



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

TRABAJO DE TITULACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA

La relación escuela - familia en la formación del valor laboriosidad de los estudiantes

Autor/es:

Lic. Hidalgo Espinosa Marlene

Lic. Zambrano Ibarra Fressia Katherine

Tutor/a:

Ph.D. Martínez Isaac Martha Gloria

ECUADOR

2023



La Universidad para todos





RESUMEN

La presente investigación se realiza por insuficiencias encontradas en el comportamiento de los estudiantes, como indisciplinas sociales, irresponsabilidad antes las tareas escolares, pobreza de conductas altruistas y desamino al realizar las tareas entre otra, denotándose que la interrelación escuela - familia demanda perfeccionamiento para contribuir a la formación del valor laboriosidad en los estudiantes de cuarto año de la Unidad Educativa “Bicentenario D7” durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, se plantea como objetivo la propuesta de un sistema de actividades educativas para fortalecer la relación escuela - familia en la formación del valor laboriosidad en estos estudiantes, con la investigación se conocen de las causas que generan esta problemática, solventadas a través de la metodología mixta (cualitativa y cuantitativa) se aplicaron diferentes métodos del nivel teórico y empírico así como del estadístico – matemático como el analítico- sintético, histórico - lógico, la modelación, y la inducción – deducción, así como del nivel empírico, la encuesta a profesores y familias, entrevista a directivos, el análisis documental, la observación al entorno social del estudiante y el criterio de expertos se constató que el entorno familiar influye en los problemas de laboriosidad que presentan los estudiantes de la muestra seleccionada, evidenciada en la insuficiente participación de los padres de familia en las labores educativas y de formación de valores de sus hijos; se obtiene la conclusión que los estudiantes de cuarto año de educación general básica, demandan de adecuadas relaciones escuela- familia para lograr realizar con cuidado y esmero las labores y deberes en determinadas circunstancias, en la que el trabajo es el estado inicial y donde luego hacerlo bien es su deber. Las actividades educativas propuestas contemplan la labor de orientación del maestro a la familia en tres etapas.

Palabras claves: relación escuela-familia, laboriosidad, valores.





ABSTRAC

The present investigation for insufficiencies found in the behavior of the students, such as social indiscipline, irresponsibility before school tasks, poverty of altruistic behaviors and lack of path when carrying out tasks, among others, denoting that the school-family interrelationship demands improvement to contribute to the formation of the industriousness value in the fourth year students of the "Bicentenario D7" Educational Unit during the teaching and learning process, the objective is the proposal of a system of educational actions to strengthen the school-family relationship in the formation of the industriousness value In these students, with the investigation the causes that generate this problem are known, solved through the mixed methodology (qualitative and quantitative) different methods of the theoretical and empirical level were applied as well as the statistical - mathematical as well as the analytical-synthetic, historical - logical, modeling, and induction - deduction, as well as at the empirical level, the survey of teachers and families, interviews with managers, documentary analysis, observation of the student's social environment and expert criteria, it was found that the Family environment influences the industriousness problems presented by the students of the selected sample, evidenced in the insufficient participation of parents in the educational work and values formation of their children; The conclusion is obtained that the students of the fourth year of basic general education demand adequate school-family relationships to be able to carry out the tasks and duties carefully and carefully in certain circumstances, in which the work is the initial state and where later to do it. Well it's your duty. The proposed educational activities contemplate the guidance work of the teacher to the family in three stages.

Keywords: school-family, industriousness, values.



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Bases legales	12
Tabla 2. Conceptualización y Operacionalización de las categorías	25
Tabla 3. Colaboración importante	33
Tabla 4. Fortalecimiento a través de la Comunicación	34
Tabla 5. Influencia de Actividades Extracurriculares	35
Tabla 6. Importancia de Tareas Desafiantes	37
Tabla 7. Recompensas para Motivar la Laboriosidad	38
Tabla 8. Colaboración entre Escuela y Familia.....	39
Tabla 9. Año de aplicabilidad de las actividades educativas para fortalecer la relación escuela - familia en la formación del valor laboriosidad.....	60
Tabla 10. Necesidad de su implementación práctica para fortalecer la relación escuela - familia en la formación del valor laboriosidad.....	61
Tabla 11. Aporte para fortalecer la relación escuela - familia en la formación del valor laboriosidad en los estudiantes del cuarto año	62
Tabla 12. Favorece la capacitación del docente y las familias en la formación del valor laboriosidad en los estudiantes del cuarto año.	63
Tabla 13. Le permite al docente el uso de actividades educativas novedosas en la formación del valor laboriosidad en los estudiantes del cuarto año y la orientación a sus familias.	64
Tabla 14. Contribuye a disminuir las manifestaciones de insuficiencias en la formación del valor laboriosidad y a mejorar las relaciones escuela- familia de estos estudiantes.	65
Tabla 15. Contribuye con la preparación de la familia para ayudar a sus hijos en la formación de la laboriosidad como valor	66
Tabla 16. Nivel de actualización, científicidad y creatividad, que sustenta la aplicabilidad y factibilidad de la implementación de las actividades educativas que se proponen	67

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Colaboración importante.....	33
Figura 2. Fortalecimiento a través de la Comunicación.....	34
Figura 3. Influencia de Actividades Extracurriculares.....	35
Figura 4. Importancia de Tareas Desafiantes.....	37
Figura 5. Recompensas para Motivar la Laboriosidad.....	38
Figura 6. Colaboración entre Escuela y Familia.....	39
Figura 7. Año de aplicabilidad de las actividades educativas para fortalecer la relación escuela - familia en la formación del valor laboriosidad.....	60
Figura 8. Necesidad de su implementación práctica para fortalecer la relación escuela - familia en la formación del valor laboriosidad.....	62
Figura 9. Aporte para fortalecer la relación escuela - familia en la formación del valor laboriosidad en los estudiantes del cuarto año.	63
Figura 10. Favorece la capacitación del docente y las familias en la formación del valor laboriosidad en los estudiantes del cuarto año.	64
Figura 11. Le permite al docente el uso de actividades educativas novedosas en la formación del valor laboriosidad en los estudiantes del cuarto año y la orientación a sus familias.	65
Figura 12. Contribuye a disminuir las manifestaciones de insuficiencias en la formación del valor laboriosidad y a mejorar las relaciones escuela- familia de estos estudiantes.	65
Figura 13. Contribuye con la preparación de la familia para ayudar a sus hijos en la formación de la laboriosidad como valor.	66
Figura 14. Nivel de actualización, científicidad y creatividad, que sustenta la aplicabilidad y factibilidad de la implementación de las actividades educativas que se proponen.	67

ÍNDICE

Introducción.....	1
Capítulo 1. Marco teórico de la relación escuela familia en la formación de valores.....	8
1.1. Principales antecedentes investigativos que sirven de referente al proceso de formación de valores desde la relación escuela-familia con énfasis en la laboriosidad.....	8
1.2. Análisis de las perspectivas normativas y legales que amparan la investigación que se presenta	11
1.3. Fundamentos teóricos del proceso de formación de valores desde la relación escuela-familia con énfasis en la laboriosidad.	13
Capítulo 2. Metodología empleada en la investigación de la relación escuela- familia en la formación del valor laboriosidad de los estudiantes	25
2.1. Conceptualización y operacionalización de las categorías fundamentales de la investigación a partir de indicadores	25
2.2. Enfoque de la Investigación	26
2.3. Alcance de la investigación.....	27
2.4. Declaración y justificación del tipo de investigación.....	27
2.5. Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación (Metodología empleada en la investigación).....	28
2.6. Instrumentos aplicados a partir de la metodología.....	29
2.7. Delimitación de la población y la muestra	30
2.8. Justificación del tipo de muestreo y técnicas estadísticas empleadas para procesar y cuantificar los datos.....	30
2.10. Análisis e interpretación de los resultados de la etapa de diagnóstico	33
Capítulo 3. Análisis de los resultados de la modelación de la propuesta del sistema de actividades educativas para fortalecer la relación escuela - familia en la formación del valor laboriosidad y su validación.	47
3.1. Modelación de la propuesta de un sistema de actividades para fortalecer la relación escuela - familia en la formación del valor laboriosidad en los estudiantes de cuarto año de la Enseñanza General Básica en la Unidad Educativa “Bicentenario D7”	47
3.2. Validación del sistema de actividades educativas para fortalecer la relación escuela - familia en la formación del valor laboriosidad.....	59



Conclusiones 70

Recomendaciones 72

Referencias bibliográficas

Anexos



INTRODUCCIÓN

Las disímiles investigaciones que sobre los valores se han realizado a lo largo de la historia, por diferentes ciencias como la Psicología, la Pedagogía, la Sociología y otras, coinciden en plantear que éstos se cultivan y en consecuencia se educan y se forman en el proceso de desarrollo de la personalidad. En esta labor ocupan una posición protagónica la familia que ha sido y sigue siendo considerada como la unidad básica de la sociedad; en ella se satisfacen las necesidades propias del hombre, sin embargo, se observa con preocupación la falta de estabilidad de ésta, producto de los avances tecnológicos y de una pérdida de valores que la sustentaron tradicionalmente.

Estos cambios rápidos de nuestra sociedad y la gran cantidad de estímulos que reciben las familias, en ocasiones suelen producir soledad, decepción, pesimismo y superficialidad, el educador tiene una tarea primordial en la atención de esta situación. Unas de los propósitos de esta investigación es lograr una adecuada preparación a los docentes que laboran en la institución, para que favorezcan a través de su rol el fortalecimiento del valor laboriosidad en los estudiantes.

Tomando en cuenta que el valor de laboriosidad, tiene influencia en el diario vivir y ejerce de manera positivamente sobre el rendimiento académico en los estudiantes, a la vez que le permite que el alumno se desarrollarse ampliamente en las diferentes dimensiones que lo integran como persona a una sociedad activa y cambiante (Cala et al., 2017)

Es así que, durante la vida estudiantil, pueden encontrarse dificultades que marcan de forma positiva o negativa a un estudiante, estas pueden ser comportamentales, sociales, morales, académicas o familiares, en donde la relación Escuela- familia es el ente principal para desarrollar o nivelar este ambiente escolar, siempre y cuando exista esa predisposición en mejorar o establecer normas o reglas adecuadas entre a escuela y las familias para la convivencia escolar y social.

Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la familia es el elemento natural, universal y fundamental de la sociedad y como tal se ve afectada por las transformaciones sociales. Téngase en cuenta que ella recibe un gran número de influencias externas de otras instituciones o entidades y agentes sociales como: la escuela, la comunidad, los medios masivos de comunicación, la religión, entre otros.

La educación familiar es un término difícil de precisar, su conceptualización tiende a variar dependiendo de la ideología, la filosofía y la visión antropológica desde la que se aborde el conocimiento científico de la familia. Sea cual sea el enfoque de la educación familiar que se adopte, es necesario analizar las principales visiones que de ésta se dan en el contexto socio-comunitario inmediato.

Muchos investigadores a nivel internacional, sostienen que la familia es el inicio de la educación, pero esta perspectiva defiende que existen otros agentes que junto a la escuela desempeñan un rol primordial en todos los aspectos de la vida del estudiante de la Educación General Básica, pero aunque todas esas influencias poseen una significativa importancia en la formación de valores en los estudiantes, es esencial no desestimar el básico papel de la familia en los primeros años de vida y el rigor de la educación familiar, en esencial en la formación de valores.

La laboriosidad es uno de esos valores que se manifiestan claramente en comportamientos ante tareas asignadas, esta suele considerarse como un valor moral o una virtud. Gracias a la laboriosidad, el trabajo pasa de ser algo obligatorio o necesario a un valor. Implica realizar las tareas con esmero, atendiendo los detalles y tratando de conseguir el mejor resultado posible.

Cuando se trata de una persona laboriosa se caracteriza por ser emprendedora que planifica sus actividades para alcanzarlas y que siempre está activa cumpliendo sus objetivos, significa que realiza con cuidado y esmero las tareas, labores y deberes propios en determinadas circunstancias, en la que el trabajo es el estado inicial, y donde luego el hacerlo bien y tomando en cuenta los detalles lo convierte en un valor.

Laboriosidad es la cualidad de laborioso y hace referencia a aquel que es muy aplicado al trabajo y realiza las tareas con esmero, atendiendo los detalles y tratando de conseguir el mejor resultado posible.

En el caso concreto del trabajo como tal, se considera que una persona tiene el “don” de la laboriosidad si cumple con todos los deberes que le han sido impuestos, si es constante en sus tareas, si sigue el horario que tiene establecido, si el orden se convierte en una de sus máximas profesionales.

No son pocos los investigadores que han determinado dedicarse a realizar estudios acerca de los valores donde se incluye la laboriosidad, (Gómez, Díaz, Martínez, Barrios, Morejón y Padrón, 2014). (Prida y Pardo, 2014). (Arana y Batista, 2015) y otros, estos coinciden en que los valores significan contribuir a la formación integral del individuo, que los valores no se enseñan y aprenden de igual modo que los conocimientos y las habilidades, los tratan como componentes de la personalidad, sus contenidos y sus formas de expresión a través de conductas y comportamientos de carácter intencional, consciente y de voluntad entre otros.

Independientemente de los aportes realizados a todo lo largo de las investigaciones sobre los valores aún subsisten discrepancias y aproximaciones a su estudio que continúan faltando como lo relativo a relación escuela – familia para fortalecer la formación del valor laboriosidad en este sentido.

Al respecto se observan insuficiencias en el comportamiento de los estudiantes, como indisciplinas sociales, irresponsabilidad antes las tareas escolares, pobreza de conductas altruistas y desamino al realizar las tareas que se les orientan durante el proceso de enseñanza - aprendizaje, todo lo cual denota la importancia del papel de la escuela en su interrelación con la familia para contribuir a la formación del valor laboriosidad en los estudiantes de la Unidad Educativa “Bicentenario D7”, entre las **insuficiencias** que manifiestan estos estudiantes detectadas en el diagnóstico fáctico están:

- No siempre cumplen con las tareas del proceso de enseñanza- aprendizaje y labores propias del año escolar que cursan.
- Generalmente mantienen una actitud pasiva para cumplir los objetivos de sus deberes con insuficiente esfuerzo volitivo para conseguir los resultados.
- Manifestaciones de pobre constancia, cuidado y esmero en las labores escolares.

De aquí que se plantee el siguiente **Problema científico**: ¿Cómo incide la interrelación escuela - familia en la formación del valor laboriosidad en los estudiantes de la Unidad Educativa “Bicentenario D7” durante el proceso de enseñanza y aprendizaje?



Por lo que se precisa **como tema:** La relación escuela – familia en la formación del valor laboriosidad de los estudiantes.

El **objeto de la investigación** lo constituye: Proceso de relación escuela – familia en la formación del valor laboriosidad.

Se declara como **objetivo General:** Proponer un sistema de actividades educativas para fortalecer la relación escuela - familia en la formación del valor laboriosidad de los estudiantes de cuarto año de la Enseñanza General Básica en la Unidad Educativa “Bicentenario D7”

Preguntas científicas:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos de la relación escuela- familia en la formación del valor de la laboriosidad en los estudiantes de cuarto año de la Educación General Básica?
2. ¿Cuál es la situación actual en el que se encuentra la relación escuela –familia en la formación del valor laboriosidad en los estudiantes de cuarto año de la Enseñanza General Básica?
3. ¿Qué sistema de actividades educativas en de la relación escuela – familia, fortalece la formación del valor laboriosidad en los estudiantes de cuarto año de la Enseñanza General Básica en la Unidad Educativa “Bicentenario D7”?
4. ¿Cuál es la valoración que ofrecen los especialistas y usuarios sobre el sistema de actividades educativas para el desarrollo de la relación escuela – familia, que fortalezca la formación del valor laboriosidad de los estudiantes de cuarto año de la Enseñanza General Básica en la Unidad Educativa “Bicentenario D7”?

Como **objetivos específicos** están:

1. Determinar los fundamentos teóricos de la relación escuela- familia en la formación del valor laboriosidad de los estudiantes de cuarto año de la Enseñanza General Básica.
2. Diagnosticar el estado actual que presenta la relación escuela – familia en la formación del valor laboriosidad en los estudiantes de cuarto año de la Enseñanza General Básica.



3. Elaborar un sistema de actividades para fortalecer la relación escuela - familia en la formación del valor laboriosidad en los estudiantes de cuarto año de la Enseñanza General Básica en la Unidad Educativa “Bicentenario D7”
4. Validar, mediante el criterio de los especialistas y usuarios, el sistema de actividades para fortalecer la relación escuela - familia en la formación del valor laboriosidad en los estudiantes de cuarto año en la Enseñanza General Básica en la Unidad Educativa “Bicentenario D7”.

Métodos empleados

En el desarrollo del trabajo investigativo se utilizaron diferentes **métodos** del nivel teórico, empírico, así como del estadístico - matemático. Del nivel teórico se aplica el analítico- sintético, histórico - lógico, la modelación, y la inducción – deducción, así como del nivel empírico, la encuesta a profesores y familias, para conocer sus puntos de vista acerca del objeto de la investigación, el análisis documental, la observación al entorno social del estudiante, y el criterio de especialistas para obtener las apreciaciones sobre la eficacia del sistema de actividades.

Población y muestra

El presente trabajo se realizó a la **población de 3 profesores, 34 estudiantes y sus familias pertenecientes a** la Unidad Educativa Bicentenario D7 y para obtener información precisa se ha delimitado la **muestra** de 34 estudiantes del cuarto año de Educación General Básica paralelo C y sus familias y/o representantes legales, así como 3 docentes de clase.

Categorías de la investigación: relación escuela-familia, laboriosidad, valores.

Dimensiones: educativa, social y familiar

Tipo de investigación: Se trata de una investigación aplicada al contexto educativo donde se combinan enfoques cualitativos y cuantitativos.

Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica.

La **importancia** de este trabajo de investigación radica en que contribuye a fortalecer la relación de la escuela y la familia en la formación de la laboriosidad en pos de garantizar que los

estudiantes de 4to año desarrollen este valor como una virtud y logren realizar las tareas con esmero, tratando de conseguir el mejor resultado posible.

Tiene una significativa **necesidad social** en tanto se propone intencionar la formación de futuras personas emprendedoras, que planifiquen sus actividades para alcanzar sus metas y que realicen con cuidado y esmero las tareas, labores y deberes propios en determinadas circunstancias.

El que los estudiantes desarrollen la laboriosidad como valor les ayudará a ser más asertivos y productivos porque cumplirán a cabalidad con la tarea propuesta y sin la necesidad de que alguien lo supervise para hacerlo bien, sino que lo hará por convicción.

La **novedad y actualidad** científica radica en que el sistema de actividades no solamente posibilita fortalecer la relación escuela – familia para de conjunto prevenir la aparición de conductas negligentes por parte de los estudiantes, sino también se contribuye a la formación del valor laboriosidad en los estudiantes de cuarto año de la Enseñanza General Básica en la Unidad Educativa “Bicentenario D7, lograrán transformaciones en los modos de actuación de los mismos relacionadas con este valor; son acciones novedosas y dirigidas a solucionar una problemática actual de forma integrada escuela - familias.

Este trabajo está **estructurado** en Introducción, tres capítulos, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

En el primer capítulo se realiza un análisis del marco teórico de la relación escuela - familia en la formación de valores y se refieren los antecedentes investigativos del proceso de formación de valores desde esta relación con énfasis en la laboriosidad, así como se determinan las bases legales que amparan la investigación que se presenta

El segundo capítulo se aborda la metodología empleada en la investigación. Se presenta la justificación metodológica de la investigación y la estrategia metodológica empleada en relación con los objetivos específicos, métodos y técnicas de investigación.

Se trata el estudio y descripción detallada de los resultados del estudio diagnóstico del estado actual que presenta la relación escuela – familia en la formación del valor laboriosidad en los



estudiantes de cuarto año de la Enseñanza General Básica, así como de su interpretación y discusión científica, en correspondencia con la investigación tipo aplicada mixta.

En el tercer capítulo se presenta la propuesta del sistema de actividades para fortalecer la relación escuela - familia en la formación del valor laboriosidad en los estudiantes de cuarto año en la Enseñanza General Básica en la Unidad Educativa “Bicentenario D7” y su validación preliminar. Seguidamente se presentan las conclusiones, las recomendaciones, las referencias bibliográficas y los anexos.



Capítulo 1. Marco teórico de la relación escuela - familia en la formación de valores

En este capítulo se presentan los principales antecedentes investigativos del proceso de formación de valores desde la relación escuela-familia con énfasis en la laboriosidad que sirven de referente al proceso; se analizan las bases legales que amparan la investigación y se plasman los fundamentos teóricos del proceso de formación de valores desde esta relación apuntando favorecer la laboriosidad en los estudiantes de cuarto año de la EGB. Se considera la posición de diferentes autores al respecto, de forma general se presenta el estudio teórico-histórico-conceptual del objeto declarado.

1.1. Principales antecedentes investigativos que sirven de referente al proceso de formación de valores desde la relación escuela-familia con énfasis en la laboriosidad

La amplia trayectoria histórica de las investigaciones sobre los valores posibilita vislumbrar que sus estudios han tenido su basamento en las diferentes ciencias que han tratado de ofrecer explicaciones al respecto como la Psicología, la Pedagogía, la Sociología y otras, que centran sus trabajos en la formación y fortalecimiento de éstos, su educación en la de desarrollo de la personalidad del estudiante.

En el trabajo realizado por Larios (2017) titulado "Educación en Valores" proporciona un análisis exhaustivo sobre la importancia de la formación en valores en el ámbito educativo, además, el autor destaca que la educación en valores no se limita a la transmisión de conocimientos teóricos, sino que implica un proceso integral de adquisición, internalización y aplicación de principios éticos y morales en los individuos.

El estudio resalta la necesidad de promover una conciencia ética y moral en los estudiantes, con el objetivo de contribuir a su desarrollo integral y a la construcción de una sociedad más justa y equitativa. Asimismo, se enfatiza en la importancia de implementar estrategias y actividades didácticas que permitan a los estudiantes reflexionar, discutir y aplicar los valores en situaciones reales.

Por otro lado, vinculado a la familia como célula básica de la sociedad y primera escuela del niño al nacer, en el estudio realizado por Bolaños y Stuart (2019), sobre "La familia y su influencia en la convivencia escolar", se examina el papel fundamental de la familia en la convivencia escolar.

El estudio destaca que la familia es el primer contexto en el que los individuos aprenden y experimentan valores, y su influencia se extiende al entorno escolar.

Se enfatiza en la importancia de establecer una comunicación efectiva y una colaboración entre la escuela y la familia para promover una convivencia armoniosa y fomentar valores como la laboriosidad. Además, se resalta la necesidad de que los padres y tutores brinden apoyo emocional y motivacional a los estudiantes, así como de que participen activamente en actividades escolares que promuevan la formación en valores.

Otro estudio realizado por Pinto (2016), titulado "La importancia de promover los valores del hogar hacia las escuelas primarias", se enfoca en la relevancia de promover valores desde el entorno familiar hacia las escuelas primarias, en donde se destaca que los valores inculcados en el hogar tienen un impacto significativo en el comportamiento y la formación de valores de los estudiantes en el contexto escolar.

En un enfoque tradicional, se plantea que, en épocas pasadas existía una clara separación de roles, donde la escuela se centraba en la transmisión de conocimientos académicos y la familia tenía la responsabilidad de inculcar valores, incluyendo la laboriosidad. La comunicación entre ambos era limitada y se basaba principalmente en informes de evaluación y asistencia. (Sánchez-García et al., 2019).

Sin embargo, se ha producido un cambio hacia una mayor colaboración y participación de la familia en la formación de valores (Gallego & Vidal, 2018) reconoce que la laboriosidad es un valor fundamental que debe ser promovido tanto en la escuela como en el hogar. En este nuevo enfoque, se busca un mayor involucramiento de la familia, donde se espera que no solo brinden apoyo emocional y motivacional, sino que también participen activamente en la formación de valores, incluyendo la laboriosidad.

En este estudio es importante significar el papel de la educación tradicional en la formación de valores, la cual se caracterizaba por una estructura jerárquica y autoritaria, donde los docentes tenían el rol principal de transmitir conocimientos y disciplinar a los estudiantes. En este contexto, la educación en valores estaba centrada principalmente en la enseñanza de normas y reglas sociales

establecidas, con énfasis en la obediencia, el respeto y la disciplina. (Contreras et al, 2019) menciona que:

El modelo pedagógico tradicional tiene como propósito la "formación del carácter" moldeado mediante la disciplina, el ideal humanista y ético. Para ello emplea como estrategia la réplica del ejemplo, del ideal propuesto y encarnado por el docente. La estrategia estimula facultades como el entendimiento, la memoria, la voluntad, el dominio de la lengua y las matemáticas. Las prácticas parten del verbalismo y la disciplina, ubicándose en la escucha, la observación y la réplica (p. 173).

En este sentido la escuela tradicional, la formación en valores se consideraba responsabilidad exclusiva de la institución educativa. Se esperaba que los docentes inculcaran los valores necesarios para el desarrollo de los estudiantes a través de la enseñanza formal y la imposición de normas y reglamentos. Los padres y la familia tenían un papel más limitado en la formación de valores, ya que se consideraba que la escuela era la encargada de esta tarea.

La formación de valores en especial la laboriosidad, tuvo entre sus antecedentes a la escuela nueva, también conocida como escuela activa o pedagogía progresiva, surgió como un enfoque alternativo a la educación tradicional a partir del siglo XX. Esta corriente pedagógica se caracterizó por un cambio radical en la concepción de la educación, poniendo énfasis en el desarrollo integral del estudiante y en su participación activa en el proceso de aprendizaje.

Al respecto, autores como (Alzate et al, 2019) abordan que el Modelo escuela nueva brinda a los estudiantes las herramientas necesarias para descubrir sus intereses de acuerdo a las necesidades personales, familiares y sociales que contribuyen al mejoramiento de su entorno, a través de la formulación y ejecución de los proyectos que más adelante pueden llevarle a la construcción de un proyecto de vida acorde con sus habilidades, actitudes y destrezas, adquiridas en su proceso de aprendizaje.

En este enfoque, la formación en valores se concibe de manera holística, abarcando no solo el ámbito académico, sino también el desarrollo personal, social y emocional de los estudiantes. Se busca promover valores como la solidaridad, el respeto, la responsabilidad y la laboriosidad, entre otros, a través de experiencias significativas y prácticas de vida cotidiana.

La escuela nueva propone un enfoque más democrático e inclusivo, donde se promueve la participación activa de los estudiantes en la toma de decisiones y se fomenta el trabajo colaborativo. En este sentido, la relación escuela-familia adquiere mayor relevancia, ya que se busca establecer una comunicación fluida y una colaboración constante entre ambas instancias educativas.

En la escuela nueva, se reconoce el papel fundamental de la familia como agente educativo, y se busca establecer una relación de cooperación y apoyo mutuo. Los padres son considerados aliados en el proceso educativo, y se les involucra en actividades y proyectos que promueven la formación en valores, incluyendo la laboriosidad. Se fomenta el diálogo y la participación activa de los padres en la vida escolar, permitiendo que sus experiencias y conocimientos enriquezcan el proceso educativo.

En los resultados del estudio se resalta la importancia de la colaboración entre la familia y la escuela, promoviendo una comunicación constante y una coordinación de acciones para fortalecer los valores en los estudiantes. Además, se enfatiza en la necesidad de diseñar estrategias y programas que fomenten la participación activa de los padres en la formación en valores, mediante actividades conjuntas que involucren a la comunidad educativa.

Estos antecedentes investigativos proporcionan un marco teórico sólido y amplio para la investigación sobre la relación escuela - familia en la formación del valor laboriosidad de los estudiantes. Los estudios previos enfatizan la importancia de promover valores desde diferentes entornos, destacando la influencia de la familia en la educación en valores como la laboriosidad y la convivencia escolar. Además, resaltan la necesidad de establecer una colaboración efectiva entre estas dos instituciones educativas e implementar estrategias y actividades educativas adecuadas, y promover una comunicación constante y abierta para lograr una formación integral en valores en los estudiantes.

1.2. Análisis de las perspectivas normativas y legales que amparan la investigación que se presenta

Las bases legales que proporcionan un marco normativo y directrices para la investigación sobre la relación escuela-familia en la formación del valor de la laboriosidad en Ecuador, son las siguientes (Tabla 1):

Tabla 1.*Bases legales*

Base legal	Descripción
Constitución de la República del Ecuador	La Constitución garantiza el derecho a la educación y establece la responsabilidad compartida entre el Estado, la sociedad y la familia en la formación integral de los estudiantes. Además, promueve la participación activa de la familia en el proceso educativo y reconoce la importancia de la formación en valores, como la laboriosidad, para el desarrollo de la sociedad.
Ley Orgánica de Educación Intercultural	Esta ley establece los principios y fines de la educación en Ecuador, incluyendo la formación integral de los estudiantes. Además, promueve la participación de la familia en el proceso educativo, fomentando la colaboración entre la escuela y la familia para fortalecer la formación de valores, donde se inserta la laboriosidad, en los estudiantes.
Código de la Niñez y Adolescencia	El Código de la Niñez y Adolescencia constituye un basamento legal importante en esta investigación en tanto aboga por garantizar los derechos de los niños y adolescentes en Ecuador, incluyendo el derecho a una educación de calidad. Además, establece la responsabilidad compartida entre la familia y el Estado en la educación de los niños y adolescentes, promoviendo la participación activa de la familia en el proceso educativo y la formación de valores, como la laboriosidad.
Plan Decenal de Educación	El Plan Decenal de Educación es una educativa que establece las metas y estrategias para el desarrollo de la educación en Ecuador. En este plan se reconoce la importancia de la relación escuela-familia en la formación integral de los estudiantes, incluyendo la formación de valores. Propone acciones para fortalecer esta relación y promover la laboriosidad como valor fundamental en la educación.

De forma general se constituyen en referentes legales para la presente investigación, las normativas establecidas en la Constitución de la República del Ecuador, la Ley Orgánica de Educación Intercultural, el Código de la Niñez y Adolescencia y el Plan Decenal de Educación, en las cuales

se reconoce la importancia de la relación escuela-familia en la formación integral de los estudiantes, incluyendo la formación de valores, donde se inserta la laboriosidad.

1.3. Fundamentos teóricos del proceso de formación de valores desde la relación escuela-familia con énfasis en la laboriosidad.

En el proceso de formación de valores en los estudiantes, la relación entre la escuela - familia juega un papel fundamental. Diversas teorías proporcionan fundamentos teóricos sólidos que respaldan esta relación y su influencia en la adquisición y desarrollo de valores. Estos fundamentos teóricos se basan en conceptos clave de reconocidos teóricos del campo de la Psicología, la Axiología, Filosofía, Sociología y las Ciencias de la Educación.

Los estudiosos de la temática coinciden en que los valores son expresiones de la sociedad en la que se crean y esta determina los propósitos y aspiraciones de las políticas educativas que se trazan. Estos se materializan mediante el proceso educativo y, como formaciones complejas, alcanzan su pleno desarrollo en etapas superiores del desarrollo ontogenético, se estabilizan en toda la posterior evolución del sujeto y constituyen reguladores importantes de la vida de los hombres.

Por ello, los *valores* se conciben como parte de la cultura y como componentes de la estructura de la personalidad, tienen carácter totalizador y generalizador y en la cual se produce la unidad de lo cognitivo y lo afectivo. se precisa que su formación solo puede ocurrir en el marco de la actividad y la comunicación y son reconocidos como pautas o guía para el comportamiento del hombre, criterios que se asumen en este trabajo.

Para la investigación que se presenta, son diversas también las teorías que sirven de referentes, es así que se toman en cuenta fundamentos de la Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky, Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura, Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel, Teoría del Desarrollo Moral de Lawrence Kohlberg y la Teoría de la Motivación Intrínseca de Edward Deci y Richard Ryan.

Según Lev Vygotsky, el desarrollo humano ocurre a través de la interacción social y la internalización de normas y valores. En este contexto, la escuela y la familia juegan un papel fundamental al proporcionar modelos, expectativas y oportunidades para desarrollar la laboriosidad, citado por (Guerra, 2020).

La teoría sociocultural de *Lev Vygotsky* es una de las corrientes fundamentales en el campo de la Psicología del desarrollo. Vygotsky sostiene que el desarrollo humano ocurre a través de la interacción social y la internalización de normas y valores que se transmiten en el entorno cultural en el que el individuo se encuentra inmerso.

En este contexto, tanto la escuela como la familia desempeñan un papel crucial en la formación de valores, incluyendo el valor de la laboriosidad.

Según Vygotsky, el aprendizaje se produce en la zona de desarrollo próximo, que es la brecha entre lo que un individuo puede lograr por sí mismo y lo que puede lograr con el apoyo y la guía de otras personas más competentes. En el caso de la formación en valores, la escuela y la familia actúan como agentes sociales que proporcionan modelos, expectativas y oportunidades para desarrollar la laboriosidad en los estudiantes.

En el ámbito escolar, los maestros pueden brindar ejemplos concretos de la laboriosidad a través de actividades prácticas y proyectos que requieren esfuerzo y dedicación. Al proporcionar tareas desafiantes pero alcanzables, los maestros ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades laboriosas, promoviendo así la internalización de este valor.

Por su parte, la familia desempeña un papel importante al crear un ambiente que valora y fomenta la laboriosidad.

Los padres y otros miembros de la familia pueden transmitir valores relacionados con el trabajo duro y la perseverancia a través de su ejemplo diario y sus expectativas claras. Además, la participación activa de los padres en la educación de sus hijos, como ayudarles con las tareas escolares, establecer rutinas de estudio y promover la responsabilidad, contribuye a la formación de la laboriosidad.

La teoría sociocultural de Vygotsky se asume en la investigación en tanto, destaca la importancia de la interacción social y la internalización de valores culturales en el desarrollo de los individuos. En el caso específico de la formación en valores como la laboriosidad, la relación escuela-familia se convierte en un entorno propicio para que los estudiantes adquieran este valor a través de la observación de modelos y la participación activa en actividades laboriosas.

La interacción entre la escuela y la familia, al proporcionar modelos, expectativas y oportunidades de desarrollo, contribuye a fomentar la laboriosidad como valor de la personalidad de los estudiantes. En conjunto, la teoría sociocultural de Vygotsky ofrece una base sólida para comprender la relación escuela-familia en la formación de la laboriosidad y su importancia en el desarrollo integral de los estudiantes.

Por su parte la *Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura* sostiene que los individuos aprenden por observación y modelado de comportamientos. En la relación escuela-familia, los estudiantes pueden aprender el valor de la laboriosidad al observar y recibir refuerzos positivos de sus padres, hermanos mayores o tutores (Triglia, 2015). Se coincide con esos criterios en tanto son referentes importantes para los propósitos en la propuesta de esta investigación.

Con base a lo mencionado por el autor, la teoría del Aprendizaje Social, desarrollada por Albert Bandura, se centra en cómo los individuos aprenden a través de la observación y el modelado de comportamientos. Según esta teoría, las personas adquieren conocimientos y habilidades al observar a otros en su entorno y al imitar sus acciones. Según Jara et al. (2018) Bandura sostiene que este proceso de aprendizaje por observación se ve influenciado por factores como la atención, la retención, la reproducción y la motivación.

En el contexto de la formación en valores, la teoría del Aprendizaje Social es relevante, ya que los estudiantes pueden fortalecer la formación del valor de la laboriosidad al observar y recibir refuerzos positivos de sus padres, hermanos mayores, tutores u otros modelos significativos en su entorno.

Cuando los estudiantes ven a los adultos y compañeros de clase mostrando una actitud laboriosa y dedicada, es más probable que adopten y reproduzcan ese comportamiento.

Por ello, se valora que esta teoría destaca la importancia de los modelos de comportamiento en la formación de valores. Los estudiantes tienen la capacidad de observar y aprender de los demás, tanto en el entorno familiar como en la escuela. Por lo tanto, los padres y los educadores desempeñan un papel fundamental al servir como modelos de laboriosidad y al proporcionar oportunidades para que los estudiantes observen y participen en actividades laboriosas.

Además del modelado de comportamientos, Bandura también enfatiza la importancia de los refuerzos y las consecuencias en el aprendizaje.

En el contexto de la formación en valores, esto implica que los estudiantes deben recibir refuerzos positivos por sus esfuerzos y actitudes laboriosas. Tanto en el hogar como en la escuela, se deben reconocer y recompensar los comportamientos laboriosos para fortalecer su valor y motivar a los estudiantes a seguir mostrando dicha actitud.

En consecuencia, *la teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura* proporciona un marco teórico relevante para comprender cómo se forma el valor de la laboriosidad en los estudiantes. Al observar y modelar comportamientos laboriosos en su entorno, los estudiantes tienen la oportunidad de internalizar y adoptar dichos valores. La presencia de modelos significativos y la implementación de refuerzos positivos refuerzan aún más la importancia de la laboriosidad en la formación de los estudiantes.

En este trabajo de tesis se toma como referente además la *Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel*, que argumenta que el aprendizaje es más efectivo cuando los nuevos conceptos se relacionan de manera significativa con los conocimientos previos del estudiante. La relación escuela-familia puede facilitar la conexión entre los valores de la laboriosidad y las experiencias cotidianas del estudiante (Cobos et al, 2018).

La teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel se centra en la importancia de establecer conexiones significativas entre los nuevos conocimientos y los conocimientos previos del estudiante.

Según Ausubel, el aprendizaje es más efectivo cuando se relaciona de manera significativa con la estructura cognitiva existente del individuo (Cañaverl et al, 2020). En el contexto de la formación en valores, esta teoría tiene una relevancia significativa, ya que implica que los valores, como la laboriosidad, deben ser integradas de manera coherente y relevante en la experiencia y conocimientos previos del estudiante.

En el ámbito de la relación escuela-familia, la *teoría del Aprendizaje Significativo* destaca la importancia de proporcionar experiencias y situaciones que permitan a los estudiantes relacionar el valor de la laboriosidad con su vida cotidiana. La escuela y la familia pueden trabajar en conjunto



para crear actividades y ejemplos concretos que involucren la laboriosidad en situaciones reales. Por ejemplo, los padres pueden alentar a sus hijos a participar en tareas domésticas, proyectos creativos o actividades comunitarias que requieran esfuerzo y dedicación.

De esta manera, se establece una conexión directa entre la laboriosidad y las experiencias concretas de los estudiantes, lo que facilita un aprendizaje significativo y una internalización más profunda del valor.

Además, la teoría del Aprendizaje Significativo enfatiza la importancia de la motivación intrínseca en el proceso de aprendizaje (Chalá & Sangoquiza, 2021). Ausubel sugiere que cuando los estudiantes encuentran significado y relevancia en lo que están aprendiendo, su motivación aumenta.

En el contexto de la formación en valores, esto implica que los estudiantes deben comprender la importancia y los beneficios personales y sociales de la laboriosidad para que se sientan motivados a adoptar y desarrollar este valor en sus vidas.

La relación escuela-familia desempeña un papel crucial en el fomento de la motivación intrínseca hacia la laboriosidad. Los padres y los maestros pueden colaborar para crear un entorno en el que se reconozcan y celebren los esfuerzos laboriosos de los estudiantes.

El reconocimiento positivo, los elogios y los estímulos adecuados ayudan a fortalecer la motivación intrínseca hacia la laboriosidad, ya que los estudiantes perciben que sus esfuerzos son valorados y apreciados.

En consecuencia, la teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel contribuye a la formación en valores como la laboriosidad al enfatizar la importancia de establecer conexiones significativas entre los nuevos conocimientos y los conocimientos previos de los estudiantes. La relación escuela-familia puede facilitar este proceso al proporcionar experiencias concretas, relevantes y motivadoras que ayuden a los estudiantes a comprender y valorar la laboriosidad en su vida cotidiana.

Al promover un aprendizaje significativo y una motivación intrínseca, esta teoría contribuye a una formación en valores más sólida y arraigada en la personalidad de los estudiantes.



La investigación tiene como otro de sus referentes a la Teoría del Desarrollo Moral de Lawrence Kohlberg quien propone una secuencia de etapas en el desarrollo moral de los individuos. La relación escuela-familia puede fomentar la internalización de normas y valores relacionados con la laboriosidad a través de la discusión ética, la resolución de conflictos y la reflexión conjunta (González & Sánchez, 2020).

A partir de lo que plantea Kohlberg, el desarrollo moral se produce a través de la internalización de normas y valores éticos a lo largo de diferentes etapas, que van desde un enfoque más egocéntrico hasta un enfoque más centrado en principios universales. En el contexto de la formación en valores, esta teoría proporciona una base sólida para comprender cómo se puede fomentar la laboriosidad en los estudiantes.

La relación escuela-familia desempeña un papel fundamental en la formación de normas y valores relacionados con la laboriosidad. Tanto la escuela como la familia pueden fomentar la laboriosidad a través de la discusión ética, la resolución de conflictos y la reflexión conjunta sobre situaciones en las que se requiere esfuerzo y dedicación. Al involucrar a los estudiantes en debates y análisis de casos prácticos, se les brinda la oportunidad de reflexionar sobre la importancia de la laboriosidad y comprender cómo este valor puede tener un impacto positivo en sus vidas y en la sociedad en general.

En la mencionada teoría se enfatiza la importancia de la interacción social y la exposición a diferentes perspectivas para el desarrollo moral (Noguera, 2018). En el contexto de la relación escuela-familia, esto implica que los estudiantes deben estar expuestos a diferentes modelos y experiencias que les permitan comprender y apreciar la laboriosidad desde diferentes puntos de vista. Tanto la escuela como la familia pueden proporcionar ejemplos de personas laboriosas en diferentes ámbitos, como el académico, profesional y comunitario, para que los estudiantes puedan identificar y valorar la laboriosidad en diversas situaciones.

Así mismo, destaca la importancia de fomentar la autonomía y la toma de decisiones éticas en los estudiantes. En el contexto de la laboriosidad, esto implica que los estudiantes deben ser alentados a tomar decisiones responsables y comprometerse con el esfuerzo y la dedicación en sus tareas y responsabilidades. Tanto la escuela como la familia pueden proporcionar oportunidades para que los estudiantes tomen decisiones relacionadas con la laboriosidad y experimenten las

consecuencias de sus elecciones, lo que contribuirá a su desarrollo moral y a la internalización de la laboriosidad como un valor importante en sus vidas.

Por lo tanto, *la teoría del Desarrollo Moral* de Lawrence Kohlberg ofrece una perspectiva amplia y sistemática sobre cómo se desarrolla la moralidad en los individuos. En el contexto de la formación en valores como la laboriosidad, esta teoría destaca la importancia de la discusión ética, la exposición a diferentes perspectivas y la promoción de la autonomía en los estudiantes.

En la relación escuela-familia se puede aprovechar estos principios para fomentar la internalización de la laboriosidad en los estudiantes, brindando oportunidades para la reflexión, la exposición a modelos laboriosos y el desarrollo de habilidades de toma de decisiones éticas. De esta manera, la teoría del Desarrollo Moral de Kohlberg contribuye significativamente a la formación en valores, incluyendo la laboriosidad, en los estudiantes.

En estrecha relación con la formación de valores se toman en cuenta aspectos que se abordan en la *Teoría de la Motivación Intrínseca* de Edward D. y Richard Ryan donde se argumentan que la motivación intrínseca se basa en la satisfacción de necesidades psicológicas fundamentales, como la competencia, la autonomía y la relación social. La relación escuela-familia puede fomentar la laboriosidad al proporcionar un entorno que satisfaga estas necesidades (Téllez et al, 2021).

Esta teoría se centra en la importancia de la satisfacción de las necesidades psicológicas fundamentales para la motivación y el bienestar personal. Según esta teoría, las personas experimentan una motivación intrínseca cuando se sienten competentes, autónomas y conectadas socialmente. Estas necesidades básicas deben ser satisfechas para que los individuos se sientan impulsados y comprometidos con una determinada actividad.

En el contexto de la formación en valores, la teoría de la Motivación Intrínseca tiene una relevancia significativa para la promoción de la laboriosidad en los estudiantes. Cuando los estudiantes experimentan la satisfacción de sus necesidades psicológicas fundamentales, es más probable que se involucren de manera activa y persistente en tareas laboriosas. La relación escuela-familia puede desempeñar un papel clave en la satisfacción de estas necesidades.

En primer lugar, para fomentar la competencia, la escuela y la familia pueden proporcionar oportunidades de aprendizaje desafiantes pero alcanzables. Los estudiantes deben recibir

retroalimentación constructiva y reconocimiento por sus esfuerzos laboriosos. Esto les brinda la confianza y el sentimiento de competencia necesarios para perseverar en el desarrollo de la laboriosidad.

En segundo lugar, la autonomía es esencial para la motivación intrínseca. Los estudiantes deben tener la libertad de tomar decisiones en relación con su laboriosidad. La escuela y la familia pueden brindarles opciones y permitirles establecer metas personales relacionadas con la laboriosidad. Esto les otorga un sentido de propiedad y control sobre su propio aprendizaje y desarrollo de valores.

Por último, la conexión social es crucial para la motivación intrínseca. La relación escuela-familia puede facilitar la conexión social al proporcionar un entorno de apoyo y colaboración. Los estudiantes deben sentir que son parte de una comunidad en la que su laboriosidad es valorada y apreciada. La escuela y la familia pueden fomentar el sentido de pertenencia y la interacción positiva entre los estudiantes y con los adultos, lo que fortalece su motivación intrínseca hacia la laboriosidad.

En conclusión, la relación escuela-familia puede contribuir a la satisfacción de estas necesidades al brindar oportunidades desafiantes pero alcanzables, permitir la toma de decisiones autónomas y fomentar la conexión social y el sentido de pertenencia. De esta manera, la teoría de la Motivación Intrínseca tiene una contribución significativa a la formación en valores, incluyendo la laboriosidad, en los estudiantes.

1.3.1. La formación de valores: la laboriosidad en la familia y la escuela.

Para (Larios 2017) la formación en valores se refiere al proceso mediante el cual se promueve la adquisición, internalización y aplicación de principios y actitudes éticas en los individuos, con el fin de contribuir a su desarrollo integral y a la construcción de una sociedad más justa y equitativa, contribuyendo además, a mejorar las relaciones entre la escuela y la familia como actores directos.

Un aspecto destacado del aporte de Larios es su énfasis en la interacción entre la escuela y la familia como actores directores en el proceso de formación en valores. Esta colaboración entre la educación formal y la crianza en el hogar es esencial para garantizar una educación en valores coherente y sólida. La sinergia entre estos dos entornos permite reforzar los mensajes éticos y

principios morales, lo que potencia el impacto positivo en el desarrollo de los individuos y, en última instancia, en la sociedad en su conjunto.

La formación en valores implica transmitir y cultivar aquellos principios y virtudes que son considerados fundamentales para la convivencia y el bienestar social. Estos valores pueden incluir la solidaridad, la responsabilidad, la honestidad, el respeto, la tolerancia, entre otros. El objetivo principal de este proceso educativo es fomentar en los individuos una conciencia ética y moral, que les permita tomar decisiones y actuar de manera coherente con estos valores en su vida diaria. (Quintanilla y Salinas 2017) establecen:

“En la formación de la persona, los valores juegan un rol muy importante, dado que éstos actúan como mediadores de la interacción social, a través de la comunicación y el diálogo. Sin embargo, su desarrollo implica un gran compromiso y esfuerzo. Pero, sobre todo, es importante el significado que los alumnos atribuyan a la tarea por aprender los valores” (p. 237).

Se asume el aporte de estos autores porque se centra en la función crucial de los valores en la formación de la persona, enfatizando su papel como mediadores en la interacción social a través de la comunicación y el diálogo. Subrayan que el desarrollo de estos valores demanda un compromiso y esfuerzos significativos. Fortalecer la formación del valor laboriosidad en los estudiantes, es tarea concreta de maestros y padres de familias.

Sin embargo, lo que adquiere una relevancia primordial es la asignación de tareas a los estudiantes donde tengan que aprender y mostrar los valores durante su vida. Esto destaca la importancia de una comprensión profunda y personal de los valores, lo que sugiere que el proceso de formación de valores no debe ser superficial, sino que debe fomentar una conexión auténtica y significativa con los principios éticos, potenciando así su impacto en la vida y la interacción social de los individuos, donde tanto la familia como la escuela juegan un papel esencial.

Al tratarse de la familia, es menester apuntar que han sido disimiles las investigaciones que ponderan su papel en la formación de sus hijos, en las que coinciden que el ser humano aprende a relacionarse desde pequeño con la familia, allí aprenden las bases para la interacción con los demás; también los estilos de vida, las formas de pensar, los valores, los hábitos, entre otros, que

sirven para configurar la personalidad del individuo, que posteriormente se desenvolverá en un contexto sociocultural.

Esta temática ha sido abordada por investigadores s como: (Castro, P.L, 2004); (Ares P. 2009); (Díaz, C. 2001); (Martínez, M y Montoya Y, 2023); entre otros, los que han realizado valiosos aportes enfocados fundamentalmente en la función educativa de las familias. apuntan hacia la concreción de acciones encaminadas a las familias desde la institución escolar y muchos perciben las familias como grupos sociales que ejercen un conjunto de acciones o influencias sobre sus miembros durante el proceso de socialización, con el fin de prepararlos para la vida.

Las investigaciones defienden la necesidad de la orientación a las familias para su incidencia en la formación integral de sus hijos, como un proceso que se puede programar y dirigir, a través de la comunicación, estimulando la cooperación entre sus miembros, la responsabilidad, valores sociales, normas de conducta y la toma de decisiones, donde se incluye aquellas relacionadas el fortalecimiento de la laboriosidad como valor.

Basado en los estudios consultados sobre esta institución social, en esta investigación desde el punto de vista operacional, se define que *familia* es un sistema organizado cuyos miembros, unidos por relaciones de alianza y consanguinidad sustentan un modo peculiar y compartido de ordenar la realidad, transmitiendo valores dignos a cada uno de sus miembros que utilizan dentro y fuera de su contexto. El papel de la educación es facilitar el desarrollo personal y familiar mediante acciones sistemáticas y programadas, como afirma (Villalobos, Flórez y Londoño-Vásquez 2017). Los padres y los educadores deben saber, por tanto, que el desarrollo es consecuencia de la educación, y de la integración a un grupo cultural donde ha nacido y cuyas costumbres, tradiciones y normas ha de asimilar.

La familia y la escuela desempeñan un papel clave en el proceso educativo, ya que la familia es el primer contexto en el que los individuos aprenden y experimentan valores, mientras que la escuela brinda un espacio propicio para fortalecer y consolidar estos aprendizajes. La colaboración y la comunicación constante entre la escuela y la familia son fundamentales para asegurar la coherencia y la continuidad en la formación en valores de los estudiantes.

Por lo tanto, la *formación en valores* se refiere al proceso educativo que busca promover la adquisición y aplicación de principios éticos y morales en los individuos. Esta formación va más allá de la transmisión de conocimientos teóricos y requiere de estrategias y actividades didácticas que permitan reflexionar y aplicar los valores en situaciones reales. Asimismo, la relación entre la escuela y la familia juega un papel crucial en este proceso, y la colaboración entre ambos entornos es fundamental para asegurar la coherencia en la formación en valores de los estudiantes.

Los investigadores que han centrado sus estudios en la formación de valores donde se incluye la laboriosidad como: (Gómez, Díaz, Martínez, Barrios, Morejón y Padrón, 2014). (Prida y Pardo, 2014). (Arana y Batista, 2015) (Triglia, 2015). (Noguera, 2018). (González & Sánchez, 2020). y otros en su gran mayoría coinciden en que los valores significan contribuir a la formación integral del individuo, y a la importancia de las influencias sociales para aprenderlos y aplicarlos.

Atendiendo a la bibliografía consultada y revisión de criterios respecto a los valores y en especial la laboriosidad, en esta investigación se define y asume la misma como la cualidad del aplicado a las tareas escolares que realiza las tareas con esmero, atendiendo los detalles y siendo constante en sus tareas siguiendo el horario que tiene establecido, y tratando de conseguir el mejor resultado posible.

En el estudio del marco teórico de la relación escuela - familia y su influencia en la formación de valores se refieren los principales antecedentes investigativos de este proceso con énfasis en la laboriosidad que sirven de referente para el desarrollo de la investigación que se presenta en tanto enfatizan la importancia de promover valores desde diferentes entornos, destacando la influencia de la familia en la educación en valores como la laboriosidad y resaltan la necesidad de establecer una colaboración efectiva entre estas dos instituciones educativas e implementar estrategias y actividades educativas adecuadas que permitan promover una comunicación constante y abierta para lograr una formación integral en valores en los estudiantes.

Este estudio se apoya en un amplio espectro de teorías que enriquecen la comprensión de este fenómeno. Entre las corrientes teóricas consideradas destacan la teoría sociocultural de Lev Vygotsky, que enfatiza la influencia del entorno social y cultural en el aprendizaje y desarrollo de los individuos. Asimismo, la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura que resalta el papel de la observación y la imitación en la adquisición de comportamientos y valores.



Además, la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel, que aporta la idea de que el aprendizaje se da cuando el nuevo conocimiento se relaciona con la estructura cognitiva preexistente del individuo, la teoría de la motivación intrínseca de Edward D y Richard Ryan por su parte subraya la importancia de fomentar la autonomía y el interés personal en el aprendizaje. En este contexto especialmente la teoría del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg, ofrece valiosos aportes sobre la formación de valores éticos y morales en el proceso educativo constituye el referente principal de esta investigación.

En Ecuador se establecen bases legales que amparan la investigación como son las normativas establecidas en la Constitución de la República del Ecuador, la Ley Orgánica de Educación Intercultural, el Código de la Niñez y Adolescencia y el Plan Decenal de Educación, en las cuales se reconoce la importancia de la relación escuela-familia en la formación integral de los estudiantes, incluyendo la formación de valores. De forma general los antecedentes investigativos sobre el proceso de formación de valores desde la relación escuela – familia, proporcionan fundamentos teóricos sólidos que respaldan esta relación y su influencia en la adquisición y desarrollo de valores. Estos fundamentos teóricos se basan en criterios de reconocidos teóricos del campo de la Psicología, Sociología y las Ciencias de la Educación, que en su gran mayoría abogan por fortalecer la formación integral de la personalidad.



Capítulo 2. Metodología empleada en la investigación de la relación escuela- familia en la formación del valor laboriosidad de los estudiantes

En este capítulo se presenta el marco metodológico de la investigación donde se realiza un estudio y descripción detallada de los resultados del estudio diagnóstico de la relación escuela- familia en la formación del valor de la laboriosidad en los estudiantes de cuarto año de la Educación General Básica, así como de su interpretación y discusión científica, en correspondencia con una investigación de tipo cualitativa. Se hace un análisis cualitativo de los resultados de los diferentes métodos empleados a partir de sus propósitos en el contexto de investigación, así como de los instrumentos derivados de la metodología seleccionada.

2.1. Conceptualización y operacionalización de las categorías fundamentales de la investigación a partir de indicadores

Tabla 2. Conceptualización y operacionalización de las categorías de las variables

CATEGORIA	CONCEPTUALIZACIÓN	INDICADORES
Valores	Son parte de la cultura y como componentes de la estructura de la personalidad, tienen carácter generalizador, en la cual se produce la unidad de lo cognitivo y lo afectivo. Su formación solo puede ocurrir en el marco de la actividad y la comunicación y son reconocidos como pautas o guía para el comportamiento del hombre	-Atención a la formación de valores por el docente -Recursos educativos que utiliza el docente para formar valores -Cumplimiento de las orientaciones metodológicas y objetivos respecto a los valores -Motivación que logra el docente en los estudiantes -Control y evaluación del proceso educativo en general

<p>Relación escuela familia</p>	<p>La colaboración y la comunicación constante entre la escuela y la familia para asegurar la coherencia y la continuidad en la formación en valores de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Disposición del docente y los padres de familia para la formación de la laboriosidad como valor en la escuela y en el hogar - Preparación de docentes y padres para contribuir con la formación de este valor - Condiciones del hogar para contribuir con la formación del respeto como valor. - Condiciones del hogar para contribuir con la formación del respeto como valor
<p>Laboriosidad</p>	<p>Es la cualidad de laborioso que hace referencia a aquel que es muy aplicado al trabajo y realiza las tareas con esmero, atendiendo los detalles y tratando de conseguir el mejor resultado posible.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Disposición del estudiante a asumir la laboriosidad como valor. -Manifestaciones que presentan los estudiantes respecto a la laboriosidad -Preparación de los docentes para la formación de este valor -Principales causas de las manifestaciones no laboriosidad en los estudiantes.

2.2. Enfoque de la Investigación

Se basa en el paradigma empírico-analítico con diseño descriptivo para realizar una caracterización de la población objeto de estudio, con un enfoque mixto, en tanto se han utilizado métodos de ambos tipos cualitativos y cuantitativos, así como del estadístico matemático el cálculo porcentual para el diagnóstico en lo fundamental para abordar la situación actual de la relación entre la escuela, la familia y la formación del valor de la laboriosidad en los estudiantes de cuarto año.

2.3. Alcance de la investigación

La investigación se enfocó en analizar la relación entre la escuela y la familia en la formación del valor de la laboriosidad en estudiantes de cuarto año de la educación general básica. Esta relación fue examinada desde diversas perspectivas, considerando tanto factores cuantitativos como cualitativos para obtener una comprensión integral del fenómeno.

El alcance de la investigación se limitó a esta población específica de estudiantes, abarcando su percepción, actitudes y comportamientos relacionados con la laboriosidad. Se exploró cómo la interacción entre la escuela y la familia influye en la motivación de los estudiantes para el estudio, su responsabilidad en las tareas académicas y su compromiso con el proceso de aprendizaje.

Para lograr esto, se emplearon métodos mixtos de recopilación de datos, incluyendo encuestas cuantitativas y entrevistas cualitativas. Estos enfoques permitieron obtener datos numéricos que describen patrones generales y al mismo tiempo, profundizar en las experiencias y percepciones individuales de estudiantes, padres de familia, docentes y directivos.

Finalmente, la propuesta del sistema de actividades educativas para fortalecer la relación escuela - familia en la formación del valor laboriosidad de los estudiantes de cuarto año de la Enseñanza General Básica en la Unidad Educativa “Bicentenario D7” se somete a criterio de especialistas para obtener valoraciones acerca de su pertinencia y validarla. Serán aplicadas parcialmente en la muestra seleccionada.

2.4. Declaración y justificación del tipo de investigación

La investigación llevada a cabo en este estudio se enmarca en el *tipo de investigación aplicada al contexto educativo* y resuelve una problemática del proceso docente educativo en la práctica sistemática del docente. El objetivo principal de esta investigación aplicada es abordar un problema específico en un contexto real y generar conocimientos que tengan implicaciones directas y prácticas en la mejora de la relación escuela-familia y la formación del valor de la laboriosidad en estudiantes de cuarto año de la educación general básica.

A través de la combinación de métodos cuantitativos y cualitativos al tratarse de una investigación *de tipo mixta*, se busca proporcionar recomendaciones concretas y orientación práctica para fortalecer la colaboración entre las instituciones educativas, con el propósito de fomentar la laboriosidad y el desarrollo personal de los estudiantes.

2.5. Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación (Metodología empleada en la investigación)

Métodos Teóricos:

1. **Analítico-Sintético:** Este método se obtuvo para descomponer y analizar los fundamentos teóricos relevantes para comprender la relación entre la escuela y la familia en la formación del valor de la laboriosidad en estudiantes de cuarto año. Se llevó a cabo un análisis detallado de conceptos clave, teorías y enfoques relacionados con la interacción entre la escuela y la familia, así como con la formación de valores en los estudiantes. Posteriormente, se sintetizaron estos elementos analizados para desarrollar una comprensión coherente y fundamental del tema.
2. **Modelación:** La aplicación de este método involucró el análisis y la valoración de estudios previos sobre la relación escuela-familia en la formación del valor de la laboriosidad en estudiantes. Con base en esta revisión, se elaboró un sistema de actividades específicas para fortalecer la relación escuela-familia en la formación axiológica de los estudiantes de cuarto año. Este proceso de modelación implicó la identificación y organización de estrategias prácticas para mejorar la laboriosidad de los estudiantes.
3. **Inducción-Deducción:** Este método se empleó para analizar y generalizar los resultados del estudio diagnóstico, así como para interpretar y extrapolar las conclusiones. Se partió de observaciones y datos para llegar a conclusiones más amplias y generales sobre la relación escuela-familia y la formación del valor de la laboriosidad en los estudiantes específicos.

Métodos Empíricos:

1. **Análisis Documental:** Se empleó para examinar documentos y directrices educativas actuales que abordan el desarrollo de la formación del valor de la laboriosidad en estudiantes. Este método ayudó a comprender cómo se aborda este contenido en el contexto educativo actual y proporciona insumos para el análisis teórico y diagnóstico.
2. **Observación:** Se realizó observación en el entorno social de los estudiantes para conocer cómo se lleva a cabo la educación y la formación del valor de la laboriosidad por parte de

los profesores y las familias. Esta metodología permitió capturar prácticas y dinámicas reales que influyen en el proceso de formación de valores.

3. **Encuesta a Profesores y Familias:** Se produjo para recopilar datos sobre los criterios y puntos de vista de profesores y familias acerca de la relación entre la escuela y la familia en la formación del valor de la laboriosidad. Esta información obtuvo percepciones valiosas sobre cómo se percibe y aborda este aspecto en la educación.
4. **Pruebas Pedagógicas:** Estas pruebas se llevaron a cabo para evaluar el nivel de desarrollo existente en la formación del valor de la laboriosidad en los estudiantes. Los resultados proporcionan información cuantitativa sobre el año de internalización y manifestación de este valor en los estudiantes.
5. **Criterio de Especialistas:** Se recurrió a un cuestionario aplicado a especialistas en educación y formación de valores para obtener apreciaciones sobre la eficacia del sistema de actividades propuestas y su viabilidad en la práctica. Sus opiniones enriquecieron la propuesta investigativa.
6. **Cálculo Porcentual:** Se empleó en el procesamiento y análisis de datos cuantitativos obtenidos durante la aplicación de los instrumentos. Esta técnica permitió cuantificar los datos recopilados y facilitó una interpretación precisa y objetiva de los resultados.

Estos métodos teóricos y empíricos se combinaron para abordar de manera integral la relación entre la escuela y la familia en la formación del valor de la laboriosidad en estudiantes de cuarto año de la educación general básica, logrando una comprensión profunda y una base sólida para la propuesta investigativa.

2.6. Instrumentos aplicados a partir de la metodología

Se utilizaron los siguientes instrumentos:

1. **Lista de cotejo:** Se llevó a cabo la observación directa en el entorno social de los estudiantes para conocer cómo los profesores y las familias promueven el valor de la laboriosidad en los estudiantes en situaciones reales de educación y formación.
2. **Cuestionario a profesores y familias:** Se elaboró un cuestionario estructurado que se administró a profesores y familias para recopilar sus opiniones y puntos de vista sobre la relación escuela-familia en la formación del valor de la laboriosidad.

3. **Pruebas Pedagógicas:** Se elaboraron pruebas específicas que permitieron evaluar el nivel de desarrollo del valor de la laboriosidad en los estudiantes, probablemente a través de situaciones o tareas que medían su compromiso y actitud laboriosa.
4. **Entrevista:** Se llevó a cabo entrevistas individuales con directivos y encargados del departamento de consejería estudiantil para recopilar información sobre la preparación de los docentes y la percepción institucional en relación con la formación del valor de la laboriosidad.

2.7. Delimitación de la población y la muestra

La población objeto de estudio en el presente trabajo son 3 profesores, estudiantes y sus familias pertenecientes a la Unidad Educativa Bicentenario D7 vespertino de sostenimiento fiscal, ubicado en el sector Sur de Quito. Esta institución educativa ofrece programas de Educación General Básica y Bachillerato, atendiendo a niños y jóvenes de la comunidad.

Para llevar a cabo la investigación de manera efectiva y obtener información precisa, se ha delimitado una muestra específica de participantes dentro de esta población. La muestra consiste en 34 estudiantes que cursan el cuarto año de Educación General Básica en el paralelo C, junto con sus respectivas familias o representantes legales. Además, se incluyen 3 docentes de clase que imparten enseñanza a estos estudiantes.

2.8. Justificación del tipo de muestreo y técnicas estadísticas empleadas para procesar y cuantificar los datos

Tipo de Muestreo

El tipo de muestreo utilizado en este estudio no probabilístico, específicamente la prueba intencional o de juicio. Se eligieron específicamente aquellos estudiantes del cuarto año de Educación General Básica en el paralelo C que presentan dificultades en la formación del valor laboriosidad, así como sus familias y representantes legales, que participaron en la investigación. Además, se seleccionaron de manera intencionada tres docentes de clase que tienen un rol directo en la educación y formación de estos estudiantes.

Es importante destacar que el uso de un demostrado no probabilístico tiene implicaciones en la generalización de los resultados, ya que los participantes seleccionados no representan aleatoriamente a toda la población. Sin embargo, este tipo de demostración puede ser apropiado en

casos en los que se busca una comprensión en profundidad de un grupo específico y se valora la relevancia de los participantes seleccionados en relación con el tema de investigación.

Técnica estadística

El análisis porcentual se obtuvo como una técnica estadística clave en el procesamiento y cuantificación de los datos empíricos recopilados en este estudio. Esta técnica expresó de manera efectiva la proporción de casos que cumplieron con ciertas características o criterios en relación con el total de casos. A través del cálculo de porcentajes, se adelantó resumir y condensar la información recabada, lo que facilitó una comprensión más rápida y clara de las tendencias y patrones emergentes en los datos, así como para cuantificar los datos para llegar a una interpretación adecuada de estos.

2.9. Estrategia investigativa o proceder metodológico general seguido en el proceso de investigación.

De forma general la investigación está estructurada en tres capítulos que para su estudio se divide en cuatro etapas:

➤ **Etapas del estudio teórico:**

1. **Revisión de la literatura:** se llevó a cabo una revisión exhaustiva de la literatura científica sobre los valores como la laboriosidad y la relación escuela familia.
2. **Construcción de las bases teóricas:** se realizó el marco teórico de la investigación con antecedentes de la formación de valores en la relación entre la escuela y la familia, con especial énfasis en la laboriosidad. Se examinan las leyes que respaldan esta investigación y se exponen los principios teóricos que guían el proceso de formación de valores en esta relación

➤ **Etapas de diagnóstico inicial:**

1. **Diseño de instrumentos:** En esta etapa inicial, se diseñaron los instrumentos con base a los objetivos de la investigación, incluyendo encuestas, y las entrevistas
2. **Aplicación de los Instrumentos:** Una vez diseñado los instrumentos, se procedió a su aplicación en la población objetivo: estudiantes de cuarto año, sus familias y representantes legales, así como docentes de clase. Las encuestas, entrevistas que y pruebas pedagógicas

se utilizaron para recopilar datos empíricos sobre la relación escuela-familia y la formación del valor de la laboriosidad. Se hace un análisis e interpretación de los resultados.

➤ **Etapas de la modelación de la propuesta:**

3. **Análisis de datos empíricos:** Los datos recopilados fueron sometidos a un análisis en el que se utilizaron cálculos porcentuales, valoraciones y deducciones adecuadas para cuantificar y resumir la información recabada.
4. **Modelación del sistema de actividades:** Basándose en los resultados del análisis, se llevó a cabo una modelación del sistema de actividades con el objetivo de fortalecer la relación escuela-familia en la formación del valor de la laboriosidad. Se elaboró un sistema de actividades y acciones concretas destinadas a mejorar la colaboración y comunicación entre la escuela y la familia en función de fortalecer la laboriosidad en este contexto.

➤ **Etapas de validación:**

5. **Valoración de especialistas:** En esta etapa, se sometió el sistema de actividades propuesto a la valoración de especialistas en educación y en formación de valores, así como a los usuarios directamente involucrados, como docentes y familias. A través de entrevistas estructuradas, se recopilaron criterios sobre la viabilidad y pertinencia de las acciones propuestas, así como sugerencias para su perfeccionamiento.
6. **Ajustes y refinamientos:** Basándose en las apreciaciones de los especialistas y usuarios, se realizaron ajustes y refinamientos en el sistema de actividades. Se consideraron sugerencias y recomendaciones para optimizar la propuesta y asegurar su adecuación al contexto específico del cuarto año de la Unidad Educativa "Bicentenario D7".
7. **Conclusiones y Recomendaciones:** Finalmente, se sintetizaron los resultados de la valoración y se derivaron conclusiones sobre la viabilidad y potencial impacto del sistema de actividades. Las recomendaciones finales se basaron en la combinación de la demostración de la investigación empírica, la modelación de acciones y la valoración de especialistas y usuarios.

En conjunto, estas etapas permitieron un enfoque integral para investigar, modelar y validar el sistema de actividades dirigidas a fortalecer la relación escuela-familia en la formación del valor

de la laboriosidad en estudiantes de cuarto año de la Enseñanza General Básica en la Unidad Educativa " Bicentenario D7".

2.10. Análisis e interpretación de los resultados de la etapa de diagnóstico

Los resultados de la encuesta aplicada a 3 docentes y 34 padres de familia (anexo I) con el objetivo de evaluar la relación entre la escuela y la familia en la formación del valor de la laboriosidad en los estudiantes de cuarto año de la Enseñanza General Básica, proporcionan perspectivas valiosas sobre el estado actual de esta colaboración. Los resultados reflejan ciertas dificultades e insuficiencias en la relación entre la escuela y la familia, así como en la promoción del valor de la laboriosidad en los estudiantes.

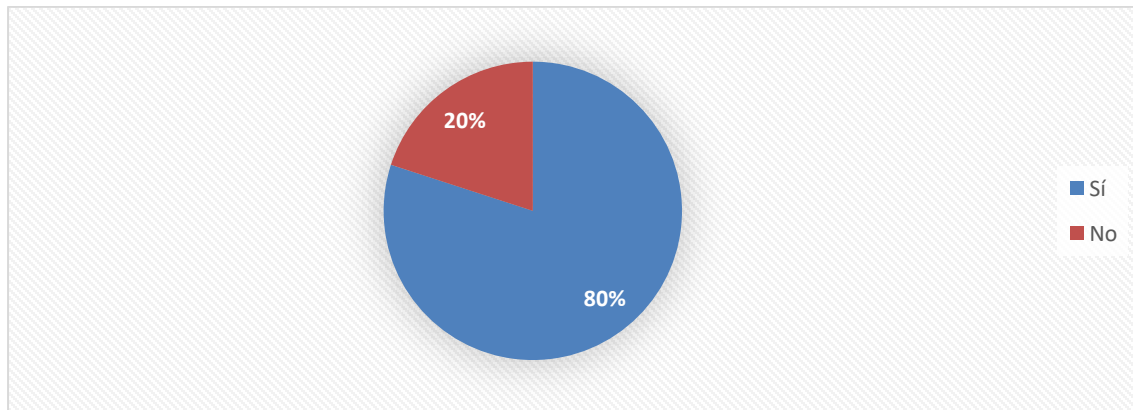
Tabla 3.

Colaboración importante

Pregunta 1: Colaboración Importante	Porcentaje de Respuestas
Sí	80%
No	20%

Figura 1.

Colaboración importante



En relación a la importancia de la colaboración entre la escuela y la familia para promover la laboriosidad en los estudiantes, un 80% de los encuestados manifestaron que consideran esta colaboración como relevante. Sin embargo, esta cifra aún muestra un margen de mejora para abordar la percepción de un 20% de los participantes que no consideran dicha colaboración como importante.

De acuerdo a los indicadores de la investigación, la atención a la formación de valores por parte del docente, los recursos educativos utilizados y el cumplimiento de objetivos están influenciados por la colaboración. La motivación del docente y el control del proceso educativo también se benefician de esta relación, no obstante, existen insuficiencias en esta relación y hay que seguir trabajando en tanto, un 20% no consideran dicha colaboración como importante.

En la relación escuela-familia, la disposición de docentes y padres para promover la laboriosidad es crucial, al igual que la preparación de ambos para contribuir en la formación de este valor. La colaboración es insuficiente, y no siempre las condiciones del hogar pueden influir en la formación de valores en general. En el ámbito de la laboriosidad, la colaboración afecta la disposición del estudiante, sus manifestaciones y la preparación de los docentes se debe fortalecer para poder contribuir a identificar y abordar las posibles causas de la falta de laboriosidad en los estudiantes.

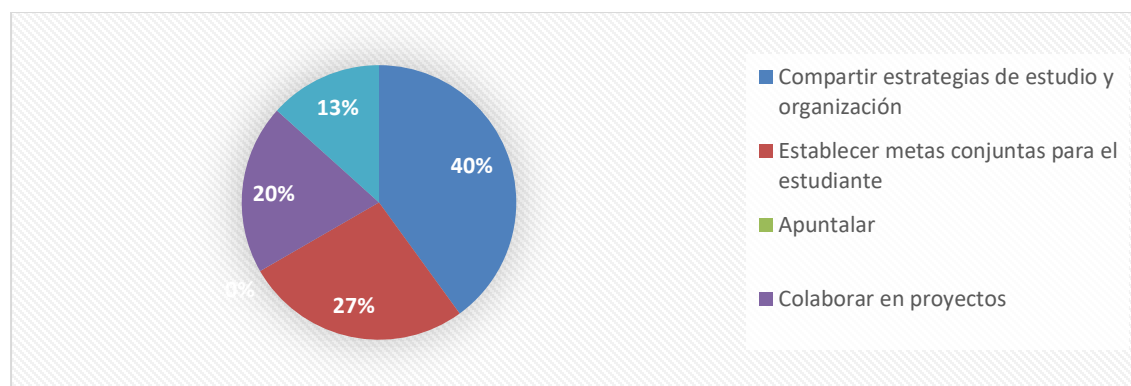
Tabla 4.

Fortalecimiento a través de la Comunicación

Pregunta 2: Fortalecimiento a través de la Comunicación	Porcentaje de Respuestas
Compartir estrategias de estudio y organización	60%
Establecer metas conjuntas para el estudiante	40%
Apuntalar	0%
Colaborar en proyectos	30%
Otro (especificado por los encuestados)	20%

Figura 2.

Fortalecimiento a través de la Comunicación



En términos de la comunicación entre la escuela y la familia para fortalecer la formación de la laboriosidad en los estudiantes, las respuestas muestran una variedad de enfoques que podrían ser implementados. Alrededor del 60% destacó la importancia de compartir estrategias de estudio y organización, mientras que un 40% resaltó la relevancia de establecer metas conjuntas para el estudiante. Además, un 30% sugirió la colaboración en proyectos y un 20% mencionó otras formas de comunicación. Esto indica la existencia de múltiples ideas sobre cómo mejorar la colaboración entre la escuela y la familia, pero también podría señalar la falta de un enfoque estandarizado en este aspecto.

Los resultados de la encuesta revelan una correlación significativa entre la comunicación efectiva entre la escuela y la familia y en la promoción de valores, especialmente la laboriosidad, en los estudiantes. El hecho de que aproximadamente el 60% de los participantes destaque la importancia de compartir estrategias de estudio y organización, refleja una conciencia colectiva sobre la influencia positiva que esta colaboración puede tener en la formación de valores. Este enfoque está directamente relacionado con el cumplimiento de las orientaciones metodológicas y objetivos respecto a los valores.

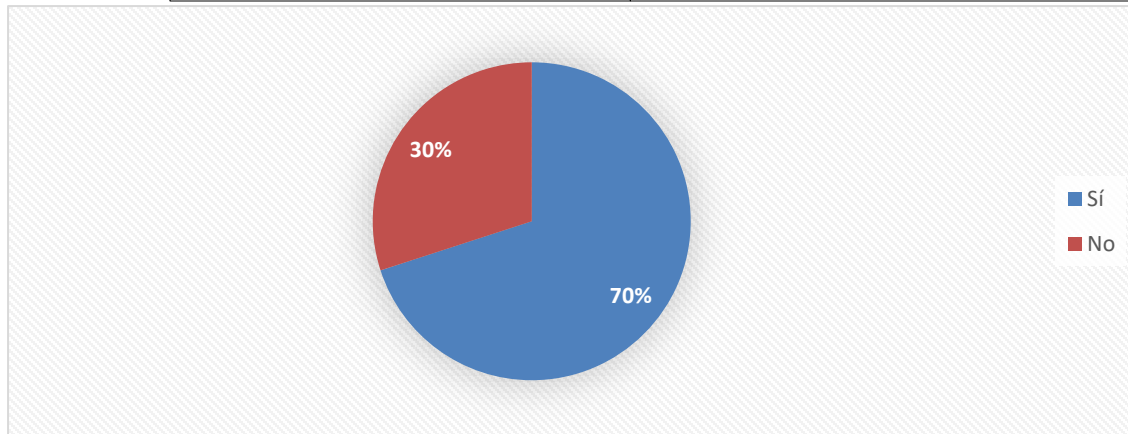
Tabla 5.

Influencia de Actividades Extracurriculares

Pregunta 3: Influencia de actividades extracurriculares	Porcentaje de Respuestas
Sí	70%
No	30%

Figura 3.

Influencia de Actividades Extracurriculares



En lo que respecta a las actividades extracurriculares, alrededor del 70% de los encuestados creen que estas actividades, cuando involucran tanto a padres como a maestros, pueden influir positivamente en la formación de la laboriosidad en los estudiantes. Esto sugiere un consenso general sobre la eficacia de este enfoque.

Los resultados indican que alrededor del 70% de los encuestados perciben un impacto positivo en la formación de la laboriosidad en los estudiantes a través de actividades extracurriculares que involucran a padres y maestros-. Los recursos educativos utilizados por los docentes, toman en cuenta las actividades extracurriculares significando que representan una herramienta adicional para promover la laboriosidad. Además, la motivación que el docente logra en los estudiantes se ve reforzada por esta colaboración conjunta, evidenciando un apoyo colectivo y un interés genuino en el desarrollo de los estudiantes.

La disposición tanto de docentes como de padres para fomentar la laboriosidad en el entorno escolar y hogareño es claramente demostrada a través de esta participación activa en actividades extracurriculares. Asimismo, la necesidad de preparación por parte de docentes y padres para contribuir eficazmente a la formación de la laboriosidad se destaca, lo que subraya un compromiso y una dedicación específica para promover este valor fundamental. Estos hallazgos conjuntos reflejan la efectividad de las actividades extracurriculares en el fortalecimiento de la laboriosidad en los estudiantes, alineándose de manera integral con diversos aspectos de la formación de valores y la colaboración entre la escuela y la familia.

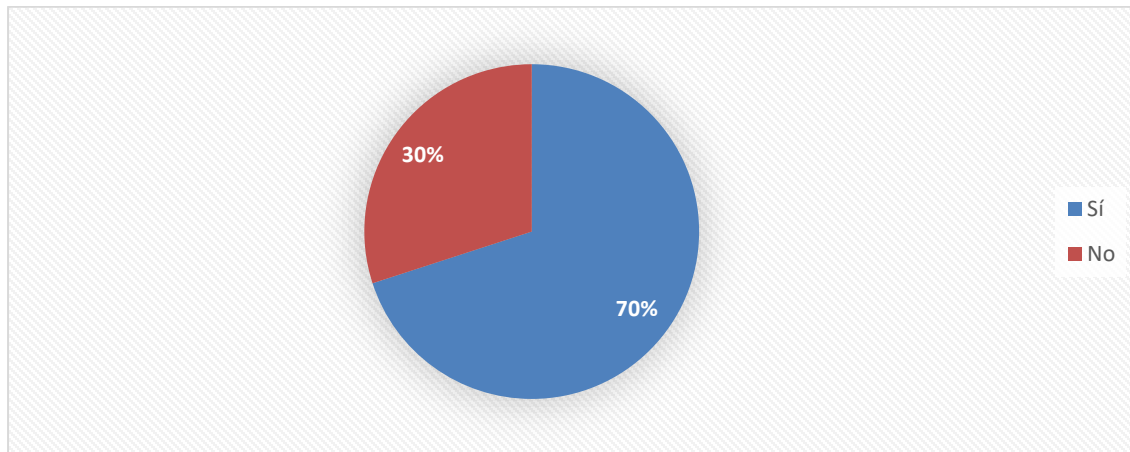
Tabla 6.

Importancia de Tareas Desafiantes

Pregunta 4: Importancia de tareas desafiantes	Porcentaje de Respuestas
Sí	70%
No	30%

Figura 4.

Importancia de Tareas Desafiantes



En relación con las estrategias para fomentar la laboriosidad, aproximadamente el 70% de los encuestados considera importante asignar tareas desafiantes y estimulantes como parte del proceso educativo. Esto refleja un consenso en la importancia de desafiar a los estudiantes para cultivar su laboriosidad.

Estas estrategias reflejan la atención que los docentes prestan a la formación de valores, atendiendo a que la asignación de tareas desafiantes es un medio efectivo para cultivar la laboriosidad en los estudiantes, aspectos que reconocen los docentes. Además, esta práctica se alinea con el cumplimiento de las orientaciones metodológicas y objetivos respecto a los valores, al promover activamente la laboriosidad como un valor esencial en el proceso educativo.

La motivación que el docente logra en los estudiantes se considera adecuada, ya que, hasta cierto punto, estimula su interés y compromiso, lo que a su vez contribuye a la laboriosidad. En conjunto, los aspectos observados y los resultados de las encuestas subrayan la importancia de asignar tareas desafiantes y estimulantes como una estrategia efectiva para fomentar la laboriosidad, demostrando

una convergencia con los indicadores fundamentales de promoción de valores en el ámbito educativo.

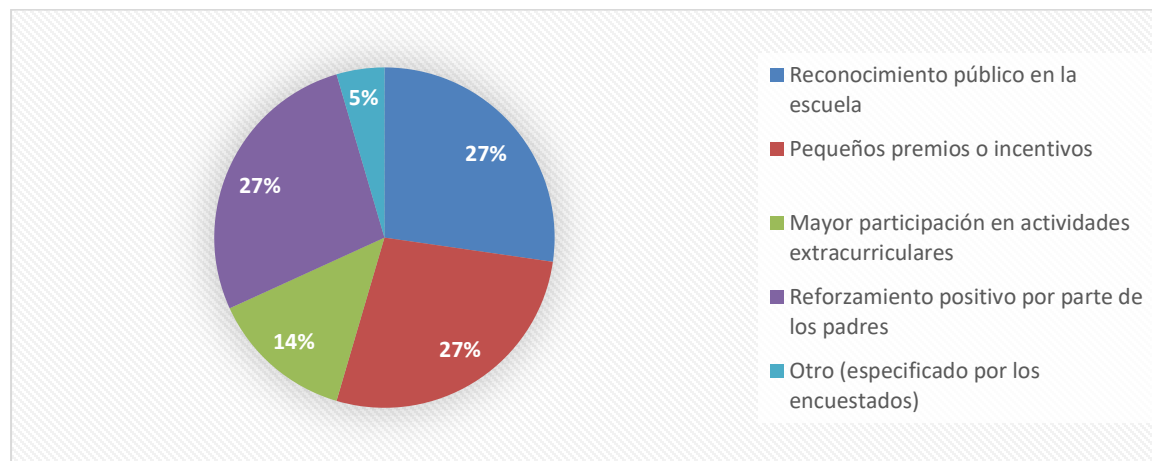
Tabla 7.

Recompensas para Motivar la Laboriosidad

Pregunta 5: Recompensas para motivar la laboriosidad	Porcentaje de Respuestas
Reconocimiento público en la escuela	60%
Pequeños premios o incentivos	60%
Mayor participación en actividades extracurriculares	30%
Reforzamiento positivo por parte de los padres	60%
Otro (especificado por los encuestados)	10%

Figura 5.

Recompensas para Motivar la Laboriosidad



En cuanto a las recompensas o reconocimientos que podrían motivar a los estudiantes a ser más laboriosos, el reconocimiento público en la escuela y el reforzamiento positivo por parte de los padres son opciones consideradas relevantes por alrededor del 60% de los encuestados. Sin embargo, existe una variedad de opiniones en esta área, lo que podría sugerir la necesidad de una combinación de enfoques.

Los resultados que indican que alrededor del 60% de los encuestados considera relevante el reconocimiento público en la escuela y el reforzamiento positivo por parte de los padres como recompensas motivadoras para fomentar la laboriosidad están directamente relacionados con varios

indicadores clave de promoción de valores. Por un lado, el reconocimiento público en la escuela, demuestra que el trabajo del docente se dirige a la motivación que logra el docente en los estudiantes, ya que este tipo de reconocimiento puede incrementar el interés y el compromiso de los estudiantes hacia la laboriosidad.

Además, el reforzamiento positivo por parte de los padres se alinea con la "disposición del docente y los padres de familia para la formación de la laboriosidad como valor en la escuela y en el hogar", demostrando una colaboración activa y efectiva entre ambas instituciones para promover la laboriosidad. Estos resultados también apuntan a la importancia de considerar una combinación de enfoques en la implementación de recompensas o reconocimientos, lo que resalta la necesidad de adaptar estrategias motivadoras para satisfacer las diversas perspectivas y preferencias de los estudiantes. En conjunto, resultados muestran una convergencia significativa entre las recompensas motivadoras y la promoción de valores en el contexto educativo.

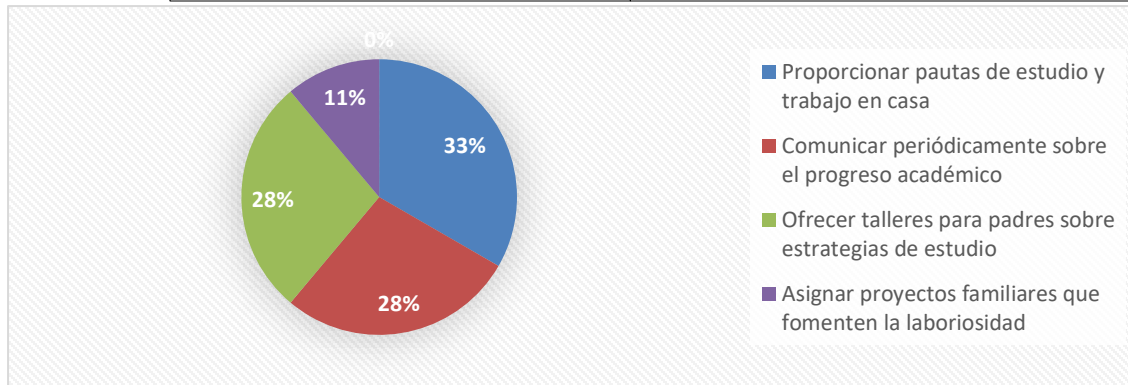
Tabla 8.

Colaboración entre Escuela y Familia

Pregunta 6: Colaboración entre escuela y familia	Porcentaje de Respuestas
Proporcionar pautas de estudio y trabajo en casa	60%
Comunicar periódicamente sobre el progreso académico	50%
Ofrecer talleres para padres sobre estrategias de estudio	50%
Asignar proyectos familiares que fomenten la laboriosidad	20%
Otro (especificado por los encuestados)	0%

Figura 6.

Colaboración entre Escuela y Familia



En términos de colaboración entre la escuela y las familias para promover la laboriosidad en el hogar, el 60% de los encuestados destacó la importancia de proporcionar pautas de estudio y trabajo en casa. La comunicación periódica sobre el progreso académico y la oferta de talleres para padres sobre estrategias de estudio también se consideraron relevantes por un 50% de los encuestados. Estos resultados pueden sugerir la necesidad de una mayor coordinación y comunicación entre la escuela y las familias en términos de apoyo en el hogar.

Los resultados que muestran que alrededor del 60% de los encuestados destaca la importancia de proporcionar pautas de estudio y trabajo en casa, junto con un 50% que considera relevante la comunicación periódica sobre el progreso académico y la oferta de talleres para padres sobre estrategias de estudio, siendo estos los recursos educativos que utiliza el docente para formar valores, considerado un recurso valioso para promover la laboriosidad con el apoyo del entorno hogareño.

Los docentes plantean que la comunicación periódica sobre el progreso académico está directamente vinculada con el control y evaluación del proceso educativo en general, ya que proporciona una vía efectiva para evaluar y monitorear el desarrollo de la laboriosidad en los estudiantes. En los talleres para padres sobre estrategias de estudio también se refleja una disposición activa de los docentes y padres para contribuir a la formación de la laboriosidad, mostrando la disposición de estos para la formación de la laboriosidad como valor en la escuela y en el hogar. Estos resultados subrayan la importancia de una mayor coordinación y comunicación entre la escuela y las familias en términos de apoyo en el hogar, lo que fortalecería significativamente la promoción de la laboriosidad en los estudiantes.

Por lo tanto, los resultados de la encuesta indican ciertas dificultades e insuficiencias en la relación entre la escuela y la familia, así como en la promoción del valor de la laboriosidad en los estudiantes. Estas áreas de mejora incluyen la percepción de la importancia de la colaboración, la necesidad de enfoques más coordinados en la comunicación y la promoción de la laboriosidad, así como la variedad de opiniones en cuanto a recompensas y estrategias para fomentar la laboriosidad. Estos hallazgos resaltan la necesidad de un enfoque más integral y colaborativo para fortalecer la relación entre la escuela y la familia en la formación del valor de la laboriosidad en los estudiantes.

En el contexto de la investigación enfocada en la relación entre la escuela y la familia en la formación del valor de laboriosidad en estudiantes de cuarto año de la Enseñanza General Básica, se llevaron a cabo tres observaciones de clases con el propósito de evaluar el estado actual de dicha relación y los indicadores asociados. Los resultados de estas observaciones revelan diversas deficiencias en la inculcación del valor de laboriosidad en los estudiantes. En un 60% de las clases, se pudo constatar que no se proporcionó una explicación clara acerca de la importancia de la laboriosidad, lo que sugiere que no se está transmitiendo de manera efectiva la relevancia de este valor a los estudiantes. Además, en un 70% de las clases se identificó una carencia en el fomento de la constancia y el esfuerzo en las tareas, lo que podría resultar en una falta de motivación para perseverar en actividades desafiantes.

Por su parte la observación al entorno social de los estudiantes (**anexo II**) permitió capturar prácticas y dinámicas reales que influyen en el proceso de formación de valores, donde se conocieron insuficiencias para llevar a cabo la educación y la formación del valor laboriosidad, por parte de los profesores en clases y las familias en el entorno social del estudiante, en tanto no siempre toman en cuenta el tratamiento diferenciado a los estudiantes con manifestaciones de desajustes y pobre perseverancia en sus labores escolares y en el trabajo, así como la falta de esmero al realizar algún tipo de tarea que no toman en cuenta los detalles visibles en ejercicios propios del proceso docente y no siempre realizan esfuerzos para conseguir el mejor resultado posible.

En relación con la presentación de ejemplos de trabajo arduo, solamente en un 30% de las clases se lograron identificar instancias de este tipo, lo que podría limitar la comprensión de cómo aplicar la laboriosidad en situaciones reales. Asimismo, únicamente en un 20% de las clases se asignaron

tareas desafiantes, lo que podría obstaculizar el desarrollo de habilidades para afrontar desafíos y dificultades. En un 40% de las clases, se observó una falta de reforzamiento positivo para los logros de los estudiantes, lo que podría impactar su percepción de que el esfuerzo y la laboriosidad valen la pena.

En cuanto al establecimiento de metas alcanzables, en el 50% de las clases no se promovió este aspecto fundamental para la formación de la laboriosidad. Además, en un 60% de las clases se evidenció una carencia de colaboración efectiva entre profesores y familias, lo que podría disminuir las oportunidades para reforzar el valor de laboriosidad en diferentes contextos. La comunicación abierta sobre el progreso de los estudiantes fue deficiente en un 45% de las clases, lo que podría limitar su autoconciencia sobre su propio desarrollo en términos de laboriosidad.

Referente a la inclusión de actividades prácticas, solamente en un 25% de las clases se integraron ejercicios concretos relacionados con la laboriosidad, lo que podría dificultar la aplicación práctica de este valor. La promoción de habilidades organizativas se vio ausente en el 50% de las clases, lo que podría impactar la capacidad de los estudiantes para gestionar eficazmente su tiempo y recursos en su búsqueda de ser laboriosos. En el aspecto de incentivar la responsabilidad, en el 35% de las clases no se brindó el suficiente estímulo para asumir responsabilidades en las tareas.

Sobre el establecimiento de rutinas, en el 40% de las clases no se fomentó esta práctica, lo que podría limitar la internalización de la laboriosidad como una parte natural de la rutina diaria. La demostración de actitud laboriosa por parte de los docentes se observó en solamente un 30% de las clases, lo que podría influir en la percepción de los estudiantes sobre la valoración de la laboriosidad en la comunidad escolar. Finalmente, en el aspecto de la estimulación de la autodisciplina, en el 55% de las clases no se promovió esta habilidad esencial para mantener el enfoque y el esfuerzo sostenido en las tareas.

La aplicación de este instrumento permitió considerar que, a los implicados en el estudio, les fue difícil la explicación clara de la importancia de la laboriosidad y del fomento de constancia y esfuerzo. Aunque tanto los padres como los docentes constituyen ejemplos de trabajo arduo. Los docentes aún tienen que ganar en la asignación de tareas desafiantes y que impliquen establecimiento de metas alcanzables, para poder hacer reforzamiento positivo de logros. De forma general la colaboración entre profesores y familias aun precisa de atención y perfeccionamiento

para ganar en comunicación abierta sobre el progreso de los estudiantes y fomentar habilidades organizativas con la inclusión de actividades prácticas que incentiven la laboriosidad como valor, que se logre el establecimiento de rutinas y la demostración de actitud laboriosa, pues en sentido general esos aspectos demostraron que requieren de un sistema de actividades educativas para fortalecer la relación escuela - familia en la formación del valor laboriosidad de los estudiantes de cuarto año de la Enseñanza General Básica

En resumen, los resultados de las observaciones ponen de manifiesto múltiples deficiencias en la formación del valor de laboriosidad en los estudiantes de cuarto año de la Enseñanza General Básica, lo que señala la necesidad de abordar estas áreas de mejora para fortalecer la relación entre la escuela y la familia en la promoción de este importante valor.

Los resultados de la *prueba pedagógica (anexo III)* que se aplicó a un grupo de 34 estudiantes de cuarto año de la Enseñanza General Básica proporcionan información valiosa sobre la formación del valor de la laboriosidad a partir de la evaluación de la laboriosidad en los estudiantes, la cual se divide en tres partes.

En la Parte I, que abordaba las actitudes laboriosas, se evidenció que un 40% de los estudiantes indicaron estar "totalmente en desacuerdo" o "en desacuerdo" con la afirmación de perseverar en tareas difíciles. Además, un 35% mostró una respuesta similar en cuanto a esforzarse en hacer lo mejor posible en tareas desafiantes. La disposición a buscar constantemente el aprendizaje y la mejora, aunque no sea necesario, obtuvo respuestas más favorables, con un 60% de los estudiantes mostrando estar de acuerdo.

En la Parte II, enfocada en ejemplos prácticos, alrededor del 30% de los estudiantes indicaron que dejarían una tarea importante para el último momento o harían lo mínimo necesario para pasar. Sin embargo, un 55% optaría por planificar su tiempo y trabajar constantemente en un proyecto escolar importante, lo que sugiere una brecha en las habilidades de gestión del tiempo y la disposición para abordar desafíos. Además, un 45% consideraría una tarea adicional voluntaria como una oportunidad para aprender más y la completaría, mientras que solo un 25% la abordaría con entusiasmo y buscaría recursos adicionales.

En la Parte III, que exploraba la prueba pedagógica, un 55% de los estudiantes indicaron que la comunicación entre la escuela y sus familias había influido positivamente en su desarrollo de la laboriosidad. Sin embargo, en relación con el apoyo y orientación de los padres o tutores para ser más laboriosos en tareas y responsabilidades, solo un 40% respondió afirmativamente, lo que podría señalar una desconexión en la promoción de la laboriosidad entre la escuela y el entorno familiar.

En consecuencia, los resultados de la *prueba pedagógica* sugieren diversas dificultades e insuficiencias en la formación del valor de la laboriosidad y la relación escuela-familia en los estudiantes de cuarto año. Estos problemas incluyen una falta de perseverancia y esfuerzo en tareas difíciles, así como una necesidad de mejorar las habilidades de gestión del tiempo y la disposición para enfrentar desafíos de manera constante. Además, la percepción sobre la colaboración entre la escuela y la familia en la promoción de la laboriosidad parece ser inconsistente, con resultados positivos en la comunicación, pero menos apoyo evidente en términos de orientación para ser más laboriosos. Estos hallazgos resaltan la importancia de abordar estas áreas de mejora para fortalecer la formación del valor de la laboriosidad y la colaboración entre la escuela y la familia en beneficio de los estudiantes.

Conclusiones diagnósticas

En las observaciones de clases, se evidenció una serie de deficiencias que abarcan desde la falta de una explicación clara sobre la importancia de la laboriosidad y de actitud laboriosa por parte de los docentes, hasta la evidencia de falta de comunicación efectiva y de la relevancia de la laboriosidad y la creación de un ambiente adecuado en el que los docentes sean ejemplos de trabajo arduo, constituyen aspectos cruciales que necesitan atención.

La prueba pedagógica, por su parte, reveló actitudes que pueden indicar una disposición limitada hacia la laboriosidad, como la tendencia a dejar tareas importantes para el último momento o la falta de entusiasmo en tareas adicionales voluntarias. Además, la falta de esfuerzo en tareas desafiantes y la carencia de búsqueda constante de aprendizaje sugieren la necesidad de cultivar una mentalidad de constancia y superación en los estudiantes.

La encuesta aplicada a profesores y familias subraya problemas en la colaboración entre estos dos actores clave en la formación de los estudiantes. La falta de consenso sobre la importancia de esta colaboración y la variedad de opiniones sobre cómo fortalecerla indican una posible falta de alineación en los enfoques educativos. Además, la percepción inconstante sobre la influencia positiva de actividades extracurriculares y la diversidad de opiniones sobre estrategias para fomentar la laboriosidad en el hogar sugieren que existe margen para una comunicación más clara y una coordinación más efectiva entre la escuela y las familias.

El análisis e interpretación de estos resultados en términos de la formación de valores, destaca la importancia de la atención que los docentes deben dedicar a este proceso. Sin embargo, se identifican deficiencias en la explicación clara sobre la relevancia de la laboriosidad y la actitud laboriosa, por parte de los docentes durante las observaciones de clases. Esto señala la necesidad de una mayor atención a la formación de valores, así como la importancia de emplear recursos educativos específicos que fomenten la laboriosidad.

Además, se pone de manifiesto la necesidad de organizar las prácticas educativas con las orientaciones metodológicas y objetivos relativos a la laboriosidad. Esto se connota en la disposición tanto de docentes como de padres para fomentar la laboriosidad, en el entorno escolar y en el hogar, destacando la importancia de la colaboración entre la escuela y la familia en la formación de valores. Esta colaboración, a su vez, requiere de una preparación adecuada por parte de docentes y padres, para contribuir con la formación de este valor.

En consecuencia, los problemas identificados en los métodos aplicados, respaldados por los resultados de las observaciones, la prueba pedagógica y la encuesta a profesores y familias, destacan la necesidad de una colaboración más sólida y un sistema de actividades educativas más efectiva para fomentar el valor de la laboriosidad en los estudiantes que poseen un inadecuado comportamiento, como indisciplinas sociales, irresponsabilidad antes las tareas escolares, pobreza de conductas altruistas y desamino al realizar las tareas que se les orientan durante las clases, en ocasiones se denotan actitudes pasivas para cumplir los objetivos de sus deberes con de pobre constancia, cuidado y esmero en las labores escolares unido a la pobre colaboración entre la escuela y la familia.



Además, la comunicación clara, el ejemplo a seguir por parte de los docentes y la adopción de enfoques más consistentes y alineados pueden ser áreas de mejora cruciales para abordar esta problemática, de aquí que en esta investigación se proponga un sistema de actividades educativas para fortalecer la relación escuela - familia en la formación del valor laboriosidad de los estudiantes de cuarto año de la Enseñanza General Básica.



Capítulo 3. Análisis de los resultados de la modelación de la propuesta del sistema de actividades educativas para fortalecer la relación escuela - familia en la formación del valor laboriosidad y su validación.

En este tercer capítulo se presenta la modelación de la propuesta del sistema de actividades para fortalecer la relación escuela - familia en la formación del valor laboriosidad en los estudiantes de cuarto año en la Enseñanza General Básica en la Unidad Educativa “Bicentenario D7” y su validación preliminar de forma empírica a partir del criterio de especialistas.

3.1. Modelación de la propuesta de un sistema de actividades para fortalecer la relación escuela - familia en la formación del valor laboriosidad en los estudiantes de cuarto año de la Enseñanza General Básica en la Unidad Educativa “Bicentenario D7”

La formación del valor de laboriosidad en los estudiantes es esencial para su desarrollo personal y académico. Una relación sólida entre la escuela y la familia juega un papel fundamental en este proceso. La colaboración entre ambos actores puede proporcionar un ambiente coherente y apoyo constante para inculcar este valor en los estudiantes. En este sentido se desarrolla la propuesta de un sistema de actividades para fortalecer la relación escuela - familia en la formación del valor laboriosidad en los estudiantes de cuarto año de la Enseñanza General Básica en la Unidad Educativa “Bicentenario D7”.

Fundamentación de la propuesta

La propuesta del sistema de actividades se basa fundamentalmente en los fundamentos de las siguientes teorías:

- La teoría sociocultural de Vygotsky: Se asume en la investigación en tanto, destaca la importancia de la interacción social y la internalización de valores culturales en el desarrollo de los individuos. En el caso específico de la formación en valores como la laboriosidad, la relación escuela-familia se convierte en un entorno propicio para que los estudiantes adquieran este valor a través de la observación de modelos y la participación activa en actividades laboriosas.
- Teoría del Aprendizaje Social: Esta teoría, desarrollada por Albert Bandura, destaca la importancia de los modelos y del aprendizaje observacional en el desarrollo de conductas y habilidades. La orientación familiar basada en el aprendizaje social implica proporcionar

modelos positivos y adecuados de comportamiento, tanto en el ámbito familiar como en el escolar. Los padres pueden desempeñar un papel activo en la modelación de valores, actitudes y habilidades que fortalezcan la labor educativa de sus hijos. Bandura, (2001), establece que en el aprendizaje social se destaca que los niños aprenden a través de la observación y la imitación de los modelos que les rodean.

➤ Teoría ecológica familiar

Esta teoría permite entender mejor el desarrollo de la conducta humana y cómo se construye a través de la educación infantil. (Linares et al., 2002) analiza como el Modelo Ecológico postula que los atributos de las personas están influenciados por su entorno, lo que influye en la formación de sus comportamientos. En esta propuesta se refiere a un sistema de actividades educativas para fortalecer la relación escuela - familia en la formación del valor laboriosidad de los estudiantes de cuarto año de la Enseñanza General Básica en la Unidad Educativa “Bicentenario D7”

➤ Teoría sistémica familiar

La teoría familiar sistémica es un enfoque terapéutico integral que analiza de manera global los sistemas familiares, así como sus componentes individuales y subsistemas (como la pareja e hijos), junto con otros grupos sociales relevantes. Su objetivo es identificar el origen de los conflictos y promover transformaciones en las dinámicas de estas relaciones para alcanzar soluciones efectivas. En este sentido la formación de valores con el involucramiento de la familia posibilita transformar modos de comportamientos en los estudiantes objeto de estudio.

➤ Teoría del desarrollo familiar de Duval.

Según la Teoría del Desarrollo Familiar para (Restrepo & Ramírez, 2005) manifiesta que las familias pasan por etapas en un orden particular a lo largo del tiempo después de que los miembros dominan con éxito las tareas para cada etapa.

Esta teoría replica que las familias atraviesan por etapas o ciclos de desarrollo predecibles, cada una con características y demandas específicas. Estas etapas incluyen la formación de la pareja, la expansión de la familia con la llegada de hijos, la crianza y la adolescencia de los hijos, y finalmente el lanzamiento de los hijos al mundo adulto y la etapa posterior a la jubilación.

Cada una de estas etapas conlleva desafíos y ajustes que las familias deben enfrentar. Uno de los puntos fuertes de esta teoría, es que ofrece una visión estructurada y comprensible de los procesos

que las familias atraviesan a lo largo del tiempo. Esto permite a profesionales de la educación, la salud, etc., entender las dinámicas familiares de una manera más informada y contextualizada. (Restrepo & Ramírez, 2005)

- La investigación tiene como otro de sus referentes a la Teoría del Desarrollo Moral de Lawrence Kohlberg

Desde esta teoría se propone una secuencia de etapas en el desarrollo moral de los individuos. La relación escuela-familia puede fomentar la internalización de normas y valores relacionados con la laboriosidad a través de la discusión ética, la resolución de conflictos y la reflexión conjunta (González & Sánchez, 2020). A partir de lo que plantea Kohlberg, el desarrollo moral se produce a través de la internalización de normas y valores éticos a lo largo de diferentes etapas, que van desde un enfoque más egocéntrico hasta un enfoque más centrado en principios universales.

En el contexto de la formación en valores, esta teoría proporciona una base sólida para comprender cómo se puede fomentar la laboriosidad en los estudiantes que se encuentran en este nivel de la EGB.

En estrecha relación con la formación de valores se toman en cuenta aspectos que se abordan en la *Teoría de la Motivación Intrínseca* de Edward D. y Richard Ryan donde se argumentan que la motivación intrínseca se basa en la satisfacción de necesidades psicológicas fundamentales, como la competencia, la autonomía y la relación social. La relación escuela-familia puede fomentar la laboriosidad al proporcionar un entorno que satisfaga estas necesidades (Téllez et al, 2021).

Estas concepciones constituyen basamentos teóricos importantes en esta propuesta en tanto abordan la problemática tratada relacionada con la formación de valores con el apoyo de la familia de los estudiantes de la EGB en Ecuador.

Este sistema de actividades, para fortalecer la relación escuela - familia en la formación del valor laboriosidad en los estudiantes, parte de los resultados del diagnóstico que revela insuficiencias en la colaboración entre estas dos instituciones para atender en los estudiantes actitudes negativas como desamino al realizar las tareas que se les orientan durante las clases, las actitudes pasivas para cumplir los objetivos de sus deberes con de pobre constancia, cuidado y esmero en las labores escolares unido a la pobre colaboración entre la escuela y la familia., precisando de una colaboración más sólida y un sistema de actividades educativas más efectiva para fomentar el *valor laboriosidad*

Con este sistema de actividades, la Unidad Educativa “Bicentenario D7” busca involucrar activamente a las familias en la formación del valor de laboriosidad en los estudiantes de cuarto año. Mediante una serie de actividades diseñadas con el *objetivo* de fortalecer la colaboración entre la escuela y las familias, creando un ambiente propicio para el desarrollo de la laboriosidad como valor, la constancia y la búsqueda de la excelencia en la formación integral de los estudiantes.

Se presentan los requisitos o requerimientos, las exigencias metodológicas y las características que debe tener el sistema de actividades educativas.

Requerimientos del sistema de actividades para fortalecer la relación escuela - familia en la formación del valor laboriosidad

En la aplicación del sistema de actividades para fortalecer la relación escuela - familia en la formación del valor laboriosidad resulta esencial, considerar por el docente los siguientes **requerimientos**:

- Favorecer el trabajo conjunto desde una postura reflexiva, dinámica y comprometida.
- Reglamentar las acciones de orientación a la familia de manera intencionada a la formación de la laboriosidad desde la influencia familiar y escolar.
- Desarrollar de acciones donde padres de familias y docentes se comprometan con la contribución al cambio de la realidad educativa descubierta en torno a la formación de ese valor.
- Favorecer la integración de manera armónica entre los agentes educativos que intervienen en la formación del estudiante.
- Realizar intervenciones que promueva la interacción, coordinación y colaboración de los participantes con plena conciencia y responsabilidad, comportamientos a favor de la formación integral del estudiante con énfasis la laboriosidad.

Exigencias metodológicas del sistema de actividades

Constituyen **exigencias metodológicas** en el sistema de actividades las siguientes:

- La participación activa de las familias y docentes en interacción sistemática.
- La confianza mutua, respeto, ética pedagógica.

- Consentimiento, para garantizar que cada participante se convierta en un modelo de actuación a seguir en la formación de la laboriosidad en correspondencia con sus aportaciones individuales.
- La voluntariedad y disposición es esencial en este proceso.

Características del sistema de actividades educativas

Entre las características que debe tener el sistema de actividades educativas se destacan: en primer lugar, su carácter **sistémico, el integrador y el transformador** con la intencionalidad de lograr a interacción escuela-familia en la formación de la laboriosidad como valor en estos estudiantes de cuarto año.

- **Sistémico:** Se evidencia en la posibilidad de realizar las acciones educativas y aplicarlas en el propio contexto educativo y que las relaciones que se establezcan entre la escuela y la familia garanticen la reflexión, el diálogo y análisis para un mismo fin. El atributo sistémico permite lograr una concatenación desde lo formal y lo conceptual a partir de su estructura, o sea, las actividades se diseñan desde lo axiológico y cognitivo de cada taller.
- **Integrador:** Este carácter está dado en la selección de acciones integradas para implicar al estudiante en la tarea al asumir modos de actuación adecuados, tareas y responsabilidades que los comprometan con la laboriosidad
- **Transformador:** Se manifiesta en los modos de actuación de los docentes y familias y en el impacto educativo y social de los estudiantes y sus familias Se revela en la superación de las insuficiencias que conllevan a la realización de la investigación.

El sistema de actividades se pondrá en práctica a partir de reuniones y escuelas de padres, talleres y actividades conjunta en estos contextos con vista a fortalecer la relación escuela-familia para promover la formación del valor de laboriosidad en los estudiantes

Estructura del sistema de actividades educativas

Las actividades tienen la siguiente estructura: Título, forma de trabajo con la familia, objetivo, participantes, hora y lugar, desarrollo, forma de control y evaluación.

Actividad 1.

- **Título:** Sensibilización a padres de familia de su contribución con la escuela



- **Forma de trabajo con la familia:** Reunión de padres
- **Objetivo:** Sensibilizar a los padres con la importancia de su colaboración con la escuela en la formación de la laboriosidad de sus hijos en de cuarto año de la Enseñanza General Básica.
- **Participantes:** Docentes de cuarto año y familias seleccionadas en la muestra.
- **Hora y lugar:** Aula de cuarto año 5 pm
- **Desarrollo:** Se cita a los padres con anterioridad, una vez en reunión se les informa el objetivo de la misma y se presentan las expectativas con las actividades educativas que se desarrollarán con visita a fortalecer la relación escuela - familia en la formación del valor laboriosidad de los estudiantes de cuarto año de la Enseñanza General Básica en la Unidad Educativa “Bicentenario D7”. Se escucharán criterios y puntos de vista de los participantes y se motiva para la próxima actividad
- **Forma de control y evaluación:** se aplica la técnica del PNI. Donde expresarán lo positivo, lo negativo y lo interesante de la propuesta, sus criterios servirán para evaluar la eficiencia de la reunión.

Actividad 2.

- **Título:** Taller de Planificación Familiar
- **Forma de trabajo con la familia:** Taller práctico en grupos pequeños para fomentar la colaboración y la planificación familiar.
- **Objetivo:** Ayudar a las familias a planificar tareas y metas laboriosas para sus hijos, promoviendo la responsabilidad y el esfuerzo.
- **Participantes:** Padres, madres, tutores y niños.
- **Hora y lugar:** El taller se llevará a cabo a las 10:00 en el aula de usos múltiples de la escuela.
- **Desarrollo:** Los participantes trabajarán en grupos pequeños para establecer metas y acciones concretas relacionadas con la laboriosidad en el entorno familiar. Luego, cada grupo presentará sus ideas al resto de los participantes.



- **Forma de control y evaluación:** Se revisarán los planes familiares generados durante el taller y se realizará una discusión en grupo para compartir ideas y enfoques.

Actividad 3.

- **Título:** Cine Familiar Laborioso "En Busca de la Felicidad"
- **Forma de trabajo con la familia:** Proyección de la película "En Busca de la Felicidad" debido a su inspiradora historia sobre la perseverancia, la laboriosidad y la superación de obstáculos en la vida laboral y personal.
- **Objetivo:** Fomentar la discusión en familia sobre la importancia del trabajo y la dedicación en la vida de las personas.
- **Participantes:** Padres, madres, tutores y niños.
- **Hora y lugar:** La actividad se llevará a cabo a las 10:00 en el aula de usos múltiples de la escuela.
- **Desarrollo:** La película "En Busca de la Felicidad" será proyectada y posteriormente se abrirá una discusión en grupo donde los participantes podrán compartir sus opiniones y reflexiones sobre la historia, los desafíos laborales que enfrenta el personaje principal y cómo la laboriosidad y la perseverancia son fundamentales en su búsqueda de la felicidad.
- **Forma de control y evaluación:** Se evaluará la participación de las familias en la discusión y se recogerán comentarios sobre la película y su relevancia para la laboriosidad.

Actividad 4.

- **Título:** Exposición Laboriosa
- **Forma de trabajo con la familia:** Creación de proyectos laboriosos en familia y presentación ante otros padres.
- **Objetivo:** Fomentar la colaboración familiar en proyectos que requieran esfuerzo y dedicación.
- **Participantes:** Padres, madres, tutores y niños.
- **Hora y lugar:** La actividad se realizará a las 16:00 en las aulas de la escuela, donde se dispondrá de espacio para la exposición de los proyectos.



- **Desarrollo:** Las familias trabajarán juntas en proyectos que reflejen la laboriosidad en la práctica, como proyectos de investigación, arte o servicio comunitario. Luego, se llevará a cabo una exposición donde cada familia presentará su proyecto a los demás.
- **Forma de control y evaluación:** Se evaluarán los proyectos en función de su calidad, creatividad y esfuerzo, y se realizará una discusión grupal sobre las experiencias compartidas.

Actividad 5.

- **Título:** Lectura en Familia
- **Forma de trabajo con la familia:** Sesión de lectura en grupo de libros relacionados con el trabajo y la laboriosidad.

Para esta actividad se sugieren los siguientes libros:

1. **"El Principito"** de Antoine de Saint-Exupéry: Este clásico atemporal presenta valiosas lecciones sobre la importancia de la laboriosidad, la responsabilidad y la amistad a través de las aventuras del Principito en diferentes planetas.
2. **"Pequeño Cerdo Capitalista"** de Sofía Macías: Un libro que aborda de manera accesible y entretenida temas financieros y de trabajo, ofreciendo consejos para el ahorro y la inversión.
3. **"El Fabricante de Pelotas"** de Álvaro Menén Desleal: Una historia conmovedora sobre la laboriosidad y la dedicación de un artesano en la fabricación de pelotas de cuero, que muestra la importancia de valorar el trabajo.
4. **"Historia de una Gaviota y del Gato que le Enseñó a Volar"** de Luis Sepúlveda: Una historia que resalta la laboriosidad y la superación de obstáculos mientras una gaviota aprende a volar con la ayuda de un gato.
5. **"El Jardín Secreto"** de Frances Hodgson Burnett: Aunque no se centra específicamente en el trabajo, esta novela enseña sobre la laboriosidad, la paciencia y la transformación personal a través del cuidado de un jardín.
6. **"El Árbol Generoso"** de Shel Silverstein: Un libro infantil que destaca el valor del trabajo y la generosidad a través de la relación entre un niño y un árbol.



7. **"Un Mundo Feliz"** de Aldous Huxley: Una novela clásica que plantea cuestiones sobre el trabajo, la automatización y la búsqueda de la felicidad en una sociedad futurista.
 8. **"Cuenta Conmigo"** de Stephen King: Aunque no se centra en el trabajo, esta novela sobre la amistad y la aventura es adecuada para reflexionar sobre la laboriosidad y la importancia de los lazos familiares y de amistad.
 9. **"El Viaje de Papel"** de Jordi Sierra i Fabra: Una novela juvenil que narra la historia de un joven que emprende un viaje en busca de trabajo y descubre la importancia del esfuerzo y la resiliencia.
 10. **"La Fábrica de Sueños"** de Jordi Sierra i Fabra: Una novela dirigida a adolescentes que exploran el mundo del trabajo, los sueños y las aspiraciones de los jóvenes.
- **Objetivo:** Explorar libros que inspiren la reflexión sobre el valor del trabajo y la laboriosidad.
 - **Participantes:** Padres, madres, tutores y niños.
 - **Hora y lugar:** La actividad se llevará a cabo a las 15:30 en la biblioteca de la escuela.
 - **Desarrollo:** Las familias seleccionarán un libro relacionado con el tema laborioso y leerán un capítulo juntas. Luego, se realizará una discusión en grupo sobre las lecciones y valores presentados en la lectura.
 - **Forma de control y evaluación:** Se evaluará la participación de las familias en la lectura y la calidad de sus aportes durante la discusión.

Actividad 6

- **Título:** Juegos de Roles Laboriosos "El Desafío Empresarial"
- **Forma de trabajo con la familia:** Juegos de roles en familia para practicar situaciones laboriosas y tomar decisiones.
- **Objetivo:** Permitir a las familias practicar la toma de decisiones laboriosas y comprender mejor las responsabilidades laborales.
- **Participantes:** Padres, madres, tutores y niños.



- **Hora y lugar:** La actividad se realizará a las 15:00 en el patio de la escuela, donde se crearán escenarios para los juegos de roles.
- **Desarrollo:** Se llevará a cabo el siguiente juego de roles:

Título del Juego: "El Desafío Empresarial"

Objetivo del Juego: Experimentar situaciones laborales y desarrollar habilidades de toma de decisiones y trabajo en equipo.

Materiales necesarios:

- Tarjetas de rol (con descripciones de los personajes y sus responsabilidades laborales).
- Escenografía simple (por ejemplo, una mesa de oficina y sillas).
- Relojes de arena (para limitar el tiempo de cada escenario).

Desarrollo del juego:

1. **Preparación:** Antes de comenzar el juego, distribuye a cada familia una tarjeta de rol que describe el personaje y su puesto de trabajo en una empresa ficticia. Las tarjetas deben incluir detalles como el nombre del personaje, su carga, sus responsabilidades y un problema laboral específico que deben resolver.
2. **Escenarios Laborales:** Crea varios escenarios laborales en el patio de la escuela utilizando sillas, mesas y otros objetos simples. Cada escenario representa una situación de trabajo en la empresa ficticia.
3. **Juego de Roles:** Las familias se dividen en grupos y se les asigna un escenario laboral. Deben actuar como los personajes de las tarjetas de rol y enfrentar el problema laboral que se les ha asignado. Tienen un tiempo limitado (por ejemplo, 15 minutos) para resolver la situación.
4. **Toma de Decisiones:** Durante el juego, los miembros de la familia deben tomar decisiones laborales y trabajar en equipo para superar los desafíos. Pueden discutir estrategias y asignar roles entre ellos.



5. **Rotación de Escenarios:** Después de cada escenario, los grupos rotan para enfrentar diferentes situaciones laborales. Esto les permite experimentar una variedad de desafíos y roles en la empresa ficticia.
 6. **Discusión y retroalimentación:** Al final del juego, realiza una sesión de discusión en grupo donde cada familia comparte sus experiencias, desafíos y lecciones aprendidas. Fomenta la reflexión sobre la importancia de la toma de decisiones laboriosas y el trabajo en equipo.
- **Forma de control y evaluación:** Se observará la participación de las familias en los juegos de roles y se proporcionará retroalimentación constructiva.

Actividad 7.

- **Título:** Entrevistas con Profesionales
- **Forma de trabajo con la familia:** Entrevistas con profesionales invitados de diversas empresas.
- **Objetivo:** Exponer a las familias a diferentes trayectorias laborales y destacar la importancia de la laboriosidad en diferentes campos.
- **Participantes:** Padres, madres, tutores, estudiantes.
- **Hora y lugar:** La actividad comenzará a las 16:00 en la escuela, donde se llevarán a cabo las entrevistas.
- **Desarrollo:** Profesionales de diferentes áreas serán invitados a compartir sus experiencias y responder preguntas de las familias. Las entrevistas se llevarán a cabo en un formato de panel o mesa redonda.
- **Forma de control y evaluación:** Se recopilarán las preguntas formuladas por los participantes y se anotarán las respuestas de los profesionales invitados.

Actividad 8

- **Título:** Taller de desarrollo de habilidades laboriosas
- **Forma de trabajo con la familia:** Taller práctico para desarrollar habilidades laboriosas en conjunto.

- **Objetivo:** Capacitar a las familias en el desarrollo de habilidades específicas relacionadas con la laboriosidad, como la organización, la gestión del tiempo y la resolución de problemas.
- **Participantes:** Padres, madres, tutores y niños.
- **Hora y lugar:** El taller se llevará a cabo en la escuela en sesiones programadas de una hora durante 2 semanas.
- **Desarrollo:** Durante el taller, se enseñarán y practicarán habilidades laboriosas, como la creación de horarios efectivos, la planificación de proyectos y la gestión de tareas. Las familias trabajarán juntas en ejercicios prácticos, recibirán orientación del personal docente y llevarán a cabo un proyecto laborioso.
- **Forma de control y evaluación:** Se evaluará el progreso de las familias en el desarrollo de estas habilidades a lo largo del taller, y se proporcionará retroalimentación y apoyo continuo.

Actividad 9

- **Título:** Feria de Proyectos Laboriosos
- **Forma de trabajo con la familia:** Exposición de proyectos laboriosos creados por las familias.
- **Objetivo:** Celebrar los logros laboriosos de las familias y compartir experiencias inspiradoras con la comunidad.
- **Participantes:** Padres, madres, tutores, estudiantes y miembros de la comunidad.
- **Hora y lugar:** La feria se llevará a cabo a las 10:00 en el área de juegos de la escuela, donde se instalarán stands para la exposición.
- **Desarrollo:** Las familias presentarán los proyectos laboriosos en los que han estado trabajando y compartirán sus experiencias con otros visitantes de la feria. También se pueden organizar actividades interactivas relacionadas con el trabajo y la laboriosidad.
- **Forma de control y evaluación:** Se evaluará la participación de las familias en la feria, la calidad de las presentaciones y el impacto en la comunidad.

Actividad 10

- **Título:** Día de voluntariado familiar
- **Forma de trabajo con la familia:** Jornada de voluntariado en la comunidad.
- **Objetivo:** Promover la laboriosidad y el espíritu de servicio en la comunidad a través de la participación activa de las familias.
- **Participantes:** Padres, madres, tutores, niños y miembros de la comunidad.
- **Hora y lugar:** La actividad se llevará a cabo en un lugar comunitario designado y se programará en un fin de semana o día libre para garantizar la participación de todos.
- **Desarrollo:** Las familias trabajarán en conjunto en proyectos de servicio comunitario, como limpieza de parques, actividades de reciclaje o donación de alimentos. Se alentará la colaboración y el esfuerzo en equipo.
- **Forma de control y evaluación:** Se llevará un registro de las horas de servicio voluntario realizadas por las familias y se animará a los participantes a compartir sus experiencias y reflexiones sobre el voluntariado como manifestación de laboriosidad y responsabilidad social.

Estas actividades están diseñadas para involucrar a las familias de manera activa y significativa en la formación del valor de la laboriosidad, promoviendo la colaboración, el diálogo y la reflexión en el proceso educativo.

3.2. Validación del sistema de actividades educativas para fortalecer la relación escuela - familia en la formación del valor laboriosidad

La validación de la propuesta de investigación titulada "sistema de actividades educativas para fortalecer la relación escuela - familia en la formación del valor laboriosidad en los estudiantes de cuarto año de la Enseñanza General Básica en la Unidad Educativa 'Bicentenario D7'", contó con la valiosa participación de seis (6) especialistas, cuyas áreas de experticia abarcan desde la Psicología Clínica y la Neuropsicología hasta la educación e investigación educativa de nivel avanzado.

Entre los expertos involucrados, destacan un (1) Psicólogo clínico, cuya perspicacia en el ámbito de la Psicología aplicada a la educación aporta una perspectiva única al estudio. Asimismo, se contó con la colaboración de un (1) Neuropsicólogo, cuya experiencia en la intersección de la

neurociencia y la educación, proporciona una valiosa comprensión de los procesos cognitivos implicados en la formación de valores en estudiantes.

Además, el grupo de especialistas se complementó con la participación de cuatro (4) docentes, todos ellos poseedores de títulos de cuarto nivel en educación e investigación educativa. Esta diversidad de perfiles y formaciones académicas enriqueció el proceso de validación, permitiendo una evaluación integral desde diferentes perspectivas disciplinarias.

Los resultados de esta validación, que serán detallados a continuación, constituyen un testimonio del rigor y la solidez de la propuesta de investigación, así como de su potencial impacto en el fortalecimiento de la relación entre la escuela y la familia en el desarrollo del valor de la laboriosidad en estudiantes de cuarto año de la Enseñanza General Básica.

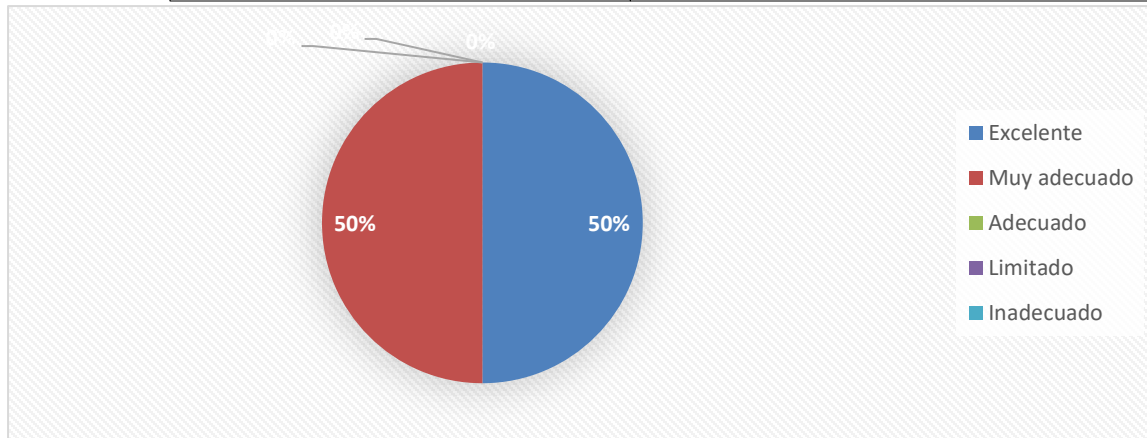
Tabla 9.

Año en el que se aplica el sistema de actividades educativas para fortalecer la relación escuela - familia en la formación del valor laboriosidad

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	3	50%
Muy adecuado	3	50%
Adecuado	0	0%
Limitado	0	0%
Inadecuado	0	0%

Figura 7.

Año en el que se aplica el sistema de actividades educativas para fortalecer la relación escuela - familia en la formación del valor laboriosidad



Análisis

Los resultados muestran una distribución equitativa entre respuestas evaluadas como "Excelente" y "Muy adecuado", con un 50% de especialistas asignando cada una de estas categorías. Esto sugiere una alta percepción de la aplicabilidad de las actividades educativas propuestas para fortalecer la relación entre la escuela y la familia en la formación del valor de la laboriosidad en el cuarto año.

Es importante resaltar que ninguna respuesta fue catalogada como "Adecuado", "Limitado" o "Inadecuado", lo que indica una fuerte aceptación de la propuesta entre los especialistas, que el sistema de actividades sea aplicado en este año, por las características psicológicas propias de la edad, que sugiere la formación y fortalecimiento de valores, en especial la laboriosidad.

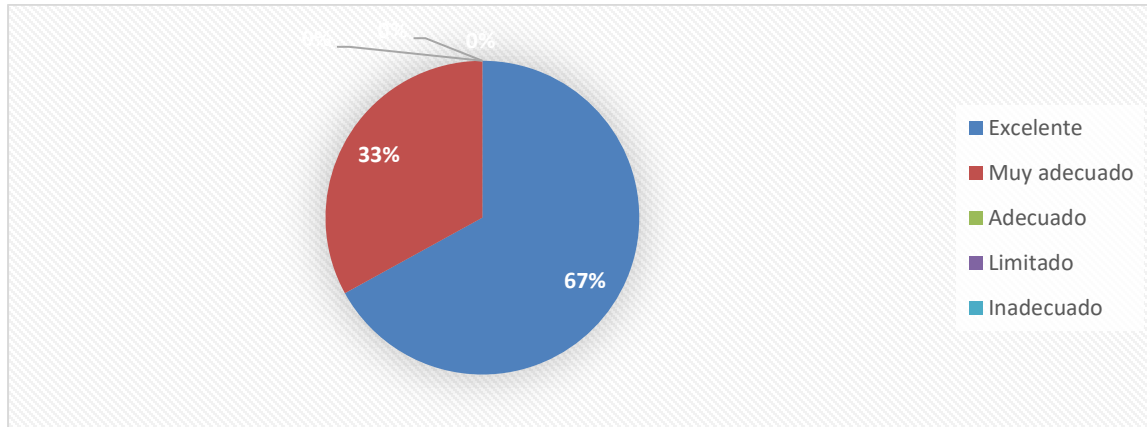
Tabla 10.

Necesidad de su implementación práctica para fortalecer la relación escuela - familia en la formación del valor laboriosidad

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	4	66.67%
Muy adecuado	2	33.33%
Adecuado	0	0%
Limitado	0	0%
Inadecuado	0	0%

Figura 8.

Necesidad de su implementación práctica para fortalecer la relación escuela - familia en la formación del valor laboriosidad



Análisis

El 66.67% de los especialistas calificó la necesidad de implementación práctica como "Excelente", mientras que el 33.33% la consideró "Muy adecuada". Estos resultados indican una alta concordancia entre los especialistas sobre la relevancia y necesidad de aplicar las actividades educativas propuestas. Nuevamente, ninguna respuesta indicó una percepción de "Adecuado", "Limitado" o "Inadecuado".

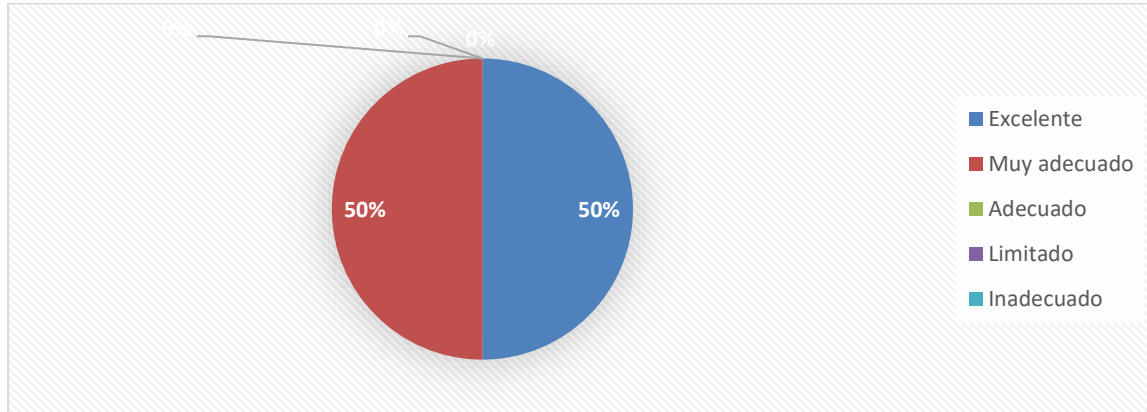
Tabla 11.

Aporte para fortalecer la relación escuela - familia en la formación del valor laboriosidad en los estudiantes del cuarto año.

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	3	50%
Muy adecuado	3	50%
Adecuado	0	0%
Limitado	0	0%
Inadecuado	0	0%

Figura 9.

Aporte para fortalecer la relación escuela - familia en la formación del valor laboriosidad en los estudiantes del cuarto año.



Análisis

La distribución de respuestas es idéntica a la primera pregunta, con un 50% de los especialistas asignando la categoría de "Excelente" y otro 50% seleccionando "Muy adecuado". Esto sugiere un consenso entre los especialistas sobre el significativo aporte que estas actividades educativas pueden ofrecer para fortalecer la relación entre la escuela y la familia en el desarrollo del valor de la laboriosidad.

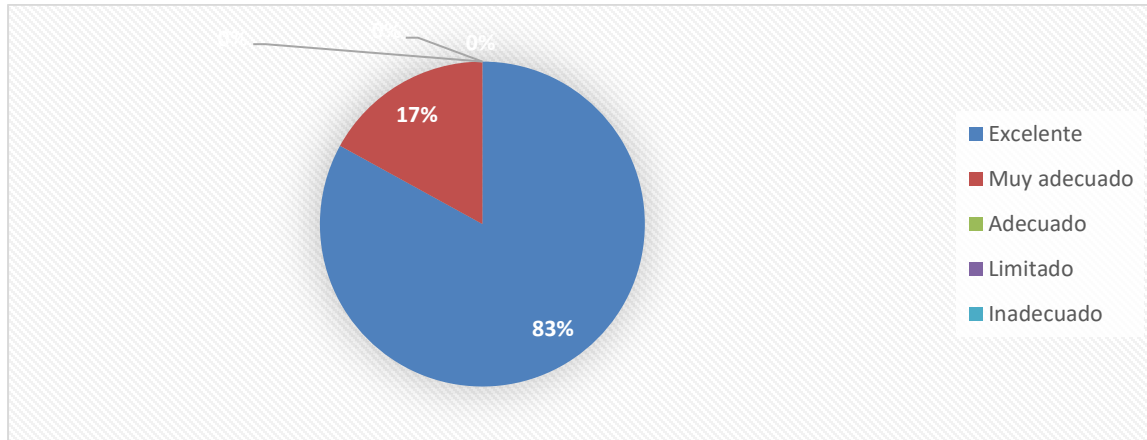
Tabla 12.

Favorece la capacitación del docente y las familias en la formación del valor laboriosidad en los estudiantes del cuarto año.

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	5	83.33%
Muy adecuado	1	16.67%
Adecuado	0	0%
Limitado	0	0%
Inadecuado	0	0%

Figura 10.

Favorece la capacitación del docente y las familias en la formación del valor laboriosidad en los estudiantes del cuarto año.



Análisis

El 83.33% de los especialistas considera que la propuesta favorece de manera "Excelente" la capacitación tanto de docentes como de familias en la formación del valor de la laboriosidad. Esto subraya la alta valoración de la propuesta como una herramienta efectiva para promover la formación de este valor en los estudiantes. La respuesta restante, "Muy adecuado", respalda aún más la eficacia de la propuesta.

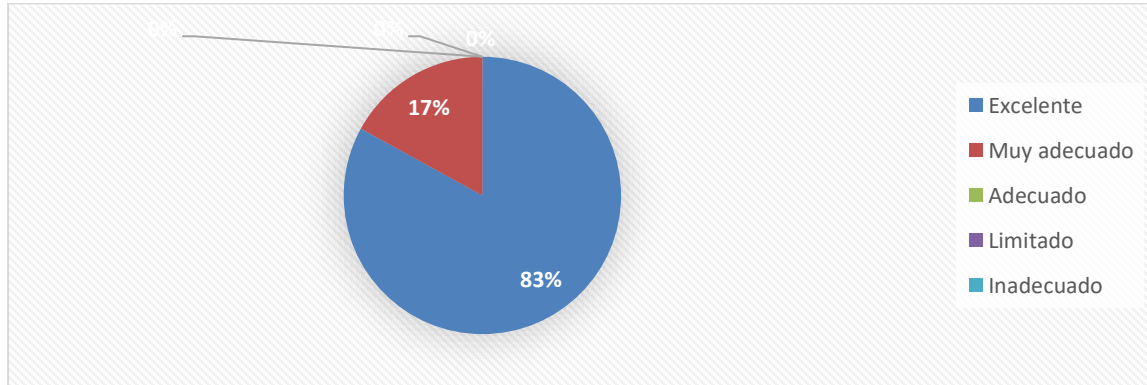
Tabla 13.

Le permite al docente el uso de actividades educativas novedosas en la formación del valor laboriosidad en los estudiantes del cuarto año y la orientación a sus familias.

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	5	83.33%
Muy adecuado	1	16.67%
Adecuado	0	0%
Limitado	0	0%
Inadecuado	0	0%

Figura 11.

Le permite al docente el uso de actividades educativas novedosas en la formación del valor laboriosidad en los estudiantes del cuarto año y la orientación a sus familias.



Análisis

Los resultados son consistentes con la cuarta pregunta, con el 83.33% de los especialistas calificando la propuesta como "Excelente" en este aspecto. El restante 16.67% la considera "Muy adecuada", lo que refuerza la opinión mayoritaria sobre la efectividad y novedad de las actividades educativas propuestas.

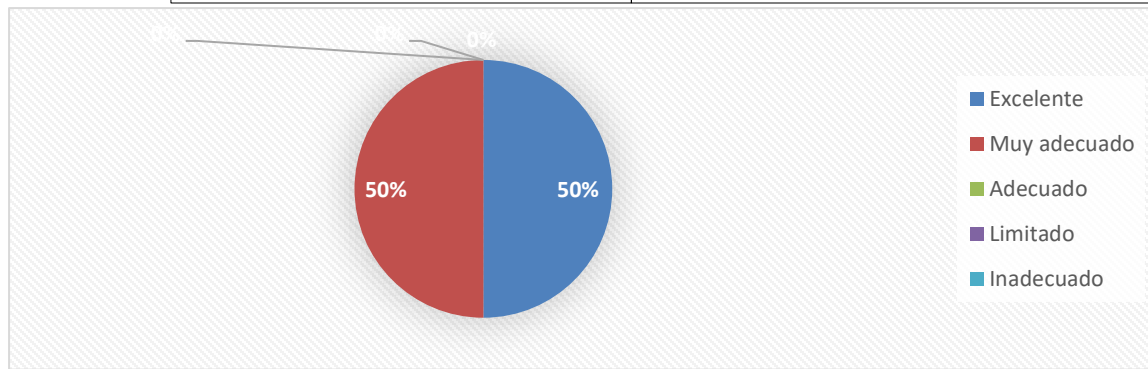
Tabla 14.

Contribuye a disminuir las manifestaciones de insuficiencias en la formación del valor laboriosidad y a mejorar las relaciones escuela- familia de estos estudiantes.

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	3	50%
Muy adecuado	3	50%
Adecuado	0	0%
Limitado	0	0%
Inadecuado	0	0%

Figura 12.

Contribuye a disminuir las manifestaciones de insuficiencias en la formación del valor laboriosidad y a mejorar las relaciones escuela- familia de estos estudiantes.



Análisis

Nuevamente, se evidencia un equilibrio entre las respuestas "Excelente" y "Muy adecuado", ambas con un 50%. Esto indica una percepción positiva sobre el impacto potencial de la propuesta en la mejora de la formación del valor de la laboriosidad y en el fortalecimiento de las relaciones entre la escuela y la familia.

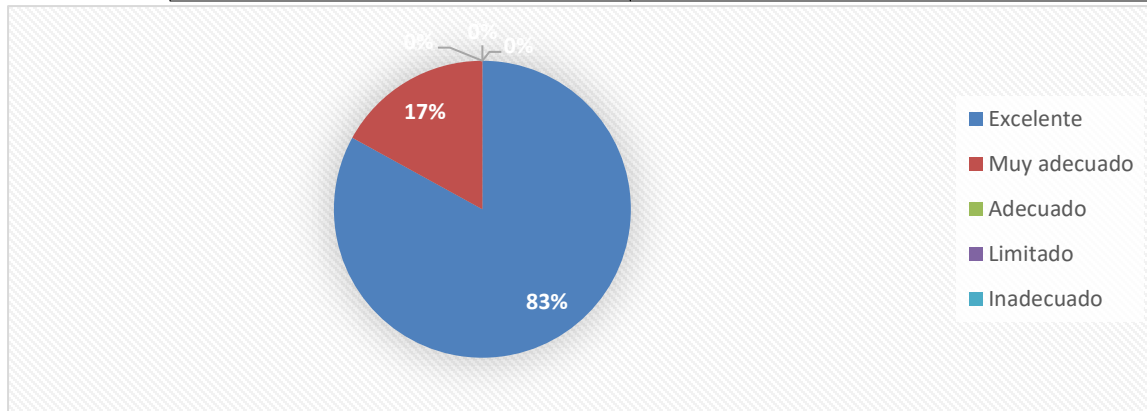
Tabla 15.

Contribuye con la preparación de la familia para ayudar a sus hijos en la formación de la laboriosidad como valor.

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	5	83.33%
Muy adecuado	1	16.67%
Adecuado	0	0%
Limitado	0	0%
Inadecuado	0	0%

Figura 13.

Contribuye con la preparación de la familia para ayudar a sus hijos en la formación de la laboriosidad como valor.



Análisis

El 83.33% de los especialistas califica la contribución de la propuesta como "Excelente", mientras que el 16.67% la considera "Muy adecuada". Esto resalta la importancia y efectividad percibida de la propuesta en la preparación de las familias para apoyar la formación del valor de la laboriosidad en sus hijos.

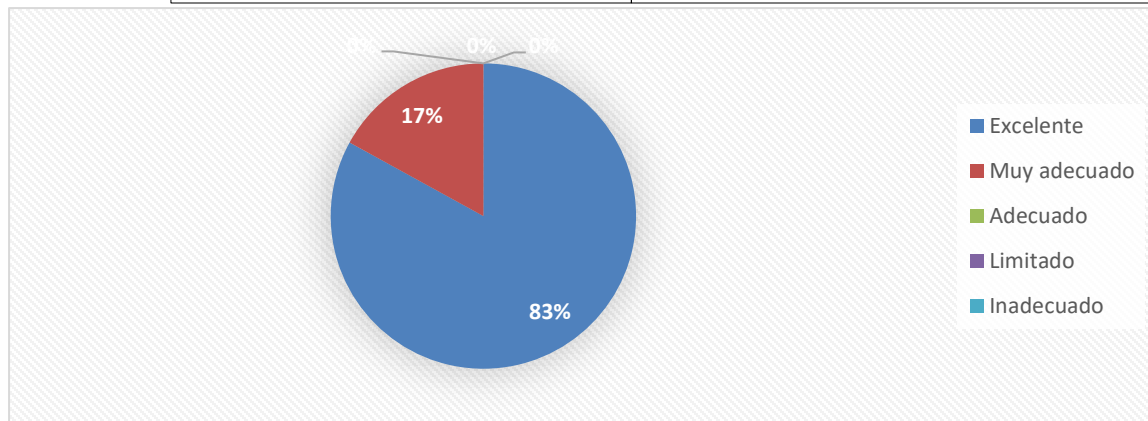
Tabla 16.

Nivel de actualización, científicidad y creatividad, que sustenta la aplicabilidad y factibilidad de la implementación de las actividades educativas que se proponen.

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	5	83.33%
Muy adecuado	1	16.67%
Adecuado	0	0%
Limitado	0	0%
Inadecuado	0	0%

Figura 14.

Nivel de actualización, científicidad y creatividad, que sustenta la aplicabilidad y factibilidad de la implementación de las actividades educativas que se proponen.



Análisis

El 83.33% de los especialistas evalúa el nivel de actualización, científicidad y creatividad como "Excelente", mientras que el 16.67% lo considera "Muy adecuado". Estos resultados subrayan la solidez y rigor de la propuesta, lo cual es fundamental para asegurar la aplicabilidad y factibilidad de las actividades educativas propuestas.

De forma general la valoración que ofrecen los especialistas sobre la efectividad sistema de actividades para fortalecer la relación escuela - familia en la formación del valor laboriosidad en los estudiantes de cuarto año de la Enseñanza General Básica en la Unidad Educativa "Bicentenario D7" permitió sintetizar los siguiente:

- La pertinencia de los sustentos teóricos del sistema de actividades contribuye a mejorar la preparación científico - metodológica de los docentes para el trabajo integrado con las familias de los estudiantes.
- La valoración de la necesidad de atender las exigencias educativas de los estudiantes respecto a la formación de la laboriosidad como valor, en unidad escuela-familia.
- Perfeccionamiento de la formación de valores, por los docentes y las familias desde el hogar, a partir de la precisión de las necesidades constatadas en el diagnóstico.
- Argumentación de la importancia de la relación entre la escuela y la familia para intencionar la formación de futuras personas emprendedoras, que planifiquen sus actividades para alcanzar sus metas y que realicen con cuidado y esmero las tareas, labores y deberes propios en determinadas circunstancias, como muestra de su laboriosidad.



- El que los estudiantes desarrollen la laboriosidad como valor les ayudará a ser más asertivos y productivos porque cumplirán a cabalidad con la tarea propuesta y sin la necesidad de que alguien lo supervise para hacerlo bien, sino que lo hará por convicción.
- Con el sistema de actividades se contribuye al perfeccionamiento de la labor educativa en ambas instituciones (hogar – escuela) en la formación del valor laboriosidad, lo que favorece la formación general de los estudiantes.

En consecuencia, los resultados de la validación realizada por los seis (6) especialistas, respaldan de manera unánime la propuesta de investigación. Esto sugiere un alto potencial para fortalecer la relación entre la escuela y la familia en la formación del valor de la laboriosidad en estudiantes de cuarto año de la Enseñanza General Básica en la Unidad Educativa "Bicentenario D7".



Conclusiones

- La determinación de los fundamentos teóricos que sustentan la relación escuela-familia en la formación del valor laboriosidad en los estudiantes de cuarto año de la Enseñanza General Básica, proporciona un marco conceptual que enriquece la comprensión de la relación escuela-familia en el desarrollo del valor de la laboriosidad, brindando así un sustento teórico sólido para la propuesta de acciones presentada en este estudio.
- El diagnóstico del estado actual que presenta la relación escuela-familia en la formación del valor de la laboriosidad en los estudiantes de cuarto año de la Enseñanza General Básica ha revelado una serie de insuficiencias significativas. Se observa que estos no siempre cumplen de manera consistente con las tareas propias del proceso de enseñanza-aprendizaje y las labores correspondientes al año escolar que cursan. Esta falta de constancia y dedicación se refleja en una actitud generalmente pasiva para alcanzar los objetivos de sus deberes, con un insuficiente esfuerzo volitivo para obtener los resultados deseados. Estas insuficiencias identificadas en el diagnóstico son de relevancia crucial para la formulación de las acciones propuestas.
- La modelación del sistema de actividades para fortalecer la relación escuela-familia en la formación del valor de la laboriosidad en estudiantes de cuarto año de la Enseñanza General Básica se llevó a cabo con un enfoque integral y adaptado a las necesidades específicas de la Unidad Educativa "Bicentenario D7". Se diseñaron actividades innovadoras y orientadas a la participación activa tanto de docentes como de familias, promoviendo así un entorno colaborativo y enriquecedor para el desarrollo del valor de la laboriosidad en los estudiantes.
- La validación del sistema de actividades, llevada a cabo a través de la participación activa y el criterio de especialistas y usuarios, ha proporcionado una validación positiva de la propuesta. Los resultados del cuestionario muestran un alto grado de aceptación y respaldo por parte de los especialistas, incluyendo un psicólogo clínico, un neuropsicólogo y docentes con títulos de cuarto nivel en educación e investigación educativa, lo que valida



de manera concluyente la eficacia y pertinencia del sistema de actividades propuestas para fortalecer la relación escuela-familia en la formación del valor de la laboriosidad en estudiantes de cuarto año en la Enseñanza General Básica en la Unidad Educativa "Bicentenario D7".





Recomendaciones

- Aprovechar las potencialidades que brinda la relación escuela-familia para perfeccionar la formación general de estudiante y favorecer la formación de valores como la laboriosidad.
- Dada la amplitud y relevancia de las teorías consideradas en este estudio, se sugiere que se promueva una formación perenne y actualizada para los profesionales involucrados en la implementación de las acciones propuestas. Esto garantizará una comprensión sólida y actualizada de las corrientes teóricas que respaldan la relación escuela-familia en la formación del valor de la laboriosidad.
- Establecer un plan de implementación gradual que permita a los docentes y familias familiarizarse con las nuevas actividades planteadas y mantener un canal de comunicación abierto y continuo con los especialistas y usuarios involucrados en la validación para recoger retroalimentación valiosa y realizar ajustes según las necesidades y sugerencias planteadas por éstos.





Referencias bibliográficas

- Alzate, F. A., López, Á. V., & Loaiza, D. C. (2019). Incidencia del modelo pedagógico en la construcción del proyecto de vida de estudiantes de educación media rural. *El Ágora USB*, 19(1), 95-114. <https://doi.org/10.21500/16578031.3494>
- Arana E., M. y Batista T., N. (2015). La educación en valores: una propuesta pedagógica para la formación profesional. Sala de lectura Ciencia, Tecnología, Sociedad e Innovación de la OEI. Recuperado de <http://www.oei.es/salactsi/ispajae.htm>
- Arés, P. (2009). Familia cubana: nuevos retos y desafíos a la política social. *novedades en población*, 5(10), 1-27. Recuperado de www.novpob.uh.cu
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Registro Oficial Suplemento 449.
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2021). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Ley-Organica-Reformatoria-a-la-Ley-Organica-de-Educacion-Intercultural-Registro-Oficial.pdf>
- Bolaños, D., & Stuart, A. J. (2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar. *Revista Universidad y Sociedad*, 11(5), 140-146. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2218-36202019000500140&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Castro, P.L (2004). ¿Qué es la familia y cómo educa a sus hijos? *Revista Pedagogía Cubana* no.5. La Habana: Ministerio de Cultura. Cuba.
- Cala, A., Cruz, J., & García, J. E. (2017). *El rendimiento académico y la laboriosidad* [Thesis]. <http://192.168.4.56/handle/11254/257>
- Cañaverl, L. J., Nieto, A. S., & Vaca, J. H. (2020). El aprendizaje significativo en las principales obras de David Ausubel: Lectura desde la pedagogía. *reponame:Repositorio Institucional de la Universidad Pedagógica Nacional*. <http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/12251>
- Chalá, J. P., & Sangoquiza, R. S. (2021). *Desarrollo de los hábitos de estudio de acuerdo a la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel y Joseph Novak* [BachelorThesis, Quito: UCE]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/22790>



- Cobos, L. F. G., Vivas, Á. M., & Jaramillo, E. S. (2018). El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje. *Revista Anales*, 1(376), Article 376. <https://doi.org/10.29166/anales.v1i376.1871>
- Congreso Nacional. (2014). *Código de la Niñez y Adolescencia de Ecuador*. Registro Oficial 737 de 03-ene.-2003. https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/codigo_ninezyadolescencia.pdf
- Contreras, J. L. G., Bermúdez, L. de J. M., & Torres, C. A. B. (2019). Caracterización de los modelos pedagógicos y su pertinencia en una educación contable crítica*. *Entramado*, 15(1), 164-189. <https://www.redalyc.org/journal/2654/265460762011/html/>
- Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Revista chilena de pediatría*, 86(6), 436-443. <https://doi.org/10.1016/j.rchipe.2015.07.005>
- Gallego, G., & Vidal, S. (2018). El valor o la virtud en la educación. *Vivat Academia. Revista de Comunicación*, 23-39. <https://doi.org/10.15178/va.2018.145.23-39>
- Gómez, Díaz, Martínez, Barrios, Morejón y Padrón. (2014). La educación en valores profesionales en la Filial de Tecnología de la Salud Simón Bolívar, *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1561-31942014000100012yscript=sci_arttext.
- González, A. D., Rodríguez, A., & Hernández, D. (2011). El concepto zona de desarrollo próximo y su manifestación en la educación médica superior cubana. *Educación Médica Superior*, 25(4), 531-539. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0864-21412011000400013&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- González, C. I., & Sánchez Granado, C. L. (2020). La educación moral en la escuela secundaria desde la teoría del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg a partir de Tony Mifsud [Bachelor, Universidad Católica de Córdoba]. En *González, Carolina Inés and Sánchez Granado, Carolina Luz (2020) La educación moral en la escuela secundaria desde la teoría del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg a partir de Tony Mifsud. Universidad Católica de Córdoba [Tesis de Año]*. <https://pa.bibdigital.ucc.edu.ar/1961/>



- Guerra, J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*.
<https://doi.org/10.46377/dilemas.v32i1.2033>
- Jara, M., Olivera, M., & Yerrén, E. (2018). Teoría de la personalidad según Albert Bandura. *Revista de Investigación de Estudiantes de Psicología «JANG»*, 7(2), 22-35.
<https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/jang/article/view/1510>
- Larios, E. L. (2017). Educación en Valores. *Revista Raites*, 3(6), Article 6.
<https://pistaseducativas.celaya.tecnm.mx/index.php/raites/article/view/720>
- Martínez, M y Montoya Y. (2023); La orientación socioeducativa a las familias para la educación ambiental en comunidades vulnerables. Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Educación. Mención Didáctica. UO. Cuba.
- Noguera, M. E. (2018). Desarrollo moral y sociedad. *Revista educación en valores*, 29, 39-51. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7020955>
- Pineda, I. A. (2022). *Desarrollo emocional de niños preescolares de centros públicos durante el Covid-19, desde la percepción de los padres* [MasterThesis, Universidad del Azuay]. <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/11606>
- Pinto, R. (2016). La Importancia De Promover Los Valores Del Hogar Hacia Las Escuelas Primarias. *Ra Ximhai*, 12(3), 271-283.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46146811018>
- Prida, H. A.; Pardo, M. J. N. (2014). Formación con valores en el proceso educativo <http://registromodeloeducativo.sep.gob.mx/Archivo;jsessionid=6a1baf277f0a00c821423eeb61da?nombre=15248-PONENCIA+Nelson.pdf>.
- Quintanilla, A. M. del A. S., & Salinas, G. G. V. (2017). Una Mirada a La Práctica De Valores En El Aula Desde El Método De Proyectos. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, XXVII(2), 235-259.
<https://www.redalyc.org/journal/654/65456039011/html/>
- Sánchez-García, J. A., Alonso-Betancourt, L. A., & Infante-Ricardo, A. I. (2019). La formación permanente del profesorado ecuatoriano para la orientación familiar en el contexto de la relación escuela familia. *Luz*, 18(1), 24-37.
<https://www.redalyc.org/journal/5891/589164355003/html/>





- Téllez, A., Zamarripa, J., Delgado, M. I., & García, J. B. (2021). Teoría de la Autodeterminación: Una perspectiva teórica para el estudio del trabajo social. *Realidades: Revista de la Facultad de Trabajo Social y Desarrollo Humano. Universidad Autónoma de Nuevo León*, 11(2), 9-22. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8408523>
- Triglia, A. (2015). *La Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura*. <https://psicologiaymente.com/social/bandura-teoria-aprendizaje-cognitivo-social>
- Villalobos, J., Flórez, G., Londoño-Vásquez, D. (2017). La escuela y la familia en relación con el alcance del logro académico. La experiencia de la Institución Educativa Antonio José de Sucre de Itagüí (Antioquia) 2015. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S2145-03662017000100058&script=sci_](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S2145-03662017000100058&script=sci_abstract&tlng=pt) abstract&tlng=pt, Aletheia. *Revista de Desarrollo Humano, Educativo y Social Contemporáneo*, 9(1): 58-75.
- Vygotsky, L.S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona, España: Crítica.





ANEXO I

ENCUESTA A PROFESORES Y FAMILIAS

Objetivo: Diagnosticar el estado actual que presenta la relación escuela – familia en la formación del valor laboriosidad en los estudiantes de cuarto año de la Enseñanza General Básica

Indicaciones: Estimados profesores y familias, su opinión es muy valiosa para nosotros. Por favor, tome un momento para responder a estas preguntas sobre la relación entre la escuela y la familia en la formación del valor de la laboriosidad en los estudiantes. Sus respuestas ayudarán a mejorar nuestros enfoques educativos. Gracias.

A. Datos Generales:

1. **Rol en la Institución:**

- Profe
- Padre/Madre/Tutor

B. Opiniones sobre la Relación Escuela-Familia:

1. ¿Considera importante la colaboración entre la escuela y la familia para promover el valor de la laboriosidad en los estudiantes?
 - Si
 - No
2. En su opinión, ¿cómo podría la comunicación entre la escuela y la familia fortalecer la formación de la laboriosidad en los estudiantes? (Marque todas las opciones que considere relevantes)
 - Compartir estrategias de estudio y organización
 - Establecer metas conjuntas para el estudiante
 - Apuntalar
 - Colaborar en proyectos o
 - Otro (por favor, especifique): _____
3. ¿Cree que las actividades extracurriculares que involucran a padres y maestros pueden influir positivamente en la formación de la laboriosidad?
 - Si
 - No

C. Estrategias para fomentar la laboriosidad:





4. ¿Considera que asignar tareas desafiantes y estimulantes es importante para cultivar la laboriosidad en los estudiantes?
- Si
 - No
5. ¿Qué tipo de recompensas o reconocimientos cree que podrían motivar a los estudiantes a ser más laboriosos? (Marque todas las opciones que considere relevantes)
- Reconocimiento público en la escuela
 - Pequeños premios o incentivos
 - Mayor participación en actividades extracurriculares
 - Reforzamiento positivo por parte de los padres
 - Otro (por favor, especifique) _____
6. ¿Cómo puede la escuela trabajar junto con las familias para promover la laboriosidad en el hogar? (Marque todas las opciones que)
- Proporcionar pautas de estudio y trabajo en casa
 - Comunicar periódicamente sobre el progreso académico
 - Ofrecer talleres para padres sobre estrategias de
 - Asignar proyectos familiares que fomenten la laboriosidad
 - Otro (por favor, especifique): _____

¡Gracias por participar en esta encuesta! Su aporte es muy apreciado.





ANEXO II

LISTA DE COTEJO PARA LA OBSERVACIÓN DEL ENTORNO SOCIAL Y EN CLASES.

Objetivo: Diagnosticar el estado actual que presenta la relación escuela – familia en la formación del valor laboriosidad en los estudiantes de cuarto año de la Enseñanza General Básica

Fecha:

Año:

Aspectos de Observación	Si	No	Observaciones Adicionales
Explicación clara de la importancia de la laboriosidad			
Fomento de la constancia y esfuerzo			
Proporcionar ejemplos de trabajo arduo			
Asignación de tareas desafiantes			
Reforzamiento positivo de logros			
Establecimiento de metas alcanzables			
Colaboración entre profesores y familias			
Comunicación abierta sobre el progreso			
Inclusión de actividades prácticas			
Fomento de habilidades organizativas			
Incentivo para la responsabilidad			
Establecimiento de rutinas			
Demostración de actitud laboriosa			
Estímulo de la autodisciplina			





ANEXO III

PRUEBA PEDAGÓGICA: EVALUACIÓN DE LA LABORIOSIDAD EN LOS ESTUDIANTES

Objetivo: Diagnosticar el estado actual que presenta la relación escuela – familia en la formación del valor laboriosidad en los estudiantes de cuarto año de la Enseñanza General Básica

Instrucciones: Lee cada situación y selecciona la respuesta que mejor describe cómo actuarías o te sentirías en esa situación. No hay respuestas correctas ni incorrectas. Tu opinión es importante.

Parte I: actitudes laboriosas

Indica en qué medida estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones:

1. Cuando enfrento una tarea difícil, tiendo a perseverar hasta completarla.
 - Totalmente en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - De acuerdo
 - Totalmente de acuerdo

2. Me esfuerzo por hacer mi mejor trabajo en las tareas, incluso si son desafiantes.
 - Totalmente en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - De acuerdo
 - Totalmente de acuerdo

3. Siempre busco aprender más y mejorar mis habilidades, incluso cuando no sea necesario.
 - Totalmente en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Ni de acuerdo ni en desacuerdo





- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

Parte II: ejemplos prácticos

Lee cada situación y selecciona la respuesta que mejor describe cómo actuarías:

4. Tienes un proyecto escolar importante que requiere mucho esfuerzo. Tienes varias semanas para completarlo. ¿Qué haces?
 - Lo dejo para último momento y trato de hacerlo rápidamente.
 - Hago lo mínimo necesario para pasar.
 - Planifico mi tiempo, divido las tareas y trabajo en el proyecto de manera constante.
 - Lo comienzo lo antes posible y le dedico tiempo y atención periódica.

5. Tu profesor asigna una tarea adicional voluntaria para aprender más sobre un tema que te interesa. ¿Cómo responde?
 - Ignoro la tarea adicional.
 - La hago solo si tengo tiempo.
 - La veo como una oportunidad para aprender más y la completa.
 - La hago con entusiasmo y busco recursos adicionales para enriquecer mi trabajo.

Parte III: Evaluación de la colaboración escuela-familia

6. ¿Crees que la comunicación entre la escuela y tu familia ha influido positivamente en tu desarrollo de la laboriosidad?
 - Si
 - No
 - No estoy seguro/a





7. ¿Has recibido apoyo y orientación de tus padres o tutores para ser más laborioso/a en tus tareas y responsabilidades?
- Si
 - No
 - A veces

¡Gracias por participar en esta prueba pedagógica!





ANEXO IV

CUESTIONARIO A ESPECIALISTAS

Objetivo: Obtener apreciaciones sobre la efectividad del sistema de actividades propuestas y su viabilidad en la práctica.

Estimado especialista:

Su experiencia profesional, conocimientos y prestigio en la educación general básica, en particular en el cuarto año, le permiten participar con visión valorativa en la investigación referida a la formación del valor laboriosidad en los estudiantes.

A través de este instrumento, se requiere su valoración en cada aspecto con escala numérica de 5 a 1, en orden decreciente en la medida que considere menor su revelación en la propuesta. Aplique la escala valorativa:

5: Excelente.

4: Muy adecuado.

3: Adecuado.

2: Limitado.

1: Inadecuado.

A partir de sus consideraciones en cada aspecto, marque el ítem correspondiente y si considera declare las observaciones o sugerencias al respecto.

I.- Relativo al sistema de actividades educativas para fortalecer la relación escuela - familia en la formación del valor laboriosidad de los estudiantes de cuarto año de la Enseñanza General Básica en la Unidad Educativa “Bicentenario D7”

1. Año de aplicabilidad de las actividades educativas para para fortalecer la relación escuela - familia en la formación del valor laboriosidad

1	2	3	4	5

Bien concebido _____ requiere cambios _____ adiciones _____ supresiones _____





1. Necesidad de su implementación práctica para fortalecer la relación escuela - familia en la formación del valor laboriosidad

1	2	3	4	5

Bien concebido _____ requiere cambios _____ adiciones _____ supresiones_____

2. Aporte para fortalecer la relación escuela - familia en la formación del valor laboriosidad en los estudiantes del cuarto año.

1	2	3	4	5

BIEN CONCEBIDO _____ REQUIERE CAMBIOS _____ ADICIONES _____ SUPRESIONES_____

3. Favorece la capacitación del docente y las familias en la formación del valor laboriosidad en los estudiantes del cuarto año.

1	2	3	4	5

Bien concebido _____ requiere cambios _____ adiciones _____ supresiones_____

4. Le permite al docente el uso de actividades educativas novedosas en la formación del valor laboriosidad en los estudiantes del cuarto año y la orientación a sus familias.

1	2	3	4	5

Bien concebido _____ requiere cambios _____ adiciones _____ supresiones_____

5. Contribuye a disminuir las manifestaciones de insuficiencias en la formación del valor laboriosidad y a mejorar las relaciones escuela- familia de estos estudiantes

1	2	3	4	5

Bien concebido _____ requiere cambios _____ adiciones _____ supresiones_____





6. Contribuye con la preparación de la familia para ayudar a sus hijos en la formación de la laboriosidad como valor

1	2	3	4	5

Bien concebido _____ requiere cambios _____ adiciones _____ supresiones _____

7. Nivel de actualización, científicidad y creatividad, que sustenta la aplicabilidad y factibilidad de la implementación de las actividades educativas que se proponen

1	2	3	4	5

Bien

concebido

_____ requiere cambios _____ adiciones _____ supresiones _____

¡Muchas gracias por su colaboración!!

+





TRIBUNAL PROYECTO DE TITULACIÓN

(Permite dejar constancia de los miembros del tribunal)

Nombre y Apellidos

Presidente

Nombre y Apellidos

Secretario (a)

Nombres y Apellidos

Profesor (a) tutor (a)

del Proyecto de Titulación

