



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

TRABAJO DE TITULACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA

El DUA para la atención a la diversidad en el séptimo año de educación básica en el área de Lengua y Literatura la escuela unidocente “Pablo de Tarzo”

Autor/es:

Ing. Vicente Matías Andi Tanguila

Ing. Bertha Yolanda Grefa Tanguila

Tutor/a:

Dr. Víctor Miguel Sumba Arévalo

ECUADOR

2024



DEDICATORIA

Dedicamos con todo nuestro corazón esta tesis a Dios, a nuestros hijos, pues sin ellos no lo habríamos logrado, porque ellos siempre estuvieron a nuestro lado, brindándonos su apoyo, han sido nuestra fuente de inspiración al momento de realizar el trabajo de titulación.

Vicente Matías Andi Tanguila

Bertha Yolanda Grefa Tanguila



AGRADECIMIENTO

Primeramente, damos gracias a Dios por permitirnos tener una excelente experiencia dentro de la Universidad Bolivariana del Ecuador, por permitirnos convertirnos en profesionales en lo que nos apasiona, a nuestro tutor por la paciencia y tolerancia, ya que fue parte de este proceso integral de formación.

Finalmente, a nuestros hijos, por ser la fuente de inspiración y apoyo para llevar a cabo el presente trabajo de investigación, logrando así, ser mejores personas y profesionales.

Vicente Matías Andi Tanguila

Bertha Yolanda Grefa Tanguila



RESUMEN

La presente investigación estudia la necesidad de atender la diversidad educativa en la escuela unidocente “Pablo de Tarzo” orientado a garantizar y fortalecer el aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura. En este sentido, el objetivo principal de esta tesis es proponer estrategias metodológicas con enfoque DUA para la atención a la diversidad en el séptimo año de educación básica en el área de Lengua y Literatura en el contexto de la escuela Unidocente “Pablo de Tarzo”. Desde el enfoque cualitativo con metodología inductiva-deductiva a través de entrevista, observación y revisión documental se indagó a una población conformada por 20 estudiantes y un docente, donde se ha considerado a la población como muestra o unidad de análisis. La novedad y actualidad científica permite que el estudiante tenga la facultad de fortalecer o forjar lazos de amistad, educación, tanto en la escuela- familia, logrando evitar problemas innecesarios de parte a parte. Entre los resultados se destaca que el docente ayuda y aporta en el aprendizaje de todos los estudiantes sin distinción alguna, además fomenta un resultado colaborativo y participativo, así como también la creatividad y autonomía en el proceso de aprendizaje. Además, el docente no posee los recursos y el tiempo es limitado, diversidad de necesidades, herramientas tecnológicas insuficientes, entre otros, por ello se ha propuesto la planificación curricular con enfoque DUA, que ha contribuido a mejorar la preparación científica- metodológica del docente para llevar a cabo el trabajo con los estudiantes.

Palabras claves: Diseño Universal del Aprendizaje; Atención a la diversidad; Lengua y Literatura



ABSTRACT

The present research studies the need to address educational diversity in the one-teacher school “Pablo de Tarzo” oriented to guarantee and strengthen learning in the subject of Language and Literature. In this sense, the main objective of this thesis is to propose methodological strategies with a DUA approach for the attention to diversity in the seventh year of basic education in the area of Language and Literature in the context of the single-teacher school “Pablo de Tarzo”. From the qualitative approach with an inductive-deductive methodology through interviews, observation and documentary review, a population of 20 students and a teacher was investigated, where the population has been considered as a sample or unit of analysis. The novelty and scientific actuality allows the student to have the power to strengthen or forge bonds of friendship, education, both in the school-family, managing to avoid unnecessary problems on both sides. Among the results, it is highlighted that the teacher helps and contributes to the learning of all students without any distinction, also encourages a collaborative and participatory result, as well as creativity and autonomy in the learning process. Furthermore, teachers do not have the resources and time is limited, there are a variety of needs, insufficient technological tools, among others, which is why curricular planning with a DUA approach has been proposed, which has contributed to improving the scientific-methodological preparation of teachers to carry out work with students. Key words: Universal Design for Learning; Attention to diversity; Language and Literature.

Índice General

Introducción	1
Presentación y contextualización	1
Justificación del problema.....	1
Planteamiento del problema	4
Precisión del tema	5
Objeto de la investigación.....	5
Objetivo general	5
Preguntas de investigación.....	5
Declaración de categorías.....	6
Objetivos específicos de la investigación.....	6
Métodos para emplear	6
Declaración de población y muestra.	7
Declaración de tipo de investigación.	7
Principales aportes.....	7
Importancia, necesidad social, novedad y actualidad.	7
Descripción del contenido de los capítulos	8
Capítulo 1	9
1. Marco teórico: atención a la diversidad y enfoque DUA	9
1.1. Antecedentes de la investigación.....	9
1.2. Bases legales que amparan la investigación	10
1.3. Bases teóricas conceptuales de la investigación	12
Diseño Universal de Aprendizaje	12
Inclusión y atención a la diversidad	12
Importancia de la Inclusión y atención a la diversidad	14
Tipos de inclusión y atención a la diversidad	14
Características de la inclusión y atención a la diversidad	15
Diseño Universal para el Aprendizaje:	16
Estrategias educativas y metodológicas.	16
Importancia de las estrategias educativas.....	17
Características de estrategias metodológicas.....	17

Estrategias de la inclusión y atención a la diversidad.	18
Enfoque DUA	20
¿Cómo aplicar el DUA al currículo y a la práctica docente?.....	21
¿Qué aporta el DUA a la educación inclusiva y a la atención a la diversidad en el aula?	21
Desafíos que enfrenta la diversidad e inclusión en la educación	22
Importancia del Enfoque DUA.....	22
Principios con enfoque DUA.....	23
Estrategias con enfoque DUA	26
¿Cómo trata el DUA las discapacidades curriculares?	27
Es necesaria la tecnología para implementar el DUA	28
Que evidencia científica apoya el DUA	28
Capitulo II.....	31
Metodología empleada en la investigación.	31
2.1. Conceptualización y operacionalización de las categorías de la investigación, fundamentadas a partir de indicadores.	31
2.2. Paradigma interpretativo	34
2.2. Enfoque a la investigación	35
2.3 Alcance de la Investigación.....	35
2.4. Declaración y justificación del tipo de investigación.....	36
2.5. Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de la investigación.....	36
2.6. Técnicas- Instrumentos aplicados a partir de la metodología.	37
2.7. Delimitación de la población y muestra.....	38
2.8. Justificación del tipo de muestreo y técnicas estadísticas empleadas para procesar y cuantificar datos.	39
2.9. Estrategia investigativa o proceder metodológico general seguido en el proceso de investigación.....	39
2.10. Análisis e interpretación de los resultados de la etapa de diagnóstico.	40
Resultados de la entrevista al Docente.	41
Resultados de la observación a clases	43
Resultados del análisis documental	46
Capitulo III.....	48
Presentación y validación de la propuesta.....	48



3.1. Análisis de los resultados de la modelación de la propuesta de estrategias del DUA para la atención a la diversidad.	48
3.2. Fundamentación de la propuesta	48
Fundamentación teórica.....	48
Estrategia Pedagógica.....	49
Desarrollo de las capacidades cognitivas	49
Desarrollo de las capacidades afectivo-emocionales.....	49
Fases de la estrategia pedagógica para la capacitación del docente sobre el DUA.....	50
Planificación Curricular	51
Estructura de la planificación micro curricular a la metodología DUA.	51
Procesos estratégicos del DUA	52
Descripción y color representa cada principio del diseño universal DUA	54
3.3. Validación de las estrategias sobre el DUA para la atención a la diversidad.	68
Conclusiones	70
Recomendaciones.....	72



Índice de Tablas

Tabla 1 Base Legal.....	10
Tabla 2 Principios con enfoque DUA	26
Tabla 3 Conceptualización y operacionalización de las categorías	31
Tabla 4 Población de la investigación.....	38
Tabla 5 Procesos estratégicos del DUA	52
Tabla 6 Descripción y color representa cada principio del Diseño Universal DUA.....	54

Tabla de Anexos

Anexo 1 Autorización Rector.....	75
Anexo 2 Consentimiento de los padres de familia.....	76
Anexo 3 Entrevista al docente	77
Anexo 4 Guía de observación del desarrollo de clases.....	79
Anexo 5 Guía de análisis documental.....	84
Anexo 6 Cuestionario a expertos	89
Anexo 7 Evidencia Cuestionario a expertos	91
Anexo 8 Validación de la propuesta por parte del experto	92
Anexo 9 Evidencia fotográfica del desarrollo investigativo.....	96

Introducción

Presentación y contextualización

La educación inclusiva se entiende como un proceso de aprendizaje integral y continuo que tiene como objetivo personalizar a los individuos, guiarlos para alcanzar su máximo potencial y ayudar a reducir las barreras al aprendizaje y la participación impuestas por el entorno sociocultural. número de estudiantes. Como tal, se considera un derecho humano básico porque garantiza la igualdad y la justicia social, así como la integración de los estudiantes en la cultura y la sociedad, asegurando la continuidad sociocultural de la sociedad, y al mismo tiempo esforzarse por preservar, enriquecer y construir nuestra propia cultura, la diversidad lingüística y cultural del país.

Este modelo tradicional que se suscita en la comunidad “San Pedro de Mushuck Kawsay”, de la parroquia Ahuano, donde la población estudiantil no posee infraestructuras óptimas para el desarrollo educativo y un aprendizaje de calidad que permita la lectoescritura y la aplicación de buenas prácticas inclusivas, además, donde los recursos educativos son limitados. Es por ello que durante la visita a la escuela unidocente Pablo de Tarzo realizada el día 01 de noviembre del 2023, hemos observado la situación en la que se encuentran los estudiantes y el docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje, lo cual se ha aplicado técnicas de investigación, siendo esta la observación, entrevista, manifestando lo siguiente:

Recursos educativos insuficientes para llevar a cabo la lectoescritura.

Falta de estructuras educativas óptimas.

Falta de estrategias educativas de inclusión.

En tanto, esta tesis indaga la atención a la diversidad en el contexto de una escuela unidocente “Pablo de Tarzo”

Justificación del problema

Según la (Unicef, 2022) menciona que: el DUA es un marco educativo que reconoce que todos los niños, niñas y adolescentes aprenden de diversas maneras y se benefician de técnicas de aprendizaje diferenciadas en el aula.

Cuando el sistema educativo se aleja de modelos educativos que intentan uniformar la enseñanza, mejoran los resultados de aprendizaje para todos los niños, niñas y adolescentes tengan o no discapacidades, y aumenta la motivación de las y los estudiantes por aprender.

Esencialmente, el DUA se aplica a las prácticas, espacios y materiales educativos, buscando adaptarse a las diferencias y estilos de aprendizaje individuales en entornos escolares flexibles. Este enfoque se adapta especialmente a los niños, niñas y adolescentes con diferentes tipos de discapacidades y facilitan su inclusión en el aula.

Por otro lado, según la (ONU, 2016) menciona que, «La educación inclusiva, adaptativa o personalizada es la educación de calidad para todos, en el siglo XXI, es la que contempla al ser humano como sistema complejo de funcionamiento causado por múltiples factores biológicos, neuropsicológicos y sociales en compleja y constante interrelación combinada de causalidad es multifactoriales y circulares, considerando que los factores se influyen mutuamente para dar lugar a cada situación concreta, y, por tanto, contempla la inteligencia humana en su interdisciplinaridad y multidimensionalidad. Es la educación en democracia, que no es enseñar a todos igual, sino ofrecer a cada uno la motivación y el estímulo diferente que necesita para que, cada estudiante pueda ser el escultor de su propio cerebro. No es ofrecer una educación especial sólo a los alumnos de un colectivo determinado, sino a todos y cada uno por igual, porque no es atender a los de un colectivo en detrimento de otros. Es educar a cada uno como persona, mediante una metodología activa, orientada a que cada uno desarrolle su propio proceso: formas, vías, ritmos, y estilos de aprendizaje distintos, para que en su funcionamiento cognitivo y metacognitivo diferencial, autorregule todo su diferente proceso de aprendizaje, en cooperación con su grupo heterogéneo, valorando todas las diferencias propias y de los demás-como fuentes de riqueza, hasta alcanzar los conocimientos que necesitará en la sociedad del conocimiento, al tiempo que activa todos sus procesos mentales, adquiriendo las habilidades del pensamiento que desarrollan la arquitectura de su cerebro diferente, hasta que alcance sus máximas posibilidades, descubra el sentido de su existencia y pueda ser feliz».

Según el (Ministerio de Educación, 2020) menciona que: El DUA reúne un conjunto de principios fundamentales para que todos los estudiantes alcancen los aprendizajes en igualdad y equidad de oportunidades, considerando tanto sus características, particulares y necesidades (la de

aprender) educativas (la de educarnos) especiales (todos somos diversos) para el proceso de enseñanza aprendizaje.

En la presente investigación se busca fortalecer la inclusión de las buenas prácticas inclusivas y determinar una estrategia pedagógica inclusiva que ayude a encaminar a los estudiantes de séptimo año de educación General Básica de la Escuela Unidocente Pablo de Tarzo, para que puedan alcanzar las competencias necesarias y logren evidenciar y construir un ambiente óptimo donde se desarrollen, evolucionen tanto en habilidad y conocimiento de auto aprendizaje de manera colaborativa, fomente valores y se respete la diversidad, garantizando igualdad de oportunidades, permitiendo el acceso a una educación de calidad, logrando evitar la exclusión, donde (Jiménez et al.,2009, p204) señala que:

La educación es un factor de desarrollo y de generación de empleo incomparable para alcanzar metas nacionales de calidad de vida y superación de la pobreza. La exclusión educativa es un problema que limita estas aspiraciones de desarrollo individual y crecimiento de la economía nacional

Por otro lado, este tipo de discriminación se ha venido observando a lo largo de los años, provocando diferencias sociales, físicas, económicas, emocionales, entre otros. Por ello es necesario que la educación inclusiva ayude a mejorar los procesos y fomentar solidaridad, armonía, permitiendo establecer como el bastón principal para implementar que la educación sea de calidad y equitativa sin distinción de los diferentes factores como el estatus, economía, entre otros.

Por lo tanto, se debe implementar las prácticas inclusivas en el aula donde aborden actitudes positivas por parte del docente, en el cual aplique nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje, etc. Además, es necesario recolectar información e investigar la forma de pensar de los estudiantes sobre este tema, dentro de la Unidad Educativa “Pablo de Tarzo”, sobre las prácticas inclusivas en el aula, permitiendo identificar los obstáculos y desafíos que se puedan presentar durante el proceso de verificación o desarrollo y reconociendo las necesidades que tengas los estudiantes para mejorar la educación inclusiva, permitiendo fomentar respeto, comunicación, comprensión entre docente – estudiantes, promoviendo la unión , fomentando oportunidades y disminuyendo la discriminación.

Por tanto, es necesario e imprescindible llevar a cabo esta investigación para conocer lo que piensan los estudiantes de Séptimo año de educación General Básica sobre las practicas inclusivas en dicha Institución durante el año lectivo 2023-2024.

Planteamiento del problema

El interés en la diversidad en las instituciones educativas incluye la adaptación de experiencias académicas innovadoras en todas las instituciones para tener en cuenta la diversidad de discapacidades. (Sánchez y Soria, 2024). Debemos prestar una atención primordial a cada una de las necesidades que posean los estudiantes y por ello brindar una educación eficiente y de calidad.

Por otra parte, la educación es inclusiva y está disponible para que se efectúe y lista para resolver la diversidad, por ello, es fundamental la aplicabilidad para ayudar a los docentes a mejorar el aprendizaje y enseñanza en la población estudiantil, para que esto se evidencie más los docentes y los estudiantes, han tenido de abandonar sus lugares de orígenes para avanzar en la formación ya sea esta personal o profesional.

Además, en el séptimo año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Unidocente “Pablo de Tarzo”, se evidencia que existe separación a los niños y niñas por parte del docente y de los mismos estudiantes en algunas actividades evidenciando así la exclusión, provocando incomodidad, existiendo mala armonía entre los mismos estudiantes he aquí se observa la falta de implementación de buenas prácticas de inclusión, por otra parte, mencionan que los recursos con los que cuenta la Institución para atender esta problemática y por supuesto, la existencia de dificultades internas y externas que evidencia el docente como la institución educativa al momento de ofrecer una educación inclusiva y de calidad.

Además, es fundamental que las buenas prácticas influyan dentro de la experiencia educativa, las ganas de aprender y por consiguiente la colaboración durante el desarrollo educativo. Por otro lado, la problemática por la que atraviesan los niños, niñas, jóvenes y adolescentes al momento de ingresar a estudiar a las distintas instituciones educativas, los cuales se puede darse por varias razones como lo es la deserción estudiantil, falta de recursos económicos, niños que de otras nacionalidades que ingresan por primera vez y no comprenden o entienden el idioma , niño(as) con necesidades especiales, se observa la falta de una estructura óptima donde se

desarrollen, por la falta de materiales didácticos, falta de internet, falta de conocimientos en tecnología educativa, donde los estudiantes adquieran conocimientos y nuevos aprendizajes.

Al identificar los posibles problemas permitirá mejorar y buscar estrategias y acceder a planes de contingencia que ayuden a superar estos déficits a al docente y por consecuente a los mismos estudiantes. Ayudando a tener una educación de calidad y mejorando la comunicación y respeto, entre docente y estudiantes.

De acuerdo con el contexto mencionado anteriormente, es importante el DUA para la atención a la diversidad, ya que con esto conocemos los factores por los que atraviesan los niños.

Precisión del tema

El DUA para la atención a la diversidad en el séptimo año de educación básica en el área de Lengua y Literatura la escuela unidocente “Pablo de Tarzo”.

Objeto de la investigación

La atención a la diversidad mediante las estrategias didácticas con enfoque DUA en el aprendizaje de Lengua y Literatura.

Objetivo general

Proponer estrategias metodológicas con enfoque DUA para la atención a la diversidad en el séptimo año de educación básica en el área de Lengua y Literatura en el contexto de la escuela Unidocente “Pablo de Tarzo”.

Preguntas de investigación

Para orientar la investigación se utilizaron preguntas científicas.

- ¿Qué referentes teóricos y metodológicos sustentan el estudio del enfoque DUA para la atención a la diversidad a estudiantes de nivel escolar”?
- ¿Cuál es el estado actual del enfoque DUA para atención a la diversidad en estudiantes de séptimo año de educación básica en el área de Lengua y Literatura en el contexto de la escuela Unidocente “Pablo de Tarzo”?

- ¿Qué estrategias didácticas con enfoque DUA permiten la atención a la diversidad en los estudiantes de séptimo año de educación básica en el área de Lengua y Literatura en el contexto de la escuela Unidocente “Pablo de Tarzo”?
- ¿Qué validez tendrá las estrategias didácticas con enfoque DUA para la atención a la diversidad en los estudiantes de séptimo año de educación básica en el área de Lengua y Literatura en el contexto de la escuela Unidocente “Pablo de Tarzo”?

Declaración de categorías

Para el desarrollo de esta tesis se consideran las categorías: atención a la diversidad y Enfoque DUA

Objetivos específicos de la investigación

- Sistematizar los referentes teóricos y metodológicos que sustentan el estudio con enfoque DUA para la atención a la diversidad a los estudiantes de nivel escolar.
- Determinar el estado actual del desarrollo del proceso con enfoque DUA para la atención a la diversidad en los estudiantes de séptimo año de educación básica en el área de Lengua y Literatura en el contexto de la escuela Unidocente “Pablo de Tarzo”..
- Diseñar estrategias didácticas con enfoque DUA para la atención a la diversidad en los estudiantes de séptimo año de educación básica en el área de Lengua y Literatura en el contexto de la escuela Unidocente “Pablo de Tarzo”.
- Validar la estrategia didáctica del enfoque DUA para la atención a la diversidad en los estudiantes de séptimo año de educación básica en el área de Lengua y Literatura en el contexto de la escuela Unidocente “Pablo de Tarzo”.

Métodos para emplear

En el desarrollo del presente trabajo de investigación se utilizaron diferentes métodos del nivel teórico y empírico. Del nivel teórico se aplica el inductivo y deductivo, así como del nivel empírico, la revisión documental, para conocer a profundidad las deficiencias encontradas en la escuela, donde los estudiantes de se están formando; observación a clases, para recopilar

información acerca del DUA y la entrevista, al docente para conocer los pormenores que se suscitan en la escuela objeto de la investigación y así como también el criterio del especialista

Declaración de población y muestra.

En el presente trabajo se realizó a la población de 20estudiantes y un docente perteneciente a la Escuela Unidocente “Pablo de Tarzo”, y para obtener información exacta, clara, concisa, efectiva y obtener información útil y relevante, se ha delimitado la muestra de 20 estudiante del séptimo año de EGB, así como un docente.

Declaración de tipo de investigación.

Es una investigación básica ya que es aplicada al contexto educativo con enfoque cualitativo. Además, se derivarán las conclusiones y análisis profundizando en el problema investigativo en relación con el DUA mediante la planificación curricular.

Principales aportes.

El aporte práctico se concreta mediante la implementación de estrategias con enfoque DUA para la atención a la diversidad que permite implementar programas que fomenten el bienestar emocional y social, contribuyendo a un ambiente de aprendizaje saludable, reduce el estrés y mejora la capacidad de los estudiantes para enfrentar los desafíos académicos. Sin embargo, es necesaria la participación del docente en el proceso educativo, proporcionándoles información sobre el progreso y brindando pautas para apoyar a sus en escuela, además, crea una red de apoyo integral para los estudiantes, conectando el aprendizaje en el hogar y en la escuela.

Importancia, necesidad social, novedad y actualidad.

La importancia de este trabajo de investigación radica en que contribuye el DUA para la atención a la diversidad en los estudiantes de séptimo año de educación básica en el área de Lengua y Literatura, que permita la inclusión permitiendo fortalecer lazos de comunicación, respeto, aprendizaje entre docente y estudiante- familia, obtener beneficios mutuos.

Por otro lado, existe necesidades de manera social- educativa, por ello se propone la formación educativa – social que permita la formación de personas emprendedoras, permitiendo alcanzar sus objetivos, metas trazadas, permitiendo tomar decisiones correctas para beneficio propio como la buena realización de tareas, actividades, de acuerdo a sus estudios o circunstancias

determinadas. Fortalecer las competencias de los docentes considerando sus estilos y ritmos de aprendizaje, particularmente en la escuela “Unidocente Pablo de Tarzo”, en el que el docente sea el eje primordial dentro del aula de clases, sea quien comparta conocimientos y experiencia e imparta clases motivacionales y estratégicos.

En que los estudiantes desarrollen habilidades de aprendizaje sin necesidad de tener a un docente al lado constantemente y que sean ellos quienes se auto eduquen para mejor el aprendizaje, que les permita incluirse en temas de interés como la inclusión educativa.

La novedad y actualidad científica permite que el estudiante tenga la facultad de fortalecer o forjar lazos de amistad, educación, tanto en la escuela- familia, logrando evitar problemas innecesarios de parte a parte, permitiendo contribuir a la educación en los estudiantes de séptimo año de educación General Básica de la escuela Unidocente “Pablo de Tarzo”, evidenciando progresos significativos, novedosos que ayuden a mejorar y solucionar la problemática encontrada entre el estudiante, escuela y familia en la actualidad. Considerando sus fortalezas contribuye a desarrollar habilidades metacognitivas permitiendo la mejora en el aprendizaje con los estudiantes con necesidades especiales y demás compañeros, tomando en cuenta sus capacidades, desarrollo de actitudes y aptitudes.

Descripción del contenido de los capítulos

El capítulo I contiene las bases teóricas del DUA para la atención a la diversidad de los estudiantes de séptimo año de educación básica en el área de Lengua y Literatura de la escuela Unidocente “Pablo de Tarzo”

En el capítulo II contiene el diagnóstico del estado actual del DUA para la atención a la diversidad en el séptimo año de educación básica en el área de Lengua y Literatura de la escuela unidocente “Pablo de Tarzo”.

El capítulo III contiene las estrategias educativas, docente y estudiante propuesta y su validación teórica.

Capítulo 1

1. Marco teórico: atención a la diversidad y enfoque DUA

1.1. Antecedentes de la investigación

En este capítulo se presenta los principales antecedentes investigativos como es la inclusión y atención a la diversidad y enfoque DUA donde se analizan las bases legales que amparan este presente trabajo de investigación y por ende se evidencian los fundamentos teóricos de la inclusión y la atención a la diversidad y con enfoque DUA, para ello nos basaremos en la documentación desarrollada por diferentes autores, para ello se presenta en estudio teórico, histórico, conceptual del objeto de investigación.

En el trabajo realizado por Rodríguez (2022) menciona el siguiente Tema: “Diseño Universal para el Aprendizaje y la Educación Básica Intensiva del Colegio Oscar Efrén Reyes de la ciudad de Baños de Agua Santa, durante el año lectivo 2021-2022”, nace de la problemática encontrada en la institución, donde los estudiantes se encuentran en escolaridad inconclusa y los docentes desconocen que estrategias metodológicas aplicar para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje. Tuvo como objetivo “Elaborar una guía de implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje para los docentes de educación básica intensiva de las asignaturas de: Lengua y Literatura, Matemática y Estudios Sociales del Colegio Oscar Efrén Reyes de la Ciudad de Baños de Agua Santa para el primer bimestre del segundo quimestre del año lectivo 2021–2022”.

Otro trabajo realizado por Tenelema (2023), donde menciona: “Entorno Personal de Aprendizaje basado en el modelo pedagógico DUA para matemáticas”, En la actualidad, nos encontramos en un constante avance tecnológico que influye directamente en la educación. La personalización y la accesibilidad se han vuelto aspectos cruciales para garantizar una educación inclusiva y de calidad. En este contexto, la presente investigación se centra en el diseño de un Entorno Personal de Aprendizaje (PLE) fundamentado en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) aplicado a la enseñanza de matemáticas para estudiantes de primer año de Bachillerato en el Colegio de Bachillerato Macas. Este colegio cuenta con una amplia gama de diversidad en los estudiantes.

Gracias a estos antecedentes investigativos nos ayudan a realizar un marco sólido que nos permita llevar a cabo la presente investigación. Promoviendo la inclusión y atención a la

diversidad, con enfoque DUA. Para ello es necesario la colaboración de los diferentes autores y factores que lleven a la consecución de la investigación de manera fructífera y proactiva.

1.2. Bases legales que amparan la investigación

En este apartado las bases legales que daremos a conocer de acuerdo a la Constitución de la República del Ecuador, Ley Orgánica de educación Intercultural, donde mencionaremos algunos artículos relevantes para el desarrollo de la presente investigación.

Tabla 1

Base Legal

Base legal	Descripción
Constitución de la República del Ecuador	<p>Título II Capítulo segundo Sección quinta (Educación)</p> <p>Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.</p> <p>Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.</p> <p>Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la</p>

obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Art. 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas. (Ministerio de Educación, 2021)

Ley Organiza de
Educación
Intercultural

Título II De los derechos y las obligaciones Capítulo Primero Del derecho a la educación

Art. 4.- Derecho a la educación. - La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos. Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, todos los y las habitantes del Ecuador. El Sistema Nacional de Educación profundizará y garantizará el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales.

Capítulo Segundo De las obligaciones del estado respecto del derecho a la educación

Art. 6.- Obligaciones. - La principal obligación del Estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa, y de los principios y fines establecidos en esta Ley. El Estado tiene las siguientes obligaciones adicionales: u) Garantizar a las ciudadanas y los ciudadanos una educación

para la vida mediante modalidades formales y no formales de educación;

x) Garantizar que los planes y programas de educación inicial, básica y el bachillerato, expresados en el currículo, fomenten el desarrollo de competencias y capacidades para crear conocimientos y fomentar la incorporación de los ciudadanos al mundo del trabajo. (Ministerio de Educación, 2017)

Nota: Esta tabla corresponde a las Bases Legales.

De forma general se utilizaron las diferentes fuentes de consulta como son las normativas expuestas en la Constitución de la República del Ecuador, la Ley Orgánica de Educación, para la presente investigación, las cuales ayudan a fundamentar la inclusión y atención a la diversidad, con enfoque DUA.

1.3. Bases teóricas conceptuales de la investigación

Diseño Universal de Aprendizaje

En este bloque vamos a tratar del diseño Universal de Aprendizaje, en que trataremos varios conceptos sobre el origen en la educación, evidenciando la comprensión lectora de los siguientes temas a tratar, teniendo en cuenta la inclusión y la atención a la diversidad, su importancia, sus características, entre otras, por ello cabe mencionar que es una estrategia que ayudara para atender a la diversidad, logrando una inclusión integral dentro del contexto educativo.

Inclusión y atención a la diversidad

La inclusión busca lograr la integración de todos sus estudiantes mediante espacios de diversidad en el aprendizaje, además, considera, las diferentes condiciones que poseen los estudiantes, para que cada uno de ellos logren adaptarse al entorno donde estudian sin que exista discriminación. Por otro lado, se utilizamos estrategias, metodologías, actividades donde se desarrolle los estudiantes y mediante la utilización de recursos que permitan a docentes, maestros y especialistas.

La "Atención la diversidad" es un término amplio que incluye dificultades de aprendizaje, discapacidades mentales, sensoriales y físicas, así como grupos en riesgo y minorías étnicas. Cada

estudiante ingresa al proceso de aprendizaje con sus necesidades educativas personales y específicas.

Por otra parte, el Ecuador cuenta con diversos planes, leyes o proyectos de ley que tienen como objetivo incluir a todos los estudiantes en un mismo escenario educativo. Las recomendaciones para la inclusión y la atención a la diversidad reconocen que las personas tienen diferentes capacidades físicas, intelectuales y de otro tipo. Además, los docentes deben incorporar estos contenidos y utilizar estrategias didácticas adecuadas en el aula o en el trabajo asincrónico.

Todos los niños se desarrollan y crecen de manera diferente y, por lo tanto, uno de los desafíos para los maestros es abordar la diversidad en el aula mediante la implementación de adaptaciones apropiadas y atención e inclusión individualizadas para satisfacer todas las necesidades.

Las respuestas pedagógicas para abordar la diversidad en el aula requieren el esfuerzo y la acción de todos los involucrados en el proceso para superar las barreras y dificultades que enfrentan los estudiantes.

Es importante recordar que todas las personas son diferentes y deben ser valoradas y aceptadas como tales. Centrarse en la diversidad en el aula permitirá a los estudiantes desarrollar su autoestima y aceptarse tal como son. Gestionar la diversidad en el aula es un desafío para los docentes ya que serán responsables de incluir a todos los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Esto requiere la comprensión de las necesidades educativas especiales y el desarrollo de programas de intervención educativa. Novedades, novedades, profesionales.

Dado que la educación es un derecho para todos, los docentes tienen la responsabilidad de evaluar las necesidades de cada estudiante y abordar la diversidad que pueda ocurrir en el aula.

Centrarse en la diversidad implica implementar y adaptar técnicas, estrategias y recursos para incluir a todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Para lograr la diversidad en el aula es importante primero hacer cambios a nivel organizativo del colegio, y luego, una vez que ingresan al aula, debe haber un ambiente de aprendizaje donde todos los estudiantes puedan moverse libremente y contar con los recursos necesarios para desarrollar sus conocimientos.

Destrezas y habilidades.

También se debe adaptar a las necesidades individuales de los estudiantes, desarrollar actividades de diferentes niveles de dificultad, planificar diferentes actividades en grupo o por parejas según las capacidades de los estudiantes y proponer diferentes métodos de evaluación. Las instituciones educativas deben ser abiertas, dar la bienvenida a todos los estudiantes y escuelas para todos, independientemente de las circunstancias. Estas instalaciones deben brindar igualdad de oportunidades educativas para todos los estudiantes. Los docentes, junto con todo el personal educativo, deben crear las condiciones adecuadas para que los estudiantes puedan desarrollar sus estudios e integrarse al grupo sin causar inconvenientes.

Importancia de la Inclusión y atención a la diversidad

Es importante que la educación inclusiva no sólo incluya brindar apoyo especial a los estudiantes que consideramos "diferentes", para ello se han creado centros de inclusión que no excluyen a los estudiantes con necesidades educativas especiales y les brindan un enriquecimiento o "tratamiento" en otro, abordar cuestiones de diversidad significa salir del escenario tradicional donde todos los estudiantes hacen lo mismo al mismo tiempo, de la misma manera y utilizan los mismos materiales. En este sentido, además del desarrollo de materiales didácticos diversos según las características de los diferentes estudiantes, también es necesario considerar diferentes formas de agrupar a los estudiantes, quienes no solo puedan implementar diferentes métodos, sino también agruparlos de manera flexible. y tiempo.

Por otro lado, es imprescindible mantener una estrecha relación entre la diversidad y la inclusión en la educación son elementos fundamentales para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad y promover a la igualdad de oportunidades, independientemente de su raza, cultura, idioma, género, origen religioso, etc.

Tipos de inclusión y atención a la diversidad

Tipos de Inclusión

La inclusión supone el conjunto de acciones orientadas a corregir problemas en diversos ámbitos, como pueden ser:

- **Inclusión educativa:** Es el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el

aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación.

- **Inclusión social:** Es el proceso de hacer posible que personas o grupos de personas en una situación de segregación o marginación social puedan participar plenamente en la vida social.
- **Inclusión de la discapacidad:** Significa entender la relación entre la manera en que las personas funcionan y cómo participan en la sociedad, así como garantizar que todas tengan las mismas oportunidades de participar en todos los aspectos de la vida al máximo de sus capacidades y deseos.
- **Inclusión financiera:** Se refiere al acceso que tienen las personas y las empresas a diversos productos y servicios financieros útiles y asequibles que atienden sus necesidades y que se prestan de manera responsable y sostenible.
- **Inclusión laboral:** Permite que las personas en condición de vulnerabilidad y sin importar origen étnico, género, enfermedad, orientación sexual y otras circunstancias tengan acceso a un empleo digno, decente y bien remunerado.
- **Inclusión digital:** Busca que todas las personas contribuyan y se beneficien de la economía y la sociedad digital reduciendo la brecha tecnológica.

La atención a la diversidad en el aula y en el centro incluye tres tipos de medidas: ordinarias, específicas y extraordinarias. Estas actuaciones no van ligadas de forma permanente a colectivos de alumnos concretos, ya que un alumno puede requerir a lo largo de su escolaridad la adopción de diferentes tipos de medidas.

Características de la inclusión y atención a la diversidad

Según (Alba y otros, 2011) menciona que una de las ideas centrales del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), se plasma por la necesidad de hacer una educación para todos, modificando los currículos basados en los siguientes tres principios:

El compromiso con la Educación Inclusiva

La construcción social del discurso educativo reconoce unánimemente el derecho de todos los niños y niñas a una educación y a una educación de calidad en la que todos tengan la oportunidad de aprender, desarrollar su potencial educativo y personal y alcanzar un punto en el que puedan alcanzar un nivel mínimo de habilidad humana... Ciudadanos que participan independientemente de circunstancias sociales, características personales, antecedentes familiares, cultura, origen, género o religión. El acceso universal a la educación asegura que todos los ciudadanos tengan acceso a este beneficio, pero debemos asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad.

Pensar en todos desde el principio.

Desde esta perspectiva, se recomienda que cualquier enfoque o diseño se base en la diversidad de usuarios potenciales desde el principio. Dado que puede que no haya una solución única para este desafío, se deben buscar respuestas que permitan flexibilidad y múltiples formas de uso. Por ejemplo, cuando un edificio está diseñado para ser utilizado por usuarios con diferentes capacidades de movilidad, se prepararán instalaciones, incluidas rampas, escaleras y ascensores, para garantizar la accesibilidad de cualquiera de ellos.

Diseño Universal para el Aprendizaje:

Un enfoque y un modelo para la Educación Inclusiva, Sus fundadores desarrollaron el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), un método y modelo de enseñanza basado en avances en neurociencia y diagnóstico por imágenes, teoría del aprendizaje, práctica educativa y hallazgos de investigaciones y contribuciones tecnológicas. (p.35)

Estrategias educativas y metodológicas.

Definición de estrategias educativas

Según Rojas Vera (2022), menciona que la estrategia educativa es fundamental para la educación porque su importancia y contribución radica en el hecho de que es más que simplemente impartir conocimientos. Forman tareas reflexivas y voluntarias que orientan los pasos a seguir para alcanzar los objetivos de aprendizaje. (Valle et al., 1998). Por lo tanto, la estrategia responde al proceso interactivo como instructor, porque sin ellos, el aprendizaje no se logrará completamente por los objetivos de aprendizaje.

Las estrategias educativas están dirigidas, es decir, a menudo surgen para explicar mejor un tema en particular; no están estrictamente planificados, deben centrarse en permitir a docentes y estudiantes regular, capacitarse y adquirir comprensión en el proceso educativo. ambiente. (Vargas Murillo, 2020). Es importante que estas estrategias sean visuales, como su nombre indica, esta habilidad facilita el proceso de aprendizaje mutuo y lo más importante, si sabemos aplicarlas en el momento adecuado, ayudan a integrar conocimientos. (p.20)

Importancia de las estrategias educativas

Estas estrategias deben centrarse en lograr un aprendizaje significativo para todos los estudiantes, por lo que los docentes deben estar preparados para ello y, por lo tanto, deben recibir instrucción inicial y práctica de expertos que les brinden el conocimiento pedagógico que los prepare para el cumplimiento. Estas herramientas pedagógicas que los docentes adquieren en el proceso educativo serán de gran ayuda para los estudiantes que dependen de los docentes para su instrucción en la fase de aprendizaje entre pares (Granada et al., 2013).

La formación docente debe integrarse con el entorno, ya que es el espacio donde los docentes tienen la oportunidad de desarrollar y aprender todas las habilidades necesarias para su formación. Tendrás acceso a un docente formado en Apoyo a la Inclusión utilizando su enfoque para abordar las dificultades educativas (Calvo, 2015). Destacar la importancia de las estrategias educativas en el proceso de aprendizaje mutuo.

La preparación pedagógica de un docente depende no solo de lo que sabe, sino también de cómo sabe qué hacer con este conocimiento, por lo que para lograr la máxima eficacia docente es necesario juzgar y utilizar correctamente diversas habilidades docentes. Proporcionar a profesores y estudiantes un fácil acceso al entorno para acomodar sus personalidades (Calvo, 2015). Por lo tanto, los docentes deben ser cuidadosos y dispuestos a promover el uso de estrategias de aprendizaje en el aula para que los estudiantes sientan que sus conocimientos son verdaderamente inclusivos. Las estrategias de enseñanza utilizadas deben ser adecuadas para que el niño no sólo adquiera conocimientos, sino que actúe como facilitador del aprendizaje.

Características de estrategias metodológicas.

Las características de las estrategias metodológicas aparecerán no sólo porque en el proceso educativo dependerán en gran medida del docente, el tipo de institución educativa, el

contexto, el contenido y su complejidad y, por supuesto, de los recursos disponibles. De esta manera, se sostiene que las características de las estrategias metodológicas requieren de una planificación en el ámbito formativo, ya que aún son acumulativas en cuanto a procesos y medios, ya sean cognitivos, expresivos, psicológicos o motores (Sánchez & Soria, 2024). Sin un plan de actividades a realizar, estas estrategias metodológicas surgen de forma improvisada y no siempre son acertadas en el aprendizaje.

Siendo la flexibilidad una de las características que se ofrece para el aprendizaje, por lo que los estudiantes no se encontraran inmersos o interesados en la lección o tema a defender. Por lo tanto, las estrategias metodológicas deben coincidir con los estudiantes ya que cada uno de ellos es un mundo diferente por lo que tienen que ser parte de la clase. Debido a que cada estudiante tiene un estilo de aprendizaje diferente, el docente debe brindar a los estudiantes una variedad de maneras de estrategias para implementarlo sin renunciar a los estilos de aprendizaje de los estudiantes.

Dar cabida a las inteligencias múltiples y explicar que cada persona tiene una forma diferente de adquirir conocimientos, es decir, libremente dependiendo a qué grupo pertenece, independientemente de las diferencias étnicas o culturales, sus experiencias de aprendizaje son diferentes porque las personas son diferentes. Por lo tanto, es muy importante brindar a los estudiantes la flexibilidad de utilizar estrategias estructuradas para adquirir conocimientos importantes en el proceso de aprendizaje.

Otra característica importante es que es factible y eficaz, brindará estrategias metodológicas fáciles de aplicar en las actividades del aula para que los estudiantes puedan comprender el tema. Necesitamos buscar los 24 importantes para los estudiantes, donde se refuerzan los aprendizajes previos y nuevos (Bahamonde y Campoverde, 2020). Sólo allí el docente puede asegurarse de que las estrategias metodológicas elegidas se utilicen correctamente.

Estrategias de la inclusión y atención a la diversidad.

Estrategia Inclusiva: Enriquecimiento de las Actividades

La Taxonomía de Bloom, revisada por Anderson y Krathwohl (2013), nos define una serie de dominios de aprendizaje (cognitivo, afectivo, perceptivo, interpersonal y psicomotor) del alumno, dentro de los cuales puede desarrollar varios tipos de habilidades y conocimientos

específicos para el aprendizaje. Estos conocimientos y habilidades pueden ser ordenados jerárquicamente en función de los procesos (cognitivos, afectivos y psicomotores) requeridos para realizar diferentes actividades.

Desde esta perspectiva, la tarea docente debe realizarse siguiendo un proceso que respondería al siguiente esquema:

- Conoce a tus alumnos. Es fundamental que el docente conozca bien las posibilidades de acción de cada uno de sus alumnos.
- Evaluar al comienzo de cada curso, y al comienzo de cada unidad supone un factor determinante a la hora de graduar los diferentes tipos de actividades que se van a proponer en clase. No todos los alumnos se encuentran en la misma situación de la pirámide y no todos trabajarán de la misma forma.
- Diseña la tarea con sus actividades correspondientes, delimitando un eje central de actuación que determine las actuaciones necesarias para alcanzar el producto final y/o resolver el reto o pregunta propuesto. Este proceso nos servirá de base para reajustar la propuesta de actividades en función de los diferentes niveles de ejecución. Ajusta el diseño de las actividades a las habilidades de tus alumnos.
- Propón diferentes formas de abordar los mismos contenidos principales de la Unidad. Para ello aborda el contenido desde los seis planos y deja que tus alumnos se sitúen en aquellas actividades que pueden hacer. En este punto es donde podemos caer en la denominada «pereza docente» a la hora de buscar y definir multitud de actividades.
- Sitúa a cada alumno ante las actividades programadas. Es importante que las diferentes habilidades y capacidades de todos tus alumnos encuentren un modelo de actividad accesible para ellos, que les permitan trabajar, participar y progresar en sus aprendizajes. Aporta a las actividades todos aquellos elementos de acceso que las necesidades educativas de tus alumnos requieran. De esta forma conseguirás romper las barreras (cognitivas, físicas, sociales, sensoriales, comunicativas...). Logra que tus actividades sean accesibles para todos. Evalúa a los alumnos de forma grupal y personalizada. Realiza diferentes niveles de desempeño o de logro

de los aprendizajes evaluados por cada estándar o indicador de evaluación. El indicador puede ser alcanzando desde diferentes niveles de logro, manteniéndose constante en los diferentes alumnos y posibilitando así el ajuste de la propuesta curricular, y no la adaptación del indicador o estándar «recortando» contenidos implícitos.

Enfoque DUA

El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) es un modelo originario de Estados Unidos, donde a través de estudios en los campos educativos, tecnológicos y neurociencia basada en los resultados de las practicas sobre los procesos de enseñanza aprendizaje de la educación inclusiva a una calidad educativa, partiendo del concepto de diseño universal, trabaja en tres grupos neuronales fundamentales del ser humano como son lo afectivo, de reconocimiento y estratégicas— y proponiendo tres principios ligados a dichas redes teniendo así, proporcionar múltiples formas de implicación, de representación de la información y de acción y expresión del aprendizaje. (Pastor et al., 2017)

El Diseño Universal para el Aprendizaje es un enfoque didáctico que pretende aplicar los principios del DU al diseño del currículo de los diferentes niveles educativos. Como se ha indicado más arriba, el DUA ha sido desarrollado por el Centro de Tecnología Especial Aplicada, CAST.

Este centro nació en 1984 con el fin de desarrollar tecnologías que apoyaran el proceso de aprendizaje de alumnos con algún tipo de discapacidad, de tal modo que pudiesen acceder al mismo currículo que sus compañeros. Ante la imposibilidad o dificultad de algunos estudiantes para acceder a los contenidos incluidos en soportes tradicionales (como el libro de texto impreso), desde el CAST se focalizaron los esfuerzos en diseñar libros electrónicos con determinadas funciones y características que los hacían accesibles a dichos alumnos, como la opción de convertir el texto en audio.

El DUA tiene su origen en las investigaciones llevadas a cabo por este centro en la década de 1990. Sus fundadores, David H. Rose (neuropsicólogo del desarrollo) y Anne Meyer (experta en educación, psicología clínica y diseño gráfico), junto con los demás componentes del equipo de investigación, han diseñado un marco de aplicación del DUA en el aula cimentado en un marco

teórico que recoge los últimos avances en neurociencia aplicada al aprendizaje, investigación educativa, y tecnologías y medios digitales. (Alba Pastor et al, 2011,p.8)

¿Cómo aplicar el DUA al currículo y a la práctica docente?

Los resultados del estudio CAST revelaron dos pruebas fundamentales para la creación de un marco para la aplicación de métodos UDL. Por un lado, la diversidad que los estudiantes muestran en su estructura y configuración cerebral se manifiesta en grandes diferencias en la forma en que adquieren y procesan información, en cómo planifican, ejecutan y monitorean diversas tareas, así como en su motivación y desempeño. Participa en tu aprendizaje. Es decir, las diferencias en las redes cerebrales cognitivas, estratégicas y emocionales de los estudiantes se reflejan en diferentes estilos de aprendizaje. Por tanto, el desarrollo curricular debe ser universal, teniendo en cuenta la singularidad de cada estudiante y garantizando el éxito educativo para todos. Por otro lado, la flexibilidad inherente a los medios digitales hace que las lecciones personales sean prácticas. Las nuevas tecnologías son fundamentales para la aplicación de DUA. (Alba Pastor et al., 2011)

Según Rose y Meyer (2002) menciona la siguiente evidencia sobre la funcionalidad y diversidad de las redes cerebrales y las posibilidades que ofrecen los medios digitales para personalizar el proceso de aprendizaje se complementan con la teoría y la práctica educativas que han demostrado ser exitosas en reducir las barreras a la enseñanza y el aprendizaje. Por lo tanto, DUA se basa en la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner y el constructivismo de Vygotsky y enfatiza los conceptos de zona de desarrollo próximo (ZDP) y andamiaje. (p.18)

Con base en esta investigación, CAST desarrolló un marco para implementar el Diseño Instruccional Universal en el aula. Como se mencionó anteriormente, el marco consta de tres principios fundamentales, cada uno desarrollado a través de tres guías de aplicación y una serie de puntos clave o de prueba. Cada principio corresponde a una de las tres redes cerebrales involucradas en el aprendizaje explicadas anteriormente.

¿Qué aporta el DUA a la educación inclusiva y a la atención a la diversidad en el aula?

Principalmente, el DUA hace dos aportaciones:

1. Romper la dicotomía entre estudiantes con y sin discapacidad. La diversidad es un concepto que se refiere a todos los estudiantes que tienen diferentes habilidades que están más o

menos desarrolladas para que cada uno aprenda mejor de una manera única y diferente a los demás. Por lo tanto, ofrecer diferentes opciones de aprendizaje beneficia no sólo a los estudiantes con discapacidad, sino que también permite a cada estudiante elegir la opción más adecuada para su aprendizaje. Si por ej. Si organizas un recital de poesía en tu clase y el profesor permite a los estudiantes recitar el poema después de leerlo en voz alta o escucharlo varias veces en una grabación, debes asegurarte de que no solo los estudiantes que tienen discapacidad visual pero que no saben leer o lee muy despacio participa también.

2. Nuevamente, vemos un cambio en el enfoque de los estudiantes a las discapacidades, a los materiales y medios en particular, y al desarrollo curricular en general (Burgstahler, 2011). El curso quedará inhabilitado para que ningún estudiante pueda acceder al mismo. Imaginemos que se incorpora a la clase un alumno que no entiende el idioma porque acaba de llegar a nuestro país. Si solo explica el tema de los libros de texto y maestros relacionados con la ciencia, no le permitirá aprender a aprender. Será discapacitado. Por otro lado, utilizar otros recursos como infografías, vídeos con subtítulos, texto digital donde los estudiantes puedan acceder a traducciones simultáneas... dará a los estudiantes el apoyo que necesitan para acceder a la información sin consultarla. aprender un idioma es una pérdida de tiempo. (Alba Pastor et al.p.11)

Desafíos que enfrenta la diversidad e inclusión en la educación

A pesar de los beneficios de la diversidad y la inclusión en la educación, existen una serie de desafíos que hacen que la implementación de estas prácticas sea a menudo difícil. Algunos de estos desafíos incluyen:

Discriminación y prejuicio: A pesar de los esfuerzos por promover la diversidad y la inclusión, la discriminación y el prejuicio siguen siendo un problema en muchas escuelas. Estos problemas pueden ser especialmente difíciles de abordar cuando se relacionan con factores como la raza, el género o la orientación sexual.

Falta de recursos y apoyo: Implementar prácticas de diversidad e inclusión puede requerir recursos y apoyo adicionales, lo que puede ser difícil de obtener en algunas escuelas.

Importancia del Enfoque DUA

Ver el DUA en el aula como un espacio de aprendizaje flexible que permite la interacción, posibilita el aprendizaje activo y promueve la autonomía y la autorregulación cognitivo-emocional para todos los estudiantes es importante para mejorar la calidad de la educación y crear espacios atractivos y seguros para el aprendizaje a través de diferentes formas. Expresión de mensaje, acción y compromiso con el conocimiento y motivación para ayudar a todos los estudiantes.

El DUA es un medio para atender a la diversidad desde su conceptualización más amplia, ya que tiene como objetivo asumir con flexibilidad los procesos de enseñanza aprendizaje para todos los y las estudiantes, independientemente de sus capacidades, habilidades y preferencias. (Rao et al., 2021)

Principios con enfoque DUA

Principio I:

De acuerdo con López (2018) este principio pretende proporcionar distintas formas de presentar la información: este fundamento es de gran importancia porque considera la manera en cada estudiante percibe la información, ya sea porque exista alguna discapacidad sensorial, cognitiva o porque de acuerdo a su estilo de aprendizaje este estudiante asimila mejor la información a través de estímulos visuales, auditivos o kinestésicos (VAK).

Para esta investigación el modelo de estilos de aprendizaje que se implementó de acuerdo al grado y las edades de los estudiantes que participan, es el modelo VAK que de acuerdo a Mosquera (2012) el modelo establece que tenemos 3 grandes sistemas de representación sensorial para procesar la información: el sistema de representación visual que permite comprender lo que se ve, como figuras concretas, imágenes, mapas, esquemas, símbolos como números y letras; para los estudiantes que perciben mejor la información por medio de la representación visual, será más provechoso leer el mismo los textos que escuchar la lectura, o tomar apuntes sobre las explicaciones orales de modo que pueda visualizarlas luego, realizar mapas mentales y conceptuales para establecer relaciones entre imágenes, dibujos y palabras para que su mente la evoque con facilidad; también prefieren los videos y las diapositivas o presentaciones pictóricas para estudiar y aprender.

El sistema de representación auditivo usado para reconocer los sonidos como, melodías, voces y ruidos permite al estudiante, evocar la información por medio de sonidos, es por esto que

prefieren realizar lectura en voz alta, cantar y se inclinan por las explicaciones y evaluaciones orales, exposiciones y foros ; aprenden mejor conversando sobre la temática El sistema de representación kinestésico asocia la información a movimientos y sensaciones, se aprende relacionado el movimiento a los conceptos , este aprendizaje es profundo pero en ocasiones lento; para los estudiante que lo prefieren, el teatro, la danza y los deportes son lo ideal, para propiciar el aprendizaje con este sistema es fundamental involucrar didácticas de juego para que los estudiantes de edades tempranas se motiven y evoquen lo aprendido. Cabe aclarar que alguna persona puede poseer combinaciones de 2 sistemas.

Proporcionar múltiples medios de representación (el “¿qué?” del aprendizaje). Los alumnos difieren en el modo en el que perciben y comprenden la información que se les presenta. Por ejemplo, aquellos con deficiencias sensoriales como sordera, ceguera, oh dificultades cognitivas como dislexia, discalculia, trastornos conductuales, entre otros, asociado a este principio se establecen 3 pautas:

Pauta 1. Proporcionar opciones de percepción.

Pauta 2. Proporcionar opciones para el lenguaje y los símbolos.

Pauta 3. Proporcionar opciones para la comprensión.

Principio II:

Busca proporcionar múltiples formas de acción y expresión: según López (2018) este principio hace referencia a las teorías del aprendizaje que adapta el DUA para facilitar la enseñanza; no existe una sola teoría para fundamentar la posición pedagógica DUA, es más bien un concepto formado por partes de teorías del aprendizaje contemporáneo seleccionadas con cuidado; para obtener entonces un modelo pedagógico único y eficaz.

Para esta estrategia pedagógica son muy importantes los ambientes de aprendizaje constructivistas que de acuerdo con Schunk (2012) , involucran directamente premisas de Vygotsky, como las zonas de desarrollo próximo, concepto que en el DUA permite posicionar a los estudiantes en una escala de conocimiento y de esta manera ir avanzando hacia el siguiente aprendizaje basándose en el conocimiento previo y en los andamiajes: apoyos pedagógicos que el docente ubica de manera intencionada para lograr el progreso académico del grupo. Con estos

ambientes el docente logra centrarse en los conceptos primarios importantes, establecer el uso de materiales y propicia una evaluación legítima de experiencias contextualizadas.

Proporcionar múltiples medios de expresión y participación (el “¿cómo?” del aprendizaje). Aquí los estudiantes con diferentes discapacidades o dificultades neuronales encuentran la forma de expresar sus conocimientos de la mejor manera de dominio de la información, basada en 3 principios básicos:

Pauta 4. Proporcionar opciones para la acción física.

Pauta 5. Proporcionar opciones de habilidades expresivas y de fluidez.

Pauta 6. Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas.

Principio III:

Este principio pretende proporcionar múltiples medios de compromiso y va ligado directamente a la motivación, a la permanencia y persistencia del interés en el aprendizaje por parte de los estudiantes; mediado por el docente con la implementación de didácticas en el aula que incluyan los juegos y las nuevas tecnologías.

De acuerdo con Pastor, Sánchez y Zubillaga (2011) para el DUA el aprendizaje es un proceso divertido que debe incluir las nuevas tecnologías como medio para establecer relaciones entre docentes, padres de familia y estudiantes. Para el DUA el uso de nuevas tecnologías involucra los dispositivos tecnológicos como tabletas, computadores y recursos audiovisuales; que en muchas oportunidades apoyan el proceso educativo, por medio de videos, canciones, juegos educativos en línea o el uso de lenguaje especializado en estos dispositivos como el braille y la lengua de señas, teniendo en cuenta también los estilos de aprendizaje.

Proporcionar múltiples medios de compromiso (el “¿por qué?” del aprendizaje). En este principio se fundamenta aspectos de motivación afectiva a los estudiantes para que ellos se incentiven a progresar y esforzarse más, basada en 3 pautas:

Pauta 7: Favorecer opciones para conseguir el interés.

Pauta 8: Proporcionar opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia.

Pauta 9: Proporcionar opciones para la autorregulación. (Pastor et al., 2017)

A modo de resumen se presenta la siguiente tabla a cerca de los principios con enfoque DUA

Tabla 2

Principios con enfoque DUA

PRINCIPIOS	ESTRATEGIAS
Representación	Habilidades cognitivas básicas: atención, percepción, memoria, lenguaje, expresión, comprensión y abstracción.
Acción y expresión	Habilidades motrices: expresivas, coordinación, motricidad, razonamiento e interacción.
Compromiso	Motivación, interés, esfuerzo, habilidades sociales de relación simples y complejas y resolución de conflictos. (Rodrigo Moriche y otros, 2022)

Nota: Principios con enfoque DUA

Estrategias con enfoque DUA

Para la aplicación de las estrategias del DUA antes del inicio de las sesiones, se partió de la ficha de capacidades y necesidades grupal inicial, en base a las capacidades y destrezas de cada individuo inmerso en el proceso de aprendizaje. (Rodrigo Moriche et al., 2022)

El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) es un marco para resolver grandes problemas. Obstáculos para el desarrollo de docentes expertos en el entorno de aprendizaje: Un currículum inflexible, de "talla única". De eso se trata esta experiencia. La inflexibilidad puede crear inadvertidamente dificultades de aprendizaje. Estudiantes que están "en riesgo", como los estudiantes superdotados y de alto rendimiento. Los estudiantes con capacidades o discapacidades son particularmente vulnerables. No son, pero incluso los estudiantes que podrían considerarse "promedio" tal vez no Sus necesidades de aprendizaje no se satisfacen debido a un diseño curricular deficiente.

Los docentes son muy conscientes de que uno de los mayores desafíos en el aula es garantizar que todos los niños o jóvenes en el aula aprendan de manera efectiva. El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) ayuda a facilitar esta misión, pero para hacerlo, debe entenderse y aplicarse correctamente.

Los orígenes de DUA se remontan al Instituto CAST (Centro de Tecnología de Aplicaciones Especiales), fundado en 1984 por Anne Meyer y David Rose. La estrategia se basa en los principios del diseño universal en arquitectura y se centra en una planificación urbana accesible a las personas con dificultades de movilidad o movilidad reducida, es decir, que todo el mundo pueda moverse sin obstáculos. La Academia se esfuerza principalmente por integrar a personas con capacidades diferentes en el entorno educativo para que puedan leer un plan de estudios común. Pero reconocen que este enfoque es limitado, ya que señalan que el contexto es fundamental para clasificar a una persona como discapacitada o no discapacitada. Así que en los años 1980 dirigieron su atención al plan de estudios y sus limitaciones. Comenzaron a preguntarse cómo estas restricciones "frenan" a los estudiantes. Cuando se les hizo la pregunta, llegaron a una conclusión: "El foco de la adaptación debe ser primero el plan de estudios, no los estudiantes".

DUA es una estrategia de instrucción transversal basada en la neurociencia que aborda uno de los desafíos actuales con la implementación efectiva del aprendizaje, como es un currículo inflexible que crea barreras para acceder al contenido y su significado mientras ignora a aquellos con necesidades educativas especiales. , pero también aquellos que se consideran estudiantes promedio pueden sentirse excluidos en ciertas situaciones de aprendizaje en la escuela o en el aprendizaje de contenidos que pueden resultar difíciles.

¿Cómo trata el DUA las discapacidades curriculares?

El proceso habitual para hacer que los cursos existentes sean más de dominio de los estudiantes y de los propios profesores se ven obligados a realizar difíciles intentos de adaptación. Elementos curriculares no diseñados e inflexibles de "talla única" Manejar las diferencias individuales de los estudiantes. concepto de diseño universal porque el aprendizaje a menudo se aplica mal a estas adaptaciones. posteriormente. Sin embargo, el diseño instruccional universal se refiere al siguiente proceso: El plan de estudios (es decir, objetivos, métodos, materiales y evaluaciones) se basa en En principio, resolver los desacuerdos de forma consciente y sistemática. personal. En cursos basados en los principios DUA, La posterior "conversión" y las dificultades y gastos resultantes Los ajustes de rumbo "reconversiones" pueden reducirse o eliminarse, y se puede lograr un mejor ambiente de aprendizaje.

Es necesaria la tecnología para implementar el DUA

Los educadores en particular siempre están buscando formas de desarrollar el currículo. Para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes independientemente del uso o no tecnología. Pero la aplicación conjunta de potentes tecnologías digitales. Seguir los principios de DUA hace que la enseñanza sea más fácil y personal. Efectivo para los estudiantes. Logros tecnológicos y científicos.

El aprendizaje le permite realizar cursos personalizados "sobre la marcha". métodos más prácticos y rentables que muchos métodos han ayudado y apoyado a los sistemas integrales de apoyo, andamios y desafíos para ayudar a los estudiantes. Comprender, navegar y participar en entornos de aprendizaje. Aprender y demostrar el uso eficaz de la tecnología es un resultado en sí mismo importante valor educativo. La tecnología ha permeado todos los aspectos de nuestras vidas. Economía y nuestra cultura. En este punto, cada estudiante necesita desarrollar Un abanico más amplio de opciones que dependen de nosotros Cambiar la cultura. Además, comprender estas tecnologías puede ser de mayor ayuda. Conozca las posibles opciones no técnicas. (Carmen Alba Pastor, 2013)

Que evidencia científica apoya el DUA

DUA se basa en uno de los hallazgos más completos. Investigación educativa: las respuestas de los estudiantes a la educación varían mucho. Proceso de aprendizaje. en casi todos los informes. Ya sea en estudios educativos o de intervención, las diferencias individuales no son excluyentes. No son visibles en los resultados, pero sí visibles. sin embargo. Estas diferencias individuales a menudo se consideran una fuente de malestar. El error está sesgado e interfiere con el "efecto principal" más importante. el DUA, por el contrario, tiene en cuenta estas diferencias individuales igualmente importante. De hecho, mirando a través del sistema DUA, estos resultados son comprender y construir una base para una enseñanza eficaz. Investigación. Los proyectos apoyados por DUA se dividen en cuatro categorías: DUA, estudios de principios y estudios prácticos de DUA. Futuro prometedor e investigación en la implementación del DUA.

Plan individual de ajustes razonables (PIAR).

Definición de Plan individual de ajustes razonables (PIAR).

Las adaptaciones razonables se basan en la educación inclusiva y la DUA y están siempre sujetas a cambios en los métodos, estrategias, contenidos y entorno de búsqueda escolar para evitar cualquier tipo de exclusión y lograr la universalización de la educación. Es una herramienta utilizada para dar respuesta al proceso educativo de los estudiantes que, ante ajustes ambientales o educativos razonables, valoran pedagógica y socialmente ciertos tipos de apoyo. (Sánchez y Soria, 2024)

Como se mencionó anteriormente, los ajustes razonables no sólo son la base de la educación, sino también un sentido de tolerancia en la sociedad. Cuando se explican los ajustes razonados, a menudo se confunden con ajustes curriculares, que también se realizan en respuesta al aprendizaje entre estudiantes, pero que no son evaluaciones razonadas. Hacer ajustes razonables basados en el equilibrio del aprendizaje de los estudiantes para que la educación no se vea perjudicada por la injusticia del sistema educativo actual contra los estudiantes con discapacidad.

No hay duda de que los estudiantes con dificultades de aprendizaje se sienten incluidos en el proceso educativo, y esto es parte de los cambios que DUA pretende incluir en la educación inclusiva, todos enfocados en las necesidades educativas especiales.

Las adaptaciones inteligentes permiten a los profesores adaptar sus lecciones a las características específicas de cada estudiante, de ahí su nombre. Es hora de explorar los detalles de las intervenciones que promueven la aceptación comunitaria y el apoyo equitativo que benefician a todos los estudiantes independientemente de la discriminación (Torres, 2010). Por su parte, es muy importante que los cambios introducidos en la enseñanza vayan encaminados a brindar soluciones inclusivas incluso cuando surjan dificultades en el aprendizaje mutuo, realizando ajustes razonables según las capacidades del docente.

Formulación del Plan individual de ajustes razonables (PIAR).

Como se mencionó anteriormente, PIAR debe comprometerse con la construcción de una educación inclusiva y las instituciones deben tener en cuenta los siguientes aspectos: preparación de actividades, materiales, espacio, apoyo a la promoción de la educación, ayuda humanitaria para la educación y tecnología.

A continuación, se detallan los distintos aspectos a tener en cuenta para proporcionar información adicional al respecto, ya que se requieren más detalles sobre ajustes razonables.

Realizar actividades

Esto te ayuda a entender lo que quieres enseñar a tus alumnos y ayuda a los profesores a evitar improvisar en clase y centrarse en mejorar el método o estrategia de enseñanza que están utilizando. Mayor responsabilidad para proporcionar adaptaciones razonables a los estudiantes necesitados. En resumen, un docente que esté preparado para las acciones que se espera que adopte será más eficaz a la hora de lograr un aprendizaje significativo

Sobre los materiales

En cuanto a los materiales, los profesores deben asegurarse de que sean suficientes y necesarios para que puedan ser fácilmente transferidos a los estudiantes. No sólo depende de la variedad de materiales que tengas a tu disposición, sino que si los materiales no son adecuados para su uso, un curso de aprendizaje interactivo resultará aburrido para los miembros de la comunidad educativa. Para una educación inclusiva, los materiales de aprendizaje son la mejor manera de permitir que los estudiantes participen en el aprendizaje.

Espacio

Por espacio entendemos un lugar donde los integrantes del aula pueden realizar diversas actividades. Las instalaciones de aprendizaje son muy importantes para los estudiantes; si se requieren ajustes de infraestructura razonables, las instituciones deben diseñar estas instalaciones de tal manera que no sientan ninguna exclusión educativa. Si existe la necesidad de descansar, la institución debe asignar un espacio para todo el personal docente, este salón debe ser espacioso para no limitar las oportunidades de diversión de los estudiantes. Al igual que en el aula, nuestro objetivo es brindarles a los estudiantes mejores habilidades de desempeño.

Apoyo a la promoción docente

El apoyo a la comunicación es el apoyo que los docentes deben brindar a los estudiantes para comunicarse, como se mencionó, la comunicación es el comportamiento humano más importante. El uso de diversos medios tecnológicos puede ser útil, por ejemplo, durante una pandemia, cuando la conexión a las clases es limitada, pero los docentes alientan a los padres a darle a los estudiantes la oportunidad de escuchar, ver y comprender el contenido.

Apoyo humano en educación

Apoyo humano, este debe ser asignado por un trabajador en colaboración con el DECE y luego entregado al docente para garantizar una buena atención. Aquí es donde el docente desempeña un papel fundamental y demuestra su capacidad para manejar cualquier tipo de cosa.

Tecnologías respaldadas por tecnología

No hay duda de que este año, bajo la influencia de la epidemia, las tecnologías respaldadas por tecnología se utilizan más en el proceso de aprendizaje mutuo. Muchos docentes ven la necesidad de utilizar herramientas virtuales para llegar a los estudiantes. Estas ayudas son sin duda beneficiosas para el aprendizaje de los estudiantes, ya que les permiten ya no aprender en clases aleatorias o "virtuales tradicionales", sino tener una base sólida a la luz de la epidemia. Todo esto se debe sin duda a los profesores que deben estar preparados para responder.

Capítulo II

Metodología empleada en la investigación.

La metodología empleada en la investigación se realiza con la finalidad de mencionar que permite orientar en el proceso de inmersión en el campo de la investigación. Por ello es necesario que la escuela Unidocente se evidencie el DUA permitiendo una clase más enfocada en una educación más inclusiva.

2.1. Conceptualización y operacionalización de las categorías de la investigación, fundamentadas a partir de indicadores.

Tabla 3

Conceptualización y operacionalización de las categorías

Categorías	Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Técnicas e instrumentos
Diseño universal del aprendizaje DUA	El DUA reconoce que todos los niños, niñas y adolescentes aprenden de diversas formas y se favorecen de diversas técnicas o herramientas de aprendizaje que se	Principio 1 Proporcionar distintas formas de presentar la información	Formas de percepción, visual, auditiva, habla. Manejo de vocabulario y los símbolos dentro del texto.	Técnicas de Análisis de documentos Entrevista Instrumentos Guía de análisis documental Guía de preguntas

desarrollan en el aula.

Proporciona herramientas para que la información que estos posean sea útiles y veraz.

Principio 2

Proporcionar múltiples formas de acción y expresión

Proporciona materiales que ayuden a superar las barreras tecnológicas.

Proporciona materiales didácticos que permitan el desenvolvimiento de la escritura, lectura, y habla.

Incentivar al estudiante a desenvolverse en todos los ámbitos.

Principio 3

Proporcionar múltiples medios de compromiso y va ligado directamente a la motivación, a la permanencia y persistencia del interés en el aprendizaje por parte de los estudiantes

Proporciona herramientas para recoger y producir información.

Motivar al estudiante a despertar el interés en el aprendizaje.

Trabajar con auto reflexión y los autos refuerzos con el docente

<p>Atención a la diversidad.</p>	<p>El docente en relación con los estudiantes debe existir una atención a la diversidad ya que mediante los cuales podemos aplicar estrategia, metodologías, actividades, y recursos que podemos utilizar a nuestro favor para mejorar la enseñanza y aprendizaje en nuestros alumnos e ir mejorando, por ende, garantizar un buen desarrollo durante el proceso educativo, prestando mayor énfasis a las necesidades educativas de los alumnos.</p>	<p>Organización heterogénea de grupos</p>	<p>Clima y cultura del aula</p>	<p>Forma grupos de trabajo heterogéneo</p>	<p>Incluye a todos los estudiantes sean o no con NEE.</p>	<p>Direcciona la participación activa de todos los estudiantes</p>	<p>Fomenta el respeto entre los propios estudiantes.</p>	<p>Genera un clima de confianza y ameno para el desarrollo del aprendizaje</p>	<p>Fomenta una actitud de aceptación a la diversidad</p>	<p>Técnicas Observación Entrevista Instrumentos Guía de observación</p>
----------------------------------	--	---	---------------------------------	--	---	--	--	--	--	---

Rol de docente en atención a la diversidad de Utilización de las medidas y recursos con la finalidad de promover el aprendizaje diverso.

Programas de refuerzo y recuperación, además los programas de enriquecimiento.

Demuestra predisposición en acompañar el aprendizaje de todos los estudiantes.

Fuente: Elaboración propia a partir de Universidad Complutense de Madrid (2018)

2.2. Paradigma interpretativo

En primer lugar, “el paradigma proporciona a los investigadores una referencia teórica y metodológica para comprender el fenómeno en estudio, y también proporciona una filosofía y un marco de investigación para comprender los problemas inherentes al proceso de investigación” (p.32). Como señala Martínez (2013), el paradigma interpretativo surgió como una alternativa al paradigma positivista. Comienza con la dificultad de comprender la realidad social a partir de una lógica cuantitativa, este paradigma se basa en la subjetividad y permite comprender el mundo apropiándonos personalmente del mismo. A partir de la interpretación como norte epistemológico, se fomenta un análisis localizado de los fenómenos. Una vez comprendida su especificidad, es posible desarrollar métodos que busquen comprender y comprender las relaciones creadas en la peculiaridad de la realidad encontrada en diferentes escenarios sociales, aportando así más datos, diferentes perspectivas y enfoques. Por lo tanto, el enfoque de investigación cualitativa característico de este paradigma se ve desde una perspectiva multi método, que permite a los investigadores optar por utilizar diferente información para brindar posibles respuestas a sus preguntas de investigación.

El paradigma interpretativo en investigación es el modelo que se basa en la comprensión y descripción de lo investigado y surge como reacción al concepto de explicación y predicción típico del paradigma positivista.

Parte de un punto de vista naturalista y humanista, y se inscribe en el tipo de investigación cualitativa; el investigador busca interrelaciones entre el sujeto de investigación y todo lo que le rodea, a sabiendas de que debe observarle atentamente, y que la observación por parte del investigador moldea al sujeto al igual que a sí mismo.

En otras palabras, el paradigma interpretativo interpreta datos y sustituye la medición y la constatación empírica (es decir, lo que puede probarse en la realidad) por la comprensión de esa realidad. Es un paradigma de investigación que ha influido decisivamente en disciplinas como la psicología, la historia, la antropología, la economía y otras ciencias sociales y humanísticas.

2.2. Enfoque a la investigación

El enfoque de investigación es un proceso sistemático, disciplinado y controlado que está directamente relacionado con los métodos de investigación. Los enfoques de investigación son: cuantitativo cualitativo y mixto (Thomas, 2005). El enfoque de esta investigación se realizará en base al enfoque cualitativo, orientándose a un análisis detallado y profundo de la problemática, a través de la recolección de datos, como las entrevistas, observación y revisión de documentos.

Con lo cual se busca obtener una comprensión interpretativa de la realidad. Por otro lado, lo que nos permitirá conocer la realidad de los estudiantes, para ello es necesario abordar el DUA para la atención a la diversidad en el séptimo año de educación básica. Además, debemos tomar en cuenta la revisión bibliográfica, ya que es necesaria y nos permita ampliar criterios de análisis, después de la revisión de diferentes autores, lo cual nos permitirá desarrollar una investigación óptima y de calidad.

2.3 Alcance de la Investigación

En la investigación se utilizó, el alcance descriptivo, donde “se busca especificar las propiedades, características y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. (Guaman Chasi, 2024). Por ende, en el alcance interpretativo nos ayuda a describir, trasladar, analizar e inferir acerca de los significados de los eventos o fenómenos que ocurren en el mundo social. (Durán C, 2021). Por lo que se realizó

una exploración, donde se enfocó en investigar y analizar el DUA para la atención a la diversidad en el séptimo año de educación básica. Por ello, se aplicó la siguiente perspectiva, factor cualitativo para comprender mejor el tema.

Para llevar a cabo la presente investigación se tomó en consideración los métodos que emplearemos para la recopilación de datos, incluyendo las entrevistas, la observación y el análisis documental. Cada uno de estos enfoques permitieron obtener datos numéricos, por consiguiente, se ha logrado familiarizarnos más con los estudiantes, sus familias y docente.

En conclusión, se ha logrado familiarizarnos con cada uno de los estudiantes y sus respectivas familias, permitiendo así conocer más a profundidad las deficiencias que tiene la escuela donde ellos estudian y como podrían mejorarlo.

2.4. Declaración y justificación del tipo de investigación.

La presente investigación se basa en una investigación aplicada al contexto educativo, por ello resuelve la problemática evidenciada dentro del proceso docente educativo. Para que se lleve a cabo esta investigación nos basaremos como objetivo principal el abordar el problema encontrado, “el DUA para la atención a la diversidad en el séptimo año de educación básica”.

2.5. Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de la investigación.

Los métodos teóricos utilizados fueron:

De acuerdo con el enfoque de investigación se emplearon los siguientes métodos para alcanzar los objetivos planteados:

Método inductivo: El método inductivo se llama método experimental y sus pasos son: 1) Observación, 2) Formulación de hipótesis, 3) Verificación, 4) Trabajo, 5) Derecho y 6) Teoría. Una combinación de teoría y método de falsación. Inducción, por lo que la conclusión de la inducción sólo puede ser absoluta. si el grupo al que se refieren es pequeño. (Dávila Newman, 2006). Por otro lado, hemos utilizado la técnica de observación por que se ha logrado observar el problema en general, considerando algunos aspectos desfavorables y poder llegar a una conclusión. Mediante la utilización de este método que nos ayudaría a mejorar durante el proceso y conseguir una buena conclusión.

Método deductivo: El método deductivo están relacionadas en tres momentos de conclusión: 1) Comienza la axiomatización (primeros principios), axioma; una verdad que no requiere prueba, 2) una hipótesis. Se refiere a doctrina aceptada, absorbida o creada y 3) argumento, Comportamiento científico típico de exponentes, lógicos y filósofos. A pesar de las limitaciones, es útil para la investigación, proporciona La combinación de recursos teóricos y observacionales también permite a los investigadores. Los científicos derivan de teorías fenómenos que deberían ocurrir, es observado. Se pueden dar conclusiones extraídas de la teoría. Las hipótesis son una parte importante de la investigación científica. Por otro lado, es indispensable que infiramos los resultados obtenidos previamente durante la observación, para dar una conclusión eficiente, de acuerdo con la investigación previa que se realizó, en la escuela Unidocente Pablo de Tarzo.

Por su parte, los métodos empíricos fueron:

Revisión documental: se aplica para conocer a profundidad de las deficiencias encontradas en la escuela, donde los estudiantes se están formando.

Observación a clases: se aplicó para recopilar información acerca del DUA para la atención a la diversidad de es estudiantes de séptimo año de Educación Básica, durante la jornada académica.

Entrevista: Durante la investigación del presente trabajo se aplicó la entrevista con preguntas abiertas al dirigida al unidocente de la institución con la finalidad de conocer detalladamente la situación en la que se encuentra.

2.6. Técnicas- Instrumentos aplicados a partir de la metodología.

Que para el desarrollo de la investigación se utilizaron diversas técnicas e instrumentos, entre las técnicas tenemos:

Entrevista al docente: se realizó la entrevista respectiva al docente para conocer de cerca el proceso de enseñanza y aprendizaje, con relación al DUA para la atención a la diversidad, con el método de obtención de primera mano lo que implica la formulación de preguntas sobre el DUA y la atención a la diversidad educativa, por ende, se realizara de manera cualitativa, la cual nos basaremos en la experiencia personal y profesional del docente. Por lo que la realización de esta

entrevista mostrará que los resultados son confiables, los cuales se llevaran a cabo mediante una guía de análisis y guía de preguntas.

Observación: se llevó a cabo la observación directa para conocer y entender las metodologías que aplica el docente en su jornada laboral, en el aula, conjuntamente con los estudiantes, para ello fue necesario la aplicación de una guía de observación que nos permite la recolección y obtención de datos, por consiguiente; nos ha permitido ver, oír lo que sucede dentro del aula, siendo esto sucesos una información útil y necesario para el desarrollo de la presente investigación.

Análisis documental: una vez realizado el análisis documental lo que consiste en la revisión de cada uno de los documentos que posee la unidad educativa Unidocente “Pablo de Tarzo”, previamente relacionada con el tema, por lo cual se consideró la planificación curricular. Esto permitió profundizar en la información que posee el docente de los estudiantes y escuela, permitiendo estudiar el enfoque pedagógico DUA. Considerando que cada una de las preguntas que se realizaron al docente fueron de manera minuciosa, con respecto a los documentos que tiene en su posesión. Con ello, se ha llevado a cabo la sustentación mediante una guía de análisis o guía de preguntas, que han permitido obtener una información útil y veras.

2.7. Delimitación de la población y muestra

Según Arias (2006) define población como “un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio” (p.81)

La población objeto de estudio y muestra determinada para la investigación es la siguiente, tomando en cuenta con un total de 20 estudiantes, y un docente perteneciente a la escuela unidocente “Pablo de Tarzo”.

Tabla 4

Población de la investigación

Escuela Unidocente “Pablo de Tarzo”.		
Estudiantes	Docente	Total
20	1	21

Nota: Esta tabla muestra la Población de la investigación.

Fuente: Elaboración propia

Para llevar a cabo la presente investigación de manera clara, concisa, efectiva y obtener información relevante, útil, y precisa, se ha considerado a la población como muestra o unidad de análisis.

2.8. Justificación del tipo de muestreo y técnicas estadísticas empleadas para procesar y cuantificar datos.

Tipo de muestreo

El tipo de muestreo que se utilizó es de estudio no probabilístico, sino de tipo intencional ya que se tomaron en cuenta a 20 estudiantes de educación básica, de la escuela unidocente “Pablo de Tarzo”, quienes participaron en la investigación.

Además, se tomó cuenta al único docente que se encuentra laborando en dicha institución educativa, el cual es el encargado de educar, formar estudiantes de bien.

2.9. Estrategia investigativa o proceder metodológico general seguido en el proceso de investigación

De acuerdo con la investigación realizada, la estructuraremos en tres capítulos que para su estudio se divide en cuatro etapas:

Etapas del estudio teórico:

Revisión de la documentación: siguiendo los lineamientos se ha realizado una revisión científica del DUA para la atención a la diversidad de la escuela unidocente.

Construcción de bases teóricas: De acuerdo al marco teórico de la investigación con referencia al DUA, donde nos respaldaremos, en las leyes, reglamentos, bases legales, etc.

Etapas de diagnóstico inicial:

Diseño de instrumentos: Se diseñaron los instrumentos en relación con los indicadores establecidos en la matriz de la operacionalización de las categorías. Este instrumento antes de su aplicación fue sometida a una validación expertos.

Aplicación de instrumentos: Aquí, aplicaremos la población que vamos a investigar, los cuales son 20 estudiantes y un docente. Para ello utilizamos la entrevista, la documentación y la observación para recopilar información, datos empíricos que permita el análisis e interpretación de los resultados.

Etapas de la modelación de la propuesta:

Análisis empíricos: mediante las estrategias implementadas desde el enfoque DUA, se ha obtenido datos cualitativos y reducir información innecesaria. Este es un enfoque pedagógico diseñado para hacer que el aprendizaje sea fácil y efectivo para todos los estudiantes, independientemente de su capacidad, habilidad o estilo de aprendizaje. Es importante no confundir esto con la Documentación de Análisis Unificado (DUA), que es una herramienta de evaluación y planificación utilizada en educación para analizar los antecedentes y las necesidades de un estudiante con el fin de desarrollar y adaptar estrategias de instrucción.

Etapas de validación:

Estrategias de intervención: Para nosotros es fundamental ya que llevamos a cabo una serie de actividades que permitan identificar posibles errores, realización de un seguimiento y evaluación constante, que permita recopilar datos y analizar los resultados obtenidos. Además, facilita por que trabaja con el DUA para establecer las competencias socioemocionales. Esto se validó por expertos.

En conclusión, gracias a la aplicación de estas cuatro etapas para aplicar de mejor manera el DUA para la atención a la diversidad en la educación básica, con enfoque integral que ha permitido investigar, modelar y validar la información dentro de la escuela Unidocente “Pablo de Tarzo”

2.10. Análisis e interpretación de los resultados de la etapa de diagnóstico.

Los resultados de la entrevista realizada al docente (anexo III) con el objetivo de diagnosticar el estado actual sobre el DUA para la atención a la diversidad de la escuela unidocente “Pablo de Tarzo”, lo cual ha proporcionado una aproximación a la aplicación de este enfoque lo que refleja algunos aciertos y dificultades en relación con el DUA para la atención a la diversidad. a continuación, se presentan los resultados obtenidos.

Resultados de la entrevista al Docente.

Se aplicó una entrevista semiestructurada que consta de 18 preguntas, con el objetivo de obtener información sobre el uso y aplicación del DUA en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En primer lugar, el docente mencionó que presenta la información para sus estudiantes en diferentes formatos, ejemplo de ello corresponde: textos, imágenes, videos, material concreto, entre otras, esto con la finalidad de que los estudiantes accedan a la información considerando sus propios estilos de aprendizaje, así, de acuerdo con el docente, esto enriquece la experiencia de los estudiantes en su propio aprendizaje. Además, para mejorar la comprensión de los textos escritos u orales, el docente trabaja mediante vocabulario, los cuales han sido implementados en el aula de clases.

Asimismo, el docente utiliza herramientas para promover el pensamiento crítico y también les enseña a desarrollar habilidades de análisis e interpretación de textos escolares u otros. Además, de acuerdo al docente, la tecnología le ha ayudado para que supere las barreras en las actividades de Lengua y Literatura mediante recursos educativos, como video educativos, libros, herramientas de corrección ortográfica y gramatical, podcast, lo cual le ha facilitado el acceso a la información, que promueven participación de los estudiantes. También los materiales didácticos que utiliza el docente son juegos de vocabulario, y recursos audiovisuales, que permitan fortalecer las habilidades de escritura, lectura y habla en los estudiantes.

Por otra parte, el docente mencionó que, para generar la participación de los estudiantes, establece ambientes positivos y acogedores. Para tal situación, considera en su práctica docente, metodologías activas y participativas como debates, discusiones grupales, dramatizaciones, proyectos, entre otros. Además, el docente utilizó herramientas como libros, textos escolares, trípticos donde el estudiante puede tomar información e informarse adecuadamente en el tema que se va a tratar en clases, permitiendo con ello que los estudiantes puedan rendir mejor sus evaluaciones.

También indicó que, para mantener el interés en los estudiantes en el aprendizaje utiliza recursos visuales y multimedia como videos, relacionar contenidos de su vida cotidiana y la organización de actividades extracurriculares. Además, con el conocimiento y aptitudes que poseen los estudiantes, se ha visto la necesidad de fomentar a través de charlas motivacionales,

eventos organizados por otras instituciones, programas festivos como picnic, día de la madre, padre, día del niño, día del maestro, entre otros, ya que muchos de los estudiantes optan por ser espántenos, mientras que otros no les gusta o agrada la espontaneidad, por ello en algunos casos los estudiantes se asustan y les gusta seguir al pie de la letra la rutina de todos los días, sin embargo se ha notado que existen estudiantes que les agrada trabajar solos, sin que nadie interrumpa su concentración y retrase su investigación o trabajo a realizar. Así como otros estudiantes que les gusta trabajar en conjunto. Por ello, se ha aplicado la convivencia con la naturaleza, compañeros, y docente, mejorando la educación de los estudiantes, ante ello solventando necesidades educativas. Por último, el docente mencionó que las actividades enviadas en los textos a casa, para que se informen, conozcan a detalle el tema a tratarse a la siguiente clase, permitiendo al docente retroalimentar todo lo leído en el texto desde casa, así, fomentar la autonomía.

En cuanto a la asignatura de Lengua y Literatura, referido sobre el DUA, el docente indicó que, a través de la creación de los grupos de trabajo ha logrado la asignación de roles, asignación de tareas, una excelente comunicación, entre otras para garantizar un trabajo de manera más efectiva. También, ha aplicado estrategias para fomentar la colaboración y el trabajo en equipo heterogéneo mediante la variedad de actividades y tareas, la diferenciación en el estudio de temas donde el docente propicia la realización del trabajo de manera independiente por parte de los grupos. Así como también la distribución del tiempo del docente entre cada uno de los grupos conformados en clase, finalmente realizando una distribución adecuada de alumnos y alumnas para que realicen trabajos en los mismos grupos. Por ello, el docente indica que se trabaja mediante grupos heterogéneos para atender a la diversidad y aprovechar las fortalezas y debilidades de cada estudiante mediante metas claras, una comunicación abierta, el establecimiento de roles y responsabilidades, permitiendo al estudiante aumentar su nivel de comprensión y capacidad de dirigir, los cuales se ven reflejados en la designación de tareas y evaluaciones al finalizar la actividad.

El docente indicó que pretende que todos los grupos de trabajo participen, mediante roles y designación de responsabilidad, mediante la comunicación fluida entre todos los miembros del grupo, a través de reuniones presenciales, los plazos que deben entregar sus tareas, lo cual mantiene la motivación y promover la diversidad de ideas y opiniones. Para fomentar el respeto entre los estudiantes, mediante la integración de grupos de trabajo, en la lectura y exposiciones en clase

donde además el docente indica que a través de la información brindada a los estudiantes puedan elaborar acorde a los pasos solicitados por el docente en el desarrollo de la actividad que se está llevando a cabo, a través de indicaciones realizadas a cada estudiante y grupo en general, así también motiva la participación de los estudiantes, logrando la comprensión, comunicación fluida y estableciendo relación mutua de respeto.

Asimismo, el proceso didáctico ayuda a los estudiantes a mejorar el aprendizaje e interrelacionar actividades entre el docente y estudiante, para que se puedan consolidar conocimientos y desarrollen competencias, para ello la mejor constancia es la práctica en el aula, con la distribución adecuada de los materiales y recursos como textos, folletos, láminas didácticas, entre otros. Por consiguiente, se promueve la seguridad y el aprendizaje continuo, logrando que el docente fomente la diversidad, promoción de la cultura, respeto y la empatía, mediante juegos educativos como la ronda, juegos tradicionales.

Por otra parte, el docente ha utilizado en el aula recursos como textos, videos, audios, material concreto que permitan al estudiante participar y comprender la materia, trabajo en grupo para que tengan oportunidad de alcanzar su objetivo. Además, los programas de refuerzo ayudan a los estudiantes que necesiten apoyo adicional en materias de mayor complejidad, mediante la implementación de estrategias y talleres. El docente tiene la predisposición de realizar un acompañamiento al estudiante en diferentes actividades mediante la lectura de textos, historietas, periódicos, videos, juegos entre otros, logrando así la participación de los estudiantes.

En conclusión, desde lo declarado, el docente ayuda y aporta en el aprendizaje de todos los estudiantes sin distinción alguna, además fomenta un trabajo colaborativo y participativo, así también como la creatividad y autonomía en el proceso de aprendizaje.

Resultados de la observación a clases

Mediante la observación directa realizada en el aula de clases se observa y se recoge información para llevar a cabo la presente investigación.

Se llevó a cabo con el objetivo de obtener información que nos ayudó a constatar el uso metodológico donde el docente está desarrollando su clase. (Anexo IV)

Durante la observación se identificó que el docente adecúa su lenguaje al momento de dar las clases ya que algunos de los estudiantes desconocieron ciertas palabras y en consecuencia su

significado, con todo lo mencionado anteriormente se procedió a utilizar diferentes recursos didácticos como la utilización de diccionarios, textos escolares, imágenes, figuras, carteles, entre otros que ayudaron a identificar las palabras solicitadas por el docente en su clase. Al mismo tiempo el docente utilizó herramientas que ayuden al estudiante a prepararse en el estudio para fomentar el auto aprendizaje con la utilización de textos escolares, infografías, trípticos, diagramas, mapas conceptuales, logrando que ellos sean capaces de auto educarse en la vida diaria.

En cuestión, el docente sí posee materiales para el desarrollo de la clase, lo cual permitió el desenvolvimiento en la escritura, lectura y habla mediante recursos como cuadernos, libros didácticos, mapas conceptuales, líneas de tiempo, cuaderno de dibujos, entre otras. Por otra parte, el docente aplicó estrategias colaborativas y participativas en diferentes actividades para que los estudiantes logren el objetivo propuesto mediante juegos interactivos, lectura comprensiva, entre otros.

Por consiguiente, la docente incentiva al estudiante a mejorar el aprendizaje, el cual busca las maneras y formas de llegar al estudiante con el afán de mejorar el aprendizaje y despertar el interés en las actividades, mediante charlas motivacionales, juegos interactivos y de motivación los cuales se desarrollan dentro y fuera del aula de clase las cuales han sido planteadas en la planificación curricular e implementadas en clase.

El docente logró reforzar en diferentes actividades el aprendizaje o los temas trabajados, pues, se observó que, al finalizar las clases, desarrolla evaluaciones que permitieron mejorar al estudiante su aprendizaje, mediante tareas dirigidas, trabajos extras, actividades relacionadas al tema que se trata en clase, al mismo tiempo las explicaciones se dan mediante videos explicativos y motivacionales, donde se representan en organizadores gráficos, entre otros.

Por otro lado, el docente presentó la información a través de videos donde los estudiantes percibieron la información mediante lo visual y auditivo. Con ello generó la participación por parte de los estudiantes, donde reflejaron el interés y el aprendizaje obtenido. De hecho, el docente fomenta la participación de los estudiantes en el aula de clase mediante la creación de grupos los cuales deben realizar debates, juegos, elaboración de mapas conceptuales, organizadores gráficos que permitan al estudiante mejorar el aprendizaje, superar dificultades.

El docente fomentó el respeto entre los estudiantes, generando un vínculo de confianza a través de la participación continua en las diferentes actividades como juegos de letras, sopa letras, crucigramas, adivinanzas, poesía, entre otros. Es más, el docente generó un ambiente agradable donde se desarrolle el aprendizaje a través de charlas motivacionales, juegos interactivos, logrando cumplir las metas establecidas en la planificación curricular.

El docente fomentó dentro del aula de clases una actitud de aceptación a la diversidad ya que cuando los estudiantes se muestran como son, su forma de actuar y pensar son lo que los hacen únicos, son capaces de abrazar y valorar a las personas sin distinción alguna, como, por ejemplo, la raza, etnia, sexualidad, entre otras. El docente fomentó un aprendizaje diverso ya que utilizó recursos multimedia, libros, cuadernos, cartulinas, textos escolares, entre otros. Además, empleó programas de refuerzo y recuperación para que el estudiante enriquezca su aprendizaje y consolide sus aprendizajes.

Por último, el docente fue capaz de acompañar y ayudar en el aprendizaje a los estudiantes, mediante los programas de refuerzo, esto se realiza para que el estudiante muestre el interés en aprender y auto educarse, logrando así un aprendizaje optimo y eficaz, promoviendo el desarrollo cognitivo.

De acuerdo con lo observado, la institución educativa carece de materiales tecnológicos, sin embargo, el docente fomentó que estos recursos sean utilizados en la familia a través del envío de enlaces que conducen a actividades interactivas, en este sentido se va constituyendo en un recurso para el aprendizaje.

Considerando las observaciones realizadas, se evidenció que el docente toma en cuenta algunas características y acciones que se relacionan con los principios del DUA y que permite, de cierta forma, atender a la diversidad de los estudiantes. Sin embargo, se notó también la carencia de recursos didácticos, herramientas tecnológicas, y la aplicación de ciertas estrategias que favorecerían una plena inclusión. En este sentido, las clases serán más dinámicas, cooperativas y participativas, logrando un aprendizaje con relación al DUA para la atención a la diversidad.

Concluyendo, para el docente fue útil la información obtenida sobre el DUA para aplicarlo en las clases, llevar a cabo y buscar nuevas estrategias que ayuden a mejorar el entorno educativo y social.

Resultados del análisis documental

Para el análisis documental se consideró la planificación micro curricular que diseña el docente para su proceso de enseñanza. Esta fuente de información contribuyó al análisis de la propuesta del docente para contrastar con lo declarado en la entrevista y lo observado en el desarrollo de las clases.

En la planificación curricular se evidenció que el docente propone en diversos formatos la presentación de la información para que estos sean captados por los estudiantes, entre ellos se identifican: videos, textos, audios, dibujos entre otros. Además, propone diferentes actividades de enseñanza y aprendizaje como la observación, interpretación y análisis para el conocimiento de vocabulario y símbolos. Además, se identificó que el docente propone en su planificación el uso de recursos tecnológicos, cuestión que se relaciona con el deseo de incentivar la motivación y participación de los estudiantes.

De acuerdo con la planificación el docente utiliza recursos didácticos como los libros, mapas, carteles, láminas, que permiten el desenvolvimiento de los estudiantes activando el habla, escritura y lectura. Por otro lado, el mismo docente motiva al estudiante a aplicar todo lo aprendido en clase ya que le puede servir en su vida diaria, ya que plantea actividades que se han observado y vivido en situaciones reales. Además, el docente propone estrategias que permiten despertar el interés en el aprendizaje, garantizando la consolidación de los conocimientos y las habilidades. Sobre todo, en la planificación micro curricular el docente propone diferentes estrategias de auto reflexión y refuerzo de los aprendizajes en situaciones en los que estudiantes lo requieran o se evidencie esa necesidad que han permitido al estudiante mejorar el aprendizaje.

No obstante, de acuerdo con la planificación micro curricular el docente propone el uso de herramientas tecnológicas, sin embargo, es de considerar la carencia de estos en la institución, por lo que, el docente los propone para ser utilizado en el contexto de la familia.

Con respecto a la atención a la diversidad, el docente trabajó con la planificación curricular, donde incentiva a los estudiantes a la participación en grupos heterogéneos en las diferentes actividades, esto se ha logrado gracias al apoyo de los estudiantes, ya que fue necesario la formación de equipos que se llevarán a cabo en cada actividad o tarea para lograr todo eso se tomó en cuenta la conformación de grupos por afinidad. Además, el docente utiliza recursos o apoyos

adicionales para todos los estudiantes, por ello, fue necesario la participación de todos los estudiantes para que no exista discriminación social, económica, cultural entre otras. Además, se utilizó carteles,

Por otro lado, el docente hace grupos de acuerdo con la planificación curricular y a través de la evaluación de habilidades y conocimiento de los mismo, mediante la asignación de roles y responsabilidades. También, propone actividades que generan la participación de todos los estudiantes a través de juegos tradicionales lo que genera motivación y un espacio para que todos colaboren. En realidad, el docente también motiva al estudiante a crear un clima de confianza donde desarrollen su aprendizaje, a través de la participación constante y activa entre docente y estudiante. Mediante la planificación curricular el docente lleva a cabo actividades que promuevan la aceptación a la diversidad a través del respeto, donde cada uno de los estudiantes reflejan su compromiso en un ambiente inclusivo y libre de discriminación. Asimismo, el docente a través de la planificación curricular considera programas de refuerzo y recuperación pedagógica con ello busca brindar apoyo a los estudiantes que requieran, para mejorar su aprendizaje, al mismo tiempo, logren alcanzar las metas que se propusieron en un inicio. Estos han ayudado a desarrollar los conocimientos académicos a través de ejercicios prácticos dentro del aula de clase. Por otro lado, el docente tiene la predisposición de llevar el acompañamiento en el proceso de aprendizaje, a su vez, aplica metodología cualitativa que permite comprender los contenidos educativos así potenciar su desarrollo académico. La docente práctica los valores y normas de convivencia que permitan manejar los conflictos o situaciones que se presenten en el aula.

Además, el docente no propicia una educación digital o ejercicios prácticos con las herramientas tecnológicas, ya que no posee en la institución, mismas que permiten potenciar el aprendizaje, por ello se ha visto en la necesidad de enviar actividades con el uso de la tecnología a sus casas, permitiendo un mayor desenvolvimiento al momento de investigar y completar las tareas en comendas para posteriormente dar refuerzo en las aulas de clase.

Lo anterior permitió conocer la aplicación del DUA en la enseñanza y aprendizaje de la asignatura Lengua y Literatura en el contexto de la escuela unidocente “Pablo de Tarzo”. Esto favorece a proponer alternativas para responder al problema. La propuesta de esta investigación se presenta en el siguiente capítulo.

Capítulo III

Presentación y validación de la propuesta.

3.1. Análisis de los resultados de la modelación de la propuesta de estrategias del DUA para la atención a la diversidad.

En el tercer capítulo presentamos la propuesta de estrategias del DUA para la atención a la diversidad en la escuela Unidocente “Pablo de Tarzo” en la asignatura de Lengua y Literatura, posteriormente se presenta la validación de esta.

Modelación de la propuesta de estrategias del DUA para la atención a la diversidad.

El DUA juega un papel fundamental para la atención a la diversidad y favorece en el proceso de aprendizaje, particularmente en la escuela Unidocente Pablo de Tarzo”, asignatura de la Lengua y Literatura, lo que ha permitido relacionarse y proporcionar estrategias que benefician tanto a los estudiantes como al docente, mediante el plan de unidad didáctica para la atención a la diversidad. En este sentido se desarrolla una mejor interacción entre estudiantes permitiendo fortalecer lazos de respeto, educación, cordialidad, solidaridad entre otras, beneficiándolo de distintas maneras en el aprendizaje, fortaleciendo conocimientos, compañerismo, y teniendo una educación óptima.

3.2. Fundamentación de la propuesta

La propuesta de las estrategias del DUA se basa principalmente en el siguiente plan de clase.

Fundamentación teórica

Fundamentos sociológicos:

En pleno siglo XXI, la capacitación al docente debe ser constante, para que existan cambios notorios en la educación, que permitan al docente desempeñar bien sus funciones, demandas socioculturales y la atención a la diversidad, considerando que el mundo de la tecnología es cambiante, permiten mejorar el proceso educativo, transformando el rol de los docentes de transmisores de la información a mediadores en la educación. Por ello, la capacitación al docente es necesaria e indispensable, la cual debe ser comprometida por parte del docente, para llegar así, a fomentar y estimular el aprendizaje a más estudiantes. Además, es necesario considerar que el

aprendizaje y desarrollo de competencias se da en colectivo, por ello es necesario recuperar el trabajo colaborativo entre estudiantes para co - aprender.

Fundamentos psicopedagógicos:

El docente favorece una educación basada en procesos participativos, comunicativos y colaborativos, ayuden a la construcción del conocimiento. Los docentes mediante su experiencia y aprendizaje promuevan conocimientos que sean útiles y necesarios para el proceso educativo, en relación con los principios y pautas del DUA.

Estrategia Pedagógica

Las estrategias de instrucción son una serie de procedimientos que los docentes llevan a cabo para promover las metas de instrucción y aprendizaje de los estudiantes a través de introducir métodos de aprendizaje que ayuden a mejorar el conocimiento. De una manera que estimule el pensamiento creativo y dinámico de los estudiantes (Toala Zambrano & Loor Mendoza, 2016).

Las estrategias son una parte importante del proceso de enseñanza y aprendizaje. Son sistemas de acciones (acciones y acciones) que posibilitan el logro. Los trabajos tienen la calidad necesaria debido a la flexibilidad y adaptabilidad. La estrategia es un sistema de actividades y acciones, física y mental, confrontación (interacción) a favor del sujeto. Aprender con el objetivo de adquirir conocimientos y relaciones útiles y cooperativas con los demás. Otros compañeros realizan tareas durante el proceso de aprendizaje (interacción)

Desarrollo de las capacidades cognitivas

En el presente trabajo de investigación una de las estrategias es el desarrollo de las capacidades cognitivas ya que permite evidenciar el aprendizaje de los estudiantes y la capacidad de adquirir conocimientos en relación con el DUA, tomando en consideración, sus principios, pautas y metodologías, que permitan aplicarlos en los diferentes ámbitos de escolaridad.

Desarrollo de las capacidades afectivo-emocionales

Por consiguiente, se ha visto la necesidad de motivar a que se preparen continuamente, que se superen tanto en el sentido profesional como personal para así garantizar la atención a las necesidades e intereses de todos los estudiantes.

Fases de la estrategia pedagógica para la capacitación del docente sobre el DUA.

Las diferentes fases de la estrategia que se desarrollaran desde la fase de diagnóstico, diseño formas de capacitación y finalmente implementación y evaluación, que se mostraran a continuación.

Primera fase: Diagnóstico

En esta primera fase identificaremos cada una de las necesidades que ha sido mencionado por el docente y que han permitido que se dé la capacitación, sobre el tema relacionado con el DUA. Además, se ha llevado a cabo, metodologías participativas, reflexivas y auto valorativas, que se han logrado mediante la observación, la entrevista, y la guía de documentos, por ello es necesario conocer las necesidades y fortalezas, durante el proceso de diagnóstico.

Fase dos: Diseño de formas de capacitación

En esta segunda fase, se tomarán en cuenta las planificaciones curriculares, los textos escolares, dentro de ellas sus objetivos, contenidos, recursos y evaluaciones. Por otro lado, se pueden tomar en consideración otras formas de intereses según las necesidades educativas, condición del docente participante.

Fase tres: implementación y evaluación

En la tercera fase, se propone la socialización de la propuesta a los docentes de la escuela, para dar a conocer las estrategias didácticas y con ello se fomenta la aplicación de esta propuesta. Para ello, se socializan el plan de acción de enseñanza y aprendizaje generado de esta investigación, lo que supone dar respuesta al problema identificado... Para lograr que se lleve a cabo la autoevaluación y coevaluación es necesario que exista una retroalimentación que permita identificar cada una de las necesidades que posee la institución y estudiantes para lograr mejorar. Al fin, con cada uno de estos aspectos comprobar si han sido eficientes o no, conociendo además las capacidades del docente, lo cual comprobaremos mediante los instrumentos donde se evaluarán los indicadores, es decir, conocimientos y habilidades sobre el DUA, mostrando evidentes cambios en el proceso de enseñanza.

Planificación Curricular

Según Flores (2006), La planificación curricular es el proceso de predecir las acciones que las instituciones educativas deben tomar para que los estudiantes vivan, creen e interioricen la experiencia de aprendizaje ideal (p. 53).

Según Chávez (2018), la planificación curricular crea el proceso de predecir qué y cómo aprenderán los estudiantes en el aula.

Según Kaufman (2001), la planificación curricular es responsable de su creación, algo que hacer, predecir lo que se hará para poder tomar decisiones prácticas más adelante su implementación.

Guía docente

Mediante esta guía docente, que es un material que de cierta manera ayuda al docente en el proceso de aprendizaje, promoviendo el interés, permitiéndole la comprensión, lo cual han sido estructurados y organizados cada uno de los contenidos impartidos.

Según García (2002), “Las guías de aprendizaje son documentos que orientan el aprendizaje, acercan los materiales de aprendizaje a los procesos cognitivos de los estudiantes y les permiten aprender de forma independiente.” (p.241).

Estructura de la planificación micro curricular a la metodología DUA.

El Ministerio de Educación (2021) mencionó que, una vez identificados los obstáculos de aprendizaje y mediante las actividades, estrategias y materiales, se procederá a determinar las adaptaciones curriculares individuales del curso relevante al tema a desarrollarse en clase.

Se mostrará la siguiente información que se llevará en la siguiente fase:

Qué y cuándo deben aprender los estudiantes: Determinar los objetivos y el contenido de la asignatura. Permitiendo que los estudiantes estén expuestos al tiempo después de la situación real.

Cómo enseñar a los estudiantes: métodos, estrategias, recursos materiales entre otros.

Qué, cuándo y cómo evaluar a los estudiantes: desarrollo de estándares y herramientas de evaluación brinda a todos los estudiantes la misma oportunidad de tener éxito.

La colaboración es un modelo de aprendizaje interactivo que involucra a los estudiantes. Para crear juntos, los estudiantes deben trabajar juntos, estas habilidades que te permiten alcanzar tus objetivos a través de múltiples tareas.

Principios del diseño universal para el aprendizaje.

- Los principios que contiene el enfoque DUA en el sistema educativo deben basarse en los siguientes puntos:
- Representación: se trata de las diferentes formas de procesar y captar la información por parte del estudiante, mediante una presentación visual o auditiva, entre otras, para que el estudiante obtenga un aprendizaje óptimo.
- Acción y expresión: el docente debe enseñar al estudiante a demostrar todo lo aprendido y adquirido en clase, así lograr que la acción y expresión se visualice permitiendo que los estudiantes logren un aprendizaje significativo. Es decir, se producen acciones y manifestaciones.

Compromiso: Este aspecto se basa en los sentimientos y los sistemas afectivos.

Procesos estratégicos del DUA

Los procesos en el que el docente necesita para implantar la metodología del Diseño Universal para el Aprendizaje a la planificación curricular en educación Básica, además el DUA menciona tres principios que permitan al estudiante a mejorar de manera individual dentro de un salón de clases logrando que esto se lleve a cabo de manera inclusiva.

Tabla 5

Procesos estratégicos del DUA

Elementos del currículo	Objetivos	Métodos	Materiales	Evaluaciones
-------------------------	-----------	---------	------------	--------------

Principio Representación	I: Considerar las diferentes formas en que se presenta la información y su contexto a través de la aplicación, los estudiantes pueden acceder al contenido de una manera fácil de entender.	Actividades grupales que abarquen las necesidades de los estudiantes a mediante la utilización e los diferentes métodos, como videos, audios, colores, etc.	Los recursos didácticos deben presentarse de forma visual, la auditiva, para que los estudiantes seleccionen la mejor opción para su aprendizaje.	Debe existir flexibilidad en las evaluaciones.
Principio Acción expresión	II: Expresar el aprendizaje y a través de diferentes medios, métodos y formas.	Deben expresar lo aprendido a mediante exposiciones, videos, dramatizaciones, maquetas, entre otras.	Los materiales y recurso deben estar a disposición del estudiante como son los textos, videos, audios, imágenes, entre otros.	Dar opciones de aprendizaje mediante la escritura, lectura y habla, con la utilización de tecnologías.
Principio Compromiso	III: Fortalecer el interés y la motivación emocional por la autoeducación.	Las metodologías se deben aplicar a los estudiantes cuando realicen trabajos colaborativos, cooperativos,	Los materiales y recursos deben estar acorde al interés del estudiante permitiendo un	Generar medios de autoevaluación, reflexión y retroalimentación cognitiva que ayuden al

incentivando a aprendizaje estudiante a fortalecer sus significativo. mejorar sus destrezas y conocimientos. habilidades.

Fuente: Elaboración propia

Objetivo General

Contribuir a la atención a la diversidad en aula considerando los principios del DUA garantizando la inclusión educativa.

Objetivo específico

- Elaborar estrategias basadas en los principios del DUA.
- Establecer materiales y recursos necesarios para la implementación de actividades en la asignatura de lengua y literatura
- Socializar la propuesta con el docente de la escuela de forma presencial en la asignatura de Lengua y Literatura.

Para el diseño de la propuesta se considera una codificación por colores que permite identificar los principios del DUA. Así, el color amarillo indica el principio de compromiso, el color celeste indica el principio de representación; el color verde indica el principio de expresión y acción. Además, se ha considerado el enfoque socio constructivista, que busca que los estudiantes sean los principales protagonistas en la construcción de su conocimiento mediante las actividades en clase (Durán, 2009).

Descripción y color representa cada principio del diseño universal DUA

Principio 1. Proporcionar múltiples formas de representación (visual, auditiva, oral)

Principio 2. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión (uso de herramientas)

Principio 3. Proporcionar múltiples formas de implicación, motivación

Tabla 6

Descripción y color representa cada principio del Diseño Universal DUA




Principio de representación (El qué del aprendizaje): Los estudiantes perciben y comprenden la información que se les presenta de diferentes maneras. En otros casos puede ser cuestión de preferencia perceptiva, que les permite procesar de manera más rápida la información, mediante canales auditivos, visuales entre otras. En resumen, no todos los estudiantes tienen el mejor medio, por lo que brindar oportunidades de representación es fundamental para ser aplicado en diferentes contextos.

Principio de expresión y acción (El cómo del aprendizaje): Los estudiantes difieren en su entorno de aprendizaje y en la forma en que expresan sus conocimientos. Algunas personas pueden expresarse bien con palabras escritas, y otras no, así mismo mediante documentos escritos. Demostrar lo aprendido y aprender hacer las tareas encomendadas, así como también proporcionar oportunidades de aprender y demostrar el aprendizaje alcanzado en los estudiantes.

Principio de compromiso: (El porqué del aprendizaje): El afecto es fundamental para el aprendizaje y los estudiantes están motivados para aprender de diversas maneras, la motivación se puede dar de diversas maneras neurológicas, culturales, personales, subjetivas o previas. Por tanto, es necesario brindar amplias oportunidades para reflejar los intereses de los estudiantes, estrategias para la resolución de nuevas tareas, oportunidades de autoevaluación y reflexión sobre las propias expectativas. Estudiantes que les gusta trabajar en grupo o de manera individual.

Planificación Curricular

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR DE LENGUA Y LITERATURA PRIMER TRIMESTRE					
DATOS INFORMATIVOS: Escuela Unidocente Pablo De Tarzo					
DOCENTE:	Vicente Andi -Bertha Grefa	Área:	Lengua y Literatura	Asignatura:	Lengua y literatura
Unidad Didáctica N°:	1	Título de la Unidad		Valores:	Responsabilidad, respeto, humildad
Grado:	Séptimo de EGB	Numero de semanas	4	Fecha de inicio:	12 enero
Paralelo:	“A”, “B”	Ámbitos:	Educativos	Fecha de finalización	12 febrero
APRENDIZAJE DISCIPLINA					
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:	O.LL.3.1. Interactuar con diversas expresiones culturales para acceder, participar y apropiarse de la cultura escrita. O.LL.3.4. Expresarse mediante el uso de estructuras básicas de la lengua oral en los diversos contextos de la actividad social y cultural para exponer sus puntos de vista y respetar los ajenos. O.LL.3.5. Participar en diversos contextos sociales y culturales y utilizar de manera adecuada las convenciones de la lengua oral para satisfacer necesidades de comunicación. O.LL.3.3. Comprender discursos orales en diversos contextos de la actividad social y cultural y analizarlos con sentido crítico. O.LL.3.6. Leer de manera autónoma textos no literarios, con fines de recreación, información y aprendizaje, y utilizar estrategias cognitivas de comprensión de acuerdo al tipo de texto. O.LL.3.8. Escribir relatos y textos expositivos, descriptivos e instructivos, adecuados a una situación comunicativa determinada para aprender, comunicarse y desarrollar el pensamiento. O.LL.3.10. Aplicar los conocimientos semánticos, léxicos, sintácticos, ortográficos y las propiedades textuales en los procesos de composición y revisión de textos escritos.				

		<p>O.LL.3.11. Seleccionar y disfrutar textos literarios, para realizar interpretaciones personales y construir significados compartidos con otros lectores.</p> <p>O.LL.3.12. Aplicar los recursos del lenguaje, a partir de los textos literarios, para fortalecer y profundizar la escritura creativa.</p>					
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	MATERIALES Y HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS	ACTIVIDADES EVALUATIVAS			
<p>LL.3.2.2. Proponer intervenciones orales con una intención comunicativa, organizar el discurso según las estructuras básicas de la lengua oral y utilizar un vocabulario adecuado a diversas situaciones comunicativas.</p>	<p>Propone intervenciones orales con una intención comunicativa, organiza el discurso de acuerdo con las estructuras básicas de la lengua oral y adapta el vocabulario, según las diversas situaciones comunicativas a las que se enfrenta.</p>	<p>Principio 1. Proporcionar múltiples formas de representación (visual, auditiva, oral)</p> <p>Principio 2. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión (uso de herramientas)</p> <p>Principio 3. Proporcionar múltiples formas de implicación, motivación.</p> <p>LA EXPOSICIÓN ORAL Y LA PRESENTACIÓN</p> <p>Experiencia</p> <p>Presentar un video sobre las diferentes formas que realizan las personas al momento de exponer sobre un asunto.</p>  <p>Observar la ilustración del tema en estudio, comentar con los compañeros sobre lo evidenciado.</p>  <p>Conversar con los estudiantes sobre la dominancia de los temas para poder exponer oralmente sin ningún problema.</p>  <p>Reflexión</p> <p>Entender la importancia de exponer sobre temas como parte del proceso de comprensión.</p>	<p>Presentación en Power Point</p> <ul style="list-style-type: none"> •Tarjetas con distintas retahílas e imágenes •Tarjetas con las preguntas generadoras para el dialogo •Videos sobre las retahílas •Cuento “La bruja del Castillo encantado” •Glosario de términos •Internet •Computadora •Cartulina •Libros •Carteles •Infocus 	<p>Técnica: Observación. Medición. Instrumento: Registro. Rúbrica. Portafolio. Trabajos prácticos. Evaluación</p> <p>1. Organiza información para armar una exposición, la estructura debe tener introducción, desarrollo y conclusiones.</p> <table border="1" data-bbox="1612 1068 1885 1198"> <tr> <td>Intro ducc ión</td> <td>Des arrol lo</td> <td>Con clusi ones</td> </tr> </table>	Intro ducc ión	Des arrol lo	Con clusi ones
Intro ducc ión	Des arrol lo	Con clusi ones					



Conceptualización



Explicar por medio de diapositivas de la definición exposición oral.



Observar el video educativo donde se explica de qué se trata la exposición oral.

<https://www.youtube.com/watch?v=CiEAegIQdDI>

Leer la definición de las características de la exposición oral.



Identificar un tema de interés en el que se domine el contenido, organiza las ideas para hacer una exposición de ello.



Reflexionar sobre los resultados de la exposición oral, para que esta sea interesante se debe leer bien el texto.



		<p>Aplicación Organizar, en grupo una exposición, dramatización, resumen, etc. Sobre faraón Tutankamón, investigar y desarrollar las actividades planteadas en el texto.</p> <p></p> <p>Utilizar material concreto o herramientas digitales para la elaboración de la exposición, dramatizaciones, pinturas, etc.</p> <p></p> <p>Organizar grupos de trabajo, resolver las actividades planteadas en el cuaderno de trabajo, libro del estudiante.</p> <p></p>		
<p>LL.3.3.2. Comprender los contenidos implícitos de un texto mediante la realización de inferencias fundamentales y proyectivo-valorativas a partir del contenido de un texto.</p>	<p>Establece relaciones explícitas entre los contenidos de dos o más textos, los compara y contrasta sus fuentes al monitorear y autorregular su comprensión mediante el uso de estrategias cognitivas.</p>	<p>TEXTOS DE DIVULGACIÓN CIENTÍFICA</p> <p>Experiencia Realizar una intervención de algún texto que proporcione información relevante (científica) también se puede hacer uso de un video educativo.</p> <p></p> <p>Reflexión Realizar lecturas de parejas con la información que proporciona el texto.</p> <p></p> <p>Subrayar las palabras nuevas y anotarlas en la parte correspondiente al vocabulario.</p> <p></p>		<p>Técnica: Observación. Medición. Instrumento: Registro. Rúbrica. Portafolio. Trabajos prácticos. Evaluación -Buscamos en internet textos de información científica, leerla y presentar la información en organizador gráfico. -A continuación, se presenta modelos de</p>

Conceptualización



Permitir la participación de los estudiantes analizando la información de los textos, herramientas tecnológicas, diccionarios, etc.

Conversar sobre ¿Quién creen que escribe cada uno de los textos y dónde se los encuentra?

¿Cómo se puede constatar la veracidad de esa información? ¿Puedo dar un ejemplo de un folleto que tenga una intención apelativa?







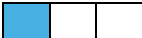
¿Puedo confiar en la veracidad del contenido que traen los textos con información científica?

Aplicación

Establecer la información en mapas conceptuales, lluvia de ideas, esqueleto de

organizadores para agregar la información.



		<p>pescado, etc., exponer a sus compañeros el propósito comunicativo que desea lograr. Hacer monólogos para explicar lo que entendió, los contenidos implícitos de un texto </p> <p>Contestar preguntas referentes a las actividades propuestas en el texto. </p> <p>Leer la información referente a los sismos y reconocer la veracidad de la información. </p> <p>Reflexión valorar los aspectos de forma y contenido de un texto, a partir de criterios dados. Leer el artículo de información científica sobre la prevención de los impactos de asteroides contra la Tierra. </p>		
<p>LL.3.4.1. Relatar textos con secuencia lógica, manejo de conectores y coherencia en el uso de la persona y tiempo verbal, e</p>	<p>I.LL.3.6.2. Escribe cartas, noticias, diario personal, entre otros textos narrativos, (organizando los hechos y acciones con criterios de secuencia lógica</p>	<p>ACCIDENTES DEL VERBO Experiencia Escribir en la pizarra oraciones con verbo. </p> <p>Pedir a los estudiantes que mencionen los verbos encontrados en la oración. </p> <p>Reflexión Conceptualizar los verbos encontrados en las oraciones. </p>		<p>Técnica: Observación. Medición. Instrumento: Registro. Rúbrica. Portafolio. Trabajos prácticos. Evaluación Selecciona las respuestas correctas.</p>

integrarlos en diversas situaciones comunicativas.

y temporal, manejo de persona y tiempo verbal, conectores temporales y aditivos, proposiciones y conjunciones) y los integra en diversos tipos de textos producidos con una intención comunicativa y en un contexto determina.

Conceptualización



Escribir oraciones en la pizarra y encontrar en ellas los verbos.

--	--	--

Identificar a través de la observación los verbos en primera, segunda y tercera persona.

--	--	--

Formular oraciones con sentido y coherencia.

--	--	--

Determinar el número, tiempo, modo y conjugación de los verbos en las oraciones.

--	--	--

Explicar que existen diferentes variaciones o cambios que pueden sufrir los verbos.

--	--	--

Aplicación

Reconocer mediante la observación, mediante la práctica (lectura y escritura), verbos en la oración.

--	--	--

Ubicar verbos según la persona, tiempo, modo, número y conjugación.

--	--	--


- Los verbos: vivir, dormir, disculparse refieren a:

--	--
- Los verbos: asistir, latir y existir se refieren a:

--	--
- Los verbos: jugar, viajar y saltar se refieren a:


--	--
- Los verbos: acordarse, mirar, sentirse se refieren a:

--	--

		Realizar las actividades del cuaderno de trabajo. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>										
LL.3.4.2. Escribir descripciones organizadas y con vocabulario específico relativo al ser, objeto, lugar o hecho que se describe e integrarlas en producciones escritas.	I.LL.3.6.4. Escribe diferentes tipos de texto con estructuras expositivas (informe, noticia, entre otros), según su estructura, con secuencia lógica, manejo coherente de la persona y del tiempo verbal; organiza las ideas en párrafos según esquemas expositivos de comparación-contraste, problema-solución, antecedente-consecuente y causa-efecto, y utiliza conectores causales y consecutivos,	<p>ESCRITURA DE NOTA CIENTÍFICA EXPERIENCIA</p> <p>Pedir a los estudiantes que recuerden sobre alguna información comprobada científicamente que ellos hayan leído y que les hay parecido interesante. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>REFLEXIÓN</p> <p>Contestar ¿Por qué es importante leer información científica? <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN</p>  <p>Explicar que para realizar la escritura de una nota científica se debe tener claro las ideas <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>Tener en cuenta los siguientes puntos: saber lo que se va a escribir, para qué se va a escribir, para quienes se va a escribir y en qué tipo de texto se va a presentar.</p>		<p>Técnica: Observación. Medición. Instrumento: Registro. Rúbrica. Portafolio. Trabajos prácticos. Evaluación</p> <p>Completa este cuadro con la información necesaria para generar pautas para planificar tu escrito.</p> <table border="1" data-bbox="1612 891 1904 1411"> <tr> <td>Sobre qué vamos a escribir</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Para qué vas a escribir</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Para quién vas a escribir</td> <td></td> </tr> <tr> <td>En qué tipo de texto.</td> <td></td> </tr> </table>	Sobre qué vamos a escribir		Para qué vas a escribir		Para quién vas a escribir		En qué tipo de texto.	
Sobre qué vamos a escribir												
Para qué vas a escribir												
Para quién vas a escribir												
En qué tipo de texto.												

	<p>proposiciones y conjunciones, y los integra en diversos tipos de textos producidos con una intención comunicativa y en un contexto determinado. (I.3., I</p>	<p>Leer el esquema para la producción de textos (nota científica) </p> <p>Observar la información proporcionada en el texto y leerla. </p> <p>Comprobar de dónde fue obtenida esa información (periódico, textos, web, etc) </p> <p>APLICACIÓN Realizar las actividades planteadas en el cuaderno de trabajo, libro u otro documento a utilizar, entre otros. </p>		
<p>LL.3.4.14. Apoyar el proceso de escritura colaborativa e individual mediante el uso de diversos recursos de las Tic.</p>	<p>I.LL.3.6.4. Escribe diferentes tipos de texto con estructuras expositivas (informe, noticia, entre otros), según su estructura, con secuencia lógica, manejo coherente de la persona y del tiempo verbal; organiza las ideas en párrafos según esquemas expositivos de</p>	<p>USO DE EASEL.LY Pedir a los estudiantes que mencionen las herramientas digitales que conocen y que hayan trabajado. </p> <p>REFLEXIÓN Indicar que las herramientas digitales son gestores que permiten crear, organizar y publicar documentos llamativos y de forma colaborativa. </p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN </p>		<p>Técnica: Observación. Medición. Instrumento: Registro. Rúbrica. Portafolio. Trabajos prácticos. Evaluación Crea una infografía de la nota científica que escribiste en la sección anterior, a través de la herramienta Easelly. Antes de hacerlo, escribe el título de tu nota científica y, a continuación, dos</p>

	<p>comparación- contraste, problema- solución, antecedente- consecuente y causa-efecto, y utiliza conectores causales y consecutivos, proposiciones y conjunciones, y los integra en diversos tipos de textos producidos con una intención comunicativa y en un contexto determinado. (I.3., I</p>	<p>Explicar con el uso de un computador el acceso a esta herramienta digital. </p> <p>Indicar que, dentro de la herramienta, existen plantillas prediseñadas, que permiten que se las tomen y solo se tendría que hacer ciertos cambios o modificaciones. </p> <p>Permitir la participación de algunos estudiantes para que apliquen la utilización de esta herramienta digital. Crear infografías mediante el uso de la herramienta digital aprendida. </p> <p>APLICACIÓN Realizar las actividades que se encuentran en el cuaderno de trabajo, libros, entre otros. </p> <p>Revisar otras herramientas gratuitas que ayudan a realizar diapositivas llamativas o también juegos (gamificación). Actividades lúdicas (manualidades, los encadenados, adivina el mensaje con mímica, ajedrez, juego de memorias de cartas, entre otras) </p>		<p>ideas importantes que quieras resaltar.</p>
--	--	---	--	--

<p>LL.3.5.1. Reconocer en un texto literario los elementos característicos que le dan sentido.</p>	<p>Reconoce en textos de literatura oral (canciones, adivinanzas, trabalenguas, retahílas, nanas, rondas, arrullos, amorfinos, chiguas) o escrita (cuentos, poemas, mitos, leyendas), los elementos característicos que les dan sentido.</p>	<p>LA OBRA DE TEATRO EXPERIENCIA Dialogar sobre todo lo que conocemos del teatro. Respetamos las opiniones del resto de compañeros. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>REFLEXIÓN Observar la imagen e identificamos su mensaje. Identificar y señalar de las características del texto teatral. <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN</p>  <p>Identificar y explicar las características de una obra teatral. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>Leer y disfrutar los siguientes textos teatrales encontrados en el texto. <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>Representar un juego teatral con dos textos: el texto dramático, escrito por el autor teatral. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>Observar los elementos que se incorporan en la escena.</p>		<p>Técnica: Observación. Medición. Instrumento: Trabajos prácticos. Evaluación. Con mis compañeros y compañeras comentamos: ¿Cuál es la posición del narrador? ¿Dónde se encuentra? ¿Qué características tienen los personajes? ¿Cómo es el ambiente en el que se desarrolla la historia? ¿Qué recursos se utilizan en el texto teatral para saber cuáles son las acciones que debe seguir un personaje?</p>
--	--	--	--	--



		<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Diferenciar entre texto teatral y texto escrito a través de la observación visual. <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Observar las obras teatrales planteadas en el texto. <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Agrupar a los estudiantes por afinidad y pedir que realicen una obra de teatro. <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> APLICACIÓN. Organizar a los estudiantes para que realicen una obra de teatro, dramatización, un canto , poesía entre otros., con elementos del entorno. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		
--	--	---	--	--

Fuente: Elaboración propia

ELABORADO:	REVISADO	APROBADO
DOCENTE:	DIRECTOR DE ÁREA:	VICERRECTOR:
FIRMA:	FIRMA:	FIRMA:
FECHA:	FECHA:	FECHA:

3.3. Validación de las estrategias sobre el DUA para la atención a la diversidad.

La validación de la propuesta de la presente investigación titulada “El DUA para la atención a la diversidad en el séptimo año de educación básica en el área de Lengua y Literatura la escuela unidocente Pablo de Tarzo”, contó con la valiosa participación de un experto (Anexo VII y Anexo VIII), cuyas áreas de experiencia abarcan en la Educación e investigación educativa.

Además, con la participación de un experto, y poseedor de títulos de tercer y cuarto nivel, en educación e investigación educativa el cual fue seleccionado por su experiencia y arduo conocimiento en el campo educativo con relación al DUA. Esta diversidad de formaciones académicas enriqueció en todo el proceso de validación, logrando así, una evaluación integral desde todos los puntos o perspectivas disciplinarias.

Los resultados de esta validación, los cuales serán detallados a continuación, gracias a ello existe un testimonio que ha permitido realizar con rigor y solidez a la presente propuesta de investigación, fortaleciendo el DUA para la atención a la diversidad en el séptimo año de educación básica en el área de Lengua y Literatura la escuela unidocente “Pablo de Tarzo”.

La valoración que ofrecen los especialistas sobre la propuesta para la atención a la diversidad en el séptimo año de educación básica en el área de Lengua y Literatura de la escuela unidocente “Pablo de Tarzo”, se sintetizó los siguiente:

Es muy acertado los sustentos teóricos sobre el DUA para la atención a la diversidad y sus estrategias que han contribuido a mejorar la preparación científica – metodológico del docente para llevar a cabo el trabajo con los estudiantes.

La valoración de la necesidad de atender las exigencias educativas a los estudiantes en lo que concierne al DUA para la atención a la diversidad.

La propuesta se enfoca en mejorar los conocimientos y formación del DUA para la atención a la diversidad, tanto por el docente y estudiantes, empezando en la escuela, a partir de las necesidades observadas, constatadas a través de un diagnóstico exhaustivo.

Se presenta la argumentación sobre la importancia del DUA para la atención a la diversidad entre el docente y el estudiante para fomentar la formación de mejores personas y al mismo tiempo incentivar a los estudiantes a ser emprendedores, que cada uno de ellos busquen formas o

estrategias para mejorar sus conocimientos, habilidades y aptitudes, para que así, puedan alcanzar sus metas, llevando a cabo con energía y esmero cada una de las actividades propuestas o tareas.

La propuesta busca que los estudiantes sean más productivos ya que cumplirán a cabalidad todas las actividades encomendadas.

En consecuencia, los resultados de la validación realizada por un especialista respaldan de manera unánime la propuesta de investigación. Lo cual sugiere que es fundamental y exitoso llevar a cabo esta investigación para fortalecer las estrategias con relación al DUA para la atención a la diversidad en el séptimo año de educación básica en el área de Lengua y Literatura la escuela unidocente “Pablo de Tarzo”.

Conclusiones

- En relación con el objetivo general de esta investigación, se propuso una planificación curricular de lengua y literatura con enfoque DUA donde se evidencia diversidad de actividades, de recursos que responden a los principios de este enfoque.
- En relación con el primer objetivo específico, la revisión teórica del Diseño Universal de Aprendizaje como alternativa para fomentar la educación inclusiva en la asignatura de Lengua y Literatura, de la escuela Unidocente “Pablo de Tarzo”. Por ello, destacaremos que los principios y pautas del DUA son necesarios en el proceso de enseñanza y aprendizaje, porque permite que los estudiantes sean capaces de construir sus propios conocimientos, así mismo, la metodología didáctica puede ser aplicados de acuerdo con los principios del DUA, en momentos determinados dentro del proceso de aprendizaje.
- El segundo objetivo específico tuvo un propósito dentro del proceso educativo, porque permite examinar diferentes aspectos relacionados con el DUA, en la escuela Unidocente “Pablo de Tarzo”, con ello las oportunidades para mejorar las practicas educativas permitiendo satisfacer las necesidades de los estudiantes. Además, con el estado actual del enfoque DUA se concluye que, por falta de recursos económicos, didácticos, herramientas tecnológicas, ha existido una deficiencia en el aprendizaje en los estudiantes de séptimo año de la escuela Unidocente “Pablo de Tarzo”, por ello el docente ha utilizado recursos o herramientas que le permitan enseñar y mejorar el aprendizaje de cada uno de los estudiantes.
- El tercer objetivo específico tuvo como propósito diseñar las estrategias didácticas que han permitido un mejor proceso de enseñanza y aprendizaje. Con las estrategias didácticas se busca adaptar el contenido a cada una de las necesidades de los estudiantes, que permita una mayor participación de cada uno de ellos dentro del aula.

- El cuarto objetivo específico está destinado validar las estrategias didácticas con enfoque DUA en la asignatura de Lengua y Literatura, de la escuela Unidocente “Pablo de Tarzo” se validó a través del criterio de expertos. Así mismo, el cuarto objetivo fue elaborado en base a los resultados teóricos y metodológicos, así como también, mediante las planificaciones curriculares con el enfoque DUA.

Recomendaciones

Así mismo se realizan a continuación las siguientes recomendaciones de acuerdo con las conclusiones realizadas anteriormente.

- Se sugiere que las metodologías didácticas están relacionadas con los principios y pautas del DUA, por ello es indispensable que el docente sea minucioso al momento de planificar.
- Se sugiere diversificar el currículo a través de estrategias y recursos que permitan al estudiante lograr un nivel de dominio acorde a su aprendizaje, facilitando la misma de acuerdo con su estilo y ritmo de aprendizaje.
- El docente cuando vaya a empezar a laborar de manera pedagógica debe tener en cuenta las características particulares de los estudiantes logrando así, alcanzar espacios de aprendizaje.
- La planificación curricular debe ser llevada a cabo de acuerdo con las funciones individuales de los estudiantes, considerando las necesidades y al mismo tiempo respetando el nivel de aprendizaje de los educandos.
- La planificación curricular propone estrategias sencillas y de fácil aplicación que puedan aplicar el docente y estudiantes de diferentes grados. Además, deben ser ejecutadas con el enfoque DUA, que permite mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura de la escuela unidocente “Pablo de Tarzo”.

Referencias Bibliográficas

- Alba Pastor, C., Sánchez Serrano, J. M., & Zubillaga del Río, A. (2011). *Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)*. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.educadua.es/doc/dua/dua_pautas_intro_cv.pdf
- Alba, C., Jose, S., & Zubilaga, A. (2011). Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) Pautas para su introducción en el currículo. *implicaciones para la enseñanza de la lectoescritura y formación del profesorado (EDU2011-*, 1, 45. <https://doi.org/http://diversidad.murciaeduca.es/publicaciones/dea2012/docs/calba.pdf>.
- Carmen Alba Pastor, P. S. (2013). *Pautas sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)*. https://educadua.es/doc/dua/dua_pautas_2_0.pdf
- Dávila Newman, G. (2006). El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales y sociales. *Universidad Pedagógica Experimental Libertador*, 12, 180-205. <https://doi.org/http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76109911>
- Durán C, L. (2021). El enfoque interpretativo: Una nueva manera de ver la contabilidad. *Universidad Francisco de Paula de Santander*, 24(42), 95-112. <https://doi.org/https://doi.org/10.53766/ACCON/2021.42.03>
- Durán, R. (2009). Aportes de Piaget a la educación: hacia una didáctica socio-constructivista. *Dimensión empresarial*, 7(2), 8-11. <https://doi.org/ISSN-e 1692-8563>
- Guaman Chasi, E. J. (2024). *Análisis léxico-componencial de los refranes de uso más frecuente en la ciudad de Latacunga- Cotopaxi*. (Tesis de grado). Universidad Nacional de Chimborazo. (Riobamba, Ecuador): <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/12506>
- Ministerio de Educación . (2017). *LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL*. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf
- Ministerio de Educación. (2020). *Diseño Universal de Aprendizaje: Una respuesta a la diversidad*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/12/Pasa-la-Voz-Diciembre-2020.pdf>
- Ministerio de Educación. (2021). *Ley Organica de Transparencia y acceso a la información (LOTAIP)*. CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR : https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/TRANSP-NORMAS_CONSTITUCIONALES.pdf
- ONU. (2016). *La ONU explica a los Gobiernos el derecho a la Educación Inclusiva*. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://altacapacidades.es/portaEducacion/contenidos/diapositivas/ONU.pdf

- Pastor, A., Sanchez, J., & Zubillaga del Río, A. (2017). *Diseño Universal para el aprendizaje DUA; Pautas para su introducción en el currículo*. chrome-extension://efaidnbmninnibpcjpcglclefindmkaj/https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:c8e7d35c-c3aa-483d-ba2e-68c22fad7e42/pe-n9-art04-carmen-alba.pdf
- Rao, K., Torres, C., & Smith, S. J. (2021). Digital tools and UDL-based instructional strategies to support students with disabilities online. *Journal of Special Education Technology. Revista de tecnología de educación especial*, 36(2), 105-112.
<https://doi.org/https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0162643421998327>
- Rodrigo Moriche, M. P., Galán Casado, D., Mampaso Desbrow, J., & Rivera Duque, E. (2022). Diseño universal para el aprendizaje en procesos de investigación participativos e inclusivos. *Revista Prisma Social*(37), 7-35.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8419697>
- Sánchez, E., & Soria, C. (2024). *El Diseño Universal del Aprendizaje como estrategia de enseñanza en el área de Estudios Sociales con los estudiantes de cuarto y quinto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Inmaculada", del cantón Pillaro*. Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera de Educación Básica:
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/40432>
- Schuster, A., Puente, M., Andrada, O., & Maiza, M. (2013). *La metodología cualitativa, herramienta para investigar los fenómenos que ocurren en el aula. La investigación educativa*. chrome-extension://efaidnbmninnibpcjpcglclefindmkaj/https://exactas.unca.edu.ar/riecyt/VOL%204%20NUM%202/TEXTO%207.pdf
- Sorangela, M. B., & Jorge Alexander, O. B. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21).
<https://doi.org/https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.717>
- Thomas, N. y. (2005). *Enfoques cuantitativo, cualitativo y mixto*. https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/cualitativo_cuantitativo_mixto.html#:~:text=El%20enfoque%20de%20la%20investigaci%C3%B3n,generalizaci%C3%B3n%3B%20mientras%20que%20el%20m%C3%A9todo
- Unicef. (2022). *¿Qué es el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)?* Diseño Universal para el Aprendizaje y libros de texto digitales accesibles:
<https://www.unicef.org/lac/dise%C3%B1o-universal-para-el-aprendizaje-y-libros-de-texto-digitales-accesibles>

ANEXO III

Anexo 3 Entrevista al docente

Objetivo: Diagnosticar el estado actual sobre el DUA para la atención a la diversidad en el séptimo año de educación básica en la escuela unidocente “Pablo de Tarzo”

Instrucciones: Estimado Docente, su opinión es muy importante para nosotros.

Por favor tómese un momento para responder a estas preguntas sobre el DUA para la atención a la diversidad. De esta manera, nos podrás ayudar a conocer cuáles son las dificultades que se presentan en cada uno de los estudiantes, lo cual permitirá mejorar nuestros enfoques educativos. Gracias.

Datos generales:

Rol en la Institución:

Profesor:

Responda las siguientes Preguntas.

¿A través de que formato de representación usted puede proporcionar la información o contenido a los estudiantes, en la asignatura de Lengua y Literatura?

¿Usted como docente como ayudaría a los estudiantes a mejorar su comprensión de un texto utilizando el vocabulario y los símbolos?

¿Usted como docente cómo presenta las herramientas para que la información sea útil y veraz a los estudiantes de Lengua y Literatura?

¿Como la tecnología le ha ayudado para que los estudiantes superen las barreras en las actividades de lengua y literatura?

¿Qué tipo de materiales didácticos has implementado en el aula, que permita mejorar la escritura, lectura y habla en los estudiantes de Lengua y Literatura?

¿Cómo incentiva el involucramiento a los estudiantes para mejorar la participación en lengua y literatura?

¿Qué herramientas utiliza usted para recoger y producir la información en las clases de lengua y literatura??

¿Qué actividades desarrolla usted para mantener el interés en los estudiantes en el aprendizaje de lengua y literatura?

¿Qué estrategias de auto refuerzo y técnicas de autorreflexión puede implementar para motivar a mejorar constantemente en el trabajo en lengua y literatura?

Atención a la diversidad en los estudiantes de la Lengua y Literatura.

¿A través de que mecanismos o formas usted estructura los grupos de trabajo?

¿Qué estrategias ha aplicado para fomentar la colaboración y el trabajo en equipo en un grupo heterogéneo?

¿Como genera que todos los estudiantes de ese grupo de trabajo participen?

¿Cómo fomenta el respeto entre los estudiantes en el aula de clase?

¿Cuáles son las características del aula, proceso didáctico que permite que los estudiantes se sientan seguros y que el espacio sea adecuado para el aprendizaje?

¿Cómo fomenta una actitud de aceptación a la diversidad dentro del aula, entre estudiantes?

¿Qué recursos usted ha utilizado en el aula para responder a la diversidad de estudiantes en la asignatura de lengua y literatura?

¿Qué programas de refuerzo usted fomenta en el aula para responder a necesidades o problemas de los estudiantes?

¿Cómo fomenta Usted la predisposición y acompañamiento en el aprendizaje en la lengua y literatura?

¡Gracias por participar en esta encuesta ¡Su colaboración es muy apreciada.

ANEXO IV
Anexo 4 Guía de observación del desarrollo de clases

Objetivo: Determinar la situación actual que presenta el DUA para la atención a la diversidad en Educación Básica General.

Fecha: _____

Año: _____

Indicadores de los principios DUA	Si	No	Observaciones Adicionales
Presenta la información mediante diferentes medios.		X	El docente presentó un video que habla sobre la percepción visual, auditiva, habla y además de ello, el docente hizo una lectura, en la cual solicitó la participación de uno de los estudiantes
El docente adecua su lenguaje. Da a conocer el significado de ciertas palabras desconocidas.	x		El docente al momento de dar las clases a sus estudiantes toma en cuenta el uso y utilización del vocablo, con ello los estudiantes que desconocen ciertas palabras, el mismo docente da a conocer el significado, y solicita al estudiante además tomar como referencia los significados proporcionados en el diccionario de la Real Academia Española.
El docente proporciona herramientas necesarias para	x		El docente proporciona herramientas que benefician al estudiante a tener una mejor

que el estudiante se prepare. Auto aprendizaje.			preparación, además de la auto preparación con la ayuda de textos escolares e infografías.
El docente proporciona recursos o materiales al estudiante para estimular su aprendizaje.		X	El docente proporciona recursos limitados por falta de presupuesto que permitan estimular el aprendizaje.
El docente adecua los materiales de acuerdo con el tema de clases permitiendo el desenvolvimiento de la escritura, lectura y habla.	x		El docente posee materiales para dar clases, ya que los materiales son elaborados por los propios estudiantes con la ayuda del docente permitiendo la elaboración, la escritura, la lectura y habla, mediante la utilización de mapas conceptuales, o líneas de tiempo.
La docente incentiva al estudiante a desenvolver en las diferentes actividades escolares.	x		El docente busca maneras y estrategias para que el estudiante participe y colabore en las diferentes actividades que se llevan a cabo en la escuela, permitiendo y logrando compañerismo, respeto, fomentado, a ser mejores en los diferentes ámbitos.
El docente proporciona herramientas donde el estudiante pueda recabar información de acuerdo con el tema presentado en clase.		X	El docente no proporciona las herramientas al estudiante que permita recabar información de acuerdo al tema ya que no dispone de dichas herramientas.
La docente incentiva al estudiante a mejorar el aprendizaje con el afán de	x		El docente busca la manera y formas de llegar al estudiante mediante charlas, juegos

despertar interés en las actividades que se desarrollan dentro y fuera del aula de clase.			motivacionales, para que demuestren interés en la materia o actividades planteadas en la planificación curricular.
El docente trabaja con refuerzos escolares y además con la auto reflexión permitiendo que el estudiante valore cada uno de los esfuerzos realizados por el docente.	x		El docente al finalizar las clases toma evaluaciones y refuerza al mismo tiempo al estudiante, con tareas, trabajos extras, actividades relacionadas al tema de clase, mediante videos, organizadores gráficos, lluvia de ideas, que permita al estudiante mejorar sus conocimientos y habilidades en el aprendizaje.
Representación de los grupos de trabajo heterogéneo.	x		El docente trabaja equitativamente con todos los estudiantes sin distinción, permitiendo que ellos se sientan atendidos y no discriminados. Por lo que fue necesario que se formen equipos de trabajo para que realicen un proyecto a fin al tema de clase.
El docente adecua el aula para trabajar con todos los estudiantes con NEE.		X	El docente no posee herramientas o recursos que permitan la adecuación correcta del estudiante, sin embargo, realiza afiches u otras actividades que se puedan solventar dichas deficiencias.

<p>El docente fomenta la participación de los estudiantes en el aula de clase.</p>	<p>x</p>		<p>Mediante la creación de grupos: como son los debates, proyectos, observación de clase, juegos, elaboración de mapas conceptuales, organizadores, gráficos, etc.</p>
<p>Usted como docente fomenta el respeto entre los estudiantes.</p>	<p>x</p>		<p>El docente fomenta el respeto en todos los espacios donde brinda sus clases, sin importar la clase, nivel socio económico, raza, color, edad, entre otros, porque todos somos seres humanos y merecemos respeto para que los demás te respeten.</p>
<p>El docente genera un ambiente agradable para el desarrollo del aprendizaje.</p>	<p>x</p>		<p>El docente genera un ambiente agradable mediante charlas de motivación, juegos, que permiten el desarrollo de un aprendizaje más ameno.</p>
<p>El docente fomenta dentro del aula de clases una actitud de aceptación a la diversidad.</p>	<p>x</p>		<p>Según la observación realizada al docente donde dicta sus clases, se ha podido evidenciar que si muestra una actitud de aceptación a la diversidad.</p>
<p>El docente fomenta la utilización de recursos que permita el aprendizaje diverso.</p>	<p>x</p>		<p>Se ha visualizado que el docente si utiliza recursos multimedia, libros, cuadernos, cartulinas, textos escolares, que han permitido que el aprendizaje sea diverso.</p>

El docente utiliza programas de refuerzo, recuperación y enriquecimiento de aprendizaje.	x		Durante la observación se ha evidenciado que el docente si realiza programas de recuperación, refuerzo, recuperación al estudiante, lo cual ha permitido el enriquecimiento de aprendizaje
El docente es capaz de acompañar y ayudar en el aprendizaje a los estudiantes	x		El docente si es capaz de acompañar en el aprendizaje al estudiante mientras muestre interés de aprender y auto educarse, logrando así un aprendizaje optimo y eficaz, promoviendo su desarrollo cognitivo.

ANEXO V
Anexo 5 Guía de análisis documental

Objetivo: Determinar la situación actual que presenta el DUA para la atención a la diversidad en Educación Básica General mediante el análisis de las planificaciones micro curriculares.

Fecha: _____

Año: _____

Indicadores de los principios del DUA	Si	No	Observaciones Adicionales
Se propone diferentes formatos para la percepción de la información.	X		En la planificación curricular el docente se evidencia la aplicación y visualización mediante videos, textos, audios, dibujos.
Se propone diferentes métodos de enseñanza para el manejo de vocabulario y símbolos.	X		En la planificación curricular el docente utiliza todos los parámetros según la planificación establecida.
Utiliza herramientas tecnológicas para ayudar a los estudiantes a investigar y verificar la información deseada.		X	De acuerdo a la planificación el docente no posee una computadora o teléfono, que permita ayudar al estudiante a investigar o verificar la información solicitada.
Incentiva al estudiante a utilizar materiales tecnológicos para superar en el ámbito de aprendizaje	X		De acuerdo a la planificación el docente utiliza materiales tecnológicos que permitan desarrollar sus habilidades o conocimientos y fortalecer su aprendizaje.

<p>Según su experiencia es importante la utilización de los materiales didácticos</p>	<p>x</p>		<p>En concordancia con la planificación el docente utiliza materiales didácticos como libros, mapas carteles, laminas, entre otras, que permiten el desenvolvimiento de los estudiantes con respecto a la escritura, lectura y habla.</p>
<p>Incentiva al estudiante a aplicar todo lo aprendido en la clase en situaciones reales.</p>	<p>x</p>		<p>El docente motiva al estudiante a aplicar los conocimientos adquiridos en clase y en su vida diaria. Se observa que el docente plantea actividades que se relacionan con el contexto, esto puede incidir en la motivación de los estudiantes.</p>
<p>Utiliza múltiples medios de compromiso y motivación que permitan recoger y producir información para los estudiantes.</p>		<p>X</p>	<p>El docente no utiliza herramientas para la obtención de información porque no posee todos recursos didácticos como económicos.</p>
<p>Utiliza estrategias para despertar el interés en el aprendizaje.</p>	<p>x</p>		<p>El docente aplica las estrategias que permiten al estudiante despertar el interés de aprender y mejorar sus conocimientos y habilidades</p>
<p>Utiliza estrategias de auto reflexión y auto refuerzo durante la hora de clase</p>	<p>x</p>		<p>En la planificación curricular se observa que el docente aplica las diferentes estrategias de auto reflexión y auto refuerzo mediante actividades escolares para mejorar el aprendizaje.</p>

<p>Incentiva la representación de grupos heterogéneos</p>	<p>x</p>		<p>La docente incentiva a la participación y representación de grupos heterogéneos en las diferentes actividades y durante el contexto escolar. Para ello es necesario formar equipos de 2 a tres estudiantes para cada actividad o tarea desarrollarse, esto se da de acuerdo a la afinad, selección del docente, nivel de escolaridad, etc., como por ejemplo las vocales del abecedario, tomando en cuenta la introducción, desarrollo y conclusiones.</p>
<p>Utiliza recursos o apoyos adicionales para todos los estudiantes sean o no con NEE.</p>	<p>x</p>		<p>Se observa en el aula de clase, que el docente incluye a todos los estudiantes a participar sin discriminación social, económica, cultural, etc. Para ello utilizo recursos adicionales, como carteles, por otro lado, el docente hace grupos heterogéneos a través de la observación y evaluación de las habilidades y el conocimiento de los propios estudiantes, mediante la asignación de roles y responsabilidades.</p>
<p>Genera un ambiente de aprendizaje colaborativo en los estudiantes en Lengua y Literatura.</p>	<p>X</p>		<p>Proporciona la participación activa de todos los estudiantes y motiva a través de juegos tradicionales con el afán de que todos</p>

			se involucren en el contexto colaborativo.
Fomenta un ambiente de respeto en el aula		X	El docente no aplica los valores y normas de convivencia que permitan manejar de mejor manera los conflictos suscitados en el aula.
Crea un clima de confianza que permitan el desarrollo del aprendizaje	X		Motiva a los estudiantes a través de la interrelación y participación a tener un ambiente de confianza entre el docente y el estudiante, para el desarrollo del aprendizaje en el aula de clase.
Promueve la aceptación a la diversidad en el aula	X		El docente promueve la aceptación activamente entre los estudiantes a través del respeto, donde se refleja las acciones concretas que demuestren su compromiso a través de un ambiente inclusivo y libre de discriminación en el aula.
En el rol como docente, propicia el manejo adecuado de las medidas o recursos en el entorno de aprendizaje diverso		X	El docente no utiliza las medidas y recursos para promover el aprendizaje significativo, porque desconoce la importancia de utilizar las herramientas tecnológicas que permiten el aprendizaje diverso.
Como docente, usted implementa programas de refuerzo y recuperación pedagógica.	x		El docente implementa programas de refuerzo y recuperación pedagógica, buscando brindar a cada uno de los estudiantes un apoyo adicional para quienes lo

			requieran, para ayudar a superar las dificultades y logren alcanzar las metas que se propusieron al iniciar el año escolar. Por otro lado, estos refuerzos han ayudado a desarrollar habilidades en la lectura, escritura, comunicación, etc., lo cual se ha logrado mediante actividades y ejercicios prácticos.
En su rol como docente, usted tiene la predisposición en acompañar el aprendizaje de los estudiantes	x		El docente tiene la predisposición de brindarles apoyo para que puedan alcanzar sus metas, además, siempre está dispuesto a escuchar y comprender las situaciones o necesidades por la cual esté atravesando el estudiante, adaptando la metodología de enseñanza donde los estudiantes puedan comprender y entender cada uno de los contenidos educativos de forma asertiva, logran así potenciar su desarrollo académico y personal.

ANEXO VI

Anexo 6 Cuestionario a expertos

Objetivo: Obtener información de las distintas apreciaciones sobre el DUA y la atención a la diversidad y cuan viable es la propuesta.

Estimado especialista:

Contamos con su experiencia profesional, conocimientos y experticia en la educación general básica, particularmente en el séptimo año de EGB, que le permiten participar con una visión valorativa en la investigación referida el DUA para la atención a la diversidad en el séptimo año de educación básica en el área de Lengua y Literatura la escuela unidocente “Pablo de Tarzo”.

A través de este instrumento, se requiere su valoración en cada aspecto con la siguiente escala numérica de 1 a 5, en orden creciente en la medida que considere mayor su revelación en la propuesta. Para ello debe aplicar la siguiente escala valorativa.

Inadecuado

Limitado

Adecuado

Muy adecuado

Excelente

A partir de estas consideraciones para que se lleve cada aspecto, marque el ítem correspondiente, y si usted considera realice observaciones o sugerencias al respecto.

I.- Relativo al DUA para la atención a la diversidad en el séptimo año de educación básica en el área de Lengua y Literatura la escuela unidocente “Pablo de Tarzo”.

1. aplicabilidad en las estrategias educativas con relación al DUA para la atención a la diversidad.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Inadecuado _____ Limitado _____ Adecuado _____ Muy adecuado _____ Excelente _____

Cubre la necesidad para su implementación práctica con relación al DUA para la atención a la diversidad.



1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Inadecuado ____ Limitado ____ Adecuado ____ Muy adecuado ____ Excelente ____

Beneficia la capacitación al docente y estudiante con relación al DUA para la atención a la diversidad.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Inadecuado ____ Limitado ____ Adecuado ____ Muy adecuado ____ Excelente ____

Accede el docente a que se realicen actividades educativas novedosas con relación al DUA para la atención a la diversidad.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Inadecuado ____ Limitado ____ Adecuado ____ Muy adecuado ____ Excelente ____

El docente contribuye a disminuir distorsiones en la captación de información con respecto al DUA para la atención a la diversidad.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Inadecuado ____ Limitado ____ Adecuado ____ Muy adecuado ____ Excelente ____

Contribuye con la preparación del DUA para la atención a la diversidad en la formación de los estudiantes.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Inadecuado ____ Limitado ____ Adecuado ____ Muy adecuado ____ Excelente ____

De acuerdo con el nivel de escolaridad, actualización y creatividad, sustenta la aplicabilidad de estrategias educativas con relación al DUA para la atención a la diversidad en la formación de los estudiantes.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Inadecuado ____ Limitado ____ Adecuado ____ Muy adecuado ____ Excelente ____

¡Muchas gracias por su colaboración ;

ANEXO VII**Anexo 7 Evidencia Cuestionario a expertos****EXPERTO 1****INFORME DE VALIDACION DE EXPERTOS.**

Una vez revisados los instrumentos sometidos a validación de expertos, se concluye:

1. Los instrumentos elaborados responden a la dimensión teórica y práctica del objeto de investigación.
2. Tiene una adecuada elaboración de acuerdo a los parámetros de la Metodología de la investigación, asumida.

Y para dar fe de lo anterior, firma

Experto revisor:

Dra. Yadyra de la Caridad Pítera Concepción.

Fecha: 19 de agosto de 2024.

Firma:

ANEXO VIII

Anexo 8 Validación de la propuesta por parte del experto

CUESTIONARIO A EXPERTOS

Objetivo: Obtener información de las distintas apreciaciones sobre el DUA y la atención a la diversidad y cuan viable es la propuesta.

Estimado especialista:

Contamos con su experiencia profesional, conocimientos y experticia en la educación general básica, particularmente en el séptimo año de EGB, que le permiten participar con una visión valorativa en la investigación referida el DUA para la atención a la diversidad en el séptimo año de educación básica en el área de Lengua y Literatura la escuela unidocente "Pablo de Tarzo".

A través de este instrumento, se requiere su valoración en cada aspecto con la siguiente escala numérica de 1 a 5, en orden creciente en la medida que considere mayor su revelación en la propuesta. Para ello debe aplicar la siguiente escala valorativa.

1. Inadecuado
2. Limitado
3. Adecuado
4. Muy adecuado
5. Excelente

A partir de estas consideraciones para que se lleve cada aspecto, marque el ítem correspondiente, y si usted considera realice observaciones o sugerencias al respecto.

L- Relativo al DUA para la atención a la diversidad en el séptimo año de educación básica en el área de Lengua y Literatura la escuela unidocente "Pablo de Tarzo".

1. Aplicabilidad en las estrategias educativas con relación al DUA para la atención a la diversidad.

1	2	3	4	5
Inadecuado	Limitado	Adecuado	Muy adecuado	Excelente

1. Cubre la necesidad para su implementación práctica con relación al DUA para la atención a la diversidad.

1	2	3	4	5
Inadecuado	Limitado	Adecuado	Muy adecuado	Excelente

2. Beneficia la capacitación al docente y estudiante con relación al DUA para la atención a la diversidad.

1	2	3	4	5
Inadecuado	Limitado	Adecuado	Muy adecuado	Excelente

3. Accede el docente a que se realicen actividades educativas novedosas con relación al DUA para la atención a la diversidad.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Inadecuado ___ Limitado ___ Adecuado ___ Muy adecuado x Excelente ___

4. El docente contribuye a disminuir distorsiones en la captación de información con respecto al DUA para la atención a la diversidad.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Inadecuado ___ Limitado ___ Adecuado ___ Muy adecuado ___ Excelente x ___

5. Contribuye con la preparación del DUA para la atención a la diversidad en la formación de los estudiantes.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Inadecuado ___ Limitado ___ Adecuado ___ Muy adecuado ___ Excelente x ___

7. De acuerdo con el nivel de escolaridad, actualización y creatividad, sustenta la aplicabilidad de estrategias educativas con relación al DUA para la atención a la diversidad en la formación de los estudiantes.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Inadecuado ___ Limitado ___ Adecuado ___ Muy adecuado ___ Excelente x ___

¡Muchas gracias por su colaboración !

Experto revisor:

Dra. Yadyra de la Caridad Piñera Concepción.

Fecha: 19 de agosto de 2024.

Firma:

Anexo IV

CUESTIONARIO A ESPECIALISTAS

Objetivo: Obtener información de las distintas apreciaciones sobre el DUA y la atención a la diversidad y cuán viable es la propuesta.

Estimado especialista:

Contamos con su experiencia profesional, conocimientos y expertise en la educación general básica, particularmente en el séptimo año de EGB, que le permitan participar con una visión valorativa en la investigación referida al DUA para la atención a la diversidad en el séptimo año de educación básica en el área de Lengua y Literatura la escuela unidocente "Pablo de Tarso".

A través de este instrumento, se requiere su valoración en cada aspecto con la siguiente escala numérica de 1 a 5, en orden creciente en la medida que considere mayor su revelación en la propuesta. Para ello debe aplicar la siguiente escala valorativa.

1. Inadecuado
2. Limitado
3. Adecuado
4. Muy adecuado
5. Excelente

A partir de estas consideraciones para que se lleve cada aspecto, marque el ítem correspondiente, y si usted considera realice observaciones o sugerencias al respecto.

I.- Relativo al DUA para la atención a la diversidad en el séptimo año de educación básica en el área de Lengua y Literatura la escuela unidocente "Pablo de Tarso".

1. aplicabilidad en las estrategias educativas con relación al DUA para la atención a la diversidad.

1	2	3	4	5
Inadecuado	Limitado	Adecuado	Muy adecuado	Excelente

1. Cubre la necesidad para su implementación práctica con relación al DUA para la atención a la diversidad.

1	2	3	4	5
Inadecuado	Limitado	Adecuado	Muy adecuado	Excelente

2. Beneficia la capacitación al docente y estudiante con relación al DUA para la atención a la diversidad.

1	2	3	4	5
Inadecuado	Limitado	Adecuado	Muy adecuado	Excelente

3. Accede el docente a que se realicen actividades educativas novedosas con relación al DUA para la atención a la diversidad.

1	2	3	4	5
Inadecuado	Limitado	Adecuado	Muy adecuado	Excelente

4. El docente contribuye a disminuir distorsiones en la captación de información con respecto al DUA para la atención a la diversidad.

1	2	3	4	5
Inadecuado	Limitado	Adecuado	Muy adecuado	Excelente

5. Contribuye con la preparación del DUA para la atención a la diversidad en la formación de los estudiantes.

1	2	3	4	5
Inadecuado	Limitado	Adecuado	Muy adecuado	Excelente

7. De acuerdo con el nivel de escolaridad, actualización y creatividad, sustenta la aplicabilidad de estrategias educativas con relación al DUA para la atención a la diversidad en la formación de los estudiantes.

1	2	3	4	5
Inadecuado	Limitado	Adecuado	Muy adecuado	Excelente

¡Muchas gracias por su colaboración!



PhD. Ernel Viacheslav Tapia Sosa