



UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR



**UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN ENTORNOS DIGITALES**

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN ENTORNOS DIGITALES**

**TEMA**

**TECNOLOGÍA DEL APRENDIZAJE Y EL CONOCIMIENTO EN LA LECTURA  
INFERENCIAL EN LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA**

**Autor/es:**

**Hernán Arízaga Cordero  
Diana Domínguez Panamá**

**Tutor/a:**

**PhD. María Alejandrina Nivelá Cornejo**

**ECUADOR**

**2025**



La Universidad para todos



## DEDICATORIA

Yo Diana Domínguez con todo mi amor y gratitud, dedico este proyecto de investigación a Dios por ser mi guía y fortaleza en cada paso de este desafiante pero gratificante viaje académico, tu luz y amor han sido mi inspiración constante; también a mi esposo Leonardo y a mis hijos quienes han sido mi sostén y motivación, sabiendo que, sin su amor y apoyo, este camino habría sido mucho más difícil. ¡Gracias por ser mi razón para seguir adelante! A mi madre, Lucía, quien con su amor incondicional y sabiduría me ha brindado el apoyo y la orientación necesarios para seguir adelante. Tu presencia ha sido mi motor en este camino, te dedico este logro con todo mi corazón.

*Diana Domiguez*

Yo Hernán Arízaga dedico esta tesis a mi hija Adamaris, a mi madre Lucy, a mis familiares y amigos que directa o indirectamente gracias a su apoyo incondicional y su entrega han aportado para que yo pueda cumplir este sueño, les dedico a ellos esta investigación para que así este proceso se efectué en realidad, ya que la preparación en esta prestigiosa universidad me ha impulsado a seguir adelante como ser humano y en ámbito profesional.

*Hernán Arizaga*



## AGRADECIMIENTO

Yo Diana Domínguez quiero agradecer a Dios cuya guía y fortaleza han sido mi pilar fundamental a lo largo de este proceso. Su presencia constante me ha brindado la inspiración y la sabiduría necesarias para superar cada desafío. Sin Su bendición y apoyo, este logro no habría sido posible. También quisiera manifestar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que han sido esenciales en el desarrollo y finalización de mi proyecto de investigación. A mi amado esposo y a mis hijos, quienes han sido una fuente inagotable de amor, comprensión y apoyo a lo largo de este proceso. Su paciencia y sacrificio han sido cruciales para que pudiera dedicarme de lleno a esta investigación. A la Universidad Bolivariana del Ecuador por ofrecerme la oportunidad de formarme académicamente y por su constante apoyo durante todo el proceso de investigación. A la Dra. María Alejandrina Nivelá Cornejo, a mis docentes y compañeros, quienes compartieron su conocimiento, tiempo y experiencias conmigo, enriqueciendo mi trabajo y permitiéndome alcanzar los objetivos propuestos.

Yo Hernán Arízaga agradezco principalmente a la vida, al universo, y en especial a mi familia por encontrar en ellos una base sólida de ejemplo y apoyo en toda la etapa de mi vida profesional y personal. Su ardua labor y su ejemplo han cultivado en mi valores y ganas de salir adelante día a día para que pueda sembrar frutos de éxito y sabiduría en esta bella profesión de maestro. Agradezco a mi hija Adamaris por ser el motor que me impulsa a levantarme día a día, a mi madre Lucy Cordero, por ser el ser que más ha aportado en mi camino para poder ser un profesional y una mejor persona. A la UBE por todo brindarme la oportunidad de adquirir nuevos conocimientos y por sus grandes maestros y expertos en la carrera, mil gracias por este paso que me brindan como institución. A la Dra. María Alejandrina Nivelá Cornejo por su apoyo incondicional, sus consejos académicos y su gran labor como tutor, a mis compañeros por todo este tiempo de aprendizaje y experiencias.



## RESUMEN

El estudio surge como respuesta a las limitaciones observadas en el proceso educativo de Lengua y Literatura. Su objetivo consistió elaborar una estrategia didáctica basada en las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) para potenciar el desarrollo de la lectura inferencial en la asignatura de Lengua y Literatura, en el Tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa "Gabriel Cevallos García". Se empleó el enfoque mixto, alcance descriptivo, tipo de campo, transversal, se aplicaron 5 instrumentos a una muestra de 32 aprendices, 3 docentes y 3 expertos. Como resultados se caracterizó el uso de TAC en el desarrollo de la lectura inferencial destacando varios hallazgos, se observó que la mayoría de los escolares considera que las TAC consiguen facilitar la comprensión de los textos, así como hacer las actividades de lectura motivadoras, según los educadores, existe la necesidad de desplegar esta habilidad en los estudiantes; además de utilización de herramientas tecnológicas, es crucial que los docentes adopten estrategias pedagógicas efectivas que fomenten la interacción de los alumnos con los textos. Se definieron los componentes y características que debe tener una estrategia didáctica para el desarrollo de la lectura inferencial utilizando TAC; al respecto, la plataforma Moodle (Xeted) demostró ser efectiva, facilitando la creación de un entorno educativo interactivo. La integración de herramientas complementarias como Kahoot, Padlet, Canva y Genially potenció el desarrollo de habilidades de comprensión lectora y fomentó la intervención estudiantil. Al validar la estrategia didáctica a través del criterio de distintos actores, se confirmó su pertinencia y efectividad, con una aprobación en aspectos clave como relevancia pedagógica, coherencia metodológica y potencial de impacto. En conclusión, la estrategia propuesta mejoró la comprensión lectora, y fortaleció la criticidad y emancipación en el aprendizaje. La investigación valida la efectividad de integrar las TAC en el desarrollo de habilidades de lectura inferencial.

**Palabras clave:** estrategia didáctica, lectura inferencial, Tecnología, TAC.



## ABSTRACT

The study arises as a response to the limitations observed in the educational process of Language and Literature. Its objective was to develop a didactic strategy based on Learning and Knowledge Technologies (TAC) to enhance the development of inferential reading in the subject of Language and Literature, in the Third Year of High School of the Educational Unit "Gabriel Cevallos García". The mixed approach, descriptive scope, type of field, transversal, was used, 5 instruments were applied to a sample of 32 learners, 3 teachers and 3 experts. As results, the use of TAC in the development of inferential reading was characterized, highlighting several findings, it was observed that the majority of schoolchildren consider that TAC facilitate the understanding of texts, as well as making reading activities motivating, according to educators, there is a need to develop this skill in students; In addition to the use of technological tools, it is crucial that teachers adopt effective pedagogical strategies that encourage student interaction with texts. The components and characteristics that a teaching strategy for the development of inferential reading using ICT were defined; in this regard, the Moodle platform (Xeted) proved to be effective, facilitating the creation of an interactive educational environment. The integration of complementary tools such as Kahoot, Padlet, Canva and Genially enhanced the development of reading comprehension skills and encouraged student intervention. By validating the teaching strategy through the criteria of different actors, its relevance and effectiveness was confirmed, with approval in key aspects such as pedagogical relevance, methodological coherence and potential for impact. In conclusion, the proposed strategy improved reading comprehension, and strengthened criticality and emancipation in learning. The research validates the effectiveness of integrating ICT in the development of inferential reading skills.

**Keywords:** teaching strategy, inferential reading, Technology, TAC.



## ÍNDICE GENERAL

FICHA SENESCYT PARA EL REPOSITORIO .....	ii
COPIA INFORME DE SIMILITUD (ANTIPLAGIO) .....	iv
AVAL DEL TUTOR DE LA TESIS .....	vi
DEDICATORIA .....	vii
AGRADECIMIENTO .....	viii
RESUMEN .....	ix
ABSTRACT .....	x
ÍNDICE GENERAL .....	xi
ÍNDICE DE TABLAS .....	xv
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xvi
LISTADO DE ANEXOS.....	xvii
INTRODUCCIÓN .....	1
Presentación y Contextualización .....	1
Justificación del problema.....	2
Planteamiento del problema.....	3
Precisión del tema y líneas de investigación.....	3
Objeto de investigación .....	4
Objetivo General .....	4
Preguntas científicas.....	4
Declaración de Variables .....	4
Objetivos específicos.....	5
Métodos de Investigación.....	5
Métodos teóricos.....	5
Métodos empíricos.....	5
Métodos matemáticos estadísticos.....	6
Declaración de la población y muestra .....	6



Declaración del tipo de investigación.....	6
Principales Aportes .....	6
Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica.....	7
Descripción breve del contenido de los capítulos .....	9
<b>CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>11</b>
1.1. Antecedentes .....	11
1.2. Fundamentación teórica .....	12
1.2.1. Tecnología del aprendizaje y el conocimiento .....	12
1.2.2. Dimensiones para investigar el uso de TAC.....	14
1.2.3. Lectura inferencial. Conceptualización y características.....	20
1.2.4. Desarrollo de la lectura inferencial .....	21
1.2.5. Dimensiones para investigar la lectura inferencial .....	22
1.2.6. Impacto de las TAC en la Lectura Inferencial .....	24
1.2.7. Estrategia didáctica. Conceptualización y Diseño .....	25
1.3. Fundamentación pedagógica.....	26
1.4. Fundamentación tecnológica.....	28
1.5. Fundamentación legal .....	29
<b>CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO.....</b>	<b>32</b>
2.1. Conceptualización y operacionalización de las variables .....	32
Variable Independiente: Tecnología del aprendizaje y el conocimiento .....	32
Variable Dependiente: Desarrollo de la lectura inferencial .....	32
2.2. Enfoque de la investigación .....	35
2.3. Alcance de la investigación.....	35
2.4. Declaración y justificación del tipo de investigación.....	35



2.5. Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación .....	36
Métodos teóricos.....	36
Métodos empíricos.....	37
Métodos matemáticos estadísticos.....	37
2.6. Instrumentos derivados de la metodología seleccionada .....	37
2.7. Delimitación de la población y la muestra .....	38
2.8. Procedimiento metodológico.....	38
2.9. Descripción de las etapas seguidas en el proceso investigativo.....	39
2.9.1. Etapa del estudio teórico.....	39
2.9.2. Etapa del diagnóstico inicial .....	39
2.9.3. Etapa de la modelación de la propuesta.....	40
2.9.4. Etapa del diagnóstico final o validación de la propuesta (teórica o empírica)..	40
2.10. Resultados del estudio diagnóstico .....	41
2.10.1. Cuestionario aplicado a estudiantes.....	41
2.10.2. Entrevista a docentes de la institución .....	47
2.11. Conclusiones del estudio diagnóstico .....	48
<b>CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA .....</b>	<b>50</b>
3.1. Contexto .....	50
3.2. Objetivos de la Propuesta .....	50
3.2.1. Objetivo General.....	50
3.2.2. Objetivos Específicos .....	50
3.3. Justificación de la propuesta basada en los resultados del diagnóstico.....	50
3.4. Características de la propuesta .....	51
3.5. Diseño de la estrategia.....	51



3.5.1. Descripción general .....	52
3.5.2. Sistema de evaluación y realimentación .....	53
3.5.3. Descripción de las fases del diseño de la propuesta .....	54
3.6. Herramienta Moodle (Xeted) .....	58
Presentación del aula .....	59
Actividades: .....	60
Clasificación de los metaplasmos .....	60
3.7. Capacitación Docente .....	63
3.2. Validación de la Propuesta .....	65
3.2.1. Resultados de la validación estudiantil .....	66
3.2.2. Resultados de la validación docente .....	71
3.2.3. Resultados de la validación por expertos .....	75
Conclusiones de los resultados de la validación .....	77
CONCLUSIONES .....	79
RECOMENDACIONES .....	81
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	82
ANEXOS .....	84
Anexo I Repositorio fotográfico .....	123
Anexo J Plataforma .....	126
TRIBUNAL PROYECTO DE TITULACIÓN .....	144



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de Variables .....	33
Tabla 2. Frecuencia de uso de dispositivos electrónicos para leer .....	41
Tabla 3. Uso de TAC de manera efectiva para promover la lectura inferencial .....	42
Tabla 4. Las TAC pueden ayudar a mejorar la comprensión lectora .....	43
Tabla 5. Hace inferencias y saca conclusiones a partir de los textos leídos .....	44
Tabla 6. Aplicación de TAC en actividades de lectura para ser más motivadoras.....	45
Tabla 7. Uso de TAC para comprender mejor los textos leídos.....	46
Tabla 8. Cronograma detallado de elaboración de la propuesta .....	55
Tabla 9. Plan de capacitación docente .....	64
Tabla 10. Uso de la estrategia didáctica basada en TAC para mejorar la lectura inferencial ....	66
Tabla 11. Gusto por realizar más actividades con TAC en la asignatura de Lengua y Literatura .....	67
Tabla 12. Uso de la estrategia didáctica basada en TAC para mejorar su lectura inferencial ....	68
Tabla 13. Uso de la estrategia didáctica basada en TAC para mejorar sus conocimientos en otras asignaturas .....	69
Tabla 14. Experiencia satisfactoria al utilizar esta estrategia didáctica basada en TAC .....	70
Tabla 15. Respuestas de los docentes a la entrevista.....	71
Tabla 16. Respuestas de los expertos a la entrevista .....	75



## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Frecuencia de uso de dispositivos electrónicos para leer .....	41
Figura 2. Uso de TAC de manera efectiva para promover la lectura inferencial .....	42
Figura 3. Las TAC pueden ayudar a mejorar la comprensión lectora .....	43
Figura 4. Hace inferencias y saca conclusiones a partir de los textos leídos.....	44
Figura 5. Aplicación de TAC en actividades de lectura para ser más motivadoras .....	45
Figura 6. Uso de TAC para comprender mejor los textos leídos.....	46
Figura 7. Nube de palabras extraídas de la entrevista aplicada .....	47
Figura 8. Esquema Modelo ADDIE .....	55
Figura 9. Inicio de la Plataforma Xeted.....	58
Figura 10. Bienvenida a la Plataforma.....	59
Figura 11. Presentación del contenido .....	59
Figura 12. Actividad Grupal .....	60
Figura 13. Infografía Canva.....	61
Figura 14. Presentación en Genially .....	61
Figura 15. Los elementos de la comunicación .....	62
Figura 16. Evaluación de los Contenidos.....	62
Figura 17. Materiales y recursos usados en el Genially.....	63
Figura 18. Uso de la estrategia didáctica basada en TAC para mejorar la lectura inferencial ...	66
Figura 19. Gusto por realizar más actividades con TAC en la asignatura de Lengua y Literatura .....	67
Figura 20. Uso de la estrategia didáctica basada en TAC para mejorar su lectura inferencial ..	68
Figura 21. Uso de la estrategia didáctica basada en TAC para mejorar sus conocimientos en otras asignaturas .....	69
Figura 22. Experiencia satisfactoria al utilizar esta estrategia didáctica basada en TAC.....	70



## LISTADO DE ANEXOS

Anexo 1. Cuestionario diagnóstico para estudiantes .....	84
Anexo 2. Entrevista diagnóstica para docentes .....	85
Anexo 3. Entrevista para validación de estrategia por expertos.....	86
Anexo 4. Cuestionario para validación de estrategia por aprendices .....	87
Anexo 5. Entrevista para validación de estrategia por docentes .....	88
Anexo 6. Validación de instrumentos.....	89
Anexo 7. Repositorio fotográfico.....	123
Anexo 8. Plataforma.....	126



## INTRODUCCIÓN

### Presentación y Contextualización

En la era contemporánea, la aplicación de tecnologías digitales en educación ha transformado elocuentemente los procesos formativos. Como señala Cabero (2021), las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) representan una evolución que supera el acceso a la información, concentrándose en la gestión del saber y la edificación del aprendizaje. Esta investigación aborda la aplicación estratégica de las TAC para acrecentar el perfeccionamiento de pericias de lectora inferencial en alumnos de Tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa "Gabriel Cevallos García", durante el periodo octubre 2023 – marzo 2024.

La lectura inferencial, según Solé (2022), constituye un proceso epistémico complejo que consiente instaurar enlaces entre el texto y los saberes previos, generando conclusiones que no están explícitamente señaladas en el material escrito. Esta competencia resulta primordial en el progreso académico de los aprendices, fundamentalmente en el bachillerato, donde se requiere un pensamiento crítico más desarrollado. Como afirman González y Pérez (2022), una adecuada lectura inferencial es concluyente para el triunfo erudito y experto en la sociedad.

El diagnóstico institucional ha revelado problemáticas significativas que Area (2020) identifica como comunes en el contexto educativo latinoamericano, la falta de integración efectiva entre tecnología y pedagogía, la permanencia de sistemáticas tradicionales de instrucción, y la importancia de desplegar competitividades digitales en educadores y escolares. Estas limitaciones se manifiestan en el menoscabo de interés por leer, vacíos en el progreso de la criticidad e insuficiencias en la perspicacia lectora.

Desde una representación metodológica, Martínez Gimeno (2019) sostiene que la utilización efectiva de TAC requiere un enfoque sistemático que combine la innovación tecnológica con principios pedagógicos sólidos. Por esto, el estudio se cimenta en el modelo ADDIE y en teorías socio-constructivistas que, según Cassany (2021), proporcionan un marco adecuado para la integración significativa de la tecnología para comprender lo leído.

La relevancia de esta investigación se alinea con lo que García-Peñalvo (2022) describe como necesidad urgente de transfigurar las experiencias formativas habituales mediante la incorporación estratégica de tecnologías que promuevan la lucubración activa. Este proyecto



busca perfeccionar las pericias de lectura inferencial, y desplegar competitividades digitales esenciales.

Como señalan Núñez Villao et al. (2020), la composición de TAC en educación debe trascender la usanza instrumental de la tecnología para transformarse en herramienta de transformación pedagógica. Este principio guía el diseño de nuestra propuesta metodológica, que busca generar prácticas de lucubración demostrativas y contextualizadas. De este modo, el propósito de este estudio radica en incrementar el progreso de la lectura inferencial en la asignatura Lengua y Literatura.

Los hallazgos del estudio benefician a la institución educativa específica, y además, como sugiere Zabala (2022), logran servir como modelo para otras instituciones que busquen modernizar sus prácticas pedagógicas manteniendo altos estándares de calidad educativa. La combinación segura de TAC en el beneficio para la lectura inferencial simboliza un paso significativo hacia la evolución educativa digital en el contexto ecuatoriano.

### **Justificación del problema**

La transformación digital ha experimentado una aceleración sin precedentes, particularmente desde la pandemia. Como señala Area (2020), la tecnología educativa cambió de opción a convertirse en necesidad primordial para avalar la persistencia y calidad del proceso formativo. En este marco, la aplicación de TAC representa un desafío crucial para las instituciones educativas. El currículo existente en Ecuador establece objetivos específicos que, según Cabero (2021), demandan una renovación metodológica que integre efectivamente las tecnologías en la formación.

Entre estos objetivos destacan, en primer lugar, el perfeccionamiento de la comprensión inferencial en los escolares. Al respecto, Solé (2022) enfatiza que la lectura inferencial constituye una competencia primordial para el triunfo en la sociedad. En segundo lugar, la disposición de conocimientos previos en la interpretación textual. Como señalan González y Pérez (2022), la conexión entre conocimientos previos y nuevos aprendizajes resulta esencial para la edificación de significados. En tercer lugar, el impulso de la creatividad y criticidad. Sin embargo, el diagnóstico ejecutado en la Unidad Educativa "Gabriel Cevallos García" ha revelado diversas problemáticas que justifican esta investigación.



#### Limitaciones Pedagógicas:

Se observan metodologías descontextualizadas, desconexión entre tecnología y contenido curricular, ausencia de estrategias sistemáticas para la lectura inferencial, infraestructura tecnológica limitada, insuficiente capacitación docente, escasez de recursos digitales especializados. Se identifican escaso interés por la lectura, dificultades en comprensión inferencial, limitado desarrollo del pensamiento crítico.

Esto hace que el estudio se revista de relevancia educativa, según Zabala (2022), la combinación efectiva de TAC consigue modernizar la experiencia pedagógica, y potencia el progreso de competencias esenciales; esto incluye, alineación con el currículo nacional, modernización pedagógica, desarrollo de competencias digitales. Con relación a su impacto social, como destaca Cassany (2021), se busca reducir desigualdades educativas, promover la inclusión digital, mejorar el acceso a recursos educativos.

Ofrece beneficios pedagógicos, los cuales según Area (2020), enfatizan la utilización de estrategias activas, experiencias de aprendizaje significativas; y, desarrollo de emancipación estudiantil; por tanto, el apremio de esta intervención se fundamenta en la necesidad de tomar medidas para confrontar los retos de la digitalización. Como señalan González y Pérez (2022), la competencia digital no es opcional, así, esta investigación aborda necesidades inmediatas del fortalecimiento de la lectura inferencial, y fundamenta una transformación más amplia en educación.

#### Planteamiento del problema

¿Cómo potenciar el desarrollo de la lectura inferencial en la asignatura de Lengua y Literatura, en el Tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa "Gabriel Cevallos García" de la ciudad de Cuenca; periodo de octubre 2023 – marzo 2024?

#### Precisión del tema y líneas de investigación

**Tema:** Tecnologías del aprendizaje y el conocimiento en la lectura inferencial en la asignatura de Lengua y Literatura.

**Línea de Investigación:** Innovación Educativa y Tecnologías del Aprendizaje  
**Sublínea:** Integración de TAC en procesos de comprensión lectora.





### **Objeto de investigación**

Lectura inferencial de estudiantes del Tercero de Bachillerato en la asignatura de Lengua y Literatura.

### **Objetivo General**

Elaborar una estrategia didáctica basada en las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) para potenciar el desarrollo de la lectura inferencial en la asignatura de Lengua y Literatura, en el Tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa "Gabriel Cevallos García" de la ciudad de Cuenca, durante el periodo de octubre 2023 a marzo 2024.

### **Preguntas científicas**

¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan el uso de las TAC en el desarrollo de la lectura inferencial de la asignatura de Lengua y Literatura en el Tercero de Bachillerato?

¿Cuáles son las características del uso de las TAC en el desarrollo de la lectura inferencial en la asignatura de Lengua y Literatura en el Tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa "Gabriel Cevallos García"?

¿Qué características y componentes debe tener una estrategia didáctica para el desarrollo de la lectura inferencial de la asignatura de Lengua y Literatura utilizando TAC?

¿Cómo validan los expertos y usuarios la estrategia didáctica propuesta para el desarrollo de la lectura inferencial mediante el uso de las TAC?

### **Declaración de Variables**

**Variable Independiente:** Tecnología del aprendizaje y el conocimiento

#### **Dimensiones:**

Tecnológica

Cognitiva

Psicosocial

**Variable Dependiente:** Desarrollo de la lectura inferencial

#### **Dimensiones:**

Pedagógica

Metodológica

Textual





### **Objetivos específicos**

1. Determinar los fundamentos teóricos que sustentan el uso de las TAC en el desarrollo de la lectura inferencial de la asignatura de Lengua y Literatura en el Tercero de Bachillerato.
2. Caracterizar el uso de las TAC en el desarrollo de la lectura inferencial en la asignatura de Lengua y Literatura en el Tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa "Gabriel Cevallos García".
3. Definir los componentes y características que debe tener una estrategia didáctica para el desarrollo de la lectura inferencial utilizando TAC.
4. Validar la estrategia didáctica propuesta para el desarrollo de la lectura inferencial mediante el uso de las TAC a través del criterio de usuarios y expertos.

### **Métodos de Investigación**

#### ***Métodos teóricos***

##### Método de análisis-síntesis

Es, un método teórico que procura un marco para comprender fenómenos complejos a través de la descomposición y recomposición de sus elementos. Este aviva una comprensión recóndita, y admite la procreación de ideas novedosas y teorías a partir de la información analizada. Esto conllevó a analizar la literatura académica y documentos que discutan la teoría detrás del uso de TAC.

##### Enfoque de sistema

Este método constituye una enérgica herramienta que admite vislumbrar la complejidad de fenómenos al analizar cómo los distintos elementos interactúan entre sí. Su aplicación en diversas disciplinas contribuye a un conocimiento más holístico y detallado, proporcionando la toma de disposiciones y aplicación de intervenciones efectivas en contextos variados. Así al analizar la interrelación entre disímiles mecanismos de lectura inferencial y TAC, considerándolos como un sistema integrado, se pueden generar estrategias efectivas para fortalecerla.

#### ***Métodos empíricos***

##### Método de encuestas

Aplicar encuestas a estudiantes y docentes sobre cómo se desarrolla la lectura inferencial en la



asignatura. Esto consigue circunscribir interpelaciones sobre las estrategias utilizadas, frecuencia de uso de TAC y percepción del desarrollo de habilidades inferenciales.

### ***Métodos matemáticos estadísticos***

Método Estadístico descriptivo

Su objetivo consiste en analizar cuantitativamente los datos recopilados mediante: análisis descriptivo de frecuencias, y porcentajes. Además, se realiza la tabulación y graficación de los datos.

### **Declaración de la población y muestra**

En este estudio, la población está compuesta por 32 alumnos de Tercero de Bachillerato, 3 docentes de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa "Gabriel Cevallos García", ubicada en el sector urbano de Cuenca, provincia del Azuay. Además de 3 expertos con vasta experiencia en investigación del área de educación y tecnología. Los participantes están vinculados al período académico comprendido entre octubre de 2023 y marzo de 2024, lo que delimita temporalmente la investigación y permite una evaluación en contexto.

Dado el tamaño reducido de esta población, García-Peñalvo (2022) recomienda trabajar con la totalidad de los sujetos para obtener resultados más exhaustivos y precisos. Por esta razón, no se realizarán muestras y se considerarán a todos los participantes en el análisis de datos. Esta estrategia busca maximizar la representatividad y preeminencia de los resultados, alineándose con el propósito del estudio.

### **Declaración del tipo de investigación**

El estudio se encuadra en el paradigma sociocrítico y se clasifica como aplicada, descriptiva y de campo. Como señala Area (2020), el paradigma sociocrítico permite comprender la realidad educativa e intervenirla para lograr su transformación. Tipo: Aplicada, descriptiva, de campo. La primera, busca resolver problemas prácticos mediante aplicación de TAC. La segunda, caracteriza el fenómeno estudiado; y la tercera, se debe a que fue realizada en el entorno educativo específico.

### **Principales Aportes**

Los principales aportes se centran en los objetivos:

1. Aportes teóricos

- La investigación proporciona una base teórica sólida para entender cómo las TAC pueden



mejorar la lectura inferencial.

- Al determinar un marco teórico que explique el uso de TAC, se logran evidenciar las experiencias excelentes y enfoques exitosos que han sido utilizados en otros contextos, que consiguen servir de referencia para futuras aplicaciones.

## 2. Aportes al perfeccionamiento de la Lectura Inferencial

- La caracterización de este perfeccionamiento proporciona información valiosa sobre las pericias y competitividades actuales de los escolares en la Unidad Educativa "Gabriel Cevallos García". Esto contribuye a un mejor entendimiento de sus insuficiencias en esta área.

- La investigación ofrece un diagnóstico sobre cómo está la lectura inferencial en la asignatura, identificando fortalezas y debilidades que pueden ser abordadas mediante estrategias didácticas adaptadas.

## 3. Aportes de Estrategias Didácticas

- La definición de componentes y características de una estrategia didáctica permite crear una guía práctica para los docentes sobre cómo integrar TAC en su instrucción de lectura inferencial.

- Este estudio consigue innovar la praxis pedagógica al circunscribir novedosas formas y métodos que utilicen TAC, promoviendo una lucubración dinámica.

## 4. Aportes de la validación de la Estrategia Didáctica

- La validación de la estrategia didáctica mediante el criterio de expertos asegura que la inventiva propuesta sea válida y efectiva, proveyendo credibilidad a la investigación.

- El feedback recibido de los expertos permite realizar ajustes y mejoras a la estrategia, garantizando que se adapte mejor a las necesidades educativas y peculiaridades de los alumnos.

- Al contar con una metodología validada, se facilita su aplicación, maximizando las probabilidades de éxito para optimizar la lectura inferencial mediante el uso de TAC.

## **Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica**

### **Importancia**

La investigación en el uso de TAC para optimizar la lectura inferencial posee una relevancia significativa en educación por varias razones:

1. La lectura inferencial envuelve la decodificación de signos lingüísticos, y requiere habilidades cognitivas avanzadas como el análisis, síntesis y evaluación. La incorporación de TAC fomenta



estas habilidades al proporcionar entornos de lucubración interactivo y dinámico, donde los escolares consiguen implicarse en actividades de lectura crítica que despiertan su curiosidad intelectual.

2. Este estudio puede contribuir a la innovación en la práctica educativa, ofreciendo nuevas metodologías que integran tecnología, traducido en experiencias de lucubración más ricas y contextualizadas. El enfoque en TAC puede ayudar a los educadores a adaptarse a las demandas contemporáneas de instrucción, donde la lucubración personificada se prioriza sobre la transmisión de información.

#### Necesidad Social

El contexto social actual demanda una revisión de las estrategias educativas tradicionales, debido a factores como:

1. La brecha entre la educación tradicional y la necesidad de habilidades contemporáneas como la lectura crítica destaca la urgencia de reformar métodos de instrucción. La investigación aborda esta brecha al proponer estrategias basadas en TAC accesibles y efectivas, proporcionando igualdad de oportunidades, independientemente de su contexto.

2. La información se genera y disemina a gran velocidad, la capacidad de interpretar y evaluar críticamente la información se transforma en un imperativo para la cotidianidad. Este estudio responde a la necesidad social de formar jóvenes críticos y competentes en lectura, esenciales para participar en la sociedad.

#### Novedad

1. Aunque la usanza de TAC no es un constructo nuevo, la investigación centrada específicamente en su aplicación para mejorar la lectura inferencial introduce un enfoque innovador. Se trata de estrategias específicas, y ajustadas a la cotidianidad de los escolares de Tercero de Bachillerato, que han sido poco exploradas en la literatura existente.

2. La investigación toma en cuenta tecnologías emergentes y su potencial para promover la lucubración, donde la lectura inferencial se aborda desde una perspectiva interactiva.

#### Actualidad Científica

1. Existen múltiples estudios que investigan la integración de TAC en la educación; no obstante, la literatura sobre su impacto específico en lectura inferencial en Lengua y Literatura de



educación secundaria es limitada. Esta investigación, por tanto, llena un vacío significativo en la literatura académica actual.

2. La convergencia entre pedagogía, psicología cognitiva y tecnología educativa en este estudio refleja la tendencia contemporánea en la investigación educativa, donde la comprensión de procesos de lucubración es abordada desde varias disciplinas, lo que constituye un sustento para enunciar estrategias didácticas apoyadas en evidencia.

### **Descripción breve del contenido de los capítulos**

La presente investigación se estructura en tres capítulos principales que abordan de manera sistemática y progresiva la elaboración de una estrategia didáctica basada en TAC para potenciar el desarrollo de la lectura inferencial en la asignatura de Lengua y Literatura.

El Capítulo 1 establece el marco teórico que fundamenta la investigación. En el capítulo, se desarrolla una exhaustiva revisión de literatura acerca de TAC, partiendo desde su evolución conceptual desde las TIC hasta su actual papel transformador en la educación. Se profundiza en las teorías pedagógicas que sustentan su implementación, con especial énfasis en el constructivismo social y las teorías del aprendizaje significativo. Además, se analiza en detalle la lectura inferencial como proceso cognitivo complejo, explorando sus niveles, estrategias de perfeccionamiento y preeminencia en la educación coetánea. El capítulo también incluye un análisis del marco legal y normativo ecuatoriano que respalda la utilización de tecnologías educativas, abarcando desde la Constitución hasta el currículo vigente.

El Capítulo 2 presenta la metodología y resultados del diagnóstico. Se pormenoriza el diseño metodológico basado en un enfoque mixto. La investigación se caracteriza como aplicada, descriptiva y de campo, trabajando con una población específica de estudiantes de Tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa "Gabriel Cevallos García". Este capítulo expone los resultados del diagnóstico situacional, que reveló deficiencias significativas en aspectos como el interés por la lectura (53.13% de desinterés), desarrollo del pensamiento crítico (93.75% de deficiencia), comprensión lectora (81.25% de dificultades) y manejo de TAC (96.88% de limitaciones). El análisis estadístico de estos datos fundamenta la necesidad de la intervención propuesta.

El Capítulo 3 desarrolla la propuesta de intervención y su validación. Se presenta el diseño





detallado de una estrategia didáctica basada en la plataforma Moodle (Xeted), que integra diversas herramientas complementarias como Kahoot, Padlet, Canva y Genially. La propuesta circunscribe un procedimiento para evaluación continua y acciones bosquejadas taxativamente para fomentar la lectura inferencial. Se detalla el proceso de realización, que siguió un enfoque gradual y sistemático, y resultados de la validación por expertos.

La investigación concluye con una serie de consideraciones finales que incluyen las conclusiones, donde se sintetizan los hallazgos principales y se evalúa el acatamiento de objetivos propuestos. Las recomendaciones ofrecen sugerencias prácticas para la aplicación exitosa de las TAC en contextos educativos similares, así como líneas futuras de investigación. El documento se complementa con una exhaustiva lista de referencias bibliográficas actualizadas y anexos que incluyen los instrumentos utilizados, evidencias de implementación y documentación complementaria.



## CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO

### 1.1. Antecedentes

La aplicación de TAC en educación ha sido estudiada por numerosos investigadores en la última década. En relación con la lectura inferencial, Cassany (2021) subrayó la relevancia de las destrezas de comprensión crítica en la contemporaneidad digital, enfatizando que el acto de leer ha evolucionado significativamente en comparación con épocas anteriores. Actualmente, este proceso es considerablemente más complejo y demanda un repertorio renovado de competencias para navegar eficazmente a través del vasto océano de información disponible en formato digital. Esta complejidad se ve intensificada, por la variedad de formatos y plataformas donde se presenta la información.

En el contexto latinoamericano, el estudio llevado a cabo por Area (2020) vinculado a la valoración de la comprensión lectora estableció un fundamento sólido para futuras investigaciones en el ámbito de la lectura inferencial. Los resultados obtenidos pusieron de manifiesto que la comprensión lectora constituye un proceso intrincado que demanda una interacción activa del lector con el texto, especialmente en entornos mediáticos por tecnología. Este enfoque ha sido crucial para comprender el influjo de las nóveles tecnologías en dicho proceso.

García-Peñalvo (2022) sostiene que el consenso de TAC en las dinámicas de lectura trasciende la mera digitalización de los textos, proponiendo una transformación primordial en el modo en que los escolares se relacionan con el contenido y edifican significados. Su investigación indica que, al ser utilizadas de modo adecuado, las herramientas tecnológicas pueden enriquecer notablemente las capacidades de comprensión lectora.

El trabajo de González y Pérez (2022) abordó el efecto de las TAC en el perfeccionamiento de destrezas de lectura crítica en escolares de secundaria en Latinoamérica. Los hallazgos de su estudio sugieren que, cuando se utilizan de forma apropiada, las herramientas tecnológicas poseen el potencial para optimizar elocuentemente la pericia de los alumnos para ejecutar inferencias y análisis críticos de textos, siempre que se utilicen dentro de un enfoque pedagógico bien estructurado.

En el particular contexto ecuatoriano, Núñez Villao (2020) ha señalado que la incorporación de



TAC en el sistema educativo enfrenta desafíos específicos, relacionados tanto con la infraestructura tecnológica disponible como con la preparación profesional de los docentes. No obstante, destaca que los avances observados en la mejora de la comprensión lectora justifican los esfuerzos realizados para superar estas dificultades.

Por su parte, Solé (2022) postula que la efectividad en la aplicación de TAC para fomentar la lectura inferencial está condicionada por tres elementos clave: la capacitación incesante del profesor, la disponibilidad de tecnología adecuada y la elaboración de un plan pedagógico bien estructurado. Esta perspectiva holística ha servido como marco de referencia en diversas intervenciones educativas exitosas. Scolari (2020) complementa esta reflexión al sostener que las TAC amplían el acceder a información, e introducen nuevas metodologías de procesamiento y comprensión de textos que eran inviables en los entornos educativos tradicionales. Esta evolución en las experiencias de lectura ha suscitado un replanteamiento de los métodos convencionales de enseñanza.

Otros estudios anteriores han subrayado además la relevancia de la motivación en la lucubración. En este sentido, Zabala (2022) indica que la inclusión de TAC en la cultura de la lectura inferencial incrementa notablemente la motivación y responsabilidad de los escolares hacia su proceso formativo. Este aspecto motivacional se ha consolidado como un factor primordial que influye en el éxito de las iniciativas educativas respaldadas por tecnología.

## **1.2. Fundamentación teórica**

### ***1.2.1. Tecnología del aprendizaje y el conocimiento***

La TAC se describen como contiguo de instrumentales, recursos y metodologías que utilizan la tecnología para facilitar y potenciar los procesos formativos. Esta categoría abarca diversas innovaciones digitales que se integran en el ámbito educativo, promoviendo así un aprendizaje solícito, accesible y personificado. Su integración en el proceso educativo optimiza las prácticas pedagógicas, y prepara a los educandos. Al fomentar la interactividad, accesibilidad, personalización y colaboración, las TAC pueden transformar la educación en experiencias significativas y efectivas.

### **Conceptualización**

Se entienden como la intersección entre la educación y las tecnologías digitales, enfocándose en el





uso de plataformas, software, recursos multimedia y dispositivos electrónicos que respaldan la adquisición del conocimiento (Moscatel, 2021). Estas buscan transformar las experiencias educativas tradicionales, permitiendo a los educadores y estudiantes explorar nuevos métodos de interacción y creación de conocimientos.

### **Características**

1. Las TAC fomentan la proactividad estudiantil, estimulan la interacción activa de los discentes mediante la implementación de acciones interactivas tales como foros de discusión, encuestas y simulaciones, lo que potencia su involucramiento en el proceso de lucubración.
2. Favorecen el acceso universal a recursos educativos, estas herramientas permiten a los estudiantes acceder a un vasto repertorio de recursos educativos en cualquier momento y desde cualquier ubicación, rompiendo así con las restricciones temporales y físicas que pueden impedir el progreso educativo.
3. Los sistemas de aprendizaje adaptativo emplean algoritmos sofisticados para modificar el contenido y la complejidad de las tareas, en función del rendimiento y las insuficiencias particulares los escolares. De este modo, se favorece un trayecto educativo que resulta pertinente y eficaz.
4. Las TAC suscitan el trabajo en equipo y cooperación entre escolares mediante disímiles herramientas digitales, asistiendo un entorno educativo cooperativo que enriquece la experiencia de lucubración colectiva.
5. La utilización de diversos formatos como videos, podcasts, infografías y juegos educativos suscitan una experiencia de lucubración más interesante y accesible.

### **Ejemplos de TAC**

- Plataformas de Gestión del Aprendizaje (LMS): Herramientas como Moodle y Blackboard que permiten la creación de cursos en línea, la administración de materiales didácticos, la evaluación de la lucubración y la comunicación entre educadores y escolares.
- Recursos Educativos Abiertos (REA): Materiales como libros de texto digitales, tutoriales en video y artículos académicos disponibles de forma gratuita en línea, que pueden ser utilizados y remezclados por educadores y estudiantes.
- Simulaciones y Juegos Educativos: Aplicaciones como Kahoot! y SimCityEDU que fomentan el aprendizaje a través de la gamificación, permitiendo a los estudiantes aplicar sus conocimientos en





situaciones prácticas y colaborativas.

- Herramientas de Colaboración: Plataformas como Google Workspace y Microsoft Teams que facilitan la comunicación y el trabajo conjunto en proyectos, permitiendo a los estudiantes una interacción eficiente y organizada.

### ***1.2.2. Dimensiones para investigar el uso de TAC***

El estudio del uso de TAC en el ámbito educativo se puede abordar desde múltiples dimensiones que permiten analizar su impacto y efectividad. Entre estas se priorizan la Dimensión Tecnológica, la Cognitiva y la Psicosocial, cada una de las cuales ofrece un marco integral para entender cómo estas tecnologías pueden ser aplicadas y optimizadas en entornos de lucubración.

#### **Dimensión Tecnológica**

Se refiere a aspectos relativos a las herramientas y recursos tecnológicos disponibles, así como su integración en los procesos formativos. Esta dimensión abarca tanto el acceso a la infraestructura tecnológica como la calidad de los dispositivos y softwares utilizados. Es crucial considerar la existencia de tecnologías, y su adecuación y funcionalidad dentro de contextos específicos de lucubración.

La disponibilidad de dispositivos como computadoras, tabletas y recursos de software como plataformas educativas, aplicaciones interactivas y entornos virtuales de aprendizaje puede influir de modo significativo en cómo se lleva la instrucción y lucubración. Además, es esencial evaluar la capacitación de los educadores en el uso competente de estas herramientas tecnológicas. La formación continua permite a los profesores desplegar habilidades que les ayuden a integrar las TAC de manera efectiva en su práctica pedagógica. Esta integración debe ser estratégica y deliberada, promoviendo un uso pedagógico que potencie el perfeccionamiento de competencias y pericias en los escolares.

Asimismo, es relevante explorar la interoperabilidad de las tecnologías; es decir, la facilidad con la que diferentes plataformas y herramientas pueden interactuar entre sí. La eficacia de un entorno de aprendizaje enriquecido por la tecnología también depende de la capacidad de estas herramientas para complementarse mutuamente y facilitar un flujo de información fluido. En esta dimensión, el soporte técnico y la infraestructura de red juegan roles fundamentales en asegurar que los recursos tecnológicos sean accesibles y funcionales en todo momento.





La accesibilidad es un pilar fundamental para el éxito del uso de las TAC en educación. Una infraestructura de red robusta permite que escolares y profesores tengan acceso continuo y eficiente a los recursos tecnológicos necesarios. Esto incluye herramientas como plataformas de gestión del aprendizaje, bases de datos digitales, bibliotecas virtuales y aplicaciones interactivas. Sin una infraestructura adecuada, es probable que el acceso a estas herramientas se vea interrumpido, lo que consigue obstaculizar el proceso formativo y afectar directamente el rendimiento estudiantil.

El soporte técnico se refiere a la capacidad de mantenimiento de los dispositivos y el software, y también a la asistencia proactiva y eficaz que se proporciona a los usuarios. Este soporte debe incluir, formación regular a docentes y estudiantes sobre el uso de las herramientas tecnológicas, lo que garantiza que todos consigan aprovechar al máximo las posibilidades de estas tecnologías. La capacitación permite a los educadores diseñar actividades pedagógicas más completas y efectivas, así como resolver problemas técnicos con mayor autonomía.

Un equipo de soporte técnico competente debe estar disponible para resolver problemas de hardware y software de manera oportuna. Esto es esencial para minimizar las interrupciones durante la formación académica, y para facilitar un entorno donde la tecnología se puede utilizar de manera eficaz y multiplataforma. El rápido avance de la tecnología implica que las herramientas y plataformas utilizadas deben ser actualizadas periódicamente, por tanto, el soporte técnico también juega un papel clave en la evaluación de nuevas tecnologías y en la decisión de implementar actualizaciones que puedan mejorar la experiencia educativa.

La calidad del soporte técnico y la infraestructura de red afecta directamente la implementación pedagógica de las TAC. Una red ineficiente o un servicio técnico deficiente pueden provocar frustración en educadores y en alumnos, llevándolos a desestimar el uso de tecnologías debido a experiencias negativas. Por el contrario, un sistema bien diseñado y mantenido permite a los educadores integrar tecnologías de modo efectivo en sus maniobras. Esto, a su vez, promueve la innovación en la praxis docente y la exploración de inventivas que fomentan la intervención y la lucubración colaborativa.

La infraestructura tecnológica abarca la red en sí; también incluye el hardware (computadoras, tablets, proyectores, etc.) y el software utilizado. La interoperabilidad entre estos componentes





es esencial para una experiencia educativa fluida; por ejemplo, la compatibilidad entre un proyector y una plataforma de aprendizaje en línea garantiza que las presentaciones y recursos digitales se visualicen correctamente; donde la carencia de esta sinergia consigue generar distracciones y afectar la calidad de la instrucción.

Es imperativo que las instituciones educativas piensen en la sostenibilidad y escalabilidad de su infraestructura tecnológica, esto involucra invertir en tecnología que sea relevante en el presente, y que logre adaptarse y crecer con las insuficiencias futuras del entorno educativo. La planificación a largo plazo es crucial para evitar obsolescencias rápidas y garantizar que los recursos siempre estén alineados con los objetivos educativos emergentes y las peticiones del mercado.

La disponibilidad de recursos tecnológicos se erige como un fundamento esencial para la efectiva utilización de TAC. Esta infraestructura abarca los dispositivos físicos, la conectividad necesaria, y el software requerido para su operación. Solé (2022) sostiene que el acceso a estos recursos tecnológicos debe abordarse desde un enfoque equitativo e inclusivo. Esto conlleva la necesidad de evaluar la disponibilidad de recursos en términos tanto cuantitativos como de accesibilidad y adaptabilidad para satisfacer diversas deficiencias educativas. La persistente brecha digital representa un reto significativo que demanda una atención particular en el diseño de planes educativos.

La utilización eficiente de los recursos tecnológicos exige una planificación meticulosa y una aplicación sistemática. González y Pérez (2022) afirman que la incorporación de estas tecnologías debe alinearse con objetivos pedagógicos claros y mensurables. Esta correspondencia entre tecnología y pedagogía es crucial para asegurar que las TAC aporten de manera sustancial al proceso de aprendizaje.

La formación continua del profesorado se destaca como un elemento determinante en el uso eficaz de las TAC. Núñez Villao (2020) indica que el éxito en la integración de recursos tecnológicos depende considerablemente de la preparación y disposición de los educadores. Es imperativo que los docentes posean competencias técnicas y habilidades pedagógicas que les permitan integrar la tecnología de manera efectiva en su práctica educativa. El diseño de actividades y experiencias de aprendizaje mediadas por TAC requiere atención minuciosa.



Scolari (2020) enfatiza que estas actividades deben ser concebidas teniendo en cuenta tanto los componentes tecnológicos como los pedagógicos, lo que incluye la elección adecuada de herramientas, la creación de contenido digital pertinente y la implementación de estrategias de evaluación idóneas.

La evaluación continua del uso de recursos tecnológicos se revela como un aspecto crítico para garantizar su efectividad. Zabala (2022) subraya que el monitoreo y la evaluación sistemática posibilitan ajustes pertinentes que contribuyen a la mejora de la calidad en la implementación. Esta evaluación debería abarcar tanto elementos cuantitativos como cualitativos del uso de las TAC. La sostenibilidad en la utilización de recursos tecnológicos es otro elemento vital. Cassany (2021) argumenta que la planificación debe contemplar no solo la implementación inicial, sino también el mantenimiento y la actualización continuos de los recursos. Esto incluye una consideración de los aspectos técnicos, financieros y pedagógicos que aseguren la continuidad y efectividad de las iniciativas tecnológicas.

La integración curricular de las TAC demanda un enfoque sistemático y cuidadosamente diseñado. Area (2020) resalta que la tecnología debería ser incorporada de manera orgánica en el currículo, no como un añadido, sino como un componente fundamental del proceso educativo. Tal integración debe tener en cuenta las particularidades de cada materia y nivel educativo. El desarrollo de competencias digitales tanto en docentes como en estudiantes es esencial, abarcando habilidades técnicas, así como capacidades críticas y creativas para un uso eficaz de la tecnología.

La inclusión digital emerge como un elemento clave en el ámbito educativo. Según Area (2020), este concepto implica no solo el acceso a la tecnología, sino también la capacidad de emplearla de manera efectiva en el proceso de aprendizaje. Esta perspectiva subraya la importancia de asegurar que todos los estudiantes disfruten de las mismas oportunidades para beneficiarse de las TAC. García-Peñalvo (2022) argumenta que la inclusión digital debe ser abordada desde un enfoque holístico que contemple aspectos técnicos, pedagógicos y sociales, lo que implica proporcionar acceso a la tecnología y garantizar que los alumnos desarrollen las competencias necesarias para su uso eficaz.

La adaptabilidad tecnológica también se presenta como un factor determinante en el éxito de las



implementaciones educativas. Esto permite atender a las diversas necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Solé (2022) sugiere que la adaptabilidad tecnológica debe tener en cuenta tanto las características individuales de los alumnos como las particularidades del contexto educativo, lo que incluye la capacidad de ajustar herramientas y metodologías conforme a las demandas específicas de cada situación de lucubración.

### **Dimensión Cognitiva**

Esta se centra en los procesos mentales que los alumnos emplean al interactuar con las TAC. Esta dimensión aborda la manera en que las tecnologías consiguen influir en el perfeccionamiento de destrezas cognitivas como la comprensión, análisis, síntesis y evaluación. En este sentido, se retoman teorías del aprendizaje significativo que enfatizan la importancia de la edificación activa del saber por parte del aprendiz.

El uso de tecnologías educativas alcanza proporcionar acceso a fuentes de información diversificadas y ricas, lo que potencialmente mejora el aforo de los escolares para realizar inferencias y conexiones entre conceptos. Las TAC fomentan experiencias de lucubración más interactivas y conexas, lo que alcanza resultar en un acrecentamiento de la motivación e interés de los estudiantes, factores vitales para suscitar un aprendizaje profundo y perdurable.

La incorporación de TAC en educación ha propiciado una transformación notable en la motivación y el interés. Según lo argumentado por Cabero (2021), la motivación en un contexto educativo mediado por tecnología desempeña un rol crucial que puede transformar de manera sustancial la experiencia formativa del estudiante; esta transformación se manifiesta, por un lado, en la manera en que los alumnos se acercan a su proceso de aprendizaje y, por otro, en los resultados académicos que logran alcanzar.

Sin embargo, es importante reconocer que la eficacia de las TAC en la esfera cognitiva depende de cómo se implementen en el proceso educativo. El diseño pedagógico debe ser intencionado para asegurar que las tecnologías no se conviertan en meros sustitutos de métodos tradicionales, sino que se utilicen como pasos hacia el desarrollo de competencias críticas, como el aprendizaje colaborativo y el pensamiento crítico. En este sentido, la búsqueda de un equilibrio entre la mediación tecnológica y el desarrollo de habilidades cognitivas autóctonas es fundamental para maximizar el potencial de las TAC en el ambiente educativo.



### **Dimensión Psicosocial**

Se refiere a las interacciones y relaciones que se establecen en el contexto de lucubración mediado por tecnología, considerando tanto aspectos emocionales como dinámicas sociales que influyen en el proceso formativo. Este campo examina cómo las TAC pueden facilitar un ambiente de lucubración inclusivo y colaborativo, y cómo pueden abordar factores como la motivación, la autoconfianza y el bienestar emocional de los alumnos.

El uso de tecnologías educativas consigue fomentar la creación de comunidades de aprendizaje donde los escolares se sientan apoyados y conectados con sus pares. Las plataformas en línea y las herramientas de comunicación permiten interacciones más dinámicas y ricas, potenciando un sentido de pertenencia que es crucial para el compromiso estudiantil. La interacción social a través de entornos virtuales logra ayudar a desdibujar las barreras geográficas y temporales, permitiendo que los alumnos se colaboren y se asocien con otros de diversas procedencias, enriqueciendo así su experiencia educativa.

Además, la dimensión psicosocial también piensa en cómo las actitudes y creencias de los estudiantes respecto a la tecnología afectan su disposición a integrar las TAC en su aprendizaje. La percepción de la relevancia de las tecnologías, tanto en contextos académicos como en su cotidianidad, consigue influir en su nivel de engagement y en su voluntad para participar activamente en procesos de lucubración mediado por estas herramientas, es crucial entonces, que los educadores sean conscientes de las implicancias psicosociales que conllevan la implementación de TAC, promoviendo un entorno de respeto y apoyo mutuo que valore la diversidad y fomente la autodirección en el aprendizaje.

La mediación tecnológica en la interacción social ha provocado una transformación notable en los procesos de lucubración. Según lo señalado por González y Pérez (2022), las TAC han dado lugar a modalidades innovadoras de interacción y colaboración que enriquecen la experiencia educativa. Estas nuevas formas de interacción fomentan el aprendizaje colaborativo, y contribuyen a la edificación colectiva del saber. Núñez Villao (2020) subraya que la interacción social facilitada por las TAC permite derribar barreras temporales y geográficas, dando lugar a comunidades de aprendizaje más diversas y enriquecidas. Esta ampliación de las oportunidades de interacción robustece de modo significativo la motivación y el sentido de responsabilidad.



Es fundamental prestar atención a la calidad de las interacciones sociales en contextos digitales. Scolari (2020) resalta que las interacciones mediadas por TAC requieren un diseño intencionado para fomentar un aprendizaje que sea tanto significativo como colaborativo. Este enfoque implica tener en cuenta factores esenciales como la comunicación efectiva, el establecimiento de relaciones interpersonales y el desarrollo de habilidades sociales en entornos digitales.

### ***1.2.3. Lectura inferencial. Conceptualización y características***

Es una habilidad cognitiva fundamental en el proceso comprensivo de textos, que va más allá de la mera decodificación de palabras y oraciones (Valero, 2024). Esta forma de lectura implica la capacidad de extraer significados implícitos y hacer deducciones a partir de la información presentada, integrando conocimientos previos y contextuales (Vásquez, 2022). En este sentido, los lectores no solamente se limitan a interpretar el contenido explícito del texto, sino que construyen significados a partir de las pistas textuales y su propio bagaje cultural e intelectual.

#### **Conceptualización**

Desde una perspectiva educativa, la lectura inferencial se puede conceptualizar como un proceso activo y dinámico donde el lector interactúa con el texto para generar inferencias. Esto implica establecer conexiones entre diversas partes del texto y relacionarlas con experiencias previas, lo que permite una interpretación más profunda y rica del contenido (Páez et al., 2024). Así, la lectura inferencial se convierte en un mecanismo que potencia la comprensión y la retención de información, ya que el lector se involucra de manera crítica y creativa con el material leído.

#### **Características**

Las características de la lectura inferencial pueden ser descritas de la siguiente manera:

1. **Activación de Conocimientos Previos:** Implica la movilización de conocimientos y experiencias previas del lector, lo que permite contextualizar la información nueva y favorecer una comprensión más rica.
2. **Interpretación de Significados Implícitos:** Se centra en la habilidad para discernir significados que no están claramente expresados en el texto, lo que requiere un análisis crítico de las intenciones del autor y el contexto.
3. **Conexiones Lógicas:** Fomenta la capacidad de establecer relaciones entre diferentes partes del texto o entre el texto y el mundo exterior, promoviendo un entendimiento más holístico.



4. Generación de Predicciones: Permite a los lectores anticipar eventos o ideas que pueden desarrollarse en el texto, lo que enriquece la experiencia de lectura y fomenta la curiosidad intelectual.

5. Reflexión y Evaluación Crítica: La lectura inferencial invita a los lectores a reflexionar sobre el contenido y evaluar su relevancia y aplicabilidad en diversos contextos.

### **Otros aspectos relevantes**

Además de sus características intrínsecas, la lectura inferencial posee aspectos que pueden influir en su desarrollo y enseñanza:

- Importancia en el Aprendizaje: Esta habilidad es crucial no solo en la educación formal, sino también en la vida cotidiana, donde la comprensión de información compleja y la toma de decisiones informadas son esenciales.

- Desarrollo de Estrategias: La instrucción explícita en estrategias de lectura inferencial, como la formulación de preguntas y la síntesis de información, puede mejorar significativamente las habilidades de los estudiantes.

- Evaluación Continua: Es fundamental llevar a cabo evaluaciones que midan no solo la comprensión literal, sino también la capacidad inferencial de los lectores, para poder adaptar las estrategias de enseñanza a sus necesidades.

#### ***1.2.4. Desarrollo de la lectura inferencial***

La lectura inferencial es una habilidad compleja e indispensable en el ámbito educativo y en la comprensión de la información en general. Su desarrollo enriquece la experiencia de lectura, y capacita a los alumnos para ser pensadores críticos y autónomos. Es un proceso que se configura a través de diversas etapas y factores educativos; y abarca tanto aspectos cognitivos como metacognitivos, facilitando la construcción de significados más profundos y una comprensión crítica de los textos. Es un proceso multidimensional que se ve potenciado por la interacción activa con el texto, el uso de estrategias específicas, el desarrollo de habilidades metacognitivas y la contextualización de la información. La retroalimentación colaborativa y la exposición a diversos textos son también aspectos clave que contribuyen a este enriquecedor proceso de lucubración.

El desarrollo de la lectura inferencial comienza con la interacción activa del lector con el texto.



Esta interacción implica que el lector formule preguntas, identifique patrones y busque conexiones que van más allá del contenido explícito; así, a medida que los lectores se involucran de manera más intensa con el material, su capacidad para hacer inferencias se potencia. La instrucción en estrategias específicas de lectura es crucial para fomentar la habilidad inferencial. Técnicas como la formulación de preguntas, la visualización de información y la síntesis de conceptos permiten a los alumnos profundizar en el contenido y generar inferencias significativas. La práctica sistemática de estas estrategias contribuye a una comprensión más rica y efectiva.

La metacognición, entendida como la conciencia y regulación de los propios procesos de pensamiento, juega un papel fundamental en el desarrollo de la lectura inferencial. Los lectores que son capaces de reflexionar sobre su comprensión, así como identificar y corregir sus errores, tienden a ser más eficaces en la elaboración de inferencias. Este autoconocimiento permite a los alumnos ajustar sus enfoques de lectura según las necesidades del texto.

La capacidad de situar la información en un contexto más amplio es esencial para la inferencia. Esto implica que los lectores deben ser capaces de relacionar el contenido con sus conocimientos previos y experiencias personales. Este vínculo enriquece la comprensión, y permite el perfeccionamiento de inferencias más complejas e integradas. La interacción social, a través de discusiones y el intercambio de ideas, refuerza el desarrollo de la lectura inferencial; la retroalimentación proporcionada por maestros y compañeros permite a los estudiantes explorar diferentes perspectivas y reflexionar sobre sus propias inferencias; este diálogo contribuye a una comprensión más rica y a la consolidación de habilidades inferenciales. La exposición a una variedad de géneros textuales y formatos también favorece el desarrollo de la lectura inferencial, cada tipo de texto presenta desafíos distintos que permiten a los lectores ejercitar y afinar su capacidad para hacer inferencias. La diversidad en la lectura estimula el pensamiento crítico y la flexibilidad cognitiva.

### ***1.2.5. Dimensiones para investigar la lectura inferencial***

La investigación sobre la lectura inferencial puede abordarse desde varias dimensiones que ofrecen un marco integral para su comprensión y análisis. Entre estas dimensiones, destacan la dimensión pedagógica, la metodología y la textual, cada una de las cuales desempeña un papel crucial en la



promoción y desarrollo de esta habilidad.

### **Dimensión Pedagógica**

Se centra en las prácticas educativas y en cómo estas influyen en la enseñanza de la lectura inferencial. Esta perspectiva implica examinar los enfoques didácticos utilizados por los educadores para facilitar el desarrollo de esta habilidad en los estudiantes. Es fundamental considerar cómo la formación y las creencias de los docentes afectan la implementación de estrategias de enseñanza que promuevan la lectura inferencial. Además, esta dimensión aborda la creación de un ambiente de aprendizaje que fomente la interacción y el diálogo, permitiendo a los estudiantes explorar, cuestionar y construir significados de manera activa. Un enfoque pedagógico reflexivo y adaptativo puede enriquecer considerablemente la experiencia de aprendizaje de los estudiantes, promoviendo un desarrollo más robusto de sus capacidades inferenciales.

### **Dimensión Metodológica**

Se refiere a los métodos y técnicas específicas empleadas en la investigación y enseñanza de la lectura inferencial. Esta perspectiva abarca tanto el diseño de estudios que evalúan la efectividad de diferentes enfoques de enseñanza como la implementación de estrategias de lectura activa que fomentan la inferencia. Es importante analizar cómo la selección de instrumentos, el tipo de evaluación y las técnicas de intervención pueden influir en los resultados de aprendizaje. Además, esta dimensión promueve la investigación de prácticas que integren tanto la teoría como la práctica, permitiendo a los educadores experimentar con diversas metodologías que faciliten la comprensión profunda y la capacidad de inferir entre los lectores.

### **Dimensión Textual**

Se centra en el análisis de los textos en sí mismos, considerando cómo sus características estructurales y lingüísticas pueden facilitar o dificultar la lectura inferencial. Esta perspectiva implica examinar los diferentes géneros y formatos textuales y cómo estos impactan el aforo de los lectores para forjar inferencias. La complejidad del lenguaje, la ordenación de ideas, y la promoción de información son factores que consiguen incidir en el modo como se interpretan y construyen significados. Además, esta dimensión permite investigar cómo la diversidad de contextos culturales y sociales puede afectar la comprensión e inferencia, contribuyendo así a una comprensión más completa de la lectura inferencial.



### ***1.2.6. Impacto de las TAC en la Lectura Inferencial***

La evaluación sistemática del efecto de las TAC en el perfeccionamiento de la lectura inferencial es un factor indispensable para asegurar su eficacia. Resulta fundamental prestar especial atención a los indicadores que reflejan esta efectividad. Según lo expuesto por González y Pérez (2022), la evaluación debe concebirse como un proceso continuo y sistemático que facilite la medición del avance durante el proceso de aprendizaje. Dichos indicadores abarcan tanto medidas directas relacionadas con la comprensión lectora como elementos motivacionales y actitudinales.

Además, la evaluación del impacto a largo plazo se discurre como talante clave en la consumación de TAC. Solé (2022) subraya la necesidad de evaluar los efectos inmediatos, la sostenibilidad y la transferibilidad de las competitividades adquiridas mediante estas tecnologías; esta perspectiva longitudinal permite una mejor comprensión de cómo estas influyen en el progreso continuo de destrezas inferenciales en los escolares.

La adopción de métodos de evaluación variados y complementarios es también fundamental. Cassany (2021) resalta que el uso de portafolios electrónicos y rúbricas digitales ofrece herramientas significativas para monitorizar el adelanto particular de los escolares en su perfeccionamiento de destrezas inferenciales; estos recursos proporcionan una evaluación más precisa y adaptada a las necesidades del estudiante en relación al impacto de las TAC.

El análisis de la transferencia de habilidades se erige como un componente crítico en el proceso evaluativo. Zabala (2022) señala que la auténtica medida del éxito de las TAC radica en la habilidad de los estudiantes para aplicar sus competencias inferenciales en diversos contextos y situaciones. Esta capacidad de transferencia es un indicador clave de la efectividad de la implementación tecnológica en el fomento de competencias lectoras.

Por último, la retroalimentación constante y el ajuste de estrategias son elementos esenciales del proceso de evaluación. Scolari (2020) sostiene que la evaluación debe fundamentar la mejora continua de las intervenciones educativas sustentadas en TAC. Este enfoque iterativo permite refinar y optimizar las estrategias tecnológicas, maximizando así su efecto en el desarrollo de la lectura inferencial.



### **1.2.7. Estrategia didáctica. Conceptualización y Diseño**

Las estrategias didácticas son planteamientos sistemáticos y planificados que buscan facilitar el proceso formativo, adaptándose a las insuficiencias y características particulares de los alumnos. Estas estrategias se centran en la transmisión de sapiencias, y se orientan hacia la edificación activa y significativa de la lucubración. En función de la diversidad de contextos educativos, las estrategias didácticas pueden tomar múltiples formas y formatos, pero todas comparten el objetivo común de optimizar el aprendizaje. Su diseño reflexivo y la consideración de cada una de sus fases contribuyen a desarrollar un proceso de lucubración significativo y efectivo.

#### **Conceptualización**

Desde una perspectiva teórica, se entiende que las estrategias didácticas son conjuntos de procedimientos que guían y estructuran la actividad educativa. Estas se fundamentan en principios pedagógicos establecidos y se implementan con el objetivo de facilitar la comprensión, el análisis crítico y la aplicación del conocimiento. Al implementar estas estrategias, los educadores buscan promover no solo el aprendizaje cognitivo, sino también el desarrollo de habilidades socioemocionales y el fomento de actitudes positivas hacia el aprendizaje.

#### **Elementos para el diseño**

Su diseño demanda la circunspección de diversos elementos clave:

1. **Objetivos de Aprendizaje:** Clarificar qué expectativa se posee en relación a la lucubración al final del proceso.
2. **Contenidos:** Seleccionar sapiencias, pericias y actitudes que se enseñarán. Es fundamental que estos contenidos sean pertinentes y coherentes con sus propósitos.
3. **Métodos y Técnicas:** Elegir las sistemáticas y procedimientos que se utilizarán para impartir los contenidos.
4. **Recursos Didácticos:** Identificar y preparar los materiales y herramientas necesarias para la utilización de la estrategia. Estos pueden incluir textos, audiovisuales, aplicaciones digitales y cualquier recurso que apoye el aprendizaje.
5. **Evaluación y Retroalimentación:** Definir cómo se evaluará el aprendizaje y qué mecanismos de retroalimentación se ofrecerán a los estudiantes. Esto es esencial para valorar el adelanto y concordar la instrucción según la necesidad.



### Fases para su desarrollo

El desarrollo de una estrategia didáctica implica varias fases distintas que garantizan su eficacia:

1. **Planeación:** En esta fase, se establecen los objetivos, se seleccionan los contenidos y se eligen las sistemáticas y recursos que se esgrimirán. Se conceptualiza como proceso reconcentrado y colaborativo donde se esgrimen los fundamentos para la aplicación.
2. **Aplicación:** Consiste en llevar a cabo la estrategia en el aula, facilitando el aprendizaje de acuerdo con lo planificado. Durante esta fase, el docente debe ser flexible y estar atento a las dinámicas del grupo, ajustando su enfoque según las necesidades emergentes.
3. **Evaluación:** Esta fase implica medir el grado de cumplimiento de los objetivos establecidos y analizar la efectividad de la estrategia. Aquí se recogen datos sobre el rendimiento de los estudiantes y se reflexiona sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje.
4. **Realimentación y Ajuste:** A partir de la evaluación, se proporciona realimentación a los estudiantes y se valoran posibles ajustes en la estrategia. Esta etapa es esencial para mejorar futuras aplicaciones y para promover un aprendizaje continuo.

Zabala (2022) sostiene que es fundamental que las estrategias didácticas se adapten a las peculiaridades y ventajas inherentes a las TAC; esto implica la necesidad de desarrollar enfoques pedagógicos innovadores que integren la tecnología de manera efectiva en el proceso educativo. Por su parte, Cassany (2021) argumenta que las estrategias que utilizan TAC deben fomentar la reflexión crítica y la autonomía del alumnado.

Estas estrategias tienen que promover un aprendizaje activo y relevante, aprovechando las particularidades que ofrecen los entornos digitales. Además, la evaluación continua y la retroalimentación desempeñan un papel esencial en la enseñanza mediada por la tecnología. Area (2020) destaca que la evaluación en contextos digitales debe adoptar un carácter formativo, ofreciendo retroalimentación inmediata que oriente y apoye el avance del proceso de aprendizaje.

### 1.3. Fundamentación pedagógica

La base pedagógica se enfoca en la creación de una propuesta didáctica que utilice TAC como instrumentos para potenciar el progreso de la lectura inferencial en Lengua y Literatura, particularmente en Tercero de Bachillerato. Este enfoque responde a la imperiosa necesidad de modernizar las prácticas educativas, adaptándolas a las exigencias de un entorno digitalizado que



privilegia el uso de tecnología como medio de apoyo pedagógico.

La selección de TAC se basa en su capacidad transformadora para los procesos educativos, permitiendo a los escolares acceder a un catálogo diverso de recursos y herramientas que favorecen una comprensión crítica y profunda de textos. Al incorporarlas en el proceso formativo, se procura suministrar la ganancia de competitividades referidas a la lectura inferencial e incentivar una tendencia activa, colaborativa y contextualizada.

Además, la elaboración de esta estrategia didáctica se inserta dentro de un marco constructivista, donde la lucubración se entiende como proceso mediante el cual los escolares edifican su saber a partir de interrelaciones significativas con los contenidos. Las TAC, al ofrecer entornos ricos en información y múltiples congruencias de interacción, consienten a los escolares explorar, cuestionar y reflexionar sobre los textos, lo que potencia su aforo para realizar inferencias y conexiones significativas. Se cuneta con disímiles teorías pedagógicas que se adaptan al perfeccionamiento y empleo de estrategias didácticas que incorporan TAC, ellas ofrecen un marco conceptual que respalda su utilización. Seguidamente, se puntualizan algunas teorías más relevantes:

### **1. Constructivismo**

Las tecnologías proporcionan entornos ricos en recursos y consienten la formación de comunidades de lucubración donde los escolares consiguen colaborar, compartir ideas y resolver problemas en conjunto. Plataformas interactivas y herramientas en línea facilitan la edificación del saber al permitir a los estudiantes llevar a cabo investigaciones y proyectos colaborativos.

### **2. Teoría del Aprendizaje Experiencial**

Las TAC consienten a los escolares participar en simulaciones, estudios de caso y actividades prácticas que promueven el aprendizaje experiencial. Las plataformas virtuales y los entornos de lucubración en línea pueden crear experiencias auténticas donde los escolares interactúan con el contenido de modo significativo.

### **3. Teoría Socio-Cultural**

Las TAC facilitan la generación de redes colaborativas donde los escolares consiguen interactuar con otros. Herramientas como foros, chats y redes sociales educativas permiten el cambio de ideas y representaciones, enriqueciendo el proceso de lucubración y la edificación del



conocimiento.

#### **4. Aprendizaje Autónomo**

La tecnología facilita el aprendizaje autónomo al proporcionar acceso a recursos en línea, cursos masivos abiertos (MOOCs) y herramientas de autoevaluación. Los estudiantes pueden explorar temas de interés a su propio ritmo, permitiéndoles personalizar su lucubración y desplegar pericias críticas de investigación.

##### **1.4. Fundamentación tecnológica**

Existen diversas teorías tecnológicas que se pueden adaptar para la integración eficaz de las TAC en educación. Estas teorías proporcionan marcos conceptuales que orientan la aplicación de tecnología en la lucubración, destacando su propósito pedagógico y su incidencia en la instrucción. La inclusión de estas teorías tecnológicas en la práctica educativa proporciona un marco sólido para la combinación efectiva de TAC. Al fructificar las proporciones que prometen las tecnologías digitales, los educadores pueden enaltecer las experiencias de lucubración, facilitar la colaboración y desarrollar competitividades críticas en los escolares. Seguidamente, se representan algunas teorías relevantes en este ámbito:

##### **1. Teoría del aprendizaje multimedia**

Esta teoría, propuesta por Mayer, indica que la lucubración es más efectiva cuando se utilizan múltiples formatos de presentación de información, tales como texto, imágenes, audio y video. Al combinar diferentes modalidades, se aprovechan las capacidades cognitivas del estudiante, facilitando la adquisición y retención del saber. Las TAC son intrínsecas a la aplicación de la teoría del aprendizaje multimedia, ya que ofrecen diversas herramientas para crear contenido educativo dinámico. Plataformas interactivas y recursos multimedia permiten a los educadores diseñar rutinas de lucubración que estimulan diferentes sentidos, avivando una perspicacia profunda.

##### **2. Teoría de la transición tecnológica**

Esta teoría postula que la adopción de tecnologías en la educación transforma el proceso formativo y redefine el rol de los profesores y estudiantes. La transición tecnológica implica una evolución en las metodologías pedagógicas y en el modo de estructurar el saber. En este ambiente, las TAC permiten la generación de ambientes de lucubración flexibles y colaborativos.





La incorporación de herramientas digitales facilita cambios en las prácticas educativas, promoviendo un modelo donde los escolares son considerados activos participantes en su proceso de lucubración, y los docentes actúan como guías y facilitadores.

### **3. Teoría del Conectivismo**

Propuesta por Siemens y Downes, el conectivismo se centra en cómo se estructura la lucubración en un entorno digital interconectado; reconoce que el conocimiento está distribuido mediante una red de conexiones, y la lucubración acaece en la interrelación con estas redes y con la intervención en comunidades. Las TAC son fundamentales para la aplicabilidad del conectivismo, ya que posibilitan la generación de redes de lucubración virtuales donde los escolares consiguen conectarse, compartir y colaborar. Herramientas de comunicación, plataformas sociales y recursos compartidos fomentan un aprendizaje colaborativo y una construcción social del conocimiento.

### **4. Teoría del aprendizaje distribuido**

Propone que la lucubración es un proceso distribuido que ocurre a través de diversas plataformas, comunidades y recursos. En lugar de ser un fenómeno aislado, se concibe como proceso activo que resulta de la interacción constante con otros y con el entorno. Las TAC son principales para la utilización de esta teoría, ya que consiente acceder a una vasta gama de recursos y comunidades educativas globales. A través de entornos de lucubración virtuales y plataformas cooperativas, los escolares disfrutan la opción de acceder a un conocimiento más amplio y diversificado, enriqueciendo su experiencia educativa.

### **1.5. Fundamentación legal**

La fundamentación legal que respalda la integración de las TAC en el ámbito educativo ecuatoriano está alineada con normas constitucionales, leyes específicas y estrategias nacionales que promueven un acceso equitativo y el uso eficaz de la tecnología en la enseñanza. A través de estos marcos legales, se busca mejorar la calidad educativa, y preparar a los estudiantes para enfrentar desafíos. A continuación, se presentan los aspectos más significativos:

#### **1. Constitución de la República del Ecuador (2008)**

La Constitución ecuatoriana establece la educación como un derecho fundamental, garantizando el acceso equitativo a una educación de calidad. En su Artículo 26, se especifica que el Estado



debe promover la inclusión de las TIC en el sistema educativo, reconociendo su relevancia para el desarrollo integral de los estudiantes y la formación de ciudadanos competentes en una sociedad moderna.

## **2. Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) (2011)**

La LOEI resalta la importancia de la educación intercultural y la necesidad de incorporar herramientas tecnológicas como parte esencial del proceso educativo. Este marco legal plantea que las instituciones educativas deben adaptar sus currículos y metodologías para incluir y potenciar el uso de TAC, promoviendo así una educación más inclusiva y contextualizada.

## **3. Plan Nacional de Buen Vivir (2013)**

Este plan nacional establece un enfoque integral hacia el desarrollo social y educativo del Ecuador. Dentro de sus líneas estratégicas, se promueve el uso de TAC como medio para mejorar la calidad de la educación, subrayando que la tecnología debe ser utilizada para personalizar el aprendizaje y fomentar la creatividad en los estudiantes, contribuyendo a su formación integral.

## **4. Subsistema Nacional de Educación**

El Subsistema Nacional de Educación ha implementado diversas políticas y programas orientados a la capacitación docente en el uso de las TAC. Estas iniciativas están alineadas con el objetivo de modernizar la educación y adecuarla a las exigencias del entorno digital, garantizando que los educadores cuenten con las competencias necesarias para integrar efectivamente la tecnología en el aula.

## **5. Estrategias de Inclusión Digital**

El Ministerio de Educación ha desarrollado estrategias específicas para fomentar la inclusión digital en las escuelas, lo que implica la dotación de infraestructura tecnológica, capacitación a docentes y la creación de contenidos educativos digitales. Estas estrategias buscan garantizar que todos los estudiantes, sin importar su contexto socioeconómico, tengan acceso a las herramientas tecnológicas necesarias para su aprendizaje.

## **Análisis del Capítulo 1**

Este primer capítulo aborda de manera detallada la integración de TAC en educación, examinando sus fundamentos teóricos, aplicación práctica, incidencia en la motivación y accesibilidad, y su evaluación. En primer lugar, el capítulo realiza un recorrido exhaustivo sobre los antecedentes y



avance de las TAC. Sin embargo, aunque promete una posición sagaz de su desarrollo desde un enfoque meramente instrumental hasta uno pedagógico, el análisis podría beneficiar de un enfoque crítico sobre las limitaciones y desafíos de esta transición. Si bien se reconoce que las TAC transforman el aprendizaje y la comprensión lectora, faltan estudios contrastados sobre los contextos o grupos de estudiantes en los que estos cambios no han sido tan efectivos, lo cual aportaría una visión más equilibrada sobre el potencial y barreras tecnológicas en educación.

El capítulo también acentúa la jerarquía de la infraestructura y preparación docente para la aplicación positiva de las TAC, un aspecto que resalta el valor de contar con recursos adecuados. No obstante, el análisis carece de una evaluación más profunda de la brecha digital que persiste en muchos contextos educativos, especialmente en países de insuficientes recursos. En este sentido, aunque se menciona el acceso equitativo, el texto podría beneficiar de un análisis más crítico que explore cómo las desigualdades socioeconómicas pueden limitar la eficacia de las TAC y profundizar en soluciones alternativas o en cómo los países han abordado exitosamente esta problemática.

El apartado sobre motivación es otro punto fuerte del capítulo, destacando cómo las TAC pueden fomentarla. Sin embargo, se podría considerar que la motivación derivada de las TAC depende también de factores externos, como la preeminencia de las acciones para el contexto y la intervención del educador. A menudo, los estudiantes pueden sentirse motivados al inicio, pero este efecto disminuye si la tecnología no se integra de forma efectiva o no se adapta a sus necesidades particulares.

En cuanto al marco legal y pedagógico, el capítulo presenta un panorama completo de las políticas ecuatorianas. No obstante, aunque se reconocen avances como la LOEI, sería beneficiosa examinar también los retos asociados a la implementación de estos marcos legales en la práctica. A menudo, las políticas educativas enfrentan problemas de ejecución, especialmente en lo que respecta a la financiación y al monitoreo constante de su impacto. El análisis podría enriquecerse considerando estudios de casos que muestren la brecha entre la legislación y su aplicación, identificando los obstáculos y proponiendo recomendaciones para optimizar estos marcos.



## CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO

### 2.1. Conceptualización y operacionalización de las variables

#### *Variable Independiente: Tecnología del aprendizaje y el conocimiento*

##### **Definición conceptual**

Se entienden como la confluencia entre educación y tecnologías digitales, enfocándose en la usanza de plataformas, software, recursos multimedia y dispositivos electrónicos que respaldan la edificación del saber (Moscatel, 2021).

##### **Definición operacional**

Operacionalmente se mide a través de tres dimensiones: Tecnológica, Cognitiva, y Psicosocial, con sus respectivos indicadores como se muestra en la tabla 1.

#### *Variable Dependiente: Desarrollo de la lectura inferencial*

##### **Definición conceptual**

Proceso activo y solícito donde el lector se interrelaciona con un texto para generar inferencias; esto implica establecer conexiones entre disímiles porciones del texto y relacionarlas con experiencias previas, lo que permite una interpretación recóndita y esmerada del contenido (Páez et al., 2024).

##### **Definición operacional**

Operacionalmente se mide a través de tres dimensiones: Pedagógica, Metodológica, y Textual, con sus respectivos indicadores como se muestra en la tabla 1.



**Tabla 1.**

*Operacionalización de Variables*

Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos de recolección de la información	Escalas de valoración
Variable Independiente: Tecnología del Aprendizaje y el Conocimiento	Se entienden como la intersección entre la educación y las tecnologías digitales, enfocándose en el uso de plataformas, software, recursos multimedia y dispositivos electrónicos que respaldan la edificación del saber (Moscatel, 2021).	1. Tecnológica	<ul style="list-style-type: none"><li>- Disponibilidad de recursos tecnológicos</li><li>- Uso de recursos tecnológicos</li><li>- Infraestructura digital</li></ul>	Entrevista a expertos	Cualitativa
		2. Cognitiva	<ul style="list-style-type: none"><li>- Desarrollo de habilidades digitales</li><li>- Competencias tecnológicas</li><li>- Rendimiento académico con TAC</li></ul>		
		3. Psicosocial	<ul style="list-style-type: none"><li>- Aumento de la motivación</li><li>- Inclusión digital</li><li>- Adaptación tecnológica</li><li>- Interacción social con las TAC</li></ul>		

Fuente: propia



Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos de recolección de la información	Escalas de valoración
<b>Variable Dependiente:</b> Desarrollo de la lectura inferencial	Proceso activo y solícito donde el lector se interrelaciona con un texto para generar inferencias; esto implica establecer conexiones entre disímiles porciones del texto y relacionarlas con experiencias previas, lo que permite una interpretación recóndita y esmerada del contenido (Páez et al., 2024).	1. Pedagógica  2. Metodológica  3. Textual	- Estrategias de enseñanza - Material didáctico  - Planificación didáctica - Técnicas de comprensión lectora - Procedimientos de análisis textual  - Evaluación de la comprensión - Enfoque metacognitivo	- Cuestionario a estudiantes - Entrevista a docentes	Mixta: Cualitativa y Cuantitativa

Fuente: propia



## 2.2. Enfoque de la investigación

Se empleó un enfoque mixto (cualitativo-cuantitativo). Como señala Cabero (2021), la investigación en entornos educativos digitales requiere una aproximación que combine datos cuantitativos y perspectivas cualitativas para estudiar el fenómeno.

El enfoque cuantitativo, según García-Peñalvo (2022), permite medir el desarrollo de destrezas de lectura inferencial. Este enfoque se aplicó para: caracterizar el desarrollo de la lectura inferencial de los escolares mediante el análisis estadístico de resultados. El enfoque cualitativo, por su parte, se utilizó para el análisis de experiencias de aprendizaje, y para validar la estrategia didáctica propuesta para el desarrollo de la lectura inferencial mediante el uso de las TAC a través del criterio de expertos.

## 2.3. Alcance de la investigación

Esta investigación tuvo un alcance descriptivo. Según Area (2020), el alcance descriptivo permite caracterizar el fenómeno estudiado y comprender las relaciones causales que lo determinan. El componente descriptivo, como señala Solé (2022), permite caracterizar detalladamente cómo las TAC influyen en el desarrollo de la lectura inferencial. La investigación descriptiva se enfoca en la caracterización detallada del fenómeno educativo. González y Pérez (2022) señalan que esta admite una perspicacia profunda de las características y relaciones del fenómeno, identificando patrones y documentando procesos.

## 2.4. Declaración y justificación del tipo de investigación

Esta fue una investigación bibliográfica, de campo, y transversal. La investigación bibliográfica permitió determinar los fundamentos teóricos que sustentan el uso de las TAC en el desarrollo de la lectura inferencial de la asignatura de Lengua y Literatura en el Tercero de Bachillerato; y para definir los componentes y características que debe tener una estrategia didáctica utilizando TAC.

Por su parte, la caracterización del desarrollo de la lectura inferencial de los escolares del Tercero de Bachillerato, y la validación de la estrategia didáctica propuesta mediante el criterio de usuarios y expertos, admitió una investigación de campo porque según Zabala (2022), los datos se recogieron en el lugar de ocurrencia del fenómeno estudiado. Fue transversal porque los datos se recolectaron en un momento único.



La investigación de campo implica la obtención de datos en directo de la situación educativa donde ocurren los hechos. Area (2020) destaca que este tipo de investigación requiere un trabajo in situ, con observación directa, interacción con participantes y registro de eventos en su contexto natural. La investigación de campo proporciona datos auténticos y una comprensión situacional del fenómeno.

Zabala (2022) concluye que la combinación de estos tipos de investigación permite una aproximación integral al fenómeno educativo. Esta integración facilita la triangulación de datos, la validación cruzada y la complementariedad metodológica, aumentando el rigor investigativo. Los beneficios de esta combinación incluyen una mayor validez, confiabilidad aumentada, comprensión profunda y aplicabilidad práctica. Se obtuvieron hallazgos contextualizados, soluciones viables, recomendaciones prácticas y conocimiento aplicable como producto de esta investigación.

### **2.5. Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación**

Se emplearon diversos métodos que, según Cabero (2021), deben combinarse estratégicamente para conseguir una perspicacia exhaustiva del fenómeno pedagógico estudiado. Los métodos seleccionados son:

#### ***Métodos teóricos***

##### **Método de análisis-síntesis**

Es un método teórico que proporcionó un marco para comprender fenómenos complejos a través de la descomposición y recomposición de sus elementos. Este fomentó una perspicacia recóndita, y admitió la generación de ideas nóveles y teorías a partir de la información analizada. Esto conllevó a analizar la literatura académica y documentos que discutan la teoría detrás del uso de TAC.

##### **Enfoque de sistema**

El método de enfoque de sistemas es una poderosa herramienta que permitió comprender la complejidad de los fenómenos al analizar cómo los distintos elementos interactúan entre sí. Su aplicación en diversas disciplinas contribuye a un conocimiento más holístico y detallado, facilitando la toma de decisiones y la aplicación de intervenciones efectivas en contextos variados. Así al analizar la interrelación entre los diferentes componentes de la lectura inferencial



y las TAC, considerándolos como un sistema integrado, se logró proponer estrategias efectivas para fortalecerla.

### ***Métodos empíricos***

Método de encuestas

Aplicar encuestas a estudiantes y docentes sobre cómo se desarrolla la lectura inferencial en la asignatura. Esto incluyó preguntas sobre las estrategias utilizadas, frecuencia de uso de TAC y percepción del desarrollo de habilidades inferenciales.

### ***Métodos matemáticos estadísticos***

Método Estadístico descriptivo

Su objetivo consistió en analizar cuantitativamente los datos recopilados mediante: análisis descriptivo de frecuencias, y porcentajes. Además, se realizó la tabulación y graficación de los datos.

## **2.6. Instrumentos derivados de la metodología seleccionada**

Fueron empleados cinco instrumentos; dos cuestionarios y tres entrevistas. El primer cuestionario (anexo 1) fue aplicado a los escolares, constó de 6 preguntas con escala tipo Likert, su propósito fue obtener datos para caracterizar el uso de las TAC en el desarrollo de la lectura inferencial en la asignatura de Lengua y Literatura en el Tercero de Bachillerato.

La entrevista para docentes (anexo 2) fue aplicada a los educadores de la muestra con el propósito mencionado; constó de 6 preguntas de respuesta abierta. La entrevista para expertos (anexo 3) tuvo como propósito recolectar información para validar la estrategia diseñada, con respecto a la relevancia, coherencia y aplicabilidad de la propuesta. El segundo cuestionario (anexo 4) fue aplicado a los aprendices con la finalidad de validar la estrategia mediante su criterio como usuario principal del producto generado en este estudio. La tercera entrevista (anexo 5) fue aplicada a los docentes con este último propósito.

Se optó por un formato de entrevistas semiestructuradas, realizadas de manera individual y grabadas con el consentimiento de los participantes. Las transcripciones de las entrevistas fueron posteriormente analizadas para identificar temas recurrentes y patrones significativos. Los tres instrumentos fueron revisados por expertos en educación y tecnología para conseguir su validación como se muestra en el anexo 6.



## 2.7. Delimitación de la población y la muestra

Su definición establece un aspecto esencial en la investigación educativa, ya que garantiza la validez y aplicabilidad de los resultados, como indica Cabero (2021). A través de una selección adecuada de los sujetos, se consiguen obtener datos representativos que aporten confiabilidad a los hallazgos, permitiendo una perspicacia precisa del fenómeno en estudio.

En este estudio, la población está compuesta por 32 escolares de Tercero de Bachillerato, 3 docentes de Lengua y Literatura, y un coordinador del área, todos pertenecientes a la Unidad Educativa "Gabriel Cevallos García", ubicada en el sector urbano de Cuenca, provincia del Azuay. Los participantes están vinculados al período académico comprendido entre octubre de 2023 y marzo de 2024, lo que delimita temporalmente la investigación y permite una evaluación en contexto. Además de 3 expertos con vasta experiencia en investigación del área de educación y tecnología. Dado el tamaño reducido de esta población, García-Peñalvo (2022) recomienda trabajar con la totalidad de sujetos para obtener resultados más exhaustivos y precisos. Por esta razón, no se realizó un muestreo y se consideraron a todos los participantes escogidos.

## 2.8. Procedimiento metodológico

El procedimiento metodológico debe seguir una secuencia lógica y sistemática que garantice la rigurosidad de la investigación. La primera fase del procedimiento fue la fase diagnóstica, que tuvo como objetivo conocer las competencias iniciales, necesidades específicas y características del contexto educativo. Se aplicaron evaluaciones diagnósticas y se analizó la información recopilada para conseguir una perspicacia clara de la situación de partida.

Posterior al diagnóstico, se procedió a la fase de planificación. Solé (2022) destaca que la planificación detallada es importante, porque en ella se diseñan los instrumentos, se eligen las estrategias pedagógicas, se elaboran cronogramas y se planifican los recursos precisos. Se aplicaron los instrumentos e impulso de acciones. Paralelamente, se desarrollan las actividades planificadas, definiendo las estrategias TAC, dando seguimiento al proceso, documentando los avances y realizando ajustes según las necesidades.

La fase de evaluación comprende tanto la evaluación de proceso como la evaluación final. Durante la evaluación de proceso, se realiza un monitoreo continuo, se proporciona retroalimentación, se hacen ajustes metodológicos y se documentan los avances. En la evaluación



final, se coteja el acatamiento de objetivos y se obtienen las conclusiones.

La fase de análisis y sistematización incluye el procesamiento estadístico y el análisis cualitativo de los datos, y su interpretación. Posteriormente, se organizan los hallazgos, se elaboran informes, se documenta el proceso y se formulan recomendaciones. La fase final del procedimiento es la difusión de los resultados. Se preparan informes, se socializan los hallazgos, se elaboran propuestas y se divulgan los resultados. La rigurosidad del procedimiento metodológico se asegura mediante el establecimiento de criterios de validación. Estos criterios incluyen la validación por expertos, la aplicación de pruebas de confiabilidad y la consideración de aspectos éticos. El cumplimiento de estos criterios garantiza la validez de hallazgos.

El análisis de datos en investigaciones educativas con enfoque mixto requiere una combinación sistemática de técnicas cuantitativas y cualitativas. En cuanto al análisis cuantitativo, se empleó la estadística descriptiva, y el análisis de frecuencias y porcentajes. Estas técnicas permiten resumir y caracterizar los datos numéricos recopilados.

El análisis cualitativo conllevó un proceso sistemático de categorización de la información, acompañado de un análisis de contenido exhaustivo, la triangulación de datos y una interpretación contextualizada. Estas permiten la identificación de patrones emergentes y la corroboración de los resultados mediante la consideración de diversas fuentes de información.

## **2.9. Descripción de las etapas seguidas en el proceso investigativo**

### ***2.9.1. Etapa del estudio teórico***

Se determinaron los fundamentos teóricos que sustentan el uso de las TAC en el desarrollo de la lectura inferencial de la asignatura de Lengua y Literatura en el Tercero de Bachillerato. Para ello se aplicó el método de análisis-síntesis, el cual proporcionó un marco para comprender este fenómeno complejo, y admitió la generación de nuevas ideas y teorías a partir de la información bibliográfica analizada.

### ***2.9.2. Etapa del diagnóstico inicial***

En esta etapa se caracterizó el uso de las TAC en el desarrollo de la lectura inferencial en la asignatura de Lengua y Literatura en el Tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa "Gabriel Cevallos García". Para ello se aplicó el método de la encuesta a los sujetos de la muestra.



### ***2.9.3. Etapa de la modelación de la propuesta***

En esta etapa se definieron los componentes y características que debe tener una estrategia didáctica para el desarrollo de la lectura inferencial utilizando TAC. El diseño de la estrategia a través de TAC respondió a las necesidades específicas identificadas en el diagnóstico. Como señala Solé (2022), este diseño implica la definición de objetivos, la planificación de actividades, la selección de recursos y el establecimiento de un cronograma. Se consideraron aspectos como el contexto educativo, los recursos disponibles, las competencias docentes y las necesidades estudiantiles para garantizar la pertinencia y viabilidad de la estrategia.

### ***2.9.4. Etapa del diagnóstico final o validación de la propuesta (teórica o empírica)***

En esta etapa se procedió a validar la estrategia didáctica propuesta para el desarrollo de la lectura inferencial mediante el uso de las TAC, a través del criterio de expertos. La valoración de la estrategia se realizó considerando criterios como la efectividad pedagógica, la viabilidad técnica, el impacto educativo y la sostenibilidad. Se examinan patrones emergentes, relaciones significativas, factores de influencia y el impacto observado.

## 2.10. Resultados del estudio diagnóstico

### 2.10.1. Cuestionario aplicado a estudiantes

**Pregunta 1. ¿Utilizas con frecuencia dispositivos electrónicos en tus actividades de lectura?**

**Tabla 2.**

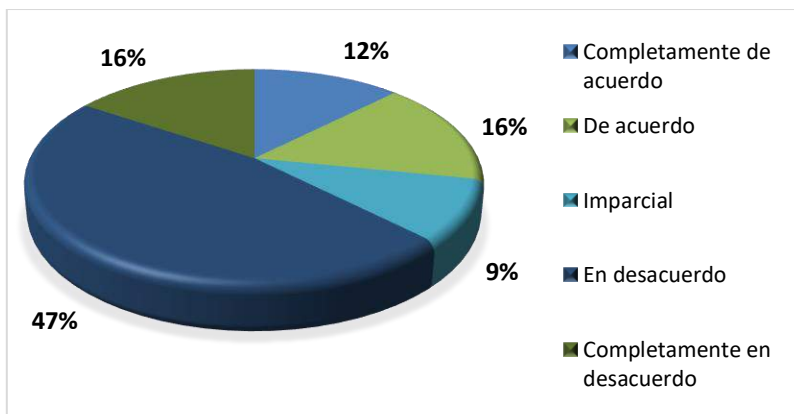
*Frecuencia de uso de tecnologías para leer*

Opciones	Frecuencia	%
Completamente de acuerdo	4	12,50
De acuerdo	5	15,63
Imparcial	3	9,38
En desacuerdo	15	46,88
Completamente en desacuerdo	5	15,63
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100,00</b>

**Nota.** Elaboración propia.

**Figura 1.**

*Frecuencia de uso de tecnologías para leer*



**Nota.** Elaboración propia.

En la tabla 1, el análisis de hallazgos, revela una distribución heterogénea en las respuestas de los participantes. La mayor proporción se concentra en el desacuerdo hacia el uso frecuente de dispositivos electrónicos en sus actividades de lectura, representando un 62.51% del total (46.88% "En desacuerdo" + 15.63% "Completamente en desacuerdo"). Un menor porcentaje del 28.13% de los encuestados (12.50% "Completamente de acuerdo" + 15.63% "De acuerdo") manifiesta una inclinación positiva.

**Pregunta 2. ¿Los docentes utilizan TAC de manera efectiva para promover la lectura inferencial?**

**Tabla 3.**

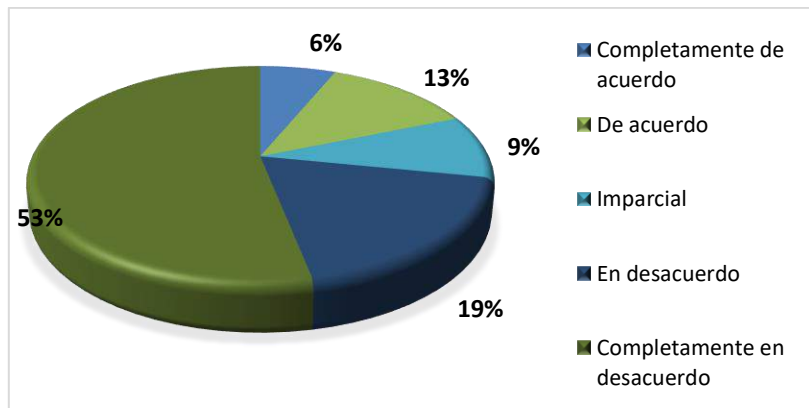
*Uso de TAC de manera efectiva para promover la lectura inferencial*

Opciones	Frecuencia	%
Completamente de acuerdo	2	6,25
De acuerdo	4	12,50
Imparcial	3	9,38
En desacuerdo	6	18,75
Completamente en desacuerdo	17	53,13
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100,00</b>

**Nota.** Elaboración propia.

**Figura 2.**

*Uso de TAC de manera efectiva para promover la lectura inferencial*



**Nota.** Elaboración propia.

Según la tabla 3, un 71,88% (suma de 18,75% más 53,13%) de los encuestados está en desacuerdo o completamente en desacuerdo con la afirmación sobre la usanza efectiva de TAC, esto sugiere que la mayoría de escolares no considera que las TAC se estén utilizando adecuadamente para fomentar la lectura inferencial. Se ve poca apreciación positiva, solo un 18,75% está de acuerdo o completamente de acuerdo con el uso efectivo de TAC, lo que refleja que, aunque hay algunos docentes que sí utilizan las tecnologías, son una minoría. Este dato resalta la necesidad de la integración de TAC en la práctica docente.

**Pregunta 3. ¿Consideras que las TAC pueden ayudarte a mejorar la comprensión lectora?**

**Tabla 4.**

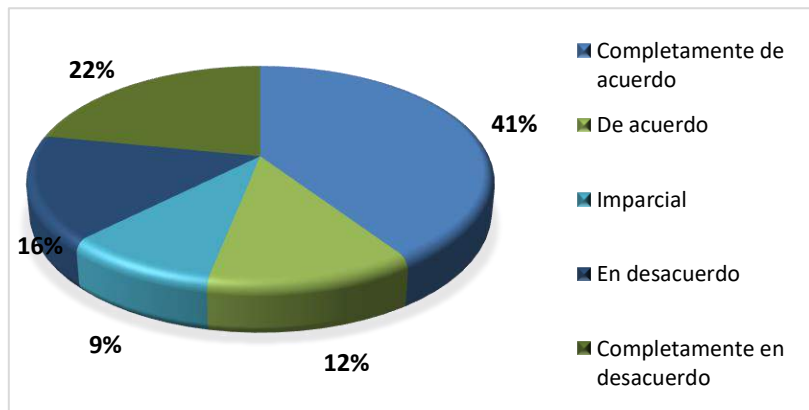
*Las TAC pueden ayudar a mejorar la comprensión lectora*

Opciones	Frecuencia	%
Completamente de acuerdo	13	40,63
De acuerdo	4	12,50
Imparcial	3	9,38
En desacuerdo	5	15,63
Completamente en desacuerdo	7	21,88
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100,00</b>

**Nota.** Elaboración propia.

**Figura 3.**

*Las TAC pueden ayudar a mejorar la comprensión lectora*



**Nota.** Elaboración propia.

Como muestra la tabla 4, hay una apreciación positiva mayoritaria, con un 53,13% de los encuestados (suma de 40,63% de completamente de acuerdo más 12,50% de acuerdo) considerando que las TAC pueden ayudar a mejorar la comprensión lectora. Esto sugiere que muchos alumnos creen en la potencialidad de las TAC para proporcionar y optimizar sus pericias de lectura. No obstante, con un 37,51% de respuestas negativas (suma de 21,88% de completamente en desacuerdo más 15,63% en desacuerdo), existe una cantidad significativa de aprendices (alrededor de un tercio) que no está convencida del empuje de las TAC para optimizar la comprensión lectora.

**Pregunta 4. ¿Consigues hacer inferencias y sacar conclusiones a partir de los textos que lees?**

**Tabla 5.**

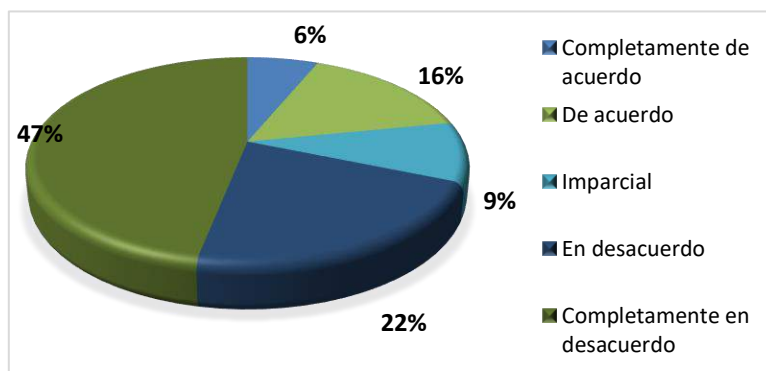
*Hace inferencias y saca conclusiones a partir de los textos leídos*

Opciones	Frecuencia	%
Completamente de acuerdo	2	6,25
De acuerdo	5	15,63
Imparcial	3	9,38
En desacuerdo	7	21,88
Completamente en desacuerdo	15	46,88
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100,00</b>

**Nota.** Elaboración propia.

**Figura 4.**

*Hace inferencias y saca conclusiones a partir de los textos leídos*



**Nota.** Elaboración propia.

Como muestra la tabla 5, solo un 21,88% de los encuestados (suma de 6,25% de completamente de acuerdo más 15,63% de acuerdo) considera que puede hacer inferencias y sacar conclusiones a partir de los textos que lee. Esto sugiere que una minoría de los alumnos se siente seguro en su capacidad para realizar este tipo de análisis a partir de la lectura. Por otro lado, con un 68,76% de respuestas negativas (suma de 46,88% de completamente en desacuerdo más 21,88% en desacuerdo), hay una proporción considerable de escolares que no se siente capaz de hacer inferencias efectivas a partir de los textos. Esta falta de confianza indica falencias en la formación lectora o en las estrategias de enseñanza que no son efectivas y se están aplicando.

**Pregunta 5. ¿Consideras que si aplican TAC en las actividades de lectura estas serían más motivadoras?**

**Tabla 6.**

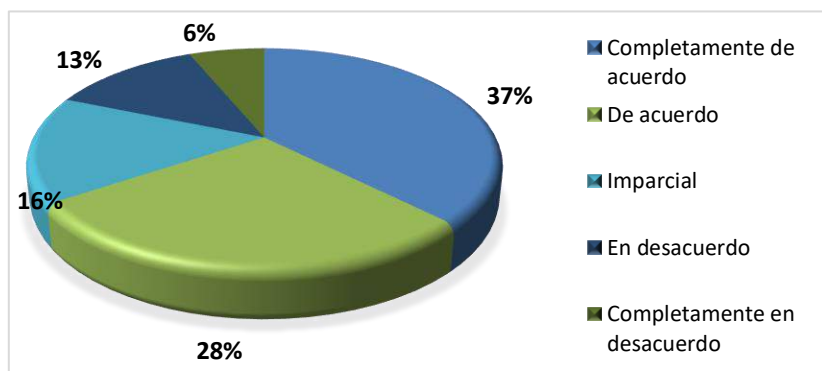
*Aplicación de TAC en actividades de lectura para ser más motivadoras*

Opciones	Frecuencia	%
Completamente de acuerdo	12	37,50
De acuerdo	9	28,13
Imparcial	5	15,63
En desacuerdo	4	12,50
Completamente en desacuerdo	2	6,25
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100,00</b>

**Nota.** Elaboración propia.

**Figura 5.**

*Aplicación de TAC en actividades de lectura para ser más motivadoras*



**Nota.** Elaboración propia.

Como muestra la tabla 6, un 65,63% de los encuestados (suma de 37,50% de completamente de acuerdo más 28,13% de acuerdo) considera que la aplicación de TAC en las actividades de lectura podría hacer que estas sean más motivadoras. En contraste, se evidencia un 18,75% de respuestas negativas (suma de 12,50% en desacuerdo y 6,25% completamente en desacuerdo) señala que hay una pequeña proporción de aprendices que no cree que la incorporación de TAC tenga un impacto motivador en las actividades de lectura. Esto sugiere que una mayoría significativa de escolares ven valor en la integración de tecnologías, pero también hay algunos que son escépticos o que tal vez han tenido experiencias previas que no respaldan esta creencia.

**Pregunta 6. ¿Consideras que el uso de TAC te permitiría comprender mejor los textos que lees?**

**Tabla 7.**

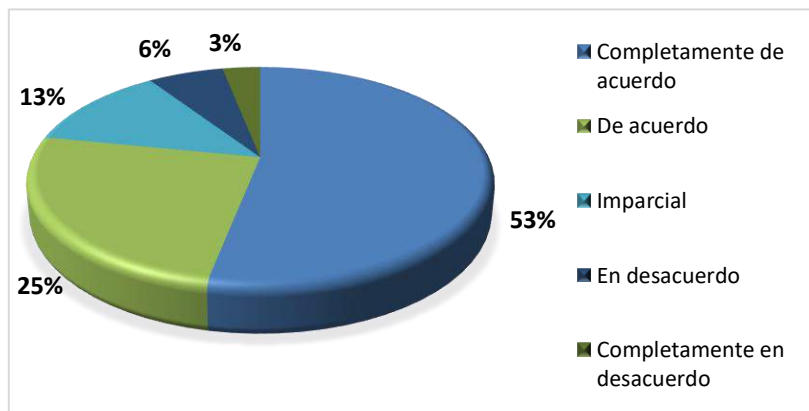
*Uso de TAC para comprender mejor los textos leídos*

Opciones	Frecuencia	%
Completamente de acuerdo	17	53,13
De acuerdo	8	25,00
Imparcial	4	12,50
En desacuerdo	2	6,25
Completamente en desacuerdo	1	3,13
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100,00</b>

**Nota.** Elaboración propia.

**Figura 6.**

*Uso de TAC para comprender mejor los textos leídos*



**Nota.** Elaboración propia.

Como muestra la tabla 7, un 78,13% de los encuestados (suma de 53,13% de completamente de acuerdo más 25,00% de acuerdo) considera que el uso de TAC les permitiría comprender mejor los textos que leen. Por el contrario, se tiene solo un 9,38% de respuestas negativas (suma de 6,25% en desacuerdo más 3,13% completamente en desacuerdo) indica que pocos aprendices piensan que el uso de TAC no tendría una incidencia auténtica en su aforo en perspicacia de textos. Esto sugiere una postura generalizada a favor de la utilización de TAC en el proceso de lectura inferencial.





nube de palabras destaca que el análisis se centra en evaluar esta competencia interpretativa, que es un aspecto crucial en los objetivos de la tesis.

Igualmente, el término "TAC" aparece con relevancia en la disposición de la nube de palabras. Estas tecnologías abarcan una variedad de herramientas digitales que facilitan el proceso de lucubración, resultando esencial para el fortalecimiento de las capacidades de los estudiantes en el análisis e interpretación de textos de forma más rigurosa. La presencia de este término sugiere que el diagnóstico se enfoca en el papel que desempeñan estas tecnologías en la promoción de la lectura inferencial, lo que se encuentra en consonancia con las metas del proyecto investigativo. Conceptos como "comprensión," "estudiantes," "docentes" y "estrategia" evidencian la interacción dinámica entre los diversos actores del proceso educativo (educadores y aprendices) y las metodologías utilizadas. Esto indica que el estudio no se restringe únicamente a las herramientas tecnológicas, sino que investiga cómo los educadores pueden emplear estrategias pedagógicas eficaces que refuercen las habilidades de comprensión lectora de sus estudiantes. Este enfoque se alinea con la intención de analizar la promoción de la lectura inferencial en el ámbito educativo.

Finalmente, términos como "estrategias" y "desarrollo" enfatizan el interés de la investigación en la creación de estrategias que optimicen la enseñanza de lectura inferencial. La aplicación de estrategias adecuadas en conjunción con la usanza de tecnologías consigue facilitar el perfeccionamiento de la criticidad de modo sólido en los escolares, permitiéndoles comprender los textos de una manera holística. Esto respalda el objetivo del estudio de articular cómo avanzar en el adelanto de la lectura inferencial mediante la usanza de estas herramientas.

### **2.11. Conclusiones del estudio diagnóstico**

La conclusión del diagnóstico basado en los resultados del cuestionario y de la entrevista aplicada, resalta varios hallazgos clave sobre la percepción de los escolares y educadores respecto a la lectura inferencial en el contexto educativo. En primer lugar, se observa que una mayoría significativa de los escolares que considera que las TAC consiguen facilitar una mejor comprensión de los textos, así como hacer las actividades de lectura más motivadoras. Este consenso positivo indica un reconocimiento del potencial transformador que la tecnología puede tener en el desarrollo de la lectura inferencial.



Adicionalmente, según la entrevista a educadores, la presencia prominente de términos relacionados con la lectura inferencial en el análisis de la nube de palabras refleja una preocupación central en el diagnóstico: la necesidad de evaluar y desarrollar esta habilidad crítica en los estudiantes de bachillerato. Los resultados sugieren que, además de la utilización de herramientas tecnológicas, es crucial que los docentes adopten estrategias pedagógicas efectivas que fomenten la interacción y responsabilidad de los alumnos con los textos, promoviendo así un aprendizaje profundo y reflexivo de la lectura.

Por consiguiente, el diagnóstico concluye que es imperativo continuar invirtiendo en la capacitación de los educadores en el uso de TAC y en el desarrollo de metodologías que integren de manera efectiva estas herramientas. Esto mejorará la competencia lectora de los estudiantes, y contribuirá a crear un ambiente educativo más solícito y motivador, propiciando el desarrollo de destrezas analíticas fundamentales para la formación integral.



## CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

### 3.1. Contexto

La integración de las TAC en educación ha confirmado ser un instrumento poderoso para optimizar la lucubración, especialmente en áreas que requieren el perfeccionamiento de pericias cognoscitivas complejas, como la lectura inferencial, la cual se considera competencia clave que permite a los estudiantes extraer significados sobrentendidos en los contenidos, trascendiendo la mera comprensión literal. Sin embargo, en muchos entornos educativos, como el de la Unidad Educativa "Gabriel Cevallos García", se ha identificado que los escolares exteriorizan insuficiencias significativas en esta área.

### 3.2. Objetivos de la Propuesta

#### 3.2.1. *Objetivo General*

Elaborar una estrategia didáctica en la plataforma Moodle (Xeted) para integrar los contenidos de Lengua y Literatura con énfasis en la lectura inferencial, potenciando el uso de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) en la Unidad Educativa "Gabriel Cevallos García" de la ciudad de Cuenca, durante el periodo de octubre 2023 – marzo 2024.

#### 3.2.2. *Objetivos Específicos*

1. Diseñar experiencias de aprendizaje que integren las TAC con los contenidos curriculares de Lengua y Literatura, enfocándose en el desarrollo de la lectura inferencial para estudiantes de Tercero de Bachillerato.
2. Aplicar un conjunto de actividades y un sistema de evaluación basados en TAC que promuevan la aplicación práctica de habilidades de lectura inferencial.
3. Capacitar a los docentes de Lengua y Literatura en el uso de estrategias de enseñanza basadas en TAC para el fomento de la lectura inferencial.
4. Valorar la efectividad de la estrategia implementada en términos de mejora en la comprensión lectora y el desarrollo de habilidades de lectura inferencial en los estudiantes de Tercero de Bachillerato.

### 3.3. Justificación de la propuesta basada en los resultados del diagnóstico

El diagnóstico realizado en la Unidad Educativa "Gabriel Cevallos García" reveló varias limitaciones en el proceso formativo de la Lengua y Literatura, concretamente en la lectura



inferencial:

- Menoscabo por el interés para leer.
- Vacíos en la criticidad
- Insuficiencia en la perspicacia lectora
- Escaso conocimiento y manejo de las TAC por los docentes

Estos hallazgos justifican la urgencia de emplear una estrategia innovadora que integre las TAC en el proceso educativo. Esta propuesta busca abordar estas limitaciones mediante la usanza de instrumentales tecnológicos que aviven la motivación, criticidad y destrezas de perspicacia lectora inferencial.

### **3.4. Características de la propuesta**

La propuesta didáctica se enfoca en mejorar las pericias de lectura inferencial en escolares de tercero de bachillerato de la U. E. "Gabriel Cevallos García", integrando las TAC como eje central. Basada en un diagnóstico que reveló deficiencias en el interés por leer, criticidad y perspicacia lectora, la estrategia busca superar estas limitaciones mediante la usanza de instrumentales interactivos como Moodle (Xeted), Kahoot, Padlet, Canva y Genially. El enfoque pedagógico socio-constructivista consiente que los aprendices interactúen de modo activo con los contenidos, provocando una lucubración demostrativa y apropiada para las nuevas demandas tecnológicas.

Además, la propuesta incluye un componente clave de capacitación docente, con talleres sobre la usanza de TAC para asegurar una implementación efectiva. A través del proceso, se emplea el modelo ADDIE, que estructura las fases de análisis, diseño, desarrollo, implementación y evaluación. Los estudiantes recibirán retroalimentación continua a través de actividades interactivas y colaborativas, lo que les permitirá mejorar sus competencias lectoras de manera progresiva. La evaluación final determina el impacto de la propuesta en las pericias inferenciales de los escolares, reforzando su aforo de análisis y comprensión lectora a un nivel superior.

### **3.5. Diseño de la estrategia**

En su diseño se integran TAC mediante herramientas digitales interactivas, se emplean inventivas pedagógicas que susciten el perfeccionamiento de competitividades lectoras, especialmente en la interpretación inferencial de textos. La estrategia se estructura en cinco componentes clave: uso



de Moodle (Xeted), herramientas tecnológicas complementarias como Kahoot, Canva, Padlet y Genially, un método de valoración y realimentación continua, la capacitación docente, y un cronograma de fases asentado en el modelo ADDIE.

### **3.5.1. Descripción general**

La estrategia está diseñada, presentada en anexo 8, es para fructificar de modo colosal las herramientas digitales y generar un contexto de lucubración solícito, conexo y equidistante en el escolar. La plataforma Moodle (Xeted) será la base para organizar y gestionar todas las actividades educativas, permitiendo a los estudiantes acceder a contenidos interactivos, actividades gamificadas y evaluaciones formativas.

Entre las herramientas digitales que se integrarán en la estrategia, se encuentran:

#### **Moodle (Xeted)**

La plataforma Moodle sirve como el entorno virtual formativo, donde se cargan todos los materiales de estudio, tareas y actividades interactivas.

Los estudiantes podrán acceder a módulos organizados por temas, con lecturas inferenciales, ejercicios de análisis y actividades interactivas que potencian la construcción de conocimiento.

Xeted (versión personalizada de Moodle) permitirá la implementación de funciones como foros de discusión, rúbricas para evaluación continua e instrumentales de seguimiento del avance de los escolares.

#### **Canva**

Es un recurso digital de diseño gráfico que consiente a los interesados generar una vasta pluralidad de contenido visual, como presentaciones, gráficos para redes sociales, carteles, documentos y otros tipos de material visual. Brinda una interfaz cómoda de utilizar, con funciones de arrastrar y soltar, así como una amplia biblioteca de plantillas, fotos, ilustraciones, iconos y fuentes que se consiguen esgrimir para personalizar los diseños. Canva es popular entre individuos, empresas y organizaciones por su simplicidad y versatilidad en la creación de diseños expertos sin poseer pericias avanzadas.

#### **Padlet**

Herramienta que consiente generar "muros" virtuales para agregar y organizar contenido multimedia de manera colaborativa. Estos muros pueden ser utilizados para compartir ideas,



colaborar en proyectos, recopilar comentarios, realizar lluvias de ideas y mucho más. Los usuarios pueden agregar diferentes contenidos, como texto, imágenes, vídeos, enlaces y documentos, simplemente arrastrando y soltando los elementos en el muro. Padlet es muy accesible y se esgrime en entornos educativos, empresariales y personales como una herramienta de colaboración y organización visual.

### **Genially**

Promete una vasta pluralidad de plantillas y compendios interactivos, como animaciones, enlaces, vídeos incrustados, cuestionarios y más, para enriquecer la experiencia del usuario. Genially se utiliza ampliamente en educación, marketing, comunicación empresarial y otros campos donde se requiere crear contenido visual atractivo y dinámico para transferir información de modo práctico.

### **Kahoot**

Es una página de aprendizaje gamificada ampliamente utilizada en contextos educativos y corporativos, diseñada para crear cuestionarios interactivos que fomentan la intervención y responsabilidad con el contenido. Sus dos componentes principales incluyen la creación de cuestionarios personalizados y la intervención de beneficiarios en tiempo real. Los cuestionarios pueden abarcar una variedad de temas y formatos de preguntas, desde opciones múltiples hasta encuestas, adaptándose a disímiles niveles de dificultad.

Los participantes se unen a los cuestionarios desde sus dispositivos y compiten por puntos al responder preguntas mientras se muestran las derivaciones al momento, lo cual suscita la interrelación y la competencia amistosa. En entornos educativos, Kahoot se utiliza para reforzar el aprendizaje, evaluar el progreso e incitar la intervención, mientras que en el contexto corporativo se emplea para presentaciones interactivas, capacitaciones y actividades de integración de equipos. En resumen, Kahoot combina la diversión de los juegos con el aprendizaje interactivo.

#### **3.5.2. Sistema de evaluación y realimentación**

Están diseñadas para ser continuas y formativas, utilizando las capacidades de las TAC para suministrar información en tiempo real y optimizar la lucubración.



### **-Evaluaciones formativas mediante Kahoot**

Los cuestionarios interactivos en Kahoot son utilizados como una herramienta clave para valorar la perspicacia de los conceptos trabajados en clase. Los estudiantes recibirán retroalimentación instantánea tras responder a cada pregunta, lo que les permite emparejar sus áreas de progreso de modo inmediato.

### **-Proyectos colaborativos en Padlet**

Los estudiantes trabajan en grupos para desarrollar proyectos colaborativos en Padlet, donde tendrán que aplicar habilidades de lectura inferencial para analizar y organizar información de textos literarios. Estos proyectos serán evaluados según la calidad de las inferencias y el nivel de colaboración. Los docentes utilizan rúbricas de evaluación que valoran tanto el contenido inferencial como el aforo de los escolares para ocuparse en equipo.

### **-Portafolios electrónicos en Moodle**

Cada estudiante mantendrá un portafolio digital en Moodle donde recopilará sus actividades a lo largo del curso. Este portafolio permitirá a los docentes efectuar un seguimiento del avance de cada escolar durante la comprensión inferencial. Los estudiantes logran reflexionar sobre su lucubración, lo cual fomenta la autoevaluación y el perfeccionamiento de la criticidad sobre su proceso educativo.

### **-Realimentación continua**

Los docentes proporcionarán retroalimentación personalizada en cada fase del aprendizaje, utilizando las herramientas de comunicación de Moodle (foros, mensajes, comentarios en tareas). La realimentación no es solo sobre las contestaciones correctas o no, sino que también se centra en cómo mejorar las estrategias inferenciales utilizadas por los estudiantes. También se organizan sesiones grupales de realimentación, donde los estudiantes discuten sus resultados y reciben sugerencias sobre cómo mejorar su rendimiento.

### ***3.5.3. Descripción de las fases del diseño de la propuesta***

Fueron seguidas cinco fases para su elaboración, a saber: diagnóstico, diseño, desarrollo que incluyó la capacitación docente, aplicación y evaluación, cada una con actividades, responsables y recursos particulares, la misma tuvo una duración de 19 semanas según la tabla 8.

**Tabla 8.**

*Cronograma detallado de realización de la propuesta*

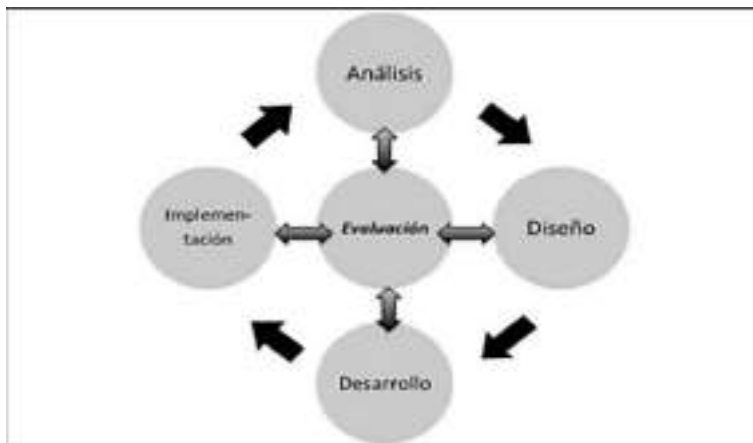
Fase	Actividades	Tiempo	Responsables	Recursos
Diagnóstico	- Aplicación de encuestas - Entrevistas docentes - Evaluación de competencias	2 semanas	Equipo investigador	- Cuestionarios - Guías de entrevista
Diseño	- Elaboración de actividades y recursos para la lectura inferencial, según los objetivos pedagógicos	2 semanas	Equipo investigador	- Plataforma Moodle - Recursos digitales
Desarrollo	- Talleres de capacitación docente para uso de TAC - Práctica con herramientas - Evaluación de aprendizajes	3 semanas	Especialista en TAC	- Plataforma Moodle - Recursos digitales
Aplicación	- Realización de actividades - Seguimiento - Ajustes	10 semanas	Equipo docente	- Aula virtual - Recursos TAC
Evaluación	- Recolección de datos - Análisis de resultados - Informes	2 semanas	Equipo investigador	- Instrumentos de evaluación - Software de análisis

**Nota.** Elaboración propia.

El modelo ADDIE (Análisis, Diseño, Desarrollo, Implementación y Evaluación) guio el progreso y ejecución de la estrategia didáctica. La visión esquemática se presenta la figura 8.

**Figura 8.**

*Esquema Modelo ADDIE*



**Nota.** Elaboración propia.



Las fases se estructuraron del modo siguiente:

1. Fase de Análisis (Diagnóstico): En esta fase ya se caracterizaron las insuficiencias de los escolares y profesores con el diagnóstico inicial que reveló deficiencias en lectura inferencial y el manejo de tecnologías.
2. Fase de Diseño (Diseño): Durante esta fase se diseñaron las acciones y recursos para perfeccionar la lectura inferencial, asegurando que las herramientas digitales seleccionadas estén organizadas con los objetivos pedagógicos.
3. Fase de Desarrollo (Desarrollo): Se desarrollaron los módulos de enseñanza en Moodle, que incluyen lecturas, ejercicios interactivos, cuestionarios en Kahoot, proyectos en Padlet y la creación de infografías en Canva.
4. Fase de Implementación (Aplicación): Fue gradual, con la introducción progresiva de actividades y recursos durante los primeros cuatro meses del curso. Esto permitió una adaptación suave tanto para educadores como para escolares.
5. Fase de Evaluación (Evaluación): Es continua durante toda la aplicación, utilizando quizzes interactivos, portafolios y proyectos colaborativos. Al final del curso se realizó una evaluación final para determinar la incidencia de la estrategia en las pericias de lectura inferencial de los escolares.

### **Aplicación**

La aplicación se realiza gradualmente durante cuatro meses, introduciendo las nuevas actividades y recursos de manera escalonada para permitir una adaptación suave tanto para escolares como para docentes. La evaluación es continua, con una evaluación final al término del sexto mes. Los roles y responsabilidades se definen claramente, asignando tareas específicas a docentes, estudiantes, personal de TI y coordinadores académicos.

Los docentes son los facilitadores principales, responsables de guiar las acciones de lucubración y suministrar realimentación. Los escolares tendrán un rol dinámico en su lucubración, participando en actividades colaborativas y de autoevaluación. El personal de TI se encargará del soporte técnico y el sostenimiento de la plataforma, mientras que los coordinadores académicos supervisan la implementación general y facilitan la interrelación entre los representantes involucrados.



### **Estructura de las actividades realizadas para la aplicación**

Se comenzó con un diagnóstico inicial, para ello, se aplicaron encuestas digitales y pruebas de lectura que permitieron alcanzar un horizonte claro de las pericias lectoras de los escolares precedentes a la intervención. Con esta información, se procedió a la selección de recursos tecnológicos, se precisaron herramientas a utilizar, tales como la plataforma Moodle (Xeted), recursos multimedia interactivos como infografías, videos, y actividades en línea.

Esta fase también incluyó la formación docente, donde se impartieron tres sesiones de capacitación de dos horas cada una, enfocadas en la usanza de plataformas y herramientas digitales seleccionadas. Una vez completada la fase de planificación, se dio inicio al progreso de las acciones en el aula virtual. Se creó un espacio en Moodle donde los estudiantes podían acceder a contenidos e intervenir en acciones interactivas que fomentaban la comprensión inferencial. El aula virtual fue estructurada en tres módulos.

El Módulo 1, introdujo a los escolares a la lectura inferencial, utilizando lecturas y actividades interactivas. El Módulo 2, se centró en aplicar estrategias inferenciales mediante ejercicios de análisis de textos, mientras que el Módulo 3, incluía evaluaciones en línea para saber el avance de los alumnos. Además de las actividades en Moodle, se desarrollaron actividades interactivas como juegos en Kahoot para reforzar el análisis crítico, y se utilizó Padlet para suscitar la asistencia entre los escolares en la generación de resúmenes y análisis de lecturas. También se diseñaron infografías interactivas a través de Canva para ayudar a los estudiantes a sintetizar la información de modo visual y atractiva. Estas actividades se llevaron a cabo a lo largo de seis semanas, lo que permitió a los estudiantes familiarizarse con el uso de TAC.

La valoración de resultados se ejecutó mediante la aplicación de cuestionarios y evaluaciones tanto al inicio como al final del periodo de intervención, lo que permitió determinar la incidencia de las TAC en las pericias inferenciales de los escolares. También, se ejecutó una encuesta para saber su percepción sobre la usanza de estas tecnologías. Paralelamente, se llevó a cabo una retroalimentación con los docentes en sesiones de revisión, donde se discutieron los baluartes y áreas de perfeccionamiento de las actividades implementadas. Basado en esta retroalimentación, se realizaron ajustes en los recursos.

No obstante, se identificaron algunos retos, como la importancia de perfeccionar la

infraestructura tecnológica y continuar capacitando a los educadores. Para ello, se hicieron varias recomendaciones, incluyendo la mejora del acceso a recursos tecnológicos y el diseño de una capacitación continua para el profesorado. Asimismo, se sugirió instituir un sistema de acompañamiento constante para evaluar la incidencia temporal de las TAC para favorecer la lectura inferencial.

### 3.6. Herramienta Moodle (Xeted)

Esta constituye la herramienta principal donde se llevan a cabo todas las actividades educativas. Esta plataforma se muestra en la figura 9, permite a los estudiantes y docentes interactuar en un entorno virtual organizado, con acceso a materiales de estudio, actividades de evaluación y foros de discusión.

**Figura 9.**

*Inicio de la Plataforma Xeted*



Nota. Elaboración propia

Figura 10. Bienvenida a la Plataforma



Nota. Elaboración propia

### Presentación del aula

En la presentación del aula se da a conocer los objetivos, contenidos, estructura de los contenidos, metodología, evaluación, canales de comunicación.

Figura 11. Presentación del contenido



Nota. Elaboración propia

### Actividades:

Dentro de las actividades se desarrolla la fase Xlearning con los escolares, que significa una plataforma gratuita de código abierto, esta permite una participación activa dentro del Xeted, facilita la creación de contenidos educativos, con el propósito de fomentar las macrodestrezas de Lengua y Literatura, esto ayuda a los alumnos a realizar actividades grupales, individuales, y sobre todo, que tengan el hábito de un aprendizaje autónomo.

### Clasificación de los metaplasmos

Figura 12. Actividad Grupal

The screenshot shows a digital learning environment. On the left is a navigation menu with items like 'BIENVENIDA (web)', 'PRESENTACIÓN DEL AULA...', 'DTP (Clase Tecnopedagógica)', 'DESARROLLO DEL CONTENIDO...', '1.1 DEFINICIÓN', '1.2 CLASIFICACIÓN DE LOS...', '1.3 ACTIVIDADES GRUPALES...', 'ACTIVIDAD GRUPAL 1- INFO...', 'ACTIVIDAD GRUPAL 2-POD...', 'LISTA DE COTEJO PARA LA...', 'Lista de Cotejo', 'EVALUACIÓN DEL AREA VI...', and 'PLANTILLA DE EVALUACIÓN...'. The main content area is titled '1.2 CLASIFICACIÓN DE LOS METAPLASMOS' and '1.3 ACTIVIDADES GRUPALES DE EVALUACIÓN ESTUDIANTIL'. Under 'CONSOLIDACIÓN', there are two tasks: 1. Realizar una infografía en Canva que contenga la siguiente información: ¿Qué son los metaplasmos? Tipos de metaplasmos y sus características ¿Cómo afectan los metaplasmos a la comunicación?, finalmente ejemplos. Se publicará en las redes sociales y se compartirá el enlace por la plataforma Xeted. Se imprimirá infografías físicas para su distribución en la institución educativa, bajo el lema "Exploramos los Metaplasmos: su influencia en la comunicación". Para realizar la infografía ingresar en el siguiente enlace: [https://www.canva.com/es\\_47/](https://www.canva.com/es_47/). 2. Elaborar un Podcast en Spotify, para ello, recibir un grupo de 20 palabras que hayan sufrido metaplasmos y analizarlas. Identificar qué tipo de metaplasma se ha producido en cada palabra y cómo ha cambiado su forma original. Esta ayudará a desarrollar sus habilidades de análisis y reconocimiento de patrones. Al mismo reconociendo la escritura y pronunciación correcta de ese

Nota. Elaboración propia

### Consolidación:

Realizar una infografía en Canva que contenga la siguiente información: ¿Cuáles son los niveles de lectura comprensiva? ¿Qué es la lectura inferencial?, ¿Por qué es importante la lectura inferencial? Presenta dos ejemplos breves de lectura inferencial. Se publicará en las redes sociales y se compartirá el link por la plataforma Xeted. Se imprimirá infografías físicas para su distribución en la institución educativa.



Figura 15. Los elementos de la comunicación



Nota. Elaboración propia

Figura 16. Evaluación de los Contenidos



Nota. Elaboración propia

Figura 17. Materiales y recursos usados en el Genially



Nota. Elaboración propia

**Actividades grupales:** Los estudiantes participan en proyectos colaborativos utilizando Padlet, donde trabajan en la creación de resúmenes, análisis críticos y discusiones sobre lecturas inferenciales.

**Evaluaciones interactivas:** Kahoot es utilizado para realizar evaluaciones gamificadas que provoquen la intervención y lucubración dinámica. Los cuestionarios incluyen preguntas sobre inferencias literarias y comprensión de textos.

**Proyectos multimedia:** A través de Canva y Genially, los estudiantes logran desarrollar proyectos multimedia que reflejen su comprensión de la lectura y las pericias inferenciales adquiridas.

### 3.7. Capacitación Docente

Según los resultados del diagnóstico, es perentorio que los educadores estén apropiadamente capacitados para usar las TAC y aplicar metodologías innovadoras para obtener un óptimo desarrollo de la lectura inferencial en sus escolares. El plan de capacitación docente incluye:

**-Talleres prácticos sobre Moodle y las herramientas TAC:** Se llevarán a cabo tres sesiones de capacitación de dos horas cada una, donde los docentes aprenderán a crear contenido interactivo, gestionar actividades en línea y utilizar las herramientas de retroalimentación de Moodle. Los docentes recibirán formación sobre cómo utilizar Canva, Padlet, Genially y Kahoot de manera efectiva para integrarlas en sus lecciones diarias.



**-Formación continua en nuevas tendencias educativas:** Además de los talleres iniciales, se proporcionará formación continua a través de módulos de autoaprendizaje en Moodle, donde los docentes podrán acceder a tutoriales sobre nuevas herramientas tecnológicas y estrategias pedagógicas centradas en la lectura inferencial.

**-Apoyo técnico:** Durante la aplicación de la estrategia, los docentes contarán con el apoyo de un componente técnico que les brindará asistencia en la usanza de herramientas digitales, asegurando que puedan superar cualquier obstáculo tecnológico.

Este programa se encuentra enfocado en la usanza efectiva de la plataforma Moodle (Xeted) diseñada y las herramientas TAC seleccionadas. Esta capacitación incluye talleres prácticos sobre la generación de contenido interactivo, la gestión de actividades en línea y la aplicación de estrategias pedagógicas para fomentar la lectura inferencial utilizando recursos digitales. Además, se proporciona formación continua en nuevas tendencias educativas tecnológicas y su empleo en Lengua y Literatura.

### Plan de capacitación docente

En la tabla 9 se muestra el plan estructurado en tres módulos para esta capacitación; el mismo tiene una duración de 3 semanas de dos horas cada una, enfocadas en la usanza de plataformas y herramientas digitales seleccionadas. Durante estas sesiones, se proporciona formación práctica a los educadores sobre cómo utilizar Moodle, Kahoot, Padlet, Genially y Canva.

**Tabla 9.**

*Plan de capacitación docente*

Módulos	Contenidos	Duración
Fundamentos de TAC	<ul style="list-style-type: none"><li>- Marco teórico de TAC</li><li>- Competencias digitales</li><li>- Pedagogía digital</li></ul>	1 semana
Herramientas TAC	<ul style="list-style-type: none"><li>- Moodle (Xeted)</li><li>- Herramientas de evaluación</li><li>- Recursos interactivos</li></ul>	1 semana
Lectura Inferencial con TAC	<ul style="list-style-type: none"><li>- Estrategias didácticas</li><li>- Diseño de actividades</li><li>- Evaluación digital</li></ul>	1 semana

Nota. Elaboración propia





### 3.2. Validación de la Propuesta

Con la validación se garantiza la pertinencia y efectividad de la estrategia didáctica diseñada para integrar TAC y lectura inferencial. Este proceso se llevó a cabo a través de tres instrumentos principales: la validación por expertos en educación y la validación por docentes y por estudiantes. Estas evaluaciones permitieron recoger información valiosa que respaldó y ajustó la propuesta según las necesidades y percepciones de los actores involucrados.

### 3.2.1. Resultados de la validación estudiantil

**Pregunta 1. ¿Ha utilizado antes esta estrategia didáctica basada en TAC para mejorar la lectura inferencial?**

**Tabla 10.**

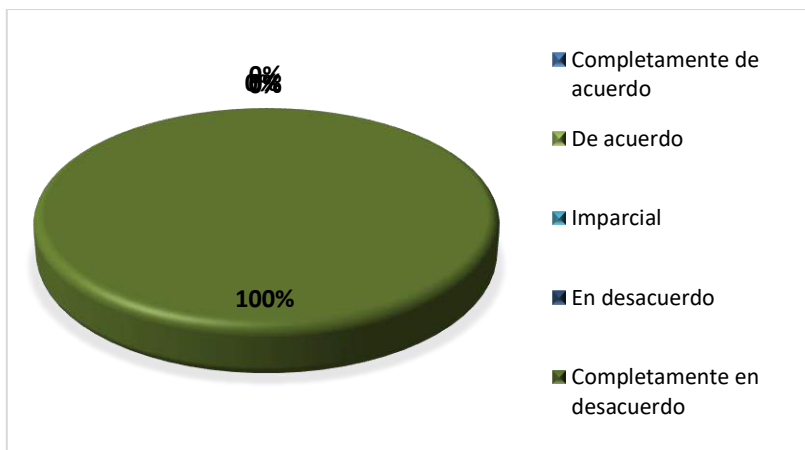
*Uso de la estrategia didáctica basada en TAC para mejorar la lectura inferencial*

Opciones	Frecuencia	%
Completamente de acuerdo	0	0,00
De acuerdo	0	0,00
Imparcial	0	0,00
En desacuerdo	0	0,00
Completamente en desacuerdo	32	100,00
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100,00</b>

**Nota.** Elaboración propia.

**Figura 18.**

*Uso de la estrategia didáctica basada en TAC para mejorar la lectura inferencial*



**Nota.** Elaboración propia.

En la tabla 10, la totalidad de los encuestados, representando el 100%, se manifiesta en un rotundo desacuerdo con la afirmación de haber utilizado previamente dicha estrategia. De este modo, se percibe una carencia absoluta en la adopción de dispositivos electrónicos como apoyo en sus prácticas de lectura. Este resultado sugiere una resistencia o una falta de familiaridad con las TAC dentro del contexto educativo donde se realizó la investigación.

**Pregunta 2. ¿Le gustaría realizar más actividades con TAC en la asignatura de Lengua y Literatura?**

**Tabla 11.**

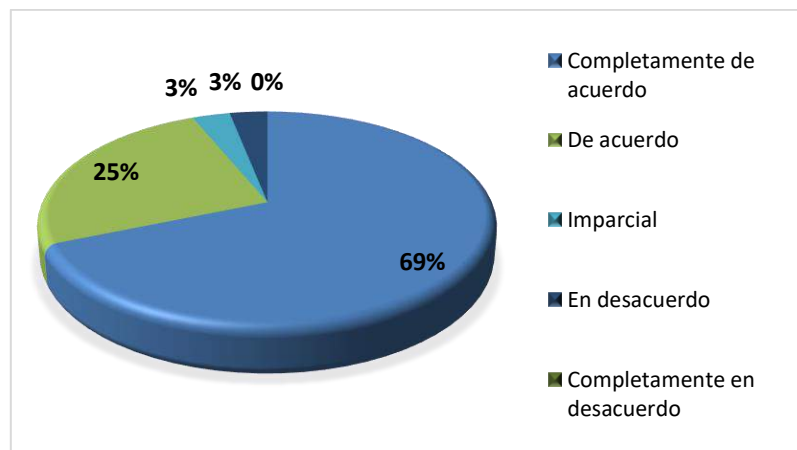
*Gusto por realizar más actividades con TAC*

Opciones	Frecuencia	%
Completamente de acuerdo	22	68,75
De acuerdo	8	25,00
Imparcial	1	3,13
En desacuerdo	1	3,13
Completamente en desacuerdo	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100,00</b>

**Nota.** Elaboración propia.

**Figura 19.**

*Gusto por realizar más actividades con TAC*



**Nota.** Elaboración propia.

En la Tabla 11, se revela una tendencia notable hacia la aceptación e interés por dichas herramientas. Un total del 93,75% de los encuestados (la suma de 68,75% que se muestran "Completamente de acuerdo" y 25,00% que se expresan "De acuerdo") manifiestan una clara disposición para integrar más actividades basadas en TAC en su lucubración. Esta cifra refleja un compromiso significativo hacia la modernización del enfoque educativo para el mejoramiento de la lectura inferencial.

**Pregunta 3. ¿Considera que haber usado esta estrategia didáctica basada en TAC le ayudó a mejorar su lectura inferencial?**

**Tabla 12.**

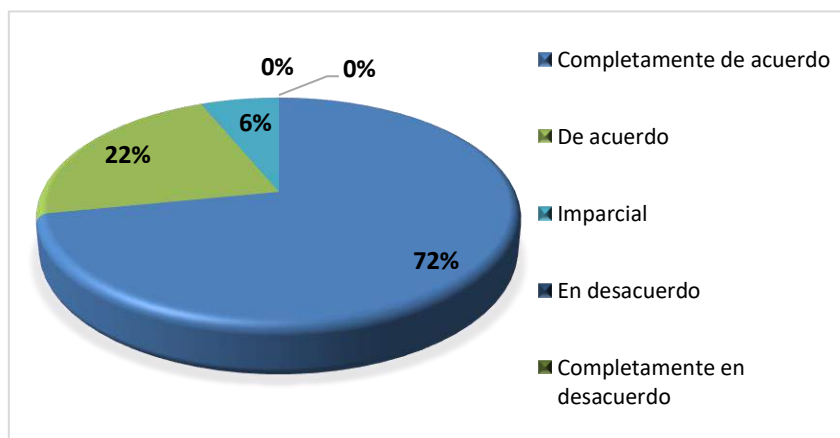
*Uso de la estrategia didáctica basada en TAC para mejorar su lectura inferencial*

Opciones	Frecuencia	%
Completamente de acuerdo	23	71,88
De acuerdo	7	21,88
Imparcial	2	6,25
En desacuerdo	0	0,00
Completamente en desacuerdo	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100,00</b>

**Nota.** Elaboración propia.

**Figura 20.**

*Uso de la estrategia didáctica basada en TAC para mejorar su lectura inferencial*



**Nota.** Elaboración propia.

En la Tabla 12, se devela una percepción predominantemente positiva entre los alumnos encuestados. Un contundente 93,76% de los participantes (combinando el 71,88% que se declara "Completamente de acuerdo" y el 21,88% que se muestra "De acuerdo") reconoce explícitamente la eficacia de las TAC en la mejora de su comprensión lectora. Este hallazgo es significativo, ya que indica un claro reconocimiento por parte de los escolares sobre el impacto positivo que estas herramientas pueden tener en el perfeccionamiento de destrezas inferenciales.

**Pregunta 4. ¿Considera que el uso de esta estrategia didáctica basada en TAC le ayudaría a mejorar sus conocimientos en otras asignaturas?**

**Tabla 13.**

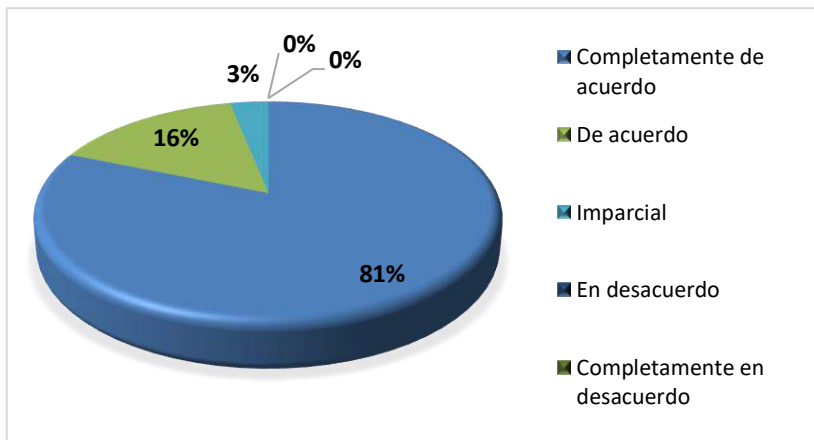
*Uso de la estrategia didáctica basada en TAC para mejorar sus conocimientos en otras asignaturas*

Opciones	Frecuencia	%
Completamente de acuerdo	26	81,25
De acuerdo	5	15,63
Imparcial	1	3,13
En desacuerdo	0	0,00
Completamente en desacuerdo	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100,00</b>

**Nota.** Elaboración propia.

**Figura 21.**

*Uso de la estrategia didáctica basada en TAC para mejorar sus conocimientos en otras asignaturas*



**Nota.** Elaboración propia.

En la Tabla 13, se revela una tendencia ampliamente favorable entre los encuestados. Un 96,88% de los participantes (que comprende el 81,25% que está "Completamente de acuerdo" y el 15,63% que está "De acuerdo") sostiene la convicción de que la implementación de TAC beneficia la perspicacia textual en Lengua y Literatura, y posee el potencial de impactar positivamente en la lucubración de otras áreas curriculares. Este respaldo abrumador subraya la creencia colectiva de que las habilidades de inferencia y conclusión desarrolladas a través de las TAC son transferibles y aplicables en diversas disciplinas.

**Pregunta 5. ¿Su experiencia fue satisfactoria al utilizar esta estrategia didáctica basada en TAC en la Plataforma Xeted durante este año lectivo?**

**Tabla 14.**

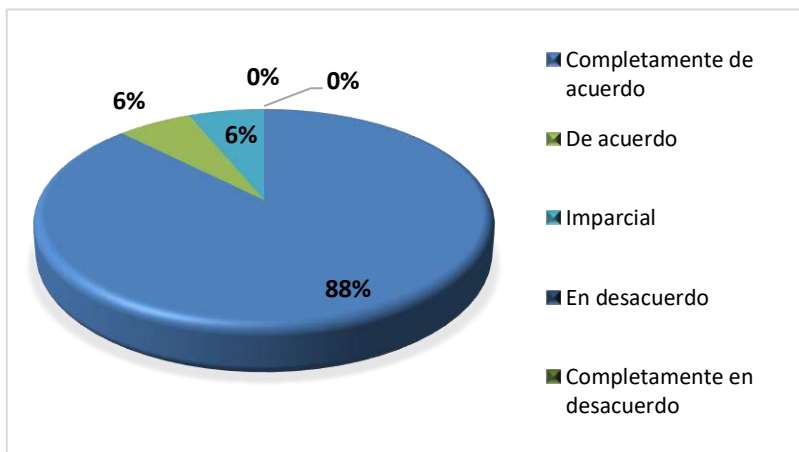
*Experiencia satisfactoria al utilizar esta estrategia didáctica basada en TAC*

Opciones	Frecuencia	%
Completamente de acuerdo	28	87,50
De acuerdo	2	6,25
Imparcial	2	6,25
En desacuerdo	0	0,00
Completamente en desacuerdo	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100,00</b>

**Nota.** Elaboración propia.

**Figura 22.**

*Experiencia satisfactoria al utilizar esta estrategia didáctica basada en TAC*



**Nota.** Elaboración propia.

En la Tabla 14, se refleja una evaluación notablemente positiva sobre la experiencia educativa vivida. Un 93,75% de los encuestados (combinando el 87,50% que se declara "Completamente de acuerdo" y el 6,25% que se manifiesta "De acuerdo") reporta que la aplicación de TAC en actividades de lectura fue motivadora y satisfactoria. Esta alta proporción de respuestas afirmativas indica un fuerte reconocimiento de los beneficios prestados por la combinación de tecnología con el proceso educativo, y un claro respaldo a la efectividad de la plataforma Xeted en la optimización de la experiencia de lucubración.

### 3.2.2. Resultados de la validación docente

Tabla 15.

Respuestas de los docentes a la entrevista

Pregunta	Respuesta del docente 1	Respuesta del docente 2	Respuesta del docente 3
<b>1. ¿Ha observado una mejora en las habilidades de inferencia de los estudiantes al usar la estrategia didáctica basada en TAC?</b>	Sí, definitivamente he notado una mejora significativa en las habilidades de inferencia de mis estudiantes. Las TAC les permiten interactuar más con los textos y pensar críticamente.	Absolutamente, los estudiantes han comenzado a hacer conexiones recónditas y formular inferencias a partir de los textos, lo que antes les costaba.	Sin duda. Los recursos multimedia y actividades interactivas han potenciado su capacidad para interpretar y analizar información de modo más efectivo.
<b>2. En su experiencia, ¿Qué oportunidades observó en el uso de la estrategia didáctica basada en TAC para potenciar la lectura inferencial?</b>	He notado que las TAC fomentan un aprendizaje más colaborativo, donde los alumnos pueden discutir y compartir sus inferencias en el momento.	Las oportunidades para integrar diferentes formas de representación del conocimiento son maravillosas; los estudiantes pueden crear visualizaciones y proyectos interactivos.	Las TAC permiten personalizar el aprendizaje, adaptándose a los estilos de cada estudiante y brindando diversas vías para explorar y reflexionar sobre los textos.
<b>3. ¿Considera que la capacitación recibida para usar la estrategia didáctica basada en TAC para la lectura inferencial fue adecuada?</b>	Sí, la capacitación ha sido muy completa y me ha proporcionado herramientas valiosas para implementar las TAC en el aula de manera efectiva.	La capacitación fue excelente, ya que abarcó tanto las teorías del aprendizaje como el uso práctico de las herramientas.	Estoy completamente satisfecho con la capacitación. Me siento preparado y empoderado para utilizar las TAC en mis clases y mejorar la experiencia de aprendizaje.
<b>4. ¿Cómo considera que esta propuesta puede mejorar la</b>	Desde la motivación, ya que los modelos tradicionales solo se basan en hablar y	Esta propuesta ofrece una experiencia de aprendizaje más dinámica, donde los	La tecnología convierte el modo en que escolares se interrelacionan con



<b>experiencia de aprendizaje de los estudiantes en comparación con métodos tradicionales?</b>	hablar. Con la tecnología se puede interactuar; los alumnos ya no caen en la educación memorística, es rutina. Demuestran interés por el aprendizaje; ellos son nativos digitales y dominan la tecnología. Al adquirir nuevos conocimientos ejecutando TAC, se motivan y aprenden de forma lúdica.	estudiantes pueden explorar y experimentar. A diferencia de métodos tradicionales, aquí prevalece la interacción y la creatividad.	el contenido. Dejan de ser solo receptores de información, se convierten en participantes diligentes de su lucubración, lo que lo convierte en significativo.
<b>5. ¿Su experiencia fue satisfactoria al aplicar esta estrategia didáctica basada en TAC en la Plataforma Xeted?</b>	Sí, mi experiencia ha sido muy positiva; los estudiantes están más comprometidos y he observado resultados tangibles en su aprendizaje.	Definitivamente, he tenido una experiencia gratificante; la plataforma es intuitiva y consiente que los escolares se impliquen más.	Sin lugar a dudas, mi experiencia ha sido excelente. La plataforma ha facilitado la creación de un contexto de lucubración participativo y colaborativo.

Nota. Elaboración propia

El análisis cualitativo de las respuestas proporcionadas por los tres docentes de lengua y literatura en la tabla 15, revela una serie de temas centrales que reflejan la percepción y la experiencia de los educadores en la aplicación de TAC en su praxis. Los hallazgos han sido organizados por categorías clave.

Categoría 1. Mejora en destrezas de inferencia

Los docentes afirman de manera unánime que han observado avances significativos en las habilidades de inferencia de sus discípulos. Subrayan que el uso de TAC ha permitido que los alumnos se involucren de modo activo con los textos, lo que facilita la comprensión lectora, y fomenta la criticidad. Esta constatación es crucial, ya que implica que el diseño y aplicación de acciones basadas en TAC pueden contrarrestar las dificultades tradicionales que los escolares



enfrentan al analizar y entender el contenido.

#### Categoría 2. Oportunidades de lucubración colaborativa

Las respuestas indican que los educadores ven en las TAC una oportunidad para generar un ambiente colaborativo, donde los estudiantes pueden intercambiar ideas y hacer inferencias colectivamente. Esto democratiza la experiencia educativa, permitiendo que cada voz sea escuchada, y potencia la edificación del conocimiento socialmente. Al proporcionar plataformas para la discusión y el trabajo grupal, las TAC parecen proporcionar el perfeccionamiento de pericias interpersonales y comunicativas esenciales en educación.

#### Categoría 3. Adecuación de la capacitación recibida

Con respecto a la capacitación para el uso de TAC, los docentes han expresado una satisfacción general con la formación que han recibido. Esto es significativo, ya que una capacitación adecuada es fundamental para el éxito en la aplicación de nuevas estrategias. Los educadores mencionan que se les han proporcionado herramientas prácticas y teóricas que les permiten utilizar la tecnología efectivamente en su instrucción, lo que a su vez empodera su labor.

#### Categoría 4. Comparación con métodos tradicionales

Un tema recurrente en las respuestas es la comparación entre el uso de TAC y los métodos tradicionales de instrucción. Los docentes destacan que la integración de la tecnología crea una experiencia más estimulante y centrada en el alumno. A diferencia de las pedagogías convencionales que pueden caer en la memorización y la pasividad, las TAC fomentan un aprendizaje solícito y lúdico. Este cambio en el enfoque metodológico mejora la motivación, y lleva a un compromiso más profundo por parte de los alumnos con el material de estudio.

#### Categoría 5. Satisfacción con la experiencia en Xeted

Finalmente, la experiencia general de los docentes al aplicar estas estrategias a través de la plataforma Xeted ha sido positiva. Los educadores reportan un alto grado de satisfacción, citando un aumento en el compromiso del alumnado y en la efectividad de su enseñanza. Esta percepción de éxito es crucial, ya que la satisfacción del docente suele correlacionarse con el desempeño de los estudiantes. La confianza en la plataforma y en las herramientas proporcionadas también indica un camino viable para futuras implementaciones de TAC.

En conclusión, el análisis cualitativo de las respuestas de los docentes sugiere que el uso de TAC



ha revolucionado sus prácticas formativas, con un énfasis en el desarrollo de habilidades críticas, la colaboración y la interacción activa de los alumnos. La formación y la preparación adecuadas son factores esenciales que respaldan esta transformación. Estas conclusiones son relevantes para el contexto específico de la lengua y literatura, y ofrecen implicaciones significativas para la educación en general, subrayando la importancia de seguir investigando y apoyando la integración de la tecnología en todos los niveles educativos.



### 3.2.3. Resultados de la validación por expertos

**Tabla 16. Respuestas de los expertos a la entrevista**

*Respuestas de los expertos a la entrevista*

<b>Criterios de Evaluación</b>	<b>Descripción</b>
<b>Pertinencia y Relevancia</b>	La propuesta es adecuada para el desarrollo de la lectura inferencial
	El uso de las TAC en la propuesta es relevante y justificado
<b>Coherencia Interna</b>	La propuesta responde a necesidades actuales en la enseñanza de la lectura
	Objetivos, contenidos y actividades están alineados
	La propuesta sigue un enfoque pedagógico coherente
<b>Innovación y Creatividad</b>	Integración de las TAC es innovadora en el contexto educativo
	Introduce métodos o herramientas creativas para la enseñanza de la lectura
<b>Aplicabilidad y Viabilidad</b>	La propuesta es factible de implementar en un entorno educativo real
	Los recursos tecnológicos son accesibles para la mayoría de instituciones
<b>Impacto Potencial</b>	La propuesta tiene el potencial de mejorar significativamente la lectura inferencial en los estudiantes
	Se espera un impacto positivo en el uso de las TAC para desarrollar competencias lectoras

Nota. Elaboración propia.

La evaluación realizada por los 3 expertos sobre la propuesta didáctica para el desarrollo de la lectura inferencial mediante TAC fue altamente positiva en términos de pertinencia, coherencia e impacto potencial. Los evaluadores resaltaron que la propuesta está bien fundamentada, con objetivos, contenidos y actividades alineados de manera coherente con las necesidades educativas actuales. La innovación en los métodos de enseñanza, junto con el uso creativo de las TAC, fue bien recibida, aunque algunos expertos señalan que la integración tecnológica podría mejorarse en ciertos aspectos para asegurar una mayor efectividad.

Los expertos coincidieron en que la propuesta tiene un gran potencial para mejorar



significativamente las competencias lectoras de los estudiantes. Las recomendaciones incluyen fortalecer la infraestructura tecnológica y ofrecer capacitación continua a los docentes, lo que permitiría una implementación más efectiva y garantizaría el máximo aprovechamiento de las TAC en el proceso formativo.

La evaluación de los expertos muestra que la propuesta es altamente pertinente y relevante para el desarrollo de la lectura inferencial en los estudiantes de Tercero de Bachillerato. Con una puntuación perfecta en este aspecto, los expertos reconocen que el uso de TAC está bien fundamentado y es adecuado para los objetivos pedagógicos establecidos. Esta alineación entre los objetivos y el uso de las TAC refuerza la solidez de la propuesta desde el punto de vista pedagógico.

En cuanto a la coherencia interna, la propuesta también recibió la máxima puntuación, lo que indica que los objetivos, contenidos y actividades están perfectamente alineados. Los expertos coinciden en que responde a las necesidades educativas actuales, especialmente en la enseñanza de la lectura inferencial. Además, el enfoque pedagógico es consistente y adecuado para los retos que se abordan. Este nivel de coherencia asegura que la propuesta no solo está bien diseñada, sino que también puede implementarse de manera efectiva en un contexto educativo real.

La propuesta es vista como innovadora, especialmente en los métodos creativos para enseñar la lectura inferencial, que han sido muy valorados. Sin embargo, la integración de las TAC, aunque positiva, fue evaluada con un 4, lo que sugiere que hay margen de mejora en cómo estas tecnologías son implementadas o utilizadas. Esto podría significar que algunos elementos técnicos necesitan un enfoque más avanzado o una mayor adaptación al contexto específico de las instituciones educativas involucradas.

En términos de viabilidad y aplicabilidad, la propuesta fue considerada factible de implementar en un entorno educativo, pero con algunas reservas sobre la accesibilidad de los recursos tecnológicos. La falta de dispositivos electrónicos suficientes en instituciones fiscales es una limitación importante. Aunque la propuesta es viable, la infraestructura tecnológica deficiente puede obstaculizar su implementación. Esta es una de las áreas clave que necesitará mejoras para asegurar que los beneficios de las TAC puedan ser aprovechados por todos los estudiantes.

A pesar de las limitaciones tecnológicas, el impacto potencial de la propuesta es visto como muy



positivo. Los expertos creen que puede mejorar significativamente las habilidades de lectura inferencial en los estudiantes. La propuesta posee un potencial para transfigurar el modo de enseñar e instruirse, especialmente al integrar las TAC de manera significativa. Esto demuestra que, si se superan las barreras tecnológicas, el proyecto puede generar un cambio considerable en el desarrollo de competencias lectoras.

En las recomendaciones de los expertos, se subraya la necesidad de mejorar la accesibilidad tecnológica, especialmente en instituciones fiscales, y de proporcionar un plan de capacitación continua para los docentes. Esta formación es crucial para que el profesorado pueda integrar las TAC de manera efectiva en sus clases. Además, los expertos sugieren ampliar el alcance del proyecto a otras asignaturas dentro de la institución, lo que permitiría que más áreas del conocimiento se beneficien de la propuesta. La propuesta ha sido bien recibida en términos de pertinencia, coherencia y potencial de impacto, pero necesita abordar los desafíos de infraestructura tecnológica y capacitación docente para asegurar una implementación exitosa.

#### ***Conclusiones de los resultados de la validación***

La evaluación de la propuesta educativa para mejorar la comprensión lectora mediante el uso de TAC fue en general positiva tanto en la encuesta como en la opinión de los expertos. Un 90% de los encuestados considera que la propuesta responde bien a las necesidades educativas actuales, pues tanto los objetivos como las actividades están alineados con los desafíos en comprensión lectora y uso de tecnología en los estudiantes. Este nivel de aceptación destaca que la integración de las TAC es vista como un complemento, sino como una pieza clave para hacer el aprendizaje dinámico y atractivo.

Además, los participantes valoraron mucho la capacidad de los TAC para captar la atención y motivar a los estudiantes. El 85% de los encuestados considera que el uso de herramientas digitales podría aumentar el interés y la participación, lo cual es esencial para el éxito de la estrategia educativa. Sin embargo, uno de los retos que surgió es la necesidad de hacer los materiales más claros y fáciles de usar para todos los estudiantes, sin importar su nivel de habilidad tecnológica. Tanto los encuestados como los expertos señalan que es crucial mejorar la infraestructura tecnológica y brindar capacitación continua a los docentes para aprovechar al máximo estas herramientas.



Por otro lado, los expertos también elogiaron la propuesta, resaltando que los objetivos y actividades están bien organizados y contribuyen directamente a mejorar las habilidades de lectura. Además, valoraron la creatividad en el uso de herramientas como Moodle, Padlet y Kahoot. Sin embargo, sugirieron que sería ideal simplificar el uso de la tecnología para asegurar que todos los estudiantes, sin importar sus conocimientos previos, puedan beneficiarse de ella.

En fin, tanto la encuesta como la opinión de los expertos coinciden en que la propuesta tiene un gran potencial para mejorar la comprensión de la lectura y el uso de la tecnología en la educación. No obstante, para asegurar su éxito en un entorno real, se recomienda ajustar algunos puntos, como el acceso a recursos tecnológicos y la capacitación continua de los docentes. Con estos ajustes, la propuesta podría ofrecer un impacto positivo y duradero en el aprendizaje de los estudiantes.



## CONCLUSIONES

En el estudio se elaboró una estrategia didáctica basada en TAC para potenciar el desarrollo de la lectura inferencial en la asignatura de Lengua y Literatura, en el Tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa "Gabriel Cevallos García" de la ciudad de Cuenca, durante el periodo de octubre 2023 a marzo 2024. Al respecto, según los objetivos específicos, se concluye:

1. Al determinar los fundamentos teóricos que sustentan el uso de las TAC en el desarrollo de la lectura inferencial de la asignatura de Lengua y Literatura en el Tercero de Bachillerato, se concluye que están firmemente enraizados en perspectivas constructivistas, cognitivas y centradas en el aprendiz. Esta integración de teorías valida la eficacia de las TAC como herramientas pedagógicas, y enfatiza la necesidad de su adopción como estrategias fundamentales para el perfeccionamiento de capacidades críticas y analíticas en los escolares de Bachillerato.

2. Al caracterizar el uso de las TAC en el desarrollo de la lectura inferencial en la asignatura de Lengua y Literatura en el Tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa "Gabriel Cevallos García", se resaltan varios hallazgos clave sobre la percepción de los escolares y educadores respecto a la lectura inferencial en el contexto educativo. En primer lugar, se observa que una mayoría significativa de los escolares que considera que las TAC consiguen facilitar una mejor comprensión de los textos, así como hacer las actividades de lectura más motivadoras.

Adicionalmente, según los educadores, existe una preocupación central en el diagnóstico: la necesidad de evaluar y desarrollar esta habilidad crítica en los estudiantes de bachillerato. Los resultados sugieren que, además de la utilización de herramientas tecnológicas, es crucial que los docentes adopten estrategias pedagógicas efectivas que fomenten la interacción y responsabilidad de los alumnos con los textos, promoviendo así un aprendizaje profundo y reflexivo de la lectura.

3. Se definieron los componentes y características que debe tener una estrategia didáctica para el desarrollo de la lectura inferencial utilizando TAC; al respecto, la plataforma Moodle (Xeted) demostró ser una herramienta efectiva para la gestión del aprendizaje, facilitando la creación de un entorno educativo interactivo y permitiendo el seguimiento individualizado del progreso estudiantil. La integración de herramientas complementarias como Kahoot, Padlet, Canva y



Genially potenció el desarrollo de habilidades de comprensión lectora y fomentó la participación activa de los estudiantes.

4. Al validar la estrategia didáctica propuesta para el desarrollo de la lectura inferencial mediante el uso de las TAC a través del criterio de distintos actores, se confirmó la pertinencia y efectividad de la propuesta, con una aprobación en aspectos clave como relevancia pedagógica, coherencia metodológica y potencial de impacto. Sin embargo, también señaló la necesidad de fortalecer la infraestructura tecnológica institucional y ampliar los programas de capacitación docente.

La estrategia propuesta mejoró la comprensión lectora, y fortaleció la criticidad y emancipación en el aprendizaje. La investigación valida la efectividad de integrar las TAC en el desarrollo de habilidades de lectura inferencial, proporcionando una propuesta replicable que puede adaptarse a diferentes contextos educativos, siempre considerando las necesidades específicas de infraestructura y capacitación.



## RECOMENDACIONES

-Fortalecer la infraestructura tecnológica de la institución mediante la aplicación de un plan de mejoramiento progresivo que incluya la actualización de equipos informáticos, optimización de la conectividad y adquisición de recursos digitales educativos. Esta acción es fundamental para garantizar la sostenibilidad y escalabilidad del proyecto.

-Desarrollar un programa de capacitación docente continua y sistemática en el uso de TAC, con énfasis en metodologías innovadoras para el desarrollo de la lectura inferencial. Este programa debe incluir talleres prácticos, seguimiento personalizado y espacios de intercambio de experiencias entre docentes.

-Expandir la aplicación de la estrategia a otras asignaturas y niveles educativos, adaptando el modelo desarrollado según las necesidades específicas de cada área. Esta expansión debe realizarse de manera gradual y planificada, considerando las lecciones aprendidas en esta primera fase.

-Para futuras investigaciones, se propone estudiar el impacto a largo plazo de las TAC en el desarrollo de competencias lectoras, mediante estudios longitudinales que permitan evaluar la permanencia y evolución de las habilidades adquiridas por los estudiantes.

-Realizar investigaciones sobre la efectividad de diferentes herramientas TAC específicas para el desarrollo de la lectura inferencial, comparando sus impactos y estableciendo criterios de selección basados en evidencia empírica.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Area, M. (2020). Tecnologías digitales y cambio educativo. Una aproximación crítica. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 18(2), 89-103.
- Asamblea Nacional Constituyente. (2008). Constitución de la República del Ecuador. Registro Oficial 449 de 20-oct-2008. Última modificación: 25-ene-2021.
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). Registro Oficial No. 417, Segundo Suplemento.
- Cabero, J. (2021). Innovación educativa con TIC y desarrollo de la competencia digital. *Revista Lasallista de Investigación*, 18(1), 12-27.
- Cassany, D. (2021). *Describir el escribir: Cómo se aprende a escribir en la era digital*. Editorial Paidós.
- García-Peñalvo, F. J. (2022). El ecosistema tecnológico educativo post-pandemia. *Comunicar: Revista Científica de Comunicación y Educación*, 70, 9-19.
- González, M., & Pérez, A. (2022). *La competencia digital en el aula: Estrategias y metodologías*. Editorial Narcea.
- Kintsch, W., & van Dijk, T. A. (2018). *Strategies of discourse comprehension*. Academic Press.
- Martínez Gimeno, A. (2019). *Las TAC en los procesos de enseñanza-aprendizaje*. Editorial Síntesis.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). *Currículo Nacional de Educación*. Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-MINEDUC-2021-00041-A.
- Moscatel, L. R. (2021). El arte de educar singulares La educación expandida inspirada por las pedagogías emergentes: en la búsqueda de la experiencia autónoma y el aprendizaje colaborativo. *Desbordes. Revista de Investigaciones. Escuela de Ciencias sociales, artes y humanidades-UNAD*, 12(1), 116-136.  
<https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/desbordes/article/view/5903>
- Núñez Villao, J. (2020). Implementación de TAC en el sistema educativo ecuatoriano. *Revista Espacios*, 41(2), 15-28.
- Páez, Y., Puello, Á., Carreño, A., Morales, M., & Vargas, S. (2024). Desarrollo de habilidades inferenciales en la comprensión lectora: Estrategias pedagógicas efectivas. *Americanista*



- Revista Académica*, 3(3), 36-44.  
<https://publicaciones.americana.edu.co/index.php/amereva/article/view/790>
- Secretaría Nacional de Planificación. (2021). *Plan Nacional de Desarrollo 2021-2025 "Creando Oportunidades"*. Registro Oficial Suplemento No. 544.
- Salinas, J. (2019). *Innovación educativa y uso de las TIC*. Universidad Internacional de Andalucía.
- Scolari, C. A. (2020). Educación transmedia: De los contenidos generados por los usuarios a los contenidos generados por los estudiantes. *Revista Latina de Comunicación Social*, 78, 207-229.
- Solé, I. (2022). Estrategias de lectura en entornos digitales. *Revista de Educación*, 396, 11-32.
- Valero, V. N. (2024). Desafíos y soluciones en la comprensión lectora infantil: un análisis de teorías y prácticas educativas. *Revista Latinoamericana de Educación*, 2(2), e319-e319.  
<https://idicap.com/ojs/index.php/rle/article/view/319>
- Vásquez, A. J. (2022). Comprensión lectora: fundamentos teóricos y estrategias de acercamiento al texto. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 618-633.  
[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i4.2607](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2607)
- Vygotsky, L. S. (2020). *Pensamiento y lenguaje (2ª ed.)*. Editorial Paidós.
- Zabala, A. (2022). Evaluar competencias digitales: Propuesta metodológica para la educación superior. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 63, 15-37.



## ANEXOS

### Anexo 1. Cuestionario diagnóstico para estudiantes

Estimado estudiante.

El cuestionario tiene por objetivo caracterizar el uso de las TAC en el desarrollo de la lectura inferencial en la asignatura de Lengua y Literatura en el Tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa "Gabriel Cevallos García".

Responde con toda sinceridad, tus respuestas y datos personales no serán revelados.

	CA	A	N	D	CD
1. ¿Utilizas con frecuencia dispositivos electrónicos en tus actividades de aprendizaje?					
2. ¿Los docentes utilizan TAC de manera efectiva para promover la lectura inferencial?					
3. ¿Consideras que las TAC pueden ayudarte a mejorar la comprensión lectora?					
4. Consigues hacer inferencias y sacar conclusiones a partir de los textos que lees?					
5. ¿Consideras que si aplican TAC en las actividades de lectura estas serían más motivadoras?					
6. ¿Consideras que el uso de TAC te permitiría comprender mejor los textos que lees?					



## Anexo 2. Entrevista diagnóstica para docentes

Estimado docente.

Esta entrevista sobre la aplicación de TAC en la lectura inferencial tiene como objetivo comprender cómo estas herramientas digitales están siendo integradas en la enseñanza para mejorar la comprensión lectora. Se busca explorar su percepción sobre la eficacia de las TAC, identificar las prácticas pedagógicas que emplean, y conocer los desafíos que enfrentan.

- |   |
|---|
| 1. ¿Utiliza con frecuencia dispositivos electrónicos en su práctica docente?  |
| 2. ¿Utiliza TAC para promover la lectura inferencial?   |
| 3. ¿Considera que las TAC pueden ayudar a mejorar la comprensión lectora?   |
| 4. ¿Considera que las TAC pueden ayudar a hacer inferencias y sacar conclusiones a partir de los textos que leen los estudiantes? |
| 5. ¿Considera que si aplica TAC en las actividades de lectura estas serían más motivadoras?                                       |
| 6. ¿Considera que el uso de TAC le permitiría a los estudiantes comprender mejor los textos que leen?                             |



### **Anexo 3. Entrevista para validación de estrategia por expertos**

Estimado experto.

Esta entrevista tiene como objetivo validar la estrategia didáctica propuesta para el desarrollo de la lectura inferencial mediante el uso de las TAC a través de su criterio como experto.

---

**1. ¿Cuál es la pertinencia y relevancia de la estrategia?**

---

**2. ¿La estrategia diseñada posee coherencia interna?**

---

**3. ¿La estrategia diseñada posee innovación y creatividad?**

---

**4. ¿La estrategia diseñada posee aplicabilidad y viabilidad?**

---

**5. ¿La estrategia diseñada posee impacto potencial?**

---



#### Anexo 4. Cuestionario para validación de estrategia por aprendices

Estimado estudiante.

Esta entrevista tiene como objetivo validar la estrategia didáctica propuesta para el desarrollo de la lectura inferencial mediante el uso de las TAC a través de su criterio como usuario.

CA      A      N      D      CD

1. ¿Ha utilizado antes esta estrategia didáctica basada en TAC para mejorar la lectura inferencial?
2. ¿Le gustaría realizar más actividades con TAC en la asignatura de Lengua y Literatura?
3. ¿Considera que haber usado esta estrategia didáctica basada en TAC le ayudó a mejorar su lectura inferencial?
4. ¿Considera que el uso de esta estrategia didáctica basada en TAC le ayudaría a mejorar sus conocimientos en otras asignaturas?
5. ¿Su experiencia fue satisfactoria al utilizar esta estrategia didáctica basada en TAC en la Plataforma Xeted durante este año lectivo?



### Anexo 5. Entrevista para validación de estrategia por docentes

Estimado docente.

Esta entrevista tiene como objetivo validar la estrategia didáctica propuesta para el desarrollo de la lectura inferencial mediante el uso de las TAC a través de su criterio como usuario.

---

#### Pregunta

---

1. ¿Ha observado una mejora en las habilidades de inferencia de los estudiantes al usar la estrategia didáctica basada en TAC?

2. En su experiencia, ¿Qué oportunidades observó en el uso de la estrategia didáctica basada en TAC para potenciar la lectura inferencial?

3. ¿Considera que la capacitación recibida para usar la estrategia didáctica basada en TAC para la lectura inferencial fue adecuada?

4. ¿Cómo considera que esta propuesta puede mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes en comparación con métodos tradicionales?

5. ¿Su experiencia fue satisfactoria al aplicar esta estrategia didáctica basada en TAC en la Plataforma Xeted?

---

Figura 11. Evaluación de los Contenidos



Figura 12. Materiales y recursos usados en el Genially



## Actividad 2

Elaborar un Podcast en Spotify, para ello, recopilar un grupo de 20 palabras que hayan sufrido metaplasmos y analizarlas. Identificar qué tipo de metaplasmo se ha producido en cada palabra y cómo ha cambiado su forma original. Esto ayudará a desarrollar sus habilidades de análisis y reconocimiento de patrones. Reconocerán la escritura y pronunciación correcta de ese grupo de palabras, finalmente crearán un grupo de 10 palabras con metaplasmo y las presentarán en su Podcast. Compartir el link de acceso en la plataforma Xeted.

**Figura 13.** Podcast



Elaborar un Podcast en Spotify, para ello, recopilar una lista de 20 palabras y analizar el accidente gramatical de los metaplasmos. A continuación, identificar qué tipo de metaplasmo se ha producido en cada palabra y cómo ha cambiado su forma original. Esto ayudará a desarrollar sus habilidades de análisis y reconocimiento de patrones. Así mismo reconocerán la escritura y pronunciación correcta de ese grupo de palabras, finalmente crearán un grupo de 10 palabras con metaplasmo y las presentarán en su Podcast. Compartir el link de acceso en la plataforma Xeted.

## Actividad 3

Proyecto de gamificación para el Tercero de Bachillerato “A”

Actividad: En esta actividad colaborativa, cada grupo debe crear un muro de Padlet. Visualicen el siguiente vídeo tutorial.

Figura 14. Tutorial Padlet



### Actividad de lectura comprensiva e inferencial

Lea atentamente el cuento "Los dos Halcones" e identifique los siguientes elementos: personajes, escenario, nudo o conflicto, desenlace y escriba una breve reflexión de su autoría.

Figura 15. Página de Padlet



<https://padlet.com/dianalexdominguez/lectura-comprensiva-e-inferencial-xd3ingvwg3keycdt>

#### Actividad 4 Kahoot

**INICIO:** Ingresar a la plataforma Kahoot e ingresar el código de ingreso enviado por el docente.

Los estudiantes pueden escoger un avatar para jugar.

Una vez dentro del Kahoot dar un click en empezar.

**Figura 16.** Kahoot inicio

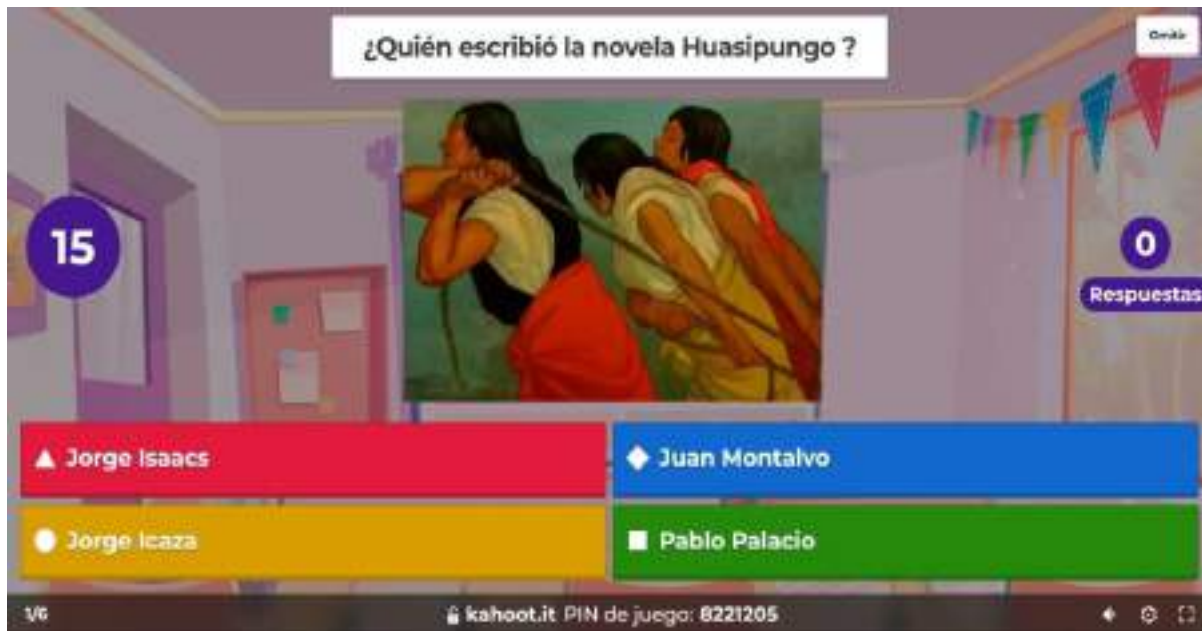


**Figura 17.** Kahoot sala de espera



Al inicio se presenta esta pantalla para realizar el test con dos opciones de reactivos: **Reactivo de elección de respuesta:** Los estudiantes deberán escoger la respuesta correcta en cada pregunta sobre literatura ecuatoriana.

**Figura 18.** Test Kahoot Pregunta 1



**Figura 19.** Test Kahoot Pregunta 2



Reactivo de verdadero y falso:

En estos ítems los estudiantes seleccionan si la respuesta es de verdadero o falso.

**Figura 20.** Test Kahoot Pregunta 3



**Figura 21.** Test Kahoot Pregunta 4



**Cierre:** En base la cantidad de respuestas contestadas correctamente y según la rapidez al momento de contestarlas se registra la asignación de puntos de mayor a menor, y se verifica que estudiante tuvo la mayor puntuación.



Figura 22. Marcador Kahoot



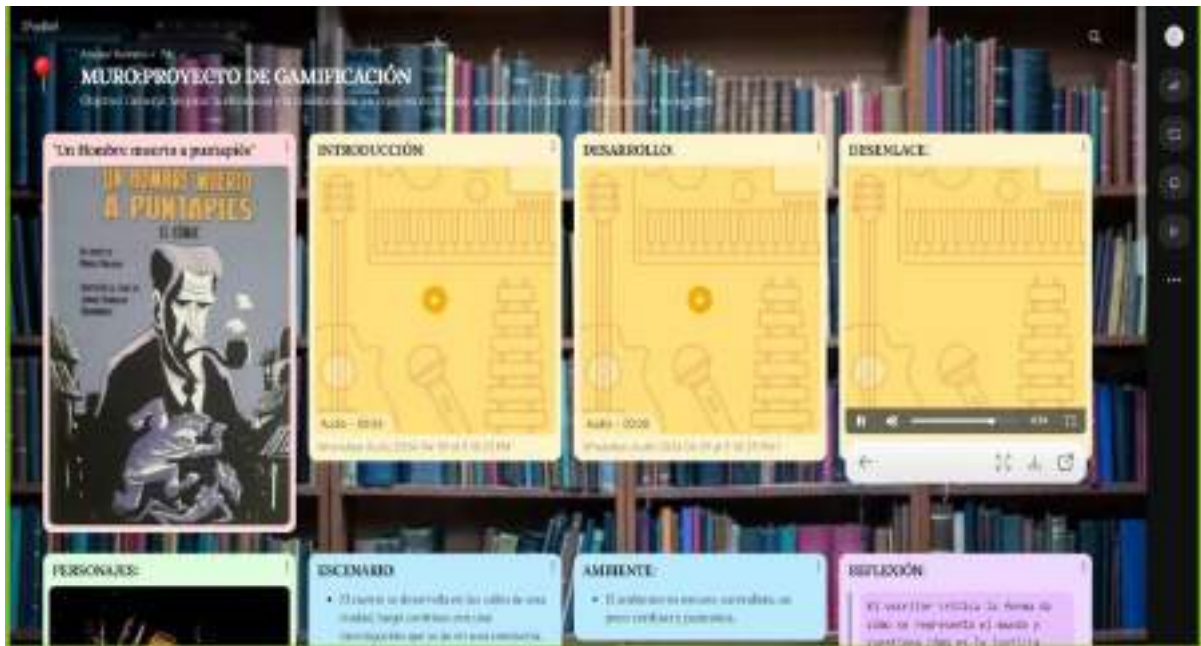
### Implementación

En la fase de implementación, se dio prioridad a la adquisición del conocimiento autónomo por parte de los estudiantes, en base al método eXeLearning, al ponerlo en práctica (con la respectiva guía y monitoreo docente) se evidenció una evolución en el aprendizaje, desde el rendimiento y la motivación, el método eXeLearning al canalizarlo con la utilización de las Tecnologías aplicadas al conocimiento para el desarrollo de la lectura inferencial, demostró que es de gran valor y utilidad en la praxis educativa.

Pero ¿de qué manera el maestro se da cuenta si es acertada la aplicación de su proyecto de investigación?

Se promovió una comunicación transparente y continua entre el docente y los alumnos, con el fin de la participación activa, para obtener un resultado positivo en el rendimiento académico, en este caso los estudiantes realizaron un trabajo grupal en Padlet, y se confirma que ellos están usando la plataforma con mucho talento y excelente ejecución de la herramienta (incluso con más técnica e ingenio) que el del docente, se confirma que este Proyecto contiene mucha implementación tecnológica y educativa.

**Figura 23.** *Un hombre Muerto a Puntapiés*



### **Beneficios de la plataforma**

La plataforma permite incorporar muchísimo contenido académico y de gamificación educativa, sin necesidad de suscripción, de un pago, o de un horario establecido, se puede ejecutar de manera asincrónica y libre, a continuación, se detalla todo el tipo de contenido académico y de gamificación educativa que se puede tener en la plataforma.

### **Juegos de palabras y rompecabezas**

Al igual que crucigramas que requieran inferencias para su resolución. Esto puede ayudar a mejorar la habilidad de los estudiantes para deducir significados a partir del contexto. Diseñar juegos dentro del Moodle. Serpientes y escaleras, Parchís.

### **Visualizaciones y Mapas Conceptuales.**

Fomentar el uso de visualizaciones y mapas conceptuales, cuadros sinópticos, mentefactos, para representar las conexiones inferenciales. Esto ayuda a los estudiantes a organizar visualmente la información y a comprender las relaciones entre conceptos.

### **Insertar vídeos y multimedia**

Se incorporan otros recursos digitales dentro de la misma plataforma, visuales y auditivos que



faciliten la inferencia de información adicional.

#### Entrevistas Simuladas

Realizar entrevistas simuladas en clase donde los estudiantes asumen el papel de personajes y responden preguntas basadas en la lectura. Esto fomenta la comprensión profunda de los personajes y sus perspectivas.

#### Foros de Discusión en Línea

Establecer foros de discusión en línea donde los estudiantes pueden compartir sus inferencias sobre temas referentes a la asignatura, participar en conversaciones más allá del aula. Adaptar estos recursos a las necesidades y preferencias de los estudiantes puede hacer que la enseñanza de la lectura inferencial sea más atractiva y efectiva. La variedad de enfoques y herramientas permite a los educadores abordar diversos estilos de aprendizaje y mantener el interés de los estudiantes.

#### Uso de Textos Multidisciplinarios

Utilizar textos que aborden temas desde diversas perspectivas. Esto puede incluir artículos científicos, documentos históricos, literatura, y otros materiales que permitan a los estudiantes aplicar sus habilidades de inferencia en diferentes contextos disciplinarios.

#### Análisis literario científico

Fomentar el análisis literario de textos científicos. Los estudiantes pueden practicar la inferencia al comprender el lenguaje técnico y las implicaciones de los estudios científicos, con links de sitios especializados para la leer material relacionado con la Literatura o las Ciencias sociales.

#### Lecturas Relacionadas con Problemas Sociales

Explorar lecturas que aborden problemas sociales contemporáneos.

Podcast y entrevistas.

#### Proyectos Colaborativos

Promover proyectos colaborativos donde los estudiantes trabajen juntos para analizar un tema desde múltiples perspectivas. Esto fomenta la cooperación y la aplicación de habilidades inferenciales en contextos interdisciplinarios.

Al incorporar estas estrategias, los educadores pueden ayudar a los estudiantes a ver la lectura inferencial como una habilidad valiosa y transferible que se puede aplicar en diversos





campos académicos y prácticos.

Plataformas educativas en línea

Utilizar plataformas educativas que ofrezcan actividades interactivas y material de lectura en línea. Estas plataformas pueden adaptarse a las habilidades individuales de los estudiantes y proporcionar retroalimentación instantánea.

Juegos educativos

Incorporar juegos educativos que fomenten la lectura inferencial. Estos juegos pueden presentar situaciones interactivas donde los estudiantes deben tomar decisiones basadas en su comprensión inferencial del texto.

### **Simulaciones Virtuales**

Utilizar simulaciones virtuales que permitan a los estudiantes explorar ambientes y contextos específicos. Esto puede ayudarles a realizar inferencias sobre situaciones realistas y complejas.

Herramientas de Anotación Digital

Emplear herramientas de anotación digital que permitan a los estudiantes resaltar, subrayar y tomar notas mientras leen. Estas herramientas pueden facilitar la identificación de pistas contextuales y la creación de conexiones inferenciales.

Foros de Discusión en Línea

Establecer foros de discusión en línea donde los estudiantes puedan compartir sus inferencias y discutir perspectivas con sus compañeros. Esto fomenta la colaboración y permite la aplicación de habilidades inferenciales en un entorno interactivo.

Realidad Aumentada (RA)

Integrar experiencias de realidad aumentada que combinen elementos virtuales con el entorno físico. Esto puede crear contextos inmersivos que requieran inferencias contextualizadas. Es fundamental que los docentes seleccionen y utilicen los recursos tecnológicos de manera consciente, asegurándose de que estén alineados con los objetivos de aprendizaje y proporcionen el valor que se merece a la enseñanza de la lectura inferencial, además, es esencial considerar la accesibilidad para garantizar que todos los estudiantes puedan beneficiarse de la aplicación de las (TAC) ; de esta manera, se logra una educación inclusiva, dinámica, con excelencia, cumpliendo con los estándares que exige la educación de calidad.





### Recursos

La institución debe proporcionar el acceso a un laboratorio virtual, que los estudiantes cuenten con computadoras que estén conectadas a internet.

Otro recurso importante, que es intangible pero estratégico es la capacitación continua en Tecnologías aplicadas al conocimiento en toda la comunidad educativa, especialmente a los maestros para que puedan enseñar y brindar a sus alumnos una educación digital.

### Viabilidad y factibilidad de la propuesta

La viabilidad y factibilidad es construir una herramienta Moodle que ayude a innovar y crear nuevos paradigmas de adquisición de conocimiento en al área de Lengua y Literatura en el Tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Gabriel Cevallos García.

### Viabilidad técnica

La viabilidad y factibilidad de la propuesta de implementar una plataforma educativa Moodle para estudiantes de Tercero de Bachillerato es muy optima ya que, el laboratorio es visto como un área en el cual los docentes y estudiantes salen de la rutina del aula de clase, y la antigua forma de enseñanza, al implementar las (TAC) el salón se convierte en un espacio de ludificación. Al ser participe el profesor de resultados reales, como el desarrollo de las macrodestrezas lingüísticas de sus educandos, las (TAC) fomentan las inteligencias múltiples y brindan apoyo al momento de adquirir el conocimiento. Otro aspecto importantísimo es que este proceso de implementación tecnológica se adapta a las necesidades específicas de los estudiantes (NEE) lo que promueve un desarrollo más efectivo de destrezas y habilidades académicas.

**Figura 24.** *Actividad de los estudiantes*





### Factibilidad económica

Desde un punto de vista económico, la plataforma representa una opción acertada, ya que es una herramienta de código abierto, gratuita, lo que reduce significativamente los gastos asociados con la obtención de licencias. Este proyecto es factible, ya que, un Moodle en la institución se considera que tiene un sólido propósito, y al no ser un riesgo financiero para el colegio, su viabilidad estará determinada más que todo a la organización pedagógica, la capacitación docente continua y la aplicación sistemática de las (TAC).

### Selección de expertos

La selección de expertos para validar la plataforma educativa Moodle se la ejecutó con eficacia, ya que de cualquier forma implica un proceso fundamental que necesita juicio de expertos con diferentes criterios. Se requirió de la participación de cinco profesionales de la institución con conocimiento de herramientas tecnológicas, el maestro de informática, el ingeniero encargado de la red general del colegio, la vicerrectora quien monitorea el proceso académico y pedagógico del proyecto, la coordinadora del Área de Lengua y Literatura y el docente del área de Lengua y Literatura que imparte clases en el nivel de Básica superior.

Los expertos fueron entrevistados y asesorados para validar la propuesta en la que se ejecuta la Plataforma Moodle con metodología eXeLearning fue recibida con alegría y mucha aceptación profesional. Los expertos al evaluar los criterios y metodologías utilizadas nos guiaron y aconsejaron en algunos aspectos técnicos y de ejecución, para mejorar la Plataforma, sin embargo, al validar el Proyecto les pareció interesante e innovador para el colegio, por ello mejorará la forma de impartir clases y así romper con los convencionalismos de enseñanza. Esta propuesta busca formar en el futuro un equipo de docentes que no solo posean habilidades técnicas y pedagógicas, sino que también compartan una visión amplia y moderna del conocimiento al implementar las (TAC) en sus diferentes asignaturas, lo que mejorará significativamente la experiencia educativa de los estudiantes en el área de Lengua y Literatura y de nuestra institución. De esta forma, los expertos validan que los resultados que se obtuvieron fueron favorables en la aplicación de las (TAC) en el desarrollo de la lectura inferencial, ya que, se evidenció el buen uso de la plataforma Xeted y sobre todo tuvo acogida, los estudiantes se motivaron y entusiasmaron al ser partícipes del uso de la herramienta, en la cual desarrollaron diferentes actividades didácticas e