

UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA



**TRABAJO DE TITULACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA

**: ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS
TAREAS DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO, PARALELO “B” DE LA
UNIDAD EDUCATIVA LIMÓN**

Autores:

Lcda. Carmen Elizabeth Basurto Velásquez

Lcdo. Diego Patricio Mora Dávila

Tutora:

Ph.D. Katia Lisset Fernández Rodríguez

ECUADOR

2023-2024

INDICE DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	8
CAPÍTULO I: ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO	15
1.1 Antecedentes históricos	15
1.2 Bases legales de la educación	16
Apoyo familiar: Interacción educativa entre padre e hijos	27
CAPITULO II: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO	36
2.1. Conceptualización y operacionalización de las variables	36
2.2. Enfoque de la investigación	37
2.3. Alcance de la investigación.....	37
2.4. Declaración y justificación del tipo de investigación.....	37
2.5. Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación.....	38
2.6. Instrumentos derivados de la metodología seleccionada	39
2.7. Delimitación de la población y la muestra	40
2.8. Estrategia metodológica investigativa	40
2.9. Interpretación de resultados	41
2.9.1. Entrevista a padres de familia.....	41
2.9.2. Encuestas	44
Cuestionario aplicado a estudiantes.....	44
Cuestionario aplicado a padres de familia	54
Cuestionario aplicado a Docentes.....	64
2.10 Conclusiones diagnósticos	74
CAPITULO III: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA	75
3.1. Modelación de la propuesta	75
3.1.1 Denominación de la propuesta.....	75
3.1.2 Fundamentación de la propuesta	75

3.1.3 Definir el constructo práctico metodológico	75
3.1.4 Fundamento normativo de la propuesta.....	76
3.1.5 Características de la propuesta.....	77
3.2. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA	78
3.2.1. Objetivo General.....	78
Concienciar a los padres de familia sobre la importancia que representa apoyar a sus hijos en las tareas escolares.	78
3.2.2 Objetivos Específicos	78
3.2.3 Importancia de la propuesta.....	78
3.4 Estructura de la propuesta.....	79
Variantes de validación de la propuesta.....	80
3.5.1 Validación Empírica	80
3.5.2 Validación Teórico	80
3.5.3 Propuesta de solución al problema.....	81
3.6 Desarrollo de la propuesta.....	81
Taller No 1: Técnicas de estudio efectivas	83
Taller No 2: Estrategias de organización y manejo del tiempo	84
Taller No 3: Cómo apoyar el aprendizaje en el hogar	85
CONCLUSIONES	88
RECOMENDACIONES	89
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	90
ANEXOS.....	93
1. Entrevista	93
2. Cuestionarios.....	99
3. Fotografías	105

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Tipos de familia	22
Tabla 2: Tipos de educación	25
Tabla 3: Características del acompañamiento escolar.....	31
Tabla 4: Causas de la deficiencia en el rendimiento académicos	34
Tabla 5: Acompañamiento escolar	36
Tabla 6: Población y muestra	40
Tabla 7: Encuesta a estudiantes, pregunta 1	44
Tabla 8: Encuesta a estudiantes, pregunta 2.....	45
Tabla 9: Encuesta a estudiantes, pregunta 3.....	46
Tabla 10: Encuesta a estudiantes, pregunta 4.....	47
Tabla 11: Encuesta a estudiantes, pregunta 5.....	48
Tabla 12: Encuesta a estudiantes, pregunta 6.....	49
Tabla 13: Encuesta a estudiantes, pregunta 7.....	50
Tabla 14: Encuesta a estudiantes, pregunta 8.....	51
Tabla 15: Encuesta a estudiantes, pregunta 9.....	52
Tabla 16: Encuesta a estudiantes, pregunta 10.....	53
Tabla 17: Encuesta a padres de familia, pregunta 1	54
Tabla 18: Encuesta a padres de familia, pregunta 2	55
Tabla 19: Encuesta a padres de familia, pregunta 3	56
Tabla 20: Encuesta a padres de familia, pregunta 4	57
Tabla 21: Encuesta a padres de familia, pregunta 5	58
Tabla 22: Encuesta a padres de familia, pregunta 6	59
Tabla 23: Encuesta a padres de familia, pregunta 7	60
Tabla 24: Encuesta a padres de familia, pregunta 8	61
Tabla 25: Encuesta a padres de familia, pregunta 9	62
Tabla 26: Encuesta a padres de familia, pregunta 10.....	63
Tabla 27: Encuestas aplicadas a docentes, pregunta 1	64
Tabla 28: Encuestas aplicadas a docentes, pregunta 2	65
Tabla 29: Encuestas aplicadas a docentes, pregunta 3	66
Tabla 30 Encuestas aplicadas a docentes, pregunta 1	67
Tabla 31: Encuestas aplicadas a docentes, pregunta 5	68
Tabla 32: Encuestas aplicadas a docentes, pregunta 6	69

Tabla 33: Encuestas aplicadas a docentes, pregunta 7	70
Tabla 34: Encuestas aplicadas a docentes, pregunta 8	71
Tabla 35: Encuestas aplicadas a docentes, pregunta 9	72
Tabla 36: Encuestas aplicadas a docentes, pregunta 6	73

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Encuesta a estudiantes, pregunta 1	44
Gráfico 2: Encuesta a estudiantes, pregunta 2	45
Gráfico 3: Encuesta a estudiantes, pregunta 3	46
Gráfico 4: Encuesta a estudiantes, pregunta 4	47
Gráfico 5: Encuesta a estudiantes, pregunta 5	48
Gráfico 6: Encuesta a estudiantes, pregunta 6	49
Gráfico 7: Encuesta a estudiantes, pregunta 7	50
Gráfico 8: Encuesta a estudiantes, pregunta 8	51
Gráfico 9: Encuesta a estudiantes, pregunta 9	52
Gráfico 10: Encuesta a estudiantes, pregunta 10	53
Gráfico 11: Encuesta a padres de familia, pregunta 1	54
Gráfico 12: Encuesta a padres de familia, pregunta 2	55
Gráfico 13: Encuesta a padres de familia, pregunta 3	56
Gráfico 14: Encuesta a padres de familia, pregunta 4	57
Gráfico 15: Encuesta a padres de familia, pregunta 5	58
Gráfico 16: Encuesta a padres de familia, pregunta 6	59
Gráfico 17: Encuesta a padres de familia, pregunta 7	60
Gráfico 18: Encuesta a padres de familia, pregunta 8	61
Gráfico 19: Encuesta a padres de familia, pregunta 9	62
Gráfico 20: Encuesta a padres de familia, pregunta 10	63
Gráfico 21: Encuestas aplicadas a docentes, pregunta 1	64
Gráfico 22: Encuestas aplicadas a docentes, pregunta 2	65
Gráfico 23: Encuestas aplicadas a docentes, pregunta 3	66
Gráfico 24: Encuestas aplicadas a docentes, pregunta 4	67
Gráfico 25: Encuestas aplicadas a docentes, pregunta 5	68
Gráfico 26: Encuestas aplicadas a docentes, pregunta 6	69
Gráfico 27: Encuestas aplicadas a docentes, pregunta 7	70

Gráfico 28: Encuestas aplicadas a docentes, pregunta 8.....	71
Gráfico 29: Encuestas aplicadas a docentes, pregunta 9.....	72
Gráfico 30: Encuestas aplicadas a docentes, pregunta 10.....	73

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Árbol de problemas: Acompañamiento escolar.....	9
Figura 2: La familia: padre e hijos	22
Figura 3: Familia monoparental	23
Figura 4: La educación	24
Figura 5: Padres y profesores	27
Figura 6: Acompañamiento escolar.....	29
Figura 7: Gráfico de la estructura de la propuesta	79

RESUMEN

Este trabajo de grado se centra en investigar el grado de involucramiento, participación y acompañamiento de los padres en las actividades escolares de sus hijos, así como su potencial para influir positivamente en el rendimiento académico a largo plazo. La investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa Limón, involucrando a estudiantes, padres (o representantes legales) y docentes. Se identificó la necesidad de comprender mejor el rol de los padres en la educación de sus hijos, considerando factores como el entorno socioeconómico familiar, las percepciones de los padres y el apoyo brindado por la institución educativa. Se empleó una metodología mixta que incluyó encuestas y entrevistas a padres, estudiantes y docentes, utilizando métodos inductivos y descriptivos para recopilar datos cuantitativos y cualitativos. Los resultados revelaron diversas barreras que enfrentan los padres, como la falta de tiempo y conocimientos, que limitan su participación en las actividades académicas de sus hijos, como las tareas escolares. Como parte de las recomendaciones, se propone la implementación de un programa de apoyo para padres, como un curso de escuela para padres, para fortalecer su involucramiento en las tareas escolares. Las conclusiones destacan la importancia de trabajar en equipo, involucrando a padres, escuela y estudiantes, y mantener una comunicación efectiva de manera constante para fortalecer el acompañamiento escolar en beneficio de los estudiantes.

Palabras clave: Acompañamiento escolar, involucramiento parental, participación de padres de familia, acompañamiento escolar, educación, tarea escolar, estudiantes, hijos.

ABSTRACT

This degree work focuses on investigating the degree of involvement, participation and accompaniment of parents in their children's school activities, as well as their potential to positively influence academic performance in the long term. The research was conducted at the Limón Educational Unit, involving students, parents (or legal representatives) and teachers. The need to better understand the role of parents in their children's education was identified, considering factors such as the family socioeconomic environment, parents' perceptions and the support provided by the educational institution. A mixed methodology that included surveys and interviews with parents, students and teachers was employed, using inductive and descriptive methods to collect quantitative and qualitative data. The results revealed various barriers faced by parents, such as lack of time and knowledge, which limit their participation in their children's academic activities, such as homework. As part of the recommendations, the implementation of a support program for parents, such as a parenting school course, is proposed to strengthen their involvement in homework. The conclusions highlight the importance of working as a team, involving parents, school and students, and maintaining effective communication on an ongoing basis to strengthen school accompaniment for the benefit of students.

Keywords: School accompaniment, parental involvement, parent participation, school accompaniment, education, homework, students, children.

INTRODUCCIÓN

En este tiempo donde la tecnología se apodera más y más de la vida y esencia de los seres humanos, la educación se ha convertido en un punto de debate a nivel internacional, un tema crucial y relevante para la actualidad enfocándose en el constante cambio y desarrollo del mismo, es decir, que la educación es un pilar fundamental durante la niñez y adolescencia, en este contexto, los padres de familia cumplen el rol más importante seguido de los docentes en el aula durante el proceso educativo de sus hijos.

La educación también se ve obligada hacer cambios para encajar con el tiempo actual y el avance de este. Los docentes de aula usan diferentes metodologías para impartir sus clases, donde desarrollan planificaciones y actividades académicas enfocadas a desarrollar las destrezas de los estudiantes, pero es importante que en este proceso existan acompañamiento escolar de padres o tutores para el desarrollo socioafectivo y académico.

Para el autor Delgado (2019), el crecimiento académico, el desarrollo personal, social y profesional se debe a una buena educación, lo que deduce que mientras el niño o niña participa en su mejor rendimiento académico, mayor autoestima y compromiso escolar, entre los beneficios de un acompañamiento escolar activo del padre o madre, tenemos que: a) Los niños, niñas y/o adolescentes sienten seguridad y confianza cuando existe apoyo emocional de los padres, lo que les permite enfrentar los desafíos académicos.

En los centros educativos del Ecuador, se registra un alto índice de bajo rendimiento académico que, en algunos casos, lleva a la deserción estudiantil, según el Ministerio de Educación (MINEDUC, 2023) como antecedentes. En años anteriores se identificaron unos 11 factores que contribuyeron a esta problemática, como la falta de recursos económicos (24.5%), el escaso interés por estudiar (23%) y la condición de padres adolescentes (99%). Para el ciclo 2023-2024, el MINEDUC señala que las principales razones de no matriculación fueron la falta de recursos económicos (24.90%), la migración (13.1%), y el trabajo infantil (7.1%). Específicamente en la Unidad Educativa Limón, ubicada en el cantón Limón Indanza, se observa una situación de inestabilidad y desorganización en algunas familias, lo que repercute negativamente en el desempeño de los estudiantes. Es crucial destacar que, a pesar de ser una preocupación constante para padres de familia, docentes y autoridades educativas, no se han llevado a cabo investigaciones para abordar y ofrecer soluciones a estas problemáticas.

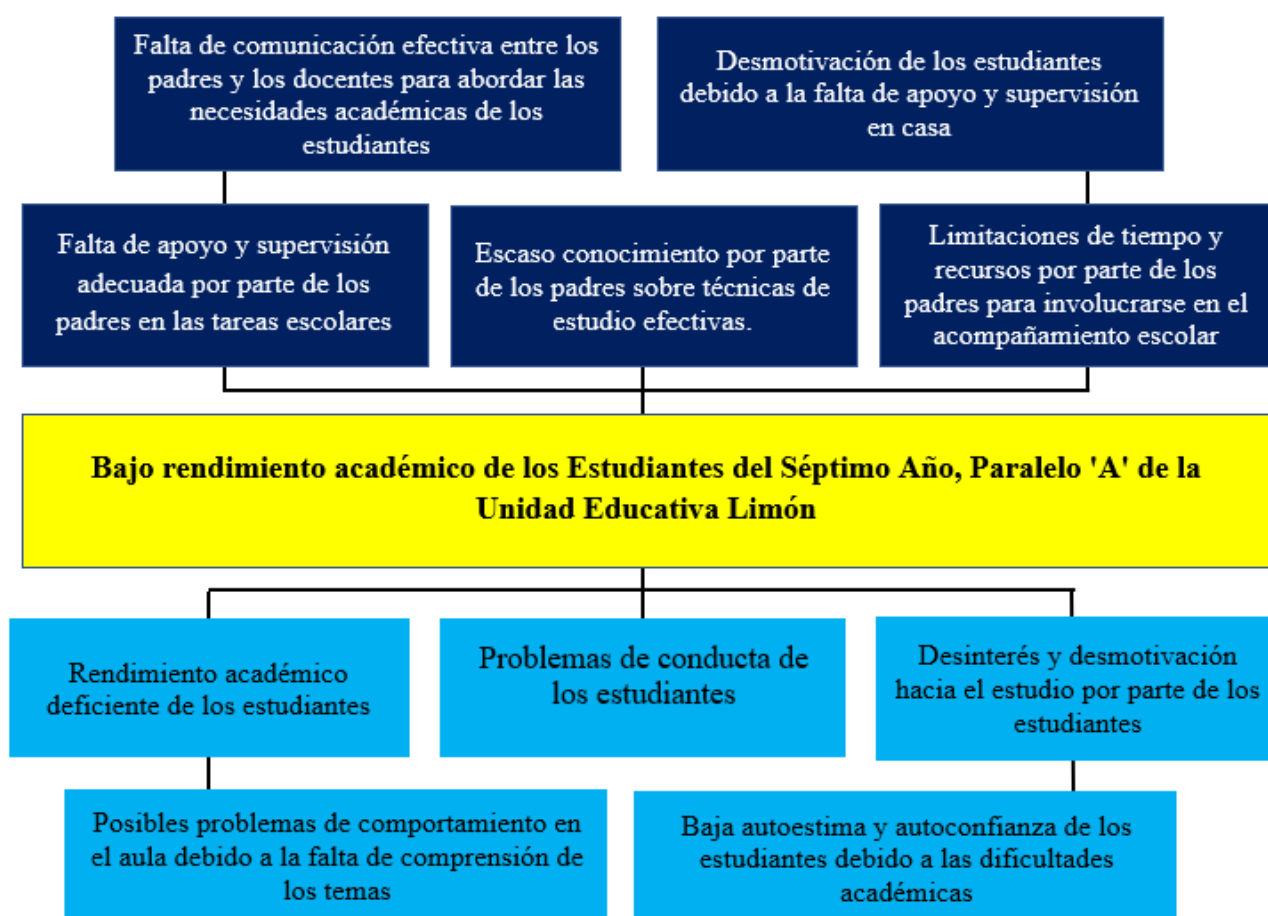
Es importante reconocer que el bajo rendimiento académico puede ser el resultado de una combinación de estos y otros factores, y que cada estudiante puede enfrentar circunstancias únicas que influyen en su desempeño académico. La participación del padre o madre de familia se ha convertido en tema relevante de análisis, de acuerdo Suárez y Vélez (2018), los padres,

madres y tutores legales son los primeros y más influyentes modelos a seguir en la vida de los niños, además, proveen apoyo emocional y herramientas que les permite fomentar un entorno de aprendizaje en el hogar, transmisión de valores y actitudes hacia la educación. Es preocupante pensar que los estudiantes ascienden de año escolar sin tener conocimientos y habilidades que corresponde adquirir en esa etapa, pues continuará así, los estudiantes desertarán de los estudios cuando lleguen al colegio, quizá en un futuro serán parte de la estadística de la población sin estudios secundarios o preuniversitarios. Por eso los padres y docentes deben tomar conciencia de que la educación inicial y básica son las bases para tener una radiografía del rendimiento académico y corregir problemas que pueden tener en esta etapa e ir las mejorando.

En el estudio exploratorio realizado por estos investigadores ha permitido encontrar las siguientes situaciones, misma que se detalla en el siguiente árbol de problema:

Figura 1

Árbol de problemas: Acompañamiento escolar



Nota: Este cuadro muestra el árbol de problema de la falta de acompañamiento de los padres de familia de la Unidad Educativa Limón del séptimo año de EGB. Elaborado por los autores.

En resumen, el estudio exploratorio realizado permitió detectar algunos factores que afectan el rendimiento académico de los estudiantes, uno de ellos relacionado con la limitada preocupación entre instituciones educativas y familias, o sea, que no hay relación estrecha entre la escuela y el contexto familiar. La falta de interés o motivación de los estudiantes en las tareas escolares, por la poca supervisión en casa; los problemas familiares en el hogar que los distraen y afectan su capacidad para concentrarse en sus estudios; también la falta de acompañamiento de los padres, pues no poseen técnicas de estudio efectivas, como la organización, la gestión del tiempo, etc., lo que luego podría llevar a una asistencia irregular del estudiante; otras causas se asocian al limitado tratamiento de la escuela para atender las necesidades educativas de los estudiantes y la falta de recursos, como libros, esferos, internet, o ambiente de estudio.

Lo antes descrito permitió formular el siguiente **problema científico**: ¿Cómo mejorar el acompañamiento escolar brindado por los padres de familia en las tareas de los estudiantes del séptimo de básica del paralelo “B” de la Unidad Educativa Limón?

Se precisa como **tema**: Acompañamiento escolar de los padres de familia en las tareas de los estudiantes del séptimo año, paralelo “B” de la Unidad Educativa Limón.

Este trabajo de investigación se relaciona con la línea de investigación de Educación Básica como la de generar espacios y actividades educativas curriculares o extracurriculares que potencien y promuevan la convivencia, el respeto mutuo, la empatía, la equidad, el diálogo de saberes y los valores interculturales, pues en este contexto, el acompañamiento de los padres en las tareas escolares puede considerarse una actividad extracurricular que ayuda a fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes y crea un entorno propicio para promover estos valores fundamentales. Asimismo, la tesis se vincula indirectamente con la necesidad de utilizar la investigación educativa a como herramientas que facilitan la solución de problemas científicos en el contexto de la educación general básica. Aunque el enfoque de la tesis acompaña a los padres en las tareas escolares, puede integrar estrategias innovadoras que promuevan el pensamiento crítico y la resolución de problemas entre los estudiantes, lo cual se alinea con el uso de la innovación educativa para facilitar la solución de problemas científicos en el contexto educativo.

Se identifica como **objeto de la investigación** el proceso de acompañamiento de los padres de familia en las tareas escolares de los estudiantes del séptimo año; y como **objetivo general** diseñar un programa de escuela para padres dirigidos a brindar orientación a la familia para contribuir al acompañamiento escolar en las tareas de los estudiantes del paralelo “B” de la Unidad Educativa Limón.

Para el desarrollo de la investigación se formularon las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son las bases teóricas que respaldan el proceso de enseñanza-aprendizaje en relación con el acompañamiento de las tareas académicas de los estudiantes?
2. ¿Cuál es el nivel de acompañamiento escolar de los padres de familia en las tareas escolares de los estudiantes del séptimo año de educación básica?
3. ¿Cómo elaborar una propuesta de acompañamiento escolar de los padres de familia en las tareas de los estudiantes del séptimo año de la Unidad Educativa Limón?
4. ¿Cómo valorar la efectividad del programa para orientar a las familias para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo año en la Unidad Educativa Limón?

Constituyen **objetivos específicos** de la investigación:

1. Sistematizar los referentes teóricos sobre el acompañamiento de los padres de familia en las tareas escolares de los estudiantes del séptimo año de la Unidad Educativa Limón.
2. Diagnosticar el nivel de acompañamiento de los padres de familia mediante las tareas escolares de los estudiantes.
3. Elaborar una propuesta para solucionar el área crítica y fortalecer la participación de los padres en la educación de sus hijos, mediante el programa escuela para padres dirigidos a la orientación familiar.
4. Valorar los resultados obtenidos y proponer recomendaciones para fortalecer la participación de los padres de familia con el propósito de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

La categoría principal de la investigación es: Acompañamiento de los padres de familia, en las tareas escolares de los estudiantes.

Para el desarrollo de la investigación se emplearon diversos **métodos**:

Teórico: Se realizó una revisión exhaustiva de las teorías existentes relacionadas con el acompañamiento escolar de los padres en la educación de los estudiantes del séptimo año, paralelo “B” de la Unidad Educativa Limón. Se buscaron y analizaron estudios previos, investigaciones y literatura académica relevante que abordaban temas como la participación de los padres en la educación, la relación entre el involucramiento de los padres y el rendimiento académico de los estudiantes, y las mejores prácticas para fomentar la colaboración entre padres y escuela.

Mixto (Cuantitativo y Cualitativo): Se empleó un enfoque mixto para obtener una comprensión más completa del tema. Se llevaron a cabo encuestas a padres, estudiantes y docentes para recolectar datos cuantitativos sobre el involucramiento y acompañamiento de los padres en las actividades y tareas escolares de los estudiantes. Además, se realizaron entrevistas

a los padres de familia para obtener datos cualitativos sobre la percepción, actitud y experiencias relacionadas con el acompañamiento escolar.

Analítico: Se llevó a cabo un análisis crítico de los datos recopilados a través de las encuestas y entrevistas. Se analizaron los datos cuantitativos utilizando técnicas estadísticas analizar los resultados obtenidos. Además, se realizó un análisis cualitativo de los datos de las entrevistas para identificar perspectivas divergentes y aspectos clave relacionados con el tema de estudio.

Descriptivo: Se describieron detalladamente las características del acompañamiento escolar de los padres de familia en las tareas de los estudiantes del séptimo año, paralelo “B” de la Unidad Educativa Limón.

En el Bloque uno de la Unidad Educativa Limón, se realizó esta investigación. Para los fines investigativo, los autores seleccionaron una **muestra intencional**, compuesta por 12 docentes, 22 estudiantes y 20 padres de familia d séptimo año de Educación General Básica paralelo “B”, durante el período 2023-2024.

En esta investigación se empleó técnicas e instrumentos de investigación como la encuesta para recopilar datos, permitiendo así una comprensión más completa y profunda del fenómeno estudiado.

Este **enfoque** nos permitió determinar las causas de las deficiencias en el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo año, específicamente del paralelo "B" del Bloque uno de la Unidad Educativa Limón. Además, se complementó con la investigación bibliografía en lo que respecta a documentos ya elaborados como libros, tesis, revistas, artículos y repositorios. Este aporte enriquece específicamente el apartado relacionado con el marco teórico de la investigación.

El estudio científico llevado a efecto tiene sus **principales aportes:**

- Identificación de las causas de la deficiencia en el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo año, específicamente del paralelo "B" del Bloque uno de la Unidad Educativa Limón.
- Utilización de métodos, técnicas e instrumentos de investigación que permitió una comprensión más completa del fenómeno estudiado, como la encuesta.
- Recomendación de posibles intervenciones y/o estrategias de apoyo sobre el acompañamiento escolar al cuerpo de docente para que transmitan a los padres de familia de la Unidad Educativa Limón, en pro del rendimiento académico de los estudiantes.

La **importancia** de este trabajo de grado radica en reconocer investigaciones relacionadas a este tema de investigación, que desempeña un papel crucial en el desarrollo de la sociedad y la formación de futuros profesionales. En consecuencia, cualquier investigación que contribuyera a la mejora de la calidad de la educación adquiere una gran relevancia.

En la sociedad actual, la **necesidad social** de la participación activa de los padres en la educación de sus hijos desempeña un papel fundamental. La ausencia de apoyo de los padres podía afectar adverso tanto al rendimiento académico como al desarrollo personal de los estudiantes. En Ecuador, especialmente en la región amazónica, hay muchos centros educativos que enfrentan desafíos en el sistema educativo por la escasez de recursos y materiales didácticos y la falta de educación de los padres de familia.

Como **novedad**, el tema del analfabetismo entre un pequeño porcentaje de padres de familia representa una problemática significativa en el ámbito educativo. Esta situación adquiere relevancia debido a su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. La incapacidad de los padres para asistir en las tareas escolares contribuye a esta situación, lo que resulta en una baja probabilidad de participación y apoyo familiar en las actividades extracurriculares. Ante este desafío, los centros educativos deben buscar soluciones efectivas. La presente investigación se propone abordar esta problemática y ofrecer posibles soluciones que beneficien a toda la comunidad educativa.

La **actualidad científica** en el campo de la educación está en constante evolución y ha sido fundamental para avanzar en la comprensión de la educación y en la implementación de estrategias educativas efectivas. Cada día, factores sociales, familiares y educativos se suman a los aspectos negativos del rendimiento educativo de los estudiantes. En este sentido, nuestro trabajo de grado aborda un enfoque específico y novedoso que resulta de gran relevancia en el contexto actual.

Este trabajo **se estructura** en tres capítulos organizados de la siguiente manera:

- El primer capítulo comprende la posición teórica, soporte y justificación de aspectos teóricos relacionados con la problemática que se investiga en el presente trabajo. Abarca las principales fuentes bibliográficas consultadas, así como, antecedentes históricos y evolutivos del problema tratado. Asimismo, se incluyen definiciones de diferentes autores que amplíen la información sobre el acompañamiento escolar y sobre la importancia de identificar los roles de padre, estudiante y docente.

- El segundo capítulo integra la justificación, metodológica de la investigación y la estrategia metodológica empleada para la realización de la propuesta en el desarrollo de la investigación en relación con los objetivos específicos, métodos y técnicas de investigación. Se revisa la conceptualización y operacionalización, el enfoque y alcance de la investigación, la declaración y justificación del tipo de investigación, los métodos empleados, entre otros.
- Finalmente, el trabajo concluye con la elaboración y validación de una propuesta. Se realiza un análisis cualitativo y cuantitativo de los resultados. Esto abarca la modelación de la propuesta, la evaluación de sus beneficios, así como la viabilidad y factibilidad de la propuesta. El cierre se realiza con la presentación de los resultados tabulados, con tablas y gráficos con un análisis detallado de cada uno.

CAPÍTULO I: ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

1.1 Antecedentes históricos

La educación es un proceso complejo en constante evolución, en el que el papel del docente va más allá de la transmisión de conocimientos. En este contexto, el acompañamiento escolar es fundamental para mejorar el éxito educativo y el crecimiento personal de los estudiantes.

En la elaboración del presente trabajo de grado, los autores realizaron una exhaustiva revisión de la literatura y la documentación relacionada con el tema propuesto. Uno de los primeros trabajos que abordaron como referente fue el estudio realizado por Jerez (2015) titulado "El apoyo de los padres de familia y el rendimiento académico de los niños y niñas del quinto año paralelos A y B de educación básica de la Unidad Educativa Fiscomisional Fray Bartolomé de las Casas, parroquia Salasaca, cantón Pelileo, provincia Tungurahua" (Universidad Técnica de Ambato). El presente estudio se realizó como una investigación de campo que empleó la técnica de encuestas. La muestra para este trabajo de investigación estuvo compuesta por 170 participantes, que incluyeron seis docentes, ochenta padres de familia y ochenta y cuatro estudiantes. El objetivo de este estudio fue desarrollar una guía de buenas prácticas de apoyo familiar para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año, paralelos "A" y "B", de la Unidad Educativa Fiscomisional "Fray Bartolomé de las Casas". Este trabajo se relaciona con nuestra investigación planteada, ya que demuestra el uso de metodologías, lo que representa una contribución valiosa a este estudio.

Los autores también consideraron el estudio de León (2021) titulado "Acompañamiento de padres de familia a estudiantes de primero de primaria y rendimiento académico" (Universidad Cuauhtémoc Plantel Aguascalientes). Este estudio tuvo como objetivo determinar e identificar las causas y consecuencias, así como los procedimientos y el seguimiento necesario para un adecuado acompañamiento por parte de la institución educativa y las familias de cada estudiante. La investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa Agropecuaria Palo Blanco, ubicada en el Municipio de Buenos Aires, en el departamento del Cauca, Colombia. La muestra de investigación incluyó a un 58.8% de mujeres y un 41.2% de hombres, con edades comprendidas entre los 6 y 11 años. Estos estudiantes provienen de familias ubicadas en el estrato socioeconómico nivel 1, caracterizado por tener necesidades básicas insatisfechas. Como resultado de su investigación, el autor concluyó que existe un problema de comunicación limitada entre padres e hijos, padres y profesores. Este hallazgo merece un análisis profundo,

ya que es probable que esta problemática esté afectando el rendimiento académico de los estudiantes.

Los autores también revisaron el estudio de Molina Vicente (2023) titulado "Apoyo familiar en el desarrollo de tareas escolares de los y las estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscal del Milenio Réplica 24 de Mayo del cantón Quito, en el periodo académico 2022-2023" (Universidad Central del Ecuador). El objetivo general de esta investigación fue analizar la influencia del apoyo familiar en el desarrollo de las tareas escolares de los estudiantes de Educación General Básica Superior en la UEFMR 24 de Mayo en el cantón Quito. La muestra estudiada abarcó a 200 estudiantes de Educación General Básica en la jornada vespertina, así como a 200 madres, padres o representantes legales de estos estudiantes. Las técnicas de investigación utilizada incluyeron entrevistas y encuestas. Este trabajo guarda pertinencia con la investigación que estamos presentando, dado que comparte similitudes en el objetivo de ambas investigaciones.

Si bien diversos estudios han abordado las deficiencias en el sistema educativo ecuatoriano, aún no se ha logrado una solución integral al problema (Machado, 2023). Según reportes de varios periódicos nacionales, cientos de estudiantes abandonan las aulas cada año por motivos como bajo rendimiento académico y falta de recursos educativos. La Subsecretaría de Innovación Educativa del Ecuador ha indicado que la deserción escolar se ha visto agravada por los altos niveles de violencia que enfrenta el país. El Ministerio de Educación mencionó que ha identificado dos tipos de violencia prevalentes entre los estudiantes a nivel nacional: la violencia intrafamiliar y la violencia social. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2023)

1.2 Bases legales de la educación

1.2.1 Constitución de la República del Ecuador: Sobre Educación

La educación se considera un elemento fundamental para el desarrollo personal, social y económico, ya que proporciona conocimientos, habilidades y valores que permiten a las personas crecer, adaptarse y contribuir de manera positiva a la sociedad. Se la considera una herramienta empoderadora que abre puertas y facilita el logro de metas. Para construir un futuro mejor, la inversión en educación es crucial. La Constitución de la República del Ecuador reconoce la educación como un deber primordial del Estado:

Art. 3, numeral 1: Garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales, en particular la educación, la salud, la alimentación, la seguridad social y el agua para sus habitantes. (CRE, 2008, p. 3)

El Estado ecuatoriano reconoce la educación como un factor indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano. La considera un eje estratégico para el desarrollo nacional y un deber ineludible e inexcusable que no admite excusas para garantizar el acceso de todas las

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (CRE, 2008, p. 14)

La educación se considera fundamental para el conocimiento. La Constitución ecuatoriana establece que la educación pública será universal y laica en todos los niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior. El artículo 29 de la Constitución también establece lo siguiente:

Art. 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas. (CRE, 2008, p. 15)

La Constitución ecuatoriana establece que la educación debe desarrollar las potencialidades y habilidades de todas las personas para que puedan integrarse y participar en igualdad de condiciones en la sociedad. Esto se aplica especialmente a los menores de edad y jóvenes en situación de vulnerabilidad. El Estado ecuatoriano además garantizará que las escuelas ordinarias incorporen un trato diferenciado para atender las necesidades de los estudiantes con discapacidad, incluirá enseñanza especializada en las escuelas de atención especial y establecerá un sistema de becas adecuado a las condiciones económicas de este grupo. (CRE, 2008, p. 15)

1.2.2 Ley Orgánica de Educación Intercultural [LOEI]

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) regula el modelo de gestión y la participación de los diferentes actores del Sistema Nacional de Educación del Ecuador. Entre sus principales funciones se encuentran: Garantizar el derecho a la educación para todos los ecuatorianos, determinar los principios y fines generales de la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad y, establecer las relaciones entre los diferentes actores del sistema educativo.

Art. 2.3.- Principios del Sistema Nacional de Educación: El Sistema Nacional de Educación se regirá por los siguientes principios: literal a) Libertad de enseñanza: Consiste en el respeto a la libertad que tienen los padres y madres o las y los tutores legales, de escoger para sus hijos o pupilos instituciones educativas distintas de la oferta pública, siempre que aquellas satisfagan las normas mínimas que el Estado prescribe o apruebe en materia de enseñanza. (LOEI, 2021, p. 4)

La misma norma legal indica que los padres y madres o tutores legales tienen derecho a que se garantice el pleno goce y ejercicio de sus derechos constitucionales en materia educativa; además, tienen obligaciones y responsabilidades a cumplir con la Constitución de la República, la Ley y la reglamentación en materia educativa. Destaca la comunidad educativa, compuesta por autoridades, docentes, estudiantes, madres y padres de familia o representantes legales y personal administrativo y de servicio.

Art. 15.- Comunidad educativa: La comunidad educativa promoverá la integración de los actores culturales, deportivos, sociales, comunicacionales, de gestión de riesgos, de salud y de seguridad ciudadana para el desarrollo de sus acciones y para el bienestar común. (LOEI, 2021, p. 7)

1.2.3 Código de la Niñez y Adolescencia [CNA]

El Código de la Niñez y la Adolescencia (CNA) reconoce la importancia del contexto en el acceso a la educación. En este sentido, establece la responsabilidad compartida entre el Estado, la sociedad y la familia para garantizar este derecho fundamental para todos los niños, niñas y adolescentes en Ecuador. El CNA también define los derechos, garantías y deberes del niño y del adolescente, proporcionando una guía para la protección de los menores en el país. Esto refuerza la prioridad de la educación en el desarrollo integral y la formación de niños y jóvenes, acorde a los valores y principios importantes para su formación. (CNA, 2003, p. 23)

Art. 39.- Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación: son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes: [...] 3. Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos. [...] 5. Participar activamente para mejorar la calidad de la educación; y 6. Asegurar el máximo aprovechamiento de los medios educativos que les proporciona el Estado y la sociedad. (CNA, 2003, p. 24)

El Código de la Niñez y Adolescencia establece la responsabilidad de los padres en garantizar la educación de sus hijos e hijas. Esta responsabilidad parental se complementa con la corresponsabilidad del Estado. El Estado debe: garantizar el derecho a la educación para

todos los niños, niñas y adolescentes, proveer una educación de calidad para todos, y apoyar a las familias en la educación de sus hijos.

1.2.4 Ministerio de Educador del Ecuador: Acompañamiento educativo

Al respecto, el Ministerio de Educación del Ecuador (2020) destaca la participación activa de los padres de familia como fundamental en el acompañamiento educativo en el hogar. Esta participación implica: comunicarse periódicamente con profesores y estudiantes, apoyar en lo posible el proceso educativo, y comprometerlos en la realización de tareas en el hogar que contribuyen a su aprendizaje, entre otros. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2020, p.5)

El Acuerdo N° 0067-13 del Ministerio de Educación del Ecuador (MINEDUC, 2013) establece la normativa para la aplicación de la opción educativa "Educación en Casa". Esta opción se define como escolarizada, semipresencial, de carácter excepcional, pues en efecto, los padres de familia o representantes de los estudiantes asumen la responsabilidad de educar a sus hijos o representados. Esto lo pueden hacer: directamente y a través de tutores. (MINEDUC, 2013, p. 2). En referencia a este acuerdo ministerial, es importante destacar las limitaciones que se presentan en muchos hogares, los padres carecen de tiempo y de los conocimientos sobre el uso de la tecnología. Estas limitaciones dificultan el proceso de aprendizaje de la mayoría de los estudiantes. Es menester que los padres de familia y/o representante legal estén ciento seguros y capaces de educar con responsabilidad a sus representados, caso contrario, sería negligente y no se cumpliría con los derechos regulados en la Constitución y Tratados Internacionales.

Es fundamental que los padres de familia se involucren activamente en el acompañamiento educativo de sus hijos durante la educación en casa. Esto implica establecer una comunicación constante con los profesores y los estudiantes, participar en actividades de lectura y proyectos escolares, y comprometer a los hijos en tareas relacionadas con el aprendizaje en el hogar. Sin embargo, es importante tener en cuenta las limitaciones que existen en muchos hogares, como la falta de tiempo y el acceso limitado a la tecnología, que dificultan el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

1.3 Fundamentos teóricos acerca del acompañamiento de los padres de familia en las tareas escolares de los estudiantes.

Varios autores han demostrado que la participación activa de los padres en las tareas escolares de sus hijos tiene un impacto positivo en su desarrollo académico, es el caso que (Fajardo et al., 2017) han demostrado que la participación activa de los padres en las tareas escolares de sus hijos tiene un impacto positivo en su desarrollo académico. Esta participación se manifiesta en el acompañamiento a los hijos en las actividades de aprendizaje y en el tiempo dedicado a apoyarlos en su realización. Padres y docentes se convierten en aliados estratégicos

en el proceso educativo. Los docentes guían y coordinan las actividades académicas con el objetivo de lograr el éxito educativo del estudiante. Los padres, por su parte, se encargan de enseñar hábitos de estudio y valores (p. 45).

Sánchez (2022) argumenta que uno de los roles más importantes que pueden cumplir los padres para mejorar el rendimiento académico de sus hijos es proporcionarles un espacio adecuado para estudiar. Este espacio debe ser cómodo, tranquilo y permitir la organización y planificación de las actividades escolares. Sin embargo, la autora reconoce que la capacidad de las familias para crear este espacio ideal puede verse limitada por factores socioeconómicos como el número de miembros del hogar, el tamaño de la vivienda y los recursos económicos disponibles (p. 19).

Adicionalmente, el trabajo de Molina Vicente (2023) también destaca la importancia del apoyo familiar para los estudiantes. Este apoyo implica la colaboración en el entorno familiar para superar desafíos significativos. Tras finalizar la jornada escolar, los niños requieren del respaldo de sus familias para desarrollar sus capacidades cognitivas y emocionales. Este apoyo se refleja en su capacidad para aplicar los conocimientos adquiridos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, consolidando sus aprendizajes y desarrollando habilidades que pueden llevar al aula y aplicar en su entorno familiar.

Lan et al. (2013), en su tesis titulada "Acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje" resaltan la influencia fundamental de la familia en el proceso educativo de los estudiantes. Destacan que una comunicación sólida entre los tres pilares: padres, docentes y alumnos, es esencial para lograr un óptimo rendimiento académico. Esta interacción asegura un exitoso proceso de aprendizaje y formación de los estudiantes (p. 78).

El catedrático Sarramona (2004) en su artículo "Participación de los padres y calidad de la educación" define el concepto de implicación parental como un componente clave de la calidad educativa. En relación a los padres, subraya que su participación debe incluir la creación de un ambiente propicio para las actividades escolares. Desde esta perspectiva, enfatiza que la participación de la familia debe ser considerada en la planificación de la acción educativa. Además, señala que el nivel de educación social de la familia desempeña un papel fundamental en el éxito académico. En otras palabras, el éxito académico depende en gran medida de la colaboración familiar (p. 32).

Citando a Rodríguez (2017) en su artículo "La tarea escolar como un compromiso de familia", se destaca que el acompañamiento familiar en las tareas y actividades escolares forma parte de una temática compleja relacionada con el funcionamiento integral del contexto familiar

en el desarrollo evolutivo del niño. Esta complejidad se deriva principalmente del ritmo acelerado al que se ha sometido a las familias en todo el mundo y de los profundos cambios en las costumbres sociales, impulsados por avances en la ciencia, tecnología y comunicaciones. Se enfatiza que no es sencillo asistir, apoyar y guiar a los niños en sus tareas escolares, ya que no existen soluciones mágicas. En la mayoría de los casos, los padres se sienten inseguros y nerviosos durante este proceso de acompañamiento, dado que carecen de orientación y asesoramiento. El acompañamiento en las tareas escolares ha sido objeto de análisis desde diversas perspectivas en la psicología y la pedagogía, resaltando tanto sus ventajas como sus desventajas, así como las metodologías de intervención. Se destaca la importancia de orientar de manera prudente sin permitir que el niño evada su responsabilidad y esfuerzo en la realización de sus tareas (p. 200-202).

El trabajo colaborativo implica el vínculo que debe existir entre padres, profesores y centros educativos. Deben mantener una comunicación regular y fluida en beneficio de los niños y su desarrollo académico completo. El desarrollo académico es esencial para nuestra sociedad, pero para lograrlo, los niños también necesitan un buen desarrollo emocional, sin esto, los niños no se sentirán capaces. El papel de un padre en la vida de un niño debe basarse en el respeto, el amor, el cariño, la oportunidad, el apoyo emocional y, sobre todo, en enseñar a los niños que son capaces de lograr lo que desean. Sin embargo, para que todo esto ocurra, los padres deben demostrar a sus hijos que les importa lo que sucede en sus vidas en todo momento, y eso incluye su experiencia escolar. Los padres deben participar activamente en la vida escolar de sus hijos, mantener una comunicación constante con los profesionales del centro, hablar bien de ellos delante de sus hijos, realizar un seguimiento de las actividades y calificaciones, entre otras acciones (Roldán, M., 2015).

¿Qué es la Familia?

La familia es la unidad básica de la sociedad y suele estar compuesta por padres e hijos, aunque también puede incluir a abuelos, tíos, primos, entre otros parientes cercanos. La familia es el lugar donde se brinda amor, apoyo emocional, educación y se comparten valores y tradiciones. Por tanto, se puede observar que la educación de los niños en la sociedad debe ser corresponsabilidad de padres y profesionales de la educación, y se debe evitar el enfrentamiento o desacuerdo entre ambos, por lo que las diferencias de conceptos o ideas pueden resolverse a través de la comunicación. y confiar en proyectos y decisiones desarrollados. La familia es un grupo de personas que están unidas por lazos de parentesco, ya sea por consanguinidad (relación de sangre) o por afinidad (relación por matrimonio o adopción).

Figura 2

La familia: padre e hijos



Nota: Adaptado de la Familia, playa y gente, Chilla, 2021, imagen con licencia de contenido gratuito de Pixabay.

Como lo hace notar Sánchez (2008) que las relaciones civiles, el matrimonio y la adopción, al conferir estatus de parentesco, extendieron el concepto más allá de las relaciones consanguíneas. Colecciona diferentes núcleos o casas, con diferentes características: desde instituciones en las que conviven miembros de tres generaciones hasta hogares monoparentales. Los cambios cada vez más rápidos en la sociedad están dando lugar a una nueva situación que afecta significativamente a la vida familiar, en ocasiones por temas laborales los padres se distancian de las responsabilidades emocionales del hogar, dando como resultado que los miembros del hogar deban familiarizarse a las nuevas situaciones que les toca vivir (p. 15-18).

Tipos de Familia

Los tipos de familia pueden variar en diferentes culturas y sociedades, es importante recordar que la estructura familiar puede ser diversa y única para cada individuo. Para Hernández (2018), la familia es el conjunto de personas relacionadas entre sí por parentesco, que se encuentran en todos los tipos de culturas y sociedades (p. 494-754). Los tipos de la familia son:

Tabla 1

Tipos de familia

Tipo de familia	Contexto
Familias homoparentales	Formada por varios hombres o mujeres que se convierten en padres de uno o más hijos. A día de hoy, la sociedad sigue sin aceptar este tipo de familia, aunque cada vez menos
Familias monoparentales	Este tipo de familias suelen estar formadas por mujeres que deciden convertirse en madres solteras mediante métodos de

	reproducción asistida y padres divorciados que deciden conservar la custodia de sus hijos.
Familias reconstituidas	Se forman cuando uno de los padres se reúne después de una separación o divorcio, incluyendo al menos un hijo de una relación anterior (puede haber un hijo o una hija de ambos padres). Este tipo de familia cada día es más común debido a la gran cantidad de divorcios que se producen.
Familias extensas	Incluyen miembros de diferentes generaciones que viven juntos. Este tipo de familia prevalece en países con recursos económicos limitados.
Familias adoptivas	Son aquellas formadas por una pareja o un adulto solo formada por uno o más hijos. Son dominantes en los países desarrollados, donde el poder adquisitivo puede permitirles adoptar uno o más niños de su propio país o de otro país.
Familias de acogida	Hablamos de este tipo de familia, cuando una pareja o un adulto decide acoger temporalmente a uno o más niños hasta que encuentren un hogar permanente.

Nota: Este cuadro indica los tipos de familia. Elaborado por Hernández (2018).

Figura 3

Familia monoparental



Nota: Adaptado de la Niño, juego y familia, 2017, imagen con licencia de contenido gratuito de Pixabay.

¿Qué es la Educación?

La Unesco en su Manual Metodológico de Cultura para el Desarrollo manifiesta que toda persona tiene derecho a la educación, la misma que proporciona a los individuos y las sociedades las capacidades y conocimientos críticos necesarios para convertirse en ciudadanos empoderados, capaces de adaptarse al cambio y contribuir a su sociedad, economías capaces de enfrentar los desafíos del futuro con estrategias innovadoras. Además, la educación desempeña un papel importante en la promoción de la inclusión social, la tolerancia y el respeto a la diversidad. Se ha demostrado que los procesos educativos garantizan la construcción y transmisión de valores y actitudes compartidas, promoviendo la inclusión y la participación de todos, especialmente de las comunidades marginadas, al tiempo que crean espacios para la interacción positiva y la conexión social (UNESCO, 2014, p. 58-59).

Figura 4

La educación



Nota: Adaptado de acaparador de energía científico, GreenStar, 2015, imagen con licencia de contenido gratuito de Pixabay.

Para el investigador León (2007), la educación implica una visión del mundo y de la vida, una concepción de la mente, de los conocimientos y de las formas de pensar; una concepción del futuro y una forma de satisfacer las necesidades humanas. La necesidad de estar vivo y seguro, de pertenecer, de conocerse a uno mismo, de ser creativo y productivo. Todas las herramientas para comprender el mundo, vivir, pertenecer, explorar y crear las proporciona la cultura. Pero en el hombre hay un espíritu que lo motiva y lo inspira a comprenderse a sí

mismo y a mirarse a sí mismo, a su lengua y a su mente; en tus propios pensamientos. La educación es universalizada pero también individualizada (p. 598).

Tipos de Educación

Según la Red Educativa Mundial conocida por sus siglas REDEM, indica que la educación se presenta en diferentes formatos o formas y varía de contenido. En la siguiente tabla consta los tipos de educación:

Tabla 2

Tipos de educación

Tipos de educación	Detalle
Según el contexto	Educación formal (reglada): se imparte en los centros educativos y tiene tres características: está regulada, es intencional y está planificado.
	Educación no formal: es un tipo de educación que es intencional y organizada, pero que está fuera del ámbito formal, puede reconocerse por medio de certificados, pero no tienen valor profesional.
	Educación informal: la educación informal no tiene objetivo y ocurre durante toda la vida.
Según el formato	<ul style="list-style-type: none"> • Educación online o en línea • Educación presencial • Educación semipresencial
	Educación infantil: la educación preescolar no es obligatoria y va de los 0-6 años.
Según el nivel educativo y la edad (educación formal)	Educación primaria: inicia desde los 6 hasta los 12 años.
	Educación secundaria: esta etapa se inicia entre los 12 hasta los 16 años y es obligatorio.
	Educación media superior: se conoce como educación secundaria post obligatoria e incluye el bachillerato y la formación profesional de grado medio.
	Educación superior: esta etapa representa la formación profesional del estudiante y la preparación universitaria.

Según el contenido	<p>Educación post universitaria: esta fase incluye la formación que se desarrolla después del posgrado e incluye posgrados, maestrías y doctorados.</p> <hr/> <p>Educación física: suele combinar tantos aspectos teóricos (anatomía, periodización deportiva, etc.) con la práctica física y deportiva.</p> <p>Educación emocional: el aprendizaje emocional está estrechamente relacionado con la salud en el lugar de trabajo y la mejora la productividad.</p> <p>Educación en valores: la educación en valores influye decisivamente en cómo interpretamos los eventos y, en consecuencia, con nuestra salud emocional.</p> <p>Educación intelectual: La educación en inteligencia tiene como objetivo ayudar a los estudiantes a mejorar sus habilidades cognitivas, memoria, razonamiento y pensamiento crítico.</p> <p>Educación social: es un tipo de educación que promueve el desarrollo de la sociabilidad y la circulación social, así como promueve la cultura y la sociedad.</p> <p>Educación especial: destinada a personas con necesidades educativas especiales, por ejemplo, por superdotación intelectual o por discapacidades psíquicas, físicas o sensoriales.</p>
---------------------------	---

Nota: Este cuadro exterioriza los tipos de educación según el área donde se encuentra el estudiante. Elaborado por Red Educativa Mundial – REDEM, (2017).

Interacción entre familia e institución educativa

La interacción entre la familia y la institución educativa es fundamental para el desarrollo y éxito académico de los estudiantes. Ambos actores desempeñan roles complementarios y colaborativos en la educación de los niños y jóvenes.

Como expresa Domínguez (2010) los profesores son las mejores personas para fomentar la participación de los padres en el aprendizaje y la educación de sus hijos y esto no sólo beneficia a los niños sino también a toda la familia, permitiéndoles comprender mejor los diferentes aspectos de la vida y ayudarlos en todas las formas posibles, desarrollando personas y ciudadanos reales, pero también beneficia a los docentes porque facilita su papel en las

escuelas, permitiéndoles comprender mejor a sus alumnos para adaptar el aprendizaje a sus necesidades y características (p.10).

Figura 5

Padres y profesores



Nota: Adaptado de Padre y profesores, ¿Aliados o enemigos?, Folgado, A., 2017, Guiainfantil.com

La familia tiene la responsabilidad de colaborar con la institución educativa asistiendo a reuniones, participando en actividades escolares y manteniendo una comunicación fluida con los docentes para conocer el progreso académico de sus hijos. Por su parte, la institución educativa tiene la responsabilidad de proporcionar una educación de calidad, ofrecer un ambiente seguro y estimulante para el aprendizaje, y establecer una comunicación efectiva con las familias. La colaboración entre la familia y la institución educativa permite fundar una relación de confianza lo cual beneficia el desarrollo integral de los estudiantes.

Apoyo familiar: Interacción educativa entre padre e hijos

La Guía de apoyo de la familia al rendimiento académico de hijas e hijos (Ministerio de Educación del Ecuador, 2020) propone algunas estrategias para fortalecer el aprendizaje, como proveer un espacio adecuado para las tareas, establecer una hora fija para su realización, estar presente para resolver dudas y verificar su completitud, supervisar el uso de tecnología, fomentar buenos hábitos de estudio, mantener comunicación con el profesor, revisar materiales escolares y brindar apoyo y aliento.

- a) Escoja un buen lugar para que realice cotidianamente las labores escolares, y que tenga a la mano los materiales necesarios para su realización;
- b) Tener una hora fija para hacer la tarea ayuda a los niños y adolescentes a terminar con sus deberes, es recomendable que no deje sus obligaciones como última actividad;
- c) Esté presente y resuelva sus dudas a la hora de realizar sus tareas, recuerde que debe revisar la tarea y verificar que la haya terminado, además de leer los comentarios de su profesor para conocer cómo ha sido el desempeño de su hijo;
- d) Supervise el uso de televisión, internet

y juegos electrónicos; e) Fomente buenos hábitos de estudio, ayúdeles a que eviten estudiar al último momento; f) Si surge algún problema acérquese al profesor de su hijo, quien lo puede guiar para que logren un buen trabajo en conjunto; g) Haga una revisión continua del material como lápices, plumas, sacapuntas, goma, etc. que necesita su hijo o hija, para que tenga todos los elementos necesarios para su aprendizaje dentro de la escuela; h) Los miembros de la familia pueden ser guías y asesorar las tareas, pero no deben hacer el trabajo que le corresponde al estudiante; y, i) No deje de elogiarlo ellos necesitan palabras de aliento y la opinión más importante para ellos, es la suya (p.13-14).

Cada familia es única y puede adaptar estas sugerencias según sus circunstancias y necesidades. Lo más importante es demostrar un compromiso constante y brindar un ambiente de apoyo para que los niños puedan prosperar en su educación.

Relación familia y escuela

La familia juega un papel crucial en el desarrollo del niño, brindándole un espacio para aprender a comunicarse y relacionarse con su entorno más cercano. Los padres actúan como modelos de conducta, transmitiendo creencias y valores. A su vez, tienen la responsabilidad de satisfacer las necesidades básicas del niño, garantizar su bienestar emocional y promover su desarrollo psicológico. Además, la familia se encarga de socializar normas, inculcar valores y fomentar la autonomía e independencia en sus hijos. Desde el inicio de la vida escolar, la familia establece una alianza con los docentes, brindando un apoyo significativo en el proceso de aprendizaje del niño.

En este contexto, Martínez-Otero (1997) destaca la importancia del profesor en la educación: "La importancia del profesor en todo el proceso educativo es un hecho innegable que en la actualidad nadie cuestiona. Es evidente, sin embargo, que el papel que los docentes ha jugado en la sociedad no ha sido siempre el mismo, como tampoco ha sido siempre igual la imagen que se ha tenido de los enseñantes", por lo tanto, la familia juega un papel crucial en el desarrollo del niño.

Ventajas de la participación y colaboración de los padres en las tareas escolares

Domínguez (2010) en su artículo "La educación, cosa de dos: la escuela y la familia" sostiene que la educación es un asunto que involucra a todos y que el éxito educativo depende de la colaboración entre la escuela y la familia. Afirma que "las relaciones entre padres y profesores aportan resultados positivos para todos" (p. 9-15). Entre los beneficios de la

participación de los padres en la escuela y de las buenas relaciones de cooperación y confianza entre padres y profesores se encuentran:

- Satisfacer necesidades escolares:
- Motivación constante:
- Satisfacción de alumnos, padres y profesores:
- Mejor aceptación de metas y desarrollo:
- Reequilibrio parental:
- Reducir los conflictos, así como la resistencia al cambio:
- La responsabilidad es compartida:
- Aumentar la productividad

¿Qué es el acompañamiento escolar?

Suárez y Vélez (2018) señalan que la familia es el primer entorno social para los niños y niñas, y que los padres tienen la responsabilidad de supervisar su crecimiento tanto en casa como en su proceso educativo. Incluso consideran que la participación de los padres es crucial para que los niños se integren gradualmente en otros ámbitos sociales fuera del hogar. Los padres tienen la responsabilidad de educar a sus hijos para que desarrollen autonomía, equilibrio emocional y habilidades que faciliten su integración en la sociedad.

Figura 6

Acompañamiento escolar



Nota: Adaptado de Niña padre retrato, Ddimitrova, 2016, imagen con licencia de contenido gratuito de Pixabay.

Suárez y Vélez (2018) argumentan que la familia no solo es el primer entorno social del niño, sino que también desempeña un papel fundamental en la educación de la sociedad: La familia moldea el comportamiento y la forma de interactuar de cada miembro en diferentes

contextos sociales; los miembros de la familia reflejan lo que aprenden en el hogar, estableciendo pautas de comportamiento específicas; y, es crucial fomentar una colaboración estrecha entre la educación y la familia para formar ciudadanos responsables y contribuir a una sociedad integrada (p.167).

La asistencia y apoyo de la familia en la educación de los hijos son esenciales, pero a menudo se descuidan. En muchas ocasiones, los estudiantes sienten que sus padres o tutores no están disponibles para ayudarles a resolver sus dudas diarias ni participan en las actividades escolares organizadas por la institución educativa.

La falta de participación de los padres en la educación de sus hijos puede tener consecuencias negativas en su rendimiento académico. Diversos estudios han demostrado que los estudiantes que tienen padres involucrados en su educación tienen mejores resultados académicos, son más propensos a graduarse y tienen menos probabilidades de abandonar la escuela (Epstein, 2009; Henderson & Mapp, 2002).

Importancia del acompañamiento escolar

Flórez et al. (2017) sostienen que el acompañamiento escolar por parte de la familia es fundamental en la experiencia educativa del niño, ya que la familia actúa como transmisora de conocimientos arraigados en sus tradiciones más significativas. Esto contribuye a la formación de la identidad personal, familiar y social del niño y del adolescente. Los autores señalan que:

"La familia como núcleo vital en la historia, ha tenido un papel protagónico por su capacidad de orientar procesos madurativos del ser humano en sus diferentes etapas, especialmente, infancia y adolescencia, en orden a lo afectivo y cognitivo de los hijos, posicionándola ante las demás instituciones socializadoras de nuestra sociedad como la de mayor incidencia en el desarrollo integral del ser humano" (p. 8).

En un artículo publicado por Julietagarfias (2015) propone la realización de talleres como una intervención eficaz para concienciar a los padres sobre la importancia del acompañamiento que sus hijos necesitan para un proceso de aprendizaje óptimo. Estos talleres abordarían temas como: establecer las tareas como una rutina con un horario específico; asignar un lugar adecuado; tener a mano los materiales; contar con los recursos necesarios; Eliminar distracciones; Interesarse por los asuntos de los hijos; Supervisar la realización de las tareas; establecer límites de tiempo para dispositivos electrónicos; colaborar en la organización de horarios; Promover buenos hábitos de estudio; y, verificar la comprensión.

Desde la posición de Vargas (2023) define al acompañante familiar como la persona responsable de garantizar, en el ámbito doméstico, que el estudiante cumpla con sus deberes y

que su aprendizaje sea significativo y práctico para su vida presente y futura. Esta figura se concibe como un proveedor de apoyo, sin ser considerado un participante activo con sus propias inquietudes, necesidades y expectativas razonables. El acompañante familiar puede enfrentar diversas dificultades, tanto académicas debido a su nivel educativo, como problemas relacionados con la tecnología o el acceso a fuentes confiables de información, especialmente en el contexto de las transformaciones que implica la revolución digital (p.173).

Características del acompañamiento escolar

Según Delgado (2022) indica que la participación de los padres y maestros en el proceso educativo es fundamental para el éxito de los estudiantes. Argumentan que tanto padres como maestros comparten la responsabilidad de enseñar a los niños y que la colaboración entre ellos es esencial para alcanzar las metas educativas. Además, sugiere que los docentes inviten e involucren a los padres a reuniones, actividades y eventos escolares, con el objetivo de que estos, de forma voluntaria, prioricen la educación de sus hijos.

Según Delgado (2019), algunas características del acompañamiento escolar como forma de apoyar y potenciar el proceso educativo de los estudiantes son:

Tabla 3

Características del acompañamiento escolar

Características	
Comunicación padres y maestros	Es fundamental establecer una comunicación fluida entre la familia y la escuela para conocer los logros y dificultades que puedan tener los hijos.
Actividades de lectura entre padres e hijos	Aspectos como la comprensión y la fluidez lectora mejoran cuando hay participación de los padres, ya que los estudiantes saben que sus papás están al pendiente, se sienten más motivados a aprender y mejorar sus calificaciones.
Detección y apoyo oportuno	Ante la detección de dificultades los padres de pueden buscar ayuda oportuna y tomar medidas correctivas.
Responsabilidad compartida	El proceso escolar es responsabilidad tanto de los padres como de los maestros, los padres pueden ayudar a superar desafíos, celebrar los logros y establecer metas realistas.

Trabajos escolares en equipo	La ejecución de trabajos escolares en equipo contribuye al desarrollo de habilidades de interacción social, cooperación y respeto por los demás.
Acompañar sin sustituir	Es importante que los padres de familia entiendan que a diferenciar que acompañar en las tareas no es hacer el trabajo por ellos.
Escucha auténtica	Los adultos deben adoptar una actitud de escucha auténtica frente a los sentimientos, frustraciones, logros y dificultades que experimenta el estudiante en el ámbito escolar, creando un ambiente propicio para el aprendizaje y fomentando la confianza y comunicación en la familia.
Involucrar en actividades socioeducativas a padres y estudiantes	Ayudar a que los padres de familia se sientan más involucrados y felices con la educación de sus hijos, pues la participación activa de los padres en la educación de sus hijos tiene un impacto positivo en su rendimiento académico y desarrollo personal.

Nota: Este cuadro indica las características del acompañamiento escolar. Elaborado por Delgado, M (2019).

¿Qué es el rendimiento académico?

El rendimiento académico apoyado desde la familia

La Guía de Apoyo de las familias al rendimiento académico de hijas e hijos, desarrollada por el Ministerio de Educación del Ecuador (2020), indica que los estudiantes que crecen en un ambiente familiar de apoyo suelen tener éxito escolar. Esto se debe a que estos estudiantes reciben ayuda con las tareas escolares, se les vigila su comportamiento y se les guía en toda actividad educativa (p. 5). El rendimiento académico de los estudiantes puede ser apoyado de manera significativa por las familias. Algunas formas en las que las familias pueden ayudar a mejorar el rendimiento académico de sus hijos son:

- **Establecer un ambiente de estudio adecuado:** Las familias pueden crear un espacio tranquilo y libre de distracciones en el hogar donde los estudiantes puedan concentrarse en sus tareas y estudios.

- **Establecer rutinas y horarios:** Las familias pueden ayudar a sus hijos a establecer rutinas diarias y horarios de estudio, esto ayudara a desarrollar hábitos de estudio regulares y a mantenerse organizados.
- **Mostrar interés y participación:** Las familias pueden demostrar interés en el trabajo escolar de sus hijos al preguntarles sobre sus tareas, proyectos y exámenes, así como participar en reuniones escolares y eventos relacionados con la educación.
- **Proporcionar apoyo emocional:** Las familias pueden brindar apoyo emocional a sus hijos, especialmente durante períodos de estrés académico. Esto puede incluir escuchar sus preocupaciones, ofrecer palabras de aliento y ayudarles a manejar el estrés.
- **Fomentar la lectura:** La lectura mejora las habilidades de comprensión y vocabulario, lo que a su vez puede mejorar el rendimiento académico.
- **Establecer límites en el uso de la tecnología:** Establecer límites en el uso de dispositivos electrónicos, como teléfonos móviles y tabletas, durante el tiempo de estudio. Esto ayuda a minimizar las distracciones y a mantener el enfoque en las tareas escolares (Ministerio de Educación del Ecuador, 2020, p. 5-10).

Causas de la deficiencia en el rendimiento académico de los estudiantes

Sánchez (2023), en la revista digital Inesem, explica que los factores principales del bajo rendimiento académico de los estudiantes se pueden clasificar en dos categorías:

Factores Internos:

Factores Emocionales:

- Ambientes familiares negativos (maltrato, enfermedad, problemas económicos o adicciones).
- Acoso escolar.
- Baja autoestima.
- Ansiedad o depresión.

Falta de Motivación:

- Desinterés en el estudio.
- Falta de perspectivas hacia el futuro.
- Trastornos del aprendizaje (dislexia, discalculia).

Trastornos de Atención o Aprendizaje:

- Dislexia.
- Discalculia.
- TDAH.

Factores Externos:

Falta de Educación en el Hogar:

- Ausencia de valores como la responsabilidad y la perseverancia.
- Negligencia o sobreprotección parental.

Bullying o Acoso Escolar:

- Afecta la autoestima y la integridad.
- Incide negativamente en el rendimiento y la implicación en el centro educativo.
- Aumenta la tasa de abandono escolar.

Malas Compañías:

- Influyen en el comportamiento y rendimiento.
- Imitan las conductas de sus pares.
- Desvían del buen camino académico

De acuerdo con el trabajo de investigación de Castro (2020) del Tecnológico de Monterrey, manifiesta que existe factores relacionados con el tipo de familia que pueden tener un impacto en el rendimiento académico de los niños (p. 11-16). De acuerdo con el trabajo de investigación de la misma autora, estos son algunos de los factores:

Tabla 4

Causas de la deficiencia en el rendimiento académico

Factor	Descripción
Nivel socioeconómico	Las familias de bajos ingresos a menudo enfrentan desafíos adicionales, como acceso limitado a recursos educativos y oportunidades extracurriculares. Esto puede afectar negativamente el rendimiento académico de los estudiantes.
Nivel educativo de los padres	Los padres con un nivel educativo más alto tendencia a estar más involucrados en la educación de sus hijos y pueden proporcionar un mayor apoyo académico. Esto puede tener un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes.
Estructura familiar	La estructura familiar, como si los niños viven con ambos padres biológicos, un solo padre, padres divorciados o en una familia adoptiva, puede influir en el rendimiento académico. Por ejemplo, los niños que viven en hogares

	monoparentales pueden enfrentar desafíos adicionales debido a la falta de apoyo y recursos.
Nivel de participación de los padres	La participación activa de los padres en la educación de sus hijos, como asistir a reuniones escolares, ayudar con las tareas y establecer expectativas académicas claras, puede tener un impacto positivo en el rendimiento académico.
Valores familiares:	Las familias que transmiten valores como la importancia de la educación, el esfuerzo y la responsabilidad tienen hijos con mayor rendimiento académico.

Nota: Este cuadro señala los elementos familiares que influye en el rendimiento académico de los estudiantes, elaborado por Castro (2020).

Es importante tener en cuenta que estos son solo algunos de los factores que pueden influir en el rendimiento académico de los niños. La influencia de cada factor puede variar según el contexto individual de cada niño.

CAPITULO II: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO

2.1. Conceptualización y operacionalización de las variables

Tabla 5

Acompañamiento escolar

Categorías	Definición	Indicadores para el estudio diagnóstico	Instrumentos
Acompañamiento escolar de los padres de familia en las tareas de los estudiantes	El acompañamiento escolar para padres de familia se refiere a un conjunto de estrategias diseñadas para fortalecer la participación activa y efectiva de los padres en el proceso educativo de sus hijos, brindándoles herramientas y recursos para apoyar su aprendizaje y desarrollo integral. El profesor Javier Tourón, experto en el campo de la educación, manifiesta que el involucramiento de los padres en la educación es una colaboración activa y efectiva entre la escuela y la familia para promover el éxito educativo de los estudiantes. (Web del maestro CMF, 2023)	<ul style="list-style-type: none"> • Indagar la frecuencia con la que los padres de familia ayudan en las tareas escolares de sus hijos. • Investigar la participación de los padres en programas sociales, culturales u otras actividades de la institución educativa. • Consultar sobre la concurrencia de los padres a la escuela o su comunicación con el docente para discutir el progreso académico. • Indagar si los padres asisten a reuniones para la entrega de calificaciones. • Indagar la reacción de los padres ante un llamado de atención del docente. • Evaluar la frecuencia con la que los padres guían o acompañan al estudiante durante la realización de sus deberes escolares en casa. • Determinar el tipo de ayuda específica que brindan los padres durante el acompañamiento escolar. • Analizar la frecuencia con la que los padres hablan con sus hijos sobre su comportamiento dentro y fuera del aula de clases. • Consultar sobre la frecuencia con la que los padres hablan con sus hijos sobre algún tema, especialmente relacionado con la educación. 	<p>Entrevista diseñada para obtener información más detallada sobre la percepción de los padres sobre el acompañamiento escolar y su participación en el proceso educativo de sus hijos.</p> <p>Aplicación de una encuesta con 10 preguntas a estudiantes, padres de familia y docentes</p>

Nota: Este cuadro trata sobre la categoría, indicadores e instrumentos a aplicar, elaborado por los autores.

2.2. Enfoque de la investigación

En el marco de esta investigación, se optó por un enfoque mixto que integraba elementos cualitativos y cuantitativos, buscando ofrecer una comprensión exhaustiva y profunda del fenómeno bajo estudio. Se realizaron encuestas dirigidas a estudiantes del séptimo año de educación básica del paralelo "B", a padres de familia del mismo grado y, finalmente, a docentes del bloque uno del centro educativo en estudio.

La aplicación del método cuantitativo resultó fundamental para recopilar datos numéricos sobre la frecuencia y la naturaleza del acompañamiento escolar. Esto permitió obtener información precisa acerca del tiempo dedicado por los padres a las tareas escolares, la frecuencia de su participación, entre otros aspectos relevantes. Se utilizaron métodos cualitativos para indagar en las percepciones, experiencias y motivaciones de padres y estudiantes respecto al tema. Por ejemplo, se realizaron encuestas para obtener datos cuantitativos, como el tiempo dedicado por los padres a las tareas escolares, la frecuencia de su participación, los desafíos y las percepciones de los estudiantes respecto a la ayuda de sus padres. A la vez, se entrevistaron en grupos focales para explorar cualitativamente las actitudes de los padres hacia el acompañamiento escolar, los desafíos que experimentaron y las percepciones de los estudiantes sobre la asistencia de sus padres.

2.3. Alcance de la investigación

El alcance de la presente investigación se caracterizó principalmente por ser descriptivo, centrándose en el tema del "Acompañamiento escolar de los padres de familia en las tareas de los estudiantes del séptimo año, paralelo 'B' de la Unidad Educativa Limón". En la investigación descriptiva, se buscó dar una representación minuciosa y sistemática de las características asociadas al acompañamiento escolar ofrecido por los padres de familia. Se intentó detallar aspectos como el nivel de participación, el tipo de ayuda proporcionada, la frecuencia de la asistencia y otros elementos pertinentes que contribuyeran a una comprensión completa de esta práctica.

2.4. Declaración y justificación del tipo de investigación

La tesis abordó el acompañamiento escolar como estrategia de apoyo para los padres de familia, con el fin de que pudieran ofrecer retroalimentación y apoyo en las tareas escolares de sus hijos en casa, lo que se esperaba contribuyera a mejorar su rendimiento académico. La investigación se centró en los padres y estudiantes del séptimo año, paralelo "B", de la Unidad Educativa Limón, ubicada en la ciudad de General Plaza, cantón Limón Indanza, provincia de Morona Santiago. Este centro educativo presentaba un rango variado de niveles

socioeconómicos. El estudio se llevó a cabo durante el año académico 2023-2024 y se utilizó una muestra intencional para la investigación.

Se empleó una revisión bibliográfica y documental para analizar la literatura existente acerca del acompañamiento escolar, las teorías vinculadas a la participación de los padres en la educación, así como cualquier investigación previa pertinente. Este proceso contribuyó a establecer un marco teórico sólido, proporcionando una comprensión profunda de las tendencias y hallazgos previos en la temática. Por otro lado, la investigación de campo se llevó a cabo para recopilar datos directamente de los actores involucrados, tales como padres, estudiantes del séptimo año (paralelo "B") y docentes del bloque N°1 de la Unidad Educativa Limón. Se utilizaron encuestas y entrevistas con el propósito de obtener información detallada sobre las experiencias, percepciones y prácticas de acompañamiento escolar. Esta fase de investigación de campo desempeñó un papel crucial al validar y complementar la información obtenida en las etapas bibliográfica y documental.

La justificación para este trabajo de investigación radicó en la necesidad de obtener una comprensión integral del fenómeno, aprovechando tanto la información documental y bibliográfica ya existente, como los datos de campo recopilados directamente de la comunidad educativa. Este enfoque mixto permitió abordar de manera más completa y enriquecedora el tema de investigación.

2.5. Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación

El sustento metodológico empleado en esta propuesta de tesis se basó en lo siguiente: siguiendo el enfoque del paradigma **cuantitativo-interpretativo** y utilizando el método **fenomenológico hermenéutico**, la muestra para esta investigación fue intencional y estuvo compuesta por doce docentes, veintidós estudiantes del séptimo año y sus respectivos padres, un total de veintidós padres de familia, todos pertenecientes a la Unidad Educativa Limón, bloque uno. Se consideró clave para este trabajo de grado a estos grupos. Las técnicas de recolección de información incluyeron encuestas y entrevistas, mientras que las técnicas de análisis contempladas en este estudio fueron la estructuración y la contrastación.

En el caso del **enfoque cualitativo**, este se llevó a cabo mediante ejercicios de entrevistas a los sujetos de prueba. Para esta investigación en particular, se consideraron elementos cualitativos mediante la realización de encuestas dirigidas a padres, estudiantes y docentes. Aunque la recolección de muestras estableció patrones cuantitativos y estadísticos, la investigación fue **descriptiva**, ya que se buscaba recopilar información con el fin de observar y analizar el acompañamiento familiar o escolar en estudiantes del séptimo año de educación básica, específicamente en el paralelo "B". Igualmente, se utilizaron métodos **teóricos y**

analíticos para fundamentar y orientar el estudio, ayudando a proporcionar un marco conceptual en la interpretación de los datos recopilados. Todo esto permitió la revisión teórica y bibliográfica vinculada con el acompañamiento escolar de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para establecer una estructura y orden coherentes, la investigación fue inscrita dentro del paradigma cualitativo, el cual implicaba una integración interparadigmática que abarcaba tanto enfoques cualitativos como cuantitativos. Se llevaron a cabo entrevistas, dirigidas a explorar los detalles relevantes en el ámbito familiar y educativo, con el fin de comprender el contexto en el que se desenvolvían las estudiantes y sus familias. Los objetivos planteados en este estudio eran establecer una relación directa entre padres de familia, centro educativo, y estudiar, y como consecuencia del rendimiento académico.

2.6. Instrumentos derivados de la metodología seleccionada

En el marco de la metodología seleccionada para la investigación, se aplicó un cuestionario de encuesta para la resolución de los objetivos planteados, el cual se administró a docentes, estudiantes y padres de manera individual por grupos, con el fin de recopilar datos y obtener información pertinente. Los instrumentos utilizados fueron los siguientes:

- Se empleó un cuestionario para estudiantes con el objetivo de obtener datos cuantitativos sobre la percepción de los estudiantes acerca del acompañamiento escolar de sus padres. Las preguntas se enfocaron en la frecuencia del apoyo recibido, el tipo de ayuda proporcionada y la influencia percibida en el rendimiento académico.
- Se utilizó un cuestionario para padres de familia (Paralelo "B") con el propósito de recolectar información cuantitativa sobre las prácticas de acompañamiento escolar implementadas por los padres. Las preguntas se orientaron hacia la cantidad de tiempo dedicado, la naturaleza de la asistencia y los desafíos experimentados por los padres al brindar apoyo.
- Se aplicó un cuestionario para docentes (Bloque N°1) y una entrevista semiestructurada con la intención de recolectar información cuantitativa sobre la percepción de los docentes en relación con el acompañamiento escolar y su impacto en el desempeño académico de los estudiantes.
- Se empleó una guía de revisión documental con el objetivo de explorar teorías científicas y bibliografía relacionada con el acompañamiento familiar o escolar de los padres y el rendimiento académico.

Estos instrumentos fueron diseñados para capturar tanto aspectos cuantitativos como cualitativos del acompañamiento escolar, permitiendo una evaluación holística de la situación y proporcionando datos significativos para el análisis y la interpretación en el contexto de la investigación.

2.7. Delimitación de la población y la muestra

La población de este estudio fue intencionada porque la muestra se especificó con base en el criterio por conveniencia de los investigadores. La población total de este estudio se reflejó en la Tabla 1, donde todos los estudiantes estaban legalmente matriculados en séptimo grado paralelo B, los padres de familia del mismo grado y doce docentes del bloque uno. La muestra estuvo integrada por 56 miembros de la población. Los detalles se presentaron en la siguiente tabla:

Tabla 6

Población y muestra

Población	Población	Muestra	%
Docentes de la UEL	35	12	21,42%
Estudiantes del 7mo EGB			
Parralero A (17)	39	22	39,29%
Paralelo B (22)			
Padres de familia del 7mo EGB			
Parralero A (17)	39	22	39,29%
Paralelo B (22)			
Total	119	56	100%

Nota: Esta tabla refleja la población, muestra y porcentaje para aplicar los instrumentos de investigación, elaborado por los autores.

2.8. Estrategia metodológica investigativa

La estrategia metodológica investigativa para este trabajo se diseñó considerando la naturaleza mixta de la investigación, que integra elementos cualitativos y cuantitativos para obtener una comprensión completa del problema. Aquí se presenta una estrategia general que combina distintos métodos:

Revisión bibliográfica y documental: con el propósito de obtener un conocimiento profundo sobre las teorías existentes, prácticas y estudios previos relacionados con el acompañamiento escolar de padres en tareas escolares.

Entrevistas semiestructuradas para padres de familia: con el objetivo de obtener información cualitativa más detallada de los padres de familia en relación con el

acompañamiento escolar y su impacto en el rendimiento académico. Los resultados de estas entrevistas se encuentran disponibles en los [Anexos \(Entrevista\)](#)

Encuestas a estudiantes, padres de familia y docentes: con la finalidad de recopilar datos cuantitativos sobre la percepción y prácticas de acompañamiento escolar. Se diseñó encuestas específicas para estudiantes, padres de familia (paralelo "b") y docentes del bloque uno. Aplicar las encuestas de manera sistemática para obtener datos cuantificables. Los resultados de estos cuestionarios se encuentran disponibles en los [Anexos \(Encuestas\)](#).

Análisis estadístico de datos: con el propósito de procesar y analizar los datos cuantitativos recopilados mediante encuestas para interpretar los resultados cuantitativos de las encuestas.

Esta estrategia metodológica permite la triangulación de datos y ofreciendo una visión completa del acompañamiento escolar de los padres en el contexto específico de la Unidad Educativa Limón.

2.9. Interpretación de resultados

El análisis de los resultados y las tabulaciones derivadas de los instrumentos de investigación empleados en el presente estudio.

2.9.1. Entrevista a padres de familia

PREGUNTA N° 1: ¿Cuál es la importancia del acompañamiento parental en la tarea de sus hijos?

La mayoría de los criterios de los padres de familia se enfocan en varias opiniones que reflejan una visión integral del acompañamiento parental, que va más allá de la ayuda con las tareas escolares. Se reconoce la importancia del apoyo emocional, la orientación académica, el fomento de hábitos de estudio, la supervisión y control, la motivación y el estímulo para el desarrollo integral del niño. Es importante destacar que no existe una única forma de acompañar a los hijos en las tareas escolares. Cada familia debe encontrar la manera que mejor se adapte a sus necesidades y características. Ya que el acompañamiento parental es una inversión en el futuro de los hijos. Al involucrarse en la educación de sus hijos, los padres les brindan las herramientas necesarias para alcanzar su máximo potencial.

PREGUNTA N° 2: ¿Con qué frecuencia dedican tiempo los padres para ayudar a sus hijos con las tareas escolares?

Como se puede observar en esta pregunta los padres de familia dan opiniones diferentes sobre el tiempo dedicado al acompañamiento de las tareas de sus hijos, pues no hay duda que el tiempo dedicado a los hijos es un factor importante dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Es importante tener en cuenta que no existe una única forma correcta de acompañar a los hijos en las tareas escolares. Cada familia puede encontrar un equilibrio que funcione para ellos como se aprecia en las respuestas. En el primer caso, el padre revisa las tareas de su hijo diariamente, dedicando tiempo cada día para ofrecer ayuda si es necesario. En el segundo caso, la frecuencia y el tiempo dedicado a las tareas pueden variar según diferentes factores, como el nivel educativo de los hijos, la cantidad de trabajo escolar asignado, las actividades extracurriculares y las responsabilidades laborales de los padres. La comunicación abierta entre padres e hijos es clave para asegurar el apoyo necesario. En el tercer caso, el padre también revisa las tareas diariamente y ofrece ayuda si es necesario. En el cuarto caso, se menciona que el acompañamiento debe estar disponible siempre que el hijo necesite ayuda, sin establecer una frecuencia fija. En el quinto caso, se sugiere establecer un horario semanal específico para revisar y ayudar con las tareas escolares, y finalmente en el sexto caso, se menciona la importancia de llevar una frecuencia con flexibilidad y adaptarse a las necesidades cambiantes del hijo, brindando apoyo según la carga de trabajo escolar.

PREGUNTA N° 3: ¿Qué estrategias utilizan para apoyar a sus hijos en las tareas que les resultan más difíciles?

Las opiniones reflejan una visión integral del apoyo parental en el aprendizaje de los hijos. Se reconoce la importancia de brindar apoyo emocional, práctico y académico, así como de fomentar la comunicación abierta, la paciencia, la empatía, el enfoque en las fortalezas, el refuerzo positivo de cada niño ya es único y puede responder de manera diferente a estas estrategias.

PREGUNTA N° 4: ¿Qué medidas toman en casa para crear un ambiente propicio para el estudio?

Las diferentes respuestas muestran que los padres utilizan diversas estrategias para apoyar a sus hijos en las tareas que les resultan más difíciles. Algunas de las estrategias mencionadas incluyen: **a)** Crear un ambiente propicio para el estudio: Esto implica establecer un espacio adecuado, establecer horarios regulares, minimizar distracciones, fomentar la organización y proporcionar apoyo emocional; **b)** Proporcionar materiales necesarios para realizar sus tareas escolares; **c)** Establece espacio designado para sus estudios un área tranquila y bien iluminada exclusivamente para el estudio de los hijos; **d)** Minimizar distracciones reduciendo ruidos y dispositivos electrónicos que puedan interferir con la concentración durante el estudio; **e)** Establecer horarios regulares fomentando rutinas diarias de estudio para que los hijos sepan cuándo es el momento adecuado para enfocarse en sus tareas;

y, f) Ayudar a los hijos a mantener ordenados sus materiales de estudio y planificar su tiempo de manera efectiva.

PREGUNTA N° 5: ¿Hay algún lugar específico en casa destinado para que sus hijos realicen sus tareas?

Se aprecia que los padres utilizan una combinación de estrategias que incluyen la creación de un ambiente propicio, establecimiento de horarios regulares, eliminación de distracciones, enfoque en fortalezas, refuerzo positivo y búsqueda de recursos adicionales para apoyar a sus hijos en las tareas escolares más difíciles. Estas estrategias buscan fomentar la concentración, la motivación y el éxito académico de los niños.

PREGUNTA N° 6: ¿Qué hacen los padres para apoyar emocionalmente a sus hijos cuando enfrentan desafíos académicos?

Los padres de familia demuestran la preocupación de los padres por brindar un apoyo emocional constante, crear un entorno propicio para el aprendizaje y fomentar la autonomía y la resiliencia en sus hijos. Al escuchar activamente, validar las emociones y proporcionar recursos adicionales, los padres están ayudando a sus hijos a desarrollar habilidades de afrontamiento y a superar los desafíos académicos.

PREGUNTA N° 7: ¿Cuál crees usted que es su papel como padre/madre en el acompañamiento de las tareas escolares?

Las respuestas ofrecen una variedad de estrategias para apoyar a los hijos en las tareas difíciles, centrándose en la creación de un ambiente propicio para el estudio, establecimiento de expectativas realistas, fomento del esfuerzo y apoyo emocional constante. Estas estrategias buscan promover el crecimiento personal, el desarrollo de habilidades y la capacidad de comprometerse activamente con el aprendizaje de los hijos. El papel de los padres/madres en el acompañamiento de las tareas escolares es brindar apoyo emocional constante, establecer un ambiente propicio para el estudio, enseñar habilidades de afrontamiento y establecer expectativas realistas y flexibles. A través de estas acciones, los padres pueden contribuir al éxito académico y al desarrollo integral de sus hijos.

PREGUNTA N° 8: ¿Qué expectativas tienen los padres en cuanto al rendimiento académico de sus hijos?

Las opiniones reflejan una visión integral de las expectativas de los padres en el rendimiento académico de los hijos. Se reconoce la importancia de que las expectativas sean realistas, se ajusten a las necesidades del niño, se comuniquen de manera clara y alentadora, sean flexibles y permitan la exploración de intereses, valoren el esfuerzo y fomenten una mentalidad de crecimiento.

2.9.2. Encuestas

Encuesta aplicada a estudiantes

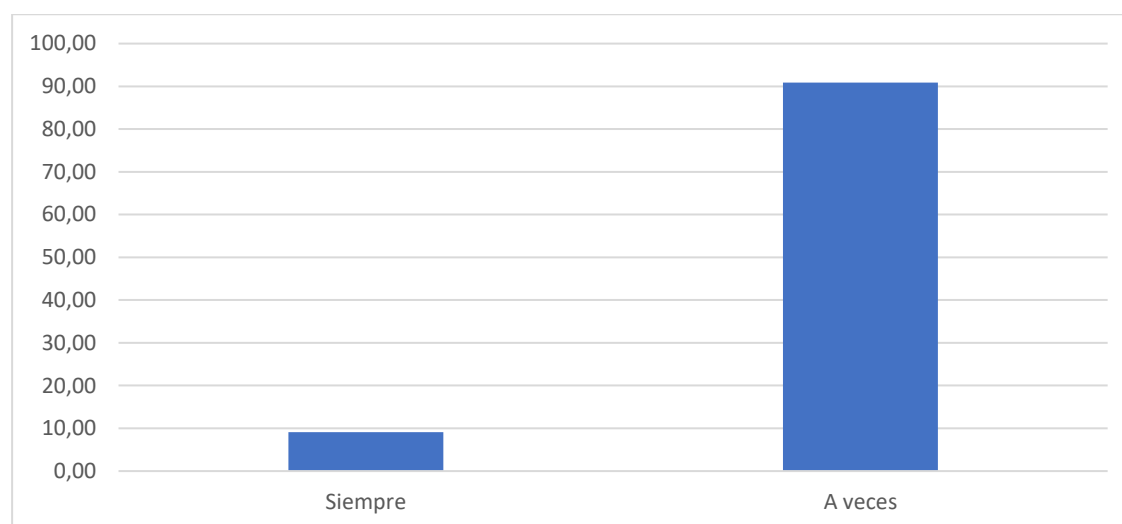
PREGUNTA N° 1: ¿Considera que sus padres conocen que es el acompañamiento escolar?

Tabla 7: Encuesta a estudiantes, pregunta 1

ALTERNATIVAS	f	%
Si	10	45,45
No	12	54,55
TOTAL	22	100

Nota: Esta tabla refleja el porcentaje de estudiantes encuestados que indican si sus padres conocen sobre el acompañamiento escolar, elaborado por los autores.

Gráfico 1: Encuesta a estudiantes, pregunta 1



Análisis e interpretación de los resultados

A los estudiantes sujetos de investigación se les preguntó si sus padres tenían conocimiento acerca del término "acompañamiento escolar". En respuesta, el 45,45% afirmó que sí, mientras que la mayoría, un 54,55%, indicó que sus padres carecían de conocimiento sobre este concepto escolar.

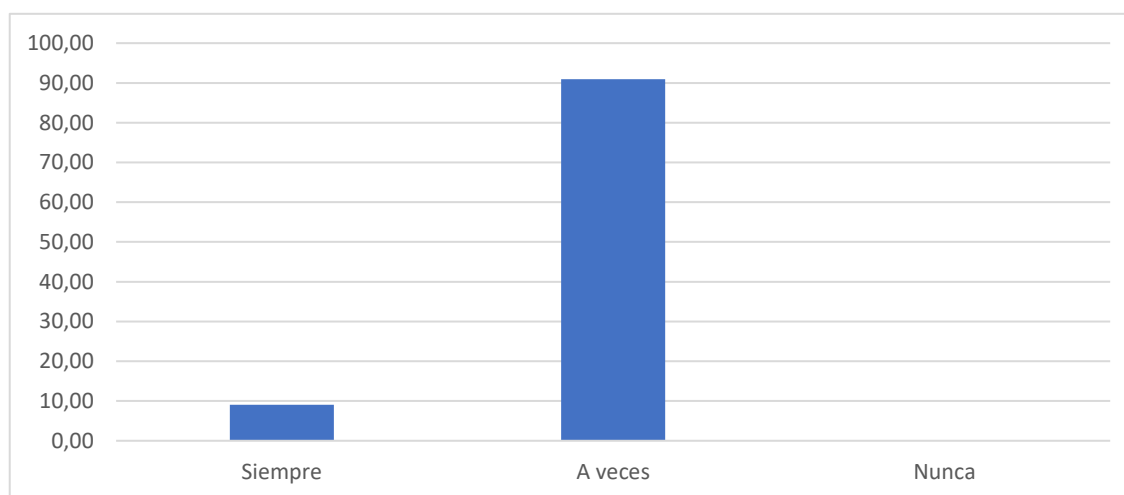
PREGUNTA N° 2: ¿Sus padres demuestran interés para la realización de sus tareas escolares?

Tabla 8: Encuesta a estudiantes, pregunta 2

ALTERNATIVAS	f	%
Siempre	0	0
A veces	15	68,18
Nunca	7	31,82
TOTAL	22	100

Nota: Esta tabla refleja el porcentaje de estudiantes encuestados que indican que sus padres demuestran interés para la realización de sus tareas escolares, elaborado por los autores.

Gráfico 2: Encuesta a estudiantes, pregunta 2



Análisis e interpretación de los resultados

Interpretando estos resultados, se destaca que el 17% de los estudiantes encuestados señaló que sus padres siempre demuestran interés en la realización de sus tareas escolares. Por otro lado, el 8% indicó que sus padres nunca muestran interés en sus tareas escolares. Estos datos sugieren una variabilidad en el nivel de involucramiento parental en las actividades escolares, con una proporción significativa expresando una consistente demostración de interés por parte de los padres, mientras que otro segmento más reducido menciona la ausencia de interés parental.

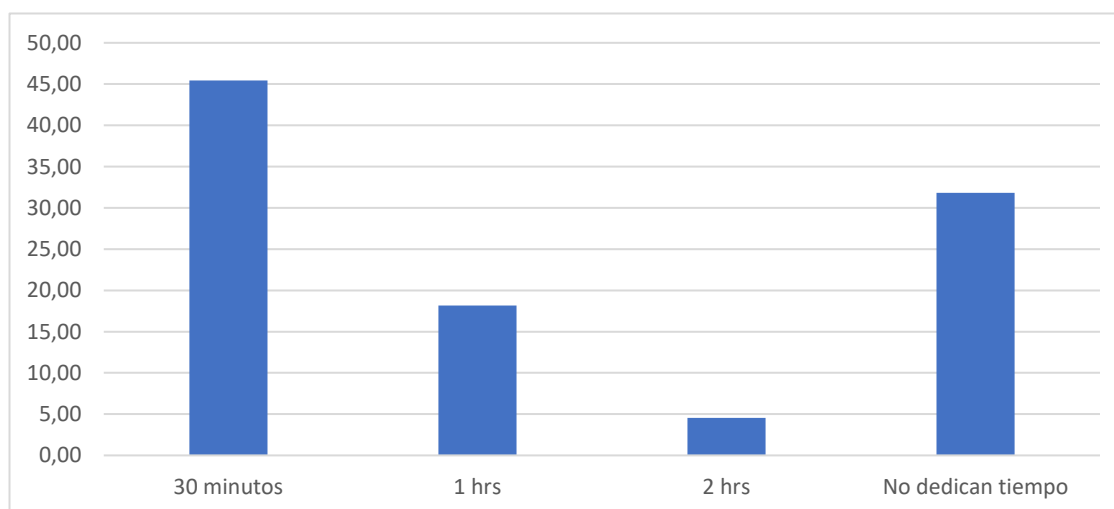
PREGUNTA N° 3: ¿Qué tiempo dedican sus padres o tutores diariamente con sus tareas escolares?

Tabla 9: Encuesta a estudiantes, pregunta 3

ALTERNATIVAS	f	%
30 minutos	10	45,45
1 hrs	4	18,18
2 hrs	1	4,55
No dedican tiempo	7	31,82
TOTAL	22	100

Nota: Esta tabla refleja el porcentaje de estudiantes encuestados que indican el tiempo que sus padres les dedican con sus tareas escolares, elaborado por los autores.

Gráfico 3: Encuesta a estudiantes, pregunta 3



Análisis e interpretación de los resultados

Al interpretar estos resultados sobre el tiempo que los padres o tutores dedican diariamente a las tareas escolares, destaca que el 45,45% de los encuestados dedicaba 30 minutos al día, el 31,82 % indicó que no dedicaban tiempo diario a las tareas escolares. Contrariamente, el 18,18% afirmó dedicar una hora, y solo el 4,55% mencionó dedicar dos horas al día. En resumen, la mayoría de los padres dedica un tiempo limitado a las tareas escolares, siendo 30 minutos al día la opción más común.

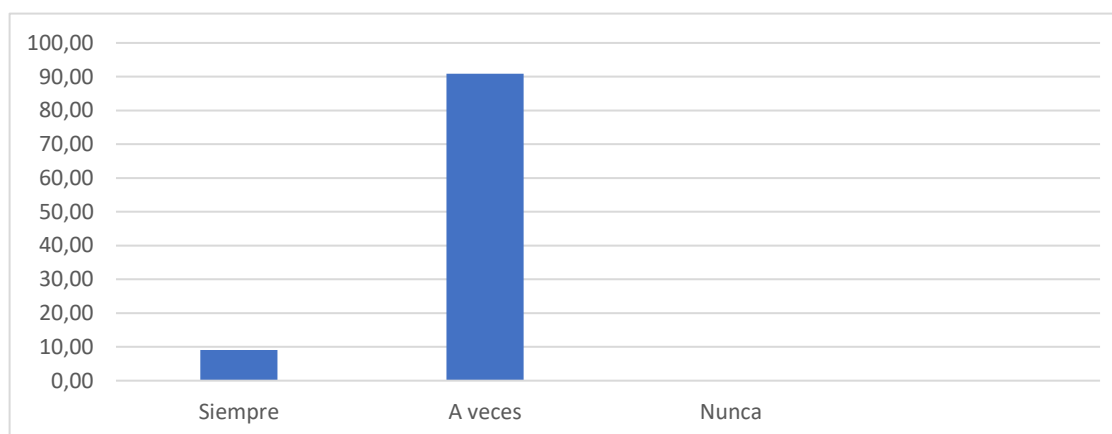
PREGUNTA N° 4: ¿Su representante legal se comunican con su docente para discutir su progreso académico?

Tabla 10: Encuesta a estudiantes, pregunta 4

ALTERNATIVAS	f	%
Siempre	6	27,27
A veces	7	31,82
Pocas veces	9	40,91
Nunca	1	4,55
TOTAL	22	100

Nota: Esta tabla refleja el porcentaje de estudiantes encuestados que indican si su padre se mantiene comunicaciones referentes al rendimiento académico, elaborado por los autores.

Gráfico 4: Encuesta a estudiantes, pregunta 4



Análisis e interpretación de los resultados

En cuanto a la comunicación entre el representante legal y el docente para discutir el progreso académico, se destaca que: El 31,82% de los estudiantes afirma que a veces se realiza esta comunicación; un 27,27% menciona que siempre se lleva a cabo esta comunicación; el 40,91% señala que pocas veces se discute el progreso académico; y, solo un 4% indica que nunca se comunica el representante legal con el docente en esta instancia. Estos resultados revelan que, aunque una parte significativa realiza la comunicación algunas veces, existe un porcentaje considerable que la realiza de manera regular (siempre), mientras que una minoría reporta una comunicación infrecuente o nula.

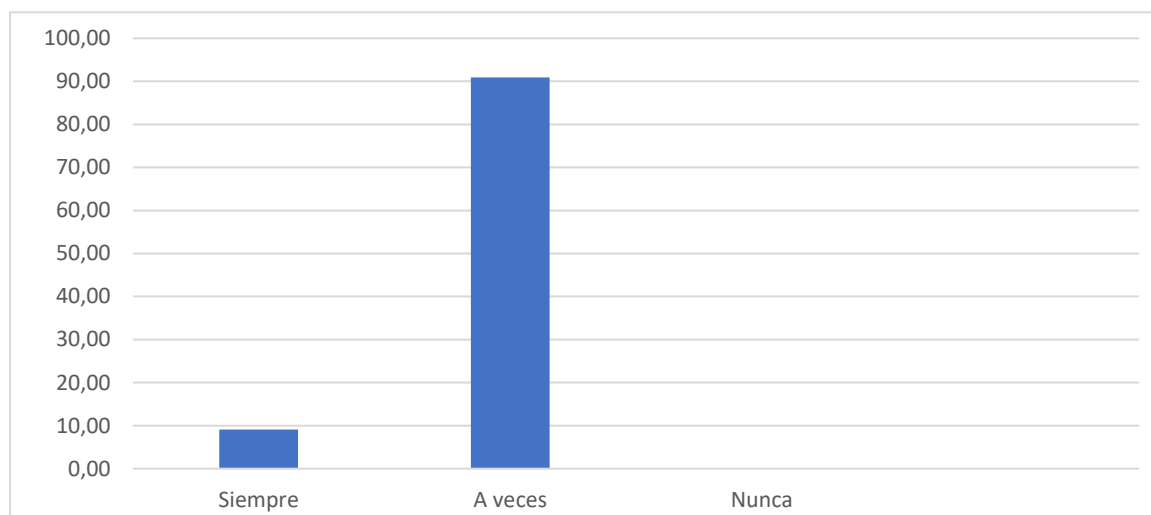
PREGUNTA N° 5: ¿Con que frecuencia sus padres se involucran a los eventos y reuniones convocados por el docente o la Institución Educativa?

Tabla 11: Encuesta a estudiantes, pregunta 5

ALTERNATIVAS	f	%
Siempre	2	9,09
A veces	9	40,91
Pocas veces	11	50,00
Nunca	3	13,64
TOTAL	22	100

Nota: Esta tabla refleja el porcentaje de estudiantes encuestados que indican si sus padres se involucran en eventos convocados por la institución, elaborado por los autores.

Gráfico 5: Encuesta a estudiantes, pregunta 5



Análisis e interpretación de los resultados

El 40,91% de las estudiantes indica que a veces sus padres se involucran. Un 50% menciona que pocas veces sus padres participan en estos eventos. El 9,09% señala que siempre sus padres están presentes. Un 13,64% indica que nunca sus padres se involucran en estas actividades. Estos resultados reflejan una variabilidad en la frecuencia de participación de los padres, siendo la participación ocasional (a veces) la opción más común, seguida de una participación menos frecuente (pocas veces), mientras que un porcentaje menor participa siempre.

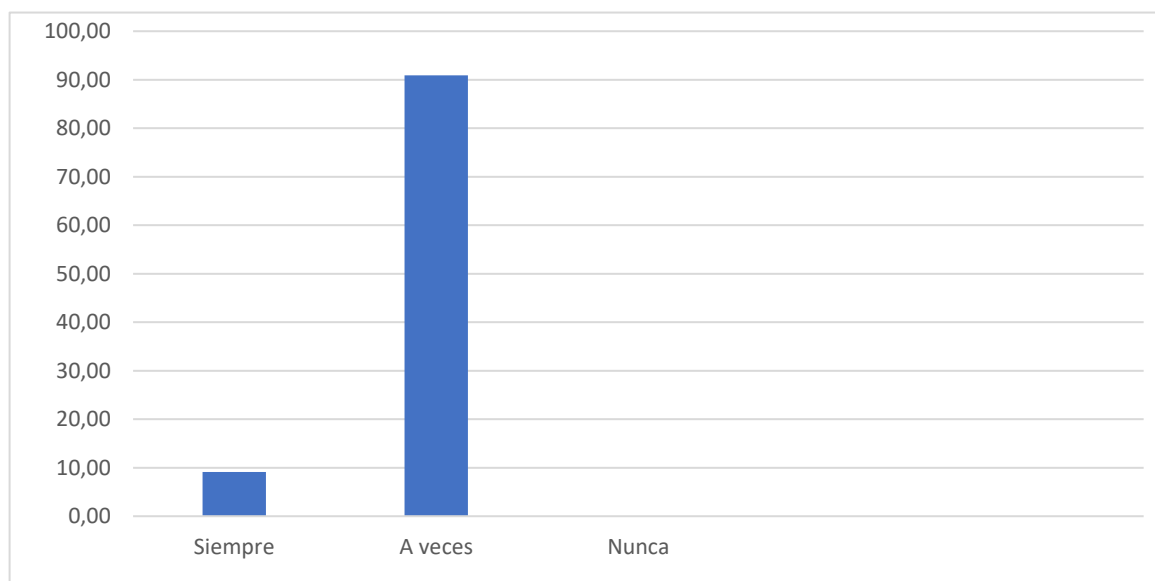
PREGUNTA N° 6: ¿Cuál es la reacción de sus padres ante un llamado de atención de parte del docente responsable de su salón de clases?

Tabla 12: Encuesta a estudiantes, pregunta 6

ALTERNATIVAS	f	%
Normal	0	0,00
Se enoja	7	31,82
No se enoja	5	22,73
Me da un castigo	10	45,45
Nada	0	0,00
TOTAL	22	100

Nota: Esta tabla refleja el porcentaje de estudiantes encuestados que indican el tipo de reacción de los padres ante un llamado de atención por el personal educativo, elaborado por los autores.

Gráfico 6: Encuesta a estudiantes, pregunta 6



Análisis e interpretación de los resultados

Los resultados revelan que el 45,45% de los estudiantes afirmaron haber recibido un castigo como respuesta, mientras que el 31,82% indicó sentir enojo ante un llamado de atención del docente. Por otro lado, el 22,73% mencionó que no experimenta enojo en estas situaciones. Es recomendable promover una comunicación abierta y respetuosa entre padres y docentes para abordar de manera efectiva cualquier situación que surja en el entorno educativo.

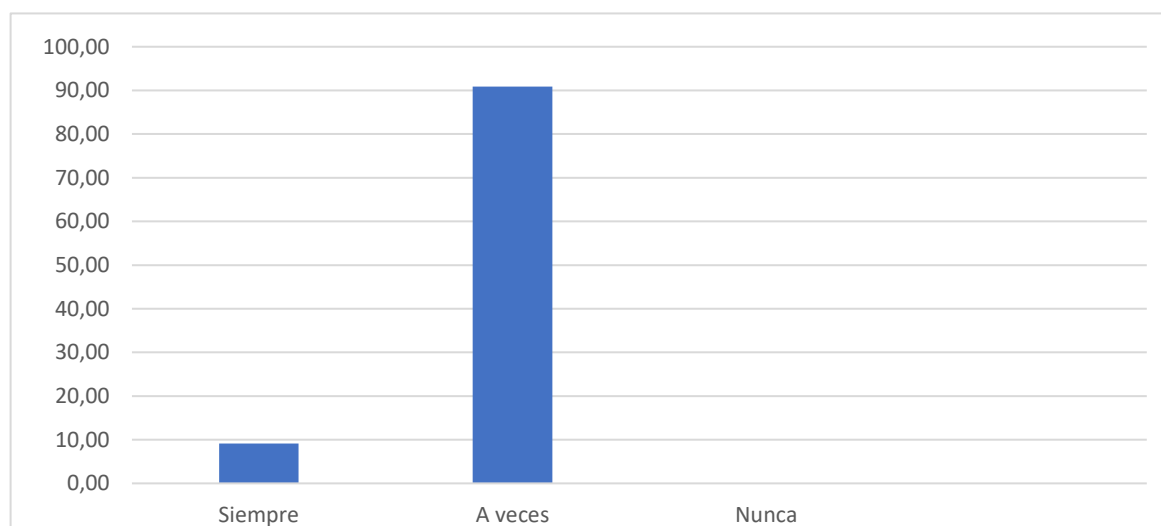
PREGUNTA N° 7: ¿Considera usted que el rol de sus padres en la educación es importante?

Tabla 13: Encuesta a estudiantes, pregunta 7

ALTERNATIVAS	f	%
Muy importante	14	63,64
Importante	8	36,36
Poco importante	0	0
Nada importante	0	0
TOTAL	22	100

Nota: Esta tabla refleja el porcentaje de estudiantes encuestados que indican el rol de los padres de familia es importante, elaborado por los autores.

Gráfico 7: Encuesta a estudiantes, pregunta 7



Análisis e interpretación de los resultados

La interpretación de estos resultados revela que el 63,64% de los estudiantes valoran y reconocen la importancia del papel de los padres en la educación de sus hijos. Asimismo, el 36,36% destaca la importancia de la participación activa y comprometida de los padres en la educación de sus hijos. Este involucramiento parental puede tener un impacto significativo en el desarrollo académico, emocional y social de los estudiantes, ya que los padres desempeñan un papel fundamental como apoyo, guía y modelo a seguir.

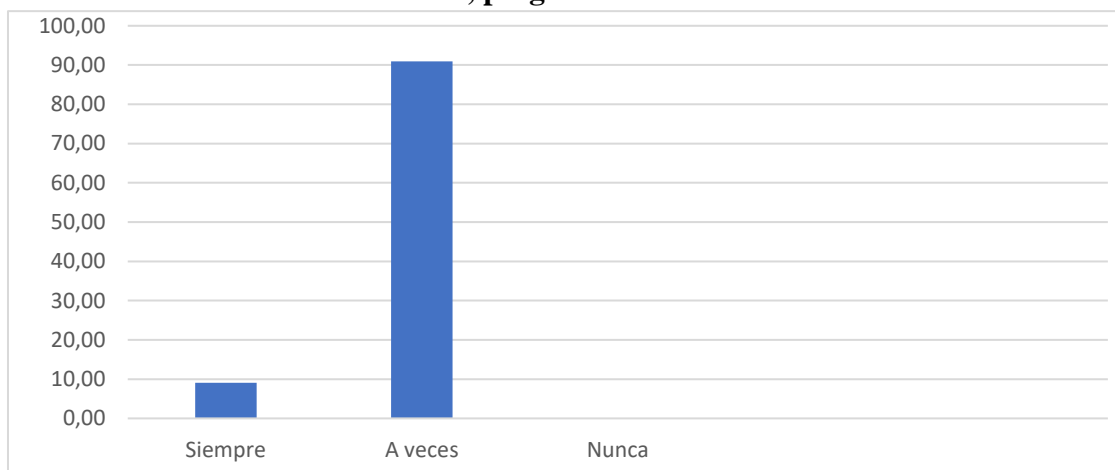
PREGUNTA N° 8: ¿Qué tipo de ayuda brindan sus padres durante el acompañamiento escolar?

Tabla 14: Encuesta a estudiantes, pregunta 8

ALTERNATIVAS	f	%
Dirige las tareas junto a usted	3	13,64
Guía para que usted haga solo las tareas	6	27,27
Revisa y corrige sus tareas	2	9,09
No las revisa ni corrige	8	36,36
Realizan las tareas por usted	3	13,64
TOTAL	22	100

Nota: Esta tabla refleja el porcentaje de estudiantes encuestados que indican el tipo de ayuda que brindan su padre como acompañamiento escolar, elaborado por los autores.

Gráfico 8: Encuesta a estudiantes, pregunta 8



Análisis e interpretación de los resultados

Se observa la siguiente distribución porcentual: el 36,36% de las estudiantes indicaron que sus padres no revisan ni corrigen sus tareas, lo que implica una autonomía del estudiante en la realización de las mismas; un 27,27% mencionó que sus padres les brindan guía para que realicen las tareas de manera independiente; el 13,64% señaló que sus padres realizan las tareas por ellos, lo cual podría limitar el desarrollo de habilidades y autonomía en los estudiantes; el 13,64% indicó que sus padres dirigen las tareas junto a ellos, participando activa y directamente en el proceso de aprendizaje; y finalmente, el 8% afirmó que sus padres revisan y corrigen sus tareas, ofreciendo un nivel de supervisión directa.

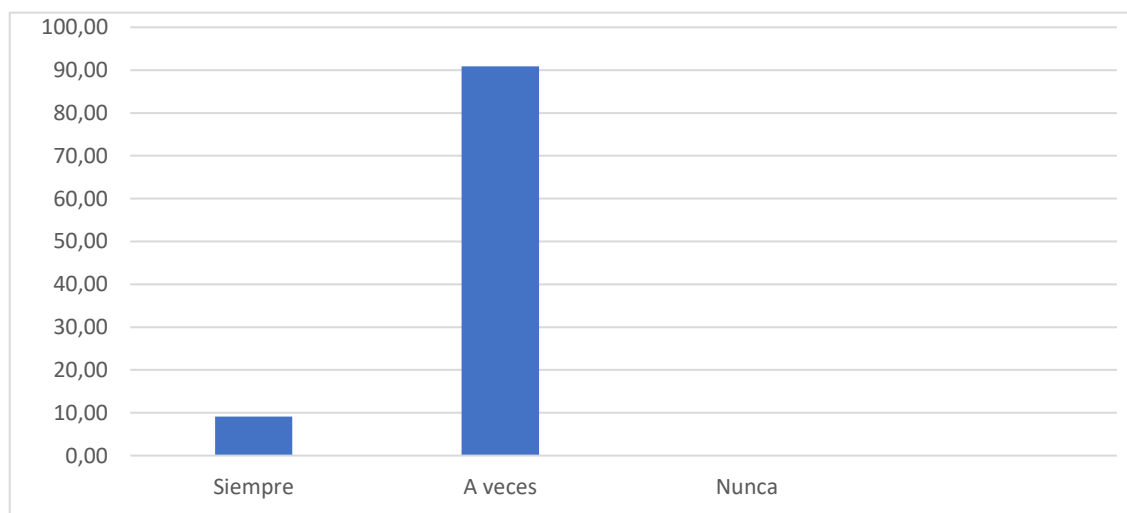
PREGUNTA N° 9: ¿Usted entrega puntualmente las evidencias de sus actividades escolares realizadas?

Tabla 15: Encuesta a estudiantes, pregunta 9

ALTERNATIVAS	f	%
Siempre	2	9,09
A veces	14	63,64
Pocas veces	5	22,73
Nunca	1	4,55
TOTAL	22	100

Nota: Esta tabla refleja el porcentaje de estudiantes encuestados que indican si entregan puntualmente las tareas escolares realizadas, elaborado por los autores.

Gráfico 9: Encuesta a estudiantes, pregunta 9



Análisis e interpretación de los resultados

Los resultados indican que el 63,64% de los estudiantes entrega las evidencias de sus actividades escolares a veces, el 22,73% lo hace pocas veces, el 4,55% nunca, y otro 9,09% siempre lo hace puntualmente. Estos hallazgos sugieren que la mayoría presenta inconsistencias en la entrega de evidencias, siendo la entrega ocasional o rara vez la más común. En resumen, la mayoría de los estudiantes presenta una entrega intermitente de evidencias, lo que podría atribuirse a diversos factores que influyen en la puntualidad en la entrega.

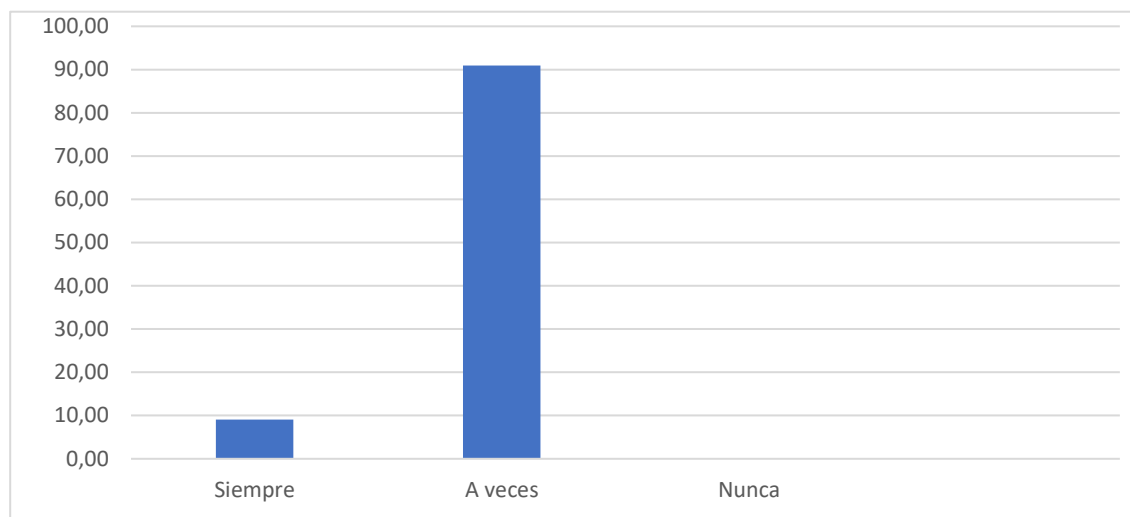
PREGUNTA N° 10: ¿Considera usted que la participación de sus padres en su aprendizaje es:

Tabla 16: Encuesta a estudiantes, pregunta 10

ALTERNATIVAS	f	%
Muy importante	20	80,00
Importante	5	20,00
Poco importante	0	0
Nada importante	0	0
Total	22	100

Nota: Esta tabla refleja la participación de sus padres en su aprendizaje, elaborado por los autores.

Gráfico 10: Encuesta a estudiantes, pregunta 10



Análisis e interpretación de los resultados

Los resultados reflejan que el 80% de las estudiantes considera muy importante la participación de sus padres en su aprendizaje, mientras que el 20% la valora como importante. Estos hallazgos indican que la mayoría de las encuestadas atribuye un alto valor a la participación parental en su proceso de aprendizaje. La significativa importancia que se le otorga a la participación de los padres destaca su impacto potencial en el desarrollo académico y personal de las estudiantes.

Encuesta aplicada a padres de familia

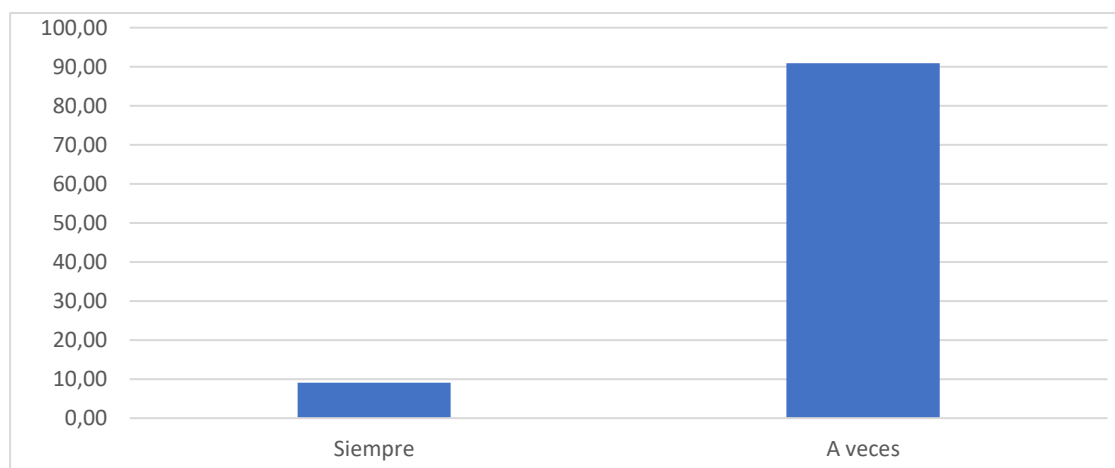
PREGUNTA N° 1: ¿Conoce usted que es acompañamiento escolar?

Tabla 17: Encuesta a padres de familia, pregunta 1

ALTERNATIVAS	f	%
Si	15	68,18
No	7	31,82
TOTAL	22	100

Nota: Esta tabla refleja el porcentaje de las encuestas aplicadas a los padres de familia, sobre el acompañamiento escolar, elaborado por los autores.

Gráfico 11: Encuesta a padres de familia, pregunta 1



Análisis e interpretación de los resultados

El 68,18% de los padres de familia encuestados respondió afirmativamente a la pregunta sobre el acompañamiento escolar, mientras que el 31,82% respondió negativamente. Estos resultados indican que la mayoría de los padres encuestados tiene conocimiento sobre el acompañamiento escolar, aunque un porcentaje considerable aún no está familiarizado con este concepto. La falta de familiaridad con el término podría deberse a diversos factores, como la falta de información o la ausencia de experiencia directa con este tipo de apoyo educativo.

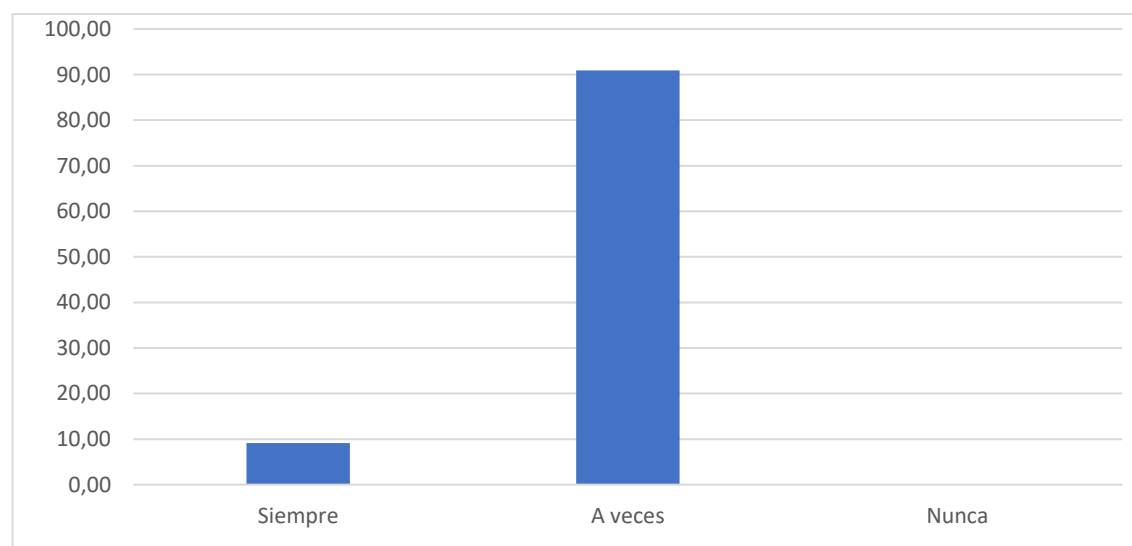
PREGUNTA N° 2: ¿Demuestra usted interés para la realización de las tareas escolares de su hijo?

Tabla 18: Encuesta a padres de familia, pregunta 2

ALTERNATIVAS	f	%
Siempre	10	50
A veces	10	50
Nunca	0	0
TOTAL	22	100

Nota: Esta tabla refleja la participación de sus padres en las tareas escolares, elaborado por los autores.

Gráfico 12: Encuesta a padres de familia, pregunta 2



Análisis e interpretación de los resultados

El 50% de los padres de familia encuestados manifiesta que siempre demuestra interés en las tareas escolares de sus hijos, mientras que el otro 50% indica que lo hace solo a veces. Esta división sugiere diferentes enfoques en la demostración de interés por parte de los padres en las tareas escolares. Es crucial destacar que el nivel de interés de los padres puede incidir considerablemente en el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes. Cuando los padres muestran interés y respaldo en las tareas escolares, los estudiantes tienden a sentirse más motivados y comprometidos con su trabajo académico.

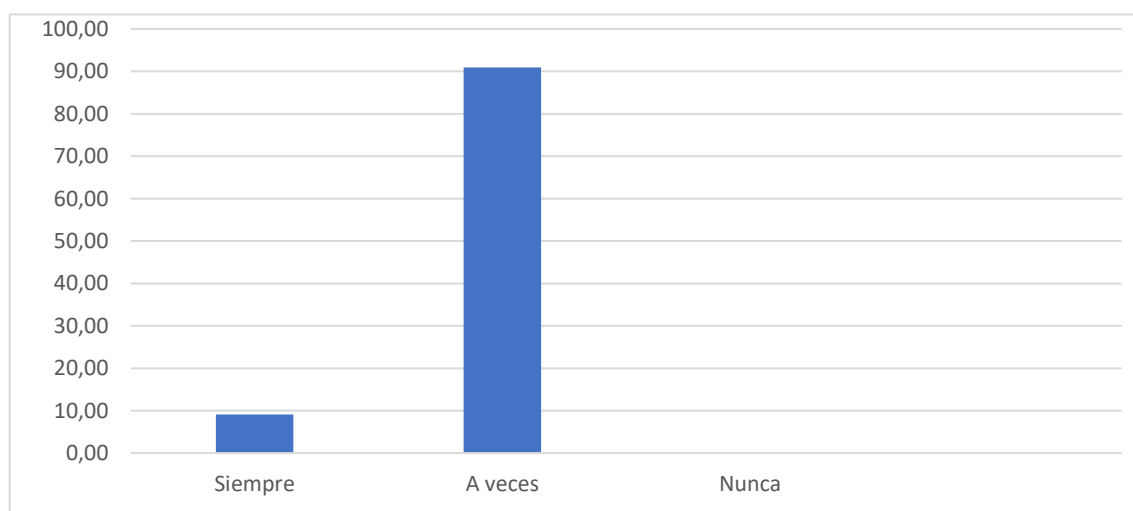
PREGUNTA N° 3: ¿Qué tiempo dedica usted diariamente para colaborar en el aprendizaje escolar de su hijo/a?

Tabla 19: Encuesta a padres de familia, pregunta 3

ALTERNATIVAS	f	%
30 minutos	16	72,73
Una hora	4	18,18
2 horas	2	9,09
No dedica tiempo	0	0
TOTAL	22	100

Nota: Esta tabla refleja el tiempo que dedican los padres a sus hijos en casa, elaborado por los autores.

Gráfico 13: Encuesta a padres de familia, pregunta 3



Análisis e interpretación de los resultados

Con base en los resultados obtenidos, se observa que el 72,73% de los padres de familia encuestados dedica aproximadamente 30 minutos diarios para colaborar en el aprendizaje escolar de su hijo/a. El 18,18% destina alrededor de una hora al día, mientras que el 9,09% se compromete a dedicar al menos dos horas diarias. Es relevante resaltar que la mayoría de los padres encuestados demuestran un compromiso significativo al dedicar un tiempo regular de 30 minutos diarios para apoyar el aprendizaje escolar de sus hijos.

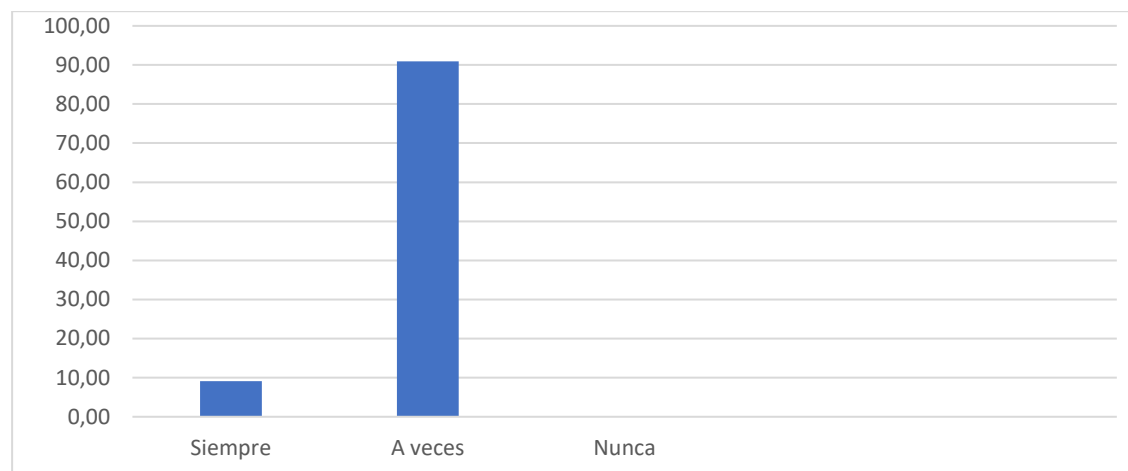
PREGUNTA N° 4: ¿Cómo es el acompañamiento que brinda usted a su hijo/a para que realice las actividades escolares?

Tabla 20: Encuesta a padres de familia, pregunta 4

ALTERNATIVAS	f	%
Dirigiré las tareas junto a él	10	45,45
Realiza las tareas por el	8	36,36
Solo revisa y no corrige	3	13,64
Guía para que haga solo	1	4,55
No las revisa ni corrige	0	0
TOTAL	22	100

Nota: Esta tabla indica el tipo de actividad escolar que brindan a sus hijos, elaborado por los autores.

Gráfico 14: Encuesta a padres de familia, pregunta 4



Análisis e interpretación de los resultados

En la encuesta dirigida a los padres de familia, los resultados del ítem indican que el 45,45% de los encuestados dirigen las tareas junto a su hijo/a. El 36,36% afirma que su hijo/a realiza las tareas por sí mismo. Además, el 13,64% solo revisa las tareas sin corregirlas, mientras que el 4,55% guía a su hijo/a para que haga las actividades escolares solo. Estos resultados revelan diversos enfoques en el acompañamiento que los padres proporcionan a sus hijos/as durante la realización de las actividades escolares.

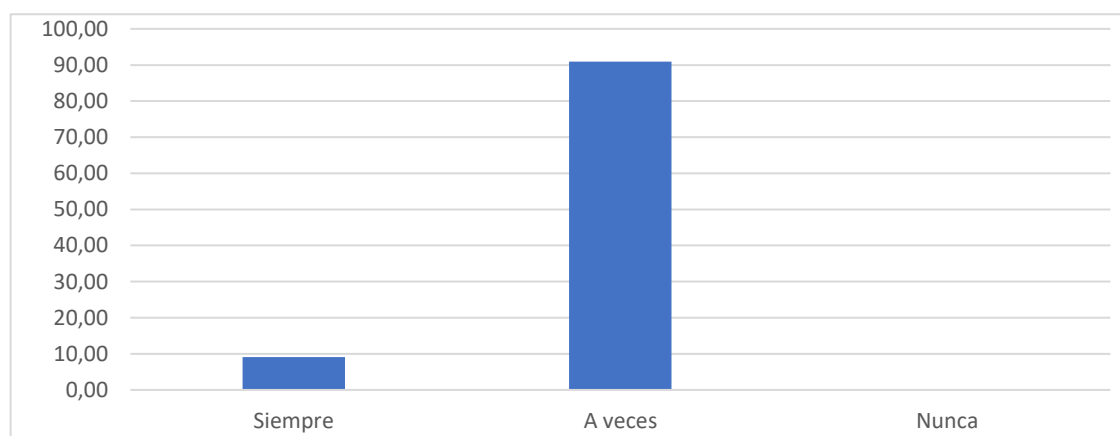
PREGUNTA N° 5: ¿Usted como representante legal de su hijo/a se involucra y participa activamente en las reuniones y eventos convocadas por el docente y la institución Educativa?

Tabla 21: Encuesta a padres de familia, pregunta 5

ALTERNATIVAS	f	%
Siempre	7	31,82
A veces	15	68,18
Nunca	0	0
TOTAL	22	100

Nota: Esta tabla muestra el porcentaje de padres de familia que participa en actividades convocadas por el centro educativo, elaborado por los autores.

Gráfico 15: Encuesta a padres de familia, pregunta 5



Análisis e interpretación de los resultados

Según los padres de familia encuestados, el 31,82% indica que siempre se involucran y participan activamente en las reuniones y eventos convocados por el docente y la institución educativa como representantes legales de sus hijos/as. En contraste, el 68,18% indica que lo hacen a veces. En resumen, los resultados sugieren que la mayoría de los representantes legales de los estudiantes se involucran y participan ocasionalmente en las reuniones y eventos convocados por el docente y la institución educativa.

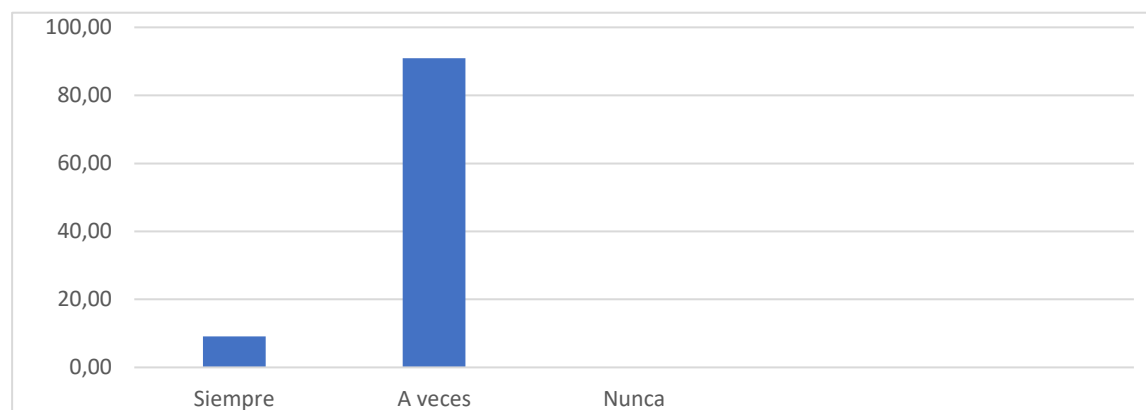
PREGUNTA N°6: ¿Cuál es el nivel académico que usted posee?

Tabla 22: Encuesta a padres de familia, pregunta 6

ALTERNATIVAS	f	%
Primaria	8	36,36
Secundaria	2	9,09
Bachillerato	8	36,36
Educación superior	2	9,09
Ninguna	2	9,09
TOTAL	22	100

Nota: Esta tabla revela el nivel académico de los padres de familia, elaborado por los autores.

Gráfico 16: Encuesta a padres de familia, pregunta 6



Análisis e interpretación de los resultados

Como resultados obtenidos, en respuesta a la interrogante sobre el nivel educativo, el 36,36% de los encuestados indican poseer educación primaria, mientras que el 9,09% tiene educación secundaria. Adicionalmente, el 36,36% de los encuestados cuenta con educación de bachillerato, otro 9,09% tiene educación superior, y un 9,09% no posee ningún nivel académico. Estos resultados revelan una distribución diversa en cuanto al nivel académico de los encuestados. La mayoría de los padres de familia han completado al menos la educación básica, con niveles que van desde primaria hasta bachillerato.

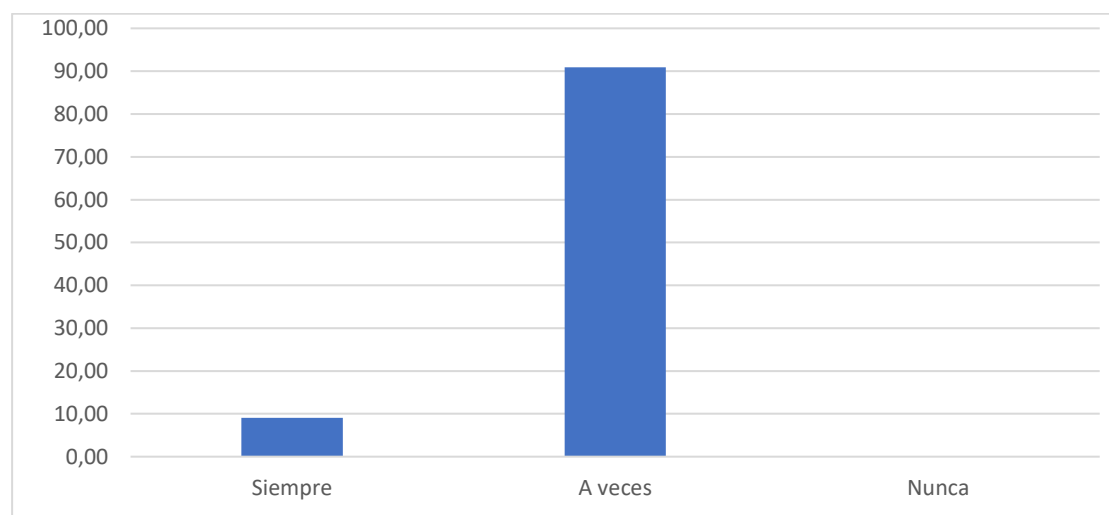
PREGUNTA N°7: ¿Encuentra usted dificultad en apoyar a sus hijos en las tareas escolares enviadas por el docente?

Tabla 23: Encuesta a padres de familia, pregunta 7

ALTERNATIVAS	f	%
Siempre	3	13,64
A veces	17	77,27
Nunca	2	9,09
TOTAL	22	100

Nota: Esta tabla indica la dificultad que tienen los padres de familia en el acompañamiento de las tareas escolares, elaborado por los autores.

Gráfico 17: Encuesta a padres de familia, pregunta 7



Análisis e interpretación de los resultados

En los resultados obtenidos, el 13,64% de los padres de familia encuestados indican que siempre encuentran dificultad en apoyar a sus hijos en las tareas escolares enviadas por el docente. En contraste, el 77,27% de los padres familia indican que encuentran dificultad a veces, mientras que solo el 9,09% afirma que nunca encuentran dificultad. Es comprensible que algunos padres puedan experimentar dificultades en esta tarea, especialmente si no tienen experiencia previa en la materia o si están ocupados con otras responsabilidades.

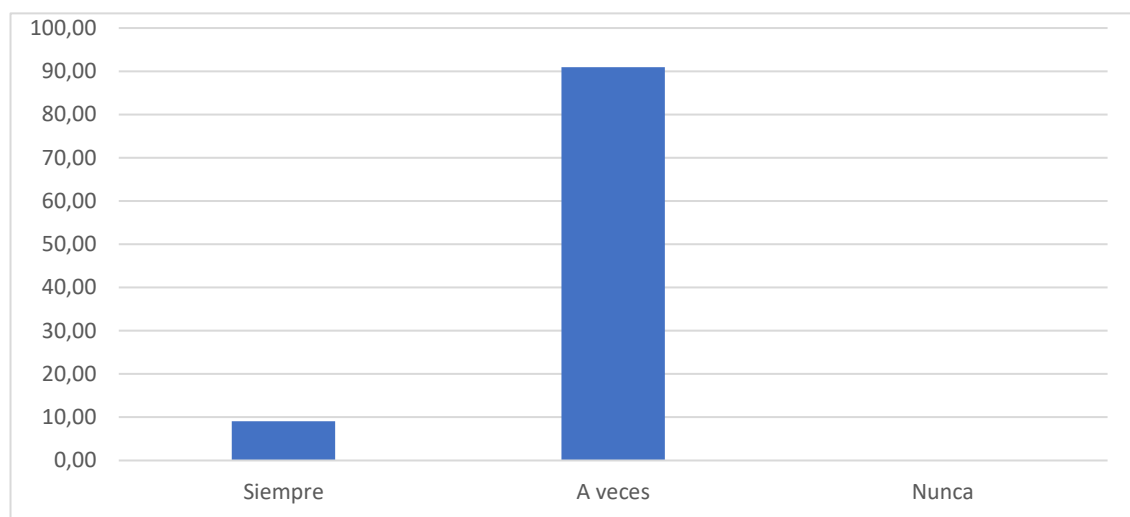
PREGUNTA N°8: ¿La tecnología representa un reto para usted al ayudar a sus hijos en el desarrollo de actividades escolares?

Tabla 24: Encuesta a padres de familia, pregunta 8

ALTERNATIVAS	f	%
Siempre	8	36,36
A veces	10	45,45
Nunca	4	18,2
TOTAL	22	100

Nota: Esta tabla muestra la dificultad que tienen los padres de familia con el uso de la tecnología durante el acompañamiento escolar en casa, elaborado por los autores.

Gráfico 18: Encuesta a padres de familia, pregunta 8



Análisis e interpretación de los resultados

El 36,36% de los padres de familia encuestados indican que siempre encuentran que la tecnología representa un reto al ayudar a sus hijos en el desarrollo de actividades escolares. Por otro lado, el 45,45% de los encuestados indican que a veces encuentran que la tecnología representa un reto, mientras que el 18,20% afirma que nunca lo encuentran. Estos resultados sugieren que un porcentaje significativo de los encuestados enfrenta dificultades al utilizar la tecnología para apoyar a sus hijos en las actividades escolares.

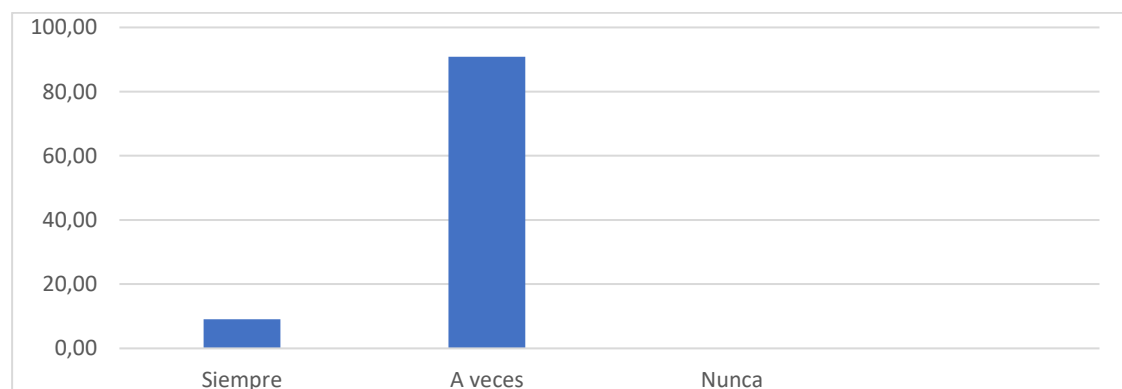
PREGUNTA N°9: ¿Considera que su participación en las tareas escolares de sus hijos es importante?

Tabla 25: Encuesta a padres de familia, pregunta 9

ALTERNATIVAS	f	%
Muy importante	20	90,91
Importante	2	9,09
Poco importante	0	0
Nada importante	0	0
TOTAL	22	100

Nota: Esta tabla muestra que la gran mayoría de los padres de familia están conscientes de la importancia del acompañamiento escolar, elaborado por los autores.

Gráfico 19: Encuesta a padres de familia, pregunta 9



Análisis e interpretación de los resultados

Según los resultados obtenidos, el 90,91% de los padres de familia encuestados considera que su participación en las tareas escolares de sus hijos es muy importante, mientras que el 9,09% restante no lo considera así. Estos resultados reflejan la valoración positiva que los padres tienen sobre su participación en las tareas escolares de sus hijos. La mayoría de los padres reconoce la importancia de involucrarse en el proceso educativo de sus hijos y apoyarles en sus actividades escolares, ya sea ayudándoles con las tareas, revisando sus trabajos, proporcionando recursos adicionales o estando disponibles para responder preguntas y orientar.

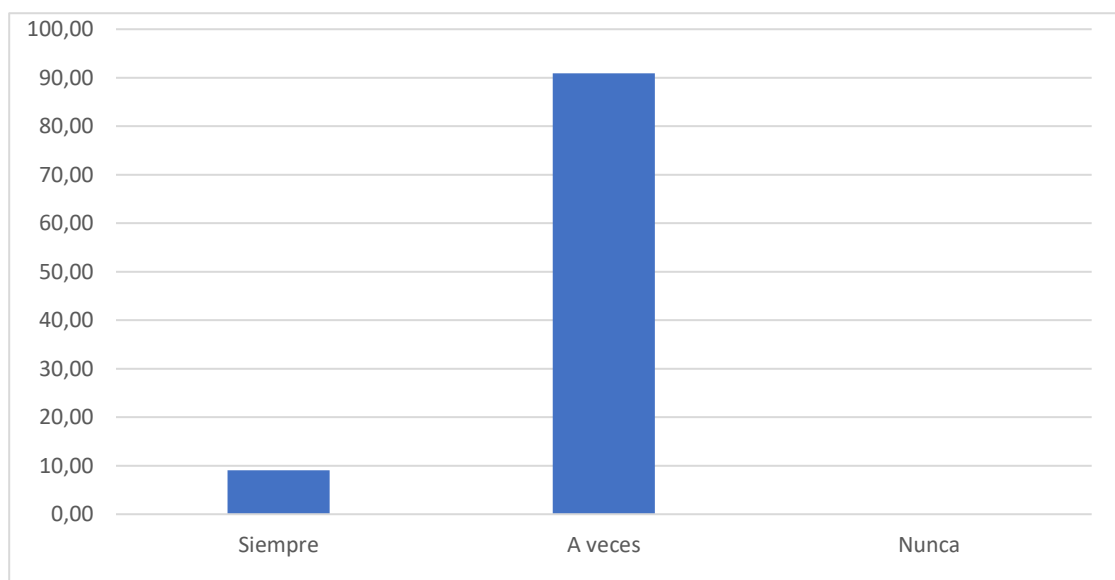
PREGUNTA N° 10: ¿Mantiene usted comunicación con el docente de su hijo/a para informarse de los avances académico?

Tabla 26: Encuesta a padres de familia, pregunta 10

ALTERNATIVAS	f	%
Siempre	2	9,09
A veces	20	90,91
Nunca	0	0
TOTAL	22	100

Nota: Esta tabla indica que tan seguido es la comunicación entre padres y docente, elaborado por los autores.

Gráfico 20: Encuesta a padres de familia, pregunta 10



Análisis e interpretación de los resultados

Por los resultados de los padres de familia, se observa que el 9,09% se comunica siempre con el docente de su hijo/a para informarse sobre los avances académicos, mientras que el 90,91% lo hace a veces. Esta información indica que algunos padres están regularmente al tanto del progreso académico de sus hijos/as, lo que les permite identificar posibles dificultades y colaborar con los docentes para encontrar soluciones.

Encuesta aplicada a Docentes

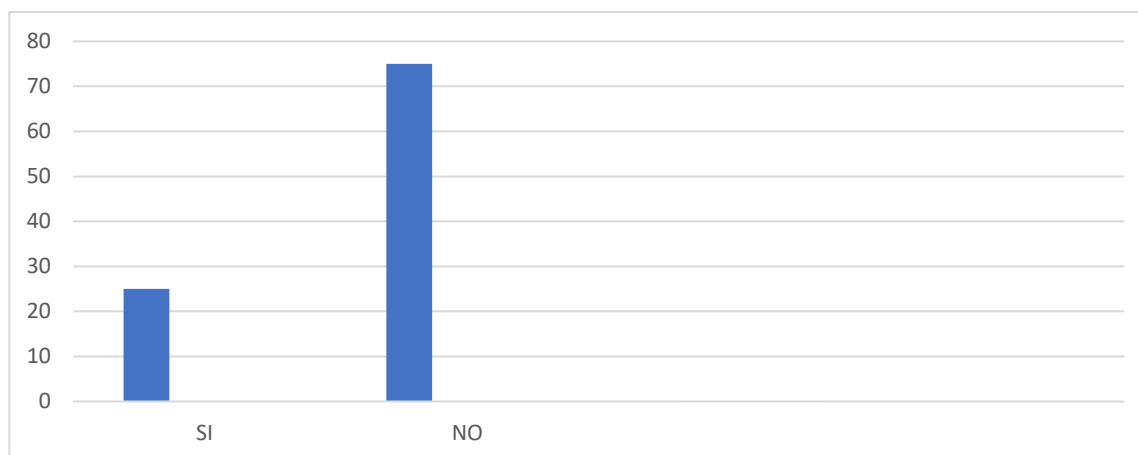
PREGUNTA N° 1: ¿Cómo docente Usted considera que los padres de familia motivan a sus hijos/as para que puedan rendir académicamente en todas las áreas?

Tabla 27: Encuestas aplicadas a docentes, pregunta 1

ALTERNATIVAS	f	%
Si	3	25
No	9	75
TOTAL	12	100

Nota: La presente tabla trata de los docentes encuestado, en el tema motivación de padres a hijos, elaborado por los autores.

Gráfico 21: Encuestas aplicadas a docentes, pregunta 1



Análisis e interpretación de los resultados

Los resultados indican que el 25% de los docentes encuestados respondió "Sí" y el 75% respondió "No". Estos resultados sugieren que la mayoría de los docentes no consideran que los padres de familia estén motivando adecuadamente a sus hijos/as para rendir académicamente en todas las áreas. Es importante tener en cuenta que estos resultados se basan en la opinión de los encuestados y pueden variar según las circunstancias y experiencias individuales.

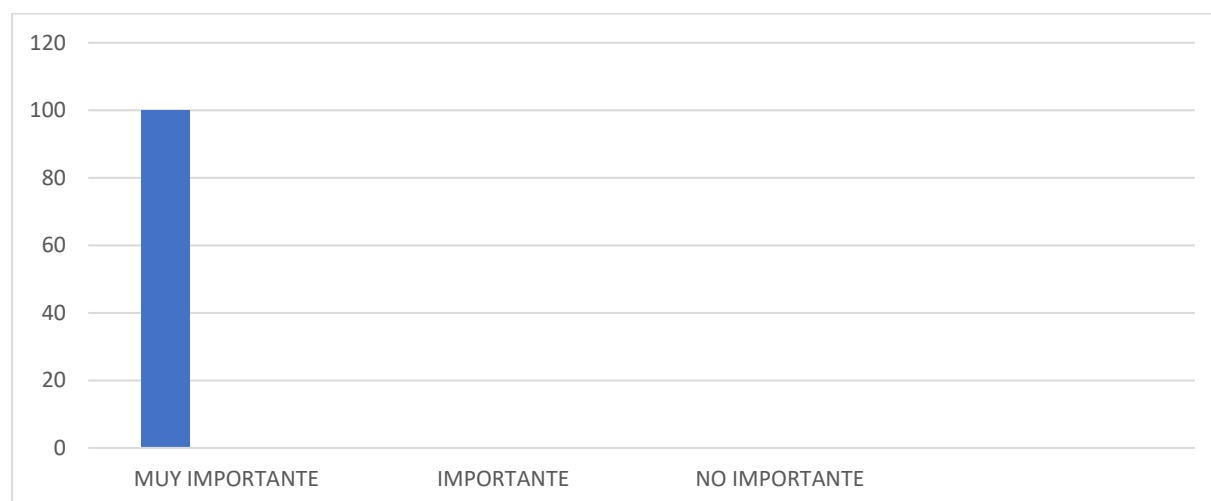
PREGUNTA N° 2: En su opinión, ¿cuál es la importancia del acompañamiento de los padres de familia en las tareas escolares de los estudiantes?

Tabla 28: Encuestas aplicadas a docentes, pregunta 2

ALTERNATIVAS	f	%
Muy importante	12	100
Importante	0	0
No importante	0	0
TOTAL	12	100

Nota: Esta tabla indica la importancia del acompañamiento escolar de los padres de familia, elaborado por los autores.

Gráfico 22: Encuestas aplicadas a docentes, pregunta 2



Análisis e interpretación de los resultados

A los docentes encuestados se les preguntó cuál es la importancia del acompañamiento de los padres de familia en las tareas escolares de los estudiantes, y todos respondieron que es muy importante que se involucren en las tareas escolares de sus hijos/as. Demuestran interés y compromiso hacia su educación. Esto puede motivar a los estudiantes a esforzarse más, ya que sienten que cuentan con el respaldo y el apoyo de sus padres.

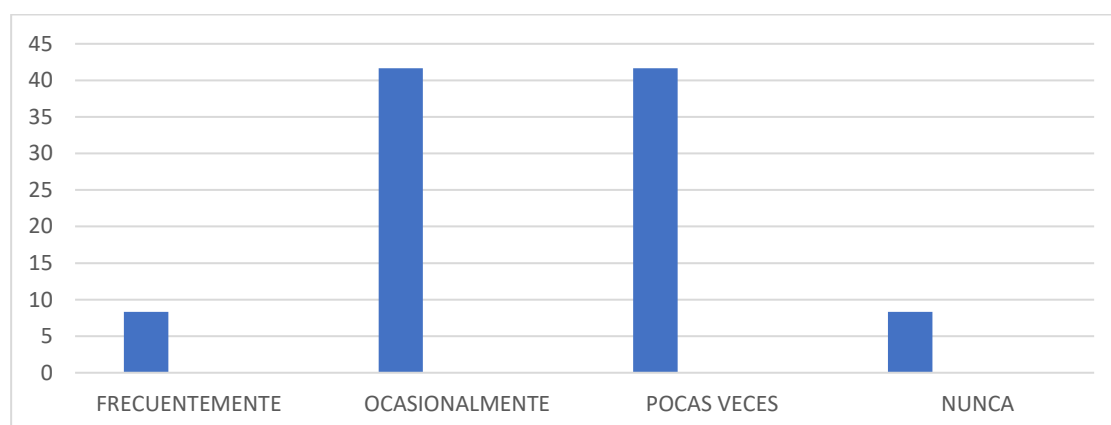
PREGUNTA N° 3: ¿Con qué frecuencia observa el acompañamiento activo de los padres en las tareas escolares de los estudiantes?

Tabla 29: Encuestas aplicadas a docentes, pregunta 3

ALTERNATIVAS	f	%
Frecuentemente	1	8,33
Ocasionalmente	5	41,67
Pocas veces	5	41,67
Nunca	1	8,33
TOTAL	12	100

Nota: Esta tabla indica la frecuencia con que los padres acompañan en las tareas a los estudiantes, elaborado por los autores.

Gráfico 23: Encuestas aplicadas a docentes, pregunta 3



Análisis e interpretación de los resultados

En relación con la pregunta aplicada a los docentes, los resultados indican que el 41,67% de la mayoría de los encuestados observan el acompañamiento activo de los padres en las tareas escolares de sus hijos ocasionalmente, seguido de aquellos que lo observan pocas veces (41,67%). Un pequeño porcentaje (8,33%) afirma que lo observa frecuentemente, mientras que otro 8,33% indica que nunca lo observa. Es importante destacar que los docentes reflejan su percepción sobre el acompañamiento de los padres en las tareas escolares. En conclusión, los resultados muestran que el acompañamiento activo de los padres en las tareas escolares de sus hijos no es frecuente según la percepción de los encuestados.

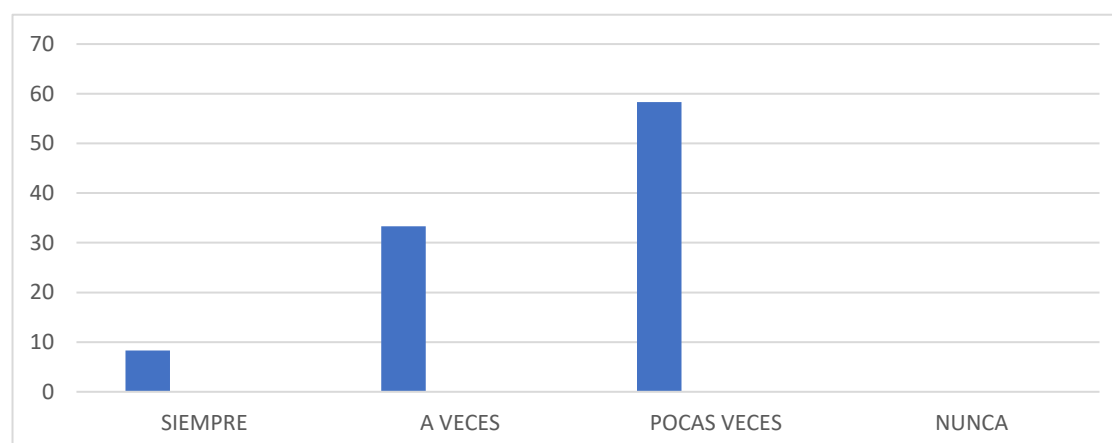
PREGUNTA N° 4: ¿Los padres de familia mantienen comunicación con Usted para ver los avances de sus hijos?

Tabla 30 Encuestas aplicadas a docentes, pregunta 1

ALTERNATIVAS	f	%
Siempre	1	8,33
A veces	4	33,33
Pocas veces	7	58,34
Nunca	0	0
TOTAL	12	100

Nota: Esta tabla indica de la comunicación entre padres y docentes, elaborado por los autores.

Gráfico 24: Encuestas aplicadas a docentes, pregunta 4



Análisis e interpretación de los resultados

Según estos resultados, un 8,33% de los encuestados afirma que los padres de familia siempre mantienen comunicación con el docente para ver los avances de sus hijos. La mayoría de los docentes manifiesta que el 58,34% ocurre pocas veces, mientras que el porcentaje intermedio es del 33,33% que menciona que la comunicación se da a veces.

En conclusión, los resultados muestran que la comunicación de los padres de familia con los docentes para ver los avances de sus hijos es percibida como poco frecuente por la mayoría de los encuestados. Esto puede tener implicaciones en el seguimiento y apoyo adecuado a los estudiantes.

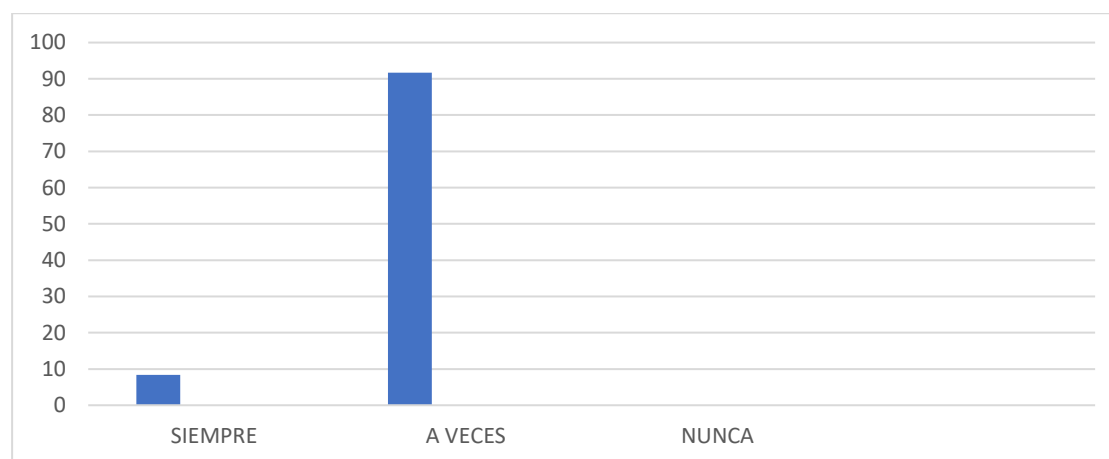
PREGUNTA N°5: ¿Sus padres de familia asisten a la entrega de calificaciones?

Tabla 31: Encuestas aplicadas a docentes, pregunta 5

ALTERNATIVAS	f	%
Siempre	1	8,33
A veces	11	91,67
Nunca	0	0
TOTAL	12	100

Nota: Esta tabla los docentes indica que si los padres de familia asisten a reuniones, elaborado por los autores.

Gráfico 25: Encuestas aplicadas a docentes, pregunta 5



Análisis e interpretación de los resultados

Los docentes encuestados afirman que el 8,33% de sus padres de familia siempre asisten a la entrega de calificaciones. La gran mayoría de los docentes menciona que el 91,67% de sus padres de familia asisten a veces. En conclusión, los resultados muestran que la mayoría de los docentes mencionan que sus padres de familia asisten a veces a la entrega de calificaciones. La asistencia de los padres a este tipo de eventos puede ser importante para mantener una comunicación bilateral entre el docente y la familia, para el seguimiento del progreso académico de los estudiantes.

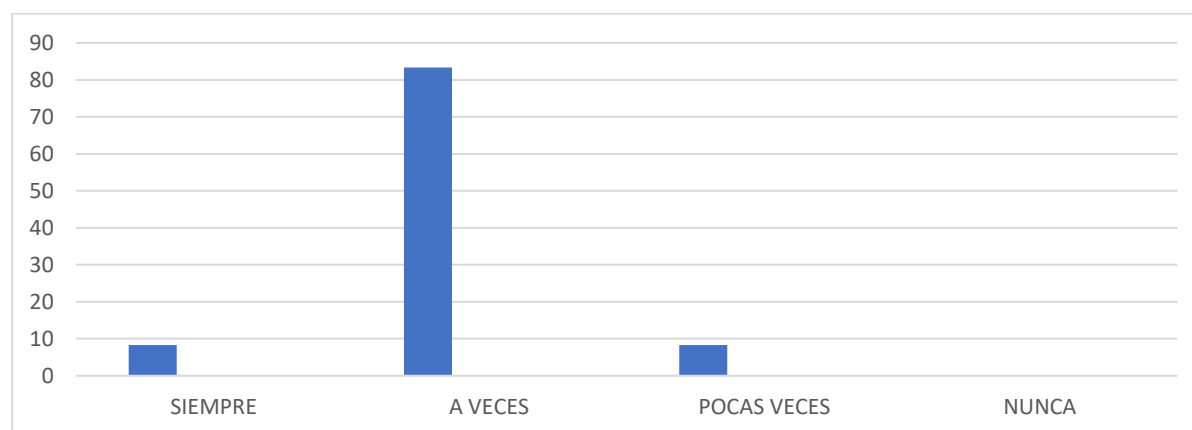
PREGUNTA N° 6: ¿Los padres de familia asisten a los programas sociales, culturales u otra actividad educativa de la institución?

Tabla 32: Encuestas aplicadas a docentes, pregunta 6

ALTERNATIVAS	f	%
Siempre	1	8,33
A veces	10	83,34
Pocas veces	1	8,33
Nunca	0	0
TOTAL	12	100

Nota: Esta tabla los docentes indica que si los padres de familia asisten a programas socioeducativos, elaborado por los autores.

Gráfico 26: Encuestas aplicadas a docentes, pregunta 6



Análisis e interpretación de los resultados

Estos resultados obtenidos en esta interrogante aplicada a los docentes afirman que el 8,33% de los padres de familia siempre asisten a los programas sociales, culturales u otras actividades educativas de la institución. La mayoría de los docentes menciona que el 83,34% ocurre a veces, mientras que un porcentaje menor indica que el 8,33% de los padres de familia asisten pocas veces. En conclusión, los resultados muestran que la mayoría de los docentes mencionan que los padres de familia asisten a veces a los programas sociales, culturales u otras actividades educativas de la institución.

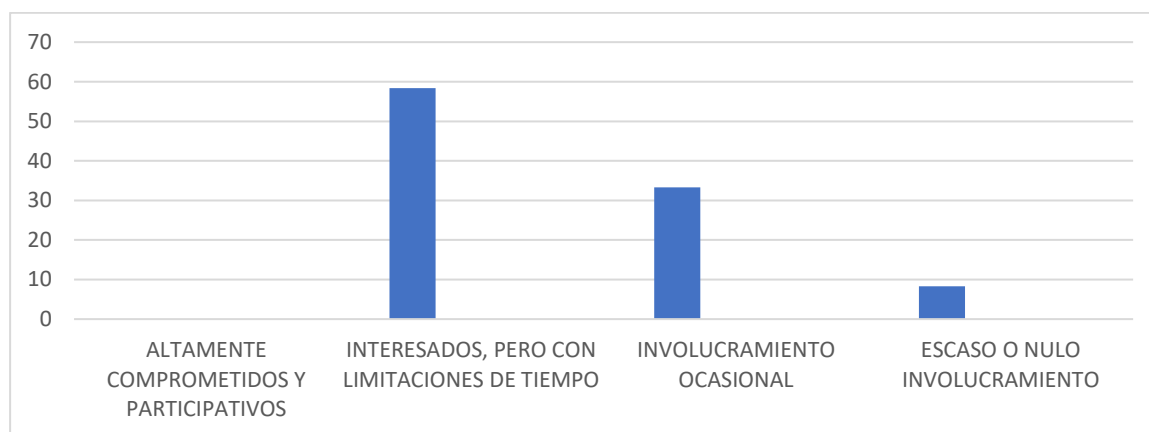
PREGUNTA N°7: En su experiencia, ¿cómo describiría el nivel de involucramiento de los padres en las tareas escolares de los estudiantes? (Seleccione la opción que mejor aplique)

Tabla 33: Encuestas aplicadas a docentes, pregunta 7

ALTERNATIVAS	f	%
Altamente comprometidos y participativos	0	0
Interesados, pero con limitaciones de tiempo	7	58,34
Involucramiento ocasional	4	33,33
Escaso o nulo involucramiento	1	8,33
TOTAL	12	100

Nota: Esta tabla los docentes describen mediante alternativas el nivel de involucramiento de los padres en las tareas escolares de los estudiantes, elaborado por los autores.

Gráfico 27: Encuestas aplicadas a docentes, pregunta 7



Análisis e interpretación de los resultados

Estos resultados indican que aproximadamente el 58,34% de los padres muestran interés en las tareas escolares de sus hijos, pero tienen limitaciones de tiempo para involucrarse completamente. Alrededor del 33,33% de los padres muestran un involucramiento ocasional en las tareas escolares de sus hijos, y un pequeño porcentaje, aproximadamente el 8,33%, muestra un escaso o nulo involucramiento en las tareas escolares de los estudiantes. En conclusión: Aunque muchos padres están interesados en las tareas escolares de sus hijos, las limitaciones de tiempo pueden dificultar su participación activa.

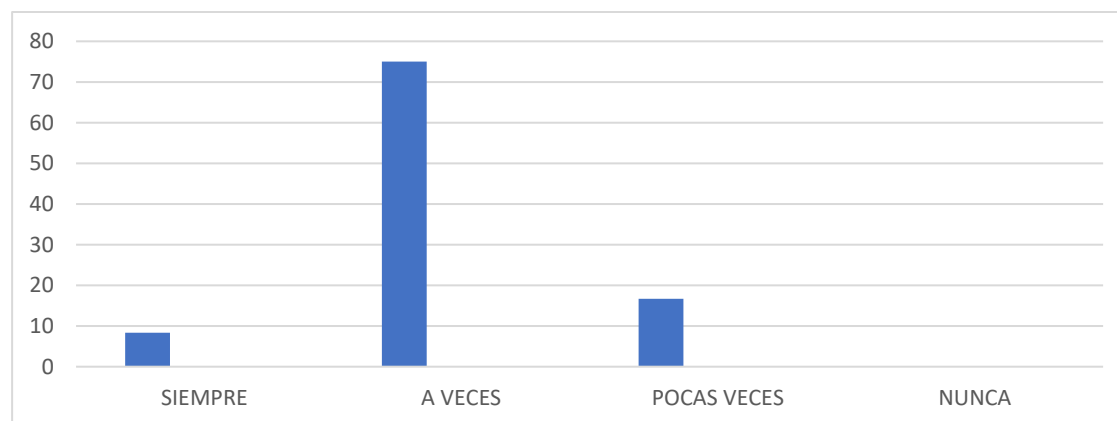
PREGUNTA N°8: ¿Usted como docente cuando llama la atención o convoca al padre de familia por un problema académico, ellos asisten al llamado?

Tabla 34: Encuestas aplicadas a docentes, pregunta 8

ALTERNATIVAS	f	%
Siempre	1	8,34
A veces	9	75
Pocas veces	2	16,66
Nunca	0	0
TOTAL	12	100

Nota: Esta tabla los docentes indica que cuando ellos, como docentes llaman la atención o convoca al padre de familia por un problema académico, ellos asisten al llamado, elaborado por los autores.

Gráfico 28: Encuestas aplicadas a docentes, pregunta 8



Análisis e interpretación de los resultados

Según los docentes encuestados, aproximadamente el 8,34% de los padres de familia asisten siempre cuando son llamados o convocados por un problema académico. El 75% de los padres de familia asisten a veces cuando son llamados o convocados por un problema académico, y un 16,66% asiste pocas veces cuando son llamados o convocados por un problema académico. En conclusión, la mayoría de los padres de familia asisten a veces cuando son llamados o convocados por un problema académico, mientras que un pequeño porcentaje asiste siempre y otro porcentaje menor asiste pocas veces.

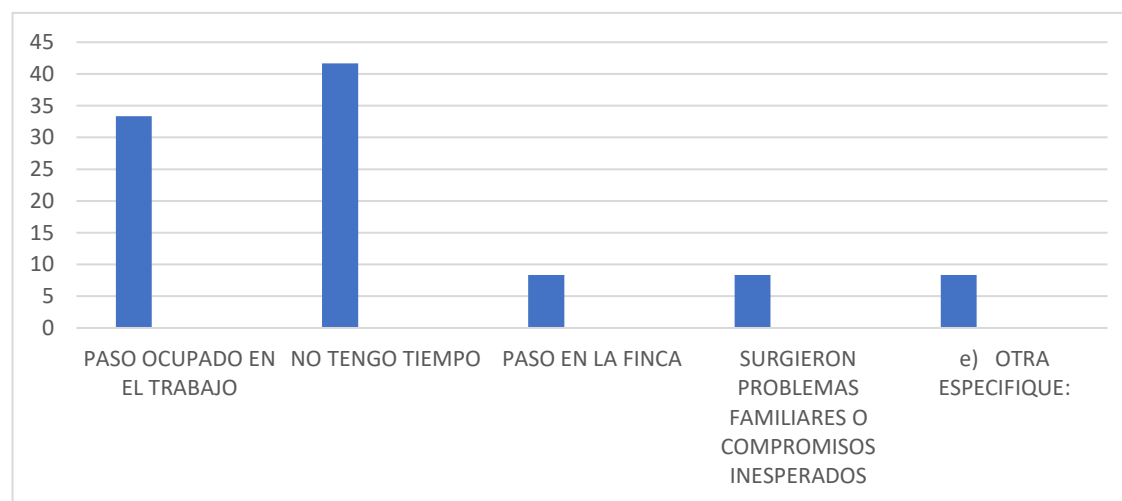
PREGUNTA N°9: ¿Qué excusa saben utilizar los padres de familia cuando sus hijos no han entregado alguna actividad escolar?

Tabla 35: Encuestas aplicadas a docentes, pregunta 9

ALTERNATIVAS	f	%
Paso ocupado en el trabajo	4	33,33
No tengo tiempo	5	41,67
Paso en la finca	1	8,33
Pproblemas familiares o compromisos inesperados	1	8,33
Otra especifique:	1	8,33
TOTAL	12	100

Nota: Esta tabla los docentes indica varias excusas cuando los estudiantes no han entregado alguna actividad académica, elaborado por los autores.

Gráfico 29: Encuestas aplicadas a docentes, pregunta 9



Análisis e interpretación de los resultados

Los docentes manifiestan que el 33,33% de los padres de familia utilizan la excusa de estar ocupados en el trabajo cuando sus hijos no han entregado alguna actividad escolar. El 41,67% de los padres de familia utilizan la excusa de no tener tiempo, mientras que un 8,33% de los padres de familia emplean la excusa de estar ocupados en la finca. Además, otro 8,33% de los padres de familia recurren a la excusa de haber surgido problemas familiares o compromisos inesperados, y un 8,33% utiliza alguna otra excusa no especificada cuando sus hijos no han entregado alguna actividad escolar.

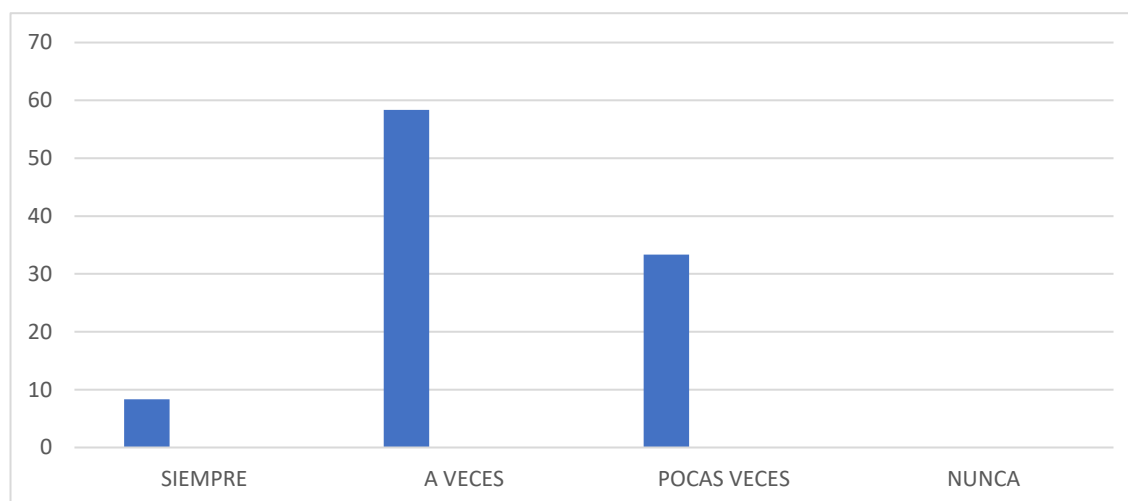
PREGUNTA N° 10: ¿Cuándo Usted convoca al padre de familia para informarle el bajo rendimiento académico de su hijo/a, ellos se molestan?

Tabla 36: Encuestas aplicadas a docentes, pregunta 6

ALTERNATIVAS	f	%
Siempre	1	8,33
A veces	7	58,34
Pocas veces	4	33,33
Nunca	0	0
TOTAL	12	100

Nota: Esta tabla los docentes indica que cuando ellos, como docentes llaman la atención o convoca al padre de familia por un problema académico, ellos asisten al llamado, elaborado por los autores.

Gráfico 30: Encuestas aplicadas a docentes, pregunta 10



Análisis e interpretación de los resultados

Como resultado de la encuesta aplicada a los docentes, alrededor del 8,33% de los padres de familia se molestan siempre cuando son convocados para informarles sobre el bajo rendimiento académico de su hijo/a. El 58,34% de los padres de familia se molestan a veces, y un 33,33% de los padres de familia se molestan pocas veces. En conclusión, la mayoría de los padres de familia se molestan a veces o pocas veces cuando son convocados para informarles sobre el bajo rendimiento académico de su hijo/a.

2.10 Conclusiones diagnósticos

Los resultados obtenidos del instrumento de investigación (cuestionario) aplicado a los tres grupos focales: estudiantes, padres de familia del séptimo año de básica y docentes del bloque uno, revelaron lo siguiente:

- La gran mayoría de los estudiantes indicaron que sus padres no brindan acompañamiento escolar en casa ni proporcionan retroalimentación.
- Muy pocos padres de familia participan en las actividades escolares organizadas por la institución educativa.
- Escasos padres de familia asisten cuando el docente tutor los convoca para tratar algún asunto relacionado con la educación de sus hijos.
- Los docentes informaron que solo unos pocos padres de familia se involucran de manera activa y responsable en las tareas y actividades escolares de sus hijos.
- Mencionaron que son pocos los padres que se acercan para averiguar sobre el progreso educativo de sus hijos.
- Un pequeño porcentaje de los padres de familia expresaron que algunos no pueden acompañar escolar en casa por falta de conocimientos, problemas de alfabetización o porque no completaron la educación primaria y secundaria, lo que limita su capacidad para apoyarlo.

Estos resultados muestran una falta generalizada de involucramiento parental en las actividades escolares y una baja participación en las actividades organizadas por la institución educativa. Además, revelan que existen barreras como la falta de conocimientos, problemas de alfabetización, falta de educación formal y falta de tiempo por trabajo que limitan la capacidad de algunos padres para apoyar a sus hijos en su educación.

CAPITULO III: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

3.1. Modelación de la propuesta

El programa "Escuela para Padres" es un proyecto de investigación dirigido a los padres de familia con la finalidad de que realicen un acompañamiento escolar a sus hijos en sus hogares mediante estrategias efectivas. El grupo focal de la presente investigación son los padres de familia y estudiantes del séptimo año de la Unidad Educativa Limón.

3.1.1 Denominación de la propuesta

El Programa de Escuela para Padres pretende orientar a las familias para el acompañamiento escolar en las tareas de los estudiantes del séptimo año de la Unidad Educativa Limón.

3.1.2 Fundamentación de la propuesta

El programa de Escuela para Padres es una iniciativa educativa diseñada para proporcionar herramientas, recursos y orientación sobre la crianza y educación de los hijos. Estos programas abordan diversos temas, como la comunicación efectiva con los hijos, estrategias de disciplina positiva, apoyo emocional, desarrollo infantil y habilidades para la resolución de problemas. El objetivo principal es fortalecer la colaboración entre la escuela y los padres, promoviendo un ambiente de apoyo que contribuya al bienestar y éxito académico de los estudiantes.

Gaviria (1994) argumenta que la Escuela de Padres surge como una necesidad para brindar apoyo a los padres en su labor de crianza. La autora señala que, a pesar de la importancia de la educación parental, no existe una formación específica para ser padres. En este sentido, la Escuela de Padres busca ofrecer a los padres conocimientos psicopedagógicos que les ayuden a comprender mejor a sus hijos y a desarrollar estrategias para su educación. (p.23-24)

En Ecuador, la Escuela de Padres se concibe como un proceso educativo permanente no formal cuyo propósito es ofrecer a los padres de familia la oportunidad de participar en el conocimiento crítico de la realidad familiar para provocar cambios de actitudes. (Ministerio de Educación, 2023)

3.1.3 Definir el constructo práctico metodológico

El programa Escuela para Padres, dirigido a orientar a las familias para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, busca involucrar a los padres en la educación de sus hijos y proporcionarles herramientas y recursos prácticos para apoyar su desarrollo académico. Estos programas son ofrecidos por instituciones educativas y pretenden fortalecer la relación

entre la familia y la escuela, fomentar la participación activa de los padres en la educación de sus hijos y mejorar los resultados académicos de los estudiantes.

Este programa se sustenta en varias teorías fundamentales:

- **Teoría de orientación a la familia:** Esta teoría se centra en el estudio de la dinámica familiar y busca proporcionar orientación y apoyo a las familias en diferentes aspectos de su vida, como la crianza de los hijos, la resolución de conflictos y la promoción del bienestar familiar. Se basa en la idea de que la familia es un sistema interconectado y que los problemas individuales pueden estar influenciados por las dinámicas familiares.

- **Teoría psicológica:** La teoría psicológica abarca una amplia gama de enfoques y perspectivas que buscan comprender el comportamiento humano y los procesos mentales. Estas teorías se basan en investigaciones y estudios en psicología y buscan explicar cómo las personas piensan, sienten y se comportan. Algunas teorías psicológicas conocidas incluyen la teoría del aprendizaje, la teoría del desarrollo cognitivo y la teoría psicoanalítica.

- **Teoría pedagógica:** La teoría pedagógica se centra en el estudio de la educación y los procesos de enseñanza y aprendizaje. Estas teorías buscan comprender cómo se produce el aprendizaje y cómo se pueden diseñar estrategias educativas efectivas. Algunas teorías pedagógicas incluyen la teoría constructivista, la teoría del aprendizaje significativo y la teoría del desarrollo moral.

- **Teoría sociológica:** La teoría sociológica se ocupa del estudio de la sociedad y las interacciones sociales. Estas teorías buscan comprender cómo se forman y mantienen las estructuras sociales, cómo se producen los cambios sociales y cómo influyen los factores sociales en el comportamiento humano. Algunas teorías sociológicas conocidas incluyen la teoría del conflicto, la teoría funcionalista y la teoría del interaccionismo simbólico.

3.1.4 Fundamento normativo de la propuesta

El fundamento normativo del programa de Escuela para Padres se basa en diversos marcos legales y normativos relacionados con la educación y el desarrollo integral de los estudiantes.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) establece que las madres, los padres de familia y/o los representantes legales de los estudiantes tienen derechos y responsabilidades en el proceso educativo de sus hijos (Art. 12). Además, la LOEI menciona que se debe brindar información a las familias para desarrollar procesos de acompañamiento a lo largo de la

trayectoria educativa de los estudiantes (Art. 28). Entre las estrategias para la promoción de la convivencia armónica se encuentra la implementación del Programa Nacional de Convivencia Escolar, cuyo objetivo es concienciar, informar y orientar a docentes, directivos, alumnos, madres y padres de familia sobre los contenidos del programa (LOEI, 2011).

En resumen, el programa de Escuela para Padres se fundamenta en marcos legales y normativos que reconocen la importancia de la participación de los padres en la educación de sus hijos y establecen la necesidad de proporcionarles apoyo y orientación en este proceso.

3.1.5 Características de la propuesta

Es **factible** debido a la existencia de experiencias exitosas de programas similares que han demostrado su efectividad en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes. Además, se cuenta con recursos y herramientas disponibles para implementar este tipo de programas, como talleres, materiales educativos y tecnologías digitales.

Es **pertinente** porque aborda una necesidad importante en la educación, que es la participación activa de los padres en el proceso educativo de sus hijos. Al brindar orientación y apoyo a las familias, se promueve un ambiente propicio para el aprendizaje y se fortalece la relación entre la familia y la escuela.

Es **novedosa** porque se enfoca en la participación de los padres como un factor clave para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Aunque la participación de los padres en la educación no es algo nuevo, la implementación de un programa específico que brinde orientación y herramientas prácticas puede ser una aproximación innovadora.

Es **válida** porque se basa en investigaciones y experiencias previas que respaldan la importancia de la participación de los padres en la educación de sus hijos y su impacto positivo en el rendimiento académico. Además, se alinea con las políticas y normativas educativas que promueven la participación de las familias en la educación.

Es **diversificada** ya que puede ofrecer diferentes enfoques y actividades para abordar las necesidades y preferencias de las familias. Puede incluir talleres, charlas, materiales educativos y recursos digitales, brindando opciones diversas para que los padres puedan elegir las estrategias que mejor se adapten a sus circunstancias.

Es **dinámica** al ofrecer actividades interactivas y participativas que involucren a los padres de manera activa en el proceso educativo. Puede promover la reflexión, el intercambio de experiencias y el aprendizaje colaborativo entre los padres y la comunidad educativa.

Es **orientadora** al brindar a los padres herramientas y recursos prácticos para apoyar el rendimiento académico de sus hijos. Puede ofrecer orientación en temas como técnicas de estudio, comunicación efectiva, manejo del tiempo y estrategias de apoyo académico, proporcionando a los padres las herramientas necesarias para guiar y apoyar a sus hijos en su desarrollo educativo.

3.2. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

3.2.1. Objetivo General

Concienciar a los padres de familia sobre la importancia que representa apoyar a sus hijos en las tareas escolares.

3.2.2 Objetivos Específicos

- Brindar a los padres herramientas y recursos prácticos para apoyar el desarrollo académico de sus hijos.
- Promover la comunicación efectiva entre padres e hijos, así como entre padres y docentes.
- Proporcionar estrategias de apoyo académico, como técnicas de estudio y manejo del tiempo.
- Sensibilizar a los padres sobre la importancia de su participación activa en la educación de sus hijos.
- Fomentar un ambiente de apoyo y colaboración entre padres, docentes y estudiantes.
- Reducir el ausentismo escolar y mejorar la asistencia de los estudiantes.

3.2.3 Importancia de la propuesta

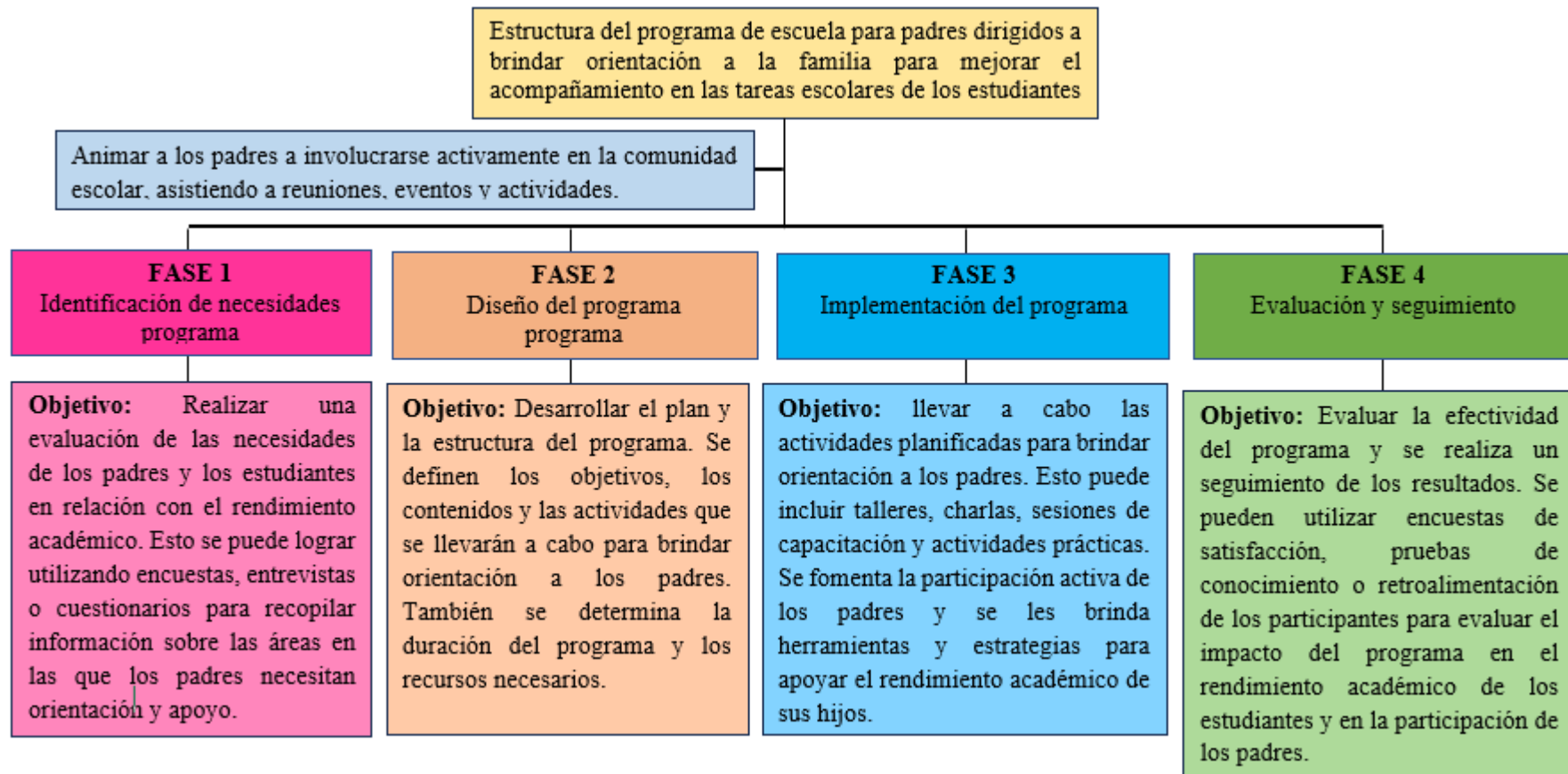
La siguiente propuesta se centra en la importancia de la participación activa de los padres en la educación de sus hijos y fortalecer la relación entre la familia y la participación en la escuela ya que busca promover una colaboración estrecha entre los padres y la escuela, fomentando una relación de apoyo y comunicación efectiva, brindando oportunidades para que los padres se involucren en el proceso educativo y se conviertan en socios en el aprendizaje de sus hijos.

3.4 Estructura de la propuesta

En la siguiente figura se podrá observar la estructura de la propuesta del presente trabajo de grado.

Figura 7

Gráfico de la estructura de la propuesta



Nota: Este cuadro muestra la estructura de la propuesta. Elaborado por los autores.

Variantes de validación de la propuesta

3.5.1 Validación Empírica

La sistematización de experiencias en la práctica

Realizar talleres y sesiones de capacitación para padres sobre técnicas de estudio efectivas, estrategias de organización y manejo del tiempo, y cómo apoyar el aprendizaje en el hogar. A demás se proporcionará recursos y materiales educativos para padres, como guías de estudio, libros y actividades prácticas para realizar en casa.

Estrategias

- Establecer metas que valoren el papel del padre en la crianza a través del proceso de asociación con la familia.
- Proporcionar un entorno en el programa que fomenta el desarrollo de los niños, utilizando un currículo social y emocional sólido para que los niños celebren a sus padres y procesen sus sentimientos si su padre no vive con ellos.

Actividades

- **Recopilación de información:** Reunir documentos, registros, testimonios y cualquier otro material relevante relacionado con la experiencia en cuestión.
- **Análisis y reflexión:** Examinar detenidamente la información recopilada y reflexiona sobre los resultados, los desafíos enfrentados, las buenas prácticas identificadas.
- **Difusión y compartición:** Compartir los resultados y las lecciones aprendidas con otras personas o equipos que puedan beneficiarse de esta experiencia. utilizando diferentes medios, como presentaciones, informes escritos, videos
- **Evaluación y retroalimentación:** Evaluar la efectividad de las actividades realizadas y recopila comentarios y sugerencias de los participantes y otras partes interesadas. Esto me permite a mejorar futuras experiencias y proyectos.

3.5.2 Validación Teórico

Talleres de socialización

Mediante taller, socializar a los docentes de educación básica y padres familia del séptimo año sobre la estructura de la propuesta para brindar orientación a los padres sobre la importancia de la comunicación efectiva con los maestros y la participación activa en la educación de sus hijos ya que permite proporcionar recomendaciones prácticas y fortalecer la relación entre padres e hijos, así como para fomentar un entorno de desarrollo social y emocional positivo.

Estrategias

- Utilizar el proceso de asociación con la familia para establecer metas que valoren el papel del padre en la crianza.
- Ayudar a los niños a mantenerse en contacto con sus padres a través de cartas, llamadas telefónicas, videoconferencias y visitas cuando sea posible.

Actividades

- La comunicación efectiva entre padres e hijos.
- Estrategias para motivar el aprendizaje y el rendimiento académico.
- Importancia de establecer rutinas y hábitos de estudio.

3.5.3 Propuesta de solución al problema

La importancia y originalidad de la propuesta presentada. Se resumen los beneficios esperados, la viabilidad financiera y la metodología de validación. La implementación exitosa de esta propuesta busca mejorar significativamente el acompañamiento escolar de los padres y, por ende, el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo año en el paralelo 'A' de la Unidad Educativa Limón.

Para el presente trabajo de grado, se sugiere la siguiente propuesta como solución al problema de objeto de esta investigación:

Desarrollar el proyecto Escuela para Padres, coordinado con los actores estratégicos del ámbito educativo, como el Distracto de Educación 14D06 Limón Indanza, Consejo de la Protección y Derechos, Cuerpo docente de la Unidad Educativa Limón y Padres de familia. Con temáticas sobre valores familiares, sociales, y cívicos. Así mismo, trabajar en proyecto educativos con enfoque en aprender materias como matemáticas, inglés, sociales, entre otras para aquellos padres que poseen analfabetismo o bajo conocimiento en alguna área.

3.6 Desarrollo de la propuesta

FASE 1: Identificación de necesidades

Basándonos en los resultados de diagnóstico arrojaron necesidades prioritarias de los padres de familia y estos son:

1. Mejorar las técnicas de estudio para sus hijos.
2. Promover la comunicación efectiva entre padres e hijos, y docentes.
3. . Proporcionar estrategias en la organización y gestión del tiempo en el entorno familiar.
4. Desarrollar habilidades específicas para brindar apoyo al aprendizaje en el hogar.

FASE 2: Diseño del programa

TEMA DEL TALLER: Programa de escuela para padres dirigidos a brindar orientación a la familia el acompañamiento escolar en las tareas de los estudiantes del séptimo año de la Unidad Educativa Limón.

OBJETIVOS ESPECIFICAS

- ✓ Brindar a los padres herramientas y recursos prácticos para apoyar el desarrollo académico de sus hijos.
- ✓ Promover la comunicación efectiva entre padres e hijos, así como entre padres y docentes.
- ✓ Proporcionar estrategias de apoyo académico, como técnicas de estudio y manejo del tiempo.
- ✓ Sensibilizar a los padres sobre la importancia de su participación activa en la educación de sus hijos.
- ✓ Fomentar un ambiente de apoyo y colaboración entre padres, docentes y estudiantes.
- ✓ Reducir el ausentismo escolar y mejorar la asistencia de los estudiantes.

ACTIVIDADES

- Tipo de actividad: taller de escuela para padres
- Dinamizar el ambiente (dinámica, juegos, mimos etc.)
- Socializar el objetivo del taller.
- Formar grupo de trabajo de manera aleatoria y entrega de materiales.
- Entrega de ficha de trabajo, fotocopia y ejecutarlo.
- Aclarar inquietudes oportunamente.
- Proyección de diapositivas.
- Realizar las ponencias de cada grupo (persona nominada del grupo)
- Refuerzo producido por el facilitador por medio de diapositivas.
- Tiempo de duración: una semana (2 horas diarias)

MATERIALES:

Documentos impresos, fotocopias, papel periódico, computadora, retroproyector, diapositivas, marcadores cinta adhesiva, tijeras, lecturas de reflexión.

EVALUACIÓN.

- Exposición del trabajo grupales
- Solicitar un pliego de preguntas pre elaborados relacionado con el tema de la propuesta

- Comentar los resultados
- extraer compromisos.

DESARROLLO DE LOS TALLER SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS.

Taller No 1: Técnicas de estudio efectivas

La técnica de estudio efectiva se centra en proporcionar a los estudiantes herramientas y estrategias para mejorar su rendimiento académico a través de métodos de estudio eficientes. Durante este tema, se enseñan diferentes técnicas y enfoques que ayudan a los estudiantes a organizar su tiempo, retener información de manera más efectiva y mejorar su comprensión de los temas.

1. Objetivo: Capacitar a los padres de familia en técnicas de estudio efectivas que puedan ser aplicadas por ellos mismos y transmitidas a sus hijos.

2. Recursos disponibles y básicos: Papel, lápiz para tomar notas, computador, proyector, lectura de reflexión, y diapositivas.

3. Actividades:

3.1. Introducción:

- Presentación del taller y sus objetivos.
- Breve discusión sobre la importancia de las técnicas de estudio efectivas en el rendimiento académico.
- Explicación de por qué es crucial brindar apoyo y seguimiento a los estudiantes en sus tareas.
- Ejemplos de las consecuencias negativas de la falta de apoyo y seguimiento en las tareas escolares

3.2. Exploración de Técnicas de Estudio:

- Presentación de diversas técnicas de estudio, como subrayado, resumen, elaboración de mapas mentales, entre otras; así como ejemplos prácticos de cómo aplicar cada técnica
- Consejos para fomentar la autonomía y la responsabilidad en los estudiantes.
- Recomendaciones sobre cómo mejorar la comunicación entre padres, estudiantes y maestros.
- Colaboración entre padres, maestros y otros profesionales educativos.

3.3. Práctica de Técnicas de Estudio:

- Ejercicio práctico donde los padres aplicarán algunas de las técnicas de estudio aprendidas.
- Retroalimentación y discusión sobre la experiencia.

3.4. Estrategias para aplicar en casa:

- Consejos para ayudar a los hijos a utilizar estas técnicas en sus estudios diarios.

3.5. Recapitulación y Conclusiones:

- Resumen de las principales técnicas de estudio aprendidas.
- Reflexión final sobre la importancia de apoyar el aprendizaje de los hijos a través de estas técnicas.

4. Recursos adicionales (opcional):

- Se pueden proporcionar materiales de lectura o enlaces a recursos en línea para que los padres profundicen en el tema después del taller.
- Se puede crear un grupo en línea donde los padres puedan compartir experiencias y brindarse apoyo mutuo en la implementación de las técnicas de estudio en casa.

Taller No 2: Estrategias de organización y manejo del tiempo

1. Objetivo: Capacitar a los padres de familia en estrategias prácticas de organización y gestión del tiempo para mejorar el rendimiento académico de sus hijos.

2. Recursos disponibles y básicos: Papel, lápiz para tomar notas, computador, proyector, lectura de reflexión, y diapositivas.

3. Actividades:**3.1. Introducción:**

- Presentación del taller y sus objetivos.
- Importancia de la organización y gestión del tiempo en el éxito académico.

3.2. Identificación de prioridades:

- Ejercicio práctico donde los padres identificarán las actividades y responsabilidades prioritarias tanto para ellos como para sus hijos.
- Discusión sobre cómo establecer prioridades y tomar decisiones efectivas.
- Presentación de diferentes enfoques y estrategias para apoyar a los estudiantes en sus tareas escolares.
- Discusión sobre la importancia de establecer rutinas y horarios para la tarea.

3.3. Planificación de horarios:

- Guía práctica para la elaboración de horarios semanales que incluyan tiempo para estudiar, realizar tareas, descansar y actividades extraescolares.
- Ejemplos de horarios para diferentes situaciones familiares.

3.4. Estrategias para combatir la procrastinación:

- Discusión sobre las causas de la procrastinación y cómo superarla.
- Ejercicios prácticos para identificar y abordar hábitos procrastinadores.

3.5. Utilización de recursos de apoyo:

- Presentación de recursos disponibles para ayudar en la organización y gestión del tiempo, como aplicaciones móviles, calendarios compartidos, entre otros.
- Ejemplos de cómo utilizar estos recursos de manera efectiva.

3.6. Implementación en el hogar:

- Estrategias para fomentar la implementación de las técnicas aprendidas en el hogar.
- Discusión sobre cómo involucrar a los hijos en la planificación y gestión de su tiempo.
- Creación de un plan de estudio.

3.6. Recapitulación:

- Resumen de las principales estrategias de organización y gestión del tiempo aprendidas.
- Reflexión final sobre la importancia de estas habilidades para el éxito académico y personal.

4. Recursos adicionales (opcional):

- Se pueden proporcionar enlaces a recursos en línea o aplicaciones móviles gratuitas que ayuden en la organización y gestión del tiempo.
- Se puede crear un grupo en línea donde los padres puedan compartir sus experiencias y brindarse apoyo mutuo en la implementación de las estrategias aprendidas.

Taller No 3: Cómo apoyar el aprendizaje en el hogar

1. Objetivo: Capacitar a los padres de familia en estrategias efectivas para apoyar el aprendizaje de sus hijos en el entorno hogareño, fomentando un ambiente propicio para el estudio y la educación.

2. Recursos Disponibles y Básicos: Papel, lápiz para tomar notas, computador, proyector, lectura de reflexión, y diapositivas.

3. Actividades:

3.1.Introducción:

- Presentación del taller y sus objetivos.
- Importancia del papel de los padres en el apoyo educativo de sus hijos en casa.

3.2.Creación de un ambiente propicio para el estudio:

- Guía práctica para establecer un espacio de estudio en el hogar que sea tranquilo, organizado y libre de distracciones.
- Ejemplos de cómo adaptar diferentes espacios en casa para el estudio.
- Mejorar la comunicación abierta y efectiva entre padres e hijos.

3.3.Fomento de la lectura y la curiosidad:

- Estrategias para promover la lectura en casa, incluyendo la selección de libros adecuados para la edad y los intereses de los niños.
- Actividades para despertar la curiosidad y el interés por aprender, como visitas a la biblioteca local o realizar experimentos sencillos en casa.

3.4.Apoyo en las tareas escolares:

- Discusión sobre cómo ayudar de manera efectiva a los hijos con las tareas escolares, brindando orientación y apoyo sin hacer el trabajo por ellos.
- Ejemplos de técnicas para resolver problemas y entender conceptos difíciles.

3.5.Uso de recursos educativos en casa:

- Presentación de recursos educativos disponibles en casa, como juegos de mesa, aplicaciones educativas y videos educativos en línea.
- Ejemplos de actividades familiares que fomenten el aprendizaje, como juegos de palabras o matemáticas.

3.6. Comunicación con la escuela:

- Importancia de mantener una comunicación abierta y regular con los maestros y la escuela para estar al tanto del progreso académico de los hijos.
- Estrategias para establecer una relación de colaboración con los educadores.

3.7.Recapitulación y conclusiones:

- Resumen de las principales estrategias para apoyar el aprendizaje en el hogar.
- Reflexión final sobre el impacto positivo que puede tener el apoyo parental en el desarrollo académico y personal de los hijos.

4. Recursos adicionales (opcional):

- Se pueden proporcionar recursos en línea para promover la lectura y el aprendizaje en casa.
- Se puede crear un grupo en línea donde los padres puedan compartir ideas y recursos sobre cómo apoyar el aprendizaje en el hogar.

FASE 3: Implementación del programa

Se llevaron a cabo las actividades planificadas diseñadas para proporcionar orientación a los padres. Estas actividades se ejecutaron mediante talleres con el objetivo de fomentar la participación activa de los padres para que pudieran acompañar y apoyar las tareas académicas de sus hijos de manera efectiva.

El objetivo de este estudio fue implementar talleres y/o capacitaciones dirigidas a los padres de familia del séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Limón. Estos talleres, basados en las fases 1 y 2 de investigación. El programa propuesto “Escuela para padres” se llevó a cabo de manera ordenada y planificada, cumpliendo con el trabajo de investigación presente. Durante los talleres, se abordaron los temas propuestos para mejorar la estrategia del acompañamiento escolar a los padres de familia. Se enfatizó en varias ocasiones la importancia de la ayuda adicional en el hogar y la promoción de valores para lograr un rendimiento académico excelente.

FASE 5: Evaluación y seguimiento Se evaluará la efectividad del programa y se llevará a cabo un seguimiento de los resultados. Se emplearán encuestas de satisfacción, para evaluar el impacto del programa tanto en el rendimiento académico de los estudiantes como en la participación de los padres.

Se contempla realizar un seguimiento tras implementar este trabajo de tesis en la Unidad Educativa Limón, centrado en el séptimo año de educación básica, en estudiantes y padres de familia. Este seguimiento pretende observar y evaluar aspectos para identificar áreas de mejora y optimización en el programa. De esta manera, se busca garantizar que las intervenciones realizadas continúen siendo efectivas y proporcionen beneficios duraderos para la Unidad Educativa Limón.

CONCLUSIONES

Se logró sistematizar un conjunto de referentes teóricos que evidencian la importancia del acompañamiento de los padres de familia en las tareas escolares de los estudiantes. Se encontró que este acompañamiento tiene un impacto positivo en el rendimiento académico, la autoestima y la motivación de los estudiantes.

En base a los instrumentos de investigación aplicados se evidenció que el nivel de acompañamiento de los padres de familia en las tareas escolares de los estudiantes del séptimo año de la Unidad Educativa Limón es bajo. Se encontró que los principales factores que limitan este acompañamiento son la falta de tiempo, el desconocimiento de las estrategias de apoyo y la falta de motivación. Los resultados del estudio que revelan la necesidad de fortalecer el acompañamiento escolar de los padres de familia.

Se elaboró una propuesta de programa escuela para padres con el objetivo de fortalecer la participación de los padres en la educación de sus hijos. El programa se basa en los referentes teóricos sistematizados y en las necesidades identificadas en los resultados obtenidos de los instrumentos de investigación.

Se valoraron los resultados obtenidos en la implementación del programa “escuela para padres” y se encontraron resultados positivos en cuanto al nivel de acompañamiento de los padres de familia y en efecto el rendimiento académico. Se proponen recomendaciones para fortalecer la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

RECOMENDACIONES

Se recomienda que las instituciones educativas desarrollen programas de formación dirigidos a toda la comunidad educativa, con especial énfasis en la capacitación de los docentes, quienes desempeñan un papel central en la educación. La Unidad Educativa Limón debe sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de su participación en la educación de sus hijos e implementar el programa “escuela para padres”. Estos programas son importantes para que los padres de familia puedan mejorar su capacidad de acompañamiento y apoyo a los estudiantes con bajo rendimiento escolar.

Se sugiere que se capacite seguidamente a los docentes en estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos. Además, se propone establecer una red de intercambio de experiencias entre docentes, donde puedan compartir y aprender unos de otros sobre enfoques efectivos para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Se recomienda abrir una nueva línea de investigación que explore en profundidad el impacto de la participación activa de los padres en la educación de sus hijos en relación con el rendimiento académico, considerando factores contextuales como el nivel socioeconómico, el tipo de familia y la cultura.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Castro, B. (2020). Factores familiares que afecta el rendimiento académico de alumnos de una telesecundaria rural. [*Tesis Maestría en Educación, Tecnológico de Monterrey*]. https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/636367/CastroVanegas_TesisdeMaestriaPDFA.pdf?sequence=5#:~:text=El%20principal%20hallazgo%20de%20la,rendimiento%20acad%C3%A9mico%20de%20estudiantes%20adolescentes.

Código de la Niñez y la Adolescencia (CNA). (2003). Quito, Ecuador: Registro Oficial N° 737.

Constitución de la República del Ecuador (CRE). (2008). Registro Oficial 449 de 20 de octubre del 2008. Quito, Ecuador: Asamblea Nacional Constituyente.

Delgado, P. (2022). *La importancia de la participación de los padres en la enseñanza*. Observatorio / Instituto Para El Futuro De La Educación. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion/>

Delgado, P. (2022, November 3). *La importancia de la participación de los padres en la enseñanza*. Observatorio / Instituto Para El Futuro De La Educación. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion/>

Delgado, M. (2019). El acompañamiento escolar: una estrategia para mejorar el rendimiento académico. *Revista de Educación y Pedagogía*, 31(1), 87-102.

Domínguez, S. (2010). La educación, cosa de dos: la escuela y la familia. *Revista de Educación*, 352, 9-15.

Epstein, J. L. (2013). *Programas efectivos de involucramiento familiar en las escuelas: estudios y prácticas*. Fundación Cap. https://www.fundacioncap.cl/wp-content/uploads/2015/09/Programas_efectivos_de_involucramiento_familiar_en_las_escuelas-Joyce_Epstein.pdf

Fajardo Bullón, F., Maestre Campos, M., Felipe Cataño, E., León Del Barco, B. y Polo del Río, M.I. (2017). *Análisis del rendimiento académico de los alumnos de Educación Secundaria Obligatoria según las variables familiares*. *Educación XXI*, 20(1), P. 10-55. DOI: 10.5944/educXXI.17509.

<https://revistas.uned.es/index.php/educacionXXI/article/view/17509/18894>

Flórez Romero, G. A., Villalobos Martínez, J. L., & Londoño Vásquez, D. A. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. *Psicoespacios*, 11(18), 195-217. <https://doi.org/10.25057/21452776.888>

Gaviria, V. (1994). *La Escuela de Padres: Una propuesta para la formación de padres*. Bogotá: Magisterio

Guía de apoyo de las familias al rendimiento académico de hijas e hijos, al R. A. (2020). *Apoyo de las familias*. Gob.ec. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/10/Guia-Apoyo-de-las-familias-al-aprendizaje.pdf>

Hernández, R. (2018). La familia: diversidad y complejidad en las sociedades contemporáneas. *Revista de Estudios de Familia*, 14(2), 494-754.

Jerez, L. (2015). *El apoyo de los padres de familia y el rendimiento académico de los niños y niñas del quinto año paralelos A y B de educación básica de la Unidad Educativa Fiscomisional "Fray Bartolomé de las Casas", parroquia Salasaca, cantón Pelileo, provincia Tungurahua*. [Tesis de Grado]. Universidad Técnica de Ambato. Ambato, Ecuador. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/17770/1/Tesis%20Lilian%20Jerez.pdf>

Julietagarfias. (2023, March 3). *La importancia del acompañamiento de los padres en la educación de sus hijos*. Juliegarfias. <https://juliegarfias.wordpress.com/2015/01/19/la-importancia-del-acompanamiento-de-los-padres-en-la-educacion-de-sus-hijos/>

León, A. (2007). Que es la educación. *Educere- Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, vol.11 (39), 595–604 Universidad de los Andes, Venezuela. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35603903.pdf>

León, A. (2021). Acompañamiento de padres de familia a estudiantes de primero de primaria y rendimiento académico. [Tesis Maestría en Ciencias de la Educación y procesos cognitivos]. Universidad Cuauhtémoc Plantel Aguascalientes. Aguascalientes, México. <https://uonline.mx/comunidadead/application/views/repositoriodesis/LEONCHOCOAMA LFI.pdf>

Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). (2021). Quito, Ecuador: Asamblea Nacional del Ecuador.

Martínez-Otero, V. (1997). *Los adolescentes ante el estudio: Causas y consecuencias del rendimiento académico*. Madrid: Editorial Fundamentos, 172–181.

Ministerio de Educación del Ecuador (MINEDUC). (2013). Acuerdo N° 0067-13. Quito, Ecuador: Registro Oficial N° 965.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2020). *Guía de apoyo de las familias de hijas e hijo*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/10/Guia-Apoyo-de-las-familias-al-aprendizaje.pdf>

Molina Vicente, S. (2023). Apoyo familiar en el desarrollo de tareas escolares de los y las estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscal del Milenio Réplica 24 de Mayo del cantón Quito, en el periodo académico 2022-2023. Repositorio Digital UCE. <https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/f6e71a8e-3913-4b2b-9da2-f6f5b8464fac>

Red Educativa Mundial. (2017). *Los 18 tipos de educación: clasificación y características*. REDEM.org. <https://www.redem.org/los-18-tipos-de-educacion-clasificacion-y-caracteristicas/>

Rodríguez Rueda, Y., & Pedraza Ortiz, A. (2017). La tarea escolar como un compromiso de familia. *Revista Criterios*, 24(1), 199–214. Recuperado a partir de <https://revistas.umariana.edu.co/index.php/Criterios/article/view/1763>

Sánchez Iniesta, M. (2022). *El papel de la familia en la educación*. Trabajo de fin de máster, Universidad Internacional de La Rioja, Facultad de Educación.

Sánchez, C. (2008). La familia: concepto, cambios y nuevos modelos. *Edumargen.org*. Vol.1, 15-22. <https://www.edumargen.org/docs/2018/curso44/intro/apunte04.pdf>

Sánchez, C. R. (2023). *¿Cuáles son las causas del fracaso escolar? Canal Educación y Sociedad*. Canal Educación y Sociedad. <https://www.inesem.es/revistadigital/educacion-sociedad/bajo-rendimiento-escolar-que-factores-influyen/>

Sánchez, M. (2020). La influencia de la familia en la educación de los hijos. *Revista de Investigación Educativa*, 38(1), 1-15.

Sarramona, J. (2018). *Participación de los padres y calidad de la educación*. Estudios sobre educación, 27–38. <https://doi.org/10.15581/004.6.25603>

Suárez Palacio, P. A., & Vélez Múnera, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios*, 12(20), 173-198. <https://doi.org/10.25057/21452776.1046>

UNESCO de Cultura para el Desarrollo. (2014). Manual Metodológico – UNESCO. https://es.unesco.org/creativity/sites/creativity/files/iucd_manual_metodologico_1.pdf

Vargas Quimbaya, L. A. (2023). Análisis del acompañamiento familiar y los métodos de motivación en el rendimiento académico de los estudiantes. *Revista Critica Con Ciencia*, 2(3), 172–181. https://uptvallesdeltuy.com/ojs/index.php/revista_criticaconciencia/article/view/326

ANEXOS

1. Entrevista

Resultados de la entrevista

Durante la investigación para la tesis sobre el **ACOMPANAMIENTO ESCOLAR DE LOS PADRES DE FAMILIA A LAS TAREAS DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO, PARALELO “B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA LIMÓN**, Nos interesó explorar cómo los padres pueden desempeñar un papel activo y positivo en el apoyo a sus hijos en las tareas escolares, fomentando su autonomía y contribuyendo al éxito académico a largo plazo. donde se realizó entrevistas a padres de familia para obtener información relevante, con el único objetivo de conocer la perspectiva que tienen con referencia al tema de investigación para lo cual se ha elaborado un cuadro en donde han sido colocados los datos obtenidos para una mejor comprensión; luego un análisis de los datos y por último las discusiones de los mismos.

La siguiente gráfica muestra la ilustración básica de las preguntas y el esquema propuesto para el desmonte de las entrevistas.

PREGUNTAS	PPFF 1	PPFF 2	PPFF 3	PPFF 4	PPFF 5	PPFF 6
PREGUNTA 1 ¿Cuál es la importancia del acompañamiento parental en la tarea de sus hijos?	Como padre de familia primero daría el apoyo emocional y motivación puesto que nuestros hijos se sienten apoyados cuando nos involucramos en sus tareas escolares. Esto brinda la seguridad emocional y la motivación a más. También estamos para ayudar a establecer rutinas de estudio y	Yo como padre considero que el acompañamiento parental en la tarea de nuestros hijos es clave para brindarles el apoyo emocional, la orientación académica y el estímulo necesario para su desarrollo educativo y personal.	Considero que como padre el apoyo emocional es una gran ventaja ya que ayudar a los hijos a manejar el estrés y la frustración relacionados con las tareas escolares	Como mamá pienso que fomento de hábitos de estudio esto es bueno ayudarlos y guiarlos en la creación de rutinas y técnicas de estudio efectivas.	Una de las tareas de los padres en casa es la supervisión y control, así asegurarse de que completen sus tareas de manera adecuada y a tiempo.	La importancia en mi casa con mis hijos es la Motivación y estímulo, así Inspirarlos a alcanzar sus metas académicas y celebrar sus logros.

	<p>trabajo que promuevan el hábito de estudio en los hijos, esto les enseña la importancia de la disciplina y la organización por otro lado igual la mejora del rendimiento académico ya que el acompañamiento parental permite a los padres identificar las fortalezas y debilidades académicas de sus hijos y proporcionarles la ayuda necesaria para mejorar su rendimiento escolar y realizar un refuerzo del aprendizaje.</p>					
<p>PREGUNTA 2 ¿Con qué frecuencia dedican tiempo los padres para ayudar a sus hijos con las tareas escolares?</p>	<p>En mi caso cada que llego de mi trabajo me siento con él a revisar uno por uno sus deberes mientras que otros pueden hacerlo de manera más ocasional o en función</p>	<p>Cada que sea necesario puesto que la frecuencia y el tiempo dedicado pueden variar según factores como el nivel educativo de nuestros hijos, la cantidad de trabajo escolar</p>	<p>En mi caso con mi hijo Diariamente, ya que dedicar tiempo cada día para revisar las tareas y ofrecer ayuda si es necesario.</p>	<p>Pienso que Según la necesidad: Estar disponible siempre que el hijo necesite ayuda, sin establecer una frecuencia fija.</p>	<p>Debería ser programado: Establecer un horario semanal específico para revisar y ayudar con las tareas escolares.</p>	<p>Pienso que hay que llevar una frecuencia con flexibilidad y así adaptarse a las necesidades cambiantes del hijo y brindar apoyo</p>

	de la necesidad específica del niño. Lo importante es encontrar un equilibrio que funcione en mi familia y que permita apoyar el aprendizaje y el desarrollo académico del niño, sin descuidar otras responsabilidades y aspectos de la vida familiar.	asignado, las actividades extracurriculares y las responsabilidades laborales de los padres. Lo importante es que haya una comunicación abierta entre padres e hijos para asegurar que se brinde el apoyo necesario para el éxito académico y personal de los niños.				según la carga de trabajo escolar.
PREGUNTA 3 ¿Qué estrategias utilizan para apoyar a sus hijos en las tareas que les resultan más difíciles?	Siendo padre, mi objetivo sería proporcionar un apoyo emocional y práctico a mis hijos mientras abordan las tareas escolares difíciles, ayudándoles a desarrollar habilidades de resolución de problemas y autonomía en el proceso.	Considero que tendría una buena comunicación abierta, ya pues establecería un ambiente de comunicación abierto y alentador donde mis hijos se sientan cómodos compartiendo sus dificultades y preocupaciones conmigo.	Considero que practicar la paciencia y empatía: Escuchar activamente sus preocupaciones y ofrecer apoyo emocional	Una estrategia buena sería el enfoque en fortalezas: Identificar los puntos fuertes de mi hijo y usarlos para abordar las áreas más difíciles.	Para ayudar a mi hijo haría un refuerzo positivo: Celebrar el progreso y los esfuerzos, incluso pequeños logros, para motivar al hijo.	Una estrategia sería buscar recursos adicionales: Considerar la tutoría, recursos en línea o apoyo de maestros para abordar las dificultades específicas.
PREGUNTA. 4 ¿Qué medidas toman en casa para crear un	Dentro de mi hogar suelo crear un ambiente propicio para el estudio ya que	Para el estudio de mis hijos en casa pusiera una buena iluminación, puesto	Pienso que hay que tener un espacio designado:	En mi caso trato de eliminar distracciones: Minimizar	En mi casa hay que establecer horarios regulares:	Fomentar la organización: Ayudar a mis hijos a mantener

<p>ambiente propicio para el estudio?</p>	<p>implica establecer un espacio adecuado, establecer horarios regulares, minimizar distracciones, fomentar la organización, proporcionar apoyo emocional, fomentar el aprendizaje activo y establecer rutinas y rituales que ayuden a mi hijo a concentrarse y tener éxito en sus estudios</p>	<p>que aseguraría una iluminación adecuada en el área de estudio para reducir la fatiga visual y facilitar la concentración, también suministro de materiales ya que así aseguraría que mis hijos tengan acceso a todos los materiales necesarios para realizar sus tareas escolares, como libros, cuadernos, lápices, bolígrafos, calculadoras, etc.</p>	<p>Establecer un área tranquila y bien iluminada exclusivamente para el estudio de mi hijo.</p>	<p>ruidos y dispositivos electrónicos que puedan interferir con la concentración.</p>	<p>Fomentar rutinas diarias de estudio para que mis hijos sepan cuándo es el momento adecuado para enfocarse.</p>	<p>ordenados sus materiales de estudio y planificar su tiempo de manera efectiva.</p>
<p>PREGUNTA. 5 ¿Hay algún lugar específico en casa destinado para que sus hijos realicen sus tareas?</p>	<p>En mi casa tenemos un lugar muy cómodo para que ellos hagan sus tareas, al asignar un lugar específico en casa para que mis hijos realicen sus tareas, estoy estableciendo un entorno propicio para el aprendizaje y ayudando a fomentar hábitos de estudio efectivos y consistentes”.</p>	<p>Como papá pienso que tener un lugar específico en casa destinado para que los hijos realicen sus tareas puede ser beneficioso para promover la concentración, minimizar distracciones, establecer rutinas, promover la responsabilidad y crear un ambiente</p>	<p>En mi casa existe una zona de estudio: Un escritorio con una silla cómoda, buena iluminación y espacio para colocar materiales como libros y cuadernos.</p>	<p>En mi hogar tenemos estanterías o estantes: Para organizar libros de texto, suministros escolares y recursos de referencia.</p>	<p>Tenemos varios lugares y cosas que están destinados al estudio de mi hijo como un tablero o pizarrón: Para tomar notas, hacer listas de tareas pendientes o resolver problemas matemáticos.</p>	<p>Si contamos con lugares y accesorios en caso como por ejemplo acceso a recursos tecnológicos: Computadora, tablet o dispositivo similar con conexión a internet para acceder a recursos en línea y realizar investigaciones.</p>

		propicio para el aprendizaje.				
PREGUNTA 6 ¿Qué hacen los padres para apoyar emocionalmente a sus hijos cuando enfrentan desafíos académicos?	Como representante mi objetivo sería brindar un apoyo emocional constante y compasivo a mis hijos cuando enfrenten desafíos académicos, ayudándoles a desarrollar la resiliencia y la confianza en sí mismos para superar obstáculos y alcanzar su máximo potencial académico”.	Pienso que, al implementar varias estrategias, los padres pueden ofrecer un sólido apoyo emocional a sus hijos durante los desafíos académicos, fortaleciendo su autoestima, motivación y capacidad para afrontar adversidades.	Como papá pienso que Escuchar activamente: Brindar un espacio seguro para que expresen sus sentimientos y preocupaciones sin juzgar.	En casa Validamos sus emociones: Reconocer que es normal sentirse frustrado o abrumado ante desafíos académicos.	Tenemos varios lugares y cosas que están destinados al estudio de mi hijo como un tablero o pizarrón: Para tomar notas, hacer listas de tareas pendientes o resolver problemas matemáticos.	Enseñar habilidades de afrontamiento: Ayudarles a desarrollar estrategias para manejar el estrés y la ansiedad, como la respiración profunda o la visualización positiva.
PREGUNTA 7 ¿Qué expectativas tienen los padres en cuanto al rendimiento académico de sus hijos?	Mis expectativas en cuanto al rendimiento académico de mis hijos se centrarían en su crecimiento personal, su desarrollo de habilidades y su capacidad para comprometerse activamente con su aprendizaje, más que en las calificaciones específicas que obtengan. Mi objetivo	Como padre pienso que es importante que las expectativas de los padres sean realistas y se ajusten a las necesidades y capacidades individuales de sus hijos, evitando presiones excesivas que puedan generar estrés o ansiedad. Además, es fundamental que los	Pienso que el ser realistas: Expectativas que se ajusten al potencial y esfuerzo de cada hijo, reconociendo sus habilidades individuales	Como padres debemos ser flexibles y permitir que los hijos exploren y desarrollen sus propios intereses y talentos, en lugar de imponer expectativas rígidas.	Muy altas deben ser orientadas al esfuerzo: Valorar el trabajo duro y la dedicación sobre los resultados específicos, fomentando una mentalidad de crecimiento.	Son muy equilibradas: Reconocer que el rendimiento académico es importante, pero no lo único que define el éxito y el valor de un hijo.

	sería apoyarlos en su viaje académico y fomentar una mentalidad de aprendizaje continuo y crecimiento personal	padres comuniquen sus expectativas de manera clara y alentadora, enfocándose en el proceso de aprendizaje y el esfuerzo, más que en los resultados finales.				
--	--	---	--	--	--	--