



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

TRABAJO DE TITULACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA

**LA LECTURA DIVERSIFICADA PARA MEJORAR LA COMPRESIÓN LECTORA
EN ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**

AUTORAS:

**JANETA ILBAY MÓNICA ISABEL
NARANJO PAUCAR CLARA ELIZABETH**

TUTORA:

MG. SONIA CUENCA RAMÍREZ

ECUADOR

2024



DEDICATORIA

Con amor:

Dedico desde lo más profundo de mi corazón mi tesis a mi venerado Dios por concederme vida, salud y por ser mi guía durante este magnífico camino que he recorrido para consumir mi sueño más anhelado.

A mis amadas hijas Doménica y Scarlett que son mi mayor impulso de superación para alcanzar mi éxito académico, por ello, me siento afortunada de tenerlas en mi vida y de poder dedicarles este trabajo a ustedes.

Con gratitud, humildad y agradecimiento ofrezco también el presente trabajo a ustedes esposo, padres y hermanos quienes con sus palabras de aliento me motivaron para continuar con perseverancia y cumplir mis ideales, además, su apoyo, motivación y guía han sido primordiales para mi triunfo académico este logro también es de ustedes y espero que se sientan orgullosos de él.

Clara Elizabeth Naranjo Paucar

Dedico mi tesis principalmente a Dios, por darme la fuerza necesaria para culminar esta meta y cumplir uno de mis sueños anhelados.

A mis queridos padres, Carmen y Ramiro, por acompañarme y darme su bendición en cada paso que doy en la búsqueda de ser mejor mujer, madre y profesional.

A mis hermanos, Jorge y Nicolás por todo su apoyo incondicional, espero les sirva de ejemplo de que todo se puede lograr con esfuerzo y dedicación.

En especial se la dedico a mi amado hijo José Luis quien ha sido y seguirá siendo el principal motor de mi vida, con quien he superado todos los obstáculos que se me han presentado, para ti hijo es este nuevo logro y así sientas orgullo de tu madre.

Mónica Isabel Janeta Ilbay



AGRADECIMIENTO

Al finalizar esta fase extraordinaria de nuestras vidas, expresamos un profundo reconocimiento a todos aquellos seres extraordinarios que fueron los pilares fundamentales durante nuestro proceso de formación académica, a ustedes apreciados y valorados maestros quienes con sus enseñanzas hicieron posible nuestro sueño.

Nuestro sincero reconocimiento a la ilustre Universidad Bolivariana del Ecuador por su respaldo incondicional, compromiso y dedicación a la excelencia educativa, a nuestra docente asesora de tesis Doctora Sonia Cuenca por habernos guiado en la elaboración de esta tesis con sus aportes en base a su amplia experiencia que hoy se ven reflejados en la culminación de este proceso investigativo.

Para finalizar, agradecemos a todos aquellos inestimables entes que nos concedieron fortaleza, conocimiento, y armonía necesaria para completar este fenomenal viaje académico.

Clara Elizabeth Naranjo Paucar

Mónica Isabel Janeta Ilbay



RESUMEN

La lectura diversificada se refiere a la práctica de leer una amplia variedad de materiales y géneros, abarcando diferentes temas, estilos y formatos. Esta metodología busca enriquecer la experiencia lectora y fomentar un mayor compromiso con la lectura. El objetivo de esta investigación es mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo año de la Escuela de Educación Básica Miguel Ángel Corral mediante la aplicación de estrategias lectoras diversificadas. Se elaboró un programa de lectura comprensiva con estrategias diseñadas para crear escenarios motivadores que fomenten el interés y el entusiasmo por la lectura entre los estudiantes. Se implementaron las siguientes estrategias didácticas: la lectura en voz alta por el maestro, discusión de la lectura, lectura guiada, lectura compartida, diálogo entre pares, enseñanza explícita de estrategias de comprensión, proyectos de lectura creativa y la lectura silenciosa. El programa de lectura comprensiva fue revisado por expertos, quienes validaron la propuesta. Esta investigación sugiere que el uso de estrategias lectoras diversificadas puede ser una herramienta efectiva para abordar las dificultades en la comprensión lectora en el ámbito educativo.

Palabras clave: *lectura diversificada, estrategias, comprensión lectora.*



ABSTRACT

Diversified reading refers to the practice of reading a wide variety of materials and genres, covering different topics, styles, and formats. This methodology seeks to enrich the reading experience and foster greater engagement with reading. The aim of this research is to improve the reading comprehension of seventh-grade students at Escuela de Educación Básica Miguel Ángel Corral through the application of diversified reading strategies. A comprehensive reading program was developed with strategies designed to create motivating scenarios that encourage students' interest and enthusiasm for reading. The following didactic strategies were implemented: teacher read-alouds, reading discussions, guided reading, shared reading, peer dialogues, explicit teaching of comprehension strategies, creative reading projects, and silent reading. The comprehensive reading program was reviewed by experts who validated the proposal. This research suggests that the use of diversified reading strategies can be an effective tool to address reading comprehension difficulties in the educational field.

Keywords: *diversified reading, strategies, reading comprehension.*



ÍNDICE GENERAL

FICHA SENESCYT PARA EL REPOSITORIO.	iii
COPIA INFORME DE SIMILITUD (ANTIPLAGIO).	vi
CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR (ES)	vii
AVAL DEL TUTOR DE LA TESIS.	ix
DEDICATORIA	x
AGRADECIMIENTO	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
ÍNDICE DE TABLAS	xviii
ÍNDICE DE FIGURAS	xx
LISTADO DE ANEXOS	xxi
INTRODUCCIÓN	1
Presentación y Contextualización.....	1
Justificación del problema	2
Planteamiento del problema.....	2
Precisión del tema.....	2
Objeto de la investigación.....	4
Objetivo general.....	4
Objetivos específicos de la investigación	5
Métodos utilizados.....	6
Población y muestra.....	6
Declaración del tipo de investigación	7
Variables	7



Principales aportes	7
Importancia	8
Necesidad social	9
Novedad y actualidad científica.....	9
Coherencia entre los elementos del diseño teórico-metodológico	9
Contenido de los capítulos	10
CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO	12
Antecedentes investigativos.....	12
Bases Teóricas	14
Bases Teóricas	26
Base Legal	29
Criterios de posición del investigador	31
CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO	34
Conceptualización y operacionalización de las categorías y variables	34
Fuente: <i>Janeta & Naranjo (2024)</i>	35
Enfoque de la investigación.....	36
Enfoque cuantitativo.....	36
Enfoque cualitativo.....	36
Alcance de la investigación	37
Alcance exploratorio.....	37
Alcance descriptivo	37
Alcance correlacional	38
Alcance aplicado.....	38
Enfoque cuantitativo y cualitativo.....	38



Declaración y justificación del tipo de investigación	38
Investigación bibliográfica	38
Investigación documental	39
Investigación de campo	39
Investigación transversal	39
Métodos empleados	40
Método deductivo	40
Método inductivo.....	40
Instrumentos	40
Delimitación de la población y muestra	42
Población	42
Muestra	43
Descripción de la metodología	43
Diseño de las encuestas	44
Recopilación de datos	44
Análisis de los resultados	44
Identificación de áreas de interés.....	44
Desarrollo del programa de lectura diversificada.....	45
Integración en el currículo educativo	45
Diseño de actividades y recursos.....	45
Piloto del programa	45
Presentación de los resultados	46
Análisis de resultados de la etapa de diagnóstico.....	46
CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.....	72
Título	72



Implementación de un programa de lectura diversificada para los estudiantes de séptimo año de la Escuela de Educación Básica Miguel Ángel Corral	72
Objetivos del programa	73
Ideas básicas de la propuesta	74
Descripción de la propuesta.....	74
<i>Fase 1. Selección de textos</i>	74
Metodología.....	96
Tabla 32	96
<i>Metodología para la implementación de la propuesta</i>	96
Propuesta de recomendaciones y estrategias para la integración de la lectura diversificada en el currículo educativo de séptimo año	102
Área de conocimiento: Lengua y Literatura	103
Área de conocimiento: Ciencias naturales.....	103
Área de conocimiento: Ciencias sociales	104
Área de conocimiento: Educación cultural y artística	105
Área de conocimiento: Matemática	106
Área de conocimiento: Educación física	107
Área de conocimiento: Inglés	108
Validación de la propuesta a través de un juicio de expertos en el tema.....	109
CONCLUSIONES	112
RECOMENDACIONES	114
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	115
ANEXOS	121
TRIBUNAL PROYECTO DE TITULACIÓN	128

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Conceptualización y operacionalización de las variables y categorías operacionalización</i>	34
Tabla 2 Reflexión sobre la importancia de tener libros en casa	46
Tabla 3 Tiempo dedicado a la lectura diaria	48
Tabla 4 Tipo de lecturas recomendadas a los hijos	49
Tabla 5 Variedad de géneros literarios y su impacto en la preferencia de los hijos.....	50
Tabla 6 Frecuencia de actividades de lectura conjunta	51
Tabla 7 Ayuda a los hijos para organizar su tiempo de lectura.....	52
Tabla 8 Importancia de fomentar el hábito de lectura en casa	53
Tabla 9 Incentivos para fomentar la lectura en casa	54
Tabla 10 Competencia para fomentar hábitos de lectura	56
Tabla 11 Responsabilidad de incentivar la lectura	57
Tabla 12 Opinión sobre el alcance del nivel crítico por parte de los estudiantes mediante estrategias lectoras	58
Tabla 13 Adecuación del nivel de vocabulario y riqueza léxica de los estudiantes para su nivel educativo	60
Tabla 14 Capacidad de los estudiantes para realizar resúmenes de lecturas con facilidad	61
Tabla 15 Dificultades de los estudiantes para identificar ideas principales y detalles en un texto	62
Tabla 16 Problemas de atención y concentración observados en estudiantes durante la lectura ..	63
Tabla 17 Implementación de programas de lectura comprensiva en la institución educativa	64
Tabla 18 Empleo de técnicas o estrategias para fomentar la comprensión lectora en los alumnos	65
Tabla 19 Adaptación de técnicas y estrategias según las necesidades individuales de los estudiantes	66
Tabla 20 Evaluación periódica del progreso en comprensión lectora de los estudiantes.....	68
Tabla 21 Participación en programas de desarrollo profesional sobre la enseñanza de la comprensión lectora	69
Tabla 22 Definición de géneros literarios, con ejemplos de autores ecuatorianos.....	75



Tabla 23 Guía práctica de interés de los estudiantes.....	76
Tabla 24 Actividades de lectura comprensiva.....	81
Tabla 25 Tácticas eficaces para fomentar la lectura.....	88
Tabla 26 Evaluación de las actividades del programa	89
Tabla 27 Actividades Mensuales.....	101
Tabla 28 Actividades Anuales.....	101
Tabla 29 Recursos materiales y humanos requeridos.....	101
Tabla 30 Instrumento para la validación del programa	110

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 importancia de tener libros en casa.....	47
Figura 2 Tiempo dedicado a la lectura diaria.....	48
Figura 3 Tipo de lecturas recomendadas a los hijos	49
Figura 4 Variedad de géneros literarios y su impacto en la preferencia de los hijos	50
Figura 5 Frecuencia de actividades de lectura conjunta.....	51
Figura 6 Ayuda a los hijos para organizar su tiempo de lectura	52
Figura 7 Importancia de fomentar el hábito de lectura en casa.....	54
Figura 8 Incentivos para fomentar la lectura en casa	55
Figura 9 Competencia para fomentar hábitos de lectura.....	56
Figura 10 Responsabilidad de incentivar la lectura	57
Figura 11 Opinión sobre el alcance del nivel crítico por parte de los estudiantes mediante estrategias lectoras"	59
Figura 12 Percepción de la adecuación del vocabulario y riqueza léxica de los estudiantes.....	60
Figura 13 Opinión sobre la Capacidad de Resumir Lecturas por Parte de los Estudiantes Encuesta a Docentes Respuesta pregunta 3	61
Figura 14 Percepción sobre la capacidad de los estudiantes para identificar ideas clave y detalles en un texto Docentes Respuesta pregunta 4	62
Figura 15 Problemas de atención y concentración durante la lectura Docentes Respuesta pregunta 5.....	63
Figura 16 Programas de Lectura Comprensiva Implementados en la Institución Encuesta a Docentes Respuesta pregunta 6.....	64
Figura 17 Estrategias empleadas para mejorar la comprensión lectora de los alumnos Docentes Respuesta pregunta 7.....	66
Figura 18 Uso de técnicas adaptadas para estudiantes con diferentes niveles de habilidad lectora encuesta a docentes Respuesta pregunta 8	67
Figura 19 Evaluaciones periódicas del progreso en comprensión lectora encuesta pregunta 9	68
Figura 20 Participación regular en programas de desarrollo profesional relacionados con la comprensión lectora docentes Respuesta pregunta 10	69



LISTADO DE ANEXOS

Anexo I Encuesta padres de familia	121
Anexo II Encuesta Docentes	123
Anexo III Revisión expertos	125

INTRODUCCIÓN

Presentación y Contextualización

Martínez & Gutiérrez, (2017) establecen que la comprensión lectora es una habilidad fundamental que influye en el rendimiento académico y el éxito futuro de los estudiantes. Sin embargo, muchos estudiantes de séptimo año de educación general básica enfrentan dificultades para comprender textos de manera efectiva. La presente investigación se centra en el uso de la lectura diversificada como estrategia para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de séptimo año. Esta estrategia busca fomentar el interés y la motivación por la lectura al ofrecer una variedad de textos y géneros literarios, adaptados a los intereses y habilidades de los estudiantes (De Mier et al, 2015).

El objetivo principal de este estudio es evaluar el impacto de la lectura diversificada en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de séptimo año de educación general básica. Se buscará determinar si la exposición a una amplia gama de textos contribuye a desarrollar habilidades de comprensión y análisis en los estudiantes. La implementación exitosa de un programa de lectura comprensiva depende de la coherencia entre sus aspectos teóricos y metodológicos. Esta sinergia asegura que las bases teóricas se alineen con las estrategias de enseñanza y evaluación. Esta introducción destaca la importancia de esta coherencia en la efectividad del programa, guiando su planificación e implementación para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

El estudio contribuye mediante la creación de un programa de lectura comprensiva que expone a los estudiantes a diversos géneros literarios y temas, fortaleciendo su comprensión del entorno. Este programa tiene como objetivo el desarrollo de habilidades de comprensión lectora, análisis crítico y pensamiento reflexivo, preparándolos para abordar textos y situaciones tanto académicas como cotidianas de manera exitosa. Además, al proporcionar una amplia variedad de textos y actividades, se estimula la motivación y el compromiso de los estudiantes con la lectura, permitiéndoles explorar intereses y descubrir nuevas pasiones literarias.

El estudio proporciona al docente valiosos aportes que incluyen una variedad de estrategias y recursos para enseñar la lectura comprensiva de manera efectiva, adaptadas a las necesidades de los estudiantes. Además, ofrece oportunidades de desarrollo profesional al permitir al docente explorar y aplicar nuevas metodologías y enfoques pedagógicos, enriqueciendo así su práctica

educativa. Asimismo, facilita el monitoreo del progreso de los estudiantes en su comprensión lectora a través de evaluaciones continuas, lo que permite al docente identificar áreas de mejora y ajustar su enseñanza de manera pertinente.

Justificación del problema

La presente investigación nace por la motivación de las autoras de fomentar el buen hábito de la lectura en los niños en su etapa escolar, enseñándoles sobre la importancia de la lectura no solo para su desarrollo académico, sino para desarrollo cognitivo, el cual será de gran importancia en su desenvolvimiento en su vida personal inmediata y futura. Es importante el desarrollo de una lectura comprensiva pues ayuda al niño a desarrollar su vocabulario y sus habilidades lingüísticas al perfeccionar su comunicación de manera efectiva con sus semejantes. Además, con una cultura de lectura comprensiva, se estimula el pensamiento crítico y la imaginación, promoviendo el desarrollo cognitivo y la capacidad para resolver problemas. Es importante motivar a los niños a leer de manera diversificada desde temprana edad para establecer un hábito de la lectura, proporcionándoles placer, conocimiento y entretenimiento continuo. Los niños lectores suelen tener mejor rendimiento académico, al estar más familiarizados con el lenguaje y ser capaces de analizar la información de manera más efectiva. Además, la lectura expone a los niños a diversas experiencias, culturas y puntos de vista, fomentando la empatía, comprensión y tolerancia hacia los demás. Los principales beneficiarios de este estudio serán estudiantes de séptimo año de Educación General Básica en la Escuela Miguel Ángel Corral, ubicada en el cantón Guano en la provincia de Chimborazo. Además, este trabajo puede servir de punto de partida para que docentes que tengan la misma necesidad de incentivar el hábito de lectura comprensiva en sus estudiantes, puedan aplicarlo en sus aulas según necesidades, particularidades y características de sus estudiantes.

Planteamiento del problema

La baja comprensión lectora en los niños que residen en zonas rurales, como los participantes de este estudio, se debe a una combinación de factores interrelacionados que limitan el desarrollo de sus habilidades de lectura. Estos factores incluyen el acceso limitado a recursos educativos como bibliotecas y materiales de lectura, la falta de incentivos y apoyo familiar, y desafíos relacionados con la infraestructura, como la distancia a las instituciones educativas. Además, la conectividad

limitada restringe el acceso a contenidos digitales, y la cultura local no puede valorar la lectura como una actividad prioritaria.

El currículum educativo de estas zonas rurales también carece de una adaptación adecuada a las necesidades de los estudiantes. No solo se limita el acceso a recursos apropiados para sus realidades, sino que también se priorizan ciertas áreas del conocimiento sobre el desarrollo de habilidades lectoras, afectando la conexión de los estudiantes con el contenido. Esta falta de recursos afecta directamente la comprensión lectora de los niños, generando consecuencias significativas tanto en el ámbito académico como en el personal. Desde una perspectiva académica, la baja comprensión lectora se refleja en dificultades para seguir el ritmo de las lecciones, completar tareas y aprobar exámenes, lo que genera frustración y desmotivación en los estudiantes, afectado su autoestima y, en última instancia, provocando un distanciamiento del proceso educativo. Además, la capacidad de lectura está directamente vinculada con el acceso a conocimientos clave y con el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, análisis y síntesis, que son esenciales para el éxito académico y profesional a largo plazo. Los niños que no logran adquirir estas competencias enfrentan dificultades para resolver problemas, tomar decisiones informadas y participar de manera efectiva en la sociedad.

En el ámbito emocional y social, la baja comprensión lectora puede llevar a sentimientos de aislamiento y vergüenza, especialmente en situaciones donde se les pide leer en público o participar en discusiones basadas en textos. Esto repercute en sus relaciones con sus compañeros y limita su participación en actividades sociales y extracurriculares, lo cual afecta su desarrollo integral. Otro problema significativo es la falta de capacitación y formación de los docentes en técnicas y estrategias efectivas para enseñar la comprensión lectora, especialmente en entornos rurales. La atención de herramientas pedagógicas específicas para motivar a los estudiantes, seleccionar materiales adecuados y adaptar metodologías a las necesidades individuales se convierte en un obstáculo para superar las dificultades de comprensión lectora en estas comunidades.

Por todo lo anterior, se plantea la necesidad de implementar estrategias efectivas que atiendan estos problemas específicos. La lectura diversificada se presenta como una opción prometedora para mejorar la comprensión lectora, al involucrar a los estudiantes en una amplia variedad de géneros

literarios y estilos de escritura. Sin embargo, para que esta estrategia sea verdaderamente efectiva, es fundamental fortalecer su fundamentación teórica y metodológica, y compararla con otros enfoques que permitan identificar sus ventajas específicas en el contexto rural. Es necesario diseñar una propuesta que, además de involucrar la lectura diversificada, adapte los materiales y las actividades a las realidades de los niños rurales y capacite a los docentes para implementar estas técnicas de manera efectiva.

Precisión del tema

Campo: Educación

Área: Comprensión Lectora

Línea de investigación: Estrategias de mejora de la comprensión lectora

Tema: Lectura diversificada para mejorar la comprensión lectora

Contexto: Estudiantes de séptimo año de Educación General Básica en la Escuela Miguel Ángel Corral

Objeto de la investigación

La lectura diversificada como objeto de estudio para generar el aprendizaje significativo se refiere al análisis y la comprensión de la práctica de leer una amplia gama de textos provenientes de diferentes géneros, estilos, épocas y culturas. Este enfoque reconoce la importancia de la diversidad de fuentes de lectura para enriquecer el conocimiento, fomentar el pensamiento crítico y promover la inclusión y la comprensión intercultural.

Objetivo general

- Mejorar la comprensión lectora, mediante la aplicación de estrategias lectoras diversificadas para generar escenarios motivadores en los estudiantes de séptimo año de la Escuela de Educación Básica Miguel Ángel Corral.

Preguntas científicas

- ¿Cuáles son los niveles de comprensión lectora en estudiantes de séptimo año de básico considerando factores como la participación del docente, la adaptabilidad de las estrategias al contexto educativo?

- ¿Qué factores influyen en el desarrollo de los niveles de la lectura en estudiantes de séptimo grado, para considerar la integración de enfoques pedagógicos?
- ¿Qué actividades específicas pueden implementarse para mejorar las habilidades de lectura en los estudiantes de séptimo año?
- ¿De qué manera los niveles de la lectura influyen en el aprendizaje en estudiantes de séptimo grado como causa factores específicos del entorno social, educativo y las estrategias pedagógicas implementadas?
- ¿Cuáles son las referencias teóricas que nos permitan justificar sobre importancia de la relación de la lectoescritura y el rendimiento académico?

Objetivos específicos de la investigación

- ✓ Identificar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de séptimo año de educación básica, tomando en cuenta la participación del docente y la adaptabilidad de las estrategias al contexto educativo, con el fin de comprender cómo se desarrolla esta habilidad lingüística en el contexto escolar.
- ✓ Determinar los factores que influyen en el desarrollo de los niveles de la lectura en los estudiantes de tercer séptimo año, teniendo en cuenta las características específicas de esta población estudiantil.
- ✓ Proponer como estrategia didáctica una guía de actividades efectivas para abordar la competencia en lectora y mejorar tanto esta competencia como el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de educación básica.
- ✓ Analizar cómo el proceso de la lectura influye en el aprendizaje en estudiantes de séptimo grado, identificando factores específicos que puedan actuar como causas de dificultades en este proceso.
- ✓ **Establecer referencias teóricas sobre la lectoescritura y su relación con el**

rendimiento académico.

Métodos utilizados

En el contexto de esta investigación, el empleo de métodos teóricos, empíricos y estadísticos constituye un enfoque integral para abordar la comprensión lectora en estudiantes de séptimo grado. El método teórico proporciona el marco conceptual necesario para comprender los procesos subyacentes que influyen en el desarrollo y mejora de la comprensión lectora. Al basarse en teorías existentes, como las de la psicología del desarrollo, la pedagogía y la lingüística, los investigadores pueden analizar cómo evolucionan las habilidades de lectura en este grupo de edad y qué factores pueden influir en dicho proceso, lo que ayuda a fundamentar la comprensión del fenómeno estudiado y a guiar la formulación de hipótesis y la interpretación de los resultados.

Por otro lado, el método empírico se centra en la recopilación de datos observacionales directamente relacionados con la implementación de estrategias de lectura diversificada. Esto implica la observación de sesiones de lectura en el aula, la aplicación de actividades específicas diseñadas para mejorar la comprensión lectora y la recolección de datos sobre el rendimiento de los estudiantes durante estas actividades. Este enfoque permite obtener información concreta y detallada sobre cómo se lleva a cabo la práctica de lectura en el contexto escolar y cómo responden los estudiantes a las intervenciones diseñadas para mejorar su comprensión.

El método estadístico recolecta y analiza datos cuantitativos sobre la comprensión lectora, antes y después de la intervención. La combinación de estos métodos proporciona una comprensión completa de la lectura comprensiva en estudiantes de séptimo grado, permitiendo identificar factores influyentes y evaluar la efectividad de intervenciones para mejorar las habilidades de lectura en este grupo.

Población y muestra

La población para este estudio son los niños de la Escuela de Educación Básica “Miguel Ángel Corral” ubicada en la provincia de Chimborazo, Cantón Guano, parroquia San José de Chazo, comunidad Cahuaji Alto. El estudio empleó una muestra no probabilística, donde los participantes fueron seleccionados de manera informal y arbitraria, basándose en el criterio y la conveniencia de

las investigadoras, en lugar de seguir un proceso aleatorio de selección. La muestra son todos los niños de cuarto a séptimo año de educación básica, en total 11 estudiantes.

Declaración del tipo de investigación

Este estudio se llevará a cabo utilizando un enfoque de tipo no experimental, transversal, exploratorio, descriptivo y cuantitativo. La investigación se centrará en recopilar datos en un punto específico en el tiempo, sin intervenir ni manipular variables por las investigadoras. No se han realizado estudios anteriores de comprensión lectora en el cantón Guano. Para la descripción de las características encontradas en la población de estudio, se han utilizado métodos cuantitativos para analizar y presentar los hallazgos.

Variables

Variable dependiente: Comprensión lectora

Variable independiente: La lectura diversificada

Principales aportes

Los principales aportes de la implementación del programa de lectura diversificada radican en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes y en la ampliación de su interés por la lectura mediante la exposición a una variedad de géneros literarios. Además, se fomenta el vínculo entre el hogar y la escuela, promoviendo la participación activa de los padres en el proceso lector de sus hijos, lo cual contribuye a un desarrollo académico integral y a la motivación para leer de manera constante.

Los aportes principales de este estudio son:

- La identificación de factores que influyen en la comprensión lectora de los niños como el nivel socioeconómico, el acceso a recursos educativos o las estrategias de enseñanza utilizadas en el aula.
- El desarrollo de herramientas de evaluación validas y confiables, para monitorear el progreso de los estudiantes.
- Recomendaciones prácticas para los educadores sobre estrategias efectivas de enseñanza y

actividades que promuevan la comprensión lectora en el aula.

- La concientización sobre la importancia de la lectura comprensiva en el desarrollo académico y personal de los niños, lo que podría influir en políticas educativas y prácticas pedagógicas a nivel institucional y gubernamental.

Importancia

La lectura diversificada es importante y esencial para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de séptimo año de educación general básica, ya que les proporciona una base sólida de habilidades de lectura y comprensión, enriquece su vocabulario, fomenta su curiosidad y les ayuda a relacionarse mejor con el mundo que les rodea. Desde el punto de vista social, una sólida comprensión lectora en los niños de la Escuela de Educación Básica Miguel Ángel Corral será crucial para su participación en la sociedad. Los niños que adquieren habilidades para entender una variedad de textos sean estos: históricos, literarios, científicos, instrucciones, noticias o asuntos sociales y legales de su comunidad llegan a tomar decisiones efectivas en la resolución de problemas y conflictos, dentro de su entorno. Aunque las áreas alejadas de las grandes ciudades pueden enfrentar desafíos de acceso a recursos educativos, el fomentar la lectura diversificada hará que el estudiante tenga otra perspectiva del mundo competitivo que le espera en su vida adulta.

Resulta novedoso este trabajo porque rompe el paradigma de que los niños deben aprender únicamente de textos educativos formales por medio de un aprendizaje mecánico, argumentando que al exponer a los niños a una variedad de géneros y estilos de escritura les ayuda a desarrollar habilidades de comprensión más amplias y sólidas. Al enfrentarse a diferentes tipos de textos, los niños aprenden a adaptar sus estrategias de lectura según el contexto y el contenido. Esta habilidad la pueden aplicar a los textos escolares formales teniendo un mayor desempeño comparado con aquellos niños que solo leen para memorizar y cumplir con los requisitos educativos escolares.

Desde el punto de vista científico, el estudio del desarrollo cognitivo en relación con la lectura comprensiva ayuda a comprender cómo los niños adquieren y procesan información a medida que desarrollan habilidades de lectura más avanzadas. Esto incluye la comprensión del vocabulario, la capacidad de hacer inferencias, la memoria de trabajo y la atención, entre otros aspectos.

Necesidad social

La necesidad social de este programa se fundamenta en la carencia generalizada de hábitos lectores sólidos entre los jóvenes, lo cual afecta negativamente su rendimiento escolar y su capacidad para comprender y analizar información de manera crítica. Al involucrar a padres y docentes en el fomento de la lectura, el programa responde a una necesidad urgente de reforzar el hábito lector en el hogar y en la comunidad educativa, promoviendo una sociedad más informada y consciente. Los niños que desarrollan habilidades para entender diversos tipos de textos estarán mejor equipados para enfrentar los desafíos de su comunidad, tomar decisiones acertadas y ser agentes activos de cambio.

Novedad y actualidad científica

La novedad del programa radica en su enfoque hacia la lectura diversificada, que rompe el paradigma de que los niños deben aprender únicamente de textos educativos formales mediante un aprendizaje mecánico. Al exponer a los estudiantes a una variedad de géneros y estilos de escritura, se fomenta el desarrollo de habilidades de comprensión más amplias y sólidas. Los niños aprenden a adaptar sus estrategias de lectura según el contexto y el contenido, lo cual les permite desempeñarse mejor al enfrentarse a textos escolares formales, superando a aquellos estudiantes que solo leen para memorizar y cumplir con los requisitos académicos. Desde un punto de vista científico, el estudio del desarrollo cognitivo en relación con la lectura comprensiva ayuda a comprender cómo los niños adquieren y procesan información, incluyendo la comprensión del vocabulario, la capacidad de hacer inferencias, la memoria de trabajo y la atención. Esto posiciona al programa en un contexto de actualidad, ya que promueve el desarrollo cognitivo de una manera más integral y efectiva.

Coherencia entre los elementos del diseño teórico-metodológico

El programa mantiene una coherencia sólida entre los elementos del diseño teórico-metodológico, asegurando que cada fase —desde la sensibilización hasta la evaluación— esté alineada con los objetivos planteados. La teoría que fundamenta el programa se refleja en la práctica a través de actividades diseñadas para mejorar la comprensión lectora y promover la motivación. La

integración de actividades en el aula y el hogar, así como la participación de padres y docentes, garantiza que todos los componentes teóricos y metodológicos trabajen en conjunto hacia el objetivo de mejorar las habilidades lectoras. Las estrategias y actividades propuestas se desarrollan de forma coherente para proporcionar un entorno educativo enriquecido, que favorezca tanto el aprendizaje autónomo como el colaborativo, asegurando así el éxito del programa.

Contenido de los capítulos

La investigación consta de tres capítulos, siendo el Capítulo I el Marco Teórico, donde se abordan conceptos clave del aprendizaje y la comprensión lectora. Se exploran las bases cognitivas del aprendizaje, destacando la diferencia entre aprendizaje mecánico y significativo, y elementos que influyen en la comprensión lectora, como vocabulario y fluidez. Además, se profundiza en estrategias pedagógicas, detallando técnicas como la lectura en voz alta, la discusión de lecturas, la lectura guiada y la enseñanza explícita de estrategias, presentándolas como herramientas efectivas para mejorar la comprensión lectora.

En el Capítulo II se detalla la metodología de la investigación, que incluye el diseño y los instrumentos de evaluación utilizados. Se conceptualizan y operacionalizan las variables clave relacionadas con la lectura y comprensión lectora. El capítulo explica el enfoque de investigación (cualitativo, cuantitativo o mixto) y su justificación, abarcando un alcance no experimental, transversal y descriptivo. Se justifican los métodos (teórico, empírico y estadístico) y los instrumentos de recolección de datos, como encuestas a padres y docentes. Además, se define la población y muestra (estudiantes de la escuela "Miguel Ángel Corral"), y se explican las estrategias metodológicas y la presentación de resultados, resaltando los hallazgos clave.

El Capítulo III se enfoca en la presentación y validación del programa de lectura diversificada para estudiantes de séptimo año en la Escuela Miguel Ángel Corral. Se detallan la implementación del programa, incluyendo actividades planificadas, recursos necesarios y cronograma. Además, se ofrecen recomendaciones y estrategias para integrar efectivamente la lectura diversificada en el currículo, abarcando la selección de materiales, planificación de actividades y capacitación docente. Finalmente, se describe el proceso de validación de la propuesta a través de un juicio de



expertos, quienes evaluarán la pertinencia y efectividad del programa, y sus comentarios se usarán para ajustar la propuesta antes de su implementación.



CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO

Antecedentes investigativos

La comprensión lectora en niños de séptimo año de educación básica es crucial para su desarrollo cognitivo y académico. A esta edad, los niños se encuentran en un punto de transición entre la lectura básica hacia una lectura más avanzada y crítica, donde los textos son más complejos y elaborados. El desarrollo del vocabulario y la fluidez en la lectura son esenciales para la comprensión lectora en niños de 11 años. Es importante que tengan un amplio vocabulario y puedan leer con fluidez para entender los textos de manera efectiva. Para mejorar su comprensión lectora los niños deberían estar expuestos a una amplia variedad de géneros y tipos de textos, incluyendo narrativa, no ficción, poesía y textos informativos. Esto les ayuda a desarrollar una comprensión más completa y flexible de la lectura. Se prevé que el 80% de alumnos de sexto grado en América Latina y el Caribe (ALC) no alcanzan el nivel mínimo de comprensión lectora (Cieza Altamirano, 2023).

En el estudio denominado “La atención y memoria en estudiantes con baja comprensión lectora” realizado por *Martínez y otros (2020)*, aplicado a 93 estudiantes de quinto grado de primarias públicas del valle de Toluca, del Estado de México, entre 9 a 11 años, se encontró que el 62% presenta alteraciones de leve a severa en las funciones cognitivas de atención y memoria, para esto se aplicó el test PROLEER para determinar el nivel lector, y el test de Neuropsi para medir los procesos cognitivos psicológicos (Martínez Pérez, Gama Vilchis, Sánchez Calderón, & Ruíz Zamora, 2020).

En el estudio “Comprensión lectora y resolución de problemas aritméticos en estudiantes de 5° curso del nivel primario” por *Antezana y Guarachi (2021)* se investigó la relación entre el nivel de comprensión lectora y la resolución de problemas aritméticos en estudiantes de quinto grado de primaria. Se adoptó un enfoque cuantitativo con un diseño experimental de alcance descriptivo correlacional. La recolección de datos se llevó a cabo mediante encuestas utilizando dos instrumentos: la prueba de PROLEC (Ramos y Cuetos, 1999) para evaluar la comprensión lectora y la Prueba Específica Básica en Aritmética (PEBA) para medir la resolución de problemas aritméticos. Estos instrumentos fueron administrados a una muestra de 94 estudiantes en

Cochabamba, Bolivia. Los resultados revelaron una correlación positiva significativa de 0.871 entre la comprensión lectora y la resolución de problemas aritméticos, lo que sugiere que la comprensión lectora influye en el aprendizaje de la resolución de problemas aritméticos en los estudiantes (Antezana Mendoza & Guarachi Ramos, 2021).

En los antecedentes nacionales se puede mencionar el artículo “Correlación entre la conciencia fonológica y la comprensión lectora en estudiantes de educación básica media” de *Rodríguez y Poveda (2020)*, se investiga la relación entre la conciencia fonológica y la comprensión lectora en estudiantes de educación básica media. Se emplea un enfoque cuantitativo, no experimental y descriptivo, utilizando pruebas como la prueba PROLEC-SE y la Batería Neuropsicológica. Se trabajó con 20 casos de estudiantes ecuatorianos de una unidad educativa privada en Ambato, con edades entre 9 y 11 años. Los resultados mostraron baja discriminación y categorización fonémica, rendimiento regular en comprensión lectora y una correlación no significativa entre conciencia fonológica y comprensión lectora, aunque sí con otros subíndices. (Rodríguez Moreno & Poveda Ríos, 2020).

En la investigación “Aplicación de la TITI APP en el proceso de lectura en las zonas rurales en Tungurahua” de *Silva y otros (2024)* el propósito fue examinar el proceso de lectura antes y después de la implementación de la aplicación TITI en niños con dificultades en la lectura. Se seleccionó una muestra conveniente de 46 niños, de entre 7 y 11 años, identificados con problemas de lectura. El diseño de la investigación fue cuasiexperimental, con un enfoque descriptivo y longitudinal. Se utilizaron la prueba Tale y la Titi App como técnicas para recopilar datos. Los resultados de este estudio determinan que después de la intervención psicopedagógica utilizando la aplicación Titi App existió una disminución significativa en el número de errores y el tiempo en el proceso de lectura. Los resultados Test TALE evidenciaron un alto índice de niños con dificultades en lectura y problemas de aprendizaje. Estos hallazgos están en línea con una investigación realizada por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) en 2021, que señaló que seis de cada diez niños en Ecuador no tienen habilidades básicas de lectura o presentan un nivel mínimo de competencia lectora (Silva Jiménez, Llerena Freire, & Márquez Altamirano, 2024).

En el estudio “Diagnosis of reading comprehension in students of the Colta canton, Ecuador, el propósito de este estudio fue analizar la habilidad de comprensión lectora en estudiantes bilingües de tercer grado de Educación General Básica (EGB) en cinco unidades educativas rurales interculturales en el cantón Colta, Ecuador. Se empleó una metodología cuantitativa con un diseño descriptivo transversal, utilizando una muestra no probabilística de 101 niños (53.5% niños y 46.5% niñas) de origen indígena, que hablan kichwa y residen en zonas rurales. Se les administró la Prueba de Evaluación de Comprensión Lectora (ACL-3). Los resultados principales indican que el 48% de los estudiantes no logra el nivel de comprensión de textos esperado para su grado, y solo el 13% muestra un alto o muy alto nivel de competencia lectora. En resumen, los estudiantes en esta área de Ecuador muestran un rendimiento en comprensión lectora por debajo de lo esperado para su nivel educativo, influenciado por su situación de vulnerabilidad socioeducativa (Anilema Guaman, Moreta Herrera, & Mayorga Lascano, 2020).

Bases Teóricas

La cognición

La parte cognitiva del cerebro de los seres humanos se refiere a los procesos mentales relacionados con el conocimiento, la comprensión, el pensamiento y la resolución de problemas. Los procesos cognitivos que permitan a los estudiantes seleccionar, organizar, criticar, producir y aplicar la información pertinente para la solución de los problemas que enfrente (Fréré Arauz, Véliz Gavilanes, Sarco Alemán, & Campoverde Jimenez, 2022). Incluye una serie de funciones cognitivas que trabajan juntas para procesar la información y facilitar el aprendizaje y la toma de decisiones. Algunos de los procesos cognitivos fundamentales incluyen:

La percepción, es la capacidad para captar, procesar y dar sentido de forma activa a la información que alcanza nuestros sentidos, que es el proceso mediante el cual los estímulos sensoriales son interpretados y organizados por el cerebro para formar una representación consciente del mundo exterior (Fréré Arauz, Véliz Gavilanes, Sarco Alemán, & Campoverde Jimenez, 2022). La percepción juega un papel crucial en la comprensión de la información que recibimos a través de nuestros sentidos.

La atención, que es la capacidad de concentrarse en estímulos específicos mientras se ignora otros. Es un proceso selectivo que nos permite filtrar y procesar la información relevante mientras bloqueamos distracciones. La atención, como proceso cognitivo, se encarga de seleccionar y focalizar los elementos del entorno de acuerdo con el objetivo que se tiene en ese momento (Martínez Pérez, Gama Vilchis, Sánchez Calderón, & Ruíz Zamora, 2020)

La memoria, que es el proceso mediante el cual la información es codificada, almacenada y recuperada en el cerebro. Incluye diferentes tipos de memoria, como la memoria sensorial, la memoria a corto plazo y la memoria a largo plazo, que trabajan juntas para almacenar y recuperar la información (López et al, 2016). El pensamiento, que se refiere al proceso mental de formar ideas, elaborar conceptos, resolver problemas y tomar decisiones. Incluye procesos como el razonamiento, la inferencia, la abstracción, la generalización y la creatividad. El lenguaje, que es un sistema de comunicación que permite a los individuos expresar y comprender ideas a través de símbolos lingüísticos, como palabras y gramática. El procesamiento del lenguaje implica la comprensión auditiva, la producción verbal, la lectura y la escritura.

Las funciones ejecutivas, que son procesos cognitivos superiores que regulan y controlan el comportamiento y el pensamiento. Incluyen habilidades como la planificación, la organización, la toma de decisiones, el autocontrol y la resolución de problemas. Estos son solo algunos de los procesos cognitivos fundamentales que trabajan juntos en la parte cognitiva del cerebro. Funcionan de manera integrada y colaborativa para permitirnos percibir, comprender, procesar y utilizar la información de manera efectiva en nuestra vida diaria (Arcos Rodríguez, 2021).

El conocimiento y aprendizaje

El conocimiento es el conjunto de información, experiencias, habilidades y comprensiones que una persona adquiere a lo largo de su vida y que le permite entender y actuar en el mundo que le rodea. Se refiere tanto a lo que una persona sabe cómo a su capacidad para aplicar ese conocimiento de manera efectiva en diferentes situaciones. El ser humano puede adquirir conocimiento a través de diversas fuentes, como la educación formal, la experiencia personal, la observación, la interacción social, la experimentación, entre otras. Puede ser tanto teórico como práctico, y puede manifestarse en diferentes áreas del saber, como la ciencia, la tecnología, las humanidades, las artes, entre otras.

El conocimiento también puede ser explícito, es decir, consciente y fácilmente articulado, o implícito, lo que significa que está internalizado, pero no necesariamente consciente en un momento dado. Además, el conocimiento puede ser subjetivo, basado en las experiencias y perspectivas individuales de cada persona, u objetivo, fundamentado en hechos y evidencias verificables. El conocimiento es una parte fundamental del ser humano que le permite comprender, interpretar y transformar su entorno. Es un recurso invaluable que influye en nuestras acciones, decisiones y percepciones del mundo. En la teoría del conocimiento se analizan los diferentes tipos de conocimiento, como el conocimiento empírico que está basado en la experiencia, el conocimiento racional que está basado en la razón, el conocimiento intuitivo que está basado en la intuición, entre otros. También investiga los procesos mediante los cuales se adquiere el conocimiento, como la percepción, la deducción, la inducción y la inferencia (Kirmizi, 2010).

Por otro lado, **el aprendizaje** es el proceso mediante el cual las personas adquieren nuevo conocimiento, habilidades, actitudes o valores. Es un proceso continuo que ocurre a lo largo de toda la vida y puede ser resultado de experiencias directas, la instrucción formal, la observación, la experimentación y la reflexión. El aprendizaje puede ser tanto consciente como inconsciente, y puede implicar cambios en el comportamiento, la cognición o las emociones de una persona. Puede manifestarse de diversas formas, como el aprendizaje verbal (a través de la lectura o la escucha), el aprendizaje visual (a través de la observación), el aprendizaje práctico (a través de la experiencia directa), entre otros (Vaillant, 2021). El proceso de aprendizaje puede ser influenciado por factores como la motivación, la atención, la retroalimentación, la práctica, la instrucción y el entorno de aprendizaje. Además, las teorías del aprendizaje han identificado diferentes enfoques y estrategias para facilitar y optimizar el proceso de aprendizaje, como el aprendizaje activo, el aprendizaje colaborativo, el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje mecánico, el aprendizaje significativo entre otros. El conocimiento y el aprendizaje están estrechamente relacionados: el conocimiento es el resultado del proceso de aprendizaje, mientras que el aprendizaje es el proceso mediante el cual se adquiere ese conocimiento. El aprendizaje puede ser facilitado por diversas estrategias y contextos, y puede tener lugar en cualquier momento y lugar

El aprendizaje mecánico

El aprendizaje mecánico es un tipo de aprendizaje que se enfoca en la memorización y repetición de información sin una comprensión profunda de su significado o contexto. En este enfoque, los estudiantes suelen aprender de manera pasiva, simplemente repitiendo la información sin necesariamente entenderla completamente. Este tipo de aprendizaje se caracteriza por un énfasis en la memorización de hechos, fórmulas, definiciones u otros contenidos sin una comprensión real de su aplicación o significado (Vaughn, 2022).

Vega et al (2020) establece que el aprendizaje mecánico puede ser efectivo para ciertos tipos de información o en situaciones donde se requiere una memorización rápida y precisa de datos específicos, como en la preparación para exámenes de opción múltiple o la memorización de vocabulario en un nuevo idioma. Sin embargo, este enfoque tiende a ser menos efectivo para promover una comprensión profunda y duradera de los conceptos, así como para desarrollar habilidades cognitivas y de pensamiento crítico. Una de las críticas principales al aprendizaje mecánico es que puede fomentar una comprensión superficial de los temas y una falta de capacidad para aplicar los conocimientos en situaciones nuevas o desafiantes. Además, puede contribuir a la falta de motivación y al aburrimiento en el proceso de aprendizaje, ya que los estudiantes pueden percibirlo como monótono y desvinculado de su vida cotidiana.

El aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo es el proceso donde el individuo adquiere nuevos conocimientos y conceptos fusionándolos con los ya existentes, utilizando información previa para adquirir nueva información. Se produce entonces una nueva versión mejorada de sus conocimientos. Se diferencia de aprendizaje mecánico, donde la información es memorizada sin comprenderla a profundidad. En el aprendizaje significativo la información se retiene a largo plazo, pues la nueva información se conecta de manera profunda con los conocimientos anteriores debido a la motivación por aprender, al establecerse una conexión personal sobre un tema determinado (Baró et al, 2022).

Según David Ausubel., el aprendizaje significativo es un concepto clave en la teoría educativa, se refiere a un tipo de aprendizaje en el cual los nuevos conocimientos se relacionan de manera sustancial y relevante con los conocimientos previos del individuo. En otras palabras, implica que

el estudiante integre la nueva información con su estructura cognitiva existente, lo que facilita la retención y comprensión a largo plazo. Según Ausubel el aprendizaje mecánico o memorístico se sitúa en un "continuum" junto al aprendizaje significativo, y puede ser relevante en ciertas etapas del desarrollo del conocimiento, como en el desarrollo de algunas habilidades intelectuales. No obstante, este tipo de aprendizaje carece de conexiones adecuadas que puedan relacionar la nueva información con la estructura cognitiva existente, lo que significa que se almacena de manera arbitraria y no se produce una interacción con los conocimientos previos. Por ejemplo, la memorización de fórmulas físicas o matemáticas se realiza mediante una simple asociación literal. En resumen, tanto el aprendizaje memorístico como el significativo se encuentran en un continuum y contribuyen a construir una red de conocimientos sólidos y coherentes a largo plazo (Garcés Cobos, Montaluisa Vivas, & Salas Jaramillo, 2018).

En el aprendizaje significativo, los estudiantes no solo memorizan información de manera superficial, sino que la comprenden profundamente y pueden aplicarla en diferentes contextos. Ausubel distinguía entre dos tipos de aprendizaje: el aprendizaje memorístico, donde la información se adquiere sin una comprensión profunda, y el aprendizaje significativo, donde se relaciona con el conocimiento previo del estudiante. Para facilitar el aprendizaje significativo, los educadores suelen emplear estrategias como la organización de la información de manera clara y relevante, el uso de ejemplos concretos y la vinculación de los nuevos conceptos con la vida cotidiana o experiencias personales de los estudiantes. Esto ayuda a que los alumnos puedan relacionar la nueva información con lo que ya saben, lo que promueve una comprensión más profunda y duradera (Taberero et al, 2022).

Características e importancia del aprendizaje significativo

Relación con conocimientos previos: En el aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se relacionan de manera sustancial y relevante con la estructura cognitiva existente del estudiante. Esto significa que el aprendizaje se construye sobre lo que el estudiante ya sabe, facilitando la comprensión y retención. Comprensión profunda: Los estudiantes no solo memorizan la información de manera superficial, sino que la comprenden en profundidad. Buscan conexiones entre los nuevos conceptos y su propio conocimiento, lo que facilita una comprensión más profunda

y duradera. La comprensión profunda se refiere a un nivel avanzado de entendimiento de un tema, concepto o situación. Se caracteriza por una comprensión completa, detallada y contextualizada que va más allá de la superficie y abarca aspectos complejos y sutiles del tema en cuestión (Aragón et al, 2021).

Incorporación de la información: Los nuevos conocimientos se incorporan de manera significativa en la estructura cognitiva del estudiante. Esto implica que los estudiantes pueden aplicar la nueva información en diferentes contextos y situaciones, y no simplemente repetirla mecánicamente. La incorporación de información en el pensamiento a través de la lectura significativa implica un proceso activo en el que el lector no solo absorbe la información, sino que también la relaciona con sus conocimientos previos, la analiza, reflexiona sobre ella y la integra en su comprensión general del tema (Cañas et al, 2022).

Construcción activa del conocimiento: El aprendizaje significativo involucra una participación por parte del estudiante en la construcción de su propio conocimiento. Los estudiantes no son receptores pasivos de información, sino que juegan un papel activo en el proceso de aprendizaje, relacionando y elaborando la información de manera personal. El aprendizaje significativo se caracteriza por la relación con conocimientos previos, la comprensión profunda, la incorporación activa de la información, la construcción activa del conocimiento por parte del estudiante y el uso de estrategias para facilitar la comprensión. Estas características contribuyen a un aprendizaje más profundo, duradero y significativo para los estudiantes (Goenechea et al, 2020).

El aprendizaje significativo fomenta una participación por parte de los estudiantes, ya que les permite expresar sus propios puntos de vista para crear uno nuevo, ya sea en colaboración con el profesor o con sus compañeros, para luego ser evaluado. Este proceso es interactivo y comprensivo, ya que involucra al estudiante en los diversos temas tratados en clase. Además, la comprensión de los contenidos de estudio se facilita, ya que los estudiantes deducen el significado de un tema específico relacionándolo con su vida diaria, lo que les permite adquirir un aprendizaje difícil de olvidar (Baque-Reyes & Portilla-Faican, 2021).

Estrategias de aprendizaje significativo para estudiantes escolares

Oliva et al, (2021) establecen que para promover un aprendizaje significativo, donde los estudiantes puedan comprender profundamente los conceptos y relacionarlos con su vida cotidiana, es importante emplear estrategias que fomenten la reflexión, la conexión y la aplicación activa de los conocimientos. Las estrategias educativas pueden variar ampliamente según el contexto, los objetivos de aprendizaje y las necesidades individuales de los estudiantes. Pueden incluir técnicas de enseñanza, métodos de estudio, herramientas de evaluación, actividades de aprendizaje y recursos educativos. La organización de la información debe ser clara y relevante, con el uso de ejemplos concretos, para ayudar en la reflexión para un pensamiento crítico. Algunas estrategias podrían ser:

Activación de conocimientos previos: Antes de introducir un nuevo tema, el tutor deberá activar los conocimientos previos de los estudiantes sobre el tema. Por ejemplo, preguntándole qué saben del tema, qué les gustaría aprender y cómo creen que la nueva información se relaciona con lo que ya saben (Cuevas et al, 2022).

Organización del contenido: El docente presentara la información de manera clara y organizada, destacando los conceptos clave y las relaciones entre ellos. Se puede utilizar esquemas, mapas conceptuales o diagramas para ayudar a los estudiantes a visualizar la estructura del contenido (Gillern et al, 2022).

Relación con experiencias personales: El docente ayudara al estudiante a relacionar la nueva información con sus propias experiencias, emociones y situaciones de la vida real. Preguntándole cómo el estudiante podría aplicar los conceptos aprendidos en su día a día. Uso de ejemplos y aplicaciones prácticas: El docente le proporcionará al estudiante ejemplos concretos y aplicaciones prácticas de los conceptos para ayudar a los estudiantes a comprender cómo se utilizan en situaciones reales y cómo se relacionan con su vida cotidiana (Lastre et al, 2017).

Fomento de la reflexión y la discusión: El docente promoverá de manera efectiva el desarrollo de la reflexión individual y la discusión en grupo sobre el material aprendido. Preguntando a los estudiantes qué han aprendido, cómo lo han relacionado con lo que ya sabían y qué preguntas tienen (Bori, 2022).

Aprendizaje colaborativo: El docente fomentará el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes, realizando actividades grupales donde puedan discutir ideas, resolver problemas y compartir conocimientos (Cangalaya et al, 2020).

Retroalimentación y autoevaluación: El docente hará retroalimentación frecuente y específica sobre el progreso de los estudiantes. Anímalos a evaluar su propio aprendizaje, identificar áreas de fortaleza y debilidad, y establecer metas de mejora (Colón Castillo, 2021).

Aplicación en contextos reales: El docente brindará y creará las oportunidades para que los estudiantes apliquen los conceptos aprendidos en situaciones auténticas o proyectos prácticos. Esto les ayudará a ver la relevancia y utilidad de lo que están aprendiendo (Colón Castillo, 2021).

Promoción de la curiosidad y la indagación: El docente estimulará la curiosidad y la exploración alentando a los estudiantes a formular preguntas, investigar y buscar respuestas por sí mismos (Colón Castillo, 2021).

Reflexión final y síntesis: Al finalizar una unidad o tema, el docente creará un ambiente para que los estudiantes a reflexionar sobre lo que han aprendido, cómo ha cambiado su comprensión y qué pasos pueden tomar para seguir aprendiendo en el futuro. Al implementar estas estrategias, los educadores pueden ayudar a los estudiantes a construir un conocimiento significativo y duradero que tenga sentido para ellos y que puedan aplicar en diversas situaciones (O'Reilly et al, 2022).

La lectura

La escritura emergió como una forma de registrar información y comunicarse a través del tiempo y el espacio. En sus inicios, la escritura solía ser pictográfica, con símbolos que representaban objetos o ideas, como se ve en las primeras formas de escritura en civilizaciones antiguas como la sumeria y la egipcia. A medida que la escritura evolucionó, se desarrollaron sistemas más complejos, como los sistemas de escritura fonética, que representaban sonidos y palabras habladas. Esto permitió una mayor flexibilidad y expresión en la comunicación escrita, lo que a su vez promovió la expansión de la lectura como habilidad cognitiva y cultural (Puente et al, 2019).

La lectura, en términos evolutivos, se originó como una adaptación cultural y cognitiva de los seres humanos para comunicarse, compartir información y preservar el conocimiento. Aunque no hay

un registro específico del momento exacto en que comenzó la lectura, se cree que su desarrollo se remonta a miles de años atrás, coincidiendo con el desarrollo del lenguaje escrito. Inicialmente, la lectura estaba reservada a una élite educada, pero con el tiempo se democratizó, especialmente con la invención de la imprenta por Johannes Gutenberg en el siglo XV. La imprenta facilitó la producción masiva de libros, lo que hizo que los materiales escritos estuvieran más disponibles para un público más amplio (Sampérez et al, 2020).

Desde entonces, la lectura ha sido fundamental en la transmisión de conocimiento, la educación, el entretenimiento y el desarrollo personal y profesional de las personas. Ha evolucionado junto con la sociedad, adaptándose a los avances tecnológicos y culturales, y sigue siendo una habilidad crucial en el mundo contemporáneo (Gomez et al, 2019).

Comprensión lectora

La comprensión lectora es la capacidad de entender y procesar la información contenida en un texto escrito. Se trata de más que simplemente descifrar palabras; implica comprender el significado, la estructura, el propósito y las ideas presentadas en el texto. La comprensión lectora es esencial para una lectura efectiva y crítica, ya que permite al lector extraer el significado y la información relevante del texto. La comprensión lectora, desde el punto de vista cognitivo, es un proceso de elevada categoría en el que intervienen diversos procesos cognoscitivos coordinados. Para entender un texto, el estudiante debe crear una representación mental que conecte la nueva información con los conocimientos previos, utilizando procesos cognitivos como la percepción, la atención, la memoria y la conciencia fonológica (Mesía Vargas, Méndez Vergaray, & Picho Duran, 2021)

La comprensión lectora involucra una serie de habilidades y procesos cognitivos, que incluyen:

Decodificación: La capacidad de reconocer y entender las palabras escritas en un texto.

Vocabulario: La comprensión y el conocimiento de las palabras y sus significados.

Comprensión literal: La capacidad de entender la información explícita presentada en el texto, como hechos, detalles y eventos.

Comprensión inferencial: La capacidad de hacer inferencias y sacar conclusiones basadas en la información implícita o sugerida en el texto.

Comprensión crítica: La habilidad para evaluar la validez, la coherencia y la credibilidad del texto, así como para cuestionar y analizar el contenido.

Conexión de ideas: La capacidad de identificar y relacionar las ideas principales y secundarias presentadas en el texto, así como comprender cómo se conectan entre sí.

Contextualización: La capacidad de comprender el contexto en el que se presenta el texto, incluyendo el propósito del autor, el público destinatario y el género del texto.

Tapia et al (2021) establecen que la comprensión lectora es fundamental en todas las áreas de la educación y la vida cotidiana. Es clave para el éxito académico, ya que los estudiantes necesitan comprender lo que leen para aprender nuevos conceptos y aplicarlos en diferentes contextos. Además, es esencial en la vida adulta, ya que las personas necesitan comprender y procesar información escrita en una variedad de situaciones, desde la lectura de instrucciones y manuales hasta la interpretación de noticias y la toma de decisiones informadas. La comprensión de la lectura varía de un niño a otro y está influenciada por una serie de factores, incluyendo el desarrollo cognitivo, las habilidades lingüísticas, la exposición a la lectura, el entorno familiar y educativo, entre otros. Sin embargo, en términos generales, la mayoría de los niños comienzan a desarrollar habilidades de comprensión de la lectura durante los primeros años de la escuela primaria.

Por lo general, los niños comienzan a aprender a leer en la edad preescolar y durante los primeros grados de la escuela primaria (entre los 4 y los 7 años, aproximadamente). Durante este tiempo, están expuestos a actividades de lectura y escritura en el entorno escolar y a menudo reciben instrucción formal en habilidades básicas de lectura, como la identificación de letras, la decodificación de palabras y la comprensión de textos simples. A medida que los niños avanzan en la escuela primaria, generalmente entre los 7 y los 10 años, continúan desarrollando sus habilidades de comprensión lectora, incluyendo la capacidad de comprender textos más complejos, extraer información relevante, hacer inferencias, y entender el significado y el propósito del texto (Dávila et al, 2022).

Romero et al (2021) indican que es importante tener en cuenta que el desarrollo de la comprensión de la lectura es un proceso gradual y continuo que puede variar en cada niño. Algunos niños pueden desarrollar habilidades de comprensión de la lectura más rápidamente que otros, mientras que otros pueden requerir apoyo adicional y práctica para alcanzar el mismo nivel de competencia. Además,

es importante fomentar el amor por la lectura desde una edad temprana, proporcionando acceso a una variedad de libros y oportunidades para leer y explorar textos de manera significativa y placentera.

Elementos que pueden afectar una lectura comprensiva

Los elementos que afectan la comprensión lectora abarcan una amplia gama y presentan una complejidad variable. Entre los más destacados se encuentran:

El vocabulario, tanto la cantidad como la calidad del vocabulario de un lector pueden tener un impacto considerable en su habilidad para entender textos. Los niños que cuentan con un vocabulario más extenso suelen tener una comprensión más sólida de lo que leen (Santos et al, 2017).

La fluidez en la lectura, que es la capacidad para leer de manera fluida y precisa, es decir, sin dificultades en la decodificación de palabras, también influye en la comprensión lectora. Aquellos lectores que enfrentan obstáculos al descifrar palabras pueden tener dificultades para captar el significado del texto (Fernández et al, 2017).

La comprensión oral, que es la capacidad para comprender y procesar el lenguaje hablado puede ser un factor determinante en la comprensión lectora. Los niños que presentan dificultades en la comprensión del lenguaje oral pueden enfrentar desafíos similares al leer (Fernández et al, 2017).

Los conocimientos previos, la familiaridad y las experiencias previas de un lector con un determinado tema pueden facilitar la comprensión de textos relacionados. Los niños que tienen antecedentes en un área específica tienden a comprender mejor los textos vinculados con ese tema. La motivación y actitud hacia la lectura, la motivación para leer y la disposición emocional hacia la actividad de la lectura pueden influir en el grado de compromiso de un niño con el texto y su capacidad para entenderlo a profundidad (Fajkisová et al, 2022).

El entorno en el que crece un niño, incluyendo su contexto socioeconómico y cultural, puede tener un impacto considerable en su acceso a materiales de lectura y en sus experiencias de lectura tanto en casa como en la escuela.

La calidad de la enseñanza en habilidades de lectura y la cantidad de práctica que un niño recibe también pueden afectar su comprensión lectora. La implementación de enfoques pedagógicos eficaces y la exposición regular a una variedad de textos pueden mejorar significativamente la comprensión lectora de los niños (Castillo et al, 2021).

La lectura diversificada

A lo largo de la historia, la literatura ha sido una forma importante de expresión cultural, social y emocional, y la diversificación de la lectura ha evolucionado en respuesta a diversos factores y cambios en la sociedad. La lectura diversificada se refiere a la práctica de leer una amplia variedad de materiales y géneros, abarcando diferentes temas, estilos y formatos. Implica no limitarse a un solo tipo de lectura, sino explorar una gama diversa de textos, desde obras literarias hasta artículos periodísticos, ensayos, novelas, poesía, libros de no ficción, entre otros. En el caso de los niños, al exponerse a una variedad de temas y perspectivas, pueden adquirir conocimiento que les permitirá comprender mejor el mundo que les rodea y desarrollar una mente más abierta y receptiva (Hernández et al, 2019).

La lectura diversificada ayuda a desarrollar habilidades de lectura crítica, comprensión, análisis y síntesis, así como mejorar el vocabulario y la capacidad de expresión escrita. Al leer textos de diferentes épocas, culturas y contextos, los estudiantes irán enriqueciendo su comprensión de la diversidad cultural y expandir sus horizontes culturales. Este tipo de lectura puede proporcionar una experiencia gratificante y enriquecedora, la exposición a una amplia variedad de estilos literarios y formas de expresión puede estimular la creatividad y la imaginación, inspirando a los estudiantes a explorar nuevas ideas y perspectivas (Araya et al, 2022).

Para promover una lectura diversificada con aprendizaje significativo, es importante utilizar una combinación de estrategias efectivas que estimulen la reflexión, la conexión con experiencias personales y la comprensión profunda de los textos. Será importante tener una selección variada de materiales de lectura, con textos que abarquen diferentes géneros, estilos y temas, incluyendo ficción, no ficción, poesía, ensayos, artículos periodísticos, entre otros, eso sí asegurándose de que los materiales sean apropiados para el nivel de los estudiantes y sus intereses (González et al, 2022).

Gordón et al (2020) mencionan que antes de comenzar la lectura, se deberá activar los conocimientos previos de los estudiantes sobre el tema utilizando preguntas, discusiones o actividades que les permitan hacer conexiones con lo que ya saben. Hay que establecer objetivos de lectura, el docente deberá ayudar a los estudiantes a identificar por qué están leyendo el texto y qué información esperan obtener de él. Esto les ayudará a mantenerse enfocados y a buscar activamente la información relevante durante la lectura.

Realizar técnicas de lectura activa, como subrayar, tomar notas, hacer preguntas y resumir el texto mientras leen, ayudan a cimentar la participación y la reflexión durante la lectura. El docente debe fomentar la reflexión sobre el material leído y el desarrollo de habilidades de análisis crítico, mediante preguntas que desafíen a los estudiantes a pensar más allá de la superficie del texto y a considerar diferentes perspectivas (Imbernón et al, 2002).

En el aula el docente deberá organizar discusiones en grupo sobre el texto leído, donde los estudiantes puedan compartir sus ideas, hacer preguntas y explorar diferentes interpretaciones, fomentando el debate respetuoso y el intercambio de opiniones divergentes. La aplicación en contextos auténticos ayuda a comprender de mejor manera lo leído, para esto el docente debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes apliquen los conceptos y la información aprendida en situaciones reales o en proyectos prácticos. Esto les ayudará a comprender la relevancia y utilidad de lo que están leyendo. Finalmente hay que realizar una retroalimentación específica sobre la comprensión, el análisis y la reflexión de los estudiantes sobre el texto, animándolos a una autoevaluación y la reflexión sobre su propio proceso de lectura y aprendizaje. Al implementar estas estrategias de manera coherente y sistemática, los estudiantes pueden desarrollar habilidades sólidas de lectura diversificada con aprendizaje significativo, capacidad de análisis y comprensión lectora que les permitirán navegar eficazmente a través de una amplia variedad de textos y contextos de lectura (Trigo et al, 2022).

Bases Teóricas

Lectura en voz alta por el maestro

La lectura en voz alta del maestro influye notablemente en la cognición y el lenguaje de los niños. Al escuchar al maestro, los niños disfrutan la historia y absorben un lenguaje más avanzado,

enriqueciendo su vocabulario receptivo. Este proceso también fortalece la comprensión lectora al interiorizar estructuras gramaticales complejas. La exposición repetida a diferentes textos y géneros literarios promueve la interpretación y comprensión de la información. Además, la lectura compartida fomenta habilidades sociales y emocionales, al crear un sentido de comunidad entre los niños y el maestro, y al permitirles expresar y compartir sus emociones a través de la discusión de los libros (Fonseca et al, 2019).

Discusión de la lectura

La discusión de libros es crucial para mejorar la comprensión y el análisis crítico de los textos. Tras la lectura en voz alta o individual, los estudiantes comparten sus impresiones y opiniones, facilitando un significado colectivo y reflexión sobre aspectos del libro. Esta práctica no solo mejora la comprensión, sino que también desarrolla el pensamiento crítico al alentar la formulación de preguntas, predicciones y justificaciones basadas en evidencia textual. Los estudiantes aprenden a analizar y evaluar la literatura críticamente, fomentando su desarrollo como lectores reflexivos. Además, esta estrategia promueve un ambiente de aprendizaje colaborativo, enseñando a los niños a escuchar y valorar las opiniones de sus compañeros mientras expresan sus propias ideas claramente (Hu et al, 2017).

Lectura Guiada

La lectura guiada es una estrategia pedagógica en la que el maestro trabaja con pequeños grupos de niños para leer un texto específico de manera colaborativa y con un enfoque personalizado. Durante estas sesiones, se ofrecen orientación y apoyo personalizados, incluyendo la enseñanza de estrategias de comprensión como la predicción y la búsqueda de conexiones personales. Además, el maestro ejemplifica una lectura fluida y expresiva, lo que ayuda a los niños a mejorar sus propias habilidades. Se fomenta la participación activa mediante preguntas reflexivas y discusiones sobre el texto. Esta metodología permite al maestro ofrecer retroalimentación inmediata y apoyo individualizado, promoviendo así la confianza y el desarrollo progresivo de las habilidades de lectura de los niños (Elleman et al, 2019).

Lectura Compartida

Las actividades de lectura compartida, donde los niños leen en parejas o grupos pequeños y discuten el texto, fomentan la colaboración y la comunicación, impactando su cognición. Durante estas actividades, los niños interactúan activamente con el texto y entre ellos, procesando la información y construyendo significado juntos. Al discutir el texto, se involucran en procesos cognitivos complejos como la negociación de significados y la resolución de problemas, promoviendo el pensamiento crítico y la comprensión lectora. Esta interacción social y cognitiva contribuye al desarrollo de habilidades metacognitivas y a un ambiente de aprendizaje colaborativo y enriquecedor (Compton et al, 2017).

Dialogo entre pares

El diálogo entre pares es una herramienta valiosa que impulsa un aprendizaje colaborativo y participativo en el aula. Al fomentar la expresión de ideas y la escucha activa, los estudiantes no solo fortalecen su comprensión del texto, sino que también desarrollan habilidades sociales fundamentales. La práctica del diálogo entre pares les enseña a respetar las opiniones divergentes, a negociar significados y a llegar a consensos. Además, al confrontar diferentes perspectivas, los niños aprenden a cuestionar sus propias creencias y a ampliar su visión del mundo. En resumen, el diálogo entre pares no solo enriquece la experiencia de lectura, sino que también prepara a los estudiantes para una participación activa y constructiva en la sociedad (Dignath et al, 2021).

Enseñanza explícita de estrategias de comprensión

La enseñanza explícita de estrategias de comprensión se enfoca en enseñar directamente a los niños diferentes habilidades cognitivas para mejorar su comprensión lectora. Esto implica identificar estrategias como hacer predicciones, conectar con experiencias previas, formular preguntas y resúmenes. Durante la instrucción, el maestro proporciona ejemplos claros y guía a los niños a través de prácticas estructuradas. Al aprender estas estrategias, los niños adquieren herramientas para abordar textos con mayor eficacia, desarrollando su capacidad para extraer significado y analizar la información. Al integrar estas estrategias en su práctica, los niños se vuelven más conscientes de su proceso de comprensión y pueden aplicar estas habilidades de manera independiente (Bandura et al, 1977).

Proyectos de lectura creativa

Los proyectos de lectura creativa son una estrategia pedagógica que integra la lectura con actividades creativas y expresivas para enriquecer la comprensión y el disfrute de la lectura. Van más allá de solo leer un libro, implicando a los estudiantes en actividades como escritura de cuentos o dramatizaciones. Esto permite a los niños expresar sus ideas de manera original y desarrollar habilidades de escritura y comunicación. Fomentan la colaboración y el trabajo en equipo, ya que los estudiantes pueden trabajar juntos para crear y presentar sus proyectos. En resumen, estos proyectos motivan a los estudiantes a comprometerse con la lectura de manera activa, impulsando su desarrollo tanto como lectores como artistas (Olivares et al, 2023).

Lectura silenciosa

La lectura en silencio se utiliza como una estrategia educativa para promover una comprensión profunda de la lectura, abordando tanto los aspectos cognitivos como emocionales del proceso de aprendizaje. Al practicar la lectura en silencio, los estudiantes mejoran habilidades mentales como la concentración, la memoria y la atención, lo que les permite procesar la información de manera más efectiva. Además, les ofrece la oportunidad de reflexionar sobre lo leído, establecer conexiones con su conocimiento previo y emplear técnicas de comprensión, como la inferencia y el resumen, para interpretar el texto. En conjunto, estos aspectos cognitivos contribuyen al desarrollo de una comprensión lectora más profunda y sólida (Arrimada et al, 2019).

Base Legal

Constitución del Ecuador

La Constitución ecuatoriana reconoce el derecho a la educación y a la cultura como derechos fundamentales. Establece el deber del Estado de promover políticas públicas que fomenten la lectura, el acceso a la información y el conocimiento.

Artículo 21: Las personas tienen derecho a construir y mantener su propia identidad cultural, a decidir sobre su pertenencia a una o varias comunidades culturales y a expresar dichas elecciones; a la libertad estética; a conocer la memoria histórica de sus culturas y a acceder a su patrimonio

cultural; a difundir sus propias expresiones culturales y tener acceso a expresiones culturales diversas.

Artículo 26: *“La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”.*

Artículo 27: *“La educación centrada en el ser humano, garantizando su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medioambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulando el sentido crítico, el arte la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar”*

Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

Ley Orgánica de Educación Intercultural: Esta ley establece los principios, derechos, obligaciones y disposiciones generales del sistema educativo en Ecuador. Promueve la formación integral de los estudiantes, incluyendo el desarrollo de habilidades de lectura y comprensión.

Artículo 1: *“Ámbito. - La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación.”*

Artículo 7: *“Derechos. - Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos: b) “Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación”.*

La Ley Orgánica de Cultura

Establece las responsabilidades y funciones del Estado en relación con los derechos culturales y la interculturalidad, define su ámbito de aplicación y determina la estructura institucional responsable de la cultura y el patrimonio a través del Sistema Nacional de Cultura.

Artículo 14: *“El Régimen Integral de Educación y Formación en Artes, Cultura y Patrimonio comprende el conjunto transversal, articulado y correlacionado de normas, políticas, instrumentos, procesos, instituciones, entidades e individuos que participan de la educación formal y no formal en artes, cultura y patrimonio”*.

Artículo 120: *“El Instituto de Fomento a las Artes, Innovación y Creatividad y las instituciones correspondientes implementarán el Plan Nacional de Promoción del Libro y la Lectura, para lo cual podrá fomentar y promover fondos editoriales privados”*.

Artículo 126: *“El ente rector del Sistema Nacional de Educación tendrá a su cargo el fomento de la lectura a través de concursos de libro leído, entre otros mecanismos efectivos de fomento, dentro del ámbito de su competencia”*

Criterios de posición del investigador

El investigador asume una posición crítica y reflexiva al abordar el proceso de lectura diversificada y su relación con el aprendizaje significativo, teniendo en cuenta diferentes concepciones teóricas y estudios previos. En primer lugar, la cognición se entiende como un conjunto de procesos mentales que facilitan la selección, organización y aplicación de la información. Los estudios de Freré Arauz et al. (2022) proporcionan una base sobre la importancia de procesos como la percepción, atención y memoria en el aprendizaje. Sin embargo, el investigador resalta la necesidad de llevar a cabo procesos más allá de la simple adquisición de información, hacia una integración efectiva que permita aplicar los conocimientos adquiridos para la resolución de problemas de la vida cotidiana, destacando así la importancia de un enfoque aplicado y significativo de la enseñanza.

La crítica al aprendizaje mecánico es fundamental en la posición del investigador. Si bien este tipo de aprendizaje tiene su valor en la memorización de datos específicos, es evidente que su limitación

radica en la falta de comprensión profunda y en la carencia de habilidades de transferencia del conocimiento. Esta crítica está alineada con los estudios de Garcés Cobos, Montaluisa Vivas, y Salas Jaramillo (2018), quienes argumentan que el aprendizaje significativo, según David Ausubel, es más efectivo para la retención a largo plazo y la aplicación contextual de la información. El investigador defiende la idea de que los estudiantes deben relacionar activamente la nueva información con sus conocimientos previos, ya que esto no solo facilita el aprendizaje profundo, sino que también favorece la motivación y el compromiso del estudiante en su proceso formativo.

En cuanto al aprendizaje significativo, el investigador se adhiere a la perspectiva de que este tipo de aprendizaje no solo implica la comprensión de los conceptos, sino también la capacidad de transferir el conocimiento a situaciones nuevas y relevantes. La importancia de conectar el aprendizaje con la vida cotidiana de los estudiantes, como se menciona en los estudios de Baque-Reyes y Portilla-Faicán (2021), es un punto clave en la propuesta del investigador, pues permite a los estudiantes construir un conocimiento que sea útil y difícil de olvidar, debido a su relevancia personal. Además, se sostiene que el uso de estrategias didácticas activas, como la lectura compartida y la discusión de textos, es esencial para promover un ambiente de aprendizaje significativo que fomente la colaboración y el desarrollo de habilidades metacognitivas.

Desde el punto de vista de la comprensión lectora, el investigador destaca la importancia de integrar habilidades como la decodificación, la comprensión inferencial y crítica, y la conexión de ideas, según lo propuesto por Mesía Vargas et al. (2021). En este sentido, se supone que la comprensión lectora debe ir más allá del nivel literal para incluir la capacidad de analizar, evaluar y aplicar la información de manera crítica. Esto requiere un enfoque integral que considere no solo los aspectos técnicos de la lectura, sino también los factores emocionales y contextuales que influyen en el proceso de comprensión. El investigador también se posiciona a favor de la lectura diversificada, como una herramienta para ampliar la perspectiva de los estudiantes y fomentar su curiosidad e interés en temas variados. La exposición a una amplia gama de géneros y estilos literarios, como se menciona en las bases teóricas, ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades críticas y analíticas, permitiéndoles adaptarse a diferentes contextos y demandas académicas. En contraposición al enfoque tradicional y restringido de la lectura, el investigador defiende la importancia de una lectura amplia y diversa que permita a los estudiantes conectar conocimientos



de diferentes disciplinas y aplicarlos de manera creativa. Por último, el investigador subraya la coherencia entre el diseño teórico-metodológico de la investigación, apoyándose en estrategias como la lectura guiada, la discusión de lecturas y el diálogo entre pares, que se alinean con las teorías cognitivas y de aprendizaje significativo. Estas estrategias permiten a los estudiantes ser partícipes activos de su proceso de aprendizaje, fomentando no solo la comprensión de textos, sino también el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y colaboración, esenciales para su formación integral y su futura participación en la sociedad.



CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO

Conceptualización y operacionalización de las categorías y variables

Tabla 1

Conceptualización y operacionalización de las variables y categorías

Variable (Independiente)	Concepto	Dimensiones	Indicadores	TÉCNICA	INSTRUMENTO
La lectura diversificada	La lectura es la práctica de leer una amplia variedad de textos que abarcan diferentes géneros literarios, estilos de escritura, temas, épocas, niveles de dificultad y culturas.	Hábitos de lectura Actitud hacia la lectura infantil	<ol style="list-style-type: none"> 1. Acceso a libros en casa 2. Frecuencia de lectura de los padres 3. Preferencia de lectura 4. Impacto en la preferencia de su hijo/a 5. Actividades Conjuntas 6. Importancia de la lectura en el hogar. 7. fomento del hábito de lectura en el hogar 8. Percepción sobre el uso de incentivos para fomentar el hábito de lectura en el hogar. 9. Valoración de la diversidad de la lectura 10. Percepción de la responsabilidad compartida en el fomento de la lectura. 	Encuesta dirigida a los padres ESCALA DE MEDICIÓN Escala categórica Escala de Lickert de cinco niveles 5 completamente de acuerdo, 4 de acuerdo, 3 neutral, 2 en desacuerdo, 1 completamente en desacuerdo	Registros Cuestionario estructurado

Variable (Dependiente)	Concepto	Dimensiones	Indicadores	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Comprensión lectora	La comprensión lectora es un proceso cognitivo complejo que implica la capacidad de entender, interpretar y extraer significado del texto que se está leyendo.	Competencia lectora de los estudiantes Implementación de programas o iniciativas de comprensión lectora	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percepción del nivel de comprensión lectora de los estudiantes 2. Evaluación del vocabulario de los estudiantes 3. Habilidad de los estudiantes para realizar resúmenes de lecturas 4. Dificultades para identificar las ideas principales 5. Atención y concentración 6. Implementación de programas de lectura comprensiva 7. Implementación de técnicas o estrategias para fomentar la comprensión lectora 8. Personalización de la enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes 9. Progreso de los estudiantes en cuanto a la comprensión lectora 10. Desarrollo profesional relacionado con la enseñanza de la comprensión lectora 	Observación Verificación Planificación Elaboración Encuesta dirigida a los padres ESCALA DE MEDICIÓN Escala categórica Escala de Lickert de cinco niveles 5 completamente de acuerdo, 4 de acuerdo, 3 neutral, 2 en desacuerdo, 1 completamente en desacuerdo	Cuestionario estructurado Guía de observación Entrevistas

Fuente: Janeta & Naranjo (2024)

Enfoque de la investigación

El enfoque mixto en esta investigación, que combina tanto métodos cuantitativos como cualitativos, ofrece una perspectiva más completa y profunda sobre la comprensión lectora en niños de séptimo año de educación básica.

Enfoque cuantitativo

La parte cuantitativa del estudio se enfoca en la recopilación y el análisis de datos numéricos, utilizando encuestas y pruebas estandarizadas de comprensión lectora. Estos datos proporcionan información objetiva sobre patrones, tendencias y posibles relaciones entre variables, como el nivel socioeconómico, el acceso a recursos de lectura en el hogar, entre otros factores. A través de este enfoque cuantitativo, se busca medir los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de séptimo año de educación básica, obteniendo datos estadísticos que permitan identificar factores que influyen en el desarrollo de esta habilidad lingüística. Además, este enfoque permitirá establecer correlaciones entre los factores específicos que inciden en la comprensión lectora, como el rendimiento académico y las características sociodemográficas de los estudiantes, ofreciendo una visión clara y objetiva. Los resultados obtenidos a partir del análisis cuantitativo proporcionarán una base sólida para la toma de decisiones y la formulación de intervenciones pedagógicas. Estos resultados contribuirán al diseño de estrategias efectivas que no solo mejoren la competencia lectora, sino también el rendimiento académico de los estudiantes.

Enfoque cualitativo

El enfoque cualitativo de la investigación se centra en comprender en profundidad las experiencias, percepciones y significados de los participantes. A través de métodos cualitativos como entrevistas en profundidad, grupos focales y análisis de contenido, se busca explorar las percepciones de los docentes sobre las estrategias de enseñanza de la lectura y cómo estas se adaptan al contexto educativo de los estudiantes de séptimo año. Además, se indaga en cómo los estudiantes perciben el proceso de lectura, los desafíos que enfrentan al comprender textos y las estrategias que utilizan para mejorar su comprensión lectora.

Este enfoque permite captar la complejidad de las experiencias de los estudiantes y docentes, proporcionando una visión más holística sobre los factores que afectan el aprendizaje y la comprensión lectora, elementos que podrían no ser detectados con métodos cuantitativos. El análisis cualitativo ayudará a identificar causas subyacentes de las dificultades en la lectura, considerando las dinámicas dentro del aula, la interacción con los docentes y el contexto socioeducativo. Al combinar ambos enfoques, se puede una comprensión más completa de la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo año, identificando no solo los factores cuantificables que influyen en su desempeño, sino también las experiencias y perspectivas subyacentes que moldean sus habilidades y actitudes hacia la lectura. Esto permitirá desarrollar intervenciones más efectivas y centradas en las necesidades tanto de los estudiantes como del entorno educativo, promoviendo no solo la mejora en la comprensión lectora, sino también el amor por la lectura en esta población.

Alcance de la investigación

Alcance exploratorio

Como investigación exploratoria, el estudio se centrará en explorar las diferentes estrategias y enfoques de lectura diversificada que podrían utilizarse para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes. Se revisará la literatura existente, se observarán las prácticas de lectura en el aula y se recopilarán opiniones y experiencias de maestros y estudiantes. Este enfoque es fundamental para identificar nuevas áreas de estudio y comprender las posibles causas que inciden en la comprensión lectora.

Alcance descriptivo

El estudio tiene también un alcance descriptivo, pues se enfoca en describir las características y prácticas de lectura utilizadas por los estudiantes y los docentes, así como en caracterizar detalladamente los factores que influyen en la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo año de educación. básico y su exposición a la lectura diversificada. La descripción de estos elementos ayudará a contextualizar el fenómeno y a entender mejor las dinámicas involucradas en el desarrollo de la comprensión lectora.

Alcance correlacional

El alcance de la investigación es correlacional, ya que se buscará identificar la relación entre diferentes factores, como las estrategias didácticas empleadas, las características sociodemográficas de los estudiantes y sus niveles de comprensión lectora. A partir del análisis cuantitativo, se espera establecer cómo estos factores se relacionan y de qué manera impactan en el rendimiento académico y en la mejora de las competencias lectoras.

Alcance aplicado

Asimismo, el estudio tiene un carácter aplicado, puesto que pretende diseñar una guía de actividades didácticas basada en los hallazgos de la investigación. Esta guía estará orientada a mejorar tanto la competencia lectora como el rendimiento académico de los estudiantes, proporcionando una solución práctica y concreta a las problemáticas detectadas.

Enfoque cuantitativo y cualitativo

El enfoque de la investigación es de tipo cuantitativo-cualitativo. En la parte cuantitativa, se emplearán instrumentos estandarizados para medir la comprensión lectora de los estudiantes y cuestionarios estructurados para evaluar su exposición a la lectura diversificada y otros factores relevantes. Este enfoque permitirá analizar datos numéricos, identificando patrones, tendencias y relaciones entre las variables estudiadas. En la parte cualitativa, se explorarán las percepciones de los docentes y estudiantes respecto a la lectura diversificada mediante entrevistas y grupos focales, con el fin de capturar la complejidad de las experiencias y los significados subyacentes, que puedan influir en el desarrollo de la habilidad lectora.

Declaración y justificación del tipo de investigación

Investigación bibliográfica

Este tipo de investigación se centra en revisar y analizar la literatura existente sobre el tema de estudio. En este caso, se revisarán libros, artículos académicos, informes de investigación y otros recursos relacionados con la lectura diversificada y la comprensión lectora en niños de séptimo año de educación básica. La investigación bibliográfica proporcionará una base teórica sólida para el estudio y ayudará a identificar enfoques y estrategias efectivas para mejorar la comprensión lectora.

Esta revisión permitirá contextualizar la problemática y sustentar teóricamente la investigación, identificando antecedentes que sirven como base para diseñar las intervenciones didácticas propuestas.

Investigación documental

De manera similar a la investigación bibliográfica, la investigación documental implica la revisión y análisis de documentos relevantes, como políticas educativas, programas de estudios, materiales curriculares y otros documentos institucionales relacionados con la lectura y la educación de los niños. Este enfoque proporcionará información sobre las prácticas y políticas existentes en el ámbito educativo, ayudando a contextualizar el estudio y proporcionando una visión integral de las estrategias de lectura diversificada en el entorno educativo.

Investigación de campo

El estudio es también de tipo de campo, ya que se desarrollará directamente en el contexto escolar, recopilando datos de los estudiantes y docentes de séptimo año de educación básica. La investigación de campo implicará la recopilación de datos directamente de la población y el entorno de estudio, mediante observaciones en el aula, entrevistas con maestros y estudiantes, y encuestas para recopilar información sobre el uso de lectura diversificada y la aplicación de pruebas estandarizadas de lectura. Esta aproximación es fundamental para obtener datos primarios que permitan analizar cómo la lectura diversificada afecta la comprensión lectora en el entorno real del aula.

Investigación transversal

Finalmente, la investigación es de tipo transversal, ya que la recopilación de datos se realizará en un único momento en el tiempo, sin la intención de observar cambios a lo largo del tiempo. Esto permitirá analizar el estado actual de la comprensión lectora y la influencia de la lectura diversificada en los estudiantes de séptimo año, brindando una visión general sobre el problema en el contexto específico en que se desarrolla el estudio.

Métodos empleados

Método deductivo

El método deductivo se utilizará para aplicar teorías generales y conceptos previamente establecidos a situaciones particulares relacionadas con la comprensión lectora en los estudiantes. Este método permitirá partir de principios teóricos generales sobre la psicología del desarrollo, la pedagogía y la lingüística, para analizar cómo se manifiestan estos conceptos en el contexto específico del aula y de los estudiantes de séptimo año. El propósito del método deductivo es validar si las teorías existentes se cumplen en este grupo de estudiantes y cómo estas teorías se aplican en el desarrollo de su capacidad de comprensión lectora. Esto contribuirá a la fundamentación teórica del estudio y a la formulación de conclusiones basadas en principios previamente aceptados.

Método inductivo

El método inductivo se empleará para extraer conclusiones a partir de observaciones y datos recopilados durante la investigación. A partir de la recopilación de datos cualitativos y cuantitativos, como las respuestas de los estudiantes y los resultados de las pruebas de comprensión lectora, se buscarán patrones y regularidades que permitan formular hipótesis y teorías sobre cómo se desarrolla la comprensión lectora y qué factores la afectan. Este método permitirá generar nuevas propuestas y enfoques específicos para mejorar la comprensión lectora en el contexto educativo estudiado, analizadas en la evidencia obtenida durante el proceso de investigación.

Instrumentos

En función de la metodología seleccionada, que combina enfoques cuantitativos y cualitativos, se emplearán diversos instrumentos para la recolección de datos. Cada uno de estos instrumentos está diseñado para proporcionar información específica que permita cumplir con los objetivos de la investigación sobre la comprensión lectora en estudiantes de séptimo año de educación básica.

Pruebas estandarizadas de comprensión lectora

Como parte del método cuantitativo, se utilizarán pruebas estandarizadas de comprensión lectora para medir los niveles de comprensión en los estudiantes de séptimo año. Estas pruebas permitirán evaluar aspectos como la comprensión literal, inferencial y crítica de los textos. Las pruebas estandarizadas proporcionarán datos objetivos y cuantificables que permitirán identificar patrones y evaluar la efectividad de las estrategias de lectura diversificada.

Cuestionarios estructurados

Se aplicarán cuestionarios estructurados a diferentes actores clave del proceso educativo, incluyendo padres de familia y docentes, para recopilar información sobre los factores que podrían influir en la comprensión lectora.

Encuestas

Encuesta a padres de familia

Esta encuesta emplea una escala de Likert para obtener respuestas categóricas sobre los hábitos de lectura en el entorno familiar. Las preguntas están diseñadas para comprender cómo los hábitos de lectura de los padres, incluyendo la frecuencia y el tipo de lectura, afectan los comportamientos de lectura de los niños. También se incluyen preguntas sobre la actitud de los padres hacia la lectura infantil, proporcionando información sobre sus creencias, valores y percepciones acerca de la importancia de la lectura. Este instrumento ayuda a determinar la disposición de los padres para fomentar el amor por la lectura y su compromiso con el desarrollo educativo de sus hijos.

Encuesta a docentes

Esta encuesta también emplea una escala de Likert y se enfoca en recopilar información sobre diversos aspectos relacionados con la enseñanza de la lectura. Incluye preguntas sobre la competencia lectora de los estudiantes, ofreciendo una visión general de la percepción de los docentes sobre este aspecto. Además, se indaga sobre la evaluación del currículo en relación con la comprensión lectora, permitiendo a los docentes expresar si el plan de estudios actual proporciona recursos adecuados para mejorar la lectura y así identificar áreas para fortalecer. También se pregunta sobre la implementación de programas de comprensión lectora en sus

instituciones, proporcionando información sobre la adopción de medidas específicas y la efectividad de estas iniciativas.

Guía de observación en el aula

Como parte del método cualitativo y del método empírico, se empleará una guía de observación en el aula para registrar el comportamiento de los estudiantes durante las actividades de lectura y la implementación de estrategias por parte de los docentes. Este instrumento permitirá analizar el contexto del aula y cómo se desarrolla el proceso de lectura en un entorno real, proporcionando una visión cualitativa de las prácticas pedagógicas y el involucramiento de los estudiantes.

Registro de actividades de lectura

Como parte del método aplicado, se llevará un registro de las actividades de lectura implementadas en el aula, detallando las estrategias utilizadas, los materiales empleados y el rendimiento de los estudiantes durante estas actividades. Este registro proporcionará información cuantitativa y cualitativa que permitirá evaluar la efectividad de las intervenciones y realizar ajustes si es necesario.

Delimitación de la población y muestra

La presente investigación se enfoca en estudiantes, docentes y padres de familia de la escuela "Miguel Ángel Corral", con el propósito de analizar la influencia de la lectura diversificada en la comprensión lectora y los factores relacionados.

Población

La población de este estudio estará conformada por los siguientes grupos: Estudiantes de séptimo año de Educación General Básica: Se considerarán todos los estudiantes matriculados en estos grados de la escuela "Miguel Ángel Corral". Estos estudiantes participan en las actividades de lectura y son los sujetos principales del análisis de comprensión lectora.

Docentes de los niveles de estudio involucrados

Se incluyen a los docentes responsables de las áreas de lenguaje y comunicación que están directamente involucrados en la enseñanza de la lectura a los estudiantes de séptimo año. Los docentes proporcionarán información valiosa sobre las estrategias utilizadas, su percepción del rendimiento de los estudiantes y la implementación del currículo.

Padres de familia de los estudiantes

Se incluye a los padres de los estudiantes de séptimo año, ya que sus prácticas y actitudes hacia la lectura en el hogar son un componente clave para comprender el entorno de lectura de los niños y cómo esto influye en su desarrollo lector.

Muestra

La muestra utilizada en este estudio fue no probabilística, lo que significa que los individuos fueron seleccionados de manera informal y arbitraria, sin seguir un proceso aleatorio de selección. En lugar de utilizar métodos rigurosos de muestreo, los participantes fueron elegidos de acuerdo con el criterio y la conveniencia de las investigadoras. En este caso, se seleccionan todos los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la escuela "Miguel Ángel Corral" .

Descripción de la metodología

Etapas del estudio teórico

En este estudio, se realiza una exhaustiva revisión teórica que sustente la investigación, abordando los procesos cognitivos implicados en la comprensión lectora. Se exploran conceptos esenciales como la cognición, el aprendizaje mecánico y significativo, y la capacidad comprensiva, destacando la importancia de la conexión entre nuevos conocimientos y esquemas mentales previos. Se analizan factores influyentes como la atención, la memoria y la metacognición, junto con el concepto de lectura diversificada como estrategia para mejorar la comprensión lectora en niños. La integración de teorías de la psicología cognitiva, la pedagogía y la didáctica de la lectura proporciona un sólido marco conceptual para la investigación, guiando la formulación de hipótesis, el diseño del estudio y la interpretación de resultados.

Etapa del diagnóstico inicial

La etapa de diagnóstico inicial en esta investigación se basa en la recopilación y análisis de datos a través de encuestas a padres de familia y docentes, con el objetivo de comprender las percepciones, actitudes y prácticas relacionadas con la lectura y la comprensión lectora en el contexto de los estudiantes de la muestra. Los resultados de esta etapa proporcionan información importante para orientar el diseño y la implementación de un programa de la lectura diversificada como intervención para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes. Esta etapa consta de las siguientes subetapas:

Diseño de las encuestas

La encuesta para los para padres de familia aborda aspectos relevantes sobre los hábitos de lectura en el hogar y la actitud hacia la lectura infantil, en el caso de la encuesta de los docentes se enfoca en obtener información sobre y la percepción de la competencia lectora de los estudiantes, la evaluación del currículo en relación con la comprensión lectora y la implementación de programas o iniciativas de comprensión lectora en el aula.

Recopilación de datos

Las encuestas son administradas a los padres de familia y docentes de estudiantes de la muestra, por las investigadoras. Se ha creado una versión impresa y una digital para que sean respondidas según la conveniencia y accesibilidad de los participantes.

Análisis de los resultados

Una vez recopilados los datos de las encuestas, se llevaría a cabo un análisis detallado de los resultados. Esto implicaría identificar patrones y tendencias en las respuestas de los padres de familia y docentes en relación con los hábitos de lectura en el hogar, la percepción de la competencia lectora de los estudiantes, la evaluación del currículo y la implementación de programas de comprensión lectora en el aula.

Identificación de áreas de interés

Se identificarían áreas de interés o preocupación basadas en los resultados de las encuestas. Esto podría incluir áreas donde los padres de familia y docentes perciben que los estudiantes tienen

dificultades en la comprensión lectora, así como aspectos positivos que podrían aprovecharse y fortalecerse.

Etapas de la modelación de la propuesta

la Etapa de Modelación de la Propuesta implica el desarrollo, integración, diseño y piloto previo a la validación del programa de lectura diversificada, con el objetivo de preparar su implementación efectiva en la Escuela de Educación Básica Miguel Ángel Corral y mejorar la comprensión lectora de sus estudiantes. Esta etapa consta de las siguientes subetapas:

Desarrollo del programa de lectura diversificada

Elaboración de un programa detallado de lectura diversificada, teniendo en cuenta las necesidades identificadas en la etapa de diagnóstico inicial, así como las recomendaciones y estrategias propuestas. Este programa incluiría actividades, recursos y metodologías específicas diseñadas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Miguel Ángel Corral.

Integración en el currículo educativo

Redacción por las investigadoras de las recomendaciones y estrategias para la integración efectiva de la lectura diversificada en el currículo educativo. Esto incluye la identificación de oportunidades de integración en las asignaturas existentes, la selección de materiales de lectura apropiados y la capacitación del personal docente en enfoques pedagógicos efectivos para la lectura diversificada.

Diseño de actividades y recursos

Diseño de actividades y recursos específicos para apoyar la implementación del programa de lectura diversificada. Estas actividades incluyen la lectura de diferentes tipos de textos (narrativos, informativos, poéticos, etc.), el uso de tecnología para la lectura en línea y la participación en discusiones y análisis de textos.

Piloto del programa

Se deberá llevar a cabo una fase piloto del programa de lectura diversificada con el grupo de estudiantes de la muestra. Durante esta fase, se realizan ajustes y modificaciones según sea necesario en función de la retroalimentación de los estudiantes y los docentes.

Etapa del diagnóstico final o validación de la propuesta

Se ha propuesto la validación por expertos, para esto después de haber realizado los ajustes basados en la fase piloto, se presentaría el programa de lectura diversificada a un grupo de educadores y especialistas en lectura para su revisión y evaluación. Estos expertos proporcionarían comentarios y sugerencias adicionales sobre el programa, asegurándose de que sea coherente con las mejores prácticas en el campo de la enseñanza de la lectura y que aborde de manera efectiva las necesidades de los estudiantes de séptimo año en cuanto a la comprensión lectora. Su revisión garantizaría la pertinencia, viabilidad y efectividad del programa antes de su implementación a gran escala en la escuela.

Presentación de los resultados

Análisis de resultados de la etapa de diagnóstico

Los resultados de la encuesta a los padres de familia (ANEXO 1), refleja que los padres valoran la importancia de los libros y el fomento del hábito de lectura en casa, aunque la práctica diaria de lectura es limitada. La mayoría de los padres recomienda lecturas informativas y creativas, y reconocen la influencia de la variedad de géneros literarios. Hay un compromiso moderado con la lectura conjunta y organización del tiempo para leer. La mayoría de los padres cree en la importancia de incentivar la lectura y se siente al menos moderadamente competente para hacerlo. Además, consideran que la responsabilidad de fomentar la lectura es compartida entre el hogar y la escuela.

Resultados de la aplicación de la encuesta a los padres de familia

Pregunta 1

Tabla 2

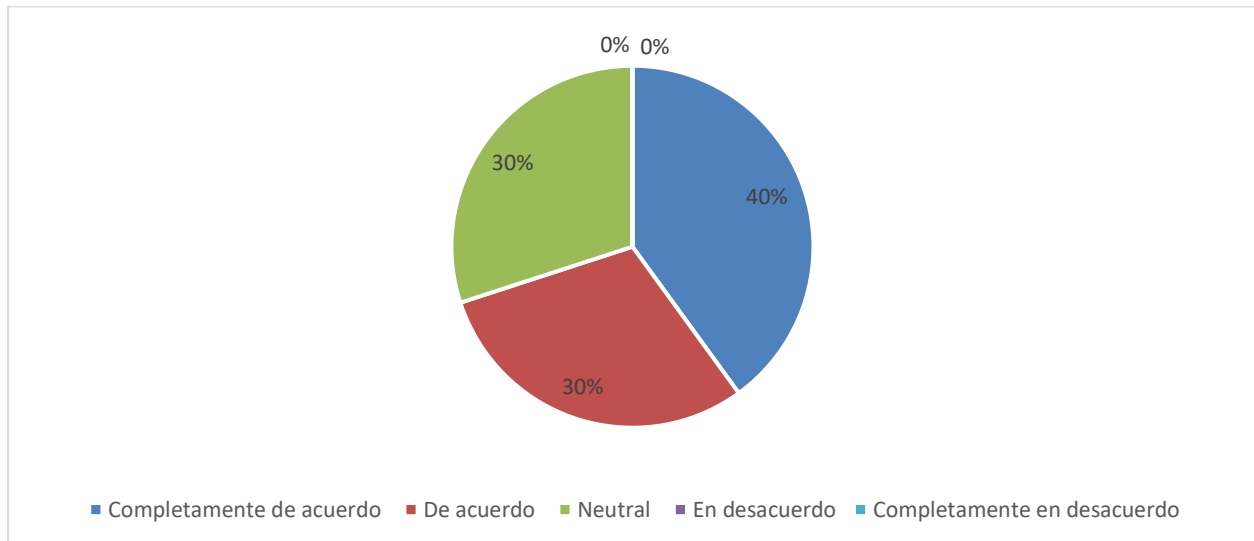
Reflexión sobre la importancia de tener libros en casa

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Completamente de acuerdo	5	40%
De acuerdo	3	30%
Neutral	3	30%
En desacuerdo	0	0%
Completamente en desacuerdo	0	0%
Total	11	100

Fuente: Janeta & Naranjo (2024)

Figura 1

Importancia de tener libros en casa



Fuente: Janeta & Naranjo (2024)

Análisis y discusión

El 40% de los padres está "completamente de acuerdo" y el 30% "de acuerdo" con la importancia de tener libros en casa, mientras que el 30% se mantiene "neutral". Los resultados muestran que una parte considerable de los padres reconoce la importancia de tener libros en casa. Esta actitud es fundamental, ya que contar con un entorno lector en el hogar fomenta el interés de los niños por

los libros y los acerca más a la práctica de la lectura. Sin embargo, la presencia de un grupo de padres que se mantiene neutral podría reflejar una falta de conciencia plena sobre los beneficios concretos de tener libros disponibles para los niños, lo cual limita las oportunidades de incentivar el hábito lector desde el hogar.

Pregunta 2

Tabla 3

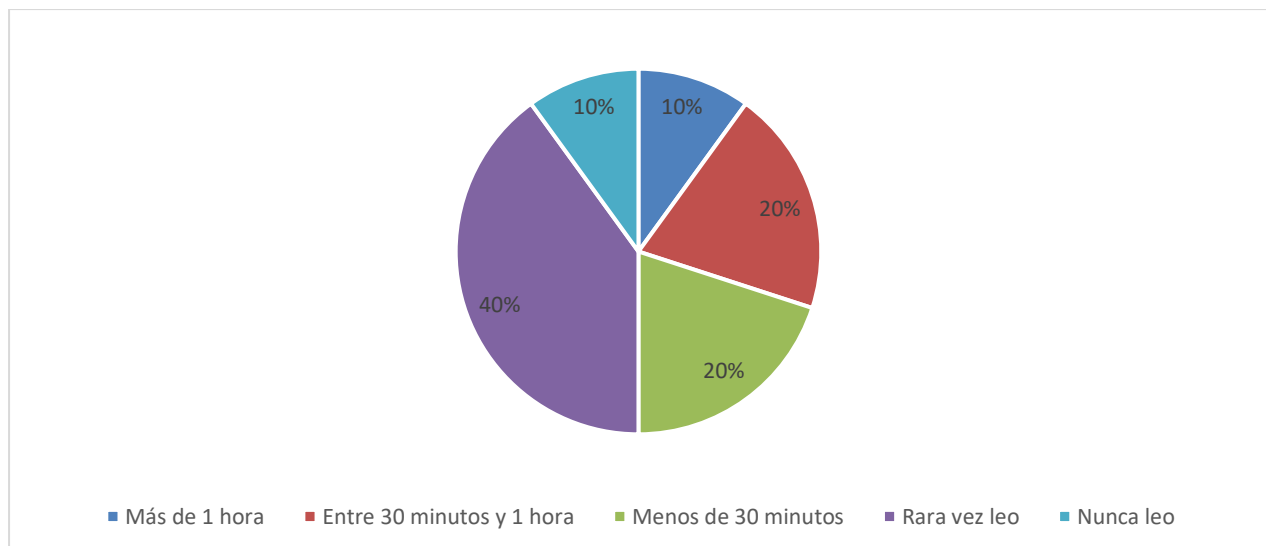
Tiempo dedicado a la lectura diaria

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Más de 1 hora	1	10%
Entre 30 minutos y 1 hora	2	20%
Menos de 30 minutos	2	20%
Rara vez leo	5	40%
Nunca leo	1	10%
Total	11	100

Fuente: *Janeta & Naranjo (2024)*

Figura 2

Tiempo dedicado a la lectura diaria



Fuente: *Janeta & Naranjo (2024)*

Análisis y discusión

Solo un 10% de los padres dedica "más de 1 hora" a la lectura diaria, y el 40% admite "rara vez leer", mientras que un 10% "nunca lee". El análisis cualitativo indica que los padres que rara vez o nunca leen tienen mayores dificultades para transmitir un interés genuino por la lectura a sus hijos. La falta de tiempo dedicado a la lectura se traduce en una ausencia de modelos positivos de comportamiento lector en el hogar, lo cual puede ser un factor significativo que impide que los niños desarrollen una relación cercana y positiva con la lectura. Además, esto destaca la necesidad de concienciar a los padres sobre la importancia de actuar como ejemplos activos para sus hijos en lo que respecta al hábito de la lectura.

Pregunta 3

Tabla 4

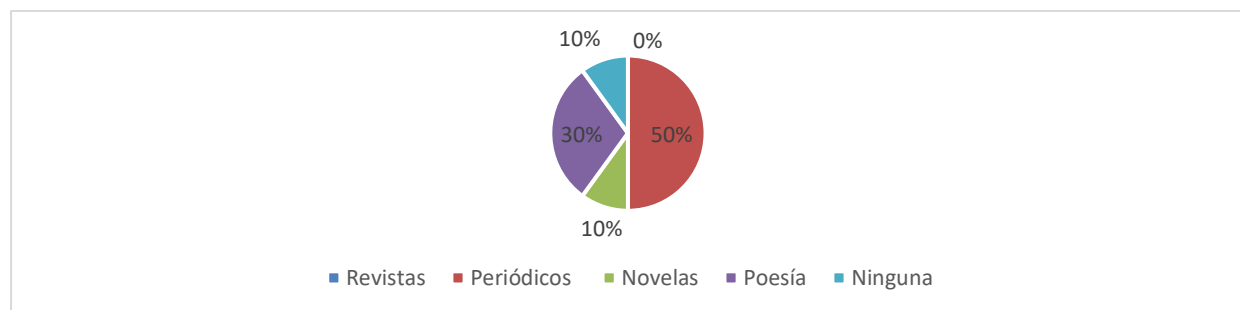
Tipo de lecturas recomendadas a los hijos

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Revistas	0	0%
Periódicos	6	50%
Novelas	1	10%
Poesía	3	30%
Ninguna	1	10%
Total	11	100

Fuente: *Janeta & Naranjo (2024)*

Figura 3

Tipo de lecturas recomendadas a los hijos



Fuente: *Janeta & Naranjo (2024)*

Análisis y discusión

Es evidente que muchos padres tienden a recomendar lecturas que se asocian más con el acceso a la información (como periódicos) que con la promoción de la imaginación o la creatividad (como novelas o poesía). Esta preferencia podría estar limitando la exposición de los niños a géneros variados, restringiendo así la posibilidad de explorar distintos intereses y de desarrollar habilidades lectoras diversas. La falta de diversidad en las lecturas recomendadas puede llevar a una visión limitada del valor de la lectura y su rol en el desarrollo integral de los niños.

Pregunta 4

Tabla 5

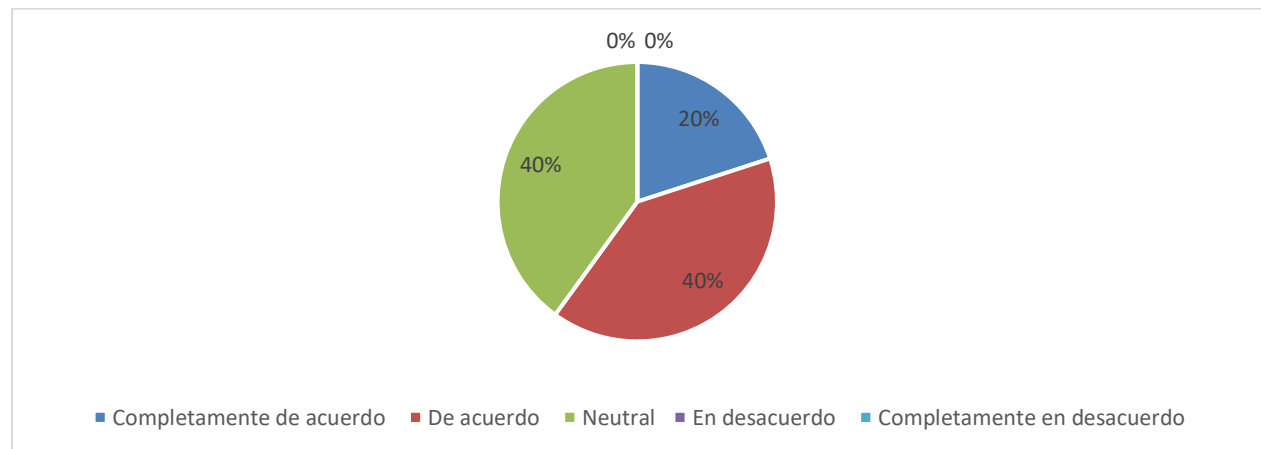
Variedad de géneros literarios y su impacto en la preferencia de los hijos

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Completamente de acuerdo	3	20 %
De acuerdo	4	40%
Neutral	4	40%
En desacuerdo	0	0%
Completamente en desacuerdo	11	100

Fuente: Janeta & Naranjo (2024)

Figura 4

Variedad de géneros literarios y su impacto en la preferencia de los hijos



Fuente: Janeta & Naranjo (2024)

Análisis y discusión

El 20% de los padres está "completamente de acuerdo" y el 40% "de acuerdo" en que la variedad de géneros literarios que leen tiene un impacto en la preferencia de sus hijos, mientras que el 40% es "neutral". Aunque una parte considerable de los padres está de acuerdo con que la variedad de géneros influye en la preferencia lectora de sus hijos, el porcentaje que se muestra neutral sugiere que algunos padres no son conscientes de la importancia de la diversidad en los tipos de lectura. Esta falta de diversidad podría limitar el interés de los niños por explorar distintos géneros.

Pregunta 5

Tabla 6

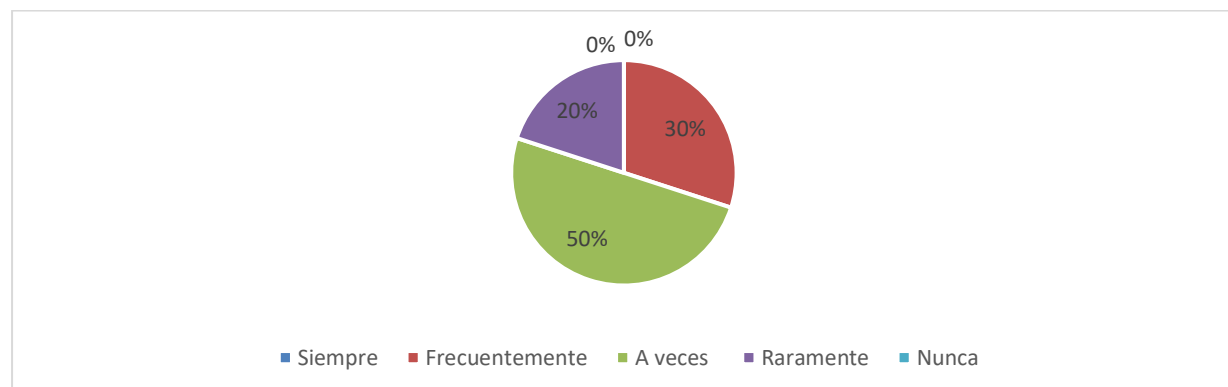
Frecuencia de actividades de lectura conjunta

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Frecuentemente	3	30%
A veces	6	50%
Raramente	2	20%
Nunca	0	0%
Total	11	100

Fuente: *Janeta & Naranjo (2024)*

Figura 5

Frecuencia de actividades de lectura conjunta



Fuente: *Janeta & Naranjo (2024)*

Análisis y discusión

Solo el 30% de los padres se involucra "frecuentemente" en actividades de lectura conjunta, mientras que el 50% lo hace "a veces" y el 20% "raramente". La lectura conjunta no parece ser una práctica establecida de manera regular en la mayoría de los hogares. Esto sugiere que muchos padres no aprovechan las oportunidades de involucrarse en actividades de lectura que refuercen el lazo emocional con sus hijos y al mismo tiempo mejoren sus habilidades de comprensión. La participación activa de los padres en la lectura no solo fomenta un ambiente positivo hacia la lectura, sino que también proporciona oportunidades para hacer preguntas, discutir temas y apoyar a los niños en sus dificultades, aspectos que no están siendo plenamente explotados.

Pregunta 6

Tabla 7

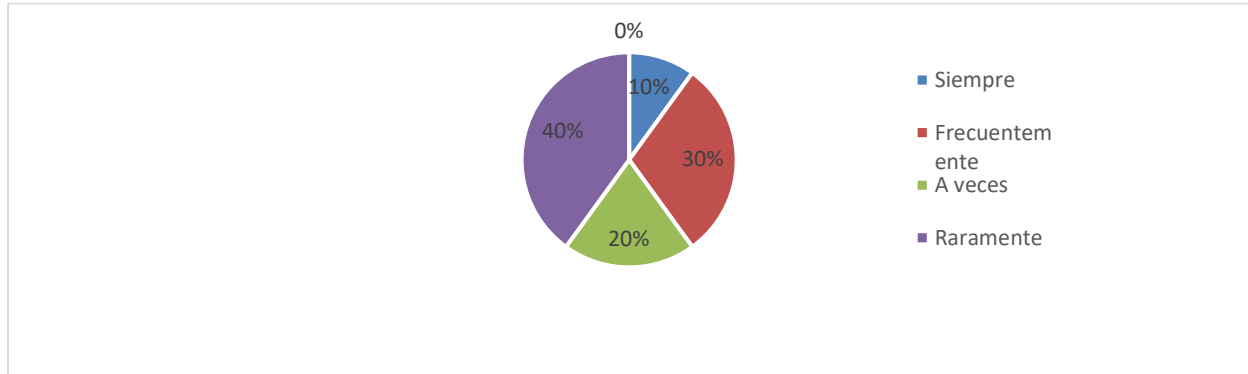
Ayuda a los hijos para organizar su tiempo de lectura

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	10%
Frecuentemente	3	30%
A veces	2	20%
Raramente	5	40%
Nunca	0	0%
Total	11	100

Fuente: *Janeta & Naranjo (2024)*

Figura 6

Ayuda a los hijos para organizar su tiempo de lectura



Fuente: *Janeta & Naranjo (2024)*

Análisis y discusión

Un 10% "siempre" ayuda a su hijo a organizar tiempo para la lectura, un 30% lo hace "frecuentemente", mientras que un 40% lo hace "raramente". La falta de un apoyo consistente por parte de los padres en la organización del tiempo de lectura sugiere una carencia de estructuración de rutinas lectoras en el hogar. La lectura, al no ser vista como una actividad planificada, corre el riesgo de quedar relegada frente a otras prioridades. Esta falta de organización podría deberse a la poca importancia que algunos padres otorgan a la necesidad de contar con un espacio específico y tiempo adecuado para la lectura, lo cual es esencial para establecer hábitos lectores.

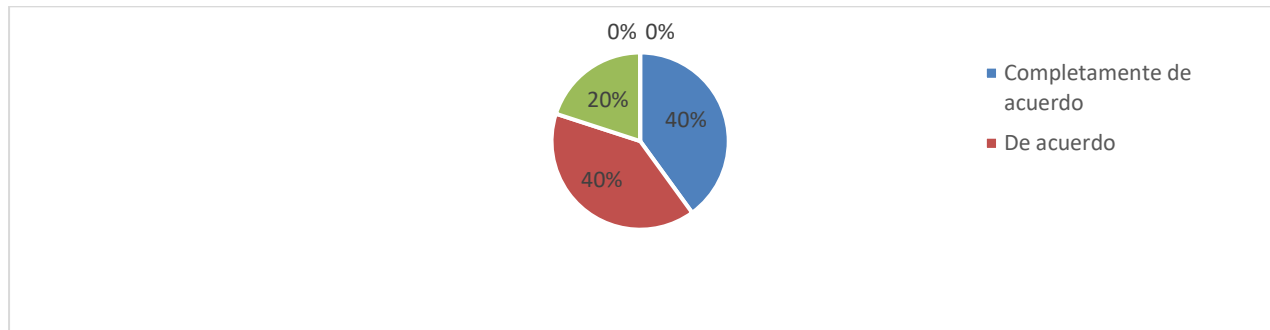
Pregunta 7

Tabla 8

Importancia de fomentar el hábito de lectura en casa

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Completamente de acuerdo	4	40%
De acuerdo	4	40%
Neutral	3	20%
En desacuerdo	0	0%
Completamente en desacuerdo	0	0%
Total	11	100

Fuente: *Janeta & Naranjo (2024)*

Figura 7
Importancia de fomentar el hábito de lectura en casa


Fuente: Janeta & Naranjo (2024)

Análisis y discusión

El 40% está "completamente de acuerdo" y otro 40% "de acuerdo" con la importancia de fomentar la lectura en casa. Aunque la mayoría de los padres reconoce la importancia de fomentar el hábito de la lectura, la neutralidad de algunos padres revela una posible falta de conocimiento sobre cómo implementar acciones concretas para fomentar este hábito. La importancia teórica que se le da a la lectura no siempre se traduce en acciones efectivas en el hogar, lo cual resalta la necesidad de brindarles a los padres herramientas y estrategias prácticas para fomentar la lectura de manera adecuada.

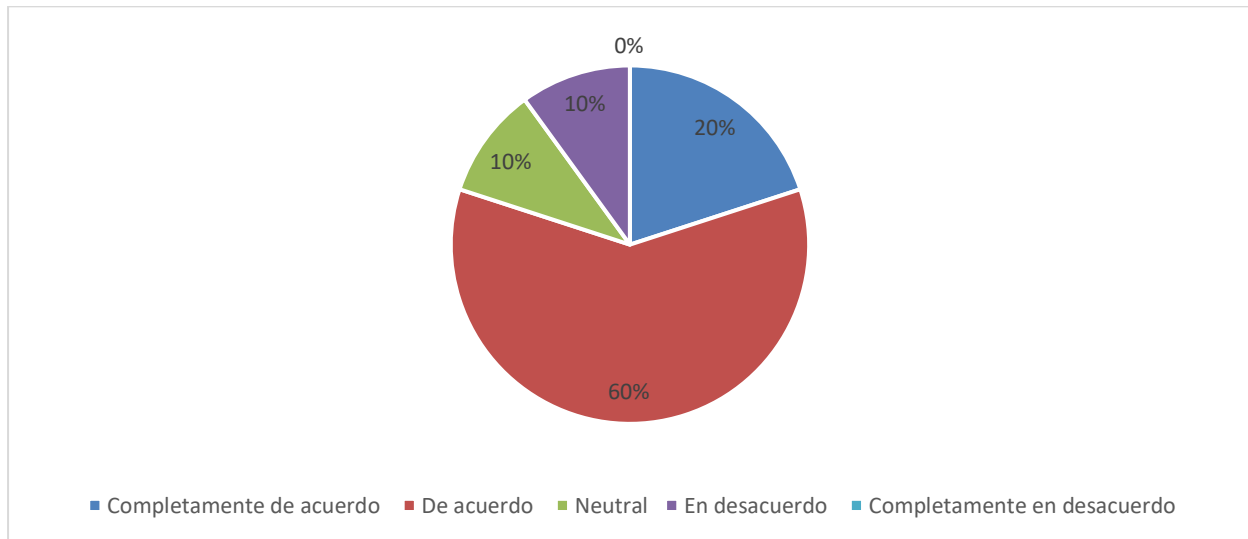
Pregunta 8
Tabla 9
Incentivos para fomentar la lectura en casa

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Completamente de acuerdo	2	20%
De acuerdo	7	60%
Neutral	1	10%
En desacuerdo	1	10%
Completamente en desacuerdo	0	0%
Total	11	100

Fuente: Janeta & Naranjo (2024)

Figura 8

Incentivos para fomentar la lectura en casa



Fuente: *Janeta & Naranjo (2024)*

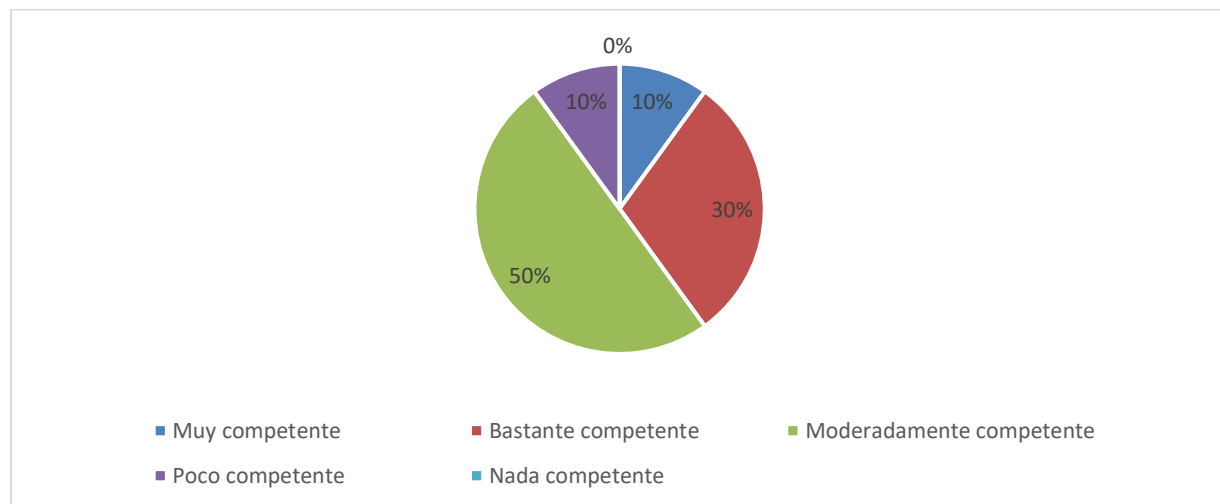
Análisis y discusión

El 20% está "completamente de acuerdo" y el 60% "de acuerdo" en dar incentivos para la lectura, mientras que un 10% está en "desacuerdo". Muchos padres consideran que ofrecer incentivos es una buena manera de fomentar la lectura. Esto sugiere que, para ellos, la motivación extrínseca tiene un papel relevante en la formación de hábitos. Sin embargo, es importante destacar la necesidad de equilibrar estos incentivos con un enfoque que también promueva la motivación intrínseca, de manera que los niños desarrollen un interés auténtico por la lectura, más allá de las recompensas ofrecidas.

Pregunta 9

Tabla 10
Competencia para fomentar hábitos de lectura

Desripcion	Frecuencia	Porcentaje
Muy competente	1	10%
Bastante competente	3	30%
Moderadamente competente	6	50%
Poco competente	1	10%
Nada competente	0	0%
Total	11	100

Fuente: *Janeta & Naranjo (2024)*
Figura 9
Competencia para fomentar hábitos de lectura

Fuente: *Janeta & Naranjo (2024)*

Análisis y discusión

El 50% se siente "moderadamente competente", mientras que solo el 10% se siente "muy competente". Una gran parte de los padres se siente moderadamente competente para fomentar la lectura en casa, lo que indica una necesidad de capacitación.

La percepción de baja competencia puede deberse a la falta de conocimientos sobre estrategias efectivas de lectura o sobre cómo generar un entorno adecuado para motivar a los niños. Por lo tanto, resulta fundamental implementar programas formativos que permitan a los padres adquirir las habilidades necesarias para desempeñar un papel más activo en el desarrollo lector de sus hijos.

Pregunta 10

Tabla 11

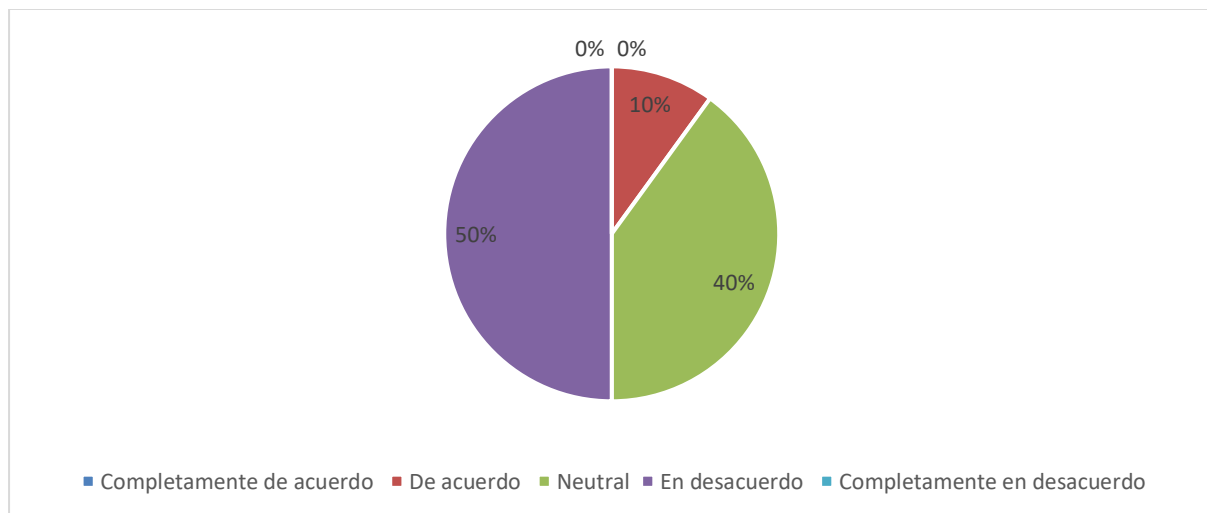
Responsabilidad de incentivar la lectura

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Completamente de acuerdo	0	0%
De acuerdo	1	10%
Neutral	4	40%
En desacuerdo	6	50%
Completamente en desacuerdo	0	0%
Total	11	100

Fuente: Janeta & Naranjo (2024)

Figura 10

Responsabilidad de incentivar la lectura



Fuente: Janeta & Naranjo (2024)

Análisis y discusión

El 50% de los padres está en "desacuerdo" con que la responsabilidad de incentivar la lectura sea solo de los profesores, mientras que el 40% es "neutral". Los resultados sugieren que la mayoría de los padres no considera que la responsabilidad de incentivar la lectura sea exclusiva de los profesores. Sin embargo, la neutralidad de un porcentaje considerable de padres indica que todavía existe cierta confusión o desconocimiento sobre el papel clave que el entorno familiar juega en la formación de hábitos lectores. Es esencial que los padres comprendan que el desarrollo de la lectura debe ser un esfuerzo compartido entre el hogar y la escuela, y que el apoyo en casa es fundamental para un progreso efectivo.

Resultados de encuesta a los docentes

Se muestra a continuación los resultados de la encuesta aplicada a los docentes.

1. ¿Considera que sus estudiantes mediante las estrategias lectoras aplicadas han podido alcanzar el nivel crítico?

Tabla 12

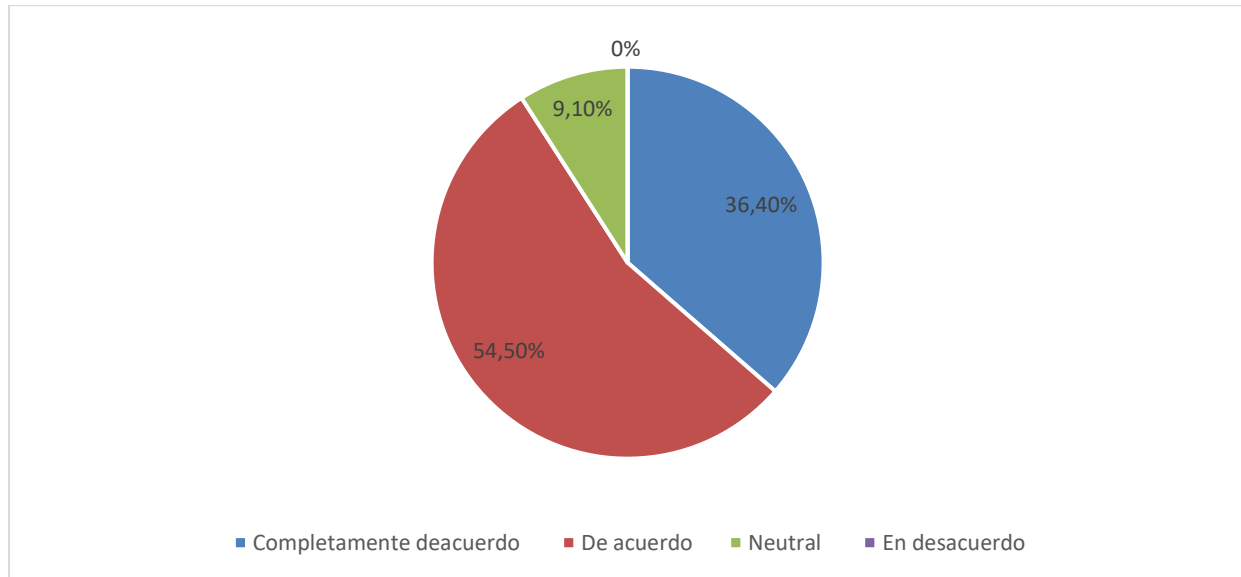
Opinión sobre el alcance del nivel crítico por parte de los estudiantes mediante estrategias lectoras

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Completamente de acuerdo	4	36,40%
De acuerdo	5	54,50%
Neutral	1	9,10%
En desacuerdo	0	0%
Completamente en de acuerdo	0	0%
Total	10	100,00%

Fuente: *Janeta & Naranjo (2024)*

Figura 11

Opinión sobre el alcance del nivel crítico por parte de los estudiantes mediante estrategias lectoras



Fuente: *Janeta & Naranjo (2024)*

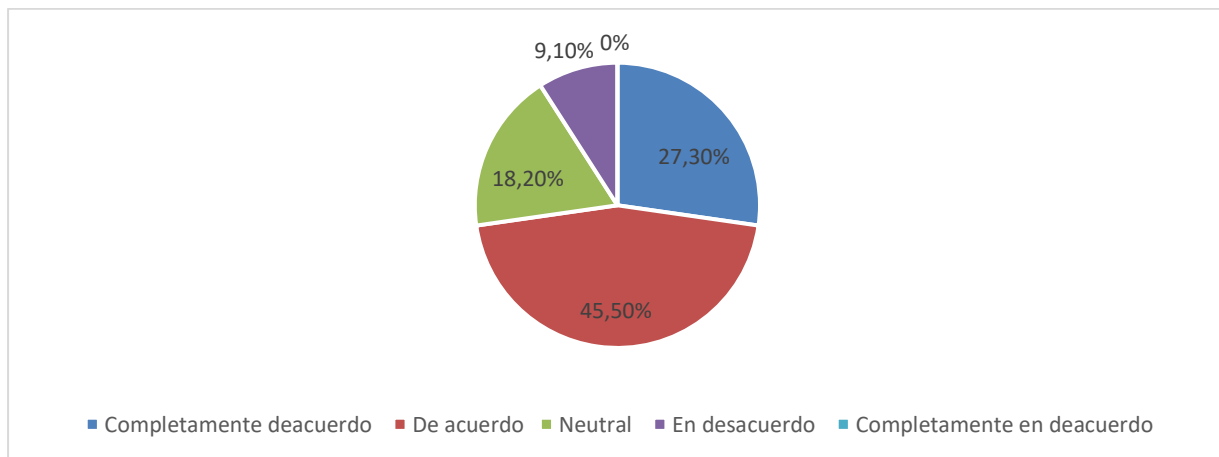
Análisis y discusión

La mayoría de los docentes encuestados (90.9%) cree que las estrategias lectoras aplicadas han permitido a sus estudiantes alcanzar un nivel crítico de lectura. Solo un 9.1% se muestra neutral y ningún docente está en desacuerdo. Esto sugiere una fuerte confianza en la efectividad de las estrategias utilizadas para desarrollar habilidades críticas en los estudiantes, destacando la importancia de las metodologías adecuadas en el contexto educativo local.

2. **¿Considera que el nivel de vocabulario y la riqueza léxica de sus estudiantes es adecuada para su nivel educativo?**

Tabla 13
Adecuación del nivel de vocabulario y riqueza léxica de los estudiantes para su nivel educativo

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Completamente de acuerdo	3	27,30%
De acuerdo	5	45,50%
Neutral	2	18,20%
En desacuerdo	1	9,10%
Completamente en de acuerdo	0	0
Total	10	100%

Figura 12
Percepción de la adecuación del vocabulario y riqueza léxica de los estudiantes


Fuente: Janeta & Naranjo (2024)

Análisis y discusión

Un 72.8% de los docentes está de acuerdo en que el nivel de vocabulario y riqueza léxica de sus estudiantes es adecuado, aunque hay un 18.2% neutral y un 9.1% en desacuerdo. Esto indica que, si bien la mayoría está satisfecha, todavía hay espacio para mejorar en esta área para algunos estudiantes, reflejando las desigualdades en la calidad educativa y el acceso a recursos lingüísticos en diferentes regiones del país.

3. ¿Sus estudiantes pueden realizar con facilidad resúmenes de lecturas?

Tabla 14

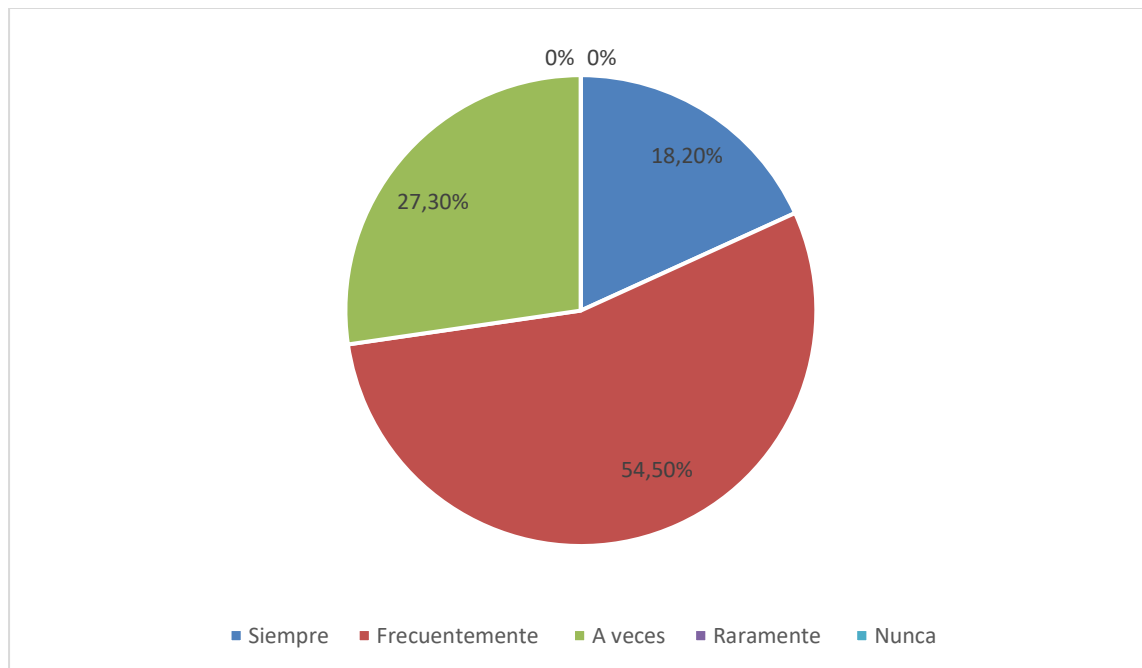
Capacidad de los estudiantes para realizar resúmenes de lecturas con facilidad

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	18,20%
Frecuentemente	5	54,50%
A veces	3	27,30%
Raramente	0	0
Nunca	0	0
Total	10	100 %

Fuente: *Janeta & Naranjo (2024)*

Figura 13

Opinión sobre la capacidad de resumir lecturas por parte de los estudiantes



Fuente: *Janeta & Naranjo (2024)*

Análisis e interpretación

La mayoría de los docentes (72.7%) indica que sus estudiantes pueden realizar resúmenes con frecuencia o siempre, mientras que el 27.3% menciona que solo a veces. Esto demuestra que la habilidad de resumir es bastante común entre los estudiantes, aunque algunos pueden necesitar más práctica, señalando la necesidad de reforzar esta habilidad crucial para la comprensión lectora en el currículo nacional.

4. ¿Sus estudiantes tienen dificultades para identificar las ideas principales y los detalles importantes en un texto?

Tabla 15

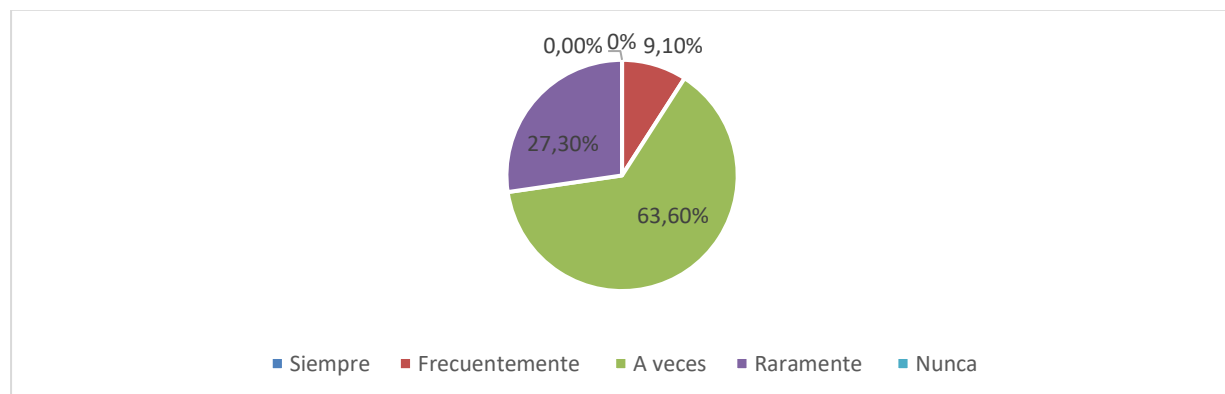
Dificultades de los estudiantes para identificar ideas principales y detalles en un texto

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Frecuentemente	1	9,10%
A veces	6	63,60%
Raramente	3	27,30%
Nunca	0	0,00%
Total	10	100%

Fuente: Janeta & Naranjo (2024)

Figura 14

Percepción sobre la capacidad de los estudiantes para identificar ideas clave y detalles en un texto



Fuente: Janeta & Naranjo (2024)

Análisis y discusión

La mayor parte de los docentes (63.6%) afirma que sus estudiantes a veces tienen dificultades para identificar ideas principales y detalles importantes, con un 9.1% indicando que esto ocurre con frecuencia y un 27.3% diciendo que raramente. Esto sugiere que, aunque hay desafíos, no son constantes y varían entre los estudiantes, lo que podría estar influenciado por factores socioeconómicos y el acceso a materiales educativos de calidad.

5. ¿Observa problemas de atención y concentración en sus estudiantes durante la lectura?

Tabla 16

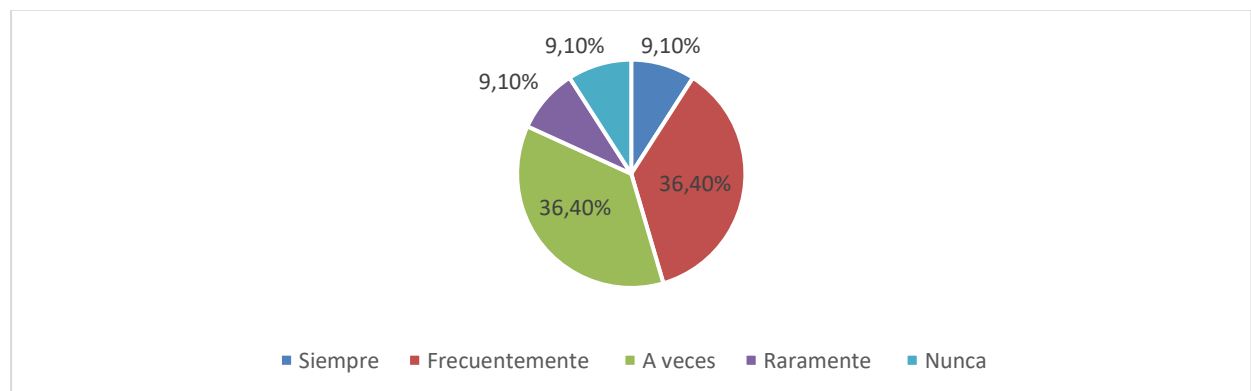
Problemas de atención y concentración observados en estudiantes durante la lectura

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	9,10%
Frecuentemente	3	36,40%
A veces	4	36,40%
Raramente	1	9,10%
Nunca	1	9,10%
Total	10	100%

Fuente: Janeta & Naranjo (2024)

Figura 15

Problemas de atención y concentración durante la lectura



Fuente: Janeta & Naranjo (2024)

Análisis y discusión

Un 9.1% de los docentes observa problemas de atención y concentración siempre, un 36.4% frecuentemente, otro 36.4% a veces, un 9.1% raramente y un 9.1% nunca. Esto indica que los problemas de atención son una preocupación significativa en el contexto educativo ecuatoriano, afectando la capacidad de los estudiantes para enfocarse y participar plenamente en actividades de lectura.

6. ¿Su institución educativa ha implementado alguna vez un programa de lectura comprensiva?

Tabla 17

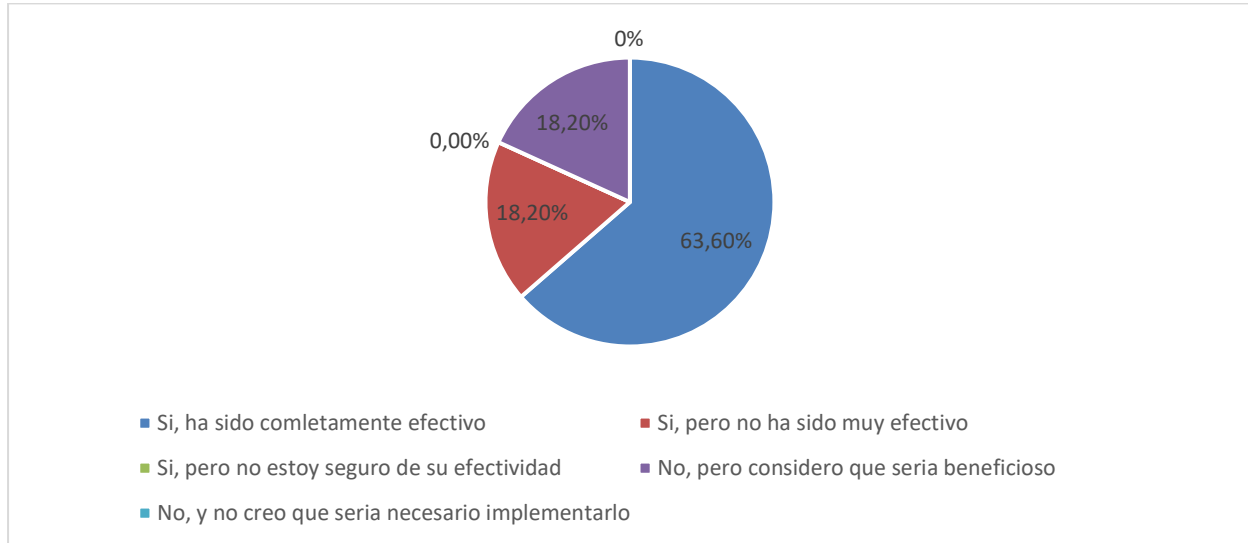
Implementación de programas de lectura comprensiva en la institución educativa

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Si, ha sido completamente efectivo	6	63,60%
Si, pero no ha sido muy efectivo	2	18,20%
Si, pero no estoy seguro de su efectividad	0	0,00%
No, pero considero que sería beneficioso	2	18,20%
No, y no creo que sería necesario implementarlo	0	0%
Total	10	100%

Fuente: *Janeta & Naranjo (2024)*

Figura 16

Programas de lectura comprensiva implementados en la institución



Fuente: *Janeta & Naranjo (2024)*

Análisis y discusión

La mayoría de los docentes (63.6%) indica que su institución ha implementado un programa de lectura comprensiva y que ha sido altamente efectivo, mientras que el 18.2% señala que ha sido poco efectivo y otro 18.2% cree que sería beneficioso implementarlo. Esto muestra una experiencia general positiva con los programas de lectura comprensiva, aunque no siempre son igualmente efectivos, subrayando la necesidad de evaluar y ajustar continuamente estos programas.

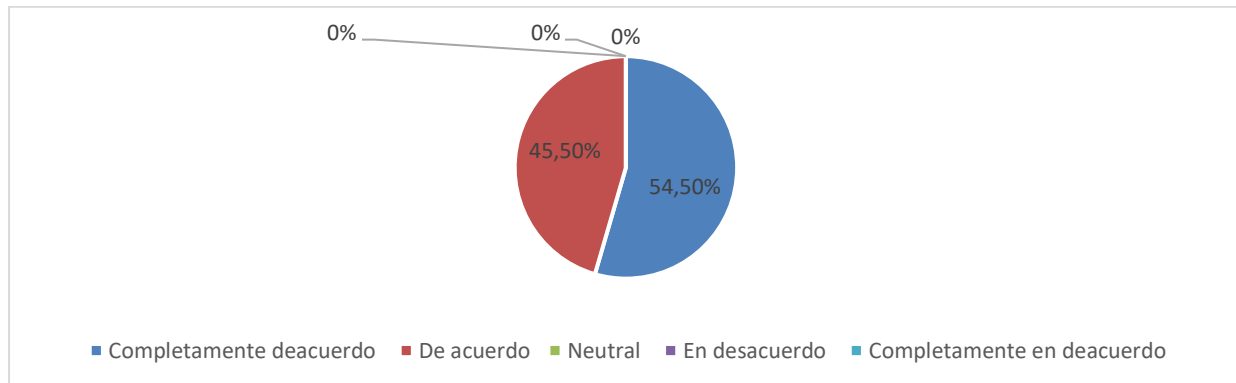
7. ¿Emplea técnicas o estrategias para fomentar la comprensión lectora en sus alumnos?

Tabla 18

Empleo de técnicas o estrategias para fomentar la comprensión lectora en los alumnos

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Completamente de acuerdo	5	54,50%
De acuerdo	5	45,50%
Neutral	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Completamente en de acuerdo	0	0%
Total	10	100%

Fuente: *Janeta & Naranjo (2024)*

Figura 17
Estrategias empleadas para mejorar la comprensión lectora de los alumnos

Fuente: *Janeta & Naranjo (2024)*

Analisis y discusión

Todos los docentes (100%) están de acuerdo en que emplean técnicas o estrategias para fomentar la comprensión lectora en sus alumnos. Esto refleja un compromiso unánime con el uso de estrategias pedagógicas para mejorar la comprensión lectora, indicando que los docentes encuestados están activamente involucrados en la implementación de metodologías para mejorar las habilidades lectoras de sus estudiantes.

8. ¿Adapta técnicas y estrategias para atender las necesidades individuales de los estudiantes con diferentes niveles de habilidad lectora?

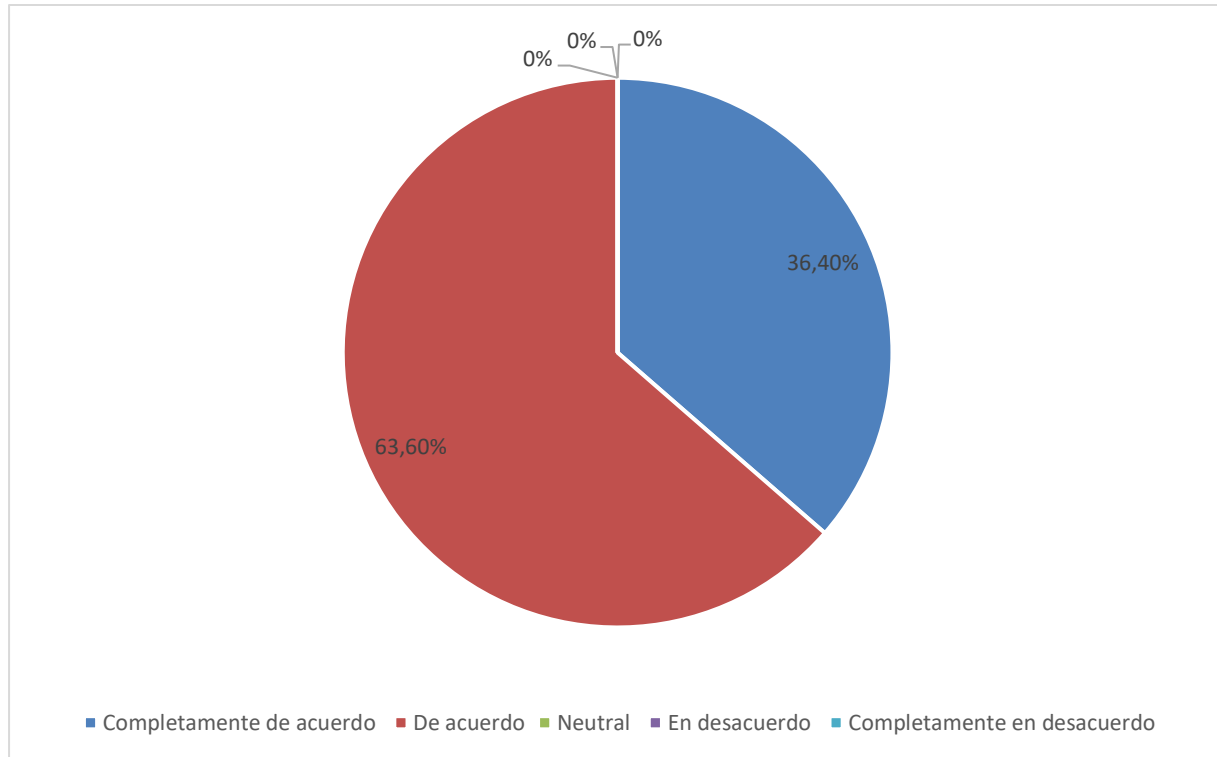
Tabla 19
Adaptación de técnicas y estrategias según las necesidades individuales de los estudiantes

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Completamente de acuerdo	4	36,40%
De acuerdo	6	63,60%
Neutral	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Completamente en desacuerdo	0	0%
Total	10	100%

Fuente: *Janeta & Naranjo (2024)*

Figura 18

Uso de técnicas adaptadas para estudiantes con diferentes niveles de habilidad lectora



Fuente: *Janeta & Naranjo (2024)*

Análisis y discusión

Todos los docentes (100%) están de acuerdo en que adaptan las técnicas y estrategias para atender las necesidades individuales de los estudiantes. Esto sugiere que los docentes encuestados reconocen y abordan las diferencias en las habilidades lectoras entre los estudiantes, personalizando sus enfoques según sea necesario, lo cual es crucial para atender la diversidad en el aula y asegurar el éxito de todos los estudiantes.

9. ¿Realiza evaluaciones periódicas para medir el progreso de tus estudiantes en cuanto a la comprensión lectora?

Tabla 20

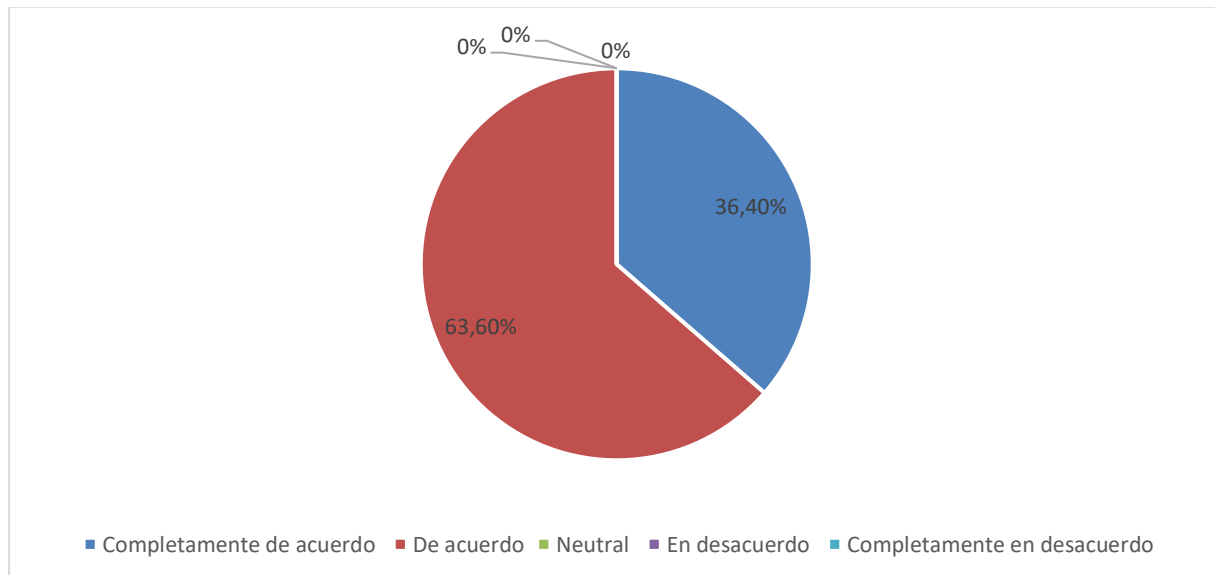
Evaluación periódica del progreso en comprensión lectora de los estudiantes

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Completamente de acuerdo	4	36,40%
De acuerdo	6	63,60%
Neutral	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Completamente en desacuerdo	0	0%
Total	10	100%

Fuente: *Janeta & Naranjo (2024)*

Figura 19

Evaluaciones periódicas del progreso en comprensión lectora



Fuente: *Janeta & Naranjo (2024)*

Análisis y discusión

Todos los docentes (100%) están de acuerdo en que realizan evaluaciones periódicas para medir el progreso de sus estudiantes en comprensión lectora. Esto indica una práctica consistente de monitoreo y evaluación del desarrollo de la comprensión lectora, asegurando que se haga un seguimiento del progreso y se puedan hacer ajustes oportunos para mejorar el rendimiento de los estudiantes.

10. ¿Participa regularmente en programas de desarrollo profesional relacionados con la enseñanza de la comprensión lectora?

Tabla 21

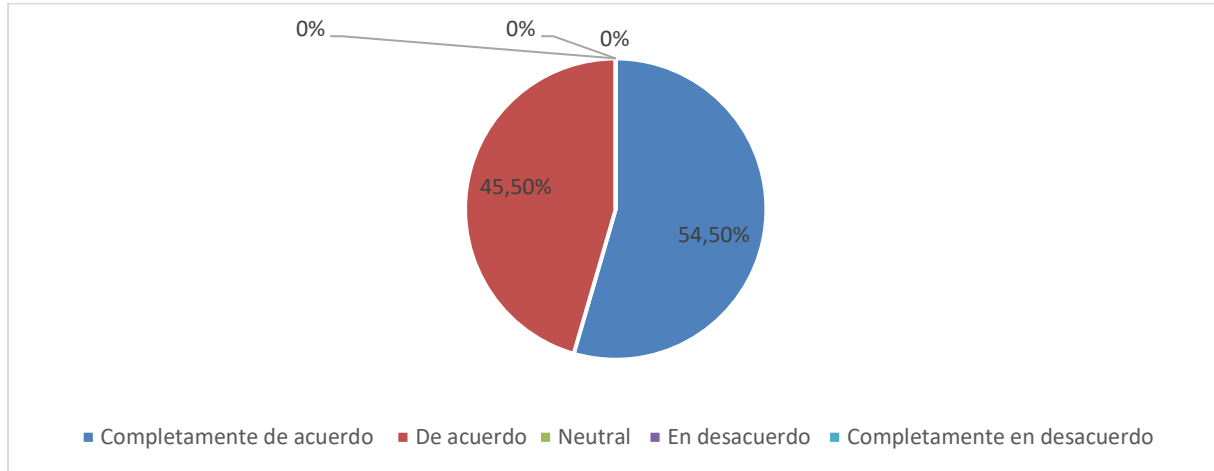
Participación en programas de desarrollo profesional sobre la enseñanza de la comprensión lectora

Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Completamente de acuerdo	5	54,50%
De acuerdo	5	45,50%
Neutral	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Completamente en desacuerdo	0	0%
Total	10	100%

Fuente: *Janeta & Naranjo (2024)*

Figura 20

Participación regular en programas de desarrollo profesional relacionados con la comprensión lectora



Fuente: *Janeta & Naranjo (2024)*

Analisis y discusión

Todos los docentes (100%) están de acuerdo en que participan regularmente en programas de desarrollo profesional relacionados con la enseñanza de la comprensión lectora. Esto demuestra un compromiso continuo con la mejora de sus habilidades pedagógicas y la actualización de sus conocimientos en estrategias de enseñanza de la comprensión lectora, reflejando una cultura de aprendizaje y desarrollo profesional en el sistema educativo.

Conclusiones del estudio diagnóstico

La investigación muestra que el fomento de la lectura en el hogar es fundamental para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo año, pero las prácticas de los padres suelen ser inconsistentes, con una baja participación activa y percepción de competencia limitada. Esto indica la necesidad de capacitaciones para que los padres se involucren de manera efectiva, lo cual, junto con una colaboración fortalecida entre el hogar y la escuela, permitirá crear un entorno que valore la lectura y favorezca el desarrollo de habilidades lectoras, contribuyendo así al rendimiento académico de los estudiantes.

Los resultados de la encuesta revelan que la mayoría de los docentes consideran que con las estrategias lectoras aplicadas, los estudiantes han alcanzado un nivel crítico de lectura. Aunque la mayoría considera adecuado el nivel de vocabulario y riqueza léxica de los estudiantes, algunos muestran preocupación en este aspecto. La capacidad de los estudiantes para realizar resúmenes de lecturas es mayoritaria, aunque un grupo significativo encuentra esta tarea desafiante. Además, la mayoría de los docentes observa dificultades ocasionales en la identificación de ideas principales y detalles importantes en un texto, lo que sugiere la necesidad de intervenciones adicionales. Los problemas de atención y concentración durante la lectura son comunes según los docentes, planteando preocupaciones adicionales. A pesar de la implementación generalizada de programas de lectura comprensiva, algunos cuestionan su efectividad. Sin embargo, todos los docentes están comprometidos con la mejora de la comprensión lectora, adaptando estrategias, realizando evaluaciones periódicas y participando en programas de desarrollo profesional.

CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Título

Implementación de un programa de lectura diversificada para los estudiantes de séptimo año de la Escuela de Educación Básica Miguel Ángel Corral

Introducción

Contexto educativo. En el ámbito educativo actual, la promoción de la lectura y el desarrollo de habilidades de comprensión lectora son esenciales para el avance académico y personal de los estudiantes. En un mundo donde la información es vasta y diversa, la capacidad de leer críticamente y comprender una variedad de textos es crucial para una participación efectiva en la sociedad. Estas habilidades no solo son relevantes en el ámbito académico, sino que también influyen en el éxito profesional y en la comprensión de la diversidad cultural y lingüística en un mundo globalizado. Los educadores juegan un papel clave en esta tarea, utilizando estrategias pedagógicas para inspirar a los estudiantes a explorar la lectura y desarrollar habilidades que los preparen para ser ciudadanos informados y comprometidos.

Justificación del programa de lectura diversificada. La Escuela de Educación Básica Miguel Ángel Corral se encuentra ubicada en la provincia de Chimborazo, en el área rural del cantón Guano en la parroquia San José del Chazo. Implementar un programa de lectura diversificada en este sector, que enfrenta desafíos significativos como la falta de cultura de lectura, acceso limitado a recursos educativos, infraestructura deficiente o escasez de personal capacitado en el tema, es de vital importancia. El programa enfrentará estas limitaciones mediante enfoques pedagógicos adaptativos y pertinentes al contexto, proporcionando acceso a una variedad de materiales educativos y promoviendo un entorno donde la lectura sea valorada tanto en la escuela como en el hogar. Esto no solo potenciará las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes, sino que también enriquecerá su experiencia educativa en general, preparándolos de manera más efectiva para su futuro académico y profesional. La exposición a una diversidad de géneros enriquece el vocabulario y mejora la comprensión del idioma. Los niños incorporan nuevas palabras en contextos significativos y comprenden el uso creativo y funcional del lenguaje. La variedad de géneros mantiene el interés y la motivación por la lectura. Descubrir géneros de su agrado fomenta

el amor por la lectura y ofrece nuevos desafíos y experiencias literarias. Leer diferentes géneros permite a los niños experimentar distintas perspectivas y desarrollar empatía. Las historias y textos variados proporcionan contextos culturales y emocionales diversos. La lectura de múltiples géneros prepara a los niños para enfrentar una amplia gama de textos en su vida académica y diaria, fortaleciendo sus habilidades académicas y desarrollando su adaptabilidad lectora, crucial para el éxito escolar y profesional futuro.

Objetivos del programa

Objetivo general

- Implementar un programa de lectura diversificada que fomente el desarrollo de habilidades de comprensión lectora, análisis crítico y apreciación por la diversidad de textos en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Miguel Ángel Corral.

Objetivos específicos

- Seleccionar una amplia gama de géneros literarios relevantes para niños, que incluya obras de autores ecuatorianos, abarcando desde narrativa y poesía hasta ensayos y literatura infantil.
- Implementar una metodología participativa y adaptativa que incluya diversas estrategias de lectura, como la lectura individual y en grupo, así como el análisis y discusión de diversos tipos de textos.
- Promover el desarrollo de habilidades de comprensión lectora, análisis crítico y aprecio por la diversidad de textos en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Miguel Ángel Corral.
- Evaluar el progreso de los estudiantes en sus habilidades de lectura y comprensión mediante evaluaciones continuas y finales que permitan seguir de cerca su avance a lo largo del programa.

Ideas básicas de la propuesta

Lectura diversificada como pilar fundamental: Introducir géneros variados para ampliar la perspectiva de los estudiantes y fomentar el gusto por nuevos contenidos.

Participación activa del estudiante: Impulsar la participación a través de actividades creativas y reflexivas que hagan del proceso lector una experiencia significativa.

Involucramiento de padres y docentes: Capacitar y motivar a los padres y docentes para ser parte activa del proceso lector.

Creación de espacios y rutinas de lectura: Asegurar espacios dedicados y rutinas establecidas que faciliten el hábito lector tanto en el hogar como en la escuela.

Evaluación y seguimiento continuo: Evaluar regularmente el progreso lector de los estudiantes para ajustar y mejorar las estrategias del programa.

Motivación a través de la creatividad: Utilizar proyectos creativos para que los estudiantes expresen su comprensión lectora de manera innovadora.

Fomento de la comunidad lectora: Crear un ambiente de lectura colaborativa donde los estudiantes compartan y discutan sus lecturas.

Desarrollo del pensamiento crítico: Promover la reflexión y el análisis crítico de los textos leídos.

Descripción de la propuesta

Fase 1. Selección de textos

Variedad de géneros literarios. Los géneros literarios son categorías o tipos en los que se clasifican las obras literarias según sus características comunes en términos de contenido, estilo y forma. Enseñar a los niños sobre diferentes géneros literarios es esencial para ampliar su comprensión y preferencias literarias, desarrollar habilidades de comprensión lectora y análisis, fomentar la creatividad e imaginación, promover la comprensión cultural y la empatía, y prepararlos para enfrentar una variedad de textos en su vida académica y profesional, mejorando su capacidad de adaptación y lectura crítica. La Tabla 2, muestra una variedad de géneros literarios con su definición y con un ejemplo de autores ecuatorianos.

Tabla 22
Definición de géneros literarios, con ejemplos de autores ecuatorianos

Genero	Definición	Ejemplo
Fantasia	Historias que contienen elementos mágicos, criaturas imaginarias y mundos ficticios.	"El misterio del círculo de piedra" de Julio Echeverría.
Ciencia Ficción	Relatos que exploran conceptos científicos y tecnológicos, a menudo situados en el futuro.	"La estrella errante" de Edwin Pérez.
Aventura	Libros que presentan emocionantes viajes y experiencias llenas de acción.	"Aventura de los jóvenes Ibarra" de Alicia Yáñez Cossío.
Misterio	Historias centradas en resolver un enigma o un crimen.	"El misterio del mapa trazado en el aire" de María Fernanda Heredia
Historias de Animales	Relatos protagonizados por animales, a menudo con un enfoque en sus aventuras y experiencias.	"Aventuras de un niño de la calle" de Edna Iturralde
Realismo Contemporáneo	Libros que abordan temas y situaciones reales y actuales.	"Las rayas del tigre" de María Fernanda Heredia
Cuentos de Hadas y Folclore	Narraciones tradicionales que a menudo incluyen moralejas.	"Leyendas del Ecuador" por Juan León Mera.
Histórico	Ficción basada en hechos históricos, que proporciona una visión del pasado.	"El relojero de la Puerta del Sol" de María Fernanda Heredia.
Poesía	Colecciones de poemas que pueden variar en estilo y temática.	"Rimando rimas" de José Martínez Queirolo.
Biografía y Autobiografía:	Historias de vida de personas reales, ya sean escritas por ellas mismas o por otros.	"Historias de vida: Grandes personajes ecuatorianos" de Edna Iturralde.

Humor	Libros diseñados para hacer reír a los lectores con situaciones cómicas y personajes divertidos	"Manuela" de Rodolfo Pérez Pimentel.
Mitología	Relatos basados en los mitos y leyendas de diversas culturas.	"Leyendas de Quito" de José Gabriel Pino Roca.
Libros Informativos	Textos que proporcionan conocimientos sobre una amplia gama de temas	"Ecuador: Maravillas naturales" de Francisco Proaño Arandi
Libros de Aventura Supervivencia	Relatos sobre personajes que enfrentan y superan desafíos extremos	"Aventura en la selva" de Guido Garaycoa.

Fuente: *Janeta & Naranjo (2024)*

Fase 2. Temas de interés para los estudiantes

Conocer los intereses individuales de los niños es fundamental para personalizar su aprendizaje, permitiendo que maestros y padres seleccionen libros y materiales que coincidan con sus gustos y preferencias, aumentando así su participación en la lectura y su motivación intrínseca para explorar nuevos contenidos. Además, al abordar temas relevantes para su vida cotidiana, como pasatiempos o experiencias personales, los niños pueden establecer conexiones significativas entre lo que leen y su realidad, fomentando así el desarrollo de su identidad lectora única y una relación más positiva con la lectura. Aunque es crucial respetar sus intereses, también es beneficioso exponerlos a una variedad de temas para expandir sus horizontes, y conocer sus intereses puede guiar la introducción de nuevos temas de manera relevante y atractiva. La tabla x muestra el ámbito, ligado a los intereses que pueden tener los niños actualmente.

Tabla 23

Guía práctica de interés de los estudiantes

Ámbito	Interés

Fantasmía y magia:	y	El interés de los niños por elementos como los dragones y los mundos de fantasía les brinda la oportunidad de adentrarse en escenarios imaginarios que potencian su creatividad e imaginación.
Amistad y relaciones:	y	Las historias que exploran temas de amistad y lealtad les ofrecen a los niños la oportunidad de relacionarse con los personajes y reflexionar sobre la importancia de las relaciones interpersonales en sus vidas.
Humor y diversión:	y	Los libros que hacen reír a los niños les brindan un alivio cómico y les enseñan a no tomarse la vida demasiado en serio, utilizando un humor inteligente y situaciones cómicas relacionables con su vida cotidiana.
Ciencia y descubrimiento:	y	Las narrativas que exploran temas científicos y descubrimientos les permiten aprender de manera entretenida sobre fenómenos naturales y experimentos divertidos, satisfaciendo su curiosidad por el mundo que los rodea.
Deportes y actividades físicas:	y	Los niños interesados en actividades deportivas encuentran inspiración en historias sobre sus deportes favoritos y relatos de superación personal a través del esfuerzo y la perseverancia.
Animales y naturaleza:	y	Las historias sobre animales y aventuras al aire libre les permiten aprender sobre la vida silvestre y la conservación del medio ambiente mientras disfrutan de emocionantes aventuras en la naturaleza.

Fuente: Janeta & Naranjo (2024)

Fase 3. Niveles de lectura

Nivel Literal. Técnicamente, el nivel literal de lectura implica la decodificación precisa de palabras y la capacidad de extraer información explícita del texto. Esto incluye identificar personajes, lugares, fechas y hechos directamente mencionados. Pedagógicamente, se puede desarrollar mediante el uso de preguntas de comprensión específicas, actividades de subrayado y resaltado de detalles importantes, y ejercicios de resumen que se centren en los aspectos clave del texto. Los docentes pueden utilizar lecturas guiadas y materiales didácticos diseñados para practicar la identificación de información explícita, asegurando que los estudiantes comprendan el contenido básico antes de progresar a niveles más avanzados.

Nivel Inferencial. Técnicamente, el nivel inferencial requiere habilidades cognitivas superiores para conectar información implícita, realizar deducciones y entender significados subyacentes. Esto incluye interpretar metáforas, inferir sentimientos de los personajes y predecir eventos futuros basados en pistas contextuales. Pedagógicamente, se puede fomentar a través de preguntas abiertas que inciten a la reflexión, discusiones en grupo que exploren múltiples interpretaciones y actividades que requieran predicciones basadas en el contexto del texto. Los docentes pueden utilizar textos ricos en contenido implícito y enseñar estrategias específicas como el uso de pistas contextuales y la conexión de ideas para ayudar a los estudiantes a desarrollar estas habilidades inferenciales.

Nivel Crítico. Técnicamente, el nivel crítico de lectura implica el análisis, la evaluación de argumentos, la identificación de sesgos y la formación de juicios informados sobre el texto. Esto incluye evaluar la credibilidad de las fuentes, analizar la lógica de los argumentos y considerar diferentes perspectivas. Pedagógicamente, se puede desarrollar a través de debates estructurados, ensayos argumentativos, y la comparación y contraste de textos diversos sobre un mismo tema. Los docentes pueden utilizar textos complejos y controversiales para promover el pensamiento crítico, alentando a los estudiantes a cuestionar las suposiciones del autor, identificar sesgos y desarrollar sus propias opiniones fundamentadas basadas en la evidencia

Fase 4. Metodología de enseñanza

Las estrategias pedagógicas para fomentar la lectura comprensiva son métodos educativos que buscan desarrollar habilidades de comprensión lectora, como entender el significado del texto, hacer inferencias y relacionar la información con conocimientos previos. Estas técnicas incluyen la lectura guiada, la discusión de libros, el modelado del maestro y el uso de herramientas como organizadores gráficos y el desarrollo de vocabulario. Se aplican de manera activa y sistemática en el aula para mejorar las habilidades de lectura y promover un pensamiento crítico sobre los textos.

Lectura en voz alta. La lectura en voz alta por el maestro consiste en la acción de leer un texto en voz alta frente a los estudiantes en el aula. Desde una perspectiva científica, esta estrategia activa áreas cerebrales relacionadas con el procesamiento del lenguaje y la comprensión auditiva, estimulando así la capacidad de los estudiantes para internalizar la estructura y el significado del

texto. Pedagógicamente, esta práctica modela la pronunciación, entonación y fluidez, contribuyendo a mejorar la comprensión auditiva y despertar el interés por la lectura entre los alumnos. En el aula, el maestro puede realizar la lectura de cuentos, poemas o fragmentos de libros con expresividad y gestos para captar la atención de los estudiantes y enriquecer su experiencia de aprendizaje literario.

Discusión de la lectura. La discusión de la lectura implica el intercambio de ideas entre estudiantes y el docente sobre un texto leído previamente. Desde una perspectiva científica, esta práctica activa áreas cerebrales asociadas con el pensamiento crítico, la empatía y la comprensión, estimulando así la capacidad de los estudiantes para analizar y reflexionar sobre el contenido. Pedagógicamente, esta estrategia fomenta el análisis, la reflexión y la construcción colaborativa de significados, promoviendo una comprensión más profunda del texto. En el aula, las actividades pueden incluir debates sobre temas del texto, así como compartir opiniones y experiencias relacionadas con la lectura, lo que enriquece la comprensión y la apreciación del contenido literario.

Lectura guiada. La lectura guiada implica que el maestro proporcione apoyo individualizado durante la lectura de un texto. Desde una perspectiva científica, esta estrategia activa áreas cerebrales relacionadas con el procesamiento del lenguaje y la atención sostenida, lo que facilita la internalización de la información. Pedagógicamente, mejora la comprensión lectora y desarrolla habilidades específicas a través de la asistencia del maestro, quien puede detenerse durante la lectura para discutir vocabulario o conceptos difíciles. En el aula, las actividades de lectura guiada pueden incluir la lectura de textos con el maestro y la participación en discusiones para clarificar el significado del texto y fortalecer la comprensión de los estudiantes.

Lectura compartida. La lectura compartida se define como una experiencia en la que tanto el maestro como los estudiantes leen en voz alta, alternando turnos. Desde una perspectiva científica, esta práctica activa áreas cerebrales relacionadas con la empatía y la comprensión, estimulando la conexión emocional y cognitiva con el texto. Pedagógicamente, promueve la participación activa y la fluidez lectora, además de fortalecer la cohesión del grupo al construir una comunidad de lectores colaborativa. Las actividades típicas incluyen la lectura coral de textos, donde el maestro

y los estudiantes leen en voz alta al unísono, fomentando la cooperación y el compromiso con el material leído.

Diálogo entre pares. El diálogo entre pares se define como el intercambio de ideas entre estudiantes sobre un texto determinado. Desde una perspectiva científica, este proceso activa áreas cerebrales asociadas con la comunicación y el pensamiento crítico, estimulando la capacidad de los estudiantes para expresar y analizar puntos de vista diversos. Pedagógicamente, esta estrategia fomenta el análisis, la reflexión y la construcción colaborativa de significados, promoviendo así una comprensión más profunda del texto y el desarrollo de habilidades de trabajo en equipo. Las actividades típicas incluyen la participación en grupos de discusión sobre aspectos específicos del texto, donde los estudiantes comparten opiniones y argumentos entre pares, enriqueciendo la comprensión y el análisis del material leído.

Enseñanza explícita de estrategias de comprensión. La enseñanza explícita de estrategias de comprensión se refiere a la instrucción directa sobre técnicas destinadas a mejorar la comprensión lectora. Desde un punto de vista científico, este proceso activa áreas cerebrales vinculadas al procesamiento de información y la memoria, fortaleciendo la capacidad de los estudiantes para procesar y retener el contenido leído. Pedagógicamente, esta estrategia proporciona herramientas y estrategias para comprender, analizar y evaluar textos de manera reflexiva, permitiendo a los estudiantes desarrollar habilidades críticas y analíticas. Las actividades típicas incluyen la enseñanza de técnicas de resumen, predicción o identificación de ideas principales, lo que potencia la capacidad de los estudiantes para extraer significado del texto y aplicar estrategias de comprensión efectivas.

Proyectos de lectura creativa. Los proyectos de lectura creativa son actividades que combinan la lectura con la creación artística. Desde una perspectiva científica, este proceso activa áreas cerebrales asociadas con la creatividad y la expresión, estimulando la capacidad de los estudiantes para pensar de manera innovadora y expresar sus ideas de forma original. Pedagógicamente, esta estrategia fomenta la expresión creativa y la conexión personal con el texto a través de proyectos artísticos que permiten a los estudiantes explorar y reinterpretar el contenido de manera única. Las actividades típicas incluyen la creación de obras de arte inspiradas en el texto, la representación

teatral o la elaboración de un libro de cuentos ilustrado, lo que potencia la comprensión y el aprecio por la literatura de manera creativa y significativa.

Lectura silenciosa. La lectura silenciosa se define como la actividad individual de leer un texto sin vocalizar palabras en voz alta. Desde un punto de vista científico, este proceso cognitivo activa áreas cerebrales relacionadas con la atención y la concentración, estimulando así la capacidad de los estudiantes para procesar y comprender la información de manera eficaz. Pedagógicamente, esta estrategia promueve la autonomía, la concentración y la fluidez lectora al permitir que los estudiantes exploren textos a su propio ritmo, lo que les brinda la oportunidad de profundizar en el contenido y desarrollar habilidades de lectura independiente. En el aula, se asigna tiempo dedicado a la lectura independiente, seguido de discusiones sobre lo leído, lo que enriquece la comprensión y la reflexión sobre el texto.

Fase 5. Actividades de comprensión lectora

Las actividades de comprensión lectora se derivan de las estrategias metodológicas anteriormente descritas en el punto anterior y podemos listarlas como:

Tabla 24

Actividades de lectura comprensiva

Lectura en Voz Alta por el Maestro	Descripción	El maestro lee en voz alta un texto a los estudiantes, modelando fluidez, entonación y expresión.
	Objetivo	Modelar buenas prácticas de lectura y mejorar la comprensión auditiva de los estudiantes.
	Implementación	Seleccione un texto adecuado para el nivel de los estudiantes. Lea en voz alta, haciendo pausas para discutir palabras clave, hacer predicciones y responder preguntas.
	Recursos	Libros de lectura, materiales visuales (pizarra interactiva, carteles), textos seleccionados.

<p>Beneficio</p>	<p>Los estudiantes observan y escuchan cómo se debe leer un texto correctamente, mejorando su comprensión y disfrute de la lectura.</p>
<p>Ejemplo</p>	<p>"El espejo de Matsuyama" de José Martí (Cuba) Implementación: El maestro lee en voz alta este cuento a los estudiantes. Durante la lectura, haga pausas para explicar palabras nuevas, preguntar qué creen que sucederá a continuación y discutir las emociones de los personajes. Use gestos y entonación para hacer la lectura más vívida y atractiva.</p>
<p>Frecuencia</p>	<p>Diariamente o varias veces por semana.</p>
<p>Descripción</p>	<p>Conversaciones guiadas sobre el texto leído para fomentar la comprensión y el análisis crítico.</p>
<p>Objetivo</p>	<p>Fomentar la comprensión profunda y el pensamiento crítico sobre el texto.</p>
<p>Implementación</p>	<p>Después de la lectura, organice una discusión en la que los estudiantes puedan expresar sus ideas, hacer preguntas y analizar el texto.</p>
<p>Recursos</p>	<p>Preguntas de discusión, guías de conversación, espacio de discusión (aula, círculo de lectura).</p>
<p>Beneficio</p>	<p>Mejora la comprensión y la capacidad de los estudiantes para pensar críticamente sobre el texto, además de desarrollar habilidades de comunicación.</p>
<p>Ejemplo</p>	<p>"Caperucita en Manhattan" de Carmen Martín Gaité (España)</p>

	<p>Implementación: Después de leer un capítulo del libro, organice una discusión en la que los estudiantes compartan sus impresiones sobre el personaje de Caperucita en un entorno moderno. Plantee preguntas como: ¿Cómo se siente Caperucita en la ciudad? ¿Qué peligros enfrenta? ¿Cómo se diferencia de la historia original?</p>
Frecuencia	<p>Varias veces por semana, dependiendo de la longitud y complejidad del texto.</p>
Descripción	<p>El maestro guía a un grupo pequeño de estudiantes en la lectura de un texto, proporcionando apoyo y estrategias específicas.</p>
Objetivo	<p>Proporcionar apoyo individualizado para mejorar las habilidades de comprensión lectora</p>
Implementación	<p>Seleccione un texto apropiado para el grupo. Durante la lectura, deténgase para discutir estrategias de comprensión y resolver dificultades.</p>
Lectura Guiada	
Recursos	<p>Textos nivelados, materiales de apoyo (guías de estrategias), espacio adecuado para grupos pequeños.</p>
Beneficio	<p>Los estudiantes reciben atención personalizada y aprenden estrategias específicas para mejorar su comprensión.</p>
Ejemplo	<p>"Un día de éstos" de Gabriel García Márquez (Colombia)</p> <p>Implementación: Lea el cuento en pequeños grupos. Deténgase en puntos clave para discutir las motivaciones de los personajes y la atmósfera del cuento. Pregunte a los estudiantes cómo creen que la situación podría resolverse y qué nos dice la historia sobre la justicia y la autoridad.</p>

Lectura Compartida	Frecuencia	Una o dos veces por semana, dependiendo del tamaño del grupo y las necesidades de los estudiantes.
	Descripción	El maestro y los estudiantes leen juntos, alternando entre lectura en voz alta y discusión. También puede darse entre estudiantes.
	Objetivo	Fomentar la participación activa y la comprensión compartida del texto.
	Implementación	Elija un texto para leer en conjunto. El maestro comienza leyendo en voz alta, luego los estudiantes participan leyendo partes del texto y discutiendo su contenido.
	Recursos	Texto accesible para todos, pizarras o proyectores para mostrar el texto.
	Beneficio	Mejora la fluidez y la confianza de los estudiantes en la lectura, además de promover un ambiente de aprendizaje colaborativo.
	Ejemplo	"El festín de los ratones" de Mario Vargas Llosa (Perú) Implementación: Elija el cuento para leer en conjunto. El maestro comienza leyendo en voz alta, luego los estudiantes toman turnos para leer párrafos en voz alta. Después de cada sección, discuta con los estudiantes lo que ha sucedido y lo que creen que podría pasar a continuación. Involucre a todos en la lectura y discusión.
	Frecuencia	Semanalmente.
Diálogo entre Pares	Descripción	Los estudiantes discuten el texto en parejas, compartiendo ideas y haciendo preguntas.

Objetivo	Desarrollar habilidades de comunicación y pensamiento crítico a través del diálogo entre pares.	
Implementación	Después de la lectura, organice a los estudiantes en parejas para discutir el texto. Proporcione preguntas guía para facilitar la discusión.	
Recursos	Guías de discusión, hojas de trabajo con preguntas, espacio para trabajo en parejas.	
Beneficio	Mejora la comprensión del texto y desarrolla habilidades interpersonales y de comunicación.	
Ejemplo	<p>"La abuela de arriba y la abuela de abajo" de Tomie de Paola (EE. UU.)</p> <p>Implementación: Después de leer el cuento, pida a los estudiantes que se sienten en parejas y discutan sus sentimientos sobre la relación entre el niño y sus dos abuelas. Proporcione preguntas guía como: ¿Cómo cambia la relación del niño con las abuelas a lo largo de la historia? ¿Qué aprendió el niño de cada una de ellas?</p>	
Frecuencia	Una o dos veces por semana.	
Descripción	El maestro enseña estrategias específicas de comprensión lectora de manera directa y explícita.	
Enseñanza Explícita de Estrategias de Comprensión	Objetivo	Equipar a los estudiantes con herramientas específicas para mejorar su comprensión lectora.
	Implementación	Introduzca una estrategia de comprensión (como hacer predicciones, resumir, hacer preguntas) y modele su uso. Luego, practique la estrategia con los estudiantes usando un texto.

Recursos	Textos para practicar, guías de estrategias, materiales visuales (pósteres, diagramas).
Beneficio	Los estudiantes desarrollan un conjunto de estrategias que pueden aplicar para comprender mejor cualquier texto.
Ejemplo	"La tienda de muñecos" de Juan Carlos Onetti (Uruguay) Implementación: Enseñe a los estudiantes a hacer predicciones antes y durante la lectura. Antes de empezar, pregunte: "¿De qué creen que tratará esta historia basada en el título?" Durante la lectura, pida a los estudiantes que hagan predicciones sobre lo que sucederá a continuación y verifiquen si sus predicciones eran correctas.
Frecuencia	Semanalmente, introduciendo una nueva estrategia cada semana o reforzando estrategias previas.
Descripción	Actividades que combinan la lectura con la creación de proyectos artísticos, escritos o multimedia.
Objetivo	Fomentar la creatividad y la conexión personal con el texto.
Implementación	Después de la lectura, asigne proyectos que requieran que los estudiantes expresen su comprensión a través de arte, escritura, dramatización u otros medios creativos.
Recursos	Materiales de arte, computadoras, cámara, suministros de escritura.
Beneficio	Los estudiantes se involucran profundamente con el texto y desarrollan habilidades de expresión creativa.
Ejemplo	"El Principito" de Antoine de Saint-Exupéry (Francia) Implementación: Después de leer el libro, asigne a los estudiantes un proyecto en el que creen un diario de viaje

	ilustrado del Principito, describiendo sus visitas a diferentes planetas y lo que aprendió de cada uno. Pida a los estudiantes que incluyan dibujos y descripciones escritas.
Frecuencia	Trimestralmente
Descripción	Los estudiantes leen individualmente en silencio, eligiendo textos que les interesen.
Objetivo	Fomentar el amor por la lectura y la independencia lectora.
Implementación	Dedique tiempo regular para la lectura silenciosa en el aula. Proporcione una variedad de textos adecuados para diferentes niveles de lectura.
Recursos	Biblioteca de aula con una variedad de libros, revistas y otros materiales de lectura.
Beneficio	Mejora la fluidez y la autonomía de los estudiantes como lectores, además de desarrollar el hábito de la lectura.
Ejemplo	"Danzas y Contradanzas" (Cuentos breves) de Pablo Palacio (Ecuador). Implementación: Ofrezca a los estudiantes un espacio diario dedicado a la lectura individual de "Danzas y Contradanzas", una selección de relatos breves que cubren una amplia gama de temas y que resultan atractivos y comprensibles para los niños. Una vez concluida la lectura, se les anima a compartir y analizar sus cuentos preferidos, así como a reflexionar sobre ellos en un diario personal de lectura.

Frecuencia

Diariamente, dedicando un tiempo fijo cada día para la lectura silenciosa.

Fuente: *Janeta & Naranjo (2024)*

Fase 6. Fomento de la lectura independiente

Es fundamental promover la lectura autónoma para nutrir el interés por los libros y mejorar las capacidades de comprensión en los alumnos. Algunas tácticas eficaces para fomentar esta práctica incluyen:

Tabla 25***Tácticas eficaces para fomentar la lectura***

Crear un ambiente de lectura atractivo	La Escuela de Educación Básica Miguel Ángel Corral, tendrá un rincón de lectura, visible y accesible para los estudiantes de lectura con decoraciones temáticas y actividades interactivas como juegos de palabras, para esto se buscará la donación de libros por la comunidad.
Tiempo dedicado a la lectura	Se establecerán rutinas diarias de lectura independiente y permitir tiempo adicional para el estudiante visite el rincón de lectura y pueda explorar libros de su interés y desarrollen el hábito de la lectura por placer.
Fomentar la autonomía	El maestro creará las oportunidades para que los estudiantes elijan los libros, establezcan metas de lectura personales y lleven registros de sus progresos mientras exploran una variedad de géneros y autores.
Modelar el comportamiento de lectura	El maestro organizará sesiones regulares de lectura en voz alta, demostrando el entusiasmo por los libros y con charlas informales sobre lecturas favoritas.
Celebrar el éxito	Se organizará anualmente eventos especiales de lectura, como ferias del libro, concursos o encuentros con autores, donde los

	estudiantes puedan mostrar sus logros y celebrar su amor por la lectura.
Integrar la lectura en el currículo.	El docente creará tareas educativas que impliquen la lectura autónoma, como investigaciones o proyectos de redacción creativa, y facilitar recursos de lectura vinculados a los temas de estudio específicos.
Proporcionar retroalimentación y apoyo	El docente establecerá un diálogo personalizado con los estudiantes para hablar sobre cómo están avanzando en su lectura, detectar puntos en los que podrían mejorar y ofrecer consejos adaptados para ayudarles a fortalecer su comprensión de lectura.

Fuente: *Janeta & Naranjo (2024)*

Fase 7. Evaluación del programa

La evaluación del programa de lectura comprensiva es esencial por varias razones: permite medir su impacto en el desarrollo de habilidades de lectura y comprensión, identificar áreas de mejora para aumentar su efectividad, tomar decisiones informadas sobre su continuidad o ajustes, asegurar el uso eficiente de los recursos educativos y rendir cuentas ante la comunidad educativa. Además, los resultados de la evaluación pueden ser utilizados para mejorar las prácticas pedagógicas y brindar apoyo adicional a los maestros y profesionales involucrados en el programa.

Evaluación de las actividades. La evaluación de las actividades proporciona una retroalimentación inmediata sobre el progreso de los estudiantes y la efectividad de las estrategias de enseñanza utilizadas. Además, permite identificar las fortalezas y áreas de mejora en el proceso de aprendizaje. El maestro puede evaluar cada actividad propuesta de la siguiente manera:

Tabla 26

Evaluación de las actividades del programa

Actividad	Forma de evaluación	Indicador
------------------	----------------------------	------------------

Lectura en Voz Alta por el Maestro:	Observar la atención de los estudiantes durante la lectura. Registrar las reacciones y comentarios de los estudiantes durante y después de la lectura. Evaluar la comprensión de los estudiantes a través de preguntas posteriores a la lectura.	Nivel de participación y atención de los estudiantes durante la lectura en voz alta.
Discusión de la Lectura	Observar la participación activa de los estudiantes en la discusión. Evaluar la calidad de las respuestas de los estudiantes (profundidad, evidencia, originalidad). Registrar cómo los estudiantes aplican lo discutido en nuevas situaciones de lectura.	Nivel de calidad de las respuestas de los estudiantes durante la discusión (profundidad, evidencia, originalidad).
Lectura Guiada	Evaluar la fluidez y comprensión de los estudiantes mientras leen bajo la guía del maestro. Registrar el progreso individual de los estudiantes a lo largo del tiempo.	Nivel de comprensión de los estudiantes durante la lectura guiada.
Lectura Compartida	Observar la colaboración y el intercambio de ideas entre los estudiantes durante la lectura compartida. Evaluar la comprensión de los estudiantes mientras participan en la lectura compartida.	Nivel de comprensión de los estudiantes durante la lectura compartida.

	Registrar cómo los estudiantes pueden aplicar lo aprendido durante la lectura compartida en otras actividades.	
Diálogo entre Pares	<p>Evaluar la calidad de las preguntas y respuestas durante el diálogo entre pares. Observar el nivel de participación y respeto mutuo entre los estudiantes durante el diálogo.</p> <p>Registrar cómo los estudiantes pueden aplicar las ideas discutidas durante el diálogo en su propio trabajo.</p>	Nivel en la calidad de las preguntas y respuestas durante el diálogo entre pares, con relación a la lectura.
Enseñanza Explícita de Estrategias de Comprensión	<p>Observar cómo los estudiantes aplican las estrategias de comprensión durante la lectura independiente.</p> <p>Evaluar la participación y el compromiso de los estudiantes durante la enseñanza de las estrategias.</p>	Porcentaje de dominio y uso efectivo de las estrategias durante la lectura independiente.
Proyectos de Lectura Creativa	<p>Evaluar la originalidad y creatividad de los proyectos realizados por los estudiantes.</p> <p>Observar el nivel de compromiso y motivación de los estudiantes durante la realización de los proyectos.</p> <p>Registrar cómo los proyectos impactan en el desarrollo de las habilidades de comprensión y apreciación de la lectura.</p>	Creatividad y originalidad de los proyectos realizados por los estudiantes.
Lectura Silenciosa	Observar la cantidad de tiempo dedicado a la lectura silenciosa por parte de los estudiantes.	Nivel de comprensión de los estudiantes durante la lectura silenciosa.

Evaluar el nivel de comprensión de los estudiantes durante la lectura silenciosa.
Registrar la autonomía y el compromiso de los estudiantes durante la lectura independiente.

Fuente: *Janeta & Naranjo (2024)*

Registro de lectura. Este registro no solo ayuda a los estudiantes a hacer un seguimiento de sus lecturas, sino que también les brinda la oportunidad de reflexionar sobre sus experiencias de lectura, lo que puede fomentar la autorreflexión y la metacognición.

Entrevistas y conversaciones. Estas interacciones proporcionan un contexto más personalizado para evaluar el progreso de los estudiantes, permitiendo al maestro entender mejor sus necesidades individuales y brindar orientación específica para mejorar su comprensión lectora.

Observación directa. Al observar a los estudiantes mientras leen, el maestro puede identificar patrones de comportamiento, niveles de compromiso y estrategias de lectura utilizadas, lo que puede informar las futuras instrucciones y actividades de refuerzo.

Portafolios de lectura. Estos portafolios ofrecen una visión holística del progreso de los estudiantes en la lectura, mostrando no solo su capacidad para comprender textos, sino también su creatividad, expresión escrita y análisis crítico de la literatura.

Encuestas y cuestionarios. Estas herramientas proporcionan información valiosa sobre las actitudes y hábitos de lectura de los estudiantes, lo que puede ayudar al maestro a adaptar las estrategias de fomento de la lectura para que sean más efectivas y relevantes para los estudiantes.

Pruebas de comprensión lectora. Además de evaluar la capacidad de los estudiantes para comprender textos, estas pruebas pueden identificar áreas específicas en las que necesitan más apoyo, como la comprensión de vocabulario o la inferencia de significado. Para este programa se utilizarán las lecturas liberadas PIRLS, las cuales buscan comprender cómo los estudiantes adquieren habilidades de lectura y comprensión en diversos entornos educativos y culturales. Las pruebas evalúan la capacidad de los estudiantes para entender textos escritos y realizar tareas de

lectura, como identificar la idea principal, hacer inferencias y analizar información. Las pruebas liberadas se adjuntan como anexo 1.

Requisitos o condiciones de la propuesta

Tabla 31

Requisitos o condiciones de la propuesta

N	Exigencia	Requisito	Condición	Criterio
1	Acceso a una Variedad de Materiales de Lectura	Los estudiantes deben tener acceso a una amplia colección de libros de distintos géneros (novelas, poesía, ensayos, revistas, etc.).	La escuela deberá disponer de una biblioteca adecuada que cuente con un catálogo diversificado y atractivo. Además, se puede recurrir a donaciones de la comunidad o a acuerdos con bibliotecas locales para asegurar la disponibilidad de recursos suficientes.	Asegurar que los materiales seleccionados sean adecuados para el nivel de desarrollo de los estudiantes y que incluyan temáticas variadas que puedan interesar a diferentes perfiles de lector.
2	Capacitación y Compromiso de Docentes y Padres	Tanto los docentes como los padres deben ser capacitados para apoyar el programa de lectura diversificada de manera efectiva.	Se deben organizar talleres de capacitación para los docentes y sesiones de orientación para los padres, donde se les proporcionen herramientas prácticas y se les informe sobre la	Evaluar el nivel de participación y compromiso de los docentes y padres mediante encuestas de seguimiento y observación

			importancia del programa.	directa de su involucramiento en las actividades del programa.
3	Espacios y Rutinas de Lectura	Crear espacios dedicados y establecer rutinas de lectura tanto en la escuela como en el hogar.	La escuela debe destinar un área específica para la lectura libre y las actividades relacionadas, y los padres deben comprometerse a establecer un espacio de lectura en casa. Los estudiantes deben tener un horario fijo semanal para realizar lecturas, tanto en el aula como en el hogar.	Comprobar la existencia y el uso regular de los espacios de lectura, así como la efectividad de las rutinas implementadas, mediante encuestas y observaciones.
4	Participación Activa y Motivación de los Estudiantes	Los estudiantes deben estar activamente involucrados en el programa y participar en las actividades propuestas, como el club de lectura, las lecturas conjuntas y	Las actividades deben ser atractivas y variadas, ajustadas a los intereses de los estudiantes, para fomentar la motivación intrínseca por la lectura.	Evaluar el nivel de participación de los estudiantes mediante un registro de actividades y observaciones, así como su motivación e interés a través de

		los proyectos creativos.		entrevistas y encuestas.
4	Seguimiento y Evaluación Continua	Implementar un sistema de evaluación y seguimiento del progreso lector de los estudiantes, para garantizar que el programa está logrando sus objetivos.	Los docentes deben realizar pruebas de comprensión lectora al inicio y al final del programa, así como mantener un seguimiento continuo del rendimiento de los estudiantes. Además, es necesario recopilar retroalimentación de los padres y los estudiantes sobre las actividades realizadas.	Utilizar las pruebas de comprensión lectora para comparar el avance de los estudiantes y ajustar el programa según los resultados obtenidos. La retroalimentación cualitativa permitirá entender la percepción de los participantes y hacer mejoras necesarias.
5	Disponibilidad de recursos y materiales didácticos	Contar con materiales didácticos adecuados para la realización de actividades en el aula y en el hogar.	Los docentes y padres deben tener acceso a guías de actividades que incluyan sugerencias de ejercicios, recomendaciones de libros y proyectos	Verificar la calidad y pertinencia de los materiales didácticos, asegurando que estos sean comprensibles y

			creativos para realizar con los estudiantes.	útiles tanto para los docentes como para los padres y los estudiantes.
6	Colaboración entre escuela y hogar	Fomentar la colaboración continua entre la escuela y el hogar para asegurar el apoyo necesario al estudiante en su proceso lector	La comunicación entre los docentes y los padres debe ser frecuente, mediante reuniones, informes de seguimiento y actividades que incluyan a ambos entornos.	Medir el nivel de colaboración a través de registros de asistencia a reuniones y actividades conjuntas, así como mediante la percepción de los padres y docentes sobre el trabajo conjunto.

Metodología

Tabla 32

Metodología para la implementación de la propuesta

Actividad	Descripción
Lectura guiada y autónoma	para que los estudiantes puedan aprender en el aula y reforzar el hábito en el hogar.

Actividades grupales e individuales	promuevan tanto el trabajo en equipo como el desarrollo de habilidades personales de análisis y reflexión.
Intervención docente y familiar,	involucrando tanto a los docentes como a los padres para asegurar un entorno de apoyo constante.

Demostraciones y ejemplos

Tabla 33

Demostraciones y ejemplos para la implementación de la propuesta

N	Actividad	Demostración	Ejemplo
1	Feria de géneros literarios	Para la fase inicial de sensibilización, se llevará a cabo una feria de géneros literarios en la escuela. Los docentes prepararán diferentes mesas, cada una con libros representativos de géneros como novelas, poesía, ciencia ficción, cuentos, biografías y ensayos. Los estudiantes podrán recorrer las mesas, hojear los libros y seleccionar aquellos que les resulten interesantes. Este evento permitirá que los estudiantes	Un estudiante podría descubrir que le gusta la ciencia ficción porque se siente atraído por historias sobre el futuro y la tecnología, lo que lo motiva a leer más de este género, mientras que otro puede sentirse interesado por poesía, ya que encuentra atractivo el uso de las palabras y las emociones que transmiten.

		conozcan la diversidad de géneros y les ayudará a identificar cuáles despiertan más su curiosidad.	
2	Lectura conjunta y dramatización	En el aula, cada semana se seleccionará un libro o fragmento de un género específico. Los estudiantes leerán conjuntamente, y luego realizarán una dramatización basada en un capítulo del libro. Esto les permitirá entender mejor la historia, los personajes y los conflictos presentados en el texto	Tras leer un capítulo de una obra de teatro, los estudiantes se dividirán en grupos para dramatizar las escenas, interpretando los diálogos de los personajes. Esta actividad no solo mejora la comprensión del contenido, sino que también desarrolla habilidades de expresión oral y de trabajo en equipo.
3	Club de lectura escolar	Se establecerá un club de lectura donde los estudiantes se reunirán una vez al mes para discutir los libros que han leído. Cada estudiante deberá hacer una pequeña presentación sobre el libro que escogió, compartiendo sus ideas y opiniones sobre el contenido, los personajes y los mensajes del autor.	Un estudiante que leyó un libro de aventuras podría explicar cómo el protagonista superó sus miedos, relacionando esta experiencia con situaciones de la vida real. Los compañeros podrán compartir sus opiniones, fomentar el debate y analizar diferentes puntos de vista sobre la historia.

4	Actividades creativas en el hogar	Como parte de la lectura en el hogar, se entregará una guía de actividades a los padres con ejercicios que puedan realizar con sus hijos. Por ejemplo, se les sugerirá leer un capítulo juntos y luego dibujar a los personajes principales o escribir un final alternativo para la historia.	Después de leer un cuento de hadas, los estudiantes pueden dibujar su escena favorita y explicar a sus padres por qué la eligieron. Esta actividad permite a los niños expresar su comprensión de manera artística, y fortalece el vínculo familiar en torno a la lectura.
5	Espacios dedicados a la lectura	Se incentivará a los padres a crear un espacio de lectura en el hogar, donde los niños puedan leer cómodamente. Los docentes proporcionarán ejemplos de cómo preparar estos espacios, sugiriendo que incluyan una silla cómoda, buena iluminación, y una pequeña selección de libros.	Un padre podría transformar una esquina de la sala en un "rincón de lectura", colocando una alfombra y unos cojines junto a una estantería pequeña con libros. Este espacio se convierte en un lugar especial donde el estudiante sabe que puede ir a leer sin interrupciones.
6	Proyecto creativo final	Al finalizar el programa, los estudiantes elegirán un género que les haya gustado y desarrollarán un proyecto creativo relacionado. Podrán hacer una presentación audiovisual, un collage, un cómic, o una obra de teatro basada en el libro que leyeron.	Un estudiante que disfrutó de la novela de ciencia ficción podría crear un cómic que narre una continuación imaginada de la historia, inventando nuevos personajes y conflictos. Este proyecto será presentado a sus compañeros, lo que no solo refuerza la comprensión lectora,

			sino también la creatividad y la capacidad de síntesis.
7	Evaluación continua y pruebas de comprensión	Los docentes aplicarán pruebas de comprensión lectora antes y después del programa para evaluar el progreso de los estudiantes. Durante el programa, se utilizarán preguntas abiertas y debates en grupo para medir el nivel de comprensión y el análisis crítico de los textos.	Después de leer un fragmento de un ensayo, los estudiantes discutirán en grupo el mensaje principal y cómo se relaciona con temas actuales, como la preservación del medio ambiente. Esto permitirá al docente evaluar la capacidad de los estudiantes para hacer conexiones entre el texto y el contexto real.
8	Incentivos para fomentar la lectura	Se implementarán incentivos para motivar a los estudiantes a participar activamente. Estos pueden incluir reconocimientos como "Mejor Lector del Mes" o recompensas simbólicas, como un marcador de libros personalizado.	Un estudiante que participe activamente en el club de lectura y presente sus opiniones sobre los libros leídos podría recibir un diploma y un pequeño premio, como un libro adicional o un set de lápices de colores, para motivarlo a seguir desarrollando el hábito lector.

Implementación y recursos necesarios

Planificación temporal. La planificación temporal es esencial en la implementación educativa, requiriendo objetivos claros, un calendario realista, y asignación apropiada de recursos y responsabilidades. Considerar eventos como feriados y vacaciones escolares es crucial, permitiendo adaptaciones según sea necesario. Esto asegura eficiencia en el desarrollo del programa y el logro de metas en el tiempo previsto.

Tabla 27
Actividades Mensuales

Actividad	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4												
Lectura en voz alta	■				■				■				■			
Discusión de la lectura	■				■				■				■			
Lectura guiada		■				■				■				■		
Lectura compartida			■				■				■				■	
Dialogo entre pares			■				■				■				■	
Enseñanza de estrategias	■				■				■				■			
Proyectos de lectura																■
Lectura silenciosa	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■

Fuente: Janeta & Naranjo (2024)

Tabla 28
Actividades Anuales

Actividad	I Trimestre	II Trimestre	III Trimestre
Prueba estandarizada	■		■
Feria del Libro			■

Fuente: Janeta & Naranjo (2024)

Tabla 29
Recursos materiales y humanos requeridos

Recurso	Descripción
Colección de textos diversificados	Una colección amplia y variada de libros que incluya diferentes géneros, niveles de lectura y temas relevantes para los intereses de los estudiantes. Esto asegura que todos los estudiantes encuentren libros que les motiven y desafíen.
Espacio de lectura adecuado	Un lugar cómodo y acogedor dentro del aula o la escuela, equipado con muebles adecuados, iluminación apropiada, y decoración atractiva que invite a los estudiantes a leer.

Profesores capacitados	Educadores formados en estrategias de enseñanza de la lectura comprensiva, capaces de guiar a los estudiantes en la selección de libros, la discusión de textos y la aplicación de técnicas de comprensión lectora.
------------------------	---

Fuente: *Janeta & Naranjo (2024)*

Conclusiones del programa

La identificación de los géneros literarios preferidos por los estudiantes permite seleccionar materiales de lectura interesantes y culturalmente relevantes, incluyendo autores ecuatorianos para promover la identidad nacional. Este enfoque alineado con los intereses culturales de los estudiantes aumenta su motivación y participación en la lectura. La metodología participativa y adaptativa fomenta un entorno de aprendizaje colaborativo, mientras que el uso de diversas estrategias de lectura desarrolla habilidades críticas y comprensivas. Evaluaciones continuas y finales proporcionan datos esenciales para ajustar el programa según las necesidades individuales, asegurando mejoras significativas en las habilidades de lectura. Monitorear y evaluar el progreso garantiza la calidad y el éxito del programa, maximizando su impacto positivo en la educación de los estudiantes.

Propuesta de recomendaciones y estrategias para la integración de la lectura diversificada en el currículo educativo de séptimo año

El currículo es el documento que orienta y dirige el proceso de aprendizaje. En él se especifican los conocimientos, habilidades y actitudes que se espera que los estudiantes adquieran en cada etapa de su educación. Por esta razón, el currículo es uno de los recursos más importantes para que directivos y docentes desarrollen su propuesta educativa. Los usuarios del currículo, directivos y docentes tienen la libertad y autonomía para contextualizarlo de acuerdo con las necesidades particulares de cada institución educativa, así como la potestad de adaptarlo a las necesidades individuales de aprendizaje de cada estudiante (Ministerio de Educación, 2021). A continuación, se muestran las recomendaciones y estrategias para la integración de la lectura diversificada en el currículo educativo de séptimo año según el área de conocimiento:

Área de conocimiento: Lengua y Literatura**Recomendaciones:**

Variedad de géneros literarios: Incluir una amplia gama de géneros literarios, como cuentos, poesía, novelas cortas y obras de teatro, para exponer a los niños a diferentes estilos de escritura y fomentar su amor por la lectura, tanto de autores ecuatorianos como internacionales

Representación de diversidad cultural: Seleccionar libros que reflejen la diversidad cultural de Ecuador y del mundo, incluyendo historias de diferentes culturas, etnias y contextos sociales para promover la empatía y la comprensión intercultural.

Exploración de temas relevantes y universales: Incorporar textos que aborden temas relevantes para la vida de los niños, como la amistad, la familia, la diversidad, la resolución de conflictos y la superación de desafíos, para fomentar la reflexión y la identificación con los personajes y situaciones.

Estrategias:

Lectura en voz alta y discusión: Realizar sesiones regulares de lectura en voz alta de diferentes libros y cuentos, seguidas de discusiones en clase para explorar los temas, personajes y mensajes de las historias, y fomentar la participación de los niños.

Proyectos de escritura creativa: Invitar a los niños a escribir sus propias historias, poemas o cuentos inspirados en los libros que han leído, permitiéndoles expresar su creatividad y desarrollar habilidades de escritura mientras exploran diferentes estilos y géneros literarios.

Actividades de extensión y arte: Complementar la lectura con actividades artísticas y creativas, como dibujar, hacer teatro, crear manualidades o escribir canciones, inspiradas en los libros leídos para enriquecer la comprensión y la apreciación de la literatura.

Área de conocimiento: Ciencias naturales**Recomendaciones:**

Selección de libros y textos variados: Escoger una amplia variedad de libros y textos que aborden diferentes aspectos de las ciencias naturales, desde la biología hasta la geología y la astronomía, asegurando que estén adaptados a la comprensión y edad de los niños.

Exploración de temas de interés y relevancia: Seleccionar libros que traten temas científicos relevantes para la vida cotidiana de los niños y su entorno, como la conservación del medio ambiente, la biodiversidad, la energía renovable y la importancia de la alimentación saludable.

Promoción del placer por la lectura científica: Fomentar el interés y la curiosidad por la ciencia a través de la lectura, eligiendo textos que sean emocionantes, entretenidos y estimulantes para los niños, y que les inspiren a explorar el mundo que les rodea con una mentalidad científica.

Estrategias:

Lectura guiada en clase: Realizar sesiones regulares de lectura guiada en clase, donde los niños puedan leer en voz alta o en grupos pequeños, y luego discutir y analizar juntos los conceptos científicos presentados en los textos.

Actividades prácticas y experimentos: Complementar la lectura con actividades prácticas y experimentos relacionados con los temas tratados en los libros, permitiendo a los niños experimentar y observar los principios científicos en acción de manera práctica y divertida.

Creación de proyectos de investigación: Animar a los niños a realizar proyectos de investigación sobre temas de ciencias naturales que les interesen, utilizando los libros como punto de partida para explorar más a fondo los conceptos y realizar investigaciones independientes o en grupo.

Área de conocimiento: Ciencias sociales

Recomendaciones:

Selección de textos diversificados: Incorporar una amplia variedad de textos que aborden diferentes aspectos de las ciencias sociales, como la historia, la geografía, la economía, la política y la cultura, para ofrecer a los niños una comprensión más completa y enriquecedora del mundo que les rodea.

Exploración de la diversidad cultural y geográfica: Seleccionar libros que reflejen la diversidad étnica, cultural y geográfica del Ecuador y del mundo, incluyendo obras que representen diferentes

grupos étnicos, regiones y culturas, para promover la empatía, el respeto por la diversidad y la comprensión intercultural.

Abordaje de temas relevantes y actuales: Incorporar textos que aborden temas sociales relevantes y actuales, como la migración, los derechos humanos, el medio ambiente, la globalización y la participación ciudadana, para estimular la reflexión crítica, el diálogo y el compromiso cívico de los niños.

Estrategias:

Lectura y análisis de casos históricos: Organizar sesiones de lectura y análisis de casos históricos, donde los niños puedan leer sobre eventos y personajes importantes de la historia ecuatoriana y mundial, y reflexionar sobre sus causas, consecuencias y relevancia en el presente.

Debates y discusiones en grupo: Promover debates y discusiones en grupo sobre los temas tratados en los libros, donde los niños puedan compartir sus opiniones, ideas y preguntas, y aprender a argumentar, respetar diferentes puntos de vista y llegar a acuerdos a través del diálogo.

Proyectos de Investigación y Presentaciones: Diseñar proyectos de investigación donde los niños puedan investigar y presentar información sobre temas sociales de su interés, utilizando los libros como fuente de información y desarrollando habilidades de investigación, análisis crítico y comunicación oral y escrita.

Área de conocimiento: Educación cultural y artística

Recomendaciones:

Selección de textos multiculturales y multidisciplinares: Escoger libros y textos que abarquen una variedad de expresiones artísticas, como literatura, música, arte visual y teatro, de diferentes culturas y épocas, para promover la apreciación de la diversidad cultural y el desarrollo del gusto estético.

Promoción de la creatividad y la imaginación: Seleccionar obras que estimulen la creatividad y la imaginación de los niños, como cuentos fantásticos, mitos y leyendas, poesía, obras de arte surrealistas y música experimental, para inspirar la exploración y expresión artística.

Fomento del conocimiento y valoración del patrimonio cultural: Incluir textos que presenten el patrimonio cultural y artístico del Ecuador y del mundo, como obras de artistas y escritores ecuatorianos, música tradicional, danzas folclóricas y arte indígena, para promover el orgullo por la identidad cultural y el respeto por la herencia cultural.

Estrategias:

Sesiones de lectura y discusión: Organizar sesiones de lectura en clase, donde los niños puedan leer y discutir diferentes textos culturales y artísticos, compartiendo sus impresiones, reflexiones y emociones, y profundizando su comprensión y aprecio por las obras.

Proyectos creativos multidisciplinares: Diseñar proyectos que integren la lectura con la creación artística, como la escritura de cuentos ilustrados, la composición de canciones inspiradas en la poesía, la creación de obras de arte basadas en la literatura, y la dramatización de obras de teatro, para estimular la expresión creativa y la colaboración.

Visitas a museos, galerías y espectáculos artísticos: Organizar salidas educativas a museos, galerías de arte, teatros y conciertos, donde los niños puedan explorar y apreciar obras de arte y expresiones artísticas en vivo, y enriquecer su experiencia de lectura con el contacto directo con las obras y los artistas.

Área de conocimiento: Matemática**Recomendaciones:**

Selección de libros con temática matemática variada: Escoger libros y cuentos que presenten conceptos matemáticos de manera divertida y accesible para los niños, abordando una variedad de temas como geometría, aritmética, estadística y resolución de problemas.

Exploración de libros que relacionen las matemáticas con el mundo real: Seleccionar textos que muestren cómo las matemáticas se aplican en la vida cotidiana, como en la cocina, los deportes, la música, la naturaleza y la arquitectura, para mostrar a los niños la relevancia y utilidad de las matemáticas en diferentes contextos.

Fomento de la lectura independiente y autónoma: Promover el hábito de la lectura en casa y en el aula, proporcionando a los niños acceso a una variedad de libros de matemáticas interesantes y desafiantes, y animándolos a explorar y disfrutar de la lectura por su cuenta.

Estrategias:

Resolución de problemas contextualizados: Diseñar actividades de resolución de problemas que se basen en situaciones cotidianas y problemas del mundo real, fomentando así la comprensión de los conceptos matemáticos en diferentes contextos culturales y sociales.

Exploración de matemáticos diversos: Presentar biografías y ejemplos de matemáticos de diferentes culturas y etnias, destacando sus contribuciones a las matemáticas y su impacto en el desarrollo de la disciplina, para mostrar la diversidad de perspectivas en el campo de las matemáticas.

Proyectos de investigación interdisciplinarios: Fomentar proyectos de investigación que integren las matemáticas con otras áreas del conocimiento, como historia, geografía o ciencias sociales, permitiendo a los estudiantes explorar temas de interés desde múltiples perspectivas y desarrollar habilidades de pensamiento crítico y análisis.

Área de conocimiento: Educación física**Recomendaciones:**

Selección de libros relacionados con la salud y el deporte: Escoger libros y textos que aborden temas de salud física, deportes, nutrición y bienestar, ofreciendo información educativa y motivadora para promover un estilo de vida activo y saludable en los niños.

Inclusión de biografías de deportistas y figuras relevantes: Incorporar biografías de deportistas destacados y figuras influyentes en el mundo del deporte, para inspirar a los niños, mostrarles ejemplos de superación y resiliencia, y fomentar el interés por la actividad física y el deporte.

Exploración de libros sobre juegos tradicionales y culturales: Seleccionar libros que presenten juegos tradicionales y actividades físicas propias de la cultura ecuatoriana y de otras partes del mundo, para valorar la diversidad cultural y fomentar la participación en juegos y deportes populares.

Estrategias:

Lectura guiada y discusión en clase: Realizar sesiones de lectura guiada en clase, donde los niños puedan leer fragmentos de libros relacionados con la salud y el deporte, y luego participar en discusiones y reflexiones sobre los temas tratados, compartiendo sus opiniones y experiencias.

Creación de clubes de lectura de deportes y salud: Establecer clubes de lectura centrados en libros sobre deportes, salud y bienestar, donde los niños puedan compartir sus lecturas, realizar actividades relacionadas y discutir sobre la importancia de la actividad física y los hábitos saludables.

Integración de la lectura en proyectos prácticos: Incorporar la lectura en proyectos prácticos de educación física, donde los niños puedan investigar sobre temas de interés relacionados con el deporte y la salud, y luego aplicar los conocimientos adquiridos en actividades prácticas y experimentos.

Área de conocimiento: Inglés**Recomendaciones:**

Variedad de géneros literarios: Incorporar una amplia gama de géneros literarios en inglés, como cuentos, novelas cortas, poesía, obras de teatro y libros informativos, para ofrecer a los niños una experiencia de lectura diversificada que les permita explorar diferentes estilos de escritura y expresión.

Selección de textos adaptados a la edad y nivel de competencia: Escoger libros y textos que estén adaptados al nivel de competencia lingüística y edad de los niños, asegurando que sean accesibles y comprensibles para ellos, y que les permitan desarrollar sus habilidades de lectura en inglés de manera progresiva y satisfactoria.

Exploración de temas de interés y relevancia: Seleccionar libros que aborden temas interesantes y relevantes para los niños, como aventuras, amistad, viajes, fantasía, ciencia ficción, deportes y animales, para captar su atención, fomentar su motivación y promover el placer por la lectura en inglés.

Estrategias:

Lectura guiada y discusión en clase: Organizar sesiones de lectura guiada en clase, donde los niños puedan leer en voz alta y luego discutir los libros y textos en grupos pequeños o en toda la clase, compartiendo sus impresiones, ideas y reflexiones sobre la lectura en inglés.

Creación de clubes de lectura en inglés: Establecer clubes de lectura en inglés, donde los niños puedan reunirse regularmente para compartir y discutir sus lecturas, recomendar libros, participar en actividades relacionadas con la lectura y ampliar su vocabulario y comprensión lectora en inglés.

Proyectos creativos de lectura y escritura: Diseñar proyectos creativos que integren la lectura y la escritura en inglés, como la creación de cuentos, poemas, diarios personales, reseñas de libros o adaptaciones teatrales de obras literarias, para estimular la expresión creativa y el desarrollo de habilidades lingüísticas en inglés.

Validación de la propuesta a través de un juicio de expertos en el tema

La validación del programa de lectura comprensiva con la participación de expertos es esencial por diversas razones. En primer lugar, los expertos, Moreno Costales Adrian Geovanni CI. 0601814486, Licenciado en Ciencias de la Educación, Profesor de Enseñanza media especialización de Ciencias exactas, Diploma Superior en Gestión y Planificación Educativa, Magister en Gerencia Educativa. Colcha Paullan Melida Janeth CI. 0604204388, Licenciada en Cultura Física y Entrenamiento Deportivo en Natación y Gimnasia, Magister en Cultura Física y Entrenamiento Deportivo. Salazar Rivera Darwin Alberto CI. 0602696957, Profesor de Educación Primaria Nivel Tecnológico, Licenciado en Ciencias de la Educación, Especialidad Educación Básica, Doctor en Ciencias de la Educación Especialización Gerencia Educativa, aportan un profundo conocimiento y experiencia en el ámbito de la lectura y la educación, lo que asegura una evaluación respaldada por la teoría y la práctica educativa más actualizada. Su perspectiva profesional permite una identificación precisa y objetiva de las áreas de fortaleza y debilidad del programa. Además, los expertos están capacitados para ofrecer recomendaciones sólidas orientadas a mejorar el programa, las cuales se basan en evidencia y en las mejores prácticas existentes. La evaluación realizada por expertos otorga credibilidad y validez al proceso en su

conjunto, lo que incrementa la confianza en los resultados obtenidos y en las decisiones derivadas de dicha evaluación.

Selección de expertos Los evaluadores deben ser expertos en el campo de la lectura y la educación. Pueden ser profesores con experiencia en la enseñanza de la lectura, especialistas en desarrollo del lenguaje, psicólogos educativos u otros profesionales con conocimientos relevantes. La Tabla 10 muestra el instrumento para la evaluación del programa.

Tabla 30

Instrumento para la validación del programa

Pregunta	Escala de evaluación
El programa incluye actividades de lectura para precisar y optimizar habilidades lectoras, análisis crítico y apreciación por la diversidad de textos.	
El programa incluye una amplia gama de géneros literarios relevantes para niños, que contienen obras de autores ecuatorianos, abarcando desde narrativa y poesía hasta ensayos y literatita infantil.	
El programa implementa una metodología participativa y adaptativa que incluye diversas estrategias de lectura, como la lectura individual y en grupo.	Absolutamente de acuerdo
El programa evalúa el progreso de los estudiantes en sus habilidades de lectura y comprensión mediante evaluaciones continuas y finales que permitan seguir de cerca su avance a lo largo del programa.	En desacuerdo Absolutamente en desacuerdo
El programa es aplicable en los centros académicos de nivel básico, específicamente para estudiantes de séptimo año.	
El programa ofrece orientaciones prácticas para que los docentes apliquen la lectura diversificada en los entornos educativos.	
Las actividades y ejercicios detallados en el programa pueden ser implementados por docentes en sus clases regulares de lengua, literatura y otras asignaturas afines.	

La implementación del programa no requiere recursos o infraestructura adicional significativa más allá de los materiales básicos (revistas, hojas de trabajo, textos, cuentos, etc.)

Incorpora estrategias vigentes acorde al perfil de salida de los estudiantes.

Fuente: *Janeta & Naranjo (2024)*

Resultado de la de la validación de la propuesta a través de un juicio de expertos

La evaluación del programa de lectura variada para niños de séptimo año de educación básica por parte de los expertos ha sido altamente positiva. Todos los expertos coincidieron en que están absolutamente de acuerdo con la propuesta, destacando su relevancia y eficacia para mejorar las habilidades lectoras, el análisis crítico y la apreciación de textos diversos. La metodología participativa y adaptativa del programa, que incluye una amplia gama de géneros literarios y estrategias de lectura, así como la evaluación continua del progreso de los estudiantes, fue bien valorada. Los comentarios de los expertos recomendaron aplicar la propuesta de manera integral, subrayando su enfoque significativo y beneficioso para la educación infantil. Además, se destacó que la implementación del programa es factible sin requerir recursos adicionales significativos, y que las orientaciones prácticas para los docentes facilitan su aplicación en clases regulares. Los expertos apoyaron la incorporación de estrategias acordes al perfil de salida de los estudiantes, indicando que el programa está bien diseñado para responder a las necesidades educativas actuales. Los instrumentos de evolución se encuentran en el anexo 3, con los comentarios de los expertos.

CONCLUSIONES

1. Para el cumplimiento del objetivo general de mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo año de la Escuela de Educación Básica Miguel Ángel Corral mediante la aplicación de estrategias lectoras diversificadas, es crucial diseñar e implementar un programa que no solo abarque una amplia variedad de géneros literarios, sino que también genere escenarios motivadores y atractivos para los alumnos. Al integrar textos variados y relevantes que reflejen distintas culturas y perspectivas, se fomenta un ambiente de lectura inclusivo y enriquecedor. Este enfoque no solo potencia las habilidades de comprensión lectora, sino que también desarrolla la empatía y la conciencia cultural en los estudiantes. Implementar estrategias que incluyan actividades interactivas y adaptativas, junto con una revisión continua del programa, garantizará que los objetivos sean alcanzados eficazmente y que el interés por la lectura se mantenga elevado.
2. La implementación de un programa de lectura diversificada para estudiantes de séptimo año en la Escuela Rural de Educación Básica Miguel Ángel Corral se fundamenta en una combinación tanto técnica como pedagógica que busca potenciar el desarrollo integral de los alumnos. Al diversificar los textos y seleccionar temas relevantes, se fomenta tanto la comprensión lectora como el interés por la lectura, impactando positivamente en la cultura lectora dentro y fuera del aula. El uso de actividades como la lectura en voz alta, la discusión y la lectura compartida crea un ambiente colaborativo que fortalece habilidades sociales y cognitivas. La enseñanza de estrategias de comprensión y proyectos de lectura creativa promueve el pensamiento crítico. Para el éxito del programa, es esencial acceder a recursos adecuados y adaptar la implementación a las características socioeconómicas, culturales y lingüísticas de la comunidad escolar, creando así un entorno educativo dinámico y enriquecedor.
3. Las recomendaciones y estrategias propuestas para la integración de la lectura diversificada en el currículo educativo de séptimo año representan un enfoque integral que combina aspectos técnicos y pedagógicos. Desde una perspectiva técnica, la selección cuidadosa de textos variados y pertinentes, adaptados al nivel de los estudiantes, y la atención a temas

relevantes fomentan el compromiso del estudiante con la lectura. Por otro lado, desde una perspectiva pedagógica, se enfatizan estrategias interactivas, multidisciplinarias e inclusivas que promueven la participación activa, la reflexión crítica y la transferencia de conocimientos a situaciones reales. Las recomendaciones y estrategias buscan promover el desarrollo integral de los estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos del mundo actual y contribuir de manera activa y responsable a la sociedad.

4. La validación del programa de lectura comprensiva con la participación de expertos es fundamental para garantizar su calidad y efectividad. La evaluación realizada por expertos aporta un análisis objetivo y fundamentado en teoría y práctica educativa actualizada, lo que permite identificar áreas de mejora y fortaleza del programa. Además, proporciona recomendaciones sólidas basadas en evidencia y mejores prácticas para su mejora continua. La credibilidad y validez otorgadas por la evaluación de expertos aumentan la confianza en los resultados y en las decisiones derivadas del proceso de evaluación.

RECOMENDACIONES

De acuerdo a las conclusiones obtenidas de la investigación, se presentan las siguientes recomendaciones:

1. Para asegurar la efectividad del programa, se recomienda adaptar los recursos y textos al contexto cultural y nivel de los estudiantes, reflejando sus experiencias. Se recomienda capacitar a los docentes en técnicas de lectura como la lectura en voz alta y la discusión para maximizar el impacto en el aula. Además, es implementar un sistema de evaluación que considere las características socioeconómicas y culturales de los estudiantes para ajustar el programa según sus necesidades específicas.
2. Se recomienda integrar la lectura diversificada en el currículo mediante una revisión continua de los textos, asegurando su pertinencia y adecuación al nivel de los estudiantes. Se recomienda promover la transferencia de habilidades lectoras a diferentes áreas del conocimiento mediante estrategias multidisciplinarias. Además, se recomienda fomentar la participación activa de los estudiantes a través de debates y proyectos colaborativos para potenciar su reflexión y aplicación práctica de los conocimientos.
3. Se recomienda incorporar ajustes continuos al programa basados en los comentarios de expertos, manteniéndolo actualizado con las mejores prácticas y teorías educativas. Además, se debe realizar una revisión regular por parte de expertos para garantizar que el programa siga siendo efectivo y relevante, adaptándose a nuevas recomendaciones y a los cambios en el contexto educativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Anilema Guaman, J., Moreta Herrera, R., & Mayorga Lascano, M. (2020). Diagnosis of reading comprehension in students of the Colta canton, Ecuador. *Universidad Ciencia Y Tecnología*, 24(100), 56-6.

Antezana Mendoza, L., & Guarachi Ramos, R. (2021). Comprensión lectora y resolución de problemas aritméticos en estudiantes de 5° curso del nivel primario. *Revista Boliviana de Educación*, 3(4), 37–51.

Aragón et al. (2021). Sostener el discurso científico en aulas de 4 y 5 años: análisis de las intervenciones de docentes y alumnado y del conocimiento emergente en torno al huerto ecológico escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 87(1), 135–153. <https://doi.org/10.35362/RIE8714606>

Araya et al. (2022). Elaboración y validación de cuestionario sobre la enseñanza y aprendizaje en educación remota. *Educação e Pesquisa*, 48. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634202248256217ESP>

Arcos Rodríguez, V. A. (2021). Funciones ejecutivas: una revisión de su fundamentación teórica. *Poiésis*, 40(1), 39–51.

Arrimada et al. (2019). Effects of teaching planning strategies to first-grade writers. *British Journal of Educational Psychology*, 89(4), 670–688. <https://doi.org/10.1111/BJEP.12251>

Bandura et al. (1977). Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological Review*, 84(2), 191–215. <https://doi.org/10.1037/0033-295X.84.2.191>

Baque-Reyes, G., & Portilla-Faican, G. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza. 6(5), 75-86.

Baró et al. (2022). Los libros informativos, imprescindibles en la biblioteca escolar. *Métodos de Información*, 13(24), 67–90. <https://doi.org/10.5557/IIMEI13-N24-067090>

Bori, P. (2022). Estimular la conciencia crítica en el aula de español como lengua extranjera: una investigación acción. *Didáctica. Lengua y Literatura*, 34, 71–81. <https://doi.org/10.5209/DILL.81349>

Cañas et al. (2022). Classroom practices to promote thinking critical skills in the uses of digital media. *Revista de Educación*, 2022(398), 193–217. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2022-398-557>

Cangalaya et al. (2020). Habilidades del pensamiento crítico en estudiantes universitarios a través de la investigación. *Desde El Sur*, 12(1), 141–153. <https://doi.org/10.21142/DES-1201-2020-0009>

Castillo et al. (2021). Impact of the development of critical thinking skills on the reading comprehension of elementary school students. *Nueva Revista Del Pacifico*, 75, 158–180. <https://doi.org/10.4067/S0719-51762021000200158>

Cieza Altamirano, W. P. (2023). Análisis de la comprensión lectora en la educación. *HORIZONTES*, 7(31), 2699-2710.

Colón Castillo, M. J. (2021). Notas para la lectura de álbumes sin palabras. Discurso no ficcional y viaje migratorio. Hachetepé. *Revista Científica de Educación y Comunicación*, 23, 1–15. <https://doi.org/10.25267/HACHETETEPE.2021.I23.2201>

Compton et al. (2017). Beyond comprehension strategy instruction: What’s next? *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*, 48(2), 84–91. https://doi.org/10.1044/2017_LSHSS-16-0036

Cuevas et al. (2022). Validación de un instrumento para evaluar metodología de enseñanza de la lengua en docentes de educación secundaria. *UNACIENCIA*, 14(27), 35–49. <https://doi.org/10.35997/UNACIENCIA.V14I27.635>

Dávila et al. (2022). Evaluating the narrative authenticity of informational nonfiction for children. *Reading Teacher*, 75(4), 505–511. <https://doi.org/10.1002/TRTR.2078>

De Mier et al. (2015). Dificultades en la comprensión de textos expositivos en niños de los primeros grados de la escuela primaria. *Psykhé*, 24(2). <https://doi.org/10.7764/PSYKHE.24.2.708>

Dignath et al. (2021). The Role of Direct Strategy Instruction and Indirect Activation of Self-Regulated Learning—Evidence from Classroom Observation Studies. *Educational Psychology Review*, 33(2), 489–533. <https://doi.org/10.1007/S10648-020-09534-0>

Elleman et al. (2019). Reading comprehension research: Implications for practice and policy. *Policy Insights from the Behavioral and Brain Sciences*, 6(1), 3–11. <https://doi.org/10.1177/2372732218816339>

El Comercio. (17 de diciembre de 2021). Ecuador, con bajo desempeño en lectura. *El Comercio*.

Fajkisová et al. (2022). INSERT como método de comprensión lectora de textos de divulgación científica. *Lenguaje y Textos*, 55, 13–25. <https://doi.org/10.4995/LYT.2022.17805>

Fernández et al. (2017). El libro de texto como objeto de estudio y recurso didáctico para el aprendizaje: fortalezas y debilidades. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 20(1), 201. <https://doi.org/10.6018/REIFOP/20.1.229641>

Fonseca et al. (2019). Strategies to improve reading comprehension: Impact of an instructional program in Spanish. *Psicología Educativa*, 25(2), 91–99. <https://doi.org/10.5093/PSED2019A1>

Freré Arauz, J., Véliz Gavilanes, J., Sarco Alemán, E., & Campoverde Jimenez, K. (2022). La percepción, la cognición y la interactividad. *Editorial Saberes del Conocimiento*, 6(2), 152-159.

Garcés Cobos, L. F., Montaluisa Vivas, Á., & Salas Jaramillo, E. (2018). El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje. *Anales de la Universidad Central del Ecuador*, 1(376), 231-248.

Gillern et al. (2022). Digital citizenship, media literacy, and the ACTS framework. *Reading Teacher*, 76(2), 145–158. <https://doi.org/10.1002/TRTR.2120>

Gomez et al. (2019). Vista de estrategias de lectura para mejorar la comprensión de textos en estudiantes de primaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/794/1093>

González et al. (2022). Conceptualizing reading mediation, encouragement, and promotion of reading: Towards their processes and activities. *Tejuelo*, 36, 41–68. <https://doi.org/10.17398/1988-8430.36.41>

Gordón et al. (2020). From face-to-face learning to virtual learning in pandemic times. *Estudios Pedagógicos*, 46(3), 213–223. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052020000300213>

Hernández et al. (2019). About the senses and places of learning in the teachers' lives and their implications for teacher education. *Profesorado*, 23(4), 68–87. <https://doi.org/10.30827/PROFESORADO.V23I4.11510>

Hernández Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2004). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill Interamericana.

Hu et al. (2017). Using think-aloud protocol in self-regulated reading research. *Educational Research Review*, 22, 181–193. <https://doi.org/10.1016/J.EDUREV.2017.09.004>

Imbernón et al. (2002). Global reflections about teachers' training and professional development in Spain and Latin America. *Educar*, 30, 15. <https://doi.org/10.5565/REV/EDUCAR.311>

Jiménez. (2011). *Métodos estadísticos*.

Kirmizi, F. S. (2010). Relationship between reading comprehension strategy use and daily free reading time. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 2(2), 4752–4756. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2010.03.763>

Lamiña, K. G. (2020). *El liderazgo pedagógico hacia la mejora de la calidad de los aprendizajes*. Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador.

Lastre et al. (2017). Effects of high voice reading in reading understanding of primary students/Efectos de la lectura en voz alta en la comprensión lectora de estudiantes de primaria. *REVISTA ENCUENTROS*, 16(01). <https://doi.org/10.15665/.V16I01.945>

López et al. (2016). Is it appropriate the approach textbook for development of reading comprehension?: Critical analysis of primary education materials. *Opción*, 32(Special), 437–454.

Martínez Pérez, M., Gama Vilchis, J. L., Sánchez Calderón, C. A., & Ruíz Zamora, U. (2020). La atención y memoria en estudiantes con baja comprensión lectora. *Revista RedCA*, 2(7), 54-65.

Martínez & Gutiérrez. (2017). Comparing the benefits of a metacognitive reading strategy instruction programme between CLIL and EFL primary school students. *Elia*, 17, 71–92. <https://doi.org/10.12795/elia.2017.i17.04>

Mesía Vargas, G. W., Méndez Vergaray, J., & Picho Duran, D. J. (2021). La atención en el aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes de primaria. *Revisión teórica. REVENCYT*, 50(1), 116-127.

Ministerio de Educación. (2021). Currículo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales. Quito: Ministerio de Educación.

Muñoz, G. G., Muñoz, E. D., & Muñoz, A. P. (2022). Factores que influyen en el rendimiento académico en los estudiantes de la carrera en ciencias militares. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 10(2), 51-62. doi:10.26423/rcpi.v10i2.599

Oliva et al. (2021). Content grid validation and digital platform development for non-fiction picture books. *Tejuelo*, 34, 143–170. <https://doi.org/10.17398/1988-8430.34.143>

Olivares et al. (2023). Effects of self-regulated strategy instruction on the reading comprehension process and reading self-efficacy in primary students. *Revista Española de Pedagogía*, 81(285), 271–290. <https://doi.org/10.22550/REP81-2-2023-02>

O'Reilly et al. (2022). Critical thinking in the preschool classroom - A systematic literature review. *Thinking Skills and Creativity*, 46. <https://doi.org/10.1016/J.TSC.2022.101110>

Puente et al. (2019). Metacognitive reading strategies to construct meaning and representation of written texts. *OCNOS*, 18(1), 21–30. https://doi.org/10.18239/OCNOS_2019.18.1.1781

Romero et al. (2021). Libros ilustrados de no ficción y formación de lectores: un análisis desde la voz de futuros docentes. *Revista Ibero-Americana de Estudos Em Educação*, 1694–1711. <https://doi.org/10.21723/RIAEE.V16IESP.3.15306>

Rivas, J. M. (2022). Los paradigmas en la investigación científica. Perú: *Revista Ciencia Agraria*.

Rocío Cancela Gordillo, N., Cea Mayo, G., Galindo Lara, S., & Valilla Gigante, S. (2010). *Metodología de la. Madrid*.

Sampérez et al. (2020). El libro de no ficción para prelectores. Análisis de las claves de construcción del discurso. *Cuadernos Del Centro de Estudios de Diseño y Comunicación*, 124. <https://doi.org/10.18682/CDC.VII24.4418>

Santos et al. (2017). Desarrollo curricular y recursos educativos en las bibliotecas escolares. *Investigaciones Sobre Lectura*, 7, 36–54. <https://doi.org/10.37132/ISL.V0I7.196>

Silva Jiménez, V., Llerena Freire, S., & Márquez Altamirano, C. (2024). Aplicación de la TITI APP en el proceso de lectura en las zonas rurales en Tungurahua. *Retos de la Ciencia*, 8(7), 1-13.

Taberero et al. (2022). Promotion of reading in the digital society: the book-trailer of the illustrated nonfiction book as a virtual epitext in the definition of a new discourse. *Profesional de La Información*, 31(2). <https://doi.org/10.3145/EPI.2022.MAR.13>

Tapia et al. (2021). Percepción futurista sobre pensamiento crítico en la nueva era. *Revista Innova Educación*, 4(2), 45–61. <https://doi.org/10.35622/J.RIE.2022.02.003>

Tania Guffante Naranjo, F., Guffante Naranjo, F., & Chávez Hernández, P. (2016). El Proyecto de Investigación.

Trigo et al. (2022). Develop critical thinking with the illustrated non-fiction book in the framework of the third educational space. Volume 97, Issue 36.3, Pages 71-90, 97(36.3), 71–90. <https://doi.org/10.47553/rifop.v97i36.3.96690>

UNICEF. (22 de junio de 2022). Cuatro de cada cinco niños y niñas en América Latina y el Caribe no podrán comprender un texto simple. Obtenido de <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/cuatro-de-cada-cinco-ninos-y-ninas-en-america-latina-y-el-caribe-no-podran-comprender-un-texto-simple>

Vaillant. (2021). Initial teacher education: The current model and the keys to change. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación*, 19(4), 55–69. <https://doi.org/10.15366/REICE2021.19.4.003>

Vaughn. (2022). Examining agency in children’s nonfiction picture books. *Children’s Literature in Education*, 53(1), 33–51. <https://doi.org/10.1007/S10583-021-09435-Y>

Vega et al. (2020). Retos de docentes en la enseñanza de Lengua y Literatura en tiempos de pandemia. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(5), 200. <https://doi.org/10.35381/R.K.V5I5.1040>

Zárate et al. (2023). Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación básica. *Revista de Investigación Educativa*, 43(1), 25–44.