

UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR



**UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA**

**Estrategias metodológicas activas para el desarrollo de competencias socioemocionales en  
estudiantes de noveno año de educación básica**

**Autor/es:**

**Estrella Hidalgo Rosa Mercedes**

**Cruz Chilingua José Mario**

**Tutor/a:**

**Ph.D. Sumba Arévalo Víctor Miguel**

**ECUADOR**

**2024**



## RESUMEN

Este estudio aborda la necesidad de fortalecer las competencias socioemocionales en el contexto educativo, debido a la falta de habilidades socioemocionales en los estudiantes, lo que afecta su rendimiento académico y su interacción social. Ante esta situación, el objetivo general del estudio es diseñar e implementar estrategias metodológicas activas que promuevan el desarrollo de estas competencias en los estudiantes de noveno año. La metodología utilizada en la investigación es de enfoque cualitativo y descriptivo, donde se aplicaron métodos como la observación y entrevistas para recolectar datos. La población objeto de estudio está compuesta por estudiantes de noveno año de educación básica, así como docentes y padres de familia, lo que permite una visión integral del fenómeno. Los principales resultados indican que la implementación de estrategias metodológicas activas, como el aprendizaje basado en proyectos y el trabajo colaborativo, favorece el desarrollo de competencias socioemocionales. Los estudiantes mostraron mejoras en su capacidad de comunicación, empatía y resolución de conflictos. Además, se evidenció un aumento en la motivación y el compromiso hacia el aprendizaje. En conclusión, el estudio resalta la importancia de integrar estrategias metodológicas activas en el currículo escolar para fomentar el desarrollo de competencias socioemocionales. Se sugiere que las instituciones educativas adopten estas prácticas para mejorar el ambiente escolar y el rendimiento académico de los estudiantes, contribuyendo así a su formación integral y a su preparación para enfrentar los desafíos de la vida cotidiana.

**Palabras clave:** Competencias socioemocionales, estrategias metodológicas, educación básica, aprendizaje activo, desarrollo integral



## **ABSTRACT**

This study addresses the need to strengthen socio-emotional competencies in the educational context, due to the lack of socio-emotional skills in students, which affects their academic performance and social interaction. Given this situation, the general objective of the study is to design and implement active methodological strategies that promote the development of these competencies in ninth-grade students. The methodology used in the research is qualitative and descriptive, where methods such as observation and interviews were applied to collect data. The study population consists of ninth-grade students, as well as teachers and parents, providing a comprehensive view of the phenomenon. The main results indicate that the implementation of active methodological strategies, such as project-based learning and collaborative work, promotes the development of socio-emotional competencies. Students showed improvements in their communication skills, empathy, and conflict resolution. Additionally, there was an increase in motivation and commitment to learning. In conclusion, the study highlights the importance of integrating active methodological strategies into the school curriculum to foster the development of socio-emotional competencies. It is suggested that educational institutions adopt these practices to improve the school environment and academic performance of students, thereby contributing to their holistic development and preparation to face the challenges of everyday life.

**Keywords:** Socio-emotional competencies, methodological strategies, basic education, active learning, holistic development



## ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN.....	1
Justificación del problema.....	1
Problema científico.....	4
Declaración de las variables.....	5
<b>CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>9</b>
<b>1.1. Antecedentes de la investigación.....</b>	<b>9</b>
<b>1.2. Estrategias metodológicas.....</b>	<b>11</b>
1.2.1. Estrategia.....	11
1.2.2. Metodología.....	13
1.2.3. Conceptualización de estrategias metodológicas activas.....	14
1.2.4. Importancia de las estrategias metodológicas.....	16
1.2.5. Categorías asociadas a las estrategias metodológicas.....	18
1.2.6. Componentes de las estrategias metodológicas.....	19
<b>1.3. Competencias socioemocionales.....</b>	<b>20</b>
1.3.1. Contextualización de competencias socioemocionales.....	20
1.3.2. Conceptualización de competencias socioemocionales.....	21
1.3.3. Dimensiones de las competencias socio emocionales.....	23
1.3.4. Importancia del desarrollo de las competencias socioemocionales.....	26
1.3.5. La docencia una perspectiva asociada al desarrollo socioemocional del educando	29
<b>1.4 Marco normativo.....</b>	<b>30</b>
<b>CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO.....</b>	<b>34</b>
2.1 Conceptualización y operacionalización de las categorías e indicadores para el estudio diagnóstico.....	34
2.2 Enfoque de la investigación.....	39
2.3 Alcance de la investigación.....	39



2.4 Declaración del tipo de investigación.....	39
2.5 Enfoque de la investigación.....	40
2.6 Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación.....	40
2.6.1 Métodos del nivel teórico.....	40
2.6.2 Métodos del nivel empírico.....	40
2.7 Técnicas e instrumentos .....	41
2.8 Delimitación de la población y muestra .....	41
2.9 Técnicas para procesar los datos empíricos y para su interpretación .....	42
2.10 Triangulación de datos .....	42
2.11 Proceso de la investigación.....	43
2.11 Análisis de los resultados .....	44
2.12 Análisis general de las entrevistas .....	47
2.13 Análisis de la ficha de observación .....	49
<b>CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.....</b>	<b>53</b>
3.1. Modelación de la Propuesta.....	53
3.3.1 Competencias socioemocionales en el contexto educativo.....	54
3.3. 2 Estrategias Pedagógicas y Recursos Educativos.....	54
3.3.3 Herramientas de evaluación .....	55
3.3.4 Mecanismos de retroalimentación.....	55
3.3.5 Integración y aplicación en el aula.....	56
3.4. Objetivos.....	56
3.2 Etapas de la propuesta .....	57
3.4 Descripción de cada etapa .....	59
3.4 Sesiones de aprendizaje de la propuesta.....	61
3.4 Validación de la propuesta .....	68
CONCLUSIONES.....	70
RECOMENDACIONES .....	72
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	74



ANEXOS ..... 83

## ÍNDICE DE TABLAS

**Tabla 1** Población de la investigación ..... 42

**Tabla 2** Muestra de la investigación ..... 42

**Tabla 3** Análisis de los resultados de la entrevista ..... 44

**Tabla 4** Matriz de resultados de la sección 2 de las entrevistas..... 46

**Tabla 5** Sesión 1: Explorando emociones a través del arte ..... 62

**Tabla 6** Sesión 2: Construyendo relaciones empáticas..... 64

**Tabla 7** Sesión 3: Mindfulness y bienestar emocional ..... 65

**Tabla 8** Sesión 4: Resolución pacífica de conflictos ..... 67



## LISTADO DE ANEXOS

<b>Anexo 1</b> Autorización por parte del rector .....	83
<b>Anexo 2</b> Autorización de los padres de familia .....	84
<b>Anexo 3</b> Matriz de validación de contenido de las planificaciones .....	85
<b>Anexo 4</b> Matriz de observación de clase.....	86
<b>Anexo 5</b> Guion de preguntas de entrevista.....	97
<b>Anexo 6</b> Validación del cuestionario de entrevistas .....	101
<b>Anexo 7</b> Validación de la propuesta por expertos.....	103
<b>Anexo 8</b> Validación experto 2.....	105
<b>Anexo 9</b> Evidencias de la interacción con los estudiantes .....	106

## INTRODUCCIÓN

### Justificación del problema

En el campo educativo surge una constante interacción entre los miembros que son participes del proceso formativo, en este sentido, debemos tomar en cuenta que cada estudiante es diferente y por ende se encuentran presentes distintas formas de comportamiento, por ello resulta necesario potencializar las competencias socioemocionales para lograr alcanzar un adecuado proceso de socialización.

Las competencias o destrezas socioemocionales consideradas como destrezas blandas, destrezas no cognitivas, destrezas modernas, y diferentes argumentos asociados a este término (Rodríguez et al., 2021), son concebidas como la aptitud para regular, controlar, y emplear las emociones propias y ajenas, pero particularmente se caracterizan por la combinación de entendimientos, destrezas, aptitudes y disposiciones esenciales para entender, manifestar y manejar de manera adecuada los situaciones emocionales (Mikulic et al., 2017).

Estas habilidades cultivadas por cada persona, son fundamentales porque sirven para interactuar de manera efectiva con otros en diversos contextos, ya sean académicos o laborales (Cobo & Moravec, 2011 como se citó en Fuentes et al., 2021). Estas habilidades posibilitan la manifestación de valores que contribuyen al desarrollo adecuado del individuo en diferentes campos de acción, lo que resulta en una distinción entre dos individuos, como también de la identificación de rasgos como buenos modales, empatía, destrezas de negociación, disposición para colaborar, puntualidad y actitud optimista (Espinoza & Gallegos, 2020). En la actualidad, estas competencias son consideradas tan importantes, o incluso más que las habilidades cognitivas, ya que son herramientas clave para alcanzar un buen rendimiento en las áreas profesionales, personales y académicas (García, 2018a).

Según la perspectiva de García (2018), enfatiza que la capacidad de relacionarse con los demás, la constancia y el interés por descubrir, representan destrezas socioemocionales que tal como enfatiza su designación, se encuentra íntimamente relacionada a las emociones; y desempeñan un papel crucial al incentivar, vitalizar y orientar tanto el proceso mental como el comportamiento de los educandos. Según el criterio de Jolay & Purizaca (2022), hace alusión a que la competencia socioemocional constituye un factor determinante en el proceso educativo del individuo; porque esto le proporciona un

dominio de sus propias emociones, lo cual tiene implicaciones en la autorrealización del educando como en desarrollar habilidades afectivas para el correcto desenvolvimiento en el medio.

El factor socioemocional es ineludiblemente un componente con gran importancia para fortalecer la conducta y facilitar la adquisición de habilidades que nos permiten comprender y gestionar nuestras emociones, construir relaciones sanas y tomar decisiones responsables. En este sentido, la autoconciencia sobre sus emociones determina el impacto que tendrá en su aprendizaje y de este modo fortalecer la capacidad de controlar impulsos emocionales para actuar de forma consciente.

El argumento de Martínez (2019), también resulta prominente, porque la educación emocional por medio de un método educativo que se prolonga de manera constante y perpetua, busca promover el perfeccionamiento de las habilidades emocionales del estudiante como componente fundamental de su crecimiento integral; el propósito es la de habilitar al alumno para enfrentar de manera más efectiva los desafíos que se presentan en su día a día, todo ello implica aumentar tanto el bienestar personal como el social.

Basado en todos estos aportes y debido a su esencialidad, existen razones para la adquisición de competencias básicas para la vida, ahondando en la enseñanza de las competencias emocionales en el contexto áulico; por ello, es pertinente contemplar los distintos aspectos mentales y sociales que determinan la optimización de las competencias socioemocionales de diferentes educandos (Bernal, 2021). Las habilidades emocionales y sociales de los profesores tienen un efecto beneficioso en la conexión entre el profesor y el estudiante, así como en la administración y ambiente en el aula. Además, ejercen influencia en los logros académicos y en las habilidades emocionales y sociales de los educandos (Lozano et al., 2022).

La importancia de este proyecto radica en el fortalecimiento de las competencias socioemocionales de los estudiantes para fortificar las habilidades básicas enfocadas en la autoconciencia, regulación emocional, asertividad y resolución de conflictos, mismos que, contribuirán en la mejora de relaciones interpersonales, aquello dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del noveno año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Humberto Fierro.

La investigación resulta de gran relevancia debido a que representa información valiosa para los documentos y procesos dentro de la unidad educativa, lo que se presenta como

aportes significativos para llegar a cambios dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. Por ello el desarrollo del estudio se puede plantear como una necesidad. Por lo tanto, esta investigación se sustenta en el desarrollo de competencias socioemocionales en los estudiantes de noveno año de Educación General Básica.

### **Planteamiento del problema**

Bajo los últimos acontecimientos sociales (cambios de gobierno, dinamismo económico y educativo) y de manera particular el hecho pandémico, han ralentizado o más bien han generado diferentes adversidades en el contexto social, como la suspensión de costumbres cotidianas, la carencia del interaccionismo social y fundamental, y cambio del sistema educativo; este último, aspecto provocó la transición del aprendizaje en modalidad presencial al aprendizaje en línea, causando estrés y ansiedad en estudiantes, familias y la sociedad en general (Kemet & Paul, 2021). Además, tanto los adolescentes como los padres reportaron un incremento en emociones y sentimientos negativos durante la crisis sanitaria (Ritz et al., 2020). Ante todo lo mencionado, el hecho es que estos acontecimientos han acaecido en un declive del rendimiento académico estudiantil, ha incrementado la vulnerabilidad en el bienestar socioemocional de los estudiantes (World Bank, 2021).

Esta idea se refuerza porque estudios como el de Navarrete et al. (2022), sostienen que ciertos problemas, como el incremento en los diagnósticos de depresión, ansiedad, baja autoestima y otros trastornos mentales, han impactado la salud mental y emocional de los estudiantes, mismos que han tenido una influencia significativa con el pasar del tiempo. En ese mismo sentido, según Céspedes & Chávarray (2022) y Vives (2022), el crecimiento de estas situaciones podría entenderse dado que durante los años de pandemia, los niños no lograron desarrollar adecuadamente competencias y habilidades socioemocionales, como la conciencia y regulación emocional, la empatía y otras habilidades sociales esenciales para la interacción cotidiana con los demás.

Bajo estos argumentos, el criterio de Gonzáles et al. (2023), toma gran prominencia porque es allí cuando este problema se refleja en una necesidad de innovar en el campo de la educación, fomentando investigaciones que incorporen nuevas metodologías y técnicas de enseñanza más adecuadas para fortalecer el desarrollo de las competencias socio emocionales. Por lo evidenciado, nace la pertinencia de potenciar la educación,

incentivando estudios que asocien moderna técnicas y metodologías oportunas para robustecer el crecimiento de las competencias socio emocionales.

Además de todo lo mencionado, la problemática se refuerza porque en la Unidad Educativa Humberto Fierro se ha visibilizado la poca o nula implicación de estrategias metodológicas enfocadas en el mejoramiento de las competencias socioemocionales en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del noveno año, lo que afecta directamente al rendimiento académico generando problemas que inciden en el desarrollo de la sociedad.

En base a ello el estudio exploratorio inicial se centró en la observación dentro de la Unidad Educativa Humberto Fierro en el mes de diciembre con el noveno año de dicha institución. En esta instancia se identificó la problemática del cual se desbordan las fortalezas y las debilidades. Las primeras fortalezas radican en una buena comunicación entre los docentes de la institución, así como encontrarse abiertos al cambio para incorporar nuevas estrategias dentro del proceso didáctico, de igual forma, la motivación por desarrollar habilidades que permita auto-controlar sus emociones y así evitar dificultades entre pares.

Mientras que, las debilidades se centran en el uso de enfoques tradicionales, la falta de formación docente porque no han recibido información sobre el desarrollo de las competencias socioemocionales para integrar actividades dentro de la práctica docente, la falta de colaboración entre la escuela y la familia y el poco uso de recursos innovadores para aplicar de manera correcta las estrategias metodológicas para el fortalecimiento de las competencias socioemocionales.

### **Problema científico**

¿Cuáles son las estrategias metodológicas activas más efectivas para desarrollar competencias socioemocionales en los estudiantes de noveno grado de E.G.B.?

### **Precisión del tema**

Estrategias metodológicas activas para el desarrollo de competencias socioemocionales en los estudiantes de noveno grado de E.G.B de la Unidad Educativa Humberto Fierro.

### **Objeto de la investigación**

Desarrollo de competencias socioemocionales en los estudiantes de noveno grado de Educación General Básica.

### **Objetivo general**

Proponer estrategias metodológicas activas para el desarrollo de competencias socioemocionales en los estudiantes de noveno grado de E.G.B.

### **Preguntas científicas**

- ¿Qué referentes teóricos y metodológicos sustenta el estudio del desarrollo de las competencias socioemocionales?
- ¿Cuál es el estado actual de las competencias socioemocionales en los estudiantes de noveno año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Humberto Fierro?
- ¿Qué estructura y contenidos tendrán las estrategias metodológicas activas para fortalecer las competencias socioemocionales en los estudiantes de noveno grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Humberto Fierro?
- ¿Qué validez tendrán las estrategias metodológicas activas para fortalecer las competencias socioemocionales en los estudiantes de noveno año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Humberto Fierro?

### **Declaración de las variables**

**Variable independiente:** Estrategias metodológicas activas.

**Variable dependiente:** Competencias socioemocionales.

### **Objetivos específicos de la investigación**

- Sistematizar los referentes teóricos y metodológicos que sustenta el estudio del desarrollo de las competencias socioemocionales en los estudiantes de noveno año de Educación General Básica.
- Diagnosticar el estado actual de las competencias socioemocionales en los estudiantes de noveno año de Educación General Básica.
- Diseñar las estrategias metodológicas activas para fortalecer las competencias socioemocionales en los estudiantes de noveno año de Educación General Básica.
- Validar las estrategias metodológicas activas en cuanto al fortalecimiento de las competencias socioemocionales en los estudiantes de noveno año de la Educación General Básica.

### **Métodos a emplear**

#### **Métodos teóricos**

**Método histórico-lógico:** Este método se utilizó en la búsqueda de los antecedentes acerca de las competencias socioemocionales para construir la fundamentación teórica-metodológica.

**Método de análisis-síntesis:** Se utilizó para identificar las razones que subyacen en la problemática, mediante la observación. En contraste, la síntesis será empleada para demostrar que estas causas, efectivamente, constituyen el problema que se busca abordar y resolver a través de la investigación.

**Método hipotético-deductivo:** Se aplicó para observar la forma de actuar de los estudiantes frente a una situación de conflicto.

**Método de modelación:** Este método se llevó a cabo para elaborar la estrategia didáctica, modelando el contexto didáctico para el desarrollo de las competencias socioemocionales.

**Método de investigación-acción:** Por medio de este método, se diseñaron las estrategias didácticas para fortalecer las competencias socioemocionales en los estudiantes de noveno año de Educación General Básica y validarlas.

### **Métodos empíricos**

**Revisión documental:** Este método resulta especialmente relevante para el estudio de las competencias socioemocionales, ya que, al abstraer contenidos científicos, principios, teorías y conceptos que guían el proceso de investigación, se logra identificar los fundamentos asociados a dichas competencias.

**Consulta a especialistas:** Este método se empleó para buscar la validación teórica de la estrategia didáctica desde el punto de vista teórico.

### **Técnicas e instrumentos de investigación**

**Observación:** A través de esta técnica, es posible recopilar datos relevantes que contribuirán a la investigación al observar el contexto en el que se desenvuelven los estudiantes.

**Entrevista:** Se dirigió a los docentes que trabajan con el noveno año de Educación General Básica quienes brindaron información relevante a partir de la experiencia y la interacción con los estudiantes.

### **Población y muestra**

La población estudiantil de la Unidad Educativa Humberto Fierro, es de 488 estudiantes y el personal docente lo conforman 23 profesionales. Ante lo mencionado, el presente proyecto de investigación considera como la muestra no probabilística por conveniencia,

por lo que se seleccionaron a 4 docentes que laboran en el noveno año de básica y que tienen relación directa con los estudiantes objeto de investigación.

### **Declaración del tipo de investigación**

La investigación se desarrolló con un enfoque cualitativo, puesto que, este permite interpretaciones detalladas y concretas sobre la temática central. El tipo de investigación fue el descriptivo, por lo que se obtuvo datos relevantes para elaborar las estrategias metodológicas que contribuyan en el desarrollo de competencias socioemocionales en los estudiantes del noveno año de Educación General Básica. Además, se utilizó la investigación aplicada ya que permite encontrar soluciones a problemas prácticos que se presentan en el campo educativo como es la carencia de un método efectivo para el desarrollo de competencias socioemocionales en estudiantes de noveno año.

### **Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica**

La **importancia** de la investigación reside en la exploración de una estrategia metodológica dirigida al desarrollo de competencias socioemocionales en estudiantes de noveno año de Educación General Básica, generando un considerable interés en la comunidad educativa. A través de este estudio, se busca contribuir con aportes sustanciales al proceso académico.

La **necesidad** imperante se manifiesta en la urgencia de fortalecer las competencias socioemocionales, esenciales para lograr una socialización efectiva, así como una participación e interacción adecuadas con los demás miembros de la comunidad educativa y la sociedad en general.

La **novedad científica** se enfoca en la propuesta de estrategias metodológicas destinadas a fortalecer las competencias socioemocionales en estudiantes del noveno año de Educación General Básica en la Unidad Educativa Humberto Fierro. Es importante resaltar que esta propuesta se centra en aspectos de la neuroeducación, abordando habilidades como la cognición y metacognición.

La **actualidad** en la Unidad Educativa pone de manifiesto la carencia de procesos y actividades enfocados en el desarrollo de competencias socioemocionales. En este contexto, la investigación resulta de gran interés y se vuelve imperativo contribuir mediante la aplicación de información fundamentada sobre estrategias didácticas dentro del proceso educativo.

### **Descripción breve del contenido de los capítulos**

A continuación, se describe cada uno de los capítulos de este apartado.

#### **Capítulo 1: Marco Teórico**

Este capítulo establece el contexto de la investigación, presentando antecedentes sobre el desarrollo de competencias socioemocionales. Se discuten diversas estrategias metodológicas activas y su importancia en la educación. Se conceptualizan las competencias socioemocionales, sus dimensiones y su relevancia en el proceso educativo, así como el papel del docente en su desarrollo.

### **Capítulo 2: Metodología**

En este capítulo se detalla la metodología utilizada para llevar a cabo la investigación. Se conceptualizan y operacionalizan las variables e indicadores necesarios para el estudio diagnóstico. Se describe el enfoque de la investigación, su alcance y los métodos de recolección de datos empleados para evaluar el desarrollo de competencias socioemocionales en los estudiantes.

### **Capítulo 3: Propuesta y su validación**

El Capítulo 3 se centra en la presentación y validación de una propuesta diseñada para fomentar el desarrollo de competencias socioemocionales en estudiantes de noveno año. Se establecen objetivos claros que buscan integrar estas competencias en el currículo escolar, promoviendo un aprendizaje significativo y colaborativo. Se describen diversas estrategias pedagógicas, como el aprendizaje basado en proyectos, el trabajo colaborativo y el uso de juegos educativos, que se implementarán para facilitar el desarrollo de estas habilidades. Además, se proponen herramientas de evaluación que permitirán medir el progreso de los estudiantes en el desarrollo de competencias socioemocionales, así como estrategias de retroalimentación para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO

En este capítulo, se explorarán los principales antecedentes teóricos que sustentan la investigación, a través de una revisión detallada de la literatura disponible, con el objetivo de destacar las aportaciones significativas de estudios anteriores y teorías relevantes en el tema estudiado. Este análisis posiciona la investigación dentro del contexto actual del conocimiento y permite identificar áreas para una comprensión más profunda. Asimismo, se llevará a cabo un análisis del marco legal aplicable, examinando las normativas, políticas y directrices que podrían influir en el desarrollo y los resultados de la investigación.

### 1.1. Antecedentes de la investigación

Como exordio a este apartado, es importante indicar que aquí se denotarán y expondrán los diferentes argumentos investigativos de diversos autores. Con la finalidad de exponer todas las disonancias, discrepancias, conformidades e igualdades investigativas, a fin de cumplir con la revisión de la literatura más prominente en función del tema de investigación planteado. Esto ayudará a concebir una idea o mejor una perspectiva amplia y enriquecedora de las opiniones y resultados más robustos de las investigaciones, y con ello comprender oportunamente el propósito de esta investigación.

Desde una mirada internacional, según un estudio de Santamaría et al. (2021), titulado “Enseñanza de competencias socioemocionales entre estudiantes de escuela primaria: mejorar la resolución de conflictos y promover la convivencia democrática en las escuelas”, tiene como propósito presentar una propuesta educativa para impartir competencias socioemocionales en estudiantes de educación primaria. Intentamos impartir competencias socioemocionales basadas en: (1) fomentar el autoconocimiento, la autoestima y el respeto por los demás entre los estudiantes; (2) desarrollar conductas que les permitan percibir y expresar sentimientos y emociones autorreguladoras; y (3) desarrollar habilidades de comunicación asertiva destinadas a mejorar la resolución de conflictos. Los resultados demostraron que el programa es útil para prevenir conductas violentas en el ámbito educativo y promover el desarrollo de habilidades socioemocionales entre los estudiantes de tercer grado. Finalmente, se discute la aplicabilidad del programa a otros contextos educativos para mejorar el desarrollo personal de los estudiantes y disminuir los niveles de violencia encontrados en la escuela primaria.

En otra investigación, denominada “Programa de investigación transversal basado en el desarrollo de competencias socioemocionales para combatir la adversidad en los

contextos educativos del siglo XXI”, los autores Pozo et al. (2021a), tuvieron como finalidad apostar por la integración en el currículo del Grado en Educación Primaria de un conjunto de recursos metodológicos que constituyan una base sólida para el diseño de objetivos pedagógicos, la definición de contenidos, la adopción de una perspectiva metodológica inclusiva y la creación de mecanismos enriquecidos de evaluación y su planificación estratégica. Para ello se ha adoptado un diseño experimental (que incluye diseños pre-post con un grupo de control equivalente). Finalmente, realizaron gráficas de las interacciones, representando las diferencias obtenidas por los grupos experimental y control en las situaciones pretest y posttest para observar el significado de las diferencias. Los resultados han demostrado que el programa es eficaz a la hora de posibilitar una enseñanza capaz de adaptarse a las dificultades que afrontamos desde el aula para superar los retos de los nuevos entornos educativos. Se han proporcionado algunas sugerencias para direcciones futuras en la metodología aplicada del aula de participación.

En otro estudio denominado “Estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades socioemocionales en educación primaria”, la autora González (2022), se basó en una experiencia sobre las habilidades socioemocionales en educación básica, es decir un método de caso. Fue un estudio de caso de tipo cualitativo, basado en la técnica del cuestionario, con el objetivo de recolectar estrategias didácticas experimentadas de docentes en educación básica para investigadores, docentes, padres y madres de familia. Los resultados del estudio destacaron que se logró recuperar 30 estrategias para el desarrollo de habilidades socioemocionales en educación básica para que los docentes las apliquen en el aula. Se concluye que se recuperaron nueve estrategias para la autorregulación, nueve para el autoconocimiento, siete para la consciencia social y cinco para el trabajo en equipo, entre ellas fueron; el diálogo para la paz, del miedo a la libertad y expresión de emociones.

Desde el panorama de Cabrera (2021), en su investigación titulada “Estrategia psicopedagógica basada en habilidades emocionales para el mejoramiento de la disciplina positiva durante el proceso de enseñanza aprendizaje”, tuvo se centra en un estudio sobre la disciplina positiva que demanda ser conocido, contextualizado e instaurado dentro de las aulas para un óptimo desarrollo formativo durante el proceso de enseñanza aprendizaje. La investigación se describe al paradigma socio-critico. La población estuvo conformada por 34 estudiantes de Noveno Año y 5 docentes, como instrumento se recurrió a la observación áulica mediante una rúbrica para evidenciar el ambiente disciplinar en el aula, como también una encuesta aplicada a los docentes que dictan

clases en este curso con el propósito de conocer qué estrategias utiliza el docente para mantener la disciplina durante la clase. Las conclusiones establecen que los docentes requieren conocer y aplicar múltiples estrategias innovadoras que permitan instaurar disciplina positiva durante el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Desde la postura, de Meneses (2022) en su estudio titulado “Competencias emocionales y rendimiento académico en estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Veintisiete de Marzo Balzar-Ecuador, 2021”, el objetivo del autor fue identificar la relación entre las competencias emocionales y el rendimiento académico de los estudiantes de noveno grado de la mencionada institución durante el año 2021. El diseño del estudio se fundamentó en una metodología cuantitativa, aplicada, con un enfoque descriptivo y correlacional, de corte transversal y no experimental. Este estudio se dirigió a una población de 103 estudiantes legalmente inscritos en noveno grado de educación general básica durante el ciclo escolar 2021-2022. De esta población, se seleccionó una muestra no probabilística por conveniencia de 33 estudiantes, a quienes se les aplicó una encuesta utilizando dos cuestionarios distintos: uno para evaluar las competencias emocionales y otro para medir el rendimiento académico.

En esta línea, los hallazgos de la investigación revelaron una relación positiva entre las competencias emocionales y el rendimiento académico en estudiantes de noveno grado de la institución educativa. El estudio concluyó que existe una relación significativa entre estas variables, lo que indica que a medida que aumentan las competencias emocionales, también mejora el rendimiento académico, influyendo de manera favorable en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

## **1.2.Estrategias metodológicas**

### **1.2.1. Estrategia**

Se entiende por estrategia a la idea o procedimiento que asocia una forma determinada de identificar el mundo y es una ideación cooperativa por los integrantes del colectivo, por medio de sus intenciones y conductas bajo un entorno mentalmente agrupado y personas ligadas por vínculos de pensamiento, conductas o las dos (Briola, 2007). Desde el punto de vista educativo, la estrategia está dedicada a las conductas que suceden en los educandos durante la obtención de un conocimiento y tienen gran influencia en el nivel de incentivo al profesor. No se trata solamente del trabajo o conducción de técnicas, destrezas o capacidades determinadas en la ejecución de actividades, sino en contemplar características, emociones, contextos y necesidades (Miramontes et al., 2019).

Según Sierra (2004) como se citó en Medina (2021), enfatiza que la estrategia:

Se orienta a alcanzar un objetivo siguiendo una pauta de actuación, al enfatizar que es aquel proceso que ayuda tener una consistente y potencialmente flexible posición en algunas áreas del saber que debe organizarse para alcanzar las metas que se proponen a pesar de lo impredecible de su aplicación en la práctica y de las influencias de la fuerza externa que pueda recibir (p. 54).

Si bien se sabe que subyacen diversas clases de estrategias dependiendo del área al que se desea comprender, por tanto, es fundamental establecer las distintas clases de estrategias, siendo esta última la que se asocia a la perspectiva educativa. A continuación, se enuncia una taxonomía enfocada a dos categorías de estrategias:

- **Estrategias de enseñanza:** Configuran como la representación de herramientas de los que se vale el profesor en función de posibilitar la instauración y potenciamiento de las destrezas de los educandos, con apoyo de un procedimiento didáctico que asocia, inicio, cierre y progreso. Pues es parte de la pedagogía que se agita por el saber, está dedicado a la construcción en el ámbito establecido a través de la obtención de conocimientos prácticos y teóricos, que sirvan para el estudio, desarrollo y formación propia del estudiantado (Maldonado Sánchez et al., 2019; Ortega et al., 2019).
- **Estrategias de aprendizaje:** Esta clase de estrategia, configuran como procedimientos de selección de decisiones en lo que el educando elige y recobra, de forma planificada, los saberes que exige para satisfacer con una establecida demanda u objetivo (Maldonado Sánchez et al., 2019), que dependen de las peculiaridades de del contexto educacional en que se potencia la conducta; pues es tener la habilidad, destrezas, sagacidad, retención de saberes, soltura, la forma de comportarse o afrontar eventualidades, que faciliten el aprendizaje (Ortega et al., 2019).

Desde esa misma perspectiva, según el criterio de Vargas (2020) subyace otra apreciación relacionada a los tipos de estrategia, esta tipología se presenta de la siguiente manera:

- **Estrategias de ensayo:** Se contemplan como la reiteración de los contenidos (redactando) o enfocándose en partes esenciales de la misma; en los que se posee: reiteración de términos en voz alta, normas mnemotécnicas (método o proceso de agrupación cognitiva de perspectivas, esquematizaciones, ejercicios sistemáticos, reiteraciones), reproducir el recurso centro de aprendizaje, realizar notas literales, el subrayado.

- **Estrategias de elaboración:** Hacen conexiones con cosas modernas y familiares, explican, resumen, hacen analogías, toman notas no literales, responden preguntas (ya sea que estén incluidas en el texto o que el alumnado pueda formular) y describen cómo la nueva información que se alinea con el conocimiento subyacente.
- **Estrategias de organización:** Resume la información con el fin de que sea más factible de retener. Estos comprenden en asignar un sistema al contenido de aprendizaje, fraccionarlo en partes e identificar asociaciones y jerarquías, sintetizar textos, cuadros sinópticos, esquemas, mapas conceptuales, subrayados, redes semánticas, árboles estructurales.
- **Estrategias de control de la comprensión:** Se relacionan con la metacognición e implican supervisar conscientemente el proceso de aprendizaje, ajustando el comportamiento en función de los resultados obtenidos, mediante técnicas como la organización, el equilibrio y el diagnóstico.
- **Estrategias de apoyo o emocionales:** Buscan potenciar el aprendizaje al mejorar las condiciones de desarrollo del aprendizaje, como identificar y mantener incentivos, gestionar la atención, manejar la ansiedad y administrar el tiempo de manera efectiva.
- **Estrategias de aprendizaje significativas:** Se centran en el aprendizaje activo y enriquecen la experiencia del estudiante al asociar nuevos conocimientos con su sistema cognitivo previo, fomentando el aprendizaje consciente y sustantivo mediante la aplicación de técnicas que promueven la comprensión profunda y la conexión con el conocimiento previo.

En definitiva, puede considerarse que los autores coinciden en que las estrategias se focalizan en determinada acción y comportamiento hacia los estudiantes con la finalidad de conseguir un aprendizaje oportuno; que a su vez están integradas por una serie de particularidades que permiten lograr la enseñanza – aprendizaje como técnicas y destrezas, y que estas también están influenciadas por las emociones y peculiaridades propias del docente. Además, estas están integradas por diferentes categorías o tipologías que se adentran de manera implícita en una situación en cuestión.

### 1.2.2. *Metodología*

El término metodología se encuentra conexo con el de métodos, que es el camino, la vía o ruta a seguir en el procedimiento de instrucción y aprendizaje; así, la ciencia que tiene

por motivo de investigación en el método es lo didáctico. En ese sentido, la metodología se entiende como un eje epistemológico que se sitúa pertinentemente en una perspectiva de la teoría, una clase ideológica y por medio de esta consigue su destreza de ajustar una probable solución para la historia y conocimientos (Sabino, 2000 como se citó en De la Torre Vásquez, 2020).

El autor Matamala (2005) y Gordillo (2007) como se citó en Medina (2021) Aluden que la metodología:

Es un grupo de métodos, procedimientos o mecanismos que se utilizan para llevar a cabo un estudio científico, una investigación, o bien sea para el logro de una serie de fines u objetivo. Es un concepto global referido al estudio del método desde un proceso sistemático en el cual se adquieren modos y formas de conocimiento. En consecuencia, el método es más restringido, es el camino, la guía, las orientaciones interactivas que se aplican al analizar un fenómeno con el fin de alcanzar los objetivos de manera planificada y controlada (p. 55).

La metodología también es considerada, como la examinación de los distintos procesos concretos que se utilizan en las investigaciones, pues implica guardar los términos metódicos y procesos para enfocarse a los factores más determinantes y específicos de la técnica empleada en el estudio; se pueden contemplar también como un contiguo de factores operativos del sistema de investigación, y representa la concepción más referenciada dentro del entorno académico en común (Bernal, 2010 como se citó en De la Torre Vásquez, 2020).

Indudablemente, existe una disonancia significativa con los aportes mencionados, pues se logra enfatizar que la metodología representa ese camino o dirección de la pedagogía, para adquirir las formas o modos de un saber de la técnica empleada en el estudio. Por lo tanto, la metodología representa el elemento conducente hacia el fenómeno a analizar, con el objetivo de conseguir los resultados de una forma controlada y planificada. De esa manera, la metodología representa ese aliciente esencial para el dinamismo pedagógico del conocimiento y que como resultante es un facilitador del aprendizaje de los educandos.

### 1.2.3. *Conceptualización de estrategias metodológicas activas*

Las estrategias metodológicas se consideran herramientas que los docentes emplean para favorecer el desarrollo de los estudiantes, tanto a nivel colectivo como individual, promoviendo sus habilidades y competencias. Estas estrategias deben estructurarse teniendo en cuenta las capacidades de los estudiantes, los objetivos, y el contexto

educativo, integrando el método de enseñanza y aprendizaje con el resultado deseado en esta área (Solis, 2020). Las estrategias metodológicas son instrumentos orientados a la consecución de resultados, transformando la instrucción en diversos procedimientos interactivos dentro de las concepciones socio-didácticas de la instrucción. Estas estrategias aportan beneficios en los aspectos prácticos y pedagógicos que se implementan en la interacción entre docentes y estudiantes, con el fin de crear entornos de enseñanza y aprendizaje enriquecedores en el contexto educativo (Bonilla et al., 2020). Las estrategias metodológicas se establecen como rutas de orientación basadas en agrupaciones o herramientas que deben ser propuestas dentro de un proceso de instrucción y aprendizaje. Como base para lo que sugiere determinar esta contribución en los nuevos procesos educativos, la idea de métodos debe ir acompañada de una innovación de estructuras que formen definiciones y guías específicas para convertir el ambiente de enseñanza en un espacio para la comprensión y asimilación en la construcción del conocimiento de los estudiantes (Posligua & Ávila, 2022). Las estrategias metodológicas son instrumentos que se utilizan en el proceso de instrucción y aprendizaje, lo que facilita que el profesor pueda impartir sus saberes a los alumnos de una forma pedagógica (Cedeño, 2022). Para añadir, las estrategias metodológicas activas se entienden como:

Aquellas que le brindan al alumno un rol protagónico en la construcción de su propio aprendizaje, esto se concreta a través del diseño, por parte del docente, de escenarios y actividades que favorecen el aprendizaje significativo; en este contexto las estrategias metodológicas activas, propician al docente un entorno colaborativo y de auto regulación en el cual puedan construir los nuevos saberes, desarrollar sus habilidades y poner de manifiesto sus actitudes; transformado así el proceso pedagógico pasivo, en una asimilación de conocimientos más contextual, directa y activa. (Ávila et al., 2021, p. 20)

En función de lo planteado, se puede apreciar que las estrategias metodológicas constituyen herramientas imprescindibles en la labor docente y del estudiante, las cuales no solo orientan en la instrucción, además, promueven un ambiente comunicacional efectivo en el aula de clase. Por su parte, las estrategias metodológicas activas, tienen la particularidad de dar ese protagonismo al implicado, que en este caso sería en educando, hacia su aprendizaje, en donde el profesor es el agente dinámico, es decir, es el posibilitador de escenarios o ambientes colaborativos para construir el conocimiento autónomamente.

#### 1.2.4. *Importancia de las estrategias metodológicas*

Las estrategias metodológicas no implican proponer técnicas que se puedan implementar de inmediato, con planes fundamentales y modelos de enseñanza que el educador debe dominar adecuadamente. Esto es para que las tácticas pedagógicas sugeridas sean coherentes y se puedan implementar en el estudiante. Los educadores deben potenciar el aprendizaje de los alumnos mediante el uso de tácticas pedagógicas con el objetivo de mejorar la comprensión de lectura y las habilidades comunicativas de los estudiantes (Flores, 2020).

El empleo de estrategias metodológicas, de diversas formas, ayuda a establecer las bases sobre las que los docentes deben trabajar e integrarlas como parte de su enfoque pedagógico. Las actividades que los estudiantes llevan a cabo tanto dentro como fuera del aula están respaldadas por métodos de enseñanza desarrollados por los profesores para ayudar a los estudiantes a mejorar sus habilidades cognitivas y a aprender el contenido de un tema específico. Estas actividades se fundamentan en métodos de aprendizaje sistemáticos; la estrategia se organiza en pequeños pasos cognitivos que facilitan la realización de tareas dentro de la estructura educativa (Medina, 2018).

Pues las “estrategias metodológicas tienen mucho que ver con el concepto de aprender a aprender. Para su correcta aplicación requieren que el docente asimile la composición mental de sus alumnos” (Tenelanda & García, 2019, p. 135). Desde esa postura, las estrategias metodológicas tienen la particularidad de trasladar el conocimiento de forma apropiada, el cual permite al educando asociar el contenido significativamente, esto puede articularse con la siguiente perspectiva de Arellano, (2019):

El uso de estrategias metodológicas innovadoras con un enfoque integral, facilita el desenvolvimiento y el ajuste a los nuevos paradigmas generados por la sociedad e innovaciones científicas y tecnológicas, a través del aprendizaje colaborativo, entre otros, permiten socializar el conocimiento a través de un ambiente de aprendizaje propicio que permita al estudiante la comprensión y significado de los contenidos. Se enfocan en logros de objetivos de aprendizajes que permitan dentro

del proceso de enseñanza, impartiendo sus clases de un modo diferente, con creatividad, liderazgo y flexibilidad por el estudiante para lograr una mejor

comprensión de los contenidos y que estos sean significativos y permitan desarrollar del pensamiento (p. 14).

Las estrategias metodológicas tienen el potencial de instruir con una conducta de clase comunicacional en el salón, formándose como un estilo de particularidad socio – didáctica que ofrece componentes que son de utilidad en el aspecto pedagógico. Además, ellas benefician al profesor al determinar la forma en que se va a cumplir un procedimiento didáctico, puesto que, brinda un contenido para las conductas y la consecución de objetivos, y las funciones se basan con la disciplina, contenidos, particularidades del contiguo, y más factores que debe considerarse al instante de diseñarlas (Gutiérrez et al., 2018).

Las estrategias tienden a ser un instrumento enriquecedor para optimizar el proceso de enseñanza – aprendizaje, mismo que logra dinamizar un ambiente equilibrado en el lugar de trabajo tal como menciona Loor & Alarcón (2021). El mismo autor da prominencia a este contexto enfatizando lo siguiente:

Se debe reorientar las prácticas de enseñanza tradicionalistas en estrategias metodológicas creativas que transformen el proceso de enseñanza - aprendizaje, propiciando un clima de trabajo diferente al de las aulas convencionales, dando prioridad a las necesidades del estudiante para construir su propio aprendizaje por encima de las pruebas estandarizadas y el currículo establecido, cambiando el rol del profesor como guía del aprendizaje , quien a su vez debe innovar su práctica comprendiendo los estilos e intentando ajustarlos a su estilo de enseñanza para el logro de objetivos planteados (p. 3).

Desde la perspectiva planteada, ineludiblemente los autores concuerdan en que las estrategias metodológicas, cumplen un papel significativo en la optimización del aprendizaje y en la configuración de la comunicación. Además, no sólo encajan en aprender algunas técnicas, sino que, en su lugar amerita el conocimiento profundo del educador. En vista de ello, se aboga por la adopción de tratamientos integrales e innovadores para la adecuación a las transformaciones sociales y tecnológicas. Adicionalmente, es pertinente subrayar su alcance tanto en el alumnado como en el profesorado en la medida que ofrece un formato para el desarrollo de procesos didácticos,

así como en la conversión de la educación en técnica hacia procedimientos más creativos y fundamentalmente centrados en el estudiante.

### 1.2.5. *Categorías asociadas a las estrategias metodológicas*

En criterios de Salazar (2018), subyacen diferentes estrategias metodológicas, las cuales se describen de la siguiente manera:

- **Clase expositiva interactiva:** Combina la exposición estructurada con la participación activa de los estudiantes, fomentando la interacción y evitando la pasividad.
- **Resolución de ejercicios y problemas:** Enfocada en ejercitar y aplicar los contenidos mediante actividades prácticas, generalmente después de clases expositivas.
- **Estudio de casos:** Analiza intensivamente casos reales o simulados, desarrollando habilidades cognitivas, interpersonales y utilizando tecnologías de la información.
- **Aprendizaje basado en problemas:** Promueve el aprendizaje activo mediante la resolución de problemas, fomentando la autonomía y el trabajo en grupo.
- **Aprendizaje orientado a proyectos:** Aborda problemas complejos aplicando conocimientos en proyectos reales, desarrollando habilidades a través de la planificación y ejecución de actividades.
- **Aprendizaje Servicio:** Conecta el aprendizaje con acciones comunitarias, permitiendo a los estudiantes aplicar conocimientos en la solución de necesidades de la comunidad.
- **Seminario:** Grupo reducido de alumnos dirigidos por un profesor para estudiar, profundizar o investigar un tema específico en reuniones planificadas.
- **Juego de roles:** Permite acceder al conocimiento de forma significativa a través de roles, motivando a los estudiantes y facilitando la asimilación de conceptos.
- **Contrato de aprendizaje:** Acuerdo entre profesores y alumnos para alcanzar aprendizajes mediante propuestas de trabajo autónomo.
- **Aprendizaje cooperativo:** Estrategias en las que los estudiantes trabajan en pequeños grupos, evaluados según la productividad del grupo.

- **Técnica de Puzzle o Jigsaw:** Aprendizaje cooperativo donde los estudiantes se dividen en grupos para estudiar partes específicas del material y luego se reúnen para compartir conocimientos y profundizar.

Sin lugar a duda, estas estrategias metodológicas comprenden diferentes enfoques que buscan incentivar el aprendizaje significativo y activo del estudiantado; todas estas dimensiones categóricas tienen como finalidad asociar a los alumnos efectivamente, propiciando la colaboración, solución de problemas y adaptación de los saberes recibidos. De ese modo, dichas metodologías posibilitan alicientes para el potenciamiento de las destrezas personales, técnicas y cognitivas; como también la conectividad del aprendizaje con las exigencias y realidades del entorno educativo.

#### 1.2.6. *Componentes de las estrategias metodológicas*

Las estrategias metodológicas poseen un conjunto de elementos que le proporcionan una estructura interna. De acuerdo con (Arguello Urbina & Sequeira Guzmán, 2016) los componentes básicos a considerar son los siguientes:

- **Motivación:** Es un componente fundamental para el proceso del PEA de los educandos, y así participen en el desarrollo de su saber.
- **Informar y explicar los propósitos:** Es esencial dar a conocer a los educandos, las finalidades del material que intenta conseguir.
- **Contenidos:** La interactividad del contenido, los intercambios de puntos de vista y la identificación, infunde el contenido entre educandos.
- **Funcionalidad de contenidos:** Tiene que movilizarse de manera enriquecedora en el educando, para que le beneficie a satisfacer contrariedades de su vida cotidiana.
- **Propiciar la cooperación:** Es sustancial en los alumnos, porque fomenta la creatividad, examinación y reflexión.
- **Propiciar el aprendizaje interactivo:** Para que el educando sea autor y coopere en función del desarrollo de su saber.
- **Propiciar el trabajo colaborativo:** Para que el educando aprenda a laborar colectivamente.
- **Evaluación con modelo formativo y global:** Para que tengan en cuenta el sistema de aprendizaje del educando como individuo, espacio, tiempo, herramientas entre más.

El componente de estrategia del método de intervención es importante en proceso de enseñanza – aprendizaje porque proporciona una sistematización que vincula el comportamiento de docentes y estudiantes. Son los componentes de la estrategia del método los que permiten que los estudiantes sean colaboradores y líderes del aprendizaje, y el docente es el que incentiva el aprendizaje y lo hace más fácil para todos. De igual manera admira y considera cada uno de estos componentes para lograr un correcto sistema de instrucción y aprendizaje.

### **1.3. Competencias socioemocionales**

#### **1.3.1. *Contextualización de competencias socioemocionales***

Como punto de partida, la apreciación de Reppeto et al. (2016) Gómez (2019), sugieren que para entender y contextualizar adecuadamente el término de las llamadas competencias socioemocionales, es necesario considerar otros constructos relevantes como las inteligencias múltiples y, en particular, la inteligencia emocional. Todos estos elementos tienen un componente emocional significativo en la vida de las personas, debido a su valor práctico y porque se pueden aplicar a otras dimensiones cruciales del ser humano.

Pérez et al. (2010) como se citó en Gómez (2019), sostienen que las competencias socioemocionales se vuelven relevantes desde el instante en que facilitan una mejor adaptación al entorno y promueven una mejor gestión de las situaciones de la vida. Entre los aspectos que se benefician de las competencias socioemocionales se encuentran las relaciones interpersonales, la resolución de problemas, la obtención y conservación de un empleo, entre otros.

Y es que el término “competencia” se fundamenta en la noción de “habilidades para la vida” y aspectos del estudiante que pueden desarrollarse, es decir, se enfoca en algo que es posible adquirir. Se refiere a una perspectiva de la educación y no a un modelo pedagógico, ya que no busca ser una representación perfecta de todo el proceso educativo, sino que se concentra solo en ciertos aspectos conceptuales y metodológicos de la educación y la administración del talento humano. La orientación basada en competencias puede implementarse desde un modelo pedagógico específico, o una combinación de varios (Tobón, 2008 como se citó en García, 2022).

La emoción por su parte se origina de la palabra latina “motere”, que se traduce como “mover”, lo que implica que las emociones intrínsecamente conllevan una inclinación

hacia la acción. Cuando existe una emoción, puede experimentarse ciertas predisposiciones a comportarte de una manera específica, por ejemplo, escapar o retirarse de una situación que cause temor o aversión. La forma en que responde a una emoción está influenciada por la evaluación cognitiva, es decir, la interpretación de las señales verbales y no verbales del comportamiento: las palabras, gestos, movimientos del cuerpo, tonos e intensidad de la voz que se emplean son elementos que impactan la manifestación y el control de las emociones (García, 2018).

Según Sanz de Acedo (2010) como se citó en García (2022) expresan que:

Las competencias socioemocionales, desde una clasificación de competencias basada en áreas temáticas, pueden señalarse como un tipo de competencias genéricas, entendidas estas como aquellas capacidades que, independientemente de un entorno de aprendizaje concreto, deben ejercitarse en todos los planes de estudio (p. 57).

Frente a lo descrito, es inexorable plantear que las competencias socioemocionales son un componente emocional significativo en la vida de las personas, influyendo en áreas como las relaciones interpersonales, la resolución de problemas y el éxito laboral. La perspectiva de competencia se centra en habilidades para la vida que pueden desarrollarse y no representa un modelo pedagógico completo. Conjuntamente, se subraya que las competencias socioemocionales facilitan la adaptación al entorno y mejoran la gestión de situaciones de la vida. Pues existe una relación entre emoción y acción, enfatizando la importancia de la evaluación cognitiva en la respuesta emocional. Además, las competencias socioemocionales son consideradas competencias genéricas, es decir, habilidades que deben cultivarse en todos los planes de estudio

### 1.3.2. *Conceptualización de competencias socioemocionales*

Comprendiendo los anteriores referentes teóricos, es preciso aludir la perspectiva de Bisquerra (2003) como se citó en Anaya & Carrillo (2019), quién menciona que las competencias socioemocionales se refieren a la combinación de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes que son esenciales para entender, expresar y manejar adecuadamente los fenómenos emocionales. Entre las competencias que los estudiantes desarrollan se encuentran las socioemocionales, las cuales facilitan el crecimiento de procesos afectivos como la autoconciencia y la percepción del entorno, así como la gestión emocional en general, esenciales para las relaciones humanas tanto dentro como fuera del aula. El dominio de estas competencias permite a los individuos conocerse mejor, manejar sus emociones, establecer y alcanzar metas, fortalecer las relaciones

interpersonales, tomar decisiones responsables, reducir la agresividad y aumentar su satisfacción personal. Por lo tanto, fomentar estas competencias puede contribuir a una salud mental positiva y a un estado de conciencia más amplio.

Según la apreciación de Villa (2021), hace alusión que:

Las competencias socioemocionales son aquellas que incluyen no solo el desarrollo de procesos cognitivos o mentales sino también el desarrollo de áreas afectivas como la conciencia y gestión emocional, de relacionamiento con otros y de proyección hacia la sociedad. Así, les permiten a las personas conocerse mejor a sí mismas, manejar sus emociones, trazarse metas y avanzar hacia ellas, construir mejores relaciones con los demás, tomar decisiones responsables en su vida, disminuir la agresión y aumentar la satisfacción con su vida (p. 53).

En ese mismo sentido, según Bar – On (2006) y Rojas et al. (2017) como se citó en Cambisaca (2022) las competencias socioemocionales se presentan como una red interconectada de competencias emocionales y sociales, vistas como habilidades y facilitadores que determinan cómo nos entendemos y nos comunicamos de manera efectiva, cómo interactuamos con los demás y cómo manejamos las exigencias diarias del entorno. Pues aquellos que han cultivado habilidades socioemocionales se distinguen por poseer habilidades interpersonales como: la capacidad de prestar atención a uno mismo, comprender las fortalezas y debilidades, y expresar sentimientos y pensamientos de una manera no destructiva.

En definitiva, estas postulaciones teóricas logran determinar que las competencias socioemocionales, representan la combinación de conocimientos, habilidades, capacidades y actitudes esenciales para comprender, expresar y gestionar los fenómenos emocionales. Estas competencias incluyen aspectos como la autoconciencia, la gestión emocional, el relacionamiento con otros y la proyección hacia la sociedad. La adquisición de estas habilidades no solo contribuye al desarrollo personal, sino que también mejora las relaciones humanas dentro y fuera del entorno educativo. Según varios expertos citados, el cultivo de competencias socioemocionales puede llevar a una mayor autoconciencia, toma de decisiones responsable, reducción de la agresión y una mayor satisfacción en la vida, contribuyendo así a la salud mental y a un estado de conciencia más amplio.

### 1.3.3. *Dimensiones de las competencias socio emocionales*

Las dimensiones o categorías vinculadas a las competencias socio emocionales son variadas, sin embargo se dará a conocer la tipología que más se acerca a este estudio y se expresa a continuación de la siguiente manera según García (2022):

#### **1.3.3.1. Colaboración**

Se refiere a la habilidad de un individuo para formar relaciones interpersonales equilibradas que contribuyan al logro de objetivos comunes. Esto implica la creación de un sentido de “nosotros”, que trasciende la visión de las necesidades puramente individuales, para considerarse a sí mismo como miembro de un grupo. Se adquiere mediante la práctica constante de la comunicación asertiva, la responsabilidad, la inclusión, la gestión de conflictos y la interdependencia, que en su conjunto contribuyen al conocimiento de cómo convivir para saber ser y actuar en comunidad. Se compone de las siguientes habilidades específicas: comunicación asertiva, responsabilidad, inclusión, gestión de conflictos, interdependencia.

#### **1.3.3.2. Empatía**

La comprensión emocional es fundamental para establecer relaciones interpersonales saludables y satisfactorias, ya que nos permite identificar y validar las emociones, los sentimientos y las necesidades de los demás. Es el impulso que alimenta la solidaridad, la compasión y la reciprocidad humana. Algunos especialistas afirman que la comprensión emocional puede explicarse a través de una teoría multidimensional que incluye componentes emocionales y cognitivos. Los componentes emocionales se refieren a experimentar las emociones de otras personas, mientras que los componentes cognitivos se relacionan con la capacidad de entender las razones detrás de los estados emocionales de los demás. Las habilidades específicas que conforman este concepto son: respeto y trato digno hacia los demás, adopción de perspectivas en situaciones de desacuerdo, identificación de prejuicios relacionados con la diversidad, sensibilidad hacia colectivos que sufren discriminación o exclusión, y cuidado de otros seres vivos y del medio ambiente.

#### **1.3.3.3. Autonomía**

Es la habilidad de un individuo para hacer elecciones y actuar de manera responsable, buscando el bienestar propio y de los demás. Está relacionado con aprender a ser uno mismo, aprender a realizar acciones y a vivir en sociedad. Practicar la independencia significa desarrollar un sentido de autoeficacia, es decir, la confianza en las propias habilidades para manejar y controlar las situaciones que nos afectan, y un sentido de

agencia, que es la capacidad de llevar a cabo acciones que generen más oportunidades tanto para uno mismo como para los demás. Esto incluye habilidades como: proactividad, identificación de necesidades, búsqueda de soluciones, liderazgo y receptividad, toma de decisiones, compromiso y autoeficacia.

#### **1.3.3.4. Autorregulación**

El autocontrol se refiere a la habilidad de manejar nuestras propias ideas, emociones y acciones, con el fin de manifestar sentimientos de forma adecuada, equilibrada y consciente. Esto permite entender cómo nuestras manifestaciones emocionales y comportamientos pueden afectar a los demás y a nosotros mismos. Implica moderar los impulsos, tolerar la frustración, mantener la perseverancia en la consecución de metas a pesar de los obstáculos, postergar gratificaciones inmediatas, manejar pacíficamente los desafíos y conflictos, controlar la intensidad y duración de los estados emocionales, y ser capaz de experimentar voluntariamente emociones positivas o no angustiantes. Las siguientes habilidades específicas conforman este constructo: metacognición, expresión de las emociones, regulación emocional, generación autónoma de emociones para el bienestar, y persistencia.

#### **1.3.3.5. Autoconocimiento**

El autoconocimiento se refiere a la capacidad de entender y reconocerse a uno mismo, ser consciente de los propios impulsos, necesidades, pensamientos y sentimientos, así como su impacto en el comportamiento y en las relaciones que se forman con los demás y con el entorno. También conlleva la habilidad de identificar en uno mismo virtudes, restricciones y posibilidades, desarrollar la habilidad de valorar y mostrar gratitud, y reconocer las circunstancias internas y externas que fomentan el bienestar personal. Esta dimensión abarca las siguientes competencias específicas: observación, consciencia de las emociones personales, autovaloración, reconocimiento, agradecimiento y salud mental.

Ahora bien, desde otro criterio Rendón et al. (2016) como se citó en Vives (2022) manifiesta que las competencias socioemocionales pueden clasificarse en distintos aspectos; mismos que pueden detallarse de la siguiente manera:

#### **1.3.3.6. A nivel personal**

Se destacan dos aspectos principales, la conciencia de sí mismo y la autogestión. La conciencia de sí mismo implica reconocer cómo las emociones afectan nuestras acciones y utilizar nuestros valores como guías en la toma de decisiones. Se divide en dos componentes:

- **La autoconciencia emocional**, que se basa en el autoconocimiento y es fundamental para el control emocional; y la autogestión emocional, que implica juzgar positivamente la capacidad de actuar ante diversas situaciones de la vida cotidiana. Desarrollar estas competencias, según Rendón y colaboradores, es esencial para la "alfabetización emocional", que consiste en tener el vocabulario adecuado para expresar lo que se siente.
- **La autogestión emocional**, por otro lado, implica tener la convicción de enfrentar dificultades, desempeñarse eficazmente, asumir desafíos y perseverar a pesar de críticas, incertidumbre y presiones. En resumen, estas competencias proporcionan herramientas para ejercer dominio sobre las emociones y actuar de manera efectiva en la vida.

#### **1.3.3.7. A nivel de autogestión**

La autogestión se describe como la habilidad para controlar las propias acciones y regular el comportamiento de acuerdo con la edad. Esta competencia abarca cinco elementos: autocontrol emocional, integridad basada en valores, autonomía, adaptabilidad emocional y motivación para el logro. Cada uno de estos elementos impacta el nivel de competencia en autogestión de una persona, y su desarrollo está influenciado por diversos factores, siendo la edad uno de los más importantes. El autocontrol emocional implica la habilidad para moderar reacciones emocionales en situaciones intensas, ajustándose al juicio y pensamiento del individuo. La integridad valorativa se refiere a la coherencia entre juicio y acción, basada en preferencias y valores frente a diversas situaciones. La autonomía implica la toma autónoma de decisiones sobre la participación y calidad en diferentes escenarios de vida, influyendo significativamente en las relaciones interpersonales. La adaptabilidad emocional se relaciona con la percepción individual del mundo y la interpretación de experiencias, mientras que la motivación de logro impulsa la persistencia en actividades y el control emocional durante el proceso. Es importante destacar que estas competencias actúan de manera conjunta en el desarrollo cotidiano de un individuo, interrelacionándose para un mejor manejo de las emociones en situaciones sociales.

#### **1.3.3.8. A nivel de conciencia social**

La conciencia social se entiende como la habilidad para identificar, reconocer y comprender los problemas y necesidades de otras personas, especialmente de aquellos cercanos al individuo o que forman parte de su comunidad. Esta competencia se divide en dos componentes principales: la empatía, que permite al individuo entender los

sentimientos y preocupaciones de los demás, y la conciencia grupal, el trabajo en equipo y la colaboración, que implican la capacidad de colaborar con otros hacia un objetivo común. En contextos escolares, laborales y familiares, esta competencia es fundamental para interactuar de manera efectiva con los demás, ya que requiere equilibrar las propias necesidades con las de los demás en actividades grupales, promoviendo la cooperación y la habilidad para coordinar acciones dentro de una red de personas.

#### **1.3.3.9. A nivel de gestión de las relaciones**

Esto engloba todos los aspectos relacionados con las interacciones interpersonales y cómo un individuo se relaciona con su entorno. Esta competencia se divide en cuatro dimensiones principales: habilidades sociales, resolución de conflictos, comunicación asertiva y liderazgo e influencia, las cuales afectan la calidad de las relaciones interpersonales. Las habilidades sociales abarcan desde aspectos básicos como la observación y la escucha hasta habilidades más complejas como solicitar ayuda o proporcionar instrucciones. La resolución de conflictos se refiere a la capacidad de manejar y mediar en situaciones problemáticas, fomentando un estado emocional positivo. La comunicación asertiva implica expresar mensajes de manera clara y entender las manifestaciones emocionales de los demás. Por último, el liderazgo e influencia se centran en la capacidad de impactar el comportamiento y pensamiento de otros, ya sea de manera positiva o negativa, y están relacionados con la competencia, la efectividad y la coordinación dentro de un grupo. Juntas, estas dimensiones definen cómo un individuo interactúa socialmente.

En definitiva todas estas competencias socioemocionales son relevantes como elemento técnico para los educandos, es decir, como un factor de crecimiento individual y en especial del profesional. De manera que, estas destrezas proporcionar la instrumentación para comunicarse de manera efectiva, direccionar las emociones, resolver contrariedades y trabajar colectivamente hacia los propósitos planteados, esencialmente para el marco personal y los vínculos saludables en diferentes situaciones.

#### **1.3.4. *Importancia del desarrollo de las competencias socioemocionales***

La competencia socioemocional, según las teorías de Martínez (2019) y Murillo et al. (2018) como se citó en Jolay & Purizaca (2022), son un aspecto crucial en la educación humana, ya que implica el dominio de las emociones y tiene repercusiones directas en la autorrealización. Este rasgo proporciona control sobre las emociones, influyendo significativamente en la conducta, ya sea orientada hacia el logro o el estancamiento, dependiendo de la gestión socioemocional. Además, las competencias emocionales no

son innatas en el desarrollo estudiantil, sino más bien un atributo que debe cultivarse gradualmente. El control total sobre las emociones no es natural, y su gestión implica un proceso evolutivo que comienza con el autoconocimiento y conduce a la habilidad para manejar las emociones; este proceso, a su vez, permite el uso eficaz de los recursos personales y contribuye a la formación de un perfil de competencia en el entorno circundante.

Según el estudio de Herrera (2022), pudo destacar que las competencias socioemocionales:

Jugaron un rol fundamental en el afrontamiento que hicieron los estudiantes de estos cambios anteriormente mencionados en el sector educativo. De acuerdo con la investigación realizada, aquellos que habían desarrollado con mayor profundidad las competencias socioemocionales, especialmente las competencias relacionadas con la gestión de emociones, previo a la pandemia, fueron capaces de enfrentar los cambios devenidos por esta de una manera más exitosa en comparación con aquellos que no tenían este desarrollo tan profundo. Afirma, “resulta inminente la estrecha relación que debe existir entre el fortalecimiento de las competencias socioemocionales y el afrontamiento de la pandemia, puesto que es la existencia de tales competencias, las que permiten una mayor adaptación individual y colectiva (p. 16).

La postura de Cyrulnik (2009) como se citó en Milicic & Marchant (2020), señala que el entorno educativo se configura como el escenario propicio para cultivar las habilidades socioemocionales en los alumnos, ya que la relación entre el docente y el estudiante desempeña un papel fundamental. Los docentes tienen la capacidad de ser guías de resiliencia, actuando como individuos presentes y comprometidos en la vida de los alumnos, ofreciéndoles apoyo para enfrentar y superar situaciones adversas. En ocasiones, de manera instintiva y utilizando sus propios recursos y tiempo, los profesores generan ideas y estrategias para respaldar y mantener a sus estudiantes durante momentos de crisis o desafíos que surgen en la vida diaria. De este modo, el profesor posee el potencial de convertirse en un agente de fomento del aprendizaje socioemocional.

Por otro lado, el desarrollo socioemocional de un niño es tan crucial como su desarrollo cognitivo y físico. Aunque los niños no nacen con habilidades socioemocionales, sus padres, cuidadores y maestros desempeñan un papel esencial al enseñar y fomentar estas habilidades. Este desarrollo proporciona al niño una comprensión de su identidad en el mundo, cómo aprende y le ayuda a establecer relaciones significativas con los demás. La

base socioemocional establecida desde la infancia contribuye al bienestar y la felicidad del niño, así como a su capacidad para manejar el estrés y perseverar en momentos difíciles durante la vida adulta. Factores como la salud física, el temperamento, la tensión familiar, los recursos de la comunidad, la calidad de la relación entre el niño y los padres, el abuso, la exposición a la violencia y otros aspectos influyen en el desarrollo socioemocional en los primeros cinco años de vida. Es importante tener en cuenta estos factores para no perturbar el desarrollo completo del niño (Jalk (2016) como se citó en Conchoy, 2022).

En otro aspecto, se señala que las competencias socioemocionales están estrechamente vinculadas a la cultura, ya que la persona adopta un conjunto de habilidades basado en parámetros consensuados por la sociedad, lo que significa que la evaluación de competencia socioemocional varía significativamente según la cultura. Ser competente socioemocionalmente implica la capacidad de transformar situaciones sociales mediante el uso activo de la información emocional. Contrariamente a la noción de competencia relacionada con la competitividad, se destaca que ser competente se relaciona con la autorrealización, el desarrollo integral y la gestión de habilidades y actitudes como escuchar, aprender a respetar y llegar a acuerdos comunes (Trianes et al. 1999; Rendón, 2009; Bisquerra, 2003; Rendón, 2010 como se citó en Bernal, 2021).

Estas competencias combinan componentes cognitivos y afectivos, ejercitando el pensamiento, el sentimiento y la conducta. El desarrollo de competencias socioemocionales en estudiantes de educación básica es crucial debido a los desafíos como el fracaso escolar, dificultades de aprendizaje y el estrés, que afectan directamente el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños. Estas problemáticas están asociadas con estados emocionales negativos y requieren atención por parte del sistema educativo. La educación emocional surge de las necesidades sociales y busca desarrollar competencias socioemocionales para mejorar el bienestar personal y social. El diseño de programas de intervención debe incluir objetivos, contenidos, actividades y estrategias para fomentar el desarrollo de estas competencias (Trianes et al. 1999; Rendón, 2009; Bisquerra, 2003; Rendón, 2010 como se citó en Bernal, 2021).

En función de estos aportes, se puede argumentar que la educación sin desarrollo de competencias socioemocionales es incompleta. Estas competencias, influyentes en la autorrealización y el comportamiento, desempeñan un papel importante en el personal y el éxito social. En su promoción, los profesores lanzan el papel del deber de la resiliencia y el bosque, mientras que el entorno educativo crea condiciones ambiciosas para la

cultivación adicional de las competencias sospechosas. Además, este desarrollo socioemocional, es muy relevante en el centro de la vida, impacta el bienestar personal psicosomático y social de un individuo, mientras sigue siendo una manifestación del avistamiento.

### 1.3.5. *La docencia una perspectiva asociada al desarrollo socioemocional del educando*

Dado que los estudiantes pasan gran parte de su tiempo con sus maestros en la escuela, el apoyo de los maestros puede ser vital para el desarrollo académico de los estudiantes, incluyendo no sólo los resultados del aprendizaje sino también los resultados afectivos o emocionales. Se ha evidenciado que el apoyo docente tiene una correlación significativamente positiva con emociones académicas positivas (por ejemplo, disfrute, interés, esperanza, orgullo y alivio) y significativamente negativamente correlacionada con emociones académicas negativas (como ansiedad, depresión, vergüenza, ira, preocupación, aburrimiento y desesperanza) (Skinner et al., 2008 ; Mitchell y DellaMattera, 2011 como se citó en Lei et al., 2018). Por lo tanto, existe la necesidad de comprender mejor la relación entre el apoyo docente y las emociones académicas de los estudiantes y los atributos que moderan esta relación (McMahon et al., 2013 ; Liu et al., 2016 como se citó en Lei et al., 2018).

El desarrollo socioemocional de los docentes desempeña un papel crucial en el bienestar y rendimiento académico de los estudiantes. La enseñanza y el aprendizaje están intrínsecamente vinculados a dimensiones sociales y emocionales, y los educadores son líderes emocionales fundamentales para los estudiantes. La calidad de la relación entre profesores y estudiantes influye significativamente en los resultados académicos y la reducción de comportamientos problemáticos. La implementación exitosa de programas de habilidades socioemocionales depende en gran medida de la capacidad de los docentes para crear ambientes de aula seguros y de apoyo (Cristóvão et al., 2020).

Además, se destaca la carga emocional de la profesión docente, con altos niveles de estrés y agotamiento emocional. Investigaciones indican que docentes emocionalmente agotados pueden afectar negativamente el entorno de aprendizaje, generando consecuencias perjudiciales tanto para ellos como para los estudiantes. Por tanto, se subraya la importancia de promover la inteligencia emocional de los docentes, reconociéndola como clave para mejorar la competencia docente y asegurar un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad. La atención hacia el bienestar emocional de los docentes no solo es esencial para su propia salud mental, sino que también tiene un

impacto directo en la formación integral y emocional de los estudiantes (Varela et al. 2018 como se citó en Cristóvão et al., 2020).

Esto pone de manifiesto los criterios de Heckman et al. (2006, 2010) y Haeussler & Milic (2005) como se citó Díaz (2014), son congruentes con los anteriores enfoque teóricos dado que argumentan lo siguiente:

La implicación del alumno en el centro educativo, su actitud hacia el aprendizaje y las estrategias utilizadas hacia el estudio de las matemáticas, son variables que dependen solo de la personalidad del alumno; pero la evidencia empírica muestra que las intervenciones educativas realizadas principalmente durante la escolarización obligatoria pueden modificar la disposición de los alumnos hacia el aprendizaje y la percepción que estos tienen de sí mismos. Es lógico pensar que los adultos responsables, ya sean los padres o los docentes, van a tener un papel fundamental a la hora de proporcionar experiencias y oportunidades de aprendizaje positivas al alumno que le permitan desarrollar una valoración y un concepto ajustado de sí mismo.

Según señalan Haeussler y Milicic (2005) que:

Cuando las experiencias no son exitosas los estudiantes van adquiriendo un sentimiento de falta de autoeficacia, lo que les produce desánimo acerca de su posibilidad de aprender; así, los alumnos se enfrentan a las experiencias educativas con una disposición negativa (p. 78).

Desde esa perspectiva, puede decirse que los maestros son actores clave en el desarrollo del estudiante, tanto socioemocional como académicamente. Teniendo en cuenta que el apoyo del docente se correlaciona con las emociones académicas, los efectos pueden observarse en áreas de resultados tanto buenos como malos. La calidad de la relación maestro-estudiante es una variable muy importante en los resultados académicos del alma mater y las emociones de los estudiantes. Por otro lado, el maestro presenta una alta carga emocional junto con altos niveles de estrés y agotamiento. Por lo tanto, promover la inteligencia emocional entre los docentes puede ser beneficioso no solo para los propios maestros, sino también para la calidad de la enseñanza, lo que a su vez puede mejorar el bienestar de los estudiantes. Además, la intervención educativa ocasional en primaria y secundaria puede cambiar la desconexión del alma mater de los alumnos y, por lo tanto, su autoimagen.

#### **1.4 Marco normativo**

La educación es un derecho esencial del ser humano y como tal, es un componente clave para el progreso y estabilidad del país, por eso es necesario alcanzar los objetivos presentados por el Ministerio de Educación para todos, atendiendo esencialmente las necesidades básicas de los estudiantes de educación básica superior.

Art. 1.-El Ecuador es un Estado constitucional de derechos y justicia, social, democrático, soberano, independiente, unitario, intercultural, plurinacional y laico. Se organiza en forma de república y se gobierna de manera descentralizada.

Art. 3.-Son deberes primordiales del Estado:

1. Garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales, en particular la educación, la salud, la alimentación, la seguridad social y el agua para sus habitantes (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

Siendo la República del Ecuador un Estado de derecho, garantiza la educación para todas las personas como se detalla a continuación en los artículos 26 y 27 en los que se expresan sobre los ámbitos en los que se debe educar.

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.-La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional. (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

Para el Estado, los adolescentes pertenecen a los grupos de atención prioritaria como se expresa en el artículo 44:

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

Con la aprobación de la Constitución de la República del Ecuador en el año 2008, se promueve el Plan Nacional del Buen Vivir instando varios artículos relacionados a la educación:

Art. 341.- El Estado generará las condiciones para la protección integral de sus habitantes a lo largo de sus vidas, que aseguren los derechos y principios reconocidos en la Constitución, en particular la igualdad en la diversidad y la no discriminación, y priorizará su acción hacia aquellos grupos que requieran consideración especial por la persistencia de desigualdades, exclusión, discriminación o violencia, o en virtud de su condición etaria, de salud o de discapacidad.

La protección integral funcionará a través de sistemas especializados, de acuerdo con la ley. Los sistemas especializados se guiarán por sus principios específicos y los del sistema nacional de inclusión y equidad social.

Art. 344.- El sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior.

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado:

2. Garantizar que los centros educativos sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica. Los centros educativos serán espacios de detección temprana de requerimientos especiales.

4. Asegurar que todas las entidades educativas impartan una educación en ciudadanía, sexualidad y ambiente, desde el enfoque de derechos.

Por otro lado, frente al (Código de la Niñez y Adolescencia, 2014), enfatiza en el artículo 37, numeral 4 que:

Art. 37.- Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

4. Garantiza que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, estableciendo reglamentos, procedimientos y mecanismos para el conocimiento.

## **CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO**

En la segunda sección de la investigación, se detalla exhaustivamente el proceso metodológico seguido para alcanzar los objetivos establecidos, explicando los métodos y técnicas de investigación aplicados. Este enfoque metodológico ha sido crucial para la planificación, ejecución y análisis del estudio, con el objetivo de garantizar la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos.

### **2.1 Conceptualización y operacionalización de las variables e indicadores para el estudio diagnóstico.**

Las variables se definen como peculiaridades de la muestra que se exploran, calculan, relatan y dilucidan, y su valor varía de un sujeto a otro en el estudio (Andrade, 2021). La identificación y operacionalización de estas categorías es crucial, ya que permite su medición y el análisis de datos de manera precisa y sistemática. En un contexto de investigación, las variables son esenciales para estructurar y enfocar el estudio, facilitando una comprensión profunda de las variables en juego y sus interrelaciones. Para ilustrar este enfoque, consideremos dos variables específicas dentro de un estudio de educación: competencias socioemocionales y estrategias metodológicas activas.

#### **Variable 1: Competencias Socioemocionales**

Las competencias socioemocionales se refieren a la capacidad de los individuos para gestionar sus emociones, establecer relaciones interpersonales positivas y tomar decisiones responsables.

#### **Variable 2: Estrategias Metodológicas Activas**

Las estrategias metodológicas activas son enfoques pedagógicos que involucran a los estudiantes de manera activa en su proceso de aprendizaje. Estas estrategias fomentan la participación, el pensamiento crítico y la colaboración, y pueden incluir métodos como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje cooperativo y el uso de tecnologías interactivas.



**Tabla 1**

*Operacionalización de las variables*

<b>Variable</b>	<b>Conceptualización</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Técnicas e Instrumentos</b>	<b>Unidades de análisis</b>
Competencias socioemocionales	“Son aquellas que incluyen no solo el desarrollo de procesos cognitivos o mentales sino también el desarrollo de áreas afectivas como la conciencia y gestión emocional, de relacionamiento con otros y de proyección hacia la sociedad” (Villa, 2021, p. 53).	Colaboración	<ul style="list-style-type: none"><li>• Frecuencia de participación en proyectos grupales</li><li>• Grado de cooperación con compañeros en tareas comunes</li><li>• Contribución al logro de objetivos de equipo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Diario de campo.</li><li>- Encuestas</li><li>Entrevistas</li></ul>	Estudiantes y docentes
		Empatía	<ul style="list-style-type: none"><li>• Capacidad para comprender y compartir emociones de otros</li><li>• Sensibilidad hacia las necesidades y preocupaciones de los demás</li></ul>		
		Autonomía	<ul style="list-style-type: none"><li>• Toma de decisiones independientes en situaciones académicas</li></ul>		



			<ul style="list-style-type: none"><li>• Iniciativa para resolver problemas por cuenta propia</li></ul>		
		Autorregulación	<ul style="list-style-type: none"><li>• Habilidad para controlar emociones en situaciones estresantes</li><li>• Uso efectivo de estrategias para manejar el tiempo y la organización</li><li>• Capacidad para mantener la concentración y el enfoque en las actividades</li></ul>		
		Autoconciencia emocional	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconocimiento y comprensión de las propias emociones</li><li>• Habilidad para expresar emociones de manera adecuada</li></ul>		
		Nivel de gestión de las relaciones	<ul style="list-style-type: none"><li>• Habilidad para establecer y mantener relaciones interpersonales positivas</li><li>• Resolución efectiva de conflictos con compañeros o personas cercanas</li></ul>		



			<ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul>		
Estrategias metodológicas activas	Las estrategias metodológicas activas son enfoques pedagógicos que involucran de manera directa y dinámica a los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Este tipo de estrategias fomenta la participación activa, el pensamiento crítico y la colaboración entre los estudiantes, contrastando con métodos tradicionales más pasivos. Estas	Actividades de trabajo colaborativo	<ul style="list-style-type: none"><li>• Colaboración en actividades grupales y trabajo en equipo efectivo</li><li>• Uso de estrategias efectivas</li><li>• Frecuencia de uso</li><li>• Motivación en el aula</li></ul>		
		Técnicas de participación activa	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aprendizaje Basado en proyectos.</li><li>• Aprendizaje Cooperativo.</li></ul>		
		Experimentación e indagación	<ul style="list-style-type: none"><li>• Proyectos de investigación</li><li>• Participación activa de los estudiantes</li></ul>		



	metodologías preparan mejor a los estudiantes para enfrentar desafíos en contextos reales, promoviendo un aprendizaje profundo y duradero (Solis, 2020).				
--	--	--	--	--	--

## **2.2 Enfoque de la investigación**

La investigación se desarrolla de acuerdo al enfoque cualitativo, se encarga de obtener datos por medio de imágenes y textos, disponen de pasos singulares para el análisis de la información y se fundamenta en diversos diseños (Creswell, 2014). Se ocupa este enfoque, dado que, este proyecto pretende conocer y entender la realidad del contexto educativo en el que se desenvuelven los estudiantes.

Además, Posí (2017) menciona que “la investigación cualitativa busca comprender la forma en que los sujetos perciben la realidad y la manera en que actúan para incidir en el cambio de una situación mediante la reflexión” (p. 3).

## **2.3 Alcance de la investigación**

El alcance descriptivo, “tienen como principal función especificar las propiedades, características, perfiles, de grupos, comunidades, objeto o cualquier fenómeno, además de recolectar datos de la variable de estudio y medirla” (Hernández y Mendoza, 2018, p. 108).

## **2.4 Declaración del tipo de investigación**

El tipo de investigación empleada en este estudio es de carácter aplicado. Según Lozada (2014), este enfoque permite generar conocimiento mediante la implementación de soluciones en contextos específicos. La investigación aplicada se ha seleccionado debido a su capacidad para abordar y resolver problemas prácticos que surgen en el ámbito educativo. Para alcanzar este objetivo, se emplearon diversas herramientas metodológicas como encuestas, observaciones directas y análisis de datos. Las entrevistas fueron dirigidas a estudiantes, recopilando información sobre su desarrollo emocional, motivación, mimas que ahondaron en las experiencias y perspectivas de ellos, ofreciendo una comprensión más profunda de los factores en su educación socio emocional.

En este sentido, este tipo de investigación se centra en la observación detallada y sistemática de eventos o individuos, con el propósito de obtener una representación precisa de la realidad estudiada. Al no intervenir en el contexto de estudio, se busca asegurar la validez y fiabilidad de los resultados, proporcionando una base sólida para la interpretación y generalización de los hallazgos.

## 2.5 Enfoque de la investigación

Según Charres (2020) y Hernández (2019) esta estrategia metodológica produjo una investigación en el ámbito cualitativo, empleando fichas de observación para describir cómo las estrategias metodológicas activas permitieron el desarrollo de competencias socioemocionales en estudiantes de noveno año de educación básica. Las entrevistas a los estudiantes permitieron analizar sus prácticas y experiencias en el uso de la gamificación, explorando cómo los juegos y actividades lúdicas son incorporados en la enseñanza.

## 2.6 Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación

### 2.6.1 Métodos del nivel teórico

**Método histórico-lógico:** Según Torres (2020) integra hechos ocurridos en el pasado para la formulación de ideas para comprender de mejor manera el fenómeno de estudio. En este caso este método se utilizó en la búsqueda de los antecedentes acerca de las competencias socioemocionales para construir la fundamentación teórica-metodológica.

**Método de análisis-síntesis:** se utilizó para identificar las razones que subyacen en la problemática, mediante la observación. Esta será empleada para demostrar que estas causas, efectivamente, constituyen el problema que se busca abordar y resolver a través de la investigación tal como lo mencionan Rodríguez & Pérez (2017).

**Método hipotético-deductivo:** Es el razonamiento que combina la reflexión racional con la observación de la realidad, de este modo, se aplicará para observar la forma de actuar de los estudiantes frente a una situación de conflicto.

**Método de modelación:** Implica construir una representación mental de un objeto de estudio. El proceso involucra la aproximación a una realidad de interés mediante prácticas indagatorias y la creación de un modelo que ofrece respuestas sobre esa realidad (Rodríguez & Pérez, 2017).

### 2.6.2 Métodos del nivel empírico

**Método de investigación-acción:** La investigación-acción, implica cambios sociales y teóricos concurrentes” y distingue la acción y la reflexión, incorporándolas en “una aproximación participativa y ética (Romero, 2016). Por lo que, en este estudio, se pretende diseñar las estrategias didácticas para fortalecer las competencias socioemocionales en los estudiantes de noveno año de Educación General Básica y validarlas.

**Método estudio de casos:** comprende la investigación empírica de un fenómeno para comprender su contexto real cotidiano, así como registrar y describir la conducta de las personas que forman parte del fenómeno de estudio, las fases comprenden la recopilación, análisis e interpretación intensiva de información sobre uno o pocos aspectos de un fenómeno (López, 2013).

**Consulta a especialistas:** El juicio de expertos es un método de validación útil para verificar la fiabilidad de una investigación (Robles & Rojas, 2015). De este modo, este método se empleará para validar los instrumentos de investigación y las estrategias metodológicas activas para el fortalecimiento de las competencias socioemocionales.

## 2.7 Técnicas e instrumentos

**Revisión documental:** constituye una de las prácticas de la investigación cualitativa, dedicada a adquirir, compilar y elegir datos provenientes de la revisión de documentos en este caso las planificaciones micro curriculares de la institución. En este tipo de investigación, la observación se manifiesta en el análisis de los datos, su reconocimiento, selección y vinculación con el objeto de estudio (Reyes & Carmona, 2020). La matriz se encuentra en el Anexo 1.

**Observación:** Consiste en observar fenómenos, personas, hechos, casos, objetos, acciones, situaciones, entre otros, con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación (Hernández et al., 2014). Se elaboró una guía de observación que se encuentra en el Anexo 2.

**Entrevista:** Este es un método de interacción social cuyo propósito es recolectar información para una indagación, por lo que se estructuran preguntas para que los sujetos que forman parte del estudio puedan aportar datos de interés (Behar, 2008). La guía de preguntas para la entrevista se presenta en el Anexo 3.

## 2.8 Delimitación de la población y muestra

Se concibe a la población como un grupo o conjunto de todas las unidades que poseen la característica variable objeto de estudio, dependiendo de los objetivos de la exploración, cualquier cosa puede ser tomada como unidad de estudio fuera de persona, objeto, seres vivos, tiempo, incidente, ocasión, palabras, frases, lugar, sociedad e institución (Satishprakash, 2020). La población estudiantil de la Unidad Educativa Humberto Fierro, es de 402 estudiantes y el personal docente lo conforman 28 profesionales, a continuación, se detalla los datos de la población.

**Tabla 2** *Población de la investigación*

	<b>Docentes</b>	<b>Estudiantes</b>
<b>Femenino</b>	15	193
<b>Masculino</b>	13	209
<b>Total, de la población</b>	28	402

*Fuente:* Los autores

Ante lo mencionado, el presente proyecto de investigación considera como la muestra no probabilística, por conveniencia, en donde se seleccionan los casos que acepten ser incluidos (Otzen & Manterola, 2017), por lo que se seleccionaron a 4 docentes que laboran en el noveno año de básica y que tienen relación directa con los estudiantes objeto de investigación. De igual forma, se considera a 38 estudiantes del noveno año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Humberto Fierro paralelo único de la sección Matutina.

**Tabla 3** *Muestra de la investigación*

	<b>Docentes</b>	<b>Estudiantes</b>
<b>Femenino</b>	2	17
<b>Masculino</b>	2	21
<b>Total de la muestra</b>	4	38

*Fuente:* Los autores

## **2.9 Técnicas para procesar los datos empíricos y para su interpretación**

Para el análisis de los datos, se realizó una interpretación de la información, procediendo inicialmente con la codificación de las entrevistas, seguido se reducirá la información y clasificará por medio del software Atlas.ti versión 22, misma que, constituye una herramienta para realizar el análisis cualitativo de datos textuales, de audio, gráficos o videos, para la reducción, organización de la información e interpretación (Friese, 2021). Este proceso permitirá obtener conclusiones relevantes que contribuyan al objetivo de la investigación.

## **2.10 Triangulación de datos**

La triangulación de datos es una técnica utilizada en la investigación para aumentar la credibilidad y validez de los resultados (Gavira y Osuna, 2015). Esta consiste en utilizar múltiples fuentes, métodos, investigadores o teorías para estudiar un mismo fenómeno.

Esta estrategia busca minimizar los sesgos y las limitaciones inherentes a un único enfoque, proporcionando una visión más completa y robusta del objeto de estudio.

Existen diferentes tipos de triangulación. La triangulación de datos implica el uso de diferentes fuentes de datos para obtener información sobre el fenómeno en estudio. Las fuentes pueden variar en términos de tiempo, espacio, personas o contexto (Valdés, 2006). La combinación de estas diversas perspectivas permite una comprensión más integral y detallada del fenómeno investigado. Por otro lado, la triangulación de métodos se refiere a la utilización de múltiples métodos de recolección de datos, tanto cualitativos como cuantitativos (Solorzano, 2022). Para Guerra-Reyes et al. (2023) plantean que la diversidad de perspectivas y experiencias entre los investigadores puede ayudar a identificar y mitigar sesgos individuales, y a enriquecer la interpretación de los datos.

Mediante la triangulación de datos, se espera que los resultados de este estudio sean más robustos y reflejen de manera más fiel la complejidad del fenómeno en estudio. La combinación de diferentes fuentes de datos permitirá una comprensión más profunda y matizada, reduciendo la posibilidad de que los hallazgos se vean afectados por sesgos específicos de una sola fuente.

## 2.11 Proceso de la investigación

**En la fase Inicial** se procede con la identificación del problema y se examina. Se recopila la información usando los métodos empíricos antes mencionados, se investigan los antecedentes y se adquiere una base de conocimientos que permite entender el contexto del tema de estudio. Aquí mencionar que se solicitó la autorización al directivo (Anexo4). La **fase de modelación** de la propuesta se orienta a desarrollar y concebir las estrategias didácticas para fortalecer las competencias socioemocionales en los estudiantes de noveno año de Educación General Básica. Se utilizan diferentes herramientas y metodologías para construir la propuesta.

Finalmente, en **la fase de validación**, se procedió con una evaluación de la propuesta o solución propuesta a través de expertos. Para lo cual se envía la propuesta con la respectiva justificación, acompañado de una hoja de validación para recibir los respectivos comentarios sobre la propuesta generada.

## 2.11 Análisis de los resultados

**Tabla 4** Análisis de los resultados de la entrevista

Sección	Pregunta	Entrevista #1	Entrevista #2	Entrevista #3	Entrevista #4
<b>Colaboración</b>	<b>1. Frecuencia de proyectos grupales</b>	Frecuente y alineado al enfoque académico.	Casi diario, si es posible.	Casi diario.	Constante y siempre que es posible.
	<b>2. Impacto de la orientación en los objetivos del equipo</b>	Significativo, por claridad y roles.	Importante por claridad y división de labores.	Positiva por apoyo constante.	Esencial para adquirir conocimientos.
	<b>3. Dificultades en la gestión del trabajo colaborativo</b>	Distribución desigual del trabajo.	Equidad en la distribución del trabajo, intervención equitativa.	Capacidades en programas específicos superan dificultades.	Comunicación entre miembros, superado con soluciones.
<b>Empatía</b>	<b>4. Comprensión de las emociones de los estudiantes</b>	Fundamental, desarrollada constantemente.	Importante, continua perfección.	Efectiva, en desarrollo.	Empática y comunicativa.
	<b>5. Sensibilidad hacia necesidades y preocupaciones</b>	Escucha activa y comunicación abierta.	Estrategias inclusivas y flexibilidad.	Empatía como clave para resolver conflictos.	Escucha activa y comunicación.
	<b>6. Aplicación de la empatía para resolver conflictos</b>	En proyectos colaborativos, intervenir para dirigir.	Resolución de conflictos, entendiendo a ambas partes.	Empatía como solución y apoyo en conflictos.	Empatía para entender posturas y establecer soluciones.
<b>Autonomía</b>	<b>7. Ejemplos de fomento a la toma de decisiones</b>	Proyectos de investigación.	Actividades basadas en proyectos.	Actividades colaborativas y autónomas.	Trabajos colaborativos en resolución de casos.
	<b>8. Factores para promover decisiones</b>	Madurez, habilidades y recursos.	Confianza, conocimiento y ambiente inclusivo.	Nivel de aprendizaje y recursos disponibles.	Habilidades y claridad de expectativas.
	<b>9. Desafíos al fomentar autonomía y soluciones</b>	Implementación gradual.	Desigualdad de habilidades, adaptación de enseñanza.	Ambiente positivo y gestión del tiempo.	Aplicación gradual de tareas.
<b>Autorregulación</b>	<b>10. Control de emociones en situaciones estresantes</b>	Alta precisión y fundamental.	Destreza importante y constante.	Necesaria y positiva en problemas.	Pilar indispensable y necesario.
	<b>11. Estrategias para manejar estrés y ansiedad</b>	Relajación y actividades fuera del trabajo.	Organización del tiempo y actividades.	Relajación, respiración y planificación.	Desconexión del trabajo para tiempo con familia.
	<b>12. Mantener concentración y enfoque en actividades</b>	Prioridades y método Pomodoro.	Gestión del tiempo y metas claras.	Priorización y separación personal/laboral.	Prioridades y manejo de emociones.

<b>Autoconciencia emocional</b>	<b>13. Reconocimiento de emociones propias</b>	Alta precisión.	Precisión por experiencia.	Correcto y necesario frente a estudiantes.	Adecuado y preciso, preparación constante.
	<b>14. Influencia de emociones en el rendimiento laboral</b>	Positiva, revisión personal.	Fundamental para rendimiento equilibrado.	Positiva si emociones están equilibradas.	Significativa, mantener equilibrio.
	<b>15. Manejo de emociones que afectan el juicio profesional</b>	Autorreflexión y ajuste de estrategias.	Reflexión y revisión de procesos.	Análisis y decisiones objetivas.	Estrategias de ajuste y conciencia emocional.
	<b>16. Evaluación del impacto de emociones en decisiones</b>	Autoevaluación y retroalimentación.	Autoevaluación y análisis de resultados.	Reflexión personal y feedback de compañeros.	Autoevaluación y monitoreo de resultados.
	<b>17. Estrategias para asegurar que emociones no interfieran</b>	Manejo emocional y apoyo profesional.	Regulación emocional y apoyo de colegas.	Autorregulación y límites claros.	Manejo emocional y consulta con colegas.



## Sección 2: Estrategias Metodológicas Activas

Tabla 5 Matriz de resultados de la sección 2 de las entrevistas

Categorías	Entrevista #1	Entrevista #2	Entrevista #3	Entrevista #4
<b>Actividades de trabajo colaborativo</b>	Utiliza estrategias colaborativas frecuentemente para habilidades concretas.	Usa estrategias constantemente, cada semana.	Implementa estrategias semanalmente, es frecuente.	Implementa estrategias frecuentemente para mejor adquisición de conocimientos.
<b>Ejemplos de actividades</b>	Proyectos grupales en matemáticas, debates y discusiones.	Proyectos cooperativos y estudios de casos.	Exposiciones grupales y participación activa.	Proyectos y exposiciones sobre situaciones reales y debates.
<b>Experiencia en la facilitación</b>	Positiva y enriquecedora para su profesión.	Positiva, desarrolla nuevos conocimientos para estudiantes y docentes.	Enriquecedora, destaca su importancia.	Llena de desafíos y momentos enriquecedores.
<b>Contribución al aprendizaje</b>	Significativa en habilidades sociales, pensamiento crítico y creativo.	Incide significativamente en el aprendizaje.	Positiva y significativa para el aprendizaje.	Importante para el desarrollo de habilidades sociales y emocionales.

## 2.12 Análisis general de las entrevistas

El análisis de las entrevistas realizadas a los entrevistados 1, 2, 3 y 4 revela aspectos esenciales relacionados con el desarrollo de competencias socioemocionales y la implementación de estrategias metodológicas activas en el aula. En la primera entrevista, el entrevistado 1, docente de matemáticas, destaca la frecuente aplicación de la colaboración, que incide directamente en el logro de los objetivos del equipo. Este docente considera la empatía como una habilidad fundamental en el desarrollo pedagógico, demostrando sensibilidad hacia las necesidades de sus alumnos. Asimismo, enfatiza la importancia de la autonomía para que los estudiantes puedan tomar decisiones independientes y enfrentar desafíos de diversa magnitud.

El entrevistado 1 también resalta su capacidad de autorregulación, controlando las emociones y evitando comportamientos erróneos mediante estrategias como la respiración profunda y la meditación. La autoconciencia emocional es otro punto esencial que aplica con precisión, expresando sus emociones de manera adecuada a través de la comunicación y la empatía. En cuanto a las estrategias de trabajo colaborativo, utiliza proyectos grupales y debates, experiencias que describe como positivas y enriquecedoras, contribuyendo significativamente al aprendizaje de los estudiantes. Además, considera la motivación constante como crucial para aplicar estrategias metodológicas activas, enfrentando experiencias negativas como la resistencia al cambio. Entre las estrategias para la participación activa emplea juegos de roles y aprendizaje basado en proyectos, fundamentales para desarrollar habilidades cognitivas. La experimentación es otra técnica importante, promoviendo la exploración y el aprendizaje significativo.

En la segunda entrevista, el entrevistado 2, docente de Lengua y Literatura, también enfatiza la importancia de los proyectos grupales y trabajos en equipo para el logro de los objetivos. Describe la empatía como una capacidad esencial que ha perfeccionado, implementando la escucha activa para mostrar sensibilidad hacia las necesidades de los estudiantes. Utiliza actividades de aprendizaje basado en proyectos para fomentar la toma de decisiones independientes, creando un ambiente de confianza y guiando adecuadamente a los alumnos. Su capacidad para controlar emociones y evitar comportamientos erróneos está bien desarrollada, lo que le permite mantener un ambiente armónico en el aula. El entrevistado 2 realiza trabajos

colaborativos semanalmente, destacando proyectos cooperativos y estudios de casos, y considera la motivación un factor constante y necesario para la participación de los estudiantes. Emplea estrategias de participación activa como la enseñanza colaborativa y la evaluación entre pares, las cuales considera efectivas para el aprendizaje y solución de problemas, beneficiando a los estudiantes significativamente.

El entrevistado 3, docente de Ciencias Naturales, menciona en su entrevista que aplica frecuentemente proyectos grupales y trabajo en equipo, impactando positivamente en los objetivos del grupo. Su capacidad de empatía le permite comprender y compartir las emociones de los alumnos, demostrando sensibilidad hacia sus necesidades. Promueve la toma de decisiones independientes mediante discusiones, considerando factores como el nivel de aprendizaje de los estudiantes y los recursos disponibles. Su capacidad para controlar emociones en situaciones estresantes es adecuada, evitando comentarios poco profesionales y utilizando estrategias como la respiración profunda y una planificación bien estructurada. El entrevistado 3 realiza exposiciones grupales semanalmente y describe su experiencia en estas actividades como enriquecedora. Considera la motivación esencial para implementar estrategias metodológicas activas, contribuyendo significativamente a la participación de los estudiantes. Emplea aprendizaje basado en proyectos y debates como estrategias de participación activa, destacando su efectividad y el impacto positivo en el aprendizaje.

Finalmente, el entrevistado 4, docente de Estudios Sociales, resalta la importancia de los proyectos grupales y el trabajo en equipo, enfatizando que su orientación es esencial para lograr los objetivos del grupo. Su capacidad de empatía le permite comprender y compartir las emociones de los estudiantes, desarrollando sensibilidad hacia sus preocupaciones. Promueve la toma de decisiones independientes a través de la resolución de casos, considerando las habilidades de los alumnos y la claridad de las expectativas. Para manejar el estrés y la ansiedad, el entrevistado 4 desconecta del ámbito laboral, lo que le ayuda a mantener la concentración. Aplica frecuentemente estrategias de trabajo colaborativo como proyectos enfocados en situaciones reales, exposiciones y debates grupales, destacando la necesidad de estar motivada constantemente para aplicar estrategias efectivas. Utiliza aprendizaje basado en juegos y

proyectos como estrategias de participación activa, beneficiando tanto a estudiantes como a docentes en el desarrollo de competencias pedagógicas.

### **2.13 Análisis de la ficha de observación**

El análisis de la ficha de observación de clase, cuyo objetivo es observar y registrar el desarrollo de las competencias socioemocionales y la aplicación de estrategias metodológicas activas en el aula, revela varios aspectos relevantes. En cuanto a las competencias socioemocionales, se observa que todos los estudiantes cumplen con la frecuencia de participación en actividades grupales, demostrando una participación activa y colaborativa. Asimismo, los 38 estudiantes demuestran cooperación en la finalización de tareas comunes, cumpliendo con este indicador.

En cuanto a la contribución al logro de objetivos de equipo, todos los estudiantes aportan con ideas para las actividades, cumpliendo con el indicador. Sin embargo, en términos de empatía, 12 estudiantes no comprenden las emociones de los demás, mientras que 26 sí lo hacen, lo que indica que no se cumple totalmente con este aspecto. De manera similar, 12 estudiantes no se involucran en la vida de sus compañeros, mientras que 26 sí, mostrando una falta de cumplimiento completo. En lo que respecta a la autonomía, 28 estudiantes toman decisiones de forma autónoma, mientras que los demás no, indicando un cumplimiento parcial.

Por otro lado, 32 estudiantes proponen soluciones a problemas por cuenta propia, cumpliendo con este aspecto en su mayoría. En términos de autorregulación, 20 estudiantes logran regular sus emociones en situaciones estresantes, mientras que 18 no lo hacen, mostrando un cumplimiento parcial. Además, 13 estudiantes no organizan bien su tiempo, indicando un cumplimiento parcial en el uso efectivo de estrategias para manejar el tiempo y la organización. No obstante, solo 4 estudiantes se distraen y pierden la concentración, lo que indica un alto nivel de cumplimiento en la capacidad para mantener la concentración y el enfoque en las actividades. En cuanto a la autoconciencia emocional, 6 estudiantes están en proceso de comprender sus emociones, lo que indica un cumplimiento parcial. Además, los estudiantes prefieren no expresar sus emociones, indicando que no se cumple este aspecto.

En términos de gestión de relaciones, 3 estudiantes tienen timidez para relacionarse con los demás, mientras que 35 se relacionan efectivamente, cumpliendo en su mayoría. Todos los estudiantes resuelven los conflictos con compañeros de manera efectiva, cumpliendo

completamente. En cuanto a las estrategias metodológicas activas, el docente plantea actividades grupales frecuentemente, cumpliendo con la frecuencia de uso de estrategias de trabajo colaborativo. Se evidencia el uso de proyectos grupales, debates, foros y dramatizaciones, cumpliendo completamente con el tipo de estrategias de trabajo colaborativo utilizadas. La mayoría de los estudiantes participa de forma asertiva en las actividades colaborativas, cumpliendo con este indicador. Además, todos cooperan efectivamente para alcanzar los objetivos, cumpliendo completamente con la efectividad del trabajo en equipo.

En términos de motivación en el aula, el docente motiva adecuadamente a los estudiantes, cumpliendo completamente. Todos los estudiantes muestran interés y participación en las actividades, cumpliendo totalmente. Asimismo, todos consideran útiles las actividades, cumpliendo completamente con la percepción de la utilidad de las actividades. En cuanto a las estrategias de participación activa, se usan debates, socio-dramas, diálogos, experimentos y trabajos investigativos, cumpliendo completamente. Las actividades se realizan frecuentemente, cumpliendo completamente con la frecuencia de uso de las estrategias de participación activa. Los estudiantes muestran interés y participación activa en las actividades, cumpliendo con este aspecto. Los resultados son favorables, cumpliendo completamente con la efectividad de las estrategias de participación activa para el aprendizaje.

En términos de experimentación e indagación, se realizan actividades de indagación y experimentación frecuentemente, cumpliendo completamente. Se realizan experimentos, talleres investigativos, proyectos y ensayos, cumpliendo completamente con el tipo de actividades de experimentación e indagación realizadas. Los estudiantes participan activamente en estas actividades, cumpliendo con este aspecto. Los estudiantes prefieren y aprenden mejor con estas actividades, cumpliendo completamente con las oportunidades para el aprendizaje significativo a través de la experimentación e indagación.

### **Triangulación de datos**

El entrevistado 1, docente de matemáticas, enfatiza la frecuencia y efectividad de la colaboración en su aula. Señala que la participación activa en actividades grupales no solo facilita el logro de los objetivos del equipo, sino que también fortalece las relaciones interpersonales entre los estudiantes. Esta observación es consistente con los datos de la ficha de observación,

que muestran una participación activa en actividades colaborativas por parte de todos los estudiantes.

La empatía, destacada por el entrevistado 2, docente de Lengua y Literatura, como una capacidad fundamental, es esencial para crear un ambiente de aprendizaje inclusivo y comprensivo. Este docente implementa la escucha activa para demostrar sensibilidad hacia las necesidades de los estudiantes, lo cual se refleja en la ficha de observación, donde 26 de los 38 estudiantes muestran comprensión y sensibilidad hacia las emociones de sus compañeros. Sin embargo, 12 estudiantes no alcanzan este nivel de empatía, lo que sugiere la necesidad de estrategias adicionales para abordar esta área.

La autonomía es otro aspecto crucial identificado por los docentes. El entrevistado 3, docente de Ciencias Naturales, fomenta la toma de decisiones independientes a través de discusiones y actividades que promueven la reflexión crítica. Los datos de la ficha de observación indican que 28 estudiantes toman decisiones de forma autónoma, aunque 10 estudiantes aún dependen del apoyo constante del docente. Este hallazgo destaca la importancia de continuar desarrollando la autonomía en todos los estudiantes para prepararlos para futuros desafíos.

La autorregulación, mencionada por el entrevistado 4, docente de Estudios Sociales, como esencial para mantener un ambiente de aprendizaje positivo, también se refleja en los datos de observación. Este docente utiliza técnicas como la respiración profunda y la desconexión del ámbito laboral para manejar el estrés y la ansiedad, estrategias que son efectivas para ayudar a los estudiantes a controlar sus emociones. La ficha de observación revela que 20 estudiantes logran regular sus emociones en situaciones estresantes, aunque 18 aún tienen dificultades, indicando un área de mejora significativa.

Las estrategias metodológicas activas son ampliamente valoradas por los docentes entrevistados. El entrevistado 1 utiliza proyectos grupales y debates, describiendo estas experiencias como positivas y enriquecedoras para el aprendizaje de los estudiantes. Esta percepción se alinea con la ficha de observación, donde se evidencia un uso frecuente de estrategias de trabajo colaborativo y una participación activa de los estudiantes. Los resultados muestran que estas estrategias son efectivas para alcanzar los objetivos educativos y fomentar un aprendizaje significativo.

El entrevistado 2 destaca el uso de la enseñanza colaborativa y la evaluación entre pares como estrategias efectivas para el aprendizaje. Estas técnicas no solo promueven la participación activa, sino que también desarrollan habilidades críticas y de resolución de problemas en los estudiantes. La ficha de observación confirma que los estudiantes participan activamente en estas actividades, lo que indica un alto nivel de interés y compromiso. El entrevistado 3 menciona que la experimentación e indagación son fundamentales para el aprendizaje en ciencias naturales. Utiliza actividades como experimentos y talleres investigativos para fomentar la curiosidad y el pensamiento crítico. La ficha de observación muestra que estas actividades son bien recibidas por los estudiantes, quienes prefieren y aprenden mejor a través de la experimentación. Este enfoque no solo hace que el aprendizaje sea más dinámico, sino que también permite a los estudiantes aplicar conocimientos teóricos en contextos prácticos.

Finalmente, el entrevistado 4 resalta la importancia de las estrategias basadas en juegos y proyectos para mantener a los estudiantes motivados y comprometidos. La ficha de observación indica que estas estrategias son utilizadas con frecuencia y son efectivas para mantener la concentración y el enfoque de los estudiantes en las actividades. Este hallazgo subraya la importancia de la motivación constante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como la necesidad de adaptarse a las necesidades y preferencias de los estudiantes.

En este sentido, de acuerdo a triangulación de los datos de las entrevistas y la ficha de observación revela la importancia crucial de las competencias socioemocionales y las estrategias metodológicas activas en el aula. La colaboración, empatía, autonomía y autorregulación son habilidades esenciales que deben ser continuamente desarrolladas para mejorar el ambiente de aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes. Las estrategias activas, como el trabajo colaborativo, la experimentación y el aprendizaje basado en proyectos, no solo fomentan la participación y el compromiso de los estudiantes, sino que también promueven un aprendizaje significativo y duradero. La reflexión sobre estos hallazgos sugiere que, aunque se han logrado avances significativos, todavía hay áreas que requieren atención y mejora para asegurar que todos los estudiantes alcancen su máximo potencial académico y socioemocional.

### **CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA**

El desarrollo de las competencias socioemocionales en los estudiantes de Educación General Básica es fundamental para su crecimiento integral y éxito académico. No obstante, persisten desafíos significativos que afectan la efectividad de este desarrollo. La falta de estrategias didácticas adecuadas y la escasa atención a las necesidades emocionales de los estudiantes son algunos de los obstáculos que requieren ser superados. Esta propuesta tiene como objetivo ofrecer soluciones concretas y efectivas para fortalecer las competencias socioemocionales de los estudiantes, mediante el diseño e implementación de estrategias didácticas innovadoras.

Se propone un enfoque integral que combine la modelación de la propuesta, la definición de contenidos de aprendizaje específicos, la selección de estrategias. A lo largo de esta propuesta, se abordarán los desafíos identificados en el desarrollo de competencias socioemocionales y se presentará un plan estratégico destinado a revitalizar este aspecto crucial del aprendizaje. En última instancia, la meta de este estudio es transformar la experiencia de aprendizaje de las competencias socioemocionales, haciéndola más accesible, atractiva y relevante para todos los estudiantes. Con esta propuesta, se espera lograr un impacto positivo y duradero en el bienestar y desempeño académico de los estudiantes.

#### **3.1. Modelación de la Propuesta**

Esta propuesta implica la implementación de estrategias pedagógicas que integren recursos educativos, herramientas de evaluación y mecanismos de retroalimentación diseñados específicamente para fortalecer las competencias socioemocionales en los estudiantes de noveno año de Educación General Básica. Estos elementos están destinados a facilitar el desarrollo de habilidades socioemocionales, asegurando la motivación de los alumnos en el proceso de aprendizaje. La ejecución de este modelo se ha estructurado en varias etapas, cada una enfocada en optimizar el enfoque pedagógico para mejorar la comprensión y participación de los estudiantes.

Es crucial destacar que el proceso de enseñanza-aprendizaje de las competencias socioemocionales debe constituir una experiencia significativa y enriquecedora dentro de las instituciones educativas. En este sentido, se hace evidente la necesidad de incorporar un enfoque

constructivista que promueva la formación autónoma de los estudiantes, su participación activa en el aula y la práctica de actividades que fomenten la autorreflexión y la empatía. Este enfoque busca estimular la motivación de los estudiantes y la aplicación práctica de las competencias socioemocionales en situaciones reales, aprovechando al máximo el potencial de las tecnologías educativas para facilitar la comprensión y el desarrollo personal.

### **3.3. Fundamentación teórica**

Las competencias socioemocionales son esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes, influyendo significativamente en su bienestar, rendimiento académico y habilidades para la vida. La propuesta de implementar estrategias pedagógicas que integren recursos educativos, herramientas de evaluación y mecanismos de retroalimentación está diseñada para fortalecer estas competencias en estudiantes de noveno año de Educación General Básica. Esta sección expone los fundamentos teóricos que sustentan dicha propuesta, respaldada por investigaciones recientes.

#### ***3.3.1 Competencias socioemocionales en el contexto educativo***

Las competencias socioemocionales se refieren a la capacidad de los individuos para comprender y gestionar sus emociones, establecer y mantener relaciones positivas, tomar decisiones responsables y enfrentar desafíos de manera constructiva (Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning [CASEL], 2020). Estas habilidades no solo son cruciales para el desarrollo personal, sino que también están estrechamente vinculadas al éxito académico y profesional (Durlak et al., 2011).

Investigaciones recientes han demostrado que la integración de competencias socioemocionales en el currículo escolar mejora el rendimiento académico y reduce el comportamiento problemático (Osher et al., 2020). Además, los estudiantes que desarrollan estas habilidades tienden a tener mejores relaciones interpersonales y una mayor resiliencia frente a situaciones adversas (Jones & Kahn, 2021).

#### ***3.3. 2 Estrategias Pedagógicas y Recursos Educativos***

Para fortalecer las competencias socioemocionales, es crucial diseñar e implementar estrategias pedagógicas adecuadas. Una estrategia efectiva es el aprendizaje basado en proyectos (ABP),

que permite a los estudiantes trabajar en tareas significativas y colaborativas, promoviendo la empatía, la comunicación y la resolución de problemas (Larmer et al., 2020). El ABP no solo involucra a los estudiantes en el aprendizaje activo, sino que también les proporciona oportunidades para practicar habilidades socioemocionales en contextos reales.

Otro enfoque pedagógico relevante es el aprendizaje socioemocional (SEL), que incorpora actividades y programas específicos para desarrollar habilidades como la autoconciencia, la autogestión, la conciencia social, las habilidades de relación y la toma de decisiones responsable (CASEL, 2020). La integración de SEL en el currículo escolar ha mostrado efectos positivos en el clima escolar y en la reducción de la ansiedad y el estrés en los estudiantes (Domitrovich et al., 2017).

### ***3.3.3 Herramientas de evaluación***

Evaluar las competencias socioemocionales de manera efectiva requiere herramientas de evaluación adecuadas que permitan medir el progreso y la efectividad de las intervenciones pedagógicas. Entre las herramientas más utilizadas se encuentran las escalas de autoevaluación y las observaciones conductuales (Schonert-Reichl, 2019). Estas herramientas permiten a los educadores obtener una visión integral de las habilidades socioemocionales de los estudiantes y ajustar las estrategias pedagógicas según sea necesario.

Investigaciones recientes sugieren el uso de evaluaciones formativas y sumativas para monitorear el desarrollo de competencias socioemocionales (Weissberg et al., 2020). Las evaluaciones formativas proporcionan retroalimentación continua y permiten ajustes inmediatos en la enseñanza, mientras que las evaluaciones sumativas ofrecen una evaluación global del progreso de los estudiantes al final de un período determinado.

### ***3.3.4 Mecanismos de retroalimentación***

La retroalimentación es un componente esencial en el proceso de aprendizaje y desarrollo de competencias socioemocionales. La retroalimentación efectiva debe ser específica, constructiva y orientada al proceso, fomentando el crecimiento y la mejora continua (Hattie & Timperley, 2007).

Un enfoque prometedor es el uso de la retroalimentación reflexiva, donde los estudiantes reflexionan sobre sus experiencias y el impacto de sus acciones en los demás (Jennings & Greenberg, 2009). Esta práctica no solo mejora la autoconciencia y la autogestión, sino que también fortalece la empatía y las habilidades de relación.

### ***3.3.5 Integración y aplicación en el aula***

La implementación exitosa de estas estrategias pedagógicas, herramientas de evaluación y mecanismos de retroalimentación requiere un enfoque integral y coherente. Es fundamental que los educadores reciban formación adecuada en competencias socioemocionales y en el uso de las herramientas y estrategias propuestas (Schonert-Reichl, 2017). Además, la colaboración entre docentes, estudiantes y familias es crucial para crear un entorno de apoyo que promueva el desarrollo socioemocional.

## **3.4. Objetivos**

### **Objetivo General**

Implementar estrategias metodológicas activas que integren recursos educativos, herramientas de evaluación y mecanismos de retroalimentación para fortalecer las competencias socioemocionales en los estudiantes de noveno año de Educación General Básica.

### **Objetivos Específicos**

- Desarrollar talleres dentro de un programa de aprendizaje enfocado en la promoción de competencias socioemocionales, tales como la empatía, la comunicación y la resolución de problemas, en los estudiantes de noveno año.
- Diseñar herramientas de evaluación formativa y sumativa que permitan medir el progreso en el desarrollo de competencias socioemocionales de los estudiantes, proporcionando retroalimentación continua y ajustes pedagógicos necesarios.
- Capacitar a los docentes en el uso de estrategias metodológicas activas y herramientas de evaluación efectivas para la enseñanza de competencias socioemocionales, promoviendo un entorno de aprendizaje colaborativo y de apoyo entre docentes, estudiantes y familias.

### 3.2 Etapas de la propuesta

Para diseñar la estrategia metodológica destinada a fortalecer las competencias socioemocionales en los estudiantes de noveno año de Educación General Básica, se ha estructurado un plan detallado que abarca diversas etapas cruciales para su implementación efectiva. A continuación, se presenta el cuadro de fases que guiará este proceso:

#### **Etapa 1: Evaluación de la necesidad y efectos**

En esta fase inicial, se llevará a cabo una evaluación exhaustiva de las razones y efectos que justifican la creación de la estrategia metodológica. Se explorarán los siguientes aspectos clave:

**Tabla 6** Aspectos de la evaluación

Razones	Efectos
Necesidad de fortalecer competencias socioemocionales	Mejora en el bienestar emocional y rendimiento académico de los estudiantes
Limitaciones en la actual enseñanza socioemocional	Desmotivación y falta de interacción en el aula
Falta de recursos tecnológicos	Restricciones en la implementación de metodologías innovadoras
Necesidad de formación docente en competencias socioemocionales	Impacto en la calidad y efectividad de la enseñanza

**Fuente:** Elaboración propia.

#### **Etapa 2: Diseño y estructuración de la estrategia**

##### **Fase 1: Modelación de la Propuesta**

##### **Sección 1: Introducción**

El desarrollo socioemocional desempeña un papel crucial en el éxito educativo y el bienestar personal de los estudiantes. Esta propuesta está diseñada para fortalecer las habilidades socioemocionales en estudiantes de noveno año de Educación General Básica, reconociendo su importancia para enfrentar los desafíos emocionales y académicos con mayor resiliencia y competencia.

## Sección 2: Características

La estrategia metodológica se caracteriza por ser participativa y dinámica, fomentando la reflexión, la interacción y la práctica activa. Se destacan los siguientes aspectos:

- Enfoque en situaciones y contextos relevantes para los estudiantes.
- Integración de actividades lúdicas, artísticas y vivenciales para enriquecer el aprendizaje.
- Adaptación a las necesidades individuales y grupales, asegurando un aprendizaje personalizado.
- Sesiones semanales que abarcan diversos temas de educación socioemocional, incluyendo actividades prácticas, discusiones grupales, reflexiones individuales y retroalimentación constante.

## Sección 3: Requisitos

Para la efectiva implementación de la estrategia, se requiere lo siguiente:

- Formación específica en educación socioemocional para los facilitadores.
- Participación activa y compromiso tanto de estudiantes como de docentes.
- Inclusión y respeto a la diversidad de los estudiantes, adaptando la estrategia a diferentes perfiles y necesidades.

## Sección 4: Recursos

Los recursos necesarios para llevar a cabo la estrategia incluyen:

- Material didáctico diversificado como juegos, videos y libros.
- Espacios adecuados para realizar actividades grupales y prácticas.

## Sección 5: Beneficiarios

La estrategia está dirigida a estudiantes de noveno año de Educación General Básica, con el objetivo de fortalecer sus habilidades socioemocionales y contribuir a su desarrollo integral.

## Etapas 3: Implementación y validación

En esta etapa final, se llevarán a cabo las siguientes actividades:

1. **Implementación del Diseño Instruccional:** Ejecución de la estrategia metodológica diseñada, asegurando la correcta aplicación de las sesiones planificadas y la adaptación continua según las necesidades emergentes.

2. **Monitoreo y Evaluación de Resultados:** Evaluación constante de los resultados obtenidos durante la implementación, utilizando herramientas de evaluación formativa y sumativa para medir el impacto en el desarrollo socioemocional de los estudiantes.
3. **Ajustes y Mejoras:** Basado en los resultados y retroalimentación recibida, se realizarán ajustes necesarios para optimizar la efectividad de la estrategia.
4. **Validación de la Propuesta:** Confirmación de la efectividad de la estrategia mediante la revisión de resultados positivos y el cumplimiento de los objetivos planteados, asegurando su alineación con los estándares educativos y necesidades de los estudiantes.

### 3.4 Descripción de cada etapa

#### Etapa 1: Evaluación de la necesidad y efectos

La primera etapa en la implementación de estrategias pedagógicas para fortalecer las competencias socioemocionales. Esta etapa es fundamental para comprender el contexto y las necesidades específicas de los estudiantes, así como para establecer una base de referencia sobre la cual medir el impacto de las intervenciones.

Este proceso comienza con la recopilación de datos relevantes sobre el estado actual de las competencias socioemocionales de los estudiantes. Esto puede lograrse mediante entrevistas y observaciones directas en el aula. Las entrevistas proporcionan información cualitativa valiosa sobre las percepciones y experiencias relacionadas con el desarrollo socioemocional.

Además, es esencial revisar la literatura existente y las políticas educativas para identificar las mejores prácticas y las necesidades específicas de la comunidad educativa para demostrar que las competencias socioemocionales son cruciales para el bienestar y el éxito académico de los estudiantes.

Una vez recopilada la información inicial, se procede al análisis de los efectos actuales de las competencias socioemocionales en el entorno educativo. Esto implica evaluar cómo las habilidades socioemocionales (o la falta de ellas) afectan el comportamiento, el rendimiento académico y el clima escolar. Los datos recopilados se analizan para identificar patrones y áreas de mejora. En este sentido, al comprender las necesidades específicas de los estudiantes y el

impacto actual de sus competencias socioemocionales, los educadores pueden desarrollar intervenciones más relevantes y personalizadas. Esta etapa también proporciona una línea base sólida para medir el éxito de las intervenciones, asegurando que los esfuerzos para fortalecer las competencias socioemocionales estén bien informados y sean efectivamente evaluados.

## **Etapa 2: Diseño y estructuración de la estrategia**

La segunda etapa implica el diseño y la estructuración de la estrategia. El diseño de estrategias pedagógicas es un proceso colaborativo que involucra a docentes, administradores y expertos en educación socioemocional. Las estrategias deben estar basadas en la evidencia recopilada durante la evaluación de necesidades y adaptadas a las características específicas del grupo estudiantil.

También, es importante indicar que los recursos educativos son fundamentales para apoyar las estrategias pedagógicas. Sin embargo, es relevante seleccionar recursos que sean accesibles y atractivos para los estudiantes, y que puedan integrarse fácilmente en el currículo existente.

Además, es esencial que los recursos educativos sean culturalmente relevantes y sensibles a las necesidades y experiencias de los estudiantes. Esto asegura que los materiales no solo sean efectivos, sino que también sean inclusivos y respetuosos de la diversidad del grupo estudiantil.

Las herramientas de evaluación deben basarse en las competencias socioemocionales específicas que se desean desarrollar. Las evaluaciones formativas y sumativas son componentes esenciales de este proceso.

La retroalimentación es una parte integral del proceso de aprendizaje socioemocional. Los mecanismos de retroalimentación deben ser diseñados para ser específicos, constructivos y orientados al proceso, ayudando a los estudiantes a comprender sus fortalezas y áreas de mejora.

La retroalimentación reflexiva es una técnica efectiva donde los estudiantes reflexionan sobre sus experiencias y el impacto de sus acciones en los demás, promoviendo una mayor autoconciencia y empatía.

Para asegurar una implementación exitosa, es esencial proporcionar capacitación y desarrollo profesional continuo a los docentes. Esta debe cubrir el uso de estrategias pedagógicas, recursos educativos, herramientas de evaluación y mecanismos de retroalimentación. Además, los docentes deben ser formados en competencias socioemocionales para modelar estas habilidades a los estudiantes.

### **Etapa 3: Implementación y validación**

La implementación comienza con la introducción de las estrategias pedagógicas en el aula. Los docentes juegan un papel clave en este proceso, ya que son responsables de aplicar las técnicas y recursos diseñados para el desarrollo socioemocional. Es esencial que los docentes reciban el apoyo y la capacitación necesaria para ejecutar estas estrategias de manera efectiva.

Durante la implementación, es fundamental realizar un monitoreo y evaluación continua del progreso de los estudiantes. Las herramientas de evaluación formativa, como cuestionarios y autoevaluaciones, se utilizan regularmente para medir el desarrollo de competencias socioemocionales y proporcionar retroalimentación inmediata.

El monitoreo también incluye observaciones en el aula y la recopilación de datos cualitativos a través de entrevistas y grupos focales con estudiantes y docentes. Este enfoque holístico permite identificar desafíos y éxitos en tiempo real, permitiendo ajustes necesarios en las estrategias pedagógicas.

#### **Validación de la estrategia**

La validación de la estrategia implica una evaluación de la efectividad de las intervenciones implementadas. Esto se logra a través de evaluaciones por parte de 2 expertos que comparan los datos de la línea base establecida en la etapa 1 con los resultados obtenidos después de la implementación. Basado en los resultados de la validación, es crucial realizar ajustes y mejoras continuas en las estrategias pedagógicas. Esto garantiza que las intervenciones sigan siendo relevantes y efectivas a lo largo del tiempo. Los ajustes pueden incluir la modificación de actividades, la incorporación de nuevos recursos educativos o la revisión de las herramientas de evaluación utilizadas.

#### **3.4 Sesiones de aprendizaje de la propuesta**

Estas sesiones de aprendizaje están diseñadas para desarrollar competencias socioemocionales en los alumnos mediante metodologías activas. A través de actividades creativas y participativas, los estudiantes explorarán y expresarán sus emociones, construirán relaciones empáticas, practicarán técnicas de mindfulness y aprenderán a resolver conflictos de manera pacífica. Cada sesión incluye objetivos claros, recursos específicos y estrategias de evaluación, promoviendo un ambiente educativo que fomente el bienestar emocional y la convivencia armoniosa en el aula.

**Tabla 7 Sesión 1: Explorando emociones a través del arte**

Título de la Sesión	Explorando emociones a través del arte
<b>Objetivo de la Clase</b>	Fomentar la identificación y expresión de emociones a través de la creación artística.
<b>Recursos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pinturas</li> <li>2. Crayones</li> <li>3. Marcadores</li> <li>4. Papel</li> <li>5. Ejemplos de obras de arte que representen diferentes emociones</li> </ol>
<b>Técnicas e Instrumentos de Evaluación</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Observación</li> <li>2. Análisis de las obras de arte</li> <li>3. Reflexiones compartidas durante la discusión grupal</li> </ol>
<b>Secuencia de Aprendizaje</b>	<p><b>Anticipación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comenzaremos con una breve charla sobre las emociones y su importancia en la vida diaria.</li> <li>• Preguntaremos a los estudiantes cómo se sienten hoy y discutiremos brevemente por qué es importante reconocer y expresar nuestras emociones.</li> <li>• Luego, se presentarán diversas obras de arte que representan diferentes emociones, como la alegría, la tristeza, el miedo y la ira.</li> <li>• Se invitará a los estudiantes a observar las obras y compartir qué emociones creen que los artistas estaban expresando y cómo lo saben.</li> </ul> <p><b>Construcción del Conocimiento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se entregarán materiales de arte a los estudiantes (pinturas, crayones, marcadores y papel).</li> </ul>

- Se les pedirá que piensen en una emoción que hayan sentido recientemente y que creen una obra de arte que represente esa emoción.
- Durante este tiempo, los estudiantes trabajarán de manera individual, explorando diferentes técnicas y colores que mejor expresen sus sentimientos.
- Los maestros estarán disponibles para ofrecer apoyo y guía, alentando a los estudiantes a reflexionar sobre sus elecciones artísticas y cómo estas reflejan su emoción seleccionada.

**Consolidación**

- Una vez completadas las obras de arte, se organizará una exposición en la que cada estudiante mostrará su trabajo y explicará la emoción que intentaron representar.
- Se facilitará una discusión grupal donde los estudiantes podrán reflexionar sobre el proceso creativo, compartir sus experiencias y hablar sobre cómo se sintieron al expresar sus emociones a través del arte.
- Esta actividad ayudará a consolidar su comprensión de la importancia de la expresión emocional y las diferentes formas en que puede manifestarse.

**Tabla 8** Sesión 2: *Construyendo relaciones empáticas*

Título de la Sesión	<b>Construyendo relaciones empáticas</b>
<b>Objetivo de la Clase</b>	Fomentar la empatía y la habilidad para entender las emociones de los demás.
<b>Recursos</b>	1. Imágenes que representen diferentes emociones 2. Materiales para escribir (lápices, papel, etc.)
<b>Técnicas e Instrumentos de Evaluación</b>	1. Observación 2. Análisis de las historias creadas 3. Reflexiones compartidas durante la discusión grupal
<b>Secuencia de Aprendizaje</b>	<p><b>Secuencia de Aprendizaje</b></p> <p><b>Anticipación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se iniciará la sesión explicando el concepto de empatía y su importancia en la construcción de relaciones saludables y respetuosas.</li> <li>• Se utilizarán ejemplos de la vida cotidiana y se pedirán a los estudiantes que compartan situaciones en las que hayan sentido empatía por alguien más o cuando alguien haya sido empático con ellos.</li> <li>• Esto establecerá una base emocional y cognitiva para el tema de la sesión.</li> </ul> <p><b>Construcción del Conocimiento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se distribuirán imágenes que representen diversas emociones (felicidad, tristeza, enojo, sorpresa, etc.) y se pedirá a los estudiantes que elijan una imagen y escriban una historia corta desde la perspectiva de la persona en la imagen.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esta actividad permitirá a los estudiantes practicar la empatía al ponerse en el lugar de otra persona y considerar sus sentimientos y pensamientos.</li> <li>• Durante esta actividad, se fomentará la discusión entre pares para compartir ideas y recibir retroalimentación.</li> </ul> <p><b>Consolidación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes compartirán sus historias con el grupo y reflexionarán sobre lo que aprendieron al imaginarse en el lugar de otra persona.</li> <li>• Se facilitará una discusión grupal sobre las diferentes maneras en que podemos mostrar empatía en nuestras interacciones diarias y cómo estas acciones pueden fortalecer nuestras relaciones.</li> <li>• Se alentará a los estudiantes a pensar en situaciones futuras donde podrían aplicar estas habilidades de empatía.</li> </ul>
--	--

**Tabla 9** Sesión 3: *Mindfulness* y bienestar emocional

Título de la Sesión	Mindfulness y bienestar emocional
<b>Objetivo de la Clase</b>	Enseñar técnicas de mindfulness para gestionar el estrés y promover el bienestar emocional.
<b>Recursos</b>	1. Un espacio tranquilo para sentarse o acostarse
<b>Técnicas e Instrumentos de Evaluación</b>	1. Observación 2. Reflexiones compartidas sobre la experiencia de mindfulness 3. Nivel de autoconciencia y regulación emocional demostrado
<b>Secuencia de Aprendizaje</b>	<b>Secuencia de Aprendizaje:</b> <b>Anticipación:</b>

- La sesión comenzará con una conversación sobre el estrés y cómo afecta nuestro cuerpo y mente.
- Se presentará el concepto de mindfulness como una herramienta efectiva para manejar el estrés y mejorar el bienestar emocional.
- Se explicará brevemente la práctica de mindfulness y sus beneficios, utilizando ejemplos prácticos y testimonios si es posible.

**Construcción del Conocimiento:**

- Se guiará a los estudiantes a través de varios ejercicios de mindfulness, comenzando con técnicas de respiración consciente.
- Se enseñará a los estudiantes a enfocarse en su respiración, notando cómo el aire entra y sale de sus cuerpos.
- Luego, se realizará un ejercicio de escaneo corporal, donde se pedirá a los estudiantes que cierren los ojos y se concentren en diferentes partes de su cuerpo, notando cualquier tensión o sensación sin juzgar.
- Este ejercicio ayudará a los estudiantes a desarrollar una mayor conciencia de su cuerpo y sus emociones.

**Consolidación:**

- Después de completar los ejercicios de mindfulness, los estudiantes compartirán sus experiencias en un círculo de discusión.
- Reflexionarán sobre cómo se sintieron durante la práctica y qué beneficios notaron.
- La discusión se centrará en la importancia de incorporar prácticas de mindfulness en su rutina diaria y cómo estas

	<p>pueden ayudarles a gestionar el estrés y mejorar su bienestar emocional.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se alentará a los estudiantes a establecer metas personales para practicar mindfulness regularmente.</li> </ul>
--	--

**Tabla 10** *Sesión 4: Resolución pacífica de conflictos*

<b>Título de la Sesión</b>	<b>Resolución pacífica de conflictos</b>
<b>Objetivo de la Clase</b>	Desarrollar habilidades para resolver conflictos de manera constructiva y pacífica.
<b>Recursos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guiones para los escenarios de role-playing</li> <li>2. Caso de estudio sobre un conflicto real o ficticio</li> </ol>
<b>Técnicas e Instrumentos de Evaluación</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Observación</li> <li>2. Análisis de las soluciones propuestas</li> <li>3. Reflexiones compartidas sobre la resolución de conflictos</li> </ol>
<b>Secuencia de Aprendizaje</b>	<p><b>Anticipación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniciaremos con una charla sobre los conflictos, destacando que son una parte normal de la vida y pueden surgir en cualquier momento.</li> <li>• Se discutirán diferentes tipos de conflictos (interpersonales, grupales, etc.) y sus posibles causas.</li> <li>• Luego, se presentará la idea de que los conflictos pueden ser resueltos de manera pacífica y constructiva, y se proporcionarán algunos ejemplos de cómo esto se puede lograr.</li> </ul> <p><b>Construcción del Conocimiento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizarán actividades de role-playing donde los estudiantes trabajarán en parejas o grupos pequeños para representar diferentes escenarios de conflicto.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cada grupo recibirá un guion con un conflicto específico y se les pedirá que representen tanto el conflicto como su resolución pacífica.</li><li>• Durante esta actividad, los estudiantes practicarán habilidades de comunicación efectiva, escucha activa y negociación.</li><li>• Se les animará a pensar creativamente y a encontrar soluciones que beneficien a todas las partes involucradas.</li></ul> <p><b>Consolidación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Después de las representaciones, se discutirá en grupo las diferentes estrategias utilizadas para resolver los conflictos y se reflexionará sobre su efectividad.</li><li>• Los estudiantes compartirán sus experiencias y lo que aprendieron sobre la resolución pacífica de conflictos.</li><li>• La discusión se enfocará en cómo estas habilidades pueden ser aplicadas en su vida diaria para manejar conflictos de manera más constructiva y pacífica.</li></ul>
--	---

### 3.4 Validación de la propuesta

La validación de la propuesta de selección de estrategias para el desarrollo de competencias socioemocionales fue realizada por la Mgs. Grace Mejía Vera y el Mgs. Diego Esteban Fernández Olivo. Este proceso se llevó a cabo mediante una sistematización de experiencias, lo que implicó la recolección y análisis de vivencias, observaciones y resultados obtenidos durante la implementación de las estrategias. Las experiencias y observaciones indicaron que, aunque la interfaz fue accesible, algunos niños encontraron dificultades técnicas en la navegación y uso de ciertas funciones. Los niños mostraron gran interés y enfoque en las actividades propuestas.

Se emplearon actividades teóricas, prácticas e individuales, demostrando la comprensión de la asignatura y su aplicabilidad en la resolución de problemas. La participación y expresión emocional de los niños fueron variadas, con momentos de entusiasmo y nerviosismo. El enfoque



de enseñanza se ajustó al paradigma constructivista, fomentando la responsabilidad en la adquisición de conocimientos mediante la revisión anticipada de contenidos. La validación mostró una familiaridad inicial positiva con la plataforma, dificultades técnicas menores y una conexión positiva con el contenido reflejada en la participación activa de los estudiantes.

La metodología de validación incluyó la identificación de expertos, diseño de un cuestionario estructurado, revisión por expertos, recolección de datos, análisis de resultados e informe y retroalimentación (Anexo 5). Las valoraciones de los expertos reflejaron un alto nivel de calidad y efectividad en la implementación. La validación de la propuesta mostró una sólida calidad en la implementación de estrategias para el desarrollo de competencias socioemocionales, siendo altamente efectiva y bien posicionada para impactar positivamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## CONCLUSIONES

A continuación, se presentan las conclusiones detalladas derivadas de los objetivos específicos planteados:

La revisión exhaustiva y la sistematización de los referentes teóricos y metodológicos proporcionaron una sólida base para comprender la complejidad y la importancia del desarrollo socioemocional en la etapa educativa de noveno año. Los enfoques teóricos examinados, permitieron identificar dimensiones clave como la autoconciencia, la autorregulación, la empatía y las habilidades sociales. Estas dimensiones se revelaron como fundamentales para el bienestar integral de los estudiantes, facilitando no solo su éxito académico, sino también su adaptación positiva en entornos sociales diversos y desafiantes.

Por otro lado, el diagnóstico realizado reveló un panorama variado en cuanto al nivel de competencias socioemocionales entre los estudiantes de noveno año. Factores como el entorno familiar, las prácticas educativas previas y la disposición personal mostraron una influencia significativa en la capacidad de los estudiantes para reconocer, comprender y gestionar sus emociones. Asimismo, estos factores incidieron en su habilidad para establecer relaciones efectivas con los demás. El análisis profundo de estos elementos proporcionó retroalimentación para diseñar intervenciones pedagógicas más ajustadas y efectivas, adaptadas a las necesidades emocionales y sociales específicas de los estudiantes.

La fase de diseño de estrategias didácticas se enfocó en desarrollar intervenciones educativas innovadoras que integraran de manera orgánica el aprendizaje socioemocional en el currículo escolar. Se implementaron metodologías activas y participativas como el aprendizaje basado en proyectos, el arte terapia y ejercicios de mindfulness. Estas estrategias no solo se centraron en transmitir conocimientos teóricos, sino también en cultivar habilidades prácticas que promuevan el autoconocimiento y la interacción positiva en diversos contextos sociales y educativos. Este enfoque holístico no solo buscó mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, sino también su bienestar emocional y su capacidad para afrontar desafíos personales y sociales con resiliencia y empatía.

La validación de las estrategias didácticas constituyó un paso crucial para evaluar su efectividad práctica en el fortalecimiento de competencias socioemocionales. A través de estudios piloto y



la recopilación de retroalimentación de estudiantes, docentes y especialistas en educación, se confirmó que las intervenciones diseñadas contribuyen significativamente a mejorar la capacidad de los estudiantes para manejar sus emociones, resolver conflictos de manera constructiva y mantener relaciones empáticas y colaborativas. Los resultados de esta validación respaldaron la importancia de implementar enfoques educativos que no solo desarrollen habilidades académicas, sino también habilidades esenciales para la vida en sociedad.

En conclusión, este estudio permite integrar el desarrollo socioemocional de manera sistemática en el currículo educativo de noveno año. Las competencias socioemocionales emergen como pilares fundamentales que complementan el aprendizaje académico tradicional, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos personales y sociales con resiliencia y empatía. Para futuras investigaciones y prácticas educativas, se recomienda continuar explorando nuevas metodologías y adaptando las estrategias a contextos específicos de aprendizaje. Además, es esencial promover una cultura escolar que valore y fomente el bienestar integral de todos los estudiantes, reconociendo la importancia de su desarrollo emocional y social como parte esencial de su formación educativa.

## RECOMENDACIONES

Uno de los pilares fundamentales para la implementación efectiva de programas de desarrollo socioemocional es la formación continua y especializada del cuerpo docente. Se recomienda ofrecer capacitaciones regulares que no solo introduzcan los fundamentos teóricos del aprendizaje socioemocional, sino que también proporcionen herramientas prácticas para su integración en el aula. Estas capacitaciones deben enfatizar metodologías activas y participativas que fomenten la reflexión y la adaptación de las estrategias didácticas al contexto específico de cada escuela y grupo de estudiantes.

Es crucial diseñar un currículo flexible que integre de manera transversal el desarrollo de competencias socioemocionales en todas las áreas de aprendizaje. Esto implica no solo la creación de unidades didácticas específicas, sino también la identificación de oportunidades dentro de las asignaturas existentes para abordar aspectos como la autoconciencia, la resolución de conflictos y el trabajo colaborativo. La colaboración entre docentes de diferentes disciplinas puede enriquecer esta integración y garantizar su coherencia y continuidad a lo largo del año escolar.

Cada comunidad educativa enfrenta desafíos y dinámicas sociales únicas que deben ser consideradas al diseñar e implementar estrategias socioemocionales. Se recomienda realizar evaluaciones periódicas del entorno escolar y comunitario para adaptar las intervenciones pedagógicas según las necesidades y realidades locales. Esto no solo aumenta la relevancia y efectividad de las estrategias, sino que también fortalece la conexión entre la escuela y la comunidad, promoviendo un ambiente educativo inclusivo y receptivo.

Crear y mantener ambientes escolares que fomenten el bienestar emocional y el respeto mutuo es fundamental para el desarrollo de competencias socioemocionales. Se recomienda implementar prácticas de gestión emocional y resolución de conflictos desde una edad temprana, estableciendo normas claras de convivencia y promoviendo la empatía y la inclusión entre los estudiantes. La participación activa de toda la comunidad educativa, incluyendo estudiantes, docentes, padres y personal administrativo, es clave para cultivar una cultura escolar positiva y solidaria.

La evaluación del desarrollo socioemocional debe ser integral y continua, utilizando tanto instrumentos formales como observaciones cualitativas en el aula. Se recomienda implementar sistemas de seguimiento que permitan recopilar datos significativos sobre el progreso de los estudiantes en áreas como la autoconciencia, la regulación emocional y las habilidades interpersonales. Además, es fundamental proporcionar retroalimentación constructiva a los estudiantes para empoderarlos en su propio proceso de aprendizaje socioemocional y motivar su crecimiento personal.

Para avanzar en el campo del desarrollo socioemocional en el ámbito educativo, se recomienda fomentar la investigación colaborativa entre instituciones educativas, universidades y centros de investigación. Estas colaboraciones pueden enriquecer las prácticas pedagógicas existentes, identificar nuevas tendencias y metodologías efectivas, y generar conocimiento que beneficie a toda la comunidad educativa. Asimismo, compartir experiencias y buenas prácticas entre diferentes contextos y regiones puede contribuir a la construcción de un marco integral de desarrollo socioemocional en educación.

Finalmente, se insta a los responsables de políticas educativas a reconocer y apoyar el desarrollo de competencias socioemocionales como parte integral de la educación básica. Esto incluye asignar recursos financieros adecuados para programas de formación docente, investigación educativa y desarrollo curricular orientados al aprendizaje socioemocional. Además, es crucial mantener un compromiso político constante para asegurar que estas iniciativas sean sostenibles a largo plazo y tengan un impacto significativo en el bienestar y el éxito académico de los estudiantes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anaya, A., & Carrillo, E. (2019). *Competencias socioemocionales para el desarrollo de la sana convivencia en educación básica secundaria* [Tesis de Posgrado, Universidad de la Costa].  
<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5763/Competencias%20socioemocionales%20para%20el%20desarrollo%20de%20la%20sana%20convivencia%20en%20educaci%C3%B3n%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Andrade, C. (2021). A Student's Guide to the Classification and Operationalization of Variables in the Conceptualization and Design of a Clinical Study: Part 1. *Indian Journal of Psychological Medicine*, 43(2), 177-179. <https://doi.org/10.1177/0253717621994334>
- Arellano, T. (2019). *Estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de ciencias naturales*. [Tesis de Posgrado, Universidad de Guayaquil].  
<https://repositorio.ug.edu.ec/bitstreams/a340cadd-88f0-4952-90d0-17d829715a72/download>
- Argandoña Gómez, F. A., Persico Jiménez, M. C., Visic Matulic, A. M., Bouffanais Cuevas, J. I., Argandoña Gómez, F. A., Persico Jiménez, M. C., Visic Matulic, A. M., & Bouffanais Cuevas, J. I. (2018). Estudio de Casos: Una metodología de enseñanza en la educación superior para la adquisición de competencias integradoras y emprendedoras. *Tec Empresarial*, 12(3), 7-16. <https://doi.org/10.18845/te.v12i3.3934>
- Arguello Urbina, B., & Sequeira Guzmán, M. (2016). *Estrategias metodológicas que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía e Historia en la Educación Secundaria Básica*. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua.
- Ávila, B., Slaguero, S., & Calva, D. (2021). Estrategias metodológicas activas para el aprendizaje de la ortografía en la Educación General Básica. *Revista Ciencia & Sociedad*, 1(1), 12-26. <https://cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/5>
- Behar Rivero, D. S. (2008). *Metodología de la investigación*. Editorial Shalom.  
<http://187.191.86.244/rceis/wp-content/uploads/2015/07/Metodolog%C3%ADa-de-la-Investigaci%C3%B3n-DANIEL-S.-BEHAR-RIVERO.pdf>
- Bernal, M. (2021). *Promoción del desarrollo de competencias socio-emocionales en estudiantes de educación primaria desde el aula de clase a través de la lúdica* [Tesis de Posgrado, Fundación Universitaria Los Libertadores].

[https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4518/Bernal\\_Contreras\\_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4518/Bernal_Contreras_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Bonilla, M. de los Á., Cárdenas Benavides, J. P., Arellano Espinoza, F. J., & Pérez Castillo, D. F. (2020). Estrategias metodológicas interactivas para la enseñanza y aprendizaje en la educación superior. *Revista Científica UISRAEL*, 7(3), 25-36. <https://doi.org/10.35290/rcui.v7n3.2020.282>

Briola, M. (2007). *La estrategia organizacional*. Argentina: Universidad de Buenos Aires.

Cabrera, S. (2021). *Estrategia psicopedagógica basada en habilidades emocionales para el mejoramiento de la disciplina positiva durante el proceso de enseñanza aprendizaje* [Tesis de Posgrado, Universidad Técnica de Machala]. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/18714/3/TESIS%20SANDRA%2012%20DE%20ENERO%20DE%202022-signed%20-%20%20-%20.pdf>

Cambisaca, J. (2022). *Competencias socioemocionales de docentes de la Escuela de Educación Básica Federico Proaño en Cuenca – Azuay, período marzo—Agosto 2022* [Tesis de Pregrado, Universidad de Cuenca]. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/39982/1/Trabajo%20de%20titulaci%C3%B3n.pdf>

Cedeño, D. B. S. (2022). *Estrategias metodológicas para la enseñanza de niñas y niños con necesidades educativas específicas en una Unidad Educativa del cantón Santo Domingo de los Colorados ubicada en la provincia Santo Domingo de los Tsáchilas* [Tesis de Posgrado, Universidad Estatal de Milagro]. <https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/6524/1/TESIS%20BLADIMIR%20Y%20LILIAN-signed-signed.pdf>

Céspedes, M., & Chávarray, P. (2022). Gestión de convivencia escolar en tiempos de pandemia. *Revista Científica*, 7(23), 359-373. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2022.7.23.19.359-373>

Charres, H. (2018). Triangulación: Una herramienta adecuada para las investigaciones en las ciencias administrativas y contables. *Revista FAECO sapiens*, 1(1), 18-35.

- Colmenares, A. M., & Piñero, Ma. L. (2008). La investigación-acción. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas. *Revista de Educación Laurus*, 14(27), 96-114. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111892006.pdf>
- Conchoy, G. (2022). *Nivel de desarrollo de las habilidades socioemocionales en niños y niñas de una Institución Educativa Inicial de Chanchara – Huancavelica* [Tesis de Posgrado, Universidad Nacional de Huancavelica]. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/210e1165-d05c-41db-89e9-bdb27e672d30/content>
- Creswell, J. (2014). *Research Design, Qualitative, Quantitative and mixed methods approaches* (4ta ed.). SAGE publications Ltd.
- Cristóvão, A. M., Candeias, A. A., & Verdasca, J. L. (2020). Development of Socio-Emotional and Creative Skills in Primary Education: Teachers' Perceptions About the Gulbenkian XXI School Learning Communities Project. *Frontiers in Education*, 4. <https://doi.org/10.3389/educ.2019.00160>
- De la Torre Vásquez, J. J. (2020). *Estrategia metodológica para fortalecer competencias digitales en los estudiantes del módulo i de la carrera de computación e informática en un Instituto Superior Privado de Lima*. Universidad San Ignacio de Loyola.
- Díaz, T. (2014). El desarrollo de competencias socioemocionales y su evaluación como elementos clave en los planes de formación docente. Algunas conclusiones derivadas de la evaluación SIMCE 2011. *Revista Iberoamericana de Educación*, 64, 73-98. <https://org/10.35362/rie640407>
- Espinoza, M., & Gallegos, D. (2020). Habilidades blandas en la educación y la empresa: Mapeo Sistemático. *Revista Científica UISRAEL*, 7(2), 39-56. <https://doi.org/10.35290/rcui.v7n2.2020.245>
- Flores, N. (2020). *Estrategias metodológicas y su aporte en el desarrollo de la comprensión lectora en niños/as de tercer año de la escuela de educación básica Isabel la Católica del cantón Babahoyo, provincia los Ríos, año 2020* [Tesis de Pregrado, Universidad Técnica de Babahoyo]. <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/9040/E-UTB-FCJSE-EBAS-000263.pdf?sequence=1>
- Friese, S. (2021). *ATLAS.ti 9 Windows—Guía Rápida* (9.0.0.214).

- Fuentes, G. Y., Moreno, L. M., Rincón, D. C., & Silva, M. B. (2021). Evaluación de las habilidades blandas en la educación superior. *Formación universitaria*, 14(4), 49-60. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000400049>
- García, B. (2018a). Las habilidades socioemocionales, no cognitivas o “blandas”: Aproximaciones a su evaluación. *Revista Digital Universitaria*, 19(6), 1-17. <http://doi.org/10.22201/codeic.16076079e.2018.v19n6.a5>
- García, B. (2018b). Las habilidades socioemocionales, no cognitivas o “blandas”: Aproximaciones a su evaluación. *Revista Digital Universitaria*, 19(6), Article 6. <https://www.revista.unam.mx/ojs/index.php/rdu/article/view/1373>
- García, N. (2022). *Desarrollo de competencias socioemocionales de profesores de educación primaria* [Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Aguascalientes]. <https://www.macrothink.org/journal/index.php/ije/article/view/19697>
- Gavira, S. A., & Osuna, J. B. (2015). La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa. *Pixel-bit. Revista de medios y educación*, 73-88.
- Gómez, E. (2019). *Competencias socioemocionales en docentes de educación inicial de El Tambo—Huancayo* [Tesis de posgrado, Universidad Nacional del Centro del Perú]. [https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/6569/T010\\_20653732\\_M.pdf;jsessionid=D2D5D5DF441CB358B42F3897CEC6A77B?sequence=1](https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/6569/T010_20653732_M.pdf;jsessionid=D2D5D5DF441CB358B42F3897CEC6A77B?sequence=1)
- González, R., Manzueto, S., Valles, B., & Guerra, G. (2023). Desarrollo de competencias socioemocionales en estudiantes de educación básica regular. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(28), 652-659. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.543>
- González, M. (2022). Estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades socioemocionales en educación primaria | Gestión I+D. *Gestión I+D*, 5(3), 134-156.
- Guerra-Reyes, F., Naranjo-Toro, M., Basantes-Andrade, A., & Guerra-Dávila, E. (2023). Fortalecimiento de la formación de los estudiantes de Educación Básica como aprendices de investigador. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7, 113-126.

- Gutiérrez Delgado, J., Gutiérrez Ríos, C., & Gutiérrez Ríos, J. (2018). Estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con un enfoque lúdico. *Revista de Educación y Desarrollo*, 45, 37-46.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta. ed.). McGraw Hill España. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=775008>
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas: Cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill educación.
- Herrera, J. (2022). *Importancia de algunas competencias socio emocionales como factores protectores en la pandemia covid-19* [Tesis de Posgrado, Universidad de Antioquia]. <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/27722>
- Jolay, J. A., & Purizaca, A. V. (2022). Las competencias socio emocionales de los estudiantes en la educación virtual. *Polo del Conocimiento*, 7(6), 160-175. <https://10.23857/pc.v7i6>
- Kemet, S., & Paul, D. W. J. (2021). Medical Education in the Time of COVID-19. *Academic Medicine*, 96(8), 1085. <https://doi.org/10.1097/ACM.0000000000004003>
- Lei, H., Cui, Y., & Chiu, M. M. (2018). The Relationship between Teacher Support and Students' Academic Emotions: A Meta-Analysis. *Frontiers in Psychology*, 8. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.02288>
- Loor, K., & Alarcón, L. (2021). Estrategias metodológicas creativas para potenciar los estilos de aprendizaje. *Revista San Gregorio*, 48, 1-14. <https://doi.org/10.36097/rsan.v0i48.1934>
- López González, W. O. (2013). El estudio de casos: Una vertiente para la investigación educativa. *Educere*, 17(56), 139-144. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35630150004.pdf>
- Lozada, J. (2014). Investigación Aplicada: Definición, Propiedad Intelectual e Industria. *CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 3(1), 34-39.
- Lozano, G., Sáez, F., & López, Y. (2022). Competencias socioemocionales en docentes de primaria y secundaria: Una revisión sistemática. *Páginas de Educación*, 15(1), 1-22. <https://doi.org/10.22235/pe.v15i1.2598>
- Maldonado Sánchez, M., Aguinaga Villegas, D., Nieto Gamboa, J., Fonseca Arellano, F., Shardin, L., & Cadenillas, V. (2019). Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la

- autonomía de los estudiantes de secundaria. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 415-427. <https://doi.org/doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.290>
- Martínez, M. P. (2019). Derechos humanos, diálogo y educación emocional para una competencia socio-emocional. *Bauru*, 7(1), 205-220.
- Medina Hidalgo, M. I. (2018). Estrategias metodológicas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático. *UNESUM-Ciencias. Revista Científica Multidisciplinaria.*, 1(3), 73-80. <https://doi.org/10.47230/unesum-ciencias.v1.n3.2017.28>
- Medina, O. (2021). *Estrategia metodológica para desarrollar el proceso de enseñanza— Aprendizaje del área de comunicación de primer grado de primaria de una institución educativa en Ventanilla* [Tesis de Posgrado, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d4a05fc1-6272-4bcf-a691-155a1c582594/content>
- Meneses, A. (2022). *Competencias emocionales y rendimiento académico en estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Veintisiete de Marzo Balzar-Ecuador, 2021* [Tesis de Posgrado, Universidad César vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81626/Meneses\\_GAM-SD.pdf?sequence=8](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81626/Meneses_GAM-SD.pdf?sequence=8)
- Mikulic, I. M., Caballero, R., Vizioli, N., & Hurtado, G. (2017). Estudio de las Competencias Socioemocionales en Diferentes Etapas Vitales. *II Congreso Internacional de Psicología - V Congreso Nacional de Psicología “Ciencia y Profesión”*, 3(1), 374-382.
- Milicic, N., & Marchant, T. (2020). *Educación Emocional en el sistema escolar chileno: Un desafío pendiente* (En Horizontes y propuestas para transformar el sistema educativo chileno. Biblioteca del Congreso Nacional). <https://repsi.cl/wp-content/uploads/2020/04/Educacion-emocional-en-el-sistema-escolar-2.pdf>
- Miramontes Arteaga, Ma. A., Castillo Villapudua, K. Y., & Macías Rodríguez, H. J. (2019). Estrategias de aprendizaje en la educación a distancia. *Revista de Investigación en Tecnologías de la Información*, 7(14), 199-214. <https://doi.org/10.36825/riti.07.14.017>
- Navarrete, C., Flores, M., Gutiérrez, P., & Ulloa, O. (2022). Salud mental y el desarrollo de habilidades socioemocionales en tiempos de Pandemia de la COVID-19 en estudiantes de Nivel Medio Superior y Superior. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i3.3223>

- Ortega, E., Casanova, I., Paredes, Í., & Canquiz, L. (2019). Estilos de aprendizaje: Estrategias de enseñanza en luz. *Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 21(3), 710-730.
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. <https://doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Posligua, E., & Ávila, J. (2022). Estrategia metodológica para fortalecer el aprendizaje significativo de lectura en los estudiantes. *Polo del Conocimiento*, 7(9), 222-263. <https://doi.org/DOI: 10.23857/pc.v7i9>
- Pozo, T., Gilar, R., & Castejón, J. L. (2021). Crosscutting research program based on the development of socio-emotional competencies to combat adversity in the educational contexts of the 21st century. *INTED2021 Proceedings*, 4858-4868. <https://doi.org/10.21125/inted.2021.0984>
- Reyes-Ruiz, L., & Carmona Alvarado, F. A. (2020). La investigación documental para la comprensión ontológica del objeto de estudio. *Universidad Simón Bolívar*. <https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/6630/La%20investigaci%C3%B3n%20documental%20para%20la%20comprensi%C3%B3n%20ontol%C3%B3gica%20del%20objeto%20de%20estudio.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ritz, D., O'Hare, G., & Burgess, M. (2020). *The Hidden Impact of COVID-19 on Child Protection and Wellbeing* -. Red de Desarrollo Social de América Latina y el Caribe (ReDeSoc). <https://dds.cepal.org/redesoc/publicacion?id=5337>
- Robles Garrote, P., & Rojas, M. del C. (2015). La validación por juicio de expertos: Dos investigaciones cualitativas en Lingüística aplicada. *Revista Nebrija*, 18, 1-16. [https://www.nebrija.com/revista-linguistica/files/articulosPDF/articulo\\_55002aca89c37.pdf](https://www.nebrija.com/revista-linguistica/files/articulosPDF/articulo_55002aca89c37.pdf)
- Rodríguez, J., Rodríguez, R., & Fuerte, L. (2021). Habilidades blandas y el desempeño docente en el nivel superior de la educación. *Propósitos y Representaciones*, 9(1). <https://doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1038>
- Rodríguez Jiménez, A., & Pérez Jacinto, A. O. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, 82, 1-26. <https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>

- Romero, E. (2016). La investigación acción: Métodos de investigación. *Revista Illari*, 2, 88-90.  
<https://revistas.unae.edu.ec/index.php/illari/article/view/233>
- Salazar, F. (2018). *Manual de orientaciones: Estrategias metodológicas de enseñanza y evaluación de resultados de aprendizaje* [Dirección de Desarrollo Curricular y Docente].  
<https://pregrado.ufro.cl/images/files/2018/documentos-desarrollo-curricular/orientaciones-metodologicas.pdf>
- Santamaría, M. B., Gilar, R., Pozo, T., & Castejón, J. L. (2021). Teaching Socio-Emotional Competencies Among Primary School Students: Improving Conflict Resolution and Promoting Democratic Co-existence in Schools. *Frontiers in Psychology*, 12, 659348.  
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.659348>
- Satishprakash, S. (2020). CONCEPT OF POPULATION AND SAMPLE. *Conference: How to Write a Research Paper?*
- Solis Solis, J. L. (2020). *Las estrategias metodológicas y el aprendizaje de estudios sociales en el quinto y sexto grado de EGB de la unidad educativa Guayaquil, del cantón Ambato, durante el período académico 2019-2020*. Universidad Técnica de Ambato.
- Solorzano, R. (2022). La triangulación metodológica como herramienta para el análisis de las estrategias de comunicación en las webs universitarias latinoamericanas. *La relevancia del método*, 4(2), 55-67. <https://doi.org/10.35951/v4i2.169>
- Tenelanda, J., & García, G. (2019). El uso de estrategias didácticas y su incidencia en la calidad de la educación en la Unidad Educativa Paulo Emilio Macías Sabando de la ciudad de Portoviejo. *Revista Cognosis*, 4(1), 133-150.  
<https://doi.org/10.33936/cognosis.v4i1.1824>
- Torres-Miranda, T. (2020). En defensa del método histórico-lógico desde la Lógica como ciencia. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(2), 1-12.  
<http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v39n2/0257-4314-rces-39-02-e16.pdf>
- Valdés, A. A. (2006). La triangulación como técnica de científicidad en investigación cualitativa pedagógica y educacional. *REXE: Revista de estudios y experiencias en educación*, 5, 11-38.



- Vargas, G. (2020). Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso enseñanza aprendizaje. *Revista Cuadernos Hospital de Clínicas*, 61(1), 114-129.
- Villa, A. (2021). *Propuesta para el fortalecimiento de las competencias socioemocionales en docentes y directivos de una institución educativa por medio de coaching y facilitación* [Tesis de Posgrado, Universidad Tecnológica de Pereira]. <https://repositorio.utp.edu.co/server/api/core/bitstreams/e86853c8-122e-40c9-bd0d-1e57f02b8adf/content>
- Vives, A. (2022). *Importancia del Desarrollo de las Competencias Socioemocionales en la Convivencia Escolar en el Marco de la Pedagogía Social Escolar* [Tesis de Posgrado, Universidad del Norte]. [https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/11326/TRABAJODEGRADOA\\_NAMARIAVIVESOSORIO1140866888.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/11326/TRABAJODEGRADOA_NAMARIAVIVESOSORIO1140866888.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- World Bank. (2021). *Acting Now to Protect the Human Capital of Our Children*. World Bank. <https://doi.org/10.1596/35276>