



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

TRABAJO DE TITULACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

TEMA

“La disciplina escolar y su incidencia en el rendimiento académico”

Autor/es:

Lic. Hommer Venancio Chenche Alcívar
Lic. Rossana Lizbeth González Morán

Tutor/a:

PhD. Martha Silvia Mancebo Calzado

ECUADOR

2023



RESUMEN

El trabajo investigativo que se presenta se ejecuta a partir de dificultades encontradas en la práctica educativa de los docentes para lograr un comportamiento disciplinado en sus estudiantes del séptimo año de la Educación General Básica, de manera que puedan alcanzar mejor rendimiento académico cada día. En este sentido se planteó como objetivo la elaboración de una estrategia pedagógica disciplinaria para fortalecer la disciplina escolar que favorezca la elevación del rendimiento académico de los mencionados estudiantes del paralelo B de la Unidad Educativa “Manuela Cañizares” y por lo tanto también su formación general. A través de la investigación se identificaron las causas que originan las indisciplinas en la institución educativa, que se expresan en el incumplimiento de los deberes escolares, las faltas de respeto entre los estudiantes y hasta en ocasiones a algunos docentes, así como otras conductas más o menos disruptivas que influyen de forma negativa en el rendimiento académico de los estudiantes, lo cual fue estudiado mediante la metodología cuali-cuantitativa, o sea, mixta que permitió aplicar métodos científicos tales como observación con escalas de tiempo y frecuencia, entrevistas a docentes, directivos y familias, así como encuestas a docentes y estudiantes la incidencia de los ambientes escolares y hogareños que propician los comportamientos negativos al punto de cometer indisciplinas que pudieran llegar hasta sus formas más graves de manifestación si no se ponen en práctica estrategias pedagógicas que promuevan la formación de una cultura de la disciplina desde el aula que irradie en la institución educativa y aspire a trascender sus muros. De ahí que se haya arribado a esta propuesta de solución al problema científico planteado después de llegar a conclusiones sobre las potencialidades que tiene la citada estrategia pedagógica para lograr el objetivo de esta investigación, lo cual fue evidenciado cuando se realizó su aplicación parcial y los resultados obtenidos dieron cuenta de su factibilidad, pues se hizo evidente que si el ambiente escolar es propicio para que se manifiesten solo comportamientos congruentes con los objetivos instructivos y educativos de la institución educativa, entonces se logran niveles altos de aprendizaje y por lo tanto de rendimiento académico. Palabras Clave: Disciplina escolar, rendimiento académico, estrategia pedagógica disciplinaria, estudiantes, docentes, familias



ABSTRACT

The investigating work that presents itself is executed as from difficulties found in teacher's educational practice to achieve a behavior disciplined in his students of the seventh year of Education General Basic, so that they may reach better academic performance every day. In This Sense presented like objective the elaboration of a pedagogic disciplinary strategy itself stop to become stronger to her the school discipline that "Manuela Cañizares" favor the elevation of the academic performance of the mentioned students of the parallel B of the Unit Educative and therefore also his general formation. Through investigation they identified the causes that originate the indisciplines at the educational institution, that express themselves in the unfulfillment of our school duties, lacks of respect among students and even at times to some teachers, as well as another more or less disruptive conducts that influence of negative form students' academic performance, it as the methodology was cuali studiedly intervening quantitative, that is to say, mixed that it permitted applying scientific methods such like observation with time scales and frequency, you interview teachers, executives and families, as well as opinion polls to teachers and students her incidence of the school and home-loving environments that the negative behaviors at the point of committing indisciplines propitiate that they may go up to his more grave forms of manifestation else put in practice pedagogic strategies themselves that they promote the formation of a culture of discipline from the classroom that it emit radiation at the educational institution and inhale to leak out his walls. So that he had come near to this proposal of solution to the scientific problem presented after arriving to conclusions on the potentialities that the aforementioned pedagogic strategy has to achieve the objective of this investigation, it as it was evidenced when his partial application was accomplished and obtained results told of his feasibility, because he became evident than if the school environment is propitious for that congruent behaviors with the educational institution's instructive and educational objectives become manifest only, then they get for themselves tall learning their levels and for the certain amount of academic performance. **Key words:** School discipline, academic performance, pedagogic disciplinary strategy, students, teachers, families



ÍNDICE GENERAL

FICHA SENESCYT PARA EL REPOSITORIO

CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR(ES)

CESIÓN DE DERECHOS PATRIMONIALES Y DECLARATORIA AUTORAL

AVAL DEL TUTOR DE LA TESIS

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN1

CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO DE LA DISCIPLINA ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL PROCESO DOCENTE - EDUCATIVO DE LA EGB9

1.1. Antecedentes investigativos de la disciplina escolar y su relación con el rendimiento académico en el proceso docente - educativo de la EGB9

1.2. Marco legal de la disciplina escolar y su relación con el rendimiento académico en el proceso docente - educativo de la EGB 18

1.3. Bases teóricas de la disciplina escolar y su relación con el rendimiento académico en el proceso docente - educativo de la EGB.....21

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y EL ESTUDIO DIAGNÓSTICO DE LA DISCIPLINA ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL PROCESO DOCENTE EDUCATIVO DE LA EGB27

2.1. Conceptualización y operacionalización de las principales categorías de la investigación...27

2.2. Enfoque de la investigación29

2.3. Alcance de la investigación31

2.4. Declaración y justificación del tipo de investigación32

2.5. Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de la investigación32

2.6. Instrumentos derivados de la metodología seleccionada35

2.7. Delimitación de la población y muestra. Justificación del tipo de muestreo.....36



2.8. Métodos y técnicas para el procesamiento e interpretación de la información	36
2.9. Estrategia investigativa	36
2.10. Análisis e interpretación de los resultados del diagnóstico	38
CAPÍTULO III. PROPUESTA DE ESTRATEGIA PEDAGÓGICA DISCIPLINARIA PARA FAVORECER LA ELEVACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.....	49
3.1. Modelación de la propuesta de estrategia pedagógica disciplinaria	49
3.2. Validación de la propuesta de estrategia pedagógica disciplinaria	56
CONCLUSIONES	59
RECOMENDACIONES	61
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
ANEXOS	



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Conceptualización y operacionalización de las principales categorías de la investigación.....	27
Tabla 2 Instrumentos aplicados a partir de la metodología seleccionada.....	35
Tabla 3 Comportamiento de los estudiantes dentro de un entorno	39
Tabla 4. Comportamiento de los estudiantes en el aula de clase	40
Tabla 5 Comportamiento entre compañeros de aula	40
Tabla 6 Indisciplina en el aula de clase	41
Tabla 7 Participación de los padres en el proceso de fortalecer la disciplina	42
Tabla 8 Influencia de la disciplina escolar en el rendimiento académico	43
Tabla 9 Control disciplinario en aula de clase	44
Tabla 10 Charlas o talleres brindados por el DECE	44
Tabla 11 Postura de la institución con los estudiantes	45



ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Comportamiento de los estudiantes en el aula de clase	40
Gráfico 2 Comportamiento entre compañeros de aula	41
Gráfico 3 Indisciplina en el aula de clase	42
Gráfico 4 Participación de los padres en el proceso de fortalecer la disciplina	43
Gráfico 5 Influencia de la disciplina escolar en el rendimiento académico	43
Gráfico 6 Control disciplinario en aula de clase	44
Gráfico 7 Charlas o talleres brindados por el DECE	45
Gráfico 8 Postura de la institución con los estudiantes	45



LISTADO DE ANEXOS

ANEXO 1 Guía para la revisión de documentos

ANEXO 2 Guía de observación a clases

ANEXO 3 Guía de entrevista a docentes

ANEXO 4 Guía de encuesta a estudiantes

ANEXO 5 Cuestionario a especialistas



INTRODUCCIÓN

La característica principal que distingue a la educación ecuatoriana es la accesibilidad para todos los ciudadanos ya sean oriundos o extranjeros y está constituida por el nivel inicial, el nivel básico y el de bachillerato.

El objetivo de la educación ecuatoriana es garantizar la calidad de la educación nacional con equidad, visión intercultural e inclusiva, desde un enfoque de los derechos y deberes para fortalecer la formación ciudadana y la unidad en la diversidad de la sociedad ecuatoriana según el Ministerio de Educación y cultura del Ecuador.

En el diario quehacer educativo de la Unidad Educativa “Manuela Cañizares” de Educación General Básica se han observado una serie de manifestaciones en los estudiantes de séptimo año que saltan a la vista, como lo es, el mal comportamiento dentro y fuera del salón de clase, acompañado de la falta de responsabilidad en el cumplimiento de tareas y actividades académicas debido a la falta de control desde los hogares por parte de los padres de familia o apoderados.

La disciplina escolar y su incidencia en el rendimiento académico ha sido un tema investigado por varios autores donde se destaca Vásquez (2018), quien manifiesta que “la disciplina en el aula hace referencia al comportamiento que los estudiantes tienen en clase y que la gestión y control del profesor son muy importantes para que los estudiantes tengan un rendimiento académico exitoso”, sin embargo, ante estas aseveraciones se considera que, a pesar de ejercer un control exhaustivo como lo propone el autor hay otros factores que influyen en el problema.

La carencia de valores, que deben ser inculcados desde el hogar, fomenta la aparición y desarrollo de antivalores, los cuales influyen de manera negativa en el estudiante, quien acoge estas actitudes negativas como normales y las aplica en el salón de clase y por ende en la escuela.

Por su parte Calvo et al. (2005), se refiere a las conductas disruptivas en el contexto escolar. Según ellos, “estas conductas son aquellas acciones de los estudiantes que distraen, perturban, compiten o amenazan en el ambiente educativo. Las conductas disruptivas pueden incluir comportamientos que van desde los menos graves, como hablar en clase, hasta los más severos, como actos de agresión”.



En términos generales, la cita sugiere que las conductas disruptivas pueden tener un impacto negativo en el ambiente de aprendizaje y en el bienestar de los estudiantes. Además, estas conductas pueden interrumpir el proceso de enseñanza- aprendizaje y afectar el rendimiento académico. Por lo tanto, es importante para los educadores identificar y abordar estas conductas de manera efectiva, que les permita crear un ambiente de aprendizaje seguro y productivo para todos los estudiantes.

En la cita planteada por Velasco (2017), se entiende que, como docente, es importante no solo impartir conocimientos a los estudiantes, sino también considerar sus necesidades emocionales y su entorno socioeconómico para mejorar su proceso de aprendizaje. Velasco sugiere que, aunque un docente utilice diversas estrategias, técnicas y recursos para enseñar, la falta de afecto, problemas emocionales y económicos de los estudiantes pueden afectar negativamente su rendimiento académico, disminuir su capacidad de concentración, y conducir a conductas inadecuadas que merman su desarrollo intelectual.

Por lo tanto, Velasco (2017) hace hincapié en la importancia de que los docentes deban reconocer y abordar los factores emocionales y socioeconómicos que pueden afectar el aprendizaje de los estudiantes, Sin embargo, la poca empatía de parte del docente, la carencia de afecto, la no atención a los problemas emocionales y económicos, acompañados de la poca comunicación entre docente, padres de familia y estudiantes contribuyen negativamente a los problemas del rendimiento académico de estos, lo que puede llevar a que pierdan el interés, no se concentren o manifiesten conductas inadecuadas. Esta investigación es importante porque ayuda a la identificación de comportamientos y conductas desajustadas y a concretar estrategias efectivas para fortalecer la disciplina escolar y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica. Al entender los factores que influyen en la disciplina escolar y el rendimiento académico, se pueden desarrollar políticas y prácticas educativas más eficientes y equitativas que beneficien a todos los estudiantes, lo que se constituye en pretensión del presente trabajo investigativo al considerar que, a pesar de los estudios realizados hasta el momento, aún es insuficiente la puesta en práctica de estrategias pedagógicas que materialicen la indisoluble unidad de los aspectos educativo e instructivo favorable a la manifestación de conductas que orienten a los estudiantes del último año de la EGB hacia la elevación progresiva y gradual de su rendimiento académico, lo cual garantizaría su preparación para el acceso a estudios posteriores y para la vida en general. Todo ello tiene su expresión en las siguientes manifestaciones fácticas:

- El incumplimiento de las reglas y normas escolares de un grupo de estudiantes que manifiestan comportamientos disruptivos dentro y fuera del aula y que interrumpen el proceso de enseñanza - aprendizaje.
- La falta de afecto y amor de parte de los padres de familia a sus hijos.
- Existencia de hogares disfuncionales.
- Falta de respeto por parte de los estudiantes a las autoridades y docentes.
- Incumplimiento de tareas escolares.
- Uso incorrecto de la tecnología.
- Falta de la enseñanza de límites por parte de los padres de familia hacia sus hijos.

En la actualidad, la disciplina escolar resulta un tópico o asunto de gran importancia en el ambiente educativo, ya que está directamente relacionada con la conducta, el comportamiento y la participación de los estudiantes en el aula, lo cual puede afectar su rendimiento académico.

En este sentido, se plantea la siguiente pregunta como problema científico a resolver mediante la investigación: ¿Cómo fortalecer la disciplina escolar para elevar el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica?

En relación con lo anterior se precisa como tema de la investigación: “La disciplina escolar y su relación con el rendimiento académico”, el cual es lícito y relevante, ya que aborda una problemática real que puede ser de gran importancia para la comunidad educativa en la que se realiza el estudio.

El problema se enfoca en una variable específica, la disciplina escolar, y su posible relación con el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año. Además, se delimita el alcance de la investigación al ámbito de la Unidad Educativa “Manuela Cañizares”, lo que permite una aproximación más concreta y precisa al problema planteado.

De esta manera y a partir de lo anteriormente planteado se determina como objeto de la investigación: el proceso de la enseñanza - aprendizaje de la Educación General Básica.

Del análisis a realizar sobre cómo se puede consolidar la disciplina escolar que conduzca al incremento del aprovechamiento académico en estudiantes desde el comienzo de este nivel educativo y por la intención de darle solución al problema científico planteado se formula como objetivo general a lograr: elaborar una estrategia pedagógica disciplinaria para contribuir al fortalecimiento de la disciplina escolar que favorece la elevación del rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Manuela Cañizares”



Dicha aspiración ha de cumplirse a su vez mediante la consecución de los objetivos específicos de la investigación:

1. Determinar los fundamentos teóricos de la disciplina escolar que favorece al rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica.
2. Caracterizar el estado actual de la disciplina escolar que favorece el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica.
3. Elaborar una estrategia pedagógica disciplinaria que favorece la elevación del rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica.
4. Valorar la factibilidad de la estrategia pedagógica disciplinaria elaborada.

El análisis de la relación entre una disciplina formativa y el aprendizaje que denota una apropiación cada vez más eficiente ayudará a comprender y fortalecer el proceso educativo de los mencionados estudiantes en toda su dimensión, lo cual permite enunciar el siguiente planteamiento hipotético: si se implementa una estrategia pedagógica y se promueve una cultura de la disciplina en el aula, entonces se logrará fortalecer la disciplina escolar y elevar el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica.

El curso o desarrollo de la investigación es guiado a partir del planteamiento de preguntas científicas que se relacionan a continuación:

1. ¿Qué particularidades tienen los estudiantes del séptimo año básico a nivel disciplinario?
2. ¿Cuál es el estado actual de la disciplina escolar y del rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Manuela Cañizares”?
3. ¿Qué estrategia pedagógica debe aplicar un docente para contribuir a fortalecer la disciplina escolar que favorezca la elevación del rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica?
4. ¿Cómo valorar la factibilidad de la aplicación de la estrategia pedagógica disciplinaria elaborada?

La investigación científica se caracteriza por la indagación, la exploración y análisis de lo que ya se conoce con el fin de comprender procesos mediante estudios sistémicos, sistemáticos y ordenados. Desde esta óptica se expresa que para realizar esta investigación se emplearon los siguientes métodos científicos:

Del nivel teórico: incluye métodos que ayudan a conocer las cualidades del objeto que se está estudiando que no se pueden identificar mediante los sentidos. Entre ellos se utilizaron:



- Análisis – síntesis
- Inductivo – deductivo
- Modelación

Del nivel empírico: incluye los métodos que permiten la experimentación y observación intencionada de la realidad que queremos conocer, entre ellos se emplearon:

- Análisis documental
- Observación con escala comparativa de tiempo de frecuencia
- Entrevista
- Encuesta
- Criterio de especialistas

Del nivel estadístico – matemático: incluye aquellos métodos que sirven para identificar y definir las variables relevantes para el problema, como en este caso, la disciplina escolar con sus indicadores de esencia, por ejemplo: puntualidad, cumplimiento de tareas, comportamiento en clase, etc. y el rendimiento académico, con sus indicadores esenciales, por ejemplo: notas, promedio, puntaje en pruebas estandarizadas, etc. También se deben tener en cuenta otras variables que pueden influir en el rendimiento académico, como el género, la edad, la situación socioeconómica, entre otras. Asimismo, incluye métodos consistentes en el manejo de datos cuantitativos y cualitativos mediante una secuencia de procedimientos en el trabajo de investigación. Entre los métodos de este nivel se empleó:

- El cálculo porcentual.

La investigación se desarrolló con la utilización de la población y muestra que se declara:

Se menciona que población o universo es el “conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones”, (Sampieri, 2010, p.174)

La población que se definió en este caso son los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Manuela Cañizares”.

Por otro lado, se señala que la muestra es el “subgrupo de la población del cual se recolectan los datos y debe ser representativo de esta”, (Sampieri, 2010, p. 173)

La muestra escogida para el análisis en este caso son los estudiantes del séptimo año de Educación Básica Paralelo “B”



Diseño de la investigación: Se refiere a cómo se llevará a cabo el estudio, qué métodos y técnicas se utilizarán, qué datos se recolectarán y cómo se analizarán los datos. En este sentido se seleccionaron como instrumentos de recolección de datos: los cuestionarios, la observación y la entrevista.

En cuanto al análisis de los datos: se determinó realizarlo mediante los análisis: estadístico, descriptivo e inferencial.

Declaración del tipo de investigación

El tipo de investigación aplicado para llevar a cabo este trabajo de investigación es netamente científico, al respecto se resalta el valor de dos métodos: el cuantitativo y el cualitativo.

Ambos métodos pueden ser utilizados en conjunto para obtener una comprensión más completa del fenómeno en estudio. Los métodos cuantitativos se enfocan en la recopilación y análisis de datos numéricos y estadísticos, mientras que los métodos cualitativos se enfocan en la recopilación y análisis de datos no numéricos, como entrevistas, observaciones y análisis de documentos.

Para referirse a la importancia social de la investigación: se parte de que la disciplina escolar es esencial para el éxito académico y el futuro profesional de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Manuela Cañizares”.

La falta de disciplina puede afectar negativamente el rendimiento académico y la calidad de la educación, lo que puede tener un impacto negativo en la sociedad a largo plazo.

Lo que se busca con esta temática social constituida en investigación científica es dar solución al problema de la disciplina escolar y su incidencia en el rendimiento académico, contribuyendo de esta manera a mejorar la calidad educativa, reducir el abandono escolar, promover el desarrollo social y económico, y mejorar la convivencia social.

Con relación a la necesidad social que reviste el presente estudio: se debe decir que la educación es un derecho humano fundamental y es responsabilidad del Estado proporcionar una educación de calidad a sus ciudadanos. La mejora de la disciplina escolar y el rendimiento académico de los estudiantes son objetivos necesarios para garantizar una educación efectiva y equitativa.

El fortalecimiento de la disciplina escolar es una necesidad social importante, ya que contribuye significativamente al rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica y otros avances vinculados a ello. Para lograrlo, es necesario trabajar en conjunto entre docentes, padres y estudiantes para crear un ambiente escolar seguro, ordenado y respetuoso que fomente el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes.



De todo lo antes expuesto se pueden precisar elementos que dan cuenta de la novedad científica de la investigación, la cual radica en que: aunque la disciplina escolar y el rendimiento académico son temas bien estudiados, cada contexto escolar es único y puede requerir enfoques y soluciones específicas. Por lo tanto, este estudio puede aportar una perspectiva novedosa y específica tanto al tema de la disciplina escolar como al del rendimiento académico en el contexto del séptimo año de Educación General Básica. Esto quiere decir que para fortalecer la disciplina escolar a favor de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, es importante enfocarla bajo una perspectiva integral que tenga en cuenta el bienestar emocional de los estudiantes, la enseñanza de habilidades sociales y emocionales, la utilización de la tecnología y el fomento de la colaboración y el trabajo en equipo.

Por su parte la actualidad científica tiene que ver con que: la disciplina escolar y el rendimiento académico son temas que siguen siendo relevantes en la investigación educativa y pedagógica. El presente estudio puede contribuir a la comprensión actual del tema, evidencia empírica sobre la relación dialéctica entre la disciplina escolar y el rendimiento académico en un contexto específico. La disciplina escolar y el rendimiento académico son contenidos de gran importancia en la educación actual. De ahí que una cantidad nada despreciable de investigaciones y estudios se hayan llevado a cabo para abordar este problema y buscar soluciones efectivas a dificultades relacionadas con ellos.

En cuanto a la disciplina escolar, algunos de los enfoques más comunes incluyen el establecimiento de reglas claras y expectativas de comportamiento, la implementación de sistemas de recompensas y consecuencias, la creación de un ambiente de aula positivo y de apoyo, la participación de los padres y la promoción de la responsabilidad y la autonomía en los estudiantes.

En cuanto al rendimiento académico, se ha demostrado que existen múltiples factores que pueden influir en el mismo, como la motivación, el interés por el aprendizaje, la calidad de la enseñanza, las habilidades y destrezas de los docentes, el ambiente de aprendizaje y los recursos educativos disponibles. Este trabajo está estructurado en Introducción, tres capítulos, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos. En el primer capítulo se realiza un análisis del marco teórico de la disciplina y su relación con el rendimiento académico en el proceso de enseñanza – aprendizaje del 7mo año de la Educación General Básica, haciendo referencia a los antecedentes investigativos que sustentan estas cuestiones en dicho proceso desde el punto de vista científico, así como a las bases legales que amparan la presente investigación



El segundo capítulo aborda la metodología empleada en el desarrollo de la investigación. Se presenta y justifica la estrategia metodológica que se utilizó en relación con los objetivos específicos, métodos y técnicas investigativas seleccionadas. Además, se presenta el estudio y descripción detallada de los resultados del diagnóstico del estado actual que presenta la disciplina escolar, el rendimiento académico y la relación entre ellos en la formación de los estudiantes de séptimo año de la Educación General Básica, así como su interpretación y discusión científica, en correspondencia con la investigación de tipo mixta aplicada.

Por su parte en el tercer capítulo se presenta la estrategia pedagógica disciplinaria propuesta de solución al problema científico que dio origen a este estudio y su validación preliminar. A continuación, se presentan las conclusiones, las recomendaciones, las referencias bibliográficas y los anexos.

CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO DE LA DISCIPLINA ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL PROCESO DOCENTE - EDUCATIVO DE LA EGB

En este primer capítulo se hace un análisis de los principales fundamentos teóricos que sirven de referente al proceso docente educativo de la Educación General Básica, con énfasis en la disciplina escolar y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes del séptimo año, considerándose como punto de partida los antecedentes investigativos más importantes que sirven de sustento a todo el abordaje de dicho proceso, y categorías esenciales en esta investigación. Se hace referencia también a aquellas normativas que se constituyen en el soporte legal que acredita el presente estudio, y se determinan las bases teóricas que, desde la perspectiva científica, posibilitan penetrar en la esencia y explicar el proceso que se trata para hallar la solución de uno de los problemas que se pueden dar en relación con el mismo

1.1. Antecedentes investigativos de la disciplina escolar y su relación con el rendimiento académico en el proceso docente - educativo de la EGB

La disciplina y la motivación son dos factores clave en el rendimiento académico. Los estudiantes que tienen metas claras, fines y objetivos establecidos acompañados de un fuerte sentido de motivación y una buena disciplina son más propensos a tener éxito académico.

Algunos expertos en educación han encontrado que la disciplina y el rendimiento académico están íntimamente relacionados con la calidad de la educación que los estudiantes obtienen. Los estudiantes que están en un ambiente educativo bien estructurado y disciplinado tienen más probabilidades de tener éxito académico en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los estudiantes que tienen la capacidad de autocontrolarse y estar enfocados a través de la motivación al trabajo tienen más probabilidades de tener éxito en la escuela. Además, un ambiente educativo disciplinado puede ser beneficioso para el bienestar mental y emocional de los estudiantes, lo que puede mejorar aún más su rendimiento académico.

Beltrán, L. (2002, p.130) “Hace referencia a la disciplina, como una herramienta consciente a través de la cual el individuo junto con otros individuos (el grupo escolar) consiguen a través de ella unos fines que en el contexto educativo son los objetivos del mismo proceso de enseñanza aprendizaje.”

La disciplina y su incidencia en el aprendizaje es una tesis que se ha estudiado por varias décadas por psicólogos, filósofos, pedagogos, quienes buscan encontrar una relación entre los factores sociales, culturales, familiares, entre otros y el estudiante con el fin de aclarar y comprender el porqué del rendimiento, sea este alto o bajo del individuo. A continuación, se citará uno de los cuales se centró en el individuo y el análisis de la disciplina y el rendimiento académico:

Vygotsky, L. () fue una persona muy influyente en el mundo de la psicología y psicopedagogía cuyas tesis ayudaron a mejorar el proceso de enseñanza. En sus tesis él detalla que el entorno del individuo es un aspecto clave para el aprendizaje.

Vygotsky fue quien instauró el concepto de “Zona de desarrollo próximo”, el cual hace referencia al nivel de habilidad, conocimiento e independencia al que puede llegar un niño siempre y cuando este es guiado adecuadamente por un adulto mediante procesos de enseñanza efectivos.

La zona del desarrollo próximo se define en cuanto un educando puede aprender de acuerdo al entorno que le rodea. Vygotsky lo separó en dos niveles, el desarrollo efectivo, que se refiere a todo lo que el educando es capaz de hacer por sí mismo y el nivel de desarrollo potencial, que es todo lo que podría llegar a aprender con la ayuda de un adulto.

Esta teoría está presente en cinco ideas para ponerlo en práctica en el aula de clase:

1. Establecer actividades de acuerdo con el nivel desarrollo del estudiante
2. Llevar una estructura de actividades de acuerdo con las habilidades adquiridas en el proceso de aprendizaje
3. Mantener un trabajo cooperativo favoreciendo las habilidades sociales
4. Incluir en la enseñanza actividades lúdicas que ayudan al estudiante a interactuar con sus compañeros
5. Ayudantía al estudiante.

Según Vygotsky, L., citado por (Guerra, 2020), el desarrollo humano ocurre a través de la interacción social y la internalización de normas y valores que se transmiten en el entorno cultural en el que el individuo se encuentra inmerso. En este contexto, la escuela y la familia juegan un papel fundamental al proporcionar modelos, expectativas y oportunidades para desarrollar la disciplina como otros contenidos psicológicos de la personalidad.

Por lo anterior y otros postulados la teoría sociocultural de Vygotsky L. () es una de las corrientes fundamentales en el campo de la Psicología del desarrollo a tener en cuenta en esta investigación.



En Ecuador la educación ha mantenido un crecimiento al pasar los años, donde han existido limitaciones provenientes de prejuicio, ineptitud y pobreza.

La educación en Ecuador comienza en el año 1550 con el primer plantel, el colegio San Andrés en Quito para indígenas el mismo que cerro poco tiempo después ya que no tuvo ayuda de la corona. Los indígenas eran lo que sostenían principalmente la educación artística hasta que se abrieron varias escuelas de caridad en varias poblaciones en donde los encargados eran religiosos. Luego empezaron a funcionar escuelas que estaban a cargo de personas particulares en donde cobraban pensiones módicas.

En el año 1835 se introducen por primera vez en Quito en el colegio San Luis sistemas científicos modernos. Durante el gobierno de Vicente Rocafuerte se inauguró el primer colegio para señoritas llamado “Nuestra Señora de la Caridad”.

En el año 1871, durante el gobierno de Gabriel García Moreno la educación se incluyó la educación para ambos sexos en las capitales de las provincias, también dispuso que la primaria sea obligatoria y gratuita para todo el país.

En los años 1883-1895 en la época progresista la educación primaria tuvo un auge por las nuevas escuelas, así como de estudiantes. En el gobierno de Eloy Alfaro los planes de estudio se cambiaron resultando la fundación de varios colegios que sirvieron como modelo, de esta manera la Asamblea Constituyente aprobó una ley de instrucción pública en donde establece la educación gratuita, obligatoria y laica en el año 1897.

Según plantea Vásquez (2018. pág. 66). “la disciplina en el aula hace referencia al comportamiento que los estudiantes tienen en clase. La gestión y el control de clase por parte del profesor son muy importante para que los estudiantes tengan un rendimiento académico exitoso, y haya un buen entendimiento entre todos los miembros que asisten a clase, profesor y estudiantes”.

La disciplina se refiere al conjunto de reglas, normas y valores que regulan el comportamiento humano, tanto a nivel individual como colectivo, en diferentes contextos y situaciones. La disciplina puede ser entendida como un conjunto de conductas y actitudes orientadas a la autorregulación y el autocontrol, así como a la adaptación y la convivencia social.

En el ámbito educativo, la disciplina se refiere a la capacidad de un estudiante para cumplir con las normas y reglas establecidas en el aula, respetar a sus compañeros y profesores, participar activamente en las actividades académicas y mantener un comportamiento adecuado que favorezca un ambiente de aprendizaje positivo.

La disciplina no se limita a la imposición de castigos o sanciones, sino que busca fomentar valores y actitudes como el respeto, la responsabilidad, la honestidad, la solidaridad y el compromiso, que permitan el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, así como el crecimiento personal y académico de los individuos.

Esta disciplina tiene una estrecha relación con el rendimiento académico de los estudiantes, ya que se ha demostrado que un ambiente escolar disciplinado y ordenado favorece el aprendizaje y la motivación de los estudiantes. En primer lugar, la disciplina puede ayudar a los estudiantes a establecer y mantener rutinas y hábitos de estudio saludables, cuando los estudiantes tienen una rutina regular para estudiar, hacer la tarea y repasar el material, pueden ser más eficientes y efectivos en su aprendizaje.

Por otro lado, según plantea De la Mora Solís (2015). “La indisciplina son todas las acciones, palabras, actitudes y gestos de rebeldía que entorpecen las normas disciplinarias instauradas en una institución educativa, o que representan ataques contra la integridad, la autoridad, el desempeño, la armonía y las costumbres de la institución, la intolerancia y el comportamiento indisciplinario provocan desorden, destrucción y ansiedad entre los estudiantes, no crean un entorno propicio para el aprendizaje, sino que conducen a pobres trabajos académicos”.

La indisciplina se refiere a la falta de disciplina o control en el comportamiento de una persona. Se trata de un comportamiento inadecuado, que puede ser percibido como una falta de respeto hacia los demás, o que puede interrumpir el desarrollo normal de una actividad o de un ambiente en particular.

La indisciplina puede manifestarse de diversas maneras, como la falta de atención, la desobediencia, la agresividad, la impuntualidad, el incumplimiento de normas o reglas, el irrespeto hacia las figuras de autoridad, entre otros.

Es importante destacar que la indisciplina no es aún un problema de carácter moral o ético, sino que puede ser el resultado de factores internos y externos, como la falta de motivación, la baja autoestima, problemas emocionales, influencias negativas, entre otros. En cualquier caso, es importante abordar la indisciplina de manera efectiva para evitar consecuencias negativas en el individuo y en su entorno.

Según plantea Calvo et al. (2005 pág. 66) “las conductas disruptivas como las acciones de los estudiantes que distraen, perturban, compiten o amenazan, y pueden ir desde las conductas benignas a actos graves de agresión”.



El rendimiento académico se refiere a la capacidad de un estudiante para cumplir con los objetivos y metas establecidas en el ámbito educativo, ya sea en términos de conocimientos, habilidades, competencias y actitudes.

Este rendimiento puede ser evaluado a través de diversos métodos y herramientas, como exámenes, trabajos escritos, presentaciones, proyectos, participación en clase, entre otros. En general, se espera que un buen rendimiento académico se traduzca en la capacidad de un estudiante para comprender y aplicar de manera efectiva los conocimientos y habilidades adquiridos en su educación.

Existen diversos factores que pueden influir en el rendimiento académico de un estudiante, como su nivel de motivación, su capacidad para apoyar otros y aprender, la calidad de la educación que recibe, su entorno familiar y social, entre. Es importante que los estudiantes y educadores trabajen juntos para identificar y abordar estos factores para lograr un mayor rendimiento académico y, en última instancia, un mejor desarrollo personal y profesional.

El rendimiento académico de los estudiantes es un tema de gran importancia en el ámbito educativo. Numerosos estudios han demostrado que la disciplina escolar es un factor clave en el éxito académico de los estudiantes ya que se refiere al conjunto de normas, reglas y procedimientos que establece una institución educativa para mantener un ambiente de respeto, orden y seguridad en el aula y en la institución, también porque permite que los estudiantes se concentren en el aprendizaje y minimicen las interrupciones y distracciones.

Este conjunto de reglas y normas coadyuva en el fomento de la responsabilidad, el autocontrol y el respeto mutuo en los estudiantes conociendo que cuando ellos están bien disciplinados, tienden a ser más comprometidos y motivados para aprender, con el establecimiento de normas claras y el mantenimiento de límites adecuados, los estudiantes pueden mejorar en sus tareas y aprender de manera más efectiva promoviendo la responsabilidad y el compromiso con el aprendizaje, ya que ellos, saben que deben cumplir con ciertas expectativas y que su comportamiento puede tener consecuencias negativas o positivas en su desempeño académico.

El propósito es no incurrir en actos de indisciplina que fomentarían los antivalores, generar conflictos y tensiones en las relaciones interpersonales, así como afectar negativamente el rendimiento escolar.



En cuanto al rendimiento académico, se ha demostrado que los estudiantes que tienen una buena disciplina escolar tienden a obtener mejores calificaciones y a tener un mayor índice de graduación, también se asocia con una mejor asistencia a clases y una menor tasa de absentismo, lo que a su vez se traduce en un mejor rendimiento académico.

Según plantea Velasco, (2017 pág. 23) “como docente, día a día, debo impartir conocimientos adecuados a mis estudiantes, utilizando diversas estrategias, técnicas y recursos para mejorar su proceso de aprendizaje; sin embargo, la carencia de afecto, los problemas emocionales y económicos, pueden llevar a que un estudiante no se concentre, pierda el interés, o manifieste conductas inadecuadas que afecten su desarrollo intelectual”.

En este contexto, el presente estudio se enfoca en analizar cómo influye la disciplina escolar en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Manuela Cañizares”. Se buscará determinar si existe una relación significativa entre la disciplina escolar y el rendimiento académico, y si esta relación varía en función de variables como el género, la edad y el nivel socioeconómico de los estudiantes.

La disciplina es un factor clave para el rendimiento académico de los estudiantes. La disciplina se refiere al conjunto de valores, normas y reglas que regulan el comportamiento de los estudiantes en el aula y en la institución educativa. Una buena disciplina escolar puede tener un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes, mientras que la falta de disciplina puede influir negativamente en el rendimiento.

La disciplina en el aula es fundamental para garantizar un ambiente de aprendizaje óptimo y la participación activa de los estudiantes en las actividades educativas. Un ambiente de aula disciplinado permite que los estudiantes se concentren en las tareas académicas y reduzcan las distracciones y las interrupciones. Por otro lado, la falta de disciplina puede generar situaciones de desorden, ruido, interrupciones y conflictos, lo que puede afectar la atención y el aprendizaje de los estudiantes.

Además, la disciplina puede influir en la motivación de los estudiantes. Los estudiantes que perciben un ambiente escolar seguro y disciplinado pueden sentirse más motivados a participar activamente en las académicas ya cumplir con las tareas y responsabilidades escolares. Por otro lado, los estudiantes que perciben un ambiente escolar inseguro y poco disciplinado pueden sentirse desmotivados y desinteresados en el aprendizaje.

Los factores que influyen en la disciplina del estudiante son los siguientes:



1. Ambiente familiar: El ambiente en el hogar puede influir en el comportamiento disciplinado de los estudiantes. Por ejemplo, un ambiente con reglas claras, límites y una comunicación abierta y respetuosa puede ayudar a fomentar la disciplina de los estudiantes.
2. Experiencias previas: Las experiencias previas de los estudiantes, tanto en el ámbito escolar como en otros contextos, pueden influir en su comportamiento disciplinado. Por ejemplo, si un estudiante ha tenido experiencias negativas en el ámbito escolar, puede ser más probable que tenga comportamientos disruptivos.
3. Clima escolar: El clima escolar puede tener un impacto significativo en el comportamiento disciplinado de los estudiantes. Un ambiente escolar seguro, positivo y acogedor puede fomentar la disciplina, mientras que un ambiente escolar tenso, estresante o conflictivo puede dificultar la disciplina.
4. Normas y valores de la institución: Las normas y valores de la institución educativa también pueden influir en el comportamiento disciplinado de los estudiantes. Si la institución promueve una cultura de respeto, responsabilidad y compromiso, es más probable que los estudiantes sigan comportamientos disciplinados.
5. Personalidad y características individuales: La personalidad y las características individuales de los estudiantes pueden influir en su comportamiento disciplinado. Por ejemplo, los estudiantes que son más impulsivos o extrovertidos pueden tener más dificultades para mantener comportamientos disciplinados.
6. Motivación: La motivación de los estudiantes para aprender y tener éxito en la escuela también puede influir en su comportamiento disciplinado. Los estudiantes que están motivados y tienen metas claras son más probables a mantener comportamientos disciplinados.
7. Factores socioeconómicos: Los factores socioeconómicos, como el nivel de ingresos o la situación laboral de la familia, también pueden influir en el comportamiento disciplinado de los estudiantes. Los estudiantes que provienen de entornos socioeconómicos desfavorecidos pueden tener más dificultades para mantener comportamientos disciplinados.

Según Serrano, (2007, pág. 14), “es meritorio saber y conocer que la escuela está influenciada por muchos factores como son: sobreprotección, factores familiares, abandono y rechazo, actitud negativa del estudiante, transforman o marcan el paso de la cotidianidad de la misma, por ejemplo, el componente político, social, económico, metodológico y muchas veces la resistencia al cambio de paradigma de parte de la comunidad educativa. Otros factores que influyen en la disciplina de los estudiantes están: la poca o nula supervisión por parte de los padres, falta de valores morales, el uso inadecuado de la tecnología entre otros”.

Todos estos factores permiten que esta problemática se mantenga y que cada día se fortalezca negativamente afectando a nuestra sociedad y más que todo niñas, niños, jóvenes y adolescentes que se direccionan por un camino incierto que en muchos de los casos son atrapados por redes delincuenciales a través del mal uso de la tecnología ya que existe un descontrol total donde existen padres de familia que ya no saben qué hacer ante la soberbia y falta de respeto de los hijos y no se diga de los docentes que tienen que enfrentar estas realidades de conductas disruptivas que acarrear con los pocos deseos de aprender y que dan paso al bajo rendimiento escolar.

Woolfolk (1996, pág. 22) “Indica que el padre de familia debe saber que el rendimiento académico, depende mucho de la familia y las condiciones de vida material y socio afectiva para que el niño, niña y adolescente adquiera una adecuada orientación y tenga mayores condiciones para responder a los requerimientos y exigencias del ámbito escolar”.

No obstante los malos hábitos como el alcoholismo y consumo de drogas que se practican en determinados hogares por algún miembro y que también se observan en el entorno circundante donde se desarrolla el niño, influyen de manera negativa ahondando el problema y afectando las condiciones de vida como la carencia de recursos económicos por falta de un empleo la cual es una problemática social y es en la cual se enfocan los padres de familia para dar solución al mismo, descuidando en gran manera la parte afectiva hacia sus hijos, causando cuadros depresivos, desmotivación, baja autoestima, conductas antisociales y pocos deseos de aprender lo que conlleva al bajo rendimiento académico.

Fomentar la disciplina en el aula es una parte esencial del trabajo de los docentes para crear un ambiente de aprendizaje positivo y efectivo. A continuación se refieren algunas acciones que pueden ser útiles para intentar lograrlo, como partes de métodos o estrategias ya existentes o de reciente elaboración:

1. Establecer expectativas claras: Desde el primer día de clases, es importante establecer expectativas claras sobre el comportamiento y las reglas en el aula. Los estudiantes deben saber qué se espera de ellos y que si son apropiadas las consecuencias de no cumplir con estas expectativas.
2. Reforzar el comportamiento positivo: Es importante reconocer y reforzar el comportamiento positivo en el aula. Los estudiantes deben saber que su buen comportamiento es valorado y apreciado.
3. Establecer consecuencias justas y consistentes: Cuando un estudiante no cumple con las expectativas, es importante que haya consecuencias claras y justas. Las consecuencias deben ser consistentes para que los estudiantes sepan lo que pueden esperar si no cumplen con las reglas.
4. Mantener la calma: Es importante que los docentes mantengan la calma en situaciones de disciplina. Los estudiantes pueden sentir cuando un docente está enojado o frustrado, lo que puede empeorar la situación.
5. Establecer una relación positiva con los estudiantes: Los docentes que establecen una relación positiva con sus estudiantes tienen más probabilidad de tener éxito en la disciplina del aula. Los estudiantes son más propensos a respetar a los docentes que los tratan con respeto y amabilidad.
6. Ser consistente: Es importante ser consistente en la disciplina del aula. Los estudiantes necesitan saber que las reglas y las consecuencias se aplicarán de manera justa y consistente.
7. Usar técnicas de gestión de la clase: Los docentes pueden utilizar técnicas de gestión de la clase, como el uso de señales, la organización del aula y la gestión del tiempo, para mantener un ambiente de aprendizaje positivo y efectivo.
8. Ofrecer opciones: En lugar de simplemente decir "no" a un estudiante, los docentes pueden ofrecer opciones y alternativas para que los estudiantes se sientan más involucrados en el proceso de aprendizaje y la gestión de la clase.
9. Aceptar y gestionar la diversidad en el aula: Los estudiantes en el aula pueden ser muy diferentes entre sí, y los docentes deben tener en cuenta las diferencias individuales al establecer expectativas y aplicar consecuencias.
10. Trabajar con los padres y la comunidad: Los docentes pueden trabajar con los padres y la comunidad para fomentar la disciplina en el aula. Los padres pueden ser valiosos aliados en el establecimiento de expectativas y en la aplicación de consecuencias.



La ausencia de control y orden en el entorno escolar puede afectar negativamente el desempeño académico de los estudiantes en diversos aspectos. Entre ellos se encuentran: interrupción de la enseñanza, disminución de la motivación, baja calidad del trabajo, problemas de conducta y afectaciones a la salud mental. Por lo tanto, es crucial que los profesores implementen medidas para fomentar la disciplina en el aula y aborden satisfactoriamente los problemas de comportamiento para ayudar a los estudiantes a lograr el éxito en su vida académica y personal.

El papel del docente en la promoción de la disciplina y el rendimiento académico es fundamental y puede incluir diferentes estrategias. Para empezar, el docente debe establecer un ambiente de aprendizaje seguro y establecer expectativas claras para el comportamiento y el rendimiento académico de los estudiantes. Además, es importante proporcionar comentarios regulares sobre el trabajo de los estudiantes y utilizar técnicas de enseñanza efectivas que involucren a los estudiantes y los mantengan comprometidos en el proceso de aprendizaje.

Otras estrategias que pueden ser efectivas incluyen fomentar la colaboración y el trabajo en equipo entre los estudiantes, mantener una comunicación abierta con los estudiantes y sus padres, identificar y abordar problemas de disciplina de manera efectiva y brindar apoyo adicional cuando sea necesario. En general, los docentes tienen un papel crucial para ayudar a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial académico, y es importante que tomen medidas activas para promover la disciplina que favorezca el rendimiento académico en el aula.

1.2. Marco legal de la disciplina escolar y su relación con el rendimiento académico en el proceso docente - educativo de la EGB

La fundamentación legal para abordar el problema planteado se encuentra en la normativa en materia de educación vigente, específicamente en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) en Ecuador.

De acuerdo con la LOEI, el Ministerio de Educación es el responsable de garantizar la calidad educativa y el cumplimiento de los objetivos y metas de la educación en el país. En este sentido, el Ministerio de Educación tiene la obligación de establecer políticas y estrategias que permitan fortalecer la disciplina escolar y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

La Constitución de la República también establece en algunos de sus artículos determinadas cuestiones relacionadas con las categorías científicas fundamentales que se abordan, tales son:



Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Además, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) establece en su artículo 2:

i. Educación en valores. - La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación.

p. Corresponsabilidad. - La educación demanda corresponsabilidad en la formación e instrucción de las niñas, niños y adolescentes y el esfuerzo compartido de estudiantes, familias, docentes, centros educativos, comunidad, instituciones del Estado, medios de comunicación y el conjunto de la sociedad, que se orientarán por los principios de esta ley.

t. Cultura de paz y solución de conflictos. - El ejercicio del derecho a la educación debe orientarse a construir una sociedad justa, una cultura de paz y no violencia, para la prevención, tratamiento y resolución pacífica de conflictos, en todos los espacios de la vida personal, escolar, familiar y social. Se exceptúan todas aquellas acciones y omisiones sujetas a la normatividad penal y a las materias no transigibles de conformidad con la Constitución de la República y la Ley;

En cuanto al rendimiento académico, la LOEI establece que la evaluación del aprendizaje es un proceso permanente y sistemático que tiene como objetivo mejorar el proceso educativo y el rendimiento académico de los estudiantes. Además, la ley establece que la evaluación debe ser integral y considerar no solo el conocimiento, sino también las habilidades, actitudes y valores.

Art. 2. Inciso r. Evaluación. - Se establece la evaluación integral como un proceso permanente y participativo del Sistema Educativo Nacional.

Además, la LOEI establece que la educación tiene como objetivo principal el desarrollo integral de las personas, y para lograr este objetivo es necesario fomentar el desarrollo de habilidades y valores en los estudiantes, tales como la disciplina, el respeto, la responsabilidad y el compromiso. Por otro lado, la LOEI también señala que los docentes tienen la responsabilidad de crear un ambiente de aprendizaje adecuado, que permita a los estudiantes desarrollar todo su potencial y alcanzar los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo.

En este sentido, la disciplina escolar es un aspecto fundamental para garantizar un ambiente de aprendizaje adecuado y para fomentar el desarrollo integral de los estudiantes. Por lo tanto, el fortalecimiento de la disciplina escolar debe ser una prioridad en la planificación y ejecución de las políticas y estrategias educativas en Ecuador.

Otra normativa relevante en el contexto educativo ecuatoriano incluye el Código de la Niñez y Adolescencia en la que destacamos como un derecho de las niñas, niños, jóvenes y adolescentes.

Art. 40.- Medidas disciplinarias. - La práctica docente y la disciplina en los planteles educativos respetarán los derechos y garantías de los niños, niñas y adolescentes; excluirán toda forma de abuso, maltrato y desvalorización, por tanto, cualquier forma de castigo cruel, inhumano y degradante.

Y como deberes de las niñas, niños, jóvenes y adolescentes.

Art. 64.- Deberes. - Los niños, niñas y adolescentes tienen los deberes generales que la Constitución Política impone a los ciudadanos, en cuanto sean compatibles con su condición y etapa evolutiva.

Están obligados de manera especial a:

1. Respetar a la Patria y sus símbolos;
2. Conocer la realidad del país, cultivar la identidad nacional y respetar su pluriculturalidad; ejercer y defender efectivamente sus derechos y garantías;
3. Respetar los derechos y garantías individuales y colectivas de los demás;
4. Cultivar los valores de respeto, solidaridad, tolerancia, paz, justicia, equidad y democracia;

5. Cumplir sus responsabilidades relativas a la educación;
6. Actuar con honestidad y responsabilidad en el hogar y en todas las etapas del proceso educativo;
7. Respetar a sus progenitores, maestros y más responsables de su cuidado y educación; y,
8. Respetar y contribuir a la preservación del medio ambiente y de los recursos naturales.

1.3. Bases teóricas de la disciplina escolar y su relación con el rendimiento académico en el proceso docente - educativo de la EGB

El abordaje de esta temática remite a considerar necesariamente las relaciones entre las exigencias de la disciplina escolar y la responsabilidad compartida entre la institución educativa, los docentes, los estudiantes, los padres de familia sobre la base de diferentes factores y fundamentaciones.

El tema trata sobre cómo la disciplina en un ambiente escolar puede afectar el crecimiento y formación de los estudiantes en términos personales y sociales. La disciplina puede ayudar a desarrollar habilidades importantes como la autorregulación, la responsabilidad y las habilidades sociales, lo que puede ser esencial para el éxito en la vida. Sin embargo, el impacto depende de cómo se implemente la disciplina, ya que una forma equilibrada y justa de esta puede tener efectos positivos, mientras que si se requiere de manera excesiva, injusta o inconsistente puede tener efectos negativos. En general, la disciplina prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos de la vida y ser ciudadanos responsables y respetuosos con los demás.

La necesidad de fomentar una cultura de disciplina escolar y responsabilidad compartida entre la institución educativa, los docentes, los estudiantes y los padres de familia se refiere a la importancia de establecer un conjunto de normas, reglas y expectativas claras y consensuadas que regulen el comportamiento y la convivencia en el entorno escolar.

Esto implica que la institución educativa, los docentes, los estudiantes y los padres de familia deben trabajar juntos para promover una cultura de disciplina y responsabilidad que contribuya a crear un ambiente de aprendizaje seguro, respetuoso y efectivo.

La institución educativa debe establecer normas y reglas claras que definan las expectativas en cuanto al comportamiento de los estudiantes, las sanciones en caso de incumplimiento, y los mecanismos para promover la disciplina escolar y resolver conflictos. Los docentes, por su parte, deben velar por el cumplimiento de estas normas y reglas, y establecer una comunicación clara y efectiva con los estudiantes y los padres de familia para promover la disciplina y el respeto en el aula.



Los estudiantes, por su parte, deben ser conscientes de su papel en el mantenimiento de un ambiente de aprendizaje respetuoso y seguro, y comprometerse a cumplir con las normas y reglas establecidas por la institución educativa. Finalmente, los padres de familia deben colaborar activamente con la institución educativa y los docentes para promover la disciplina escolar y apoyar a sus hijos en su proceso educativo.

En resumen, fomentar una cultura de disciplina escolar y responsabilidad compartida implica trabajar juntos como comunidad educativa para crear un ambiente de aprendizaje seguro, respetuoso y efectivo que favorezca el desarrollo integral de los estudiantes.

La disciplina escolar es un factor clave para promover la inclusión, la equidad y la atención a la diversidad de los estudiantes. Una cultura de disciplina escolar implica establecer normas y reglas claras que fomenten un ambiente de aprendizaje seguro y respetuoso para todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, económicas, étnicas, de género o de habilidades.

En primer lugar, la disciplina escolar contribuye a promover la inclusión de los estudiantes, ya que establece un marco de convivencia respetuosa que fomenta la integración y el diálogo entre los estudiantes. Además, una disciplina escolar efectiva promueve el respeto y la valoración de la diversidad cultural y étnica, lo que contribuye a crear un ambiente inclusivo y libre de discriminación.

En segundo lugar, la disciplina escolar también es fundamental para promover la equidad en el aprendizaje. Una disciplina escolar efectiva implica tratar a todos los estudiantes de manera justa y equitativa, sin importar sus diferencias individuales. Esto incluye aplicar las mismas normas y reglas a todos los estudiantes, y garantizar que los estudiantes tengan acceso a las mismas oportunidades de aprendizaje y de participación en la vida escolar.

En tercer lugar, la disciplina escolar es esencial para atender a la diversidad de los estudiantes. Una disciplina escolar efectiva implica comprender las necesidades y características individuales de cada estudiante y adaptar las normas y reglas de acuerdo a ellas. Por ejemplo, las necesidades de disciplina de un estudiante con discapacidad pueden ser diferentes a las de un estudiante sin discapacidad, por lo que es importante que la disciplina escolar tenga en cuenta estas diferencias y adapte las normas y reglas en consecuencia.



La disciplina escolar es un factor clave para promover la inclusión, la equidad y la atención a la diversidad de los estudiantes. Una cultura de disciplina escolar implica establecer normas y reglas claras que fomenten un ambiente de aprendizaje seguro y respetuoso para todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, económicas, étnicas, de género o de habilidades.

La base filosófica del tema de "¿Cómo fortalecer la disciplina escolar, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica?" sostiene que la educación es un proceso completo que no solo implica la transmisión de conocimientos, sino también la formación de valores y actitudes en los estudiantes.

Desde una perspectiva filosófica, se considera que el fortalecimiento de la disciplina escolar se basa en el desarrollo de habilidades como la autodisciplina y el autocontrol en los estudiantes, lo que implica fomentar la responsabilidad, honestidad, puntualidad, respeto y otras habilidades en ellos. Además, también se reconoce la importancia de la participación activa de los estudiantes en el proceso educativo, fomentando habilidades como el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas, lo que a su vez contribuirá a mejorar su rendimiento académico.

Desde una perspectiva epistemológica, el problema de cómo fortalecer la disciplina escolar para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica se relaciona con la teoría del aprendizaje y del conocimiento.

Según esta teoría, el aprendizaje es un proceso que se produce mediante la interacción entre el individuo y su entorno, y que implica la construcción de conocimientos y la adquisición de habilidades y actitudes. En este sentido, la disciplina escolar juega un papel fundamental en el proceso de aprendizaje, ya que crea un ambiente de aprendizaje positivo y seguro que fomenta la participación de los estudiantes en el proceso educativo.

Además, las teorías psicológicas del aprendizaje también destacan la importancia del papel del maestro en el proceso educativo. Según esta teoría, el maestro debe ser capaz de facilitar el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes a través de la creación de un ambiente de aprendizaje positivo, el uso de estrategias de enseñanza efectivas y la retroalimentación constante sobre el desempeño académico de los estudiantes.



En este sentido, para fortalecer la disciplina escolar y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica, es necesario que los maestros empleen estrategias de enseñanza que sean adecuadas a las necesidades y características individuales de los estudiantes.

Esto implica la utilización de diferentes metodologías de enseñanza que potencien el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje basado en proyectos y el uso de tecnologías de la información y la comunicación. Desde el punto de vista didáctico, para lograr un ambiente de aprendizaje positivo que fomente el desarrollo integral de los estudiantes, resulta esencial la disciplina escolar, que se refiere a la capacidad de los estudiantes para cumplir con las normas y reglas establecidas por la escuela, respetar a sus compañeros y maestros y participar en las actividades escolares.

Por su parte Jara et al. (2018) al hacer alusión a la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura, A. se convierte en obligado referente a los efectos de esta investigación, porque sostiene que los individuos aprenden por observación y modelado de comportamientos pues, las personas adquieren conocimientos y habilidades al observar a otros en su entorno y al imitar sus acciones, además, que este proceso de aprendizaje por observación se ve influenciado por factores como la atención, la retención, la reproducción y la motivación, enfatizando para el modelado de comportamientos en la importancia de los refuerzos y las consecuencias en el aprendizaje.

Asimismo, se presta atención a la referencia que hacen (Chalá & Sangoquiza, 2021) de la teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel, quien subraya la importancia de la motivación intrínseca en el proceso de aprendizaje y sugieren que cuando los estudiantes encuentran significado y relevancia en lo que están aprendiendo, su motivación aumenta, lo cual resulta imprescindible si de fortalecer la disciplina escolar en estudiantes de 7mo año de Educación General Básica se trata. Desde una perspectiva axiológica, el problema de cómo fortalecer la disciplina escolar para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica se relaciona con los valores y principios que guían el proceso educativo. La disciplina escolar no solo se refiere a la regulación del comportamiento de los estudiantes en el aula, sino también a la formación de valores y actitudes que promueven la responsabilidad, el respeto, la tolerancia y la solidaridad. En este sentido, el fortalecimiento de la disciplina escolar implica la promoción de una cultura de respeto mutuo, donde los estudiantes se sientan seguros y valorados como miembros de la comunidad educativa.



Además, la fundamentación axiológica también implica la promoción de la excelencia académica y el desarrollo integral de los estudiantes. La disciplina escolar no solo es importante para el mantenimiento del orden en el aula, sino también para la creación de un ambiente de aprendizaje que fomente la participación activa de los estudiantes y el desarrollo de habilidades y competencias académicas. De este modo, los valores en su vínculo con la disciplina escolar deben estar orientados hacia la excelencia académica y el logro de metas educativas, lo que implica el compromiso y la responsabilidad tanto de los estudiantes como de los maestros.

La disciplina escolar es crucial para el desarrollo de los estudiantes, ya que ayuda a crear un ambiente de aprendizaje apropiado y promueve la adquisición de valores y habilidades necesarias para lograr el éxito académico y social. Desde una perspectiva sociológica, existen dos teorías que explican la relación entre la disciplina escolar y las desigualdades sociales y culturales: la teoría del conflicto social y la teoría de la reproducción social.

Según la teoría del conflicto social, las desigualdades sociales y económicas influyen en la disciplina escolar, ya que los estudiantes de bajos ingresos y con menos recursos suelen tener más problemas con la disciplina y el rendimiento académico debido a la falta de acceso a recursos educativos y sociales. Por otro lado, la teoría de la reproducción social sugiere que la educación reproduce las desigualdades sociales existentes en la sociedad, ya que las escuelas reflejan las normas, valores y prácticas de la cultura dominante.

Para mejorar la disciplina escolar y aumentar el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica, es necesario abordar estas desigualdades sociales y culturales. Esto implica promover políticas y estrategias educativas que fomenten el desarrollo integral de los estudiantes y el acceso equitativo a recursos educativos y sociales. También es importante involucrar a la comunidad educativa en la promoción de una cultura de disciplina y compromiso, para que los estudiantes puedan desarrollar las habilidades y valores necesarios para lograr el éxito académico y social.

Según la fundamentación pedagógica, la disciplina escolar es un factor clave para el éxito académico de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica. Para lograr una buena disciplina, es necesario establecer un ambiente de aprendizaje positivo y seguro que fomente la participación activa de los estudiantes. Esto se puede lograr mediante la creación de una cultura escolar que valore y respete la diversidad cultural y el aprendizaje cooperativo, y alentando a los estudiantes a tomar decisiones responsables y asumir la responsabilidad de sus acciones.



Es importante que se establezcan expectativas claras y consistentes para el comportamiento de los estudiantes, lo que puede incluir la creación de reglas y procedimientos escolares específicos. Los maestros también deben establecer consecuencias claras y justas para el comportamiento inapropiado y reconocer e incluso, recompensar el buen comportamiento y el esfuerzo académico de los estudiantes.

Otro aspecto crucial es la comunicación educativa efectiva entre los maestros, los estudiantes y los padres. Los maestros deben estar disponibles para ayudar a los estudiantes en su aprendizaje y orientarlos en el proceso de resolución de problemas, igualmente los padres deben ser informados periódicamente sobre el progreso de sus hijos en todos los sentidos y participar en el proceso educativo.



CAPÍTULO II: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y EL ESTUDIO DIAGNÓSTICO DE LA DISCIPLINA ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL PROCESO DOCENTE - EDUCATIVO DE LA EGB

En este capítulo se presenta el marco metodológico de la investigación donde se realiza un estudio y descripción detallada de los resultados del estudio diagnóstico de la disciplina escolar en su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo año de la Educación General Básica, así como su interpretación y discusión científica, en correspondencia con una investigación de tipo mixta. Se hace un análisis cualitativo de los resultados de los diferentes métodos empleados, a partir de sus propósitos en el contexto de investigativo, así como de los instrumentos derivados de la metodología seleccionada.

2.1. Conceptualización y operacionalización de las categorías principales de la investigación

Tabla 1. *Conceptualización y operacionalización de las principales categorías de la investigación*



CATEGORÍA	CONCEPTUALIZACIÓN	INDICADORES
Disciplina escolar	Se refiere al conjunto de normas, reglas y procedimientos que establece una institución educativa para mantener un ambiente de respeto, orden y seguridad en el aula y en la institución, también porque permite que los estudiantes se concentren en el aprendizaje y minimicen las interrupciones y distracciones	<ul style="list-style-type: none">-Existencia de un código de disciplina en el aula y la institución educativa-Atención del docente a la asunción del código disciplinario por los estudiantes-Recursos educativos que utiliza el docente para mantener la disciplina-Cumplimiento de normas y objetivos de enseñanza – aprendizaje establecidos por el grupo-Motivación que logra el docente en los estudiantes para autorregularse y mantener una conducta escolar y social positiva-Control y evaluación del código disciplinario y educativo en general



Rendimiento académico	se refiere a la capacidad de los estudiantes para cumplir con los objetivos y metas establecidas en el ámbito educativo, ya sea en términos de conocimientos, habilidades, competencias y actitudes que se traduce en la capacidad para comprender y aplicar de manera efectiva dichos conocimientos y habilidades adquiridos en su proceso docente educativo.	<ul style="list-style-type: none">- Disposición y exigencia del docente y las familias por el cumplimiento de los objetivos de enseñanza – aprendizaje y fines educativos- Preparación de docentes y familias para contribuir a la asunción de conductas responsables ante el aprendizaje y disciplinadas- Manifestaciones del aumento gradual del volumen y la calidad de los conocimientos, habilidades, hábitos y valores- Control y evaluación del aprendizaje y la aplicación de lo aprendido
Fortalecimiento de la disciplina escolar favorable al rendimiento académico	Se refiere al proceso de consolidación y reforzamiento de la conducta y el comportamiento positivo, proactivo al proceso de aprendizaje de los estudiantes que los conduce al cumplimiento consciente y responsable de normas y reglas establecidas en el aula.	<ul style="list-style-type: none">-Disposición del estudiante a asumir el mejor comportamiento para el logro de los objetivos instructivos-Manifestaciones de disciplina como autorregulación, respeto a sus compañeros y profesores, participación activa en las actividades académicas y mantención de un comportamiento que favorezca el ambiente positivo para el aprendizaje-Acciones de los docentes para asegurar la disciplina escolar que conduzca a la elevación del rendimiento académico de los estudiantes

2.2. Enfoque de la Investigación



Esta investigación tiene un enfoque cualitativo pues “utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de la investigación en el proceso de interpretación”. (Sampieri, 2015, p.7)

“El enfoque se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados ni completamente predeterminados. No se efectúa una medición numérica, por lo cual el análisis no es estadístico” (Sampieri, 2015, p.9) En este trabajo de investigación se necesita la perspectiva del estudiante y de los docentes que estudian y laboran respectivamente en la institución educativa para conocer motivos y circunstancias en las cuales la disciplina tiene una relación estrecha con el desempeño del estudiante.

Con este enfoque se recolectarán datos mediante el lenguaje visual, verbal y escrito, esto con la finalidad de expresar lo observado dentro del campo que se está estudiando.

Este método fundamenta las estrategias en el reconocimiento de hechos, procesos y estructura del objeto de investigación, también en el desarrollo e investigación de la problemática principal del presente trabajo de investigación, mencionado anteriormente, la disciplina escolar y su incidencia en el rendimiento académico, el cual se ha notado en los estudiantes cuyo rendimiento no es satisfactorio, problemas de disciplina derivados de diferentes factores, sociales, familiares, entre otros.

Este enfoque servirá como herramienta para poder obtener conclusiones propias mediante la observación, ya que con esta técnica se conoce cómo está la situación de los estudiantes.

Esta investigación tiene también un enfoque cuantitativo pues “usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías” (Sampieri, 2015, p.4).

Lo que se busca mediante la aplicación de este enfoque es conocer la situación disciplinaria de los estudiantes de la institución educativa. ¿Existe indisciplina?, ¿Cuáles serían los motivos de la indisciplina en el estudiante? ¿Esto está influyendo en el rendimiento académico de los estudiantes?, entre otras variables se busca conocer y analizar las que apoyarán en la adquisición de un mejor conocimiento del objeto de estudio.

Adicionalmente, se busca comprobar la teoría existente en un inicio que es que los estudiantes con un rendimiento bajo tienen problemas de índole familiar, familias disfuncionales, descontrol en el hogar, falta de control por parte de los tutores, mucha permisividad a nivel legal, entre otros.

En fin, se ha escogido un enfoque cuantitativo y cualitativo, o sea; mixto, porque se trata de probar una idea, también se utiliza la recolección de datos para realizar una medición numérica y análisis estadístico para conocer comportamientos comunes y probar determinada teoría. Mediante este método que nace de una idea, el cual conlleva a plantear objetivos y preguntas investigativas que luego se derivan en suposiciones y se determinan variables que serán evaluadas estadísticamente para conseguir una conclusión del sujeto de estudio.

Ambos tipos métodos pueden ser utilizados en conjunto para obtener una comprensión más completa del fenómeno en estudio. Los métodos cuantitativos se enfocan en la recopilación y análisis de datos numéricos y estadísticos, mientras que los métodos cualitativos se enfocan en la recopilación y análisis de datos no numéricos, como entrevistas, observaciones y análisis de documentos.

2.3. Alcance de la investigación

De acuerdo con el criterio de (Sampieri, 2015, p.80) el alcance de una investigación se puede expresar en un sentido descriptivo si se “busca especificar propiedades, características, y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población” o en un sentido explicativo si se “pretende establecer causas de los eventos, sucesos o fenómenos que se estudian” (Sampieri, 2015, p.83)

Según el criterio anterior lo planteado posibilita recoger y medir la información de manera conjunta o individual con relación a las variables de estudio, lo que es útil para demostrar precisamente las dimensiones de un suceso, fenómeno o situación o “como su nombre lo indica, su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta, o por qué se relacionan dos o más variables.” “Los estudios explicativos van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos; es decir, están dirigidos a responder las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales.” (Sampieri, 2015, p84)

De esta manera en el trabajo se analizarán y explicarán los motivos por los cuales el rendimiento académico de los estudiantes se ve afectado por la disciplina escolar, a partir de identificar las diferentes causas que pueden incidir en este y lograr así un mejor entendimiento del porqué de muchas actitudes adecuadas o inadecuadas en los mismos durante el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Después del análisis anterior se definió que la presente investigación debía llegar no sólo hasta la medición de la disciplina de los estudiantes del séptimo año de Educación Básica paralelo “B” y su incidencia en el rendimiento académico de estos, sino hasta la valoración preliminar de en qué dirección se debe orientar el comportamiento o la conducta de estos estudiantes para lograr la gradual y continua mejora de dicho rendimiento académico.

2.4 Declaración y justificación del tipo de investigación

El tipo de investigación aplicado para llevar a cabo este trabajo investigativo es netamente científico.

“La investigación científica es, en esencia, como cualquier tipo de investigación, solo que más rigurosa, organizada y se lleva a cabo cuidadosamente.” (Sampieri, 2015, p.xxvii)

La investigación científica es sistemática ya que no existen hechos a la casualidad. También es empírica ya que se recolectan y analizan datos. Es crítica porque evalúa variables con el fin de buscar mejoras.

Esta investigación cumple con dos fundamentales propósitos:

- a. Generar conocimiento
- b. Resolución de problemas

La investigación llevada a cabo en este estudio se enmarca en el *tipo de investigación aplicada al contexto educativo* y resuelve una problemática del proceso docente educativo en la práctica sistemática del docente. Su objetivo principal es abordar un problema específico en un contexto real y generar conocimientos que tengan implicaciones directas y prácticas en la mejora de la relación disciplina escolar – rendimiento académico en estudiantes del séptimo año de la Educación General Básica.

2.5. Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación (según la metodología utilizada en la investigación)

Para realizar la investigación se emplearon los siguientes métodos científicos:

Del nivel teórico

Estos tipos de métodos ayudan a conocer las cualidades del objeto que se está estudiando que no se pueden identificar mediante los sentidos. Se utilizaron en la primera etapa, de estudio teórico para conformar los antecedentes investigativos, así como la base legal y teórica que respaldan este estudio. Entre ellos se emplearon:

-**Análisis - síntesis:** que implica descomponer un problema en partes más pequeñas y analizar cada una de ellas para comprender mejor el problema en su conjunto. Luego, se usa el resultado de estos análisis para sintetizar una solución integral al problema. Se utilizó este método en todo el proceso de investigación científica, para llegar a las generalizaciones pertinentes después de realizar las consultas bibliográficas requeridas.

En base a la conclusión alcanzada, se desarrollará la estrategia específica para fortalecer la disciplina escolar y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica.

-**Inducción - Deducción:** Se usó para arribar a juicios y generalizaciones sobre cómo se ha abordado este problema en el pasado y cómo se ha tratado en diferentes contextos, a partir de su lógica y de este modo ir acercándose a la propuesta de solución del problema científico planteado.

-**Modelación:** Es crear un modelo de la realidad para entenderla mejor y encontrar soluciones a problemas específicos, como en este caso es identificar y definir claramente el problema que se quiere abordar sobre la disciplina y su incidencia en el rendimiento escolar. Este método fue empleado para la elaboración de la propuesta de solución al problema científico que dio origen al presente estudio.

Del nivel empírico

Estos métodos están relacionados con la experimentación y observación de la realidad que se quiere conocer desde la realización de pruebas y comprobaciones. Entre otras formas de acercarse al conocimiento del proceso real en cuestión. Se aplicaron en una segunda etapa de la estrategia científica seguida para el análisis y generalización de los elementos del estudio diagnóstico relacionados con aspectos teóricos y prácticos de la propuesta de solución al problema después de corroborar su existencia, cómo y por qué se manifiesta. Los métodos incluidos en este nivel que se usaron son:

-**Análisis documental:** para buscar y seleccionar documentos relevantes sobre el problema de investigación. Estos documentos pueden incluir políticas y normativas educativas, estudios previos sobre la disciplina escolar y el rendimiento académico, guías de buenas prácticas, manuales de disciplina escolar, entre otros. En este sentido se revisaron planes de clase y de estudio.

-Observación con escala de tiempo y frecuencia

Se utiliza para constatar o identificar el comportamiento específico que se desea medir y comparar antes y después de la implementación de la intervención o estrategia. En este caso, el comportamiento podría ser el cumplimiento de las normas escolares, la puntualidad, la participación en clase, entre otros.

-Entrevista

“Esta se define como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados)” Sampieri, 2010, p.418).

Se busca definir cuál es el objetivo específico que se quiere alcanzar con la entrevista. En este caso, el objetivo es obtener información de los docentes, los directivos escolares y las familias sobre las causas de la falta de disciplina en el aula y las posibles soluciones para mejorarla. Se realizarán diferentes preguntas de estudio para lograr su aplicación.

-Encuesta

“Es una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación, mediante los cuales se recoge una serie de datos que corresponden a una muestra que representa a una población” (Yaniris Rodríguez, 2020, p.86). Es importante conocer y definir la población y la muestra para realizar la investigación.

Mediante la encuesta se busca conocer las opiniones de los docentes para identificar los factores que influyen en la disciplina escolar y el rendimiento académico de los estudiantes, tales como el ambiente familiar, las relaciones con los profesores y compañeros, la motivación y el interés por el aprendizaje, para fortalecer la disciplina y elevar el rendimiento académico. Para este estudio se utilizará el cuestionario como instrumento de investigación. Ya en la tercera etapa se utiliza fundamentalmente la modelación para poder elaborar la estrategia pedagógica que ayudaría en la solución del problema porque parte de las necesidades educativas reales de los estudiantes sujetos de la investigación y en la cuarta etapa se volvieron a utilizar la observación y la entrevista del diagnóstico inicial con ciertas modificaciones para de manera precisa determinar las diferencias que dan cuenta del avance logrado en el rendimiento académico en relación con la cultura de la disciplina que se aspira a desarrollar.

Del nivel estadístico – matemático

-Cálculo porcentual: Establece una línea de base para medir el progreso a través de un monitoreo. Analiza el desempeño actual de los estudiantes y la disciplina en el aula, utilizando indicadores como la tasa de faltas, la participación en clase, el promedio de calificaciones, etc. tanto en la segunda como en la cuarta etapas fundamentalmente.

2.6. Instrumentos aplicados a partir de la metodología seleccionada para la investigación

Tabla 2. Instrumentos aplicados a partir de la metodología seleccionada.

Técnicas	Instrumentos
Encuesta	<i>Cuestionarios.</i> conformados por diez y siete preguntas a aplicar a estudiantes del séptimo año y especialistas para que expresen sus criterios acerca de la disciplina, el rendimiento académico y la factibilidad de la solución aplicada para dar solución al problema de la investigación, respectivamente.
Entrevista	<i>Guía de entrevista.</i> conformada por siete preguntas aplicadas a los docentes de sexto año para que evidencien su preparación para dar solución al problema de investigación
Observación	<i>Observación con escala de frecuencia</i> a clases que permita constatar cómo se manifiesta la disciplina escolar en relación con el rendimiento académico y su relación.
Revisión de documentos	Guía de análisis documental conformada por diez indicadores para analizar en cada documento la concepción y tratamiento a la disciplina escolar y su relación con el rendimiento académico.

2.7. Declaración de la población y muestra

Población

Se menciona que es el “conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones”, (Sampieri, 2010, p.174)

La población que se definió en este caso son los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Manuela Cañizares”.

Muestra

Se menciona que es el “subgrupo de la población del cual se recolectan los datos y debe ser representativo de esta”, (Sampieri, 2010, p. 173)

El tipo de muestreo escogido es no probabilístico ya que “la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de las causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra.” (Sampieri, 2015, p.176)

En este tipo de muestreo no se utilizan formulas probabilísticas, este depende de las decisiones del investigador, por lo tanto, la muestra obedece a dicho criterio del investigador.

La muestra escogida para el proceso de recolección de datos y análisis del caso son los 14 estudiantes del séptimo año de Educación Básica del Paralelo “B”.

2.8. Métodos y técnicas para el procesamiento e interpretación de la información

Para la recolección de datos se realizaron los siguientes pasos:

- Se concibe realizar la investigación dentro del plantel educativo para tener conocimiento de la problemática ya mencionada
- Se determina la estructura y cuestionarios de la encuesta y la entrevista
- Se escoge a los estudiantes que se encuestarán, profesores y directivos a los que se debe entrevistar
- Se procede a aplicar las entrevistas y luego las encuestas
- Se realiza el análisis de datos y la interpretación de la información obtenida

Se tabulan los resultados obtenidos de la aplicación de los métodos empíricos seleccionados utilizando el cálculo porcentual.

- Elaboración de las conclusiones del diagnóstico

2.9. Estrategia investigativa o proceder metodológico general seguido en el proceso de investigación

De forma general la investigación está estructurada en tres capítulos, no obstante, para su realización, el presente estudio se distribuye en cuatro etapas:

- Etapa del estudio teórico
- Etapa del diagnóstico inicial
- Etapa de la modelación de la propuesta
- Etapa de validación no solo de la propuesta sino de toda la investigación

En correspondencia con cada una de las etapas se realizan las acciones pertinentes que posibilitan su materialización, a fin de cumplir el objetivo general propuesto. Tales son:

En la etapa del estudio teórico:

- Se hace una revisión y análisis de los principales antecedentes investigativos sobre la disciplina escolar y su relación con el rendimiento académico.
- Se refieren las normativas legales que avalan la investigación en el país.
- Se determinan los principales fundamentos teóricos con los referentes que sustentan el estudio de la disciplina escolar y el rendimiento académico para comprender sus relaciones.

En la etapa del diagnóstico inicial:

- Se acomete el diseño y aplicación de los instrumentos con base a los objetivos de la investigación, como, por ejemplo: encuestas, entrevistas y otros que se utilizaron en la recopilación de datos empíricos sobre la disciplina escolar y el rendimiento académico para precisar su relación y específicamente en un grado determinado.
- Se analizan los datos empíricos resumidos los cuales fueron procesados utilizando el cálculo porcentual para cuantificar y derivar interpretaciones, estimaciones, inferencias y adecuadas valoraciones para arribar a las conclusiones diagnósticas.

En la etapa de la modelación de la propuesta, finalmente:

- Se fundamenta la propuesta de solución al problema de la disciplina escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año del paralelo B de la Unidad Educativa “Manuela Cañizares” que garantice su formación integral.
- Se delimitan el propósito, la estructura y otras particularidades de la estrategia pedagógica disciplinaria como propuesta de solución al problema científico que generó la investigación, así como también se especifican los requerimientos de su puesta en práctica.
- Se modela el sistema de acciones que conforman la estrategia pedagógica disciplinaria elaborada para resolver el problema científico y se presenta concretamente su conformación

En la etapa de validación de la propuesta y en fin de la investigación:

- Se valora por los especialistas determinados, a través de una encuesta, sus criterios acerca de la posible factibilidad de la estrategia pedagógica disciplinaria a aplicar, así como sus sugerencias para su perfeccionamiento. De ahí que sobre esta base se realicen los correspondientes ajustes y precisiones, de acuerdo a las características de la muestra y las condiciones del contexto de aplicación.
- Se sintetizan los resultados e impactos de la aplicación de la estrategia aplicada y se arribó a generalizaciones que evidencian la factibilidad de la solución encontrada y aplicada.

2.10. Análisis e interpretación de los resultados del diagnóstico

Los resultados serán presentados mediante graficas de barras.

El gráfico de barras representará de forma gráfica los resultados que se obtengan dentro de esta investigación, en donde los datos se representarán como barras rectangulares verticales, cuya longitud dependerá de la información a revelar con el fin de mostrar la comparación sobre la información recopilada.

La tabla 3, que se presenta seguidamente, muestra las preguntas objeto de análisis en la encuesta a estudiantes que ponen en evidencia el comportamiento de estos en los 2 entornos en que se desarrolla fundamentalmente (hogar / escuela)

1. De las proposiciones que se presentan a continuación señala con una x las que utilices en la actividad de estudio:

Tabla 3. Evaluación del desempeño docente



Características del desempeño a evaluar	Siempre	A veces	Nunca	Observación
1. Sigo las normas y reglas del aula establecidas por el profesor	8	6	0	
2. Participo activamente en la creación de un ambiente de respeto y colaboración	7	6	1	
3. Participo en las actividades y discusiones en clase de manera activa y constructiva	3	7	4	
4. Mantengo mi atención en las lecciones y tareas durante todo el período de clase	11	3	0	
5. Pido aclaraciones si no comprendo algo	3	10	1	
6. Participo activamente y contribuyo al trabajo en grupo	7	5	2	
7. Trato a mis compañeros y al profesor con respeto y cortesía	8	3	3	
8. Existen problemas en el hogar y el entorno dónde vives	4	5	5	
9. Estoy dispuesto a hacer el esfuerzo necesario para mejorar mi rendimiento académico	7	5	2	

10. Eres escuchado en tu hogar cuando deseas manifestar algo 11 2 1

Nota: esta tabla muestra el comportamiento de los estudiantes dentro de un entorno

Mediante este cuadro se busca presentar las diferentes situaciones en las que los estudiantes se desenvuelven en su hogar como con los maestros.

2. ¿Cómo consideras tu comportamiento en clase?

Tabla 4

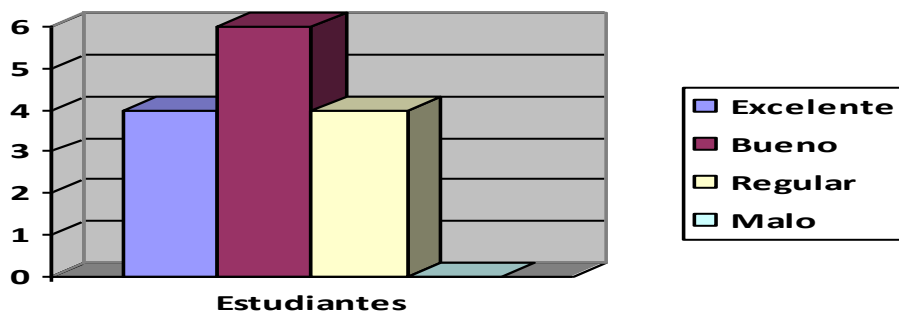
Comportamiento en aula de clase

Excelente	4	29%
Bueno	6	43%
Regular	4	29%
Malo	0	0%
Total	14	100%

Nota: la tabla demuestra el comportamiento en clase del estudiante

Gráfico 1

Comportamiento en aula de clase



Nota: el grafico demuestra la cantidad de estudiantes que demuestran tener un comportamiento bueno regular o malo

El 29% de los estudiantes consideran que su comportamiento en clases es excelente, el 43% considera que es bueno y el 29% opina que es regular.

3. ¿Cómo consideras el comportamiento de tus compañeros en clase?

Tabla 5

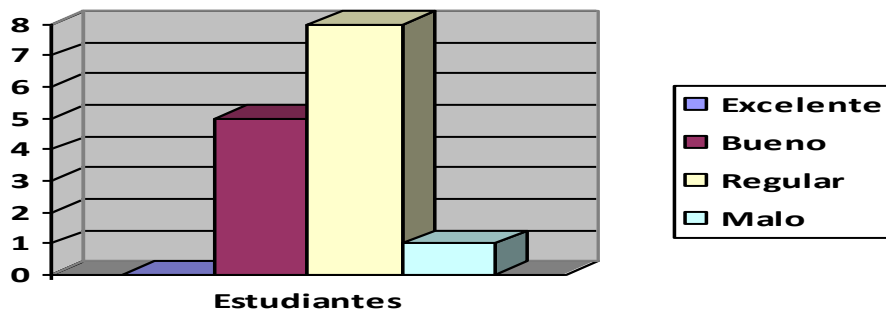
Comportamiento entre compañeros de aula

Excelente	0	0%
Bueno	5	36%
Regular	8	57%
Malo	1	7%
Total	14	100%

Nota: la tabla demuestra el comportamiento de los estudiantes valorado de malo a excelente

Gráfico 2

Comportamiento entre compañeros de aula



Nota: en este grafico notamos el comportamiento de los compañeros valorados desde excelente a malo.

El 36% de los estudiantes considera bueno su comportamiento con sus compañeros, el 57% opina que es regular y el 7% considera que es regular.

4. ¿Es frecuente la indisciplina en el aula de clase?

En caso de responder Si, ¿en qué situaciones? Cuando la profesora se ausenta por momentos del salón de clase.

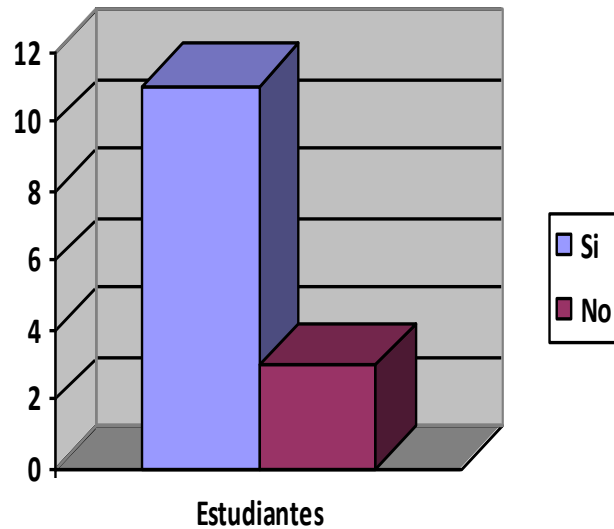
Tabla 6

Indisciplina en el aula de clase

Si	11	79%
No	3	21%
Total	14	100%

Nota: en esta tabla se demuestra que tanta indisciplina se genera en el aula de clase

Gráfico 3



Indisciplina en el aula de clase

Nota: en esta tabla se demuestra que tanta indisciplina se genera en el aula de clase

El 79% de los estudiantes consideran que la indisciplina es frecuente en el aula de clases Cuando existe ausencia de profesores y el 21% considera que no hay indisciplina.

5. ¿Consideras importante la participación de los padres en el proceso de fortalecimiento de la disciplina? ¿Por qué?

Porque los padres nos aconsejan en la casa y ayudan a que nos comportemos bien en la escuela.

Tabla 7

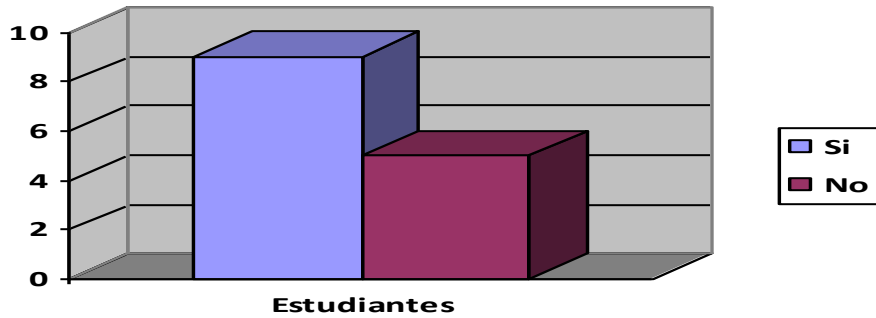
Participación de los padres en el proceso de fortalecimiento de la disciplina

Si	9	64%
No	5	36%
Total	14	100%

Nota: esta tabla demuestra la importancia de la participación de los padres en el proceso de fortalecimiento de la disciplina

Gráfico 4

Participación de los padres en el proceso de fortalecer la disciplina



Nota: esta figura demuestra la importancia de la participación de los padres en el proceso de fortalecimiento de la disciplina

El 64% de estudiantes considera que es importante que los padres se incluyan en el proceso de fortalecimiento de la disciplina ya que mediante sus consejos les ayudan a mantener una mejor conducta en la escuela, mientras que 36% considera que no es necesario.

6. ¿Consideras que la disciplina influye directamente en el rendimiento escolar? ¿Por qué?
Porque la disciplina permite al estudiante cumplir con tareas, lecciones, poner atención en clase y sacar excelentes calificaciones.

Tabla 8

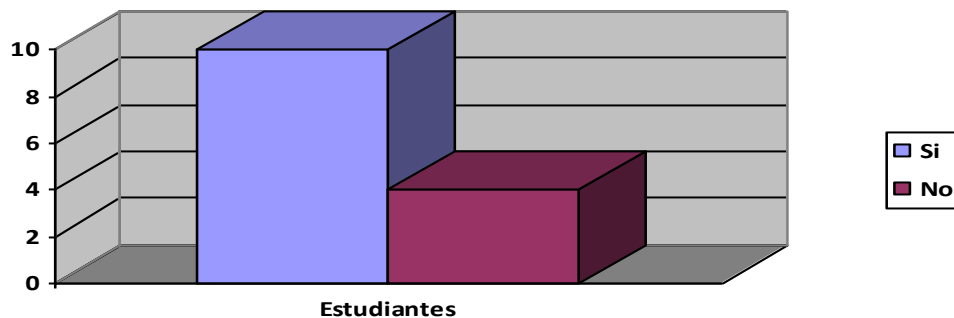
Influencia de la disciplina escolar en el rendimiento académico

Si	10	71%
No	4	29%
Total	14	100%

Nota: esta tabla demuestra cuanta influencia tiene la disciplina en el rendimiento académico

Gráfico 5

Influencia de la disciplina escolar en el rendimiento académico



Nota: esta figura demuestra cuánta influencia tiene la disciplina en el rendimiento académico

El 71% de estudiantes considera que la disciplina influye directamente en el rendimiento escolar mientras que el 29% considera que no.

7. ¿Consideras que existe control disciplinario en el aula?

Tabla 9

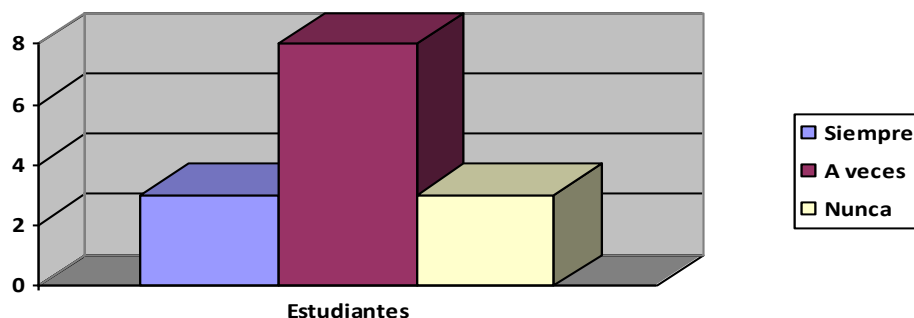
Control disciplinario en aula de clase

Siempre	3	21%
A veces	8	57%
Nunca	3	21%
Total	14	100%

Nota: esta tabla demuestra la frecuencia del control disciplinario en el aula de clases

Gráfico 6

Control disciplinario en aula de clase



Nota: esta figura demuestra la frecuencia del control disciplinario en el aula de clases

El 21% de estudiantes considera que siempre existe control disciplinario, el 57% opina que a veces y el 21% indica que nunca.

8. ¿El DECE brinda charlas o talleres relacionados a la disciplina escolar?

Tabla 10

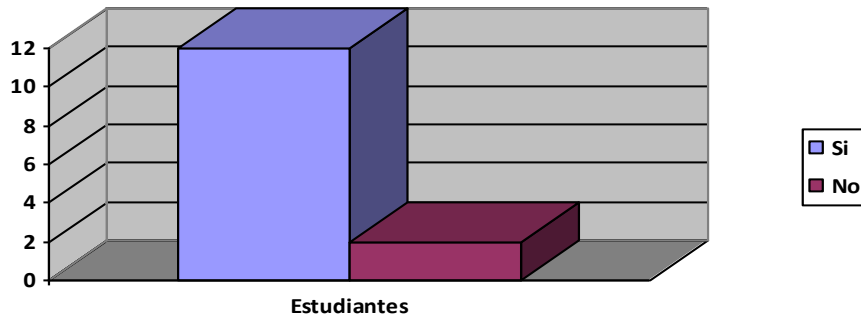
Charlas o talleres brindados por el DECE

Si	12	86%
No	2	14%
Total	14	100%

Nota: esta tabla demuestra si el DECE brinda charlas o talleres.

Gráfico 7

Charlas o talleres brindados por el DECE



Nota: esta figura demuestra si el DECE brinda charlas o talleres.

El 86% de estudiantes considera que el DECE si brinda charlas y talleres relacionados con la disciplina y el 14% de estudiantes considera que no.

9. ¿Consideras que las autoridades de la institución tienen contacto directo con los estudiantes?

Tabla 11

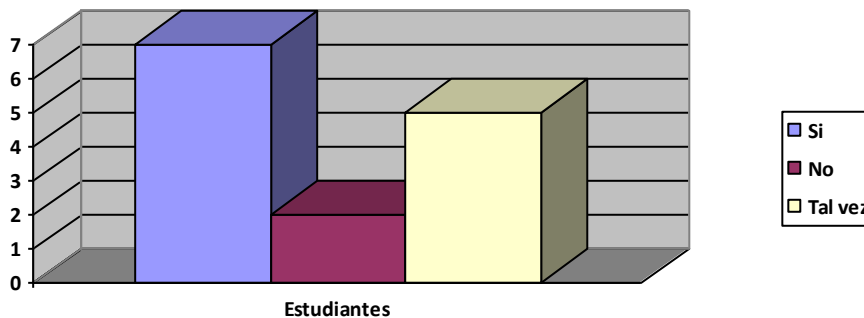
Postura de la institución con los estudiantes

Si	7	50%
No	2	14%
Tal vez	5	36%
Total	14	100%

Nota: esta tabla demuestra cuál es la postura de la institución para con los estudiantes.

Gráfico 8

Postura de la institución con los estudiantes



Nota: esta figura demuestra cual es la postura de la institución para con los estudiantes.

El 50% de estudiantes consideran que las autoridades tienen contacto directo con los estudiantes, el 14% considera que no, y el 36% considera que tal vez han tenido contacto.

Con respecto a la entrevista a docentes de la institución educativa, el objetivo fue obtener información relacionada a la disciplina de los estudiantes del plantel educativo, para analizar posibles soluciones y de este modo aportar en mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Se realizó a tres docentes cada uno con 14, 22 y 25 años de experiencia y la rectora con 20 años en la docencia y el vicerrector con 14 años. Coincidentemente ellos expresan que:

- ✓ Han identificado problemas disciplinarios dentro y fuera del salón de clase.
- ✓ Fortalecer la disciplina es inculcar normas, reglas y valores para su bienestar fomentando la responsabilidad a través de las buenas acciones y el autocontrol. Es instruir para rectificar malas acciones, se deben aplicar prácticas de buen comportamiento, hábitos y compromisos.
- ✓ Fortaleciendo la disciplina escolar es claro y lógico que el estudiante logrará un buen rendimiento académico, porque van a interactuar en un entorno ordenado y realizarán las actividades cotidianas con alegría.
- ✓ Las acciones que han tomado al notar esta problemática han sido las siguientes:
 - Llamado de atención a los estudiantes.
 - Diálogo con los representantes.
 - Recurrir a las rutas indicadas.
 - Mantener el control en el aula.
 - Motivarlos a interesarse en las clases.
 - Mantenerlos ocupados.
- ✓ Las causas que generan esta problemática se expresan en:
 - La falta de control por parte de los padres de familia, representantes legales y apoderados.
 - Hogares disfuncionales.
 - Falta de motivación en las clases por parte del docente.
 - Poca enseñanza de valores.
- ✓ Entre otras acciones que han tomado está escuchar al estudiante y seguir el protocolo correspondiente a estos casos, según se indica: llamar al representante como primer paso, elaborar el informe y derivar al DECE para continuar con las rutas establecidas.

- ✓ Entre las causas de este problema consideran también la pérdida de valores familiares y sociales, problemas familiares, separación de padres y el consumo de drogas.
- ✓ Los entrevistados han valorado que las soluciones a estos problemas de disciplina son las siguientes:
 - Concientizar en los padres de familia los valores éticos y morales.
 - A través del diálogo y consensos llegar a acuerdos.
 - Fijar objetivos alcanzables.
 - Realizar talleres.
 - Generar estrategias de motivación para captar el interés de los estudiantes en momentos que estén desmotivados y aburridos.
- ✓ Según el punto de vista de los entrevistados las estrategias implementadas por el plantel educativo para apoyar el desarrollo de habilidades socioemocionales de los estudiantes y fortalecer su disciplina escolar han sido las siguientes:

La interacción constante en el aula a través del diálogo permanente y la empatía como un valor esencial.

- Desarrollo de talleres, videos, dramatizaciones para desarrollar y vivenciar aquellas habilidades.
- Educando en familia con la participación de toda la comunidad educativa.
- Taller educando en familia con la participación de estudiantes, docentes y padres de familia.
- Entrevistas socioemocionales a los estudiantes.
- Motivación de parte de los docentes a través de juegos lúdicos y trabajo colaborativo.

La familia juega un papel esencial en el desarrollo y fomento de valores, en todo momento debe ser el fortalecimiento en cada una de las actividades, los padres deben involucrarse en cada fase del desarrollo integral de sus hijos, lo cual se complementa en la escuela, poniendo límites, enseñando con paciencia, aplaudiendo y valorando las buenas acciones. El núcleo familiar juega un papel relevante ya que mediante sus relaciones diarias crea respuestas donde se generan valores y principios morales.

A su vez el plantel cuenta con el DECE que es el ente encargado de dar charlas motivadoras, constantes y con temas relevantes a estudiantes y padres de familia para fortalecer la disciplina desde el asertividad.



El DECE es el ente encargado de dar charlas motivadoras, constantes y con temas relevantes a estudiantes y padres de familia para fortalecer la disciplina desde la empatía como valor fundamental.

CAPÍTULO III. PROPUESTA DE ESTRATEGIA PEDAGÓGICA DISCIPLINARIA PARA FAVORECER LA ELEVACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

En este último capítulo se expone la modelación de la estrategia pedagógica disciplinaria para el fortalecimiento de la disciplina escolar que favorece la elevación del rendimiento académico de los estudiantes del séptimo año del Paralelo B de la Unidad Educativa “Manuela Cañizares”, donde se muestran los argumentos que sirvieron de base y fundamento a las acciones que la conforman, para su puesta en práctica por el docente, en la institución y complementado por la familia estructura y acciones a desarrollar.

En un segundo momento, a partir del criterio de especialistas, se muestran los beneficios y factibilidad de la propuesta de solución al problema planteado en la investigación, valía que se aprecia en los resultados correspondientes al tipo de estudio cualitativo

3.1. Modelación de la propuesta de estrategia pedagógica disciplinaria. Su fundamentación.

La estrategia antes citada se sustenta en los fundamentos teóricos y metodológicos en relación con el fortalecimiento de la disciplina escolar en función de favorecer la elevación o mejoría del rendimiento académico de los estudiantes del séptimo año de la Unidad Educativa “Manuela Cañizares” por su implicación en la formación de la personalidad.

Son diversas las teorías que sirven de basamento a esta estrategia, es así que se toman en cuenta fundamentos de la Teoría histórico cultural de Vygotsky, L. pero también resultan un fundamento necesario la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura, A. y la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel., D., las cuales abordan aspectos que se analizaron e interpretaron de modo particular para la elaboración de la propuesta de solución al problema de la investigación.

La elaboración de una estrategia pedagógica disciplinaria para fortalecer la disciplina escolar y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica en la Unidad Educativa "Manuela Cañizares" requiere de un enfoque integral que abarque aspectos tanto académicos como de gestión del comportamiento. Se debe hacer énfasis entonces en la estructuración siguiente del plan de modelación de esta estrategia:

Paso 1: Diagnóstico de la Situación Actual.

El primer paso crucial en la creación de una estrategia pedagógica disciplinaria efectiva es realizar un diagnóstico exhaustivo de la situación actual de este proceso en la Unidad Educativa "Manuela Cañizares". Este proceso de diagnóstico se enfoca en obtener una comprensión profunda de la disciplina escolar y el rendimiento académico de los estudiantes. Aquí, se debe mencionar las acciones clave a seguir para el mejor cumplimiento de este paso:

- **Revisión de Datos Históricos del Rendimiento Académico:**

Se debe llevar a cabo un análisis minucioso de los registros y datos históricos relacionados con el rendimiento académico de los estudiantes en la escuela. Esto implica examinar las calificaciones, tasas de aprobación, y cualquier tendencia que revele cómo les ha ido a los estudiantes en el pasado.

- **Encuestas a estudiantes, padres y docentes para Identificar problemas de disciplina y sus causas:**
Para obtener una visión completa de la disciplina escolar, es necesario realizar encuestas a diferentes partes interesadas. Esto incluye a los propios estudiantes, quienes pueden proporcionar información valiosa sobre su percepción y experiencias con la disciplina. También se deben consultar a los padres y a los docentes para identificar los problemas de disciplina y comprender las posibles causas detrás de estos desafíos.

- c. **Análisis de incidentes disciplinarios reportados:**

Es fundamental analizar en detalle los incidentes disciplinarios que han sido reportados en la escuela. Esto implica examinar la naturaleza de los incidentes, la frecuencia con la que ocurren y las personas involucradas. Un análisis de estos incidentes puede arrojar luz sobre los patrones de comportamiento problemáticos que deben ser abordados.

- **Evaluación de políticas y normativas internas relacionadas con la disciplina en general y la escolar en particular:**

Una parte esencial del diagnóstico implica revisar las políticas y normativas internas de la escuela que están relacionadas con la disciplina. Esto incluye reglas de conducta, procedimientos de sanción y cualquier marco regulatorio existente. La evaluación de estas políticas permite determinar si están siendo efectivas o si requieren ajustes en relación con las condiciones del macro- meso y micro contexto.

Paso 2: Establecimiento de objetivos y metas.

Después de haber adquirido una comprensión completa de la situación presente, es esencial definir de manera precisa y cuantificable los objetivos y metas que guiarán la estrategia. Estos objetivos pueden abarcar la reducción de incidentes disciplinarios, el mejoramiento del desempeño académico y la promoción de un entorno escolar más positivo.

Estos objetivos y metas deben ser precisos, específicos y, lo que es crucial, cuantificables. Aquí se profundiza en la importancia y el alcance de este proceso:

- **Claridad y Foco:** al establecer objetivos concretos, se brinda claridad a toda la comunidad escolar sobre lo que se pretende lograr. Esto ayuda a mantener un enfoque coherente en las acciones y esfuerzos necesarios para alcanzar esos objetivos.
- **Medibilidad y Seguimiento:** la cuantificación de los objetivos permite medir el progreso de manera efectiva. Los indicadores claros y cuantitativos ayudan a determinar si se están logrando los resultados deseados. Esto facilita la identificación de áreas de éxito y aquellas que pueden requerir ajustes.
- **Motivación y Compromiso:** tener objetivos específicos y medibles puede motivar a los docentes, estudiantes y padres al proporcionar un sentido de logro y propósito. El conocimiento de que los esfuerzos están contribuyendo directamente a la consecución de metas concretas puede aumentar el compromiso con la estrategia.
- **Priorización de Recursos:** al establecer objetivos claros, se pueden asignar recursos y esfuerzos de manera más eficiente. Esto asegura que los recursos estén dirigidos hacia las áreas que tienen un impacto directo en la consecución de los objetivos.
- **Alineación de Expectativas:** la definición de objetivos ayuda a alinear las expectativas de todas las partes interesadas, incluyendo docentes, estudiantes, padres y administradores. Todos tienen una comprensión compartida de lo que se está tratando de lograr.

Paso 3: Diseño de la estrategia pedagógica disciplinaria.

La estrategia pedagógica disciplinaria debería abordar tanto la disciplina escolar como el rendimiento académico. De ahí que las acciones deberán generar la interacción entre los estudiantes, entre docentes y estudiantes entre docentes, estudiantes y familias en una dinámica que exija orden y efectividad en los resultados docentes y educativos, no solo de cualidades de personalidad que conduzcan a comportamientos disciplinados sino también de cualidades intelectuales que favorezcan su desarrollo en las diversas actividades y tareas escolares que deben ser controladas y evaluadas por todos los involucrados en el proceso de la institución educativa.

- Ofrecimiento de un Programa de Orientación y Formación para Docentes: proporcionar a los docentes herramientas para gestionar el comportamiento en el aula y fomentar un ambiente de respeto mutuo.
- Realización de la Mentoría y Apoyo Personalizado: asignar mentores a los estudiantes que puedan brindar apoyo emocional y académico.
- Programación del Reforzamiento Académico: identificar a los estudiantes que necesitan ayuda adicional y proporcionar clases de refuerzo después o antes del horario escolar.
- Formación y Desarrollo de Valores y la Ética: introducir programas que promuevan valores como el respeto, la responsabilidad, la empatía. Y problematicen escoger entre lo correcto y lo incorrecto para un estudiante del séptimo año de la EGB en cuanto a su desempeño cognitivo, docente y personal en la escuela y fuera de ella.
- Participación de los Padres y el resto de los Familiares: involucrar a los padres en el proceso educativo y la gestión del comportamiento, a través de reuniones regulares y talleres en los que predomine la gestión de una dinámica familiar sana
- Sistema de Recompensas y Consecuencias: implementar un sistema racional de recompensas por buen comportamiento y consecuencias lógicas por mal comportamiento.

Paso 4: Implementación de la Estrategia

Para llevar a cabo la estrategia con éxito, es necesario fomentar la colaboración activa y efectiva de todo el personal educativo y administrativo de la institución educativa. Un aspecto clave es asegurar que los docentes estén debidamente capacitados en las nuevas prácticas y que estas se apliquen de manera uniforme en todo el centro.

Para este paso se pueden considerar las siguientes acciones:

- Formación y Capacitación Docente: es esencial ofrecer capacitación específica a los docentes sobre las nuevas prácticas y enfoques que se introducirán como parte de la estrategia. Esto puede incluir talleres, seminarios y recursos educativos para garantizar que los educadores estén preparados y se sientan seguros al implementar estos cambios.
- Planificación Detallada: se debe desarrollar un plan de implementación detallado que establezca claramente cómo se llevarán a cabo las prácticas y políticas definidas en la estrategia. Esto incluirá un cronograma, roles y responsabilidades específicas para el personal escolar y cualquier recurso necesario.

- **Comunicación Efectiva:** mantener una comunicación abierta y continua con todo el personal es fundamental. Asegurarse de que todos estén al tanto de los cambios, comprendan su importancia y estén dispuestos a contribuir activamente en su aplicación.
- **Monitoreo y Retroalimentación:** establecer un sistema de seguimiento y evaluación para supervisar la implementación de la estrategia. Esto puede incluir observaciones en el aula, reuniones periódicas de seguimiento y encuestas de satisfacción del personal para identificar desafíos y áreas de mejora.
- **Asesoría en Apoyo y Recursos:** proporcionar el apoyo necesario para que los docentes y el personal administrativo puedan llevar a cabo la estrategia con éxito. Esto podría incluir recursos adicionales, tiempo de planificación adicional y apoyo emocional cuando sea necesario.
- **Generación de ambientes de Cultura Escolar Positiva:** fomentar una cultura escolar que respalde la implementación de la estrategia, donde el trabajo en equipo, la colaboración y el compromiso sean valores fundamentales que se sistematicen y contextualicen.

Paso 5: Evaluación y Seguimiento.

Esta estrategia es fundamental para garantizar que se estén logrando los resultados deseados y para adaptar la estrategia según sea necesario. Esto requiere la creación de indicadores clave de rendimiento que permitan medir de manera efectiva el progreso hacia los objetivos y metas establecidos. A continuación, mencionan varias estrategias que se pueden aplicar en este proceso:

- **Establecimiento de Indicadores Clave de Rendimiento:** se deben identificar y definir indicadores específicos que sean relevantes para los objetivos de la estrategia. Estos indicadores pueden incluir, por ejemplo, tasas de reducción de incidentes disciplinarios, mejoras en las calificaciones académicas, evidencias de satisfacción de los estudiantes y la comunidad escolar ante los comportamientos disciplinados ajenos o propios, entre otros que dependan del contexto en que se esté desarrollando la estrategia
- **Evaluaciones Periódicas:** se deben llevar a cabo evaluaciones periódicas en intervalos definidos para medir el progreso de la estrategia. Estas evaluaciones pueden realizarse trimestral, semestral o anualmente, según lo determine la planificación estratégica. Durante estas evaluaciones, se recopilan datos y se comparan con los indicadores clave para determinar si se están cumpliendo los objetivos.

- **Análisis de Resultados:** una vez que se hayan recopilado los datos, es crucial analizarlos en profundidad. Esto implica identificar tendencias, patrones y áreas donde se estén logrando mejoras o donde se requieran ajustes. El análisis de resultados proporciona información valiosa para tomar decisiones informadas.
- **Ajustes a la Estrategia:** sobre la base de los hallazgos de las evaluaciones, se pueden realizar ajustes a la estrategia. Esto podría incluir modificaciones en las prácticas pedagógicas, políticas de disciplina, asignación de recursos o cualquier otro aspecto relevante. La contextualización de la estrategia es esencial para mantener su efectividad a lo largo del tiempo.
- **Sistema de Retroalimentación Constante:** para promover un ciclo de mejora continua, es vital establecer un sistema de retroalimentación constante con las partes interesadas clave, que incluyen estudiantes, padres y docentes. La retroalimentación proporcionada por estas partes permite ajustar la estrategia en función de sus percepciones y experiencias.
- **Transparencia y Comunicación:** mantener una comunicación abierta y transparente sobre los resultados de las evaluaciones y los cambios realizados es esencial para ganar la confianza y el compromiso de la comunidad escolar. Esto puede fomentar un sentido de responsabilidad compartida en la mejora continua.

Paso 6: Comunicación y Participación

Este paso se enfoca en la comunicación y la participación, las cuales juegan un papel fundamental en el éxito de cualquier estrategia pedagógica y sobre todo en las de naturaleza disciplinaria. Aquí, se hace alusión a varias acciones:

- **Fomentar una comunicación continua y abierta:** establecer y mantener una comunicación constante y transparente con la comunidad escolar es de suma importancia. Esto implica mantener a todas las partes interesadas, incluyendo padres, docentes y estudiantes, informadas sobre el progreso y los logros de la estrategia. La comunicación efectiva crea un ambiente de confianza y compromiso.
- **Involucrar a los padres en el proceso:** es crucial mantener a los padres y tutores al tanto de los avances y cambios relacionados con la estrategia. Además, se debe alentar su participación activa en actividades escolares, reuniones y decisiones que afecten a sus hijos. La colaboración entre la escuela y los padres es esencial para el éxito de la estrategia y para crear un ambiente de apoyo real en el hogar.

- Participación de los estudiantes en la toma de decisiones: involucrar a los estudiantes en la toma de decisiones relacionadas con la disciplina y el aprendizaje es un componente valioso. Esto puede incluir la formación de comités estudiantiles, encuestas para recopilar sus opiniones y sugerencias, y la promoción de un sentido de responsabilidad y empoderamiento en los estudiantes.
- Promover la comunicación bidireccional y multimodal: no solo se trata de comunicar información a la comunidad escolar, sino también de escuchar activamente sus preocupaciones, sugerencias y retroalimentación. La retroalimentación de padres, docentes y estudiantes puede proporcionar valiosas ideas para ajustar y mejorar la estrategia.
- Lograr transparencia en la Información: asegurarse de que la información proporcionada sea clara y accesible para todos los miembros de la comunidad escolar. Esto puede incluir la creación de informes de progreso, reuniones de control con el uso de canales de comunicación efectivos.
- Educación y aprendizaje estratégicos: proporcionar información detallada sobre la estrategia, sus objetivos y los roles de cada grupo en su implementación. La comprensión compartida de la estrategia puede aumentar el compromiso y la cooperación y tratar de que genere un clima de gestión del aprendizaje estratégico desarrollador.

La comunicación efectiva y la participación activa de la comunidad escolar son pilares esenciales para el éxito de cualquier estrategia pedagógica disciplinaria. Al mantener a todos los actores informados, involucrados y comprometidos, se puede crear un ambiente de aprendizaje y disciplina más efectivo y colaborativo en la Unidad Educativa "Manuela Cañizares".

Paso 7: Evaluación Final y Ajustes.

Este paso está centrado en la evaluación final y los ajustes que se requieran en varias direcciones, es una etapa crítica que marca el final de un ciclo en la estrategia pedagógica disciplinaria. Aquí, se ofrece un parafraseo y una ampliación de este tema:

Evaluación Integral de la Estrategia: Al concluir el período establecido para la estrategia, es esencial llevar a cabo una evaluación completa y exhaustiva de su efectividad. Esto implica analizar minuciosamente todos los aspectos de la estrategia, desde las políticas de disciplina hasta las prácticas académicas implementadas, de modo que a través de los indicadores en una dinámica cada vez más exigentes y respondiendo al nivel disciplinario que se vaya logrando se compruebe el cumplimiento de los objetivos disciplinarios de cada acción realizada.

- Comparación con Objetivos y Metas: durante la evaluación final, se compara el desempeño y los resultados obtenidos con los objetivos y metas previamente establecidos. Este análisis permite determinar si se han alcanzado los hitos planeados y en qué medida.
- Ajustes y Mejoras: basándose en los resultados de la evaluación, se deben identificar áreas donde la estrategia haya tenido éxito y aquellas en las que no haya cumplido con las expectativas. Estos hallazgos informarán los ajustes y mejoras necesarios para el próximo ciclo de la estrategia. Es importante ser flexible y adaptativo en este proceso, ya que las necesidades de los estudiantes y la dinámica escolar pueden cambiar con el tiempo.
- Ciclo Continuo y Adaptativo: es fundamental reconocer que la estrategia pedagógica disciplinaria es una herramienta de uso continuo y flexible. La mejora de la disciplina y el rendimiento académico de los estudiantes es una meta constante, y cada ciclo de la estrategia brinda la oportunidad de aprender de la experiencia anterior y realizar mejoras progresivas.
- Involucramiento de la Comunidad Escolar: asegurar que toda la comunidad escolar, incluyendo docentes, padres y estudiantes, participe activamente en la evaluación final y en la identificación de áreas de mejora es fundamental. La retroalimentación y las perspectivas de todas las partes interesadas enriquecen el proceso de toma de decisiones.
- Documentación y Comunicación de Resultados: Es importante documentar y comunicar claramente los resultados de la evaluación final y los ajustes planificados a todas las partes interesadas. Esto promueve la transparencia y la confianza en el proceso de mejora continua.

3.2. Validación de la propuesta de estrategia pedagógica disciplinaria.

Criterio de especialistas:

Se buscó la orientación y el análisis crítico de educadores con una vasta experiencia y especialización en el ámbito de la disciplina escolar como directivos y psicólogos. Se invitó a estos profesionales a evaluar la viabilidad y la calidad de la propuesta pedagógica quienes le dan la categoría de esencial, sus valiosas contribuciones y sugerencias enriquecieron la obra significativamente dándole un enfoque de relevancia, ya que esta acción se lleva a cabo en el contexto de elaborar una estrategia educativa destinada a reforzar la disciplina en la escuela, con el propósito de impulsar el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año en la Unidad Educativa "Manuela Cañizares".

Recolección de datos de referencia:

Previo a la ejecución de la estrategia, se realizó una exhaustiva recolección de datos que sirvieron como punto de partida. Estos datos abarcaron aspectos relacionados con la disciplina escolar y el desempeño académico de los estudiantes de séptimo año en la Unidad Educativa "Manuela Cañizares". Esta información inicial sirvió como referencia esencial para evaluar el impacto de la estrategia una vez implementada.

Prueba piloto controlada:

Se realizó una etapa inicial de evaluación en un conjunto específico de estudiantes de séptimo grado, designado como el "grupo piloto", al interior de la misma entidad educativa. Al mismo tiempo, garantiza la existencia de un "grupo de control" conformado por estudiantes que no estarán sujetos a la intervención. Este enfoque permitió establecer una comparación directa y meticulosa, lo que facilitó la evaluación objetiva de los efectos de la estrategia.

Recopilación de datos durante la prueba piloto:

Mientras se puso en práctica la estrategia con el grupo piloto, se aseguró la reunión de información exhaustiva acerca del comportamiento de los estudiantes, su asistencia, su desempeño académico y cualquier otro indicador pertinente. Asimismo, se aplicaron encuestas y entrevistas para obtener retroalimentación cualitativa y opiniones sobre la efectividad de la estrategia.

Análisis de resultados:

Se realiza una comparación minuciosa entre los datos obtenidos durante la fase de prueba piloto y los datos iniciales de referencia. Se lleva a cabo una evaluación exhaustiva para determinar si la estrategia ha generado un efecto positivo en lo que respecta a la disciplina en el entorno escolar y el desempeño académico de los estudiantes. Además, se emplean técnicas estadísticas para medir la relevancia y la magnitud de cualquier mejora observada.

Retroalimentación de los participantes:

Se solicitó retroalimentación de los estudiantes, docentes y padres de familia involucrados en la prueba piloto, pues sus opiniones pueden proporcionar información valiosa sobre la efectividad de la estrategia y las áreas de mejora.

Ajustes y refinamientos:

Con base en los resultados obtenidos y las observaciones recibidas durante la fase de prueba piloto, se procede a efectuar las modificaciones y mejoras pertinentes en la estrategia elaborada. Este proceso se lleva a cabo con el objetivo de optimizar su eficacia y alinearla de manera más efectiva con los objetivos de mejora en la disciplina escolar y el rendimiento académico de los estudiantes sujetos de la investigación.

Implementación de la estrategia pedagógica disciplinaria a gran escala:

Después de haber perfeccionado la estrategia con base en los resultados de la fase de prueba piloto, se procederá a la implementación de la estrategia en todos los cursos de séptimo año dentro de la Unidad Educativa "Manuela Cañizares". Es fundamental garantizar que los docentes implicados reciban la formación y el apoyo necesarios para aplicar eficazmente esta estrategia en el aula.

Monitoreo continuo y evaluación a largo plazo:

Se debe establecer un sistema de monitoreo continuo para evaluar el progreso de la estrategia a lo largo del tiempo. Se debe evaluar su impacto no solo a corto plazo, sino también a largo plazo, y realizar ajustes periódicos según sea necesario.

Informe y comunicación:

Comunicar los resultados de la estrategia a las partes interesadas, incluyendo a los docentes, padres de familia y la comunidad escolar en general. Destacando los logros y los cambios positivos observados.

Sostenibilidad y mejora continua:

Diseñar un plan estratégico que garantice la permanencia y la evolución constante de la estrategia a lo largo del tiempo. Asegurándonos de que sea sostenible y capaz de ajustarse a las cambiantes exigencias de los estudiantes y la comunidad educativa, con el objetivo de mantener su eficacia a lo largo de.

En caso de ser factible, contemplar la opción de someter la estrategia a una evaluación externa llevada a cabo por un grupo de especialistas en el campo educativo. Esta evaluación adicional tiene como propósito reforzar aún más la validez y la confiabilidad de los resultados obtenidos a través de esta estrategia.

CONCLUSIONES

1. Resulta crucial explorar los postulados teóricos y legales que respaldan la relación insoslayable entre la disciplina y el rendimiento escolar de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Manuela Cañizares” y debe constituirse en un objetivo específico dado la importancia de la disciplina en el contexto educativo y su influencia en el desempeño estudiantil, lo cual se hizo evidente en los hallazgos científicos que destacan, desde hace un tiempo hasta la actualidad, que una disciplina escolar adecuadamente concebida, basada en principios pedagógicos sólidos y enfoques flexibles y actualizados y contextualizados, puede mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, pues su esencia no se limita a imponer reglas y sanciones, sino que también implica la creación de un ambiente de aprendizaje que fomente la responsabilidad, el compromiso, el respeto mutuo entre todos los involucrados en el proceso docente - educativo y estimule, a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial académico.
2. El estudio realizado ha permitido hacer una evaluación completa de cómo se trata la disciplina en el mencionado entorno educativo. Los datos y observaciones recopilados indican que la disciplina en la Unidad Educativa “Manuela Cañizares” presenta tanto desafíos como oportunidades, que una vez identificados posibilitan precisar los riesgos y dificultades en la relación disciplina escolar – rendimiento académico, también señalar áreas donde la disciplina debería fortalecerse, así como, sugerir prácticas positivas que promueven un ambiente de aprendizaje organizado y respetuoso favorecedor de un desempeño docente cada vez más exitoso.
3. La elaboración de una estrategia pedagógica disciplinaria destinada a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica en la Unidad Educativa Manuela Cañizares representa un paso significativo hacia la optimización del proceso educativo. A través de este objetivo específico, se ha trabajado en la creación de un enfoque pedagógico que tenga en cuenta las relaciones de la disciplina con el rendimiento académico de los estudiantes y viceversa, pues una vez que estos alcanzan un óptimo rendimiento académico se comprometen más con su proceso educativo, participan en él de manera activa y gestionan sus conocimientos, todo lo cual los pone en condiciones de asumir un comportamiento proactivo a los objetivos instructivos y educativos, de manera que se va estabilizando en ellos una conducta autorregulada, en fin, disciplinada.



4. La valoración de la factibilidad de la estrategia pedagógica disciplinaria aplicada en la Unidad Educativa “Manuela Cañizares” resultó viable, funcional y efectiva en el contexto educativo específico, según los métodos e indicadores con que fue evaluada. El 100% de los especialistas coinciden en que puede ser implementada con éxito y es pertinente para enfrentar los desafíos disciplinarios y académicos en la institución. Se pudo concluir además que

Los resultados de esta valoración nos permiten concluir que es factible en términos de recursos, tiempo y capacidad del personal educativo para ponerla en práctica, está alineada con la visión y misión de la Unidad Educativa “Manuela Cañizares” y tiene en cuenta las necesidades y características de los estudiantes de séptimo año para lograr el comportamiento y el desempeño que se aspira y avala la calidad del proceso docente educativo dirigido a su formación integral.



RECOMENDACIONES

- Continuar profundizando en el estudio del tema abordado en este trabajo, a fin de extender la muestra al resto de los estudiantes del séptimo año de la Educación General Básica de la Unidad Educativa “ManuelaCañizares” para su perfeccionamiento y contextualización, lo que garantizará su visión desde una perspectiva más amplia,
- Introducir la concepción y proceder de la presente investigación a otros años y unidades educativas después de realizar los ajustes que sean requeridos para lograr los resultados que se aspira.
- Presentar el trabajo en eventos científicos que se convoquen y sea posible para que se pueda generalizar la experiencia y se valore como una buena práctica, que derive una publicación que se constituya en material de consulta para los profesionales y otros implicados en el proceso educativo.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

[https://www.google.com.ec/books/edition/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%](https://www.google.com.ec/books/edition/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n/x9s6EAAAQBAJ?hl=en&gbpv=1)

[B3n/x9s6EAAAQBAJ?hl=en&gbpv=1](https://www.google.com.ec/books/edition/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n/x9s6EAAAQBAJ?hl=en&gbpv=1)

Badía Martín, M. del M., Gotzens Busquets, C., & Zamudio Villafuerte, R. (2016). La disciplina escolar desde un enfoque psicoeducativo para promover una intervención efectiva del profesorado. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(1), 187-204. Recuperado de

<file:///C:/Users/CASA/Downloads/Dialnet-La>

[disciplinaEscolarDesdeUnEnfoquePsicoeducativoPar-4989966%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/CASA/Downloads/Dialnet-La)

Lesnis Correa, EP (2020). Factores que influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del grado 2º de la Institución Educativa José María Muñoz Flórez en el municipio de Carepa. (Trabajo de grado de Licenciatura en

Educación Infantil). Corporación Universitaria Minuto de Dios, Rectoría

Antioquia y Chocó, Sede Bello (Antioquia).

https://repositorio.uniminuto.edu/bitstream/10656/12851/2/UVDT.EDI_LenisEnny_2020.pdf

Peinado Mercado, Y., & Serna Arias, V. (2019). Relación ambiente escolar, disciplina en el aula y desempeño académico: un análisis descriptivo.

Maestría en Educación-Modalidad Virtual Corporación Universidad de la Costa. Asesor: Avendaño Villa, I. Recuperado de

[https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5403/Relaci%C3%B](https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5403/Relaci%C3%B3n%20ambiente%20escolar%20disciplina%20en%20el%20aula%20y%20desempe%C3%B1o%20acad%C3%A9mico%20un%20an%C3%A1lisis%20descriptivo.pdf?Sequence=1&isAllowed=y)

[3n%20ambiente%20escolar%20disciplina%20en%20el%20aula%20y](https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5403/Relaci%C3%B3n%20ambiente%20escolar%20disciplina%20en%20el%20aula%20y%20desempe%C3%B1o%20acad%C3%A9mico%20un%20an%C3%A1lisis%20descriptivo.pdf?Sequence=1&isAllowed=y)

[%20desempe%C3%B1o%20acad%C3%A9mico%20un%20an%C3%A1lisis](https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5403/Relaci%C3%B3n%20ambiente%20escolar%20disciplina%20en%20el%20aula%20y%20desempe%C3%B1o%20acad%C3%A9mico%20un%20an%C3%A1lisis%20descriptivo.pdf?Sequence=1&isAllowed=y)

[Is%20descriptivo.pdf? Sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5403/Relaci%C3%B3n%20ambiente%20escolar%20disciplina%20en%20el%20aula%20y%20desempe%C3%B1o%20acad%C3%A9mico%20un%20an%C3%A1lisis%20descriptivo.pdf?Sequence=1&isAllowed=y)

Toala Ponce, SR, Quiñónez Ortiz, EC, & Gómez Pinillo, LY (2020). La indisciplina y sus factores en la enseñanza aprendizaje. *Revista de investigación de psicología*, 1 (1), 1-11. Recuperado de

<https://www.mlsjournals.com/Psychology-Research-Journal/article/view/392/841>

Constitución de la República del Ecuador Incluye las reformas aprobadas en el Referéndum y Consulta Popular de 7 de mayo de 2011.

Publicada en el Registro Oficial No. 449 20 de octubre de 2008.

https://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion_de_bolsillo.pdf



FUNCIÓN EJECUTIVA PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL 2 -- Segundo Suplemento -- Registro Oficial N° 417 -- Jueves 31 de Marzo del 2011.

https://oig.cepal.org/sites/default/files/2011_ley_educacionintercultural_ecu.pdf

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, publicado por Ley No. 100. en Registro Oficial 737 de 3 de Enero del 2003. CONGRESO NACIONAL

<https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2014/9503.pdf>