



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR

MAESTRÍA EN EDUCACION BASICA

TRABAJO DE TITULACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA

La educación en valores para la formación integral de estudiantes de séptimo grado de educación básica de la escuela Lucila Páez Aspiazu de Murillo

Autor/es:

Magdalena Haz Navarrete

Ruth Lima Tamay

Tutor/a:

Msc. Vilma St. Omer

ECUADOR

2024-2025

DEDICATORIA

Dedico a mis queridos padres, este logro académico que es un reflejo del incansable esfuerzo que han realizado para brindarme una educación sólida. Esta tesis es un testimonio de su sacrificio y amor, y me llena de orgullo honrarlos de esta manera. Gracias por su amor y consejos.

Magdalena Haz Navarrete

DEDICATORIA

Agradezco a Dios, y a mi familia por su firme apoyo, por orientarme en cada paso de este trayecto académico y brindarme la fortaleza necesaria para seguir adelante. Gracias por ser mi fuente constante de fuerza y sabiduría durante este logro académico.

AGRADECIMIENTO

Gracias a Dios por guiarme en cada proceso de mi tesis y darme la fuerza y salud para perseverar. Gracias por ser mi fuente de fortaleza y entendimiento en este logro académico.

Magdalena Haz Navarrete

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi agradecimiento a los profesores que han sido una parte fundamental en este proceso de aprendizaje. A mi familia, ya que ellos también fueron la inspiración para alcanzar este logro académico,

Ruth Lima Tamay

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo proponer mejoras en la educación en valores para la formación integral de estudiantes de séptimo grado de educación básica en la escuela Lucila Páez Aspiazu de Murillo. Se plantea analizar áreas con potencial de mejora en la educación en valores con el fin de proponer estrategias efectivas para promover una formación integral en valores más completa y positiva con los estudiantes de séptimo grado.

A través de estrategias que permitan que los estudiantes apliquen los valores aprendidos dentro de su formación educativa, se lleva a cabo una investigación mixta con enfoque de campo y descriptivo, utilizando entrevistas a docentes, padres de familia y estudiantes para recopilar información. A partir de esto, se llega a las siguientes conclusiones:

Los estudiantes enfrentan desafíos para alcanzar un nivel adecuado en la práctica y la formación integral en valores, lo que influye significativamente en su desarrollo integral. Por otro lado, los docentes evidencian la falta de actualización permanente en torno a la formación en valores, mientras que los padres desean que la institución educativa complemente la enseñanza de valores, ya que no se sienten capacitados para hacerlo en el hogar.

Por lo cual, se diseñaron y validaron tres estrategias enfocadas en los aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales basados en la formación integral de valores en los estudiantes de séptimo grado de educación básica. Al implementar estas estrategias de mejora en el currículo de séptimo grado, se logró fortalecer diversas materias mediante su aplicación en diferentes contextos.

Finalmente, se detalló el proceso de educación en valores, se destacaron sus beneficios para la formación integral de los estudiantes, y se llegó a la conclusión de que la

educación en valores es fundamental, ya que fortalece aspectos sociales, emocionales y morales.

Palabras claves: Formación Integral, estrategias, valores

ABSTRACT

The present research aims to propose improvements in values education for the comprehensive development of seventh-grade students at Lucila Páez Aspiazu School in Murillo. It is proposed to analyze areas with potential for improvement in values education in order to propose effective strategies to promote a more comprehensive and positive values education with seventh-grade students.

Through strategies that allow students to apply the values learned within their educational formation, a mixed research with a field and descriptive approach is carried out, using interviews with teachers, parents, and students to gather information. From this, the following conclusions are reached: Students face challenges in achieving an adequate level of practice and comprehensive values education, which significantly influences their overall development. On the other hand, teachers show evidence of the lack of continuous updating regarding values education, while parents wish for the educational institution to complement values education, as they do not feel equipped to do so at home.

Therefore, three strategies focused on cognitive, procedural, and attitudinal aspects based on comprehensive values education in seventh-grade students were designed and validated. By implementing these improvement strategies in the seventh-grade curriculum, various subjects were strengthened through their application in different contexts.

Finally, the values education process was detailed, its benefits for the comprehensive development of students were highlighted, and the conclusion was reached that values education is fundamental as it strengthens social, emotional, and moral aspects.

Keywords: Comprehensive Education, strategies, values.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN.....	1
-------------------	---

CAPÍTULO I. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1. Antecedentes.....	7
1.2. Fundamentación Epistemológica.....	11
1.2.1. La Educación en valores.....	11
1.2.1.1. Importancia de los valores.....	13
1.2.1.2. Clasificación de los valores.....	14
1.2.1.3. Los valores como parte de la formación integral.....	15
1.2.1.4. Desarrollo de los valores en los niños	18
1.2.1.5. Tipo de tecnología en valores	19
1.2.1.6. Lev Vygotsky y la educación en valores.....	20
1.2.2.1. Formación integral.....	22
1.2.2.2. La formación integral y la educación	22
1.2.2.3. La formación integral y sus dimensiones	23

CAPÍTULO II. METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO

2.1. Título de la propuesta.....	25
2.2. Planteamiento del problema.....	25

2.3. Objetivo.....	26
2.4. Objetivos específicos.....	26
2.4.1. Preguntas científicas.....	26
2.4.2. Operializacion de la variable Dependiente.....	27
2.4.3. Operializacion de la variable Independiente.....	28
2.4.4. Posicionamiento etimológico.....	30
2.4.5. Enfoque.....	31
2.4.6. Paradigma.....	31
2.4.6.1. Posesión del tema como acotación del problema.....	32
2.4.6.2. Alcance de la investigación	32
2.4.6.3. Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de la investigación.....	33
2.4.6.4. Método empírico de la investigación.....	33
2.4.6.5. Método deductivo	34
2.4.6.6. Método inductivo.....	34
2.5. Población y muestra	34
2.5.1 Muestra.....	35
2.6. Técnicas e instrumento - Encuestas.....	35
2.6.1. Encuestas.....	35
2.6.2 Tipos de encuestas	36
2.6.3. Encuestas descriptivas.....	36
2.6.4. Encuestas Online.....	36
CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA	
3.1 Estrategias para la formación integral en valores para los estudiantes de séptimo de educación básica	64
3.1.1. Estrategia 1.....	65
3.1.2. Estrategia 2.....	67
3.1.3. Estrategia 3.....	69

3.2. Validacion de la propuesta	72
3.2.1. Resultado del juicio de los expertos	75
3.2.2. Selección de estrategias	79
3.3. Conclusiones del Capítulo III.....	80
3.4. Recomendaciones del Capitulo III.....	81
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	83
ANEXOS	85

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla1 Operacionalización de variables.....	27
Tabla 2 Rubrica de evaluacion la propuesta por juicio de expertos.....	39
Tabla 3 cuadros de encuestas a docentes.....	43
Tabla 4 cuadros de encuestas a representantes.....	50
Tabla 5 cuadros de encuestas a estudiantes.....	60
Tabla 6 cuadro de estrategia 1.....	70
Tabla 7 cuadro de estrategia 2.....	75
Tabla 8 cuadro de estrategia 3.....	76
Tabla 9 cuadro de cronograma	109

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1Análisis Gráfico estadístico de encuesta docente.....	38
Figura 2 Análisis Gráfico estadístico de encuesta docente.....	39
Figura 3 Análisis Gráfico estadístico de encuesta docente.....	40
Figura 4 Análisis Gráfico estadístico de encuesta docente.....	41
Figura 5 Análisis Gráfico estadístico de encuesta docente.....	42
Figura 6 Análisis Gráfico estadístico de encuesta docente.....	43
Figura 7 Análisis Gráfico estadístico de encuesta docente.....	44
Figura 8 Análisis Gráfico estadístico de encuesta a representantes.....	45
Figura 9 Análisis Gráfico estadístico de encuesta representantes.....	46
Figura 10 Análisis Gráfico estadístico de encuesta representantes.....	47

Figura 11 Análisis Gráfico estadístico de encuesta representantes.....	48
Figura 12 Análisis Gráfico estadístico de encuesta representantes.....	49
Figura 13 Análisis Gráfico estadístico de encuesta representantes.....	50
Figura 14 Análisis Gráfico estadístico de encuesta representantes	51
Figura 15 Análisis Gráfico estadístico de encuesta representantes.....	52
Figura 16 Análisis Gráfico estadístico de encuesta representante.....	53
Figura 17 Análisis Gráfico estadístico de encuesta de estudiantes.....	54
Figura 18 Análisis Gráfico estadístico de encuesta de estudiantes.....	55
Figura 19 Análisis Gráfico estadístico de encuesta de estudiantes.....	56
Figura 20 Análisis Gráfico estadístico de encuesta de estudiantes.....	57
Figura 21 Análisis Gráfico estadístico de encuesta de estudiantes.....	58
Figura 22 Análisis Gráfico estadístico de encuesta de estudiantes.....	59
Figura 23 Análisis Gráfico estadístico de encuesta de estudiantes.....	60
Figura 24 Análisis Gráfico estadístico de encuesta de estudiantes.....	61
Figura 25 Análisis Gráfico estadístico de encuesta de estudiantes.....	61
Figura 26 Análisis Gráfico estadístico de encuesta de estudiantes.....	62

INTRODUCCIÓN

Las familias y sus miembros son actores de suma relevancia en la construcción de una sociedad con una ciudadanía sólida y solidaria. Cualquier esfuerzo dirigido a fortalecer las capacidades dentro de este entorno vital nunca será en vano; siempre servirá como semillero para el desarrollo de ciudadanía y democracia.

Para nuestra suerte la pérdida de valores se puede combatir con educación y ética. La educación y los hábitos hacen al hombre bueno y, por tanto, al “ciudadano del bicentenario” que necesitamos.

Es aquí donde la familia tiene un rol primario y de gran importancia, pues es la parte germinal y medular de la sociedad; luego seguirán la escuela y otros espacios. En una familia donde se cultivan los valores y conductas positivas será difícil que los hijos incorporen inconductas o violenten a sus semejantes y a la sociedad.

La educación en valores se ha convertido en un verdadero reto para los estados del mundo debido a la necesidad de lograr un proceso integral e ideal de la formación de la sociedad; así lo señala Batista (2018) p.96 “Es necesario establecer un vínculo directo entre las características socialmente significativas, con el sentido humanista de los sistemas educacionales”.

Sin embargo para Slavin (2019) “Los procesos educativos en la sociedad moderna, están obligados a alcanzar cambios sustanciales en la formación integral de los individuos, para ello, se requiere una práctica constante de valores en cada uno de los esquemas propuestos” (p.42).

Por su parte Carrera (2019) determina que: “La formación en valores debe ser abordada como un problema pedagógico que solo podrá ser evidenciado cuando se demuestre con cambios de actitud constante y progresiva” (p.29).

La prioridad curricular y pedagógica en los sistemas educativos debe ser la integración de los valores, conectando conocimientos, habilidades y actitudes con la vida cotidiana. Sin embargo, esta integración debe ser adecuada y contextualizada para evitar conflictos o contradicciones entre los actores involucrados en los procesos educativos. En otras palabras, la escuela debe reforzar y ampliar los valores positivos que los estudiantes

traen de sus hogares, adaptándolos a nuevos entornos sociales y agregando nuevos valores que contribuyan a su formación integral y coherente.

Un estudio de la UNESCO (2022) evidencia la Cultura y Valores como la forma en que las personas valoran y perciben la biodiversidad influye en el comportamiento de los individuos, las instituciones y las sociedades en su conjunto. Es necesario seguir trabajando para comprender la diversidad de valores que las personas otorgan a la biodiversidad, especialmente entre los grupos marginados. Las diferentes formas de percibir y valorar la biodiversidad dependen de la cultura, el género, la educación, la ocupación, el contexto (por ejemplo, urbano/rural) y/o una multitud de otras influencias. Cada vez se reconoce más la necesidad de comprender esta cuestión.

La comprensión de los diferentes valores también es esencial para lograr el consenso y la cooperación necesarios para conservar la biodiversidad, lo que sólo puede lograrse cuando múltiples actores se ponen de acuerdo en torno a objetivos comunes.

En cuanto a los antecedentes en los cuales se fundamenta el presente trabajo investigativo, es necesario señalar que tiene directa relación con la educación y comunicación para el desarrollo humano y social, debido a que se trata de mejorar la práctica de valores por parte de los actores educativos, lo que se refleja en una mejor y óptima convivencia entre la sociedad; en lo que corresponde a la sublínea de investigación se enmarca en los fundamentos educativos, entre los cuales corresponde al currículo y estándares, en virtud de que se trabaja teniendo en cuenta la educación en valores como formación integral de los estudiantes de séptimo año de educación básica.

Una vez que se han identificado los parámetros que corresponde a la línea y sublínea de investigación se puede establecer que, la investigación es factible de ser desarrollada en cada una de sus fases y/o etapas propuestas ya que contempla un aporte importante para que los estudiantes logren el desarrollo de destrezas integrales que mejoren la calidad de sus aprendizajes basados en la práctica constante y permanente de valores en todas sus acciones dentro y fuera de la institución educativa, este enfoque se mejora al fundamentarse en los Ejes Transversales establecidos por el Ministerio de Educación como pilares fundamentales para el desarrollo del currículo en todos sus niveles y subniveles, así como en las diversas asignaturas y sus respectivos contenidos

Los valores son las reglas de conducta y actitudes según las cuales nos comportamos y que están de acuerdo con aquello que consideramos correcto. Al nacer, los niños no son ni buenos ni malos. Con la ayuda de sus padres, educadores y de los que conviven con ellos, aprenderán lo que está bien y lo que está mal decir, hacer, actuar, vivir.

El sistema educativo ecuatoriano ha impulsado acciones para mejorar la calidad de cada uno de sus procesos, sin embargo sus esfuerzos se han centrado en un desarrollo cognitivo del individuo, de ahí que se de ahí que se determina el planeamiento del problema partiendo del hecho de, una serie de elementos que aportan para lograr una convivencia armónica y pacífica en un marco de respeto, solidaridad y tolerancia entre todos sus actores; uno de estos factores es precisamente la práctica de valores como formación integral en los estudiantes, los cuales se han convertido en pilares fundamentales para que se pueda alcanzar la armonía social.

La presente investigación se enfoca en abordar las necesidades educativas existentes en la institución educativa "Lucila Páez Aspiazu de Murillo," específicamente dirigida a los estudiantes del séptimo grado de educación básica en la jornada matutina. El propósito fundamental de este estudio es identificar y proponer estrategias educativas eficaces que contribuyan al desarrollo de un conjunto de valores en los estudiantes, promoviendo su formación personal y social de manera integral.

Por lo tanto, esta investigación se presenta como una oportunidad para analizar y mejorar estrategias que fortalezcan la educación en valores desde la perspectiva de la escuela, los padres, docentes y la comunidad en general. Al lograr una formación integral que trascienda el ámbito educativo y se expanda a todos los aspectos de la vida de los estudiantes, se contribuirá significativamente al bienestar individual y social, fomentando una sociedad más cohesionada y armoniosa.

Teniendo como base los argumentos que anteceden, se determina la formulación del problema, sintetizando en las siguientes preguntas:

- ¿Cómo mejorar la formación integral en valores de los estudiantes de educación básica media de la escuela Lucila Páez Aspiazu de Murillo?
- ¿Cuál es el objetivo fundamental de formar en valores a los estudiantes?

- ¿Cuál sería la metodología para desarrollar la formación integral de valores en los estudiantes?

Por tanto, esta investigación abordó el tema:

La educación en valores para la formación integral de estudiantes de séptimo grado de educación básica de la escuela Lucila Páez Aspiazu de Murillo.

La mejora de la problemática se logra una vez concluidas las etapas de investigación, lo cual permite identificar sus causas y consecuencias. Esto facilita la generación de una propuesta de solución que se adapta a la realidad y al contexto de la comunidad educativa, así como a los intereses, necesidades y potencialidades de cada uno de sus principales actores.

Para ello se planteó como objetivo general reconocer y promover áreas susceptibles de mejora en la educación en valores, con el fin de proponer estrategias efectivas para impulsar una formación integral en valores más completa y positiva con los estudiantes de séptimo de básica.

Con el fin de implementar estrategias didácticas lúdicas que fomenten la formación integral en valores, se plantean los siguientes objetivos específicos:

- Evaluar la percepción de los estudiantes de séptimo grado sobre los valores y su importancia en la vida cotidiana y del contexto escolar.
- Analizar el ambiente educativo en la escuela Lucila Páez Aspiazu de Murillo, para identificar aspectos que favorezcan u obstaculicen la formación integral de valores
- Promover las estrategias y actividades para la educación en valores en la escuela para contribuir con la formación integral de los estudiantes.

Y para la variable dependiente son:

- Comportamiento
- Habilidades
- Conocimientos
- Emociones
- Recursos

Siendo las dimensiones para la variable independiente:

- Valores
- Principios
- Actitudes

En el ámbito metodológico, se ha optado por emplear un enfoque cuantitativo para esta investigación, ya que se han utilizado encuestas cuyos resultados han sido tabulados para obtener un diagnóstico situacional objetivo. Este enfoque permite determinar de manera más amplia si la educación en la práctica de valores muestra debilidades en el desarrollo en el comportamiento de los estudiantes, basándose en aspectos observables de cada uno de ellos.

Con respecto al tipo de investigación es de carácter descriptiva, bibliográfica, debido a que en primera instancia describe las características, causas y efectos tanto de la práctica de valores como del comportamiento de los estudiantes y por otro lado establece una relación entre las dos variables para posterior a ello sistematizar una propuesta que aporte con la solución del problema identificado.

Entorno a la población y muestra está constituida por 37 estudiantes, 8 docentes y 37 padres de familia , por lo que se trabajó con el aporte del universo poblacional constituido de 82 personas siendo un número adecuado para el desarrollo de la investigación; en tal virtud plantea que no fue necesario la extracción de una muestra.

Con respecto a los métodos teóricos y empíricos a emplear se trabajó apoyados en el método deductivo con la finalidad de manejar las informaciones que sustentan el marco teórico ya que se parte de conceptos generales hasta llegar a las situaciones definidas del problema de investigación; de igual forma con el método inductivo para el apoyo en el análisis e interpretación de resultados, en vista de que los datos e informaciones obtenidas desde las fuentes particulares serán cotejadas con conceptos teóricos generales para establecer una conexión teórica y práctica.

Como aporte al trabajo de campo se trabajó con la técnica de la encuesta porque permite obtener información de forma simultánea, objetiva y confidencial del grupo de actores participantes de la investigación, esto es de docentes con 8 preguntas diferentes, padres de familia con 9 preguntas diferentes y estudiantes con 10 preguntas diferentes; el instrumento determinado es el cuestionario que dio diferentes opciones de respuesta.

Dentro de la estructura del trabajo de investigación se han establecido tres capítulos de los cuales el I sistematiza información científica y teórica desde el punto de vista de diferentes autores, los cuales sustentan las variables de estudio; el Capítulo II se enfoca en el trabajo de campo, relacionado con la obtención, tabulación y análisis de la información proporcionada por los actores educativos; mientras que el Capítulo III, se centra en la Propuesta de mejora generada como parte del aporte para la solución al problema de estudio; finalmente se sistematizan las conclusiones, recomendaciones bibliografía y anexo.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

La temática en la educación en valores y la formación integral no es reciente, sino que ha sido objeto de un profundo interés a lo largo del tiempo. Este interés ha motivado la realización de numerosas investigaciones con el fin de describir esta problemática y, al mismo tiempo, buscar soluciones. Para el desarrollo de la presente investigación, se han revisado diversos estudios previos que, de alguna manera, representan una contribución significativa y proporcionan una base sólida para abordar el tema en cuestión.

La investigación en el ámbito de la educación en valores y la formación integral es un campo en constante evolución, que busca comprender mejor cómo podemos educar a las generaciones futuras en principios éticos y morales que promuevan el bienestar individual y social.

Es común escuchar en las instituciones educativas y lugares públicos sobre la falta de valores en los niños y adolescente, dado el comportamiento de estos, caracterizado por el aislamiento social, el poco o ningún interés por el entorno que están compartiendo, los actos de violencia, el irrespeto a los mayores, incluyendo a la figura del docente, entre otros males. Sin lugar a duda esto es reflejo de la crisis de valores por la que atraviesa la actual sociedad (Correa Requena, 2016; Reyes et al., 2017; Brizuela et al., 2021). A diario se escuchan noticias de hechos sobre fraudes, robos, atracos, violaciones, violencia de género, prostitución, tráfico de drogas, secuestros, asesinatos, etc. acciones que denigran al ser humano y entorpecen la Convivencia social.

Los citados autores reconocen que esta crisis no solo afecta a los individuos, sino que tiene repercusiones en niños y adolescentes, evidenciadas en su comportamiento en instituciones educativas y espacios públicos, es un tema de gran relevancia en la sociedad actual. Estamos presenciando una crisis de valores que se manifiesta en el aislamiento social, la apatía hacia el entorno compartido, actos de violencia y falta de respeto hacia las figuras de autoridad, incluyendo a los docentes. Estas conductas son preocupantes y reflejan un deterioro en la convivencia social.

Hoy en día un reto que deben enfrentar los padres de familia y los docentes de manera coordinada, es ejercitar y promover los valores con los menores a partir de la dinámica familiar y los valores que la comunidad escolar considera importantes para formar a los estudiantes, por otro lado la importancia que tiene la familia para predicar con el ejemplo dadas las consecuencias que hoy en día se presentan respecto a los valores.

La educación en valores es parte esencial del rol de la familia, la escuela y la sociedad, lo que implica la maduración, desarrollo cognitivo-afectivo y buen comportamiento de los niños y adolescentes. La educación de estos se construye sobre la base del pensamiento crítico, eje principal de la práctica del proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que influye en la conducta del escolar (Cano Pineda et al., 2021).

Se puede afirmar que existe una estrecha correlación entre los valores y su aplicación en las actividades diarias, la formación en principios y ética constituyen un componente fundamental tanto en el entorno familiar como en el escolar y la comunidad en general. Este aspecto es crucial para el crecimiento integral, el desarrollo emocional e intelectual, así como para fomentar conductas positivas en niños y adolescentes. La educación de estos grupos se fundamenta en el estímulo del pensamiento crítico, que actúa como pilar central en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ejerciendo una notable influencia en su comportamiento.

Toda sociedad establece los valores por los cuales regirse, los mismos responden a la cultura que practican. Estos incluyen todo lo relacionado con los sentimientos, emociones y actitudes; son normas establecidas por la sociedad que permiten apreciar cuando algo es apropiado o no, digno o deshonesto, bueno o malo; los valores son los atributos que caracterizan a una persona o sociedad (Dicadi et al., 2019).

En este mismo sentido, cada sociedad define los principios que guían su comportamiento, los cuales están arraigados en su cultura. Estos principios abarcan aspectos emocionales, afectivos y actitudinales; constituyen las pautas establecidas por la sociedad para discernir entre lo adecuado y lo inapropiado, lo digno y lo deshonesto, lo bueno y lo malo. Los valores representan las cualidades distintivas de un individuo o una comunidad.

A pesar de que la literatura universal, estipula que los valores son ejes transversales y se evidencian de manera contundente los beneficios de desarrollar el área socio

afectivo en los niños, siendo el hogar y la escuela los portadores de los valores para un adecuado desarrollo en los aspectos sociales, psicológicos y educativos en los niños, aún están latentes las insuficiencias y limitaciones en la formación de los valores, lo que se manifiesta en la conducta negativas de algunos escolares Lincango, (2020).

Este autor reconoce los valores como fundamentales y destaca los beneficios evidentes de cultivar el área socio afectiva en los niños, tanto el entorno familiar como la institución escolar es fundamental para el desarrollo integral de los individuos y su integración en la sociedad, la familia es el primer entorno donde se adquieren valores, normas y actitudes que guiarán el comportamiento futuro de una persona. Es importante destacar que la educación en valores no se limita solo a la transmisión de conocimientos, sino que también implica la promoción de habilidades socioemocionales como la empatía, la solidaridad y la responsabilidad.

Asimismo, el docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje debe aportar prácticas efectivas, con el propósito de alcanzar metas de enseñanzas integrales e inclusivas, en donde parte de la función del docente sean alentar y motivar al estudiante por el conocimiento como parte de la virtud para promover acciones éticas Guzmán (2018).

Este autor sugiere la inclusión de prácticas efectivas que buscan inspirar y motivar a los estudiantes en su búsqueda de conocimiento. Esta perspectiva se considera una virtud que fomenta conductas éticas y tiene un impacto significativo en la formación de valores. Estos aspectos son fundamentales para ser considerados en el desarrollo de la investigación.

Ante esta alarmante realidad, se debe potenciar la educación en valores a través de acciones Planificadas desde la familia, la escuela y la comunidad; donde el ejemplo a seguir es la acción de todos los miembros, responsabilizados con la tarea de formar a las nuevas generaciones López Mora & Best Rivero (2021); es por ello que padres y educadores debe ser ejemplos para los hijos y alumnos.

Los padres y educadores desempeñan un papel fundamental en este sentido, el fortalecimiento de la educación en valores no solo contribuirá a mejorar el comportamiento individual de los niños y adolescentes, sino que también promoverá una

sociedad más justa, equitativa y respetuosa en su conjunto. Es responsabilidad de todos trabajar juntos para construir un futuro en el que los valores éticos y morales sean la base de nuestras acciones y decisiones.

Los niños, antes de acudir a las aulas de la Educación Básica, han aprendido los comportamientos, hábitos, costumbres, sentimientos, creencias, reglas, normas y limitaciones de su núcleo familiar; esta situación muestra claramente que la familia sigue siendo la principal fuente de motivación e inspiración de las conductas de los chicos. Los Formación de valores humanos en estudiantes de la Educación Básica 73 Volumen 1 | número 2 | julio-diciembre | 2020 valores allí aprendidos son puestos en práctica al interior de las instituciones educativas a donde acuden Santos Murga et al (2021).

Los citados autores en tal sentido nos hacen reconocer que los niños llegan a las aulas de Educación Básica con una carga considerable de influencias y aprendizajes provenientes de su entorno familiar. Antes incluso de ingresar al sistema educativo formal, absorben comportamientos, hábitos, creencias y normas de su núcleo familiar. Esto resalta el papel fundamental que desempeña la familia como la principal fuente de motivación e inspiración en el desarrollo de las conductas de los niños.

Los valores inculcados en el seno familiar son llevados a la práctica dentro de las instituciones educativas a las que asisten. Esto demuestra la estrecha relación entre el hogar y la escuela en la formación de los valores humanos en los estudiantes de Educación Básica. Es evidente que la educación en valores no se limita al ámbito escolar, sino que comienza en el hogar y se refuerza y complementa a lo largo de la experiencia educativa.

Es por eso que la educación que imparten las escuelas de educación básica debe formar y permitir al alumno desenvolverse como persona dentro de la sociedad, tomando en cuenta los valores que se imparten desde el hogar, que hoy en día resulta evidente que la diversidad y las transformaciones que sufre la educación y los procesos que están a su alrededor se producen a nivel mundial.

1.2. Fundamentación Epistemológica

1.2.1. La Educación en valores

Los valores son principios y creencias fundamentales que guían y moldean las actitudes, decisiones y comportamientos de las personas. Representan lo que una sociedad, grupo o individuo considera importante, deseable y moralmente aceptable.

En cuanto en la educación en valores Medisan (2021) indica que es un proceso activo, complejo y contradictorio como parte de la formación de la personalidad; se desarrolla en determinadas condiciones histórico-sociales, en las que intervienen diversos factores socializadores, como la familia, la escuela, la comunidad, los medios de comunicación masiva, las organizaciones políticas y de masa, entre otros.

Se considera la categoría *educar en valores* como un proceso donde el accionar de los diferentes actores sociales para la formación de los educandos es planificado, orientado, intencionado y controlado. Al referir el término *educar en valores* se requiere entender la categoría educación como un proceso de inculcación y asimilación cultural, moral y conductual, por el cual las generaciones jóvenes incorporan o se apropian del patrimonio cultural de los adultos.

Es una realidad resultante del desarrollo histórico alcanzado y el núcleo esencial de esa formación deben ser los valores morales. En ese orden de ideas, la educación en valores es el proceso por el cual las personas incorporan normas éticas en su aprendizaje habitual. Puede ser implementado a través de una actividad que tenga lugar en cualquier organización de enseñanza formal o no, donde las personas reciben pautas morales para una convivencia orientada en principios y valores humanos, basada en la experiencia personal y colectiva, para evaluar comportamientos asociados con el bienestar y la reflexión.

Su objetivo es proporcionar una formación integral, vertebrada en la armonía (propiedad esencial de verdadera educación). Existen dos enfoques para esta concepción pedagógica: una, como forma de inculcar o transmitir valores que provienen de reglas sociales, religiosas, éticas o culturales; y la otra, como una especie de diálogo socrático, donde las personas internalizan gradualmente la propia comprensión de lo que es buena conducta para ellos y su comunidad. Ambas pueden contribuir a los objetivos de esta investigación.

Educación en valores es la acción planificada, orientada y controlada que ejercen la familia, la escuela y la comunidad en las nuevas generaciones, para cumplir con el encargo social del que son responsables; no es abstracta ni espontánea, sino sistemática, intencionada, coherente y cohesionada entre los diferentes agentes que intervienen en ella; igualmente se requiere lograr una motivación que movilice a los que se educan en querer hacer y sentir suyo lo que hacen, de modo que lo que ven hacer o hacen está en correspondencia con su manera de sentir y de actuar; se traduce en implicación, compromisos e identificación consciente en lo que se realiza, en el desarrollo de la autoconciencia (Medisan 2021). Todas estas ideas de pensadores y estudiosos del tema son imprescindibles en la sociedad y no deben considerarse de forma simbólica o en abstracto, sino que deben analizarse y reflexionarse, a fin de que todos los que tienen el deber y la obligación de participar en la educación en valores se estrechen con los conocimientos que ayuden a desarrollar acciones eficientes para cambiar todo lo que necesite un cambio. Al respecto, la familia posee el papel fundamental como base de la sociedad que se desea construir: más saludable, humana y feliz.

En el sistema educativo nacional a través de la escuela, cumple funciones en la formación en valores, cívica y para la democracia por medio de planes y programas, lo cual ya es suficiente porque las exigencias que fundamentalmente demanda la sociedad, es una formación ética y moral que permita la convivencia armónica.

Los valores éticos se refieren al estudio y análisis de la moral y el comportamiento humano. Estos valores son personales, arraigados en la vida diaria y perdurables, centrados en el bienestar individual. Por otro lado, los valores morales son un conjunto de reglas que varían según la sociedad en la que se encuentren, siendo colectivos y sujetos a cambios a lo largo del tiempo en función de las costumbres. Mientras que la moral establece normas, la ética se encarga de evaluar si su aplicación es beneficiosa o no.

Según Freire (2019) Los valores se relacionan con los derechos naturales del ser humano que en teoría son inquebrantables, inalienables y universales. Hablamos de la dignidad, la libertad, la equidad, el respeto y el amor que son innatos. Una educación en valores debe estar basada en la inteligencia, en la consciencia y en la voluntad.

La aplicación de los valores éticos en la vida cotidiana es el sustento para una sociedad armónica, tranquila, con la menor conflictividad posible. Su puesta en práctica debe

reflejarse tanto en el hogar como fuera de este, bien sea en el trabajo, el lugar de estudio o el área de recreación, entre otros ámbitos. Valores familiares Los valores familiares son el conjunto de creencias, principios, costumbres, relaciones respetuosas y demostraciones de afecto que se transmiten a través de generaciones; fortalecen los lazos de unión, respeto y confianza. Los primeros valores morales, personales y sociales se aprenden en el hogar, mediante las enseñanzas que los padres transmiten a sus hijos, luego de que ellos las recibieron por sus familiares o seres queridos.

1.2.1.1. Importancia de los valores

Arias (2019) considera que: “La práctica de una vida basada en valores no es de responsabilidad de la sociedad sino de la familia exclusivamente” (p.18); en virtud de los criterios manifestados se hace referencia al postulado de Herrera (2018) quien establece: “La práctica de valores inicia en el hogar y se fortalece en la sociedad en general” (p.43).

En la sociedad en general, los valores éticos son la base de una convivencia pacífica y armoniosa. Cuando los ciudadanos se guían por principios éticos como la justicia, la igualdad y el respeto por la diversidad, se promueve la cohesión social y se construyen relaciones de confianza y solidaridad entre los miembros de la comunidad.

La educación en valores abarca un concepto amplio y complejo que requiere la colaboración tanto de los educadores, especialmente los padres, como de la sociedad en su conjunto. Va más allá de la simple transmisión de conocimientos y habilidades, ya que busca establecer metas relacionadas con la ética y el comportamiento, con el fin de desarrollar ciudadanos responsables. Su objetivo fundamental es fomentar una cultura basada en el respeto, la inclusión y los principios democráticos y solidarios. En la actualidad, la educación en valores se considera fundamental para formar individuos capaces de afrontar nuevos desafíos y comprometerse activamente en la construcción de un cambio positivo en la sociedad.

Con respecto a las características de los valores Bautista (2019). Reconoce las siguientes:

Dinamismo. - debido a que los valores pueden evolucionar o transformarse con el tiempo.

Polaridad. - los valores son acciones positivas, sin embargo, tienen sus antivalores que son negativas, por lo tanto, cada uno tiene un equivalente opuesto.

Integralidad. - los valores tienen el carácter de indivisible, por lo que se practica o no se lo hace.

Satisfacción. - la práctica de valores generan satisfacción tanto en quienes los ofrecen como en quienes los reciben.

Aplicabilidad. - los valores pueden ser aplicados en cualquier instante de la vida, no requieren contextos o situaciones específicas.

Flexibilidad. - la aplicación de valores en la vida cotidiana pueden cambiar y adaptarse a las necesidades y situaciones en las que se los aplique.

Jerarquía. - de acuerdo a su necesidad pueden existir valores superiores o inferiores, sin embargo, no son rígidas y pueden alternar su jerarquía a lo largo de la vida.

Trascendencia. - tienen una importante presencia y significado en la vida de quienes los ponen en práctica constantemente.

Durabilidad. - la práctica de valores no tienen un tiempo determinado de aplicación, más bien se convierten en formas continuas de comportamiento.

Complejidad. - pueden necesitar de juicios complejos que determinen las decisiones que se deban tomar en una situación.

1.2.1.2. CLASIFICACION DE LOS VALORES

Los valores se dividen en diferentes categorías que abarcan aspectos universales y humanos. Los valores universales son practicados por personas en todo el mundo y son inmutables. Los valores humanos resaltan la importancia del individuo como parte de la especie humana. Los valores estéticos promueven la apreciación de la belleza en diversas formas. Los valores sociales están orientados hacia el beneficio y el bienestar de un grupo social específico. En esencia, los valores representan cualidades positivas que pueden observarse en individuos o grupos, reflejando sus virtudes.

De acuerdo con el artículo euroinnova (2021). Los distintos valores se clasifican según criterios específicos en:

Valores universales: Son aquellos que guían el comportamiento de la mayoría de las personas, porque están presentes en todas las sociedades. Por ejemplo: la sinceridad.

Valores personales: Son aquellos que guían el actuar de una persona en su vida. Muchas veces, provienen de la experiencia directa que tiene cada individuo. Por ejemplo: la lealtad.

Valores sociales: Son las virtudes generales de una sociedad que guían el comportamiento de sus miembros. Se debe tener en cuenta que coexisten una variedad de valores en una sociedad y un momento histórico. Por ejemplo: la solidaridad.

Valores morales: Son las conductas que una sociedad acepta y que considera indispensables para mantener el orden social. Por ejemplo: la justicia.

Valores éticos. Son aquellos que suelen adquirirse en ciertos ambientes para determinar el comportamiento en situaciones específicas. Por ejemplo: el compromiso en el trabajo.

Valores familiares: Son los que se desarrollan dentro de una familia en particular y suelen ser transmitidos de generación en generación. Por ejemplo: la perseverancia.

Valores espirituales: Son aquellos que se basan en aspectos inmateriales y aluden a la importancia que las personas les dan a conceptos como la expresión artística o religiosa. Por ejemplo: la fe.

Valores profesionales: Son los que se llevan adelante en el trabajo. Por ejemplo: la puntualidad.

Valores religiosos: Son aquellos que se fundamentan en una creencia o una doctrina religiosa. Por ejemplo: el perdón.

1.2.1.3 Los valores como parte de la formación integral

Por su parte, Peña(2019) considera que durante la infancia se forman los valores y las actitudes con las que nos enfrentaremos al mundo. En este periodo de la vida aprendemos de nuestro entorno cercano cómo actuar ante determinadas situaciones y se define quienes seremos por el resto de nuestras vidas. Si durante este periodo de formación de la personalidad no existe una educación moral, el niño se convertirá en un adulto sin valores, irrespetuoso y violento, lo que provocará un círculo vicioso de violencia de género, maltrato infantil, explotación laboral y ambientes hostiles.

Para contrarrestar estos efectos a nivel mundial la *Organización de Naciones Unidas* (ONU) defiende en su Declaración Universal de Derechos Humanos que el respeto a la vida es fundamental. Otras entidades como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) emprenden campañas en centros educativos para fomentar los valores, especialmente en los niños.

La formación integral de los estudiantes implica el fomento de sus capacidades, valores y habilidades con el fin de enriquecer su experiencia académica y prepararlos para afrontar los desafíos de la sociedad de manera exitosa. Este proceso, que es continuo, permanente y participativo, busca garantizar el desarrollo completo del individuo, abarcando aspectos éticos, espirituales, cognitivos, emocionales, comunicativos, estéticos, y físicos con el objetivo último de que la persona se realice plenamente como un miembro activo de la comunidad.

Los principios morales son fundamentales para promover el bienestar colectivo y la convivencia pacífica en todos los niveles de la sociedad. En el entorno familiar, los principios morales sirven como la base para la enseñanza de valores como el respeto, la responsabilidad, la honestidad y la empatía, que son esenciales para construir relaciones saludables y sólidas. Los valores como parte de la formación integral amplían el alcance de la educación, ya que fomentan el aprendizaje y la aplicación de valores humanos que contribuyen al desarrollo de una sociedad más respetuosa, equitativa e inclusiva.

De acuerdo a lo que determina el diccionario filosófico, los valores son “Fenómenos relacionados con la conciencia social a los cuales se les denomina valores; a través de los cuales los seres humanos ponen en manifiesto sus intereses en forma ideológica” (Rosental, 2019, p.176), además, al mencionar que los valores pueden generar juicios de aprobación y condena, se reconoce su papel en la formación de normas sociales y culturales. Estos juicios reflejan las opiniones y creencias compartidas dentro de una comunidad sobre lo que se considera correcto o incorrecto, lo que a su vez influye en la manera en que se establecen los ordenamientos sociales y legales.; en este sentido los valores orientan la actuación integral de los individuos, se subraya su capacidad para guiar no solo decisiones específicas, sino también la forma en que las personas se perciben a sí mismas y su lugar en el mundo. Los valores influyen en la manera en que

nos relacionamos con los demás, en cómo enfrentamos los desafíos y en qué aspiraciones y metas perseguimos.

La práctica de valores han sido parte de la existencia de la humanidad, por lo que han sido factores que generan características de la evolución de la sociedad, así lo determina cuando manifiesta: “Los valores han influenciado en el comportamiento de los seres humanos, modificando sus ideas y sentimientos” en este sentido Savater (2020) aporta diciendo: “Los valores forman parte de un sistema filosófico relativamente nuevo, que analiza la esencia y conducta de ser humano”.

Estos valores fundamentales guían nuestras decisiones y comportamientos hacia lo que consideramos correcto o incorrecto. Estos principios son la base sobre la cual construimos nuestras relaciones con los demás y con el mundo que nos rodea.

De acuerdo a lo que determina el diccionario filosófico, los valores son “Fenómenos relacionados con la conciencia social a los cuales se les denomina valores; a través de los cuales los seres humanos ponen en manifiesto sus intereses en forma ideológica” (Rosental, 2019, p.176), desde este punto de vista, se genera una clasificación muy amplia sobre los cuales se generan juicios de aprobación y condena, debido a que a partir de ellos se establecen ordenamientos de aprobación o desaprobación; en este sentido los valores no representan exclusivamente realidades o saberes; sino más bien orientan la actuación integral de los individuos otorgándole un carácter práctico, aplicable y visible en la realidad.

La práctica de valores ha sido una constante a lo largo de la historia de la humanidad, desempeñando un papel fundamental en el desarrollo y evolución de la sociedad. Su impacto se evidencia en cómo influyen en la conducta humana, moldeando percepciones y emociones, y, en última instancia, contribuyendo a la configuración de las normas y estructuras sociales.

Por otro lado se afirma que :actuar, sentir y pensar de un ser humano en relación consigo mismo y con los demás” Vega (2019) así mismo Savater (2020) aporta diciendo: “Los valores forman parte de un sistema filosófico relativamente nuevo, que analiza la esencia y conducta de ser humano”. (p. 45)

Se debe tener en cuenta que los valores son inherentemente subjetivos y pueden diferir entre culturas, sociedades e incluso individuos dentro de una misma comunidad. No

obstante, a pesar de estas variaciones, existen valores fundamentales, tales como la justicia, la libertad, la solidaridad y el respeto por la dignidad humana, que son universalmente reconocidos como pilares indispensables para promover la convivencia pacífica y armónica en cualquier entorno social.

Dentro de la misma línea de análisis, Menéndez (2019) afirma que, “Los valores son formas de actuación relacionadas directamente con las actitudes personales y sociales que impulsan a un individuo a la realización de sus ideales” (p.32); de acuerdo a la definición del autor destaca, la importancia de un enfoque integral en la formación de valores, reconociendo la influencia de múltiples factores y la necesidad de colaboración entre el entorno familiar y el educativo para promover el desarrollo moral y ético de los individuos desde una edad temprana.

1.2.1.4. Desarrollo de valores en los niños

De acuerdo a lo que expone Yarce (2020) “El desarrollo de valores en los niños es un proceso continuo y sistemático, en donde las actuaciones de la familia tiene un nivel de asimilación elevado y puede modificar su forma de vida de manera permanente” (p.13) es decir que hay que permitir que los niños aprendan de sus propios errores, y utilicen las consecuencias de estos actos para convertirlos en fortalezas y refuerzos positivos en la práctica de valores, en definitiva, lo que la autora propone es que se aplique las siguientes recomendaciones:

- Utilizar estrategias para que los niños y niñas por si solos discriminen e identifiquen la importancia de vivir en base a la práctica de valores.
- Trabajar de forma permanente en la identificación de acciones que se contraponen a la práctica de valores; para en base a estos lapsus lograr aprender o reforzar un valor determinado.
- Los padres y docentes de forma particular deben ser modelos a seguir por parte de sus hijos o estudiantes respectivamente.
- Los valores son formas de vida que se desarrollan a lo largo del tiempo y de toda la vida.

Es importante seleccionar libros apropiados para la edad y el nivel de desarrollo del niño, que presenten los valores de manera clara y accesible. También es útil discutir los temas y valores presentes en las historias con los niños, fomentando la comunicación y

el intercambio de ideas. Además, los libros ofrecen oportunidades para que los niños desarrollen habilidades de pensamiento crítico al analizar las acciones de los personajes y reflexionar sobre las consecuencias de sus elecciones. Esta capacidad de reflexión les permite comprender mejor los valores que se están transmitiendo y cómo aplicarlos en sus propias vidas.

Los niños aprenden principalmente a través del ejemplo que reciben de sus padres en diversas situaciones cotidianas, como la forma en que se relacionan con los demás, cómo piden las cosas, cómo comparten y cooperan, entre otros. Si los padres no muestran paciencia con sus hijos, es poco probable que los niños aprendan a ser pacientes. Por lo tanto, la responsabilidad de los padres en la transmisión de valores es crucial para el desarrollo adecuado de sus hijos.

1.2.1.5 Tipos de tecnología educativa en valores

Así mismo señala Vega Lugo (2018) que las nuevas tecnologías de la educación representan una herramienta fundamental para fortalecer tanto la enseñanza como el aprendizaje, así como para ampliar las oportunidades de acceso al conocimiento y fomentar el desarrollo de habilidades colaborativas y la inculcación de valores, entre otros aspectos.

En los últimos años, las nuevas tecnologías han transformado radicalmente nuestras vidas y hábitos, desde la forma en que realizamos compras hasta cómo nos comunicamos y nos relacionamos con los demás. En el ámbito educativo, a pesar de los riesgos y la necesidad de control por parte de los padres, las nuevas tecnologías han modificado significativamente los métodos de enseñanza y aprendizaje en las escuelas.

La tecnología educativa abarca una amplia gama de herramientas y aplicaciones, como sistemas de gestión del aprendizaje (LMS), realidad virtual y aumentada, aplicaciones educativas, cursos y tutoriales en línea, software de aprendizaje adaptativo, libros de texto digitales, recursos multimedia y plataformas colaborativas.

Estas herramientas permiten a los profesores crear lecciones dinámicas e interactivas, adaptar la enseñanza a las necesidades individuales de los alumnos y realizar un seguimiento más eficaz de su progreso. Además, ofrecen a los estudiantes la posibilidad de acceder a recursos educativos en cualquier momento y desde cualquier lugar, simplificando así el proceso de aprendizaje.

Por ejemplo, el software de aprendizaje en línea proporciona una plataforma virtual que facilita el acceso a contenido educativo a través de Internet, permitiendo a los estudiantes explorar materiales de aprendizaje de manera autónoma y en su propio ritmo. En resumen, las nuevas tecnologías de la educación son un recurso invaluable que está transformando la forma en que se enseña y se aprende en el entorno escolar.

- Plataformas virtuales.
- Herramientas de comunicación y colaboración.
- Aplicaciones móviles educativas.
- Sistemas de gestión del aprendizaje (LMS)
- Los libros de texto digitales, las bibliotecas en línea y los recursos multimedia proporcionan una gran cantidad de información y materiales de aprendizaje al alcance de los estudiantes.

La tecnología educativa capacita a los educadores para organizar y proporcionar una diversidad de recursos que enriquecen la experiencia de aprendizaje y se ajustan a los diferentes estilos y ritmos de los estudiantes.

Hoy en día, autores como Serrano Sánchez et al. (2016) afirman que la tecnología educativa constituye una disciplina encargada del estudio de los medios, materiales, portales web y plataformas tecnológicas al servicio de los procesos de aprendizaje; en cuyo campo se encuentran los recursos aplicados con fines formativos e instruccionales, diseñados originalmente como respuesta a las necesidades e inquietudes de los usuarios. Estos autores coinciden en el estudio del uso de las TIC'S en el proceso de enseñanza y aprendizaje (tanto en contextos formales como no formales), así como el impacto de las tecnologías en el mundo educativo en general a través de las tecnologías educativas. Alegan que todo radica en un enfoque sociosistémico, donde ésta siempre analiza procesos mediados con y desde una perspectiva holística e integradora.

1.2.1.6 Lev Vygotsky y la educación en valores

Una investigación que ofrece elementos muy importantes para el análisis es el que ha desarrollado Heredia (2019), con el tema La práctica de valores y el desarrollo comportamental de los estudiantes, permitiendo identificar que los estudiantes están expuestos a factores negativos que nacen de las actitudes de adultos que pueden estar

su alrededor y juegan el papel de ejemplo de sus actuales y futuras actitudes; además, el hogar que no trabaja en conjunto con la institución educativa ejerce una acción desorientadora en cada uno de los estudiantes, es decir que se crea un conflicto emocional dentro de él, lo que puede ocasionar que se generen prácticas negativas que afecten su desarrollo integral.

De acuerdo a lo que señala la teoría para el desarrollo moral generada por Vygotsky(1982) "Desde el postulado Histórico-cultural, la educación en valores constituye un proceso en el que confluyen conductas, conceptos, y normas que aportan hacia la formación de un nivel superior de comprensión y concepción moral de la sociedad que le rodea" (p.85); desde este punto de vista la educación debe tomar como punto de partida la realidad histórica del estudiante, sus rasgos culturales, costumbres y tradiciones para dar continuidad y fortalecer aquellos valores que desde el hogar se han desarrollado; sin embargo habrá que generar o modificar aquellos que no han tenido una formación adecuada.

"El desarrollo individual y social está intrínsecamente ligado a la interpretación de los fenómenos psíquicos, lo cual requiere trabajar bajo una metodología dialéctica y materialista. La moral, compuesta por cualidades, valores, normas y principios, surge de la realidad social y espiritual, manifestándose primero en la familia para luego expandirse hacia la escuela y la sociedad. Estos valores no solo influyen en el comportamiento de los niños, sino que también determinan su actuación y comportamiento en su entorno integral." –(Lev Vygotsky 1986 p. 79) .

Toda esta formación con aportes del hogar, la familia y la escuela permite que sean los mismos individuos quienes autorregulan sus conductas y comportamientos, Vygotsky ha considerado un proceso de formación continuo y sistemático que empieza desde la etapa preescolar, en donde es necesario proporcionar al estudiante modelos de conducta los cuales serán asimilados y adaptados a sus propias formas de conducta, por lo tanto el papel de los adultos en esta etapa es supremamente importante ya que su ejemplo será adoptado como un espejo en el que se refleja sus nuevas acciones y actitudes, lo que ratifica el aporte y la influencia de la sociedad, la historia y la cultura; es decir del entorno y contexto del cual los estudiantes adoptan la mayoría de sus actitudes.

La colaboración entre el hogar, la familia y la institución educativa es fundamental para promover el desarrollo de valores en los estudiantes de manera integral y coherente.

Trabajar juntos en el cumplimiento de sus respectivos roles asegura que se brinde el mejor apoyo posible para el crecimiento moral y ético de los jóvenes, evitando desviaciones y motivaciones negativas.

1.2.2.1. Formación Integral

La formación integral es una concepción educativa relativamente nueva como lo señala Ricaurte (2019 p.36), “La formación integral no se centra en la necesidad de adquirir conocimientos, sino en humanizar dichos elementos”. Dentro del mismo análisis se aporta diciendo que la “Formación” puede ser analizada desde varios puntos de vista, sin embargo, se plantea que: “La formación desarrolla capacidades en el individuo para que ejecute acciones especializadas en las que se incluyen elementos cognitivos, sociales y afectivos” (Cáceres, 2019 p. 72).

Ahora bien, Villegas (2019) afirman que la formación integral reconoce las facetas del estudiante, y fomenta su convivencia con el entorno en congruencia con una personalidad reflexiva, crítica, sensible, creativa y responsable, tocando las dimensiones que como sujeto social le son inherentes.

La educación integral reconoce y se fundamenta en aspectos relevantes y presentes en la vida de los estudiantes, lo que les permite desarrollar habilidades tanto intra como interpersonales, adquirir valores, fortalecer sus habilidades lingüísticas y mejorar sus capacidades emocionales, físicas y de comprensión hacia los demás.

La formación integral aborda la educación de manera completa y holística, aspirando al desarrollo integral de todas las facetas de un individuo: intelectual, emocional, social, física y espiritual. Más allá de la mera enseñanza de conocimientos académicos, busca promover el crecimiento personal y el desarrollo de habilidades esenciales para la vida. Esto implica no solo el desarrollo de la inteligencia cognitiva, sino también de las habilidades sociales, emocionales y éticas. Su propósito es cultivar individuos equilibrados, capaces de contribuir significativamente a la sociedad y enfrentar los desafíos de la vida con una comprensión integral.

1.2.2.2 La formación integral y Educación

Con respecto a la formación como parte estructural de la educación, es necesario tener en cuenta el criterio expuesto por Morejón (2019), quien manifiesta “La educación tiene

dentro de sí la responsabilidad de formar y desarrollar las potencialidades de los individuos”; por su parte Ibáñez (2019), considera que:

“La educación debe centrar sus esfuerzos en la humanización del individuo y no imponerle de ninguna manera límites o estereotipos que perjudiquen su desarrollo”; sin embargo propone “Una de las principales relaciones entre la formación y la educación es el objetivo común que impulsa a lograr que el sujeto cree su propia historia, dándole las herramientas para que así sea”. Angulo (2019)

En este mismo contexto las variables analizadas, la formación y la educación la educación se entiende como el medio a través del cual se facilita este proceso de formación. La educación no solo se limita a la transmisión de información y conocimientos, sino que también busca promover el desarrollo de habilidades críticas y analíticas que permitan a los estudiantes ser sujetos activos en su propio aprendizaje y en la toma de decisiones en su vida cotidiana. La importancia de que la educación no solo se enfoque en la transmisión de conocimientos, sino que también se oriente hacia la formación integral de los individuos, capacitándolos para ser ciudadanos activos y responsables en su comunidad y contribuir así al desarrollo equitativo de la sociedad.

Los autores mencionados argumentan sobre la presencia de distintas dimensiones que requieren ser cultivadas y fortalecidas de manera coordinada, sistemática y justa. Por lo tanto, los elementos abordados deben formar parte de un proceso que incluya la dimensión cognitiva para comprender sus particularidades, características y bases; la dimensión operativa, que posibilite la aplicación de estos conocimientos en la vida cotidiana a través de acciones o objetos concretos que resulten en beneficios tanto para el individuo como para la sociedad; y, por último, la dimensión afectiva, donde se trabaje en base a valores que se integren de manera transversal y continua para convertirse en impulsores de un desarrollo mutuo, equitativo e integral.

1.2.2.3. La formación integral y sus dimensiones

¿Para qué sirve?

La Formación Integral tiene como objetivo principal guiar procesos que aspiren a alcanzar la realización plena tanto del hombre como de la mujer, considerando sus vocaciones personales individuales. Además, contribuye significativamente al mejoramiento de la calidad de vida del entorno social, ya que ningún individuo se

desarrolla exclusivamente para sí mismo, sino que lo hace dentro de un contexto sociocultural específico con el propósito de mejorarlo igualmente.

De acuerdo a lo que señala Chávez (2019) “La formación integral debe reorientar los procesos educativos, pasando de los meramente intelectuales y lograr un desarrollo integral”; dentro del mismo análisis. De otro ángulo, Moya y Cunza (2019 p.72), consideran como criterios relacionados al clima social familiar a las relaciones interpersonales, el desarrollo personal y la estabilidad. Estas dimensiones se consolidan a partir de condiciones, actitudes y comportamientos de los integrantes del grupo familiar y serán positivas cuando se produzca la integración de sus miembros, de esta manera, las relaciones estarían determinadas por el nivel de comunicación, la libertad de expresión que se fomenta en el hogar y posiblemente se verán afectadas por los conflictos, su duración y continuidad (Reyes et al., 2019).

CAPITULO II.

METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO

Título de la propuesta

La educación en valores para la formación integral de estudiantes de séptimo grado de educación básica de la escuela Lucila Páez Aspiazu de Murillo.

2.2. Planteamiento del problema

La presente investigación se enfoca en abordar las necesidades educativas existentes en la institución educativa "Lucila Páez Aspiazu de Murillo," específicamente dirigida a los estudiantes del séptimo grado de educación básica en la jornada matutina. El propósito fundamental de este estudio es reconocer y proponer estrategias educativas que contribuyan al desarrollo de un sólido conjunto de valores en los estudiantes, promoviendo su formación personal y social de manera integral.

Las situaciones de omisión de aplicación de valores entre los estudiantes de este nivel educativo ha desencadenado conductas y acciones perjudiciales que han tenido efectos tanto en el ambiente escolar como en la sociedad en su conjunto.

Se reconoce que la educación en valores es un proceso que debe comenzar en el hogar, y, por ende, se insta a los padres y representantes a reflexionar sobre el papel crucial que desempeñan en la crianza de sus hijos. Es imperativo dedicar tiempo de calidad para inculcar principios fundamentales como la cooperación, la solidaridad y el liderazgo positivo. Asimismo, se aboga por la realización de actividades conjuntas en familia o en la comunidad, que promuevan la unidad y el compañerismo entre los estudiantes.

Sin embargo, la Escuela Lucila Páez Aspiazu de Murillo enfrenta un desafío significativo debido a limitaciones en la implementación de estrategias para integrar actividades en el currículo educativo dirigidas a reconocer y promover la aplicación de valores como componente fundamental de la formación integral de los estudiantes de séptimo año de educación básica. Abordar esta situación se vuelve imperativo para garantizar un desarrollo completo y equilibrado de los alumnos."

Por lo tanto, esta investigación se presenta como una valiosa oportunidad para analizar y perfeccionar estrategias que fortalezcan la educación en valores desde la perspectiva de la escuela, los padres, los docentes y la comunidad en general. Al lograr una formación integral que vaya más allá del ámbito educativo y se extienda a todos los aspectos de la vida de los estudiantes, se contribuirá significativamente al bienestar individual y social, promoviendo una sociedad más cohesionada y armoniosa. Sin embargo, la implementación inadecuada de estrategias que faciliten la inclusión de actividades en el currículo educativo de la Escuela Lucila Páez Aspiazu de Murillo, dirigidas a reconocer y promover la aplicación de valores como componente fundamental de la formación integral de los estudiantes de séptimo año de educación básica, evidencia la necesidad de abordar este desafío para asegurar un desarrollo completo y equilibrado de los alumnos.

2.3. Objetivo

Analizar áreas susceptibles de mejora en la educación en valores, con el fin de proponer estrategias efectivas que promuevan una formación integral en valores en los estudiantes de séptimo de básica.

2.4. Objetivos específicos

- Evaluar la percepción de los estudiantes de séptimo grado sobre los valores y su importancia en la vida cotidiana y del contexto escolar.
- Analizar el ambiente educativo en la escuela Lucila Páez Aspiazu de Murillo, identificando aspectos que favorezcan u obstaculicen la promoción de valores en los estudiantes. desde la respectiva docente.
- Conocer la opinión de los padres sobre estrategias para complementar la formación integral de valores en sus hijos.
- Proponer estrategias de promoción de la educación en valores en el ámbito escolar que favorezcan el abordaje de la formación integral.

2.4.1. Preguntas Científicas

¿Cuál es la percepción de los estudiantes sobre el desarrollo de valores en su vida cotidiana?

¿Cuáles son los aspectos del ambiente educativo en la escuela Lucila Páez Aspiazu de Murillo que pueden influir en la promoción de valores entre los estudiantes?

¿Cómo mejorar la formación integral en valores de los estudiantes de séptimo grado de educación básica de la esc. Lucila Páez Aspiazu de Murillo?

¿Qué estrategias se deberían implementar en la educación en valores en el ámbito escolar para favorecer el abordaje de la formación integral de los estudiantes?

2.4.2. Operacionalización de las variables

Educación en Valores

Tabla 1

Variable Dependiente

Variable	Tipo de Variable	Concepto	Dimensiones	Indicadores	Ítems
La práctica de los valores en los estudiantes de séptimo grado	Variable Dependiente	Recordando y aprendiendo los valores de la vida cotidiana en la cual estamos viviendo en nuestra institución, para así tener una mejor conciencia en cada uno de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamiento • Habilidades • Cognitiva • Recursos • Cuantitativa • Social • Emocional 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y maneja sus emociones y sentimientos, • Desarrolla valores ante cualquier situación. • Convive e interactúa en un ambiente de respeto y tolerancia. 	Encuesta a los estudiantes de séptimo grado de educación básica.

2.4.3. Operacionalización de las variables

Formación integral de Estudiantes de séptimo grado de educación básica.

Tabla 2

Variable Independiente

Variable	Tipo de Variable	Concepto	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Formación Integral	Variable Independiente	Enseñanza de valores, principios y actitudes para promover la calidad de formación integral en valores en los estudiantes de séptimo básica.	<ul style="list-style-type: none"> • Valores • Principios • Actitudes 	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar el desarrollo de las buenas actitudes ante diversas situaciones de los estudiantes. • Promover la aplicación de los valores enseñados. • Impulsar la práctica de valores. 	Encuestas dirigida a docentes, padres de familia y estudiantes de séptimo grado de educación básica de la escuela Lucila Páez Aspiazu de Murillo.

2.4.4. Posicionamiento Etimológico

La presente investigación se enfoca en abordar las necesidades educativas existentes en la institución educativa "Lucila Páez Aspiazu de Murillo," específicamente dirigida a los estudiantes del séptimo grado de educación básica en la jornada matutina. El propósito fundamental de este estudio es proponer una mejora educativa y eficaz que contribuya al desarrollo de un sólido conjunto de valores en los estudiantes, promoviendo su formación personal y social de manera integral.

La inestabilidad y la falta de amor y respeto hacia los demás han dado lugar a una crisis en la institución, que demanda soluciones efectivas para enfrentar este desafío educativo y social.

Se reconoce que la educación en valores es un proceso que debe comenzar en el hogar, y, por ende, se insta a los padres y representantes a reflexionar sobre el papel crucial que desempeñan en la crianza de sus hijos. Es imperativo dedicar tiempo de calidad para inculcar principios fundamentales como la cooperación, la solidaridad y el liderazgo positivo. Asimismo, se aboga por la realización de actividades conjuntas en familia o en la comunidad, que promuevan la unidad y el compañerismo entre los estudiantes.

El paradigma cualitativo que subyace en nuestro enfoque metodológico para investigar 'La educación en valores para la formación integral de los estudiantes de séptimo grado de educación básica en la Escuela Lucila Páez Aspiazu de Murillo', es esencial para alcanzar una comprensión profunda de la relación entre la educación en valores y la formación integral de los estudiantes. Este paradigma orientará nuestra investigación, permitiéndonos explorar experiencias, percepciones y contextos enriquecedores que se alinean con nuestras preguntas de investigación

Por lo tanto, esta investigación se presenta como una oportunidad para reconocer y promover estrategias que fortalezcan la educación en valores desde la perspectiva de la escuela, los padres, docentes y la comunidad en general. Al lograr una formación integral que trascienda el ámbito educativo y se expanda a todos los aspectos de la vida de los estudiantes, se contribuirá significativamente

al bienestar individual y social, fomentando una sociedad más cohesionada y armoniosa.

2.4.5. ENFOQUE

En nuestra investigación, hemos optado por un enfoque mixto que integra tanto elementos cuantitativos como cualitativos, los elementos utilizados en el análisis de la investigación cualitativa son palabras, imágenes y objetos, mientras que en la investigación cuantitativa el elemento son los datos numéricos. La investigación cualitativa se lleva a cabo con el objetivo de explorar y descubrir las ideas utilizadas en los procesos en curso.

Esta combinación nos permitirá obtener una comprensión completa y detallada de los fenómenos que estamos estudiando. A través de esta estrategia, podremos cuantificar aspectos específicos importantes para la formación integral, al mismo tiempo que exploramos en profundidad las experiencias y percepciones de los estudiantes.

La investigación cualitativa busca representar la situación actual del problema mediante un enfoque empírico, analizando sus atributos para luego exponerlos en el análisis del plan de contingencia en desarrollo. Los resultados obtenidos son sometidos a un análisis crítico basado en un marco teórico que refleje las características del problema.

La investigación cuantitativa se caracteriza por ser medible numéricamente, respaldada por el análisis estadístico de los datos recopilados a través de encuestas. Esto implica obtener resultados concretos y luego llevar a cabo un análisis y verificación adecuados de dichos datos.

2.4.6. PARAGDIMA

El enfoque metodológico que hemos seleccionado para investigar "La educación en valores para la formación integral de los estudiantes de séptimo grado de educación básica en la Escuela Lucila Páez Aspiazu de Murillo" se basa en un paradigma cualitativo y cuantitativo. Estos paradigmas son fundamentales para obtener una comprensión profunda de la relación entre la educación en valores y la formación integral de los estudiantes. Nos guiará en nuestra investigación,

permitiéndonos explorar experiencias, percepciones y contextos relevantes que están relacionados con nuestras preguntas de investigación.

2.4.6.1. Precisión del tema como acotación del problema:

Esta investigación se enfoca en potenciar las fortalezas relacionadas con la formación integral de valores en los estudiantes de séptimo grado que asisten a la jornada matutina en la Escuela Lucila Páez Aspiazu de Murillo. El objetivo principal del estudio es promover estrategias que ayuden a los estudiantes a reconocer los valores que contribuirán a su desarrollo personal, así como recopilar información sobre las estrategias destinadas a fortalecer su formación en valores, partiendo del currículo existente.

2.4.6.2. Alcance de la investigación

Esta investigación se enfoca en analizar y promover áreas de mejora para la enseñanza de las macro destrezas en el área de lengua y literatura dentro del contexto de la Educación Básica Elemental. El período de estudio abarca el año lectivo actual, 2023-2024, lo que permitirá evaluar el impacto de estas herramientas durante este lapso de tiempo. El estudio se llevará a cabo en la escuela de educación básica Lucila Páez Aspiazu de Murillo, involucrando a docentes, padres de familia y estudiantes de séptimo grado de la jornada matutina como participantes clave en la investigación.

Además, se consideran variables de control como la experiencia docente y el acceso a recursos tecnológicos para contextualizar los hallazgos. Es importante señalar que esta investigación no tiene como objetivo abordar todas las variables o contextos posibles. En cambio, se enfoca en proporcionar una comprensión detallada y aplicable de cómo promover estrategias en la enseñanza de macro destrezas en el área de lengua y literatura, integrando los valores como parte integral de la formación de los estudiantes en el nivel de Educación Básica Elemental.

2.4.6.3 Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación

Método Teórico

Los métodos teóricos se utilizan de manera reiterada desde la elaboración del diseño investigativo, a partir del estudio del estado del arte sobre el problema científico, hasta la interpretación de los datos y hechos constatados y las correspondientes conclusiones y recomendaciones. Permiten revelar las relaciones esenciales del objeto de investigación, no observables directamente. Participan en la etapa de asimilación de hechos, fenómenos y procesos.

Tamayo define marco teórico como la teoría del problema, es decir describe el problema de investigación integrando la teoría, ésta consistirá en la información literaria de teorías, definiciones e hipótesis.

2.4.6.4 Método empírico de la investigación

Métodos Empíricos revelan y explican las características fenomenológicas del objeto. La investigación empírica es cualquier estudio donde las conclusiones se extraen estrictamente de pruebas empíricas concretas y verificables.

Es un método empírico complementario de investigación que supone la elaboración de un cuestionario, cuya aplicación masiva permite conocer las opiniones y valoraciones que sobre determinados asuntos poseen los sujetos (encuestados) seleccionados en la muestra (Casas Anguita, Repullo Labrador, & Donado Campos, 2003).

Los métodos empíricos se basan en la experiencia en el contacto con la realidad; es decir, se fundamentan en la experimentación y la lógica que, junto a la observación de fenómenos y su análisis estadístico, son los más utilizados en el campo de las ciencias sociales y en las ciencias naturales (Bernal, 2010).

Los autores consultados coinciden en que los métodos empíricos se utilizan para descubrir y acumular un conjunto de hechos y datos como base para verificar la hipótesis, dar respuesta a las preguntas científicas de la investigación.

2.4.6.5 Método deductivo

El método deductivo es un proceso para la obtención de conocimiento que consiste en desarrollar aplicaciones o consecuencias concretas a partir de principios generales.

Parte de una premisa general para obtener las conclusiones de un caso particular. Pone el énfasis en la teoría, modelos teóricos, la explicación y abstracción, antes de recoger datos empíricos, hacer observaciones o emplear experimentos.

2.4.6.6. Método Inductivo

El método inductivo es un método científico que deriva conclusiones generales a partir de premisas individuales. Para ello se recolectan datos específicos a través de la observación y la experimentación, y luego se analizan y se buscan patrones o tendencias en esos datos.

El método o razonamiento inductivo es aquella forma de razonamiento en que la verdad de las premisas apoya pero no garantiza la conclusión. Se caracteriza por ser un razonamiento ampliativo, es decir que la conclusión obtenida no está contenida en las premisas (a diferencia del método deductivo).

Según Bacon, este procedimiento debía de llevar las particularidades a una generalidad.

2.5. POBLACION Y MUESTRA

Tamayo y Tamayo (2006) define la muestra como: "el conjunto de operaciones que se realizan para estudiar la distribución de determinados caracteres en totalidad de una población universo, o colectivo partiendo de la observación de una fracción de la población considerada".

Según Hernández, Fernández y Baptista (2006; p. 239), indican que la población es la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las unidades poseen características en común, las cuales se estudian y dan origen a los datos de la investigación.

La población de interés para esta investigación está constituida por todos los estudiantes matriculados en el séptimo grado de educación básica, padres de familia y docentes jornada matutina, en la escuela Lucila Páez Aspiazu de Murillo. En este caso, la población total está compuesta por 37 estudiantes, 37 padres de familia y 8 docentes.

2.5.1. Muestra:

Según Balestrini (2008), se define como: "una parte o subconjunto de la población".

La muestra de esta investigación se seleccionará de forma aleatoria y representativa de la población total de estudiantes de séptimo grado en la jornada matutina. Dado que la población consta de 37 estudiantes, 37 padres de familia y 8 docentes en la institución educativa, se determinará un tamaño de muestra adecuado que garantice la obtención de resultados significativos y representativos para el estudio. El tamaño de la muestra será determinado mediante técnicas estadísticas apropiadas para el análisis de los datos recopilados.

2.6. TECNICAS E INSTRUMENTOS

2.6.1. Encuestas

Una encuesta es un procedimiento de investigación cuantitativa en la que el investigador recopila información mediante el cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información ya sea para entregarlo en forma de tríptico, gráfica, tabla o escrita.

Una encuesta es un método de investigación que sirve para recolectar datos de una muestra específica de personas. El objetivo de una encuesta es, a partir de preguntas específicas, extraer información sobre una población o grupo de interés.

Nuestra investigación, dirigida a docentes, padres de familia y estudiantes, tiene como objetivo analizar las áreas susceptibles de mejora en la educación en valores. La meta es proponer estrategias que contribuyan a una formación

integral de valores entre los estudiantes de séptimo grado en la jornada matutina de la educación básica.

La encuesta es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador, Hernández Sampieri et ál (1996).

Hernández, Fernández y Baptista (2006, p. 310) definen la encuesta como el instrumento más utilizado para recolectar datos, consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir.

Hurtado (2008, p. 147) comenta que las técnicas tienen que ver con los procedimientos utilizados para la recolección de datos, es decir el cómo. Las técnicas pueden ser de revisión documental, observación, encuesta y técnicas socio métricas, entre otros.

Las encuestas son un recurso muy útil, pues permiten tomar decisiones importantes basadas en las opiniones y comportamientos de las personas que pertenecen al target para el cual se persiguen resultados.

El objetivo de una encuesta es lo que quieres saber. Es la idea que guiará todas las preguntas de tu cuestionario y te servirá como guía para que no te desvíes de lo que realmente importa.

2.6.2. Tipos de encuestas

Las encuestas pueden clasificarse de diversas maneras, ya sea por su tamaño y tipo de muestra o por el método utilizado para la recopilación de los datos: vía telefónica, correo, encuestas en papel, encuestas online, entrevistas personales, en fin.

2.6.3. Encuestas Descriptivas

Este tipo de encuestas se caracteriza por la búsqueda de características o actitudes en una población determinada. En ese sentido, podría decirse que intentan estudiar el aspecto más comportamental de los involucrados.

2.6.4. Encuestas online: este método de encuesta se ha convertido en uno de los más efectivos, dada su facilidad, alcance y capacidades de personalización

para cualquier audiencia. Además, puedes decidir de qué manera estas encuestas online pueden ser accedidas (correo, página web, anuncios en Google Search).

2.7.2 ENCUESTA A DOCENTES

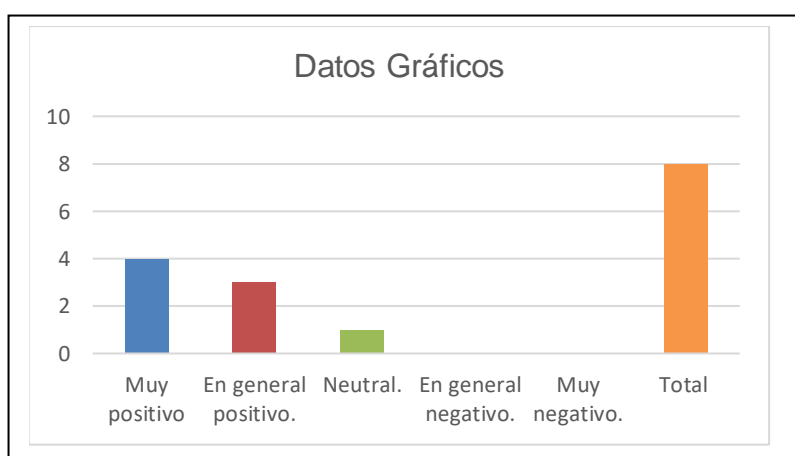
La encuesta dirigida a los docentes tiene como objetivo principal explorar varios aspectos clave: en primer lugar, evaluar su comprensión de los valores fundamentales; en segundo lugar, entender la importancia que asignan a la transmisión de estos valores durante sus clases; y finalmente, identificar posibles áreas de mejora en sus estrategias de enseñanza. Mediante esta encuesta, buscamos obtener una visión más completa de cómo los docentes perciben, valoran y abordan la enseñanza de los valores en el aula, con el fin de informar futuras iniciativas y programas de desarrollo profesional.

1.- Cómo percibe usted el ambiente educativo en la Escuela Lucila Páez Aspiazu de Murillo en relación con la promoción de valores para los estudiantes?

TABLA 1

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy positivo	4	50%
En general positivo.	3	37,50%
Neutral.	1	12,50%
En general negativo.		
Muy negativo.		
Total	8	100%

FIGURA 1



De acuerdo con la información obtenida por medio de la encuesta como recolección de datos en la institución educativa, se ha observado que, ante la

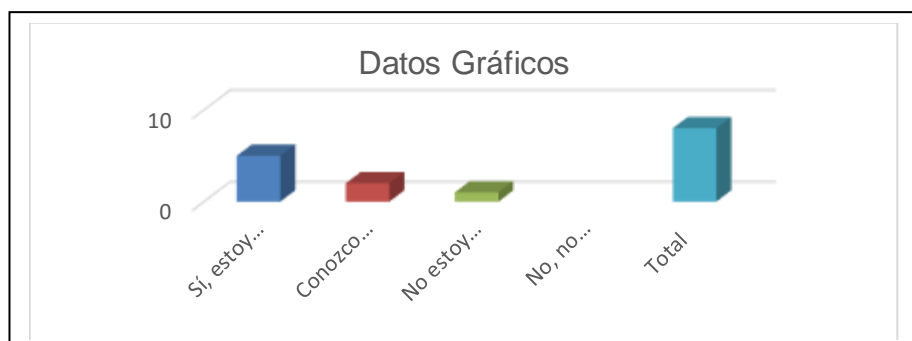
pregunta planteada, el 50% de los docentes encuestados percibe un ambiente muy positivo y, por ende, favorable para la promoción de valores entre los estudiantes. El 37,5% indica que el ambiente es, en general, positivo, mientras que el 12,5% manifiesta una postura neutral hacia la promoción de valores. Es importante destacar que no se registraron evaluaciones negativas sobre el ambiente institucional.

2.- ¿Está usted familiarizado/a con las estrategias y actividades que la escuela implementa para la educación en valores?

TABLA 2

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí, estoy bien informado/a.	5	62,50%
Conozco algunas.	2	25%
No estoy seguro / a.	1	12.5%
No, no estoy informado/a.		
Total	8	100%

FIGURA 2



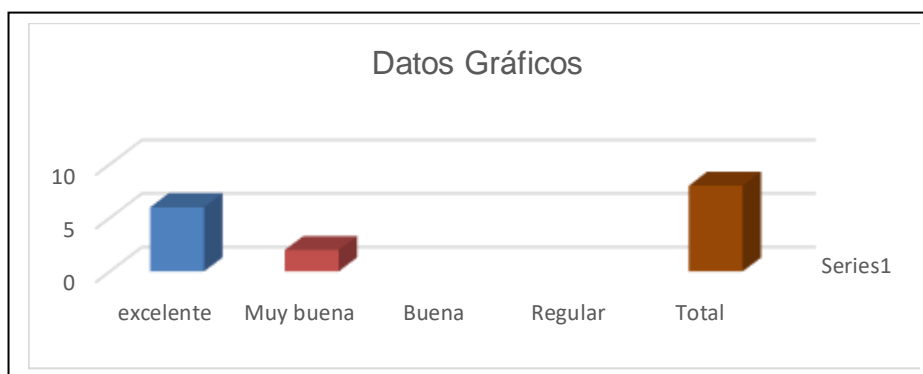
Los hallazgos del estudio revelan que el 62,5% de los docentes participantes están familiarizados con las estrategias y actividades propuestas para la educación en valores. Un 25% tiene conocimiento de algunas de estas estrategias y actividades, mientras que el 12,5% restante no está seguro de conocer las nuevas estrategias.

3.- ¿Como evalúa la participación de los docentes en la planificación y ejecución de actividades destinadas a la educación en valores?

TABLA 3

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
excelente	6	75%
Muy buena	2	25%
Buena		
Regular		
Total	8	100%

FIGURA 3



Según los datos recopilados, los docentes evalúan su participación en la planificación de actividades relacionadas con la educación en valores de manera positiva. El 75% la describe como excelente, mientras que el 25% restante la califica como muy buena. Estos resultados sugieren un alto grado de compromiso y colaboración por parte de los docentes en la implementación de actividades destinadas a promover valores entre los estudiantes.

En conclusión, la evaluación positiva de la participación de los docentes en la planificación y ejecución de actividades relacionadas con la educación en valores refleja un sólido compromiso con la formación integral de los estudiantes.

4.- ¿Ha notado algún impacto positivo en el comportamiento o actitudes de los estudiantes debido a las estrategias de educación en valores implementadas en la escuela?

TABLA 4

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy favorable	6	75%
Algo favorable	2	25%
No muy favorable		
No tiene impacto		
Total	8	100%

FIGURA 4



Los docentes han observado un impacto positivo en el comportamiento y las actitudes de los estudiantes como resultado de las estrategias de educación en valores implementadas en la escuela. El 75% percibe el comportamiento de los estudiantes como muy positivo debido a estas estrategias, mientras que el 25% restante lo considera algo favorable.

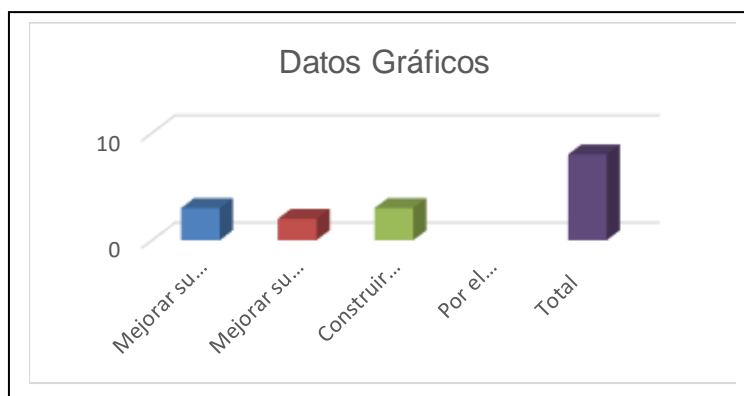
La mayoría de los docentes perciben un cambio positivo en los estudiantes, lo que indica que estas iniciativas están contribuyendo de manera efectiva a la formación integral de los alumnos.

5.- De acuerdo con su criterio, ¿con qué finalidad usted fomenta valores en sus estudiantes? seleccione las dos opciones de mayor relevancia

TABLA 5

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Se promueve frecuentemente	2	25%
Se promueve con poca frecuencia		
Se promueven todo el tiempo	6	75%
No se promueve		
Total	8	100%

FIGURA 5



Los docentes fomentan con un 37,5% valores en sus estudiantes con dos finalidades principales: mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y destacar la importancia de la educación en el desarrollo de aspectos más amplios y personales de los estudiantes. Al reconocer la importancia de ambos aspectos, los docentes están trabajando para cultivar no solo el éxito académico, sino también el crecimiento integral de sus estudiantes.

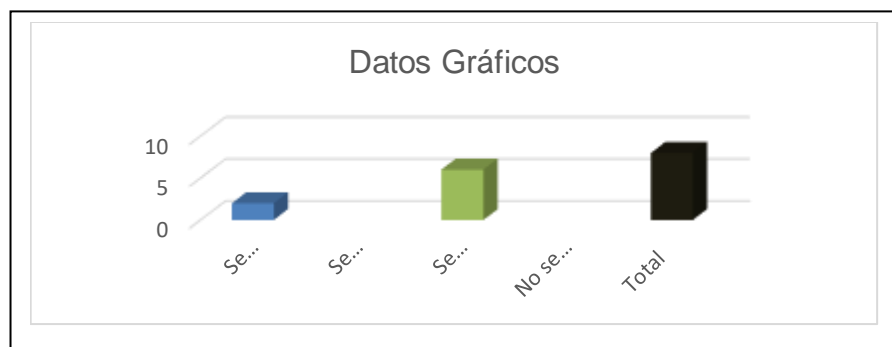
En conclusión, la variedad de finalidades que los docentes atribuyen a la educación en valores subraya su compromiso con la formación integral de los estudiantes, abordando tanto su éxito académico como su desarrollo personal y social.

6.- En la institución educativa donde usted labora ¿con qué frecuencia se realizan acciones que promueven el trato respetuoso y las buenas relaciones entre los distintos miembros de la comunidad educativa?

TABLA 6

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Se promueve frecuentemente	2	25%
Se promueve con poca frecuencia		
Se promueven todo el tiempo	6	75%
No se promueve		
Total	8	100%

FIGURA 6



Análisis Grafico Estadístico.

En la institución educativa donde laboro, se promueven acciones que fomentan el trato respetuoso y las buenas relaciones entre los distintos miembros de la comunidad educativa de manera constante, según lo indicado por el 75% de los docentes encuestados. Además, el 25% restante de los encuestados señala que estas acciones se promueven con frecuencia.

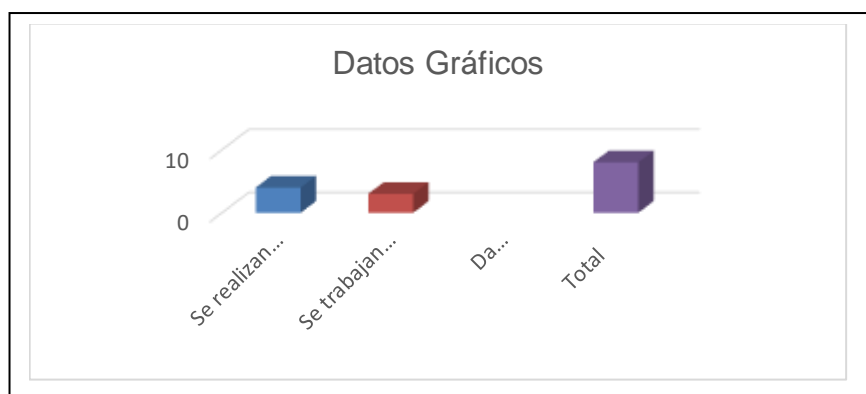
Estos resultados sugieren que en nuestra institución educativa se valora y se trabaja activamente para cultivar un ambiente de respeto y colaboración entre todos los miembros de la comunidad escolar. La promoción continua de acciones que fomentan el trato respetuoso y las buenas relaciones contribuye a crear un entorno educativo positivo y enriquecedor, donde todos los individuos se sienten valorados y apoyados.

7.- ¿Seleccione qué tipo de apoyo da el Dece a los estudiantes para fomentar la práctica de valores?

TABLA 7

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Se realizan charlas con los estudiantes y padres	4	50%
Se trabajan con los docentes y estudiantes sobre el tema	3	37.5%
Da preferentemente apoyo a los estudiantes.		
Total	8	100%

GRAFICO 7



Análisis Grafico Estadístico.

El 50% de los docentes indican que se realizan charlas con los estudiantes y padres, el 37,5% de los encuestados trabaja con los padres y alumnos para informar sobre el tema, y el 12,5% desarrolla estas actividades con paleógrafos y exposiciones entre los estudiantes para tratar este tema. Sin embargo, es necesario destacar que esta observación sugiere que, aunque los docentes reconocen la importancia de los aspectos comportamentales y de actitud en el desarrollo de los estudiantes, el enfoque principal sigue siendo en el aspecto cognitivo, que se refiere a la adquisición de conocimientos y habilidades académicas.

2.7.3. ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Esta comprensión destaca la interconexión entre el hogar y la educación formal, subrayando la importancia de una colaboración efectiva entre padres y educadores. La orientación de los padres en la práctica de valores no solo beneficia a los niños individualmente, sino que también contribuye a la creación de un entorno de convivencia armoniosa en la sociedad en general.

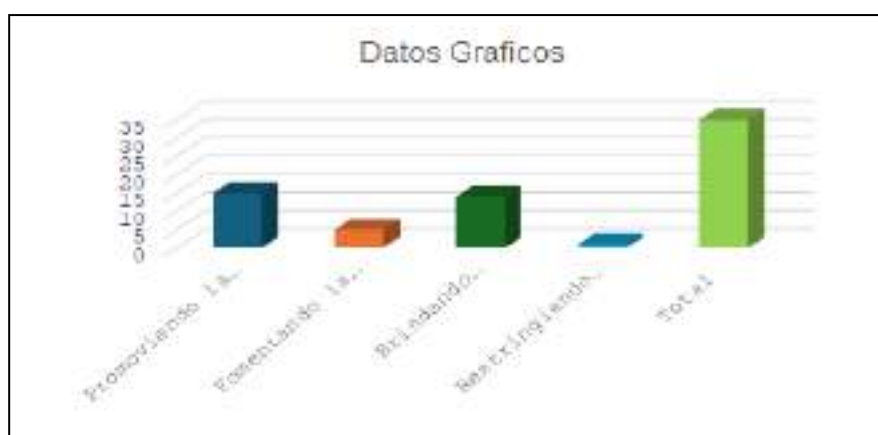
La práctica constante de valores en el hogar no solo impacta en el ámbito familiar, sino que también tiene repercusiones en el comportamiento de los niños dentro y fuera de la institución educativa.

1.-Seleccione la opción de su preferencia ¿como fomentaría usted valores en su hijo?.

GRAFICO 8

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Promoviendo la responsabilidad y retirando ciertos privilegios, como el uso del celular.	15	43%
Fomentando la comunicación abierta y expresando desaprobación de manera respetuosa	5	14.3%
Brindando orientación y permitiendo que el niño reflexione sobre sus acciones.	14	40%
Restringiendo actividades sociales como consecuencia de comportamientos	1	40%
Total	35	100%

TABLA 8



Análisis Gráfico Estadístico.

Con base en los resultados de la encuesta, se observa que el 48,6% de los encuestados prefiere recibir mayor información y recursos sobre la enseñanza de valores para fomentarlos en sus hijos. Esto sugiere que hay un interés considerable en adquirir conocimientos y herramientas específicas para apoyar la formación en valores en el entorno familiar.

Por otro lado, el 28,6% de los encuestados opta por participar de forma activa en actividades familiares y educativas para fomentar valores en sus hijos. Esto indica que una parte significativa de los padres valora la importancia de involucrarse directamente en la vida educativa y familiar de sus hijos como medio para transmitir y reforzar valores.

Además, el 17,1% de los encuestados expresó un deseo de recibir orientación profesional en el desarrollo moral y ético de sus hijos. Esto sugiere que algunos padres valoran la asesoría especializada para abordar estas cuestiones.

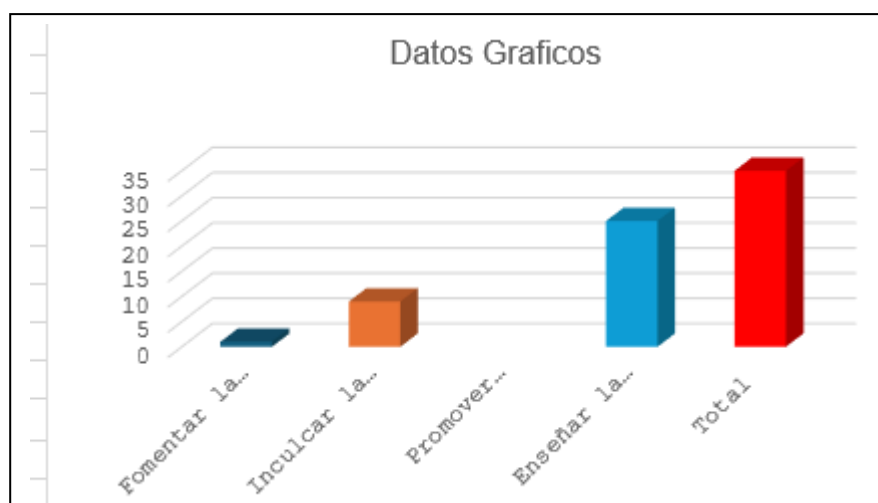
Finalmente, el 5,7% de los encuestados manifestó su interés en colaborar con educadores y otros padres para compartir experiencias en la enseñanza de valores. Esto indica una disposición a trabajar en colaboración con otros miembros de la comunidad educativa para promover una educación en valores más efectiva.

En conclusión, estos resultados destacan la diversidad de enfoques y preferencias entre los padres en cuanto a cómo fomentar valores en sus hijos, lo que sugiere la importancia de ofrecer una variedad de recursos, apoyo y oportunidades para satisfacer las necesidades y preferencias individuales de las familias en este aspecto.

2.- ¿Cuáles de las siguientes sugerencias considera más efectivas para desarrollar los valores de dignidad y respeto en su hijo/a?

TABLA 9

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Fomentar la autoestima	1	2.9%
Inculcar la importancia de cumplir con tareas y compromisos.	9	25.7%
Promover actividades de grupo y enseñar habilidades sociales.		
Enseñar la importancia de respetarse a sí mismo y a los demás en todo momento	25	71.45%
Total	35	100%

GRAFICO 9**Análisis Grafico Estadístico.**

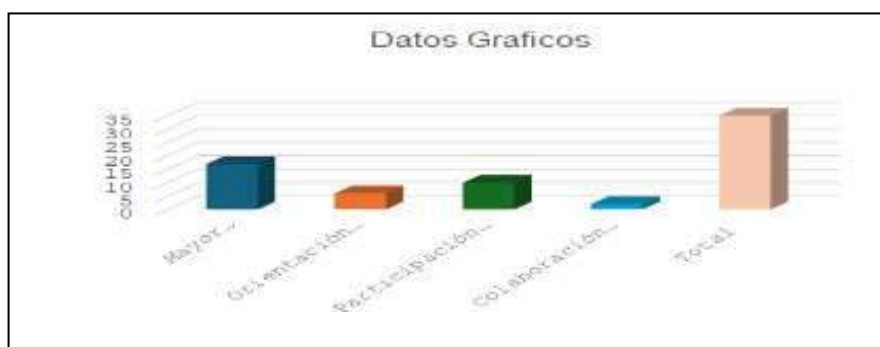
Con base en los resultados, la sugerencia más efectiva para desarrollar los valores de dignidad y respeto en el hijo/a sería "Enseñar la importancia de respetarse a sí mismo y a los demás en todo momento", ya que el 71,40% de los encuestados optaron por esta opción. Sin embargo, también es importante reconocer que el 25,7% de los encuestados considera que inculcar la importancia de cumplir con tareas y compromisos es una sugerencia efectiva para desarrollar estos valores. En menor medida, el 2,90% de los encuestados mencionó fomentar la autoestima como una sugerencia efectiva. Aunque este enfoque puede ser importante para el desarrollo personal del niño/a, parece que

los padres consideran que otras estrategias tienen un impacto más directo en el desarrollo de los valores de dignidad y respeto.

TABLA 10

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mayor información y recursos sobre la enseñanza de valores.	17	48.6%
Orientación profesional en el desarrollo moral y ético.	6	17.1%
Participación activa en actividades familiares y educativas	10	28.6%
Colaboración con educadores y otros padres para compartir experiencias	2	5,7%
Total	35	100%

GRAFICO 10



Análisis Grafico Estadístico.

Basándome en los resultados de la encuesta, parece que la mayoría de los encuestados (48,6%) considera que el apoyo más necesario para contribuir eficazmente a la formación de valores en los estudiantes es proporcionarles mayor información y recursos sobre la enseñanza de valores. Además, el 28,6% de los encuestados prefiere participar de forma activa en actividades familiares y educativas. El 17,1% de los encuestados expresó un deseo de recibir orientación profesional en el desarrollo moral y ético de los estudiantes. Finalmente, el 5,7% de los encuestados manifestó su interés en colaborar con

educadores y otros padres para compartir experiencias en la enseñanza de valores.

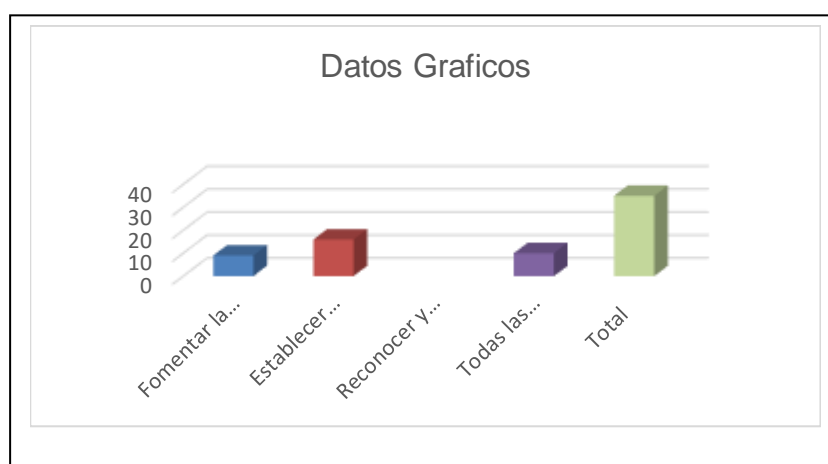
En resumen, los resultados sugieren que proporcionar mayor información y recursos sobre la enseñanza de valores es el tipo de apoyo más necesario según la mayoría de los encuestados, seguido por la participación activa en actividades familiares y educativas.

4.- ¿Cuál de las siguientes estrategias considera más efectiva como padre para corregir el comportamiento de su hijo?

TABLA 11

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Fomentar la comunicación abierta y expresar claramente las expectativas	9	25.7%
Establecer límites claros y aplicar consecuencias razonables.	16	45.7%
Reconocer y reforzar positivamente los comportamientos deseables.		
Todas las anteriores.	10	28.6%
Total	35	100%

GRAFICO 11



Análisis Grafico Estadístico.

Con el 45,7% de los encuestados indicando que establecer límites claros y aplicar consecuencias razonables es la estrategia preferida, se puede argumentar que esta opción es la más efectiva para corregir el comportamiento

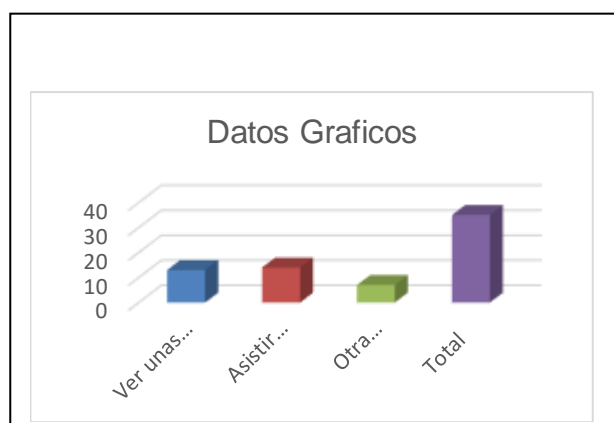
de los hijos y el 25,7% fomenta la comunicación abierta y expresar claramente las expectativas finalmente el 28,6% considera que todas las anteriores les ayudaría a corregir el comportamiento de sus hijos.

5.- ¿Cuáles son las estrategias que emplea para transmitir valores a sus hijos?

TABLA 12

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ver unas películas juntos y discutir sobre las lecciones de vida que ofrece.	13	37.1%
Asistir juntos a la iglesia u otras actividades religiosas.	14	40%
Otra estrategia que utilices y quieras compartir.	7	20%
Total	35	100%

GRAFICO 12



Análisis Grafico Estadístico.

El 40% de padres se centra en asistir juntos a la iglesia u otras actividades religiosas. Estas experiencias proporcionan un espacio para explorar valores fundamentales, fomentar la espiritualidad y fortalecer el sentido de comunidad. Otro 37,10% de padres escoge observar películas juntos y discutir sobre las lecciones de vida que ofrecen. Estas películas nos brindan historias inspiradoras y situaciones que promueven la reflexión sobre temas importantes como la empatía, la bondad y el respeto hacia los demás. Además, el restante 20% de

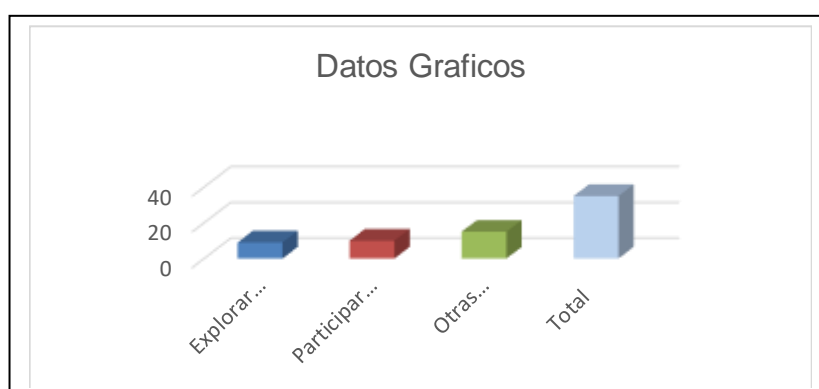
padres escoje estrategias personalizadas que considero adecuadas para las necesidades y valores específicos de la familia.

6.- ¿Cuáles son las estrategias que consideras más efectivas para inculcar valores a sus hijos, teniendo en cuenta sus características individuales?

TABLA 13

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Explorar lecciones de vida a través de películas y luego discutir sobre ellas en familia	9	26.5%
Participar en actividades religiosas, como asistir juntos a la iglesia, para fortalecer la base ética.	10	29.4%
Otras estrategias personalizadas que hayas encontrado eficaces según las necesidades y personalidad de tus hijos.	15	44.1%
Total	35	100%

GRAFICO 13



Análisis Grafico Estadístico

El 26,5% los padres encuestados indican que utilizan estrategias personalizadas que hayas encontrado las más eficaces según las necesidad y personalidad de sus hijos, el 29,4% participa en actividades religiosas, como asistir juntos a la iglesia, para fortalecer la base ética y el 26,5% explora lecciones de vida a través de películas y luego discutir sobre ellas en familia.

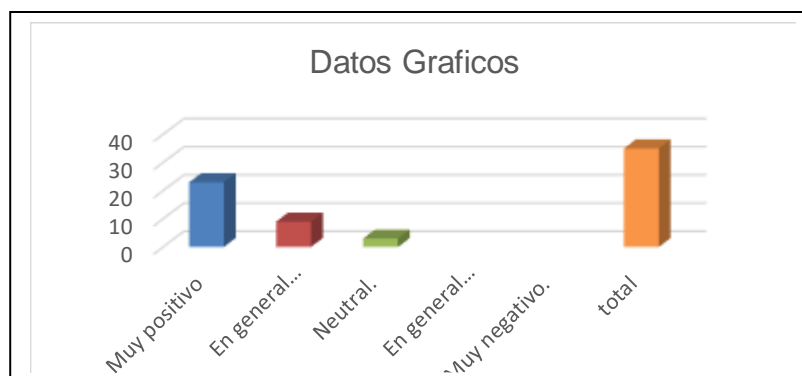
Esto nos indica que como padres están pendientes de buscar estrategias adecuadas para sus hijos.

7-¿Cómo percibe usted el ambiente educativo en la escuela Lucila Páez Aspiazu de Murillo en relación con la promoción de valores para los estudiantes?

TABLA 14

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy positivo	23	66.7%
En general positivo	9	25.7%
Neutral.	3	8.6%
En general negativo.		
Muy negativo.		
total	35	100%

GRAFICO 14



Análisis Grafico Estadístico.

El ambiente educativo en la escuela Lucila Páez Aspiazu de Murillo se percibe muy favorable en lo que respecta a la promoción de valores para los estudiantes. De hecho, el 65.7% de los encuestados considera que este ambiente es muy positivo en este aspecto, mientras que un sólido 27.7% lo califica como algo positivo. Solo un pequeño 8.6% indica una percepción neutral hacia la promoción de valores en la escuela. Esta respuesta refleja una fuerte afirmación de que la institución está proporcionando un entorno educativo que no solo se enfoca en

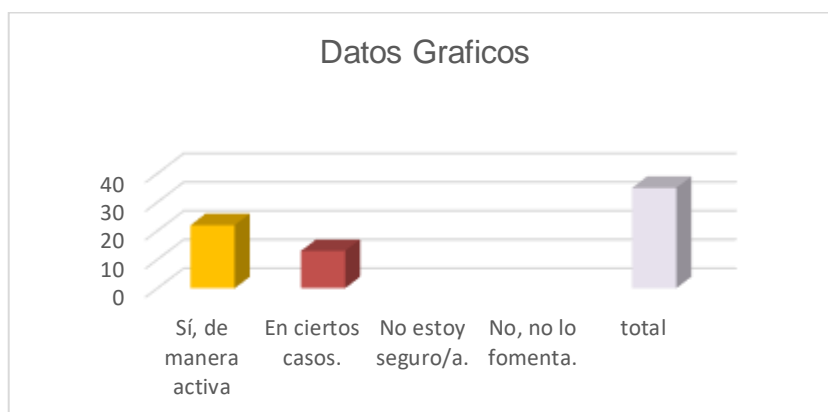
la enseñanza académica, sino también en el desarrollo integral de los estudiantes mediante la promoción de valores fundamentales.

8.- ¿Cree que la escuela fomenta activamente la participación de los padres en actividades relacionadas con la promoción de valores?

TABLA 15

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí, de manera activa	22	62.9%
En ciertos casos.	13	37.1%
No estoy seguro/a.		
No, no lo fomenta.		
total	35	100%

GRAFICO 15



Análisis Grafico Estadístico.

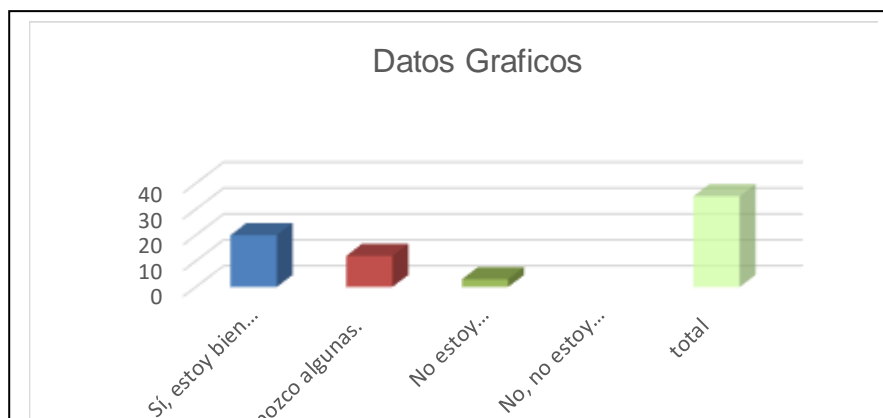
La mayoría de los encuestados, un 62.90%, percibe que la escuela fomenta de manera activa la participación de los padres en actividades relacionadas con la promoción de valores. Esto sugiere que la institución reconoce la importancia de la colaboración entre la escuela y los padres para reforzar los valores enseñados en el entorno escolar. Además, un 37.1% de los encuestados indica que su participación puede ser en ciertos casos, lo que sugiere que hay espacio para una mayor implicación de los padres en este aspecto. En general, estos resultados indican que la escuela está en camino de establecer una sólida colaboración con los padres para fortalecer la promoción de valores entre los estudiantes.

9¿Conoce usted las estrategias y actividades que la escuela implementa para la educación en valores?

TABLA 16

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí, estoy bien informado/a.	20	57.1%
Conozco algunas.	12	34.3%
No estoy seguro/a.	3	8.6%
No, no estoy informado/a.		
total	35	100%

GRAFICO 16



Análisis Grafico Estadístico.

El 57.1%de los encuestados indica estar bien informado sobre las actividades que la escuela implementa para la educación en valores, lo que sugiere un alto nivel de conocimiento entre los encuestados. Además, el 34.3% señala conocer algunas de estas actividades, lo que refleja un grado moderado de conocimiento. Sin embargo, el 8.6% declara no estar informado sobre las actividades que la escuela lleva a cabo para la educación en valores. Este resultado indica la necesidad de mejorar la comunicación entre la escuela y los padres, asegurando que todos estén al tanto de las estrategias y actividades destinadas a promover valores entre los estudiante

2.7.4. ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

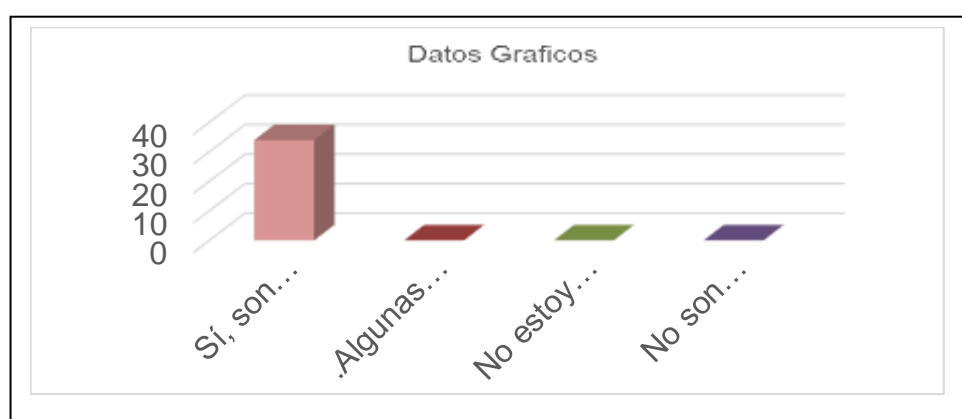
La encuesta dirigida a los estudiantes se realiza para evaluar su conocimiento sobre los valores fundamentales, así como determinar si perciben la importancia de recibir instrucción sobre estos en sus clases. Además, se busca entender si los estudiantes consideran relevante aplicar los valores aprendidos en su vida diaria. A través de esta encuesta, se pretende obtener una comprensión más completa de la percepción y actitudes de los estudiantes hacia la enseñanza de valores, con el fin de informar futuras iniciativas educativas y mejorar el currículo escolar.

1.- ¿Consideras que los valores son importantes en tu vida diaria?

TABLA 17

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí, son muy importantes.	34	100%
.Algunas veces.	0	0%
No estoy seguro/a	0	0%
No son importantes	0	0%
Total	34	100%

GRAFICO 17



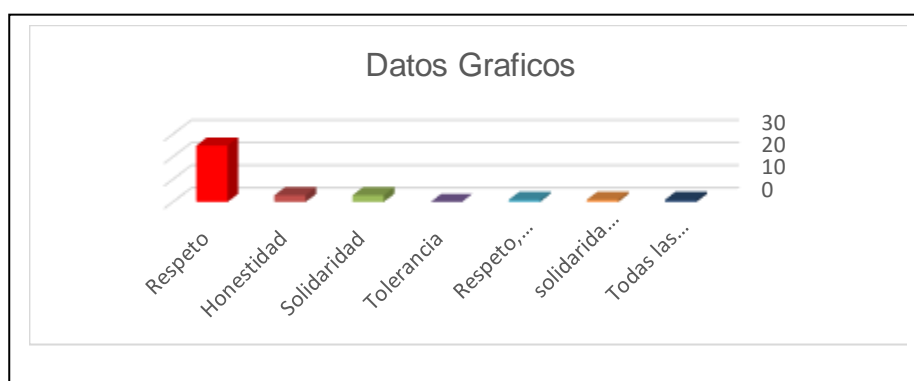
El 100% de los encuestados está de acuerdo que los valores deben estar presente en la vida diaria de cada estudiante, los cuales les ayudan a ser mejores personas en el desarrollo de la vida cotidiana. Además de ser ejemplo a las siguientes generaciones.

2.- ¿Puedes mencionar 2 valores que consideres fundamentales en tu día a día?

TABLA 18

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Respeto	25	73.5%
Honestidad	3	8.8%
Solidaridad	3	8.8%
Tolerancia	0	
Respeto, honestidad	1	2.9%
solidaridad, tolerancia	1	2.9%
Todas las anteriores	1	2.9%
Total	34	100%

GRAFICO 18



Análisis Grafico Estadístico.

El 73,5% de los encuestados está de acuerdo que es fundamental valor de respecto, ya que a través de este valor nos preocupamos por el impacto de nuestras acciones en los demás, ser inclusivos y aceptar a los demás por lo que son, incluso cuando son diferentes. Mientras el 8.8% considera que es fundamental el valor de honestidad ya que este demuestra las hablar y actuar con sinceridad, es más que no mentir, engañar, robar o hacer trampas. Con estos valores los estudiantes serán capaces de tomar buenas decisiones antes de

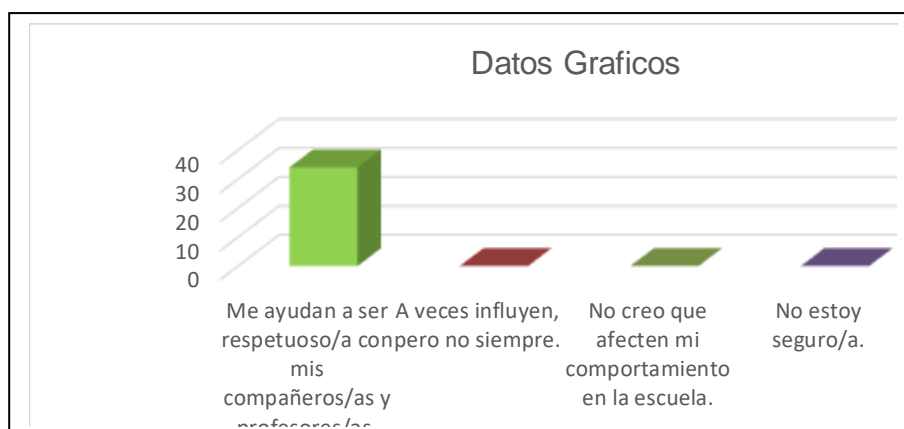
realizar acto lo cual dar excelentes resultado en su vida cotidiana y en desarrollo de actitudes positivas.

3 ¿Cómo crees que los valores influyen en tu comportamiento dentro de la escuela?

TABLA 19

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Me ayudan a ser respetuoso/a con mis compañeros/as y profesores/as.	34	100%
A veces influyen, pero no siempre.	0	
No creo que afecten mi comportamiento en la escuela.	0	
No estoy seguro/a.	0	
Total	34	100%

GRAFICO 19



Análisis Grafico Estadístico.

El 100% de los encuestados está de acuerdo que los valores influyen en tu comportamiento dentro de la escuela y el rendimiento académico, este refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo, así como las metas hacia donde convergen todos los esfuerzos de autoridades, maestros, padres de familia y estudiantes.

4.- ¿Crees que la enseñanza de valores en la escuela ha tenido un impacto positivo en tu comportamiento en el espacio escolar?

TABLA 20

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí, definitivamente.	30	88.2%
En ciertos aspectos.	4	11.8%
No lo sé.		
No, no ha tenido impacto positivo.		
Total	34	100%

GRAFICO 20

Análisis Grafico Estadístico.

El 88,20 % de los encuestados está de acuerdo que los valores nos ayudan a tener un comportamiento adecuado ya que hemos aprendido a tolerar actitudes de los compañeros de aula. En tanto que, el 11,80% de los encuestados está de acuerdo que en cierto aspecto ha mejorado ya que aún tenemos ciertas fallas en la aplicación de los valores en la vida cotidiana escolar.

5 ¿Qué importancia le das a la ética en tus relaciones con compañeros y profesores?

TABLA 21

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy importante, guía mis interacciones.	28	82.4%
Importante, pero a veces es difícil aplicarla.	6	17.6%
No le doy mucha importancia.		
No estoy seguro.		
No tiene importancia.		
Total	34	100%

GRAFICO 21



Análisis Grafico Estadístico.

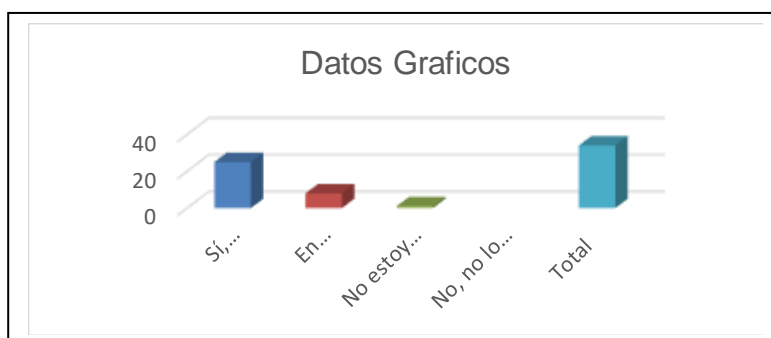
El 82,4% de los encuestados está de acuerdo que la importancia de la ética en mis guía permite poner en diálogo saberes particulares que configuran al ser humano desde detentes situaciones que se presentan en la escolaridad. A diferencia de 17, 6% los encuestados está de acuerdo que la importancia de la ética es importante, pero a veces es difícil aplicarla ya que todos los estudiantes no aplican la ética en diferentes situaciones que se presenta en el desarrollo escolar

6.- ¿Consideras que el ambiente en la escuela promueve la práctica de valores entre los estudiantes?

TABLA 22

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí, definitivamente.	25	73.5%
En algunos aspectos.	8	23.5%
No estoy seguro/a.	1	2.9%
No, no lo promueve.		
Total	34	100%

GRAFICO 22



Análisis Grafico Estadístico.

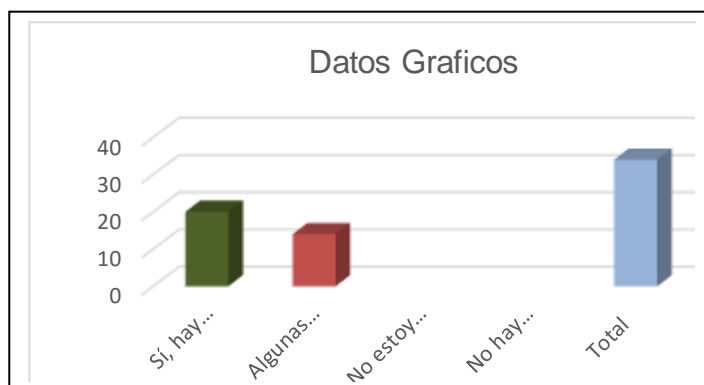
El 73,5% de los encuestados está de acuerdo que promueve a los valores por las diversas actividades que realizan en el ámbito de la enseñanza n estudiantil. A diferencia 41,2 de los encuestados está de acuerdo que promueve a los valores en los estudiantes, pero aún no se alcanza una meta establecida. Además, que 3% no está seguro que el ambiente promueve practica de los varones en los estudiantes.

7.- ¿Existen actividades o programas en la escuela que fomenten la educación en valores?

TABLA 23

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí, hay programas específicos.	20	58.8%
Algunas actividades, pero podrían ser más.	14	41.2%
No estoy seguro/a.		
No hay actividades ni programas.		
Total	34	100%

GRAFICO 23



Análisis Grafico Estadístico.

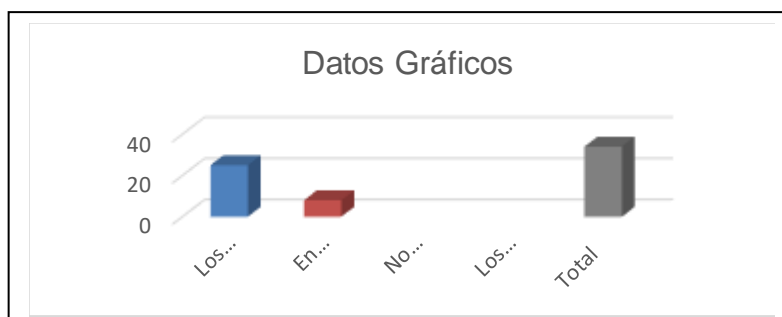
El 58,8% de los encuestados está de acuerdo que los programas que existen en la escuela ayudan a fomentar los valores que son necesario para mejorar los valores en los estudiantes. Al contrario, el 41,2 % no está de acuerdo ya que deberían haber otros tipos de guías que ayudarían a mejorar los valores de los estudiantes en desarrollo de valores.

8.- ¿Cómo percibe la relación entre los profesores y los estudiantes en cuanto a la promoción de valores?

TABLA 24

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Los profesores son ejemplo de valores.	25	75.8%
En algunos casos, los profesores promueven valores.	8	24.2%
No estoy seguro/a.		
Los profesores no promueven valores		
Total	34	100%

GRAFICO 24



Análisis Grafico Estadístico.

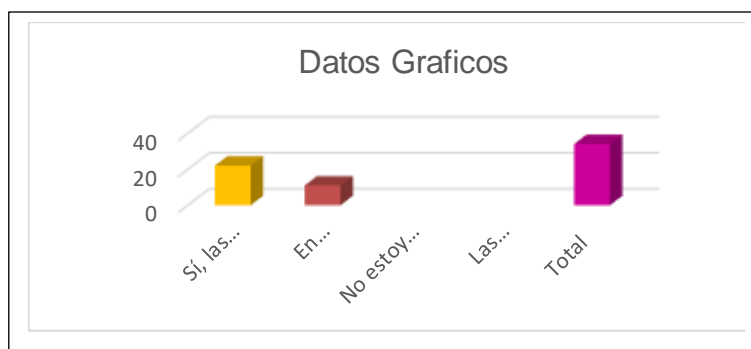
El 75,8% de los encuestados está de acuerdo que demuestra una mejora de relación entre profesores y estudiantes en cuanto se ha desarrollado una promoción en valores en la escolaridad. Al contrario, el 24,2% en algunos caos los profesores valores ya que aún falta observar respuesta de valores en los estudiantes en el desarrollo de la vida cotidiana en espacio escolar.

9.- ¿Crees que las asignaturas que recibes abordan adecuadamente la formación en valores?

TABLA 25

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí, las materias tratan la formación en valores.	22	66.7%
En ciertos aspectos, pero podría mejorar.	11	33.3%
No estoy seguro/a.		
Las materias no abordan la formación en valores.		
Total	34	100%

GRAFICO 25



Análisis Grafico Estadístico.

El 63,7% de los encuestados está de acuerdo que reciben valores con las asignaturas impartidas en clases y en la cual se incluyen los valores para el mejor desempeño de los en estudiantes a través de cada clase compartida por sus maestros. Al contrario, 33,3%en ciertos aspectos, pero podría mejorar la formación de valores de cada uno de los estudiantes ya que en ocasiones no se puede

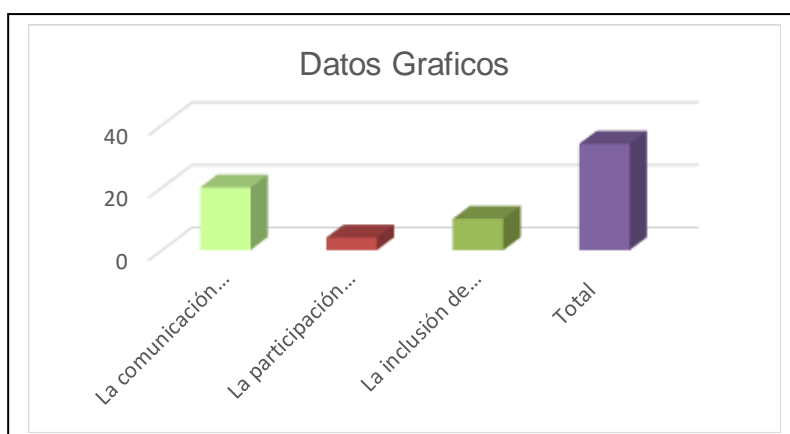
llegar completo entendiendo de los valores por varios factores que acontecen en el desarrollo de cada estudiante.

10.- ¿Hay algún aspecto del ambiente escolar que crees que podría mejorar para promover los valores entre los estudiantes?

TABLA 26

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
La comunicación entre estudiantes y profesores.	20	58.8%
La participación en actividades extracurriculares	4	11.8%
La inclusión de temas de valores en las clases.	10	29.4%
Total	34	100%

GRAFICO 26



Análisis Grafico Estadístico.

El 58.8% de los encuestados está de acuerdo que podría mejorar promoción de valores ara que sean aplicado los valores por los estudiantes. Al contrario, 29.4% podría mejorar si se implementara la inclusión de temas en valores para mejor el desarrollo en los valores en la escolaridad. Además 11,8 % sugiere la inclusión de temas de valores en la clases para que el habiente escolar mejore el ambientes escolar a través de promover los valores en los estudiantes

CAPÍTULO III

3.1 ESTRATEGIAS PARA LA FORMACION INTEGRAL EN VALORES PARA LOS DE ESTUDIANTES DE SEPTIMO GRADO DE BASICA

EDUCAR EN VALORES



Estrategia No.- 1

Para aplicar en la materia de Lenguaje

Lecturas sobre valores respeto y solidaridad

Los cuatro amigos

<https://es.scribd.com/doc/144715200/Los-Cuatro-Amigos-Fabula>

La vasija agrietada

<https://es.scribd.com/document/513539860/La-Vasija-Agrietada>

3.1.1. ESTRATEGIA N. 1

Lecturas sobre valores respeto y solidaridad

Los cuatro amigos

<https://es.scribd.com/doc/144715200/Los-Cuatro-Amigos-Fabula>

Destreza: LL.3.3.2. Comprender los contenidos implícitos de un texto mediante la realización de inferencias fundamentales y proyectivas valorativas a partir del contenido de un texto.

Indicador de logro: I.LL.3.3.2. Realizar inferencias fundamentales y proyectivo-valorativas, que permiten valorar los contenidos y aspectos de forma, a partir de criterios preestablecidos, reconoce el punto de vista, las motivaciones y los

argumentos del autor al monitorear y autorregular su comprensión, mediante el uso de estrategias cognitivas.

Valor a trabajar: Honestidad, Respeto, Solidaridad.

Objetivo: OG.LL.5. Leer de manera autónoma, aplicando estrategias cognitivas y meta cognitivas de comprensión, según el propósito de la lectura, para desarrollar valores y elementos integrales del estudiante.

Tiempo estimado: 1 periodo de 40 minuto.

Grupo de trabajo: Un grupo de trabajo que integre a todos los estudiantes del séptimo grado de educación básica.

Lugar: Dentro del salón de clase.

Materiales	
Computadora	Marcadores
Proyector	Lectura-fabula
Carteles	Diapositivas

Actividades:



Presentación de la lectura:

Cuento Los cuatro amigos

Había una vez cuatro animales que eran muy amigos. No pertenecían a la misma especie, por lo que formaban un grupo muy peculiar.

Desde que amanecía, iban juntos a todas partes y se lo pasaban genial jugando o manteniendo interesantes conversaciones sobre la vida en el bosque. Eran muy distintos entre sí, pero eso no resultaba un problema para ellos.

Había una vez cuatro animales que eran muy amigos. No pertenecían a la misma especie, por lo que formaban un grupo muy peculiar.

Desde que amanecía, iban juntos a todas partes y se lo pasaban genial jugando o manteniendo interesantes conversaciones sobre la vida en el bosque. Eran muy distintos entre sí, pero eso no resultaba un problema para ellos.

Uno era un simpático ratón que destacaba por sus ingeniosas ocurrencias. Otro, un cuervo un poco serio pero muy generoso y de buen corazón. El más elegante y guapo era un ciervo de color tostado al que le gustaba correr a toda velocidad. Para compensar, la cuarta de la pandilla era una tortuguita muy coqueta que se tomaba la vida con mucha tranquilidad.

Como veis, no podían ser más diferentes unos de otros, y eso, en el fondo, era genial, porque cada uno aportaba sus conocimientos al grupo para ayudarse si era necesario.

En cierta ocasión, la pequeña tortuga se despistó y cayó en la trampa de un cazador. Sus patitas se quedaron enganchadas en una red de la que no podía escapar. Empezó a gritar y sus tres amigos, que estaban descansando junto al río, la escucharon. El ciervo, que era el que tenía el oído más fino, se alarmó y les dijo:

¡Chicos, es nuestra querida amiga la tortuga! Ha tenido que pasarle algo grave porque su voz suena desesperada. ¡Vamos en su ayuda!

Salieron corriendo a buscarla y la encontraron enredada en la malla. El ratón la tranquilizó:

– ¡No te preocupes, guapa! ¡Te liberaremos en un periquete!

Pero justo en ese momento, apareció entre los árboles el cazador. El cuervo les apremió:

– ¡Ya está aquí el cazador! ¡Démonos prisa!

El ratón puso orden en ese momento de desconcierto.

– ¡Tranquilos, amigos, tengo un plan! Escuchad...

El roedor les contó lo que había pensado y el cuervo y el ciervo estuvieron de acuerdo. Los tres rescatadores respiraron muy hondo y se lanzaron al rescate de urgencia, en plan **“uno para todos, todos para uno”**, como si fueran los famosos mosqueteros.

¡El cazador estaba a punto de coger a la tortuga! Corriendo, el ciervo se acercó a él y cuando estuvo a unos metros, fingió un desmayo, dejándose caer de golpe en el suelo. Al oír el ruido, el hombre giró la cabeza y se frotó las manos:

– ¡Qué suerte la mía! ¡Esa sí que es una buena presa!

Lógicamente, en cuanto vio al ciervo, se olvidó de la tortuguita. Cogió el arma, preparó unas cuerdas, y se acercó deprisa hasta donde el animal yacía tumbado como si estuviera muerto. Se agachó sobre él y, de repente, el cuervo saltó sobre su cabeza. De nada le sirvió el sombrero que llevaba puesto, porque el pájaro se lo arrancó y empezó a tirarle de los pelos y a picotearle con fuerza las orejas. El cazador empezó a gritar y a dar manotazos al aire para librarse del feroz ataque aéreo.

Mientras tanto, el ratón había conseguido llegar hasta la trampa. Con sus potentes dientes delanteros, royó la red hasta hacerla polvillo y liberó a la delicada tortuga.

El ciervo seguía tirado en el suelo con un ojito medio abierto, y cuando vio que el ratón le hacía una señal de victoria, se levantó de un salto, dio un silbido y echó a correr. El cuervo, que seguía atareado incordiando al cazador, también captó el aviso y salió volando hasta perderse entre los árboles.

El cazador cayó de rodillas y reparó en que el ciervo y el cuervo se habían esfumado en un abrir y cerrar de ojos. Enfadadísimo, regresó a donde estaba la trampa.

¡Maldita sea! ¡Ese estúpido pajarraco me ha dejado la cabeza como un colador y por si fuera poco, el ciervo se ha escapado! ¡Menos mal que al menos he atrapado una tortuga! Iré a por ella y me largaré de aquí cuanto antes.

¡Pero qué equivocado estaba! Cuando llegó al lugar de la trampa, no había ni tortuga ni nada que se le pareciera. Enojado consigo mismo, dio una patada a una piedra y gritó:

¡Esto me pasa por ser codicioso! Debí conformarme con la presa que tenía segura, pero no supe contenerme y la desprecié por ir a cazar otra más grande. ¡Ay, qué tonto he sido!...

El cazador ya no pudo hacer nada más que coger su arma y regresar por donde había venido.

Por allí ya no quedaba ningún animal y mucho menos los cuatro protagonistas de esta historia, que a salvo en un lugar seguro, se abrazaban como los cuatro buenísimos amigos que eran.

Reflexión

Después de leer la historia de "Los cuatro amigos", tómate un momento para reflexionar sobre las ideas que esta historia transmite. Piensa y comenta en cómo estas pueden aplicarse a nuestras vidas y relaciones personales.

- Cómo la colaboración y el trabajo en equipo pueden ayudarnos a superar desafíos.
- La fuerza que se encuentra en la amistad y el apoyo mutuo.
- La necesidad de ser solidarios y estar dispuestos a ayudar a los demás en tiempos de necesidad.

Estrategia No.- 2

Para aplicar en la materia en Educación Física

Gusano de papel

https://www.tiktok.com/@que_onda_prof/video/7327104308137233669?_r=1&t=8kErg7eRFzx

3.1.2. Estrategia N.- 2

Gusano de Papel

https://www.tiktok.com/@que_onda_prof/video/7327104308137233669?_r=1&t=8kErg7eRFzx

Destreza: EF.3.1.6. Participar en juegos cooperativos de manera segura cuidando de sí mismo y sus pares, identificando las demandas motoras, conceptuales, actitudinales y lógicas particulares, para ajustar sus acciones y decisiones al logro del objetivo de todo el grupo.

Indicador de logro: I.EF.3.2.2. Participa en diversos juegos reconociendo su propio desempeño, posibilidades y dificultades de acción; mejorándolo de manera segura individual y colectiva; estableciendo diferencias entre los juegos y los deportes a partir de las características, reglas, demandas, roles y situaciones de juegos en cada uno.

Valor a trabajar: Cooperación, Solidaridad, Unión.

Objetivo: OG.EF.1. Participar de forma autónoma sin prácticas corporales disponiendo de conocimientos físicos conceptuales emocionales motrices entre otros que le permitan compartir de manera segura y placentera con sus compañeros a lo largo de su vida.

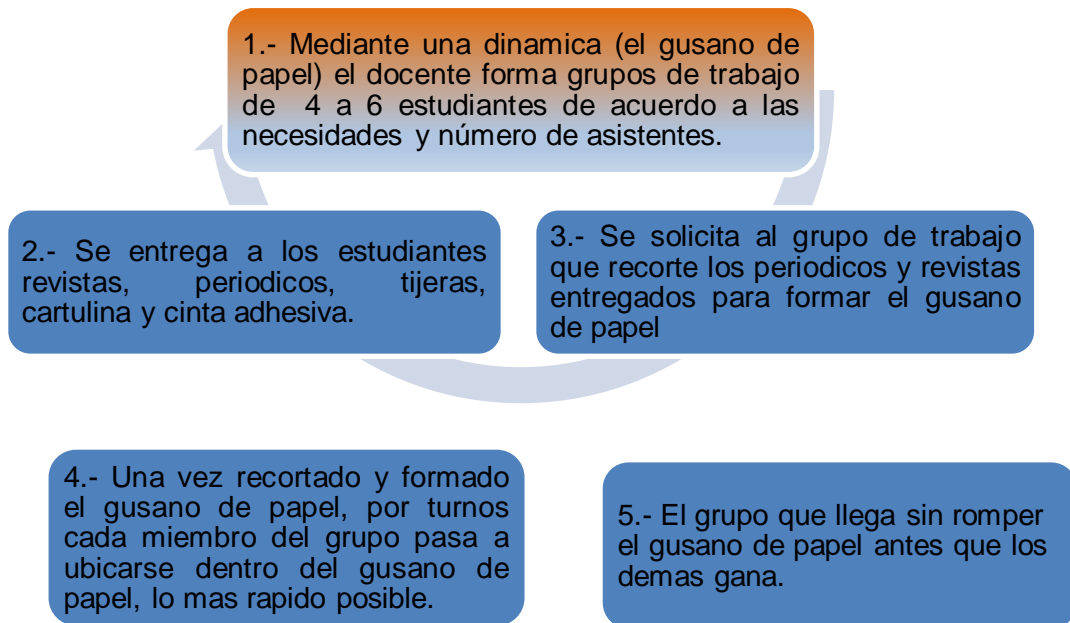
Tiempo estimado: 1 período de 40 minutos

Grupo de trabajo: grupos de 4 a 6 estudiantes Lugar: Patio, cancha deportiva, espacio abierto

Materiales	
Periódicos	Cintas adhesiva
Revistas	Tijeras
Paredes	Cartulina Pliegos

Actividades

Estrategia N.- 2



Reflexión:

La Importancia de los Valores y la Solidaridad en la Calidad de Vida

La solidaridad y la colaboración entre individuos son aspectos esenciales que facilitan la realización de tareas y el logro de objetivos comunes.

Esta cualidad humana fortalece los lazos sociales y contribuye al bienestar colectivo.

La solidaridad no solo beneficia a quienes la reciben, sino también a quienes la practican, generando un sentido de comunidad y satisfacción personal.

Estrategia No.- 3

Tecnológica

Juegos didácticos

<https://www.liveworksheets.com/w/es/tutoria/474961>

<https://wordwall.net/es/resource/5462814/aprendiendo-los-valores>

Las estrategias educativas que utilizamos fueron lecturas con diferentes mensajes en valores al incorporar estas estrategias, puedes enriquecer la experiencia de lectura de los estudiantes y fomentar su desarrollo integral de valores. Solé (1992).

Al incorporar estas estrategias, puedes aprovechar el poder del video como una herramienta efectiva para promover valores y fomentar el desarrollo personal y social de los estudiantes de séptimo grado. Díaz Barriga (2002).

3.1.3. Estrategia No.- 3

El mural de los valores <https://www.youtube.com/watch?v=dp-z3XkTqJs>
<https://www.youtube.com/watch?v=k-158ZAJwjY>

Destreza ECA.3.1.2. Elaborar carteles o murales colectivos combinando palabras, fotografías o dibujos que representen momentos relevantes (valores) de la vida personal de cada estudiante.

Indicador de logro: I.ECA.3.1.2. Utiliza medios convencionales, audiovisuales y tecnologías de la información y la comunicación para realizar y difundir los valores mediante creaciones artísticas propias.

Valor a trabajar: Respeto, Empatía, Solidaridad y Responsabilidad.

Objetivo: Generar una reflexión acerca de la práctica de valores y su importancia para compartir con sus compañeros.

Tiempo estimado: 2 periodos de 40 minutos cada uno

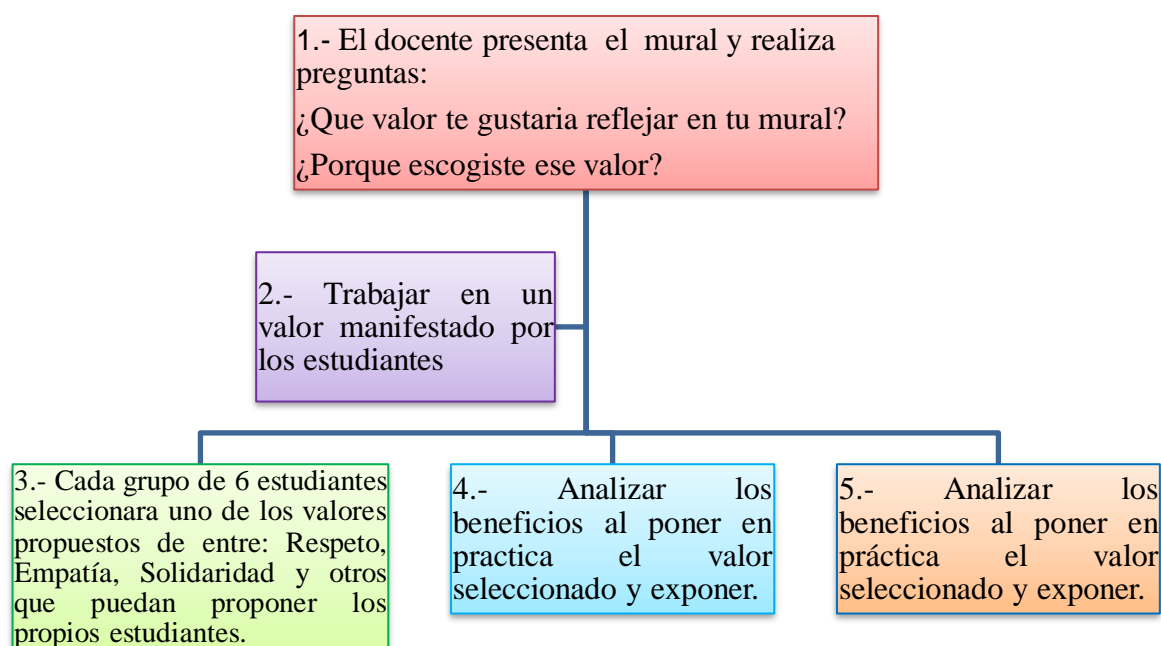
Grupo de trabajo: grupos de 5 a 6 estudiantes

Lugar: La primera etapa dentro del aula y la segunda en espacios abiertos.

Materiales	
Computadora	Carteles
Proyector	Marcadores
Tijeras	Goma
Cinta de embalaje	Pinceles

Actividades

Estrategia N.- 3



Reflexión:

Un mural nos permite conocer los sucesos o acontecimientos de actualidad reciente y permanente.

Los valores son, principios, virtudes y cualidades que caracterizan a una persona y que influye directamente

3.2. VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

A partir del diagnóstico realizado en la institución educativa, se han identificado elementos clave que impiden el desarrollo y la aplicación de valores en la comunidad educativa, especialmente entre los estudiantes de séptimo año de educación básica en la escuela “Lucila Páez Aspiazu de Murillo”. Esto ha generado un desarrollo integral débil en cada uno de ellos. En este sentido, el trabajo de investigación ha sistematizado una propuesta enfocada específicamente en la resolución de este problema. La propuesta ofrece la posibilidad de trabajar en valores, desarrollando simultáneamente aspectos

cognitivos, físico-motrices y afectivos o actitudinales, sin descuidar el desarrollo de contenidos en cada una de las asignaturas del currículo correspondiente.

La evaluación llevada a cabo en la institución educativa ha sido esencial para reconocer los obstáculos que dificultan el desarrollo y la aplicación efectiva de valores en la comunidad educativa, especialmente entre los estudiantes de educación básica, ya que los valores juegan un papel vital en la formación de individuos responsables y con conciencia ética.

La propuesta de investigación se ha diseñado específicamente para abordar este problema identificado, ofreciendo una solución integral. Esta propuesta se enfoca en trabajar los valores de manera simultánea con el desarrollo cognitivo, físico-motriz y afectivo o actitudinal de los estudiantes. Es importante destacar que esta metodología no descuida el contenido de las asignaturas del currículo correspondiente, lo que garantiza un enfoque holístico en la formación de los estudiantes.

Al integrar la enseñanza de valores con el desarrollo de habilidades cognitivas, físicas y afectivas, esta propuesta busca promover un aprendizaje significativo y duradero. Además, al abordar los aspectos más importantes del desarrollo de los estudiantes, se espera que la propuesta tenga un impacto positivo en su comportamiento y en su capacidad para convivir de manera respetuosa y ética en la sociedad estableciendo un escenario en el que se generan acciones concretas que mejoran la convivencia en el marco de la práctica de valores, así como la potencialización de aspectos que forman parte de la integralidad de cada uno de los estudiantes, estableciendo actitudes que no serán propias del trabajo al interior de la institución educativa, sino que trascienden a espacios como el hogar, la familia y la sociedad en general, siendo parte del comportamiento del individuo en el corto, mediano y largo plazo.

A partir de los argumentos que anteceden, cada una de las estrategias planteadas permiten mejorar el trabajo en los siguientes aspectos:

Las estrategias planteadas tienen un impacto significativo en varios aspectos clave:

Secuencia de contenidos curriculares: Al centrar la educación en valores como eje transversal, se asegura que estos principios se integren de manera coherente en todas las áreas del currículo. Esto promueve un desarrollo integral al tiempo que se abordan los contenidos académicos, lo que contribuye a una formación más completa de los estudiantes.

- **Desarrollo equilibrado de aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales:** La ejecución de actividades motivadoras y participativas permite abordar estos tres aspectos de manera balanceada y continua. Esto significa que no solo se enfoca en el desarrollo académico, sino también en habilidades prácticas y actitudes positivas, lo que resulta en una formación más completa y sólida.
- **Mejora de la convivencia y el aprendizaje:** Al generar espacios para practicar actitudes positivas, se crea un ambiente propicio para una convivencia armoniosa y un aprendizaje significativo. Los estudiantes se sienten más seguros y motivados para participar activamente en el proceso educativo, lo que mejora la calidad de la experiencia de aprendizaje para todos.
- **Flexibilidad y adaptabilidad:** Las estrategias ofrecidas pueden ser adaptadas, modificadas o ampliadas según las necesidades y preferencias de cada docente. Esto permite una personalización del enfoque educativo, lo que aumenta la efectividad y la relevancia de las actividades para los estudiantes.
- **Diversidad de valores y situaciones:** Al especificar una variedad de valores que pueden ser practicados y adaptados a diferentes situaciones, se fomenta la reflexión y la aplicación práctica de estos principios en la vida cotidiana de los estudiantes. Esto les proporciona herramientas para enfrentar situaciones problemáticas de manera ética y constructiva.

Los valores en la formación integral de los estudiantes se refieren a aquellos principios éticos, morales y sociales que guían el comportamiento y las decisiones de los individuos en su vida personal, académica y social. Estos valores son fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que no solo se centran en el aspecto académico, sino también en el crecimiento emocional, social y moral.

La formación integral basada en valores busca cultivar en los estudiantes actitudes y comportamientos que promuevan el respeto, la responsabilidad, la empatía, la honestidad, la solidaridad, la tolerancia y otros principios éticos fundamentales. Esto implica no solo transmitir conocimientos académicos, sino también fomentar el desarrollo de habilidades sociales y emocionales que les permitan interactuar de manera positiva en la sociedad y enfrentar los desafíos de la vida de manera ética y constructiva.

3.2.1. Resultado de los expertos

Los expertos tras analizar minuciosamente cada componente de la propuesta, emite un juicio evaluativo basado en su criterio profesional. Con el fin de completar el procedimiento, se ha proporcionado al especialista el documento que incluye la propuesta titulada " La educación en valores para la formación integral de estudiantes de séptimo grado de Educación Básica de la Escuela Lucila Páez Aspiazu de Murillo."

Este documento detalla las estrategias de trabajo propuestas. Además, se les ha entregado una matriz que consta de seis indicadores, a los cuales se les asigna una valoración según la siguiente escala: Es preferible presentar un cuadro así:

Deficiente	Regular	Buena	Muy Buena	Excelente
0-20	21-40	41-60	61-80	81-100

Después de recibir la sugerencia del especialista Lcda. Antonia Santana Tenelema la cual nos indica que el plan de mejoras es excelente y nos otorga una valoración cuantitativa de 100 a cada uno de los indicadores.

Asi también la especialista Msc. Nubia López nos indica que el plan de mejoras es muy bueno y nos otorga una valoración cuantitativa de 80 en el indicador de estructuración y considerando los resultados obtenidos, se han incorporado dichas recomendaciones a los cuales se presentan de manera detallada en la siguiente tabla:

JUICIO DE EXPERTO																				
Nombre del experto							Título profesional del experto					Autores								
Lcda. Antonia Santana T.							Lcda. En Educacion Básica					Magdalena Haz N. Ruth Lima T.								
Título de la Propuesta										La educación en valores para la formación integral de estudiantes de séptimo grado de Educación Básica de la Escuela Lucila Páez Aspiazu de Murillo.										
Indicador	Deficiente 0-20						Regular 21-40				Buena 41-60				Muy Buena 61-80				Excelente 81-100	
	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
Argumentación																				
Estructuración																				X
Lógica Interna																				X
Importancia																				X
Facilidad para la implementación																				X
Valoración Integral																				X

JUICIO DE EXPERTO																				
Nombre del experto							Título profesional del experto					Autores								
Msc. Nubia López							Magíster en Ciencias de la Educación, Mención Educación Basica					Magdalena Haz N. Ruth Lima T.								
Título de la Propuesta											La educación en valores para la formación integral de estudiantes de séptimo grado de Educación Básica de la Escuela Lucila Páez Aspiazu de Murillo.									
Indicador	Deficiente						Regular				Buena				Muy Buena				Excelente	
	0-20						21-40				41-60				61-80				81-100	
Argumentación	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
Estructuración																x				
Lógica Interna																				x
Importancia																				x
Facilidad para la implementación																				x
Valoración Integral																				x

Una vez que ha sido analizado el documento que contiene la propuesta generada como parte del proceso de investigación la especialista Lcda. Antonia Santana Tenelema ha considerado que cada uno de los 6 indicadores establecidos merecen una valoración cuantitativa de EXCELENTE y otorga una valoración cuantitativa de 100 puntos a cada uno de los indicadores, manifestando cuantitativamente que la propuesta generada se enmarca en un nivel de EXCELENTE; posterior a lo cual establece que el documento tiene un ámbito de aplicación local ya que se adecua a las necesidades del sistema educativo ecuatoriano en general.

Una vez que ha sido analizado el documento que contiene la propuesta generada como parte del proceso de investigación la especialista Msc. Nubia López ha considerado que cada uno de los 6 indicadores establecidos merecen una valoración cuantitativa de MUY BUENA y otorga una valoración cuantitativa de 80 puntos a cada uno de los indicadores, manifestando cuantitativamente que la propuesta generada se enmarca en un nivel de MUY BUENO; posterior a lo cual establece que el documento tiene un ámbito de aplicación local ya que se adecua a las necesidades del sistema educativo ecuatoriano en general.

Este trabajo de investigación se centra en el estudio de estrategias pedagógicas, el cual permite el uso de tecnologías educativas y un enfoque didáctico específico, para lo cual se emplearon encuestas como técnica de recolección de datos. Además, se definieron las encuestas necesarias para llevar a cabo dicho estudio. En el presente proceso de evaluación, se analiza la relevancia de los valores como parte integral de la formación de los estudiantes del séptimo año de educación básica en la escuela Lucila Páez Aspiazu de Murillo. Los datos obtenidos a través de la aplicación de encuestas en la institución educativa han revelado que una de las principales innovaciones introducidas en el sistema educativo ecuatoriano a partir del año 2016 es la integración del trabajo en valores como eje transversal.

Esto implica que los valores dejan de ser tratados como una materia independiente y pasan a integrarse en el contenido de todas las asignaturas y niveles del sistema educativo. Por lo tanto, se espera que los docentes fomenten de manera continua y sistemática la práctica de valores, sin importar el tema que estén enseñando. Sin embargo, para alcanzar este propósito, es crucial disponer de estrategias claras,

prácticas y adaptadas al contexto que brinden respaldo a los docentes en este proceso.

Ecuador se enfrenta a nuevos desafíos en su búsqueda por alcanzar una convivencia armónica, lo que se ha denominado como la consecución de una 'Cultura de paz'. Esto implica la práctica constante de valores y normas acordadas por consenso, que deben ser respetadas por todos los individuos que conforman un determinado grupo humano.

En respuesta a esta necesidad, se han emprendido una serie de acciones concretas para lograr este objetivo.

En el año 2016, el sistema educativo ecuatoriano implementó un nuevo esquema curricular que modificó su estructura y enfoque en su totalidad. El propósito fue adaptar los contenidos, metodologías, recursos y demás elementos educativos para satisfacer las nuevas demandas. Este cambio incluyó varios ejes transversales, como la educación para la ciudadanía, el cuidado y protección del medio ambiente, la interculturalidad y la promoción de valores.

Este último elemento, la promoción de valores, fue incluido específicamente debido a que la educación se considera una herramienta crucial para generar cambios en el sistema social, incluido el comportamiento de niños, adolescentes y adultos. Sin embargo, para los docentes, esto ha representado un desafío significativo, ya que carecen de estrategias claras y aplicables que se adapten a su contexto específico. Como resultado, los objetivos en este ámbito dentro de las instituciones educativas no se han logrado en su totalidad.

3.2.2. Selección de estrategias.

Una vez afianzada la etapa de apropiación, se procede a realizar una selección minuciosa de estrategias adecuadas para el contexto educativo. Estas estrategias se basan en los datos recopilados durante el diagnóstico previo, utilizando los instrumentos de recolección de datos. Dichos datos proporcionaron información invaluable sobre las necesidades y expectativas de cada uno de los actores involucrados, la cual debe ser considerada al diseñar las estrategias, se han identificado tres estrategias que se ajustan a la realidad y que permiten alcanzar los objetivos establecidos.

3.3. CONCLUSIONES

Los resultados del análisis muestran que los estudiantes de séptimo grado en la Escuela Fiscal Lucila Páez Aspiazu de Murillo no poseen una sólida base de valores que forman parte integral de su proceso de formación, La amistad, la solidaridad, el respeto, la obediencia, la empatía y la honradez son componentes clave que deben destacar en su comportamiento y actitudes, lo cual es fundamental para un ambiente educativo positivo y colaborativo. Además contribuye a un clima escolar inclusivo.

Los resultados reflejan que los estudiantes de séptimo grado en la Escuela Fiscal Lucila Páez Aspiazu de Murillo deben cultivar valores fundamentales que no solo son importantes para su desarrollo académico, sino también para su crecimiento personal y su contribución positiva a la sociedad.

La conclusión a la que se ha llegado tras el diagnóstico situacional de la institución educativa es que tanto estudiantes, docentes y padres reconocen las deficiencias presentes en los aspectos cognitivos, físicos y de valores de los estudiantes de educación básica. Los datos recopilados a través de las encuestas realizadas indican que los estudiantes no están alcanzando un nivel adecuado de desarrollo integral. Además, se ha identificado que los docentes requieren una actualización permanente en este tema, lo que resalta la necesidad de familiarizarlos con las estrategias planteadas para fomentar activamente y de manera participativa y motivadora cada uno de estos aspectos.

Por otro lado, se ha observado que los padres muestran desconocimiento sobre cómo inculcar valores en el hogar, especialmente debido a la diversidad de problemas familiares que enfrentan en su vida diaria. Por lo tanto, se sugiere que haya una integración y colaboración conjunta entre los docentes y los padres para darles a conocer las estrategias planteadas para una formación integral de valores a sus hijos. Esta colaboración puede ser clave para reforzar los valores y habilidades que se enseñan en la escuela y llevarlos también al ámbito familiar, creando así un entorno coherente de apoyo y desarrollo para los estudiantes

.Basándonos en los resultados del diagnóstico que indicaron las encuestas tanto a docentes, padres de familia y estudiantes, se ha procedido a diseñar estrategias que influyan positivamente en la formación integral de los estudiantes. Para ello, se ha recurrido a diversas fuentes de información y a varios autores con el fin de ampliar nuestra comprensión teórica y científica. Esta información se contrastó con la realidad y el contexto de la Institución Educativa, lo que resultó en el diseño de tres estrategias centradas en los aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales. Estas estrategias están basadas en la práctica de valores con el objetivo de lograr un desarrollo integral de los estudiantes.

cada una de estas estrategias debe ser diseñada de manera coherente y adaptada a las necesidades y características específicas de los estudiantes y del contexto escolar. Además, es importante establecer mecanismos de seguimiento y evaluación para medir el impacto de las estrategias y realizar ajustes según sea necesario. La colaboración y el compromiso de todos los actores involucrados serán clave para el éxito de estas iniciativas.

Con el respaldo de los docentes y los padres de familia, se busca reforzar y mejorar la formación integral en valores de los estudiantes, en beneficio de su desarrollo en una sociedad y comunidad que actualmente no ofrece seguridad para ellos. Estas estrategias se aplican en el currículo de séptimo grado de educación básica con el propósito de implementarlas en la vida cotidiana de los estudiantes.

En conclusión, el docente de séptimo grado de educación básica cuenta con una herramienta que puede aplicar con confianza, asegurando que sus estudiantes adquieran una mejor formación integral en valores, la cual podrán luego replicar en sus hogares.

3.4. RECOMENDACIONES

Aplicar la ejecución de la educación en valores para la formación integral, en el año lectivo 2024-2025 con los estudiantes de Educación Básica de la Escuela Fiscal Lucila Páez Aspiazu de Murillo de la ciudad de Guayaquil ubicada en el Guasmo Sur sector Unión de Bananeros B-3 Calle Lautaro Aspizu Seminario y Atahualpa.

Es necesario que las estrategias diseñadas sean compartidas con todo el personal docente para que puedan adaptarlas y replicarlas según sus propias necesidades y contextos. Esta acción permitirá que la institución educativa trabaje de manera organizada y sistemática en la búsqueda de objetivos comunes.

Indudablemente, la educación en valores es una parte fundamental en la formación de los estudiantes, la cual debería ser fortalecida mediante la enseñanza de valores, principios y hábitos en todas las asignaturas impartidas por los docentes. Asimismo, se recomienda la implementación de más estrategias y recursos para proporcionar una enseñanza de valores más efectiva, permitiendo que los estudiantes comprendan de manera más profunda todo lo que se les enseña, lo que conduce a una educación de calidad.

Es crucial que la Institución Educativa establezca un esquema de control y monitoreo y capacitación constante que permita evidenciar periódicamente la práctica de valores y el desarrollo integral de los estudiantes. Esto facilitará la identificación oportuna de cualquier deficiencia y la generación de acciones o planes de mejora permanentes.

Todos los docentes y autoridades de la institución educativa deben participar como evaluadores de la propuesta. Por lo tanto, es crucial valorar y recoger sus aportes, sugerencias y puntos de vista como parte del proceso de mejora continua que caracteriza a la investigación presentada.

En la actualidad, vivimos en una sociedad que a menudo descuida los valores y muestra poco interés en practicarlos. Por esta razón, la educación en valores debe jugar un papel más prominente en la formación integral de los estudiantes. Es fundamental promover la formación en valores no solo en las instituciones educativas, sino también en las familias y las comunidades. Para lograrlo, es posible crear proyectos o programas educativos que estén directamente relacionados con la práctica de los valores.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Del Carmen Delgado Vélez, M., & Blanco, D. M. L. (2018, 26 marzo). *LAS RELACIONES DE CONVIVENCIA FAMILIAR y SU IMPACTO EN LA FORMACIÓN DE VALORES DE LOS ADOLESCENTES*. <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/rpa/article/view/2436>
- Caballero, G. A. R., & Valencia, J. S. C. (2020). *Formación de valores humanos en estudiantes de la Educación Básica*. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9071394>
- Delgado Vélez, M. del C., & Lescay Blanco, D. M. (2018). LAS RELACIONES DE CONVIVENCIA FAMILIAR Y SU IMPACTO EN LA FORMACIÓN DE VALORES DE LOS ADOLESCENTES. *Revista Pertinencia Académica*. ISSN 2588-1019, (6), 133–150. Recuperado a partir de <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/rpa/article/view/2436>
- Tornés, G. B. B., Brizuela, C. M. G., Brizuela, Y. G., & Pacheco, D. L. S. (2021). *La educación en valores desde la familia en el contexto actual*. <https://www.redalyc.org/journal/3684/368468848015/html/>
- Morales A. 11 tipos de valores fundamentales en la vida social [citado 20/08/2020]. Disponible en: <https://www.significados.com/tipos-de-valores>
- Bolaños, D., Juan, S. R. A., Bolaños, D., & Juan, S. R. A. (s. f.). *La familia y su influencia en la convivencia escolar*. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202019000500140
- Bermúdez-Suarez, B. A. (2020). Los valores humanos y el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Portal de la Ciencia*, 1(1), 42-54. DOI: <https://doi.org/10.51247/pdlc.v1i1.287>.
- Villegas, F. V., Hidalgo, C. A., & Amaya, W. S. (2019). *Modelo de formación integral y sus principios orientadores: caso Universidad de Antofagasta*. <https://www.redalyc.org/journal/279/27961579007/html/>
- Herrera, A. J. N. (2017). *Formación integral en la educación superior: análisis de contenido de discursos políticos*. <https://www.redalyc.org/journal/4772/477253330009/html/#:~:text=AI%20>

[igual%20que%20Orozco%20\(1999,y%20potencialidades%20de%20cada%20estudiante.](#)

ResearchGate. (s. f.). *ResearchGate*. (2022) *Find and share research*. <https://www.researchgate.net>

De Expertos En Educación, E. (2023, 6 noviembre). Formación integral: qué es y cuál es su importancia. *VIU Colombia*. <https://www.universidadviu.com/co/actualidad/nuestros-expertos/formacion-integral-un-pilar-clave-en-el-desarrollo-educativo-y-profesional>

Bermúdez-Suarez, B. A. (2020). Los valores humanos y el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Portal de la Ciencia*, 1(1), 42-54. DOI: <https://doi.org/10.51247/pdlc.v1i1.287>.

Villegas, F. V., Hidalgo, C. A., & Amaya, W. S. (2019). *Modelo de formación integral y sus principios orientadores: caso Universidad de Antofagasta*. <https://www.redalyc.org/journal/279/27961579007/html/>

Herrera, A. J. N. (2017). *Formación integral en la educación superior: análisis de contenido de discursos políticos*. [https://www.redalyc.org/journal/4772/477253330009/html/#:~:text=Al%20igual%20que%20Orozco%20\(1999,y%20potencialidades%20de%20cada%20estudiante](https://www.redalyc.org/journal/4772/477253330009/html/#:~:text=Al%20igual%20que%20Orozco%20(1999,y%20potencialidades%20de%20cada%20estudiante).

ResearchGate. (s. f.). *ResearchGate*. (2022) *Find and share research*. <https://www.researchgate.net>

De Expertos En Educación, E. (2023, 6 noviembre). Formación integral: qué es y cuál es su importancia. *VIU Colombia*. <https://www.universidadviu.com/co/actualidad/nuestros-expertos/formacion-integral-un-pilar-clave-en-el-desarrollo-educativo-y-profesional>

Villegas, F. V., Hidalgo, C. A., & Amaya, W. S. (2019b). *Modelo de formación integral y sus principios orientadores: caso Universidad de Antofagasta*. <https://www.redalyc.org/journal/279/27961579007/html/>

Berrios-Valenzuela, L., & Buxarrais-Estrada, M. R. (s. f.). *Educación en valores: análisis sobre las expectativas y los valores de los adolescentes*. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-12942013000200003&script=sci_arttext

Brizuela TGB, González BCM, González BY, et al. La educación en valores desde la familia en el contexto actual. *MediSan*. 2021;25(04):982-1000.

Oxfam, E. (2021, 26 mayo). *Las nuevas tecnologías en la educación con valores*. Ingredientes Que Suman. <https://blog.oxfamintermon.org/las-nuevas-tecnologias-en-la-educacion-con-valores/>

Giani, C. (2024, 2 marzo). *Valores - Qué son, tipos y ejemplos*. Concepto. <https://concepto.de/que-es-un-valor-y-cuales-son-los-valores/>

Fonseca, N. J. P., Mora, M. C. G., & Barrera, M. M. (2022). *Evaluación de la formación integral escolar a través de un diseño cuasiexperimental: contribuciones desde la Educación Física*. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=806259> II Dom. Cien, 2016, 2 (núm. esp.) dic., pp. 72-85, ISSN: 2477-8818.

Rojas, A. (s. f.). *Investigación e Innovación Metodológica*. <https://investigacionmetodologicaderojas.blogspot.com/>

Acosta, D. E. (2016). Diferencia entre encuesta, entrevista y cuestionario. Consideraciones. Disponible en: https://prezi.com/lia3wvrtv0_r/diferencia-entreencuesta-entrevista-y-cuestionario/ [Consultado el 3 de marzo de 2020]

¿Cómo formar en valores aporta a una educación integral? (s. f.). Blog. Autor:

Camila Peña PUBLICADO: 6 MAR 2019

<https://noticias.utpl.edu.ec/como-formar-en-valores-aporta-a-una-educacion-integral>

Comunicacion. (2021, 9 agosto). Por qué es importante la educación en valores y cómo desarrollarla. *Formainfancia*.

<https://formainfancia.com/educacion-valores-importancia-ninos/>

Yaocalli, C. (s. f.). *La importancia de enseñar valores a los niños*.

<https://blog.colegios-cedros-yaocalli.mx/yaocalli/importancia-ensenar-valores-pequenos>

Vega Lugo, Z., López Meneses, E., Lázaro Pérez, C. (2018). Sociedad Digital y Educación en Valores: Nuevos Escenarios Pedagógicos. (n.p.): Amazon Digital Services LLC - Kdp.

Rededuca. (s. f.). *El aprendizaje colaborativo de Vygotsky*.

<https://www.rededuca.net/blog/educacion-y-docencia/teoria-aprendizaje-colaborativo>

Tecnología educativa y su papel en el logro de los fines de la educación

<https://www.redalyc.org/journal/356/35652744004/html/>