



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR
MAESTRÍA EN : PEDAGOGÍA Y FORMACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL

TRABAJO DE TITULACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN: PEDAGOGÍA Y FORMACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL

TEMA

Guía metodológica para la enseñanza del módulo de Formación y Orientación Laboral
(FOL) de Tercero Bachillerato Técnico

Autora:

LOYDA MARIBEL PASQUEL JAYAS

Tutora:

PhD. YAMILÉ BRITO SIERRA

ECUADOR

2024

DEDICATORIA

A Dios con mucho amor y gratitud por darme la familia que llenan mi existencia con unos hermanos ejemplares que son mi pilar, con ejemplo de honestidad, esfuerzo, perseverancia y fortaleza; a mis hijos Adita y Adolfito que son mi inspiración y superación de día a día por permitirme sacrificar su tiempo y espacio para seguirme formando profesionalmente.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a la Universidad Bolivariana por la oportunidad de formación académica que me ha ofrecido y me ha permitido crecer profesionalmente.

Le agradezco muy profundamente a mi Tutora PhD. Yamilé Brito Sierra, por su dedicación, paciencia y sapiencia; sin sus saberes y conocimientos precisos no hubiese podido llegar a esta instancia tan anhelada, gracias a su apoyo constante y comprensión; cada palabra y consejo los llevaré grabados en mi memoria y corazón en mi futuro profesional.

RESUMEN

La presente investigación se basa en el análisis de los requerimientos que tienen los estudiantes de la Unidad Educativa Cardenal “Carlos María de la Torre” de la provincia del Pichincha de la parroquia el Quinche, en este caso con el bachillerato técnico en servicios, En vista de la necesidad de evaluar las necesidades del fortalecimiento de la enseñanza aprendizaje, en la asignatura de FOL (Formación Orientación Laboral). En este estudio es posible observar que no existe un programa direccionado en la metodología y el uso de una adecuada didáctica ya que en la malla curricular solo establece el cumplimiento de horas y temas asignados, al no existir un lineamiento que cubra las expectativas de la realidad laboral y los fundamentos legales que tienen como materia de especialidad. En este contexto con la observación científica se plantea la elaboración de una guía didáctica que se imparta a los docentes de la Especialización Técnica en Contabilidad, pues de acuerdo a los resultados de las encuestados a los estudiantes y entrevistas a los docentes, partiendo de la gestión pedagógica y la capacidad de los estudiantes de resolver problemas. Posteriormente se realizará una fundamentación teórica de la formación investigativa de la educación centrada en la asignatura FOL y su correlación en el desempeño estudiantil. Finalmente se pretende diseñar una guía metodológica de carácter interdisciplinario que contribuya a la formación investigativa de los estudiantes del Bachillerato técnico. Otro aspecto es mediante el Análisis Documental, enfocado en la recopilación de información de planes pedagógicos, curriculares. Dentro de los marcos teóricos se aplicará el análisis y síntesis, mediante propuestas que se aproxime al cumplimiento de y la investigación científica sobre el planteamiento de la propuesta.

Palabras claves: *Formación laboral, Orientación laboral, Guía metodológica, Bachillerato Técnico, proceso de enseñanza – aprendizaje, competencias laborales*

ABSTRACT

The present investigation is based on the analysis of the requirements of the students of the Cardenal “Carlos María de la Torre” Educational Unit of the province of Pichincha of the Quinche parish, in this case with the technical baccalaureate in services, In view of the need to evaluate the needs to strengthen teaching-learning, in the subject of FOL (Work Orientation Training). In this study it is possible to observe that there is no program directed at the methodology and the use of adequate didactics since the curriculum only establishes compliance with assigned hours and topics, as there is no guideline that covers the expectations of reality. labor and the legal foundations that they have as a specialty. In this context, with scientific observation, the development of a teaching guide is proposed to be taught to teachers of the Technical Specialization in Accounting, since according to the results of the surveys of the students and interviews with the teachers, based on the management pedagogy and the ability of students to solve problems. Subsequently, a theoretical foundation of the educational research training focused on the FOL subject and its correlation in student performance will be carried out. Finally, the aim is to design a methodological guide of an interdisciplinary nature that contributes to the research training of Technical Baccalaureate students. Another aspect is through Document Analysis, focused on the collection of information on pedagogical and curricular plans. Within the theoretical frameworks, analysis and synthesis will be applied, through proposals that approximate the fulfillment of and scientific research on the approach of the proposal.

Keywords: Job training, Job orientation, Methodological guide, Technical Baccalaureate, teaching-learning process, job skills

ÍNDICE GENERAL

Contenido

<i>FICHA SENESCYT PARA EL REPOSITORIO</i>	4
<i>COPIA INFORME DE SIMILITUD (ANTIPLAGIO)</i>	4
<i>CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR (ES)</i>	6
<i>CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES Y DECLARATORIA AUTORAL</i>	7
<i>AVAL DEL TUTOR DE LA TESIS</i>	8
<i>DEDICATORIA</i>	9
<i>AGRADECIMIENTOS</i>	10
<i>RESUMEN</i>	11
<i>ABSTRACT</i>	12
<i>ÍNDICE GENERAL</i>	13
<i>Índice de gráficos:</i>	<i>¡Error! Marcador no definido.</i>
<i>INTRODUCCIÓN</i>	1
<i>CAPÍTULO 1. MARCO TÉORICO – CONCEPTUAL REFERATIVO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DEL MÓDULO FOL EN EL BACHILLERATO TÉCNICO</i>	6
1.1. Aproximación a los antecedentes históricos de la Formación y Orientación Laboral	6
1.1.1. La formación técnica	7
1.1.2. La formación técnica en Ecuador.....	10
1.1.3. La formación y orientación laboral.....	10
1.2. Fundamentación teórica de la formación y orientación laboral en el bachillerato técnico	12
1.2.1. El proceso de enseñanza aprendizaje para las áreas técnicas profesionales.	12

1.2.2	La formación y orientación laboral en el proceso de enseñanza - aprendizaje.....	13
1.2.3	Marco conceptual referativo.....	15
2.1.	Metodología para el desarrollo de la investigación	20
2.1.1.	Conceptualización y operacionalización de las variables y categorías	20
2.1.2	Enfoque de la investigación.....	20
2.1.2.	Aporte de la investigación desarrollada	21
2.1.3	Métodos empleados, sus propósitos en el contexto de investigación	21
2.1.4	Instrumentos derivados de la metodología seleccionada.....	24
2.1.5	Delimitación de la población y muestra.....	25
2.2.	Resultados del diagnóstico de la situación inicial de la enseñanza de la formación y Orientación Laboral en Contabilidad, Bachillerato Técnico de la Unidad Educativa “Cardenal Carlos María de la Torre”	25
	CONCLUSIONES DEL CAPITULO 2	28
	<i>CAPÍTULO 3. GUÍA METODOLÓGICA PARA LA ENSEÑANZA DEL MÓDULO FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN LABORAL EN EL BACHILLERATO TÉCNICO</i>	29
3.1	Fundamentación teórica de la guía metodológica	29
	<i>CONCLUSIONES GENERALES</i>	52
	<i>RECOMENDACIONES</i>	54
	<i>BIBLIOGRAFÍA</i>	55

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	20
TABLA 2. RELACIÓN MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN FUNDAMENTALES CON OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	22
TABLA 3. INSTRUMENTOS POR VARIABLE	24
TABLA 4. RELACIÓN CONTENIDO - ESTRATEGIAS	35
TABLA 5. ESTRATEGIA 1.- ESTUDIO DE CASOS LABORALES	38
TABLA 6. ESTRATEGIA 2.- SIMULACIÓN DE ROLES PARA LA PREVENCIÓN Y PROTECCIÓN DE RIESGO EN EL TRABAJO	39
TABLA 7. ESTRATEGIA 3- EXPLORACIÓN DEL MERCADO LABORAL, EXPERIENCIAS PROFESIONALES Y COMPETENCIAS LABORALES.....	41
TABLA 8. ESTRATEGIA 4.- DEBATE SOBRE ELECCIONES PROFESIONALES	43
TABLA 9. CRONOGRAMA PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES.....	45
TABLA 10. ORIENTACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES.....	47

ÍNDICE DE GRÁFICOS

FIGURA 1 COMPORTAMIENTO DEL GÉNERO DE LOS ESTUDIANTES QUE PARTICIPARON EN EL ESTUDIO	63
FIGURA 2 RESULTADO DE LA PREGUNTA 2, DE LA ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES	70
FIGURA 3 RESULTADOS DE LA PREGUNTA 3, DE LA ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES	70
FIGURA 4 RESULTADOS DE LA PREGUNTA 4, DE LA ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES	71
FIGURA 5 RESPUESTA DE LA PREGUNTA 5, ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES	71
FIGURA 6 RESULTADO DE LA PREGUNTA 6, DE LA ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES	72
FIGURA 7 RESULTADOS DE LA PREGUNTA 7, DE LA ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES	72
FIGURA 8 RESULTADOS DE LA PREGUNTA 8, DE LA ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES	73
FIGURA 9 GUÍA DE OBSERVACIÓN A CLASES	75
FIGURA 10 RESULTADOS DE LA ENCUESTA DE SATISFACCIÓN A ESTUDIANTES	79

Índice de Anexos

ANEXO 1 ENTREVISTA A DOCENTES	60
ANEXO 2 ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES	61
ANEXO 3 COMPORTAMIENTO DEL GÉNERO DE LOS ESTUDIANTES QUE PARTICIPARON EN EL ESTUDIO	62
ANEXO 4 RESULTADOS DE LA ENCUESTA A ESTUDIANTES	63
ANEXO 5 RESULTADOS DE LA PREGUNTA 2, DE LA ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES	69
ANEXO 6 RESULTADOS DE LA PREGUNTA 3, DE LA ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES	70
ANEXO 7 RESULTADOS DE LA PREGUNTA 4, DE LA ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES	71
ANEXO 8 RESULTADOS DE LA PREGUNTA 5, DE LA ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES	71
ANEXO 9 RESULTADOS DE LA PREGUNTA 6, DE LA ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES	72
ANEXO 10 RESULTADOS DE LA PREGUNTA 7, DE LA ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES	72
ANEXO 11 RESULTADOS DE LA PREGUNTA 8, DE LA ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES	73
ANEXO 12 GUÍA DE OBSERVACIÓN A CLASES	74
ANEXO 13 GUÍA DE OBSERVACIÓN A CLASES	75
ANEXO 14 ENCUESTA DE SATISFACCIÓN A ESTUDIANTES	76
ANEXO 15 RESULTADOS DE LA ENCUESTA DE SATISFACCIÓN A ESTUDIANTES	79
ANEXO 16 ENTREVISTA DE SATISFACCIÓN A DOCENTES	80

INTRODUCCIÓN

En un mundo cada vez más competitivo y dinámico, es fundamental que los jóvenes cuenten con las herramientas necesarias para tomar decisiones informadas sobre su futuro laboral. En este contexto, es importante analizar la forma en la que se está llevando a cabo la formación y orientación laboral de los estudiantes de Bachillerato técnico en el país, identificando posibles áreas de mejora y buenas prácticas que puedan ser implementadas para garantizar que los jóvenes puedan alcanzar sus metas y maximizar su potencial en el mercado laboral.

Algunos autores destacados han realizado investigaciones y estudios que han contribuido significativamente al campo de la orientación laboral entre los que se destacan, Donald E. Super, John L. Holland, Anne Roe y Linda Gottfredson. Estos autores coinciden en que la formación y orientación laboral prepara a los estudiantes para insertarse de manera exitosa en el mercado laboral y desarrollar una carrera profesional satisfactoria. También, les permite conocer las demandas y oportunidades del mundo laboral es fundamental para que los jóvenes puedan tomar decisiones informadas sobre su futuro y maximizar sus posibilidades de éxito. En este sentido, es relevante analizar cómo se está llevando a cabo la formación y orientación laboral de los estudiantes de Bachillerato técnico en el país, identificando posibles desafíos, oportunidades y propuestas de mejora para potenciar sus habilidades y competencias en el ámbito laboral.

En Ecuador, la orientación y formación laboral de los estudiantes se enmarca en diferentes fundamentos legales que garantizan su importancia y pertinencia en el sistema educativo. En primer lugar, la Constitución del Ecuador reconoce el derecho a la educación como un derecho fundamental de todas las personas, estableciendo que esta debe ser integral e incluir aspectos que preparen a los individuos para su inserción en el mercado laboral.

Además, la Ley Orgánica de Educación Intercultural de Ecuador establece que la formación integral de los estudiantes debe incluir aspectos relacionados con la orientación vocacional y la formación para el trabajo. Esta ley destaca la importancia de que los estudiantes

adquieran las competencias necesarias para enfrentarse al mundo laboral de manera exitosa, promoviendo la equidad, la inclusión y la inserción laboral de calidad.

Por otro lado, el Ministerio de Educación de Ecuador también ha generado políticas y normativas que fomentan la orientación y formación laboral de los estudiantes, con el objetivo de garantizar una educación pertinente y acorde a las demandas del mercado laboral actual. Estas iniciativas buscan preparar a los jóvenes para tomar decisiones informadas sobre su futuro profesional y adquirir las habilidades necesarias para desenvolverse de manera efectiva en el ámbito laboral.

En la Unidad Educativa Cardenal “Carlos María de la Torre”, se desarrolla el módulo formativo de Formación y Orientación Laboral (FOL) y, la práctica pedagógica ha demostrado que existen insuficiencias en la enseñanza de la FOL, las que se resumen en:

- Insuficiente actualización del programa de estudio en relación con las nuevas tendencias del mercado laboral, demandas, requisitos de empleabilidad, perfiles profesionales y oportunidades laborales.
- Centralización de la enseñanza en conceptos teóricos más que en habilidades y competencias prácticas necesarias para desenvolverse en el ámbito laboral
- Escasa colaboración con empresas y organizaciones que limitan las oportunidades de desarrollo de prácticas profesionales y contacto directo con el mundo laboral
- Carencia de orientadores laborales capacitados para brindar una adecuada orientación vocacional y laboral a los estudiantes que limitan su capacidad de tomar decisiones informadas podría llevar a una orientación obsoleta y poco efectiva.

Las insuficiencias manifiestas permitieron determinar el **Problema de investigación:**

Insuficiencias en la enseñanza del módulo Formación y Orientación Laboral (FOL), que limitan la formación de competencias laborales en los estudiantes de Bachillerato Técnico.

Objeto de la investigación: El proceso de enseñanza – aprendizaje del módulo formativo FOL

en el Bachillerato Técnico.

Objetivo General

Elaborar una guía metodológica para la enseñanza del Módulo de Formación y Orientación Laboral, a través del aprendizaje basado en proyectos, que contribuya a la formación de competencias laborales, en estudiantes de tercero de Contabilidad, del Bachillerato Técnico, en la Unidad Educativa Cardenal “Carlos María de la Torre”

Objetivos específicos

1. Determinar algunos antecedentes históricos del proceso de enseñanza – aprendizaje de la Formación y Orientación Laboral en el Bachillerato Técnico.
2. Caracterizar teóricamente el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Formación y Orientación Laboral en el Bachillerato Técnico
3. Caracterizar el estado actual de proceso de enseñanza – aprendizaje de la Formación y Orientación Laboral en la Figura Profesional Contabilidad, del Bachillerato Técnico, en la Unidad Educativa Cardenal “Carlos María de la Torre”
4. Diseñar una guía metodológica para la enseñanza del módulo FOL en estudiantes de tercero de la Figura Profesional Contabilidad, del Bachillerato Técnico
5. Valorar la factibilidad de la guía metodológica diseñada.

Idea por defender

Se puede contribuir a superar las insuficiencias en la enseñanza del módulo Formación y Orientación Laboral (FOL), y con ello, de la formación de competencias laborales en los estudiantes, con la elaboración de una guía metodológica para la enseñanza del Módulo de Formación y Orientación Laboral basada en proyectos para la figura profesional del Bachillerato Técnico Contabilidad de la Unidad Educativa Cardenal “Carlos María de la Torre”

Tipo de Investigación



La investigación es de tipo educativa, con enfoque mixto y descriptiva, en la que se utiliza la metodología de campo, no experimental.

Métodos teóricos

Análisis y síntesis, se utiliza en toda la investigación para analizar y sintetizar la información que aportan las bibliografías, los resultados del diagnóstico y de la validación.

Histórico lógico, para el análisis de la evolución histórica del proceso de enseñanza – aprendizaje de la FOL en el Bachillerato Técnico

Sistémico estructural - funcional: se utiliza para estructurar la tesis y la guía metodológica.

Métodos empíricos:

Análisis documental: se emplea para el análisis de planes curriculares, planes pedagógicos y planes de clase que permitan potenciar la investigación.

Encuesta: a estudiantes del tercer año de Bachillerato Técnico para comprobar sobre los métodos aplicados por lo docentes en el proceso enseñanza – aprendizaje FOL en la figura profesional.

Entrevista: a docentes de FOL y Contabilidad, para comprobar nivel de conocimiento y aplicabilidad de metodologías activas para la relación entre los contenidos de ambas materias.

Observación; a clases para verificar metodología empleada para la FOL y para la validación de la guía

Métodos Matemáticos y Estadísticos: se emplean para comprobar la realidad y consecuencias verificables. Recolectando datos y observación de variables y técnicas de muestreo de manera verificable. Tabulación y el cálculo porcentual y estadística descriptiva.



Triangulación metodológica: para analizar, comparar y sintetizar los resultados obtenidos por diferentes métodos.

Declaración de la Población y Muestra

La Población y Muestra en el desarrollo del proyecto recopila información y se sustenta en base a la Población Diana, ya que la investigación se proyecta a los 20 estudiantes, lo cual se considera probabilístico en el Módulo de Formación y Orientación Laboral del Tercer Año de Bachillerato Técnico de la Unidad Educativa “Cardenal Carlos María de la Torre”, Así también muestra aleatoria de método de muestreo de la investigación, como análisis estadísticos de los datos y los resultados obtenidos, se emplea para precisar la validez externa de estudio.

Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica

La formación y orientación laboral, les brinda información necesaria a los estudiantes sobre diferentes áreas laborales, habilidades y competencias necesarias en el mercado actual, se les permite tomar decisiones informadas acerca de su futuro profesional. Además, les ayuda a identificar sus fortalezas, intereses y metas, lo que les permite desarrollar un plan de carrera más acorde a sus necesidades y aspiraciones. La orientación y formación laboral también les proporciona conocimientos sobre emprendimiento, ética laboral, gestión del tiempo y resolución de conflictos, habilidades fundamentales para su desarrollo personal y profesional. En resumen, esta formación no solo les ayuda a elegir su futuro profesional de manera consciente, sino que también les prepara para enfrentar los desafíos del mundo laboral de forma eficaz.

Al ser una carrera técnica en la sociedad actual, los jóvenes que optan por adquirir habilidades específicas y conocimientos sobre el mundo laboral, y el módulo FOL cumple un papel crucial en este sentido. Ya que en la actualidad los profesionales técnicos deben estar altamente capacitados.

Este estudio radica en la orientación metodológica de un módulo con estrategias innovadoras diseñadas en la asignatura FOL en la especialidad Contabilidad. El mismo, se

encuentra alineado con las tendencias actuales en educación técnica y metodológica donde se reconoce la importancia de abordar aspectos más prácticos y contextualizados en la formación de estudiantes técnicos.

La tesis que se presenta está estructurada en introducción, tres capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. El contenido de los capítulos, se relaciona con los fundamentos teóricos del proceso de enseñanza – aprendizaje del módulo FOL (Capítulo 1); la metodología investigativa empleada y diagnóstico de la situación actual (Capítulo 2) y la validación preliminar de la guía metodológica elaborada (Capítulo 3).

CAPÍTULO 1. MARCO TEÓRICO – CONCEPTUAL REFERATIVO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DEL MÓDULO FOL EN EL BACHILLERATO TÉCNICO

1.1. Aproximación a los antecedentes históricos de la Formación y Orientación Laboral



1.1.1. La formación técnica

De acuerdo a las raíces la formación y orientación según Adam Smith (2020) data de acuerdo al concepto del “trabajo”, ya que las tareas desempeñadas en la antigüedad tienen un enfoque de supervivencia a la esclavitud de aquella época, por lo que el concepto de trabajo se consideraba un papel crucial en la evolución del trabajo que se desarrollaron en diferentes regiones como: Antigua Sumeria, África del Norte, valle Indo, Antigua China, Asia oriental, antiguas Roma y en las civilizaciones mesoamericanas y andinas en América. De ahí para Smith nace el proceso de aprendizaje de una orientación laboral donde la potestad de la gobernabilidad de acuerdo a la estructura social la heredaba el hijo del monarca, y el hijo del esclavo del Ecuador, seguía siendo esclavo. Mientras que el campo administrativo (farrington1984) se utilizaba un registro contable para dar seguimiento al manejo de los recursos y transacciones comerciales con una persona que aprendía a registrar cuentas desde donde nace la oportunidad de desarrollar habilidades especializadas y conocimientos técnicos específicos.

En la edad media, según LeGoff y Soler (2017) en la evolución de los oficios se produjo a través de un sistema organizacional en el desarrollo de la sociedad medieval, con un enfoque de educación académica que ofrecía una comprensión en la formación académica de oficio prácticos con la estructuración de roles labores definidos de acuerdo a las destrezas y habilidades específicas, de donde nacen las ocupaciones como el molinero, panadero, cervecero, carnicero; entre otros. Así también surgen las primeras carreras universitarias que marcaron la historia de las primeras carreras profesionales como son: médico, sacerdote, secretario, abogado. Sin descarta las disciplinas como la teología, derecho y medicina. Sentando bases para las especialidades de astronomía, navegación. Incluso dentro de los oficios vinculados al comercio y las actividades económicas. La iglesia, la nobleza desempeñaron un papel importante en la administración financiera y registros.

En la época del Renacimiento data un proceso importante de la contabilidad moderna Luca Pacioli, un fraile franciscano escribió “Summa de Arithmetica, Geometria, Proportioni et Proportionalità” en 1494 (Pacioli, 2016), con el método de la partida doble, enfoque fundamental

para la contabilidad moderna.

El hito que ha marcado significativamente es la época de la ilustración (Israel 2012), donde se destaca la homogeneidad entre los pensadores ilustrados como figuras de Voltaire y Montesquieu con tendencias elitistas en enfoques educativos como Jean- Jacques Rousseau quienes presentaron ideas más progresistas con visiones vanguardistas que materializaron la Revolución Francesa.

El Reconocimiento sobre la importancia de la educación técnica se centró en el enfoque revolucionario en la creación de un ejército inteligente capaz de obedecer tareas complejas Federico Guillermo de Prusia (Israel 2012), quién asignó e impulsó la enseñanza de habilidades en la lectura y escritura, como promover la agricultura e infraestructura, con un ejército preparado en una sociedad instruida y capaz de ejercer libertad y así el testimonio de cómo la educación progreso como motor en el ámbito no sólo militar sino también social.

Cuando emergió la Revolución Industrial se transformó la sociedad ya que con el auge de la industria y expansión de empresas de producción se requirieron ingenieros que pudiesen dedicarse al sistema contable avanzado en la formación profesional. En este contexto surge el protagonista de la Formación Laboral Edward Thorndike, un influyente psicólogo y educador del siglo XX.

Según la teoría asociacionista propuesta por Thorndike (2014) sugiere un enfoque de aprendizaje en el humano en el que se basa en adquirir conocimientos y habilidades en base a estímulos y respuestas respuesta que radica en la influencia de recompensas y castigos en la formación de comportamientos. De esta manera tuvo gran impacto esta teoría en la adquisición de competencias y conocimientos en el proceso de formación lo que influyó en la formación de habilidades técnicas en el comportamiento y actitudes en el ámbito laboral a lo largo del siglo XX lo que ha dejado una huella duradera en la educación y formación laboral moderna.

Thomdike, argumentaba que la aplicación de competencia y conocimientos de formación es un refuerzo en la teoría asociacionista que dio como impacto en forma positiva en la estructura



de programas de formación laboral. Lo que a influencia en las habilidades del desarrollo comportamental en el ámbito laboral. En el siglo XX se ha enfocado en las habilidades asociacionista de Thombike en las prácticas de técnicas que dieron lugar al conductismo de Skinner.

Con el paso del tiempo se ha reconocido que el aprendizaje no solo se limita a las respuestas de estímulos, sino también se consideraba que la comprensión profunda depende de la resolución de conflictos en sus contextos reales (Carretero, 2000) con el desempeño de habilidades necesarias en el mundo laboral en el desarrollo de aptitudes, intereses y valores aplicadas en su desempeño profesional.

Uno de los eventos de mayor apogeo de la Revolución Industrial en el surgimiento del sindicalismo. Permitió que los trabajadores comprendan que la finalidad de vida en el desempeño labora es un medio para alcanzar un bienestar (Marx, 2019) pudo entender que el capitalismo asocio los estudios de la contabilidad y las finanzas de algunas empresas industriales dentro del sistema capitalista consideraba que el trabajo del obrero no debería consumir toda su vida, sino solo una parte necesaria para asegurar su sustento básico y permitirle disfrutar el tiempo libre y del ocio que merecía, considerando que el tiempo libre eran derechos fundamentales, desde donde surgió la importancia del cumplimiento de las responsabilidades laborales y derecho de los trabajadores en sus posiciones en la sociedad.

Entre las ideas divergentes de varios autores dentro del contexto del sindicalismo y explotación laboral, es considerable que la clave son los derechos y obligaciones laborales.

Considerando el criterio de las escuelas universales (Giddens 2010) los educadores y formadores abordan un papel crucial al fomentar conciencia de los derechos y calidad de vida laboral. Dentro del contexto de las ideas pedagógicas como la Escuela Nueva del conductismo, cognitivismo y constructivismo.

Para la escuela nueva la formación laboral está conectada en la práctica del aprendizaje del mundo real. Para Dewey (1995) la educación debe enfocarse en las prácticas de habilidades para



una vida futura, determinando que la resolución de conflictos está vinculada a la vida real como experiencia práctica de resolución de conflictos haciendo de esta una herramienta poderosa para el aprendizaje significativo en la resolución de problemas, habilidades en la preparación de los individuos en sus tareas y responsabilidades prácticas en el mundo laboral.

1.1.2 La formación técnica en Ecuador

En Ecuador en el año 1871 se dispuso que la educación fuera gratuita y obligatoria (Mantilla Chamorro, 2022), con ello surgieron instituciones educativas superiores de mayor prestigio. Un hito importante fue la creación de la facultad de Ciencias de la Universidad Central en 1926 absorbiendo la escuela de Artes y Oficios. De esta manera la educación secundaria y superior marcó un hito importante en el siglo XX con la evolución de la formación técnica.

Los programas de bachillerato surgieron para proporcionar a los estudiantes una combinación de educación general y formación específica en un área técnica. Según Mantilla Chamorro (2022) el Bachillerato Técnico ha experimentado un desarrollo significativo en la educación técnica en el Ecuador, formando desde el año 1957 en Colegio de Educación Agropecuario. Tomaselli (2018) señala un periodo que va desde el año 1979 hasta 2011 que ha generado una serie de cambios desde 1979 hasta 2011 en la modalidad educativa.

Entre los hitos históricos se encuentran, la creación del Departamento de Educación Técnica en el Ministerio de Educación 1980, la fundación de la Dirección de Educación Técnica en 1994, con la aprobación 2008 y la publicación de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) en 2011 junto al Reglamento del 2012. Estos hitos, sentaron las bases para la concepción del Bachillerato Técnico como una modalidad educativa centrada en el desarrollo de competencias laborales y su implementación en el nivel más alto del sistema educativo ecuatoriano.

1.1.3. La formación y orientación laboral

De acuerdo con los avances de la formación profesional y orientación laboral algunos



autores se centran que el contexto cognitivo es parte elemental de la elección vocacional en el desempeño laboral en la toma de decisiones y resolución de conflicto. En contexto Krumbolts (1980) explora que la elección vocacional depende del enfoque y la importancia de las habilidades cognitivas en la planificación y adaptación de la carrera.

En cambio en el enfoque constructivista Smartz (2014) sostiene que la corriente pedagógica está vinculada en el aprendizaje activo en la trayectoria profesional. Promoviendo el constructivismo en el desarrollo de habilidades, orientando en la vida laboral no solo como receptores pasivos de información, sino como participantes activos en la construcción de un camino profesional, donde el individuo construye su identidad a través de la reflexión, experiencia e interacción con su entorno socio laboral.

Así también el orientador laboral adopta un enfoque en la exploración de intereses, habilidades y valores en la toma de decisiones sobre su carrera Savickas (2019) en su desempeño en el papel activo establece la orientación vocacional esta basada en las narrativas en la creación de herramientas y enfoques de experiencias, valores y metas y deja en claro que el proceso continuo en la educación debe ser adaptable a las necesidades cambiantes de la sociedad y el mercado laboral.

En la educación liberadora y crítica Freire (1970) su enfoque pedagógico tiene implicaciones relevantes en transmitir información, invita a los estudiantes a cuestionar, analizar y comprender el mundo que los rodea a través de la educación, en la toma de conciencia de su potencial y la capacidad de influir en su entorno, de esa manera empoderar a los trabajadores que entiendan sus derechos y apliquen sus condiciones justas.

En el siglo XX surgieron instituciones educativas especializadas que ofrecían programas más formales y estructurados en sociedades cambiantes de la sociedad y la economía para Tandalla Taipe (2022) se ha generado un renovado interés en el ámbito de la educación Técnica con estrategia en el desarrollo de la Educación y Formación Técnica Profesional (EFTP), la cual desempeña un papel fundamental en el desarrollo sustentable de varios países occidentales entre



ellos Ecuador.

1.2. Fundamentación teórica de la formación y orientación laboral en el bachillerato técnico

1.2.1. El proceso de enseñanza aprendizaje para las áreas técnicas profesionales.

Es necesario recalcar que en el ámbito educativo la interacción entre un docente y el estudiante. Cuyo objetivo es transmitir conocimientos, habilidades y valores. Según (Savater 2010). En este sentido el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje) implica una serie de actividades las mismas que están diseñadas para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Tal como lo menciona los Autores: Piaget (1979), Vygotsku (2020), Brunner (2023), Ausubel (2012) y Bloom (1961) quienes ha contribuido a definir y comprender el proceso de enseñanza – aprendizaje, se mencionan sus principales aportes.

Piaget (1979) Los individuos asimilan los esquemas de información adquirida anexándola a los existentes, ajustándoles a la información preconceptos, estableciendo un equilibrio entre asimilación y acomodación en el desarrollo cognitivo asimilándola en la construcción de su comprensión del mundo en la interacción activa a su entorno.

Vygostky (2020; 1934) Argumenta que la teoría socio cultural del aprendizaje se enfoca que el individuo construye su conocimiento en el proceso social interactuando en forma cultural, con personas más competentes y más experimentados, de esta manera la educación es mayor duradera con la participación de los estudiantes en su propio aprendizaje.

Brunner (2023) Psicólogo sostiene que el aprendizaje se aborda activamente en la construcción del conocimiento. Con la participación activa de exploración y resolución de problemas, con la adquisición de conocimientos y desarrollo de habilidades en la experimentación y la investigación, adquiriendo gradualmente su comprensión hasta los niveles de conocimientos.



Bloom (1961) Divide la complejidad cognitiva en seis niveles: conocimiento, comprensión, aplicación, análisis, síntesis y evaluación. De acuerdo a esta propuesta se dio un cambio significativo en la enseñanza de la educación en los contextos educativos. Por su parte, Jhon Dewey (1995) Sus ideas sobre la educación activa y significativa son aplicables al uso del debate como herramienta pedagógica.

Estos autores antes mencionados han aportado significativamente en la comprensión de enseñanza – aprendizaje. Ofreciendo cada uno diferentes perspectivas sobre cómo ocurre el aprendizaje y facilita la aplicación de estas teorías y enfoques aplicadas en las prácticas educativas.

El proceso de enseñanza – aprendizaje aplicado a las áreas técnicas profesionales menciona (Tomaselli (2018) aplicada a los estudiantes ayuda para desempeñarse en el campo laboral adquiriendo habilidades y conocimientos especializados, desarrollando en ellos la capacidad de resolver problemas y desafíos reales en su campo, relevantes para enfrentar desafíos laborales con el desarrollo de competencias para su desempeño ocupacional o profesional.

En la fundamentación del área técnica (Decroly 2002) establece que el aprendizaje basado en la experimentación como enfoque interdisciplinario se conecta a la integración de varias disciplinas que abordan problemas complejos.

Sin embargo, Summerhill (Neil, 2000-Readhead 2012) fomenta que la pasión y el interés personal de los educandos permite a los estudiantes su conexión en el campo de estudio en la planificación de proyectos relacionados en su formación. En tal sentido, el enfoque práctico de la Formación Técnica favorece la adquisición de conocimientos y desarrollo de habilidades prácticas.

1.2.2 La formación y orientación laboral en el proceso de enseñanza - aprendizaje

La Formación y Orientación Laboral es un módulo aislado dentro del currículo, este módulo se imparte en los bachilleratos técnicos y está compuesto por cuatro módulos. Estos

módulos son asociados a las unidades de competencias. Los contenidos de los módulos son específicos relacionados con las actividades profesional de la figura profesional contabilidad. En este caso el Módulo de Formación Laboral (FOL) refleja el reconocimiento de orientación laboral, ética profesional, los derechos y obligaciones laborales en el campo ocupacional.

La Formación y Orientación Laboral (FOL), según el MINEDUC forma parte de la malla curricular del bachillerato técnico del Ecuador desde primero hasta tercer año desde el 2017. Según la Dirección Nacional del Currículo (2017) el objetivo es desarrollar en los estudiantes habilidades y conocimientos relacionados al mundo laboral, que incluye el manejo de normas, reglamentos, derechos y obligaciones de los empleadores y trabajadores en la normativa laboral vigente dentro de la constitución, cuyos mecanismos rigen desde la seguridad y salud ocupacional, inserción laboral. También puede incluir aspectos con la búsqueda de trabajo, hojas de vida y preparación para una entrevista de trabajo.

Según el autor Tomaselli (2018) el bachillerato técnico es más atractivo para quienes tienen mayor urgencia por laborar y dispones de menos disponibilidad de ingreso a un estudio superior. Visto desde ese punto (Cabrera – Ortiz et al., 2022) la formación y orientación laboral debe constituirse en un elemento clave a la hora de asegurar un mejor futuro laboral para los estudiantes de áreas técnicas.

La inclusión del FOL en el Bachillerato Técnico en el Ecuador asegura la dirección correcta para preparar futuros estudiantes para el mundo laboral, debido a la diversidad y desigualdad socioeconómica, existen aspectos que necesitan ser abordados para garantizar una preparación equitativa en los estudiantes en el sistema universitario.

cuyo alcance se extiende más allá del mero desempeño de sus funciones técnicas (Lozano et al., 2020).

Pero el panorama de la formación hotelera es aún más extenso y variado. Temas emergentes, provenientes de las entrañas mismas de la agenda global, está haciendo eco en la formación del sector. El desarrollo sostenible, la responsabilidad social empresarial y la

diversidad cultural, están siendo incorporados en los contenidos formativos para alinearse con los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible) de las Naciones Unidas.

1.2.3 Marco conceptual referativo

1.2.3.1. Formación profesional.

Según Billet (2020) el aprendizaje no se define en el nivel de formación, sino en proceso de toda la vida, no solo con adquisición de habilidades técnicas, sino fundamentalmente con la interacción de factores socio – ambientales basados en práctica con la experiencia. Schon (2017) orienta que las personas aprenden con el proceso continuo de desafíos en experiencias en el mundo laboral. Krumboltz (1999) enfatiza que las personas al explorar y adaptarse en el entorno laboral. Por lo tanto, ambos Autores consideran la importancia de la acción de la orientación laboral que fomente la reflexión y la adaptación de múltiples factores.

En base de estas teorías ayudan al desarrollo de la investigación, fundamentándose en orientar en forma científica, clara, sencilla, concisa y en formación en valores.

1.2.3.2. Guía Metodológica:

Es un proceso de adaptación curricular, que prioriza contenidos, a base de proceso pedagógico didáctico a través de método que permita desarrollar destrezas y habilidades durante las diferentes fases de la de la formación, según González (2007), Una guía permite dar un referente básico que oriente los aspectos fundamentales que va a realizar en diferentes pasos del proceso; y la metodología sirve para estructurar adecuadamente la información científica suministrada.

1.2.3.3. Importancia de la aplicación de una guía metodológica.

La guía metodológica para el trabajo interdisciplinario en el Ecuador fundamenta la didáctica en su función en la labor imprescindible y su aplicación apropiada en su enfoque metodológico, lo que permite lograr una comprensión de contenidos y el cumplimiento de

objetivos. Según Romero (2021), la utilización de metodologías es importante de acuerdo al desarrollo de la investigación, al constatarse que promueve el desarrollo del pensamiento crítico; y la aplicabilidad de un guía en el proceso de formación que ayuda a flexibilizar de acuerdo al contexto particular.

1.2.3.4. Metodología que debe utilizar un docente

Se plantea realizar una guía metodología didáctica flexible, abierta e innovadora, que responda la diversidad en distintas necesidades, es decir adaptar las clases y lograr el aprendizaje. Méndez (2019) menciona que el método de guía o orientador utilizado es considerado como una herramienta de enseñanza aprendizaje bidireccional, de esa manera motiva intrínsecamente con una alta percepción de aprendizaje, identificando la áreas de mejora y la necesidad de intensificar en el cumplimiento de objetivos en el sistema de evaluación.

1.2.3.5. Metodologías del Aprendizaje

La metodología de enseñanza online necesita de otras estrategias para adaptarse a las exigencias, los retos del mundo actual y futuro. Según García (2016) la innovación en los aprendizajes educativos, desarrollan habilidades en los profesionales expertos en la educación, asumir sus temores, enfrentar retos es lograr establecer una motivación y al permitir generar un modelo basado en TIC transforma un diseño curricular.

1.2.3.6. Aprendizaje basado en competencias:

Esta metodología es reciente no se ajusta a reglas de un itinerario académico, ayuda al estudiante a desarrollar su potencial en procesos de ritmo de aprendizaje y desarrollo de sus habilidades, Gimenez (2016) considera que el énfasis en el desarrollo de las competencias y liderazgo ayuda a establecer líneas conectivas en el modelo educativo con enfoques de enseñanza aprendizaje generando un aporte que ilumina la gestión educativa.

1.2.3.7. Aprendizaje basado en el pensamiento



El rol protagónico es el profesor, por su parte, cumple como guía para explorar su camino. Según Kallick (2014) lo que se debe hacer con el conocimiento, es que lo que se cuenta en la mano introducir en la mente de los estudiantes, de esa manera conseguir como un estribo anclado, fomentado con una información que les ayude a comprender una situación determinada.

1.2.3.8. Aprendizaje basado en problemas

Considerado como nuevas metodologías de enseñanza, que busca una educación no solo teórica, práctica y flexible, capaz de adaptar situaciones de la vida real afrontando su diario vivir. Educación que consiste en fomentar a los estudiantes desarrollar proyectos innovadores, Sastre (2018) menciona entre los principales enfoques de la innovación y formación profesional actual se basa en la búsqueda de nuevos modelos de producción y organización de conocimiento, adaptándose a nuevas exigencias de la sociedad, cultura y ciencia, asumiendo responsabilidades en los ciudadanos para enfrentar con ética, transformando la metacognición en una herramienta para enfrentar retos sociales y colectivos.

1.2.3.9. Aprendizaje basado en proyectos

El propósito es dar mejores respuestas a las situaciones cotidianas y desafíos del mundo actual, con nuevas metodologías, Valdivia (2017) presenta un significado elemental en los aprendizajes ya que promueve estrategias implementadas en el aula conjugando escenarios sobre experiencias destacando en su conectividad en las prácticas interactivas con el docente, guía o mentor.

1.2.3.10. Aprendizaje cooperativo

Es considerable que el aprendizaje colaborativo y el trabajo en equipo siguen siendo metodologías fundamentales en el aprendizaje actual. Acuña (2011) reafirma que las habilidades potencian a la transmisión en base de la cooperación y solución de problemas, estos modelos involucran alumnos para la mejora de capacidades en forma social e individual.

1.2.3.11. Herramientas Didácticas

De acuerdo a (International Education Services, 2017), Estas herramientas ayudan en diferentes actividades a mejorar en la adquisición de conocimiento con las herramientas didácticas se establecen como conjunto de actividades, materiales, recursos técnicos y tecnológicos que los docentes utilizan para promover el aprendizaje de los estudiantes. actuando en forma de directa en los logros de los objetivos principalmente en la educación que permiten a los estudiantes desarrollar el conocimiento en todas las áreas de su vida cotidiana Según (Pastor, 2019), “Las herramientas didácticas orientadas al estudiante son un conjunto de actividades ordenadas y articuladas dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje de una materia”.

Según (International Education Services, 2017), las investigaciones en herramientas didácticas han demostrado que existen estrategias que influyen significativamente en el desarrollo de la inteligencia, lo que permite a expertos abrir nuevos caminos en los que los estudiantes logren alcanzar los objetivos de aprendizaje y de formación con la aplicación de estas herramientas didácticas.

Conclusiones del capítulo 1

El análisis de los aspectos teóricos permitieron entender que la orientación laboral se refiere al proceso mediante el cual se proporciona información, asesoramiento y apoyo a las personas para que puedan tomar decisiones informadas sobre su carrera profesional y la formación laboral se centra en el desarrollo de habilidades, competencias y conocimientos específicos para desempeñarse de manera efectiva en un puesto de trabajo determinado.

La orientación y formación laboral buscan preparar a los individuos para enfrentar con éxito los retos del mercado laboral, identificar oportunidades de desarrollo profesional y personal, y maximizar su potencial en el ámbito laboral.

Los fundamentos legales en Ecuador respaldan la importancia de la orientación y formación laboral de los estudiantes como parte integral de su educación, con el objetivo de

garantizar su inserción laboral exitosa y contribuir al desarrollo profesional y personal de cada individuo.

CAPÍTULO 2. METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LA FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN LABORAL EN EL BACHILLERATO TÉCNICO

En este capítulo, se establece la base conceptual para la investigación, definiendo las variables y categorías clave que se explorarán en el estudio. Esto proporciona una estructura sólida para la investigación y asegura una comprensión compartida de los conceptos involucrados.

Se especifica el enfoque utilizado en el estudio, que guía la metodología y el proceso de investigación en su conjunto, cuya finalidad es orientar el estudio con el objeto de la investigación.

La delimitación del alcance de la investigación establece los límites de lo que se investiga, lo que es esencial para enfocar la investigación de manera efectiva y garantizar que los recursos se utilicen de manera eficiente. Se identifica el tipo de investigación y se proporciona una justificación para su elección. Además, se describen los métodos y herramientas utilizados en la investigación, lo que proporciona una visión general de cómo se recopilarán y analizarán los datos. Esto es esencial para comprender la metodología del estudio. Luego, se especifica la población y la muestra utilizada en la investigación, junto con la justificación del tipo de muestreo elegido. También se mencionan las técnicas estadísticas que se emplearán para procesar y cuantificar los datos empíricos y para su interpretación.

Esto proporciona una idea de cómo se analizan los resultados. Se presenta una estrategia general para el proceso de investigación, lo que ayuda a comprender la secuencia y los pasos que se seguirán para llevar a cabo el estudio. Al final del capítulo, se realiza el análisis de resultados del diagnóstico mediante la triangulación metodológica.



2.1. Metodología para el desarrollo de la investigación

2.1.1. Conceptualización y operacionalización de las variables y categorías

Tabla 1. Operacionalización de variables

Elemento	Variable Independiente	Variable Dependiente
Definición	Es el enfoque, las técnicas y estrategias pedagógicas utilizadas para la enseñanza práctica de Servicios Hoteleros.	Es el grado de desarrollo de habilidades, conocimientos y competencias laborales en los estudiantes de tercer año de Bachillerato Técnico como resultado de la metodología implementada.
Dimensión	Eficacia y adaptabilidad de la estrategia pedagógica.	Calidad y utilidad de las competencias adquiridas.
Indicadores	Calidad de la instrucción, uso efectivo de estrategias pedagógicas, y adaptabilidad a diferentes contextos.	Desempeño de los estudiantes, nivel de competencia logrado, y aplicabilidad de las competencias al entorno laboral.
Instrumentos de recolección de la información	Cuestionarios y entrevistas a profesores y estudiantes, revisión de planificación pedagógica.	Evaluaciones de los estudiantes, proyectos prácticos, y feedback de los estudiantes.
Escalas de valoración empleadas	Escala Likert para evaluar la eficacia y adaptabilidad de la metodología implementada.	Escala Likert para valorar el grado de competencia alcanzado y la percepción de los estudiantes.

2.1.2 Enfoque de la investigación



El enfoque investigativo empleado en la investigación fue mixto, en el que se combina lo cualitativo derivado de las valoraciones realizadas de los resultados obtenidos en el diagnóstico y en la propia validación de la propuesta u cuantitativo al analizar los datos precisos del comportamiento de los indicadores evaluados en cada una de las variables planteadas.

según Johnson et al. (2007), la convergencia de enfoques permite, la triangulación de datos, que favorece el análisis y la valoración de los resultados obtenidos por diferentes métodos de investigación.

2.1.2. Aporte de la investigación desarrollada

La investigación aporta una guía metodológica para la enseñanza de la formación y orientación laboral en el bachillerato técnico, en específico en estudiantes de tercero de Contabilidad. La institución piloto es la Unidad Educativa Cardenal “Carlos María de la Torre” El Quinche Quito Ecuador. La guía que se propone se valida a través de la triangulación metodológica y el criterio de especialistas.

La investigación educativa es muy variada y multiactoral que ha sido empleada por diferentes autores desde diferentes perspectivas o enfoques e incluye todas las ciencias de la educación, entre las que se encuentran, la psicología, la sociología, la filosofía, la pedagogía, la didáctica, entre otras ciencias, que permiten entender el hecho educacional. Esta investigación es de tipo descriptivo ya que permite explorar mediante el diagnóstico la situación inicial en la que se encuentra el proceso investigado, describiendo sus características. También es aplicada dado que tiene como base la elaboración de una propuesta que contribuye a la solución del problema determinado y causas que lo originan. Ello justifica, además, que la investigación es de campo, en tanto se aplica en un contexto concreto, es decir, en la Unidad Educativa Cardenal “Carlos María de la Torre” El Quinche Quito Ecuador.

2.1.3 Métodos empleados, sus propósitos en el contexto de investigación



Tabla 2. Relación métodos de investigación fundamentales con objetivos específicos

Objetivos específicos	Métodos fundamentales que se aplican
<p>1. Determinar algunos antecedentes históricos del proceso de enseñanza – aprendizaje de la Formación y Orientación Laboral en el Bachillerato Técnico.</p>	<p><i>Histórico lógico</i>, para el análisis de la evolución histórica del proceso de enseñanza – aprendizaje de la FOL en el Bachillerato Técnico</p>
<p>2. Caracterizar teóricamente el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Formación y Orientación Laboral en el Bachillerato Técnico</p>	<p><i>Análisis y síntesis</i>, se utiliza para determinar conceptos otros aspectos de las teorías didácticas, pedagógicas y sociológicas que se asumen respecto al proceso de enseñanza – aprendizaje de la FOL en el contexto de la Figura Profesional Contabilidad.</p>
<p>3. Caracterizar el estado actual de proceso de enseñanza – aprendizaje de la Formación y Orientación Laboral en la Figura Profesional Contabilidad, del Bachillerato Técnico, en la Unidad Educativa Cardenal “Carlos María de la Torre”</p>	<p><i>Análisis documental</i>: se emplea para determinar las fortalezas e insuficiencias de planes y programas curriculares.</p> <p><i>Encuesta</i>: a estudiantes del tercer año de Bachillerato Técnico para comprobar sobre los métodos aplicados por lo docentes en el proceso enseñanza – aprendizaje FOL en la figura profesional.</p> <p><i>Entrevista</i>: a docentes de FOL y Contabilidad, para comprobar nivel de conocimiento y aplicabilidad de metodologías activas para la relación entre los contenidos de ambas materias.</p>

	<p><i>Observación</i>; a clases para verificar metodología empleada para la FOL y para la validación de la guía</p> <p><i>Métodos Matemáticos y Estadísticos</i>: (Tabulación y el cálculo porcentual y estadística descriptiva). se emplean para comprobar la realidad y consecuencias verificables, mediante la recolección de datos y la observación de variables y técnicas de muestreo de manera verificable.</p> <p><i>Triangulación metodológica</i>: se emplea para determinar las causas que originan el problema de investigación determinado.</p>
<p>4. Diseñar una guía metodológica para la enseñanza del módulo FOL en estudiantes de tercero de la Figura Profesional Contabilidad, del Bachillerato Técnico</p>	<p><i>Sistémico estructural</i>: se utiliza para la estructuración coherente, con relaciones de interdependencia entre las diferentes partes que conforman la guía metodológica que se propone.</p>
<p>5. Valorar la factibilidad de la guía metodológica diseñada</p>	<p>La encuesta, la entrevista y la observación que luego son analizados integralmente a partir de la aplicación de la:</p> <p><i>Triangulación metodológica</i>: que se emplea con el fin de valorar los cambios, transformaciones que se logran con la aplicación parcial de la guía metodológica y los posibles cambios o impactos a lograr con</p>

	su introducción en la práctica sistemática de la FOL en Contabilidad.
--	---

2.1.4 Instrumentos derivados de la metodología seleccionada

Tabla 3. Instrumentos por variable

Variable	Concepto	Instru- mento	Indica- dor	Tipo de variable
Aprecia- ción del proceso de la enseñan- za de la asignatu- ra FOL	Desde el punto de vista de la docente sobre la enseñanza, fortalezas y aprendizajes aplicadas en el aula, y su perspectiva en la planificación y estrategias pedagógicas	Entre- vista a docent es	Respu esta abierta	Cualitativ as
Capacita- ción del aprendi- zaje de la asignatu- ra FOL	Valoración de Criterios de parte de los estudiantes sobre su experiencia en el Módulo de Formación y Orientación Laboral (FOL).	Encues ta al estudia nte	Respu esta con siete opcion es	Ordinal
Sugeren- cias sobre aspectos didácti- cos	Sugerencia sobre la propuesta de una guía para la docente y sugerencias realizados por ellos para mejorar la asignatura.	Entre- vista a docent es	Respu estas con más de una opción o respue	Cualitativ a

			sta abierta	
Interac- ción de la clase por parte de docentes	La actuación de la docente en el aula, centrándose en la motivación, la planificación de la enseñanza y la interacción con los estudiantes	Obser- vación	Calific ación con una escala de 1- 10	Ordinal

2.1.5 Delimitación de la población y muestra.

La investigación realizada en la Unidad Educativa Cardenal “Carlos María de la Torre”, asumió un enfoque para definir la población y la muestra de estudio. La Población y Muestra en el desarrollo del proyecto recopila información y se sustenta en base a la Población Diana, ya que la investigación se proyecta a los 20 estudiantes, lo cual se considera probabilístico en el Módulo de Formación y Orientación Laboral del Tercer Año de Bachillerato Técnico de la Unidad Educativa “Cardenal Carlos María de la Torre”, Así también muestra aleatoria de método de muestreo de la investigación, como análisis estadísticos de los datos y los resultados obtenidos, se emplea para precisar la validez externa de estudio.

2.2. Resultados del diagnóstico de la situación inicial de la enseñanza de la formación y Orientación Laboral en Contabilidad, Bachillerato Técnico de la Unidad Educativa “Cardenal Carlos María de la Torre”

2.2.1. Resultados de la entrevista aplicada a docentes

Se entrevistaron 10 docentes de Contabilidad (5) y de FOL (5). La guía de entrevista y sus resultados constan en el anexo 1. Esta técnica evidenció:

- Falta de autoconocimiento, lo que limita su desarrollo profesional y mejora de su desempeño.

- Poco dominio de los fundamentos didácticos y estructura del proceso de enseñanza – aprendizaje, lo que devienen en una planificación docente poco efectiva.

2.2.2. Resultados de la encuesta a estudiantes

Participaron del presente estudio un total de 20 estudiantes con una edad mínima de 17 años y máxima de 19 años, en promedio los jóvenes tienen 18 años. Un total de 12 estudiantes se identificaron con el género femenino y 8 con el masculino (anexo 3).

Los estudiantes en general, reconocen la importancia y utilidad del módulo formativo para su inserción laboral y los esfuerzos realizados por los docentes para contextualizar su formación. La encuesta y sus resultados se muestran en los anexos del 4 al 11. No obstante, se identifican las siguientes debilidades:

- Limitado fondo de tiempo (horas académicas) disponibles para el desarrollo del contenido de la FOL.
- Insuficiente aplicación de metodologías activas e innovadoras.
- Predominio de la tendencia didáctica clásica en el desarrollo del contenido que limita la participación.
- Predominio de lo teórico sobre lo práctico, lo que reduce sus posibilidades de aplicación.
- Empleo de un vocabulario muy técnico que no permite comprender bien el contenido
- Falta de motivación del docente.

2.2.3. Resultados de la guía de observación a clases

Se realizó la observación a 10 clases y se valoró cada aspecto a una escala de 0 a 10, en orden ascendente según el desempeño mostrado por el docente. La guía y resultados cuantitativos se muestran en los anexos 12 y 13. Del análisis de los mismos, se obtuvo que a pesar de haber



aplicado correctamente los componentes iniciales de una clase, así como aspectos de desempeño relativos a la motivación, la determinación y desarrollo de las tareas docentes y la evaluación, se aprecian debilidades en:

- La orientación didáctica hacia el objetivo de la actividad, lo que dificulta la comprensión por parte del estudiante de qué se va a aprender, para qué, por qué, cómo y con qué recursos.
- El conocimiento de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y sus experiencias previas, lo que limita la adecuada selección de las estrategias didácticas más apropiadas para el grupo y para cada estudiante en particular.
- La aplicación de los principios para la selección y determinación del contenido, de fundamentalización, interdisciplinariedad y sistematización del contenido, lo que no permite hacer la clase más integral y relacionada con el contexto laboral.
- Relación entre el contenido y los procesos laborales/profesionales que reducen las posibilidades de aplicación a los estudiantes.
- El vínculo con la sociología, reduciendo las posibilidades de fortalecimiento de las relaciones interpersonales entre los estudiantes, entre estos y sus docentes y tutores y entre ellos y los trabajadores de las entidades donde realizan sus prácticas.
- Los métodos y procedimientos empleados, que aun cuando parecen adecuados, no rebasan los límites reproductivos de enseñanza, centrando la atención solo en la lógica del contenido de enseñanza y no en la lógica de los procesos tecnológicos.
- La autoevaluación, aunque se aplica carece de indicadores sólidos que permitan desarrollar la zona de desarrollo próximo.

2.2.4. Resultados de la triangulación metodológica

Como resultado de la aplicación del método **triangulación metodológica**, se obtuvieron las

siguientes causas:

- Limitada capacitación didáctica de los docentes, que limita la planificación y desarrollo de clases participativas, desarrolladoras e innovadoras.
- Desactualización de los contenidos de FOL, que dificultan la adquisición de conocimientos y habilidades relevantes para los estudiantes.
- Poca integración curricular de la FOL con la Contabilidad, lo que genera subvaloración de la materia y afecta su enseñanza y aprendizaje.
- Falta de motivación de los docentes por la enseñanza que pueden generar desinterés, apatía y bajos rendimientos en los estudiantes.
- Falta de recursos didácticos y tecnológicos que obstaculizan la calidad de la enseñanza de FOL.
- Insuficiente vínculo con el mundo laboral, que reduce sus posibilidades de adquirir y desarrollar experiencias profesionales en contextos reales y con otros especialistas del mundo laboral.

Es importante destacar que la superación de estas insuficiencias requiere un enfoque integral y colaborativo que involucre a docentes, instituciones educativas y otros actores relevantes.

CONCLUSIONES DEL CAPITULO 2

Los fundamentos y la metodología empleada en la investigación, permite guiar el proceso investigativo, comprender cómo se llevará a cabo el estudio y cómo se abordarán los resultados; por lo que ofrece una visión general, clara de los aspectos técnicos y metodológicos de la investigación y sienta las bases para la ejecución.

La triangulación de métodos y técnicas de investigación, como la observación, la entrevista y la encuesta permitió determinar las causas que están originando el problema de investigación que se mueven desde la limitada capacitación didáctica de los docentes, con la consecuente desactualización del contenido y falta de integración curricular de la FOL con la Contabilidad, hasta la carencia de recursos, baja motivación de los docentes y poco vínculo con el mundo laboral.

CAPÍTULO 3. GUÍA METODOLÓGICA PARA LA ENSEÑANZA DEL MÓDULO FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN LABORAL EN EL BACHILLERATO TÉCNICO

3.1 Fundamentación teórica de la guía metodológica

En la actualidad como docentes guías en los estudiantes, no solo esperamos que los estudiantes adquieran conocimientos, sino también desarrollen habilidades prácticas y capacidades críticas



que serán enfocados en el desarrollo de sus funciones profesionales. Varios autores como: Dewey (1995), Vygotsky (2020), Bandura (1987), Schön (2017), Piaget (1979), Krumboltz (1999) y Gardner (2015) han ofrecido enfoques teóricos que son útiles para generar destrezas de utilidad. Particularmente a la autora del presente estudio le interesa tres teorías. El primer y más importante referente es el relacionado con Vygotsky (2020) quien propuso la Zona de Desarrollo Próximo como el aprendizaje en interacción con los demás.

Dentro de la línea de Vygotsky se enmarca la Teoría del Aprendizaje Colaborativo (Roselli, 2011) y la Teoría de la Representación Social (Roselli, 2016). Según Roselli (2011 y 2016), Por ende el aprendizaje colaborativo y su contexto con la interacción social son relevantes en la psicología educativa y vida profesional

Según la teoría de Krumboltz de la Planificación de la Carrera Social tiene en cuenta la influencia de factores socio ambientales en la toma de decisiones vocacionales, incluyendo a esto la teoría de Schön sobre la Reflexión en la Acción se centra en cómo los profesionales reflexionan sobre sus acciones y experiencias en situaciones reales. El conjunto de las dos teorías, Krumboltz y Schön establecen que las herramientas teóricas que fomentan la comprensión de la interacción entre factores personales, sociales y ambientales en la formación y orientación laboral, así como el desarrollo de habilidades reflexivas cruciales para el éxito profesional. Al complementar dentro de la perspectiva en la enseñanza de FOL, se ofertaría en los estudiantes una base sólida con actividades pedagógicas que aborden el currículo con materiales prácticos pedagógicos y evaluaciones, creando soluciones innovadoras en el aprendizaje, para abordar sus futuros desafíos para fortalecer capacidades diversas para desafiar el contexto laboral.

La metodología tradicional en la enseñanza del Módulo de Formación y Orientación Laboral (FOL) ha generado en los estudiantes inquietudes poco moderada por estar centrada en una metodología tradicional, en su información teórica. Ya que los docentes no cuentan con una guía metodológica adecuada en base a conocimientos e temas con un propósito eminentemente práctico, destinado a preparar a los estudiantes para su futura inserción en el mundo laboral



Contexto que mejoraría la participación en actividades en el proceso de enseñanza del aprendizaje de FOL, mejorando oportunidades en la aplicación de aprendizajes estratégicos. De esa manera enfrentar retos teórico práctico para mejorar su calidad de vida en su futuro laboral.

El módulo de Formación y Orientación Laboral (FOL), es una base prioritaria en la preparación sobre todo de los estudiantes de Bachillerato Técnico, ya que proporciona bases legales es una parte fundamental de la preparación de los estudiantes de Bachillerato Técnico, ya que les proporciona las bases legales sobre derechos y obligaciones, más allá de una preparación en conocimientos es formar estudiantes para su preparación laboral y su desempeño en forma participación activa con la práctica y desarrollo de habilidades prácticas esenciales, como la resolución de problemas laborales y la comunicación efectiva en el entorno de trabajo.

La interacción de los docentes en el aprendizaje auténtico es fundamental porque sostiene una base de fundamentos teóricos conceptuales enfocados en la aplicación de la práctica mediante un seguimiento de una base y guía práctica que no solo ayuda al docente en su desempeño laboral, sino que solventa las necesidades a través de la práctica e interacción pedagógica en clases como en la resolución de talleres teórico – práctico.

En síntesis, la propuesta de elaborar una guía metodológica del Módulo FOL se justifica en la capacidad que mejorará el proceso de enseñanza – aprendizaje en estudiantes de Bachillerato Técnico y así mejorar su campo de conocimientos para su desempeño en el mundo profesional y laboral.

3.2 Propuesta de la guía metodológica

Para la estructuración de la guía metodológica para la enseñanza del módulo Formación y Orientación Laboral en el bachillerato técnico, se tuvo en cuenta la siguiente estructura:

- Nota a los docentes

- Objetivos de la guía
- Cuerpo temático
- Metodología
- Recursos didácticos y materiales
- Implementación
- Evaluación

A continuación se explicará cada uno de sus componentes:

3.2.1. Nota a los docentes

Esta guía está diseñada para ayudar a los educadores a planificar, desarrollar y evaluar estrategias pedagógicas efectivas que permitan a los estudiantes adquirir los conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para su inserción laboral y desarrollo profesional.

La guía metodológica aborda diferentes aspectos relevantes, como la planificación de contenidos, la selección de recursos didácticos adecuados, la aplicación de estrategias de enseñanza-aprendizaje activas y participativas, la evaluación formativa y sumativa, y la promoción de la orientación vocacional y profesional de los estudiantes.

Además, busca fomentar el desarrollo de competencias transversales, como el trabajo en equipo, la comunicación efectiva, la resolución de problemas y la capacidad de adaptación a los cambios laborales. Asimismo, se promovería la conciencia sobre la importancia de los valores éticos y la responsabilidad social en el ámbito laboral.

La autora

3.2.2. Objetivos de la guía

Objetivo general:



Facilitar a los educadores una herramienta integral para la enseñanza de la asignatura Formación y Orientación Laboral, con el propósito de preparar a los estudiantes para su futuro laboral y contribuir a su desarrollo integral como individuos comprometidos y competentes en el ámbito profesional.

Objetivos específicos:

- Establecer estrategias de evaluación diagnóstica del sistema de aprendizaje para fortalecer las competencias laborales.
- Implementar las estrategias metodológicas con propuestas innovadoras para la aplicación en horas clases mediante la guía del módulo FOL.
- Evaluar los logros de las estrategias metodológicas planteadas en los docentes, mediante el grado de avances en la propuesta en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes.

3.2.3. Cuerpo temático

Objetivos temáticos:

- Familiarizar a los estudiantes con el mundo laboral y las distintas opciones profesionales.
- Desarrollar habilidades de búsqueda de empleo, como la redacción de currículums y la preparación de entrevistas.
- Promover el pensamiento crítico y la toma de decisiones conscientes sobre la carrera profesional.
- Fomentar el autoconocimiento y el desarrollo de habilidades personales y socioemocionales.
- Desarrollar sus capacidades relacionadas en la preparación e inserción en el mundo laboral.



- Facilitar la comprensión de los aspectos legales relacionados con el mundo laboral, de acuerdo con las disposiciones constitucionales vigentes.
- Manejar la normativa legal en base de riesgos de trabajo, seguridad industrial y empleabilidad, generando hábitos de comportamiento y de trabajo.
- Desarrollar técnicas de trabajos prácticos, mediante simuladores, dramatizaciones, casos reales e investigaciones sobre problemáticas y posibles soluciones en el ámbito laboral.

Contenidos temáticos:

- Introducción a la orientación laboral y su importancia en la toma de decisiones profesionales.
- Análisis y descripción de diferentes perfiles profesionales y sectores laborales.
- Elaboración de un currículum vitae efectivo y adaptado a cada perfil profesional.
- Técnicas de búsqueda de empleo, como la elaboración de cartas de presentación y la utilización de portales de empleo.
- Consejos prácticos para superar entrevistas de trabajo y dinámicas de grupo.
- Desarrollo de habilidades interpersonales y comunicativas en el entorno laboral.
- Conocimiento de los derechos y deberes laborales, así como de la normativa relacionada.

3.2.4. Metodología

3.2.4.1. Orientaciones metodológicas generales:

- Invitar a profesionales del sector contable para que compartan su experiencia y conocimientos, mediante la Impartición de charlas y conferencias, brindando una visión más amplia y actualizada del mundo laboral.
- Realizar actividades prácticas, como simulacros de entrevistas de trabajo, análisis de casos, análisis y resolución de casos prácticos basados en situaciones reales del ámbito contable y laboral.

- Realizar talleres prácticos sobre la elaboración de currículums, entrevistas de trabajo y habilidades para el desarrollo profesional que prepare a los estudiantes en aspectos clave para su inserción laboral.
- Fomentar la participación activa mediante debates, discusiones, análisis de casos y trabajos en grupo, relacionados con la formación y orientación laboral, para promover el pensamiento crítico y la reflexión sobre el futuro profesional de los estudiantes.
- Organizar visitas a empresas del sector contable, donde los estudiantes puedan conocer de cerca el funcionamiento de las organizaciones y las tareas que se realizan en el día a día
- Utilizar recursos multimedia, como vídeos y presentaciones interactivas, para estimular el interés de los estudiantes.
- Incentivar la investigación y la exploración individual de diferentes profesiones y oportunidades laborales.
- Evaluación continua a través de pruebas escritas, proyectos individuales y participación en clase.

3.2.4.2. Estrategias didáctico - metodológicas

Se proponen reforzar con actividades interdisciplinarias que abordan estrecha relación con los módulos formativos que prepara al docente y al estudiante para conocer, interactuar con roles analíticos – críticos de casos prácticos; generando hábitos de comportamiento, para su desempeño en su futuro laboral.

Tabla 4. Relación contenido - estrategias

Contenidos	Estrategia	Descripción de la actividad
Tema 1 Derecho Laboral	Estudio de casos laborales	Explicación detallada sobre la definición de Derecho laboral, Seleccionar en forma grupal y proporcionar información

<p>Legislación Laboral</p> <p>Código de Trabajo</p> <p>Seguridad Social</p>		<p>a cada grupo sobre diferentes tipos de trabajos y sus relaciones laborales.</p> <p>Cada grupo debe analizar el caso, debatir y llegar a una conclusión sobre los derechos y obligaciones.</p> <p>Realizar un análisis sobre la importancia y beneficios de la aplicación de la Seguridad social en cada ámbito laboral.</p> <p>Abrir un debate explicativo con el docente como moderador en el aula donde los estudiantes pueden cuestionar y argumentar sobre las decisiones de otros grupos.</p> <p>Argumentar sobre el análisis crítico donde se profundiza los conceptos legales.</p>
<p>Salud laboral</p> <p>Factores de Riesgo</p> <p>Primero Auxilios</p> <p>Seguridad Industrial</p>	<p>Simulación de roles para la prevención y protección de riesgos en el trabajo</p>	<p>Trabajo grupal análisis sobre la definición de Salud, prevención de riesgos y equipos de trabajo.</p> <p>Debate sobre la importancia de la seguridad en contra de accidentes de trabajo.</p> <p>Elaborar y exponer sus ideas en un infograma sobre la prevención y protección contra riesgos laborales.</p> <p>Simulador como actividad integradora sobre la aplicación de conocimiento de primeros auxilios y su importancia de conocimientos.</p>

<p>Mercado Laboral</p> <p>Ley Economica Popular y Solidaria</p> <p>Desempleo</p> <p>Proyecto Profesional</p>	<p>Exploración del mercado laboral, experiencias profesionales y competencias laborales</p>	<p>Trabajo integrador grupal: tema análisis comprensivo.</p> <p>Análisis de la definición de mercado laboral y las exigencias. Realizar en grupo un cartel explicativo sobre el uso de políticas de empleo, recursos y medios de inserción laboral.</p> <p>Investigar con material de apoyo en equipos de dos personas LOEPS y su importancia en el medio empresarial y sus beneficios.</p> <p>En grupo de tres personas exponer sobre la exploración de las competencias laborales, y como elegir su formación profesional.</p>
		<p>Se organiza una feria de carreras y oportunidades laborales donde los estudiantes pueden interactuar con profesionales de diferentes campos y representantes de instituciones educativas y empresas. Los estudiantes tienen la oportunidad de hacer preguntas, obtener información sobre carreras y explorar opciones de inserción laboral. Esto les ayuda a tomar decisiones informadas sobre su futuro.</p>
<p>Equipos de trabajo</p>	<p>Debate sobre elecciones profesionales</p>	<p>Se organizan debates en clase donde los estudiantes discuten la importancia de cada uno en formar un equipo de trabajo, la importancia del liderazgo y de la función</p>

Motivación	<p>que cada uno en formar parte de un equipo.</p> <p>Los estudiantes deben presentar argumentos sólidos para respaldar y escuchar las perspectivas de sus compañeros.</p> <p>Esto les ayuda a motivar sobre la importancia del clima laboral y liderazgo en la resolución de conflictos.</p>
------------	--

Estas estrategias están diseñadas para fomentar la interacción estudiantil, promover el aprendizaje activo y desarrollar habilidades prácticas que son esenciales para el éxito en el mundo laboral. Además, ayudarán a los estudiantes a comprender y aplicar los conceptos clave relacionados con la Formación y Orientación Laboral de manera significativa.

3.2.4.3. Actividades docentes por estrategias

Las estrategias planteadas, para las actividades y recursos son:

Tabla 5. Estrategia 1.- Estudio de casos laborales

Actividades: Debate de casos laborales	Recursos	Tiempo	Responsables
<p>Sesión 1: Clase</p> <p>Reagrupar a los estudiantes en parejas designando a uno como empleado y otro empleados, de tal manera que se negociaran las condiciones laborables, tomando en cuenta los escenarios propios de horarios, salarios y beneficios laborables, llegando a</p>	<p>Socialización de la Ley</p> <p>Orgánica</p> <p>Funcional</p>	<p>90 minutos</p>	<p>La docente y los estudiantes.</p>

consenso mediante la interacción en pareja analizando los desafíos y opiniones contrapuestas..			
Sesión 2: Clase Mediante el debate grupal una vez expuestas las condiciones laborales realizar un proceso de negociación, en las que se proponen acuerdos en consenso y negociaciones.	Carteles, infogramas y materiales desarrollados en forma grupal	90 minutos	La docente y los estudiantes.

El desarrollo de la participación colectiva, mejorará el pensamiento crítico comprensivo aplicando los conceptos de derechos y obligaciones dentro del contexto laboral.

Tabla 6. Estrategia 2.- Simulación de roles para la prevención y protección de riesgo en el trabajo

Actividades	Recursos	Tiempo	Responsables
Sesión 1: Clase Compartimiento hacia los estudiantes sobre posibles escenarios de situaciones de peligro y riesgo laboral. En forma grupal los estudiantes tienen 45 minutos para analizar e identificar riesgos con posibles medidas preventivas y de seguridad laboral.	Lectura relacionada con seguridad laboral. Equipo de primeros auxilios (simulado).	90 minutos	La docente y los estudiantes.

<p>Sesión 2: Clase</p> <p>Identificar escenarios de riesgo laboral con la socialización de fotografías de posibles accidentes laborables.</p> <p>Instruir prácticas de primeros auxilios con el uso de maniqués, vendajes y material de primeros auxilios.</p> <p>Practica de aplicación de los primeros auxilios con simuladores de riesgos, con la supervisión del docente guía</p> <p>Discusión sobre la importancia de la seguridad en el trabajo y la aplicación de técnicas de primeros auxilios.</p> <p>La docente resalta la relevancia de conocer y manejar situaciones de riesgo en el ámbito laboral.</p>	<p>Material de manejo de primeros auxilios vendajes y muñecos de primeros auxilios.</p>	<p>90 minutos</p>	<p>La docente y los estudiantes.</p>
--	---	-------------------	--------------------------------------

La aplicación de las estrategias permitirá comprender la importancia de la prevención de los riesgos laborables, con la aplicación de técnicas de prevención de accidentes y el uso de prácticas de primeros auxilios y así obtener una seguridad en el trabajo.

Esta estrategia permitirá a los estudiantes adquirir habilidades prácticas en primeros auxilios que pueden aplicar en situaciones laborales de emergencia. También les dará confianza en su capacidad para responder adecuadamente en caso de accidentes o incidentes en el trabajo.

Tabla 7. Estrategia 3- Exploración del mercado laboral, experiencias profesionales y competencias laborales

Actividades	Recursos	Tiempo	Responsables
<p>Sesión 1: Clase</p> <p>Dividir en parejas.</p> <p>Socialización por parte de los docentes sobre los campos ocupacionales y fortalezas profesionales que existen en el sector laboral en la Parroquia de El Quinche, Quito Provincia de Pichincha y sus roles de desempeño laboral considerando sus aptitudes, actitudes, destrezas, experiencias y capacidades personales, para elaborar una entrevista conjugando el punto y equilibrio de entrevistador y entrevistado</p> <p>Los estudiantes tienen 30 minutos para prepararse para la entrevista, revisando sus roles y el material de apoyo proporcionado.</p> <p>Se llevan a cabo las entrevistas simuladas, donde los estudiantes desempeñan sus roles asignados.</p> <p>Exposición de la entrevista.</p>	<p>Escenarios de entrevistas laborales simuladas.</p> <p>Material de apoyo sobre técnicas de entrevista laboral.</p>	<p>90 minutos</p>	<p>La docente y los estudiantes.</p>

<p>Análisis sobre las entrevistas.</p> <p>Recomendaciones sobre aspectos a mejorar de una entrevista laboral</p>			
<p>Sesión 2: Visitas hacia instituciones de ofertas académicas del sector, donde puedan visualizar las posibles carreras atrayentes de los aspectos relacionados sobre sus intereses y aptitudes.</p> <p>Explorar las diferentes carreras y oportunidades académicas con la recopilación de información.</p> <p>Socialización en presentaciones cortas sobre carreras específicas o temas relevantes para la formación y orientación laboral.</p> <p>Supervisión de la expo feria y se asegura de que los estudiantes estén comprometidos en el proceso de exploración.</p> <p>Análisis de la feria, mediante un conversatorio en donde los estudiantes comparten sus hallazgos y reflexionan</p>	<p>Espacio adecuado para la feria.</p> <p>Mesas, sillas y carteles para exhibir información.</p> <p>Material de promoción (folletos, trípticos, etc.).</p> <p>Presentaciones o charlas sobre diferentes carreras y oportunidades laborales.</p>	<p>180 minutos</p>	<p>La docente, los estudiantes y posiblemente otros grupos de estudiantes o profesores como invitados especiales.</p>

sobre las carreras que les interesan.			
Se invita a otros grupos de estudiantes o profesores a la feria para enriquecer la experiencia.			

Esta experiencia se fortalecerá mediante la interacción entre los estudiantes y les permitirá explorar una variedad de carreras y oportunidades laborales. Para tomar decisiones sobre su futuro académico y profesional.

Tabla 8. Estrategia 4.- Debate sobre elecciones profesionales

Actividades	Recursos	Tiempo	Responsables
<p>Sesión 1:</p> <p>Dividir en grupos a su elección</p> <p>Concienciar sobre la importancia de escoger una figura profesional, con la ayuda de la información proporcionada en la feria de exposición.</p> <p>Cada grupo utiliza la información proporcionada e incluyendo detalles sobre el trabajo, las oportunidades laborales y los desafíos.</p> <p>Cada grupo prepara su material sobre la carrera investigada.</p>	<p>Espacio adecuado para el debate.</p> <p>Pizarra o pantalla para mostrar argumentos.</p> <p>Material de apoyo para investigación.</p>	90 minutos	La docente y los estudiantes.

<p>La docente es el moderador sobre la preparación y proporciona recursos adicionales si es necesario.</p>			
<p>Sesión 2:</p> <p>Debate en forma grupal con argumentos de las carrera investigadas.</p> <p>Exposición de los grupos, de acuerdo al punto de vista respondiendo las inquietudes de los compañeros.</p> <p>Debate sobre lo expuesto con el docente moderador del debate, considerando las inquietudes y argumentos claves de pantalla.</p> <p>Cierre del debate destacando la importancia de considerar diferentes perspectivas al tomar decisiones profesionales.</p> <p>Se fomenta la reflexión individual sobre las carreras presentadas y se invita a los estudiantes a compartir sus reflexiones en clase o por escrito.</p>	<p>Espacio adecuado para el debate.</p> <p>Pizarra o pantalla para mostrar argumentos.</p> <p>Material de apoyo para investigación.</p>	<p>180 minutos</p>	<p>La docente, los estudiantes y posiblemente otros grupos de estudiantes o profesores como invitados especiales.</p>

Esta actividad promoverá la interacción de experiencias de los estudiantes donde fomentará a través de la investigación de diferentes carreras y opciones profesionales. Lo que brindará la oportunidad de practicar habilidades de debate y toma de decisiones informadas.

3.2.5. Recursos didácticos y materiales:



- Material bibliográfico y de referencia sobre orientación laboral y desarrollo personal.
- Acceso a Internet y a portales de empleo para investigar acerca de diferentes profesiones y opciones laborales.
- Ejemplos de currículums y cartas de presentación.
- Grabaciones de entrevistas de trabajo y dinámicas de grupo para su análisis.
- Aulas equipadas con proyector y ordenadores para presentar recursos multimedia.

3.2.6. Implementación

Para la implementación de las estrategias interactivas se propone un cronograma a desarrollar durante las horas de clase en las que se imparte el módulo FOL. Este proceso implica la adaptación de los planes de clase del docente a lo largo de un período de doce semanas de clases.

Tabla 9. Cronograma para el desarrollo de las actividades

Estrategia	Semana											
	S 1	S 2	S 3	S 4	S 5	S 6	S 7	S 8	S 9	S 10	S 11	S 12
Estudio de Casos laborales	x	X										
Prevención y Protección de riesgo en el trabajo			x	X								
Simulación de Escenarios de Riesgo Laboral					x	X						

Aplicación Práctica de Primeros Auxilios							X	x				
Exploración del Mercado Laboral, experiencia profesionales y competencias laborales									X	x		
Debate sobre Elecciones Profesionales											x	X

Cada una de las actividades mencionadas debe estar en la guía y el responsable es el docente del módulo FOL.

3.2.6.1. Registro de Implementación

La creación de un registro de implementación es una parte esencial de nuestro enfoque para asegurar el éxito del proceso. Ya que servirá como archivo de cada etapa, evento en la ejecución del proyecto. El mismo que tendrá un impacto en la mejora continua y la planificación futura. Los mismos que consisten:

Fotografía: las que se visualizarán los momentos explícitos del proceso y la ejecución de las etapas desarrolladas.

Entrevistas: Las entrevistas con los miembros del equipo, a las partes interesadas y los participantes proporcionarán una perspectiva humana del proceso de implementación. Estas

conversaciones capturarán percepciones, desafíos, éxitos y lecciones aprendidas.

Videos: Los videos son una herramienta para capturar momentos en tiempo real. Usaremos videos para grabar sesiones de trabajo, eventos, interacciones con los participantes y otros aspectos relevantes del proceso.

Los registros antes detallados garantizarán que se cumpla con la documentación necesaria al máximo con la mejora continua y la planificación efectiva en futuras implementaciones.

3.2.7. Evaluación

El propósito de evaluar es valorar la efectividad de la implementación de la aplicación de la guía y los avances que a llegado en la medición del impacto de la propuesta en su aprendizaje y desarrollo profesional, las mismas que cuentan con un formularioi de diagnóstico inicial, que permitirán comparar los estados de conocimiento antes de la aplicación del proceso, durante y al finalizar el Módulo Guía FOL, en la comprensión de los temas y desarrollo de competencias profesionales.

Tabla 10. Orientación para la evaluación de los aprendizajes

¿Qué se evalúa?	¿Quiénes evalúan?	¿Cómo evalúan?	¿Cuándo evalúan?	¿Con qué evalúan?
Diferenciar Derechos y Obligaciones Laborales	La docente: heteroevaluación.	Aplicación de una rubrica en el que se detallan los indicadores de logros, de acuerdo	Se evalúa, antes (evaluación diagnóstica)	Evalúan con rúbricas propias para
Identificar y Prevenir	Los estudiantes: autoevaluación.		Durante	

¿Qué se evalúa?	¿Quiénes evalúan?	¿Cómo evalúan?	¿Cuándo evalúan?	¿Con qué evalúan?
Riesgos Laborales	Los compañeros de los estudiantes: coevaluación.	a las destrezas desarrolladas	(evaluación formativa, sumativa) después del proceso (evaluación basada en objetivos).	destreza.
Aplicar Primeros Auxilios				
Explorar Oportunidades Laborales				
Facilitar Decisiones Profesionales				

3.3. Valoración de la factibilidad de la Guía metodológica para la enseñanza del módulo de Formación y Orientación Laboral (FOL) de Tercero Bachillerato Técnico

Las encuestas aplicadas a estudiantes (anexos 14 y 15) y docentes (anexo 16) permitió recabar información valiosa respecto a la implementación de la guía metodológica en la práctica docente. A continuación se precisa por cada técnica aplicada

3.3.1. Resultados de la encuesta a estudiantes

Como síntesis de los resultados de la encuesta, se determinó que los estudiantes manifiestan lo siguiente:

- Mayor interés de los estudiantes en el aprendizaje, al brindarles una experiencia más dinámica y atractiva.
- Mayor compromiso con el contenido y, por lo tanto, mayor rendimiento académico.
- Desarrollo de habilidades prácticas relevantes para el mundo laboral, como la resolución de problemas, la toma de decisiones y la comunicación efectiva.
- Mayor compromiso de docentes y estudiantes, dado el aumento de la motivación e interés sobre lo aprendido..

3.3.2. Resultados de la entrevista a docentes

Como síntesis de los resultados de la entrevista, se determinó que los docentes manifiestan lo siguiente:

- Estimulación a la formación continua de los docentes y actualización de conocimientos sobre nuevas metodologías y tecnologías aplicables a la enseñanza de la contabilidad.
- Mejora en la planificación y organización de la docencia, de sus clases, optimizando el tiempo y los recursos disponibles.
- Mejora la evaluación continua y retroalimentación constante y oportuna.
- Mayor flexibilidad y creatividad de los docentes en la adaptación del contenido según las necesidades específicas de sus estudiantes y en la elaboración y presentación de materiales didácticos.
- Desarrollo de habilidades laborales específicas y competencias clave en contabilidad.
- Personalización del aprendizaje a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje.
- Promoción del aprendizaje autónomo, incentivando la autoevaluación y el autoaprendizaje.

3.3.3. Resultados de la triangulación metodológica

3.3.3.1. Cambios logrados:



- Mejora en la interacción estudiante - docente con la participación activa de los participantes en actividades grupales y foros.
- Aprendizaje activo, participativo y desarrollador, lo que potencia su crecimiento personal y profesional.
- Desarrollo de habilidades sociales, como la comunicación efectiva y la colaboración.

3.3.3.2. Cambios esperados a mediano plazo (de 6 meses a 1 año):

- Desarrollo de competencias laborales: A medida que se vaya desarrollando los procedimientos de la guía, los estudiantes irán desarrollando sus estrategias interactivas, con un desarrollo sólido de competencias profesionales relacionadas con el mundo laboral. Esto puede incluir habilidades de resolución de problemas, ética laboral y preparación para el empleo.
- Cambio en la percepción del Módulo FOL: En el mediano plazo, se considera que los estudiantes cambien su percepción del Módulo FOL. Y su valoración hacia el enfoque del Módulo y su aplicación con relevancia para su futura carrera.
 - Impacto en la comunidad educativa: Con el desarrollo de las estrategias interactivas también puede comenzar a tener un impacto más amplio en la comunidad educativa.

3.3.3.3. Impactos esperados (más de 1 año):

- Mejora continua: A largo plazo, la mejora del desarrollo de competencias laborales en el Módulo FOL se fortalecerán con las adquisición de habilidades y actitudes en su carrera profesional..
- Éxito profesional: Con el tiempo, y la aplicación del desarrollo de competencias profesionales pueden disfrutar de un mayor éxito en sus carreras. Estarán mejor preparados para enfrentar los desafíos laborales y avanzar en sus campos.
- Impacto en la comunidad laboral: A largo plazo, la aplicación de los conocimiento mediante el desarrollo de la guía metodológica se contribuirá al cambio en la comunidad laboral al ser



profesionales competentes y colaborativos. Esto podría tener un efecto positivo en la sociedad en general.

- Reajuste de las estrategias de enseñanza en tiempo real, dado el monitoreo del progreso de los estudiantes.
- Integración de contenidos transversales, de formación y orientación laboral, preparando a los estudiantes no solo en aspectos técnicos de contabilidad, sino también en habilidades blandas como la comunicación, el trabajo en equipo y la gestión del tiempo.
- Mejora en la Competencia Digital, al utilizar herramientas interactivas y metodologías innovadoras
- Mejora la eficacia y adaptabilidad a los cambios curriculares, tecnológicos y de empleo.
- Fomento del pensamiento crítico y autonomía de los estudiantes al alentarlos a explorar, investigar y reflexionar sobre los temas tratados en la asignatura.

Conclusiones del capítulo 3.

La guía metodológica que se propone contribuye a superar las insuficiencias en la enseñanza de la FOL en el bachillerato técnico, lo que se demostró con la aplicación de métodos y técnicas de investigación.

La aplicación de la guía metodológica en el módulo FOL, ayudó considerablemente en el desempeño laboral al docente; ya que no solo se imparte contenidos, sino también efectúan practicas interactivas con los estudiantes con un enfoque de solución de problemas actuales laborables con exposición de temarios sobre problemas cotidianos.

El principal beneficiado es el estudiante ya que las habilidades y experiencias adquiridas le permitirán optar por una futura carrera, también evitarán que en el campo laboral sean perjudicados en sus derechos y obligaciones que se enfocan en el Marco Legal.



CONCLUSIONES GENERALES

- La orientación laboral al ir evolucionando en el proceso de la historia, se ha ido adaptando al cambio de situaciones y avances de acuerdo a la sociedad. En este caso el Módulo de Formación y Orientación Laboral (FIOL), realiza una función elemental en la preparación y formación laboral en el aprendizaje al proporcionar conocimientos y habilidades; necesario en el aprendizaje.
- En el sistema educativo a nivel ecuatoriano, en función del Bachillerato Técnico el Módulo FOL maneja contextos necesarios para su aplicación en el futuro laboral, basados en las corrientes pedagógicas que enfatizan la práctica, como las teorías de Ausubel, Vygotsky, Bloom, Bruner y Piaget , y fundamentos teórico practica ; y Además, algunas escuelas



específicas, como Montessori, Decroly o Summerhill, pueden servir como referentes para enriquecer el enfoque pedagógico.

- Existe predisposición de parte de la Docente ya que al proporcionar la información sobre el desempeño y las necesidades que existen en la enseñanza y aplicación pedagógica para el desarrollo de Módulo (FOL), determina interés y reconocimiento ante un mejoramiento continuo y la utilización de recursos como es la guía metodológica y su compromiso para aplicar en su contexto diario de la educación.
- Los estudiantes al expresar la importancia y necesidades del aprendizaje del Módulo FOL y su conexión con el mejoramiento, establece que existe alineación con la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, basados en metodología que fomentan la participación y adquisición de conocimientos.
- De acuerdo a los resultados en el planteamiento de la propuesta con el uso de la Guía metodológica en el Módulo FOL, mejorará no solo el desempeño de los docentes, sino también mejorará las competencias profesionales de los estudiantes, con un enfoque colaborativo y significativo.



RECOMENDACIONES

- De acuerdo al los antecedentes expuestos es importante resaltar puntos elementales sobre cómo ha ido desempeñando el papel del rango laboral y la lucha inalcanzables sobre la defensa y aplicación de sus derechos y sus logros en la formación.
- Es importante resaltar que existen corriente pedagógicas específicas y enfocadas en desempeño practico y preparación del mundo laboral.
- Los estudiantes han sugerido que con la aplicación de la guía metodológica es una herramienta necesaria en el desarrollo de habilidades por parte de los docentes en el desempeño del Módulo FOL, lo que ayudaría a mejorar la capacidad en el uso de estrategias pedagógicas y métodos de enseñanza.
- La aplicación de la Guía Metodológica asegura a que cumplan objetivos de actividades precisas en la adquisición de conocimientos en los estudiantes, y de esa manera garantizar una planificación más detallada y estructurada y así asegurarse el cumplimiento de metas precisas de actividades de enseñanza - aprendizaje complementando una experiencia de aprendizaje más efectiva y organizada para los estudiantes.
- Es necesario que para el continuo proceso y aplicación de la Guía Metodológica, se dé un seguimiento continuo a corto y largo plazo con datos verificables para ver los avances y posibles alcances con la aplicación del Módulo FOL.



BIBLIOGRAFÍA

Ausubel, D. P. (2012). *The Acquisition and Retention of Knowledge: A Cognitive View*. Springer Science & Business Media.

Bandura, A. (1987). *Teoría del aprendizaje social*. Espasa-Calpe.

Billett, S. (2020). *Learning in the workplace: Strategies for effective practice*. Routledge.

<https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=3SfxDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT8&dq=info:fsGE2kREClwJ:scholar.google.com&ots=CbTCef2fPo&sig=c3e31sl2PZRWvraeZ4NsACY9Wg>

Blanco, M. E. C., Ortega, M. L. H., & Rada, J. P. (2022). *Formación y orientación laboral*.

Urdaibay M.A., (2017) *Guía metodológica para Facilitar su Desarrollo*

Esquivel N, Benavides P, Romero A.. (2021) [Guía metodológica para el trabajo interdisciplinar en carreras de Educación](#)

García F (2016) *para la investigación y desarrollo educativo*

Mendez J. (2019) *Enseñando con metodología autoaprendizaje*.

Gonzalez J (2007) *Guía metodológica en la investigación Educativa*

Poblete M. (2017) [Aprendizaje basado en competencias: una propuesta para la evaluación de las competencias genéricas](#)

Sastre M. (2018). *Aprendizaje basado en problemas*

Valdivia M (2017) *Aprendizaje basado en proyectos*

Bloom, B. S. (1961). *Taxonomy of Educational Objectives Handbook: Cognitive Domain*.

Killer J. (2014) *Aprendizaje basado en el pensamiento*.

Acuña S (2011) *Aprendizaje cooperativo en el Aula*

Boyero Casado, M. D. R. (2015). *Programación didáctica del módulo profesional*

Guevara Vaca, A. E. (2021). *El aprendizaje basado en proyectos (ABP) en la enseñanza virtual de emprendimiento y gestión en bachillerato técnico*.

Melo Galarza, M. V. (2013). *El uso del abp como estrategia didáctica para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje en el módulo de contabilidad*

Franco Vargas, G. I. (2014). *Incidencia de las estrategias metodológicas en el aprendizaje de la contabilidad*

Almeida Barra, M. J., Cobo Callejas, M. D., Guerrero De Guzmán, M. J., & Rodríguez Conde, A. P. (2020). *Propuesta de implementación de la metodología de aprendizaje, servicio en el currículo de Bachillerato Técnico en el Ecuador* (Bachelor's thesis, Quito).

Beaudoux, E. (1992). *Guía Metodológica de Apoyo a Proyectos*. IEPALA Editorial.

Bruner, J. (2023). *Realidad mental y mundos posibles: Los actos de la imaginación que dan sentido a la experiencia: 302714* (B. López, Trad.).

Cabrera, F. P., Verdugo-Guamán, M. E., Cabrera-Tenecela, H. P., Escudero-Durán, M. L., & Franco-Pombo, M. R. (2022). Rendimiento académico universitario,. *Universidad-Verdad*, I(80), Article 80. <https://doi.org/10.33324/uv.vi80.512>

Carneiro, R. (2004). Sobre conocimiento y aprendizaje para el nuevo milenio. *Revista PRELAC*, I(0), 25-41.

Carretero, M. (2000). *Constructivismo y educación*. Editorial Progreso.

Decroly, - Monchamp. (2002). *El juego educativo: Iniciación a la actividad intelectual y motriz*.



- Dewey, J. (1995). *Democracia y educación: Una introducción a la filosofía de la educación*. Ediciones Morata.
- Dirección Nacional del Currículo. (2017). *Contabilidad. Enunciado general del currículo*. Ministerio de Educación del Ecuador.
- Farrington, B. (1984). *Ciencia y Filosofía en la Antigüedad*. Ariel.
- Freile, C. (2015). Hitos de la historia de la educación en el Ecuador (siglos XVI-XX). *Para el aula*, 13, 4-6.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido* (J. Mellado, Trad.). Siglo XXI.
- Gardner, H. (2015). *Inteligencias múltiples: La teoría en la práctica*. Grupo Planeta Spain.
- Giddens, A. (2010). *Sociología: 6a edición*. Alianza Editorial.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill.
- Israel, J. I. (2012). *La Ilustración radical. La filosofía y la construcción de la modernidad, 1650-1750* (A. Tamarit, Trad.).
- Kolb, D. A. (2014). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. FT press.
https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=jpbeBQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR7&dq=info:cBzPyc88vIkJ:scholar.google.com&ots=VobTIQ__Pf&sig=ZC59J7d8SLj0MkgmAAvYVTNV4ow
- Krumboltz, J. D. (1980). *The Effect of Decision Training on Career Decision-Making Competence*.

- Krumboltz, J. D. (1999). *Career Beliefs Inventory: Applications and Technical Guide*. Consulting Psychologists Press.
- LeGoff, J., & Soler, E. J. i. (2017). *Intelectuales en la Edad Media*, Los: 893003 (A. L. Bixio, Trad.).
- Mantilla Chamorro, L. P. (2022). Evaluación de los aprendizajes en el Bachillerato Técnico ecuatoriano. *Entramados : educación y sociedad*, 9(12), Article 12.
- Marx, K. (2019). *Trabajo asalariado y capital*. Editorial Verbum.
- Montessori, M. (2023). *El método Montessori*.
- Neill, A. S. (2000). *Nuevo Summerhill, El*.
- Pacioli, L. (2016). *Summa de arithmetica, geometria, proportioni et proportionalita. An original translation of the Distinctio nona. Tractatus IX «De computis et scripturis»* (P. Crivelli, Trad.).
- Piaget, J. (1979). El punto de vista de Piaget. En *Lecturas de Psicología del Niño. Compilacion de Juan Delval*. (Vol. 1, pp. 166-185). Alianza.
- RAE- ASALE. (2014). *Diccionario de la lengua española | Edición del Tricentenario*. «Diccionario de la lengua española» - Edición del Tricentenario. <https://dle.rae.es/>
- Readhead, Z. N. (2012). *Summerhill hoy* (S. L. Lamas, Trad.).
- Roselli, N. D. (2011). Teoría del aprendizaje colaborativo y teoría de la representación social: Convergencias y posibles articulaciones. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 2(2), Article 2.
- Roselli, N. D. (2016). *El aprendizaje colaborativo: Bases teóricas y estrategias aplicables en la enseñanza universitaria*. <https://doi.org/10.20511/pyr2016.v4n1.90>

- Şahin, M., & Aybek, E. (2019). Jamovi: An Easy to Use Statistical Software for the Social Scientists. *International Journal of Assessment Tools in Education*, 670-692. <https://doi.org/10.21449/ijate.661803>
- Savater, F. (2010). *El valor de educar*. Grupo Planeta Spain.
- Savickas, M. L. (2019). *Career Construction Counseling Manual*.
- Schön, D. A. (2017). *The Reflective Practitioner: How Professionals Think in Action*. Routledge.
- Smith, A. (2020). *La riqueza de las naciones*. Editorial Verbum.
- Swartz, R. J., Reagan, R., Costa, A. L., Beyer, B. K., & Kallick, B. (2014). *El aprendizaje basado en el pensamiento: Cómo desarrollar en los alumnos las competencias del siglo XXI*.
- Tandalla Taípe, M. Á. (2022). *La formación continua y la pedagogía del docente del bachillerato técnico* [masterThesis, Quito, EC: Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador]. <http://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/8512>
- Thorndike, E. L. (2014). *Education Psychology: BRIEFER COURSE*.
- Tomaselli, A. (2018). *La educación técnica en el Ecuador: El perfil de sus usuarios y sus efectos en la inclusión laboral y productiva*. <https://hdl.handle.net/11362/43219>
- Vergara Cano, C. A. (2016). *La teoría de los estilos de aprendizaje de Kolb*. <https://www.actualidadenpsicologia.com/autor/carlos-vergara/>
- Villamar Alvarado, I., Alba Castellanos, O., & Guzmán Hernández, R. (2015). Metodología para la dinámica del proceso de enseñanza—Aprendizaje de las asignaturas del área de formación profesional, en la carrera tecnología en administración de empresas. *Memorias del primer Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas: Por una educación integral, participativa e incluyente, 2015, ISBN 978-9942-17-011-8, págs. 10-26, 10-26*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7192714>



Vygotsky, L. (2020). *Pensamiento y lenguaje* (J. P. T. Abadía, Trad.).

Vygotsky, L. S. (1934). *Obras escogidas: Vol. II*. <http://www.taringa.net/perfil/vygotsky>

Weber, M. (2004). *La ética protestante y el espíritu del capitalismo* (Novena). Premia Editora, 1904.

ANEXOS

Anexo 1 Entrevista a docentes

Aplicada a la Magister Mónica Vega Docente del Área Técnica de la Unidad Educativa Cardenal Carlos María de la Torre, la misma que manifiesta:

- **Pregunta:** ¿Porque decidió dedicarse a la enseñanza pedagógica?
- **Respuesta:** Porque se presentó la oportunidad de trabajo y me gusta lo que es la



enseñanza a jóvenes.

- **Pregunta:** ¿Cuáles son sus fortalezas y aprendizajes?
- **Respuesta:** Fortalezas la paciencia con los estudiantes y los aprendizajes son a diarios con los jóvenes.
- **Pregunta:** ¿Cómo planifica una clase?
- **Respuesta:** Dependiendo el tema puede utilizar el laboratorio, un texto, video.
- **Pregunta:** ¿Qué le motiva a ser docente de la Unidad Educativa “Cardenal Carlos María de la Torre”?
- **Respuesta:** Porque es el colegio donde me eduqué y porque el manejo y desarrollo de las asignaturas del área Contable es mi fortaleza.
- **Pregunta:** ¿Qué tipo de estrategias metodológicas aplica con sus estudiantes?
- **Respuesta:** Tomando lo de la vida diaria, basado en los problemas que se tienen en un negocio. Gracias por responder este cuestionario, le auguramos muchos éxitos en su vida estudiantil. Encuesta a los estudiantes de Bachillerato Técnico.

Anexo 2 Encuesta a los estudiantes

Estimado estudiante, el presente cuestionario es con fines de investigación, por lo que solicito su sinceridad en la respuesta a las interrogantes siguientes:

1. ¿Cómo definirías al Módulo de Formación y Orientación Laboral (FOL)?
2. ¿Qué valoración usted daría a los conocimientos recibido en el módulo FOL?



3. conocimiento de un correcto ambiente laboral
4. ¿podría diferenciar las formas de inserción en el campo laboral utilizando sus propias capacidades e intereses en su proyección profesional?
5. La forma en que se imparte el Módulo FOL, ¿cómo usted lo describiría?
6. ¿Consideras que la aplicación de conocimientos del Módulo FOL son relevantes para tu futuro desempeño laboral?
7. ¿Tiene algún comentario adicional sobre tu experiencia en el módulo FOL?
8. ¿Tienes alguna sugerencia para mejorar la forma en que se imparte el módulo FOL?

Anexo 3 Comportamiento del género de los estudiantes que participaron en el estudio

