



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

TRABAJO DE TITULACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA

Estrategias lúdicas para el desarrollo de la psicomotricidad de los niños y niñas con
síndrome de down moderado

Autor/es:

NIMIA SOLANGE SUÁREZ VÁSQUEZ
SHIRLEY VANESSA PINCAY GARCÉS

Tutor/a:

DRA. NELLY HODELIN AMABLE

ECUADOR

2024



La Universidad para todos



DEDICATORIA

A mi madre, quien me enseñó el valor del esfuerzo y la perseverancia desde mi más tierna infancia. Gracias por ser mi ejemplo de tenacidad y por brindarme todo su apoyo incondicional a lo largo de este arduo camino. A mi querida familia, por su comprensión, paciencia y por acompañarme en cada etapa de mi formación académica, celebrando mis triunfos y brindándome consuelo en los momentos de dificultad.

A mis amigos, quienes han sido mi sostén emocional y fuente de alegría durante este año de estudio. Gracias por estar siempre presentes, por escucharme, animarme y por compartir conmigo momentos inolvidables que han aliviado la carga de la responsabilidad académica.

Shirley Vanessa Pincay Garcés



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

A mis hermosas hijas por ser mi mayor inspiración en la vida, este trabajo está dedicado a mi familia, por ser mi apoyo incondicional en este largo camino, por ser el pilar fundamental quienes han hecho posible cada paso hacia esta meta, son mi mayor motivación. A mis amigos por sus palabras de aliento las cuales fueron de gran ayuda para culminar este sueño tan anhelado. A todos mis estimados docentes que con sus conocimientos me guiaron en este trayecto académico.

Solange Suárez Vásquez



La Universidad para todos



AGRADECIMIENTO

Mi más sincero agradecimiento a Jehová Dios por poner en mi camino a personas ejemplares y maravillosas, mi amado esposo Alfredo Bazurto, a mi madre la Sra. Julia Garcés Martínez y a mis queridos hijos Ana Cristina y Santiago Bazurto, quienes han sido mi motivación e inspiración para continuar con mi crecimiento personal y profesional.

A mi tutora, PhD Nelly Hodelin Amable y mi asesor PhD. Roger Martínez quienes me encaminaron en la culminación de esta investigación con paciencia, sabiduría y humildad me enriquecieron de conocimientos, a mis docentes y amigos que siempre estuvieron pendientes y dándome ánimo desde el principio de esta nueva meta.

A la Unidad Educativa Soler, quiénes me abrieron las puertas para que esta investigación sea posible.

Shirley Vanessa Pincay Garcés



AGRADECIMIENTO

Mi eterno agradecimiento a Dios por permitir este logro en mi vida, por darme la sabiduría y la fuerza en esta etapa académica. A mi madre Brenda Vásquez Freire, por ser el pilar fundamental para avanzar en este camino, a mis hijas Julieth y Paulette por ser mi mayor inspiración de seguir adelante en este trayecto, a mi esposo Víctor Gómez por el apoyo brindado y a cada uno de mis familiares que de una u otra manera siempre estuvieron a mi lado apoyándome para poder culminar este sueño tan anhelado.

A la tutora de la tesis, la Dra. Nelly Hodelín y al Dr. Roger Martínez, quienes con sus conocimientos y directrices condujeron este trabajo de investigación con paciencia y precisión para cumplir los objetivos académicos.

A la Unidad Educativa Soler, por permitirnos realizar la presente investigación en sus emblemáticas aulas.

Solange Suárez Vásquez



RESUMEN

El aula es un ambiente dinámico en el convergen un conjunto de situaciones diversas y que enriquecen la labor educativa, a su vez presenta retos a los docentes quienes tienen que atender las diferentes realidades de los estudiantes. El Síndrome de Down afecta en distintos niveles varios aspectos del desarrollo de la persona que nace con esta condición, y, la escuela debe promover los espacios para formar e integrar a la sociedad, dando igualdad de oportunidades para todos, la presente investigación considera lo que sucede en el aula y la interacción de la comunidad educativa para fortalecer la inclusión. Se consideró al 5° año de educación básica de la Unidad Educativa Soler para realizar la investigación, de tipo descriptiva y que utilizó técnicas cualitativas y cuantitativas para la obtención y tratamiento de la información. Se aplicaron 4 instrumentos de recolección de datos, con los que se pudo evidenciar los aspectos relacionados a la atención de las necesidades educativas especiales y se pudo formular una propuesta de solución a través de la implementación de estrategias lúdicas con el uso de los juegos tradicionales para el desarrollo de la psicomotricidad de los niños y niñas con Síndrome de Down moderado. El modelado de la propuesta consideró factores relacionados a las necesidades y las características del entorno del aula y la población estudiantil, hace referencia a la importancia de la participación activa de toda la comunidad educativa y el tratamiento de la información de forma abierta, para que así, se pueda generar conciencia en los estudiantes sobre la necesidad de ser más solidarios y entender la realidad de sus compañeros.

Palabras clave: Educación, Síndrome de Down, Psicomotricidad, Estrategias lúdicas



ABSTRACT

The classroom is a dynamic environment in which a set of diverse situations converge and enrich the educational work; in turn, it presents challenges to teachers who have to address the different realities of the students. Down Syndrome affects at different levels various aspects of the development of the person born with this condition, and the school must promote spaces to train and integrate society, giving equal opportunities for all. This research considers what It happens in the classroom and the interaction of the educational community to strengthen inclusion. The 5th year of basic education at the Soler Educational Unit was considered to carry out the research, which was descriptive and used qualitative and quantitative techniques to obtain and process information. Four data collection instruments were applied, with which the aspects related to the attention of special educational needs could be evidenced and a solution proposal could be formulated through the implementation of recreational strategies with the use of traditional games to the development of psychomotor skills in boys and girls with moderate Down Syndrome. The modeling of the proposal considered factors related to the needs and characteristics of the classroom environment and the student population, referring to the importance of the active participation of the entire educational community and the treatment of information in an open manner, so that, awareness can be raised in students about the need to be more supportive and understand the reality of their classmates.

Keywords: Education, Down syndrome, Psychomotor skills, Playful strategies



ÍNDICE GENERAL

FICHA SENESCYT PARA EL REPOSITORIO.....	2
COPIA INFORME DE SIMILITUD (ANTIPLAGIO).....	4
CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES Y DECLARATORIA AUTORAL.....	5
DEDICATORIA.....	7
AGRADECIMIENTO.....	9
AGRADECIMIENTO.....	10
RESUMEN	11
ABSTRACT	12
ÍNDICE GENERAL	13
ÍNDICE DE TABLAS.....	16
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES.....	17
LISTADO DE ANEXOS	18
INTRODUCCIÓN	1
Justificación del problema	1
Planteamiento del problema.....	2
Precisión del tema.	3
Objeto de la investigación.	3
Objetivo general.....	3
Preguntas científicas.....	3
Declaración de las variables	3
Objetivos específicos de la investigación.	4
Identificación de los métodos a emplear.	4
Declaración de la población y muestra.....	5
Declaración del tipo de investigación.	5
Principales aportes.	6



Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica	6
Descripción breve del contenido de los capítulos que integran el trabajo de titulación ...	7
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	8
1.1. Antecedentes investigativos de la atención del desarrollo de la psicomotricidad en niños con síndrome de Down moderado.....	8
1.1.1. El Síndrome de Down	8
Datos históricos y médicos del Síndrome de Down.....	9
Psicomotricidad en los niños y niñas con Síndrome de Down Moderado.....	11
Manifestaciones de las habilidades motrices en los niños y niñas con síndrome de Down	13
Comprensión de la Motricidad de los niños y niñas con Síndrome de Down.....	14
Desarrollo de la psicomotricidad en Niños y Niñas con Síndrome de Down Moderado	16
1.2. Base Legal de la atención del desarrollo de la psicomotricidad en niños con síndrome de Down moderado	17
Necesidades Educativas Especiales.....	19
La educación inclusiva	21
Adaptaciones curriculares para el desarrollo de la psicomotricidad en niños con síndrome de Down Moderado.....	21
1.3. Bases teóricas de la atención del desarrollo de la psicomotricidad en niños con síndrome de Down moderado	22
Psicomotricidad.....	23
Estrategias lúdicas.....	23
2. CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO	26
Estrategias para el desarrollo de la psicomotricidad	26
2.1. Conceptualización y operacionalización de las variables y categorías, con su parametrización u operacionalización	27
2.2. Enfoque de la Investigación.....	29
2.3. Alcance de la investigación	29
2.4. Declaración y justificación del tipo de investigación.....	30
2.5. Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación.....	30



2.6.	Instrumentos derivados de la metodología seleccionada.....	31
2.7.	Delimitación de la población y la muestra.....	31
2.8.	Estrategia lúdica.....	32
	Etapa del diagnóstico inicial.....	32
2.9.	Presentación de los resultados del estudio diagnóstico.....	34
CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.....		42
3.	Propuesta:.....	42
3.1.	Fundamentos normativos de la propuesta.....	42
3.2.	Característica de la propuesta:.....	44
3.3.	Objetivos de la propuesta.....	45
3.4.	Requerimientos metodológicos.....	46
3.5.	Estructura de la propuesta: Todos ayudamos, todos aprendemos, todos jugamos.	47
3.6.	Validación: Consulta a Especialista.....	58
CONCLUSIONES.....		65
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....		68
ANEXOS.....		74



ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1</i> Categorías y parametrización.....	27
<i>Tabla 2</i> Población y muestra.....	32
<i>Tabla 3</i> Evaluación de habilidades de psicomotricidad en el caso de estudio	38



ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1	Indicadores de evaluación de la propuesta	62
---------------	---	----



LISTADO DE ANEXOS

Anexo 1: Formato de entrevista para Recopilación de Información sobre el Desarrollo Motor del Estudiante dirigida a padres.....	74
Anexo 2 Formato de Entrevista para Recopilación de Información sobre el Desarrollo Motor del Estudiante dirigida a docentes.	76
Anexo 3 Formato de Entrevista para Recopilación de Información sobre el Desarrollo Motor del Estudiante dirigida a psicopedagogos del DECE.	78
Anexo 4 Formato de Guía de observación para evaluar las habilidades de psicomotricidad de los estudiantes con síndrome de Down moderado en diferentes situaciones y actividades educativas.	80
Anexo 5 Resultados de Entrevista para Recopilación de Información sobre el Desarrollo Psicomotor del Estudiante dirigida a padres.	81
Anexo 6 Resultado de Entrevista para Recopilación de Información sobre el Desarrollo Psicomotor del Estudiante dirigida a docentes.	83
Anexo 7 Resultado de Entrevista para Recopilación de Información sobre el Desarrollo Psicomotor del Estudiante dirigida a psicopedagogos del DECE.	85
Anexo 8 Resultado de Guía de observación para evaluar las habilidades de psicomotricidad de los estudiantes con síndrome de Down moderado en diferentes situaciones y actividades educativas.....	87



INTRODUCCIÓN

El aula es un ambiente dinámico, en el que convergen un conjunto de factores que le dan forma a lo que denominamos educación, desde una perspectiva holística el trabajo docente busca en todo momento ser un guía que, utilizando distintos métodos, recursos, prácticas y actividades, forma individuos capaces y con las competencias necesarias para poder insertarse en la comunidad para ser entes productivos.

Pero, que pasa con los casos en los que este plan, que busca el desarrollo integral se ve limitado por factores que inciden negativamente en los estudiantes, es común por ejemplo que existan acciones enmarcadas a la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales.

La presente investigación toma como punto de partida un caso de estos. La educación en el Ecuador apoyada por los mecanismos legales que la soportan, se orienta a que sea un ambiente de calidad, de calidez e inclusivo. La población ecuatoriana tiene un porcentaje de personas que nacen con el Síndrome de Down, que históricamente se veía como una debilidad o como personas que ameritaban un esfuerzo mayor para su educación sin que esto implique su desarrollo pleno.

La realidad es otra, existen diferentes niveles del síndrome de Down, y, un amplio porcentaje es capaz de desarrollarse individualmente con potenciales aplicados en cualquier área de conocimiento y que, pueden insertarse en la sociedad como adultos funcionales.

Para esto la escuela debe propiciar los ambientes necesarios y el impulso suficiente para que la comunidad educativa se adapte, y dentro de un ejercicio de humanidad se logre generar en todos los niveles educativos los espacios de aprendizaje y la oportunidad para evitar dentro de las nuevas generaciones para una discriminación positiva en beneficio de las personas con síndrome de Down en la que se acepte su realidad sin que esto propicie una limitante, sino una oportunidad de desarrollo.

Justificación del problema

El presente estudio pretende argumentar sobre la realidad en los ambientes educativos de los alumnos con síndrome de Down moderado en el nivel medio de Educación Media, exponiendo desde la perspectiva docente la realidad dentro del aula, problemáticas, situaciones con otros estudiantes, metodologías, prácticas y actividades que se diseñan y la discriminación positiva que promueven las leyes actuales en el Ecuador para la atención de la inclusión en la educación. Es necesario que la academia, desde una postura objetiva analice los diferentes escenarios y esfuerzos que se realiza desde el accionar docente para mejorar las posibilidades de desarrollo social normal de las personas con síndrome de Down, esto no debe implicar algún nivel de exposición a nivel personal de los casos, sino que, debe promover espacios de discusión sobre



lo que se hace y lo que no, qué funciona, qué genera resistencia y qué afecta negativamente estos casos, la documentación y análisis desde la perspectiva del docente, va a nutrir los conocimientos científicos complementando los avances en otras áreas de conocimiento que convergen dentro del interés del estudio de estos casos.

En este tipo de estudios se atiende una realidad que, si bien es cierto ha visto cambios sustanciales con el paso de los años, tiene también un impacto a nivel sociopolítico. Expone situaciones que no se tratan abiertamente y que pueden generar otras discusiones y por qué no, la atención de las nuevas necesidades de las instituciones educativas que tienen la responsabilidad de garantizar los espacios educativos para toda la sociedad ecuatoriana.

Los métodos y estrategias que se aplican consideran lo que determina el currículo nacional y una adaptación dependiendo del caso de los estudiantes, la realidad del centro y del estudiante en situaciones familiares y económicas, expone a la comunidad educativa información que facilita procesos de evaluación y de sistematización de la educación inclusiva.

Planteamiento del problema.

Garantizar el acceso a la educación es una responsabilidad del estado ecuatoriano, que, a través del sistema nacional de educación brinda el servicio educativo, las instituciones educativas dentro del territorio nacional deben entonces, generar los espacios y la infraestructura para la atención de las necesidades educativas y la accesibilidad para las personas que tienen algún tipo de condición que los limita en su movilidad o en su desarrollo cognitivo considerado "normal". Los docentes se ven en la obligación de realizar adaptaciones curriculares para que se ajusten a la realidad de los estudiantes con necesidades educativas especiales. En el caso de los estudiantes con síndrome de Down moderado, esto toma una particular característica por las condiciones propias del estudiante y la variedad de situaciones que se pueden presentar en el aula, son muchos los factores en la salud, en el comportamiento y en la personalidad que, deben ser considerados cuando en un aula se tiene un estudiante con Síndrome de Down moderado.

Esta investigación va a centrar la atención en el desarrollo de las capacidades motrices de una estudiante del 5° año de educación básica y cómo los docentes utilizan los juegos tradicionales para mejorar las habilidades físicas, y potenciar la consecución de los objetivos dentro del currículo de educación física. Esto no implica que no se está trabajando las características correspondientes a lo cognitivo y la adaptación social que viene con el proceso educativo formal.

Se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo desarrollar la psicomotricidad en los niños y niñas con síndrome de Down moderado del 5° año de educación básica de la Unidad Educativa Soler?



Precisión del tema.

Estrategia lúdica para el desarrollo de la psicomotricidad en niños y niñas con síndrome de Down moderado, en el 5° año de educación básica de la Unidad Educativa Soler, ubicada en el cantón Samborondón.

Objeto de la investigación.

Atención de la psicomotricidad en los estudiantes con síndrome de Down moderado en los niños y niñas del 5° año EGB de la Unidad Educativa Soler.

Objetivo general.

Establecer una estrategia lúdica para el desarrollo de la psicomotricidad de los niños y niñas con Síndrome de Down moderado del 5° año EGB de la Unidad Educativa Soler, ubicada en el cantón Samborondón.

Preguntas científicas.

- ¿Cuál es la fundamentación teórica para el desarrollo de la psicomotricidad de los niños y niñas con Síndrome de Down moderado?
- ¿Cuál es la situación actual del empleo de estrategias para el desarrollo de la psicomotricidad de los niños y niñas con Síndrome de Down moderado del 5° año EGB de la Unidad Educativa Soler?
- ¿Cómo estructurar una estrategia lúdica que desarrolle la psicomotricidad en niños y niñas con síndrome de Down moderado?
- ¿Cómo evaluar la efectividad de la estrategia lúdica para el desarrollo de la psicomotricidad de los niños y niñas con Síndrome de Down moderado del 5° año EGB de la Unidad Educativa Soler?

Declaración de las variables

Por la incidencia en lo educativo y el desarrollo de habilidades motrices las categorías de la presente investigación son:

- Psicomotricidad
- Necesidades educativas especiales
- Estrategias Lúdicas

Variable Dependiente: La psicomotricidad.

Conceptualización: El desarrollo de la psicomotricidad se refiere al progreso de habilidades motoras, coordinación, equilibrio, percepción y conciencia corporal (González, 2019). En el caso específico de niños con síndrome de Down moderado, se busca comprender y mejorar estas habilidades motoras a través de las estrategias lúdicas implementadas.



Variable Independiente: Estrategias Lúdicas

Conceptualización: Las estrategias lúdicas se refieren a un conjunto de actividades y enfoques que incorporan elementos de juego y diversión con el propósito de estimular el desarrollo integral de los niños (Díaz Ballona et al., 2022). En el contexto de esta investigación, se exploran estrategias específicas diseñadas para fomentar el desarrollo de la psicomotricidad en niños con síndrome de Down moderado.

Operacionalización: Se medirá la variable "Estrategias Lúdicas" mediante la implementación de un conjunto de actividades diseñadas para ser divertidas y educativas al mismo tiempo. Esto puede incluir juegos tradicionales adaptados, actividades físicas estructuradas y enfoques creativos que promuevan el desarrollo de habilidades psicomotoras.

Objetivos específicos de la investigación.

1. Fundamentar teóricamente las implicaciones, características, datos históricos y contextualizados de la psicomotricidad en niños con síndrome de Down moderado.
2. Diagnosticar el empleo de estrategias para el desarrollo de la psicomotricidad de los niños y niñas con síndrome de Down moderado del 5to año de Educación Básica la unidad educativa Soler.
3. Estructurar una estrategia lúdica para la atención a la psicomotricidad de los niños y niñas con síndrome de Down moderado del 5to año de Educación Básica la unidad educativa Soler.
4. Evaluar la efectividad de la estrategia lúdica para la atención a la psicomotricidad de los niños y niñas con síndrome de Down moderado del 5to año de Educación Básica la unidad educativa Soler.

Identificación de los métodos a emplear.

Para el desarrollo de la investigación se utilizaron distintos métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos, con las siguientes implicaciones prácticas:

Teóricos

Analítico - sintético, entrevistas en profundidad dirigidas a docentes padres de familia y personal del departamento de psicología para determinar las necesidades de desarrollo de la psicomotricidad de niños y niñas con síndrome de Down moderado.

Inducción – deducción, dentro del análisis de los datos fue necesaria la revisión aislada de información, el método inductivo permitió establecer los mecanismos más acertados; así mismo dentro de las actividades de búsqueda en el material bibliográfico fue necesario establecer conexiones entre la teoría y lo observable por las investigadoras, en este punto se utilizó el método deductivo.



Revisión bibliográfica, fue necesario la revisión de material con referencias científicas que dotaran de bases suficientes para argumentar lo concerniente al tema tratado.

Modelación, al encontrar datos suficientes y las bases teóricas que sustentaran el tema de la presente tesis, se pudo identificar los rasgos y particularidades del problema analizado.

Empíricos

Observación: Permite establecer causas – efectos de los distintos patrones de conducta o de desarrollo de la clase, con los que se puede argumentar efectividad o problemas.

Entrevista: Por la naturaleza de la investigación es necesario obtener datos de fuentes primarias como padres de familia, docentes y expertos en el área.

Método estadístico matemático: Para la presentación del tratamiento de los datos, realizar las inferencias con las que se puede determinar las causas efectos y la efectividad de las actividades propuestas.

Declaración de la población y muestra.

La elección de la población objetivo, compuesta por niños y niñas con síndrome de Down moderado, se basa en la necesidad de enfocarse en un grupo específico que comparta características comunes en relación con la intensidad de los rasgos asociados al síndrome. Esto permitirá obtener resultados más precisos y aplicables a la población destinataria de las estrategias de intervención propuestas.

La investigación se enfocará en niños y niñas con síndrome de Down moderado, con edades comprendidas entre 6 y 12 años. La elección de esta población específica permitirá abordar las características y necesidades particulares asociadas con el síndrome en un rango de edad donde el desarrollo psicomotor es especialmente relevante.

El estudio se llevó a cabo en la Unidad Educativa "Soler Lux Dei". La población objetivo de la investigación serán los niños y niñas con síndrome de Down moderado. La muestra es 1 niña con Síndrome de Down moderado del 5to Año de Educación General Básica. Se realiza esta selección no probabilística, porque se ajusta al criterio del investigador para obtener datos contrastables.

Declaración del tipo de investigación.

Se plantea como una investigación descriptiva, se obtiene la información aplicando un esquema ordenado que permite el estudio de los casos por medio de técnicas de recolección de información, primando la observación de la realidad educativa.

Es también una investigación con diseño de campo, que utiliza un enfoque mixto para valorar la información que se evidencia dentro de las actividades lúdicas desde distintas perspectivas.

Utiliza técnicas cualitativas, para explicar la problemática y contextualizar los resultados de la



aplicación de los instrumentos de recolección de los datos, y, técnicas cuantitativas para aquellos datos que ameritaban un análisis de tipo matemático y que permitiera entenderlos.

Principales aportes.

El análisis de las situaciones inherentes a la adaptación curricular, la aplicación en el aula, en el contexto de un grupo de estudiantes del nivel medio, permite evidenciar las problemáticas a las que se enfrenta el docente para lograr el mejoramiento de las habilidades psicomotrices de los estudiantes con síndrome de Down moderado, estos casos pueden tener similitud con otros casos en distintas unidades educativas en el territorio ecuatoriano o en otros países. Incide en los resultados la realidad social y económica de las familias a las que pertenecen estos niños.

El síndrome de Down presenta retos profesionales para los docentes, se enfrentan a situaciones de estrés e incluso ciertos niveles de maltratos físicos cuando los niños presentan cuadros de inestabilidad dentro del desarrollo de las actividades, el autocontrol y el cuidado del entorno inmediato no se desarrolla en temprana edad y son momentos de tensión en el aula y que, afectan no solo el desarrollo de la clase sino que pueden llegar a agresiones físicas hacia los docentes y otros estudiantes. No implica un nivel alto de peligro, pero la comunidad educativa y científica debe exponerlos a modo de información general.

Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica.

La comunidad educativa debe promover espacios de discusión sobre los métodos y prácticas que se desarrollan en las instituciones educativas para atender las necesidades educativas especiales y, sobre todo, cuando estas obedecen a realidades como el síndrome de Down. Este trabajo es importante porque expone casos específicos en los que se procura afectar positivamente las habilidades motrices de estudiantes con síndrome de Down moderado con la implementación de juegos tradicionales como medio para crear ambientes inclusivos y en los que la interacción con los otros estudiantes genere mejoras sustanciales en las habilidades y socialización.

Necesidad social

Establecer mecanismos efectivos que se pueden implementar dentro de las prácticas educativas que buscan potenciar la inclusión y el mejoramiento de la cultura educativa hacia un modelo en el que los estudiantes desarrollen la habilidad de ser más comprensivos y estén dispuestos a evitar la discriminación para integrar a los estudiantes que, por algún tipo de condición entren en el aula con cierto nivel de desventaja y puede encontrar en sus pares apoyo y cuidado.

Novedad y actualidad científica.

La educación es un ambiente cambiante, que se condiciona por los avances tecnológicos que moldean la sociedad, los niños en la actualidad en un gran porcentaje tienen acceso a grandes



volúmenes de información. Esta nueva generación es capaz de ver la vida y su interacción con el medio de formas distintas. Por lo que, la inclusión y la atención desde una perspectiva de discriminación positiva complementa la formación de ciudadanos con mejor habilidad de respuesta ante las necesidades de los que los rodean y como es capaz de integrarse para ayudar a quien tiene alguna limitación o es diferente intelectual o físicamente.

Descripción breve del contenido de los capítulos que integran el trabajo de titulación

El presente documento se compone de 3 capítulos: en el capítulo 1 está el marco teórico, en el que se detalla los antecedentes investigativos, la base legal de la atención de la psicomotricidad y también las bases teóricas que permiten conocer mejor la problemática investigada.

El capítulo 2 contiene el marco metodológico, se presenta los resultados de la aplicación de los instrumentos de recolección de la información y se expone el análisis en el contexto de la realidad observada.

El capítulo 3 presenta una propuesta de solución que atiende las características específicas del caso de la investigación y su validación, la sistematización de la experiencia y finalmente, se presenta las conclusiones y las recomendaciones.



CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes investigativos de la atención del desarrollo de la psicomotricidad en niños con síndrome de Down moderado.

1.1.1. El Síndrome de Down

La complejidad de la concepción de la vida humana es materia de estudio de la comunidad científica de forma permanente, la complejidad química y física que implica una nueva vida puede verse afectada por defectos a nivel genético que dan paso a afecciones en el desarrollo del nuevo ser.

El caso del síndrome de Down, es la existencia de un cromosoma extra en la conformación del nuevo ser, los cromosomas en términos sencillos, son paquetes de información que deben ser precisos, y, que determinan como se formará y las características físicas el ser vivo durante el embarazo. Denominado trisomía 21 por la existencia de una copia extra del cromosoma 21, tiene como resultado un cambio en la forma en la que se desarrolla el cuerpo y el cerebro, dando lugar a problemas mentales y/o físicos (Centro Nacional de Defectos Congénitos y Discapacidades del Desarrollo de los CDC, 2022).

Existe también el denominado Síndrome de Down por traslocación, que se caracteriza porque una parte o un cromosoma 21 entero extra presente, pero que está ligado o translocado a un cromosoma distinto en lugar de estar en un cromosoma 21 separado. Otro tipo, es el “Síndrome de Down con mosaicismo, que se caracteriza por que existe mezcla o combinación, existen casos en los que las células tienen 3 copias del cromosoma 21, aunque existe la posibilidad que tengan menos características de la afección. De forma general hay que aclarar que el síndrome, es una condición genética y es preferible que no se lo clasifique por grados, aunque sí existen diferentes alteraciones en las áreas cognitivas, lingüísticas y motoras, y, son precisamente las diferencias en el desarrollo de estas habilidades las que se pueden diferenciar entre, leve, moderado y severo (Veritas, 2020).

El caso específico que se considera para la presente investigación, es una niña que cursa actualmente el 5° año de educación básica que presenta el Síndrome y que en el periodo de investigación domina varias competencias y habilidades desarrolladas para ejecutar actividades en el aula tales como: escribir, leer, realizar operaciones matemáticas y socializa, sin mayores inconvenientes, aunque se debe aclarar que, si necesita mayor atención y precisión en las explicaciones de las actividades que se planifican en el aula, en el caso de las habilidades sociales, se puede determinar que están medianamente desarrolladas y por recomendación médica, necesita en todo tiempo el cuidado de un familiar, la unidad educativa brinda todas las



facilidades para la permanencia de uno de los padres para que se convierta en el apoyo del docente.

Esta decisión obedece a situaciones que se presentan con la niña de forma irregular, llegan momentos o actividades que logra ejecutarlas un día sin problemas y otros días le cuesta más, cuando pasa esto, la niña suele tener reacciones distintas desde molestarse un poco y en mas de una ocasión ha reaccionado mal botando las cosas, arrancando las hojas e incluso gritando, estas crisis son manejadas en el interior del aula entre los padres o familiares que acompañen y el docente, de modo tal que no afecte la continuidad de la clase y el estado anímico de los otros estudiantes.

La escuela cumple con garantizar el acceso a la educación tal como le asisten los derechos a esta familia, pero, se ha logrado que exista colaboración en buenos términos, y a la vez, con eso se facilita que la niña se integre a los procesos formativos de la escuela, aunque se evidencian situaciones específicas que deben trabajarse.

Datos históricos y médicos del Síndrome de Down.

En los registros históricos los primeros datos sobre el Síndrome de Down están relacionados a obras de arte del pueblo Olmeca, que se ubicaba en América Central en el periodo 1500 a.C. y 300 d.C. Los investigadores encontraron estatuillas en diferentes materiales y pinturas representando niños con características físicas propias del Síndrome de Down, otro dato que permite establecer una relación directa con el síndrome es el óleo denominado “Madonna con el Niño”.

En el ámbito de la medicina, el primer registro histórico es en el año 1838, Esquirol describe a un paciente con “idiocia furfurácea”, según la descripción se puede asumir que es un paciente con Síndrome de Down. Pero, es en el año de 1866 en el que el Dr. John L.H. Down, de Inglaterra, quien define los rasgos físicos parecidos a los mongoles, y, por ese motivo el primer término que con el que se identificó al síndrome fue “Mongolismo” (Bueno Sánchez et al., 1996).

Un dato interesante sobre lo que expuso en su momento el Dr. L.H. Down, es que tenía el pensamiento que la raza europea era superior a las demás, y que, esta condición suponía un retroceso en el desarrollo de la especie hacia un grupo racial primitivo. Para 1939, se establece una teoría mutacional impulsada por Fanconi, que entre sus ideas incorpora lo que corresponde a un déficit cromosómico. En 1957 el investigador Lejeune comprobó por medio de estudios que el Síndrome de Down era el resultado de un cromosoma supernumerario, identificado como 21 (Bueno Sánchez et al., 1996).

A la fecha, no existe una explicación científica que determine exactamente los motivos por los que se produce el síndrome, ni cuáles son los factores que están asociados a este defecto.



Aunque, los datos reflejan que los embarazos en edades mayores a 35 años, tienen mayores probabilidades de padecer el síndrome en comparación a las mujeres embarazadas a menor edad.

Cuando una familia tiene al cuidado un niño con capacidades diferentes, inicia un proceso de aprendizaje en igual condición que un niño que no tiene alguna afectación física o mental, la diferencia radica en los avances del desarrollo individual, que, en el caso de los niños con síndrome de Down suelen ser algo más lentos y con mayores dificultades, por lo que se hace necesaria la asistencia permanente y de ser posible la participación de profesionales médicos o educativos, en el contexto que, con el paso del tiempo se tiene mayor cantidad de datos que permiten mejorar los resultados y garantizar el desarrollo intelectual y físico, si los comparamos con casos similares de décadas anteriores en los que era común una mayor segregación social y una mínima masificación de la información que permite atender estas realidades (Buckley, 2008).

Cada individuo tiene características a nivel conductual que impiden hacer generalizaciones acerca de las personas con el síndrome, existen tópicos y mitos que carecen de fundamentación científica y que la comunidad educativa debe tomar con responsabilidad. Si son reconocibles las características físicas y patrones en el desarrollo cognitivo, entre las más comunes están (DownSalamanca, 2015):

Son individuos con estatura relativamente baja, el 85% de los casos tienen microcefalia, los rasgos como cabeza redondeada, frente baja y saliente, nariz aplastada y pequeña, boca con apariencia abierta y lengua grande, el paladar tiene forma ojival, ojos oblicuos, dientes mal insertados y deformes, cuello ancho y corto, manos pequeñas y anchas, dedos meñiques cortos y orientados hacia dentro, pies planos.

Dentro de la información que se tiene actualmente en la comunidad científica sobre el desarrollo intelectual de los niños con síndrome de Down, es que su coeficiente intelectual oscila entre los 40 – 70 indicando retraso mental leve o moderado, existen datos que aseguran que existen casos con valores inferiores a 40.

Aunque esto tiene relación también con el tipo y la calidad de los estímulos intelectuales y sociales a los que tenga acceso el niño en su desarrollo, esto se relaciona al entorno familiar en la primera infancia; se relaciona también la condición al momento de procesar la información de su entorno y de la comunicación directa, la memoria a corto plazo suele estar afectada, y, con esto se condiciona también la habilidad de memoria a largo plazo (Aguilera, 2014).

Es común que desarrollen memoria a través de la fijación por hábitos, las rutinas suelen presentar mejoras sustanciales en su aprendizaje a través de tareas secuenciales, su memoria



procedimental puede trabajarse sin mayores inconvenientes, en los ambientes educativos se recomienda que se trabaje con lo visual, ya que de esta manera pueden recordarla de mejor manera, se debe tener cuidado con la forma en cómo se imparte una información ya que no diferencian modismos y se toman literalmente lo que escuchan, y, no entienden los conceptos abstractos, es difícil que establezcan relaciones entre los objetos, las personas, los sucesos y las palabras con las que pueden describirlas.

Las actividades que se pueden proponer en el aula en los casos de necesidades educativas especiales, se deben orientar a mejorar las habilidades físicas, cognitivas y actitudinales, el trabajo del educador y el conocimiento pleno sobre los diferentes casos que se pueden presentar en los niños es fundamental puesto que, la forma en que se implementen y los medios que utilice van a permitir que se trabaje la habilidad social y a través de ella se trabajen otros factores como la motricidad y las habilidades comunicacionales.

Para esto cada caso debe ser analizado en contexto del nivel educativo y detectar las fortalezas, integrar estrategias didácticas que faciliten el aprovechamiento del tiempo que pasa el niño en la escuela (UNIR - Universidad Internacional de La Rioja, 2020).

Las necesidades cognitivas de un niño con síndrome de Down varían entre cada caso, incluso teniendo la misma edad, los estímulos en la edad temprana, pueden crear diferencias notorias en lo cognitivo, motriz y comunicacional, el docente debe considerar el ritmo de aprendizaje y centrarse sobre todo en el trabajo de la memoria, se sugiere que exista un trabajo de refuerzo a las actividades secuenciales como el cuidado personal, aunque se debe tener claro que cada caso debe tratarse de forma diferente y con la asistencia de otros profesionales para obtener diagnósticos precisos.

Es recomendable el uso de material didáctico sencillo y práctico, asignar pequeñas responsabilidades dentro del aula que mejoren su seguridad y los identifique con una función individual e importante; el docente también debe analizar las habilidades motoras, con prácticas de fácil ejecución y en las que tenga interacción controlada para evitar situaciones de estrés o competencia.

Psicomotricidad en los niños y niñas con Síndrome de Down Moderado

Se entiende como problemas de psicomotricidad, a aquel estado en el que no se evidencia un desarrollo adecuado, y, que vaya de acuerdo con la edad física y mental del niño o lo que se espera a determinada etapa del crecimiento. Las habilidades motoras no se han aprendido correctamente, un ejemplo de esto es que los niños empiezan a gatear entre los 6 y los 10 meses de edad, se puede estimar como un problema psicomotriz, cuando no se logra esta habilidad



dentro de este periodo y debe someterse al análisis de un profesional para determinar las causas que afectan el desarrollo del niño.

Esta condición podría estar relacionada a diferentes causas, tales como alteraciones de tipo genético que condicionan el desarrollo muscular, o problemas de tipo metabólico como una mala nutrición o alguna enfermedad que impide el aprovechamiento de los alimentos e incide en la normal ejecución de las funciones del cuerpo humano, para determinar estos casos se debe contar con el criterio médico y exámenes que faciliten el diagnóstico; existen también dificultades o problemas asociados al periodo de gestación o el momento del parto, y, existen determinados patógenos o enfermedades que terminan afectando el normal desarrollo físico o mental (González, 2019).

Las habilidades sociales son un componente importante en el desarrollo del ser humano, que, en sus primeros años de vida se ve influenciado por su entorno cercano y a través de la imitación aprende y se integra, los niños con capacidades diferentes pasan por este proceso, pero con mayor dificultad y en un ritmo diferenciado. Cuando inicia la etapa escolar, se suma un componente de nivel afectivo, puesto que, los vínculos que es capaz de establecer determinan las habilidades sociales, ser parte de algo o sentirse parte de un grupo estimula los procesos cognitivos, y, tiene incidencia en la conciencia fonológica y en las habilidades comunicacionales (Bodero Arizaga y Rivas Borbor, 2021).

Entre las actividades lúdicas que se deben considerar para el apoyo al desarrollo de las habilidades psicomotrices de los niños con síndrome de Down, se pueden establecer los recursos didácticos que puede utilizar el docente, los objetos de tipo recreativo llegan a mejorar el desarrollo psicomotor que en estos casos no obedece a la forma progresiva regular, sino que, se condiciona a otros factores asociados al síndrome (Carchi Maurat, 2016).

Miranda Paredes (2016) explica que el entorno educativo está relacionado a teorías que incluyen los juegos como un medio de desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, se los utiliza como parte del trabajo pedagógico que se implementa en el aula y son parte del proceso de enseñanza aprendizaje de los niños, a nivel pedagógico los aprendizaje y por la facilidad de la aplicación en el contexto del aula, las actividades recreativas se convierten en un medio efectivo para asegurar el desarrollo intelectual y motriz de los niños.

La posibilidad de socializar en un entorno como el aula de clase es una oportunidad de desarrollo un tanto más libre que el que puede facilitarse en el hogar, esto tiene relación en que los niños al ser entes sociales imitan lo que hacen los demás, y, al compartir el tiempo con otros niños de similar edad y habilidades, puede promoverse un espacio de aprendizaje más eficiente.



En el caso específico de la niña considerada para esta investigación, tiene el seguimiento de profesionales en la salud de forma externa a la escuela, por lo que, los padres de familia cuentan con información relevante que permite ajustar las actividades que se proponen para que se planifique y logre avances significativos tanto en lo cognitivo como en las habilidades psicomotrices.

Su psicomotricidad se viene trabajando desde edad temprana, esto ha permitido mejoras continuas y relativamente eficientes, aunque no son comparables del todo a otros niños de la misma edad dentro del aula, esto implica que la escuela debe también proponer acciones concretas que permitan un trabajo conjunto y coordinado que mejore las probabilidades de desarrollo pleno.

Manifestaciones de las habilidades motrices en los niños y niñas con síndrome de Down

Se refiere a aquellas destrezas que la persona va adquiriendo con el desarrollo físico a lo largo de su vida desde que nace el individuo, estas condicionan la autonomía con la que se relaciona con el entorno, se considera también la capacidad de manipular objetos en su entorno cercano y también condiciona las relaciones sociales que es capaz de establecer (Fundación Luca de Tena, 2017).

Se clasifica las habilidades motrices en dos: finas y gruesas, cada una con implicaciones del desarrollo y que, se relacionan a las características del individuo. Estas habilidades se ven disminuidas cuando existen condiciones diferentes y ameritan una mayor atención para lograr su consecución dependiendo de la edad de la persona y los estímulos que puede recibir en los primeros años de vida y luego en el entorno de la educación formal y otras acciones concretas de estimulación.

Los niños con síndrome de Down, tienden a intentar ser participativos cuando ven a más niños realizando determinada acción y por su misma habilidad social que suele ser diferente suelen intentar interactuar con todas las personas que están a su alrededor, en muchos casos se puede observar que tienen limitaciones físicas y no desarrollan un buen nivel de agilidad para deportes o en la precisión manual, por lo que se debe establecer reglas claras para los otros niños en la interacción.

Es necesario que el entorno en que se vayan a desarrollar las actividades educativas consideren todos los aspectos necesarios para la protección de la integridad física de los niños y que se mantenga siempre el cuidado en las interacciones con los otros niños puesto que, puede presentarse casos de burla o segregación, o, en otros casos reacciones negativas por parte del niño con Síndrome de Down ante una situación nueva o que no les guste, la inhibición del



reconocimiento de los límites puede ser motivación para problemas en el aula entre los niños, quienes no tienen la madurez emocional suficiente para entender el contexto de lo que sucede y las tipologías de respuesta que puede provocar.

Comprensión de la Motricidad de los niños y niñas con Síndrome de Down

Motricidad gruesa

Para lo relacionado a la motricidad gruesa se debe entender que son aquellos movimientos de amplio recorrido en los que intervienen varios músculos y habilidades como el equilibrio, la agilidad, la fuerza y velocidad, precisando en este grupo por ejemplo: caminar y saltar, que son básicas para toda interacción física, con el crecimiento y las nuevas necesidades del ser humano se pueden integrar acciones más complejas como: correr, andar en bicicleta, nadar y otras actividades de mayor exigencia física en los que, para su correcta ejecución se necesita el funcionamiento coordinado de una gran cantidad de músculos. La motricidad gruesa centra su desarrollo en dos principios psicofisiológicos (Sánchez, 2021):

- ✓ El céfalo-caudal que se refiere al eje vertical que se genera entre la cabeza y el hueso del coxis.
- ✓ El próximo-distal que está asociado al eje horizontal que se da entre el punto central del cuerpo humano y que va hacia las extremidades extendidas

Los beneficios de un buen desarrollo de la motricidad gruesa, se relacionan con la misma concepción del ser humano como ente que aprende con la experiencia: explora y descubre, son estos pequeños avances los que le dan mayor alcance al crecimiento y desarrollo de nuevas conexiones neuronales. Cuando el niño aprende a caminar erguido, entrena capacidades visoespaciales, es capaz de orientarse y aprende sobre el lugar en el que desarrolla sus actividades diarias como jugar, donde encuentra alimento, donde se siente seguro, dónde está su propio espacio o sus juguetes, estas funciones cognitivas se siguen desarrollando a lo largo de la vida.

Cuando se trata de personas con Síndrome de Down, estos avances o el mismo desarrollo de las habilidades motrices gruesas se ven en diferentes periodos de tiempo, si lo comparamos con los niños sin esta condición, no se pueden establecer periodos específicos para la consecución de una u otra habilidad, se pueden medir avances pero se deben evitar en todo tiempo que existan comparaciones, la labor de los adultos que se encuentren dentro del círculo cercano del niño con Síndrome de Down debe proponer actividades que les permitan mejorar.

Tanto en el hogar como en la escuela se deben promover espacios y prácticas adecuadas para integrarlos y facilitar los procesos de aprendizaje de nuevas habilidades físicas. Para esto el docente dispone dentro del currículo los temas que debe considerar, parte desde la premisa que



el estudiante debe tener conocimientos sobre su propio cuerpo y aquellas prácticas corporales que les permitan entender sus competencias motrices, y, utilizar los medios y actividades que les permitan dominar de mejor manera sus destrezas (Ministerio de Educación, 2016).

Las prácticas deportivas se presentan como un medio para que los niños puedan mejorar su rendimiento físico y afinar las destrezas en la motricidad fina, se entiende sobre esto que las experiencias que se proponen deben integrar prácticas lúdicas y que generen en el niño nuevos aprendizajes o medios para la solución de problemas, estas se deben planificar de forma estructurada para que el nivel de exigencia sea coherente con las edades y habilidades que son observables en el grupo.

El desarrollo pleno de la motricidad gruesa es una forma efectiva para garantizar del desarrollo integral de una persona, las limitaciones en este sentido pueden influir en el estado anímico de los niños de forma negativa, al ver que los demás pueden realizar algún tipo específico de movimiento que ellos no, podría afectarlos en el ámbito educativo.

Motricidad fina

El desarrollo físico de cada persona varía dependiendo de varios aspectos que pueden incluir: alimentación, salud, estímulos y factores genéticos. Se entiende como motricidad fina a aquellos movimientos que se realizan con las manos y/o con los dedos pero que ameritan precisión en la ejecución de una determinada acción con un propósito que se relaciona comúnmente con la interacción con el entorno o que responde a necesidades físicas como alimentarse o agarrar cosas.

Se basa el sentido del tacto y la vista sobre todo y permite al niño la ubicación de juguetes o cosas que son de su interés, el desarrollo pleno de la motricidad fina tiene implicaciones en casi todas las acciones que realiza el ser humano (Cabrera Valdés y Dupeyrón García, 2019).

Cuando se habla de este tipo de habilidades en la educación formal, se hace una referencia directa a las actividades que se realizan en los primeros años en la escuela, la educación inicial dentro de sus objetivos utiliza actividades recreativas en el aula para que los niños desarrollen las habilidades motrices finas.

Entre las actividades más comunes está: rasgar papel, pintar con los dedos, hacer pinzas con los dedos, trabajo con pinceles, recortar figuras, uso del punzón para hacer el contorno de imágenes, recoger objetos pequeños con el dedo índice y pulgar, entre otras (Fundación Campestre San Diego , 2021).

Dentro de las prácticas que se realizan, se centran en el mejoramiento o adquisición de lenguaje activo y de movimientos oculo-manual que están relacionados directamente a la motricidad fina, por este motivo los docentes en todos los niveles académicos deben dominar información



relevante sobre como estimular y, entender los contextos que pueden estar causando limitaciones en los estudiantes.

Para las personas con Síndrome de Down, el desarrollo de movimientos precisos ameritan un mayor esfuerzo y la consecución de estos se logra de manera gradual, el trabajo que se debe realizar con ellos responde a sus necesidades individuales específicas, si bien es cierto las actividades en el aula se pueden proponer para todos los niños, la forma de evaluación y la flexibilidad en el tiempo de ejecución si debe ser ficerenciado.

En este aspecto el trabajo docente amerita un mayor tiempo y dedicación al niño o niña con síndrome de Down que tenga en su aula o que padezca otro síndrome que limite sus habilidades, se debe contar con la participación activa de los padres de familia o algún familiar cercano que permita controles y cuidados adicionales o una guía en todo momento para que pueda desarrollar la actividad.

Existen centros educativos que se especializan en la atención de estas necesidades específicas, el trabajo que desarrollan facilita los procesos cognitivos y la adquisición de las destrezas, complementarios a los que reciben dentro de la educación formal. Pero no todos los padres de familia pueden costear este tipo de servicios para mejorar la realidad de sus hijos.

Es por este motivo que el Ministerio de Educación promueve la inclusión y ha generado en los últimos años políticas que medien las necesidades de esta parte de la población ecuatoriana.

Desarrollo de la psicomotricidad en Niños y Niñas con Síndrome de Down Moderado

Los parámetros que se miden en el desarrollo, dentro de la normalidad en un niño, son aquellas que en las primeras etapas que les permiten interactuar con su entorno y obtener sus primeros aprendizajes, actividades simples como agarrar un juguete, caminar, girarse sobre sí mismos mientras están acostados, llegando a actividades un tanto más complejas como alimentarse, vestirse, realizar actividades que ameritan cierto nivel de precisión a nivel de la motricidad fina, etc.

Los niños con síndrome de Down Moderado, encuentran en todas estas actividades un rango mayor de dificultad al realizarlas y de aprender, las habilidades psicomotrices se adquieren de una forma más lenta en comparación a otros niños y esto tiene resultados en su interacción social y en desarrollo del cerebro en la creación de nuevas conexiones neuronales (Yépez Herrera et al., 2019).

Estos aspectos que se mencionan tienen entonces incidencia directa en su vida académica, puesto que su rendimiento en la escuela se ve limitado por las habilidades que han desarrollado y que, en muchos casos no corresponde a la edad física que tienen, aunque en lo intelectual



suelen tener un buen rendimiento, en lo que corresponde a actividad física hay mayores complicaciones.

La comunidad educativa debe tener claros estos aspectos y, realizar todos los esfuerzos y cambios que se puedan aplicar dentro de las actividades que promuevan en primer lugar, la aceptación de estas diferencias no como una debilidad del niño con síndrome de Down, sino, como una oportunidad para que las personas en su entorno sumen para mejorar sus habilidades, y de este modo, facilitar los procesos tanto sociales y motrices que mejoren la calidad de vida del individuo.

1.2. Base Legal de la atención del desarrollo de la psicomotricidad en niños con síndrome de Down moderado

En el mundo, existen diversos tratados y leyes que se orientan a la atención de las necesidades especiales de las personas que nacen con condiciones diferentes, en el caso del síndrome de Down, con las características específicas de las personas que lo padecen, se planifican intervenciones que consideran el momento evolutivo y las necesidades de cada niño, en este punto recursos metodológicos como la atención temprana que se basan sobre todo en los aspectos intrapersonales, biológicos, psicosociales y educativos, todo esto se realiza bajo el cuidado de equipos interdisciplinarios e interdisciplinarios, es decir que, son varios los profesionales y perspectivas que se deben tomar en cuenta para establecer los mejores mecanismos de atención (UNICEF, 2018).

Entre las ventajas que se pueden concretar con un correcto uso de la estimulación temprana está la compensación o prevención de posibles déficits en el neurodesarrollo de los niños, también se logra un mejor desarrollo psicomotor y autonomía, tiene mejoras sustanciales en el desarrollo del lenguaje y las habilidades comunicativas del niño, y es capaz de relacionarse de mejor manera con el entorno físico o lo inherente a las relaciones sociales. Cuando los niños tienen acceso a este tipo de actividades, se puede encontrar avances significativos en (UNIR, 2020):

- ✓ La capacidad de memoria, concentración y creatividad.
- ✓ Desarrollo de competencias psicomotoras eficientes.
- ✓ Facilidad en la adquisición del lenguaje y habilidad comunicativa
- ✓ Facilidad de aprendizaje
- ✓ Autonomía
- ✓ Habilidades sociales
- ✓ Mejoramiento de la autoestima.



La búsqueda de la igualdad en el trato y oportunidades de desarrollo es un fin común en diversas instituciones y organizaciones en el mundo, por ejemplo, la Unicef tiene la “Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad” que indica en el artículo 1 que el propósito es: “promover, proteger y asegurar el goce pleno y en condiciones de igualdad de todos los derechos humanos y libertades fundamentales por todas las personas con discapacidad” (ONU: Asamblea General, 2007).

En el Ecuador se reconocen los derechos de las personas en la constitución, para los casos en los que se presenta algún tipo de discapacidad el artículo 47 indica que se garantiza atención prioritaria y protección que indica: “El Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social” (Asamblea Nacional Constituyente de Ecuador, 2008), en es este argumento legal se basan varios instrumentos legales que se articulan para generar una discriminación positiva.

La ley Orgánica de Discapacidades, tiene por objeto “asegurar la prevención, detección oportuna, habilitación y rehabilitación, difusión y ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad” (Asamblea Nacional del Ecuador, 2012).

En el ámbito de la educación, el artículo 26 de la constitución del Ecuador dispone que este es un servicio público y que se garantiza su acceso pleno a todos los ciudadanos hasta el tercer nivel de educación y que es un deber ineludible del estado, que indica:

“La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir”.

Se complementa con lo que se establece en la Ley Orgánica de Educación Intercultural – LOEI, que determina que la educación en el Ecuador se centra en el ser humano, y, todos los esfuerzos se centran en su desarrollo holístico, y entre sus características indica que es incluyente (Asamblea Nacional del Ecuador, 2017). En su Artículo 2 indica que se prioriza la atención e integración prioritaria a los casos en los que se evidencie que existe algún tipo de discapacidad o enfermedad catastrófica.

La LOEI establece también que se establecerán adaptaciones curriculares en estos casos con el fin de garantizar la inclusión y la permanencia dentro del sistema nacional educativo de las personas que tienen algún tipo de discapacidad. Según lo que establece:

Artículo 228. - “Ámbito: Son estudiantes con necesidades educativas especiales aquellos que requieren apoyo o adaptaciones temporales o permanentes que les permitan o acceder a un



servicio de calidad de acuerdo a su condición. Estos apoyos y adaptaciones pueden ser de aprendizaje, de accesibilidad o de comunicación (Asamblea Nacional del Ecuador, 2017).

El contexto de la educación en el Ecuador tienen varios matices interesantes que tienen que ver con la interculturalidad y los procesos de cambio y evaluación a los que se viene sometiendo, así mismo, los cambios de enfoque y políticas que pretenden mejorar el alcance del servicio de educación pública dentro de acciones desde las autoridades nacionales que evidencian el interés por disminuir la carga al fisco, pero sin que esto implique una disminución de la cobertura, se suma a esto la problemática de la infraestructura en un estado por debajo del promedio deseado tanto en edificios como en los muebles, materiales y tecnología deseable en el aula (Castillo, 2022).

Entre las consideraciones del desarrollo de las actividades educativas se deben tomar en cuenta lo relacionado a la incidencia de la realidad social actual en el Ecuador, y como todos los problemas tienen algún tipo de resultado dentro de las aulas, el estado anímico de la comunidad educativa se ve afectada en un escenario de problemáticas sociales que se encuentran en un punto álgido muy por fuera de las ratios deseables y por encima de los datos históricos del país. La cultura es un componente a tomar en cuenta dentro de un estado que se considera plurinacional y multicultural, las aulas se componen de estudiantes que tienen dentro de su historia individual la procedencia de diferentes ciudades del país, con sus propias tradiciones ancestrales y que se pueden explicar a los demás estudiantes, no solamente como información relevante, sino que, permite integrar el sentimiento de pertenencia y de respeto a los demás pueblos y nacionalidades que componen el Ecuador. En el caso de las actividades educativas que se proponen, se deben establecer los medios para considerar las diferentes posturas que pueden tener los estudiantes.

Necesidades Educativas Especiales

Entender la diversidad que se puede evidenciar en el aula amerita un análisis sistemático, existen barreras de aprendizaje a nivel físico o psicológico que condicionan las capacidades de un grupo de los estudiantes y que les impide concretar los objetivos de aprendizaje de cada nivel educativo. Como sociedad existe una respuesta ante estos casos, la inclusión promueve en la comunidad educativa la equidad y busca a largo plazo el mejoramiento de la cohesión social.

En el aula, la atención a esta diversidad busca mejorar la forma en la que se desarrollan las actividades educativas con adaptaciones curriculares para los alumnos que, bajo descripción médica, evidencian algún tipo de condición diferente que los pone en desventaja con sus compañeros. Aunque existe en la ley disposiciones sobre la calidad de la educación, también



establece que exista igualdad de oportunidades, la inclusión y la no discriminación (Hernández Pico y Samada Grasst, 2021).

La LOEI, en el artículo 10 establece qué es una adaptación curricular, y también en el artículo 228 se determina qué es un estudiante con necesidades educativas especiales, Detalla que las adaptaciones pueden darse en los siguientes aspectos: de aprendizaje, de accesibilidad o de comunicación (Ministerio de Educación del Ecuador, 2021). Las necesidades educativas especiales, se las puede generalizar como el resultado de una condición diferente que afecta el proceso educativo dentro de la normalidad, el docente debe entonces, utilizar los recursos legales y procedimentales que le asisten para garantizar el acceso a la formación y establecer las mejoras específicas para los estudiantes con algún tipo de discapacidad, en este grupo se consideran:

- ✓ Discapacidad intelectual, física-motriz, auditiva, visual o mental;
- ✓ Multidiscapacidades; y,
- ✓ Trastornos generalizados del desarrollo (Autismo, síndrome de Asperger, síndrome de Rett, entre otros).

Es también parte de este tipo de adaptaciones, los casos en los que los estudiantes tienen características o habilidades por encima del promedio de los demás compañeros, la exigencia puede incrementarse y buscar la asistencia de especialistas para identificar potencialidades y trabajarlas. y, se diferencia las necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad a (Ministerio de Educación del Ecuador, 2021):

- ✓ Dificultades específicas de aprendizaje: dislexia, discalculia, disgrafía, disortografía, disfasia, trastornos por déficit de atención e hiperactividad, trastornos del comportamiento, entre otras dificultades.
- ✓ Situaciones de vulnerabilidad: enfermedades catastróficas, movilidad humana, menores infractores, víctimas de violencia, adicciones y otras situaciones excepcionales previstas en el presente reglamento.
- ✓ Dotación superior: altas capacidades intelectuales

Entender todos estos aspectos es de crucial importancia dentro de las actividades formativas, la diferenciación de la exigencia a los estudiantes no es una práctica común, es decir, existe una planificación y métodos de evaluación propuestos, pero es importante que el docente tenga claro como utilizar los medios y procedimientos que ofrece la adaptación curricular.

Esto como respuesta efectiva a las necesidades o potencialidades que observe en sus estudiantes y así poder garantizar un desarrollo pleno. Es común que se preste mayor atención en los casos de deficiencia en el aprendizaje, pero las diferentes capacidades que se pueden



presentar en el aula deben ser motivos para que se analicen medios efectivos de respuesta y de motivación para mejorar el rendimiento académico o de impulsar a aquellos que evidencian mejor comprensión de los temas.

La educación inclusiva

Las diferentes realidades que se pueden presentar en el aula, proponen diferentes retos a la comunidad educativa. Para cumplir con lo que determina la ley sobre las garantías a los derechos de las personas con algún nivel de discapacidad, las instituciones educativas implementaron cambios sustanciales en el tratamiento dentro de la comunidad educativa de las capacidades diferentes y las discapacidades tanto físicas como psicológicas.

Desde una perspectiva más amplia, la inclusión es la respuesta integral que la sociedad dentro de un proceso de adaptación y de aceptación, da ante situaciones que se pueden considerar complejas y con las que garantiza que todos los individuos que la conforman, tengan acceso a un trato equitativo y de cierto modo, promueva valores en el ser humano para ser parte funcional de la discriminación positiva a quienes llegan con cierto nivel de desventaja con respecto a los demás (UNICEF, 2020).

Para el cumplimiento de este objetivo, en el Ecuador se cuenta con acuerdos y normas legales que facultan a las instituciones de educación para realizar cambios en los estándares de evaluación y de aplicación de actividades educativas. Con la finalidad que se faculte el desarrollo social y académico dentro de la comprensión de la realidad del estudiante y las posibilidades de la unidad educativa para atender dichas necesidades.

La educación inclusiva no es sólo abrir las puertas de la escuela a todos, sino que, se integran al centro readaptaciones que respondan de forma efectiva a la realidad de los estudiantes que por diferentes razones están en riesgo de ser marginados o excluidos (Delgado, 2022).

En el Ecuador los primeros pasos sobre inclusión se abordaron desde la accesibilidad y el mejoramiento de la infraestructura de los centros educativos, un trabajo complementario fue la capacitación a los docentes, la creación de guías metodológicas para la atención de la diversidad y la atención de las necesidades educativas especiales, esto se dio en respuesta de la evidencia que presentaron los programas de atención a los grupos vulnerables, prestando mayor atención a las personas con discapacidad que pasaron a ser grupos de atención prioritaria.

Adaptaciones curriculares para el desarrollo de la psicomotricidad en niños con síndrome de Down Moderado

El proceso de enseñanza aprendizaje se condiciona por la forma en la que se puede interactuar, las metodologías, actividades y métodos de evaluación que son parte común de un ambiente educativo, pero, qué hacer cuando el docente se enfrenta a uno o varios casos en los que las



limitantes diagnosticadas en el niño obedecen a situaciones que condicionan su realidad de forma permanente. Una adaptación curricular es la respuesta técnica, esto implica que se realizan ajustes a la oferta académica en función de las posibilidades o necesidades del caso tratado (Paniagua, 2005).

Este ajuste no se direcciona a disminuir la calidad de los procesos educativos, sino que, el docente evalúa el caso, de ser necesario con la asistencia de otras instancias de control interno en la unidad educativa, y, se plantean actividades en el contexto de las capacidades desarrolladas y aquellas que se pueden trabajar para lograr avances significativos en lo académico, o, en la atención de una debilidad, cuya realidad sí se puede afectar de forma positiva en el entorno de la institución educativa.

En el Ecuador, el trabajo de la adaptación curricular para la atención de casos relacionados a las discapacidades, se realiza bajo los parámetros que determina el ministerio de educación por medio de la “Guía de trabajo – Adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva”, desde un criterio técnico y en concordancia con las políticas públicas dota de estrategias que permiten al docente o a la institución educativa atender a los estudiantes con algún tipo de necesidad educativa especial – NEE, evalúa el contexto escolar, distingue los tipos de adaptaciones curriculares e identifica los elementos que se pueden modificar según el grado de afectación, evitando la segregación o las etiquetas dentro de la comunidad educativa (Ministerio de Educación del Ecuador, 2013).

Estas adaptaciones se establecen en distintos niveles y responden a la realidad de los estudiantes, una vez se obtiene datos suficientes no sólo desde el análisis del docente, sino que participan otros componentes como el DECE y el Ministerio de Salud a través de especialistas cuando el caso lo amerita.

Desde el punto de vista de las investigadoras, estas acciones concretas de las políticas públicas que se ejecutan en el Ecuador, tienen alcances positivos para cambiar para bien la realidad de las personas que tienen algún tipo de discapacidad o padecimiento físico o mental. El caso que concierne al Síndrome de Down, debe ser tratado sin mayores diferenciaciones, puesto que, estas personas son capaces en la mayor parte de los casos de integrarse a actividades educativas y productivas cuando tienen el apoyo suficiente para garantizar una atención oportuna.

1.3. Bases teóricas de la atención del desarrollo de la psicomotricidad en niños con síndrome de Down moderado



Psicomotricidad

La psicomotricidad es aquella relación que existe entre el pensamiento y el movimiento, el entendimiento de este proceso se ha mejorado con el paso de los años y las investigaciones que se realizan, comprende una parte de la función cognitiva, las emociones, el cuerpo y el movimiento (González, 2019), es la forma por la que el cerebro interactúa con el medio y es capaz de responder a los estímulos que lo rodean.

Esta interacción con el mundo regulada por el cerebro tiene un conjunto de implicaciones que se deben tomar muy en cuenta, puesto que las capacidades individuales van a limitar o facilitar la consecución de una acción específica o su grado de dificultad, se puede mencionar por ejemplo los problemas que se presentan con las capacidades visuales, cuando el sentido de la vista está limitado suele ser suficiente con el uso de lentes o una cirugía correctiva para mejorar la situación, pero en el caso de las personas que padecen un síndrome o una discapacidad, estas mejoras se logran a través del trabajo de profesionales que utilizan técnicas, metodologías e instrumentos específicos para la atención de estas necesidades.

Para la atención de la psicomotricidad de los niños con necesidades especiales, siempre es necesario que exista diferentes estilos de enseñanza, actividades que se planifiquen considerando opciones en el currículo y flexibilidad en la evaluación, y, otras experiencias que deben ir en concordancia con la preparación del cuerpo docente y recursos didácticos suficientes que permitan atender los requerimientos de atención y el proceso de enseñanza aprendizaje diferenciado dependiendo del caso, y, adicional a eso, se deben tomar las precauciones del caso para que este esfuerzo de la comunidad educativa no termine siendo el motivo de segregación o de señalamientos negativos (Alcolea León, 2016).

La atención en el desarrollo de la psicomotricidad en los niños y niñas con Síndrome de Down Moderado, implica el conjunto de actividades de relevancia social, técnica y de métodos de enseñanza especializado, preparación del cuerpo docente y de la comunidad educativa para ser partícipes activos en todo momento de los programas, proyectos o esfuerzos que se pueden realizar para mejorar la calidad de la educación y los resultados en términos de enseñanza y desarrollo psicomotriz en los niños y niñas con necesidades educativas especiales.

Estrategias lúdicas

Se entiende como estrategia lúdica a aquellas actividades que diseña el docente con el fin de reforzar los aprendizajes y que, tienen como método el juego, en el contexto educativo y con el que se logra un objetivo académico con el que se puede mejorar los conocimientos o competencias de los estudiantes (Villalobos, 2023).



En las instituciones educativas este tipo de actividades se emplean para mejorar el ambiente escolar ya que proponen un cambio en el normal desarrollo de la clase, los niños responden de mejor manera cuando están motivados.

Sacarlos unos minutos del aula, o el hecho de que se levanten y se les permita ser libres para expresarse a través de actividades físicas dentro de un contexto educativo mejora el estado de ánimo, los periodos de atención y sobre todo mejora las cuestiones actitudinales del grupo con respecto al docente.

Es importante que se apliquen de forma correcta, el estudiante no debe percibir el aula como un ambiente de juegos de ocio, sino que, acepta que la actividad que le proponen tiene un componente didáctico y un logro de aprendizaje con el que, será capaz de conseguir un objetivo, un nuevo conocimiento o el desarrollo de una destreza, que va a complementar lo que aprende. Aunque los juegos como medio de aprendizaje se relacionan más que nada con los primeros años de educación formal, es una opción didáctica que se puede aplicar en distintos niveles de educación y tendrá el mismo impacto, aunque las actividades deben diseñarse de acuerdo a las exigencias que se le pueda proponer al grupo.

Ha quedado claro que las estrategias lúdicas, tienen una gran utilidad en el desarrollo cognitivo, motor, social y psicológico de los estudiantes, la implementación adecuada y contextualizada tiene incidencia positiva en el rendimiento académico y como trabajo general para crear ambientes educativos eficientes, así mismo tiene un impacto positivo en la cohesión del grupo, logrando que exista mayor interacción y lazos afectivos fuertes (Miranda-Beltrán y Yépez-Sánchez, 2023).

En el caso de estudiantes con algún nivel de discapacidad, se deben tener las consideraciones propias de cada caso, dentro de niveles de exigencia que les permita ser parte en todo momento y, sobre todo, que les presente un nivel de exigencia física e intelectual que fácil consecución, la percepción de logro y las emociones que pueden integrarse al goce de una actividad recreativa en el aula, permiten que el estudiante que padece alguna condición diferente asuma una postura más activa en las actividades de tipo educativa.

El desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en el Ecuador según lo determina la constitución se basa en lo que establece el currículo nacional, orienta el trabajo que se realiza en el aula basado en las políticas públicas y parametriza los estándares y objetivos educativos que se persiguen en cada nivel académico, sus implicaciones y los métodos de evaluación. En el Ecuador, la educación basa sus concreciones sobre la base del constructivismo (Ordoñez et al., 2020).



A lo largo de la historia se han integrado a los procesos de formación diferentes enfoques o modelos que han sumado cada una, en su propio contextos avances significativos que dieron paso a la educación actual, uno de ellos es por ejemplo la teoría cognoscitiva, argumenta que el hombre aprende mediante procesos y se determinan etapas que se caracterizan por la posesión de estructuras lógicas, que se relacionan con las capacidades que va desarrollando el individuo. Sus principales representantes son: Jean Piaget quien defendía el desarrollo intelectual por etapas; Jerome Bruner quien sostenía que el aprendizaje se generaba por el descubrimiento; David Ausubel quien postulaba sobre los aprendizaje significativos; y, Lev Vigotsky y Erick Erickson, quienes sostenían que el desarrollo cognitivo estaba relacionado con la interacción social (Obregoso, 2017).

De este grupo de pensadores y de esta corriente, se resulta lo que propone Vigotski quien describe etapas evolutivas del niño que marcan las habilidades del pensamiento y del lenguaje, y como estas se desarrollan poco a poco, los conocimientos internos que va adquiriendo le permite hacer conexiones y se encamina hacia operaciones formales dando paso a la teoría constructivista, que sostiene que el individuo le da forma a su aprendizaje, basado en lo que aprendió previamente.



2. CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO

Estrategias para el desarrollo de la psicomotricidad

Las actividades que se desarrollan dentro de las instituciones educativas no sólo se diseñan para que el niño sea un ente estático, sino que, se busca su participación activa y que, por medio del uso de recursos varios y el uso de diferentes metodologías se puedan evidenciar cambios sustanciales en las habilidades y destrezas. Los objetivos educativos se van complementando y crean conocimiento nuevo en los niños que participan.

El uso de las actividades lúdicas, sobre todo se relaciona a los primeros años de educación formal, en los que por medio de prácticas gamificadas, se busca la interacción social de los niños que aprenden mientras juegan, mejoran sus habilidades comunicacionales y destrezas motoras. Esto se facilita con el uso de estrategias que consideran la edad y el nivel académico del grupo y trabajan contenidos educativos específicos.

Se puede entender como juego tradicional a aquellas ocupaciones o actividades que son típicos de un territorio o cultura, para su ejecución no hacen uso de elementos complejos o tecnologías, se orientan más que nada al esfuerzo del cuerpo humano y en ciertos casos de elementos que se pueden conseguir fácilmente en el entorno natural donde se los puede ejecutar (Mesías-Enríquez et al., 2021).

Estas actividades de tipo recreativo están vinculados sobre todo a la cultura de los pueblos y si se analiza desde una perspectiva educativa, se centran en la dimensión motriz del cuerpo humano, agudizando sentidos y habilidades. No existen registros o reglas estandarizadas, pero se enseñan de una generación a otra a través de medios no formales, como la puesta en práctica de forma diaria o de las conversaciones que se dan de padres a hijos.

Es posible que cada pueblo o comunidad tenga alguna diferencia al momento de ejecutar juegos tradicionales, pero existen coincidencias, y tienen relación con la riqueza de la historia cultural de cada comunidad, y, representan en muchos casos parte del intercambio e interacción social de diferentes pueblos.

La actividad física en el entorno del aula siempre propone en los niños un espacio de distracción mientras aprende. Los juegos tradicionales por la facilidad que se pueden ejecutar tienen un impacto en diferentes perspectivas, por una parte, permiten mantener aquellas actividades culturales que son parte de la historia de cada comunidad, integrando al proceso educativo los conocimientos sociales y la interacción con las tradiciones de cada comunidad, y también permite al docente mejorar las destrezas físicas de los niños, para esto puede valerse de distintos medios

como el mismo planteamiento y explicación de los estudiantes de un juego tradicional que haya jugado previamente o del que haya escuchado (Oriad, 2020).

2.1. Conceptualización y operacionalización de las variables y categorías, con su parametrización u operacionalización

Tabla 1

Categorías y parametrización

Variables o categorías	Definición	Indicadores para el estudio diagnóstico	Instrumentos para la recogida de información
Psicomotricidad	<p>Pedro Pablo Berrezudo: Definición: "Intenta establecer la relación de lo psíquico y lo motriz, considerando connotaciones psicológicas supera lo puramente biomecánico. Comprende el movimiento del ser humano como un factor para su desarrollo" (Berrezudo, 2000).</p>	<p>1) Evaluación del nivel de habilidades psicomotoras del estudiante con síndrome de Down moderado, como coordinación, equilibrio, fuerza y destreza. 2) Actividades que relacionen e integren las funciones motrices y sociales en el estudiante, cómo el movimiento influye en la actividad mental y viceversa.</p>	<p>1) Guía de Observación para evaluar las habilidades de psicomotricidad de los estudiantes con síndrome de Down moderado en diferentes situaciones y actividades educativas. 2) Entrevistas a padres, psicólogas del DECE, docentes para recopilar información sobre el desarrollo motor y psicológico del estudiante con síndrome de Down moderado.</p>
	Definición de Sonia Guerra - Iglesias:	1) Actividades para determinar el grado de	1) Observación directa para registrar



<p>Necesidades educativas especiales</p>	<p>Definición: " Las necesidades educativas especiales se relacionan con la discapacidad y estados como alteraciones conductuales, dificultades generalizadas o específicas del aprendizaje, altas capacidades intelectuales, rezago educativo y situaciones sociales diversas" (Guerra - Iglesias , 2017).</p>	<p>independencia psicomotriz del niño con síndrome de Down moderado. 2) Evaluación del desarrollo de las habilidades psicomotrices gruesas y finas del niño, como caminar, correr, saltar, manipular objetos y escribir.</p>	<p>el comportamiento y las habilidades psicomotrices del niño con síndrome de Down en espacios de recreación. 2) Entrevistas a padres y cuidadores del niño para obtener información sobre el desarrollo, las habilidades y las dificultades del niño en diferentes áreas.</p>
<p>Estrategias lúdicas</p>	<p>Definición de Wendy Rubicela Chi-Cauich: "Las estrategias lúdicas son actividades que incluyen juegos educativos, dinámicas de grupo, empleo de dramas, juegos de mesa, etc., estas herramientas son utilizados por los docentes para reforzar los aprendizajes,</p>	<p>1.Nivel de participación y motivación de los estudiantes con síndrome de Down moderado en actividades lúdicas. 2. Uso de la psicomotricidad fina mediante la aplicación y transferencia de los conocimientos adquiridos durante las actividades lúdicas a situaciones reales.</p>	<p>1. Observación directa a los estudiantes con síndrome de Down moderado en diferentes situaciones y actividades.</p>



	conocimientos y competencias de los alumnos dentro o fuera del aula" (Rubicela Chi-Cauch, 2018).		
--	--	--	--

2.2. Enfoque de la Investigación

El desarrollo del presente estudio se realizó por fases con referencia a los objetivos específicos propuestos. El enfoque de la investigación se centra en comprender y mejorar el desarrollo de la psicomotricidad en niños y niñas con síndrome de Down moderado a través de la implementación de estrategias lúdicas adaptadas a sus necesidades particulares. La investigación adoptará un enfoque mixto, combinando elementos de investigación documental y de campo para obtener una comprensión holística y enriquecedora del tema.

Para el desarrollo de las actividades de investigación se recogió y analizó datos sobre las variables estudiadas, se utilizó la metodología cuantitativa para su tratamiento desde la perspectiva la estadística y las matemáticas que permiten entender la realidad estudiada desde un enfoque objetivo.

Con el uso de los métodos cualitativos se pudo analizar la información que brindaron los entrevistados y se exponen desde la perspectiva de las investigadoras, y, considerando los factores que se considera que tienen mayor incidencia con la realidad de la población y la muestra.

Se emplearon entrevistas en profundidad dirigidas a padres de familia, docentes y psicopedagogos y psicólogos de la Unidad Educativa "Soler", para valorar la percepción y experiencia sobre los juegos tradicionales y el desarrollo de la psicomotricidad en los niños con síndrome de Down.

2.3. Alcance de la investigación

La investigación adoptará un enfoque descriptivo para especificar las propiedades clave de las estrategias lúdicas y su impacto en el desarrollo de la psicomotricidad de los niños con síndrome de Down moderado. Se documentarán detalladamente las características de las estrategias implementadas, identificando cómo se adaptan a las necesidades individuales de los niños y niñas.

Además, se describirán con precisión los cambios observados en el desarrollo de la psicomotricidad de los participantes a lo largo del estudio. Esto incluirá mejoras en habilidades motoras gruesas y finas, avances en la coordinación y equilibrio, así como cualquier



manifestación de aumento en la autoconfianza y participación social durante las actividades lúdicas. Con referencia al tipo de investigación, según las fuentes de información se consideró un diseño documental o bibliográfico y de campo.

2.4. Declaración y justificación del tipo de investigación

Hernández et al. (2010) afirman que el análisis crítico de la literatura científica permite un acercamiento al problema formulado del que parte la investigación, y, desde estos datos se extrae información relevante que da forma y respaldo a la investigación en curso, con el fin que esta cumpla con características útiles a la comunidad científica y responda de manera objetiva a la realidad. En este sentido, el presente estudio se fundamentó en la literatura científica sobre el desarrollo de la psicomotricidad infantil de los niños con síndrome de Down y las características, los beneficios y los tipos de juegos tradicionales que orienten la consecución de los objetivos de investigación.

El enfoque documental se centrará en realizar un análisis crítico de la literatura científica relacionada con el desarrollo de la psicomotricidad en niños con síndrome de Down moderado. Esto proporcionará el marco teórico necesario para fundamentar las estrategias lúdicas propuestas.

Investigación de campo

La investigación se desarrolló en el lugar del hecho de interés investigativo. En el caso particular, se la realizó en la Unidad Educativa particular Soler Lux Dei". Se trabajó con docentes de Educación General Básica (EGB), padres de familia, docentes, psicólogos que laboran con niños con NEE asociadas al síndrome de Down, quienes proporcionaron información fidedigna sobre las características individuales de los niños con síndrome de Down y las experiencias en el uso de los juegos como estrategia de intervención en el área psicomotriz para la población que presenta esta condición.

2.5. Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación

Para el desarrollo de la investigación se utilizaron distintos métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos, con las siguientes implicaciones prácticas:

Analítico - sintético, Entrevistas en profundidad dirigidas a docentes padres de familia y personal del departamento de psicología para determinar las necesidades de desarrollo de la psicomotricidad de niños y niñas con síndrome de Down moderado.

Técnicas de recolección de información:

Observación: Permite establecer causas – efectos de los distintos patrones de conducta o de desarrollo de la clase, con los que se puede argumentar efectividad o problemas.



Entrevista: Por la naturaleza de la investigación es necesario obtener datos de fuentes primarias como padres de familia, docentes y expertos en el área.

Método estadístico matemático: Para la presentación del tratamiento de los datos, realizar las inferencias con las que se puede determinar las causas efectos y la efectividad de las actividades propuestas.

2.6. Instrumentos derivados de la metodología seleccionada.

- Entrevista para Recopilación de Información sobre el Desarrollo Motor del Estudiante dirigida a padres.
- Entrevista para Recopilación de Información sobre el Desarrollo Motor del Estudiante dirigida a docentes.
- Entrevista para Recopilación de Información sobre el Desarrollo Motor del Estudiante dirigida a psicopedagogos del DECE
- Guía de observación para evaluar las habilidades de psicomotricidad de los estudiantes con síndrome de Down moderado en diferentes situaciones y actividades educativas

2.7. Delimitación de la población y la muestra.

La elección de la población objetivo, compuesta por niños y niñas con síndrome de Down moderado, se basa en la necesidad de enfocarse en un grupo específico que comparta características comunes en relación con la intensidad de los rasgos asociados al síndrome. Esto permitirá obtener resultados más precisos y aplicables a la población destinataria de las estrategias de intervención propuestas.

La investigación se enfocará en niños y niñas con síndrome de Down moderado que se encuentran legalmente inscritas en el periodo académico corriente 2023 - 2024. La elección de esta población específica permitirá abordar las características y necesidades particulares asociadas con el síndrome en un rango de edad donde el desarrollo psicomotor es especialmente relevante.

El estudio se llevó a cabo en la Unidad Educativa "Soler Lux Dei", un entorno educativo que tiene entre sus estudiantes con síndrome de Down moderado. Este contexto proporciona la oportunidad de implementar las estrategias lúdicas en un entorno educativo real y de observar su impacto en el desarrollo psicomotor de los participantes.

La población objetivo de la investigación serán los niños y niñas con síndrome de Down moderado. Debido a la naturaleza específica del síndrome de Down moderado, se seleccionará un caso específico que cursa actualmente el 5º año de educación básica.



Tabla 2

Población y muestra

Técnicas de investigación	Población	Muestra	Porcentaje
Entrevista	3 psicólogas educativas del DECE	2 psicólogas educativas del DECE	66.67%
Entrevista	2 docentes de básica elemental	2 docentes de básica elemental	100%
Observación	20 alumnos	1 alumnos con síndrome de Down Moderado	5 %
Entrevista	20 familias	1 familia (papá y mamá)	5%

2.8. Estrategia lúdica

Etapa del diagnóstico inicial

El presente análisis se centra en el objetivo fundamental de examinar la tipología de juegos tradicionales que optimizan el desarrollo de la psicomotricidad en niños y niñas con Síndrome de Down Moderado, específicamente en la Unidad Educativa "Soler Lux Dei". Este estudio integró una revisión exhaustiva de la literatura científica, enfocándose en las teorías del juego y su relación con el desarrollo de la psicomotricidad en esta población única.

En atención al objetivo "Determinar las necesidades de desarrollo de la psicomotricidad de niños y niñas con síndrome de Down Moderado, mediante información obtenida de los docentes y personal del equipo multidisciplinario de la Unidad Educativa "Soler ", se analizó aspectos relacionados con las tres dimensiones definidas en el estudio:

1. Características de desarrollo de niños con síndrome de Down Moderado como: factores de riesgo pre, peri y postnatales, hitos del desarrollo en la niñez y pre-adolescencia y condición médica asociada de los niños con síndrome de Down Moderado
2. Desarrollo de la psicomotricidad de niños con síndrome de Down Moderado: importancia de la estimulación temprana, tipo de actividades realizadas y valoración de habilidades psicomotrices en el contexto de la escuela.
3. Juegos tradicionales: importancia, beneficios, tipos de juegos, experiencia y percepción de los juegos tradicionales como plan de intervención. Para ello se aplicó una entrevista en profundidad.



El análisis de los datos se realizó de acuerdo con la metodología mixta, categorización y relación entre categorías de las notas de transcripción de las entrevistas.

Desarrollo de la psicomotricidad en Niños con síndrome de Down Moderado: Se analizaron investigaciones que identifican las áreas específicas del desarrollo de la psicomotricidad que presentan desafíos para los niños con síndrome de Down Moderado. Se examinaron las habilidades motoras gruesas y finas, la coordinación, el equilibrio y la percepción espacial, destacando las áreas que podrían beneficiarse de la participación en juegos.

Percepción y Experiencia de los Sujetos de Estudio: Se llevaron a cabo entrevistas y observaciones directas con los niños y niñas con síndrome de Down Moderado de la Unidad Educativa "Soler Lux Dei". Se recopiló información sobre las preferencias de juego, la participación activa, y las percepciones de los propios niños y niñas con respecto a su experiencia con diferentes tipos de juegos.

Aportes Significativos:

Los aportes cualitativos proporcionaron una comprensión enriquecida de la relación entre los juegos tradicionales y el desarrollo de la psicomotricidad. Se identificaron patrones de participación, niveles de interacción y preferencias individuales que no siempre son evidentes en la literatura científica.

Resultados y Tipología de Juegos Identificados:

Juegos de Movimiento y Coordinación:

Se destacaron juegos que fomentan la motricidad gruesa, como juegos de persecución y captura. Actividades que promueven la coordinación motora fina, como juegos de ensartar cuentas o construcción con bloques, también se identificaron como beneficiosas.

Juegos de Colaboración y Socialización:

Se resaltaron juegos que fomentan la interacción social y la colaboración entre los niños con síndrome de Down Moderado, promoviendo habilidades socioemocionales.

La integración de juegos que combinan aspectos físicos, cognitivos y sociales puede potenciar de manera integral el desarrollo de la psicomotricidad en esta población.

Los resultados proporcionan una base sólida para la formulación de un plan de intervención centrado en juegos tradicionales, adaptados de manera personalizada para favorecer el desarrollo de la psicomotricidad en la Unidad Educativa "Soler Lux Dei".

Etapas de la modelación de la propuesta

En cuanto al objetivo "Analizar la tipología de juegos tradicionales que favorecen el desarrollo de la psicomotricidad de niños y niñas con síndrome de Down Moderado de la Unidad Educativa Especializada "Soler Lux Dei" se desarrolló un estudio de la literatura científica sobre las teorías



del juego y desarrollo de la psicomotricidad en los niños con síndrome de Down Moderado. Así mismo, con base a los resultados del análisis cualitativo se incluyeron los aportes relacionados a la percepción y experiencia de los sujetos de estudio. Esto permitió establecer los tipos de juegos tradicionales más idóneos para el plan de intervención orientado a la población que presenta esta condición de la Unidad Educativa.

Etapas del diagnóstico final o validación de la propuesta (teórica o empírica)

El presente análisis se centra en el objetivo fundamental de examinar la tipología de juegos tradicionales que optimizan el desarrollo de la psicomotricidad en niños y niñas con síndrome de Down Moderado. Este estudio integró una revisión exhaustiva de la literatura científica, enfocándose en las teorías del juego y su relación con el desarrollo de la psicomotricidad en esta población única.

Respecto al objetivo "Diseñar una propuesta alternativa con juegos tradicionales orientados al desarrollo de la psicomotricidad de los niños y niñas con síndrome de Down Moderado de la Unidad Educativa "Soler", se procedió con base al análisis de la tipología de juegos idóneos, a establecer una propuesta alternativa basada en actividades lúdicas centradas en los juegos tradicionales para favorecer el desarrollo de la psicomotricidad en los niños con síndrome de Down moderado.

Se contó con la participación de expertos en el área de educación quienes evaluaron desde una perspectiva objetiva los alcances y las potencialidades de la aplicación de la propuesta, se implementó parcialmente las actividades de solución con el fin de establecer los efectos en los estudiantes con Síndrome de Down desde la perspectiva del docente.

2.9. Presentación de los resultados del estudio diagnóstico

Entrevista para Recopilación de Información sobre el Desarrollo Psicomotor del Estudiante dirigida a padres relacionadas con las preguntas del anexo 1.

En la **pregunta 1** se integra lo relacionado a las habilidades gruesas de los niños y niñas con Síndrome de Down Moderado y como interactúa con su entorno y participa en los juegos. Las entrevistadas comentaron que son evidentes las dificultades diarias a las que se enfrentan y les genera preocupación, aunque ponen su mayor esfuerzo para ayudarlos hay días que no ven mayores diferencias. Participa de modo irregular y les cuesta entender en muchas ocasiones el estado anímico de los demás.

Las habilidades motoras gruesas son aquellos movimientos que ameritan un mayor esfuerzo físico y en las personas con síndrome de Down Moderado suelen implicar varios desafíos en su desarrollo. Los padres de familia evidencian una real preocupación por el desarrollo psicomotor de la niña.



En la **pregunta 2**, se considera lo relacionado a la coordinación motora y a los avances que pueden ser observables en el hogar.

Las entrevistadas explican que, con el paso de los años notan mejoras sustanciales, aunque sigue siendo una preocupación diaria. Su coordinación motora en la actualidad para ciertas cosas aún es lenta y con dificultades.

La eficiencia al momento de realizar movimientos o actividades que ameritan precisión suele implicar retos para las personas con síndrome de Down Moderado, las actividades propuestas deben considerar su historial y el conocimiento de los límites y exigencias aplicables

En la **pregunta 3** se solicita información sobre las situaciones observables en el hogar en el que se puede evidenciar el desarrollo psicomotor.

Las entrevistadas comentaron sobre el interés de participar activamente con los otros niños, cuando ve los juegos que se desarrollan en la escuela buscan participar e integrarse.

Comúnmente el desarrollo motor tiene sus mayores avances en los primeros 5 años de vida, para los niños con síndrome de Down Moderado esto suele tener mayores complicaciones. La aplicación de juegos de rol puede generar cambios positivos y mejorar la coordinación de los movimientos.

La **pregunta 4** se centró en investigar sobre las adaptaciones o tipos de ayuda que han gestionado para sus hijos y que pueden calificar como útiles para apoyar el desarrollo motor de su hijo/a en el hogar.

Las entrevistadas explicaron que han aprovechado las diferentes ayudas psicológicas y las recomendaciones que les han dado a lo largo de su vida como padres de un niño con síndrome de Down Moderado, la estrategia es la paciencia y el amor.

Las estrategias y adaptaciones que debe implementar una familia con un niño con síndrome de Down Moderado son muchas, desde el cuidado especial a los peligros o situaciones de peligros a las que se puede exponer por las limitaciones en las habilidades motrices o la dificultad de analizar su entorno, hasta la elección de una escuela en la que la comunidad educativa sea flexible y que acoja los casos específicos dentro de sus aulas.

En lo que corresponde a la entrevista para la recopilación de **Información sobre el Desarrollo Psicomotor del Estudiante dirigida a docentes del Anexo 2**, se obtuvieron los siguientes resultados:

En la **pregunta 1** se consultó a las docentes, que realicen una descripción de las habilidades motoras gruesas y finas del estudiante en comparación con sus compañeros de la misma edad.

Las entrevistadas explicaron que la niña presenta dificultades al correr y al saltar, lo hace de



forma lenta, pero es evidente el interés que tiene para participar en las actividades físicas que se propone.

Se considera las limitaciones del caso en la evaluación y en las actividades que se promueven en el aula. El docente como ente mediador y guía del grupo de estudiantes, debe propender actividades lúdicas que sean de fácil ejecución. Con esto se garantiza que la niña se sienta integrada en el grupo y se motiva a un mejoramiento de sus habilidades motrices.

La **pregunta 2** se centraba en que las docentes comentaran si ha notado algún cambio en el desarrollo motor del estudiante durante el tiempo que ha estado a su cargo, y que, describa las habilidades de coordinación motora.

Sobre las habilidades motoras las entrevistadas explicaron que la niña presenta dificultades al correr y al saltar, lo hace de forma lenta, pero es evidente el interés que tiene para participar en las actividades físicas que se propone.

Se considera las limitaciones del caso en la evaluación y en las actividades que se promueven en el aula. El docente como ente mediador y guía del grupo de estudiantes, debe propender actividades lúdicas que sean de fácil ejecución. Con esto se garantiza que la niña se sienta integrada en el grupo y se motiva a un mejoramiento de sus habilidades motrices.

La **pregunta 3** consideró los desafíos específicos relacionados con el desarrollo motor que el estudiante enfrenta en el entorno escolar y la participación en actividades educativas y sociales. Las entrevistadas explicaron que existen actividades que se planifican de forma segmentada y a las que no se enfrenta el estudiante con síndrome de Down Moderado, como deportes de contacto o en los que las exigencias físicas son realmente altas, como carreras o juegos de fútbol o básquet.

Se procura que la niña no se sienta segregada y se la integra en aquellas actividades que no representen niveles altos de estrés o que puedan condicionarla negativamente.

La forma en como los niños interactúan en los procesos educativos es variante, cuando se deben implementar actividades que implican mayores exigencias físicas deben ser analizadas por el docente y planteadas con mucho cuidado, considerando las limitantes que puede tener un niño con necesidades educativas especiales.

La **pregunta 4** recaba información sobre las adaptaciones o estrategias específicas para apoyar el desarrollo motor del estudiante en el aula.

Las entrevistadas explicaron que sí realizan adaptaciones que benefician el desarrollo de las habilidades motrices y sobre todo se reconsideran los estándares con los que se evalúan a los estudiantes, se consideran las limitaciones propias de las condiciones físicas del síndrome de Down Moderado.



Se realizan adaptaciones en lo concerniente a lo académico, el rendimiento y las exigencias cognitivas deben ser flexibles y con apoyo personalizado tanto del docente como de la persona que realiza el cuidado individual dentro de la unidad educativa.

Las adaptaciones curriculares son mecanismos que buscan atender las distintas realidades que se pueden presentar en el aula. Los estudiantes con estos procedimientos tienen cierto nivel de flexibilidad o replanteamiento de las actividades a ejecutarse con menor o mayor dificultad dependiendo del estudiante.

Se realizó también una entrevista para recopilar **Información sobre el Desarrollo Psicomotor del Estudiante dirigida a psicopedagogos del DECE** según el **anexo 3**.

La **pregunta 1** consultó cuáles han sido las principales observaciones y hallazgos en relación con el desarrollo motor del estudiante durante su tiempo en el DECE.

Las entrevistadas explicaron que ven mejoras sustanciales en el desarrollo motor de las destrezas finas en la niña, y en sus habilidades matemáticas, mientras que en las habilidades motrices gruesas tiene un avance significativo. En las habilidades sociales se ven avances significativos esto tiene incidencia en la motivación en el aula y también en la participación en los juegos tradicionales. Esto va a influir en las habilidades motrices gruesas.

El desarrollo motor tiene mayor incidencia en los primeros 5 años de la vida del niño, los niños con síndrome de Down Moderado tienen mayores dificultades en su desarrollo normal, y deben tener mayores atenciones en la educación formal para la atención específica.

En la **pregunta 2** se consultó cómo se coordina la colaboración entre los psicopedagogos del DECE y otros profesionales, como terapeutas ocupacionales, para abordar las necesidades específicas del desarrollo motor del estudiante.

Las entrevistadas indicaron que el trabajo que se realiza para la atención de los estudiantes con NEE obedece a una planificación mensual y también a posibles escenarios emergentes que consideran los comportamientos y reacciones de los estudiantes ante situaciones nuevas o de estrés para un seguimiento oportuno.

Se utilizan los recursos y entornos digitales para mejorar los procesos comunicacionales entre las personas y profesionales que realizan atenciones especiales a los estudiantes con necesidades educativas especiales.

El trabajo coordinado de los especialistas que realizan atención de los estudiantes con necesidades educativas especiales, debe estar sujetos a seguimiento y a control de calidad de algún tipo, todos los tratamientos o actividades que se desarrollan con los estudiantes deben estar en concordancia con sus necesidades específicas.



En la **pregunta 3** se consultó sobre las adaptaciones o estrategias re se han implementado en el DECE para apoyar el desarrollo motor del estudiante.

Las entrevistadas indicaron que se han implementado estrategias como el trabajo coordinado y la comunicación efectiva para el tratamiento de cada caso, la colaboración entre docentes y padres de familia y la capacitación al personal docente para que pueda atender desde sus competencias las necesidades educativas especiales. Todo intento para mejorar la realidad y las dificultades a las que se enfrenta un niño con síndrome de Down Moderado debe potenciarse y evaluarse constantemente para encontrar métodos aplicables en otros casos similares.

Las adaptaciones y estrategias que se pueden implementar para el desarrollo motor deben estar en concordancia con los objetivos educativos, considerando para esto las limitaciones físicas, intelectuales o lo inherente a lo socio cultural de los niños que se atienden. Lo académico es importante, pero se complementa con estas otras acciones.

En la **pregunta 4** se consultó sobre los planes de acción que se realizan de forma coordinada entre el DECE y los padres para abordar las metas específicas de desarrollo motor del estudiante.

Las entrevistadas comentaron que existe comunicación permanente con los padres de familia de los niños con síndrome de Down Moderado para que exista trabajo coordinado entre lo que realiza en el aula y actividades de refuerzo en el hogar, bajo estos parámetros el refuerzo en la ejecución de una actividad dentro y fuera de la escuela mejora el rendimiento del estudiante en las actividades propuestas. El DECE promueve la participación activa de los padres de familia en todos los procesos formativos que se planifican para los estudiantes en concordancia de la corresponsabilidad que deben asumir para el cumplimiento de objetivos educativos.

El DECE como parte operativa del sistema nacional de educación pública realiza un trabajo especializado para los casos en los que, por las características de los estudiantes se necesita realizar un trabajo diferenciado o con características flexibles con respecto a los demás estudiantes. Los padres de familia son un pilar fundamental en el logro de los objetivos de aprendizaje.

En el último instrumento sobre la **Guía de observación para evaluar las habilidades de psicomotricidad de los estudiantes con síndrome de Down moderado (Anexo 4)** se obtuvieron los siguientes resultados.

Tabla 3

Evaluación de habilidades de psicomotricidad en el caso de estudio

Indicadores o aspectos a observar	Análisis e interpretación.
---	----------------------------



Caminar coordinando piernas y brazos.	El 100% de las observaciones la niña cumple con la actividad observada, esta habilidad gruesa es controlada a temprana edad en la mayoría de las personas con síndrome de Down Moderado, aunque suele ser un poco lenta y en ciertos casos no es capaz de analizar completamente el entorno o las posibles situaciones de peligro a las que se puede enfrentar.
Correr sin tropezar o caerse.	La niña pudo realizar la actividad observada sin problemas el 80% de las observaciones, esto implica que es capaz de ubicarse dentro del espacio en el que realiza sus actividades, en una ocasión se tropezó y cayó mientras realizaba un juego durante el receso. Esto tiene relación con que la habilidad social está mejorando significativamente
Saltar en un pie.	El 100% de las observaciones fueron negativas, a la niña le cuesta mantener el equilibrio en un solo pie. La capacidad de mantenerse quieta o de saltar se convierte en un reto para las personas con síndrome de Down Moderado.
Saltar con ambos pies juntos.	En el 80% de los casos la niña pudo realizar la actividad sin mayores inconvenientes, en el tercer día de observación la niña en las primeras horas no quería participar de las actividades propuestas.
Caminar sobre una tabla de equilibrio	El 100% de las observaciones son negativas, esta actividad aún se presenta como un reto muy complejo para la niña, no es capaz de mantener el equilibrio completamente. Sus intentos fueron en todo momento improductivos, pero ella volvía a intentarlo sin ofuscarse.
Agarrar y manipular objetos pequeños con precisión.	El 60% de las observaciones no se concretó realizar las actividades propuestas con éxito, aunque se pudo evidenciar el esfuerzo de la niña mientras lo intentaba. Algo interesante que sucede mientras realiza estas actividades es que busca apoyo en lo que realizan los demás niños y más de una vez solicitó ayuda directamente a la docente. La habilidad comunicativa mejora de a poco.



Ata y desata los cordones de sus zapatos.	En el 60% de las observaciones la niña no logró realizar la actividad propuesta, las habilidades motrices finas aún le cuestan cuando estas ameritan mayor concentración o precisión. Esto tiene relación con las limitaciones propias de síndrome de Down Moderado
Armar rompecabezas o construye con bloques	En el 80% de las observaciones la niña logró concretar sin problemas la actividad propuesta, en el cuarto día de observaciones la niña durante el recreo tuvo una crisis luego de un desacuerdo mientras jugaba, cuando regresó a clases estaba incómoda y sin ánimos. Lo relativo a las relaciones afectivas que genera con sus compañeras de clases la afectan en el desempeño de las actividades educativas.
Recortar con tijeras de forma precisa y segura.	En el 80% de las observaciones se pudo evidenciar que realizó la actividad sin ningún inconveniente, esto ocurrió el mismo día que tuvo el inconveniente en el recreo y no podía concentrarse en las actividades propuestas.

Una vez se realizaron las actividades de recolección de información, se pueden establecer las siguientes conclusiones como diagnóstico:

- En lo que corresponde a los padres de familia sobre desarrollo psicomotor se puede determinar que existe la preocupación inherente al desarrollo normal y los esfuerzos que se realizan en el hogar para mediar y mejorar la realidad de la niña, aplican estrategias en casa y sobre todo cuidados especiales en las situaciones de riesgo en las que se puede exponer la niña mientras juega.
- Los docentes en cambio tienen un nivel de responsabilidad similar al de los padres puesto que, mientras están en la escuela los niños están a su cargo, se centra el trabajo en el desarrollo de habilidades finas y gruesas, intentando en todo momento explicaciones a detalle y mostrar la actividad que se plantea, así mismo se presta particular atención a las facilidades para que se pueda integrar al grupo de estudiantes. En el caso específico del trabajo de las habilidades psicomotrices, se evalúa las limitaciones propias de la niña.
- El DECE tiene incidencia especial en estos casos pues son quienes realizan el acompañamiento al estudiante en respaldo del docente para establecer mecanismos efectivos dependiendo de los avances o los patrones de conducta observables. Se pudo



evidenciar el trabajo coordinado y que, existe la intención del centro para realizar las adaptaciones necesarias para garantizar los procesos formativos de la niña; para la atención de las necesidades de trabajo de las habilidades psicomotrices, se cuenta con la participación permanente de los padres de familia y del docente a cargo.

- Finalmente se realizó la observación de habilidades psicomotrices en la niña, con indicadores que consideraron actividades relativamente sencillas y de fácil cumplimiento por la edad física, observando problemas en el momento de saltar, manipular objetos pequeños o con precisión, saltar en un pie, caminar en una tabla de equilibrio, armar rompecabezas y utilizar tijeras, en esto se considera como un punto de referencia el estado anímico de la niña que puede variar y limitar aún más su capacidad para interactuar o realizar una actividad propuesta.



CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

La información que se pudo recabar con la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, la evidencia permite establecer acciones específicas para provocar cambios positivos en la interacción de la niña y con esto mejorar significativamente las habilidades psicomotrices, la presente investigación se enfoca exclusivamente en una estudiante con Síndrome de Down moderado y las estrategias que se proponen pueden ser aplicadas en diferentes contextos con similares características.

3. Propuesta:

El sistema nacional de educación tiene entre sus objetivos brindar la atención a todos los niños y niñas para que tengan una formación académica que les permita desarrollarse personal y profesionalmente, por lo que, se deben establecer mecanismos de atención para las diferentes realidades que se pueden observar en el aula, la presente propuesta se centra en el uso de juegos tradicionales como una estrategia lúdica destinada a potenciar el desarrollo de la psicomotricidad en niños y niñas con síndrome de Down Moderado, específicamente en el quinto año de educación básica de la Unidad Educativa Soler.

Reconociendo la importancia del juego activo y participativo en el proceso de aprendizaje, esta propuesta busca aprovechar la riqueza de los juegos tradicionales como una herramienta efectiva para estimular el desarrollo físico, cognitivo y emocional de los estudiantes con necesidades educativas especiales. A través de esta iniciativa, se pretende fomentar el disfrute, la participación y el progreso en el ámbito psicomotor, promoviendo así un ambiente educativo inclusivo y enriquecedor para todos los estudiantes

3.1. Fundamentos normativos de la propuesta

Los juegos tradicionales, son aquellas actividades que se presentan como un ambiente recreativo y social, dentro de un contexto cultural, esto se relaciona que cada comunidad o etnia, tiene sus tradiciones que son parte fundamental de su interacción, y que, se vienen practicando de generación en generación.

Se considera para que el Ministerio de Educación dentro de lo que establece el currículo para el nivel de educación general básica en la materia de Educación Física determina que se reconoce la diversidad cultural y las manifestaciones culturales de cada región, y que estos aspectos constituyen un aspecto fundamental en la vida de las personas para la construcción de la identidad cultural, y que un trabajo adecuado en la escuela va a generar un sentido de pertenencia dentro de un estado plurinacional e intercultural como lo es el Ecuador.

Esta propuesta, considera que los juegos tradicionales se pueden implementar en el aula como estrategia lúdica porque su aplicación no amerita mayores esfuerzos para su aplicación en la



mayor parte de estudiantes y no hace necesario la implementación de estructuras o inversiones altas, pero, tiene como resultado la interacción entre todos los estudiantes, en el caso específico de los niños con Síndrome de Down, va a facilitar el proceso de adaptación al grupo con el que comparte y adicionalmente tiene incidencia directa en el desarrollo de habilidades psicomotrices mientras se divierte. Con el fin de implementar actividades lúdicas que todos los niños conozcan se ha considerado las siguientes:

- Ensacados
- El baile de las sillas
- La rayuela
- Las escondidas
- Juego del Sapo

El ambiente que se desarrolla dentro de la escuela, permite entender un conjunto de necesidades que se pueden presentar de forma específica en los alumnos, el uso de estas actividades lúdicas permite estar preparado para diferentes situaciones, se ha considerado los objetivos pedagógicos del currículo como base, para la implementación de estrategias y actividades que permiten el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes.

Se utilizó estos juegos tradicionales para abordar el uso de la habilidad social dentro del entorno del centro educativo con el fin de potenciar el desarrollo de la psicomotricidad de una estudiante con síndrome de Down moderado. Es una estrategia lúdica por el componente educativo que se persigue y bajo esta modalidad de trabajar, se facilita el trabajo docente y la medición de los resultados en las posibles mejoras en el estudiante con su aplicación.

En el Ecuador, se promueve que la educación sea en ambiente inclusivo, se garantiza la educación para todos hasta el cuarto nivel, y existen mecanismos en los casos cuando se debe realizar los ajustes en el currículo para atender las necesidades educativas especiales, se debe tomar en cuenta las distintas realidades que están limitando el normal desarrollo de los estudiantes, en el caso de los estudiantes con síndrome de Down Moderado, estas adaptaciones deben estar mucho mejor analizadas y enfocadas a atender aquellos requerimientos específicos del caso.

El uso de los juegos tradicionales en la educación es una práctica común dentro de los componentes lúdicos que se utilizan como medio de socialización de los estudiantes, así mismo, potencian el desarrollo de habilidades motrices y generan un ambiente de sana competencia en el grupo.

Esta propuesta centra su esfuerzo en el desarrollo de habilidades motrices que tienen incidencia directa con la calidad de vida, analizándolo desde el punto de vista psicomotriz y cultural, bajo



esta premisa Sailema et al. (2017) quienes realizaron un estudio en el contexto de las personas con Síndrome de Down, valorando habilidades motrices antes y después de aplicar los juegos tradicionales, por medio de 72 sesiones que tenían una durabilidad de 40 minutos, en al menos 3 veces por semana, utilizaron el test Bruininks-Ozeretzki, considerando los criterios de evaluación: adquirido, en vías de admisión y No Adquirido.

En el diagnóstico se evidenció parámetros que indicaban retraso en la motricidad gruesa, una vez aplicado el proceso de investigación se comprobó que hubo aumento considerable en la valoración de las capacidades fundamentales motrices.

Lo concerniente al desarrollo de la psicomotricidad se puede medir inicialmente por la capacidad que debe desarrollar el niño en sus primeros años de vida con acciones sencillas como el equilibrio, mantenerse erguido le permite realizar actividades con mayor exigencia y esto facilita el desarrollo del pensamiento, esta capacidad debe desarrollarse antes que aprenda otras competencias porque es precursor de otras habilidades cognitivas superiores.

Gavilanes (2022), realizó un estudio considerando a niños de 4 años de educación inicial, aplicando una prueba de balance pediátrico (PBS), en dos diferentes momentos para establecer comparaciones, aplicó por un periodo de 20 días una guía con juegos tradicionales de forma estructurada, al finalizar el periodo de investigación realizó una revisión sistemática y valoración matemática que permitió argumentar que los juegos tradicionales sí mejoran el equilibrio.

El estudio se realizó en el contexto de una fundación que atiende a niños con síndrome de Down, el tratamiento se realiza por medio de encuestas con las que obtiene apreciaciones personales del entorno cercano de los niños, los docentes y también evalúa por medio de la observación los cambios actitudinales que promueve el uso de los juegos tradicionales para mejorar la motricidad, valorando como positivos los resultados al concluir la investigación.

La presente propuesta considera la Guía de trabajo – Adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva, documento emitido por el Ministerio del Ecuador, que establece todas las normas legales vigentes en el Ecuador y que orientan el accionar del estado y de la labor docente para mejorar las condiciones de las personas con algún nivel de discapacidad, promueven además el cumplimiento de sus derechos constitucionales.

3.2. Característica de la propuesta:

Como parte del análisis de las características de la propuesta se estudiaron los perfiles que se ajustan mejor dentro del aula de clase y sobre todo considerando que las actividades se enfocan a una estudiante con Síndrome de Down, bajo estas consideraciones esta propuesta es:



Adaptable: al utilizar estrategias lúdicas como juegos tradicionales para la atención de necesidades educativas especiales, y, que estas son de uso común en las unidades educativas, permite que se pueda implementar en otros casos con similares características.

- **Factible:** Esta propuesta al no utilizar la implementación de estructuras o cambios normativos, es aplicable en el contexto de la realidad presentada y se puede ajustar dependiendo del caso. Por la edad física de los niños y el conocimiento previo de los juegos, se facilita la implementación.
- **Contextualizada:** considera una realidad específica tanto del centro como de la niña que se convirtió en el centro de esta investigación, dentro de un tema de interés científico y que, dentro de las aulas en el Ecuador, puede servir de apoyo para los docentes que tengan un caso similar.
- **Inclusiva:** porque considera las capacidades diferentes y promueve espacios de atención específicas para el mejoramiento de las habilidades psicomotrices de los niños con síndrome de Down moderado, el docente se convierte en un mediador y orientador para toda la clase, para el entendimiento de la realidad de las otras personas.
- **Original:** es la primera vez que se ejecuta una práctica de este tipo en la institución educativa, y, se convierte en un material de apoyo para los otros docentes que tengan un caso similar, es importante entender que su implementación dotará a la unidad educativa de información suficiente para establecer mecanismos de acción para el mejoramiento de las habilidades psicomotrices de los estudiantes en general, con énfasis en los que presenten algún tipo de dificultad física o intelectual.
- **Objetiva:** establece un trabajo con orden, planificada para facilitar los procesos de desarrollo psicomotor dentro de la institución educativa utilizando los recursos disponibles, la habilidad de análisis del docente y coordina el trabajo en el aula con el apoyo emocional que puede brindar la familia del niño con Síndrome de Down moderado.

3.3. Objetivos de la propuesta

Para el desarrollo de la presente propuesta se considera el siguiente objetivo general:

Implementar los Juegos tradicionales como estrategia lúdica para el desarrollo de la psicomotricidad en niños y niñas con síndrome de Down moderado, en el 5° año de educación básica de la Unidad Educativa “Soler Lux Dei”.

Objetivos específicos:

- Socializar la necesidad de la participación activa de toda la comunidad educativa para el apoyo al desarrollo de la psicomotricidad a niños con síndrome de Down Moderado.



- Describir los juegos tradicionales con mayor facilidad para implementar en el contexto de la institución educativa.
- Evaluar la interacción y participación de la niña con síndrome de Down Moderado en las actividades lúdicas propuestas.

3.4. Requerimientos metodológicos

El fin de esta propuesta es atender desde una perspectiva lúdica y recreativa las necesidades de desarrollo de la psicomotricidad de una niña con síndrome de Down Moderado, para esto se deben tomar en cuenta las siguientes recomendaciones:

- La comunidad educativa debe estar preparada psico-emocionalmente para ser parte del trabajo, esto implica que existen periodos de socialización en todos los niveles y un trabajo minucioso con los estudiantes para aceptar las diferencias, las discapacidades y las posibles limitaciones que enfrenta alguno de sus compañeros de clases.
- Los docentes, deben asumir el reto que propone la inclusión en la educación con el compromiso que corresponde, identificar las potencialidades de su preparación y crear dentro del contexto del estudiante a quien pretende ayudar, las mejores actividades pedagógicas que garanticen su participación activa y sobre todo motive a integrarse a toda la clase.
- Los juegos que se seleccionen deben considerar el contexto cultural, el espacio que se dispone, el tiempo de atención de los niños, los recursos con los que cuente y la asistencia de un profesional en el área de salud física o mental para que tenga diferentes perspectivas, previo a la aplicación y en la evaluación de los resultados durante el proceso de implementación y al final de los periodos que considere necesarios para medir resultados finales.
- Los representantes de todo el grado deben estar enterados de las actividades, los procesos de socialización deben ser eficientes y constantes.
- Los representantes o tutores de los niños con síndrome de Down Moderado, deben facilitar toda la información individual sobre los intereses, gustos, afinidades, destrezas, habilidades, limitaciones, dificultades, aversiones y necesidades médicas específicas. Y toda información complementaria que el docente puede o debe tomar en cuenta al diseñar una actividad de tipo recreativa, para que pueda tomar las previsiones y analizar cada escenario que se puede presentar en el aula o en la institución educativa y diseñar una respuesta inmediata.
- Se debe analizar el espacio físico que se dispone, la seguridad y las garantías para la integridad física de los estudiantes.



3.5. Estructura de la propuesta: Todos ayudamos, todos aprendemos, todos jugamos.

Con el conjunto de características analizadas como respuesta a los requerimientos propios de la educación de un niño o niña con necesidades educativas especiales, se diseñó una propuesta que no sólo responde a las necesidades formativas, sino que, atiende aquellos aspectos de la psicomotricidad y que también deben ser consideradas para mejorar la realidad en el desarrollo normal de una persona, “Todos ayudamos, todos aprendemos, todos jugamos” integra factores técnicos propios de la práctica educativa, tiene componentes lúdicos y recreativos y adicionalmente, presenta medios efectivos de socialización para la atención de las necesidades educativas que se ajustan a los niños o niñas con Síndrome de Down.

Se procederá a explicar las etapas que se deben cumplir para la implementación de los juegos tradicionales como estrategia lúdica para mejorar el desarrollo psicomotor de los niños con síndrome de Down Moderado.

Esta propuesta consta de 3 etapas, en cada una de ellas se atiende un aspecto distinto y en conjunto promueven espacios educativos y acciones concretas para el mejoramiento de las habilidades psicomotrices de los estudiantes con Síndrome de Down.

3.5.1. Etapa 1: Todos ayudamos

Se socializó con la comunidad educativa el proceso de implementación de la propuesta, esto se realizó con el fin de hacer partícipes a todas las personas que son parte de la institución de forma directa o indirecta, se buscó que exista un medio efectivo de comunicación y orientación sobre las actividades planificadas que se detallan de la siguiente manera:

- Trabajo en el centro educativo.
- Trabajo con los padres de familia.

Esta diferenciación práctica, se realizó porque en la institución se tuvo que socializar la iniciativa con los directivos y docentes para que sean ellos quienes expliquen de la mejor manera a los estudiantes en las aulas, a modo de concienciación sobre las diferentes realidades que se pueden encontrar en el aula y para que sean solidarios con las debilidades que posiblemente pueden observarse en alguno de sus compañeros.

En el caso de los padres de familia, se trabajó para que ellos puedan explicar estas realidades en el contexto del hogar y que, se integre dentro de las conversaciones en el hogar cómo pueden ser parte de lo que la sociedad puede hacer por aquellos que tienen dificultades motrices o mentales. El trabajo se realizó de la siguiente forma:

Actividad 1: Trabajo en el centro educativo.

Este tipo de iniciativa se manejó como un proyecto del centro educativo, aunque existan pocos cursos o grados que entre sus alumnos tienen estudiantes con síndrome de Down Moderado,



debe realizarse un trabajo coordinado en el que tanto los directivos y todo el cuerpo docente pueda participar activamente en su planeación, el conocimiento práctico que puede tener por la experiencia el cuerpo docente, puede beneficiar la concreción de los objetivos o su replanteamiento considerando la realidad del centro y los aspectos culturales o sociales que inciden en la comunidad educativa.

Definir qué, quiénes, cómo, medios de solución de problemas, control de la interacción de los estudiantes y la comunicación con los padres de familia va a ser un componente importante para el éxito de la planeación e implementación, todo proyecto de este tipo debe ser sometido a discusión por su alcance y sujeto a mejoras según cada caso específico.

Para lograr un trabajo articulado se estableció el siguiente cronograma:

- ❖ Semana 1: Establecer temas y equipo de trabajo
 - Tema: Síndromes y necesidades educativas especiales
 - A cargo del DECE
 - Equipos de trabajo:
 - Socialización con docentes: Directivos de la unidad educativa.
 - Socialización con estudiantes: Todo el cuerpo docente trató el tema de las capacidades diferentes en sus horas de clase.
 - Socialización con padres de familia: los tutores de cada grado convocaron a una reunión para explicar el tema y las actividades a desarrollar con los estudiantes, en el caso del grado en que fue seleccionado para la investigación se estableció que se iba a crear un grupo de WhatsApp para compartir información específica de las actividades.
- ❖ Semana 2: Determinar actividades, espacios para la realización y gestión de materiales:
 - Selección de actividades:
 - Se buscó la participación de los estudiantes, se les planteó que comentaran los juegos tradicionales que conocían y que los explicaran a los demás compañeros.
 - Las docentes a cargo de la investigación realizaron anotaciones y escogieron los que evidenciaron mayor cantidad de veces mencionadas por los alumnos.
 - Selección de espacios:
 - Las docentes a cargo de la investigación, identificaron los espacios dentro de la unidad educativa para realizar las actividades que se debían realizar fuera del aula, con el fin de evitar que los niños en caso de que se caigan puedan lastimarse.
 - Gestión de materiales a utilizarse:



- Dentro de la reunión convocada en la semana 1, se creó un grupo de WhatsApp, en este medio se solicitará a los padres de familia que tengan en sus hogares materiales que pueden utilizarse dentro de las actividades y se avisará con el tiempo suficiente para que puedan enviarlos y así poder realizar la actividad en la institución.

Como información general, se estableció el mensaje que se le va a dar a los alumnos, qué parámetros de comunicación va a manejar el centro, dando información del síndrome lo que permitió que en las aulas se pueda discutir y escuchar las experiencias de los alumnos en este tipo de situaciones para que puedan ser parte de la realidad familiar y permitió fortalecer la interacción que pueden llegar a tener cada niño.

Así mismo, incentivar a los estudiantes de ser permisivos y solidarios cuando tengan que interactuar, no como un mecanismo de segregación, sino como un ejercicio de solidaridad y de compañerismo.

La comunidad educativa debe sentirse comprometida siendo solidarios con las personas que tienen alguna dificultad, esta primera etapa pretende específicamente que exista coherencia en lo que se va a compartir con los estudiantes y padres de familia, y que exista un trabajo articulado para facilitar el proceso de implementación de los juegos tradicionales.

Es importante que los padres de familia estén enterados plenamente de lo que se planifica y de fuentes oficiales, para evitar que la institución pueda encontrarse en comentarios o denuncias con el distrito y las autoridades educativas que regulan el accionar diario.

Actividad 2: Trabajo con los padres de familia.

Para la implementación se realizó la socialización de la propuesta a los padres de familia, debido a que las actividades en cada aula van a generar conversaciones en casa, dudas en los niños, interés real en la situación de desventaja en la que viven las personas con algún tipo de discapacidad, los padres de familia deben estar listos para responder adecuadamente y proponer respuestas direccionadas de forma profesional y con conocimiento de causa.

Se planteó la necesidad de realizar los espacios informativos a los padres de familia en dos reuniones previas al inicio de actividades con los estudiantes, para que tengan la información precisa y puedan ellos a su vez compartir esta información con sus hijos en casa.

Estas reuniones se deben realizar en una misma semana y con no más de 2 días de diferencia, la duración no puede exceder las 2 horas y se debe promover en todo tiempo la participación activa de los presentes, los docentes deben escuchar activamente y el DECE debe establecer precisiones cuando las respuestas que brinden los participantes con estén dentro de los datos reales o conceptos que se esperan impartir.

En la primera reunión se debe trabajar con las siguientes preguntas generadoras:



- ✓ ¿Conoce usted qué es una discapacidad?
- ✓ ¿Las discapacidades se pueden contagiar?
- ✓ ¿Tiene usted un familiar con algún tipo de discapacidad?
- ✓ ¿Ha participado usted en charlas sobre inclusión?

Se debe promover espacios de discusión y de debate para que los padres de familia puedan obtener la mayor cantidad de información posible, el DECE desde su perspectiva técnica puede establecer retroalimentaciones cuando sea necesario o proponer preguntas complementarias a los argumentos de los padres de familia.

En la segunda reunión se precisó un poco más en lo que corresponde al caso de estudio de la investigación y guiar a los padres de familia en el conocimiento del Síndrome de Down, sus implicaciones y como lograr una interacción adecuada, buscando en todo momento que la información sea exacta para que sea compartida con los demás alumnos y puedan ellos preguntar dentro de la confianza de sus hogares más detalles.

La reunión va a iniciar con las siguientes preguntas generadoras y se buscará otra vez la participación activa de los padres de familia.

- ✓ ¿Conoce usted que es el síndrome de Down?
- ✓ ¿Ha conversado usted con su hijo sobre las dificultades a las que se enfrenta una persona con capacidades diferentes?
- ✓ ¿Cómo considera usted que su hijo va a reaccionar al interactuar con un niño con síndrome de Down?

En todas estas preguntas se escuchó activamente y se hicieron reflexiones guiadas, tomando referencias, diagnósticos, ejemplos y definiciones técnicas, considerando las normativas que rigen la actuación del docente del sistema nacional de educación pública y los intereses que persigue la propuesta.

De estas reuniones las docentes obtienen información sobre el conocimiento general de los padres de familia sobre el síndrome de Down y otras posibles condiciones diferentes que se pueden presentar en el aula y generar información útil que se comparte en el grupo de WhatsApp a modo de complemento, si bien es cierto no todos los padres de familia van a participar activamente, se va a promover que exista el interés de la mayoría.

Etapa 2: Todos aprendemos

Toda planificación de actividades considera muchos escenarios y modos de respuesta, pero, si no se cuenta con el apoyo de las partes interesadas, no es posible que se tenga éxito, por lo que en esta etapa se buscó preparar a la comunidad educativa para ser entes activos en la implementación de la propuesta.



En el aula, se preparó a los estudiantes que son compañeros de los niños con capacidades diferentes para establecer patrones de conducta o respuesta ante situaciones. Conocer el contexto de una discapacidad, las características físicas, las debilidades a nivel conductual o cognitivo son importante, así mismo entender cómo se debe manejar la comunicación para que no existan confusiones.

Fue necesario también aclarar a los niños que se necesita que tengan interacciones con la compañera que tiene síndrome de Down Moderado, estas deben estar primadas por el respeto, el cuidado de lo que se dice y cómo se dice, así mismo que eviten bromas o actividades bruscas y cuando vean una reacción adversa que sepan comunicar todo al docente.

Todo esto se logró con charlas y el envío de información a los medios de comunicación no formal que se utilizan regularmente en la escuela como los grupos de WhatsApp o anuncios generales. Todo medio de información debe ser analizado y aprovechado para mejorar el alcance de la información.

Entre los temas tratados con los estudiantes estuvieron:

- ❖ Las necesidades educativas especiales
- ❖ Los síndromes y los problemas de aprendizaje
- ❖ El Síndrome de Down
- ❖ ¿Cómo puedo ayudar a mis compañeros?
- ❖ ¿Qué puedo hacer para ser un buen compañero?

Todos estos temas se trataron de forma libre y con explicaciones acorde a la edad mental de los niños, de modo que pudieran entender el fin de lo que les explica y se los preparó para las actividades que se planifican para mejorar las habilidades psicomotrices de la compañera con Síndrome de Down.

Estas actividades no estuvieron sujetas a evaluaciones o a la obligación de participar, sino que, se buscó promover el interés y la solidaridad.

Etapas 3: Todos jugamos

Una vez se pudo realizar el proceso de socialización u concienciación de la comunidad educativa para la participación activa en se pudo establecer los juegos tradicionales a utilizar, recursos y parámetros a considerar.

Esta propuesta aplicó un juego tradicional diferente, por 4 días, y se repitió a menos por un mes, los juegos que se han seleccionado son aquellos que presentan mejores resultados en otros estudios y que, por sus características tienen relación con el contexto cultural del centro.

Se consideraron los siguientes juegos:

- Ensacados



- El baile de las sillas
- La rayuela
- Las escondidas
- Juego del Sapo

Juego 1:

Juego tradicional	Ensacados
Áreas a desarrollar	Motora Cognitiva
Tiempo de ejecución	1 hora
Recursos	Sacos de diferentes colores (6) Globos de diferentes colores (6)
Detalle de la actividad	Se elige a 6 niños A cada niño se le asigna un color, el niño debe ponerse dentro del saco que le corresponda. Se deben inflar los globos y ponerlos de forma dispersa alrededor de los niños en un trayecto relativamente sencillo, a modo de pista. Explicar a los niños que deben explotar todos los globos de su color hasta llegar a la meta.
Recomendaciones	Aumentar la complejidad y tiempo acorde al desarrollo motriz y cognitivo del niño No se debe forzar a ejecutar actividades cabe recalcar que el trabajo en este caso responde a un estímulo visual. Si el niño mantiene movimientos torpes debemos realizar anticipadamente ejercicios psicomotores donde se use rima en base a movimientos de animales
Tareas/objetivos	Identifica colores Ejecuta movimientos motores gruesos



	Coordina movimientos de coordinación visual y manual Socializa y maneja emociones
Consideraciones	Se debe realizar en un espacio abierto y seguro. Se debe evitar el exceso de ruido

Juego 2:

Juego tradicional	El baile de las sillas
Áreas a desarrollar	Motora Verbal Social
Tiempo de ejecución	30 minutos
Recursos	6 sillas Equipo de reproducción de audio
Detalle de la actividad	Se elige a 6 niños Ubicar sillas en forma circular Mencionar que cada vez que exista una pausa deberán buscar un lugar nuevo Guiar al niño a un puesto Explicar que cada vez que se retira una silla y un niño se asigna en la cartelera un reconocimiento.
Recomendaciones	Crear cartelera de logros (estrellas o emociones positivas)
Tareas/objetivos	Controla impulsos. Se integra en un grupo. Cumple consignas de búsqueda de su imagen. Mejora la discriminación auditiva por los sonidos y pausas
Consideraciones	Adaptación de reconocimiento de sí mismo ubicar foto de niño o niña en parte delantera



de la silla para sensibilizar trabajo cooperativo del grupo.

La implementación de esta actividad favorece a la niña o el niño mejorar su velocidad de reacción, siendo necesaria una mayor atención y concentración

Juego 3:

Juego tradicional	La rayuela
Áreas a desarrollar	Motora Verbal Social Cognitiva
Tiempo de ejecución	30 minutos
Recursos	Tizas de varios colores Media rellena de arroz
Detalle de la actividad	Dibujar rayuela con números del 1 al 10 Ejecutar movimientos guiados ya que los niños con síndrome de Down Moderado adquieren mayor dominancia de una actividad al imitar a una persona cercana. Cantar El barquero. Al pasar la barca, me dijo el barquero, las niñas bonitas no pagan dinero. Yo no soy bonita, ni lo quiero ser, a l pasar la barca de Santa Isabel. Arriba la barca, una, dos y tres. Saltando en una pierna (por eso pata coja) o en dos según los casilleros de ese nivel (dependiendo del dibujo hecho) se debe evitar pisar el casillero donde está la pelota.



	<p>Una vez superado, se detiene uno en un descanso, retira la pelota y se sigue saltando hasta el cielo.</p> <p>Aplaudir aumentando el sonido de aplausos acorde al numeral observado</p> <p>Completar el recorrido, pasando en cada turno la pelota de casilla en casilla hasta llegar al número 10.</p>
Recomendaciones	<p>Crear cartelera de logros (estrellas o emociones positivas)</p>
Tareas/objetivos	<p>Controla impulsos.</p> <p>Se integra en un grupo.</p> <p>Asocia número y cantidad de aplausos</p> <p>Coordina movimientos</p> <p>Mejora la precisión de lanzamiento.</p> <p>Canta y memoriza canción de Barquero aumentando su oralidad y vocalización.</p> <p>La implementación de esta actividad favorece a mejorar la percepción de su cuerpo y el de los demás, al dominio y disponibilidad corporal y motora y a la comunicación.</p> <p>Identifica números</p>
Consideraciones	<p>Adaptación de reconocimiento de sí mismo ubicar foto de niño o niña en parte delantera de la silla para sensibilizar trabajo cooperativo del grupo.</p> <p>La implementación de esta actividad favorece a la niña o el niño mejorar su velocidad de reacción, siendo necesaria una mayor atención y concentración</p>

Juego 4:



Juego tradicional	Las escondidas
Áreas a desarrollar	Motora Social
Tiempo de ejecución	60 minutos
Recursos	3 pañuelos, pañolones o telas largas para tapar los ojos de los que cuentan
Detalle de la actividad	<p>En esta actividad participan todos los niños del aula, y se selecciona a 3 estudiantes para que sean quienes tienen que encontrar a los demás, se cambia un poco la regla del lugar del salvamento o “madrina” como se llama normalmente, para evitar que los niños corran cuando los encuentren.</p> <p>La actividad se desarrolla en el patio de la escuela y se da la opción a la niña con Síndrome de Down para que elija en que grupo quiere estar.</p> <p>Los docentes deben estar al pendiente que los niños no se alejen mucho de los espacios designados para la actividad, para que pueda desarrollarse dentro del tiempo establecido de inicio y de fin.</p>
Recomendaciones	Los estudiantes deben ir en el uniforme de educación física.
Tareas/objetivos	Trabajo en equipo. Coordinación motora. Agilidad Motiva al niño a involucrarse en episodios interactivos y sociales Perfecciona movimientos motores gruesos
Consideraciones	La implementación de esta actividad favorece a mejorar coordinación viso-motora



Juego 5:

Juego tradicional	Juego del Sapo
Áreas a desarrollar	Motora Social
Tiempo de ejecución	20 minutos
Recursos	6 sillas Equipo de reproducción de audio Cartón Pintura o marcadores Pelota o media rellena de arroz
Detalle de la actividad	En el cartón realizar agujeros de diferentes tamaños, y dibujar alrededor la forma de sapitos de diferentes tamaños, en cada agujero se debe asignar números que son los puntajes que gana el niño al acertar. En una hoja enlistar los nombres de los niños que van a participar para anotar los puntajes. Establecer distancias para asegurar facilidad o dificultad en la ejecución de la actividad.
Recomendaciones	El material debe estar elaborado en cartón y colores llamativos ya que los colores captan mejor la atención.
Tareas/objetivos	Genera la curiosidad. Motiva al niño a involucrarse en episodios interactivos y sociales Perfecciona movimientos motores gruesos
Consideraciones	La implementación de esta actividad favorece a mejorar coordinación viso-motora La distancia debe ser incrementada de a poco, dando tiempo suficiente.

La evaluación de los posibles avances se midió por tiempos de ejecución, interacción social, cumplimiento de tareas asignadas y actividades específicas. Esta parte queda a discreción del



docente, quien dentro de la ejecución de las actividades debe prestar especial atención al niño o niña con Síndrome de Down.

3.6. Validación: Consulta a Especialista

La comunidad educativa y científica sigue buscando los medios más efectivos para atender las necesidades que se pueden encontrar en las aulas y con esto generar información valiosa para sustentar la mejora continua del proceso de enseñanza aprendizaje.

Esta investigación fue sometida a la validación de un experto para determinar su originalidad y practicidad, considerando el contexto cultural y social del caso específico, para esto se consideró el siguiente perfil profesional:

- ✓ Título de cuarto nivel con mención en educación o programas educativos.
- ✓ Publicaciones de investigaciones en el ámbito educativo en los últimos 5 años.
- ✓ Conocimientos en planificación educativa o adaptación curricular.
- ✓ Experiencia docente o directiva en el ámbito educativo.
- ✓ Conocer las normativas y ser o haber formado parte del DECE.
- ✓ Participaciones en eventos de capacitación o de actualización de conocimientos sobre el currículo o el plan decenal de educación.
- ✓ Entender las implicaciones de las discapacidades.
- ✓ Conocer sobre las necesidades educativas especiales.

Se realizó esta evaluación en dos partes, la primera una entrevista con preguntas abiertas, y otra con la calificación por medio de una escala Likert con la que se pudo determinar una valoración objetiva sobre ciertos indicadores deseables en una iniciativa con este tipo de incidencia en lo educativo.

Se contó con la participación de 3 profesionales quienes pudieron leer la investigación y la propuesta, para obtener los comentarios y evaluación de la misma, se plantearon 5 preguntas con los siguientes resultados, se procedió a sintetizar las respuestas con los argumentos relevantes y las ideas que se consideraron que aportan significativamente:

1. ¿Cuáles son las necesidades educativas especiales que atienden las instituciones educativas en el Ecuador?

No es posible hablar de algo específico o particular, el aula se ve afectada directamente por los cambios que sufre la sociedad en la que se desarrolla e incluso por los cambios globales del ser humano y la incidencia de la tecnología, la cultura en la que se desarrollan las comunidades y los grupos sociales se adaptan, ahora en el caso de las necesidades educativas se ajustan a una amalgama de características de cada individuo y el docente se encuentra con escenarios distintos en cada inicio de un año académico.



Lo que se debe potenciar en todo caso es la preparación del docente y humanizar la educación, que la comunidad educativa sea más incluyente y capaz de reconocer que es capaz de ayudar y de realizar un trabajo prolijo orientado a la solidaridad cuando es necesario.

Algo que es parte esencial de esto es la preparación del cuerpo docente para identificar posibles casos, y, luego de esto que la unidad educativa haga el seguimiento del aprendizaje y aplicación de las rutas y protocolos o los acuerdos ministeriales que rigen la labor docente, es positivo que el Ministerio de Educación en la actualidad divulgue esta información por medios electrónicos facilitando su entendimiento y aplicación práctica.

2. ¿Ha trabajado usted directamente con estudiantes con síndrome de Down Moderado en el contexto del aula?

Si, el Síndrome de Down en la actualidad es visto desde un enfoque distinto que lo que sucedía hace 10 años o hace 20 años, existe una consciencia generalizada sobre las discapacidades y la comunidad educativa es un tanto más flexible, así mismo, es evidente que existe la preparación del cuerpo docente, que cuenta con mayor cantidad de fuentes de información.

Los estudiantes con Síndrome de Down son siempre un reto a nivel profesional, pero también, generan en el aula distintas apreciaciones sobre la realidad que vive otra persona, los niños aprenden a convivir y a ser más flexibles o cuidadosos.

Aunque no es tampoco todo color de rosa, existen casos complejos y reacciones de los niños con Síndrome de Down que tienen resultados negativos dentro del aula, por ejemplo, cuando no les gusta algo no tienen siempre respuestas dentro de lo deseable. Y los compañeritos a veces no facilitan las cosas, les hacen bromas, los segregan, incluso he visto caso en que los miran con miedo o temen que lo que ellos asumen como una enfermedad les pueda pasar.

Entonces, se debe tratar estos temas de formas mas abiertas dentro de la escuela, en casa para que existan mejores tipos de respuesta y la interacción entre los niños no se vea limitada a lo que asumen en el momento que conocen estos casos, sino que, tengan el conocimiento suficiente para actuar con prudencia y solidaridad.

3. ¿Considera usted que la comunidad educativa tiene la madurez necesaria para ser parte activa en los procesos de ayuda en la mejora de la realidad de las personas con síndrome de Down Moderado?

Mas allá de evaluar sólo a la comunidad educativa, se debe evaluar a la sociedad, qué tanto hace, que tanto interés hay en conocer las realidades diferentes a la que uno vive, entender a que está en frente suele ser un ejercicio complejo cuando no hay el interés o al menos la intención de hacer algo positivo por alguien más.



Se puede analizar por partes, existe la normativa legal que permite realizar actividades específicas para la atención de necesidades educativas especiales, así mismo, es evidente que los docentes tienen mejor preparación y entienden de mejor manera que es el síndrome y como puede ejecutar trabajo diferenciado para atenderlo.

Existen recursos y canales de comunicación más efectivos en la actualidad que permiten realizar un mejor trabajo al momento de atender a un estudiante con Síndrome de Down.

Pero, sí hay que poner énfasis en el trabajo que se puede realizar en el hogar, formar a un individuo no sólo implica saberes y conocimiento científico, sino que sea capaz de identificar en sus pares aquellas características que los hacen únicos, que la escuela promueva espacios de discusión y de aprendizaje sobre el síndrome de Down permitirá que en casa los padres de familia sean capaces de abordar este tema de forma correcta.

4. ¿Cuáles son las potencialidades que puede identificar en la presente propuesta?

Desde el punto de vista educativo, es un medio para desarrollar habilidades sociales en los estudiantes que comparten el aula con el niño con Síndrome de Down, desde la perspectiva de docente, permite entender las dinámicas propias del uso de las actividades lúdicas en estudiantes con necesidades educativas especiales, y adicionalmente, dotará de nuevas herramientas y estrategias en el aula para aplicar en contextos similares.

Bajo esta perspectiva los datos que resultan facilitarán información relevante para que se pueda aplicar en escenarios similares, aunque en términos educativos y formativos nada es del todo sencillo, cada grupo de estudiantes tiene sus particularidades y es precisamente el docente a cargo quien aprende a conocerlos y a aprovechar sus potencialidades para ayudarles a mejorar en lo académico.

Además, como fuente de información general, permite a los posibles lectores entender la realidad de lo que se vive en el aula desde la perspectiva del docente, quien tiene otras consideraciones más allá de lo que le exige la propia responsabilidad de su cargo, sino que integra el componente humano, la experiencia previa y la consideración de las potencialidades que observa en el diario con sus estudiantes.

Un factor adicional que es relevante es como se integra a toda la comunidad educativa en el proceso de socialización a través de las reuniones y charlas, adicional a esto utilizan medios de comunicación como grupos de mensajería instantánea para brindar precisiones o datos adicionales, en este mundo que se ajusta a las facilidades tecnológicas es una forma efectiva de incluir a los padres de familia dentro de las actividades y que sean ellos quienes puedan tratar estos temas en casa, permite que haya un mayor nivel de intimidad dentro de temas que pueden ser controversiales para ciertas mentes si se las habla abiertamente en el aula.



5. ¿Cuáles son las debilidades que observa en esta propuesta? ¿Cómo mejorarla?

En todo proceso educativo es necesario que se cuente con la participación activa de los padres de familia, en este caso se puede evidenciar que la propuesta considera que exista corresponsabilidad en los llamados a reuniones y las actividades concretas que se deben o deberían realizar en casa para mejorar los resultados, esto en todo caso no es posible siempre, existen las actividades externas que suelen condicionar la participación incluso de los padres de familia más responsables.

Se pueden implementar, de ser necesario canales alternativos de difusión y comunicación con los padres de familia que no participen de la convocatoria.

Un factor que siempre juega en contra no sólo en las actividades educativas es el tiempo, para implementar una actividad de este tipo, con los cambios que puede generar, implica que los docentes y los directivos van a estar comprometidos con los objetivos y que los resultados no sólo en lo que tiene que ver con las mejoras de la psicomotricidad, sino el impacto en la comunidad educativa serán difíciles de medir, o quizá no faltará el padre de familia que no esté de acuerdo en que se implementen estas prácticas.

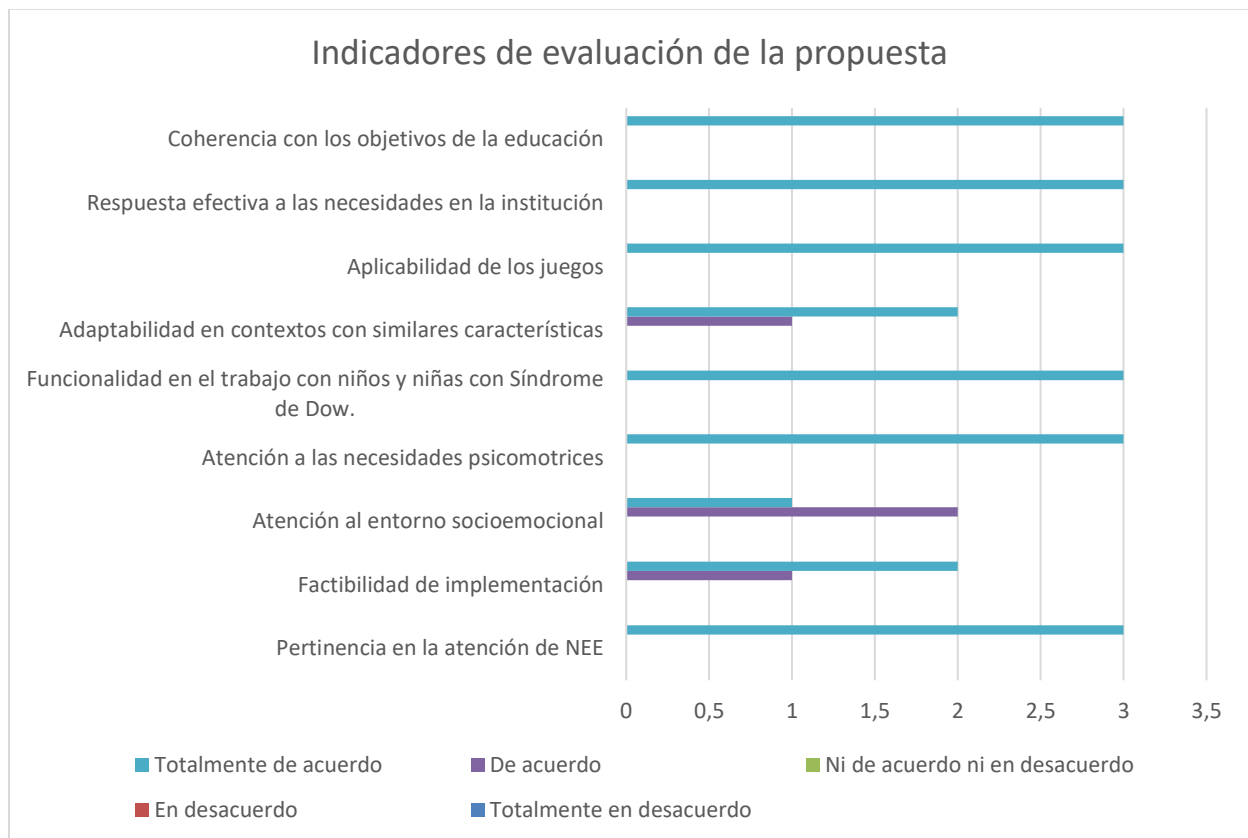
La habilidad comunicativa y la precisión de los temas deben tomarse muy en cuenta para no herir susceptibilidades o terminar en la confusión de lo que se dice como propuesta.

Dentro de la evaluación de los especialistas se propuso que ellos calificarán lo que se detalla como actividades, tomando como referencia unos indicadores y que serán valorados con la escala Likert, con el fin de facilitar la medición de los resultados con representación numérica y así poder establecer una evaluación adecuada.

En lo que respecta a los indicadores se consideró los siguientes parámetros a evaluar y se obtuvieron los siguientes resultados:

Ilustración 1

Indicadores de evaluación de la propuesta



Como se puede observar en la tabla de indicadores de evaluación de la propuesta, las valoraciones que se asignan a estos, tienen mayormente la selección de las opciones “De acuerdo” y Totalmente de acuerdo” con lo que se pudo determinar que las características de la propuesta obtuvieron una valoración positiva por parte de los expertos.

Taller de socialización de la propuesta con el personal del DECE

Objeto del taller de socialización

Socialización de los aspectos técnicos para la aplicabilidad de la propuesta en la unidad educativa seleccionada para la investigación y observar las interacciones de la niña con síndrome de Down Moderado con la implementación de juegos tradicionales para mejorar las habilidades psicomotrices.

Objetivo

Determinar el alcance de la implementación de juegos tradicionales como estrategia lúdica para el desarrollo de la psicomotricidad en niños y niñas con síndrome de Down Moderado, en el 5° año de educación básica de la Unidad Educativa “Soler Lux Dei”



Aspectos a considerar:

Las actividades que se pretenden realizar para el mejoramiento de las habilidades motrices, van a implicar cambios sustanciales en el normal desarrollo del horario de clases, porque, ameritan al menos en la primera semana la participación activa de la comunidad educativa, desde los directivos del centro, los docentes, padres de familia y estudiantes.

- **Semana 1:** se inició con un proceso de socialización sobre las necesidades educativas especiales, presentar el caso de la compañera a quien se pretende ayudar y se explicó cómo se va a realizar la actividad diferenciada y en la que todos los estudiantes deben participar en un ambiente de colaboración y de respeto.
- **Semana 2:** Se planificó temas que permitan generar consciencia grupal sobre la necesidad de participar activamente en función de apoyar los procesos de desarrollo de las habilidades motrices del o los niños con síndrome de Down Moderado, se estableció qué, cómo y cuándo ejecutar las actividades dentro del horario académico. Sin que esto implique un descuido de la planificación de las otras actividades de aprendizaje que el periodo de implementación debe flexibilizarse.
- **Semana 3:** El DECE estableció los mecanismos y comunicación necesaria para que el padre de familia o tutor del niño con síndrome de Down Moderado, permanezca todo el tiempo de la implementación de los juegos tradicionales en la escuela, para convertirse en un apoyo emocional al estudiante y a la vez, apoyar en la observación de los patrones de conducta que se pueden evidenciar en cada juego propuesto, por la experiencia previa en el tratamiento conductual del niño, puede valorar con mayor precisión cuáles son los que están generando mejores resultados durante la práctica en el niño.

Aspectos técnicos: Como docentes debemos tener en cuenta que el espacio físico en el que va a desarrollar las actividades no presente algún riesgo para la integridad física de los niños, en el caso que utilice materiales didácticos, que estos sean de fácil acceso y manejo para todos los estudiantes, que los colores sean llamativos y que las actividades no representen esfuerzos físicos que sean de difícil ejecución para los niños con síndrome de Down Moderado, que no los exponga a situaciones de estrés que no puedan manejar, y, considerar todas las previsiones que podrían ayudar a contener algún estado de crisis que se puede presentar en los niños con síndrome de Down Moderado al no poder concretar una actividad.

Características de la Evaluación del progreso: Se deben establecer parámetros para la evaluación de la interacción del niño con síndrome de Down Moderado, el interés que se evidencia en la actividad, las dificultades que afronta en cada repetición, los tiempos que puede demorar entre intento, y, prestar sobre todo mayor atención en aquellas actividades en las que



se evidencia mayor dificultad en la ejecución para replantearla o proponer acciones en conjunto con otros estudiantes para que pueda completarlo.

La valoración se realizará basada en la observación y el criterio del docente desde una perspectiva objetiva en aquellas actividades que no pueden ser medidas por tiempo de ejecución, o que, por su dificultad pueden representar retos específicos para el niño con síndrome de Down Moderado.

Para garantizar el proceso de mejora de las habilidades psicomotrices, las actividades en las que el niño demuestre mayor interés se deben realizar con mayor número de repeticiones para condicionar positivamente el aprendizaje, la secuencia de las actividades y con esto lograr que la práctica agudice sus sentidos y sus habilidades, trabajando al mismo tiempo su nivel de confianza.

Experiencias y sugerencias de los participantes

Una vez concluido el periodo de implementación parcial se procedió a recabar las contribuciones y perspectivas de participantes. Sus experiencias, reflexiones y sugerencias ofrecen una visión profunda y significativa sobre los temas investigados, enriqueciendo el entendimiento del fenómeno estudiado y los resultados tras la aplicación práctica. A través de sus comentarios se logró explorar las complejidades y matices del tema desde una perspectiva más amplia y contextualizada, lo que permite no sólo comprender mejor los hallazgos del estudio, sino también identificar áreas para futuras investigaciones y mejoras en la práctica, el personal del DECE realizó las siguientes apreciaciones sobre la propuesta y los componentes tratados en los temas tratados en el taller de socialización:

- ✓ El uso de los juegos tradicionales para la atención de las necesidades de la psicomotricidad en los niños con Síndrome de Down moderado, tiene potencialidades técnicas y psicológicas que deben analizarse con la implementación.
- ✓ Se deben tomar en cuenta aquellos aspectos propios de las habilidades físicas y el estado emocional del niño o niña con Síndrome de Down antes, durante y después de las actividades lúdicas, las respuestas ante los estímulos y la interacción con los otros estudiantes puede variar en cada día.
- ✓ La comunidad educativa debe recibir información precisa, técnica y contextualizada sobre los diferentes síndromes y trastornos que existen o se pueden presentar en los estudiantes, esto no implica que se deba entrar en detalles médicos o sus tratamientos, pero puede facilitar los procesos de comunicación y que los demás estudiantes puedan entender ciertos patrones de conducta o reacciones que sí son previsibles con el tratamiento correcto de la información desde el enfoque de un profesional.



CONCLUSIONES

Basándonos en los objetivos y las interrogantes de investigación que guiaron este estudio, se infiere lo siguiente:

1. Se fundamentó desde una perspectiva teórica las implicaciones, datos históricos y contextualizados que permiten entender los factores asociados a la psicomotricidad de los niños con Síndrome de Down moderado, así como, los aspectos que se deben considerar en el contexto del aula cuando la comunidad educativa debe participar en los procesos educativos de las personas con capacidades diferentes, la información científica relevante sobre el tema aporta información suficiente para entender el Síndrome de Down, sus implicaciones en el desarrollo del individuo, la interacción con el medio y como se condicionan los procesos educativos y formativos, aporta adicionalmente información sobre las adaptaciones que deben considerarse.
2. Se realizó el diagnóstico del empleo de estrategias para el desarrollo psicomotriz de los niños con síndrome de Down Moderado en el 5° años EGB de la unidad educativa seleccionada, por medio de una valoración que se realizó con la entrevista a los padres de familia, docentes y especialistas que tienen algún tipo de participación en los procesos educativos. Se consideraron aspectos de la realidad del caso estudiado, entender el contexto y las diferentes posturas de quienes interactúan con el niño o niña con Síndrome de Down moderado, es importante porque permiten entender diferentes aspectos de la interacción y del ritmo de aprendizaje, y como, cada espacio o actividad conlleva diferentes resultados tanto en el desarrollo de habilidades psicomotrices y sociales que son parte importante en el proceso de enseñanza aprendizaje.
3. Se estructuró una estrategia lúdica que busca atender las necesidades psicomotrices de los niños con síndrome de Down Moderado en el contexto de la escuela, con actividades de fácil implementación y que considera la memoria operativa como medio para el trabajo de la confianza y habilidades motrices. A través del uso de juegos tradicionales, que, aplicados dentro del contexto educativo, aprovechando los recursos lúdicos facilitan la interacción de los estudiantes y el proceso de socialización, al integrar actividad física se logra motivar al grupo y promover el desarrollo o el mejoramiento de las habilidades psicomotrices.
4. A través de la evaluación de los especialistas se logró validar la estrategia lúdica para la atención de la psicomotricidad de los niños y niñas con Síndrome de Down moderado, con la participaron expertos en el ámbito educativo quienes dieron aportes significativos sobre la viabilidad y los posibles resultados de la aplicación práctica, así mismo, se realizó un taller de socialización con el personal del DECE, quienes valoraron y realizaron aportes dentro del



contexto de la realidad del centro educativo y la experiencia previa en el manejo de casos de estudiantes con necesidades educativas especiales. En ambos casos se obtuvo valoraciones positivas y sugerencias que permiten identificar potencialidades en la aplicación de la propuesta.



RECOMENDACIONES

- ✓ Esta propuesta busca la atención de las necesidades psicomotrices en los niños y niñas con síndrome de Down moderado con el uso de juegos tradicionales en el contexto de la escuela, por lo que se deben realizar nuevos estudios enfocados en evaluar la eficacia de la aplicación en distintas edades con la finalidad de contribuir de forma positiva en el desarrollo de estas habilidades y mejorar la calidad de vida de los estudiantes.
- ✓ La aplicación de la alternativa propuesta que se basa en juegos tradicionales para mejorar el desarrollo psicomotriz de los niños con Síndrome de Down en la Unidad Educativa Soler Lux Dei debe tomar en cuenta diferentes factores asociados a los individuos a quienes se pretende ayudar, por ejemplo, estado de salud, estado anímico, frecuencia de espasmos físicos o reacciones negativas ante los estímulos, estadio del desarrollo físico y agilidad de respuesta en la interacción con otros estudiantes o en el uso del material didáctico. Cada estudiante es un mundo distinto, la habilidad de aprendizaje y la forma de aprender distan entre cada persona, por lo que, se debe analizar bien cada caso y, sobre todo, apoyarse en las personas que componen el círculo cercano del estudiante y pueden brindar aportes significativos al momento de realizar la planificación de actividades.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguilar Guzmán, J. (2021). *Estimulación temprana*. Obtenido de https://unamglobal.unam.mx/global_revista/estimulacion-temprana/#:~:text=La%20estimulaci%C3%B3n%20temprana%20es%20la,las%20%C3%A1reas%20del%20desarrollo%20humano.

Aguilera, L. (2014). *Los niños con Síndrome de Down*. Obtenido de <https://www.psycoayudainfantil.com/ninos-con-sindrome-de-down/>

Alcolea León, T. (2016). *La psicomotricidad gruesa en niños con Síndrome de Down enfocada a potenciar habilidades y capacidades psicomotoras: Programa de intervención*. Obtenido de https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/45865/AlcoleaLeon_TFGPsicomotricidad.pdf?sequence=1

Asamblea Nacional Constituyente de Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Obtenido de www.defensa.gob.ec: https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf

Asamblea Nacional del Ecuador. (2012). *Ley Orgánica de Discapacidades*. Obtenido de https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/ley_organica_discapacidades.pdf

Asamblea Nacional del Ecuador. (2017). *LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL*. Obtenido de educacion.gob.ec: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>

Berrezudo, P. P. (2000). *El contenido de la Psicomotricidad*. Obtenido de <https://www.um.es/cursos/promoedu/psicomotricidad/2005/material/contenidos-psicomotricidad-texto.pdf>

Bodero Arizaga, L., & Rivas Borbor, M. D. (2021). *LAS HABILIDADES SOCIALES Y EL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN DE 9 – 10 AÑOS*. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/4765/1/T-ULVR-3842.pdf>



- Buckley, S. (2008). *El desarrollo de los bebés con síndrome de down*. Obtenido de <https://www.down21.org/revista-virtual/400-revista-virtual-2008/revista-virtual-noviembre-2008/articulo-profesional-noviembre-2008/1595-el-desarrollo-de-los-bebes-con-sindrome-de-down.html>
- Bueno Sánchez, M., Bueno Lozano, M., & Ramos Fuentes, F. (1996). En el primer centenario del fallecimiento de John L.H. Down (1828-1896). *An Esp Pediatr*, 559-662. Obtenido de <https://www.aeped.es/sites/default/files/anales/45-6-1.pdf>
- Cabrera Valdés, B., & Dupeyrón García, M. (2019). *El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962019000200222
- Carchi Maurat, J. (2016). *Diseño de Objetos recreativos que contribuyen en el desarrollo psicomotor*. Obtenido de <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/6012/1/12331.PDF>
- Castillo, L. (2022). *Los estudiantes ecuatorianos reclaman atención a todos los problemas que tienen*. Obtenido de <https://www.elcomercio.com/actualidad/ecuador/estudiantes-ecuatorianos-atencion-problemas-educacion.html>
- Centro Nacional de Defectos Congénitos y Discapacidades del Desarrollo de los CDC. (2022). *Información sobre el síndrome de Down*. Obtenido de <https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/birthdefects/downsyndrome.html>
- Delgado, P. (2022). *La educación inclusiva: un proceso complicado pero necesario*. (Tecnológico de Monterrey) Obtenido de <https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-educacion-inclusiva-un-proceso-complicado-pero-necesario/>
- Díaz Ballona, D., Chávez Espinoza, P., Taber De la Cruz, Y., & Raez Martínez, H. (2022). *Estrategias lúdicas y normas de convivencia en educación inicial*. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642022000502078
- DownSalamanca. (2015). *Características del Síndrome de Down*. Obtenido de <https://downsalamanca.es/sindrome-down/caracteristicas-sindrome-down/>
- Fundación Campestre San Diego . (2021). *Motricidad fina en niños: actividades para desarrollarla*. Obtenido de <https://sandiego.edu.co/motricidad-fina-en-ninos/>



Fundación Iberoamericana Down21. (2024). *Atención Temprana*. Obtenido de <https://www.down21.org/educacion/2262-atencion-temprana.html>

Fundación Luca de Tena. (2017). *Habilidades psicomotrices*. Obtenido de <https://fundacionlucadetena.org/habilidades-psicomotrices-psicomotricidad-fina-psicomotricidad-gruesa/>

Gavilanes Martínez, E. (2022). *Juegos tradicionales en el desarrollo del equilibrio de niños de 4 años*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/37069/1/1803596897%20Elizabeth%20del%20Carmen%20Gavilanes%20Mart%C3%ADnez.pdf>

González, B. (2019). *Problemas de psicomotricidad en niños*. Obtenido de <https://www.somospsicologos.es/blog/problemas-de-psicomotricidad-en-ninos/>

Guerra - Iglesias, S. (2017). *Los estudiantes con necesidades educativas especiales. Recursos y apoyos para su atención educativa*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5739/573962519003/html/>

Hernández Pico, P., & Samada Grasst, Y. (2021). *La educación inclusiva desde el marco legal educativo en el Ecuador*. Obtenido de http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2550-65872021000300063

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2010). *Metodología de la investigación*. México D.F.: The McGraw-Hill Companies, Inc.

Mesías-Enríquez, G., Salazar-Churaco, C., Andrade-Naranjo, D., & Tapia-Pazmiño, J. (2021). Juegos tradicionales ecuatorianos y su aporte al turismo cultural. *Polo del Conocimiento*, 6(9), 1332 - 1348. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i9.3114>

Ministerio de Educación. (2016). *Currículo de EGB y BGU Educación Física*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/EF-completo.pdf>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2013). *Guía de trabajo: ADAPTACIONES CURRICULARES PARA LA EDUCACIÓN ESPECIAL E INCLUSIVA*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-para-educacion-inclusiva.pdf>



- Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). *INSTRUCTIVO PARA LA ATENCIÓN EDUCATIVA A ESTUDIANTES CON DOTACIÓN SUPERIOR/ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES EN EL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/10/Instructivo-para-atencion-educativa-dotacion-superior.pdf>
- Miranda Paredes , G. (2016). *LOS JUEGOS RECREATIVOS EN EL PROCESO PSICOMOTRIZ DE LOS NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN DE LA FUNDACIÓN “CORAZÓN DE MARÍA” DE LA CIUDAD DE PELILEO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23216/1/Miranda%20Paredes%20Gloria%20Maribel.pdf>
- Miranda-Beltrán, S., & Yépez-Sánchez, D. (2023). *La lúdica y la recreación, repercusión en el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad*. Obtenido de <https://revistas.udca.edu.co/index.php/rdafd/article/view/2136/2639#:~:text=Las%20estrategias%20%20C3%BAlicas%20%20recreativas%20y,competencias%20ciudadanas%20y%20valores%20individuales>
- Obregoso, P. (2017). *TEORÍA COGNITIVA Y SUS REPRESENTANTES*. Obtenido de https://tauniversity.org/sites/default/files/teoria_cognitiva_y_sus_representantes.pdf
- ONU: Asamblea General. (2007). *Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad : Resolución aprobada por la Asamblea General*. Obtenido de <https://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf>
- Ordoñez , B., Ochoa, M., & Espinoza, U. (2020). EL CONSTRUCTIVISMO Y SU PREVALENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN BÁSICA EN MACHALA. CASO DE ESTUDIO. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 24 - 31.
- Organización Panamericana de la Salud. (2022). *Discapacidad*. Obtenido de <https://www.paho.org/es/temas/discapacidad>
- Oriad, J. (2020). *Rescatando lo emocionante de la historia!* . Obtenido de <https://www.elartedelarecreacion.com/2020/04/juegos-tradicionales-del-mundo.html>
- Paniagua, C. (2005). La educación inclusiva: un proceso complicado pero necesario. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2057954.pdf>



- Rubicela Chi-Cauch, W. (2018). *ESTUDIO DE LAS ESTRATEGIAS LÚDICAS Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL CECYTE POMUCH, HECELCHAKÁN, CAMPECHE, MÉXICO*. Obtenido de https://instcamp.edu.mx/wp-content/uploads/2018/11/Ano2018No14_70_80.pdf
- Saillema Torres, A., Saillema Torres, M., Amores Guevara, P., Navas Franco, L., Mallqui Quisintuña, V., & Romero Frómata, E. (2017). *Juegos tradicionales como estimulador motriz en niños con Síndrome de Down*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/323183901_Juegos_tradicionales_como_estimulador_motriz_en_ninos_con_Sindrome_de_Down
- Sánchez, E. (2021). *Motricidad gruesa: qué es, características, y etapas de desarrollo*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/motricidad-gruesa>
- UNICEF. (2018). *Inclusión de los niños y niñas con discapacidad en la acción humanitaria*. Obtenido de https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org/lac/files/2018-06/1-General-Booklet-ES_28-04-2018_0.pdf
- UNICEF. (2020). *Educación inclusiva*. Obtenido de <https://www.unicef.org/lac/educaci%C3%B3n-inclusiva>
- UNIR - Universidad Internacional de La Rioja. (2020). *Síndrome de Down en el aula: consejos, actividades y estrategias didácticas*. Obtenido de <https://www.unir.net/educacion/revista/sindrome-down-en-el-aula/>
- UNIR. (2020). *Estimulación temprana: qué es y cuáles son sus ventajas*. Obtenido de <https://www.unir.net/educacion/revista/estimulacion-temprana/>
- Veritas. (2020). *¿Hay distintos grados de síndrome de Down?* Obtenido de <https://www.veritasint.com/blog/es/hay-distintos-grados-de-sindrome-de-down/>
- Villalobos, J. (2023). *¿Cuáles son las estrategias lúdicas?* Obtenido de <https://www.laps4.com/preguntas-y-respuestas/cuales-son-las-estrategias-ludicas>
- Yépez Herrera, E., Ortiz Morales, P., Padilla Álvarez, G., & Charchabal Pérez, D. (2019). *Síndrome de Down y el desarrollo psicomotor en la infancia*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812019000300827



Zamani, A. (2016). *Problemas de aprendizaje*. Obtenido de <https://cchp.ucsf.edu/sites/g/files/tkssra181/f/LearningDisabilitySP012606.pdf>



ANEXOS

Anexo 1: Formato de entrevista para Recopilación de Información sobre el Desarrollo Motor del Estudiante dirigida a padres.

Objetivo de la Entrevista: La finalidad de esta entrevista es recopilar información detallada sobre el desarrollo motor del estudiante con síndrome de Down moderado desde la perspectiva de los padres. La información obtenida permitirá comprender las habilidades motoras del estudiante, identificar áreas de fortaleza y desafíos, y colaborar en la planificación de intervenciones y estrategias de apoyo.

Información General:

Nombre del Estudiante:

Edad:

Grado Escolar:

Desarrollo Motor:

1. **¿Cómo describiría las habilidades motoras gruesas y finas de su hijo/a en comparación con niños de la misma edad? ¿Participa en actividades físicas o deportivas?**

2. **¿Ha notado cambios en el desarrollo motor de su hijo/a en los últimos meses/años? ¿Cómo describiría su coordinación motora?**

3. **¿Puede proporcionar ejemplos de situaciones en las que haya observado el desarrollo motor de su hijo/a en el hogar?**



4. ¿Qué estrategias o adaptaciones han encontrado útiles para apoyar el desarrollo motor de su hijo/a en el hogar?



Anexo 2 Formato de Entrevista para Recopilación de Información sobre el Desarrollo Motor del Estudiante dirigida a docentes.

Objetivo de la Entrevista: El objetivo de esta entrevista es recopilar información detallada sobre el desarrollo motor del estudiante con síndrome de Down moderado desde la perspectiva de los docentes. La información obtenida permitirá comprender las habilidades motoras del estudiante, identificar áreas de fortaleza y desafíos, y colaborar en la planificación de intervenciones y estrategias de apoyo.

Información General:

Nombre del Estudiante:

Grado Escolar:

Nombre del Docente:

Conocimiento del Desarrollo Motor:

1. Desde su perspectiva como docente, ¿cómo describiría las habilidades motoras gruesas y finas del estudiante en comparación con sus compañeros de la misma edad? ¿Participa en actividades físicas o deportivas escolares?

2. ¿Ha notado algún cambio en el desarrollo motor del estudiante durante el tiempo que ha estado a su cargo? ¿Cómo describiría su coordinación motora?

3. ¿Existen desafíos específicos relacionados con el desarrollo motor que el estudiante enfrenta en el entorno escolar? ¿Cómo afectan estos desafíos su participación en actividades educativas y sociales?



4. ¿Se ha implementado adaptaciones o estrategias específicas para apoyar el desarrollo motor del estudiante en el aula? ¿Cuáles han sido efectivas?



Anexo 3 Formato de Entrevista para Recopilación de Información sobre el Desarrollo Motor del Estudiante dirigida a psicopedagogos del DECE.

Objetivo de la Entrevista: El propósito de esta entrevista es recopilar información detallada sobre el desarrollo motor del estudiante con síndrome de Down moderado desde la perspectiva de los psicopedagogos del Departamento de Educación Especial (DECE). La información obtenida será crucial para entender las necesidades específicas del estudiante y colaborar en la implementación de estrategias efectivas de apoyo.

Información General:

Nombre del Estudiante:

Grado Escolar:

Nombre del Psicopedagogo:

Evaluación y Observaciones:

1. **¿Cuáles han sido las principales observaciones y hallazgos en relación con el desarrollo motor del estudiante durante su tiempo en el DECE?**

2. **¿Cómo se coordina la colaboración entre los psicopedagogos del DECE y otros profesionales, como terapeutas ocupacionales, para abordar las necesidades específicas del desarrollo motor del estudiante?**

3. **¿Qué adaptaciones o estrategias específicas se han implementado en el DECE para apoyar el desarrollo motor del estudiante? ¿Cuáles han demostrado ser más efectivas?**



4. ¿Existen planes de acción colaborativos entre el DECE y los padres para abordar las metas específicas de desarrollo motor del estudiante?



Anexo 4 Formato de Guía de observación para evaluar las habilidades de psicomotricidad de los estudiantes con síndrome de Down moderado en diferentes situaciones y actividades educativas.

Objetivo: Recopilar información sobre los estudiantes con síndrome de Down en diferentes situaciones, como actividades físicas, juegos o tareas cotidianas, para evaluar su nivel de habilidades motrices y su forma de relacionarse con el entorno.

Datos generales:

- Lugar
- Hora
- Cantidad de participantes
- Fecha

Tipo de observación: Participante

Ficha de observación (lista de cotejo)

Indicadores o aspectos a observar	Si cumple	No cumple	Detalles de la observación
Habilidades motoras gruesas			
Caminar coordinando piernas y brazos.			
Correr sin tropezar o caerse.			
Saltar en un pie.			
Saltar con ambos pies juntos.			
Caminar sobre una tabla de equilibrio.			
Habilidades motoras finas			
Agarrar y manipular objetos pequeños con precisión.			
Ata y desata los cordones de sus zapatos.			
Armar rompecabezas o construye con bloques.			
Recortar con tijeras de forma precisa y segura.			



Anexo 5 Resultados de Entrevista para Recopilación de Información sobre el Desarrollo Psicomotor del Estudiante dirigida a padres.

Indicador o pregunta	Respuestas comunes	Respuestas diferentes
¿Cómo describiría las habilidades motoras gruesas y finas de su hijo? ¿Participa en actividades físicas o deportivas?	El 100% explicaron que es evidente las dificultades diarias a las que se enfrentan y les genera preocupación, aunque ponen su mayor esfuerzo para ayudarlos hay días que no ven mayores diferencias. Participa de modo irregular y les cuesta entender en muchas ocasiones el estado anímico de los demás	En casa juega y corre, pero es común que sufra pequeños accidentes o que se golpee con lo que está a su alrededor. Aunque esto no la detiene, sabe divertirse.
¿Ha notado cambios en el desarrollo motor de su hijo/a en los últimos meses/años? ¿Cómo describiría su coordinación motora?	El 100% indican que sí, notan mejoras sustanciales, aunque sigue siendo una preocupación diaria. Su coordinación motora en la actualidad para ciertas cosas aún es lenta y con dificultades.	Se evidencia un interés mayor en jugar en casa y replicar las actividades que hacen en la escuela.
¿Puede proporcionar ejemplos de situaciones en las que haya observado el desarrollo motor de su hijo/a en el hogar?	El 100% comentó sobre el interés de participar activamente con los otros niños, cuando ve los juegos que se desarrollan en la escuela buscan participar e integrarse.	En la casa propone juegos de rol, por ejemplo, dice que es una chef y entrega a los que están cerca platos y vasos para simular un restaurant. Pone las cosas en orden sobre la mesa y de



		forma secuencial cuando hay varias personas.
¿Qué estrategias o adaptaciones han encontrado útiles para apoyar el desarrollo motor de su hijo/a en el hogar?	El 100% de los entrevistados explicaron que han aprovechado las diferentes ayudas psicológicas y las recomendaciones que les han dado a lo largo de su vida como padres de un niño con síndrome de Down Moderado, la estrategia es la paciencia y el amor.	No se puede hablar de adaptaciones propiamente, pero se realizan en el hogar actividades lúdicas con las que se promueve exigencias mínimas a la niña, como ordenar o hacer juegos de interacción para que pueda ganar confianza y mejorar sus habilidades comunicacionales.

Anexo 6 Resultado de Entrevista para Recopilación de Información sobre el Desarrollo Psicomotor del Estudiante dirigida a docentes.

Indicador o pregunta	Respuestas comunes	Respuestas diferentes
Desde su perspectiva como docente, ¿cómo describiría las habilidades motoras gruesas y finas del estudiante en comparación con sus compañeros de la misma edad? ¿Participa en actividades físicas o deportivas escolares?	<p>El 100% de los entrevistados explicó que la niña presenta dificultades al correr y al saltar, lo hace de forma lenta, pero es evidente el interés que tiene para participar en las actividades físicas que se propone.</p> <p>Se considera las limitaciones del caso en la evaluación y en las actividades que se promueven en el aula.</p>	<p>Se promueve su participación activa en aquellas actividades que no son tan exigentes ni ameritan mayor precisión.</p>
¿Ha notado algún cambio en el desarrollo motor del estudiante durante el tiempo que ha estado a su cargo? ¿Cómo describiría su coordinación motora?	<p>El 100% de los entrevistados indica que el avance de los niños con síndrome de Down Moderado una vez inician la escolaridad si es notorio, la interacción con otros niños mejora su rendimiento y el desarrollo de las habilidades y destrezas.</p> <p>La estudiante que es parte de esta investigación tiene una coordinación motora en pleno desarrollo, escribe, juega y se desenvuelve de forma ágil, aunque siempre es necesario el cuidado y las atenciones específicas.</p>	<p>Las actividades lúdicas no sólo están mejorando sus habilidades motrices, sino que, también están mejorando sus habilidades sociales y comunicacionales.</p>
¿Existen desafíos específicos relacionados con el desarrollo motor que el estudiante	<p>El 100% de los entrevistados explica que existen actividades que se planifican de forma segmentada y a las que no se enfrenta el</p>	



<p>enfrenta en el entorno escolar? ¿Cómo afectan estos desafíos su participación en actividades educativas y sociales?</p>	<p>estudiante con síndrome de Down Moderado, como deportes de contacto o en los que las exigencias físicas son realmente altas, como carreras o juegos de fútbol o básquet.</p> <p>Se procura que la niña no se sienta segregada y se la integra en aquellas actividades que no representen niveles altos de estrés o que puedan condicionarla negativamente.</p>	
<p>¿Se ha implementado adaptaciones o estrategias específicas para apoyar el desarrollo motor del estudiante en el aula? ¿Cuáles han sido efectivas?</p>	<p>El 100% de los entrevistados explicó que sí realizan adaptaciones que benefician el desarrollo de las habilidades motrices y sobre todo se reconsideran los estándares con los que se evalúan a los estudiantes, se consideran las limitaciones propias de las condiciones físicas del síndrome de Down Moderado.</p>	<p>Se realizan adaptaciones en lo concerniente a lo académico, el rendimiento y las exigencias cognitivas deben ser flexibles y con apoyo personalizado tanto del docente como de la persona que realiza el cuidado individual dentro de la unidad educativa.</p>



Anexo 7 Resultado de Entrevista para Recopilación de Información sobre el Desarrollo Psicomotor del Estudiante dirigida a psicopedagogos del DECE.

Indicador o pregunta	Respuestas comunes	Respuestas diferentes
¿Cuáles han sido las principales observaciones y hallazgos en relación con el desarrollo motor del estudiante durante su tiempo en el DECE?	El 100% de los entrevistados explicaron que ven mejoras sustanciales en el desarrollo motor de las destrezas finas en la niña, y en sus habilidades matemáticas, mientras que en las habilidades motrices gruesas tiene un avance significativo.	En las habilidades sociales se ven avances significativos esto tiene incidencia en la motivación en el aula y también en la participación en los juegos tradicionales. Esto va a influir en las habilidades motrices gruesas.
¿Cómo se coordina la colaboración entre los psicopedagogos del DECE y otros profesionales, como terapeutas ocupacionales, para abordar las necesidades específicas del desarrollo motor del estudiante?	El 100% de los entrevistados indican que el trabajo que se realiza para la atención de los estudiantes con NEE obedece a una planificación mensual y también a posibles escenarios emergentes que consideran los comportamientos y reacciones de los estudiantes ante situaciones nuevas o de estrés para un seguimiento oportuno	Se utilizan los recursos y entornos digitales para mejorar los procesos comunicacionales entre las personas y profesionales que realizan atenciones especiales a los estudiantes con NEE
¿Qué adaptaciones o estrategias específicas se han implementado en el DECE para apoyar el desarrollo motor del estudiante? ¿Cuáles han demostrado ser más efectivas?	El 100% de los entrevistados indica que se han implementado estrategias como el trabajo coordinado y la comunicación efectiva para el tratamiento de cada caso, la colaboración entre docentes y padres de familia y la capacitación al personal docente	Todo intento para mejorar la realidad y las dificultades a las que se enfrenta un niño con síndrome de Down Moderado debe potenciarse y evaluarse constantemente para



	para que pueda atender desde sus competencias las necesidades educativas especiales.	encontrar métodos aplicables en otros casos similares
¿Existen planes de acción colaborativos entre el DECE y los padres para abordar las metas específicas de desarrollo motor del estudiante?	El 100% de los entrevistados indican que existe comunicación permanente con los padres de familia de los niños con síndrome de Down Moderado para que exista trabajo coordinado entre lo que realiza en el aula y actividades de refuerzo en el hogar, bajo estos parámetros el refuerzo en la ejecución de una actividad dentro y fuera de la escuela mejora el rendimiento del estudiante en las actividades propuestas.	El DECE promueve la participación activa de los padres de familia en todos los procesos formativos que se planifican para los estudiantes en concordancia de la corresponsabilidad que deben asumir para el cumplimiento de objetivos educativos.



Anexo 8 Resultado de Guía de observación para evaluar las habilidades de psicomotricidad de los estudiantes con síndrome de Down moderado en diferentes situaciones y actividades educativas.

Indicadores o aspectos a observar	Obse rvaci ón 1		Obse rvaci ón 2		Obse rvaci ón 3		Obse rvaci ón 4		Obse rvaci ón 5	
	Si o	N	Si o	N	Si o	N	Si o	N	Si o	N
Caminar coordinando piernas y brazos.	✓		✓		✓		✓		✓	
Correr sin tropezar o caerse.	✓			✓		✓	✓			✓
Saltar en un pie.		✓		✓		✓		✓		✓
Saltar con ambos pies juntos.	✓			✓	✓		✓		✓	
Caminar sobre una tabla de equilibrio		✓		✓		✓		✓		✓
Agarrar y manipular objetos pequeños con precisión.	✓		✓			✓		✓		✓
Ata y desata los cordones de sus zapatos.	✓			✓		✓	✓			✓
Armar rompecabezas o construye con bloques	✓		✓		✓			✓	✓	
Recortar con tijeras de forma precisa y segura.	✓		✓		✓			✓	✓	