



UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

TRABAJO DE TITULACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA

ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRESIÓN  
LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE 8VO. AÑO BÁSICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
VICENTE ANDA AGUIRRE

Autor/es:

ROSA FILOMENA NEVÁREZ LOZA

JENNY ELIZABETH VERA VERA

Tutor/a:

MSC. MORA HERRYMAN MARIA CAROLINA

ECUADOR

2024



UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR

## TRABAJO DE TITULACIÓN

### DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mi Dios todo poderoso con todo mi corazón quien supo guiarme, luego a mi esposo y mis hijos, mis nietos, a mis padres quien con su ayuda desde el cielo ha hecho posible este logro importante para mi formación profesional. Mis padres me bendicen a diario a lo largo de mi vida me protege y me lleva por el camino del bien. Por ello, como muestra de mi amor y afecto hacia mi familia, les entrego mi trabajo en ofrecimiento por la paciencia y amor a mi familia.

**Rosa Filomena Nevárez Loza.**

Dedico este trabajo a Dios por mantenerme con salud y sabiduría para afrontar este desafío, a mi familia por su comprensión y apoyo en todo momento para que yo pueda cumplir con éxito mis metas.

**Jenny Elizabeth Vera Vera.**



UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR

## TRABAJO DE TITULACIÓN

### AGRADECIMIENTO

Agradecemos de todo corazón a Dios para darnos fuerza y voluntad para culminar con éxito esta meta trazada, a nuestras familias por su amor incondicional y comprensión al ayudarnos con nuestros hogares para poder cumplir todas las actividades que requieren de dedicación y tiempo, a nosotras por anteponer la amistad cordialidad y compañerismo ya que cada una servimos de apoyo para culminar con éxito esta maestría.



UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR

## TRABAJO DE TITULACIÓN

### RESUMEN

Este trabajo de investigación se centra en la Educación básica en el área de Lengua y Literatura, teniendo como objetivo general: Diseñar estrategia de aprendizaje para desarrollar la lectura comprensiva en los estudiantes de 8vo año de la Unidad Educativa Anda Aguirre, del cantón Milagro – Ecuador, La metodología utilizada fue la cualitativa y cuantitativa se aplicaron métodos teóricos, empíricos y matemáticos, se aplicaron encuestas a docentes y cuestionarios a estudiantes, la población fue de 3 docentes del área de lengua y literatura y 30 estudiantes de octavo grado de básica superior llegando a evidenciar serios problemas de comprensión lectora, la modelación de la estrategia se fundamentó en investigaciones de varios autores donde tuvieron resultados favorables al aplicar estrategias activas para mejorar la comprensión lectora, la propuesta fue ampliamente validada por 7 expertos que a su juicio tenía aplicabilidad, se evidenciaba la necesidad y si se lograba disminuir la dificultades de la comprensión lectora.

**Palabras claves:** Comprensión lectora, Estrategia de aprendizaje.



UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR

## TRABAJO DE TITULACIÓN

### ABSTRACT

This research work focuses on Basic Education in the area of Language and Literature, with the general objective: Designing a learning strategy to develop comprehensive reading in 8th year students of the Anda Aguirre Educational Unit, in the Milagro canton - Ecuador , The methodology used was qualitative and quantitative, theoretical, empirical and mathematical methods were applied, surveys were applied to teachers and questionnaires to students, the population was 3 teachers in the area of language and literature and 30 eighth grade students of upper basic arriving to show serious reading comprehension problems, the modeling of the strategy was based on research by several authors where they had favorable results when applying active strategies to improve reading comprehension, the proposal was widely validated by 7 experts who, in their opinion, had applicability, it was It showed the need and whether the difficulties of reading comprehension could be reduced.

**Keywords:** Reading comprehension, Learning strategy



## ÍNDICE GENERAL

jennyvera25@gmail.com .....	2
<b>Introducción .....</b>	<b>1</b>
<b>Capitulo I. Marco Teórico que sustenta el proceso de la Comprensión Lectora, en la Enseñanza de Octavo año de básica Superior. ....</b>	<b>7</b>
1.1.- Referentes Históricos y Evolutivos sobre el Proceso de Comprensión Lectora en Estudiantes de Básica superior. ....	7
1.2 Normativas Legales de la Investigación.....	11
1.3. Principales Fundamentos Teóricos de los Procesos de la Comprensión Lectora .	12
1.3.1 Definición de Lectura .....	12
1.3.2 Importancia de la Lectura .....	13
1.3.3. Tipos de Lectura.....	13
1.4 Teorías de Adquisición de la Lectura .....	14
1.5 Comprensión.....	15
1.7. La Importancia de la Comprensión Lectora .....	17
1.8 Procesos de la Comprensión Lectora .....	18
1.9 Tipos de Lectura Comprensiva.....	20
1.10 Niveles de Comprensión Lectora .....	20
1.11 Velocidad Lectora .....	23
1.12. Pensamiento crítico.....	24
1.13. El pensamiento crítico y la lectura.....	25
<b>Capitulo II. Metodología para el diagnóstico del objeto de investigación: proceso de la comprensión lectora, en 8vo Año Básico. ....</b>	<b>26</b>
2.1 Conceptualización y Operacionalización de las categorías fundamentales de la investigación, a partir de indicadores de medición.....	26
2.2 Enfoque de la investigación .....	27
2.3 Modalidad básica de la investigación.....	27
2.4 Tipo de investigación.....	27



2.5 Métodos empleados.....	27
2.6 Población y Muestra .....	28
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	29
2.8. Análisis descriptivo de los resultados de la Encuesta a los Docentes .....	29
2.9. Análisis descriptivo de los resultados del cuestionario a estudiantes. ....	39
2.10. Análisis de resultados de la observación áulica en docentes y estudiantes	50
2.11. Análisis inferencial de los resultados .....	51
2.12. Triangulación de Resultados .....	52
Capítulo III: Modelación y Validación de la estrategia de aprendizaje para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de 8vo año.....	54
3.2.1 Objetivo General.....	54
3.2.2. Objetivos específicos.....	54
3.1 Fundamentación de la Estrategia de Aprendizaje.....	54
3.3. Estructura de la Propuesta .....	56
3.4. Funcionamiento y pertinencia .....	57
3.5. Proyección de la implementación de la propuesta en la práctica educativa. ....	57
3.6. Validación de la Propuesta .....	63
3.7. Análisis de los resultados de la valoración de expertos .....	64
Conclusiones .....	66
Recomendaciones .....	67
Referencias .....	1



## INDICE DE TABLAS

<b>Análisis descriptivo de los resultados de la Encuesta a los Docentes</b> .....	28
<b>Tabla 1:</b> Percepción de comprensión lectora.....	29
<b>Tabla 2:</b> Tecnicas y estrategias .....	30
<b>Tabla 3:</b> Comprensión lectora como habilidad fundamental.....	31
<b>Tabla 2:</b> Importancia de la comprensión lectora <i>en</i> habilidades cognitivas y criticas.....	32
<b>Tabla 3:</b> Evaluación y progreso de los estudiantes.....	33
<b>Tabla 4:</b> Obstáculos y desafíos que percibe el docente.....	34
<b>Tabla 5:</b> Sobre los recursos y materiales.....	35
<b>Tabla 6:</b> Relación entre tiempo dedicado a la lectura y la comprensión lectora.....	36
<b>Tabla 7:</b> Rol didáctico del docente.....	37
<b>Tabla 8:</b> Implementación de estrategias para necesidades individuales.....	38
<b>Análisis descriptivo de los resultados del cuestionario a estudiantes</b> .....	39
<b>Tabla 9:</b> Tiempo que dedica a la lectura después de clases.....	40
<b>Tabla 10:</b> Dificultades en la comprensión de textos.....	41
<b>Tabla 11:</b> Reconocimiento de ideas principales.....	42
<b>Tabla 12:</b> Ideas secundarias.....	43
<b>Tabla 13:</b> Interpretación de contenidos.....	44
<b>Tabla 14:</b> Dificultades de comprender textos sencillos.....	45
<b>Tabla 15:</b> Relaciona la lectura y realiza conclusiones.....	47
<b>Tabla 16:</b> Lectura de textos que no son de interés .....	48
<b>Tabla 17:</b> Interpreta y da su criterio .....	49
<b>Tabla 18:</b> Comentarios argumentativos.....	51
<b>Tabla 21:</b> Sesión 1.....	60
<b>Tabla 22:</b> Sesión 2.....	63
<b>Tabla 23:</b> Sesión 3.....	65
<b>Tabla 24:</b> Validación de expertos.....	69



## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Análisis descriptivo de los resultados de la Encuesta a los Docentes</b> .....	<b>28</b>
<b>Figura 1:</b> Percepción de la comprensión lectora.....	<b>29</b>
<b>Figura 2:</b> Técnicas y estrategias .....	<b>30</b>
<b>Figura 3:</b> Comprensión lectora como habilidad fundamental.....	<b>31</b>
<b>Figura 19:</b> Importancia de la comprensión lectora en las habilidades cognitivas y críticas .....	<b>32</b>
<b>Figura 20:</b> Evaluación y progreso de los estudiantes.....	<b>33</b>
<b>Figura 21:</b> Obstáculos y desafíos que percibe el docente.....	<b>35</b>
<b>Figura 22:</b> Sobre los recursos y materiales.....	<b>36</b>
<b>Figura 23:</b> Relación entre tiempo dedicado a la lectura y la comprensión lectora.....	<b>37</b>
<b>Figura 24:</b> Rol didáctico del docente.....	<b>38</b>
<b>Figura 25:</b> Implementación de estrategias para necesidades individuales.....	<b>39</b>
<b>Análisis descriptivo de los resultados del cuestionario a estudiantes</b> .....	<b>39</b>
<b>Figura 26:</b> Tiempo que dedica a la lectura después de clases.....	<b>40</b>
<b>Figura 27:</b> Dificultades en la comprensión de textos.....	<b>41</b>
<b>Figura 28:</b> Reconocimiento de ideas principales.....	<b>42</b>
<b>Figura 29:</b> Ideas secundarias.....	<b>44</b>
<b>Figura 30:</b> Interpretación de contenidos.....	<b>45</b>
<b>Figura 31:</b> Dificultades de comprender textos sencillos.....	<b>46</b>
<b>Figura 32:</b> Relaciona la lectura y realiza conclusiones.....	<b>47</b>
<b>Figura 33:</b> Lectura de textos que no son de interés .....	<b>49</b>
<b>Figura 34:</b> Interpreta y da su criterio .....	<b>50</b>
<b>Figura 35:</b> Comentarios argumentativos.....	<b>51</b>
<b>Figura 21:</b> Validación de expertos.....	<b>70</b>



UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR

## TRABAJO DE TITULACIÓN

### LISTADO DE ANEXOS

- Anexo 1:** Cronograma de Actividades
- Anexo 2:** Encuesta a docentes
- Anexo 3:** Cuestionario para estudiantes
- Anexo 4:** Guía de observación a docentes
- Anexo 5:** Guía de observación a estudiantes
- Anexo 6:** Rúbrica de evaluación para el Teatro.
- Anexo 7:** Validación Experto 1
- Anexo 8:** Validación experto 2
- Anexo 9:** Validación Experto 3
- Anexo 10:** Validación Experto 4
- Anexo 11:** Validación Experto 5
- Anexo 12:** Validación Experto 6
- Anexo 13:** Validación Experto 7



## Introducción

Desde los inicios de la humanidad el ser humano ha sentido la necesidad de comunicarse, una de estas formas es mediante la escritura, pero para poder entender lo que se ha escrito, debe hacerlo con coherencia de ideas, que se entienda lo que quiere comunicar y la persona que recibe el mensaje que debe saber interpretar el mensaje que le están enviando. En las dos situaciones es fundamental no solo saber leer si no también hay que interpretar y comprender el mensaje que se está transmitiendo desde el punto de vista de quien lo escribe.

Según Santillán (2022), tanto en la composición oral y escrita se necesita pensar, tener memoria para poder realizar ejercicios cognitivos de la comparación, análisis, razonamientos etc. Estas son habilidades fundamentales tanto en el ámbito estudiantil como en la vida social y laboral, es por esta razón que las autoras viendo las necesidades de los estudiantes de 8vo año, que tienen esta dificultad de comprender lo que leen, plantean la posibilidad de una propuesta de estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora.

A pesar que las habilidades de saber leer y comprender una lectura inicia reconociendo letras desde los inicios de la escolaridad, hay algunas escuelas que dejan de lado estas deficiencias de comprensión lectora que tienen los estudiantes no realizan seguimientos, refuerzos, tutorías o buscar apoyo en los padres de familia para que en casa también se realice un refuerzo a estos estudiantes que aprenden más lento que los demás. A pesar de no saber leer son promovidos al siguiente año. En años anteriores por disposiciones del ministerio de Educación que ningún estudiante de escuela puede perder el año, situación que agrava las habilidades no adquiridas como la comprensión lectora, esto nos referimos exclusivamente a niños que no tengan una condición de capacidades diferentes, nos referimos a niños que no tienen ninguna complicación en el aprendizaje, sino que simplemente aprende más lento, o necesita estrategias diferentes, como también puede ser que no tenga ayuda en casa.

Esta situación de pasar el año de manera automática llega de cierta manera al descuido de no poner especial atención a las recomendaciones del docente, se advierte como un facilismo e indiferencia por parte de los representantes, padres y cuidadores por ayudar a reforzar las falencias lectoras del niño.

En la actualidad el ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2023-00012-A en el capítulo IV DE LA PROMOCIÓN, en su artículo 31 numeral 1 literal c) dispone que los estudiantes de cuarto grado que no adquieran las habilidades comunicacionales y lógico matemáticas podrá ser



reubicado en el mismo año. Es la esperanza para que los padres estén más atentos a las falencias de lectura en los estudiantes ya que nadie quiere que su hijo repita un año y si es cuestión del docente, también este más atento para exigir que se empleen las herramientas necesarias para que su representado alcance las habilidades necesarias para ser promovido al siguiente año escolar.

Como docente también aspiramos que en los primeros años escolares se realicen todas las estrategias necesarias para que los alumnos adquieran las habilidades de comprensión lectora cuando cursen el octavo grado alumnos, ya que por más que se realicen adaptaciones curriculares la realidad que se maneja un cursos de 30 estudiantes donde no se les puede privar del derecho a una educación con calidad y avanzando en temas relacionados con el nivel, aunque tampoco se puede rezagar al estudiante que no sabe leer no tendrá la misma atención a la dificultad de la lectura como se la tiene en los primeros años escolares.

Para la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre es necesario preparar a los alumnos en la comprensión lectora ya que todos los años son monitoreados por el Ministerio de Educación con la prueba aprender a tiempo al inicio del año y en su culminación cabe indicar que este año 2023 salió una calificación baja, aunque la Institución tiene desde octavo, no se califica el lugar de origen de los educandos si no donde están en la actualidad por lo que se prioriza el diagnóstico para utilizar las estrategias más efectivas para la comprensión lectora en los alumnos.

Para obtener una comprensión lectora se requiere de estrategias didácticas y pedagógicas que vayan construyendo el camino para poder leer y luego comprender lo que se está leyendo.

Por consiguiente, se trabajó con el octavo grado de educación general básica para implementar estrategias didácticas actualizadas como es la estrategia activa para poder mejorar de manera significativa la comprensión lectora.

En la práctica docente y la observación del curso de octavo grado se observa deficiencias tanto de lectura como de comprensión lectora, problemas que vienen arrastrando desde los primeros años escolares las carencias de habilidades lectoras son las siguientes:

- Falta de fluidez
- Falta de entonación
- Falta de comprensión de los niveles literales de la lectura
- Falta de comprensión de los niveles inferenciales de la lectura
  
- Falta de pensamiento crítico frente a su postura en relación a una lectura más compleja.



Esta investigación está altamente justificada ya que la lectura comprensiva es uno de los ejes fundamentales para la adquisición de conocimiento, en todos los campos de la educación. Desde que los estudiantes retornaron a las aulas después de la pandemia se evidencia la dificultad generalizada de la comprensión lectora tanto a nivel literal, inferencial y crítica, es por este motivo que las autoras indagan sobre las mejores estrategias para mejorar la lectura comprensiva; siendo de suma importancia que los estudiantes comprendan lo que leen, ya que en octavo grado se utilizan términos más complejos y lecturas más largas en todas las materias.

Esta investigación beneficiará a toda la comunidad educativa y a la sociedad, dando como resultado final estudiantes capaces de procesar la información de manera correcta y crítica haciendo comparaciones para escoger la mejor opción de solución a algún problema en la vida estudiantil, social o laboral.

Lo que se pretende es incentivar en los estudiantes el amor a la lectura; entendiendo lo que leen podrán interesarse en profundizar más los temas o investigar por su cuenta alguna interrogante o duda. También se procura que los profesores tengan una fuente de consulta donde puedan aplicar en sus clases técnicas de lectura que ayuden a potenciar y desarrollar la comprensión lectora teniendo como consecuencia el interés de los educandos y la mejora en sus promedios.

Según (UNESCO, 2017) 617 millones de niños y adolescentes tienen dificultades en la lectura, es decir es un problema que se evidencia de manera recurrente en todo el mundo. En la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre en el 8vo año, también se evidencian estos problemas de lectura en especial la lectura comprensiva, afectándoles en el rendimiento escolar general, siendo que los nuevos conocimientos se adquieren por medio del entendimiento de lo que se está leyendo.

En Ecuador después de la pandemia, el Ministerio de Educación creó el programa Aprender a Tiempo, donde evalúan a los alumnos de todos los niveles en las áreas de matemáticas y lengua y literatura, en esta evaluación los estudiantes no obtuvieron el puntaje requerido para aprobar.

La problemática hallada en la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre que se pudo observar en el 8vo año, fue poca atención a los problemas de lectura, no se utilizan estrategias para la comprensión lectora, no se realiza una técnica específica para estos problemas, debido a que



tienen que avanzar en otros temas y se presume que vienen realizando este proceso desde los inicios de la escuela. Todas estas falencias en torno a la comprensión lectora permiten plantear el siguiente problema:

¿Cómo mejorar la comprensión Lectora en los estudiantes de 8vo año, de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre?

**Precisión del tema:** Estrategias para la comprensión lectora.

**Línea de investigación:** Didáctica de las áreas curriculares en la educación.

**Objeto de la investigación:** Proceso de la comprensión lectora, en 8vo año básico.

**Objetivo general:** Diseñar estrategias de aprendizaje para desarrollar la comprensión lectora, en los estudiantes de 8vo año de la Unidad Educativa Anda Aguirre, del cantón Milagro - Ecuador.

Las preguntas científicas que consideramos para esta investigación son:

- 1.- ¿Cuál es el marco teórico que fundamenta el proceso de la comprensión lectora, en octavo año de la EGB?
- 2.- ¿Cuál es el estado actual del proceso de la comprensión lectora, en los alumnos de octavo año de la EGB, de la UE Vicente Anda Aguirre?
- 3.- ¿Cómo diseñar la propuesta de estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la comprensión lectora para los alumnos de octavo año básico, de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre?
- 4.- ¿Cómo validar la propuesta de estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la comprensión lectora para los alumnos de octavo año básico, de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre?

Los **objetivos específicos** son:

- 1.- Fundamentar teóricamente el proceso de la comprensión lectora en octavo año de básica superior.
- 2.- Diagnosticar el grado de destreza de la comprensión lectora en los estudiantes de octavo grado de básica superior.
- 3.- Diseñar estrategias de aprendizaje que desarrollen la comprensión lectora en los alumnos de octavo año de básica superior.
- 4.- Validar teóricamente la estrategia que se propone, para mejorar el proceso de la comprensión lectora en los alumnos de octavo año de básica superior.

Los métodos que se utilizaron en esta investigación fueron los siguientes:



**Método teórico** En la presente investigación se utilizó el método teórico, para fundamentar por medio del análisis exhaustivo sobre las teorías, conceptos, objetos de estudios similares para llegar a una mejor comprensión de lo investigado de una manera general y a su vez llevando a un ámbito más individual, conociendo sus etapas de progreso, evolución y cronología se.

Según (Cobas , Romeu, & Macias , 2010) mediante este método se puede determinar las distintas relaciones en forma y esencia sobre el objeto que se está estudiando, además de asimilar y comparar los hechos, fenómenos y procesos. Es decir, mediante el método teórico se realiza el análisis, la síntesis así también se utiliza el método inductivo y deductivo, que pasa de un conocimiento general a un conocimiento más particular.

El método **Histórico Lógico** se caracteriza por llevar una cronología de la evolución, desenvolvimiento sobre las etapas históricas esenciales propias, revelando leyes generales que son comprobables en el tiempo (López y Ramos , 2021) se utilizó para la cronología y evolución del problema estudiado.

**Analítico Sintético:** Analizar varias posturas y teorías para desarrollar o mejorar la comprensión lectora sirvieron como punto de partida para realizar la propuesta.

**Inducción y deducción:** Para conocer la problemática desde lo particular hasta llegar a una comprensión más general sobre la propuesta realizada y poder llegar a las conclusiones.

**Modelación:** Para realizar la estrategia pedagógica así poder mejorar la comprensión lectora con todos los elementos correspondientes a su estructura de carácter innovador y activo

**Método Empírico: Uno** de los métodos imprescindibles de esta indagación es el método empírico ya que las autoras se basaron en la observación directa del objeto de estudio; como lo afirma (Morles , 2002) en los métodos empíricos se utiliza la observación, experimentación, investigación de campo, investigación documental, construcción de modelos o prototipos, etc.

En esta investigación se utilizó la encuesta para docentes, cuestionario para estudiantes, la observación tanto de estudiantes como de profesores mediante una observación directa en el aula, como lo afirma (Arias , 2019) manifestando que la investigación empírica está fundamentada en los hechos que se perciben con los sentidos. También se realizó el análisis y síntesis de documentos, el criterio de especialistas.

Análisis documental realizado de manera exhaustiva para poder recopilar información relevante sobre los conceptos del contenido y Marco conceptual tal como lo afirma (López y Ramos, 2021) diciendo que el análisis documental admite distinguir la información más

relevante en una variedad de documentos.



Criterio de especialistas para que expertos validen la estrategia pedagógica para mejorar la comprensión lectora en los alumnos de octavo año de Básica superior.

**Métodos Matemáticos y Estadísticos:** se utilizaron métodos estadísticos para cuantificar los datos y analizarlos tanto los cuantitativos y cualitativos comprobando una parte de la realidad para obtener resultados de manera objetiva.

Para (Segovia et al., 2021) el modelo estadístico matemático es expresar características de un suceso que permite mediante una expresión de ecuación poderlos representar con gráficos estadísticos y números, para poder afirmar o negar con exactitud de lo que se está investigando.

**La Población y Muestra** fueron 30 estudiantes del 8vo año de educación básica y 3 docentes del área de lengua y literatura de Básica Superior. La población de estudio se lo realizó con 30 estudiantes de octavo año y 3 docentes de Básica Superior que imparten la materia de Lengua y Literatura en la unidad educativa Vicente Anda Aguirre del cantón Milagro, con un muestreo no probalístico a criterio de las autoras.

Según (Hernandez et al., 2014) la muestra es un grupo más pequeño pero representativo del total de la población donde se van a recoger los datos. La población es el conjunto total de todos los individuos que tienen características específicas y comunes entre sí.

Las investigadoras consideraron que es un tema relevante ya que nos apoyamos en los resultados de las pruebas PISA realizadas en el 2017 en el Ecuador, como resultados se obtuvieron cifras desalentadoras en cuanto a la comprensión lectora, muy específicamente en octavo grado tuvieron un porcentaje de 4,3% de desempeño de nivel 1c en PISA-D, y un 1,1% de los estudiantes no obtuvieron el nivel 1c. estos alumnos comprenden frases o pasajes pero no logran entender como lo pueden aplicar inferencias sencillas en los textos más largos es decir solo tienen algunas habilidades de nivel literal.

La importancia de esta investigación radica en que se pretende buscar soluciones para las dificultades de la comprensión lectora, ya que es mediante la lectura que además de obtener nuevos conocimientos, se pueden comparar y contrastar si una información es verdadera o falsa, desarrollando su capacidad de análisis e interpretación para poder resolver los problemas que se le presente en un futuro.

Comprender lo que se está leyendo es una necesidad social, teniendo una sociedad de pensamiento crítico que no solo lee entendiendo si no también analizando, para sugerir,



recomendar y exponer su punto de vista de manera argumentada con base científica, que se logra mediante una comprensión lectora.

La novedad y actualidad científica se evidencia en la propuesta de estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la comprensión lectora para los estudiantes de octavo año básico, ya que estará dirigida en un contexto constructivista, todo se realizará con rigor científico y de manera objetiva con estrategias que correspondan a la realidad actual del grupo observado.

En referencia al **primer capítulo** esta investigación se apoya principalmente en los antecedentes de investigaciones cuyos autores han indagado sobre la didáctica de la comprensión lectora para mejorar el aprendizaje, también está fundamentada en varias teorías realizando una exhaustiva valoración de las posturas de varios autores sobre el mejoramiento de la comprensión lectora.

el **segundo capítulo** hace referencia la metodología utilizada para el diagnóstico la operacionalización, conceptualización, indicadores que de manera general se relacionan en el marco metodológico, donde las técnicas y métodos empleados para la realización de esta investigación relacionadas con los objetivos, realizando un análisis y descripción minuciosa de los resultados obtenidos en el diagnóstico, su triangulación, interpretación y discusión.

El **tercer capítulo** muestra la modelación de la propuesta pedagógica para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de Octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre, entendiendo la estructura y originalidad realizando una valoración de efectividad, presentando conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

## **Capitulo I. Marco Teórico que sustenta el proceso de la Comprensión Lectora, en la Enseñanza de Octavo año de básica Superior.**

En esta sección se exploran diversas investigaciones relacionadas con el proceso de la comprensión lectora, que sirven de base legal y fundamentos teóricos de la presente investigación, donde se analiza la postura de varios autores con sus resultados y conclusiones.

### **1.1.- Referentes Históricos y Evolutivos sobre el Proceso de Comprensión Lectora en Estudiantes de Básica superior.**

Desde que la humanidad tuvo conciencia de la necesidad de comunicación comenzaron a tratar de plasmar su pensamiento primero mediante dibujos en las rocas, paredes de cuevas etc., desde aquí hasta un salto gigantesco a la creación de un alfabeto común y universal para todos los de su pueblo donde pudieran enviar mensajes escritos y estos fueran entendidos por quienes los recibieran; según (Avilés , 2022) la lectura era considerada solo una acción de



conocer palabras no de interpretar, recién a finales del siglo XIX que expertos consideraron la importancia de enseñar a comprender los textos.

Ante este contexto podemos enfatizar que en la antigüedad simplemente se obedecía órdenes de quienes se consideraban superiores, en este caso la educación tradicional se enfocaba en ser una exposición de los profesores que no aceptaban comentarios críticos o contrarios a su postura, por su parte los estudiantes debían replicar de manera exacta tal cual estaba escrito en el libro o sus cuadernos los conceptos sobre los temas estudiados, en otras palabras la educación preparaba a los futuros obreros para que realicen tareas específicas sin cuestionar las ordenes de sus superiores. En la época actual donde la sociedad esta globalizada se requiere de diversas habilidades que requieren la comprensión de lectura es así como varios investigadores se han dedicado a buscar nuevas estrategias para lograr en la comprensión lectora una mejora en el rendimiento escolar.

Para (González , 2019) manifiesta que tener la habilidades de comprender una lectura repercute en todos los factores del estudio ya que tiene que manejar diversidad de información, al no desarrollar estas habilidades lectora se puede generar un desinterés del estudiante y por ende su deserción, para poder evitar esto las lecturas deben tomarse de manera pedagógica, reflexiva y de calidad.

Un niño que no sabe leer no puede acceder por sí mismo de nuevos contenidos a lo largo de su vida en cuanto más temprano el estudiante aprenda a leer y a interpretar tendrá una mejor calidad de vida y de oportunidad para el progreso de su familia y la sociedad.

Según la (UNICEF , 2022) 4 de cada 5 niños de América Latina y el Caribe de sexto grado no alcanzan el nivel mínimo de comprensión lectora que por motivos de la pandemia del COVID-19 han perdido 1,5 años de aprendizaje, teniendo varias consecuencias como un país poco desarrollado y con más pobreza.

Como vemos en estas predicciones que realiza la Unicef que los educandos no tengan una comprensión lectora repercute de manera negativa a la sociedad , ya que sin personas que piensen, indaguen, sean curiosos de su conocimiento, innoven no puede haber un pueblo que progrese, es por esta razón que a las nuevas generaciones hay que inculcar el amor a la lectura, la investigación y la crítica, para generar nuevos conocimientos, es por esta razón que en países que se invierte en educación hay más desarrollo y bonanza económica para todos. En este sentido (Ortiz et al., 2023) en un resumen que hicieron sobre las Pruebas PISA del año 2022 de América Latina y el caribe revelan que los países más desarrollados están en los primeros lugares en lectura y matemáticas a nivel mundial Singapur, Holanda y Japón



respectivamente Mientras en los países de América latica solo Chile entra en el ranking mundial en el numero 37 siendo el único país latinoamericano que entra entre los 100 mejor puntuados. En esta prueba PISA realizada en el 2022 Ecuador no participo por decisión de los gobernantes por lo que no tenemos una valoración actualizada sobre el desempeño en lectura. Según la UNESCO 2022 Ecuador realizar refuerzos de lectura desde 4to grado.

En todos los estudios realizados por Organismos Internacionales de la calidad de la educación manifiestan que América Latina tiene que realizar grandes esfuerzos para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes. Ecuador por su parte ha tenido una reestructuración del enfoque de una educación hacia las competencias emocionales, valores y comunicación, todo esto para mejorar la enseñanza que involucre los sentimientos, bienestar y progreso de los estudiantes.

En la revisión teórica de la comprensión lectora varios autores han realizado un sinnúmero de investigaciones que contribuyen al mejoramiento de la misma tanto en el contexto internacional como nacional.

Rodriguez et al. (2022) Em su articulo científico popusiewron estrategias de dramatizacion para fomentar la comprension lectora que tiene sus origenes en las metodologias activas y constructivistas como conclusion proponen como estrategias efectivas para lograr la comprension de la lectura en los estudiantes el juego dramático asi como también recomiendan como tecnica efectiva la tecnologia y la comunicaci3n.

Como la evolucion natural de la sociedad asi mismo va evolucionando la forma en que aprenden los estudiantes tienen tanto acceso a la informacion que estan habido de participar y de expresarse por lo que un maestro innocador debe implementar en sus clases tenicas de aprendizaje donde el estudiante participe este activo y se sienta que el produce su conocimiento.

Cajamarca et al. ( 2024) en su articulo científico destaca la importancia de la comprension en la lectura por lo que propone estrategias de aprendizaje mediante las estrategias psicopedagogicas centrado en la comunicaci3n, siendo una estrategoia activa, concluyendo que siendo est3n estrategias flexibles pueden ser adaptadas a la individualidad de cada estudiante.

Es importante analizar el grupo que tenemos y sobre esta observaci3n realizar las estrategias que sean específcas para el grupo que se est3 estudiando, aunque en el grupo siempre hay educandos que aprenden diferente habrá que hacer modificaciones y adaptaciones para quienes lo requiere, por eso es tan importante la evaluaci3n constante



de nuestros estudiantes al estar queriendo desarrollar las habilidades de comprensión lectora para poder adecuar estas técnicas según sea necesario determinando las cualidades de cada uno.

Herrera ( 2021) en su investigación de tesis para estudiantes de tercer grado de básica aplicó técnicas activas para desarrollar la comprensión lectora realizando una propuesta que mejoró significativamente el progreso del estudiante en cuanto a la comprensión y razonamiento.

Como se evidencia es esta investigación las técnicas activas si mejoran la comprensión lectora a su vez que los estudiantes están creando su propio conocimiento haciéndolos autodidactas, investigadores y protagonistas de sus propios conocimientos fomentando la autoestima da cada uno al saberse capaces de desarrollar un proyecto con sus soluciones que el considere convenientes.

Valdés ( 2023) en su artículo donde aplicó técnicas activas a estudiantes de educación básica se apoyó en la tecnología mejorando a gran manera la atención y la comprensión lectora recomendando que los docentes y alumnos procuren la relajación unida a la concentración para lograr un interés a largo plazo de los estudiantes.

En una sociedad donde todo sucede de manera rápida y actual si considero importante que a los estudiantes hay que darles un punto de la clase para que se relajen del estrés de las actividades de cada materia, que los deberes que tienen que cumplir y de las lecciones que tienen que dar. Estas pausas activas contribuyen a un mejor ánimo a estar atentos y a no aburrirnos por lo que genera mayor concentración y atención hacia el desarrollo de la clase.

Rivera ( 2024) en su artículo manifiesta la importancia que tiene la comprensión lectora en los adolescentes para lo cual realizó una investigación de campo aplicando estrategias activas fomentando de esta manera la colaboración, creatividad propiciando el aprendizaje autónomo y crítico siendo habilidades necesarias en esta sociedad en constante evolución.

Como ya hemos vistos cada uno de los autores para mejorar la comprensión en la lectura apuntan a las estrategias activas que desarrolla tanto habilidades sociales como cognitivas en las sociales al momento de trabajar en grupo tienen que aprender a comunicarse, expresar sus sentimientos, pero también al mismo tiempo aprenden a la tolerancia y el respeto, al tener que escuchar las demás opiniones evaluar cual criterio se acerca más a la resolución del problema, siendo un apoyo con ideas y aportes de manera objetiva y critica también se desarrolla la autonomía de los estudiantes ya que son ellos los que tienen que buscar la información que necesitan.



## 1.2 Normativas Legales de la Investigación.

La presente investigación se encuentra ampliamente amparada en varios cuerpos legales vigentes del Ecuador como es la Constitución, el Código de la Niñez y Adolescencia, así como también en la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

En lo que respecta la Constitución de la República del Ecuador se encuadra en lo dispuesto en el artículo 26 en cuanto se refiera a la educación como un derecho de las personas en toda su vida y un deber ineludible del Estado; en concordancia con el artículo 46 ibídem numeral 1. Refiere que "Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos". Es trascendental para esta investigación que busca mejorar la comprensión lectora lo plasmado en la Carta Magna del Estado Ecuatoriano ya que se garantiza como un deber del estado la educación de las personas a lo largo de su vida, así como la atención que requieren los menores en cuanto a la educación.

En este mismo sentido en El Código de la niñez y adolescencia también se protege y garantiza la educación de los niños y adolescentes en al artículo 37 manifiesta que los niños y adolescentes deben recibir una educación de calidad. En este mismo artículo en su numeral 5. párrafo 2. Manifiesta que la educación es gratuita, laica y obligatoria hasta el bachillerato. Cuando hablamos de derecho es algo que nace con cada individuo y que es igual para todas las personas, es decir que la educación es para todos sin importar raza color ni sexo, no discrimina a ningún ser humano ya que se considera un derecho esencial para el desarrollo de capacidades y habilidades sociales, académicas y afectivas de las personas.

Así mismo la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) en su artículo 1 literal b. establece la educación para el cambio constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales. En el literal (u), señala que para una construcción del conocimiento se promociona la investigación, creatividad y por ende la experimentación e innovación como eje de una educación científica.

En el literal (x) dicta. Integralidad. - La integralidad reconoce y promueve la relación entre cognición, reflexión, emoción, valoración, actuación y el lugar fundamental del diálogo, el trabajo con los otros, la disensión y el acuerdo como espacios para el sano crecimiento, en interacción de estas dimensiones.



Mientras que en el artículo 3 literal d declara: El desarrollo de capacidades de análisis y conciencia crítica para que las personas se inserten en el mundo como sujetos activos con vocación transformadora y de construcción de una sociedad justa, equitativa y libre.

Todos estos artículos citados de la LOEI concuerdan ampliamente con el objeto de estudio de esta investigación ya que busca mejorar la comprensión lectora a partir de una adecuada interpretación y comprensión de lo que leen de esta manera los alumnos puedan adquirir las habilidades necesarias para transformar su conocimiento en ideas innovadoras adquiriendo conocimientos mediante la indagación, exploración, siendo reflexivos ante la información valorando de manera objetiva con argumentos que conlleven a un dialogo para la resolución de problemas. Estas evidencias legales amparan de manera abundante la necesidad de mejorar el proceso de la comprensión lectora en los estudiantes, pero también la necesidad de estrategias didácticas que ayuden al desarrollo de las destrezas en cuanto a la lectura.

Cuando un alumno comprende lo que lee no solo mejora su rendimiento académico en la materia de lengua y literatura si no en todas las materias que trascienden hasta en el ejercicio diario de su vida y su profesión.

### **1.3. Principales Fundamentos Teóricos de los Procesos de la Comprensión Lectora**

El objeto de estudio de esta investigación está altamente fundamentado con definiciones de varios autores e investigadores que a lo largo de la historia han dado varias definiciones al significado de leer, todos concuerdan diciendo que al momento de leer se requiere un conjunto de habilidades y conexiones neurológicas que hacen posible la lectura y su comprensión.

#### **1.3.1 Definición de Lectura**

A lo largo de la historia muchos investigadores y pensadores le han dado varias definiciones al significado de leer, todos concuerdan diciendo que al momento de leer se requiere un conjunto de habilidades y conexiones neurológicas que hacen posible la lectura.

Según (Jimenez , 2021) “Leer es traducir y convertir los símbolos impresos en pensamientos, conceptos, emociones e imágenes. Es escuchar, conversar y reflexionar al mismo tiempo, oímos al autor e interiormente discutimos con él” (p.56).

Cuando los alumnos se encuentran aprendiendo lo realizan mediante una actividad esencial que es la lectura, así van comprendiendo cada tema de manera (Alvaréz , Ube, Rodríguez , Ube , & Alvarez , 2021)

Para poder leer se requiere desarrollar la destreza para reconocer y comprender los símbolos escritos del vocabulario oral, de las dos maneras tienen sentido en el niño, pero antes debe de tener la experiencia de conocer su significado y entenderlo (Quintero , 1985).



Para las autoras la lectura es la base primordial para poder ampliar el conocimiento requiriendo también de la experiencia, el niño primero entiende el significado de la palabras primero en forma hablada, con la experiencia va relacionando los significados de las letras, comprendiendo de esta manera el concepto que encierra cada letra y su relación con los sonidos de la misma al pronunciarlo, esta es una de las primeras etapas de la lectura ya que según la edad realizará lecturas y reflexiones más complejas.

### 1.3.2 Importancia de la Lectura

Leer es una destreza básica de ser humano que por ser muy compleja debemos preocuparnos que sea adquirida en edades escolares tempranas. Cuando un niño aprende a leer en su etapa escolar se le facilita el aprendizaje, desarrolla el léxico, la fluidez y pueden expresarse tanto de manera oral como escrita. Además, en su vida académica, laboral y social se requiere necesariamente de saber leer, para poder comparar, contrastar o buscar una información, así (Ayala & Arcos , 2021) declaran que las dificultades en la lectura y en concreto a la comprensión es un problema que trasciende a lo largo de la vida de la persona.

La lectura en los niños es muy importante no solo para aumentar vocabulario, fluidez, comprensión, etc. se desarrolla en gran medida su imaginación que hace que se fortalezca y regularice sus emociones aprenden valores, lo bueno y lo malo para poder aplicarlo en su vida. Como lo afirma (Rodríguez E. , 2016) en el sentido que inculcar la lectura a los niños incita a imaginar y crear, de esta manera lograr que se interese en explorar cimentando la agilidad mental al momento de aprender palabras nuevas.

En cualquier ámbito educativo la lectura es indispensable más aun en la actualidad en un sistema que abarca un sin fin de información demanda personas con las habilidades de un pensamiento crítico que se lo va desarrollando a través del análisis de lo que lee, realizando comparaciones para poder realizar juicios (Flores , 2016).

Así mismo (Gomez , 2017) afirma que la lectura siendo una actividad mental es muy importante para lo educativo como para el desarrollo de conexiones socio emocionales, sensibiliza al personal y puedan proponer cambios a su realidad y puedan pensar de manera innovadora socializando estas ideas.

### 1.3.3. Tipos de Lectura

Lectura oral: se realiza en voz alta puede ser individual o grupal, cuando el alumno escucha como suena cada palabra esto se interioriza y se les facilitará recordarla cuando la vuelva escuchar (Rosero et al., 2020).



Lectura Silenciosa: Esta lectura se la realiza de manera mental en silencio o con la voz muy baja, requiere de concentración y de fluidez lectora (Quero, 2022)

Lectura superficial: Es mediante la cual el lector no lee todo de manera correcta solo busca entender la idea general sin tener en cuenta detalles más específicos (Lliguin, 2020).

Lectura comprensiva: Lo contrario a la lectura superficial la lectura comprensiva busca la comprensión total del texto, al realizarla de manera pausada tratando de entender todos sus componentes o detalles (Lliguin, 2020).

Lectura crítica: es realizar interpretaciones y discusiones de manera reflexiva, cuestionar e identificar puntos de vista siempre contrastando la información con otros autores ya leídos sacando sus propias conclusiones (Rosero et al., 2020)

Lectura recreativa: Es una lectura que se realiza simplemente para disfrutar o entretener (Blaschke, 2018)

Lectura mecánica: hace referencia a la lectura rápida sin detenerse a pensar en los detalles, se lo realiza por entretenimiento mas no por adquirir algún conocimiento en específico (Carranza, 2022).

Todos los tipos de lecturas son importantes en el proceso de comprensión lectora ya que cada una aporta con información para realizar el proceso de comprender la información, si hablamos de una lectura por placer, que no es obligatoria ni busca comparar ideas inconscientemente en lector realiza algunas técnicas para poder comprender y disfrutar más de la lectura.

#### 1.4 Teorías de Adquisición de la Lectura

La teoría de Uta Frith (1985) citada por (Carpio, 2013) donde plantea tres fases de forma secuencial:

Primera fase: logográfica: en esta etapa el niño reconoce las palabras de manera visual, no entiende su significado, pero reconoce la letra,

Segunda fase: alfabética: el niño comienza a relacionar que sonido le pertenece a cada palabra es decir grafemas y fonemas,

Tercera fase: Ortográfica: El niño ya entiende la mayoría de las palabras escritas, amplía su vocabulario con palabras nuevas, las guarda en su memoria, que le permite recuperarlas al momento de leer.

La teoría sociocultural Vygotsky citado por (Mota y Villalobos, 2007) teoriza que la primera adquisición de lenguaje en los niños primero se realiza a través de los adultos, pero también de los compañeros más capaces, en la cuestión de la lectura se deduce que el niño que está



rodeado de personas que leen de manera habitual puede crear en el niño esta curiosidad por aprender a leer de manera natural.

En esta teoría sociocultural que el estudiante adquiera habilidades de lectura y comprensión lectora no solo depende de los docentes en la escuela de manera independiente, también se involucra a la familia y compañeros de clase para que estas habilidades sean interiorizadas de forma permanente.

Teoría constructivista según (Gurria, 2019) manifiesta que el estudiante que se apropia de su conocimiento, elabora su aprendizaje, innova, realiza procesos de aprendizaje, el docente es un simple guía, pero realizar estos procesos sin la lectura simplemente no los podría ejecutar.

La Teoría Interactiva de (Solé, 1987) manifiesta que para leer se requieren de realizar procesos, para dominar habilidades de descodificación debiendo el lector tener hacer uso de diversas estrategias para llegar a comprender un texto, esto hace que el lector interactúe con el texto y la lectura está en un proceso constante de emisión y verificación de hipótesis que llevan a la comprensión donde se puede, predecir, verificar y construir una interpretación.

Según las teorías consultadas para poder aprender a leer y comprender una lectura el estudiante tiene que aprender a relacionar lo que habla con lo que se lee, es un proceso de deconstrucción y reconstrucción de los códigos escritos que si lo realizamos de manera participativa y activa se logra un aprendizaje profundo y duradero, desarrollando habilidades de análisis y síntesis de la lectura, que se desarrolla por medio de estrategias donde el educando se lo involucre de manera activa en este proceso.

### **1.5 Comprensión**

Comprender según la RAE es entendimiento, percepción, discernimiento, interpretación, intelección, aprehensión, penetración.

Para (Ocampo, 2021) la comprensión es encontrarle sentido a las cosas para después recrearlo de manera mental y generar un nuevo conocimiento yendo más allá de lo que se aprendió.

(Villota, 2021) manifiesta que la comprensión nos da la oportunidad de interpretar y esa capacidad del pensamiento racional humano nos ayuda a una encontrar variedad de significados, pudiendo crear una realidad propia interpretando o comprendiendo las cosas desde una nueva perspectiva y nuevos criterios.

(Castrillón, Morillo, & Retrepo, 2013) afirman que la comprensión está íntimamente ligada con el aprendizaje. El aprendiz debe ser consciente y mostrar interés para poder reflexionar en su aprendizaje, que no es comprender por comprender, si no que al momento de obtener la información debe relacionar el qué, con el cómo y el para qué, pero debe de realizar un



esfuerzo para la búsqueda de información que lo ayuden a comprender. Es decir, si no se tiene la suficiente información de un tema le resultara difícil comprender, realizar reflexiones y argumentar su postura.

La comprensión es sinónimo de entender, cuando el estudiante entiende lo que está leyendo puede realizar interpretaciones, comparaciones, reflexiones, ese proceso logra interiorizar de manera permanente lo aprendido pudiendo ponerlo en práctica de manera natural en situaciones de la vida cotidiana.

Comprender es la base para adquirir cualquier conocimiento por lo que es esencial que desde temprana edad escolar se preste especial atención a la constante actualización de las técnicas y herramientas que se utilizan en el aula para propiciar la comprensión en los estudiantes.

Comprender algo no es solo saber de lo que está leyendo o contestar preguntas sobre una lectura, la comprensión radica en poder analizar, condensar la información en lo que consideramos más importante, en poder discutir nuestros criterios o punto de vista, poder dudar sobre la información proporcionada y buscar de manera objetiva una verdad universal y comprobable.

### **1.6 Comprensión Lectora**

Comprender lo que se está leyendo es esencial para poder adquirir cualquier tipo de conocimiento, hasta en la vida cotidiana necesitamos comprender lo que a diario necesitamos leer, como una cuenta, una carta, un mensaje, una información, un documento.

El objetivo principal en la escuela no solo es enseñar a leer también implica desarrollar la comprensión lectora, para profundizar en los temas de diferentes materias razonando de manera crítica sobre conceptos y teorías (Cortes , Oviedo , & Zabala, 2018). Así mismo (Navarro, 2022) dice que la lectura comprensiva es la acción de leer acompañada de una correcta interpretación.

(Anilema , Moreta , & Mayorga , 2020) "La comprensión de textos constituye una actividad constructiva compleja de carácter estratégico que implica las interacciones de características del lector y del texto, dentro de un determinado contexto" (p.58).

La comprensión lectora se desarrolla cuando al entender lo que se lee se pueden elaborar nuevos conceptos sobre el tema tomando como punto de partida lo que se leyó, sin embargo, si no se realiza la lectura de manera constante se le dificultará este proceso (Chuc, 2016)

Para (Cuetos , 2017) la comprensión lectora es compleja, esto sucede ya que cada palabra juega un papel importante para su comprensión, en el caso de los niños necesitan practicar horas y años para poder llegar a la comprensión lectora, como podemos apreciar es un



proceso largo, la lectura requiere de un sistema cognitivo óptimo que funciona si se toman en cuenta todos los procesos para llegar a comprender lo que se lee.

La comprensión lectora es un ejercicio mental que debe realizarse desde los primeros años, como lo evidencia los autores consultados es un proceso que requiere de una complejidad de pensamiento que se desarrolla paulatinamente a lo largo de la vida estudiantil, que debe ser desarrollada por medio de la didáctica del ejercicio docente mediante técnicas innovadoras que resulten atractivas para el estudiantado, que no desanime ni se sienta aburrido por leer, que esta práctica sea una actividad motivadora y activa que implica el conocimiento de una diversidad de estrategias por parte del docente y así evaluar cuáles van acorde a las características del grupo y sus necesidades.

### 1.7. La Importancia de la Comprensión Lectora

Es importante comprender lo que se lee para alcanzar los conocimientos que se requieren tanto en la vida cotidiana como en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que buena parte de nuestras vidas pasamos en una constante búsqueda de información que se requiere para nuestros estudios, es el instrumento principal de la enseñanza - aprendizaje en todas las áreas del conocimiento, para que el leer de manera comprensiva, la comprensión lectora es una de las herramientas más básicas que nos acompaña desde la infancia hasta la adultez (Ramires, 2018).

Según (Zabala, 2018) en otro sentido sostiene que la comprensión lectora es un mecanismo positivo el que nos permite el desarrollo del pensamiento crítico, creativo y divergente como el proceso de transacción entre el lector y el texto y ayuda en reflexionar, y a meditar con la que se implantó esta teoría que viene del campo de la literatura leer forma parte del proceso de aprendizaje, del niño en desarrollo intelectual.

(Llangari, 2022) considera que la lectura comprensiva es la conciencia fonológica a una zona de desarrollo próximo, en los estudiantes tal forma no asimilan la capacidad para comprender y emplear aquellas formas de lenguaje escrito necesarias para la vida en la sociedad se interpretan por el individuo es decir la lectura consiste en la comprensión, el empleo y la reflexión personal de cada niño en la escuela por medio de textos escritos con el fin de alcanzar las metas propias, se debe desarrollar un conocimiento que abarca el potencial individual con la interacción en la sociedad.

(Vigotsky, 1934) manifiesta en su libro pensamiento y lenguaje la importancia del desarrollo tanto del pensamiento como del lenguaje en al etapa infantil, ya que son indispensables para el conocimiento. La comprensión de la lectura se inicia con el lenguaje hablado o de la palabra.



Aprender a leer tiene gran importancia en el desarrollo cognitivo del niño. La lectura debe ser la principal enseñanza en la escuela ya que al fomentar la lectura también se impulsa la comprensión que son claves para el proceso de aprendizaje.

Es indispensable que los alumnos desarrollen la comprensión lectora ya que como lo manifiestan varios autores por medio de la lectura y su comprensión es como se asimila los conocimientos puede ampliar su visión de lo que lo rodea y generar nuevas ideas, si el estudiante no comprende tendremos personas adultas crédulas de todo lo que escuche ya que no podrá comparar, analizar y corroborar la información obtenida.

### 1.8 Procesos de la Comprensión Lectora

(Rodríguez et al., 2017) manifiestan que para comprender una lectura se necesita realizar procesos que son indispensables para un desarrollo cognitivo que tiendan a desarrollar el proceso lector. Según los autores las etapas del proceso lector son 3:

**Procesos perceptivos:** Es el inicio y lo principal en el proceso lector, reconociendo las letras y las palabras por medio de la percepción visual.

**Procesos léxicos:** Es decodificar las palabras escritas gracias a operaciones cognitivas para procesar las palabras escritas condicionando la velocidad y la comprensión.

**Los Procesos Sintácticos:** se relacionan de especial manera con los signos de puntuación, preposiciones y en la manera en que están escritas las palabras.

**Procesos Semánticos:** Cuando se habla de comprensión no solo es comprender lo que está escrito. También se debe interpretar lo que quiere decir el autor, esto no siempre se encuentra escrito en el texto.

En la comprensión lectora se involucran varios aspectos que son necesarios al momento de leer; (Valles, 2021) en este sentido señala que para poder comprender un texto se requiere de la vista y que el aspecto del vocabulario es lo que hace recuperar información de manera ordenada y comprensible; menciona 2 procesos:

**Percepción:** Este proceso obtiene la información textual que la procesa en el cerebro, que se realiza mediante el sentido de la vista y el oído cuando escucha como suena la palabra

**Percepción visual:** interviene la vista con movimientos que se fijan y se deslizan por el texto. Muchas veces focalizan su mirada en letras u oraciones.

Para (Solé, 1987) Los procesos lectores se derivan de modelos como lo es el ascendente, descendente e interactivo:

**Modelo ascendente o bottom up:** “Es un proceso ascendente, secuencial y jerárquico que conduce a la comprensión del texto” (p.19). Principalmente se basa en el texto y su descodificación, se dice que se entiende el texto porque se lo descodificó, no evalúa o estudia



las inferencias que se pueden hacer del mismo. Es decir, entiende lo que está escrito en el texto de una manera literal.

**Modelo descendente o top down:** En este modelo el lector parte de los conocimientos previos acompañado de procesos cognitivos, realiza anticipaciones y las verifica también es jerárquico, pero de manera descendente primero se realizan anticipaciones, hipótesis y el texto es el instrumento con que se las verifica.

**Modelo Interactivo:** Este modelo interactúan tanto el modelo ascendente como descendente, es decir al momento que el lector va decodificando el texto también va haciendo predicciones y verificándolas y los va utilizando de manera combinada para lograr una comprensión del texto tanto léxico, sintáctico grafo-fónico; pero también va realizando una interpretación de lo que se está leyendo.

Según (Cuetos , 2017) para llegar a comprender un texto mediante la lectura se tienen que completar varios procesos desde lo visual hasta lo cognitivo y son:

**Procesos perceptivos:** Es el primer proceso que realizamos al leer, pero que también implica varias acciones sucesivas como posar la mirada en las letras y palabras para su reconocimiento y la recolección de la información que pasa desde la memoria icónica hasta la memoria operativa es aquí donde se realizan operaciones destinadas a reconocer esa información visual como son las palabras.

**Identificación de letras:** esta identificación se basa en reconocer la letra del alfabeto, ya que con estas letras se podrá reconocer cualquier palabra, aunque siempre habrá una excepción a la regla de los principios lógicos.

**Procesamiento Léxico:** Aquí no solo se trata de reconocer la palabra o letra escrita también su sonido, como se pronuncia y su significado, que se produce de manera natural cuando escuchamos una lectura en voz alta todo este proceso forma parte de una comprensión de la lectura, aunque en una lectura silenciosa también oímos de manera interna las palabras.

En el reconocimiento de palabras influyen el tiempo y la lectura Cuetos enfatiza los siguientes:

**Lexicalidad :** Son menos reconocidas las pseudopalabra o palabras inventadas que las reales.

**Frecuencia:** Las palabras que escuchamos con más frecuentemente son las que reconocemos de manera fácil.

**Edad de adquisición:** Las palabras que se aprenden a edades tempranas se reconocen de manera rápida.

**Regularidad:** Las palabras que se leen más rápido son las que se apegan al sistema de pronunciación.



**Imaginabilidad:** Las palabras que se pueden imaginar su significado se reconocen más fácilmente.

**Vecindad ortográfica:** Son palabras que al pronunciar y escribir se parecen por ejemplo masa, cara, se reconocen de manera rápida.

**Longitud:** las palabras cortas se reconocen de forma más rápida que las palabras largas.

Los autores concuerdan que para lograr la comprensión lectora se necesita que el lector realice procesos que inician desde un nivel básico que es primero reconocer la letras o palabras mediante la visión, una vez reconocida la letra como es su trazo y forma, se reconoce su pronunciación, como suena esa palabra cuál es su sonido fonético, aquí el lector va relacionando la forma de la palabra o letra con su sonido, unido a un procesamiento mental donde se guarda la información de los grafemas y fonemas más su significado para luego recuperarlos al momento re realizan el ejercicio de la comprensión lectora.

### 1.9 Tipos de Lectura Comprensiva

Según (Rabotnikof, 2021) afirma que los tipos de lectura comprensiva son un proceso que nos permite a las personas observar y comprenden textos escritos, valerse por medio del oído, atreves de las expresiones orales o audiolibros, y el tacto, por eso se la aplica también la técnica de Braille.

**Lectura silenciosa** – es cuando leemos el texto escrito en forma en silenciosa.

**Lectura rápida** - este tipo de lectura se le llama 'en diagonal', ya que leemos para tener una idea general del texto, no para profundizar en el texto.

**Lectura reflexiva** - se realiza para entender de forma exhaustiva todo el texto.

**Lectura Fonológica:** - Permite que el estudiante realice una lectura oral, fluida, clara, entonada y expresiva, ejercita la pronunciación clara de las vocales y consonantes, una adecuada modulación de la voz y un manejo global de la cadena gráfica

**Lectura Denotativa:** – La lectura se debe elaborar en períodos sincréticos o globales de: historias cortas, oraciones, palabras, cuentos, fábulas, poesías, entre otros.

**Lectura Connotativa:** – Es un nivel de lectura para el lector tenga una comprensión de lectura más profunda del texto que lee, relaciona el tema con la posible enseñanza mediante la interpretación.

### 1.10 Niveles de Comprensión Lectora

Según la prueba (PISA-D, 2017) el promedio de lectura para estudiantes de quince años está en un nivel 2, quiere decir que tiene llega al nivel mínimo de competencia, es decir tiene un nivel literal de la lectura, mas no un nivel inferencial ni crítico, el 38% de estudiantes tienen un



bajo desempeño el 33% de estudiantes superan el nivel mínimo y el 49% llegaron a un nivel óptimo de comprensión lectora, el 15.5 % está por debajo los niveles de comprensión lectora.

Los niveles de comprensión lectora según (Cervantes et al., 2021) declaran que después de haber consultado varios autores describen 3 niveles.

**Comprensión Literal:** En este nivel el lector identifica las ideas principales secundarias que se encuentran escritas en el texto.

**Comprensión Inferencial:** En este nivel el lector saca sus propias conclusiones del texto, le agrega información, realiza comparaciones y produce nuevas ideas.

**Comprensión Crítico:** El lector realiza juicios de lo leído de manera argumentativa de manera favorable o desfavorable hacia el texto.

De la misma manera (Cardeña , 2017) basándose en la taxonomía de Barret también deduce que la comprensión lectora tiene sus categorías como:

**Comprensión Literal:** se busca la información que se encuentra de manera explícita en el texto como su estructura e idea principal etc.

**Comprensión Inferencial:** se realizan hipótesis, asocian significados se analiza más allá de lo leído y se obtienen conclusiones.

**Comprensión crítica:** Es esta categoría el lector puede emitir juicios de valor tanto de la realidad como de la fantasía que el autor pudo haber agregado, siempre anteponiendo su criterio.

Los dos grupos de autores coinciden que para llegar a una comprensión lectora total se debe pasar por varios niveles que va desde al más básico hasta poder llegar a formar conceptos o apreciaciones propias del lector. La comprensión lectora es como todo quehacer en la vida si no se pone en práctica sentando las bases con lo más sencillo como es la comprensión literal que la información la encontramos escrita en el mismo texto, pero es un ejercicio básico y valioso para después poder pasar a un siguiente nivel con una complejidad que requiere un mayor esfuerzo mental y de interpretación como es el nivel inferencial, aquí ya no solo buscamos información que se encuentra en el texto ya deducimos que es lo que ha querido comunicar en el texto supone una serie de interpretaciones que el lector realiza sobre lo leído. Y al final está la comprensión crítica que para poder realizarla el lector debe estar empapado del tema, saber de lo que se trata en el texto para poder emitir su juicio de valor de manera argumentada, es decir podrá realizar su argumentación si está o no de acuerdo con el autor y sus razones de manera fundamentada.



Son un medio de ayuda en los estudiantes puedan dar fragmentos de lo leído como también retener la información, Al utilizar algún nivel de comprensión de lectura dará a conocer de lo que trata el texto. De igual forma, estos niveles deben ser traídos acorde a la edad del educando, para poderlos desarrollarlos de la mejor manera, logrando que estos a la vez sean parte del proceso para una mejor comprensión lectora, mediante la utilización de cuentos, fábulas y novelas. (Quijada, 2014).

**Literalidad** - En esta etapa el lector aprende la información explícita del texto. Las destrezas que puede desarrollar en este nivel son: captación del significado de palabras, oraciones y párrafos, identificación de acciones que se narran en el texto, además de la participación que tiene los personajes y las acciones que estos realizan en el tiempo y el espacio.

**Retención.** - Es la recuperación de la información que se le ha presentado como paisajes o detalles que se encuentran en la lectura como las ideas que son principales o fundamentales.

**Organización.** - Como su nombre lo dice es ordenar ideas y relacionarlas explicando su relación con opiniones o resúmenes sobre las causas y efectos de los hechos.

**Inferencia.** - Es realizar presunciones de situaciones que pudieran acontecer sobre las intenciones de los personajes y las enseñanzas que se interpretan según lo leído.

**Valoración.** Son juicios de valores sobre el texto, emisión de juicios acerca de la calidad del texto y proceso estético, con algunas de las destrezas que puede desarrollar el estudiante.

**Creación.** Transferencia de las ideas que presenta el texto, acopladas a los personajes y a otras situaciones parecidas y algunas de las destrezas a desarrollar es la confirmación o cambio de pensamiento o creencias en el lector, muestra de planteamientos nuevos en función de las ideas sugeridas en el texto, y resolución de problemas.

En la actualidad los maestros debemos de fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes los niveles de lectura comprensiva que el ministerio de educación ya que estamos ante los ojos del continente como uno de los países más bajos en comprensión lectora y razonamiento matemático

La lectura, es el proceso de comprender el significado del lenguaje escrito, y constituye una experiencia significativa que abre el mundo del conocimiento, proporciona sabiduría, permite conectarse con autores y personajes literarios, constituye indudablemente el logro académico más importante de la vida de los estudiantes y, aunque parezca increíble, la lectura responde estas interrogantes: ¿Por qué es tan necesario que los alumnos lean? y ¿Qué debemos hacer para que lean cada vez más y mejor?



Según (Cobas et al.,2010) es trascendente que nuestros estudiantes exploren la lectura porque:

- La práctica constante de la lectura permite al lector reservar un vocabulario en permanente expansión.
- Cuando los niños leen desde pequeños, cuentos u otros textos narrativos, no solo expanden su vocabulario sino también aprenden continuamente la sintaxis conveniente del lenguaje escrito.
- El desarrollo del lenguaje influye en el contacto con otras personas, porque mediante la interacción se aprenden sus usos, funciones, significados y reglas.

Para lograr la comprensión lectora se requiere de ir pasando los niveles de lo más básico a lo más complejo, pasar estos niveles depende de cada una de los estudiantes según se grado de comprensión, unos llegan al nivel crítico mucho más rápido, mientras que otros necesitan de más tiempo y de otras técnicas de aprendizaje para lograr los diferentes niveles de la lectura, pero es importante tener en cuenta que no es recomendable saltarse los pasos de cada nivel ya que cada uno implican habilidades diferentes que se tienen que ir desarrollando conforme la edad y su progreso.

### **1.11 Velocidad Lectora**

La velocidad lectora no se refiere a leer rápido y que no se entienda, es leer a una velocidad adecuada respetando las pausas necesarias que se hacen en los signos de puntuación, ahí la lectura será mejor comprendida unido a esto a una buena entonación de voz son los componentes adecuados para poder entender una lectura.

Es un factor clave para mejorar la comprensión del texto y adquirir conocimientos de manera eficiente por ese motivo las personas tenemos que practicar técnicas y estrategias específicas para acelerar la velocidad lectora y poder comprender el texto, se considera que la mejor edad para que adquirir habilidades de lectura y tengan lectura veloz es a los 12 años de edad.

Según (Wang, 2016) Una velocidad lectora es recomendable para el lector en cada momento con la finalidad de comprender el contenido de un texto, pues no todos leemos a la misma velocidad ni leemos todo con el mismo ritmo es uno de los objetivos de la comprensión lectora a mayor cantidad de palabras que una persona lee por minuto va a mejorar su lectura.

Según (Calero, 2017) la fluidez lectora está ligado a la cantidad de palabras que un lector es capaz de leer en un minuto según su edad, pero para él no se trata solamente de leer rápido como lo afirman varios investigadores, sino que considera que la velocidad es solo uno de los



componentes ya que para comprender un texto además de la velocidad se necesita de otros componentes esenciales como el prosódico, entonación, acentos y pausas.

En este mismo sentido (Humaney, 2023) expresa que la comprensión lectora está ligada con el pensamiento crítico ya que se requiere de la capacidad de análisis, evaluación de la información que no podría hacer sin haber entendido la lectura, que no es de una manera pasiva si no involucrándose con el texto, señalando lo importante, contestando preguntas, sintetizando la información y transformarla a nuestro entendimiento.

Para poder entender un texto se requiere de una velocidad lectora adecuada pero además tiene otros componentes que se necesitan para que una lectura llegue a ser comprensiva, como la entonación, el énfasis en las sílabas con tildes, la pausa correcta que se realiza en los signos de puntuación y del tono de voz si se lee en voz alta.

#### 1.12. Pensamiento crítico

El pensamiento crítico en la actualidad es la base de todo estudio ya se está dejando atrás toda forma de enseñanza tradicional donde el estudiante simplemente escucha y acepta lo que su maestro le dice o explica, en esta nueva era de la educación se requieren estudiantes que piensen y analicen según sus perspectivas los temas que se plantean para su conocimiento exigiendo la veracidad de los mismos con una investigación personal que exige tener la capacidad de análisis y poder condensar en lo más importante para poder relacionarlo con la situación o experimento que esta realizando.

En este sentido (Benzanilla et al., 2021) manifiestan que una de las características que presenta el pensamiento crítico es que se orienta a encontrar la solución de los problemas, teniendo que el estudiante realizar evaluaciones, autoevaluaciones una vez realizado un metapensamiento debe haber realizado una exhaustiva investigación que al momento de realizar sus conclusiones tenga el argumento suficiente para sostener su idea.

Como podemos dilucidar de estos autores en cuanto a cómo se da un pensamiento crítico el estudiante tiene que realizar varios procesos mentales a través de la lectura de los temas que aún no conoce y necesita saber para poder resolver el problema que se le está presentando además de un claro desarrollo de las habilidades de síntesis e interpretación que se van desarrollando paulatinamente conforme avance su nivel de estudio.

(Robles, 2019) manifiesta que el pensamiento crítico es muy importante en todas las edades y estas deberían ser estimuladas desde siempre ya que esto ayuda a los educandos a dominar y tener un abanico de recursos desde el intelecto. Es decir que no importa la edad en que este la persona siempre se debe estimular a que se piense de manera crítica así estas habilidades



están en constante ejercicio provocando de esta manera que se produzca de manera natural y sin esfuerzo, siendo una cualidad innata del ser humano.

#### 1.13. El pensamiento crítico y la lectura

La lectura esta siempre ligada a querer pensar y cuestionar de manera crítica, ya que sin leer no podríamos saber lo que piensan otros autores no podríamos contrastar nuestro criterio con el de los demás para poder producir un nuevo conocimiento o concepto de las cosas, es mediante una lectura que la hagamos de manera consiente y comprendiendo lo que se trata de comunicar podremos realizar criticas favorables o estar en contra de alguna información que nos interese. En este sentido (Cruz , 2022) declara que la búsqueda de la verdad de un suceso sea este natural o se presente de manera social implica que mientras ser lea se piense de manera crítica y así poder llegar a resolver la verdad de los hechos. Es decir que primeramente el ser humano tiene que encontrar la motivación para poder pensar de manera crítica puede ser una duda querer satisfacer una curiosidad eso lo lleva a investigar a leer sobre el tema, a seguir la lectura de otros que es lo que han investigado, en ente ejercicio tiene que hacer la selección de lo que considere importante saber sobre el tema transformando en una lectura activa y comunicativa en su entorno, buscando y dando respuesta a todo lo que necesita saber para después de esto poder dar su propio criterio de manera objetiva.

Según (Doll y Parra , 2021) El pensamiento critico el uno de los que mejor se corresponde con la comprension lectora ya que comprender una lectura requiere el acto del pensamiento. Es decir que tanto el pensamiento como la comprension lectora estan intrinsecamente unidos para poder procesar de manera correcta lo que se lee.

Los avances tecnológicos y neurológicos han demostrado hasta el cansancio la importancia de la lectura para activar las redes neuronales de nuestro cerebro que se encargan del entendimiento por lo que es necesario que los docentes se preparen en las nuevas formas de enseñanza para poder estar a la par de como nuestros estudiantes aprenden en la actualidad, no podemos estar ajenos al constante cambio social, así también ha evolucionado la forma de aprender de los niños y adolescentes unido a la tecnología los hace una generación donde la información y las noticias son de ,manera instantanea.

Estas son las razones por el cual los docentes debemos estar a la par de la tecnología, investigando y poniendonos al día de los constantes cambios evolutivos de nuestra sociedad para educar ciudadanos del mundo con criterio, empatia y productivo.

Con todos los antecedentes expuestos, con las premisas de varios autores consultados se da a notar la importancia del desarrollo de habilidades para la comprensión lectora en los



estudiantes de 8vo año para su contexto social y académico mediante las estrategias activas que logran captar la atención y el interés debido a la obtención de la información de primera mano y transformarla según su interpretación como individuo con sus propias creencias, valores y criterio.

## **Capitulo II. Metodología para el diagnóstico del objeto de investigación: proceso de la comprensión lectora, en 8vo Año Básico.**

Este capítulo presenta el marco metodológico de la investigación con base en los métodos utilizados, con la conceptualización y aplicación de categorías básicas de la investigación e indicadores, enfoque y alcance de la investigación junto con una presentación y explicación del tipo de investigación.

Se especifican los métodos utilizados y sus objetivos en el contexto de la investigación, así como las herramientas utilizadas en función de la metodología, población y muestra, discriminación, tipo de muestra y métodos estadísticos, los métodos utilizados para procesar y cuantificar los datos de manera objetiva. También se presenta la estrategia de investigación, es decir, el procedimiento metodológico general utilizado durante el proceso de investigación, así como los resultados del análisis e interpretación de los resultados de la fase de diagnóstico.

### **2.1 Conceptualización y Operacionalización de las categorías fundamentales de la investigación, a partir de indicadores de medición.**

Variable dependiente: comprensión lectora e independiente estrategias

La variable independiente: estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora.

**Definición conceptual:** La comprensión de textos constituye una actividad constructiva compleja de carácter estratégico que implica las interacciones de características del lector y del texto, dentro de un determinado contexto” (Anilema et al. 2020, pg.58).

**Definición operacional:** La lectura comprensiva requiere la decodificación del texto además de realizar predicciones, verificaciones con posturas de otros autores, de manera que puedan realizar comentarios crítico del mismo.

**Dimensiones:** decodificación, predicciones, verificaciones, pensamiento crítico.

**Indicadores:** son los siguientes:

- Motivación para realizar la lectura
- Reconocimiento de temas principal y secundario
- Comprensión de textos complejos acordes con la edad
- Realización de comentarios críticos sobre la lectura

Variable independiente Estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora.



**Definición conceptual:** Las estrategias de aprendizaje posibilita a los alumnos que aprendan desde su propio contexto y condición utilizando la técnicas para estudiar que estén acorde a forma individual de aprendizaje (Zamora , 2022).

**Definición operacional:** las estrategias de aprendizaje se emplean para que los alumnos puedan adquirir un conocimiento significativo y logren aplicar lo aprendido en diferentes situaciones que considere útil aplicarlo.

**Dimensiones:** aprendizaje significativo, técnicas de aprendizaje,

**Indicadores:** son los siguientes:

- trabajo individual y grupal
- metodologías activas
- técnicas innovadoras

## 2.2 Enfoque de la investigación

El enfoque de esta investigación es mixto cualitativo – cuantitativo, es cualitativo por que analiza las experiencias sobre las metodologías y las técnicas que se realizan de manera empírica sentando sus bases en la teoría constructivista en otras investigaciones que han desarrollado técnicas para la comprensión lectora.

Es cuantitativa por que recoge datos numéricos para dar una contestación a la pregunta de investigación así establecer de manera más objetivo el comportamiento del grupo estudiado.

## 2.3 Modalidad básica de la investigación

Para la presente investigación se estudió exhaustivamente el tema apoyados en fuentes informativas documentales y de campo.

**De campo** el estudio realizado se hizo en el lugar donde se evidenció el problema de comprensión lectora la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre, en donde se observó de manera directa las deficiencias lectoras de los alumnos.

**Bibliográfica – documental** los datos recogidos en varios documentos como investigaciones de artículos científicos, revistas, tesis, libros, ayudaron a fortalecer todo el análisis realizado en el marco teórico.

## 2.4 Tipo de investigación

El tipo de la presente investigación es Descriptiva ya que busca describir y detallar las características del grupo estudiado.

## 2.5 Métodos empleados



Los métodos teóricos utilizados en el capítulo primero donde se fundamenta por medio de antecedentes donde diversos investigadores han examinado los problemas de la comprensión lectora y como han logrado mejorarla en estudiantes de básica son las técnicas utilizadas. Esto sirve de pauta para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de octavo año de la Básica Superior.

Los métodos teóricos utilizados fueron:

El método **Histórico Lógico** Se utilizó para la cronología y evolución del problema estudiado.

**Inducción y deducción:** para conocer la problemática desde lo particular hasta llegar a una comprensión más general sobre la propuesta realizada y poder llegar a las conclusiones

**Análítico Sintético:** Analizar varias posturas y teorías para desarrollar o mejorar la comprensión lectora sirvieron como punto de partida para realizar la propuesta; el criterio de especialistas para que expertos validen la estrategia pedagógica para mejorar la comprensión lectora en los alumnos de octavo año de Básica Superior.

**Modelación:** Para realizar la estrategia pedagógica así poder mejorar la comprensión lectora con todos los elementos correspondientes a su estructura de carácter innovador y activo con el respectivo criterio de especialistas para que expertos validen la estrategia pedagógica para mejorar la comprensión lectora en los alumnos de octavo año de Básica Superior.

**Métodos Empíricos:** Los utilizados fueron la encuesta para docentes, cuestionario para estudiantes, la observación tanto de estudiantes como de profesores mediante una observación directa en el aula, el criterio de especialistas para que expertos validen la estrategia pedagógica para mejorar la comprensión lectora en los alumnos de octavo año de Básica Superior.

**Métodos Matemáticos y Estadísticos:** se utilizaron métodos estadísticos para cuantificar los datos y analizarlos tanto los cuantitativos y cualitativos comprobando una parte de la realidad para obtener resultados de manera objetiva.

Para (Segovia , Córdova , Hernandez , & Morales , Modelación Estadístico-Matemática para el estudio de la sostenibilidad socioeconómica, 2021) el modelo estadístico matemático es expresar características de un suceso que permite mediante una expresión de ecuación poderlos representar con gráficos estadísticos y números , para poder afirmar o negar con exactitud de lo que se está investigando.

## 2.6 Población y Muestra

La muestra es probabilística intencional que corresponden a 3 docentes que imparten clases de lengua y literatura de la unidad educativa Vicente Anda Aguirre, a quienes se observó que estrategias utilizaron para la lectura comprensiva en sus clases, como, motivación, estrategias



activas, se preocupa por los diferentes estilos de aprendizaje de sus estudiantes y 30 estudiantes de octavo grado se observó, la motivación, reconocimientos de la idea principal y secundaria del texto, se le facilita la comprensión de textos más complejos, si pueden realizar comentarios críticos sobre lo que leen.

La población se seleccionó de manera intencional por las características del grupo y quedo conformada por 30 estudiantes y 4 profesores del octavo año de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre.

### 2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

**La Muestra y población** fueron 30 alumnos del 8vo año de Básica Superior y 3 docentes del área de lengua y literatura de Básica Superior que imparten la materia de Lengua y Literatura en la unidad educativa Vicente Anda Aguirre del cantón Milagro, con un muestreo no probalístico a criterio de las autoras.

La técnica utilizada en este estudio fue la observación áulica para la variable dependiente y la independiente los instrumentos que se utilizaron la encuesta para docentes, cuestionario para estudiantes, la observación tanto de estudiantes como de profesores mediante una observación directa examinando que estrategias utilizaban para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes y el cuestionario para estudiantes para diagnosticar sus habilidades de comprensión lectora, todos los ítems presentan una escala de valoración de SIEMPRE, A VECES, NUNCA. Instrumentos que fueron validados por expertos. Para el cálculo matemático de porcentajes se utilizaron los métodos todos estadísticos porcentuales, para procesar y cuantificar los datos para poder tener una interpretación que corresponda a la realidad de los hechos.

### 2.8. Análisis descriptivo de los resultados de la Encuesta a los Docentes

#### 1.- ¿Tiene percepción sobre el nivel de comprensión lectora de sus estudiantes en comparación con años anteriores?

**Tabla 36**

*Percepción de comprensión lectora*

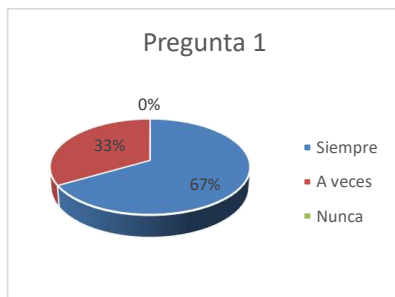
Nivel de Comprensión Lectora	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	33%
A veces	2	67 %
Nunca	0	0%
Total	3	100%



*Nota: Se muestran los resultados obtenidos de la pregunta 1 sobre la Comprensión lectora a docentes. Fuente: Elaboración propia*

**Figura 2**

*Percepción de la comprensión lectora*



*Nota: el grafico representa La percepción de la comprensión lectora.*

Según los resultados de la propuesta de la encuesta vistos en las tablas 1 y figura 1 el 67% de los docentes a veces percibe en qué nivel de comprensión lectora están los estudiantes el 33 % siempre lo sabe y el 0% nunca. Según los resultados se interpreta que los docentes no están realizando la prueba de diagnóstico para saber en qué nivel están los estudiantes.

**Tabla 37**

*Técnicas y estrategias*

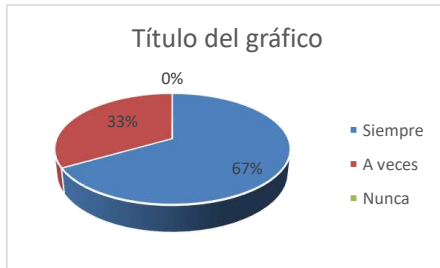
Nivel de comprensión lectora	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	3	100 %
Nunca	0	0%
Total	3	100%

*Nota: se presentan los resultados si los docentes utilizan técnicas o estrategias. Fuente: Elaboración propia*



Figura 3

Empleo de técnicas y estrategias



Nota: el gráfico representa los porcentajes sobre las estrategias o técnicas de la comprensión lectora.

Según el gráfico y tabla 2 presentada el 100% de los docentes a veces utiliza técnicas o estrategias para que los estudiantes logre comprender un texto. Las estrategias son necesarias para lograr una comprensión efectiva que ayuda al desarrollo de estas habilidades.

La comprensión lectora como habilidad fundamental

Importancia de la lectura	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	3	100%

Nota: se presentan los resultados de la comprensión lectora como Habilidad fundamental. Fuente: Elaboración propia

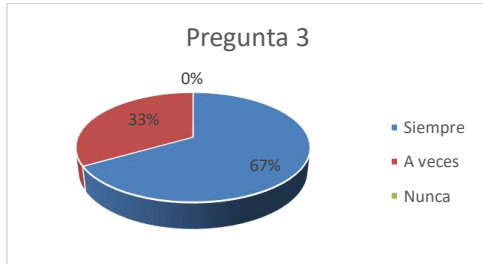
Con formato: Espacio Antes: 0 pto

Con formato: Espacio Antes: 0 pto



**Figura 4**

*Comprensión lectora como habilidad fundamental*



*Nota:* el grafico representa los porcentajes sobre la comprensión lectora como habilidad fundamental.

Como se evidencia el 100% de los docentes consideran que la comprensión lectora es una habilidad fundamental para el éxito académico de sus estudiantes, y es una habilidad que muchos no la pueden dominar y por medio del conocimiento y la dedicación los lleva al éxito, así como la representación, interpretación y comprensión del contexto, con los cuales se construyen y organizan nuevos conocimientos en las distintas áreas.

#### 4.- ¿Considera usted que la lectura comprensiva desarrolla las habilidades cognitivas y críticas en los estudiantes?

**Tabla 39**

*Importancia de la comprensión lectora en las habilidades cognitivas y criticas*

Nivel de Comprensión de lectura	frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	67%
A veces	1	33%
Nunca	0	0%
Total	3	100%

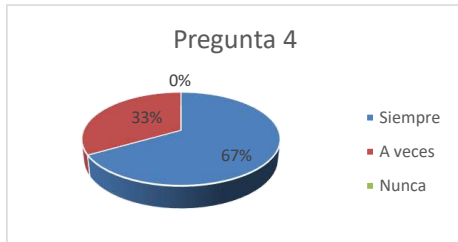
*Nota:* se presentan los resultados si se considera importante la comprensión lectora para desarrollar habilidades cognitivas y criticas

. Fuente: Elaboración propia

**Figura 5**

*Importancia de la comprensión lectora*

Con formato: Espacio Antes: 0 pto



*Nota:* el gráfico representa los porcentajes de la importancia de la comprensión lectora.

Según los resultados del gráfico 4 y figura 4 el 67% de los docentes considera que la lectura comprensiva ayuda en el desarrollo de habilidades cognitivas y críticas mientras que el 33% contestó que a veces si los ayuda, pero en su gran mayoría cree sobre los beneficios de la comprensión en el desarrollo de habilidades cognitivas y críticas.

##### 5.- ¿Evalúa usted el progreso de los estudiantes en cuanto a la comprensión lectora?

**Tabla 40**

*Evaluación y progreso de los estudiantes*

Influencia de la Lectura	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	34%
A veces	1	33%
Nunca	1	33%
Total	3	100%

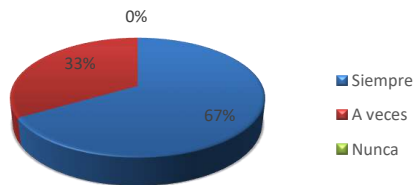
*Nota:* se presentan los resultados sobre la evaluación y progreso de los estudiantes en la comprensión lectora. Fuente: Elaboración propia.

**Figura 6**

*Evaluación y progreso en los estudiantes*



Pregunta 5



*Nota:* el grafico representa los porcentajes si los estudiantes son evaluados en el progreso de la comprensión lectora.

Esta figura y tabla 5 muestran la evaluación en el progreso de la comprensión lectora de los estudiantes arrojando los siguientes resultados: el 34% **Nunca** los evalúa en el progreso de comprender lo que lee, el 33% **Siempre**, y el 33% **A veces** los evalúa. La evaluación constante es una forma de controlar el progreso de los alumnos, desarrollen su vocabulario, así como la fluidez y velocidad lectora logrando el dominio de la lectura comprensiva en los estudiantes permitiéndoles sentirse más seguros de sí mismo y así con el proceso de enseñanza - aprendizaje, mejorando la autoestima y su auto concepto.

**6. ¿Encuentra obstáculos o desafíos al intentar mejorar la comprensión lectora de sus estudiantes?**

**Tabla 41**

*Obstáculos y desafíos que percibe el docente*

Promoción de la lectura	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	<b>2</b>	<b>26,66%</b>
A veces	<b>1</b>	<b>50%</b>
Nunca	<b>0</b>	<b>0%</b>
Total	<b>3</b>	<b>100%</b>

*Nota:* se presentan los resultados sobre los obstáculos y desafíos que los docentes tienen.

*Fuente:* Elaboración propia.

Con formato: Espacio Antes: 0 pto



Figura 6

*Obstáculos y desafíos*



*Nota:* el grafico representa los porcentajes sobre los obstáculos y desafíos que tiene el docente.

Se observa que los resultados obtenidos develan que el 67% de los docentes siempre encuentran obstáculos o desafíos al intentar mejorar la comprensión lectora de sus estudiantes, el 33% a veces y el 0% Nunca ha tenido ningún obstáculo al momento de querer mejorar la lectura comprensiva e los estudiantes.

**7. ¿Utiliza recursos o materiales para fomentar la comprensión lectora en el aula?**

**Tabla 42**

*Sobre los recursos y materiales*

Promoción de la lectura	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	34%
A veces	1	33%
Nunca	1	33%
Total	3	100%

*Nota:* se presentan los resultados si los docentes utilizan recursos y materiales.

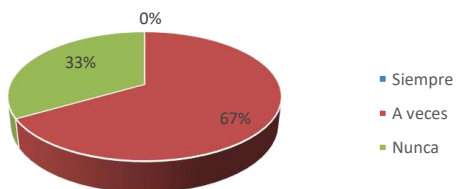
*Fuente:* Elaboración propia

**Figura 7**

*Recursos y materiales*



Figura 7



*Nota:* el grafico representa los porcentajes se la utilización de recursos Y materiales por el docente.

Podemos notar que los resultados en cuanto a la utilización de recursos y materiales el 34% de docentes siempre lo utiliza el 33% a veces lo utiliza y el 33% nunca lo utiliza base puede alegar que en esta pregunta se tiene claro convencimiento que un nivel bajo de estudiantes se debe por no utilizar recursos o materiales para fomentar la comprensión lectora en el aula, son las bases fundamentales y concretas de la en el tema de comunicación y contribución en todas las áreas de aprendizaje.

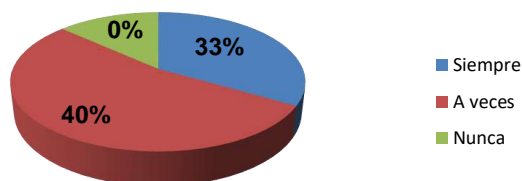
8. **¿Considera que existe una correlación entre el tiempo dedicado a la lectura y el nivel de comprensión lectora de los estudiantes?**

**Tabla 43**

*Relación entre tiempo dedicado a la lectura y la comprensión lectora*

Nivel de Comprensión de lectura	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	33,33%
A veces	0	0%
Nunca	2	40%
Total	3	100%

Pregunta 8





*Nota: se presentan los resultados sobre la relación entre el tiempo dedicado a la lectura y la comprensión lectoras. Fuente: Elaboración propia*

**Figura 8**

*Relación en el tiempo que dedica a la lectura y comprensión*

Se observa tanto en los resultados de la tabla y figura 8 que el 100% de los docentes considera que entre más tiempo le dedica a la lectura mayor nivel de comprensión lectora tendrán los alumnos

**9. ¿Utiliza un rol didáctico para motivar el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes?**

**Tabla 44**

*Rol didáctico del docente*

Nivel de Comprensión de lectura	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	2	67%
Nunca	1	33%
Total	3	100%

*Nota: se presentan los resultados del rol didáctico de los docentes en la comprensión Lectora. Fuente: Elaboración propia.*

Con formato: Espacio Antes: 0 pto



Figura 9

Rol didáctico y la motivación



Nota: el gráfico representa los porcentajes del rol didáctico del docente ante la motivación en la comprensión lectora.

En los resultados obtenidos se observa que el 67% confirma que solo a veces utiliza un rol didáctico para motivar la comprensión lectora y un 33% nunca lo hace, estos resultados demuestran que se falla bastante en la docencia hacia una enseñanza que se centre en motivar al alumno frente a lectura comprensiva.

#### 10. ¿Implementas estrategias para abordar las necesidades individuales de los estudiantes con dificultades en la comprensión lectora?

Tabla 45

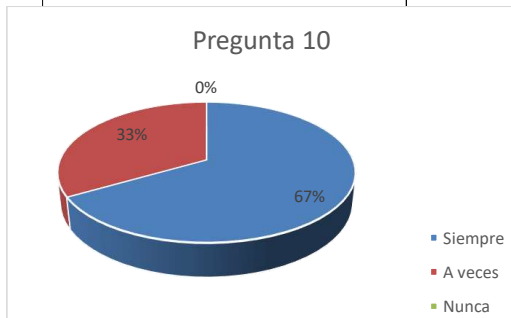
Implementación de estrategias para necesidades individuales

Nivel de Comprensión de lectura	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	33%
A veces	2	67%
Nunca	0	0%
Total	3	100%

Nota: se presentan los resultados de la implementación de estrategias para las necesidades individuales. Fuente: Elaboración propia

Figura 10

Implemento de estrategias



Nota: el gráfico representa los porcentajes de la implementación de estrategias Para las necesidades individuales.

Del gráfico y tabla 10 se demuestra que el 67 % de los maestros a veces implementan estrategias a los estudiantes según la necesidad de cada uno mientras que el 33% nunca lo hace. Se puede inferir que como son estudiantes de 8vo año no consideran necesario realizar adecuaciones para un aprendizaje personalizado en la comprensión lectora que sea centrado en las debilidades y habilidades de cada estudiante y fortalecerlo según sea su manera de aprender a su tiempo y ritmo.

Nivel de comprensión lectora	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	23.33%
A veces	13	33.33 %
Nunca	13	43.33%
Total	30	100%

2.9. Análisis descriptivo de los resultados del cuestionario a estudiantes.  
*¿Dedica tiempo a la*

*lectura fuera del horario escolar?*

**Tabla 46**

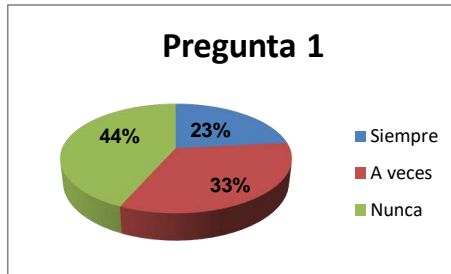
*Tiempo que dedica a la lectura después de clases*



Nota: se presentan los resultados del tiempo que dedica a la lectura fuera del horario de clases. Fuente: Elaboración propia

Figura 11

Lectura fuera del horario de clases



Nota: el gráfico representa los porcentajes de dedicación a la lectura fuera del horario de clases.

Se evidencia que un 44% de los estudiantes nunca dedican tiempo a la lectura fuera del horario escolar y que relacionan inicialmente sus interpretaciones con la temática a la que la maestra le indica que se está trabajando y con la, lectura comprensiva lo que ven en su vida diaria.

4.

Tabla 47

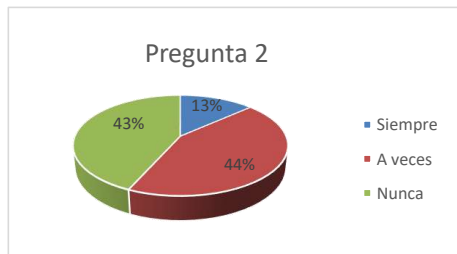
Dificultades en la comprensión de textos

Nivel de comprensión lectora	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	13%
A veces	13	44 %
Nunca	13	43%
Total	30	100%



*Nota: se presentan los resultados de la comprensión de textos.*

Fuente: Elaboración propia



*Nota:* el gráfico representa los porcentajes de la dificultad que tienen los estudiantes para comprender textos complejos

El análisis que se realizó de la encuesta a 30 estudiantes se obtuvo, que el 44% **A veces** tienen dificultades en la comprensión de textos complejos, 43% **Nunca** tienen dificultad para comprender textos complejos te ha ayudado en otras áreas de tu vida fuera del ámbito escolar, el 13% **Siempre** presentan dificultad para comprender textos complejos.

Se observa en los resultados de la encuesta que 50% Siempre cree que el desarrollo de la comprensión lectora le vaya a ayudar en otras áreas de tu vida fuera del ámbito escolar mientras más complejos sean los procesos de comprensión lectora menos estudiantes pueden realizar dichos procesos, evidenciando el poco desarrollo de estas habilidades.



### 3.- ¿Reconoce Ideas principales del texto?

Tabla 48

Reconocimiento de ideas principales

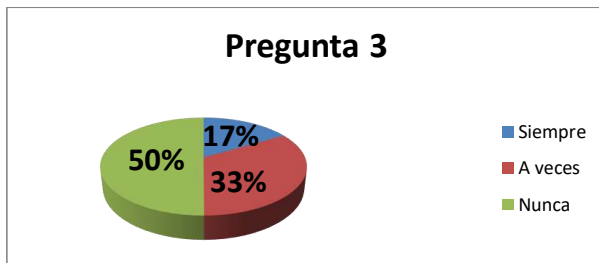
Nivel de comprensión lectora	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	17%
A veces	10	33%
Nunca	15	50%
Total	30	100%

Nota: se presentan los resultados sobre el reconocimiento de ideas principales del texto.

Fuente: Elaboración propia .

Figura 13

Reconocimiento de ideas principales



Nota: el gráfico representa los porcentajes sobre si el estudiante reconoce Ideas principales de un texto.



Análisis de los 30 **estudiantes el 50 % Nunca** reconoce Ideas principales del texto, el **33 % A veces** lo hace y el **17% Siempre** lo realiza.

Un 50% de estudiantes indican que nunca reconoce Ideas principales del texto esto puede depender los contenidos literarios, y la dificultad de la materia o su nivel de confianza con el tema en cuestión. Los estudiantes pueden elegir estrategias para comprender un texto cuando lo necesite.

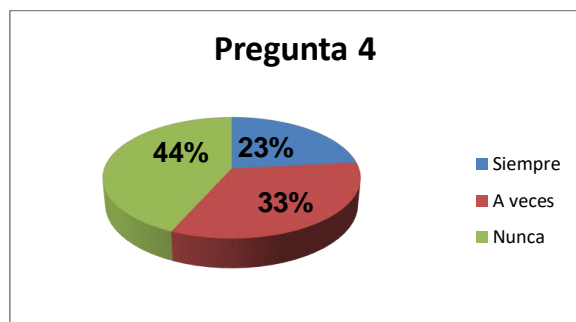
**Tabla 49**

Nivel de Comprensión Lectora	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	23%
A veces	10	33 %
Nunca	13	44%
Total	30	100%

*Nota: se presentan los resultados del reconocimiento de las ideas Secundarias en el texto. Fuente: Elaboración propia*

**Figura 14**

*Reconoce ideas secundarias*



*Nota: el gráfico representa los porcentajes si los estudiantes reconocen ideas secundarias en un texto.*



Se evidencia que de 30 estudiantes y un 23% **Siempre** de estudiantes lee textos literarios, y el 33 % **A veces** lee, y el **44% Nunca** reconocen ideas secundarias del texto.

Dentro de los resultados resaltan un 44% **Nunca** reconocen ideas secundarias del texto ya que sin esta habilidad no pueden avanzar para llegar a comprender y analizar contenidos literarios.

### 5.- ¿Al leer un texto interpreta los contenidos?

**Tabla 50**

*Interpretación de contenidos*

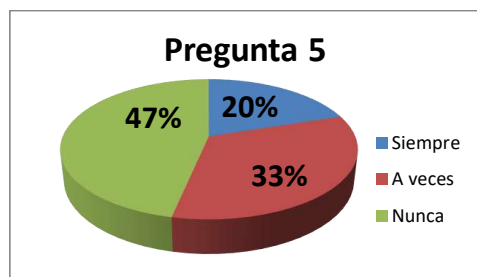
Nivel de Comprensión Lectora	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	20%
A veces	10	33.33 %
Nunca	14	46,66%
Total	30	100%

*Nota: se presentan los resultados sobre la interpretación de contenidos.*

*Fuente: Elaboración propia*

**Figura 15**

*Interpretación de contenidos*



*Nota: el gráfico representa los porcentajes si los estudiantes realizan Interpretaciones de lo que leen.*



Según la tabla y gráfico 15 se demuestra que el 47 % **Nunca** interpretan los contenidos leídos, y un el 20% dicen siempre interpretar los que leen y un y el 33 % A **veces**.

Un 47%, **Nunca** interpreta los contenidos que lee siendo un proceso importante en la cuestión de llegar a comprender la información que se desea saber o recuperar. Esto podría deberse a diversos motivos, como la falta de conciencia sobre la importancia de la expresión literaria, la falta de práctica, e interés del estudiante.

**Tabla 51**

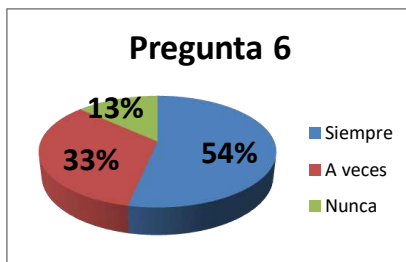
*Dificultades de comprender textos sencillos*

Nivel de Comprensión Lectora	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	<b>16</b>	<b>54%</b>
A veces	<b>10</b>	<b>33%</b>
Nunca	<b>4</b>	<b>13%</b>
Total	<b>30</b>	<b>100%</b>

*Nota: se presentan los resultados sobre las dificultades de comprender textos sencillos. Fuente: Elaboración propia.*

**Figura 16**

*Dificultades en la comprensión de textos sencillos*



*Nota: el gráfico representa los porcentajes que tienen los estudiantes para comprender textos sencillos.*



Se visualiza tanto en el gráfico como en la tabla 16 que el 54% **Siempre** presentan dificultades al comprender un texto sencillo, el 33% **A veces** manifiestan dificultad en comprender un texto y un 13 % **Nunca** presentan dificultades al comprender un texto sencillo de la totalidad de estudiantes encuestados el 54% se a observados que presentan dificultades al comprender un texto sencillo lee, siendo también un problema el tratar de comprender, por lo que carecen de estas habilidades necesarias para la comprensión lectora.

### 7. ¿Relaciona las partes de la lectura y realiza conclusiones?

Tabla 52

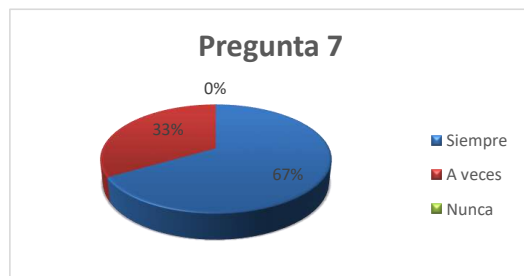
Relaciona la lectura y realiza conclusiones

Nivel de comprensión lectora	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	13 %
A veces	9	30 %
Nunca	17	57 %
Total	30	100%

Nota: se presentan los resultados de la destreza de relacionar las partes de la lectura para hacer conclusiones. Fuente: Elaboración propia

Figura 17

Relaciona lo leído y realiza conclusiones



Nota: el gráfico representa los porcentajes si lo alumnos relacionan lo leído Para sacar sus propias conclusiones.



Según los resultados expresados en la tabla y figura 17 el 57% de los estudiantes nunca relacionan lo leído para realizar conclusiones mientras que el 30% lo realiza a veces y solo el 13% siempre lo realiza.

Demuestra que el 57% no realiza conclusiones después de una lectura por lo que es urgente implementar estrategias metodológicas activas, para que el estudiante logre realizar sus conclusiones de lo leído.

### 8.- ¿ Lees un texto que no te interesa o que consideras aburrido?

Tabla 53

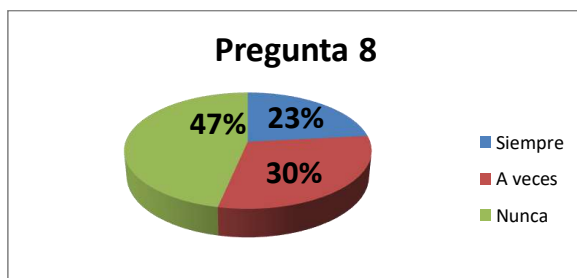
*Lectura de textos que no son de interés*

Nivel de comprensión lectora	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	23,33%
A veces	9	30 %
Nunca	14	46,66%
Total	30	100%

*Nota: se presentan los resultados si los estudiantes leen textos que no son de su interés o considera aburridos. Fuente: Elaboración propia*

Figura17

*Lectura de textos*





*Nota:* el grafico representa los porcentajes si los estudiantes leen textos que no son de su interés o los considera aburridos.

Se demuestra que el 47 % nunca va a leer un texto que no le interesa o lo considera que es aburrido mientras que el 30% dice que a veces y un 23% siempre lee así no sea de su interés la lectura.

### 9.- ¿Emite Criterios propios al interpretar una lectura?

**Tabla 54**

*Interpreta y da su criterio*

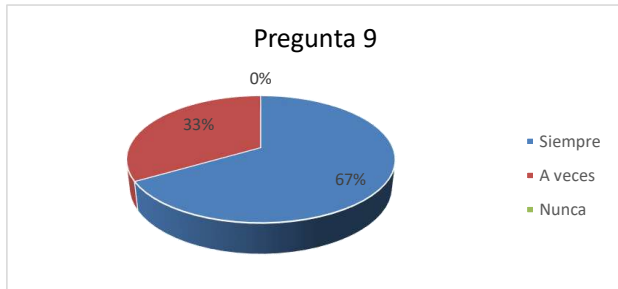
Nivel de comprensión lectora	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	17%
A veces	10	33%
Nunca	15	50%
Total	30	100%

*Nota:* se presentan los resultados si los estudiantes dicen su criterio después de la lectura.



**Figura 18**

*Criterio al leer una lectura*



*Nota:* el grafico representa los porcentajes si el estudiante da su criterio al interpretar la lectura.

Los resultados que se aprecian tanto en la tabla como en la figura 19 revelan que el 50% de los estudiantes nunca emite su criterio sobre lo que lee, el 33 % a veces lo hace y solo el 17% siempre expresa su criterio ante una lectura.

**10.- ¿Realizas comentarios que argumenten tu posición de manera objetiva sobre el texto?**

**Tabla 55**

*Comentarios argumentativos*

Nivel de comprensión lectora	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	27%
A veces	10	33%
Nunca	12	40%
Total	30	100%

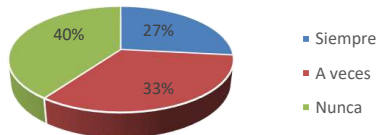
*Nota:* se presentan los resultados de las dificultades de los estudiantes al leer Textos complejos. Fuente: Elaboración propia

**Figura 20**

*Comentarios argumentativos*



Pregunta 10



*Nota:* el gráfico representa los porcentajes sobre si los estudiantes realizan Comentarios que argumenten su posición.

Según los resultados procedentes tanto en la tabla como en la figura 20 el 40% nunca realiza argumentaciones para justificar su posición frente al texto, el 33% a veces lo realiza mientras que solo el 27% siempre puede expresar su postura del texto de manera argumentada y objetiva.

### 2.10. Análisis de resultados de la observación áulica en docentes y estudiantes

La observación áulica estuvo dirigida a 3 docentes y 30 estudiantes para determinar lo siguiente:

En los docentes se observó la metodología, estrategias y técnicas que utiliza en los alumnos para fortalecer la comprensión lectora.

De manera general en el momento de iniciar sus clases no utilizaron ninguna técnica para introducirlo al tema de la lectura no se creó expectativa en los alumnos y lograr el interés. No presentó ninguna planificación para la clase se nota la improvisación y dar las directrices según avanza la hora de clases se evidencia una metodología tradicional.

En cuanto a la diferenciación de la enseñanza por capacidades para los alumnos que presentan mayor dificultad en la comprensión lectora no hubo ningún tratamiento especial, se les acercó les dijo que vuelvan a leer, pero no se quedó a ayudarlos ni los puso en pares o pequeños grupos como apoyo, continuaron solos sin avanzar.

En la observación a los estudiantes estuvo dirigida para observar los procesos que los alumnos llevan a cabo para lograr comprender un texto.



En el momento que entraron las docentes fueron recibidas con buen ánimo el ambiente estaba tranquilo, cuando la docente da las directrices de sacar el libro y buscar la página mayoría lo hizo hubo 7 estudiantes que se olvidaron del libro. La docente les pidió voluntariamente que alguien leyera, pero todos se veían tímidos ante la situación no se animaban, se los fue nombrando por la lista y en la mayoría se evidenció problemas de entonación, velocidad, se les dificulta leer palabras largas y poco conocidas, están solo en el nivel literal, la mayoría no realiza inferencias ni comentarios críticos sobre la misma. Se hicieron preguntas sobre el tema la mayoría respondió al momento de las preguntas que se encuentran en el texto, pero no pudieron contestar en las preguntas que conllevan un nivel inferencial y crítico.

### 2.11. Análisis inferencial de los resultados

Se ubicó en una metodología cuantitativa, que es una técnica que sirve para realizar un análisis según a los resultados alcanzados en los estudiantes dentro del proceso de la comprensión lectora, que si el estudiante dedica algo de tiempo a la lectura relacionan inicialmente sus interpretaciones y la explicación de la docente, pero el estudiante no estuvo atento ante la explicación de la clase, también, ante la intervención se manifestaron temerosos, por falta de seguridad y confianza.

Con relación a la atención el estudiante muestra dificultades al momento de prestar atención en la clase en el desarrollo del docente - pedagógico, la docente que avanza en la explicación de la clase para explicar nuevamente la clase, pero, existen maestros que dedican tiempo necesario para volver a explicar la clase, el estudiante pasa un momento amplio sin realizar tareas varios estudiantes, no colocaban con el material para realizar sus actividades.

Revelan falta de interés en el trabajo en conjunto del docente y los estudiantes, para favorecer el aprendizaje en la comprensión lectora, como las siguientes:

- En el proceso de estrategias de aprendizajes de parte del docente, este utilizará herramientas necesarias para llegar a estimular y motivar al estudiante a leer textos literarios y así, involucrarlos en la comprensión lectora.
- Los problemas en el aprendizaje que presentan de comprensión lectora los estudiantes de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre” como institución educativa, acoge a 30 estudiantes que son parte del octavo año de educación básica, de los cuales algunos de ellos presentan problemas en su desarrollo académico, de igual manera cambios debido a que existen estudiantes que dicen no tienen ayuda de sus padres para la ejecución de las actividades escolares en casa, se percibe descuido y falta de atención en las tareas que se les envían para el hogar. Además, se observan estudiantes miedosos y con falta de autoestima y se negarse a participar de las tareas académicas dentro de clase, lo antes mencionado resulta ser perjudicial



para el aprendizaje de los estudiantes.

➤ Se requiere de aquí que se propongan estrategias activas de lectura al entorno escolar, actualizadas con actividades literarias propuestas por el docente de la asignatura en diferentes momentos o fases para favorecer el aprendizaje.

## 2.12. Triangulación de Resultados

Haciendo un análisis de los resultados de los instrumentos realizados se pone de manifiesto una estrecha relación entre las dificultades de la comprensión lectora en los estudiantes y los seguimientos y estrategias que utilizan los docentes para contrarrestar estas deficiencias lectoras. Como ya se ha evidenciado en la pregunta 1 del cuestionario para estudiantes que hace referencia sobre el tiempo que dedica a la lectura fuera del horario escolar el 44% nunca lo hace el 33% solo a veces es decir que se da a notar que nuestros estudiantes no tienen una cultura de lectura esto concuerda con la pregunta 1 de la encuesta de los docentes que refiere si tienen una percepción sobre el nivel de lectura que se encuentran los estudiantes el 67% a veces tiene la percepción del nivel de comprensión que están los estudiantes es decir que no son evaluados de manera constante ni realizan un seguimiento como se evidencia en la pregunta 5 de la encuesta a docentes donde habla de la evaluación el progreso de la lectura comprensiva el 33% nunca lo hace, el 33% solo a veces y el 34% siempre por lo que hay más de un 50% que no controla el progreso de la comprensión por medio de mecanismos que indiquen si está superando o no las dificultades para poder implementar o corregir nuevas estrategias que estén acorde con el grupo, esto contrasta exageradamente ya que en la pregunta 4 donde los docentes contestan en un 100% que la lectura comprensiva desarrolla habilidades cognitivas y críticas en los educandos, pero en la observación de aula con respecto a la técnicas que utilizaron fueron de origen tradicional y más para un nivel literal, donde se notó que gran parte de los estudiantes no lograr realizar criterios e inferencias que se ratifica en lo contestado en la pregunta 9 donde el 50% de los estudiantes nunca emite su criterio al momento de realizar la lectura en concordancia con la pregunta 10 donde tienen que defender su posición de la lectura el 40% nunca lo hace, esto también se evidenció en la visita áulica donde se observó poca participación en los alumnos al momentos de realizar comentarios críticos de la lectura. En otro punto donde se hace necesario profundizar en los recursos y materiales que utiliza el docente para promover la comprensión lectora un 34% respondió que siempre un 33% a veces y un 33% nunca se relaciona bastante con lo evidenciado en la visita aula donde todos los docentes solo trabajaron con el texto sin tomar en cuenta los gustos de los alumnos que en la pregunta 8 el 47% no lee una lectura que no le interesa o encuentra aburrido por lo que no se encuentra motivado para leer, esto también se relaciona con la



pregunta 10 que se les hizo a los docente sobre implementar estrategias individuales a estudiantes con dificultad en la comprensión lectora un 67% dijo que a veces, es decir que no están siendo atendidos de manera proactiva estos estudiantes que les falta desarrollar las habilidades de comprensión, síntesis y análisis de una lectura.

Este capítulo, que se ha basado en el marco metodológico de la investigación, desde la conceptualización, operacionalización y de las categorías la que constan de una metodología de tipo mixta, se muestra la estrategia investigativa general seguida en el proceso de investigación.

### **Conclusión del Capítulo II**

De manera general este capítulo hace referencia al marco metodología de la investigación, se recopiló información desde la conceptualización y operacionalización, de las categorías donde las técnicas y métodos empleados se muestran en una metodología de tipo mixta. El análisis e interpretación de los resultados de la etapa de estudio que le permita reconocer la necesidad colaborar con el docente en el aula de clases para favorecer en el aprendizaje de lectura al estudiante de aquí la propuesta de la estrategia aprendizajes destinada a resolver esta situación.

## **Capítulo III: Modelación y Validación de la estrategia de aprendizaje para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de 8vo año.**

Para lograr el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de 8vo año se realizaron actividades basadas en la estrategia de aprendizaje activa cuya definición corresponde a un proceso o pasos por los que transita el estudiante empleando de manera activa y consiente sus habilidades para aprender de una manera significativa.

- **3.2.1 Objetivo General:** Desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de 8vo año mediante actividades de aprendizaje activo que fortalezcan las habilidades de comprensión literal, inferencial y crítico.

### **3.2.2. Objetivos específicos**

- Identificar elementos de las ideas principales y secundarias por comparación, causa y efecto de una lectura.
- Inferir detalles de la lectura por medio de hipótesis o conjeturas



- Organizar actividades grupales de discusión para que expresen como lo sucedido en la lectura puede relacionarse con la sociedad actual.

### 3.1 Fundamentación de la Estrategia de Aprendizaje

Para entender que es una estrategia de aprendizaje veremos algunas definiciones de varios autores.

Según Cerezo 2015 citado por (Cervantes , LLanes , Peña , & Cruz , 2020) señalan que las estrategias de aprendizaje son herramientas utilizadas por los docentes que buscan desarrollar diversas competencias cimentadas por una sucesión de técnicas didácticas utilizadas de manera sistemática y constante hasta lograr que el estudiante adquiera de manera significativa los conocimientos y destrezas esperados.

(Madrigal , 2022) las estrategias de aprendizaje son un camino y un proceso de aprendizaje que dependiendo de las estrategias a utilizar van a incidir en algo infructífero o productivo.

(Baque y Portilla , 2021) La estrategia de aprendizaje es un proceso que el alumno interioriza mediante diligencias que hacen fácil el aprendizaje, utilizando una gran cantidad de recursos, actividades y medios.

(Cedeño y Cedeño , 2022) Las estrategias de aprendizaje consisten en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas.

Como podemos afirmar que las estrategias de aprendizajes son un medio o herramientas que los estudiantes utilizan para poder adquirir conocimiento ajustándolas a sus necesidades o cambiándolas por otras si no ven los resultados esperados.

Pero para que el estudiante pueda saber conocer sobre las estrategias es el docente que le presenta una variedad de ellas que puede ir poniendo en práctica, una vez que el estudiante este consiente y entienda lo que es una estrategia puede investigar saber que buscar según su manera de aprender, es decir lo que le resulta más motivador para alcanzar el objetivo esperado.

Es por esta razón que nuestra propuesta se basó en la estrategia de aprendizaje activa ya que es una estrategia donde el estudiante participa de manera constante en la construcción de su conocimiento y en la resolución de problemas que son actividades efectivas para el desarrollo intelectual para el ser humano.

Tal y como lo afirman varios autores que han empleado las estrategias activas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes con buenos resultados.



(González , 2022) en su investigación para obtener el grado de magister utilizo estrategias activas como la Gamificación mediante la didáctica del Escape Room para mejorar la comprensión lectora y prevenir errores en la resolución de problemas por no comprender bien lo que se lee. La propuesta es un cambio innovador a la manera de enseñanza tradicional que resulta atractivo y divertido para los estudiantes, ya que se involucran de manera directa en su aprendizaje a manera de un reto o un juego.

Al ser concebido como un juego el aprendizaje se vuelve divertido que fluye de manera orgánica entre el que hacer y el pensar para poder solucionar ese problema jugando.

(Quichimbo y Falconí, 2022) En su tesis de maestría aplicaron de la metodología activa Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de escuela, ya que se evidenciaron problemas de argumentación y análisis, a pesar que podían contestar las preguntas la mayoría no pudo argumentar de manera coherente una postura o no entendían como hacerlo.

En esta estrategia de aprendizaje basado en proyecto el estudiante realiza su aprendizaje de manera activa e investigativa es una actividad que generalmente se trabaja de manera grupal y ayuda a los estudiantes a la integración social al momento de comunicar lo que sabe, lo que necesita saber y que posibles soluciones dar, requiriendo de mucha interpretación y pensamiento crítico.

(Roman , 2023) En su tesis de maestría donde su objeto se estudio fue mejorar la comprensión lectora mediante el uso de estrategias innovadoras, para poder motivar a los estudiantes a la lectura y así desarrollen habilidades requeridas para poder comprender lo que leen.

(Gutiérrez et al., 2024) En su artículo científico para mejorar la comprensión lectora utilizó una de las técnicas activas como el Visual Talking, que es una estrategia visual para estimular la comprensión lectora de manera diferente para motivar la retención de manera literal, inferencial y crítica.

Como lo afirman los autores estudiados las estrategias activas es una forma innovadora de desarrollar la comprensión lectora resultando para los estudiantes una clase divertida que facilita la argumentación, comparación y creación de nuevos conceptos, construyendo y de construyendo los conceptos aprendidos.

### 3.3. Estructura de la Propuesta

La propuesta consta de la estrategia de aprendizaje activa que permitirán favorecer en el progreso de la comprensión lectora en el primer nivel que es el literal el segundo nivel el



inferencial y por último el nivel crítico ya que son estrategias que llaman la atención al estudiante estando activos y enfocados en su aprendizaje.

Esta estrategia consta de 3 actividades donde se pretende que los estudiantes puedan desarrollar la comprensión lectora desde un nivel básico hasta el más complejo, procurando llenar los vacíos que tienen algunos estudiantes y reforzando lo que ya saben.

#### **Etapa 1**

Las autoras considerando los resultados obtenidos en el del cuestionario de diagnóstico en esta etapa se escogió una estrategia activa para lograr la comprensión literal en los estudiantes de 8vo año. Es una actividad donde se prioriza el trabajo colaborativo y cooperativo donde los estudiantes formando grupos pequeños analizara la historia, realizaran preguntas, realizaran debate sobre las características de los personajes sus acciones y los lugares donde se realiza la historia.

#### **Etapa 2**

En esta etapa los estudiantes realizarán actividades correspondientes al nivel inferencial siempre en pequeños grupos para que puedan dar sus opiniones mediante la exposición utilizando mapas conceptuales, mentales o gráficos con hipótesis y deducciones de la lectura realizada.

#### **Etapa 3**

En esta etapa los estudiantes realizarán actividades para desarrollar la habilidad del pensamiento crítico mediante grupos de discusión para luego representar mediante una dramatización la lectura; provocando que los estudiantes analicen los personajes y su implicación en la historia al final expondrán cómo los eventos ocurridos en la historia se relacionan con la sociedad actual.

### **3.4. Funcionamiento y pertinencia**

La propuesta es pertinente ya que surge de la necesidad de mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de 8vo año donde primero mediante la observación se detectó falencias sobre los niveles de la comprensión lectora mediante un cuestionario diagnostico permitiendo evidenciar las características del grupo de manera objetiva.

Esto permitió la valorar todos los fundamentos teóricos de otros investigadores que han utilizado varias estrategias para mejorar la comprensión lectora, escogiendo las estrategias activas por ser actuales, dinámicas y entretenidas para los estudiantes ya que son ellos quienes protagonizan su aprendizaje, en una interacción constante con el texto y la producción de pensamientos e ideas.



El funcionamiento de la misma se garantiza ya que son actividades se realizan en la clase con material concreto como: impresiones, figuras, cuaderno, internet y si no tienen internet pueden investigar en libros etc. Lo importante que el docente esté al tanto de las necesidades de cada estudiante para poder ofrecer o dar la orientación necesaria según su contexto social y pueda realizar de manera efectiva las actividades propuestas.

### 3.5. Proyección de la implementación de la propuesta en la práctica educativa.

Las autoras consideraron que la propuesta al momento de aplicarla tiene una contribución positiva en no solo mejorar la comprensión lectora o en la materia de lengua y literatura si no en el rendimiento escolar general además que de manera transversal promueve el compromiso y responsabilidad de un aprendizaje autónomo y de participación, en la propuesta los estudiantes son los encargados de buscar las posibles soluciones, relacionando y conectando los hechos con la sociedad actual generando un impacto significativo a la hora de aprender y comprender.

#### Actividades:

#### Tabla 56

#### Sesión 1

#### PLANIFICACIÓN DE CLASE

<b>Objetivo :</b>	Identificar elementos de las ideas principales y secundarias por comparación, causa y efecto de una lectura.		
<b>Contenido :</b>	La batalla del pichincha		
<b>Tiempo</b>	90 minutos		
<b>Nivel de Comprensión Lectora</b>	<b>Estrategia metodológica activa</b>	<b>Recursos materiales</b>	<b>Técnicas e instrumentos de Evaluación</b>
<b>TEMA:</b> la Batalla del Pichincha			
<b>Técnica: Aprendizaje colaborativo</b>		Fichas de los	<b>Técnica</b>



Literal	<p><b>y cooperativo.</b></p> <p><b>Inicio</b></p> <p>-El maestro debe estimular a los estudiantes utilizando estrategias activas para desarrollar la clase a través de los aprendizajes colaborativo, y cooperativo.</p> <p>-Realizar un análisis de la historia que se está trabajando en la clase.</p> <p>¿Qué parte de la historia le interesó?</p> <p>¿Cómo se sintió al escuchar la historia?</p> <p>¿Quiénes son los personajes más importantes de la historia de la Batalla del Pichincha?</p> <p><b>Desarrollo</b></p> <p>Actividad de conocimiento previo a través dirigidas por el maestro por medio de preguntas e imágenes.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Formar grupos de 5 estudiantes para debatir el tema en la clase.</li><li>- Identificación de detalles en la lectura: Usar breves textos descriptivos, ya que en ellos hay muchos detalles por hallar.</li></ul> <p>Los estudiantes deben de identificar las acciones, y características de los personajes, lugares donde fue el escenario.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Reconocimiento de personajes, momentos significados: distintos personajes.</li></ul>	<p>personajes de la Batalla del Pichancha</p> <p>Marcadores</p> <p>Estrategias de motivación a la lectura.</p> <p>Tarjetas con gráficos</p> <p>internet</p>	<p>Observación Directa</p> <p><b>Instrumentos:</b></p> <p>Lectura en voz alta</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>Debate</p>
	<p><b>CIERRE</b></p>		



- Mediante este trabajo el maestro podrá comprobar que el estudiante es capaz de extrapolar sus aprendizajes.
- Comprender claramente el mensaje que deja la historia y responde preguntas planteadas.
- Conversar con los estudiantes sobre la situación de los personajes de la historia.
- Realizar un resumen por medio de organizadores gráficos asociando conocimientos anteriores y actuales.

Tabla 57

Sesión 2

### PLANIFICACIÓN DE CLASE

**Objetivo :** Inferir detalles de la lectura por medio de hipótesis o conjeturas

**Contenido :** La batalla del pichincha

**Tiempo** 90 minutos

Nivel de Comprensión Lectora	Estrategia metodológica activa	Recursos materiales	Técnicas e instrumentos de Evaluación
------------------------------	--------------------------------	---------------------	---------------------------------------

**TEMA:** la Batalla del Pichincha

**Técnica:** Exposición grupal

**TEMA: Análisis de la Historia de la Batalla del Pichincha**

**Inicio**

Formar grupos para conversar sobre un

Fichas de los personajes de la Batalla del Pichincha

Marcadores

**Técnica**

Observación

Directa




Inferencial	<p>tipo de texto exclusivo mediante una exposición grupal. (afiches, etiquetas, carteles, logos) y realizar exposiciones.</p> <p>-El docente recuerda las normas de interacción grupal, establecidas en la clase anterior analizada</p> <p>Experiencia: Seleccionar palabras claves en el texto y leerlo con la (profesora).</p> <p><b>Desarrollo</b></p> <p>-El docente explica los recursos retóricos en la redacción del ensayo argumentativo y respectivo valorativo.</p> <p>-Se leyó en voz alta el ensayo argumentativo, por cada uno de los estudiantes de los grupos conformados previamente</p> <p>Conversar sobre el tema.</p> <p>¿Qué se puede deducir del tema?</p> <p>¿Cuál es el tema de la lectura?</p> <p>¿Qué se pudo deducir de la lectura?</p> 	<p>Estrategias de Tarjetas con gráficos Internet Texto</p>	<p><b>Instrumentos:</b></p> <p>La Exposición</p>
	<p><b>Cierre</b></p> <p>-Entre el docente y los estudiantes y nombrar un relator por cada equipo para plantear las conclusiones de la actividad.</p> <p>-El docente realimento las respuestas ofrecidas por los estudiantes</p>		



Tabla 58

Sesión 3

**PLANIFICACIÓN DE CLASE**

**Objetivo :** Organizar actividades grupales de discusión para que expresen cómo lo sucedido en la lectura puede relacionarse con la sociedad actual.

**Contenido :** La batalla del pichincha

**Tiempo** 90 minutos

<b>Nivel de</b>		<b>Recursos</b>	<b>Técnicas e</b>
<b>Comprensión</b>	<b>Estrategia metodológica activa</b>	<b>materiales</b>	<b>instrumentos de</b>
<b>Lectora</b>			<b>Evaluación</b>

**TEMA:** la Batalla del Pichincha

**Técnica:** Obra de teatro y la opinión, observación, subrayado y conclusiones.

Fichas de los personajes de la Batalla del Pichancha

**Técnica:**  
Observación  
Directa

**TEMA** Obra de teatro

**Lectura DRAMATIZADA de la Historia de la Batalla del Pichincha**

Marcadores

**Instrumento:**  
La Rubrica

Crítico

**Inicio:**

**El docente hizo un recuerdo de las normas de interacción de los grupos** en la clase anterior y los contenidos anteriores analizados.

Estrategias de Tarjetas con gráficos  
Internet  
Texto

**Desarrollo**

-Presentar el proyecto parcial de aula en el desarrollo de la práctica. de la lectura de textos dramáticos.

-Borrador de un guión para la obra dramática

•Formar grupos para conversar sobre la lectura dramatizada exclusivo mediante una obra de teatro grupal.

-Los estudiantes identificaron y analizaron los recursos argumentativos o retóricos usados por el escritor en el desarrollo de su



producción ensayística (La Batalla del Pichincha de aspectos interrogantes, la comparación por analogía y contraste, la relación de causa y consecuencias, el anteproyecto.

Conversar sobre el tema

comentar con el grupo

¿Por qué escogieron este tema?

¿Para qué les sirvió historia literarios?

¿Qué opinan sobre los acontecimientos de esa época?

¿Cómo evaluarían a los personajes de estos textos literarios?

Observa el texto de la leyenda de la Caja de Pandora.

-Recuperación del sentido de un texto al adaptarlo

-Voces narrativas en obras de teatro y en cuentos.

-Explorar algunos textos dramáticos para analizar su estructura y sus características.

-Elegir y leer una narración que pueda ser adaptada para su representación escénica, identificando su estructura narrativa, las partes esenciales de la trama y los personajes.

#### **Escribir el guión**

-Seleccionar las acciones, espacios, y personajes para preservar la trama.

-Construir diálogos que reflejen las características de los personajes, los conflictos que enfrentan, y el mundo social representado.



-Decidir lo que será representado y lo que será referido en el discurso de los personajes.

-Función de los acontecimientos y la puntuación para lograr un efecto dramático en la obra de teatro.

**Cierre**

-Participar en el proceso de lectura dramatizada en la obra de teatro de los niños/as: prelectura, lectura y pos lectura

-Conversar sobre la situación comunicativa del texto leído.

-Realizar una obra de teatro para realizar un análisis de la leyenda por medio de lectura dramatizada interpretada por los estudiantes.

### 3.6. Validación de la Propuesta

La propuesta pedagógica se validó por medio de 7 expertos que fueron escogidos por su trayectoria, credibilidad, título, disposición y que perteneciera al área de lenguaje en la Básica Superior.

Se les compartió la propuesta y el cuestionario donde ellos según su conocimiento y juicio valoraron la propuesta de acuerdo a los siguientes indicadores:

- Aplicabilidad
- Necesidad
- Aporte científico
- Innovación
- Contribución

### 3.7. Análisis de los resultados de la valoración de expertos

**Tabla 59**

*Validación de expertos*

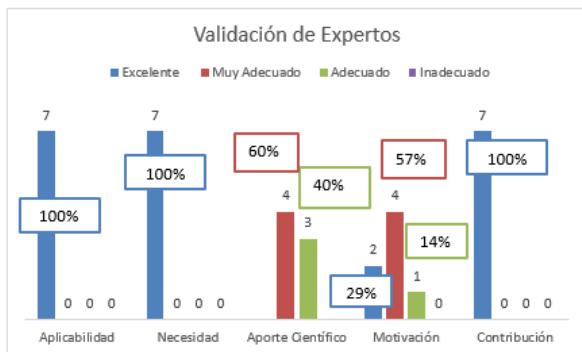
Indicador	4	%	3	%	2	%	1
-----------	---	---	---	---	---	---	---



Aplicabilidad de la propuesta para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de 8vo año básico.	7	100%				
Necesidad de su ejecución práctica para favorecer el aprendizaje de los estudiantes.	7	100%				
Aporte científico para favorecer el aprendizaje de los estudiantes.	4	60%	3	40%		
Son actividades motivadoras que facilitan el interés por la lectura en los estudiantes.	2	29%	4	57%	1	14%
Contribuye a disminuir las dificultades de comprensión lectora en los estudiantes de octavo año	7	100%				

Figura 21

Validación de Expertos



De acuerdo con los resultados obtenidos en la pregunta de aplicabilidad los especialistas concuerdan en un 100% que la propuesta es aplicable en el contexto educativo en que los estudiantes se encuentran; En la segunda pregunta referente a la necesidad también el 100%



que es necesario que los estudiantes desarrollen habilidades de comprensión lectora además que las actividades desarrollada si cumplen con el objetivo de la propuesta. En la tercera pregunta sobre el aporte científico el 60 % lo consideran muy adecuado mientras que el 40% solo lo considera adecuado. En la cuarta pregunta sobre si las actividades son motivadoras el 29% marcaron la opción de excelente el 57% de muy adecuado y el 14% adecuado. En la quinta pregunta sobre si contribuye a disminuir las dificultades de la comprensión lectora el 100% reconoció que esta propuesta si contribuye a mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.

### **Conclusión del capítulo III**

En un análisis global según el juicio valorativo de los 3 especialistas. Con respecto a la propuesta de Estrategia didáctica de aprendizaje si es aplicable; se sustenta de manera eficaz la necesidad reflejando el aporte científico aportado por las autoras en la modelación de la propuesta con actividades motivadoras que cumplen con el objetivo de solucionar el problema planteado en la investigación.

Incluye título, objetivos, área, tipo, temas de las acciones, objetivos, actividades, tareas, y formas de evaluar. La validación parte del criterio de especialistas y talleres de socialización, se muestran los criterios y beneficios de la factibilidad y valía de la propuesta, de forma general se realiza el análisis de los resultados de la estrategia y se corrobora la necesidad e importancia de su aplicación

### **Conclusiones**

- ❖ Los fundamentos teóricos del proceso de para favorecer la estrategia de aprendizaje para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de Octavo año de educación básica y su marco legal, constituyen basas significativas que manifiestan los diferentes antecedentes investigativos sobre la estrategia de aprendizaje en la comprensión lectora, los que inducen a la reflexión y a comprender un texto literario cómo es necesaria e importante a la comprensión lectora, consciente con el intención de beneficiar el aprendizaje de sus hijos desde el hogar.
- ❖ El diagnóstico realizado para conocer el estado actual del aprendizaje de la comprensión lectora por el docente en función para favorecer el aprendizaje de los estudiantes, en la que demuestra la influencia que ejerce la comprensión lectora en el



aprendizaje de sus hijos desde el salón de clase hasta su hogar y las carencias que aún persisten al respeto, y le que permite coordinar la necesaria colaboración que debe existir entre el docente y el estudiante con este fin, de aquí la propuesta de la estrategia activa dirigida logrará solucionar esta situación.

- ❖ La estrategia de aprendizaje para favorecer la comprensión lectora en los estudiantes de Octavo año, se toma en cuenta el criterio de 3 especialistas, se añadieron los criterios coleccionados que respaldan su autenticidad, científicidad y necesidad de su ejecución en la práctica para el futuro, lo que sugiere su viabilidad y las altas probabilidades de contribuir al aprendizaje de estos estudiantes

## Recomendaciones

- ❖ Capacitar a los docentes de todas las áreas sobre la importancia de la comprensión lectora y las nuevas formas de estrategias de enseñanza- aprendizaje.
- ❖ Utilizar la estrategia pedagógica de aprendizaje para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de octavo analizando y acoplado las actividades a las características del grupo en que se realice la implementación.
- ❖ Proponer a la estrategia pedagógica de aprendizaje como herramienta de apoyo y consulta sobre las estrategias activas de en las todas las áreas.
- ❖ A investigadores futuros, continuar profundizando en la estrategia de aprendizaje en la comprensión lectora y generalizarla a futuro, para propiciar ideas, estrategias y



UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR

## TRABAJO DE TITULACIÓN

herramientas de solución a las diversas problemas adquiridas en las instituciones educativas y ayudar a los estudiantes que pretendan triunfar en conocimientos sobre comprensión lectora.



## Referencias

- Blaschke, L. (2018). *Lectura recreativa y su influencia en el aprendizaje*. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/7242/P-UTB-FCJSE-EBAS-000325.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alvaréz, f., Ube, C., Rodríguez, M., Ube, F., & Alvarez, C. (2021). Estrategias para desarrollar la fluidez lectora en estudiantes de educación básica, en el periodo 2017- 2022. *Ciencia Latina*. doi:[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i1.4597](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4597)
- Anilema, J., Moreta, R., & Mayorga, M. (2020). Diagnóstico de la comprensión lectora. *Researchgate*. Obtenido de <https://goo.su/Ske6K>
- Arias, F. (2019). Investigación teórica, investigación empírica e investigación generativa para la construcción de teoría: Precisiones conceptuales. *Researchgate*. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.36357.91363>
- Avilés, D. (2022). Dificultades inherentes a la comprensión de la historia. *Revista Internacional de Humanidades*. doi:<https://doi.org/10.37467/revhuman.v11.4207>
- Ayala, A., & Arcos, J. (2021). Motivación a la lectura en niños de edades tempranas. *Retos de la ciencia*. doi:<https://www.retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/371>
- Baque, G., & Portilla, G. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza -. *Polo del Conocimiento*. doi:DOI: 10.23857/pc.v6i5.2632
- Benzanilla, M., Poblete, M., Fernandez, D., Arranz, S., & Campo, L. (2021). El Pensamiento Crítico desde la Perspectiva de los Docentes Universitarios. *Scielo*. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052018000100089>
- Cajamarca, J., Moyon, E., Pinta, R., & Miranda, X. (2024). Estrategias para superar dificultades en el aprendizaje en el área de Lengua y Literatura. *Digital Publisher*. doi:<https://doi.org/10.33386/593dp.2024.1-1.2260>
- Cardeña, E. (2017). *Niveles de la comprensión lectora*. Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/34355.pdf>
- Carpio, M. (2013). Escritura y lectura: hecho social, no cultural. *Scielo*. Obtenido de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v13n3/a16v13n3.pdf>
- Carranza, A. (2022). Tipos de lectura comprensiva. *Crehana*. Obtenido de <https://www.crehana.com/blog/estilo-vida/20-tipos-de-lectura/>
- Castrillón, E., Morillo, S., & Retrepo, L. (2013). Diseño y aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. *Udem*. Obtenido de





UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR

## TRABAJO DE TITULACIÓN

<https://goo.su/KDZgPD>

- Cedeño , C., & Cedeño , F. (2022). Estrategia de aprendizaje para fomentar la lectura comprensiva, a través de herramientas digitales en estudiantes de octavo año básico. *Sinapsis*. Obtenido de <https://goo.su/vE0dJuj>
- Cervantes , M., LLanes , A., Peña , A., & Cruz , L. (2020). Estrategias para potenciar el aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Venezolana de Gerencia*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29063559011>
- Cervantes , R., Pérez, J., & Cortina, A. (2021). Niveles de la comprensión lectora. *Redalyc*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/654/65456039005.pdf>
- Chuc, L. (2016). *Lectura Comprensiva y su influencia en el razonamiento crítico*. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/09/Chuc-Lucia.pdf>
- Cobas , J., Romeu, A., & Macias , Y. (2010). Investigación científica como componente del proceso formativo del licenciado en cultura física. *Dialnet*, 5(2). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6174064>
- Cortes , O., Oviedo , C., & Zabala, S. (2018). *Importancia de la comprensión lectora en el proceso de los estudiantes*. Obtenido de <https://repository.ut.edu.co/server/api/core/bitstreams/e431d404-5dbc-4697-8225-d76bba3fe4df/content>
- Cruz , V. (2022). *Desarrollo del pensamiento crítico a través de la lectura*. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.11777/5346>
- Cuetos , F. (2017). Cómo facilitar el aprendizaje de la lectura. *Orientacion Educativa* . Obtenido de <https://goo.su/Jxk8F>
- Doll, I., & Parra , C. (2021). Impacto del desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en la comprensión lectora de estudiante de enseñanza básica. *Scielo*. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0719-51762021000200158>
- Flores , D. (2016). La importancia e impacto de la lectura, redacción y pensamiento crítico en la educación superior. *Redalyc*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/853/85346806010/html/>
- Gomez , A. (2017). *El interés por la Lectura y el Hábito de Lectura*. Obtenido de [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29\\_0481.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0481.pdf)
- González , H. (2019). Comprensión lectora: un problema de todos en clases. *Dialéctica*. Obtenido de <https://goo.su/IELPbF>
- González , S. (2022). *Escape Room para mejorar la comprensión lectora* . <https://goo.su/Co4vu>:



La Universidad para todos





UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR

## TRABAJO DE TITULACIÓN

Universidad de Oviedo .

- Gurria, E. (2019). Constructivismo y lectura. *Educación futura*. Obtenido de <https://www.educacionfutura.org/constructivismo-y-lectura/>
- Gutiérrez , P., Ruiz, G., Chamba , D., & Vásquez , M. (2024). Visual Thinking y la influencia en la comprensión lectora en estudiantes de décimo año. *Ciencia Latina*. doi:[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i1.9666](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9666)
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. Obtenido de <https://goo.su/ApGiuK>
- Herrera , J. (2021). *Técnicas activas de enseñanza para la comprensión lectora para estudiantes de tercer grado de básica*. Obtenido de <http://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/2728>
- Humanez , L. (2023). La Comprensión lectora y su papel en los procesos de transformación integral. *Ciencia Latina*. doi:[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i5.7868](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.7868)
- Jimenez , A. (2021). Concepto y definición de lectura. *Reduca*. Obtenido de <https://revistas.upr.edu/index.php/educacion/article/view/19235>
- Llangari, J. D. (2022). importancia de la comprensión de Lectura. *Ciencia Latina*, 1.
- Lliguin , K. (2020). "El proceso didáctico en el desarrollo de las destrezas de lectura en los niños y niñas. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/31133/1/Lliguin%20Katherine.pdf>
- López, A., & Ramos , G. (2021). Acerca de los métodos teóricos y empíricos de investigación: significación para la investigación educativa. *Conrado*, 17(53). Obtenido de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2133>
- Madrigal , A. (2022). Estrategias de Aprendizaje Aprendizaje Autónomo. *Estilos de Aprendizajes*. Obtenido de <https://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/4594/5399>
- Morles , V. (2002). Sobre la metodología como ciencia y el método científico: un espacio polémico. *Scielo*, 23(66), 121-146. Obtenido de [https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0798-97922002000100006](https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922002000100006)
- Mota , C., & Villalobos , J. (2007). El aspecto socio-cultural del pensamiento y del lenguaje: visión Vygotskyana. *Scielo*. Obtenido de [https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-49102007000300005](https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102007000300005)
- Navarro, J. (2022). Lectura Comprensiva. *D, A.B.C.*
- Ocampo , A. (2021). La comprensión en acción: un análisis sobre sus niveles y cualidades. *Dialnet* .



La Universidad para todos





UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR

## TRABAJO DE TITULACIÓN

Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7193278>

Ortiz , E., Bos , S., Giambruno , C., & Zoido , P. (2023). Obtenido de Prueba Pisa ¿Como le fue a la región?: <https://goo.su/AwuB0>

PISA-D. (2017). *Resultados de PISA para el desarrollo.Educacion Ecuador*. Obtenido de CIE-Infomeevaluacion PISA Ecuador : [https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/12/CIE\\_InformeGeneralPISA18\\_20181123.pdf](https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/12/CIE_InformeGeneralPISA18_20181123.pdf)

Quero, N. (13 de marzo de 2022). *Librisquimis* . Obtenido de ¿Cuáles son los tipos de lectura que existen?: <https://librisquimis.com/blog/cuales-son-los-tipos-de-lectura-que-existen/>

Quichimbo , M., & Falconí, A. (2022). *Aprendizaje Basado en Proyectos en la comprensión lectora del área de Lengua y Literatura en los estudiantes del subnivel de Educación General Básica Media*. Quito: Universidad Tecnológica Indoamérica. Obtenido de <https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/5004>

Quijada, V. d. (2014). Niveles de Comprension de Lectura. *Editorial Unid*, [https://www.google.com.ec/books/edition/Compensi%C3%B3n\\_lectora/oDCVBQAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=inauthor:%22Ver%C3%B3nica+del+Carmen+Quijada+Monroy%22&printsec=frontcover](https://www.google.com.ec/books/edition/Compensi%C3%B3n_lectora/oDCVBQAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=inauthor:%22Ver%C3%B3nica+del+Carmen+Quijada+Monroy%22&printsec=frontcover).

Quintero , A. (1985). Hacia un concepto de lectura. *Revista de pedagogia* . Obtenido de <http://www.jstor.org/stable/23764404>

Rabotnikof, V. (2021). Tipos de Lectura Comprensiva. *Enciclopedia Ejemplos*. Obtenido de <https://www.ejemplos.co/tipos-de-lectura/>

Ramires, O. L. (2018). Importancia de la comprensiopn lectora . *TESSI*, 28.

Rivera , A. (2024). Estrategias metodológicas activas para la comprensión lectora como eje de los aprendizajes en adolescentes de 12 -13. *Espacios*. Obtenido de <https://www.revistaespacios.com/a24v45n01/a24v45n01p01.pdf>

Robles , P. (2019). La formación del pensamiento crítico:. *Rehuso*. Obtenido de <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1725>

Rodriguez , A., Balaguera , E., & Moreno , V. (2017). Los Procesos Lectores. *Dialnet*. Obtenido de <file:///C:/Users/JENNY/Downloads/Dialnet-LosProcesosLectoresCasoDeLaInstitucionEducativaMar-7982068.pdf>

Rodriguez , M., Bolivar , O., & Cruz , J. (2022). Estrategia para la comprension lectora ewn estudiantes. *Cognosis*. doi:<https://doi.org/10.33936/cognosis.v6i0.3057>



La Universidad para todos





UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR

## TRABAJO DE TITULACIÓN

- Rodriguez, E. (3 de febrero de 2016). *CEIP*. Obtenido de La Importancia de la Lectura en los Niños: <https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edublog/ceiplosdragos/2016/02/03/la-importancia-de-la-lectura-en-los-ninos/>
- Roman , D. (2023). *Estrategia didactica innovadora para desarrollar la comprension lectora*. Lima: Universidad San Ignacio Loyola.
- Rosero , E., Pérez , M., Ruiz, M., & Mayorga , L. (2020). Proceso didáctico y destrezas en la lectura. *Scielo*. doi:<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i16.142>
- Segovia , J., Córdova , F., Hernandez , A., & Morales , V. (2021). Modelación Estadístico-Matemática para el estudio de la sostenibilidad socioeconómica. *Dialnet*, 6(3). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7926880>
- Segovia , J., Córdova , F., Hernandez , A., & Morales , V. (2021). Modelación Estadístico-Matemática para el estudio de la sostenibilidad socioeconómica. *Dialnet*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7926880>
- Solé , I. (1987). Infancia y Aprendizaje. *Dialnet*. Obtenido de file:///C:/Users/JENNY/Downloads/Dialnet-LasPosibilidadesDeUnModeloTeoricoParaLaEnsenanzaDe-749227%20(3).pdf
- UNESCO. (2017). Más de la mitad de los niños y adolescentes en el mundo no está aprendiendo. *UNESCO*. Obtenido de <https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-not-learning-2017-sp.pdf>
- UNICEF . (22 de Junio de 2022). *Para cada infancia* . Obtenido de Nuevo informe del Banco Mundial- UNICEF, en colaboración con UNESCO, hace un llamado urgente a la acción para mitigar la crisis de aprendizaje tras la COVID-19: <https://goo.su/9qH2A>
- Valdés , K. (2023). Pausas activas apoyadas en recursos tecnológicos para el fortalecimiento de la comprensión lectora en educación básica primaria. *Redhecs*. Obtenido de <https://ojs.urbe.edu/index.php/redhecs/article/view/3214>
- Valles, A. (2021). Comprensión lectora y procesos psicológicos. *Pepsic*. Obtenido de [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-48272005000100007](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272005000100007)
- Vigotsky. (1934). Pensamiento y lenguaje. En L. S. Vygotsky, *Pensamiento y lenguaje* (Vol. II). Obras escogidas. Obtenido de [https://proletarios.org/books/Vygotsky\\_Obras\\_escogidas.pdf](https://proletarios.org/books/Vygotsky_Obras_escogidas.pdf)
- Villota , M. (2021). La comprensión lectora una necesidad de los estudiantes de la básica secundaria colombiana. *Sielo*. Obtenido de <https://goo.su/9rUYkgd>
- Wang, C. H. (2016). *Velocidad Lectora*. incrementa tu Velocidad Lectora.
- Zabala, S. C. (2018). *IMPORTANCIA DE LA COMPRESIÓN DE LECTURA*. Recuperado el 2018, de



La Universidad para todos





UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR

## TRABAJO DE TITULACIÓN

<https://repository.ut.edu.co/server/api/core/bitstreams/e431d404-5dbc-4697-8225-d76bba3fe4df/content>: <https://repository.ut.edu.co/server/api/core/bitstreams/e431d404-5dbc-4697-8225-d76bba3fe4df/content>

Zamora , R. (2022). Estrategia metodológica para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la geografía en básica superior. *Ciencia Latina*. Obtenido de <https://goo.su/zRZvMA>



La Universidad para todos





Anexo 1: Cronograma de Actividades

ACTIVIDADES	Agosto			Septiembre				Octubr e	Diciemb re	Enero	Febre ro	Marzo
	Semana s			Semanas				Semana s	Semanas	Seman as	Seman as	Semana s
	1	2	3	1	2	3	4	16 al 18	4 al 5	8 y 9	1 y 2	18 y 22
<b>Fase1</b>												
Redacción de la Información												
Redacción												
<b>Fase2</b>												
Recolección del Datos												
Tabulación de Datos												
Análisis e Interpretación de Datos												
<b>Fase3</b>												
Elaboración del Documento												
Revisión del Documento												
<b>Tutoría 1</b>												
Fundamentación Teórica de su Objeto de investigación.												
<b>Tutoría 2</b>												
Diagnóstico del estado actual de su Objeto de Investigación.												
<b>Tutoría 3</b>												
Diseño de Resultado científico.												
<b>Tutoría 4</b>												
Validación Teórica												
<b>Tutoría 5</b>												
Elaboración de Conclusiones y Recomendaciones.												
<b>Tutoría 6</b>												
Reestructuración Final de la introducción												
<b>Tutoría 7</b>												
Revisión de la tesis completa, incluyendo bibliografía y anexos.												





UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR

## TRABAJO DE TITULACIÓN

### Anexo 2: Encuesta a docentes

**Institución:** Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre

"Encuesta sobre la comprensión lectora para Docentes"]

La escala utilizada en esta encuesta es siempre a veces nunca

ENCUESTA PARA DOCENTES				
No.	Indicadores	Siempre	A veces	Nunca
1	¿Tiene percepción sobre el nivel de comprensión lectora de sus estudiantes en comparación con años anteriores?			
2	¿Emplea estrategias o técnicas para promover la comprensión lectora en el aula?			
3	¿Considera que la comprensión lectora es una habilidad fundamental para el éxito académico de sus estudiantes?			
4	¿Considera usted que la lectura comprensiva desarrolla las habilidades cognitivas y críticas en los estudiantes?			
5	¿Evalúa usted el progreso de los estudiantes en cuanto a la comprensión lectora?			
6	¿Encuentra obstáculos o desafíos al intentar mejorar la comprensión lectora de sus estudiantes?			
7	¿Utiliza recursos o materiales para fomentar la comprensión lectora en el aula?			
8	¿Considera que existe una correlación entre el tiempo dedicado a la lectura y el nivel de comprensión lectora de los estudiantes?			
9	¿Utiliza un rol didáctico para motivar el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes?			
10	10. ¿Implementas estrategias para abordar las necesidades individuales de los estudiantes con dificultades en la comprensión lectora?			



La Universidad para todos





UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

Anexo 3: Cuestionario para estudiantes

**Institución: Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre**  
**“Conocimientos sobre la comprensión lectora en estudiantes”**  
**Instrumento de recolección de información para estudiantes**

**Escala utilizada: Siempre, a veces, nunca**

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES				
No.	Indicadores	Siempre	A veces	Nunca
1	¿Dedica tiempo a la lectura fuera del horario escolar?			
2	¿Tienes dificultades al comprender textos complejos?			
3	¿Reconoce Ideas principales del texto?			
4	¿Reconoce Ideas secundarias del texto?			
5	¿Al leer un texto interpreta los contenidos?			
6	¿Tienes dificultades al comprender un texto sencillo?			
7	¿Relaciona las partes de la lectura y realiza conclusiones?			
8	¿Lees un texto que no te interesa o que consideras aburrido?			
9	¿Emite Criterios propios al interpretar una lectura?			
10	¿Realizas comentarios que argumenten tu posición de manera objetiva sobre el texto?			



La Universidad para todos





UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR

## TRABAJO DE TITULACIÓN

### Anexo 4: Guía de observación a docentes

FICHA DE OBSERVACIÓN DE CLASE PARA DOCENTES			
Institución		Grado : 8vo	
Docente		Duración: 45 min.	
Asignatura	Lengua y literatura		
Observación	Si	No	Observaciones
Llega al salón con buen animo			
Establece objetivos			
Presenta planificación			
Pregunta inicial impactante			
Explica claramente			
Fomenta la participación			
Utiliza estrategias variadas			
Promueve el pensamiento critico			
Evalúa el aprendizaje			

### Anexo 5: Guía de observación a estudiantes

FICHA DE OBSERVACION DE CLASE PARA ESTUDIANTES			
Institución		Grado : 8vo	
grado	8vo año	Duración: 45 min.	
Asignatura	Lengua y literatura		
Observación	Si	No	Observaciones
El estudiante se siente motivado			
Lee con fluidez			
Terminan las actividades en el tiempo establecido			
Entiende la explicación sobre la actividad			
Trabaja en grupo			
Tiene sus libros de trabajo			
Transmite sus ideas a los demás			
Presenta su criterio frente a la lectura			



La Universidad para todos





### Anexo 6: Rúbrica de evaluación para el Teatro.

#### RUBRICA DE EVALUACIÓN

La siguiente rúbrica tiene como objetivo evaluar el teatro de la batalla del Pichincha realizado por estudiantes de octavo año, en relación con el aprendizaje de la lectura y su capacidad para relacionar los sucesos históricos con la sociedad actual. La rúbrica se divide en tres columnas: en la primera se describen los aspectos a evaluar, en la segunda se encuentran los criterios de valoración y la tercera se deja en blanco para que el docente pueda brindar retroalimentación.

ASPECTOS EVALUAR	A	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	RETROALIMENTACION DOCENTE
Comprensión de la Lectura		<ul style="list-style-type: none"><li>- Demuestra comprensión adecuada de los sucesos de la batalla del Pichincha.</li><li>• Es capaz de identificar los elementos históricos relevantes en la lectura.</li><li>• Relaciona la lectura con la sociedad actual de manera coherente.</li></ul>	
Expresión Oral		<ul style="list-style-type: none"><li>• Utiliza un tono de voz adecuado para transmitir los sucesos de la batalla</li><li>• Demuestra fluidez al hablar y mantener la atención de la audiencia.</li></ul>	
Organización del Teatro		<ul style="list-style-type: none"><li>• El guion del teatro sigue una estructura lógica y coherente.</li><li>• Se evidencia una planeación previa en la distribución de los personajes y sus roles.</li><li>• La puesta en escena muestra creatividad y adaptación al contexto histórico</li></ul>	
Actuación y Participación		<ul style="list-style-type: none"><li>• Los actores muestran dominio de sus personajes y demuestran empatía con la historia.</li><li>• Los diálogos y respuestas se ajustan al contexto histórico y demuestran comprensión.</li><li>• La participación de todos los actores es equitativa y se evidencia trabajo en equipo</li></ul>	

