

Tipo de artículo: Artículo original

Estrategia metodológica para el desarrollo de destrezas de comprensión lectora en estudiantes de sexto año

Methodological strategy for the development of reading comprehension skills in sixth-grade students

John Paul Ocampo Tigrero ^{1*} , <https://orcid.org/0009-0004-2392-7105>

Manuel Gonzalo Karakras Karakras ² , <https://orcid.org/0009-0009-2033-700X>

Virginia Jacqueline Sánchez Andrade ³ , <https://orcid.org/0000-0001-9233-243X>

¹ Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Juan Alfonso Córdova”. Sucumbíos. Ecuador. jocampotigrero@gmail.com

² Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Juan Alfonso Córdova”. Sucumbíos. Ecuador. gonzalokarakras@yahoo.es

³ Universidad Bolivariana del Ecuador, 092405 Durán. Ecuador. vsancheza@ube.edu.ec

* Autor para correspondencia: jocampotigrero@gmail.com

Resumen

El proceso lector es un elemento primordial para dominar de manera efectiva los códigos idiomáticos a través de la memoria visual. Se desarrolló un proceso investigativo con el objetivo de elaborar y validar una estrategia metodológica para el desarrollo de destrezas de comprensión lectora en estudiantes de sexto año de Educación General Básica del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Juan Alfonso Córdova”, en Sucumbíos, Ecuador. La exploración de los elementos del conocimiento asociados con los niveles de comprensión literal, inferencial y crítico evidenciaron de modo general dificultades por parte de los estudiantes, referidas a lograr desentrañar el significado del texto, establecer relaciones y asociaciones entre los significados del texto, y emitir juicios argumentativos sobre los mensajes. La encuesta aplicada a los docentes sobre el empleo de estrategias para la formación y desarrollo de las destrezas de comprensión lectora, posibilitó inferir una adecuada sistematicidad en el empleo de las estrategias metacognitivas, la participación en situaciones de aprendizaje y las pistas que ofrece el texto. Así mismo se evidencia una escasa utilización de estrategias como el establecimiento de relaciones, así como el empleo de las pistas fonológicas, semánticas, léxicas y sintácticas que ofrece el texto. La consulta realizada a los expertos a través de la aplicación de un cuestionario a profesores universitarios y otros especialistas avezados en el tema, aportó criterios de validez respecto a la pertinencia de la estrategia metodológica para el desarrollo de destrezas de comprensión lectora en estudiantes de sexto año de Educación General Básica.

Palabras clave: lectura; comprensión lectora; estrategia metodológica

Abstract

The reading process is a primordial element for the effective mastery of idiomatic codes through visual memory. A research process was developed with the aim of elaborating and validating a methodological strategy for the development of reading comprehension skills in students in the sixth year of General Basic Education at the Intercultural Bilingual Community Education Centre "Juan Alfonso Córdova", in Sucumbíos, Ecuador. The exploration of the elements of knowledge associated with the levels of literal, inferential and critical comprehension generally revealed difficulties on the part of the students in unravelling the meaning of the text, establishing relationships and associations between the meanings of the text, and making argumentative judgements about the messages. The survey applied to teachers on the use of strategies for the formation and development of reading comprehension skills made it possible to infer an adequate systematicity in the use of metacognitive strategies, participation in learning situations and the clues offered by the text. Likewise, a scarce use of strategies such as the establishment of relationships, as well as the use of phonological, semantic, lexical and syntactic clues offered by the text is also evident. The consultation carried out with experts through the application of a questionnaire to university professors and other specialists with expertise in the subject, provided



Esta obra está bajo una licencia *Creative Commons* de tipo **Atribución 4.0 Internacional** (CC BY 4.0)

validity criteria regarding the relevance of the methodological strategy for the development of reading comprehension skills in students in the sixth year of General Basic Education.

Keywords: *reading; reading comprehension; methodological strategy*

Recibido: 11/10/2023

Aceptado: 28/12/2023

En línea: 30/12/2023

Introducción

El siglo XXI, con el acelerado avance de la ciencia y la técnica, requiere que el ser humano se prepare para construir sus propias herramientas, operar con el desarrollo de la ciencia y transformar creadoramente la sociedad. Por tanto, para un desenvolvimiento eficaz en la sociedad contemporánea, la capacidad de comunicarse adecuadamente es una exigencia. En este sentido, la lengua como medio de cognición y comunicación adquiere una significación especial en el plano académico (Arándiga, 2005). Es así que su dominio se convierte en un requisito indispensable para el logro de esa aspiración esencial que es la formación de seres inteligentes y capaces de enfrentar los retos que la sociedad le impone (Alonso, 2005).

Desde la postura epistemológica de Silva (2014), la visión simplificada del proceso lector integra como sus componentes fundamentales la decodificación y la comprensión, los cuales resultan imprescindibles para el logro de la comprensión lectora. En este entramado conceptual es significativa la integración de ambas habilidades para poder comprender un texto a partir de su decodificación y de la extracción de los significados.

En el ámbito escolar, la enseñanza de la Lengua y la Literatura se propone desarrollar la competencia comunicativa del estudiante, lo que implica el desarrollo del lenguaje hablado, la capacidad de expresarse por escrito y la de comprender y apropiarse del conocimiento que atesoran los libros, así como cualquier otro material impreso (Choquichanca & Inga, 2020). Por ello, en la consecución de este fin de la educación, la enseñanza de la lectura se convierte, desde los primeros grados de la enseñanza escolarizada en uno de los más importantes objetivos en el dominio de la lengua materna (Henry, 2009) y (Úbeda, 2016).

La comprensión textual, de modo específico la comprensión del texto escrito, asume un carácter director en el proceso de adquisición y desarrollo de la lengua materna. En este sentido el proceso lector es un elemento primordial para dominar de manera efectiva los códigos idiomáticos a través de la memoria visual (Lopes et al., 2022). En el proceso lector necesariamente se desarrolla el trabajo de asimilación y fijación de los conceptos (Iglesias et al., 2013). Enseñar a leer críticamente es poner en manos del individuo, un importante instrumento de desarrollo personal, además de



posibilitar una asimilación reflexiva de aquellos contenidos que mejor pueda facilitar el enriquecimiento cultural en cuanto a la asimilación de datos y adquisición de valores.

En la actividad profesional de los autores del presente artículo científico, al desempeñarse como docentes en el Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Juan Alfonso Córdova”, en Sucumbíos, Ecuador; mediante los resultados obtenidos en las comprobaciones realizadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, los intercambios con los docentes, así como los resultados de investigaciones, entre otras vías, revelan dificultades en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión de textos escritos. En este contexto, con frecuencia los docentes consideran que sus estudiantes leen, porque pueden visualizar los signos gráficos y repetirlos oralmente o bien porque tienen la capacidad de decodificar un texto escrito; generalmente se enseña a leer, no a entender el significado del texto, en la actividad de lectura la preocupación está en que todos o la mayoría lean en alta voz.

Asimismo, en la evaluación prevalece la lectura oral y no su comprensión lo que incide negativamente en el dominio de las habilidades lectoras. Otras deficiencias se aprecian en la elaboración de las preguntas que se emplean en el trabajo con el texto, pues en ocasiones no favorecen el desarrollo intelectual del estudiante, sino quedan en la reproducción, son ajenas a la concepción de la lectura como un proceso de pensamiento, problemas que afectan el desarrollo de habilidades en los estudiantes para identificar informaciones explícitas que le permitan seguir la secuencia lógica semántica del mensaje que contiene el texto, localizar informaciones implícitas a partir de la comprensión del significado de palabras o expresiones claves que aparecen en el texto, identificar ideas esenciales contenidas en el texto y su idea global.

La consideración de los elementos anteriormente argumentados orientó la determinación del problema de investigación; ¿Cómo contribuir a la mejora de la actividad docente para desarrollar destrezas de la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de Educación General Básica? Consecuentemente se proyectó como objetivo general del presente trabajo, elaborar y validar una estrategia metodológica para el desarrollo de destrezas de comprensión lectora en estudiantes de sexto año de Educación General Básica del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Juan Alfonso Córdova”, en Sucumbíos, Ecuador.

Materiales y métodos

El proceso investigativo desarrollado se sustentó en los fundamentos conceptuales del enfoque mixto de la investigación, lo cual determinó realizar una serie de procesos vinculados con la recolección, análisis y vinculación de datos cuantitativos y cualitativos para dar cumplimiento al objetivo propuesto y de este modo contribuir a la solución del problema. Desde el punto de vista de su alcance, la investigación desarrollada se corresponde con el nivel



explicativo, dado que se realizó un estudio diagnóstico para determinar las causas empíricas del problema (Hernández-Sampieri et al., 2018).

Consecuentemente con el enfoque y nivel de investigación asumidos, el proceso científico desarrollado se desplegó en tres fases generales:

- a) Diagnóstico del proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes de sexto año de Educación General Básica.
- b) Elaboración de la estrategia metodológica para el desarrollo de destrezas de comprensión lectora en estudiantes de sexto año de Educación General Básica.
- c) Validación de la estrategia metodológica elaborada.

El diagnóstico del proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes de sexto año de Educación General Básica, se desarrolló mediante el estudio de documentos, así como la aplicación de instrumentos a estudiantes y docentes con vistas a la recolección ordenada y sistemática de la información para identificar barreras y potencialidades en el proceso, delimitar sus causas y determinar las bases para aportar propuestas dirigidas a su mejora (Ortiz et al., 2023).

Inicialmente se aplicó a los estudiantes una rúbrica estandarizada que indagó sobre su desempeño individual respecto a los niveles de comprensión lectora. De acuerdo con los resultados de los estudiantes se les asignó un criterio evaluativo de Alto, Medio o Bajo. En el diseño de la rúbrica de comprensión lectora se asumieron los niveles aportados por Bazurto y Cedeño (2022), que se concretan en:

- Nivel de comprensión literal: el lector reconoce las frases y las palabras clave del texto, logra captar algunas ideas, aunque sin intervenir de manera activa la estructura cognoscitiva e intelectual.
- Nivel de comprensión inferencial: el lector logra desentrañar y establecer relaciones y asociaciones entre los significados del texto, lo cual le posibilita explicar lo leído con el empleo de sus propias palabras. En este nivel se realizan además inferencias de la información emanada del texto con experiencias anteriores, se realizan generalizaciones y abstracciones que le permiten al lector explicar el texto de manera más abarcadora.
- Nivel de comprensión crítico: en este nivel el lector es capaz de emitir juicios argumentativos sobre los mensajes contenidos en el texto leído. Con estos argumentos está en condiciones de asumir o rechazar los contenidos leídos en un proceso en el que intervienen la formación previa del lector, su criterio y conocimientos de lo leído.

El cuestionario de encuesta aplicado a los docentes indagó sobre la frecuencia del empleo, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de estrategias para la formación y desarrollo de las destrezas de comprensión lectora en sus estudiantes. Para cuantificar las respuestas de los docentes se empleó una escala Likert con cinco posibles respuestas; Siempre,



Regularmente, Algunas veces, Casi nunca, y Nunca. Para determinar las estrategias para la formación y desarrollo de las destrezas de comprensión lectora se consideró el currículo de los niveles de Educación General Básica en el área de Lengua y Literatura (Ministerio de Educación de Ecuador, 2016), que permitió asumir las siguientes estrategias:

- Estrategias cognitivas: sinonimia, antonimia, derivación, familias de palabras y otras. Reconocimiento de conectores temporales causa–efecto, diferenciación entre realidad y ficción, hechos, datos y opiniones.
- Estrategias metacognitivas: parafrasear, releer y formular preguntas.
- Pistas fonológicas, semánticas, léxicas y sintácticas: para construir significados.
- Pistas que ofrece el texto: que favorecen la lectura fluida, como puntuación, encabezados, división en párrafos, entre otros.
- Participación en situaciones de aprendizaje: que favorezcan la lectura silenciosa y personal.
- Establecimiento de relaciones: de semejanza, diferencia, antecedente-consecuente, secuencia temporal, problema-solución, concepto-ejemplo, objeto-atributo, entre contenidos del texto
- Inferencias fundamentales: espaciales, temporales, referenciales.

Fueron revisados documentos relacionados con la planeación microcurricular de los docentes, para identificar la concepción de actividades específicas para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes, para ello se consideraron los requisitos expuestos por Madariaga et al. (2011) que debe cumplir la planificación microcurricular:

- Coherencia, entre las estrategias didácticas y las guías curriculares.
- Flexibilidad, para adecuarse a los estilos y ritmos de aprendizaje.
- Apertura, para orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje en función del desarrollo de los estudiantes.
- Progresividad, para asegurar la continuidad en el desarrollo individual y grupal de los estudiantes.
- Equilibrio, para asegurar el cumplimiento de las estrategias para la implementación de las actividades.
- Contextualización, de modo que permita considerar el contexto y las características de los participantes.

En la fase de diseño de la estrategia metodológica para el desarrollo de destrezas de comprensión lectora se empleó fundamentalmente como método el enfoque sistémico (De la Peña & Velázquez, 2018). Desde los postulados de este método se concibe la estrategia metodológica como un sistema abierto, debido a la entrada y salida continua de información con el entorno. Este intercambio con su ambiente y el que se produce entre sus subsistemas y procesos componentes, le concede la capacidad para adecuarse permanentemente a las exigencias del mismo.

La fase de validación de la estrategia metodológica elaborada se desarrolló mediante la aplicación del método de criterio de expertos con el objetivo de valorar la pertinencia del resultado científico aportado. El criterio de expertos es un método empírico empleado en las investigaciones, en las cuales se utiliza un grupo de personas conocedoras de la



temática a valorar. El objetivo de aplicar dicho método es arribar a un consenso en sus opiniones respecto a la cualidad que se valora y consecuentemente, mejorar el resultado científico que se aporta.

El término experto se relaciona con el ejercicio de la profesión, relacionado con el objeto de estudio de la investigación. Es experto el que practica una rama determinada de la ciencia. A fin de ser utilizados en una investigación, los expertos deben distinguirse por su experiencia en el objeto concreto-pensado propuesto por el investigador, y caracterizarse por ser críticos, con disposición para cooperar, entre otras características deseables (Michalus et al., 2015).

Para valorar la pertinencia de la estrategia metodológica elaborada se seleccionó un grupo de expertos a partir de los requerimientos para la determinación del coeficiente de conocimiento y del coeficiente de argumentación de los mismos. Se escogieron otros aspectos relacionados con la disposición de los expertos para contribuir en el análisis y valoración de la propuesta, su preparación teórica sobre el tema de la investigación y su experiencia en el diseño de estrategias metodológicas.

La selección de los expertos se realizó a partir de determinar su coeficiente de conocimiento y el de argumentación de cada uno, por lo que fue necesario aplicar un cuestionario a 13 candidatos, por lo cual resultaron seleccionados 11 de ellos. El coeficiente de argumentación de los expertos se calculó a partir de la valoración ofrecida por los mismos sobre la significación de las fuentes empleadas para avalar su conocimiento en la temática, se expresa en una escala de alto medio y bajo. Las fuentes de argumentación que alcanzaron mayor cantidad de valoraciones como alto se encuentran el análisis teórico realizado y el conocimiento del estado del problema. Las fuentes que fueron fundamentalmente evaluadas como bajo son la consulta a autores nacionales y extranjeros.

Inicialmente los expertos fueron consultados sobre las cualidades que de modo general caracterizan la estrategia metodológica, con vistas a obtener criterios fundamentados sobre su nivel de pertinencia. Las cualidades sometidas a consideración de los expertos fueron: equidad, transferencia, posibilidad de generalización, comparabilidad, y sensibilidad de la instrucción. Como segundo aspecto del cuestionario aplicado a los expertos se consultaron respecto al nivel de pertinencia de cada uno de los componentes de la estrategia metodológica.

La población del estudio estuvo conformada por 252 estudiantes del sexto grado del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Juan Alfonso Córdova”, Sucumbíos, Ecuador, durante el curso 2023 y 8 docentes que imparten la materia Lengua y Literatura. Se aplicó un muestreo intencional no probabilístico por el cual fueron seleccionados los 42 estudiantes del sexto grado paralelo “B” además de los 8 docentes.

Se obtuvo un consentimiento informado por parte de los estudiantes y docentes de la muestra y se contó con la autorización formal de las autoridades de la institución educativa para realizarla investigación y publicar los resultados.



El análisis de datos se realizó a partir del programa *Statistical Package for the Social Sciences* (SPSS versión 21 para Windows), llevándose a cabo un análisis descriptivo para cada uno de los instrumentos aplicados y de aquellos ítems cuyos resultados han sido más significativos. Se tuvo en cuenta el análisis de frecuencias para los ítems, como el estudio de medias y desviaciones típicas.

Resultados y discusión

Diagnóstico del proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes de sexto año de Educación General Básica

En el diagnóstico del proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes de sexto año de Educación General Básica, se aplicó inicialmente una rúbrica estandarizada que indagó sobre el desempeño individual de cada estudiante respecto a los niveles de comprensión lectora. Los resultados alcanzados en la indagación sobre el nivel de comprensión literal se presentan en el gráfico de la figura 1.

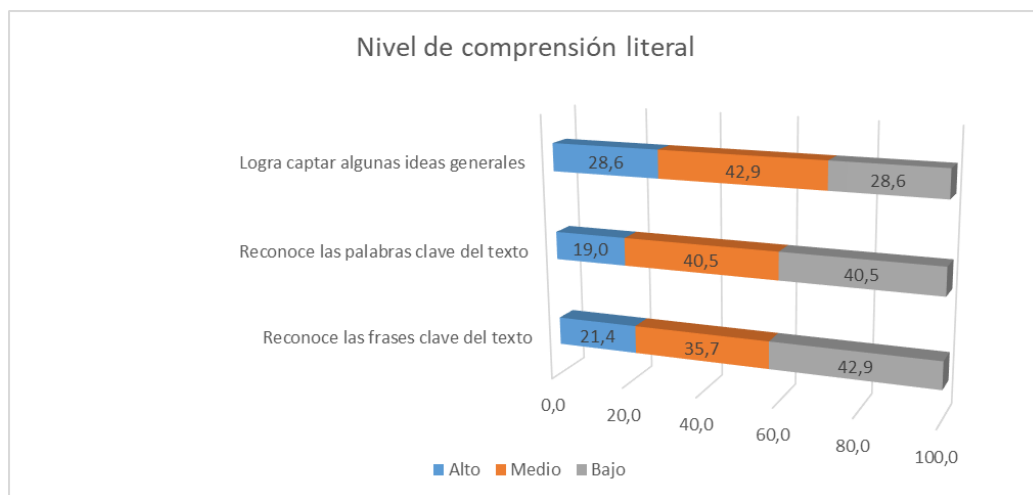


Figura 1. Resultados del diagnóstico sobre el nivel de comprensión literal.

Fuente: elaboración propia.

Los estudiantes de la muestra evidenciaron dificultades respecto al reconocimiento de las frases clave del texto, dado que el 42,9% obtuvo un nivel bajo en este elemento del conocimiento. De modo similar se manifiesta el reconocimiento de las palabras clave del texto, en el cual el 40,5% de los estudiantes alcanza el nivel bajo y el mismo porcentaje el nivel medio. Se obtienen mejores resultados en el elemento asociado con lograr captar algunas ideas generales del texto en el que el 28,6% de los estudiantes alcanza el nivel alto.

En el instrumento aplicado a los estudiantes se indagó igualmente sobre el nivel de comprensión inferencial en la comprensión lectora. Los resultados sobre este nivel se presentan en la figura 2.



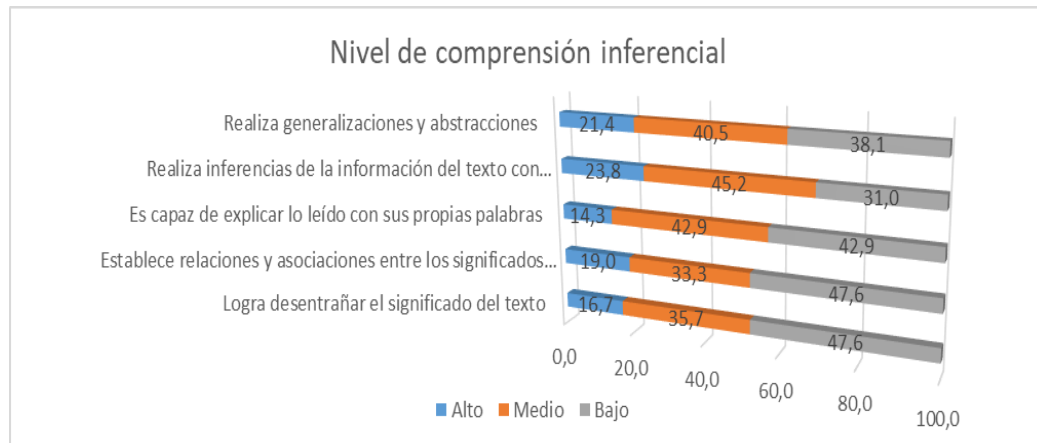


Figura 2. Resultados del diagnóstico sobre el nivel de comprensión inferencial.

Fuente: elaboración propia

La exploración sobre los elementos del conocimiento, asociados con el nivel de comprensión inferencial, evidenció de modo general dificultades por parte de los estudiantes. El 47,6% se ubicó en el nivel bajo en el ítem referido a lograr desentrañar el significado del texto. De modo similar en el ítem; establece relaciones y asociaciones entre los significados del texto, el 47,6% de los estudiantes se ubicó en el nivel bajo.

Respecto a la capacidad de explicar lo leído con sus propias palabras el 42,9% de los estudiantes de la muestra se ubicó en el nivel medio, en tanto el mismo porcentaje de 42,9% se ubicó en el nivel bajo. En el elemento del conocimiento concerniente a realizar inferencias de la información del texto con experiencias anteriores el 45,2% de los estudiantes alcanzó calificaciones de medio. En el aspecto referido a la realización de generalizaciones y abstracciones, el 40,5% de los estudiantes se ubicó en el nivel medio y el 38,1% en el nivel bajo.

Los resultados alcanzados en la exploración del nivel de comprensión crítico, se presentan en el gráfico de la figura 3.

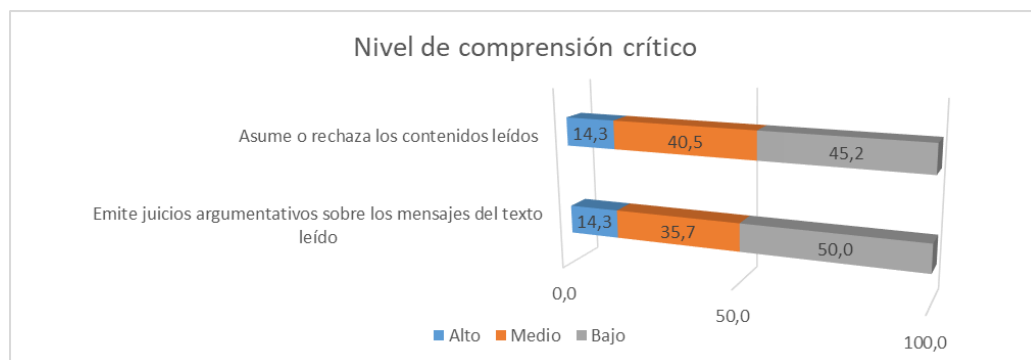


Figura 3. Resultados del diagnóstico sobre el nivel de comprensión crítico.

Fuente: elaboración propia



En la exploración del nivel de comprensión crítico, los resultados de los estudiantes evidenciaron carencias en el alcance de los logros del desarrollo de destrezas de comprensión lectora para realizar generalizaciones y abstracciones a partir del mensaje contenido en los textos leídos. En el elemento del conocimiento referido a emitir juicios argumentativos sobre los mensajes del texto leído, el 35,7% de los estudiantes alcanzó calificación de medio y el 50,0% de bajo. En tanto en el elemento; asume o rechaza los contenidos leídos, el 40,5% de los estudiantes alcanzó calificación de medio y el 45,2% de bajo.

La encuesta aplicada a los 8 docentes de la muestra aportó información válida sobre el empleo, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de estrategias para la formación y desarrollo de las destrezas de comprensión lectora en sus estudiantes. En la figura 4 se presenta la frecuencia de empleo por los docentes de las estrategias cognitivas.

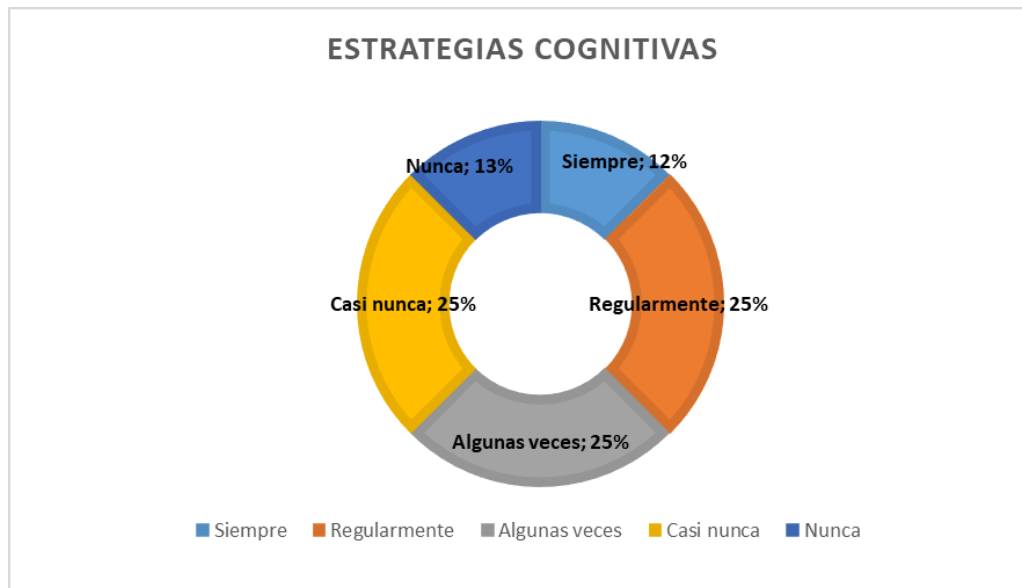


Figura 4. Frecuencia de empleo por los docentes de las estrategias cognitivas.

Fuente: elaboración propia

La consulta sobre la frecuencia del empleo de estrategias cognitivas por parte de los docentes evidenció el predominio de la selección de las opciones casi nunca, regularmente y algunas veces, cada una de ellas seleccionadas por el 25% de los docentes. Lo anterior refleja poco empleo de estrategias como la sinonimia, la antonimia, así como el reconocimiento de conectores temporales causa–efecto.

Los docentes fueron preguntados además sobre la frecuencia con la cual emplean las estrategias metacognitivas. Los resultados de las respuestas de los docentes se presentan en la figura 5.



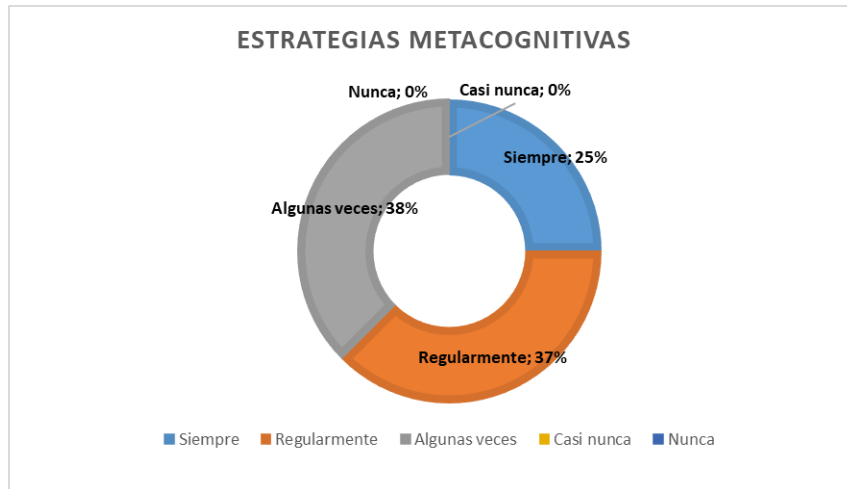


Figura 5. Frecuencia de empleo por los docentes de las estrategias metacognitivas.

Fuente: elaboración propia.

Las consideraciones de los docentes sobre la frecuencia de utilización de las estrategias metacognitivas como parafrasear, releer y formular preguntas para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes, evidenció una sistematicidad en su empleo. El 25,0% de los docentes manifestó emplearlas siempre, en tanto el 37,5% refirió su empleo regularmente y algunas veces.

En el gráfico que se expone en la figura 6 se presentan las consideraciones de los docentes, referidas a la frecuencia del empleo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora, de las pistas fonológicas, semánticas, léxicas y sintácticas.

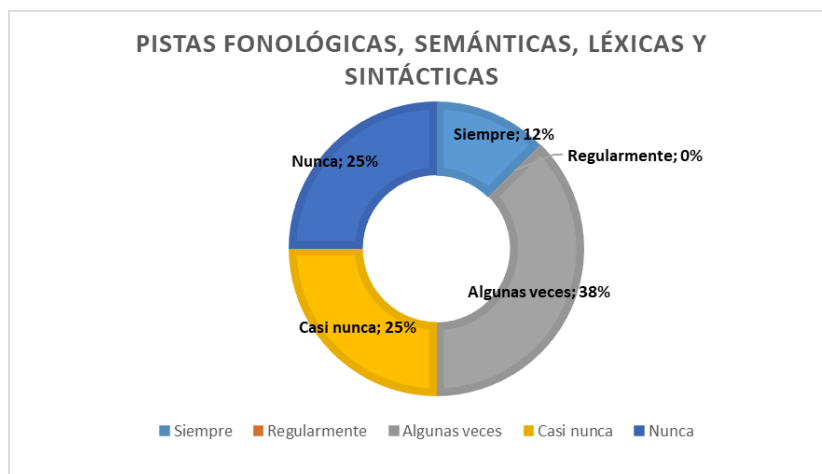


Figura 6. Frecuencia de empleo por los docentes de las pistas fonológicas, semánticas, léxicas y sintácticas.

Fuente: elaboración propia.



Se evidencia en el gráfico el escaso empleo por los docentes de las pistas fonológicas, semánticas, léxicas y sintácticas que ofrece el texto para desarrollar la comprensión lectora. El 37,5% manifiesta su empleo algunas veces, en tanto el 25,0% refiere que nunca o casi nunca las emplea.

El gráfico que se presenta en la figura 7 ilustra la frecuencia del empleo por los docentes de las pistas que ofrece el texto, como una estrategia para el desarrollo de la comprensión lectora.

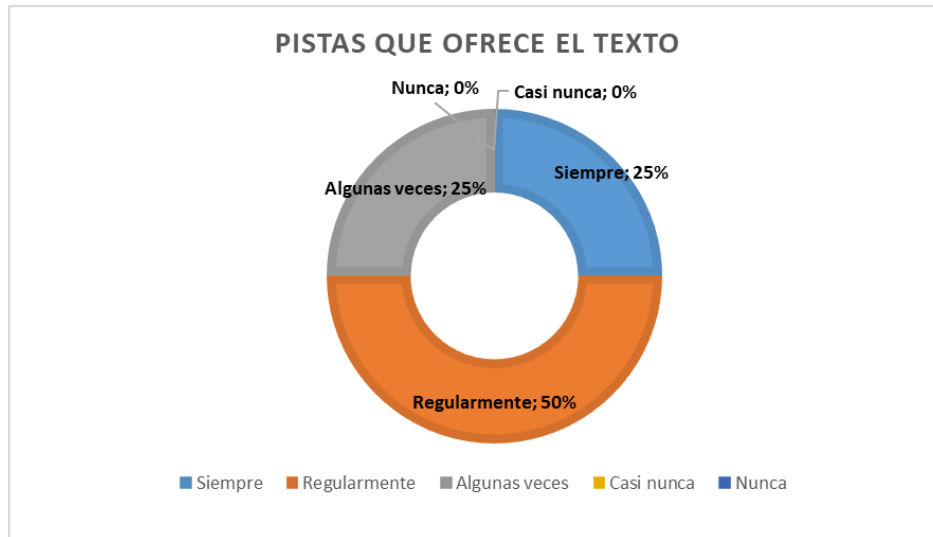


Figura 7. Frecuencia de empleo por los docentes de las pistas que ofrece el texto.

Fuente: elaboración propia.

Las respuestas de los docentes precisaron un sistemático empleo de las pistas que ofrece el texto como la puntuación, los encabezados, la división en párrafos, entre otros, para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes. Un 25,0% de los docentes encuestados manifestó emplearlas siempre e igual porcentaje respondió emplearlas algunas veces, en tanto el 50,0% restante refirió emplearlas regularmente.

La frecuencia del empleo por los docentes de la participación en situaciones de aprendizaje, fue otro de los ítems sometidos a la valoración por parte de los docentes. En el gráfico de la figura 8 se presentan los resultados al respecto.



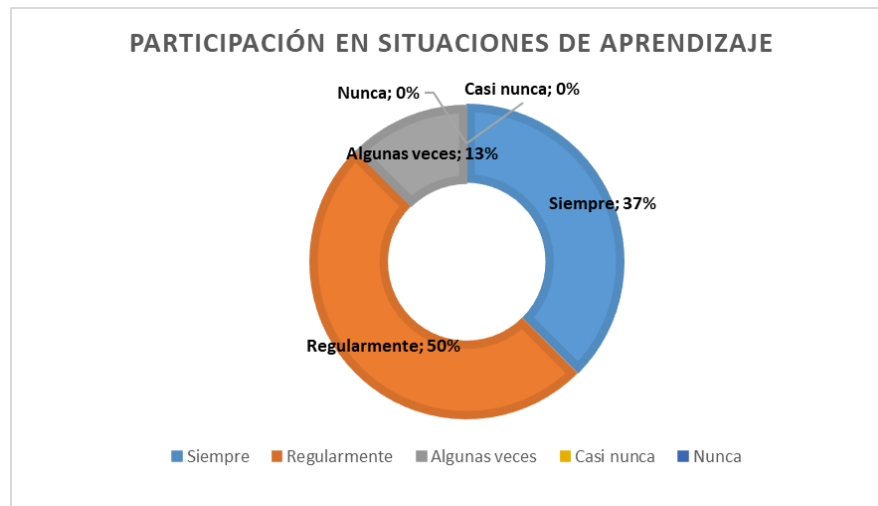


Figura 8. Frecuencia de empleo por los docentes de la participación en situaciones de aprendizaje.

Fuente: elaboración propia.

En este ítem de la encuesta a docentes, el 37,5% manifestó que siempre emplean la participación en situaciones de aprendizaje, que favorezcan la lectura silenciosa y personal como una estrategia de desarrollo de la comprensión lectora. En este mismo ítem, el 50,0% de los docentes manifestó emplearlas regularmente y el 12,5% algunas veces. La frecuencia del empleo por parte de los docentes del establecimiento de relaciones como estrategia para la formación y desarrollo de destrezas de comprensión lectora, fue otro de los ítems incluidos en la encuesta aplicada. Los resultados se presentan en la figura 9.

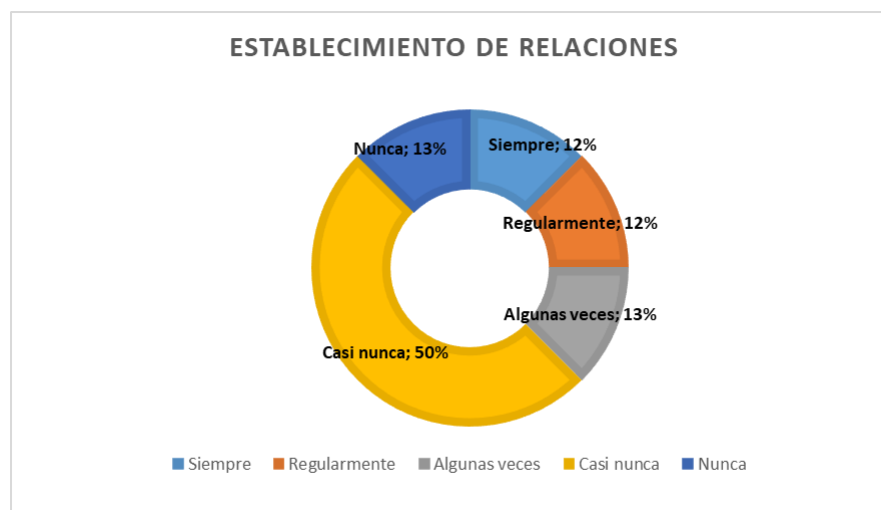


Figura 9. Frecuencia de empleo por los docentes del establecimiento de relaciones.

Fuente: elaboración propia.



Se evidenció, a partir de las respuestas de los docentes, un escaso empleo del establecimiento de relaciones como estrategia para desarrollar la comprensión lectora. El 12,5% de los encuestados manifiesta su uso siempre, regularmente, algunas veces y nunca, en tanto el 50% responde que casi nunca emplea este tipo de estrategia que se centra en las relaciones de semejanza, diferencia, antecedente-consecuente, secuencia temporal, problema-solución, concepto-ejemplo, objeto-atributo, entre contenidos del texto, entre otras relaciones.

En el gráfico que se presenta en la figura 10 se ilustra la frecuencia del empleo por los docentes de las inferencias fundamentales, como una estrategia para el desarrollo de la comprensión lectora.

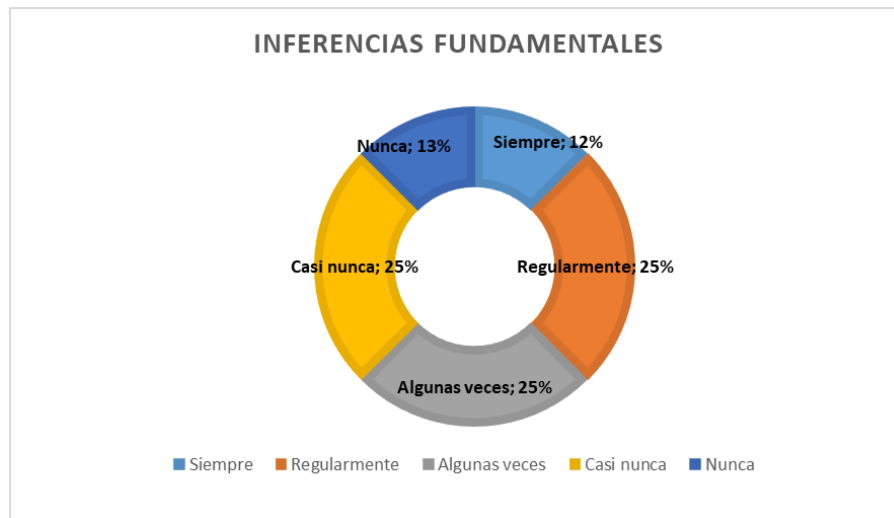


Figura 10. Frecuencia de empleo por los docentes de las inferencias fundamentales.

Fuente: elaboración propia.

En este ítem se consideraron como inferencias fundamentales las espaciales, las temporales y las referenciales. Al respecto el 25% de los docentes encuestados refiere su empleo regularmente, algunas veces y casi nunca.

En síntesis, la encuesta aplicada a los docentes sobre el empleo, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de estrategias para la formación y desarrollo de las destrezas de comprensión lectora en sus estudiantes, aportó información válida que posibilita inferir una adecuada sistematicidad en el empleo de las estrategias metacognitivas, la participación en situaciones de aprendizaje y las pistas que ofrece el texto. Así mismo se evidencia una escasa utilización de estrategias como el establecimiento de relaciones, así como el empleo de las pistas fonológicas, semánticas, léxicas y sintácticas que ofrece el texto.

En el proceso investigativo fueron revisados los documentos relacionados con la planeación microcurricular de los 8 docentes de la muestra docentes. Se identificó en las planeaciones la concepción de actividades específicas para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes. Se evidenció un adecuado nivel de coherencia, entre las



estrategias didácticas y las guías curriculares, como base para el diseño de actividades de enseñanza-aprendizaje. No fue prolífica la evidencia referida a la flexibilidad para adecuarse a los estilos y ritmos de aprendizaje desde la concepción de actividades diferenciadoras para la atención a la diversidad.

Lo anterior repercutió en las escasas evidencias en las planeaciones de la necesaria apertura para orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje en función del desarrollo de los estudiantes. Se aseguran algunas actividades docentes para asegurar la continuidad en el desarrollo individual y grupal de los estudiantes. Se consideró también una adecuación respecto al equilibrio para asegurar el cumplimiento de las estrategias para la implementación de las actividades; y la necesaria contextualización, de modo que permita considerar el contexto y las características de los participantes.

La utilización de estrategias para los momentos del proceso es un aspecto no considerado en la estructura de la actividad, las primeras tareas se destinan a lograr la motivación en el tema; durante la lectura no se contempla y no se considera en la planeación microcurricular, cómo transcurre el proceso metacognitivo de la lectura, solo aparece la división del texto en partes y preguntas con carácter generalizador.

Entre las exigencias al proceso está la referida a la utilización de ejercicios de búsqueda de información teniendo en cuenta las dimensiones del texto, en este sentido las actividades planificadas se centran en la comprensión de una palabra, una idea, la acción de los personajes; pero no se dirigen a que el estudiante busque en el texto la información necesaria para su comprensión.

Estrategia metodológica para el desarrollo de destrezas de comprensión lectora en estudiantes de sexto año de Educación General Básica

La estrategia metodológica para el desarrollo de destrezas de comprensión lectora en estudiantes de sexto año de Educación General Básica considera los fundamentos didácticos de los entornos de aprendizaje (Ortiz et al., 2020), consecuentemente, tiene como objetivo general determinar las acciones estratégicas para dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora en correspondencia con las características psicológicas del colectivo escolar, en un contexto que promueva la diversidad de criterios, que faciliten el diálogo, el debate y el trabajo grupal para la preparación de actividades o la solución de tareas complejas en las cuales el intercambio de puntos de vista ayuden a facilitar su solución.

La estrategia está modelada de conformidad con los objetivos que deben alcanzar los estudiantes en el sexto año de Educación General Básica y asume como referentes teóricos para la dirección del proceso de comprensión del texto escrito: la orientación sociocultural, el carácter contextualizado del proceso, la comprensión textual en su doble carácter individual y colectivo como práctica social, la autorregulación y la interdisciplinariedad y se sustentan en las siguientes ideas rectoras:



- La lectura como un proceso cognitivo, comunicativo, de construcción y reconstrucción de significados y sentidos.
- La gradación del nivel de complejidad de las actividades en correspondencia con los niveles de comprensión lectora alcanzado por los estudiantes en el proceso de aplicación del sistema de influencias didácticas.
- La selectividad de los textos atendiendo a su valor educativo y lingüístico.
- La aplicación sistemática de estrategias lectoras como vías que faciliten la obtención, evaluación y aplicación de la información contenida en el texto.

La concepción sistémica de la estrategia se corresponde con la estructura psicológica de la actividad, a partir de lo cual se determinan las fases de orientación, ejecución y control.

En la fase de orientación se establecen las siguientes acciones a tener en cuenta por el docente:

- Proponer actividades que partan del interés del estudiante y donde este sea el protagonista activo del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Activar los conocimientos previos de los estudiantes para personalizar el aprendizaje, en la medida de lo posible.
- Plantear espacios de lectura donde el ambiente sea de confianza y tranquilo para promover la atención y la concentración.
- Facilitar a los estudiantes distintas tipologías textuales, ya que cada uno requiere un grado de comprensión diferente.
- Dividir la tarea docente en pequeños pasos significativos si es muy compleja.
- Potencia la metacognición para hacerlos conscientes de su propio proceso de aprendizaje.

En la fase de ejecución de la estrategia metodológica para el desarrollo de destrezas de comprensión lectora, se deben ejecutar las siguientes acciones:

- Suprimir palabras de un texto. El docente selecciona un texto adecuado al nivel de lectura de los estudiantes y le elimina algunas palabras. La actividad de los estudiantes consiste en determinar las palabras eliminadas para garantizar el sentido del texto. Para estudiantes con bajo rendimiento académico se pueden dar las palabras desordenadas para que las selecciones.
- Idear finales alternativos a textos narrativos. Los estudiantes leen un texto narrativo y conciben un final diferente al que establece el texto original. Esta actividad desarrolla también la creatividad de los estudiantes.
- Asignar un título a los párrafos de un texto. Se selecciona un texto de mayor extensión, se puede realizar inicialmente una lectura silenciosa y luego una lectura oral conjunta. Cada estudiante lee un párrafo del texto y



le asigna un título. Como acción adicional se pueden escribir los títulos asignados y releerlos al final para comparar su significado con el de la totalidad del texto.

- Sustituir palabras por sinónimos. El docente orienta la lectura de un texto y los estudiantes posteriormente a la lectura, explican frases del texto leído utilizando sinónimos de las palabras con mayor carga semántica.
- Dibujar el significado del texto leído. El docente orienta realizar un dibujo del texto en su totalidad o de algún determinado fragmento. Se puede combinar la actividad de modo que los estudiantes establezcan la correspondencia entre los dibujos de sus compañeros y los fragmentos del texto.
- Interpretar las canciones preferidas. Se lee el texto de canciones preferidas por los estudiantes y se les pide que interpreten su contenido para lo cual deben explicarlo empleando sus propias palabras.
- Diseñar mapas mentales. Destinada a estudiantes con alto rendimiento académico fundamentalmente. El docente orienta realizar mapas mentales a partir del contenido del texto leído para además reforzar la capacidad de síntesis.

La fase de control de la estrategia comprende el desarrollo de acciones de control preventivas, de proceso y de resultado, lo cual determina la concepción de acciones de control antes de la lectura, durante la lectura y posterior a la lectura.

Antes de la lectura el docente realizará acciones de comprensión lectora de planificación. Estas acciones se dirigen a determinar las particularidades generales del texto y los objetivos rectores de la lectura. Dentro de estas acciones se pueden hacer interpretaciones del título y de las ilustraciones; analizar la estructura y la información que ofrece el texto; y determinar el contexto en que se desenvuelve la trama del texto.

Durante la lectura, se desarrollan acciones de supervisión de proceso. Estas acciones se emplean para identificar la información relevante y determinar los logros e insuficiencias individuales y grupales en la comprensión. Por ejemplo: identificar palabras clave; entender palabras de significado desconocido; resumir información; identificar las ideas principales, las secundarias y las irrelevantes.

Después de la lectura se desarrollan acciones de control de resultado dirigidas a socializar el nivel de comprensión logrado tanto a nivel individual como grupal. Dentro de las acciones a desarrollar se pueden establecer conversaciones sobre el significado del texto leído, realizar debates grupales sobre la información clave del texto, y comentar las enseñanzas que se derivan del texto.

Validación de la estrategia por criterio de expertos

La validación de la pertinencia de la estrategia metodológica elaborada se desarrolló mediante la aplicación del criterio de expertos, los cuales fueron consultados sobre las cualidades que caracterizan el resultado científico que se aporta. Las cualidades sometidas a consideración de los expertos fueron: equidad, transferencia, posibilidad de generalización,



comparabilidad, y sensibilidad de la instrucción. Los resultados cuantitativos obtenidos de la consulta a los expertos se exponen en la figura 11.

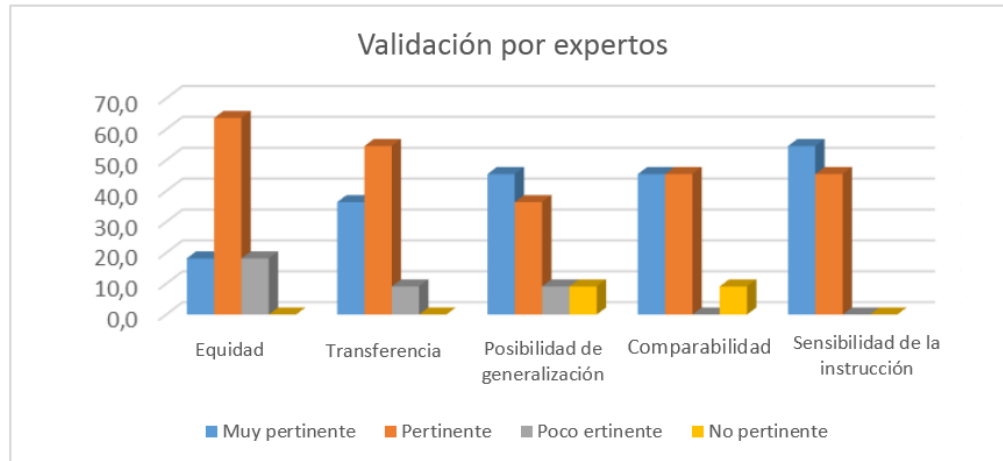


Figura 11. Resultados cuantitativos de la consulta a expertos sobre la pertinencia de la estrategia metodológica.

Fuente: elaboración propia.

De modo general los expertos aportaron valoraciones positivas respecto a la pertinencia de la estrategia metodológica. Las cualidades de equidad y transferencia fueron las que alcanzaron porcentajes que denotan menor nivel de pertinencia. Las cualidades; posibilidad de generalización, comparabilidad y sensibilidad de la instrucción, alcanzaron valoraciones positivas de manera general por parte de los expertos consultados.

En el proceso los expertos también aportaron valoraciones cualitativas dirigidas al perfeccionamiento y la mejora de la estrategia metodológica aportada. Sobre este particular recomiendan sistematizar la activación de los conocimientos previos, vocabulario, lenguaje, la predicción y las inferencias.

Los expertos consideran que, para trabajar bien la comprensión lectora, es importante entrenar poco a poco, aplicar las estrategias en distintos contextos y proponerlas secuencialmente para que vayan desarrollando un pensamiento cada vez más complejo y estratégico.

Conclusiones

La comprensión del texto escrito asume un carácter director en el proceso de adquisición y desarrollo de la lengua materna. El proceso lector es un elemento primordial para dominar de manera efectiva los códigos idiomáticos a través de la memoria visual.

Se desarrolló un proceso investigativo con el objetivo de elaborar y validar una estrategia metodológica para el desarrollo de destrezas de comprensión lectora en estudiantes de sexto año de Educación General Básica del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Juan Alfonso Córdova”, en Sucumbíos, Ecuador.



El proceso investigativo desarrollado se sustentó en los fundamentos conceptuales del enfoque mixto de la investigación, lo cual determinó su concepción en tres fases generales: a) diagnóstico del proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes de sexto año de Educación General Básica; b) elaboración de la estrategia metodológica para el desarrollo de destrezas de comprensión lectora en estudiantes de sexto año de Educación General Básica; y c) validación de la estrategia metodológica elaborada.

La exploración de los elementos del conocimiento asociados con los niveles de comprensión literal, inferencial y crítico evidenciaron de modo general dificultades por parte de los estudiantes, referidas a lograr desentrañar el significado del texto, establecer relaciones y asociaciones entre los significados del texto, y emitir juicios argumentativos sobre los mensajes.

La encuesta aplicada a los docentes sobre el empleo, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de estrategias para la formación y desarrollo de las destrezas de comprensión lectora en sus estudiantes, aportó información válida, que permitió inferir una adecuada sistematicidad en el empleo de las estrategias metacognitivas, la participación en situaciones de aprendizaje y las pistas que ofrece el texto. Así mismo se evidencia una escasa utilización de estrategias como el establecimiento de relaciones, así como el empleo de las pistas fonológicas, semánticas, léxicas y sintácticas que ofrece el texto.

La consulta realizada a los expertos a través de la aplicación de un cuestionario a profesores universitarios y otros especialistas avezados en el tema, aportó criterios de validez respecto a la pertinencia de la estrategia metodológica para el desarrollo de destrezas de comprensión lectora en estudiantes de sexto año de Educación General Básica.

Conflictos de intereses

Los autores no poseen conflictos de intereses.

Contribución de los autores

1. Conceptualización: John Paul Ocampo Tigrero, Manuel Gonzalo Karakras Karakras
2. Curación de datos: John Paul Ocampo Tigrero, Manuel Gonzalo Karakras Karakras
3. Análisis formal: John Paul Ocampo Tigrero, Manuel Gonzalo Karakras Karakras
4. Investigación: John Paul Ocampo Tigrero, Manuel Gonzalo Karakras Karakras, Virginia Jacqueline Sánchez Andrade
5. Metodología: Virginia Jacqueline Sánchez Andrade
6. Administración del proyecto: Virginia Jacqueline Sánchez Andrade



7. Software: John Paul Ocampo Tigrero, Manuel Gonzalo Karakras Karakras
8. Supervisión: Virginia Jacqueline Sánchez Andrade
9. Validación: John Paul Ocampo Tigrero, Manuel Gonzalo Karakras Karakras
10. Visualización: John Paul Ocampo Tigrero, Manuel Gonzalo Karakras Karakras
11. Redacción – borrador original: John Paul Ocampo Tigrero, Manuel Gonzalo Karakras Karakras, Virginia Jacqueline Sánchez Andrade
12. Redacción – revisión y edición: John Paul Ocampo Tigrero, Manuel Gonzalo Karakras Karakras, Virginia Jacqueline Sánchez Andrade

Financiamiento

La investigación no requirió fuente de financiamiento externa.

Referencias

- Alonso Tapia, J. (2005). Claves para la enseñanza de la comprensión lectora. *Revista de educación, Núm. Extraordinario*, 63-93.
- Arándiga, A. V. (2005). Comprensión lectora y procesos psicológicos. *Liberabit. Revista Peruana de Psicología*, 11, 49-61.
- Bazurto, M. C. L., & Cedeño, C. H. C. (2022). Estrategia metodológica para fomentar la comprensión lectora en los estudiantes de Educación General Básica en la Institución “Teresa Intriago Delgado. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(Extraordinario), 1-22.
- Choquichanca Lavado, R. E., & Inga Arias, M. G. (2020). Estrategias metodológicas docentes en comprensión lectora y rendimiento académico en el área de Comunicación. *Desde el Sur*, 12(2), 479-500.
- De la Peña Consuegra, G., & Velázquez Ávila, R., M. (2018). Algunas reflexiones sobre la teoría general de sistemas y el enfoque sistémicos en las investigaciones científicas. *Revista cubana de Educación Superior*, 37(2), 31-44.
- Ministerio de Educación de Ecuador (2016). Currículo de los niveles de Educación Obligatoria Educación General Básica Media-Lengua y Literatura, 689-692.
- Henry, J. A. O. (2009). La preparación metodológica para la comprensión lectora de los docentes en formación de cuarto año de la carrera Lenguas extranjeras desde la microuniversidad.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández Collado, C. & Baptista Luicio, P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill México.



- Iglesias, F. O., Fidalgo, R., & Torrance, M. (2023). Efectos de una instrucción estratégica-autorregulada en el proceso de comprensión y autoeficacia lectora del alumnado de educación primaria. *Revista Española de Pedagogía*, 81(285), 271-290.
- Lopes, J., Oliveira, C., & Costa, P. (2022). Determinantes escolares y de los estudiantes en el rendimiento lector: un análisis multinivel con estudiantes portugueses. *Revista de Psicodidáctica*, 27(1), 29-37.
- Madariaga, J. M., Chireac, S. M., & Goñi, E. (2009). Entrenamiento al profesorado para la enseñanza de estrategias de comprensión lectora. *Revista española de pedagogía*, 301-318.
- Martínez-Díaz, E. S., Díaz, N., & Rodríguez, D. E. (2011). El andamiaje asistido en procesos de comprensión lectora en universitarios. *Educación y educadores*, 14(3), 531-556.
- Michalus, J. C., Sarache Castro, W. A. & Hernández Pérez, G. (2015). Método de expertos para la evaluación ex-ante de una solución organizativa. *Visión de futuro*, 19(1), 0-0.
- Ortiz Aguilar, W., Díaz, L. B. S., & Revelo, E. R. (2020). Estrategias didácticas en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje universitarios. *Opuntia Brava*, 12(4), 68-83.
- Ortiz Aguilar, W., Isaac, R. M., Hernández, N. B., & Cobas, R. G. (2023). La competencia pedagógica emprender en estudiantes de la maestría en Educación Básica y su contribución a la formación integral. *Universidad y Sociedad*, 15(4), 343-354.
- Prieto, M. T. L., García, I. R., & Serradell, C. B. (2013). Aprender a comprender: actividades y estrategias de comprensión lectora en las aulas. *Revista española de pedagogía*, 309-326.
- Silva Trujillo, M. (2014). El estudio de la comprensión lectora en Latinoamérica: necesidad de un enfoque en la comprensión. *Innovación educativa (México, DF)*, 14(64), 47-55.
- Úbeda, G. A. F. (2016). Estrategias metodológicas para fomentar la comprensión lectora. *Revista científica de FAREM-Estelí*, (20), 5-19.

