



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR

**MAESTRÍA EN EDUCACION CON MENCIÓN EN PEDAGOGIA EN ENTORNOS
DIGITALES**

TRABAJO DE TITULACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN EDUCACION CON MENCIÓN EN PEDAGOGIA EN ENTORNOS
DIGITALES**

TEMA

**Estrategias de Enseñanza Digital para el desarrollo de competencias contables en
estudiantes de bachillerato Técnico**

Autor/es:

Ing. Jessica Once Vega

Ing. Viviana Macías Arroba

Tutor/a:

Dr. Gabriel Rodríguez Mora

ECUADOR

2025



La Universidad para todos



DEDICATORIA

Este trabajo de tesis dedico a mis padres, pero de manera especial a mi querida madre por todo su apoyo para poder llegar al final de mis estudios, ya que ella siempre ha estado presente en todo momento para apoyarme tanto moral como emocionalmente porque este camino no ha sido fácil, también la dedico a mis hijos que han sido mi mayor motivación para nunca rendirme y así poder llegar a ser un ejemplo para ellos.

Jessica Azucena Once Vega

Dedico esta tesis a mi familia, que siempre ha sido mi fuente de fortaleza y amor incondicional.

De manera especial, a mi hija María José, por ser mi mayor apoyo en este proceso. Gracias por estar siempre a mi lado, ofreciéndome tu ayuda, tu comprensión y tus palabras de aliento en los momentos más difíciles. Tu compañía y tu fe en mí hicieron posible que no me rindiera.

Esta tesis es para ti, como un homenaje a todo lo que representas en mi vida y como prueba de que los sueños se alcanzan cuando contamos con personas como tú a nuestro lado.

Viviana Amarily Macías Arroba



AGRADECIMIENTO

Agradezco de todo corazón a Dios por iluminar mis días y a toda mi familia por la confianza puesta en mí y su motivación para seguir preparándome como profesional, este logro es en gran parte gracias a ustedes, he podido concluir con éxito un proyecto que en un principio parecía interminable, pero con el apoyo de todos ha sido más llevadera la tarea y hoy estoy aquí feliz y agradecida con la vida.

Jessica Azucena Once Vega

Al finalizar este proyecto, no puedo dejar de mirar atrás y recordar a todas las personas que, de una forma u otra, hicieron posible que este sueño se convirtiera en realidad. En primer lugar, agradezco a Dios por darme la vida, la fortaleza necesaria para superar cada obstáculo en este camino.

A mi esposo, que fuiste mi apoyo y mi mayor respaldo, dispuesto a sostenerme, especialmente en los momentos más difíciles. Sin tu ayuda económica, y tu confianza en mis capacidades, este proyecto no habría sido posible.

A mis hijos, mis luces y mis mayores razones para culminar todo lo que me propongo, por que quiero ser para ustedes un ejemplo, enseñándoles que cada sacrificio vale la pena, que con dedicación y constancia todo se puede, porque al final todo esfuerzo tiene sentido cuando es por y para ustedes.

Finalmente, agradezco a todas aquellas personas que, de forma directa o indirecta, me brindaron palabras de ánimo, sonrisas en los momentos de cansancio y gestos que parecieron pequeños, pero fueron inmensos para mí.

Viviana Amarily Macías Arroba



RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo principal diseñar un sistema de estrategias de enseñanza digital aplicadas en el contexto educativo del Bachillerato Técnico, para el desarrollo de competencias contables en los estudiantes de la Unidad Educativa General Antonio Elizalde, durante el período lectivo 2024-2025. La investigación, realizada con una muestra de 75 estudiantes y 4 docentes, utilizó un diseño no experimental, con enfoque mixto y alcance descriptivo, para identificar las necesidades y las condiciones actuales en el uso de herramientas digitales en la enseñanza de la contabilidad. Los resultados mostraron que, a pesar del uso parcial de herramientas digitales, existe un bajo nivel de dominio de estas tecnologías tanto en docentes como en estudiantes, lo que limita el desarrollo de las competencias contables. En base a estos hallazgos, se propuso un sistema de estrategias digitales que incluye plataformas interactivas, simuladores contables, y metodologías innovadoras como el aula invertida y la gamificación, adaptadas a las necesidades del contexto educativo. Las conclusiones subrayan la necesidad de una formación continua en TIC para los docentes, así como la mejora de la infraestructura tecnológica y la personalización de las estrategias pedagógicas, con el fin de potenciar el aprendizaje contable. Se recomienda implementar gradualmente la propuesta para asegurar su efectividad y sostenibilidad.

Palabras clave: estrategias digitales, competencias contables, bachillerato técnico, enseñanza digital, metodología educativa.



ABSTRACT

This research aims to design a system of digital teaching strategies applied in the context of Technical Baccalaureate education to develop accounting competencies in students at Unidad Educativa General Antonio Elizalde, during the 2024-2025 school year. The study, conducted with a sample of 75 students and 4 teachers, used a non-experimental design with a mixed approach and descriptive scope, to identify current needs and conditions in the use of digital tools in accounting education. Results showed that, despite partial use of digital tools, there is a low level of proficiency in these technologies among both teachers and students, which limits the development of accounting competencies. Based on these findings, a system of digital strategies was proposed, including interactive platforms, accounting simulators, and innovative methodologies such as flipped classroom and gamification, tailored to the educational context. The conclusions emphasize the need for continuous ICT training for teachers, as well as improvements in technological infrastructure and the personalization of pedagogical strategies, to enhance accounting learning. It is recommended to implement the proposal gradually to ensure its effectiveness and sustainability.

Keywords: digital strategies, accounting competencies, technical baccalaureate, digital teaching, educational methodology.



ÍNDICE GENERAL

FICHA SENESCYT PARA EL REPOSITORIO.	II
COPIA INFORME DE SIMILITUD (ANTIPLAGIO).....	V
CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR (ES).....	VI
AVAL DEL TUTOR DE LA TESIS.....	VII
DEDICATORIA.....	VIII
AGRADECIMIENTO.....	IX
RESUMEN.....	X
ABSTRACT.....	XI
ÍNDICE GENERAL.....	XII
ÍNDICE DE TABLAS.....	XVII
ÍNDICE DE FIGURAS.....	XVIII
LISTADO DE ANEXOS.....	XIX
INTRODUCCIÓN.....	1
Presentación y Contextualización.....	1
Justificación del problema.....	2
Planteamiento del Problema.....	3
Precisión del tema.....	4
Objeto de la investigación.....	4
Objetivo general.....	4
Idea a defender.....	4
Declaración de las variables.....	4



Objetivos específicos de la investigación.....	5
Identificación de los métodos a emplear	5
Declaración de la población y muestra.....	8
Declaración del tipo de investigación.....	8
Principales aportes.....	9
Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica	9
Descripción breve del contenido de los capítulos que integran el informe del trabajo de titulación.....	10
CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO	11
1.1 Antecedentes de la investigación.....	11
1.2 Estrategias de enseñanza digital	13
1.2.1 Herramientas digitales para la enseñanza contable	15
1.2.2 Inteligencia artificial y la personalización del aprendizaje contable	16
1.2.3 Metodologías activas en entornos digitales para la enseñanza contable	17
1.3 Competencias contables	21
1.4 Análisis crítico sobre las concepciones teóricas abordadas.....	24
1.4 Marco Legal.....	26
1.4.1 Constitución de la República del Ecuador.....	26
Incorporación de las TIC en el proceso educativo:	26
1.4.2 Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)	27
1.4.3 Derecho de acceso universal a las TIC:.....	28
CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO.....	29



2.1	Conceptualización y Operacionalización de las variables.....	29
2.2	Enfoque de la Investigación	29
2.3	Alcance de la Investigación.....	29
2.4	Declaración y justificación del tipo de investigación.....	30
2.4.1	Investigación bibliográfica-documental	30
2.4.2	Investigación de campo	31
2.4.3	Investigación transversal	31
2.5	Métodos Empleados y sus Propósitos en el Contexto de Investigación.....	31
2.5.1	Métodos Teóricos	31
2.5.2	Métodos Empíricos.....	32
2.6	Delimitación de la Población y la Muestra.....	33
2.7	Análisis e Interpretación de los Resultados.....	34
2.7.1	Análisis de la encuesta a estudiantes	34
2.7.2	Análisis de la encuesta a docentes.....	37
2.7.3	Análisis de la ficha de observación a la práctica docente.....	40
2.7.4	Análisis a la entrevista realizada al directivo	40
2.7.5	Conclusiones del diagnóstico	42
CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.....		44
3.1	Presentación.....	44
3.2	Propósito u objetivos generales y específicos	44
3.2.1	Objetivo General.....	44
3.2.2	Objetivos Específicos	44
3.3	Fundamentación.....	45



3.4 Características (Caracterización de la propuesta).....	46
3.5 Ideas básicas/claves y rectoras	47
3.6 Estructura y dinámica de sus componentes (Tipo de propuesta).....	48
3.6.1 Componentes de la propuesta	48
3.6.2 Dinámica de Aplicación	49
3.7 Exigencias/ requisitos / condiciones/ criterios que debe cumplir de acuerdo a su naturaleza y alcance.	50
3.7.1 Exigencias.....	50
3.7.2 Requisitos	50
3.7.3 Condiciones	51
3.7.4 Criterios	52
3.8 Demostraciones de cada estrategia	54
3.9 Formas de aplicación, implementación y evaluación	54
3.9.1 Aplicación de la propuesta	55
3.9.2 Implementación de la propuesta	56
3.9.3 Evaluación de la propuesta	56
3.10 Recursos.....	57
3.10.1 Recursos tecnológicos	57
3.10.2 Recursos humanos	58
3.10.3 Recursos pedagógicos.....	58
3.10.4 Recursos físicos	58
3.11 Beneficiarios.....	58
3.11.1 Beneficiarios directos	58



3.11.2 Beneficiarios indirectos	59
3.12 Validación de expertos	60
3.12.1 Criterio de selección para la validación de expertos	61
3.1 13 Resultados de validación	63
3.1.13.1 Conclusión de la validación de expertos	66
CONCLUSIONES	67
RECOMENDACIONES	68
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	69
ANEXOS	73



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	33
<i>Distribución de la muestra.</i>	33
Tabla 2.....	63
<i>Matriz de expertos.</i>	63
Tabla 3.....	64
<i>Puntuación por expertos alcanzada en la valoración pedagógica ámbito pedagógico.</i>	64
Tabla 4.....	65
<i>Puntuación por expertos alcanzada en la valoración tecnológica</i>	65



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.....	53
<i>Esquema de condicionamiento y alcance.</i>	53
Figura 2.....	54
<i>Estrategias propuestas.</i>	54
Figura 3.....	55
<i>Aplicación e implementación de estrategias</i>	55
Figura 4.....	57
<i>Recursos a emplearse en la propuesta</i>	57
Figura 5.....	60
<i>Esquema de beneficiarios de la propuesta.</i>	60
.....	86



LISTADO DE ANEXOS

Anexo 1. Operacionalización de las variables.....	73
Anexo 2. Formato de la ficha de observación docente.....	75
Anexo 3. Formato de la encuesta a docentes.....	77
Anexo 4. Formato de encuestas a estudiantes.....	79
Anexo 5. Guía de entrevista para el directivo.....	81
Anexo 6. Análisis de los resultados obtenidos de la encuesta a estudiantes.....	82
Anexo 7. Análisis de los resultados obtenidos de la encuesta a docentes.....	86
Anexo 8. Observación a la práctica docente.....	94
Anexo 9. Formato del instrumento de evaluación de expertos.....	97
Anexo 9. Actividades de la propuesta.....	99
Anexo 10. Resultado de validación.....	114



INTRODUCCIÓN

Presentación y Contextualización

En la actualidad, la integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la educación contable ha transformado significativamente los métodos de enseñanza y aprendizaje, facilitando el desarrollo de habilidades prácticas y analíticas esenciales para el ejercicio profesional. Mendoza y Balladares (2022) advierten que la praxis educativa contable enfrenta desafíos en la era digital, especialmente en la incorporación efectiva de recursos tecnológicos que permitan a los estudiantes adquirir competencias alineadas con las exigencias del mercado laboral. Este contexto cobra particular relevancia en instituciones como la Unidad Educativa General Antonio Elizalde, ubicada en el cantón del mismo nombre, en la provincia del Guayas, Ecuador, donde se busca formar bachilleres técnicos contables capaces de desenvolverse de manera competitiva y eficiente.

Desde esta perspectiva, resulta fundamental adoptar metodologías pedagógicas que integren herramientas digitales como simuladores y software especializado, ya que estas favorecen la interacción dinámica con los contenidos y la comprensión de temas complejos, según Méndez y Torres (2020). Arboleda (2019) sostiene que el uso adecuado de estos recursos en el proceso de enseñanza-aprendizaje permite aplicar conocimientos teóricos en contextos simulados que reflejan la realidad laboral, mientras que López y Ramírez (2023) destacan que esta práctica fortalece la confianza y experiencia de los estudiantes en áreas clave como la gestión financiera y la auditoría. Por ello, se propone analizar las estrategias de enseñanza digital más adecuadas al perfil del estudiantado de la Unidad Educativa General Antonio Elizalde, con el fin de potenciar sus competencias en un entorno cada vez más digitalizado.

El aprendizaje basado en herramientas digitales responde a la necesidad actual de formar estudiantes con habilidades digitales transversales, fundamentales para su futuro profesional. Pérez (2021) afirma que la incorporación de metodologías digitales en la educación contable no solo facilita la comprensión del contenido específico, sino que también impulsa competencias





clave como la toma de decisiones, el análisis crítico y el pensamiento lógico, esenciales en un campo donde se requiere interpretar datos, realizar cálculos precisos y adaptarse a normativas cambiantes. En este contexto, la relevancia del estudio radica en identificar y aplicar estrategias de enseñanza digital que respondan a las necesidades formativas de los estudiantes del bachillerato técnico contable de la Unidad Educativa General Antonio Elizalde, considerando que la literatura especializada resalta cómo estas herramientas potencian la interacción y la retención efectiva de los conceptos contables.

Justificación del problema

La justificación del presente estudio radica en la creciente demanda de competencias contables específicas en el ámbito laboral, lo cual exige una adaptación efectiva de los programas de formación técnica en instituciones que ofrecen el Bachillerato Técnico en Contabilidad, como la Unidad Educativa General Antonio Elizalde, ubicada en el cantón del mismo nombre, en la provincia del Guayas, Ecuador. En este contexto, la implementación de herramientas digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje se vuelve imprescindible para desarrollar habilidades y destrezas propias de la disciplina contable. No obstante, dicha implementación suele ser limitada, desorganizada o desvinculada de estrategias pedagógicas basadas en evidencia, lo que obstaculiza la adquisición de competencias necesarias para enfrentar los retos del entorno profesional actual.

Por tanto, esta investigación sobre estrategias de enseñanza digital busca responder a la necesidad urgente de modernizar los métodos educativos en el bachillerato técnico contable, alineándolos con las exigencias tecnológicas y laborales del presente. La aplicación de enfoques pedagógicos basados en recursos digitales no solo facilitará la comprensión de los conceptos contables, sino que además promoverá competencias transversales como el análisis crítico, la resolución de problemas y la toma de decisiones. Esto permitirá mejorar la calidad educativa, fortalecer la inserción laboral y preparar a los estudiantes de la Unidad Educativa General Antonio Elizalde para enfrentar con mayor solidez su futura formación universitaria, contribuyendo así al desarrollo académico y socioeconómico del entorno





Planteamiento del Problema

El contexto problemático se sitúa en la Unidad Educativa General Antonio Elizalde, ubicada en el cantón del mismo nombre, en la provincia del Guayas, donde los estudiantes del bachillerato técnico contable enfrentan limitaciones en el desarrollo de competencias clave debido a la falta de estrategias de enseñanza digital adaptadas. A pesar del avance tecnológico en diversos ámbitos, la enseñanza de la contabilidad continúa apoyándose en métodos tradicionales, generando una desconexión entre la formación académica y las habilidades requeridas por el mercado laboral. Factores como la escasa inversión en infraestructura tecnológica y la falta de capacitación docente en el uso de plataformas digitales y simuladores contables agravan esta situación.

A esto se suma la resistencia al cambio por parte de algunos docentes, quienes prefieren mantener enfoques pedagógicos convencionales, así como la evidente brecha digital entre estudiantes. Mientras algunos cuentan con acceso a dispositivos y conectividad, otros se ven limitados por la falta de recursos, lo que profundiza las desigualdades en el aprendizaje de competencias contables. Además, la institución no ha integrado de manera clara el uso de tecnologías digitales en su planificación curricular, lo que impide el aprovechamiento eficaz de herramientas como software contable o plataformas de e-learning dentro del proceso formativo.

Este panorama fue confirmado en una entrevista con un directivo del plantel, quien manifestó que, aunque la institución dispone de ciertos recursos tecnológicos —como computadoras y proyectores—, estos no se han incorporado de forma efectiva al currículo contable. La falta de formación docente en el uso de herramientas digitales y la ausencia de estrategias estructuradas para su aplicación afectan directamente la calidad educativa. En consecuencia, los estudiantes no están adquiriendo las competencias digitales necesarias para desempeñarse en un entorno laboral cada vez más tecnificado, lo cual hace urgente una intervención estratégica que modernice la enseñanza contable y garantice igualdad de oportunidades formativas.





Precisión del tema

Ante los escenarios actuales que presenta la Unidad Educativa General Antonio Elizalde, se establece el siguiente tema de investigación:

“Estrategias de Enseñanza Digital para el desarrollo de competencias contables en estudiantes del Bachillerato Técnico”.

Objeto de la investigación

Ante la problemática de estudio planteada, el objeto de investigación se define como:

El proceso de enseñanza-aprendizaje mediado por estrategias digitales aplicado al desarrollo de esas competencias.

Objetivo general

Diseñar un sistema de estrategias de enseñanza digital aplicadas en el contexto educativo del bachillerato técnico, para el desarrollo de competencias contables en los estudiantes de la Unidad Educativa General Antonio Elizalde, período lectivo 2024-2025.

Idea a defender

El diseño de un sistema de estrategias de enseñanza digital, tiene un impacto positivo en el desarrollo de las competencias contables en estudiantes de bachillerato técnico, mejorando su rendimiento académico y su preparación para el mercado laboral actual.

Declaración de las variables

Variable independiente: Estrategias de enseñanza digital.

- Herramientas digitales
- Metodologías de enseñanza
- Estrategias interacción y colaboración

Variable dependiente: Competencias contables.

- Competencias técnicas contables





- Competencias digitales contables
- Competencias cognitivas y de resolución de problemas

Objetivos específicos de la investigación

- Identificar los fundamentos teóricos que sustentan la aplicación de las estrategias de enseñanza digital en el desarrollo de las competencias contables en los estudiantes de Bachillerato Técnico.
- Establecer los antecedentes de las estrategias de enseñanza digital en el desarrollo de las competencias contables en los estudiantes de Bachillerato técnico.
- Diagnosticar la situación actual del desarrollo de las competencias contables que poseen los estudiantes de Bachillerato técnico.
- Diseñar un sistema de estrategias de enseñanza digital para el desarrollo de competencias contables.
- Valorar los resultados por criterio de expertos sobre la efectividad del sistema de estrategias de enseñanza digital aplicadas en el desarrollo de competencias contables.

Identificación de los métodos a emplear

Métodos Teóricos

El método analítico-sintético, aplicado a esta investigación sobre estrategias de enseñanza digital para el desarrollo de competencias contables en estudiantes de bachillerato técnico, se basa en descomponer y examinar detalladamente cada uno de los elementos que conforman estas estrategias y su implementación en el aula. En la fase analítica, se identifican y estudian los componentes clave de las herramientas digitales y su relación con las competencias contables, permitiendo una comprensión minuciosa de cómo cada elemento contribuye al proceso de aprendizaje. Posteriormente, en la fase sintética, se integran los hallazgos obtenidos para formar un conjunto coherente, proporcionando una visión global de cómo estas estrategias pueden ser optimizadas y adaptadas para mejorar la formación contable. Este enfoque metodológico no solo facilita el análisis crítico de las prácticas actuales, sino que también permite la construcción de propuestas pedagógicas más efectivas y contextualizadas.





El método inductivo-deductivo, aplicado a la investigación sobre estrategias de enseñanza digital para el desarrollo de competencias contables en estudiantes de bachillerato técnico, permite abordar el estudio desde una perspectiva tanto general como específica. A través del enfoque inductivo, se recogen observaciones y datos específicos de experiencias previas en el uso de herramientas digitales en la educación contable, lo que conduce a la formulación de generalizaciones y patrones sobre su efectividad en el aula. Posteriormente, el enfoque deductivo toma estas generalizaciones y las aplica a situaciones concretas, permitiendo la validación o refutación de hipótesis en contextos específicos de enseñanza. Este método, al combinar ambos enfoques, ofrece un marco sólido para entender no solo cómo las estrategias digitales impactan el aprendizaje contable, sino también para predecir su efectividad en diferentes escenarios educativos, contribuyendo así a la mejora continua de las prácticas pedagógicas.

Métodos Empíricos

La observación

De acuerdo con Montiel (2017), la observación es un elemento esencial en los estudios o investigaciones que facilita el registro de datos y acontecimientos que se presentan de forma natural inmersa en una problemática específica. Su aplicación en la investigación facilitará la observación de la práctica educativa docente, mediante una ficha de observación donde los ítems estarán relacionados al análisis de los niveles de competencias digitales para la implementación de los recursos, herramientas digitales y las estrategias de enseñanza digital para el desarrollo de las competencias contables de los estudiantes.

La Encuesta

Según Creswell y Creswell (2023) la encuesta forma parte de las técnicas de investigación que facilita la obtención de datos cualitativos de forma rápida, para de esta manera conocer características y propiedades del objeto estudiado. Para aquello, se aplicará un cuestionario a los docentes en temas relacionados con el uso de las TICS y sus herramientas en el proceso de formación de las competencias contables de los estudiantes del bachillerato técnico, cuyas





preguntas disponen de respuestas de opciones múltiples bajo la escala de Likert. De la misma manera, se aplicó este tipo de instrumento a la encuesta realizada a los estudiantes, donde se abordarán temas relacionados al nivel de desarrollo de las destrezas y habilidades de los alumnos en esta área curricular.

La Entrevista

Para Monje (2011) la entrevista se convierte en un medio comunicativo directo, la misma que facilita la obtención de información de datos cualitativos, mediante el planteamiento de preguntas que facilita un diálogo abierto y fluido por parte del entrevistado. En su efecto, se aplicará una guía de entrevista al directivo con el cual se generará un hilo conductor que permitirá identificar el criterio de la rectora sobre la importancia de las estrategias de enseñanza virtual para potenciar el desarrollo de las competencias contables de los estudiantes.

Escala de Likert

Para el diseño de los cuestionarios empleados en la encuesta, tanto a padres de familia como a docentes se empleó la escala de Likert distribuido de la siguiente manera:

Encuesta a docentes y estudiantes:

1= Nada de acuerdo; 2= En desacuerdo; 3= Medianamente de acuerdo; 4= De acuerdo; 5= Totalmente de acuerdo.

Ficha de observación a la praxis docente

1= Nunca; 2= Casi nunca; 3= A veces; 4= Casi siempre; 5= Siempre.

1= Bajo; 2= medio; 3= Alto.

Método Matemático-Estadístico

El método matemático-estadístico aplicado en esta investigación desempeña un papel crucial para analizar y validar los datos recopilados sobre las estrategias de enseñanza digital y su





impacto en el desarrollo de competencias contables en estudiantes de bachillerato técnico. Este método permite cuantificar las variables clave, como el rendimiento académico, la frecuencia de uso de herramientas digitales, y las actitudes de los estudiantes hacia estas tecnologías. A través de técnicas estadísticas como el análisis de regresión, pruebas t, y análisis de varianza (ANOVA), se busca identificar relaciones significativas y patrones dentro de los datos, proporcionando una base objetiva para evaluar la efectividad de las estrategias digitales implementadas.

Declaración de la población y muestra

La población se encuentra conformada por los estudiantes del Bachillerato Técnico Contable de la Unidad Educativa General Antonio Elizalde del cantón General Antonio Elizalde, provincia del Guayas, la misma que asciende a un total de 350 alumnos, 20 docentes y 3 directivos.

Por otra parte, la muestra, como lo afirma Babbie (2021) es cualquier subconjunto del universo que se pretende estudiar. Por lo tanto, para el proceso investigativo, se considera como unidad de análisis a los estudiantes del tercer año de Bachillerato Técnico Contable, los docentes especialistas del área contable y los directivos.

Declaración del tipo de investigación

El diseño de investigación **no experimental**, con **enfoque mixto** y alcance **descriptivo**, es idóneo para explorar y analizar las estrategias de enseñanza digital aplicadas al desarrollo de competencias contables en estudiantes de bachillerato técnico. Este enfoque permite combinar métodos cualitativos y cuantitativos, proporcionando una visión integral de la realidad educativa. Por un lado, los datos cuantitativos, recolectados a través de encuestas, ofrecen una medición precisa del impacto de las herramientas digitales en el aprendizaje contable.

Por otro lado, los métodos cualitativos, como entrevistas y observaciones, permiten comprender las percepciones y experiencias de los estudiantes y docentes, revelando cómo las estrategias digitales influyen en la motivación y el rendimiento académico. Así, este diseño facilita una comprensión profunda y contextualizada de la efectividad de las estrategias de enseñanza digital en el ámbito contable, proporcionando evidencia empírica para mejorar las prácticas pedagógicas en este campo. De la misma manera, la investigación tiene un **corte transversal**, ya que se ubica





en el período lectivo 2024-2025 para su respectivo análisis. Según Cvetkovic et al. (2021), los estudios transversales se caracterizan por recolectar datos en un solo punto en el tiempo.

Principales aportes

Esta investigación aporta significativamente al ámbito educativo y profesional al identificar y proponer estrategias digitales que fortalecen el desarrollo de competencias contables en estudiantes de bachillerato técnico. Al evaluar herramientas como simuladores, plataformas de aprendizaje y software especializado, el estudio ofrece a los docentes una guía práctica para integrar metodologías que hacen el aprendizaje más dinámico y efectivo, adaptando la enseñanza de contabilidad a las demandas del mercado laboral actual. Este enfoque contribuye a mejorar la calidad educativa al facilitar que los estudiantes dominen no solo conceptos teóricos, sino también habilidades prácticas mediante el uso de tecnologías, preparándolos de manera integral para el entorno profesional.

Por otra parte, la investigación fomenta competencias clave para el ejercicio contable, como el análisis crítico, la toma de decisiones y la resolución de problemas en contextos tecnológicos, fortaleciendo así la adaptabilidad de los estudiantes ante los constantes cambios normativos y tecnológicos. Este trabajo no solo responde a la necesidad de actualizar los métodos educativos en contabilidad, sino que también promueve la inserción laboral de los estudiantes al brindarles una formación acorde con las habilidades digitales y prácticas demandadas en la profesión contable. Por ello, este estudio se convierte en un recurso valioso para instituciones educativas y docentes interesados en modernizar la enseñanza contable y mejorar la preparación profesional de sus alumnos.

Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica

La investigación sobre estrategias de enseñanza digital para el desarrollo de competencias contables en estudiantes de bachillerato técnico cobra relevancia en un contexto marcado por la digitalización acelerada del entorno laboral y educativo. Preparar a los estudiantes con habilidades contables sólidas, integrando herramientas digitales, no solo mejora la calidad educativa, sino que también los posiciona de forma competitiva frente a las exigencias del





mercado actual. Esta investigación busca cerrar la brecha entre métodos tradicionales de enseñanza y las demandas tecnológicas contemporáneas, fortaleciendo la formación técnica con un enfoque práctico y actualizado.

Además, el estudio es novedoso porque propone un enfoque sistemático y contextualizado, centrado en la educación técnica contable y el uso de tecnologías digitales en un entorno educativo específico. Aporta evidencia sobre cómo estas estrategias pueden transformar la enseñanza contable, contribuyendo al desarrollo de competencias profesionales alineadas con la realidad digital. En un momento donde la innovación educativa es clave, esta investigación se suma al debate académico y científico sobre la eficacia de las herramientas digitales, su impacto en la equidad educativa y su potencial para impulsar el desarrollo social y económico desde la formación técnica.

Descripción breve del contenido de los capítulos que integran el informe del trabajo de titulación

En el Capítulo I, se encuentra el Marco Teórico del trabajo de investigación, que refleja los aspectos fundamentales en la formación técnica de la figura profesional contable, abarcando los aspectos centrales que fundamentan y caracterizan desde el punto de vista teórico la base del problema de investigación.

El Capítulo II, aborda la metodología para el desarrollo de la investigación, en la cual se integra el marco o justificación metodológica para el estudio, los mismos que se encuentran vinculados con los objetivos específicos, métodos y técnicas investigativas.

Capítulo III, se establece el análisis y procesamiento de los resultados, además de plantear la propuesta y su respectiva validación por expertos, así como un análisis mixto de los resultados.

Conclusiones, recomendaciones y referencias bibliográficas previo a la obtención del título de Magister.



CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes de la investigación

En la actualidad, el impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la educación es significativo debido a la mejora en el desempeño académico de los estudiantes, especialmente en las áreas técnicas contables. Así lo manifiesta (Barrera Salazar, 2025), quien destaca que el uso adecuado de estas herramientas inciden en la adquisición de un sinnúmero de competencias en los alumnos que son fundamentales para el siglo XXI. Por lo tanto, la incorporación efectiva de las mismas ha demostrado beneficios en el rendimiento escolar y la motivación de los discentes, facilitando la comprensión de conceptos complejos a través de la puesta en práctica de simulaciones interactivas y contenidos multimedia.

En esta misma línea, García et al. (2023) mencionan que las nuevas tecnologías brindan la oportunidad de mejorar la calidad educativa, a través de la incorporación de una amplia variedad de recursos y plataformas interactivas. Para los autores, este acceso no solo fomenta el aprendizaje autónomo, sino que se convierte en un elemento educativo esencial para el desarrollo de las competencias estudiantiles y su adaptación a la diversidad en el aula. Por esta razón, la implementación de aplicaciones contables como estrategias didácticas ha demostrado fortalecer los conocimientos tecnológicos tanto de estudiantes como docentes en áreas técnicas.

De manera similar, Santistevan y Pérez (2024) en su investigación sobre las aplicaciones contables como estrategias didácticas en el fortalecimiento de la enseñanza práctica en el área Técnica Contable, evidenció que el manejo de las aplicaciones contables es fundamental para agilizar y automatizar los procesos en esta área, por lo que la experiencia educativa es significativa para la enseñanza-aprendizaje. Ante lo expuesto, los autores aseguran que el uso efectivo de las tecnologías de la información y la comunicación en el aula dependen exclusivamente de la formación digital del docente. Debido a ello, un educador con competencias digitales sólidas tiene la posibilidad de aprovechar al máximo el potencial de estas herramientas con el objetivo de personalizar el aprendizaje, además de incrementar la colaboración y el desarrollo de las habilidades del siglo XXI en los estudiantes.





En concordancia con lo expuesto, Báez y Clunie (2020) aseguran que la presencia de las tecnologías en las actividades diarias que realiza la sociedad ha generado una demanda significativa de la integración de estas herramientas en todos los ámbitos, especialmente en la educación. Por lo tanto, es recomendable que los docentes tomen en consideración que la disponibilidad de dispositivos móviles, plataformas virtuales y softwares educativos brindan la oportunidad de transformar radicalmente los entornos de aprendizaje. Es decir que, los educadores pueden aprovechar al máximo estas herramientas para crear experiencias cognitivas más personalizadas y significativas, donde el aprendizaje sea duradero.

En este sentido, Tandalla (2022) argumenta que la formación docente en el contexto técnico debe transformarse de manera continua con el propósito de responder a las demandas de la educación en constante cambio. Es por ello que, la figura profesional contable se encuentra bajo la responsabilidad de los docentes, quienes son los encargados de emplear recursos dinámicos e innovadores dejando atrás un modelo tradicional en las clases que minimizan la adquisición de nuevas competencias y habilidades dentro de esta área.

Reforzando esta perspectiva, Granado (2019), en su estudio sobre educación y exclusión digital deja entrever la naturaleza práctica que poseen la informática y la contabilidad, las mismas que demandan de la incorporación de herramientas tecnológicas para garantizar un aprendizaje significativo y efectivo. Debido a ello, es necesario que los docentes tengan conocimiento pleno de cuáles son las herramientas que se deben incorporar dentro de su praxis educativa en la formación de estudiantes de bachillerato técnico.

A manera de conclusión, los autores citados afirman que la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la enseñanza contable han demostrado ser un factor esencial para la mejora del rendimiento académico y el desarrollo de las competencias en los estudiantes de bachillerato técnico. A partir de diversos estudios se han evidenciado que el uso de aplicaciones contables, simulaciones interactivas y plataformas digitales permiten potenciar la comprensión de conceptos complejos, a la vez de incentivar al aprendizaje autónomo y



significativo. Por lo tanto, los antecedentes destacan la necesidad de ampliar el campo investigativo y promover soluciones prácticas al problema de estudio planteado.

1.2 Estrategias de enseñanza digital

Las estrategias de enseñanza digital han cobrado gran importancia en los últimos años, impulsadas por la creciente incorporación de tecnologías en los entornos educativos. Estas estrategias permiten que los docentes personalicen los métodos de enseñanza, ajustando los contenidos a las necesidades individuales de los estudiantes y facilitando una mayor autonomía en el proceso de aprendizaje (Lim et al., 2020). De esta manera, la enseñanza digital se convierte en una herramienta flexible que posibilita la creación de experiencias educativas más significativas y adaptativas.

Una de las estrategias más destacadas dentro de este contexto es la gamificación, que ha demostrado ser altamente efectiva para motivar a los estudiantes y mejorar su rendimiento académico. Incorporar elementos de juego en los procesos educativos fomenta la participación activa de los estudiantes, mejora su retención de conocimientos y estimula la creatividad en la resolución de problemas (Deterding et al., 2021). Esta técnica permite transformar el aprendizaje en una experiencia más lúdica y atractiva, lo que beneficia tanto a docentes como a estudiantes de distintas edades y niveles.

Otra estrategia digital significativa es el aprendizaje colaborativo a través de plataformas digitales, que facilita la interacción y el trabajo en equipo entre estudiantes, independientemente de su ubicación geográfica. Según Anderson y Dron (2020), este enfoque fomenta el desarrollo de habilidades críticas como la comunicación y la resolución de problemas, mientras que al mismo tiempo potencia la colaboración en un contexto virtual. Las plataformas digitales ofrecen un espacio para la interacción que, en muchos casos, supera las limitaciones del aula física.

El uso de simulaciones interactivas y la realidad aumentada se ha consolidado como una estrategia de enseñanza digital que facilita la comprensión de conceptos abstractos y complejos. Herramientas como PhET Interactive Simulations, considerada un conjunto de herramientas





digitales que facilita el aprendizaje de conceptos científicos y matemáticos mediante simulaciones interactivas basadas en investigación, permiten a los estudiantes experimentar fenómenos científicos de manera virtual, brindando un entorno seguro y controlado para la exploración y el aprendizaje (McKagan et al., 2020). Esta aproximación no solo reduce las barreras físicas o de recursos, sino que también permite que los estudiantes profundicen en temas que de otro modo serían difíciles de visualizar en un entorno tradicional.

El microaprendizaje también ha ganado relevancia en la enseñanza digital, debido a su enfoque en la fragmentación del contenido educativo en unidades pequeñas y accesibles. Esta estrategia facilita el acceso al aprendizaje en cualquier momento y lugar, especialmente a través de dispositivos móviles, lo que lo convierte en una herramienta valiosa para estudiantes que requieren flexibilidad en sus horarios (Sung et al., 2019). El microaprendizaje promueve la retención de la información al dosificar el contenido de manera que los estudiantes puedan consumirlo de forma rápida y efectiva.

Además, el aprendizaje adaptativo es una estrategia que utiliza algoritmos y datos de rendimiento para ajustar la enseñanza según el ritmo y las necesidades individuales de cada estudiante. Esta técnica permite a los educadores identificar áreas de dificultad y proporcionar contenidos y actividades que ayuden a los estudiantes a superar sus retos específicos (Zawacki-Richter et al., 2019). Al ajustar el ritmo y la complejidad del aprendizaje, el aprendizaje adaptativo mejora significativamente el éxito académico y la motivación del estudiante.

En consecuencia, la enseñanza digital está revolucionando la educación al proporcionar nuevas herramientas y estrategias que responden a las demandas de un entorno cada vez más tecnológico. Estas estrategias no solo transforman el acto de aprender, sino que también preparan a los estudiantes para enfrentarse a un mundo donde las habilidades digitales y el pensamiento crítico son esenciales. El reto de los educadores es integrar estas herramientas de manera efectiva para maximizar el potencial del aprendizaje en el siglo XXI.





1.2.1 Herramientas digitales para la enseñanza contable

La incorporación efectiva de las herramientas digitales en los procesos de enseñanza-aprendizaje en el área técnica contable ha transformado los métodos tradicionales de instrucción, promoviendo una comprensión y aplicación práctica de sus conceptos, en especial, de aquellos que son complejos. Para Segarra et al. (2023), las aulas han dejado de basarse únicamente en libros de textos y pizarras, ahora integran una diversidad de herramientas digitales que tienen como propósito enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estas han emergido como una respuesta efectiva a las demandas de las nuevas generaciones de estudiantes que se desenvuelven en un mundo digitalizado, en la cual, el aprendizaje no está limitado a las paredes propias del aula, mientras que la información la encuentran a su alcance para su formación.

Desde estas perspectivas, la integración de las herramientas digitales para la enseñanza de la contabilidad demanda de diversas herramientas digitales, como lo son los software contables para la gestión financiera en contextos reales, mejorando de esta manera su preparación para el entorno laboral, teniendo así a ContanSimple y ContaPlus que brindan la posibilidad de proporcionar experiencias prácticas para enriquecer el aprendizaje teórico, permitiendo que los estudiantes interactúen en escenarios propios a sus medios.

De manera similar, López et al. (2023), aseguran que existe la necesidad de que los estudiantes de contaduría adquieran competencias y destrezas referentes al manejo y uso de software contables de manera práctica durante su trayectoria educativa, para de esta manera, mejorar su campo de acción a nivel profesional y laboral. Para aquello, se debe considerar el rol que representan en el ámbito de los negocios durante los últimos años, situación que se relaciona con el cambio acelerado de la contabilidad manual a una automatizada. Allí, las competencias digitales e informáticas representan un requisito fundamental y una obligación para los contadores modernos.

Siguiendo esta idea, Andrade y Asín (2021), argumentan que, la enseñanza de la contabilidad resulta muy específica como consecuencia de la actualización constante de su contenido y, dado que las regulaciones cambian de manera significativa en cada período contable. Ante aquello, los





autores expresan la necesidad de buscar nuevas formas de garantizarla calidad educativa y del proceso de enseñanza aprendizaje. Por esta razón, la enseñanza de la asignatura adquiere una vital importancia debido a los cambios suscitados en el campo empresarial, así como en la economía y el impacto de la tecnología de la información.

A partir de lo expresado, resulta evidente el impacto positivo de las tecnologías en el ámbito contable, por lo que los profesionales en el área tienen que ajustarse a los procesos de cambio e innovación. De ahí que, las instituciones educativas deben ser capaces de incorporar estrategias de enseñanza digital para mejorar el desarrollo de las habilidades y competencias de los estudiantes en carretas técnicas de contaduría. En consecuencia, la puesta en práctica de los conocimientos requiere de una serie de destrezas diferentes a las requeridas en otras disciplinas.

1.2.2 Inteligencia artificial y la personalización del aprendizaje contable

En palabras de Manosalvas et al. (2024), la Inteligencia Artificial (IA) representa una herramienta valiosa en la necesidad de mejorar la enseñanza y aprendizaje de la contabilidad. Tal es así que, la IA facilita la automatización de los procesos repetitivos, proporciona retroalimentación instantánea a los estudiantes, además de personalizar la experiencia de aprendizaje según los estilos y ritmos individuales de los estudiantes.

El impacto que genera la IA en la educación deja huellas en las carreras vinculadas con la tecnología, lo que permite formar profesionales especializados en diseñar sistemas inteligentes para la diversidad de industrias. Sin embargo, la innovación digital en el caso de la contabilidad, potencia el trabajo que ejerce el profesional contable en las empresas y optimiza los tiempos de reacción ante un mundo cambiante dentro del ámbito económico y social (Manosalvas et al., 2024).

Según Navas (2023), la complejidad que tienen las estructuras de negocios en la actualidad requiere de un personal altamente capacitado y actualizado, esto demanda que la enseñanza y la práctica contable con inteligencia artificial es una habilidad necesaria que debe ser adquirida. Desde esta perspectiva, la innovación digital representa una herramienta estratégica dentro de las





organizaciones. En esto concuerdan Erazo y Muñoz (2023), quienes afirman que la tecnología ha revolucionado todos los ámbitos de negocio, donde la inteligencia artificial se presenta como una herramienta clave para los procesos contables, ya que esta impacta en la capacidad de las organizaciones para planificar, analizar e interpretar los estados financieros que poseen las estructuras organizacionales.

Bajo este contexto, la vanguardia de la era digital direcciona el trabajo del profesional contable, brindándole oportunidades de crecimiento y potenciación de sus competencias en el área; la digitalización, los programas y los sistemas basados en IA aportan un valor agregado debido al manejo tanto de software, hardware, programación numérica y análisis de datos, lo que contribuye al manejo efectivo de los procesos contables por parte del profesional en este ámbito.

Por lo tanto, en el campo educativo, la inteligencia artificial, facilita la individualización del aprendizaje ajustándose a las necesidades individuales de los estudiantes. Así lo afirma Aparicio (2023), al manifestar que este tipo de sistemas tienen la capacidad de recabar datos relacionados con el rendimiento, preferencias y estilos de aprendizaje de los estudiantes, convirtiéndose en un aporte para la labor del docente que tiene la oportunidad para presentar contenido y actividades más efectivas y motivadoras capaz de adaptarse a los intereses y habilidades de los alumnos.

Así mismo, la inteligencia puede identificar las fortalezas y debilidades de cada estudiante con el propósito de brindar intervenciones personalizadas para mejorar su aprendizaje. Por esta razón, la IA permite crear entornos de aprendizaje más interactivos y dinámicos para otorgar retroalimentación en tiempo real, resolver dudas y proporcionar explicaciones detalladas sobre los conceptos difíciles (Aparicio, 2023). En conclusión, esta tecnología disruptiva facilita a los educadores tener una visión más profunda del progreso y las necesidades de los estudiantes, especialmente en figuras profesionales técnicas, como la contable.

1.2.3 Metodologías activas en entornos digitales para la enseñanza contable

Dentro del contexto educativo, es necesario buscar métodos que incentiven a los estudiantes a la apropiación de aprendizaje relevantes hasta llegar al punto de que sean capaces de aplicarlos en





la vida cotidiana. Para Molina y Palma (2022), los docentes tienen la responsabilidad de incorporar distintos sistemas didácticos, teniendo presente el contexto y sus propias habilidades en el manejo de la técnica, con el propósito de desplegar un conjunto de estrategias pertinentes para que los alumnos logren construir sus propios conocimientos.

Ante aquello, las metodologías activas, son concebidas como la conjunción de métodos, técnicas y estrategias que emplea el educador para convertir el proceso de enseñanza en actividades que fomentan e impulsan la participación activa de los estudiantes y los direccionen al aprendizaje (Parra y Segura, 2021). . en este contexto, resulta esencial situar la idea de que el aprendizaje es en esencia un proceso en la que los estudiantes son los responsables de gestionar la adquisición de sus conocimientos.

Las metodologías activas, demanda que los docentes motiven y guíen a los estudiantes hacia la adquisición del conocimiento, pero son exclusivamente ellos quienes deben realizar las actividades que les permita gestionar y alcanzar dicho resultado, especialmente en el área contable. De acuerdo con Flores et al. (2021), el aprendizaje se sitúa como una práctica pedagógica basada en la implementación de estrategias metodológicas que son rigurosamente diseñadas por los educadores, para crear entornos enriquecidos por experiencias significativas, a través de recursos didácticos innovadores. Los resultados obtenidos en la enseñanza contable destacan la aplicación de la gamificación, el aprendizaje colaborativo y el aprendizaje basado en problema, como el conjunto de estrategias que mejoran significativamente la enseñanza de la contabilidad basada en la percepción de los estudiantes.

Por otra parte, Cárdenas et al. (2023) destaca que los docentes no pueden seguir siendo simples transmisores de contenidos, por lo que deben cambiar su rol y convertirse en facilitadores del aprendizaje, para ello deben ser capaces de construir nuevas experiencias con los estudiantes, a través del uso correcto de la tecnología y la incorporación de metodologías activas para la enseñanza. Desde estas perspectivas, es muy importante que ellos reflexionen sobre la diversidad de métodos con características activas que existen, tanto para la construcción del conocimiento de manera colaborativa como la consecución del aprendizaje significativo en los estudiantes.





En conclusión, las metodologías activas en entornos digitales permiten afianzar las competencias investigativas y de aprendizaje autónomo de los estudiantes, además de fortalecer las habilidades de índole social a través de la aplicación del enfoque colaborativo, mediante la incorporación de plataformas y herramientas digitales. Por esta razón, la influencia de la era digital en la enseñanza de los contenidos contables requiere de la puesta en práctica de las diversas metodologías activas que van más allá del uso simple de herramientas y aplicaciones digitales, ubicando al estudiante en un rol más participativo y de responsabilidad de su propia formación.

1.2.3.1 Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en la enseñanza contable

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) representa una metodología activa en la que los estudiantes desarrollan y aprende conocimiento, además de adquirir habilidades, a través de la investigación y el trabajo colaborativo durante un amplio período de tiempo con el propósito de responder a una pregunta compleja, problema o desafío situado en contextos reales. Para Causil y Rodríguez (2021), es un método en el cual los alumnos trabajan en grupos para resolver problemas desafiantes que son auténticos, bajo un enfoque interdisciplinario, en el que ellos deciden cómo abordarlo y qué actividades perseguir.

Bajo este contexto, Urrutia et al. (2023) consideran que para la educación contable, el modelo instruccional debe contener un conjunto de actividades que desarrollen el pensamiento analítico, el aprendizaje y la capacidad para trabajar en equipo, lo que significa incorporar métodos y técnicas que incluyan estudios de casos, desarrollo comunicativo, aprendizaje grupal, entre otros. De esta manera, el criterio de los autores enfatiza en el uso del ABP como una técnica de enseñanza activa que representa una metodología prometedora dentro del campo de la enseñanza de la contabilidad en el escenario académico.

Ante aquello, su implementación exitosa podría generar cambios importantes, en la obtención de mejores resultados académicos de los estudiantes de contabilidad. Porque, su aplicación en el proceso de enseñanza contable se sustenta en la teoría del aprendizaje constructivista, que considera al estudiante como el responsable del desarrollo de su propio conocimiento. Para Pérez et al. (2022), la incorporación del ABP en la enseñanza de las ciencias contables brinda la





oportunidad de propiciar en los estudiantes la adquisición y mejora de las competencias profesionales conforme a lo requerido en su perfil profesional y las exigencias laborales.

En este sentido, el ABP parte del principio de usar problemas como un punto inicial para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos. Es decir, se toma como hito de referencia el caso-problema para de esta manera fomentar las habilidades de búsqueda de información, comprensión, análisis y resolución. Con ello se puede concluir que, para aplicar el aprendizaje basado en proyectos es necesario planificar y diseñar el proceso a seguir, teniendo como base el planteamiento de un problema que recabe los objetivos del aprendizaje y, a la vez, que sea capaz de motivar, incentivar y desafiar a los alumnos.

1.2.3.2 La gamificación para la enseñanza de contabilidad

Para muchos autores, la gamificación constituye una teoría experiencial porque a través del uso de puntos, retos y logros de los objetivos del juego se alcanza a motivar e involucrar a los estudiantes. Entre ellos González et al. (2021), quienes aseguran que, para lograr que la motivación sea efectiva es pertinente que sea intrínseca, que cualquier estímulo externo debe promover el incremento del deseo interno del alumno por aprender. Es decir que, un estudiante atiende las clases o realiza las tareas porque es su responsabilidad realizarlas, necesita pasar el curso, entre otras. Sin embargo, los estudiantes con una elevada motivación intrínseca vienen a clases porque tienen el deseo de seguir aprendiendo y adquirir más conocimiento, ahí la diferencia.

Por su parte Noriega (2021) sostiene que, el diseño curricular debe estar orientado de manera íntegra a la transferencia del conocimiento o en la práctica de ciertas habilidades. Para alcanzar aquello, es necesario que los docentes puedan utilizar la estructura de juegos o gamificación. Desde estas perspectivas, se abre la oportunidad de integrar las nuevas tecnologías en los materiales y recursos didácticos, llevado de la mano de la gamificación para lograr incrementar más la motivación por el aprendizaje.





Ane lo expuesto, Sánchez et al. (2020) consideran que la incorporación de la tecnología y su relación con las dinámicas de juego representan una oportunidad para generar un cambio metodológico en la educación financiera y contable, convirtiéndose en un eje transversal que tiene como objetivo preparar a los estudiantes hacia los cambios constantes que se generan en la sociedad. Esto significa que, lo aprendido es aplicable a lo largo de la vida del individuo, situación que se consigue mediante un proceso de innovación en el aula, especialmente para la comprensión de los conceptos complejos que rigen en el área de la contabilidad.

1.3 Competencias contables

Las competencias contables son habilidades clave que permiten a los profesionales de la contabilidad desempeñar sus funciones de manera efectiva en un entorno empresarial cada vez más complejo. Estas competencias incluyen no solo conocimientos técnicos sobre contabilidad financiera y de costos, sino también habilidades blandas como el pensamiento crítico, la ética y la comunicación efectiva. Según Grotto y Souza (2020), las competencias contables deben evolucionar para responder a las crecientes demandas regulatorias y tecnológicas, lo que requiere una actualización constante de los conocimientos y habilidades en esta disciplina.

En los últimos años, la incorporación de la tecnología en la contabilidad ha transformado las competencias requeridas en este campo. El uso de sistemas de información contable, la automatización de procesos y la aplicación de análisis de datos avanzados se han convertido en elementos esenciales para los profesionales contables. De acuerdo con Moll y Yigitbasioglu (2019), el dominio de herramientas tecnológicas y el análisis de grandes volúmenes de datos son ahora competencias indispensables en la profesión contable, lo que requiere una integración continua de la tecnología en la formación académica de los contadores.

La globalización de los negocios también ha incrementado la necesidad de competencias contables orientadas al manejo de normas internacionales, como las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF). Dominar estas normativas permite a los contadores interpretar y aplicar principios contables en distintos contextos económicos y jurídicos. Liguori y Steccolini (2020) destacan la importancia de estas competencias globales, ya que permiten a los





profesionales contables adaptarse a entornos multinacionales y participar en la toma de decisiones financieras de alcance internacional.

Además de las habilidades técnicas, las competencias éticas son esenciales para los contadores, dado que su papel es crucial en la transparencia y fiabilidad de la información financiera. Según Farías y Barros (2021), la formación en ética contable debe ser una parte integral del desarrollo profesional de los contadores, ya que enfrentan dilemas éticos con regularidad en el ejercicio de su profesión. El compromiso con los principios éticos asegura que los informes contables se realicen de manera justa y conforme a los estándares internacionales.

En este mismo ámbito, se puede mencionar que otra competencia fundamental para los contadores es la capacidad de adaptarse a los cambios normativos y fiscales. Las leyes tributarias cambian con frecuencia, y los contadores deben estar al tanto de estas modificaciones para garantizar que las empresas cumplan con sus obligaciones fiscales. En este sentido, Lopes y Martins (2022) sugieren que la habilidad para interpretar y aplicar correctamente las leyes fiscales es una de las competencias más valoradas por las empresas en la actualidad, dado el impacto directo que tiene en la planificación y gestión financiera.

El pensamiento crítico y la capacidad de resolución de problemas son igualmente competencias claves en la contabilidad moderna. Los profesionales contables no solo deben registrar y reportar datos, sino también analizarlos para ayudar en la toma de decisiones estratégicas. Según Perera y Kavanagh (2020), el pensamiento crítico permite a los contadores identificar riesgos, evaluar alternativas y proponer soluciones efectivas en un contexto de incertidumbre económica. Estas habilidades también facilitan la gestión de recursos y el análisis financiero.

La comunicación efectiva es, sin duda, una competencia esencial para los contadores, ya que están encargados de transmitir información financiera compleja a audiencias no especializadas, como directivos y accionistas. Según Bednarek y Pazin (2021), la habilidad de presentar esta información de forma clara y accesible es fundamental para que los informes financieros contribuyan eficazmente a la toma de decisiones. Por lo tanto, los contadores no solo deben





elaborar informes precisos, sino también ser capaces de explicar sus implicaciones de manera que todos los interesados comprendan la situación financiera de la empresa.

Desarrollo de las competencias contables en estudiantes de bachillerato técnico

El desarrollo de competencias contables en los estudiantes de bachillerato es fundamental para su preparación académica y profesional, ya que estas habilidades no solo son útiles en el ámbito contable, sino también en la vida cotidiana y en diversas áreas laborales. La contabilidad fomenta el pensamiento lógico y crítico, permitiendo que los estudiantes comprendan cómo se maneja la información financiera, lo que es esencial para la toma de decisiones informadas en un mundo cada vez más globalizado y digitalizado.

Una competencia clave que se desarrolla en esta etapa es la capacidad de registrar y analizar transacciones financieras, lo que ayuda a los estudiantes a comprender la importancia de la organización y el control en la gestión de recursos. Según Grotto y Souza (2020), estas habilidades son necesarias no solo para quienes deseen continuar estudios en contabilidad, sino también para aquellos interesados en cualquier carrera relacionada con la administración y los negocios, ya que forman la base de una buena gestión empresarial.

Además, el aprendizaje de competencias contables en el bachillerato introduce a los estudiantes en el cumplimiento normativo y la ética profesional, que son pilares esenciales en la práctica contable. Desde una edad temprana, los estudiantes aprenden la relevancia de manejar la información financiera de manera transparente y conforme a la ley, lo cual es indispensable para la confianza en los mercados financieros y la economía en general (Farías y Barros, 2021).

En un entorno donde la digitalización y las tecnologías disruptivas están transformando las profesiones, las competencias contables tecnológicas también adquieren un papel relevante en la formación de los estudiantes. El manejo de software contable y la automatización de procesos contables son habilidades esenciales que los estudiantes deben desarrollar para enfrentar los desafíos del mercado laboral moderno (Moll y Yigitbasioglu, 2019). Estas competencias los preparan para adaptarse rápidamente a los cambios tecnológicos en el sector financiero.





Por otro lado, la enseñanza de la contabilidad en el bachillerato fomenta el desarrollo de habilidades de análisis financiero y toma de decisiones, competencias que pueden ser aplicadas en diversas situaciones profesionales y personales. Según Perera y Kavanagh (2020), la capacidad de interpretar estados financieros y hacer proyecciones económicas desde una edad temprana les brinda a los estudiantes una ventaja competitiva, tanto si deciden seguir una carrera en el ámbito contable como en otros campos.

El desarrollo de competencias contables juega un papel clave en la formación integral de los estudiantes, ya que les enseña a gestionar de manera responsable los recursos, a apreciar la importancia de la planificación financiera y a comprender el impacto económico de las decisiones. Estas habilidades no solo son aplicables en el ámbito contable, sino que también son transferibles a diversas áreas, lo que permite a los estudiantes desarrollar una perspectiva más amplia y crítica del entorno económico. De esta manera, dichas competencias los preparan no solo para su trayectoria académica, sino también para enfrentar los desafíos de la vida adulta con mayor solidez.

1.4 Análisis crítico sobre las concepciones teóricas abordadas

Las estrategias de enseñanza digital han transformado la educación en los últimos años, ofreciendo nuevas posibilidades para el aprendizaje y la enseñanza. Sin embargo, a pesar de sus múltiples beneficios, su implementación no está exenta de desafíos. La flexibilidad, la personalización del aprendizaje y el acceso a recursos digitales han mejorado significativamente la experiencia educativa, pero al mismo tiempo han generado nuevas brechas tecnológicas y han planteado interrogantes sobre la efectividad real de estas metodologías en distintos contextos educativos.

Uno de los aspectos más destacados de la enseñanza digital es la posibilidad de adaptar el contenido a las necesidades individuales de los estudiantes. Gracias al aprendizaje adaptativo, los alumnos pueden avanzar a su propio ritmo, reforzando áreas en las que tienen dificultades y profundizando en aquellas en las que destacan. Además, la gamificación ha demostrado ser una estrategia efectiva para aumentar la motivación y la retención de conocimientos, convirtiendo el





aprendizaje en una experiencia más dinámica e interactiva. No obstante, la efectividad de estas estrategias depende en gran medida del diseño pedagógico y de la capacitación del docente en su uso. Si bien la tecnología ofrece herramientas innovadoras, su implementación sin una planificación adecuada puede llevar a resultados poco efectivos o incluso contraproducentes.

El aprendizaje colaborativo en entornos digitales es otro de los grandes avances impulsados por la educación digital. Plataformas como foros, aulas virtuales y herramientas de trabajo en equipo permiten que los estudiantes interactúen, compartan ideas y trabajen juntos en proyectos sin importar su ubicación geográfica. Esta estrategia fomenta el desarrollo de habilidades críticas como la comunicación, la resolución de problemas y el pensamiento crítico. Sin embargo, la colaboración en línea también presenta desafíos. En muchos casos, la falta de interacción física puede generar dificultades en la construcción de relaciones interpersonales y en la dinámica de trabajo en equipo. Además, el acceso desigual a la tecnología y la conectividad puede generar barreras que dificulten la participación de ciertos estudiantes, perpetuando desigualdades en el aprendizaje.

El uso de herramientas digitales en áreas específicas como la contabilidad ha demostrado ser particularmente útil para la formación de estudiantes en competencias técnicas. Software como ContaPlus y ContanSimple permiten que los alumnos practiquen en entornos simulados que replican situaciones reales del ámbito contable. Esto mejora su preparación para el mundo laboral y les permite adquirir experiencia práctica antes de ingresar al mercado de trabajo. Sin embargo, el desafío radica en la actualización constante de estos programas y en la necesidad de que los docentes estén capacitados para enseñar con estas herramientas. La educación contable no solo debe enfocarse en el dominio de software, sino también en el desarrollo de habilidades analíticas y críticas para interpretar la información financiera de manera efectiva.

Otro aspecto clave en la enseñanza digital es la inteligencia artificial (IA), que ha abierto nuevas posibilidades para personalizar el aprendizaje. Sistemas de IA pueden analizar el desempeño de los estudiantes y ofrecer recomendaciones específicas para mejorar su rendimiento. Además, la automatización de ciertos procesos educativos permite que los docentes dediquen más tiempo a





la enseñanza y menos a tareas administrativas. Sin embargo, la implementación de IA en la educación plantea cuestiones éticas y pedagógicas. ¿Hasta qué punto la IA puede reemplazar el papel del docente? ¿Cómo se garantiza que los algoritmos no reproduzcan sesgos que perjudiquen a ciertos estudiantes? Estas son preguntas que deben considerarse al integrar la inteligencia artificial en los procesos educativos.

1.4 Marco Legal

1.4.1 Constitución de la República del Ecuador

El derecho a la educación en Ecuador está garantizado en la Constitución de la República, donde se establece que este es un derecho fundamental de todas las personas a lo largo de su vida y una obligación ineludible del Estado. El Artículo 26 señala que la educación constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, al ser un mecanismo esencial para la igualdad, la inclusión social y una condición indispensable para el bienestar de la sociedad (Asamblea Nacional del Ecuador, 2008, art. 26).

Por otro lado, el Artículo 27 enfatiza que la educación debe centrarse en el desarrollo integral del ser humano y promover valores fundamentales como la equidad, la justicia y el respeto a los derechos humanos. Su finalidad es garantizar el acceso al conocimiento y la formación de ciudadanos críticos, solidarios y comprometidos con la transformación social (Asamblea Nacional del Ecuador, 2008, art. 27).

Incorporación de las TIC en el proceso educativo:

- El artículo 347 establece explícitamente que una de las responsabilidades del Estado es garantizar la integración de las TIC en la educación. Esto implica que el sistema educativo debe adaptarse a las demandas tecnológicas contemporáneas y preparar a los estudiantes para desenvolverse en una sociedad digitalizada.

Alfabetización digital

El Estado está obligado a garantizar la alfabetización digital de todos los participantes en el sistema educativo, conforme lo dispone el artículo 5, literal i, de la LOEI:





"Garantizar la alfabetización digital como un derecho que permita a los actores del sistema educativo adquirir competencias en el uso, manejo y apropiación crítica de las tecnologías de información y comunicación en el proceso educativo" (Asamblea Nacional, 2011, art. 5, literal i).

Asimismo, la Constitución de la República del Ecuador establece en el artículo 347, numeral 8, que una de las responsabilidades del sistema educativo es:

"Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en los procesos educativos, para garantizar el acceso al conocimiento y el desarrollo de capacidades en las personas" (Asamblea Nacional Constituyente, 2008, art. 347, numeral 8).

1.4.2 Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

La LOEI regula las políticas educativas específicas para garantizar una enseñanza efectiva de la lectoescritura.

- **Artículo 4:** Define la educación como un derecho social prioritario y señala que en la educación básica deben desarrollarse habilidades fundamentales como leer y escribir.
- **Artículo 25:** Establece que el sistema educativo debe fomentar la igualdad de oportunidades, incluyendo la alfabetización inicial para todas las niñas y niños del país.
- **Artículo 90:** Reconoce la diversidad lingüística del Ecuador y establece la obligación de enseñar la lectoescritura en la lengua materna de las comunidades indígenas, además del español como segunda lengua.
- **Artículo 96:** Menciona la importancia de la capacitación continua de los docentes, señalando que deben estar preparados para enseñar lectoescritura en contextos multiculturales y multilingües.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) establece que el principio de interaprendizaje y multiaprendizaje fomenta el uso de las TIC para el acceso a la información, la





comunicación y el conocimiento. Este principio busca potenciar el desarrollo personal y colectivo, promoviendo un nivel cualitativo y cuantitativamente superior en el proceso educativo. En este contexto, el artículo 3, literal g, señala que:

"El interaprendizaje y multiaprendizaje se consideran herramientas clave para la inclusión de tecnologías de información y comunicación como medios para fortalecer el acceso al conocimiento y al desarrollo integral del ser humano" (Asamblea Nacional, 2011, art. 3, literal g).

1.4.3 Derecho de acceso universal a las TIC:

- El artículo 16, numeral 2, consagra el acceso universal a las tecnologías de información y comunicación como un derecho para todas las personas, ya sea de forma individual o colectiva. Esto asegura que el acceso a las TIC no sea un privilegio, sino un elemento esencial para el ejercicio de otros derechos, como la educación, la información y la comunicación.
- El artículo 17 refuerza esta disposición al comprometer al Estado a facilitar dicho acceso, especialmente a las personas y comunidades en situación de vulnerabilidad o con limitaciones tecnológicas, promoviendo así la equidad en el uso de las TIC.





CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO

2.1 Conceptualización y Operacionalización de las variables

Para una mejor interpretación de las variables, se procede a la operacionalización de las mismas con el propósito de identificar su conceptualización, dimensiones, indicadores e instrumentos a aplicarse en la recogida de datos, los mismos que pueden ser revisados en el Anexo 1.

2.2 Enfoque de la Investigación

El enfoque de esta investigación es mixto, ya que combina el análisis cuantitativo y cualitativo para obtener una comprensión integral de la relación entre las estrategias de enseñanza digital y el desarrollo de competencias contables en estudiantes de bachillerato técnico. Desde el componente cuantitativo, se utilizarán instrumentos como encuestas y rúbricas de evaluación para medir de manera objetiva variables específicas, como la frecuencia de uso de herramientas digitales y el nivel de desarrollo de competencias técnicas, digitales y cognitivas. Este análisis estadístico permitirá identificar patrones, tendencias y relaciones significativas entre las estrategias de enseñanza empleadas y los resultados obtenidos por los estudiantes.

Por otro lado, el enfoque cualitativo complementará este análisis a través del uso de fichas de observación aplicadas durante la práctica docente, lo que permitirá explorar en profundidad cómo se implementan las estrategias digitales en el aula y cómo estas influyen en el proceso de aprendizaje. Este componente cualitativo proporcionará información contextual y descriptiva sobre las dinámicas de enseñanza, las interacciones entre docentes y estudiantes, y los desafíos observados durante la implementación de estas estrategias. Al integrar ambos enfoques, la investigación no solo ofrecerá un análisis estadístico sólido, sino también una comprensión contextual que facilite el diseño de propuestas educativas más efectivas y adaptadas a las necesidades reales de los estudiantes y docentes.

2.3 Alcance de la Investigación





El alcance de esta investigación es descriptivo, ya que se centra en analizar cómo las estrategias de enseñanza digital influyen en el desarrollo de competencias contables en los estudiantes de bachillerato técnico de la Unidad Educativa General Antonio Elizalde. El estudio describe las herramientas y metodologías empleadas por los docentes, así como su impacto en las habilidades técnicas, digitales y cognitivas de los estudiantes en el contexto de la enseñanza contable. Al tratarse de un análisis descriptivo, no se pretende establecer relaciones causales, sino caracterizar y documentar la realidad educativa en función de las estrategias digitales implementadas.

El estudio se limita a un grupo específico de estudiantes y docentes durante un período académico, permitiendo obtener datos detallados y representativos dentro de esta institución. Además, el alcance se extiende al diseño de propuestas pedagógicas que optimicen la implementación de estrategias digitales en el aula, considerando las necesidades particulares del contexto investigado. Aunque los resultados estarán contextualizados a esta unidad educativa, el análisis busca generar conocimientos y recomendaciones que puedan ser aplicables a otras instituciones con características similares. Este enfoque descriptivo permitirá identificar patrones, fortalezas y áreas de mejora en la enseñanza contable a través de herramientas digitales. A partir de ello, se espera contribuir al fortalecimiento de las prácticas docentes en este ámbito, promoviendo una formación más acorde con las exigencias del mercado laboral y el desarrollo integral de los estudiantes.

2.4 Declaración y justificación del tipo de investigación

2.4.1 Investigación bibliográfica-documental

Este estudio incluye un enfoque bibliográfico y documental, ya que se fundamenta en la revisión de literatura científica, normativa educativa y recursos académicos relacionados con las estrategias de enseñanza digital y el desarrollo de competencias contables. Este tipo de investigación permite construir el marco teórico a partir de fuentes confiables, como artículos, libros, y estudios previos, proporcionando una base conceptual sólida que respalde el análisis. La revisión documental también facilita identificar buenas prácticas y herramientas digitales que





puedan ser adaptadas al contexto educativo de la Unidad Educativa General Antonio Elizalde, justificando su importancia en la comprensión integral del fenómeno investigado.

2.4.2 Investigación de campo

Se emplea una investigación de campo para obtener datos directos en el contexto educativo donde se implementan las estrategias digitales, permitiendo observar y analizar su impacto en el desarrollo de competencias contables de los estudiantes. Este tipo de investigación es esencial para captar dinámicas específicas del aula mediante instrumentos como fichas de observación y encuestas aplicadas a docentes y estudiantes. La interacción directa con los participantes garantiza que los datos recojan las experiencias reales, las percepciones de los actores educativos y los desafíos enfrentados en la práctica docente, ofreciendo una perspectiva aplicada y contextualizada.

2.4.3 Investigación transversal

El estudio se plantea como una investigación de tipo transversal, ya que se desarrollará en un período de tiempo específico durante el ciclo académico actual. Este enfoque permite evaluar las estrategias digitales y su impacto en las competencias contables en un momento particular, facilitando el análisis de la relación entre las variables en el corto plazo. La transversalidad del estudio es adecuada para captar el estado actual del proceso de enseñanza-aprendizaje, generando datos que pueden ser utilizados como base para intervenciones educativas inmediatas y posteriores análisis longitudinales.

2.5 Métodos Empleados y sus Propósitos en el Contexto de Investigación

2.5.1 Métodos Teóricos

2.5.1.1 Método Analítico-Sintético

El método analítico-sintético, empleado en esta investigación, permite descomponer las estrategias de enseñanza digital y sus elementos fundamentales para examinar su implementación en el aula y su impacto en el desarrollo de competencias contables. En la fase analítica, se identifican y estudian herramientas digitales, metodologías aplicadas y competencias específicas, analizando cómo cada componente influye en el aprendizaje técnico y práctico de los estudiantes.





Posteriormente, la fase sintética integra los hallazgos obtenidos, creando un marco comprensivo que articula las relaciones entre los elementos estudiados y proponiendo mejoras pedagógicas contextualizadas para optimizar la formación contable en el bachillerato técnico.

2.5.1.2 Método Inductivo-Deductivo

El método inductivo-deductivo permite abordar esta investigación desde una doble perspectiva: la observación específica y el análisis general. A través del enfoque inductivo, se recopilan datos concretos de experiencias en el uso de herramientas digitales dentro del contexto educativo, identificando patrones y tendencias sobre su efectividad en el aula. Por otro lado, el enfoque deductivo aplica estas generalizaciones a contextos específicos, evaluando hipótesis y validando las estrategias digitales en el proceso de enseñanza contable.

2.5.2 Métodos Empíricos

2.5.2.1 La Observación

Como parte de la observación, la investigación utilizó una ficha de observación diseñada específicamente para evaluar la práctica docente en el uso de estrategias digitales. Los ítems incluyeron aspectos como la utilización de herramientas tecnológicas, el diseño de estrategias de enseñanza orientadas al aprendizaje contable y el nivel de competencias digitales aplicado en el aula. Este instrumento permitió identificar patrones y áreas de mejora en la implementación de recursos digitales, garantizando un análisis detallado de las prácticas pedagógicas actuales en el bachillerato técnico (ver anexo 2).

2.5.2.2 La Encuesta

En esta investigación, se aplicó un cuestionario a docentes (ver anexo 3) y estudiantes (ver anexo 4), enfocado en el uso de TIC y herramientas digitales en el desarrollo de competencias contables. Las preguntas estuvieron diseñadas en una escala Likert, lo que facilitará la cuantificación de las respuestas y el análisis de tendencias. Este enfoque permitió explorar tanto la percepción de los docentes sobre la integración tecnológica en la enseñanza como el nivel de competencias contables y digitales alcanzado por los estudiantes, proporcionando una visión integral de la problemática.





2.5.2.3 La Entrevista

Dentro del contexto investigativo, se realizó una entrevista estructurada con el directivo de la institución, utilizando una guía de preguntas orientada a explorar su visión sobre la importancia de las estrategias de enseñanza digital en el fortalecimiento de las competencias contables. Este instrumento permitió captar criterios institucionales clave y recoger aportes desde la perspectiva de la gestión educativa, facilitando un análisis más completo sobre las implicaciones y oportunidades de la implementación de estas estrategias en el ámbito pedagógico (ver anexo 5).

2.6 Delimitación de la Población y la Muestra

La población de esta investigación está conformada por los actores educativos involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las competencias contables en la Unidad Educativa General Antonio Elizalde, ubicada en el cantón General Antonio Elizalde. Esto incluye al equipo directivo, docentes y estudiantes del tercer año de Bachillerato Técnico Contable (BTC) de los paralelos A y B. Para esta investigación, no se aplicó una fórmula estadística para el cálculo de la muestra, ya que se optó por una muestra por conveniencia. Esta decisión se tomó debido a la accesibilidad y disponibilidad de los participantes dentro del contexto educativo estudiado. La muestra está compuesta por 82 personas, distribuidas de la siguiente manera: 3 miembros del equipo directivo (3,66%), 4 docentes (4,88%), 40 estudiantes del paralelo A (48,78%) y 35 estudiantes del paralelo B (42,68%). Esta selección permite abordar de manera directa y representativa las dinámicas específicas de enseñanza y aprendizaje en el área contable (ver tabla 1).

Tabla 1.

Distribución de la muestra.

Participantes	Muestra	Porcentaje
Directivo	3	3,66%
Docentes	4	4,88%
Estudiantes de 3 BTC paralelo A	40	48,78%
Estudiantes de 3 BTC paralelo B	35	42,68%
Total	82	100,00%

Fuente: Unidad Educativa General Antonio Elizalde del cantón General Antonio Elizalde.





La selección de la población y la muestra en esta investigación se realizó considerando la representatividad y accesibilidad de los actores clave involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las competencias contables. Al utilizar una muestra por conveniencia, se garantiza la inclusión de directivos, docentes y estudiantes que interactúan directamente en el contexto educativo del Bachillerato Técnico Contable de la Unidad Educativa General Antonio Elizalde. Este enfoque permite obtener información relevante y específica para analizar el impacto de las estrategias de enseñanza digital en el desarrollo de competencias contables, proporcionando una base sólida para la interpretación y validación de los resultados.

2.7 Análisis e Interpretación de los Resultados

En esta sección se presentará el análisis e interpretación de los resultados obtenidos a partir de los instrumentos de recolección de datos aplicados en la investigación, tales como la encuesta a estudiantes, la ficha de observación a la práctica docente y las entrevistas realizadas.

2.7.1 Análisis de la encuesta a estudiantes

La presente encuesta está dirigida a los estudiantes del Bachillerato Técnico en Contabilidad con el objetivo de recopilar información sobre el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y herramientas digitales en su proceso de aprendizaje. A través de preguntas estructuradas en una escala Likert, se busca conocer su percepción respecto a la integración de estos recursos tecnológicos en la enseñanza contable, así como identificar el nivel de desarrollo de sus competencias tanto contables como digitales.

Los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes reflejan una evaluación mayoritariamente negativa respecto al uso de estrategias digitales en el desarrollo de competencias contables. Un 40% de los estudiantes (30 de 75) se mostró en desacuerdo y un 33,3% (25 de 75) totalmente en desacuerdo con la efectividad de las herramientas digitales en su aprendizaje de contabilidad, lo que indica una insatisfacción significativa con las estrategias empleadas. En contraste, solo el 24% (6 de 75) estuvo totalmente de acuerdo y el 6,7% (5 de 75) de acuerdo con la afirmación, mientras que el 12% (9 de 75) expresó una postura neutral. Estos resultados sugieren que la mayoría de los estudiantes no consideran que las estrategias digitales





estén favoreciendo su aprendizaje en contabilidad, lo que resalta la necesidad de revisar y ajustar las metodologías y herramientas digitales implementadas para mejorar su efectividad en el aula (ver anexo 6-tabla 1).

Los resultados de la encuesta indican que una mayoría de los estudiantes considera que las herramientas digitales han sido útiles para comprender mejor los conceptos contables. Un 28% (21 de 75) de los estudiantes estuvo totalmente de acuerdo y un 37,33% (28 de 75) estuvo de acuerdo con la afirmación. Esto refleja una valoración positiva de las herramientas digitales en el proceso de aprendizaje de los conceptos contables. Sin embargo, un 9,33% (7 de 75) se mostró neutral, mientras que un 14,67% (11 de 75) y un 10,67% (8 de 75) se mostraron en desacuerdo o totalmente en desacuerdo, lo que indica que una parte de los estudiantes no percibe que las herramientas digitales contribuyan significativamente a su comprensión. En general, los resultados sugieren que las herramientas digitales son vistas favorablemente por la mayoría, aunque existen áreas de oportunidad para mejorar su implementación (ver anexo 6-tabla 2).

Los resultados de del anexo 6-tabla 3, muestran que una amplia mayoría de los estudiantes considera que las estrategias de enseñanza digital son más efectivas que las tradicionales. Un 42,67% (32 de 75) de los estudiantes estuvo "totalmente de acuerdo" y un 33,33% (25 de 75) estuvo "de acuerdo" con la afirmación de que las estrategias digitales les permiten aprender de manera más efectiva. Esto refleja una actitud positiva hacia el uso de la tecnología en el proceso educativo. Sin embargo, un 9,33% (7 de 75) de los estudiantes se mostró "neutral", mientras que un 8% (6 de 75) y un 6,67% (5 de 75) expresaron estar "en desacuerdo" o "totalmente en desacuerdo". Estos resultados sugieren que, aunque la mayoría de los estudiantes valora positivamente las estrategias digitales, un pequeño porcentaje todavía prefiere las estrategias tradicionales.

Los datos del anexo 6-tabla 4, reflejan que el acceso a los recursos digitales proporcionados por los docentes no es percibido de manera completamente favorable por los estudiantes. Aunque un 25,33% (19 de 75) estuvo "totalmente de acuerdo" y un 20,00% (15 de 75) estuvo "de acuerdo"





con la afirmación de que pueden acceder fácilmente a los recursos digitales, una proporción considerable, un 36,00% (27 de 75), expresó estar "en desacuerdo", y un 6,67% (5 de 75) estuvo "totalmente en desacuerdo". Además, un 12,00% (9 de 75) se mostró "neutral". Estos resultados sugieren que, si bien una parte de los estudiantes encuentra accesibles los recursos digitales, existe una barrera significativa para otros, lo que podría estar relacionado con factores como disponibilidad de tecnología, conectividad o eficacia en la distribución de los materiales por parte de los docentes. Esto indica la necesidad de mejorar la accesibilidad y asegurar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para beneficiarse de estos recursos.

Los datos del anexo 6-tabla 5, muestran una percepción positiva sobre el uso de plataformas digitales como apoyo en la resolución de problemas contables. Un 42,67% (32 de 75) de los estudiantes estuvo totalmente de acuerdo y un 33,33% (25 de 75) estuvo de acuerdo con que estas plataformas facilitan su aprendizaje en este ámbito. Esto evidencia que la mayoría de los estudiantes reconoce el valor de las plataformas digitales en el desarrollo de habilidades contables prácticas. Sin embargo, un 9,33% (7 de 75) se mostró neutral, y un 14,67% (11 de 75), que incluye el 8,00% (6 de 75) en desacuerdo y el 6,67% (5 de 75) totalmente en desacuerdo, no comparte esta perspectiva. Los resultados sugieren que, si bien la aceptación general es alta, es importante identificar y abordar las dificultades que enfrentan algunos estudiantes al usar estas plataformas, ya sea por falta de familiaridad con las herramientas o por desafíos técnicos específicos.

Los resultados indican que la mayoría de los estudiantes considera que las herramientas digitales contribuyen al desarrollo de sus competencias digitales en contabilidad. Un 38,67% (29 de 75) está totalmente de acuerdo, mientras que un 30,67% (23 de 75) está de acuerdo con esta afirmación. Esto sugiere una valoración positiva generalizada hacia el uso de herramientas tecnológicas como apoyo en el aprendizaje contable. Sin embargo, un 13,33% (10 de 75) se mantuvo neutral, y un 17,33% (13 de 75), que incluye el 12,00% (9 de 75) en desacuerdo y el 5,33% (4 de 75) totalmente en desacuerdo, mostró una percepción menos favorable. Estos datos subrayan la importancia de identificar y superar posibles limitaciones que puedan dificultar a





algunos estudiantes aprovechar plenamente estas herramientas, como falta de habilidades tecnológicas o acceso desigual a los recursos (ver anexo 6-tabla 6).

Los resultados del anexo 6-tabla 7, muestran una percepción predominantemente negativa sobre la implementación de actividades prácticas con herramientas digitales por parte de los docentes para mejorar la capacidad de los estudiantes en la resolución de problemas contables en situaciones reales. Solo un 13,33% (10 de 75) de los estudiantes está "totalmente de acuerdo", y un 8,00% (6 de 75) está "de acuerdo", lo que indica que una minoría reconoce esfuerzos en esta dirección. En contraste, un 36,00% (27 de 75) está "totalmente en desacuerdo" y un 30,67% (23 de 75) está "en desacuerdo", representando una mayoría significativa que percibe una falta de actividades prácticas con herramientas digitales. Un 12,00% (9 de 75) permanece "neutral". Estos resultados subrayan la necesidad de reforzar el diseño y la implementación de estrategias pedagógicas que incluyan actividades prácticas con herramientas digitales, para conectar el aprendizaje con situaciones contables reales y mejorar la experiencia formativa de los estudiantes.

Los datos reflejan una percepción mayoritariamente negativa respecto al uso frecuente de recursos digitales en las clases de contabilidad para aumentar el interés de los estudiantes por la materia. Solo un 13,33% (10 de 75) de los encuestados está "totalmente de acuerdo" y un 8,00% (6 de 75) está "de acuerdo", lo que indica que una pequeña proporción percibe un uso adecuado de estos recursos. En contraste, un 36,00% (27 de 75) está "totalmente en desacuerdo" y un 30,67% (23 de 75) está "en desacuerdo", representando una mayoría significativa que no considera que los recursos digitales sean empleados frecuentemente para motivarlos. Un 12,00% (9 de 75) se mostró "neutral" (ver anexo 6-tabla 8).

2.7.2 Análisis de la encuesta a docentes

A continuación, se presenta el análisis de los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los docentes del Bachillerato Técnico en Contabilidad. El objetivo fue identificar su percepción sobre el uso de herramientas digitales en la enseñanza contable y su nivel de preparación para





integrarlas en el aula. Este análisis permite comprender los factores que influyen en la implementación efectiva de estrategias digitales.

El análisis del anexo 7-tabla 1 y figura 1 sobre la frecuencia de uso de herramientas digitales en las clases de contabilidad revela que el 50% de los docentes indicaron utilizarlas "siempre", lo que evidencia un compromiso significativo con la integración de tecnologías en el proceso de enseñanza. Un 25% señaló que las emplea "casi siempre", y otro 25% mencionó que lo hace "a veces".

Los datos analizados en el anexo 7-tabla 3 y figura 2 referente a las herramientas digitales empleadas en la enseñanza contable indican que el 75% de los docentes utiliza con mayor frecuencia plataformas de aprendizaje como Moodle o Google Classroom, lo que demuestra una preferencia por herramientas versátiles que facilitan la gestión del contenido y la interacción con los estudiantes. Un 25% mencionó el uso de simuladores contables interactivos, una herramienta más especializada que permite a los estudiantes aplicar conceptos contables en escenarios prácticos.

Los datos analizados en el anexo 7-tabla 3 y figura 3 muestran que el 75% de los docentes considera que las TIC casi siempre facilitan la enseñanza de conceptos abstractos en contabilidad, mientras que el 25% afirma que lo hacen siempre. Esto refleja una percepción positiva sobre la efectividad de estas herramientas en la enseñanza de temas complejos, destacando su capacidad para simplificar ideas abstractas y hacerlas más comprensibles para los estudiantes.

Los datos analizados en el anexo 7-tabla 4 y figura 4 muestran que el 25% de los docentes siempre plantea actividades prácticas con herramientas digitales para resolver problemas contables reales, mientras que otro 25% lo hace casi siempre. Sin embargo, el 50% de los encuestados menciona que solo a veces utiliza estas estrategias, lo que evidencia una frecuencia moderada en la incorporación de actividades prácticas con herramientas digitales.

Los datos analizados en el anexo 5-tabla 5 y figura 5 evidencian que el 25% de los docentes está muy de acuerdo y otro 25% está de acuerdo en que el uso de las TIC ha mejorado el interés de





los estudiantes por la materia de contabilidad. Sin embargo, el 50% de los encuestados se muestra indiferente, lo que refleja una percepción mixta sobre el impacto de las herramientas digitales en la motivación estudiantil.

Los datos analizados en el anexo 7-tabla 6 y figura 6 evidencian que el 75% de los docentes considera que la falta de acceso a dispositivos tecnológicos es el principal desafío que enfrentan los estudiantes al trabajar con herramientas digitales en contabilidad, mientras que el 25% identifica el desinterés en la materia como otro obstáculo significativo. Estos resultados resaltan la importancia de abordar tanto las barreras tecnológicas como las motivacionales para garantizar un aprendizaje efectivo y equitativo en el uso de herramientas digitales dentro del área contable.

Los datos analizados en el anexo 7-tabla 7 y figura 7 reflejan que el 50% de los docentes ha recibido capacitación en el uso de TIC y herramientas digitales para la enseñanza de contabilidad "a veces", mientras que el 25% indica haberla recibido "siempre" o "casi siempre". Aunque estos resultados reflejan un nivel moderado de acceso a la formación, también ponen en evidencia la necesidad de fortalecer y ampliar las oportunidades de capacitación para garantizar que todos los docentes cuenten con las competencias necesarias para integrar efectivamente las herramientas digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta situación podría estar influyendo en la calidad y frecuencia del uso de tecnologías en el aula, afectando el desarrollo de competencias contables en los estudiantes. Asimismo, la falta de formación integral podría generar desigualdades en la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras, limitando el alcance del aprendizaje significativo a través de recursos tecnológicos. Por ello, es fundamental promover programas de capacitación continua, adaptados a las necesidades específicas de los

Los datos analizados en el anexo 7-tabla 8 y figura 8 reflejan una percepción mixta entre los docentes sobre la necesidad de diseñar una propuesta para mejorar las estrategias digitales en la enseñanza de contabilidad. Mientras que el 50% de los encuestados está "muy de acuerdo" o "de acuerdo" con esta iniciativa, otro 50% se mantiene "indiferente". Este hallazgo pone de manifiesto una posible falta de sensibilización sobre la importancia de fortalecer las estrategias





digitales en el contexto educativo, o bien una percepción de suficiencia con las herramientas y metodologías actuales.

La opinión dividida resalta la necesidad de profundizar en la identificación de las barreras y limitaciones que enfrentan los docentes para implementar estrategias digitales más efectivas. Además, subraya la importancia de socializar los beneficios de estas herramientas para mejorar el aprendizaje de conceptos contables. Un enfoque participativo que involucre a los docentes en el diseño y validación de la propuesta podría aumentar el nivel de aceptación y compromiso con su implementación, promoviendo así una transformación significativa en las prácticas pedagógicas en contabilidad.

2.7.3 Análisis de la ficha de observación a la práctica docente

El análisis de los resultados obtenidos en la tabla 19 mediante los criterios de evaluación sobre el uso de herramientas digitales en las clases de contabilidad refleja un panorama donde la mayoría de los docentes se encuentran en proceso de integración de estas tecnologías en su enseñanza. De los 14 criterios evaluados, la mayoría de ellos muestra que el 75% de los docentes está en proceso de implementación, mientras que un 25% de los mismos aún no aplica las herramientas digitales de manera efectiva en su práctica docente (ver anexo 8-tabla 1).

2.7.4 Análisis a la entrevista realizada al directivo

Las respuestas del directivo reflejan una clara conciencia sobre la necesidad de incorporar estrategias de enseñanza digital en la formación contable técnica, alineándose con los objetivos centrales de la investigación. Reconoce la importancia de que los estudiantes desarrollen competencias digitales como parte integral de su formación, lo que evidencia una comprensión del impacto que tiene la tecnología en la preparación para el mercado laboral actual.

Respecto a los recursos tecnológicos disponibles, el directivo menciona que, aunque la institución cuenta con ciertos equipos como computadoras y proyectores, estos no están siendo aprovechados plenamente en el currículo contable. Esta situación coincide con los hallazgos de





la investigación que señalan limitaciones en la infraestructura tecnológica y en la aplicación efectiva de herramientas digitales por parte del cuerpo docente.

En cuanto a los desafíos para la integración tecnológica, el directivo identifica la falta de capacitación docente y la resistencia al cambio como obstáculos relevantes. Esta percepción se complementa con los datos obtenidos en las encuestas y observaciones, que muestran un nivel moderado de formación en TIC y una frecuencia variable en el uso de herramientas digitales en las aulas. Además, señala la brecha digital entre estudiantes como un factor que afecta la equidad en el acceso a los recursos, lo cual resalta la necesidad de implementar estrategias que garanticen la inclusión.

Sobre la formación docente, el directivo enfatiza la importancia de diseñar e implementar programas de capacitación continua que fortalezcan las habilidades tecnológicas y pedagógicas de los profesores. Esto coincide con las recomendaciones de la investigación, que sugieren la necesidad de una formación docente constante y especializada para mejorar la integración de las TIC en la enseñanza contable.

Finalmente, el directivo manifiesta una visión positiva acerca de la contribución que las estrategias digitales pueden tener en la mejora del aprendizaje y en la adquisición de competencias prácticas, resaltando que su correcta implementación permitirá a los estudiantes enfrentar con mayor solvencia los retos profesionales. Este criterio refuerza la hipótesis central del estudio sobre el impacto favorable de las estrategias digitales en el desarrollo de competencias contables en el bachillerato técnico.

En conclusión, las respuestas del directivo aportan una perspectiva institucional clave que valida y complementa los hallazgos empíricos del estudio, evidenciando tanto las fortalezas como las áreas de mejora en la incorporación de tecnologías digitales en la educación contable, y confirmando la pertinencia de la propuesta de estrategias digitales desarrollada en la investigación.





2.7.5 Conclusiones del diagnóstico

Es destacable que un número significativo de docentes ha comenzado a integrar herramientas digitales en la explicación de conceptos contables, utilizando plataformas educativas y recursos digitales interactivos como videos y simuladores, lo cual facilita la comprensión de los conceptos. Sin embargo, existen áreas en las que se observa la necesidad de un mayor impulso, como en el uso de plataformas para resolver problemas contables, el fomento de la colaboración en línea y la retroalimentación en tiempo real.

La falta de intervenciones en tiempo real y el escaso uso de estrategias de enseñanza digital más avanzadas como clases grabadas o el uso constante de plataformas de aprendizaje pueden indicar la necesidad de capacitación adicional y una planificación más estratégica por parte de los docentes. A pesar de estas áreas de mejora, es evidente que el uso de herramientas digitales está siendo reconocido como un medio valioso para mejorar la enseñanza y aprendizaje en contabilidad. Por lo tanto, los resultados sugieren que la implementación de estrategias más consistentes y la capacitación continua en el uso de tecnologías podrían mejorar significativamente la efectividad en el desarrollo de competencias contables en los estudiantes.

En cuanto a los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes, se evidencia una percepción positiva respecto al uso de herramientas digitales, especialmente aquellas que permiten visualizar procesos contables de forma práctica, como simuladores y videos explicativos. No obstante, también manifestaron limitaciones en cuanto al acceso equitativo a dispositivos y conectividad, así como una falta de interacción constante con plataformas educativas formales. Muchos estudiantes señalaron que, aunque valoran el uso de recursos digitales, aún dependen en gran medida de métodos tradicionales, lo que limita el fortalecimiento de sus competencias digitales y contables. Estos hallazgos refuerzan la necesidad de una implementación más estructurada y equitativa de las TIC en el proceso formativo.

En lo que respecta al análisis de la entrevista realizada al directivo, éste destaca la importancia de adaptar las estrategias digitales a la diversidad de contextos y capacidades tecnológicas de los estudiantes, lo que evidencia una comprensión de la necesidad de inclusión y personalización en





la educación digital. Esta visión coincide con los principios pedagógicos actuales y con los resultados obtenidos en el estudio, que señalan que la variabilidad en el acceso a dispositivos y conectividad debe ser considerada para garantizar que ningún estudiante quede excluido del proceso formativo. La propuesta de estrategias digitales que contempla diferentes niveles de familiaridad tecnológica responde a esta realidad, buscando facilitar un aprendizaje progresivo y equitativo.

Por otra parte, se reconoce que la implementación exitosa de las estrategias digitales requiere de un compromiso institucional integral, que incluya no solo la capacitación docente y la mejora de la infraestructura, sino también la promoción de una cultura institucional orientada hacia la innovación pedagógica. El directivo señala que es fundamental motivar a los docentes y estudiantes para que valoren el uso de tecnologías como un recurso clave para el aprendizaje significativo. Este enfoque institucional es crucial para superar resistencias y consolidar un cambio sostenible, aspecto que el estudio resalta como indispensable para el éxito de la modernización educativa en el área contable.

Finalmente, el directivo enfatiza la necesidad de establecer mecanismos de seguimiento y evaluación que permitan medir el impacto real de las estrategias digitales en el aprendizaje y en el desarrollo de competencias contables. Esta propuesta de monitoreo continuo es esencial para identificar avances, detectar dificultades y realizar ajustes oportunos en la implementación de las tecnologías educativas. La investigación también subraya la importancia de contar con indicadores claros y herramientas de evaluación formativa que faciliten la retroalimentación tanto para docentes como para estudiantes, garantizando así la mejora continua y la efectividad de las estrategias adoptadas.





CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Propuesta: Sistema de Estrategias de Enseñanza Digital para el Desarrollo de Competencias Contables en el Bachillerato Técnico de la Unidad Educativa General Antonio Elizalde, Período Lectivo 2024-2025.

3.1 Presentación

En un contexto donde la tecnología redefine constantemente las dinámicas educativas, la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la enseñanza de la contabilidad resulta indispensable para preparar a los estudiantes con las competencias necesarias para enfrentar los desafíos del mercado laboral actual. El sistema de estrategias de enseñanza digital propuesto está dirigido a los estudiantes del Bachillerato Técnico Contable de la Unidad Educativa General Antonio Elizalde, con el objetivo de mejorar el desarrollo de competencias contables mediante el uso efectivo de herramientas digitales.

Este enfoque innovador no solo busca modernizar la manera en que se enseña contabilidad, sino también potenciar la participación activa de los estudiantes, brindándoles acceso a plataformas educativas, software contable especializado, y recursos multimedia que favorecen la comprensión de conceptos complejos y la resolución de problemas reales. La propuesta se fundamenta en la necesidad de incorporar las TIC para asegurar que los estudiantes sean competentes tanto en el manejo de herramientas tecnológicas como en la aplicación práctica de los conocimientos contables adquiridos en el aula.

3.2 Propósito u objetivos generales y específicos

3.2.1 Objetivo General

Proponer estrategias digitales de enseñanza que optimicen el proceso de aprendizaje de los estudiantes en contabilidad, promoviendo el desarrollo de competencias tecnológicas y contables.

3.2.2 Objetivos Específicos

- Fomentar el uso de plataformas digitales para la resolución de problemas contables.





- Integrar herramientas tecnológicas interactivas que mejoren la comprensión de conceptos contables abstractos.
- Desarrollar competencias en el manejo de software contable en los estudiantes.
- Mejorar la interacción y colaboración de los estudiantes a través de espacios digitales como foros y actividades grupales.

3.3 Fundamentación

El uso de las TIC en la educación ha transformado el proceso de enseñanza-aprendizaje, particularmente en disciplinas técnicas como la contabilidad, donde el dominio de herramientas digitales es indispensable para el ejercicio profesional (Martínez y Pérez, 2021). En el contexto educativo del Bachillerato Técnico en Ecuador, los estudiantes deben estar preparados para utilizar tecnología avanzada, como software contable y plataformas de aprendizaje en línea, para resolver situaciones reales y complejas en el ámbito contable (González y Muñoz, 2022).

Además, el uso de estrategias digitales puede contribuir significativamente a la mejora del interés y la motivación de los estudiantes, permitiendo la creación de entornos de aprendizaje más dinámicos y colaborativos. Según Díaz y Hernández (2023), el empleo de recursos digitales interactivos como simuladores contables o videos educativos facilita la asimilación de conceptos abstractos que, de otra manera, serían difíciles de comprender solo con métodos tradicionales.

El modelo pedagógico debe adaptarse a los avances tecnológicos, incorporando herramientas que no solo permitan un aprendizaje autónomo, sino también una interacción continua con los contenidos, lo que potencia el aprendizaje significativo (Sánchez y Pérez, 2021). La incorporación de plataformas como Moodle, Google Classroom y software contable especializado proporcionan a los estudiantes de contabilidad un acceso constante a recursos educativos actualizados y contextualizados (Hernández, 2022).

Finalmente, el uso de herramientas digitales también facilita la evaluación continua y formativa de los estudiantes, permitiendo a los docentes ofrecer retroalimentación inmediata sobre el desempeño de cada estudiante en actividades prácticas (Martínez et al., 2021). En este sentido,





las TIC se convierten en un medio eficaz para mejorar la calidad educativa en el Bachillerato Técnico Contable.

3.4 Características (Caracterización de la propuesta)

La propuesta se caracteriza por su adaptabilidad, pues está diseñada para ajustarse tanto a las necesidades tecnológicas actuales como a las características del contexto educativo ecuatoriano. La integración de herramientas digitales en el aula de contabilidad permite que los estudiantes puedan interactuar directamente con recursos interactivos, como simuladores contables y software especializado. De este modo, se facilita la comprensión de los conceptos abstractos y teóricos que tradicionalmente han sido desafiantes para los estudiantes, mejorando la retención y aplicabilidad de los contenidos. Además, la inclusión de plataformas de aprendizaje como Moodle y Google Classroom favorece el acceso inmediato a materiales didácticos y actividades complementarias que los estudiantes pueden consultar fuera del horario escolar, promoviendo así un aprendizaje continuo y autónomo.

Otra característica de esta propuesta es el fomento de la colaboración y la participación activa en el aula. A través de foros, trabajos en grupo y actividades interactivas, los estudiantes no solo desarrollan sus competencias técnicas en contabilidad, sino también habilidades blandas como el trabajo en equipo, la resolución de problemas en conjunto y la comunicación efectiva. Este enfoque también permite a los docentes realizar un seguimiento más cercano de la evolución de cada estudiante, proporcionando retroalimentación en tiempo real y ajustando las actividades a sus necesidades particulares. La posibilidad de interactuar con recursos digitales fomenta una experiencia educativa más dinámica y atractiva, alejándose de los métodos tradicionales de enseñanza en los que el docente es el único centro de la transmisión de conocimientos.

La propuesta se distingue por su enfoque inclusivo y flexible, ya que se diseñó teniendo en cuenta las diversas capacidades tecnológicas de los estudiantes y las posibles limitaciones en cuanto a acceso a dispositivos y conectividad. Para mitigar estas dificultades, se propone el uso de tecnologías que sean accesibles tanto en dispositivos móviles como en equipos de escritorio, lo que permite que los estudiantes puedan acceder a los contenidos sin importar su ubicación.





Además, el plan de implementación incluye la capacitación continua de los docentes, lo que asegura que no solo se proporcionen herramientas adecuadas a los estudiantes, sino que también los docentes sean capaces de integrarlas eficazmente en sus prácticas pedagógicas. Esto garantiza que la propuesta sea sostenible a largo plazo y beneficie a todos los estudiantes, independientemente de su nivel de familiaridad con la tecnología.

3.5 Ideas básicas/claves y rectoras

- Integración de plataformas digitales, para desarrollar habilidades prácticas en el manejo de software contable.
- Uso de simuladores contables interactivos que permitan aplicar conocimientos teóricos a situaciones reales del entorno financiero y empresarial.
- Incorporación de entornos virtuales colaborativos (foros, documentos compartidos, salas de videoconferencia) para fomentar el trabajo en equipo, la comunicación efectiva y la toma de decisiones contables.
- Aplicación de metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos (ABP) y estudios de caso digitales, centradas en resolver problemas contables reales utilizando herramientas TIC.
- Implementación de recursos visuales y dinámicos (videos, infografías, líneas de tiempo digitales) para facilitar la comprensión de conceptos contables abstractos y normativas tributarias.
- Promoción de la autonomía del estudiante mediante el acceso a plataformas de autoevaluación contable con retroalimentación inmediata y seguimiento del progreso.
- Adaptación de las estrategias a distintos niveles de dominio digital, permitiendo un aprendizaje personalizado y gradual en competencias tecnológicas y contables.
- Uso de actividades gamificadas contables para evaluar habilidades de forma lúdica, reduciendo la ansiedad académica y aumentando la motivación.



- Fortalecimiento del rol docente mediante el uso planificado de herramientas tecnológicas alineadas con metodologías activas, facilitando una enseñanza contable más contextualizada y efectiva.
- Fomento del pensamiento crítico, la interpretación de datos y la toma de decisiones financieras mediante el uso de entornos digitales que simulan escenarios contables del mundo real.

3.6 Estructura y dinámica de sus componentes (Tipo de propuesta)

La propuesta se basa en un enfoque de aprendizaje interactivo y autónomo. Se estructuran actividades tanto individuales como colaborativas, que incluyen el uso de plataformas de aprendizaje como Moodle y Google Classroom, recursos digitales como tutoriales y simuladores contables, y actividades prácticas que permitan a los estudiantes resolver problemas contables reales mediante software especializado.

3.6.1 Componentes de la propuesta

- **Componente Pedagógico:** Se basa en el enfoque constructivista y en metodologías activas como el aprendizaje basado en problemas y casos reales contables, promoviendo la construcción del conocimiento a través de la exploración, el análisis crítico y la aplicación práctica en entornos digitales.
- **Componente Tecnológico:** Integración de herramientas digitales especializadas como simuladores contables, software de gestión financiera y plataformas educativas interactivas, que permitan el desarrollo de competencias contables y digitales en un entorno accesible, funcional y contextualizado.
- **Componente Motivacional:** Incorporación de dinámicas gamificadas como desafíos contables, niveles de complejidad y reconocimientos digitales que aumenten la motivación, el compromiso y la participación activa del estudiante en su propio proceso de aprendizaje.
- **Componente Evaluativo:** Enfoque en una evaluación formativa y continua, mediante el seguimiento del desempeño del estudiante en actividades digitales, análisis de casos y





resolución de ejercicios contables, con retroalimentación inmediata y sin generar presión académica, permitiendo identificar avances, dificultades y necesidades de refuerzo.

3.6.2 Dinámica de Aplicación

Aplicación

- **Diseño de actividades gamificadas contables:** Se desarrollarán ejercicios interactivos como crucigramas financieros, simulaciones de transacciones, emparejamientos de conceptos contables y retos por niveles que refuercen el aprendizaje de términos, procesos y principios contables. Estas actividades estarán disponibles en plataformas digitales accesibles para los estudiantes.

Implementación

- **Secuencia didáctica progresiva:** Las actividades seguirán una estructura gradual, iniciando con ejercicios básicos de identificación de conceptos contables, continuando con actividades prácticas como registros contables, análisis de estados financieros y resolución de casos. Esta progresión permitirá al estudiante desarrollar habilidades desde lo teórico hasta la aplicación práctica.
- **Dinámica de aplicación en el aula:** Las estrategias digitales serán integradas en las sesiones regulares de clase, combinadas con explicaciones teóricas y trabajo en grupo. Se promoverá la interacción mediante el uso de proyectores, computadoras personales o teléfonos móviles, según disponibilidad, permitiendo una experiencia de aprendizaje híbrida.

Evaluación

- **Uso de retroalimentación inmediata y continua:** Las plataformas digitales utilizadas ofrecerán correcciones automáticas, puntuaciones y comentarios inmediatos en actividades como cuestionarios en línea, análisis de casos contables o simulaciones. Esto permitirá al estudiante identificar errores, reforzar conocimientos y avanzar de forma





autónoma. Además, el docente podrá monitorear el progreso individual y grupal para tomar decisiones pedagógicas oportunas.

3.7 Exigencias/ requisitos / condiciones/ criterios que debe cumplir de acuerdo a su naturaleza y alcance.

3.7.1 Exigencias

Las exigencias representan los aspectos fundamentales e ineludibles que deben cumplirse para la correcta aplicación del sistema de enseñanza digital:

- **Acceso a internet y dispositivos tecnológicos:** Todos los estudiantes deben contar con equipos adecuados y conexión estable a internet para desarrollar sus competencias contables a través de herramientas digitales.
- **Capacitación docente obligatoria:** Los profesores deben estar formados en el uso de tecnologías aplicadas a la contabilidad, garantizando una enseñanza efectiva y alineada con las tendencias del sector.
- **Disponibilidad de software y plataformas digitales:** La institución educativa debe contar con licencias de software contable actualizado y plataformas digitales que faciliten el aprendizaje práctico.

3.7.2 Requisitos

Los requisitos corresponden a los elementos específicos y necesarios para la implementación efectiva del sistema:

- **Infraestructura tecnológica:**
 - Laboratorios de informática con acceso a software contable y bases de datos especializadas.
 - Servidores de almacenamiento en la nube para el resguardo de información académica y contable.





- Sistemas de gestión académica que faciliten la interacción docente-estudiante.
- **Formación docente continua:**
 - Talleres sobre el uso de herramientas digitales aplicadas a la contabilidad.
 - Capacitación en la gestión de entornos virtuales de aprendizaje y simulaciones contables.
 - Creación de comunidades de aprendizaje para la actualización constante en estrategias digitales.
- **Acceso equitativo a la tecnología:**
 - Programas de préstamo de dispositivos para estudiantes con recursos limitados.
 - Espacios comunitarios dentro de la institución con acceso a internet y equipos tecnológicos.
 - Convenios con instituciones gubernamentales y privadas para el financiamiento de recursos digitales.

3.7.3 Condiciones

Las condiciones establecen el marco dentro del cual debe operar el sistema para que su aplicación sea efectiva y sostenible en el tiempo:

- **Mantenimiento y actualización tecnológica:** Se debe garantizar la actualización y mantenimiento continuo de los dispositivos y plataformas digitales utilizadas en el proceso de enseñanza.
- **Supervisión y evaluación del impacto:** Se deben aplicar mecanismos de monitoreo y evaluación para medir la efectividad de la enseñanza digital en el desarrollo de competencias contables.





- **Adaptabilidad del currículo:** El currículo debe estar alineado con las tendencias digitales y del mercado contable, permitiendo la integración progresiva de nuevas herramientas y metodologías.

3.7.4 Criterios

Los criterios definen los estándares de calidad y éxito del sistema de enseñanza digital:

- **Eficiencia tecnológica:** Uso adecuado de herramientas digitales para optimizar el aprendizaje contable.
- **Equidad en el acceso:** Garantizar que todos los estudiantes, independientemente de su condición socioeconómica, puedan beneficiarse de la enseñanza digital.
- **Innovación pedagógica:** Implementación de estrategias digitales innovadoras para mejorar la enseñanza de la contabilidad.
- **Relevancia del contenido:** Uso de software contable y plataformas alineadas con las demandas del sector financiero y administrativo.
- **Impacto en el aprendizaje:** Medición de resultados en términos de adquisición de competencias contables mediante metodologías digitales.

En conclusión, la implementación del Sistema de Estrategias de Enseñanza Digital para el Desarrollo de Competencias Contables en el Bachillerato Técnico de la Unidad Educativa General Antonio Elizalde representa un paso fundamental hacia la modernización de la educación contable.

A través del cumplimiento de exigencias esenciales, requisitos específicos, condiciones operativas y criterios de calidad, se garantiza un entorno de aprendizaje dinámico e inclusivo que favorece la adquisición de habilidades digitales aplicadas a la contabilidad. La integración de infraestructura tecnológica adecuada, la capacitación continua de los docentes y el acceso equitativo a herramientas digitales permiten que los estudiantes enfrenten los retos del mundo





financiero con mayor preparación y confianza. De esta manera, el sistema no solo fortalece el desarrollo académico, sino que también responde a las demandas del mercado laboral, asegurando que la formación contable esté alineada con los avances tecnológicos y las necesidades profesionales actuales.

El desarrollo de competencias digitales en el ámbito educativo requiere la implementación de estrategias que garanticen el acceso a herramientas tecnológicas y su adecuada utilización. En este sentido, es fundamental que todos los estudiantes dispongan de dispositivos con conexión a internet, asegurando así su participación activa en entornos digitales de aprendizaje. A su vez, la capacitación docente juega un papel clave en la integración efectiva de las tecnologías, permitiendo que los profesores dominen el uso de herramientas digitales y la creación de contenidos interactivos. Además, el centro educativo debe contar con recursos digitales adecuados, como licencias de software y acceso a plataformas contables, que faciliten la enseñanza práctica de los conocimientos. Finalmente, la incorporación de herramientas digitales en el currículo debe realizarse de manera progresiva, asegurando una adaptación eficiente a las nuevas metodologías y promoviendo un aprendizaje dinámico y actualizado (ver figura 1).

Figura 1.

Esquema de condicionamiento y alcance.



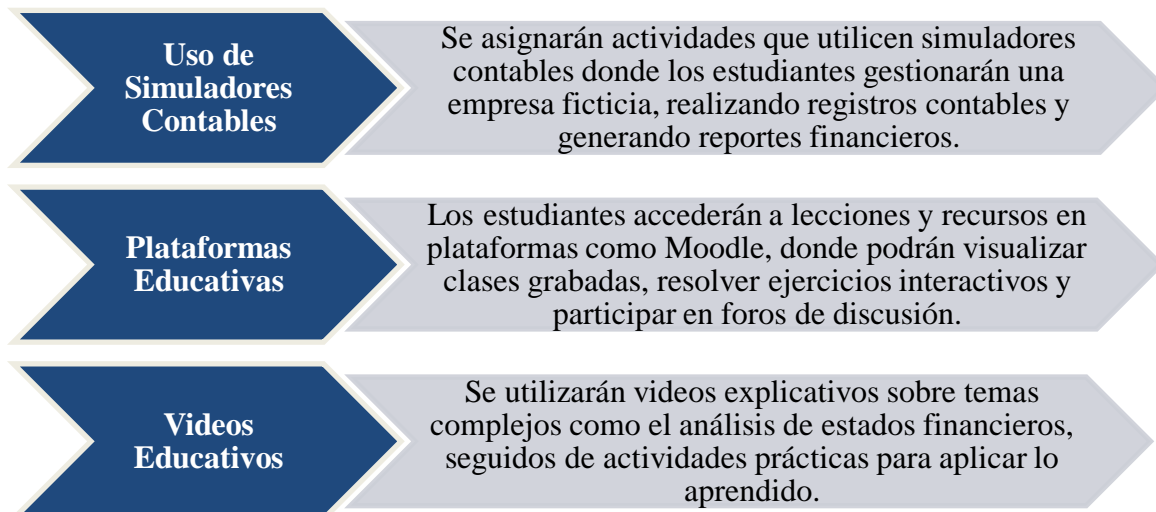


3.8 Demostraciones de cada estrategia

Para fortalecer el desarrollo de competencias contables en los estudiantes de Bachillerato Técnico, es fundamental la implementación de estrategias digitales innovadoras que favorezcan el aprendizaje práctico e interactivo. En este contexto, el uso de simuladores contables permite que los alumnos gestionen una empresa ficticia, aplicando conocimientos en registros financieros y generación de reportes. Asimismo, el acceso a plataformas educativas, como Moodle, facilita el aprendizaje autónomo mediante clases grabadas, ejercicios interactivos y foros de discusión. Además, el uso de videos educativos sobre temas complejos, como el análisis de estados financieros, complementa la enseñanza con explicaciones dinámicas y actividades prácticas que refuerzan los conocimientos adquiridos. Estas herramientas digitales contribuyen a una formación más efectiva, alineada con las exigencias del mercado laboral actual (ver figura 2).

Figura 2.

Estrategias propuestas.



3.9 Formas de aplicación, implementación y evaluación

La propuesta pedagógica para el desarrollo de competencias contables en el Bachillerato Técnico contempla el uso sistemático de herramientas digitales como parte integral del proceso de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, las estrategias se organizan en tres momentos clave:

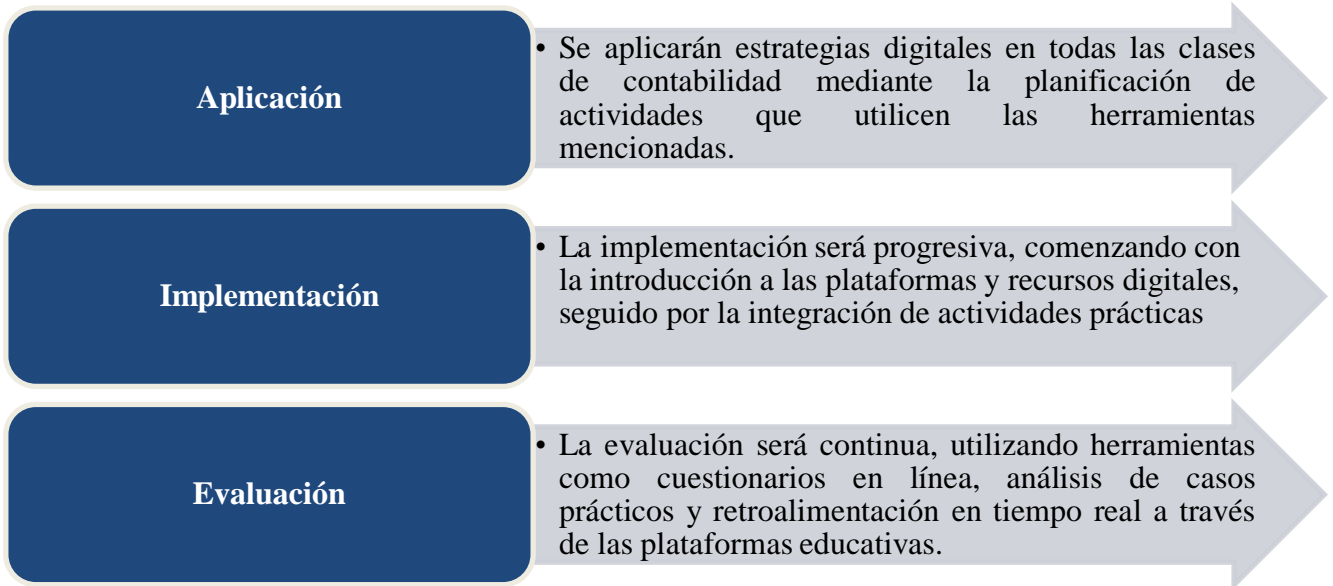




aplicación, implementación y evaluación, tal como se detalla en la imagen. La aplicación implica la planificación y ejecución de actividades contables apoyadas en recursos tecnológicos; la implementación se realiza de manera progresiva, iniciando con el uso básico de plataformas y avanzando hacia tareas prácticas más complejas; y finalmente, la evaluación será continua y formativa, a través de instrumentos digitales como cuestionarios en línea, análisis de casos y retroalimentación inmediata, garantizando así una experiencia de aprendizaje dinámica, contextualizada y pertinente al entorno profesional actual (ver imagen 3).

Figura 3

Aplicación e implementación de estrategias



3.9.1 Aplicación de la propuesta

- Planificación de clases que integren el uso de herramientas digitales específicas para contabilidad.
- Incorporación de simuladores contables para el registro de transacciones, generación de reportes y toma de decisiones.
- Utilización de plataformas educativas (como Moodle o Educaplay) para estructurar actividades interactivas.





- Desarrollo de contenidos digitales como infografías, videos explicativos y ejercicios autogestionables.
- Integración de dinámicas gamificadas (crucigramas contables, desafíos, trivias) para reforzar conceptos clave.
- Promoción de la participación activa y colaborativa en entornos digitales (foros, chats académicos, grupos de trabajo).

3.9.2 Implementación de la propuesta

- Implementación gradual según el nivel de familiaridad del estudiante con las herramientas digitales.
- Fase inicial: introducción a plataformas, reconocimiento de interfaces, y creación de cuentas de usuario.
- Fase intermedia: realización de actividades guiadas en entornos virtuales, como ejercicios de clasificación o simulaciones contables básicas.
- Fase avanzada: resolución de casos prácticos en simuladores contables, trabajos colaborativos en línea y presentaciones digitales.
- Acompañamiento constante del docente para fortalecer la autonomía tecnológica del estudiante.
- Articulación de las estrategias digitales con los contenidos del currículo técnico contable.

3.9.3 Evaluación de la propuesta

- Evaluación continua a través de cuestionarios en línea con retroalimentación automática.
- Análisis de casos prácticos con aplicación de conceptos contables en situaciones reales o simuladas.
- Uso de rúbricas de metacognición para valorar la comprensión, reflexión y mejora del estudiante.
- Fichas de observación para registrar el desempeño en actividades digitales y colaborativas.
- Evaluación del manejo técnico de plataformas y herramientas contables digitales.



- Retroalimentación personalizada en tiempo real a través de foros, comentarios o reuniones virtuales.
- Valoración por criterios de expertos sobre la viabilidad didáctica, pedagógicas y tecnológica de la propuesta.

3.10 Recursos

Para garantizar el desarrollo efectivo de competencias contables en el Bachillerato Técnico, es fundamental contar con una adecuada combinación de recursos que fortalezcan tanto la enseñanza como el aprendizaje. Estos recursos, representados en la imagen, pueden clasificarse en tecnológicos, humanos, pedagógicos y físicos, cada uno cumpliendo un rol específico dentro del proceso educativo. A continuación, se detalla su distribución para una implementación integral y coherente con los objetivos del currículo ecuatoriano (ver figura 4).

Figura 4

Recursos a emplearse en la propuesta



3.10.1 Recursos tecnológicos

- **Plataformas digitales** (Moodle, Google Classroom, Educaplay, Kahoot): permiten gestionar contenidos, actividades y evaluaciones en línea.



- **Simuladores contables interactivos** (ContaPlus, Sage, simuladores web): permiten al estudiante practicar registros contables en entornos virtuales.
- **Software contable** (Excel contable, QuickBooks, COI): herramientas especializadas para el procesamiento de información financiera.
- **Herramientas multimedia** (videos explicativos, presentaciones interactivas, audios contables): facilitan la comprensión de temas complejos.

3.10.2 Recursos humanos

- Docente especialista en contabilidad técnica y digital.
- Asesor tecnológico o responsable TIC institucional.
- Estudiantes como protagonistas activos del aprendizaje digital.
- Coordinador pedagógico para alineación curricular y metodológica

3.10.3 Recursos pedagógicos

- Guías didácticas con actividades integradas a herramientas digitales.
- Instrumentos de evaluación digitales (rúbricas, listas de cotejo online, fichas interactivas).
- Casos prácticos reales o simulados para resolución contable.
- Infografías y esquemas visuales para facilitar la conceptualización.

3.10.4 Recursos físicos

- Laboratorio de informática o aula digital equipada.
- Dispositivos: computadoras, laptops, tablets o celulares con acceso a internet.
- Proyector o pizarra digital.
- Material impreso complementario (plan de cuentas, hojas de trabajo, libros base).

3.11 Beneficiarios

3.11.1 Beneficiarios directos

Los estudiantes de Bachillerato Técnico Contable son los beneficiarios principales de esta propuesta, ya que el objetivo primordial es mejorar el desarrollo de sus competencias contables a través de estrategias digitales. Estos estudiantes se beneficiarán de una educación más





interactiva, que fomenta la participación activa y la resolución de problemas prácticos en un entorno virtual. Al integrar herramientas digitales y recursos interactivos, los estudiantes podrán visualizar y comprender mejor los conceptos abstractos de la contabilidad, lo que facilitará su aprendizaje y les permitirá aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones reales. Este enfoque también fortalecerá sus habilidades digitales, lo que es crucial en un entorno laboral cada vez más digitalizado.

Los docentes de la Unidad Educativa General Antonio Elizalde también son beneficiarios directos de la propuesta, ya que recibirán herramientas y metodologías innovadoras que enriquecerán su práctica pedagógica. A través de la capacitación en el uso de tecnologías digitales, los docentes podrán mejorar la calidad de su enseñanza, ofrecer una atención más personalizada a los estudiantes y realizar un seguimiento más efectivo de su progreso. Además, el uso de plataformas y recursos digitales les permitirá diversificar sus estrategias de enseñanza, adaptándolas a las necesidades y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, lo que puede resultar en una mayor satisfacción tanto para ellos como para los alumnos (ver figura 13).

3.11.2 Beneficiarios indirectos

Finalmente, la comunidad educativa en general, incluidos los padres y las autoridades de la institución, se beneficiarán indirectamente del éxito de esta propuesta. Los padres podrán observar mejoras en la calidad educativa de sus hijos, especialmente en el desarrollo de habilidades contables y digitales, que son altamente valoradas en el mercado laboral actual. Además, al contar con una educación de calidad, los estudiantes estarán mejor preparados para enfrentar desafíos académicos y profesionales en el futuro, lo que redundará en una mejora del prestigio y la reputación de la Unidad Educativa General Antonio Elizalde como institución comprometida con la innovación educativa (ver figura 5).

Figura 5

Esquema de beneficiarios de la propuesta.



3.12 Validación de expertos

En el marco de la propuesta educativa para el fortalecimiento de competencias contables mediante estrategias digitales en el Bachillerato Técnico, se plantea una integración articulada de recursos tecnológicos, humanos, pedagógicos y físicos. Esta estructuración responde a los requerimientos del currículo ecuatoriano, así como a los avances en innovación educativa aplicados al campo contable. La orientación metodológica y técnica de la propuesta ha contado con el respaldo de expertos en el área, como el MSc. Víctor Mayorga Villegas, Magíster en Tecnologías de la Información y la Educación (TIE), junto con los especialistas MSc. Alex Vargas Fajardo y MSc. Eddy Hinojosa León, también magísteres en TIE y expertos en el área de educación contable, quienes han contribuido con criterios técnicos y pedagógicos para la selección e integración de recursos como plataformas digitales, simuladores contables,



herramientas multimedia y software especializado. Esta colaboración ha permitido construir una propuesta sólida, innovadora y alineada con los desafíos actuales del entorno educativo y profesional.

3.12.1 Criterio de selección para la validación de expertos

Para garantizar la rigurosidad técnica y pedagógica de la propuesta, se seleccionaron expertos con formación y experiencia comprobada en el ámbito educativo y tecnológico, especialmente en áreas vinculadas al Bachillerato Técnico en Contabilidad. Los criterios considerados para la validación fueron los siguientes:

- Poseer título de cuarto nivel (maestría) en Tecnologías de la Información y la Educación (TIE) o áreas afines.
- Tener experiencia docente en el nivel de Bachillerato Técnico o en formación profesional vinculada a la contabilidad.
- Contar con experiencia en el diseño, implementación o evaluación de estrategias digitales aplicadas al aula.
- Participación en proyectos de innovación educativa o asesoría pedagógica en entornos digitales.
- Disponibilidad y apertura para realizar un análisis crítico, propositivo y fundamentado del contenido presentado.

Con base en estos criterios, se validó la participación de los magísteres Víctor Mayorga Villegas, Alex Vargas Fajardo y Eddy Hinojosa León, quienes cumplieron con el perfil requerido y aportaron desde su experticia en TIE, asegurando la pertinencia y aplicabilidad de la propuesta.

3.12.1.1 Instrumento de validación

El instrumento de evaluación diseñado tiene como propósito valorar la calidad, coherencia y pertinencia de la propuesta pedagógica y las planificaciones elaboradas para el desarrollo de





competencias contables en estudiantes de Bachillerato Técnico, utilizando estrategias digitales. Se estructura en dos dimensiones fundamentales: la pedagógica, que considera elementos como la alineación con el currículo ecuatoriano, la aplicación del modelo ERCA, la integración de destrezas con criterio de desempeño y la incorporación de evaluaciones formativas; y la tecnológica, que evalúa el uso adecuado de plataformas digitales, simuladores contables, recursos multimedia y el grado de articulación de estos con los contenidos y objetivos educativos.

Para facilitar la valoración, el instrumento incluye una escala de cinco niveles (de 1 a 5), que permite a los expertos emitir un juicio cualitativo y cuantitativo sobre cada criterio establecido. Además, contempla espacios para observaciones específicas por ítem y comentarios generales, lo cual favorece una retroalimentación constructiva. Esta herramienta está dirigida a expertos validados en el área de Tecnologías de la Información y la Educación (TIE) y en el ámbito contable, con el fin de garantizar un análisis técnico riguroso y fundamentado sobre la viabilidad y efectividad de la propuesta en contextos educativos reales (ver anexo 9).

3.12.1.2 Proceso de validación

La validación de la propuesta y sus respectivas planificaciones se realizó con el objetivo de asegurar su pertinencia pedagógica, su viabilidad técnica y su alineación con el currículo del Bachillerato Técnico en Contabilidad del sistema educativo ecuatoriano. Este proceso se desarrolló de forma sistemática en tres etapas: selección de expertos, revisión de los documentos y emisión de juicio evaluativo mediante instrumento estructurado.

En la primera etapa, se seleccionaron tres profesionales con título de cuarto nivel en Tecnologías de la Información y la Educación (TIE), experiencia comprobada en el ámbito educativo técnico y dominio de estrategias digitales aplicadas a la enseñanza contable: MSc. Víctor Mayorga Villegas, MSc. Alex Vargas Fajardo y MSc. Eddy Hinojosa León. A cada experto se le entregó la propuesta pedagógica completa, junto con las planificaciones y el instrumento de evaluación estructurado en dos dimensiones: pedagógica y tecnológica, con escala de valoración de cinco niveles. Finalmente, se recolectaron sus observaciones, sugerencias y valoraciones, las cuales





permitieron realizar ajustes pertinentes y consolidar una propuesta contextualizada, funcional y con respaldo académico-técnico.

3.1 13 Resultados de validación

Con base en la aplicación del instrumento de evaluación a la propuesta y sus planificaciones, se analizaron los criterios pedagógicos y tecnológicos mediante la participación de tres expertos en Tecnologías de la Información y la Educación (TIE), con experiencia en el ámbito técnico contable. Los resultados obtenidos reflejan un alto nivel de cumplimiento en la mayoría de los indicadores establecidos, destacándose la pertinencia curricular, la coherencia metodológica con el modelo ERCA, y la integración efectiva de herramientas digitales aplicadas a la enseñanza contable. A continuación, se presenta la valoración consolidada en tablas por cada dimensión evaluada.

Tabla 2.

Matriz de expertos.

No.	Nombre del experto	Grado académico	Especialidad	Entidad laboral
1	MSc. Víctor Mayorga Villegas	Magister	Tecnología e Innovación Educativa (TIE)	Ministerio de Educación
2	MSc. Alex Vargas Fajardo	Magister	Tecnología e Innovación Educativa (TIE)- Área Matemáticas y financieras-Economía	Ministerio de Educación
3	MSc. Eddy Hinojosa León	Magister	Tecnología e Innovación Educativa (TIE)- Educación pública	Ministerio de Educación

Nota: La tabla describe la información profesional de los expertos responsables de la valoración

Los resultados mostrados a continuación evidencian que la propuesta cumple con altos estándares de calidad tanto en lo pedagógico como en lo tecnológico, siendo viable para su implementación en el Bachillerato Técnico Contable.





Tabla 3.

Puntuación por expertos alcanzada en la valoración pedagógica ámbito pedagógico.

No.	Criterios	Promedio obtenido	Puntuación global
1	Alineación con el currículo técnico contable del Ecuador	5	Excelente
2	Integración de destrezas con criterio de desempeño (DCD) pertinentes	5	Excelente
3	Aplicación coherente del modelo ERCA	4,7	Muy bien
4	Actividades significativas y contextualizadas	4,7	Muy bien
5	Inclusión de casos reales o simulaciones prácticas	4,3	Muy bien
6	Evaluación formativa con instrumentos pertinentes	5	Excelente
7	Coherencia entre objetivos, actividades y evaluación	4,7	Muy bien
Promedio/puntuación		4,77	Excelente

Nota: La tabla describe la puntuación asignada por los expertos en el ámbito pedagógico.

Los resultados obtenidos en la dimensión pedagógica reflejan una valoración altamente positiva por parte de los expertos, con puntuaciones que oscilan entre 4.3 y 5, lo que corresponde a niveles de cumplimiento de "Muy bien" y "Excelente". Este resultado evidencia una sólida estructura pedagógica en la propuesta, alineada directamente con el currículo del Bachillerato Técnico en Contabilidad. El criterio mejor valorado fue la alineación curricular (ítem 1), con una puntuación perfecta (5), lo que confirma que los contenidos, objetivos y competencias trabajadas en las planificaciones están ajustados a las exigencias normativas del Ministerio de Educación. Del mismo modo, la integración de destrezas con criterio de desempeño (ítem 2) y el uso de instrumentos de evaluación formativa pertinentes (ítem 6) también alcanzaron el nivel de excelencia (ver anexo 10-figura 1).

Los ítems 3, 4, 5 y 7, relacionados con la aplicación del modelo ERCA, el uso de actividades contextualizadas, casos reales y la coherencia metodológica, obtuvieron promedios entre 4.3 y 4.7, es decir, una valoración de "Muy bien". Esto indica que, aunque la propuesta es sólida, existen oportunidades de fortalecimiento, especialmente en la incorporación de más ejemplos





contextualizados y variedad en las estrategias de reflexión y aplicación. En conjunto, estos resultados permiten concluir que la propuesta cuenta con una base pedagógica robusta, didácticamente coherente y alineada con los principios metodológicos contemporáneos, garantizando experiencias de aprendizaje significativo en el contexto técnico contable (ver tabla 3 y anexo 10-figura 1).

Por otra parte, el análisis de la tabla 4 evidencian un alto nivel de cumplimiento en todos los criterios evaluados, con puntuaciones que van de 4.3 a 5, lo que corresponde a una calificación global entre "Muy bien" y "Excelente". Este resultado indica que la propuesta ha integrado de forma efectiva y pertinente las herramientas tecnológicas necesarias para apoyar el desarrollo de competencias contables en el Bachillerato Técnico. El ítem 8, referente a la integración de plataformas digitales como Moodle, Educaplay, entre otras, alcanzó el valor máximo (5), lo que demuestra que la propuesta contempla una planificación tecnológica clara y actualizada, alineada con los entornos virtuales de aprendizaje más utilizados en el sistema educativo (ver tabla 4 y anexo 10-figura 2).

Tabla 4.

Puntuación por expertos alcanzada en la valoración tecnológica

No.	Criterios	Promedio obtenido	Puntuación global
1	Integración adecuada de plataformas digitales (Moodle, Educaplay, etc.)	5	Excelente
2	Uso de simuladores contables y software especializado	4,7	Muy bien
3	Uso de recursos multimedia para reforzar el aprendizaje	4,3	Muy bien
4	Articulación pedagógica de la tecnología con los contenidos	4,7	Muy bien
5	Evaluación digital con retroalimentación inmediata	5	Excelente
6	Promoción del trabajo autónomo y colaborativo mediante TIC	4,7	Muy bien
7	Progresividad en la implementación de recursos tecnológicos	4,3	Muy bien
Promedio/puntuación		4,67	Excelente

Nota: La tabla describe la puntuación asignada por los expertos en el ámbito tecnológico.





De igual manera, el ítem 12 (evaluación digital con retroalimentación inmediata) también obtuvo la puntuación máxima, lo que confirma que se han considerado mecanismos eficientes para valorar el aprendizaje de forma formativa y en tiempo real.

Los demás ítems, como el uso de simuladores contables (ítem 9), herramientas multimedia (ítem 10) y progresividad en la implementación tecnológica (ítem 14), fueron evaluados con puntajes entre 4.3 y 4.7, lo que refleja un nivel muy bueno, aunque susceptible de reforzarse. Esto sugiere la posibilidad de incorporar una mayor diversidad de herramientas o secuencias diferenciadas según el nivel de dominio digital de los estudiantes (ver tabla 4 y anexo 10-figura 2).

3.1.13.1 Conclusión de la validación de expertos

La validación realizada por los expertos evidencia que la propuesta pedagógica y las planificaciones desarrolladas para el Bachillerato Técnico en Contabilidad presentan un alto nivel de pertinencia, coherencia y calidad, tanto en el plano pedagógico como tecnológico. Las valoraciones obtenidas en ambas dimensiones se ubican entre los niveles “Muy bien” y “Excelente”, lo que refleja una adecuada alineación con el currículo ecuatoriano, una correcta aplicación del modelo ERCA, y el uso estratégico de recursos digitales que potencian el aprendizaje activo, contextualizado y significativo.

Asimismo, la integración de herramientas tecnológicas como plataformas educativas, simuladores contables y recursos multimedia ha sido destacada como un punto fuerte de la propuesta, permitiendo no solo la comprensión teórica, sino también la aplicación práctica de contenidos contables. El respaldo técnico y pedagógico brindado por los expertos MSc. Víctor Mayorga Villegas, MSc. Alex Vargas Fajardo y MSc. Eddy Hinojosa León fortalece la validez de esta propuesta, consolidándola como una alternativa viable e innovadora para mejorar el desarrollo de competencias contables en el contexto del Bachillerato Técnico ecuatoriano.



CONCLUSIONES

Se identificaron los fundamentos teóricos que respaldan la aplicación de estrategias de enseñanza digital en el desarrollo de competencias contables, destacando que el uso de herramientas tecnológicas favorece la comprensión y aplicación de conceptos financieros. Estas estrategias permiten dinamizar el proceso de aprendizaje, fomentar la autonomía en la resolución de problemas y fortalecer la conexión entre la teoría y la práctica contable. Además, se evidenció que la enseñanza digital contribuye a una mayor motivación estudiantil y facilita el acceso a recursos interactivos que enriquecen la formación académica.

El análisis de antecedentes sobre la enseñanza digital en contabilidad permitió determinar su evolución y las tendencias actuales en la formación técnica. Se estableció que el empleo de plataformas de aprendizaje, simuladores contables y software especializado ha sido clave en la modernización del proceso educativo, promoviendo metodologías activas y colaborativas. No obstante, también se identificaron desafíos como la brecha digital, la capacitación docente y la necesidad de adecuar los recursos tecnológicos a la realidad del sistema educativo ecuatoriano.

El diagnóstico de la situación actual en el desarrollo de competencias contables evidenció que, si bien los estudiantes poseen nociones básicas sobre contabilidad, enfrentan dificultades en el manejo de herramientas digitales especializadas y en la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos. Se detectó una falta de integración sistemática de estrategias digitales en la enseñanza, lo que limita la adquisición de habilidades técnicas y la adaptabilidad a entornos laborales digitalizados.

Con base en los hallazgos, se diseñó un sistema de estrategias de enseñanza digital orientado al desarrollo de competencias contables en los estudiantes de Bachillerato Técnico. Este sistema se fundamenta en el uso de plataformas educativas, software contable y metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos, la gamificación y el aula invertida. Su implementación busca fortalecer la interacción y colaboración digital, optimizar la resolución de problemas contables y mejorar la capacidad de análisis financiero, garantizando una formación alineada con las demandas del sector contable actual.





RECOMENDACIONES

Fortalecer la formación continua de los docentes de contabilidad en el uso pedagógico de tecnologías digitales, incorporando cursos actualizados sobre software contable, plataformas educativas y metodologías innovadoras como el aula invertida y la gamificación. Diseñar programas que incluyan prácticas de resolución de problemas contables en entornos digitales, así como el desarrollo de competencias técnicas, comunicativas y colaborativas. Considerar la creación de una plataforma interna para docentes que facilite el intercambio de recursos, experiencias y estrategias exitosas en el aula técnica contable.

Proporcionar una infraestructura tecnológica adecuada en las instituciones educativas, especialmente en contextos con limitaciones de conectividad o recursos físicos. Esto implica dotar de dispositivos funcionales (computadoras, tabletas) a estudiantes y docentes, así como instalar software contable especializado que simule entornos reales de trabajo. Mejorar el acceso a internet, especialmente en zonas rurales, representa una condición indispensable para asegurar una implementación equitativa y efectiva de estrategias digitales.

Adaptar las estrategias de enseñanza digital a los niveles de conocimiento y habilidades tecnológicas previas de los estudiantes, mediante la implementación de plataformas de aprendizaje adaptativo que permitan el avance personalizado. Fomentar el uso de herramientas que respondan a distintos estilos de aprendizaje contribuirá a una educación técnica más inclusiva y centrada en el estudiante.

Explorar en investigaciones futuras la relación entre el uso de entornos virtuales gamificados y el rendimiento académico en asignaturas técnicas como contabilidad, así como analizar el impacto de la inteligencia artificial educativa y los algoritmos de aprendizaje adaptativo en la personalización de la enseñanza técnica. Estas líneas de investigación pueden ampliar y profundizar lo abordado en este trabajo inicial.





REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anderson, T., y Sharma, P. (2020). *Digital teaching strategies for the modern classroom*. Journal of Educational Technology, 15(2), 123-135.
- Andrade, N., & Asín, E. (2021). Formación Contable con herramientas digitales. *Congreso Internacional de Contaduría, Administración e Informática*, 9(1245–8523), 125–136.
- Aparicio, W. (2023). La Inteligencia Artificial y su incidencia en la Educación: Transformando el Aprendizaje para el Siglo XXI. *Revista Internacional de Pedagogía e Innovación Educativa*, 2(2745–0341), 7–13. <https://orcid.org/0000-0002-8178-1253>
- Báez Pérez, C. I., & Clunie Beaufond, C. E. (2020). El modelo tecnológico para la implementación de un proceso de educación ubicua en un ambiente de computación en la nube móvil. *Revista UIS Ingenierías*, 19(4), 77–88. <https://doi.org/10.18273/revuin.v19n4-2020007>
- Barrera Salazar, B. (2025). Impact of Information and Communication Technologies on the Academic Performance of Technical-Vocational Education Students in Accounting. *Multidisciplinary Journal Sciences, Discoveries and Society*, 2, 1–15.
- Cárdenas Zea, M. P., Gutiérrez Soto, M. V., & Oñate Espinoza, J. A. (2023). Metodologías activas en la era digital. Aproximación epistémica al hecho educativo. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2789–3855), 667–682. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.278>
- Causil, L., & Rodríguez, A. (2021). Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): experimentación en una metodología de enseñanza. *Plumilla Educativa*, 27, 105–128. <https://doi.org/10.30554/pe.1.4204.2021.Aprendizaje>
- Castillo, M., Sánchez, V., y Ramírez, C. (2021). *Factors influencing academic success in digital education*. Journal of Applied Research in Higher Education, 13(2), 241-260.
- Erazo, J., & Muñoz, S. (2023). Auditoría del futuro, la prospectiva y la inteligencia artificial para anticipar riesgos en las organizaciones. *Novasinerгия Revista Digital De Ciencia, Ingeniería Y Tecnología*, 6(1), 105–119. <https://doi.org/10.37135/ns.01.11.07>
- Flores, L., Jara, M., Terán, T., & Montúfar, L. (2021). Estrategias metodológicas para la enseñanza contable. *South Florida Journal of Development*, 2(5), 8333–8345.



<https://doi.org/10.46932/sfjdv2n5-144>

- García, K. A., Hermida, L. N., & Mendoza, D. C. (2023). Motivación estudiantil en los Entornos Virtuales de Aprendizaje. *Universidad Femenina Del Sagrado Corazón*, 29(2), 1–19. <https://doi.org/10.33539/educacion.2023.v29n2.2970>
- García, M., y López, A. (2021). *Innovative digital teaching strategies in higher education*. *Education and Information Technologies*, 26(3), 367-389.
- González Díez, L., Labarga Adán, I., & Pérez Cuadrado, P. (2021). Gamificación y elementos propios del juego en revistas nativas digitales: el caso de MARCA Plus. *Revista de Comunicación*, 18(1), 52–72. <https://doi.org/10.26441/rc18.1-2019-a3>
- González, R., Pérez, L., y Castro, M. (2021). *Student motivation in digital learning environments*. *Educational Psychology Review*, 33(3), 789-810.
- Granado Palma, M. (2019). Educación y exclusión digital: los falsos nativos digitales. *Revista de Estudios Socioeducativos : RESED*, 7, 27–41. https://doi.org/10.25267/rev_estud_socioeducativos.2019.i7.02
- Hernández, V., Martínez, A., y González, L. (2019). *Integrating practical experiences in technical high school education*. *Journal of Technical Education*, 22(3), 105-122.
- Johnson, L., y Adams, S. (2019). *The evolution of educational technologies: Past, present, and future*. *TechTrends*, 63(4), 528-540.
- López, F. (2020). *Teaching strategies in technical secondary education*. *International Journal of Technical Education*, 18(1), 45-60.
- López Rincón, Y. Y., Romero Pérez, Y. E., & Tamayo Salamanca, Y. D. (2023). Herramientas digitales para la adquisición de fundamentos contables, aplicadas al manejo de software para los estudiantes de contaduría pública. *I+D Revista de Investigaciones*, 18(1), 1–15. <https://doi.org/10.33304/revinv.v18n1-2023001>
- Manosalvas, A., Chisag, M., Baque, M., & Maliza, W. (2024). La inteligencia artificial como herramienta de enseñanza-aprendizaje en la contabilidad. *Polo de Conocimiento*, 9(2550-682X), 1749–1770. <https://doi.org/10.23857/pc.v9i1>



- Martínez, J., y García, E. (2021). *Competence-based accounting education: A practical approach*. *Accounting Education Review*, 26(3), 215-230.
- Martínez, D., y Jiménez, C. (2020). *Understanding student motivation in virtual classrooms*. *Journal of Educational Psychology*, 112(2), 362-376.
- Molina, N., & Palma, M. (2022). Metodologías activas en entornos virtuales: Propuesta didáctica para el desarrollo de competencias contables. *Pisteme Koinomia*, V(2665–0282), 950–978.
- Monje Álvarez, C. A. (2016). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica. *Universidad Surcolombiana*, 1–216.
<http://carmonje.wikispaces.com/file/view/Monje+Carlos+Arturo++Guía+didáctica+Metodología+de+la+investigación.pdf>
- Muñoz, E., y Herrera, S. (2019). *Assessing academic performance in blended learning environments*. *Journal of Educational Measurement*, 56(3), 402-418.
- Navas, L. (2023). Los efectos de las nuevas megatendencias en el rol contable. *Universidad Cooperativa de Colombia*, VIII(7845–5623), 1–19.
- Noriega, A. D. (2021). Gamificación y el aprendizaje centrado en el estudiante. *XVIII Encuentro Internacional Virtual Educa*, 1–9.
<http://acceso.virtualeduca.red/documentos/ponencias/puerto-rico/620-8d2a.pdf>
- Ortega, F., y Díaz, S. (2022). *Enhancing accounting education through digital simulations*. *Accounting Horizons*, 36(1), 67-82.
- Parra González, M. E., & Segura Robles, A. (2021). Análisis de las experiencias gamificadas de docentes y alumnos de Educación Secundaria. *Revista ESPACIOS*, 40(23), 15.
- Pérez Espés, C., Cea D’Ancona, F., & Cervera Oliver, M. (2022). ¿Cómo fomentar las competencias profesionales? Aplicación del aprendizaje basado en problemas en contabilidad de costes. *EDUCADE - Revista de Educación En Contabilidad, Finanzas y Administración de Empresas*, 13, 17–39. <https://doi.org/10.12795/educade.2022.i13.03>
- Pérez, A., y Gómez, R. (2020). *Technology-enhanced learning: A practical guide for educators*. *Journal of Educational Technology Systems*, 49(1), 85-104.
- Pérez, A., y Torres, D. (2022). *Academic performance in digital learning contexts*. *Journal of Educational Research*, 45(5), 367-382.



- Rodríguez, P., González, M., y Sánchez, H. (2020). *Developing accounting skills through practice-based learning*. *Journal of Accounting Education*, 29(2), 134-150.
- Ruiz, M., Sánchez, A., y Gómez, P. (2022). *Motivational strategies for online learning success*. *Journal of Distance Education*, 38(1), 123-141.
- Sánchez, L., y Fernández, J. (2021). *Best practices in technical education: A pedagogical perspective*. *Journal of Vocational Education y Training*, 73(4), 541-560.
- Sánchez Rivas, E., Colomo Magaña, E., Ruiz Palmero, J., & Sánchez Rodríguez, J. (2020). La tecnología como eje del cambio metodológico. In *La tecnología como eje del cambio metodológico*. <https://doi.org/10.24310/mumaedmumaed.70>
- Santistevan, D., & Pérez, J. (2024). Las aplicaciones contables como estrategias didácticas en el fortalecimiento de la enseñanza práctica en el área Técnica Contable. *Journal Scientific MQR Investigar*, 8(3), 5700–5723.
- Segarra, L., Ruíz, R., Hechavarría, M., & Tapia, T. (2023). Las herramientas digitales como vía para incentivar el autoaprendizaje en los estudiantes de bachillerato técnico contable. *Polo de Conocimiento*, 8(2550-682X), 1141–1162. <https://doi.org/10.23857/pc.v8i12.6335>
- Tandalla, M. (2022). *La formación continua y la pedagogía del docente del bachillerato técnico* [Universidad Andina Simón Bolívar]. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/8512/1/T3710-MINE-Tandalla-La-formacion.pdf>
- Taylor, C., Smith, R., y Brown, J. (2019). *Exploring the impact of digital tools on teaching methods*. *Computers y Education*, 140, 103599.
- Thompson, P., y Evans, S. (2021). *Digital tools and their impact on student learning outcomes*. *British Journal of Educational Technology*, 52(2), 604-620.
- Urrutia Heinz, M., Costa Quintana, A., & Capuano da Cruz, A. P. (2023). El Aprendizaje Basado en Problemas (abp) y su influencia para el desarrollo cognitivo y afectivo de los estudiantes de contabilidad, la luz de la Taxonomía de Bloom. *Etic@net. Revista Científica Electrónica de Educación y Comunicación En La Sociedad Del Conocimiento*, 23(2), 282–307. <https://doi.org/10.30827/eticanet.v23i2.27234>