaciones y áreas de mejora en el proceso educativo (Anexo 3).

En conjunto, estos instrumentos, diseñados con base en los métodos teóricos y empíricos de la investigación, garantizan una recopilación de datos integral y contextualizada. Su implementación permitirá analizar tanto las percepciones subjetivas como las evidencias observables del entorno educativo, contribuyendo de manera significativa al cumplimiento de los objetivos de la investigación.

## **2.7. Delimitación de la población y muestra. Justificación tipo de muestreo**

La población objeto de estudio está compuesta por los 26 estudiantes del primer año de bachillerato pertenecientes a la Figura Profesional de Contabilidad de la Unidad Educativa Margarita Cortés. Además, se incluirá a la docente de Contabilidad General, cuya participación es esencial para aportar una visión detallada de las estrategias pedagógicas implementadas, así como de las dificultades observadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Debido al tamaño reducido de la población estudiantil, se optará por trabajar con la totalidad de los estudiantes, eliminando la necesidad de recurrir a técnicas de muestreo. Este enfoque de censo permite recolectar datos completos y detallados de todos los participantes, asegurando así que los resultados obtenidos reflejen con precisión la realidad educativa del grupo estudiado. Según Piedra y Manqueros (2021), el uso de un enfoque censal en poblaciones pequeñas incrementa la validez de los datos al evitar sesgos asociados a la selección de muestras representativas. Esta metodología garantiza que la información recopilada abarque tanto las percepciones y experiencias de los estudiantes como las de la docente, proporcionando una base sólida para la formulación de conclusiones y la aplicación de mejoras educativas fundamentadas.

## 2.8. Estrategia investigativa

La estrategia investigativa se desarrolla en cuatro fases fundamentales: estudio teórico, diagnóstico inicial, modelación de la propuesta, y validación de la propuesta. Estas etapas están diseñadas para abordar de manera sistemática las problemáticas identificadas y proponer soluciones basadas en evidencias.

### Figura 2

*Etapas de la estrategia investigativa*



*Nota:* Elaboración propia

**Estudio teórico**, es la primera etapa se lleva a cabo una revisión exhaustiva de la literatura sobre temas clave, como el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), las dificultades comunes en la integración de conocimientos teóricos y prácticos en Contabilidad General, y las estrategias didácticas efectivas en el ámbito de la educación técnica y profesional. Este análisis teórico no solo permite comprender los antecedentes y enfoques relacionados con el problema de investigación, sino también identificar los fundamentos pedagógicos y metodológicos para el



diseño de la propuesta. Esta fase sienta las bases conceptuales que guiarán el desarrollo de la guía didáctica.

**Diagnóstico inicial**, busca identificar las principales barreras que enfrentan los estudiantes en el aprendizaje de Contabilidad General, particularmente en la conexión entre la teoría y la práctica. Para ello, se emplean instrumentos como encuestas a los estudiantes, entrevistas a la docente de Contabilidad General y una guía de observación estructurada para analizar las dinámicas del aula. Esta fase es crucial para recopilar datos sobre el contexto educativo, los métodos de enseñanza actuales, las percepciones de los estudiantes y las áreas específicas donde se presentan mayores dificultades. Los resultados del diagnóstico inicial permitirán que la propuesta educativa sea pertinente y ajustada a las necesidades reales del grupo estudiado.

**Modelación de la propuesta**, con base en los resultados del diagnóstico inicial y el marco teórico desarrollado, se procede a diseñar la Guía de Secuencia Didáctica fundamentada en el ABP. Esta guía incluirá una serie de actividades planificadas para promover la integración de conocimientos teóricos y prácticos, centrándose en resolver problemas reales y contextuales de la disciplina. La modelación implica estructurar los contenidos, metodologías, recursos didácticos y estrategias de evaluación que se implementarán. El diseño debe ser flexible y adaptable, permitiendo ajustes según las condiciones del aula y las características de los participantes.

**Validación de la propuesta**, es la última etapa de la estrategia investigativa es la validación de la guía diseñada. Esta fase consiste en aplicar la Guía de Secuencia Didáctica en un entorno real, observando cómo los estudiantes y la docente interactúan con las actividades propuestas. Durante la validación se evalúa el impacto de la intervención a través encuestas y entrevista post implementación, recopilando datos sobre la experiencia de los participantes, los logros alcanzados y las dificultades encontradas. Con base en este análisis, se realizan ajustes y recomendaciones finales para optimizar la guía antes de su adopción definitiva.



## 2.9. Presentación de los resultados del diagnóstico

**Tabla 2**

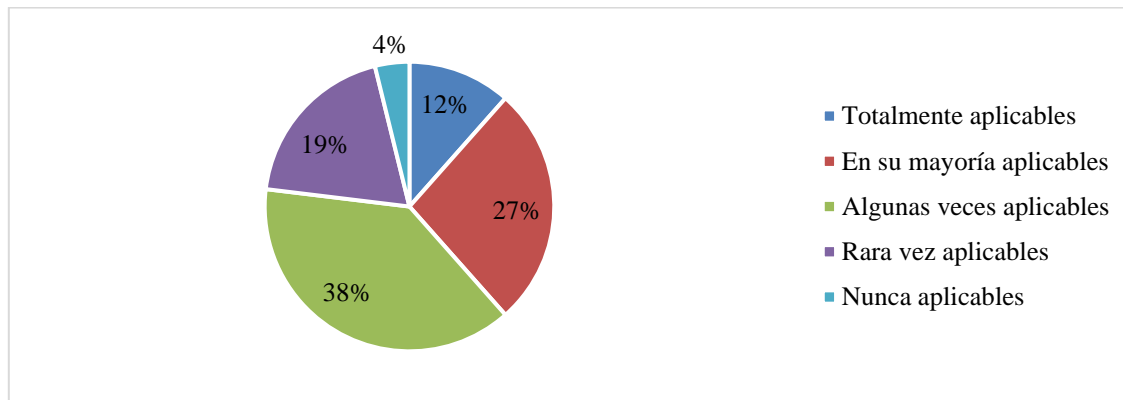
*¿En qué medida sientes que los conceptos teóricos aprendidos en clase de Contabilidad General son aplicables a situaciones prácticas de la contabilidad?*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente aplicables	3	12
En su mayoría aplicables	7	27
Algunas veces aplicables	10	38
Rara vez aplicables	5	19
Nunca aplicables	1	4
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100</b>

*Nota:* La tabla muestra la percepción de los estudiantes sobre la aplicabilidad de los conceptos teóricos

**Figura 3**

*Aplicabilidad de los conceptos teóricos de Contabilidad General en la práctica*



*Nota:* La figura muestra cómo los estudiantes perciben la aplicabilidad de los conceptos teóricos.

**Análisis e interpretación:** La mayoría de los estudiantes (38% y 19%) considera que los conceptos de Contabilidad General son aplicables solo algunas veces o rara vez a la práctica, lo que sugiere una posible área de mejora en la metodología de enseñanza, especialmente en la integración de más práctica profesional. Solo un 12% de los estudiantes siente que los conceptos



son completamente aplicables, lo que resalta la necesidad de fortalecer la relación entre teoría y práctica en la materia. Este hallazgo indica que los estudiantes podrían beneficiarse de enfoques didácticos que incluyan más casos prácticos, simulaciones o actividades que conecten de manera más efectiva los conocimientos teóricos con situaciones reales, permitiendo así una mejor comprensión de la aplicabilidad de los conceptos en el ejercicio profesional de la contabilidad.

**Tabla 3**

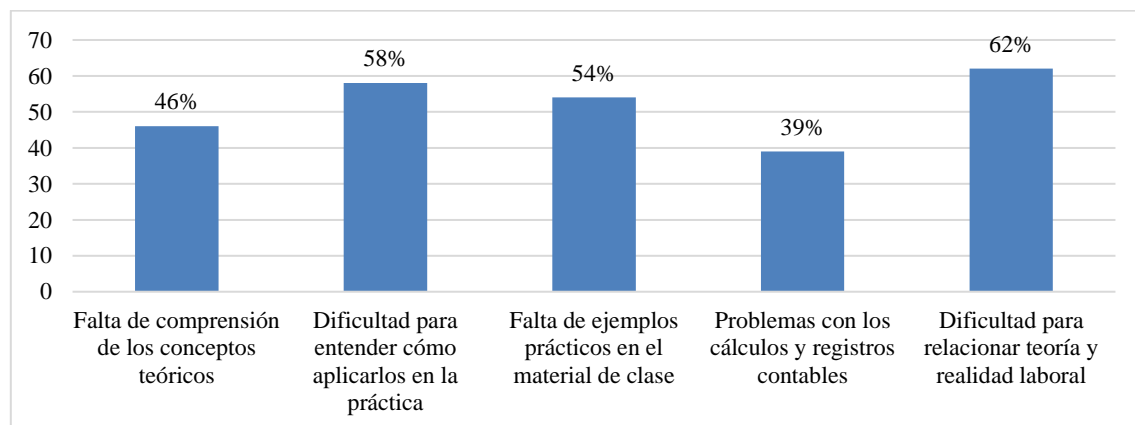
*¿Cuáles de las siguientes dificultades experimentas al intentar aplicar los conocimientos teóricos de la Contabilidad General en ejercicios prácticos?*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Falta de comprensión de los conceptos teóricos	12	46
Dificultad para entender cómo aplicarlos en la práctica	15	58
Falta de ejemplos prácticos en el material de clase	14	54
Problemas con los cálculos y registros contables	10	39
Dificultad para relacionar teoría y realidad laboral	16	62

*Nota:* La tabla muestra las principales dificultades que enfrentan los estudiantes.

**Figura 4**

*Dificultades en la aplicación práctica de la contabilidad*



*Nota:* La figura muestra dificultades más comunes al aplicar los conocimientos teóricos.



**Análisis e interpretación:** La mayoría de los estudiantes (62%) experimenta dificultades para relacionar la teoría con la realidad laboral, lo que indica una desconexión entre los conceptos aprendidos en clase y su aplicación en el entorno profesional. Además, un 58% menciona tener problemas para entender cómo aplicar los conocimientos teóricos en la práctica, y un 54% señala la falta de ejemplos prácticos en el material de clase como un obstáculo. Un 46% de los estudiantes también enfrenta dificultades con la comprensión de los conceptos teóricos, mientras que un 39% reporta problemas con los cálculos y registros contables. Estos resultados sugieren que los estudiantes podrían beneficiarse de una mejor integración de ejemplos prácticos, casos reales y una vinculación más directa entre la teoría y su aplicación profesional para mejorar su comprensión y capacidad de aplicar los conceptos contables de manera efectiva.

**Tabla 4**

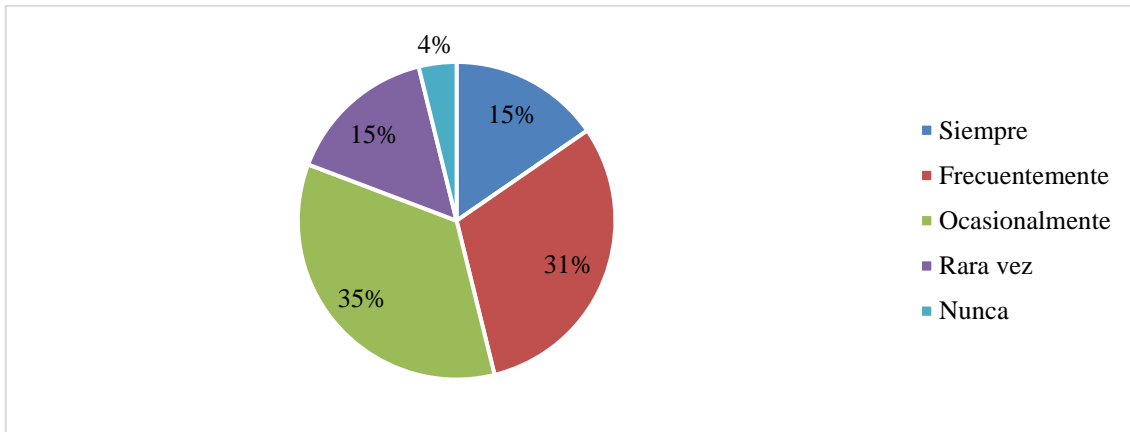
*¿Con qué frecuencia te sientes inseguro/a al tratar de resolver problemas prácticos de contabilidad utilizando la teoría aprendida en clase?*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	15
Frecuentemente	8	31
Ocasionalmente	9	35
Rara vez	4	15
Nunca	1	4
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100</b>

*Nota:* La tabla muestra la frecuencia con la que los estudiantes se sienten inseguros.

**Figura 5**

*Inseguridad en la resolución de problemas prácticos*



*Nota:* La figura muestra la frecuencia con que los estudiantes se sienten inseguros.

**Análisis e interpretación:** La mayoría de los estudiantes (35%) se siente ocasionalmente inseguro al tratar de resolver problemas prácticos de contabilidad utilizando la teoría aprendida en clase, mientras que un 31% lo experimenta con frecuencia. Un 15% de los estudiantes se siente inseguro siempre, lo que indica que una parte significativa de los estudiantes enfrenta desafíos continuos al aplicar la teoría. Por otro lado, un 15% rara vez se siente inseguro y solo un 4% nunca experimenta inseguridad. Estos resultados sugieren que, aunque una porción de los estudiantes tiene cierta seguridad al resolver problemas prácticos, una parte considerable aún enfrenta dificultades, lo que resalta la necesidad de mejorar la comprensión y aplicación de los conceptos teóricos en contextos prácticos.



**Tabla 5**

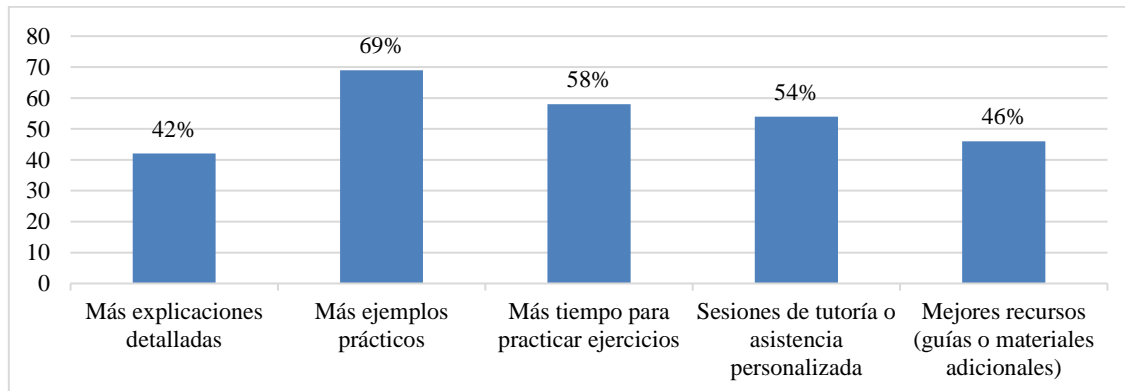
*¿Qué tipo de apoyo crees que necesitarías para superar las dificultades que enfrentas al integrar la teoría y la práctica de la Contabilidad General?*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Más explicaciones detalladas	11	42
Más ejemplos prácticos	18	69
Más tiempo para practicar ejercicios	15	58
Sesiones de tutoría o asistencia personalizada	14	54
Mejores recursos (guías o materiales adicionales)	12	46

*Nota:* La tabla muestra el tipo de apoyo que los estudiantes consideran necesario.

**Figura 6**

*Apoyo necesario para la integración teoría-práctica*



*Nota:* La figura muestra el tipo de apoyo que los estudiantes consideran necesario.

**Análisis e interpretación:** Los estudiantes consideran que necesitan diferentes tipos de apoyo para superar las dificultades al integrar la teoría y la práctica en Contabilidad General. La mayoría (69%) señala que más ejemplos prácticos serían útiles, lo que refleja una clara necesidad de casos reales o simulaciones que faciliten la comprensión. Además, un 58% cree que más tiempo para practicar ejercicios sería beneficioso, y un 54% considera necesarias sesiones de tutoría o asistencia personalizada para resolver dudas y recibir orientación. Un 46% opina que contar con



mejores recursos, como guías o materiales adicionales, también ayudaría a mejorar su aprendizaje. Finalmente, un 42% sugiere que más explicaciones detalladas sobre los conceptos teóricos serían de gran ayuda. Estos resultados destacan la importancia de ofrecer un enfoque más práctico y personalizado que permita a los estudiantes conectar mejor la teoría con su aplicación en la contabilidad.

**Tabla 6**

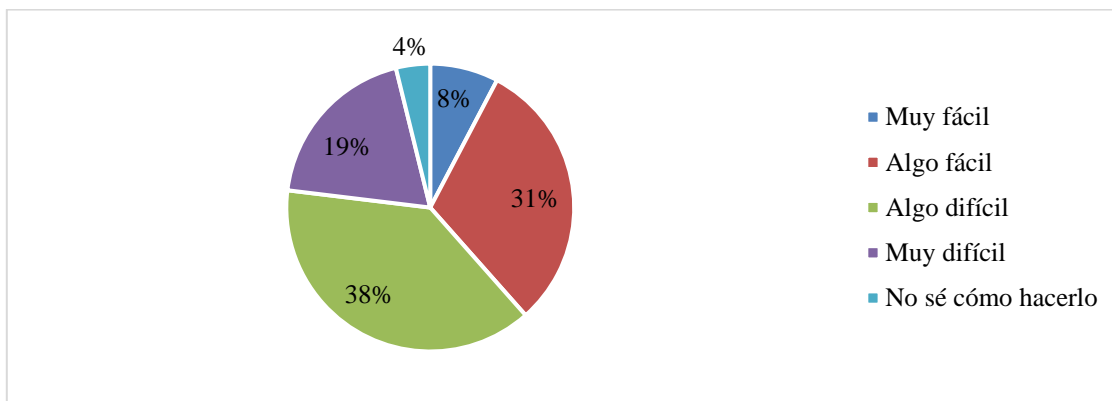
*¿Qué tan fácil te resulta identificar las aplicaciones prácticas de la teoría contable en ejercicios o problemas reales de contabilidad?*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Muy fácil	2	8
Algo fácil	8	31
Algo difícil	10	38
Muy difícil	5	19
No sé cómo hacerlo	1	4
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100</b>

*Nota:* La tabla muestra la facilidad con que los estudiantes logran identificar las aplicaciones prácticas.

**Figura 7**

*Facilidad para identificar aplicaciones prácticas*



*Nota:* La figura muestra cuán fácilmente los estudiantes logran identificar aplicaciones prácticas



**Análisis e interpretación:** La mayoría de los estudiantes (38%) considera que identificar las aplicaciones prácticas de la teoría contable es algo difícil, mientras que un 19% lo encuentra muy difícil. Solo un 31% de los estudiantes opina que les resulta algo fácil, y un 8% lo encuentra muy fácil. Además, un 4% no sabe cómo identificar las aplicaciones prácticas de la teoría contable. Estos resultados indican que la mayoría de los estudiantes enfrenta dificultades para conectar la teoría con su aplicación práctica, lo que sugiere la necesidad de estrategias didácticas más efectivas que faciliten esta relación, como ejemplos más claros, casos prácticos o simulaciones que ayuden a los estudiantes a comprender mejor cómo aplicar la teoría contable en situaciones reales.

#### Tabla 7

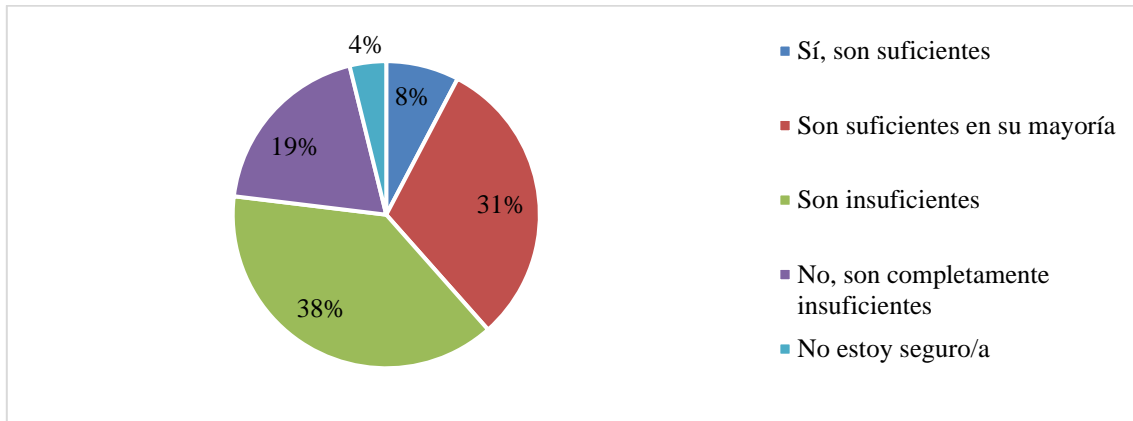
*¿Crees que las actividades actuales de aprendizaje (ejercicios, problemas, clases teóricas) son suficientes para ayudarte a aplicar lo aprendido en situaciones prácticas?*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí, son suficientes	2	8
Son suficientes en su mayoría	8	31
Son insuficientes	10	38
No, son completamente insuficientes	5	19
No estoy seguro/a	1	4
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100</b>

*Nota:* La tabla muestra si los estudiantes consideran que las actividades de aprendizaje actuales.

**Figura 8**

*Suficiencia de las actividades de aprendizaje*



*Nota:* La figura muestra si los estudiantes consideran suficientes las actividades de aprendizaje.

**Análisis e interpretación:** La mayoría de los estudiantes (38%) considera que las actividades actuales de aprendizaje son insuficientes para ayudarles a aplicar lo aprendido, y un 19% opina que son completamente insuficientes. Solo un 31% cree que las actividades son suficientes en su mayoría, mientras que un 8% las considera totalmente suficientes. Además, un 4% no está seguro de si las actividades son adecuadas. Estos resultados indican que una gran parte de los estudiantes siente que las actividades propuestas no son suficientes para integrar y aplicar efectivamente los conocimientos adquiridos, lo que sugiere la necesidad de incorporar más actividades prácticas y contextualizadas que refuercen la conexión entre la teoría y la práctica en la contabilidad.

**Tabla 8**

*¿En qué áreas específicas de la Contabilidad General sientes más dificultades para aplicar la teoría en la práctica?*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Comercio y su clasificación	12	46
Contabilidad y sus campos	10	39

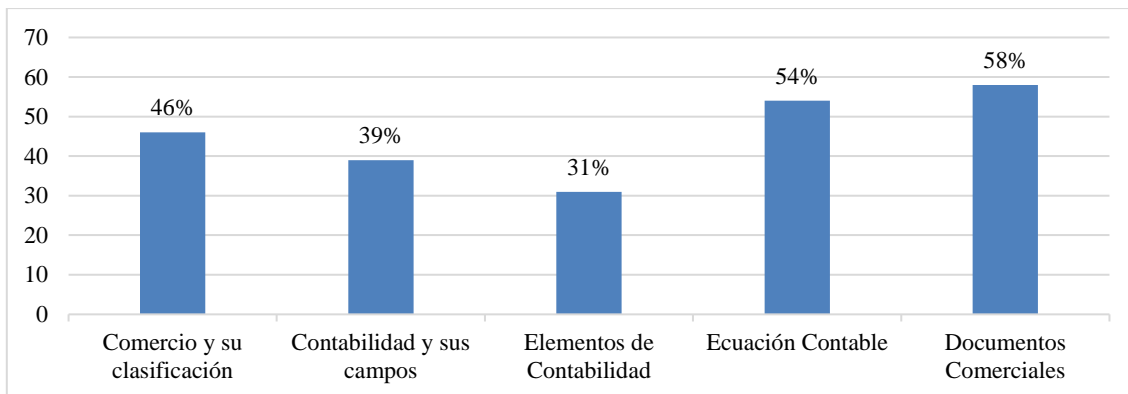


Elementos de Contabilidad	8	31
Ecuación Contable	14	54
Documentos Comerciales	15	58

*Nota:* La tabla muestra las áreas específicas en que los estudiantes tienen dificultades.

**Figura 9**

*Áreas de dificultad en la aplicación práctica*



*Nota:* La figura muestra las áreas específicas en las que los estudiantes tienen más dificultades.

**Análisis e interpretación:** Los estudiantes experimentan dificultades en diversas áreas específicas de la Contabilidad General. La mayoría (58%) señala que tienen problemas con los documentos comerciales, lo que podría indicar la necesidad de una mayor claridad sobre su manejo y aplicación en contextos prácticos. Un 54% menciona la ecuación contable como un área de dificultad, lo que sugiere que algunos estudiantes aún tienen problemas para comprender este concepto fundamental. Además, un 46% señala el comercio y su clasificación como un área desafiante, mientras que un 39% enfrenta dificultades con la contabilidad y sus campos. Finalmente, un 31% de los estudiantes menciona que los elementos de contabilidad representan una dificultad. Estos resultados indican que se requiere un enfoque didáctico más claro y práctico en estas áreas específicas para facilitar su comprensión y aplicación en situaciones contables reales.



**Tabla 9**

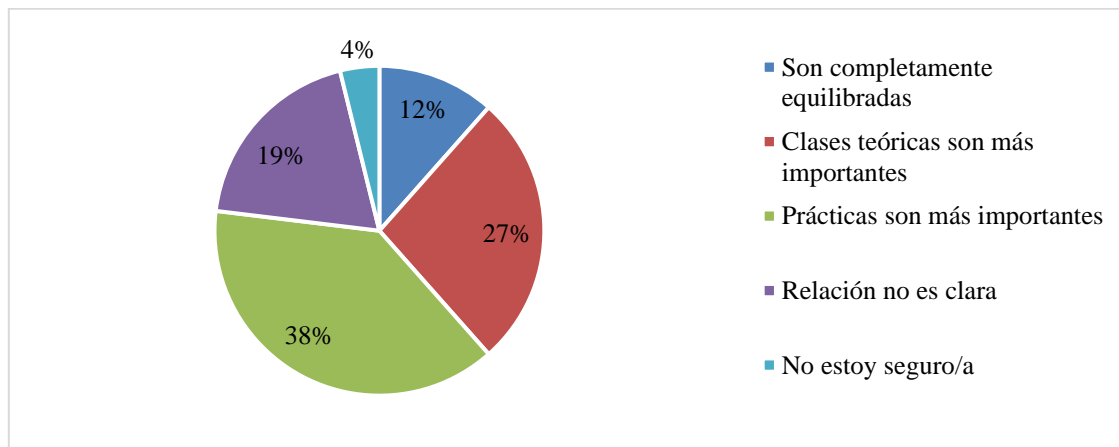
*¿Qué opinas de la relación entre las clases teóricas y las prácticas en la asignatura de Contabilidad General?*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Son completamente equilibradas	3	12
Clases teóricas son más importantes	7	27
Prácticas son más importantes	10	38
Relación no es clara	5	19
No estoy seguro/a	1	4
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100</b>

*Nota:* La tabla muestra la relación entre las clases teóricas y las prácticas en Contabilidad General.

**Figura 10**

*Relación teoría-práctica en Contabilidad General*



*Nota:* La figura muestra la relación entre las clases teóricas y prácticas en Contabilidad General.

**Análisis e interpretación:** La mayoría de los estudiantes (38%) considera que las clases prácticas son más importantes que las teóricas en la asignatura de Contabilidad General, lo que refleja una preferencia por la aplicación de los conceptos en situaciones reales sobre la enseñanza teórica. Un 27% opina que las clases teóricas son más importantes, mientras que un 12% cree



que ambas clases están completamente equilibradas. Además, un 19% señala que la relación entre las clases teóricas y prácticas no es clara, y un 4% no está seguro. Estos resultados sugieren que una parte considerable de los estudiantes valora más la enseñanza práctica, lo que indica la necesidad de mejorar la integración entre la teoría y la práctica.

**Tabla 10**

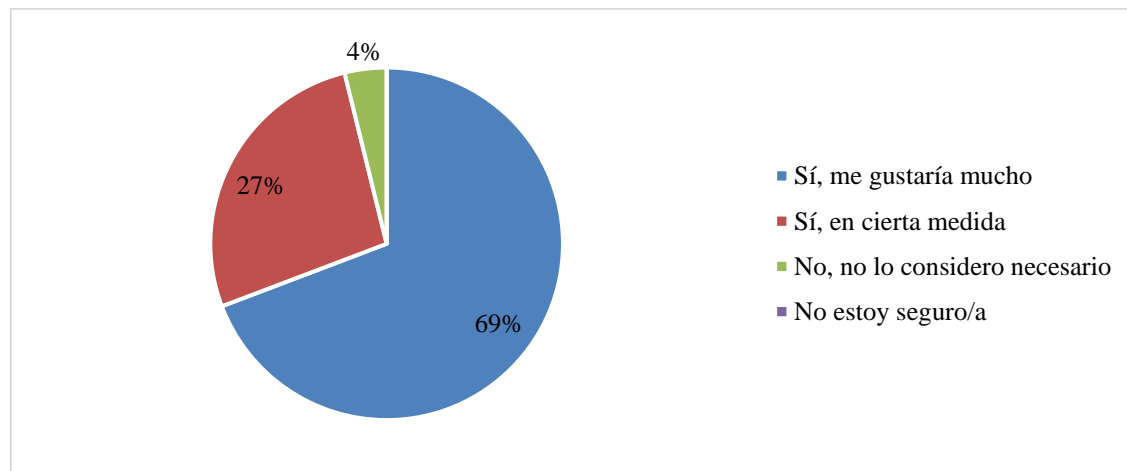
*¿Te gustaría recibir algún tipo de capacitación o recursos adicionales que te ayuden a mejorar la integración entre la teoría y la práctica en la Contabilidad General?*

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí, me gustaría mucho	18	69
Sí, en cierta medida	7	27
No, no lo considero necesario	1	4
No estoy seguro/a	0	0
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100</b>

*Nota:* La tabla muestra el interés de los estudiantes en recibir capacitación adicional.

**Figura 11**

*Capacitación para integración teoría-práctica*



*Nota:* La figura muestra el interés de los estudiantes por recibir capacitación.



**Análisis e interpretación:** La mayoría de los estudiantes (69%) expresa un fuerte interés en recibir capacitación o recursos adicionales, lo que refleja una clara disposición a mejorar su comprensión y habilidades en contabilidad. Un 27% está interesado en recibirlos en cierta medida, mientras que un 4% no considera necesario recibir recursos adicionales. Ningún estudiante manifestó estar inseguro sobre la necesidad de estos recursos. Estos resultados indican que la mayoría de los estudiantes reconoce la importancia de mejorar sus conocimientos y habilidades, lo que sugiere que la oferta de capacitación o recursos complementarios podría ser altamente beneficiosa para fortalecer su aprendizaje y aplicación de los conceptos contables.

**Tabla 11**

*En tu opinión, ¿qué podría mejorar en la enseñanza de la Contabilidad General para facilitar la integración de la teoría con la práctica?*

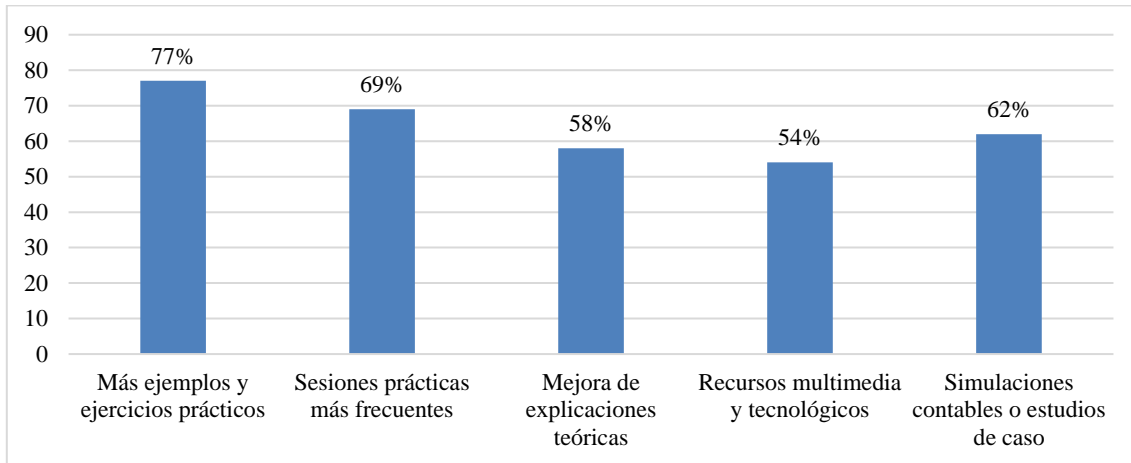
<b>Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Más ejemplos y ejercicios prácticos	20	77
Sesiones prácticas más frecuentes	18	69
Mejora de explicaciones teóricas	15	58
Recursos multimedia y tecnológicos	14	54
Simulaciones contables o estudios de caso	16	62

*Nota:* La tabla muestra las sugerencias de los estudiantes para mejorar la enseñanza de la Contabilidad



**Figura 12**

*Mejoras en la enseñanza de la Contabilidad General*



*Nota:* La figura muestra las sugerencias de los estudiantes para mejorar la enseñanza de la contabilidad

**Análisis e interpretación:** Los estudiantes sugieren varias áreas de mejora en la enseñanza de Contabilidad General. La mayoría (77%) considera que más ejemplos y ejercicios prácticos podrían mejorar significativamente su aprendizaje, lo que indica una preferencia por una enseñanza más aplicada y tangible. Un 69% opina que las sesiones prácticas deberían ser más frecuentes, mientras que un 62% propone la inclusión de simulaciones contables o estudios de caso para enriquecer la experiencia de aprendizaje. Además, un 58% señala que sería beneficioso mejorar las explicaciones teóricas para hacerlas más claras y comprensibles. Un 54% considera que la incorporación de recursos multimedia y tecnológicos también podría mejorar la enseñanza, lo que sugiere que el uso de herramientas digitales podría facilitar la comprensión de los conceptos contables. Estos resultados reflejan una clara demanda de un enfoque de enseñanza más interactivo, práctico y visual que conecte mejor la teoría con la práctica.

### Entrevista a la docente de Contabilidad General

La entrevista realizada a un docente de Contabilidad General identificó varias dificultades de los estudiantes. En primer lugar, la falta de comprensión y retentiva de conceptos matemáticos básicos se señala como un obstáculo significativo, lo que limita la capacidad de los estudiantes





para entender y aplicar los conceptos contables. Además, el desinterés y la falta de motivación en la materia, junto con la falta de razonamiento lógico y análisis crítico, contribuyen a la desconexión entre la teoría y la práctica contable. En cuanto a las áreas específicas de dificultad, se destacan la aplicación de principios contables y normas básicas, el llenado de documentos mercantiles, y la comprensión de la ecuación contable. Los estudiantes también tienen problemas para visualizar la relación entre la teoría contable y su uso en situaciones reales, ya que la contabilidad es vista principalmente como un conjunto de reglas y procedimientos sin entender la lógica subyacente.

La docente menciona varias causas de esta desconexión, tales como la falta de recursos didácticos y materiales adecuados, la escasa experiencia práctica de los estudiantes, y vacíos en conocimientos previos esenciales, como las matemáticas y el lenguaje. Para mitigar estos problemas, el docente emplea estrategias como el estudio de casos reales, actividades de simulación, y la entrega de material impreso. Asimismo, utiliza evaluaciones escritas y orales, junto con la retroalimentación activa, para evaluar la efectividad de estas herramientas. La docente también considera que el aprendizaje basado en problemas (ABP) es una estrategia efectiva para integrar la teoría con la práctica, aunque destaca varios retos en su implementación, como las limitaciones tecnológicas, la falta de recursos didácticos y la resistencia al cambio en los enfoques tradicionales de enseñanza.

En cuanto al tiempo y las oportunidades para practicar lo aprendido, el docente considera que los estudiantes no tienen suficientes oportunidades debido a la carga curricular. Para mejorar esta situación, sugiere incorporar más actividades prácticas, utilizar tecnología para simular situaciones reales, establecer alianzas con empresas para prácticas externas, y proporcionar recursos para el aprendizaje autónomo. Finalmente, para mejorar la enseñanza de la Contabilidad General, el docente recomienda adoptar un enfoque más práctico y colaborativo, enfatizando el desarrollo de habilidades de análisis, resolución de problemas y comunicación efectiva, junto con una retroalimentación continua. También resalta la necesidad de contar con materiales didácticos dinámicos y accesibles tanto para docentes como para estudiantes.





### **Observación de la clase de Contabilidad General**

La observación realizada el 14 de noviembre de 2024 a una clase de Contabilidad General, tiene como propósito conocer las dificultades que los estudiantes de primer año de la Figura Profesional (FIP) de Contabilidad enfrentan en el módulo formativo. A continuación, se detallan los aspectos analizados y cómo estos reflejan las barreras y desafíos que los estudiantes atraviesan en su proceso de aprendizaje.

### **Dinámica de enseñanza (interacción docente-estudiantes)**

La docente presentó los conceptos teóricos de manera clara y comprensible, lo que facilitó la comprensión básica de los contenidos. No obstante, la falta de ejemplos prácticos o casos reales durante la clase dificultó la conexión de los conceptos teóricos con su aplicación en situaciones prácticas. Esto es particularmente relevante, ya que la investigación apunta a que los estudiantes de FIP de Contabilidad enfrentan dificultades para aplicar los conocimientos adquiridos. Aunque la docente intentó explicar cómo estos conceptos pueden aplicarse en la práctica, la falta de ejemplos concretos impidió que los estudiantes pudieran visualizar de manera efectiva cómo poner en práctica lo aprendido.

En relación con los recursos didácticos, la clase no contó con el uso de tecnología ni materiales adicionales, lo que podría haber enriquecido la comprensión de los estudiantes, especialmente considerando la importancia de los recursos tecnológicos en el aprendizaje de la contabilidad. Además, a pesar de los esfuerzos de la docente por involucrar a los estudiantes, la participación activa fue mínima, lo que refleja un desinterés o desconexión de los estudiantes con la aplicación práctica de los conocimientos teóricos. Solo algunos estudiantes se mostraron dispuestos a hacer preguntas, pero el resto permaneció pasivo durante la clase.

### **Dinámica de aprendizaje (estudiantes)**

El intento de los estudiantes por aplicar los conceptos teóricos en situaciones prácticas fue limitado. Aunque algunos mostraron interés y trataron de poner en práctica lo aprendido, la





mayoría experimentó dificultades evidentes para integrar la teoría en actividades prácticas. Este hallazgo refuerza la hipótesis de que los estudiantes de primer año de FIP de Contabilidad enfrentan barreras significativas para conectar la teoría con la práctica.

El nivel de participación de los estudiantes en actividades prácticas fue bajo, con menos del 50% de los estudiantes involucrados en la resolución de casos y ejercicios prácticos. Este comportamiento indica una falta de confianza o preparación para abordar problemas prácticos que requieren de la aplicación de los conceptos teóricos. Además, aunque algunos estudiantes mostraron cierto interés en los ejemplos presentados, esto no fue suficiente para lograr una comprensión profunda de la aplicación práctica de los conceptos. Esta falta de participación activa y el escaso interés reflejan la dificultad que enfrentan los estudiantes para integrar los conocimientos teóricos con situaciones prácticas.

### **Identificación de barreras en la integración teoría-práctica**

Los estudiantes tienen problemas para comprender algunos conceptos teóricos fundamentales, lo que se refleja en su incapacidad para aplicarlos de manera efectiva en actividades prácticas. Este problema es exacerbado por la falta de preparación para abordar ejercicios prácticos, ya que algunos estudiantes no muestran suficientes bases teóricas para enfrentarse a los ejercicios de contabilidad, lo cual es un factor crítico en la problemática que se investiga.

Asimismo, se observa una desconexión entre los ejercicios prácticos y la realidad profesional de la contabilidad, lo que puede dificultar aún más la aplicación de los conceptos teóricos. Los estudiantes parecen no entender cómo lo que aprenden en clase se traduce en situaciones reales del mundo de la contabilidad, lo que genera un vacío entre la teoría aprendida y la práctica profesional. Además, la falta de tiempo adecuado para practicar también constituye una barrera significativa, ya que los estudiantes no cuentan con las oportunidades necesarias para reforzar lo aprendido mediante ejercicios prácticos.





## Reflexión final

En términos generales algunos estudiantes lograron integrar algunos aspectos teóricos con ejercicios prácticos, la mayoría enfrentó serias dificultades para aplicar lo aprendido en situaciones reales. Esto refuerza la premisa central de la investigación: los estudiantes de primer año de la FIP de Contabilidad no están logrando integrar de manera efectiva los conocimientos teóricos con su aplicación práctica, lo cual limita su capacidad para enfrentar problemas reales del ámbito contable.

Para mejorar esta situación, sería necesario ofrecer más oportunidades para que los estudiantes practiquen los conceptos teóricos en ejercicios prácticos que estén directamente relacionados con situaciones reales. Además, la implementación de recursos didácticos como tecnología, casos de estudio y simulaciones podría contribuir a hacer más tangible la conexión entre la teoría y la práctica, facilitando la integración de ambos aspectos en el proceso de aprendizaje.

## Conclusiones del diagnóstico

En la investigación realizada sobre el diseño de una guía de secuencia didáctica fundamentada en el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en la enseñanza de la Contabilidad General, se han obtenido resultados relevantes. Los estudiantes tienen dificultades para conectar los conocimientos teóricos con su aplicación práctica en el ámbito contable. Esto se debe, en gran medida, a la falta de metodologías que promuevan la resolución de problemas reales, lo que limita su comprensión profunda de la disciplina. Además, la docente destacó que los métodos tradicionales empleados en la enseñanza de la contabilidad no logran captar completamente la atención de los estudiantes ni fomentar su participación activa en el proceso de aprendizaje.

Los hallazgos de esta investigación coinciden con los resultados de estudios previos tanto nacionales como internacionales. En particular, el trabajo de Heinz et al. (2023) sostiene que el ABP tiene un impacto positivo en la comprensión y aplicación de la contabilidad al conectar la





teoría con problemas prácticos. Esta conclusión es consistente con los resultados obtenidos en la investigación de la Unidad Educativa Margarita Cortés, donde se observó que la aplicación de metodologías activas podría mejorar significativamente la relación de los estudiantes con los contenidos contables. Al igual que Palomino (2023), quien concluyó que el ABP facilita el logro de competencias profesionales en contabilidad, el diseño de una secuencia didáctica basada en ABP en este estudio busca mejorar no solo el rendimiento académico, sino también las competencias prácticas de los estudiantes.

De manera similar, los resultados de Bobadilla (2024) sobre la necesidad de revisar y mejorar las estrategias didácticas en la enseñanza de la contabilidad también son coherentes con los problemas identificados en esta investigación. Al igual que en el estudio de Bobadilla, se observó que las estrategias tradicionales no son suficientes para abordar las deficiencias en la enseñanza de la contabilidad, lo que respalda la necesidad de un enfoque como el ABP para fomentar un aprendizaje más dinámico y efectivo.

A nivel nacional, Shiguango-Andi y Welington-Isaac (2024) también identificaron que las metodologías activas, como el ABP, favorecen el compromiso y la participación de los estudiantes. Este hallazgo coincide con los resultados obtenidos en esta investigación, donde se espera que el ABP incremente la motivación y el involucramiento de los estudiantes en las actividades de contabilidad, transformando el aula en un espacio más interactivo y participativo. Igualmente, los estudios de Carlosama (2019) y Conforme y Ponce (2023) resaltaron las dificultades de los estudiantes para aplicar los conocimientos teóricos en la práctica, una problemática que también se identificó en este estudio. La propuesta de esta investigación de diseñar una guía basada en ABP busca precisamente reducir esa desconexión entre la teoría y la práctica, promoviendo situaciones problemáticas reales que permitan a los estudiantes aplicar de manera efectiva los conocimientos adquiridos.

Los resultados de esta investigación confirman que el uso de una guía de secuencia didáctica fundamentada en el ABP puede ser clave para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de la



UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR

## TRABAJO DE TITULACIÓN

contabilidad, lo que está en línea con los resultados de investigaciones previas. El diseño de una secuencia didáctica basada en ABP se presenta como una estrategia prometedora para abordar las dificultades observadas y mejorar el rendimiento y la competencia profesional de los estudiantes en el área contable.



La Universidad para todos





## CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

### 3.1. Modelación de la propuesta

#### Presentación

La presente propuesta tiene como objetivo diseñar una Guía de Secuencia Didáctica fundamentada en el Aprendizaje Basado en Problemas para mejorar la efectividad en la enseñanza de Contabilidad General en los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Margarita Cortés. Este enfoque didáctico promueve un aprendizaje activo, reflexivo y orientado a la resolución de problemas reales, fortaleciendo las competencias necesarias para el desempeño profesional en el ámbito contable.

La propuesta surge a partir de un diagnóstico inicial que evidenció dificultades en los estudiantes para conectar los conocimientos teóricos con su aplicación práctica en contextos contables. Estas limitaciones subrayan la necesidad de adoptar estrategias innovadoras que integren teoría y práctica, estimulando un aprendizaje significativo y aplicado.

Mediante el uso del ABP, los estudiantes asumen un rol activo en su proceso de aprendizaje, desarrollando habilidades como el análisis crítico, la colaboración en equipo y la resolución de problemas, todas ellas fundamentales en los entornos contable y financiero. La guía propuesta estructura actividades que vinculan contenidos teóricos con situaciones prácticas del entorno profesional, lo que incrementa la motivación y el compromiso de los estudiantes al enfrentar desafíos que simulan contextos reales. Además, fomenta la formación integral al desarrollar competencias transversales como el pensamiento crítico, la autonomía y la toma de decisiones informada.

En este marco, la propuesta no solo representa una herramienta didáctica valiosa para los docentes, sino que también contribuye al fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, respondiendo a las exigencias de una educación actualizada e innovadora. La estructura del





proyecto incluye la presentación, justificación, objetivo general, objetivos específicos, beneficiarios, cronograma, diseño detallado y planificación de las sesiones de trabajo. Esta organización integral garantiza una comprensión clara del propósito, los métodos y los resultados esperados, alineándose con las necesidades formativas de los estudiantes y las demandas del entorno profesional.

### **Objetivo general**

Diseñar una guía de secuencia didáctica fundamentada en el Aprendizaje Basado en Problemas para mejorar la efectividad en la enseñanza de Contabilidad General en los estudiantes de primer año de bachillerato de la Figura Profesional de Contabilidad de la Unidad Educativa Margarita Cortés.

### **Objetivos específicos**

- Elaborar las secuencias didácticas que forman parte de la guía considerando actividades basadas en problemas contextualizados en el ámbito contable, garantizando un enfoque flexible y adaptable a las necesidades educativas.
- Validar teóricamente la propuesta de la guía mediante juicios de expertos, asegurando su pertinencia, aplicabilidad y alineación con las exigencias del currículo educativo y del entorno profesional.

### **Justificación**

La enseñanza de Contabilidad General enfrenta el desafío de equilibrar la teoría con la práctica, lo que a menudo dificulta que los estudiantes comprendan plenamente los conceptos y los apliquen en situaciones reales. Este problema se agrava con el uso predominante de métodos tradicionales que no logran despertar el interés ni la motivación en los estudiantes. Por lo tanto, es fundamental adoptar enfoques innovadores que conecten los contenidos curriculares con las competencias requeridas en el ámbito profesional.





El Aprendizaje Basado en Problemas se presenta como una metodología eficaz para superar estas limitaciones, ya que permite que los estudiantes trabajen en la resolución de problemas auténticos, lo que fortalece su capacidad de análisis, síntesis y toma de decisiones. Además, este enfoque fomenta el aprendizaje colaborativo, desarrollando habilidades interpersonales esenciales en el contexto profesional.

La guía propuesta responde a la necesidad de transformar las prácticas de enseñanza, ofreciendo una herramienta estructurada que facilite la implementación del ABP en el aula. Esta herramienta no solo beneficia a los estudiantes al proporcionarles experiencias de aprendizaje más significativas, sino que también apoya a los docentes al brindarles estrategias claras y organizadas para dinamizar su práctica pedagógica.

Asimismo, la propuesta contribuye al fortalecimiento de la calidad educativa en la Unidad Educativa Margarita Cortés, promoviendo un modelo innovador que se alinea con las demandas actuales del mercado laboral. Este enfoque asegura que los estudiantes estén mejor preparados para enfrentar los desafíos del mundo profesional, posicionando a la institución como líder en la implementación de metodologías activas.

### **Beneficiarios**

Los estudiantes de primer año de Contabilidad serán los principales beneficiarios de esta propuesta, ya que podrán mejorar su comprensión de los conceptos contables al vincular el aprendizaje teórico con su aplicación en escenarios prácticos. Este enfoque les permitirá desarrollar competencias esenciales como el análisis crítico, la resolución de problemas y la toma de decisiones, preparándolos de manera integral para enfrentar los desafíos académicos y profesionales en el ámbito contable.

Por otro lado, los docentes también se verán favorecidos al contar con una herramienta didáctica que dinamice su práctica pedagógica. La guía de secuencia didáctica fundamentada en el Aprendizaje Basado en Problemas les brindará estrategias claras y estructuradas, facilitando





la planificación de actividades que fomenten la participación activa de los estudiantes y un aprendizaje más significativo.

Finalmente, la Unidad Educativa Margarita Cortés fortalecerá su calidad educativa en caso de implementar las estrategias de enseñanza modernas y efectivas que tienen la guía didáctica. Esto posicionará a la institución como un referente en la incorporación de metodologías innovadoras, demostrando su compromiso con la mejora continua y la formación integral de sus estudiantes para afrontar los retos del mundo laboral y académico.

### **Diseño de la propuesta**

El diseño de la propuesta se orienta a la creación de una guía de secuencia didáctica fundamentada en el Aprendizaje Basado en Problemas, con el objetivo de mejorar la efectividad en la enseñanza de Contabilidad General en los estudiantes de primer año de bachillerato de la Figura Profesional de Contabilidad. Esta guía responde a las necesidades identificadas en el diagnóstico inicial, que evidenció dificultades en la integración de conocimientos teóricos con su aplicación práctica. A través del ABP, se busca promover un aprendizaje activo y contextualizado, alineado con las exigencias educativas actuales.

El enfoque del ABP constituye el eje principal de esta propuesta, parte de la presentación de problemas que simulan situaciones reales o cercanas al ámbito contable, fomentando que los estudiantes analicen, investiguen y colaboren en la búsqueda de soluciones. Este proceso permite desarrollar competencias clave como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la autonomía, además de facilitar el aprendizaje colaborativo, conectando los conceptos teóricos con su implementación práctica en contextos significativos.

La guía está diseñada como una secuencia didáctica estructurada en 12 sesiones que abordan los cinco temas de Contabilidad General donde los estudiantes han presentado dificultades. Cada sesión tiene una duración de 80 minutos, incluye actividades planificadas estratégicamente, comenzando con una introducción que contextualiza el tema y prepara a los





estudiantes para el aprendizaje. Posteriormente, se presenta un problema guía que busca despertar su interés y motivarlos a reflexionar críticamente. Las actividades prácticas, como el análisis de casos y las discusiones grupales, se organizan en un orden lógico que permite a los estudiantes conectar los conocimientos teóricos con su aplicación en situaciones reales. Finalmente, cada sesión culmina con un cierre reflexivo que promueve la consolidación de los aprendizajes adquiridos. Esta estructura secuencial garantiza que los estudiantes avancen de manera ordenada desde conceptos básicos hasta problemáticas más complejas, fortaleciendo su comprensión integral de la materia y su capacidad para resolver problemas contables en contextos reales.

La secuencia didáctica sigue una progresión clara y estructurada, dividida en cuatro fases principales. En la primera fase, los estudiantes exploran y comprenden el problema planteado, formulando preguntas que guiarán su investigación. En la segunda, realizan la búsqueda y análisis de información relevante, vinculando conceptos teóricos con la problemática. La tercera fase se centra en la resolución del problema, donde los estudiantes colaboran para diseñar y presentar soluciones fundamentadas. Finalmente, en la cuarta fase, se lleva a cabo una evaluación y retroalimentación conjunta, promoviendo la reflexión sobre los aprendizajes y las áreas de mejora.

Para optimizar las actividades de los estudiantes, la guía incorpora una amplia variedad de recursos digitales y materiales didácticos que favorecen tanto la construcción colaborativa como individual del conocimiento. Asimismo, la propuesta ha sido diseñada con un enfoque altamente adaptable, lo que permite ajustar los niveles de dificultad, las modalidades de trabajo (presencial o virtual) y las estrategias pedagógicas. Estas adaptaciones buscan atender las diversas necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes, garantizando una experiencia educativa inclusiva y personalizada.

Con este diseño, se espera lograr una mejora significativa en la integración de los conocimientos teóricos y prácticos de la Contabilidad General. Asimismo, se busca fomentar competencias transversales como el pensamiento crítico, el trabajo en equipo y la autonomía,



esenciales para el desempeño profesional en el ámbito contable. Este enfoque no solo beneficia a los estudiantes al hacer más significativo y motivador su aprendizaje, sino que también ofrece una herramienta metodológica innovadora para los docentes, alineada con las demandas educativas contemporáneas.

**Tabla 12**

*Secuencias didácticas de la guía*

<b>Competencia a desarrollar</b>	<b>Secuencia</b>	<b>Tema</b>
Analizar el comercio y sus clasificaciones, identificando las obligaciones y responsabilidades del comerciante.	Secuencia 1	Introducción al comercio y clasificación del comercio.
	Secuencia 2	Gestión del comerciante y obligaciones
Aplicar los conceptos de la contabilidad en diversos contextos empresariales para gestionar información financiera.	Secuencia 3	Campos de aplicación de la Contabilidad.
	Secuencia 4	Casos prácticos en la adaptación de la Contabilidad.
Distinguir y analizar los elementos básicos de la contabilidad: activo,	Secuencia 5	Análisis del Activo en la Contabilidad.
	Secuencia 6	Análisis del Pasivo en la Contabilidad.
	Secuencia 7	Análisis del Capital en la Contabilidad.
Resolver situaciones contables aplicando la ecuación básica del activo, pasivo y capital en escenarios reales.	Secuencia 8	Ecuación Contable y su interpretación.
	Secuencia 9	Aplicación práctica de la Ecuación Contable.
	Secuencia 10	Documentos Comerciales: Negociables.





Identificar, analizar y clasificar los documentos comerciales negociables y no negociables según su función y utilidad

Secuencia 11 Documentos Comerciales: No negociables.

Secuencia 12 Evaluación y diferenciación de documentos comerciales.

*Nota:* Tabla que muestra las secuencias didácticas de acuerdo a las competencias a desarrollar.

### Planificaciones de las secuencias didácticas

Como parte de la propuesta se presentan las planificaciones de las secuencias didácticas que forman parte de la guía, recursos, tiempo y las actividades de acuerdo al ABP.

**Tabla 13**

*Secuencia didáctica No. 1*

<b>Tema</b>	Introducción al comercio y clasificación del comercio.	
<b>Objetivo</b>	Analizar las clasificaciones del comercio y comprender las obligaciones y responsabilidades del comerciante.	
<b>Recursos</b>	Material impreso: Diapositivas, guías de estudio, casos prácticos. Recursos digitales: Computadoras, proyector, acceso a internet. Herramientas adicionales: Ejemplos de contratos comerciales, legislación comercial, artículos especializados.	<b>Tiempo</b> - <b>minutos</b>
<b>Actividad 1: Presentación del problema</b>		<b>15</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente presenta un caso práctico donde una empresa está enfrentando dificultades debido a la clasificación incorrecta de su comercio (comercio mayorista, minorista, internacional).</li> <li>• Pregunta guía: ¿Cómo influye la clasificación del comercio en las responsabilidades legales y fiscales del comerciante?</li> <li>• Los estudiantes realizan la discusión en parejas sobre cómo abordarían este problema.</li> <li>• El docente presenta el objetivo de la clase.</li> </ul>	





---

**Actividad 2: Investigación y Análisis del Problema**

**20**

- Los estudiantes investigan en grupos de trabajo sobre los distintos tipos de comercio y sus implicaciones:  
Comercio mayorista vs. comercio minorista  
Comercio interno vs. comercio externo
- Presentación grupal sobre cómo cada clasificación afecta la gestión empresarial y las responsabilidades del comerciante.
- Utilización de fuentes como documentos legales, ejemplos de empresas reales y literatura especializada.

**Actividad 3: Resolución de casos**

**20**

- Debate en clase sobre casos hipotéticos, tales como una empresa internacional que se enfrenta a problemas fiscales debido a su clasificación errónea en comercio exterior.
- Los estudiantes deben plantear soluciones basadas en los análisis realizados.

**Actividad 4: Síntesis del Aprendizaje**

**25**

- Cada grupo presenta una conclusión sobre las implicaciones del comercio clasificado en términos de obligaciones fiscales, legales y operativas.
- Ejercicio práctico: Creación de un documento clasificando casos prácticos del comercio (mayorista, minorista, internacional) y destacando sus responsabilidades

**Evaluación**

Observación de participación activa en discusiones y actividades grupales.

Evaluación de productos finales (presentaciones grupales, documentos analizados).

Cuestionario breve de evaluación sobre el tema tratado.

---





**Tabla 14**

*Secuencia didáctica No. 2*

<b>Tema</b>	Gestión del comerciante y obligaciones	
<b>Objetivo</b>	Identificar las funciones del comerciante y analizar sus obligaciones legales y administrativas.	
<b>Recursos</b>	Material impreso: Guías de apoyo, legislación comercial, esquemas de obligaciones. Recursos digitales: Computadoras, proyector, acceso a internet. Material audiovisual: Videos explicativos sobre la gestión del comerciante. Casos prácticos: Escenarios reales o simulados relacionados con la gestión del comerciante.	<b>Tiempo</b> - <b>minutos</b>
<b>Actividad 1: Presentación del problema</b>		<b>15</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• El docente plantea un escenario donde un comerciante enfrenta dificultades para cumplir con sus obligaciones legales y administrativas, lo que ha generado problemas en su negocio.</li><li>• Pregunta guía: ¿Qué acciones debe tomar el comerciante para gestionar de manera adecuada sus responsabilidades y evitar sanciones legales?</li><li>• El docente presenta el objetivo de la clase.</li></ul>	
<b>Actividad 2: Investigación y Análisis del Problema</b>		<b>20</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Los estudiantes, organizados en grupos, investigan sobre las siguientes temáticas: Funciones principales de un comerciante (gestión de inventarios, atención al cliente, etc.). Obligaciones legales del comerciante (registro mercantil, pago de impuestos, cumplimiento de normativas laborales). Consecuencias del incumplimiento de las obligaciones legales.</li><li>• Cada grupo busca información en guías, legislación comercial y casos prácticos proporcionados.</li><li>• Realizan un mapa conceptual para organizar la información encontrada.</li></ul>	





**Actividad 3: Resolución de casos**

**20**

- Los grupos exponen sus hallazgos y analizan un caso práctico presentado por el docente.
- Caso práctico: Un comerciante minorista que no lleva un registro adecuado de sus operaciones enfrenta una auditoría fiscal.
- Los estudiantes discuten soluciones prácticas y preventivas basadas en la información investigada.

**Actividad 4: Síntesis del Aprendizaje**

**25**

- Cada grupo elabora una lista de las principales obligaciones legales y administrativas de los comerciantes.
- Resolución de un ejercicio práctico: Clasificar ejemplos de acciones del comerciante según sean responsabilidades legales o administrativas.
- Retroalimentación grupal del docente sobre las conclusiones.

**Evaluación** Participación activa en las actividades grupales e individuales.  
Productos elaborados (mapa conceptual y listas de obligaciones).  
Cuestionario breve al final de la sesión sobre los temas tratados.

**Tabla 15**

*Secuencia didáctica No. 3*

<b>Tema</b>	Campos de aplicación de la Contabilidad.	
<b>Objetivo</b>	Identificar los diferentes campos de aplicación de la contabilidad y analizar su importancia en diversos contextos empresariales.	
<b>Recursos</b>	Material impreso: Guías de estudio, ejemplos de empresas y campos contables.	<b>Tiempo</b> - <b>minutos</b>
	Recursos digitales: Computadoras, proyector, acceso a internet.	
	Videos explicativos sobre áreas de aplicación de la contabilidad.	
	Casos prácticos de empresas (reales o ficticias) en diferentes campos.	





**Actividad 1: Presentación del problema**

**15**

- El docente presenta un escenario en el que una empresa tiene dificultades para elegir el tipo de contabilidad que necesita, dependiendo de su actividad económica y necesidades.
- Pregunta guía: ¿Cómo pueden los diferentes campos de aplicación de la contabilidad ayudar a esta empresa a organizar y gestionar su información financiera de manera efectiva?
- Dinámica: Lluvia de ideas: ¿Qué tipos de contabilidad conocen y en qué áreas creen que se pueden aplicar?
- Introducción breve a los principales campos de la contabilidad (contabilidad financiera, contabilidad gerencial, contabilidad fiscal, etc.)
- El docente presenta el objetivo de la clase.

**Actividad 2: Investigación y Análisis del Problema**

**20**

- Los estudiantes, organizados en grupos, investigan los siguientes campos de aplicación de la contabilidad:  
Contabilidad Financiera: Preparación de estados financieros para usuarios externos.  
Contabilidad Gerencial: Apoyo en la toma de decisiones internas.  
Contabilidad Fiscal: Cumplimiento de obligaciones tributarias.  
Contabilidad de Costos: Cálculo y análisis de costos de producción.  
Contabilidad Social: Responsabilidad social y sostenibilidad.
- Cada grupo investiga un campo específico y cómo se aplica en diferentes empresas o sectores económicos.
- Elaboran un cuadro comparativo sobre las características, objetivos y usuarios de cada campo.

**Actividad 3: Resolución de casos**

**20**

- Los grupos presentan sus hallazgos y aplican su conocimiento a un caso práctico:
- Caso: Una empresa de manufactura necesita optimizar sus costos de producción y al mismo tiempo cumplir con sus obligaciones fiscales.





- Discuten qué campos de la contabilidad son más relevantes para esta situación y justifican sus respuestas.

**Actividad 4: Síntesis del Aprendizaje**

**25**

- Elaboración de un esquema grupal que conecte los campos de la contabilidad con ejemplos específicos de empresas o sectores económicos (por ejemplo, contabilidad financiera para bancos, contabilidad de costos para fábricas).
- Resolución de un ejercicio práctico: Identificar qué campo de la contabilidad es el más adecuado para un conjunto de situaciones planteadas por el docente.
- Retroalimentación y cierre con preguntas dirigidas para afianzar los conceptos.

**Evaluación**

Participación en la investigación grupal y en el análisis del caso práctico.

Producto final (cuadro comparativo y esquema grupal).

Evaluación oral mediante preguntas relacionadas con los campos de la contabilidad y su importancia.

**Tabla 16**

*Secuencia didáctica No. 4*

<b>Tema</b>	Casos prácticos en la adaptación de la Contabilidad.	
<b>Objetivo</b>	Resolver casos prácticos que evidencien la adaptación de la contabilidad en diferentes tipos de organizaciones y escenarios empresariales.	
<b>Recursos</b>	Casos prácticos reales o simulados de empresas. Hojas de trabajo y calculadoras. Computadoras con software contable o plantillas en Excel. Pizarra y marcadores para resolver y debatir ejercicios en grupo.	<b>Tiempo</b> - <b>minutos</b>

**Actividad 1: Presentación del problema**

**15**

- El docente plantea un caso práctico: Una pequeña empresa debe adaptar su sistema contable para registrar operaciones, generar reportes financieros y tomar decisiones estratégicas. Sin embargo, el personal no tiene claro cómo





---

implementar estos cambios.

- Pregunta guía: ¿Cómo adaptar la contabilidad a las necesidades de diferentes tipos de organizaciones y operaciones específicas?
- Dinámica: Reflexión inicial: ¿Qué problemas pueden surgir al implementar un sistema contable en una empresa?
- Breve revisión de conceptos relacionados con sistemas contables y su flexibilidad para adaptarse a distintos contextos.
- El docente presenta el objetivo de la clase.

### **Actividad 2: Investigación y Análisis del Problema**

**20**

- Los estudiantes, organizados en grupos, reciben diferentes casos prácticos para analizar y resolver. Algunos ejemplos:  
Caso 1: Una tienda minorista que necesita organizar sus registros de ventas e inventarios.  
Caso 2: Una empresa manufacturera que debe calcular los costos de producción y asignarlos correctamente.  
Caso 3: Una organización sin fines de lucro que debe generar reportes financieros para sus donantes.
- Los estudiantes analizan la situación del caso asignado.
- Identifican las necesidades contables específicas y proponen una estrategia de adaptación.
- Elaboran un reporte breve que incluya:  
Problema identificado.  
Estrategia de adaptación.  
Herramientas o métodos contables a implementar.

### **Actividad 3: Resolución de casos**

**20**

- Los grupos presentan sus casos y soluciones al resto de la clase.
- Cada grupo justifica sus decisiones y responde preguntas del docente y de sus compañeros.
- El docente complementa las presentaciones destacando elementos clave de cada solución.





**Actividad 4: Síntesis del Aprendizaje**

**25**

- Los estudiantes elaboran un esquema general que conecte los casos prácticos con los principios de contabilidad adaptados.
- Resolución de un ejercicio conjunto: Adaptar un sistema contable básico a un nuevo escenario empresarial planteado por el docente.
- Retroalimentación final sobre la importancia de la flexibilidad y personalización en la contabilidad.

**Evaluación** Participación en la resolución del caso práctico asignado.  
 Producto elaborado (reporte grupal y esquema).  
 Intervención durante la exposición y en el ejercicio conjunto.

**Tabla 17**

*Secuencia didáctica No. 5*

<b>Tema</b>	Análisis del Activo en la Contabilidad.	
<b>Objetivo</b>	Analizar los diferentes tipos de activos en contabilidad, clasificarlos y comprender su impacto en la situación financiera de una organización.	
<b>Recursos</b>	Material impreso: Listado de ejemplos de activos. Presentación en PowerPoint sobre clasificación y ejemplos de activos. Plantillas contables en Excel para ejercicios prácticos. Pizarra y marcadores para esquemas y explicaciones.	<b>Tiempo</b> - <b>minutos</b>

**Actividad 1: Presentación del problema**

**15**

- El docente presenta un caso práctico: Una empresa está preparando su balance general, pero el contador tiene dificultades para clasificar los activos correctamente. Algunos elementos como "cuentas por cobrar", "maquinaria" y "efectivo en caja" están mal ubicados.
- Pregunta guía: ¿Cómo clasificar correctamente los activos en el balance general y qué importancia tienen en la situación financiera de una empresa?
- Dinámica: Lluvia de ideas inicial: ¿Qué entienden por activo? ¿Qué ejemplos





---

de activos conocen?

- Breve explicación sobre la clasificación de activos (corrientes y no corrientes).
- El docente presenta el objetivo de la clase.

**Actividad 2: Investigación y Análisis del Problema**

**20**

- Los estudiantes, organizados en equipos, analizan diferentes escenarios y clasifican activos.
- Ejercicio grupal:  
Revisan una lista proporcionada por el docente con diversos elementos (por ejemplo, inventarios, cuentas por cobrar, edificios, equipos, patentes).  
Clasifican los elementos como activos corrientes o no corrientes, justificando su elección.  
Calculan el valor total de los activos corrientes y no corrientes para incluirlos en un balance general simulado.
- Discusión grupal: Cada grupo justifica su clasificación y reflexiona sobre cómo los activos impactan las operaciones financieras de una empresa.

**Actividad 3: Resolución de casos**

**20**

- El docente plantea un nuevo problema: Una empresa tiene activos no identificados y necesita calcular su liquidez. Los estudiantes deben:
- Identificar qué activos son más líquidos.
- Sugerir formas de optimizar el uso de los activos corrientes para mejorar la situación financiera.

**Actividad 4: Síntesis del Aprendizaje**

**25**

- Elaboración de un esquema colaborativo que clasifique los activos y muestre ejemplos comunes.
  - Resolución conjunta de un ejercicio: Completar la sección de activos de un balance general con datos proporcionados por el docente.
  - Reflexión final: ¿Por qué es importante clasificar correctamente los activos en contabilidad?
- 





---

<b>Evaluación</b>	Participación en la clasificación de activos y resolución del caso práctico. Producto grupal (esquema y balance general simulado). Respuesta a preguntas orales relacionadas con la importancia del análisis de activos.
-------------------	--

---

## Tabla 18

### Secuencia didáctica No. 6

---

<b>Tema</b>	Análisis del Pasivo en la Contabilidad.
-------------	---

---

<b>Objetivo</b>	Analizar los diferentes tipos de pasivos en contabilidad, clasificarlos y comprender su impacto en la estructura financiera de una organización.
<b>Recursos</b>	Material impreso: Ejemplos de pasivos en empresas. Presentación en PowerPoint sobre clasificación de pasivos. Plantillas contables en Excel para ejercicios prácticos. Pizarra y marcadores para esquemas y explicaciones.
	<b>Tiempo</b> - <b>minutos</b>
<b>Actividad 1: Presentación del problema</b>	<b>15</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• El docente plantea un caso práctico: Una empresa enfrenta dificultades para organizar sus deudas y obligaciones en su balance general. Existen préstamos bancarios, facturas pendientes de proveedores y obligaciones fiscales, pero no están correctamente clasificados.</li><li>• Pregunta guía: ¿Cómo identificar y clasificar correctamente los pasivos de una empresa, y por qué es importante en la toma de decisiones financieras?</li><li>• Dinámica: Reflexión inicial: ¿Qué entienden por pasivo? ¿Qué ejemplos de pasivos conocen?</li><li>• Breve explicación de la clasificación de pasivos (corrientes y no corrientes).</li><li>• El docente presenta el objetivo de la clase.</li></ul>
<b>Actividad 2: Investigación y Análisis del Problema</b>	<b>20</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Los estudiantes, organizados en equipos, analizan diferentes escenarios y clasifican pasivos.</li></ul>

---





- Ejercicio grupal: Analizan una lista de elementos proporcionada por el docente, como:  
Préstamos bancarios.  
Sueldos por pagar.  
Obligaciones tributarias.  
Facturas pendientes de pago.
- Clasifican los pasivos como corrientes o no corrientes y justifican su clasificación.
- Calculan el total de los pasivos para incluirlos en un balance general simulado.
- Debate grupal: Cada equipo presenta su análisis y reflexiona sobre cómo los pasivos afectan la liquidez y la solvencia de una empresa.

**Actividad 3: Resolución de caso**

**20**

- El docente plantea un nuevo problema: Una empresa tiene pasivos a corto plazo que superan sus activos corrientes. Los estudiantes deben:
- Proponer estrategias para reducir los pasivos corrientes.
- Sugerir cómo manejar los pasivos no corrientes para garantizar la estabilidad financiera.

**Actividad 4: Síntesis del Aprendizaje**

**25**

- Elaboración de un esquema grupal que clasifique los pasivos con ejemplos específicos.
- Resolución conjunta de un ejercicio: Completar la sección de pasivos de un balance general basado en un caso proporcionado por el docente.
- Reflexión final: ¿Qué riesgos enfrenta una empresa si no clasifica correctamente sus pasivos?

**Evaluación**

Participación en la clasificación de pasivos y resolución del caso práctico.

Producto grupal (esquema y balance general simulado).

Respuesta a preguntas relacionadas con la importancia del análisis de pasivos y su gestión.





**Tabla 19**

*Secuencia didáctica No. 7*

<b>Tema</b>	Análisis del Capital en la Contabilidad.	
<b>Objetivo</b>	Analizar los diferentes tipos de capital en contabilidad, clasificarlos y comprender su papel en la estabilidad financiera y el crecimiento de una organización.	
<b>Recursos</b>	Material impreso: Conceptos y ejemplos de capital en empresas. Presentación en PowerPoint sobre tipos de capital. Plantillas contables en Excel para ejercicios prácticos. Pizarra y marcadores para esquemas.	<b>Tiempo</b> - <b>minutos</b>
<b>Actividad 1: Presentación del problema</b>		<b>15</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• El docente plantea un caso práctico: Una empresa está buscando inversores, pero primero necesita identificar y presentar adecuadamente su capital para demostrar su estabilidad financiera. Sin embargo, el contador tiene dudas sobre cómo clasificar el capital y cómo presentarlo en el balance general.</li><li>• Pregunta guía: ¿Qué tipos de capital existen en contabilidad y cómo se clasifican correctamente en el balance general?</li><li>• Dinámica: Lluvia de ideas: ¿Qué entienden por capital? ¿Qué tipos de capital conocen?</li><li>• Breve explicación introductoria sobre el capital contable (capital social, utilidades retenidas, etc.).</li><li>• El docente presenta el objetivo de la clase.</li></ul>	
<b>Actividad 2: Investigación y Análisis del Problema</b>		<b>20</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Los estudiantes trabajan en equipos para analizar y clasificar los componentes del capital.</li><li>• Ejercicio grupal: Analizan una lista proporcionada por el docente, que incluye elementos como: Aportes de socios. Reservas legales. Utilidades retenidas.</li></ul>	





---

Acciones preferentes y comunes.

- Clasifican los elementos según su naturaleza y los ubican en el balance general.
- Discuten cómo estos elementos reflejan la estabilidad financiera de una empresa.
- Debate grupal: Los equipos presentan su clasificación y reflexionan sobre cómo el capital puede influir en la confianza de los inversores y en la capacidad de crecimiento de la empresa.

**Actividad 3: Resolución de caso**

**20**

- El docente plantea un segundo problema: Una empresa quiere aumentar su capital social para obtener financiamiento externo. Los estudiantes deben:
- Proponer estrategias para incrementar el capital social.
- Analizar cómo el incremento del capital impacta el balance general.

**Actividad 4: Síntesis del Aprendizaje**

**25**

- Elaboración de un esquema grupal que clasifique los tipos de capital y sus características.
- Resolución conjunta de un ejercicio: Completar la sección de capital en un balance general basado en un caso práctico proporcionado por el docente.
- Reflexión final: ¿Cómo afecta el análisis y la gestión del capital a las decisiones estratégicas de una empresa?

**Evaluación**

Participación activa en la clasificación de los elementos del capital.

Producto grupal (esquema y balance general simulado).

Respuesta a preguntas relacionadas con la importancia del análisis del capital en contabilidad.

---





**Tabla 20**

*Secuencia didáctica No. 8*

<b>Tema</b>	Ecuación Contable y su interpretación.	
<b>Objetivo</b>	Aplicar la ecuación contable básica para interpretar la relación entre los elementos de la contabilidad y su impacto en el balance general.	
<b>Recursos</b>	Presentación en PowerPoint sobre la ecuación contable. Plantillas contables en Excel para ejercicios prácticos. Casos prácticos en formato impreso. Pizarra y marcadores para diagramas explicativos.	<b>Tiempo</b> - <b>minutos</b>
<b>Actividad 1: Presentación del problema</b>		<b>15</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• El docente plantea un caso: Una pequeña empresa está revisando su balance general y encuentra discrepancias en la relación entre su activo, pasivo y capital. Los propietarios necesitan entender cómo funciona la ecuación contable para identificar los errores y corregirlos.</li><li>• Pregunta guía: ¿Cómo se aplica la ecuación contable básica para interpretar la situación financiera de una empresa y garantizar que el balance esté equilibrado?</li><li>• Dinámica: Introducción interactiva: El docente pregunta a los estudiantes: ¿Qué es la ecuación contable y por qué siempre debe equilibrarse?</li><li>• Explicación breve de la ecuación contable: Activo = Pasivo + Capital.</li><li>• El docente presenta el objetivo de la clase.</li></ul>	
<b>Actividad 2: Investigación y Análisis del Problema</b>		<b>20</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Los estudiantes trabajan en equipos para aplicar la ecuación contable a diferentes escenarios prácticos.</li><li>• Ejercicio grupal: Se les entrega un caso con información incompleta sobre los activos, pasivos y capital de una empresa.</li><li>• Los estudiantes deben: Calcular el valor faltante utilizando la ecuación contable. Identificar posibles errores en los registros contables del caso presentado.</li><li>• Representar la ecuación en un esquema visual, mostrando cómo los</li></ul>	



elementos interactúan.

- Debate grupal: Cada equipo presenta su solución y discute cómo los errores en el balance pueden afectar la interpretación financiera de una empresa.

**Actividad 3: Resolución de caso**

**20**

- El docente presenta un segundo problema: Una empresa planea adquirir un activo nuevo con financiamiento parcial (crédito bancario) y aportes de capital. Los estudiantes deben:
- Calcular cómo este movimiento impactará la ecuación contable.
- Analizar si el balance general permanecerá equilibrado.

**Actividad 4: Síntesis del Aprendizaje**

**25**

- Elaboración de un esquema grupal que explique cómo aplicar la ecuación contable en distintos escenarios.
- Resolución conjunta de un ejercicio final: Completar un balance general a partir de datos proporcionados por el docente.
- Reflexión final: ¿Qué sucede si la ecuación contable no se cumple? ¿Cómo puede esto impactar la confiabilidad de los estados financieros?

**Evaluación** Participación en la resolución de los problemas y cálculo de valores faltantes.  
Producto grupal: Esquema y balance general corregido.  
Respuesta a preguntas relacionadas con la aplicación y la importancia de la ecuación contable básica.

**Tabla 21**

*Secuencia didáctica No. 9*

<b>Tema</b>	Aplicación práctica de la Ecuación Contable.	
<b>Objetivo</b>	Resolver problemas prácticos de contabilidad utilizando la ecuación básica para interpretar y registrar transacciones financieras.	
<b>Recursos</b>	Casos prácticos impresos sobre transacciones financieras. Calculadoras. Tablas y plantillas contables en Excel.	<b>Tiempo</b> - <b>minutos</b>





---

Pizarra y marcadores para diagramas explicativos.

**Actividad 1: Presentación del problema**

**15**

- El docente plantea un caso: Una empresa acaba de realizar una serie de transacciones financieras (compra de mercancías, pago de deudas, inversión de capital, entre otras) y necesita verificar si la ecuación contable sigue equilibrada después de cada movimiento.
- Pregunta guía: ¿Cómo se registran las transacciones financieras para garantizar que la ecuación contable se mantenga equilibrada?
- Dinámica: Introducción interactiva: El docente presenta ejemplos básicos de transacciones y pregunta a los estudiantes: ¿Cómo impactan estos movimientos los elementos de la ecuación contable?
- Explicación breve del efecto dual de las transacciones en el balance general.
- El docente presenta el objetivo de la clase.

**Actividad 2: Investigación y Análisis del Problema**

**20**

- Los estudiantes trabajan en equipos para analizar y registrar transacciones financieras utilizando la ecuación contable.
- Ejercicio grupal: Se les entrega un caso práctico con una lista de transacciones, como:  
Compra de maquinaria con pago parcial en efectivo y el resto financiado.  
Pago de una deuda pendiente.  
Recepción de ingresos por ventas.  
Inversión adicional de los socios.
- Los estudiantes deben:  
Identificar los elementos afectados (activo, pasivo o capital).  
Determinar el impacto positivo o negativo en cada elemento.  
Verificar que la ecuación contable se mantenga equilibrada después de cada transacción.
- Crear un cuadro resumen para registrar los cambios y explicar los resultados.

**Actividad 3: Resolución de caso**

**20**

- El docente presenta un segundo caso más complejo que incluye múltiples





transacciones interrelacionadas. Los estudiantes deben:

- Registrar todas las transacciones en orden cronológico.
- Analizar cómo cada movimiento afecta el balance general.
- Explicar qué pasaría si no se registran correctamente las transacciones.

**Actividad 4: Síntesis del Aprendizaje**

**25**

- Los equipos presentan sus resultados, explicando cómo se mantuvo el equilibrio en la ecuación contable.
- Discusión grupal: Reflexionar sobre la importancia de un registro adecuado para garantizar la confiabilidad de los estados financieros.
- Ejercicio de consolidación: Cada estudiante resuelve individualmente un último caso práctico proporcionado por el docente.

**Evaluación** Participación activa en la identificación y registro de las transacciones financieras.

Producto grupal: Cuadro resumen con los cambios en la ecuación contable.

Resolución individual del ejercicio final.

**Tabla 22**

*Secuencia didáctica No. 10*

<b>Tema</b>	Documentos Comerciales: Negociables.
<b>Objetivo</b>	Identificar y clasificar los documentos comerciales negociables, analizando su función en las transacciones comerciales y su impacto en las relaciones empresariales.
<b>Recursos</b>	Ejemplares impresos de documentos comerciales negociables (cheques, pagarés, letras de cambio, certificados de depósito, etc.). Presentación en PowerPoint sobre características y usos de estos documentos. Tablas comparativas en formato físico o digital. Casos prácticos en formato impreso.
<b>Tiempo</b>	- minutos





**Actividad 1: Presentación del problema**

15

- El docente plantea un escenario: Una empresa está gestionando sus finanzas y debe utilizar diferentes documentos comerciales negociables para realizar pagos, gestionar créditos y garantizar transacciones. Los empleados necesitan identificar qué documento es el más adecuado según cada situación.
- Pregunta guía: ¿Qué documentos comerciales negociables existen, y cómo se utilizan para facilitar transacciones financieras y comerciales?
- Dinámica: El docente muestra ejemplos visuales de los documentos comerciales negociables y pregunta: ¿Cuáles conocen y para qué creen que se utilizan?
- Explicación breve de qué son los documentos negociables y su importancia en las operaciones comerciales.
- El docente presenta el objetivo de la clase.

**Actividad 2: Investigación y Análisis del Problema**

20

- Los estudiantes trabajan en equipos para analizar y clasificar diferentes documentos comerciales negociables, relacionándolos con situaciones específicas.
- Ejercicio grupal: Cada equipo recibe un caso práctico que describe diferentes situaciones empresariales, como:  
Pago de un proveedor extranjero.  
Obtención de un crédito a corto plazo.  
Garantizar el pago de una deuda.
- Los equipos deben:  
Identificar qué documento comercial negociable es más adecuado para cada situación.  
Justificar su elección explicando las características y ventajas del documento seleccionado.  
Presentar un esquema visual comparativo de los documentos analizados.
- Análisis de casos: El docente guía la discusión, analizando las decisiones de





cada equipo y explicando cómo estos documentos garantizan la seguridad en las transacciones comerciales.

**Actividad 3: Resolución de caso**

**20**

- El docente presenta un caso más completo en el que se deben combinar varios documentos negociables para resolver una operación empresarial compleja, como el financiamiento de una nueva línea de productos. Los estudiantes trabajan juntos para diseñar una estrategia utilizando los documentos adecuados.

**Actividad 4: Síntesis del Aprendizaje**

**25**

- Los equipos comparten sus resultados, destacando las ventajas y desventajas de los documentos seleccionados en cada caso.
- Discusión grupal: Reflexionar sobre cómo estos documentos contribuyen al cumplimiento de las obligaciones y a la confianza en las relaciones comerciales.
- Ejercicio de autoevaluación: Cada estudiante realiza un cuadro comparativo que resuma las características de los principales documentos comerciales negociables.

**Evaluación** Participación en el análisis y clasificación de los documentos comerciales.  
Producto grupal: Esquema visual comparativo y resolución de casos prácticos.  
Producto individual: Cuadro comparativo final.

**Tabla 23**

*Secuencia didáctica No. 11*

<b>Tema</b>	Documentos Comerciales: No negociables.
<b>Objetivo</b>	Analizar y clasificar los documentos comerciales no negociables, comprendiendo su función en la formalización y registro de transacciones empresariales.
<b>Recursos</b>	Ejemplares de documentos comerciales no negociables (facturas, notas de crédito, notas de débito, órdenes de compra, recibos, etc.).
<b>Tiempo</b>	- minutos





Presentación en PowerPoint con definiciones, ejemplos y características de estos documentos.

Casos prácticos impresos para análisis en equipos.

Pizarra para síntesis de ideas y conclusiones.

### Actividad 1: Presentación del problema

15

- El docente plantea un escenario: Una empresa necesita formalizar y registrar varias transacciones, como compras, ventas y ajustes contables. Los empleados deben identificar qué documentos son necesarios para registrar estas actividades de manera correcta y legal.
- Pregunta guía: ¿Qué documentos comerciales no negociables se utilizan en las transacciones empresariales, y cuál es su importancia en la formalización de las operaciones?
- Dinámica: El docente muestra ejemplos visuales de documentos no negociables y pregunta: ¿Cuáles de estos han visto antes y para qué se utilizan?
- Breve explicación sobre la diferencia entre documentos negociables y no negociables, enfocándose en la función de los no negociables para respaldar y formalizar operaciones.
- El docente presenta el objetivo de la clase.

### Actividad 2: Investigación y Análisis del Problema

20

- Los estudiantes trabajan en equipos para analizar y clasificar documentos comerciales no negociables según diferentes situaciones empresariales.
- Ejercicio grupal: Se entregan casos prácticos donde se describen transacciones como:
  - Emisión de una factura por venta de productos.
  - Ajuste de una transacción errónea mediante una nota de crédito.
  - Registro de una compra a través de una orden de compra.
- Los equipos deben:
  - Identificar el documento no negociable necesario para cada transacción.
  - Analizar la información que debe incluir cada documento y su función en la





transacción.

Crear un esquema que relacione cada documento con su uso en situaciones empresariales concretas.

- Discusión guiada: El docente supervisa los análisis de los equipos, resolviendo dudas y explicando los puntos clave para clasificar correctamente los documentos.

**Actividad 3: Resolución de caso**

**20**

- El docente presenta un caso completo en el que una empresa realiza varias transacciones consecutivas. Los equipos deben identificar todos los documentos no negociables necesarios para formalizar y registrar las operaciones en orden cronológico.

**Actividad 4: Síntesis del Aprendizaje**

**25**

- Cada equipo presenta sus resultados, explicando qué documentos seleccionaron y su justificación.
- Discusión grupal: Reflexionar sobre la importancia de los documentos no negociables en la transparencia y formalización de las operaciones comerciales.
- Ejercicio individual: Cada estudiante completa un cuadro de clasificación con los documentos no negociables, su uso principal y ejemplos prácticos.

**Evaluación** Participación activa en el análisis y clasificación de los documentos no negociables.

Producto grupal: Esquema de clasificación y resolución de casos prácticos.

Producto individual: Cuadro final de clasificación de documentos no negociables.

---



**Tabla 24**

*Secuencia didáctica No. 12*

<b>Tema</b>	Evaluación y diferenciación de documentos comerciales.	
<b>Objetivo</b>	Diferenciar y evaluar documentos comerciales en función de sus características, funciones y su impacto en la gestión contable y administrativa.	
<b>Recursos</b>	Ejemplares de diversos documentos comerciales (negociables y no negociables). Casos prácticos impresos para análisis. Guía de evaluación con criterios preestablecidos para clasificar documentos. Tabla comparativa en formato digital o impreso.	<b>Tiempo</b> - <b>minutos</b>
<b>Actividad 1: Presentación del problema</b>		<b>15</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• El docente presenta un escenario: Una empresa debe optimizar su uso de documentos comerciales para mejorar la eficiencia en sus procesos financieros y contables. Los estudiantes deben clasificar y evaluar los documentos comerciales según criterios específicos.</li><li>• Pregunta guía: ¿Cómo se diferencian los documentos comerciales según su utilidad, y qué criterios se utilizan para evaluar su eficacia en las transacciones empresariales?</li><li>• Dinámica: El docente muestra diferentes tipos de documentos comerciales y pregunta: ¿Qué diferencias observan entre estos documentos en términos de su función?</li><li>• Breve discusión sobre los criterios de evaluación de documentos comerciales: validez, legalidad, funcionalidad y adaptabilidad.</li><li>• El docente presenta el objetivo de la clase.</li></ul>		
<b>Actividad 2: Investigación y Análisis del Problema</b>		<b>20</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Los estudiantes trabajan en grupos para analizar diversos documentos comerciales y evaluarlos según los criterios establecidos.</li><li>• Ejercicio grupal: Cada equipo recibe una serie de documentos comerciales (ejemplos de facturas, cheques, órdenes de compra, notas de crédito, etc.) y</li></ul>		





---

se les pide:

Clasificar los documentos en función de su tipo (negociables, no negociables).

Evaluar cada documento según criterios preestablecidos:

Relevancia en la operación comercial.

Seguridad y respaldo legal.

Capacidad para facilitar transacciones financieras.

- Creación de una tabla comparativa que distinga cada documento, sus características principales y su utilidad en situaciones comerciales específicas.

**Actividad 3: Resolución del caso**

**20**

- Los equipos presentan sus tablas y análisis, destacando las diferencias entre los documentos evaluados.
- Discusión guiada: El docente fomenta la discusión sobre cómo cada documento contribuye al éxito de las operaciones empresariales, identificando posibles mejoras en su uso o integración en procesos.

**Actividad 4: Síntesis del Aprendizaje**

**25**

- Discusión grupal sobre los hallazgos y aprendizaje adquirido en relación con la evaluación y diferenciación de documentos comerciales.
- Ejercicio individual: Los estudiantes deben crear una guía práctica para la evaluación de documentos comerciales en situaciones empresariales reales.

**Evaluación** Participación activa en la clasificación y evaluación de documentos comerciales.

Producto grupal: Tabla comparativa y evaluación de documentos.

Producto individual: Guía práctica de evaluación de documentos comerciales.

---





### 3.2. Validación de la propuesta

La validación de la guía de secuencia didáctica fundamentada en el aprendizaje basado en problemas (ABP) para la enseñanza de Contabilidad General se realizó a través del juicio de expertos, un método ampliamente utilizado en investigaciones educativas para evaluar el rigor y la calidad de los materiales diseñados.

Para la validación de las secuencias didácticas se seleccionaron tres expertos con formación de cuarto nivel y experiencia en didáctica, contabilidad y tecnologías educativas, quienes evaluaron la propuesta con base en un instrumento estructurado. La validación se llevó a cabo considerando los principios de pertinencia, coherencia interna, aplicabilidad y efectividad pedagógica.

Los expertos fueron seleccionados siguiendo criterios específicos que aseguran su capacidad para contribuir de manera efectiva al proyecto. Estos criterios incluyeron la posesión de un título de maestría o superior en áreas relacionadas con la educación, la contabilidad y la tecnología educativa, así como al menos cinco años de experiencia profesional en docencia, investigación o diseño curricular. Además, se valoró su conocimiento en la implementación de enfoques pedagógicos innovadores, como el aprendizaje basado en problemas y otras estrategias didácticas avanzadas.

**Tabla 25**

*Información de los expertos*

<b>Nombres y apellidos</b>	<b>Tercer nivel</b>	<b>Cuarto nivel</b>	<b>Años de docencia</b>
<b>Experto 1</b> Margarita Moreira Quiñonez	Licenciada en Ciencias de la Educación especialidad Contabilidad Educativa.	Magister en Docencia y Desarrollo del Currículo	20 años
<b>Experto 2</b>	Ingeniera Comercial	Magíster en Pedagogía Mención	10 años





Katherine Jasmina  
Góngora Caicedo

en Docencia e  
Innovación  
Educativa.  
Magister en  
Administración de  
Empresas Mención  
Planeación.

**Experto 3**

Víctor Fabián Martínez  
Estupiñán

Ingeniero en Computación y  
Ciencias de la Informática.

Magister en Ciencias 15 años  
de la Educación

Para la validación de la propuesta, se diseñó un instrumento estructurado con 16 criterios distribuidos en cuatro dimensiones clave. En contenido, se evaluaron la claridad, coherencia, relevancia, pertinencia y el cumplimiento de la normativa educativa vigente. En estructura, se analizó la organización lógica, la secuencia de actividades, la claridad en la redacción, presentación, coherencia entre los objetivos, actividades y contenidos, a más de la adecuación del material al nivel educativo. En metodología, se valoraron la aplicabilidad del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), la calidad de las estrategias y la promoción del pensamiento crítico. Finalmente, en factibilidad de aplicación, se consideraron la viabilidad del uso de la propuesta en el contexto educativo y la disponibilidad de recursos.

Los puntajes otorgados por los expertos se analizaron mediante una media aritmética y un cálculo porcentual para determinar el nivel de aprobación de la propuesta. Los resultados obtenidos fueron los siguientes:





**Tabla 26**

*Valoración de expertos*

<b>Expertos</b>	<b>Puntaje obtenido</b>	<b>Puntaje máximo</b>	<b>Porcentaje de validación</b>
Experto 1	80	80	100,00 %
Experto 2	80	80	100,00 %
Experto 3	74	80	92,50 %
<b>Total</b>	<b>234</b>	<b>240</b>	<b>97,50%</b>

Para la evaluación de la propuesta, se ha establecido un rango de puntajes que permite determinar el nivel de validación y la decisión correspondiente. Un puntaje entre 90% y 100% se clasifica como "Validación Excelente", indicando que la propuesta cumple con los más altos estándares de calidad y es altamente recomendable, siendo aprobada sin cambios o con ajustes mínimos. Un puntaje de 80% a 89% representa una "Validación Buena", lo que significa que la propuesta es sólida, pero podría beneficiarse de pequeños ajustes o mejoras, por lo que se aprueba con recomendaciones menores. Si el puntaje se encuentra entre 70% y 79%, la propuesta obtiene una "Validación Aceptable", lo que indica que es válida, pero requiere ajustes antes de su implementación, lo cual implica revisión y corrección de los aspectos señalados por los expertos.

Por otro lado, un puntaje entre 60% y 69% se clasifica como "Validación Regular", lo que significa que la propuesta presenta deficiencias importantes que afectan su calidad y aplicabilidad, por lo que se requiere una revisión profunda y modificación antes de su aprobación. Finalmente, si el puntaje es menos de 60%, la propuesta es considerada "No válida", lo que indica que no cumple con los estándares necesarios para su aplicación y deberá ser reformulada completamente antes de una nueva validación. Estos rangos garantizan que solo las propuestas de alta calidad sean aprobadas y aplicadas en el contexto correspondiente.



Los resultados de la validación muestran que la propuesta de diseño de una guía de secuencia didáctica fundamentada en el aprendizaje basado en problemas para la efectividad en la enseñanza de Contabilidad General cumple con los criterios de calidad pedagógica, metodológica y disciplinar requeridos para su implementación. Con un porcentaje de validación del **97,50%** la propuesta se clasifica dentro del rango de "Validación Excelente", lo que indica que es altamente recomendable y cumple con los estándares establecidos.

En consecuencia, la propuesta es aprobada sin cambios, lo que respalda su aplicabilidad en el contexto educativo previsto. No obstante, se recomienda considerar las observaciones de los expertos para optimizar su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje, asegurando su máxima efectividad en la formación de los estudiantes en contabilidad general.



## CONCLUSIONES

La revisión de fuentes bibliográficas y metodológicas permitió fundamentar teóricamente el diseño de la Guía de Secuencia Didáctica basada en el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), evidenciando que esta metodología mejora significativamente la enseñanza de Contabilidad General al fomentar un aprendizaje más dinámico, contextualizado y orientado a la resolución de problemas.

El diagnóstico realizado a los estudiantes de primer año de bachillerato evidenció que enfrentan dificultades en la aplicación práctica de los conocimientos teóricos, principalmente debido al predominio de metodologías tradicionales enfocadas en la memorización y la reproducción mecánica de contenidos, lo que limita el desarrollo de habilidades analíticas y de toma de decisiones en contextos contables. Se identificó que los docentes de Contabilidad General requieren mayor capacitación en metodologías activas, ya que, si bien reconocen la importancia de estrategias innovadoras, su aplicación es limitada debido a la falta de recursos didácticos específicos y formación en enfoques como el ABP.

La Guía de Secuencia Didáctica está estructurada en 12 sesiones, promueve la integración efectiva de los conocimientos teóricos con su aplicación en situaciones reales del ámbito contable. Los problemas diseñados en la guía permiten a los estudiantes desarrollar habilidades críticas como la interpretación de estados financieros, el análisis de costos y la resolución de discrepancias contables. La aplicación del ABP en la enseñanza de Contabilidad General no solo mejora la comprensión conceptual, sino que también fortalece competencias transversales como el pensamiento crítico, la toma de decisiones informadas, el trabajo colaborativo y la capacidad de adaptarse a situaciones nuevas y complejas.

La validación de la propuesta reflejó un alto grado de aceptación por parte de expertos en educación contable, alcanzando un 93.75% de validación positiva, lo que confirma su pertinencia, aplicabilidad y efectividad en la enseñanza de Contabilidad General. Se destaca su





potencial para mejorar el aprendizaje significativo, la autonomía de los estudiantes y su preparación para enfrentar desafíos reales en el ámbito laboral.

## RECOMENDACIONES

Implementar la Guía de Secuencia Didáctica en el currículo de Contabilidad General como una estrategia didáctica para fortalecer la integración entre teoría y práctica, promoviendo el aprendizaje basado en la resolución de problemas reales.

Capacitar a los docentes en metodologías activas como el Aprendizaje Basado en Problemas, con el fin de potenciar su aplicación en el aula y maximizar su impacto en el aprendizaje de los estudiantes.

Ampliar el uso de herramientas tecnológicas y simulaciones contables en el desarrollo de la guía didáctica, permitiendo a los estudiantes interactuar con escenarios más realistas y mejorar su formación práctica.

Evaluar periódicamente la efectividad de la guía mediante su aplicación en distintos grupos de estudiantes, realizando ajustes y mejoras basadas en la retroalimentación de docentes y alumnos.

Fomentar investigaciones futuras que exploren la combinación del ABP con otras estrategias didácticas, como el aprendizaje colaborativo o el uso de plataformas digitales, para fortalecer aún más la enseñanza de Contabilidad General.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alban, G., Arguello, A., & Molina, N. (2020). Metodologías de investigación educativa. *Recimundo*, 4(3), 163-173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Arias, F. (2023). El paradigma pragmático como fundamento epistemológico de la investigación mixta. Revisión sistematizada. Educación, Arte, Comunicación. *Revista Académica e Investigativa*, 12(2), 11-24. <https://doi.org/10.54753/eac.v12i2.2020>
- Asamblea Constituyente. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Asamblea Constituyente. [https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador\\_act\\_ene-2021.pdf](https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf)
- Ayala, J. (2020). El aprendizaje basado en problemas y el desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico. *Educa UMCH*(15), 61-70. <https://doi.org/10.35756/educaumch.v1i15.130>
- Baloco, C., & López, Ó. (2022). Ambientes virtuales de aprendizaje con metodología de aprendizaje basado en problemas (ABP): Una estrategia didáctica para el fortalecimiento de competencias matemáticas. *Praxis*, 18(2), 1-22. <https://doi.org/10.21676/23897856.3919>
- Bobadilla, N. (2024). *Estrategias didácticas basado en problemas para fortalecer aprendizaje de la asignatura de contabilidad básica en una universidad de Piura*. Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/148153>
- Bonilla, A. (2020). Estrategias didácticas innovadoras para la enseñanza de la Contabilidad Básica a los alumnos del Instituto Tecnológico Superior Bolívar.(Original). *Roca: Revista Científico-Educaciones de la provincia de Granma*, 16(1), 473-482. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7414345>





- Brítez, M. (2023). Estrategias pedagógicas para la enseñanza de la contabilidad financiera basadas en teorías educativas. *Análisis y Difusión de Perspectivas Educativas y Empresariales*, 3(5), 37-43. <https://doi.org/10.56216/radee012023jun.a03>
- Budassi, A. (2021). *Estrategias pedagógicas para la enseñanza de Contabilidad en Colegio Secundario de San Nicolás. Tesis de maestría*. Universidad Abierta Interamericana. <https://repositorio.uai.edu.ar/handle/123456789/83>
- Camargo, I., & Ortiz, F. (2018). Análisis estadístico del uso de técnicas didácticas en la enseñanza superior. *Esoacios*, 39(46), 2-15. [https://revistaespacios.com/a18v39n46/a18v39n46p02.pdf?utm\\_source=chatgpt.com](https://revistaespacios.com/a18v39n46/a18v39n46p02.pdf?utm_source=chatgpt.com)
- Carlosama, M. (2019). *Clase de compartida en el aprendizaje de la contabilidad: Una alternativa ante lo tradicional*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Sede Santo Domingo. <https://catalogobiblioteca.puce.edu.ec/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=210056>
- Castro, K., & Mendoza, C. (2022). Fundamentos Teóricos del Aprendizaje Basado en Problema como Estrategia Metodológica en la Asignatura de Matemática. *Polo del Conocimiento*, 7(2), 778-791. <https://Dialnet-FundamentosTeoricosDelAprendizajeBasadoEnProblemaC-8354886.pdf>
- CEPAL. (2024). *El desafío de la sostenibilidad financiera de la educación en América Latina y el Caribe*. CEPAL. <https://hdl.handle.net/11362/68806>
- Chamorro-Mejía, R., Mucha-Hospinal, L., Oseda-Lazo, M., & Alania-Contreras, R. (2021). Evaluación de procedimientos empleados para determinar la población y muestra en trabajos de investigación de posgrado. *Desafíos*, 12(1), 50-57. <https://doi.org/0.37711/desafios.2021.12.1.253>
- Conforme, M., & Ponce, J. (2023). *Estrategia metodológica basadas en técnicas activas para el aprendizaje significativo de Contabilidad General en Bachillerato. Tesis de Maestría*.



Universidad Estatal del Sur de Manabí.

<https://repositorio.unesum.edu.ec/handle/53000/5010>

del Valle, A. (2020). *El Aprendizaje Basado en Problemas*. Narcea.

Doria, L., & Nisperuza, E. (2022). El aprendizaje basado en problemas (ABP) en la educación matemática en Colombia. Avances de una revisión documental. *Revista Boletín Redipe*, 12(2), 318-328. <https://doi.org/10.36260/rbr.v11i2.1686>

Freire, E. E. (2021). El aprendizaje basado en problemas, un reto a la enseñanza superior.

Gil-Galván, R. (2018). El uso del aprendizaje basado en problemas en la enseñanza universitaria. Análisis de las competencias adquiridas y su impacto. *Revista mexicana de investigación educativa*, 23(76), 73-93.

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662018000100073&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662018000100073&lng=es&tlng=es).

Gil-Galván, R., & Martín-Espinosa, G.-G. F. (2021). Percepciones de los estudiantes universitarios sobre las competencias adquiridas mediante el aprendizaje basado en problemas. *Educación XXI*, 24(1), 271-295. <https://doi.org/10.5944/educXX1.26800>

Guamán, V., & Espinoza, E. (2022). Aprendizaje basado en problemas para el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Universidad y Sociedad*, 14(2), 124-131.

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202022000200124&lng=es&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202022000200124&lng=es&tlng=en).

Heinz, M., Quintana, A., & da Cruz, A. (2023). El Aprendizaje Basado en Problemas (abp) y su influencia para el desarrollo cognitivo y afectivo de los estudiantes de contabilidad, la luz de la Taxonomía de Bloom. *Etic@net. Revista científica*, 23(2), 282-307.

<https://doi.org/0.30827/eticanet.v23i2.27234>





- Hidalgo, D., & Ortega, d. (2022). El aprendizaje basado en proyectos: una revisión sistemática de la literatura (2015-2022). *Internacional de Humanidades*, 14(6), 1-14.  
<https://doi.org/10.37467/revhuman.v11.4181>
- INEVAL. (2023). *Informe nacional de resultados Ser Estudiante: Nivel Bachillerato*. Instituto Nacional de Evaluación Educativa.  
[https://cloud.evaluacion.gob.ec/dagireportes/sestciclo21/nacional/2022-2023\\_3.pdf](https://cloud.evaluacion.gob.ec/dagireportes/sestciclo21/nacional/2022-2023_3.pdf)
- Lasso, G. (2023). *Reglamento Gneral a la Ley de Educación Intercultural*. Presidencia de la República del Ecuador. [https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/lotaip/2023/Anexos\\_Marzo\\_2023/a/RGLOEI.pdf](https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/lotaip/2023/Anexos_Marzo_2023/a/RGLOEI.pdf)
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2021). *Ley Orgánica Reformatoria a la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito: Asamblea Nacional.  
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Ley-Organica-Reformatoria-a-la-Ley-Organica-de-Educacion-Intercultural-Registro-Oficial.pdf>
- Lopez, M. (2021). Eficacia de los metodos didácticos aplicados en la enseñanza de contabilidad general en instituciones técnicas.
- Mendieta, J. (2021). El aprendizaje basado en problemas para mejorar el pensamiento crítico: revisión sistemática. *INNOVA Research Journal*, 6(2), 77-89.  
<https://doi.org/10.33890/innova.v6.n2.2021.1681>
- Mendieta, J. (2021). El aprendizaje basado en problemas para mejorar el pensamiento crítico: revisión sistemática. *INNOVA Research Journal*, 6(2), 77-89.  
<https://doi.org/10.33890/innova.v6.n2.2021.1681>
- Ministerio de Educación . (2021). *Plan Nacional de Educación y Formación Técnica y Profesional*. Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/08/Plan-EFTP.pdf>





Ministerio de Educación. (2021). *Enfoque de la Agenda Educativa Digital: 2021-2025*.

Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/02/Agenda-Educativa-Digital-2021-2025.pdf>

Palomino, J. (2023). *Aprendizaje basado en problemas, en el logro de competencias profesionales en contabilidad, en un instituto tecnológico público – 2022*. Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/112925>

Piedra, J., & Manqueros, J. (2021). *El muestreo y su relación con el diseño metodológico de la investigación*. Universidad Pedagógica de Dirango. <https://centro-investigacion-innovacion-educativa.bravesites.com/files/documents/306aa3ba-3be8-4e59-ab4d-51508f7513c6.pdf#page=82>

Quitio, B., Guapi, F., & Zúñiga, M. (2024). La enseñanza de la contabilidad general desde una metodología activa: aprendizaje basado en proyectos. *Polo del conocimiento*, 9(4), 3-21. <https://doi.org/10.23857/pc.v9i4.6920>

Rodríguez, J., Gil, J., & García, E. (2020). *Diseño y análisis de investigación educativa: Un enfoque práctico\** (5ta ed.). Editorial Síntesis.

Secretaría Nacional de Planificación. (2021). *Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021*.

Secretaría Nacional de Planificación. <https://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/PLAN-NACIONAL-DE-DESARROLLO-2017-2021.compressed.pdf>

Shiguango-Andi, D., & Welington-Isaac, M. (2024). Metodologías de enseñanza aprendizaje en primer año de Bachillerato Técnico Figura Profesional Contabilidad en la Unidad Educativa Ricardo Cerda Tapuy. *MQRInvestigar*, 8(3), 3310–3353. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.3.2024.3310-3353>





- Tello, A., Ramírez, H., Sosa, P., Sánchez, M., & Paucar, E. (2023). El uso del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en la educación superior. *Educa UMCH*(21), 29-44.  
<https://doi.org/10.35756/educaumch.202321.253>
- Torres, R. (2019). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mexicana.
- UNESCO. (2023). *Transformar la educación para el futuro*. UNESCO.  
[https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382765\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382765_spa)
- Vera, R., Maldonado, K., Castro, C., & Batista, Y. (2021). Metodología del aprendizaje basado en problemas como una herramienta para el logro del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Sinapsis*, 2(20), 1390 – 9770 . <https://Dialnet-MetodologiaDelAprendizajeBasadoEnProblemasComoUnaH-8474716.pdf>
- Vizcaíno, P., Cedeño, R., & Maldonado, I. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723-9762.  
[https://doi.org/0.37811/cl\\_rcm.v7i4.7658](https://doi.org/0.37811/cl_rcm.v7i4.7658)
- Zúñiga, I., Cedeño, J., & Palacios, A. (2020). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723-9762.  
[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i4.7658](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658)





## ANEXOS

### Anexo 1 Encuesta a estudiantes

#### Encuesta sobre las Dificultades en la Integración de Conocimientos Teóricos y Prácticos en Contabilidad General

##### Instrucciones:

Por favor, responde las siguientes preguntas de acuerdo con tu experiencia en la materia de Contabilidad General. Marca la opción que mejor represente tu opinión o situación.

##### 1.- ¿En qué medida sientes que los conceptos teóricos aprendidos en clase de Contabilidad General son aplicables a situaciones prácticas de la contabilidad?

- Totalmente aplicables
- En su mayoría aplicables
- Algunas veces aplicables
- Rara vez aplicables
- Nunca aplicables

##### 2.- ¿Cuáles de las siguientes dificultades experimentas al intentar aplicar los conocimientos teóricos de la Contabilidad General en ejercicios prácticos? (Puedes seleccionar más de una opción)

- Falta de comprensión de los conceptos teóricos
- Dificultad para entender cómo se aplican los conceptos en situaciones prácticas
- Falta de ejemplos prácticos en el material de clase
- Problemas con los cálculos y la realización de los registros contables
- Dificultad para relacionar los conceptos teóricos con la realidad del mundo laboral

##### 3.- ¿Con qué frecuencia te sientes inseguro/a al tratar de resolver problemas prácticos de contabilidad utilizando la teoría aprendida en clase?

- Siempre
- Frecuentemente
- Ocasionalmente





Rara vez

Nunca

**4.- ¿Qué tipo de apoyo crees que necesitarías para superar las dificultades que enfrentas al integrar la teoría y la práctica de la Contabilidad General?**

Más explicaciones detalladas de los conceptos teóricos

Más ejemplos prácticos durante las clases

Más tiempo para practicar ejercicios prácticos

Sesiones de tutoría o asistencia personalizada

Mejores recursos, como guías o materiales adicionales

**5.- ¿Qué tan fácil te resulta identificar las aplicaciones prácticas de la teoría contable en ejercicios o problemas reales de contabilidad?**

Muy fácil

Algo fácil

Algo difícil

Muy difícil

No sé cómo hacerlo

**6.- ¿Crees que las actividades actuales de aprendizaje (ejercicios, problemas, clases teóricas) son suficientes para ayudarte a aplicar lo aprendido en situaciones prácticas?**

Sí, son suficientes

Son suficientes en su mayoría

Son insuficientes

No, son completamente insuficientes

No estoy seguro/a

**7.- ¿En qué áreas específicas de la Contabilidad General sientes más dificultades para aplicar la teoría en la práctica? (Puedes seleccionar más de una opción)**





- El comercio y su clasificación; y la Gestión del comerciante (código de comercio; obligaciones y prohibiciones del comerciante)
- La Contabilidad y sus campos de aplicación (Clasificación)
- Elementos de Contabilidad (Activo, Pasivo y Capital)
- La Ecuación Contable
- Los Documentos Comerciales: Negociables y No Negociables

**8.- ¿Qué opinas de la relación entre las clases teóricas y las prácticas en la asignatura de Contabilidad General?**

- Son completamente equilibradas
- Las clases teóricas son más importantes que las prácticas
- Las prácticas son más importantes que las clases teóricas
- La relación entre ambas no es clara
- No estoy seguro/a

**9.- ¿Te gustaría recibir algún tipo de capacitación o recursos adicionales que te ayuden a mejorar la integración entre la teoría y la práctica en la Contabilidad General?**

- Sí, me gustaría mucho
- Sí, en cierta medida
- No, no lo considero necesario
- No estoy seguro/a

**10.- En tu opinión, ¿qué podría mejorar en la enseñanza de la Contabilidad General para facilitar la integración de la teoría con la práctica? (Puedes seleccionar más de una opción)**

- Uso de más ejemplos y ejercicios prácticos
- Sesiones prácticas más frecuentes
- Mejora de las explicaciones teóricas
- Más recursos multimedia y tecnológicos





UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR

## TRABAJO DE TITULACIÓN

( ) Uso de simulaciones contables o estudios de caso

**Gracias por tu participación**

**Link de la encuesta a los estudiantes**

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfQIM9Vw6DN4g6LUYP9rklevd9180a02BFxgx1PyJLaxha55Q/viewform?usp=header>



La Universidad para todos





**Anexo 2** *Entrevista a docente*

**Entrevista a la Docente de Contabilidad General sobre las Dificultades en la Integración de Conocimientos Teóricos y Prácticos**

La siguiente entrevista tiene como objetivo comprender las dificultades que enfrentan los estudiantes de primer año de bachillerato de la Figura Profesional (FIP) de Contabilidad para integrar los conocimientos teóricos con su aplicación práctica. Esta información será útil para mejorar las estrategias pedagógicas y desarrollar una guía didáctica más efectiva.

1. En tu experiencia como docente, ¿cuáles son las principales dificultades que enfrentan los estudiantes para aplicar los conocimientos teóricos de Contabilidad General en situaciones prácticas?
2. ¿Qué áreas o temas dentro de la Contabilidad General presentan mayores dificultades para los estudiantes en cuanto a su aplicación práctica?
3. ¿Cómo consideras que los estudiantes comprenden o visualizan la relación entre la teoría contable y su uso en situaciones del mundo real?
4. En tu opinión, ¿cuáles son las causas principales de la desconexión entre los conocimientos teóricos y prácticos en la enseñanza de Contabilidad General?
5. ¿Qué tipo de estrategias o actividades implementas actualmente para facilitar la integración de la teoría y la práctica en tus clases de Contabilidad General?
6. ¿Cómo evalúas el uso de ejemplos prácticos, estudios de caso o actividades de simulación en tus clases para ayudar a los estudiantes a aplicar la teoría contable?
7. ¿En qué medida consideras que los recursos disponibles (material didáctico, tecnología, simuladores contables, etc.) ayudan a los estudiantes a integrar la teoría y la práctica?





UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR

## TRABAJO DE TITULACIÓN

8. ¿Crees que el aprendizaje basado en problemas (ABP) podría ser una estrategia efectiva para mejorar la integración de los conocimientos teóricos con su aplicación práctica en Contabilidad General?
  
9. ¿Cuáles serían los principales retos o dificultades que enfrentas al intentar implementar una metodología como el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en tus clases de Contabilidad General?
  
10. ¿Consideras que los estudiantes tienen suficiente tiempo y oportunidades para practicar lo aprendido en situaciones reales o simuladas dentro de la clase? Si no es así, ¿qué cambios sugerirías?
  
11. ¿Qué sugerencias tienes para mejorar la enseñanza de la Contabilidad General y fomentar la integración efectiva entre la teoría y la práctica?
  
12. ¿Tienes alguna otra observación o comentario relacionado con la enseñanza de la Contabilidad General que te gustaría compartir?

Agradecemos mucho su tiempo y tu colaboración. Tus respuestas nos ayudarán a mejorar la enseñanza y el aprendizaje de la Contabilidad General en la Unidad Educativa Margarita Cortés.



La Universidad para todos





**Anexo 3** *Guía de observación de clase*

**Guía de Observación: Dinámicas de Enseñanza y Aprendizaje en Clases de Contabilidad General**

**Datos Generales**

- Fecha de observación: \_\_\_\_\_
- Hora de la observación: \_\_\_\_\_
- Duración de la clase: \_\_\_\_\_
- Docente observada: \_\_\_\_\_
- Número de estudiantes presentes: \_\_\_\_\_
- Tema de la clase: \_\_\_\_\_

**Instrucciones para el Observador**

- Registra las observaciones de forma objetiva y precisa.
- Observa los siguientes aspectos y señala con una marca (✓) lo que ocurre en cada uno de los momentos.
- Realiza comentarios adicionales cuando sea necesario, especialmente sobre aspectos que puedan estar relacionados con las dificultades observadas.

Aspectos a Observar	Descripción y Observaciones	Sí	No	Comentarios adicionales
<b>I. Dinámica de Enseñanza (Interacción Docente-Estudiantes)</b>				
Claridad en la explicación de los conceptos teóricos	¿La docente presenta de manera clara y comprensible los conceptos teóricos?			
Uso de ejemplos prácticos durante la clase	¿La docente utiliza ejemplos prácticos o casos reales para explicar los conceptos teóricos?			
Conexión entre la teoría y la práctica	¿La docente establece relaciones claras entre la teoría y su aplicación práctica?			
Uso de recursos didácticos (materiales, tecnologías, simulaciones)	¿Se utilizan recursos como tecnología, gráficos, o simulaciones para facilitar la comprensión?			





Interacción y participación de los estudiantes	¿Los estudiantes son activamente involucrados en la clase? ¿Responden y participan en actividades prácticas?			
Clarificación de dudas	¿La docente dedica tiempo para aclarar dudas de los estudiantes sobre la aplicación práctica de la teoría?			
<b>II. Dinámica de Aprendizaje (Estudiantes)</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Comentarios adicionales</b>
Aplicación práctica de los conceptos	¿Los estudiantes intentan aplicar los conceptos teóricos a situaciones prácticas durante la clase?			
Dificultad para aplicar la teoría a la práctica	¿Los estudiantes muestran signos de dificultad al intentar aplicar la teoría en situaciones prácticas o ejercicios?			
Actitud de los estudiantes hacia los ejemplos prácticos	¿Los estudiantes muestran interés y comprensión cuando se les presenta un ejemplo práctico?			
Participación en actividades prácticas o ejercicios de contabilidad	¿Los estudiantes participan activamente en ejercicios prácticos de contabilidad (ej. resolución de casos, actividades grupales)?			
Necesidad de más práctica	¿Los estudiantes parecen necesitar más tiempo o apoyo para integrar los conceptos teóricos con la práctica?			
<b>III. Identificación de Barreras</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Comentarios adicionales</b>
Falta de comprensión teórica por parte de los estudiantes	¿Los estudiantes parecen tener problemas para entender los conceptos teóricos que deberían aplicar en las actividades prácticas?			
Falta de preparación para actividades prácticas	¿Los estudiantes muestran señales de no estar preparados para aplicar los conceptos en actividades prácticas (ej. ejercicios, estudios de caso)?			
Desconexión entre los ejercicios y la realidad profesional	¿Los ejercicios prácticos están suficientemente conectados con escenarios del mundo real de la contabilidad?			
Tiempo insuficiente para practicar	¿Los estudiantes parecen no tener suficiente tiempo para practicar y aplicar lo aprendido en la clase?			



UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR

## TRABAJO DE TITULACIÓN

IV. Reflexión Final		Sí	No	Comentarios adicionales
Integración exitosa de la teoría y la práctica	¿Parece que los estudiantes logran integrar los conocimientos teóricos con la aplicación práctica de manera adecuada?			
Áreas de mejora para la integración de la teoría con la práctica	¿Se identifican áreas específicas donde los estudiantes podrían beneficiarse de una mejor integración de la teoría y la práctica?			

### Firma del Observador

Firma: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_



La Universidad para todos





**Anexo 4** *Instrumento de validación de la propuesta*

**Instrumento para validar la propuesta**

<b>Criterio de Evaluación</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Observaciones</b>
<b>1. Contenido</b>						
Claridad y coherencia de los contenidos.						
Relevancia del contenido para la enseñanza de Contabilidad General.						
Actualización y pertinencia de la información.						
Cumple con el currículo del Ministerio de Educación para la figura profesional de contabilidad						
<b>2. Estructura</b>						
Organización lógica y secuencial de la guía.						
Claridad en la redacción y presentación.						
Coherencia entre los objetivos, contenidos y actividades.						
Adecuación del material al nivel educativo.						
<b>3. Metodología</b>						
Aplicabilidad del Aprendizaje Basado en Problemas.						
Calidad y diversidad de las actividades.						
Promoción del pensamiento crítico y participación activa.						
Coherencia entre estrategias didácticas y objetivos.						
<b>4. Factibilidad de Aplicación</b>						
Viabilidad de implementación en el contexto educativo.						
Disponibilidad y accesibilidad de recursos.						
Adaptabilidad a distintos escenarios de enseñanza.						
Facilidad de uso para docentes y estudiantes.						





UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR

## TRABAJO DE TITULACIÓN

<b>Validado por:</b>	
<b>Cédula de identidad:</b>	
<b>Fecha:</b>	
<b>Firma:</b>	



La Universidad para todos

