

UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR

**MAESTRÍA EN EDUCACION MENCION EN PEDAGOGIA EN ENTORNOS
DIGITALES**

TRABAJO DE TITULACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN PEDAGOGÍA FORMACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL**

TEMA

**ESTRATEGIA METODOLÓGICA DE PREPARACIÓN PARA DOCENTES EN LA
HERRAMIENTA PADLET EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE
LA ASIGNATURA INGLÉS**

AUTOR:

DIEGO EDUARDO INGA TANDAZO

TUTOR/A:

DR. C ALBERTO MEDINA LEÓN, PH.D.

ECUADOR

2024



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

DEDICATORIA

A mi amada hija, Karina Salomé Inga Urgiles.

Mi querida niña quiero que sepas que eres mi mayor inspiración y mi motor de superación. Cada sonrisa tuya, cada abrazo, me ha dado la fuerza necesaria para enfrentar y superar mis malos momentos.

Dedico esta tesis a ti, mi pequeña, con la esperanza de que algún día entiendas que todo esfuerzo tiene su recompensa. Este logro es tanto mío como tuyo, porque tu amor y alegría me han impulsado a alcanzar mis metas.

Quiero que sepas que todo lo que hago es por ti y para ti. Que este trabajo sea un ejemplo de perseverancia y dedicación, y que siempre sigas tus sueños con la misma determinación y pasión.

Tu papi que te ama mucho,

DIEGO EDUARDO INGA TANDAZO



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que hicieron posible la realización de esta tesis.

En primer lugar, agradezco a mis docentes por guiarme, apoyarme y paciencia a lo largo de este proceso. Sus valiosas sugerencias y su dedicación fueron fundamentales para la culminación de este trabajo. A mi familia, por su amor incondicional y apoyo constante. A mi madre, Carmela Tandazo, por creer en mí y apoyarme para alcanzar mis metas. A mis hermanos, por su comprensión y ánimo en los momentos difíciles. A mis amigos y compañeros de estudios, quienes me brindaron su amistad y apoyo durante este año. Sus palabras de aliento y su compañía hicieron de este camino algo mucho más gratificante.

Un agradecimiento especial a mi tutor Dr. C. Alberto Arnaldo Medina León por su colaboración y facilidades otorgadas para la realización de esta investigación.

DIEGO EDUARDO INGA TANDAZO



RESUMEN

La inclusión de herramientas digitales como Padlet en la enseñanza de la lengua extranjera se presenta como una oportunidad innovadora para potenciar la participación, la colaboración y el rendimiento académico de los estudiantes. El objetivo de esta investigación es implementar una estrategia metodológica con el uso de la herramienta Padlet, en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera en el año lectivo 2023 – 2024 para lo que resulta como principal dificultad la baja formación de los docentes, Se desarrolla la investigación con enfoque cuantitativo, del tipo experimental, aplicada y transversal, con alcance correlacional Se utilizarán métodos teóricos, empíricos y estadísticos La estrategia metodológica creada permite la formación de los docentes para el uso de la herramienta Padlet con fundamento constructivista como recurso didáctico que profundiza en las habilidades lograr en la asignatura de idioma inglés. Se aplican instrumentos para la comprobación de la formación desarrollada durante ella (evaluación a los docentes/rendimiento), posterior (evaluación de la calidad del curso/NPS), durante la implementación (controles a clases a los docentes que recibieron la formación y posterior a su aplicación (percepción de los estudiantes y rendimiento académico). Los resultados alcanzados muestran un curso con calidad, docentes formados que desarrollaron habilidades, clases diseñadas con el uso de la herramienta y con destaque de sus potencialidades y habilidades a lograr, buena percepción de los estudiantes y mejor rendimiento académico.

PALABRAS CLAVE:

Herramienta Padlet, estrategia metodológica, enseñanza del idioma inglés.



ABSTRACT

The inclusion of digital tools such as Padlet in foreign language teaching is presented as an innovative opportunity to enhance student participation, collaboration and academic performance. The objective of this research is to implement a methodological strategy with the use of the Padlet tool, in the teaching-learning process of the English language in eighth-year Basic Education students of the Jaime Roldós Aguilera Educational Unit in the 2023 school year - 2024 for which the main difficulty is the low training of teachers. Research is developed with a quantitative approach, of the experimental, applied and transversal type, with correlational scope. Theoretical, empirical and statistical methods will be used. The methodological strategy created allows the training of teachers to use the Padlet tool with a constructivist foundation as a teaching resource that deepens the skills achieved in the English language subject. Instruments are applied to verify the training developed during it (evaluation of teachers/performance), afterwards (evaluation of the quality of the course/NPS), during the implementation (class controls of the teachers who received the training and after its application (student perception and academic performance)). The results achieved show a quality course, trained teachers who developed skills, classes designed with the use of the tool and highlighting its potential and skills to be achieved, good perception of the students. students and better academic performance.

KEY WORDS

Padlet tool, methodological strategy, English language teaching.



ÍNDICE

FICHA SENESCYT PARA EL REPOSITORIO.....	ii
COPIA INFORME DE SIMILITUD (ANTIPLAGIO).....	iv
CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR (ES).....	v
AVAL DEL TUTOR DE LA TESIS.....	vi
DEDICATORIA.....	vii
AGRADECIMIENTO.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
ÍNDICE.....	xi
INDICE DE TABLAS.....	xvi
INDICE DE FIGURAS.....	xvii
INDICE DE ANEXOS.....	xviii
INTRODUCCIÓN.....	1
Presentación y contextualización.....	1
Justificación del problema.....	3
Planteamiento del problema.....	4
Precisión del tema.....	4
Objeto de investigación.....	4
Objetivo General.....	4
Planteamientos hipotéticos.....	4
Delimitación espacial.....	5
Delimitación temporal.....	5
Variables.....	5



Objetivos específicos de la investigación	5
Enfoque de la Investigación	5
Métodos a emplear	6
Declaración de la población y muestra	6
Principales aportes	6
Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica	6
Descripción breve de los capítulos.....	7
CAPITULO I. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL PARA EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS COMO SEGUNDA LENGUA CON EL APOYO DE LAS TIC	9
1.1 Las TIC en el ámbito educativo	9
1.1.1 Consideraciones generales acerca de la implementación de las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje.....	9
1.1.2 Desafíos de la introducción de las TIC en los procesos de enseñanza – aprendizaje	11
1.1.3 Desafíos de la enseñanza del inglés con el apoyo de las TIC y el uso de plataformas	14
1.2 La enseñanza del inglés.....	15
1.3 Importancia del idioma inglés como lengua extranjera	18
1.4 Entornos virtuales de Aprendizaje (EVA).....	19
1.5 La herramienta PADLET.....	20
1.6 Rendimiento académico.....	23
1.6.1 Concepto de Rendimiento Académico.....	23
1.6.2 Importancia del Rendimiento Académico.....	23
1.6.3 Mejorar el Rendimiento Académico	24
1.6.4 Factores que influyen en el rendimiento académico	24
1.6.5 Estrategias para mejorar el rendimiento académico	25
1.7 Las estrategias	27



1.7.1	Concepto de estrategias, evolución y su acercamiento al proceso educativo	27
1.7.2	Estrategia metodológica.....	28
1.8	Conclusiones parciales	30
CAPITULO II. MARCO METODOLOGICO		32
2.1	Definición de las variables y su operacionalización	32
2.1.1	Variable Independiente.....	32
2.1.2	Variable Dependiente.....	32
2.1.3	Operacionalización de las variables	32
2.2	Enfoque y tipo de investigación.....	35
2.2.1	Enfoque.....	35
2.2.2	Tipo de investigación	35
2.2.2.1	Aplicada	35
2.2.2.2	Transversal	35
2.2.2.3	Correlacional	35
2.2.2.4	Experimental	35
2.3	Métodos de investigación	35
2.3.1	Métodos teóricos	36
2.3.1.1	Inducción – deducción	36
2.3.2.2	Análisis - síntesis	36
2.3.2.3	Abstracto - concreto.....	37
2.4	Métodos empíricos de investigación.....	38
2.4.1	La observación	38
2.4.2	La revisión documental	38
2.4.3	La entrevista.....	39
2.4.4	La encuesta.....	39
2.4.5	Diseño de la encuesta.....	40



El diseño de la encuesta se sustenta en 10 preguntas cerradas que se muestran en el instrumento 4 en el anexo 2.	40
2.4.6 Declaración de la población y muestra	40
2.4.7 Determinación del tamaño de muestra.....	40
2.5 Descripción de la metodología y tareas desarrolladas en la investigación.....	41
2.6 Resultados del diagnóstico realizado por la aplicación de métodos empíricos de investigación	42
2.6.1 Resultados obtenidos en la observación	42
2.6.2 Resultados obtenidos de revisión documental	42
2.6.3 Resultados obtenidos de la entrevista	42
2.6.4 Resumen de los resultados de la encuesta realizada con la utilización de la observación, revisión documental y entrevista	43
2.6.5 Resultados de la aplicación de la encuesta.....	43
2.6.6 Validación del instrumento	43
2.6.7 Análisis e interpretación de la encuesta	44
2.7 Conclusiones parciales del capítulo	49
CAPITULO III. PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE UNA ESTRATEGIA METODOLÓGICA CON EL USO DE LA HERRAMIENTA PADLET EN ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA ASIGNATURA DE IDIOMA INGLÉS	50
3.1 Propuesta de la estrategia.....	50
3.1.1 Título	50
3.1.2 Introducción	50
3.1.3 Potencialidades.....	50
3.1.4 Debilidades.....	50
3.1.5 Objetivo general	50
3.1.6 Objetivos específicos	51



3.1.7 Público objetivo	51
3.1.8 Responsable de la concreción de la estrategia	51
3.1.9 Fundamentación teórica	51
3.1.10 Diagnóstico	53
3.1.11 Sugerencias metodológicas	54
3.1.12 Principios	56
3.1.13 Acciones de la estrategia.....	58
3.2 Comprobación de los resultados de la implementación	65
3.2.1 Comprobación de los avances de los profesores en cuanto al uso de la herramienta Padlet.....	67
1.2.2 Acerca de los estudiantes: rendimiento académico.....	71
1.2.3 Acerca de los estudiantes: encuesta a los estudiantes.....	73
CONCLUSIONES.....	75
RECOMENDACIONES.....	76
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	77
ANEXOS	90



INDICE DE TABLAS

Tabla	Título	Página
1	Operacionalización de las variables.	32
2	Personas entrevistadas y sus cargos	39
3	Análisis de los resultados alcanzados en la encuesta.	44
4	Acciones a realizar en la estrategia.	58
5	Acciones a desarrollar con los estudiantes.	63
6	Diseño para la comprobación de la estrategia.	65
7	Calificaciones obtenidas por los docentes	69
8	Resultados de la aplicación del NPS.	70
9	Resultado de la evolución a los estudiantes de las habilidades deseadas antes y después.	71
10	Análisis de los resultados alcanzados en la encuesta.	73



INDICE DE FIGURAS

Figuras	Título	Página
1	Malla curricular Ministerio de Educación.	17
2	Valores promedios obtenidos por preguntas.	45
3	Votaciones encada categoría por cada pregunta.	46
4	Porcentajes asociados a cada evaluación para las preguntas 1 y 2.	47
5	Porcentajes asociados a cada evaluación para las preguntas 3 a la 10.	48
6	Esquema representativo del proceso seguido en el diseño de las actividades y su aplicación.	53
7	Estrategia de comprobación de la estrategia de formación a los docentes.	68
8	.Resultados antes.	72
9	Resultados después.	72
10	Comparación de los resultados antes y después de la estrategia.	74



INDICE DE ANEXOS

Anexos	Título	Página
1	Instrumentos diseñados para la observación, la revisión documental y la entrevista	90
2	Instrumento 4. Encuesta realizada a los alumnos	91
3	Resultados de la encuesta.	92
4	Salidas del software SPSS para demostrar la fiabilidad y validez del instrumento.	94
5	Instrumento 5. Evaluación de los resultados académicos de los docentes en su proceso de formación.	97
6	Índice de los Promotores Netos	98
7	Controles a clases a realizarle a los docentes que realizaron la formación	99



INTRODUCCIÓN

Presentación y contextualización

La utilización de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje se ha convertido en un elemento primordial para potenciar la adquisición de habilidades lingüísticas, especialmente en el aprendizaje de una lengua extranjera (De La Cruz Del Pezo, 2022). Dentro de este contexto, la plataforma Padlet se destaca por ser una herramienta versátil y colaborativa que ofrece oportunidades innovadoras en la enseñanza de idiomas.

El inglés es reconocido como uno de los idiomas más ampliamente estudiados por su impacto en diversos aspectos de la vida; entre ellos, los ámbitos académicos, profesionales y culturales. Es considerada una lengua global, usada no solo por sus nativos hablantes si no por muchas personas como una segunda lengua (Crystal, 2003).

En América Latina resultan múltiples las comunidades educativas que intentan la creación de estrategias didácticas innovadoras para alcanzar un aprendizaje significativo y para estimular el desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes (Baque Reyes y Portilla Faican, 2021), destacándose la introducción de las tecnologías de la información y las comunicaciones (Calle, 2021), específicamente en aulas virtuales (López Burgos, 2020), los aprendizajes autónomo (Maliza Muñoz, 2023) o significativo (López Gómez, 2022), incluso para la enseñanza del idioma inglés (Mora Márquez y Camacho Torralbo, 2019); (Chumaña Suquillo. et al., 2019).

El aprendizaje autónomo se presenta como un objetivo relevante a ser alcanzado en la educación contemporánea por su repercusión en el desarrollo de habilidades necesarias para la vida, pensamiento reflexivo y analítico desde la perspectiva cognitiva (Freire, 1995), además de su incidencia en los resultados del rendimiento académico (Padilla et al., 2020).

La Constitución de la Republica de Ecuador (Asamblea Nacional Constituyente, 2008), en el Título II de los derechos del Buen Vivir, específicamente en el apartado de educación, los artículos 26, 27 y 28 establecen que la educación es un derecho innato e indispensable para el desarrollo holístico, con responsabilidad del Estado proporcionar una educación pública, laica y gratuita.

Asimismo, la Ley Orgánica de Educación Intercultural en el artículo 2.1 destaca los principios superiores de educación, con énfasis en el acceso libre a la educación, la no discriminación, igualdad de oportunidades y trato. En el artículo 2.2, los literales a) y b) subrayan el interés superior de los niños, niñas y adolescentes, así como la importancia de la interculturalidad y plurinacionalidad. Además, el artículo 2.3 se refiere a los principios del sistema nacional de educación, enfocándose en una educación flexible de calidad y calidez (Asamblea Nacional Constituyente, 2018).

Además, la educación se reconoce como un bien público y un derecho fundamental centrado en el aprendizaje de los estudiantes, tal como lo señala la UNESCO (2020) en el Objetivo de Desarrollo Sostenible ODS 4, que busca garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos.

El Ministerio de Educación, como parte de su política educativa, ha desarrollado un nuevo currículo para la lengua extranjera inglés, adaptado a las particularidades de la realidad ecuatoriana. Esta propuesta curricular está destinada a los estudiantes de 2° a 10° grado de Educación General Básica y de 1° a 3° de Bachillerato General Unificado.

Alineándose con las necesidades de una población lingüística y culturalmente diversa, esta propuesta ofrece una justificación y un marco para el aprendizaje del inglés, al mismo tiempo que reconoce y facilita la inclusión educativa de los estudiantes, independientemente de su lengua materna (Bravo Cobeña y Viguera Moreno, 2021).

El presente estudio se enfoca en el uso de los entornos digitales específicamente el Padlet como una herramienta digital y recurso pedagógico convertido en una propuesta didáctica innovadora para el proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua extranjera para estudiantes de octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera.

El propósito principal es potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje para desarrollar la construcción de aprendizajes significativos, desarrollar habilidades y responsabilidades en la materia de Lengua Extranjera, especialmente, como se potencia la competencia del idioma inglés al fomentar la participación activa, la colaboración entre pares y la creación de un entorno de aprendizaje interactivo.

Además, se reconoce la importancia de respaldar a los docentes que imparten esta asignatura en la implementación de estas estrategias con el propósito de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Justificación del problema

Los sistemas educativos de todo el mundo, tienen como misión preparar a los individuos para su inmersión en la sociedad, lo que ha impuesto su adaptación y actualización en el marco de la revolución digital que ha modificado la forma en que se relacionan los individuos, las empresas y las sociedades (Pérez Sánchez y Trigueros Rivera, 2020).

Hoy en día, la globalización y las TIC, se proporcionan muchas y variadas maneras de adquirir nuevos conocimientos, las que cada vez son más complejas y representan un reto para el aprendizaje (UNESCO, 2022).

Las TIC han alcanzado a todos los sectores de nuestra sociedad, desde la cultura y el ocio, hasta la industria y las instituciones de formación (Cabero Almenara y Martínez Gimeno, 2019), lo que impuesto que sean consideradas como partes imprescindibles del sistema educativo, como medios significativos para el aprendizaje en entornos de innovación escolar, para lograr la comunicación e interacción social (Sampedro Requena, 2016). Se reconoce que las prácticas educativas en las aulas, poseen un impacto positivo en el aprendizaje (Flores Tena et al., 2021) y que la percepción de los estudiantes en relación a su uso y su influencia en el aprendizaje del idioma inglés es positiva (Carranza Alcántar et al., 2018).

Sin embargo, el proceso de enseñanza-aprendizaje exitoso a través de las TIC va a estar condicionado por la accesibilidad a la tecnología, el aprovechamiento competente de los recursos, la práctica y la supervisión correcta en el uso de los recursos que se utilicen (Placencia Medina et al., 2019)

La adopción de estrategias didácticas innovadoras se vuelve crucial para motivar a los estudiantes y fortalecer las competencias comunicativas en el aprendizaje de un segundo idioma. En este sentido, la influencia de las TIC en la enseñanza del inglés y su relación con el rendimiento académico ha sido objeto de numerosos estudios. López Briones (2019) plantea que contribuye al mejor desempeño de los estudiantes en el ámbito de la comprensión lectora, Méndez Santos y Concheiro (2018) para la escritura colaborativa y Hernández González (2018) destaca la importancia de la utilización efectiva de la aplicación Padlet y el enfoque por tareas en la enseñanza de inglés en la educación primaria.

La inclusión de herramientas digitales como Padlet en la enseñanza de la lengua extranjera, específicamente el inglés, se presenta como una oportunidad innovadora para potenciar la

participación, la colaboración y el rendimiento académico de los estudiantes. El inglés, considerado una lengua global utilizada tanto por hablantes nativos como por muchos individuos en todo el mundo desempeña un papel fundamental en el currículo educativo como segunda lengua, (Crystal, 2003).

Padlet es una herramienta que favorece el aprendizaje para individualizar y personalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las diversas funcionalidades de Padlet posibilitan la adopción de metodologías como el "blended learning" y el fortalecimiento del aprendizaje cooperativo. En este contexto, los estudiantes muestran una mayor autonomía y mejoran su competencia digital al colaborar con sus compañeros de clase (García, 2019).

Planteamiento del problema

La falta de formación de los docentes que imparten la asignatura de idioma inglés con la implementación de las TIC impiden el desarrollo de aprendizaje significativo, la participación activa, la colaboración entre pares y la creación de un entorno de aprendizaje interactivo en los estudiantes con su incidencia en el rendimiento académico.

Precisión del tema

El uso del Padlet en el proceso de enseñanza aprendizaje de Lengua extranjera en estudiantes de octavo de Básica de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera.

Objeto de investigación

El proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés mediante el uso de las Tecnología de la información y las Comunicaciones.

Objetivo General

Implementar una estrategia metodológica con el uso de la herramienta Padlet, en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de octavo año de Educación Básica que permita la formación de los docentes y eleve el rendimiento académico de los estudiantes.

Planteamientos hipotéticos

Si se aplica una estrategia metodológica para la formación de los docentes en el uso de la herramienta Padlet para la asignatura de idioma inglés, entonces se realizará el proceso de

enseñanza-aprendizaje con la implementación de las TIC y el desarrollo de habilidades en los estudiantes con incidencia en el rendimiento académico.

Delimitación espacial

Octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera.

Delimitación temporal

Año lectivo 2023 – 2024.

Variables

Variable Independiente: Estrategia metodológica para la formación de los docentes en el uso de la herramienta Padlet para la asignatura de idioma inglés.

Variable Dependiente: Desarrollo de un proceso de enseñanza-aprendizaje con la implementación de las TIC y el desarrollo de habilidades en los estudiantes con incidencia en el rendimiento académico.

Objetivos específicos de la investigación

1. Construir el marco teórico-referencial de la investigación a partir de un análisis crítico de las habilidades necesarias a lograr en el aprendizaje del idioma inglés, los conceptos asociados al uso de las TIC y en especial de la herramienta Padlet.
2. Diagnosticar el proceso de enseñanza - aprendizaje y las experiencias precedentes en la implementación de la herramienta Padlet en la enseñanza del idioma inglés en los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera.
3. Concebir una estrategia metodológica para el uso de la herramienta Padlet en la enseñanza del idioma inglés en los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera.
4. Comprobar los resultados alcanzados con la aplicación de la estrategia metodológica para el uso de la herramienta Padlet en la enseñanza del idioma inglés en los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera.

Enfoque de la Investigación

Se desarrolla una investigación con enfoque cuantitativo y tipo experimental (Posligua Galarza, 2021), aplicada (Arias Gonzáles, 2020) y transversal (Esteban Nieto, 2018) Su alcance es correlacional (Hernández Sampieri et al., 2017).

Métodos a emplear

Se utilizarán los métodos siguientes:

Teóricos: Análisis - síntesis, Inductivo - deductivo, Abstracto - concreto y enfoque en sistema.

Empíricos: Observación y revisión documental del proceso docente, entrevista y encuesta.

Estadísticos: Cálculo de medidas de tendencia central, Análisis Cronbach, R Cuadrados, etc.

Declaración de la población y muestra

Sujeto de estudio: Estudiantes y docentes de octavo año de Educación Básica en la asignatura de idioma inglés de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera en el año lectivo 2023 – 2024. La cantidad de estudiantes es de 30 y los profesores de inglés en la escuela son dos. La muestra se determinará según los criterios y expresiones para una población finita, aunque resulta conveniente por estar contralada y ser tan pequeña trabajar con la población completa.

Principales aportes

Dentro de los principales aportes que proporcionara la investigación se consideran los siguientes:

- La estrategia metodológica creada que contribuye a elevar la formación de los docentes y proporciona un sistema de actividades docentes con el uso de la herramienta Padlet.
- La formación necesaria desarrollada para los docentes.
- Integración las TIC a la enseñanza con el uso de la herramienta Padlet.
- Desarrollo de habilidades en el idioma inglés manifiestas en el rendimiento académico de los estudiantes.

Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica

Lograr habilidades tanto en el idioma inglés como segunda lengua como en el uso de las TIC que les permita a los estudiantes enfrentar las exigencias de las ocupaciones profesionales del siglo XXI.

Importancia

La herramienta Padlet tributa a habilidades importantes para los estudiantes de la actualidad, estas resultan: aprendizaje autónomo, trabajo individual y planificado por los estudiantes; pero a su vez necesidad de trabajo en equipo, capacidad de expresión oral, etc.

Necesidad social

En la actualidad, el dominio del inglés como segunda lengua resulta una necesidad imperiosa y herramienta vital para el desarrollo de habilidades investigativas.

Novedad

La estrategia metodológica creada y el conjunto de acciones que la componen.

Actualidad científica

El uso de las TIC garantiza que los estudiantes adquieran conocimientos actuales, adaptándose a los avances científicos y tecnológicos, desarrollen habilidades tanto de la asignatura como necesarias para la vida. Por otra parte, el dominio de la plataforma Padlet les abre un nuevo horizonte de posibilidades para otros momentos de su vida.

Descripción breve de los capítulos

La investigación que se propone está compuesta por una introducción que muestra los elementos esenciales del diseño metodológico para abordar el problema del bajo rendimiento de los estudiantes de octavo grado en la asignatura de idioma inglés, proceso caracterizado por el escaso empleo de métodos activos, limitado uso en las TIC y en el dominio de ella por los docentes.

El capítulo I plantea un análisis del marco teórico referencial de la investigación a partir de un análisis crítico de las habilidades necesarias a lograr en el aprendizaje del idioma inglés, los conceptos asociados al uso de las TIC y en especial de la herramienta Padlet; el capítulo II muestra el diseño metodológico y los métodos científicos empleados en un mayor grado de detalle y expone un diagnóstico de la situación existente en el octavo grado de esa institución para la asignatura de inglés.

El capítulo III propone la estrategia metodológica creada bajo un proceso de formación - acción para los docentes, quienes diseñan un conjunto de actividades para contribuir al desarrollo de

las habilidades necesarias en los estudiantes, así como una comprobación de los resultados alcanzados.

Por último se acompaña de un cuerpo de conclusiones y recomendaciones del trabajo realizado y se detalla la bibliografía utilizada.

CAPITULO I. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL PARA EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS COMO SEGUNDA LENGUA CON EL APOYO DE LAS TIC

1.1 Las TIC en el ámbito educativo

1.1.1 Consideraciones generales acerca de la implementación de las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje

Las nuevas tecnologías, definidas como dispositivos digitales que pueden conectarse a una computadora o a Internet, son quizás las herramientas más poderosas, versátiles y omnipresentes que la sociedad haya experimentado (Barrera Rea y Guapi Mullo, 2018).

El entorno educativo actual se ve directamente inmerso en la nueva era de la sociedad de la información y el conocimiento. Esta era busca competencias y habilidades cada vez más exigentes, especialmente en las formas de relacionarse, interactuar y aprender (Medina Nogueira, 2014). La transformación en la dinámica educativa se ha producido principalmente gracias al surgimiento de las TIC, las que proporcionan herramientas que facilitan la actualización y manipulación del conocimiento (Campi Cevallos et al., 2022). Esto permite que lo aprendido pueda adaptarse a nuevas experiencias y se vea principalmente como un medio y no como un fin en el proceso educativo (Román Mendoza, 2018).

La veloz evolución de la tecnología ha conducido a que la integración de herramientas digitales que mejoran la eficiencia del proceso educativo y, a la vez, abren nuevas posibilidades para el aprendizaje personalizado. Esta transición, de ser una opción ha pasado en convertirse en una necesidad imperativa y resalta la urgencia de dotar a estudiantes y educadores con las habilidades necesarias para navegar y prosperar en este entorno educativo digital (Lugo y Ithurburu, 2019).

Las herramientas digitales contribuyen a mejorar tanto la eficacia de las actividades de aprendizaje mediante métodos y herramientas de enseñanza innovadores, como la promoción de valores que fomentan la iniciativa personal, la solidaridad, la colaboración en equipo, las habilidades críticas y la comunicación social. Sin embargo, aún se reconoce que queda mucho por hacer en lo que aportan a la formación ciudadana las instituciones educativas, las cuales no siempre están adecuadamente preparadas para enfrentar los desafíos del siglo XXI (Buxarris Estrada y Ovide, 2011).

Alvarez Zayas (1999), destaca la importancia de la escuela en la formación de los ciudadanos, con el objetivo de cultivar las destrezas necesarias para utilizar de manera efectiva y creativa la información que les rodea, dándole sentido a sus vidas.

Respecto al vínculo de las TIC y la escuela, se considera que uno de los riesgos potenciales radica más en la calidad que en la cantidad de información a la que están expuestos los alumnos (Díaz Pinzón, 2017) y, por tanto, se enfatiza en la necesidad de fomentar capacidades para comprender, procesar, seleccionar y organizar la información, transformándola en conocimiento (Medina Nogueira et al., 2016). Además, se destaca la importancia de aplicar este conocimiento en diversas situaciones y contextos, así como a sí mismos, basándose en los valores e intenciones de sus proyectos personales o sociales.

Es necesario considerar para la implementación de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje. En primer lugar, se refiere a la importancia de desarrollar estrategias pedagógicas que se adapten al currículo, lograr clases más participativas y fomentar el trabajo colaborativo con un enfoque en la investigación y producción, en lugar de simplemente reproducir la información (Vargas Murillo, 2020).

Un segundo aspecto, es la gestión adecuada de estas tecnologías y aprovechar al máximo los recursos que ofrecen (Saza Garzón, 2016). Esto implica la consideración de aspectos éticos, la gestión del tiempo de uso de los dispositivos y, especialmente, la motivación del docente. Implica que, sea esencial evitar que la clase se desvíe hacia la falta de control y el uso inadecuado de las tecnologías, reducir el riesgo de una escolaridad digital no deseada (Guix Parés, 2020).

El modelo tradicional de educación a distancia se originó en una época en la que la comunicación se limitaba al correo ordinario, lo que implicaba un enfoque de aprendizaje individualizado y solitario. Sin embargo, con los avances tecnológicos actuales, se han abierto nuevas posibilidades para abordar enfoques educativos más colaborativos.

Se reconoce que el entorno contemporáneo que alberga la información disponible y las interacciones entre los seres humanos va más allá de los límites de los espacios físicos y se conoce como ciberespacio. Se denominada pedagogía del ciberespacio al proceso de enseñanza aprendizaje basado en la integración de enfoques educativos virtuales, como el aprendizaje en la virtualidad, la pedagogía informacional y la teoría conexionista (Sánchez Estellés y López Martín, 2005).

La tecnología contemporánea permite la implementación de enfoques como el Groupware (GW) y Computer-Supported Cooperative Work (CSCW), términos que se refieren al trabajo en grupo de personas que colaboran entre sí mediante redes de computadoras. Esta herramienta se centra en desarrollar aplicaciones groupware, a la vez que estudia cómo las personas trabajan en cooperación y cómo el groupware afecta el comportamiento del grupo, lo cual es esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Tepo Cabrera et al., 2022)

En las últimas décadas, la integración de la tecnología en el ámbito educativo ha experimentado un crecimiento significativo a nivel mundial. Ecuador no ha sido una excepción, y ha presenciado la progresiva incorporación de herramientas tecnológicas en diversos niveles educativos (Vargas Murillo, 2020), por ejemplo, se podría mencionar la implementación de programas de conectividad en escuelas (Urquidi Martín et al., 2019) o la adopción de planes estratégicos para la incorporación de dispositivos digitales en el aula (Villagra y Samudio, 2019). Sin embargo, su desarrollo está condicionado también por la infraestructura tecnológica que es un aspecto fundamental para el éxito de la integración de la tecnología en la educación.

El uso de las TIC no exime de la preocupación por lograr una adecuada mediación pedagógica y se considera que representa un complemento valioso a este sistema pedagógico (Saza Garzón, 2016).

La mediación pedagógica se presenta como un proceso cuyo propósito es acompañar y fomentar el aprendizaje del estudiante en el entorno del aula de clase y está directamente ligada a la dedicación, la habilidad del docente y al desarrollo de la creatividad y la motivación en los estudiantes (Roa Alvira, 2022).

La Mediación Pedagógica Virtual se sustenta en el conjunto de acciones, recursos y materiales pedagógicos utilizados que facilitan el proceso enseñanza-aprendizaje al promover la interacción e intercomunicación entre estudiantes y docentes, generando un acercamiento efectivo de ideas y conocimientos (Rodríguez y Díaz, 2019).

1.1.2 Desafíos de la introducción de las TIC en los procesos de enseñanza – aprendizaje

La integración de las TIC en los procesos docentes educativos ha traído consigo un sinnúmero de posibilidades y beneficios para el aprendizaje. Sin embargo, también ha presentado algunos desafíos y problemas que deben ser reconocidos y abordados para garantizar una implementación efectiva y exitosa (Lugo y Ithurburu, 2019).

A continuación, se presentan algunos de los principales problemas reconocidos en la introducción de las TIC en los procesos docentes educativos según postulados resumidos de Buxarrais Estrada y Ovide (2011); Calle (2021); Díaz Pinzón (2017):

1. Falta de infraestructura y acceso:

- Brecha digital: No todos los estudiantes tienen acceso equitativo a las TIC, lo que genera una brecha digital que puede aumentar las desigualdades educativas.
- Infraestructura inadecuada: Las escuelas pueden no contar con la infraestructura tecnológica necesaria, como computadoras, internet de alta velocidad y software educativo, para implementar las TIC de manera efectiva.

2. Falta de capacitación docente:

- Necesidad de formación continua: Los docentes requieren formación continua para poder utilizar las TIC de manera efectiva en sus clases y para integrarlas en sus estrategias pedagógicas.
- Resistencia al cambio: Algunos docentes pueden sentirse reacios a utilizar las TIC por falta de conocimientos, habilidades o por temor al cambio.

3. Dificultades técnicas:

- Problemas de conectividad: Las fallas en la conexión a internet pueden interrumpir las actividades de aprendizaje y generar frustración en los estudiantes y docentes.
- Problemas técnicos con los dispositivos: Los equipos informáticos pueden presentar fallas o problemas de funcionamiento que afecten el desarrollo de las clases.

4. Desafíos pedagógicos:

- Integración efectiva: Integrar las TIC de manera significativa en el currículo y en las estrategias pedagógicas puede ser un desafío para los docentes.
- Evaluación del aprendizaje: Evaluar el aprendizaje en entornos que integran las TIC requiere de nuevas metodologías y herramientas de evaluación.
- Distracciones y uso inadecuado: Las TIC pueden ser una fuente de distracciones para los estudiantes si no se utilizan de manera adecuada.

5. Impacto social y ético:

- Privacidad y seguridad de datos: Es importante proteger la privacidad de los estudiantes y la seguridad de sus datos personales al utilizar las TIC en el ámbito educativo.
- Ciberbullying y acoso en línea: Las TIC pueden ser utilizadas para el ciberbullying y el acoso en línea, lo que requiere de medidas preventivas y estrategias de intervención.
- Impacto en la salud mental: El uso excesivo de las TIC puede tener un impacto negativo en la salud mental de los estudiantes, por lo que es importante promover un uso equilibrado y responsable de la tecnología.

Para abordar estos problemas y garantizar una introducción exitosa de las TIC en los procesos docentes educativos, es necesario:

- Invertir en infraestructura y acceso: Asegurar que todos los estudiantes tengan acceso equitativo a las TIC y que las escuelas cuenten con la infraestructura tecnológica adecuada.
- Promover la formación docente: Brindar a los docentes la formación continua necesaria para utilizar las TIC de manera efectiva y para integrarlas en sus estrategias pedagógicas.
- Mejorar el soporte técnico: Proporcionar soporte técnico eficiente a las escuelas y a los docentes para resolver problemas técnicos y garantizar el buen funcionamiento de las TIC.
- Desarrollar recursos educativos de calidad: Crear y poner a disposición de los docentes y estudiantes recursos educativos de calidad que aprovechen las potencialidades de las TIC.
- Fomentar buenas prácticas pedagógicas: Promover el uso de las TIC de manera pedagógica y efectiva, integrando las tecnologías en el currículo y en las estrategias de enseñanza-aprendizaje.
- Establecer políticas de uso responsable: Implementar políticas claras y consistentes sobre el uso responsable de las TIC en el ámbito educativo, que aborden aspectos como la privacidad, la seguridad y el ciberbullying.

En definitiva, la introducción de las TIC en los procesos docentes educativos presenta tanto desafíos como oportunidades. Es importante reconocer los problemas existentes y trabajar de

manera conjunta para abordarlos, a fin de garantizar que las TIC se utilicen de manera efectiva para mejorar la calidad de la educación y el aprendizaje de todos los estudiantes.

1.1.3 Desafíos de la enseñanza del inglés con el apoyo de las TIC y el uso de plataformas

La enseñanza del idioma inglés ha experimentado un cambio significativo en los últimos años gracias a la integración de las TIC y el uso de plataformas digitales (Pérez Salazar, 2014). Si bien estas herramientas ofrecen un gran potencial para mejorar la calidad del aprendizaje, también presentan algunos desafíos que los docentes deben considerar, a saber según (Hernández González, 2018):

1. Brecha digital: No todos los estudiantes tienen acceso equitativo a las TIC y las plataformas digitales. Esto puede crear una brecha digital que desfavorezca a aquellos estudiantes con menos recursos o que viven en zonas rurales con conectividad limitada.

2. Competencias digitales: Los docentes necesitan desarrollar competencias digitales para poder utilizar las TIC y las plataformas digitales de manera efectiva en sus clases. Esto implica aprender a usar las herramientas tecnológicas, diseñar actividades digitales y evaluar el aprendizaje en entornos en línea.

3. Integración curricular: Integrar las TIC y las plataformas digitales en el currículo de manera significativa puede ser un desafío. Los docentes deben asegurarse de que las actividades digitales estén alineadas con los objetivos de aprendizaje y que aporten valor real al proceso de enseñanza-aprendizaje.

4. Evaluación del aprendizaje: Evaluar el aprendizaje en entornos digitales puede ser más complejo que en entornos tradicionales. Los docentes necesitan desarrollar nuevas estrategias de evaluación que sean adecuadas para el uso de las TIC y las plataformas digitales.

5. Motivación y participación: Mantener a los estudiantes motivados y participados en entornos digitales puede ser un desafío. Los docentes deben utilizar estrategias creativas y atractivas para captar la atención de los estudiantes y fomentar su participación activa en las actividades en línea.

6. Seguridad y privacidad: Es importante garantizar la seguridad y privacidad de los estudiantes en entornos digitales. Los docentes deben establecer normas claras para el uso de las TIC y las plataformas digitales, y deben supervisar las actividades en línea de los estudiantes.

7. Sobrecarga de información: La gran cantidad de información disponible en línea puede ser abrumadora para los estudiantes. Los docentes deben guiar a los estudiantes en la búsqueda de información confiable y relevante, y deben enseñarles a evaluar críticamente la información que encuentran en línea.

8. Dependencia de la tecnología: Es importante evitar que los estudiantes se vuelvan dependientes de la tecnología para aprender inglés. Los docentes deben fomentar el uso de estrategias de aprendizaje tradicionales, como la lectura, la escritura y la conversación, junto con las TIC y las plataformas digitales.

9. Actualización constante: El mundo de las TIC y las plataformas digitales está en constante cambio. Los docentes deben mantenerse actualizados sobre las nuevas herramientas y tecnologías disponibles para poder utilizarlas de manera efectiva en sus clases.

10. Apoyo institucional: Es importante que las instituciones educativas proporcionen el apoyo necesario a los docentes para que puedan integrar las TIC y las plataformas digitales en sus prácticas de enseñanza. Esto incluye la capacitación, el desarrollo profesional y el acceso a recursos tecnológicos.

A pesar de estos desafíos, la enseñanza del inglés con el apoyo de las TIC y el uso de plataformas digitales ofrece un gran potencial para mejorar la calidad del aprendizaje. Al ser conscientes de los desafíos y tomar las medidas necesarias para abordarlos, los docentes pueden aprovechar al máximo estas herramientas para crear experiencias de aprendizaje más ricas y atractivas para sus estudiantes.

1.2 La enseñanza del inglés

A lo largo de la historia, se han empleado diversos enfoques para la enseñanza de lenguas extranjeras. Uno de los más antiguos es el método gramatical de traducción, que tuvo relevancia desde el siglo XVIII hasta principios del XIX. Este método se caracteriza por enfocarse en el estudio de la oración como unidad básica de enseñanza, con la traducción de textos como su objetivo principal y por considerar el idioma como un conjunto de reglas. Este enfoque estaba diseñado principalmente para desarrollar la alfabetización y facilitar la lectura de obras clásicas, sin prestar atención a la expresión oral ni a la pronunciación (García Medall-Villanueva, 2001).

A finales del siglo XIX, surge el método directo como respuesta a las limitaciones del método gramatical de traducción en la enseñanza de lenguas extranjeras. Este enfoque tiene como

objetivo superar las deficiencias de la propuesta anterior y propone un cambio radical en la concepción del aprendizaje de una segunda lengua, al proponer que esta se adquiera de manera similar a la lengua materna. Las características del método directo son opuestas a las del método gramatical de traducción: se enfoca en el uso práctico del idioma en situaciones cotidianas, prioriza las habilidades orales sobre las escritas y la gramática no se estudia como una materia separada, sino que se enseña de manera indirecta (Bueno Velazco y Martínez Herrera, 2002).

A mediados del siglo XX, el método del audiolenguaje emergió como una técnica prominente en la enseñanza de idiomas. Su origen se remonta a programas militares diseñados para capacitar rápidamente a los soldados en un segundo idioma. Este método se fundamenta en una combinación de teoría estructural lingüística, análisis reductivo, procesos verbales auditivos y psicología conductual. Además, destaca el empleo de ejercicios repetitivos como principio fundamental del método (Blanco Chacón, 2023).

No obstante, el método del audiolenguaje, con fundamento en el conductivismo, carece de consideración hacia la cultura del país de origen al enseñar una lengua extranjera, lo que impide que el estudiante se sumerja en dicha cultura y comprenda la lengua en su contexto (Castillo, 2021).

En contraposición, una nueva corriente, el constructivismo, se adopta con un enfoque comunicativo que conceptualiza el lenguaje como un conjunto de signos cuyo propósito primordial es facilitar la comunicación y el desarrollo de la competencia lingüística del individuo. Este enfoque incorpora elementos característicos de los enfoques cognitivo (donde el aprendizaje implica procesos mentales, no solo hábitos), humanístico (donde el aprendizaje de un idioma se considera un proceso de autorrealización y conexión con otros) e integral (donde el aprendizaje de un idioma ocurre cuando el individuo comprende algo significativo) (Martín Sánchez, 2009).

El Ministerio de Educación en Ecuador, como parte de su política educativa ha diseñado un nuevo currículo de lengua extranjera en la enseñanza del inglés que responde a las necesidades de la realidad ecuatoriana. La propuesta curricular contempla a los alumnos de segundo a décimo grado de Educación General Básica y de primero a tercero de Bachillerato General Unificado.

En consonancia con las necesidades de una población lingüísticamente y culturalmente diversa, la propuesta presenta una justificación y un marco para el aprendizaje del inglés, al tiempo que

reconoce y facilita la inclusión educativa de los alumnos, independientemente de su lengua materna (Ministerio de Educación, 2022).

La figura 1 muestra la malla curricular propuesta para la enseñanza de la lengua extranjera.



Figura 1. Malla curricular Ministerio de Educación.

Los principios básicos de la propuesta curricular se pueden resumir en:

- El enfoque de lenguaje es comunicativo: el lenguaje se aprende mejor como un medio para interactuar y comunicarse y no como un conjunto de conocimientos que se memoriza.
- Enfoque centrado en el estudiante: metodologías de enseñanza que reflejan y responden a las fortalezas y desafíos de los educandos, facilitando su proceso de aprendizaje.
- Habilidades de pensamiento: aprender una lengua extranjera impulsa el desarrollo del pensamiento, así como las habilidades sociales y creativas necesarias para el aprendizaje permanente y el ejercicio de la ciudadanía.
- Aprendizaje integrado al contenido para las Lenguas Extranjeras (AICLE): un modelo utilizado para integrar el aprendizaje de la lengua con aspectos culturales y cognitivos, de modo que la adquisición de este lenguaje sirve como motor para el desarrollo de los alumnos.

- Estándares internacionales: el plan de estudios se basa en los niveles y procesos de enseñanza reconocidos internacionalmente para el aprendizaje de idiomas (MCER).

1.3 Importancia del idioma inglés como lengua extranjera

El inglés es el idioma internacional por excelencia y es utilizado en diversos campos como la ciencia, la tecnología, los negocios y la diplomacia. Aprender inglés proporciona a los estudiantes las habilidades necesarias para comunicarse a nivel global (Chávez Zambano et al., 2017).

Aprender un segundo idioma, como el inglés, estimula el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Los estudiantes deben comprender y expresar ideas en diferentes formas, lo que contribuye al desarrollo de habilidades analíticas (Rico Yate et al., 2016)

En la era de la globalización, el aprendizaje del inglés es importante dado que en las universidades la mayor parte de la bibliografía básica de diversas profesiones está en inglés, así como la información relevante y actual que aparece en Internet. En consecuencia, un recién graduado que pueda comunicarse y entender el inglés tendrá varias puertas abiertas en todo el mundo (Chávez Zambano et al., 2017).

Muchas instituciones académicas consideran el dominio del inglés como un activo valioso. Conocer este idioma amplía las oportunidades de educación superior y mejora las perspectivas laborales.

En la actualidad, la clasificación virtual se ha ajustado a los avances en tecnología educativa. En medio de este dinamismo, las plataformas educativas deben incentivar a los estudiantes a desarrollar sus habilidades digitales y centrarse en el trabajo independiente. Es necesario desarrollar distintas aplicaciones que se alineen con los objetivos de enseñanza en términos de interacción sincrónica y asincrónica. El uso de plataformas digitales ha proporcionado las herramientas necesarias para la categoría virtual, y la aplicación Padlet, entre otras, han demostrado ser herramientas valiosas para mejorar la enseñanza (Bullón Solís, 2020)

Las plataformas educativas se utilizan para entregar contenido e información; Por tanto, los entornos tecnológicos planificados actúan como una herramienta para el desarrollo y promoción de diversos procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación (Tapia Repetto et al., 2019).

El propósito fundamental del aprendizaje virtual radica en hacer atractivo el autoaprendizaje durante las sesiones educativas y la metodología aplicada debe ser coordinada a largo plazo, planificada de manera cuidadosa para lograr una enseñanza efectiva. Además, debe modernizarse de acuerdo con el marco y las necesidades específicas de los estudiantes.

1.4 Entornos virtuales de Aprendizaje (EVA)

Los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) surgieron en la década de los noventa como sistemas integrales que reflejaban la práctica docente y brindan apoyo al aprendizaje e-learning o b-learning (Berns et al., 2013).

Una plataforma e-learning, plataforma educativa web o Entorno Virtual de Enseñanza y Aprendizaje es una aplicación web que integra un conjunto de herramientas para la enseñanza-aprendizaje en línea, permite tanto la enseñanza no presencial (e-learning) como la enseñanza mixta (b-Learning) y combina la enseñanza en Internet con experiencias en la clase presencial (Fernández-Pampillón Cesteros, 2009).

Un EVA cumple diversas funciones, entre ellas distribuir materiales educativos en formato digital (textos, imágenes, audio, simulaciones, juegos, etc.) y proporcionar acceso a ellos. También se utiliza para llevar a cabo debates y discusiones en línea sobre aspectos del programa de la asignatura, integrar contenidos relevantes de la red, o posibilitar la participación de expertos o profesionales externos en debates o charlas (Nájar Sánchez, 2016).

En la actualidad, los EVA suelen incorporar un conjunto de herramientas que permiten a profesores y alumnos cargar contenidos, comunicarse y colaborar de diversas maneras. También incorporan herramientas de learning analytics que analizan estadísticamente y generan informes de uso, proporcionan información sobre las interacciones del alumno y su rendimiento en el entorno (Conole, 2013).

A las plataformas abiertas de e-learning para soporte de contenidos educativos abiertos se le atribuyen las características siguientes (Boneu, 2007):

Interactividad: Buscar que el usuario que utiliza la plataforma tenga un papel más activo en su formación.

Flexibilidad: Conjunto de funcionalidades que permiten que el sistema de e-learning se adapte a la organización deseada, incluyendo flexibilidad en los planes de estudio, contenidos y estilos pedagógicos.

Escalabilidad: Capacidad de la plataforma para funcionar de manera eficiente independientemente de la cantidad de usuarios.

Estandarización: La capacidad de utilizar cursos creados por terceros, garantizando la durabilidad de los cursos y permitiendo un seguimiento constante de los estudiantes.

En cuanto a la funcionalidad de las plataformas educativas, se distingue su carácter general y las específicas. Se considera de carácter general cuando es pedagógicamente neutra y no está diseñada para un aprendizaje específico de una materia o para la adquisición de una competencia particular. En este contexto, los sistemas de software abiertos más utilizados son los sistemas de gestión de aprendizaje (Learning Management System o LMS). Algunos ejemplos de LMS de código abierto incluyen Moodle, LRN, o el reciente Sakai. Entre los sistemas comerciales, el más extendido es Blackboard-Web CT, e-College o Desire2Learn.

El software educativo se define como programas de computadora diseñados específicamente para servir como herramientas didácticas, que facilitan los procesos de enseñanza y aprendizaje y permiten el uso de simuladores, tutores, hipermedia, colaboración y características vinculadas a la inteligencia, así como la incorporación de la web en este tipo de aplicaciones software (García Peñalvo, 2002).

1.5 La herramienta PADLET

Padlet es una herramienta de la web 2.0 que proporciona la capacidad de almacenar y compartir contenido multimedia. Se presenta como un muro digital que puede utilizarse tanto como un tablón personal que como una pizarra colaborativa (Beltrán Martín, 2019).

Padlet permite la inserción de una variedad de elementos, como imágenes, enlaces, documentos, videos, audios y presentaciones, entre otros. Es especialmente útil para docentes y estudiantes, ya que posibilita la realización de diversas actividades como la creación de e-portafolios, colecciones creativas, anuncios, rincones didácticos, bibliotecas virtuales, galerías, videotecas, entre otros (Flores et al., 2019).

En consecuencia, se destaca como un recurso valioso en el ámbito de las tecnologías de la comunicación capaz de transformar la dinámica de la enseñanza y se posiciona como una opción excepcional para compartir contenidos multimedia, al funcionar como un archivo colectivo y una pizarra colaborativa (García, 2019).

La aplicación proporciona un lienzo en blanco que se adapta a las necesidades y objetivos de los docentes, cada usuario tiene la capacidad de elegir, arrastrar y soltar los elementos que desea conservar, ya sean imágenes, vídeos, caricaturas o archivos en formato doc o pdf, entre otros. Esto facilita la integración y articulación colectiva de contenidos de manera eficiente (Hernández González, 2018).

Específicamente, Padlet, conceptualizado como una herramienta digital, se presenta como una plataforma de edición abierta diseñada para la construcción colaborativa de contenidos (Beltrán Martín, 2019).

Padlet destaca como una herramienta digital intuitiva y fácil de manejar que facilita el almacenamiento y la distribución de recursos multimedia, como audios, videos, imágenes, documentos, enlaces y presentaciones. Además, permite la creación de muros colaborativos que resultan altamente beneficiosos en el ámbito educativo. Desde la perspectiva de los docentes, esta herramienta adquiere gran importancia al posibilitar la creación de espacios interactivos que refuerzan un aprendizaje significativo en los estudiantes. Se logra vincular diversos recursos multimedia a esta plataforma, adaptándolos a los contenidos de enseñanza, incluso mediante la inclusión de notas adhesivas (Delgado Ramirez et al., 2022).

Esta herramienta se considera eficaz para estimular tanto el aprendizaje individual como el colaborativo entre los estudiantes, facilita la adquisición de conocimientos significativos más allá del ámbito de las clases tradicionales. Su versatilidad la hace adaptable a diversas áreas del conocimiento. En este contexto, el uso de esta herramienta se presenta como un medio de enseñanza innovador y atractivo para los estudiantes. Proporciona un entorno propicio en el que participan diversos actores del proceso educativo, contribuyendo así a la consolidación del conocimiento (Pardo Cueva et al., 2020).

En este contexto, se ha dado énfasis a enfoques y modelos de enseñanza innovadores que han contribuido a cerrar brechas en la educación. Se destaca especialmente la importancia del trabajo colaborativo respaldado por la utilización de recursos multimedia, así como la interacción entre los estudiantes a través de foros. Además, Padlet posibilita la realización de actividades tanto de manera sincrónica, en presencia del docente, como de manera asincrónica, permite la autonomía del estudiante. Esto no solo respalda un rendimiento académico más sólido, sino que también promueve un aprendizaje significativo tanto dentro como fuera del aula de clase (Mata De Salcedo et al., 2021).

Entre las aplicaciones que permiten el uso de dichos recursos se encuentra la aplicación Padlet que ha sido definida como una aplicación virtual que permiten el envío de mensajes, listas de tareas, opiniones, ideas, fotos, vídeos, enlaces y archivos adjuntos por medio de un sistema basado en las notas adhesivas (Sangeetha, 2016).

Las principales debilidades de la aplicación Padlet es que requiere que el profesor revise constantemente la aplicación, y requiere de una formación apropiada tanto del profesor como de los alumnos para su correcta utilización. Entre las ventajas, se puede trabajar desde cualquier lugar, todos los alumnos pueden añadir notas al muro, se pueden adjuntar material audiovisual para apoyar los mensajes transmitidos, no tiene costo, es fácil de usar y mantener, es compatible con la comunicación informal de los alumnos, permite hacer un seguimiento de las propuestas realizadas y contribuye al desarrollo de las competencias del alumnado (Méndez Santos y Concheiro, 2018).

Además, esta aplicación ofrece al profesor una amplia gama de oportunidades a explotar en el aula utilizándolo como un canal para conocer la opinión y sugerencias del alumno, favorece la participación de los alumnos más tímidos y ayuda al profesor a conocer las preferencias del alumnado.

Al mismo tiempo, el uso de la aplicación Padlet permite eliminar varias de las desventajas de otras tecnologías de la comunicación e información en el aula, ya que permite que los alumnos sean los protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje, al ser los creadores de los objetos de aprendizaje. Por lo tanto, posibilita la creatividad, permite utilizar y crear archivos en diferentes formatos, lo cual potencia que los alumnos mejoren su nivel de competencia comunicativa en lengua extranjera en las cuatro destrezas: comprensión oral, comprensión escrita, expresión oral y expresión escrita.

Diversas resultan las contribuciones con el uso del Padlet a la enseñanza del inglés. Ellis (2015) encaminada a los hábitos lectores, y entre los objetivos de dicha propuesta se encontraban: reducir las barreras a las que se enfrentan los alumnos y favorecer el debate, hacer las lecturas más interesantes al introducir contenidos generados por el alumno; Peel y Murray (2015) para mejorar la expresión escrita con el uso del aprendizaje colaborativo en clase, adquiriendo habilidades y recursos de los compañeros, en contraste con las actividades individuales donde los estudiantes podrían encontrar dificultades para la expresión escrita, sobre todo en los primeros niveles.

Las propuestas del uso del Padlet han sido empleadas también para trabajar aspectos actitudinales, como por el ejemplo el compromiso de los alumnos, en las propuestas de Fuchs (2014) y la de Peel y Murray (2015), en las que concluyen que su empleo crea un espacio seguro y confortable al alumno para el desarrollo del aprendizaje colaborativo y ayuda a adquirir conocimientos y habilidades.

1.6 Rendimiento académico

1.6.1 Concepto de Rendimiento Académico

El rendimiento académico es un concepto multifacético que se refiere al nivel de aprendizaje y logro que alcanza un estudiante en un contexto educativo determinado. Se suele evaluar a través de medidas cuantitativas, como calificaciones, promedios y resultados en exámenes, pero también se consideran aspectos cualitativos como la participación en clase, la calidad del trabajo, la capacidad de pensamiento crítico y la adquisición de habilidades y competencias (Navarro, 2003); (Erazo Santander, 2011).

El rendimiento académico no es un indicador único o definitivo del éxito individual, ya que está influenciado por diversos factores, tanto internos como externos al estudiante. Entre los factores internos se encuentran la capacidad intelectual, la motivación, la autoestima, los hábitos de estudio y las estrategias de aprendizaje. Entre los factores externos se encuentran el contexto socioeconómico, el apoyo familiar, la calidad de la enseñanza y el clima escolar.

El rendimiento académico es el conjunto de resultados que obtiene un estudiante en su proceso de aprendizaje, y se expresa a través de las calificaciones, evaluaciones y proyectos que realiza. Es un indicador del grado en que el estudiante ha adquirido los conocimientos, habilidades y actitudes esperados en cada nivel educativo.

1.6.2 Importancia del Rendimiento Académico

El rendimiento académico es importante por diversas razones (Cruz Núñez y Quiñones Urquijo, 2012); (Lamas Rojas, 2008):

Predice el éxito futuro: En general, los estudiantes con un alto rendimiento académico tienen más probabilidades de acceder a la educación superior, obtener mejores empleos y tener mayores ingresos a lo largo de su vida.

Desarrolla habilidades y competencias: El proceso de aprendizaje en el que se basa el rendimiento académico ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades y competencias

esenciales para la vida, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la comunicación efectiva y el trabajo en equipo.

Aumenta la autoestima y la motivación: El éxito académico puede aumentar la autoestima y la motivación de los estudiantes, lo que puede conducir a un mayor aprendizaje y mejores resultados en el futuro.

Contribuye al desarrollo personal y social: La educación y el aprendizaje son fundamentales para el desarrollo personal y social de los individuos, y el rendimiento académico es un indicador del progreso en este sentido.

1.6.3 Mejorar el Rendimiento Académico

Existen diversas estrategias que se pueden implementar para mejorar el rendimiento académico, tanto a nivel individual como institucional (Amaya Saucedo y Rafael Sánchez, 2019). A nivel individual, los estudiantes pueden:

- Establecer metas claras y realistas.
- Desarrollar buenos hábitos de estudio.
- Buscar ayuda cuando la necesiten.
- Mantener una actitud positiva y motivada.

A nivel institucional, las escuelas y los sistemas educativos pueden:

- Implementar prácticas pedagógicas efectivas.
- Brindar apoyo a los estudiantes con dificultades.
- Crear un ambiente de aprendizaje positivo y estimulante.
- Fomentar la participación de las familias y la comunidad.

1.6.4 Factores que influyen en el rendimiento académico

Existen diversos factores que pueden influir en el rendimiento académico de los estudiantes (Corredor García y Bailey Moreno, 2020); (Erazo Santander, 2011); (Lamas Rojas, 2008), como:

- Factores personales: La inteligencia, la motivación, la autoestima, la capacidad de estudio y los hábitos de aprendizaje del estudiante.
- Factores familiares: El nivel educativo de los padres, el apoyo que recibe el estudiante en casa y el entorno familiar.

- Factores escolares: La calidad de la enseñanza, el clima escolar, los recursos disponibles y las relaciones entre los estudiantes y los profesores.
- Factores socioeconómicos: El nivel de ingresos de la familia, el acceso a servicios básicos y las oportunidades educativas disponibles en el entorno del estudiante.

1.6.5 Estrategias para mejorar el rendimiento académico

Existen diversas estrategias que pueden ayudar a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes (Quena, 2020), como:

- Establecer objetivos claros y alcanzables.
- Crear un plan de estudios y seguirlo de manera constante.
- Estudiar en un lugar tranquilo y libre de distracciones.
- Utilizar técnicas de estudio efectivas, como la lectura comprensiva, la toma de notas y la elaboración de resúmenes.
- Buscar ayuda cuando la necesite.
- Mantener una buena comunicación con los profesores.
- Llevar una vida saludable, con una alimentación equilibrada y un buen descanso.

Sin embargo, con el desarrollo alcanzado por las TIC las han transformado el panorama educativo, y ofrecen herramientas y recursos para el aprendizaje. Las estrategias metodológicas que integran las TIC permiten a los docentes crear experiencias de aprendizaje más dinámicas, interactivas y personalizadas que aportan beneficios (Montoya et al., 2019); (Fajardo Bullón et al., 2017), tales como:

- Mayor motivación y participación de los estudiantes: Las TIC pueden capturar la atención de los estudiantes y hacer el aprendizaje más atractivo.
- Aprendizaje activo y colaborativo: Las TIC permiten a los estudiantes interactuar con el contenido y con sus compañeros, promoviendo el aprendizaje activo y colaborativo.
- Acceso a una amplia gama de recursos: Las TIC dan acceso a una gran cantidad de información y recursos educativos que pueden ser utilizados para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Personalización del aprendizaje: Las TIC permiten adaptar el aprendizaje a las necesidades e intereses individuales de cada estudiante.
- Desarrollo de habilidades del siglo XXI: Las TIC ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades esenciales en el siglo XXI, como la comunicación digital, la colaboración, la creatividad y el pensamiento crítico.

Ejemplos de estrategias metodológicas con el uso de las TIC:

- Aprendizaje basado en proyectos: Los estudiantes trabajan en proyectos de investigación a largo plazo que utilizan las TIC para recopilar, analizar y presentar información.
- Aprendizaje basado en problemas: Los estudiantes resuelven problemas reales o simulados utilizando las TIC para buscar información, colaborar con sus compañeros y desarrollar soluciones.
- Aprendizaje por gamificación: Los estudiantes aprenden jugando a juegos educativos que utilizan las TIC para motivarlos y reforzar su aprendizaje.
- Aprendizaje a través de simulaciones: Los estudiantes experimentan con simulaciones que les permiten aprender sobre conceptos complejos de una manera segura e interactiva.
- Aprendizaje colaborativo en línea: Los estudiantes trabajan en grupo en proyectos o tareas utilizando herramientas en línea como foros, wikis y chats.

Recursos para implementar estrategias metodológicas con el uso de las TIC:

- Plataformas educativas: Existen numerosas plataformas educativas que ofrecen una variedad de herramientas y recursos para implementar estrategias metodológicas con el uso de las TIC. Algunos ejemplos son Google Classroom, Edmodo y Moodle.
- Recursos educativos digitales: Hay una gran cantidad de recursos educativos digitales disponibles en línea, como videos, presentaciones, juegos y actividades interactivas. Algunos ejemplos son Khan Academy, TED-Ed y Discovery Education.
- Herramientas de creación de contenido: Las TIC ofrecen herramientas que permiten a los docentes crear sus propios contenidos educativos personalizados,

como presentaciones, videos y animaciones. Algunos ejemplos son Padlet, Prezi, Powtoon y Canva.

1.7 Las estrategias

1.7.1 Concepto de estrategias, evolución y su acercamiento al proceso educativo

La palabra estrategia proviene del griego "strategia", que significa "arte de dirigir un ejército". En su origen, el término se refería a la habilidad de los generales militares para planificar y ejecutar operaciones militares con éxito (Plaza Ponte et al., 2021).

Con el tiempo, el concepto de estrategia se ha ampliado y se ha aplicado a otros ámbitos, como la empresa, la política, la educación, etc. En general, se puede definir la estrategia como el conjunto de acciones planificadas que se llevan a cabo para alcanzar un objetivo determinado.

La estrategia se caracteriza por ser (Salinas, 2004):

- Planificada: Es decir, que se ha diseñado previamente, teniendo en cuenta los objetivos que se quieren alcanzar y los recursos disponibles.
- Intencional: Las acciones que se llevan a cabo no son fruto del azar, sino que responden a un propósito concreto.
- Adaptable: La estrategia debe ser flexible y poder adaptarse a los cambios del entorno.
- Orientada a resultados: El objetivo final de la estrategia es alcanzar los resultados deseados.

El concepto de estrategia tiene su origen en la antigüedad. Uno de los primeros tratados sobre estrategia militar es "El arte de la guerra" de Sun Tzu, escrito en China en el siglo V a.C. En este tratado, Sun Tzu establece los principios básicos de la estrategia militar, como la importancia de la planificación, la preparación y la flexibilidad.

La estrategia militar también fue desarrollada en otras culturas, como en la Grecia antigua y en la Roma antigua. En la Edad Media, la estrategia militar se vio influenciada por la obra de Nicolás Maquiavelo, quien en su libro "El príncipe" analiza las estrategias que debe utilizar un gobernante para mantener el poder.

A partir del siglo XIX, el concepto de estrategia comenzó a aplicarse a otros ámbitos, como la empresa. Uno de los primeros autores en utilizar el término estrategia en el contexto empresarial

fue Alfred Chandler, quien en su libro "Strategy and structure" (1962) analiza la relación entre la estrategia y la estructura de la empresa.

En la actualidad, el concepto de estrategia es fundamental en la gestión de organizaciones de todo tipo. La estrategia permite a las organizaciones definir su dirección, tomar decisiones, asignar recursos y alcanzar sus objetivos (Morell Rodríguez, 2000).

Los ejemplos de estrategia alcanzan en la actualidad diversos ámbitos, tales como:

- En el ámbito empresarial: Una empresa puede desarrollar una estrategia para entrar en un nuevo mercado, lanzar un nuevo producto, mejorar la satisfacción del cliente, etc.
- En el ámbito político: Un gobierno puede desarrollar una estrategia para reducir el desempleo, mejorar la educación, proteger el medio ambiente, etc.
- En el ámbito educativo: Una escuela puede desarrollar una estrategia para mejorar el rendimiento académico de los alumnos, reducir el absentismo escolar, fomentar la inclusión, etc.

En el ámbito educativo, existen diversos tipos de estrategias que se pueden utilizar para facilitar el aprendizaje de los estudiantes y alcanzar los objetivos educativos establecidos. Estas estrategias se basan en diferentes enfoques pedagógicos y utilizan diversos recursos y actividades para promover el aprendizaje activo, significativo y colaborativo.

Es importante destacar que no existe una única estrategia educativa que sea eficaz para todos los estudiantes y todas las situaciones. La elección de las estrategias más adecuadas dependerá de diversos factores, como los objetivos de aprendizaje, las características de los estudiantes, el contexto educativo y los recursos disponibles.

Los docentes deben ser flexibles y creativos en la implementación de estrategias educativas, adaptándolas a las necesidades específicas de cada estudiante y grupo de estudiantes. Además, es importante que los docentes evalúen la efectividad de las estrategias que utilizan y realicen los ajustes necesarios para mejorar el aprendizaje de sus estudiantes.

1.7.2 Estrategia metodológica

Una estrategia metodológica es un conjunto de procedimientos y técnicas que se utilizan para planificar y desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera organizada y sistemática. Su objetivo principal es facilitar el aprendizaje significativo de los estudiantes y alcanzar los objetivos educativos planteados (Orozco Pérez et al., 2013).

Las estrategias metodológicas se basan en principios pedagógicos y psicológicos que han demostrado ser efectivos para promover el aprendizaje. Estas estrategias deben ser adaptadas a las características del alumnado, al contenido a impartir y al contexto educativo en el que se desarrollan.

Elementos clave de una estrategia metodológica:

- **Objetivos:** Definir qué se quiere que los estudiantes aprendan.
- **Contenidos:** Seleccionar los contenidos que se van a trabajar.
- **Actividades:** Diseñar actividades que permitan a los estudiantes desarrollar las habilidades y conocimientos necesarios para alcanzar los objetivos.
- **Recursos:** Seleccionar los recursos materiales y didácticos que se van a utilizar.
- **Evaluación:** Evaluar el proceso de aprendizaje y los resultados obtenidos.

Existen diferentes tipos de estrategias metodológicas, que se pueden clasificar en función de diversos criterios:

- Según el objetivo: estrategias para la adquisición de conocimientos, desarrollo de habilidades, formación de actitudes, etc.
- Según el tipo de actividad: estrategias expositivas, participativas, basadas en la resolución de problemas, etc.
- Según los recursos utilizados: estrategias tradicionales, estrategias con uso de tecnologías de la información y la comunicación, etc.

Ejemplos de estrategias metodológicas:

- **Explicación:** El profesor expone el contenido de forma oral, utilizando recursos como presentaciones, pizarra, etc.
- **Exposición dialogada:** El profesor expone el contenido de forma oral, pero también fomenta la participación de los estudiantes mediante preguntas y debates.
- **Aprendizaje basado en problemas:** Los estudiantes trabajan en la resolución de problemas reales o simulados, lo que les permite desarrollar habilidades de análisis, síntesis y toma de decisiones.
- **Aprendizaje colaborativo:** Los estudiantes trabajan en grupos para realizar tareas o proyectos, lo que les permite desarrollar habilidades de comunicación, trabajo en equipo y resolución de conflictos.

- Aprendizaje por proyectos: Los estudiantes trabajan en proyectos de investigación a largo plazo, lo que les permite desarrollar habilidades de investigación, gestión del tiempo y autoaprendizaje.

La elección de la estrategia metodológica más adecuada dependerá de diversos factores, como:

- Las características del alumnado: edad, nivel educativo, estilos de aprendizaje, etc.
- El contenido a impartir: complejidad, nivel de abstracción, etc.
- Los objetivos educativos: qué se quiere que los estudiantes aprendan.
- El contexto educativo: recursos disponibles, tiempo disponible, etc.

1.8 Conclusiones parciales

El desarrollo alcanzado por las TIC ha impuesto cambios en todas las esferas de la vida y la educación no ha sido ajena a ellos, lo que ha impuesto la necesidad de incorporar nuevas herramientas y estrategias al proceso de enseñanza aprendizaje.

El rendimiento académico es un tema complejo que está influenciado por diversos factores. Es importante que los estudiantes, los padres y los profesores trabajen juntos para crear un entorno favorable para el aprendizaje y para ayudar a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial.

Las estrategias metodológicas con el uso de las TIC ofrecen una gran variedad de posibilidades para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es importante que los docentes estén familiarizados con estas estrategias y que las utilicen de manera creativa y efectiva para ayudar a sus estudiantes a alcanzar su máximo potencial.

La estrategia es un concepto fundamental en la gestión de organizaciones de todo tipo, ya que permite a las organizaciones definir su dirección, tomar decisiones, asignar recursos y alcanzar sus objetivos.

Las estrategias educativas son herramientas valiosas que los docentes pueden utilizar para crear experiencias de aprendizaje significativas y efectivas para sus estudiantes. Al utilizar una variedad de estrategias y adaptarlas a las necesidades específicas de cada estudiante, los docentes pueden ayudar a sus estudiantes a alcanzar su máximo potencial y a convertirse en aprendices autónomos y responsables.

Entre las principales recomendaciones para implementar estrategias metodológicas con el uso de las TIC se encuentran realizar una adecuada planificación para considerar como se logran relacionar los objetivos de aprendizaje, las características de los estudiantes y los recursos



disponibles; las existencias de una capacitación a los docentes para poder integrar las TIC de manera efectiva en sus estrategias metodológicas y evaluar el impacto de las TIC en el aprendizaje de los estudiantes para poder mejorar las estrategias metodológicas.

CAPITULO II. MARCO METODOLOGICO

2.1 Definición de las variables y su operacionalización

2.1.1 Variable Independiente

Estrategia metodológica para la implementación de la herramienta digital Padlet.

2.1.2 Variable Dependiente

Rendimiento académico en la enseñanza del idioma inglés.

2.1.3 Operacionalización de las variables

Tabla 1. Operacionalización de las variables



Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Escala
Variable independiente. Estrategia metodológica para el uso de la herramienta Padlet para la asignatura de idioma inglés.	Estrategia metodológica es la que permite identificar principios y criterios, a través de métodos, técnicas y procedimientos que constituyen una secuencia ordenada y planificada para la construcción de conocimientos durante el proceso enseñanza-aprendizaje (Quintero, 2011). Padlet: es un muro que sirve de apoyo para desarrollar un proceso de enseñanza aprendizaje y los estudiantes escriben, suben sus trabajos, tareas y archivos en general (García, 2019).	Tecnología.	Desempeño de los profesores en la formación.	Excelente Muy bueno, Bueno Regular Malo
		Sistema de formación con el apoyo de las TIC para el uso de la herramienta Padlet.	Uso de la lluvia de ideas para demostrar y desarrollar el vocabulario; creación de presentaciones y portafolios digitales; creación de murales de vocabulario y gramática; desarrollo de actividades interactivas; creación de tablonas de anuncios y debates; práctica de la escritura y la pronunciación; intercambio y colaboración; evaluación y retroalimentación	
		Sistema de formación con el apoyo de las TIC para el uso de la herramienta Padlet y el logro por su utilización de habilidades en los estudiantes.	Trabajo independiente y autonomía; habilidades digitales o útiles en su vida; individualizar el aprendizaje; se potencia la participación y la colaboración; aprendizaje interactivo y aprendizajes significativos.	



<p>VARIABLES DEPENDIENTES.</p> <p>Proceso de enseñanza-aprendizaje con la implementación de las TIC y el desarrollo de habilidades en los estudiantes con incidencia en el rendimiento académico.</p>	<p>Proceso de enseñanza – aprendizaje. Sistema complejo que involucra la interacción entre docentes, estudiantes y contenidos con el objetivo de facilitar el aprendizaje y la formación integral de los individuos.</p> <p>Rendimiento académico. Referencia al nivel de aprendizaje que alcanza un estudiante en un determinado periodo de tiempo. Se suele medir a través de las calificaciones obtenidas en exámenes, trabajos y otras actividades evaluativas. Otras formas de medir pueden ser la creatividad, la solución de problemas o las habilidades desarrolladas.</p>	<p>Habilidades desarrolladas por los docentes en la formación</p>	<p>Evaluación a los docentes que la cursan.</p>	<p>De 1 a 10</p>
		<p>Calidad de formación impartida.</p>	<p>Índice de Promotores Neto.</p>	<p>De 0 a 10. NPS es excelente superior a 0.5.</p>
		<p>Capacidad de implementación de las habilidades desarrolladas por los docentes formados</p>	<p>Controles a clases a los docentes que recibieron la formación para comprobar la implementación de los contenidos desarrollados.</p>	<p>Excelente Muy bueno, Bueno Regular Malo</p>
		<p>Resultados manifiestos en los estudiantes de la implementación de la estrategia. Evaluación a los docentes que la cursan.</p>	<p>Encuesta a los estudiantes para evaluar su percepción acerca de las habilidades predeterminadas a lograr.</p>	<p>Escala de 1 a 5, 5 máximo o excelente.</p>
			<p>Rendimiento académico</p>	<p>1 a 100</p>



2.2 Enfoque y tipo de investigación

2.2.1 Enfoque

La investigación posee un enfoque cuantitativo, ya que se define una hipótesis de investigación y se desarrolla un proceso investigativo de forma ordenada y secuencial donde se pretende medir las variables y correlacionar sus resultados por medio de técnicas cuantificables para garantizar la precisión de los resultados (Hernández Sampieri, 2018).

2.2.2 Tipo de investigación

La investigación es de tipo aplicada, transversal, correlacional y experimental.

2.2.2.1 Aplicada

Aplicada en el octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera.

2.2.2.2 Transversal

Es transversal porque se realiza en un momento determinado (Hernández Sampieri et al., 2014), se aplica en el año lectivo 2023 – 2024.

2.2.2.3 Correlacional

Es correlacional porque busca las asociaciones entre ambas variables (Hernández Sampieri et al., 2014), en la investigación que se desarrolla entre la implementación de la herramienta Padlet como recurso educativo y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes.

2.2.2.4 Experimental

Es experimental, dado que se aplica a un objeto de investigación (Hernández Sampieri et al., 2017). Se modifica el estado de la variable dependiente mediante la manipulación de la variable independiente. En este caso, al utilizar Padlet, se motiva a un autoaprendizaje en el proceso de enseñanza-aprendizaje y se busca mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de básica.

2.3 Métodos de investigación

Se utilizarán los métodos siguientes:



Teóricos: Análisis - síntesis, Inductivo - deductivo., Abstracto - concreto y enfoque en sistema.

Empíricos: Observación y revisión documental del proceso docente, entrevista y encuesta.

Estadísticos: Cálculo de medidas de tendencia central, análisis Cronbach, R cuadrados, etc.

2.3.1 Métodos teóricos

Los métodos teóricos cumplen una función gnoseológica importante, ya que posibilitan la interpretación conceptual de los datos empíricos encontrados. Así pues, los métodos teóricos al utilizarse en la construcción y desarrollo de las teorías, crean las condiciones para ir más allá de las características fenoménicas y superficiales de la realidad, explicar los hechos y profundizar en las relaciones esenciales y cualidades fundamentales de los procesos no observables directamente (García Dihigo y Cisnero Gutiérrez, 2016).

2.3.1.1 Inducción – deducción

Inductivo, razonamiento de lo particular hacia lo general, arriba a conclusiones a partir de observaciones específicas y; deductivo, método que parte de una premisa general y permite generar conclusiones específicas en base a afirmaciones que se atribuyen como verdades (Quesada Somano y Medina León, 2020).

Utilizado en el análisis expuestas en la literatura acerca de las características y ventajas del uso de las TIC, las habilidades necesarias para el aprendizaje del idioma inglés.

2.3.2.2 Análisis - síntesis

Operación intelectual que permite descomponer mentalmente un todo complejo en sus partes y cualidades. La síntesis es la operación inversa, que establece mentalmente la unión entre las partes, previamente analizadas y posibilita descubrir relaciones y características generales entre los elementos de la realidad (García Dihigo y Cisnero Gutiérrez, 2016).

Método empleado en el estudio de las principales características y particularidades de la herramienta Padlet y, por tanto, en la definición de sus variables influyentes, utilizadas en el diseño y formulación de la encuesta del diagnóstico inicial y la comprobación de los resultados.



2.3.2.3 Abstracto - concreto

La abstracción es un proceso necesario para la comprensión del objeto, mediante ella se destaca la propiedad o relación de las cosas y fenómenos. No se limita a destacar y aislar alguna propiedad y relación del objeto asequible a los sentidos, sino que trata de descubrir el nexo esencial oculto e inasequible al conocimiento empírico. El método de la concreción permite la integración en el pensamiento de las abstracciones puede el hombre elevarse de lo abstracto a lo concreto; en dicho proceso el pensamiento reproduce el objeto en su totalidad en un plano teórico (Gallardo Echenique y Calderon Sedano, 2017).

Sirve de base en la construcción y propuesta de la estrategia, al considerar la relación entre sus partes y realizar los diseños sobre la base de los elementos esenciales a conseguir como resultados.

2.2.2.4 Histórico – lógico

Estudia la trayectoria real de los fenómenos y acontecimientos a través de su historia mientras que el método lógico investiga las leyes generales del funcionamiento y desarrollo de los fenómenos. Lo lógico interpreta lo histórico e infiere conclusiones. Reproduce en el plano teórico lo más importante del fenómeno, lo que constituye su esencia (Quesada Somano y Medina León, 2020).

Presente en todos los análisis conceptuales al mostrar su evolución en el tiempo, nuevas tendencias, exigencias y particularidades, en especial, para las TIC.

2.2.2.5 Enfoque en sistema

Se entiende como sistema al conjunto natural o artificial de elementos, propiedades y relaciones que pertenecientes a la realidad objetiva, actúan de forma coordinada para lograr un fin u objetivo, donde cada parte o subsistema posee las mismas propiedades del sistema, influye sobre el resto y de esta interrelación surgen nuevas propiedades que no poseen los elementos por separado. Por tanto, el enfoque en sistema es considerar las propuestas como



un todo para el cumplimiento de los objetivos (Medina León et al., 2005b). Presente en la propuesta de solución que se realiza.

2.4 Métodos empíricos de investigación

Los métodos empíricos en la investigación científica son empleados en la base de la experiencia real del fenómeno de estudio. La comprobación de la hipótesis propuesta se realiza a partir de la aplicación de diferentes técnicas e instrumentos que permiten recolectar la información necesaria para llegar a una conclusión (Rojas Plasencia et al., 2018).

2.4.1 La observación

La observación es un elemento fundamental de todo proceso de investigación; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos. Debemos entonces considerar que la observación es un elemento fundamental de todo proceso de investigación (Díaz San Juan, 2011). Es una técnica que tiene como fin recoger información sobre el objeto que se estudia. Puede ser realizada por medio de una guía pre elaborada o como un sistema confeccionado por el observador como registro anecdótico (López Palma et al., 2019).

El instrumento 1 diseñado se muestra en el anexo 1.

2.4.2 La revisión documental

La investigación documental es una de las técnicas que utiliza fuentes secundarias de investigación. Posee dos manifestaciones, las fuentes científicas abordadas en el tratamiento de los métodos teóricos y generalmente asociadas a la confección del marco teórico de la investigación y, otra de carácter empírico, vincula la revisión de documentos o evidencias que forman parte del objeto práctico de investigación. Esta segunda, será la tratada en este punto y busca recolectar relacionando datos ya existentes que proceden de distintas fuentes y proporcionar una visión panorámica y sistemática de la realidad existente (Reyes Ruiz y Carmona Alvarado, 2020).

Se propone el instrumento 2 que se aprecia en el anexo 1 donde se detallan los elementos a observar.



2.4.3 La entrevista

La técnica de la entrevista permite la obtención de información mediante el intercambio de comunicación verbal, en el cual intervienen un entrevistador quien formula una serie de preguntas a ser respondidas por el entrevistado.

El diseño de la entrevista dependerá de las necesidades a investigar; su estructura puede contener preguntas cerradas o abiertas. Estas últimas resultan más beneficiosas en investigaciones como la que se desarrolla dado que las respuestas son más amplias y permitirán que el entrevistado tome la iniciativa y explique con detalle todo cuanto se le pregunte (Argüelles Pascual et al., 2021).

La entrevista se planifica a ser realizada al director de la institución y dos profesores caracterizados por poseer una alta experiencia y, a su vez, deseos de innovar y buscar alternativas que tributen a elevar los resultados académicos de la escuela. Las personas implicadas se relacionan en la tabla 2 y resultan:

Tabla 2. Personas entrevistadas y sus cargos.

Entrevistado	Cargo
Lic. Dianan Terreros	Rectora
Lic, Byron Farez	Docente de experiencia.
Lic. Lady Sarmiento	Docente de experiencia.

la guía de preguntas a realizar en la entrevista se muestra en el instrumento 3 del propio anexo 2 1.

2.4.4 La encuesta

La encuesta es una técnica de investigación que se ejecuta por medio de la aplicación de un instrumento denominado cuestionario, que consiste un sistema de preguntas que exploran determinadas dimensiones e indicadores que caracterizan un problema (Bernal, 2010).



2.4.5 Diseño de la encuesta

El diseño de la encuesta se sustenta en 10 preguntas cerradas que se muestran en el instrumento 4 en el anexo 2.

2.4.6 Declaración de la población y muestra

El termino población es el conjunto de individuos u objetos de los que se desea obtener información a través de una investigación (López, 2004).

El termino muestra es una parte del universo o población donde se llevará a cabo la investigación (López, 2004).

Sujeto de estudio: Estudiantes de octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera. Año lectivo 2023 – 2024.

Población: 30 estudiantes de octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera.

2.4.7 Determinación del tamaño de muestra

Se considera que la población es finita, por tanto, se determina el tamaño de muestra según la expresión siguiente:

$$n = \frac{Z^2 pqN}{e^2(N - 1)^2 + Z^2 pq}$$

p: probabilidad de que se realice el evento; de éxito = (0.5)

q: probabilidad de que no se realice el evento; de fracaso = (0.5)

Z: valor en tabla de la distribución normal, para un 95 % de confianza = (1.96)

PQ = 0.5 * 0.5 = 0.25 Proporción máxima que puede afectar a la muestra

e: Error máximo permisible determinado por el investigador (1 al 10 %), expresado en decimales. (0.05)

N: Tamaño de la población (30).



$$n = \frac{1,96^2 (0,5 \times 0,5)(30)}{0,05^2(30 - 1) + 1,96^2(0,5 \times 0,5)}$$

$$n = \frac{(3,8416)(0,25)(30)}{(0,0025)(29) + (3,8416)(0,25)}$$

$$n = \frac{33.614}{(0,0725) + (0,9604)}$$

$$n = \frac{28,812}{1,0329}$$

$$n = 27,92$$

$$n = 28$$

Lo anterior plantea que el tamaño de muestra mínimo a poseer para que la investigación sea válida es de 28; sin embargo, este valor no representa un ahorro significativo contra el uso de la población completa.

2.5 Descripción de la metodología y tareas desarrolladas en la investigación

Para el desarrollo de la investigación se realizan las actividades siguientes:

- 1- Etapa del estudio teórico manifiesto en el capítulo 1 de la investigación y con énfasis en las TIC y las variables declaradas para dar solución al problema existente: estrategia, rendimiento académico, capacitación de los docentes en las TIC, etc.
- 2- Etapa del diagnóstico inicial. Se realiza con la aplicación de métodos empíricos de investigación: observación, revisión documental, entrevista y encuesta. Dado lo pequeño de la población y lo económico del instrumento que se utiliza se trabaja con toda la población.
- 3- Etapa de la modelación de la propuesta. Se realiza una propuesta de estrategia bajo el principio de formación acción. Se parte de dar actividades de formación a los docentes y posteriormente ellos traerán propuestas de cómo concretar estos elementos en la asignatura objeto del problema. En el debate se enriquecerán las propuestas y la



totalidad de ellas dará como resultado el sistema de actividades a aplicar a los estudiantes.

- 4- Etapa del diagnóstico final o validación de la propuesta. Se realiza tanto para los docentes en cuanto a los resultados de la formación recibida y el proceso de creación de la estrategia, como para los alumnos en cuanto a su percepción por la calidad de la propuesta y su influencia en su rendimiento académico.

2.6 Resultados del diagnóstico realizado por la aplicación de métodos empíricos de investigación

2.6.1 Resultados obtenidos en la observación

1. Se aprecia que existe alguna experiencia en la aplicación de las TIC
2. Baja motivación por los estudiantes en el proceso docente – educativo.
3. Clases caracterizados por ser reproductivos y mecánicos.

2.6.2 Resultados obtenidos de revisión documental

1. Las calificaciones realizadas hasta el momento muestran que el 85 % de los estudiantes poseen valores menores o iguales a 7,8; solo dos estudiantes por encima de 9 puntos.
2. La planificación de las actividades docentes conlleva a la aplicación de métodos reproductivos de enseñanza.
3. Se comprueba la factibilidad de equipamiento en la institución que permite desarrollar actividades con el uso de las TIC.
4. Se comprueba el insuficiente trabajo metodológico y de formación realizado con los profesores

2.6.3 Resultados obtenidos de la entrevista

1. Se considera que las experiencias previas con el uso de las TIC no han sido científicamente estudiadas
2. En las experiencias previas los resultados fueron provechosos, se apreció una mayor motivación por los alumnos.



3. Los profesores en su mayoría no están preparados. La institución posee condiciones mínimas para ello
4. Los resultados académicos son bajos, es necesario buscar vías y cambios que eleven la motivación de los estudiantes.
5. Se coincide en el carácter reproductivo de las clases y lo poco o nulo que aporta su realización a la creatividad, motivación y aprendizaje mientras se ejecutan.

2.6.4 Resumen de los resultados de la encuesta realizada con la utilización de la observación, revisión documental y entrevista

Un resumen de la situación existente obtenida como consecuencia de la aplicación de los métodos precedentes resulta en cuanto a:

Rendimiento académico. Muy bajas calificaciones, solo dos estudiantes con 9 o más puntos, baja motivación e implicación por el proceso, se aprecia la necesidad de implementar nuevos métodos de enseñanza.

Uso de las TIC. Alguna experiencia previa que brindaron resultados provechosos en cuanto a motivación de los estudiantes caracterizados por experiencias aisladas, existen condiciones de tecnología para su implementación

Clases. Caracterizados por ser reproductivos y mecánicos, con muy reducido aporte al desarrollo de la creatividad, la motivación y el aprendizaje significativo.

Profesores. Insuficiente trabajo metodológico y de formación, en su mayoría no están preparados para la implementación de las TIC y de clases con enfoque constructivista

2.6.5 Resultados de la aplicación de la encuesta

Los resultados de la encuesta se muestran en el anexo 3 y se resumen en la tabla 3 para y el total de los estudiantes y las 10 preguntas del instrumento

2.6.6 Validación del instrumento

La fiabilidad y confiabilidad del instrumento se determina con la aplicación de las pruebas Alfa de Cronbach y R cuadrado con el apoyo del software estadístico SPSS V.25. El valor de Alfa de Cronbach es de 0,880 mayor que 0.7 lo que demuestra la consistencia de los 10 ítems



que miden las variables abordadas (anexo 4). Se considera que el instrumento es fiable y confiable.

2.6.7 Análisis e interpretación de la encuesta

Los resultados de la encuesta se pueden resumir en la tabla 3.

Tabla 3. Análisis de los resultados alcanzados en la encuesta.

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10
Total	96	133	66	73	114	84	84	86	85	42
Prom	3.20	4.43	2.20	2.43	3.80	2.80	2.80	2.87	2.83	1.40
Con 1	0	0	9	6	0	3	3	2	2	19
Con 2	7	0	9	10	3	9	12	9	13	10
Con 3	11	1	9	9	12	9	6	10	6	1
Con 4	11	15	3	5	3	9	6	9	6	0
Con 5	1	14	0	0	12	0	3	0	3	0
Total	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

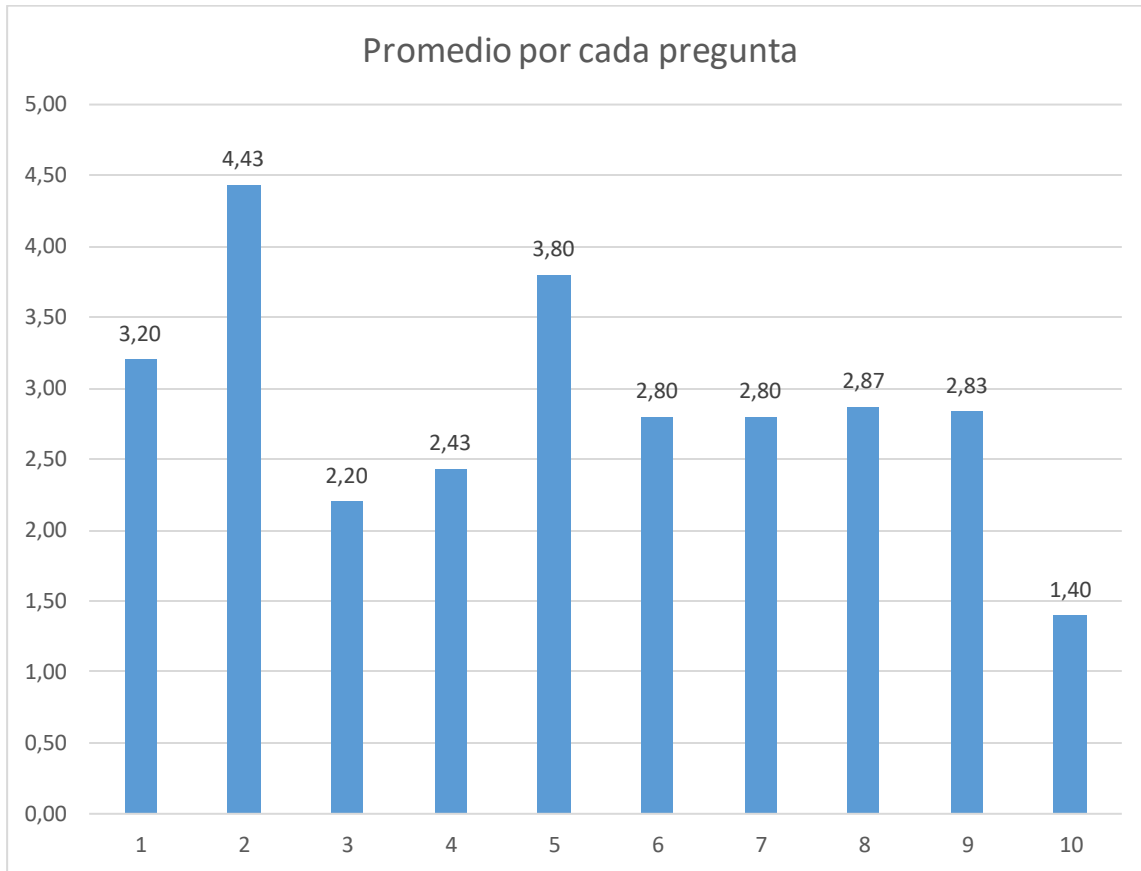


Figura 2. Refleja los valores promedios obtenidos por preguntas en una escala de 1 a 5.

De la tabla 3 y la figura 2, se puede apreciar como las preguntas 1 y 2 poseen los valores más elevados y ambas no están asociadas al proceso de enseñanza aprendizaje que se desarrolla, dado que resultan de las habilidades de uso de las TIC en los alumnos en su vida y los deseos de que se introduzca esta tecnología.

Las restantes preguntas, todas asociadas a la percepción de los estudiantes acerca del proceso de enseñanza – aprendizaje poseen valores bajos con excepto de la pregunta 5. Se destacan la baja percepción de los alumnos acerca de su rendimiento académico (figura 3).

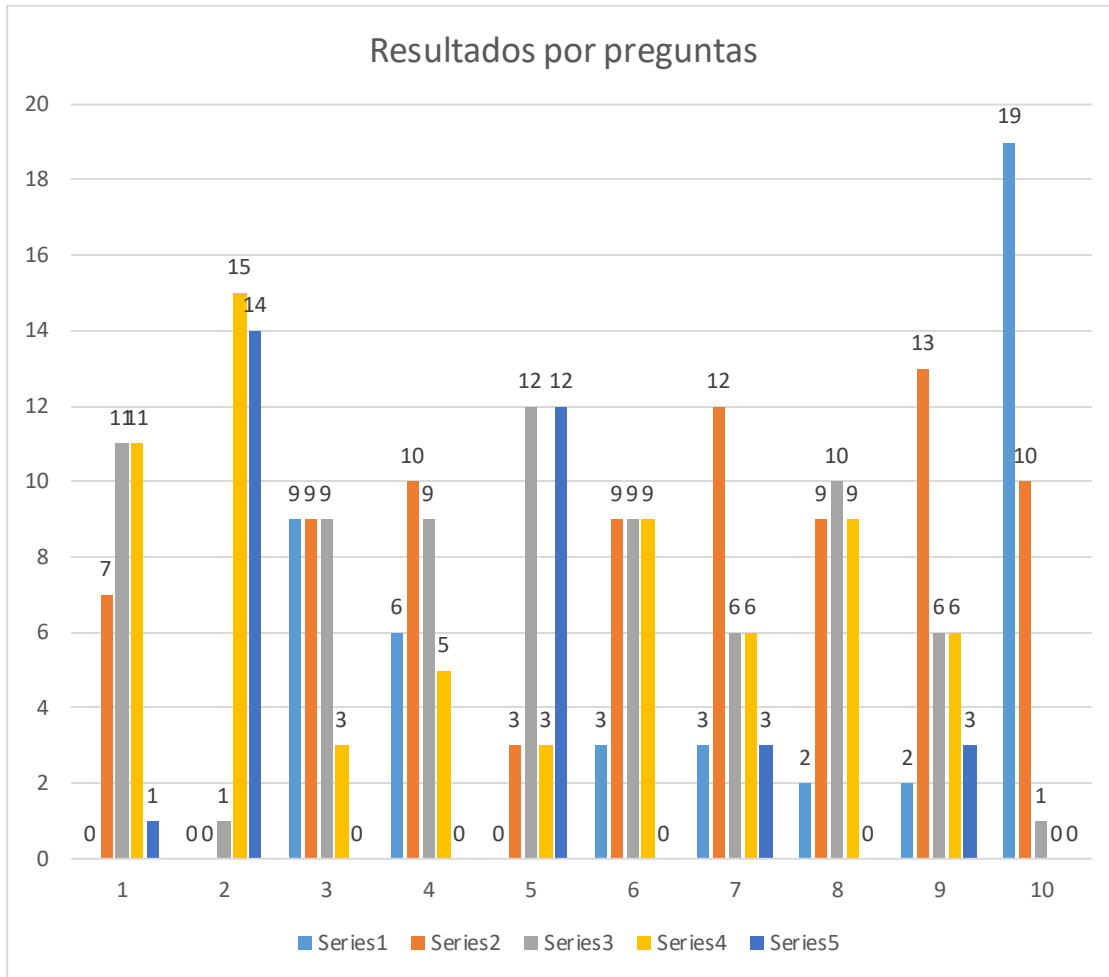


Figura 3. Votaciones en cada categoría por cada pregunta expresados en la cantidad de alumnos que evalúan la cada pregunta.

Las figuras 4 y 5 muestran la percepción de los estudiantes por grupos de preguntas 1 y 2 (figura 3 y el resto de las preguntas figura 4).

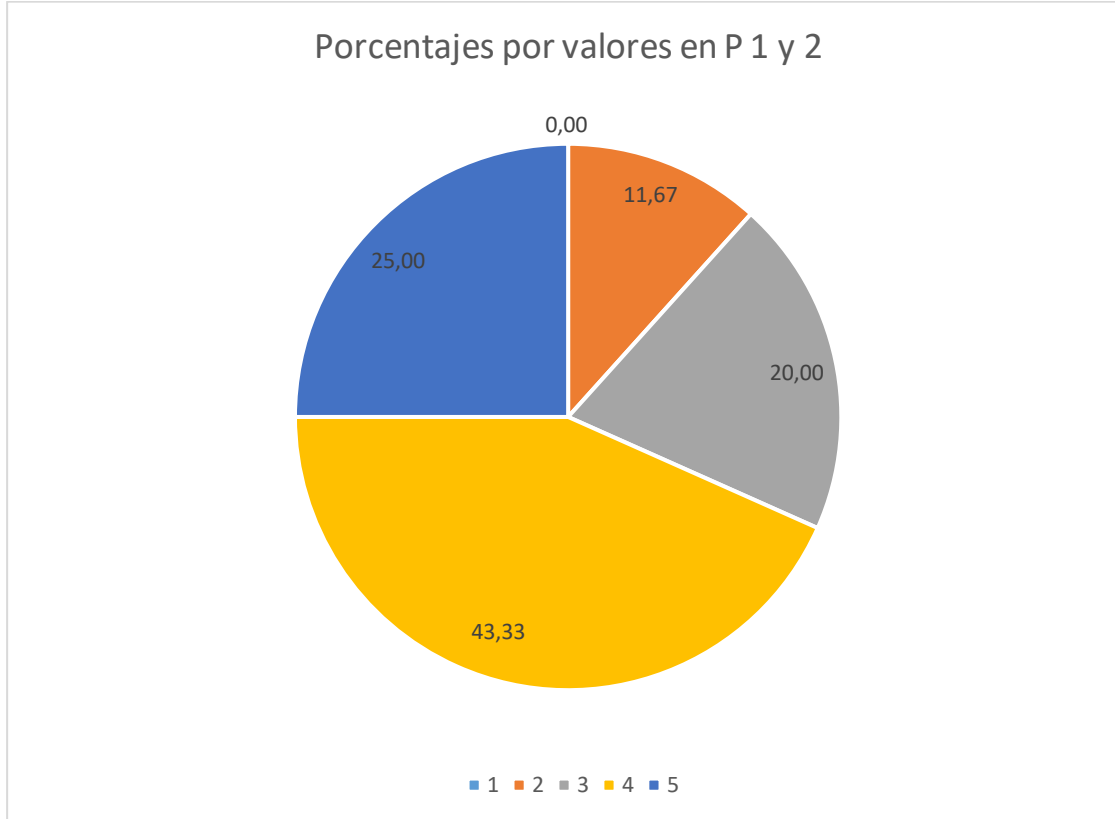


Figura 4. Porcentajes asociados a cada evaluación para las preguntas 1 y 2.

La figura 3 demuestra como resultan muy escasas las votaciones de los alumnos en los valores de 1 y 2 para las dos primeras preguntas con una alta concentración en las calificaciones altas, lo que demuestra que prefieren y poseen potencialidades para aceptar la introducción de la herramienta.

Las preguntas 1 y 2 que se encuentran relacionadas a los deseos de los alumnos de que se implemente las TIC o al uso cotidiano que realizan de esta tecnología muestra que el 78.33 % lo evalúa de bien o excelente y el 0 % de nulo o insuficiente.

Lo anterior demuestra la predisposición favorable de los alumnos para la introducción de las TIC, de lo que se puede inferir su incidencia en elevar la motivación de los estudiantes en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

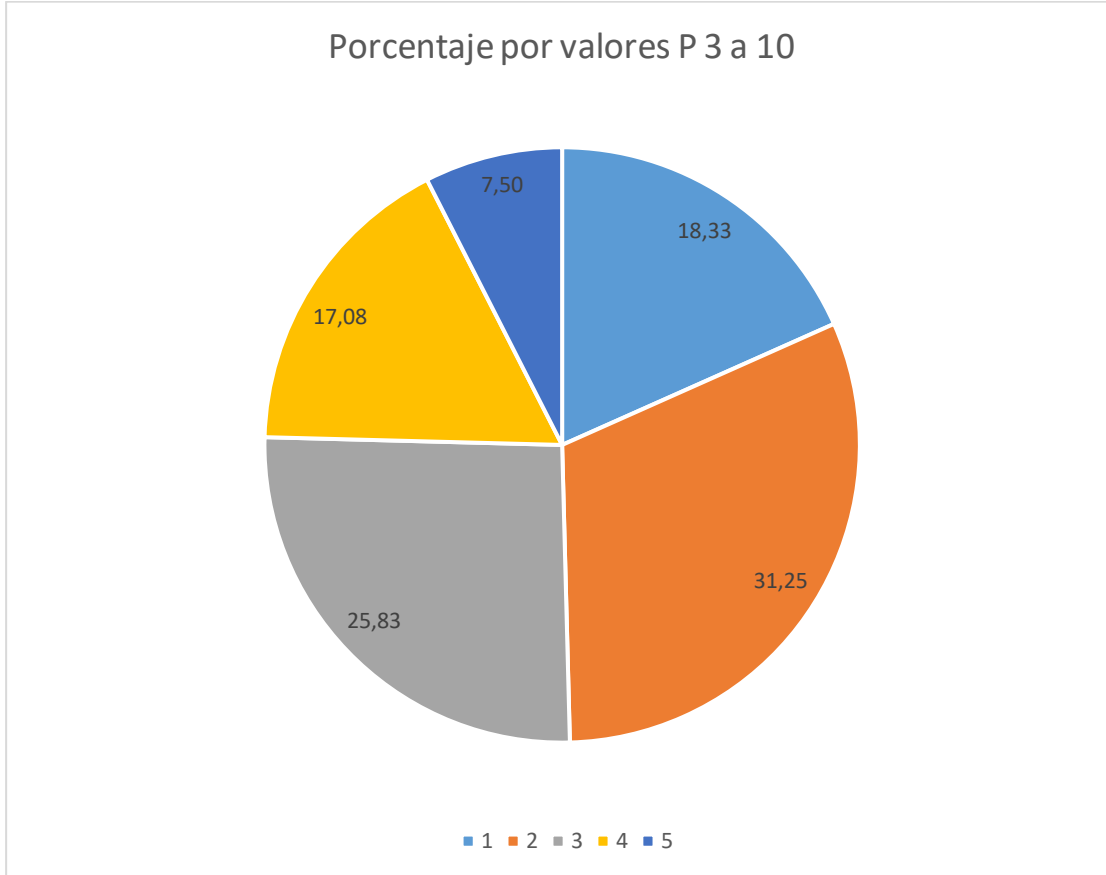


Figura 5. Porcentajes asociados a cada evaluación para las preguntas 3 a la 10.

Las preguntas 3 a la 10, se encuentran asociadas a habilidades que se desean posean los alumnos o exigencias favorables para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, que resultan expresadas en su esencia: clases motivadoras (P4); autonomía (P5); habilidades digitales (P6); individualizar el aprendizaje (P7); colaboración (P8); interactividad (P9); aprendizaje significativo (P10) y en su mayoría reconocidas como de presencia en la herramienta Padlet, en la actualidad.

Del análisis de las preguntas 3 a la 10 se aprecia que más del 75 % de las respuestas de los alumnos son de 1, 2 o 3, lo que quiere decir que su percepción se encuentra entre nulo y regular y menos del 25 % de bien o excelente, con la P5 como la que más aporta a esta categoría con 12 valoraciones (autonomía) y resultado de 0 % en aprendizaje significativo, esencia de la problemática que se investiga.



Los resultados de la encuesta muestran un valor extremo negativo de 1.40 en la percepción de los alumnos acerca del aprendizaje significativo (muy bajo) lo que resulta la esencia del problema de esta investigación. De igual forma, valores entre 2.20 y 2.87, que resultan bajos para el resto de estas preguntas con excepción de la P5 que logra valores de 3.80 considerado regular.

Lo anterior, demuestra las muy bajas percepciones de los estudiantes acerca de las habilidades que se logran en el actual proceso de enseñanza aprendizaje y la necesidad de introducir modificaciones que tributen a alcanzar estas habilidades y en especial el aprendizaje significativo / rendimiento académico.

2.7 Conclusiones parciales del capítulo

Se propone en detalle el diseño metodológico de la investigación expresado desde la definición de las variables y su operacionalización hasta la selección de los métodos a emplear para el diagnóstico de la situación existente en la organización y que corroboró la existencia del problema científico establecido.

Se realiza el diseño de un grupo de instrumentos que permiten la realización diagnóstica por medio de métodos empíricos de investigación que contemplan la observación, revisión documental, la entrevista a profesores seleccionados y una encuesta a los estudiantes que se valida con el uso del software SPSS.

El diagnóstico realizado corrobora los bajos resultados en el rendimiento académico de los estudiantes y de habilidades necesarias para el desarrollo ulterior de los estudiantes. De igual forma, se corrobora la percepción positiva de los estudiantes al uso de las TIC y los bajos niveles de preparación de los docentes para su implementación.



CAPITULO III. PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA DE UNA ESTRATEGIA METODOLÓGICA CON EL USO DE LA HERRAMIENTA PADLET EN ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA ASIGNATURA DE IDIOMA INGLÉS

3.1 Propuesta de la estrategia

3.1.1 Título

Estrategia metodológica con el uso de la herramienta Padlet en estudiantes de octavo año de Educación Básica en la asignatura de idioma inglés.

3.1.2 Introducción

Padlet es una herramienta digital versátil que permite crear murales o pizarras virtuales colaborativas. Se utiliza con fines educativos, profesionales y personales y ofrece una amplia gama de funciones para organizar, compartir y presentar información de manera dinámica e interactiva.

Se caracteriza por su facilidad de uso, flexibilidad, permitir el trabajo colaborativo, la facilidad en la accesibilidad; además de dar la posibilidad de agregar comentarios, likes y reacciones al contenido, se pueden integrar con otras herramientas educativas y plataformas en línea.

3.1.3 Potencialidades

Existencia de la herramienta gratuita, voluntad del colectivo docente, existencia de aulas con equipamiento.

3.1.4 Debilidades

Poca experiencia de los profesores con el uso de Padlet y de métodos constructivistas de enseñanza.

3.1.5 Objetivo general

Diseñar actividades docentes con el uso de la herramienta Padlet en estudiantes de octavo año de Educación Básica en la asignatura de idioma inglés en la Unidad Educativa Jaime Roldós



Aguilera para el período lectivo 2023 – 2024 en contribución elevar el rendimiento académico de los estudiantes.

3.1.6 Objetivos específicos

1. Desarrollar una revisión documental acerca del uso de la herramienta Padlet como recurso didáctico y sus particularidades para la enseñanza del idioma inglés.
2. Realizar un diagnóstico al proceso de enseñanza - aprendizaje de octavo año de Educación Básica en la asignatura de idioma inglés en la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera.
3. Desarrollar una estrategia metodológica para la enseñanza del idioma inglés con el uso de la herramienta Padlet.
4. Comprobar los resultados alcanzados con la implementación de la estrategia metodológica para la enseñanza del idioma inglés con el uso de la herramienta Padlet.

3.1.7 Público objetivo

Profesores de la asignatura de idioma inglés y estudiantes de octavo año de Educación Básica en la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera.

3.1.8 Responsable de la concreción de la estrategia

Directivos de la de la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera.

3.1.9 Fundamentación teórica

La estrategia está direccionada a la formación de los profesores en dos aspectos esenciales: el uso de la herramienta Padlet y la impartición de docencia del idioma inglés con métodos activos de enseñanza.

Se pretende utilizar la herramienta Padlet para el logro de habilidades matemáticas con enfoque constructivista. Se aprovechan las potencialidades de la herramienta en cuanto a:



- Crear murales digitales o "pizarras virtuales" para diversos propósitos, como lluvia de ideas, presentaciones, tabloneros de anuncios, portafolios en línea y mucho más.
- Admite una amplia variedad de contenido multimedia, incluyendo texto, imágenes, videos, enlaces, documentos y archivos de audio.
- Realizar trabajo colaborativo en tiempo real, con la posibilidad de invitar a otros usuarios a agregar contenido, editar y comentar.
- Lograr la comunicación y el intercambio de ideas entre los participantes.
- Trabajo en proyectos grupales, actividades en el aula y trabajo en equipo en general.
- Los enlaces a los Padlets se pueden compartir fácilmente por correo electrónico, redes sociales y otras plataformas.
- Utilizar herramientas para agregar comentarios, likes y reacciones al contenido.
- Integrar con otras herramientas educativas y plataformas en línea.

La capacitación de los profesores se encuentra centrada en aspectos, tales como: didáctica, constructivismo y uso de la herramienta Padlet, como elementos esenciales y básicos para el trabajo del docente. A continuación, se desarrollan un conjunto de actividades direccionadas a ventajas de la herramienta Padlet que a su vez están en correspondencia con los problemas detectados en el diagnóstico como: aprendizaje autónomo, trabajo en equipo o aprendizaje interactivo, logro del aprendizaje significativo y de habilidades de expresión oral y escrita en el idioma inglés.

Cada formación da a origen a un trabajo individual de los docentes dónde seleccionan actividades de la asignatura que resultan propias para aplicar estas herramientas, siempre con prioridad en aquellas que tributan fundamentalmente al cumplimiento de los objetivos, y se diseñan clases para ser debatidas en el seminario, fertilizadas, para que queden como propuestas a aplicar.

La formación es, a su vez, la base de la construcción de las actividades que se desarrollarán y que tributan a la solución de los problemas existentes.

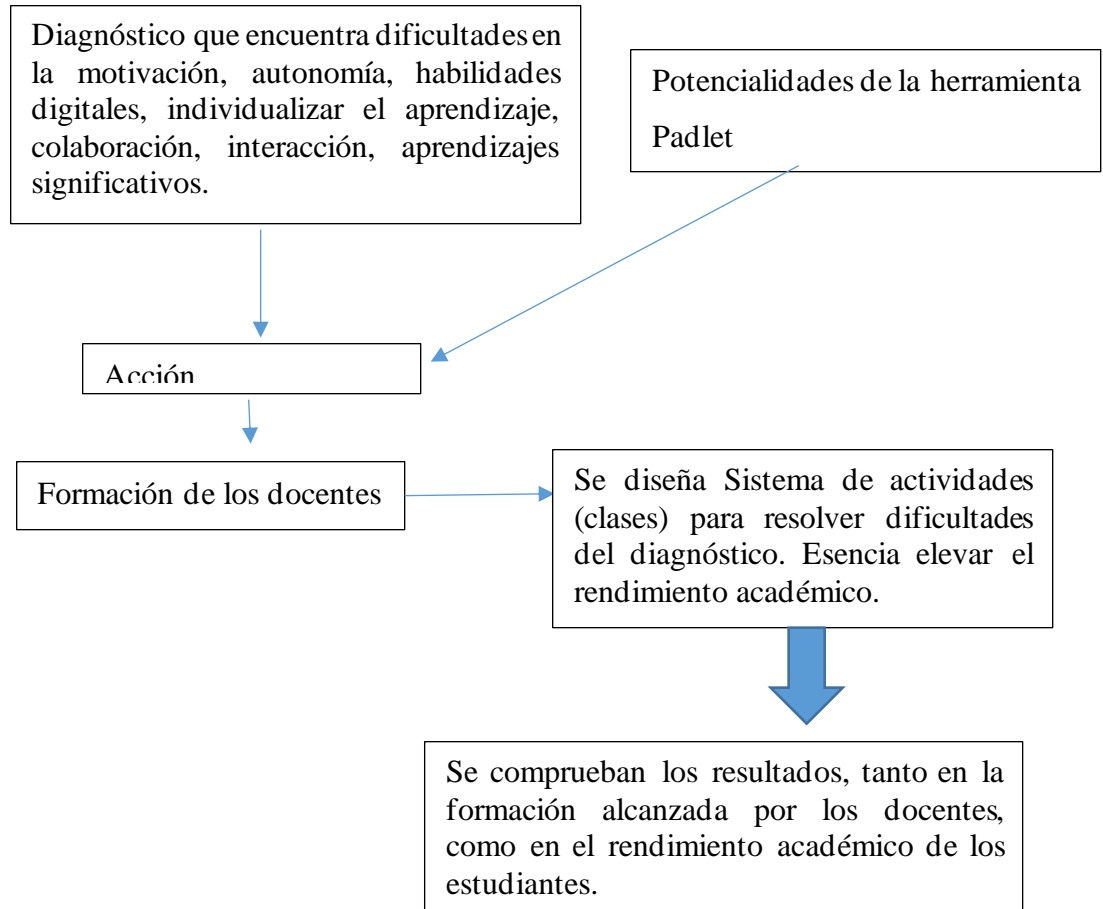


Figura. 6. Esquema representativo del proceso seguido en el diseño de las actividades y su aplicación.

3.1.10 Diagnóstico

El diagnóstico realizado con la utilización de métodos empíricos como resultan: observación, revisión documental, entrevista y encuesta se encuentran expuestos en detalle en el capítulo anterior. Los elementos resultantes fundamentales resultan:

1. Baja motivación por los estudiantes en el proceso docente – educativo.
2. Clases caracterizados por utilizar métodos reproductivos y ser mecánicos.



3. Las calificaciones realizadas hasta el momento muestran que el 85 % de los estudiantes poseen valores menores o iguales a 7,8; solo dos estudiantes por encima de 9 puntos,
4. Se comprueba la factibilidad de equipamiento en la institución que permite desarrollar actividades con el uso de las TIC.
5. Se comprueba el insuficiente trabajo metodológico y de formación realizado con los profesores
6. Se considera que las experiencias previas con el uso de las TIC no han sido científicamente estudiadas
7. En las experiencias previas los resultados fueron provechosos, se apreció una mayor motivación por los alumnos.

Particularmente en la encuesta realizada a los estudiantes se aprecia que:

1. Los valores más elevados y ambas no están asociadas al proceso de enseñanza aprendizaje que se desarrolla, dado que resultan de las habilidades de uso de las TIC en los alumnos en su vida y los deseos de que se introduzca esta tecnología.
2. La percepción de los estudiantes acerca del proceso de enseñanza – aprendizaje poseen valores bajos con excepto de la pregunta 5. Se destacan la baja percepción de los alumnos acerca de su rendimiento académico.
3. Las habilidades que se desean posean los alumnos y en su mayoría reconocidas como de presencia en la herramienta Padlet, en la actualidad, poseen percepciones muy bajas por los estudiantes.

3.1.11 Sugerencias metodológicas

Promover la interacción entre el nuevo material y la estructura cognitiva del estudiante es esencial para fomentar un aprendizaje significativo (Moreira, 2019). De esta manera, los educadores tienen la responsabilidad de diseñar experiencias educativas que conecten los nuevos conocimientos con los esquemas mentales previos de los estudiantes y crear un entorno propicio para la asimilación profunda y duradera de la información (D. P. Ausubel, 2002).



Se reconocen los beneficios del uso del Padlet en el proceso de enseñanza – aprendizaje (Hernández González, 2018). Entre ellos se debe potenciar:

1. Promover el aprendizaje activo y colaborativo: Los estudiantes pueden trabajar juntos en proyectos, compartir ideas y proporcionar retroalimentación a sus compañeros.
2. Fomentar la creatividad y la expresión personal: Los estudiantes pueden utilizar Padlet para crear presentaciones multimedia, portafolios y otras formas de expresión creativa.
3. Mejorar la organización y la gestión del aprendizaje: Los estudiantes pueden utilizar Padlet para organizar sus notas, recursos y tareas.
4. Facilitar la comunicación y el intercambio de ideas: Los estudiantes y profesores pueden utilizar Padlet para compartir información, anuncios y comentarios.
5. Aumentar la motivación y el compromiso: El uso de Padlet puede hacer que el aprendizaje sea más divertido y atractivo para los estudiantes.

Especialmente en la enseñanza del idioma inglés se recomienda el uso de:

1. Lluvia de ideas y brainstorming: Crear un Padlet para que los estudiantes generen ideas sobre un tema o proyecto.
2. Presentaciones: Crear un Padlet para que los estudiantes presenten sus investigaciones o proyectos.
3. Tablones de anuncios: Crear un Padlet para compartir anuncios, noticias o eventos relacionados con la clase.
4. Portafolios: Crear un Padlet para que los estudiantes muestren su trabajo y progreso a lo largo del curso.
5. Actividades interactivas: Crear un Padlet para realizar actividades como crucigramas, encuestas o juegos educativos.
6. Murales de vocabulario y gramática: Crear un Padlet para cada tema gramatical o de vocabulario, agregando definiciones, ejemplos, ejercicios y otros recursos.



7. Intercambio de idiomas y colaboración: Crear un Padlet para conectar a estudiantes con hablantes nativos de un idioma o con estudiantes de otros países.

Padlet es una herramienta versátil que puede ser utilizada para mejorar la enseñanza y el aprendizaje del inglés en todos los niveles educativos. Su aplicación debe implementarse de manera que se utilice de forma creativa y de manera de adaptarse a las necesidades y el entorno de sus estudiantes y a los objetivos de aprendizaje; motive a los estudiantes a colaborar y trabajar juntos en los Padlets y fomente la participación activa y el aprendizaje centrado en el estudiante.

En resumen, la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel destaca la importancia de la relevancia y la conexión de los nuevos conocimientos con la estructura cognitiva existente del estudiante. Para lo anterior es importante el trabajo con el concepto de Zona de Desarrollo Próximo, que enfatiza además la existencia de una motivación adecuada (L. S. Vigotsky, 1966).

3.1.12 Principios

Sustentada en los principios de: flexibilidad, enfoque en sistema, vínculo con la realidad existente y el contexto dónde se desarrollan los estudiantes, fundamentada en el aprendizaje significativo, el trabajo autónomo y en equipo.

Algunas conceptualizaciones necesarias:

Flexibilidad. Una estrategia se considera flexible cuando tiene la capacidad de adaptarse a los cambios en el entorno interno o externo de una organización. Esto significa que la estrategia no es rígida e inamovible, que puede modificarse para responder a nuevas situaciones o desafíos por lo que se caracteriza por su capacidad de adaptación, mecanismos de seguimiento y evaluación, una cultura de aprendizaje, comunicación efectiva (Ortega Ferreira y Moreno Salamanca, 2016). La flexibilidad de una estrategia es un factor clave para el éxito a largo plazo de una organización.



Enfoque en sistema. Resulta la capacidad de la propuesta de proponer soluciones que contribuyan a la solución integral del problema y no a la optimización de las partes integrantes. Se caracteriza por poseer soluciones direccionadas al cumplimiento de los objetivos (Medina León et al., 2005a).

Vínculo con la realidad existente y el contexto dónde se desarrollan los estudiantes.

Se recomienda que las propuestas se realicen en correspondencia con la pedagogía liberadora, desarrollada a partir de los años 60 por Paulo Freire es uno de los enfoques que más ha influido en el abordaje concreto de los problemas educativos de los grupos populares en América Latina y el Caribe (Freire, 1995).

En sus concepciones se reflejan tanto las influencias de las corrientes pedagógicas de izquierda y de la filosofía personalista y existencialista del cristianismo como su propia participación en movimientos de oposición de su país.

La metodología de Freire surgió en 1961 y está determinada por la relación dialéctica entre epistemología, teoría y técnicas. Se basa en que sí la práctica social es la base del conocimiento, también a partir de la práctica social se constituye la metodología, unidad dialéctica que permite regresar a la misma práctica y transformarla. La metodología está determinada por el contexto de lucha en el que se ubica la práctica educativa específica; el marco de referencia está definido por lo histórico y no puede ser rígido ni universal, sino que necesariamente tiene que ser construido por los hombres, en su calidad de sujetos cognoscentes, capaces de transformar la realidad (Freire, 2016).

Aprendizaje autónomo: El aprendizaje autónomo es un proceso de adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes que se lleva a cabo de manera independiente y responsable (Cedeño Zambrano et al., 2021). En este tipo de aprendizaje, el estudiante es el protagonista de su propio aprendizaje, tomando las riendas de su proceso y asumiendo la responsabilidad de alcanzar sus objetivos (Maliza Muñoz et al., 2021). Posee como



características principales: motivación intrínseca, autodirección, autorregulación (Rodríguez Morell, 2011), responsabilidad, habilidades metacognitivas (Campi Cevallos et al., 2022).

Aprendizaje interactivo (trabajo en equipo). El aprendizaje colaborativo es una metodología de enseñanza y aprendizaje que se basa en la interacción y el trabajo en equipo entre los estudiantes para alcanzar objetivos educativos comunes (Gallardo Echenique y Calderon Sedano, 2017). En este tipo de aprendizaje, los estudiantes trabajan juntos para resolver problemas, completar tareas, aprender conceptos y desarrollar habilidades (Quesada Solano, 2013). Entre sus principales características se encuentran: interdependencia positiva, responsabilidad individual (Ibarra Sáiz y Rodríguez Gómez, 2011), interacción cara a cara, habilidades de comunicación, aprendizaje compartido.

Aprendizaje significativo. En este modelo, la esencia radica en que el aprendizaje significativo es el resultado de la relación que se establece entre la nueva información y la estructura cognitiva del estudiante, con lo que el alumno ya sabe (D. Ausubel, 2000). Este es un proceso en el que se presupone que el alumno tiene una actitud y una disposición para aprender y relacionar el material de aprendizaje de que dispone, con su estructura cognitiva, de modo intencional (S. L. Vigotsky, 1987) y no al pie de la letra (Rivera Ríos et al., 2020).

3.1.13 Acciones de la estrategia

Las acciones propuestas para la estrategia se muestran en la tabla 4.

Tabla 4. Acciones a realizar en la estrategia.

Acciones	Objetivo a lograr	Tipo de actividad a desarrollar
Formación a los docentes acerca de didáctica. Realizarla con enfoque constructivista,	Dominar los principios del aprendizaje constructivista sobre la base de las aportaciones de sus principales representantes.	Conferencia por especialistas seleccionados y seminario expositivo para exponer ejemplos y maneras de implementar.



Entrenamiento en el uso de la herramienta Padlet a los profesores

Lograr la habilidad de los profesores en el uso de la herramienta Padlet

Actividad teórica en el laboratorio.

Actividades metodológicas para exponer experiencias y vínculos con los métodos constructivistas de enseñanza siguientes:

Conocer experiencias y buenas prácticas posibles de utilizar y sus ventajas

Conferencia teórica y seminario dónde los profesores presenten el diseño de actividades a desarrollar en la asignatura.

1. Lluvia de ideas y vocabulario:

- a) Crear un Padlet para que los estudiantes desarrollen una tormenta de ideas, palabras o frases relacionadas con un tema o unidad específica.
- b) Usar imágenes o videos para estimular la generación de ideas.
- c) Votación de los estudiantes por las ideas más relevantes o interesantes.

2. Presentaciones y portafolios digitales:



- a) Crear un Padlet como presentación para un proyecto o informe.
- b) Solicitar a los estudiantes pueden incluir texto, imágenes, videos, enlaces y otros recursos multimedia.
- c) Compartir los Padlets creados con compañeros de clase, profesores y padres.

3. Murales de vocabulario y gramática:

- a) Cree un Padlet para cada tema gramatical o de vocabulario, con definiciones, ejemplos, ejercicios y otros recursos.
- b) Agregar oraciones, ejemplos o preguntas al Padlet por los estudiantes.
- c) Crear murales como referencia y repaso.

4. Actividades interactivas:

- a) Cree un Padlet para una actividad de emparejamiento de



palabras, ordenación de frases o identificación de errores.

- b) Ejercicios de completar la actividad en línea o de forma presencial.

5. Tablones de anuncios y debates:

- a) Cree un Padlet para compartir anuncios, noticias o eventos relacionados con la clase.
- b) Utilice Padlet para iniciar debates sobre temas relacionados con el inglés o la cultura.
- c) Orientar a los estudiantes pueden publicar comentarios, preguntas y respuestas en el Padlet.

6. Práctica de la escritura y la pronunciación:

- a) Asignar a los estudiantes la tarea de escribir una historia corta, un poema o un diálogo en Padlet.
- b) Los estudiantes pueden grabarse a sí mismos pronunciando el texto y



adjuntar la grabación al Padlet.

- c) Los compañeros de clase pueden proporcionar comentarios y correcciones.

7. Intercambio de idiomas y colaboración:

- a) Cree un Padlet para conectar a estudiantes con hablantes nativos de inglés o con estudiantes de otros países.
- b) Los estudiantes pueden practicar sus habilidades de conversación, escritura y lectura a través del Padlet.
- c) Se pueden fomentar intercambios culturales y la colaboración en proyectos.

8. Evaluación y retroalimentación:

- a) Utilizar Padlet para crear formularios de evaluación o encuestas para recopilar comentarios de los estudiantes.



- b) Proporcionar retroalimentación individual a los estudiantes sobre su trabajo en Padlet.
- c) Crear un Padlet de portafolios para que los estudiantes reflexionen sobre su progreso en el aprendizaje del inglés

3.1.14 Acciones propuestas a realizar en clases con los estudiantes.

A manera de ejemplo se coloca la tabla 5 que relaciona las habilidades deseadas a desarrollar con los estudiantes y las actividades preparadas por los docentes para su aplicación con los estudiantes en la búsqueda principal de elevar el rendimiento académico y logara un aprendizaje significativo.

Tabla 5. Acciones a desarrollar con los estudiantes.

Acciones	Potencialidades del Padlet	Título de la clase	Propuesta a realizar de forma resumida
1	Lluvia de ideas y vocabulario	Conociendo el entorno de Padlet	Se capacita a los docentes sobre el uso de Padlet, las ventajas y características que la diferencian de otra aplicación web.
2	Uso de hipertexto	Diseña tu padlet	Se capacita a los docentes para emplear un diseño apropiado y ajustado



			a las necesidades de los estudiantes.
3	Agregar vídeos y audios	Orientación para crear un recurso en padlet	Los docentes guían y orientan a los estudiantes en cómo se debe crear un ingreso de hipertexto
4	Insertar URL con contenido multimedia	Insertar enlace multimedia	El estudiante inserta link y url multimedia que contribuye en la mejora del muro de padlet.
5	Compartir el muro con los demás participantes	Presentar su intervención en el muro	Los estudiantes logran compartir su muro con el hipertexto elegido y ajustado al uso real del estudiante.
6	Elegir un tema para insertar los muros en el padlet	El verbo to be	El docente invita a los estudiantes a escribir la conjugación del verbo to be en pasado.
7	Insertar vídeos o imágenes	Pronunciación del verbo to be en conjugación presente	El docente solicita a los estudiantes que inserten vídeos o imágenes sobre la



			conjugación del verbo to be en presente
8	Presentar en secuencia de vídeo	Presentación de los muros en el padlet	El docente comparte en forma secuencial de vídeo, todas las intervenciones de los estudiantes.
9	Validar la aceptación de los estudiantes	Validación de motivación y agrado	El docente usa encuesta de satisfacción del uso de padlet.

3.2 Comprobación de los resultados de la implementación

Para la comprobación de la propuesta se plantea la tabla 6 que muestra la estrategia de comprobación para la estrategia desarrollada. Se destaca que su medición sobrepasa el proceso de enseñanza y alcanza la implementación en los estudiantes (aprendizaje).

Tabla 6. Diseño para la comprobación de la estrategia.

Momento en el tiempo	Se comprueba	Instrumento que se aplica	Indicadores que se miden
Durante la formación realizada en la estrategia	Docentes que reciben la formación.	Evaluación a los docentes que cursan	Habilidades adquiridas en: teoría constructivista, dominio de la herramienta Padlet, potencialidades de la herramienta Padlet y la presencia en las clases diseñadas de



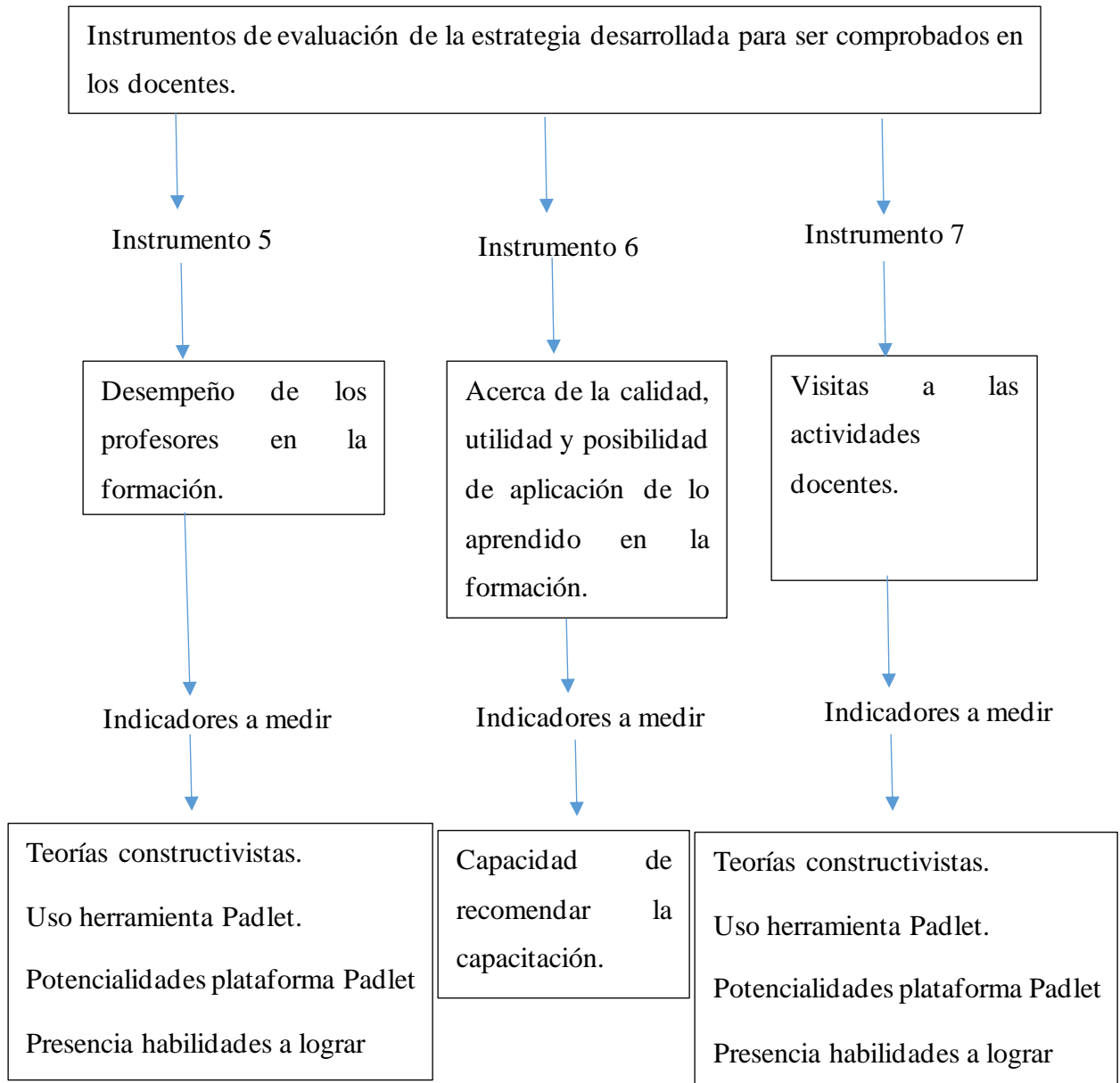
			las habilidades que se predeterminaron desarrollar en los estudiantes.
Culminada la capacitación	Docentes que reciben la formación	Índice de Promotores Neto	Calidad de la formación realizada demostrada por la satisfacción (recomendación) de los docentes que la recibieron
Durante la implementación de los resultados alcanzados por la estrategia	Docentes que reciben la formación.	Controles a clases a los docentes que recibieron la formación para comprobar la implementación de los contenidos desarrollados	Presencia y dominio en las clases de: teoría constructivista, la herramienta Padlet, potencialidades de la herramienta Padlet y de las habilidades que se predeterminaron desarrollar en los estudiantes.
Culminada la implementación de los resultados alcanzados por la estrategia	Estudiantes a los que se les aplican las actividades resultado de la estrategia de formación	Encuesta a los estudiantes para evaluar su percepción acerca de las habilidades predeterminadas a lograr. Comparación antes después.	Habilidades que se predeterminaron desarrollar en los estudiantes: trabajo independiente y autonomía; habilidades digitales o útiles en su vida; individualizar el aprendizaje; se potencia la participación y la colaboración; aprendizaje interactivo y aprendizajes significativos.
Culminada la implementación de los resultados	Estudiantes a los que se les aplican las	Comparación de calificaciones (antes, después).	Rendimiento académico

<p data-bbox="233 268 438 359">alcanzados por la estrategia</p>	<p data-bbox="467 268 630 520">actividades resultado de la estrategia de formación</p>		
---	--	--	--

3.2.1 Comprobación de los avances de los profesores en cuanto al uso de la herramienta Padlet

La comprobación se realiza desde diversas formas e instrumentos. La figura 7 representa la lógica del proceso desarrollado para la comprobación de los resultados de la estrategia respecto a los docentes formados y se relacionan los instrumentos empleados (5, 6 y 7) y se muestran en el anexo 5.

Figura 7. Estrategia de comprobación de la estrategia de formación a los docentes.





a) Desempeño de los profesores en la formación.

Los conferencistas que desarrollaron la formación evaluaron de satisfactorio los avances de los profesores de inglés en cuanto a: dominio de las teorías constructivistas, uso de la herramienta Padlet y la propuesta de casos de aplicación creados y presentados sobre la base de las experiencias desarrolladas donde se logren proponer actividades tendientes al desarrollo de habilidades en los estudiantes. El instrumento (5) que se utiliza para la evaluación se muestra en el anexo 5.

Las calificaciones de los dos profesores por las distintas habilidades a lograr se muestran en la tabla 7. La escala es de 1 a 10 con máximo en 10.

Tabla 7. Calificaciones obtenidas por los docentes,

Elementos a evaluar	Profesor 1	Profesor 2
Dominio de las teorías constructivistas	9.3	9.8
Uso de la herramienta Padlet	9.1	9.9
Casos de aplicación de potencialidades de la plataforma Padlet	9.2	9,9
Casos de aplicación con la presencia de las habilidades a lograr en los estudiantes	8.7	9.1
Total	36,3	38,7
Calificación promedio	9,075	9,675

Se aprecia que ambos profesores obtuvieron calificaciones promedio superiores a 9 y con excepción de uno de los indicadores para un profesor, todos también resultaron superiores a 9 lo que demuestra el excelente rendimiento académico obtenido.

b) Recogida de criterios anónimos a los profesores acerca de la calidad, utilidad y posibilidad de aplicación de lo aprendido en la formación.



Para conocer el criterio de los docentes sometidos a la superación acerca de la calidad del curso recibido, se decide aplicar la prueba del índice de promotores netos (NPS). Este índice (instrumento 6) consiste en aplica una única pregunta a los usuarios de la problemática a evaluar, consistente en preguntar si recomiendan el curso para ser repetido, con evaluación en una escala de 0 a 10; con 10 en el valor máximo y 0 en el mínimo. Se considera que quien recomienda posee una percepción superior a la satisfacción (anexo 6).

Los resultados se clasifican en tres categorías de 0 a 6 detractores, 7 u 8 neutros, 9 y 10 promotores. Para cada categoría se determina el porcentaje que representa del total y el índice resulta la diferencia en valores porcentuales entre los promotores y los detractores (tabla 8).

Tabla 8. Resultados de la aplicación del NPS.

	Cantidad de votos y porcentaje contra el total					
	0-6	% detractores	7-8	% de neutros	9 -10	% de Promotores netos
¿Recomiendan la formación recibida?	0	0	0	0	2	100

Fuente. Resultados de la aplicación del instrumento.

Por tanto, 100 unidades porcentuales superior a 0.5 establecido, es excelente.

- c) Visitas a las actividades docentes desarrolladas por los profesores por parte de la dirección de la unidad educativa.

Posterior a la capacitación se procede a la implementación en estudiantes por parte de los docentes de inglés. Durante esta implementación, se realiza un control a cada docente por parte de las autoridades de la escuela y los encargados de realizar la formación. Se puntualiza en presencia de estas clases de los elementos que resultaron objetivos a lograr en la formación desarrollada (Ver instrumento 7 en anexo 7).



Las dos clases se evalúan de excelente y en ellas se aprecia el dominio de la plataforma, el uso de elementos constructivistas, las bondades de la herramienta Padlet y las habilidades deseadas a lograr en los estudiantes.

1.2.2 Acerca de los estudiantes: rendimiento académico

Con la aplicación de la estrategia se aprecia cómo se potencia que los alumnos mejoren su nivel de competencia comunicativa en lengua extranjera en las cuatro destrezas: comprensión oral, comprensión escrita, expresión oral y expresión escrita. Los resultados se muestran en la tabla 9 y las figuras 8 y 9 con la comparación de los resultados antes y después de la experiencia.

Tabla 9. Resultado de la evolución a los estudiantes de las habilidades deseadas antes y después.

	Antes					Después				
	9 a 10	8 a 8.9	7 a 7.9	6 a 6.9	Menos 5.9	9 a 10	8 a 8.9	7 a 7.9	6 a 6.9	Menos 5.9
Comprensión oral	3	8	13	3	3	6	14	8	1	1
Comprensión escrita	4	10	13	2	1	9	12	7	2	0
Expresión oral	5	9	11	3	2	10	13	6	1	0
Expresión escrita	3	10	11	3	3	8	14	7	1	0



Figura 8. Resultados antes.



Figura 9. Resultados después.



De los resultados de la evaluación se aprecian mejores resultados en las habilidades deseadas luego de la aplicación de la estrategia.

1.2.3 Acerca de los estudiantes: encuesta a los estudiantes

El resultado de la encuesta en su segunda aplicación se puede resumir en la tabla 10.

Tabla 10. Análisis de los resultados alcanzados en la encuesta.

	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10
Total	66	73	114	84	84	86	85	42
Prom	2.20	2.43	3.80	2.80	2.80	2.87	2.83	1.40
Total	30	30	30	30	30	30	30	30
Resultados de la aplicación								
Con 1	1	1	0	1	1	1	0	0
Con 2	2	2	1	1	1	1	3	1
Con 3	9	9	1	10	7	10	6	8
Con 4	8	12	13	9	8	10	8	11
Con 5	10	6	15	9	13	8	13	11
Prom	3.80	3.67	4.40	3.80	4.03	3.77	4.03	4.07
Dif	1.6	1.24	0.6	1	1.23	0.9	1.2	2.67

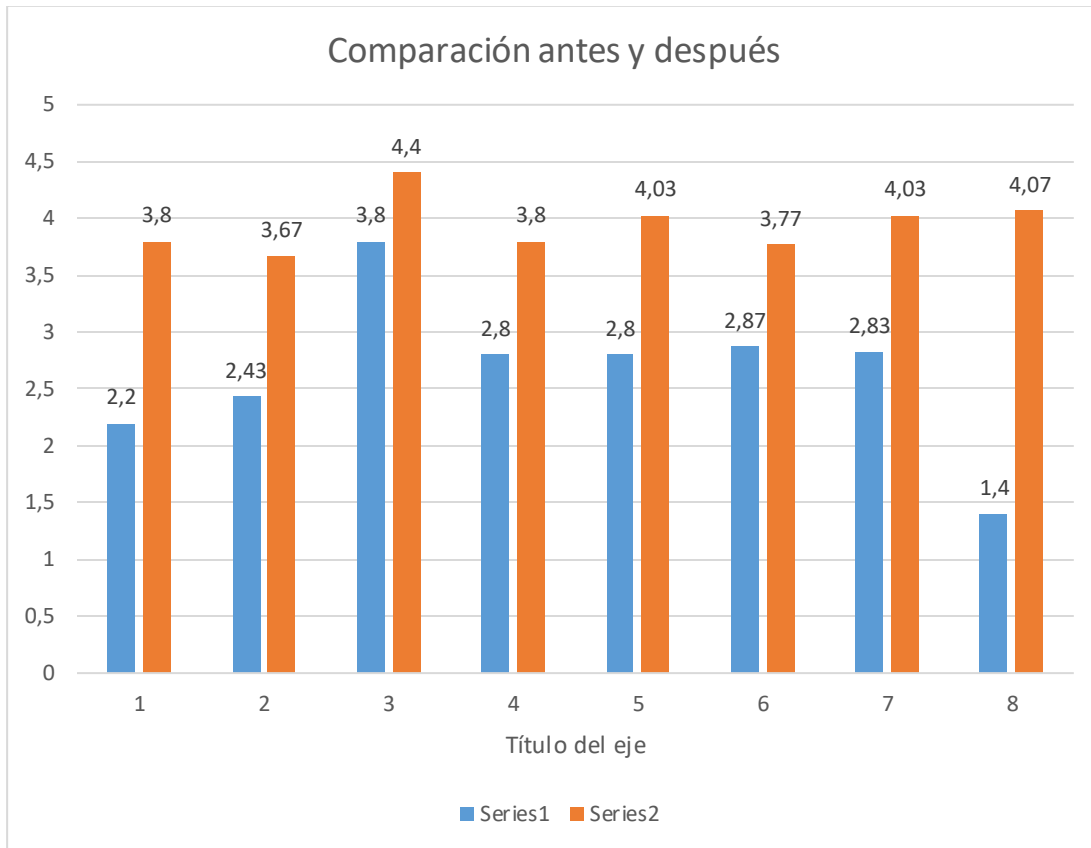


Fig. 10. Comparación de los resultados antes y después de la estrategia. Escalavariabes medidas /X) vs calificación obtenida (Y).

De los resultados anteriores se aprecia que todas las variables elevan sus resultados con la aplicación de la estrategia incluso las preguntas 5 y 7 que resultaban las mejor valoradas antes de la creación de la estrategia. Se destacan los incrementos que reconocen los estudiantes en la aplicación de las TIC (1.6), lo motivación (1.24), individualización del aprendizaje (1.23), aprendizaje interactivo (1.2), rendimiento académico (2.67). El incremento de los valores promedios resultó de 1.31.



CONCLUSIONES

Se desarrolla una estrategia metodológica que permite la formación de los docentes basado en el uso de la herramienta Padlet y ulterior aplicación a los estudiantes como recurso didáctico para el desarrollo de habilidades en estudiantes de octavo año de Educación Básica en la asignatura de idioma inglés en la Unidad Educativa Jaime Roldós Aguilera para el período lectivo 2023 – 2024.

Las acciones que se proponen de formación de los docentes abordan elementos tales como: el constructivismo y sus principales representantes y sus aportes, como basamento de las actividades que se desarrollen, al utilizar la herramienta Padlet como recurso didáctico que logra el desarrollo de habilidades en la asignatura de idioma inglés.

La estrategia creada es el resultado de la formación – acción en el trabajo desarrollado con los docentes, posee un enfoque constructivista y sustentados en los principios de la motivación adecuada y considerar la Zona de desarrollo próximo de los estudiantes. Su aplicación permitió elevar los resultados en las habilidades de comprensión oral, comprensión escrita, y la expresión oral y escrita; comprobados al repetir la encuesta se observan incrementos reconocidos por los estudiantes en la aplicación de las TIC (1.6), la motivación (1.24), individualización del aprendizaje (1.23), aprendizaje interactivo (1.2), rendimiento académico (2.67). El incremento de los valores promedios resultó de 1.31.



RECOMENDACIONES

- 1- Sistematizar el proceso de formación de los docentes por medio de actividades metodológicas donde ellos propongan nuevas actividades a realizar con la herramienta Padlet y realizar su enriquecimiento de forma colectiva.
- 2- Generalizar la experiencia a otros colectivos docentes de la unidad educativa.
- 3- Repetir el diagnóstico con los próximos alumnos y adecuar la estrategia a las particularidades de los nuevos estudiantes.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarez Zayas, C. (1999). *La escuela en la vida*. Editorial Pueblo y Educación.
- Amaya Saucedo, R. A., & Rafael Sánchez, Á. E. (2019). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico universitario: Una mirada desde los estudiantes de tecnológicos públicos. *Revista Venezolana de Gerencia*, 24(87), 938-953. <https://biblat.unam.mx/hevila/Revistavenezolanadegerencia/2019/Vol.%2024/No.%2087/19.pdf>
- Argüelles Pascual, V., Hernández Rodríguez, A. A., & Palacios, R. H. (2021). Métodos empíricos de la investigación. *Ciencia Huasteca Boletín Científico de la Escuela Superior de Huejutla*, 9(17), 33-34.
- Arias Gonzáles, J. L. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica* (Vol. 1). Enfoques Consulting EIRL. https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2238/1/AriasGonzales_TecnicasEInstrumentosDeInvestigacion_libro.pdf
- Asamblea Nacional Constituyente. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Asamblea Nacional Constituyente. (2018). Ley Orgánica de Educación Superior (LOES). Quito, LEXIS FINDER - www.lexis.com.ec. pp.
- Ausubel, D. (2000). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Paidós.
- Ausubel, D. P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Paidós.
- Baque Reyes, G. R., & Portilla Faican, G. I. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza–aprendizaje. *Polo de Conocimiento*, 6(5), 75-86.
- Barrera Rea, V. F., & Guapi Mullo, A. (2018). La importancia del uso de las plataformas virtuales en la educación superior. *Revista: Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/07/plataformas-virtuales-educacion.html/hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1807plataformas-virtuales-educacion>



- Beltrán Martín, I. (2019). Using Padlet for collaborative learning HEAD'19. 5th international conference on higher education advances, Universitat Politècnica de València.
- Berns, A., Gonzalez Pardo, A., & Camacho, D. (2013). Game-like language learning in 3-D virtual environments. *Computers Education*, 60(1), 210-220.
- Blanco Chacón, L. (2023). *Contructo teórico en función de la didáctica del inglés en el nivel de educación básica primaria colombiana fundamento base para una pedagogía de las lenguas extranjeras* [Tesis Doctoral, Universidad de la Costa].
- Boneu, J. M. (2007). Plataformas abiertas de e-learning para el soporte de contenidos educativos abiertos. *Rev. U. Soc. Conocimiento*, 4(1), 36-47.
- Bravo Cobeña, G. T., & Viguera Moreno, J. A. (2021). Metodologías Activas en el proceso de enseñanza–aprendizaje del idioma inglés en Bachillerato. *Polo del conocimiento*, 6(2), 464-482.
- Bueno Velazco, C., & Martínez Herrera, J. M. (2002). Aprender y enseñar inglés: cinco siglos de historia. *Humanidades Médicas*, 2(1), 1-15.
- Bullón Solís, O. (2020). Educación virtual interactiva como metodología para la educación: revisión de literatura. *Crescendo*, 11(2), 225-238.
- Buxarrais Estrada, M. R., & Ovide, E. (2011). El impacto de las nuevas tecnologías en la educación en valores del siglo XXI. *Sinéctica*, 37(1), 1-14.
- Cabero Almenara, J., & Martínez Gimeno, A. (2019). Las tecnologías de la información y comunicación y la formación inicial de los docentes: modelos y competencias digitales. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 23(3), 247-268. https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/89544/2019_CURRIC_FORM_PROF.pdf?sequen
- Calle, M. (2021). Integración: tecnologías de la información y comunicación en el aprendizaje escolar ubicuo. *Negotium: Revista de Ciencias Gerenciales*, 17(49), 20-34. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8022991.pdf>
- Campi Cevallos, C., Rodríguez Morell, J., & Medina León, A. (2022). *Autogestión del conocimiento y metacognición en la educación uperior contemporánea. Respuesta universitaria a los desafíos de hoy y de mañana*. Editorial Universidad Técnica de



- Babahoyo. https://www.researchgate.net/profile/AlbertoLeon-bitogestion_del_conocimiento_y_metacognici
- Carranza Alcántar, M. R., Islas Torres, C., & Maciel Gómez, M. L. (2018). Percepción de los estudiantes respecto del uso de las TIC y el aprendizaje del idioma inglés. *Apertura*, 10(2), 50-63. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-61802018000200050&script=sci_arttext
- Castillo, M. (2021). *Actividades lúdicas efectivas en el aprendizaje del lenguaje oral Ngäbe Vº, Centro Educativo Bilingüe Teobroma* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
- Cedeño Zambrano, G. A., Maliza Muñoz, W., Medina León, A., & Vera Mora, G. R. (2021). Flipped Classroom y su efectividad en Moodle. *Journal of Science and Research*, 6(3), 290-309. <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/1230>
- Chávez Zambano, M. X., Saltos Vivas, M. A., & Saltos Dueñas, C. M. (2017). La importancia del aprendizaje y conocimiento del idioma inglés en la enseñanza superior. *Domino de las Ciencias*, 3(3), 759-771.
- Chumaña Suquillo., J. V., Jiménez Noboa., S. P., & Martínez Verdesoto., C. M. (2019). Aprendizaje metacognitivo en la escritura del inglés como lengua extranjera por estudiantes universitarios. *Revista Mendive*, 22 (3), 539-548.
- Conole, G. (2013). MOOCs as disruptive technologies: strategies for enhancing the learner experience and quality of MOOCs. *Revista de Educación a Distancia*, 1(39), 15-43.
- Corredor García, M. S., & Bailey Moreno, J. (2020). Motivación y concepciones que alumnos de educación básica atribuyen a su rendimiento académico en matemáticas. *Fuentes*, 22(1), 127 - 141. <https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/download/9834/10425>
- Cruz Núñez, F., & Quiñones Urquijo, A. (2012). Importancia de la evaluación y autoevaluación en el rendimiento académico. *Zona próxima: revista del Instituto de Estudios Superiores en Educación*(16), 96-104. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6398351.pdf>
- Crystal, D. (2003). *English as a global language*. . Cambridge University Press.



- De La Cruz Del Pezo, D. (2022). *Herramientas tecnológicas y la habilidad lingüística oral en el idioma inglés en los estudiantes de 8vo año de educación básica de la escuela Abdón Calderón Garaicoa* [Maestría en Educación, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2022].
- Delgado Ramirez, J. C., Chamba Gomez, F. D., Cuenca Masache, D. T., & Ancajima Mena, S. D. (2022). Padlet como herramienta de difusión digital en la investigación formativa de estudiantes universitarios. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 14(2), 63-72. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2665-02662022000500063
- Díaz Pinzón, J. E. (2017). Conocimiento y apropiación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la formación docente. *Actualidades pedagógicas*, 1(69), 121-131.
- Díaz San Juan, L. (2011). *Didáctico: La observación*. Texto de apoyo. Universidad Nacional Autónoma de México. Facultad de Psicología. [https://scholar.google.es/scholarq=related:obKwetCle6UJ:scholar.google.com&scioq=la+observaci%C3%B3n+D%C3%ADaz+San+Juan,+2011\).+&hl=es&as_sdt=0,44](https://scholar.google.es/scholarq=related:obKwetCle6UJ:scholar.google.com&scioq=la+observaci%C3%B3n+D%C3%ADaz+San+Juan,+2011).+&hl=es&as_sdt=0,44)
- Ellis, D. (2015). Using Padlet to increase student engagement in lectures. 14th european conference on e-learning: ECEl2015, Coventry University <https://core.ac.uk/download/pdf/228140577.pdf>
- Erazo Santander, O. A. (2011). El rendimiento académico, un fenómeno de múltiples relaciones y complejidades. *Revista Vanguardia Psicológica clínica teórica y práctica*, 2(2), 144-173. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4815141.pdf>
- Esteban Nieto, N. T. (2018). Tipos de investigación. Universidad Santo Domingo de Guzmán. 1-4. <https://www.academia.edu/download/99846223/250080756.pdf> pp.
- Fajardo Bullón, F., Maestre Campos, M., Felipe Castaño, E., León del Barco, B., & Polo del Río, M. I. (2017). Análisis del rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria obligatoria según las variables familiares. *Educación XXI: revista de la Facultad de Educación*, 20(1), 209-232.
- Fernández-Pampillón Cesteros, A. M. (2009). Las plataformas e-learning para la enseñanza y el aprendizaje universitario en Internet. VII JORNADAS DE CAMPUS VIRTUAL UCM,



- Flores, J., González, M., & Márquez, B. (2019). El impacto de la herramienta PADLET, como estrategia de movilización de competencias y aprendizaje colaborativo virtual en estudiantes de negocios. *EDUTECH* 2019, Perú. https://www.academia.edu/42715451/Libro_de_ponencias_EDUTECH_2019?swp=rr-rw-wc-44356408
- Flores Tena, M. J., Ortega Navas, M. d. C., & Sousa Reis, C. (2021). El uso de las TIC digitales por parte del personal docente y su adecuación a los modelos vigentes. *Revista Electrónica Educare*, 25(1), 300-320. https://www.scielo.sa.cr/scielo.phpscript=sci_arttext&pid=S1409-42582021000100300
- Freire, P. (1995). *Pedagogia de la Autonomia*. Eureka. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/formacionvirtual/20100720092748/19iovanovich.pdf>
- Freire, P. (2016). *Pedagogy of solidarity: A dialogue*. Routledge.
- Fuchs, B. (2014). The writing is on the wall: using Padlet for whole-class engagement. *Loex Quarterly*, 40(4), 4. <https://commons.emich.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1221&context=loexquarterly>
- Gallardo Echenique, E. E., & Calderon Sedano, C. A. (2017). *Metodología de Investigación: manuales autoformativos interactivo*. Universidad Continental: Huancayo.
- García Dihigo, J., & Cisnero Gutiérrez, Y. (2016). *Metodología de la investigación para administradores* (Segunda Edición ed.). Editorial Universidad de Matanzas.
- García, G. (2019). *Padlet como aula virtual*. Observatorio de Tecnología Educativa. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/196530/Padlet.pdf?sequence=1>
- García Medall-Villanueva, J. A. (2001). La traducción en la enseñanza de lenguas. *Hermeneus: Revista de la Facultad de Traducción e Interpretación de Soria*, 3(1), 113-140.
- García Peñalvo, F. J. (2002). Software educativo: evolución y tendencias. *Aula*, 14(2), 15-23.
- García Pulido, Y. A., Frías Jiménez, R. A., & Medina León, A. (2021). Validación de procedimientos para la gestión empresarial. *Retos de la Dirección*, 15(2), 152-178.



- Guix Parés, E. (2020). *Valoración pedagógica de aplicaciones con tecnologías web 3.0 para la Educación Secundaria Obligatoria. La perspectiva del profesorado* [tesis doctoral, UNED. escuela Internacional de Doctorado].
- Hernández González, R. (2018). *El uso de la aplicación Padlet y el enfoque por tareas en la clase de lengua extranjera (Inglés) en Primaria* [Titulación, Universidad César vallejo].
<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/11610/EL%20USO%20DE%20LA%200APLICACION%20PADLET%20Y%20EL%20ENFOQUE%20POR%20TAREAS%20EN%20LA%20CLASE%20DE%20LENGUA%20EXTRANJERA%20%28INGLES%29%20EN%20PRIMARIA.pdf?sequence=1>
- Hernández Sampieri, R. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill México.
[https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/3132/20de%20la%20investigacion%20manual%20para%20el%](https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/3132/20de%20la%20investigacion%20manual%20para%20el%20)
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación (Sexta ed.)*. McGraw Hill Education.
<https://scholar.google.es/citaiuser=WUZVKr4AAAAJ&hl=es&oi=sra>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2017). *Alcance de la Investigación*. McGraw Hill.
- Ibarra Sáiz, M. S., & Rodríguez Gómez, G. (2011). Aprendizaje autónomo y trabajo en equipo: reflexiones desde la competencia percibida por los estudiantes universitarios. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 14 (4), 73-85.
- Lamas Rojas, H. (2008). Aprendizaje autorregulado, motivación y rendimiento académico. *Liberabit*, 14(14), 15-20. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272008000100003&script=sci_arttext
- López Briones, J. R. (2019). *El uso de las TICS de software libre en el desempeño escolar del área de lengua y literatura de los estudiantes del octavo grado de educación general básica de la Unidad Educativa Ecuador Amazónico del Cantón Daule–Ecuador, Año*



Lectivo 2017–2018 [Titulación en administración en educación, Universidad César vallejo].

López Burgos, B. M. (2020). *Aulas virtuales y su influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de derecho de la Universidad de Guayaquil-Ecuador 2020* [Maestría en Docencia Universitaria, Universidad César Vallejo]. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/49578>

López Gómez, M. E. (2022). El papel de las tic y las estrategias instruccionales que favorecen aprendizajes permanentes y significativos. *Entornos de aprendizaje*, 2(1), 41-59.

López Palma, A. E., Benítez Hurtado, X. G., Leon Ron, M. J., Maji Mozo, P. J., Dominguez Montoya, D. R., & Baez Quiñónez, D. F. (2019). La observación. Primer eslabón del método clínico. *Revista Cubana de Reumatología*, 21(2), 15-23.

López, P. L. (2004). Población muestra y muestreo. *Punto cero*, 9(8), 69-74.

Lugo, M. T., & Ithurburu, V. (2019). Políticas digitales en América Latina: tecnologías para fortalecer la educación de calidad. *Revista iberoamericana de educación*, 79(1), 11-31. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/185464>

Maliza Muñoz, W. F. (2023). *Aprendizaje autónomo en Moodle* [Tesis de Maestría, Universidad Técnica de Babahoyo].

Maliza Muñoz, W. F., Medina León, A., Medina Nogueira, Y. E., & Vera Mora, G. (2021). Moodle: Entorno Virtual para el fortalecimiento del aprendizaje autónomo Moodle: Virtual. *Uniandes EPISTEME. Revista digital de Ciencia, Tecnología e Innovación*, 8(1), 137-152. <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/EPISTEME/article/download/1971/2844>

Martín Sánchez, M. A. (2009). Historia de la metodología de enseñanza de lenguas extranjeras/History of Foreign Language Teaching Methodology. *TEJUELO. Didáctica de la Lengua y la Literatura. Educación*, 5(2), 54-70.

Mata De Salcedo, C., Rosario Rodríguez, J. L., & Villar Terrero, A. R. (2021). El cortometraje como herramienta pedagógica para el trabajo colaborativo en estudiantes del ISFODOSU. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 25(2), 237-255.



<https://www.revistas.investigacionupelipb.com/index.php/educare/article/download/1526/1447>

- Medina León, A., Nogueira Rivera, D., Pérez Navarro, A., & Quintana Tápanes, L. (2005a). *La empresa como sistema. Caracterización y clasificación*. Bibliociencias. <http://www.bibliociencias.cu>
- Medina León, A., Nogueira Rivera, D., Pérez Navarro, A., & Quintana Tápanes, L. (2005b). *La empresa como sistema. Caracterización y clasificación*. Bibliociencias, <http://www.bibliociencias.cu>.
- Medina Nogueira, D. (2014). *Integración de herramientas de apoyo a la gestión por el conocimiento* [Tesis presentada en opción al grado científico de Máster en Administración de Empresas. Mención: Producción y los Servicios, Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos”]. Matanzas, Cuba.
- Medina Nogueira, D., Nogueira Rivera, D., Medina León, A., & Suárez Hernández, J. (2016). Procedimiento para el diagnóstico de la gestión del conocimiento. *Revista Retos de la Dirección*, 10 (2), 168 – 192. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2306-915520&script=sci_arttext&lng=en (Universidad de Camagüey)
- Méndez Santos, M. d. C., & Concheiro, P. (2018). Uso de herramientas digitales para la escritura colaborativa en línea: el caso de Padlet. *marcoELE. Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera*, 1(27), 1-17. <https://www.redalyc.org/journal/921/92155498008/92155498008.pdf>
- Ministerio de Educación. (2022). *El nuevo Ecuador. Lengua extranjera*. <https://educacion.gob.ec/curriculo-lengua-extranjera/>
- Montoya, B. G., Oropeza, T. R., & Ávalos, L., María Luisa. (2019). Rendimiento académico y prácticas artísticas extracurriculares en estudiantes de bachillerato. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 21(13), 1-10.
- Mora Márquez, M., & Camacho Torralbo, J. (2019). Classcraft: inglés y juego de roles en el aula de educación primaria. *Apertura*, 11(1), 56-73.
- Moreira, P. (2019). El aprendizaje significativo y su rol en el desarrollo social y cognitivo de los adolescentes. *Rehuso*, 4(2), 1-12.



- Morell Rodríguez, J. L. (2000). *Estrategia pedagógica para el desarrollo del autocontrol de la comprensión y la reexpresión interculturales en la formación de traductores e intérpretes* Universidad de Habana].
- Nájar Sánchez, O. (2016). Tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la educación. *Praxis*, 7(14), 9-16. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S2216-01592016000200001&script=sci_arttext
- Navarro, R. E. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2), 01-15. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- Orozco Pérez, J. L., Atiénzar Rodríguez, O., & Cuenca Díaz, M. (2013). Estrategia metodológica para la dirección del proceso educativo para el desarrollo de la habilidad intelectual modelación. *Humanidades Médicas*, 13(1), 139-156.
- Ortega Ferreira, S. C., & Moreno Salamanca, M. C. (2016). La flexibilidad didáctica en entornos virtuales de aprendizaje. *Virtu@ lmente*, 1(2), 45-59. <https://journal.universidadean.edu.co/index.php/vir/article/download/1409/1362>
- Padilla, E. J., Portilla, G. I., & Torres, M. (2020). Aprendizaje autónomo y plataformas digitales: el uso de tutoriales de YouTube de jóvenes en Ecuador. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 46(2), 285-297. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052020000200285&script=sci_arttext
- Pardo Cueva, M., Chamba Rueda, L. M., Higuerey Gómez, Á., & Jaramillo Campoverde, B. G. (2020). Las TIC y rendimiento académico en la educación superior: Una relación potenciada por el uso del Padlet. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informação*, E28(1), 934-944. <https://www.researchgate.net/profile/Mariuxi-Pardo-Cueva/publication/348237110.pdf>
- Peel, R., & Murray, D. (2015). The collaborative Classroom: Digital tools for academic writing. International Conference on 21st Century Education, Dubai, <https://www.21caf.org/uploads/1/3/5/2/13527682/154-163.peel.pdf>
- Pérez Salazar, N. R. (2014). *Influencia del uso de la plataforma Educaplay en el desarrollo de las capacidades de comprensión y producción de textos en el área de inglés en alumnos de 1er año de secundaria de una institución educativa particular de Lima*



- [Magíster en Integración, Educación e Innovación Educativa de las Tecnologías de la Información, Pontificia Universidad Católica del Perú].
- Pérez Sánchez, M. M., & Trigueros Rivera, I. (2020). ¿Gamificar el aula de educación superior? Análisis de expectativas sobre gamificación de estudiantes universitarios de lengua extranjera. In *Investigación, Innovación docente y TIC. Nuevos horizontes educativos*. Dykinson.
- Placencia Medina, M., Pando Álvarez, R., Mechan Méndez, V., Quintana Salinas, M. R., Silva Valencia, J., Carreño Escobedo, J. R., . . . Yanelli, K. (2019). Preparando docentes para educación médica utilizando TIC: Logros y desafíos encontrados de una intervención educativa en una Universidad Pública Peruana. *Sistemas, Cibernética e Informatic*, 16(1), 1-7. <https://www.iiisci.org/journal/PDV/risci/pdfs/CA166HD18.pdf>
- Plaza Ponte, J. A., Mora Romero, J. L., Medina León, A., & Maliza Muñoz, W. F. (2021). Herramienta Flipped Classroom: estrategia didáctica en Ciencia Naturales de cuarto de básica. *UNIANDES Episteme*, X (3), 15-27. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8298173>
- Posligua Galarza, M. (2021). *Técnica de gamificación para motivar el aprendizaje de lectoescritura en los estudiantes de tercer año de la escuela Jorge Icaza Delgado* [Tesis de maestría en tecnología e innovación educativa, Universidad Técnica de Babahoyo]. Ecuador.
- Quena, R. M. (2020). Estrategia motivacional para elevar el rendimiento académico en geografía en una escuela superior en Bolivia. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(16), 415 - 431.
- Quesada Solano, Y. M. (2013). *Desarrollo del pensamiento crítico y creativo, esquema interactivo y propuesta de un módulo para el docente del instituto superior tecnológico Dr. José Ochoa León Pasaje* Universidad de Guayaquil]. Ecuador.
- Quesada Somano, A., & Medina León, A. (2020). *Métodos teóricos de investigación: análisis-síntesis, Inducción-deducción, abstracto – concreto e Histórico- lógico*. Monografías científicas de la Universidad de Matanzas. <http://monografias.umcc.cu/monos/2020/IngInd/mo2076.pdf>
- Quintero, Y. (2011). Estrategias metodológicas. *Conocimiento*, 20(15), 19-34.



- Reyes Ruiz, L., & Carmona Alvarado, F. A. (2020). *La investigación documental para la comprensión ontológica del objeto de estudio*. Universidad Simón Bolívar.
- Rico Yate, J. P., Ramírez Montoya, M. S., & Montiel Bautista, S. (2016). Desarrollo de la competencia oral del inglés mediante recursos educativos abiertos. *Apertura*, 8(1), 1-14.
- Rivera Ríos, A. R., Galdós Sotolondo, S. Á., & Espinoza Freire, E. E. (2020). Educación intercultural y aprendizaje significativo: un reto para la educación básica en el Ecuador. *Conrado*, 16(75), 390-396. <http://scielo.sld.cu/scielo.php?scriptS1990-86442020000400390>
- Roa Alvira, Y. (2022). *Estudio de caso: la mediación escolar como manejo de la violencia escolar en la IE José maría Carbonell 2007-2013* [Maestría, Universidad del Valle]. Colombia
- Rodríguez, A. G., & Díaz, R. G. (2019). *Mediación docente en lectura digital: criterios para la valoración de libros app infantiles*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8059480>
- Rodríguez Morell, J. L. (2011). Toward the development of a metacognitive intercultural communicative competence in the education of students of interpreting: general theoretical/pragmatic foundations (I). *The International Journal of Translation and Interpreting Research*, 3 (1), 45-73. <http://www.trans-int.org/>
- Rojas Plasencia, D. A., Vilaú Aguiar, Y., & Camejo Puentes, M. (2018). La instrumentación de los métodos empíricos en los investigadores potenciales de las carreras pedagógicas. *Mendive. Revista de Educación*, 16(2), 238-246.
- Román Mendoza, E. (2018). *Aprender a aprender en la era digital: tecnopedagogía crítica para la enseñanza del español LE/L2*. Routledge.
- Salinas, J. (2004). Cambios metodológicos con las TIC. Estrategias didácticas y entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje. *Bordón*, 56(3-4), 469-481.
- Sampedro Requena, B. (2016). Las TIC y la educación social en el siglo XXI. *Edmetic*, 5(11), 8-24.
https://helvia.uco.es/bitstream/handle/10396/13519/Edmetic_vol_5_n_1_3.pdf?sequence=1&isAllowed=y



- Sánchez Estellés, I., & López Martín, S. (2005). Los imaginarios de internet: una aproximación crítica a los discursos hegemónicos en el ciberespacio. *Nómadas. Critical Journal of Social Juridical Sciences*, 11(1), 40-52.
- Sangeetha, S. (2016). Edmodo and Padlet as a collaborative online tool in enriching writing skills in language learning and teaching. *Global English-oriented research journal*, 1(4), 178-184. https://www.researchgate.net/profile/Sangeetha-Jaganathan/publication/302472966_Edmodo_and_Padlet_as_a_collaborative_online_tool_in_Enriching_Writing_Skills_in_Language_Learning_and_Teaching/links/5730a3b208aed286ca0db7d7/Ed.pdf
- Saza Garzón, I. D. (2016). Estrategias didácticas en tecnologías web para ambientes virtuales de aprendizaje. *Praxis*, 12(1), 103-110.
- Tapia Repetto, G., Gutierrez, C., & Tremillo Maldonado, O. (2019). Nuevas tecnologías en educación superior. Estudio de percepción en estudiantes acerca del uso de WhatsApp y Entornos Virtuales de Aprendizaje (Plataforma Moodle). *Odontoestomatología*, 21(33), 37-43.
- Tepo Cabrera, V., Benítez Guerrero, E., Reyes Flores, A., & Mezura Godoy, C. (2022). Evaluación de usabilidad en aplicaciones colaborativas con interfaces de usuario tangibles: una revisión sistemática de la literatura. *Pistas Educativas*, 43(141), 15-23.
- UNESCO. (2020). *La educación transforma vidas*. <https://es.unesco.org/themes/education>
- UNESCO. (2022). Escritura del Estudio Regional Comparativo (ERCE). Naciones Unidas para el Desarrollo. Marzo 22. pp. <https://www.minutoneuquen.com/mundo/2022/3/22/la-unesco-hallo-diferencias-en-las-habilidades-de-escritura-entre-los-alumnos->. <https://www.minutoneuquen.com/mundo/2022/3/22/la-unesco-hallo-diferencias-en-las-habilidades-de-escritura-entre-los-alumnos->
- Urquidi Martín, A. C., Calabor Prieto, M. S., & Tamarit Aznar, C. (2019). Entornos Virtuales de aprendizaje: modelo ampliado de aceptación de la tecnología. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 21(1), 12-22. <https://doi.org/10.24320/redie.2019.21.e22.1866>



Vargas Murillo, G. (2020). Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso enseñanza aprendizaje. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 61(1), 114-129.

Vigotsky, L. S. (1966). *Pensamiento y Lenguaje*. Editora Revolucionaria.

Vigotsky, S. L. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. Editorial Científico Técnica.

Villagra, M. G., & Samudio, H. (2019, 25 al 27 de Noviembre). Aplicando nuevas tecnologías como herramientas pedagógicas para el desarrollo de clases con Google Classroom, la Clase Invertida. XIX Coloquio Internacional de Gestión Universitaria, Florianopolis, Santa Catarina, Barsil.