



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR

**MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN ENTORNOS DIGITALES.
TRABAJO DE TITULACIÓN**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN
EDUCACIÓN ENTORNOS DIGITALES.**

TEMA

**EL USO DEL CHAT GPT EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA -
APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES DEL 7MO DE BÁSICA**

Autor/es:

Abg. Castro Monserrate Yuberlyn Dayana

Ing. Quijije Lucas María Mercedes.

Tutor/a:

Dra. Fierro Chong Barbara Maricely

ECUADOR

2025

UBE



La Universidad para todos



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

DEDICATORIA

A Dios, por permitirnos soñar, luchar y alcanzar nuestras metas bajo su amparo divino.

A nuestros padres, quienes con esfuerzo y amor han sido el impulso que nos ha traído hasta aquí.

Y a nosotras mismas, por no rendirnos, por cada desvelo, por cada reto superado y por demostrar que con fe, disciplina y corazón, todo es posible.

UBE



La Universidad para todos





AGRADECIMIENTO

A Dios, fuente de sabiduría infinita, por guiarnos con su luz en cada paso, fortalecernos en los momentos difíciles y concedernos la fuerza y claridad necesarias para culminar este proceso.

A nuestros padres, por su amor incondicional, sacrificios silenciosos y constante apoyo moral, emocional y económico. Gracias por ser nuestro pilar y ejemplo de perseverancia.

Al docente director/tutor, por su orientación, paciencia y valiosos aportes académicos. Su guía no solo enriqueció nuestro trabajo, sino también nuestro crecimiento personal y profesional.

A todas las personas que acompañaron este proceso, amigos, compañeros, familiares y docentes, gracias por cada palabra de aliento, cada gesto de apoyo y por creer en nosotras incluso cuando las fuerzas parecían agotarse.



RESUMEN

El proyecto investigativo asumió como objetivo elaborar un sistema didáctico para el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales con el uso de ChatGPT de 7mo de básica de la Unidad Educativa “15 de marzo”, durante el periodo académico abril 2024 – marzo 2025. Para ello se aplicó un enfoque mixto de alcance exploratorio-descriptivo y modelación propositiva, utilizando técnicas como la entrevista a docentes, la encuesta a los estudiantes y la observación de clases. La población estuvo conformada por 35 estudiantes y dos docentes, con quienes se trabajó en su totalidad durante el desarrollo del trabajo. Los resultados mostraron que un 86 % de los alumnos ha hecho uso de ChatGPT fuera del aula, un 85 % se sintieron más motivados en el desarrollo de las clases y que un 74% manifestaron conocer herramientas propias de la inteligencia artificial. De la misma forma, se obtuvo que un 100 % de los participantes se mostraron interesados en continuar la utilización de esta tecnología para aprender nuevos contenidos. De este modo, los datos obtenidos reflejan un alto grado de aceptación, de autonomía y de predisposición hacia un aprendizaje mediado por medio de la inteligencia artificial. Con base en esta evidencia, se diseñó una propuesta didáctica innovadora, que integró actividades creativas, colaborativas y contextualizadas con el currículo de Estudios Sociales. La implementación de esta propuesta favoreció la comprensión de contenidos históricos, el pensamiento crítico y una mayor participación en el aula. También se destaca la capacidad de ChatGPT para dinamizar el proceso educativo, personalizar la enseñanza y ofrecer retroalimentación, aspectos fundamentales para una educación centrada en el estudiante. En conclusión, el uso pedagógico de la IA se proyecta como una herramienta efectiva para transformar la enseñanza tradicional, fomentar la creatividad y desarrollar competencias, respondiendo a las demandas de una sociedad cada vez más digitalizada y exigente.

Palabras clave: ChatGPT, Educación Digital, Enseñanza-Aprendizaje, Innovación Pedagógica.



ABSTRACT

The research project aimed to develop a didactic system to improve the teaching-learning process of Social Studies using ChatGPT for 7th grade students at the "15 de Marzo" Educational Unit, during the academic period April 2024 - March 2025. To achieve this, a mixed approach of exploratory-descriptive scope and propositional modeling was applied, using techniques such as teacher interviews, student surveys, and classroom observation. The population consisted of 35 students and two teachers, with whom the project was fully developed. The results showed that 86% of students have used ChatGPT outside of the classroom, 85% felt more motivated in their classes, and 74% reported familiarity with artificial intelligence tools. Similarly, 100% of participants were interested in continuing to use this technology to learn new content. Thus, the data obtained reflect a high degree of acceptance, autonomy, and willingness toward learning mediated by artificial intelligence. Based on this evidence, an innovative teaching proposal was designed, which integrated creative, collaborative, and contextualized activities with the Social Studies curriculum. The implementation of this proposal favored the understanding of historical content, critical thinking, and greater classroom participation. Also highlighted is ChatGPT's ability to streamline the educational process, personalize teaching, and offer feedback, fundamental aspects of student-centered education. In conclusion, the pedagogical use of AI is projected as an effective tool to transform traditional teaching, foster creativity, and develop skills, responding to the demands of an increasingly digitalized and demanding society.

Keywords: ChatGPT, Digital Education, Teaching-Learning, Pedagogical Innovation.



ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN.....	1
Presentación y Contextualización.....	1
Justificación del problema.....	1
Planteamiento del problema.....	2
Precisión del tema.....	3
Objeto de la investigación.....	3
Objetivo general.....	3
Preguntas científicas.....	3
Declaración de las variables o categorías de la investigación a declarar.....	4
Objetivos específicos de la investigación.....	4
Métodos de investigación.....	4
Declaración de la población y muestra.....	5
Declaración del tipo de investigación.....	5
Principales aportes.....	6
Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica.....	6
Coherencia entre los elementos del diseño teórico – metodológico.....	7
Descripción breve del contenido de los capítulos.....	7
CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO.....	9
1.1. Antecedentes investigativos.....	9
1.2. Fundamentación Teórica.....	11
1.3. Marco Legal.....	38
1.4. Criterios de posición que asume el investigador.....	40
CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO.....	41
2.1. Conceptualización y operacionalización de las variables y categorías.....	41
2.2. Enfoque de la Investigación.....	44



2.3. Alcance de la Investigación	44
2.4. Declaración y justificación del tipo de investigación	45
2.5. Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación.....	45
2.6. Instrumentos derivados de la metodología seleccionada.....	47
2.7. Delimitación de la población y la muestra	49
2.8. La descripción de las etapas seguidas en el proceso investigativo y su propósito	49
2.9. Presentación de los resultados del estudio.....	50
2.10. Conclusión del diagnóstico.....	61
CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA	62
3.1. Propuesta	62
3.2. Fundamentación	63
3.3. Propósitos u objetivos generales y específicos.....	66
3.4. Características (Caracterización de la propuesta).....	67
3.5. Estructura y dinámica de sus componentes	68
3.6. Exigencias, requisitos, condiciones, criterios que debe cumplir de acuerdo a su naturaleza y alcance.....	68
3.7. Demostraciones	69
3.8. Formas de aplicación, implementación y evaluación. Recursos y beneficiarios.....	70
3.9. Validación de la propuesta.....	88
CONCLUSIONES.....	90
RECOMENDACIONES	92
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	93
ANEXOS	102



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Los sistemas de la IA.....	14
Tabla 2 Aplicación y aplicación de ChatGPT en el ámbito educativo	21
Tabla 3 Fases del proceso de enseñanza-aprendizaje	24
Tabla 4 Componentes del PEA.....	25
Tabla 5 Destrezas con criterio de desempeño para 7mo año de Educación en Estudios Sociales.....	35
Tabla 6 Operacionalización de las variables y categorías	42
Tabla 7 Ejemplo actividad NotiBanano 1950.....	70
Tabla 8 Ejemplo actividad mesa de debate histórico con IA.....	71
Tabla 9 Ejemplo infografía educativa del auge bananero.....	72
Tabla 10 Ejemplo línea del tiempo del auge bananero	73
Tabla 11 Ejemplo galería de presidentes	74
Tabla 12 Ejemplo cómic del niño bananero	75
Tabla 13 Ejemplo collage visual y carta desde el futuro	76
Tabla 14 Ejemplo misión boom del petrolero	77
Tabla 15 Ejemplo mini debate	78
Tabla 16 Ejemplo infografía colaborativa	79
Tabla 17 Ejemplo línea del tiempo	80
Tabla 18 Ejemplos de trivia educativa.....	81
Tabla 19 Ejemplo adivinanzas, juego de pistas y collage visual	82
Tabla 20 Ejemplo la corte del planeta Tierra.....	83
Tabla 21 Ejemplo el cómic del planeta.....	84
Tabla 22 Ejemplo ECO misión y cartel colectivo de soluciones.....	85
Tabla 23 Validación de expertos	88



ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1 Acceso de dispositivo para el uso de ChatGPT	51
Gráfica 2 Acceso a internet para usar plataformas educativas en línea.....	52
Gráfica 3 Familiaridad con el uso de aplicaciones basados en IA	53
Gráfica 4 Uso de ChatGPT para resolver dudas sobre temas de clase	54
Gráfica 5 Aceptación del uso de ChatGPT en tareas y actividades.....	55
Gráfica 6 Percepción de autonomía para aprender con ChatGPT	56
Gráfica 7 Nivel de motivación ante el uso de recursos digitales.....	57
Gráfica 8 Apoyo de ChatGPT para comprender temas en Estudios Sociales	58
Gráfica 9 Utilidad percibida del trabajo en grupo con tecnología o IA	59
Gráfica 10 Interés en compartir ideas en clase usando información de ChatGPT	60





LISTADO DE ANEXOS

Anexo A. Entrevista aplicada a docentes.....	102
Anexo B. Encuesta dirigida a estudiantes de 7mo año de EGB.....	103
Anexo C. Guía de observación.....	105
Anexo D. Guía de observación.....	107
Anexo E. Encuesta de retroalimentación.....	109
Anexo F. Plan curricular para el tema 1 – El auge bananero.....	111
Anexo G. Demostración del uso de ChatGPT para el tema 1	113
Anexo H. Plan curricular para el tema 2 – El boom del petróleo.....	118
Anexo I. Demostración del uso de ChatGPT para el tema 2.....	120
Anexo J. Plan curricular para el tema 3 – Causas y efectos del calentamiento global.....	123
Anexo K. Demostración del uso de ChatGPT para el tema 3	125
Anexo L. Resultados de Retroalimentación	129
Anexo M. Clase realizada.....	132



INTRODUCCIÓN

Presentación y Contextualización

En la época actual, representada por su marcada inclinación digital, la llegada de la inteligencia artificial (IA) al proceso de enseñanza-aprendizaje se ha oficializado como un recurso transformador en el ámbito educativo. En esta línea, de acuerdo con lo expuesto por Vásquez et al. (2024) se pone de manifiesto el ChatGPT, un sistema de contenido que se basa en lenguaje natural elaborado por la compañía OpenAI cuya aparición como recurso innovador ha tenido como consecuencia, contar con un nuevo recurso que revele una nueva forma del modo en que el estudiantado y el profesorado pueden entender y relacionarse con el conocimiento.

La incorporación de la IA en el ámbito educativo ha demostrado beneficios al estandarizar el aprendizaje, incrementar el compromiso estudiantil y ofrecer recursos educativos más accesibles y sostenibles. Por lo tanto, la capacidad de ChatGPT para comunicarse de forma natural y adecuada con los educandos insinúa una nueva dimensión en la tutoría y el apoyo formativo, recalcando su importancia en un mundo cada vez más globalizado (Haron et al., 2024).

En el aprendizaje de Estudios Sociales, el pensamiento crítico y la comprensión de nociones históricas, geográficos y sociales desempeñan un rol fundamental, por lo que puede beneficiarse de manera significativa con la adopción de herramientas como ChatGPT. De manera particular, se considera en esta investigación que los estudiantes del 7mo año de educación básica transitan por una situación social de desarrollo peculiar donde combinan las condiciones internas de la configuración de su personalidad en cuanto a hábitos, habilidades y capacidades y las condiciones externas en que ocurre su proceso de formación, dadas por un incremento del uso de los recursos digitales, por lo que constituye imprescindible adoptar herramientas pedagógicas que se alineen con los requerimientos de los estudiantes y promuevan un aprendizaje enriquecedor.

Justificación del problema

La aplicación de la mencionada herramienta en 7mo año responde a la necesidad de innovar, adaptar y enriquecer la experiencia educativa a las exigencias actuales, dado a que la IA tiene el potencial de brindar explicaciones de manera más minuciosa y descriptiva, contestar interrogantes en tiempo real, recibir retroalimentación de forma inmediata, mejorar las destrezas



y habilidades críticas de los educandos, fomentar un aprendizaje autónomo y ofrecer recursos adicionales que se familiaricen a las necesidades individuales de cada estudiante.

Asimismo, el ChatGPT como herramienta pedagógica facilita la personalización y diversificación de la enseñanza, porque puede contextualizarse a diversos ritmos y estilos de aprendizaje, suministra—explicaciones adicionales, modelos contextualizados y recursos apropiados, fomenta el desarrollo del pensamiento y análisis crítico, interpretación histórica y habilidades de investigación y comprensión de sucesos sociales, preparándolos para los retos y desafíos de un mundo cada vez más globalizado y complejo.

Planteamiento del problema

En el campo de la educación en la tercera década del siglo XXI, el método de enseñanza tradicional caracterizado por un enfoque expositivo y narrativo en la asignatura Estudios Sociales no escapa de ello, donde el docente se coloca en el centro del proceso pedagógico y el alumnado queda relegado como una fuente de asimetría entre el saber del maestro y el no saber todavía del alumnado, es decir, el alumnado es receptor del conocimiento.

Estas prácticas formativas incluyen la memorización de conceptos, lecturas reiterativas de contenidos, subrayado, dictado y cuestionarios previos a la definición. Por lo tanto, un modelo que, si bien le fue funcional a la escuela del pasado, resulta cada vez menos útil para captar la atención e interés del alumnado, relegando la participación activa y el pensamiento crítico a un segundo plano; por lo que el aprendizaje se hace menos significativo.

Esta problemática se profundiza al pensar que los estudiantes encuentran estas metodologías tradicionales ajenas de su realidad cotidiana y perciben en ellas poco interés o atractivo; el uso característico de libros de texto, pizarrón y cuadernos como recursos ha provocado en algunos casos, a una cierta desmotivación, desinterés y bajo rendimiento académico en la materia. De igual forma, tales prácticas académicas convencionales se asocian al insuficiente el desarrollo de habilidades clave como el análisis crítico y la indagación autónoma.

En este escenario, la adopción de ChatGPT como herramienta digital innovadora podría ofrecer una alternativa para transformar las prácticas educativas tradicionales, contribuyendo un acercamiento más interactivo, participativo y personalizado hacia el aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales. No obstante, su aplicación en el entorno escolar es condicionado, fruto del



desconocimiento de su desarrollo potencial como a la falta de capacitación en su utilización pedagógica.

Precisión del tema

El uso del ChatGPT en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales del 7mo de básica.

De igual manera, este estudio se enmarca en la línea general de innovación educativa y uso de las TIC emergentes, ya que atiende la necesidad de modernizar las prácticas pedagógicas monótonas. En cuanto a las líneas de investigación específicas se asocian con la integración de ChatGPT para la personalización de la enseñanza, el punto de vista de los docentes en función al uso de herramientas tecnológicas y la influencia de la IA en la motivación e interés de los estudiantes.

Objeto de la investigación

Proceso de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales en enseñanza en 7mo de básica.

Objetivo general

Elaborar un sistema didáctico para el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales con el uso de ChatGPT de 7mo de básica de la Unidad Educativa “15 de marzo”, durante el periodo académico abril 2024 – marzo 2025.

Preguntas científicas

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan el uso del ChatGPT en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los Estudios Sociales en básica?
2. ¿Cuál es el estado actual de la utilización del ChatGPT en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales de 7mo de básica de la Unidad Educativa “15 de marzo”?
3. ¿Qué elementos se integran en un sistema didáctico para el uso del ChatGPT en el proceso de enseñanza-aprendizaje en Estudios Sociales en 7mo de básica?
4. ¿Qué resultados arroja validación de la propuesta metodológica, mediante el criterio de expertos y su aplicación práctica en el entorno educativo de la Unidad Educativa “15 de marzo”?



Declaración de las variables o categorías de la investigación a declarar

Se determinó como variable independiente el uso de ChatGPT como la herramienta tecnológica en el proceso educativo, la que engloba dimensiones sustanciales como la accesibilidad tecnológica, la aplicación pedagógica y la interactividad.

Por otra parte, la variable dependiente corresponde al proceso de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales en 7mo de básica, influenciada por la adopción de ChatGPT. Esta variable comprende como dimensiones: la motivación de los estudiantes, comprensión de los contenidos y la participación colaborativa de los estudiantes.

Objetivos específicos de la investigación

1. Determinar los fundamentos teóricos que sustentan el uso del ChatGPT en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los Estudios Sociales en enseñanza general básica.

2. Diagnosticar el nivel de interés, motivación y participación de 7mo de básica en el uso de ChatGPT en las actividades de Estudios Sociales en la Unidad Educativa “15 de marzo”.

3. Diseñar un sistema didáctico basado en el uso de ChatGPT para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en Estudios Sociales en 7mo de básica.

4. Validar la propuesta del sistema didáctico mediante el criterio de expertos y su aplicación práctica en el 7mo de básica de la Unidad Educativa “15 de marzo” de la ciudad de esmeraldas.

Métodos de investigación

Con relación a los métodos teóricos se incluyen el histórico-lógico, aplicado para el estudio de la evolución y desarrollo de las tecnologías educativas como es el caso de ChatGPT, su implicación genera un proceso de enseñanza-aprendizaje transformador; el análisis-síntesis posibilitó la descomposición, procesó la información teórica y estableció vínculos importantes del objeto de estudio; el inductivo-deductivo constituyó generalizaciones al momento de realizar los resultados; la sistémica-estructural fijó la estructura y organización de la propuesta didáctica. Respecto al método de modelación, sirvió para la elaboración de la propuesta donde se seleccionó temas específicos relacionados al currículo y a partir de ellos se realizaron actividades que permitieron el fortalecimiento de la motivación, la comprensión de los contenidos y la participación de los estudiantes.



En lo que corresponde a los métodos empíricos, se implementó un proceso de observación durante la aplicación del sistema de actividades didácticas con ChatGPT en la enseñanza de Estudios Sociales y a partir de este proceso fue posible analizar el comportamiento de los estudiantes, su nivel de interacción con la herramienta, su grado de participación en las intervenciones orales efectuadas, su grado de análisis crítico de la información generada por la inteligencia artificial y su capacidad para reflexionar sobre sus propias intervenciones. La observación también facilitó la identificación de posibles dificultades en el uso de ChatGPT, así como la evaluación de su impacto en la dinámica del aula.

Se aplicó la entrevista a los docentes mediante un cuestionario con la finalidad de determinar sus percepciones y experiencias sobre el uso de ChatGPT en sus prácticas formativas. También se aplicó una encuesta a los estudiantes para diagnosticar el nivel de interés, motivación y participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por su parte, se recurrió al criterio de expertos para así valorar y validar la propuesta

Por su parte, los métodos matemáticos estadísticos incluyeron la aplicación de la estadística descriptiva que sirvió para el procesamiento de datos obtenidos por medio de las encuestas y entrevistas efectuadas. Asimismo, el análisis porcentual ayudó a la interpretación de los hallazgos, la tabulación para el orden y presentación de datos recolectados, el coeficiente de concordancia para comprobar el criterio de especialistas, y la representación gráfica a través de tablas y gráficos para una mejor percepción, visualización y comprensión de los resultados logrados durante la investigación.

Declaración de la población y muestra

Con relación a la **población** estuvo compuesta por 35 estudiantes de 7mo año de educación básica y dos docentes pertenecientes a la Institución Educativa “15 de marzo”. Teniendo en cuenta que el tamaño de la población fue limitada y manejable se trabajó con el total de los participantes y no se realizó el cálculo de muestreo estadístico. Por tanto, la muestra es equivalente a la población seleccionada garantizando y asegurando una cobertura concreta y precisa.

Declaración del tipo de investigación

El proyecto se caracteriza como una investigación de tipo descriptiva con diseño no experimental, de enfoque mixto, aplicada y propositiva.



Es descriptiva porque busca detectar, analizar y determinar cuál es el efecto del uso de ChatGPT en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Estudios Sociales, examinando variables como el interés, la motivación y la participación de los educandos, así como las perspectivas o puntos de vista de los docentes.

De igual modo, presenta un diseño no experimental ya que no se manipulan las variables de estudio, sino que únicamente son observadas y se analizan tal como se presentan en su contexto natural. A su vez, el carácter mixto permite integrar y combinar enfoques tanto cualitativos como cuantitativos para así conseguir una comprensión más completa del objeto de estudio.

Es aplicada porque se orienta a resolver un problema práctico relacionado con la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje mediante el uso de ChatGPT. Por lo tanto, los hallazgos de la investigación develan una incidencia directa en el ámbito escolar de la Unidad Educativa.

Además, es propositiva debido a que incluye el diseño de una propuesta didáctica basada en la IA seleccionada, la cual es validada por especialistas o expertos, buscando ofrecer una solución tecnológica, innovadora y práctica, garantizando su importancia y aplicabilidad.

Principales aportes

Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica

El proyecto brinda un conjunto de contribuciones significativas en el entorno educativo para la enseñanza-aprendizaje de Estudios sociales, pues adopta al ChatGPT como herramienta tecnológica. Por medio del aporte práctico se tiene la intención de que los docentes implementen recursos digitales e innovadores que impulsen el interés, la motivación y la participación de los estudiantes contribuyendo al desarrollo de competencias. De igual manera, en el contexto teórico, el proyecto extiende el conocimiento acerca de las posibilidades de la IA en el sector educativo, generando bases conceptuales para futuras investigaciones en el campo de la tecnología educativa.

Desde otra perspectiva, la investigación es de gran importancia porque busca responder a los desafíos educativos actuales por medio de la integración de IA (ChatGPT) en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales, lo que representa un esfuerzo por modernizar las metodologías tradicionales de enseñanza en una aproximación más dinámica e interactiva hacia



el aprendizaje, contribuyendo al desarrollo de competencias y a la formación de estudiantes en un mundo cada vez más globalizado.

El proyecto también atiende a la necesidad social de preparar estudiantes para un entorno digital que se encuentra en una constante evolución, forjando competencias afines a las exigencias contemporáneas. Al incorporar ChatGPT en el contexto escolar se suscita no solo el aprendizaje de contenidos, sino que también ayuda al desarrollo de habilidades importantes. Además, responde a las demandas de los educadores los cuales requieren herramientas prácticas y efectivas que permitan superar las limitaciones de los métodos tradicionales y adaptarse a las nuevas dinámicas didácticas.

Por otra parte, la novedad del estudio es que propone la IA como un instrumento pedagógico en el proceso de enseñanza-aprendizaje de 7mo de básica. Mientras que diversas investigaciones han trascendido al uso general de tecnologías dentro del aula de clases, este trabajo se centra en la aplicación de una herramienta digital específica, haciéndolo original y sentando las bases para futuras investigaciones.

Coherencia entre los elementos del diseño teórico – metodológico

La investigación está en sintonía con la actualidad científica ya que se alinea con las tendencias globales de digitalización en el sector educativo, contribuyendo un modelo concreto para la adopción de herramientas de IA, pues según el Ministerio de Educación de Ecuador es necesario potenciar la calidad de aprendizaje a través de incorporación de tecnologías digitales para así preparar estudiantes hacia los retos y desafíos que les presenta el mundo actual.

Asimismo, refuerza el cumplimiento del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS) que busca garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, así como promover oportunidades de aprendizaje para todos.

Descripción breve del contenido de los capítulos

La tesis se halla estructurada de la siguiente manera: introducción y tres capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. En el capítulo 1 se presentan los fundamentos teóricos del uso de ChatGPT en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales en 7mo año de básica, se describen estudios de investigación nacionales e internacionales que muestran el potencial de la inteligencia artificial para el desarrollo de la motivación, el desarrollo de la



comprensión crítica y la autonomía de los estudiantes, aunque enfatizan la necesidad de preparar al docente y un uso ético; también se definen conceptos clave sobre inteligencia artificial, sus tipos, características, las ventajas y limitaciones, así como su impacto en la educación primaria. En el capítulo 2 se describe la metodología de la investigación, que se desarrolla bajo un enfoque mixto con alcance exploratorio, descriptivo y propositivo, se plantean las variables de búsqueda más relevantes y se incorporan las técnicas, como encuesta, entrevista, observación y análisis de documentos, en una población integrada por 35 estudiantes, dos docentes.

En el tercer capítulo 3 se realizó la presentación, aplicación y validación de la propuesta didáctica innovadora que incorporó el uso de ChatGPT en el proceso de enseñanza-aprendizaje para Estudios Sociales en 7mo año básica. Se contemplaron cuatro fases diferentes (selección, aplicación, retroalimentación y evaluación), también se describieron las actividades desarrolladas con el apoyo de la IA, de modo que los resultados obtenidos durante su aplicación en el aula se fundamentaron en las percepciones recogidas de los estudiantes y en el análisis crítico realizado por los especialistas.



CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO

En este apartado se presentan los antecedentes investigativos nacionales e internacionales, que avalan la viabilidad pedagógica del uso de ChatGPT en contextos educativos. También se justifican las ideas fundamentales, características, ventajas e inconvenientes de la IA y su aplicación en el ámbito educativo; se abordan componentes y métodos del proceso de enseñanza-aprendizaje, subrayando la vinculación con la utilización de ChatGPT como recurso didáctico.

1.1. Antecedentes investigativos

A nivel internacional, la investigación elaborada en México por Vilchis (2023) llevó a cabo un estudio con la finalidad de describir la aplicación de ChatGPT en profesores y alumnos de nivel medio superior para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, además de sugerir sugerencias educativas. Con una metodología cualitativa, se llevó a cabo un cuestionario abierto a 25 docentes y 74 alumnos de una escuela preparatoria de la Universidad Autónoma de México, tratando asuntos como el entendimiento, aplicación, beneficios e inconvenientes de dicho instrumento. Los hallazgos mostraron que los educadores ignoran totalmente ChatGPT, en cambio, el 65% de los alumnos lo conoce y lo emplea principalmente en tareas académicas, aunque de manera instrumental. Se determinó que es imprescindible promover el uso crítico de esta tecnología entre profesores y alumnos para explotar sus capacidades pedagógicas, subrayando la relevancia de la formación de los docentes en instrumentos tecnológicos en ascenso.

Por otra parte, el trabajo investigativo realizado en Colombia por Badovinac (2024) planteó como objetivo detectar y describir la incidencia del uso de ChatGPT en el desarrollo formativo y su asociación con el pensamiento crítico en los alumnos. El estudio llevó a cabo un enfoque mixto, de tipo experimental y con diseño pretest / encuesta- y post test, con relación a la población estuvo compuesta por 23 estudiantes, la técnica aplicada fue la encuesta y la modelación que ayudó a elaborar un modelo pedagógico conceptual como una estrategia educativa. En cuanto a los resultados, se identificó que el 33% de los estudiantes han utilizado la IA para realizar las actividades escolares, además, el 12% afirmó que lo utilizan cuando no encuentran una temática o no comprenden algún tema en específico. El autor concluye que la



utilización de ChatGPT fomenta una interacción en el sistema afectivo de los educandos, motivándolos por el aprendizaje.

El estudio efectuado en España por Gallego y Diego (2024), propusieron implementar ChatGPT para desarrollar un proyecto interdisciplinar en las asignaturas Escuela Infantil y Desarrollo en la Universidad San Pablo CEU (Madrid). El trabajo llevó una metodología descriptiva tras la información examinada. Mediante un paradigma descriptivo, la labor se ejecutó durante el transcurso de cuatro sesiones con la colaboración de 17 estudiantes donde se fomentó el aprendizaje cooperativo y el uso de la IA. De acuerdo con los resultados, se evidenció una alta tasa de éxito y asistencia del 95.7% del cual un 88.23% de estudiantes alcanzó calificaciones sobresalientes. Los autores concluyeron que la incorporación de la IA (ChatGPT) fomenta el aprendizaje interactivo y es efectiva para la formación integral de futuros educadores.

A escala nacional, en Jipijapa-Ecuador, Soledispa (2023), realizó un estudio acerca de las habilidades digitales fundamentadas en IA durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Unidad Educativa Puerto Cayo, con un tipo de investigación explicativa con un paradigma mixto que consistió en recolectar, examinar e integrar tanto el enfoque cuantitativo como cualitativo, asimismo se manipularon técnicas como la encuesta y entrevista, la población considerada fue de 40 docentes. Los resultados dieron a conocer que solo el 30% de los educadores tienen conocimientos acerca de las competencias digitales mientras que el 50% manifestó que la infraestructura tecnológica es regularmente operativa y el 92% consideró relevante el uso de herramientas basadas en inteligencia artificial. Para finalizar, concluyó que es importante implementar un manual que ayude a fortalecer las competencias, fomentar el pensamiento computacional y garantizar un uso ético y estratégico de la inteligencia artificial en el contexto educativo.

El trabajo efectuado en Babahoyo-Ecuador por Moran y Peralta (2024), tuvo como finalidad realizar un análisis con la finalidad de establecer el impacto del uso de ChatGPT en el proceso de instrucción de los profesores de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación de la Universidad Técnica. Para ello, implementaron una metodología combinada o también denominada mixta, agrupando cuestionarios en línea para adquirir información cuantitativa y entrevistas para recolectar puntos de vista cualitativos. Según indicaron los hallazgos, el 60% de



los educadores piensan que ChatGPT puede potenciar las capacidades de pensamiento crítico y creativo en los alumnos, además de mejorar la educación y promover la independencia de los estudiantes. Sin embargo, un 10% manifestó discrepancia respecto a su eficacia en sectores específicos. Ambos autores manifestaron que, aunque la IA ofrece y brinda beneficios educativos significativos, su utilización requiere considerar factores éticos, de privacidad y ecuanimidad para asegurar un uso eficaz y responsable.

La investigación de Rivadeneira (2024), llevado a cabo en Otavalo-Ecuador, exploró el uso de ChatGPT con la finalidad de evidenciar los beneficios e inconvenientes, además del nivel de entendimiento y las formas en que puede ser utilizado en el proceso de enseñanza-formación. Con respecto a la metodología, se empleó un enfoque cuantitativo y cualitativo, con fase exploratoria-descriptiva. Por su parte, se realizó encuestas a 17 docentes y entrevistas a 4 autoridades de la Institución Universitaria. Los resultados dieron a conocer que los educadores conocen y manipulan ChatGPT especialmente para efectuar para planificaciones, crear recursos didácticos y respaldar evaluaciones. Finalmente, concluye que es importante suscitar su uso ético y responsable, para así evitar fallos en la información producida y reducir la dependencia de la tecnología y la disminución de la interacción.

En síntesis, los estudios anteriormente realizados tanto a nivel internacional como nacional, evidencian un creciente interés en la incorporación de ChatGPT en el proceso de enseñanza-aprendizaje, porque su uso constante es reconocido y aplicado por los estudiantes con fines académicos, aunque los docentes presentan un menor grado de conocimiento y dominio de esta herramienta. Cabe resaltar que ciertos autores manifestaron que tiene un gran potencial para fomentar el pensamiento crítico, la autonomía y la creatividad, aspectos relevantes en la educación actual, pero también se advierte acerca de la necesidad de una formación docente adecuada, el desarrollo de estrategias pedagógicas específicas y la consideración de factores éticos y de privacidad.

1.2. Fundamentación Teórica

1.2.1. Inteligencia Artificial (IA)

La IA hace énfasis a todos los conocimientos que las máquinas adquieren mediante la experiencia y se ajustan a nuevas necesidades, llevan a cabo tareas y acciones similares a las personas. Esto



implica que, por medio del uso de modelos matemáticos y lógicos un sistema informático puede simular el pensamiento humano para obtener conocimientos a través de nueva información proporcionada, permitiendo así la toma de decisiones (Castro et al., 2022).

Para Guacán et al. (2023), la Inteligencia Artificial se ocupa de tomar la forma del capital tangible, tal como acontece con los robots y las máquinas modernas, y posee la destreza de progresar a lo largo del tiempo gracias a su capacidad de autoaprendizaje, teniendo en cuenta que el verdadero potencial de la IA reside en su habilidad para potenciar y enriquecer los elementos de producción convencionales. Esto implica que esta tecnología no solo fue propuesta con el fin de reemplazar el factor humano, por lo que se debe comprender que la IA debe emplearse para potenciar y amplificar las habilidades humanas y no para suplantarlas.

1.2.2. Características de la Inteligencia Artificial

La IA se basa en la experiencia de aprender de forma muy similar a como lo harían los humanos, pero con diferencias básicas y las ventajas más significativas del sistema de IA están asociadas al procesamiento de enorme información y a la realización al mismo tiempo de cálculos, estadísticos y matemáticos, con rapidez y precisión. Sin embargo, no tienen la inteligencia necesaria para comprender situaciones cotidianas o el contexto de la vida. Esta maquinaria no muestra ningún rastro de intuición y sentido común, una parte de la vida humana que tiene una importancia capital: el juicio, las decisiones y las relaciones (Von y Mayer, 2024).

Uno de los puntos principales es que las IA no son conscientes y no experimentan sentimientos, esto significa que, aunque puedan realizar tareas tan complicadas como el reconocimiento de patrones, rostros y análisis de datos, en realidad no entienden lo que hacen ni tienen una percepción de sus acciones. También carecen de emociones, como la alegría y la tristeza, o no son capaces de tener vínculos afectivos con los demás. Aunque el desarrollo en esa área consiste en hacer que los robots actúen casi como un humano, estas limitaciones dejan a los robots sin la capacidad de mostrar sentimientos empáticos o de crear verdaderas relaciones sociales (Pigola et al., 2023)

A pesar de estas potencialidades, la IA tiene límites claros, que la mantienen lejos de sustituir las habilidades humanas en algunos aspectos determinados, en el sentido de que, aunque podrían ser herramientas de gran obediencia, haciendo exactamente aquello para lo que están programadas,



su alcance sólo se limita a la instrucción En palabras sencillas, la IA es una herramienta que sigue dependiendo de lo que los humanos le indiquen (Koponen et al., 2023).

1.2.3. Tipos de Inteligencia Artificial

Teniendo en cuenta que la IA fusiona el intelecto y la creatividad humana, es sustancial comprender que posee distintas variantes; cada una diseñada para desempeñarse en diversos y diferentes contextos con el fin de solucionar diferentes tipos de problemáticas (Pedraza, 2023).

1.2.3.1. IA por modos

Por parte de Ávila et al. (2020), la IA por modos se fundamenta en su habilidad para aprender, adaptarse y ser autónoma. La finalidad de la inteligencia artificial es desarrollar o perfeccionar tecnologías que repliquen las capacidades intelectuales humanas.

Según (Contreras, 2024) la IA débil (estrecha) es beneficiosa para llevar a cabo actividades particulares como la conducción autónoma y la solución de problemas estadísticos. Su simplicidad facilita la ejecución de acciones repetitivas con exactitud, no obstante, no puede efectuar acciones cognitivas más allá de su programación.

Por su parte, la IA robusta (fuerte) asume como propósito crear agentes capaces de interactuar con ambientes complejos y tomar decisiones al igual que los seres humanos. Se cimenta en la concepción de que las máquinas tienen la capacidad de razonar de manera real, creadas para replicar la inteligencia humana en varias funciones (Contreras, 2024)

1.2.3.2. IA por sistemas

Collins et al. (2021), manifiestan que algunos sistemas tienen la finalidad de emular el razonamiento humano, mientras que otros anhelan actuar de forma racional, mejorando la toma de decisiones sin la necesidad de emular la cognición del ser humano, es así que, esta categorización se centra en cómo la inteligencia artificial piensa y actúa. De acuerdo con Russell y Norvig la IA se clasifica en cuatro categorías importantes (Tabla 1):



Tabla 1

Los sistemas de la IA

Sistemas que razonan de manera humana	Sistemas que actúan de manera racional
Replican el pensamiento de una persona con el fin de tomar decisiones y solucionar problemas basándose en la información que adquieren.	Utiliza técnicas probabilísticas para examinar información y simplificar la toma de decisiones en entornos complejos.
Sistemas que se comportan como personas	Sistemas que actúan de manera racional
Son creados para llevar a cabo funciones de forma similar a la de los humanos, incorporan algoritmos, reconocimiento de lenguaje y procesamiento de sonido.	Se caracterizan por su capacidad para ajustarse a contextos cambiantes y tomar decisiones ideales y oportunas en tiempo real.

Fuente: (Pedraza, 2023)

1.2.4. Inteligencia Artificial en la educación

La IA en la Educación ha adquirido una gran relevancia en los últimos años principalmente por su potencial para generar diferentes contextos de aprendizaje en los cuales se acoge la posibilidad de la tutoría inteligente, la evaluación por medio de algoritmos de manera automática, e inclusive el diagnóstico avanzado en comparación con distintas problemáticas de aprendizaje. Un campo que ha saltado a la palestra en el contexto educativo es la personalización que los algoritmos permiten, la cual individualiza el contenido de enseñanza; al adaptarse a preparar el contenido educativo en función de las características únicas concretas de cada estudiante incrementando ampliamente la eficiencia del dilatado proceso de enseñanza-aprendizaje (Chen et al., 2022).

De acuerdo con Navarrete y Manzanilla (2023) la IA ha comenzado a integrarse en el sector educativo y empieza a tener la capacidad de transformar o cambiar de forma significativa cómo se enseña y aprende. A pesar de que todavía se encuentra en su etapa inicial, posee un enorme potencial para crear y generar herramientas automáticas que faciliten las labores esenciales de los docentes, como solucionar problemas matemáticos, desarrollar software sin la necesidad de tener dominio en lenguajes de programación, asistir en la traducción y escritura de textos, o



proporcionar retroalimentación en trabajos y actividades, aunque nunca podría sustituir al docente.

Aunque la IA presenta un sinnúmero de ventajas en el entorno educativo, también se debe tener en cuenta que está expuesta a ciertos desafíos y retos, elementos como la ética, la privacidad y los prejuicios algorítmicos suscitan inquietudes significativas, como ejemplo es vital asegurar que los sistemas honren la salvaguarda de los datos de los educandos y que su puesta en marcha sea equitativa y justa; en ese sentido, es importante tomar medidas de seguridad robustas que garanticen y aseguren un uso consciente y claro de la tecnología (Grace et al., 2023).

1.2.5. Aportes de la IA en la educación

La integración de la IA en el sector educativo surge de la intención por mejorar procesos relacionados con la enseñanza y el aprendizaje, brindando soluciones innovadoras que beneficien tanto a docentes como a estudiantes (Carbonell et al., 2023). Los aportes que se pueden distinguir de manera global de los que se exponen que respectivamente describe la Inteligencia Artificial son:

- Ayuda al diseño o elaboración de programas de estudios avanzados para proporcionar a los docentes información oportuna, pertinente y actualizada con el propósito de generar contenidos más relevantes para los aprendices.
- Posibilita la realización de tutorías personalizadas para evaluar el rendimiento de los alumnos y desarrollar retroalimentación y sugerencias generales en tiempo real, lo cual ayuda a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y potencia el rendimiento escolar (Harry, 2023).
- Impulsa la asesoría virtual mediante chatbots, con respuestas automatizadas a las dudas o preguntas planteadas por los estudiantes, optimizando la asistencia académica sin necesidad de intervención humana. También fomenta la personalización del aprendizaje, ajustando los contenidos a las particularidades de cada estudiante.

Por último, su capacidad analítica permite identificar determinados factores de riesgo de abandono escolar, según consideran (Recuenco y Reyes, 2020), lo que a juicio de las autoras de esta tesis es una cuestión a considerar en el contexto educativo de la básica.



1.2.6. Inteligencia Artificial en la educación primaria

La IA ha comenzado a desempeñar un papel significativo en la educación primaria, sobre todo en los procedimientos de evaluación, así como en la retroalimentación formativa que resultan determinantes en el campo de la enseñanza moderna. Desde el punto de vista de las ciencias de la educación, la evaluación no se reduce a una valoración del aprendizaje, sino que guía y orienta el proceso de enseñanza, fomentando la autorregulación y el razonamiento crítico en los educandos.

Con la ayuda de los sistemas de IA, tanto las tareas como actividades y exámenes pueden corregirse de manera automática e instantánea para los educadores y alumnos; estas respuestas rápidas son esenciales para mejorar el rendimiento académico porque posibilitan a los estudiantes rectificar errores de manera oportuna y a los docentes ajustar y modificar sus enfoques pedagógicos. Lo interesante de esta tecnología es que libera a los educadores de hacer actividades repetitivas, ofreciendo más tiempo para enfocarse en aspectos más personales como el apoyo emocional y la orientación pedagógica (Zepeda et al., 2024).

En tal sentido, la educación primaria es crucial en el desarrollo integral de los niños, puesto que fundamenta las bases para sus habilidades colectivo-cognitivas, sociales y emocionales. Por el papel que desempeñan las instituciones y agentes, los educandos no solo adquieren habilidades de lectura, escritura y pensamiento, sino que también construyen su identidad, fomentan su empatía, establecen vínculos interpersonales y empiezan a comprender el mundo que los rodea desde un enfoque crítico y reflexivo.

En Ecuador, el sistema educativo enfrenta problemas y desafíos significativos como la falta de recursos e infraestructura, desigualdad entre zonas urbanas y rurales, y los elevados costos asociados a los sistemas robóticos y su mantenimiento. No obstante, uno de los retos más críticos radica en la insuficiente formación y actualización de capacidades del docente, especialmente en el uso pedagógico de nuevas tecnologías. Este aspecto resulta vital debido a que el educador sigue siendo una figura insustituible en el proceso educativo donde su preparación y acompañamiento constante es esencial para integrar eficazmente la innovación sin perder el sentido humano y formativo de la enseñanza (Carguacundo et al., 2024).



Hay puntos de vista entre los docentes afirmando y aceptando que esta herramienta puede, sin duda, ser un aliado estratégico importante para que los recursos educativos sean más atractivos, de la misma forma que puede ser un recurso para poder lograr la motivación de las y los estudiantes, aunque también se muestran preocupados por los posibles efectos dañinos que puede causar en el desarrollo emocional y en la interacción social de los niños y niñas (Delgado et al., 2024).

1.2.7. ChatGPT

Se trata de un recurso informático elaborado en base a la arquitectura GPT-3.5 de OpenAI, diseñada con el propósito de generar respuestas explícitas y pertinentes a una pregunta o mensaje en distintos idiomas del texto de origen. Para ello, la arquitectura de la misma emplea un modelo de aprendizaje profundo que utiliza una red neuronal de transformadores para procesar y crear texto de forma autónoma. Por consiguiente, esta técnica de ChatGPT facilita una respuesta más precisa que otros sistemas de procesamiento de lenguajes naturales (Marín, 2023).

El modelo se entrena con una metodología conocida como "aprendizaje no supervisado", que puede aprender y adquirir conocimientos de grandes volúmenes de datos textuales sin la necesidad de intervención humana directa. Memarian y Doleck (2023) indican que ChatGPT ha sido entrenado a partir de un corpus de aproximadamente 45 terabytes de información, el equivalente a unos 570 millones de libros, lo que ha permitido que el modelo incorpore un gran saber y patrones lingüísticos.

Paralelamente, ChatGPT ha demostrado ser útil en diversas tareas docentes tipo responder preguntas, completar frases, traducir idiomas y generar texto creativo. Se ha posicionado por encima de otros modelos que usan lenguaje natural en varias evaluaciones de referencia, como los conjuntos de datos SuperGLUE y LAMBADA, resalta el enorme potencial de ChatGPT para mejorar la comunicación en línea y en diversas aplicaciones de asistencia virtual (Adiwardana et al., 2020).

1.2.8. Características del ChatGPT

ChatGPT es un recurso con múltiples funcionalidades que resulta eficaz para la automatización de actividades monótonas o repetitivas, pues facilita a los usuarios que lo utilizan a enfocarse y centrarse en tareas más creativas y especializadas, su habilidad para generar texto de manera



natural se manifiesta en respuestas coherentes y relevantes, aunque su legitimidad debe ser confirmada por aquellos que la emplean. Además, su adaptabilidad le facilita abordar, plantear y tratar diversos temas, incluso aquellos especializados en función de la calidad de los estímulos ofrecidos (Forero y Orozco, 2023).

Otra cualidad sobresaliente es su capacidad para aprender a partir del contexto, lo que le facilita conservar la consistencia respecto a un diálogo, asimismo, su inventiva y creatividad promueve a la par la formulación de ideas como la elaboración de contenido original configurando conexiones entre los datos que gestiona. Esta IA es versátil, ya que adapta o modula su tono y estilo a las demandas de cada usuario para optimizar y enriquecer la experiencia (Z. Manzano et al., 2025).

ChatGPT tiene una base de datos que está en constante actualización para dar la oportunidad de acceder a datos más liberalizados por lo menos no en tiempo real. Es extensible por su capacidad para hablar múltiples idiomas, obteniendo un valor añadido para entornos educativos, comerciales e investigativos. A su vez su natural lenguaje manipulada facilita la asignación de fuertes confirmaciones y la entrega de respuestas comprensibles (Z. Manzano et al., 2025).

En cuanto al terreno técnico, tiene la capacidad no solo de crear sino también de interpretar y depurar código en distintos lenguajes de programación, lo que hace más sencillo su uso incluso para individuos con escasa experiencia en computadoras. Por otra parte, tiene una estructura delimitada con restricciones éticas con la finalidad de evitar contenido dañino, y no tiene la memoria a largo plazo, lo que implica que no tiene la capacidad de recordar conversaciones anteriores ni de aprender a partir de estas (Forero y Orozco, 2023).

1.2.9. Ventajas del ChatGPT

Su capacidad para generar respuestas precisas, coherentes y con sentido en múltiples temas se encuentra entre las principales ventajas, ya que su formación le ha resultado enriquecedora a partir de la asimilación del conocimiento en grandes volúmenes de información y datos de tipo científico, adquiriendo una noción lingüística elevada y patrones textuales de gran extensión; de tal manera que es sumamente interesante y útil para poder efectuar respuestas a preguntas, resolución de problemas y mantener conversaciones. También es muy destacable su adaptabilidad al momento de abordar tareas específicas y contextos muy variados, lo que lo



convierte en una herramienta valiosa y meritoria en aplicaciones como la asistencia virtual, donde cada usuario tiene necesidades y requerimientos particulares (Segarra et al., 2024).

Otra ventaja es su escalabilidad y eficiencia a la hora de procesar lenguaje natural. Por su arquitectura de transformadores, ChatGPT se encuentra facultado para viabilizar grandes volúmenes de información de forma vertiginosa y eficiente, tal como se requieren en tareas de traducción de lenguajes, análisis de sentimientos y redacción creativa. Así mismo, tiene la gran habilidad de hacer aprendizaje sin ejemplos previos, por su conocimiento de disparo cero que le permite crear contenido sin entrenamiento específico, aumentando su versatilidad en las diversas aplicaciones (Marín, 2023).

1.2.10. Limitaciones de ChatGPT

A pesar de sus ventajas, ChatGPT cuenta con ciertas limitaciones; una de ellas es su tendencia a generar respuestas inexactas o fuera de contexto, debido a que no comprende completamente el contexto humano en su totalidad, esto puede dar lugar a errores o respuestas inapropiadas en situaciones que requieren mayor precisión o sensibilidad. De la misma manera, el modelo puede perpetuar sesgos culturales, de género o raciales presentes en los datos de entrenamiento, lo que podría reforzar estereotipos o prejuicios existentes (Bender et al., 2021).

Otra desventaja notable es su limitada capacidad para interpretar emociones humanas, lo que podría hacer que sus respuestas sean frías hasta tal extremo que harían que sólo respondiera a preguntas en entornos donde la empatía o la comprensión emocional son requeridas. Por otro lado, su funcionamiento también exige altos recursos computacionales, lo cual incrementa los costos y dificulta su implementación en entornos con infraestructura limitada. Finalmente, aunque es capaz de responder también en otros idiomas, su entrenamiento principal basado en datos anglosajones limita su precisión y relevancia en contextos culturales y lingüísticos distintos al inglés (González, 2024).

1.2.11. ChatGPT en el ámbito educativo

Durante los últimos años la presencia de ChatGPT en el sector educativo ha generado un profundo y recóndito debate acerca de su impacto en lo que corresponde al proceso de enseñanza y aprendizaje. Tlili et al. (2023), recalcan que esta tecnología tiene el potencial de transformar el sector pedagógico pues ayuda a automatizar tareas y fomenta la creatividad en los procesos de



enseñanza, mientras que Ali et al. (2024), manifiesta que esta IA es capaz de responder preguntas de exámenes o evaluaciones, describir y redactar ensayos académicos y asistir en la realización de tareas académicas conllevando a repensar los métodos tradicionales de enseñanza.

Dado su potencial la implementación de esta herramienta en la educación hace que se rediseñen los objetivos de aprendizaje, puesto que los docentes deben adaptar sus estrategias didácticas con el fin de promover el pensamiento crítico y creativo en los educandos, para de este modo evitar que la IA se convierta en un sustituto del esfuerzo cognoscitivo (Canfran, 2023), de ahí que, como respuesta a este desafío, Hasanein y Sobaih (2023) sugieren e insinúan la adopción de métodos de evaluación alternativos, como es el caso de debates orales, los cuales permitirían medir y evaluar la capacidad argumentativa y el razonamiento lógico de los estudiantes.

Fernández (2023) hace hincapié en la importancia de capacitar adecuadamente a los docentes para utilizar ChatGPT para no sólo aprovechar su potencial para ayudar a aprender, sino también para articular un alto estándar de la integridad de la escuela; en otras palabras, advierte de la instalación de barreras relacionadas con el uso de ChatGPT para que no se convierta en una dependencia de la IA y que su uso sea potenciado por hacer un reflexión pedagógica sobre su impacto en la educación (Tlili et al., 2023).

1.2.12. Aplicación del ChatGPT en el entorno educativo

La implementación de ChatGPT en la labor de los educadores facilita la creación de contenido educativo de manera rápida y personalizada, contribuyendo a la actualización constante del material didáctico y brindando retroalimentación inmediata a las consultas escolares, de manera que asume el rol de tutor virtual inteligente, permitiendo mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Los estudiantes también obtienen beneficios gracias al acceso a más recursos educativos y a la posibilidad de obtener respuestas efectivas en el momento adecuado, así como el desarrollo de su autonomía en el estudio y una ayuda extra en la preparación de evaluaciones, lo que convierte en otra fórmula de adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas (Berrones y Buenaño, 2023). En la Tabla 2 se recogen los usos y aplicaciones dado el contexto académico del ChatGPT.



Tabla 2

Aplicación y aplicación de ChatGPT en el ámbito educativo

Aplicaciones/Usos	Descripción
Mejoras en el diseño curricular	Facilita la actualización y la adaptación del currículo educativo, capaz de implementar contenidos alineados con nuevas tendencias pedagógicas y necesidades emergentes.
Evaluación automática de tareas	Posibilita la valoración automática proporcionando retroalimentación rápida y precisa.
Personalizar el aprendizaje	Facilita la adecuación del aprendizaje ya que ayuda a adaptar contenidos y actividades según las necesidades de cada estudiante. Al examinar el desempeño académico, provee sugerencias específicas, dando lugar a una experiencia más personalizada, individualizada e interactiva (Chicaiza et al., 2023).
Asistente de aprendizaje	Facilita el aprendizaje de los educandos al deparar respuestas claras y explicaciones útiles sobre diversos temas.
Asistente a docentes	Ayuda a los docentes con la elaboración de exámenes y tareas, al brindar retroalimentación clara, genera de forma automática la creación de enunciados, cuestionarios y correcciones.
Corrección y edición de escritura	Se utiliza con el propósito de corregir y editar trabajos escritos al identificar errores gramaticales, ortográficos y de puntuación en ensayos, informes y otras tareas. (Quizhpe, 2022).
Retroalimentación	Permite responder de manera coherente las respuestas, pues proporciona comentarios inmediatos sobre tareas, exámenes y proyectos. Posee también la flexibilidad de personalizar la retroalimentación para responder las necesidades de cada estudiante.



Autodidáctica	Con la ayuda del ChatGPT, el estudiantado puede desplegar un proceso de aprendizaje autónomo, adquirir conocimientos y realizar investigaciones. Al mismo tiempo, puede informar acerca de su progreso, señalar aquello que necesita más soporte y reflexionar sobre su desempeño.
Traducción	En un entorno educativo diverso y globalizado, esta IA representa una herramienta útil para mejorar la comunicación y el aprendizaje entre estudiantes y docentes de distintos idiomas. Al proporcionar traducciones precisas y rápidas, hace que los materiales educativos sean más accesibles a nivel internacional.
Tutor virtual	Al dar a los estudiantes la posibilidad de formular preguntas en cualquier momento, esta herramienta suscita un aprendizaje flexible y adaptado a sus necesidades. Su respuesta inmediata agiliza la adquisición de conocimientos y orienta en el uso adecuado de la información.

Elaborado por: Autoras (2025)

Inconvenientes de ChatGPT en el sector educativo

Como es de conocer ChatGPT ofrece múltiples beneficios en la educación, sin embargo, también presenta diversos problemas e inconvenientes que deben considerarse al momento de ser utilizado (Celik et al., 2022). Un desafío es su uso inadecuado en el ámbito académico haciendo énfasis al plagio y a la reducción de esfuerzo por parte de los estudiantes respecto a la realización de tareas y proyectos (Qadir, 2022).

Una de las dificultades de mayor actualidad es la generación de información incorrecta o a su vez ficticia ya que no siempre ofrece o proporciona respuestas precisas y no tiene una percepción real del contexto dependiendo de los datos con los que ha sido entrenado, los cuales pueden ser insuficientes o sesgados (Morales, 2023).

Conforme afirman Baidoo y Owusu (2023) se han registrado casos en los que la herramienta ha proporcionado citas bibliográficas que no pueden ser localizadas, lo que influye negativamente



en la calidad de la investigación académica, su entrenamiento mayormente en inglés también afecta en la precisión de sus respuestas en otros tipos de idiomas por lo que limita su efectividad en entornos educativos multilingües.

El hecho de que tengan acceso a respuestas inmediatas y que no sigan un procedimiento analítico hace que los estudiantes pierdan la capacidad para desarrollar habilidades necesarias como la redacción o escritura, desarrollo de síntesis de información recibida y la estructuración de ideas (Padilla, 2023). Por lo tanto, dicha dependencia excesiva también puede afectar su potencialidad en cuanto a pensamiento crítico o resolución de problemas de manera independiente (Arévalo y Quinde, 2023)

1.2.13. Proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA)

Es evidente que la enseñanza y el aprendizaje son elementos interdependientes; en la que sus componentes interactúan de manera dinámica, la cual se pone de manifiesto dentro y fuera del aula, que facilita la enseñanza del docente y el aprendizaje de los alumnos, que garantiza la gestión de cualquier centro escolar y que permite controlar la adecuación del hacer pedagógico (Abreu et al., 2019).

Para Abreu et al. (2019), enseñanza y aprendizaje constituyen un conjunto integrado de una unidad que tiende, de una parte, a contribuir en la formación integral de la personalidad del estudiante y, de otra, a favorecer la adquisición de los diferentes tipos de saberes (conocimientos, habilidades, competencias, destrezas y valores).

Osorio et al. (2021) plantean que, el proceso de enseñanza-aprendizaje es expresivo, en tanto que el docente organiza, comunica, socializa y suministra los contenidos histórico-sociales científicos a sus estudiantes; los cuales, entre otras cuestiones, construyen su propio aprendizaje e interactúan con el docente, entre ellos, con sus padres y con su comunidad.

El docente debe comprender y dominar los elementos que componen el proceso de enseñanza – aprendizaje para ser capaz de gestionarlos, en función de la finalidad que persigue y del paradigma pedagógico que más oportuno le resulte. Entre los elementos que pueden ser destacados hay que considerar los sujetos, los objetivos, el currículo, las competencias, los contenidos, las estrategias de enseñanza, los medios o recursos, las formas de organización, la infraestructura y la evaluación (Llamas et al., 2023).

1.2.14. Fases del proceso enseñanza-aprendizaje

La enseñanza y el aprendizaje se distribuyen en unas fases que contribuyen a comprender cómo el sujeto empieza a involucrarse, incorporando y transformando progresivamente el conocimiento. Cada una de las fases responde a las funciones concretas del desarrollo cognitivo y formativo del sujeto, pasando de la propia motivación inicial hasta la fase final de evaluación de lo aprendido (Salinas y Padilla, 2023).

Tabla 3

Fases del proceso de enseñanza-aprendizaje

Nº	Fases	Objetivo
1	Motivación	Se detecta con el deseo particular del estudiante por el aprendizaje y es un componente esencial para la obtención del mismo.
2	Interés	Se asocia con la disposición del individuo para aprender, se deriva de sus gustos, necesidades y objetivos.
3	Atención	Se desarrolla cuando se concentran y enfocan los procesos mentales de carácter cognitivo en algún aspecto específico de forma voluntaria.
4	Adquisición	El educando va a trabajar con los contenidos manipulando y experimentando.
5	Comprensión e interiorización	Consiste en la modificación de los esquemas como consecuencia de lo que la persona ya conoce y de la nueva información que ha recopilado.
6	Asimilación	El nuevo conocimiento ha sido almacenado y ajustado en los esquemas mentales.
7	Aplicación	Está relacionado con la utilización del nuevo conocimiento adquirido en las situaciones de la vida cotidiana del sujeto.
8	Transferencia	Consiste en poner en contacto el conocimiento aprendido con diferentes aparentes problemáticas a las que se va a enfrentar.
9	Evaluación	Se evalúa el progreso, el uso y el rendimiento del conocimiento adquirido.

Elaborado por: Autoras (2025)

1.2.15. Componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje

Se comparte Napa (2023) que los componentes que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje constituyen una de las partes fundamentales que contribuyen a la creación de relaciones de interdependencia y asociación directa. En la tabla 2, se exponen los componentes básicos que a juicio de las autoras de esta investigación alcanzan un lugar relevante.

Tabla 4

Componentes del PEA

Componentes	Descripción
Docente	Es el individuo que tiene responsabilidad directa en la generación tanto de instrucciones como de atención a todos y cada uno de los requerimientos educativos que presente el estudiante.
Estudiante	Es el sujeto central y dinámico que sirve para organizar todas las acciones educativas.
Contenidos, competencias y el currículo.	Se responden a la pregunta: ¿Qué instruir? y hace énfasis al conjunto de temas, datos o tópicos (eventos, saberes, conocimientos, habilidades, comportamientos, posturas o competencias) que se adquieren o van obteniendo durante el proceso de educación.
Metodología	Es el mecanismo que une los demás componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje, y responde, básicamente, a las cuestiones: ¿cómo enseñar? y ¿cómo aprender?
Objetivo	Son el ¿Para qué? del proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que el estudiante debe obtener o alcanzar.
Medios	Se trata de los recursos que se utilizan para concretar los métodos u estrategias siguiendo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos recursos dan respuesta a las preguntas: ¿con qué se debe enseñar? y ¿con qué se debe aprender? Dentro de esta categoría existen también los recursos tecnológicos.



Planificación	Es un plan de trabajo de carácter didáctico que contribuye al docente prever y organizar el desarrollo del acto pedagógico en sí, para asegurar el facilitar o el evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA).
Evaluación	Es el elemento que permite evaluar, regular y ajustar el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como identificar cuáles fueron las metas alcanzadas. Por esta razón, responde a preguntas como: ¿qué se ha alcanzado?, ¿qué se puede mejorar? y ¿cuáles fueron los efectos alcanzados?
Protagonistas del PEA	Hace alusión a la estructura organizativa y al funcionamiento de la institución, a la infraestructura, a los recursos didácticos y al espacio escolar y el marco geográfico, económico, cultural y social en el que tiene lugar el proceso; y también al clima del aula.

Elaborado por: Autoras (2025)

1.2.16. Características del proceso de enseñanza-aprendizaje

De acuerdo con Manzano y Gómez (2019) todo proceso de enseñanza-aprendizaje no solo tiene que apoyarse en materiales didácticos valiosos que sirvan como referente para la acción del docente respecto a los estudiantes. Para ello, los recursos y los métodos que se apliquen deberán contar con ciertos rasgos fundamentales estrechamente vinculados con el interés pedagógico, entre los que se encuentran los siguientes:

- **Dinámico:** Introducir sistemas novedosos que produzcan actividad física y mental en los educandos, proyectándolos como activos en el desarrollo del proceso.
- **Atractivo:** Desarrollar actividades que susciten y mantengan la curiosidad y la atención de los alumnos a partir de propuestas novedosas, visualmente atractivas y estimulantes.
- **Participativo:** Facilitar acciones colectivas de todos los estudiantes en actividades dinámicas; el docente debe tener presente antes de esta facilitación los rasgos de personalidad y de carácter.



- Orientador: Proporcionar un camino amable, mediante el acompañamiento del docente y los métodos aplicados, que oriente el desarrollo del conocimiento.
- Estratégico: Evocar objetivos por medio de estrategias sólidas que involucren de forma mercante a las principales personas implicadas.
- Eficaz: Potenciar de manera integral las diversas piezas que corresponden al proceso educativo.
- Cumplidor de metas y objetivos: Favorecer el desarrollo integral de los alumnos a partir de una planificación sistematizada y la adecuada realización de estrategias.

1.2.17. Clasificación de los métodos del proceso enseñanza-aprendizaje

Los métodos del PEA se agrupan de acuerdo a diferentes criterios pedagógicos, que hacen posible identificarlos con la manera en que se adquieren saberes, la forma de vínculo entre el docente y el estudiante, y el tipo de actividad cognitiva que se articula en el aprendizaje (Villota y Delgado, 2024).

a) Según la fuente desde la cual se adquiere el conocimiento

- Métodos orales: Se caracterizan por la aplicación de la palabra como el componente básico a partir del cual se transfiere y adquiere conocimiento.
- Métodos intuitivos: Se centran en el interiorizar los contenidos por medio de los medios visuales, materiales y sensoriales que propician el aprendizaje por la observación.
- Métodos prácticos: Orientados hacia la elaboración de habilidades y hábitos, la intervención, en la acción, es imprescindible en la formación técnica y operativa del alumnado (García y Rodríguez, 2021).

b) En función de la conexión que existe entre el docente y el estudiante

- Método expositivo: El docente asume un rol destacado en la exposición de los contenidos y el alumno mantiene una actitud pasiva.
- Método de trabajo independiente: El educando cumple un papel más activo ya que ejecuta trabajos individualmente siguiendo las indicaciones del educador, lo cual favorece la autonomía.



- Método de elaboración conjunta: Se suscita un aprendizaje en conjunto mediante la conversación y la interacción entre el docente y los alumnos por medio de la construcción conjunta del conocimiento (Villota y Delgado, 2024).

c) De acuerdo con la naturaleza de la actividad cognitiva del alumno

- Método explicativo/ilustrativo: El docente expone, ilustra y explica, mientras el estudiante imagina o copia lo propuesto.
- Método reproductor: Se desarrolla una secuencia ordenada de las acciones de forma que el estudiante tenga la posibilidad de aplicar lo aprendido a situaciones semejantes, ayudando a su propio aprendizaje.
- Exposición problemática: Se presenta el conocimiento a partir de problemas y el propio estudiante va analizando las diferentes formas de llegar a las soluciones, activando así el aprendizaje crítico.
- Método heurístico o método de búsqueda parcial: se activa la intervención del alumno de forma que se ve inmerso en el proceso de ser investigador, estimulando la búsqueda, la curiosidad y el descubrimiento por sí mismo.
- Método de investigación: El educando contribuye a las actividades de búsqueda autónoma a la resolución de problemas reales, además de favorecer su habilidad analítica, su síntesis y su aplicación del conocimiento (García y Rodríguez, 2021).

Las autoras de esta investigación consideran pertinente la caracterización de estos métodos debido a que proporcionan un marco referencial adecuado para el diseño de una propuesta pedagógica basada en el uso de ChatGPT como herramienta de mediación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.2.18. Uso de ChatGPT en el proceso de enseñanza-aprendizaje

En el ámbito de la educación virtual, el chat GPT se proyecta como una herramienta para enriquecer una experiencia de aprendizaje a distancia; se puede convertir en un asistente de la enseñanza de manera sincrónica, es decir, siempre disponible, ayudando a acceder a información, brindando asistencia en la solución de problemas y propiciando estrategias para el estudio de los contenidos; permitiendo a los docentes optimizar el proceso de la educación online, reforzando



contenidos y modificando metodologías en función de las necesidades del alumnado (Llanos et al., 2021).

En el campo de la educación se considera adecuado e importante la flexibilización curricular, porque favorece a los educadores ampliar las opciones de adaptación a las particularidades de cada estudiante, bajo este argumento, Ariñez (2023) sustenta que la creatividad a más de ser un talento innato, debe ser una cualidad sustancial de los responsables de la educación, hoy en día los docentes tienen la oportunidad de investigar y explotar los diversos beneficios que trae el uso de ChatGPT y de esa manera conceder que en el proceso de enseñanza los estudiantes sean entes participativos.

Según lo expuesto por Granda et al. (2024) la integración de ChatGPT durante el transcurso de los años se dará de forma progresiva y gradual la cual será aprovechada tanto por estudiantes como docentes. Gracias a este aporte se enfatiza la necesidad de sostener la integración gradual de la IA, la aplicación de tecnologías digitales y enfoques dinámicos de enseñanza, para así cumplir los objetivos educativos que se basan en la utilización de los avances tecnológicos contemporáneos.

La integración de ChatGPT debe ser adecuadamente gestionada a fin de evitar sesgos y propiciar una enseñanza justa, de modo que el uso de la IA dé la oportunidad al alumnado de conservar sus libertades en el proceso de aprendizaje. Una de las principales características de este recurso educativo es que puede personalizar la enseñanza, ya que puede responder a distintas preguntas o inquietudes del usuario con explicaciones detalladas o con explicaciones simplificadas; y así, los estudiantes refuerzan sus conocimientos a su propio ritmo, específicamente con sus nociones y criterios, manteniendo al mismo tiempo un aprendizaje efectivo, favoreciendo la comprensión de conceptos difíciles para diferentes áreas de conocimiento (Izquierdo et al., 2025)

El uso de esta herramienta también puede potenciar la motivación y el compromiso de los estudiantes. Su propio formato y estilo conversacionales de la herramienta favorecen la comunicación dinámica e interactiva en el aula, alimentando la curiosidad por el contenido y la exploración autodidacta. Al ofrecer retroalimentación inmediata, los educandos pueden en función de esto resolver las dudas que les puedan surgir en el momento de manera instantánea al instante, ofreciendo además explicaciones alternativas si no entienden un área de manera muy



exhaustiva, propiciando de forma indirecta una actitud más activa ante el aprendizaje y un menor agotamiento ante la resolución de las dificultades (Izquierdo et al., 2025).

El empleo del ChatGPT en el proceso de enseñanza aprendizaje requiere una orientación adecuada para mejorar su impacto en la educación dada a su amplia versatilidad en el entorno escolar, esta IA ha ido integrándose paulatinamente en el sistema educativo, además ha ganado solides en los últimos años al consolidarse como una herramienta valiosa que permite personalizar el aprendizaje, ajustándose a las diversas necesidades de los estudiantes (Rodríguez et al., 2020).

1.2.19. Proceso enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales en 7mo año de Educación General Básica (EGB)

El proceso de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales en 7mo año de Educación General Básica (EGB) se encuentra diseñado para que los educandos comprendan la trayectoria histórica, la distribución territorial y la estructura social del Ecuador, suscitando el desarrollo del pensamiento crítico y la formación de ciudadanos conscientes y comprometidos. Por ende, este proceso no se limita a la difusión de información, sino que busca la construcción activa del saber por medio de estrategias metodológicas que fomentan el análisis, la reflexión y la aplicación de lo aprendido en la vida cotidiana (Ministerio de Educación, 2024), lo que requiere de medios de enseñanza innovadores.

Para alcanzar estos objetivos, la enseñanza de los Estudios Sociales incorpora diversos enfoques pedagógicos que facilitan a los estudiantes asumir un rol protagonista en su aprendizaje. Se utilizan métodos como el análisis o interpretación de fuentes históricas, la construcción o construcción de líneas de tiempo, el uso de mapas y gráficos, y la participación en debates y proyectos de investigación, además la metodología implementada estimula la capacidad de observación y comparación de procesos históricos y sociales, facilitando que los estudiantes establezcan relaciones entre el pasado y el presente (Ministerio de Educación, 2024).

1.2.20. Unidades Curriculares del área de Estudios Sociales de 7mo año

En este año la asignatura se organiza a partir de bloques curriculares constitutivos que dirigen el proceso de aprendizaje. El primero de ellos, que se denomina “Historia e identidad”, tiene como finalidad promover la toma de conciencia del entorno geográfico, así como la relación con



aspectos sociales y culturales del entorno próximo. De este modo, la posibilidad de estudiar el contexto local y provincial permite que los estudiantes consigan tener una idea más elaborada de su identidad y a la vez valoren las características culturales propias que permiten distinguir una región del resto del país (Romero, 2023).

El segundo bloque de contenidos, que se denomina “Las personas en el espacio” tiene como propósito que los alumnos construyan una noción de su ubicación en el espacio físico y social. Se inicia tratando el tema de la comunidad, donde se hace el recorrido de la idea del hogar y de la comunidad educativa a la que pertenecen los estudiantes, y se va de forma gradual hacia una comprensión de la ciudad, hasta llegar a la provincia, el país y el planeta en su conjunto. Este tema geográfico contiene elementos físicos y demográficos del Ecuador y del mundo y explica tipos de variables relacionadas con el clima, la densidad de la población y problemáticas como la deforestación (Ministerio de Educación, 2024).

Por su parte, el tercer bloque, denominado “La convivencia”, se centra en el contexto social y ambiental del alumnado. En este eje se estudian el vínculo entre el ser humano y su entorno, específicamente la tierra y el Ecuador de modo que se abordan así problemas de tipo ambiental actual, el cambio climático y el calentamiento global, desde la forma pedagógica de trabajo en la resolución de problemas. Asimismo, se estudian las formas de organización de la sociedad, la historia nacional en clave social, y la equidad y diversidad, considerando a hombres, mujeres y personas con discapacidad. Además, se introduce el principio del laicismo como una forma de fomentar el respeto a la diversidad de pensamiento y la conciencia social (Romero, 2023).

1.2.21. Estrategias para la enseñanza de Estudios Sociales

En el caso de las metodologías de enseñanza, la asignatura de Estudios Sociales requiere sobre todo la implementación de estrategias y técnicas activas que propicien la participación del estudiantado. Por tanto, las actividades de enseñanza tienen que hacer énfasis en el papel del docente como orientador del aprendizaje, fomentando de igual manera la creatividad y el pensamiento crítico de su alumnado. Como consecuencia, las metodologías activas favorecen el trabajo autónomo y cooperativo, el cual proporciona un mayor nivel de compromiso y responsabilidad (Paralta y Guamán, 2020).



La enseñanza de mencionada asignatura debe fundamentarse en metodologías activas en las que, los educandos asuman un protagonismo en su proceso de aprendizaje por medio de la autonomía, la creatividad y la participación consciente. También es prioritario que adquieran habilidades para interactuar respetando a sus pares, en un marco de cooperación. Esta metodología exige priorizar el empleo mucho más activo en las que el aprendizaje se gestione a partir de la interacción social (Guerrero, 2022). Existen estrategias metodológicas efectivas para la enseñanza de los Estudios Sociales como las siguientes:

- Mapas conceptuales, que organizan la información de manera visualmente estructurada.
- Actividades dinámicas, como dramatizaciones, que promueven la creatividad del alumnado.
- Analogías, para buscar similitudes y diferencias espacio-temporales dentro de un contenido dado.
- Creación de caricaturas o cómics, que favorecen el desarrollo de la imaginación y el aprendizaje significativo.
- Excursiones, por medio de las que los escolares conocen su entorno inmediato, favoreciendo así el aprendizaje experimental.

1.2.22. Actividades para la enseñanza de Estudios Sociales

La enseñanza de Estudios Sociales se puede enriquecer por medio de la implementación de actividades que constituyen una herramienta básica para generar un proceso de aprendizaje significativo, alejándose de la enseñanza tradicional. En esta dirección, Benoit (2020) señala diversas actividades que pueden incluirse en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la materia:

- Preguntas creativas: formular interrogantes, tanto abiertas como cerradas antes, durante o después de una explicación, con el fin de estimular la reflexión.
- Debates: fortalece el pensamiento crítico, motiva al interés por la temática social y mejoran el aprendizaje mediante la contraposición de ideas.
- Talleres: son espacios de trabajo planificados que contribuyen al estudiante profundizar en los contenidos relacionándolos con situaciones de la vida cotidiana, de la práctica.
- Grupos de intercambio: se conforman de equipos pequeños donde los alumnos pueden compartir sus ideas y opiniones acerca de los temas desarrollados.



- Conferencias: realizan una función de desarrollo intelectual en la medida que exponen a los estudiantes a nuevas ideas, nuevos conocimientos.

Uno de los aspectos fundamentales del proceso de enseñanza-aprendizaje en esta asignatura es la evaluación formativa y sumativa, mediante exámenes escritos, cuestionarios, presentaciones orales y actividades prácticas, se valora el nivel de comprensión y asimilación de los conocimientos adquiridos. Del mismo modo, el aprendizaje se refuerza con la realización de actividades o dinámicas en grupo, lo que promueve el trabajo colaborativo y la interacción entre los estudiantes (Ministerio de Educación, 2024).

1.2.23. Uso de ChatGPT en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales en 7mo de Básica

Según Manzano et al. (2025) ChatGPT en el sistema de la educación básica ha sido utilizado para la consulta de información y la realización de tareas escolares, sin embargo, ha tenido un limitado en la construcción de la formación de conocimiento crítico y por lo cual en el área de Estudios Sociales donde la interpretación de los hechos históricos y sociales resulta esencial, esta herramienta puede ser considerado como un recurso útil, el uso de esta ayuda a los estudiantes a contextualizar los acontecimientos y establecer relaciones entre diferentes períodos históricos y con ello favorecer el desarrollo del pensamiento crítico, propósito esencial en los objetivos escolares.

Uno de los aspectos positivos de la utilización de ChatGPT en esta asignatura es su capacidad para proporcionar información clara y accesible sobre eventos históricos, procesos políticos y fenómenos sociales. Sin embargo, corresponde al educador el rol de organizar su aplicación para contribuir a la autonomía del aprendizaje, a la creatividad y a pensar por sí mismo. Bernal et al. (2024), destacan que la aplicación de la inteligencia artificial en la asignatura de Estudios Sociales puede personalizar el aprendizaje y perfeccionar la comprensión de los fenómenos históricos, mejorando así la orientación valorativa y el fomento de los valores. Lo que hace que el alumnado reclame profundizar en aquellos contenidos que le gustan, recibiendo para ello respuestas automáticas adaptadas a su nivel de saber.

La integración de ChatGPT en la enseñanza de Estudios Sociales puede acompañar la planificación docente. (Do Santos, 2024) asegura que esta herramienta puede utilizarse para crear



guías de estudio, generar preguntas para los debates sobre cuestiones históricas o bien organizar actividades prácticas y dinámicas. De igual manera, la materia mencionada debe tener presente que esta misma herramienta debe ir asociada a estrategias didácticas que permitan la verificación de la información y el pensamiento crítico.

1.2.24. Destrezas con criterio de desempeño para 7mo año de Educación en Estudios Sociales

Las destrezas de 7mo año para Estudios Sociales están pensadas para generar en los alumnos la habilidad de comprender e interpretar de forma crítica los procesos históricos, sociales y geográficos que han ocurrido en el Ecuador. Por medio de dichos aprendizajes se intenta que el estudiantado analice los hechos, se trabaje con la diversidad cultural y territorial y que exista un entendimiento de cómo se organiza la sociedad ecuatoriana en sus contextos.

Por otro lado, también se busca incentivar el desarrollo de una ciudadanía activa y responsable a partir del estudio de problemáticas contemporáneas, tales como el cambio climático, la inclusión social, la participación democrática. Se da prioritariamente importancia a la utilización de metodologías participativas que propicien la observación, el análisis y la argumentación para que el estudiantado no solo asuma conocimientos, sino que también construya sentido crítico acerca de los retos sociales y culturales del país.



Tabla 5

Destrezas con criterio de desempeño para 7mo año de Educación en Estudios Sociales

Bloque curricular	Código	Estrategias metodológicas activas para actividades evaluativas la enseñanza y aprendizaje	Destreza con criterios de desempeño
	CS.3.1.49.	Conflicto limítrofe con el Perú	Discutir las causas y trazar las consecuencias de la guerra con el Perú y la desmembración territorial, enfatizando la función de la oligarquía liberal en estas cuestiones.
Historia e identidad	CS.3.1.50.	El auge bananero	Analizar la fase relativa al "auge bananero", caracterizada por la mejora de los sectores medios y la institucionalización estatal.
	CS.3.1.53	El boom petrolero	Relatar el surgimiento del "boom" petrolero ecuatoriano en la década de los setenta y el impacto en la sociedad, cómo se robusteció el Estado, el inicio del endeudamiento externo.



	CS.3.2.12.	Población y localización territorial	Reconocer y valorar la diversidad de la población ecuatoriana mediante la observación con la interpretación de su situación geográfica, alimentación, forma de vestir, costumbres, fiestas, etc.
Los seres humanos en el espacio	CE.CS.3.11.	División natural y división territorial	Describir la división territorial-natural del Ecuador (provincias, cantones y parroquias), en función de sus características físico-naturales, político-administrativas y sus formas de participación ciudadana.
	CS.3.2.13.	La población ecuatoriana y sus manifestaciones culturales origen histórico de la población ecuatoriana	Determinar el contexto histórico de los indígenas, mestizos, afrodescendientes y montubios del Ecuador, el proceso histórico, dentro de la Colonia y la República, como su diversidad, identidad, organización y luchas por su liberación.



	CS.3.3.13.	Las personas con discapacidad	Discutir la realidad de las personas con consignas en Ecuador y sus posibilidades de inclusión y participación productiva en la ciudadanía.
La convivencia	CS.3.3.6.	Causas y efectos del calentamiento global	Discutir las causas y las consecuencias que tiene el calentamiento global para el planeta y las medidas y acciones colectivas que se deben adoptar para hacerlo frente.
	CS.3.3.15.	Confesiones religiosas y laicismo	Examinar las principales tradiciones religiosas que tienen lugar en el Ecuador, subrayando su papel social y sus características más relevantes.

Elaborado por: Autoras (2025)



1.3. Marco Legal

1.3.1. Constitución de la República del Ecuador

Art 26.- “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”.

Art. 27.- “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y a la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar”.

Art. 343.- “El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potenciales individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente”.

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado:

1. Fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas.

5. Garantizar el respeto del desarrollo psicoevolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo

8. Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

Art. 349.- “El estado garantizará al personal docente, en todos los niveles y modalidades; estabilidad, actualización, formación continua y mejoramiento pedagógico y académico; una remuneración justa, de acuerdo a la profesión, desempeño, méritos académicos, La ley regulará



la carrera docente y el escalafón; establecerá un sistema nacional de evaluación del desempeño y la política salarial en todos los niveles. Se establecerán políticas de promoción, movilidad y alternancia docente”.

1.3.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

Art. 2.- Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

g. Aprendizaje permanente. - La concepción de la educación como un aprendizaje

permanente, que se desarrolla a lo largo de toda la vida;

w. Calidad y calidez. - Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales.

z. Interculturalidad y plurinacionalidad.- La interculturalidad y plurinacionalidad garantizan a los actores del Sistema el conocimiento, el reconocimiento, el respeto, la valoración, la recreación de las diferentes nacionalidades, culturas y pueblos que conforman el Ecuador y el mundo; así como sus saberes ancestrales, propugnando la unidad en la diversidad, propiciando el diálogo intercultural e intracultural, y propendiendo a la valoración de las formas y usos de las diferentes culturas que sean consonantes con los derechos humanos.

Art. 4.- Derecho a la educación. - La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos. Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, todos los y las habitantes del Ecuador. El Sistema Nacional de Educación profundizará y garantizará el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales.



1.4. Criterios de posición que asume el investigador

De acuerdo con lo expuesto en este capítulo, la incorporación de ChatGPT en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Estudios Sociales se presenta como una alternativa innovadora debido a que favorece la comprensión de los contenidos de corte histórico, social y geográfico pues genera entre el alumnado el desarrollo del pensamiento crítico, de la autonomía y de la curiosidad intelectual. Por lo tanto, el uso de esta herramienta, mediada por el propio docente y encuadrada dentro de un enfoque pedagógico ético y responsable, permite personalizar el aprendizaje, dinamizar las metodologías y enriquecer la interacción educativa, constituyéndose entonces en un recurso estratégico a la hora de abordar los desafíos de la educación contemporánea.



CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO

En este apartado se describe la metodología aplicada para el desarrollo de la investigación, donde se establece el enfoque, alcance y tipo de estudio y a su vez se describen las variables y categorías analizadas, también se expone la delimitación de la población y muestra, justificando el tipo de muestreo y los procedimientos empleados y se muestran presentan los resultados del diagnóstico, análisis e interpretación.

2.1. Conceptualización y operacionalización de las variables y categorías

En esta investigación la variable independiente es definida como ChatGPT que en la educación es un recurso didáctico innovador que en 7mo de básica trata de facilitar la interacción, personalización y dinamización de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales, de modo que su integración ofrece respuestas inmediatas, promueve el pensamiento crítico y a partir de emplear nuevas metodologías permite adaptar el contenido a las necesidades individuales de los estudiantes.

Esta variable contempla tres dimensiones. En cuanto a la accesibilidad tecnológica engloba la disponibilidad de dispositivos electrónicos, la conexión a internet y la familiaridad de los docentes y estudiantes con la plataforma, por su parte, la aplicación pedagógica se basa en la forma en que ChatGPT se integra en la planificación y desarrollo de actividades didácticas, evaluaciones y resolución de dudas y en última instancia, la interactividad cuantifica el grado en que la herramienta fomenta la participación activa, la generación de preguntas y el involucramiento de los alumnos en discusiones y análisis de contenido histórico y social.

El proceso de enseñanza-aprendizaje en Estudios Sociales no solo tiene la intención de transmitir conocimientos históricos y geográficos, sino que de igual manera busca desarrollar habilidades analíticas, pensativas y críticas en los estudiantes, basándose en la interacción entre el educador, los recursos educativos y la participación activa del estudiante.

En el ámbito educativo moderno, este proceso enfrenta desafíos como la falta de motivación y la enseñanza tradicional la misma que se basa en la memorización, por ende, para que el aprendizaje sea significativo, es necesario que los educandos vinculen acontecimientos con su entorno existente, comprendiendo las implicaciones sociales, políticas y económicas.

Tabla 6

Operacionalización de las variables y categorías

Variable independiente	Concepto	Dimensión	Indicadores	Instrumentos /técnicas	Escala de valoración
Uso de ChatGPT	Es la integración de la IA como herramienta educativa, facilita la adaptación del proceso de enseñanza a las necesidades individuales.	Accesibilidad tecnológica	Disponibilidad de dispositivos electrónicos para el uso de ChatGPT	Encuesta a estudiantes	Escala Likert
			Conectividad a internet en el aula o en casa		
			Nivel de familiaridad con el uso de IA		
		Aplicación pedagógica	Uso del recurso como apoyo para resolver dudas		
			Inclusión de IA en actividades prácticas o debates		
			Aplicación de ChatGPT como recurso en tareas		
		Interactividad	Nivel de interacción estudiante-IA		
			Generación de ideas, reflexiones o preguntas a partir del uso		
			Nivel de autonomía en el uso de la herramienta		



Variable dependiente	Concepto	Dimensión	Indicadores	Instrumentos /técnicas	Escala de valoración
Proceso de enseñanza-aprendizaje de estudios sociales	Se trata del conjunto de acciones, metodologías y recursos que proporcionan la comprensión de hechos históricos, sociales y geográficos.	Motivación académica	Interés por actividades que incluyen la herramienta digital.	Encuesta a estudiantes	Escala Likert
			Actitud ante el uso de recursos digitales en clase.		
			Percepción sobre la utilidad del asistente inteligente en el aprendizaje.		
		Comprensión de contenidos	Capacidad para comprender temas complejos con apoyo del recurso virtual.		
			Aplicación de conceptos en tareas escolares.		
			Resultados en evaluaciones comparativas.		
		Participación colaborativa	Colaboración en grupo.		
			Interacción entre pares para resolver actividades.		
			Aporte en debates o discusiones orientadas por el recurso digital.		



2.2. Enfoque de la Investigación

La presente investigación se basó en un enfoque mixto, permitió estudiar el fenómeno desde distintas perspectivas, integrando métodos que ayudan a observar datos medibles con otros que contribuyen a comprender ideas y experiencias, es así que esta elección responde a la naturaleza del problema, ya que se requiere indagar cómo se percibe el uso de IA como apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales, y al mismo tiempo, comprender qué posibilidades ofrece dentro del aula desde lo pedagógico y lo práctico.

De acuerdo con Vázquez y Medina (2024), el enfoque mixto permite abordar fenómenos complejos desde una lógica integradora, conjugando lo empírico con lo interpretativo, resultando útil cuando se analizan transformaciones educativas mediadas por tecnologías. En esa misma línea, Cueva et al. (2023) afirman que este tipo de paradigma no solo busca resultados numéricos o descripciones, sino que abre el camino para profundizar en el sentido y la utilidad de los hallazgos dentro de contextos educativos reales.

Por tanto, el enfoque mixto seleccionado en esta investigación no solo permite identificar niveles de aceptación, sino también ayuda a construir una comprensión integral del fenómeno, considerando las dimensiones pedagógicas, tecnológicas y humanas que intervienen en la implementación de recursos de IA en la asignatura.

2.3. Alcance de la Investigación

Por su parte, el estudio presentó un alcance exploratorio porque ChatGPT ha sido aplicado en el ámbito educativo general, no obstante, su implementación en lo que respecta a la asignatura de Estudios Sociales y en niveles básicos representa un campo todavía poco investigado.

De igual manera, asumió un alcance descriptivo, ya que buscó caracterizar las actitudes, expectativas y nivel de disposición hacia la incorporación de esta herramienta digital, considerando dimensiones como la motivación, la comprensión de contenidos y la participación activa en clase.

Finalmente, adquirió una investigación propositiva, pues planteó la elaboración de una propuesta didáctica basada en los resultados, además esta propuesta no tiene carácter experimental, sino que surge como una alternativa pedagógica la cual podría enriquecer la práctica docente a través del uso de recursos tecnológicos adaptados al contexto.



2.4. Declaración y justificación del tipo de investigación

Para comprender el impacto de ChatGPT en la enseñanza de Estudios Sociales, fue fundamental revisar y analizar fuentes teóricas y empíricas existentes, por tanto, este proceso conllevó a la recopilación de información proveniente de libros, artículos científicos y otros documentos relevantes que aportaron antecedentes y fundamentos al estudio. Para Martínez y Gaeta (2024), la investigación documental suministra la identificación, obtención y consulta de literatura y otros documentos que sean útiles para los propósitos del estudio, extrayendo y recopilando información relevante y necesaria para la elaboración del marco teórico.

Además de la revisión teórica, resultó fundamental recabar información directamente del entorno educativo donde se buscó implementar la inteligencia artificial, con el fin de contextualizar el estudio y comprender su aplicabilidad real. Esto implicó interactuar con estudiantes y docentes para de tal forma identificar sus percepciones respecto al uso de esta tecnología en el aula, en palabras breves; la investigación de campo permitió obtener información primaria llanamente de la realidad donde ocurren los hechos. Jiménez (2023) menciona que la investigación de campo se basa en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variables.

2.5. Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación

2.5.1. Métodos del nivel teórico

2.5.1.1. Método Histórico – Lógico

Este método permitió identificar que la Institución ha transitado de un modelo tradicional de enseñanza hacia una incorporación gradual de tecnologías. Esta revisión sirvió para fundamentar la necesidad de integrar herramientas como ChatGPT en la práctica docente de los Estudios Sociales.

2.5.1.2. Método Analítico sintético

Se utilizó en esta investigación con la finalidad de comprender de manera ordenada el suceso del empleo de ChatGPT como recurso didáctico, de modo que el proceso inició con el análisis, el cual facilitó el análisis del objeto de estudio en sus partes fundamentales: el concepto de inteligencia artificial en el ámbito educativo, su uso potencial en la enseñanza de los Estudios



Sociales, las implicaciones pedagógicas, la interacción con los estudiantes, así como los factores que influyen en su aceptación o caso contrario su rechazo.

Una vez identificados los componentes, se aplicó la síntesis, que consistió en integrar toda la información para formar una visión clara y estructurada del fenómeno, lo que permitió interpretar los datos adquiridos, comparar lo observado con lo planteado en la teoría, y generar conclusiones coherentes, además este método posibilita el desarrollo de una propuesta didáctica fundamentada en la realidad educativa y en los requerimientos específicos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por tanto, en breves palabras su propósito fue organizar, interpretar y vincular los elementos teóricos y prácticos del estudio para alcanzar una comprensión integral del problema investigado.

En el análisis lógico de esta trayectoria, se logró establecer el nivel de apertura institucional hacia la innovación pedagógica y, a partir de ello, evaluar la viabilidad real de implementar herramientas basadas en IA como apoyo didáctico en la enseñanza de Estudios Sociales, además este enfoque contribuyó a comprender el contexto desde una secuencia coherente de cambios pedagógicos, sin perder de vista los retos estructurales y humanos que aún deben ser superados para lograr una integración significativa y efectiva de tecnologías emergentes.

2.5.1.3. Inductivo deductivo

Este método deductivo se empleó para analizar el suceso educativo desde lo general a lo particular, en primera instancia se inició de las teorías y fundamentos generales con respecto al uso de la inteligencia artificial en educación, posibilitando establecer bases conceptuales para comprender el objeto de estudio. Posteriormente, con la ayuda del paradigma inductivo se recopilaron datos específicos del entorno real, como las perspectivas de docentes y estudiantes, lo cual ayudó a extraer conclusiones propias del contexto y ajustar la propuesta didáctica de forma coherente con la realidad educativa observada.

2.5.1.4. Modelación

El método de modelación se aplicó para estructurar la propuesta didáctica la misma que respondió a las necesidades detectadas en el diagnóstico inicial, se incluyó una secuencia de actividades las cuales se ajustaron al nivel educativo. Este método no solo orientó al diseño, sino



que permitió comprobar la viabilidad real de integrar ChatGPT como herramienta en el aula de manera pedagógica, accesible y contextualizada.

2.6. Instrumentos derivados de la metodología seleccionada

2.6.1. Observación de clases

La observación directa en el aula se aplicó con el fin de recoger información acerca del comportamiento y las actitudes de los estudiantes durante las horas de estudio, de modo que se puede identificar cómo los alumnos se desenvuelven en el entorno de aprendizaje, su nivel de participación, atención, motivación, interacción con el docente y con sus compañeros, así como su respuesta frente a las estrategias metodológicas utilizadas.

De igual manera, esta técnica posibilitó explorar la forma en que los educandos se relacionan con los recursos tecnológicos disponibles, en caso de que se utilicen, así como también permite prestar atención a si existen condiciones que favorezcan o dificulten la incorporación de nuevas herramientas digitales en el aula. La observación ofreció insumos importantes para comprender las dinámicas reales del proceso de enseñanza-aprendizaje desde la perspectiva del estudiante, y para detectar elementos que podrían ser considerados al momento de proponer nuevas estrategias pedagógicas.

Guía de observación: Fue utilizada para percibir el comportamiento de los estudiantes durante las clases de Estudios Sociales, permitiendo registrar componentes clave como la atención, el interés, la participación, la interacción con el docente y la reacción frente al uso de recursos visuales o tecnológicos.

2.6.2. Entrevista

En este caso se aplicaron entrevistas semiestructuradas a dos docentes para obtener una visión profunda sobre sus experiencias y expectativas frente al uso de tecnologías emergentes en el aula, lo cual ayudó a recoger valoraciones respecto al grado de apertura hacia la innovación pedagógica, las posibles ventajas y limitaciones del uso de ChatGPT en el contexto escolar, así como la preparación docente para afrontar estos nuevos retos, en breves palabras la entrevista sirvió como un insumo importante para comprender la realidad institucional desde la perspectiva del profesional educativo.



Por otra parte, la guía de entrevista fue diseñada para ser aplicada a dos docentes de la asignatura Estudios Sociales, la cual estuvo compuesta por ocho preguntas abiertas, elaboradas con la finalidad de explorar, con mayor libertad y profundidad los criterios de los educadores en torno al uso de ChatGPT dentro del contexto educativo.

2.6.3. Encuesta

Esta herramienta estuvo dirigida a los estudiantes de 7mo año con el propósito de explorar sus actitudes, intereses y disposición hacia el uso ChatGPT como apoyo en el aprendizaje Estudios Sociales, con la ayuda de la escala tipo Likert, se recogieron datos cuantificables que permitieron evaluar diversos aspectos como la motivación, la familiaridad con la tecnología, el interés por nuevas formas de aprender y la percepción sobre su utilidad.

En lo que corresponde al cuestionario fue aplicado a los estudiantes de 7mo año, donde se realizó una serie de preguntas bajo una escala de valoración tipo Likert, las cuales se organizaron en función a las dimensiones de cada variable. Por tanto, el cuestionario posibilitó la obtención de información cuantificable acerca del nivel de disposición, interés o curiosidad que mostraron los estudiantes frente a este tipo de innovación educativa.

2.6.4. Revisión documentos

Se realizó un análisis del libro de Estudios Sociales de 7mo año de Educación Básica, así como de los contenidos curriculares correspondientes que presenta el Ministerio de Educación, el propósito fue revisar la estructura temática, el tipo de actividades y el enfoque metodológico que guía la enseñanza de la asignatura para identificar las posibilidades que puede brindar el ChatGPT.

Para el análisis de documentos las planificaciones curriculares correspondientes al área de Estudios Sociales en 7mo de básica sirvieron como instrumento para la estructuración y organización de los contenidos.

2.6.5. Criterio de especialistas

Para validar la propuesta didáctica diseñada, se recurrió al juicio de especialistas, quienes evaluaron la coherencia, pertinencia y viabilidad del material propuesto, por medio de este método se obtuvo retroalimentación experta que permitió ajustar y fortalecer la propuesta en base a criterios técnicos y pedagógicos.



2.6.6. Método estadístico-matemático

Se utilizó en esta investigación con el objetivo de organizar, procesar e interpretar los datos recolectados mediante los instrumentos aplicados, en este caso se aplicó la estadística descriptiva, que facilitó resumir los datos mediante frecuencias, porcentajes y representaciones gráficas.

Para validar la propuesta didáctica, se aplica una rúbrica o guía de validación por juicio de expertos, este instrumento contuvo criterios técnicos organizados donde los expertos calificaron cada criterio en una escala valorativa.

2.7. Delimitación de la población y la muestra

En cuanto a la población, estuvo compuesta por 35 estudiantes del 7mo año de EGB de la Institución, debido a que el número de estudiantes es reducido y totalmente accesible, se trabajó con la totalidad del grupo, es decir, se aplicó una muestra censal.

En el caso de los docentes, la muestra fue de 2 profesores que imparten la asignatura de Estudios Sociales, ellos fueron seleccionados de manera intencionada por su experiencia en el área y por estar directamente involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de la institución, de modo que su aporte resultó relevante para conocer las prácticas pedagógicas actuales.

2.8. La descripción de las etapas seguidas en el proceso investigativo y su propósito

2.8.1. Etapa del estudio teórico

En esta primera fase, se recopila y analiza información teórica relacionada con el uso de la IA en la educación, el papel de las TIC en el aprendizaje, las estrategias activas en la enseñanza de Estudios Sociales y los aportes pedagógicos de herramientas como ChatGPT.

2.8.2. Etapa del diagnóstico inicial

Durante esta etapa, se aplica una encuesta a estudiantes y una entrevista a docentes, complementada con una guía de observación en el aula. El objetivo es reconocer las prácticas actuales, el nivel de acceso y familiaridad con tecnologías, la motivación de los estudiantes y las condiciones del entorno escolar. La información recogida permite identificar necesidades reales del proceso de enseñanza-aprendizaje y justificar la pertinencia de integrar ChatGPT como herramienta complementaria.



2.8.3. Etapa de modelación de la propuesta

En esta fase, se diseña la propuesta didáctica orientada al uso pedagógico de ChatGPT. Se estructuran actividades que permiten utilizar esta herramienta para mejorar la comprensión de contenidos, fomentar la participación activa y personalizar el aprendizaje.

La propuesta se organiza en torno a bloques temáticos del currículo de Estudios Sociales y plantea recursos, estrategias metodológicas, tiempos, formas de uso de ChatGPT y criterios de evaluación.

2.8.4. Etapa de validación de la propuesta

Finalmente, se presenta la propuesta a criterio de especialistas en el área educativa, quienes emiten valoraciones sobre su pertinencia, aplicabilidad, claridad y coherencia pedagógica. Esta validación permite realizar ajustes, garantizar la viabilidad del modelo propuesto y asegurar que responda efectivamente a las necesidades detectadas en el aula.

2.9. Presentación de los resultados del estudio

2.9.1. Resultados de la entrevista a los docentes (Anexo 1)

Tras revisar las respuestas de los dos docentes entrevistados se puede identificar que ambos reconocen que el uso de tecnologías digitales, y en particular herramientas como ChatGPT, puede ser beneficioso para mejorar el aprendizaje de los estudiantes en Estudios Sociales. Coinciden en que estas herramientas pueden motivar, facilitar la comprensión de contenidos complejos y fomentar la participación, siempre que se usen con fines pedagógicos claros y bajo supervisión. Por una parte, el Docente 1 utiliza estrategias más tradicionales, aunque ha explorado ChatGPT como apoyo para preparar clases, en cambio, el Docente 2 emplea recursos digitales como videos y presentaciones, pero aún no ha utilizado inteligencia artificial directamente, aunque muestra interés y apertura.

Los dos educadores dan a conocer que para implementar una propuesta basada en IA es necesario contar con dispositivos, conectividad, formación docente y un respaldo institucional claro, mientras uno enfatiza la infraestructura, el otro resalta la importancia de una planificación organizada y acompañamiento docente.

2.9.2. Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes (Anexo 2)

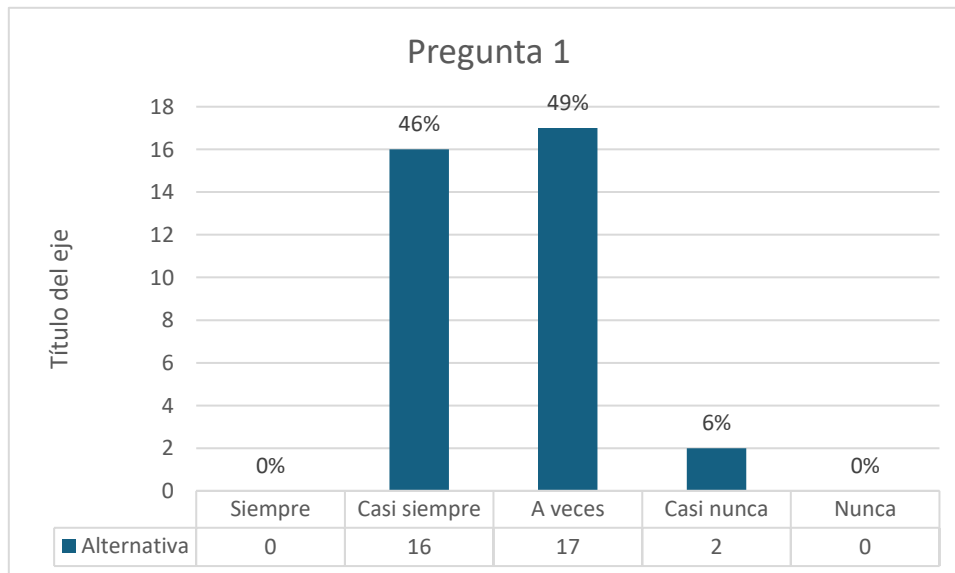
La encuesta aplicada a los estudiantes estuvo conformada por 10 preguntas tipo Likert, enfocadas en percibir el uso de tecnología como ChatGPT en la asignatura de Estudios Sociales.

Pregunta 1. ¿Tiene usted acceso a un celular, computadora o tablet para usar herramientas como ChatGPT?

En cuanto al acceso a dispositivos tecnológicos para el uso de herramientas como ChatGPT, los resultados revelan (Gráfica 1): mientras el 49% de los estudiantes accede de forma ocasional, el 46% lo hace con frecuencia y un 6% casi nunca. Si bien podría pensarse que la mayoría cuenta con los medios necesarios, el hecho de que más de la mitad tenga un acceso irregular plantea limitaciones importantes para la integración efectiva de la IA en el aula

Gráfica 1

Acceso de dispositivo para el uso de ChatGPT



Nota. Información obtenida de los estudiantes.

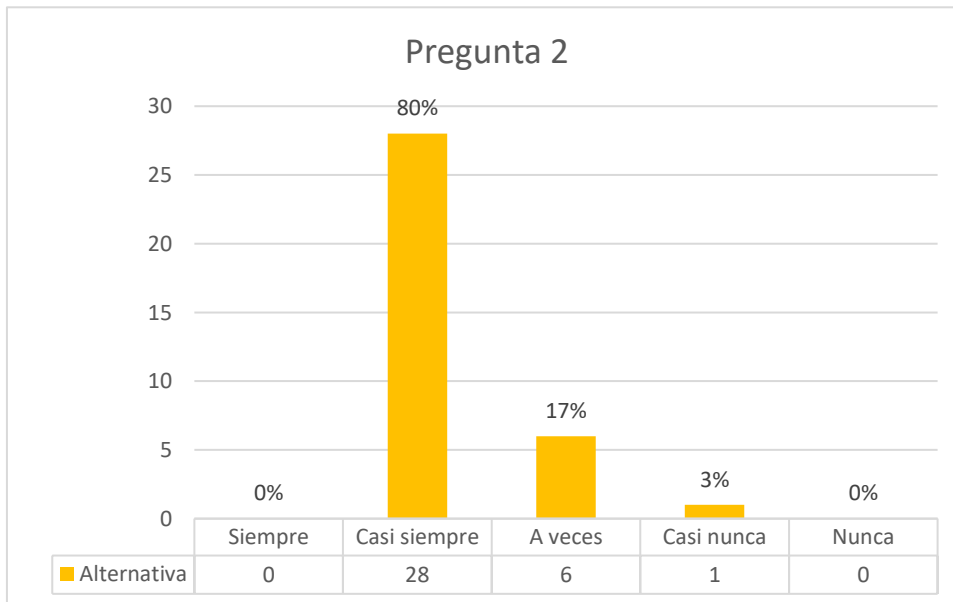
Pregunta 2. ¿Cuenta usted con internet en casa o en la escuela para usar plataformas educativas en línea?

Acorde con los resultados de la Gráfica 2, el 80% de los educandos manifestó tener acceso a internet casi siempre, lo cual representa un punto a favor para el uso de plataformas educativas en línea, no obstante, el 17% indicó que solo puede conectarse a veces, revelando una

conectividad inestable que podría comprometer la participación constante en entornos digitales y por último el 3% afirmó tener acceso casi nunca. Aunque el acceso general es predominantemente positivo, se percibe un inconveniente que se debe tener en cuenta si se busca una integración tecnológica inclusiva y efectiva.

Gráfica 2

Acceso a internet para usar plataformas educativas en línea



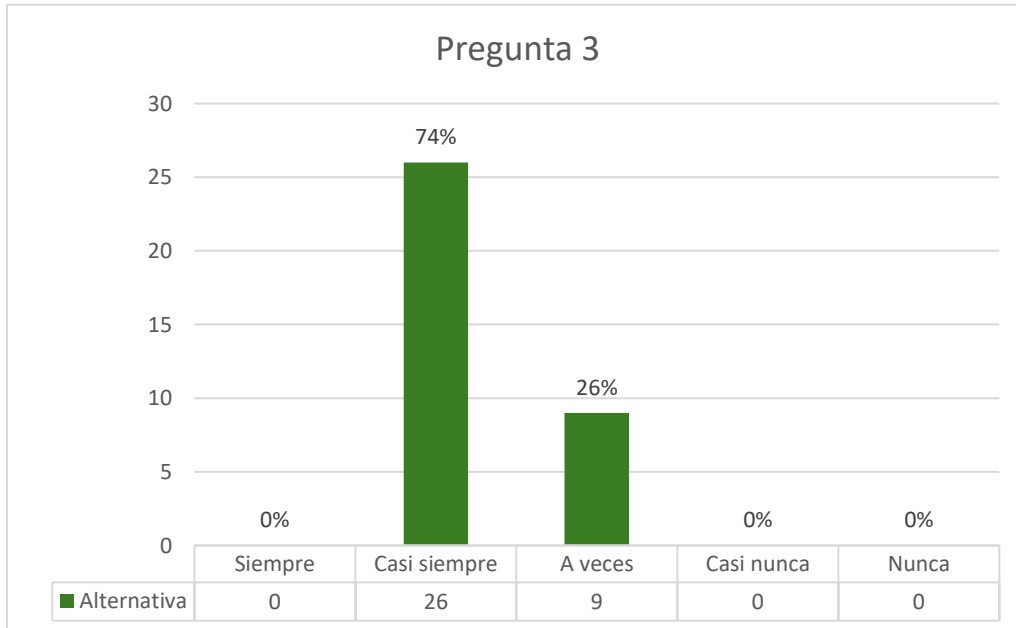
Nota. Información obtenida de los estudiantes.

Pregunta 3. ¿Está familiarizado con el uso de aplicaciones o recursos basados en inteligencia artificial?

En la Gráfica 3 se percibe que un 74% de los estudiantes casi siempre se encuentran familiarizado con el uso de aplicaciones que se basan en IA, sin embargo, un 26% señaló que solo a veces se siente cómodo o con conocimiento en su uso. Esta diferencia, aunque no extrema, sugiere la necesidad de fortalecer procesos formativos que nivelen conocimientos y habilidades, permitiendo que todos los estudiantes puedan desenvolverse con soltura y sentido crítico en entornos mediados por inteligencia artificial.

Gráfica 3

Familiaridad con el uso de aplicaciones basados en IA



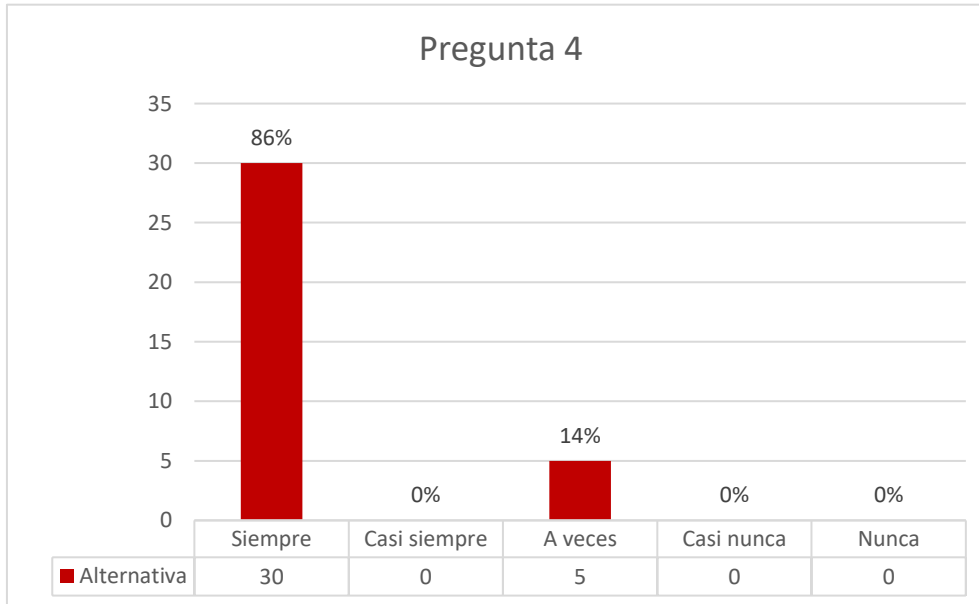
Nota. Información obtenida de los estudiantes.

Pregunta 4. ¿Ha utilizado usted alguna vez una herramienta como ChatGPT para resolver dudas sobre algún tema de clase?

Considerando los resultados obtenidos, según la Gráfica 4 el 86% de los participantes afirmó utilizar con frecuencia herramientas como ChatGPT para resolver dudas académicas, en contraste, el 14% reportó un uso ocasional. Por lo tanto, esta distribución muestra una clara predominancia del uso constante, evidenciando que la inteligencia artificial ha sido incorporada, en mayor o menor medida, dentro de las prácticas cotidianas de búsqueda de información o resolución académica por parte del estudiantado, además la diferencia entre ambos grupos marca una tendencia que posiciona a mencionada herramienta como un recurso habitual entre los estudiantes en entornos educativos.

Gráfica 4

Uso de ChatGPT para resolver dudas sobre temas de clase



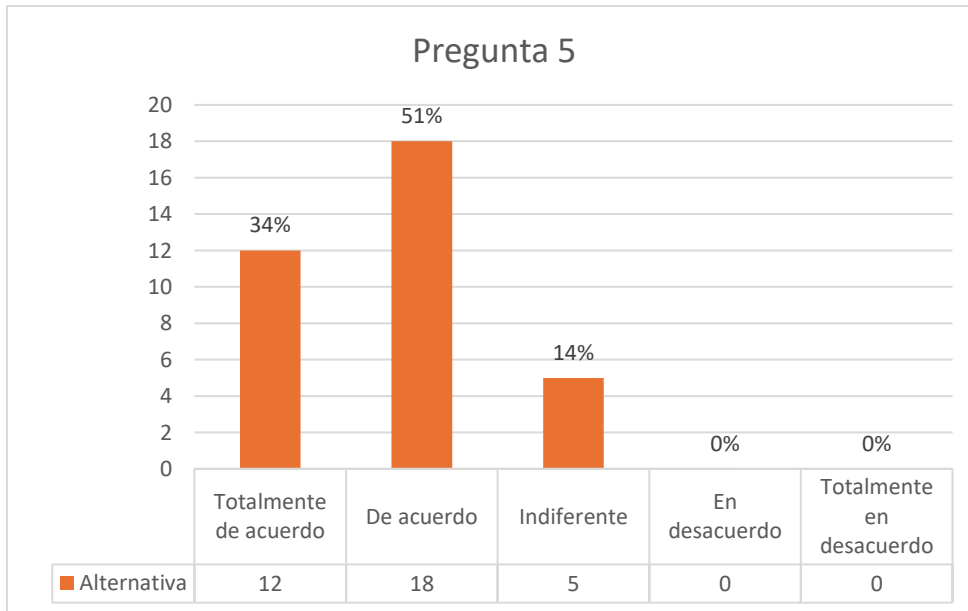
Nota. Información obtenida de los estudiantes.

Pregunta 5. ¿Le gustaría que se usara ChatGPT para realizar tareas, investigar o debatir temas de Estudios Sociales?

De acuerdo con la Gráfica 5, con base a la disposición del estudiantado hacia el uso de ChatGPT en actividades académicas, los resultados han reflejado una aceptación generalizada donde la mayoría expresó una postura favorable ante la posibilidad de utilizar esta herramienta para realizar tareas, investigar o debatir temas relacionados con los Estudios Sociales. Esto demuestra una actitud abierta hacia la integración de IA en el entorno educativo, percibiéndola como un recurso útil para apoyar diversas dinámicas dentro del proceso de aprendizaje.

Gráfica 5

Aceptación del uso de ChatGPT en tareas y actividades



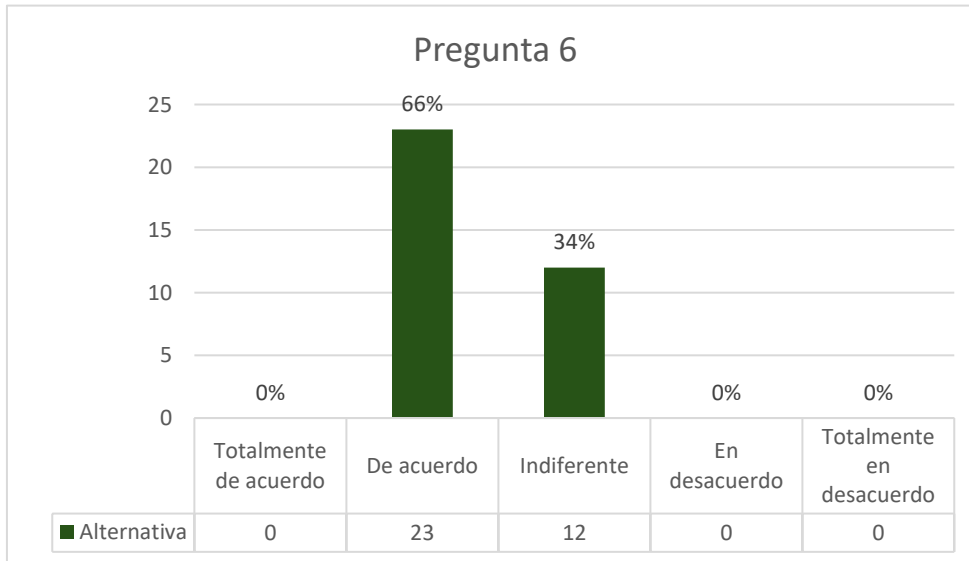
Nota. Información obtenida de los estudiantes.

Pregunta 6. ¿Considera que puede interactuar con ChatGPT de forma autónoma para aprender más sobre un tema?

En cuanto a la percepción de autonomía en el uso de ChatGPT, el 66% de los estudiantes se mostró de acuerdo con la idea de poder interactuar con esta herramienta para aprender más sobre un tema, mostrando actitud positiva hacia su capacidad para manejar tecnología con fines educativos, sin embargo, el 34% expresó una postura indiferente. La presencia de respuestas neutras no necesariamente indica desinterés, sino posiblemente una etapa temprana de exploración, en la que todavía se están formando criterios y experiencias respecto al uso autónomo de la inteligencia artificial como apoyo en el aprendizaje.

Gráfica 6

Percepción de autonomía para aprender con ChatGPT



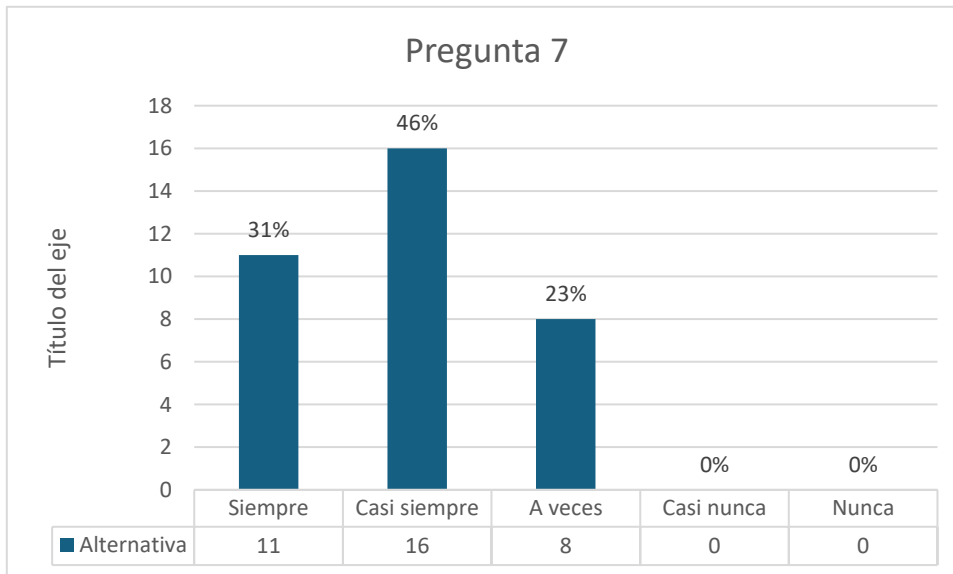
Nota. Información obtenida de los estudiantes.

Pregunta 7. ¿Se siente motivado cuando se utilizan recursos digitales como ChatGPT en clases de Estudios Sociales?

Al observar el nivel de motivación declarado por los estudiantes (Gráfica 7), se evidenció una respuesta mayoritariamente favorable frente al uso de recursos digitales como ChatGPT en las clases de Estudios Sociales, pues un alto porcentaje manifestó sentirse motivado siempre (31%) o casi siempre (46%), a diferencia de un 23% que indicó sentirse motivado solo a veces, que podría deberse a que no siempre les resulta útil en clase. En vista a estos hallazgos, gran parte de los educandos se sienten motivados cuando se emplea este tipo de tecnología, pero existe una parte significativa del grupo que no siempre conecta con ella de la misma forma.

Gráfica 7

Nivel de motivación ante el uso de recursos digitales



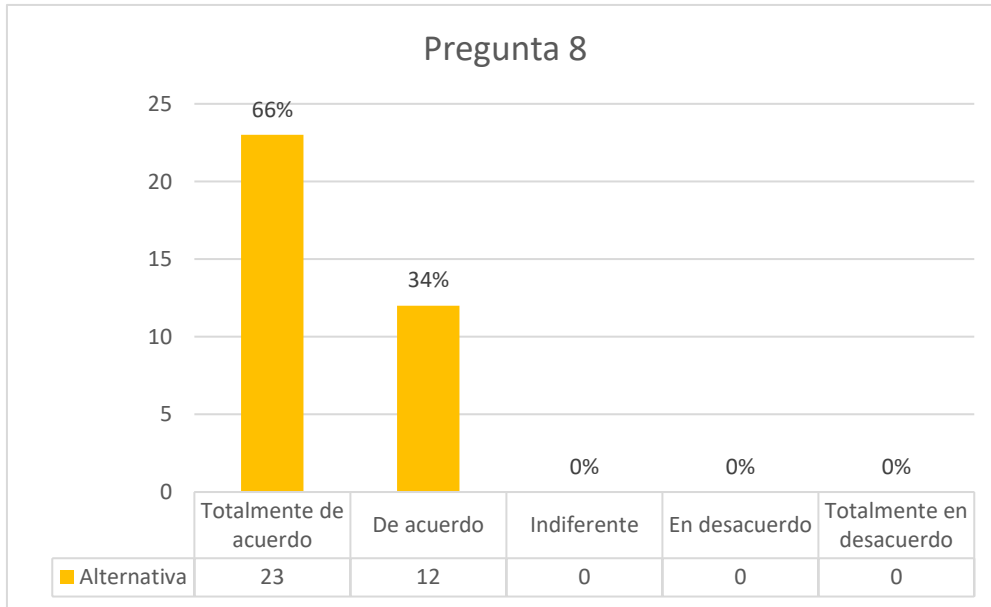
Nota. Información obtenida de los estudiantes.

Pregunta 8. ¿Considera que herramientas como ChatGPT le ayudan a comprender mejor los temas difíciles de la asignatura?

Según la Gráfica 8, los estudiantes han coincidido en que herramientas como ChatGPT les ayudan a comprender mejor los temas difíciles de la asignatura, pues las respuestas se concentraron únicamente en opciones positivas, lo cual reflejó una percepción general favorable hacia el uso de esta tecnología como apoyo en el aprendizaje. Esto sugiere que esta herramienta innovadora es percibida no solo como un material accesible, sino también como un recurso que realmente puede llegar a facilitar la comprensión de contenidos complejos dentro de esta asignatura.

Gráfica 8

Apoyo de ChatGPT para comprender temas en Estudios Sociales



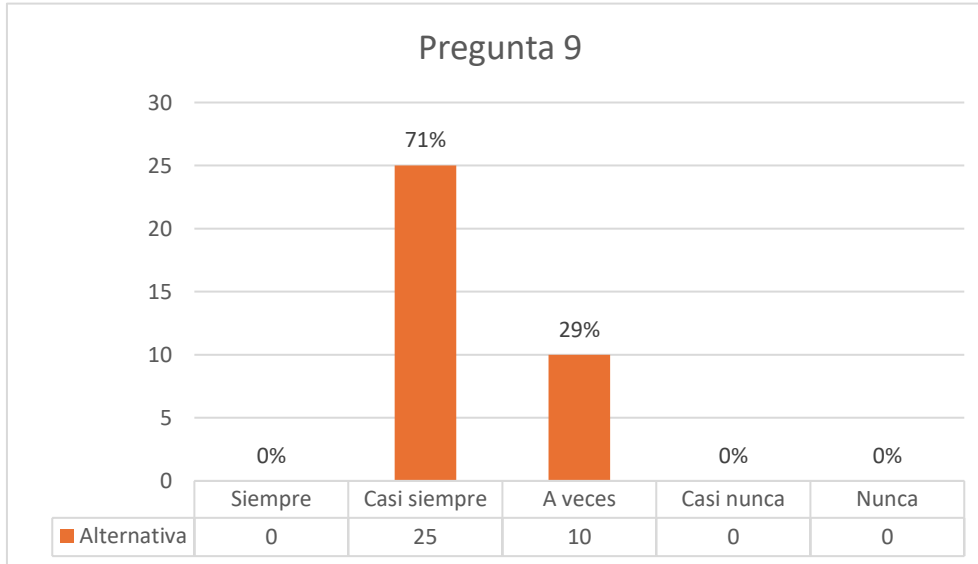
Nota. Información obtenida de los estudiantes.

Pregunta 9. ¿Le resulta útil trabajar en grupo resolviendo actividades que incluyan el uso de tecnología o IA?

Basándose en la Gráfica 9 el 71% de los estudiantes indicó que casi siempre le resulta útil trabajar en grupo cuando se integran tecnologías o herramientas de inteligencia artificial, mientras que un 29% señaló que a veces percibe utilidad en estas dinámicas. Por tanto, la mayoría de los participantes se sienten cómodos y le ve beneficios al trabajo en equipo cuando se usan herramientas digitales, pero también existen estudiantes que no siempre lo encuentran provechoso, lo cual puede depender de la actividad, del grupo con el que les toca trabajar o de cuánto saben sobre el uso de estas herramientas.

Gráfica 9

Utilidad percibida del trabajo en grupo con tecnología o IA



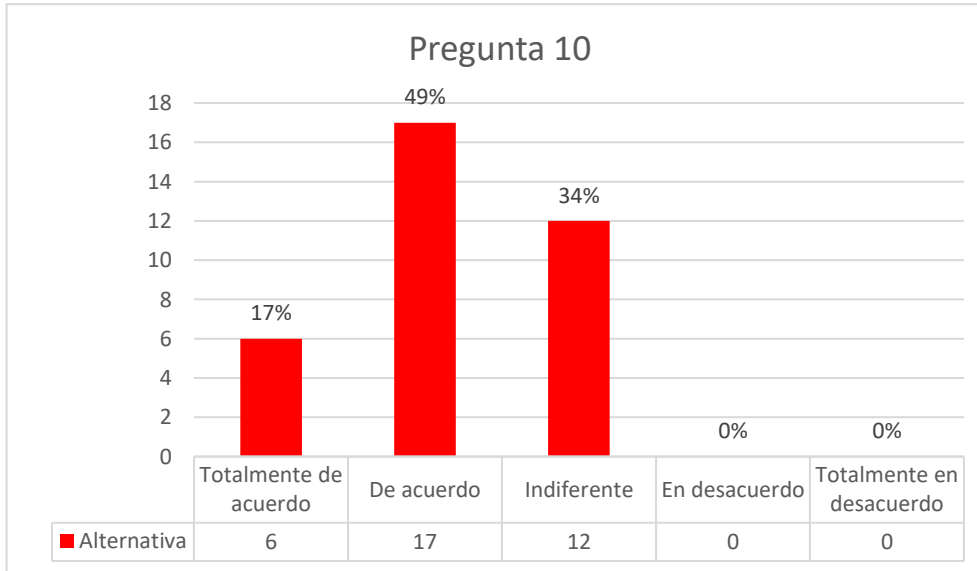
Nota. Información obtenida de los estudiantes.

Pregunta 10. ¿Le gustaría compartir ideas o debatir en clase usando información obtenida a través de ChatGPT?

Con respecto a lo que se visualiza en la Gráfica 10 gran parte de los partícipes estuvo de acuerdo (49% y 17%), en distintos niveles, con la idea de compartir ideas o debatir en clase utilizando información obtenida a través de ChatGPT, sin embargo, el 34 % se mostró indiferente, indicando falta de familiaridad con la herramienta, desconocimiento sobre cómo aplicarla en discusiones o simplemente una actitud neutral frente a la propuesta. Si bien una mayoría está abierta a incorporar ChatGPT en espacios de participación, también hay un grupo que aún no tiene una posición clara al respecto, posiblemente por desconocimiento, falta de experiencia o quizás desinterés.

Gráfica 10

Interés en compartir ideas en clase usando información de ChatGPT



Nota. Información obtenida de los estudiantes.

2.9. Resultados de la guía de observación (Anexo 3)

De acuerdo con la aplicación de la guía de observación los estudiantes de 7mo año presentan una atención moderada durante las clases de Estudios Sociales. Aunque siguen las explicaciones del docente, se evidencian momentos de distracción, sobre todo cuando se aplican metodologías expositivas sin recursos visuales.

En cuanto a la motivación, los estudiantes reaccionan positivamente cuando se integran materiales visuales o digitales. Se muestran más interesados y activos, lo cual indica que el uso de tecnología en el aula puede ser un factor clave para despertar el interés y facilitar el aprendizaje. Asimismo, demostraron buena disposición hacia el uso de herramientas tecnológicas, aunque algunos requieren orientación inicial para utilizarlas con autonomía.

Por otro lado, se observó una actitud colaborativa destacable, con buena interacción entre pares, especialmente en tareas grupales, de modo que esta apertura al trabajo conjunto y a propuestas tecnológicas sugiere un ambiente favorable para introducir herramientas como ChatGPT, siempre que se cuente con guía docente y recursos adecuados para su implementación pedagógica.



2.10. Conclusión del diagnóstico

El diagnóstico que se ha llevado a cabo demuestra que los estudiantes de 7mo año presentan un nivel significativo de interés, motivación y participación frente al uso de ChatGPT en las actividades de Estudios Sociales debido a que la mayoría mostró familiaridad con esta herramienta, disposición a utilizarla en la resolución de dudas y apertura a emplearla en tareas y actividades colaborativas y debates. Aunque se presentan ciertas dificultades tecnológicas con respecto a acceder a los dispositivos o a conectarse a internet, los resultados dan a conocer una actitud favorable en la incorporación de la IA en el aula de clases. En este sentido, se reafirma que la implementación de este tipo de herramientas tiene que ir acompañada de una orientación docente y recursos que lo posibiliten.



CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

En este capítulo se debe dar respuesta a la pregunta de investigación: ¿Qué elementos se integran en un sistema didáctico para el uso del ChatGPT en el proceso de enseñanza-aprendizaje en Estudios Sociales en 7mo de básica?

3.1. Propuesta

De acuerdo con el diagnóstico realizado, en el que se pone de manifiesto el mayor potencial, así como el limitado uso pedagógico actual de herramientas de inteligencia artificial en el aula, se diseña una propuesta didáctica con el propósito de cambiar la enseñanza educativa tradicional por una experiencia formativa más participativa, interactiva y a su vez contextualizada.

La propuesta que se expone no solo se circunscribe a la presentación de ChatGPT como recurso tecnológico, sino que lo articula dentro del sistema didáctico, en el que tiene la capacidad de dinamizar los procesos de enseñanza, la autonomía del estudiante y el potencial del desarrollo del pensamiento crítico. Esta intervención metodológica pretende profundizar en la comprensión de los contenidos históricos y geográficos del área de Estudios Sociales de 7mo año básica mediante estrategias que fomenten la reflexión, interacción y construcción del conocimiento actuando de manera activa y con el acompañamiento intencionado de la IA como mediadora del proceso formativo.

En este caso se plantea un sistema didáctico de tipo estructurado y fundamentado en pilares didácticos, pedagógicos, tecnológicos y legales, que permita a los docentes y los estudiantes acceder a nuevas formas o nuevas estrategias de construir saberes. Es de esta forma que ChatGPT se convierte en un mediador de tipo digital y ayuda a tener acceso a la información, generar respuestas contextualizadas y potenciar aprendizajes personalizados.

La propuesta tiene la característica de originalidad debido a que no se limita al uso de la herramienta como complemento de la clase, sino que la integra como eje metodológico, donde el docente es un orientador crítico y los estudiantes son participantes activos del aprendizaje. Con esto se consigue construir una experiencia educativa coherente con las exigencias de la educación del siglo XXI, en correspondencia con el currículo nacional, enfatizando la interacción significativa, la alfabetización digital y el uso de una forma ética de las tecnologías emergentes.



3.2. Fundamentación

Sustentar la propuesta exige más que poner en práctica recursos tecnológicos, se trata de entender cómo se relaciona el aprendizaje con la realidad del estudiante, el currículo y las exigencias de la actualidad de la sociedad. En ese sentido la fundamentación sirve para para presentar enunciados teóricos que justifican el diseño de un sistema didáctico mediado por ChatGPT. De ahí que mediante los fundamentos pedagógicos, didácticos, tecnológicos y legales se argumenta la posibilidad de incluir esta IA como un recurso que permita dinamizar el trabajo del aula de clases.

3.2.1. Fundamentos pedagógicos

La propuesta se apoya en corrientes pedagógicas que conciben al estudiante como un agente activo en su proceso formativo, capaz de construir conocimiento con el entorno mediante el diálogo con otros y también por medio del uso reflexivo de la tecnología. Para el caso concreto del 7mo año de Educación General Básica, el educando se encuentra en una etapa cognoscitiva de ampliación del pensamiento lógico-crítico, lo cual requiere propuestas didácticas que propongan desarrollar el razonamiento, la búsqueda y la toma de decisiones. Estas características hacen pertinente modificar las maneras tradicionales de enseñanza, lo que incluye formas centradas en el alumno/a como forma de fortalecer la autonomía y la motivación para aprender (Suarez, 2024).

En coherencia con este enfoque, es necesario reconsiderar el papel del alumnado como constructor activo de significados, pues ya no es suficiente con que reciba información de forma pasiva, sino que debe interpretarla, cuestionarla y transformarla con sentido crítico. Es en ese punto donde la utilización de ChatGPT adquiere valor pedagógico, porque ofrece respuestas instantáneas, contextualizadas y argumentadas que permiten a los estudiantes interactuar de manera crítica con el contenido. Por tanto, el proceso de enseñanza-aprendizaje se enriquece, y el docente adopta una función mediadora que guía, orienta y supervisa, promoviendo un aprendizaje dialógico, profundo y constructivo (Benoit, 2020).

El proceso educativo no se puede entender sin su contexto sociocultural, siendo así la familia comunitaria un aspecto determinante del aprendizaje. El enlace de la escuela con estos actores no solo ayuda a construir la identidad del educando, sino que le otorga la posibilidad de que los



contenidos escolares conecten en situaciones reales y cotidianas. Por tal motivo, la propuesta que se lleva a cabo extiende la posibilidad de usar ChatGPT en los hogares con el fin de abrir espacios donde los alumnos puedan reflexionar, indagar y aportar aprendizajes al lado de sus familiares (Mendoza y Cárdenas, 2022).

En consecuencia, se torna necesario reflexionar sobre la función que tiene que asumir la tecnología dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, no solamente convertida en un recurso decorativo o circunstancial sino como una herramienta intencionada capaz de dar respuesta a una necesidad formativa. ChatGPT cualifica una posibilidad real de personalizar el aprendizaje, estimular la curiosidad y ejercitar habilidades propias de la lectura crítica, la construcción de hipótesis, la importancia de la argumentación lógica (Marín, 2023).

3.2.2. Fundamentos didácticos

La creación de un sistema didáctico implica reconocer la manera en la que los estudiantes pueden aprender y los factores que hacen posible que ese aprendizaje efectúe. En ese sentido, el fundamento psicológico está sostenido por la teoría del aprendizaje significativo, la cual sostiene que la nueva información debe relacionarse de manera sustancial con los conocimientos previos para generar comprensión duradera; esta conexión se lleva a cabo con mayor eficacia cuando el alumno actúa, toma decisiones, experimenta con la información y reorganiza sus estructuras cognitivas en virtud de esos aprendizajes (Moya et al., 2025).

En relación con ello, el uso de herramientas interactivas hace posible que el estudiante asuma un papel activo desarrollando preguntas, indagando sobre la información y emitiendo sus propios juicios, práctica que guarda relación con el aprendizaje por descubrimiento, que hace crecer el interés, la motivación y el compromiso con el aprendizaje, así como aquellos entornos que fomentan la indagación y la implicación de los alumnos en el proceso educativo, proporcionando una mayor implicación de los alumnos y permitiéndoles convertirse en actores del propio proceso de su desarrollo académico (Moya et al., 2025).

Desde el enfoque constructivista, el aprendizaje es percibido como un proceso interior que se erige producto de la interacción con el medio, de la experiencia personal y, por lo tanto, de la mediación de las herramientas culturales. Vygotsky da gran importancia al lenguaje y a las tecnologías como mediaciones que potencian la capacidad de aprendizaje del ser humano. Hacer



uso de las mediaciones tecnológicas en un diseño didáctico no únicamente permite aumentar las fuentes, sino que a su vez enriquece el proceso reflexivo del estudiante y su organización del pensamiento (Ronquillo et al., 2023).

En este sentido, el lenguaje es una mediación básica que permite expresar, construir y reafirmar el conocimiento. La lectura, escritura y la argumentación son habilidades que deben ser aprendidas de forma intencionada. La utilización de los recursos digitales puede potenciar esas habilidades por medio de prácticas como la escritura original, el análisis crítico y la comunicativa eficaz. La práctica del lenguaje ayuda a organizar las ideas, expresar con claridad y articular de forma sólida un argumento (Ronquillo et al., 2023).

Al mismo tiempo, se vuelve necesario enfrentar la realidad del plagio, el cual en la educación mediada por tecnología se ve incrementado por el acceso masivo a la nueva información que sin una buena enseñanza sobre cómo validar esa información, reformularla y citarla, puede llevar al uso indebido de los contenidos. La problemática del plagio no debe reducirse a su control sino a la educación en valores éticos, responsabilidad académica y en pensamiento original (Zurita, 2023).

3.2.3. Fundamentos tecnológicos

La tecnología, bien utilizada, no solo promueve el acceso a la información, sino que favorece la construcción de nuevos aprendizajes a partir de la interacción del estudiante con los contenidos, herramientas como ChatGPT pueden fomentar el aprendizaje autónomo a partir de la retroalimentación con el usuario y favorecer la propia elaboración de ideas. Por tanto, el uso de la IA puede promover el aprendizaje individualizado al potenciar la comprensión de los temas desde el interés y del ritmo de cada estudiante (Mujica, 2020).

Para que este proceso resulte significativo, la tecnología debe integrarse adecuadamente con propósito pedagógico y no como uso superficial o distractor. ChatGPT es una herramienta útil siempre y cuando el docente la integre como parte de una planificación para el desarrollo de competencias. Así, la IA deja de ser un medio de consulta y se convierte en un instrumento que facilita pensar, reflexionar y aprender con criterio. Su verdadero valor educativo se pondrá de manifiesto cuando sea capaz de facilitar, potenciar la creatividad, el pensamiento crítico y la autonomía del estudiante (Mujica, 2020).



3.2.4. Sistema didáctico en la asignatura de estudios sociales

Un sistema didáctico es el conjunto de elementos interrelacionados y organizados que orientan y regulan el proceso de enseñanza-aprendizaje en función a un objetivo de formación. En el área de Estudios Sociales, el sistema didáctico articula componentes tales como los objetivos de formación curricular, los contenidos temáticos, las estrategias metodológicas y educativas, la evaluación formativa, los recursos, la participación del estudiante, entre otros aspectos importantes. Su finalidad no es solamente la de transmitir conocimientos, sino que busca ayudar a formar sujetos críticos, partícipes de su realidad histórica, social, económica y cultural (Ramón y Nazareno, 2023).

En este sentido, la integración ChatGPT en el sistema didáctico facilita la interacción con el conocimiento porque genera preguntas, permite profundizar en temas relevantes, promueve la reflexión, etc. En vez de hacer del aprendizaje un ejercicio de memorización, el objetivo es que el estudiante relacione los hechos históricos con el contexto en el que se desarrolla, que sea capaz de explicar fenómenos sociales desde las diferentes perspectivas y que participe en la generación de las explicaciones que los fundamentan. El sistema didáctico no responde a un esquema rígido, sino que define la estructura de un sistema dinámico que practicado mediante la inclusión de la IA lleva a potenciar las competencias investigativas, comunicativas y ciudadanas desde las aulas (Paredes, 2024).

3.3. Propósitos u objetivos generales y específicos

El propósito de este sistema didáctico es dar respuesta a las necesidades de formación del alumnado de 7mo año de Educación General Básica con la ayuda y la integración de ChatGPT como recurso y herramienta de apoyo en el desarrollo de contenidos para la asignatura de Estudios Sociales. No solamente se trata de facilitar la comprensión de conceptos de carácter históricos, geográficos y sociales, sino también que esto permita activar y motivar la participación de los estudiantes en actividades interactivas guiadas por el docente. En ese sentido, este enfoque pretende articular el currículo nacional con el uso responsable de herramientas digitales, a fin de fortalecer la autonomía, el pensamiento crítico y la apropiación significativa del conocimiento.



En ese sentido, el objetivo de la propuesta es diseñar un sistema didáctico para el área de Estudios Sociales en 7mo año de básica, que incorpore el uso de ChatGPT como recurso pedagógico en la planificación, ejecución y evaluación de una clase estructurada.

Para alcanzar este propósito se plantean los siguientes objetivos:

- Analizar los contenidos de la asignatura de Estudios Sociales mediante la revisión del texto escolar y planificaciones institucionales.
- Desarrollar la clase planificada con la aplicación de estrategias mediadas por ChatGPT.
- Evaluar la efectividad del sistema didáctico mediante la recolección de percepciones de los estudiantes y el juicio de expertos.

3.4. Características (Caracterización de la propuesta)

Este sistema didáctico se caracteriza por estar orientado hacia la planificación y ejecución de una clase estructurada, fundamentada en principios de intencionalidad pedagógica, mediación tecnológica, contextualización curricular y evaluación en el proceso de aprendizaje. Se entiende como una forma concreta de implementar el uso de ChatGPT en el aula de clases, sin alterar la secuencia curricular y con la finalidad de potenciar el aprendizaje del estudiantado de 7mo grado en la asignatura de Estudios Sociales.

Este sistema se encuentra clasificado en cuatro fases diferentes. La primera: selección, se enfoca en la revisión del libro de Estudios sociales del grado indicado donde se extraen los contenidos relevantes que van a ser trabajados en la clase, sobre los cuales se van a diseñar las actividades pedagógicas donde se utiliza ChatGPT.

La segunda fase: aplicación, contempla la ejecución de la clase mediada con la herramienta, bajo la dirección del docente. Durante la sesión se registra la participación, el uso que hacen con la IA y el desempeño general mediante una guía de observación.

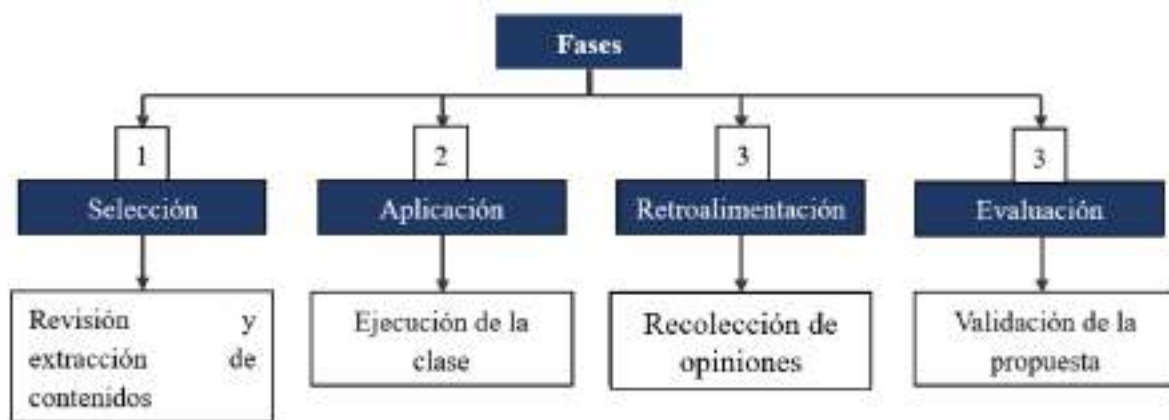
La tercera: retroalimentación, permite recoger la opinión del estudiante mediante una encuesta, lo que propicia una perspectiva a partir de la experiencia directa. La última fase el cual es la validación, hace incidir la valoración técnica del sistema por parte de ocho evaluadores expertos en educación y en tecnología que emiten un juicio crítico desde la estructura, la coherencia y la aplicabilidad del sistema.

3.5. Estructura y dinámica de sus componentes

En esta parte se explican las fases desde la selección que consiste en la búsqueda y selección de los contenidos hasta la validación. Cada etapa es secuencial y sigue una estructura lógica que permite llevar a la práctica el sistema didáctico con voluntad pedagógica, coherencia metodológica y mediación tecnológica.

Figura 1

Estructura y dinámica de sus componentes



Nota. En la figura se aprecia las diferentes fases que se ejecutan para la propuesta.

3.6. Exigencias, requisitos, condiciones, criterios que debe cumplir de acuerdo a su naturaleza y alcance

En función de la naturaleza de la actual propuesta didáctica que define la utilización de ChatGPT para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Estudios Sociales en el ciclo de 7mo de básica, se hace necesario determinar el conjunto de exigencias y requisitos que permitan garantizar su correcta implementación, aplicabilidad y propio aprovechamiento dentro del medio educativo, la cual vendría organizada de la siguiente forma:

- **Exigencias pedagógicas.** La propuesta se encuentra enmarcada dentro del currículo ecuatoriano, de modo que se tiene que dar cumplimiento a los objetivos de aprendizaje y de las destrezas con criterio de desempeño de la asignatura. Por otra parte, debe fomentar habilidades del pensamiento crítico, comprensión histórica y apropiación significativa del conocimiento por parte de los estudiantes.



- **Requisitos técnicos y operativos.** La implementación exige el acceso al uso de herramientas tecnológicas básicas (computadores o dispositivos móviles con conexión a internet), así como una mínima infraestructura que ayude al uso de plataformas digitales. La herramienta ChatGPT debe utilizarse bajo el control de un docente, asegurando su correcta utilización en cuanto a recurso de consulta y recurso de acompañamiento didáctico.
- **Condiciones institucionales.** Para su aplicación se debe contar con el apoyo de la administración educativa y la condición de que el profesorado se sienta en disposición de innovar.
- **Criterios de pertinencia y sostenibilidad.** La propuesta tiene que estar contextualizada en torno a las condiciones socioculturales y tecnológicas del alumnado; debe tener un carácter progresivo evaluada mediante indicadores de rendimiento y su permanencia dependerá de los resultados alcanzados en relación a la motivación, la participación y la comprensión que el estudiantado manifestará sobre los contenidos impartidos.

3.7. Demostraciones

La propuesta fue ejecutada en 7mo año básica de la Unidad Educativa “15 de marzo”, de modo que se abordaron temas como el auge bananero y la problemática medioambiental usando ChatGPT como herramienta principal.

Durante el desarrollo de las actividades, se encontró una participación que logró superar las expectativas iniciales pues los estudiantes no sólo se limitaban a contestar las preguntas, sino que formulaban ideas, consultaban por su cuenta, contrastaban la información y defendían su posición. En ese aspecto, ChatGPT dejó de ser un simple recurso externo y se convirtió en un compañero de aprendizaje, eso sí, sin ser la única fuente de información sino el punto de partida para necesidades de preguntas y de reflexión.

El rol del docente también se modificó, pasando de ser un trasmisor del contenido a ser un mediador y orientador de todo el proceso. Ello ocasionó un ambiente de aula más dinámico en el que las habilidades de análisis, síntesis y comunicación cobraron protagonismo.

La propuesta, una vez aplicada, mostró resultados positivos desde la perspectiva de la motivación, de la dinamización del aprendizaje y de la estimulación de competencias esenciales.



En síntesis, no solo representa una funcionalidad técnica, sino que ha puesto de manifiesto un valor pedagógico ya que conlleva la generación de experiencias formativas activas, contextualizadas y con sentido.

3.8. Formas de aplicación, implementación y evaluación. Recursos y beneficiarios

Fase 1: Selección

Una vez revisado el libro de Estudios Sociales correspondiente a 7mo año de Educación General Básica, se realizó un análisis exhaustivo del contenido que se proponen en los bloques curriculares.

Tras esta revisión, se seleccionaron los temas que tienen una mayor relevancia histórica, teniendo en cuenta los que son susceptibles de una integración activa de las competencias ciudadanas y el pensamiento crítico.

Esta elección busca dar respuesta a la necesidad de vincular el aprendizaje con la realidad del entorno del estudiante integrando espacios de reflexión, análisis y transmisión de la producción creativa.

Demostración del uso de ChatGPT para el tema 1

Tema 1. El auge bananero

Experiencia - Conexión inicial con el tema

Objetivo: Despertar la curiosidad y activar conocimientos previos a través de una experiencia cercana y lúdica.

Actividad: Simulación de TikTok histórico.

Tabla 7

Ejemplo actividad NotiBanano 1950

Recurso	Acción	Prompt
ChatGPT	Se escribe un prompt para simular una historia de TikTok desde 1950.	“Actúa como un influencer de TikTok en 1950 y explica con emojis y hashtags qué es el auge bananero.”

Nota. En la tabla se describe la actividad a realizar en el ChatGPT.

Figura 2

Ejemplo actividad NotiBanano 1950



Nota. En la figura se aprecia la respuesta obtenida en ChatGPT.

Reflexión – Análisis crítico del contenido histórico

Objetivo: Reflexionar sobre causas y consecuencias del auge bananero, promoviendo la interpretación y el pensamiento crítico.

Actividad: Preguntas en grupos pequeños, orientadas con ChatGPT.

Tabla 8

Ejemplo actividad mesa de debate histórico con IA

Recurso	Acción	Prompt
ChatGPT	Investigar mediante el apoyo y ayuda de la IA para crear preguntas relacionadas con el tema.	“¿Cuáles fueron las consecuencias del auge bananero? Enumera económicas y sociales.” “¿Qué pasaría si Ecuador no hubiera vivido ese auge?”

Nota. En la tabla se muestra la actividad a realizar en el ChatGPT.

Conceptualización – Organización del conocimiento

Objetivo: Sistematizar lo comprendido por medio de recursos gráficos, visuales y narrativos.

Actividad 1: Infografía educativa del auge bananero

Tabla 9

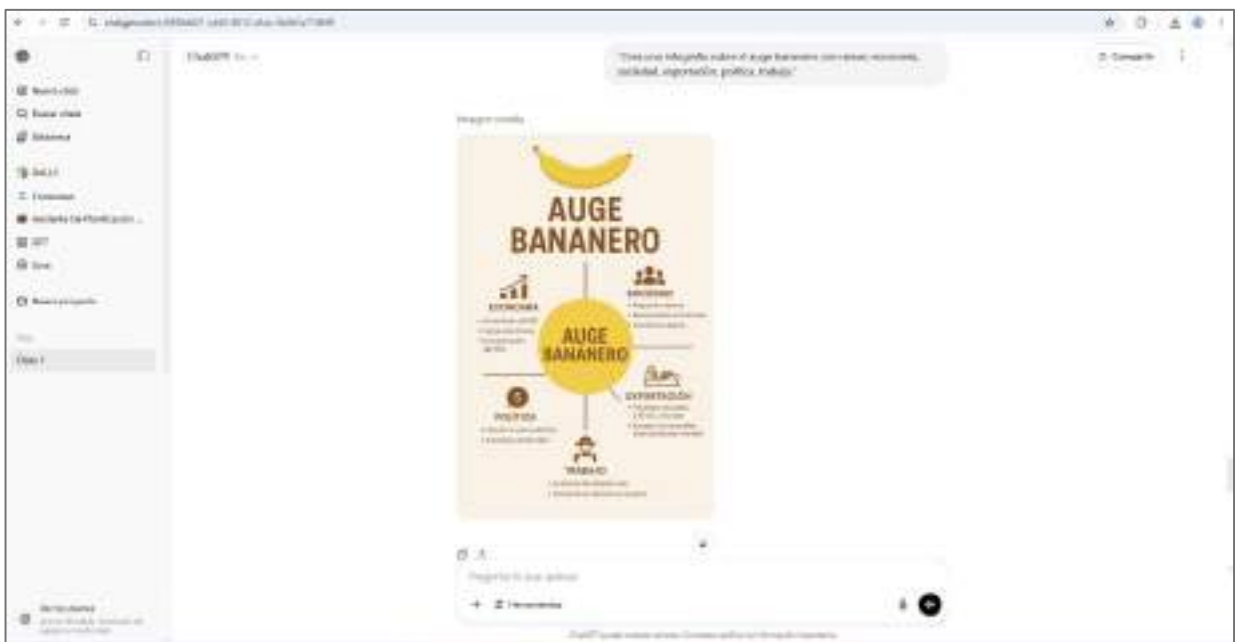
Ejemplo infografía educativa del auge bananero

Recurso	Acción	Prompt
ChatGPT	Generar contenidos clave para la infografía.	“Crea una infografía sobre el auge bananero con 5 bloques: contexto histórico, causas, consecuencias, personajes clave y datos curiosos.”
ChatGPT-DALL·E	Generar imágenes para ilustrar la infografía.	“Ilustración educativa de plantación bananera en Ecuador en los años 50 con trabajadores y casas de madera, estilo infografía escolar.”

Nota. En la tabla se muestra la actividad a realizar en el ChatGPT.

Figura 3

Ejemplo infografía educativa del auge bananero



Actividad 2: Línea del tiempo del auge bananero

Tabla 10

Ejemplo línea del tiempo del auge bananero

Recurso	Acción	Prompt
ChatGPT	Identificar eventos históricos clave entre 1940–1960.	“Organiza una línea del tiempo con 5 eventos importantes del auge bananero en Ecuador.”
ChatGPT-DALL·E	Ilustrar los eventos de la línea del tiempo.	“Ilustración estilo retro de puerto de Guayaquil con exportación de banano en 1955.”

Nota. En la tabla se muestra la actividad a realizar en el ChatGPT.

Figura 4

Ejemplo línea del tiempo del auge bananero



Nota. En la figura se aprecia la respuesta obtenida en ChatGPT.

Actividad 3: Galería de presidentes

Tabla 11

Ejemplo galería de presidentes

Recurso	Acción	Prompt
ChatGPT	Listar presidentes 1940–1960 con sus contribuciones.	“Dame la lista de presidentes del Ecuador entre 1940 y 1960 con una acción relacionada al auge bananero o al desarrollo económico.”
ChatGPT-DALL·E	Generar retratos con contexto simbólico.	“Retrato de Galo Plaza Lasso con fondo de plantación bananera.” “Retrato de José María Velasco Ibarra con cajas de banano.” “Retrato de Camilo Ponce Enríquez con fondo de infraestructura rural.”

Nota. En la tabla se muestra la actividad a realizar en el ChatGPT.

Figura 5

Ejemplo galería de presidentes



Nota. En la figura se aprecia la respuesta obtenida en ChatGPT.

Aplicación – Producción creativa del aprendizaje

Objetivo: Aplicar los aprendizajes mediante productos creativos que integren narrativa, análisis e ilustración.

Actividad 1: Cómic del niño bananero

Tabla 12

Ejemplo cómic del niño bananero

Recurso	Acción	Prompt
ChatGPT	Crear personaje histórico ficticio.	“Crea un personaje de cómic: un niño de 11 años que trabaja en una finca bananera en 1950. Describe cómo vive, qué sueña, qué quiere cambiar.”
ChatGPT- DALL·E	Generar las viñetas del cómic.	“Generar las 4 imágenes del cómic. Viñeta 1: niño trabajando con racimos. Viñeta 2: hablando con su madre. Viñeta 3: soñando con estudiar. Viñeta 4: escribiendo en su cuaderno.”

Nota. En la tabla se muestra la actividad a realizar en el ChatGPT.

Figura 6

Ejemplo cómic del niño bananero



Nota. En la figura se aprecia la respuesta obtenida en ChatGPT.

Actividad 2: Collage visual y carta desde el futuro

Tabla 13

Ejemplo collage visual y carta desde el futuro

Recurso	Acción	Prompt
ChatGPT	Sugerir contenido textual del collage. Redactar carta reflexiva y empática.	“Dame 5 frases históricas, 3 palabras clave y 3 símbolos visuales para un collage sobre el auge bananero.” “Escribe una carta desde el año 2050 a un niño trabajador bananero de 1950, expresando apoyo, respeto y esperanza.”
ChatGPT- DALL·E	Ilustrar imágenes para el collage.	“Collage educativo con plantación bananera, trabajadores, cajas de exportación y mensaje de esperanza, estilo afiche escolar.”

Nota. En la tabla se muestra la actividad a realizar en el ChatGPT.

Figura 7

Ejemplo collage visual y carta desde el futuro



Nota. En la figura se aprecia la respuesta obtenida en ChatGPT.

Tema 2. El boom petrolero

Experiencia

Actividad: Misión Boom Petrolero – Viaje histórico interactivo

Objetivo: Activar conocimientos previos mediante una experiencia de rol donde los alumnos se convierten en "agentes del tiempo" enviados en el año 1972.

Tabla 14

Ejemplo misión boom del petrolero

Recurso	Acción	Prompt
ChatGPT	Introducir narrativa y generar retos	“Guíame en una misión al año 1972 para descubrir el origen del boom petrolero ecuatoriano. Dame 3 desafíos históricos para regresar al presente.”
ChatGPT-DALL·E	Ilustrar el entorno histórico	“Ilustración de zona petrolera amazónica en los años 70, con trabajadores y oleoducto.”

Nota. En la tabla se muestra la actividad a realizar en el ChatGPT.

Figura 8

Ejemplo misión boom del petrolero



Nota. En la figura se aprecia la respuesta obtenida en ChatGPT.

Reflexión

Actividad: Mini debate: ¿Progreso o dependencia?

Objetivo: Analizar críticamente las consecuencias del boom petrolero.

Tabla 15

Ejemplo mini debate

Recurso	Acción	Prompt
ChatGPT	Introducir narrativa y generar retos	“Escribe 5 preguntas para debatir si el boom petrolero fue bueno o perjudicial para el Ecuador.” Realiza también una tabla comparativa.

Nota. En la tabla se muestra la actividad a realizar en el ChatGPT.

Figura 9

Ejemplo mini debate



Nota. En la figura se aprecia la respuesta obtenida en ChatGPT.

Conceptualización

Actividad 1: Infografía colaborativa tipo cápsula informativa.

Propósito: Sistematizar el contenido de forma visual y didáctica.

Tabla 16

Ejemplo infografía colaborativa

Recurso	Acción	Prompt
ChatGPT	Generar el contenido de la infografía en 5 secciones.	“Elabora una infografía sobre el boom petrolero con bloques: 1. Causas, 2. Eventos clave, 3. CEPE, 4. Impacto social, 5. Endeudamiento.”
ChatGPT - DALL·E	Crear ilustraciones para complementar	“Imagen educativa estilo infografía sobre el petróleo en Ecuador: mapa, oleoducto, refinería, pueblos indígenas.”

Nota. En la tabla se muestra la actividad a realizar en el ChatGPT.

Figura 10

Ejemplo infografía colaborativa



Nota. En la figura se aprecia la respuesta obtenida en ChatGPT.

Actividad 2: Línea del tiempo.

Objetivo: Organizar cronológicamente los hitos del proceso petrolero.

Tabla 17

Ejemplo línea del tiempo

Recurso	Acción	Prompt
ChatGPT	Generar el contenido de la infografía en 5 secciones.	“Construye una línea del tiempo con 6 hitos históricos del boom petrolero ecuatoriano entre 1972 y 1982.”
ChatGPT - DALL·E	Crear ilustraciones para complementar	“Escena del presidente Guillermo Rodríguez Lara inaugurando el oleoducto Transecuatoriano.”

Nota. En la tabla se muestra la actividad a realizar en el ChatGPT.

Figura 11

Ejemplo línea del tiempo



Nota. En la figura se aprecia la respuesta obtenida en ChatGPT.

Aplicación

Actividad 1: Trivia o preguntas educativas

Propósito: Aplicar lo aprendido por medio de actividades sencillas, creativas y adaptadas a su nivel.

Tabla 18

Ejemplos de trivia educativa

Recurso	Acción	Prompt
ChatGPT	Generar el contenido de la infografía en 5 secciones.	“Elabora 10 preguntas de opción múltiple sobre el boom petrolero ecuatoriano con 4 opciones cada una.”
ChatGPT - DALL·E	Crear ilustraciones para complementar	“Collage escolar educativo sobre el boom petrolero en Ecuador: refinería, obreros, pueblos indígenas, dinero y carretera.”

Nota. En la tabla se muestra la actividad a realizar en el ChatGPT.

Figura 12

Ejemplos de trivia educativa



Nota. En la figura se aprecia la respuesta obtenida en ChatGPT.

Tema 3. Causas y efectos del calentamiento global

Experiencia

Actividad: Adivina la causa, juego de pistas y collage visual

Objetivo: Activar conocimientos previos sobre el calentamiento global.

Tabla 19

Ejemplo adivinanzas, juego de pistas y collage visual

Recurso	Acción	Prompt
ChatGPT	Generar una serie de pistas en forma de adivinanzas temáticas.	“Actúa como un maestro de acertijos para niños de 11 años. Crea cinco adivinanzas sobre las causas del calentamiento global”.
ChatGPT DALL·E	- Crear imágenes de las causas como tarjetas visuales para el juego.	“Ilustración estilo educativo infantil de cinco escenas distintas: 1) una fábrica emitiendo humo, 2) autos en una ciudad con smog, 3) árboles talados en un bosque, 4) desechos plásticos en el mar, 5) una familia usando muchas luces eléctricas.”

Nota. En la tabla se muestra la actividad a realizar en el ChatGPT.

Figura 13

Ejemplo adivinanzas, juego de pistas y collage visual



Nota. En la figura se aprecia la respuesta obtenida en ChatGPT.

Reflexión

Actividad: “La corte del planeta Tierra”

Objetivo: Reflexionar sobre cómo distintas acciones humanas afectan el clima desde diferentes perspectivas y exponer la opinión personal derivada de los estudiantes.

Tabla 20

Ejemplo la corte del planeta Tierra

Recurso	Acción	Prompt
ChatGPT	Simular un tribunal escolar con personajes creados por IA que representan diferentes roles.	“Crea un guion breve con cuatro personajes que participen en un juicio simulado sobre el calentamiento global: un activista ambiental, un empresario industrial, un niño preocupado y el planeta Tierra. Cada uno debe tener su argumento, con lenguaje para estudiantes de 11 años.”
ChatGPT DALL·E	- Crear ilustraciones de cada personaje para visualizar el juicio.	“Diseña retratos estilo caricatura educativa infantil de: 1) un niño con cartel ecológico, 2) un empresario elegante con chimenea industrial al fondo, 3) el planeta Tierra con cara triste, y 4) una activista con plantas alrededor.”

Nota. En la tabla se muestra la actividad a realizar en el ChatGPT.

Figura 14

Ejemplo la corte del planeta Tierra



Nota. En la figura se aprecia la respuesta obtenida en ChatGPT.

Conceptualización

Actividad: El cómic del planeta

Objetivo: Sintetizar los conceptos aprendidos mediante una historieta digital.

Tabla 21

Ejemplo el cómic del planeta

Recurso	Acción	Prompt
ChatGPT	Simular Generar la historia base del cómic, con personajes y narración.	“Escribe un guion para un cómic de cuatro viñetas en el que el planeta Tierra habla con un grupo de niños sobre el calentamiento global: explica una causa, un efecto y una solución, con un tono educativo y sencillo.”
ChatGPT - DALL·E	Crear las ilustraciones de cada viñeta.	“Cómics educativo de 4 viñetas: 1) la Tierra hablando con niños, 2) humo saliendo de fábricas, 3) derretimiento de polos con animales tristes, 4) niños plantando árboles con la Tierra feliz.”

Nota. En la tabla se muestra la actividad a realizar en el ChatGPT.

Figura 15

Ejemplo el cómic del planeta



Nota. En la figura se aprecia la respuesta obtenida en ChatGPT.

Aplicación

Actividad: Misión ECO: 7 días por el planeta y cartel colectivo de soluciones

Objetivo: Demostrar la responsabilidad ecológica individual y grupal a partir de los aprendizajes.

Tabla 22

Ejemplo ECO misión y cartel colectivo de soluciones

Recurso	Acción	Prompt
ChatGPT	Crear plan de acciones ecológicas diarias.	“Crea un reto ecológico de 7 días para niños de 11 años. Cada día debe tener una acción sencilla como apagar luces, no usar plásticos, sembrar una planta o reciclar papel. Incluye una casilla para marcar si se cumplió.” “Escribe 5 frases motivadoras y rítmicas para un cartel escolar que anime a cuidar el planeta. Usa lenguaje positivo y llamativo.”
ChatGPT - DALL·E	Describir frases motivadoras para un cartel.	“Iconos escolares estilo sticker para: 1) apagar luces, 2) cerrar grifo, 3) sembrar una planta, 4) reciclar, 5) caminar, 6) reutilizar papel, 7) cuidar animales.”

Nota. En la tabla se muestra la actividad a realizar en el ChatGPT.

Figura 16

Ejemplo misión ECO y cartel colectivo de soluciones





Nota. En la figura se aprecia la respuesta obtenida en ChatGPT.

Fase 2: Aplicación

Durante el proceso de implementación de la clase mediada con ChatGPT, el grupo de alumnos y alumnas de 7mo básico mostró un nivel muy bueno en cuanto a participación y adaptación al trabajo con inteligencia artificial. Desde el arranque, gran parte del estudiantado mostró una participación positiva en las actividades desarrolladas, con interés y entusiasmo por una dinámica de aprendizaje de aula diferente a la habitual.

El uso del ChatGPT fue rápidamente comprendido por casi todos los estudiantes, la dinámica de los prompts se asimiló rápidamente lo cual permitió que los estudiantes logaran interactuar con la herramienta con cierta fluidez.

El trabajo en grupo fue uno de los aspectos que más creció en el alumnado, ya que todos cumplían con las normas para trabajar en grupo (colaboraban, respetaban su turno, intercambiaban ideas, ayudaban a los compañeros/as en el uso de las herramientas digitales), hecho que hizo que se desarrollaran habilidades socio-comunicativas y digitales en aula.

De igual manera, la motivación fue parte de la clase en todo momento. La práctica del diseño, la creación de imágenes con DALL·E y el uso de herramientas interactivas despertaron el interés de los estudiantes, lo que ayudó a tener un clima positivo en el aula.

Fase 3: Retroalimentación

1. ¿Cómo te sentiste al trabajar con ChatGPT?

El 56% de los estudiantes manifestaron tranquilidad y buena disposición durante el uso de ChatGPT. Por otra parte, el 30% de ellos experimentó emoción prueba del interés que puede llegar a despertar en el alumnado la llegada de nuevas metodologías al aula y el 15% de los partícipes apuntó confusión, evidencia de que hay incertidumbres por resolver en el contacto con un medio tecnológico (Anexo L1).

2. ¿Qué tanto comprendiste el tema tratado en clase?

El 67% de los educandos señalaron que habían conseguido la asimilación de la mayoría del contenido respecto a la materia, siendo esto una muestra de una buena comprensión del tema en



cuestión. De igual forma, un 26% manifestaron haber comprendido todos los contenidos sin dificultad, evidencia de que habían mantenido una atención alta y un buen dominio de la misma. Lógicamente, en menor medida el 7% expresó que mantenían una dificultad, señal de que aún hay ciertos aspectos que requieren de apoyo (Anexo L2).

3. ¿Qué opinas sobre las imágenes generadas con ChatGPT - DALL·E?

El 89% de los participantes indicaron que las imágenes generadas mediante ChatGPT - DALL·E fueron de un nivel atractivo, valorando así la alta capacidad visual de dicho recurso, vinculado a la captación de atención y al grado estético que les atribuyó. En función de esto, un 11% consideró que las imágenes generadas por la inteligencia artificial resultaron interesantes pero simples, indicando así criterios más específicos u otras expectativas (Anexo L3.)

4. ¿Qué te pareció la forma de aprender en esta clase?

El 85 % de los estudiantes expresó que la experiencia de aprendizaje fue original y llamativa. Esto significa que existe una buena conexión con la metodología utilizada, caracterizada por ser dinámica y novedosa, mientras que un 15 % hizo referencia al hecho de que la experiencia fue útil, aunque con la existencia de ciertas dificultades, manifestando así que todavía existen aspectos del enfoque que requieren ser ajustados o corregidos (Anexo L4).

5. ¿Te gustaría volver a usar esta herramienta en el futuro?

El 100% de los/as estudiantes mostró interés en volver a hacer uso de ChatGPT para poder aprender nuevos contenidos, lo cual demuestra una total aceptación hacia la herramienta y que tienen una expectativa positiva respecto a su aplicación. Tal unanimidad en las opiniones tiene el efecto de reforzar el provecho educativo de la tecnología a la vez que refuerza la posibilidad de integrar este tipo de tecnologías como un recurso educativo complementario dentro del proceso formativo (Anexo L5).

6. ¿Cómo calificas la forma en que el docente explicó el uso de ChatGPT?

El 63 % de las personas participantes calificó la explicación del docente como muy clara, en tanto que el 37 % la valoró como comprensible. La valoración observada da cuenta de que existe la guía bien estructurada y elaborada, que, entre otras cosas, facilitó la comprensión y el uso apropiado de la herramienta trabajada en la actividad. No hay opiniones negativas, lo cual corrobora el acompañamiento del docente y, a su vez, pone de manifiesto que sí hubo un buen

nivel de comunicación entre la persona que facilitó la actividad y el grupo que participó (Anexo L6).

Fase 4: Evaluación

Con la intención de validar la pertinencia pedagógica, coherencia metodológica y aplicabilidad de la propuesta didáctica sobre el uso de ChatGPT, se realizó un proceso de validación por parte de expertos en el ámbito educativo.

3.9. Validación de la propuesta

3.9.1. Proceso de Validación de la Propuesta Didáctica

La propuesta fue presentada para su validación a la participación de un total de 8 expertos en el campo educativo, los cuales fueron seleccionados en función de su experiencia.

A cada uno de los expertos se le entregó la planificación curricular, la cual incluía los objetivos, las actividades, los recursos y los criterios de evaluación.

Los expertos hicieron una valoración de la misma basada en criterios pedagógicos, metodológicos, tecnológicos y de aplicabilidad. Posteriormente, enviaron sus observaciones, a través de una ficha estructurada.

3.9.2. Instrumentos para la Validación

Los instrumentos que se emplearon fueron los siguientes:

- Una ficha de validación que compuesta por criterios que indicaban la coherencia, claridad, viabilidad, enfoque, entre otros aspectos.
- Una escala de valoración en forma de un tipo Likert (donde 1 significa “muy bajo”, 2 “bajo”, 3 “aceptable”, 4 “bueno” y 5 “excelente”) que era utilizada por cada experto en virtud de calificar el grado de cumplimiento de los criterios establecidos.

3.9.2. Resultados de la validación

Tabla 23

Validación de expertos

Criterios	Exp	Exp 2	Exp 3	Exp 4	Exp 5	Exp 6	Exp 7	Exp 8
Claridad del objetivo	5	5	5	4	5	5	5	4
Coherencia interna	4	5	5	5	4	5	5	5



Creatividad de las actividades	5	5	4	5	5	5	5	4
Uso adecuado de ChatGPT	5	4	4	3	5	5	5	5
Viabilidad en el aula	5	5	5	4	5	4	4	5
Enfoque participativo	4	4	5	4	4	5	5	4
Inclusión de la metodología ERCA	4	5	5	4	5	5	5	5
Calidad de los recursos propuestos	5	5	5	4	4	4	5	4
Total	37	38	38	33	37	38	39	36

Nota. Información obtenida a partir de la evaluación técnica realizada por ocho especialistas.

Los resultados presentan una valoración académica favorable, pues seis de los ocho expertos otorgaron calificaciones iguales o superiores a 37 puntos sobre un máximo de 40, lo cual indica un uso alto de aprobación en torno a la estructura y contenido de la propuesta. En relación con el objetivo de esta, la creatividad en las actividades y la introducción de la metodología ERCA se reflejan en puntuaciones similares, evidencia de una propuesta estructurada con criterios pedagógicos sólidos.

Por su parte, el uso de ChatGPT obtuvo una puntuación media un poco inferior a la de otros criterios a pesar de que su distribución viene fundada por una valoración individual de 3 puntos. Esto da a entender que puede ser necesario ajustar los elementos técnicos o formativos que intervienen directamente con su uso. Aun así, la propuesta cuenta con una buena consistencia en los múltiples ejes evaluados (así lo indican las opiniones profesionales) y resulta por ello factible, bajo ciertas circunstancias, que se le adjudique una calidad aceptable.



CONCLUSIONES

La puesta en marcha de esta investigación ayudó a reflexionar sobre el impacto del uso de ChatGPT en el proceso educativo, con una combinación de análisis teóricos, diagnósticos contextuales, diseño de la metodología y validación de expertos. De esta trayectoria se concluye lo siguiente:

La elaboración de los fundamentos teóricos posibilitó evidenciar que el uso de ChatGPT en el proceso enseñanza-aprendizaje en Estudios Sociales para 7mo año básica se sustenta en teorías pedagógicas actuales que aportan la innovación al aprendizaje, además promueven la personalización educativa y respaldan la incorporación de las tecnologías emergentes en la práctica docente. Esta herramienta, que se sustenta en investigaciones demuestra que puede tener repercusiones positivas en el desarrollo de habilidades cognitivas como el pensamiento crítico, la comprensión contextual y la autonomía de los educandos, siempre que su uso está alineado con una buena planificación didáctica, principios éticos y con una formación docente continua que permita promover un uso pedagógico responsable.

El diagnóstico realizado determinó que la implementación del ChatGPT en la asignatura de Estudios Sociales genera rendimientos apropiados en estudiantes de 7mo de básica, y es justamente por el hecho de que el 85% afirmó sentir un incremento de motivación con su uso, el 86% indicó haberlo empleado de forma autónoma fuera del aula y el 74% declaró estar familiarizado con diversos recursos de inteligencia artificial. Si bien un 49% accede a dispositivos de forma intermitente y un 17% enfrenta problemas de conectividad, dichas limitaciones no han impedido que el 71% valore positivamente el trabajo colaborativo mediado por inteligencia artificial.

El diseño de la propuesta didáctica con ChatGPT evidenció que la inclusión de esta herramienta en la enseñanza de Estudios Sociales puede potenciar de manera significativa el proceso educativo, siempre y cuando esté respaldada por una planificación pedagógica alineada con las características del entorno escolar. La propuesta se ajustó a las necesidades del contexto académico, permitiendo favorecer la comprensión, la participación y el pensamiento crítico del



alumnado. La aplicación de la propuesta evidenció que el uso intencional de herramientas digitales puede contribuir a enriquecer la práctica del profesorado y ser el punto de partida para que los estudiantes participen en experiencias educativas más dinámicas, inclusivas y contextualizadas.

La validación realizada evidenció que la metodología de aprendizaje propuesta estructurada a partir de una guía que incorpora el uso de ChatGPT posee un sólido respaldo pedagógico y viabilidad en contextos reales de aula. El criterio de los expertos permitió comprobar que la propuesta responde a los fundamentos propios de la claridad, coherencia y creatividad, siendo esta última apreciada como la adecuada para favorecer el aprendizaje activo en los Estudios Sociales. La experiencia de aplicación en las aulas corroboró su adecuación, dado que lograron articular los recursos de la tecnología con la intencionalidad docente.

La valoración de los expertos mostró que esta propuesta metodológica se manifiesta en base a los principios de claridad coherencia y creatividad siendo esta última identificada como la más apropiada para favorecer el aprendizaje activo en la asignatura de Estudios Sociales. De igual manera la experiencia llevada a cabo en el aula mostró que era viable ya que tanto los alumnos/as como el docente pudieron establecer un vínculo entre los recursos tecnológicos que tienen a su alcance y la intención pedagógica que se planteaba.



RECOMENDACIONES

Partiendo de la base de las teorías analizadas, es importante que los centros educativos desarrollen espacios para formación docente continua en torno al uso pedagógico de herramientas de inteligencia artificial, como ChatGPT, a partir del cual se garantice que su utilización tenga tras de sí principios éticos y que forme parte de una planificación didáctica que sea coherente y que surja a partir de enfoques educativos actuales.

Frente el diagnóstico que se ha generado se plantea aplicar e implementar estrategias de carácter institucional que mejoren el acceso equitativo a dispositivos y conectividad de manera que todos los estudiantes puedan participar en experiencias de aprendizaje apoyadas por tecnologías emergentes garantizando así las condiciones básicas de inclusión.

En función de los resultados que se han obtenido a raíz de la realización e implementación práctica de la propuesta didáctica, se sugiere extender el modelo de esta metodología a otras áreas del currículo. Para ello, habrá de tener en cuenta la contextualización respecto a las necesidades específicas de cada centro educativo a efecto de contribuir al desarrollo de aprendizajes significativos, favoreciendo el uso consciente de la inteligencia artificial.

A partir de la validación de la propuesta metodológica por parte de expertos y su adecuación en la práctica docente, se sugiere institucionalizar la aplicación de propuestas metodológicas innovadoras como la aquí presentada mediante el trabajo colaborativo entre docentes, expertos y alumnos/as para fortalecer la sinergia entre los recursos tecnológicos puestos al servicio de la intencionalidad pedagógica en el aula.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abreu, Y., Barrera, A., & Breijo, T. (2019). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *Mendive*, 16(4), 610–623. <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v16n4/1815-7696-men-16-04-610.pdf>
- Adiwardana, D., Luong, M. T., & Ramesh, A. (2020). Towards a human-like open-domain chatbot. In Proceedings of the 2020 Conference on Empirical Methods in Natural Language Processing (EMNLP). *Association for Computational Linguistics*, 1(1), 4655–4669.
- Ali, D., Fatemi, Y., Boskabadi, E., Nikfar, M., Ugwuoke, J., & Ali, H. (2024). ChatGPT in Teaching and Learning: A Systematic Review. *Education Sciences*, 14(6), 643. <https://doi.org/10.3390/educsci14060643>
- Arévalo, J., & Quinde, M. (2023). La creación automática de contenidos con Inteligencia Artificial y su impacto en la comunicación académica y educativa. *Revista Desiderata*, 1(22), 136–142. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8965142>
- Ariñez, C. (2023). Uso de la inteligencia artificial y la neuroeducación para comprender la enseñanza y el aprendizaje en periodo de pandemia. *Visiones Latinoamericanas de La Neuroeducación*, 3(7), 8–28. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8857911>
- Ávila, J., Mora, A., & García, V. (2020). La inteligencia artificial en la educación. *Revista Dominio de Las Ciencias*, 6(3), 648–666.
- Badovinac, D. (2024). *Incidencia del ChatGPT como recurso de aprendizaje para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de pre argumental, argumental y conceptual* [Universidad El Bosque]. <https://repositorio.unbosque.edu.co/server/api/core/bitstreams/2d1206bb-5794-4481-84ed-b25def2baac7/content>
- Baidoo, D., & Owusu, L. (2023). Education in the Era of Generative Artificial Intelligence (AI): Understanding the Potential Benefits of ChatGPT in Promoting Teaching and Learning. *SSRN Electronic Journal*. <https://doi.org/10.2139/ssrn.4337484>
- Bender, E., Gebru, T., McMillan, A., & Shmitchell, S. (2021). On the Dangers of Stochastic Parrots. *Proceedings of the 2021 ACM Conference on Fairness, Accountability, and Transparency*, 610–623. <https://doi.org/10.1145/3442188.3445922>



- Benoit, C. (2020). La formulación de preguntas como estrategia didáctica para motivar la reflexión en el aula. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 11(2), 95–115. <https://doi.org/10.18861/cied.2020.11.2.2994>
- Bernal, A., Santin, A., Ordoñez, I., Tayupanta, L., & Reyes, J. (2024). La inteligencia artificial como proceso de enseñanza en la asignatura de estudios sociales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(6), 4011–4030. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15141
- Berrones, L., & Buenaño, P. (2023). ChatGPT en el ámbito educativo. *Esprint Investigación*, 2(2), 45–54. <https://doi.org/10.61347/ei.v2i2.57>
- Canfran, C. (2023). *ChatGPT: Una herramienta de Inteligencia Artificial en el aula de secundaria. Análisis de los usos y retos de ChatGPT en la enseñanza de secundaria* [Universitat Oberta de Catalunya]. <https://openaccess.uoc.edu/handle/10609/148768?locale=es>
- Carbonell, C., Burgos, S., Calderón, D., & Paredes, O. (2023). La Inteligencia Artificial en el contexto de la formación educativa. *Episterme Koinonia*, 6(12), 152–166. <https://doi.org/10.35381/e.k.v6i12.2547>
- Carguacundo, F., García, K., Urgilés, D., Chica, R., Suin, A., & Andrade, M. (2024). Integración de la IA en el Desarrollo del Material Educativo y Didáctico para Docentes del Subnivel Educación General Básica Media en la Asignatura de Ciencias Naturales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 1152–1163. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10557
- Castro, R., Chiquito, J., Romero, M., & Clavel, Y. (2022). La inteligencia artificial y sus diferencias con los sistemas expertos. *Journal TechInnovation*, 1(2), 88–96. <https://doi.org/10.47230/Journal.TechInnovation.v1.n2.2022.88-96>
- Celik, I., Dindar, M., Muukkonen, H., & Järvelä, S. (2022). The Promises and Challenges of Artificial Intelligence for Teachers: a Systematic Review of Research. *TechTrends*, 66(4), 616–630. <https://doi.org/10.1007/s11528-022-00715-y>
- Chen, X., Zou, D., Xie, H., & Liu, C. (2022). Two Decades of Artificial Intelligence in Education: Contributors, Collaborations, Research Topics, Challenges, and Future Directions. *Educational Technology & Society*, 25(1), 28–47. <https://www.jstor.org/stable/48647028>



- Chicaiza, R., Camacho, L., Ghose, G., & Castro, I. (2023). Aplicaciones de Chat GPT como inteligencia artificial para el aprendizaje de idioma inglés: avances, desafíos y perspectivas futuras. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2). <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.781>
- Collins, C., Dennehy, D., Conboy, K., & Mikalef, P. (2021). Artificial intelligence in information systems research: A systematic literature review and research agenda. *International Journal of Information Management*, 60, 102383. <https://doi.org/10.1016/j.ijinfomgt.2021.102383>
- Contreras, F. (2024). IA en la Educación: Desafíos de Implementación y Oportunidades de Transformación, Regional de Educación 08, Santiago. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 5337–5358. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10947
- Cueva, T., Jara, O., Arias, J., Flores, F., & Balmaceda, C. (2023). *Métodos mixtos de investigación para principiantes*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.106>
- Delgado, N., Campo, L., Sainz de la Maza, M., & Etxabe, J. (2024). Aplicación de la Inteligencia Artificial (IA) en Educación: Los beneficios y limitaciones de la IA percibidos por el profesorado de educación primaria, educación secundaria y educación superior. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 27(1), 207–224. <https://doi.org/10.6018/reifop.577211>
- Do Santos, M. (2024). uso de Chat GPT en la enseñanza de las Ciencias Sociales. *Clío & Asociados. La Historia Enseñada*, 39, e0050. <https://doi.org/10.14409/cya.2024.39.e0050>
- Fernández, M. (2023). *Chatbots en educación. Tendencias actuales y desafíos futuros*. (171st ed.). https://www.lmi-cat.net/sites/default/files/Chatbots_en_Educacion.pdf
- Forero, G., & Orozco, A. (2023). Evolución del procesamiento natural del lenguaje. *TecnoLógicas*, 26(56), 1–4. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=344273557010>
- Gallego, M., & Diego, M. (2024). Proyecto interdisciplinar en los grados de educación. *EDU REVIEW. International Education and Learning Review / Revista Internacional de Educación y Aprendizaje*, 12(1), 33–42. <https://doi.org/10.62701/revedu.v12.5180>
- García, M., & Rodríguez, G. (2021). *Incidencia de la lectoescritura en el proceso de enseñanza aprendizaje para el área de lengua y literatura en los estudiantes de Segundo año de Básica*



- Elemental* [Universidad Estatal Península de Santa Elena].
<https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/6545>
- González, R. (2024). *Advantages and disadvantages of artificial intelligence in the learning process in teenagers* [Universidad Estatal Península de Santa Elena].
<https://repositorio.upse.edu.ec/xmlui/handle/46000/11011>
- Grace, L., Vidhyavathi, P., & Malathi, P. (2023). A study on “ai in education: opportunities and challenges for personalized learning.” *Industrial Engineering Journal*, 52(5), 750–759.
<https://doi.org/10.36893.IEJ.2023.V52I05.750-759>
- Granda, M., Muncha, I., Guamanquispe, F., & Jácome, J. (2024). Inteligencia Artificial: Ventajas y desventajas de su uso en el proceso de enseñanza aprendizaje. *MENTOR Revista de Investigación Educativa y Deportiva*, 3(7), 202–224.
<https://doi.org/10.56200/mried.v3i7.7081>
- Guacán, R., Miguez, R., Lozada, R., Jácome, D., & Cruz, W. (2023). La Inteligencia Artificial Utilizada como un Recurso para el Aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 8263–8277. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7561
- Guerrero, V. (2022). *El aula invertida en la enseñanza de la asignatura de estudios sociales en el subnivel de educación general básica media de la escuela de educación básica “Los Sauces” de la ciudad de Ambato* [Universidad Técnica de Ambato].
<https://repositorio.uta.edu.ec/items/6fae72f1-5c3c-4565-8e3d-3971bc64dd78>
- Haron, N., Mahmood, R., Amin, N., Ahmad, A., & Jantan, S. (2024). An Artificial Intelligence Approach to Monitor and Predict Student Academic Performance. *Journal of Advanced Research in Applied Sciences and Engineering Technology*, 44(1), 105–119.
<https://doi.org/10.37934/araset.44.1.105119>
- Harry, A. (2023). Role of AI in Education. *Interdisciplinary Journal and Hummanity (INJURITY)*, 2(3), 260–268. <https://doi.org/10.58631/lesión.v2i3.52>
- Hasanein, A., & Sobaih, A. (2023). Drivers and Consequences of ChatGPT Use in Higher Education: Key Stakeholder Perspectives. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 13(11), 2599–2614. <https://doi.org/10.3390/ejihpe13110181>



- Izquierdo, A., Jara, J., Ballesteros, H., & Álvarez, Á. (2025). Manejo del ChatGPT en actividades académicas en estudiantes universitarios, Ecuador. *Episteme Koinonia*, 7(14), 85–100. <https://doi.org/10.35381/e.k.v7i14.4359>
- Jiménez, J. (2023). Metodología e investigación: ¿es posible superar el reduccionismo científico? *Cuadernos de Pensamiento*, 36, 21–50. <https://doi.org/10.51743/cpe.392>
- Koponen, J., Julkunen, S., Laajalahti, A., Turunen, M., & Spitzberg, B. (2023). Work Characteristics Needed by Middle Managers When Leading AI-Integrated Service Teams. *Journal of Service Research*, 1(10), 1–17. <https://doi.org/10.1177/10946705231220462>
- Llamas, O., Barreras, T., Dorantes, J., Soto, M., Velducea, W., & González, R. (2023). El proceso de enseñanza-aprendizaje, enfoque sistémico de sus componentes en el deporte escolar (The teaching-learning process, a systemic approach to its components in school sports). *Retos*, 49, 632–641. <https://doi.org/10.47197/retos.v49.95861>
- Manzano, M., & Gómez, J. (2019). *Los medios de enseñanza como componentes esenciales en el proceso enseñanza aprendizaje (PEA) de la educación inicial* [Universidad Estatal de Milagro]. <http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/4894>
- Manzano, Z., Nájera, M., Román, E., Chicaiza, M., & Rodríguez, L. (2025). Uso Chat GPT en el Desarrollo de Actividades Escolares de Estudiantes de Educación Básica de una Institución Educativa Particular de Quito – Ecuador. *Revista Científica Retos de La Ciencia*, 9(19), 1–16. <https://doi.org/10.53877/rc9.19-552>
- Marín, M. (2023). ChatGPT, ventajas, desventajas y el uso en la Educación Superior. *Killkana Social*, 7(1), 3–8. <https://doi.org/10.26871/killkanasocial.v7i1.1270>
- Martínez, V., & Gaeta, M. (2024). Abordaje educativo de los comportamientos antisociales en adolescentes. *Revista Iberoamericana de Educación*, 94(1), 179–192. <https://doi.org/10.35362/rie9416214>
- Memarian, B., & Doleck, T. (2023). ChatGPT in education: Methods, potentials, and limitations. *Computers in Human Behavior: Artificial Humans*, 1(2), 100022. <https://doi.org/10.1016/j.chbah.2023.100022>
- Mendoza, M., & Cárdenas, H. (2022). Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial. *Revista Estudios Del Desarrollo Social: Cuba y América*



- Latina*, 10(2), 1–19. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322022000200024
- Ministerio de Educación. (2024). *Estudios Sociales Educación General Básica - Subnivel Media*. https://recursos.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2024/Textos/Media/7mo_EGB/7mo_EGB_ESTUDIOS_SOCIALES.pdf
- Morales, M. (2023). *Explorando el potencial de Chat GPT: Una clasificación de Prompts efectivos para la enseñanza*. Universidad Revolución de Educación.
- Moran, M., & Peralta, K. (2024). *Chat GPT y su influencia en el proceso de enseñanza de los docentes de la Facultad Ciencias Jurídicas Sociales y de la Educación, periodo académico Octubre 2023 – Marzo 2024* [Universidad Técnica de Babahoyo]. <https://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/16277>
- Moya, C., López, F., Sánchez, E., Montero, J., & Guachi, C. (2025). Fundamentos Psicológicos y Pedagógicos del Aprendizaje en la Infancia. *Arandu UTIC*, 11(2), 3675–3699. <https://doi.org/10.69639/arandu.v11i2.518>
- Mujica, R. (2020). Fundamentos de la Tecnología Educativa. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 8(1), 15–20. <https://doi.org/10.37843/rted.v8i1.82>
- Napa, Z. (2023). Los recursos didácticos como apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. *MQRInvestigar*, 7(3), 4078–4105. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.3.2023.4078-4105>
- Navarrete, Z., & Manzanilla, H. (2023). Una perspectiva sobre la inteligencia artificial en la educación. *Perfiles Educativos*, 45(Especial), 87–107. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2023.Especial.61693>
- Osorio, L., Vidanovic, A., & Finol, M. (2021). Elementos del proceso de enseñanza – aprendizaje y su interacción en el ámbito educativo. *Qualitas Revista Científica*, 23(23), 1–11. <https://doi.org/10.55867/qual23.01>
- Padilla, S. (2023). GPT-3 y enseñanza de la educación superior: ¿tecnofobias y tecnofilias? *Kinesis. Revista Veracruzana de Investigación Docente*, 8(8), 84–99. <https://www.revistakinesis.com/index.php/journal/article/view/143/85>



- Paralta, D., & Guamán, V. (2020). Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los Estudios Sociales . *Revista Sociedad & Tecnología*, 32(2), 2–10. <https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/62/414>
- Paredes, B. (2024). *Estrategias didácticas para desarrollar Destrezas con Criterio de Desempeño en Estudios Sociales, una propuesta metodológica para Décimo año de Educación General Básica* [Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/13646>
- Pedraza, J. (2023). *La Inteligencia Artificial en la sociedad: Explorando su Impacto Actual y los Desafíos Futuros* [Universidad Politécnica de Madrid]. https://oa.upm.es/75068/1/TFG_JAROD_DAVID_PEDRAZA_CARO.pdf
- Pigola, A., Scafuto, I., Costa, P., & Nassif, V. (2023). Artificial Intelligence in academic research. *International Journal of Innovation – IJI*, 11(3), 1–9. <https://doi.org/10.5585/2023.24508>
- Qadir, J. (2022). *Engineering Education in the Era of ChatGPT: Promise and Pitfalls of Generative AI for Education* (Vol. 1, Issue 1, pp. 1–9). <https://doi.org/10.36227/techrxiv.21789434.v1>
- Quizhpe, F. (2022). *Análisis del uso de ChatGPT en la educación a través de una revisión sistemática de literatura científica a partir del año 2022* [Universidad Nacional de Loja]. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/30088>
- Ramón, S., & Nazareno, D. (2023). Recursos didácticos en la asignatura de Estudios Sociales, décimo año, colegio “Nueve de Octubre.” *Portal de La Ciencia*, 4(2), 186–201. <https://doi.org/10.51247/pdlc.v4i2.360>
- Recuenco, A., & Reyes, W. (2020). Artificial intelligence: Road to a new schematic of the world. *Sciendo*, 23(4), 299–308. <https://doi.org/10.17268/sciendo.2020.036>
- Rivadeneira, R. (2024). *Uso del Chat GPT en docentes de la facultad de ciencias sociales y pedagógicas de la Universidad de Otavalo* [Universidad de Otavalo]. <https://repositorio.uotavalo.edu.ec/items/ea9f7456-709d-40af-a66e-4cc109695d23>
- Rodríguez, J., Moreno, J., Román, M., & Robles, G. (2020). LearningML: A Tool to Foster Computational Thinking Skills Through Practical Artificial Intelligence Projects. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 20(63). <https://doi.org/10.6018/red.410121>



- Romero, A. (2023). *Bloques curriculares de Estudios Sociales*. https://issuu.com/maite.romero/docs/bloques_curriculares_de_estudios_sociales_anshely_
- Ronquillo, G., De Mora, E., & Padilla, J. (2023). Modelo constructivista y su aplicación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. *Journal Of Science And Research*, 1(1), 256–273. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10420471>
- Salinas, E., & Padilla, J. (2023). *Estrategias metodológicas para el proceso de enseñanza aprendizaje de estudios sociales en séptimo de educación general básica. Estudio de caso*. [Universidad Politécnica Salesiana]. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/26083>
- Segarra, M., Grangel, R., & Belmonte, O. (2024). ChatGPT como herramienta de apoyo al aprendizaje en la educación superior: una experiencia docente. *Revista Tecnología, Ciencia y Educación*, 7–44. <https://doi.org/10.51302/tce.2024.19083>
- Soledispa, G. (2023). *Análisis de las competencias digitales basadas en inteligencia artificial para el proceso de enseñanza aprendizaje en la Unidad Educativa Fiscal Puerto Cayo* [Universidad Estatal del Sur de Manabí]. <https://repositorio.unesum.edu.ec/handle/53000/5941>
- Suarez, F. (2024). *La evaluación formativa y sus aportes al proceso educativo en el área de lengua y literatura en los estudiantes de 7mo grado de Educación General Básica* [Universidad Estatal Península de Santa Elena]. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/10773>
- Tlili, A., Shehata, B., Adarkwah, M., Bozkurt, A., Hickey, D., Huang, R., & Agyemang, B. (2023). What if the devil is my guardian angel: ChatGPT as a case study of using chatbots in education. *Smart Learning Environments*, 10(1), 15. <https://doi.org/10.1186/s40561-023-00237-x>
- Vásquez, M., Garcés, E., Garcés, E., & Solís, M. (2024). La influencia de ChatGPT en la percepción del aprendizaje entre estudiantes de educación superior. *Polo Del Conocimiento*, 9(8), 2273–2295. <https://doi.org/10.23857/pc.v9i8.7820>
- Vázquez, P., & Medina, M. (2024). Métodos mixtos de investigación: integrando métodos cuantitativos y cualitativos. *Empiria. Revista de Metodología de Ciencias Sociales*, 62, 219–222. <https://doi.org/10.5944/empiria.62.2024.42124>



- Vilchis, M. (2023). ChatGPT: Usos y oportunidades de la enseñanza-aprendizaje en Nivel Medio Superior. *Diversidad Académica*, 3(1), 90–122. <https://diversidadacademica.uaemex.mx/article/view/21745>
- Villota, B., & Delgado, E. (2024). *Innovación Educativa para la solución de problemas en el proceso de enseñanza aprendizaje, en la escuela de educación general básica Particular “Nazareth”* [Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <https://repositorio.puce.edu.ec/items/96b39aee-3f59-4bb4-80b6-7f5cbc5a4a71>
- Von, J., & Mayer, J. (2024). Which features of AI-based tools are important for students? A choice-based conjoint analysis. *Computers and Education: Artificial Intelligence*, 7, 100311. <https://doi.org/10.1016/j.caeai.2024.100311>
- Zepeda, M., Cardoso, E., & Cortés, J. (2024). Influencia de la inteligencia artificial en la educación media y superior. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 14(28), 1–19. <https://doi.org/10.23913/ride.v14i28.1949>
- Zurita, Ú. (2023). Sobre el plagio: Reflexiones desde el ámbito académico. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 28(9), 673–684. <https://ojs.rmie.mx/index.php/rmie/article/view/75/146>



ANEXOS

Anexo A

Anexo A. Entrevista aplicada a docentes



GUÍA DE ENTREVISTA

Propósito: Explorar percepciones, experiencias, condiciones y expectativas respecto al uso de ChatGPT y tecnologías digitales como recurso didáctico.

Pregunta 1. ¿Qué estrategias y recursos utiliza actualmente para enseñar Estudios Sociales en 7mo año?

Pregunta 2. ¿Qué opinión tiene usted sobre el uso de herramientas digitales o tecnológicas para apoyar el aprendizaje en esta asignatura?

Pregunta 3. ¿Conoce o ha tenido alguna experiencia utilizando inteligencia artificial, como ChatGPT, con fines educativos?

Pregunta 4. ¿Considera que el uso de herramientas como ChatGPT podría motivar, ayudar o facilitar la comprensión de los contenidos por parte de los estudiantes?

Pregunta 5. ¿Qué condiciones considera necesarias en la institución para implementar una propuesta didáctica basada en el uso de inteligencia artificial?



Anexo B. Encuesta dirigida a estudiantes de 7mo año de EGB



Instrucciones: Lea cada pregunta con atención y marque con una ✓ la opción que mejor refleje su opinión.

Nº	Pregunta	Alternativas
1	¿Tiene acceso a un celular, computadora o tablet para usar herramientas como ChatGPT?	Siempre [] Casi siempre [] A veces [] Casi nunca [] Nunca []
2	¿Cuenta con internet en casa o en la escuela para usar plataformas educativas en línea?	Siempre [] Casi siempre [] A veces [] Casi nunca [] Nunca []
3	¿Está familiarizado con el uso de aplicaciones o recursos basados en inteligencia artificial?	Siempre [] Casi siempre [] A veces [] Casi nunca [] Nunca []
4	¿Ha utilizado alguna vez una herramienta como ChatGPT para resolver dudas sobre algún tema de clase?	Siempre [] Casi siempre [] A veces [] Casi nunca [] Nunca []
5	¿Le gustaría que se usara ChatGPT para realizar tareas, investigar o debatir temas de Estudios Sociales?	Totalmente de acuerdo [] De acuerdo [] Indiferente [] En desacuerdo [] Totalmente en desacuerdo []



6	¿Considera que puede interactuar con ChatGPT de forma autónoma para aprender más sobre un tema?	Totalmente de acuerdo	[]
		De acuerdo	[]
		Indiferente	[]
		En desacuerdo	[]
		Totalmente en desacuerdo	[]
7	¿Se siente motivado cuando se utilizan recursos digitales como ChatGPT en clases de Estudios Sociales?	Siempre	[]
		Casi siempre	[]
		A veces	[]
		Casi nunca	[]
		Nunca	[]
8	¿Cree usted que herramientas como ChatGPT le ayudan a comprender mejor temas difíciles de la asignatura?	Totalmente de acuerdo	[]
		De acuerdo	[]
		Indiferente	[]
		En desacuerdo	[]
		Totalmente en desacuerdo	[]
9	¿Le resulta útil trabajar en grupo resolviendo actividades que incluyan el uso de tecnología o IA?	Siempre	[]
		Casi siempre	[]
		A veces	[]
		Casi nunca	[]
		Nunca	[]
10	¿Le gustaría compartir ideas o debatir en clase usando información obtenida a través de ChatGPT?	Totalmente de acuerdo	[]
		De acuerdo	[]
		Indiferente	[]
		En desacuerdo	[]
		Totalmente en desacuerdo	[]

¡Gracias por su participación!



Anexo C. Guía de observación



Propósito: Registrar comportamientos relacionados con motivación, comprensión y participación durante clases de Estudios Sociales, especialmente ante el uso (o ausencia) de tecnología.

Categoría	Indicador observado	Calificación			Observación
		Alto	Medio	Bajo	
Atención	Se mantiene concentrado durante la clase				
	Evita distracciones durante la explicación del docente				
Participación	Realiza preguntas o intervenciones en clase				
	Colabora en actividades individuales o grupales				
Motivación	Muestra entusiasmo al trabajar temas sociales				



	Reacciona positivamente ante recursos visuales o digitales				
Uso de la tecnología	Utiliza con autonomía recursos digitales cuando están disponibles				
	Muestra disposición para trabajar con herramientas digitales o IA				
Colaboración	Comparte ideas o discute temas con sus compañeros				
	Participa en grupo en actividades tecnológicas o dinámicas				



Anexo D. Guía de observación



Evaluación del desempeño en clases mediadas con ChatGPT

Grado: _____

Asignatura: _____

Docente: _____

Fecha: _____

Escala de valoración cualitativa:

Excelente (4): Supera las expectativas con alto nivel de autonomía y creatividad.

Bueno (3): Cumple adecuadamente con lo requerido.

Regular (2): Requiere apoyo ocasional para cumplir las tareas.

Mal (1): No logra los objetivos mínimos establecidos.

Matriz de evaluación

Criterio	Si	Parcialmente	No	Observaciones
Participa activamente durante el desarrollo de la clase.				
Interactúa con ChatGPT siguiendo las instrucciones dadas por el docente.				
Utiliza las respuestas de ChatGPT para construir o mejorar su aprendizaje.				
Colabora con sus compañeros durante el trabajo grupal o en parejas.				
Realiza preguntas, propuestas o comentarios usando la herramienta.				



Muestra autonomía en el uso de la herramienta (redacción, edición, lectura).				
Aplica correctamente la información generada por ChatGPT en su producto.				
Se mantiene motivado y concentrado durante la actividad mediada con IA.				



Anexo E. Encuesta de retroalimentación



Clase Mediada con Inteligencia Artificial (ChatGPT/DALL·E)

Objetivo: Recoger la percepción del estudiante sobre la clase desarrollada con el uso de ChatGPT, para valorar su impacto en la motivación, comprensión y experiencia de aprendizaje.

1. ¿Cómo te sentiste al trabajar con ChatGPT?

- | | | |
|--------------------------|---|---|
| Muy emocionado/a | [|] |
| Tranquilo/a y enfocado/a | [|] |
| Un poco confundido/a | [|] |
| Aburrido/a | [|] |

2. ¿Qué tanto comprendiste el tema tratado en clase?

- | | | |
|--------------------------|---|---|
| Lo entendí completamente | [|] |
| Comprendí la mayoría | [|] |
| Me costó un poco | [|] |
| No lo entendí | [|] |

3. ¿Qué opinas sobre las imágenes generadas con ChatGPT - DALL·E?

- | | | |
|-------------------------------|---|---|
| Muy originales y llamativas | [|] |
| Interesantes pero simples | [|] |
| Poco relacionadas con el tema | [|] |
| No entendí su utilidad | [|] |



4. ¿Qué te pareció la forma de aprender en esta clase?

Diferente y entretenida []

Útil, pero un poco difícil []

Muy parecida a otras clases []

Nada interesante []

5. ¿Te gustaría volver a usar esta herramienta en el futuro?

Sí, para aprender otros temas []

Solo si es necesario []

Prefiero clases sin tecnología []

No estoy seguro/a []

6. ¿Cómo calificas la forma en que el docente explicó el uso de ChatGPT?

Muy clara []

Comprensible []

Algo confusa []

Difícil de entender []



Anexo F. Plan curricular para el tema 1 – El auge bananero

<p align="center">UNIDAD EDUCATIVA “15 DE MARZO” CÓDIGO AMIE:08H00391 Dirección: Barrio “15 de Marzo” Parroquia: Simón Plata Torres Esmeraldas – Ecuador</p>					
<p align="center">Planificación Microcurricular para Estudios Sociales</p>					
<p>Datos informativos</p>					
Docente	Grado/Curso	Tiempo	Fecha		
			Inicio	Fin	
	7mo “A”				
<p align="center">Aprendizaje disciplinar</p>					
<p>Objetivo de aprendizaje: Comprender el proceso histórico del auge bananero en el Ecuador durante el siglo XX, analizando sus implicaciones sociales, económicas y políticas, mediante el uso exclusivo de herramientas de inteligencia artificial como ChatGPT para la investigación y la elaboración de productos educativos creativos.</p>					
Criterios de evaluación	Destrezas con criterio de desempeño	Actividades didácticas	Materiales	Indicadores de Evaluación	Técnicas e Instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> Identifica las causas, características y consecuencias del auge bananero en el país. 	<ul style="list-style-type: none"> Expresa acontecimientos históricos a partir de soportes digitales (ChatGPT). Desarrolla historias y recursos gráficos (comics, 	<p>Experiencia Prompt inicial en ChatGPT para explorar el conocimiento previo:</p> <p>Reflexión Preguntas generadas con ChatGPT:</p>	<ul style="list-style-type: none"> Guía de prompts ChatGPT. Portafolio digital o físico. Cartulinas, marcadores (si es presencial). Acceso a internet. 	<ul style="list-style-type: none"> Participa de forma activa en las interacciones con ChatGPT. Construye productos visuales y narrativos con 	<p>Técnicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observación directa Evaluación formativa Reto creativo <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Lista de cotejo



<ul style="list-style-type: none"> Analiza críticamente el impacto político y social de este proceso histórico. Utiliza ChatGPT y DALL·E para crear representaciones gráficas, narrativas y visuales que demuestren su comprensión. 	<p>infografía, líneas temporales) en base a la información histórica.</p> <ul style="list-style-type: none"> Expone su entendimiento a través de creaciones digitales visuales. 	<p>“¿Qué consecuencias tuvo el auge bananero para los trabajadores?”</p> <p>“¿Qué pasaría si el Ecuador no hubiera exportado banano en esa época?”</p> <p>Conceptualización</p> <p>Resúmenes, mapas mentales, fichas históricas generadas con ChatGPT.</p> <p>Aplicación</p> <p>Creación de cómic narrativo con guion de ChatGPT e ilustraciones generadas por DALL·E.</p> <p>Collage visual sobre el impacto del auge bananero.</p>		<p>precisión histórica.</p> <ul style="list-style-type: none"> Expresa el pensamiento crítico en los productos escritos y gráficos. Muestra creatividad y vinculación emocional en el desarrollo del comic. 	<ul style="list-style-type: none"> Rúbrica de producción creativa Portafolio digital o físico Presentación oral.
---	--	--	--	---	---



Anexo H. Plan curricular para el tema 2 – El boom del petróleo


<p align="center">UNIDAD EDUCATIVA “15 DE MARZO” CÓDIGO AMIE:08H00391 Dirección: Barrio “15 de Marzo” Parroquia: Simón Plata Torres Esmeraldas – Ecuador</p>					
<p align="center">Planificación Microcurricular para Estudios Sociales</p>					
<p>Datos informativos</p>					
Docente		Grado/Curso	Tiempo	Fecha	
		7mo “A”		Inicio	Fin
<p align="center">Aprendizaje disciplinar</p>					
<p>Objetivo de aprendizaje: Explicar el surgimiento del boom petrolero ecuatoriano en los años setenta y su impacto en la sociedad, el robustecimiento del Estado y el inicio del endeudamiento externo.</p>					
Criterios de evaluación	Destrezas con criterio de desempeño	Actividades didácticas	Materiales	Indicadores de Evaluación	Técnicas e Instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> Explica de forma clara el surgimiento del boom petrolero y los actores involucrados. Identifica las causas, consecuencias y transformaciones 	<ul style="list-style-type: none"> Explica de forma clara cómo surge el boom petrolero ecuatoriano durante los años setenta y su impacto en la sociedad, asimismo como ocurre el 	<p>Experiencia Actividad introductoria gamificada basada en una narrativa histórica.</p> <p>Reflexión Debate guiado y análisis colaborativo de efectos del proceso petrolero.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Dispositivos con acceso a internet. Laptops. Plataforma ChatGPT. Hojas impresas de trabajo y registro Ilustraciones generadas con DALL·E. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce e identifica adecuadamente los elementos históricos que lo caracterizan el boom petrolero. Participa de manera activa en las actividades de 	<p>Técnicas</p> <ul style="list-style-type: none"> Observación directa. Producción escrita y oral. Participación grupal. Análisis crítico.



TRABAJO DE TITULACIÓN

<p>sociales del periodo.</p> <ul style="list-style-type: none">• Utiliza herramientas digitales (ChatGPT y DALL·E) para representar información de forma creativa y estructurada.• Argumenta con fundamento los impactos positivos y negativos de este proceso.	<p>fortalecimiento del Estado y el comienzo de la deuda externa.</p>	<p>Conceptualización</p> <p>Elaboración de recursos visuales y organizadores gráficos.</p> <p>Aplicación</p> <p>Producción creativa oral o escrita para comunicar el aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Cuadernos de clase.	<p>indagación, análisis y producción.</p> <ul style="list-style-type: none">• Expone ideas con claridad y fundamentación.• Utiliza de manera adecuada las herramientas tecnológicas que se proponen.• Presenta productos que expresan comprensión, organización y creatividad.	<p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none">• Lista de cotejo.• Rúbrica de desempeño por actividad.• Cuestionario digital.• Registro anecdótico del docente.
--	--	---	---	--	--

Anexo J. Plan curricular para el tema 3 – Causas y efectos del calentamiento global

UNIDAD EDUCATIVA “15 DE MARZO” CÓDIGO AMIE:08H00391 Dirección: Barrio “15 de Marzo” Parroquia: Simón Plata Torres Esmeraldas – Ecuador						
Planificación Microcurricular para Estudios Sociales						
Datos informativos						
Docente	Grado/Curso	Tiempo	Fecha			
	7mo “A”		Inicio	Fin		
Aprendizaje disciplinar						
Objetivo de aprendizaje: Identificar y examinar las principales causas y consecuencias del calentamiento global, promoviendo la conciencia por el medioambiente y el pensamiento crítico.						
Criterios de evaluación	Destrezas con criterio de desempeño	Actividades didácticas	Materiales	Indicadores de Evaluación	Técnicas e Instrumentos	
<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta adecuadamente las causas y consecuencias del calentamiento global. • Emplea el pensamiento 	<ul style="list-style-type: none"> • Discutir sobre las causas y efectos que tiene el calentamiento global en el planeta, y qué iniciativas grupales se pueden llevar a 	<p>Experiencia</p> Actividades de indagación y activación mediante juegos, preguntas y representaciones visuales iniciales generadas con IA.	<ul style="list-style-type: none"> • Internet • Acceso a ChatGPT y DALL·E • Cartulinas, marcadores, crayones, tijeras, goma 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza las causas y las consecuencias del calentamiento global y plantea propuestas para combatirlas. • Reflexiona sobre los hábitos de las 	<p>Técnica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación directa. • Producción gráfica. • Debate argumentado. • Acción práctica. 	



<p>crítico para llevar a cabo un análisis de las diferentes posiciones humanas frente a la crisis climática.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplica sus conocimientos de forma activa en el marco de acciones específicas de cuidado ambiental. • Representa las ideas a partir de los productos visuales o narrativos enfocados a partir de herramientas digitales. 	<p>combatarlo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examinar la manera en que la actividad humana afecta y puede favorecer la sostenibilidad del medioambiente. • Representar hechos sociales a partir de diferentes recursos gráficos (mapas, esquemas, cuadros, cómics, líneas del tiempo). 	<p>Actividades de dialogo y análisis crítico de posturas en relación al cambio climático mediante roles, estructuración del debate.</p> <p>Conceptualización Sistematización del conocimiento en recursos gráficos y narrativos como cómic, tablas, o esquemas.</p> <p>Aplicación Ejercitación de propuestas de sostenibilidad concretas mediante acciones planificadas y acompañadas de producciones visuales.</p>	<p>para actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hojas impresas • Laptops 	<p>personas en relación con el calentamiento global, propone cambios.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Representa gráficamente fenómenos sociales con adecuación y sentido explicativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación final. <p>Instrumento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo de participación y colaboración • Rúbrica de evaluación. • Juego de trivia con preguntas generadas por ChatGPT
---	---	---	---	--	--