



UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

TRABAJO DE TITULACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA

Atención Educativa a niños que presentan Trastorno del Espectro Autista en la  
Unidad Educativa “Fe y Alegría” de la Ciudad de Santo Domingo”

Autor/es:

Lcda. Gilda Zuleika Elizalde Alvarado

Lcda. Yudi Andrea Vargas Galindo

Tutor/a:

PhD. Rudy García Cobas

ECUADOR

2023



UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR

## TRABAJO DE TITULACIÓN

### RESUMEN

El presente trabajo de titulación tiene como objetivo enfatizar la atención educativa en los niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista del sub nivel Inicial I hasta Séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Fe y Alegría” de la ciudad de Santo Domingo, La atención educativa a niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) es un tema de gran importancia en la actualidad. El Trastorno del Espectro Autista es un trastorno neurobiológico que afecta la comunicación, la interacción social y el comportamiento de quienes lo padecen. En este contexto, la Unidad Educativa "Fe y Alegría" ha implementado estrategias y programas específicos para atender las necesidades de los niños con TEA. En la fase de diseño de la estrategia didáctica, se llevó a cabo una revisión exhaustiva de la literatura académica y las mejores prácticas en la educación de niños con TEA. Esta revisión permitió identificar enfoques pedagógicos efectivos y adaptarlos a las necesidades particulares de los estudiantes en la Unidad Educativa “Fe y Alegría”. Además, se realizaron consultas con expertos en el campo de la educación especial y psicología para asegurar la pertinencia y adecuación de la estrategia a las características específicas de los niños con TEA en este contexto. En la etapa de implementación, se utilizó un diseño de investigación de caso único para capturar de manera detallada la aplicación de la estrategia en un entorno educativo específico. Se llevaron a cabo observaciones directas de las sesiones de clase, entrevistas semiestructuradas con los docentes responsables y análisis de documentos relacionados con la planificación y ejecución de las actividades pedagógicas. Se diseñó una encuesta específica para obtener la retroalimentación de los docentes involucrados en la implementación de la estrategia. Esta encuesta se centró en evaluar la percepción de los docentes sobre la pertinencia de la estrategia, los desafíos enfrentados durante la implementación, y sus sugerencias para mejorar la efectividad de la estrategia en el futuro.

**Palabras clave:** Autismo, atención educativa, terapia, escuela



UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR

## TRABAJO DE TITULACIÓN

### **ABSTRACT**

The objective of this degree work is to emphasize educational attention to boys and girls with Autism Spectrum Disorder from the Initial sublevel I to the Seventh year of Basic General Education of the “Fe y Alegría” Educational Unit of the city of Santo Domingo. Educational care for children with Autism Spectrum Disorder (ASD) is a topic of great importance today. Autism Spectrum Disorder is a neurobiological disorder that affects communication, social interaction and behavior of those who suffer from it. In this context, the "Fe y Alegría" Educational Unit has implemented specific strategies and programs to meet the needs of children with ASD. conducted. This review allowed for the identification of effective pedagogical approaches, which were then adapted to the specific needs of students at "Fe y Alegría" Educational Unit. Additionally, consultations were carried out with experts in the field of special education and psychology to ensure the relevance and appropriateness of the strategy to the specific characteristics of children with ASD in this context. In the implementation stage, a single-case research design was employed to capture in detail the application of the strategy in a specific educational setting. Direct observations of class sessions, semi-structured interviews with responsible teachers, and analysis of documents related to the planning and execution of pedagogical activities were conducted. A specific survey was designed to gather feedback from teachers involved in the implementation of the strategy. This survey focused on assessing teachers' perceptions of the relevance of the strategy, challenges faced during implementation, and their suggestions to enhance the effectiveness of the strategy in the future.

**Keywords:** autism, educational care, therapy, school



## ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN .....	1
1.1. Justificación del problema .....	1
1.2. Planteamiento del problema .....	3
1.3. Precisión del tema.....	3
1.4. Objeto de la investigación. ....	3
1.5. Objetivo general. ....	3
1.6. Preguntas científicas: .....	4
1.7. Definición de las variables.....	4
1.8. Métodos a emplear.....	5
1.9. Declaración de la población y muestra.....	5
1.10. Declaración del tipo de investigación .....	5
1.11. Principales aportes .....	5
1.12. Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica. ....	6
1.12.1. Importancia .....	6
1.12.2. Necesidad social y Novedad:.....	7
1.12.3. Actualidad científica.....	8
1.12.4. Contenido de los capítulos .....	8
CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO .....	10
1.1. Antecedentes con el proceso de enseñanza aprendizaje de niños con TEA .....	10
1.2. Aportes teóricos.....	11
1.2.1. Enfoque Teórico - Conceptual .....	11
1.3. Bases legales.....	20
1.3.1. Constitución de la República del Ecuador (2008).....	20
1.3.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural (2023) .....	21
1.3.3. Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2023) .....	21
1.3.4. Código de la Niñez y de la Adolescencia (2022) .....	22



CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO.....	24
2.1. Conceptualización y operacionalización de las variables y categorías. ....	24
2.2. Enfoque de la Investigación.....	26
2.3. Alcance de la Investigación.....	26
2.4. Declaración y justificación del tipo de investigación.....	27
2.5. Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación Teórica .....	27
2.6. Instrumentos derivados de la metodología seleccionada. ....	28
2.7. Delimitación de la población y la muestra. Justificación del tipo de muestreo. ....	28
2.8. Estadígrafos o técnicas estadísticas empleadas para procesar y cuantificar los datos empíricos. ....	29
2.9. Estrategias investigativas o proceder metodológico general seguido del proceso de investigación de acuerdo al alcance e intereses de investigación .....	29
CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.....	44
3.1. Elaboración de la Propuesta.....	44
3.2. Elaboración de las fases aplicadas a la unidad educativa.....	45
3.3. Validación de la propuesta por especialistas.....	97



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Conceptualización de las variables .....	24
Tabla 2	Resultados de la guía de observación.....	35
Tabla 3	Acciones Fase 1 diagnóstico .....	45
Tabla 4	Sistema de acciones para etapa 3 de la Fase 1 .....	81
Tabla 5	Ambiente Inclusivo .....	82
Tabla 6	Recurso Didáctico Pelota Sensorial .....	85
Tabla 7	Recurso Didáctico Mordedor Sensorial .....	86
Tabla 8	Recurso Didáctico Lámpara Estimulación Sensorial .....	87
Tabla 9	Recurso Didáctico Estimulación Sensorial Auditiva 1 .....	88
Tabla 10	Recurso Didáctico Estimulación Sensorial Auditiva 2 .....	88
Tabla 11	Cubo - Estimulación Motricidad Fina.....	89
Tabla 12	Pinza - Estimulación Motricidad Fina.....	90
Tabla 13	Insertar bolas - Estimulación Motricidad Fina.....	90
Tabla 14	Arena Mágica - Estimulación Motricidad Fina.....	91
Tabla 15	Recurso Túnel - Estimulación Motricidad Gruesa.....	92
Tabla 16	Equilibrio - Estimulación Motricidad Gruesa .....	92
Tabla 17	Actividades para desarrollar en clases .....	94
Tabla 18	Tabla de criterios de especialistas .....	98
Tabla 19	Repuestas de la pregunta 1 a docentes .....	12
Tabla 20	Respuestas de las preguntas 2 .....	12
Tabla 21	Respuestas de la pregunta 3 .....	12
Tabla 22	Respuestas de la pregunta 4 .....	13
Tabla 23	Respuestas de la pregunta 5 .....	13
Tabla 24	Respuesta de la pregunta 6.....	13
Tabla 25	Respuesta de la pregunta 7 .....	14
Tabla 26	Respuesta de la pregunta 8.....	14
Tabla 27	Respuestas de las preguntas 9 .....	14



Tabla 28 Respuesta de la pregunta 2.a Docentes .....	15
Tabla 29 Respuestas de la pregunta 3 a docentes.....	15
Tabla 30 Respuestas de la pregunta 4 a docentes.....	16
Tabla 31 Respuesta de la pregunta 5 a docentes .....	16
Tabla 32 Respuesta de las preguntas 6 a docentes .....	16
Tabla 33 Respuestas de las pregunta 7 a docentes .....	16
Tabla 34 Respuestas de la pregunta 1 a Directivos.....	17
Tabla 35 Respuestas de las pregunta 2 a directivos .....	17
Tabla 36 Respuestas de la pregunta 3 a directivos.....	17
Tabla 37 Respuestas de la pregunta 4 a directivos.....	18
Tabla 38 Respuestas de la pregunta 5 a directivos.....	18
Tabla 39 Respuestas de la pregunta 6 a directivos.....	18

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Proceso Investigativo.....	30
Figura 2. Respuesta de la pregunta 1 a docentes.....	31
Figura 3. Respuesta de las preguntas 2 a Docentes.....	32
Figura 4. Respuestas de la pregunta 3 a docentes .....	32
Figura 5. Respuesta de la pregunta 4 a docentes.....	33
Figura 6 Respuesta de la pregunta 5 a docentes.....	33
Figura 7. Respuestas de las preguntas 6 a docentes .....	34
Figura 8. Respuestas de la pregunta 7 a docentes .....	34
Figura 9. Respuestas de la pregunta 1 a Directivos.....	40
Figura 10. Respuestas de la pregunta 2 a directivos .....	40
Figura 11 Respuestas de la pregunta 3 a directivos.....	41
Figura 12. Respuestas de la pregunta 4 a directivos .....	41
Figura 13. Respuestas de la pregunta 5 a directivos .....	42
Figura 14. Respuestas de la pregunta 6 a directivos .....	42
Figura 15 Lustración de Horario escolar basado en pictogramas .....	81



## LISTADO DE ANEXOS

Anexo 1 Encuesta para docentes con estudiantes TEA.....	6
Anexo 2 Encuesta a Directivos de la IE con estudiantes con TEA .....	8
Anexo 3 Ficha de Observación para la Atención Educativa de Niños con TEA .....	10
Anexo 4 Respuestas de encuesta a docentes .....	12
Anexo 5 Encuesta a Especialistas .....	19
Anexo 6 Entrevista final a docentes para corroborar la efectividad de la aplicación de la estrategia.....	21



## INTRODUCCIÓN

### 1.1. Justificación del problema

El Trastorno del Espectro Autista (TEA), es un trastorno caracterizado por diversos grados de cambios en el neurodesarrollo, actualmente se considera que es una "discapacidad invisible" porque carece de características fenotípicas para guiar su diagnóstico "clínico" y requiere especialización. Por tanto, a pesar de los avances que ha tenido la neurociencia, sigue siendo un trastorno que es subestimado por las personas, además es ignorado y lleno de estereotipos que provocan graves afectaciones a las personas con autismo. La integración de un escolar con Trastorno del Espectro Autista en un aula ordinaria representa un reto para los educadores y la escuela.

La problemática que se constató a través de la observación, visitas áulicas, entrevistas a docentes que laboran en la institución en la Unidad Educativa "Fe y Alegría" de la ciudad de Santo Domingo de los Tsáchilas y de la praxis y experiencia profesional de los investigadores son las siguientes: insuficiente capacitación de los docentes para la atención educativa, la falta de apoyo familiar a los procesos educativos, escasez de estrategias a nivel de escuela para atender a niños con Trastorno del Espectro Autista y la cantidad de personas especializadas en este tipo de necesidad educativa es insuficiente.

La atención de un estudiante con Trastorno del Espectro Autista en una institución educativa regular, implica un desafío para los educadores, por lo que, se necesita de creatividad en el desarrollo de sus actividades docentes, debiendo tenerse flexibilidad por parte de los educadores en el ejercicio de la enseñanza y una actitud positiva lo cual enriquece su trabajo. Por ende, es importante que a corto plazo se creen ambientes escolares apropiados que minimicen la ocurrencia de situaciones que puedan producir complicaciones en el desempeño académico de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista.

### Ámbito Legal.

Es importante considerar que los estudiantes que presentan algún tipo de discapacidad según la ley



de educación y su reglamento deben ser atendidas de forma adecuada, debiendo implicar muchas veces la atención por profesionales especializados, según la normativa en los artículos 240 y 229 del reglamento de LOEI (Presidencia de la República del Ecuador, 2017), se establece lo siguiente:

Los estudiantes en situación de vulnerabilidad tienen derecho a un servicio educativo que dé respuesta a sus necesidades educativas especiales, de conformidad con lo establecido en el mencionado reglamento y la normativa específica sobre educación en casa, aulas hospitalarias y otras que para el efecto emita el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional (p. 66).

La atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales puede darse en un establecimiento educativo especializado o mediante su inclusión en un establecimiento de educación escolarizada ordinaria, de conformidad con la normativa específica emitida por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional (p. 64).

Por lo cual se puede considerar que el proceso educativo de los estudiantes con necesidades educativas especiales se encuentra sujeto a las condiciones establecidas en la ley y el reglamento que rige para el sistema educativo ecuatoriano, en ellas se garantizan los derechos de los niños, niñas y adolescentes, entre ellos, la igualdad para el acceso a la educación formal. Es prioritario elevar el nivel de aprendizaje en los niños con Autismo a través de una estrategia pedagógica en la Unidad Educativa Fe y Alegría de la ciudad de Santo Domingo Tsáchilas.

Es factible la propuesta debido a que se tiene la aprobación respectiva de la Institución educativa y de la Dirección de Educación de la provincia, en atención a lo establecido en las políticas educativas del Estado, por lo que brindará el personal técnico, así como los recursos de la institución educativa para el desarrollo del trabajo investigación y en la implementación de la propuesta. El efecto institucional será positivo, pues los educadores de la unidad educativa antes mencionada tendrán capacitaciones que les permita trabajar en un proceso de enseñanza y aprendizaje adaptado a las necesidades que presentan los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista, pues los docentes son fundamentales y tienen un rol muy importante en la formación de los estudiantes, por lo que deben actuar con responsabilidad y dedicación a la educación de estos estudiantes.



## **1.2. Planteamiento del problema**

Las barreras que existen en la inclusión de los niños con necesidades educativas especiales implican dificultades para integrar la educación especial en las escuelas. Hace muchos años se tenía escuelas especiales, en la actualidad existe la posibilidad de ser admitidos en escuelas de educación básica, puesto que tienen derecho a la misma educación que los demás, debiendo realizarse una planificación que permita adaptar los procesos y procedimientos educativos que atiendan la Necesidad Educativa Especial, la cual se encuentre asociada a alguna discapacidad.

El Trastorno del Espectro Autista, es considerado como parte de las necesidades educativas especiales que presentan los niños, niñas y adolescentes, por lo que se requiere contar con instrumentos técnicos que puedan utilizar los docentes para el proceso educativo en el sistema educativo regular.

A partir de lo expuesto se plantea la siguiente interrogante que aborda el problema de investigación: ¿Cómo contribuir al mejoramiento de la atención educativa en los niños perteneciente al subnivel Inicial I hasta Séptimo Año de E.G.B de la U.E “Fe y Alegría” que presentan Trastorno del Espectro Autista?

## **1.3. Precisión del tema.**

Atención educativa a niños que presentan Trastorno del Espectro Autista en la Unidad Educativa “Fe y Alegría” de la ciudad de Santo Domingo”.

## **1.4. Objeto de la investigación.**

El proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños con Trastorno del Espectro Autista del subnivel Inicial I hasta Séptimo año de E.G.B de la Unidad Educativa “Fe y Alegría” de la Ciudad de Santo Domingo.

## **1.5. Objetivo general.**

Elaborar una estrategia pedagógica para mejoramiento de la atención educativa de los niños con Trastorno del Espectro Autista pertenecientes al subnivel Inicial I hasta Séptimo Año de E.G.B de la U.E “Fe y Alegría” de la ciudad de Santo Domingo.



### 1.6. Preguntas científicas:

- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos relacionados con el proceso de enseñanza aprendizaje de niños con Trastorno del Espectro Autista?
- ¿Cuál es la situación actual del proceso de enseñanza aprendizaje de niños con Trastorno del Espectro Autista en la Unidad Educativa” Fe y Alegría” de Santo Domingo Tsáchilas?
- ¿Cuáles son las características de una estrategia pedagógica que contribuya al mejoramiento del nivel de aprendizaje de los niños con Trastorno del Espectro Autista en la Unidad Educativa” Fe y Alegría” de Santo Domingo Tsáchilas?
- ¿Cuáles son los resultados de la aplicación de la estrategia pedagógica dirigida al mejoramiento del nivel de aprendizaje de los niños con Trastorno del Espectro Autista en la Unidad Educativa” Fe y Alegría” de Santo Domingo Tsáchilas?

### 1.7. Definición de las variables.

**Variable independiente:** Atención Educativa

**Variable dependiente:** Trastorno del Espectro Autista

### Objetivos específicos:

- Determinar los fundamentos teóricos relacionados con el proceso de enseñanza aprendizaje de niños con Trastorno del Espectro Autista.
- Diagnosticar la situación actual del proceso de enseñanza aprendizaje de niños con Trastorno del Espectro Autista en la Unidad Educativa” Fe y Alegría” de Santo Domingo Tsáchilas
- Diseñar una estrategia pedagógica que contribuya al mejoramiento del nivel de aprendizaje de los niños con Trastorno del Espectro Autista en la Unidad Educativa” Fe y Alegría” de Santo Domingo Tsáchilas.
- Valorar los resultados de la aplicación de la estrategia pedagógica dirigida al mejoramiento del nivel de aprendizaje de los niños con Trastorno del Espectro Autista en la Unidad Educativa” Fe y Alegría” de Santo Domingo Tsáchilas a través del criterio de especialistas.



### 1.8. Métodos a emplear.

- Los métodos teóricos
- Los métodos empíricos
- Los métodos estadísticos o métodos matemáticos

### 1.9. Declaración de la población y muestra

**La población:** es el total de estudiantes con Necesidades Educativas Específicas legalmente matriculadas en la Institución Educativa “Fe y Alegría” del subnivel Inicial I hasta Séptimo año de E.G.B es 153 estudiantes.

**La muestra:** 30 estudiantes con Trastorno del Espectro Autista del subnivel Inicial I hasta Séptimo año de E.G. B

### 1.10. Declaración del tipo de investigación

El tipo de investigación que se llevará acabo será descriptiva, de campo y correlacional, permitiendo conocer el origen de la problemática, aspectos, características del objeto de estudio, facilitará visualizar la realidad de los estudiantes con el Trastorno del Espectro Autista de la Unidad Educativa “Fe y Alegría”.

### 1.11. Principales aportes

El proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes que presentan la condición del Trastorno del Espectro Autista tiene que realizárselo considerando las particularidades de la afectación que ha tenido el niño, puesto que, el niño presenta diferentes necesidades educativas especiales, que deben ser detectadas por el docente, para aplicar de forma correcta diferentes estrategias con sus herramientas que ayuden a obtener mejores niveles de aprendizaje. Siendo fundamental que los docentes se encuentren capacitados para adaptar el proceso educativo para alcanzar mejores niveles de desarrollo cognitivo, que promuevan la obtención de habilidades y destrezas.



Según (Rangel, 2017) para que exista una atención educativa efectiva en los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales es necesario considerar que los docentes requieren de orientaciones educativas que permitan la inclusión de los niños que presentan Trastorno del Espectro Autista en el aula regular, por lo que, las autoridades educativas deben diseñar programas de capacitación que fomenten la actualización de conocimientos, incorporando estrategias y herramientas para hacer un proceso educativo sensible, considerando las necesidades que tienen los niños, pero sobre todo un ritmo de aprendizaje adecuado a su nivel cognitivo.

Por otro lado, (Pariente, 2023) expresa que los niños que presentan trastorno del espectro autista presentan necesidades educativas especiales, que implican en sí la aplicación de estrategias que dirijan las acciones que debe realizar el docente para lograr una adaptación positiva en el aula regular, lo cual implica además que el niño pueda gestionar sus emociones, interacción con sus compañeros, aprendizajes significativos, por lo que el docente debe promover actividades que ayuden al desarrollo de destrezas y habilidades fundamentales para su inclusión dentro del entorno educativo.

A la luz de lo expresado por estos autores, se puede colegir que existe la necesidad de capacitar de forma permanente a los docentes para que obtengan los conocimientos necesarios para que puedan abordar la inclusión de los niños que presentan Trastorno del Espectro Autista en el sistema educativo regular, donde se integran niños que presentan diferentes necesidades educativas especiales, que deben ser abordadas por el docente, mediante el uso de diferentes estrategias que favorezcan al desarrollo de aprendizajes y su adaptación al proceso educativo inclusivo.

## **1.12. Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica.**

### ***1.12.1. Importancia***

La educación especial dentro del sistema educativo se la ha establecido para niños y adolescentes con discapacidades, además implica que participen los niños que tienen habilidades de aprendizaje avanzadas para su edad y otras condiciones que pueden afectar positiva o negativamente el aprendizaje del individuo (Galvín, 2022).

La Constitución de la República, los instrumentos internacionales han establecido que todos los seres humanos son iguales, y por lo tanto, tienen los mismos derechos y oportunidades, muy a pesar



de las condiciones particulares que presenten tienen que gozar de la educación regular de calidad, con calidez, donde se fomente el pensamiento crítico y creativo, así como el aprendizaje significativo.

Por tal motivo, se abordó el tema de atención educativa a los niños Trastorno del Espectro Autista, donde se ha tomado en cuenta que no es una enfermedad, ni una discapacidad, sino más bien es una condición particular que se presenta en ciertos casos, la cual no implica la necesidad de una educación especial, sino más bien la inclusión dentro del sistema educativo regular, adaptando los procesos pedagógicos para que los niños puedan ir aprendiendo a su ritmo.

### ***1.12.2. Necesidad social y Novedad:***

El presente trabajo se basa en que existe la necesidad de brindar un reconocimiento efectivo de la situación actual de niños que tienen condiciones especiales, que deben ser estudiadas para realizar aportes significativos que ayuden al desarrollo de una escuela inclusiva, donde se cuente con procedimientos adecuados para que los estudiantes se adapten totalmente al sistema educativo regular.

La sociedad de forma general tiene la necesidad de comprender las diferentes condiciones que marcan a un grupo poblacional, para erradicar los estereotipos, y barreras que se ponen hacia las personas que se consideran diferentes, sin que lo sean, simplemente porque presentan una condición particular, que por ignorancia muchas veces se los discrimina, y excluye, por lo que el presente estudio tiene como novedad que la educación tiene que ser un espacio inclusivo, y libre de discriminación.

En el sistema educativo formal, los docentes se encuentran formados para el proceso educativo regular, sin embargo, en la actualidad se requiere la inclusión de estudiantes con discapacidad y/o cualquier condición que provoque una educación en base a las necesidades educativas especiales que presentan los estudiantes, por lo que se debe tener de forma permanente actualizaciones de conocimientos para que puedan abordar de forma adecuada la intervención educativa con estudiantes diversos, lo cual implica que las clases sean adaptadas según los requerimientos de los estudiantes.

Debido a esta necesidad expuesta se plantea encontrar la manera de favorecer la atención educativa a niños que presentan Trastorno del Espectro Autista en la Unidad Educativa “Fe y Alegría” de la



Ciudad de Santo Domingo”, basado en un enfoque de derechos, donde todos los estudiantes son iguales y requieren las mismas oportunidades, por lo que la práctica docente debe contar con las herramientas y estrategias necesarias para tener una educación inclusiva de calidad.

El estudio es novedoso, puesto que la educación inclusiva como un derecho humano de las personas con discapacidad, se la ha incorporado en el sistema educativo nacional en los últimos años, lo cual implica que se realicen cambios estructurales dentro de la escuela tradicional, por lo que, es importante la ejecución de procesos de sensibilización y capacitación de los docentes y estudiantes para tener una verdadera inclusión, erradicando estereotipos basados en prejuicios que afectan directamente a las personas con trastornos del espectro autista.

### ***1.12.3. Actualidad científica***

Según (Reviriego y otros, 2022) “El trastorno del espectro autista es considerado como parte de los trastornos del desarrollo neurológico” (p. 1). De acuerdo con el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-V) el trastorno del espectro Autista presenta deficiencias persistentes en la comunicación, así como en la interacción, contacto visual, dificultades para hacer amigos, por lo que plantea tres niveles de gravedad, en el Grado 1 necesita ayuda, en el Grado 2 necesita ayuda notable, en el Grado 3 necesita ayuda muy notable (American Psychiatric Association, 2013).

A partir del nuevo sistema de clasificación planteado por la Asociación Americana de Psiquiatría se comprende de una mejor forma la diversidad de las características que presenta el niño con trastorno del espectro autista, permitiendo un diagnóstico de acuerdo al nivel o grado en el que se encuentra, para que se puede realizar un tratamiento adecuado. La Organización Mundial de la Salud (OMS) estima que a nivel mundial 1 de cada 160 niños posee trastorno del espectro autista, es importante considerar que nuevos estudios sugieren una posible mayor cantidad en los últimos años (Reviriego y otros, 2022).

### ***1.12.4. Contenido de los capítulos***

Para el desarrollo de este proyecto se han establecido 3 capítulos, que describen el problema principal, las teorías y teóricos, metodologías y técnicas aplicadas, así pues tenemos al Capítulo I donde se Indica sobre las generalidades de este caso es decir, cómo el trastorno del espectro autista se caracteriza por distintos niveles de alteración del neurodesarrollo, también equivale al



planteamiento del problema que va a ser una integración educativa de los niños con necesidades especiales que a través de una forma pedagógica se pretende incorporar la educación especial en la escuela regular; las bases legales que aportan para la integración del objetivo de esta investigación y los reglamentos generales que se redactan en el proceso de enseñanza de aprendizaje de los niños con TEA desde el sub inicial I hasta el séptimo año de educación básica general y los planteamientos hipotéticos que ayudarán a comprender mejor los resultados de la aplicación de la estrategia pedagógica, también se declara las variables dependientes e independientes que ayudarán con la definición y con los indicadores de este tema, de cómo los métodos se van a emplear (variedad de métodos), definición de la población y muestra que se redacta declarando la importancia de los principales aportes para el desarrollo de este capítulo.

Por otro lado, en el Capítulo II se describe la metodología, el análisis de los resultados y la discusión, donde se hace referencia a los estadígrafos o técnicas que se han empleado en el proceso y para poder cuantificar los datos empíricos como el uso de análisis de tablas y el de gráficos. También se hace alusión a las estrategias investigativas o el proceder metodológico general que se sigue en el proceso de investigación de acuerdo al alcance de los intereses de este tema como sus etapas de diagnóstico inicial donde involucra análisis teórico contextualizaciones de limitaciones modelación de propuestas y la etapa diagnóstico final es en donde se va a recopilar la información pertinente sobre correlación de datos cualitativos y cuantitativos como también la descripción de los beneficios de la propuesta.

En el desarrollo del Capítulo III se podrá ver la estrategia pedagógica para la unidad educativa que servirá como una guía para los docentes donde contiene una serie de actividades a desarrollar dentro de la institución, al momento de ejecutarlo estas ayudarán con la interacción de maestros y estudiantes que presentan trastorno de espectro autista y a su vez este tipo de estrategias ayudarán a que los docentes induzcan charlas a los familiares, representantes y estudiantes también se hace una valoración de análisis de datos donde se hace una encuesta a docentes y se arriba a conclusiones y recomendaciones.



## CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO

### 1.1. Antecedentes con el proceso de enseñanza aprendizaje de niños con TEA

Se ha dado un aumento significativo en el número de niños con trastornos del espectro autista que ingresan a clases, lo cual es fundamental para que exista una mayor inclusión educativa, sin embargo, se ha evidenciado que los docentes presentan deficiencias en el conocimiento de los métodos de enseñanza que deben utilizar para el proceso educativo que favorezca a los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, siendo perjudicial para los niños con trastornos del espectro autista.

Las personas que han sido diagnosticadas con Trastorno del Espectro Autista presentan dificultades para la interacción y la comunicación con sus semejantes, además tienen dificultades para la toma de decisiones, por lo que requiere que el docente utilice estrategias que favorezcan el desarrollo emocional, así como el seguimiento de sus rutinas, además que se fomente la comprensión.

La atención a niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en Ecuador, al igual que en muchos otros países, ha evolucionado a lo largo del tiempo. Históricamente, la comprensión y el enfoque en el TEA, ha experimentado cambios significativos. Uno de ellos es la falta de conciencia, ya que, en el pasado, había una falta general de conciencia y comprensión sobre el tema. Muchas personas no estaban familiarizadas con este trastorno y, en su lugar, los comportamientos atípicos a menudo se malinterpretaban o se atribuían a otras causas. Otro suceso de la historia es que en el pasado los profesionales de la salud y la educación tenían dificultades para identificar y diagnosticar adecuadamente el TEA, lo que resultaba frecuentemente en un acceso limitado a servicios y apoyo. Históricamente, en Ecuador había una falta de servicios especializados para niños con TEA. Esto significaba que las familias tenían dificultades para acceder a terapias y apoyo especializado, lo que a menudo dejaba a los niños sin la atención adecuada. Pero con el pasar de los años en el país se han experimentados cambios significativos en su enfoque hacia la educación inclusiva. Gracias a esto se han implementado políticas y programas destinados a incluir a niños con Necesidades Educativas Especiales Asociadas a algunas discapacidades, incluidos aquellos con TEA, en entornos educativos regulares, todos estos cambios forzaron a la creación de centros de atención y



organizaciones sin fines de lucro que se dedican a proporcionar terapias y apoyo especializado a niños con TEA y sus familias.

Tomando, en cuenta lo mencionado se consideró importante que la atención educativa en los niños con Trastorno del Espectro Autista contribuirá al mejoramiento de su proceso de enseñanza - aprendizaje, a través de una estrategia pedagógica para el desarrollo integral de los estudiantes del subnivel Inicial I hasta séptimo de E.G.B en la Unidad Educativa “Fe y Alegría” de la ciudad de Santo Domingo Tsáchilas, brindando a su vez un aporte teórico y práctico.

## **1.2. Aportes teóricos.**

### ***1.2.1. Enfoque Teórico - Conceptual***

#### ***Educación***

La educación básica es la base de la formación de los individuos. Según el Ministerio de Educación de Chile (2018), la educación primaria se define como "el nivel de enseñanza que se imparte a los niños desde los 6 años y hasta los 12 años, con el objetivo de entregar una formación integral que les permita desarrollar habilidades y destrezas en distintas áreas del conocimiento". Durante esta etapa, se busca fomentar la creatividad, el pensamiento crítico y la capacidad de resolver problemas.

La educación primaria tiene un impacto significativo en el desarrollo social y económico de los países. Según un informe de la UNESCO (2019), "la educación primaria es la base de la educación para todos y es esencial para el desarrollo humano sostenible y la reducción de la pobreza". Además, la educación primaria contribuye a la reducción de la desigualdad de género y promueve la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, lo cual proporciona el conocimiento básico que es una herramienta para el crecimiento económico de las familias y de los países.

Sin embargo, la educación primaria también enfrenta desafíos significativos. Un estudio de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos [OCDE] (2018) señala que "la calidad de la educación primaria es fundamental para garantizar que los estudiantes tengan éxito en sus futuras trayectorias académicas y profesionales". En este sentido, es importante asegurar que los docentes estén debidamente capacitados y cuenten con los recursos necesarios para brindar una educación de calidad a los estudiantes de primaria.



## **Educación Inclusiva**

La educación inclusiva se ha convertido en una prioridad para muchos países en los últimos años. Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2019) establece que la educación inclusiva es "un enfoque que busca responder a la diversidad de necesidades y características de todos los estudiantes, fomentando su participación y aprendizaje, y reconociendo sus diferencias individuales" (p.56). De esta manera, se pretende que las instituciones educativas sean un espacio de inclusión para que todos los alumnos puedan interactuar, sin importar su condición o discapacidad, obteniendo una formación de calidad.

La educación inclusiva significa eliminar las barreras al aprendizaje y la participación de los estudiantes. El artículo 24 de la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad establece;

Los Estados Partes reconocen el derecho de las personas con discapacidad a la educación. Con miras a hacer efectivo este derecho sin discriminación y sobre la base de la igualdad de oportunidades, los Estados Partes asegurarán un sistema de educación inclusivo a todos los niveles. (ONU, 2018)

En este sentido, la educación inclusiva implica la promoción de un entorno educativo que sea accesible y adaptable a las necesidades de todos los estudiantes.

A pesar de los esfuerzos por promover la educación inclusiva, aún quedan desafíos por enfrentar. Según un informe de la UNESCO (2019) "los estudiantes con discapacidades siguen siendo los más excluidos del sistema educativo, con tasas de exclusión que son el doble que las de los estudiantes sin discapacidades". Para lograr una educación inclusiva, es necesario que los gobiernos y las instituciones educativas trabajen en conjunto para identificar y eliminar barreras y garantizar el acceso a la educación.

## **Proceso de Enseñanza – Aprendizaje**

Es un tema central en la investigación educativa de los últimos años. el proceso de enseñanza-aprendizaje debe ser activo y centrado en el estudiante, fomentando su participación y colaboración en el proceso de aprendizaje". En este sentido, se destaca la importancia de una metodología pedagógica que promueva la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje, en lugar de una metodología tradicional centrada en la memorización y la transmisión



de conocimientos por medio de la repetición.

Otro aspecto importante del proceso de enseñanza-aprendizaje es la integración de tecnologías educativas. Según un estudio de García y Peñalvo (2020) "las tecnologías educativas son herramientas importantes para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo la personalización y adaptación del aprendizaje y fomentando la colaboración y la comunicación entre los estudiantes". La tecnología puede ser utilizada como un recurso valioso para la enseñanza y el aprendizaje, mejorando la calidad y eficiencia del proceso.

Además, el proceso de enseñanza-aprendizaje también debe centrarse en el desarrollo de habilidades socioemocionales. El desarrollo socioemocional es crucial para el éxito académico y personal de los estudiantes, y debe ser integrado en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El autismo es considerado como un trastorno del desarrollo caracterizado por afectaciones que se manifiestan por las dificultades con la comunicación, la interacción social y las conductas repetitivas. Según la Asociación Americana de Psiquiatría (2013), el autismo es "un trastorno del neurodesarrollo que afecta a la comunicación social y al comportamiento, con manifestaciones que van desde formas leves hasta graves" (p. 49). El autismo se diagnostica en la infancia y puede tener un impacto significativo en la vida de las personas afectadas y sus familias. Esta definición es congruente con la presente investigación por cuanto los niños presentes en la muestra van desde las formas más leves a otras más complejas.

En los últimos años, ha habido un mayor enfoque en la comprensión y el apoyo al autismo. Según un informe de la Organización Mundial de la Salud (2023), "la conciencia pública del autismo ha advertido, lo que ha llevado a una mejor comprensión del trastorno y ha advertido el acceso a los servicios y el apoyo". Sin embargo, aún quedan desafíos por enfrentar en términos de la identificación temprana del autismo y el acceso a servicios y apoyo para las personas afectadas y sus familias. La OMS también señala la importancia de "la detección y la intervención tempranas y basada en la evidencia, la mejora de la calidad de los servicios y el aumento del acceso a ellos, y la promoción de la inclusión social y laboral de las personas con autismo" (OMS, 2023).

### **La Educación y el Trastorno del Espectro Autista**

El trastorno del espectro autista (TEA) es considerado como una condición que afecta el desarrollo de habilidades sociales, comunicativas y conductuales de un individuo. La educación es un factor



clave en el manejo y tratamiento del TEA y un tema de gran importancia en la investigación educativa de los últimos años.

Una de las principales estrategias educativas para los niños con TEA es la intervención temprana. La intervención temprana y el diagnóstico precoz son fundamentales para el éxito en el tratamiento y educación de los niños con TEA. La detección temprana del TEA y la intervención educativa temprana pueden tener un impacto significativo en el desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños.

Además, la educación para los niños con TEA debe ser inclusiva y centrada en el estudiante, la educación inclusiva y centrada en el estudiante es fundamental para el desarrollo y éxito de los niños con TEA, y debe ser apoyada por políticas educativas y programas de formación para los docentes. La inclusión de los niños con TEA en entornos educativos regulares y la adaptación del proceso de enseñanza-aprendizaje a sus necesidades individuales que pueden tener un impacto positivo en su desarrollo y aprendizaje.

Por último, la educación para los niños con TEA también debe enfocarse en el desarrollo de habilidades socioemocionales. El desarrollo de habilidades socioemocionales es fundamental para el éxito académico y personal de los niños con TEA y debe ser integrado en el proceso educativo.

### **Bases Neurobiológicas del Trastorno del Espectro Autista**

En los últimos años, ha habido un gran interés en comprender las bases neurobiológicas del TEA. La investigación en neurobiología del TEA ha proporcionado una comprensión más profunda de la etiología y los mecanismos subyacentes a la condición, lo que ha permitido la identificación de posibles tratamientos y enfoques educativos.

Una de las características neurobiológicas del TEA es la percepción en la conectividad neuronal. La conectividad neuronal alterada, en particular en las regiones cerebrales asociadas con la comunicación social y la integración sensorial, puede contribuir a las dificultades en habilidades sociales y de comunicación que son comunes en el TEA". La investigación sobre la conectividad neuronal en el TEA puede proporcionar información importante sobre los circuitos neuronales subyacentes a las dificultades específicas en el desarrollo y comportamiento de los niños con TEA. Además, la investigación ha demostrado que los factores genéticos también desempeñan un papel importante en la etiología del TEA. Se han identificado un número creciente de genes asociados



con el TEA, lo que ha proporcionado información valiosa sobre los mecanismos biológicos subyacentes a la condición. La investigación en genética del TEA puede proporcionar información importante sobre la selección en el fenotipo y las características individuales de los niños con TEA. En resumen, la investigación en neurobiología del TEA ha proporcionado una comprensión más profunda de la etiología y los fundamentos subyacentes a la condición, lo que ha permitido la identificación de posibles tratamientos y enfoques educativos. La investigación en conectividad neuronal y genética puede proporcionar información importante sobre los circuitos neuronales subyacentes a las dificultades específicas en el desarrollo y comportamiento de los niños con TEA, lo que puede tener implicaciones significativas para su diagnóstico y tratamiento.

### **Diagnóstico del autismo**

El diagnóstico del autismo es un proceso complejo que implica la evaluación de múltiples áreas del desarrollo. No existe una prueba única para diagnosticar el trastorno del espectro autista, sino que se emplea una combinación de herramientas y evaluaciones clínicas. Por lo general, el diagnóstico comienza con observaciones detalladas del comportamiento y la interacción social del individuo. Los médicos y especialistas recopilan información de padres, maestros y otros cuidadores para comprender mejor los patrones de conducta del individuo en diferentes entornos. Las guías diagnósticas, al igual que el Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5) y la Clasificación internacional de enfermedades (CIE-10), define parámetros específicos que los médicos utilizan para definir el autismo. Estos criterios incluyen déficits en la comunicación social y patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento. Además, las evaluaciones pueden abarcar pruebas de desarrollo, evaluaciones cognitivas y pruebas de habilidades sociales para obtener una imagen integral de las fortalezas y desafíos del individuo. Es fundamental que el diagnóstico sea llevado a cabo por un equipo multidisciplinario que puede incluir psicólogos, neurólogos, psicopedagogos, pediatras, terapeutas del habla y ocupacionales, entre otros especialistas. Este enfoque integral garantiza un diagnóstico preciso y completo, lo que permite un plan de tratamiento personalizado y adaptado a las necesidades específicas del individuo con autismo.

### **Detección de escolares con Trastorno del Espectro Autista**

La detección de problemas en escolares con Trastorno del Espectro Autista es un desafío crucial



para garantizar un apoyo temprano y efectivo. Los profesores desempeñan un papel fundamental en este proceso, ya que pasan gran parte del tiempo con los estudiantes y son capaces de observar patrones de comportamiento y desarrollo. La identificación temprana de posibles señales de TEA, como dificultades en la interacción social, patrones repetitivos de comportamiento o problemas en la comunicación, puede desencadenar evaluaciones más exhaustivas por parte de equipos especializados.

Las estrategias de detección pueden involucrar cuestionarios estandarizados, observaciones en el aula y la recopilación de información sobre el rendimiento académico y el comportamiento del niño. Es fundamental fomentar una colaboración estrecha entre padres, maestros y profesionales de la salud para identificar y abordar rápidamente posibles preocupaciones. Además, las escuelas pueden implementar programas de capacitación para educadores con el fin de aumentar la conciencia sobre el TEA y mejorar su capacidad para detectar y apoyar a los estudiantes que puedan estar en el espectro.

La detección temprana en el entorno escolar permite una intervención temprana, lo que puede mejorar significativamente los resultados a largo plazo para los niños con TEA. Al identificar y abordar los desafíos específicos que enfrentan estos estudiantes, las escuelas pueden implementar adaptaciones educativas, terapias especializadas y entornos de aprendizaje que se ajusten a sus necesidades individuales, fomentando un desarrollo óptimo y maximizando su potencial académico y social.

### **Estrategias para la detección temprana del trastorno del espectro autista en escolares.**

Si bien existen muchos desafíos asociados con el trastorno del espectro autista, la detección temprana es clave para garantizar que los niños con TEA reciban el apoyo y la intervención adecuados. Los niños con TEA a menudo presentan regresiones en el desarrollo, particularidades cognitivas, conductas auto lesivas y rabietas, que tienden a diagnosticarse a edades más tempranas que aquellos sin comorbilidades. Sin embargo, las condiciones médicas concurrentes pueden afectar la edad en la que se diagnostica por primera vez a los niños con TEA.

La detección temprana del Trastorno del Espectro Autista en el entorno escolar se apoya en una variedad de estrategias para identificar posibles signos de alarmas. Entre estas estrategias se encuentra el uso de cuestionarios y herramientas de detección específicas, como el M-CHAT, que



permiten a los educadores y padres identificar patrones de comportamiento que podrían indicar la presencia de TEA en los estudiantes. Estos cuestionarios proporcionan una guía inicial para destacar áreas de preocupación y orientar hacia una evaluación más exhaustiva.

Además, la observación directa en el entorno escolar desempeña un papel fundamental en la detección temprana.

Los maestros pueden identificar señales de TEA al observar la interacción social, los patrones de comportamiento y las dificultades en la comunicación. La formación y la sensibilización de los educadores son estrategias esenciales, ya que les proporcionan herramientas para reconocer signos de TEA, adaptar el entorno educativo y apoyar a los estudiantes de manera más efectiva.

La colaboración entre profesores, padres, profesionales de la salud y personal escolar es crucial para un enfoque integral en la detección temprana del TEA. Esta comunicación abierta y compartición de observaciones ayuda a obtener una imagen más completa de las necesidades individuales de cada estudiante, permitiendo una evaluación más precisa y, en consecuencia, un apoyo más adecuado. Finalmente, derivar a los estudiantes con posibles signos de TEA a profesionales especializados para evaluaciones más detalladas es una estrategia crucial para confirmar el diagnóstico y asegurar el acceso a intervenciones tempranas.

### **Tipos de Autismo**

El Trastorno del Espectro Autista es una condición neurológica que engloba una variedad de síntomas, características y niveles de gravedad. No se limita a un solo tipo de autismo, sino que se manifiesta de diferentes maneras en las personas afectadas.

A continuación, se describen algunos de los tipos de autismo o subtipos dentro del TEA:

**Trastorno no Generalizado del Desarrollo no Especificado.** Implican la agrupación de trastornos que afectan de forma grave habilidades sociales y de la comunicación, implicando también comportamientos inadecuados (Escobar y otros, 2019).

**Trastorno de Rett o Síndrome de Rett.** Se caracteriza por presentarse en niñas, con trastornos motores que afectan su conducta, manifestándose con ansiedad o depresión, así mismo por la impulsividad, y agresiones, además presentan entre el 60% y 80% casos de epilepsia, un 80% presenta escoliosis, el 50% tiene dislocación de la cadera, también suele tenerse patrones irregulares de sueño, el 90% presentó alteraciones gastrointestinales (Arancibia y otros, 2023).



**Trastorno desintegrativo.** Se caracteriza por la regresión del desarrollo y el trastorno del comportamiento hasta los 10 años, pudiendo dejar de hablar, perder el control de sus esfínteres, sensibilidad al ruido, crisis epilépticas, deterioro cognitivo (Martínez, 2020).

### **Aspectos cognoscitivos del Trastorno del Espectro Autista**

El Trastorno del Espectro Autista es una condición neurológica del desarrollo que se caracteriza por una amplia variedad de desafíos cognitivos. Según estudios recientes, los individuos con TEA presentan diferencias significativas en los aspectos cognitivos en comparación con la población general (Jones, 2017). Estas diferencias pueden manifestarse en áreas como el procesamiento de la información, la atención, la memoria y las habilidades ejecutivas.

Uno de los aspectos cognitivos que se ha estudiado en profundidad en el TEA es el procesamiento de la información. Las investigaciones han demostrado que las personas con TEA pueden tener dificultades en la integración y la organización de la información sensorial, lo que puede afectar su capacidad para interpretar y responder a estímulos del entorno de manera eficiente (Robertson & Baron, 2017). Estas dificultades en el procesamiento de la información pueden contribuir a los desafíos en la percepción social y la comunicación característica del TEA.

De igual modo las personas con TEA pueden tener dificultades para mantener la atención en tareas específicas o para filtrar estímulos irrelevantes en su entorno. Estas dificultades atencionales pueden afectar su capacidad para participar en interacciones sociales, seguir instrucciones o completar tareas académicas.

La memoria es otro aspecto cognitivo que se ha investigado en relación con el TEA. Estudios han revelado que las personas con TEA pueden mostrar diferencias, debido a la limitada capacidad de retener información en su mente y manipularla durante un corto período de tiempo. Estas dificultades en la memoria de trabajo pueden influir en su capacidad para procesar y retener información relevante durante las interacciones sociales y el aprendizaje académico.

### **Alteraciones en el Trastorno del Espectro Autista**

Una de las alteraciones más comunes en el trastorno del espectro autista es la dificultad con las habilidades sociales y de comunicación. Las personas con trastornos del espectro autista pueden tener problemas para establecer y mantener relaciones sociales. Las alteraciones sensoriales son también una característica relevante en el TEA. Esto puede provocar reacciones intensas a ciertos



estímulos sensoriales, causando incomodidad o sobrecarga sensorial, lo que influye en su interacción con el entorno.

Otra alteración común en el TEA son los patrones repetitivos de comportamiento. Estos pueden manifestarse en rutinas rígidas, intereses obsesivos en ciertos temas, movimientos motores repetitivos (como balancearse o aletear las manos) y resistencia al cambio. Estos patrones repetitivos pueden ser una forma de lidiar con la ansiedad o de encontrar estabilidad en un mundo que puede ser abrumador para ellos.

Además, las alteraciones en el procesamiento de la información también son frecuentes en el TEA. Las personas con TEA pueden tener dificultades para procesar la información de manera eficiente, lo que puede afectar su capacidad para comprender y responder a situaciones sociales, educativas o emocionales de manera convencional. Estas alteraciones pueden variar ampliamente de una persona a otra en el espectro autista.

### **Atención educativa a niños con Trastorno del Espectro Autista**

La atención pedagógica al alumnado incluye una serie de actividades y apoyo a los alumnos, cuyo objetivo es favorecer su crecimiento personal y social y favorecer su progreso en la adquisición de habilidades adecuadas para cada etapa educativa y en la transición a la edad adulta. Estas iniciativas se llevan a cabo dentro de un contexto de sistema educativo inclusivo (Ministerio de Hacienda, 2017).

Para la atención educativa se deben tener en cuenta una serie de estrategias que contar ellas y adaptadas a las necesidades de los niños es muy importante. La inclusión de recursos y herramientas digitales puede ser una de las estrategias más efectivas para mejorar el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes con TEA.

Una de las estrategias educativas más utilizadas para los niños con TEA es el Método TEACCH (Tratamiento y Educación de Autistas y Comunicativamente Hándicaps), que se enfoca en la organización visual y la estructuración de actividades. Según City University Miami este método puede mejorar la independencia, la atención y la comprensión de los niños con TEA, permitiéndoles participar más activamente en el proceso de aprendizaje.

Otra estrategia educativa efectiva es el uso de apoyos visuales y sistemas de comunicación aumentativa y alternativa (CAA). Los apoyos visuales pueden ayudar a los niños con TEA a



comprender mejor las instrucciones y las actividades, mientras que los sistemas de CAA pueden mejorar su capacidad para comunicarse y participar en interacciones sociales.

El enfoque de enseñanza estructurado y repetitivo también es una estrategia efectiva para los niños con TEA. Este enfoque puede mejorar la adquisición de habilidades sociales y emocionales, así como la generalización de conocimientos en diferentes contextos.

Además, es importante enfatizar en la enseñanza de habilidades sociales y emocionales, ya que los niños con TEA pueden tener dificultades para comprender las normas sociales y las señales emocionales de los demás. La implementación de programas de habilidades sociales y la limpieza de estrategias de autorregulación emocional pueden corregir la eficacia de vida de los niños con autismo.

Por último, es muy importante incluir a los padres y cuidadores en el proceso educativo de los niños con TEA. La colaboración entre la familia y la escuela puede mejorar la implementación de estrategias educativas y fomentar un entorno educativo más inclusivo y adaptado a las necesidades de los niños con TEA. Es importante recordar que existen múltiples estrategias educativas que pueden ser efectivas para los niños con TEA y que es fundamental adaptarlas a las necesidades individuales de cada niño. Por lo tanto, es recomendable trabajar con la participación de un equipo interdisciplinario y buscar información actualizada sobre las estrategias educativas más efectivas para los niños con TEA.

### **1.3. Bases legales**

El trabajo realizado se sustenta en las normativas vigentes en el Estado ecuatoriano, donde se establece los derechos educativos que tienen los niños, niñas y adolescentes y de forma particular lo establecido con lo referente a la educación inclusiva donde se incluye a la condición de Trastorno del Espectro Autista que afecta a niños y adolescentes a nivel nacional.

#### **1.3.1. Constitución de la República del Ecuador (2008)**

Según la Constitución de la República del Ecuador (2008), señala que:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable



para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

### **1.3.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural (2023)**

De conformidad con la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2023), se indica:

Art. 5.- La educación como obligación de Estado. - El Estado tiene la obligación ineludible e inexcusable de garantizar el derecho a la educación, a los habitantes del territorio ecuatoriano y su acceso universal a lo largo de la vida, para lo cual generará las condiciones que garantice la igualdad de oportunidades para acceder, permanecer, movilizarse y egresar de los servicios educativos.

Art. 6.- Obligaciones. - La principal obligación del Estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa, y de los principios y fines establecidos en esta Ley.

El Estado tiene las siguientes obligaciones adicionales:

o. Elaborar y ejecutar las adaptaciones curriculares necesarias para garantizar la inclusión y permanencia dentro del sistema educativo, de las personas con discapacidades, adolescentes y jóvenes embarazadas.

Art. 7.- Derechos. - Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos: n. Contar con propuestas educacionales flexibles, innovadoras y alternativas que permitan el acceso, permanencia, aprendizaje, participación, promoción y culminación en el Sistema Educativo de aquellas personas que requieran atención prioritaria, de manera particular personas con discapacidad, necesidades educativas específicas, problemas de aprendizaje o que se encuentren en situación de vulnerabilidad;

Art.- 11.- Obligaciones de los docentes.- j.- Elaborar y ejecutar en coordinación con la instancia competente de la autoridad educativa nacional, la malla curricular específica, adaptada a las condiciones y capacidades de las y los estudiantes con discapacidad, a fin de garantizar su inclusión y permanencia en el aula.

### **1.3.3. Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2023)**

De acuerdo con el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2023), se establece:



Art. 153.- Inclusión educativa.- La inclusión educativa responde a la garantía del ejercicio pleno del derecho a una educación de calidad, a través del acceso, la permanencia, el aprendizaje, la participación, la promoción y la culminación de niños, niñas y adolescentes, personas jóvenes y adultas en el Sistema Educativo Nacional en todos sus niveles y modalidades; respondiendo a la diversidad y en ambientes educativos que propicien el bienestar físico y emocional, con especial énfasis en población de atención prioritaria.

Art. 154.- Educación inclusiva.- La educación inclusiva, como parte integral de la inclusión educativa, facilitará el acceso, permanencia, aprendizaje, participación, promoción y culminación de los estudios, en todos los servicios, programas, modalidades, sostenimientos, jornadas y niveles educativos, a nivel nacional, eliminando barreras de aprendizaje e implementando la utilización de recursos educativos metodológicos, pedagógicos, físicos, técnicos y tecnológicos.

A través de la educación inclusiva se garantiza la pertinencia de la educación, promoviendo la atención a la diversidad dentro del Sistema Educativo Nacional, se implementarán las medidas y recursos que permitan estimular el desarrollo personal, intelectual, social y emocional, contemplando la identificación, evaluación, adaptación e implementación de medidas curriculares adecuadas al ritmo y profundidad de aprendizaje, motivación, interés y creatividad.

#### **1.3.4. Código de la Niñez y de la Adolescencia (2022)**

De conformidad con el Código de la Niñez y Adolescencia (2022) se plantea:

Art. 6.- Igualdad y no discriminación. Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia, color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares.

Art. 42.- Derecho a la educación de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad.- Los niños, niñas y adolescentes con discapacidades tienen derecho a la inclusión en el sistema educativo, en la medida de su nivel de discapacidad. Todas las unidades educativas están obligadas a recibirlos y a crear los apoyos y adaptaciones físicas, pedagógicas, de



UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR

## TRABAJO DE TITULACIÓN

evaluación y promoción adecuados a sus necesidades.

De las leyes analizadas se puede establecer que la educación es un derecho de todos los ciudadanos, que debe ser provisto por el Estado, para lo cual debe realizar la inversión que garantice el acceso en igualdad e inclusión en el proceso educativo, además se considera que es obligación del Estado garantizar la inclusión en el sistema educativo, el mismo que debe aplicar medidas curriculares para la inclusión en el sistema educativo.



## CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO

### 2.1. Conceptualización y operacionalización de las variables y categorías.

Tabla 1 Conceptualización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES
<b>Variable dependiente:</b> Trastorno del Espectro Autista	El trastorno del espectro autista es una afección relacionada con el desarrollo del cerebro que afecta la manera en la que una persona percibe y socializa con otras personas, lo que causa problemas en la interacción social y la comunicación (Mayo Clinic, 2021).	Socialización e interacción	Formas de socialización Frecuencia en la socialización e interacción con los otros
		Conducta y comportamiento	Formas en que se manifiesta la conducta y el comportamiento
		Comunicación	Grado de desarrollo de la comunicación
<b>Variable independiente:</b> Atención Educativa	La atención educativa a los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista comprende el conjunto de medidas, con el fin de favorecer su desarrollo personal y social a fin de que avancen en el logro de las competencias de cada etapa educativa y la transición a la vida adulta, en el marco de un sistema educativo inclusivo (Estévez, 2020).	Preparación de los docentes	Nivel de preparación docente
		Preparación de la familia	Nivel de preparación para atender a los niños
		Condiciones escolares	Nivel de condiciones de la IE

### **2.1.1. Definición de las variables.**

**Variable dependiente:** El trastorno del espectro autista es una afección relacionada con el desarrollo del cerebro que afecta la manera en la que una persona percibe y socializa con otras personas, lo que causa problemas en la interacción social y la comunicación (Mayo Clinic, 2021).

#### ***Dimensiones:***

**Socialización e interacción:** Un niño con Trastorno del Espectro Autista por lo general se encierra en sí mismo, no mostrando interés en entablar ningún tipo de relación con otros niños, no le interesa utilizar los juguetes que estén a su alrededor.

#### **Conducta y comportamiento:**

Los niños con TEA tienen dificultades para mantener una buena conducta, lo cual le conlleva a que se tenga un mal comportamiento, debido a que tiene intolerancia, que hace que no se controle.

**Comunicación:** Se desea investigar la situación de los alumnos con TEA con respecto a la comunicación e interacción social, ya que según las investigaciones previas identifican que este tipo de alumnos poseen dificultades para mirar a los ojos, sonreír o demostrar sentimientos, así como también no pueden distinguir entre las sensaciones corporales.

#### **Variable independiente:** Atención Educativa

La atención educativa a los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista comprende el conjunto de medidas, que se utilizan para la inclusión educativa, en cada una de las etapas del individuo, debiendo los docentes estar preparados para el desarrollo de los estudiantes (Estévez, 2020).

#### ***Dimensiones:***

**Preparación de los docentes:** Los docentes deben capacitarse continuamente, lo cual les permitirá tener una mayor capacidad de conocimientos para el ejercicio de la docencia, que logre el perfeccionamiento del trabajo docente.

**Preparación de la familia:** La educación de los hijos es responsabilidad de los padres, por lo que tienen que estar preparados para el desarrollo de las actividades pedagógicas que se realizan dentro y fuera de la institución educativa.

**Condiciones escolares:** Las instituciones educativas pequeñas son una mejor opción, para los niños que trastorno del espectro autista, debido a que el ruido, las aglomeraciones, la iluminación son factores evidentes que perjudican a los niños autistas.



## 2.2. Enfoque de la Investigación

El diseño de la investigación es no experimental. La investigación no experimental es un enfoque utilizado en ciencias sociales para recopilar y analizar datos sin manipular directamente variables independientes. Este tipo de investigación se basa en la observación y la recopilación de datos existentes, con el objetivo de comprender fenómenos y relaciones en un contexto natural. Según Johnson y Christensen (2020), la investigación no experimental se centra en la descripción, la conversión y la explicación de los eventos tal como ocurren en su entorno natural, sin intervenir en ellos.

El tipo de investigación realizado es de tipo descriptiva, de campo y correlacional, permitiendo conocer el origen de la problemática, aspectos, características del objeto de estudio, facilitará visualizar la realidad de los estudiantes con el Trastorno del Espectro Autista de la Unidad Educativa “Fe y Alegría”. Se realizará una revisión bibliográfica mediante entrevistas con especialistas sobre el Trastorno del Espectro Autista.

La presente investigación es de carácter descriptiva, a razón de que pretende conocer la realidad del alumno respecto a las necesidades de los niños que presentan Trastorno Autista, los medios de diagnósticos y las estrategias metodológicas necesarias satisfacer sus necesidades educativas.

Según García (2019) "El enfoque descriptivo es una metodología ampliamente utilizada en investigaciones relacionadas con la lectura" a razón de que su principal objetivo es describir las características, patrones y tendencias de un fenómeno o problema específico. En pocas palabras, el enfoque descriptivo es una herramienta valiosa para comprender la atención educativa a niños que presentan Trastorno del espectro autista en la Unidad Educativa “Fe y Alegría” de la ciudad de Santo Domingo.

## 2.3. Alcance de la Investigación

El alcance del estudio se limita a intervenir en estudiantes y docentes de la unidad educativa “Fe y alegría los cuales se les aplicó un test con el fin de conocer las necesidades que se presentan con el fin de plantear una guía metodológica en la que dé respuesta a las mismas y ayude a brindar una mayor atención educativa en la práctica docente.



#### **2.4. Declaración y justificación del tipo de investigación**

El tipo de investigación que se llevará a cabo será la descriptiva, de campo y correlacionar, permitiendo conocer el origen de la problemática, aspectos, características del objeto de estudio, facilitará visualizar la realidad de los estudiantes con el Trastorno del Espectro Autista de la Unidad Educativa “Fe y Alegría”. Se realizará una revisión bibliográfica mediante entrevistas con especialistas sobre el Trastorno del Espectro Autista.

#### **2.5. Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación Teórica**

La investigación se la realiza considerando el uso de diferentes métodos, entre ellos: método del nivel teórico, método empírico, y método estadístico – matemático.

##### **Método del nivel teórico**

Se hace uso de la revisión teórica, para lo cual se debe recopilar información para establecer ideas y aportes de diferentes investigadores, que conlleva al establecimiento de un marco teórico que ayude en la investigación científica con información confiable, para ello se utiliza el método analítico-sintético y el inductivo-deductivo.

**Método Analítico sintético:** Aplicado en el proceso investigativo para analizar los estudios teóricos que sustentan la teoría en el enfoque educativo en los estudiantes en el mencionado proceso, para luego hacer una síntesis en la compilación del trabajo final, para expresar las ideas en forma resumida.

**Inductivo/deductivo:** A partir de la revisión de diversas fuentes bibliográficas relacionadas con los niveles de aprendizaje de los niños con trastornos del espectro autista, también se utiliza para la interpretación de los resultados que se han obtenido.

##### **Método Empírico**

Implica el uso de herramientas y diferentes técnicas que conlleva al uso de los instrumentos respectivos que permitan la recolección de información, por lo cual, se utiliza el análisis documental, la observación a clases, encuestas y entrevistas, que permiten la obtención de información pertinente para conocer la situación actual de todo lo relacionado con el proceso educativo, la inclusión de los niños con trastorno del espectro autista.



### **Método Estadístico-Matemático**

El método estadístico-matemático es fundamental para el análisis de los datos cuantitativos que se obtienen en una investigación, con el tipo descriptivo se obtiene información numérica que se recoge con la aplicación de la encuesta, lo cual permite interpretar los resultados para conocer la situación actual de la problemática.

### **2.6. Instrumentos derivados de la metodología seleccionada.**

En este estudio, se presentó un cuestionario de respuestas múltiples como instrumento de recolección de datos. Para la clasificación de las preguntas relacionadas con cada variable, se establece una distribución específica. En el caso de los padres de familia de niños con Trastornos del Espectro Autista, se incluyeron doce preguntas con múltiples opciones de respuesta. Estas respuestas fueron analizadas y se presentan en un cuadro y en gráficas que forman parte de la investigación.

Con el fin de asegurar la confiabilidad y validez del instrumento, se sometió a revisión por parte de un especialista en el campo de la educación especial, con experiencia tanto en el trato con niños que presentan Trastornos del Espectro Autista como en la percepción de los padres de familia de estos niños. Se realizaron modificaciones en los elementos relacionados con las interrogantes, con el objetivo de garantizar una mayor validez. La versión final del cuestionario se encuentra incluida en los anexos del estudio.

Esta revisión por parte de un especialista contribuye a fortalecer la confiabilidad y validez del instrumento utilizado, al incorporar definiciones relevantes basadas en la experiencia y conocimiento del especialista en el campo de la educación especial y los Trastornos del Espectro Autista.

### **2.7. Delimitación de la población y la muestra. Justificación del tipo de muestreo.**

#### **Población y muestra.**

Según la definición de (Tamayo y Tamayo, 2001) “la población es la totalidad del fenómeno a estudiar en donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación”.



**La población:** Es el total de estudiantes con Necesidades Educativas Específicas legalmente matriculadas en la Institución Educativa “Fe y Alegría” del subnivel Inicial I hasta Séptimo año de E.G.B es 153 estudiantes.

**La muestra:** Se han utilizado 30 estudiantes. En ese sentido se realizó una encuesta a 10 docentes para aplicar una encuesta y 3 directivos. Se consideran partes esenciales para la recopilación de la información.

## **2.8. Estadígrafos o técnicas estadísticas empleadas para procesar y cuantificar los datos empíricos.**

Las técnicas estadísticas empleadas en la investigación son la encuesta y la guía de observación. La encuesta fue realizada a los docentes con respecto a estos alumnos. Y una entrevista a los directivos para conocer la situación actual de la Unidad Educativa.

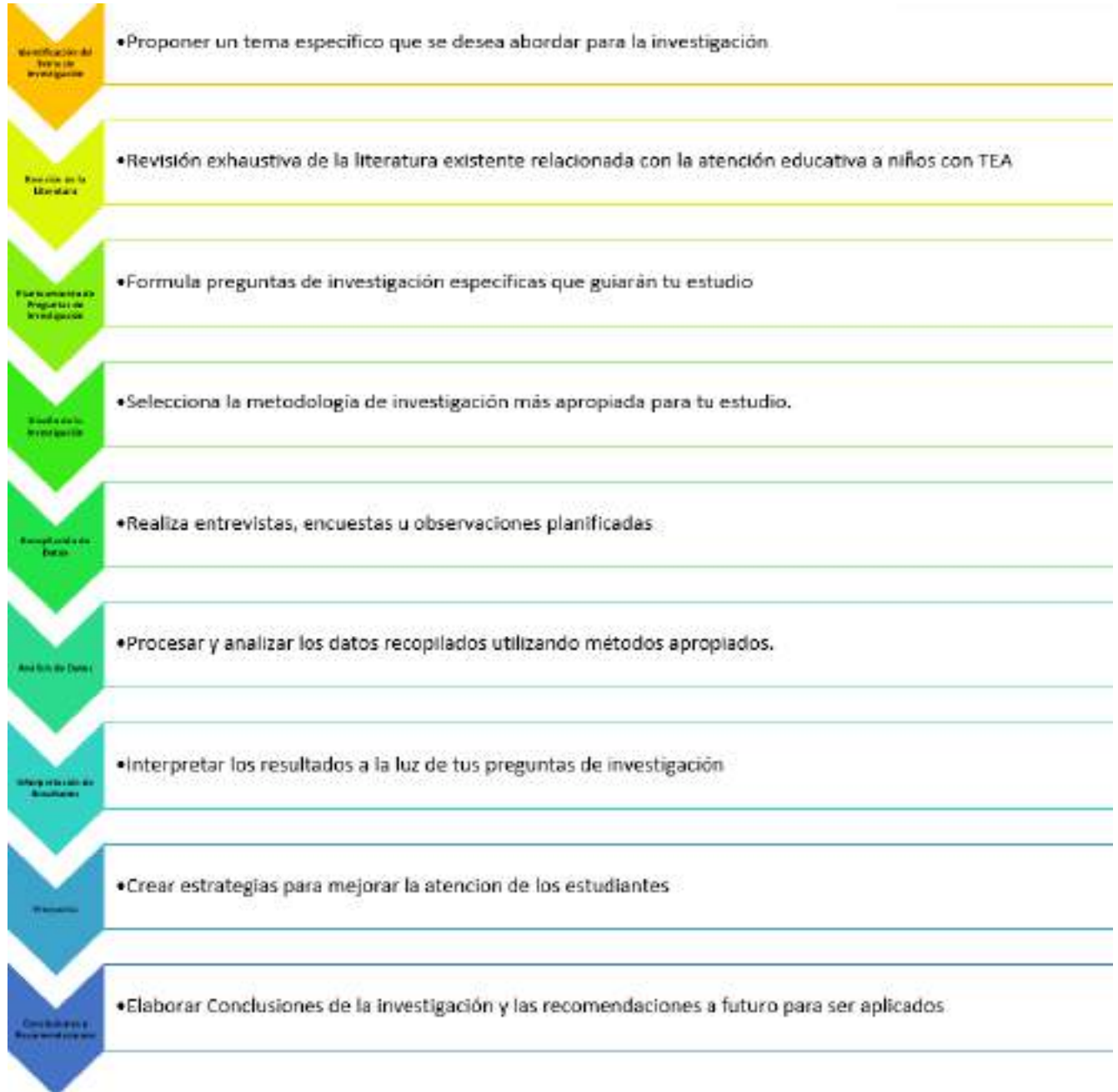
El análisis de tablas y gráficos es una parte fundamental del análisis de datos, ya que proporciona una forma efectiva de visualizar y comprender la información contenida en los conjuntos de datos. Adicional las guías de observación realizadas por las autoras de este documento fueron realizadas a un docente de cada nivel.

## **2.9. Estrategias investigativas o proceder metodológico general seguido del proceso de investigación de acuerdo al alcance e intereses de investigación**

La investigación se basa en una combinación de métodos teóricos, empíricos y estadísticos para abordar el tema de los métodos a emplear, específicamente en el contexto de la atención educativa a estudiantes con Trastorno del Espectro Autista en Santo Domingo, Ecuador como se observa en la figura 1.



Figura 1 Proceso Investigativo





## Análisis de los resultados

### Resultados de las encuestas a Docentes

#### Pregunta 1.- ¿Te sientes cómodo socializando e interactuando con tus compañeros docentes y personal de la IE?

Figura 2. Respuesta de la pregunta 1 a docentes



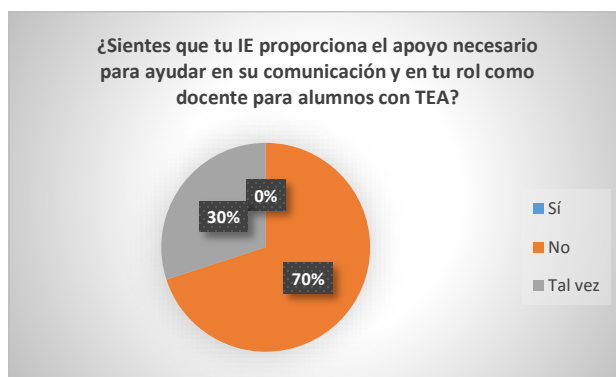
Un porcentaje significativo de docentes, el 40%, informa que se siente cómodo socializando e interactuando con sus compañeros docentes y personal de la IE. Esto sugiere un entorno laboral en el que una parte sustancial de los docentes experimenta una buena relación con sus colegas y colaboradores. El 30% de los docentes declara que no se siente cómodo socializando e interactuando en el entorno laboral. Un grupo igualmente grande, el 30%, responde "Tal vez". Esta categoría podría indicar que algunos docentes experimentan cierta ambigüedad o variabilidad en sus interacciones sociales en la IE. Es importante destacar que la comodidad de los docentes al socializar e interactuar con sus colegas puede tener un impacto significativo en el ambiente de trabajo y en la colaboración entre el personal docente (Ver figura 2).

Figura 3. Respuesta de las preguntas 2 a Docentes



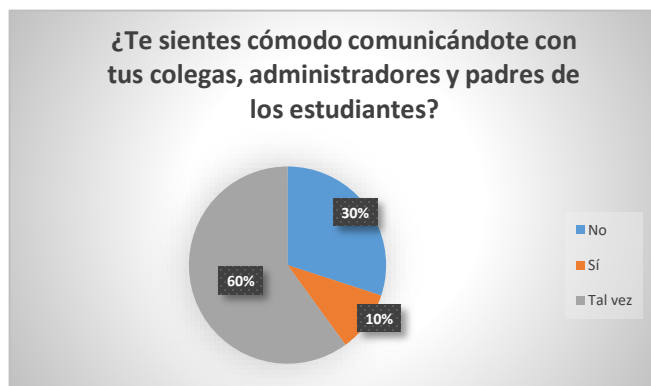
La abrumadora mayoría de los docentes, el 70%, informa que se siente incómodo en situaciones de socialización en la IE, pero aún participa de manera limitada. El 30% restante de los docentes manifiesta sentirse muy incómodo en situaciones de socialización y, como resultado, evita la socialización (Ver figura 3).

Figura 4. Respuestas de la pregunta 3 a docentes



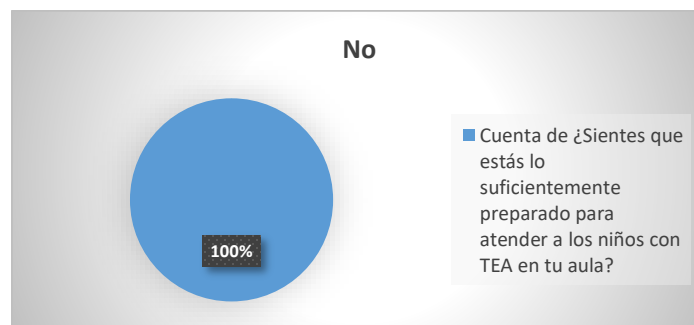
La gran mayoría de los docentes, el 70%, siente que su IE no proporciona el apoyo necesario para ayudar en su comunicación y en su rol como docente para alumnos con TEA. El 30% restante responde "Tal vez". Esto indica cierta ambigüedad en la percepción de algunos docentes. Puede sugerir que tienen dudas sobre la efectividad del apoyo o que experimentan cierta variabilidad en su experiencia. La falta de apoyo adecuado puede afectar negativamente la capacidad de los docentes para proporcionar una educación inclusiva y de alta calidad (Ver figura 4).

Figura 5. Respuesta de la pregunta 4 a docentes



La mayoría abrumadora de los docentes, el 60%, responde "Tal vez". Esto indica que muchos docentes experimentan cierta ambigüedad o variabilidad en su comodidad al comunicarse con colegas, administradores y padres de estudiantes. El 30% de los docentes informa que no se siente cómodo comunicándose con estas partes interesadas. Un grupo más pequeño, el 10%, informa que se siente cómodo en estas interacciones. Esto indica que hay docentes que tienen una comunicación más fluida y cómoda con estas partes interesadas (Ver figura 5).

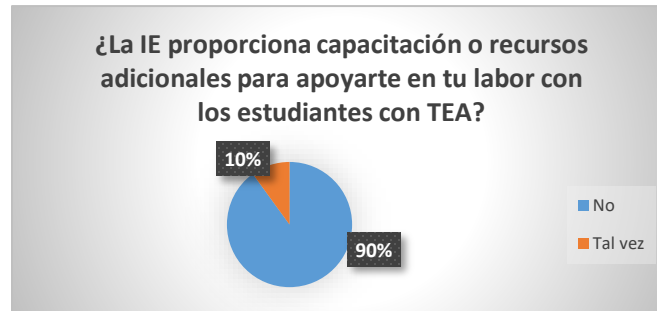
Figura 6 Respuesta de la pregunta 5 a docentes



El 100% de los docentes informa que no se siente lo suficientemente preparado para atender a los niños con TEA en su aula. Este resultado es preocupante, ya que indica una falta de preparación y capacitación para abordar las necesidades específicas de los niños con TEA en el entorno escolar. Los docentes necesitan acceso a capacitación, recursos y apoyo para brindar una educación inclusiva y efectiva a todos los estudiantes, incluidos aquellos con necesidades especiales (Ver figura 6).

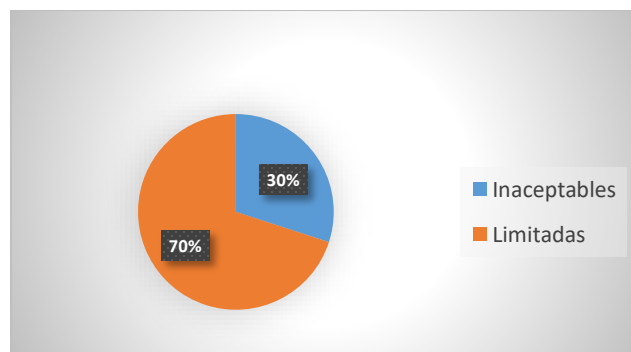


Figura 7. Respuestas de las preguntas 6 a docentes



La gran mayoría de los docentes, el 90%, informa que la IE no proporciona capacitación o recursos adicionales para apoyarlos en su labor con estudiantes con TEA. Un pequeño porcentaje, el 10%, responde "Tal vez". Esto sugiere que algunos docentes pueden estar experimentando cierta ambigüedad en cuanto al apoyo que reciben de la IE. Estos resultados son preocupantes, ya que indican una falta de apoyo institucional para los docentes que trabajan con estudiantes con TEA (Ver figura 7).

Figura 8. Respuestas de la pregunta 7 a docentes



La gran mayoría de los docentes, el 70%, califica las condiciones de trabajo en la IE como "limitadas". Esto sugiere que la mayoría de los docentes percibe que hay deficiencias en el apoyo, la accesibilidad y la comodidad para un docente con TEA. El 30% restante califica las condiciones de trabajo como "inaceptables". Estos resultados indican que existe un consenso generalizado entre los docentes encuestados de que las condiciones de trabajo en la IE no son adecuadas en términos de apoyo, accesibilidad y comodidad para un docente con TEA. (Ver figura 8).



### Análisis de la guía de Observación

Tabla 2 Resultados de la guía de observación

GRADO O CURSO	1er nivel - inicial		2do nivel - elemental		3er nivel- básico	
<b>Interacción Social:</b>						
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
El docente/directivo inicia interacciones con el niño		x		X	X	
El docente/directivo responde de manera adecuada a las iniciativas de interacción del niño.		x		X	X	
Se promueven oportunidades de interacción con otros estudiantes.		x		X	X	
El niño se siente incluido en las actividades grupales.		x		X	X	
<b>Comunicación:</b>						
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
El docente/directivo utiliza un lenguaje claro y adaptado al nivel del niño.	x			x	X	



Se fomenta la comunicación verbal o no verbal del niño.		x		X	X	
Se utilizan apoyos visuales o estrategias de comunicación alternativa cuando es necesario		x		X	X	
<b>B. Apoyo Educativo y Adaptaciones</b>						
<b>Adaptaciones Curriculares:</b>						
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Se proporcionan adaptaciones curriculares individualizadas para el niño con TEA.		X		X	X	
Se utilizan recursos educativos específicos para apoyar el aprendizaje del niño.		X		X	X	
Se brinda tiempo adicional o apoyo personalizado cuando es necesario		X		X	X	
<b>Plan de Apoyo:</b>						
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
El niño cuenta con un plan de apoyo		X		X	X	



individualizado (PEI) o un plan de intervención.						
El PEI se actualiza y se sigue de manera regular		X		X	X	
<b>C. Comportamiento y Apoyo Emocional</b>						
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
El docente/directivo utiliza estrategias efectivas para gestionar el comportamiento del niño	X		X		X	
Se fomenta un ambiente de aula estructurado y predecible	X			X	X	
Se brinda apoyo emocional y se reconoce el esfuerzo del niño.	X			X	X	
Se promueve la autonomía y la autoestima del niño.	X		X		X	
<b>D. Colaboración y Coordinación</b>						
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Existe una comunicación efectiva		X		X	X	



entre el docente, el directivo y otros profesionales de apoyo.						
Se fomenta la colaboración entre el equipo educativo y los padres del niño.	X		X		X	

### A. Interacción y Comunicación:

#### Interacción Social:

**Hallazgo:** Se encontró que el 66% de los docentes no interactúan con los niños. La interacción social es variable. Se observa iniciativa, pero se requiere más fomento de la interacción con otros estudiantes.

**Observación:** Estrategias específicas deben ser implementadas para fortalecer la interacción social y asegurar la inclusión del niño en actividades grupales.

#### Comunicación:

**Hallazgo:** La comunicación es adecuada el 66% de los docentes logran comunicarse con los alumnos con TEA, pero se identifica la necesidad de un mayor uso de apoyos visuales y estrategias alternativas.

**Observación:** Estrategias específicas deben ser desarrolladas para mejorar y diversificar las estrategias de comunicación, asegurando la comprensión del niño.

### B. Apoyo Educativo y Adaptaciones:

#### Adaptaciones Curriculares:

**Hallazgo:** el 66% de los docentes no brindan adaptaciones curriculares ni recurso educativo por esto es evidente que se requiere se implemente.

**Observación:** Se requiere la implementación de estrategias adicionales para adaptar eficazmente el currículo y proporcionar el apoyo necesario.



### Plan de Apoyo:

**Hallazgo:** La presencia de un Plan de Apoyo Individualizado (PEI) es inconsistente y necesita actualización regular. Se evidencia que el 66% de los observados no cuentan con un Plan.

**Observación:** Se deben establecer protocolos para garantizar la existencia y actualización periódica del PEI.

### C. Comportamiento y Apoyo Emocional:

#### Gestión de Comportamiento:

**Hallazgo:** El 100% de los observados gestiona el comportamiento, pero se recomienda una mayor estructuración del ambiente de aula.

**Observación:** Estrategias específicas deben ser implementadas para mejorar la estructura del aula y garantizar un ambiente predecible.

#### Apoyo Emocional:

**Hallazgo:** El apoyo emocional es destacado, el 100% de los observados brindan apoyo emocional, pero se sugiere una mayor promoción de la autonomía y la autoestima ya el 66% de docentes no la cumplen.

**Observación:** Estrategias específicas deben ser desarrolladas para fortalecer la promoción de la autonomía y la autoestima del niño.

### D. Colaboración Coordinación:

#### Colaboración:

- **Hallazgo:** La comunicación entre el docente, el directivo y otros profesionales es efectiva pues se observó que el 100% de los docentes se comunican con la comunidad educativa, pero la colaboración con los padres podría fortalecerse.
- **Observación:** Estrategias deben ser implementadas para fomentar una colaboración más estrecha con los padres y mejorar la comunicación entre todos los miembros del equipo educativo.



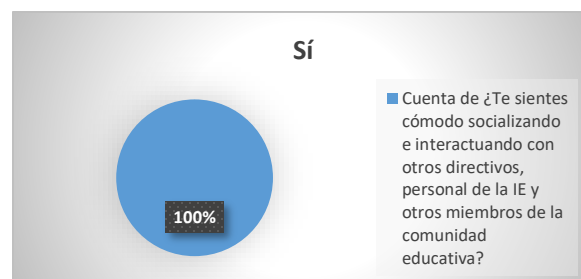
### E. Observaciones y Comentarios Adicionales:

- Se observa una necesidad de mayor diversificación en las estrategias de comunicación.
- La adaptabilidad del currículo para abordar las necesidades específicas del niño con TEA debe ser una prioridad.
- Se sugiere una revisión detallada del ambiente de aula para maximizar la estructura y previsibilidad.

### Resultados de las encuestas a directivos

Pregunta 1.- ¿Te sientes cómodo socializando e interactuando con otros directivos, personal de la IE y otros miembros de la comunidad educativa?

Figura 9. Respuestas de la pregunta 1 a Directivos



El 100% de los directivos informa que se siente cómodo socializando e interactuando con otros directivos, personal de la IE y otros miembros de la comunidad educativa. Indica una alta comodidad y confianza de los docentes en sus interacciones con colegas, directivos y otros miembros de la comunidad educativa. (Ver figura 9).

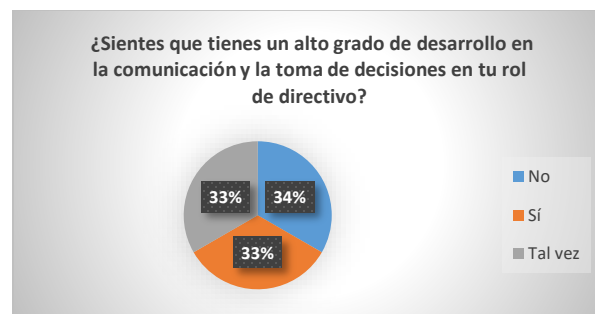
Figura 10. Respuestas de la pregunta 2 a directivos





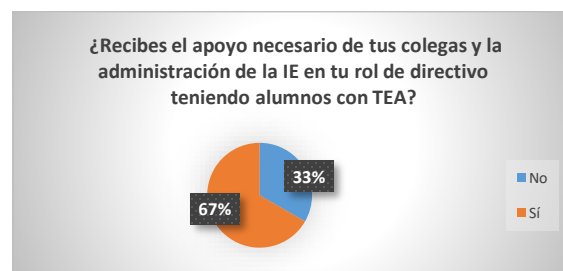
La mayoría de los docentes, el 67%, informa que se siente cómodo y lidera activamente en situaciones de socialización y liderazgo en la IE. Mientras que un grupo más pequeño, el 33%, manifiesta sentirse muy incómodo y evitar liderar en situaciones sociales. En general, estos resultados sugieren que la mayoría de los docentes está dispuesta a participar activamente y liderar en situaciones de socialización y liderazgo en la IE. Esto puede contribuir a un ambiente de trabajo más colaborativo y a una comunidad educativa más sólida en la institución. Sin embargo, es importante reconocer y abordar las necesidades de aquellos docentes que experimentan una mayor incomodidad en situaciones sociales o de liderazgo, ya que también desempeñan un papel importante en la comunidad educativa. (Ver figura 10).

*Figura 11 Respuestas de la pregunta 3 a directivos*



Un tercio de los docentes, el 33%, informa que no siente que tiene un alto grado de desarrollo en la comunicación y la toma de decisiones en su rol de directivo. Otro tercio, el 33%, se siente seguro, un tercio restante responde "Tal vez", Parece que hay una variabilidad en la percepción de los docentes sobre su grado de desarrollo en estas habilidades. (Ver figura 11).

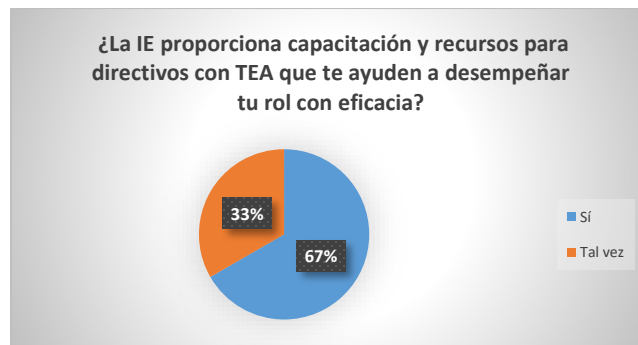
*Figura 12. Respuestas de la pregunta 4 a directivos*





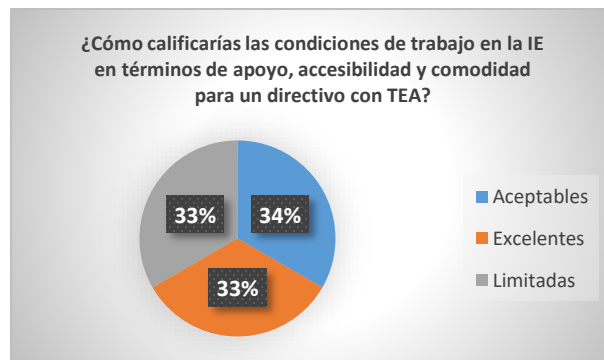
La mayoría de los docentes, el 67%, informa que recibe el apoyo necesario de sus colegas y la administración de la IE en su rol de directivo, incluso cuando tienen alumnos con TEA. El 33% restante declara que no recibe el apoyo necesario. Esto indica que hay un segmento significativo de docentes que siente que no obtiene el apoyo requerido en su rol de directivo, especialmente en lo que respecta a alumnos con TEA (Ver figura 12).

Figura 13. Respuestas de la pregunta 5 a directivos



La mayoría de los docentes, el 67%, informa que la IE proporciona capacitación y recursos para directivos con TEA que les ayudan a desempeñar su rol con eficacia. El 33% restante responde "Tal vez", lo que indica cierta ambigüedad en la percepción de algunos docentes. Aunque la mayoría de los docentes informa que la IE proporciona apoyo, es importante tener en cuenta las respuestas "Tal vez" y asegurarse de que la capacitación y los recursos sean efectivos y adecuados para las necesidades de los directivos con TEA (Ver figura 13).

Figura 14. Respuestas de la pregunta 6 a directivos





Dado que las respuestas están distribuidas de manera equitativa, parece que hay una variabilidad en la percepción de los directivos sobre las condiciones laborales. Esto podría indicar la necesidad de una evaluación más detallada de las condiciones de trabajo y de la implementación de estrategias para mejorar la accesibilidad y la comodidad para los directivos con TEA en la Unidad Educativa Fe y Alegría. (Ver figura 14).

### **Análisis de los Resultados de la Etapa de Diagnóstico**

Al evaluar la situación actual de nuestra institución con respecto al Trastorno del Espectro Autista (TEA), las autoras han encontrado algunas particularidades. En primer lugar, es evidente que la institución no ha logrado adaptarse adecuadamente a las necesidades de las personas con TEA y sus familias.

Una de las conclusiones más notables es la falta de sensibilidad y conciencia hacia el TEA en la organización. Esto se refleja en la falta de apoyo y recursos destinados a esta comunidad. Además, se aprecia un déficit de recursos necesarios, tanto financieros como humanos, para implementar propuestas y adaptaciones significativas.

La falta de accesibilidad también es un problema que se ha identificado. La institución no proporciona un entorno accesible para las personas con TEA, lo que dificulta su participación plena en nuestros programas y servicios. Esto, sin duda, genera exclusiones y desafíos adicionales para estas personas y sus seres queridos.

No obstante, no todo está perdido. A pesar de estas preocupaciones, se visualiza un gran potencial para mejoras y cambios positivos en nuestra institución. Implementar propuestas adecuadas para el TEA puede llevar a una mayor inclusión, satisfacción de las partes interesadas y cumplimiento de las normativas. Por lo tanto, se recomienda trabajar en la capacitación del personal, así como en la revisión de las políticas y prácticas actuales. Esto ayudará a adaptarse de manera más efectiva a las necesidades de las personas con TEA y a brindar un mejor apoyo a esta comunidad y sus familias. La educación continua sobre el TEA en la institución es esencial para construir una cultura de inclusión y apoyo genuino.



## CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

### 3.1. Elaboración de la Propuesta

En este capítulo se describe de manera detallada la propuesta Teórica que beneficiará a toda la comunidad educativa, esta se basa en realizar una Estrategia Pedagógica para la Unidad Educativa Fe y Alegría, que involucra esencialmente a los docentes denominada “Diversidad Educativa en Acción”, el cual contendrá una serie de actividades a desarrollar que ayudarán con la interacción entre maestros y alumnos que presentan TEA y a su vez, estas estrategias ayudarán que los docentes puedan inducir charlas a los familiares y representantes de los alumnos.

Cada uno de los contenidos del planteamiento de la propuesta, estarán conectados a fundamentos teóricos básicos a nivel medio de intervención educativa que facilitará la comprensión del maestro para con los alumnos de los distintos niveles y subniveles educativos, lo que ayudará en el proceso de enseñanza.

Uno de los cambios más comunes que suelen tener los niños con el Trastorno del espectro autista es el crear ansiedad lo que los deriva automáticamente a los problemas de conducta. Casi siempre se les dificulta planificar y ejecutar, es decir, se les torna difícil conocer el principio y fin de los tiempos. Se ha tratado de proyectar en esta estrategia pedagógica para la Atención Educativa de los niños con TEA que se cuenta con un equipo de gestión que abarque Maestros, Orientadores, Psicólogos Pedagógicos, Fisioterapeutas, Asistentes Técnicos Educativos y lo más primordial el ambiente inclusivo.

La estrategia está estructurada en 3 fases la fase de diagnóstico donde se conocerá mediante pruebas el conocimiento a los docentes si se encuentran preparados para atender este tipo de trastornos, continuando por la fase de ejecución poner en práctica las estrategias y asegurar que el entorno escolar sea inclusivo y libre de distracciones innecesarias. Esto incluye la organización del aula, el diseño de materiales y la disposición del mobiliario para facilitar el aprendizaje, y por último la fase de evaluación para definir la efectividad de las acciones aplicadas.



### 3.2. Elaboración de las fases aplicadas a la unidad educativa.

#### Fase 1. Diagnóstico

**Acción 1.- Evaluación inicial y diagnóstico preciso:** Antes de implementar cualquier estrategia, es crucial realizar una evaluación exhaustiva de cada niño con TEA. Esto incluye pruebas diagnósticas, observaciones en el entorno educativo y consultas con profesionales de la salud y terapeutas especializados.

Objetivo: Entender las necesidades y habilidades específicas de cada niño.

*Tabla 3 Acciones Fase 1 diagnóstico*

Acciones	Desarrollo
Recopilación de información previa	<ul style="list-style-type: none"><li>• Obtener información detallada sobre el desarrollo del niño desde su nacimiento hasta la actualidad.</li><li>• Realizar entrevistas con los padres o cuidadores para obtener información sobre hitos del desarrollo, comportamiento y preocupaciones.</li><li>• Recopilar informes médicos y registros de salud anteriores, como vacunas, evaluaciones de audición y visión, y cualquier historial de problemas de salud.</li></ul>
Evaluación médica inicial:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Realizar una evaluación médica completa para descartar posibles causas médicas de los síntomas, como problemas neurológicos, metabólicos o genéticos.</li><li>• Realizar pruebas de audición y visión para asegurarte de que estos sentidos estén funcionando adecuadamente.</li></ul>
Evaluación del desarrollo y el comportamiento:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Observa y registra el comportamiento del niño en diferentes entornos, como el hogar y la escuela.</li><li>• Realizar evaluaciones estandarizadas de desarrollo, como el ADOS-2 (Autism Diagnostic Observation Schedule) o el ADI-R (Autism Diagnostic Interview-Revised), que son herramientas específicas para el diagnóstico de TEA.</li></ul>
Entrevistas con los padres y cuidadores	<ul style="list-style-type: none"><li>• Realizar entrevistas estructuradas con los padres o cuidadores para obtener información sobre el comportamiento y el desarrollo del niño desde su perspectiva.</li><li>• Escuchar y registrar las preocupaciones y observaciones de los padres.</li></ul>
Evaluación del lenguaje y la comunicación	<ul style="list-style-type: none"><li>• Evaluar el desarrollo del lenguaje y la comunicación del niño. Esto puede incluir pruebas de desarrollo del habla y el lenguaje, así como la observación de cómo el niño se comunica en situaciones sociales.</li><li>• Considerar la posibilidad de realizar una evaluación del procesamiento auditivo si hay preocupaciones sobre la percepción del habla.</li></ul>



**Desarrollo de un plan individualizado:** Con base en la evaluación, se debe crear un plan individualizado de educación (PEI) que establezca metas y objetivos claros para cada niño. El PEI debe ser flexible y ajustable a medida que el niño avanza.

**Objetivo:** Realizar la estructura del PEI la cual se describe a continuación:

Plan Educativo Individualizado (PEI) para niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA)				
Nombre del niño.				
Fecha de nacimiento.				
Dirección y datos de contacto.				
Nombre de los padres o cuidadores.				
Nombre del docente:				
Diagnostico	<b>**Resumen del diagnóstico de TEA, incluyendo la fecha de diagnóstico, la severidad (si es aplicable) y cualquier diagnóstico comórbido relevante.**</b>			
Objetivos educativos	Estrategias y Metodología	Evaluación y seguimiento	Apoyos y recursos	Fechas de Revisión
<b><u>Consideraciones de Inclusión</u></b>	<b><i>Estrategias para promover la inclusión del niño en el entorno educativo regular, en la medida de lo posible. Adaptaciones curriculares y apoyos para facilitar la participación del niño en actividades y eventos escolares.</i></b>			
Observaciones:				



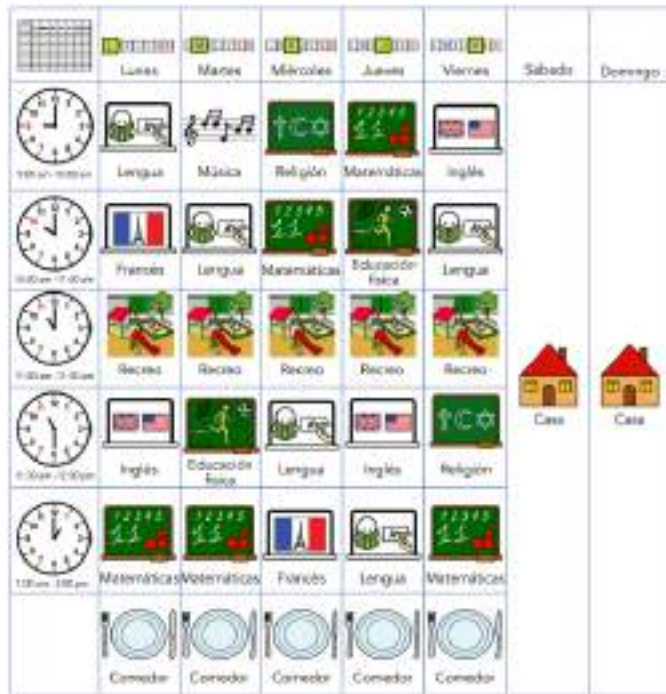
**Acción 3.- Involucramiento de padres y cuidadores:** Los padres y cuidadores deben ser parte activa del proceso. Se les debe proporcionar información sobre el TEA, el PEI de su hijo y estrategias que pueden implementar en casa para reforzar lo aprendido en la escuela.

**Actividades**

*Tabla 4 Sistema de acciones para etapa 3 de la Fase 1*

Establecer una rutina consistente: Crear una rutina diaria estructurada que incluya tiempo para actividades académicas, de juego y de relajación.
Uso de sistemas de comunicación aumentativa y alternativa (CAA): Aplicación de pictogramas, tableros de comunicación o aplicaciones de comunicación en tabletas.
Utilización de apoyos visuales: Apoyos visuales como horarios visuales, tarjetas de secuencia y diagramas para ayudar al estudiante a comprender y seguir instrucciones.
Modelado de habilidades sociales: Modela habilidades sociales y de comunicación apropiadas para que el estudiante pueda aprender observando tu comportamiento.

**Figura 15** *Lustración de Horario escolar basado en pictogramas*








**Nota:** ilustración obtenida de (arasaac, 2023)



Otro ejemplo de la acción de **APOYOS VISUALES**, es una organización espacial que favorezcan la concentración y la participación de los alumnos con autismo y sobre todo rutinas predecibles. Para este caso se detalla una lista de recursos primordiales:

Tabla 5 Ambiente Inclusivo

Actividad	Descripción	Ejemplo
<b>Mi rincón - mi espacio</b>	Independientemente del nivel y/o grado de escolaridad, las colchonetas ayudan a la relajación de los estudiantes con TEA para todas las edades y para alumnos de menores niveles, ayudará en la psicomotricidad del niño, según la actividad que estén desarrollando.	
<b>Mi rincón de Trabajos</b>	Espacio donde se establece las mesas y sillas en base al tema que se está tratando.	
<b>Mi rincón de metas</b>	Se establece un panel con la foto de cada estudiante y de manera semanal se proyecta los mejores trabajos realizados en clases, esto ayudará en la motivación del alumno altivando el interés y empeño de aprender y mejorar cada día.	
<b>Mi rincón Académico</b>	Cada estudiante deberá tener un casillero, donde se depositará todas las tareas de manera semestral, luego se entregará a sus representantes.	
<b>Mi rincón de Lectura</b>	Este espacio es destinado para disponer de un librero con variedad de libros que cada alumno según su apellido, elegirá para poder leer, divertirse realizando la interpretación de su contenido con su cuerpo.	

**Nota:** Se describe los recursos primordiales que debe tener un ambiente inclusivo para captar la atención de los niños, dándoles motivación e integración grupal.



### **Metodologías**

Sigue una serie de pasos a seguir para llegar a una Estructuración adecuada:

**Medicación:** Los padres tienen la responsabilidad de dar a conocer la farmacología que utiliza su representado para controlar problemas específicos donde incluye hiperactividad, autoagresión, convulsiones, entre otros, aún más basándose a los estudiantes con autismo de grado 3.

**Conductual:** la enseñanza a desarrollar una conducta pura por medio de adecuaciones para la disminución y/o erradicación de procesos o actitudes inadecuadas es potenciando la obediencia, creando los hábitos adecuados de obedecer por medio de la tolerancia, dando un seguimiento de atención. Se lo podrá realizar mediante el método Lovaas.

**Terapéutico:** Por medio de las intervenciones terapéuticas con los sistemas:

**PECS** (Sistema de Comunicación por Intercambio de Imágenes): permite que el niño con TEA se comunique con el entorno real.

**FCT** (Entrenamiento de la Comunicación Funcional): el estudiante aprenderá a gestionar sus conductas disruptivas.

**Historias Sociales:** Utilizando la pictografía, es una eficacia ya que ayuda a reducir el estrés y la ansiedad.

**AIT** (Método Bernard Entrenamiento de Integración Sensorial Auditiva): Ayuda a moderar las frecuencias máximas que el niño con TEA es hipersensible.

**IS** (Integración Sensorial): Es una terapia que ayuda al sistema nervioso central a organizar e interpretar la información que recibió de los distintos órganos sensoriales del mismo organismo.

**HANEN** (programa familiar): Facilita a las familias herramientas para niños con TEA No verbal para brindar una comunicación.

**Ludoterapia:** Juegos simbólicos que se brinda en terapias para reducir el estrés y canalizar hacia los nuevos aprendizajes.

### **Intervención terapéutica Psicoeducativa**

**PECS** (Manual del Sistema de Comunicación por Intercambio de Imágenes): Ayuda en la comunicación, se basa en el intercambio de imágenes para facilitar el lenguaje oral.



**PEANA:** (Proyecto de Estructuración Ambiental en el aula de niños con Autismo): Facilita una organización del espacio y el tiempo para favorecer y aumentar la comunicación e indicarle con anticipación las actividades futuras y retroalimentación de actividades pasadas.

**TEACCH:** Programa orientado en el Tratamiento y Enseñanza de Niños con Autismo y Dificultades de Comunicación con TEA para mejorar el comportamiento, fomentando la comunicación y la integración social.

**Análisis Conductual Positivo:** Se basa en una evaluación funcional donde incluye intervenciones múltiples, se centra en enseñar habilidades alternativas para el mejoramiento del estilo de vida cotidiano de un niño con TEA.

## **Fase 2. Ejecución**

**Objetivo:** Llevar a cabo de manera efectiva y consistente las estrategias y acciones delineadas en el Plan Educativo Individualizado (PEI) para promover el aprendizaje, el desarrollo y la inclusión de cada niño con TEA en el entorno educativo.

**Descripción:** La fase de ejecución es la etapa en la que se ponen en práctica todas las estrategias y actividades planificadas en el PEI. Durante esta fase, los educadores y terapeutas trabajan en colaboración para proporcionar un entorno educativo inclusivo y estructurado que se adapte a las necesidades específicas de cada niño con TEA. Se implementan métodos de enseñanza adaptados, se ofrecen apoyos individualizados, se fomenta la comunicación efectiva y se promueve la interacción social. Además, se monitorea el progreso de los niños de manera continua y se realizan ajustes en el PEI según sea necesario para asegurar que se cumplan los objetivos educativos y se maximice el potencial de cada niño con TEA. La fase de ejecución es esencial para brindar una educación de calidad y apoyo personalizado a estos niños, permitiéndoles desarrollar sus habilidades y alcanzar sus metas educativas.

**Acción 1.- Entorno de aprendizaje inclusivo:** Asegurar que el entorno escolar sea inclusivo y libre de distracciones innecesarias. Esto incluye la organización del aula, el diseño de materiales y la disposición del mobiliario para facilitar el aprendizaje.



**Aplicación de los recursos tecnológicos:** Establecer el uso tanto de aplicaciones educativas recomendadas para los padres, este tipo de herramientas está diseñadas para apoyar a los estudiantes con TEA en el área de comunicación, habilidades académicas y sociales.

Entre ellas son:

- Soy visual (gratuita)
- Tu aula PT (Blog de distintos materiales como cuentos, pictogramas, videos, fichas, etc.)
- See.Touch.Learn (iOS)
- Proyecto azahar (gratuita)
- iSecuencias (iOS)
- AbaPlanet
- Toca tea Party (3.0, 2023)

Según SOTO (2020), se debe evitar suministrar tareas difíciles o innecesarias, aún peor si el alumno está cansado.


**Acción 2.- Comunicación efectiva:** Adaptar el método de comunicación de acuerdo con las necesidades de cada niño. Algunos pueden beneficiarse de sistemas de comunicación aumentativa o alternativa, como el uso de pictogramas o dispositivos de comunicación asistida. Asegura que los maestros y compañeros estén capacitados para entender y responder a las necesidades de comunicación de los niños con TEA.

**Acción 3.- Utilización de los recursos didácticos:** Entre los materiales didácticos que se sirven de ayuda en el aula, son los sensoriales, auditivos y de motricidad (fina y gruesa), como los siguientes:

*Tabla 6 Recurso Didáctico Pelota Sensorial*

Materiales Didácticos	
Recurso	Pelota Sensorial
Descripción	Varios tamaños Diferentes texturas Diferentes colores Pueden ser de luces




	Pueden ser con sonido
<b>Beneficio</b>	<p>Estimulación visual</p> <p>Estimulación textual</p> <p>Estimulación auditiva</p> <p>Estimulación integral</p> <p>Fomenta la agrupación de niños</p> <p>Fomenta la motivación</p> <p>Fomenta la creatividad</p>
<b>Edad</b>	3 años +
<b>Ejemplo</b>	

**Nota:** Se describe los recursos primordiales que debe tener un ambiente inclusivo para captar la atención de los niños, dándoles motivación e integración grupal.

*Tabla 7 Recurso Didáctico Mordedor Sensorial*


<b>Materiales Didácticos</b>	
<b>Recurso</b>	Mordedor Sensorial
<b>Descripción</b>	<p>Collar mordedor de silicón, estimula a niños con TEA, TDAH y NES.</p> <p>Varios tamaños</p> <p>Diferentes modelos</p> <p>Diferentes colores</p>
<b>Beneficio</b>	<p>Estimulación visual</p> <p>Estimulación textual</p> <p>Disminuye ansiedad</p> <p>Disminuye estrés</p>



<b>Edad</b>	No tiene edad específica
<b>Ejemplo</b>	

**Nota:** Se describe los recursos primordiales que debe tener un ambiente inclusivo para captar la atención de los niños, dándoles motivación e integración grupal.


*Tabla 8 Recurso Didáctico Lámpara Estimulación Sensorial*

<b>Materiales Didácticos</b>	
<b>Recurso</b>	Lámpara Estimulación Sensorial
<b>Descripción</b>	Lámpara luminosa Varios tamaños Diferentes modelos Diferentes colores
<b>Beneficio</b>	Estimulación visual Estimulación textual Fomenta la relajación Disminuye ansiedad Disminuye estrés Uso terapéutico
<b>Edad</b>	4 años +
<b>Ejemplo</b>	

**Nota:** Se describe los recursos primordiales que debe tener un ambiente inclusivo para captar la atención de los niños, dándoles motivación e integración grupal.



Tabla 9 Recurso Didáctico Estimulación Sensorial Auditiva 1


Materiales Didácticos	
<b>Recurso</b>	Maracas - Estimulación Sensorial Auditiva
<b>Descripción</b>	Musical Varios tamaños Diferentes modelos Diferentes colores
<b>Beneficio</b>	Estimulación visual Estimulación auditiva Estimulación textual Fomenta la relajación Fomenta la concentración Fomenta la coordinación Disminuye ansiedad Disminuye estrés Uso terapéutico
<b>Edad</b>	3 años +
<b>Ejemplo</b>	

**Nota:** Se describe los recursos primordiales que debe tener un ambiente inclusivo para captar la atención de los niños, dándoles motivación e integración grupal.

Tabla 10 Recurso Didáctico Estimulación Sensorial Auditiva 2


Materiales Didácticos	
<b>Recurso</b>	Tambor - Estimulación Sensorial Auditiva
<b>Descripción</b>	Musical Varios tamaños Diferentes modelos Diferentes colores
<b>Beneficio</b>	Estimulación visual Estimulación auditiva Estimulación textual Fomenta la relajación Fomenta la concentración Fomenta la coordinación



	Disminuye ansiedad Disminuye estrés Uso terapéutico
<b>Edad</b>	3 años +
<b>Ejemplo</b>	


**Nota:** Se describe los recursos primordiales que debe tener un ambiente inclusivo para captar la atención de los niños, dándoles motivación e integración grupal.

*Tabla 11 Cubo - Estimulación Motricidad Fina*

<b>Materiales Didácticos</b>	
<b>Recurso</b>	Cubo - Estimulación Motricidad Fina
<b>Descripción</b>	Caja de juegos con diferentes actividades (girar, agarrar, activar, etc.). Es manejable y fácil Varios tamaños Diferentes modelos Diferentes colores
<b>Beneficio</b>	Incentiva la motricidad fina Estimulación visual Estimulación textual Fomenta aprendizaje (colores, formas geométricas, movimientos manuales, etc.) Fomenta la relajación Fomenta la concentración Fomenta la coordinación Disminuye ansiedad Disminuye estrés Uso terapéutico
<b>Edad</b>	3 años +
<b>Ejemplo</b>	

**Nota:** Se describe los recursos primordiales que debe tener un ambiente inclusivo para captar la atención de los niños, dándoles motivación e integración grupal.

Tabla 12 Pinza - Estimulación Motricidad Fina


<b>Materiales Didácticos</b>	
<b>Recurso</b>	Pinza - Estimulación Motricidad Fina
<b>Descripción</b>	Caja de juegos con diferentes actividades (agarre de los dedos). Es manejable y fácil Varios tamaños Diferentes modelos Diferentes colores
<b>Beneficio</b>	Incentiva la motricidad fina (precisión y destreza) Estimulación visual Estimulación textual Fomenta aprendizaje (colores, formas geométricas, números, movimientos manuales, etc.) Fomenta la relajación Fomenta la concentración Fomenta la coordinación Disminuye ansiedad Disminuye estrés
<b>Edad</b>	3 años +
<b>Ejemplo</b>	

**Nota:** Se describe los recursos primordiales que debe tener un ambiente inclusivo para captar la atención de los niños, dándoles motivación e integración grupal.

Tabla 13 Insertar bolas - Estimulación Motricidad Fina


<b>Materiales Didácticos</b>	
<b>Recurso</b>	Insertar bolas - Estimulación Motricidad Fina
<b>Descripción</b>	Caja de juegos con diferentes actividades (agarre de los dedos). Es manejable y fácil Varios tamaños Diferentes modelos Diferentes colores
<b>Beneficio</b>	Incentiva la motricidad fina (precisión y destreza en patrones) Estimulación visual



	<p>Estimulación textual Fomenta aprendizaje (colores, formas geométricas, contar, movimientos manuales, etc.) Fomenta la relajación Fomenta la concentración Fomenta la coordinación Disminuye ansiedad Disminuye estrés</p>
<b>Edad</b>	3 años +
<b>Ejemplo</b>	


**Nota:** Se describe los recursos primordiales que debe tener un ambiente inclusivo para captar la atención de los niños, dándoles motivación e integración grupal.

*Tabla 14 Arena Mágica - Estimulación Motricidad Fina*

<b>Materiales Didácticos</b>	
<b>Recurso</b>	Arena Mágica - Estimulación Motricidad Fina
<b>Descripción</b>	Material divertido no toxico Es manejable y fácil
<b>Beneficio</b>	Incentiva la motricidad fina (precisión y destreza) Estimulación visual Estimulación textual Fomenta la relajación Fomenta la concentración Fomenta imaginación Fomenta la coordinación Disminuye ansiedad Disminuye estrés
<b>Edad</b>	5 años +
<b>Ejemplo</b>	

**Nota:** Se describe los recursos primordiales que debe tener un ambiente inclusivo para captar la atención de los niños, dándoles motivación e integración grupal.

*Tabla 15 Recurso Túnel - Estimulación Motricidad Gruesa*


<b>Materiales Didácticos</b>	
<b>Recurso</b>	Túnel - Estimulación Motricidad Gruesa
<b>Descripción</b>	Material divertido curvo de túnel Es manejable y fácil
<b>Beneficio</b>	Incentiva el aprendizaje del gateo (precisión) Estimulación desarrollo intelectual Fomenta la relajación Fomenta la concentración Fomenta imaginación Fomenta la coordinación Disminuye ansiedad Disminuye estrés
<b>Edad</b>	3 años +
<b>Ejemplo</b>	

**Nota:** Se describe los recursos primordiales que debe tener un ambiente inclusivo para captar la atención de los niños, dándoles motivación e integración grupal.

*Tabla 16 Equilibrio - Estimulación Motricidad Gruesa*

<b>Materiales Didácticos</b>	
<b>Recurso</b>	Equilibrio - Estimulación Motricidad Gruesa
<b>Descripción</b>	Material divertido de bloques Diferentes tamaños Diferentes niveles Diferentes colores Es manejable y fácil
<b>Beneficio</b>	Incentiva el aprendizaje psicomotor Estimulación desarrollo muscular (extremidad inferior) Fomenta el equilibrio Fomenta la confianza Fomenta la relajación



	Fomenta la concentración Fomenta imaginación Fomenta la coordinación Disminuye ansiedad Disminuye estrés
<b>Edad</b>	4 años +
<b>Ejemplo</b>	

**Nota:** Se describe los recursos primordiales que debe tener un ambiente inclusivo para captar la atención de los niños, dándoles motivación e integración grupal. (Soto, 2020)

**Acción 3.- De enseñanza específicas:** Utilizar métodos de enseñanza visual, concretos y estructurados. Divide las lecciones en pasos simples y utiliza apoyos visuales, como tarjetas de secuencia, para ayudar en la comprensión. Fomenta la repetición y la práctica para reforzar el aprendizaje.






#### **Materiales Didácticos**

Los estudiantes con TEA necesitan una comunicación alternativa, es por eso que los docentes deben basarse en metodologías específicas como métodos (PEC`S y el TEACCH). Este tipo de enseñanza ha tenido éxitos ya que encaja con el estudiante en lo que respecta a la situación personal, es por eso, que las personas deben dirigirse a los niños con TEA con frases cortas y que sean sencillas porque no procesan el sentido figurado, es decir, no entienden las palabras dobles sentidos, ni las metáforas, ni las bromas. Al poseer pocas habilidades conversacionales, no captar lo esencial de una conversación, pero tampoco distinguen entre la necesidad de hablar con la necesidad de comunicarse; es de ahí que los alumnos presentan dificultad de tener en cuenta el contexto.

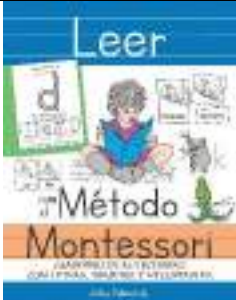

Es por eso que los materiales a utilizar en clase para implementar y fomentar el desarrollo psicomotor es el siguiente:



Tabla 17 Actividades para desarrollar en clases

Actividad	Descripción	Ejemplo
<b>Lectoescritura</b>	Son orientados para la enseñanza de leer, escribir o a su vez, cualquier tarea según el nivel de aprendizaje.	
<b>Grafomotricidad</b>	Ayuda en la etapa inicial I hasta básica media.	
<b>Grafomotricidad</b>	Ayuda en la etapa inicial I hasta básica media.	
<b>Pictogramas</b>	Método de lectoescritura, aprende abecedario, formar y asociar palabras. Ayuda hasta la básica elemental.	
<b>Cuaderno Pre Escritura</b>	Ayuda en los trazos y la escritura.	



<b>Lectura Montessori</b>	<b>Método</b>	Actividades con letras y tarjetas recortables.	
<b>Imitación Motora</b>		La observación y la imitación son habilidades esenciales para el aprendizaje y desarrollo psicomotor de los niños con TEA.	

**Nota:** Se describe los recursos primordiales que debe tener un ambiente inclusivo para captar la atención de los niños, dándoles motivación e integración grupal.

**Acción 4.- Apoyo de terapeutas y profesionales especializados:** Integrar a terapeutas ocupacionales, terapeutas del habla y otros profesionales especializados en el equipo educativo para brindar apoyo individualizado.

### Fase 3. Evaluación

**Objetivo:** es medir el progreso de cada niño en relación con los objetivos establecidos en el Plan Educativo Individualizado (PEI), identificar áreas de mejora y ajustar estrategias y apoyos según sea necesario para optimizar su aprendizaje y desarrollo continuo.

**Descripción:** La fase de evaluación es una parte integral del proceso educativo para niños con TEA. Durante esta etapa, se recopilan datos y se realizan evaluaciones regulares para medir el avance de cada niño hacia sus metas educativas y terapéuticas. Esto incluye pruebas formales, observaciones en el aula y la retroalimentación de los padres y terapeutas. La información recopilada se utiliza para determinar si se están alcanzando los objetivos del PEI y si es necesario realizar ajustes en las estrategias y apoyos. La evaluación continua permite adaptar el plan a las



necesidades cambiantes del niño, asegurando un enfoque personalizado y efectivo que promueve su máximo potencial y bienestar en el entorno educativo.

**Acción 1.- Evaluación continua:** Realiza evaluaciones periódicas para medir el progreso de cada niño hacia sus metas establecidas en el PEI. Esto puede incluir pruebas formales, observaciones en el aula y retroalimentación de los padres y cuidadores.

**Actividad:**

Se realizará una prueba mensual a estos niños para conocer el avance educativo posterior a las estrategias aplicadas con esto se conocerá a manera de retroalimentación en que estrategias se debe mejorar.

**Acción 2.- Formación continua del personal:** Proporciona capacitación continua a los maestros y profesionales de apoyo para mantenerlos actualizados sobre las mejores prácticas en la educación de niños con TEA.

**Acción 3.- Ajustes y modificaciones:** Con base en las evaluaciones, ajustar el PEI y las estrategias de enseñanza según sea necesario. Cada niño es único, por lo que es fundamental adaptar el enfoque para satisfacer sus necesidades cambiantes.

**Actividad:**

Observación de la actividad docente: Con esta acción se analizará las estrategias 2 y 3 para que, con la guía de observación aplicada durante las capacitaciones, realizar los ajustes y modificaciones al PEI.

**Acción 4.- Involucramiento de los padres:** Continuar involucrando a los padres en el proceso de evaluación y ajustes. Escucha sus preocupaciones y sugerencias y trabaja en colaboración para garantizar el éxito del niño en el entorno educativo.

**Actividad:**

Se espera obtener una retroalimentación por parte de estudiantes y docentes, para realizar nuevamente una evaluación y realizar ajustes en las estrategias dirigidas a los padres con niños con TEA.



### 3.3. Validación de la propuesta por especialistas

La validación a través del criterio de especialistas es una técnica esencial utilizada en la investigación y desarrollo de proyectos para evaluar la validez y relevancia de un conjunto de datos, un instrumento, una idea o un enfoque. Se basa en la participación de especialistas en el campo pertinente que aportan su conocimiento y experiencia para revisar y validar el contenido, la idoneidad y la efectividad de la información o el proceso en cuestión. Este método ayuda a garantizar que lo que se está evaluando cumple con los estándares y requisitos necesarios, mejorando así la calidad y confiabilidad de los resultados o productos finales. La validación de especialistas es especialmente valiosa en la toma de decisiones críticas y en la búsqueda de la excelencia en diversas disciplinas.

La validación se realizó con 3 especialistas en el área educativa.

**Nombres y apellidos:** Aurora Auxiliadora Azúa Baque

**Cedula de identidad:** 1308421948

**Cargo:** Docente de Ed. Inicial

**Títulos:** Magister en Gerencia Educativa

**Lugar de trabajo:** Esc. Dr. Edmundo Carbo

**Nombres y apellidos:** Segovia Lino Freddy Rolando

**Cedula de identidad:** 1308326030

**Cargo:** Docente

**Títulos:** Maestría en Innovación en Educación- Especialista en Gestión en la Calidad en Educación

**Lugar de trabajo:** Unidad Educativa Fiscal Alejo Lascano

**Nombres y apellidos:** Pincay Reyes Verónica Isabel.

**Cedula de identidad:** 1311697360

**Cargo:** Docente

**Títulos:** Maestría en Educación Básica

**Lugar de trabajo:** Escuela Dr. Edmundo Carbo.



Los especialistas tuvieron la oportunidad de acceder a la propuesta y luego de ello completaron la ficha evaluativa bajo su criterio personal, dando como resultados los siguientes datos:

*Tabla 18 Tabla de criterios de especialistas*

<b>Criterio</b>	<b>Totalmente de acuerdo</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>Desacuerdo</b>	<b>Observación</b>
La propuesta es buena alternativa, es funcional	3			
El contenido es pertinente para el mejoramiento de la problemática.	3			
Existe coherencia en su estructuración	3			
Su aplicabilidad dará cumplimiento a los objetivos propuestos.	3			

La uniformidad en las respuestas "Totalmente de Acuerdo" por parte de los expertos respalda de manera contundente la idoneidad de la estrategia didáctica para la atención educativa de niños con TEA en la Unidad Educativa "Fe y Alegría". Este consenso unánime constituye una base sólida para la implementación de la estrategia en un entorno piloto, subrayando su potencial para impactar positivamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños con TEA.



## CONCLUSIONES

Se determinaron los fundamentos teóricos relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje de niños con TEA el cual ha proporcionado una base sólida para la comprensión de las necesidades específicas de este grupo de estudiantes. Las teorías pedagógicas y las mejores prácticas identificadas resaltan la importancia de enfoques adaptativos, la consideración de las diferencias individuales y la integración de estrategias centradas en las habilidades cognitivas, emocionales y sociales de los niños con TEA. Esta comprensión teórica guio el diseño de la estrategia pedagógica, asegurando su alineación con las prácticas respaldadas por la evidencia y la teoría.

Se identificó la situación actual del proceso de enseñanza-aprendizaje de niños con TEA en la Unidad Educativa "Fe y Alegría". Se pudo constatar una insuficiente existencia de apoyos y recursos necesarios, tanto financieros como humanos, para implementar propuestas y adaptaciones significativas. De igual modo, se pudo constatar dificultades todo lo cual dificulta su la participación plena de los niños objeto de estudio en los variados programas y servicios.

La estrategia pedagógica fue desarrollada para mejorar de la atención educativa de los niños con Trastorno del Espectro Autista que se encuentran en el subnivel inicial I hasta Séptimo Año de E.G.B de la U.E "Fe y Alegría" de la ciudad de Santo Domingo para lo cual se han destinado fases y acciones. Dentro de las características de la estrategia se encuentran la flexibilidad y la integralidad, adaptándose a las necesidades individuales de los estudiantes, y centrarse en la promoción de habilidades cognitivas, emocionales y sociales. Además, la inclusión de métodos de evaluación claros y la participación de los docentes son elementos fundamentales para garantizar la eficacia de la estrategia.

Los resultados de la aplicación de la estrategia pedagógica han arrojado impactos positivos en diversos aspectos del proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños con TEA. Se ha observado un aumento en la participación y el compromiso de los estudiantes, así como mejoras en el rendimiento académico. La estrategia ha demostrado su capacidad para adaptarse a las necesidades específicas de los estudiantes con TEA y ha generado resultados alentadores en la mejora de sus habilidades cognitivas y sociales.



## RECOMENDACIONES

Las recomendaciones ayudarán para mejorar y fortalecer las estrategias pedagógicas para la atención educativa de niños con TEA en la Unidad Educativa “Fe y Alegría”, los cuales se indica: Explorar el uso de tecnologías educativas y aplicaciones diseñadas específicamente para apoyar a estudiantes con autismo en áreas como comunicación, interacción social y habilidades académicas. La integración de la tecnología puede potenciar aún más el aprendizaje y la participación de los estudiantes.

Fomentar la investigación y el análisis de las prácticas pedagógicas en el aula para identificar qué estrategias están teniendo un mayor impacto en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes con autismo. Utilizar los resultados de la investigación para refinar y mejorar constantemente las estrategias.

Fomentar la participación de los docentes en redes de apoyo profesional y comunidades en línea dedicadas a la educación inclusiva y el trabajo con estudiantes con autismo. Estas redes pueden proporcionar recursos, ideas y oportunidades de aprendizaje continuo. Reconocer y celebrar los logros individuales de los estudiantes con autismo, así como los avances y esfuerzos de los docentes y la comunidad educativa en su conjunto. Esto refuerza una cultura de aprecio y valora el esfuerzo colectivo.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

American Psychiatric Association. (2013). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5. Quinta Edición*. Arlington, VA,: Médica Panamericana. <https://doi.org/ISBN:9788411060745>

Arancibia, T., Pardo, R., & Barrientos, P. (2023). Síndrome de Rett, una mirada actual. *Andes pediátrica*, 94(1), 94-103.  
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.32641/andespediatr.v94i1.4014>

arasaac. (2023). Obtenido de Centro Aragonés para la Comunicación Aumentativa y Alternativa - ARASAAC: <https://arasaac.org>

Asamblea Constituyente del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Quito: Registro Oficial.

Asamblea Nacional del Ecuador. (2023). *Ley Orgánica de Educación Intercultural* . Registro oficial.

Celis, G. &. (2022). *Trastorno del espectro autista (TEA)*. . México: Revista de la Facultad de Medicina , 65(1), 7-20. <https://doi.org/10.22201/fm.24484865e.2022.65.1.02>.

City University Miami. (s.f.). *City University Miami*. Obtenido de City University Miami: <https://miuniversity.edu/es/actualidad/beneficios-del-metodo-teacch-en-ninos-con-autismo/>

Educacion Tres Punto Cero. (2023). *Educacion Tres Punto Cero*. Obtenido de Recursos para alumnos con el Trastorno del Espectro del Autismo (TEA): <https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/recursos-trastorno-espectro-autismo-tea/>

Escobar, M., Caravaca, M., Herrero, J., & Verdejo, M. (2019). *Necesidades educativas especiales del alumnado con trastorno del espectro autista*. Universidad de Murcia.





Estévez, Y. (01 de Julio de 2020). *Importancia de la escuela en la atención educativa*. UNESCO.

Franco, G. (30 de Agosto de 2019). *¿Por qué estudiar educación especial?* Obtenido de Universidad Europea: <https://universidadeuropea.com/blog/porque-estudiar-educacion-especial/>

Galvín, F. (30 de 08 de 2022). *Por qué estudiar educación especial?* Obtenido de <https://universidadeuropea.com/blog/porque-estudiar-educacion-especial/#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20especial%20es%20de,y%20alcance%20su%20m%C3%A1ximo%20potencial.>

García , J. (2019). *Metodología de investigación en lectura*. Madrid: Editorial Universitaria.

García-Peñalvo, & J., F. (2020). Modelo de referencia para la enseñanza no. *Campus Virtuales*.

H. Congreso Nacional del Ecuador. (2022). *CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA*. Quito: Registro oficial.

Hus, Y. &. (2021). *Challenges surrounding the diagnosis of autism in children*. . *Neuropsychiatric Disease and Treatment*, 17, 3509-3529. <https://doi.org/10.2147/NDT.S310980>.

Johnson, R., & Christensen, L. (2020). *Educational Research: Quantitative, Qualitative, and Mixed Approaches*.

Jones. (2017). Physical activity, sedentary behaviour and their correlates in children with autism spectrum disorder: A systematic review. *PLoS One*, 12, 1-23. <https://doi.org/https://doi.org/10.1371/journal.pone.0172482>

Jones, S., & Bouffard, S. (2012). Social and Emotional Learning in Schools: From Programs to Strategies. *Sharing Child and Youth Development Knowledge*.

Kasari, C. D. (2014). *Children with autism spectrum disorder and social skills groups at school: a randomized trial comparing intervention approach and peer composition*. . *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 55(2), 171-179. <https://doi.org/10.1111/jcpp.12182>.





- López Palacio, J. (2015). *El perfeccionamiento del sistema nacional de educación y el sub-sistema de formación de personal docente*. Villa Clara: Samuel Feijóo.
- Marsh, A. S. (2017). *Transition to school for children with autism spectrum disorder: A systematic review*. . World Journal of Psychiatry, 7(3), 184-196.  
<https://doi.org/10.5498/wjp.v7.i3.184>.
- Martínez, B. (2020). *Síndrome desintegrativo infantil: estudio de un caso*. Universidad de León.
- Martínez-Morga, M., Quesada-Rico, M., Bueno, C., & Martínez, S. (2018). Bases neurobiológicas del trastorno del espectro autista y del trastorno por déficit de atención/hiperactividad: diferenciación neural y sinaptogénesis. *Neurol*, 66.  
<https://doi.org/10.33588/rn.66S01.2018033>
- Mayo Clinic. (07 de 08 de 2021). *Trastorno del espectro autista*. Obtenido de <https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/autism-spectrum-disorder/symptoms-causes/syc-20352928#:~:text=Patrones%20de%20comportamiento,Un%20ni%C3%B1o%20o%20un%20adulto%20con%20trastorno%20del%20espectro%20autista,o%20a%20tear%20con%20las%20mano>
- Ministerio de Hacienda. (2017). *Atención educativa al alumnado en el marco de un sistema educativo inclusivo*. Madrid.
- OCDE. (2018). Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico Panorama de la Educación 2008. *Perfiles educativos*. Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982008000300007&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982008000300007&lng=es&tlng=es)
- Odom, S. L. (2021). *Educational interventions for children and youth with autism: A 40-year perspective*. . Journal of Autism and Developmental Disorders, 51(12), 4354-4369.
- OMS. (2023). *Organizacion Mundial de la Salud*. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>





- ONU. (2018). *Informe ONU educación inclusiva España*. Obtenido de [https://www.plenainclusion.org/sites/default/files/informe\\_2017\\_onu\\_educacion\\_inclusiva\\_espana.pdf](https://www.plenainclusion.org/sites/default/files/informe_2017_onu_educacion_inclusiva_espana.pdf)
- Papoudi, D., Trevarthen, C., & Aitken, K. y. (1998). Children with Autism. Diagnosis and Interventions to Meet Their Needs.
- Pariente, L. (2023). *Trastorno del Espectro Autista (TEA). Intervención real en el aula de Educación Infantil: Un estudio de caso. Trabajo de Fin de Grado*. Universidad de Valladolid.
- Peralta, Del\_pozo, & Varas. (2018). Ley Orgánica de Educación Intercultural. *Mapa*, 287-290.
- Presidencia de la República del Ecuador. (2017). *Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Obtenido de <https://recursos.educacion.gob.ec/red/reglamento-a-la-loei/>
- Rangel, A. (2017). Orientaciones pedagógicas para la inclusión de niños con autismo en el aula regular. Un apoyo para el docente. *Revista Telos*, 19(1), 81-102.  
<https://doi.org/https://www.redalyc.org/journal/993/99356728016/html/>
- Reviriego, R., Bayón, Y., Gutiérrez, I., & Galnares, C. (2022). *Trastornos del Espectro Autista: evidencia científica sobre la detección, el diagnóstico y el tratamiento*. Ministerio de Sanidad de España.
- Robertson, C., & Baron, S. (2017). Sensory perception in autism. *Nat Rev Neurosci*, 671-684.  
<https://doi.org/doi:10.1038/nrn.2017.112>
- Roderick, M., Nagaoka, J., & Coca, V. (2009). College Readiness for All: The Challenge for Urban High Schools. *Future Child*, 185-210.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.1353/foc.0.0024>
- Shanna Smith Jaggars, & Di Xu. (2021). How do online course design features influence student performance? *Computers & Education*, 95, 270-284.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.compedu.2016.01.014>





UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR

## TRABAJO DE TITULACIÓN

Soto, V. M. (18 de Noviembre de 2020). *Tu Conducta*. Obtenido de Mejores Actividades para enseñar a Niños con Autismo: <https://www.tuconducta.com/autismo-infantil/autismo-material-educativo>

Tamayo y Tamayo, M. (2001). *El proceso de la investigación científica*. Mexico: Limusa.

Tamayo&Tamayo. (27 de 06 de 2011). *Tesis de investigación*. Obtenido de <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2011/06/poblacion-y-muestra-tamayo-y-tamayo.html>

Tick, H. N. (2018). *Evidence-based nonpharmacologic strategies for comprehensive pain care: the consortium pain task force white paper*. *Explore*. 14(3), 177-211.

UNESCO. (2019). *UNESCO.org*. Obtenido de <https://es.unesco.org/creativity/sites/creativity/files/digital-library/cdis/Educacion.pdf>

Van der Meer, L. v.-M. (2021). *Evaluation of a low-intensity version of the early start Denver model for young children with autism spectrum disorder: a pilot study*. . *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 51(3), 1000-1014. <https://doi.org/10.1007/s10803-020-04676-9>.

Zhou, B. &. (2019). *Progress and challenges in early intervention of autism spectrum disorder in China*. *Pediatric Medicine*, 2(0). <https://doi.org/10.21037/pm.2019.06.03>.



La Universidad para todos