



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

TRABAJO DE TITULACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS PARA EL DESARROLLO
DE HABILIDADES ORTOGRÁFICAS EN LOS ESTUDIANTES
DEL SÉPTIMO AÑO DE LA EGB.**

Autoras:

**ROSANNA PABLA PILAY BAQUE
FANNY JUDITH VÁSQUEZ SANDOVAL**

Tutora:

Dra. ANA DELIA BARRERA JIMENEZ

ECUADOR

2024



La Universidad para todos





DEDICATORIA

A mis padres, por su amor incondicional, sacrificio y por enseñarme que la perseverancia y el esfuerzo siempre dan frutos. Gracias por ser mi pilar y por estar a mi lado en cada paso de este camino.

A mi hija, por ser la fuente de mi motivación y alegría. Tu sonrisa es mi mayor inspiración y me da fuerzas para seguir adelante cada día.

A mi hermano, por su apoyo constante y su inquebrantable fe en mí. Gracias por estar siempre allí, brindándome palabras de aliento y compartiendo cada momento de este proceso.

A mis amigos, por estar siempre presentes, por su comprensión y por compartir conmigo este largo camino de aprendizaje.

Y, en especial, a todos aquellos que me han brindado su conocimiento, orientación y apoyo durante esta travesía.

Rosanna Pabla Pilay Baque

Esta tesis es el testimonio de sacrificio y amor, y un recordatorio constante de la importancia del trabajo duro y la educación en nuestras vidas.

Dedico mi trabajo a mi esposo, aunque no esté aquí físicamente quiero expresar mi agradecimiento por todo el amor y apoyo que siempre me brindó, además a mi familia y amigas por su estímulo para continuar con mis estudios.

Fanny Judith Vásquez Sandoval





AGRADECIMIENTO

Profundamente a Dios, fuente de fortaleza y guía en cada paso de este camino académico.

A mi familia, por su amor incondicional, paciencia y apoyo en cada desafío. Sus palabras de aliento fueron mi mayor motivación para seguir adelante.

A mis docentes y tutores, quienes con su conocimiento y orientación me han guiado en la construcción de este trabajo. Sus enseñanzas han dejado una huella imborrable en mi formación profesional.

A mis compañeros de maestría, por compartir conocimientos, experiencias y momentos de aprendizaje enriquecedores.

A mis estudiantes, quienes han sido inspiración para este proyecto y me han recordado día a día la importancia de la educación con pasión y compromiso.

A todas aquellas personas que, de una u otra manera, contribuyeron a la realización de este trabajo, brindándome apoyo, consejos y palabras de aliento.

Gracias a cada uno de ustedes por ser parte de este logro.

Rosanna Pabla Pilay Baque

En primera instancia a Dios por permitirme seguir con mis estudios, además a cada uno de los docentes por instruirme para llegar a estas instancias de mi profesión y a mi tutora de tesis la Dra. Ana Delia Barrera, a mi familia y a amigas, que sin el apoyo incondicional y estímulo no habría sido posible culminar este proyecto.

Fanny Judith Vásquez Sandoval





RESUMEN

Las habilidades ortográficas se desarrollan bajo la competencia oral y comprensiva, dependen del uso de las estrategias que sean didácticas y con enfoques de enseñanzas que atiendan las necesidades de los niños, basadas en la aplicación de la tecnología y en competencias de aprendizajes. La presente investigación se ejecutó con la intención de elaborar una estrategia didáctica, centrada en recursos innovadores para el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje de la ortografía, desde el área de Lengua y Literatura en los estudiantes de séptimo año de la Escuela de Educación Básica Eduardo Kingman de Guayaquil. La metodología fue de enfoque cualitativo, de tipo de investigación descriptiva, no experimental, de paradigma científica interpretativa. La aplicación de los métodos teóricos como: histórico – lógico, inductivo -deductivo, analítico – sintético y sistémico – estructural; en los métodos empíricos se consideraron: análisis documental, observación directa, encuestas a estudiantes, encuesta a docentes y pruebas pedagógicas; y, con el aporte de la estadística de análisis porcentual. La población considerada fue de 45 estudiantes y 15 docentes de quienes se obtuvieron datos importantes. De acuerdo a los resultados, se evidenció un déficit de desarrollo de las habilidades ortográficas en los estudiantes debido a la escasa frecuencia de actividades estratégicas que optimicen los procesos de enseñanza – aprendizaje. En conclusión, se propuso una estrategia didáctica innovadora direccionada con actividades lúdicas con disposición de los recursos físicos y tecnológicos para el desarrollo de las habilidades ortográficas en los estudiantes. Entre las principales características es, desarrollar las habilidades ortográficas a través de la tecnología y actividades direccionadas con el juego. Una combinación que fomenta el hábito en la escritura y de interés de la mayoría de los estudiantes en la era digital, con la implementación del juego que fortalece y genera prácticas que los involucren en aprender a escribir.

Palabras claves: Estrategias, Innovación, Ortografía, Aprendizaje.





ABSTRACT

Spelling skills are developed under oral and comprehensive competence, they depend on the use of didactic strategies and teaching approaches that meet the needs of children, based on the application of technology and learning skills. This research was carried out with the intention of developing a didactic strategy, focused on innovative resources for the development of the teaching-learning process of spelling, from the area of Language and Literature in seventh-year students of the Eduardo Kingman Basic Education School in Guayaquil. The methodology was qualitative, descriptive, non-experimental, interpretive scientific paradigm. The application of theoretical methods such as historical-logical, inductive-deductive, analytical-synthetic, and systemic-structural; empirical methods included documentary analysis, direct observation, student surveys, teacher surveys, and pedagogical tests; and, with the contribution of percentage analysis statistics. The population considered was 45 students and 15 teachers from whom important data were obtained. According to the results, a deficit in the development of spelling skills was evident among students due to the infrequency of strategic activities that optimize the teaching-learning processes. In conclusion, an innovative teaching strategy was proposed, focused on recreational activities with the provision of physical and technological resources for the development of spelling skills in students. Among the main characteristics is the development of spelling skills through technology and game-oriented activities. A combination that fosters writing habits and is of interest to most students in the digital age, with the implementation of a game that strengthens and generates practices that engage them in learning to write.

Keywords: Strategies, Innovation, Spelling, Learning.





ÍNDICE GENERAL/FIGURAS/TABLAS/ANEXOS

ÍNDICE GENERAL

| | |
|--|----|
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| Contextualización del problema..... | 1 |
| Justificación del problema..... | 1 |
| Planteamiento del problema | 2 |
| Precisión del tema | 4 |
| Objeto de la investigación | 4 |
| Objetivo general | 4 |
| Preguntas Científicas..... | 4 |
| Declaración de las variables | 5 |
| Objetivos específicos de la investigación..... | 5 |
| Métodos a emplear | 5 |
| Población y muestra | 6 |
| Declaración del tipo de investigación | 6 |
| Categorías e indicadores..... | 7 |
| Principales aportes de la investigación..... | 8 |
| Descripción breve de los capítulos..... | 9 |
| CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO | 10 |
| 1.1. Antecedentes de Investigación | 10 |
| 1.1.1. Internacionales..... | 10 |
| 1.1.2. Nacionales | 11 |
| 1.2. Marco Legal | 14 |
| 1.3. Bases Teóricas..... | 15 |
| 1.3.1. Consideraciones generales acerca de la enseñanza de la ortografía | 15 |
| 1.3.1.1. Enseñanza de la ortografía | 16 |
| 1.3.1.2. Aprendizaje de la ortografía..... | 17 |
| 1.3.2. La ortografía | 18 |





| | |
|--|----|
| 1.3.3. Diferentes tipos de textos para mejorar la ortografía | 18 |
| 1.3.4. Habilidades ortográficas | 19 |
| 1.3.5. ¿Cuándo se evidencia la enseñanza de la ortografía? | 20 |
| 1.3.6. Desarrollo de hábitos en la ortografía..... | 22 |
| 1.3.7. Tipos de recursos enfocados en el desarrollo de la ortografía..... | 23 |
| 1.3.7.1. Recursos didácticos..... | 23 |
| 1.3.7.2. Recursos tecnológicos..... | 24 |
| 1.3.8. Teoría constructivista – sociocultural: Enseñanza de la ortografía | 24 |
| 1.3.9. Teoría de enfoque comunicativo | 25 |
| 1.3.10. Estrategias didácticas innovadoras | 26 |
| 1.3.11. Tipos de estrategias innovadoras | 26 |
| 1.3.11.1. Fomentar la comunicación | 26 |
| 1.3.11.2. Promover la participación | 27 |
| 1.3.11.3. Retroalimentar..... | 27 |
| 1.3.11.4. Relevancia del uso de la tecnología para la enseñanza y aprendizaje de la ortografía | 27 |
| 1.3.12. Importancia de la aplicación de las estrategias innovadoras en el área de lengua y literatura..... | 28 |
| 1.3.12.1. Ventajas de la aplicación de las estrategias innovadoras..... | 28 |
| 1.3.13. Estrategias de enseñanza innovadoras | 29 |
| 1.3.13.1. Estrategia para la enseñanza de la ortografía..... | 30 |
| 1.3.13.2. Estrategia para el reconocimiento de las reglas ortográficas | 30 |
| 1.3.14. Estrategias de aprendizaje de la ortografía | 31 |
| 1.3.14.1. Estrategia de la repetición..... | 31 |
| 1.3.14.2. Observar tarjetas | 31 |
| 1.3.14.3. Subrayar las palabras | 31 |
| 1.3.14.4. Anotar en el cuaderno las palabras que causen dudas | 32 |
| 1.3.14.5. Consultar diccionarios | 32 |
| 1.3.14.6. Realizar un listado de palabras donde la ortografía se dificulte. | 32 |
| 1.3.14.7. Hablar en voz alta las palabras que se le dificulte pronunciar | 32 |



| | |
|---|-----------|
| 1.3.14.8. Escribir cartas..... | 33 |
| 1.3.14.9. Asociar palabras con imágenes..... | 33 |
| 1.3.15. Estrategias de carácter didáctico..... | 33 |
| 1.3.15.1. Proceso didáctico..... | 33 |
| 1.3.15.1.1. Aplicar test ortográficos..... | 34 |
| 1.3.15.1.2. Aplicar ejercicios de memorización..... | 34 |
| 1.3.15.1.3. Establecer rutinas..... | 34 |
| 1.3.15.1.4. Utilizar juegos de mesa con palabras en tarjetas..... | 34 |
| CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO..... | 35 |
| 2.1. Conceptualización de las variables..... | 35 |
| 2.2 Enfoque de la investigación..... | 38 |
| 2.3. Alcance de la investigación..... | 39 |
| 2.4 Declaración y justificación del tipo de investigación..... | 39 |
| 2.5 Métodos de la investigación..... | 39 |
| 2.6 Instrumentos derivados de la metodología..... | 41 |
| 2.7 Delimitación de la población y muestra..... | 41 |
| 2.8 Estrategias metodológicas investigativa..... | 41 |
| 2.9 Descripción de la metodología..... | 41 |
| 2.9.1 Etapa del estudio teórico..... | 41 |
| 2.9.2 Etapa del diagnóstico inicial..... | 42 |
| 2.9.3 Etapa de la modelación de la propuesta..... | 42 |
| 2.9.4 Etapa del diagnóstico final o validación de la propuesta teórica..... | 42 |
| 2.10 Presentación de los resultados del estudio diagnóstico..... | 42 |
| 2.10.1 Análisis, interpretación y discusión de los resultados de la etapa de diagnóstico inicial..... | 42 |
| 2.10.1.1 Observación..... | 42 |
| 2.10.1.2 Encuesta a docentes..... | 44 |
| 2.10.2.3 Encuesta a estudiantes..... | 46 |
| 2.10.2.4 Prueba pedagógica aplicada en los estudiantes..... | 48 |



| | | |
|---|---|----|
| 2.11 | Discusión de resultados | 49 |
| 2.12 | Presentar las conclusiones del diagnóstico causal | 49 |
| CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA | | 50 |
| 3.1. | Estrategia didáctica innovadora centrada en actividades lúdicas con recursos físicos y tecnológicos en el aprendizaje ortográfico. | 50 |
| 3.2. | Objetivos..... | 50 |
| 3.2.1. | General..... | 50 |
| 3.3. | ¿Qué es una estrategia de resultados científicos?..... | 50 |
| 3.4. | Fundamentos..... | 51 |
| 3.4.1. | Pedagógico..... | 51 |
| 3.4.2. | Psicológico..... | 51 |
| 3.4.3. | Sociológico | 52 |
| 3.4.4. | Fundamentos didácticos..... | 53 |
| 3.5. | Características de la propuesta | 53 |
| 3.6. | Requerimientos de la propuesta..... | 54 |
| 3.7. | Etapas de la propuesta..... | 54 |
| 3.8. | Estructura de la propuesta..... | 55 |
| 3.9. | Contenido de las actividades de la propuesta | 56 |
| 3.10. | Plan de las actividades de la propuesta..... | 58 |
| 3.10.1. | Desarrollo del plan de las actividades de la propuesta | 58 |
| 3.11. | Validación de la propuesta | 72 |
| 3.12. | Recursos..... | 75 |
| 3.13. | Proyección financiera | 76 |
| 3.14. | Beneficiarios..... | 76 |
| CONCLUSIONES..... | | 77 |
| RECOMENDACIONES | | 78 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | | 79 |





ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1 Categorías e indicadores | 7 |
| Tabla 2 Operacionalización de las variables | 35 |
| Tabla 3 Observación directa..... | 42 |
| Tabla 4 Encuesta a docentes..... | 44 |
| Tabla 5 Encuesta a estudiantes..... | 47 |
| Tabla 6 Contenido de la propuesta | 56 |
| Tabla 7 Actividad 1 | 58 |
| Tabla 8 Actividad 2 | 59 |
| Tabla 9 Actividad 3 | 61 |
| Tabla 10 Actividad 4 | 65 |
| Tabla 11 Actividad 5 | 67 |
| Tabla 12 Actividad 6 | 68 |
| Tabla 13 Actividad 7 | 70 |
| Tabla 14 Validación de la propuesta | 73 |
| Tabla 15 Recursos | 75 |
| Tabla 16 Proyección financiera..... | 76 |
| Tabla 17 Beneficiarios | 76 |





ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Estructura de la propuesta.....55





LISTADO DE ANEXOS

| | |
|--|----|
| Anexo 1 Ficha de observación directa..... | 85 |
| Anexo 2 Encuesta a los docentes..... | 87 |
| Anexo 3 Encuesta a los estudiantes..... | 89 |
| Anexo 4 Prueba pedagógica..... | 91 |
| Anexo 5 Fotos – evidencias..... | 92 |
| Anexo 6 Documentos..... | 95 |
| Anexo 7 Validación de la propuesta por expertos..... | 98 |





INTRODUCCIÓN

Contextualización del problema

Las habilidades ortográficas se mantienen con problemas relacionados en errores de la escritura, no permiten la comunicación y menos el desarrollo académico de los estudiantes. Según Orellana, et al. (2024) existen problemas en las habilidades ortográficas en los estudiantes relacionados a la aplicación de las normas, adicción y grafemas, que producen cambios negativos en el aprendizaje. Dentro del contexto educativo, es necesario que se apliquen herramientas que activen las habilidades lingüísticas de forma eficiente, innovadora y con trabajo colaborativo.

Entre las principales causas de la deficiencia de las habilidades ortográficas se direccionan al proceso de enseñanza – aprendizaje. Según Montesdeoca, et al. (2021) los motivos principales que justifican las falencias de orden ortográfico, se deben a la escasa aplicación de propuestas en el proceso de enseñanza, también dependen en gran medida en las intenciones del receptor por emitir de forma correcta el mensaje escrito.

Los síntomas evidentes son: unos que se conectan con la disortografía y otros porque el estudiante no se acuerda de las normas de escritura, exponen los mensajes escritos en las redes sociales. Un claro mensaje de que existen deficiencias en las habilidades de los estudiantes a nivel mundial, de acuerdo con la manera en cómo se expresan a través de la escritura. Según Urquizo, et al. (2024) se reflejan en las redes sociales las principales insuficiencias de las habilidades ortográficas en los estudiantes, desde el uso de estas fuentes de información y entretenimiento. Las repercusiones se mantienen con dificultades en el desempeño académico y profesional.

El pronóstico evidente es buscar la solución a la problemática para evitar que los estudiantes adquieran nuevos errores ortográficos y sean expuestos a la sociedad, desde la intervención de propuestas estratégicas que permitan el desarrollo de las habilidades, por esta razón, se justifica a continuación el trabajo de investigación.

Justificación del problema

El proceso de enseñanza – aprendizaje requiere de estrategias que sean útiles para que el estudiante aprenda de forma significativa (Castro, et al., 2022). En el caso específico, estas estrategias en el aprendizaje de la ortografía crean dinámicas y efectivos recursos que aumentan el rendimiento escolar de los estudiantes (Sanizaca, et al., 2024). De este modo, es importante el uso





de estrategias didácticas innovadoras para el aprendizaje ortográfico de los estudiantes de séptimo año de educación general básica, en tanto, favorecerá a mejorar la comunicación escrita como parte fundamental de la competencia comunicativa que requiere todo individuo para un desempeño eficiente en la sociedad, lo que reafirma el aporte de la Unesco respecto a que, la aplicación de estrategias fortalecen la calidad de las acciones que el docente aplica en el aprendizaje de los estudiantes.

Según la Constitución de la República del Ecuador (2021) señala que, la educación del ser humano se centra en el desarrollo de su aprendizaje, del medio donde se desenvuelva y de las actividades que son parte del sistema educativo para forjar sujetos aptos con la sociedad desde un sentido de desarrollo de competencias para la evidencia de las capacidades. Desde luego, el Sistema Nacional de Educación, busca mejorar las prácticas educativas de los docentes a través del uso de estrategias que sean innovadoras en la enseñanza – aprendizaje.

Con referencia al uso de estrategias según Montesdeoca, et al. (2021), deben ser las que promuevan aprendizajes en la gramática y en especial en la expresión escrita para la efectividad de la comunicación, donde los alumnos desde edades tempranas tengan derecho a una educación de calidad y se les garanticen la formación del nuevo aprendizaje. De esta forma, según el Código de la niñez y adolescencia (2014) genera en los niños y niñas el derecho a una educación de calidad, de garantía permanente, dentro de ambientes que favorezcan el aprendizaje.

Por esta razón, es indispensable que se desarrolle un estudio porque permite que se fortalezcan las bases de la docencia y las prácticas de los estudiantes, a través del diseño de estrategias didácticas innovadoras para el aprendizaje de las habilidades ortográficas en los estudiantes del séptimo año de educación general básica.

Planteamiento del problema

Entre las dificultades más comunes relacionadas con el aprendizaje se puede hacer referencia que se encuentran relacionadas con el componente ortográfico de la lengua. En sentido Espinoza (2021) refiere que, la base para el desarrollo de habilidades ortográficas empieza desde los primeros años de estudio. Al respecto este autor considera que cuando persisten estos tipos de dificultades ortográficas resulta un factor determinante que pone en evidencia la enseñanza del docente.





El componente ortográfico de la lengua constituye un aspecto fundamental desde el punto de vista curricular, por lo que, el Currículo de Lengua y lengua de Educación Básica del Ecuador prioriza su tratamiento desde el enfoque comunicativo que se declara para la enseñanza de Lengua y Literatura. En dicho Currículo y en relación con este componente se plantea: Desarrollar la comunicación oral y escrita para la aplicación de un lenguaje adecuado, mediante el uso de los códigos correctos en el enriquecimiento de los aprendizajes (Ministerio de Educación, 2016). En correspondencia con ello, se declara en los diferentes niveles, objetivos y destrezas para la concientización y el desarrollo del componente ortográfico. Entre las destrezas están enriquecer el proceso de la escritura mediante el apoyo del profesional y de los recursos; y el objetivo de desarrollar habilidades en la escritura para evitar problemas y alcanzar el aprendizaje autónomo mediante el uso de recursos en la pedagogía (Ministerio de Educación, 2016)

En específico, en el contexto en el que se desarrolla esta investigación: la Escuela de Educación Básica Eduardo Kingman, las autoras han constatado a partir de intercambio con docentes del área de Lengua y Literatura y otras asignaturas, observación al proceso de enseñanza –aprendizaje y resultados de pruebas pedagógicas a los estudiantes, la existencia de dificultades relacionadas con el desarrollo de habilidades ortográficas, las cuales atentan en contra de la calidad de formación del estudiante, en particular en el séptimo año de educación general básica. Entre las principales dificultades destacan las siguientes:

- Escasa aplicación de estrategias innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje de la ortografía.
- Predominio de un aprendizaje memorístico en la ortografía.
- Falta de análisis contextual respecto a los usos ortográficos específicos en situaciones concretas.
- Falta de sistematización por parte de los estudiantes en la realización de prácticas de lectura y escritura que potencien el desarrollo de habilidades ortográficas.
- Escasas prácticas de lectura que atentan contra el desarrollo de la conciencia ortográfica.
- Falta de sistematicidad en el tratamiento didáctico del componente ortográfico en el proceso enseñanza – aprendizaje de Lengua y Literatura, en tanto el énfasis se otorga a los procesos de comprensión y producción textual en sentido general.





- La atención al componente ortográfico se realiza de manera incidental y no de forma sistemática.

Lo anterior denota una contradicción entre la necesidad y aspiración curricular de desarrollar habilidades ortográficas y la realidad específica que se investiga, por lo que, se genera la siguiente interrogante científica:

¿Cómo perfeccionar el proceso de enseñanza - aprendizaje de la ortografía en los estudiantes del séptimo año de educación general básica de la Escuela de Educación Básica Eduardo Kingman de Guayaquil?

Precisión del tema

Línea general: Gestión didáctica y calidad educativa en la educación básica.

Línea específica: Didáctica en las áreas curriculares en la educación básica.

Objeto de la investigación

Proceso de enseñanza – aprendizaje de la ortografía.

Objetivo general

Elaborar una estrategia didáctica, centrada en recursos innovadores para el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje de la ortografía, desde el área de Lengua y Literatura en los estudiantes de séptimo año de la Escuela de Educación Básica Eduardo Kingman de Guayaquil.

Preguntas Científicas

- ¿Qué referentes teóricos y metodológicos sustentan el proceso de enseñanza – aprendizaje de la ortografía, desde la visión del enfoque comunicativo para la enseñanza de Lengua?
- ¿Cuál es el estado actual en relación con el aprendizaje de la ortografía que presentan los estudiantes de séptimo año?
- ¿Cómo estructurar estrategia didáctica, centrada en recursos innovadores para el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje de la ortografía, desde el área de Lengua y Literatura en los estudiantes de séptimo año de la Escuela de Educación Básica Eduardo Kingman?
- ¿Qué resultados permiten validar en la práctica la estrategia didáctica centrada en recursos innovadores que se propone para el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje de la ortografía, desde el área de Lengua y Literatura en los estudiantes de séptimo año de la Escuela de Educación Básica Eduardo Kingman?





Declaración de las variables

- Variable independiente: Estrategias didácticas innovadoras.
- Variable dependiente: Desarrollo de habilidades ortográficas.
- Variables ajenas: Proceso de la enseñanza – aprendizaje de la ortografía.

Objetivos específicos de la investigación

- Determinar los referentes teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de enseñanza – aprendizaje de la ortografía, desde la visión del enfoque comunicativo para la enseñanza de Lengua.
- Diagnosticar el estado actual que presentan los estudiantes de séptimo año de educación general básica en relación con el aprendizaje de la ortografía.
- Estructurar una estrategia de carácter didáctico, centrada en recursos innovadores para el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje de la ortografía, desde el área de Lengua y Literatura en los estudiantes de séptimo año de la Escuela de Educación Básica Eduardo Kingman de Guayaquil.
- Comprobar, mediante consulta a especialistas, los resultados que respaldan desde el punto de vista teórico, la efectividad de la estrategia didáctica propuesta para el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje de la ortografía, desde el área de Lengua y Literatura en los estudiantes de séptimo año de la Escuela de Educación Básica Eduardo Kingman.

Métodos a emplear

Los métodos a considerar serían:

- Teóricos:
 - ❖ Histórico –Lógico: favorece el estudio diacrónico respecto al tratamiento didáctico de la ortografía, de acuerdo con los diferentes enfoques que han prevalecido a lo largo del tiempo.
 - ❖ Inductivo – deductivo: para analizar el proceso de la enseñanza aprendizaje de la ortografía en la particularidad del contexto de la presente investigación.
 - ❖ Analítico – sintético: examina toda la información de los hechos que se forman en la institución objeto de estudio para conocer las características generales de la realidad.
 - ❖ Sistémico- Estructural: permite establecer los aspectos claves del componente ortográfico y la relación dinámica entre ellos.





- Empíricos:
 - ❖ Análisis Documental: recopila información sobre las precisiones metodológicas que se establecen en los documentos normativos tales como: libros, artículos y documentos válidos, en relación con el tratamiento del componente ortográfico.
 - ❖ Observación Directa: permite constatar en la práctica el comportamiento de los indicadores que representa la categoría de estudio sobre el proceso de enseñanza – aprendizaje de la ortografía.
 - ❖ Encuestas a los estudiantes para recolectar información respecto al proceso de enseñanza aprendizaje en la ortografía.
 - ❖ Encuesta a docentes para indagar respecto a su concepción entorno a la enseñanza y aprendizaje de la ortografía.
 - ❖ Pruebas pedagógicas para constatar los saberes ortográficos que inicialmente evidencian los estudiantes sujetos de la investigación.
- Estadística
 - ❖ Análisis -Porcentual: permite interpretar la información obtenida en el proceso de diagnóstico respecto al aprendizaje de la ortografía por parte de los estudiantes de Séptimo año de educación general básica de la escuela Eduardo Kingman.

Población y muestra

- ❖ La población en estudio cuenta con la cantidad de 180 estudiantes que conforman el séptimo año de la escuela Eduardo Kingman. Mientras la muestra por su parte la constituyen 45 estudiantes de séptimo año de educación general básica del paralelo A y 15 docentes.

Declaración del tipo de investigación

Desde el punto de vista metodológico se declaran como aspectos claves los siguientes:

- Tipo de investigación: el tipo de investigación que se considera es descriptiva dentro de un enfoque cualitativo. Permite que el estudio se enfoque en un tipo de método cualitativo, a través de la descripción de las principales características que poseen los estudiantes sobre el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje de la ortografía. Es decir, donde se enfoque la investigación en la enseñanza que aplica el docente y el aprendizaje de los estudiantes en el área de la lengua en relación con la ortografía.





- Paradigma: el paradigma considerado de la investigación científica es interpretativa. La teoría constructivista se centra en la construcción de los nuevos conocimientos que surgen de los participantes en estudio, comprende el motor de motivación que permite experiencias y acciones auténticas del ser humano. Por lo cual, es un factor importante para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la ortografía.
- Enfoque cualitativo: se enfoca en el análisis de la recolección de información sobre datos de fuentes consultadas como viables, de profesionales que determinan los procedimientos que se deben aplicar para que el estudio sea factible. Además, se enfoca en los procedimientos lógicos y estadísticos que se basan más en métodos de recolección de datos que en enfoques lógicos y estadísticos. Se estudian los individuos o sociedades.

Categorías e indicadores

Tabla 1 Categorías e indicadores

| Categoría | Indicadores |
|--|---|
| Consideraciones generales acerca de la enseñanza de la ortografía. | <ul style="list-style-type: none"> - Enseñanza de la ortografía. - Aprendizaje de la ortografía. |
| ¿Cuándo se evidencia la enseñanza de la ortografía? | <ul style="list-style-type: none"> - Concibe la enseñanza de la ortografía a partir de situaciones concretas de comunicación. - Diferentes tipos de textos. - Se analiza la particularidad ortográfica desde el uso de la lengua en situaciones concretas. |
| Enseñanza de la ortografía | <ul style="list-style-type: none"> - Estrategia para la enseñanza de la ortografía. - Estrategia para el reconocimiento de las reglas. - Desarrollo de hábitos. - Aplicar recursos didácticos y tecnológicos enfocados en el desarrollo de la ortografía. - Aplicar test ortográficos. - Aplicar ejercicios de memorización. - Utilizar juegos de mesa con palabras en tarjetas. |





- Estrategia de la repetición.
 - Observar tarjetas.
 - Subrayar las palabras.
 - Anotar en el cuaderno las palabras que causen dudas.
 - Consultar diccionarios.
- Aprendizaje de la ortografía
- Realizar un listado de palabras donde la ortografía se dificulte.
 - Hablar en voz alta las palabras que se le dificulte pronunciar.
 - Escribir cartas.
 - Asociar palabras con imágenes.
 - Escribir planas sobre las palabras que se dificultan.

Fuente: Las autoras (2024).

Principales aportes de la investigación

Importancia: la importancia que tiene la investigación es de ejecutar un estudio descriptivo para dar soluciones a los problemas que se enfrenta la comunidad educativa. Se precisa que la ejecución de la investigación esta direccionada en mejorar la enseñanza de la ortografía, a través del uso de estrategias didácticas innovadoras que oriente las prácticas educativas del docente con los estudiantes de educación general básica, en la adquisición de nuevos conocimientos.

Necesidad social: el aporte es social por atender las necesidades que demanda la sociedad mediante el desarrollo eficiente de la lengua en relación con la ortografía, por lo cual, constituye un componente esencial para mejorar las prácticas a futuro del profesional con la sociedad.

Novedad: el proceso es de intervención porque permite que se apliquen estrategias innovadoras mediante el juego en intereses de los estudiantes para que la atención dure toda la clase. Se convierte la investigación en una novedad científica porque se diseñará una estrategia enfocada en la atención del proceso de la enseñanza – aprendizaje de la ortografía. Donde se desarrollen los procedimientos que permitan la aplicación de estrategias en la atención oportuna de algún problema en estudio.

Actualidad científica: la investigación permitirá que se atienda el problema existente en relación con la enseñanza - aprendizaje de la ortografía, mediante el uso de recursos innovadores





que responden a concepciones actuales que sustentan la efectividad de la tecnología para el aprendizaje y que superan las prácticas tradicionales, en este caso, en relación con el componente ortográfico y su tratamiento didáctico.

Descripción breve de los capítulos

Se mencionan a continuación la información de cada capítulo:

En el capítulo 1, se desarrollan las bases teóricas, conceptuales, legales y antecedentes de investigación. De esta forma, se conocen los principales problemas que se originan desde el desarrollo de las habilidades ortográficas en los estudiantes de educación general básica, a partir de una fuente documentada por investigadores que señalan el aporte de ambas variables. Fuentes de información viables para que el estudio refleje el rigor teórico científico.

En el capítulo 2, corresponde al proceso metodológico que se aplica en la comunidad objeto de investigación, se mencionan aspectos importantes como: cuadro de operacionalización, enfoques, tipos, alcances, metodologías, técnicas e instrumentos que se sugieren en la investigación. La finalidad es obtener información directa de la comunidad en estudio, porque son los principales aportes que ofrecen a la investigación, los resultados finales para el diseño de una propuesta.

Por último, en el capítulo 3, se menciona el diseño de la propuesta, comprende el título, el tipo de estrategia, el diseño, las fundamentaciones, propósitos de la estrategia, objetivos, estructura de la estrategia y planificaciones. Además de la valoración de los expertos, un aporte adicional que se fundamenta la validez de la parte teórica de la propuesta, desde la descripción del análisis de los instrumentos de valoración. Se exponen los recursos, beneficiarios y presupuesto de la misma.





CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes de Investigación

Los antecedentes de la investigación que se han identificado, revelan importantes resultados de acuerdo con el objeto de investigación; al respecto, se destacan aquellos resultados investigativos relacionados con estrategias didácticas innovadoras para el desarrollo de las habilidades ortográficas.

1.1.1. Internacionales

Un estudio internacional por la Universidad Cesar Vallejo - Perú, por el autor (Huamán, 2021) titulado: “Estrategias y métodos para mejorar la ortografía” (p. 1). El objetivo de la investigación es conocer sobre el uso incorrecto de la ortografía en los niños, es un tema de preocupación a nivel mundial en el sistema académico; esta investigación presenta informaciones diversas sobre las principales estrategias que se aplican para mejorar la ortografía de los estudiantes. Utilizó el autor un enfoque cualitativo indagando sobre libros, artículos y repositorios magistrales como fuente de información indirecta; además, de bibliotecas virtuales con uso de licencias para el alcance de varias informaciones viables que se relacionen con el estudio.

Señala el autor Huamán (2021) que, es necesario que se seleccionen, organicen y analicen las informaciones que están relacionadas con el contexto educativo, incluso las teorías que se conectan con la fundamentación de los temas. Se refiere al uso correcto de los contenidos, conceptos y ortografía. De este modo, existe la definición de las causas que conllevan a la generación del mal uso de los escritos por parte de los estudiantes; en sí, con relación de las diversas estrategias que son aplicadas de manera efectiva.

A partir del estudio mencionado se asume la importancia de seleccionar situaciones reales de comunicación escrita que faciliten el desarrollo de habilidades ortográficas en los estudiantes, así como el uso de estrategias innovadoras con el apoyo de recursos físicos o tecnológicos, de acuerdo con las particularidades de cada estudiante/grupo se pueden manipular con facilidad para el desarrollo de las habilidades en la ortografía.

De un estudio internacional en la Universidad de Holguín Oscar Lucero Moya, Cuba, diseñaron los autores (Portal, et al., 2019) un artículo científico titulado: “El enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural de la lengua en la preparación del maestro” (p. 18). El propósito de





la investigación es analizar el nivel de conocimientos que presenta el docente en relación con los aspectos cognitivos, comunicativos y socioculturales que se desarrollan de la lengua. Determinaron el nivel de preparación del profesional, capacidades y habilidades comunicativas que serán después desarrolladas con sus estudiantes en zonas rurales.

Los autores Portal, et al. (2019) aplicaron enfoques metodológicos teóricos, empíricos y estadísticos, que otorgaron a la investigación definir las deficiencias en los procedimientos que aplicaban los docentes rurales en el desarrollo de la expresión oral y escrita de los escolares. Los resultados generales de la investigación constituyen un tema de importancia que se deben considerar porque la influencia de la formación integral del profesional es esencial.

Se asume que, es necesario considerar esta investigación porque reflejan procesos de evaluación sobre el profesionalismo que mantienen los docentes ante las diferentes situaciones del aprendizaje. Al considerar que, los maestros mejoran la enseñanza y adquieren nuevas habilidades por medio de la práctica continua, dedicación y constancia. Al mismo tiempo, se beneficia en el aprendizaje de los escolares y la sociedad, porque se desarrollan las habilidades, capacidades o destrezas de quienes se encuentran aprendiendo en constantes desafíos del contexto escolar.

1.1.2. Nacionales

Otro estudio realizado en la Universidad Nacional de Educación, Ecuador, por los autores (Sanizaca, et al., 2024) se centra en la “Mejora del Aprendizaje y Ortografía: Estrategias innovadoras y recursos efectivos en la educación” (p. 10055). El objetivo de la investigación es de optimar la ortografía en el uso de la B y V en la escritura de mensajes cortos en los escolares de educación general básica, con el uso de las estrategias didácticas y herramientas. Utilizaron el enfoque cualitativo, el cual les permitió generar el aprendizaje colaborativo y apoyar en la praxis pedagógica; se observaron participaciones activas, en donde el estudiante comprende la utilización de los pictogramas y demás detalles sobre las lecturas de mayor tamaño.

En los resultados según Sanizaca, et al. (2024) reflejaron ajusten en las proyecciones visuales de los datos, esto sirvió para facilitar la comprensión e intereses de los estudiantes, porque se muestra la efectividad del uso de los recursos didácticos y de los procesos cualitativos que se utilizaron en el ámbito educativo. En síntesis, el uso de los enfoques en estudio y de las herramientas, permiten que sea sustancial el mejoramiento de las habilidades ortográficas en el aprendizaje de los escolares dentro del contexto donde se desarrollan.





Se asume que es importante la investigación porque conlleva a direccionar el estudio sobre procesos aplicados de forma confiable para detectar los niveles de conocimientos que mantienen los docentes en el aspecto comunicativo. Esta fuente de información permitirá a la presente tesis realizar una propuesta que fortalezca las competencias del profesional de la educación al momento de impartir las clases en el área de la Lengua y Literatura, con el objetivo de reforzar los conocimientos para el desarrollo de las habilidades en la ortografía de los estudiantes.

En cambio, de un estudio local en la Universidad Nacional de Loja por (Jiménez, et al., 2023) titulado: “Estrategias didácticas: acciones efectivas para fortalecer la ortografía” (p. 1). El objetivo de la investigación es aplicar las estrategias didácticas como acciones que demuestran la efectividad de mejorar la ortografía en los estudiantes, en el aporte del uso constante de las herramientas que el docente aplique para la continua mejora del aprendizaje en el área de Lengua y Literatura. Por ende, seleccionaron los autores las principales estrategias que logren la formación de aprendizajes y el alcance de logros educativos, desde el uso de las estrategias en el desarrollo de la ortografía que optimice la comunicación escrita.

Desarrollaron una investigación de enfoque cualitativo y cuantitativo, tipo cuasiexperimental. Utilizaron los métodos científicos, teóricos, empíricos y estadísticos, cada uno de estos procesos favorecieron al desarrollo de la información, se analizaron fenómenos y hechos a través de la técnica de la observación, en la recolección de datos con la entrevista, además de una evaluación pedagógica para los estudiantes. Al obtener la información dedujeron que, es posible que se apliquen las estrategias para el desarrollo de las habilidades ortográficas que se han detectado como un problema en la aplicación de la primera prueba pedagógica.

Se asume la importancia en las ideas de los autores Jiménez, et al. (2023) plasmadas en el diseño de su guía didáctica titulada “Aprender a estar juntos y escribir de forma correcta” (p. 1). El objetivo de la presente investigación es guiar las prácticas de enseñanza con procesos que mejoren las habilidades en la escritura en el proceso del aprendizaje. En el correcto uso en la aplicación de las estrategias didácticas porque construyen en la enseñanza efectiva en la ortografía, al constituirse como ideales para que los estudiantes forjen saberes de manera individual o colectiva.

De la Universidad Católica de Cuenca, Ecuador, por los autores (Castro, et al., 2022) diseñaron el estudio sobre las: “Estrategias didácticas para fortalecer la ortografía en el área de Lengua y Literatura en Instituciones Educativas Interculturales” (p. 857). El objetivo del estudio





fue analizar la enseñanza del docente, en la aplicación de la diversidad de estrategias, técnicas o métodos para la correspondiente área de aprendizaje, con la finalidad que el educador logre los objetivos de manera constante.

Los autores señalan en su investigación el eje principal del diseño de una estrategia didáctica que permita la aplicación de procesos que favorezcan al desarrollo de habilidades en la ortografía. El proceso metodológico aplicado fue mixto, en el uso de la encuesta a los escolares para conocer el nivel de aprendizaje que mantienen en la ortografía. En relación del análisis de las estrategias, aplicaron un proceso evaluativo determinando las deficiencias que presentan. Fue un motivo principal para el desarrollo de una estrategia en el área de Lengua y Literatura, desde la verificación de los hechos que acontecen.

Con base del estudio antes mencionado, se asume que es indispensable considerar las estrategias que ofrece la investigación porque demuestra que existen didácticas que permitan la reducción de los problemas en la ortografía de los estudiantes, en cuestión de garantizar el desarrollo de las habilidades. Se necesita recalcar que, la ortografía es el mejor medio que facilita la expresión de las ideas de una sociedad comunicativa.

Se analiza un estudio local de la Universidad Técnica de Manabí, por (Tipantiza, et al., 2024) titulado: “Estrategias Didácticas Innovadoras para Potenciar el Aprendizaje de la Ortografía y Escritura en los Estudiantes de Octavo Año de E.G.B. del Sistema Educativo Ecuatoriano” (p. 6733). En el presente artículo el objetivo fue analizar las estrategias didácticas innovadoras que inciden en el proceso de la enseñanza de la ortografía, en el desarrollo de las habilidades en la escritura de los estudiantes de educación general básica. El estudio aborda un problema relacionado con la inadecuada enseñanza en el área de la Lengua y Literatura en la ortografía.

Los autores aplicaron un estudio de enfoque interpretativo, con el uso de los métodos, técnicas e instrumentos de investigación. La muestra consistió en 60 estudiantes y 10 educadores. Aplicaron la observación y entrevistas como técnicas de estudio; desde el análisis de las opiniones de cada participante para conocer los principales problemas que se suscitan en la unidad educativa. Los resultados más significativos reflejaron el uso de las estrategias didácticas innovadores que se pueden aplicar mediante herramientas tecnológicas educativas avanzadas.

El estudio presenta procesos factibles debido al uso de las estrategias como la aplicación de juegos, programas digitales y actividades donde se desarrolle la colaboración. Además, porque





permitió descubrir la carencia de las enseñanzas de los formadores en la aplicación de estrategias para mejorar el proceso del aprendizaje, destacan que no gestionan actividades con el uso de las técnicas, métodos o procesos que les accedan al ejercicio de una clase activa.

En cuestión del proceso investigativo que aplican los autores se asume que, se destacan los hallazgos más significativos de este artículo sobre la importancia de las estrategias didácticas innovadoras para la transformación de la enseñanza – aprendizaje, misma que esta direccionada en obtener de los estudiantes una correcta ortografía, iniciando desde las bases prácticas y hábitos constantes que conllevan al desarrollo de las habilidades ortográficas.

Los aspectos asumidos a partir de la revisión de los antecedentes constituirán una guía fundamental al momento de elaborar la propuesta que conforma la presente tesis. Además, de guiarse con los objetivos, fuentes teóricas, procesos metodológicos, resultados y el diseño de una propuesta que contribuya en mejorar la enseñanza - aprendizaje de la ortografía, para lo cual, se enfatiza en la aplicación de estrategias innovadores desde el área de Lengua y Literatura.

1.2. Marco Legal

El presente marco legal constituye la normativa vigente que comprende el sistema educativo nacional, se seleccionaron los principales artículos que señalan un apoyo a la presente investigación con el objetivo de determinar las políticas que favorecen a la sociedad y se relacionan con las variables en estudio. La investigación se sustenta mediante las siguientes bases legales que comprenden la normativa de la Constitución de la República del Ecuador (2013) señala:

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez [...] (p. 1).

La educación se centra en el ser humano, el Estado garantiza el desarrollo de las habilidades como derecho de vivir dentro del régimen ecuatoriano. La finalidad es generar sujetos aptos para la sociedad y libres de pensamientos corruptos. El Estado tiene que ofrecer una educación de calidad, dentro de un marco constitucional sustentable y democrático. Por esta razón, se considera como el principal artículo de la investigación. Constitución de la República del Ecuador (2013):

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el





aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente (p. 5).

La intención del sistema nacional ecuatoriano es desarrollar las habilidades, capacidades y destrezas de la persona que pertenece a un lugar específico. En la finalidad de potenciar las habilidades individuales o colectivas, que permitan la adquisición de nuevos aprendizajes, en la generación de conocimientos a través de los métodos o procesos.

De acuerdo con la Reformatoria de la Constitución de la República del Ecuador (2013) en el “Art. 347.- Será responsabilidad del Estado: 7. Erradicar el analfabetismo puro, funcional y digital, y apoyar los procesos de post alfabetización y educación permanente para personas adultas, y la superación del rezago Educativo” (p. 6). Comprende la reducción de los niveles de alfabetismo porque es esencial que se mantenga una comunidad de personas dentro del sistema de educación en el mismo nivel de conocimientos, al ser capaces de conocer los principales temas de importancia. Además, en saber defenderse antes las diferentes conversaciones orales o escritas con el mundo, una forma de mejorar el vocabulario y comprender las diferentes culturas.

Se procede a continuación, al análisis documental de las siguientes bases teóricas que determinan aportes significativos de las variables en estudio.

1.3. Bases Teóricas

1.3.1. Consideraciones generales acerca de la enseñanza de la ortografía

En el proceso de la enseñanza – aprendizaje existen varias situaciones que no permiten la construcción del nuevo conocimiento, estos factores impiden que existan situaciones eficientes que otorguen el alcance de los objetivos educativos. Se asocia a los problemas como evidenciar dificultades en la ortografía, que es un proceso importante del aprendizaje escrito, donde se entiende que es un mejoramiento en las situaciones comunicativas, asociadas a la calidad de enseñanza que imparte el docente.

Según Espinosa (2021) la ortografía se conecta con las actividades educativas que transmiten en este campo, se interviene cuando existen un nivel elevado de deficiencias en la escritura, se convierte en la preocupación principal del formador sobre el estado que se encuentra el estudiante. Otro aspecto es, cuando existen dificultades en la enseñanza del formador o en los aportes que no son los ideales donde se obliguen a los estudiantes en mejorar la condición ortográfica dentro de





un proceso de enseñanza activa de la lengua.

Mejorar estas situaciones comunicativas se desarrollará dependiendo el proceso que gestione el docente, en la actualización de la didáctica y en la práctica de los estudiantes, desde el uso de las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la lengua. A partir de este cambio, la ortografía se convierte en una situación comunicativa de forma efectiva y eficiente. Resalta Espinosa (2021) en su estudio que, mejorar la ortografía permite que exista la lengua escrita visualizada de forma adecuada en cada uno de los estudiantes.

Dependiendo de la situación que emite el escolar se apoyan las teorías, se menciona la de Ausubel, según Boada, et al. (2023) la teoría de Ausubel se basa en la adquisición de aprendizajes para encajar en el entorno escolar, aprendizajes significativos que sean mejorados en la relación sujeto – conocimiento. De esta forma, se obtienen aprendizajes para la vida, la teoría sostiene que es preciso que el estudiante adquiera conocimientos por medio de la práctica para luego expresar saberes previos. Entonces, enfatiza que encajar en el contexto escolar transmiten desde luego los nuevos conocimientos adquiridos.

Lo anterior implica que, cuando el niño aprende de forma significativa, es capaz de realizar la práctica de los conocimientos con los grupos sociales, por este motivo, al enseñar de manera efectiva con la estrategia correcta se puede minimizar las dificultades, porque existe una práctica constante. Para ello, se requiere de procesos acordes a la edad que mantienen, al historial genético y al ambiente donde se desarrolla el aprendizaje, de esta forma, se evitan deficiencias en la proyección de las clases y falencias en las enseñanzas del educador.

Considerando las ideas de los autores, el estudiante debe adquirir los conocimientos básicos que representa una correcta escritura, de esta forma, serán organizados con la transmisión de las ideas. Es decir, cuando existen las implicaciones de una estrategia en el proceso de la enseñanza – aprendizaje, se convertirá en un programa efectivo que impulsará en la eficiencia de los resultados alcanzados en el ambiente educativo. Se analiza sobre la enseñanza de la ortografía.

1.3.1.1. Enseñanza de la ortografía

La enseñanza según los autores Moreira, et al. (2021) se convierte en un proceso de dar a conocer los contenidos en el contexto educativo, es aplicado por el docente como ser capacitado en el ámbito de la educación, donde se obtienen resultados favorables sobre la pedagogía que gestiona con los estudiantes. En otras palabras, se convierte en el modo de cómo se proyecta el





nuevo conocimiento, con el apoyo de la didáctica, recursos o medios educativos.

Se considera el análisis de los enfoques de enseñanza que predominan en el aspecto comunicativo, constructivista y sociocultural. Resaltando cada aporte de enseñanza que ha predominado desde los últimos tiempos con el afán de mejorar el sistema de educación en el ámbito de la ortografía. Se analizan los siguientes enfoques:

Enfoque comunicativo: según Ortega (2022) se enfoca en el análisis del aprendizaje de la lengua, por medio de la comunicación se generan las definiciones, significados o conceptos. En sí, la lengua se convierte en el vehículo que se dirige hacia el aprendizaje. Los profesionales en la enseñanza, explican cómo emplear este tipo de lenguaje para la habilidad de comunicarse de manera diversa, entre las principales razones de manera oral o escrita.

Enfoque constructivista: según Guerra (2020) desde el enfoque comunicativo permite que el salón de clases se enriquezca desde el uso de las dinámicas direccionados en el área de la lengua y literatura. Es decir, que proporciona a los estudiantes formas diferentes de producir un discurso que dominen los desafíos a los cuales se enfrenta en la vida.

Enfoque sociocultural: según Guerra (2020) se enfatiza en las características en la forma de hablar para varias maneras de comunicarse. También, permite la relación de las personas a generar una adecuada pronunciación de las palabras en la comunicación.

Se asume que el enfoque con mayor utilidad en los últimos años es el constructivista y sociocultural porque desarrolla los conocimientos a través de la práctica en el descubrimiento por aprender una nueva lengua, donde son orientados en el propio aprendizaje y el formador gestiona las mejores estrategias que fortalecen el aprendizaje. Por esta razón, el rol principal del formador es buscar enfoques que le permitan llegar a la facilidad de palabras en técnicas, métodos o procesos que cuestionen la viabilidad de los procedimientos que utiliza para dirigir la enseñanza. Bajo el interés de los participantes en el contexto escolar, quienes comprueban bajo pruebas pedagógicas el alcance de las destrezas. Se precisa el aprendizaje de la ortografía.

1.3.1.2. Aprendizaje de la ortografía

Según Matienzo (2020) considera las ideas de Ausubel, en el análisis del proceso del aprendizaje desde la proyección de las ideas que se adquieren en el área cognitiva de manera constantes. Además, en la aplicación de los procesos que son adquiridos bajo la experiencia de las personas y que se añaden a la parte cognitiva desde la generación de nuevos conocimientos. La





teoría del psicólogo se basa en la construcción y mejora de los problemas en el aprendizaje, para él, el aprendizaje es un proceso de adquisición y construcción de nuevos conocimientos.

De esta forma, según Olmedo y Sánchez (2019) el aprendizaje se adquiere y permite que los escolares relacionen los nuevos con los anteriores, conlleva a que se enfrenten a situaciones dificultosas y resuelvan de manera coherente. El aprendizaje se refiere al proceso de adquisición de teorías que son útiles en la vida. Lo señala Ausubel, se refiere a una condición sobre la adquisición de varias situaciones en un contexto diferente donde la persona se desenvuelve.

Se asumen las ideas de ambos autores señalando que, al detectar e intervenir en los problemas desde las edades iniciales, se genera el desarrollo de las habilidades cognitivas mediante una instrucción constante. El aprendizaje se ve reflejado en aspectos ortográficos cuando la escolar práctica de forma continua mediante el uso de estrategias dentro del entorno. La proyección de la teoría de Ausubel en la actualidad representa una base que contribuye en la mejora de los problemas educativos. A continuación, se conocen las principales definiciones sobre la ortografía.

1.3.2. La ortografía

La ortografía constituye uno de los principales componentes que se estructuran en la lengua, es la clave en la enseñanza y aprendizaje, la aplicación en la significación que se ejecuta en los contextos de la comunicación; se asocian a la correcta escritura de las palabras en relación con la producción de definiciones, que son esenciales para sostener conocimientos en el área cognitiva. Según Villacod y Salcedo (2021) está asociada con el proceso de la escritura, se desarrolla mediante procesos educativos eficientes y hace referencia a la calidad de palabras presentadas.

En definición, es un proceso fundamental que desarrolla en el aspecto de la lengua y detalla la escritura que emite el individuo, permite que las competencias sean comunicativas a través de la escritura de forma permanente (Jiménez, et al., 2023). La ortografía es parte de una cultura que se desarrolla bajo normas. Además, comprende la transmisión de la regla y procesos de como sostener el lenguaje escrito. Se exponen los diferentes tipos de textos que mejoren la ortografía.

1.3.3. Diferentes tipos de textos para mejorar la ortografía

Los diferentes tipos de textos se emplean con la intención de reflexionar y analizar aquellos contenidos que son para el ejercicio de la clase en la escritura o lectura (Guede, 2022). Mediante los diferentes tipos de textos se logra el propósito comunicativo para: comprender, analizar, razonar, describir, detallar, explicar, argumentar, narrar, exponer, relatar y otros. Según Guede





(2022) se describen los siguientes:

- Texto descriptivo: es el tipo de texto que permite la descripción de las características que destacan de una lectura, por ejemplo: cuando se alquila una vivienda se conocen los detalles principales de quien arrienda.
- Texto expositivo: se expone hacia el público de manera directa, se conocen los principales detalles del contenido, por ejemplo: en libros, revistas, artículos, entre otros.
- Texto científico: lecturas que son creadas por procesos metodológicos confiables, por ejemplo: proyectos, tesis, repositorios, revistas científicas o artículos, que son expuestos con la proyección teórica científica en instituciones académicas.
- Texto argumentativo: se proyectan ideas que persuadan a las personas, por ejemplo: opiniones emitidas en una carta para convencer a los demás.
- Texto narrativo: se narran las historias principales de varios lugares que se analizan, personas, acciones o eventos temporales que son ficticios basados en la realidad.
- Texto literario: se compone por elementos orales y escritos, los autores realizan transmisiones de mensajes adecuados, por ejemplo: las historias, enciclopedias y otros.

Los autores aportan de forma significativa sobre ideas que resaltan importancia para el estudio, lo cual, se asume que el uso de los diferentes tipos de textos dirige la acción de leer hacia el correcto conocimiento y adquisición de las normas ortográficas. La práctica constante de este material educativo induce a la formación de los ejercicios continuos, mismos que perfeccionan la habilidad en saber leer y escribir. Se analiza a continuación las habilidades ortografías en el proceso de la enseñanza – aprendizaje.

1.3.4. Habilidades ortográficas

Las habilidades ortográficas según Montesdeoca, et al. (2021) representan la capacidad que mantiene el ser humano en reconocer o producir los diferentes símbolos que están compuestos por textos escritos, se consideran capacidades importantes que generan la comunicación y las habilidades en el aprendizaje para deletrear de forma correcta en la ortografía. Así cuando exista un error, la persona corrige las palabras y reconoce los patrones idóneos en la comunicación.

Al asumir las ideas de los autores, se considera que mejorar las habilidades ortográficas dependerá de la capacidad memorística que mantiene el sujeto; en la forma de ejecutar las prácticas de ejercicios de repetición combinando las letras; y, en el conocimiento de las reglas estratégicas





para aprender a escribir. Por lo general, es indispensable que se establezca la comunicación efectiva, apoyado de la lectura, con el diseño de hábitos, comprometiendo al escolar, aplicando recursos y otros elementos esenciales para una proyección de actividades que generen el desarrollo de capacidades enfocadas en la ortografía. Se analizan a continuación las consideraciones generales acerca de la enseñanza de la ortografía.

1.3.5. ¿Cuándo se evidencia la enseñanza de la ortografía?

Se evidencia cuando existe el uso de las estrategias que se aplican con los debidos procesos correspondientes para forjar saberes en los estudiantes. Según Bertín y Martínez (2019) se visualiza cuando existe un crecimiento de la habilidad de pensar de los estudiantes ante el correcto desenlace de la enseñanza de la escritura. De esta forma, se desarrollan conocimientos nuevos porque es un tema importante y significativo de completar con el siglo educativo con la aplicación de las tácticas.

De este modo, se evidencia el aprendizaje de la ortografía, que se obtiene con la aplicación de la práctica del docente - escolar, durante el ambiente que se selecciona y con las condiciones que se contextualizan de acuerdo a la edad en la enseñanza. Es así que, se consideran las condiciones del contexto educativo, porque inciden en el aprendizaje del escolar, cualquier movimiento táctico del docente incita a que se mejoren los procesos de adquisición, cuando existen dificultades se conocen, intervienen y solucionan para evidenciar el aprendizaje.

Corresponde en gran medida a la práctica pedagógica que se requiere de estrategias que les permitan a los docentes optimizar las enseñanzas. De esta manera, la enseñanza de la ortografía se convierte en un proceso observable con la obtención de resultados eficientes, porque se muestran sujetos instruidos ante la sociedad, capaces de responder ante las situaciones donde implique el lenguaje escrito. Es requerido que se manifieste la importancia de concebir la enseñanza de la ortografía a partir de situaciones concretas de comunicación.

Dominar la ortografía otorga que se organicen y se expongan las ideas principales de forma concisa. Conviene subrayar que evita que existan malos entendidos o confusiones en el proceso de la comunicación, porque el ser humano al saber comunicarse de manera escrita es capaz de recibir los mejores halagos. Según Espinosa (2021) la ortografía se adquiere con la aplicación de los procesos de enseñanzas idóneos, bajo las diferentes situaciones que gestione el formador para la generación de mensajes comunicativos. Además, es un referente fundamental de la gramática que se enfoca en la escritura, en la comprensión de todo aquello que se escribe y se gestiona en la





persona con la facilidad de palabras al comunicarse.

Con referente con el mundo al saber comunicarse, se requiere a la forma de escribir correctamente, lectura e interpretación de las palabras, una forma eficaz que es necesaria para el abordaje de lo incomprensible. Por ende, escribir bien, evidenciará menos malinterpretaciones de aquello que se dice, porque una palabra mal escrita genera dudas o interpretaciones erróneas. Las situaciones concretas de comunicación conllevan a generar ambientes de aprendizaje, el docente al aplicar las estrategias correctas incita a que el estudiante interactúe y aprenda en el proceso.

Por consiguiente, cuando el docente aplica una actividad grupal según Espinosa (2021) se contribuye en el ejercicio de la escritura, se aprende de forma coherente y se verifican los correctos resultados de la participación de los estudiantes. Es decir, existen procesos de evaluaciones indirectas y directas que reflejan las deficiencias o habilidades en la escritura. Sin embargo, desde la experiencia, el profesional comienza a corregir, por ejemplo: cuando en el grupo se aplican actividades donde se desarrolle la correcta ortografía, se trata de comunicarse con los demás, se aprende de la lectura y también de la escritura.

Al resaltar las ideas de los autores se asume que, en las correctas enseñanzas, el estudiante es eficiente en apreciar la forma adecuada de escribir porque mediante la comunicación en el salón de clase, comprende el trabajo en equipo que se desarrolla y de las situaciones concretas comunicativas que establecen en actividades para la evidencia de las competencias lingüísticas, en el uso de las estrategias didácticas con pedagogías innovadoras.

Según Custodio y Rodríguez (2021) las normas que mantienen la regulación son porque la ortografía permite que se constituya una enseñanza del saber escribir, con las palabras desde el sentido adecuado, al ser comprensivo para las personas con quienes se comunican, en la facilidad de leer de manera continua. Por ende, se cautiva en la correcta comunicación afectiva, misma que es particular en el proceso, lo cual, se origina desde el manejo de la lengua en diversas situaciones dentro del contexto escolar.

El proceso particular que se emplea para la ortografía según Huamán (2021) es aprender de las definiciones reglamentarias de la ortografía, en el análisis de la escritura desde diferentes enfoques, porque se basan en procesos donde los estudiantes realicen las escrituras bajo conocimientos adecuados para defenderse ante varios problemas en la vida. Entre estas situaciones se mencionan como: dejar una nota en la puerta de la refrigeradora en el hogar; en la escuela,





cuando se apliquen dictados; y, con la sociedad, cuando se escriben notas, mensajes o explicaciones de forma escrita en las redes sociales o mensajes de textos.

Se asume que, el uso de la lengua en situaciones concretas sirve para reflexionar y analizar los contextos sociales o culturales que permiten que se involucre al individuo en el aprendizaje. A través de las diferentes situaciones se crea un espacio que funciona para que el estudiante aprenda de manera significativa. De esta forma, se resaltan los resultados principales que promueven conocimientos a través de estrategias didácticas en la mejora de las temáticas educativas. Por consiguiente, se pretende crear hábitos en la ortografía como ejercicios fundamentales que pueden ejercitar el área cognitiva de los estudiantes para ser personas capaces de escribir y reflexionar.

1.3.6. Desarrollo de hábitos en la ortografía

Existen métodos, estrategias, técnicas, herramientas, actividades y varios procedimientos que permiten que se generen hábitos en la ortografía, en la finalidad de desarrollar la comprensión de las palabras en oraciones mediante el trabajo individual o grupal, desde la organización de las ideas principales que permitan a la persona conectarse con el texto y el discurso en las situaciones comunicativas. Según Niño (2023) los hábitos que se desarrollan a través del juego, para lograr habilidades, el entendimiento, la pronunciación, escritura, fluidez, ortografía y conocimiento de palabras desconocidas.

Se consideran los siguientes hábitos según González y Guerrero (2023) los principales serían: el diseño de programas que permiten el desarrollo de la escritura y lectura; la generación de enseñanzas en el proceso de alfabetización en comunidades; prácticas y ejercicios que profundice los modelos literarios; el apoyo de la tecnología en la enseñanza – aprendizaje; creación de hábitos por medio de actividades en el juego; y, entre otras acciones que sean de favorecer el aprendizaje.

Sin embargo, se pueden crear diarios de historietas, donde se plasmen la mayoría de las palabras desconocidas. También, escribir con lapiceros de colores las ideas, es una técnica que resalta las ideas principales. Además, se debe dormir largas horas, que sean necesarias para que el área cognitiva descanse y almacene información fácilmente. Incluso, dedicar un espacio para la escritura, sin interrupciones que se concentren en los nuevos contenidos. Desde luego, establecer horarios para escribir, donde se concuerden con el ambiente, recurso e intenciones del escolar.

Se precisa que la persona no se debe limitarse al escribir, en ocasiones suceden eventos en el aprendizaje donde el niño al sentirse libre se expresará y aprenderá bajo el error. Al asistir a las





reuniones o diferentes eventos, la asistencia refuerza el aprendizaje de los escolares porque existen temas de importancia. También, otra técnica es tomar apuntes por lo desconocido, una práctica que induce a solucionar inconvenientes en el aprendizaje. De esta forma, se establecen metas a largo alcance, definir el propósito de estudio para alcanzar los resultados factibles en la escritura.

Recibir consejos de expertos, en el área de la Lengua y Literatura sobrellevará las inquietudes de los escolares. De tal manera, que en escribir las palabras difíciles de pronunciar se repita esta acción, es una forma básica de aprender seguido de la pronunciación. Además, hablar en voz alta las palabras dificultosas, es una técnica de estudio que otorga a los escolares la habilidad de pronunciar. Luego, se precisa el análisis de cada palabra, desde el origen con mayor dificultad, desde aprender el latín y ser asociadas que logren el aprendizaje significativo.

Los hábitos mencionados por el autor, señalan la importancia de considerar cada uno para el proceso de la enseñanza de la ortografía, porque orienta la formación del educador y en reflejar las habilidades de los estudiantes. De esta forma, es un medio útil de procedimientos factibles porque se conoce de las habilidades de los estudiantes y se continúa en el pleno desarrollo de las capacidades. Por ende, se reduce el tiempo de trabajo en clases y se auguran nuevos aprendizajes para la vida con el tipo de recurso que se emplee en la ortografía.

1.3.7. Tipos de recursos enfocados en el desarrollo de la ortografía

La tecnología es un recurso didáctico que aporta en el aprendizaje, según Orrala (2021) se aplica en el desarrollo del proceso de la enseñanza. Por ende, asiste en la enseñanza del docente porque apoya cada procedimiento que se emplea para mejorar situaciones que presenta el currículo educativo, se enfoca en aspectos del área de la Lengua y Literatura. El diseño de esta herramienta prioriza en el ámbito educativo, la organización y los contenidos de manera correcta. Entre los recursos didácticos y tecnológicos se consideran los siguientes para el desarrollo de la ortografía:

1.3.7.1. Recursos didácticos

Según Sanizaca, et al. (2024) se presentan aquellos que se pueden manipular, los conocidos son: cuadernos, libros, diccionarios, pizarra, marcadores, textos, tarjetas, cartulina, lápiz, imágenes, entre otros. Los recursos didácticos desarrollan las habilidades que generan la interpretación de las palabras, mejoran las relaciones y comunicaciones entre personas. los recursos que se mencionan aportan un valor significativo indispensable para saber cómo, qué y para qué sirven en el proceso de la enseñanza – aprendizaje. Desde un borrador hasta una hoja son de apoyo esencial para el





docente y estudiantes en la redacción y ortografía. Sin embargo, existen otros recursos que son esenciales como tecnológicos.

1.3.7.2. Recursos tecnológicos

Según Tipantiza, et al. (2024) son los que apoyan la enseñanza de la ortografía. En el Hardware los soportes físicos representan la parte física como: la computadora, pendrive, proyector, pizarra digital y otros. En el Software que es la parte intangible, se determinan los programas de Word, notas y otros.

Incluso, se apoya mediante las herramientas tecnológicas en la pedagogía mediante el uso de un software como Quizziz, Liveworksheets, Quizziz, Educaplay y otros que son programas progresivos que han generado en el docente la habilidad en desarrollar la ortografía en las clases, porque se evidencian resultados favorables que aportan a la investigación.

Es importante asumir las ideas de los autores que resaltan los principales recursos que permiten la enseñanza de la ortografía y en mejorar las habilidades de la lengua. Los recursos didácticos y tecnológicos antes mencionados apoyan la labor educativa y son esenciales, porque impulsan la labor educativa al perfeccionar las habilidades y motivar por medio de la interacción, mismos que han surgido con la intención de solucionar los problemas de los aprendices. Los tipos de recursos deben ir acompañados con teorías que desarrollen el aprendizaje de la lengua, se consideran las siguientes teorías.

1.3.8. Teoría constructivista – sociocultural: Enseñanza de la ortografía

La teoría constructivista sociocultural direccionada en la enseñanza de la ortografía se desarrolla mediante el aprendizaje de la escritura, relacionando al ser humano con el medio. De acuerdo con la teoría de Lev Vygotsky comprende la importancia que es generar una comunidad de personas y trabajos en equipos para lograr el aprendizaje. Mientras que para Piaget el aprendizaje se basa primero en la adquisición del aprendizaje de forma individual para después formar una sociedad de personas ilustradas.

El proceso donde el niño construye el aprendizaje a través del ejercicio de su área cognitiva y después se evidencia en el salón de clase. Por este motivo, se considera que es esencial para el estudio las teorías de ambos psicólogos porque el niño primero aprende en manos del profesional y luego continúa de acuerdo a sus ideales con el aporte de la sociedad.

Según Guerra (2020) la teoría constructivista del psicólogo Lev Vygotsky se engloba en





fases correspondientes a un continuo aprendizaje que construye el ser humano, desde que nace, crece y se desarrolla como profesional, dentro de un programa mental en la práctica cognitiva donde se organizan las realidades o existe un sentido de estructura sobre los procesos que perciben el exterior de una verdad absoluta.

Al existir el conocimiento se mantiene la construcción del aprendizaje, resultados de las habilidades que se ejercitan dentro del entorno de la persona, en ciertos eventos que continúan para que se relacionen. Cuando los estudiantes construyen su propio aprendizaje en el área de la escritura, se desarrollan las habilidades en el razonamiento, en el entendimiento y capacidad de generar nuevas experiencias.

Por esta razón, se asume la teoría constructivista sociocultural, porque construye el conocimiento mediante el entorno del escolar para la proyección de aprendizajes en la escritura de los estudiantes, en la creación de hábitos que se relacionan con el lenguaje y la comunicación. Desde esta teoría se afirma la posibilidad que mantiene el escolar en desarrollar las habilidades ortográficas adquiriendo las reglas o normas correspondientes para luego tratar de comunicarse con el mundo de manera oral o escrita, una conexión de aprendizajes significativos para el aprendizaje.

1.3.9. Teoría de enfoque comunicativo

La teoría que se basa en la descripción del lenguaje escrito, se representa bajo gráficas o códigos que son aplicados para la comunicación entre las personas. Este tipo de enfoque teórico permite la comunicación escrita entre los seres humanos de manera adecuada, porque se centra en la construcción y sentido de cada palabra que se emite en el mensaje para después comunicarse con el mundo entero. Según Becker (2023) la gramática mantiene un aporte significativo y de relevancia en las habilidades comunicativas, en la adquisición de los nuevos conocimientos que funcionen de forma lingüística en la enseñanza de la escritura donde se establecen conexiones entre lo implícito y verbalizado correspondientes con las palabras obtenidas de los textos.

Entre las características principales de este enfoque es que, es aplicable en el entorno social y escolar, se construyen mediante los mensajes que mantengan sentido, se aplica la lengua escrita de forma oportuna, existen representaciones gráficas de los códigos de escritura, se desarrolla bajo la competencia lingüística y en escritos legítimos por los estudiantes. Se asume la definición teórica del autor porque es importante que exista el desarrollo de las habilidades comunicativas de forma escrita, en el ejercicio del área cognitiva para que funcione y se mantengan aprendizajes





significativos. De acuerdo con las teorías seleccionadas se procede al desarrollo de las habilidades a través de las estrategias didácticas innovadoras.

1.3.10. Estrategias didácticas innovadoras

Las estrategias didácticas innovadoras son una combinación de tácticas en el proceso de la enseñanza actualizada. Según Batallas (2022) inician desde un problema reflejado dentro del contexto educativo, cuando el niño presenta dificultades en el aprendizaje se aplican en la búsqueda de soluciones. Se organizan las ideas con las estrategias que permitan las soluciones a los diferentes casos, en este sentido, surgen los procedimientos que actualizan la labor del docente para que se enfrenten a situaciones del aprendizaje de los estudiantes en la enseñanza.

En cuanto a la aplicación de las estrategias didácticas innovadoras se convierte en un medio táctico eficaz que posibilita alcanzar los excelentes resultados que se esperan en la enseñanza. Según Guevara y Mendoza (2022) son el desarrollo de las habilidades en los estudiantes. Habilidades que se desarrollan en la psicomotricidad, emociones, cognitivo y sociales, porque mediante las estrategias didácticas innovadoras se construyen los conocimientos en la práctica educativa, en la comprobación de una educación que sea inclusiva y de calidez.

Se asumen ambas teorías de los autores, donde se consideran que los niños se enfrentan a diversas situaciones problemáticas que son producto de factores como: deficiencias en las enseñanzas, falta de recursos o factores internos que no permiten que se alcancen los objetivos. Además, de otros problemas en las producciones escritas de la ortografía, que son los principales temas a nivel mundial, es posible que la aplicación de las estrategias didácticas innovadoras sean un recurso que permitan al docente orientar el aprendizaje y en optimar las habilidades manteniendo un ambiente adecuado. También, es preciso que se analicen los diferentes tipos de estrategias para el conocimiento de las ideales en el proceso de la enseñanza.

1.3.11. Tipos de estrategias innovadoras

Existen una variedad de estrategias innovadoras direccionadas en diferentes campos. Sin embargo, en la presente investigación se enfoca en el contexto educativo para el desarrollo de habilidades, se consideran las siguientes:

1.3.11.1. Fomentar la comunicación

Se considera una estrategia que siempre ha permitido la formación de nuevos conocimientos por la interacción que recrea entre los grupos de personas, es un modelo desactualizado que se





acompaña con nuevas propuestas como el uso de los recursos audiovisuales en el proceso de la enseñanza. Por ejemplo: dinámicas, juegos, charlas, reuniones, talleres en línea, además del uso de las redes sociales para la generación de la comunicación oral o escrita.

Según Cedeño, et al. (2021) se considera un proceso educativo que se origina desde el apoyo de los recursos tecnológicos, donde se definen los objetivos a alcanzar. Es decir, se fomenta la comunicación por medio del uso de interacciones entre grupos, es una táctica que direcciona la labor de generar nuevos aprendizajes con los niños.

1.3.11.2. Promover la participación

Según Gutiérrez (2023) comprende la activación de la participación de los estudiantes en el proceso de enseñanza, es una estrategia innovadora que activa la fuerza en los niños por sentirse llenos de control de sus propias acciones, frente al aprendizaje o ante la diversidad de los problemas. Se logra la participación en el salón de clases cuando se consideran ciertos factores estratégicos que contengan espacios adecuados, fomenten la curiosidad, animen a los niños a participar, creación de proyectos que beneficien, simuladores del nuevo aprendizaje y generación de ambientes seguros para resolver los problemas.

1.3.11.3. Retroalimentar

Comprende la forma de fomentar mediante este proceso la autonomía de los estudiantes por medio de actividades diferentes que alcancen los objetivos propuestos en el aprendizaje. Asimismo, reduce la ansiedad en los niños logrando que sea un impacto bajo de los resultados en el mejoramiento de los niveles de comprensión (Casa, et al., 2022). La acción pedagógica que se considera para reconocer las habilidades que mantiene el niño y continuar perfeccionando, también es un proceso de formación que busca la autonomía de los escolares en aprender.

1.3.11.4. Relevancia del uso de la tecnología para la enseñanza y aprendizaje de la ortografía

Se proyectan nuevos enfoques actualizados según Tena, et al. (2021) para el alcance de las metas propuestas en la organización, mejorando la calidad de enseñanza del educador y de los escolares. La aplicación de la tecnología conlleva a dirigir al docente en la proyección de una enseñanza entendible y razonable, porque cuenta con objetivos establecidos a largo plazo para cubrir con las necesidades educativas de los estudiantes.

Se asume que, las estrategias innovadoras que se consideran son recursos que actualizan la





pedagogía del docente y generan las tácticas especiales que fomenten la participación en el proceso del aprendizaje. En el ámbito educativo son recursos digitales, gamificados, metodológicos o de participación para el desarrollo de las habilidades. El objetivo que mantienen es fomentar la participación activa en los escolares para la visualización de aprendizajes significativos. Se precisan acciones a favor del docente para que apliquen las estrategias innovadoras en el área de la lengua y literatura.

1.3.12. Importancia de la aplicación de las estrategias innovadoras en el área de lengua y literatura

La aplicación de las estrategias didácticas innovadoras representa una propuesta de soluciones a los problemas que se exponen en el contexto escolar. Una propuesta que se centra en el uso constante de los procedimientos, desde una perspectiva actualizada con actividades, juegos, dinámicas y talleres. De esta forma, se plantean una variedad de actividades para ser expuestas con la intención de desarrollar las habilidades en los estudiantes, desde la didáctica del docente, las intenciones y actualizaciones pertinentes.

Según Bonilla, et al. (2020) son metodologías importantes porque actualizan la enseñanza – aprendizaje. Estas herramientas se construyen y se obtienen los resultados con excelencia, porque se basan en una enseñanza dinámica, motivacional e interactiva, se genera desde el conocimiento y se convierten en una forma de abordajes diferentes de los contenidos en las clases. La experiencia que socializa la enseñanza a través de actividades lúdicas para que el escolar comprenda y desarrolle habilidades.

Se asume la idea de los autores manifestando que, se obtienen excelentes resultados dependiendo el diseño de las estrategias, en la intención que se pretende alcanzar, porque las estrategias didácticas innovadoras son un procesamiento pedagógico que utilizan los medios actualizados para la obtención de resultados factibles. Por ende, se convierten el aprendizaje en acciones interactivas, además en ser el sustento de apoyo del docente y de un proceso práctico para los estudiantes.

1.3.12.1. Ventajas de la aplicación de las estrategias innovadoras

Entre las ventajas según Fajardo, et al. (2024) otorgan al escolar la ayuda necesaria para sentirse motivados y comprometidos en el desarrollo de las habilidades. Además, en la capacidad de resolver problemas frecuentes en la adquisición de nuevas palabras. Entre las principales





ventajas se consideran: motivar al escolar en el proceso de aprendizaje, desarrollar las habilidades generales, saber comunicarse con el entorno que le rodea y optimizar el proceso de la enseñanza del docente desde la práctica o experiencia.

Se asumen las ideas de los autores, al generar la motivación en los estudiantes, se refiere a la aplicación de actividades estratégicas que sean necesarias y de interés. En cambio, en el desarrollo de las habilidades, comprende apoyar al escolar en manifestar las capacidades que les permita la solución de problemas. Por último, en la comunicación, las estrategias innovadoras orientan la habilidad de transmitir palabras eficaces de la lengua de forma oral o escrita. En diferencia, es importante conocer los beneficios de la aplicación de las estrategias innovadoras.

Según Calderón (2024) otorgan a los escolares la integración adecuada de los conocimientos en las diferentes áreas de aprendizaje, dentro de una comprensión profunda de temas significativos. Además, en la adquisición de conocimientos se validan porque son aplicados durante toda la vida de cualquier estudiante, además se realizan prácticas indispensables que cubren las necesidades dentro del contexto educativo.

Se asumen las ideas del autor, los beneficios serían: aumentar la capacidad de organizar las ideas de los estudiantes, pensar de forma lógica, escribir de manera correcta cada palabra por conocer, integrar nuevos conceptos a cada una de las palabras, mantener ideas relevantes de los textos y aprender de forma significativa a través de la práctica. Estos beneficios son para varias personas de forma directa, primero al profesional de la educación por ser la persona que lo aplica, después a los estudiantes por permitir que se desarrollen las capacidades en el proceso educativo y, por último, a toda una sociedad, quienes son parte del cambio constante.

1.3.13. Estrategias de enseñanza innovadoras

Según Aguirre y Cabrera (2020) las estrategias se direccionan en varios ámbitos, es una forma convencional que resalta en el proceso educativo, se fija en las prácticas escolares para corregir y prevenir los errores en la escritura de los estudiantes que mantienen consecuentes eventos de deficiencia en el aprendizaje. De esta forma, promueve el uso correcto de las puntuaciones y conceptos en el sistema de enseñanza en las instituciones educativas.

De las ideas de los autores se asumen que, es importante que se apliquen las estrategias de enseñanza con recursos tecnológicos, didácticos, actividades que motiven, entre otras razones, por ser estrategias necesarias para la ortografía que impulsen la habilidad de aplicar una lengua de





forma escrita correctamente. El diseño de las estrategias de enseñanza permite la corrección y mejoramiento de las capacidades de los estudiantes por medio de los medios actualizados como apoyo en la enseñanza del docente. En la actualidad gracias al apoyo de la innovación se obtienen logros en la lectura y escritura de los estudiantes, porque permiten la práctica diaria.

1.3.13.1. Estrategia para la enseñanza de la ortografía

Entre las estrategias que se deben aplicar para la enseñanza de la ortografía, según Rodríguez, et al. (2021) se centran en el principio de la objetividad, sobre una situación real que otorga a las personas soluciones. La estrategia debe ser flexible porque se introduce en las acciones pertinentes que solucionen varios problemas.

De aprendizaje activo, el docente debe practicar y aplicar las correctas estrategias para generar nuevas experiencias. También, de principio de vinculación entre las teorías y ejercicios, porque se consideran con las experiencias. Por último, de apoyo individualizado, el docente se encarga de gestionar su tiempo para realizar práctica con los estudiantes, de esta manera, se aplica una estrategia que apoye la formación de la enseñanza en la ortografía.

1.3.13.2. Estrategia para el reconocimiento de las reglas ortográficas

Los autores Molano, et al. (2019) consideran que en la competencia gramatical la persona es capaz de comprender y aplicar las normas ortográficas, con el aporte del profesional que aplica las estrategias correspondientes para el reconocimiento de las mismas. De esta forma, el individuo reconoce las normativas y las emplea en cualquiera de las situaciones de manera oportuna porque se busca la solución de los problemas frecuentes en el aprendizaje de la Lengua y Literatura.

A través de las prácticas que ofrecen las estrategias existe la posibilidad en que las personas comprendan las normas ortográficas, el uso de las actividades que impulsen al escolar a aprender mientras práctica. Según Contreras y Jiménez (2020) una estrategia se considera al uso de la tecnología, es el tipo de táctica que reconocen las competencias en las habilidades para escribir, en crear producciones de textos orales, estos se desarrollan de manera coherente o de forma lógica.

Las ideas de los autores se analizan con la intención de considerar que, el uso de las normas gramaticales en la enseñanza sirve para que se mejoren los procesos de la escritura, estos procesos dependerán de las actividades, recursos o herramientas actualizadas que faciliten la labor del formador, impulsando la mejora de los eventos educativos que se mantienen en el constante cambio con el Currículo Nacional de Educación.





1.3.14. Estrategias de aprendizaje de la ortografía

Según Rocha (2021) el aprendizaje es observado como un resultado favorable que se obtiene de la aplicación de los procesos de enseñanza, considerado un ciclo a partir de la adquisición de informaciones donde se construyen conocimientos en el ser humano, se almacenan con la intención de ser expuestos de forma correcta, sea en el proceso de la enseñanza.

Desarrollado en el aprendizaje de la ortografía se asume que, conlleva a que los estudiantes aprendan a corregir por cuenta propia las fallas en el lenguaje escrito. En aprender a mejorar la redacción, en reflexionar los contenidos y escribir de forma correcta, porque se construyen eventos mentales por medio de la práctica constante, en el cual, se piensa con el tipo de recurso se debe aplicar o dominar primero para verificar pensamientos coherentes en la escritura. Se mencionan las siguientes estrategias:

1.3.14.1. Estrategia de la repetición

Según Choez (2022) este tipo de estrategia se emplea en la ortografía, permite que el estudiante aprenda a captar la forma correcta de la escritura, se basa en la formación de las palabras desconocidas y aprenderlas mediante la repetición en la práctica, con planas o en el uso de los recursos tecnológicos - físicos. Se fomentan a partir de los problemas los hábitos que son detectados en el uso de la ortografía.

1.3.14.2. Observar tarjetas

Según Chimbo, et al. (2024) es una técnica que se agiliza a través de la observación de manera directa o indirecta con el uso de los recursos didácticos o tecnológicos como: tarjetas o imágenes. A través de este medio, se procede a mejorar la visión de los eventos, se cultiva en los participantes la forma de registrar cada una de las imágenes que serán útiles para armar un contenido de aprendizaje de acuerdo con el texto.

1.3.14.3. Subrayar las palabras

Según Arízaga (2023) es una técnica que subraya el contenido deseado, las palabras o ideas más importantes del texto. Se aplica el resaltado, memorización, significados y entre otras estrategias. Favorecen a la comprensión de los contenidos porque se desarrollan en la lectura y también en la escritura. Además, resaltan las palabras indispensables del texto, que se crea el contenido por el docente en el ámbito escolar.





1.3.14.4. Anotar en el cuaderno las palabras que causen dudas

La técnica según Chacón y Moya (2021) genera en la persona la habilidad de escribir las palabras de forma correcta, aunque estas se desconocen sobre un cuaderno de apuntes. A partir de las palabras desconocidas, se empieza la inquietud de indagar en los errores o aprendizajes del estudiante, en ciertos casos los niños mantienen desconocimientos.

El estudiante empieza a escribir la palabra desconocida plasmada como un nuevo conocimiento, luego detalla y analiza la definición para después continuar con la práctica en la repetición de las palabras, será reflejada en el proceso de la enseñanza – aprendizaje escrito.

1.3.14.5. Consultar diccionarios

Según de la Mata y Lancis (2023) es considerado un hábito en el aprendizaje del lector, porque realiza consultas de las palabras que desconocen por el recurso didáctico que es el diccionario. Las palabras del diccionario se presentan mediante un orden alfabético y le es de fácil manipulación al estudiante, mismos que con recurrencia de utilización con este recurso se convierten en habilidosos, en otros casos, se evidencian dificultades porque no mantienen las consultas al diccionario.

1.3.14.6. Realizar un listado de palabras donde la ortografía se dificulte.

Según Rodríguez (2024) se pueden realizar este tipo de técnica mediante consideraciones, resulta eficaz cuando el estudiante no memoriza las palabras, pero las expresa mediante un listado, existe la creación de una lista de palabras pocos utilizadas, pueden ser interactivas y creativas. De esta forma, se procede a la corrección efectiva de los textos escritos por parte de los estudiantes.

El proceso de aprendizaje en la ortografía se realicen planas con mayor exactitud de las palabras que son difíciles de aprender. De esta forma, se práctica mediante la escritura en los movimientos del brazo, en la forma de dibujar la letra y en las acciones mentales que otorgan al aprendizaje ser significativo, motivo que proyecta la formación de nuevos aprendizajes.

1.3.14.7. Hablar en voz alta las palabras que se le dificulte pronunciar

Según Tumbaco (2024) es una de las técnicas que permiten que la persona escuche e interprete los contenidos expuestos. Las conversaciones en voz alta generan que se desarrollen los músculos faciales e incentivando a la pronunciación de las palabras hasta de las que son desconocidas, es una de las formas que se mantiene la práctica activa y continua.





1.3.14.8. Escribir cartas

Según Navarro, et al. (2021) en la lectura como en la escritura se desarrollan bajo la interpretación, prácticas que fortalecen la escritura, en la distribución de los mensajes que muestran de forma democrática las ideas principales.

Escribir cartas es otra forma de mejorar el aprendizaje de la ortografía, porque se emiten mensajes que son destinados con las personas que se desea. De esta forma, se motiva a la persona en realizar una escritura entendible, en la transmisión de las ideas nuevas que son emitidas por la coherencia de las personas, de quien le agrada o desea conocer.

1.3.14.9. Asociar palabras con imágenes

Según Quirola (2022) es el tipo de técnica que aplica el estudiante para mejorar la escritura, aprenden mediante la observación y luego transmiten las palabras detallando lo observado. En el ámbito educativo, es un proceso que emplea el docente para ejercitar la memoria, se asocian las imágenes con las palabras con actividades que provocan la imaginación. En sí, las imágenes mentales están relacionadas con aquello que se pretende estudiar.

Las estrategias de aprendizaje de la ortografía que mencionaron algunos autores, se asumen que, las principales son aquellas que permiten al escolar mejorar la escritura, lectura y conocimientos para una correcta comunicación. A través de cada una de las que se indicaron, se optimizan las habilidades para saber escribir, pronunciar, leer, estudiar, analizar, realizar dictados, asociar imágenes, manipular el diccionario, dirigir cartas, pensar, reflexionar y entre otras acciones indispensables para el desarrollo de las habilidades ortográficas.

1.3.15. Estrategias de carácter didáctico

Las estrategias de carácter didáctico actualizan la enseñanza del docente con el uso de recursos que son físicos o tecnológicos para el proceso de la enseñanza – aprendizaje. También, son un procedimiento aplicable por el educador utiliza para que los estudiantes aprendan de la mejor manera y adquieran nuevos conocimientos en el salón de clase. Se analizan las siguientes estrategias de proceso didáctico:

1.3.15.1. Proceso didáctico

El proceso didáctico es entendible como el conjunto de acciones que se aplican de forma organizada para lograr el aprendizaje significativo en los estudiantes. Es fundamental en la primera educación por generar ambientes efectivos y de calidad, en el cual, se planifican, seleccionan los





recursos correctos y se establecen las metas de largo alcance. De esta forma, se genera la motivación, habilidades, integración y evaluaciones. Se analizan las siguientes estrategias:

1.3.15.1.1. Aplicar test ortográficos

Los test ortográficos según Lahoz, et al. (2023) se consideran herramientas que aportan en la habilidad verbal, porque los niños aprenden mediante las prácticas continuas. También, aprenden mediante el uso del subconsciente, las definiciones de cómo aplicar las reglas ortográficas. De forma persistente, evalúan el conocimiento práctico de las normas de la ortografía, que se emplean por medio de herramientas tecnológicas para evaluar el antes, durante y después en la enseñanza.

1.3.15.1.2. Aplicar ejercicios de memorización

Los ejercicios de memorización según Rocafuerte (2024) pueden desarrollarse a través de recursos tecnológicos o didácticos, estos facilitan la aplicación de una simple tarjeta y desde el uso del programa pedagógico que contengan ejercicios de repetición en palabras.

Por ejemplo: cuando se utiliza el programa de Quizziz con la técnica de la lluvia de ideas, en este espacio se crean aprendizajes porque a medida que se exponen las palabras se corrigen aquellas que mantengan errores ortográficos en frente de los estudiantes. Además, con el uso de un recurso didáctico la actividad sería la proyección de tarjetas sobre imágenes.

1.3.15.1.3. Establecer rutinas

Se sitúa como un hábito más que un recurso, en el cual, se proyectan las acciones que mantienen el aprendizaje de la ortografía. Los consejos que señalan en este apartado se consideran para corregir las fallas ortográficas en los estudiantes, se deben formar exigencias de los niveles que presentan debido a que pueden estar deficientes. En la elaboración de tareas donde eligen los recursos didácticos como un cuaderno de apuntes, supeditado al empleo de los juegos.

1.3.15.1.4. Utilizar juegos de mesa con palabras en tarjetas

Es uno de los recursos didácticos que apoyan la enseñanza de la ortografía, donde se entretiene, entretiene y se divierten las personas (Ayala, et al., 2023). Se asumen las ideas de los autores alegando que, las estrategias de carácter didáctico utilizan los recursos físicos y tecnológicos porque son parte del sistema de la enseñanza de la ortografía, cada elemento sirve para un proceso diferente en el aprendizaje de la ortografía. La intención es mejorar la práctica de la escritura de los estudiantes y ser un apoyo extra para la enseñanza del docente.





CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO

Se procede a la aplicación del proceso de investigación con la comunidad objeto de investigación, en la obtención de información viable que resalte la problemática existente en la institución educativa, además del análisis de los resultados que permitirán a la presente aplicar soluciones respectivas. Se precisa la información teórica en la presente tabla:

2.1. Conceptualización de las variables

Tabla 2 Operacionalización de las variables.

| Objetivos | VARIABLES | Dimensiones | Indicadores | Instrumentos | Escala de valoración |
|---|---|--|--|--|--|
| Diagnosticar el estado actual que presentan los estudiantes de séptimo año de educación general básica en relación con el aprendizaje de la ortografía. | Desarrollo de las habilidades ortográficas. | Aportes de la enseñanza de la ortografía. Diferentes tipos de textos para mejorar la ortografía. ¿Cuándo se evidencia la enseñanza de la ortografía? | - Enseñanza de la ortografía. - Aprendizaje de la ortografía. - Descriptivos. - Expositivo. - Científico. - Argumentativo. - Narrativo. - Literario. - Publicitario. - Instructivo. - Concibe la enseñanza de la ortografía a partir de situaciones concretas de comunicación. - Particularidad ortográfica desde el uso de | -Ficha de observación directa. -Guía de preguntas. -Encuesta. - Cuestionario. | -Muy adecuado. -Adecuado. -Poco adecuado. -Nada adecuado. |





la lengua en situaciones concretas.

- Desarrollo de hábitos en la ortografía.
- Crear historias.
- Generar ideas.
- Dedicar tiempo.
- Tomar apuntes.
- Leer y escribir.

- Tipos de recursos enfocados en el desarrollo de la ortografía.
- Recursos didácticos.
- Recursos tecnológicos.

- Teorías
- Constructivista – sociocultural.
- De enfoque comunicativo.

| | | | | | |
|--|-------------------------------------|-----------------------------------|---|--|--|
| Determinar los referentes teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de enseñanza – aprendizaje de la ortografía, desde la visión del enfoque comunicativo para la enseñanza de Lengua. | Estrategias didácticas innovadoras. | Tipos de estrategias innovadoras. | - Fomentar la comunicación. - Promover la participación. - Retroalimentar. - Relevancia del uso de la tecnología para la enseñanza y aprendizaje de la ortografía. | Encuesta a docentes. Cuestionario de preguntas. | - Muy de acuerdo. - De acuerdo. - Indiferente. - En desacuerdo. - Muy en desacuerdo. |
| | | Importancia de la aplicación de | - Ventajas. - Beneficios. | | |





las estrategias
innovadoras
en el área de
lengua y
literatura.

Estrategias de
enseñanza
innovadoras.

- Estrategia para la enseñanza de la ortografía.
- Estrategia para el reconocimiento de las reglas ortográficas.

Estrategias de
aprendizaje de
la ortografía.

- Estrategia de la repetición.
- Observar tarjetas.
- Subrayar las palabras.
- Anotar en el cuaderno las palabras que causen dudas.
- Consultar diccionarios.
- Realizar un listado de palabras donde la ortografía se dificulte.
- Hablar en voz alta las palabras que se le dificulte pronunciar.
- Escribir cartas.
- Asociar palabras con imágenes.





| | | | | | |
|---|--|---------------------------|---|---|--|
| <p>Estructurar estrategia de carácter didáctico, centrada en recursos innovadores para el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje de la ortografía, desde el área de Lengua y Literatura en los estudiantes de séptimo año de la Escuela de Educación Básica Eduardo Kingman de Guayaquil.</p> | <p>Estrategia de carácter didáctico.</p> | <p>Proceso didáctico.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Aplicar test ortográficos. -Aplicar ejercicios de memorización. - Establecer rutinas. -Utilizar juegos de mesa con palabras en tarjetas. | <p>Encuesta Cuestionario de preguntas</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Muy de acuerdo. -De acuerdo. - Indiferente. -En desacuerdo. -Muy en desacuerdo. |
|---|--|---------------------------|---|---|--|

Elaborado por: Las autoras.

2.2 Enfoque de la investigación

La investigación se desarrolla con el enfoque cualitativo, proceso que se obtiene información recopilando y analizando los datos. Comprendió el análisis de los datos de conceptos, definiciones, opiniones o vivencias de las fuentes confiables. Se proyectaron significados de las opiniones que los participantes que emitieron en la investigación. De esta forma, los resultados se mostraron mediante análisis o representaciones estadísticas.

El enfoque permitió al estudio realizar una metodología cualitativa, donde se describieron los detalles principales que muestran la comunidad en estudio, en la descripción de los procesos de la enseñanza – aprendizaje de las habilidades ortográficas. Una existente deficiencia en los estudiantes de séptimo año de educación básica en el área de Lengua y Literatura.

El enfoque de la investigación se dirigió en el docente sobre la enseñanza que aplican y en los estudiantes en el nivel de aprendizaje que mantienen. Por consiguiente, el enfoque cualitativo,





se direccionó en la recolección de datos de fuentes que son confiables, en la información que emiten investigadores que señalan los procedimientos factibles que se aplican para la obtención de resultados reales y en la propia comunidad de estudio. Incluso, los procedimientos se establecieron como lógicos y estadísticos en la recolección de datos que se proyectan en el análisis porcentual de los resultados representados en tablas o en gráficos.

2.3. Alcance de la investigación

El alcance de la investigación es de paradigma científica interpretativa, consistió en una investigación de alcance educativa, que propone un proceso de solución a las deficiencias que mantienen los estudiantes de séptimo año de educación básica en el aprendizaje de las habilidades ortográficas. Además, en la aplicación de la teoría constructivista que consistió y se centra el estudio en enfoques de los nuevos conocimientos desarrollados en la práctica de los estudiantes.

A través de las vivencias auténticas de los estudiantes con el formador, se obtuvieron experiencias que permitieron la aplicación de soluciones al problema que presentan en el aprendizaje. De esta forma, el proceso de la enseñanza – aprendizaje de la ortografía se solucionó bajo propuestas de intervención estratégicas didácticas innovadoras. Lo cual, permitió la idea continua de una propuesta de solución bajo estrategias didácticas en el aprendizaje de la ortografía.

2.4 Declaración y justificación del tipo de investigación

Se declaró la investigación bajo un tipo de estudio descriptiva. Fue indispensable su aplicación porque permitió que los procesos de investigación detallan cada problema en estudio, se identificó la causa principal que conlleva a que los estudiantes de séptimo año de educación básica mantengan deficiencias en la ortografía y problemas que se enfrentó el docente.

Desde luego, la investigación descriptiva detalló los problemas principales para la búsqueda de soluciones pertinentes en el proceso de análisis del estudio. Este tipo de investigación se empleó en el estudio con la finalidad de detallar las características principales para luego gestionar las soluciones correspondientes al problema.

2.5 Métodos de la investigación

Los métodos considerados en la investigación son:

- Teóricos

Histórico –Lógico: Favoreció a la investigación porque se aplicó un estudio diacrónico, que consistió en aplicar un tratamiento didáctico en la ortografía. Además, se empleó este método





porque se consideraron hechos relevantes de fuentes documentadas que determinaron los conceptos más importantes sobre la investigación.

Inductivo – deductivo: Se analizaron los hechos particulares en la investigación relacionado al déficit de la escritura en los estudiantes de séptimo año de educación básica. Se analizó el proceso de la enseñanza – aprendizaje de la ortografía, en el contexto como un hecho significativo.

Análítico – sintético: Se examinó la información de los sucesos que se formaron en la investigación para el conocimiento de las características principales en la realidad del aprendizaje de las habilidades ortográficas. De esta forma, se analizaron los datos para establecer las soluciones oportunas para mejorar el proceso de enseñanza.

Sistémico- Estructural: Se empleó este método con la intención de establecer aspectos considerados como claves para el mejoramiento de la ortografía en los estudiantes. Comprende el diseño de un documento estructurado para ser aplicado con los estudiantes de séptimo año de educación básica y lograr los resultados esperados.

- **Empíricos**

Análisis Documental: Mediante este método de recopilación de información se obtuvieron datos precisos metodológicos de documentos adecuados que mantuvieron relación con el contenido de las variables. De esta forma, se procedió a un análisis de las conceptualizaciones, definiciones y contenidos científicos válidos para el desarrollo del estudio.

Observación Directa: Se comprobó mediante esta metodología la constancia sobre los comportamientos de los indicadores, categorías y técnicas aplicadas que resaltaron el proceso de enseñanza – aprendizajes que mantiene el docente con sus estudiantes. Una observación directa sobre los hechos que se suscitaron en la institución educativa.

Encuestas: Se aplicaron las encuestas para conocer de los involucrados los pequeños detalles que son importantes para la investigación. Se ejecutó una encuesta para los docentes para conocer la concepción del entorno de enseñanza en la ortografía; y, de los estudiantes para conocer el proceso de enseñanza que gestiona el docente. Fue posible a través de instrumentos de investigación donde se recolectó información valiosa de forma directa a las personas.

Pruebas pedagógicas: Se aplicó pruebas a los conocimientos de los estudiantes de séptimo año de educación básica para conocer el nivel de aprendizaje en la ortografía que mantienen.

- **Estadística**





Análisis -Porcentual: Se interpretó los datos que se obtuvieron en el diagnóstico inicial con respecto del aprendizaje de la ortografía de los estudiantes de séptimo año de educación general básica de la escuela Eduardo Kingman. Esta representación fue a través de tablas estadísticas, donde se describieron los datos obtenidos de la prueba pedagógica, además de la información de la encuesta aplicada a los docentes.

2.6 Instrumentos derivados de la metodología

Se emplearon instrumentos de investigación relacionados a los objetivos propuestos, fueron validados por expertos para obtener los resultados con:

Ficha de observación: Se obtuvo información de forma directa mediante la investigación de campo con los estudiantes, docentes e institución del contexto educativo. De esta manera, se analizaron datos como entorno educativo, recursos, infraestructura, procesos educativos, evaluaciones y otros aspectos importantes para la investigación.

Cuestionario de preguntas: El cuestionario de preguntas permitió que se apliquen opciones con la escala de Likert de respuestas cerradas. De acuerdo con la encuesta a docentes y estudiantes. Se analizaron cada respuesta de forma representativa por el aporte del instrumento.

2.7 Delimitación de la población y muestra

La población es correspondiente a los estudiantes de séptimo año de educación básica, que corresponden a una cantidad de 180 estudiantes de la Escuela de Educación Básica Eduardo Kingman, cantón Guayaquil. Por lo tanto, la investigación se enfocó en una muestra convencional de 45 estudiantes de séptimo año de educación general básica del paralelo "A". Además, de la asistencia de 15 docentes, quienes apoyaron la investigación para la continua mejora de las prácticas en el ámbito educativo en el aprendizaje de la ortografía.

2.8 Estrategias metodológicas investigativa

En la obtención de datos se gestionó una exploración de campo, el procedimiento permitió que se recogiera información de forma directa de los personajes en estudio. Otorgando a la investigación datos relevantes relacionados a el aprendizaje en la ortografía, de hechos significativos y procesos que aún no se aplican con los estudiantes.

2.9 Descripción de la metodología

2.9.1 Etapa del estudio teórico

La etapa del estudio teórico demostró una serie de fuentes de investigación que permitieron





el análisis de los contenidos de las variables, hechos confiables que se han practicado y mantienen relevancia para el estudio. Información relativa y sustancial para el diseño del marco teórico, correspondiente al primer capítulo.

2.9.2 Etapa del diagnóstico inicial

En la etapa del diagnóstico inicial se comprobó los niveles de aprendizajes que mantienen los estudiantes sobre sus habilidades ortográficas. Deficiencias que son atendidas a través de una estrategia didáctica, pero antes mediante la aplicación de la investigación y de una prueba pedagógica se obtuvieron datos directos, que demostraron déficit de aprendizaje ortográfico.

2.9.3 Etapa de la modelación de la propuesta

En la etapa de la modelación de la propuesta, a partir de los resultados obtenidos se planteó una propuesta que mejore los procesos de la enseñanza de la ortografía, se posibilitó el diseño de la propuesta a partir de los procesos de enseñanza actualizados. De esta forma, se proyectó un modelo idóneo para lograr los aprendizajes significativos. Modelos que se plantean bajo estrategias didácticas innovadoras.

2.9.4 Etapa del diagnóstico final o validación de la propuesta teórica

En la etapa final se realizaron valoraciones de los expertos y luego se aplicó con los estudiantes que mantienen un nivel deficiente en la habilidad de escribir palabras con facilidad y sin errores. La propuesta teórica fue validada por varios expertos que mantienen enseñanzas en el ámbito educativa, están en constantes cambios a las adaptaciones curriculares y bajo su trayectoria mantienen experiencias gratas en el campo educativo. Idóneo para la aprobación de una propuesta enfocada en el mejoramiento del aprendizaje en la ortografía.

2.10 Presentación de los resultados del estudio diagnóstico

2.10.1 Análisis, interpretación y discusión de los resultados de la etapa de diagnóstico inicial

2.10.1.1 Observación

Tabla 3 Observación directa

| ACTIVIDADES PREVIAS | SI | % | NO | % |
|--|----|--------|----|--------|
| 1. La unidad educativa cuenta con propuestas que permitan mejorar el aprendizaje de la ortografía. | 6 | 40,00% | 9 | 60,00% |
| 2. El entorno educativo cuenta con espacios que sean propicios para el aprendizaje. | 5 | 33,33% | 10 | 66,67% |





| | SI | % | NO | % |
|--|----|---------|----|--------|
| ANTICIPACIÓN | | | | |
| 3. Se utilizan actividades que generen la participación y motivación. | 7 | 46,67% | 8 | 53,33% |
| 4. Se inicia con el objetivo de la clase. | 15 | 100,00% | 0 | 0,00% |
| 5. Se utilizan los materiales didácticos acordes a la edad de los estudiantes. | 7 | 46,67% | 8 | 53,33% |
| 6. Se muestran las dificultades que mantienen los estudiantes en clases. | 12 | 80,00% | 3 | 20,00% |
| CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO | | | | |
| 7. Las clases se desarrollan a través de recursos de acuerdo con el contenido. | 6 | 40% | 9 | 60% |
| 8. Se aplica el proceso de las reglas ortográficas. | 12 | 80% | 3 | 20% |
| CONSOLIDACIÓN Y EVALUACIÓN | | | | |
| 9. Las actividades estratégicas que aplica el docente demuestran conocimientos oportunos. | 7 | 46,67% | 8 | 53,33% |
| 10. Se emplean procesos de retroalimentación de los contenidos a través de estrategias didácticas innovadoras. | 7 | 46,67% | 8 | 53,33% |
| ENTORNO ESCOLAR | | | | |
| 11. Se emplea procesos que mejoren las habilidades gramaticales de los estudiantes. | 8 | 53,33% | 7 | 46,67% |
| 12. Se desarrolla un entorno activo, dinámico y de aprendizaje. | 6 | 40,00% | 9 | 60,00% |
| 13. Dispone el salón de clases de recursos que desarrollen el aprendizaje ortográfico facilitando la enseñanza al docente. | 7 | 46,67% | 8 | 53,33% |
| 14. Se observa un ambiente acogedor emitido por el docente. | 6 | 40,00% | 9 | 60,00% |

Elaborado por: Las autoras.

Análisis e interpretación de resultados:

Los resultados que se obtuvieron de la observación detallan que existen deficiencias sobre: el 60% indican que se cuenta con muy pocas propuestas que mejoren el proceso de enseñanza del aprendizaje en la ortografía. Los espacios para el desarrollo de los entornos educativos de enseñanza y aprendizaje el 66,67% indican que son limitados. En el proceso de anticipación se determinan los siguientes eventos: las actividades para la generación de la participación y motivación el 53,33% son limitadas, se observan deficiencias. El inicio de las clases se empieza con el objetivo principal, el 100% concuerdan con este tema. Además, el 53,33% indican que se emplean pocos materiales didácticos para la edad del escolar.

También, el 80% manifiestan que se evidencian problemas en el aprendizaje de los escolares. En la construcción del conocimiento, se determinó que: el 60% señalan que existen



limitaciones relacionadas con el recurso para el desarrollo de los contenidos. Se emplean procesos según el 80% que orienten al escolar de forma continua sobre procesos de enseñanza ortográficos. En la consolidación se detalla que: 31 53,33% especifican que las actividades que se desarrollan de forma estrategias no son oportunas. En la retroalimentación de los contenidos según el 53,33% no se desarrollan con una estrategia, manifiestan que el aprendizaje se mantiene en procesos rutinarios.

Del entorno del escolar se observó que: el 53,33% indican que, es limitado el proceso que se aplica para las correcciones ortográficas en los estudiantes, porque mantienen problemas cuando se expresan de forma escrita, sobre redes sociales, cartas o en el cuaderno. El 60% manifiestan que estas deficiencias el entorno no permiten que sea activo, dinámico o motivacional. Además, el 53,33% exponen que los salones de clases no presentan los recursos necesarios para generar una enseñanza actualizada virtual. Por lo tanto, según el 60% manifiestan que los docentes se mantienen estables, pero no actualizados en el proceso de enseñanza.

2.10.1.2 Encuesta a docentes

Tabla 4 Encuesta a docentes

| VARIABLES | DIMENSIÓN | ÍTEMS | CATEGORÍAS | | | | |
|------------------------------------|---|---|----------------|---------------|-------------|---------------|-------------------|
| | | | Muy de acuerdo | De acuerdo | Indiferente | En desacuerdo | Muy en desacuerdo |
| Estrategias didácticas innovadoras | Procesos de enseñanza – aprendizaje con estrategias en la ortografía. | 1. ¿Cree usted que existen deficiencias en el proceso de la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes? | 5 (33,3%) | 9 (60%) | 1 (6,7%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| | | 2. ¿Cree usted que el proceso de enseñanza – aprendizaje de la ortografía se entiende inicialmente como un mejoramiento en las situaciones comunicativas? | 6 (40%) | 8 (53,3%) | 1 (6,7%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| | Evidencia de la enseñanza de la ortografía. | 3. ¿Considera usted que se concibe la enseñanza de la ortografía a partir de | 5 (33,3%) | 10 (66,7%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| | | | | | | 1 | 0 |



| | | | | | | | |
|--|---|--|--------------|---------------|-------------|---------------|-----------|
| | | situaciones concretas de comunicación? | 4 (26,7%) | 10 (66,7%) | 0 (0%) | 6,7 (6,7%) | 0 (0%) |
| | | 4. ¿Cree usted que se analiza la particularidad ortográfica desde el uso de la lengua en situaciones concretas? | | | | | |
| | Diferentes tipos de textos. | 5. ¿La aplicación de las estrategias didácticas innovadoras permitirán promover los diferentes tipos de textos? | 5 (33,3%) | 10 (66,7%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| | Enseñanza de la ortografía. | 6. ¿La enseñanza de la ortografía debe generarse dentro de una didáctica adecuada? | 12 (80%) | 3 (20%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| | Desarrollo de hábitos. | 7. ¿La creación de hábitos conlleva a que la práctica del aprendizaje en la ortografía sea eficiente? | 8 (53,3%) | 7 (46,7%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| Desarrollo de las habilidades ortográficas. | Aplicar recursos didácticos y tecnológicos enfocados en el desarrollo de la ortografía. | 8. ¿El uso de los recursos didácticos o tecnológicos se enfocan en el desarrollo del aprendizaje de la ortografía? | 3 (20%) | 10 (66,7%) | 1 (6,7%) | 1 (6,7%) | 0 (0%) |
| | Aprendizaje de la ortografía | 9. ¿El empleo de las estrategias en el aprendizaje de la ortografía genera que el estudiante las adquiera de forma significativa? | 6 (40%) | 9 (60%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| | Teoría constructivista sociocultural. | 10. ¿Considera que las teorías de Vygotsky y Piaget son esenciales considerarlas para el desarrollo de las habilidades ortográficas? | 5 (33,3%) | 9 (60%) | 0 (0%) | 1 (6,7%) | 0 (0%) |
| Estrategia de carácter didáctico. | Proceso didáctico. | 11. ¿Las estrategias que utiliza son de carácter práctico e innovador? | 3 (20%) | 12 (80%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| | | 12. ¿El uso de las estrategias de carácter didáctica promoverán el aprendizaje de la ortografía? | 3 (20%) | 11 (73,3%) | 1 (6,7%) | 0 (0%) | 0 (0%) |





| | | | | | |
|--|------------|------------|-----------|-----------|-----------|
| 13. ¿Aplicar las estrategias innovadoras mediante juegos, dinámicas, test y ejercicios conllevarán a la adquisición de un aprendizaje significativo? | 6 (40%) | 9 (60%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
|--|------------|------------|-----------|-----------|-----------|

Elaborado por: Las autoras.

Análisis e interpretación de resultados:

Según los resultados obtenidos de la encuesta a docentes revelaron la siguiente información:

Los encuestados expresaron que existen dificultades que mantienen los estudiantes en el aprendizaje. Consideran que el proceso de la enseñanza en la ortografía poco se refleja el mejoramiento de la habilidad de comunicarse con el mundo. Además, la enseñanza debe concebirse a partir de las situaciones que se relacionan con la comunicación, relaciones y experiencias.

La particularidad ortográfica se observa limitada, se analiza sobre situaciones concretas, en ocasiones estas son señaladas de forma errónea porque el escolar se expresa sobre mensajes incorrectos hasta en redes sociales. Están muy de acuerdo los docentes que la aplicación de las estrategias didácticas con innovación permitirá que se promuevan las distintas formas de escribir textos. También, en la enseñanza de la ortografía deben fijarse sobre adecuados procedimientos.

La eficiencia de los procesos debe regirse de la creación de hábitos que oriente el aprendizaje de la ortografía hacia el éxito de sus escritores. Con poca frecuencia se emplean los recursos didácticos o tecnológicos porque no se desconoce el uso de estas herramientas. En la aplicación de una estrategia conduciría a que el estudiante asimile los contenidos del aprendizaje ortográfico. Por lo tanto, las teorías que se guía la investigación son en base de la construcción del conocimiento del estudiante relacionándose con la sociedad.

De este modo, las estrategias se convierten en un proceso de carácter práctico porque induce a la ejecución de acciones a favor del aprendizaje e innovador, es algo nuevo para los estudiantes. Por consiguiente, están de acuerdo en que, el uso constante en la práctica del escolar conlleva en que mejoren la redacción escrita. Las estrategias como aplicar juegos conllevan al ejercicio, dinamización y práctica en el salón de clases, ante esta pregunta están de acuerdo.

2.10.2.3 Encuesta a estudiantes





Tabla 5 Encuesta a estudiantes

| Objetivo | | Obtener información directa de los participantes a través del uso de las técnicas de investigación para el análisis de los resultados. | | | | | |
|---|---|--|--|----------------|----------------|----------------|-------------------|
| VARIABLES | DIMENSIÓN | ÍTEMS | CATEGORÍAS | | | | |
| | | | Muy de acuerdo | De acuerdo | Indiferente | En desacuerdo | Muy en desacuerdo |
| Estrategias didácticas innovadoras | Procesos de enseñanza – aprendizaje. | 1. ¿Consideras que presentas dificultades en el proceso de aprendizaje de la ortografía? | 8 (17,78%) | 17 (37,78%) | 8 (17,78%) | 8 (17,78%) | 4 (8,89%) |
| | Evidencia de la enseñanza de la ortografía. | 2. ¿La enseñanza de la ortografía que aplica el docente es de fácil entendimiento? | 10 (22,22%) | 13 (28,89%) | 8 (17,78%) | 14 (31,11%) | 0 (0%) |
| | Diferentes tipos de textos. | 3. ¿Consideras que mediante el desarrollo de la enseñanza que aplica el docente podrás escribir cualquier tipo de texto? | 23 (51,11%) | 17 (37,78%) | 5 (11,11%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| Desarrollo de las habilidades ortográficas. | Enseñanza de la ortografía. | 4. ¿Las estrategias didácticas que aplica el docente en la enseñanza de la ortografía son innovadoras? | 10 (22,22%) | 30 (66,67%) | 5 (11,11%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| | Desarrollo de hábitos. | 5. ¿Consideras que desarrollando los hábitos en tu aprendizaje gramatical mejorarían? | 28 (62,22%) | 16 (35,56%) | 1 (2,22%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| | Aplicar recursos didácticos y tecnológicos enfocados en el desarrollo de la ortografía. | 6. ¿Manipulas de forma adecuada los recursos didácticos y tecnológicos? | 18 (40,00%) | 15 (33,33%) | 6 (13,33%) | 4 (8,89%) | 2 (4,44%) |
| | | 7. ¿El uso de los recursos didácticos o tecnológicos aportarían en el desarrollo de las habilidades ortográficas? | 23 (51,11%) | 17 (37,78%) | 5 (11,11%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| | Aprendizaje de la ortografía | 8. ¿La aplicación de acciones como repetición, subrayar, anotar, consultar, listado y otras permitirán que el aprendizaje de la ortografía sea adecuado? | 26 (57,78%) | 13 (28,89%) | 4 (8,89%) | 2 (4,44%) | 0 (0%) |
| | | Teoría constructivista sociocultural. | 9. ¿A través de un correcto aprendizaje ortográfico se puede socializar y comunicarse? | 25 (55,56%) | 16 (35,56%) | 0 (0%) | 4 (8,89%) |
| | Estrategia de carácter didáctico | Proceso didáctico. | 10. ¿Consideras que aplicar un test de ortografía ayudaría a mejorar tu aprendizaje? | 29 (64,44%) | 12 (26,67%) | 4 (8,89%) | 0 (0%) |
| 11. ¿Consideras que el uso de los ejercicios de memorización aportarían en tu proceso de aprendizaje ortográfico? | | | 21 (46,67%) | 17 (37,78%) | 4 (8,89%) | 3 (6,67%) | 0 (0%) |





| | | | | | |
|--|----------------|----------------|--------------|--------------|-----------|
| 12. ¿El uso de los juegos en el aprendizaje de ortografía es una estrategia de carácter didáctico? | 24 (53,33%) | 17 (37,78%) | 4 (8,89%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| 13. ¿Cree usted que participaría en el proceso del aprendizaje mientras el docente aplique estrategias de carácter didácticas innovadoras? | 22 (48,89%) | 17 (37,78%) | 4 (8,89%) | 2 (4,44%) | 0 (0%) |

Elaborado por: Las autoras.

Análisis e interpretación de resultados:

Los estudiantes respondieron lo siguiente al cuestionario de preguntas:

Presentan dificultades en el aprendizaje ortográfico, no escriben de forma correcta las palabras. Poco comprenden sobre el proceso de enseñanza que considera el educador para entender los pasos correspondientes a un aprendizaje ortográfico. Consideran que el docente gestiona su enseñanza de una forma repetitiva, podrían desarrollar las habilidades para ser buenos escritores.

Además, sostienen la idea sobre que los hábitos serían una forma de ejercitar el área cognitiva para lograr que se formen aprendizajes ortográficos. Entonces, los estudiantes son hábiles para manejar cualquier tipo de dispositivo electrónico o físico para aprender contenidos. Por consiguiente, los estudiantes han aplicado de forma no constante las acciones de repetir, subrayar, escribir, realizar listados y otras para mejorar el aprendizaje, no son constantes, por lo tanto, visualizan dificultades en la hora de reconocer una palabra escrita.

En la pregunta sobre el correcto desarrollo de las habilidades ortográficas, se incita a que el escolar socialice y se comunique por escrito de forma correcta. Por ende, la aplicación de un test para reconocer las deficiencias de la ortografía es una estrategia que lograría detectar a tiempo estas dificultades en el aprendizaje. Por otro lado, las actividades de memorización son otro evento indispensable para desarrollar el aprendizaje ortográfico. Incluso, el juego como una estrategia didáctica conlleva a los correctos resultados. Además, en lograr la participación de los estudiantes que están dispuestos en mejorar el aprendizaje ortográfico.

2.10.2.4 Prueba pedagógica aplicada en los estudiantes

Se obtuvo información directa de la prueba pedagógica resultado que muestra lo siguiente: Los estudiantes de séptimo año de educación básica el 65% mantienen una ortografía pobre, el 25% es aceptable y el 10% es excelente. De los resultados obtenidos se evidencia deficiencias ortográficas de los estudiantes, motivo por el cual, se procede a la elaboración de una estrategia





didáctica que implique operaciones a favor del aprendizaje ortográfico y mejoren las prácticas de la escritura con cada uno de los estudiantes, en la finalidad de optimar las habilidades comunicativas.

2.11 Discusión de resultados

- En la observación dentro del contexto educativo, se observan limitaciones y deficiencias educativas del entorno escolar, proceso pedagógico e implementación de recursos.
- En la encuesta a docentes, manifestaron estar de acuerdo con el diseño de una herramienta estratégica para mejorar el proceso de la enseñanza de la ortografía.
- En la encuesta a estudiantes, conocen de las deficiencias que mantienen al momento de escribir al comunicarse con los demás. Presentan inconvenientes que les impide comunicarse de forma escrita. Por ejemplo, cuando deben enviar un mensaje de texto, prefieren enviar audios, de esta manera, no escriben para comunicarse.
- En la prueba pedagógica, los estudiantes mostraron en esta vez que existe un problema con el aprendizaje ortográfico.
- Ante la existencia de la problemática es pertinente que se diseñe la propuesta para el mejoramiento de las habilidades ortográficas.

2.12 Presentar las conclusiones del diagnóstico causal

En el diagnóstico casual se determinaron los siguientes eventos:

- Se obtiene la autorización de las autoridades principales para el proceso de investigación.
- Los docentes en la encuesta están de acuerdo con la realización de la propuesta que aporta en la enseñanza de la lengua en el desarrollo de las habilidades ortográficas.
- Los estudiantes presentan dificultades en la comunicación de manera escrita, prefieren otras acciones para comunicarse, en la habilidad de escribir presentan carencias ortográficas.
- Se diseña una propuesta estratégica didáctica innovadora para promover las habilidades ortográficas, desde el interés por aprender de los estudiantes de séptimo año de educación general básica.
- Se procede a la valoración de la teoría de la investigación con la guía de los expertos dentro del contexto educativo, desde el análisis de la información y respectivas correcciones. De esta forma, se consideran las experiencias de los expertos para el alcance de los objetivos.





CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Un gran aliado para la enseñanza de la ortografía es la utilización de los juegos en el proceso del aprendizaje, acompañado de los recursos didácticos físicos y tecnológicos fortalecen las enseñanzas generando prácticas educativas que involucran al estudiante en aprender, ser, hacer y convivir. De esta forma, aprende a comunicarse de manera oral y escrita, desde la práctica que se ejecuta en el salón de clase. Por esta razón, se diseña una estrategia dirigida para los estudiantes de séptimo año de educación general básica de la Escuela “Eduardo Kingman”, cantón Guayaquil, periodo lectivo 2024 – 2025 para el mejoramiento del aprendizaje de la ortografía.

3.1. Estrategia didáctica innovadora centrada en actividades lúdicas con recursos físicos y tecnológicos en el aprendizaje ortográfico.

3.2. Objetivos

3.2.1. General

Proponer una estrategia didáctica innovadora direccionada con actividades lúdicas que contengan recursos físicos y tecnológicos para el desarrollo de las habilidades ortográficas en los estudiantes de séptimo año.

3.3. ¿Qué es una estrategia de resultados científicos?

El tipo de producto que se desarrolla para la propuesta es de carácter científico, con el afán en desarrollar las habilidades en la ortografía de los estudiantes. Según Rodríguez, et al. (2021) la estrategia de resultado científico es una técnica que apoya a los investigadores en la organización y comunicación de los procedimientos que se pretenden alcanzar como objetivos, en la obtención de resultados viables.

La estrategia que se pretende aplicar en el desarrollo de las habilidades de la ortografía es por medio de la lúdica. De este modo, se crea la diversión en el aprendizaje, en las habilidades de leer y escribir, con actividades que sean de interés de los estudiantes, con una estructura que se describe a continuación: definir objetivos, procesos, recursos, acciones, actividades y ambientes.

En el ámbito educativo, mediante el procedimiento que ofrece la estrategia, se logra la organización de los contenidos y se apoya en la práctica diaria de los estudiantes, en la construcción de conocimientos con actividades dirigidas por el docente. Por ende, la estrategia es de carácter científico porque sirve esta herramienta para facilitar el proceso y aplicación de las técnicas en la obtención de los verdaderos resultados. La estrategia que se propone consiste en:





- Dinamizar las clases del docente.
- Activar el interés del escolar por participar.
- Mejorar el ambiente del aprendizaje.
- Realizar prácticas para el desarrollo de habilidades en la ortografía.
- Recrear actividades interactivas para la comprensión de los textos.
- Promover el aprendizaje significativo.
- Generar el dominio de la escritura.
- Generar los ambientes de sanos esparcimientos.

3.4. Fundamentos

3.4.1. Pedagógico

La fundamentación pedagógica considera que, el proceso teórico debe estar dirigido sobre procedimientos y estrategias que cumplan con los objetivos establecidos en una investigación. Por esta razón, es un fundamento pedagógico porque se considera la importancia de aplicar las correctas didácticas del docente con sus estudiantes, razones que implican el aporte de la variable independiente que es estrategias didácticas innovadoras y su impacto significativo sobre la variable dependiente relacionada con el desarrollo de las habilidades ortográficas.

Según Espinoza (2021) es preciso que se fomente el correcto aprendizaje de las reglas ortográficas, porque son un componente fundamental para el lenguaje escrito. Contribuyen en la formación de aprendizaje y determinaciones especiales en la ortografía, un componente infalible en la escritura. Componentes como: grafico, el estudiante realiza las representaciones fonéticas; gramatical, habilidad para parafrasear, reducir, ampliar o combinar las palabras; y, discursivo, donde el estudiante escribe textos completos.

Fortaleciendo esta habilidad en la escritura, se fomentan aprendizajes significativos, razones por las cuales la presente propuesta pretende ser un fundamento pedagógico para la orientación de la enseñanza del docente. El profesional en el ámbito educativo busca optimizar cada proceso de aprendizaje del escolar, al contar con un documento estratégico expondrá los contenidos educativos de forma lúdica, interactiva, dinámicas y motivacionales.

3.4.2. Psicológico

Se considera la propuesta como un fundamento psicológico porque genera cambios





significativos en los estudiantes de séptimo año de educación general básica. Cambios que son para el bien en la comunicación escrita, habilidad para transmitir las ideas y proyectar conocimientos a través de códigos lingüísticos. El fundamento psicológico se analiza en la propuesta porque reconoce los cambios significativos que se generan en los estudiantes con la aplicación de los procesos lúdicos.

Por consiguiente, el diseño de la propuesta optimiza en los estudiantes según Custodio y Rodríguez (2021) que las personas dominen la ortografía, en convertirse en escritores profesionales a futuro y se mantengan comprometidos con su imagen. En la libertad de escribir aquellas ideas que surjan y plasmarlos en un pedazo de papel en blanco, virtudes que señalan la facilidad de comunicarse con el mundo. En saber escribir desde una novela, historia, cuento, fabulas, recreaciones de guiones y otros, que son básicos en la vida del ser humano sobre acontecimientos importantes.

Es necesario que la propuesta se desarrolle con la intención de desarrollar las habilidades ortográficas de los estudiantes de séptimo año de educación general básica, porque crearán historias sorprendentes plasmando las ideas de forma escrita sobre un papel. Después será dirigido este documento en revisión, publicaciones o exposiciones con el mundo, en la habilidad de proyectar escritores actuales, especializados en una formación bajo la práctica. Ofrece la propuesta mejorar la práctica del área cognitiva del escolar para estar preparados antes las posibles oportunidades que se les presente en la vida.

3.4.3. Sociológico

El fundamento sociológico se proyecta sobre bases que determinan la acción social del individuo. En este caso, la propuesta busca mejorar las habilidades de comunicarse el estudiante a través de mensajes escritos de forma correcta. La propuesta contiene fundamentos sociológicos porque pretende optimizar las prácticas del aprendizaje para que el estudiante se comunique con el mundo. Una forma básica de transmitir las ideas y plasmarlas de acuerdo a las intenciones que presente el estudiante.

Según Morla y Herrera (2023) el ser humano debe comunicarse de forma correcta, adecuada y con delicadeza, porque es una prioridad desde tiempos pasados, en el uso correcto de los signos de puntuación. Esta habilidad representa la exigencia de las clases sociales, como te expreses te tratan. En pleno siglo XXI, se ha aplicado la revolución tecnológica donde se exponen todo tipo de





textos que, mediante su lectura y encontrar errores ortográficos son catalogadas las personas. Así como son desafíos, también se consideran oportunidades para detallar las ideas con la sociedad, un proceso de comunicación escrita, que pone en peligro a la tecnología en malos usos una comunicación. La comunicación a través de estos medios debería ser efectiva y correcta para que la sociedad civilizada comprende la importancia del manejo.

Resulta útil mejorar las prácticas educativas del profesional dentro del contexto de aprendizaje de los estudiantes, en el uso de las normas vigentes de la ortografía. De esta forma, se crean mecanismos comunicativos escritos que serán expuestos para la sociedad. En general, el fundamento sociológico dirige a la propuesta en forjar aprendizajes comunicativos escritos con la interacción de las personas. Un trabajo que se desarrolla mediante grupos en el aprendizaje como lo determina las actividades en la propuesta en la lúdica.

3.4.4. Fundamentos didácticos

Es importante que se desarrollen los fundamentos didácticos enfocados en el aspecto comunicativo para la enseñanza de la ortografía porque se relaciona con los principios básicos que buscan que el escolar desarrolle una actitud coherente, de atención y cuidado en lo que escribe. La ortografía según Morla, et al. (2023) es un aspecto fundamental que desarrolla la comunicación escrita, es decir, que el aprendizaje que se obtiene es importante porque se evidencian desarrollos académicos, sociales y familiares.

Por consiguiente, la participación activa que se genera mediante procesos didácticos en el desarrollo de una lengua, es esencial, porque activa la interacción, interés por leer, mejorar en la gramática, ampliar el vocabulario, las estructuras y asociación de lo observado. Las estrategias recomendadas se consideran: el dictado de palabras, subrayar las letras, extracción de ideas principales, lectura de textos, autocorrecciones, aplicación de organizadores y entre otros.

Se asume las ideas consideradas en las fundamentaciones que resaltan el valor de la estrategia, un sistema de procedimientos enfocados en la lúdica como una de las mejores estrategias que durante siglos ha dirigido el aprendizaje, en optimar aspectos en la ortografía de los estudiantes y elevar el nivel de concomitemos en los docentes, empelando una didáctica bajo la diversión ante la exigencia de los nuevos desafíos en el proceso de la enseñanza – aprendizaje.

3.5. Características de la propuesta

La presente propuesta concede a los grupos de estudiantes de séptimo año de educación





general básica aprender de forma lúdica, por consiguiente, se exponen los detalles principales que ofrece:

- Propone objetivos a largo alcance.
- Expone el uso de las reglas ortográficas vigentes.
- Desarrollan las habilidades del acto comunicativo escrito.
- Presenta contenido flexible.
- Contiene actividades lúdicas.
- Diseña recursos físicos y tecnológicos.
- Aplica procesos actualizados y dinámicos.
- Evalúa los procesos de las actividades.
- Dinámica: presenta actividades lúdicas enfocadas en el aprendizaje de la ortografía.
- Motivacional: recrea ambientes lúdicos en el aprendizaje.
- Comunicativa: desarrolla la habilidad de comunicarse de forma escrita.
- Innovadora: genera en los estudiantes acciones particulares de no cometer errores ortográficos por utilizar recursos tecnológicos.

3.6. Requerimientos de la propuesta

Se necesita de aspectos importantes que se desarrollen en la práctica educativa, se logran con la propuesta que contenga lo siguiente:

- Ser un documento de largo alcance.
- Ser un aporte teórico conciso, definitivo y claro.
- Desarrolle la comunicación escrita.
- Contenga actividades interactivas, lúdicas y dinámicas.
- Disponga de procesos didácticos bajo la experiencia.

3.7. Etapa de la propuesta

Las estrategias mantienen un proceso de elaboración y aplicación, se menciona:

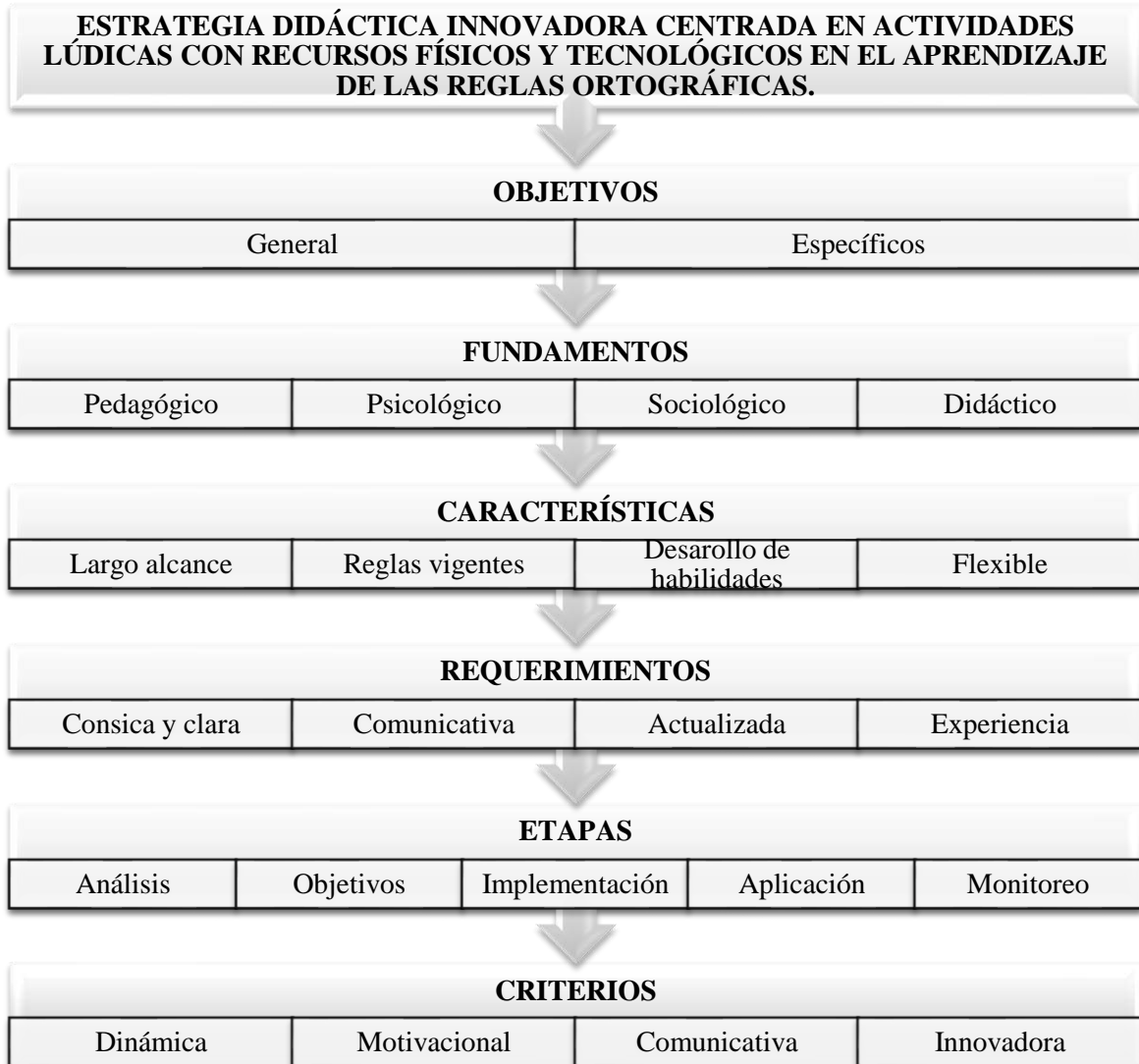
- Realizar el análisis del contexto donde se desarrolla la problemática.
- Plasmear los objetivos.
- Buscar los instrumentos de implementación para la acción a realizar.
- Aplicar la estrategia. Una vez aplicada la estrategia se debe monitorear los alcances o logros



obtenidos.

3.8. Estructura de la propuesta

Figura 1 Estructura de la propuesta



Elaborado por: Las autoras.

3.9. Contenido de las actividades de la propuesta

Tabla 6 Contenido de la propuesta

| Estrategia | Objetivo | Implementación |
|--|--|--|
| <p>Utilizar los cubos literarios</p> | <p>Mezclar las filas de las palabras en el juego para aprender a escribir.</p> | <p>En la aplicación de esta estrategia se requiere de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Diseñar un recurso llamativo y actualizado del cubo. ➤ Elaborar una serie de tarjetas con palabras desconocidas. ➤ Escoger un espacio adecuado para los grupos de trabajo. ➤ Estar de buen ánimo. |
| <p>Escribir palabras en el desarrollo del juego de mesa “Jenga”.</p> | <p>Desarrollar habilidades de forma adecuada para escribir palabras y oraciones.</p> | <p>Se establece que:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ El diseño del material del juego Jenga debe ser diseñado en base de madera. ➤ También es un material que se compra ya elaborado. Este material contiene letras o palabras. ➤ Elaborar tarjetas con palabras que sean desconocidas de forma adicional. |
| <p>Realizar juegos manipulando las herramientas tecnológicas como “Quizizz, Wordwall y Educaplay”.</p> | <p>Desarrollar la habilidad de escribir mediante el uso de los recursos interactivos diseñados para el mejoramiento la comunicación escritura.</p> | <p>La estrategia se desarrolla mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Selección correcta de las herramientas para la clase. ➤ Contar con sistema de servicio de excelente Internet. ➤ Deben estar en óptimas condiciones los recursos como |



| | | |
|--|--|--|
| | | Hardware (parte física de las herramientas tecnológicas). ➤ Crear varios documentos interactivos para el ejercicio. |
| Realizar ejercicios de memorización de palabras. “Encuentra las diferencias”. | Comparar imágenes y escribir en la pizarra los detalles principales encontrados. | Se considera que la estrategia debe desarrollarse a través de los siguientes elementos: ➤ Elaborar un material llamativo. ➤ El material debe ser considerado en imágenes A4. ➤ Considerar la estimulación de las funciones cognitivas que se relacionan con la memoria. ➤ Aplicar la técnica mnemotécnica. ➤ No limitar el tiempo en las actividades. |
| Aplicación del test ortográfico en línea. | Corregir errores ortográficos mediante la aplicación de herramientas tecnológicas para una correcta puntuación o evidencia del aprendizaje de la ortografía. | La aplicación del test ortográfico se puede proyectar de la siguiente forma: ➤ A través de herramientas tecnológicas como quizizz que facilita la acción de aplicar en un formato en línea. ➤ Documento en formato A4. ➤ En un programa en línea. ➤ A través del juego. |

Elaborado por: Las autoras.

De esta forma, las actividades que se desarrollan se encuentran dirigidas para los estudiantes de séptimo año de educación general básica. Una forma particular de proyectar un aprendizaje y evaluar los errores ortográficos mediante la práctica educativa. Los estudiantes en la actualidad por



razones que emiten las redes sociales, observan erróneas escrituras en las imágenes, memes y otros factores que imposibilitan el uso correcto de la ortografía. La presente propuesta pretende reforzar el aprendizaje de la ortografía por medio del juego como su principal estrategia, apoyado de las herramientas didácticas físicas como tecnológicas.

Los estudiantes presentan innumerables errores en la ortografía, desde que empiezan inicial hasta la educación superior, son consecuencias de un mal proceso de enseñanza o son ellos quienes no desean aprender de los errores que cometen. Por este motivo, se plantea las siguientes actividades estrategias didácticas enfocadas en el juego actualizado.

3.10. Plan de las actividades de la propuesta

3.10.1. Desarrollo del plan de las actividades de la propuesta

Tabla 7 Actividad 1

| | |
|---|--|
| Título de la actividad | “Cubo Rubik de las palabras”. |
| Estrategia | Utilizar los cubos literarios. |
| Objetivo (Propósito) | |
| Realizar las mezclas de palabras mediante la lúdica para el desarrollo de las habilidades ortográficas. | |
| Recursos: cubo elaborado en cartón, marcador, pizarra, lapicero y cuaderno. | |
| Tiempo: | 35 minutos |
| Procedimiento (Aplicación) | |
| Inicio: | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Saludo inicial. ➤ Indicar el objetivo de la actividad. ➤ Manifestar las reglas y uso del recurso físico de la actividad. |
| Desarrollo: | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentar el cubo que posee palabras, letras y demás elementos para el propósito de la escritura. ➤ Formar 2 equipos de trabajo. ➤ Presentar un líder por cada grupo. ➤ Lanzar el cubo las veces que sean necesario y en orden por los grupos. ➤ Desarrollar oraciones largas y cortas con los elementos encontrados en el |



| | |
|---|---|
| | <p>cubo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Formar oraciones de forma rápida. ➤ Escribir las oraciones en la pizarra. ➤ Crear historias cortas con las palabras y oraciones analizadas en clases utilizando la imaginación. ➤ Plasmar la historia en el cuaderno de forma grupal. |
| Cierre: | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizar correcciones del borrador entregado por cada grupo. ➤ Realizar prácticas individuales con los estudiantes. ➤ Volver a realizar el juego con los estudiantes. |
| Evaluación (Monitoreo) | |
| Lista de cotejo | SI NO |
| Muestra una correcta ortografía. | |
| Cumple con la escritura de las palabras. | |
| Reconoce errores ortográficos. | |
| Mantiene conexión entre oraciones. | |
| Construye de forma escrita historias sorprendentes. | |
| Utiliza los signos de puntuaciones de forma correcta. | |
| Construye textos narrativos | |

Elaborado por: Las autoras.

Tabla 8 Actividad 2

| | |
|--|--|
| Título de la actividad | “Juego de mesa Jenga”. |
| Estrategia | Escribir palabras en el desarrollo del juego de mesa “Jenga”. |
| Recursos: | 54 piezas de madera, cronómetro, marcador, pizarra, lapicero y cuaderno. |
| Tiempo: | 45 minutos. |
| Objetivo (Propósito) | |
| Desarrollar habilidades en la escritura de forma adecuada mediante juegos de mesa para | |





escribir palabras y oraciones complejas.

Procedimiento (Aplicación)

| | |
|--------------------|---|
| Inicio: | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Saludo inicial. ➤ Indicar el objetivo de la actividad. ➤ Socializar la actividad. ➤ Manifestar las indicaciones sobre el uso del recurso interactivo. |
| Desarrollo: | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentar el material físico para el juego. ➤ Socializar con los estudiantes sobre sí mantienen experiencias con este juego y de qué forma. ➤ Realizar las prácticas de la actividad con los estudiantes formando grupos de jugadores. ➤ Formar las torres con el recurso. ➤ Establecer turnos por cada jugador contrario para quitar un bloque a la vez. ➤ El jugador que deja caer la torre serán los acreedores de penitencias. ➤ Escribir una palabra con el vocabulario que ofrece el recurso. ➤ Crear oraciones con las palabras desconocidas. ➤ Generar historias cortas con las oraciones, utilizando la imaginación. ➤ Escribir un resumen de la historia por cada grupo. |
| Cierre: | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Revisar los borradores de los grupos. ➤ Corregir faltas ortográficas. ➤ Anotar en el cuaderno las fallas ortográficas para que sean empleadas en oraciones complejas. ➤ Volver a ejecutar el juego con los chicos de forma individual. ➤ Valorar los nuevos intentos en el juego por los estudiantes. |

Evaluación (Monitoreo)

| LISTA DE COTEJO | SI | NO |
|---|----|----|
| Trabaja en equipo. | | |
| Escribe las palabras que encuentra en el recurso de forma correcta. | | |
| Desarrolla la habilidad de escribir. | | |





| | | |
|--|--|--|
| Escribe nuevas oraciones con las palabras que encuentra. | | |
| Crea historias escritas utilizando la imaginación. | | |
| Escribe de forma correcta el resumen de la historia. | | |
| Mantiene fallas ortográficas en el escrito que presenta. | | |
| Desea continuar participando con el juego. | | |

Elaborado por: Las autoras.

Tabla 9 Actividad 3

| | |
|--|--|
| Título de la actividad | “Juegos interactivos” |
| Estrategia | Realizar juegos manipulando las herramientas tecnológicas como Quizizz. |
| Recurso: | Computador, proyector, internet, marcador, pizarra, lapicero y cuaderno. |
| Tiempo: | 35 minutos. |
| Link del programa: | https://quizizz.com/admin/quiz/673aa628c0a8befb82c0077f?at=673aa69c4958a046bb7507fb |
| Objetivo (Propósito) | |
| Desarrollar la habilidad de saber escribir de forma correcta mediante el uso de los recursos interactivos diseñados para responder y realizar las actividades en la formación del aprendizaje significativo. | |
| Procedimiento (Aplicación) | |
| Inicio: | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Saludo inicial. ➤ Indicar el objetivo de la actividad. ➤ Socializar la actividad. ➤ Manifestar las indicaciones sobre el uso del recurso interactivo. |
| Desarrollo: | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentar por medio del proyector la hoja de trabajo del programa tecnológico. ➤ El estudiante deberá llenar cada espacio que comprende datos personales y fecha de ejecución de la actividad, en caso de ser una tarea en casa, como la actividad se desarrolla en clases, se muestra la siguiente imagen que deberán seleccionar la respuesta correcta: |

08.21.07

Centenario Ortopedia (C0802)

QUIZZ

Cuestionario Ortopedia

Total preguntas: 10

Tiempo de la hoja de trabajo (minutos)

Nombre del instructor: Rosaura Pizarro

Nombre

Correo

Fecha



Señale el anuncio que aplique bien las reglas de acentuación:

- a) Esto lo trajeron para mí, pero lívalo si te gusta.
- b) No quiero más helado, pero si tomare más café.
- c) Tú haz lo que gastes, pero no me comprometas a mí.
- d) Cuando llegó él ya se había ido su tío.

➤ Deberán los estudiantes seleccionar de forma correcta las opciones correctas:



Señale el anuncio que aplique bien las reglas de acentuación:

- a) No sé por dónde regresará este señor.
- b) Necesito más dinero, más ¿de dónde sacarlo?
- c) ¿Quieres tomar té o té espanta hasta que enté el café?
- d) Ese jugador quiere siempre el balón para sí.

➤ Además, deberán seleccionar los literales correctos sobre las reglas de puntuación en la siguiente imagen:

01104_0102

Cuestionario Ortografía | Quizizz

3.



Señale el enunciado que aplique bien las reglas de acentuación:

- a) Durante los años qué fui profesor, ¡qué bien lo pasé!
- b) ¡Mis vale pájaro en mano que ciento volando!
- c) No sé ni cuándo ni cómo podré devolvérselo.
- d) Dime con quién andas y te diré quién eres...

➤ También, señalar los enunciados donde se apliquen mal los signos de puntuación en la siguiente imagen:

01104_0102

Cuestionario Ortografía | Quizizz

4.



Señale el enunciado que aplique mal los signos de puntuación:

- a) El sombrero, la dirección, la fecha y la firma figuran en la solicitud.
- b) Ferrando, lleva este informe al departamento comercial.
- c) ¿Sabes Emilio, que te he comprado un regalo?
- d) Me parece que no tienes razón, Álvaro.

5. Señale el enunciado que aplique bien los signos de puntuación:

- a) Madrid como todo el mundo sabe, es la capital de España.
- b) Este tema, amigo David, lo condono a ti exclusivamente.
- c) Los soldados, que eran más de mil acamparon en la costa.
- d) A ver Pilar, pásale al pizarrón y corrige esa frase.

6. Señale el enunciado que aplique mal los signos de puntuación:

- a) Toda la familia, incluido Enrique, salió a las tres.
- b) Todo el equipo, incluido el portero, tuvo una actuación excelente.
- c) La enfermedad de Pedro, según dijo el doctor, es curable.
- d) En aquel momento, Argentina, lo expresó de Carlos dijo que quedaba.

➤ Continuar desarrollando con los estudiantes las prácticas con el recurso interactivo. También, seleccionar las opciones correctas en la siguiente imagen:

7. 

Señale el enunciado que aplique bien los signos de puntuación:

a) Isabel, se acuerda que vaya al odontólogo.
b) Leda, entre mis amigos es la más cariñosa del grupo.
c) Javier, al joven desde mi ha podido con la atención, amigos.
d) Alfonso, tratado en suéter no quisiera decir más palabras.

8. 

Señale el enunciado que aplique mal los signos de puntuación:

a) Considero, por último la posibilidad de abandonar el proyecto.
b) No lo esperabas, pero me alegro de que hayan venido.
c) Me olvidé, porque el pavimento está mojado.
d) Le pedí que le permitiera, pues no tenía razón para enfadarse.

- La ficha en el programa de Quizizz contiene una extensa información interactiva para que los estudiantes aprendan sobre las reglas ortográficas.
- Por último, señalar las opciones que apliquen los signos de puntuación.

9. 

Señale el enunciado que aplica bien los signos de puntuación:

a) Quiero acompañarlos, más se puede.
b) Puedo recibir una redacción sobre un animal marino por ejemplo, al caballo.
c) A Dwayne Dize, lo que te dije antes.
d) La obra más conocida de Mark Twain es Los aventuras de Tom Sawyer.

10. 

Señale el enunciado que aplica bien los signos de puntuación:

a) Javier, al joven desde mi ha podido con la atención, amigos.
b) Alfonso, tratado en suéter no quisiera decir más palabras.
c) Leda, entre mis amigos es la más cariñosa del grupo.
d) Isabel, se acuerda que vaya al odontólogo.

- Finalmente, el programa continúe un mecanismo propio de valoración sobre las respuestas obtenidas en la participación de los estudiantes. Cada estudiante al realizar esta prueba mantiene una valoración personal.
- Por lo tanto, se puede enviar como tarea en casa o evaluación en clases al permitir que los niños mantengan en clases un celular, pero como no es



| | | |
|--|---|-----------|
| | posible se puede realizar mediante grupos en el salón de clase para que utilicen el ordenador del docente. | |
| Cierre: | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Revisar errores. ➤ Obtener información directa de la aplicación de Quizizz. ➤ Calificar de forma grupal o individual la actividad. ➤ Realizar nuevas prácticas que permitan la asimilación del contenido a través del aprendizaje por error. | |
| Evaluación (Monitoreo) | | |
| LISTA DE COTEJO | SI | NO |
| Realiza la actividad manipulando el recurso de forma correcta. | | |
| Obtiene resultados favorables. | | |
| Se equivoca con facilidad. | | |
| Mantiene conocimientos claros del contenido. | | |

Elaborado por: Las autoras.

Tabla 10 Actividad 4

| | |
|---|---|
| Título de la actividad | Juego interactivo “Emparejar palabras” |
| Estrategia | Realizar juegos manipulando las herramientas tecnológicas como Wordwall. |
| Recurso: | Computador, proyector, internet, marcador, pizarra, lapicero y cuaderno. |
| Tiempo: | 35 minutos. |
| Link del programa: | https://wordwall.net/es/resource/82116827 |
| Objetivo (Propósito) | |
| Desarrollar la habilidad de escribir mediante el uso de los recursos interactivos diseñados para el mejoramiento la comunicación escrita. | |
| Procedimiento (Aplicación) | |





| | | |
|--|---|-----------|
| Inicio: | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Saludo inicial. ➤ Indicar el objetivo de la actividad. ➤ Socializar la actividad. ➤ Manifestar las indicaciones sobre el uso del recurso interactivo. | |
| Desarrollo: | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Proyectar el juego con los estudiantes. ➤ Realizar la actividad de emparejamiento de palabras, como se visualiza en la siguiente imagen. <div data-bbox="444 575 1390 1073" style="text-align: center;"> </div> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Encontrar las palabras iguales para seguir avanzando con la actividad. ➤ Finalizar la actividad con creación de oraciones. ➤ Escribir las oraciones en el cuaderno de apuntes. | |
| Cierre: | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Revisar errores. ➤ Obtener información directa del puntaje del programa Wordwall. ➤ Calificar de forma individual la actividad. ➤ Realizar nuevas prácticas que permitan la asimilación del contenido a través del aprendizaje por error. | |
| Evaluación (Monitoreo) | | |
| LISTA DE COTEJO | SI | NO |
| Realiza la actividad manipulando el recurso de forma correcta. | | |
| Obtiene resultados favorables. | | |






| | | |
|--|--|--|
| Se equivoca con facilidad. | | |
| Mantiene conocimientos claros del contenido. | | |

Elaborado por: Las autoras.

Tabla 11 Actividad 5

| | |
|--|---|
| Título de la actividad | Juego interactivo “Crucigrama de Acentuación” |
| Estrategia | Realizar juegos manipulando las herramientas tecnológicas como Educaplay. |
| Recurso: | Computador, proyector, internet, marcador, pizarra, lapicero y cuaderno. |
| Tiempo: | 35 minutos. |
| Link del programa: | https://es.educaplay.com/juego/21411291-crucigrama_de_acentuacion.html |
| Objetivo (Propósito) | |
| Conocer los signos de acentuación mediante el uso de los recursos interactivos diseñados en el mejoramiento de la habilidad de escribir. | |
| Procedimiento (Aplicación) | |
| Inicio: | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Saludo inicial. ➤ Indicar el objetivo de la actividad. ➤ Socializar la actividad. ➤ Manifestar las indicaciones sobre el uso del recurso interactivo. |
| Desarrollo: | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Proyectar el juego con los estudiantes. ➤ Realizar la actividad del crucigrama, como se visualiza en la siguiente imagen.  |



| | | |
|--|---|-----------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Responder en cada casilla según la pregunta que se manifiesta en la actividad. ➤ Finalizar la actividad con creación de oraciones con las palabras encontradas. ➤ Escribir las oraciones en el cuaderno de apuntes. | |
| Cierre: | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Revisar errores. ➤ Obtener información directa del puntaje del programa Educaplay. ➤ Calificar de forma individual la actividad. ➤ Realizar nuevas prácticas que permitan la asimilación del contenido a través del aprendizaje por error. | |
| Evaluación (Monitoreo) | | |
| LISTA DE COTEJO | SI | NO |
| Realiza la actividad manipulando el recurso de forma correcta. | | |
| Presenta resultados favorables. | | |
| Se equivoca de manera continua. | | |
| Mantiene conocimientos claros del contenido. | | |

Elaborado por: Las autoras.

Tabla 12 Actividad 6

| | |
|-------------------------------|---|
| Título de la actividad | <p>“Encuentra las diferencias”.</p>  <p>Imagen obtenida de:</p> |
|-------------------------------|---|



| | |
|---|---|
| | https://cdn2.telediario.mx/uploads/media/2020/08/21/1_bv1wsrxcokuhyzj8pefngl6mib30a45et_4.jpg |
| Estrategia | Realizar ejercicios de memorización de palabras. |
| Recursos: | Imágenes en formato A3, pizarra, marcadores, cinta adhesiva, cuaderno y lapicero. |
| Tiempo: | 35 minutos. |
| Objetivo (Propósito) | |
| Encontrar y escribir los nombres de los objetos en la imagen seleccionada en la actividad para mejorar la habilidad de comunicación escrita en los estudiantes. | |
| Procedimiento (Aplicación) | |
| Inicio: | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Saludo inicial. ➤ Indicar el objetivo de la actividad. ➤ Socializar la actividad. ➤ Manifestar las indicaciones del juego de la actividad. Cada imagen contiene objetos que deberán ser anotados en la pizarra en tiempo récord por cada grupo. |
| Desarrollo: | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentar la imagen en el formato A3. ➤ Formar grupos de estudiantes. ➤ Solicitar que cada grupo presente un líder. ➤ Solicitar al líder que organice la participación de su grupo. Por ejemplo: si alguno demora en encontrar o escribir la palabra del objeto deberá darle el pase al siguiente compañero. ➤ Establecer el tiempo límite para cada grupo. ➤ Comenzar el juego de la actividad. ➤ Descubrir los objetos indicados por el docente. ➤ Escribir en la pizarra los objetos encontrados. ➤ Finalizar la actividad una vez que todos los grupos encuentren los objetos, por ejemplo: 10 objetos, serían 10 palabras. ➤ Realizar oraciones con las palabras de los objetos encontrados. ➤ Finalizar la actividad. |
| Cierre: | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Corregir borradores de cada grupo. |







| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Establecer la puntuación de los grupos. ➤ Definir los ganadores. ➤ Realizar nuevas prácticas con los estudiantes de forma individual, con pocas palabras. |
| Evaluación (Monitoreo) | |
| LISTA DE COTEJO | SI NO |
| Trabaja en equipo. | |
| Presenta funciones cognitivas relacionadas con la memoria. | |
| Memoriza el vocabulario presentado. | |
| Recuerda la escritura de la actividad. | |
| Presenta pocos errores ortográficos. | |
| Continúa presentando errores con mayor frecuencia en la ortografía. | |
| Se comunica de forma escrita con agilidad. | |

Elaborado por: Las autoras.


Tabla 13 Actividad 7

| | |
|---|---|
| Título de la actividad | “Test en línea”. |
| Estrategia | Aplicación del test ortográfico en línea. |
| Recursos: | Computadora, internet, proyector, pizarra, marcadores, cuaderno y lapicero. |
| Tiempo: | 35 minutos. |
| Link del recurso en línea: | https://www.hacertest.com/cultura/ortografia/ |
| Objetivo (Propósito) | |
| Corregir errores ortográficos mediante la aplicación de herramientas tecnológicas para una correcta puntuación o evidencia del aprendizaje ortográfico. | |
| Procedimiento (Aplicación) | |
| Inicio: | ➤ Saludo inicial. |



| | |
|---------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none">➤ Indicar el objetivo de la actividad.➤ Socializar la actividad.➤ Manifestar las indicaciones previas del manejo del recurso interactivo. |
| <p>Desarrollo:</p> | <ul style="list-style-type: none">➤ Presentar el test que contiene 50 preguntas relacionadas con la forma de escribir en el uso de: la b y v; g y j; ll e y; h y sin h; acento en las palabras agudas, llanas, esdrújulas; y, uso de la rr, cc, s, x, c y z.➤ Desarrollar el test con los estudiantes para conocer el nivel de aprendizaje adquiridos en las clases.➤ Dar clic en la respuesta correcta, según se muestra la siguiente imagen inicial del test: ➤ El test posee un cronómetro de tiempo para medir el nivel de aprendizaje de la escritura en la actividad. Además, botones de los aciertos y desaciertos. ➤ Finalizada la actividad del test, los estudiantes podrán conocer aciertos correctos o no. El puntaje que le corresponde y volver a intentar realizar el |



| | | | |
|---|--|-----------|-----------|
| | <p>test.</p>  <p>➤ Desarrollar oraciones con las palabras que encontraron dificultosas en el test.</p> | | |
| Cierre: | <p>➤ Presentar el borrador de las oraciones.</p> <p>➤ Corregir errores.</p> <p>➤ Volver a intentar aplicar el test con los estudiantes.</p> | | |
| Evaluación (Monitoreo) | | | |
| LISTA DE COTEJO | <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">SI</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">NO</td> </tr> </table> | SI | NO |
| SI | NO | | |
| Su puntuación es adecuada. | | | |
| Presenta dificultades para responder las preguntas. | | | |
| Responde con facilidad. | | | |
| Señala aciertos de forma directa. | | | |
| Trabaja en equipo. | | | |

Elaborado por: Las autoras.

3.11. Validación de la propuesta

La validación de la propuesta se realizó con el aporte de los expertos en el campo de la educación, con título de cuarto nivel, investigaciones recientes publicadas en revistas científicas y con más de 12 años de experiencia. Los expertos calificaron la propuesta de forma teórica con la siguiente escala de Likert: Adecuado (1), "Parcialmente Adecuado (2) y No Adecuado (3). De esta forma, proporcionaron al estudio las observaciones correspondientes para mejorar la propuesta, de la cual, se tiene una evaluación más objetiva.





Tabla 14 Validación de la propuesta

| Nº | INDICADORES | 1 | 2 | 3 |
|----|---|------|-----|----|
| 1 | Pertinencia La propuesta resuelve una necesidad real del contexto educativo. | 80% | 20% | 0% |
| | Claridad conceptual | 100% | 0% | 0% |
| 2 | Los conceptos teóricos y metodológicos de la propuesta se encuentran bien desarrollados. | | | |
| | Coherencia interna | 100% | 0% | 0% |
| 3 | Mantiene relación los objetivos con la metodología y los resultados. | | | |
| | Rigor metodológico | 100% | 0% | 0% |
| 4 | Existe consistencia en la validez de los métodos empleados en la propuesta. | | | |
| | Innovación | 100% | 0% | 0% |
| 5 | Es original el aporte de la propuesta en la enseñanza de la ortografía. | | | |
| | Aplicabilidad | 100% | 0% | 0% |
| 6 | Considera pertinente la implementación de la práctica de la propuesta en el ámbito educativo. | | | |
| | Impacto esperado | 100% | 0% | 0% |
| 7 | Contribuye la investigación en la mejora de las habilidades ortográficas. | | | |
| | Sostenibilidad | 100% | 0% | 0% |
| 8 | Existe la viabilidad a largo plazo de la propuesta y en la posible reproducción en otros contextos escolares. | | | |
| | Redacción y presentación | 100% | 0% | 0% |
| 9 | Presenta la propuesta la claridad, cohesión y calidad del lenguaje expuesto. | | | |
| 10 | Fundamentación teórica | 100% | 0% | 0% |





Expone solidez y actualización de las bases teóricas presentadas en la investigación.

Elaborado por: Las autoras.

Análisis

De acuerdo a la validación de la propuesta de forma teórica, los expertos después de realizar observaciones exhaustivas señalaron la aprobación del contenido relacionado al desarrollo de las habilidades ortográficas en el proceso de la enseñanza – aprendizaje. Se obtuvo el 100% de la aprobación para continuar con el enfoque de la propuesta, significa que, se procede con el uso de la propuesta para fines de investigación científica. Resaltando las siguientes observaciones:

Pertinencia: en este aspecto consideraron el 80% adecuado, la propuesta resuelve una problemática existente en la institución relacionado al déficit de las habilidades ortográficas, porque contiene procesos estratégicos que buscan una solución en la práctica constante en la enseñanza - aprendizaje.

Claridad conceptual: señalan el 100% que están de acuerdo en este aporte sobre las características relevantes de los conceptos teóricos y metodológicos de la propuesta. Consideran que mantienen relación y coherencias en el desarrollo de las actividades.

Coherencia interna: manifiestan el 100% que existe conexiones estrechas de los objetivos con el proceso metodológico en el alcance de los resultados viables para ser una fuente teórica confiable y reproducida para fines científicos.

Rigor metodológico: el 100% considera adecuado el proceso metodológico que se empleó, porque contiene una consistencia válida de los procedimientos aplicados en la propuesta. Es decir, que la metodología que se desarrolló en la propuesta posee rigurosos procesos que conllevan al éxito académico.

Innovación: el 100% de los expertos consideran adecuado la propuesta porque es una fuente teórica original, propia de las investigadoras en la búsqueda de la solución a los problemas frecuentes en el área de Lengua y Literatura. Un tema que en la actualidad requiere más de prácticas en el salón de clases para la generación de aprendizaje significativos.

Aplicabilidad: los expertos en el 100% consideran adecuado la pertinencia de las prácticas de la propuesta, porque dentro del ámbito educativo se solicita de procedimientos que mejoren el





aprendizaje en la ortografía.

Impacto esperado: el 100% considera adecuado sobre que la propuesta aporta en la investigación a futuro, mejora las habilidades ortográficas y contribuye en la enseñanza de los docentes que están expuestos ante diferentes riesgos en el proceso del aprendizaje.

Sostenibilidad: el 100% de los expertos consideran que, existe la viabilidad a largo plazo de la propuesta y en la posible reproducción en otros contextos escolares. Es decir, que se puede ampliar la propuesta para fines educativos que pretenden desarrollar las habilidades en otros grados en la Educación General Básica.

Redacción y presentación: el 100% considera adecuado sobre que presenta la propuesta la claridad, cohesión y calidad del lenguaje expuesto. Es decir, que la claridad del contenido, cohesión de los procesos de las actividades y claridad de los objetivos a alcanzar.

Fundamentación teórica: en este aspecto el 100% considera adecuado, porque la propuesta expone solidez y actualización de las bases teóricas presentadas. Se pueden generar investigación a fondo sobre el tema para abarcar una serie de aspectos dentro del campo educativo, social o familiar. Es decir, aplicar acciones que desarrollen las habilidades ortográficas en el hogar.

De esta forma, se validó la propuesta con expertos en el área, considerando el uso constante de las actividades lúdicas como estrategias en el desarrollo de las habilidades ortográficas de los estudiantes de séptimo año de educación general básica, de la Escuela Eduardo Kingman, los docentes obtendrán un documento pedagógico que servirá en el desarrollo de las habilidades.

3.12. Recursos

Tabla 15 Recursos

| Tipos | Herramientas |
|-------------|--|
| Humano | Docentes y estudiantes. |
| Físicos | Hojas A4 – A3, cartulina, tijera, goma, madera, pizarrón, marcadores, cuadernos, lapicero, borrador de pizarra y cinta adhesiva. |
| Tecnológico | Computadora, proyector e internet. |

Elaborado por: Las autoras.





3.13. Proyección financiera

Tabla 16 Proyección financiera

| Recurso | Cantidad | V/U | V/T |
|--------------------------------------|----------|-----------|--------------------|
| Jenga | 2 | \$ 12,00 | \$ 24,00 |
| Computadora portátil | 1 | \$ 500,00 | \$ 500,00 |
| Servicio de internet | 1 | \$ 25,60 | \$ 25,60 |
| Proyector | 1 | \$ 600,00 | \$ 600,00 |
| Recursos varios | | \$ 30,00 | \$ 30,00 |
| Total del recurso considerado | | | \$ 1,179,60 |

Elaborado por: Las autoras.

3.14. Beneficiarios

Tabla 17 Beneficiarios

| Beneficiarios | Beneficios |
|---|--|
| Docente | Poseer un documento pedagógico que le permita realizar interacciones y juegos dinámicos para desarrollar las habilidades ortográficas. |
| Estudiantes de séptimo año de educación general básica. | Desarrollar las habilidades en la escritura, fomentando hábitos continuos en el proceso del aprendizaje. |
| Institución educativa | Disponer de un documento pedagógico en el ámbito del área de la Lengua y Literatura que permita el mejoramiento de la ortografía. |

Elaborado por: Las autoras.





CONCLUSIONES

Los resultados sobresalientes de la investigación permiten que se establezcan las siguientes generalizaciones sobre las indagaciones teóricas y empíricas que se obtuvieron:

- Se determinaron los referentes teóricos de los autores (Aguirre y Cabrera, 2020) sobre la dirección de las estrategias para lograr resultados positivos en el proceso de la enseñanza con prácticas que corrijan la escritura en los estudiantes; también, el análisis del uso de un proceso metodológico descriptivo de enfoque cualitativo para conocer los principales problemas que afectan el aprendizaje en la ortografía. El análisis de las variables mostró un aporte significativo para el estudio, porque se indagó sobre fuentes confiables que resaltan la importancia de aplicar las estrategias didácticas innovadoras en el desarrollo de las habilidades ortográficas.
- Se diagnosticó el estado actual sobre el nivel de aprendizaje ortográfico que presentan los estudiantes de séptimo año de educación general básica en relación a la escritura. El resultado mostró un deficiente proceso de aprendizaje en el área de Lengua y Literatura en el conocimiento ortográfico, en la habilidad de representar el lenguaje hablado de forma escrita. Al conocer de las deficiencias en el aprendizaje ortográfico se consideró el diseño de una propuesta de carácter didáctico.
- Se estructuró una estrategia de carácter didáctico, centrada en recursos innovadores para el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje de la ortografía, en el área de Lengua y Literatura en los estudiantes de séptimo año de la Escuela de Educación Básica Eduardo Kingman de Guayaquil. La cual estuvo enfocada en las actividades lúdicas y con el apoyo de los recursos físicos o tecnológicos que permiten que se desarrollen desde una didáctica innovadora el proceso de la enseñanza – aprendizaje.
- Se comprobó mediante consultas a expertos, los resultados muestran la pertinencia, claridad conceptual, coherencia interna, rigor metodológico, innovación, aplicabilidad, impacto, sostenibilidad, redacción, presentación y fundamentación aceptable, desde el punto de vista teórico de la estrategia didáctica como propuesta para el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje de la ortografía. Se obtienen beneficios directos para la institución educativa





con el aporte de un documento pedagógico para las futuras generaciones en el área de la educación básica, en el aprendizaje de la ortografía y una guía de orientación en las enseñanzas que debe aplicar el formador.

RECOMENDACIONES

Las acciones que se pretenden desarrollar a futuro en unas nuevas investigaciones serían:

- Realizar investigaciones sobre la realidad de los individuos que mantienen múltiples deficiencias en la habilidad de comunicarse de forma escrita, en el desarrollo de las habilidades ortográficas.
- Desarrollar propuestas encaminadas en el aporte de las redes sociales como medios de comunicación e interacción que permitan ejecutar prácticas que optimicen los procesos de la enseñanza – aprendizaje de la ortografía.
- Considerar la presente investigación en un estudio relevante que sea publicado en revistas científicas, conferencias o charlas magistrales, por poseer contenido teórico factible.
- Desarrollar investigaciones relacionada a la búsqueda de soluciones enfocadas en la realidad de la aplicación de las competencias en el aprendizaje ortográfico como respuesta efectiva e inmediata.
- Exponer el trabajo investigativo como fuente de información para los futuros indagadores con el tema relacionado de la aplicación de las estrategias didácticas innovadoras para el desarrollo de las habilidades ortográficas.
- La propuesta está encaminada en mejorar el proceso de la enseñanza en la ortografía, también se pueden generar actividades para el mejoramiento de la lectura, vocalización, fluidez y ampliación del vocabulario. La combinación de ambos procesos perfeccionaría la comunicación de los estudiantes desde el ejercicio de la lectura y escritura.





REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre, D. E., & Cabrera, X. C. (2020). Estrategia didáctica para fortalecer el pensamiento crítico en estudiantes de tercer grado de primaria en institución educativa de Chiclayo. *TZHOECOEN*, 12(1), 1 - 9.
- Arízaga, A. H. (2023). *Master's thesis, Universidad del Azuay*. Obtenido de Uso de las TIC para Mejorar la Ortografía en el Proceso de Aprendizaje en Octavo año de Educación Básica de una Unidad Educativa Fiscal de la Ciudad de Cuenca:
<https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/13181>
- Ayala, M. F., Peralta, W. S., & Reinoso, A. M. (2023). Diseño de material didáctico para la enseñanza de ortografía: una oportunidad para innovar y emprender. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 8(1), 889-916.
- Batallas, E. M. (2022). *Repositorio de la Universidad PUCE*. Obtenido de Plan de Estrategias didácticas en la ortografía (Doctoral dissertation, Ecuador-Pucese-Escuela de Educación Básica): <https://repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789/3228>
- Becker, J. A. (julio de 2023). *Pontificia Universidad Católica de Chile*. Obtenido de Recursos Gramaticales para Favorecer la Escritura Bajo un Enfoque Comunicativo (Master's thesis, Pontificia Universidad Católica de Chile (Chile)).:
<https://www.proquest.com/openview/9e01a8d60f7bf87448074c1b903e1114/1?pq-origsite=gscholar&cbl=2026366&diss=y>
- Bertín, C. A., & Martínez, R. A. (2019). Retroalimentación con mentalidad de crecimiento como una práctica efectiva para la mejora de la ortografía en alumnos de secundaria. *Pensamiento Educativo*, 56(2), 1-18.
- Boada, S. K., Vanegas, R. Z., Toledo, G. S., & Losada, A. E. (2023). *Repositorio de la Universidad de Cartagena*. Obtenido de Aprendizaje basado en retos para el mejoramiento de la ortografía a través de la aplicación Exelearning en estudiantes de grado cuarto de la Institución Educativa Aguachica del municipio de Arauquita (Doctoral dissertation, Universidad de Cartagena):
<https://repositorio.unicartagena.edu.co/entities/publication/c8d447b6-311b-43d5-b405-a957868e19ed>
- Bonilla, M. D., Benavides, J. P., Espinoza, F. J., & Castillo, D. F. (2020). Estrategias metodológicas interactivas para la enseñanza y aprendizaje en la educación superior. *Revista Científica UISRAEL*, 7(3), 25-36.





Calderón, D. M. (2024). *Master's thesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena*. Obtenido de Estrategias didácticas para facilitar el refuerzo pedagógico en el área de lengua y literatura para estudiantes de tercer año de educación básica de la escuela de educación básica Daniel Torres Ponce del cantón Durán, recinto la Unión.

Casa, C. M., Yana, M., Mamami, D., Alacona, R., & Pérez, K. (2022). Retroalimentación formativa en el proceso enseñanza y aprendizaje durante la pandemia COVID-19. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación Horizontes*, 6(25), 1729 - 1741.

Castro, M. W., Collado, R. J., & Castro, S. A. (2022). Estrategias didácticas para fortalecer la ortografía en el área de Lengua y Literatura en Instituciones Educativas Interculturales. *Dominio de las Ciencias*, 8(2), 857-869.

Cedeño, M. E., Alcívar, G. L., Cevallos, F. A., Zambrano, N. L., & Vera, K. L. (2021). Fortalecimiento de la Comunicación Educativa a través del empleo de las TIC en las Instituciones de Educación Superior del Ecuador. *Dominio de las Ciencias*, 7(6), 366-379.

Chacón, P. G., & Moya, M. P. (2021). *Repositorio de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano Comunicación: La enseñanza crítico-reflexiva de la ortografía en enseñanza media desde una noción ortográfica contextual-comunicativa*. Obtenido de Propuesta didáctica para primer año medio en Lenguaje:
<https://bibliotecadigital.academia.cl/server/api/core/bitstreams/6bc4abad-6227-48a1-9948-703bbfbd41d8/content>

Chimbo, M. A., Huera, L. S., Caballero, G. R., & Aguilar, W. O. (2024). Sistema de juegos didácticos para el aprendizaje de las reglas ortográficas en los estudiantes de cuarto año de educación básica. *Sinergia Académica*, 7(4), 394-410.

Choez, C. J. (2022). *Master's thesis, Jipijapa-Unesum*. Obtenido de Estrategia metodológica para desarrollar el aprendizaje de la ortografía en los alumnos:
<https://repositorio.unesum.edu.ec/handle/53000/4052>

Código de la Niñez y Adolescencia. (7 de julio de 2014). *Reformatoria*. Obtenido de https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/codigo_ninezyadolescencia.pdf

Constitución de la República del Ecuador. (25 de enero de 2021). *Reformatoria*. Obtenido de https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf

Constitución de la Republica del Ecuador. (2013). *Ley Orgánica de Transparencia y Acceso a la Información (LOTAIP)*. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/TRANSP-NORMAS_CONSTITUCIONALES.pdf





Contreras, C. A., & Jiménez, V. I. (2020). Uso de la tecnología en el desarrollo de competencias de lectura y de escritura. *Revista Perspectivas*, 5(2), 54-71.

Custodio, M. C., & Rodríguez, R. C. (2021). La ortografía, un breve recorrido hasta formación docente. *InterCambios. Dilemas y transiciones de la Educación Superior*, 8(1), 71-79.

de la Mata, C. B., & Lancis, C. S. (2023). Ortografía y norma lingüística en el diccionario 1. In *Lexicografía hispánica/The Routledge Handbook of Spanish Lexicography* Routledge, 138-149.

Espinosa, S. R. (2021). Propuesta de investigación pedagógica para el tratamiento y mejora de la ortografía en los alumnos del Centros de Bachillerato Tecnológico. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8(2).

Fajardo, F. F., Gómez, M. F., Cevallos, T. M., & Ortega, G. E. (2024). Estrategias de aprendizajes eficaces en el área de Lengua y Literatura en 7mo año educación general básica. *Revista Minerva*, 5(8), 1-14.

González, D. R., & Guerrero, J. E. (2023). Las prácticas y hábitos de lectura y escritura de estudiantes de pregrado en contexto. Un estudio comparativo. *Diálogos sobre educación*, 28, 1 - 24.

Guede, V. M. (2022). *Repositorio de la Universidad de Valladolid*. Obtenido de La tipología textual en quinto curso de educación primaria:
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/57624/TFG-L3421.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Guerra, G. J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 7(2).

Guevara, G. M., & Mendoza, H. D. (2022). Estrategias didácticas innovadoras para el desarrollo de la motricidad gruesa en educación. *Revista Observatorio del deporte*, 36-49.

Gutiérrez, C. H., & Álvarez, C. A. (2023). Estrategias didácticas en la educación. *Horizontes*, 7(28), 758 – 772.

Huamán, C. A. (2021). Estrategias y métodos para mejorar la ortografía. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 6(3), 457-475.

Jiménez, A. J., Andrade, M. P., & Vargas, M. E. (2023). Estrategias Didácticas: acciones efectivas para fortalecer la ortografía. *Tesla Revista Científica*, 3(2), e152-e152.





Lahoz, J. F., Sánchez, J. F., Baena, I. B., & Martín, M. S. (2023). Desarrollo y validación del Test de Competencia Ortográfica (TCORT) en estudiantes universitarios de nuevo ingreso. *Revista española de pedagogía*, 81(286), 8.

Matienco, R. (2020). Evolución de la teoría del aprendizaje significativo y su aplicación en la educación superior. *Dialektika: Revista De Investigación Filosófica y Teoría Social*, 2(3), 17-26.

Ministerio de Educación. (marzo de 2016). *Currículo de EGB y BGU*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/LENGUA.pdf>

Molano, L. N., Mendoza, R. E., & Mendoza, H. H. (2019). Didáctica de la Competencia Gramatical mediada por Aprendizaje Activo en Estudiantes de una Licenciatura. *Formación universitaria*, 12(6), 167-182.

Montesdeoca, A. D., Palacios, B. F., Gómez, P. M., & Espejo, M. R. (2021). Análisis de las habilidades ortográficas en español del estudiantado universitario en Ecuador. *Actualidades investigativas en educación*, 21(1), 230-251.

Moreira, C. J., Beltrón, C. R., & Beltrón, C. V. (2021). Aprendizaje significativo una alternativa para transformar la educación. *Domino de las Ciencias*, 7(2), 915-924.

Morla, G. A., & Herrera, R. R. (2023). Metodología para el desarrollo de la competencia ortográfica con enfoque lúdico. *Mendive. Revista de Educación*, 21(3).

Morla, G. A., Sobrino, P. E., & Herrera, R. R. (2023). El proceso de enseñanza-aprendizaje de la ortografía desde un enfoque lúdico transdisciplinar. *Conrado*, 19(91), 8-16.

Navarro, F., Lerner, D., Meneses, A., López, G. K., Artal, R., & Otero, P. (2021). Enseñar a leer y escribir en pandemia. Textos. *Didáctica de la Lengua y la Literatura*, 92(1), 57-62.

Niño, L. M. (2023). Aprendizaje Basado en Proyectos y cuentos sobre hábitos saludables: fortalecimiento de la lectoescritura en primaria. *Revista de investigación multidisciplinaria, Iberoamericana*, 296-304.

Olmedo, E. O., & Sánchez, I. M. (2019). El aprendizaje significativo como base de las metodologías innovadoras. *Hekademos: Revista educativa digital*, 26, 18-30.

Orellana, G. P., Siavichay, R. C., Concepción, Y. D., & Aguilar, W. O. (2024). La gamificación como herramienta pedagógica para el desarrollo de habilidades ortográficas. *Dominio de las Ciencias*, 10(1), 1172-188.

Orrala, M. M. (13 de septiembre de 2021). *Repositorio de la Universidad de Santa Elena*. Obtenido de Recurso didáctico interactivo para la enseñanza de la ortografía, en





- Ortega, F. J. (2022). Hacia una enseñanza de lengua con enfoque comunicativo y crítico: cuatro claves para la educación básica. *Pucara*, 2(33), 232-249.
- Portal, C. A., Gallardo, M. d., & Martínez, M. E. (2019). El enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural de la lengua en la preparación del maestro. *Luz*, 18(3), 18-28.
- Quiroga, D. P., Rudolph, C. A., & Maturano, C. I. (2022). Las imágenes como punto de partida para la escritura sobre procesos tecnológicos. *Revista de Educación*, 25(1), 397 - 416.
- Rocafuerte, D. P. (17 de jun de 2024). *Master's thesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena*. Obtenido de Estrategias didácticas para fortalecer la ortografía en el área de lengua y literatura: <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/11457>
- Rocha, J. C. (2021). Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos. *Revista Científica De FAREM-Estelí*, 63-75.
- Rodríguez, D. T., Valdés, G. A., Mantilla, S. O., & Sánchez, C. S. (2021). Estrategia metodológica que prepara al docente para la enseñanza de la ortografía con enfoque interdisciplinario. *Conrado*, 17(80), 138-151.
- Rodríguez, L. D. (13 de jun de 2024). *Master's thesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2024*. Obtenido de Estrategias didácticas para el fortalecimiento de las reglas de ortografía en los estudiantes de sexto grado de la unidad educativa John F. Kennedy: <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/11287>
- Sanizaca, C. L., Vega, K. D., Riera, D. R., & Tanguila, F. F. (2024). Mejora del Aprendizaje y Ortografía: Estrategias Innovadoras y Recursos Efectivos en la Educación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 10055-10065.
- Tena, M. F., Navas, M. C., & Fuster, M. C. (2021). Las nuevas tecnologías como estrategias innovadoras de enseñanza-aprendizaje en la era digital. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 24(1).
- Tipantiza, E. M., Cadena, B. L., & Alvarado, R. N. (2024). Estrategias Didácticas Innovadoras para Potenciar el Aprendizaje de la Ortografía y Escritura en los Estudiantes de Octavo Año de educación general básica del Sistema Educativo Ecuatoriano. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 6733 - 6759.



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

Tumbaco Toala, D. M. (2024). *Master's thesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena*. Obtenido de Estrategias psicopedagógicas para mejorar la expresión oral: <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/11325>

Urquizo, L. E., Bonito, D. F., Paredes, T. M., Hernández, N. E., & Vilca, S. G. (2024). Las redes sociales y su impacto en la disortografía de los estudiantes de bachillerato: Social networks and their impact on the dysorthography of high school students. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(5), 3035-5056.

Villacob, M., & Salcedo, L. (2021). Las Tic en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje: Ortografía En El Aula Mediante Juegos. *Actividad Física Y Ciencias/Physical Activity And Science*, 13(1).



La Universidad para todos