



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

TRABAJO DE TITULACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA

GUÍA DIDÁCTICA PARA EL USO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS EN EL
PROCESO DE APRENDIZAJE DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES
DE SEGUNDO GRADO DE LA ESCUELA ELOY ALFARO

Autor/es:

BRIONES FAJARDO RUTH LELIS

VERA DUQUE MARIA CRISTINA

Tutor/a:

PhD. NEMIS GARCIA ARIAS

ECUADOR

2024



La Universidad para todos





DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios por haberme ayudado en todo este trayecto, a mis padres por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad y porque han sido un pilar fundamental en mi vida durante este proceso, a mis familiares y amigos en general, porque siempre han estado al pendiente. De igual manera, a mi tutora por ser esa guía durante la realización de este proyecto de investigación y a cada uno de los docentes de la UBE que nos brindaron una buena enseñanza. Cada uno de ellos son partícipes de una u otra manera en nuestros logros.

Briones Fajardo Ruth Lelis

Dedico esta investigación en primer lugar a Dios, porque me ha dado las fuerzas necesarias para poder culminar esta meta. Igualmente, a mis padres, porque sin su apoyo y aliento no hubiese sido posible llegar hasta aquí, a mis hijas, familia y amigos que siempre han estado al pendiente y me han motivado para seguir adelante. Finalmente lo dedico también a mi tutora y docentes de la UBE que me brindaron el conocimiento y enseñanza necesarios para poder cumplir con este objetivo

Vera Duque María Cristina





AGRADECIMIENTO

En primer lugar, quiero agradecerle a Dios por su ayuda y a mis padres por su apoyo incondicional que me ha permitido alcanzar todas mis metas personales y académicas, pues siempre me han animado con cariño a perseguir cada uno de mis objetivos y a nunca rendirme ante la adversidad. De la misma manera, agradezco a mi tutora PhD. Nemis Garcia por su ayuda, dedicación y paciencia, sin sus consejos y correcciones precisas no hubiese podido lograr llegar al cumplimiento de esta meta tan anhelada. Un sincero agradecimiento a cada uno de mis amigos y compañeros que estuvieron conmigo en aquellos momentos de estrés y alegría durante este largo y retador camino, pues su apoyo, confianza, soporte y cariño han sido incondicionales. Cada uno de ustedes han contribuido a mi fortaleza y ánimo de una manera u otra, infinitas gracias.

Briones Fajardo Ruth Lelis

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a Dios por las fuerzas, sabiduría y salud para llegar a la culminación de este trabajo. Asimismo, a mis padres, por su amor incondicional y su apoyo moral, porque creyeron en mi y en que podía lograrlo incluso en los momentos más difíciles y se convirtieron en un pilar fundamental para alcanzar esta meta. Su amor y sacrificio han sido la luz que guio mi camino durante este viaje académico. Agradezco también a mi tutora de tesis PhD. Nemis Garcia, pues su experiencia, comprensión y paciencia contribuyeron en mi recorrido por el complejo y gratificante camino de la investigación. De igual forma, le agradezco a la UBE por abrirme sus puertas y brindarme la oportunidad de avanzar en mi carrera profesional.

Vera Duque María Cristina





RESUMEN

El proceso de la educación desde hace tiempo atrás ha tenido cambios significativos que influyen en la formación de los estudiantes, debido a los avances tecnológicos que hoy en día son de gran ayuda en la impartición de clases. Es por esta razón, que el presente proyecto de investigación trata sobre la creación de una guía didáctica para el uso de recursos tecnológicos en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de segundo grado en el área de Lengua y Literatura. El objetivo general es elaborar una guía didáctica para la utilización de recursos tecnológicos en el proceso de aprendizaje en el área de lengua y literatura de segundo grado de la escuela Eloy Alfaro. El enfoque de esta investigación es cualitativo, ya que, se utilizó el instrumento de la lista de cotejo, que permitió determinar el nivel de utilización de los recursos tecnológicos al momento de impartir esta materia. De igual forma, se realizó una entrevista dirigida a los docentes para conocer acerca de las actividades o técnicas utilizadas para la impartición de las clases. Se hizo uso de la indagación bibliográfica, la cual, permite recopilar y buscar todo tipo de información relacionada con el tema de investigación. Por otro lado, los métodos empleados fueron el teórico y empírico. Finalmente, con base en los resultados obtenidos a través de la lista de cotejo y entrevista, se planteó la propuesta de la guía didáctica para la utilización de recursos tecnológicos, que consta de 5 actividades basadas en las unidades del texto de Lengua y Literatura, las mismas que pueden ser utilizadas y aplicadas para el mejoramiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes y que así aprendan de una manera interactiva y dinámica.

Palabras clave: Recursos tecnológicos, aprendizaje, Lengua y Literatura.





ABSTRACT

The education process has long had significant changes that influence the training of students, due to technological advances that today are of great help in teaching classes. It is for this reason that this research project deals with technological resources in the learning process of second grade students in the area of Language and Literature. The general objective is to develop a teaching guide for the use of technological resources in the learning process in the area of second grade language and literature at the Eloy Alfaro school. The approach of this research is qualitative, since the checklist instrument was used, which allowed determining the level of use of technological resources when teaching this subject. Likewise, an interview was conducted with the teachers to learn about the activities or techniques used to teach the classes. The scope of the research is descriptive and exploratory and in the same way, bibliographic research was used, which allows collecting and searching for all types of information related to the research topic. On the other hand, the methods used were theoretical and empirical. Finally, based on the results obtained through the checklist and interview, the proposal for a teaching guide for the use of technological resources was proposed, which consists of 5 activities based on the units of the Language and Literature text, the which can be used and applied to improve the learning process of students so that they learn in an interactive and dynamic way.

Keywords: Technological resources, Teaching, learning, Language and Literature.





ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO	8
1.1 Antecedentes del estudio acerca de la guía didáctica para el uso de recursos tecnológicos en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.	8
1.2 Fundamentos teóricos acerca de la guía didáctica para el uso de recursos tecnológicos en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.	11
1.2.1 Historia de la tecnología.....	11
1.2.2 Recursos Tecnológicos.....	13
1.2.3 Evolución de los recursos tecnológicos	14
1.2.4 Características de los Recursos Tecnológicos	15
1.2.5 Tipos de recursos tecnológicos.....	16
1.2.6 Los Recursos Tecnológicos en el Ámbito Educativo	17
1.2.7 La evolución de los recursos tecnológicos en la educación	17
1.2.8 Beneficios de las tecnologías en la educación.....	18
1.2.9 Fomentar la usabilidad de herramientas tecnológicas en las áreas estudiantiles.....	19
1.2.10 Ventajas y Desventajas del uso de las tecnologías	21
1.2.11 Proceso de aprendizaje	22
1.2.12 Actividades de aprendizaje.....	23
1.2.13 Enseñanza y aprendizaje de la Lengua y Literatura.....	24
1.2.14 Elementos básicos del aprendizaje de Lengua y Literatura.....	24
1.2.15 Las guías didácticas: Significado.....	26
1.2.16 Importancia de las guías didácticas en el proceso de aprendizaje	26
1.2.17 Teoría del conectivismo	27





1.3 Bases legales del estudio de la guía didáctica para el uso de recursos tecnológicos en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.	28
CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL ESTUDIO ACERCA DE LA GUÍA DIDÁCTICA PARA EL USO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LENGUA Y LITERATURA	33
2.1 Variables	33
2.2 Conceptualización y operacionalización de las variables.....	33
2.3 Enfoque de la investigación	36
2.9 Alcance de la investigación.....	37
2.10 Declaración y justificación del tipo de investigación	37
2.11 Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación.....	38
Métodos teóricos	38
Métodos empíricos	39
2.12 Técnicas e Instrumentos de la investigación.....	39
Entrevista (Técnica).....	39
Guía de entrevista (Instrumento)	40
Observación (Técnica)	40
Lista de cotejo (Instrumento)	41
2.13 Delimitación de la población y la muestra.....	41
2.14 Etapa de la investigación.....	42
Etapa de estudio teórico:	42
2.15 Análisis de los resultados de la entrevista aplicada a los docentes	43
2.16 Análisis de los resultados de la lista de cotejo aplicada a los docentes y estudiantes	45
CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.....	48
3.1 Diseño de una guía didáctica para la utilización de recursos tecnológicos en el proceso de	





aprendizaje en el área de lengua y literatura de segundo grado de la escuela Eloy Alfaro.....	48
3.1.1 Tema.....	49
3.1.2 Introducción.....	49
3.1.3 Objetivo general:.....	50
3.1.4 Objetivos específicos:	50
3.1.5 Justificación.....	50
3.1.6 Descripción de la propuesta.....	51
3.1.7 Adaptación y personalización.....	70
3.1.8 Validación de la propuesta	70
3.1.9 Conclusiones de la propuesta	72
CONCLUSIONES.....	73
RECOMENDACIONES	74
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	75
ANEXOS	87





ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Población de la investigación</i>	5
Tabla 2 <i>Muestra de la investigación</i>	6
Tabla 3 <i>Operacionalización de las variables</i>	33





ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 *Beneficios del uso de las TIC para los docentes*..... 20





LISTADO DE ANEXOS

Anexo A. Entrevista dirigida a los docentes del área de Lengua y Literatura	87
Anexo B. Lista de cotejo dirigida a docentes y estudiantes	88
Anexo C. Matriz de validación.....	90
Anexo D. Constancia de juicio de especialista.....	91
Anexo E. Constancia de juicio de especialista A	92
Anexo F. Constancia de juicio de especialista B.....	94
Anexo G. Constancia de juicio de especialista C.....	96





INTRODUCCIÓN

La usabilidad de las herramientas tecnológicas dentro del proceso educativo faculta una educación más interactiva y participativa, fomentando así, los trabajos en equipo en el aula. Esto da paso a las posibilidades para aprender de forma remota y en distintos entornos. Además, proporciona más flexibilidad a la hora de programar y desarrollar cursos y a su vez, los estudiantes pueden conservar un ritmo y proceso que se adapte a lo que necesitan.

En Ecuador, frente a la situación del COVID-19, causó que todos los maestros exploren mecanismos para brindar una variedad de actividades a sus estudiantes. Esto ha permitido crear desafíos para este nuevo modelo de formación, como el emplear los medios de tecnología necesarios para lograr actividades más participativas e interactivas, adquirir conocimientos de aprendizaje competentes y convertirse en un aliado en el ámbito educacional. Por aquella razón, las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) ahora son una de las herramientas esenciales para su uso en el contexto pandémico y son fundamentales para la educación virtual en todos los niveles educativos. Sin embargo, dado que la enseñanza implica el uso y gestión de aplicaciones y multimedia, los profesores deben estar preparados para los cambios virtuales (Pinedo, 2019).

De manera similar, es sumamente significativo que el grupo docente pueda aprovechar el desempeño y el potencial de los alumnos para lograr su atención, participación e interactividad en las aulas virtuales a través de metodologías de instrucción basadas en la utilización de la tecnología.

Por su parte, Dután y Mora (2021) resaltan que las TIC pueden ser utilizadas y consideradas como un nuevo modelo de enseñar y aprender, como sugerencia, referencia y herramienta complementaria en clases a distancia y online. Las maneras o métodos para aprender han cambiado. Estas actividades educativas efectivas y de alta calidad han dado lugar a varios estilos de organización, tecnología y pedagogía para la enseñanza y formación basados en una conexión y cooperación presentes, inmediatas y continuas con exactitud.

En relación con esto, se puede ver como los medios de tecnología pueden optimizar la educación del lenguaje de los alumnos para fortalecer sus habilidades cognitivas y mejorar sus conocimientos.





Este trabajo se justifica con base en que el campo del lenguaje durante varios años ha sido una de las materias básicas, ya que, no sólo es el principal medio de comunicación, sino también uno de los medios fundamentales de interacción social. Sin embargo, confronta obstáculos que limitan el aprovechamiento del estudiantado dentro del salón, por ello, el incorporar medios tecnológicos al proceso de aprendizaje es beneficioso para el estudiantado, ya que, profundiza en sus conocimientos, permite una enseñanza más dinámica y participativa y, además les permite adquirir conocimientos y desarrollar su creatividad.

De igual manera, otro de los inconvenientes presentados en la sección pedagógica, pese a que existen instrumentos y herramientas tecnológicas disponibles como computadoras, proyectores, videos educativos, aplicaciones o programas web, la mayor parte de los docentes tiene dificultades con la facilidad de uso. Esto se debe a la falta de tácticas y técnicas adecuadas que éstos no manejan para mejorar la utilización y gestión del conocimiento de los estudiantes.

Este proceso investigativo puede aportar en el contexto cognitivo en función a los elementos que perjudican el aprendizaje de lengua y literatura, al identificarlos se podría plasmar soluciones que sirvan para mejorar la forma de aprender del estudiantado de segundo grado de la institución educativa Eloy Alfaro.

Los alumnos de segundo grado de esta institución educativa están presentando falencias, lo cual, es reflejado en la mayoría de los alumnos. A partir de hechos observados a través de la lista de cotejo, se pudo evidenciar la baja utilización de recursos de tecnología tales como, el uso de computadoras, poca proyección de temas o videos educativos, no hacen uso de plataformas o programas que son de ayuda para la educación (Kahoot, Classroom, Mundo primaria u otras) ni de programas de juego (rompecabezas digital, sopa de letras digital, atrapa letras u otros), porque los docentes no las conocen en su totalidad o no cuentan con conexión a internet en la institución. A su vez, acerca de las metodologías para fortalecer el aprendizaje en función de los recursos tecnológicos se contempló que los docentes no aplican el método basado en proyectos, ni el método de enseñanza personalizada, pues más bien se centran en realizar actividades grupales para que los estudiantes puedan compartir con sus compañeros y más bien se enfocan en el método basado en juegos y el de gamificación, ya que, así captan la atención de sus alumnos de una forma más profunda. Sin embargo, es importante recalcar que como docentes desean aplicarlos de una forma más simultánea, pero en ocasiones presentan problemas, debido a que no cuentan con las





herramientas necesarias. Es por esto que fue posible identificar las barreras que poseen los educandos en la cátedra de lengua y literatura, es decir, en ciertos casos se presenta el desinterés y aburrimiento, ya que, se aplican estrategias y técnicas cotidianas. El uso inadecuado de los recursos tecnológicos debido a que algunos docentes no son conocedores de su uso, o no tienen como guiarse de forma didáctica para la utilización de los mismos, son algunos de los factores que inciden en las prácticas docentes, esto se debe a que siguen integrando métodos tradicionales a la educación o porque las instituciones educativas no cuentan con los dispositivos necesarios como la conectividad.

Conforme a los aspectos analizados y las descripciones sobre la realidad problemática que está atravesando la institución, se detectan el siguiente **problema científico**: ¿Cómo mejorar el uso de los recursos tecnológicos en el área de lengua y literatura en la escuela Eloy Alfaro para contribuir en la mejora del proceso de aprendizaje de los estudiantes de segundo grado?

El tema que se desarrollará está orientado con los recursos tecnológicos en el procedimiento de aprendizaje de Lengua y Literatura de los estudiantes de segundo grado de la escuela Eloy Alfaro. El cual, está dentro de la **línea de investigación**: Didáctica y gestión de la educación y la sublínea de investigación: mejoramiento de la calidad de la educación.

Las **variables de investigación** de este estudio son las siguientes:

Variable independiente: Guía didáctica de recursos tecnológicos.

Variable dependiente: Proceso de aprendizaje de Lengua y Literatura de estudiantes de segundo grado.

El **objeto de la investigación** es los recursos tecnológicos en el proceso de aprendizaje en el área de lengua y literatura de segundo grado.

Las percepciones teóricas expuestas permiten plasmar el siguiente **objetivo general**: Elaborar una guía didáctica para la utilización de recursos tecnológicos en el proceso de aprendizaje en el área de lengua y literatura de segundo grado de la escuela Eloy Alfaro.

Para el proceso de la indagación se plasmaron las siguientes **preguntas científicas**:

- ¿Cuál es el sustento teórico de los aspectos para el desarrollo de una guía didáctica sobre la utilización de recursos tecnológicos para mejorar el proceso de aprendizaje de lengua y literatura de los estudiantes de segundo grado de la escuela Eloy Alfaro?





- ¿Cuáles son los antecedentes de la usabilidad de los recursos tecnológicos en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en el área de lengua y literatura?
- ¿Cuál es el nivel actual de utilización de los recursos tecnológicos en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de segundo grado en el área de lengua y literatura de la escuela Eloy Alfaro?
- ¿Cómo debe diseñarse una guía didáctica de aplicación acerca de los recursos tecnológicos para mejorar el proceso de aprendizaje de lengua y literatura de los estudiantes de segundo grado de la escuela Eloy Alfaro?
- ¿Qué mediciones se harán a la guía didáctica de aplicación acerca de los recursos tecnológicos dirigida a los docentes y estudiantes de segundo grado en el área de lengua y literatura de la escuela Eloy Alfaro?

Para lograr el acatamiento del objetivo general del trabajo investigativo se desarrollan los siguientes **objetivos específicos**:

- Sustentar teóricamente a través de bases de datos, revistas electrónicas y libros digitales los aspectos para el desarrollo de la guía didáctica sobre la utilización de recursos tecnológicos para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes de segundo grado en el área de lengua y literatura de la escuela Eloy Alfaro.
- Determinar los antecedentes de la usabilidad de los recursos tecnológicos en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en el área de lengua y literatura.
- Diagnosticar el nivel actual de utilización de los recursos tecnológicos en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de segundo grado en el área de lengua y literatura de la escuela Eloy Alfaro.
- Crear una guía didáctica de aplicación acerca de los recursos tecnológicos para mejorar el proceso de aprendizaje de lengua y literatura de los estudiantes de segundo grado de la escuela Eloy Alfaro.
- Evaluar la aplicación de la guía didáctica mediante especialistas, acerca de los recursos tecnológicos dirigida a los docentes y estudiantes de segundo grado en el área de lengua y literatura de la escuela Eloy Alfaro.





Para el cumplimiento de las tareas específicas del proyecto investigativo se usarán los siguientes **métodos**:

Teórico: Método análisis-síntesis

Según Falcón y Serpa (2021) el análisis se refiere a aislar partes de estas realidades o problemas hasta conocer los componentes básicos que los integran y las conexiones entre ellos. Síntesis, por otra parte, significa formar un todo juntando sus partes o elementos, lo cual se puede lograr combinándolas, disponiéndolas u organizándolas de diversas maneras.

Es por esto que se utilizará la revisión bibliográfica en tesis, proyectos, artículos científicos, entre otras fuentes que ayuden en la fabricación de los fundamentos teóricos de las variables y sus dimensiones.

Empírico: La observación científica

Según Rojas et al. (2019) menciona que la observación científica de trata de una de las metodologías de indagación más significativas, la cual se obtiene a través de los datos recibidos mediante los sentidos y que posibilita establecer una hipótesis. Por ello, se usará una lista de cotejo, lo que permitirá obtener la relevante información sobre el fenómeno que se está analizando en este trabajo.

En cuanto a la **población y muestra** Otzen y Manterola (2019), describen que se refiere al grupo de componentes que comprenden determinadas propiedades requeridas a analizar. De ello se deduce que estos son los sujetos o mecanismos de evaluación disponibles y pertenecientes al campo particular en el que se lleva a cabo la investigación.

Por esta razón, la **población** estudiada en este caso estará compuesta por todo el alumnado de 2do, 3ro y 4to grado y los docentes de las jornadas matutina y vespertina que conforman la básica elemental de la Escuela “Eloy Alfaro”.

Tabla 1

Población de la investigación

Participantes	Frecuencia	Porcentaje
Docentes	4	1,86%
Estudiantes de segundo grado	63	29,30%





Estudiantes de tercer grado	63	29,30%
Estudiantes de cuarto grado	85	39,53%
Total	215	100%

Nota. Fuente: Elaborado por autores

A su vez, la **muestra** es una parte que representa a la población, que cuenta con las mismas peculiaridades de la población general (Otzen y Manterola, 2019). La muestra en esta investigación serán los estudiantes y docentes de Lengua y Literatura del segundo grado de la escuela Eloy Alfaro.

Por lo tanto, esta decisión se fundamenta en el muestreo no probabilístico intencional, el mismo que expone que los componentes escogidos para la muestra se seleccionan según el razonamiento de quien realiza el estudio (Chacón et al., 2022).

Tabla 2

Muestra de la investigación

Participantes	Frecuencia	Porcentaje
Docentes	3	3%
Estudiantes	63	97%
Total	66	100%

Nota. Fuente: Elaborado por autores

Este trabajo abordará un **enfoque** de tipo cualitativo, el cual no se utiliza con el fin de hacer generalizaciones que se basan en temas tratados, sino más bien, en centrarse en aspectos no cuantificables, para así interpretar y evaluar la realidad, pero sin medirla. Dentro de este contexto el investigador está enfocado en la validación interna del estudio (Rodríguez et al., 2020).

Por tal razón, se identifica por un fuerte interés en verificar la información a través de interpretaciones.

En la misma línea, el **alcance de la investigación** será descriptivo, el cual como indica su nombre, su propósito es describir detalladamente algunas de las variables involucradas en el estudio





(Ramos, 2020). A su vez, la investigación de campo es aquella que proporciona información sobre la realidad. Además, es una obra que ofrece la oportunidad de estudiar los eventos tal cual suceden en el escenario actual (Bedoya, 2020).

La **Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica** del trabajo radica en que el propósito de la formación apoyada en competitividades en un entorno de formación con medios tecnológicos es desarrollar habilidades de comunicación con la ayuda de medios de tecnología para la comunicación de los maestros y alumnos (Pinos et al., 2020). Los medios de tecnología son significativos para mejorar la vida de las personas, facilitar las habilidades de comunicación y, a menudo, los profesores los utilizan como un medio de transferencia y recuperación de información fructífera en el campo de la educación; a través de la utilización de estas herramientas los estudiantes pueden comprender mejor la instrucción de sus maestros, esto sirve para que su nivel cognitivo y destrezas prácticas se posicionen en un nivel indicado para obtener un nivel de rendimiento alto dentro de las diferentes áreas académicas. Por tal motivo, se busca diseñar una guía que contenga información, actividades y referentes teóricos-prácticos de los recursos tecnológicos que se pueden usar para que los procesos educativos sean dinámicos y creativos.

El empleo de éstos en la formación estudiantil es hoy crucial porque permite fortalecer el aprendizaje del estudiante y además requiere que el docente esté preparado para utilizarlos para planificar sus unidades de aprendizaje de acuerdo a diferentes tecnologías como computadoras, dispositivos multimedia, uso de laptops, pantallas de televisión para reproducir videos educativos, aplicaciones educativas, programas educativos, etc. Los planteles educativos también deben tener estrategias de aleación o liderar la integración de estas herramientas con el fin de alcanzar la delantera en el campo demandante y exigente del mundo actualizado.

El presente trabajo de titulación está constituido de tres capítulos. En el **capítulo uno** se establece los antecedentes bibliográficos de estudios asociados con las variables de la investigación y los fundamentos teóricos de los medios tecnológicos en los procesos formativos. En el apartado del **capítulo dos**, se despliega la metodología empleada para la indagación, donde se detalla los métodos y técnicas de investigación, resultados del estudio del diagnóstico y la discusión. En el **capítulo tres** se elaborará la propuesta y validación de la misma, así como el análisis de los resultados correspondientes al tipo de investigación.





CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes del estudio acerca de la guía didáctica para el uso de recursos tecnológicos en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

El valerse de los medios de tecnología para la mejora de la formación estudiantil es un tema de exploración y estudio en varias investigaciones relacionadas, por ende, da la oportunidad de determinar la relación que se da entre esta modalidad de innovación en la formación que obtienen los grupos estudiantiles, ya que la implementación de nuevas herramientas al momento de enseñar, le otorga a los mismos, la capacidad de desarrollar nuevas habilidades y mejorar su desempeño escolar. Por esta razón, se enfatiza en lo significativo que son estos instrumentos en el perfeccionamiento de su formación como alumnos y en el crecimiento de su desenvolvimiento académico.

Los ordenadores personales llegaron al mercado desde mucho tiempo atrás e hicieron posible el desarrollo de la informática en los diferentes ámbitos y áreas en las que se la puede aplicar. Hoy en día es posible acceder a este recurso de una forma mucho más fácil, dado que ahora tenemos computadoras más económicas con excelentes funciones a las que todos pueden acceder.

De esta forma, Cruz (2019) en su estudio indicó que el progreso de la tecnología y la ciencia, y por extensión de la informática, ha tenido un tremendo efecto en la sociedad, en especial en las áreas de información, la comunicación y conocimiento, éstos son aspectos importantes porque se consideran que representan características esenciales de la sociedad actual. Puesto que se deben enfrentar a grandes desafíos con el fin de optimizar su nivel de educación, cultura y vida. La razón principal de esto es el crecimiento de la tecnología y también de la ciencia, que ha mostrado una tasa de incremento sin precedentes, lo que significa que la riqueza del conocimiento humano puede fluctuar mucho en unos pocos años. Por lo cual se requiere de la adaptación de estas tecnologías en los procedimientos del ámbito estudiantil nacionales e internacionales.

En cuanto a esto, a partir de la llegada y surgimiento de las computadoras, los esfuerzos por utilizarlas en la educación como un objeto de aprendizaje y como herramientas de enseñanza, se hicieron cada vez más populares en los países con mayor desarrollo y en los poco desarrollados fue más lento, debido a la falta de equipos, falta de fondos económicos para su adquisición, preparación inadecuada de los docentes, limitada experiencia existente, etc.





Cañizález y Cobo (2019) en la publicación de su revista acerca de las tecnologías y el papel que desempeñan para lograr los propósitos educacionales. Evidenciaron que, a través de técnicas de análisis de contenido y publicaciones referidas sobre el tema, la educación puede alcanzar mayor trascendencia por medio de la utilización sistemática de las técnicas educativas que utilicen una diversidad de instrumentos y métodos en la formación escolar, ya sean habituales como textos, pizarras, etc., o las nuevas modalidades ofrecidas por las TIC. Las cuales son de sumo apoyo para las instituciones al momento de dar a conocer las pedagogías a los alumnos.

La aplicación de tecnologías facilita directamente la comprensión de las áreas curriculares y desarrollo de habilidades basado en estándares, lo que motiva al estudiantado de una manera significativa, trascendente y productiva en el desenvolvimiento de los aprendizajes. Es decir, el empleo de éstas cuenta con un resultado efectivo en el acrecentamiento de la motivación del alumnado al momento de desarrollar acciones y ampliar la eficacia y cantidad del entendimiento en las tareas de aprendizaje planteadas. No obstante, el procedimiento de educar mediante las TIC depende de la accesibilidad tecnológica y la utilidad adecuada de los medios a disposición, porque no solo basta con tener acceso a las nuevas tecnologías, su uso correcto y una supervisión adecuada también son necesarios para el éxito.

Hernandez y Camachos (2021) en la investigación titulada “Las tecnologías educacionales; Instrumentos para el contexto social” hacen énfasis en la conexión entre el empleo de tecnologías educacionales y las expectativas de futuro a través de los principales desafíos, y al mismo tiempo resaltan que sus inicios se caracterizan por el crecimiento de una población con inteligencia dinámica, cambiante y evolutiva, producto de la introducción y uso de tecnologías en diferentes campos que innovan y promueven la obtención de saberes en la humanidad. De esta manera, queda claro el valor de cada uno de los figurantes educativos, es decir, maestros y alumnos en el ámbito educacional y su papel en el cambio de las enseñanzas y los aprendizajes.

Según Yagual y Mayorga (2022) en su indagación elaborada en Guayaquil, la cual tuvo como objetivo el realizar un estudio mediante instrumentos de entrevista y encuesta con enfoque cualitativo y cuantitativo, centrado en las tendencias educativas actuales e investigar la utilidad de los medios de tecnología y su impacto en el área educacional, obtuvieron como resultado que para perfeccionar el desempeño escolar, es sumamente trascendental que los maestros se relacionen





en el uso de métodos de enseñanza tecnológicos, los mismos que son de gran beneficio dentro del aula.

De igual forma, Arreaga y Sauce (2022) en su estudio de investigación acerca de los medios de tecnología educativos y su peso en los aprendizajes, indicaron que después que realizaron una observación superficial en su objeto de estudio, se pudieron dar cuenta que no se usan las herramientas tecnológicas educativas o a su vez se usan en baja proporción, lo que causa o genera un efecto negativo en los estudiantes, debido a que no se aplican metodologías que son acordes a la situación actual e innovadoras que vive la educación mundial, en la que hoy en día se deben buscar estrategias digitales que motiven y promuevan en el correcto proceso del aprendizaje.

En lo descrito anteriormente, es importante considerar que los docentes de la actual y nueva generación de esta era digital actualizada, son los más sensibles y perceptivos en la utilización lúdica de actividades interactivas en el desarrollo de las clases, lo cual es de gran beneficio para la obtención de un mejor nivel de aprendizaje y lograr de forma directa el incremento del grado de aceptación por las asignaturas que se imparten, que en muchos casos se tornan de forma monótona y aburrida.

En el artículo publicado por Macias, Suarez y Mayorga (2021), resaltaron que la gestión de las TIC generó años atrás y sigue generando actualmente importantes aumentos de productividad en todo el mundo. Sin embargo, dado que la enfermedad del coronavirus sucedida a nivel mundial cerró la mayor parte de instituciones educativas alrededor del mundo, la modalidad virtual no solo dotó a los docentes de la capacidad de utilizar estas herramientas tecnológicas, sino también de creatividad, colaboración y habilidades de comunicación para lograr los objetivos del programa educativo, ya que, gracias a la amplia gama de herramientas de tecnología, su utilización en la formación puede utilizarse a lo largo de toda la educación y sus distintos niveles. Por ende, es necesario que se consulte la literatura más reciente sobre metodologías de formación y el uso de las tecnologías en educación de acuerdo al escenario académico actual.

Existen innumerables aplicaciones disponibles para docentes y estudiantes que están diseñadas para realizar una variedad de funciones y para satisfacer las necesidades del usuario, y cuando se utilizan correctamente pueden ayudarlo a aprovechar al máximo su proceso de formación académica y lograr la satisfacción de buenos resultados. No obstante, como se señaló anteriormente, en el contexto de pandemia las TIC jugaron un papel protagónico en la instrucción





virtual de los diversos paralelismos educativos, pero el acceder a estas tecnologías por sí solas, no fue suficiente, pues se requirió un uso correcto y en el caso de las escuelas, una adecuada supervisión instruccional con los padres, dado que, cuando se aplica en niveles de educación superiores, los estudiantes pueden adaptarse a metodologías desarrolladas en función de su nivel de responsabilidad y comprensión.

Recientemente la población educativa se ha familiarizado con las culturas que rigen el uso de las tecnologías, esto es gracias a la facilidad de acceso a una variedad de medios temáticos que pueden servir para aprender y ser autodidactas y que brindan soluciones a problemas en constante evolución. Por lo cual, estas herramientas ofrecen muchos beneficios a sus usuarios, ya que les permite acceder a distintas páginas y ampliar sus conocimientos.

Finalmente, el análisis de las investigaciones relacionadas y los criterios de los autores consultados en diversos contextos, demuestra que los medios de tecnología son importantes en la formación de los estudiantes, por lo que estos aspectos se convierten en antecedentes valiosos y necesarios para el estudio del desarrollo del presente proyecto de investigación.

1.2 Fundamentos teóricos acerca de la guía didáctica para el uso de recursos tecnológicos en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

El análisis sobre las diferentes conceptualizaciones actuales sobre el tema de recursos de tecnología en el progreso de los aprendizajes del grupo estudiantil de la educación básica, se constituye como un aspecto fundamental para establecer los fundamentos teóricos del presente trabajo de investigación, ya que brinda las bases teóricas sobre el cual se construye este estudio. Los conceptos establecidos permiten comprender y explicar el fenómeno investigado, diseñar la metodología investigativa y el diagnóstico, la propuesta de solución al problema y valorar sus resultados.

1.2.1 Historia de la tecnología

Para Marín et al., (2020) los principios de la tecnología incluyen el relato histórico del progreso del hombre por medio de la fabricación y la utilización de medios y técnicas que le permitieron desempeñar objetivos básicos, y por ello logró cambiar el entorno que lo rodeaba y hacer su existencia más llevadera. En otras palabras, el desarrollo de la tecnología es el efecto del uso de las aptitudes, talentos y creatividad del ser humano. Por ende, este tema asimismo puede comprenderse como un suceso auténtico del progreso de la capacidad del ser humano.





Como ya se conoce, la tecnología se trata de la utilización de la inteligencia científica y el entendimiento del entorno para encontrar medidas certeras y pertinentes a las problemáticas humanas. Lo cual, se refiere a la creación, diseño y mejora de servicios y bienes disponibles para dar facilidad en la adecuación de un individuo a su entorno y la complacencia de sus necesidades e intereses culturales, físicos o sociales.

Por lo tanto, en cuanto al origen de la tecnología, Briseño (2021) indica que en realidad no cuenta con una fecha de inicio. Es decir, no se puede mencionar que haya sido creado o inventado después de una fecha determinada, ya que, por lo visto existe a partir del inicio de la especie humana. De hecho, ayuda a diferenciar a los humanos de otros géneros de homínidos, ya que el poder controlar el fuego, usar instrumentos de piedra y la invención de una expresión lingüística simbólica y clara son aspectos tecnológicos que simbolizan la proximidad a nuestra especie y, hasta el día de hoy, son representativas de los humanos, entre todas las especies del mundo.

Actualmente existen varias hipótesis de tipo social y antropológico que se esfuerzan por calcular el desarrollo de la tecnología, o por lo menos proporcionar comparencias y evaluaciones de los desarrollos sociales, culturales y científicos. Algunos de ellos concuerdan en que la información disponible es un factor habilitante para esta medición (Carpio y Miralles, 2021). Esto significa que a medida que aumenta el conjunto de indagaciones, avanza el perfeccionamiento de la tecnología en la población. La información se refiere a la proporción de conocimientos que se puede recopilar y aplicar a diferentes áreas de la vida.

De acuerdo al criterio de Bazán y Alemán (2020), el progreso de la tecnología es promovido por una variedad de razones sociales, culturales y económicas, que pueden ser resumidos de la manera siguiente:

- **Una vida con más comodidad:** El combate por no morir es algo primordial de la sabiduría humana, como también lo es el anhelo de disfrutar más o trabajar menos y vivir plenamente.
- **La curiosidad del ser humano:** La humanidad es una especie con curiosidad que le gusta educarse, revelar nuevas cosas y entender el universo del que está rodeado. Éste suele ser el motivador más poderoso para el cambio tecnológico.

De tal forma, en el transcurso de la historia humana, ha habido varias revoluciones tecnológicas, períodos de surgir del conocimiento y la tecnología cambiaron fundamentalmente los estilos de





vida y las visiones del mundo de las personas ya que, por ejemplo, el apareamiento de los ordenadores dio paso a la globalización.

1.2.2 Recursos Tecnológicos

Según Carrete y Domingo (2021) en su estudio indican que los recursos tecnológicos son herramientas que apoyan en la implementación y realización de diversas actividades. Es decir, en circunstancias ideales, son medios que sirven para alcanzar un objetivo, sea de carácter material o no, como programas virtuales, por medio de los que se facilitará la comprensión y la formación. En cuanto al ámbito educativo y académico, las herramientas tecnológicas se utilizan para complacer las insuficiencias de maestros y alumnos que conducen al alcance de metas como la enseñanza y el aprendizaje.

Una posición científica representativa es la de Bárcenas y Ubaldo (2019), quienes sostienen que es común utilizar los recursos tecnológicos en un sentido similar en campos tan diversos como la gestión empresarial, la economía e incluso la educación. Sin embargo, independientemente del contexto de aplicación, representan uno de los elementos más decisivos de las acciones humanas en el mundo hipertecnológico actual y suelen ser uno de los agentes determinantes del éxito y del fracaso.

En términos generales, los recursos tecnológicos pueden desempeñar tareas de suma importancia en la comunicación, fabricación, supervisión y transportación. Estos permiten que las tareas de trabajo y aprendizaje sean mucho más eficientes, ágiles e interesantes, así como ha ocurrido varias veces en las últimas décadas, pueden incluso revolucionar el concepto mismo de trabajo y aprendizaje, rompiendo paradigmas y abriendo la puerta a panoramas innovadores e inimaginables.

Por otro lado, Ruiz (2019) considera que las herramientas de tecnología son un medio importante para lograr objetivos, ya que, pueden ser aplicados en diferentes espacios del diario vivir. Estas pueden ser tangibles (por ejemplo, computadores, impresoras u otros equipos) o intangibles (como sistemas o programas virtuales).

En el caso de los medios intangibles, nombrados también como medios transversales, se destaca que son el fundamento para poder llevar a cabo el crecimiento de los métodos que ya existen. Por ende, esta posición engloba tanto a empleados encargados de la realización de métodos técnicos, como también a beneficiarios que utilizan los distintos medios de informática.





En su investigación de posgrado, Liviapoma (2021) se centró en estrategias tecnológicas en la realización de aulas virtuales utilizando MOODLE, a través de la implementación de acciones de interacción, sincrónicas y asincrónicas utilizando teorías psicológicas constructivistas y conectivistas que proponen potenciar el aprendizaje de ortografía de los estudiantes. Todo esto contribuirá a fortalecer la ortografía de los estudiantes y hace que sea más fácil comprender las reglas ortográficas, escribir palabras correctamente y utilizar símbolos. En otras palabras, mejora la habilidad de escribir de los alumnos que no lo hacen.

Por lo tanto, ya que actualmente estamos en una era donde diversos recursos tecnológicos pueden ayudar y apoyar el desarrollo de las dinámicas y actividades tanto dentro como fuera del aula, resulta de gran importancia conocer que medios de tecnología pueden simplificar el impulso de textos y acciones y al mismo tiempo estimular aún más el afecto del estudiantado por los diversos asuntos tratados en el aula.

1.2.3 Evolución de los recursos tecnológicos

El criterio de Caguana y Escobar (2021) señala que las innovaciones tecnológicas de los últimos tiempos, conjuntamente al perfeccionamiento de la sociedad de la información, provocaron lo que varios llaman una nueva revuelta social. Es importante señalar que la información bruta será el impulso de la actual población, en torno a la cual se crearán nuevas profesiones y puestos de trabajo y se readaptarán los existentes.

En el ámbito de los medios tecnológicos se pueden señalar varios aspectos en la evolución. Uno de estos es el internet, el cual se ha desarrollado en rapidez, aplicación, interacción con el usuario, etc. (Mamani y Huamaní, 2021). Además, se conocen 3 fases en el avance del internet:

1. **Web 1.0:** Está basado en la sociedad informativa, los medios para entretener y el uso básico como radios, televisión y correo electrónico. Los portales web son estáticos con poca usabilidad del usuario.
2. **Web 2.0:** Están basados en una sociedad del saber, la generación automática de contenidos, medios para entretener y el consumo activo. En esta fase, los portales web son caracterizadas por su dinamismo e interactividad como las páginas de lectura y escritura, en las cuales los usuarios se comunican con otros usuarios.
3. **Web 3.0:** Se refiere a las invenciones que se están dando ahora y se fundamentan en sociedades virtuales, la realidad virtual y búsqueda inteligente.





Por otro lado, las computadoras también han tenido su evolución, ya que según lo que indica Vargas et al., (2022) esta herramienta ha sido de gran utilidad a lo largo de los años y actualmente sigue evolucionando con el fin de brindar mayor facilidad en los diferentes ámbitos en los que se desempeña el ser humano. De igual forma, existen otras evoluciones como las pizarras digitales, medios audiovisuales didácticos, redes sociales, plataformas educativas, aulas virtuales, etc.

1.2.4 Características de los Recursos Tecnológicos

Según lo que indica Párraga (2022), la utilización de medios de tecnología en el aula y la formación, proporciona un medio para enfrentar desafíos a maestros que se encuentran en fase de aprender continuamente con el fin de obtener la información más actualizada y desarrollar recursos educativos. Se destaca y reconoce que los estudiantes de hoy, pueden desenvolverse muy bien en el mundo digital. En consecuencia, queda muy claro que la mejora en la enseñanza requiere compromiso, impulso, elaboración y meditación, y que los recursos educativos son esencialmente un apoyo.

La implementación de las nuevas tecnologías dentro del aula facilitará el trabajo de los profesores, pero prevalece más que nunca un ambiente óptimo como un salón con un proyector y un ordenador integrados con herramientas como una pizarra digital, varias aplicaciones, libros digitales y dispositivos móviles con conexión a internet de alto rendimiento.

Entre las primordiales características están:

- Promueve el aprendizaje superior de los alumnos brindándoles conocimiento sobre materias específicas.
- Es un instrumento de aprendizaje que se utiliza como manual para que los profesores organicen, amplíen y mejoren la información que quieren transmitir a sus alumnos.
- La realización de hojas de trabajo, interacción con profesores, juegos de roles y dinámicas, brindan una oportunidad para que el estudiantado se exprese y así contribuir a la experiencia y perfeccionamiento de destrezas, conocimientos y habilidades.
- Motiva a los estudiantes y hace que se interesen por el contenido.





- Suelen incluir una variedad de preguntas que permiten a los estudiantes reflexionar sobre lo aprendido, facilitando la evaluación de sus conocimientos en cualquier momento.

1.2.5 Tipos de recursos tecnológicos

Hoy en día, las personas tienen muchas herramientas para perfeccionar su capacidad intelectual, ejercitar las habilidades cerebrales, desarrollar sus capacidades y, de cierta forma, hacer sus vidas un poco fáciles y placenteras. Entre los medios a nuestra disposición se encuentran los llamados medios tecnológicos, que, como su nombre indica, resultan de la aplicación práctica de determinadas tecnologías. Para facilitar el reconocimiento y clasificación debido a la variedad de herramientas tecnológicas, los expertos suelen agrupar cada elemento según sea claramente visible o no visible en un plano desconocido donde se produce su utilidad (González et al., 2020).

De esta forma, usualmente se hace referencia a los recursos tecnológicos tangibles, ya que son los más utilizados en los diferentes ámbitos en los que se desarrollan los individuos. Éstos pueden ser:

- Computadoras
- Impresoras
- Videocámaras
- Proyectoras
- Pantallas táctiles
- Celulares
- Tablet, etc.

Mientras que en los medios tecnológicos intangibles podemos encontrar varios que también son de gran utilidad al momento de desarrollar diversas tareas, los cuales son:

- Programas o apps digitales
- Softwares
- Servicios que se encuentran en portales de internet, etc.

Según el criterio de Barrios y González (2021) para garantizar una mayor precisión, se suelen visualizar según su función o área de desarrollo. Por esta razón, a menudo se citan, por ejemplo, recursos de tecnología educativa, empresarial, financiera, deportiva, de procesos de investigación,





de tecnología didácticas y muchas otras cosas que ayudan a ilustrar la gama de medios de origen tecnológico.

1.2.6 Los Recursos Tecnológicos en el Ámbito Educativo

Con la introducción de medios de tecnología, la educación está cambiando paulatinamente para dotar a los docentes de los instrumentos necesarios y agilizar la percepción de las materias, aumentar el ánimo y enfoque del alumnado por conocer más, en función de las habilidades aplicadas cada día.

Moreira (2019) indica que, al aprender significativamente, los saberes nuevos se integran a la estructura de cognición previa del estudiantado. Esto se logra al momento de que los alumnos enlazan lo que están aprendiendo con lo que ya conocían anteriormente. Sin embargo, para cumplir con la mejora de la formación de manera eficiente y efectiva, es necesario también conseguir que los alumnos se enfoquen en aprender el contenido presentado y tener una buena comunicación de motivación docente y estudiantil. En tal sentido, es importante estar al tanto de la cognición del estudiantado. Pues no sólo se debe conocer cuánto conocimiento tiene, sino también sobre las ideas y enunciados y el nivel de especificidad.

En comparación con los métodos de enseñanza cotidianos en donde el profesor domina casi toda la clase en debates, los métodos de enseñanza basados en las tecnologías permiten al profesor prepararse antes de impartir la clase, lo que le faculta el comprender los antecedentes y a los estudiantes y realizar varias actividades como, por ejemplo, que el docente anticipe las instrucciones y que la población estudiantil pueda participar y desplegar las actividades de acuerdo con los métodos utilizados. Estas actividades se pueden emplear de forma simultánea o no simultánea, convirtiendo al docente en guía y asesor de quien lo necesite y posteriormente al finalizar el curso, comentar las actividades realizadas.

1.2.7 La evolución de los recursos tecnológicos en la educación

Según Quintero y Segura (2020) la utilización de tecnologías en los salones de clase empezó a desarrollarse en la época de los XX. El uso de herramientas en las lecciones promueve que los estudiantes se interesen en el contenido educativo y crea espacios nuevos de interacción para poder aprender.





Como resultado, la web ha abierto flamantes vías para que las tecnologías en el ámbito estudiantil tengan un perfeccionamiento, ya que, los medios digitales dan facilidad en el aprendizaje colaborativo que se basa en la interacción entre el estudiantado y los expertos del ámbito educativo. Por este motivo Assaf (2020) indica que hoy en día el uso de computadores, pizarras digitales y dispositivos móviles en entornos educativos ya es una realidad. Comprender las particularidades de las tecnologías en el ámbito estudiantil y aplicarlas al desarrollo de los aprendizajes es una habilidad significativa en la educación.

Por otra parte, también existen diversidades de plataformas educativas y de aprendizaje o programas de juego como rompecabezas digital, sopa de letras digital, etc., que en la actualidad son de gran ayuda y sirven para que el estudiantado pueda aprender y obtener conocimientos de una forma más actualizada y no solo de forma tradicional (Carrillo, 2021). A continuación, se detallan algunas de las plataformas educacionales más utilizadas:

- **Kahoot:** Es una herramienta muy útil y gratuita para profesores y estudiantes que facilita el aprendizaje y el repaso de conceptos de una manera muy entretenida porque funciona como un concurso.
- **Classroom:** Crea y administra clases, tareas y calificaciones a través de Internet sin necesidad de papel.
- **Mundoprimeria:** Es un portal de juegos educativos gratuitos para niños de primaria.

1.2.8 Beneficios de las tecnologías en la educación

Los autores Navarrete y Mendieta (2019) afirman en su investigación que con la transformación de lo tecnológico en lo que respecta a este tiempo y a nivel mundial, también ha cambiado las formas de enseñar y aprender. Particularmente se ha avanzado en la utilización de lo tecnológico en los planteles educativos ecuatorianos, ya sean privados o públicos, ya que, el internet enlaza a las poblaciones de todo el mundo, pero es importante que todos los educadores cuenten con la comprensión y el uso de las tecnologías en el aula como competencia. Por lo tanto, para alcanzar los objetivos de la presente formación digitalizada en las distintas instituciones, el país debe priorizar la educación a través de la implementación de estas herramientas, sin descuidar el ámbito rural.

Las tecnologías posibilitan las labores colaborativas grupales como, por ejemplo, poder compartir una computadora con un compañero y apoyarse en otros para completar con éxito las tareas



asignadas por el maestro. Es imprescindible el introducir estos medios en los procesos de formación de los centros educativos a través de programas de aprendizaje, incluyendo nuevos conceptos en el uso de los materiales didácticos, para que en el aula haya alumnos más independientes, creativos y que se impliquen más activamente en su propio aprendizaje.

Según Coque y Ganoluisa (2021), existen diversos métodos para afianzar el aprendizaje a partir de los recursos tecnológicos como lo son:

- Método basado en proyectos
- Método de enseñanza personalizada
- Método de la gamificación
- Método basado en juegos

Estos pueden ser de gran ayuda para que el docente obtenga una mejora en la forma en que imparten sus clases y así capte la atención del estudiantado.

Varios de los beneficios de la implementación de medios tecnológicos en el área educativa que se pueden señalar son:

1. Permiten la combinación e integración de diferentes tecnologías para crear nuevos medios de interacción en el aula.
2. Incitan la interacción entre los participantes (docentes y estudiantes) y la transferencia de información a través de un dispositivo.
3. Se acoplan a las insuficiencias de los docentes, es decir, conforme a la cátedra que se requiere impartir y a la modalidad que desea emplear.
4. Influyen en la motivación, interacción y desarrollo de la iniciativa en los estudiantes.
5. Se promueve la alfabetización digital y crecimiento académico en cada uno de los alumnos, desde los más pequeños hasta los más grandes.

1.2.9 Fomentar la usabilidad de herramientas tecnológicas en las áreas estudiantiles

Según Andreu, Lopez y Saneleuterio (2020), a través de su estudio reflejan el golpe mediático de las herramientas de tecnología en los métodos escolares del entorno estudiantil y las tecnologías móviles que han revolucionado el entorno educativo adaptándose a los cambios socioculturales. Las cuales adoptan una dirección de competencia a partir del panorama del dominio neuronal, la etnología conectiva y la evolución de instrucción y conocimiento adquirido. El desarrollo de la

interacción entre humanos ha facilitado la usabilidad diaria de las expresiones digitalizadas, que ahora son inseparables de la educación. Es por esto, que es indispensable desplegar las capacidades de los individuos para analizar, crear, evaluar e influir, integrando al mismo tiempo las tecnologías para mejorar el aprendizaje.

Por tal motivo, la mayor parte de los alumnos de masterados se adaptan a las invenciones propuestas en las clases universitarias y al ingresar como futuros docentes esperan incluirlas a su nivel educativo, en particular, la conciencia de las insuficiencias y demandas variables de la población en los modeladores de educación escolar, en la educación de las nuevas generaciones y en ese sentido en la educación estándar.

En una investigación realizada por Urías, Urías y Valdez (2021) de tipo cualitativo, se examinaron las convicciones de los maestros referente a las utilidades de la aplicación de las tecnologías e implementación de pruebas mediante el método inductivo. Cuando se descubre que se utilizan correctamente estas tecnologías, pueden conducir a una comunicación más clara y facilita el aprendizaje y el apoyo a las tradiciones educativas de los estudiantes.

Además, los incentivos para usarlas son limitados, por lo que es de suma importancia el poder facultar a los educadores con tácticas que muestren cuan fructífero puede ser el usar estos medios de tecnología de manera activa en la educación del alumnado. Este estudio proporciona resultados a partir de un panorama pedagógico sobre la educación pública en planteles de la zona urbana por medio de la afiliación de tecnologías en los métodos estudiantiles.

Figura 1

Beneficios del uso de las TIC para los docentes



Nota. Fuente: (Urías, Urías y Valdez, 2021)



De lo anterior podemos ver que los docentes aún mantienen su educación según la tradición y la utilización de los medios de tecnología debe adecuarse a esta generación existente, ya que nacieron y se encuentran en la era digital, por lo que las actividades confiadas al proceso educativo hacen que el aprendizaje sea más accesible en comparación con otras generaciones.

1.2.10 Ventajas y Desventajas del uso de las tecnologías

Suárez (2020) resalta que, en ese mismo año, ante la pandemia mundial y su vertiginosa transmisión, los centros educativos cerraron sus puertas y en el proceso recurrieron al uso de modelos virtuales de aprendizaje y otras herramientas TIC. El aprendizaje a distancia proporciona un entorno que facilita los procesos de formación, donde los docentes planifican actividades con valor agregado para el estudiantado, establecen normas, aclaran preguntas, moderan discusiones y fomentan la reflexión crítica.

Entre las ventajas que se pueden obtener por el uso de éstas, se recalca que los alumnos se adaptan rápidamente a la forma en que le enseñan y obtienen instrucciones renovadas de elementos de teoría en constante innovación pedagógica. Al utilizar estas herramientas, se promoverá el aprendizaje autónomo mediante aplicaciones y juegos de aprendizaje. Esto es extremadamente útil para los profesores cuando se trata de instrucción virtual, softwares para las calificaciones y exámenes online, pues les permite aprovechar mejor su tiempo trabajando con estudiantes con diferentes necesidades. Sin embargo, algunos profesores tienen poco conocimiento sobre el uso de estos instrumentos y algunos alumnos utilizan las tecnologías para otros objetivos, en lugar de mejorar las formas de enseñanza.

Por lo cual, ahora se muestran varias de las ventajas que otorga el manejo de las tecnologías en las áreas estudiantiles:

- Está disponible para todo individuo que tenga un vínculo a Internet y un aparato de comunicación.
- No cuenta con restricciones en su geografía, es decir, que cualquiera puede educarse en cualquier parte del mundo donde tenga acceso a la web.
- En términos de coste, la formación online es una opción más factible, ya que, supone un menor desembolso económico.
- Es flexible y ofrece a los alumnos condiciones tanto en temas de planes de lecciones, ritmos de estudio y preparación curricular.





- Puede utilizar varias metodologías o medios para aprender, tanto simultáneos como no simultáneos, e instrumentos para mejorar el aprendizaje.

No obstante, en cuanto a las desventajas, Ledesma (2020) señala que como cualquier otra herramienta que nos ayuda, ésta también presenta aspectos negativos como la distracción, ya que, al utilizar el internet como una fuente inagotable de conocimiento, en ocasiones la información que encontramos no es de alta calidad, por ende, perdemos el tiempo tanto en los estudios como en el trabajo, pues es importante recalcar que no todo el mundo tiene acceso al aprendizaje en línea.

El uso intensivo y continuo de estos instrumentos garantiza que los datos relevantes se almacenen en medios de tecnología tanto palpables como impalpables, evadiendo que se pierda información en cortos plazos de tiempo, así como sucede con los números de teléfono, que en este caso son guardados en teléfonos inteligentes. Sin embargo, la dependencia de las tecnologías ocasiona la pérdida de la práctica de la escritura a mano, lo que da como resultado una disminución del aprovechamiento y olvidos, que al pasar de los días afecta la cognición, desarrollo del pensamiento y la comunicación, ya que los estudiantes seguramente encontrarán todas las respuestas en internet. Por tal motivo, a continuación, se presentan las desventajas de la utilización desmedida de la tecnología en el área educacional:

- El acceso a oportunidades educativas se ve limitado de alguna manera por la falta de conectividad y dispositivos de comunicación.
- Para una formación exitosa, los estudiantes deben tener disciplina e independencia. Por esta característica muchos fracasan.
- En ocasiones estas proposiciones no tienen soporte didáctico, por lo que se replican los tradicionales modelos de educación en los entornos virtuales, lo cual se convierte en algo erróneo.
- Cuestiones técnicas relacionadas con las tecnologías, la poca competencia y capacidad de gestionar y aprovechar al máximo el entorno digital.

1.2.11 Proceso de aprendizaje

Según Morales & Higuera (2019), los procesos se refieren a una secuencia de sucesos ordenada metódicamente, cuyo objetivo y propósito es alcanzar una meta u objetivo previamente





establecido. Mientras que el aprendizaje se refiere a los sistemas educativos y técnicas de formación destinadas al desarrollo de culturas, prácticas, destrezas y capacidades de las personas. En otros términos, una sucesión consta de una serie de períodos secuenciales encaminadas a lograr un objetivo determinado. La enseñanza es la transferencia de conocimientos, habilidades y hábitos que son útiles para transmitir conocimientos a otros. En relación con eso, destacamos que los alumnos son los verdaderos actores de su formación, mientras que el maestro es el mediador o mentor que incentiva, encamina e incluso incorpora medios pedagógicos con el fin de orientar a los alumnos hacia el concepto de conocimiento.

1.2.12 Actividades de aprendizaje

Como lo mencionan Fernández, Sánchez y Heras (2020), existen técnicas o recursos pedagógicos que dan facilidad y actúan en el aprendizaje de los alumnos y, por ende, se basan en este proceso. Los autores mencionan las reuniones, discusiones grupales, lluvias de ideas, mesas de discusión y diálogo, que actúan como gestores del proceso de aprendizaje. Considerando los puntos descritos anteriormente, se determinan las siguientes áreas:

- a) **Establecer conocimientos:** Al tener previamente saberes, intereses, buena cognición y experiencia, se evalúan los conocimientos que tiene el individuo antes de impartir nuevos conocimientos.
- b) **Proporcionar conocimiento:** Guiar a los estudiantes a asimilar y comprender, activando conocimientos previos con nuevos conocimientos para el aprendizaje.
- c) **Trazar tácticas de enseñanza:** Crear acciones de motivación, colaboración y significancia, aprovechar los medios educativos de tecnología y formar de los estudiantes protagonistas de sus propios conocimientos para lograr un significativo aprendizaje.
- d) **Motivar al alumno:** Animar al estudiantado a instruirse, sugerir acciones de interés y estimular el enfoque de los estudiantes.

Con respecto a aquellas apreciaciones, es significativo el identificar destrezas para incorporar en la instrucción de los alumnos de acuerdo con las metas establecidas, proyectando acciones de aprendizaje específicas y adquiriendo conocimientos en función de las necesidades.

Por otro lado, existen también otras actividades que favorecen a la adquisición de conocimiento de los estudiantes, las cuales son:





- 1. Proceso cognitivo:** Es una forma de adquirir conocimientos, en la cual se utilizan materiales como organizadores gráficos, videos, etc., también se realiza la aceleración de previos saberes como la comunicación oral, lluvia de opiniones, técnicas de cuestionamiento, etc., y por último la captación y participación de los estudiantes a través de grabaciones o ilustraciones.
- 2. Estilo de enseñanza:** Los profesores desempeñan un rol significativo en la enseñanza de las clases. El docente es el que orienta las cátedras con el objetivo de alcanzar los resultados de amaestramiento deseados (forma directa), y los estudiantes son quienes participan activamente en el mismo (forma indirecta).
- 3. Estrategias creativas:** Aquí, los profesores crean entornos de aprendizaje dinámicos, participativos e interactivos y estimulan la curiosidad de los estudiantes sobre el aprendizaje.

1.2.13 Enseñanza y aprendizaje de la Lengua y Literatura

Esta materia es tan transcendental de igual forma que todas las disciplinas del plan estudiantil. Sin embargo, el lenguaje se trata de un instrumento esencial para la comunicación de la sociedad. Este campo de estudio es esencial, ya que ayuda a entender lo que no se entiende a la hora de leer y escribir, además desarrolla la mente crítica, la imaginación y la creatividad en las personas.

Según el Ministerio de Educación (2020), se propone realizar la instrucción del lenguaje, basándose en el contexto de habilidades gramáticas principales como oír, leer, hablar y escribir textos en escenarios de comunicación existentes. De tal manera, a través de esta materia, los estudiantes pueden adquirir las destrezas para socializar y usar el lenguaje como instrumento para la comunicación en el diario vivir y en circunstancias que se originan en cada ámbito de su existir. Desde este punto de vista, la impartición de la materia de lenguaje, es la que suministra a los estudiantes destrezas, instrucciones y capacidades que les permiten fortalecer y utilizar sus habilidades comunicativas, entre otros factores importantes y así ponerlo por obra en todos los escenarios de la vida habitual y académica del estudiantado.

1.2.14 Elementos básicos del aprendizaje de Lengua y Literatura

El Ministerio de Educación (2020) indica que desde hace varios años atrás la reforma curricular estableció nuevas metas para el desarrollo y la planificación educativa del Ecuador, al enfocarse en estas rápidas alteraciones en las tecnologías, y presentando un currículo que responda a los





desafíos de una nueva era. La materia de lenguaje no se queda atrás, e incluye también el proceso de formación según las técnicas y convenciones de instrucción que interactúan con los estudiantes, aseguran las tareas docentes y coordinan acciones con la comunidad docente.

El plan de estudios de esta asignatura, contribuye al cumplimiento de lineamientos generales de reforma curricular al proponer tres perspectivas:

1. El lenguaje, el medio utilizado, sigue siendo un medio de comunicación y aprendizaje ya que actúa como emisor de emoción y conocimiento.
2. Como técnica, apoyando en la meditación sobre la verdad y para la edificación de nuevos saberes.
3. En examinarse a sí misma y su estructura como objeto de conocimiento.

En el sentido de la instrucción básica, el Ministerio de Educación (2020) señala que la cátedra de esta materia analiza aquellas fortalezas y debilidades de las técnicas comunicativas y generales a partir del campo del perfeccionamiento social y anima a los alumnos a considerar el argumento auténtico y el trasfondo cultural en el cual se desarrolló. Por lo tanto, muestra que las aristas de las partes constituyentes de la materia pueden resumirse de la siguiente manera:

- **La comunicación oral.** – Permite a sus estudiantes expresar sus diferentes puntos de vista, para que tengan la capacidad de llegar a consensos y solucionar problemáticas mediante la expresión oral.
- **La lectura.** – Es utilizada a modo de recurso de formación autónoma, ya que se basa en la autorreflexión y su objetivo es seleccionar los datos que el individuo receipta e interpretarla en un argumento escrito. Para esto, son necesarios varios recursos como bibliotecas, internet y el contenido que los docentes imparten.
- **La escritura.** – Esta se considera como el acto de escribir, que puede ser tanto literario como no literario y contribuye al proceso de desarrollo general del estudiante en diversos contextos de cognición y comunicación. Es así que, la capacidad gramática cuando se desarrolla en situaciones de comunicación sistemáticas y significativas, puede transformarse en habilidades comunicativas en donde se alcanza exactitud, adaptación y consistencia en la escritura.
- **La literatura.** – En la educación básica, los estudiantes necesitan reconocer los componentes de los estilos de la literatura y particularidades que diferencian un



estilo de otro. Lo cual se logra valorando aspectos respecto a los contenidos y formas en las obras literarias, a través de las cuales los alumnos interpretan individualmente la literatura como una expresión artística y no como un tipo de materia específica.

1.2.15 Las guías didácticas: Significado

Se entiende por guía didáctica a aquellos recursos educativos que integran otros recursos y componentes del proceso educativo, como objetivos, contenidos, estrategias metodológicas, recursos que apoyan las estrategias y formas de organizar los procesos y estrategias de evaluación. Así como oportunidades, deficiencias y necesidades individualizadas que se satisfacen mediante el trabajo planificado de profesores y estudiantes (García y De la Cruz, 2019).

Las guías son herramientas fundamentales que apoyan en la formación autónoma del estudiantado a través del perfeccionamiento de las materias. Debe especificar exactamente qué necesita aprender, cómo lo aprenderá y cuándo lo aprenderá. Su objetivo principal es facilitar a los docentes la planificación y programación de las técnicas de instrucción de materias.

1.2.16 Importancia de las guías didácticas en el proceso de aprendizaje

Acorde al concepto de Torrens y Arbolaez (2020), las guías didácticas constituyen una herramienta básica para la organización del trabajo de los alumnos, con el objetivo de proporcionarles toda la orientación necesaria para que puedan integrar los elementos pedagógicos de los estudiantes disciplinares. La caracterización general de las guías didácticas es:

- Brindan a los estudiantes información sobre contenidos y un camino hacia la autogestión del conocimiento.
- Proporcionan pautas metodológicas a seguir en relación con la forma de organización educativa de cada contenido.
- Muestran información sobre el logro de las habilidades, destrezas y talentos de los estudiantes.
- Determinan la metodología y objetivos específicos para el perfeccionamiento de la investigación independiente de los alumnos.
- Permiten que el estudiantado participe en una autoevaluación que fomente la reflexión sobre su propio desarrollo de aprendizaje.



En este sentido, las guías didácticas cumplen una variedad de funciones, desde brindar sugerencias para trabajar con materiales de estudio hasta apoyar a los alumnos en el transcurso de toda la instrucción sobre un tema o materia en particular (Ovando, 2020). Existen 4 áreas en las que se pueden agrupar sus distintas funciones:

- a) Función motivadora
- b) Función que facilita la comprensión
- c) Función de comunicación
- d) Función de evaluación

De acuerdo al presente trabajo de investigación, la teoría pedagógica que se le atribuye es la teoría del conectivismo, la cual se explica a continuación:

1.2.17 Teoría del conectivismo

Según Monroy et al. (2021), se trata de una hipótesis del amaestramiento para la época de la virtualidad, basada en analizar los límites entre el conductismo, el cognitivismo y el constructivismo y exponer el impacto que las tecnologías tienen en la forma de aprender, de vivir y de comunicarse. Esta es una síntesis de elementos examinados por la teoría caótica, la complicación y la correcta organización. Está centrada en incorporar las tecnologías como parte del conocimiento y su distribución.

El creador de esta teoría es George Siemens, el cual establece los elementos del conectivismo: “El aprendizaje y el saber residen en la variedad de ideas”. Dicha teoría del aprendizaje está relacionada con la teoría del caos.

En la educación, el rol del educador en esta hipótesis es guiar al estudiantado en la selección de fuentes confidenciales de información, mientras que al mismo tiempo les proporciona los datos relevantes, ya que, es capaz de distinguir entre lo significativo y lo trivial. El desafío para el estudiantado, por otro lado, es desplegar capacidades de elección entre diferentes medios y técnicas comunicativas e informativas. El sitio de partida de esta teoría es, por tanto, el sujeto, en este caso el estudiante (Bernal, 2020).

Según la hipótesis, aparte de apoyarse en textos escritos, existen otras formas de indagación, como las páginas web, intercambiar datos entre ellos, ser partícipes de reuniones donde los participantes hacen preguntas y buscan soluciones, etc.





Finalmente, al recopilar toda la información relacionada con el tema en estudio, se pudo evidenciar como las diversas descripciones en esta sección contribuyen a construir una base sólida para la propuesta, que conduzca a soluciones ante las cuestiones o problemáticas que afrontan los educadores en la formación del estudiantado, ya que por ejemplo al querer utilizar diversas plataformas educativas, por lo general uno de los inconvenientes es que no se pueden usar, debido a las condiciones de la unidad educativa como lo es la conexión a internet o que se encuentra en una zona rural. Debido a esto, es importante el poder aclarar estos aspectos y así establecer la propuesta acorde a falencias que afrontan los maestros y alumnos en este tema de estudio.

1.3 Bases legales del estudio de la guía didáctica para el uso de recursos tecnológicos en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Para referirse a la base legal del presente proyecto investigativo se han considerado varios artículos que tienen relación con la línea de estudio, los mismos que fueron tomados de la Constitución de la República del Ecuador (2008) y la Ley Orgánica de Educación Intercultural-LOEI (2011), los cuales reflejan lo importante que es enfrentar los diversos problemas que vive el sistema educativo y plantear medidas para fortalecer la educación ecuatoriana.

La Const. de la República, a lo largo de la quinta sección sobre la educación (2008) Art. 26.- Demuestra que el poder estudiar es uno de los derechos de los individuos a lo largo de sus vidas y el deber inevitable e imperdonable del estado. Lo cual se trata de una de las áreas principales de las políticas de carácter público y de las financiaciones estatales, una garantía de igualdades e inclusión social y un requisito imprescindible con el objetivo de un buen vivir. Es decir, que este artículo garantiza que el poder estudiar debe ser prioritario para los infantes y que es un derecho al que pueden y deben acceder sin ningún impedimento, ya que es deber del Estado que aquello se cumpla y se desarrolle de forma correcta para el buen vivir de todos y todas.

Por otra parte, el Art. 27.- Expresa que todos los individuos, grupos familiares y la población en general, cuentan con todo el derecho y compromiso de ser partícipes del procedimiento educacional. En este caso, así como anteriormente detalla que la educación es un derecho, es importante recalcar que también es un deber y una responsabilidad que deben tomar todos los ciudadanos de un país, pues la educación tiene como objetivo principal el formar a ciudadanos en libertad, participación, información, democracia, etc., para que así, sean capaces de propiamente





defender sus derechos y tener disposiciones que sirvan de beneficio en la existencia política, económica y social.

De igual forma, el Art. 28.- Enfatiza en que el ámbito educacional es de beneficio público y no sirve a los intereses de individuos o empresas. Lo que quiere decir que, se asegurará el paso a una formación sin ninguna situación e interés de por medio, ya que el Estado trabaja y es su deber velar por el bienestar de todos y todas para que prime la igualdad sin distinción alguna. Es decir, en tal sentido la idea central es que la educación sea el principal privilegio de los infantes y que así obtengan conocimientos que le corresponden para su preparación y desarrollo integral no solo académico, si no de cada ámbito que se presente en su diario vivir.

En lo que respecta al Art. 29.- Señala que el gobierno garantiza la autonomía de enseñar, la autonomía académica de la enseñanza superior, y el derecho de la persona a estudiar en su propia lengua y entorno cultural. De modo que, se recalca en que el estudiar es imprescindible en el saber, ya que, es apremiante que los infantes desde su educación temprana en la educación básica puedan desarrollar un aprendizaje que les permita llevar una vida plena con creencias y principios sólidos respecto a su cultura.

Prosiguiendo con el Art. 343.- Enfatiza en que el método educativo nacional tiene por objetivo desarrollar habilidades y oportunidades en la sociedad, que permitan el poder aprender, y la creación y manejo de saberes, técnicas, arte y culturas. Por tanto, indica que es necesario e importante que en la educación básica se integren varios aspectos de interculturalidad, de acuerdo a la diversidad de regiones, cultura y gramática nacional, y sobre todo la estima a las tradiciones y leyes de las sociedades, poblaciones y orígenes.

Con todos los artículos descritos anteriormente, se evidencia que se reconoce el papel y aporte del estado en la formación y mejoramiento de instituciones educativas con el alcance y recursos necesarios para su funcionamiento. Actualmente se aboga por incorporar las TIC al mecanismo educacional y así poder facilitar los vínculos entre la educación y las tareas de producción o del ámbito social.

Por otro lado, otra documentación que sirve de gran aporte y valor como sustento legal del presente trabajo de investigación, es la LOEI (2011), ésta detalla en su Art. 3.- Fines de la educación. – A los estudiantes se les garantiza una educación que satisfaga las insuficiencias de su ambiente social, natural y cultural a nivel regional, estatal y global. De manera que, a través de esta ley, se establece





que, en todo sector, sin importar ningún ámbito, es necesario que reciban una correcta formación académica y educación básica, acorde a su entorno y cultura.

En el Art. 4.- Derecho a la educación. – Este artículo promulga que el educarse es uno de los derechos humanos esenciales y asegurado por la Const. de la República y una posición imprescindible en la ejecución de otros derechos de la humanidad. Es decir, nuevamente se evidencia a través de estos reglamentos, que ésta es un derecho pleno al que pueden acceder todos los individuos del Ecuador, ya que el propósito general es establecer una instrucción primordial para todos los niños.

A continuación, en el Art. 5.- La educación como deber del Gobierno. – Resalta que la nación cuenta con el deber inevitable e imperdonable de certificar el derecho a la enseñanza, y en especial a la enseñanza básica de los infantes, y a la totalidad de pobladores ecuatorianos y su accesibilidad universal durante toda la vida, para lo cual, creará los distintos escenarios que avalen la equivalencia de conformidades para ingresar, permanecer y finalizar en los servicios educacionales del país.

Así mismo, en el Art. 7.- De los derechos, se especifica que los educandos de la formación básica tienen derechos fundamentales para su desarrollo integral como tomar una educación íntegra y positiva, que promueva el impulso pleno de su capacidad, personalidad y habilidades. Respetando su libertad, derechos primordiales y suscitando la equidad de los distintos géneros, la no distinción, la diversidad, la autonomía y participación de todos.

De igual forma, el Reglamento General a la LOEI (2023), es un sustento legal importante, que tiene como objetivo el garantizar, profundizar y desplegar las obligaciones y derechos de la constitución en el área educacional, mostrando que es un deber prioritario del estado el certificar un ejercicio solícito, eficiente, eficaz e incluyente del método formativo.

Por lo tanto, en el Art. 44.- Muestra que existe una relación entre las atribuciones correspondientes en acatar los elementos, objetivos, fines del Sistema Nacional de Educación, políticas y reglas estudiantiles, también los derechos y deberes de los representantes, además, el administrar e inspeccionar la correcta ejecución eficaz de presentaciones académicas, y controlar el proceso de planificación e implementación de los diversos propósitos de la institución, también el ser partícipes en la examinación constante y formular propuestas para cambiar la educación, especialmente la educación básica de niños y niñas.





Del mismo modo, el Art. 56.- Establece que debe prevalecer la relevancia del maestro instructor de grado, debido a que es el primordial participante entre el establecimiento educativo y los representantes legales de los alumnos. Este es el responsable de evaluar del procedimiento de los escolares que son de su obligación, por lo que, es necesario tener una excelente comunicación con los profesores del salón o grado. Es sumamente importante que a lo largo de la educación básica esto se presente como un apoyo significativo, ya que mejora los procesos educativos, estableciendo un adecuado control de los estudiantes durante sus jornadas académicas, permitiendo que puedan desarrollar cada uno de sus conocimientos y habilidades que le proporcionen un crecimiento adecuado para su diario vivir.

Así mismo, en el Código de Convivencia (2023), se señalan y establecen cada uno de los compromisos y acuerdos que establecerán las pautas que son dirigidas a gobernar la organización educacional y así certificar los derechos de los alumnos y un ambiente sano.

Es por esto que en el Art. 89.- De manera más detallada, se definen las metas, principios y políticas de la institución que regulan las conexiones de los funcionarios de la población estudiantil, además, se concretan las técnicas y operaciones que dirigen las sistematizaciones que son necesarias para el logro de propósitos de cada institución educativa. Lo cual sirve como aporte significativo para que el proceso educativo pueda tener una mejora en cuanto a los procesos de convivencia en la educación básica y que así los educandos se desarrollen en un entorno saludable y adecuado para su aprendizaje.

En cuanto al currículo que plantea el MINEDUC (2019), señala que en el subnivel Elemental de Educación General Básica, los estudiantes desarrollan destrezas de cognición y generales que les conceden construir y fortalecer relaciones, a través de la labor individual y grupal. Contribuye a la comprensión y desempeño de los deberes de manera positiva y eficaz.

En este subnivel, los profesores se esfuerzan por formar la base esencial de habilidades y destrezas que mejoren el progreso de escritores, oradores y lectores capacitados que logren hacer uso de las herramientas de la escritura para dar a conocer sus opiniones. Este trabajo no se trata solo de las prácticas generales, sino que su enfoque es mostrar a los alumnos la cultura escrita del Ecuador y las diferentes lenguas nativas.





Finalmente, en este apartado el estudiantado comprende el ciclo de la vida, comprende su cuerpo, sus funcionalidades y estructura, habilidades expresivas y motrices, y la expresión artística y recreativa. Además, conecta saberes de sus ancestros con el universo y la agricultura.

Por otro lado, respecto al currículo de Lengua y Literatura, enfatiza en la importancia de que los alumnos entrenen sus habilidades lingüísticas y comunicativas en una secuencia donde se les permite usar el lenguaje de forma efectiva. Por tanto, las destrezas que se enseñan son, con la ayuda del profesor, la capacidad de explorar, utilizar y practicar los diferentes procesos lingüísticos asociados a usos discursivos específicos, con el objetivo de convertirse en beneficiarios justos de la sabiduría de la lengua verbal y escrita.

Por lo tanto, el análisis de los anteriores documentos y algunos de sus artículos, permiten afirmar, valorar y sustentar que el proceso de la Educación General Básica Elemental adquiere bases legales y señala que es responsabilidad del Estado, la institución educativa, los representantes de los grupos familiares y la población en general, la instrucción integral y armónica de todos los estudiantes.



CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL ESTUDIO ACERCA DE LA GUÍA DIDÁCTICA PARA EL USO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LENGUA Y LITERATURA

2.1 Variables

- Variable independiente: Guía didáctica para el uso de recursos tecnológicos
- Variable dependiente: Proceso de aprendizaje de Lengua y Literatura de estudiantes de segundo grado

2.2 Conceptualización y operacionalización de las variables

Tabla 3

Operacionalización de las variables

Variable	Definición	Dimensiones	Indicadores	Técnicas	Instrumento/Escala
Guía didáctica para el uso de recursos tecnológicos	Una guía didáctica para el uso de recursos tecnológicos es un elemento de innovación científica y tecnológica que posibilita o facilita una tarea determinada. En cuanto a la educación, se trata de una herramienta muy valiosa, ya que permite que aprendan de una forma más interactiva (Vite, 2020).	Estructura de las actividades de la guía didáctica	Objetivo de aprendizaje	Observación	Lista de cotejo
			Participantes involucrados		
			Tiempo de ejecución de las actividades		
			Recursos o materiales necesarios		
			Beneficio y utilidad		
			Método o técnica		
			Procedimiento de cada uno de los ejercicios		



			Indicadores de logro de cada una de las actividades		
			Actividades de evaluación		
		Generalidades sobre los recursos tecnológicos	Características de los recursos tecnológicos	Análisis documental	Ficha de revisión bibliográfica
			Efecto en el ámbito educativo		
			Beneficios que proporciona		
			Ventajas y desventajas ofrecidas		
			Tipos de recursos tecnológicos		
		Contexto histórico	Historia de la tecnología		
			Evolución tecnológica educativa		
			Evolución de los recursos tecnológicos		
		Aplicación en el aula de clases	Tipos de recursos tecnológicos insertados en las planificaciones académicas	Observación	Lista de cotejo





			Métodos para afianzar el aprendizaje a partir de los recursos tecnológicos		
			Factores pedagógicos involucrados en el uso de recursos tecnológicos		
Proceso de aprendizaje de Lengua y Literatura	Se refiere a la importancia del aprendizaje de esta materia y el desarrollo o desenvolvimiento que tienen los alumnos al momento de obtener los conocimientos (Vélez, 2021).	Actividades de aprendizaje	Actividades desarrolladas para fomentar la lectura	Entrevista a Docentes	Guía de entrevista
			Actividades desarrolladas para fomentar la escritura		
			Actividades desarrolladas para construir la comunicación oral		
		Actividades de evaluación aplicadas a los estudiantes			
Técnicas de aprendizaje	Tipos de técnicas de estudio aplicadas a los estudiantes				





			Frecuencia de uso de las técnicas de aprendizaje		
		Desarrollo del aprendizaje	Comprensión de los temas de Lengua y Literatura impartidos a los estudiantes	Observación	Lista de cotejo
			Dinamismo de los estudiantes al momento de recibir las clases de Lengua y Literatura		

Nota. Fuente: Elaborado por autores

2.3 Enfoque de la investigación

Este estudio tomó los principios de un enfoque cualitativo, ya que este tipo de enfoque se refiere a la realidad subjetiva y dinámica que se compone de distintos aspectos. Las orientaciones de la investigación cualitativa favorecen los estudios que manifiestan de forma profunda los significados subjetivos e intersubjetivos que conforman la realidad de lo investigado (Llópiz et al., 2021).

De esta manera, este criterio de los investigadores recalca en que este enfoque cuenta con la meta primordial de estimar la problemática con diversas ideas que estén alineadas al estudio. Por lo tanto, las características de este enfoque fueron utilizadas para indagar profundamente en el análisis respecto al manejo de las herramientas tecnológicas en la formación del estudiantado de segundo grado en la materia de lenguaje, pues es de suma importancia el observar e indagar acerca del desempeño de los estudiantes y así mejorar en las diversas falencias.

En relación con lo ya mencionado, las propiedades del enfoque cualitativo permitieron desarrollar de una forma más fácil y acertada la metodología de esta investigación, y así poder determinar la





significancia de la creación de una guía didáctica para la utilización de herramientas de tecnología en las aulas para el desempeño del estudiantado.

2.9 Alcance de la investigación

Esta sección hace mención al nivel de profundidad y tipo de resultado alcanzado en el desarrollo del estudio. Por ello, se usó un alcance descriptivo, el cual como indica su nombre, su propósito es describir detalladamente algunas de las variables involucradas en el estudio (Ramos, 2020). En este sentido, este término se refiere a la investigación que tiene como objetivo proporcionar una descripción detallada de una variable relacionada con el estudio, como las características de la población, un fenómeno específico, etc.

Por tal motivo, mediante la aplicación de la guía didáctica se busca estimular la implementación de las herramientas tecnológicas en la esfera educativa, promoviendo innovaciones en la formación e instrucción, lo cual, es beneficioso para la trayectoria académica de los alumnos. Los recursos tecnológicos tienen un impacto positivo para los procesos educativos hoy en día, en función a eso, este trabajo busca aportar al desarrollo educativo mediante el uso de medios digitales que faciliten la comprensión de temas para descubrir nuevas destrezas que contribuyan al rendimiento escolar. El presente trabajo investigativo procura ser de ayuda en el desenvolvimiento de los estudiantes por medio de actividades que permitan la utilización de herramientas de tecnología y así reforzar los procesos de formación del alumnado de segundo grado de la Escuela Eloy Alfaro.

2.10 Declaración y justificación del tipo de investigación

Este estudio es de tipo aplicativo, el cual es utilizado con el fin de tratar problemas prácticos y perfeccionar la eficiencia de métodos y conjunto de técnicas que existen en una extensa diversidad de campos sociales, incluyendo la educación (Canales et al., 2020).

Por otro lado, tendrá una indagación bibliográfica. Para Asiú et al. (2021) se trata de la compilación de información y datos relacionados con la temática del estudio. Esta es una fase en donde el investigador realiza la búsqueda de la producción científica en diferentes enlaces electrónicos que tenga confiabilidad científica acerca del objeto estudiado. La búsqueda sistematizada de referencias teóricas tiene un aporte directo para la construcción de los diferentes epígrafes de la investigación, de esta forma se pudo explorar información sobre los aspectos globales de los recursos tecnológicos y su evolución a través de los años en el área educativa.





El soporte bibliográfico sirvió para encontrar información en las diferentes bases de datos, revistas electrónicas y libros digitales para dar sustento teórico a la creación de la guía didáctica acerca del uso de recursos tecnológicos para el alumnado de 2do grado en el área de lengua y literatura. A su vez, conocer la tendencia histórica de la implementación de medios de tecnología en el desarrollo educativo de los estudiantes; como consecuencia se facilitará la modelación de la propuesta, la cual se abordará en el capítulo 3 del estudio.

A su vez, se acogieron lineamiento de la investigación de campo, de acuerdo con Estupiñán (2021) es una técnica importante para obtener datos precisos y relevantes que le brinda la capacidad al investigador de tener contacto directo con el problema que se esté analizando, esto favorece para la toma de ideas, criterios y opiniones que ayuden a un estudio. Los estudios de campo ayudaron a la obtención de hechos que ayudaron a conocer las condiciones, factores y elementos que influyen sobre la utilización de medios digitales en el aula de los alumnos de segundo año mediante la observación y la entrevista.

2.11 Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación

Métodos teóricos

Para el criterio de Torres (2020) estos conceden mostrar conexiones fundamentales que no pueden observarse directamente en el objeto de estudio, suministrando así la reflexión teórica de los datos hallados, la fabricación y desenvolvimiento de hipótesis y circunstancias para caracterizar el fenómeno.

De esta forma, en el contexto de esta investigación se ha usado el método de análisis-síntesis. Según Falcón y Serpa (2021) el análisis se refiere a aislar partes de estas realidades o problemas hasta conocer los componentes básicos que los integran y las conexiones entre ellos. Síntesis, por otra parte, significa formar un todo juntando sus partes o elementos, lo cual se puede lograr combinándolas, disponiéndolas u organizándolas de diversas maneras.

Es por esto que se utilizará la revisión bibliográfica en tesis, proyectos, artículos científicos, entre otras fuentes que ayuden en la fabricación de los fundamentos teóricos de las variables y sus dimensiones.

Por otro lado, también se hizo uso del método inductivo. El cual se trata de un procedimiento de reflexión que se trata y está basado en observar y experimentar algo para sacar conclusiones generales partiendo de un caso específico (Urzola, 2020). De esta manera, fue de utilidad para la





investigación, ya que, se realizó un estudio de observación para determinar resultados acordes al tema de indagación.

Métodos empíricos

Según León et al. (2020) son empleados para determinar y recopilar diversos acontecimientos y datos como fundamento para verificar ciertos puntos de un fenómeno, responder las preguntas científicas del estudio, conseguir pruebas para sustentar una opinión o seguir una guía temática. Bajo estas consideraciones, en esta investigación se orientó a incorporar la observación y la entrevista, ambos, fueron al entorno escolar en el segundo año de EGB; esto permitirá saber acerca del manejo de medios de tecnología en las planificaciones académicas, verificar la presencia de espacios de socialización y participación con estos medios, comprobar la pertinencia de los medios tecnológicos en las aulas. A su vez, identificar que tipos de recursos tecnológicos están siendo usados en clase, la suministración institucional de recursos tecnológicos para las clases y la motivación en el estudiante al usar recursos tecnológicos; los hallazgos sobre estos temas dirigirán a los investigadores a conseguir un diseño pertinente y eficiente sobre el uso de recursos tecnológicos y posteriormente en la creación de la guía didáctica.

2.12 Técnicas e Instrumentos de la investigación

Entrevista (Técnica)

Para Díaz et al. (2023), en la investigación cualitativa, la entrevista es una técnica de recopilación de datos muy útil. Se define como una conversación que tiene un propósito diferente al simple hecho de hablar. Es un instrumento técnico que se asemeja a un discurso informal. "La comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio con el objetivo de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto" es otra definición de ésta. Se dice que las entrevistas son más efectivas que los cuestionarios porque obtienen información más completa y profunda y tienen la posibilidad de aclarar dudas durante el proceso, lo que garantiza respuestas más útiles. Es decir, se trata de un trato interactivo que tiene lugar entre un indagador y un objetivo de indagación con el fin de conseguir contestaciones orales a interrogantes formuladas acerca de una problemática propuesta.

De tal forma, Alegre (2022) indica que esta técnica de investigación es muy beneficiosa tanto en investigaciones descriptivas como en las exploratorias, así como en la creación de instrumentos para la recolección de datos. Independiente del modelo que se elija, las entrevistas en los estudios





de tipo cualitativo se caracterizan por los siguientes componentes: tienen como objetivo recaudar información sobre un tema específico; se busca que la información recabada sea lo más precisa posible; y el objetivo de las entrevistas es obtener información sobre un tema específico.

Guía de entrevista (Instrumento)

Para la realización de la guía de entrevista se tomaron en cuenta los diversos aspectos relacionados a los procesos de aprendizaje de lengua y literatura, donde se formularon 5 preguntas que estaban dirigidas a los docentes de esta área. Estas trataban sobre la modalidad de enseñanza que llevan los profesores, ya que así se pudo evidenciar como o cuales son las acciones y técnicas de aprendizaje que realizan para que sus estudiantes puedan obtener el conocimiento de forma adecuada, pues esto influye en su formación y desempeño académico. A continuación, se presentan los temas de las preguntas desarrolladas en la entrevista:

1. Actividades desarrolladas para fomentar la lectura
2. Actividades desarrolladas para fomentar la escritura
3. Actividades desplegadas para construir una mejor comunicación oral
4. Actividades de evaluación aplicadas a los estudiantes
5. Técnicas de estudio aplicadas para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes y su frecuencia de uso

Observación (Técnica)

Según el criterio de López (2023), esta es una técnica investigativa en la cual se analizan individuos, acontecimientos, sucesos, incidentes, cosas, operaciones, escenarios, etc.; para conseguir ciertos datos necesarios para el estudio. En otras palabras, esto implica observar cuidadosamente fenómenos, problemas y casos, absorber información y posteriormente analizarla. Para Espinoza (2020) la técnica de observación en la investigación cualitativa abarca más que simplemente observar; abarca una comprensión más amplia de las dinámicas y procesos sociales. Por lo tanto, la observación es una técnica que debe implementarse de manera sistemática y coherente con el diseño de investigación establecido. Todo proceso de investigación depende de la observación, que ayuda al investigador a obtener la mayor cantidad de datos posibles.





Lista de cotejo (Instrumento)

Para el desarrollo e implementación de la lista de cotejo se tomó como referencia los aspectos acerca de los recursos tecnológicos y el proceso de aprendizaje de lengua y literatura. Este instrumento fue aplicado en los docentes para evidenciar cuál es su aplicación en el aula de clases y también fue aplicado en los estudiantes para conocer como es el desarrollo de su aprendizaje. Se realizaron 3 visitas de campo para determinar estos resultados. A continuación, se presentan los puntos observados en los docentes referente a la utilización de recursos tecnológicos:

- Tipos de recursos tecnológicos insertados en las planificaciones académicas
- Métodos para afianzar el aprendizaje a partir de los recursos tecnológicos
- Factores pedagógicos involucrados en el uso de recursos tecnológicos

Puntos observados en los estudiantes referente al proceso de aprendizaje de Lengua y Literatura:

- Comprensión de los temas de Lengua y Literatura
- Dinamismo de los estudiantes en las clases de Lengua y Literatura

2.13 Delimitación de la población y la muestra

De base al criterio de Meneses et al. (2023) se trata de un grupo de elementos que constan de determinadas particularidades que se intentan examinar. Se deduce, por tanto, que se trata de elementos o mecanismos de estudio posibles que corresponden al área particular en la que se despliega la investigación.

Por esta razón, la población estudiada en este caso estará compuesta por todo el alumnado de 2do, 3ro y 4to grado y los docentes de las jornadas matutina y vespertina que conforman la básica elemental de la Escuela “Eloy Alfaro”. Por lo tanto, la población suma un total de 215 personas que se dividen en 211 estudiantes y 4 docentes de la básica elemental.

A su vez, una muestra es una parte distintiva de la población que tiene iguales particularidades generales de la población (Meneses et al., 2023). Este término se refiere a una representación a pequeña escala de algo que tiene la misma calidad, pero en menor cantidad. Las muestras sirven para demostrar que lo que se quiere obtener está bien sin necesidad de comprobar la calidad del producto en su totalidad.

De tal forma, la muestra en esta investigación serán 63 estudiantes y 3 docentes de Lengua y Literatura del 2do grado de dicho plantel educativo.



Por lo tanto, esta decisión se fundamenta en lo que indica el muestreo no probabilístico intencional, el mismo que expone que los componentes escogidos para la muestra se seleccionan según el razonamiento de quien realiza el estudio (Chacón et al., 2022).

2.14 Etapa de la investigación

En este apartado se muestran las actividades para el cumplimiento de cada una de las etapas:

Etapa de estudio teórico: Se realizó una revisión bibliográfica de diversas fuentes para establecer la base teórica y jurídica del estudio, las cuales son parte importante para la correcta construcción del proyecto investigativo.

Etapa de diagnóstico: Se emplearon los instrumentos de la guía de entrevista y lista de cotejo para determinar el nivel de utilización de los medios tecnológicos en los procesos de aprendizaje de la materia de lenguaje del alumnado de segundo grado y posteriormente respecto a la información recabada, poder diseñar la guía didáctica.

Etapa de modelación: Se desarrolló una guía didáctica para el uso de los medios de tecnología, considerando las respuestas obtenidas mediante el empleo de los instrumentos. Por tanto, se desplegaron las siguientes acciones:

- Análisis de diversas fuentes y criterios de autores respecto al problema estudiado, con el fin de crear una fundamentación teórica.
- Evaluación de los resultados de distintas investigaciones para determinar los criterios de la guía didáctica.
- Conceptualización y operacionalización de las categorías de la investigación.
- Estructuración de la guía didáctica.

Etapa de validación: Se midió a través de especialistas, con el propósito de obtener la validación y aprobación de la guía didáctica. Por ende, se establecieron diversos criterios a evaluar en la matriz de validación, los cuales, se presentan a continuación:

- Presentación
- Propósitos u objetivos
- Fundamentación
- Características
- Adaptación y personalización



- Estrategias
- Estructura y dinámica
- Recursos/Beneficiarios

Finalmente, se da paso a la exposición de los resultados conseguidos mediante los instrumentos aplicados.

2.15 Análisis de los resultados de la entrevista aplicada a los docentes

Se realizó un cuestionario para la entrevista dirigida a 3 maestros del área de Lengua y Literatura que imparten clases al estudiantado del segundo grado de esta institución. Esta entrevista que constó de 5 preguntas, permitió obtener respuestas que ayudaron a conocer como es el desarrollo de las cátedras, lo cual influye en la formación de los alumnos y basándose en esto, poder identificar de qué forma los recursos tecnológicos pueden ayudar para obtener una mejora en el crecimiento académico de los mismos.

Con respecto a la entrevista aplicada a los docentes se determinó lo siguiente:

Según el criterio de los docentes entrevistados al responder a las dos primeras interrogantes que son:

**¿Cuáles son las actividades que usted desarrolla para fomentar la lectura en sus estudiantes?
y ¿A través de que actividades usted fomenta el desarrollo de la escritura en el estudiantado?**

Consensuaron en que hacen uso de libros que tienen gráficos o ilustraciones, ya que, así estimulan a los niños a interesarse más acerca del tema que están leyendo. En cuanto a la escritura, indicaron que tratan de implementar actividades como la caligrafía y fichas para trazar líneas o completar palabras, pero aun así los estudiantes no muestran tanto interés, pues al ser pequeños aún, prefieren actividades más dinámicas o de juego. Por lo tanto, es importante mejorar las estrategias para que los alumnos de segundo grado obtengan un interés mayoritario cuando reciben las clases.

Por otro lado, en la tercera interrogante que es:

¿Qué tipo de actividades despliega para que los estudiantes construyan una mejor comunicación oral?

Dos de ellos indicaron que se ayudan de adivinanzas y trabalenguas, dado que, así mejoran la pronunciación y vocabulario en los estudiantes, mientras que el otro docente manifestó que lee cuentos en el aula y luego hace preguntas acerca del tema para que los estudiantes puedan responder y sean partícipes en la clase, pues de esta forma fortalecen sus habilidades lingüísticas.





Sin embargo, los tres docentes expresaron que es necesario implementar técnicas más actualizadas e innovadoras como el uso de herramientas de tecnología (proyección de videos o juegos educativos en clase) para que fortalezcan su comunicación oral de una forma más dinámica.

En cuanto a la cuarta interrogante que es:

¿Cuáles son las actividades de evaluación que usted aplica para sus estudiantes?

Los docentes respondieron que evalúan a sus alumnos a través de exámenes o pruebas objetivas, para que así puedan responder de una forma más acertada respecto a los temas impartidos. A su vez, lo realizan también mediante portafolios de evidencias, es decir, que evalúan si el estudiante ha cumplido con todos los parámetros y tareas dentro del aula de clase. No obstante, indicaron que les gustaría hacer uso de otros medios que sean más novedosos e interactivos para el estudiante. Es importante que el proceso de enseñanza, la calidad del aprendizaje y el desempeño de los estudiantes puedan ser estimados mediante métodos de evaluación. Gracias a ellos, se pueden identificar qué aspectos de los estudiantes requieren mejoras, analizar los problemas de adquisición de conocimientos y tomar medidas para establecer una educación de éxito.

Finalmente, en la última pregunta que es:

¿Qué tipo de técnicas de estudio aplica para el desarrollo del aprendizaje de sus estudiantes y con qué frecuencia las utiliza?

Uno de ellos señaló que hace uso de test que le permiten conocer cuál ha sido el nivel de conocimiento que han adquirido sus alumnos, mientras que los otros dos docentes utilizan los cuestionarios, pues así activan los conocimientos del estudiantado y miden el nivel de desempeño de los mismos. En cuanto a la frecuencia con la que lo utilizan, dijeron que no lo hacían con tanta frecuencia, ya que desearían hacerlo con otros recursos que afiancen el progreso académico de los alumnos.

En conclusión y de acuerdo a los resultados descritos anteriormente acerca de las actividades y técnicas de aprendizaje, se pudo determinar que los profesores las aplican acorde al nivel del estudiante con el objetivo de que logren una formación adecuada, pero aun así para los estudiantes les resulta un poco monótono, ya que hoy en día éstos están interesados por aprender con nuevas técnicas o de una forma más dinámica y actualizada. Es por esto que como docentes les gustaría utilizar otro tipo de recursos como lo son los tecnológicos y así poder captar en sus estudiantes la





curiosidad por aprender de una manera más profunda y puedan tener un proceso de enseñanza-aprendizaje más acertado.

2.16 Análisis de los resultados de la lista de cotejo aplicada a los docentes y estudiantes

Se llevó a cabo una lista de cotejo para la observación de los 63 alumnos del segundo grado y 3 maestros del área de lenguaje de esta institución. La observación se la realizó durante las 3 visitas de campo, en las que se logró constatar a través de diversos aspectos cuales son las aplicaciones de los medios de tecnología dentro del aula y la mejora del aprendizaje de la materia de lenguaje en el estudiantado.

Al aplicar la lista de cotejo a los 3 maestros se evidencia lo siguiente:

Acerca de los **tipos de recursos tecnológicos insertados en las planificaciones académicas** se pudo observar:

Los docentes no hacen uso de herramientas como computadoras o proyectores, lo cual permite que las clases puedan ser más interactivas. Acerca de la utilización de plataformas educativas (Kahoot, Classroom, Mundo primaria u otras) y programas de juego (rompecabezas digital, sopa de letras digital, atrapa letras u otros) se constató que tampoco han hecho uso de estas porque no las conocen en su totalidad o no cuentan con conexión a internet en la institución. Por último, se observó que los docentes no se ayudan de videos educativos o de infografías para la explicación de la clase.

Como segundo punto acerca de las **metodologías para fortalecer el aprendizaje en función de los recursos tecnológicos** se contempló que:

Los docentes no aplican el método basado en proyectos, ya que, al ser los niños de una edad temprana, no pueden realizar actividades tan complicadas, sino más bien actividades lúdicas acorde a su edad y nivel de estudio. De igual forma, no aplican el método de enseñanza personalizada, pues más bien se centran en realizar actividades grupales para que los estudiantes puedan compartir con sus compañeros. Por otro lado, se pudo examinar que, si se enfocan en el método basado en juegos y el de gamificación, ya que, así captan la atención de sus alumnos de una forma más profunda. Sin embargo, es importante recalcar que como docentes desean aplicarlos de una forma más simultánea, pero en ocasiones presentan problemas, debido a que no cuentan con las herramientas necesarias.

En lo que respecta a los **factores pedagógicos involucrados en el uso de recursos tecnológicos** se visualizó que:





Al referirse a los objetivos de aprendizaje y al currículo, si se alinean en la adopción de herramientas tecnológicas para el mejoramiento de la formación. De igual manera, se pudo examinar que los métodos de enseñanza y de aprendizaje por parte del docente, si permiten que se incluya la utilización de este tipo de recursos, ya que, se necesita que las clases se adapten a estas nuevas herramientas. Por otro lado, en el aspecto del material didáctico se constató que también se pueden involucrar este tipo de recursos tecnológicos porque son de gran ayuda para la impartición de la materia. Así mismo, en los puntos de seguimiento al estudiante y evaluación del aprendizaje, se observó que si se alinean con el uso de herramientas tecnológicas. Mientras que, en cuanto a la práctica pedagógica se visualizó que si entra dentro del aspecto de los recursos tecnológicos.

En conclusión, al haber observado y analizado todos estos aspectos se pudo determinar que los docentes ocasionalmente insertan o aplican los recursos tecnológicos en sus actividades académicas dentro del aula, pero es de gran importancia que se puedan implementar de una forma adecuada para que sea de beneficio tanto para los docentes como para los estudiantes.

En segunda instancia al observar a los 63 estudiantes, se determinó lo siguiente:

Al haber analizado el punto acerca de la **comprensión de los alumnos en las temáticas de esta materia**, se contempló que:

Los alumnos en ocasiones si prestan atención y muestran interés cuando el docente imparte la clase, pero se interesan más por los juegos que se realizan dentro del aula, esto indica que es necesario implementar nuevas estrategias de enseñanza para mejorar este aspecto. Mientras que cuando el profesor les realiza alguna pregunta, se observó que en su mayoría si responden asertivamente. De igual forma, se constató que si cumplen con las tareas que el docente les asigna.

En lo que respecta al aspecto del **dinamismo del estudiantado en las clases de esta materia**, se analizó que:

De forma regular si participan en las actividades de la clase, pues le gustan las actividades dinámicas, ya que, el docente debe incentivar el dinamismo y movimiento en el aula, pues esto ayuda a los estudiantes a ser más creativos y evita que estén distraídos. Así mismo se pudo determinar que si cumplen con lo que el profesor les pide, es decir, tareas, proyectos y demás órdenes; y de igual forma, si se interesan por conocer más sobre la materia.





En resumen, al haber observado y analizado cada uno de estos puntos, se determinó que los estudiantes en ocasiones muestran desinterés por la clase, pero esto se debe a que como son pequeños, en su mayoría se ven atraídos por las actividades de juego, es decir, las actividades lúdicas. Por lo tanto, los docentes deberían ayudarse de los medios tecnológicos, ya que, al ser herramientas más interactivas, pueden crear nuevas estrategias de enseñanza en las que les resulte más fácil el enseñar y de una forma más divertida para el estudiante.





CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

3.1 Diseño de una guía didáctica para la utilización de recursos tecnológicos en el proceso de aprendizaje en el área de lengua y literatura de segundo grado de la escuela Eloy Alfaro.

En relación al objetivo que trata sobre la determinación del nivel de utilización de los recursos tecnológicos en los procesos de aprendizaje del alumnado de segundo grado en el área de lengua y literatura de la escuela Eloy Alfaro. Se comprobó a través del instrumento de la lista de cotejo que el nivel de uso es bajo y que el grupo docente necesita ampliar los recursos o herramientas de enseñanza para afianzar el perfeccionamiento del aprendizaje de los estudiantes, ya que, éstos al ser pequeños aún, necesitan captar la información de una forma más interactiva y animada y que la clase no resulte monótona.

Por tal motivo, es esencial que los maestros estén bien capacitados para aprovechar al máximo los recursos tecnológicos en el aula. Estos deben estar familiarizados con las herramientas de tecnología disponibles y saber cómo usarlas en su enseñanza. La capacitación de los maestros también puede ayudar a garantizar que se utilicen los recursos tecnológicos de manera ética y responsable. Es por esto que se presenta la propuesta de la guía didáctica para la utilización de recursos tecnológicos, ya que, los educadores tienen el objetivo y necesidad de hacer uso de éstos de una forma más regular, y así, tanto ellos como los educandos, puedan actualizarse y aprender de una forma más innovadora.

Tomando en cuenta lo que indica Jordá et al. (2023), las guías didácticas son herramientas que complementan los materiales de aprendizaje (textos impresos o digitales, videos, audios, etc.) para establecer un "entorno de conversación" y brindar diversas oportunidades para mejorar la comprensión independiente del grupo estudiantil. Por lo tanto, la creación de la guía didáctica de utilización de los recursos tecnológicos será de beneficio tanto para los docentes como para los alumnos, ya que, servirá para mejorar la impartición y el desarrollo de las clases.

A continuación, se da paso a la presentación de la propuesta, que pretende el mejoramiento de los aprendizajes del alumnado en la materia de lengua y literatura, mediante la aplicación de una guía didáctica sobre la usabilidad de los recursos tecnológicos y que así los docentes cuenten con este apoyo pedagógico.





3.1.1 Tema

Guía didáctica para la utilización de recursos tecnológicos en el proceso de aprendizaje en el área de lengua y literatura de segundo grado de la escuela Eloy Alfaro.

3.1.2 Introducción

La usabilidad de medios o herramientas tecnológicas en las aulas de clase, son de gran importancia, debido a que, mediante estas, los profesores tienen la posibilidad de realizar contenidos, planes participativos y exponer sus opiniones de forma innovadora e interactiva. De esta forma, se impulsa la creatividad de sus pensamientos, les permite comunicarse de maneras únicas y promueve el ánimo de aprendizaje (Pinos et al., 2020). En este sentido, estas herramientas que mejoran los aprendizajes, también ensanchan el camino a la información y despliegan destrezas colaborativas que infunden ideales auténticos en el estudiantado.

De tal manera, en la actualidad la tecnología se ha convertido en una herramienta importante en los procesos de enseñanza porque hace que el aprendizaje sea más interactivo y participativo. Los maestros pueden utilizar la tecnología para producir, crear o proyectar contenido multimedia como videos educativos, presentaciones o exposiciones interactivas y juegos educativos que ayuden a los estudiantes a comprender mejor los conceptos difíciles.

Según Ortega (2022) los desafíos de la educación han llevado a que muchos estudios se centren en la mejora de la forma de aprender, apoyados en recursos de tecnologías en diferentes materias, pero la lengua y la literatura es la temática que más investigaciones ha aportado en este campo. De esta forma, estos aspectos en este ámbito se apoyan en la tecnología, lo que constituye una consideración de cómo evaluar estos procesos, su eficacia, alcance y sus consecuencias.

La tecnología educativa tiene como objetivo adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje y estas tecnologías se centran en identificar y desarrollar competencias de acuerdo con las características únicas de cada estudiante. Por lo cual, como ya se ha mencionado anteriormente, esta guía pretende ser de beneficio en esta área de la educación y así promover el uso de los medios tecnológicos para intervenir en la mejora del desenvolvimiento académico de los alumnos. A continuación, se presentan los objetivos a cumplir:





3.1.3 Objetivo general:

- Proponer actividades sobre la usabilidad de recursos tecnológicos para el perfeccionamiento de los procesos de aprendizaje del estudiantado de segundo grado en la materia de Lengua y Literatura.

3.1.4 Objetivos específicos:

- Establecer las diferentes actividades con base en las unidades del libro de Lengua y Literatura para estudiantes del 2do año de Educación General Básica – Subnivel elemental.
- Emplear materiales didácticos que sean adecuados para la correcta ejecución de las actividades presentadas en la guía.
- Promover al grupo docente la utilización de medios tecnológicos como herramienta para la colaboración en el aprendizaje del grupo estudiantil.

La presente proposición de la guía didáctica está dirigida a los docentes de Lengua y Literatura y al grupo estudiantil de segundo grado de la escuela Eloy Alfaro.

Estas actividades para la usabilidad de medios de tecnología en el salón de clase, serán aplicadas en el estudiantado de segundo grado de la educación general básica elemental, con el fin de afianzar su forma de aprender en la materia de lenguaje, ya que, éstos necesitan de acciones más dinámicas e innovadoras que les permita interesarse en conocer y aprender más sobre esta asignatura.

3.1.5 Justificación

En la Escuela Eloy Alfaro se observó que los docentes regularmente no implementan o no hacen uso de los medios tecnológicos como una herramienta de ayuda para la impartición de sus clases, ya que, no conocen como ejecutarlo o a su vez no saben cuál usar, pero aun así tienen la intención de hacerlo para poder captar la mayor atención por parte de sus alumnos. Esto se debe a que los niños aún son pequeños y por ende buscan o necesitan de actividades lúdicas que les contribuya en el perfeccionamiento de sus aprendizajes y así puedan interesarse por aprender, pero de una manera más interactiva y con dinamismo.

En lo que respecta a los estudiantes, también se pudo conocer que cuando reciben las cátedras de la materia de lenguaje, en ocasiones se sienten aburridos o para ellos la clase se torna un poco





monótona. Por lo cual, se enfatiza en la importancia de que se busque llevar a cabo nuevas actividades o acciones que contribuyan en su desarrollo académico y les permita tener mayor interés por la materia que están aprendiendo.

Para el proceso de enseñanza y también de aprendizaje, es esencial mantener a los estudiantes motivados. A la hora de planificar sus clases, es necesario elegir las actividades más adecuadas dependiendo del tema que instruyan y los propósitos pedagógicos que persiguen. El uso de nuevas estrategias favorece una mayor participación de los estudiantes y los docentes en el proceso de adquisición de conocimientos, dado que los estudiantes se vuelven más independientes y pueden crear sus propias formas de aprender.

Es por esto que la educación no puede permanecer indiferente ante los nuevos cambios en la sociedad del conocimiento basados en las nuevas tecnologías. Por lo tanto, debemos ser conscientes de estos desafíos, incluida la usabilidad de los medios tecnológicos, que representan un procedimiento dinámico de educación (Cortes, 2020).

Las distintas actividades didácticas del uso de recursos tecnológicos son una valiosa herramienta para los docentes y de esta manera debe ser usado adecuadamente para tener grandes éxitos en la impartición de esta materia y que el estudiantado de segundo año pueda perfeccionar su manera de aprender.

El uso de recursos de tecnología en los procesos educativos mejorará el desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje al conectar elementos teóricos y prácticos con simulaciones y clases prácticas, tales como juegos educativos o maneras diferentes e interactivas de enseñar y explicar las temáticas correspondientes a la materia.

De tal manera, el enfoque y objetivo de esta propuesta es que cuando los estudiantes culminen con este nivel educativo, hayan alcanzado la mejora de sus destrezas y amaestramiento en esta materia, ya que, al implementar este tipo de actividades se ven atraídos por aprender y conocer más acerca de la materia, lo cual, es de beneficio para ellos mismos.

3.1.6 Descripción de la propuesta

La siguiente guía didáctica para la utilización de recursos tecnológicos en el proceso de aprendizaje de la Lengua y Literatura, está organizada por 5 actividades que están basadas en las unidades del libro estudiantil de segundo año de Educación General Básica. Estas unidades integran los 5 bloques, los cuales son:





1. Bloque de Lengua y Cultura
2. Bloque de Comunicación Oral
3. Bloque de Lectura
4. Bloque de Escritura
5. Bloque de Literatura

Dentro de las actividades planteadas en esta propuesta, se utilizan medios tecnológicos que permitan aumentar la motivación y entusiasmo en el estudiantado hacia el proceso educativo y su aprendizaje. A continuación, se detallan varios puntos de forma sintética acerca de la propuesta:

- **Características:**

Esta guía servirá de ayuda para que los docentes puedan desarrollar sus clases de una forma diferente y novedosa para captar la atención de sus estudiantes, ya que, cada una de las 5 actividades cuenta con 3 ejercicios para poner en práctica dentro del aula.

- **Estructura:**

Las actividades de la guía detallan todos los puntos para poder implementarla, como su objetivo de aprendizaje, participantes involucrados, es decir, estudiantes y profesores, tiempo aproximado de ejecución, recursos o materiales necesarios, beneficios y utilidad, método o técnica para su implementación, procedimiento de cada uno de los ejercicios, indicadores de logro de cada una de las actividades y actividades de evaluación. Además, se presentan criterios que se pueden cumplir de acuerdo a como el docente lo necesite o prefiera.

- **Implementación y evaluación:**

Las formas de aplicación o procedimiento y evaluación de cada una de las actividades de la guía se presentan en los puntos detallados de la misma, para que así se pueda implementar de forma correcta.

- **Recursos:**

Los recursos o materiales para aplicar las actividades de la guía se detallan en la misma y fueron establecidos de acuerdo a las necesidades de la institución educativa.

- **Beneficiarios:**

Los beneficiarios de la presente guía de utilización de recursos tecnológicos serán los estudiantes y docentes de dicha unidad educativa.





En resumen, los recursos de tecnología en el ámbito educativo son un instrumento útil para mejorar la calidad de la educación. Los estudiantes pueden aprender de manera más interactiva, promover la colaboración y el aprendizaje autónomo. Es por ello que la aplicación de esta propuesta permitirá que los estudiantes puedan ser más activos y dinámicos en sus clases, y que así puedan estar más motivados en el aprendizaje de esta cátedra.

De esta forma, se da paso a la presentación de la guía didáctica para la utilización de recursos tecnológicos en el proceso de aprendizaje en el área de lengua y literatura de segundo grado de la escuela Eloy Alfaro:





ACTIVIDAD N° 1:

“RECONOCIENDO LAS GRAFÍAS” - PROYECCIÓN DE VIDEOS EDUCATIVOS

Asignatura:

Lengua y Literatura

Bloque curricular:

Escritura

Objetivo de aprendizaje:

Escribir textos introductorios en diversos medios disponibles y utilizarlos como herramientas comunicativas y expresivas.

Participantes:

Docentes y estudiantes

Tiempo de ejecución:

20-25 minutos

Recursos o materiales necesarios:

- Proyección de videos educativos
- Computadora
- Proyector
- Conexión a internet (no indispensable)
- Cuadernos
- Lápices, bolígrafos, marcadores, etc.

Beneficio y utilidad:

En la enseñanza de esta materia es aconsejable usar la proyección de videos educativos, ya que, el alumno recepta la información de manera auditiva y visual con el objetivo de que reconozca las grafías.

Método o técnica:

- Es un medio de soporte pedagógico que permite enseñar distintos aspectos prácticos y teóricos





- Es una manera fácil de socializar información relevante con sus estudiantes mientras aplica contenido de aprendizaje de videos educativos
- Es un elemento multimedia que brinda información visual y auditiva manteniendo una comunicación abierta para el aprendizaje

Procedimiento del ejercicio 1:

- El maestro dividirá a los alumnos en pequeños grupos de al menos 4 estudiantes
- Se realizará la proyección del video sobre el tema: “Reconociendo las grafías” que se encuentra en este vínculo:
<https://www.youtube.com/watch?v=SACoqtNCI9M>
- Luego de la proyección se explicará el tema de una forma dinámica para que el estudiante participe y responda a lo que el docente le asigne
- Se realizarán actividades acordes al tema explicado por el docente

Procedimiento del ejercicio 2:

- El maestro dividirá a los alumnos en pequeños grupos de al menos 3 estudiantes
- Se realizará la proyección del video sobre el tema: “Uso de las grafías B y V” que se encuentra en este vínculo:
<https://www.youtube.com/watch?v=uRklTSq3XaA>
- Luego de la proyección se explicará el tema de una forma dinámica para que el estudiante participe y responda a lo que el docente le asigne
- Se realizarán actividades de dictado acerca del tema explicado por el docente

Procedimiento del ejercicio 3:

- El maestro dividirá a los alumnos en pequeños grupos de al menos 5 estudiantes
- Se realizará la proyección del video sobre el tema: “El empleo de las grafías” que se encuentra en este vínculo:
<https://www.youtube.com/watch?v=LDkf6z9SMqM>
- Luego de la proyección se explicará el tema de una forma dinámica para que el estudiante participe y responda a lo que el docente le asigne
- Se realizarán actividades de escritura grupales del tema explicado por el docente

Indicadores de logro:





1. Reconocer la fonología y composición silábica de las palabras
2. Realizar lectura sobre las instrucciones dadas por el docente
3. Mediante la utilización de recursos tecnológicos como lo es la proyección de videos educativos, se pretende desarrollar lo siguiente:
 - Reconocimiento de letras y sonidos
 - Composición de palabras y frases
 - Escritura
 - Desarrollar habilidades de lectoescritura

Actividades de evaluación:

- **Técnica:** Observación
- **Instrumento:** Lista de cotejo





ACTIVIDAD N° 2:

¡HABLAMOS MUCHAS LENGUAS! - PRESENTACIONES EN POWER POINT

Asignatura:

Lengua y Literatura

Bloque curricular:

Lengua y Cultura

Objetivo de aprendizaje:

Apreciar la variedad lingüística y cultural del país conociendo y utilizando algunas palabras y expresiones indígenas para fortalecer la identidad y pertenencia.

Participantes:

Docentes y estudiantes

Tiempo de ejecución:

15-20 minutos

Recursos o materiales necesarios:

- Presentaciones en Power Point
- Computadora
- Conexión a internet (no indispensable)
- Power Point
- Proyector

Beneficio y utilidad:

En la enseñanza de esta materia, es aconsejable utilizar esta herramienta tecnológica para alentar a los niños a conocer acerca de las lenguas del Ecuador y así también, puedan desarrollar sus habilidades de observación, escucha y expresión oral.

Método o técnica:

- Se utiliza como recurso para la instrucción en las aulas de clase y la forma de aprender continua del grupo estudiantil





- El presente medio se utiliza en todos los niveles y grados de educación y en diferentes áreas de estudio
- Promueve la creatividad en estudiantes y docentes ya que pueden desarrollar diferentes presentaciones a través de diferentes esquemas

Procedimiento del ejercicio 1:

- El maestro separará a los estudiantes en grupos pequeños de al menos 3 alumnos
- Se realizará la proyección de las presentaciones en Power Point sobre el tema a impartir: ¡Hablamos muchas lenguas!
- Se explicará el tema y luego participarán los estudiantes en lo que el docente les asigne
- Para concluir se realizarán actividades de acuerdo al tema que se presentó

Procedimiento del ejercicio 2:

- El maestro separará a los estudiantes en grupos pequeños de al menos 4 alumnos
- Se realizará la proyección de las presentaciones en Power Point sobre el tema a impartir: ¿Qué lenguaje hablo yo?
- Se explicará el tema y luego participarán los estudiantes en lo que el docente les asigne
- Para concluir se realizarán preguntas de acuerdo al tema que se presentó

Procedimiento del ejercicio 3:

- El maestro separará a los estudiantes en grupos pequeños de al menos 5 alumnos
- Se realizará la proyección de las presentaciones en Power Point sobre el tema a impartir: ¡Aprendo más sobre otros lenguajes!
- Se explicará el tema y luego participarán los estudiantes en lo que el docente les asigne
- Para concluir se realizarán actividades de diferenciación de los lenguajes, según como el docente quiera aplicarlas, es decir, ya sea orales o escritas

Indicadores de logro:

1. Reconocer que los habitantes del Ecuador hablan diversas lenguas.
2. Realizar lectura de algunas lenguas que se hablan en el Ecuador
3. Mediante la utilización de recursos tecnológicos como lo son las presentaciones en Power Point, se pretende desarrollar lo siguiente:





- Reconocimiento de la lengua que se habla
- Conocer las lenguas originarias del Ecuador
- Escritura
- Desarrollar habilidades de lectoescritura

Actividades de evaluación:

- **Técnica:** Observación
- **Instrumento:** Lista de cotejo

Nota: Los docentes deberán crear las presentaciones en Power Point, de acuerdo a como el lo requiera y a la manera en que quiera presentar su clase





ACTIVIDAD N° 3:

“LEO Y ME DIVIERTO” - EJERCICIOS DE LECTURA

Asignatura:

Lengua y Literatura

Bloque curricular:

Literatura

Objetivo de aprendizaje:

Considerar el uso estético de las palabras escuchando y leyendo textos literarios para desarrollar la imaginación, curiosidad, memoria y los gustos literarios.

Participantes:

Docentes y estudiantes

Tiempo de ejecución:

20-25 minutos

Recursos o materiales necesarios:

- Computadora
- Conexión a internet (no indispensable)
- Historia o lectura corta (descargada de una Plataforma o Sitio web educativo)
- Proyector

Beneficio y utilidad:

Es importante aplicarlos en la enseñanza de esta materia, ya que, este recurso tecnológico permite el avance de su comprensión lectora y realizar actividades a partir del texto leído.

Método o técnica:

- Posibilita crear diferentes actividades basadas en la lectura y reforzar lo enseñado en clase
- Fomenta la creatividad y curiosidad por aprender más sobre la materia de lenguaje y los ayuda a mejorar su comprensión lectora
- Los docentes pueden compartir las actividades completadas con otros colegas para que también trabajen de forma actualizada





Procedimiento del ejercicio 1:

- El maestro dividirá al estudiantado en pequeños equipos de al menos 4 estudiantes
- Se proyectará la historia o lectura corta infantil, la cual será leída poco a poco por los estudiantes para fomentar su lectura y comprensión. El cuento será de El Patito Feo <https://arbolabc.com/cuentos-clasicos-infantiles/el-patito-feo>
- Se realizarán las actividades acordes a la historia leída

Procedimiento del ejercicio 2:

- El maestro dividirá al estudiantado en pequeños equipos de al menos 5 estudiantes
- Se proyectará la historia o lectura corta infantil, la cual será leída poco a poco por los estudiantes para fomentar su lectura y comprensión. El cuento será de Pinocho <https://arbolabc.com/cuentos-clasicos-infantiles/pinocho>
- Se realizarán las actividades de preguntas de acuerdo a la historia leída

Procedimiento del ejercicio 3:

- El maestro dividirá al estudiantado en pequeños equipos de al menos 6 estudiantes
- Se proyectará la historia o lectura corta infantil, la cual será leída poco a poco por los estudiantes para fomentar su lectura y comprensión. El cuento será de Caperucita Roja <https://arbolabc.com/cuentos-clasicos-infantiles/caperucita-roja>
- Se realizarán actividades de escritura acordes a la historia leída

Indicadores de logro:

1. Fomentar la lectura y escritura creativa
2. Escribir un cuento corto e imaginativo
3. Mediante la utilización de recursos tecnológicos como lo son las proyecciones de cuentos, se pretende desarrollar lo siguiente:
 - Desarrollar la lectura a través de cuentos
 - Conocer más sobre los diversos temas e interactuar con los compañeros
 - Escritura creativa e imaginativa
 - Desarrollar habilidades de lectoescritura

Actividades de evaluación:





- **Técnica:** Observación
- **Instrumento:** Lista de cotejo

Nota: El docente deberá de asignar una lectura a cada estudiante, o a su vez, indicará que cada uno lea un párrafo y así todos puedan participar y ejerciten su lectura.





ACTIVIDAD N° 4:

“RECONOZCO LOS FONEMAS” - INFOGRAFÍAS

Asignatura:

Lengua y Literatura

Bloque curricular:

Escritura

Objetivo de aprendizaje:

Atribuirse el código del alfabeto español y usarlo por su cuenta en la escritura.

Participantes:

Docentes y estudiantes

Tiempo de ejecución:

25-30 minutos

Recursos o materiales necesarios:

- Computadora
- Conexión a internet (no indispensable)
- Infografía acerca de los fonemas
- Proyector

Beneficio y utilidad:

En la enseñanza de los niños de se puede aplicar este recurso para que comprendan los temas acerca de los fonemas de una forma interactiva y creativa.

Método o técnica:

- Permite explicar los temas de una mejor manera mediante imágenes y textos que ayudan a la comprensión de los estudiantes sin que la clase se torne aburrida o monótona
- Favorece en la concentración de los alumnos, ya que, se interesan por conocer más acerca del tema que imparte el profesor
- Esta herramienta se puede utilizar en todos los niveles y grados de educación y en diversas áreas de estudio





Procedimiento del ejercicio 1:

- El maestro dividirá a los alumnos en pequeños grupos de al menos 3 estudiantes
- Se proyectará la infografía acerca de Los Fonemas:
<https://images.app.goo.gl/EeadpH7mg5QoWtwi6>
- Se realizarán las actividades de acuerdo a la infografía proyectada por el docente

Procedimiento del ejercicio 2:

- El maestro dividirá a los alumnos en pequeños grupos de al menos 4 estudiantes
- Se proyectará la infografía acerca de Aprendemos los fonemas:
<https://www.imageneseducativas.com/cuadernillo-en-pdf-aprendemos-los-fonemas-m-s-t-l-r/>
- Se realizarán las actividades de escritura de acuerdo a la infografía proyectada por el docente

Procedimiento del ejercicio 3:

- El maestro dividirá a los alumnos en pequeños grupos de al menos 5 estudiantes
- Se proyectará la infografía acerca de La diferenciación de los fonemas:
<https://unmardepalabrasblog.com/tag/discriminar-fonemas/>
- Se realizarán las actividades de pronunciación y diferenciación acorde a la infografía proyectada por el docente

Indicadores de logro:

1. Reconocer los sonidos de las distintas letras y palabras
2. Escribir y pronunciar los sonidos de las palabras que se aprenden
3. Mediante la utilización de recursos tecnológicos como lo son las proyecciones de infografías, se pretende desarrollar lo siguiente:
 - Desarrollar el conocimiento acerca de los fonemas
 - Conocer y distinguir los distintos sonidos de las letras y palabras
 - Escritura
 - Desarrollar habilidades de lectoescritura

Actividades de evaluación:





- **Técnica:** Observación
- **Instrumento:** Lista de cotejo





ACTIVIDAD N° 5:

“FORTALEZCO MIS CONOCIMIENTOS” - JUEGOS EDUCATIVOS

Asignatura:

Lengua y Literatura

Bloque curricular:

Comunicación Oral

Objetivo de aprendizaje:

Transmitir sus pensamientos de forma eficaz y verbal utilizando las estructuras básicas del lenguaje hablado y el vocabulario relevante para la situación de comunicación.

Participantes:

Docentes y estudiantes

Tiempo de ejecución:

20-25 minutos

Recursos o materiales necesarios:

- Computador
- Conexión a internet (no indispensable)
- Juegos educativos (aplicaciones off-line)
- Proyector

Beneficio y utilidad:

En la enseñanza de esta materia pueden ser utilizados, ya que, el alumno se divierte y aprende de una manera interactiva y dinámica.

Método o técnica:

- Le da la oportunidad al profesor de lograr fortalecer sus cátedras de una forma interactiva y captar la mayor atención del alumno
- Permite la interacción y participación del estudiantado en las clases de la materia de lenguaje





- Favorece en el dinamismo y desenvolvimiento del niño al momento de que el docente le asigna actividades

Procedimiento del ejercicio 1:

- El maestro dividirá a los alumnos en pequeños grupos de al menos 4 estudiantes
- Procederá a proyectar el juego para que todos los estudiantes lo puedan visualizar: “Repetición de palabras”
- Señalará a los estudiantes que participen en el juego

Procedimiento del ejercicio 2:

- El maestro dividirá a los alumnos en pequeños grupos de al menos 5 estudiantes
- Procederá a proyectar el juego para que todos los estudiantes lo puedan visualizar: “Adivinanzas con letras”
- Señalará a los estudiantes que participen en el juego y representen al grupo al que pertenecen

Procedimiento del ejercicio 3:

- El maestro dividirá a los alumnos en pequeños grupos de al menos 6 estudiantes
- Procederá a proyectar el juego para que todos los estudiantes lo puedan visualizar: “Descubro la palabra”
- Señalará a los estudiantes que participen en el juego y el que descubra más palabras gana y obtiene 1 punto

Indicadores de logro:

1. Fortalecer los conocimientos a través de juegos educativos interactivos
2. Mejorar la comunicación oral a través de la participación en clases
3. Mediante la utilización de recursos tecnológicos como lo son los juegos educativos, se pretende desarrollar lo siguiente:
 - Desarrollar el conocimiento acerca de lo aprendido
 - Interactuar y socializar con docentes y estudiantes
 - Fomentar la escritura, lectura y comunicación oral
 - Desarrollar habilidades de lectoescritura





Actividades de evaluación:

- **Técnica:** Observación
- **Instrumento:** Lista de cotejo

Nota: El juego elegido puede ser proyectado por el docente y así usarlo en el salón de clase sin que sea necesario tener conexión a internet, ya que, estos juegos los estimulan, animan y les ayudan a fortalecer sus conocimientos, por lo cual, pueden utilizarse en cualquier momento.



3.1.7 Adaptación y personalización

Las actividades que han sido presentadas han sido planteadas en torno a la necesidad del estudiantado y de acuerdo a las necesidades del establecimiento, ya que, para hacer uso de estas herramientas la conexión a internet no es indispensable.

Por lo tanto, pueden ser de gran beneficio y ayuda para el grupo docente y de esta forma puedan captar la atención del alumnado y afianzar su proceso de aprendizaje en la materia de Lengua y Literatura.

Para la aplicación de estas actividades se ha dado un procedimiento y ejemplo en cada una de ellas, las cuales, pueden ser personalizadas y adaptadas según el docente lo requiera y conforme al desarrollo y explicación de su clase.

3.1.8 Validación de la propuesta

En cuanto a la validación de esta propuesta, se tomó en cuenta la intervención de especialistas en el área educacional, ya que, son profesionales que por su experiencia son referentes para abalizar la propuesta presentada en este informe. Por lo tanto, los resultados obtenidos son los siguientes:

Los especialistas en su evaluación indicaron que las actividades presentadas en la guía didáctica para la usabilidad de medios tecnológicos en los procesos de aprendizaje en el área de lengua y literatura de 2do grado de la escuela Eloy Alfaro cuentan con un buen desarrollo y a su vez posibilitan el aprovechamiento de las ventajas y beneficios que producen las actuales e innovadoras tecnologías, en especial para las necesidades que afronta el ámbito estudiantil actualmente.

El juicio valorativo fue emitido con base en varios criterios o puntos que fueron desarrollados en la propuesta, para lo cual, se utilizó un instrumento de valoración que se muestra posteriormente en los anexos del presente trabajo investigativo (**Anexo C**). A continuación, se presentan los aspectos evaluados y su respectiva consideración por parte de los especialistas:

➤ **Presentación**

El primer indicador evaluado se centra en la presentación de la propuesta, donde los especialistas consideran que las ideas expuestas reflejan el esquema de la propuesta y la califican en un nivel excelente.

➤ **Propósitos u objetivos**

En cuanto al punto de los propósitos u objetivos, lo calificaron con un nivel excelente, ya que, creen que los objetivos generales y específicos son relevantes para la propuesta presentada en el estudio.

➤ **Fundamentación**

Según los especialistas, la fundamentación es acorde y refleja que la presentación del marco teórico es relevante para la propuesta, por lo cual, también recibió una calificación excelente.

➤ **Características**

Respecto a las características, lo calificaron como excelente, pues señalan que la justificación expuesta demuestra la importancia de la propuesta.

➤ **Adaptación y personalización**

Para el indicador de adaptación y personalización, verificaron que, si se presentan las pautas que explican el proceso de implementación de la propuesta, por lo tanto, también recibió una calificación de excelente.

➤ **Estrategias**

En cuanto a las estrategias, los especialistas consideran que las actividades planteadas si están orientadas al propósito de la propuesta, por lo que también cuenta con una calificación de nivel excelente.

➤ **Estructura y dinámica**

En lo que se refiere a la estructura y dinámica, le dieron una calificación excelente, ya que, señalan que el esquema de las actividades presentadas si manifiesta la validez y pertinencia de la propuesta.

➤ **Recursos-beneficiarios**

Para el último indicador evaluado sobre los recursos-beneficiarios, los especialistas indican que a las actividades propuestas si se les han asignado recursos, tiempo y participantes, por lo tanto, también recibió una calificación de excelente.

Como ya se expresó anteriormente, estos indicadores evaluados obtuvieron una calificación de nivel excelente con una nota de 95 a 100 puntos.

Por lo tanto, los resultados emitidos por los especialistas ayudaron a determinar que esta propuesta reúne las condiciones necesarias para su ejecución efectiva con el fin de lograr el desarrollo de los aprendizajes del estudiantado mediante el uso de herramientas tecnológicas.

Finalmente, se puede decir que los resultados de la evaluación en general, son positivos para su usabilidad e implementación en el ámbito educativo, ya que, éstos pueden ser de gran beneficio en esta área.

3.1.9 Conclusiones de la propuesta

- Las actividades planteadas en la propuesta de la guía didáctica para la usabilidad de medios tecnológicos, permitirán que el grupo de docentes puedan desarrollar sus cátedras y obtener una mayor captación de información por parte de sus estudiantes.
- Los estudiantes podrán aprender de una manera más atractiva e interactiva y su interés por aprender será mayor, ya que, se ven interesados por este tipo de actividades que son más innovadoras.
- La implementación de herramientas tecnológicas en las áreas estudiantiles, le permite al alumnado explorar nuevas formas de aprendizaje, promoviendo la creatividad y la independencia. Asimismo, esta guía les brinda la oportunidad de acceder a recursos educativos de calidad, ampliando así sus horizontes y facilitando el proceso de adquisición de conocimientos en el aula.

CONCLUSIONES

Los medios o herramientas de tecnología son de gran aporte y utilidad en las áreas estudiantiles, por ende, es significativo que se apliquen conforme a la necesidad del estudiantado y de la institución educativa. A través del estudio realizado y de acuerdo a los objetivos específicos, se presentan las siguientes conclusiones:

- Se establecieron los contenidos teóricos y conceptuales que estaban relacionados con la metodología de esta investigación, aspectos que sustentaron la construcción de este estudio en el estudiantado de segundo grado de dicha institución educativa.
- Se determinaron los respectivos antecedentes de la usabilidad de los recursos tecnológicos en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en el área de lengua y literatura, lo cual, se constituyó en un soporte importante para la realización de la investigación, ya que, permitieron conocer acerca de estudios realizados acerca de esta temática y posteriormente en la creación de la guía didáctica.
- Mediante la aplicación de instrumentos de indagación, se pudo diagnosticar el nivel de utilización de los medios o herramientas de tecnología en los procesos de aprendizaje del grupo estudiantil de segundo año en la materia de lenguaje, el cual, se evidenció que es bajo, ya que, los docentes no aplicaban estas herramientas debido a que no sabían implementarlas, o a su vez no sabían que tipo de herramienta utilizar y así hacer que la clase sea más interactiva y dinámica.
- Se realizó la propuesta de una guía didáctica para la utilización de recursos tecnológicos, apoyada en el uso de acciones dinámicas que están enfocadas en fortalecer la forma de aprender en la materia de lenguaje, siendo de gran aporte, ya que, el grupo estudiantil es el principal beneficiario de la aplicación de estas actividades.
- Se realizó la validación de la propuesta mediante especialistas, los cuales, al tener la experiencia y conocimiento en esta área, permitieron determinar que ésta si es adecuada para implementarla y puede ser ejecutada en las diferentes jornadas laborales de los docentes que imparten esta cátedra.



RECOMENDACIONES

A partir de las conclusiones descritas anteriormente acerca del estudio realizado, se han propuesto las siguientes recomendaciones:

- Se recomienda realizar un seguimiento constante de los procesos de formación de las distintas áreas del conocimiento para identificar falencias y poder aplicar estrategias de mejora claramente orientadas a la práctica.
- La presencia del docente en la implementación de cada intervención es muy importante. Esto se debe a que permite analizar los procedimientos que tienen lugar en las aulas de clase, teniendo en cuenta la relación profesor-alumno, pudiendo así dar lugar a nuevas propuestas como la de desarrollar acciones o tácticas para mejorar la educación.
- Si la comunidad educativa tiene un acceso limitado a Internet, se deben desarrollar estrategias para ayudar a estudiantes y docentes a utilizar mejor las herramientas de tecnología para el perfeccionamiento de la formación en el campo de la materia de lenguaje.
- Se recomienda llevar registros de observación ya que proporcionan un registro más detallado y da la posibilidad de examinar las debilidades y fortalezas de los estudiantes.
- Es recomendable que cada día se incentive al estudiantado a través de la aplicación de diferentes estrategias que conlleven su participación e interacción al momento de recibir las clases, ya que, como niños se interesan por las actividades entretenidas y dinámicas que captan su atención e interés por aprender más sobre la materia.





REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alegre Brítez, M. Á. (2022). Aspectos relevantes en las técnicas e instrumentos de recolección de datos en la investigación cualitativa. Una reflexión conceptual. Población y desarrollo, 28(54), 93-100. http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2076-054X2022005400093
- Andreu, N., Lopez, R., & Saneleuterio, E. (2020). El lenguaje de las tecnologías en la formación de maestros. Fundación Dialnet(36), 1-13. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7464710>
- Assaf Silva, N. A. J. (2020). El futuro de la interacción aprendiz-interfaz, una visión desde la tecnología educativa. Apertura (Guadalajara, Jal.), 12(2), 150-165. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-61802020000200150&script=sci_arttext
- Asiú Corrales, L. E., Asiú Corrales, A. M., & Barboza Díaz, Ó. A. (2021). Evaluación formativa en la práctica pedagógica: una revisión bibliográfica. Conrado, 17(78), 134-139. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000100134&script=sci_arttext
- Arreaga Paredes, B. P., & Sauce Camas, T. V. (2022). LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS EDUCATIVOS Y SU INFLUENCIA EN EL INTERAPRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA (Bachelor's thesis). <https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/6722/1/>



- Avello, Rodríguez, & Dueñas. (2020). Una experiencia con moodle y herramientas web 2.0 en el postgrado. Revista Universidad y Sociedad., 8(4), http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000400007.
- Bárceñas, M., Del Carmen, M., & Ubaldo, C. M. (2019). Herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de educación superior. RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 10(19), 1-31. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672019000200005&lng=es&nrm=iso.
- Barrios, L. M., & González, M. (2021). Efectos de los recursos tecnológicos en el aprendizaje de las matemáticas. Revista Digital Matemática, Educación e Internet, 22(1), 1-14. <http://funes.uniandes.edu.co/25733/>
- Bazán, I. A. G., Cortés, J. M., & Alemán, Á. A. L. (2020). La adaptación a la tecnológica en la educación: Una situación emergente. Revista RedCA, 3(8), 49-61. <https://revistaredca.uaemex.mx/article/view/15462>
- Bedoya, V. H. F. (2020). Tipos de justificación en la investigación científica. Espiritu emprendedor TES, 4(3), 65-76. <http://espirituemprededortes.com/index.php/revista/article/view/207>
- Bernal-Garzón, E. (2020). Aportes a la consolidación del conectivismo como enfoque pedagógico para el desarrollo de procesos de aprendizaje. Revista Innova Educación, 2(3), 394-412. <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/4>



- Briseño Senosiain, L. (2021). Los retos de la historia académica en la era digital. *Historia y MEMORIA*, (22), 161-195. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S2027-51372021000100161&script=sci_arttext
- Caguana, D. R. M., Morillo, R., & Escobar, J. E. F. (2021). Los recursos tecnológicos virtuales para el desarrollo de aplicaciones inclusivas. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 6(3), 605-621. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7926913>
- Canales, M., Paucar, W., & Juipa, N. (2020). Método de investigación para ingenierías basado en la metodología de la investigación científica. *RevIA*, 7(4), 5-9. <https://revistas.unas.edu.pe/index.php/revia/article/view/172>
- Cañizález, P. C. T., & Beltrán, J. K. C. (2019). Tecnología educativa y su papel en el logro de los fines de la educación. *Educere*, 21(68), 31-40. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35652744004>
- Carpio-Gallegos, D., & Miralles, F. (2021). El impacto de redes de colaboración en la innovación tecnológica en empresas. *RETOS. Revista de Ciencias de la Administración y Economía*, 11(22), 315-331. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S1390-86182021000200315&script=sci_arttext
- Carrete-Marín, N., & Domingo-Peñañiel, L. (2021). Los recursos tecnológicos en las aulas multigrado de la escuela rural: Una revisión sistemática. *Revista Brasileira De Educação Do Campo*, 6, e13452. <https://sistemas.uft.edu.br/periodicos/index.php/campo/article/view/13452/19566>



- Carrillo, M. V. (2021). Plataformas Educativas y herramientas digitales para el aprendizaje. *Vida Científica Boletín Científico De La Escuela Preparatoria No. 4*, 9(18), 9-12. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa4/article/view/7593>
- Chacón, L. J. R., Morales, G. E. R., Luna, A. C. P., Medina, J. H. C., & Cantuña-Vallejo, P. F. (2022). El Muestreo Intencional No Probabilístico como herramienta de la investigación científica en carreras de Ciencias de la Salud. *Universidad y Sociedad*, 14(S5), 681-691. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/3338>
- Coque Peralta, K. M., & Guanoluisa Chasi, Y. N. (2022). Recursos tecnológicos colaborativos para la enseñanza-aprendizaje intercultural (Bachelor's thesis, Ecuador: Pujilí: Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC)). <https://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/9523>
- Dután, M. L., & Mora, M. M. (2021). Recursos tecnológicos para estimular el aprendizaje de los estudiantes de Bachillerato del Colegio Ficoa de Montalvo. *593 Digital Publisher CEIT*, 6(1), 187-202. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7897395>
- Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz, M. (2023). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167. https://scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009&lng=es&tlng=es
- Espinoza Freire, E. E. (2020). La investigación cualitativa, una herramienta ética en el ámbito pedagógico. *Conrado*, 16(75), 103-110. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442020000400103&script=sci_arttext



- Estupiñán Ricardo, J., Leyva Vázquez, M. Y., Marcial Coello, C. R., & Figueroa Colin, S. E. (2021). Importancia de la preparación de los académicos en la implementación de la investigación científica. *Conrado*, 17(82), 337-343.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000500337&script=sci_arttext&tlng=en
- Falcón, A. L., & Serpa, G. R. (2021). Acerca de los métodos teóricos y empíricos de investigación: significación para la investigación educativa. *Revista Conrado*, 17(S3), 22-31.
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2133>
- Fernández Hawrylak, M., Sánchez Ibáñez, A., & Heras Sevilla, D. (2020). Las actividades de enseñanza-aprendizaje en el Espacio Europeo de Educación Superior: las actividades prácticas con herramientas web 2.0. *Academia y virtualidad*, 13(1), 61-79.
<https://riubu.ubu.es/handle/10259/6840>
- García Hernández, I., & De la Cruz Blanco, G. D. L. M. (2019). Las guías didácticas: recursos necesarios para el aprendizaje autónomo. *Edumecentro*, 6(3), 162-175.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=s2077-28742014000300012&script=sci_arttext&tlng=en
- García-González, J. R., & Sánchez-Sánchez, P. A. (2020). Diseño teórico de la investigación: instrucciones metodológicas para el desarrollo de propuestas y proyectos de investigación científica. *Información tecnológica*, 31(6), 159-170.
https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07642020000600159&script=sci_arttext
- González, D. P. G., Herrera, D. G. G., Berrezueta, L. B. C., & Álvarez, J. C. E. (2020). Herramientas tecnológicas aplicadas por los docentes durante la emergencia sanitaria



- COVID-19. Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 5(1), 332-350.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7610735>
- Hernandez-Ricardo, Y., & Camachos-Barrios, P. (2021). Educación y Tecnologías; Herramientas Situadas en el Contexto Social. Revista RedCA, 4(10), 202-210.
<https://revistaredca.uaemex.mx/article/view/15918>
- Ledesma, C. (2020). Tecnologías de la Información y la Comunicación: las ventajas y desventajas del uso de las herramientas tecnológicas del aprendizaje. Escritos en la facultad, 13(136), 53-54.
<https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/rec/article/view/4083/4221>
- León, A. M., Rivera, D. N., Ojeda, Y. E. A., Nogueira, Y. E. M., & Nariño, A. H. (2020). De la documentación de procesos a su mejora y gestión. Revista Cubana de Administración Pública y Empresarial, 4(2), 206-224.
<https://apye.esceg.cu/index.php/apye/article/download/130/90>
- Liviapoma, M. (2021). Aula virtual para el fortalecimiento del aprendizaje en Lengua y Literatura de octavo año de Educación Básica. Titulación al Grado de Magister, Universidad Tecnológica Israel, Escuela de Posgrados “ESPOG”, Quito. Obtenido de <http://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/2733/1/UISRAEL-EC-MASTER-EDUC-378.242-2021-018.pdf>
- Llópiz, P. E. A., Morales, Y. G., Estevez, A. L. G., & Mesa, C. R. (2021). La comunicación científica en investigaciones que asumen el enfoque cualitativo: una mirada valorativa. EduMeCentro, 13(2), 172-191. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=106798>



- López, A. M. (2023). La entrevista en profundidad y la observación directa: observaciones cualitativas para un enfoque holístico. In Caminos de utopía: Las ciencias sociales en las nuevas sociedades inteligentes (pp. 739-749). UNO Editorial.
<https://acmspublicaciones.revistabarataria.es/wp-content/uploads/2023/05/67-Martinez-Entrevista-en-profundidad-2019-2023-pp739-749.pdf>
- Macias, G. G. G., Suarez, A. J. C., & Mayorga, J. A. C. (2021). Aplicaciones de las TIC en la educación. RECIAMUC, 5(2),45-56.
[https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.\(2\).abril.2021.45-56](https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.(2).abril.2021.45-56)
- Mamani, F. D. M. C., & Huamaní, C. G. A. (2021). Herramientas digitales para entornos educativos virtuales. Lex-Revista De La Facultad De Derecho Y Ciencias Políticas, 19(27), 315-330. <https://revistas.uap.edu.pe/ojs/index.php/LEX/article/view/2265>
- Marín, R. C., Vallejo, C. R., Castro, M. G., & Mendoza, C. Q. (2020). Innovación y tecnología educativa en el contexto actual latinoamericano. Revista de Ciencias Sociales (Ve), 26, 460-472. <https://www.redalyc.org/journal/280/28064146030/28064146030.pdf>
- Meneses-Meneses, A. Y., Flores-Paredes, E. G., & Poenitz, A. V. (2023). Trail Making Test TMT: Primera Aproximación A Las Propiedades Psicométricas En Población Ecuatoriana Adulta. Revista Ecuatoriana de Neurología, 32(2), 49-54.
http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2631-25812023000200049&script=sci_arttext
- MINEDUC. (2019). Currículos del Ministerio de Educación. EGB – Eelemental.
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/EGB-Eelemental.pdf>



Ministerio de Educación. (2020). Acerca de nosotros: <https://educacion.gob.ec/>. (M. d. Educación, Ed.).

https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Seccion-2_habilidades_Lengua.pdf

Ministerio de educación de Ecuador. (2020). Currículo de Lengua y Literatura.

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/LENGUA.pdf>

Miranda Beltrán, S., & Ortiz Bernal, J. A. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 11(21).

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672020000200164&script=sci_arttext

Monroy, B. R. V., Dávila, M. R. S., Calderón, D. N. D. E., Torres, J. M. A., Díaz, K. L. M., Torres, C. E. C., ... & Cervantes, C. E. V. (2021). Teoría del aprendizaje conectivista, sobresaliente del siglo XXI. Revista Ciencia Multidisciplinaria CUNORI, 5(1), 141-152.

<https://revistacunori.com/index.php/cunori/article/view/159>

Morales-Ocaña, A., & Higuera-Rodríguez, M. (2019). PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. ESTUDIOS, AVANCES Y. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, XXI(2), 1-7.

<https://www.redalyc.org/pdf/567/56752038001.pdf>

Navarrete, G., & Mendieta, R. (2019). LAS TIC Y LA EDUCACIÓN ECUATORIANA EN TIEMPOS DE. Espirales, 2(15), 136. Obtenido de

<https://revistaespirales.com/index.php/es/article/download/220/165>



- Otzen, T., & Manterola, C. (2019). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International journal of morphology*, 35(1), 227-232.
https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-95022017000100037&script=sci_arttext&tlng=pt
- Ovando Galvez, R. (2020). Guía didáctica de lectura comprensiva. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(16), 605-612.
http://scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s2616-79642020000400020
- Párraga Intriago, A. Y. (2022). Los recursos tecnológicos como estrategias de aprendizajes en la asignatura de Lengua y Literatura (Master's thesis, Jipijapa-Unesum).
<https://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/4004/1/>
- Perines, H. A. (2020). La formación en investigación educativa de los futuros profesores. *Formación universitaria*, 13(4), 139-152.
https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-50062020000400139&script=sci_arttext
- Pinedo, I. (2019). Programa de Capacitación Docente: Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento - TACs. Instituto de Lenguas y Tecnología. Panamá: Universidad Especializada de las Américas. Recuperado el Junio de 2021, de
<http://repositorio2.udelas.ac.pa/handle/123456789/32>
- Pinos-Rodríguez, M. G., Garcia-Herrera, D. G., Mena-Clerque, S. E., & Erazo-Álvarez, J. C. (2020). Aplicación de recursos tecnológicos emergentes para mejorar la lectoescritura. *CIENCIAMATRIA*, 6(1), 512-532.
<http://cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/344>
- Pinzón, J. E. D. (2019). Edmodo como herramienta virtual de aprendizaje. *INNOVA Research Journal*, 2(10), 9-16.



<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6183849>

Quintero, L. J. C., Ibáñez, J. M. S., & Segura, J. A. (2020). Hacia una visión contemporánea de la Tecnología Educativa. *Digital Education Review*, (37), 240-268.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7615197>

Ramos Galarza, C. A. (2020). Los alcances de una investigación. *CienciAmérica*, 9(3), 1-6.

<http://201.159.222.118/openjournal/index.php/uti/article/view/336>

Reyes, M. (2019). Los ordenadores en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias: fundamentos para su utilización. *Revista Iberoamericana de educación*, 36(1), 4.

<https://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/4004/1/>

Risso, V. G. (2019). Estudio de los métodos de investigación y técnicas de recolección de datos utilizadas en bibliotecología y ciencia de la información. *Revista española de documentación científica*, 40(2), e175-e175.

<https://www.torrossa.com/gs/resourceProxy?an=4210392&publisher=FZ1670#page=107>

Rivera, Y. S. (2010). ¿ Cómo se pueden aplicar los distintos paradigmas de la investigación científica a La Cultura Física y El Deporte?. *PODIUM-Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 5(1), 1-10.

<https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/201>

Rojas Plasencia, D. A., Vilaú Aguiar, Y., & Camejo Puentes, M. (2019). La instrumentación de los métodos empíricos en los investigadores potenciales de las carreras pedagógicas. *Mendive. Revista de Educación*, 16(2), 238-246.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1815-76962018000200238&script=sci_arttext&tlng=en



- Rodríguez, E., Trujillo, S., Vargas, D., Corredor, A., & Gallego, L. (2020). El paradigma emergente y la educación. *Espacios*, 39(10), 42.
<http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/216>
- Ruiz Carranza, O. (2019). El uso de los recursos tecnológicos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy, distrito de Nueva Cajamarca, Región San Martín, 2017".
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/22793>
- Suárez, K. (2020). Acerca de nosotros . (K. Suárez, Editor, & Blog Pedagogía y Educación)
<https://www.pedagogiayeducacion.online/educacion-virtual-ventajas-y-desventajas-en-2020>
- Torrens, R. E. P., & Arbolaez, G. D. L. C. U. (2020). Guías didácticas en el proceso enseñanza-aprendizaje:¿ Nueva estrategia?. *Revista Scientific*, 5(18), 371-392.
https://indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/476
- Torres-Miranda, T. (2020). En defensa del método histórico-lógico desde la Lógica como ciencia. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(2).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142020000200016&script=sci_abstract
- Urías, L., Urías, M., & Valdez, A. (2021). Creencias docentes del uso de tecnologías por familias para involucrarse en educación. *Publicacion semestral Apertura*, IX(2), 148-159.
<http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/1100/827>
- Urzola, M. (2020). Métodos inductivo, deductivo y teoría de la pedagogía crítica. *Revista Crítica Transdisciplinar*, 3(1), 36-42. <https://petroglifosrevistacritica.org.ve/wp-content/uploads/2020/08/D-03-01-05.pdf>



- Vargas-Torres-Céliz, E., Lara-Baltazar, G., Mollinedo-Chávez, L., & Ricaldi-Arauzo, R. (2022). Computación Tradicional, Quantum y sus futuras aplicaciones. *Revista Científica de Sistemas e Informática*, 2(1), e201-e201.
<https://revistas.unsm.edu.pe/index.php/rcsi/article/view/201>
- Vélez, K. J. G. (2021). Aprendizaje de lengua y literatura mediante rúbricas de evaluación. *Sociedad & Tecnología*, 4(2), 174-190.
<https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/103>
- Villacres Arias, G. E., Espinoza Freire, E. E., & Rengifo Ávila, G. K. (2020). Empleo de las tecnologías de la información y la comunicación como estrategia innovadora de enseñanza y aprendizaje. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(5), 136-142.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202020000500136&script=sci_arttext&tlng=en
- Vite Cevallos, H. (2020). Estrategias tecnológicas y metodológicas para el desarrollo de clases online en instituciones educativas. *Conrado*, 16(75), 259-265.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442020000400259&script=sci_arttext
- Yagual Rodríguez, M. C., & Mayorga Rosas, J. N. (2022). Recursos tecnológicos en el desempeño escolar de los estudiantes el octavo año de Educación General Básica Superior, en la asignatura de Lengua y Literatura (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación).
<https://repositorio.ug.edu.ec/items/bf1ced8d-8dc2-48fa-bf31-1b417f65e1c0>