



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA CULTURA FÍSICA

TRABAJO DE TITULACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN PEDAGOGÍA DE LA CULTURA FÍSICA

TEMA

SISTEMA DE EJERCICIOS FÍSICOS ADAPTADOS PARA LA INCLUSIÓN
EDUCATIVA DE ESTUDIANTES DE ENSEÑANZA BÁSICA SUPERIOR CON
DISCAPACIDAD FÍSICA

Autor/es:

MAESTRANTE. CARLOS AURELIO AVILA CRUZ
MAESTRANTE. ANGEL HERIBERTO PARRA CAZAR

Tutor/a:

PhD. ARENCIBIA MORENO RICARDO

ECUADOR

2023

FICHA SENESCYT PARA EL REPOSITORIO.





DEDICATORIA

A mí, madre querida por acompañarme en todo el proceso de largas horas de clases virtuales. a mi amada esposa e hijos quienes me impulsan a ser mejor cada día y levantarnos juntos en cada caída. Dios y al sr. De la Buena Esperanza patrono del cantón Isidro Ayora donde soy oriundo, por brindarme salud y la fuerza necesaria para culminar la presente meta y finalmente a mi compañero de tesis, que en cada momento hubo esa motivación para juntos llegar al final de la carrera.

Carlos Ávila C.

"Dedico esta tesis a la memoria eterna de mi amada madre, cuyo amor y sacrificio han sido mi mayor inspiración, cuya luz y amor siguen guiándome desde lo más profundo. A mí querida esposa, mis hijos quienes han sido mi apoyo inquebrantable a lo largo de este viaje y en los que encuentro fuerza y motivación. A mi padre cuya sabiduría y ejemplo han sido faro en mi camino. A mis hermanos cuya compañía y aliento han sido fundamentales. Este logro es el resultado del amor, sacrificio y aliento de mi familia. A todos ustedes, mi gratitud infinita."

Ángel Parra C.



**UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR**

TRABAJO DE TITULACIÓN

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestro agradecimiento inmenso a nuestro tutor de tesis al Dr. Ricardo Arencibia Moreno por su dedicación y entrega, en habernos guiados en cada momento con sus correcciones y motivaciones direccionándonos a la parte más anhelada de culminar exitosamente nuestro proyecto de maestría.

Carlos Ávila C.

Ángel Parra C.



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivo proponer un sistema de ejercicios físicos adaptados para la inclusión de estudiantes con discapacidad física en las clases de Educación Física. La investigación es de enfoque mixto, diseño secuencial exploratorio, según la manipulación de las variables es no experimental y de alcance descriptivo, los instrumentos utilizados para la recogida de datos fueron la observación y encuesta que se aplicaron en las sesiones de clases diseñada en la Lesson Study y tomando las dimensiones establecidas para la inclusión educativa en el currículo de EGB Y BGU emitido por el Ministerio de Educación del Ecuador. Se seleccionó de forma intencional como muestra 7 estudiantes 6 convencionales y uno con discapacidad física, el cual no se encontraba incluido en las clases de Educación Física, Además de 24 docentes de la institución. Los resultados de las observaciones realizadas por un período de 12 semanas mostraron que el estudiante con discapacidad presentaba dificultades para su inclusión en las actividades desarrolladas en la clase, además de un total de 24 docentes encuestados un 58,3% indican el no tener la experiencia en lo que corresponden en la educación física inclusiva. En base a los resultados se propuso un sistema de ejercicios físicos para la inclusión de estudiantes con discapacidad física a las clases de Educación Física, el cual fue validado por criterio de expertos.

Palabras clave: inclusión educativa, sistema de ejercicios físicos, discapacidad física



ABSTRACT

The objective of this work is to propose a system of physical exercises adapted for the inclusion of students with physical disabilities in Physical Education classes. The research has a mixed approach, exploratory sequential design, according to the manipulation of the variables, it is non-experimental and descriptive in scope, the instruments used for data collection were observation and survey that were applied in the class sessions designed in the Lesson. Study and taking the dimensions established for educational inclusion in the EGB and BGU curriculum issued by the Ministry of Education of Ecuador. 7 students, 6 conventional and one with a physical disability, who were not included in the Physical Education classes, in addition to 24 teachers from the institution, were intentionally selected as a sample. The results of the observations carried out for a period of 12 weeks showed that the student with disabilities presented difficulties in being included in the activities carried out in the class, in addition to a total of 24 teachers surveyed, 58.3% indicated that they did not have the experience in what corresponds to inclusive physical education. Based on the results, a system of physical exercises was proposed for the inclusion of students with physical disabilities in Physical Education classes, which was validated by expert criteria.

Keywords: educational inclusion, physical exercise system, physical disability



Índice General

Introducción.....	1
Justificación del problema.....	2
Objeto de estudio: Inclusión educativa en la enseñanza básica superior.....	3
Objetivo general: Proponer un sistema de ejercicios físicos adaptados para la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad física de enseñanza básica superior del Colegio “Dr. Isidro Ayora Cueva”, de la provincia del Guayas.....	3
Capítulo I: Marco Teórico.....	8
1.1. Antecedentes Históricos de la Educación Física Inclusiva.....	8
1.1.1. Breve Contexto Histórico De La Inclusión Educativa.....	9
1.1.2. Educación Especial vs Educación Inclusiva En El Ecuador.....	10
1.2. Antecedentes Conceptuales De La Educación Inclusiva Y La Discapacidad.....	11
1.2.1. El Rol Del Docente En La Escuela Inclusiva.....	14
1.2.2. Ambientes De Aprendizaje De La Escuela Inclusiva.....	15
1.2.3. Diseño Universal Del Aprendizaje. Premisa Metodológica (DUA).....	16
1.2.4. Metodologías Innovadoras Propicias Para La Inclusión.....	16
1.2.5. Inclusión Y Cultura Física.....	17
1.2.5. Ejercicio Físico, Discapacidad E Inclusión Educativa.....	19
Capítulo II: Metodología Para El Desarrollo De La Investigación Y Estudio Diagnóstico.....	22
2.1. Metodología.....	22
2.1.1. Conceptualización Y Operacionalización De Las Variables.....	22
2.1.2. Caracterización De La Investigación.....	24
2.1.3. Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación.....	25
2.1.4. Técnicas E Instrumentos Derivados De La Metodología Seleccionada Y Procedimientos.....	26
2.1.5. Delimitación De La Población Y Muestra. Justificación Del Tipo De Muestreo.....	27
2.1.6. Estrategia Investigativa Seguida En El Proceso De Investigación De Acuerdo Con El Alcance E Intereses De La Investigación.....	28
2.2. Resultados Y Análisis De Los Resultados Del Diagnóstico.....	31



Capítulo III: Presentación Y Validación De La Propuesta Del Sistema De Ejercicios Físicos Adaptados Para La Inclusión Educativa De Estudiantes De Enseñanza Básica Superior Con Discapacidad Física.....	42
3.1. Propuesta del Sistema De Ejercicios Físicos Adaptados Para La Inclusión Educativa De Estudiantes De Enseñanza Básica Superior Con Discapacidad Física.....	42
3.1.1. <i>Justificación de la Propuesta</i>	42
3.1.2. <i>Sistema de Ejercicios Físicos</i>	43
3.1.3. <i>Metodología</i>	44
3.2. Validación del sistema de ejercicios adaptados para la inclusión educativa de estudiantes de enseñanza Básica Superior con discapacidad física.....	45
Conclusiones	50
Recomendaciones.....	51
Bibliografía.....	52
Anexos.....	55



Introducción.

En el Ecuador, se han desarrollado iniciativas que pretenden y buscan mejorar la inclusión en todos sus ámbitos, fortaleciendo desde un principio la capacitación docente y alcancen una aceptación de lo que realmente significa. Así, el CES en el año 2023 (CES, 2023) establece el alcance de la misma y destaca su expresión en la justicia social dirigido a reducir o eliminar elementos que generan exclusión y discriminación al interior de la escuela, responda a la diversidad de los estudiantes y ámbito de oportunidades como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La educación inclusiva se enfoca en la igualdad y que es para todos por igual, supone el establecimiento de espacios de deliberación, estos destinados al rescate de la condición humana de cada sujeto desde sus particularidades. El enfoque de la educación física desde una visión inclusiva va más allá de la estructura de ejercicios convencionales a uno “más fáciles” con la aplicación de procesos didácticos que permitan establecer un aprendizaje personalizado desde las individualidades para establecer un proceso de real inclusión.

La inclusión educativa es una aspiración de todos los sistemas educativos del mundo, los niveles de exclusión y desigualdades educativas, que persisten en la gran mayoría de las instituciones educativa está vinculado con la deficiencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje asociados a los ejercicios físicos para los estudiantes con capacidades especiales, cuyas limitaciones provoca un aislamiento de las actividades curriculares por motivos de causar conflictos involuntarios, siendo considerados y direccionados muchas de las veces a un sistema de clases asistida, interrumpiendo la interrelación permanente de alumnos y maestros.

La práctica de ejercicios físicos en niños y adolescentes con discapacidad si bien, por una parte, contribuye a mejorar sus capacidades físicas y funcionalidad orgánica también permite la integración social, aumento de la autoestima y la autoconfianza, más si se realiza en la clase de Educación Física que además contribuye de forma directa o indirecta en el desarrollo de una sociedad más cooperativa, de tolerancia, aceptación, de convivencia armónica dentro de la gran diversidad. (Santamaría, Ruiz, Puchalt, Ros, & Martin, 2016) Sin embargo, a pesar de los esfuerzos de los organismos institucionales, las políticas de estado y las directrices de las instituciones educativas la inclusión educativa continua sienta un tema complejo, más cuando se trata de discapacidad física en un área donde el movimiento es el eje central del proceso de enseñanza-aprendizaje.



Los estudiantes con discapacidad física por lo general no realizan las mismas actividades físicas que sus compañeros en las clases de Educación Física, estos alumnos se exponen al rechazo debido a las expectativas inalcanzables de los docentes y sus propios compañeros, los profesores, aunque están conscientes de los beneficios del ejercicio es una preocupación constante las dificultades en la práctica de enseñar e integrar a estos a todos en la clase y la falta de apoyo de sus compañeros. (Solís García & Borja González, 2021) (Wang, Qi & Wang, 2015).

En el ejercicio de la clase se pueden evidenciar las falencias de las que en muchas ocasiones provoca que no se pueda generar un principio de clase inclusiva, generando que los estudiantes que presentan un grado de discapacidad no puedan estar activos en las clases de educación física por las limitantes que las estrategias metodológicas y didácticas planificadas por el docente impone, provocando la exclusión de los estudiantes con estas condiciones ante sus demás compañeros.

La repercusión de esta propuesta es conocer la influencia de un estudio científico para evaluar la transparencia del problema de investigación en busca de obtener solución a través de un sistema de ejercicios físicos para la adaptación inclusiva educativa en los estudiantes con discapacidad física.

Teniendo en cuenta lo anterior podemos considerar como **Problema Científico**: ¿Cómo contribuir a la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad física de la enseñanza Básica Superior del Colegio “Dr. Isidro Ayora Cueva”, de la provincia del Guayas?

Justificación del problema

Las acciones motrices son de gran beneficio para todos los niños, favorecen la creación de hábitos saludables y de bienestar, además de ser clave en su maduración biológica y desarrollo cognitivo, la integración social y autoestima para aprender a superar sus limitaciones, propiciando su autonomía e independencia, fundamentalmente en sujetos con capacidades especiales.

Los aportes de los ejercicios físicos en la educación física contribuyen al desarrollo de habilidades que resultan básicas para realizar actividades de la vida y mejorar su condición física en general, sin embargo, aún persiste la idea de que un discapacitado motriz no puede hacer deporte, aunque se reconoce la importancia que tendría para ellos respecto al modelado corporal la musculatura e incluso aceptarse a sí mismos.



En el caso de los niños ocurre lo mismo, en donde el ocio es cada vez más evidente en los niños que presentan alguna discapacidad, en el ámbito cultural, recreativo y deportivo en muchas ocasiones no se generan adaptaciones que permitan la inclusión de los chicos en el ámbito deportivo o de la actividad física siendo ésta adaptada para sus necesidades específicas que sean accesibles y seguras para ellos.

Los principales beneficiarios en la aplicación de esta propuesta con el sistema de ejercicios físicos adaptados a la inclusión educativa, serán los estudiantes de enseñanza básica superior con discapacidad física a una portación novedosa y de utilidad práctica, buscando el desarrollo integral mediante nuevas estrategias y actividades adaptadas, sin dejar de lado que servirá como apoyo pedagógico de los docentes que interactúan en el proceso de enseñanza-aprendizaje con los educandos del colegio “Dr. Isidro Ayora Cueva”.

La investigación se encuentra en el área de Ciencias Sociales- Pedagogía de la Cultura Física y se acoge al proyecto de investigación definido para el programa de la maestría titulado: Educación Física y Calidad de Vida en contextos inclusivos y diversos, enmarcado en la línea de investigación institucional: Sociedad, Inclusión y Diversidad y la sub-línea específica del proyecto y programa es el proceso de enseñanza-aprendizaje en la clase de Educación Física Inclusiva.

Objeto de estudio: Inclusión educativa en la enseñanza básica superior.

Objetivo general: Proponer un sistema de ejercicios físicos adaptados para la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad física de enseñanza básica superior del Colegio “Dr. Isidro Ayora Cueva”, de la provincia del Guayas.

Campo de estudio: Adaptaciones curriculares en la clase de Educación Física.

Preguntas científicas de investigación.

1. ¿Cuáles son los referentes teóricos y metodológicos de la Inclusión educativa de estudiantes con discapacidad física de enseñanza básica superior?
2. ¿Cuál es el estado de inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad física de enseñanza básica superior del Colegio “Dr. Isidro Ayora Cueva” en las clases de educación física?
3. ¿Qué actividades incluir en un sistema de ejercicios físicos adaptados para la Inclusión educativa de estudiantes con discapacidad física de enseñanza básica superior del Colegio “Dr. Isidro Ayora Cueva”, de la provincia del Guayas?



4. ¿Qué efectividad presenta el sistema de ejercicios físicos adaptados para la Inclusión educativa de estudiantes con discapacidad física de enseñanza básica superior del Colegio “Dr. Isidro Ayora Cueva”, de la provincia del Guayas, mediante criterio de expertos?

Categorías en estudio

1. Sistema de ejercicios físicos
2. Inclusión educativa de estudiantes de enseñanza básica superior con discapacidad física

Objetivos específicos.

1. Determinar los antecedentes históricos y teóricos acerca de la discapacidad física y la inclusión y la práctica de ejercicios físicos en la clase de educación física en la básica superior del Colegio “Dr. Isidro Ayora Cueva”, de la provincia del Guayas.
2. Diagnosticar el estado de inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad física de enseñanza básica superior del Colegio “Dr. Isidro Ayora Cueva” en las clases de educación física.
3. Elaborar un sistema de ejercicios físicos adaptados para la Inclusión educativa de estudiantes con discapacidad física de enseñanza básica superior del Colegio “Dr. Isidro Ayora Cueva”, de la provincia del Guayas.
4. Validar la efectividad del sistema de ejercicios físicos adaptados para la Inclusión educativa de estudiantes con discapacidad física de enseñanza básica superior del Colegio “Dr. Isidro Ayora Cueva”, de la provincia del Guayas, mediante criterio de expertos.

Entre los **métodos** que se trabajaron en la investigación encontramos los del **nivel teórico** como:

- El histórico-lógico para estudiar los referentes teórico-didácticos que han caracterizado el proceso de inclusión educativa y del uso de ejercicios físicos para propiciar la misma.
- La modelación permitirá representar en el proceso de inclusión educativa el uso de ejercicios físicos adaptados para lograr la inclusión de estudiantes con discapacidades físicas.
- El enfoque desde una visión sistémica brinda orientación general para el conocimiento y probable aplicación de ejercicios adaptados.
- El análisis y la síntesis, y la inducción y la deducción permitieron establecer generalizaciones a modo de conclusiones y las correspondientes recomendaciones.



Y dentro de los **métodos empíricos** se trabajaron:

- El análisis de contenido con el fin de caracterizar la metodología, rasgos distintivos y aplicabilidad práctica de los ejercicios seleccionados y adaptados para la inclusión educativa.
- Las entrevistas y las encuestas para conocer el estado actual y motivación de los estudiantes con discapacidades físicas y de maestros, padres y familiares sobre la perspectiva de aplicación de los ejercicios adaptados para la inclusión educativa.
- La observación como una vía para valorar la integración de los estudiantes con discapacidades físicas a las actividades lúdicas y de las clases de educación física.
- La consulta a expertos para evaluar la calidad del sistema de ejercicios adaptados para la inclusión educativa de estudiantes con discapacidades.

Población y muestra.

La población de estudio está conformada los estudiantes de Básica Superior del Colegio “Dr. Isidro Ayora Cueva”, de la provincia del Guayas, con un total de 240 adolescente de entre 11 a 14 años de edad, identificando los alumnos con discapacidad física.

El proceso de muestreo se realizó de modo no probabilístico e intencional para selección de una unidad de análisis que comprende del grupo de décimo año de básica superior para lo cual se seleccionó a un número de 7 estudiantes entre ellos 6 convencionales y uno con discapacidad física.

Tipo de investigación:

La investigación responde al paradigma pragmático, enfoque mixto, diseño secuencial exploratorio, descriptivo, transversal y prospectivo.

Principales aportes.

Diagnóstico del estado de la inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad física de enseñanza básica superior en el Colegio “Dr. Isidro Ayora Cueva”, en la provincia del Guayas.

Fomento de la ejecución de prácticas educativas inclusivas por docentes de educación física en estudiantes de le enseñanza básica superior desde la aplicación de un sistema de ejercicios físicos contextualizado a un ambiente educativo particular, que a su vez motive a la creatividad de otros interesados en el tema.

Aporte de argumentos científicos acerca de las bases noseológicas y contextuales del uso de ejercicios físicos para propiciar la inclusión educativa de estudiantes de enseñanza básica



superior con discapacidad física y favorezcan el desarrollo y extensión de investigaciones en el ámbito local como nacional.

Propuesta de un sistema de ejercicios físicos adaptados que propicien la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad física de enseñanza básica superior del Colegio “Dr. Isidro Ayora Cueva”, de la provincia del Guayas.

Procedimientos para la validación mediante criterio de expertos de un sistema de ejercicios físicos desde una condición adaptada para la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad física de enseñanza básica superior del Colegio “Dr. Isidro Ayora Cueva”, de la provincia del Guayas.

Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica.

La importancia de la investigación radica en que permitió establecer los lineamientos que requiere la inclusión de los estudiantes desde una visión holística en la clase de educación física para fortalecer y mejorar las capacidades físicas y destrezas innatas en ellos, de tal manera que permita la integración en el grupo como una verdadera escuela inclusiva elevando su autoestima y la autopercepción logrando mejorar la inclusión no solo en el ámbito individual sino social.

Una verdadera escuela inclusiva requiere de diferentes parámetros que la caracterizan como tal, en ese sentido se consideran las necesidades sociales como uno de los puntos primordiales a desarrollar y donde el docente se debe de enfocar para influir en el grupo objetivo para la mejora de su estilo de vida con un adecuado proceso inclusivo tomando en cuenta los esquemas psicológicos, biológicos y sociales que permitan la intervención directa del docente; una de las particularidades del docente de educación física es que a partir del establecimiento de procesos metodológicos y didácticos de sistemas de ejercicios específico logra que el sujeto de aprendizaje se integre socialmente dejando de lado las diferencias establecidas por el sistema existiendo de manera primordial considerar la individualidades del grupo para fortalecer la propuesta grupal social.

El presente trabajo propone una sistema de ejercicios físicos adaptados para la inclusión novedosa porque trata de una problemática actual que afecta a toda la población y como tendencia se va incrementando debido a las políticas públicas que establece la igualdad y equidad de los sujetos de aprendizajes de manera equitativa generando en una primera instancia la problemática del establecimiento de procesos inclusivos hasta el momento desconocido por los docentes, más, sin embargo, a partir de esta obligatoriedad ha provocado que se generen



innovaciones curriculares y la preocupación personal del docentes y autoridades académica en la capacitación constante para efecto del cumplimiento de la verdadera escuela inclusiva.

La investigación ha sido estructurada en el siguiente orden:

Introducción donde se realiza el planteamiento y la justificación del problema de investigación.

Capítulo I. Marco teórico, que refleja la postura teórica que asume el investigador, se considera la justificación de los aspectos teóricos y conceptuales de la problemática planteada, así como la justificación de la investigación desde la connotación de cada uno de los hitos que se han planteado desde la teórica acerca del proceso inclusivo, considerando el campo de la investigación y el tratamiento de cada una de las variables.

Capítulo II. Metodología. En esta se puede evidenciar la caracterización de la investigación, en donde se operacionalización las variables y cada una de sus categorías, se especifica la población y determina la muestra con la que se va a trabajar, además se describen los métodos, técnicas, instrumentos y procedimientos que permiten la elaboración del informe final de la investigación desarrollada.

Capítulo III. En este se desarrolla y valida la propuesta, justificando y fundamentando la misma para la posible solución del problema tomando en cuenta los resultados de los instrumentos que fueron aplicados, así como la revisión bibliográfica o documentos, para luego describir el proceso de validación y sus resultados.

Conclusiones. En este apartado se desarrolla una generalización de los resultados obtenidos en las indagaciones realizadas sean estas empíricas y teóricas realizadas a partir de los objetivos planteados.

Recomendaciones. Se describen las acciones a desarrollar en un futuro próximo, así como el planteamiento de las propuestas de aplicación y uso en función de los resultados obtenidos.



Capítulo I: Marco Teórico

1.1. Antecedentes Históricos de la Educación Física Inclusiva

En el Ecuador se han desarrollado iniciativas para la generalización de la inclusión educativa, sin embargo, todavía insuficientes en particular desde la actuación de los docentes, no obstante, prestigiosos autores como Jiménez (2021) resalta la misma desde la percepción de oportunidades para que todos los estudiantes sean parte de un proceso de enseñanza-aprendizaje que perdure en el tiempo y les permita asumir los retos del presente y del futuro de manera exitosa, incrementa la participación de los estudiantes, favorece el desarrollo de sus habilidades y destrezas; y reduce la discriminación.

Para esto el docente debe de asumir el reto dentro de su planificación que implique un efectivo diseño, aplicación y evaluación a partir de las estrategias, metodologías y didácticas que ajusten las destrezas con criterio de desempeño establecidas en el currículo, en donde la asimilación y acomodación del proceso formativo se planifique con la inclusión de los estudiantes que presentan alguna necesidad educativa. A partir de esta reflexión se generan la propuesta de las adaptaciones curriculares que se deben de presentar en el diseño de la clase, la misma que permite un aprendizaje personalizado e inclusivo desde las asignaturas propuestas en el currículo.

La propuesta de inclusión desde las aulas de clases ha presentado un protagonismo fundamental en el desarrollo de las propuestas metodológicas y didácticas propuestas para ello, desde la particularidad de la inclusión generando un aprendizaje personalizado y la generación de didácticas específicas para los niveles y subniveles de escolaridad considerando las necesidades y requerimientos de la comunidad, institución, familia y estudiantes como eje fundamental en el desarrollo de esta propuesta.

Los procesos inclusivos y diversos en las instituciones educativas, es una propuesta prácticamente nueva en el Ecuador, que aún se presentan rupturas en las adecuaciones de aula que generan inconvenientes en el desarrollo normal de las clases, es en ese momento en donde el docente requiere de apoyo de maestros especiales para su acompañamiento en el mismo; desde ese punto de vista se generan alternativas en las planificaciones micro curriculares que permitan la integración de los estudiantes desde sus individualidades.

La inclusión en la Educación es un reto en la actualidad que exige mayor preparación y creatividad de los docentes del área, pero de igual forma es el contexto idóneo para desarrollar



la inclusión educativa a la par que se desarrollan valores éticos, las capacidades motrices y la esfera afectiva de todos los educandos.

Así, Hernández-Beltrán, Gámez-Calvo y Gamonales (2020), destacan, que la sociedad debe evolucionar hacia un estado más inclusivo y a ello debe encaminarse el trabajo de docentes y estudiantes, la educación tiene un papel fundamental en este proceso, en particular el profesor es el pilar en este cambio al propiciar y desarrollar la implementación de estrategias inclusivas que permitan la participación plena y activa del alumnado con discapacidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para lo cual se deben establecer adaptaciones curriculares específicas que en la Educación Física deben facilitar al alumno con discapacidad ejecutar dinámica y participativamente las actividades de la clase.

Un estudio desarrollado en Santa Cruz de Tenerife por Fernández Cabrera et al (2019) realiza un significativo aporte a la mejora del auto concepto del alumnado con limitaciones motrices y resalta un incremento significativo de la percepción de las dimensiones del auto concepto físico, académico, emocional y social del alumnado con discapacidad motriz ante intervención inclusiva en la clase de Educación Física.

Por su parte, Arteaga y Andocilla en el Ecuador (2019) demuestran que las personas con discapacidad intelectual son las más atendidas en el sistema educativo, relegando a planos inferiores aquellas con limitaciones físico-motora, mientras que las barreras que limitan su aprendizaje y calidad de vida son las arquitectónicas tanto en los centros educativos como en todo el entorno social.

Por su parte, en una investigación realizada por Macías Moreira & Bolívar Chávez en el Cantón Santa Ana, provincia de Manabí se señala que existe una baja participación de estudiantes con discapacidad también en las clases de Educación Física y que se encuentra relacionado en gran medida a los limitados conocimientos sobre metodologías inclusivas y adaptaciones curriculares para atender diversas discapacidades, por ello además de la capacitación y la auto reparación permanente se hace imprescindible la planificación curricular que incluya el desarrollo de competencias teóricas y prácticas que permitan establecer estrategias metodológicas inclusivas. (2021)

1.1.1. Breve Contexto Histórico De La Inclusión Educativa

A partir del año 1940, en el Ecuador se presenta la necesidad de crear instituciones que se dediquen a la atención de personas con limitaciones físico-motrices, según requerimientos familiares al sistema educativo y bajo la figura de la beneficencia y caridad. En el año 1945 se



crearon, bajo el enfoque médico y asistencial, las primeras instituciones de educación dedicadas a la educación especial para personas que presentaran algún tipo de discapacidad específicamente en el área de la audición y visión en ciudades como Guayaquil y Quito, esto para garantizar el derecho al acceso a la educación sin discriminación.

En esa misma línea de tiempo, se hace mención en la década de los 80 y 90, a la importancia de la inclusión en el ámbito educativo, incluso se produce un evento significativo en este contexto cuando el Ministerio de Educación implanta el término de Necesidades Educativas Especiales (NEE) e integración educativa y a partir del 2006 se establecen políticas de enfoque inclusivo, para garantizar el derecho a la educación de todas las personas independientemente de sus condiciones socioculturales y de discapacidad (Scott, 2015).

En ese sentido, se podría afirmar que la inclusión educativa está relacionada de manera fundamental con el principio de una educación para todos y que es necesario un cambio de paradigma de forma radical considerando las formas de entender y desarrollar la educación desde la parte curricular como la actitudinal de los maestros hacia los estudiantes, generando propuestas que alcancen el desarrollo de las habilidades y fortalezas que los estudiantes pueden tener como experiencia previa que le permita al docente identificarlas para el desarrollo adecuado ya de las destrezas en el área disciplinar que se ejecuten.

1.1.2. Educación Especial vs Educación Inclusiva En El Ecuador.

Ecuador ha realizado cambios considerables en su estructura macro curricular de atención a individuos con necesidades especiales, así en la reforma de la Constitución en el 2008 se generan artículos, como el 11 numeral 2 o el 26, que sostienen legalmente el principio de la inclusión, dejando de lado las inequidades que se pueden presentar en el ámbito cultural, social, económico y educativo.

Desde este principio se estructura la organización curricular desde el Ministerio de Educación en donde el currículo que se presenta para las instituciones educativas obedece al desarrollo de actividades de adaptación curricular planificadas para y por los docentes de tal manera que se puedan desarrollar actividades diferenciadas a los estudiantes que presenten algún grado de dificultad dándole grados de adaptación dependiendo de los informes presentados por el órgano regulador.

A partir de la reforma por la aprobación del plan decenal se estructura la inclusión de manera obligatoria para todas las instituciones educativas a más de las especializadas, representando un gran cambio y reto para las instituciones educativas y su cuerpo docente al



recibir estudiantes sin tener la competencia en atención y esquemas metodológicos y didácticos para el desarrollo de la clase y sus efectos con sus pares considerados “normales” o “sin discapacidad”.

Desde el enfoque de integración a partir de la reforma del estado con una nueva constitución en el 2008, se estableció el requerimiento de que los estudiantes con capacidades especiales se incorporaran a las escuelas comunes, este cambio “... producirá un importante avance en la atención a la población con necesidades educativas especiales, propendiendo una reforma en el sistema educativo y así creando las crear condiciones que permitan hacer efectivo el derecho que tienen todos los estudiantes para acceder a una educación encaminada a desarrollar sus capacidades, potencialidades individuales y la plena participación en el medio” (Jiménez, 2021, pág. 67).

El enfoque de la integración en esa línea de tiempo considera la probidad de la incorporación de los estudiantes a las escuelas comunes o regulares tendiendo a que estos deben realizar su formación desde la formación educativa y de aprendizaje existente, con independencia de su estrato sociocultural o formación idiomática que pueda presentar este al momento de ingresar a la institución educativa asignada.

El sistema educativo, desde el planteamiento de estas políticas no establece un plan de inclusión que altere su estructura macro curricular y menos la micro curricular, ya que las acciones en este último proceso se direccionan exclusivamente a la atención personalizada por parte del maestro a los estudiantes que “presentan esta condición”, esto de manera detallada al establecimiento de adaptaciones curriculares, apoyos académicos especializados, entre otros.

Cabe recalcar que este proceso educativo va desde la propuesta pedagógica curricular donde se enmarca a la inclusión educativa como uno de los puntos inquebrantable del mismo, en tal sentido, dar respuestas a la diversidad y garantiza el derecho a la educación según sus individuales como un punto de partida para el establecimiento de la inclusión dentro del aula de clase.

1.2. Antecedentes Conceptuales De La Educación Inclusiva Y La Discapacidad

En el sistema actual se dan diferentes denominaciones a fenómenos que se presentan desde la base antropológica de cada individuo, considerando su cultura, estatus social y demás condicionamientos que influyen de manera significativa a cada uno de los procesos que conlleve la integración dentro de una comunidad. Sin embargo, se presentan situaciones



heterogéneas como la discapacidad que influye en la interacción de una persona en sus dimensiones sean estas física o psíquica y los componentes antes mencionados; por otro lado, incluye un sinnúmero de dificultades que atañen a cada tipo de discapacidad que se presente o evidencie dentro o fuera de la escolarización.

Las personas con discapacidad tienen los mismos derechos de ser incluidos socialmente y en todos los ámbitos de su vida al igual que las demás personas integrantes de una sociedad, esto dentro de ambientes enriquecedores y llenos de oportunidades, destinados al mejoramiento de la calidad de vida considerando las individualidades y personalidades de cada uno de los individuos integrantes de los grupos sociales.

La discapacidad según lo expuesto por Solís García y Borja González (2021, pág. 7) y apoyados en la percepción de la UNESCO, se define como:

Un proceso de abordaje y respuesta a la diversidad de las necesidades de todos los alumnos a través de la creciente participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y de la reducción de la exclusión dentro y desde la educación. Implica cambios y modificaciones en los enfoques, las estructuras, las estrategias, con una visión que incluye a todos los niños de la franja etaria adecuada y la convicción de que es responsabilidad del sistema regular educar a todos los niños.

Por su parte Arteaga Mora y Andocilla Cabrera (2019) señalan que a la discapacidad como:

“... un término general para describir las deficiencias, limitaciones y restricciones entendidas como deficiencias como problemas que afectan a una estructura o función corporal; limitaciones son las dificultades para ejecutar acciones o tareas a partir de las deficiencias; las restricciones son los problemas para participar en situaciones vitales”. (pág. 522)

Los individuos con discapacidad física por tanto, presentan dificultades para moverse con facilidad, por lo que para la realización de las diferentes actividades diarias incluido los desplazamientos necesitan ayudas técnicas, como sillas de rueda, bastón, caminadoras, entre otras y la causa de ésta discapacidad puede ser congénita, es decir hereditario o adquirida por accidentes, infecciones o enfermedades adquiridas, en este grupo se incluyen por tanto a los adultos mayores y las mujeres en estado de gestación. (Malucín Tuárez¹, Carrión Bravo, & García Vera, 2019)



Este tipo de discapacidades a pesar de que no afecta significativamente el desarrollo cognitivo si condiciona las actividades motoras básica dentro del ejercicio escolar en donde los estudiantes, de diferentes edades, toman como parte primordial de su formación la integración con sus pares a partir de la actividad física y el establecimiento de juegos deportivos dentro de su accionar; es en base a ello, que los docentes deben de realizar adaptaciones complementarias a su planificación para lograr la articulación de la inclusión educativa y el currículo establecido por el Ministerio de Educación.

Cuando se analiza el caso de la educación y la discapacidad se ve como condicionante visible la autonomía que estos pueden tener en cada uno de sus actos en los diferentes contextos en los cuales se involucran, y en la mayoría de los casos por las barreras impuestas por la misma sociedad; siendo estas desde la percepción política, social, culturas y arquitectónica; por lo tanto, a partir de estas variables se requiere de la asistencia directa para salvar los obstáculos antes mencionados.

Actualmente, existen políticas y acuerdos que permiten y fomentan el acceso y la permanencia en los ambientes educativos de calidad, lo que genera oportunidades para que los niños con discapacidad sean incluidos, no solamente integrados al grupo de estudio, menos segregados o aislados dentro del mismo.

Lo expresado muestra que en las últimas décadas se han producido cambios y transformación en el ámbito educativo tanto mundial como local desde el ideal de la integración de las personas sin distinción de raza, religión, situación social no sean segregadas por los demás aduciendo condiciones de este tipo para aislarlas; propiciando de esta manera el acceso participativo y de igualdad de oportunidades a todos los entes de la sociedad en la que se involucra.

Al respect, Borges (2005, pág. 118) declara:

"La educación inclusiva la vemos como una manera de contribuir a eliminar la marginación, es un enfoque efectivo de la educación siempre que dé respuesta a las características, regularidades y variedad del desarrollo humano. La educación inclusiva lleva implícito también la idea de que todos alcancen el derecho a recibir educación."

Por su parte Díaz & Rubinstein (2021) al referirse a la inclusión educativa señalan:

"La inclusión educativa puede ser considerada como la creación de contextos, procesos de aprendizaje y currículum común para todos, basada en principios de



equidad, cooperación y solidaridad, haciendo especial énfasis en aquellos que se encuentran en riesgo de ser excluidos o marginados. Para ello, hay que identificar y minimizar las barreras de aprendizaje y participación, maximizando los recursos”.

(pág. 3)

Desde esta perspectiva, se considera que la educación inclusiva responde a un concepto ideológico, en donde se evidencia como máxima aspiración el logro de una verdadera educación de calidad para todos como uno de los principales derechos humanos básico, respondiendo a cada particularidad, individualidad y necesidades de los sujetos con el fin de que puedan acceder de manera equitativa a cada una de las oportunidades que se les otorgue y tener una calidad de vida deseada. Es así que, una escuela inclusiva es la que responde al cumplimiento de los derechos básicos de sus sujetos de aprendizaje, democrática en la que se promueve el aprendizaje significativo desarrollador de capacidades y habilidades mejorando así la calidad de vida de los involucrados.

1.2.1. El Rol Del Docente En La Escuela Inclusiva

El rol del docente es fundamento importante para la efectivización de la educación inclusiva, el mismo que dentro de sus fortalezas debe de ser capaz de adaptar su forma de enseñar a las realidades que se presenten en el aula de clase, desde la adaptación de un aprendizaje personalizado hasta el establecimiento de procesos didácticos innovadores que permitan la inclusión del grupo de trabajo desde sus necesidades particulares e individuales asociadas o no a la discapacidad.

La Federación de enseñanza CC.OO de Andalucía (2011 Marzo) resalta que el profesor debe propiciar en el aula un ambiente que favorezca la atención diferenciada y la variedad de formas de aprendizajes; para ello es importante que domine al máximo las potencialidades y necesidades educativas de cada uno de los integrantes de su grupo escolar, para de esta forma garantizar que todos sus alumnos puedan vencer los objetivos educativos correspondientes en el tiempo.

Por su parte Gerardo Echeita (2012), considera que las competencia que debe de tener un docente inclusivo parte de la comprensión y aceptación de la diversidad, el uso de recursos asociado a la antigua escuela de aprendices con implicaciones de individualización, de tal manera que haga factible el apoyo individual y las posibilidades de avances según el rendimiento individual del educando, centrado en lo que son capaces de realizar, el trabajo en equipo y lograr apoyo de la comunidad educativa.



Estas competencias esenciales se ajustan a los requerimiento particulares de cada grupo de intervención, estos grupos requieren de atención personalizada de parte de sus docentes para un verdadero aprendizaje, es por ello que en muchos casos se presentan docentes ayudantes de aula, no para dividir el trabajo docente, sino más bien, para el desarrollo efectivo de una clase y la atención personalizada y requerida por los sujetos de intervención, estableciendo las propuestas metodológicas efectivas y que permita que los sujetos aprendan en igualdad de condiciones desde la inclusión.

1.2.2. Ambientes De Aprendizaje De La Escuela Inclusiva

Los ambientes de aprendizaje desde la visión de la inclusión se trabajan desde la premisa del diseño universal, una mirada en el ámbito teórico indica que el diseño universal parte desde la perspectiva arquitectónica en donde las estructura que se diseñen debe de ser de acceso a toda la población dando acceso efectivo desde las particularidades de las edificaciones, es decir hacer los edificios inclusivos para el libre acceso a ellos con estructura más amigables para los sujetos en general.

Desde esta premisa arquitectónica, se ha planteado establecer en las escuelas inclusivas no solo el ámbito infraestructura desde la visión de la inclusión, sino que, desde el establecimiento de procesos metodológicos y didácticos, así como las estrategias de clases que permitan desde un diseño universal del aprendizaje la real inclusión de los grupos de clases y sus sujetos de aprendizaje.

Se considera desde la perspectiva pedagógica que es necesario que el docente desarrollo procesos innovadores en sus clases en donde permita que el estudiante demuestre y fortalezca sus habilidades y destrezas de manera efectiva; en base a ello en los procesos de planificación el docente estructura actividades desde una visión holística que le permita que estas sean ejecutadas y cumplidas por los estudiantes por igual sin menoscabo de su discapacidad asociada o no.

Así para Villaescusa (2017), los entornos accesibles parten de tres vías, tales son, la inclusión en las aulas de clases, la accesibilidad y la universalidad, con el logro de diseño curricular común, cuyo objetivo y principio fundamental es que todo entorno, producto o servicio es posible de ser convertido en un recurso didáctico sin necesidad de adaptaciones especiales. Aunque no deja de resaltar que la inclusión requiere de un análisis exhaustivo de las necesidades que presentan los estudiantes y sobre pesar el nivel de integración y ser precisos



en cuanto a los procesos de enseñanza aprendizaje de la actividad física y como este se direcciona en el quehacer educativo.

1.2.3. Diseño Universal Del Aprendizaje. Premisa Metodológica (DUA)

De acuerdo con Villaescusa (2017), el diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) es un conjunto de principios que proporciona un marco de enseñanza con un enfoque flexible de las necesidades individuales de aprendizaje, en el que se incluyen tres redes importante para el desarrollo efectivo de su metodología, cabe recalcar, que toma como premisa los estándares arquitectónicos para su ejecución, en ese sentido, desde el aspecto metodológico considera las redes de conocimiento, que se enfoca en el “qué” del aprendizaje, en donde se recaba la información para ser categorizada desde la integración de los sentidos es decir lo que se ve, oye y lee; lo que nos permite la identificación de las letras o palabras que un autor considera como estilo de escritura y que nos permite la ejecución de las tareas de reconocimiento de aprendizaje.

Otra son las redes estratégicas, las mismas que se enfocan en el “cómo” del aprendizaje, en donde la planificación y ejecución de tareas, como se organizan y se expresan las ideas, son la parte principal para la ejecución de las estrategias que el docente planifica para el desarrollo de la clase, adoptando el DUA como base principal de su planificación.

La última de las redes está enfocada en lo afectivo, en donde se enfoca el “porqué” del aprendizaje, en este se centra el proceso metodológico y didáctico en como los alumnos se comprometen y motivan para la ejecución de la dupla enseñanza aprendizaje; este proceso se considera el más importante en la misma, ya que influye significativamente en la ejecución efectiva de las dos redes anteriores, efectivizando su desarrollo y que al mismo tiempo permite el abarcamiento de conocimiento de manera efectiva.

1.2.4. Metodologías Innovadoras Propicias Para La Inclusión.

La pedagogía inclusiva no se puede quedar atrás del proceso de innovación metodológica, es por ello que considera metodologías específicas que pueden ser consideradas por los docentes para efectos del desarrollo de la enseñanza y aprendizaje. A continuación, se plantean cinco de las metodologías más idóneas para el desarrollo de la clase como apoyo en el DUA.

El trabajo Cooperativo está centrado en el trabajo mutuo, en donde se enfoca en el desempeñar roles ajustados a sus capacidades que le permitan progresar y promocionar a sus aprendizajes, así desde una visión histórica Johnson en 1999 (Johnson, 1999), concibe este tipo de actuación como un aprendizaje de colaboración en didáctica de grupo, cuya finalidad se



centra en la enseñanza mediante competencias y la definición de roles, que finalmente se concretan en el desarrollo de habilidades sociales, en especial, del trabajo sobre la diversidad desde la individualidad.

Otro de los modos de modelación del trabajo de inclusión se define en el conocido como Flipped Classroom (FC), clase invertida, con metodología que toma como centro al estudiante, quien separa aspectos teóricos de prácticos, en ambos casos con ayudas metodológicas o de base orientadora de la actividad. Este modo de actuación didáctico-pedagógica facilita materiales y recursos didácticos, que contribuyen a diferenciar la actuación según las necesidades y velocidad de adquisición de conocimientos.

Por su parte, la Gamificación actúa desde la posición psicológica del interviniente para propiciar la motivación hacia aprendizajes inicialmente poco atractivos, sin embargo, propicia la participación, y en especial la autoestima del alumno en el ámbito de los juegos para favorecer la participación del alumnado.

Finalmente, la enseñanza multinivel, esta representa una posición metodológica a través del establecimiento de propósitos instructivos y educativos, con una gran gama de métodos y recursos, centrados en el tratamiento de las diferencias individuales en el contexto de la inclusión, comprende principios como:

Personalización: ajusta los aprendizajes a todos y cada uno de los alumnos/as.

Flexibilidad: diversidad de la actuación.

Inclusión: trabajo colaborativo.

1.2.5 Inclusión Y Cultura Física

La cultura física está dispuesta como un derecho constitucional de ejecución, en donde se propone el desarrollo del buen vivir a partir del establecimiento de oportunidades dentro de diferentes disciplinas para mejorar la calidad de vida de los sujetos.

La clase de educación física inclusiva es donde los sujetos son parte de la clase que permite su libre desarrollo dejando de lado la discriminación, compartiendo con sus pares en el margen del respeto a cada una de sus limitaciones y habilidades únicas, asociados o no a la discapacidad.

Para Rios (2004), la educación física inclusiva favorece la comunidad de espacio, la individualidad de la actuación de los estudiantes y su control, y en especial, el apoyo pedagógico constante, siempre bajo el supuesto de colaborar en grupo para insistir en la diversidad y actuación grupal como un factor de cohesión y enriquecimiento del aprendizaje.



En el desarrollo de la clase de educación física es necesario considerar las características propias de los sujetos, para ello el docente realiza un proceso de diagnóstico que le permita el diseño de actividades a partir de las estrategias metodológicas propicias para una adecuada inclusión, permitiendo realizar desde la generalidad un aprendizaje personalidad con los requerimientos específicos de los estudiantes.

Sin embargo, es necesario mencionar que dentro de este proceso se pueden presentar condicionamientos que no permiten el desarrollo efectivo de la clase una de ella es la infraestructura en la que desarrollan las clases, es decir, que no se cuenta, en la mayoría de las instituciones educativas, con la infraestructura y materiales didácticos adecuados para el desarrollo efectivo de las sesiones de trabajo de los estudiantes y la puesta en marcha de las adaptaciones que se pueden hacer a la clase.

Otro de los condicionantes que se pueden establecer, es el aspecto social, en donde el desconocimiento y la poca sensibilización pueden provocar conductas insolidarias concretamente en actitudes de rechazo o estigmatización o rechazo.

Y desde la visión metodológica la preparación de los docentes en el área específica está ligado específicamente al diseño curricular que se implanta desde el ministerio de educación, y que aborda la asignatura desde una didáctica tradicionalista, (Kirk, 1990; González Arévalo, 2010) que poco a poco va cambiando a formas más flexibles y diversas, aunque se debe siempre contextualizar la preparación de las clases a las condiciones reales del educando y de la institución.

Es en base a ese planteamiento que, debemos de ser consciente de la evolución que el área de educación física está experimentando y la importancia de esta en lo que al modelo inclusivo se refiere; dando la importancia y especificidad a cada una de las condiciones que se presenten en el área de la inclusión. La educación física es una de las principales áreas disciplinares que ayuda al desarrollo motriz y el aprendizaje de actuaciones que conduzcan a lograr la mayor eficiencia en el movimiento.

En ese sentido, hablamos de la alfabetización de la educación física, que es una base esencial para el desarrollo de los sujetos, no solo se involucra a los niños sino a los adultos con actividades ajustadas a cada uno de los requerimientos, es ahí donde logramos mencionar que la educación física es la única disciplina que es netamente inclusiva; más, sin embargo, se le da poca importancia en lo que a su accionar y carga horaria se refiere.



Por lo tanto, es importante que desde el área de educación física salgan las propuestas de mejora en los grupos de estudio, pero más relevante es el hecho de establecer los criterios de inclusión en la clases desde la base micro curricular, donde se planifiquen las actividades que permitan que el estudiantes con NEE pueda trabajar de manera espontánea e integrado con los demás estudiantes de la clase, apoyándose el docente con las metodologías activas y el establecimiento de un sistema de ejercicios que permita el desarrollo efectiva de la misma.

1.2.5. Ejercicio Físico, Discapacidad E Inclusión Educativa.

Según Escalante (2011), el cuerpo del ser humano se apoya en su motricidad como modo de existencia, siendo notablemente significativo que esta de manera singular acciona como el modelado corporal y del desarrollo de las capacidades física, dicho autor además resalta que la práctica de acciones física se hace cada vez menos comunes, en particular en niños, generando factores de riesgos a la salud.

Al establecer el concepto básico de lo que es ejercicio físico, se establece que el cuerpo de un ser humano el cual se encuentra preparado para poder moverse, estos movimientos se condicionan más aún si necesitan realizar algún tipo de actividad. Sin embargo, aunque el cuerpo se condicione a realizar un movimiento, la realización de actividad física ha disminuido y deja de ser frecuente en las poblaciones actuales, cabe destacar que, la falta de actividad física se presenta más en los niños.

Al identificar la baja productividad física o la carencia de esta, se llega a derivar al sedentarismo en la mayoría de las poblaciones, esto se lo llega a confirmar con los hábitos alimentarios, los cuales en su mayoría no son los adecuados para poder tener una vida sana, así mismo, este mal manejo de los alimentos a llegado a provocar el aumento de patologías medicas que se llegan a considerar como signo de alarma, estas enfermedades o patologías son, la obesidad, síndromes metabólicos, enfermedades cardiovasculares, generalmente estas enfermedad son ocasionadas por el aumento excesivo de grasa en el cuerpo de un sujeto.

Para Galvez (2011) la actuación motriz desde la dinámica fuerza-resistencia, conjuntamente con la flexibilidad representan las formas de ejercicios más convenientes, sin embargo, otros como los del grupo que tributan a contracciones isométricas han sido poco estudiados.

A partir de las definiciones básicas, descritas en los párrafos anteriores, el siguiente autor definió que los tipos de ejercicio que con frecuencia son los más estudiados o considerados saludables es el ejercicio dinámico, el cual consiste en la movilización de los



grandes grupos musculares, esto realizándolo de forma rítmica y constante. Sin embargo, existe poca o poca información con respecto a los beneficios de los ejercicios de resistencia o los isométricos.

Cuando se busca el tipo de ejercicio que sea el adecuado para cada tipo de persona, se debe, primeramente, tener en consideración los antecedentes médicos que un sujeto posea, así mismo como el tipo de condición física y los gustos. Según el autor, la cantidad de ejercicio recomendado debe de ser realizado con intensidad y con una duración considerable, ya que con ellos se puede llegar a quemar por lo menos una cantidad de 1.000 Kcal/día, por una temporalidad de ejercicio de al menos 5 veces por semana. Así mismo, se debe de rectificar que esto se lo llegue a considerar a idóneo dependiendo del tipo de cuerpo, la condición física de cada individuo.

La inclusión educativa en el área de Educación Física para Ríos 2009 y citado por Solís García & Borja González, 2021 implica que “todo el alumnado comparte el mismo espacio, sin diferencias, reconsiderando la enseñanza y su organización con el apoyo pedagógico y social que sea necesario, y manteniendo las más altas expectativas para el aprendizaje de todas y todos” (pág. 8), debido a que constituye un ambiente de aprendizaje idóneo para la inclusión, el desarrollo y reforzamiento de valores éticos y morales relacionados con la igualdad.

La actividad física adaptada se conoce como todo movimiento (ejercicio físico y deporte) basada en las capacidades, limitaciones e intereses de las personas con discapacidad y que permite no sólo mejorar sus capacidades físicas, sino también las relaciones sociales, por lo que depende de un cúmulo de conocimientos y habilidades transdisciplinarias y valores éticos que desarrolle una actitud de aceptación de las diferencias individuales para mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad, como seres biopsicosociales que logren su actuar pleno en la sociedad y en este ámbito “el docente debe adecuar las tareas motrices a las necesidades y características de cada alumno para que experimente las propuestas, los juegos y las diferentes acciones motrices”. (Díaz & Rubinstein, 2021, pág. 7)

La inclusión de los alumnos con discapacidad a las clases de Educación Física debe potenciar el desarrollo físico del alumnado, pero además el cognitivo, para ello se requieren actividades no solo acorde a sus necesidades específicas, sino también a sus expectativas, motivaciones e intereses para que realmente se alcance su plena participación y disfrute a la par de la inclusión cultural y social, para ello, se recomiendan estrategias lúdicas, adaptación de



contenidos, trabajo en equipo, el diseño de materiales didácticos adecuados a las necesidades reales y la gamificación, entre otros. (Bennasar-García, 2022)

Este análisis nos lleva a considerar que la educación inclusiva requiere no solo de los elementos mencionados con anterioridad, sino de acciones conjuntas de la comunidad educativa y los miembros que la integran; hay que considerar que la inclusión es un compromiso de todos no solo en el ámbito educativo sino en la sociedad en general, ya que como lo hemos visto en la tabla 1, el accionar docentes infiere significativamente desde los diferentes contextos en los cuales el sujeto de aprendizaje se involucre, esto se direcciona de manera significativa al establecimiento de proceso de planificación oportunos y coherentes con el currículo y la universalización del aprendizaje para una efectiva inclusión, dado el caso de que no se genere de manera adecuada este proceso, no quedaríamos con un mero proceso de integración dejando de lado la razón principal de la inclusión.

En el área de la cultura física, se establecen actividades inherentes al desarrollo de habilidades, como su nombre lo indica, física, las que requieren de un desarrollo del esquema corporal efectiva para que se puedan evidenciar; sin embargo, a partir del inicio de la normativa de la inclusión no encontramos con grupos mucho más diversos que inciden en la “comodidad” de la planificación docentes desde la generalidad del grupo de estudiantes, es en razón a ello que se requiere de manera inicial el diagnóstico participativo con los actores del accionar educativo, para el desarrollo efectivo de un proceso de inclusión, esta inclusión a partir de las particularidades individuales de los sujetos de aprendizaje



Capítulo II: Metodología Para El Desarrollo De La Investigación Y Estudio Diagnóstico.

2.1. Metodología

En el presente capítulo se detalla el proceso del desarrollo de las variables en donde se detalla categorías y subcategorías extraídas en el diagnóstico participativo aplicado desde las variables que se consideran en el presente estudio de investigación considerando la problemática presentada, su objeto de estudio y el desarrollo propositivo de la temática que se presenta.

Esta investigación se direcciona a partir de la adopción del método cualitativo, asumiendo como premisa inicial de diagnóstico la Lesson Study como una metodología de diagnóstico participativo que permite identificar el direccionamiento de análisis categorial desde las dimensiones que se generen a partir de los resultados obtenidos en el mismo.

Asimismo, se justifica la investigación a partir de la revisión bibliográfica documental, estableciendo un recorrido desde la historia del objeto de estudio en donde se detalla el establecimiento de las característica y dimensiones del mismo considerando de manera primordial la identificación de las variables que se establecen en el tema de investigación; esta investigación, es de corte transversal ya que se encuentra ligada intrínsecamente a la revisión documental y su direccionamiento con los resultados que se encuentren en el campo de estudio.

2.1.1. *Conceptualización Y Operacionalización De Las Variables*

Categorías de estudio.

- Definición Nominal: Sistema de ejercicios físicos adaptados

Definición Conceptual

Desde la concepción Burdiles-Alvarez y Espinoza-Salinas (2018), un sistema representa una interacción de componentes, cuya expresión excede el valor de cada uno de los integrantes individuales, por tanto, un sistema de ejercicios físicos adaptados, se entiende como un conjunto de ejercicios físico, relacionados entre sí y ordenado didáctica y metodológicamente para lograr un objetivo propuesto. En la presente investigación desde el diagnóstico realizado se requiere la aplicación de un sistema de ejercicio para la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas físicas proponiendo la inclusión de los estudiantes fortaleciendo sus habilidades físicas y la integración social con sus pares.

- Definición Nominal: Educación Física Inclusiva

Definición Conceptual



Aceptando el criterio de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la inclusión educativa constituye en sí un proceso, dirigido a garantizar una educación de calidad en el contexto de la igualdad de oportunidades, que se centra en aquellos con limitaciones sociales, motrices o psicológicas, que conducen a situaciones de exclusión o de marginación (Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, s.f.)

Definición Operacional

Tabla 2. Currículo de los niveles de educación obligatoria. Currículo de EGB y BGU: Matriz de destrezas con criterios de desempeño del área de Educación Física para el subnivel Superior de Educación General Básica (Ministerio de Educación (Ecuador), 2013, pág. 762)

Categoría	Dimensión	Indicadores	Técnica	Instrumento
Educación Física Inclusiva	Emocional	I.EF.4.7.1. Participa en diferentes prácticas corporales individuales y/o colectivas de manera segura, identificando las razones que le permiten elegir las, valorando y respetando las diferencias sociales y personales en la práctica de las mismas.	La observación	Guía de Observación a la clase de educación física para determinar el grado de inclusión basado en el currículo de EGB Y BGU emitido por el Ministerio de Educación del Ecuador (Ministerio de Educación (Ecuador), 2013)
	Social	I.EF.4.7.2. Reconoce la influencia de las etiquetas y representaciones sociales sobre el cuerpo (cuerpo como organismo biológico y/o construcción social, etiquetas sociales), en su participación en diferentes prácticas corporales en interacción con pares.		
	Motriz	I.EF.4.3.2. Construye con pares, de manera segura, eficaz y placentera composiciones y coreografías gimnásticas, asociando habilidades motrices básicas, desplazamientos y enlaces gimnásticos, acuerdos y cuidados colectivos en función del entorno.		
	Cognitiva	I.EF.4.6.1. Participa de manera colaborativa y segura en diversas prácticas deportivas, identificando las características que las diferencian de los juegos (reglas, lógicas, objetivos, entre otros) y la necesidad del trabajo en equipo y		



el juego limpio.
I.EF.4.2.2. Recrea diferentes juegos, modificando individualmente y con sus pares objetivos, reglas, roles de juego y pautas de seguridad en función del entorno y las necesidades identificadas por los participantes.

2.1.2. Caracterización De La Investigación

2.1.2.1. Enfoque De La Investigación.

El enfoque de la presente investigación es mixto, responde al paradigma pragmático (Hernández Sampieri & Mendoza Torres, 2018; Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014), en donde se considera el diseño secuencial exploratorio, en los diseños secuenciales primeramente se recopilan y analizan los datos de un enfoque (cuantitativo o cualitativo), y posteriormente los del otro enfoque, para finalmente integrar los mismos en la interpretación. (Hernández Sampieri & Mendoza Torres, 2018)

En el caso particular de los diseños secuenciales exploratorios se parte con la utilización de métodos cualitativos para explorar el fenómeno en profundidad y posteriormente se implementan los cuantitativos para generalizar los resultados (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2020). En la investigación se utiliza en primera instancia la observación directa para poder caracterizar el proceso de inclusión y una mejor comprensión de la problemática, adicional, se aplica una encuesta que sus resultados se expresan por medio del uso de tablas y gráficos estadísticos.

2.1.2.2. Alcance De La Investigación. Declaración Y Justificación Del Tipo De Investigación.

La investigación es descriptiva según su alcance gnoseológico debido a que se describe el estado del problema, no se establece relación causa efecto y tampoco se correlacionan variables, solo se analizan las características del fenómeno. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, Metodología de la Investigación. Sexta Edición, 2020)

2.1.2.3. Declaración Y Justificación Del Tipo De Investigación

La investigación es un diseño no experimental, no se manipulan las variables; de corte transversal, debido a que las mediciones se realizan solo una vez, aplicada y de campo



(Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, Metodología de la Investigación. Sexta Edición, 2020)

2.1.3. Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación.

Métodos del nivel teórico

- El histórico-lógico para estudiar los referentes teórico-didácticos que han caracterizado el proceso de inclusión educativa y del uso de ejercicios físicos para propiciar la misma.
- La modelación permitirá representar en el proceso de inclusión educativa el uso de ejercicios físicos adaptados para lograr la inclusión de estudiantes con discapacidades físicas.
- El enfoque sistémico, valoración de la estructura del sistema de ejercicios adaptados para la inclusión educativa de estudiantes con discapacidades físicas.
- El análisis y la síntesis, desde la base teórica este método nos permite separar las partes de un todo para realizar el estudio de forma individual para obtener una mejor comprensión del fenómeno, de igual manera nos permite luego unir las mismas para de manera racional realizar un estudio total que parte de los más simple a lo más complejo, analizando el contexto de estudio, el comportamiento y causas con el fin de identificar las características del fenómeno observado y diagnosticado. Se puede evidenciar el mismo en el análisis realizado en el planteamiento del problema, el marco teórico y la fundamentación de la propuesta, permitiendo plantear las conclusiones y recomendaciones.
- Método inductivo-deductivo: En la aplicación de la estrategia del razonamiento lógico se empleó el método deductivo para extraer las conclusiones de una manera lógica a partir del establecimiento de las premisas, leyes y teorías considerada a partir del fenómeno diagnosticado; considerando lo anterior se permite desde la deducción analizar las posibles causas de la no inclusión de los estudiantes en la clase de educación física y la posibilidad de una solución a partir de los resultados obtenidos de los indicadores de una serie de clases ejecutadas.

Asimismo, en cuanto a la elaboración del sistema de ejercicios físicos adaptados se emplea la inducción utilizando el razonamiento de los hechos particulares encontrados en el diagnóstico para llegar a una aplicación general a partir de las premisas que desde la metodología del diseño universal permite; a partir de estas se formulan las categorías para el diseño del sistema de ejercicios físicos a ser aplicados en la clase de educación física.



- **Técnica Revisión bibliográfica.** Se desarrolló la revisión bibliográfica para el establecimiento de las bases teóricas que aportarán en el proceso de la investigación y el análisis de la problemática identificada, esta nos permitió evidenciar de manera más real los fenómenos que se presentan en los diferentes contextos escolares a partir de los diagnósticos aplicados y la teoría planteada en un recorrido de los hitos que se presentan en la misma. Esta base nos permitió categorizar cada una de nuestras variables generando los planteamientos necesarios para el sustento científico de la investigación construyendo el marco teórico, asimismo, el análisis de los resultados y la fundamentación de la propuesta planteada.

Métodos del nivel empírico.

- Observación científica para determinar el nivel de inclusión de los estudiantes con discapacidad física a las clases de Educación Física.
- Medición para conocer el estado actual de la inclusión de los estudiantes con discapacidades físicas y de maestros, padres y familiares sobre la perspectiva de aplicación de los ejercicios adaptados para la inclusión educativa.

En ese sentido se direcciona el proceso inicial con el diagnóstico participativo desde la adopción de la metodología del Lesson Study como parte de los instrumentos a partir del uso de la planificación específica de las actividades de una lección de clase y la ficha de observación como parte del proceso evaluativo del diagnóstico; asimismo, se plantea el uso del test de Likert como uno de los instrumentos necesarios para su desarrollo investigativo aplicado a los actores de la investigación, el diseño y aplicación de entrevistas y encuestas que nos permiten la cristalización de los resultados y comprobación de los objetivos planificados en el presente documento.

2.1.4 Técnicas E Instrumentos Derivados De La Metodología Seleccionada Y Procedimientos

- **Observación científica.** Esta se aplicó con el propósito de diagnosticar y evidenciar el diagnóstico inicial del nivel de inclusión que aplican los docentes de educación física al momento de desarrollar sus clases, para efecto del mismo se consideró los indicadores esenciales de evaluación y las destrezas con criterio de desempeño planteadas por el Ministerio de Educación en el Currículo de Educación General Básica. (Anexo 1)
La observación desarrollada fue directa, aplicando las fases que se plantean en la metodología de la Lesson Study como proceso a seguir dentro del establecimiento de clases específica para desarrollar un diagnóstico participativo y científico. Es imperioso



detallar que para efecto de esta se realiza una descripción del contexto de aprendizaje donde se desarrolla las clases, para luego con estos datos para dar forma y coherencia a los resultados obtenidos y las recomendaciones y diseño de propuesta planteada.

- **Encuesta.** Dirigido a obtener información acerca de la inclusión educativa de estudiantes con capacidades físicas especiales. (Anexo 2)

Se utilizó una escala Likert para obtener información según una escala de calificación, estructurada del siguiente modo:

1. Muy en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Indiferente
4. De acuerdo
5. Muy de acuerdo

En el caso específico del diagnóstico en la presente investigación, se plantea la aplicación de la Lesson Study como metodología desde la estructura de sesiones de clases para realizar el diagnóstico inicial de los estudiantes que presentan la condición de estudio y que nos permite interrelacionar con los demás instrumentos para la verificación de los resultados y al mismo tiempo para la creación del programas de actividades específicas en relación a los requerimientos de los sujetos de estudio y propuesta de la investigación.

- **Encuesta estructurada.** Se siguen los criterios establecidos por Hernández Sampieri, Fernández Collado, y Baptista Lucio (2020), concepción común a la de los autores de la presente tesis que la consideran un instrumento para medir las actitudes de los estudiantes mediante una serie de afirmaciones relativas a la inclusión educativa.
- **Triangulación de resultados** para contrastar los resultados obtenidos y lo reflejado en la literatura especializada acerca de la inclusión de estudiantes con discapacidad física a las clases de Educación Física.
- La **consulta a expertos** para evaluar de forma teórica la efectividad del sistema de ejercicios adaptados para la inclusión educativa de estudiantes con discapacidades.

2.1.5. Delimitación De La Población Y Muestra. Justificación Del Tipo De Muestreo.

La población de estudio estuvo constituida por la totalidad de los estudiantes en el nivel de Enseñanza Básica Superior del Colegio “Dr. Isidro Ayora Cueva”, de la provincia del Guayas, con un total de 240 estudiantes convencionales con edades comprendidas entre 11 y 14 años. Se seleccionó de modo intencional el grupo de grupo de décimo año de básica superior para lo



cual se seleccionó a un número de 7 estudiantes entre ellos 6 convencionales y uno con discapacidad física entre los 11 a 14 años del colegio “Dr. Isidro Ayora Cueva”, los mismos que se identifican a partir de los diagnósticos médicos obtenidos del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE).

Además, se tomó a 24 docentes para conocer su experiencia en el trabajo con estudiantes con discapacidad.

2.1.6. Estrategia Investigativa Seguida En El Proceso De Investigación De Acuerdo Con El Alcance E Intereses De La Investigación.

➤ Etapa de Planificación

En el presente estudio referido a la inclusión educativa en las clases de Educación Física se hace referencia al problema observado en la clase de educación física debido a la poca inclusión de los sujetos de aprendizajes que presentan dificultades desde el área motriz, y de paso la falta de conocimiento para la apropiación de procesos metodológicos y didácticos por parte de los docentes para efectivizar la clase de manera efectiva, utilizando el planteamiento general del problema (Diseño Teórico).

Se ha formulado el diseño metodológico, el mismo que permite que la investigación sea efectiva basado en una base teórica que justifica el diseño de un sistema de actividades que permitirá la inclusión de los estudiantes con dificultades motrices en la clase de educación física. Los investigadores a partir de los diferentes criterios teóricos buscan soluciones a la problemática planteada estableciendo los procedimientos, técnicas, herramientas y la recolección de datos específicos, los cuales serán compilados de tal manera que aporten al desarrollo y guía en el diseño de un sistema de ejercicios físicos adaptados para los docentes de una institución educativa fiscal en el nivel de Educación Básica Superior.

Para el cumplimiento de lo anterior señalado y el diseño del sistema de ejercicios físicos adaptados fue necesaria la revisión bibliográfica en la que se estableció el siguiente proceso:

- Una revisión de la literatura correspondiente a la inclusión y escuela inclusiva desde el diseño universal del aprendizaje (DUA)
- 1. Selección de las fuentes de información relacionadas con el objeto de estudio y las variables en las diferentes bases de datos y bibliotecas digitales, que enmarquen sus textos a partir de la problemática planteada.
- 2. Determinación de las fuentes de información primaria y secundaria según el tema y el periodo en el que realizó la investigación.



3. Establecimiento de un análisis acerca de las teorías, conceptos, evolución histórica del objeto de estudio.

- Construcción del marco teórico, implicando la adopción de una postura teórica o el análisis de varias de ellas para establecer un punto de partida a la investigación.

Se diseña el marco teórico a partir de la organización de las variables y sus categorías que permite el estudio de los elementos y fenómenos significativos de las bases teóricas. La información recolectada nos permite establecer una ruta teórica que nos facilita el análisis de los resultados y la fundamentación de la propuesta diseñada.

- **Etapa del diagnóstico**

El diagnóstico inicial, es la fase de ejecución de la investigación propiamente dicha, para caracterizar o determinar el problema a investigación y sus hitos de desarrollo de inicio a fin, en este caso enfocada al desarrollo de la inclusión en las clases de educación física a los sujetos que presentan dificultades físicas motriz, esta se desarrolla después del diseño del Marco teórico y de la metodología planteada, aplicando diferentes técnicas e instrumentos de recolección de datos.

- ↪ Paso 1: Selección e identificación de los estudiantes a partir del conversatorio establecido con el DECE y el análisis del diagnóstico médico.
- ↪ Paso 2: Establecimiento del nivel de inclusión de los estudiantes con dificultades motrices a partir de la propuesta de adaptación según la guía de observación que se aplica en base a las sesiones de clases diseñada en la Lesson Study. (Anexo 1)
- ↪ Paso 3: Aplicación de encuestas a docentes en base a sus conocimientos sobre procesos inclusivos y sus expectativas acerca de la posibilidad del sistema de ejercicios físicos adaptados a diseñar. (Anexo 2)
- ↪ Paso 4: Análisis e interpretación de resultados obtenidos de la encuesta a los docentes.

- **Etapa de modelación de la propuesta**

La propuesta tiene como propósito Promover nuevas maneras de pensar acerca de las personas con discapacidad involucrando directamente a la persona y su familia constituyendo un abordaje que busca identificar y movilizar los apoyos necesarios para que el sujeto de aprendizaje sea capaz de ejecutar los desafíos que se le presentan, logrando así una vida de calidad en todos los contextos en los cuales se desenvuelve.



Por lo tanto, se puede establecer que el sistema de ejercicios físicos adaptados desempeña una doble función primero porque beneficia a los estudiantes que son parte de la problemática de estudio y fortalece su autoestima siendo incluidos y efectiviza su desarrollo integral, desarrollando su habilidades motoras en base a su desempeño y tiempo de ejecución y segundo que aportará significativamente en la guía de los docentes que ejecutan las clases de educación física y se enfrentan a problemas similares.

En la propuesta se puede evidenciar la justificación, la fundamentación, el objetivo, el desarrollo de las actividades físicas y la forma de evaluación de la esta. Desde el área de educación física se planificaron actividades de acuerdo con el currículo nacional priorizado, el mismo que permite el desarrollo de las actividades planteadas en el sistema de ejercicio siendo este adaptado al contexto del sujeto de estudio considerando su diversidad y los recursos del medio con la premisa de ayudar al desarrollo autónomo, motriz, emocional y cognitivo de los mismos.

Los ejercicios físicos seleccionado para plantear la propuesta parten de la investigación con los docentes en base a los instrumentos de recolección aplicados y las preferencias de los estudiantes luego de la retroalimentación aplicada en el diagnóstico participativo. Es por ello la importancia de la propuesta ya que al establecer una metodología como la Lesson Study, esta nos permite poder identificar la realidad del fenómeno y por ende la participación de los sujetos de investigación en la propuesta de mejora del fenómeno y por ende coadyuvar a la efectiva clase inclusiva y efectivizar la escuela inclusiva ideal.

➤ **Etapas de validación**

El juicio de expertos como método de evaluación fue primordial en la aplicación del proceso investigativo, siendo esta realizada por el criterio de expertos que se desarrolló a partir de los siguientes pasos:

- ↳ Paso 1: Selección de expertos en base a los criterios de análisis y la problemática del fenómeno identificado.
- ↳ Paso 2: Diseño del instrumento de evaluación.
- ↳ Paso 3: Envío del instrumento de evaluación a los expertos.
- ↳ Paso 4: Recepción de los resultados, análisis de información y correcciones pertinentes.



2.2. Resultados Y Análisis De Los Resultados Del Diagnóstico.

Luego de haber aplicado los diferentes instrumentos y la metodología planteada para la efectivización del proceso investigativo sobre la inclusión en el área de educación física de estudiantes con discapacidad física, se describe los resultados obtenidos en cada uno de los momentos e indicadores planteados en los instrumentos antes mencionados; datos que ayudan a la presentación de los resultados y comprobación de los resultados planteados.

☞ Resultados de la Observación Científica.

Se realizó un análisis de la línea de tiempo y espacio establecida de la inclusión desde los diferentes ámbitos y como este ha incidido en el proceso de enseñanza y aprendizaje dentro del sistema educativo ecuatoriano, así como, el establecimiento de los diferentes marcos legales referenciales tanto nacionales como internacionales en donde se hace énfasis a la importancia de la inclusión en el sistema escolar desde el establecimiento de derechos y la normalización de la presencia de estudiantes “diferentes” en el sistema educativo, es necesario resaltar que el proceso de inclusión engloba no solo aspectos de necesidades educativas asociados o no a la discapacidad, sino que, hace énfasis en la inclusión desde el aspecto social, cultural, étnico, religioso, entre otros, que desde la visión de la UNESCO como ente regulador, supervigila que se cumpla con los requerimientos que la sociedad mundial requiere.

La observación se realizó de forma continua durante las 12 semanas de aplicación de las sesiones de clases diseñada en la Lesson Study y las dimensiones establecidas para la inclusión educativa en el currículo de EGB Y BGU emitido por el Ministerio de Educación del Ecuador, se obtuvieron los siguientes resultados:

Como primera categoría se establece, I.EF.4.7.1. (Ministerio de Educación (Ecuador), 2013) Como resultado de análisis se presenta que los sujetos de investigación participan en las diferentes prácticas corporales tanto individuales como colectivas de manera efectiva en conjunto con sus pares.

I.EF.4.7.2. (Ministerio de Educación (Ecuador), 2013) considerando esta destreza se evidencia que los sujetos de investigación no reconocen la influencia de las etiquetas y representaciones sociales sobre el cuerpo como organismo biológico en su participación en diferentes prácticas corporales en interacción con pares.

I.EF.4.3.2. (Ministerio de Educación (Ecuador), 2013) los sujetos de investigación presentan algún grado de dificultad y en otros casos el estudiante no participa en ningún modo, sin embargo, se evidencia que el proceso de programación de las actividades no solo desde la



adaptación, sino que desde la universalización del aprendizaje se ha podido integrar a los grupos de trabajo desde una metodología cooperativa e integral con sus pares y maestro de Educación Física.

En el indicador de I.EF.4.6.1. (Ministerio de Educación (Ecuador), 2013) se refleja como resultados que participa muy poco, pero de igual manera fue ganando en autoconfianza y a la vez desarrollo confianza hacia sus compañeros, lo que permitió incrementar su participación e integración.

En el indicador de I.EF.4.6.2. (Ministerio de Educación (Ecuador), 2013). se puede relacionar que cumplen, a pesar de su “condición” se logra evidenciar que una vez que se establece el proceso de adaptación de los juegos y las reglas de estos es más efectivo del trabajo de los estudiantes como grupo, dejando de lado las individualidades y ejecutando un trabajo cooperativo integral.

Con el indicador I.EF.4.2.2. (Ministerio de Educación (Ecuador), 2013) En este aspecto se evidencia un proceso más lento en el cual se queda en el primer nivel de desempeño en donde el sujeto de investigación recrea diferentes juegos, modificando individualmente y con sus pares éstos, en función del entorno y las necesidades identificadas por los participantes, no logrando de manera efectiva la integración al grupo como tal en comparación de los estudiantes que ejecutan la actividad de manera más efectiva y competente.

En el último indicador, I.EF.4.2.5. (Ministerio de Educación (Ecuador), 2013), no se evidencia una superación del grado de complejidad ya que este se mantiene en igualdad en la parametrización realizada, es decir, que no se evidencia un avance significativo o un logro al espectro de rango del criterio de desempeño planteado en los indicadores de la ficha de observación. Este fenómeno no solo se evidencia en los sujetos de investigación, sino que también en el grupo como tal, generando una nueva arista en el proceso investigativo como premisa a la conclusión y planteamiento en la propuesta a diseñar.

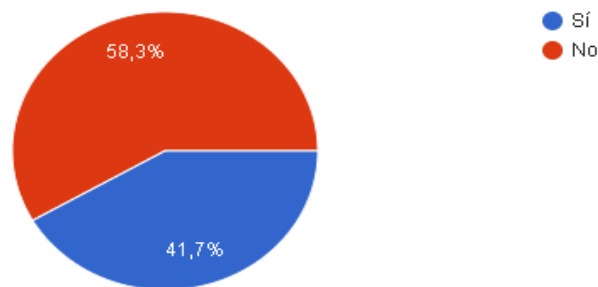
De forma general se puede señalar que el proceso de inclusión se va incrementando en algunos como en la dimensión motriz y social con más dificultades que en la cognitiva y emocional.

☞ Resultados de la encuesta aplicada a los docentes

En la presentación de resultados es necesario evidenciar los obtenidos a partir de la aplicación de la encuesta a los docentes, la misma que comprende de diez preguntas

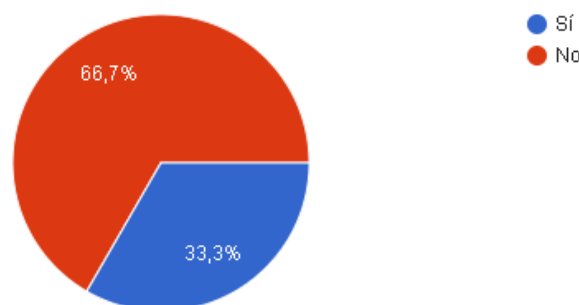
específicas que proporcionan información relevante para la investigación, en ese sentido, se detalla a continuación los resultados encontrados.

1. ¿Tiene usted experiencia como docente en el campo de educación física inclusiva?



La experiencia como docentes es un punto fundamental dentro del campo de educación, ya que de esa manera se fortalecen los aprendizajes y enriquecen la enseñanza de los conocimientos; por ende el docente debe de estar preparado para los retos que dentro del contexto aula o fuera de ella se presenten; sin embargo, en lo que corresponde al campo de la educación física inclusiva es muy complicado tener la experiencia considerando las diferentes necesidades que se encuentran en el campo educativo, en razón de ello es que de un total de 24 docentes encuestado un 58,3% indican el no tener la experiencia en lo que corresponden en la educación física inclusiva; sin embargo, el 41,7% indican el tenerla. Analizando este último resultado es necesario resaltar las capacitaciones emitidas por el ministerio y por ende la particularidad de las instituciones educativas en cuanto a la inclusión de estudiantes con necesidades asociadas o no a la discapacidad.

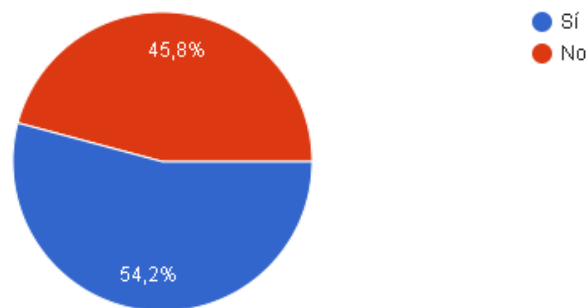
2. ¿Sabe cómo enseñar a un niño o niña con habilidades físicas diferentes en las clases de educación física?



Los procesos metodológicos y didácticos en la enseñanza de una disciplina es fundamental para el fortalecimiento de los conocimientos a aprender; sin embargo, para la

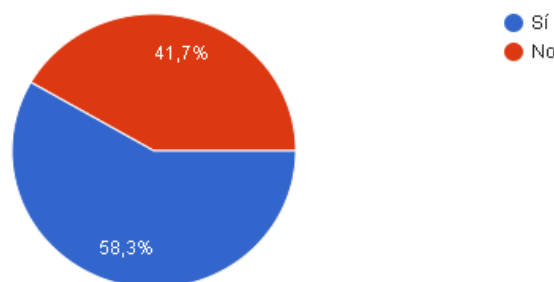
ejecución de un aprendizaje personalizado desde la inclusión es necesario tener estrategias y procesos didáctico metodológicos específicos para la ejecución oportuna y adecuada de las actividades a emplear así como la implementación de los indicadores esenciales de evaluación; en base a ello, que de un total de 24 docentes encuestados un 66,7% manifiestan que no cuentan con la metodología didáctica y estratégica especializada para la enseñanza de la educación física desde la base de la inclusión, más, sin embargo, un 33,3% indican tener la competencia de enseñanza desde la base conceptual de la inclusión.

3. ¿Observaste algún caso de discriminación hacia los niños con discapacidad física?



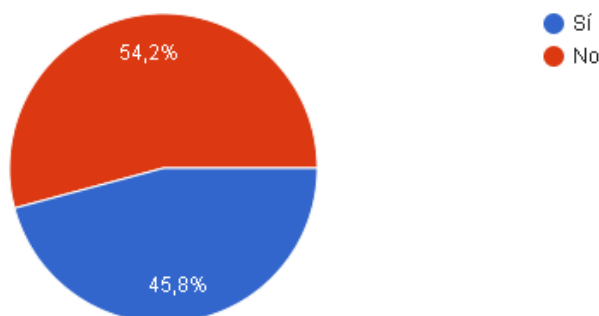
Los casos de discriminación son cada día más evidentes en todos los contextos en los cuales se involucre los sujetos, siendo este asociado o no a la discapacidad, sin embargo, es más evidente en contextos educativos en donde la población superar los treinta estudiantes por aula, en donde los docentes no podrían evitar la discriminación; en base a ello de un total de 24 docentes encuestados el 54,5% manifiestan que si se evidencia la discriminación a los chicos que presentan discapacidad física, asimismo, el 45,8% manifiesta que en su experiencia no se evidencia discriminación a estudiantes que presenten esta condición.

4. ¿Durante su formación como docente, recibió capacitación sobre educación inclusiva?



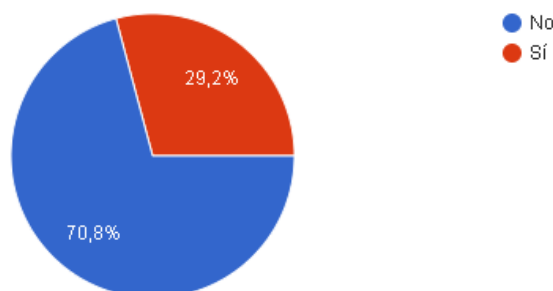
La capacitación docente es fundamental para la consecución de las actividades de enseñanza aprendizaje, en base a ello las instituciones educativas y por ende el ministerio del ramo planifica actividades de capacitación en temas que permitan el desarrollo adecuado y pertinentes de este proceso así como la innovación dentro de las áreas disciplinares que se presenten dentro del tronco común de la educación media, es por ello que de un total de 24 docentes encuestados indican que el 58,3% reciben capacitación relacionadas a los temas de inclusión educativa y sus procesos de aplicación; sin embargo, el 41,7% indica que no recibe capacitación, analizando este último podríamos indicar que este genera que no se lleven a cabo de manera adecuada las actividades de clases con estos estudiantes.

5. ¿La institución brinda capacitación sobre temas que tengan relación con la educación inclusiva?



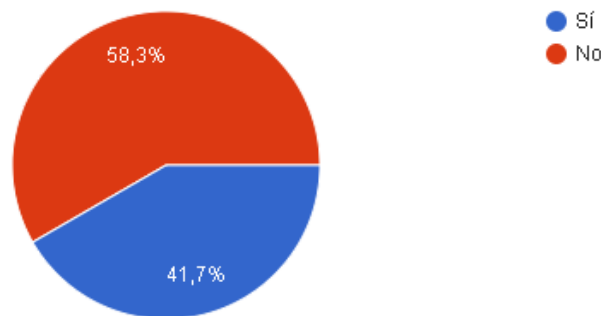
Las instituciones educativas sean esta fiscales o particulares presentan dentro de su planificación anual de acuerdo a los requerimientos específicos en cuanto a la capacitación docente; en base a ello de 24 docentes el 54,2% indican que la institución educativa no planifica o ejecuta talleres de capacitaciones relacionadas la tema de la educación inclusiva; sin embargo, el 45,8% manifiesta que las instituciones educativas donde laboran planifican la capacitación con temas relacionados a la educación inclusiva.

6. ¿Ha trabajado alguna vez adaptaciones curriculares a una discapacidad en el área de educación física?



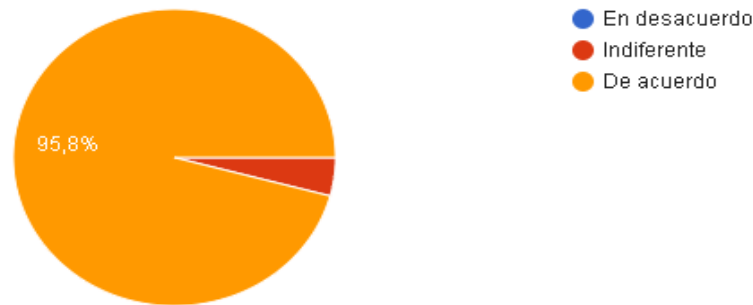
Dentro del sistema educativo se han realizado actualización a la estructura curricular desde la dimensiones macro, meso y micro, generando nuevos formatos para la planificación acorde a las nuevas propuestas académicas, curriculares y evaluativas, en ese sentido dentro de los formatos específicos de planificación se genera la adhesión del apartado de adaptaciones curriculares para casos específicos que se presentaran en las instituciones educativas, en donde es necesario que los docentes realicen un acompañamiento para el desarrollo de actividades desde la estructura curricular y lo que la propuesta didáctica conlleva, en ese sentido de una base de 24 docentes se reporta que el 70,8% no han trabajado con la aplicación de adaptaciones curriculares direccionadas a algún tipo de discapacidad, sin embargo, el 29,2% indica haber planificado a partir del esquema de las adaptaciones curriculares, ejecutando de manera efectiva las actividades.

7. ¿Las actividades físicas son iguales para todos los alumnos?



Todo individuo es un ser independiente e irreplicable, en relación a ello se establecen estructura de planificación micro curricular que en primera instancia permitan realizar un diagnóstico de las condiciones física de cada uno de ellos para luego poder desarrollar adaptaciones que permitan salvar la necesidades educativas que se puedan presentar en dicho diagnóstico, para ello el docente debe de poder discernir entre las actividades idóneas a desarrollar, en ese sentido de una base de 24 docentes encuestado se puede indicar que el 58,3% manifiestan que las actividades física no son iguales para todos los alumnos dando énfasis en las individualidades de cada uno de ellos, por ende el 41,7% indica que las actividades física son iguales para todos los estudiantes.

8. ¿Está de acuerdo la aplicación de estrategia metodológica de aprendizaje cooperativa en las prácticas físicas inclusivas para estudiantes con discapacidad física?

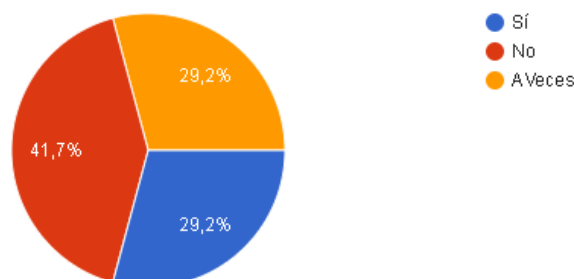


El trabajo cooperativo como estrategia metodológica ha dado muchos resultados en cuanto a la integración de un grupo de estudiantes diverso, en base a sus particularidades propias, y el apoyo en las actividades que para cierto grupo se generan complejas, en cada una de las disciplinas que se implementan en el tronco común curricular, en ese sentido los 24 docentes encuestados han indicado en un 95,8% estar de acuerdo en que el trabajo cooperativo como estrategia metodológica es trascendente para la ejecución de las actividades específicas planificadas para apoyo de los estudiantes que presentan una discapacidad física; sin embargo, el 4,2% es indiferente en relación a lo que se plantea como propuesta metodológica.

9. ¿De acuerdo a su experiencia profesional, considera que debe conocer más sobre inclusión?

El término inclusión contempla un amplio campo de aplicación y uso, dependiendo del área en el cual se desee aplicar, en ese sentido los procesos sociales, culturales, médicos y psicológicos lo acuñan como uno de los principales términos para el reconocimiento de la igualdad de derechos de los individuos en general, en vista de ello el total de 24 docentes correspondientes al 100% de la población encuestada indica que se debe de conocer más sobre el término y por ende se infiere que la debilidad para poder desarrollar de manera adecuada un proceso educativo requiere de la preparación constante y capacitación a los docentes en el uso y planificación real del término de la inclusión, respetando sus procesos de aplicación y evaluación del mismo.

10. ¿Cómo área realiza reuniones para tratar temas relacionados a lo inclusivo asociadas a una discapacidad?



La ejecución de colectivos docentes dentro un área específica de conocimiento, es fundamental para la detección de necesidades educativas asociadas o no a la discapacidad, propiciando al intercambio de conocimiento, propuestas didácticas y metodológicas así como evaluativas que le permitan al docente o grupos de docentes pertenecientes a un nivel específico reforzar para el apoyo temprano a sus estudiantes; sin embargo, el análisis al cual se pudo llegar luego de la encuesta aplicada a 24 docentes se puede evidenciar que el 29,2% indica que si realizan la reuniones que este fortalece el proceso de adaptación o inclusión en el área disciplinar, el 41,7% indica que no realizan dicha actividad, se puede inferir que en muchas ocasiones la falta de conocimiento hace que el tema no sea puesto en debate para evitar error epistemológicos o de aplicación micro curricular, y por ende el 29,2% indica que a veces se reúnen desde el área disciplinar para consensuar actividades propensas a la aplicación de adaptaciones o aplicar la inclusión en el área de educación física.

☞ **Triangulación de Resultados**

De acuerdo con la fundamentación teórica, el enfoque inclusivo es el nuevo paradigma en educación, siendo la diversidad su principal base. La diversidad siempre ha existido como parte intrínseca de la naturaleza humana, pero desde la antigüedad y hasta muy entrado el siglo XX, era vista como un problema, como una forma de clasificar seres humanos en “dignos” y “no dignos” de los derechos más básicos, surgiendo inevitablemente la segregación de grupos humanos, origen de la inequidad social que hasta hoy nos caracteriza. (CES, 2023)

Acorde a lo mencionado por Ramos (2012), citando a Gimeno Sacristán (1999), la diversidad es un concepto que “alude a la circunstancia de los sujetos de ser distintos y diferentes [...] Queriendo señalar que la diversidad (y también la desigualdad) son manifestaciones normales de los seres humanos, de los hechos sociales, de las culturas [...] La diversidad podrá aparecer más o menos acentuada, pero es tan normal como la vida misma [...]”. Una perspectiva parecida es la que presentan Devalle y Vega (1999) al señalar que “el



término diversidad remite descriptivamente a la multiplicidad de la realidad o a la pluralidad de las realidades”.

A partir de estas disparidades de criterios teóricos es que se empieza a establecer o surgir la diferenciación social, en donde se evidencia el acceso de bienes materiales o no materiales de la sociedad para unos grupos específicos de la población y para otros no; considerando desde este análisis la inequidad y desigualdad de oportunidades en todos los ámbitos que se desarrolla una sociedad.

En ese sentido, se presenta un fenómeno, donde estos grupos que resultan más favorecidos en lo que corresponde a la diferenciación social, monopolizan los beneficios a su alcance e inclusive limitan o niegan el acceso de ciertos servicios o beneficios a los demás grupos. Es que así que, desde una perspectiva sociológica, la discriminación e inequidad se visualiza cuando los grupos de poder influyen en el poco acceso a los recursos que son para la población en general como beneficio, y el acceso a la educación se limita.

Desde la perspectiva de la cultura física se generan actividades que vinculan la demostración de habilidades y destrezas innatas en el sujeto de aprendizaje; más, sin embargo, nos encontramos desde esta diversidad de aula las particularidades de una hegemonía curricular que no permite la inclusión desde la diversidad, sino más bien la “adaptación” de actividades separando del grupo a estudiantes que no se consideran “normales” o que requieren de una asistencia especializada, conllevando a una exclusión que en muchas ocasiones no es meditada como tal.

Desde este análisis se puede generar una reflexión de que aún a pesar del cambio de paradigma en lo que corresponde a inclusión existen desigualdades sistémicas y culturales en todos los ámbitos, siendo el origen de todo que no se conoce realmente como atender este fenómeno que se presenta, ya que se determina que la inclusión educativa es reciente y que los docentes no están capacitados con los procesos epistemológicos y normativos para la ejecución adecuada de los proceso de inclusión desde el diseño universal del aprendizaje.

En el análisis categorial de los hallazgos encontrados a partir de la aplicación de la metodología del diagnóstico por medio de la Lesson Study se pudo detectar la inclusión de los procesos adaptativos en la planificación de las clases aplicadas evidenciadas en la ficha de observación diseñada para tal efecto, en relación a ello, se plantean indicadores que reflejan el cumplimiento de las actividades a partir de la ejecución de las destrezas con criterios de desempeños disgregadas para efectos de la ejecución de la clase.



En tal efecto, se plantea como metodología de análisis el modelo ecológico funcional, que selecciona la muestra específica considerándola como un todo dentro de la investigación de campo, en ello se identifica como muestra de estudio a cuatro estudiantes que presentan, con diagnóstico médico, una discapacidad física que permite el desarrollo de la presente investigación.

Desde el posicionamiento teórico se realiza el análisis categorial de la inclusión educativa como eje fundamental de los procesos curriculares y micro curriculares de las escuelas inclusivas; es decir, que cada disciplina engloba una estructura propia para la eficacia de los procesos académico desde la perspectiva de la inclusión.

En el ámbito de la educación física, se establecen propuestas que conllevan al desarrollo integral de los sujetos de aprendizaje, sin embargo, es un reto primordial que el docente de esta disciplina pueda desarrollar estrategias metodológica y didáctica que permitan el desarrollo efectivo de la clase incluyendo a los estudiantes que presenten algún tipo de discapacidad.

Dentro del análisis diagnóstico realizado, se ha podido confirmar que dentro del grupo de estudio se ha detectado a estudiantes que presentan una dificultad motriz o física la misma que se direcciona a partir del establecimiento de actividades diagnóstica aplicadas a los estudiantes a partir del uso de la Lesson Study como metodología propia para la detección de un diagnóstico inicial.

A partir de estos resultados se ha evidenciado que es prioritario interrelacionar las actividades de aula con las actividades práctica en el espacio propicio del área de educación física, es necesario recalcar que, en las encuestas aplicada a los docentes, hace énfasis en el establecimiento de actividades de inclusión no solo en área de estudio, sino que en las demás disciplinas que se involucran a los sujetos.

Como consecuencia, se evidencia a partir de los resultados un punto de partida en cuanto al conocimiento de la inclusión como una de las bases dentro de la institución educativa en estudio, es por ello que el planteamiento de adaptaciones curriculares dentro de las planificaciones es lo que se ha podido evidenciar en primera instancia dentro de las mismas, y si se lo relaciona con el planteamiento de incorporar estrategias metodológicas desde la inclusión permite que la ejecución de actividades sea más efectiva dentro de la institución realzando el accionar docente.

La atención a la diversidad que se evidencia es sumamente importante, ya que desde la visión de las autoridades establecen la política de no discriminación en un contexto de auténtica



democracia, principio que rige el esquema ideológico en el rescate de los derechos humanos y respeto a las diferencias desde las individualidades del sujeto, así como, la valoración de la diversidad en todos sus aspectos, promoviendo la justicia social y la igual de oportunidades.



Capítulo III: Presentación Y Validación De La Propuesta Del Sistema De Ejercicios Físicos Adaptados Para La Inclusión Educativa De Estudiantes De Enseñanza Básica Superior Con Discapacidad Física.

3.1. Propuesta del Sistema De Ejercicios Físicos Adaptados Para La Inclusión Educativa De Estudiantes De Enseñanza Básica Superior Con Discapacidad Física.

La cultura física trata de integrar desde el ámbito universal el establecimiento de estándares de calidad que permitan cumplir con la calidad de vida de la población en general; desde ese punto de partida la Educación física, trata de establecer mediante diferentes actividades lograr hábitos motores favorecedores de independencia en la solución de problemas y contribución al colectivo, sin descontar la posibilidad de construir y desarrollar de hábitos adecuados de actuación en la población involucrada.

3.1.1. Justificación de la Propuesta

En base a los resultados obtenidos y como una alternativa de apoyo a los docentes que imparten clases a estudiantes con discapacidad física se propone el diseño de un sistema de ejercicios que permita incluir a los estudiantes con esta necesidad al grupo heterogéneo del nivel, tomando en cuenta las fortalezas, debilidades, gustos, preferencias e intereses de la persona que presenta la discapacidad y del grupo en general.

Según Telles (1988) el esquema del modelo general de adaptación se representa mediante un triángulo, con el propósito definido en el centro del mismo, mientras que sus vértices conducen a las características individuales del alumno, las implicaciones de la deficiencia y las necesidades específicas de la actividad, que se aplican para los programas físicos adaptados en:

- Ayuda para lograr adaptación y equilibrio psicológico, según el impedimento detectado.
- Capacitar para la comprensión del impedimento que se posee, posibilidad de movimiento y modos de actuación.
- Posibilitar la adaptación del sujeto a sus limitaciones, además de su compensación.
- Favorecer la independencia, e incluso, la autonomía del individuo con necesidades educativas especiales.
- Ayuda en el proceso de identificación social y de la inclusión al grupo social.

En base a lo planteado por el autor anterior, se considera la generación de un objetivo general de la propuesta que encamine el accionar de la mismas desde la perspectiva de la inclusión educativa: Promover nuevas maneras de pensar acerca de las personas con



discapacidad involucrando directamente a la persona y su familia constituyendo un abordaje que busca identificar y movilizar los apoyos necesarios para que el sujeto de aprendizaje sea capaz de ejecutar los desafíos que se le presentan, logrando así una vida de calidad en todos los contextos en los cuales se desenvuelve.

Asimismo, es necesario plantear objetivos específicos que apoyen el proceso de manera oportuna, los mismos que se plantean como:

- Establecer una estructura metodológica de las actividades físicas a desarrollar según el grado de discapacidad que permitan el desarrollo de habilidades y destrezas.
- Ejecutar las estrategias didácticas para el desarrollo de las habilidades y destrezas en los estudiantes con discapacidad física.
- Contribuir a mejorar el estado de salud físico, psicológico y social a través de la aplicación del sistema de ejercicios para el desarrollo efectivo de los estudiantes con discapacidad.
- Difundir mediante la socialización de los resultados obtenidos de la aplicación del sistema de ejercicio la importancia de la actividad física dentro de su condición de salud, promoviendo la realización de esta, esto para mejorar su calidad de vida.

Para la ejecución del presente sistema de ejercicio es necesario considerar una estrategia que permita la aplicación de este y que a su vez los indicadores de evaluación sean pertinentes a cumplir con el objetivo propuesto, es por ello que se planifican las actividades en relación a la estructura curricular del planteada por el Ministerio de Educación y sus indicadores de logro, así como las destrezas con criterio de desempeño planificados para el subnivel.

Dentro del sistema de ejercicio es necesario considerar una base de estos que permitan el establecimiento de una directriz que no se aleje de los bloques curriculares planificado por el Ministerio de educación, considerando el currículo priorizado como guía inicial del mismo. En ese sentido, se detalla a continuación una tabla básica de los ejercicios que se pueden aplicar desde la generalidad de los bloques curriculares y las destrezas con criterios de desempeño diseñadas en el currículo.

3.1.2. Sistema de Ejercicios Físicos



Período	Gimnasia Básica	Desplazamientos (Caminando, trote y corriendo) Saltos Tregar Ejercicios de flexibilidad
1º	Actividades Rítmicas	Movimientos fundamentales Pasos fundamentales Expresión corporal
	Juegos	Juegos sensoriales (rítmico, miméticos y dramatizados) Juegos co-educacionales sencillos Juegos motrices con desplazamientos y carreras Juegos motrices para el desarrollo de las habilidades de saltar y tregar
2º	Gimnasia Básica	Caminar, correr y saltar (combinándolos sin complejidad) Ejercicios de flexibilidad
	Juegos	Juegos motrices para el desarrollo de las habilidades de caminar, correr y saltar (con o sin combinación) Juegos sensoriales y co-educacionales
3º	Gimnasia Básica	Lanzamiento y atrape Ejercicios para la fuerza Ejercicios para la flexibilidad
	Juegos	Juegos motrices de lanzamiento y atrape Juegos para el desarrollo de la fuerza Juegos sensoriales y co-educacionales

3.1.3. Metodología

El modelo inclusivo guiará las dinámicas durante la ejecución de este sistema de ejercicios, fortaleciendo la presencia, la Activa participación y rendimiento de los sujetos. Los ejercicios ofrecen modos didácticos lúdicos, para identificar y comprender sus posibilidades en cada sujeto y trabajar sobre las mismas.

A partir de los ejercicios que se desarrollen, se analizarán las situaciones polémicas, y en base a estos resultados, los ejercicios pueden ser modificados para adaptarlos desde la metodología del DUA y las estrategias innovadoras desde la perspectiva inclusiva, de tal manera que conlleve el desarrollo efectivo de la participación, presencia y rendimiento de todos los sujetos por igual de condiciones.

Estos aprendizajes a partir del uso del sistema de ejercicio, debe provocar un mayor acercamiento del grupo y las experiencias de aprendizaje que se desea transmitir; es así que la instrucción dentro del proceso metodológico será directa, en la mayoría de las ocasiones, pero el trabajo cooperativo será en mayor medida. A lo anterior se agrega la conservación de un



ambiente seguro por el docente y direccionar las actividades de tal manera que permita la participación sin generar molestia a los estudiantes ni mucho menos vulneraciones; uno de los incentivos para la ejecución de las actividades son los incentivos premiando los comportamientos abiertos y el uso de la negociación en la resolución de conflictos, y el uso correcto del trabajo cooperativo.

3.2. Validación del sistema de ejercicios adaptados para la inclusión educativa de estudiantes de enseñanza Básica Superior con discapacidad física.

En el campo educativo se presentan múltiples necesidades y problemática según el contexto de análisis e investigación en el que se esté inmerso; es por ello, la importancia de utilizar instrumentos confiables y validados para ser utilizados en el diagnóstico participativo a realizar; dentro de esta validación nos podemos encontrar con una clasificación que desde la perspectiva de la investigación se aplican, estas están relacionadas con el criterio, el contenido y constructo del instrumento a utilizar.

La importancia de la validación de instrumentos y de una propuesta viable de diagnóstico radica en exponer las ventajas que representan realizar un análisis desde la base de los juicios que dependen fundamentalmente de los objetivos planteados para mejorar la redacción de los contenidos desarrollados dentro de la información teórica de la investigación planteada y mejorar los aspectos más relevantes que se interrelacionen con la problemática propiamente dicha.

Considerando la premisa anterior, para efectivizar la validación del sistema de ejercicio físico adaptados para la inclusión educativa de estudiantes de enseñanza básica superior con discapacidad física durante el periodo lectivo 2023-2024, se realiza la validación haciendo uso del criterio de expertos.

Por la relevancia de esta actividad, varios autores han planteado criterios diversos para poder considerar los jueces que emitan su criterio en un trabajo investigativo, entre ellos mencionan que deben contar con buena reputación entre la comunidad que se desenvuelva, disponibilidad e imparcialidad. (Dorantes Nova, Judith Araceli, Hernández- Mosqueda, José Silvano, Tobón Sergio, 2016)

En la estimación directa de las probabilidades de cada experto debe de tener un trabajo exitoso en las actividades diseñadas o si están encaminadas al error por carecer de sustento metodológico. A pesar de que esta tarea es compleja se enuncian los siguientes elementos de valoración:



- Suficiencia de las actividades del sistema de ejercicios para la inclusión de estudiantes con discapacidad física a la clase de Educación Física.
- Claridad del sistema de ejercicios planificado, es decir, de fácil comprensión y ejecución para los estudiantes
- Coherencia de los ejercicios con los indicadores que se están midiendo en el sistema de ejercicios.
- Relevancia, las actividades son esenciales para la inclusión de los estudiantes con discapacidad física, por tanto, deben ser incluidos.

El proceso para realizar la validación de la propuesta de investigación fue de la siguiente manera:

- Selección de cinco expertos los cuales emitieron su juicio de valor haciendo destacar la relevancia y coherencia de la propuesta diseñada.
- Los expertos son personas con grados académicos profesionales con títulos académicos de licenciaturas y diplomados en el área de educación Física.
- Los años de experiencia superan los 10 años dentro del sistema educativo fiscal.
- Disponibilidad de tiempo para poder validar el contenido.
- La experiencia laboral se enfoca al área de educación Física, investigación y docencia, Educación Física Inclusiva.
- El cuestionario se les hizo llegar a través del enlace de Google forms
- Cada docente recibió la información redactada en forma clara y precisa con los temas más importantes como son: el título de la propuesta, los objetivos, la fundamentación teórica de la propuesta y su desarrollo.
- Al término se recogerán los análisis y se analizarán para verificar la factibilidad de la propuesta.
- Según el indicador escogido se notará la necesidad de la realización del sistema de actividades físicas para la inclusión de los estudiantes con sobrepeso.

Categorías para evaluar el sistema de actividades físicas y criterios emitidos por los expertos en sus juicios:



CATEGORÍAS	INDICADORES	INDICADOR SELECCIONADO				
		Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Deficiente
Suficiencia. El sistema de actividades físicas permite incluir al estudiante con discapacidad física	1. Las actividades físicas son suficientes para lograr la inclusión de los estudiantes con discapacidad física.	4X	1X			
	2. Las actividades físicas aportan a la inclusión de los estudiantes con necesidad educativa.	5X				
	3. Las actividades físicas adaptadas son adecuadas para poder incluir a los estudiantes con discapacidad física.	5X				
	4. Las actividades físicas son inclusivas para los estudiantes con necesidad educativa desde la base del DUA.	5X				
Claridad El sistema de ejercicios planificado es de fácil comprensión y ejecución para los estudiantes.	1. Los ejercicios son comprensibles para estudiantes de 11 a 14 años.	5X				
	2. Los ejercicios son comprensibles por estudiantes con discapacidad y convencionales	5X				
	3. Se entiende la ejecución de los ejercicios físicos claramente	5X				
	4. Los ejercicios son claros y fáciles de ejecutar.	5X				
Coherencia Los ejercicios tienen lógica con los indicadores que se están midiendo en el	1. Los ejercicios tienen lógica con la inclusión de los estudiantes con discapacidad física.	5X				



sistema de ejercicios.	2. Los ejercicios tienen relación directa con la inclusión de los estudiantes con discapacidad física.	5X				
	3. Los ejercicios son excelentes para la inclusión de estudiantes con discapacidad física.	5X				
	4. Los ejercicios se encuentran completamente relacionados con la inclusión de los estudiantes con discapacidad física.	5X				
Relevancia Las actividades son esenciales para la inclusión de los estudiantes con discapacidad física, por tanto, deben ser incluidos.	1. Las actividades constituyen adaptaciones curriculares importantes para la inclusión de los estudiantes con discapacidad física.	5X				
	2. Las actividades tienen relevancia para la inclusión de los estudiantes con discapacidad física.	5X				
	3. Las actividades son novedosas y pueden aplicarse en otras instituciones educativas.	5X				
	4. Las actividades aplicadas en el sistema de ejercicios físicos son muy relevantes y deben ser incluidos.	5X				

Considerando la tabla presentada, se puede notar que la mayoría de los expertos han escogido el ítem No. 1 Excelente, para la propuesta titulada “Sistema de ejercicios físicos adaptados para la inclusión educativa de estudiantes de enseñanza Básica Superior con discapacidad física”, este ha sido analizado y revisado por los expertos seleccionados dando como resultados la factibilidad de aplicación de la presente propuesta en base a los indicadores aprobados por ellos en la plantilla diseñada.



En el análisis de los resultados obtenidos en la validación, se constató que la mayoría de los expertos han escogido el ítem 1 que permite relacionar la propuesta diseñada con el objetivo que se pretende alcanzar, existiendo una coherencia entre los ejercicios aplicados y el currículo diseñado por el Ministerio de Educación, permitiendo la factibilidad de aplicación e implementación de esta innovadora.

Los expertos, dentro de la categoría No. 1 coinciden en que el sistema de ejercicios físicos planteado es inclusivo para los estudiantes que presentan discapacidad física identificada, pero que se pueden incrementar más ejercicios dentro del sistema que permita una verdadera inclusión.

En lo que respecta a la categoría No. 2 se puede detallar que los ejercicios planteados son claros y fáciles de ejecutar por parte de los actores dentro del proceso educativo, generando una alternancia entre lo que se debe fortalecer y lo idóneo planificado en base al diagnóstico ejecutado.

La categoría No. 3, considera que el sistema de ejercicio planificado mantiene una relación intrínseca con la inclusión educativa dentro de la clase en su diversidad y que este sistema de ejercicios está interrelacionado con la inclusión de los estudiantes con la necesidad educativa y su diversidad.

Las actividades planteadas en la categoría No. 4, en lo que respecta a la selección de los ítem se evidencia una coincidencia entre las actividades que se desprenden del sistema de ejercicios físicos y que estos expresan una relevancia para ser incluidos, lo que se pueden evidenciar que la propuesta planteada puede implementarse en la institución educativa ya que no se presenta por parte de los expertos ningún tipo de sugerencias, el sistema de ejercicios físicos es novedoso y la ejecución es factible.



Conclusiones

A partir del análisis investigativo y procesual de la presente investigación se alcanzaron las siguientes conclusiones:

1. En cuanto a la determinación de los antecedentes históricos y teóricos sobre la discapacidad física y la inclusión, se presente un análisis en la línea de tiempo específica de la temática la misma que permite el realce a las estructura conceptuales y epistemológica del estudio, interrelacionando las realidades generales de la teoría y estudios previos con la experiencia de los actores o sujetos involucrados en la presente investigación, es así que permite ahondar en las estructura curriculares y como esta aportan significativamente en el rescate de la inclusión dentro de las estructuras de clases y al mismo tiempo reconceptualiza el accionar docente desde la figura de escuela inclusiva.
2. A partir de la aplicación de una metodología de corte cualitativo se permitió establecer un diagnóstico inicial del proceso inclusivo en la institución educativa de estudio, la que permitió identificar a los estudiantes que presentan la discapacidad física y que de manera alternativa generan los docentes actividades propuestas desde un plan de clase efectiva que no solo permite la evidencia de un diagnóstico inicial sino que la evidencia de adecuaciones metodológica en cuanto a la aplicación de metodología activas inclusivas que permite el establecimiento de una clase efectiva en el área de educación física.
3. Una vez desarrollado el proceso investigativo, se propone elaborar un sistema de ejercicios físicos adaptados a la inclusión educativa, dentro de la misma se especifica el establecimiento de metodología innovadoras desde la generalidad teórica que permita al docente acoger criterio generales de una estrategia didáctica o modelo educativo y lo eleve a la categoría de inclusivo, esto se puede evidenciar en la propuesta desde la metodología planteada así como el marco teórico desarrollado en la investigación, la cual fue validada por criterio de expertos.



Recomendaciones

Adaptaciones de las estrategias metodológicas, en este aspecto, se considera oportuno que los docentes de las escuelas inclusivas adapten las estrategias desde la visión del modelo del Diseño Universal del aprendizaje, lo que permitirá la efectiva inclusión en todas las áreas de estudio, así como, el desarrollo del trabajo cooperativo dentro de las estructuras micro curriculares.

En cuanto a precisar, las adaptaciones de los materiales, recursos y ambientes de aprendizaje desde la visión del diseño universal, que permita al docente y estudiante de una clase ejecutar actividades por igual apropiando el aprendizaje desde la base del conocimiento teórico para la ejecución en la clase efectiva desde la práctica.

El diseño de actividades con diferentes grados de dificultad graduado de acuerdo a los diagnósticos previos que se identifiquen, para ello es necesario establecer ese diagnóstico al inicio de los periodos lectivos para así poder reforzar en los planes de clases y sistemas de ejercicios la complejidad debida.

El establecimiento de un sistema de ejercicio integral, que permita que los docentes en general tengan conocimiento del mismo, no solo los del área de educación física, ya que el proceso inclusivo requiere de una colaboración propicia de la comunidad educativa, de tal manera que con actividades específicas se pueda integrar a la clase actividades de pausas activas que permita que esta tenga la connotación de inclusiva.



Bibliografía

- Ainscow, M. (2001). Escuelas inclusivas: aprender de la diferencia, Cuaderno de pedagogía. *Cuaderno de Pedagogía*(526), 44 - 49.
- Arteaga Mora, B. A., & Andocilla Cabrera, J. R. (2019). Impacto de políticas públicas de inclusión educativa para estudiantes con discapacidad en el cantón Milagro, período 2007-2017. *Universidad y Sociedad*, 11(5), 521-533.
- Bennasar-García, M. I. (2022). Estrategias Pedagógicas de la Educación Física en alumnos con discapacidades y necesidades educativas especiales. *Encuentros*(1), 329-340.
- Booth, T., & Ainscow, M. (2005). *Índice de Inclusión: Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*. Santiago de Chile.
- Burdiles-Alvarez, A., & Espinoza-Salinas, A. (enero de 2018). Ejercicio adaptado: el ejercicio físico como herramienta terapéutica. *Revista médica de Chile*, 146(1), 123-124. doi:10.4067/s0034-98872018000100123
- CES, U. C. (2023). Estrategias de atención educativa inclusiva: competencias básica para trabajar en entornos educativos inclusivos. Quito.
- Díaz, E., & Rubinstein, S. (2021). Procesos de inclusión educativa y actividad física en personas con discapacidad. *Revista Universitaria de la Educación Física y el Deporte*, Año 14(22), 1-11.
- Dorantes Nova, Judith Araceli, Hernández- Mosqueda, José Silvano, Tobón Sergio. (2016). Juicio de expertos para la validación de un instrumento de medición del síndrome de burnout en la docencia. *Redalyc*, 327 - 346.
- Ecobar-Pérez J. y Cuervo-Martínez, A. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización en avances de medición. En *Juicio de expertos* (págs. 27 - 36).
- Enseñanza multinivel. (2022). *Neuropsicología y Educación*. Obtenido de <https://neurorial.home.blog/2022/02/01/ensenanza-multinivel/>
- Escalante, J. (2011). Actividad física, ejercicio físico y condición física en el ámbito de la salud pública. *Revista Española de Salud Pública*, 325-328.
- Federación de enseñanza CC.OO de Andalucía. (2011 Marzo). Educación Inclusiva: Realidad Educativa. *Temas para la educación*, 1-10.
- Fernández Cabrera, J. M., Jiménez Jiménez, F., Navarro Adelantado, V., & Sánchez López, C. R. (2019). Cambios en el autoconcepto del alumnado con y sin discapacidad motriz a partir de una intervención docente inclusiva en Educación Física. *Retos*(36 (2º semestre)), 138-145.
- Galvez, J. (2011). EJERCICIO FISICO. *MEDICINA NATURISTA*, 18-22.
- González Arévalo, C. &. (2010). Didáctica de la educación física . En P. G. Presentación. En O. R. Contreras Jordán. Barcelona: Graó.



- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la Investigación. Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta*. México D.F.: McGRAW-HILL Education.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2014). *Metodología de la Investigación. Quinta Edición*. Ciudad de México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2020). *Metodología de la Investigación. Sexta Edición*.
- Hernández-Beltrán, V., Gámez-Calvo, L., & Gamonales. (2020). Propuesta de Unidad Didáctica para Educación Física: “Conociendo los deportes para personas con discapacidad visual”. *e-Motion. Revista de Educación, Motricidad e Investigación*(15), 77-101.
- Jiménez, J. E. (2021). La inclusión educativa en la escuela ecuatoriana, una reflexión desde lo. *Revista Cognosis. Revista Filosofía, letras y ciencias de la educación.*, 100.
- Johnson, J. y. (1999). *Consejería de Educación, formación profesional, Actividad física y deportes*. Obtenido de <https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/pedagogic/files/2018/11/aprendizaje-cooperativo.pdf>
- Kirk, D. (1990). *Educación física y curriculum*. Valencia: Servei de publicacions Universitat de Valencia.
- LOEI. (2011). *Ley Organica de Educación Intercultural y Bilingue*. Quito.
- Macías Moreira, L. S., & Bolívar Chávez, O. E. (2021). Estrategias metodológicas inclusivas en Educación Física para niños con discapacidad de la Unidad Educativa Simón Bolívar. *Mikarimin. Revista Científica Multidisciplinaria*, VII(2), 147-160.
- Malucín Tuárez1, W., Carrión Bravo, A., & García Vera, E. (2019). Turismo accesible para personas con discapacidad física. Caso: cantón Salinas. *Revista Científica y Tecnológica UPSE*, 6(1), 56-66.
- Ministerio de educación, V. d. (2013). *Discapacidad física motora - Estudio de caso, Comprensión de la discapacidad VII*. La Paz - Bolivia: Jica.
- OPS; OMS. (s.f.). *Discapacidad*. Obtenido de OPS. Organización Panamericana de la Salud, OMS. Organización Mundial de Salud: <https://www.paho.org/es/temas/discapacidad>
- Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, I. C. (s.f.). *OEI*. Obtenido de <https://oei.int/oficinas/chile/inclusion/xxx>
- Ramos Calderon, J. (2012). <https://www.redalyc.org/pdf/4575/457545090006.pdf>. Obtenido de Redalyc: <https://www.redalyc.org/pdf/4575/457545090006.pdf>
- Rios, M. (2004). La educación física y la inclusión del alumnado con discapacidad. *III Congreso Vasco del Deporte*. País Vasco: Vitoria: Diputación Floral de Álava.



- Santamaría, R., Ruiz, L., Puchalt, J., Ros, C., & Martin, J. (2016). Inclusión en las Aulas de Educación Física. Estudio de Casos. *Sportis Sci J*, 2(3), 496-514.
- Scott, C. L. (2015). EL FUTURO DEL APRENDIZAJE 2. *INVESTIGACIÓN Y PROSPECTIVA EN EDUCACIÓN*, 1-19.
- Sitio web concepto definición. (2020). ¿Qué es un sistema? <https://conceptodefinicion.de/sistema/>. Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/sistema/>
- Solís García, P., & Borja González, V. (2021). Actitudes del profesorado de Educación Física hacia la inclusión de alumnos con discapacidad Physical Education teachers' attitudes towards the inclusion of students with disabilities. *Retos*, 39(1º semestre), 7-12.
- Telles, M. Y. (1988). *efdeportes.com*. Obtenido de <https://www.efdeportes.com>
- Vicepresidencia de la República del Ecuador. (2011). *Módulo I. Educación inclusiva y especial*. Quito, Ecuador: Ministerio de Educación. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/Modulo_Trabajo_EI.pdf
- Villaescusa, M. (2017). El perfil del profesorado inclusivo. *III JORNADAS DE INVESTIGACIÓN. INCLUSIÓN EN LAS AULAS. ¿CÓMO ACTUAR?* Valencia: CEFIRE, Específico de educación inclusiva.



Anexos

ANEXO Nº 1. Guía de Observación.



La Universidad para todos

REPÚBLICA DE ECUADOR
UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR
PROGRAMA DE MAESTRÍA

Magíster en pedagogía de la cultura física con mención en educación física inclusiva.

Guía de observación

Objetivo: Determinar el nivel de inclusión de los estudiantes con NEE en las clases de Educación Física.

En base a lo realizado en la clase de educación física observada, determine el grado de cumplimiento del enunciado:

Si cumple	1	No cumple	0
-----------	---	-----------	---

INDICADOR DE EVALUACIÓN		EM	SO	MO	CO
I.EF.4.1.1.	Participa individualmente y con pares en diferentes categorías de juegos, reconociendo lógicas, características, orígenes, demandas y conocimientos corporales que le permitan mejorar cooperativamente y de manera segura las posibilidades de resolución de tácticas y estrategias colectivas.				
1	Participa individualmente y con pares en diferentes categorías de juegos reconociendo lógicas que le permitan mejorar cooperativamente y de manera segura las posibilidades de resolución de tácticas y estrategias colectivas.				
2	Participa individualmente y con pares en diferentes categorías de juegos reconociendo características que le permitan mejorar cooperativamente y de manera segura las posibilidades de resolución de tácticas y estrategias colectivas.				
3	Participa individualmente y con pares en diferentes categorías de juegos reconociendo orígenes que le permitan mejorar cooperativamente y de manera segura las posibilidades de resolución de tácticas y estrategias colectivas.				
4	Participa individualmente y con pares en diferentes categorías de juegos reconociendo				



	demandas que le permitan mejorar cooperativamente y de manera segura las posibilidades de resolución de tácticas y estrategias colectivas.				
5	Participa individualmente y con pares en diferentes categorías de juegos reconociendo conocimientos corporales que le permitan mejorar cooperativamente y de manera segura las posibilidades de resolución de tácticas y estrategias colectivas.				
I.EF.4.2.1.	Crea diferentes juegos estableciendo individual y colectivamente características, objetivos, reglas y pautas de trabajo seguras, reconociendo aquellos aspectos que motivan su práctica.				
1	Crea diferentes juegos estableciendo individual y colectivamente características.				
2	Crea diferentes juegos estableciendo individual y colectivamente objetivos.				
3	Crea diferentes juegos estableciendo individual y colectivamente reglas.				
4	Crea diferentes juegos estableciendo individual y colectivamente pautas de trabajo seguras.				
5	Crea diferentes juegos reconociendo aquellos aspectos que motivan su práctica.				
I.EF.4.2.2.	Recrea diferentes juegos, modificando individualmente y con sus pares objetivos, reglas, roles de juego y pautas de seguridad en función del entorno y las necesidades identificadas por los participantes.				
1	Recrea diferentes juegos, modificando individualmente y con sus pares objetivos en función del entorno y las necesidades identificadas por los participantes.				
2	Recrea diferentes juegos, modificando individualmente y con sus pares reglas en función del entorno y las necesidades identificadas por los participantes.				
3	Recrea diferentes juegos, modificando individualmente y con sus pares roles de juego en función del entorno y las necesidades identificadas por los participantes.				
4	Recrea diferentes juegos, modificando individualmente y con sus pares pautas de seguridad en función del entorno y las necesidades identificadas por los participantes.				
I.EF.4.2.4.	Asume diferentes roles antes y durante su participación de manera segura, en función del entorno y las demandas que cada juego le presenta.				
1	Asume diferentes roles antes y durante su participación.				
2	Asume diferentes roles de manera segura.				
3	Asume diferentes roles en función del entorno.				



4	Asume diferentes roles en función de las demandas que cada juego le presenta.				
	Reconoce las estrategias y las de sus pares.				
I.EF.4.5.2.	Construye con pares espacios de confianza, respeto, colaboración y seguridad antes y durante la presentación, frente a un público, de diferentes prácticas corporales expresivo-comunicativas.				
1	Construye con pares espacios de confianza, respeto, colaboración y seguridad antes y durante la presentación.				
2	Construye con pares espacios de confianza, respeto, colaboración y seguridad frente a un público.				
3	Construye con pares espacios de confianza, respeto, colaboración y seguridad diferentes prácticas corporales expresivo-comunicativas.				