

UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR



**UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR**  
**MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN FORMACIÓN TÉCNICA**  
**PROFESIONAL**  
**TRABAJO DE TITULACIÓN**  
**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE**  
**MAGÍSTER EN PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN FORMACIÓN TÉCNICA**  
**PROFESIONAL**

**TEMA:**

**“GUIA METODOLÓGICA PARA LA ENSEÑANZA DE LA  
CONTABILIDAD BÁSICA EN LA FIGURA PROFESIONAL DE  
CONTABILIDAD EN EL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO TÉCNICO EN  
LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL PROVINCIA DE LOS RÍOS”**

**AUTOR/ES:**

**LIC. MARÍA CADUMA CAMPO MÈNDEZ**

**LIC. MARINA DE JESÚS VARGAS TIPÁN**

**TUTOR:**

**DR. CHRISTIAN RIVERA GARCÍA**

**ECUADOR**

**2024**



### **Dedicatoria**

La presente tesis la dedicamos a Dios, ya que gracias a él hemos logrado concluir nuestra carrera, y a nuestros familiares porque ellos siempre estuvieron con nosotros brindándonos su apoyo y sus consejos para ser una mejor persona cada día.

María Caduma Campo Méndez

Marina de Jesús Vargas Tipán



### **Agradecimiento**

Primeramente, agradezco a Dios por permitirme tener buena experiencia en la Universidad Bolivariana del Ecuador la cual nos abrió las puertas para obtener conocimiento científico para poder estudiar la Maestría en Pedagogía con mención en Formación Técnica Profesional.

Agradezco a nuestro tutor el Dr. CHRISTIAN RIVERA GARCÍA por habernos brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimientos científico, así como también habernos tenido paciencia para el desarrollo de nuestra tesis.

María Caduma Campo Méndez

Marina de Jesús Vargas Tipán



### Resumen

El mundo financiero, comercial y económico cambia a velocidades sorprendentes con ingentes utilidades y transformaciones radicales en sutura de impuestos a importaciones, exportaciones, diseño, elaboración, consumo de productos de primera necesidad y artículos de lujo que necesitan incorporar regalías a las finanzas nacionales, estos procesos requieren de profesionales preparados a través de la formación de un conjunto de competencias específicas, valores, conocimientos y la apertura a experiencias enriquecedoras, de manera constante en materia contable, que permitan recoger todas las taxonomías de rentas internas y externas, en medida de este valioso aporte se establece el siguiente objetivo general de la tesis; proponer una guía metodológica para la enseñanza de la contabilidad básica en la figura profesional de contabilidad en el primer año de bachillerato técnico en la Unidad Educativa Fiscal Provincia de los Ríos, esta promulgación propicia la integración de profesionales en áreas financieras, mediante la aplicación de encuestas a profesores propios del área, se pudo estructurar el diagnóstico y la validación de la propuesta, enajenan la mejora del rendimiento académico como valor agregado a los estudiantes de la institución educativa, que fueron seleccionados de manera sistemática consideran la metodología aleatoria simple, ellos se incorporaron en el diagnóstico y validación de la propuesta como beneficiarios directos. Está vigente la reforma de los nuevos contenidos en versatilidad de los medios tecnológicos que incorpora rapidez y claridad en las operaciones contables. Instrucciones insustituibles para las mesas de trabajo que incorporen revisión de competencias y la amplitud de procedimientos que despierten la cultura del emprendimiento en áreas afines, necesariamente con el apoyo crucial de los padres de familia.

**Palabras claves:** mundo financiero, impuestos, competencias específicas, guía metodológica



### Abstract

The financial, commercial and economic world changes at surprising speeds with huge profits and radical transformations in suture of taxes on imports, exports, design, development, consumption of staple products and luxury items that need to incorporate royalties to national finances, these processes require professionals prepared through the formation of a set of specific skills, values, knowledge and openness to enriching experiences, constantly in accounting, which allow to collect all taxonomies of internal and external income, in measure of this valuable contribution is set the following general objective of the thesis; to propose a methodological guide for the teaching of basic accounting in the professional figure of accounting in the first year of technical high school in the Unidad Educativa Fiscal Provincia de los Ríos, this enactment favors the integration of professionals in financial areas, through the application of surveys to teachers own area, it was possible to structure the diagnosis and validation of the proposal, alienating the improvement of academic performance as added value to the students of the educational institution, which were selected systematically considering the simple random methodology, they were incorporated into the diagnosis and validation of the proposal as direct beneficiaries. It is in force the reform of the new contents in versatility of technological media that incorporates speed and clarity in accounting operations. Irreplaceable instructions for work tables that incorporate revision of competencies and the amplitude of procedures that awaken the culture of entrepreneurship in related areas, necessarily with the crucial support of parents.

**Keywords:** financial world, taxes, specific competences, methodological guide.



## Índice general

FICHA SENESCYT PARA EL REPOSITORIO. ....	II
COPIA INFORME DE SIMILITUD (ANTIPLAGIO).....	V
CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR (ES).....	VI
AVAL DEL TUTOR DE LA TESIS.....	VII
DEDICATORIA.....	VIII
AGRADECIMIENTO.....	IX
RESUMEN.....	X
ABSTRACT.....	XI
ÍNDICE GENERAL.....	XII
ÍNDICE DE TABLAS.....	XVIII
ÍNDICE DE FIGURAS.....	XX
LISTADO DE ANEXOS.....	XXII
INTRODUCCIÓN.....	1
PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN.....	1
JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.....	2



PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	4
PRECISIÓN DEL TEMA .....	5
OBJETO DE LA INVESTIGACIÓN.....	5
OBJETIVO GENERAL.....	6
PLANTEAMIENTOS DE LAS PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.....	6
OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	6
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	6
DECLARACIÓN DE LAS VARIABLES O CATEGORÍAS DE LA INVESTIGACIÓN .....	7
IDENTIFICACIÓN DE LOS MÉTODOS A EMPLEAR: .....	7
DECLARACIÓN DE LA POBLACIÓN Y MUESTRA .....	7
DECLARACIÓN DEL TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	8
PRINCIPALES APORTES .....	8
IMPORTANCIA, NECESIDAD SOCIAL, NOVEDAD Y ACTUALIDAD CIENTÍFICA..	9
DESCRIPCIÓN BREVE DEL CONTENIDO DE LOS CAPÍTULOS QUE INTEGRAN EL INFORME DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	9
CAPÍTULO I.....	10
1.1 MARCO TEÓRICO.....	10



1.1.1 ANTECEDENTES.....	10
1.2 MARCO LEGAL.....	16
1.3 MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL .....	20
1.3.3 TIPOS DE APRENDIZAJES.....	21
1.3.4 RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	23
1.3.4 GUÍA METODOLÓGICA.....	23
1.3.5 TRIBUTACIÓN.....	24
1.3.6 PROCESO CONTABLE.....	25
1.3.7 COMPETENCIAS CONTABLES.....	26
1.3.8 CONTABILIDAD GENERAL .....	28
CAPÍTULO II.....	29
2.1 METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO.....	29
2.2 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN .....	32
2.3 ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN.....	33
2.4 MÉTODOS EMPLEADOS Y SU PROPÓSITO .....	33
2.6 DECLARACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	34



MÉTODOS TEÓRICOS.....	34
2.6.2 MÉTODOS MATEMÁTICOS O ESTADÍSTICOS .....	35
2.6.3 CRITERIO DE EXPERTOS .....	35
2.7 DECLARACIÓN DE LA POBLACIÓN O MUESTRA .....	36
2.8 DECLARACIÓN DEL TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	36
2.9 PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL ESTUDIO DIAGNÓSTICO .....	37
2.10 ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA DE LOS ESTUDIANTES .....	39
2.11 ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA DE LOS DOCENTES.....	42
2.12 DESCRIPCIÓN DEL PROCEDER METODOLÓGICO GENERAL .....	42
2.13 CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO.....	56
CAPÍTULO III: .....	57
3.1 PROPUESTA Y VALIDACIÓN.....	57
3.1.1 PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA .....	57
3.1.2 PROPÓSITO DE LA PROPUESTA.....	57
3.2 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA.....	58
3.2.1 OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA .....	58
3.2.2 Objetivos específicos de la propuesta .....	58



3.3 Fundamentación.....	58
3.3.1 Fundamentación teórica .....	58
3.3.2 Fundamento Pedagógico .....	58
3.3.3 Fundamento Curricular .....	59
Figura 14. Estructura y dinámica de los componentes de la Guía Metodológica .....	59
3.4 DESCRIPCIÓN DE LA GUÍA METODOLÓGICA .....	60
3.5 TEMA DE LA PROPUESTA.....	61
3.6 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA.....	61
3.7 IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA .....	61
FASE 1 INICIAL.....	61
FASE 2 INTERMEDIA .....	62
FASE 3 AVANZADA .....	64
FASE 4 FINAL.....	66
FASE 5 ACOMPAÑAMIENTO .....	68
3.8 EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA.....	69
3.9 EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA.....	71



3.10 VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA LLEVADA A CABO MEDIANTE LA OPINIÓN DE EXPERTOS .....	74
3.11 DESCRIPCIÓN DEL CUESTIONARIO PARA VALIDACIÓN DE EXPERTOS.....	75
3.12 ANÁLISIS Y COMENTARIOS DE LOS JUICIOS DE EXPERTOS .....	76
3.13 VALIDACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA PROPUESTA .....	76
CONCLUSIONES.....	77
RECOMENDACIONES .....	78
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	79
ANEXOS .....	86
TRIBUNAL PROYECTO DE TITULACIÓN .....	92



## **ÍNDICE DE TABLAS**

Tabla 1 Operacionalización de variables VI.....	29
Tabla 2 Operacionalización de variables VD .....	31
Tabla 3 Resultados del diagnóstico docentes .....	38
Tabla 4 Resultados del diagnóstico docentes .....	40
Tabla 5 Procesos Contables.....	43
Tabla 6 Partes Procesos Contables .....	44
Tabla 7 Balances de Comprobación .....	45
Tabla 8 . Estados Financieros .....	46
Tabla 9 Ciclos del Proceso Contable.....	47
Tabla 10 Balances de Comprobación .....	48
Tabla 11 Cuenta Mercaderías .....	49
Tabla 12 Estados Financieros .....	50
Tabla 13 Estados Financieros .....	51
Tabla 14 Elabora los Estados Financieros .....	52



Tabla 15 Paquetes Contables .....	53
Tabla 16 Aliados contables para los procesos .....	54
Tabla 17 Estrategias autónomas .....	55
Tabla 18 Estrategias cooperativas .....	55



## **ÍNDICE DE FIGURAS**

Figura 1 Procesos contables .....	43
Figura 2 Partes Procesos Contables.....	44
Figura 3 Balances de Comprobación.....	45
Figura 4 Estados Financieros.....	46
Figura 5 Ciclos del Proceso Contable .....	47
Figura 6 Balances de Comprobación.....	48
Figura 7 Cuenta Mercaderías.....	49
Figura 8 Estados Financieros.....	50
Figura 9 Estados Financieros.....	51
Figura 10 Elabora los Estados Financieros .....	52
Figura 11 Paquetes Contables.....	53
Figura 12 Aliados contables para los procesos .....	54
Figura 13 Estrategias autónomas.....	55
Figura 14 Estrategias cooperativas.....	56



Figura 15 Estructura y dinámica de los componentes de la Guía Metodológica .....59



**LISTADO DE ANEXOS**

Anexo 1 Matriz de Problematización .....	86
Anexo 2 Estadística de los estudiantes .....	87
Anexo 3 Malla curricular Unidad ducativa Fiscal Provincia de los Rios.....	88
Anexo 4 Encuesta dirigida a los estudiantes .....	89
Anexo 5 Encuesta dirigida a los docentes .....	91



**UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR**

**TRABAJO DE TITULACIÓN**



## **Introducción**

### **Presentación y Contextualización**

El desarrollo de nuevas tecnologías de información, comunicación, la globalización, ha permutado la manera de pensar, de enseñar - aprender y de esta manera afecta la vida diaria, debido a los avances científicos el mundo actual está sujeto a numerosos cambios; por ende, el régimen educativo, se encuentra en continuo monitoreo sobre la calidad de educación e integra al proceso didáctico de la formación técnica la mejora de competencias, que asegura el aprendizaje del sujeto que la sociedad aspira.

La instrucción en contabilidad básica juega un papel fundamental en el crecimiento académico de los estudiantes que eligen especializarse en el campo contable. Concretamente, dentro del contexto del primer año de bachillerato técnico, la enseñanza de esta asignatura obtiene un alcance excepcional al establecer los soportes para la figura profesional de la especialización en contabilidad. Por esta razón, la propuesta de una guía metodológica para la enseñanza de la contabilidad básica se transmuta en un medio primordial para proporcionar a los estudiantes, de habilidades y conocimientos necesarios para su futura inserción en el campo laboral contable.

La complejidad inherente a la contabilidad y su magnitud en el ámbito empresarial demandan un enfoque pedagógico organizativo y efectivo para su enseñanza. Consciente de esta necesidad, la Unidad Educativa Fiscal Provincia de Los Ríos (UEF "PLR") reconoce la importancia de desarrollar una guía metodológica que se ajuste en los aspectos teóricos de la contabilidad básica, sino que también incorpore prácticas y herramientas que permitan a los estudiantes comprender y aplicar los conceptos contables en contextos reales. Por ende, esta investigación se propone una guía que integre tanto la teoría como la práctica, en la cual compone estrategias metodológicas innovadoras adecuadas a las necesidades específicas de los estudiantes de bachillerato técnico.



El diseño de esta guía metodológica para la enseñanza de la contabilidad básica en el primer año de bachillerato técnico no solo responde a los requerimientos educativos actuales, también se ajusta con los objetivos de la formación integral de los estudiantes en la Unidad Educativa Fiscal Provincia de Los Ríos. Esta guía contribuirá a consolidar destrezas técnicas de los estudiantes, también fortalecerá su desarrollo académico y profesional al prepararlos para enfrentar con confianza y aptitud hacia los desafíos del mundo profesional en el área contable.

Las competencias administrativas de la educación en los diferentes países están concentradas en los ministerios que propician una línea de comunicación entre las necesidades de la población y los planes organizativos del gobierno de turno, caso exclusivo en la educación ecuatoriana. Una de las competencias que resulta cualificado en el campo laboral en el bachillerato técnico profesional, es el perfeccionamiento del área técnica docente que tiene como constante fija de desarrollo la interrelación entre el macro, meso y micro currículo académico.

La prestancia de las invariantes funcionales de la contabilidad requieren de un orden paralelo de formación equivalente a logros sobre: libros contables, estados financieros, organización de nóminas, entre otros, condicionantes que se manifiestan en el cumplimiento de las pasantías y/o prácticas labores anclados a la orientación técnica de los docentes, prioriza la adaptabilidad curricular mediante estrategias y metodologías pedagógicas y desde el sistema de bachillerato técnico profesional, productivo y de empleabilidad que permite obtener en los estudiantes un alto rendimiento académico, con actitud creativa, y auto motivadora en procesos volitivos de integración e inclusión vocacional. El conjunto de aprendizajes cognitivos, actitudinales, procedimentales, de convivencia y toma de decisiones se imbrican en docentes preparados en la vanguardia de compromisos coyunturales de la ciencia, educación y lo profesional.

### **Justificación del problema**

La región del litoral contiene varios centros de formación en bachillerato técnico profesional, en particular en la ciudad de Guayaquil, donde se encuentra la UEF PLR, perteneciente a la zona ocho, en modalidad presencial en jornada matutina y vespertina, con tipo de educación regular,



oferta nivel educativo EGB y Bachillerato Técnico en Contabilidad, esta figura profesional ha condicionado la graduación de varios estudiantes en plenitud de competencias complementarias a la labor contable de la región y del país. Estas unidades de competencias forjadas y graduadas en virtud de los amplios conocimientos, orientaciones y disposiciones de los docentes.

La enseñanza de la contabilidad básica en el primer año de bachillerato técnico es decisiva para la formación de estudiantes atraídos hacia la figura profesional de contabilidad. Esta especialidad es esencial para discernir las labores de las actuaciones económicas y financieras en toda organización. No obstante, la problemática que afronta este contexto educativo es notable. Los estudiantes suelen afrontar desafíos como el desconocimiento de técnicas de estudio, la irresponsabilidad, la desmotivación, la desconcentración y el desinterés general hacia esta disciplina debido a un inadecuado clima del aula. Se percibe como elemento potencial, inspirado en el perfeccionamiento lineal de la formación profesional la metodología que en algunos casos esta parcializada en tradicionalismo dubitativos como la repetición de contenidos pasivos en ideologías trascendentales en contextos dominantes, estos lentes conceptuales de profesores convencionales impulsan la toma de decisiones en retraso de opciones innovadoras y creativas del presupuesto valorativo institucional. Ante esta problemática, es indiscutible la necesidad de diseñar una guía metodológica específica que afronte estos conflictos y promueva un aprendizaje positivo.

El análisis que determina los antecedentes teóricos condicionan las circunstancias del rendimiento académico en componentes, estructuras, funciones y relaciones estándar en el currículo y en la aplicación parcial sobre la guía metodológica para la enseñanza de la Contabilidad Básica en la figura profesional (FIP) de Contabilidad en el primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal “Provincia de Los Ríos” en la ciudad de Guayaquil, la joya de la corona, que propicia la guía, es el diseño de estrategias docentes que propongan el registro de operaciones económicas y financieras, en los aprendizajes basado en proyectos, problemas, decisiones y el desarrollo del proceso administrativo de cuentas comerciales.



Este trabajo impulsa la participación de los docentes diversifican los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante la actualización de conocimientos tecnificados, automatizados en términos de producción y manejo de las áreas estratégicas de país; los alumnos bonifican sus aprendizajes en orden de saberes empresariales y de empleabilidad comercial; las empresas satisfacer necesidades de los pasantes, aumentar su productividad y mejorar los bienes, servicios, productos y procesos financieros, la gestión de donar equipos con tecnología de punta como simuladores y emuladores contables, la institución ampliar la calidad de la oferta académica para nuevos aspirantes al bachillerato técnico y la comunidad con bachilleres prestos a cumplir con sus estudios superiores.

El impacto de implementar esta guía metodológica engloba otras dimensiones del desarrollo humano. Promueve la formación de profesionales competentes que aporten al buen ejercicio de las instituciones y empresas, favorece a la igualdad de oportunidades al proponer instrumentales educativos efectivos a los estudiantes. Fortifica el conocimiento en una disciplina fundamental para el funcionamiento empresarial. Prepara el camino a individuos competentes a la contribución del desarrollo económico a través de una adecuada gestión financiera. Asimismo, se incentiva el respeto por el medio ambiente al instruir principios de contabilidad ecológica y se estimula el desarrollo espiritual al cultivar valores como el compromiso y la dedicación. Y en por último dota a los estudiantes de herramientas y software contables modernos, preparan para los retos del mundo laboral.

### **Planteamiento del problema**

El diagnóstico del problema, catapultas series de contratiempos, la lógica lineal encalla en los procesos académicos endebles y descontextualizados de la contabilidad, sin instruir sobre la resolución de problemas, la toma de decisiones que perfecciona el conformismo y idian con la enseñanza tradicional, estos escenarios coadyuvan al aburrimiento y el poco interés en los procesos cognitivos estudiantiles que desembocan en la limitada enseñanza de la Contabilidad Básica que afectan el rendimiento académico de la planta estudiantil, este rendimiento se deduce



de las estrategias didácticas aplicadas de manera convencional debido al poco presupuesto de la institución por adquirir los paquetes contables para la práctica triangular teoría, práctica y formularios correctamente funcionales, sumado a los escasos laboratorios de informática y el insuficiente enlace a internet.

La Guía Metodológica es un símil de solución, propuesta por las investigadoras, que destacan metodologías novedosas y aprovechan la legitimidad de nuevos procesos de interés de enseñanza-aprendizaje como los aprendizajes formativos, investigativos, autónomos, colaborativos, cooperativos y de integración holística.

### **Precisión del tema**

La contabilidad como ciencia maneja normativas y principios consuetudinarios por excelencia inquebrantables en estructuras de declaraciones de impuestos sobre personas naturales y jurídicas, como asignatura merece principal atención, por las múltiples actualizaciones que se realizan a los contextos mercantiles y/o comerciales a nivel nacional e internacional, en las instituciones de educación deben acoplarse a este cambio paradigmático contemporáneo, los estudiantes deben evocar sus capacidades para materializar los conocimientos con el orden técnico práctico especialmente en el rendimiento académico de los que reciben esta enseñanza, que permite formar y desarrollar habilidades formativas y laborales propias de esta área del conocimiento, por ello la guía metodológica en Contabilidad propicia con claves de teoría y práctica ejemplificados desde el primer año de bachillerato técnico en esta figura profesional, integran altivamente la tecnología, los conocimientos y la participación de docentes y estudiantes en este proceso académico.

### **Objeto de la investigación**

Guía metodológica para la enseñanza de la Contabilidad Básica



### **Objetivo general**

Proponer una guía metodológica para la enseñanza de la Contabilidad Básica de la Figura de Contabilidad en el primer año de bachillerato en la Unidad Educativa Provincia de los Ríos.

### **Planteamientos de las preguntas de investigación**

- ¿Cuáles son los antecedentes teóricos existentes en la enseñanza de la contabilidad básica en los estudiantes del primer año de bachillerato?
- ¿Cuál es el estado actual de la enseñanza de la contabilidad básica?
- ¿Cómo se desarrollan las fases de la propuesta guía metodológica?
- ¿Cuáles son los elementos más importantes al momento de implementar de manera parcial la guía metodológica?

### **Objetivos de la investigación**

El análisis que determina los antecedentes teóricos condicionan las circunstancias del rendimiento académico en componentes, estructuras, funciones y relaciones estándar en el currículo y en la aplicación parcial sobre la guía metodológica para la enseñanza de la Contabilidad Básica en la figura profesional (FIP) de Contabilidad en el primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscal “Provincia de Los Ríos” en la ciudad de Guayaquil, la joya de la corona, que propicia la guía, es el diseño de estrategias docentes que propongan el registro de operaciones económicas y financieras, en los aprendizajes basado en proyectos, problemas, decisiones y el desarrollo del proceso administrativo de cuentas comerciales.

### **Objetivos específicos**

- Establecer los antecedentes teóricos existentes en la enseñanza de la contabilidad básica en los estudiantes del primer año de bachillerato
- Diagnosticar el estado actual de la enseñanza de la contabilidad básica
- Estructurar las fases de la propuesta guía metodológica



- Valorar la implementación de la guía metodológica.

### **Declaración de las variables o categorías de la investigación**

#### **Las variables son:**

**Variable independiente:** Guía Metodológica

**Variable dependiente:** Enseñanza de la Contabilidad Básica en la Figura Profesional de Contabilidad

**Variable ajena:** Rendimiento académico

#### **Identificación de los métodos a emplear:**

En esta investigación se utilizaron algunos métodos: teóricos, empíricos y estadísticos matemáticos.

En los métodos teóricos tenemos el histórico-lógico para la construcción del marco teórico conceptual y marco teórico contextual, análisis-síntesis utilizados en las categorías conceptuales generadas en la revisión bibliográfica. Se emplearon métodos empíricos como la observación para establecer el diagnóstico situacional y la validación parcial de la propuesta, también se consideró el análisis documental a través de los informes académicos para definir la problemática. Se aplicó la estadística inferencial para establecer la población y muestra del objeto de investigación

#### **Declaración de la población y muestra**

Se determinaron dos muestras a través de la selección aleatoria simple. Participantes en la institución educativa como: 42 estudiantes y 23 profesores, se utilizaron resultados de profesores que posteriormente algunos fueron establecidos como expertos en la validación de la propuesta y la segunda muestra fueron de los estudiantes que propiciaron análisis complementarios sobre el diagnóstico y la propuesta establecida en la presente investigación.



### **Declaración del tipo de investigación**

Los tipos de investigación que se utilizaron fueron la exploratoria, explicativa, correlacional y aplicativa: en la búsqueda de la información básica en territorio se utilizó la investigación exploratoria, las interrelaciones fenomenológicas fueron determinadas por la explicativa, la correlacional sirvió para determinar causas y efectos en los escenarios educativos, técnicos y profesionales; y la aplicativa en su objetivo práctico de buscar resultados parciales a la propuesta establecida.

### **Principales aportes**

Del presente trabajo se deslindan los siguientes aportes significativos para la Unidad Educativa Provincia de los Ríos

Investigativo el desarrollo de las habilidades de búsqueda de la información en bases de datos establecidas en diferentes instituciones académicas.

Autónomo en la búsqueda de soluciones a problemáticas del diario vivir académicas, familiares, profesionales y personales.

Participativo contar con la lucidez y el apoyo de vías de acceso comunicativas.

Organizativa determinación de problemas, fundamentación, comprobación y divulgación de la información.

Integral de las instituciones que tienen que ver con la planificación educativa, empresa pública, empresa privada, profesionales de la educación y las necesidades de la sociedad civil.



### **Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica**

Contar con una metodología académica que permita establecer procesos coyunturales de solución de problema es la importancia de este trabajo y la relevancia está en que se concentra en el contexto dominante de la educativa técnica.

La novedad científica se encuentra intercalada en los elementos de la planificación educativa incitan a las mesas de trabajos equivalentes a alcanzar los objetivos del desarrollo sostenibles en las mínimas y máximas esferas contables de la planificación económica y financiera en la participación y honorable del conjunto de profesionales técnicos.

El nivel académico en el desarrollo de capacidades adaptables a la digitalización sería el punto metódico de la actualidad científica impulsada y apoyada por la transformación permanente de los instrumentos contables.

### **Descripción breve del contenido de los capítulos que integran el informe del trabajo de titulación.**

Este trabajo consta de capítulo 1, capítulo 2 y capítulo 3:

En el capítulo 1 se concentra el desarrollo en el marco teórico conceptual y contextual se utiliza la revisión de la bibliografía donde se profundiza los contextos relevantes de la problemática emplean definiciones establecidas en el tiempo y en la actualización de la guía metodológica que

En el capítulo 2 se enmarca la operacionalización de las variables, tipos métodos técnicas e instrumentos de investigación científica, el cual aplica el diagnóstico para la iniciar la propuesta para diseñarla y comprobarla

En el capítulo 3 se presenta los componentes, estructura, funciones y relaciones que tiene la propuesta con los enfoques operativos, las respuestas a los análisis de los expertos e involucrados en validarla. El informe finaliza con conclusiones y recomendaciones, que especifica los hallazgos con amplias posibilidades para futuras investigaciones o acciones prácticas.



## Capítulo i

### 1.1 Marco Teórico

#### 1.1.1 Antecedentes

La habilidad contable forma parte de la historia desde los momentos en que el ser humano comenzó a conseguir y gestionar bienes, donde nace el impulso de llevar un registro puntual de ellos. Los vestigios de registros contables se remontan a civilizaciones como el imperio inca, el antiguo Egipto y Roma. Pese a que, se reconoce generalmente como el punto de partida de la contabilidad moderna a un texto del año 1494 titulado Summa de Arithmetica, Geometría, Proportioni e Proportionalita. Este trabajo, escrito por el matemático italiano Luca Pacioli, introduce por primera vez el concepto de partida doble. Además de este transformador concepto, el contenido aborda otros argumentos de contratos de sociedad, letras de cambio y el cálculo de intereses.

Las áreas económicas abren resquicios que sustentan procesos financieros en confabulación con las hipótesis comerciales globalizadas en Europa, los bloques ordenadores de los medios de producción y los patrones de consumo han concurrido por momentos de inestabilidad política que exigen a enmendar sistemas bancarios con la ayuda de normas contables creadas por la Organización Mundial de Comercio (OMC). El 14 de diciembre de 1998 el Consejo para el Comercio de Servicios adoptó en el Sector de la Contabilidad las disciplinas sobre Medidas Domésticas que trata las regulaciones reglamentarias concernientes a los títulos de aptitud profesional, las licencias y las normas técnicas, el establecimiento de disciplinas multilaterales prevé que las regulaciones nacionales no constituyan en sí mismas, impedimentos redundantes a la provisión de servicios profesionales conjuntamente prevalece los pronunciamientos de la Junta de Normas Internacionales de Contabilidad (IASB) y de la Federación Internacional de Contadores (IFAC) estas entidades imponen las normativas contables para pactar los procesos comerciales en cada país, los foros internacionales especialmente en Wall Street dictaminan los



niveles contables sobre importaciones y exportaciones nacionales, extranjeras de empresas multinacionales y la función de sus acciones en la bolsa de valores.

El impacto de la Nueva Economía se ve impulsado por varios factores fundamentales, que incluyen la tecnología, la globalización, la creciente preponderancia de los activos intangibles, la relevancia crucial de la información, la competencia por el talento y la revolución en los métodos operativos, se destacan la creciente importancia de los negocios electrónicos. Los retos que plantea la Nueva Economía implican la necesidad de un enfoque renovado en cuanto a la información empresarial:

Se plantea una transición de un modelo pasivo de recepción de información hacia uno más activo de extracción de datos.

Se promueve el cambio de un modelo que se basa únicamente en la información financiera hacia uno más amplio que abarque tanto datos financieros como no financieros relacionados con el negocio.

Existe la aspiración de minimizar la brecha temporal en la disponibilidad de información entre todos los usuarios interesados.

La transparencia será recompensada por los mercados, lo que se traducirá en una disminución del costo del capital.

Se requerirá un nivel de seguridad sobre la información adicional proporcionada, conforme a las exigencias del mercado.

Los estados contables de una empresa deben suministrar información minuciosa sobre su situación patrimonial en una fecha concreta, también sobre las modificaciones que existan durante uno o más períodos desde una perspectiva económica y financiera. Las normas contables emitidas por los organismos autorizados tienen como objetivo establecer criterios para la preparación y presentación de estados financieros con el fin de proporcionar información general para el uso de terceros, como inversores, acreedores, clientes, empleados y entidades gubernamentales. Además, también son utilizados por directivos, accionistas y propietarios



involucrados en la gestión, así como por otros usuarios internos, para diversos propósitos. Adopción plena o casi plena para los entes que presentan Estados Financieros auditados en Uruguay, Panamá, Perú, Costa Rica, Chile, Venezuela, caso práctico Argentina el 20 de marzo de 2009, la Junta de Gobierno de la FACPCE aprobó la Resolución Técnica 26, la cual establece la obligatoriedad de adoptar los Estándares Internacionales de Información Financiera del IASB para las entidades domiciliadas en el país que cotizan públicamente sus acciones y títulos de deuda. Esta resolución fue incorporada por la CNV a través de la RG 562/2009, que versa sobre las normas relacionadas con la presentación y los criterios de valuación de los estados financieros, con efecto para los estados contables correspondientes a períodos iniciados a partir del 1 de enero de 2012.

En el año 2009, el Consejo de Normas Internacionales de Contabilidad (IASB) emitió la Norma Internacional de Información Financiera (NIIF) para Pequeñas y Medianas Empresas (PYMES), la cual contiene principios y directrices aplicables a este tipo de entidades. Las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF) simplificadas, basadas en las NIIF completas, están diseñadas para ser aplicadas por pequeñas y medianas entidades (PYMES), las cuales son definidas como aquellas que:

- a) No tienen la obligación pública de rendir cuentas, y
- b) Publican estados financieros con el propósito de proporcionar información general a usuarios externos.

En los elementos de las NIIF para PYMES se enfatiza que estas normas manifiestan las necesidades de los beneficiarios de los estados financieros de las PYMES, se toman en cuenta medidas de costo-beneficio. Se reconoce que los usuarios de los estados financieros de las PYMES prestan poco interés en cierta información que aquellos que utilizan estados financieros preparados con las NIIF completas, especialmente los usuarios de empresas cuyos títulos cotizan en bolsa.



A nivel local, se han concedido exenciones en relación con el cumplimiento obligatorio de ciertas disposiciones establecidas en las normativas de la FACPCE, comprendidas en línea con los principios de las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF) para PYMES. Por ejemplo, el Consejo Profesional de Ciencias Económicas de la Provincia de Buenos Aires, en su Resolución de Consejo Directivo CD 3292/07, al argumentar la necesidad de tratamientos simplificados (exenciones) para las PYMES, expresa lo siguiente:

a) La dispensa se basa en las dificultades o deficiencias administrativas y contables, así como en los costos asociados a su preparación, que impiden que las entidades proporcionen información con las características y el nivel de detalle requeridos por la normativa. Esto implica que los profesionales a cargo de la elaboración y la auditoría se vean obligados a llevar a cabo una tarea que, al superar sus capacidades debido a la imposibilidad de realizar las modificaciones necesarias, los lleve inevitablemente a emitir un informe con salvedades.

b) Este informe, que se califica por problemas de valoración o exposición, representa una sanción excesiva para una entidad a la que posiblemente se le exige más de lo que sus administradores, propietarios y la comunidad empresarial relacionada suelen requerir.

Si nos adentramos en el análisis detallado de la normativa relacionada con la presentación de informes financieros, es importante tener en cuenta lo siguiente:

a) Respecto a las normas locales emitidas por el Colegio de Contadores, que son aplicables en Ecuador para las entidades que no adoptan las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF) o la NIIF para IPYMES, existe una norma contable profesional general, la Resolución Técnica (RT) 8, que se aplica a todos los estados financieros destinados a terceros. Además, existen normas específicas que establecen aspectos de presentación que deben cumplir ciertas entidades, además de los requisitos establecidos por la norma general mencionada. Actualmente, hay normas particulares de exposición para: a) entidades comerciales, industriales y de servicios (RT 9); b) entidades sin fines de lucro (RT 11); c) entidades dedicadas a la actividad agropecuaria (RT 22); y d) entidades cooperativas (RT 24). Además, hay normas relacionadas con la



presentación de información contable para grupos económicos (RT 21), participaciones en negocios conjuntos (RT 14) y segmentación (RT 18).

b) En cuanto a las Normas Internacionales de Información Financiera completas (NIIF) emitidas por el Consejo de Normas Internacionales de Contabilidad (IASB), existen dos normas específicas que definen los principios para la presentación de los estados financieros de propósito general: la Norma Internacional de Contabilidad (NIC) 1 y la NIC 7. Además, hay diferentes aspectos de presentación abordados en el resto de las NIIF.

c) Respecto a la Norma Internacional de Información Financiera para las Pequeñas y Medianas Entidades (NIIF para las PYMES), se establecen aspectos generales de presentación en las secciones 3 a la 8, el cual aborda cuestiones específicas de exposición en otras secciones.

Las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF) son elaboradas por el Consejo de Normas Internacionales de Contabilidad (IASB), una entidad establecida en Londres, Inglaterra. Estas normas contables se han vuelto obligatorias en Ecuador desde el año 2010 para todas las empresas que rinden cuentas a la Superintendencia de Compañías, Valores y Seguros.

La contabilidad es una disciplina académica o científica que desempeña un papel fundamental en el desarrollo de la sociedad y ha tenido una presencia significativa en nuestra educación. En el ámbito del bachillerato, la contabilidad suele ofrecerse como una especialidad en algunas instituciones educativas, aunque no en todas. Esta situación representa uno de los principales desafíos, ya que en ocasiones la falta de interés por parte de las autoridades gubernamentales y educativas puede llevar a la gradual desaparición de disciplinas técnicas, lo que a su vez genera desinterés por parte de los estudiantes.

Es importante tener en cuenta que muchos jóvenes que cursan la educación secundaria enfrentan dificultades para costear sus estudios o acceder fácilmente a la educación superior. Aunque se sabe que en ocasiones la educación superior es gratuita, también implica otros gastos adicionales. Por esta razón, muchos optan por carreras técnicas que les brinden conocimientos especializados en un campo específico. Además, estas disciplinas técnicas les permiten realizar prácticas antes



de completar su educación, lo que representa una oportunidad valiosa para adquirir experiencia práctica.

La inclusión de disciplinas técnicas en la educación presenta beneficios significativos, permite a las personas adquirir un mayor nivel de conocimiento y comenzar a participar en la fuerza laboral en etapas tempranas de su formación. Gracias a los conocimientos que proporciona la contabilidad, las personas interesadas en innovar tienen la capacidad de hacerlo.

La contabilidad no se limita únicamente a la gestión de ingresos y gastos de una empresa, sino que también ofrece perspectivas sobre cómo gestionar y desarrollar un negocio. En la actualidad, la educación se ve afectada por el escaso interés y apoyo por parte de las autoridades, quienes no destinan recursos suficientes para el desarrollo de actividades educativas ni para la actualización de los planes de estudio. Esto impide que las personas se enfoquen en carreras más técnicas, lo cual es una carencia evidente en el país. Muchos tienen la errada creencia de que la contabilidad, como disciplina educativa, aborda temas difíciles o, en otras ocasiones, la perciben como algo insignificante, es decir, como una materia que carece de relevancia. Para configurar la importancia de la contabilidad, es necesario comprender qué estudia, cómo lo hace y cómo se aplica en nuestra vida diaria. En ciertas ocasiones, hay jóvenes que no pueden acceder a la educación superior debido a los escasos recursos económicos. Es crucial implementar acciones que beneficien a los jóvenes con problemas financieros. El poco interés de las autoridades, el desconocimiento o la limitada atención del estudiantado, son factores clave que contribuyen al escaso desarrollo del Bachillerato Técnico en Contabilidad. Los estudiantes necesitan realizar operaciones contables, más reales, que consideren las pasantías requeridas de 160 horas, pero no es obligatorio completar un proyecto de grado, entabla un conclave limitado para su formación. Estos requisitos contribuyen al desarrollo educativo de los bachilleres técnicos, quienes se preparan para su futura vida profesional con anticipación. Muchos de ellos suelen trabajar en empresas, cooperativas o instituciones financieras, lo que les proporciona un amplio campo de



conocimiento y les permite desempeñarse de manera más efectiva en el ámbito laboral en el futuro. (Angamarca-Alulema, 2021).

Es importante complementar la formación técnica con actividades prácticas que amplíen el desarrollo de las competencias en esta área del conocimiento, la aplicabilidad de acciones en motivación del estudiantado, institución educativa y las empresas que tienen convenios bipartitos. La práctica y actualización de conocimientos es beneficiosa para la comunidad por sus múltiples necesidades comerciales este es el asidero propicio para el actor principal de esta trama financiera, el estudiantado. La integración de la oferta académica puede demandar del futuro bachiller interés por estudios superiores y nuevas investigaciones en la labor contable nacional.

## **1.2 Marco Legal**

1.- La fundamentación tiene un carácter legal en cuanto responde a la Constitución Nacional de Ecuador como la máxima Ley de la República. CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR (Aprobada en Montecristi, 23- 24 julio).

### ***REGIMEN DEL BUEN VIVIR***

#### ***Capitulo primero***

#### ***Inclusión y equidad***

**Art. 343.-** El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades. Sección Undécima: Seguridad Humana.



**Art. 393.** El Estado garantiza la seguridad humana, a través de políticas y acciones integradas, para asegurar la convivencia pacífica de las personas, promover una cultura de paz y prevenir las formas de violencia y discriminación y la comisión de infracciones y delitos. La planificación y aplicación de estas políticas se encargará a órganos especializados en los diferentes niveles de gobierno.

***LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL: TITULO II DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES***

***CAPITULO PRIMERO DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN***

**Art.4.** Derecho a la educación, la educación es un derecho humano fundamental garantizado en la constitución de la Republica y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos.

Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como en una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal todos y las habitantes del Ecuador. El Sistema Nacional de Educación profundizara a y garantizara el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales.

***CAPITULO TERCERO DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LOS ESTUDIANTES.***

**Art. 7. Derechos.** - Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos

- a) Ser actores fundamentales en el proceso educativo
- b) Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetan sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación y la autonomía y cooperación.



c) Recibir apoyo pedagógico y tutorías académicas de acuerdo con sus necesidades.

## **CAPITULO CUARTO DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LAS Y LOS DOCENTES**

**Art. 11.- Obligaciones.** - Las y los docentes tienen las siguientes obligaciones:

b) Ser actores fundamentales en una educación pertinente, de calidad y calidez con las y los estudiantes a su cargo

i) Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencia, capacidades, habilidades y destrezas

### **CURRICULO DE CONTABILIDAD**

Realizar operaciones inherentes al manejo del proceso contable en diferentes actividades económicas otorga cumplimiento a las obligaciones tributarias mediante la gestión del talento humano con sujeción a las leyes, normas, códigos, políticas, principios contables y procedimientos laborales, utilizan las herramientas tecnológicas, con eficiencia, eficacia y ética profesional. Objetivos Específicos del Currículo 1. Desarrollar el proceso contable de diferentes actividades económicas que aplican los principios, normas y disposiciones vigentes. 2. Determinar las obligaciones tributarias del sujeto pasivo de conformidad con la normativa vigente. 3. Describir las actividades administrativas para la gestión del talento humano en organizaciones económicas de acuerdo con la normativa vigente. 4. Utilizar la hoja electrónica, paquetes contables y tributarios para procesar datos con la finalidad de optimizar tiempo y recursos. 5. Identificar los derechos y obligaciones que se derivan de las relaciones laborales, así como los mecanismos de seguridad, salud e inserción en el campo ocupacional con la finalidad de cumplir con la normativa vigente. 6. Demostrar las capacidades alcanzadas en el proceso formativo mediante la realización de actividades relacionadas al proceso contable, tributario y de talento humano a fin de que el estudiante tenga un acercamiento real al mundo del trabajo.



**Módulo 1: CONTABILIDAD GENERAL** Con el propósito de desarrollar las capacidades y competencias de la FIP de Contabilidad, se debe aplicar una metodología encaminada a integrar el aprendizaje en el aula a su vida cotidiana, enfatizan en la consecución del aprendizaje significativo, partiendo de la construcción del conocimiento. Desde un enfoque pedagógico del modelo constructivista, el Módulo de Contabilidad General, realizará comparaciones, resolución de problemas y análisis, desde la propuesta de un aula invertida que será reforzada con actividades prácticas, mediante debates, aplicación de procesos, normativas, que atienda a los diferentes estilos de aprendizaje de una forma eficaz. Los contenidos para primer curso de Bachillerato deben ser tratados desde los fundamentos de la contabilidad hasta laboratorio de empresas de servicios; para segundo curso desde empresa comercial hasta laboratorio de la empresa comercial; y, para tercer curso desde laboratorio de empresa comercial y de servicios hasta los estados financieros con declaración de impuestos y anexos

La guía metodológica para mejorar el rendimiento académico en alumnos de primer año de bachillerato en contabilidad contendría una serie de elementos y estrategias diseñadas para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de contabilidad. Algunos de los contenidos que podrían incluirse son:

1. Diagnóstico Inicial: Un análisis detallado de los factores que influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes, incluyendo aspectos pedagógicos, motivacionales, y contextuales.
2. Objetivos y Metas: Establecimiento claro de los objetivos y metas del programa, así como la definición de indicadores para medir el progreso y logro de dichos objetivos.
3. Estrategias Pedagógicas: Desarrollo de estrategias específicas para la enseñanza de la contabilidad, adaptadas a las necesidades y características de los estudiantes de primer año de bachillerato. Esto podría incluir métodos innovadores, recursos educativos digitales, y actividades prácticas.



4. Evaluación y Seguimiento: Implementación de un sistema efectivo de evaluación del desempeño académico de los estudiantes, así como mecanismos para monitorear y retroalimentar su progreso.

5. Recursos Educativos: Identificación y recomendación de recursos educativos complementarios, como libros, herramientas digitales, o materiales didácticos que puedan enriquecer la experiencia educativa.

6. Participación Comunitaria: Involucramiento activo de padres, tutores y la comunidad educativa en general para apoyar el proceso de aprendizaje y fortalecer la motivación estudiantil.

7. Sostenibilidad: Propuesta para la implementación sostenible del programa, consideran aspectos financieros, recursos humanos, y alianzas estratégicas con instituciones educativas.

### **LEYES QUE RIGEN LA CONTABILIDAD**

Reglamento de código fiscal de la federación

Ley de impuesto sobre la renta

Ley de IETU (impuesto empresarial a tasa única)

Reglamento de la ley de impuesto al valor agregado

Código fiscal de la federación

Ley de ISR (impuesto sobre la renta)

## **1.3 Marco Teórico Conceptual**

### **1.3.1 Fundamentación o Bases Teóricas**

#### **1.3.1.1 Aprendizaje**

“El aprendizaje es un proceso automático con poca participación de la voluntad, después el componente voluntario adquiere mayor importancia aprender a leer, aprender conceptos (Pibaque, 2010)

El aprendizaje se lo puede considerar como un proceso mecánico pues es muy importante en la vida inicial del ser humano, a medida que se avanza este proceso ya no es mecánico sino



voluntario y muchas veces viene incorporado en la forma de ser de las personas, pues si se habla de los docentes, estudiantes entre otros siempre se está en un aprendizaje constante. (Chavez, 2016)

Bermúdez (2001) señala que "el aprendizaje es un proceso universal, se produce en las más diversas circunstancias de la vida del sujeto, en cualquier situación donde sea posible apropiarse de la experiencia concretizada en los objetos, fenómenos y personas que lo rodean"

El aprendizaje es un proceso en constante evolución, las personas desarrollan conocimientos, destrezas y actitudes a lo largo de su existencia. Adoptan de manera automática con intervención de la voluntad, al paso del tiempo, el elemento voluntario cobra mayor magnitud, principalmente en áreas como la comprensión lectora, el aprovechamiento de conceptos complejos y la realización de operaciones matemáticas típicas en el diario vivir del planeta. Este proceso puede parecer indeliberado, pero con el avance personal, se torna más voluntario y se une con la identidad propia. Se manifiesta en diferentes contextos de la vida diaria, y permite al individuo adaptar la experiencia a través de comportamientos, objetos, acontecimientos y personas a su alrededor, en roles como educadores, estudiantes u otros contextos.

### **1.3.1.2 Tipos de Aprendizajes**

Wagner (2010) y el Grupo sobre el Liderazgo para el Cambio de la Universidad de Harvard determinan otro conjunto de competencias y habilidades. Basándose en la información recabada en cientos de entrevistas con dirigentes del mundo de las empresas, las organizaciones sin ánimo de lucro y la educación, Wagner revela que los estudiantes necesitan siete habilidades de supervivencia a fin de estar preparados para la vida, el trabajo y la ciudadanía

- Pensamiento crítico y resolución de problemas;
- Colaboración y liderazgo;
- Agilidad y adaptabilidad;
- Iniciativa y espíritu empresarial;
- Comunicación oral y escrita eficaz;



- Acceso a la información y análisis de esta;
- Curiosidad e imaginación (pág. 4).

Wagner et al. (2006) apuestan por un currículo basado en principios muy distintos: “las nuevas 3 R” (por sus letras iniciales en inglés): rigor, relevancia y respeto. Con el “rigor” se hace referencia a las aptitudes y capacidades que los estudiantes adquieren como resultado de su aprendizaje. Con la “relevancia” se apunta a su comprensión de cómo su aprendizaje está conectado con los desafíos del mundo real actual y con su trabajo futuro. Con el “respeto” se hace referencia a la promoción de relaciones respetuosas entre docentes y estudiantes que fomenten las aptitudes académicas y sociales (págs. 1-2). Ackerman y Perkins (1989, págs. 80-81) sostienen que “las competencias relativas al pensamiento se impartan como un “meta-curriculum” entrelazado con las materias centrales tradicionales”.

Conley (2007) recalca la magnitud que recubre que las y los estudiantes establezcan “hábitos mentales”, incluido el análisis, la interpretación, la precisión y la rigurosidad, la resolución de problemas y el razonamiento para apoyar el pensamiento y la reflexión. Levy y Murnane (2004) dan prerrogativa a las capacidades de construcción en el “pensamiento especializado” y al uso de meta-conocimientos y conocimientos detallados para apoyar la adopción de decisiones (pág. 75). Prensky (2012) aboga por un currículo centrado en los estudiantes y basado en “las 3 P”: pasión (incluido el carácter), resolución de problemas (incluida la comunicación) y producción de lo necesario con creatividad y competencias” (págs. 23-25). Perkins (citado en P21, 2007b, pág. 2) apoya la enseñanza de “competencias relativas al pensamiento (...) como ‘metacurriculum’ entrelazado con las materias centrales tradicionales”. Tucker y Coddling, del Centro Nacional sobre Educación y Economía basado en los EE. UU. (1998), también proponen a los establecimientos educativos a acoger “un plan de estudios relativo al pensamiento: un plan que suministre una perspicacia más honda del tema y la capacidad de emplear dicha perspicacia a los problemas intrincados de la naturaleza existente a los que las y los estud (SACRISTÁN LUCAS, (2013)



Los aprendizajes constituyen la evolución cognitiva, procedimental, actitudinal de convivencia y toma decisiones de un ser humano, integrado en el currículo académico por competencias, que propician hábitos mentales desde la planificación académica, la ejecución de proyectos, la evaluación de procesos y el acompañamiento a esos procesos que deliberadamente transforman realidades concretas en conquista del contexto dominante.

### **1.3.1.3 Rendimiento Académico**

Así pues, hay que tener en cuenta que los estudiantes se han desarrollado académicamente en una sociedad del conocimiento, la cual se caracteriza por la facilidad de acceso a la información a través del uso de dispositivos electrónicos (Cassany & Sacristán, 2013)

Todas ellas favorecen el papel activo del estudiantado y la autorregulación del aprendizaje (Chaves et al. 2016)

La inversión de roles educativos, en este sentido el docente adquiere un papel secundario como guía del aprendizaje mientras que el estudiante aprende los contenidos fuera del aula (Basso et al. 2018)

La determinación evaluativa en la sociedad del conocimiento dirige su atención hacia la bitácora del estudiantado radicaliza su participación en logros autónomos, colaborativos y comprobación de avances reclinados en sus niveles de aprendizajes alcanzados en tiempo instrumental.

### **1.3.1.4 Guía Metodológica**

Existen procesos conducentes hacia metodologías que posibilitan la interpretación de las componentes principales de una guía, como el análisis de las correlaciones entre las componentes principales y las variables originales (Jolliffe, 2022).

Al revisar distintos textos de investigación cualitativa en psicología, usualmente se describen enfoques como la teoría fundamentada, el análisis del discurso, análisis temático, investigación acción participación y etnografía (Banister et al. 2004; Frost, 2011; Howitt y Cramer, 2011; Howitt, 2016; Thompson y Harper, 2012). Cada una de estas aproximaciones interna sus propias bases teóricas, así como guías y disposiciones metodológicas para el diseño de la investigación



Estas referencias a las guías metodológicas responden a contextos orientadores a procesos estructurados en diagramas y tipologías institucionales de: planificación, recolección, organización, análisis, interpretación, y toma de decisiones establecidos en etapas o sentidos preliminares, ejecutables y evaluables académicos. Las guías son enfoques que permiten aplicar procesos organizativos y orientadores para alcanzar objetivos previamente establecidos en consorcios académicos. Perfeccionan la secuencia de los aprendizajes desde la psicomotricidad, priorización de problemas, búsqueda de soluciones, toma de decisiones y construcción del conocimiento, la gestión de la guía metodológica en el campo técnico, consiste en evaluar, mejorar, difundir y aprender, para generar, aplicar, instrumentalizar, compartir y producir procesos de apoyo a la labor académica de los profesores, las guías metodológicas fortalecen el intercambio de información, la experticia entre profesionales de la educación para mejorar el rendimiento académico, los resultados de los aprendizajes y diversificar los proyectos académicos-productivos en eficiencia y eficacia.

#### **1.3.1.5 Tributación**

Según Bastidas (2017), existe una diferencia fundamental entre la Tributación y la Fiscalidad en lo que a su radio de acción disciplinal se refiere. Este autor sostiene que a pesar de que en el lenguaje cotidiano estos enunciados pueden ser utilizados indistintamente, la Política Fiscal.

Al igual que en muchas otras áreas de las ciencias sociales, la Tributación debe analizarse bajo un marco interdisciplinario o multidisciplinario, pues como se evidencia, su origen se deriva de otra disciplina. Al analizarla se debe considerar que no solo interactúa de forma constante con la fiscalidad sino a su vez se comunica con otras disciplinas como por ejemplo con la Sociología, la Economía y la Contabilidad Financiera. Con esta última, mantiene una relación simbiótica (International Standard Accounting Board, 2010).

La Tributación representa el factor de equilibrio para el presupuesto de una nación puesto que genera el ingreso ordinario para sufragar el gasto en el correspondiente periodo económico-fiscal.



La interacción de estas categorías permite configurar la estabilidad económica de un país (Fraga, 2013).

La tributación integra los procesos y normas concernientes con el recaudo de impuestos por parte del Estado para invertir sus competencias públicas. Dicho término incluye un análisis que contiene diversas disciplinas, concretamente en su correlación con la contabilidad financiera. Si bien a menudo se involucra con la fiscalidad, la tributación tiene una importancia más desarrollada y es fundamental en la política fiscal de una nación. Esta interrelación no se limita solo a la fiscalidad, sino que además abarca otras ramas como la sociología, la economía y, especialmente, la contabilidad financiera, con la cual tiene una relación simbiótica. La tributación ejerce un papel fundamental en el equilibrio del presupuesto nacional, el cual proporciona ingresos para cubrir los gastos estatales en un período económico específico. Esta relación entre las diferentes categorías indicadas favorece a afianzar la estabilidad financiera de un país.

#### **1.3.1.6 Proceso Contable**

Según Franklin (2014) el proceso contable es una metodología para estructurar el trabajo de tal manera que se puedan representar las operaciones económicas de una entidad mediante la elaboración de estados financieros.

Picazo (2012) ofrece una definición del proceso contable como una herramienta que proporciona información relevante sobre la gestión y administración financiera de una entidad. Resalta que el manejo adecuado de esta información posibilita tomar decisiones oportunas y fundamentadas. Por otro lado, Ruíz (2018) argumenta que el proceso contable está compuesto por una serie de operaciones que se llevan a cabo de manera sistemática y ordenada durante un período específico. Estas operaciones permiten obtener los estados financieros de la entidad y requieren una planificación y un registro adecuado en los libros contables. Estos autores coinciden en que el proceso contable es una actividad fundamental que organiza y registra las operaciones económicas de una entidad, y viabiliza la generación de estados financieros precisos y confiables.



Esta información financiera brinda una base sólida para la toma de decisiones oportunas y la adecuada gestión de la organización.

Los hallazgos resaltan que el proceso contable se define como una metodología para ordenar el trabajo de modo que se logre incorporar las operaciones financieras de una entidad mediante la elaboración de estados mercantiles. Este proceso se contempla como una herramienta primordial que provee información relevante sobre las gestiones ejecutadas de manera sistemática y ordenada durante un período específico, que permiten obtener datos precisos y confiables. La correcta gestión de esta información propicia la toma de decisiones oportunas, que brinda una base sólida para la ejecución efectiva de la organización.

#### **1.3.1.7 Competencias Contables**

Como adelantaba Delors (1996), para lograr una adecuada adaptación a dichos cambios, el mercado laboral exige profesionales altamente cualificados en la conjunción de tres vertientes complementarias: la cognitiva ("saber"), la procedimental ("saber hacer") y la actitudinal ("saber ser y estar") En este punto, es donde surge el paradigma de la formación basada en competencias (Martínez y Echeverría, 2009), término que abarca el conjunto de conocimientos, habilidades y valores, ética y actitudes que determinan la capacidad de una persona para responder adecuadamente a las exigencias de un puesto de trabajo concreto (Biemans, et al, 2004)

Con el propósito de lograr el éxito competitivo en un mercado profesional cada vez más global, inconstante y dinámico, ya desde finales del pasado siglo algunos expertos comenzaron a promover la trascendencia del enfoque de la formación basada en competencias en general (McLagan, 1997; Bennett, et al. 1999), y en la práctica gerencial de la administración de empresas más en particular (Varela, 2003). Dentro de la CPF, disciplinas que ocupan la atención de este trabajo, se han erigido en un importante referente a nivel mundial las denominadas International Education Standards (IES), emitidas por el International Accounting Education Standards Board (IAESB) de la International Federation of Accountants (IFAC).



Este marco normativo define el término competencia como "la capacidad de una persona para ejecutar un trabajo cumpliendo con un determinado estándar en entornos laborales reales". Asimismo, define el término capacidad como "el conjunto formado por los conocimientos, habilidades, y valores, ética y actitudes profesionales requeridos para demostrar competencia" (IFAC, 2014, pp. 20-21).

A este respecto, la IFAC (2014) ahonda contenidos, ofreciendo una serie de orientaciones sobre los aspectos específicos que deben atenderse en cada una de estas tres vertientes.

- IES 1. Initial professional development. Technical competence.
- IES 2. Initial professional development. Professional skills.
- IES 3. Initial professional development. Professional values, ethics, and attitudes.

Para adecuarse eficazmente a las tendencias del mercado laboral, es necesario que los profesionales estén capacitados en tres áreas complementarias: el conocimiento (cognitiva), las habilidades prácticas (procedimental) y los valores y actitudes (actitudinal). Con la finalidad de conquistar un mercado laboral competitivo y evolutivo, se ha hecho hincapié a la importancia de este enfoque, principalmente en la gestión de las empresas. Las normas educativas internacionales, como las formuladas por la IFAC, son una alusión clave en este contexto.

Según la subsecretaría de fundamentos educativos del bachillerato técnico, en el enunciado general del currículo de la figura profesional de Contabilidad 2017 del Ecuador, se establecen prioridades en el proceso contable de una empresa de Servicios y Comercial, siendo la constante fija la utilización de las normas contables, laborales y tributarias con la finalidad de determinar la situación económica y financiera que aporten a la toma de decisiones, por esta razón se consideran las siguientes competencias:

1. Desarrolla el proceso contable de diferentes actividades económicas aplica los principios, normas y disposiciones vigentes.
2. Determina las obligaciones tributarias del sujeto pasivo de conformidad con la normativa vigente.



3. Describe las actividades administrativas para la gestión del talento humano en organizaciones económicas de acuerdo con la normativa vigente.
4. Utiliza la hoja electrónica, paquetes contables y tributarios para procesar datos con la finalidad de optimizar tiempo y recursos.
5. Identifica los derechos y obligaciones que se derivan de las relaciones laborales, así como los mecanismos de seguridad, salud e inserción en el campo ocupacional con la finalidad de cumplir con la normativa vigente.
6. Demuestra las capacidades alcanzadas en el proceso formativo mediante la realización de actividades relacionadas al proceso contable, tributario y de talento humano a fin de que el estudiante tenga un acercamiento real al mundo del trabajo.

Estas pautas precisan las competencias como la capacidad de efectuar un trabajo según estándares específicos en ambientes laborales reales, y la capacidad como el conjunto de habilidades, conocimientos, ética y actitudes imprescindible para demostrar competencia. Además, disponen pautas precisas sobre los aspectos que deben tratar en cada una de estas áreas. Las competencias contables son operaciones del proceso comercial y financiero en las diferentes actividades económicas que propician el cumplimiento de obligaciones tributarias mediante la gestión del talento humano en consonancia a las leyes, normas, códigos, políticas, principios contables y procedimientos laborales, utilizan las herramientas tecnológicas, con eficiencia, eficacia y ética profesional.

#### **1.3.1.8 Contabilidad General**

“La contabilidad es una disciplina técnica que, a partir del procesamiento de datos sobre la composición y evolución del patrimonio del ente, los bienes de terceros en su poder, y ciertas contingencias, produce información para la toma de decisiones de administradores y terceros interesados y la vigilancia de los recursos y obligaciones del ente” (Fowler, 2003)

Según Geba et all. (2016) La contabilidad tiene como producto principal a los estados contables y, por lo tanto, debe ajustarse a las normas profesionales y legales vigentes.



Desde otra óptica Serrato, G. (2019) señala, que la contabilidad en buena parte se nutre de la contabilidad patrimonial o financiera, admite la aplicación de otros criterios alternativos que, a juicio de la administración de la empresa, representen en mejor medida la realidad económica y financiera de la compañía, sin estar obligada a aplicar la restrictiva legislación contable.

El análisis, recrudece las opciones del concepto de contabilidad, sobre las operaciones financieras de las empresas en los procedimientos, ajustes y los criterios alternativos, con lo antes expuesto las investigadoras determinan el siguiente concepto de contabilidad básica:

Es un procedimiento que permite operativizar transacciones comerciales sistemáticas, para organizar categorías específicas financieras relevantes

## **Capítulo II**

### **2.1 Metodología para el desarrollo de la Investigación y Estudio Diagnóstico**

La operacionalización de las variables y categorías fomentan la parametrización y operación de las variables, es preciso mencionar que. Solo en los casos que resulte necesario se emplearán subdimensiones y subindicadores.

En este capítulo se mencionan las variables; independiente como la dependiente, misma han sido precisadas en la siguiente tabla que incluye el nombre de la variable, la definición conceptual de cada una de ellas, también las dimensiones, indicadores, ítems y los instrumentos correspondientes.

**Tabla 1 Operacionalización de variables VI**

<b>Variable</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>
-----------------	------------------	------------------------------	-------------------	--------------------	--------------------	--------------



	<b>Específicos</b>		<b>operacional</b>			
Contabilidad Básica	Establecer los antecedentes teóricos existentes en la enseñanza de la contabilidad básica en los estudiantes del primer año de bachillerato	La contabilidad básica, en buena parte se nutre de la contabilidad patrimonial o financiera, admite la aplicación de otros criterios alternativos que, a juicio de la administración de la empresa, representen	Las guías son enfoques que permiten aplicar procesos organizativos y orientadores para alcanzar objetivos previamente establecidos en consorcios académicos.	Proceso contable	Elementos fundamentales  Partes del proceso  Balances de comprobación  Estados financieros  Ciclo del proceso	5
	Diagnostica					



r el estado actual de la enseñanza de la contabilidad básica	en mejor medida la realidad económica y financiera de la compañía, sin estar obligada a aplicar la restrictiva legislación contable.			
--	--	--	--	--

**Nota:** Campo y Vargas

**Tabla 2 Operacionalización de variables VD**

<b>Variable</b>	<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Items</b>
Guía Metodológica	Estructurar las fases de la propuesta guía	Las guías metodológicas que	Las guías son enfoques que permiten	Interpretación de correlaciones	Selección de paquetes contables	5



metodológica	posibilitan la	aplicar		
Valorar la	interpretación	procesos	Competen	Aliados
implementación	de las	organizativos	cias	contables
de la guía	componentes	y		Solución
metodológica.	principales	orientadores		problemas
	de una guía,	para alcanzar		
	como el	objetivos		Estrategi
	análisis de las	previamente		as
	correlaciones	establecidos		autónomas
	entre las	en		
	componentes	consorcios		Estrategi
	principales y	académicos.		as
	las variables			cooperativas
	originales			

**Nota:** Campo y Vargas

## 2.2 Enfoque de la Investigación

Los caminos que conducen hacia los nuevos aprendizajes son diversos, consolidan el alcance de las necesidades en los contextos dominantes educativos, con mínimo de preocupaciones consultantes (Soler, Cárdenas, & Hernández, 2018). Los enfoques mixtos, que para Hernández et. al (2014), son diseños que clarifican los procesos cuantitativos-cualitativos en diseños teóricos y metodológicos para investigadores multidisciplinares en posiciones analíticas y críticas, que recopila, organiza,



analiza, interpreta, y difunde los datos investigativos, que integran resultados direccionados con gráficos estadísticos, a estrategias de soluciones.

En esta investigación se realizó un estudio de tipo mixto, recopilan datos cualitativos que son importantes para entender claramente la problemática que se investiga sin que necesariamente sea numéricos. Los datos obtenidos fueron mediante la aplicación de la encuesta y observación directa combinan preguntas abiertas y cerradas.

### **2.3 Alcance de la Investigación**

Esta investigación se centró en la propuesta de una estrategia metodológica para adaptar la enseñanza de la contabilidad básica, mediante la estructura académica establecida, el alcance que tiene esta propuesta servirá también para el segundo y tercer año de bachillerato en la figura profesional de la contabilidad. Los métodos descriptivo y exploratorio son procedimientos metodológicos que se lo implementó de manera parcial contribuyendo al mejoramiento de sus componentes, estructuras, funciones y relaciones para mejorar el rendimiento académico, los resultados, se pueden irradiar a futuras pruebas metodológicas que potencien una evaluación efectiva.

### **2.4 Métodos empleados y su propósito**

Comprendido que “el método inductivo se fundamenta en la observación de hechos particulares para luego generalizarlos, y el método deductivo se fundamenta en la lógica y demostración acerca de la validez teórica o de una hipótesis previamente incluida” (Baena-Paz, 2014, pág. 48).

Instrumentos derivados de la metodología empleada

### **2.5 Encuesta y delimitación la población y muestra**

Propicia la recolección de información metodológicamente preparada bajo perfiles científicos, mediante cuestionarios con ítems en niveles y calidad participativa de involucrados en esta labor con la metodología de Likert: 1 Totalmente de acuerdo, 2 De acuerdo, 3 Ni de acuerdo ni en



desacuerdo, 4 En desacuerdo y 5 Totalmente en desacuerdo que se encontraron participantes en la institución educativa como: 42 estudiantes y 23 profesores escogidas aleatoriamente para el acometido investigativo.

## **2.6 declaración y Justificación del tipo de Investigación**

### **2.6.1 Métodos Teóricos**

Como método teórico se hará uso del método analítico-sintético, el cual es definido por Rodríguez (2016) como el procedimiento que involucra el análisis y la síntesis, en donde se posibilita descomponer mentalmente un todo en sus partes y cualidades, y posteriormente, poder unificarlas para dar un conocimiento específico sobre un tema en especial.

Este método es utilizado durante la revisión documental del currículo nacional. Siendo así, que se realiza una revisión de su estructura, componentes, funciones, entre otros para dar cuenta de ello. El método analítico, permite la revisión de las calificaciones de los estudiantes del primero de bachillerato, con la finalidad de encontrar los valores de la media aritmética de las calificaciones, y encontrar la varianza de los trimestres obtenidos en el año 2023. También ha sido útil, para la revisión bibliográfica, de tal manera que los contenidos del bachillerato técnico en Contabilidad permitan encontrar cuál es la ruta en las Unidades de competencia para llegar a la Figura profesional deseada. El método inductivo, ha permitido llegar desde lo particular que son los casos de la Institución y de los estudiantes, a lo general, el Ministerio de Educación como al diseñador del Macro currículo.

### **2.6.2 Métodos Empíricos**

Los métodos empíricos empleados para esta tesis, es el método inductivo- deductivo, el cual se define de acuerdo con Rodríguez (2017) como aquel que permite la obtención de evidencias empíricas sobre un tema específico partiendo del análisis de sus características y llegan a un conocimiento general sobre este. En este caso se indagará sobre cómo la guía metodológica



incide en el rendimiento académico de los estudiantes, para esto se hará uso de las técnicas de investigación como son la observación y la encuesta.

La primera es definida según Gavidia y Rodríguez (2022) como el proceso de observar la realidad que sucede en cuanto a un fenómeno u objeto de estudio, el cual permite obtener una organización y una coherencia de la información obtenida.

La segunda, de acuerdo con Feria y Valledor (2020) con una técnica investigativa que permite indagar y obtener información en cuanto a un objeto de estudio o fenómeno particular. Esta puede ser estructurada en forma de cuestionario con una serie de preguntas que permiten recopilar y registrar la información relevante para la investigación.

Según la finalidad es una investigación básica, dándole una especial importancia al marco teórico. Según su alcance es una investigación descriptiva ya que a través de las encuestas se obtendrá información para describir la figura profesional, a su vez es explicativa porque buscara las causas del bajo desarrollo de estas.

Según la fuente de datos es de tipo documental ya que su información viene de libros, sitios web, videos, audios. También es de campo por la interacción directa por observación y registro de fenómenos.

### **2.6.3 Métodos Matemáticos o Estadísticos**

Se utilizará Excel para encontrar la media aritmética y la varianza de las calificaciones de los estudiantes y asociarla a la capacidad de estar en formación según las competencias laborales.

### **2.6.4 Criterio de Expertos**

El "Criterio de experto" según Alvarado M (2021), es una estrategia de evaluación y validación utilizada en la investigación y desarrollo de proyectos para determinar la calidad y eficacia de un producto o proceso. Para nuestra investigación, el Criterio de experto se aplicaría así:

Selección de Expertos: seleccionar a un grupo de profesores expertos en los campos tecnológico y de la pedagogía. Estos expertos deben poseer un sólido conocimiento y experiencia comprobada en diseños metodológicos.



Definición de Criterios: el trabajo colaborativo fusiona los conocimientos necesarios de los expertos para realizar la evaluación de la propuesta con enfoques cuantitativos y cualitativos de acuerdo con los objetivos planteados con anterioridad.

Facilitar información: se entrega la planificación de la guía metodológica para el posterior análisis de contenidos y se genere la evaluación desde la apreciación docente.

Evaluación por Expertos: Solicitar a los expertos la evaluación de la aplicación parcial de la guía metodológica mediante indicadores previamente establecidos impulsar la debida retroalimentación para detectar las fortalezas y debilidades de la propuesta.

Recapitulación de observaciones: Aceptar sugerencias y comentarios de los expertos, para precisar los cambios a realizar.

Modificaciones al Diseño: Estos comentarios impulsan la realización de ajustes para mejorar la propuesta planteada

## **2.7 Declaración de la población o muestra**

**Población:** Estudiantes de Contabilidad del Bachillerato Técnico en Contabilidad de la Unidad Educativa Provincia de Los Ríos, de la ciudad de Guayaquil: 59 estudiantes.

**Tamaño de la muestra:** 42 estudiantes del primero de bachillerato.

**Tamaño de la muestra:** 23 profesores

## **2.8 Declaración del tipo de Investigación**

Es una investigación exploratoria, descriptiva y proposicional. Según el Diseño, esta investigación es aplicada; es decir la búsqueda de información que pueda aplicarse directamente a la práctica se conoce como investigación aplicada. El objetivo del presente análisis es determinar la aplicabilidad de las Unidades de competencias laborales en la formación de la Figura profesional contable.



Según el enfoque de la investigación. Es una investigación cualitativa al describir las características del fenómeno, detallar las variables que controlan el problema de la figura profesional contable.

### **2.9 Presentación de los resultados del estudio diagnóstico**

Se procede a compartir los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes para establecer la situación institucional conforme a las necesidades del mercado escolar y laboral en la Unidad Educativa que propicia este estudio.

---

Le invito a responder la siguiente encuesta; cuyo objetivo es el de recabar la información acerca del uso del material didáctico, la misma que no implica datos personales ni datos públicos que conlleven a su privacidad, y no tengan algún compromiso con el usuario aplicador de la encuesta. Lea detenidamente cada pregunta de manera que la respuesta que emita sea confiable la encuesta es sobre la guía metodológica de contabilidad de primero de bachillerato.

Agradecemos su tiempo y apoyo por su información.



Tabla 3 Resultados del diagnóstico docentes

PREGUNTAS	SI %	NO %
¿Conoce Ud., que es una guía pedagógica de contabilidad?		42 100%
¿Considera Ud. ¿El uso de material didáctico en el proceso de aprendizaje dentro del aula?	25 58,8%	17 41,2%
¿Los docentes de contabilidad que imparten clases en su aula utilizan material didáctico en su proceso de enseñanza?	37 88,3%	5 11,7%
¿La Institución cuenta con suficiente material didáctico para la materia de contabilidad?	15 35,3%	27 64,7%
¿La Institución recibe textos		42



escolares por parte del Ministerio de Educación? 100%

---

¿Considera Ud., que simplemente los textos contables ayudan a la adquisición de conocimientos contables en los estudiantes? 25 17 58,8% 41,1%

---

¿Considera Ud., que el material didáctico ayudara a mejorar los conocimientos de la materia de contabilidad? 42 100%

### 2.10 Análisis de la entrevista de los estudiantes

De los 42 estudiantes encuestados, respondieron que NO saben que es una guía metodológica que equivale al 100% por ciento

El mismo número de encuestados, respondieron 25 que, SI consideran el uso del material didáctico en el proceso del aprendizaje dentro del aula, equivale al 58,8% y 17 estudiantes respondieron que NO equivale al 41,2

Los encuestados respondieron 37 que si utilizan material didáctico en el proceso de enseñanza equivale el 88,3% y 5 estudiantes respondieron que poco utilizan los docentes materiales didáctico que equivale al 11.7%

Los estudiantes activos en sus respuestas consideraron 15 que la institución posee material didáctico, que si equivale al 35.3% y 27 estudiantes respondieron que no tiene la Institución material didáctico equivale al 64.7%.



El cuestionamiento de los 42 estudiantes, que no reciben textos escolares del Ministerio de Educación que equivale al 100%

25 entrevistados respondieron que sí, los textos contables ayudan a la adquisición de conocimientos, que equivale al 58.8% y 17 estudiantes que no equivale al 41.1%

De los 42 estudiantes encuestados contestaron que el material didáctico ayudara a mejorar los conocimientos de la materia de contabilidad que equivale al 100%

---

Se procede a compartir los resultados de las encuestas aplicadas a los profesores para establecer la situación institucional conforme a las necesidades del mercado escolar y laboral en la Unidad Educativa que propicia este estudio.

Acepta participar en la investigación descrita de forma libre y voluntaria. Su participación puede ser suspendida en cualquier momento, sin que esto traiga ningún tipo de consecuencias negativas para usted o a la institución. Este estudio no presenta riesgos identificables para su integridad física o psicológica.

Los datos solicitados para la aplicación de este cuestionario son anónimos y serán manejados bajo absoluta confidencialidad. Estos datos estarán guardados en archivo electrónico, codificados con clave de acceso y custodiados por el Investigador Responsable.

El tema es sobre guía metodológica en primero de bachillerato en la especialidad de contabilidad

---

**Tabla 4 Resultados del diagnóstico docentes**

<b>PREGUNTAS</b>	<b>SIEMPRE</b>	<b>AVECES</b>	<b>NUNCA</b>
	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>



¿Ud., como docente 23  
conoce lo que es un 100%  
material didáctico?

---

Considera Ud., que la 23  
institución educativa en la 100%  
que labora cuenta con  
materiales didácticos para  
el desarrollo del  
aprendizaje en los  
estudiantes.

---

Considera Ud., que el 23  
Ministerio de Educación 100%  
aporta con textos a la  
institución educativa en la  
que labora.

---

Considera Ud., que el 23  
Ministerio de Educación 100%  
aporta con materiales  
didácticos a la institución  
educativa en la que labora  
para la enseñanza de la  
contabilidad en el proceso  
de enseñanza de los  
estudiantes.



¿Considera Ud., que el 23 material didáctico ayudara 100% a mejorar los conocimientos de la materia de contabilidad?

### **2.11 Análisis de la entrevista de los docentes**

De los 23 docentes encuestados, respondieron que siempre conocen lo que es un material didáctico que equivale al 100%

De los 23 encuestados, respondieron 23 que siempre hay material didáctico de contabilidad en la Institución que equivale al 100%

El mismo número de encuestados, respondieron que el Ministerio de Educación nunca entrega textos escolares en el área de contabilidad equivale al 100%

Se prosigue con la recopilación de información de los 23 docentes que, respondieron a veces aportan con material didáctico dan un porcentaje de 100%

Los 23 docentes encuestados, respondieron que Siempre el material didáctico ayudará a mejorar la formación profesional para el aprendizaje teórico y práctico en los estudiantes de contabilidad equivale al 100%

### **2.12 Descripción del proceder metodológico general**

En este acápite se especifica el proceso investigativo para la estructura de la guía metodológica mediante la aplicación de instrumentos de recolección, se determinaron los siguientes resultados:

#### **Pregunta 1:**

¿Comprende Ud. los elementos fundamentales del proceso contable?

**Tabla 5 Procesos Contables**

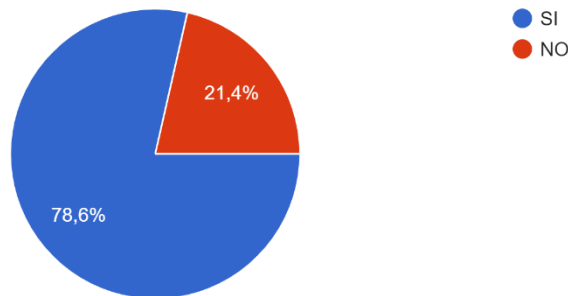
Procesos Contables	Total	%
SI	33	78,60%
NO	9	21,40%
TOTAL	42	100%

**Nota:** Campo y Vargas

**Figura 1 Procesos contables**

¿Comprende Ud. los elementos fundamentales del proceso contable?

42 respuestas



**Nota:** Campo y Vargas

### **Análisis e interpretación**

De los 42 estudiantes encuestados, el 78,6% respondieron que, SI comprende los elementos fundamentales del proceso contable, y el 21,4% respondieron que NO que equivale al 100% por ciento.

### **Pregunta 2:**

¿Identifica Ud. las partes que conformar el proceso contable?

**Tabla 6 Partes Procesos Contables**

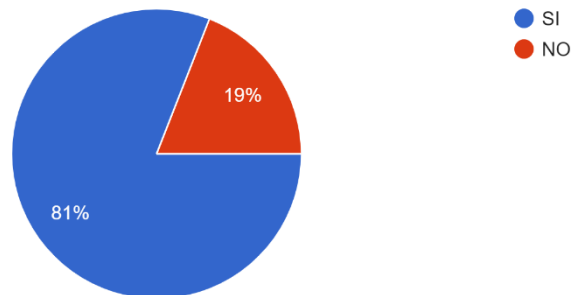
Partes Contables	Procesos	Total	%
SI		34	81%
NO		8	9%
TOTAL		42	100%

**Nota:** Campo y Vargas

**Figura 2 Partes Procesos Contables**

¿Identifica Ud. las partes que conformar el proceso contable?

42 respuestas



**Nota:** Campo y Vargas

**Análisis e interpretación**

De los 42 estudiantes encuestados, el 81% respondieron que, SI identifica las partes que conformar el proceso contable, y el 9% respondieron que NO que equivale al 100% por ciento.

**Pregunta 3:**

¿Elabora Ud. los balances de comprobación?

**Tabla 7 Balances de Comprobación**

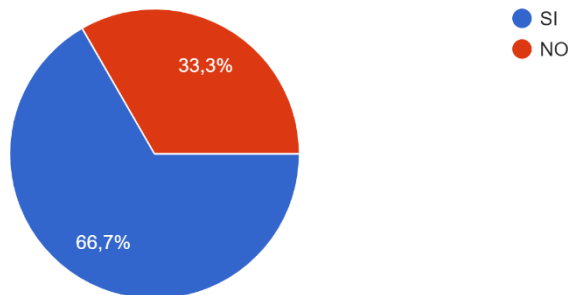
Balances de Comprobación	Total	%
SI	28	66.7%
NO	14	33,3%
<b>TOTAL</b>	<b>42</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Campo y Vargas

**Figura 3 Balances de Comprobación**

¿Elabora Ud. los balances de comprobación?

42 respuestas



**Nota:** Campo y Vargas

### **Análisis e interpretación**

De los 42 estudiantes encuestados, el 78,6% respondieron que, SI elabora balances de comprobación, y el 33,3% respondieron que NO que equivale al 100% por ciento.

### **Pregunta 4:**

¿Elabora Ud. estados financieros?

**Tabla 8 . Estados Financieros**

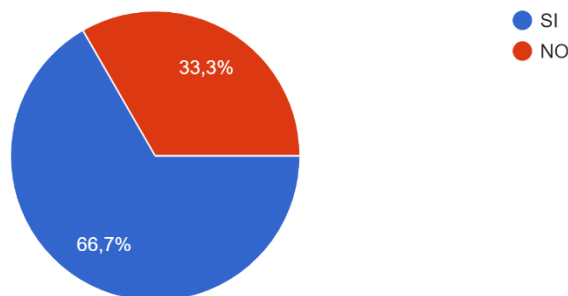
Estados Financieros	Total	%
SI	28	66.7%
NO	14	33,3%
TOTAL	42	100%

**Nota:** Campo y Vargas

**Figura 4 Estados Financieros**

¿Elabora Ud. estados financieros?

42 respuestas



**Nota:** Campo y Vargas

### **Análisis e interpretación**

De los 42 estudiantes encuestados, el 66.7% respondieron que, SI elabora estados financieros, y el 33,3% respondieron que NO que equivale al 100% por ciento.

### **Pregunta 5:**

¿Distingue Ud. los ciclos del proceso contable?

**Tabla 9 Ciclos del Proceso Contable**

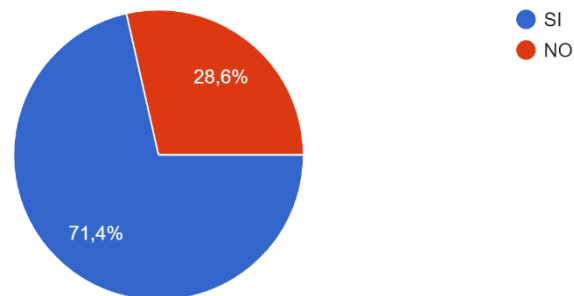
Ciclos del Proceso Contable	Total	%
SI	33	71,4%
NO	9	28,6%
TOTAL	42	100%

**Nota:** Campo y Vargas

**Figura 5 Ciclos del Proceso Contable**

¿Distingue Ud. los ciclos del proceso contable?

42 respuestas



**Nota:** Campo y Vargas

### **Análisis e interpretación**

De los 42 estudiantes encuestados, el 71,4% respondieron que, SI distingue los ciclos del proceso contable, y el 28,6% respondieron que NO que equivale al 100% por ciento.

### **Pregunta 6:**

¿Elabora Ud. los balances de comprobación?

**Tabla 10 Balances de Comprobación**

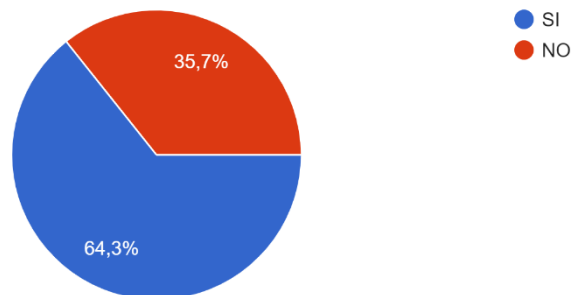
Balances de Comprobación	Total	%
SI	27	64,3%
NO	15	35,7%
TOTAL	42	100%

**Nota:** Campo y Vargas

**Figura 6 Balances de Comprobación**

¿Elabora Ud. los balances de comprobación?

42 respuestas



**Nota:** Campo y Vargas

### **Análisis e interpretación**

De los 42 estudiantes encuestados, el 64,3% respondieron que, SI elabora balances de comprobación, y el 35,7% respondieron que NO que equivale al 100% por ciento.

### **Pregunta 7:**

¿Maneja Ud. la cuenta mercaderías?

**Tabla 11 Cuenta Mercaderías**

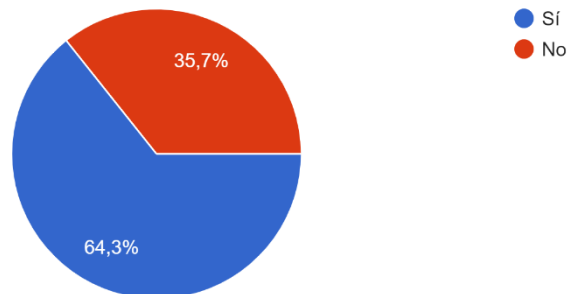
Cuenta Mercaderías	Total	%
SI	27	63,3%
NO	15	36,7%
TOTAL	42	100%

**Nota:** Campo y Vargas

**Figura 7 Cuenta Mercaderías**

¿Maneja Ud. la cuenta mercaderías?

42 respuestas



**Nota:** Campo y Vargas

### **Análisis e interpretación**

De los 42 estudiantes encuestados, el 64,3% respondieron que, SI maneja la cuenta mercaderías, y el 35,7% respondieron que NO que equivale al 100% por ciento.

### **Pregunta 8:**

¿Distingue las características estados financieros?

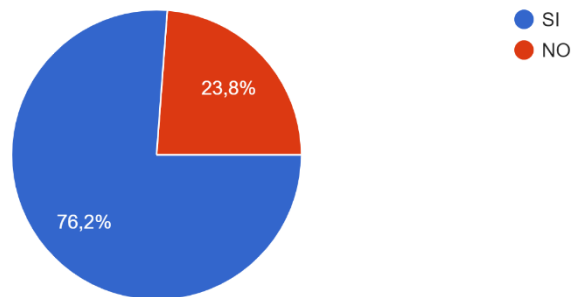
**Tabla 12 Estados Financieros**

Estados Financieros	Total	%
SI	27	63,3%
NO	15	36,7%
TOTAL	42	100%

**Nota:** Campo y Vargas

**Figura 8 Estados Financieros**

¿Distingue las características estados financieros?  
42 respuestas



**Nota:** Campo y Vargas

### **Análisis e interpretación**

De los 42 estudiantes encuestados, el 64,3% respondieron que, SI maneja la cuenta mercaderías, y el 35,7% respondieron que NO que equivale al 100% por ciento.

### **Pregunta 9:**

¿Distingue las características de los estados financieros?

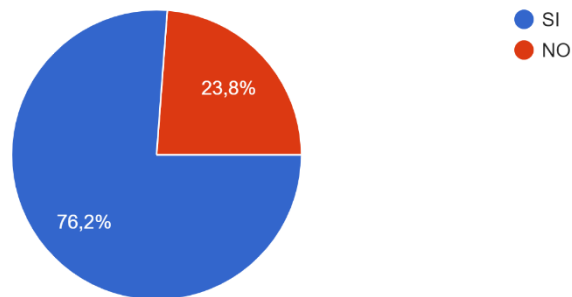
**Tabla 13 Estados Financieros**

Estados Financieros	Total	%
SI	32	76,2%
NO	10	23,8%
<b>TOTAL</b>	<b>42</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Campo y Vargas

**Figura 9 Estados Financieros**

¿Distingue las características estados financieros?  
42 respuestas



**Nota:** Campo y Vargas

### **Análisis e interpretación**

De los 42 estudiantes encuestados, el 76,2% respondieron que, SI distingue las características de los estados financieros, y el 23,8% respondieron que NO que equivale al 100% por ciento.

### **Pregunta 10:**

¿Elabora los estados financieros?

**Tabla 14** Elabora los Estados Financieros

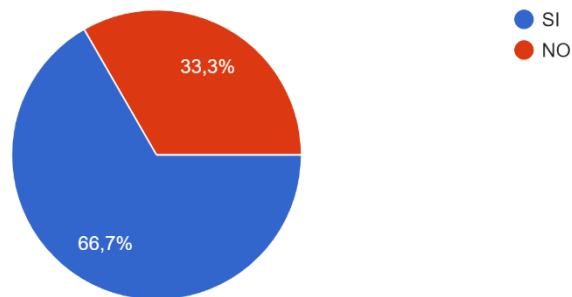
Estados Financieros	Total	%
SI	28	66,7%
NO	14	33,3%
<b>TOTAL</b>	<b>42</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Campo y Vargas

**Figura 10** Elabora los Estados Financieros

¿Elabora los estados financieros?

42 respuestas



**Nota:** Campo y Vargas

### **Análisis e interpretación**

De los 42 estudiantes encuestados, el 66,7% respondieron que, SI elabora los estados financieros, y el 33,3% respondieron que NO que equivale al 100% por ciento.

### **Pregunta 1:**

¿Usa correctamente los paquetes contables?

**Tabla 15 Paquetes Contables**

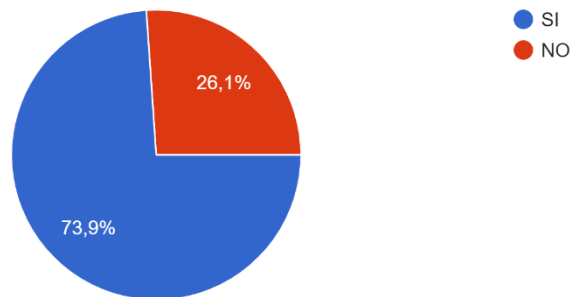
Paquetes Contables	Total	%
SI	17	73,9%
NO	6	26,1%
TOTAL	23	100%

**Nota:** Campo y Vargas

**Figura 11 Paquetes Contables**

¿Usa correctamente los paquetes contables?

23 respuestas



**Nota:** Campo y Vargas

### **Análisis e interpretación**

De los 23 docentes encuestados, el 73,9% respondieron que, SI usa correctamente los paquetes contables, y el 26,1% respondieron que NO que equivale al 100% por ciento.

### **Pregunta 2:**

¿Considera importantes los aliados contables para los procesos?

**Tabla 16 Aliados contables para los procesos**

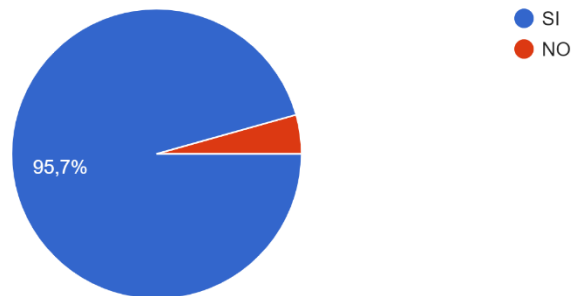
Aliados contables para los procesos	Total	%
SI	22	95,7%
NO	1	4,3%
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Campo y Vargas

**Figura 12 Aliados contables para los procesos**

¿Considera importantes los aliados contables para los procesos?

23 respuestas



**Nota:** Campo y Vargas

### **Análisis e interpretación**

De los 23 docentes encuestados, el 95,7% respondieron que, SI considera importantes los aliados contables para los procesos, y el 4,3% respondieron que NO que equivale al 100% por ciento.

### **Pregunta 3:**

¿Utiliza de manera integral las estrategias autónomas?

**Tabla 17 Estrategias autónomas**

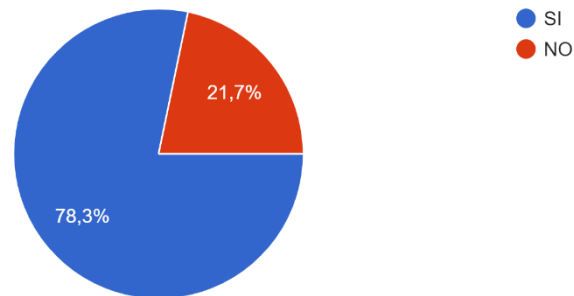
Estrategias autónomas	Total	%
SI	18	78,3%
NO	5	21,7%
TOTAL	23	100%

**Nota:** Campo y Vargas

**Figura 13 Estrategias autónomas**

¿Utiliza de manera integral las estrategias autónomas?

23 respuestas



**Nota:** Campo y Vargas

### **Análisis e interpretación**

De los 23 docentes encuestados, el 78,3% respondieron que, SI utiliza de manera integral las estrategias autónomas, y el 21,7% respondieron que NO que equivale al 100% por ciento.

### **Pregunta 4:**

¿Utiliza de manera integral las estrategias cooperativas?

**Tabla 18 Estrategias cooperativas**

Estrategias	Total	%
-------------	-------	---

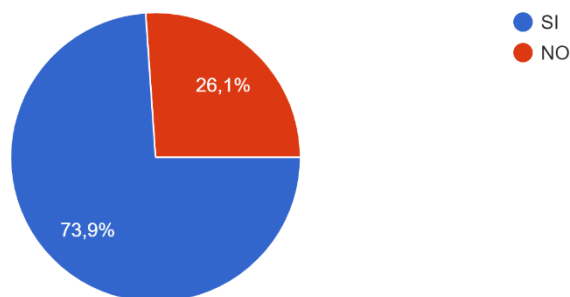
cooperativas		
SI	17	73,9%
NO	6	26,1%
TOTAL	23	100%

**Nota:** Campo y Vargas

**Figura 14** Estrategias cooperativas

¿Utiliza de manera integral las estrategias cooperativas?

23 respuestas



**Nota:** Campo y Vargas

### **Análisis e interpretación**

De los 23 docentes encuestados, el 73,9% respondieron que, SI utiliza de manera integral las estrategias cooperativas, y el 26,1% respondieron que NO que equivale al 100% por ciento.

### **2.13 Conclusiones del capítulo**

La guía metodológica transita por vertientes mixtas; cualitativas y cuantitativas que presuponen arduo trabajo aplicativo en escenarios con insuficientes recursos para su aplicación integral, esta guía metodológica impulsa la retroalimentación de actualizaciones para los docentes en quiebre de la negligencia por modernizar conocimientos, habilidades, valores y experiencias curriculares tendenciales tecnológicas de precisión académica.



Se revelo que las necesidades tecnológicas específicas de docentes, a la resistencia, está en la limitada práctica permanente con laboratorios equipados y reconocimiento a su labor instruccional.

### **Capítulo III:**

#### **3.1 Propuesta y validación**

##### **3.1.1 Presentación de la propuesta**

La versatilidad de los cambios en la tecnología es abrumador, la información que se maneja es insospechada, y los grados en la adquisición de conocimientos no es por la lectura sino por las herramientas e instrumentos utilizados para realizar funciones humanas de gran valía planetaria, en sincronía a estos escenarios se desprenden el siguiente análisis: Sistematizados los resultados con los instrumentos de recolección 42 estudiantes, escogidos aleatoriamente, no saben que es una guía metodológica coinciden que los textos contables ayudarían a adquirir mayores conocimientos y mejorar su rendimiento académico pero la práctica que acompaña estos conocimientos es fundamental.

##### **3.1.2 Propósito de la propuesta**

Esta propuesta es la respuesta a los diferentes resultados obtenidos mediante instrumentos de recolección de información aplicados al personal docente de la institución educativa, que establecen, a veces colaboran con material didáctico, a partir de sus conocimientos, habilidades, valores y experiencias y estarían acordes de respaldar metodología innovadora en el caso de la guía en la figura profesional de Contabilidad en la Unidad Educativa Fiscal Provincia de Los Ríos. Esta información refleja condiciones tecnológicas insatisfechas separación entre el par dialéctico teoría y práctica, idealizan una iniciativa de formación integral. La propuesta de esta guía metodológica es potenciar las competencias del docente en el manejo de estrategias educativas eficaces para la enseñanza de la figura profesional.



Esta guía metodológica propicia imbricación de conocimientos en favor del estudiantado en sus aprendizajes particularmente: autónomo y cooperativo.

### **3.2 Objetivos de la propuesta**

#### **3.2.1 Objetivo general de la propuesta**

Impulsar el interés de los docentes en nuevas estrategias de enseñanza en la figura profesional, para mejorar el uso de la tecnología complementaria en esta labor, e incrementar el rendimiento académico de los estudiantes.

#### **3.2.2 Objetivos específicos de la propuesta**

- Incentivar al talento humano para propiciar la cultura del emprendimiento
- Realizar trabajos integradores promocionales de la figura profesional
- Buscar aliados estratégicos para la adquisición de tecnología de punta en virtud de la práctica estudiantil.
- Motivar la participación de los docentes mediante reconocimientos a su labor ejemplificada en consideración al comportamiento dentro y fuera de las aulas

### **3.3 Fundamentación**

#### **3.3.1 Fundamentación teórica**

Esta guía metodológica busca el trabajo multidisciplinario desde el constructivismo y el aprendizaje significativo integran la participación intensa del estudiantado con la orientación de los docentes en orden de habilidades técnicas y competencias profesionales y laborales prácticas

#### **3.3.2 Fundamento Pedagógico**

El docente es por excelencia facilitador de los aprendizajes, diseña entornos áulicos como eco del conocimiento instruccional mediante lentes conceptuales programáticos superados mediante la constante de la innovación y creatividad de sus estudiantes. Según Vigotsky (1978) el enfoque socio constructivista genera el aprendizaje significativo por los lazos de paridad en el orden de la

práctica académica situada en los entornos de aprendizaje próximo descarrilan las habilidades sociales y cognitivas sin precedentes.

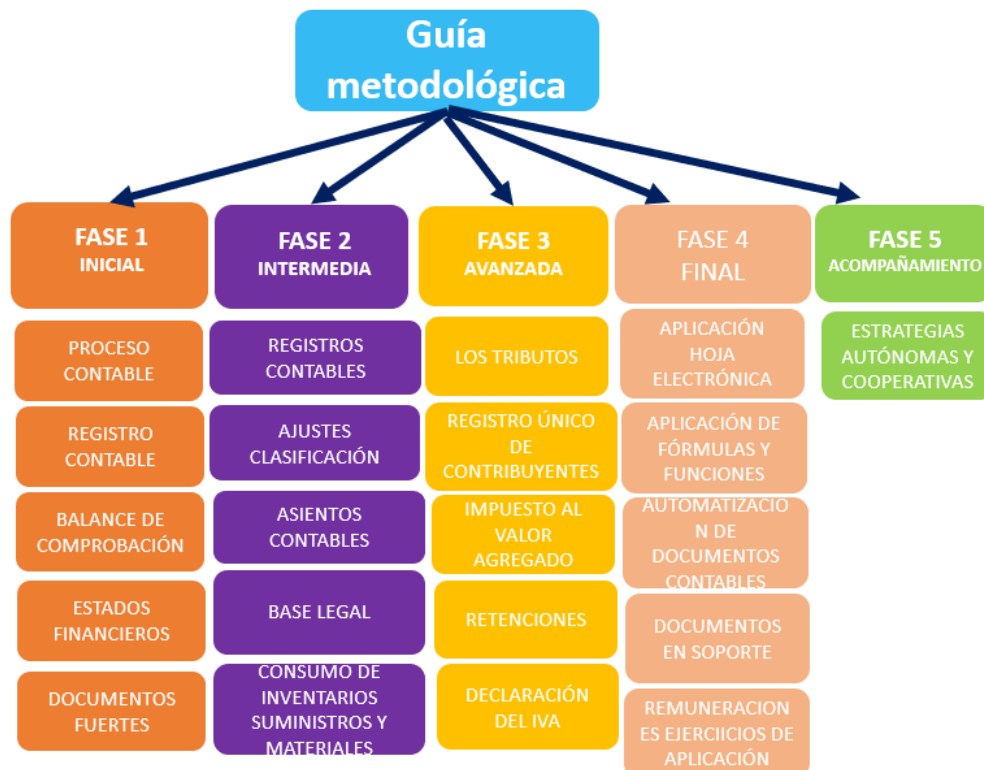
### 3.3.3 Fundamento Curricular

El currículo es un diseño académico que contiene objetivos específicos planteados en el plan educativo anual, responde a iniciativas operativas de la figura profesional en amplitud de las competencias establecidas en el proyecto de carrera. Estos pilares declaran la evolución permanente de frecuencias innovadoras en las estrategias de enseñanza-aprendizaje soporte coagulante de la guía metodológica propuesta

La propuesta responde a la necesidad de desarrollar en los docentes las competencias necesarias para abordar los retos educativos contemporáneos (UNESCO, 2020). Se alinea con la noción de que el currículo debe reflejar las tendencias globales y preparar a los estudiantes para participar en sociedades cada vez más digitalizadas (García, 2018).

De este análisis se desprende la siguiente estructura de la Guía Metodológica:

**Figura 15** Estructura y dinámica de los componentes de la Guía Metodológica





**Nota:** Campo y Vargas

### **3.4 Descripción de la Guía Metodológica**

La guía metodológica está compuesta de 5 fases: fase 1 inicial, fase 2 intermedia, fase 3 avanzada, fase 4 final y fase 5 de acompañamiento

#### **Fases**

- **Fase 1 Inicial.**

Está constituida por la selección de procesos contables, se consideran las generalidades del contenido

- **Fase 2 Intermedia**

Consideramos los registros contables se procede en la secuencia de objetivos

- **Fase 3 Avanzada**

Prosigue con los tributos en recompensa a la ejecución de la guía

- **Fase 4 Final**

Aplicación de la hoja electrónica em el proceso contable, Aplicación en persé

- **Fase 5 Acompañamiento**

Conspiran las Estrategias autónomas y cooperativas para la constatación de la aplicabilidad de las competencias



### 3.5 Tema de la propuesta

Guía metodológica para la enseñanza de la Contabilidad básica en el primer año de bachillerato en la figura profesional de Contabilidad en la Unidad Educativa Fiscal Provincia de Los Ríos, ciudad de Guayaquil.

### 3.6 Justificación de la propuesta

La finalidad de la educación en la contabilidad básica exige desarrollar conjunto de competencias de acuerdo con las exigencias del ámbito mundial y de metodología con características versátiles en el plano histórico cultural, una de esas funciones recae en la responsabilidad docente como guía mediador y director de procesos que orienta, ejecuta, controla el presupuesto valorativo del estudiante mediante a la reflexión, la polémica, criterios propios y el espíritu intuitivo.

### 3.7 Implementación de la propuesta

**Tabla 17. Plan de acción**

#### FASE 1 INICIAL

PROCESO	INVOLUCRADOS	CARACTERÍSTICAS
<b>CONTABLE:</b> - Registro contable en el libro Diario. - Libro mayor a folio. - Balance de Comprobación Ajustado. - Estados financieros.	Docentes y estudiantes	Generalidades del contenido

Objetivo: Reconocer el proceso del registro contable para su aplicabilidad en áreas comerciales

Tiempo estimado: 2 horas



Metodología: Aprendizaje Basado en Problemas Contables

---

Recursos:

Bibliografía

Laboratorio

Computador

Proyector

Wifi

Paquetes contables

---

Actividades:

Dinámica grupal

Presentación de la clase

Desarrollo

Práctica individual o grupal

---

Evaluación:

Observación sobre actitudes y aptitudes propias de los participantes, su motivación e interés en la clase será analizado de forma perceptiva por el facilitador/a.

Cuestionario de satisfacción

---

## FASE 2 INTERMEDIA

---

### REGISTROS

### CONTABLES:

- Formato de los Registros Contables: libro diario, libro mayor, balance de comprobación.
- Asientos

INVOLUCRADOS	CARACTERÍSTICAS
Docentes y estudiantes	Secuencias de objetivos



Contables  
Empresa de  
Servicios, según  
normativa  
tributaria.  
- Proceso  
contable hasta  
balance de  
comprobación.

---

Objetivo: Reconocer los formatos de los registros para su aplicabilidad en áreas comerciales

---

Tiempo estimado: 2 horas

---

Metodología: Aprendizaje Basado en Problemas Contables

---

Recursos:

Bibliografía

Laboratorio

Computador

Proyector

Wifi

Paquetes contables

---

Actividades:

Dinámica grupal

Presentación de la clase

Desarrollo

Práctica individual o grupal



Evaluación:

Observación sobre actitudes y aptitudes propias de los participantes, su motivación e interés en la clase será analizado de forma perceptiva por el facilitador/a.

Cuestionario de satisfacción

---

### FASE 3 AVANZADA

---

#### LOS TRIBUTOS:

- Definición, características y clasificación.

- Tipos de contribuyentes y obligaciones - Quiénes están obligados a obtener el RUC.

- Estructura del RUC.

- Inscripción, actualización, suspensión.

- Régimen Impositivo Simplificado Ecuatoriano RISE.

- Objeto del

**INVOLUCRADOS**

Docentes  
y  
estudiantes

**CARACTERÍSTICAS**

Ejecución



impuesto.

Hecho generador.

- Bienes y  
servicios

gravados con  
tarifas vigentes.

- Crédito  
tributario.

- Retenciones.

- Declaración del  
IVA.

---

Objetivo: Reconocer las características de los tributos para su aplicabilidad en áreas comerciales

---

Tiempo estimado: 2 horas

---

Metodología: Aprendizaje Basado en Problemas Contables

---

Recursos:

Bibliografía

Laboratorio

Computador

Proyector

Wifi

Paquetes contables

---

Actividades:

Dinámica grupal

Presentación de la clase



Desarrollo

Práctica individual o grupal

---

Evaluación:

Observación sobre actitudes y aptitudes propias de los participantes, su motivación e interés en la clase será analizado de forma perceptiva por el facilitador/a.

Cuestionario de satisfacción

---

**FASE 4 FINAL**

---

<b>APLICACIÓN DE LA ELECTRÓNICA EN EL PROCESO CONTABLE:</b>	<b>DE - Definición, elementos básicos de la pantalla (interfase).</b>	<b>INVOLUCRADOS</b>	<b>CARACTERÍSTICAS</b>
	<b>HOJA</b>	Docentes y estudiantes	Aplicación
	<b>EN</b>		
	<b>PROCESO</b>		
	<b>CONTABLE:</b>		
	- Aplicación de fórmulas y funciones al proceso contables.		
	- Automatización de Documentos Contables: Comprobantes Externos y Comprobantes Internos. Remuneraciones,		



ejercicios de  
aplicación acorde  
a la normativa

---

Objetivo: Utilizar los medios tecnológicos para la rápida aplicación de fórmulas y funciones en hojas electrónicas

---

Tiempo estimado: 2 horas

---

Metodología: Aprendizaje Basado en Problemas Contables

---

Recursos:

Bibliografía

Laboratorio

Computador

Proyector

Wifi

Paquetes contables

---

Actividades:

Dinámica grupal

Presentación de la clase

Desarrollo

Práctica individual o grupal

---

Evaluación:

Observación sobre actitudes y aptitudes propias de los participantes, su motivación e interés en la clase será analizado de forma perceptiva por el facilitador/a.

Cuestionario de satisfacción



## FASE 5 ACOMPAÑAMIENTO

<b>ESTRATEGIAS:</b>	Autónomas y cooperativas	<b>INVOLUCRADOS</b>	<b>CARACTERÍSTICAS</b>
		Docentes, estudiantes, autoridades, padre de familia y empresas	Constatación de aplicabilidad de competencia

Objetivo: Establecer una línea de comunicación para fortalecer los trabajos autónomos y cooperativos y buscar posibles soluciones a los problemas detectados.

Tiempo estimado: 2 horas

Metodología: Aprendizaje Basado en Problemas Contables

### Recursos:

Bibliografía

Laboratorio

Computador

Proyector

Wifi

Paquetes contables

### Actividades:

Dinámica grupal

Presentación de la clase

Desarrollo

Práctica individual o grupal

### Evaluación:

Observación sobre actitudes y aptitudes propias de los participantes, su motivación e



interés en la clase será analizado de forma perceptiva por el facilitador/a.

Cuestionario de satisfacción.

**Nota:** Campo y Vargas

### 3.8 Evaluación de la propuesta

La propuesta fue evaluada, mediante la escala de Likert, por 23 docentes del área, asistieron a la socialización de la Guía metodológica para la enseñanza de la Contabilidad, declaran los siguientes resultados.

**Tabla 17.** Evaluación de la propuesta

<b>PREGUNTAS</b>	<b>TO TAL MEN TE DE ACU ERD O</b>	<b>DE ACUE RDO</b>	<b>NI DE ACUE RDO NI EN DESA CUER DO</b>	<b>EN DESA CUER DO</b>	<b>TO TALM ENTE EN DESA CUER DO</b>	<b>TO TAL</b>
¿Con la aplicación parcial de esta guía metodológica considera que tiene mayor claridad sobre cuáles son las competencias profesionales en la FIP de Contabilidad?	80 %	20%	0%	0%	0%	100 %



¿Cree que la guía metodológica se puede utilizar como material didáctico?	10 0%	0%	0%	0%	0%	100 %
¿Considera que las actividades realizadas en la guía metodológica fueron en su mayoría prácticas?	80 %	20%	0%	0%	0%	100 %
¿La aplicación parcial de la guía metodológica propició mayor interés en las actividades contables?	70 %	20%	10%	0%	0%	100 %
¿La aplicación parcial de la guía metodológica develó las debilidades de su formación profesional?	70 %	20%	10%	0%	0%	100 %
¿Considera que la guía metodológica para la enseñanza de la contabilidad podría ser replicada en otros	10 0%	0%	0%	0%	0%	100 %



escenarios contables?						
-----------------------	--	--	--	--	--	--

**Nota:** Campo y Vargas

De los 23 docentes encuestados, 19 respondieron que están totalmente de acuerdo, que la aplicación parcial de guía metodológica ha clarificado las competencias profesionales y 4 mencionaron que están de acuerdo

Los 23 encuestados, respondieron 23 que están totalmente de acuerdo la guía metodológica se puede utilizar como material didáctico en la Institución, que equivale al 100%

El mismo número de encuestados, respondieron que las actividades realizadas en la guía metodológica fueron en su mayoría prácticas, equivale al 100%

Se recopiló información de los 23 docentes, 16 mencionaron que están totalmente de acuerdo, que la guía metodológica propició mayor interés en las actividades contables siendo el 70% y 5 docentes mencionaron que están de acuerdo equivalente al 20% y 2 docentes mencionaron que no están de acuerdo ni en desacuerdo siendo esto el 10%

Los 23 docentes encuestados, 16 respondieron mencionaron que están totalmente de acuerdo, que la guía metodológica guía metodológica develó las debilidades de su formación profesional siendo el 70% y 5 docentes mencionaron que están de acuerdo equivalente al 20% y 2 docentes mencionaron que no están de acuerdo ni en desacuerdo siendo esto el 10%

El mismo número de encuestados, respondieron totalmente de acuerdo que la guía metodológica para la enseñanza de la contabilidad, podría ser replicada en otros escenarios contable, equivalente al 100%

### 3.9 Evaluación de la propuesta

La evaluación de la propuesta se la llevó a cabo al grupo de estudiantes que participaron en el diagnóstico y se llegó a los siguientes resultados:



Tabla 18. Evaluación de la propuesta

PREGUNTA S	TOT ALMEN TE DE ACUER DO	DE ACUER DO	NI DE ACUER DO NI EN DESAC UERDO	EN DESAC UERDO	TO TALM ENTE EN DESA CUER DO	TOT AL
¿Con la aplicación parcial de esta guía metodológica considera que tiene mayor claridad sobre cuáles son las competencias profesionales en la FIP de Contabilidad?	100%	0%	0%	0%	0%	100%
¿Cree que la guía metodológica se puede utilizar	100%	0%	0%	0%	0%	100%



como material didáctico?						
¿Considera que las actividades realizadas en la guía metodológica fueron en su mayoría prácticas?	100%	0%	0%	0%	0%	100%
¿La aplicación parcial de la guía metodológica propició mayor interés en las actividades contables?	100%	0%	0%	0%	0%	100%
¿La aplicación parcial de la guía metodológica develó las debilidades de su formación	100%	0%	0%	0%	0%	100%



profesional?						
¿Considera que la guía metodológica para la enseñanza de la contabilidad podría ser replicada en otros escenarios contables?	100%	0%	0%	0%	0%	100%

**Nota:** Campo y Vargas

Todos los estudiantes convergen que, si es posible mejorar su rendimiento académico mediante esta guía metodológica para la enseñanza de la contabilidad porque engendra rápidamente el conocimiento en la práctica, la comprensión, y el entendimiento de procesos que permiten encubar posibles emprendimientos con la orientación de los profesores

### **3.10 Validación de la propuesta llevada a cabo mediante la opinión de expertos**

Después de la implementación parcial, se necesita realizar ajustes a la propuesta para ser nuevamente socializada y aprobada para su implementación permanente desde la comisión académica de la institución, del Diseño Metodológico para la enseñanza de la Contabilidad Básica en la FIP de Contabilidad, se propuso considerar la participación a expertos, en la labor contable y la pedagógica, adicionalmente su experiencia para masificar la pertinencia y calidad de la evaluación a la propuesta por la actualización de conocimientos.

La valoración a través de la evaluación por expertos, un enfoque de validación cada vez más común en la investigación, se define como el proceso de pedir a un grupo de individuos que



emitan un juicio sobre un objeto, un instrumento, un material educativo o expresen su opinión sobre un aspecto específico (Cabero y Llorente, 2013).

Esta validación fue presentada a dos expertos de un total de 9, por las condiciones requeridas con anterioridad.

En la siguiente tabla se detallan los aspectos importantes a considerar para el proceso de validación de expertos.

**Tabla 19.** Aspectos para validación

<b>Objetivo de la validación</b>	Asegurar la pertinencia y calidad de la Guía Metodológica, de acuerdo con los objetivos pedagógicos, los contenidos, la adecuación de las metodologías y la pertinencia de las herramientas tecnológicas utilizadas.
<b>Expertos</b>	Dos expertos que cuentan con más de 10 años de experiencia en el campo de la Pedagogía y la Contabilidad.
<b>Modo de validación</b>	Modalidad presencial e individual, mediante lo cual se obtiene información de cada uno de los expertos, sin que estos estén en contacto.

**Nota:** Campo y Vargas

### 3.11 Descripción del cuestionario para validación de expertos

Se comparte la información preliminar para su llenado como: datos personales, estructura de los instrumentos de recolección, las fases que contiene, en particular su contenido, estructura, metodología y recursos, mediante la escala de Likert para facilitar la evaluación, donde 1



corresponde a "Muy en desacuerdo", 2 a "En desacuerdo", 3 a "De acuerdo" y 4 a "Muy de acuerdo". Se incluye observaciones y recomendaciones.

### 3.12 Análisis y comentarios de los juicios de expertos

En este apartado se presentan los resultados y conclusiones de los expertos seleccionados como evaluadores de la propuesta presentada

### 3.13 Validación de los resultados de la propuesta

Los expertos seleccionados, traslucen la importancia de una guía metodológica para la enseñanza de contabilidad de la siguiente manera:

**Pertinencia en contenido:** totalmente de acuerdo, los temas tratados son exclusivos para comprender el desarrollo de los procesos como base en el aprendizaje preliminar de esta área, los contenidos catapultan el fortalecimiento de las competencias desde una óptica conducentes con claridad.

**Pertinencia en practicidad:** totalmente de acuerdo, el uso de la tecnología es fundamental para la práctica casuística de los procedimientos contables, la interrelación entre teoría y práctica se jerarquiza por el uso de laboratorios computacionales y contables globalizados minimizan la brecha tecnológica.

**Pertinencia en dar continuidad:** totalmente de acuerdo, esta propuesta sería clave para secuenciar el aprendizaje en el área en continuidad de programas complementarios como charlas, capacitaciones entre otros.



El resultado preliminar es sumativo “factibilidad de aplicación” contiene elementos Prácticos, claros y sencillos de aplicación permanente.

### **Conclusiones**

Las competencias en la FIP Contabilidad se encuentran en plena reformulación por los cambios graduales que se observación en políticas dictatoriales en materia de impuestos y declaraciones fiscales a nivel nacional, las barreras se agudizan para los docentes y estudiantes de la institución debido a los ajustes en las competencias generales que necesariamente deben incurrir en material didáctico dinámico y acomodaticios a las frecuencias consultivas gubernamentales, este es el recibimiento que se adjunta a la guía metodología en la enseñanza de la contabilidad básica propuesta.

Los souvenirs de la contabilidad subyacen a la historia programática teórica que mediante órganos consultivos someten a la enseñanza de la contabilidad en actualizaciones globales

Los estudiantes de bachillerato encuentran nuevas formas de incurrir en estos procedimientos de manera grupal despiertan el espíritu emprendedor de amplia gama de posibilidades en el asesoramiento técnico, imbrican el posicionamiento de esta área al dominio vinculante de procesos declaratorios voluntarios o involuntarios de rigor en las rentas internas de país

La propuesta impulsa aseveraciones prácticas sobre la figura profesional en contabilidad deslinda responsabilidades de productividad vs. orden en las finanzas públicas, esta implementación se encuentra en proceso de integración, por condiciones de tiempo y recursos diversos, pero estimula el interés propuesto por los colegas del área técnica y la motivación de los estudiantes al



contar con una guía de fácil uso y manejo para sus múltiples ocupaciones en las declaraciones consultivas.

### **Recomendaciones**

La Unidad educativa Provincia de Los Ríos debería implementar laboratorios con acceso a internet para la realización del orden práctico en las operaciones contables, dirigido por docentes especialista e invitar a los funcionarios del Servicio de Rentas Internas (SRI) para dictar conferencias y/o charlas, periódicas, de socialización en los nuevos procesos contables a nivel nacional e internacional.

Los padres de familia deberían motivar desde el vínculo familiar las operaciones contables de manera mancomunada en riego de los aprendizajes asimilados en la institución educativa, propician la cultura de emprendimiento en diferentes operaciones comerciales, financieras y económicas de sus vástagos contables, procuran ampliar los conocimientos en Instituciones de educación superior.

La institución debería contar con una comisión de seguimiento a graduados para realizar el acompañamiento en el aprovechamiento del grupo de competencias ancladas a las experiencias en la labor profesional esclareciendo el compromiso de las empresas en la fecunda participación del estudiantado con fiel cumplimiento de la normativa

Las empresas que sirven de asidero en las prácticas de los estudiantes deberían conciliar reuniones trimestrales con los docentes de la institución para incorporar los nuevos paquetes



contables al unísono de las tendencias nacionales e internacionales en consecuencia de no infringir las normas estatutarias contemporáneas

### Referencias bibliográficas

Ackerman, D. y. (1989.). Integrating thinking and learning skills across the curriculum. H. Jacobs (Ed.). *Interdisciplinary Curriculum: Design and Implementation.. . Alexandria, Virginia: Association for Supervision and Curriculum Development.*

Angamarca-Alulema, E. (2021). Angamarca-Alulema, E. (2021). La enseñanza de la contabilidad en el bachillerato. *Revista Científica Saberes 5.0*, 1(1), 38-45. *Revista Científica Saberes*, 5.0, 1(1), 38-45.

Banister, P. B. (2004). *Métodos cualitativos en psicología: una guía para la investigación. . Guadalajara: Universidad de Guadalajara.*

Basso, M., bravo, M., Castro, A., & Moraga, C. (2018). Propuesta de modelo tecnológico para flipped Classroom (T-fliC) en educación superior. . *Revista Electrónica Educare*, 22(2), 1-17. .

Bastidas, J. (2017). *¿Cómo entender el Impuesto sobre Actividades Económicas? . Mérida.*

Bennett, N. D. (1999). "Patterns of core and generic skill provision in higher education". *Higher Education*, Vol. 37, No. 1 , pp. 71-93.



- Bermúdez. (2001). Aprendizaje formativo: una opción para el crecimiento personal. . *Rev Cubana Psicol.*, 18(3): 210 - 17.
- Biemans, H. N. (2004). Competence based VET in the Netherland. Background and piftalls. *Journal of Vocational Education and Training*, Vol. 56, No. 2., pp. 523-538.
- Cabero Almenara, J., del Carmen Llorente Cejudo, M., & Morales Lozano, J. A. (2013). Aportaciones al e-learning desde un estudio de buenas prácticas en las universidades andaluzas. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 10, 226-239.
- Chavez Angulo, A. A. (2016). Estrategias metodológicas en la enseñanza aprendizaje de la asignatura de contabilidad en el 1ro y 2do año bachillerato del Colegio “. 22 de Marzo (Doctoral dissertation, Ecuador-PUCESE-Maestría en Ciencias de la Educación).
- Conley, D. ( 2007). Toward a More Comprehensive Conception of College Readiness. Eugene,. *Oregón: Educational Policy Improvement Center.*
- Delors, J. [. (1996). *La educación encierra un tesoro* . Madrid.: Ediciones UNESCO.
- Feria, H. B. (2019). La dimensión metodológica del diseño de la investigación científica. . *Las Tunas, Cuba: .Académica Universitaria.*
- FOWLER NEWTON, E. (2003). *Contabilidad Básica*. Buenos Aires: La Ley, 4ta Edición.



Fraga, L. (2013). Manual de Derecho Tributario en Venezuela. Caracas.: *Asociación Venezolana de Derecho Tributaria*.

Franklin Fincowsky, E. B. (2014}). *Organización de empresas (4a . ed.)*. . McGraw-Hill Interamericana. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/oel/2018/03/microempresas-rentabilidad.html>

Frost, N. ( 2011). *Qualitative research methods in psychology: Combining core approaches*. UK: . *McGraw-Hill Education*.

García Jiménez , M. (2020). Enseñanza de la Contabilidad como disciplina académica: concepciones de ciencias del profesorado y pensamiento crítico. *Entramado*. Obtenido de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1900-38032014000100010&lang=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1900-38032014000100010&lang=es)

Gavidia de Alvarado, K. M. (2022). Manual de diseño curricular para la formación continua bajo el enfoque de competencias. (*Doctoral dissertation, Universidad Don Bosco*).

Geba, N. B. (2016)). Contabilidad social y ambiental: aportes del sistema contable de gestión ambiental a la contabilidad patrimonial-financiera. *Asamblea General de la Asociación Latinoamericana de Facultades* .

Howitt, D. (2016). *Introduction to qualitative research methods in psychology*.. UK: Pearson.



- Howitt, D. a. (2011). *Introduction to research methods in psychology*. Harlow: Pearson.
- International Federation of Accountants. (2014). *Handbook of International Education Pronouncements*. New York: International Accounting Education Standards Board, June.
- International Standard Accounting Board. . (2010). *Marco Conceptual para la Preparación de la Información Financiera*. . Londres: IFRS Foundation.
- Jolliffe, I. T. (2002). Principal component analysis for special types of data. *Springer New York*, (pp. 338-372).
- Levy, F. y. (2004). *The New Division of Labor: How Computers Are Creating the Next Job Market*. . Princeton, Nueva Jersey: Princeton University Press. (Sólo en inglés).
- Lorenzo Cabezas , Y., Díaz Dominguez , T., & Gil Guerra , A. (2019). El proceso de formación de habilidades investigativo- laborales en la carrera de Contabilidad y Finanzas. *Revista Cubana de Educación Superior*. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142017000200015&lang=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142017000200015&lang=es)
- Martínez, P. &. (2009). "Formación basada en competencias". *Revista de Investigación Educativa*, 27(1), 125-147.



McLagan, P. (1997). "Competencies: The Next Generation". *Training and Development*, 51(5), 40-47.

Muñoz López , S. M., Ruiz Rojas , G., & Sarmiento, H. (2019). Didácticas para la formación en Investigación Contable: Una discusión crítica de las prácticas de enseñanza. *Revista Facultad de Ciencias Económicas: Investigación y Reflexión*. Obtenido de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0121-68052015000100004&lang=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-68052015000100004&lang=es)

Pedlar , P. (2021). *University of South Australia* . Obtenido de Manual de Activo Fijo: [https://i.unisa.edu.au/siteassets/staff/finance/policies-and-guidelines/fixed\\_asset\\_handbook.pdf](https://i.unisa.edu.au/siteassets/staff/finance/policies-and-guidelines/fixed_asset_handbook.pdf)

Pereira , L., & Mussa Sithole, B. (2021). Learner-centred pedagogy in Accounting: Understanding its meaning from a Bernsteinian perspective. *African Educational Research Journal*. doi:10.30918/AERJ.81.20.002

Pibaque, M. ((2010).). Jornadas de aprendizaje lúdico. *Universidad Estatal del Sur de Manabí*. Jipijapa: .

Picazo Cornejo, G. (2012). Proceso Contable. *Red Tercer Milenio*.

Prensky, M. R. ((2012).). From digital natives to digital wisdom: Hopeful essays for 21st century learning. . *Corwin Press*.



Rodríguez, A. (2017). *Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento*. .

Revista EAN.

Ruíz Alvarado, B. C. (2018). Sistema contable y la información financiera en empresas diversas,

gestionadas por el estudio contable Corporación Soriadem, Distrito de Olivos-2017 .

[Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional.

SACRISTÁN LUCAS, A. &. ((2013)). Sociedad de conocimiento, tecnología y comunicación. .

[Consultado: 11 de abril 2021].

Sánchez Rosado , A. K., & Alay Giler , A. D. (2021). *Inducción vocacional para el ingreso a*

*estudiantes al bachillerato técnico de la figura profesional de Contabilidad* . Obtenido de

Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales:

[http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2550-](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2550-)

[65872021000300130&lang=es](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2550-65872021000300130&lang=es)

Soler, M. G.-P. (2018). Enfoques de enseñanza y enfoques de aprendizaje: perspectivas teóricas

promisorias para el desarrollo de investigaciones en educación en ciencias. *Ciência &*

*Educação (Bauru,*, 24, 993-1012.

Tapia Segarra, I., & Viteri Nuñez , E. F. (2022). Análisis Comparativo de Activos Fijos con fines

Tributarios. *Dominio de las Ciencias*. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i1.2589>



Thompson, A. a. (2012). *Qualitative Research: Methods in Mental Health and Psychotherapy*. .  
Wiley Online Library.

Tucker, M. y. (1998). *Standards for Our Schools: How to Set Them, Measure Them, and Reach Them*. . *San Francisco, California: Jossey-Bass*. .

Usategui Basozabal , E. (2022). Estudios La Sociolingüística de Basil Bernstein y sus implicaciones en el Ámbito Escolar. *Revista de la Educación*, 163-197. Obtenido de <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:a25bbdaf-0693-4b85-84f7-c60545a6ac1c/re2980800486-pdf.pdf>

Vallejo Corral , R. (2009). *Ministerio de Educación Ecuador*. Obtenido de [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Rendicion\\_20081.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Rendicion_20081.pdf)

Varela, O. (2003). Competencias y desempeño humano: mito o realidad. . *Academia. Revista Latinoamericana de Administración*, (30), 97-108.

Wagner, T. ( 2010). *Overcoming The Global Achievement Gap* (en línea). . *Cambridge, Massachusetts: Universidad de Harvard*.  
[www.aypf.org/documents/Wagner%20Slides%20%20global%20achievement%20gap%20brief%205-10.pdf](http://www.aypf.org/documents/Wagner%20Slides%20%20global%20achievement%20gap%20brief%205-10.pdf) (consultado el 16 de julio de 2014). (Sólo en inglés).