



UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR



**UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR**

**MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA FORMACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL**

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
MAGÍSTER EN PEDAGOGÍA FORMACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL**

**TEMA**

**Estrategia didáctica de Empresa Simula para desarrollar competencias en Formación de  
Centros de Trabajo de la Figura Profesional de Agropecuaria**

**Autor/es:**

**ANA ROCÍO ANDINO CAMACHO  
DARWIN FRANCISCO CHARCOPA SÁNCHEZ**

**Tutor/a:**

**MARIBEL DEL ROCÍO PAREDES CABEZAS**

**ECUADOR**

**2023**



La Universidad para todos



## DEDICATORIA

Querida familia,

En el inicio de este fascinante viaje académico, deseo dedicar mi tesis sobre "Estrategia didáctica de Empresa Simulada para desarrollar competencias en la Formación de Centros de Trabajo de la Figura Profesional de Agropecuaria" a los pilares más importantes de mi vida: mi esposo, mis hijas y mi madre.

A ti, mi amado esposo Juan, agradezco infinitamente tu constante respaldo y paciencia. Tu apoyo inquebrantable ha sido la fuerza propulsora detrás de cada página escrita y cada desafío superado. Tu presencia en este trayecto académico ha sido mi mayor fuente de motivación y amor.

A mis adoradas hijas Analía y Nahia, este logro también es vuestro. Han sido mi inspiración diaria, cada sacrificio y gesto de apoyo ha allanado el camino hacia este objetivo académico. A mi madre Silvia siempre has sido mi ejemplo a seguir de lucha y perseverancia, y agradezco profundamente tener una familia tan maravillosa.

Este logro no solo representa mi esfuerzo, sino también la dedicación y apoyo constante de mi familia. En cada palabra de mi tesis, lleva impresa la gratitud hacia ustedes por ser la luz que guía este camino académico.

Con amor y agradecimiento,  
Ana Rocío Andino Camacho



## DEDICATORIA

El presente trabajo se lo dedico principalmente a Dios por ser la guía y darme la fuerza para continuar con este proceso de obtener uno de mis anhelos deseados, a mi madre, mi padre que a pesar de no estar en este mundo terrenal fue mi guía y fortaleza para alcanzar los objetivos planteados, a mis hijos Skarlet, y Josué, mi esposa Mariuxi Villaquiran quienes han sido mi mayor motivación para no rendirme en esta meta planteada, es para mí un gran orgullo poder dedicarles a ellos algo que he conseguido con mucho esfuerzo y de seguro me ayudara a aportar para el desarrollo de la sociedad y buscar días mejores en este trajinar de la vida.

Con amor y agradecimiento,  
Darwin Francisco Charcopa Sánchez



## AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi sincero agradecimiento,

A todos aquellos que contribuyeron de manera significativa en la realización de este proyecto.

En primer lugar, agradezco a mi familia, amigos y seres queridos, gracias por su ánimo constante y palabras de aliento. Su presencia en mi vida ha hecho que cada desafío sea más llevadero, han sido mi fuente constante de apoyo y motivación.

A mi tutora, agradezco por su orientación experta, paciencia y dedicación. Sus consejos y comentarios han sido invaluable para el desarrollo y éxito de este trabajo. A mis compañeros de estudio, agradezco la colaboración, el intercambio de ideas y el espíritu de familiaridad que nos ha llevado a crecer juntos en este proceso académico.

La realización de este proyecto se debe a cada uno de ustedes, gracias por ser parte de este viaje y por compartir este logro conmigo.

Con gratitud,

Ana Rocío Andino Camacho



## AGRADECIMIENTO

Primeramente doy gracias a Dios por haberme permitido adquirir los conocimientos que hoy permiten formarme como profesional en el área de la educación en esta prestigiosa universidad como es la universidad “Bolivariana del Ecuador ” a las autoridades de la Unidad educativa Monseñor “Leónidas Proaño” por la facilidad brindada en el proceso de investigación realizado en esta institución, a mis familiares que me brindaron ese apoyo moral en los momentos difíciles que se me presentaron y cada una de las personas que me ayudaron a no perder de vista el objetivo planteado gracias a todo esto hoy culmino una etapa de mi vida en mi formación académica

Con amor,

Darwin Francisco Charcopa Sánchez



## RESUMEN

La tesis propone investigar y desarrollar una estrategia didáctica centrada en la implementación de Empresa Simulada para potenciar el desarrollo de competencias en la Formación de Centros de Trabajo (FCT) en la figura profesional de Agropecuaria.

El propósito del trabajo de investigación se centra en analizar la efectividad de la Empresa Simulada en el desarrollo de competencias esenciales, tales como la gestión agrícola y animal, la toma de decisiones y la resolución de problemas, que son fundamentales para el desempeño laboral exitoso en el sector agropecuario. Proporcionando así una experiencia práctica que refleje los desafíos del sector Agropecuario, permitiendo a los estudiantes adquirir competencias esenciales para su futuro desempeño laboral.

La tesis se fundamenta en teorías pedagógicas que respaldan el aprendizaje activo y significativo, proporcionando a los estudiantes una experiencia más relevante y aplicada, así como en la necesidad de integrar la formación técnica con las demandas reales del sector Agropecuario. Se centra en la metodología de “aprender haciendo” que busca la participación activa de los estudiantes en experiencias prácticas y situaciones del mundo real.

Los resultados más importantes se centran en la validación de la Empresa Simulada como una herramienta pedagógica efectiva, demostrando su capacidad para enriquecer la formación de los estudiantes y prepararlos adecuadamente para los desafíos del campo Agropecuario, además, se espera encontrar una mejora sustancial en el desarrollo de competencias.

La propuesta generada a partir de esta investigación destaca la relevancia de integrar la Empresa Simulada en la Formación de Centros de Trabajo de la Figura Profesional de Agropecuaria como una estrategia educativa clave. Las conclusiones resaltan la importancia de esta metodología en la formación integral de los estudiantes, ofreciendo una preparación sólida y aplicable en su futura carrera agropecuaria.

**Palabras clave:** Empresa Simulada, Formación de Centros de Trabajo, Agropecuaria, Competencias, Estrategia Didáctica.



## ABSTRACT

The thesis proposes to investigate and develop a didactic strategy centered on the implementation of a Simulated Enterprise to enhance the development of competencies in Work-Based Training (WBT) within the professional field of Agriculture.

The purpose of the research focuses on analysing the effectiveness of the Simulated Enterprise in the development of essential competencies, such as agricultural and animal management, decision-making, and problem-solving, which are fundamental for successful performance in the agricultural sector. Thus, providing a practical experience that mirrors the challenges of the Agricultural sector, enabling students to acquire essential competencies for their future professional performance.

The thesis is grounded in pedagogical theories supporting active and meaningful learning, offering students a more relevant and applied experience, and addressing the need to integrate technical training with the real demands of the Agricultural sector. It emphasises the "learning by doing" methodology that seeks the active participation of students in practical experiences and real-world situations.

The most significant results focus on validating the Simulated Enterprise as an effective pedagogical tool, demonstrating its capacity to enrich students' education and adequately prepare them for the challenges of the Agricultural field. Furthermore, a substantial improvement in competency development is anticipated.

The proposal generated from this research underscores the relevance of integrating the Simulated Enterprise into the Work-Based Training of the Professional Figure in Agriculture as a key educational strategy. The conclusions highlight the importance of this methodology in the comprehensive education of students, offering a solid and applicable preparation for their future careers in agriculture.

**Keywords:** Simulated Enterprise, Work-Based Training, Agriculture, Competencies, Didactic Strategy.



## ÍNDICE GENERAL

### CONTENIDO

|                                                                        |           |
|------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>INTRODUCCIÓN .....</b>                                              | <b>19</b> |
| Contextualización .....                                                | 19        |
| Justificación del Problema .....                                       | 20        |
| Planteamiento del Problema .....                                       | 22        |
| Formulación del Problema.....                                          | 23        |
| Precisión del Tema.....                                                | 23        |
| Objeto de la investigación.....                                        | 23        |
| Objetivo General .....                                                 | 24        |
| Objetivos específicos .....                                            | 24        |
| Preguntas científicas .....                                            | 24        |
| Declaración de las variables.....                                      | 25        |
| Identificación de los métodos a emplear.....                           | 25        |
| Declaración de la población y muestra .....                            | 25        |
| Declaración del tipo de investigación .....                            | 25        |
| Principales aportes .....                                              | 26        |
| Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica .....   | 26        |
| Descripción del contenido de los capítulos.....                        | 27        |
| <b>CAPÍTULO I.....</b>                                                 | <b>29</b> |
| <b>MARCO TEÓRICO .....</b>                                             | <b>29</b> |
| 1.1. Antecedentes de la Investigación.....                             | 29        |
| 1.2. Fundamentación Legal.....                                         | 31        |
| 1.3. Marco Conceptual para la Variable Independiente.....              | 35        |
| 1.3.1. Formación de Centros de Trabajo en el Bachillerato Técnico..... | 35        |
| 1.3.2. Prácticas Preprofesionales .....                                | 35        |
| 1.3.3. Entidad Receptora.....                                          | 36        |
| 1.3.4. Definición de Empresa.....                                      | 37        |
| 1.3.5. Empresa Agropecuaria.....                                       | 37        |





|                                                                                           |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1.3.6. Empresa Simulada .....                                                             | 37        |
| 1.3.6.1. Características de una Empresa Simulada .....                                    | 39        |
| 1.3.6.2. Relación Pedagogía en la empresa simulada .....                                  | 40        |
| 1.4. Marco Conceptual para la Variable Dependiente .....                                  | 42        |
| 1.4.1. Competencia .....                                                                  | 42        |
| 1.4.2. Competencias Laborables .....                                                      | 42        |
| 1.4.3. Competencias de los estudiantes de Agropecuaria .....                              | 44        |
| <b>CAPÍTULO II .....</b>                                                                  | <b>46</b> |
| <b>METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO<br/>DIAGNÓSTICO.....</b>  | <b>46</b> |
| 2.1. Contextualización y operacionalización de las variables y categorías .....           | 46        |
| 2.1.1. Variable Independiente: Empresa Simulada.....                                      | 46        |
| 2.1.2. Variable Dependiente Competencias.....                                             | 47        |
| 2.2. Enfoque de la Investigación.....                                                     | 48        |
| 2.3. Alcance de la investigación .....                                                    | 49        |
| 2.4. Declaración y justificación del tipo de investigación .....                          | 50        |
| 2.5. Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación .....             | 50        |
| 2.5.1. Métodos teóricos.....                                                              | 51        |
| 2.5.2. Método analítico sintético.....                                                    | 51        |
| 2.5.3. Métodos Empíricos .....                                                            | 52        |
| 2.6. Instrumentos derivados de la metodología seleccionada. ....                          | 52        |
| 2.7. Delimitación de la población y la muestra.....                                       | 54        |
| 2.7.1. Población.....                                                                     | 54        |
| 2.7.2. Muestra .....                                                                      | 55        |
| 2.8. Estrategia metodológica investigativa .....                                          | 55        |
| 2.9. Estudio diagnóstico.....                                                             | 56        |
| 2.9.1. Presentación, análisis y discusión de los resultados del estudio diagnóstico ..... | 56        |
| 2.9.1.1. Análisis Cuantitativos de los Resultados .....                                   | 56        |
| 2.9.1.2. Análisis Cualitativo de los Resultados.....                                      | 67        |
| 2.10. Conclusiones del diagnóstico Causal.....                                            | 71        |





|                                                                                 |            |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>CAPÍTULO III.....</b>                                                        | <b>73</b>  |
| <b>PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA .....</b>                          | <b>73</b>  |
| 3.1. Modelación de la propuesta .....                                           | 73         |
| 3.1.1. Datos Informativos.....                                                  | 73         |
| 3.1.2. Título del Proyecto: Empresa Simulada Agropecuaria “ANDICHAR” .....      | 73         |
| 3.1.3. Objetivo General .....                                                   | 73         |
| 3.1.4. Justificación .....                                                      | 73         |
| 3.1.5. Caracterización del Proyecto .....                                       | 74         |
| 3.1.6. Tipo de Investigación.....                                               | 74         |
| 3.1.7. Modelo operativo de la propuesta.....                                    | 75         |
| 3.1.7.1. Metodología “Aprender Haciendo” .....                                  | 75         |
| 3.1.7.2. Enfoque del aprendizaje significativo.....                             | 76         |
| 3.1.7.3. Teoría del Constructivismo.....                                        | 78         |
| <b>PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA .....</b>                                       | <b>80</b>  |
| <b>OBJETIVO .....</b>                                                           | <b>80</b>  |
| <b>METODOLOGÍA.....</b>                                                         | <b>80</b>  |
| Fase I. Diagnóstico.....                                                        | 81         |
| Fase II. Fundamentación teórica .....                                           | 84         |
| Fase III. Establecimiento de Roles de cada puesto de Trabajo .....              | 86         |
| Fase IV. Distribución y asignación de actividades por áreas de producción ..... | 89         |
| Fase V. Convenio con Entidades Receptoras .....                                 | 90         |
| Fase VI. Diseño juego y dinámicas.....                                          | 92         |
| 3.2. Validación de la Propuesta.....                                            | 111        |
| <b>Conclusiones .....</b>                                                       | <b>112</b> |
| <b>Recomendaciones .....</b>                                                    | <b>113</b> |
| <b>ANEXOS.....</b>                                                              | <b>116</b> |



## ÍNDICE DE TABLAS

|          |                                                                                                       |    |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabla 1  | <i>Figuras Profesionales Bachillerato Técnico</i> .....                                               | 33 |
| Tabla 2  | <i>Característica de la empresa simulada agropecuaria</i> .....                                       | 40 |
| Tabla 3  | <i>Roles y Funciones de Empresa Simulada</i> .....                                                    | 41 |
| Tabla 4  | <i>Métodos Empleados</i> .....                                                                        | 50 |
| Tabla 5  | <i>Métodos de Investigación</i> .....                                                                 | 53 |
| Tabla 6  | <i>Técnicas de Investigación</i> .....                                                                | 53 |
| Tabla 7  | <i>Proceso Investigativo</i> .....                                                                    | 56 |
| Tabla 8  | <i>Frecuencia de competencias adquiridas</i> .....                                                    | 57 |
| Tabla 9  | <i>Frecuencia de Docentes aplican técnicas de aprendizaje significativo</i> .....                     | 58 |
| Tabla 10 | <i>Frecuencia de Implementación de la empresa simulada para desarrollo de competencias</i> .....      | 59 |
| Tabla 11 | <i>Frecuencia de conocer y saber cómo funciona una empresa simulada en el entorno educativo</i> ..... | 60 |
| Tabla 12 | <i>Frecuencia en que módulo formativo se implementara la empresa simulada</i> .....                   | 61 |
| Tabla 13 | <i>Frecuencia de conocer las temáticas y técnicas que se utilizan en la empresa simulada</i> .....    | 62 |
| Tabla 14 | <i>Frecuencia de programa de vinculación</i> .....                                                    | 63 |
| Tabla 15 | <i>Frecuencia de la mejora de técnicas con la implementación de empresa simulada</i> ....             | 64 |
| Tabla 16 | <i>Frecuencia de conocimientos prácticos agrícolas</i> .....                                          | 65 |
| Tabla 17 | <i>Frecuencia de conocimientos para la cría y manejo de animales</i> .....                            | 66 |
| Tabla 18 | <i>Diagnóstico de las competencias</i> .....                                                          | 82 |





## ÍNDICE DE FIGURAS

|           |                                                                                                 |     |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Figura 1  | <i>Definiciones Principales</i>                                                                 | 34  |
| Figura 2  | <i>Áreas Funcionales</i>                                                                        | 39  |
| Figura 3  | <i>Competencias Claves</i>                                                                      | 45  |
| Figura 4  | <i>Lista de alumnos del PCI</i>                                                                 | 54  |
| Figura 5  | <i>Porcentaje de competencias adquiridas</i>                                                    | 57  |
| Figura 6  | <i>Porcentaje de Docentes aplican técnicas de aprendizaje significativo</i>                     | 58  |
| Figura 7  | <i>Porcentaje de Implementación de la empresa simulada para desarrollo de competencias</i>      | 59  |
| Figura 8  | <i>Porcentaje de conocer y saber cómo funciona una empresa simulada en el entorno educativo</i> | 60  |
| Figura 9  | <i>Porcentaje en que módulo formativo se implementará la empresa simulada</i>                   | 61  |
| Figura 10 | <i>Porcentaje de conocer temáticas y técnicas que se utilizan en la empresa simulada</i>        | 62  |
| Figura 11 | <i>Porcentaje de programa de vinculación</i>                                                    | 63  |
| Figura 12 | <i>Porcentaje de la mejora de técnicas con la implementación de empresa simulada</i>            | 64  |
| Figura 13 | <i>Porcentaje de conocimientos prácticos agrícolas</i>                                          | 65  |
| Figura 14 | <i>Porcentaje de conocimientos para la cría y manejo de animales</i>                            | 66  |
| Figura 15 | <i>Estudiantes de Agropecuaria</i>                                                              | 76  |
| Figura 16 | <i>Estudiantes de Agropecuaria</i>                                                              | 77  |
| Figura 17 | <i>Estudiantes de tercero de agropecuaria</i>                                                   | 78  |
| Figura 18 | <i>Criterios de Evaluación de Competencias</i>                                                  | 83  |
| Figura 19 | <i>Beneficios de la implementación de la estrategia didáctica de empresa simulada</i>           | 85  |
| Figura 20 | <i>Organigrama Empresa Andichar</i>                                                             | 86  |
| Figura 21 | <i>Beneficios que se obtiene al realizar convenios con las entidades receptoras</i>             | 91  |
| Figura 22 | <i>Entidad receptora APROCANE</i>                                                               | 91  |
| Figura 23 | <i>Entidad Receptora MAGAP</i>                                                                  | 92  |
| Figura 24 | <i>Estructura de una empresa agropecuaria</i>                                                   | 93  |
| Figura 25 | <i>El camino para alcanzar metas profesionales</i>                                              | 94  |
| Figura 26 | <i>Fichas área producción Agrícola</i>                                                          | 96  |
| Figura 27 | <i>Fichas área producción animal</i>                                                            | 98  |
| Figura 28 | <i>Fichas de productos</i>                                                                      | 100 |
| Figura 29 | <i>Tablero de cadena de valor</i>                                                               | 102 |
| Figura 30 | <i>Fichas de manejo ambiental</i>                                                               | 104 |
| Figura 31 | <i>Toma de Decisiones bajo presión</i>                                                          | 105 |
| Figura 32 | <i>Funciones y Roles</i>                                                                        | 107 |
| Figura 33 | <i>Tablero de juego Agro Emprende</i>                                                           | 109 |





## INTRODUCCIÓN

### Contextualización

En los últimos años la Educación Técnico-Profesional se ha integrado al sistema educacional como una opción dentro de la educación que se ocupa de impartir conocimientos y destrezas o capacidades para el mundo del trabajo y el aprendizaje a lo largo de la vida, buscando una formación permanente.

Según el Ministerio de Educación del Gobierno de Chile MINEDUC haciendo referencia a (fuente: educación 2020) indica que “La Educación Técnico-Profesional tiene sus inicios en el siglo XVIII, encontrándose un primer registro en el año 1798, cuando don Manuel de Salas Corbalán crea la Academia San Luis, siendo su primer director, y a la que pensó dotar con profesores europeos con el fin de fortalecer los conocimientos en aritmética, geometría y dibujo. Un segundo registro aparece en siglo XIX, con la creación de la Escuela de Artes y Oficios (1842), y un tercer registro con la Creación del Consejo de la Educación Técnica (1886), convirtiéndose más tarde en el Consejo de Enseñanza Agrícola e Industrial, bajo el alero del Ministerio de Industrias y Obras Públicas.”

En este caso según el Plan Nacional de Educación y formación Técnica y Profesional PNEFTP (2021) “la aplicación de la legislación internacional debe contribuir a que las personas que transiten por el sistema de Educación y Formación Técnica Profesional (EFTP), en sus diferentes etapas, desarrollen competencias para desempeñar un trabajo adecuado, puedan alcanzar sus objetivos personales” (p.12,13) y de cierto modo buscar convenios para desarrollar prácticas con empresas del sector productivo que le ayuden a fortalecer su didáctica enseñanza – aprendizaje.

Además, el estado ecuatoriano debe garantizar sin discriminación alguna que se respete los derechos establecidos en la constitución y en los organismos internacionales en lo concerniente a la educación, promoviendo el desarrollo de los jóvenes, y a su vez garantice su incorporación en el mundo laboral de una forma justa y digna, promoviendo sus habilidades de emprendimiento. Desde el punto de vista que una persona cambia de puesto de trabajo y desarrolla habilidades para desempeñar de manera educada un trabajo, se debe vincular a los estudiantes con los sectores



productivos a través del aprendizaje de habilidades y la adquisición de competencias especializadas, fortaleciendo el desempeño laboral, las aptitudes y destrezas.

En donde según los registros encontrados de la empresa simulada en el entorno de aprendizaje áulico tiene antecedentes históricos que se remontan el siglo XIX, sin embargo, su difusión más amplia data de los años 1970 en adelante para un entorno de aprendizaje diferenciado.

En esta experiencia, se busca combinar los estándares de evaluación empleados tanto por las instituciones educativas como por las empresas para valorar las competencias profesionales de los estudiantes. El objetivo es que la empresa aprecie y asigne tareas que vayan acorde al plan de estudios de la asignatura de la figura profesional Agrícola en sus prácticas preprofesionales.

### **Justificación del Problema**

El presente tema de investigación surge frente a las dificultades que tienen los estudiantes al momento de asistir a una empresa a realizar sus prácticas pre profesionales en la Formación de Centros de Trabajo (FCT). Por cuanto el módulo formativo no está en relación a la exigencia de las empresas, esto dificulta al pasante al momento de realizar sus prácticas en el sector productivo y a la vez algunas empresas no quieren recibir a los pasantes por la falta de conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas, durante su formación académica, o cuando los reciben no potencian sus competencias adquiridas.

La justificación para implementar la estrategia didáctica de Empresas Simuladas en la formación de Producción Agropecuaria se basa en la necesidad de cerrar la brecha entre teoría y práctica en la educación. La complejidad de desafíos en la producción Agropecuaria, la demanda de competencias laborales, la falta de experiencia práctica, la búsqueda de innovación educativa y la mejora de la empleabilidad, son razones fundamentales para adoptar esta estrategia. Al proporcionar a los estudiantes un entorno de aprendizaje más relevante y aplicado, se fomenta su preparación para enfrentar los desafíos del mundo laboral y se promueve una educación más efectiva y adaptada a las demandas actuales.

La educación técnica en Ecuador tiene una larga trayectoria y, como resultado, el Bachillerato Técnico forma parte integral de la propuesta educativa promovida por el Ministerio de Educación del Ecuador (MINEDUC). Esta modalidad de bachillerato se enfoca en la formación de jóvenes con un enfoque técnico, y está estrechamente vinculada con la estrategia nacional que



busca transformar la matriz productiva del país y priorizar sectores específicos, en línea con las agendas de desarrollo zonales. Además, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) enfatiza el Bachillerato Técnico como una poderosa herramienta para impulsar el progreso económico y social de una nación.

PNEFTP (2021) “Todo proceso de enseñanza - aprendizaje emprendido en cualquier momento de la vida de una persona con el fin de mejorar sus conocimientos teóricos o prácticos, sus habilidades, destrezas, competencias, y/o cualificaciones por motivos personales, sociales y/o profesionales” (p.5).

Si bien es cierto el Ministerio de Educación, subsecretaria de fundamentos educativos, según su Guía de Formación en Centros de Trabajo para Bachillerato Técnico actualizada a junio del 2022, el tener este manual permite a las instituciones educativas contar con una estructura para poder realizar convenios con las empresas productivas, y medir el proceso como tal. Se podría apreciar que no ha sido suficiente para que los estudiantes tengan existo en sus prácticas preprofesionales, ya que no cuentan con las competencias necesarias, por lo que se considera, que se debe ofrecer en el módulo de FCT la implementación de la empresa simulada como estrategia didáctica para que puedan adquirir competencias, y los estudiantes estén más preparados y motivados al momento de realizar sus pasantías.

Según Guibert et al., (2018) considera que “el alumno conoce de primera mano la gestión de una empresa real, tanto nivel documental, como los flujos de comunicación, la única diferencia radica en que el producto o servicio no se entrega o presta físicamente al cliente” (p. 7). Es necesario que las instituciones Educativas al realizar los convenios con las entidades receptoras, deben primero valorizar que los productos o servicios que ofrecen estén acorde a la formación del estudiante y este pueda poner en práctica todas sus habilidades y destrezas adquiridas en la simulación de empresa.

Por tal motivo se propone la implementación de una estrategia didáctica de Empresa Simulada dentro del módulo de FCT considerando la formación profesional, garantizando al estudiante la incursión en el sector productivo con éxito.

De esta manera los estudiantes puedan potenciar y desarrollar al máximo todas las competencias que han adquirido durante su formación académica y ponerlas en práctica durante sus prácticas preprofesionales.



## Planteamiento del Problema

En los últimos años, la tasa de desempleo ha experimentado un aumento en los países de América Latina, principalmente debido a diversos factores, destacando la pandemia de COVID-19 que obligo algunas empresas a llevar a cabo recortes de personal.

Amjad et al., 2001 como se citó en Carlson (2002) “Para los empleadores, el resultado más importante de la educación y la capacitación es contar con una oferta adecuada de trabajadores, que posean los conocimientos, la capacitación técnica y las capacidades necesarias para cada tarea.” (p.10). De ahí la importancia de establecer un vínculo estrecho entre empresa-escuela, y los estudiantes se preparen por medio de la empresa simulada y creen las competencias necesarias para sus prácticas preprofesionales y futuro desempeño laboral.

Según PNEFTP (2021) “Se conceptualiza como aquella parte de la educación que se ocupa de impartir conocimientos y destrezas o capacidades para el mundo del trabajo” (p. 9). Priorizando que la educación siempre sea permanente y perdure a lo largo de la vida. Por lo que considera pertinente que el estudiante tenga una experiencia significativa que le permita que perdure para siempre por medio de la implementación de una empresa simulada dentro de su módulo de Formación de Centros de Trabajo.

La implementación del método de simulación de empresas es una excelente alternativa, ya que permite enfocar el proceso de enseñanza – aprendizaje desde la participación de los estudiantes y su aproximación a situaciones casi reales del sector productivo. Donde los estudiantes simulan ser empleados y los docentes en facilitadores que buscan dar solución algún inconveniente que se suscite en el camino.

Permitirá consolidar la relación entre la teoría y la práctica, el estudio y el trabajo, la oferta educativa y la demanda ocupacional; y lo más importante la revalorización del Bachillerato Técnico en respuestas a las necesidades de los sectores socioeconómico-productivos del país y la perspectiva de cambio de la matriz productiva. Según la Guía de Dirección Nacional de Currículo,(FCT, 2022, p.2).

Las instituciones Educativas al realizar los convenios con las entidades receptoras, deben primero valorizar que los productos o servicios que ofrecen estén acorde a la formación del



estudiante y este pueda poner en práctica todas sus competencias. Por tal motivo proponer la implementación de la empresa Simulada dentro del módulo de FCT considerando la formación profesional, garantizando al estudiante la incursión en el sector productivo con éxito.

### **Formulación del Problema**

¿Cómo la estrategia didáctica de Empresa Simulada en la preparación y aprendizaje, servirá para desarrollar competencias en el módulo de Formación de Centros de Trabajo de los estudiantes de Agropecuaria?

### **Precisión del Tema**

La implementación de la estrategia didáctica de empresa simulada en la preparación y aprendizaje, para desarrollar competencias en el módulo de Formación de Centros de Trabajo de los estudiantes de Agropecuaria.

### **Objeto de la investigación**

Desarrollo de competencias en los estudiantes de Agropecuaria.

**Delimitación Espacial:** Para el estudio vamos a tomar como guía publicaciones científicas, tesis, libros y toda bibliografía aquella relacionado al tema de investigación, también se realizará encuesta a los estudiantes de tercero de bachillerato del módulo de producción agrícola y entrevista a un representante de estas dos empresas receptoras MAGAP y APROCANE, y al rector de la institución educativa, docente del módulo de FCT y jefe de área quienes serán nuestros especialistas.

**Delimitación Temporal:** La investigación se realiza con el objeto de contribuir con las estrategias didácticas de empresa simulada en los estudiantes del módulo formativo de producción agropecuario de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Plaza ubicada en la ciudad de Esmeraldas, para que los estudiantes puedan acceder a una guía y tengan una directriz para que puedan realizar sus prácticas preprofesionales de calidad pudiendo así vincularse a futuro en el sector productivo.



### Objetivo General

Proponer una estrategia didáctica de empresa simulada en la preparación y aprendizaje, para desarrollar competencias en el módulo de Formación de Centros de Trabajo de los estudiantes de Agropecuaria.

### Objetivos específicos

- Fundamentar las bases teóricas del desarrollo de competencias en los estudiantes de Agropecuaria del módulo de Formación de Centros de Trabajos.
- Caracterizar el desarrollo de competencias y empresa simulada en el contexto de la formación y aprendizaje del módulo de Formación de Trabajo de los estudiantes de Agropecuaria.
- Diseñar una guía de estrategia didáctica de empresa simulada para el desarrollo de competencias en el módulo de FCT de la FIT de Agropecuaria.
- Valorar a través de juicios de especialistas la eficacia de la estrategia didáctica de empresa simulada en el módulo de Formación de Centro de Trabajo de los estudiantes de Agropecuaria.

### Preguntas científicas

- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan el desarrollo de competencias y empresa simulada de los estudiantes de Agropecuaria del módulo de Formación de Centros de Trabajo?
- ¿Cuál es la clave para el desarrollo de competencias y de la estrategia didáctica de empresa simulada que resulten más efectiva para la preparación y el aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Agropecuaria?
- ¿Cuáles son los pasos o elementos que se deben considerar para la implementación de una empresa simulada como estrategia didáctica en FCT de la FIT de Agropecuaria?
- ¿Cómo se identificará la factibilidad de la aplicación de la estrategia didáctica de empresa simulada en el módulo de Formación de Centros de Trabajo de los estudiantes de Agropecuaria?



### **Declaración de las variables**

- Variable Independiente de Estrategia didáctica de Empresa Simulada
- Variable Dependiente de Competencias

### **Identificación de los métodos a emplear**

Se lleva a cabo enfoques y técnicas teóricas, incluyendo una revisión exhaustiva de la literatura académica. Paralelamente, se identificarán las necesidades de los estudiantes mediante un enfoque empírico, que involucran entrevistas, encuestas y observaciones dirigidas a estudiantes, docente y entidades receptoras. La guía se centrará en la metodología “aprender haciendo”, que promueve el aprendizaje activo a través de la acción y la experimentación en situaciones reales, favoreciendo la comprensión profunda y la retención de conocimientos.

### **Declaración de la población y muestra**

Nuestra población objeto de estudio son los 425 estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “Monseñor Leónidas Proaño”, distribuidos así: 134 estudiantes en educación general básica, 161 bachillerato general unificado 190 y 101 estudiantes en bachillerato técnico profesional. Además, se involucró en este estudio a 2 representante de entidades receptoras que tienen convenio para que los estudiantes realicen sus prácticas preprofesionales, el docente del módulo de FCT y el rector de la unidad educativa. No se tomará en cuenta a los 807 estudiantes de la población estudiantil de los centros de privación de libertad, por su condición, ya que para realizar la implementación de esta propuesta pedagógica en estos sitios se debe de contar con un permiso del ministerio de interior.

La muestra se realizará a los 32 estudiantes del tercero de bachillerato de la FIT de Agropecuaria año lectivo 2023.

### **Declaración del tipo de investigación**

La presente investigación se desarrolla bajo el enfoque de investigación acción participativa (IAP), que se centra en la participación activa y colaborativa de los estudiantes en todas las etapas del proceso educativo, con el objetivo de explorar y analizar la efectividad de la



implementación de estrategia didáctica de Empresas Simuladas en la formación de la figura profesional de Agropecuaria.

A través de la recopilación de datos empíricos y el análisis de resultados, se busca proporcionar información concreta y relevante que contribuya a comprender cómo esta metodología impacta en el desarrollo de las Prácticas Profesionales y en la adquisición de competencias laborales esenciales en el ámbito Agropecuario.

### **Principales aportes**

La implementación de la estrategia didáctica de empresa simulada educativa representa un aporte crucial para mejorar las competencias laborales de los estudiantes en la formación Agropecuaria. Permite aplicar conocimientos teóricos en un entorno simulado, desarrollar habilidades específicas, aprender de errores de manera segura y comprender roles laborales. Facilita el pensamiento crítico, fomenta la autonomía y la toma de decisiones, integra disciplinas relevantes y brinda una preparación práctica esencial para el mundo laboral.

### **Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica**

**Importancia:** La implementación de la estrategia de didáctica de empresa simulada en la formación Agropecuaria es esencial para brindar a los estudiantes una experiencia educativa práctica y relevante. Les permite aplicar sus conocimientos teóricos en un entorno simulado, fomentando un aprendizaje más profundo y el desarrollo de habilidades cruciales para el éxito en la industria Agropecuaria. Esta estrategia satisface la necesidad social de formar profesionales altamente capacitados y adaptados a las demandas actuales de la Agropecuaria, y está respaldada por investigaciones que validan su efectividad en la mejora del aprendizaje y el desempeño laboral. En última instancia, prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos de manera efectiva y sostenible en la industria Agropecuaria.

**Necesidad Social:** La necesidad social de implementar la estrategia didáctica de Empresa Simulada en la formación de estudiantes de Agropecuaria radica en la demanda de la sociedad por profesionales altamente capacitados y adaptados a las tecnologías y prácticas modernas en este campo. La industria Agropecuaria requiere especialistas que puedan abordar los desafíos ambientales, económicos y sociales asociados con la producción de alimentos y el manejo



sostenible de recursos naturales. La educación basada en simulaciones, como la empresa simulada, se alinea con esta necesidad, preparando a los estudiantes para enfrentar estos desafíos de manera efectiva y contribuir positivamente a la sociedad.

**Novedad:** La novedad de implementar la estrategia didáctica de empresa simulada en la formación de estudiantes de Agropecuaria radica en su enfoque innovador y diferenciado de enseñanza. Esta estrategia educativa ofrece a los estudiantes la oportunidad de aplicar conocimientos teóricos en un entorno simulado, replicando fielmente las complejidades del mundo laboral Agropecuario. Este enfoque pedagógico es cada vez más reconocido y adoptado, ya que se alinea con enfoques educativos modernos centrados en el estudiante y orientados a la aplicación práctica del conocimiento. Al brindar a los estudiantes experiencias de aprendizaje interactivas y realistas, la empresa simulada aporta una nueva dimensión a la educación en el campo de la Agropecuaria.

**Actualidad Científica:** En términos de actualidad científica, la implementación de la estrategia didáctica de empresa simulada en la formación de estudiantes de Agropecuaria está respaldada por investigaciones y tendencias educativas contemporáneas. Investigaciones y estudios recientes han demostrado la eficacia de las simulaciones educativas, incluyendo las empresas simuladas, para mejorar el aprendizaje y la adquisición de competencias en diversos campos profesionales.

### Descripción del contenido de los capítulos

Dada las dificultades que se presentan por parte de los estudiantes al momento de realizar sus prácticas profesionales en el sector productivo, y debido que los módulos no están adaptados a la realidad de las empresas, esto conlleva que estas no quieran recibir a los pasantes en sus instalaciones por falta de conocimientos, y si lo hacen los mantienen en el área de mensajería o actividades que no corresponden a su formación.

Por lo expuesto anteriormente se presenta el tema de Empresa simulada como estrategia didáctica para el desarrollo de competencias en FCT de la figura profesional de Agropecuaria. En donde en la introducción se realiza el planteamiento del problema desde un punto de vista a nivel macro, meso y micro.

La justificación y precisión del problema, así como la realización de objetivos general y específicos, preguntas científicas y categoría de la investigación a declarar, la identificación de los métodos de investigación y tipos, declaración de la población y muestra, principales aportes y la



importancia y necesidad social, novedad y actualidad científica. Para su estudio está dividido en tres capítulos y sus conclusiones así:

El primer capítulo corresponde al marco teórico donde realiza el análisis de las principales fuentes bibliográficas consultadas referentes al tema, también hace relación a los antecedentes históricos, busca dar criterios de posición que asume el investigador, es la etapa del estudio teórico (histórico – conceptual)

En el segundo capítulo se plantea la metodología para el desarrollo de la investigación donde se realiza la conceptualización, enfoque y enlace de la investigación, declaración y justificación del tipo de investigación, los métodos empleados, delimitación de la población y muestra, técnicas estadísticas, estrategias investigativas, análisis de resultados de la etapa de diagnóstico inicial.

El tercer capítulo está dedicado al análisis de los resultados donde incluye: la presentación de elementos para entender su estructura y originalidad; los beneficios, viabilidad y factibilidad de la propuesta. Y por último las conclusiones, recomendaciones de la investigación, así como las referencias bibliográficas utilizadas y sus respectivos anexos.





## CAPÍTULO I MARCO TEÓRICO

### 1.1. Antecedentes de la Investigación

En la presente investigación tal como manifiesta Carrasco, (2009) como se citó en Orosco, (2012) los antecedentes: “viene a ser la relación o el conjunto de toda conclusión obtenida por otros investigadores, o por el mismo investigador en tiempos pasados respecto al problema que se investiga, o en trabajos de investigación muy similares o relacionados” (p.4). Es decir, los antecedentes sirven para valorar hechos posteriores, y tenerlos como guía para el desarrollo del proyecto investigativo lo cual permite comparar y plantear alguna posible solución al problema investigado. Entre las investigaciones consultadas referente a empresa simulada y las prácticas preprofesionales tenemos las siguientes:

A nivel internacional destaca lo actuado por el Ministerio de Educación e Innovación de la ciudad de Buenos Aires, quienes publicaron una guía para empresa simulada y prácticas profesionales en el año (2019), donde mencionan su principal objetivo, es que sea un preceptos educativo para todas las especialidades de la modalidad Técnico Profesional del nivel secundario, la metodología principal de esta guía se basa en el principio de aprender haciendo, y los estudiantes aprendan a través de sus experiencias y puedan desarrollar todas sus habilidades, plantearse metas y objetivos. Además, puedan reflexionar sobre sus futuras prácticas profesionales. La guía está destinada al docente y al estudiante donde podrán verificar cuáles son sus roles en la simulación de empresa.

Esta guía tiene una vinculación con la presente investigación, pues la variable de estudio para ambas es la empresa simulada, en la cual se busca dejar una guía para que los estudiantes puedan tener éxito en sus prácticas profesionales a través de la experiencia. El Ministerio de Educación de Buenos Aires hace énfasis en las capacidades básicas, capacidades profesionales básicas y capacidades profesionales específicas, también hace hincapié entre el pensamiento y la acción, y el perfil profesional en particular. Los beneficios de implementar la empresa simulada en un entorno educativo y la vinculación con la empresa. Y por último como el estudiante pueda elaborar el proyecto o plan de negocios.



A nivel nacional destaca el Ministerio de Educación de la República del Ecuador, con la guía de Formación en Centros de Trabajos para Bachillerato Técnico actualizada a junio del 2022, la cual indica que está constituida por un conjunto de actividades formativo- productiva que permitirá a los estudiantes poder completar su formación. Además, que está dirigida a todas las especialidades de la formación Técnica Profesional. Según esta guía permite consolidar la relación entre la teoría y la práctica, el estudio y el trabajo, la oferta educativa y la demanda ocupacional. Es decir, ofrece una idea clara de cómo realizar la elaboración del programa formativo, también la negociación con la entidad receptora, y como hacer el debido seguimiento y evaluaciones.

El estudio presentado por Bombón (2017) denominado “Gestión de las prácticas preprofesionales en el desarrollo institucional de la Unidad Educativa San José La Salle del Cantón de Latacunga provincia de Cotopaxi: Manual de Gestión de Prácticas Preprofesionales” planteó como objetivo elaborar un manual de Gestión de Práctica Preprofesionales para mejorar la eficiencia de las prácticas en la Unidad Educativa San José La Salle. La teoría que sustenta su investigación es de aprendizaje significativo, porque indica que le servirá para la construcción y organización del conocimiento, en este sentido la autora agrega que el modelo pedagógico que asume es el constructivista, donde el proceso de enseñanza es dinámico y participativo.

Bombón, además, indica que su investigación es mixta con énfasis en lo cuantitativo por tratarse de un proceso holístico que no trata de remplazar el uno con el otro y cualitativo porque utiliza para describir preguntas de investigación. Como podemos visualizar el trabajo de grado de Bombón existe una correlación con la presente investigación ya que busca mejorar el proceso del conocimiento de los estudiantes sea más activo y participativo, en base a sus experiencias. Además, que se sustenta en el mismo modelo constructivista. Buscar también dejar una guía para que los estudiantes puedan tener éxito en sus practica profesionales en el sector productivo.

Por otro lado, según el Programa de Cooperación para la educación Técnica Agropecuaria de la Provincia de Loja, PROCETAL (2003) se refiere a las competencias generales y técnicas que deber tener los estudiante de la figura profesional de Agropecuaria, esta guía es muy relevante para la investigación ya que permite ver cuáles son las técnicas, procedimientos y competencias que deben aplicar y conocer, de tal forma que puedan llevar acabo todas las tareas asignadas de manera eficaz al emplear los conocimientos, destrezas adquiridas durante todo su proceso de formación académica.



La competencia laboral en definitiva es aquella habilidad que permite llevar a cabo una tarea laboral de manera eficaz al emplear los conocimientos, destrezas y comprensión requeridos para alcanzar los objetivos asociados con dicha tarea. Ser competente en el trabajo implica aprovechar las habilidades y capacidades del trabajador como recurso fundamental para abordar situaciones imprevistas y resolver problemas que puedan surgir durante la ejecución de la tarea.

## 1.2. Fundamentación Legal

La fundamentación legal para la implementación de la estrategia didáctica de empresa simulada en la formación de estudiantes de Agropecuaria en Ecuador está respaldada por diversas normativas y políticas relacionadas con la educación y la formación técnica en el país. Por lo que fue necesario recurrir a la revisión de leyes, decretos, normativas y políticas específicas relacionadas con la educación, la formación técnica y la Agropecuaria en Ecuador. Dicho análisis proporcionó la base legal necesaria para justificar la adopción de esta estrategia educativa en el contexto ecuatoriano.

La presente investigación se encuentra respaldada legalmente por los artículos contenidos en diferentes leyes tales como: en la Constitución Nacional de la República del Ecuador del 2008, Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2015), Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2018), Acuerdo Ministerial MINEDUC-MIENDUC-2021-00057-A., Acuerdo Ministerial MINEDUC-MINEDUC-2022-00010-A., Acuerdo Interministerial 0002-MINEDUC.MDT. La Constitución Nacional de la República del Ecuador del (2008) con respecto a la educación establece en el:

**“Art. 39.- El Estado garantizará los derechos de las jóvenes y los jóvenes, y promoverá su efectivo ejercicio a través de políticas y programas, instituciones y recursos que aseguren y mantengan de modo permanente su participación e inclusión en todos los ámbitos, en particular en los espacios del poder público. El Estado reconocerá a las jóvenes y los jóvenes como actores estratégicos del desarrollo del país, y les garantizará la educación, salud, vivienda, recreación, deporte, tiempo libre, libertad de expresión y asociación. El Estado fomentará su incorporación al trabajo en condiciones justas y dignas,**



con énfasis en la capacitación, la garantía de acceso al primer empleo y la promoción de sus habilidades de emprendimiento.” (p,32)

Este artículo es importante porque garantiza a los estudiantes la educación y la incursión en el mundo laboral, por tanto, las prácticas profesionales que realizan durante su periodo académico tienen que ser de calidad para que vayan proyectándose en su vida profesional sabiendo que hacer, como lo quieren hacer y así donde piensan llegar.

En la ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2015), hace referencia a la Formación Técnica y Profesional FTP dentro sus artículos: Art. 33 que indica al Bachillerato Técnico, el Art. 34 sobre la Formación complementaria en Bachillerato Técnico, en el Art. 35 Figuras profesionales, Art. 36 Formación laboral en Centros de Trabajos, y Art. 37 sobre las Unidades educativas de producción. Establece las políticas generales para la educación en Ecuador, promoviendo la educación intercultural y garantizando la calidad y pertinencia de la enseñanza. Puede incluir elementos relevantes para la formación técnica y la innovación educativa.

Según el Registro Oficial N.º 417 en el: “Art. 344 de la Constitución de la República, dicta que el sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior. El Estado ejercerá la rectoría del sistema a través de la autoridad educativa nacional, que formulará la política nacional de educación; asimismo regulará y controlará las actividades relacionadas con la educación, así como el funcionamiento de las entidades del sistema. (LOEI 2011, p.6)

Por su parte El Plan nacional del buen vivir establece las políticas generales del gobierno ecuatoriano y puede incluir objetivos y estrategias relacionadas con la educación, la formación técnica y el desarrollo Agropecuario. Establece las bases para la educación superior en Ecuador, incluyendo la formación técnica y tecnológica. Podría contener disposiciones que respalden la innovación y la implementación de metodologías educativas modernas.

Es fundamental revisar las regulaciones y directrices específicas emitidas por el Ministerio de Educación de Ecuador relacionadas con la educación técnica, la formación profesional y la innovación en la enseñanza. (MINEDUC-MINEDUC-2021-00057-A) que es un catálogo de las figuras profesionales de la oferta formativa del bachillerato técnico, el cual en su Art. 1 nos habla de la obligatoriedad en las instituciones educativas públicas, fiscomisionales y particulares de nuestro país la oferta del Bachillerato Técnico. Así como el Art. 2 describe todas las figuras profesionales que se oferta como:

**Tabla 1**

*Figuras Profesionales Bachillerato Técnico*

|                   |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Artículo 2</b> | <b>a. Área Técnica Agropecuaria</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cultivo de Peces, Moluscos y Crustáceos</li> <li>2. Producción Agropecuaria</li> <li>3. Producción Agroecológica</li> <li>4. Conservación y manejo de recursos naturales</li> <li>5. Industrialización de productos alimenticios</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>c. Área Técnica de Servicios</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comercialización y Ventas</li> <li>2. Comercio Exterior</li> <li>3. Contabilidad</li> <li>4. Gestión Administrativa</li> <li>5. Servicios Hoteleros</li> <li>6. Ventas e Información Turística</li> <li>7. Gestión y desarrollo comunitario</li> </ol> |
|                   | <b>b. Área Técnica Industrial</b>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Electromecánica Automotriz</li> <li>2. Chapistería y Pintura</li> <li>3. Climatización</li> <li>4. Electrónica de Consumo</li> <li>5. Aplicación de Proyectos de Construcción</li> <li>6. Fabricación y Montaje de Muebles</li> <li>7. Industria de la Confección</li> <li>8. Calzado y Marroquería</li> <li>9. Mecanizado y Construcciones Metálicas</li> <li>10. Instalaciones, Equipos y Máquinas Eléctricas</li> <li>11. Industria Textil</li> <li>12. Mecatrónica</li> <li>13. Electromecánica</li> </ol> | <b>d. Área Técnica TICs</b>         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Informática</li> <li>2. Dispositivos y Conectividad</li> <li>3. Programación de Software</li> </ol>                                                                                                                                                    |
|                   |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>e. Área Técnica Artística</b>    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Música</li> <li>2. Pintura y Cerámica</li> <li>3. Escultura y Arte Gráfico</li> <li>4. Diseño Gráfico</li> <li>5. Ebanistería-Talado y Escultura</li> </ol>                                                                                            |
|                   |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>f. Área Técnica Deportiva</b>    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Promotor en Recreación y Deportes</li> <li>2. Deportes de Equipo</li> </ol>                                                                                                                                                                            |

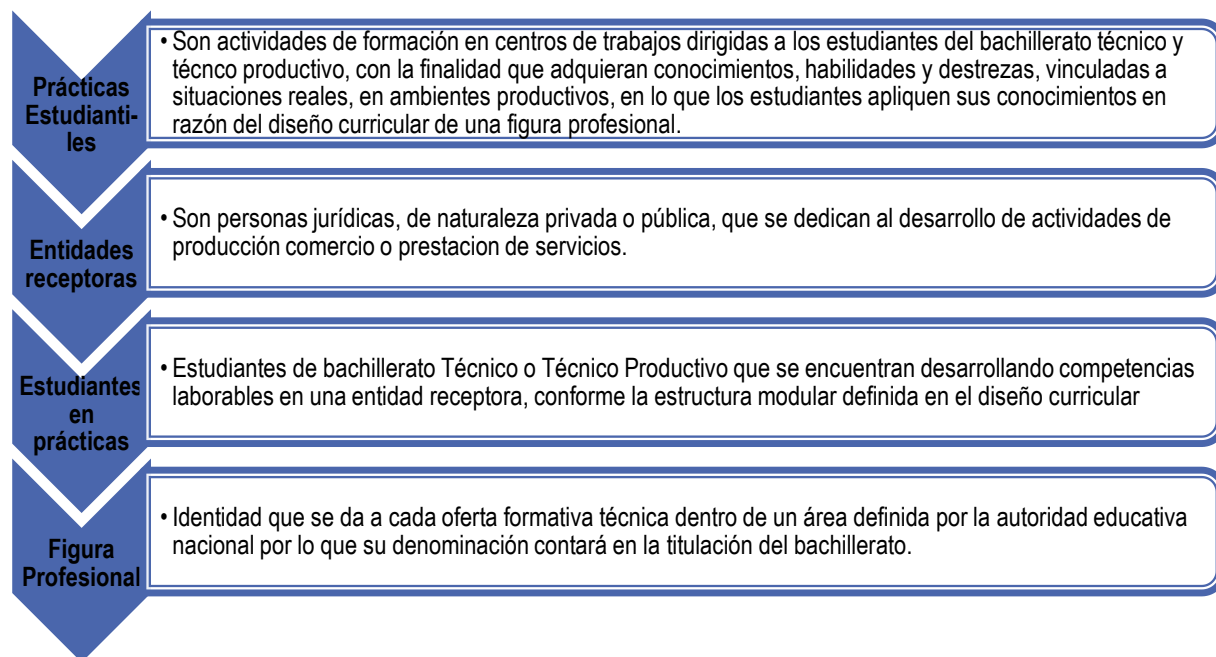
*Fuente:* Andino y Charcopa (2023) a partir de MINEDUC-MIENDUC-2021-0057-A (2021) (p,3,4)

En el Acuerdo Ministerial MINEDUC-2022-00010-A que corresponde a los planes de estudio, programas, proyectos pedagógicos desarrollados dentro del horario de clases con el acompañamiento del docente.

Acuerdo Interministerial 0002-MINEDUC-MDT (EDUCACION Y DEPORTE) que acuerdan expedir la normativa que regula las prácticas estudiantiles en entidades receptoras públicas y privadas de las y los estudiantes de bachillerato Técnico y Técnico Productivo, en donde en sus Art. 1, 2, 3 hace referencia a que estas prácticas profesionales permite a los estudiantes adquirir conocimientos, habilidades y destrezas, nos indica sobre los convenios entre las entidades receptoras y las unidades educativas versus a la duración mínima de las horas de duración de estas prácticas. En el artículo 4 podemos validar las siguientes definiciones:

**Figura 1**

*Definiciones Principales*



*Fuente:* Andino y Charcopa (2023) a partir de artículo 4 de 0002-MINEDUC-MDT (2018, p.4)

La implementación de la estrategia didáctica de empresa simulada en la formación de estudiantes de Agropecuaria en Ecuador se respalda en un marco legal robusto, que incluye la Constitución Nacional de la República del Ecuador del 2008, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2015), la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2018), así como diversos acuerdos ministeriales y normativas específicas. Estas disposiciones legales garantizan la oferta del Bachillerato Técnico, definen las figuras profesionales a incluir en la formación, y establecen políticas para la educación, respaldando así la introducción de metodologías



innovadoras, como la empresa simulada, en concordancia con los principios de calidad y pertinencia educativa en el país.

Las leyes y los artículos citados anteriormente se relacionan con el presente trabajo de investigación por lo que busca promover que los estudiantes estén preparados por medio de sus prácticas profesionales y puedan incorporarse al mundo laboral.

### **1.3. Marco Conceptual para la Variable Independiente**

#### **1.3.1. Formación de Centros de Trabajo en el Bachillerato Técnico**

“Es un módulo formativo en la malla curricular de las ofertas de bachillerato Técnico, que se desarrolla en una entidad receptora; no está asociado a una unidad de competencia en particular, sino que se relaciona con la competencia general de la Figura Profesional”. Según la Guía de (FCT, 2022, p.2).

La formación en centros de trabajo (FCT) en el bachillerato técnico brinda a los estudiantes la oportunidad de aplicar sus conocimientos en situaciones laborales reales, consolidando la conexión entre teoría y práctica. A través de la FCT, los estudiantes adquieren habilidades técnicas y blandas esenciales para el mundo laboral, al enfrentar desafíos reales y aprender de la experiencia y supervisión de profesionales en el campo. Orienta vocacionalmente a los estudiantes, les introduce en la cultura laboral y les ayuda a establecer redes profesionales, preparándolos de manera holística para una transición exitosa hacia su futura carrera.

#### **1.3.2. Prácticas Preprofesionales**

Estas prácticas permiten que los estudiantes palpen y se entrenen sobre el funcionamiento real de una empresa y a su vez se vayan preparando sobre los problemas que ocurrirán a futuro dentro de un escenario laboral.

“la práctica profesional tiene como propósito vincular al alumno (pasante) con su campo real de trabajo, a fin de brindarle la oportunidad de desarrollar habilidades y destrezas, mediante estímulos que fortalezcan o incrementen la probabilidad de seguir ejecutando



acciones favorables dentro de su desempeño”. (Santrock y col., 2004 como se citó en Peña, 2016, p. 213,214)

Las prácticas profesionales son períodos en los que los estudiantes trabajan en entornos laborales reales relacionados con su campo de estudio. Durante estas prácticas, aplican conocimientos teóricos, desarrollan habilidades y obtienen experiencia práctica bajo supervisión. Esto les permite comprender la dinámica laboral, adquirir habilidades relevantes y establecer conexiones en la industria. Las prácticas profesionales brindan una vista previa del mundo laboral, mejoran la empleabilidad y enriquecen la educación formal al ofrecer un aprendizaje práctico y significativo.

### 1.3.3. Entidad Receptora

Una entidad receptora, en el contexto de la Formación en Centros de Trabajo (FCT) u otros programas similares de educación y formación profesional, es una organización, empresa, institución o lugar de trabajo donde los estudiantes realizan su período de prácticas o pasantías. Esta entidad juega un papel fundamental al proporcionar a los estudiantes la oportunidad de aplicar sus conocimientos teóricos en situaciones laborales reales y adquirir experiencia práctica en un entorno profesional.

“Es una persona jurídica, de naturaleza privada o pública, que se dedica al desarrollo de actividades económicas de producción de bienes o prestación de servicios. Constituyen el escenario donde los estudiantes desarrollan el programa de prácticas correspondiente al módulo de Formación en Centros de Trabajo, considerado en la malla curricular de las figuras profesionales de Bachillerato Técnico. Según la Guía de (FCT, 2022, p.3).

La entidad receptora suele estar relacionada con el campo de estudio de los estudiantes y brinda un espacio donde pueden trabajar bajo la supervisión y orientación de profesionales experimentados. Durante su tiempo en la entidad receptora, los estudiantes tienen la oportunidad de aprender, practicar y desarrollar habilidades relevantes para su futura carrera. También pueden



enfrentar desafíos reales, adaptarse a las dinámicas del lugar de trabajo y adquirir una comprensión más profunda de la industria.

#### **1.3.4. Definición de Empresa**

Según García y Casanueva (2000), autores del libro "Prácticas de la Gestión Empresarial" que se citó en Fuentes (2010), definen la empresa como una "entidad que, mediante la organización de elementos humanos, materiales, técnicos y financieros proporciona bienes o servicios a cambio de un precio que le permite la reposición de los recursos empleados y la consecución de unos objetivos determinados" (p.148,149).

Una empresa es una organización o entidad que se dedica a la producción, comercialización y/o prestación de bienes o servicios con el objetivo de obtener beneficios económicos. Está conformada por un conjunto de personas, recursos materiales y financieros que trabajan de manera coordinada para alcanzar metas y objetivos específicos.

#### **1.3.5. Empresa Agropecuaria**

Según Guerra, Agilar y Sánchez (1995) como se citó en Suárez (2013), "La empresa agropecuaria se define como una combinación de trabajo, tierra y el capital dedicado a producir bienes de origen vegetal y/o animal bajo una técnica de producción y administración adecuados" (p.21). En donde, la empresa agropecuaria será entendida como una entidad que se dedica a la producción, procesamiento y comercialización de productos agrícolas y pecuarios. Su actividad principal está relacionada con la agricultura, la ganadería, la acuicultura, la horticultura, entre otros. Estas pueden variar de tamaño, desde las pequeñas explotaciones familiares hasta grandes corporaciones agrícolas y agroindustrias. Independientemente del tamaño, su objetivo principal es maximizar la producción y la eficiencia para generar ingresos beneficios económicos.

#### **1.3.6. Empresa Simulada**

Una empresa simulada, también conocida como empresa ficticia o empresa virtual, es una herramienta educativa utilizada para proporcionar a los estudiantes una experiencia práctica y realista en la gestión y operación de un negocio, sin que la empresa en sí sea real.



Estas simulaciones se utilizan en entornos educativos, como escuelas secundarias, universidades y centros de formación, para enseñar a los estudiantes sobre conceptos empresariales y habilidades de gestión en un entorno controlado y sin riesgos.

Según la Guía de empresa simulada de la ciudad de Buenos Aires (Larreta et al., 2019) “Una empresa simulada funciona como si fuera una empresa verdadera. Se acondiciona y ambienta el lugar donde se desarrollan las actividades como una firma real. En ese ambiente simulado se realizan las tareas y actividades que normalmente son ejecutadas por empleados y gerentes” (p.13)

Según la guía de empresa simulada de Buenos Aires (2019) en una empresa simulada, los estudiantes asumen roles como directores, gerentes y empleados de la empresa ficticia. Utilizan software y herramientas diseñadas para simular situaciones empresariales, como ventas, compras, producción, contabilidad, marketing y toma de decisiones estratégicas. Los estudiantes pueden enfrentarse a desafíos similares a los que se encontrarían en el mundo empresarial real, lo que les permite aplicar conceptos teóricos en un entorno práctico y adquirir experiencia valiosa antes de ingresar al mercado laboral.

Estas herramientas son utilizadas para fomentar el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la toma de decisiones informadas y la colaboración entre los estudiantes. En el contexto de la figura profesional de agropecuaria, una empresa simulada sería una herramienta educativa diseñada específicamente para enseñar a los estudiantes sobre la gestión y operación de negocios relacionados con la agricultura y la ganadería.

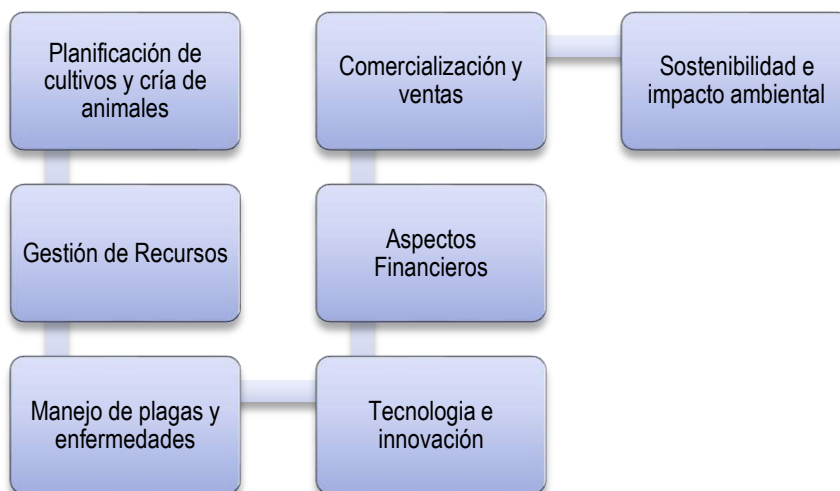
Al hablar de empresa simulada como estrategia didáctica para el desarrollo de centros de trabajo y competencias en la figura profesional de producción agropecuaria, se requiere contar con una empresa del sector agrícola.

En este espacio acondicionado, los participantes, como estudiantes o profesionales en formación, realizan tareas y actividades que imitan las responsabilidades típicas de empleados y gerentes.

En los cuales se pretende que los estudiantes dominen y realicen las siguientes funciones:

**Figura 2**

*Áreas Funcionales*



*Nota:* Andino y Charcopa (2023) a partir de (Sánchez, 2016)

### 1.3.6.1. Características de una Empresa Simulada

En este entorno educativo, los estudiantes reciben retroalimentación continua sobre sus decisiones y acciones, lo que contribuye a un aprendizaje dinámico y mejora constante.

La simulación fomenta el desarrollo de habilidades prácticas y empresariales específicas para el sector agropecuario, permitiendo a los estudiantes aplicar conceptos teóricos en un contexto simulado.

La experiencia en una empresa simulada agropecuaria no solo fortalece la comprensión práctica del negocio agropecuario, sino que también proporciona a los estudiantes una valiosa preparación para enfrentar desafíos del mundo real en su futura carrera profesional en este sector.

Las empresas simuladas son valiosas herramientas educativas que ofrecen a los estudiantes una visión práctica de la gestión empresarial, permitiéndoles aplicar y desarrollar habilidades en un entorno seguro y controlado.

Para la simulación de una empresa dentro del sector productivo de la figura profesional de agropecuaria podemos decir que es necesario tener ciertas características como:

**Tabla 2**

*Característica de la empresa simulada agropecuaria*

| Enfoque Empresa Agropecuaria        | Característica                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sector Agropecuario                 | La simulación estaría diseñada para replicar situaciones y desafíos relacionados con la agricultura y la ganadería.                                                                                                                                              |
| Variedad de escenarios              | Escenarios agrícolas y ganaderos, como la producción de diferentes tipos de cultivos (cereales, hortalizas, frutas) y la cría de animales (ganado, aves, porcinos), adaptándose a las condiciones y las características de la zona.                              |
| Toma de decisiones                  | Los estudiantes asumirían roles y tomarían decisiones en áreas como la planificación de cultivos y cosechas, la selección de técnicas de cría y alimentación animal, la implementación de prácticas sostenibles y la gestión económica y financiera.             |
| Integración de tecnología           | Dado el avance de la tecnología en la agropecuaria, la simulación podría incorporar elementos de agricultura de precisión, uso de sensores, sistemas de riego automatizado, monitoreo de cosechas y animales, y otras herramientas tecnológicas relevantes       |
| Ciclo completo de producción        | La simulación podría abarcar desde la preparación del terreno y la selección de semillas hasta la cosecha y la comercialización de productos agrícolas, así como el manejo de animales desde su cría hasta la venta                                              |
| Gestión de riesgos                  | Los estudiantes podrían enfrentar desafíos relacionados con eventos imprevistos como sequías, plagas, enfermedades y fluctuaciones en los precios de mercado. Aprenderían a tomar decisiones que minimicen estos riesgos y a desarrollar planes de contingencia. |
| Enfoque en la sostenibilidad        | Dada la importancia creciente de la agricultura sostenible, la simulación podría incluir módulos que aborden prácticas agrícolas y ganaderas que sean respetuosas con el medio ambiente y promuevan la conservación de los recursos naturales                    |
| Aplicación de conocimientos         | Los estudiantes pueden aplicar lo que han aprendido en el aula a situaciones y desafíos realistas. Esto ayuda a consolidar el conocimiento y demuestra la relevancia práctica de los conceptos teóricos                                                          |
| Desarrollo de habilidades prácticas | Las empresas simuladas fomentan el desarrollo de habilidades prácticas y transferibles, como la toma de decisiones informadas, la resolución de problemas, la comunicación efectiva, la planificación estratégica y la colaboración en equipo.                   |
| Preparación para el mundo laboral   | : Al interactuar con situaciones y escenarios similares a los del mundo real, los estudiantes adquieren habilidades y conocimientos directamente aplicables a sus futuras carreras profesionales                                                                 |
| Aprendizaje activo                  | La simulación involucra a los estudiantes de manera activa en su proceso de aprendizaje. En lugar de ser receptores pasivos de información, los estudiantes participan y toman decisiones, lo que mejora la retención y la comprensión de los conceptos.         |

*Fuente: Andino y Charcopa a partir de Fonseca et al (2019)*

### 1.3.6.2. Relación Pedagogía en la empresa simulada

La relación entre la pedagogía y la empresa simulada es esencial para proporcionar experiencias educativas inmersivas y aplicadas. Es de suma importancia de identificar los roles y funciones que realizan los estudiantes y docentes en la participación de la empresa simulada.

Este enfoque pedagógico se alinea estrechamente con el aprendizaje experiencial, donde los participantes, a menudo estudiantes, se sumergen en situaciones empresariales simuladas que imitan la realidad laboral. A través de la participación activa en roles específicos, toma de decisiones y resolución de problemas, los estudiantes pueden aplicar teorías empresariales y



desarrollar habilidades prácticas fundamentales. La colaboración y el trabajo en equipo son promovidos, reflejando el entorno laboral, y la retroalimentación constructiva permite una mejora continua.

**Tabla 3**

*Roles y Funciones de Empresa Simulada*

| PARTICIPANTE | ROL                                                         | FUNCIONES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DOCENTE      | Facilitador                                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>-Diseñar una empresa simulada acorde a los requerimientos de los planes de estudio y a su vez fiel reflejo de la realidad empresarial de la zona, que permita a los estudiantes vivencias situaciones de trabajo y aprendizaje significativo.</li><li>-Planificar las actividades para que los estudiantes tengan tareas acordes a su nivel de conocimientos y que estos sean significativos para su progresión en el aprendizaje.</li><li>-Proporcionar insumos e instrumentos a los estudiantes para poder realizar las tareas planteadas y evaluar los resultados (productos y procesos).</li></ul> |
|              | Supervisor                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>-Sistematizar el proceso de las tareas realizadas en la empresa simulada, propiciando el intercambio de las experiencias de trabajo y aprendizaje entre los estudiantes, y recogiendo sus inquietudes luego de las fases de trabajo.</li><li>- Ser facilitador en el proceso de aprendizaje y realizar el seguimiento de las tareas y el ajuste de las actividades a partir de la documentación producida por los estudiantes, así como la autoevaluación de sus aprendizajes.</li></ul>                                                                                                               |
| ESTUDIANTE   | Aprender a tomar decisiones y llevarlas a cabo.             | <ul style="list-style-type: none"><li>-Informarse: ¿Cómo es el procedimiento? ¿Qué normas tengo que respetar?</li><li>- Planificar: ¿Cuáles son los pasos a realizar? ¿Cuáles son las prioridades? ¿Qué necesito del equipo compartido y cuándo está disponible? ¿Qué materiales necesito?</li><li>- Decidir: Prioridades y plan de trabajo.</li><li>- Ejecutar: Realizar las tareas de acuerdo a las incidencias preestablecidas o que surjan durante el proceso.</li></ul>                                                                                                                                                                 |
|              | Controlar y evaluar sus acciones y los resultados obtenidos | <ul style="list-style-type: none"><li>- Controlar: ¿El producto responde a las normas y los criterios establecidos por la empresa? ¿Se logró el resultado previsto?</li><li>- Valorar: ¿Procediendo de otra forma se podría haber obtenido un resultado mejor? ¿Existe una manera de organizar las tareas más eficientemente y de ahorrar tiempo y costos? ¿El procedimiento podrá utilizarse con el mismo éxito para otras tareas?</li></ul>                                                                                                                                                                                                |

*Fuente:* Andino y Charcopa (20203) según la guía de Empresa Simulada del Ministerio de Educación de la ciudad de Buenos Aires (2019; p.11,12)



## 1.4. Marco Conceptual para la Variable Dependiente

### 1.4.1. Competencia

Villa et al. (2004) como se citó en López (2016) indican que competencia significa “un buen desempeño en contextos complejos y auténticos. Se basa en la integración y activación de conocimientos, habilidades y destrezas, actitudes y valores”. (p,314).

Las competencias se refieren a las capacidades, conocimientos, habilidades y características personales que una persona posee y que son relevantes para llevar a cabo tareas específicas o desempeñar roles en un entorno laboral o en cualquier otro contexto. Estas competencias son fundamentales para el logro de objetivos y el éxito en las actividades que se emprenden, y pueden incluir aspectos tanto técnicos como personales.

Según la guía de empresa simulada del Ministerio de Educación de la ciudad de Buenos Aires (2019) “Se busca que el estudiante pueda adquirir competencia profesional con una identidad y madurez que le facilite su adaptación a los cambios tecnológicos y tenga una formación que le haga desempeñar las funciones sociales con responsabilidad y eficacia.” (p.22).

El adquirir competencias es esencial para el crecimiento personal y profesional de los estudiantes, y puede tener un impacto positivo en su empleabilidad, confianza en sí mismo y capacidad para contribuir al bienestar de la sociedad. Por lo tanto, invertir en el desarrollo de competencias es una inversión valiosa en el futuro.

Estas competencias son esenciales para una carrera exitosa en la agropecuaria, ya que permiten a los estudiantes no solo producir alimentos de manera eficiente y sostenible, sino también contribuir al desarrollo y la innovación en este campo. Además, fomentan prácticas responsables y éticas en el sector agropecuario.

### 1.4.2. Competencias Laborables

Las competencias laborables son esenciales para desempeñarse de manera exitosa en el entorno laboral y pueden incluir tanto habilidades técnicas relacionadas con la tarea en sí, como



habilidades interpersonales, de comunicación y de gestión que son cruciales para el rendimiento y el éxito en el ámbito laboral. Estas competencias pueden variar según el puesto de trabajo y la industria, ya menudo se requieren para cumplir con los objetivos y estándares de la empresa o el empleador.

“La competencia laboral es la construcción social de aprendizajes significativos y útiles para el desempeño productivo en una situación real de trabajo, que se obtiene, no sólo a través de la instrucción, sino también –y en gran medida– mediante el aprendizaje por experiencia en situaciones concretas de trabajo.” (Ducci 1997, como se citó en Ruiz et al, 2011) (p.76)

Las competencias implican una intención que se relaciona con las cualidades individuales, la acción se refiere a comportamientos, y los resultados se traducen en el desempeño en el ámbito laboral.

Según Ruiz et al, 2011 “La identificación de competencias requeridas a los psicólogos por el mercado laboral es, entonces, una acción puntual indispensable para el establecimiento de un plan de estudios renovado con recursos y técnicas que permitan al estudiante desarrollar las potencialidades necesarias para responder efectivamente a las demandas del medio. De este modo, se aumentan los niveles de empleabilidad, a la vez que se ofrece al sector productivo un recurso humano altamente cualificado y sintonizado con los requerimientos del entorno contemporáneo.” (p.73).

Las competencias laborales se clasifican en:

**“Básicas:** “Son las que se requieren para poseer un perfil de empleabilidad mínimo para ingresar a un trabajo, se adquieren en la formación básica y giran en torno a saber leer comprensivamente, saber escribir un mensaje, saber plantear una opinión, etc.”.

**Genéricas:** “Son competencias que se ubican en comportamientos laborales propios de diversos ámbitos de función tales como trabajo en equipo, comunicación efectiva, etc.”.

**Específicas:** “Son las que están directamente relacionadas con los aspectos técnicos del cargo, por ejemplo, operación de maquinaria, tecnología, finanzas”. (Según Díaz 2005 como se citó en Ruiz et al., 2011) (p.82)

### 1.4.3. Competencias de los estudiantes de Agropecuaria

Las competencias en la figura profesional de agropecuaria abarcan una amplia gama de habilidades y conocimientos necesarios para destacarse en el campo. Estas competencias incluyen conocimientos agronómicos, cuidado de animales, uso de maquinaria agrícola, gestión de recursos naturales, planificación de cultivos, habilidades de comunicación, gestión financiera, innovación y adaptabilidad, seguridad en el trabajo y conciencia ambiental. Son esenciales para una producción agrícola y ganadera exitosa, sostenible y segura, y requieren adaptación constante a nuevas tecnologías y enfoques en el sector.

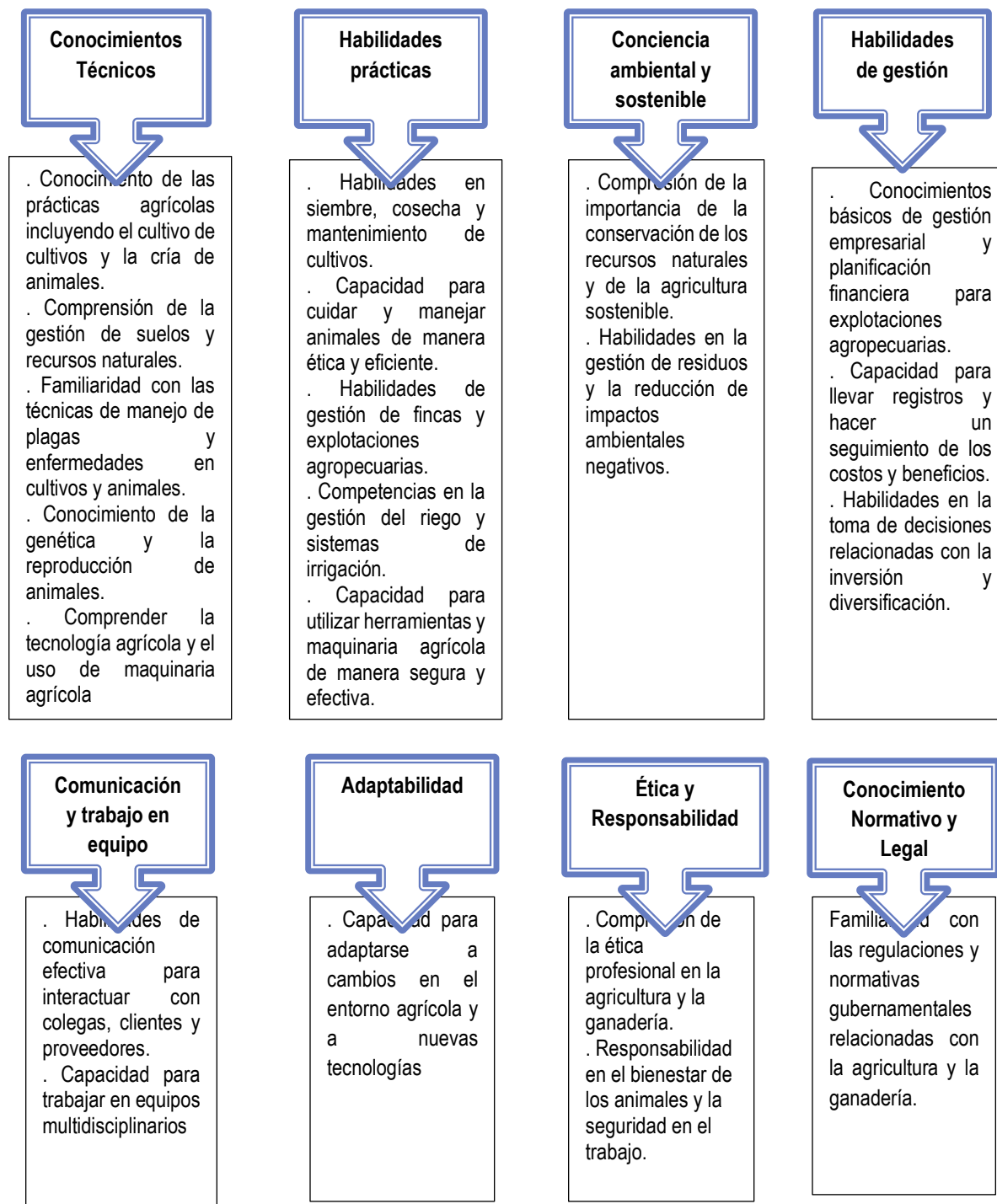
“Realizar las operaciones de producción y manejo integral de especies agrícolas de ciclo corto y perenne; crianza y manejo de animales mayores y menores; manejo y mantenimiento de las instalaciones, equipos y aperos. Gestionar la unidad productiva, promocionar y comercializar sus productos, con la ayuda de programas informáticos e investigación, dando cumplimiento a las normas de Bioseguridad e higiene, así como la protección de los recursos naturales durante todo el proceso, para obtener productos saludables y de calidad, fomentando el cooperativismo y asociatividad.” Según Ministerio de Educación Manual de FIP Producción Agrícola (2017)

La innovación, la adaptabilidad y la conciencia ambiental son también aspectos cruciales de estas competencias, preparando a los estudiantes para enfrentar de manera integral los desafíos y oportunidades en el sector agropecuario.

Un estudiante de la figura profesional de Agropecuaria debe desarrollar una serie de competencias para tener éxito en esta área. Estas competencias incluyen conocimientos técnicos, habilidades prácticas y actitudes profesionales. Según el Manual de Estándares de aprendizaje de las figuras profesionales del bachillerato Técnico (2018), se describe algunas de las competencias clave que un estudiante de Agropecuaria debería adquirir:

**Figura 3**

*Competencias Claves*



*Fuente:* Andino y Charcopa (2023) a partir de Manual de Estándares de aprendizaje de las figuras profesionales del bachillerato Técnico (2018)



## CAPÍTULO II

### METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNOSTICO

#### 2.1. Contextualización y operacionalización de las variables y categorías

##### 2.1.1. Variable Independiente: Empresa Simulada

| Conceptualización                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Categorías                      | Indicadores                                                                | Ítems Básicos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Técnicas e Instrumentos |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>Empresa Simulada:</b><br><br>Según Martí Coma 2023, Una empresa simulada es una herramienta educativa que se utiliza en la enseñanza de habilidades empresariales y la formación en gestión. En lugar de ser una entidad comercial real, una empresa simulada es una representación ficticia de una empresa que opera en un entorno controlado y simulado. El concepto se utiliza principalmente en instituciones educativas, como escuelas secundarias, institutos técnicos, universidades y programas de formación empresarial, con el objetivo de proporcionar a los estudiantes una experiencia práctica en la gestión de una empresa sin los riesgos financieros y legales asociados con una empresa real. | Técnicas de Aprendizaje         | Aprendizaje significativo<br><br>Estructura de la guía de empresa simulada | ¿Sus docentes aplican técnicas de aprendizaje significativo que perdure a lo largo de la vida y lo orienten a insertarse al campo laboral y empresarial?<br>¿Conoce usted las temáticas y técnicas que se utilizan en el desarrollo de la estrategia didáctica de empresa simulada dentro de la formación técnica agropecuaria?<br>¿Conoce usted que es una empresa simulada y cómo funciona dentro del entorno educativo?                                                                                                                    | Encuesta                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Didáctica enseñanza-aprendizaje | Relación Teoría- Práctica<br><br>Desarrollo Profesional                    | ¿Cree que la implementación de la estrategia didáctica de empresa simulada mejore su formación técnica y esta permita no tener dificultad en el tiempo que usted se encuentre realizando sus prácticas pre profesionales en la entidad receptora que se le asigne?                                                                                                                                                                                                                                                                            | Encuesta                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Estructura Organizativa         | Convenios con entidades receptoras<br><br>Adquisición de Experiencia       | ¿Le gustaría que la institución educativa en la figura profesional de producción agropecuaria realice la implementación de la empresa simulada en el módulo formativo FCT para mejorar sus competencias antes de realizar sus prácticas pre profesionales?<br>¿Existe algún programa de vinculación con entidades receptoras y el bachillerato técnico agropecuario en la institución?<br>¿En cuál de estos dos módulos formativos le gustaría que se realice la implementación de la empresa simulada FCT o Formación y Orientación Laboral? | Encuesta                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Desarrollo Profesional          | Tutor representante de la entidad receptora                                | ¿Considera usted que dentro de los módulos formativos se debe incluir actividades relacionados con las actividades que se realizan dentro de las empresas del entorno donde funciona la unidad educativa?<br>¿Piensa usted que la implementación de una empresa simulada en la institución educativa permitirá mejorar las competencias de los estudiantes que van a realizar las prácticas pre profesionales en las empresas receptoras?                                                                                                     | Entrevista              |



### 2.1.2. Variable Dependiente Competencias

| Conceptualización                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Categorías              | Indicadores                                                                                                                                       | Ítems Básicos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Técnicas e Instrumentos |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <p><b>Competencias:</b></p> <p>Según (Mulder et al., 2008), “El concepto de competencia muestra interés, por tanto, en los objetivos significativos y el contenido del aprendizaje que constituirá el desarrollo profesional de los estudiantes y su posición en el dominio del conocimiento que mejor los prepare para funcionar de manera eficiente en la sociedad”. (p.4)</p> <p>Las competencias son un conjunto integral de atributos que capacitan a las personas para desarrollarse de manera exitosa en diversos contextos laborales, educativos y sociales. Estas habilidades y conocimientos pueden ser adquiridos, desarrollados y perfeccionados a lo largo de la vida y son esenciales para el crecimiento personal y profesional.</p> | Competencias Técnicas   | <p>Conocimientos en Agricultura y Ganadería</p> <p>Herramienta didáctica</p>                                                                      | <p>¿Cree usted que ha adquirido todas las competencias necesarias para desenvolverse en la figura profesional de Agropecuaria y está preparado para realizar sus prácticas pre profesionales?</p> <p>¿Considera que sería una buena estrategia didáctica la implementación de la empresa simulada para desarrollar competencias en la figura profesional de producción agropecuaria?</p>               | Encuesta                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Participación Activa    | <p>Planificación de clases y uso de maquinaria</p> <p>Relación Teoría – Práctica</p> <p>Destrezas y Habilidades</p> <p>Planificación agrícola</p> | <p>¿Piensa usted que una satisfactoria aplicación de las planificaciones de clases y la existencia de equipos de trabajo mejoran el rendimiento de los estudiantes en la empresa?</p> <p>¿Cuáles son los elementos que considera esenciales para que un estudiante cumpla con su proceso de pasantías en su empresa?</p> <p>¿Cuáles serían los factores que dificultan el trabajo de los pasantes?</p> | Entrevista              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Planificación y Gestión | <p>Planificación ganadera</p> <p>Habilidades en manejo de maquinaria</p>                                                                          | <p>¿Posees conocimientos en prácticas agrícolas como selección de cultivos, manejo de suelos y fertilización?</p> <p>¿Posees conocimientos para la cría y manejo de animales, selección de razas, nutrición y salud del ganado?</p> <p>¿Posees habilidades para manejar tractores, cosechadoras y otras máquinas agrícolas?</p>                                                                        | Encuesta                |



## 2.2. Enfoque de la Investigación

Para realizar el proceso de investigar se lleva a cabo el enfoque cualitativo y cuantitativo.

Siendo el primero que se centra en la comprensión en profundidad de las experiencias, percepciones y contextos de los estudiantes y otros actores involucrados como las entidades receptoras y docentes del módulo formativo de Formación de Centro de Trabajo. Esto involucra la realización de entrevistas en profundidad que permita la observación a estos participantes para obtener una visión detallada de cómo la empresa simulada impacta en el aprendizaje de los estudiantes y cómo se desarrolla su experiencia en el entorno de las prácticas preprofesionales. El objetivo sería capturar las narrativas y las perspectivas de los participantes, lo que permitiría una comprensión más completa de los factores que contribuyen al éxito o los desafíos en este proceso formativo;

Según Hernández et al 2010 como se citó en Torres (2016) indica que, “en el enfoque cualitativo, el investigador comienza de plantearse un problema científico, que “no sigue un proceso claramente definido [de manera que] sus planteamientos no son tan específicos como en el enfoque cuantitativo y las preguntas de investigación no siempre se han conceptualizado ni definido por completo” (p.2.)

Y el segundo el enfoque cuantitativo en investigación se caracteriza por su énfasis en la recopilación y análisis de datos numéricos medibles. Utiliza métodos estructurados, como encuestas y experimentos, para obtener información objetiva y cuantificable. Los datos se analizan mediante técnicas estadísticas para identificar patrones y relaciones, buscando la objetividad y la generalización de resultados a través de muestras representativas.

Como bien explican Hernández et al 2010 como se citó en Torres, 2016, “en el enfoque cuantitativo se parte de identificar y formular un problema científico, y a seguidas una revisión de la literatura afín al tema, con la que se construye un marco teórico-referencial; posteriormente –y sobre la base de esos dos aspectos– se formulan hipótesis de investigación; en estas últimas se precisan las variables fundamentales de la investigación, las que son definidas conceptual y operacionalmente.” (p.2)

### 2.3. Alcance de la investigación

La investigación descriptiva en la investigación desempeña un papel fundamental, al proporcionar un análisis detallado y recolectar información de forma independiente o simultánea acerca de las variables a las que hacen referencia.

La investigación descriptiva permitiría examinar el desarrollo de competencias en los estudiantes.

La recopilación detallada de información descriptiva podría arrojar luces sobre los aspectos prácticos y la percepción de los participantes, contribuyendo así a una comprensión holística de la eficacia de la estrategia didáctica de empresa simulada en el módulo de Formación de Centros de Trabajo en el campo agropecuario

“Tienen el propósito de definir las propiedades importantes de personas, grupos comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido análisis, es decir, buscan saber "quién", "dónde", "cuándo", "cómo" y "por qué" del sujeto de estudio, y principalmente describen o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos a investigar” (Hernández et al, 1991 citado en Salinas et al, 2009) (p.62)

También se realizará una investigación explicativa que aborda preguntas como: ¿Cómo la implementación de la estrategia didáctica influye en el desarrollo de competencias en estudiantes de Formación de Centros de Trabajo en el sector agropecuario? ¿Cuáles son los elementos clave de la estrategia que causan un impacto significativo en el logro de competencias específicas? ¿Existen factores adicionales que puedan influir en la efectividad de la estrategia?

En lugar de simplemente describir la estrategia didáctica y sus resultados, una investigación explicativa iría más allá al explorar las relaciones causales y los procesos subyacentes que explican cómo y por qué la estrategia afecta el desarrollo de competencias en el módulo de Formación de Centros de Trabajo de la FIT de agropecuario.

Según Salinas et al, 2009 los estudios explicativos en donde “el interés de esta clase de estudios, como su nombre así lo indica, es explicar la causa de un determinado fenómeno y/o determinar cuáles son las condiciones en las que este se produce” (p.66)

## 2.4. Declaración y justificación del tipo de investigación

Se empleará un enfoque de investigación documental para abordar el estudio de la estrategia didáctica de la "Empresa simulada" y su impacto en el desarrollo de las FCT y las competencias de la figura profesional de Producción Agropecuaria. Este enfoque implica la revisión y análisis de fuentes documentales relevantes, como libros, artículos académicos, informes técnicos, normativas educativas y otros documentos relacionados.

Según Casares 1995, como se citó en Bernal, 2010 “la investigación documental depende fundamentalmente de la información que se obtiene o se consulta en documentos, entendiendo por éstos todo material al que se puede acudir como fuente de referencia, sin que se altere su naturaleza o sentido, los cuales aportan información o dan testimonio de una realidad o un acontecimiento” (p.111)

Además, el presente estudio es no experimental por diversas razones, entre ellas se busca observar y describir eventos en su entorno natural, sin intervenir ni manipular variables de manera activa, y porque busca comprender relaciones entre variables a lo largo del tiempo (diseño longitudinal).

## 2.5. Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación

Los métodos se definen como el conjunto de procedimientos y técnicas utilizados para recopilar y analizar datos.

En la presente investigación se emplearán los siguientes métodos:

**Tabla 4**

*Métodos Empleados*

| Método Teórico                                                                                                     | Método Empírico                                                                                                                                             | Método “Aprender Haciendo”                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Revisión crítica de la literatura</li><li>• Analítico- Sintético</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Entrevistas a profundidad</li><li>• Encuestas</li><li>• Observación a participantes</li><li>• Grupo Focal</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Aprendizaje a través de la acción y la experimentación en situaciones reales.</li></ul> |

*Referencia:* Andino y Charcopa (203)



### 2.5.1. Métodos teóricos

En el marco de la investigación actual, con el propósito de establecer una sólida fundamentación tórica para la estrategia didáctica de la empresa simulada en el contexto de la educación agropecuaria, se llevarán a cabo enfoques y técnicas teóricas. Estas herramientas se emplearán para analizar y comprender los aspectos conceptuales y abstractos relacionados con la problemática.

Para lograrlo, se tomó como punto de partida una revisión de la literatura, abarcado tesis, artículos científicos, libros y otros recursos relevantes. el estudio de la estrategia didáctica de la "Empresa simulada" y su impacto en el desarrollo de las FCT y las competencias de la figura profesional de Producción Agropecuaria.

“la investigación documental depende fundamentalmente de la información que se obtiene o se consulta en documentos, entendiendo por éstos todo material al que se puede acudir como fuente de referencia, sin que se altere su naturaleza o sentido, los cuales aportan información o dan testimonio de una realidad o un acontecimiento.” Según Casares (1995) como se citó en Bernal (2010) (p.127)

### 2.5.2. Método analítico sintético

El método analítico-sintético es un enfoque de enseñanza que combina dos procesos fundamentales: el análisis y la síntesis. Este enfoque se utiliza en diversas áreas de aprendizaje para promover el pensamiento crítico. Se cree que este enfoque ayuda a los estudiantes a descomponer tareas complejas en partes más manejables, facilitando así la comprensión global.

Delgado et al, 2021 como se citó en López et al, (2021) “El método analítico-sintético parte de entender el análisis como el procedimiento mental que descompone lo complejo en sus partes y cualidades, permitiendo la división mental del todo en sus múltiples relaciones; y la síntesis como la unión entre las partes analizadas, descubriendo las relaciones y características generales entre ellas, lo cual se produce sobre la base de los resultados del análisis.” (p.24)

### 2.5.3. Métodos Empíricos

El método empírico es un enfoque de investigación que se basa en la recopilación y el análisis de datos observables y medibles para obtener conocimiento y comprensión sobre un fenómeno o una pregunta de investigación. Este método se enfoca en la observación directa, la experimentación o la recopilación de datos empíricos a través de métodos como encuestas, entrevistas, observaciones, mediciones y análisis estadísticos.

El objetivo principal del método empírico es obtener evidencia empírica sólida que respalde o refute teorías, lo que permite tomar decisiones informadas y desarrollar un entendimiento más profundo de los fenómenos estudiados en diversos campos, como la ciencia, la psicología, la sociología y muchas otras disciplinas.

Según Hernández et al (2021) como se citó en Bernal (2010) que “los métodos empíricos se basan en la experiencia en el contacto con la realidad; es decir se fundamentan en la experiencia y la lógica que, junto a la observación de fenómenos y su análisis estadístico, son los más utilizados en el campo de ciencias sociales y en las ciencias naturales”.

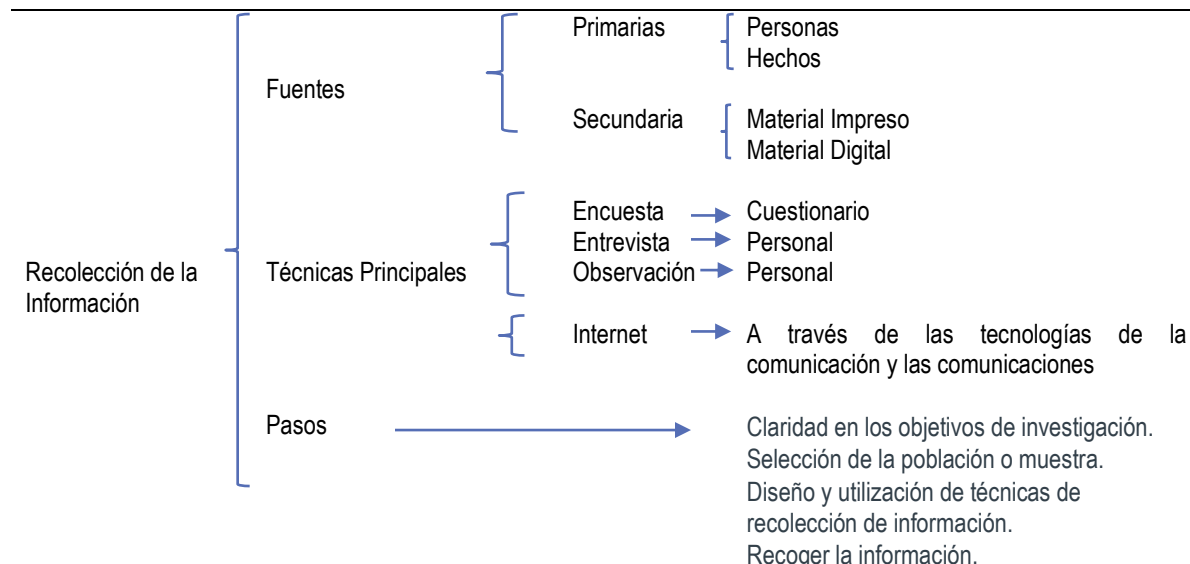
### 2.6. Instrumentos derivados de la metodología seleccionada.

En el enfoque cualitativo y cuantitativo para la implementación de la estrategia didáctica de una empresa simulada en el módulo de Formación de Centros de Trabajo (FCT) para la figura profesional de Agropecuaria, se pueden emplear varios métodos de investigación.

Según Hernández et al, 2010 como citó Hernández et al (2020) “El instrumento de recolección de datos está orientado a crear las condiciones para la medición. Los datos son conceptos que expresan una abstracción del mundo real, de lo sensorial, susceptible de ser percibido por los sentidos de manera directa o indirecta, donde todo lo empírico es medible.” (p.51)

**Tabla 5**

*Métodos de Investigación*



*Referencia:* Según Bernal (2010; p. 195)

**Tabla 6**

*Técnicas de Investigación*

| Técnica                     | Instrumento               | Propósito en el contexto de investigación                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Encuesta                    | Cuestionario              | Identificar si los estudiantes de Agropecuaria, tienen conocimiento de la estrategia didáctica de empresa simulada y si están de acuerdo en su implementación para relacionar la teoría con la práctica y prepararse para sus pasantías. |
| Entrevista                  | Guía de Entrevista        | Se lo realizara a un representante de cada entidad receptora que tiene convenio con la institución educativa como son MAGAP y APROCANE, para identificar cual es el perfil y competencias que debe tener el pasante.                     |
| Observación de Participante | Ficha de observación      | El propósito es obtener información sobre el comportamiento y las dinámicas en el lugar de trabajo simulado.                                                                                                                             |
| Revisión Bibliográfica      | Documental                | Consultar fuentes académicas, como artículos científicos y tesis, que aborden el tema de la simulación como estrategia didáctica en la formación profesional y en la educación agropecuaria.                                             |
| Evaluaciones de Desempeño   | Muestreo por conveniencia | Recopilar y analizar evaluaciones de desempeño proporcionadas por el docente del módulo de FCT.                                                                                                                                          |

*Referencia:* Andino y Charcopa 2023



## 2.7. Delimitación de la población y la muestra

### 2.7.1. Población

El termino población de acuerdo con Jany (1994) como se citó en Castillo (2021), es “La totalidad de elementos o individuos que tienen ciertas características similares y sobre las cuales se desea hacer inferencia” (p.7).

La Unidad Educativa Fiscomisional Monseñor “Leónidas Proaño” es una institución educativa con denominación fiscomisional la cual oferta una educación para jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa, en los niveles de básica superior, bachillerato general unificado y los bachilleratos técnicos en contabilidad y producción Agropecuaria. Esta institución educativa presta sus servicios en tres extensiones y dos centros de privación de libertad.

**Figura 4**

*Lista de alumnos del PCI*

| Curso                                     | Numero estudiantes | Total, de estudiantes por curso |
|-------------------------------------------|--------------------|---------------------------------|
| 8vo “A” de educación general básica       | 23 estudiantes     | 52 estudiantes                  |
| 8vo “B” de educación general básica       | 29 estudiantes     |                                 |
| 9no “A” de educación general básica       | 15 estudiantes     | 34 estudiantes                  |
| 9no “B” de educación general básica       | 19 estudiantes     |                                 |
| 10mo “A” de educación general básica      | 20 estudiantes     | 48 estudiantes                  |
| 10mo “A” de educación básica              | 28 estudiantes     |                                 |
| 1ro “A” de bachillerato general unificado | 20 estudiantes     | 62 estudiantes                  |
| 1ro “B” de bachillerato general unificado | 20 estudiantes     |                                 |
| 1ro “C” de bachillerato general unificado | 22 estudiantes     | 46 estudiantes                  |
| 2do “A” de bachillerato general unificado | 20 estudiantes     |                                 |
| 2do “A” de bachillerato general unificado | 26 estudiantes     | 82 estudiantes                  |
| 3ro “A” de bachillerato general unificado | 30 estudiantes     |                                 |
| 3ro “B” de bachillerato general unificado | 26 estudiantes     | 33 estudiantes                  |
| 3ro “C” de bachillerato general unificado | 26 estudiantes     |                                 |
| 1ro de contabilidad                       | 11 estudiantes     | 68 estudiantes                  |
| 2do de contabilidad                       | 9 estudiantes      |                                 |
| 3ro de contabilidad                       | 13 estudiantes     | 32 estudiantes                  |
| 1ro de producción Agropecuaria            | 16 estudiantes     |                                 |
| 2do de producción Agropecuaria            | 20 estudiantes     | 425 estudiantes                 |
| 3ro de producción Agropecuaria            | 32 estudiantes     |                                 |
| <b>Total, de estudiantes</b>              |                    | <b>425 estudiantes</b>          |

*Fuente:* Andino y Charcopa 2023

Para esta investigación se tomará como población solo a los estudiantes de las extensiones que son 425 según el registro de matriculados año lectivo 2023, y 807 estudiantes de la población



estudiantil de los centros de privación de libertad que por su condición no serán considerados como población de estudio, ya que ellos no pueden asistir a realizar las pasantías, para realizar la implementación de esta propuesta pedagógica en estos sitios se debe de contar con un permiso del ministerio del interior. Además, se involucró en este estudio a 2 representante de entidades receptoras que tienen convenio para que los estudiantes realicen sus prácticas preprofesionales, el docente del módulo de FCT y el rector de la unidad educativa.

### **2.7.2. Muestra**

Según Bernal 2010, “es la parte de la población que se selecciona, de la cual realmente se obtiene la información para el desarrollo del estudio y sobre la cual se efectuarán la medición y la observación de las variables objeto de estudio” (p.161).

Bajo este contexto la presente investigación se utilizó la técnica de muestreo no probabilístico por conveniencia que según (Otzen et al, (2017) “Permite seleccionar aquellos casos accesibles que acepten ser incluidos. Esto, fundamentado en la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador” (p.230). Bajo ese contexto nuestra muestra serán los 32 estudiantes de tercero de bachillerato de la FIT de Agropecuaria matriculados en el año lectivo 2023, dado a que se ajustan a los criterios prácticos de la investigación

### **2.8. Estrategia metodológica investigativa**

La estrategia metodológica de la investigación se refiere al plan detallado y organizado que un investigador sigue para llevar a cabo un estudio o investigación.

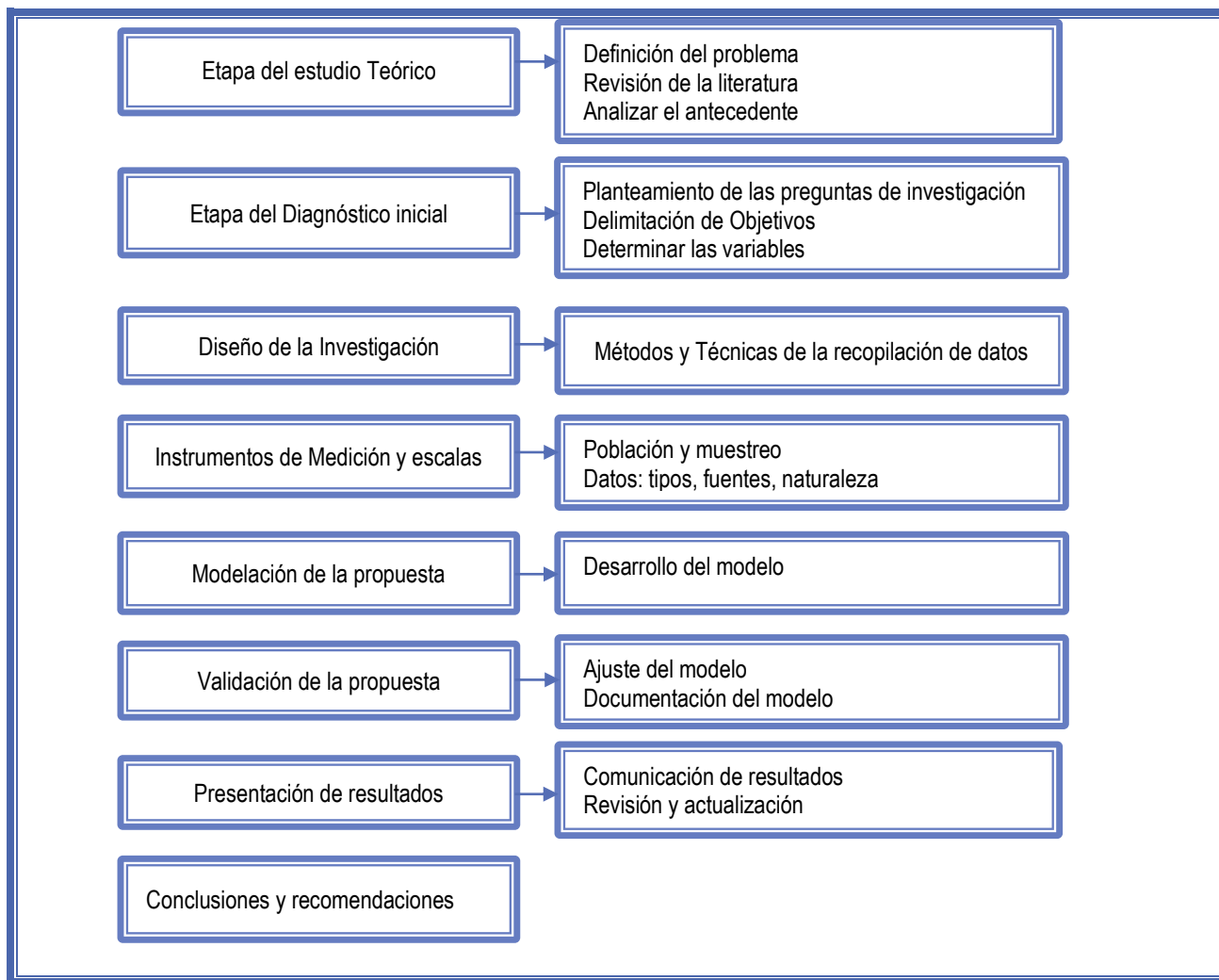
Es esencial para garantizar la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos. Implica la selección o desarrollo de un diseño de investigación y su aplicación al contexto específico del estudio.

Proporciona un enfoque práctico y concreto para responder a las preguntas de investigación y abordar los elementos básicos en toda acción de investigación y desarrollo

La estrategia metodológica aborda preguntas clave sobre cómo se recopilarán, analizarán e interpretarán los datos, así como cómo se gestionarán las diferentes etapas del proceso de investigación. Elementos clave que componen la estrategia metodológica:

**Tabla 7**

*Proceso Investigativo*



*Fuente:* Andino y Charcopa (2023) en base a Maribel Paredes (2013)

## 2.9. Estudio diagnóstico

### 2.9.1. Presentación, análisis y discusión de los resultados del estudio diagnóstico

#### 2.9.1.1. Análisis Cuantitativos de los Resultados

El trabajo de campo realizado tuvo por objeto analizar si la implementación de la estrategia didáctica de empresa simulada desarrollará competencias a los estudiantes de la FIT de agropecuaria. A continuación, se presenta los resultados obtenidos de la encuesta realizada a los



32 estudiantes de tercero de bachillerato de la figura profesional de producción Agropecuaria de la Unidad Educativa Fisco Misional Monseñor “Leónidas Proaño”. Según (Anexo 1)

1. ¿Cree usted que ha adquirido todas las competencias necesarias para desenvolverse en la figura profesional de Agropecuaria1 y está preparado para realizar sus prácticas pre profesionales?

**Tabla 8**

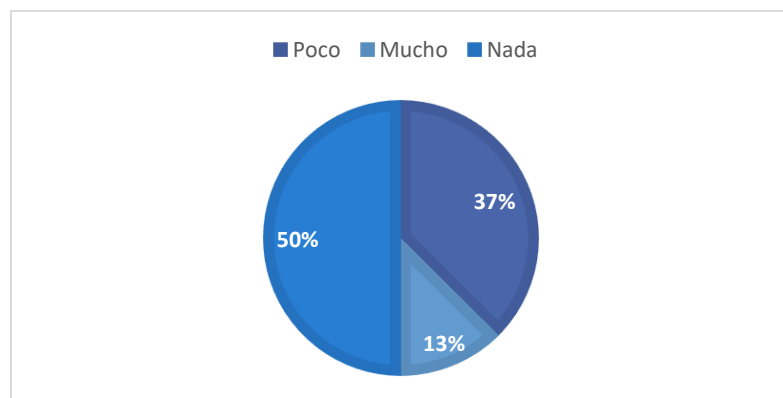
*Frecuencia de competencias adquiridas*

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Poco        | 12         | 37%        |
| Mucho       | 4          | 13%        |
| Nada        | 16         | 50%        |
| Total       | 32         | 100%       |

Fuente: Elaboración propia 2023

**Figura 5**

*Porcentaje de competencias adquiridas*



Fuente: Elaboración propia 2023

Si la mayoría de los estudiantes contestaron que todavía no han adquirido todas las competencias necesarias para desenvolverse en la figura profesional de Agropecuaria y no se sienten completamente preparados para llevar a cabo sus prácticas pre profesionales, esto indica que aún hay un espacio para el crecimiento y la mejora en su formación. Esto es una señal valiosa de que el programa educativo puede ser ajustado para abordar las áreas en las que los estudiantes sienten que necesitan más preparación.

2. ¿Sus docentes aplican técnicas de aprendizaje significativo que perdure a lo largo de la vida y lo orienten a insertarse al campo laboral y empresarial?

**Tabla 9**

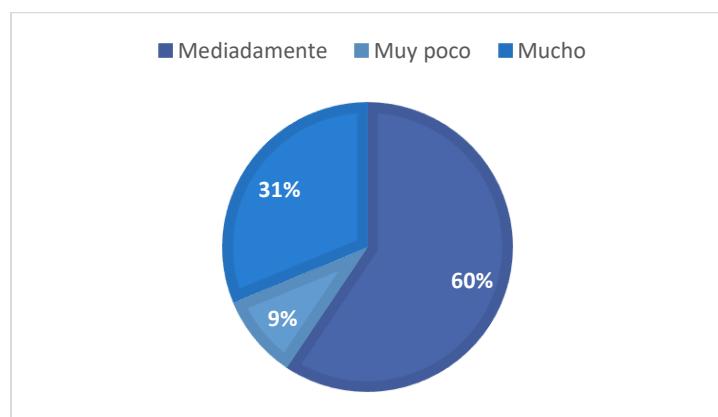
*Frecuencia de Docentes aplican técnicas de aprendizaje significativo*

| Alternativa  | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| Mediadamente | 19         | 60%        |
| Muy poco     | 3          | 9%         |
| Mucho        | 10         | 31%        |
| Total        | 32         | 100%       |

*Fuente:* Elaboración propia 2023

**Figura 6**

*Porcentaje de Docentes aplican técnicas de aprendizaje significativo*



*Fuente:* Elaboración propia 2023

Esto sugiere que existe una base de apoyo para la formación en ese sentido, pero también hay margen para mejorar y ampliar las estrategias pedagógicas. Esta respuesta proporciona información valiosa sobre la efectividad de las prácticas docentes en la preparación de los estudiantes para el entorno laboral y empresarial. Es un indicio de que los docentes pueden estar implementando algunas técnicas de enseñanza que se alinean con los objetivos laborales, pero aún queda trabajo por hacer para fortalecer esta preparación. Esto puede ser una oportunidad para la capacitación de docentes y la revisión de los métodos de enseñanza, con el objetivo de proporcionar a los estudiantes una formación más sólida y aplicable a sus futuras carreras en el campo laboral y empresarial. La respuesta intermedia sugiere que existe una base para la mejora y el desarrollo de estrategias pedagógicas más efectivas en este aspecto.

3. ¿Le gustaría que la institución educativa en la figura profesional de producción agropecuaria realice la implementación de la empresa simulada en el módulo formativo FCT para mejorar sus competencias antes de realizar sus prácticas pre profesionales?

**Tabla 10**

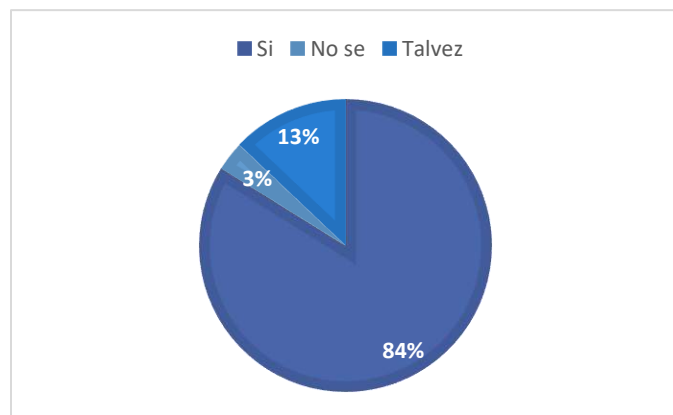
*Frecuencia de Implementación de la empresa simulada para desarrollo de competencias*

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Si          | 26         | 84%        |
| No se       | 1          | 3%         |
| Talvez      | 4          | 13%        |
| Total       | 32         | 100%       |

*Fuente:* Elaboración propia 2023

**Figura 7**

*Porcentaje de Implementación de la empresa simulada para desarrollo de competencias*



*Referencia:* Elaboración propia 2023

Esto demuestra un claro respaldo por parte de los estudiantes hacia esta propuesta. El deseo de los estudiantes de integrar la empresa simulada en su formación es un signo alentador de su disposición para participar activamente en su desarrollo profesional y adquirir las habilidades necesarias antes de ingresar al mundo laboral. La respuesta positiva de los estudiantes respalda la idea de que la implementación de la empresa simulada en el módulo formativo FCT sería beneficiosa para su preparación y les brindaría una experiencia práctica valiosa.

4. ¿Conoce usted que es una empresa simulada y cómo funciona dentro del entorno educativos?

**Tabla 11**

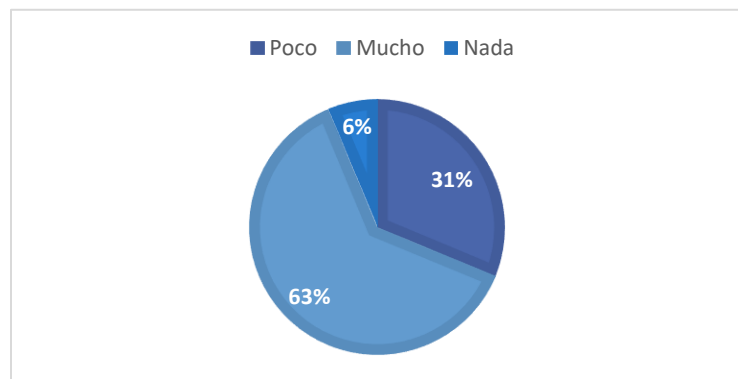
*Frecuencia de conocer y saber cómo funciona una empresa simulada en el entorno educativo*

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Poco        | 10         | 13%        |
| Mucho       | 20         | 63%        |
| Nada        | 2          | 6%         |
| Total       | 32         | 100%       |

*Fuente:* Elaboración propia 2023

**Figura 8**

*Porcentaje de conocer y saber cómo funciona una empresa simulada en el entorno educativo*



*Fuente:* Elaboración propia 2023

La respuesta casi mixta de los estudiantes a la pregunta sobre si conocen qué es una empresa simulada y cómo funciona en el entorno educativo refleja una diversidad de niveles de familiaridad con este concepto. Mientras que algunos estudiantes están informados y comprenden el funcionamiento de una empresa simulada, otros pueden no estar tan familiarizados con este enfoque de aprendizaje. Este hallazgo subraya la importancia de proporcionar una orientación clara y comprensible sobre lo que implica una empresa simulada y cómo se integra en el entorno educativo. Aquellos que ya lo conocen pueden ayudar en la difusión de información y conocimientos a sus compañeros que no están tan familiarizados con el concepto.



5. ¿En cuál de estos dos módulos formativos le gustaría que se realice la implementación de la empresa simulada?

**Tabla 12**

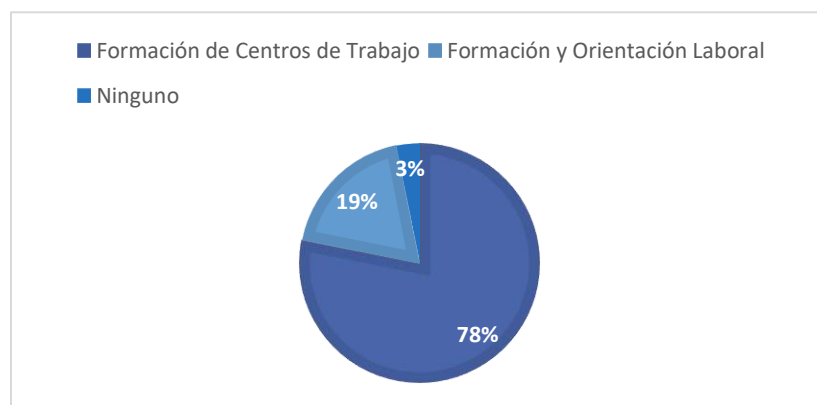
*Frecuencia en que módulo formativo se implementara la empresa simulada*

| Alternativa                     | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------------------------|------------|------------|
| Formación de Centros de Trabajo | 25         | 78%        |
| Formación y Orientación Laboral | 6          | 19%        |
| Ninguno                         | 1          | 3%         |
| Total                           | 32         | 100%       |

*Fuente:* Elaboración propia 2023

**Figura 9**

*Porcentaje en que módulo formativo se implementará la empresa simulada*



*Fuente:* Elaboración propia 2023

Si la mayoría de los estudiantes expresaron su preferencia por la implementación de la empresa simulada en el módulo de Formación de Centro de Trabajo (FCT), esto sugiere un fuerte interés en aplicar esta metodología en un contexto más directamente relacionado con su futura carrera y prácticas pre profesionales.

Esta preferencia indica que los estudiantes reconocen la relevancia de la empresa simulada como una herramienta de preparación para su inserción en el campo laboral y en la adquisición de competencias específicas. La elección del módulo de FCT refleja la voluntad de los estudiantes de obtener una experiencia práctica que les ayude a desarrollar habilidades y conocimientos.

6. ¿Conoce usted las temáticas y técnicas que se utilizan en el desarrollo de la estrategia didáctica de empresa simulada dentro de la formación técnica agropecuaria?

**Tabla 13**

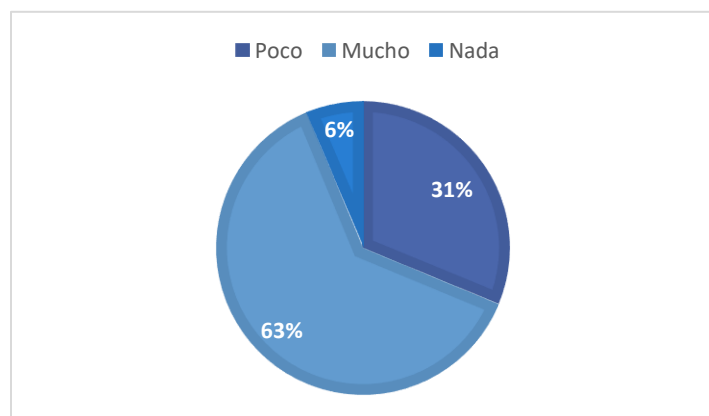
*Frecuencia de conocer las temáticas y técnicas que se utilizan en la empresa simulada*

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Poco        | 10         | 31%        |
| Mucho       | 20         | 63%        |
| Nada        | 2          | 6%         |
| Total       | 32         | 100%       |

*Fuente:* Elaboración propia 2023

**Figura 10**

*Porcentaje de conocer temáticas y técnicas que se utilizan en la empresa simulada*



*Fuente:* Elaboración propia 2023

La respuesta casi mixta de los estudiantes a la pregunta sobre si conocen las temáticas y técnicas utilizadas en el desarrollo de la empresa simulada en la formación técnica en el área de agropecuaria refleja una diversidad en el nivel de familiaridad con estos conceptos. Mientras que algunos estudiantes pueden estar informados y comprender las temáticas y técnicas involucradas en la empresa simulada, otros pueden no estar tan familiarizados con estos aspectos. Esta diversidad destaca la importancia de proporcionar información y orientación claras sobre las temáticas y técnicas específicas utilizadas en la empresa simulada.

7. ¿Existe algún programa de vinculación con entidades receptoras y el bachillerato técnico agropecuario en la institución?

**Tabla 14**

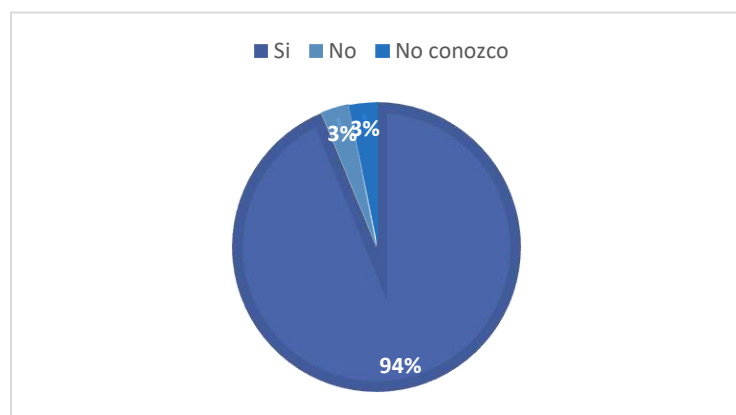
*Frecuencia de programa de vinculación*

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Si          | 30         | 94%        |
| No          | 1          | 3%         |
| No conozco  | 1          | 3%         |
| Total       | 32         | 100%       |

*Referencia:* Elaboración propia 2023

**Figura 11**

*Porcentaje de programa de vinculación*



*Referencia:* Elaboración propia 2023

Según la figura 11 con el 94% corresponde que los estudiantes saben que hay convenios por parte de la unidad educativa con entidades receptoras del sector agropecuario de la zona lo que permite saber que se busca que se preparen para su futura incursión en el mundo laboral.

Esto podría incluir esfuerzos para informar a todos los estudiantes sobre las oportunidades de vinculación comunitaria disponibles y cómo pueden participar. La respuesta positiva señala la necesidad de fortalecer la conciencia y participación de los estudiantes en estos programas, lo que puede enriquecer su experiencia educativa y su contribución a la comunidad.

8. ¿Cree que la implementación de la empresa simulada mejore su formación técnica y esta permita no tener dificultad en el tiempo que usted se encuentre realizando sus prácticas pre profesionales en la empresa que se le asigne?

**Tabla 15**

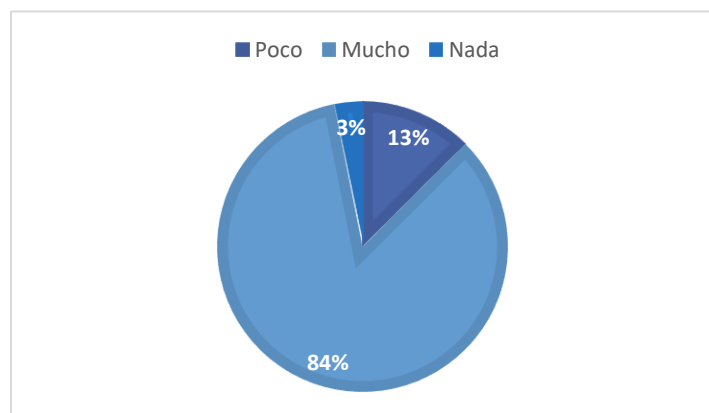
*Frecuencia de la mejora de técnicas con la implementación de empresa simulada*

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Poco        | 4          | 84%        |
| Mucho       | 27         | 3%         |
| Nada        | 1          | 13%        |
| Total       | 32         | 100%       |

*Fuente:* Elaboración propia 2023

**Figura 12**

*Porcentaje de la mejora de técnicas con la implementación de empresa simulada*



*Fuente:* Elaboración propia 2023

La respuesta mayoritariamente positiva indica que los estudiantes tienen expectativas realistas y positivas sobre cómo la empresa simulada puede enriquecer su formación técnica y facilitar una transición sin problemas durante sus prácticas pre profesionales. Esta confianza en el método de aprendizaje subraya la relevancia y efectividad percibida de la empresa simulada en la preparación para su futura carrera en el campo agropecuario.

Esta confianza en la utilidad de la empresa simulada sugiere que los estudiantes ven su valor como una herramienta efectiva para prepararlos adecuadamente para el entorno laboral real.

9. ¿Posees conocimientos en prácticas agrícolas como selección de cultivos, manejo de suelos y fertilización?

**Tabla 16**

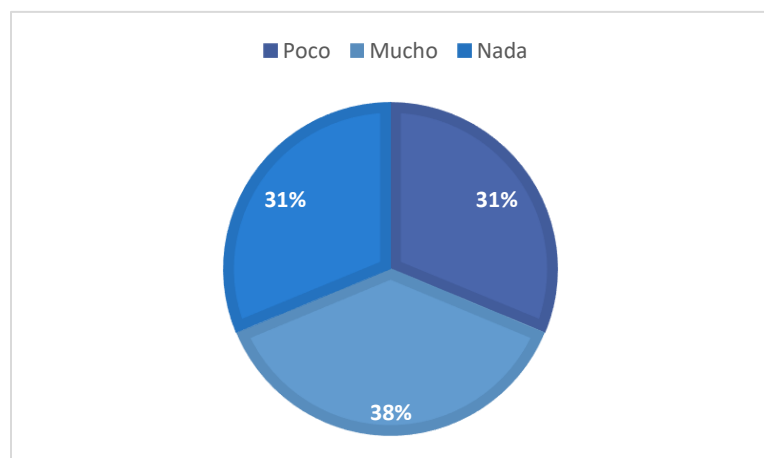
*Frecuencia de conocimientos prácticos agrícolas*

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Poco        | 10         | 31%        |
| Mucho       | 12         | 38%        |
| Nada        | 10         | 31%        |
| Total       | 32         | 100%       |

*Fuente:* Elaboración propia 2023

**Figura 13**

*Porcentaje de conocimientos prácticos agrícolas*



*Fuente:* Elaboración propia 2023

La respuesta mixta de los estudiantes revela la diversidad de habilidades y experiencias en selección de cultivos, manejo de suelos y fertilización. Resalta la variabilidad en los niveles de experiencia y sugiere oportunidades para el aprendizaje continuo. En general, la diversidad en los conocimientos agrícolas de las personas destaca la importancia de reconocer y aprovechar las habilidades existentes, al tiempo que promueve el desarrollo de competencias específicas para mejorar la eficiencia en las prácticas agrícolas. Además, podría motivar a la persona a buscar oportunidades para expandir sus conocimientos en áreas específicas de prácticas agrícolas.



10. ¿Posees conocimientos para la cría y manejo de animales, selección de razas, nutrición y salud del ganado?

**Tabla 17**

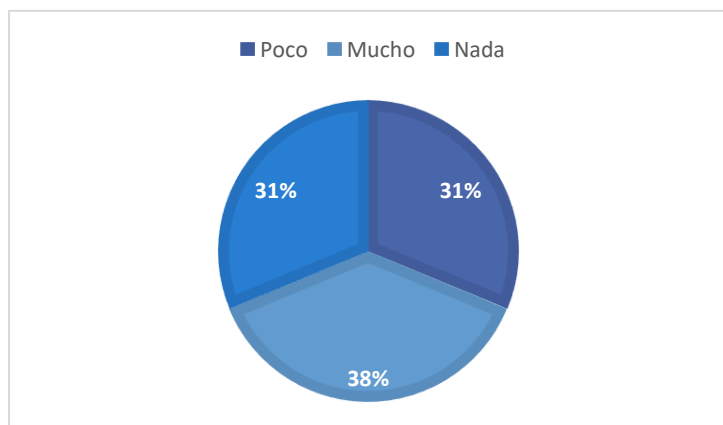
*Frecuencia de conocimientos para la cría y manejo de animales*

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------|------------|------------|
| Poco        | 10         | 31%        |
| Mucho       | 12         | 38%        |
| Nada        | 10         | 31%        |
| Total       | 32         | 100%       |

*Fuente:* Elaboración propia 2023

**Figura 14**

*Porcentaje de conocimientos para la cría y manejo de animales*



*Fuente:* Elaboración propia 2023

Si la respuesta es mixta, indicando que la persona tiene conocimientos variables en la cría y manejo de animales, selección de razas, nutrición y salud del ganado, se puede concluir que existe una diversidad en las habilidades relacionadas con la ganadería. Esta variabilidad podría deberse a diferentes experiencias, niveles de formación o prácticas específicas. En este contexto, la respuesta mixta sugiere la posibilidad de fortalecer ciertos aspectos de los conocimientos relacionados con la cría de animales, brindando oportunidades para la mejora continua y el aprendizaje en áreas específicas de la ganadería



### 2.9.1.2. Análisis Cualitativo de los Resultados

“La implementación de estrategias metodológicas, como la empresa simulada, en la institución educativa de bachillerato técnico, beneficia a los estudiantes a mejorar sus competencias para enfrentar desafíos empresariales” (Matamoros, 2023). Esta afirmación se tomó textualmente de una entrevista con Ing. Fernando Matamoros coordinador MAGAP. Con el objetivo de enriquecer el presente estudio con opiniones de este calibre, se consideró pertinente incorporara a esta investigación el análisis cualitativo de entrevistas. Estas entrevistas fueron dirigidas a una representate de cada entidad receptora con los que se realizan los convenios institucionales, al docente del módulo de FCT y al rector de la institución. Estos individuos son quienes mejor pueden brindar información sobre el rendimiento educativo y la implementación de la estrategia didáctica de empresa simulada. Según (Anexo 2)

| Entrevistado/<br>Preguntas                                                                                                                                                                                                      | Ing. Andrés Arce Preciado<br>Gerente General AGROCANE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ing. Fernando Matamoros<br>Coordinador del MAGAP                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Tecnólogo Fernando Arroyo<br>Docente del Módulo FCT                                                                                                                                                                                                                                                                          | Master Patricia Calderón<br>Rector Unidad Educativa<br>Fiscomisional Leónidas Plaza                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ¿Considera Usted que la implementación de una empresa simulada en la institución educativa permitirá mejorar las competencias de los estudiantes que van a realizar las prácticas pre profesionales en las empresas receptoras? | <p><b>Respuesta</b><br/>La implementación de estrategias metodológicas como es la empresa simulada en las instituciones educativas que tienen bachillerato técnico va a permitir que los estudiantes mejoren sus competencias y esto nos ayudará como empresa a tener pasantes con conocimiento de las actividades que se desarrollan en la empresa.</p> <p><b>Idea Central</b><br/>Mejora de competencias.</p> | <p><b>Respuesta</b><br/>Beneficia a los estudiantes a mejorar sus competencias para enfrentar desafíos empresariales. Esta iniciativa proporciona conocimientos relevantes, estableciendo una conexión efectiva entre la formación académica y las demandas del mercado laboral.</p> <p><b>Idea Central:</b> Conocimientos relevantes entre formación académica y mercado laboral.</p> | <p><b>Respuesta</b><br/>Si, la empresa simulada proporcionará a los estudiantes una experiencia práctica y simulada que replicará el entorno empresarial real, permitiéndoles aplicar y desarrollar habilidades específicas antes de ingresar al campo profesional.</p> <p><b>Idea Central</b><br/>Experiencia Práctica.</p> | <p><b>Respuesta</b><br/>Este enfoque les brindará la oportunidad de familiarizarse con situaciones laborales, fortalecer sus habilidades técnicas y mejorar su capacidad para trabajar en equipo y resolver problemas.</p> <p><b>Idea Central</b><br/>Familiarizarse con situaciones laborales.</p> |
| <p><b>Conclusión:</b><br/>Esta iniciativa proporciona a los estudiantes una valiosa experiencia práctica y simulada, permitiéndoles aplicar y perfeccionar sus habilidades en un entorno controlado</p>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



|                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>¿Considera usted que una satisfactoria aplicación de las planificaciones de clases y la existencia de equipos de trabajo mejoran el rendimiento de los estudiantes en la empresa?</p> | <p><b>Respuesta</b><br/>La adecuada planificación de clases proporciona una estructura sólida para la enseñanza, asegurando la cobertura completa de los temas relevantes. Además, la existencia de equipos de trabajo fomenta la colaboración, el intercambio de ideas y la resolución conjunta de problemas, lo que no solo enriquece la experiencia educativa, sino que también prepara a los estudiantes para un desempeño más eficaz en un entorno laboral.</p> <p><b>Idea Central</b><br/>Planificación de Clases como base sólida para la enseñanza.</p> | <p><b>Respuesta</b><br/>Sí, considero que una satisfactoria aplicación de las planificaciones de clases y la existencia de equipos de trabajo pueden mejorar significativamente el rendimiento de los estudiantes en la empresa.</p> <p><b>Idea Central</b><br/>Mejora significativa del rendimiento de los estudiantes.</p> | <p><b>Respuesta</b><br/>Una planificación de clases bien estructurada permite que los estudiantes entiendan y tengan conocimientos teóricos, mientras que la existencia de equipos de trabajo la participación activa.</p> <p><b>Idea Central</b><br/>Conocimientos teóricos y participación activa.</p> | <p><b>Respuesta</b><br/>Si, planificar las clases es un deber del docente para la formación académica, esta estructura bien diseñada y la experiencia práctica en equipos contribuye a una comprensión más profunda de los conceptos y habilidades requeridos en el entorno laboral.</p> <p><b>Idea Central</b><br/>La planificación de clases para la formación académica.</p> |
| <p>¿Cuáles son los elementos que considera esenciales para que un estudiante cumpla con su proceso de pasantías en su empresa?</p>                                                       | <p><b>Respuesta</b><br/>Que conozca las funciones a desempeñar dentro de la empresa, la honestidad, la responsabilidad, puntualidad y ganas de aprender las diferentes actividades que se realizan en la empresa en sus diferentes áreas.</p> <p><b>Idea Central</b><br/>Funciones que se desempeñan dentro de una empresa.</p>                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Respuesta</b><br/>Se espera que el estudiante muestre un compromiso proactivo, habilidades técnicas relevantes, una buena comunicación y capacidad para trabajar en equipo. La adaptabilidad, disposición para el aprendizaje continuo, ética profesional y capacidad para tomar iniciativa y resolver</p>             | <p><b>Respuesta</b><br/>Para que un estudiante cumpla con éxito su proceso de pasantías en nuestra empresa, considero esenciales varios elementos como: compromiso, actitud proactiva y contribuir al entorno laboral.</p> <p><b>Idea Central:</b> Elementos esenciales: compromiso, actitud</p>         | <p><b>Respuesta</b><br/>Los elementos que se consideran esenciales que debe tener los estudiantes son habilidades técnicas, conocimientos teóricos, buena comunicación, adaptabilidad y disposición para el aprendizaje.</p> <p><b>Idea Central</b><br/>Elementos esenciales son habilidades y destrezas.</p>                                                                   |

**Conclusión**

La planificación estructurada proporciona una base sólida para la enseñanza, mientras que la colaboración en equipos no solo enriquece la experiencia educativa, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar desafíos y trabajar eficientemente en un contexto laboral.



## TRABAJO DE TITULACIÓN

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>problemas son aspectos fundamentales.</p> <p><b>Idea Central</b><br/>Se espera que el estudiante muestre un compromiso proactivo, habilidades técnicas relevantes, una buena comunicación y capacidad para trabajar en equipo.</p>                                                                                                                                                                                                         | <p>proactiva y contribuir al entorno laboral.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                        | <p><b>Conclusión</b><br/>En este entorno, la mejora continua se convierte en un proceso fundamental para el crecimiento personal y profesional del estudiante, asegurando un aporte positivo tanto para el estudiante como para la empresa.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ¿Cuáles serían los factores que dificultan el trabajo de los pasantes? | <p><b>Respuesta</b><br/>La falta de experiencia previa en el entorno laboral y en las tareas específicas de la empresa puede representar un desafío inicial. Asimismo, la falta de claridad en las expectativas y roles, así como la limitada interacción con el equipo pueden dificultar la integración. Factores externos, como la carga académica, también pueden afectar la disponibilidad y el rendimiento de los pasantes.</p> <p><b>Idea Central</b><br/>Falta de experiencia previa en el entorno laboral.</p> | <p><b>Respuesta</b><br/>El desconocimiento de las actividades a desempeñar dentro de la empresa en las diferentes áreas, porque esto dificulta el desenvolvimiento de las actividades dentro de la empresa y se convierten en un problema dentro de las diferentes áreas, la impuntualidad y el irrespeto.</p> <p><b>Idea Central</b><br/>El desconocimiento de las actividades a desempeñar dentro de la empresa en las diferentes áreas</p> | <p><b>Respuesta</b><br/>Los factores que dificultan el trabajo de los pasantes pueden incluir la falta de experiencia laboral, la adaptación a la cultura organizacional, la comunicación ineficaz, la escasez de recursos, una carga de trabajo desequilibrada, la falta de orientación y retroalimentación, y un ambiente laboral negativo.</p> <p><b>Idea Central</b><br/>Adaptación a la cultura organizacional.</p> | <p><b>Respuesta</b><br/>La inexperiencia y la falta de conocimiento del entorno laboral pueden generar desafíos, así como la ausencia de una comunicación clara y recursos adecuados. La carga de trabajo y la falta de retroalimentación impactan directamente en el desarrollo de habilidades y en la experiencia general de los pasantes.</p> <p><b>Idea Central</b><br/>Falta de comunicación, carga de trabajo y ausencia de comunicación clara.</p> |
|                                                                        | <p><b>Conclusión</b><br/>Diversos factores pueden presentar desafíos para el desempeño de los pasantes. La falta de experiencia, la ambigüedad en las expectativas y adaptación a la cultura organizacional, hasta problemas de comunicación con el equipo pueden dificultar su integración.</p>                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>¿Considera usted que dentro de los módulos formativos se debe incluir actividades relacionados con lo que se realizan dentro de las empresas del entorno donde funciona la unidad educativa?</p>                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Respuesta</b><br/>Es importante que las unidades educativas que ofertan la figura profesional de producción agropecuaria en los módulos formativos se incluya temas relacionados con actividades que se realizan en el entorno que están ubicadas, de esta manera el perfil de salida de los egresados este en relación con la demandan.<br/>Esto ayudara también en sus prácticas pre profesionales.</p> <p><b>Idea Central</b><br/>Inclusión de temas relacionados con las actividades que se realizan dentro de una empresa.</p> | <p><b>Respuesta</b><br/>Sí, considero fundamental incluir actividades relacionadas con las prácticas empresariales locales dentro de los módulos formativos. Integrar contenido específico del entorno donde funciona la unidad educativa brinda a los estudiantes una perspectiva más práctica y relevante, facilitando la conexión entre la teoría y las aplicaciones prácticas en el ámbito laboral real.</p> <p><b>Idea Central</b><br/>Actividades relacionadas con las prácticas empresariales</p> | <p><b>Respuesta</b><br/>Sí, considero que es crucial que se den actividades relacionadas con las operaciones y prácticas empresariales del entorno, dentro del módulo formativo FCT. Esto les ayuda a prepararse al mundo laboral.</p> <p><b>Idea Central</b><br/>Prácticas empresariales dentro del módulo FCT.</p> | <p><b>Respuesta</b><br/>Exponer a los estudiantes a situaciones y desafíos similares a los que encontrarán en el mundo laboral les permite desarrollar habilidades prácticas, adaptarse a la realidad del entorno empresarial y comprender cómo aplicar los conocimientos adquiridos en el aula.</p> <p><b>Idea Central</b><br/>Situaciones y desafíos similares a los del mundo laboral.</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Conclusión</b><br/>La inclusión de actividades relacionadas con las prácticas empresariales locales dentro de los módulos formativos se revela como una estrategia esencial. Este enfoque no solo enriquece la educación al proporcionar a los estudiantes una comprensión práctica del entorno empresarial local, sino que también mejora su preparación para los desafíos específicos de ese contexto.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



## 2.10. Conclusiones del diagnóstico Causal

La respuesta mayoritaria de los estudiantes, indicando que aún no han adquirido todas las competencias necesarias para desenvolverse en la figura profesional de Agropecuaria y que no se sienten completamente preparados para llevar a cabo sus prácticas pre profesionales, ofrece una valiosa señal sobre las áreas de mejora en su formación. Este feedback sugiere que existe un espacio para el crecimiento y ajuste en el programa educativo. La identificación de estas áreas de necesidad brinda una oportunidad valiosa para fortalecer la formación, asegurando que los estudiantes estén adecuadamente preparados para enfrentar los desafíos en el campo de la Agropecuaria.

La conclusión derivada de la respuesta que si sus docentes aplican técnicas de aprendizaje significativo que perdure a lo largo de la vida, sugiere que, si hay una base sólida de apoyo para la formación en el ámbito laboral y empresarial, pero también revela oportunidades significativas para mejorar y expandir las estrategias pedagógicas. Este análisis proporciona información valiosa sobre la efectividad de las prácticas docentes en la preparación de los estudiantes para su futuro profesional. Aunque indica que algunos docentes pueden estar implementando técnicas de enseñanza alineadas con los objetivos laborales, señala la necesidad de un esfuerzo continuo para fortalecer esta preparación.

Además, se muestra un rotundo apoyo para que se implemente la estrategia didáctica de empresa simulada dentro del módulo de FCT que es donde realizan sus prácticas preprofesionales como una especie de preparación antes de ingresar a sus pasantías.

En cuanto al conocimiento, por parte de los estudiantes sobre que es la estrategia didáctica de empresa simulada se muestra una variedad en la familiaridad con el concepto, lo que presenta una oportunidad valiosa para la colaboración entre estudiantes. Aquellos que estén bien informados puedan desempeñar un papel crucial en la difusión de la información y conocimiento a sus compañeros menos familiarizados con el enfoque.

Queda claro que existe convenios con entidades receptoras para que los estudiantes realicen sus prácticas preprofesionales, por tal motivo en las entrevistas que se les realizó a los representantes manifestaron que les parece interesante la implementación de la estrategia simulada ya que esta iniciativa proporciona a los estudiantes una valiosa experiencia práctica, permitiéndoles aplicar y perfeccionar sus habilidades en un entorno ficticio que simula la realidad.



Además, indicaron en este entorno, la mejora continua se convierte en un proceso fundamental para el crecimiento personal y profesional del estudiante, asegurando un aporte positivo tanto para el estudiante como para la empresa.

Y por último manifestaron que la inclusión de actividades relacionadas con las prácticas empresariales locales dentro de los módulos formativos se revela como una estrategia esencial. Este enfoque no solo enriquece la educación al proporcionar a los estudiantes una comprensión práctica del entorno empresarial local, sino que también mejora su preparación para los desafíos específicos en el sector productivo.



### CAPÍTULO III

## PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

### 3.1. Modelación de la propuesta

#### 3.1.1. Datos Informativos

**Institución Educativa:** Unidad Educativa “Monseñor Leónidas Proaño”

**Provincia:** Esmeraldas

**Cantón:** Esmeraldas

**Parroquia:** Esmeraldas

**Año:** 2023

**Beneficiarios:** Estudiantes de tercero de bachillerato de la figura profesional de agropecuaria.

#### 3.1.2. Título del Proyecto: Empresa Simulada Agropecuaria “ANDICHAR”

#### 3.1.3. Objetivo General

Promover el desarrollo de competencias esenciales para los estudiantes a través de la asignación de roles dentro de la estrategia didáctica de empresa simulada, mejorando así su preparación y habilidades para afrontar con éxito los desafíos del sector agropecuario y enriqueciendo su formación profesional con una experiencia práctica en un entorno educativo.

#### 3.1.4. Justificación

La presente propuesta se basa en la necesidad que los estudiantes no solo comprendan los aspectos técnicos de la agropecuaria, sino también de adquirir un conocimiento profundo sobre cómo operan las empresas en este campo, como son sus políticas, valores corporativos y roles que ejerce cada empleado.

Esto asegura que los estudiantes estén preparados para una transición exitosa al mundo laboral, esta formación no solo beneficia a los estudiantes, sino que también contribuye al éxito de las empresas del sector agropecuario. Los profesionales que comprenden las políticas y valores corporativos son más efectivos en sus roles, toman decisiones informadas y éticas, y contribuyen



al cumplimiento de los objetivos y la cultura de la empresa. Esto, a su vez, fortalece la industria en su conjunto al garantizar la presencia de trabajadores altamente competentes y conscientes de la importancia de los principios empresariales en su labor.

Al formar parte de una empresa simulada, los estudiantes adquieren habilidades técnicas específicas, como la gestión de cultivos y la cría de animales, así como habilidades de toma de decisiones, comunicación, trabajo en equipo, gestión y liderazgo.

Además, esta experiencia les brinda una valiosa conciencia empresarial que les será útil en cualquier campo laboral. También fomenta el espíritu emprendedor entre los estudiantes, ya que les proporciona las habilidades y el conocimiento necesarios para iniciar y gestionar sus propios negocios en el sector agropecuario.

### **3.1.5. Caracterización del Proyecto**

El enfoque central de "Empresa Simulada Agropecuaria" se centra en la simulación educativa como una estrategia pedagógica. Este enfoque implica la creación de un entorno simulado que replica una empresa agropecuaria en el contexto de la formación de estudiantes de la Figura Profesional de Agropecuaria.

Dentro de este entorno, se asignan roles y responsabilidades específicas a los estudiantes, que reflejan situaciones y desafíos del mundo real que enfrentarían en su futura carrera. La simulación se lleva a cabo en un entorno controlado y educativo, donde los estudiantes aplican sus conocimientos teóricos para abordar tareas y problemas prácticos.

### **3.1.6. Tipo de Investigación**

La investigación acción participativa (IAP) según Selener (1997) como se citó en Balcázar (2003) comprendida como “un proceso por el cual miembros de un grupo o una comunidad oprimida, colectan y analizan información, y actúan sobre sus problemas con el propósito de encontrarles soluciones y promover transformaciones políticas y sociales” (p. 420). El enfoque de la IAP permite la participación activa y colaborativa de los estudiantes en todas las etapas del proceso educativo. En el contexto de la implementación de una empresa simulada, la IAP implica que los estudiantes se involucren de manera significativa en la creación, operación y toma de decisiones relacionadas con la empresa simulada, replicando situaciones del mundo real.

Según Balcázar (2003) uno de los principales motivos para aplicar la IAP en este contexto es que permite una mayor implicación de los estudiantes en su propia formación. A través de la identificación de necesidades y desafíos, el diagnóstico compartido y la planificación conjunta, los estudiantes no solo adquieren conocimientos teóricos sino también habilidades prácticas y experiencia directa en la gestión de una empresa agropecuaria simulada. Además, la IAP promueve el empoderamiento de los estudiantes, ya que les otorga un rol activo en su propio aprendizaje y en la toma de decisiones que afectan su formación. Esto les brinda la oportunidad de desarrollar habilidades de liderazgo, trabajo en equipo y toma de decisiones, que son esenciales para su éxito en el campo profesional.

Otro aspecto importante es la evaluación continua y la mejora constante que ofrece la IAP. A medida que los estudiantes operan la empresa simulada, tienen la oportunidad de reflexionar sobre su desempeño, identificar áreas de mejora y realizar ajustes en tiempo real. Esta retroalimentación constante contribuye a un aprendizaje más efectivo y a una mejor preparación para las prácticas profesionales reales.

### **3.1.7. Modelo operativo de la propuesta**

A partir de este apartado se describe de manera detallada la creación de un entorno simulado que permita replicar una empresa del sector agropecuario, la cual sirva como centro de trabajo para la formación de estudiantes de la Figura Profesional de Agropecuaria. Por lo que su enfoque está centrado en potenciar el desarrollo integral de la formación práctica en el nivel de educación secundaria técnica, mediante el aprendizaje significado y aprender haciendo en los estudiantes de agropecuaria. Este enfoque implica la creación de un entorno simulado que replica una empresa agropecuaria en el contexto de la formación de estudiantes de la Figura Profesional de Agropecuaria.

#### **3.1.7.1. Metodología “Aprender Haciendo”**

La metodología “aprender haciendo” que se basa en el concepto de: que el aprendizaje se potencia cuando las personas participan activamente en tareas y experiencias prácticas. Esta metodología fomenta el aprendizaje a través de la acción y la experimentación en situaciones

reales. Este enfoque activo y participativo es especialmente efectivo para fomentar la comprensión profunda y la retención de conocimientos.

Rodríguez et al., 2014 señalo la definición de Guenter, 1994 y Jonassen, 1993: “Aprender haciendo no es un concepto novedoso”, pues desde Aristóteles se cita que “Lo que tenemos que aprender a hacer, lo aprendemos haciendo”, ya que de hecho siempre aprendimos haciendo desde nuestros padres, profesores, amigos, el mismo entorno, entre otros factores. En Europa fue el método clásico de la formación vocacional desde la Edad Media, que inicia con la relación organizacional entre enseñanza-aprendizaje, es decir, la relación entre los expertos y sus discípulos” (p,55)

**Figura 15**

*Estudiantes de Agropecuaria*



*Funciones:* Realizando cultivo de cacao.

### 3.1.7.2. Enfoque del aprendizaje significativo

De acuerdo con el teórico estadounidense David Ausubel, el aprendizaje significativo surge a partir del establecimiento de una relación entre los nuevos conocimientos adquiridos y aquellos que ya se tenían, produciéndose en el proceso una reconstrucción de ambos. La clave del aprendizaje significativo radica en la creación de vínculos entre los nuevos conceptos y la estructura cognitiva previa, para que esto sea posible, el conocimiento precedente debe ser sólido ya que será la base del desarrollo cognitivo.

“Es una teoría psicológica porque se ocupa de los procesos mismos que el individuo pone en juego para aprender. Pero desde esa perspectiva no trata temas relativos a la psicología misma ni desde un punto de vista general, ni desde la óptica del desarrollo, sino que pone el énfasis en lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes aprenden; en la naturaleza de ese aprendizaje; en las condiciones que se requieren para que éste se produzca; en sus resultados y, consecuentemente, en su evaluación (Ausubel, 1976 como se citó en Rodríguez et al., 2004) (p.1)

El aprendizaje significativo es más efectivo y duradero que el aprendizaje memorístico, ya que el estudiante es capaz de aplicar lo aprendido en situaciones nuevas y diferentes. Además, al establecer una conexión personal con el material, el estudiante está más motivado y comprometido con el aprendizaje.

Según Rodríguez 2004 en donde citó a Pozo (1989) que considera la “Teoría del Aprendizaje Significativo como una teoría cognitiva de reestructuración; para él, se trata de una teoría psicológica que se construye desde un enfoque organicista del individuo y que se centra en el aprendizaje generado en un contexto escolar. Se trata de una teoría constructivista, ya que es el propio individuo-organismo el que genera y construye su aprendizaje.” (p.1,2)

**Figura 16**

*Estudiantes de Agropecuaria*



*Referencia: Estudiantes de tercero de Bachillerato de Agropecuaria*

### 3.1.7.3. Teoría del Constructivismo

Esta teoría ha influido en la educación al reconocer a los estudiantes como agentes activos en la construcción de su conocimiento y ha impactado en la forma que se diseñan los enfoques pedagógicos y se fomenta el pensamiento crítico.

Según Ortiz 2015, señala que “lo que plantea en realidad es que existe una interacción entre el docente y los estudiantes, un intercambio dialéctico entre los conocimientos del docente y los del estudiante, de tal forma que se pueda llegar a una síntesis productiva para ambos y, en consecuencia, que los contenidos son revisados para lograr un aprendizaje significativo.” (p.2)

El constructivismo es una teoría del aprendizaje que postula que el conocimiento no se transmite pasivamente, sino que construye activamente por los individuos a través de la interacción con la información y la experiencia.

Destaca la importancia que el aprendizaje sea significativo, relacionado con conocimientos previos y contextualizado en situaciones reales. Además, subraya la interacción social como un elemento crucial en el proceso de aprendizaje, promoviendo la comunicación y la colaboración entre estudiantes.

**Figura 17**

*Estudiantes de tercero de agropecuaria*



*Fuente: Andino y Charcopa (2023)*



UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

# Unidad Educativa Fiscomisional “Monseñor Leónidas Proaño

Proyecto Pedagógico



## Índice

### PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA

#### OBJETIVO

#### METODOLOGÍA

Fase I. Diagnostico

Fase II. Fundamentación teórica

Fase III. Establecimiento de Roles de cada puesto de Trabajo

Fase IV. Distribución y asignación de actividades por áreas de producción

Fase V. Convenio con Entidades Receptoras

Fase VI. Diseño juego y dinámicas

### VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA



La Universidad para todos



## PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA

La globalización y la constante evolución de los sectores productivos demandan a los estudiantes una preparación integral que vaya más allá de los conocimientos teóricos. En este contexto, el presente proyecto se enfoca en la promoción del desarrollo de competencias esenciales para los estudiantes a través de una innovadora estrategia didáctica: la empresa simulada. Este enfoque se dirige específicamente al ámbito agropecuario, reconociendo la importancia crucial de este sector en la sociedad actual. La asignación de roles y funciones a los estudiantes de agropecuaria dentro de esta dinámica no solo busca enriquecer la formación práctica, sino también prepararlos de manera efectiva para afrontar con éxito los desafíos del sector, brindándoles una valiosa experiencia práctica en un entorno educativo. Este proyecto se establece como un puente entre la teoría y la realidad, propiciando un aprendizaje significativo que contribuye a la formación profesional integral de los estudiantes.

## OBJETIVO

Mejorar la toma de decisiones estratégicas en la gestión agropecuaria mediante la aplicación de competencias en el ámbito técnico, económico, ambiental dentro de la empresa simulada.

## METODOLOGÍA

Dada la necesidad de fomentar un aprendizaje significativo y participativo a los estudiantes de la FIT de agropecuaria, y el interés que se mantiene para que puedan adquirir competencias y prepararse para el mundo laboral se establece el proyecto de Empresa Simulada Agropecuaria “ANDICAR”.

Se realiza en cinco fases, en la Fase I de Diagnóstico permite comprender a fondo cual es el estado actual de las habilidades y conocimientos de los estudiantes.

Fase II de la fundamentación teórica, con la fundamentación y revisión de literatura que aporta para la implementación del proyecto de empresa simulada ANDICAR.

La fase III con el establecimiento de Roles de cada puesto de Trabajo, para que los estudiantes puedan saber de forma clara y detallada las responsabilidades, tareas y funciones asociadas a cada posición dentro de la empresa.



En la fase IV distribución y asignación de actividades por áreas de producción, es importante identificar cuáles son las características y funciones que realiza cada área de producción en la FIT de agropecuaria a continuación.

Fase V convenios con las entidades receptoras, como son una empresa pública MAGAP Ministerio de Agricultura, Ganadería, Acuacultura y Pesca y una privada APROCANE Asociación de Productores de Cacao.

Fase VI se realiza el diseño, juegos y dinámicas para el aula de estudio ya que es una estrategia efectiva para fomentar la participación, el aprendizaje activo y el trabajo en equipo. Por último, se desarrolla las conclusiones y recomendaciones del proyecto.

### **Fase I. Diagnóstico**

En la primera fase del proyecto se centra en promover el desarrollo de competencias esenciales a través de la estrategia didáctica de empresa simulada en el sector agropecuario, por lo tanto, se enfoca en llevar a cabo un exhaustivo diagnóstico. Este análisis detallado permite comprender a fondo el estado actual de las habilidades y conocimientos de los estudiantes, así como identificar las necesidades específicas del sector agropecuario en el que se insertarán.

El diagnóstico abarca aspectos claves, incluyendo las competencias existentes, las carencias identificadas, y las expectativas tanto de los estudiantes como del sector agropecuario. También se evalúa el contexto educativo y las oportunidades disponibles para implementar con éxito la empresa simulada.

Para poder validar las carencias identificadas se lo determina mediante la ficha de observación según Anexo 3.

A continuación, se detalla cuáles son las competencias existen en los estudiantes de agropecuaria del tercero de bachillerato y las carencias identificadas según la ficha de observación de clases versus las expectativas que tiene el estudiante y el sector productivo en el ámbito agropecuaria.



Tabla 18

Diagnóstico de las competencias

| Competencias existentes                                       | Carencias Identificadas                                                                                                                                                                   | Expectativas tanto del estudiante como del sector productivo.                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Conocimientos Técnicos                                        | Se determina que los profesores están cerca de cumplir claramente con los objetivos planteados dentro del módulo formativo.                                                               | Comprender los principios técnicos relacionados con la agricultura y la ganadería, incluyendo prácticas de cultivo, manejo del suelo, genética animal y vegetal, entre otros.                                                   |
| Gestión de Recursos Naturales                                 | Esta cerca por cumplir con la utilización del material que se requiere para el desarrollo de las unidades didáctica que se está trabajando dentro de los módulos formativos.              | Desarrollar habilidades para gestionar de manera sostenible los recursos naturales, como suelo, agua y biodiversidad, integrando prácticas agrícolas que minimicen los impactos ambientales                                     |
| Uso de Tecnología Agrícola                                    | La institución educativa necesita mejora con los equipos, herramientas y maquinaria para que los estudiantes desarrollen las prácticas dentro de la institución.                          | Familiarizarse con las últimas tecnologías agrícolas, incluyendo maquinaria moderna, sistemas de riego eficientes, sensores agrícolas y software de gestión agrícola.                                                           |
| Planificación y organización del trabajo y gestión del tiempo | Se valida que está cerca por cumplir que se utilice todo el material que se requiere para el desarrollo de las unidades didáctica que se está trabajando dentro de los módulos formativos | La planificación y organización del trabajo, así como la gestión efectiva del tiempo, son habilidades esenciales. Estas habilidades son cruciales para maximizar la productividad, cumplir con los plazos y alcanzar objetivos. |
| Pensamiento crítico                                           | Necesita mejora en la participación de todos los estudiantes y la expresión de sus opiniones e ideas. Según Anexo                                                                         | En un entorno en constante cambio, es fundamental desarrollar habilidades que permitan a los individuos adaptarse y tomar decisiones informadas.                                                                                |
| Comunicación Efectiva                                         | Esta cerca por cumplir la participación de los estudiantes y tomar en cuenta el criterio de cada uno de ellos.                                                                            | Aprender a colaborar efectivamente con colegas, trabajadores agrícolas y otros profesionales del sector, ya que muchas tareas agrícolas requieren coordinación y colaboración.                                                  |
| Adaptabilidad y Aprendizaje Continuo                          | Esta cerca de cumplir la evaluación de los objetivos de aprendizaje al final de las clases para ayudar a evidenciar cómo y cuánto se han logrado los objetivos.                           | Desarrollar habilidades de comunicación para interactuar con la comunidad agrícola, presentar hallazgos de investigación, explicar prácticas agrícolas y participar en redes profesionales.                                     |
| Trabajo en Equipo                                             |                                                                                                                                                                                           | Estar abierto a la adopción de nuevas tecnologías y enfoques, así como a la mejora continua a través de la formación y el desarrollo profesional.                                                                               |
| Toma de decisiones en situaciones de incertidumbre            |                                                                                                                                                                                           | Capacidad de adaptarse, aprender continuamente y tomar decisiones informadas.                                                                                                                                                   |
| Resolución de Problemas                                       |                                                                                                                                                                                           | Desarrollar la capacidad para identificar y abordar problemas comunes en la agricultura y la ganadería, aplicando soluciones efectivas y creativas.                                                                             |

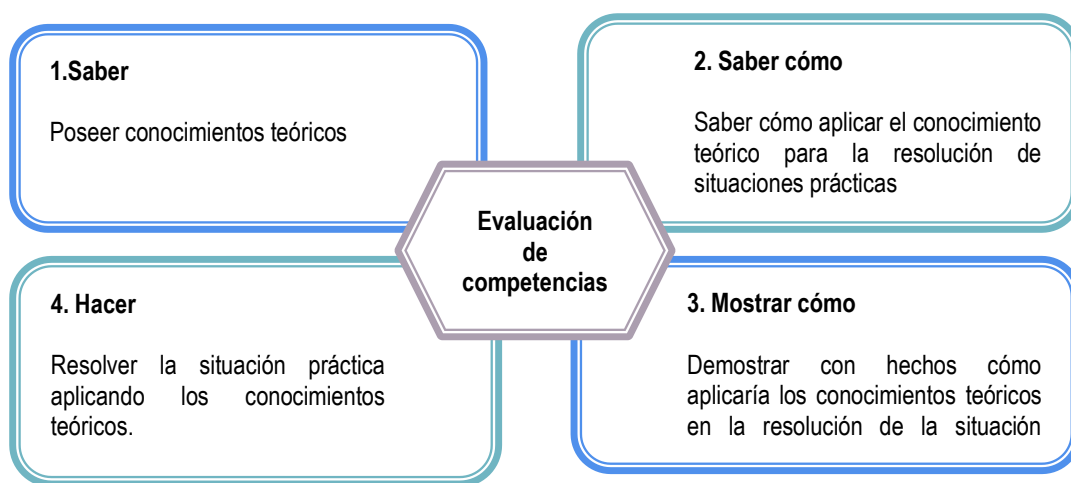
Según: Andino y Charcopa 2023

## Criterios para evaluar competencias

La evaluación de competencias implica considerar diversos criterios para medir el desempeño de individuos en entornos académicos o laborales. Se destacan aspectos como la aplicación práctica de conocimientos, habilidades de comunicación efectiva, capacidad de liderazgo, resolución de problemas, trabajo en equipo, adaptabilidad, cumplimiento de metas y objetivos, así como la promoción de la innovación y creatividad. Estos criterios proporcionan una visión integral de las capacidades y habilidades de los evaluados, permitiendo una evaluación completa y equitativa de sus competencias

**Figura 18**

*Criterios de Evaluación de Competencias*



*Fuente:* Según Pen et al, 2019 (p,26) adaptado de Rodríguez (2006)

Estos cuatro niveles de aprendizaje representan una progresión desde la adquisición de conocimientos teóricos hasta la demostración activa de la aplicación práctica de ese conocimiento. "Saber" se refiere a la posesión de conocimientos teóricos, "Saber cómo" implica la comprensión de cómo aplicar esos conocimientos en situaciones prácticas, "Mostrar cómo" implica la demostración tangible de la aplicación práctica, y "Hacer" representa la resolución efectiva de situaciones prácticas aplicando los conocimientos teóricos. Esta secuencia abarca desde la comprensión hasta la acción, proporcionando un enfoque integral para evaluar y aplicar el aprendizaje.



## Fase II. Fundamentación teórica

El marco teórico provee de bases sólidos, coherentes y están respaldados por evidencia relevante de la literatura, fundamentada por revisión crítica de las teorías y conceptos que aportar para la implementación de la empresa simulada como estrategia didáctica en el módulo de FCT de la figura profesional de Agropecuaria.

La metodología de una "Empresa Simulada" es un enfoque educativo que replica situaciones empresariales en un entorno de aprendizaje controlado. En este enfoque, se diseña un escenario empresarial simulado que refleja desafíos del mundo real, como la operación de una empresa agropecuaria. A los estudiantes se les asignan roles y responsabilidades específicas, como gerentes, trabajadores, y responsables de ventas, y deben tomar decisiones empresariales, como la gestión de recursos y la planificación de la producción, basadas en políticas y valores corporativos establecidos.

La Empresa Simulada es una metodología que permite la estructuración de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la formación técnico-profesional de acuerdo con estos principios y contribuye así a una respuesta pedagógico-didáctica a los desafíos planteados por los cambios en la demanda laboral. Es una metodología que se basa en la práctica, en el hacer, donde el tradicional repetir e imitar tareas pasa a un plano secundario. Según Zinsmeister, 2000 (p.7.)

La metodología de empresa simulada proporciona a los estudiantes una experiencia educativa inmersiva y práctica, promoviendo el desarrollo de habilidades empresariales, toma de decisiones, gestión, y ética. Los estudiantes adquieren un profundo entendimiento de cómo funcionan las empresas y cómo se aplican las políticas y valores corporativos en un entorno empresarial simulado, lo que los prepara de manera integral para su futura carrera en el sector agropecuario y otros campos laborales.

Es fundamental que los estudiantes comprendan que una empresa agropecuaria además de llevar adelante un proceso productivo para obtener productos y satisfacer objetivos, está constituida por diversos elementos y estructuras organizativas que permiten su funcionamiento efectivo en el sector agropecuario.

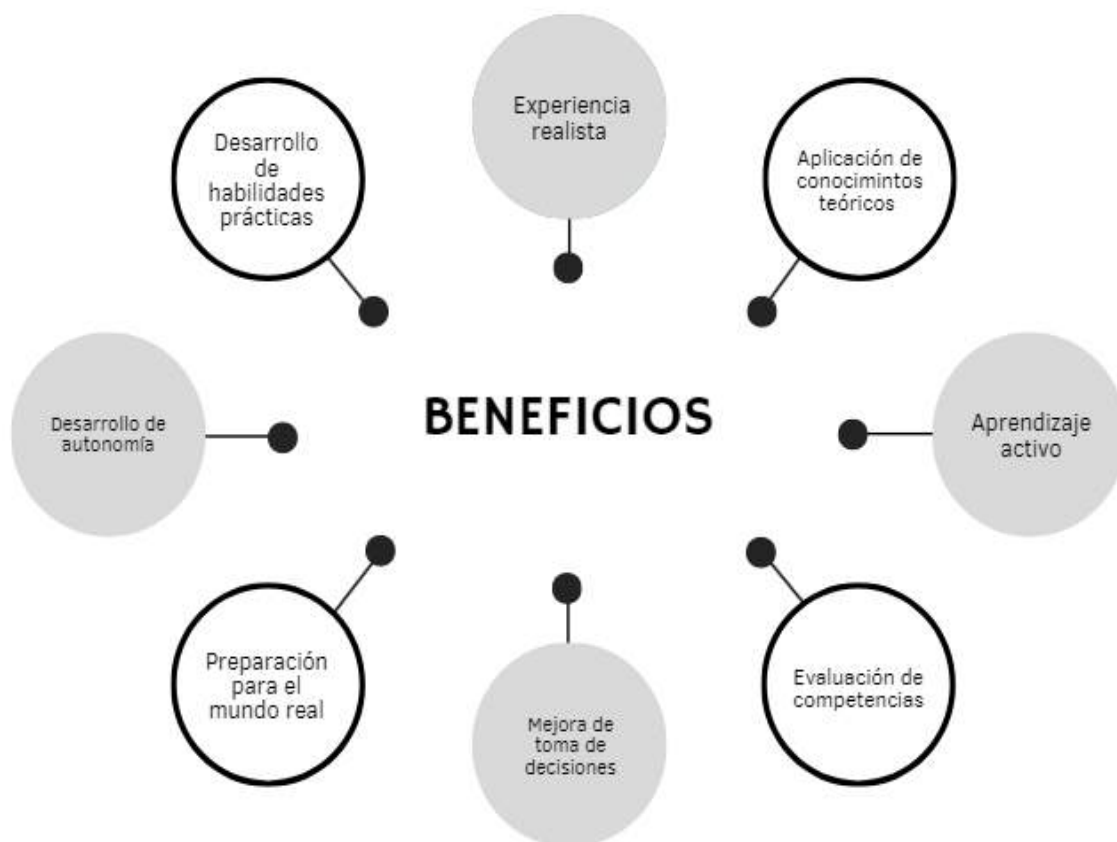
Se propone que los estudiantes tengan la experiencia de aprendizaje por medio de la metodología de aprender haciendo, con esto se buscan que aprendan a emprender y a establecerse metas y objetivos, trabajando para alcanzarlos mientras promueven y desarrollan sus talentos, competencias y habilidades.

### Beneficios de la empresa simulada

Es importante destacar los beneficios que aporta la implementación de la empresa simulada como estrategia didáctica para desarrollar competencias en la figura profesional de agropecuaria como:

**Figura 19**

*Beneficios de la implementación de la estrategia didáctica de empresa simulada*



*Fuente:* Andino y Charcopa (2023) según Manual de Empresa Simulada de El Salvador (2003)

### Fase III. Establecimiento de Roles de cada puesto de Trabajo

El establecimiento de roles en una empresa simulada implica asignar funciones y responsabilidades específicas a los participantes, emulando las posiciones y tareas dentro de una organización real.

### Organigrama

La organización de la empresa se basa en los roles específicos asignados tanto al personal docente como a los estudiantes, y cada uno de ellos desempeña distintas actividades, como se describe en el organigrama siguiente:

**Figura 20**

*Organigrama Empresa Andichar*



*Fuente: Andino y Charcopa 2023*

Cada individuo asume un papel, como gerente de producción o departamento de ventas, reproduciendo situaciones empresariales de manera más auténtica. Esta práctica permite a los participantes sumergirse en un entorno simulado, experimentar desafíos específicos de roles empresariales y desarrollar habilidades prácticas cruciales para sus futuras trayectorias



profesionales. Además, fomenta la colaboración y la toma de decisiones estratégicas al enfrentar situaciones empresariales simuladas que reflejan la realidad del mundo laboral.

El proyecto permite que los estudiantes de tercero de bachillerato de la figura profesional de Agropecuaria tengan la oportunidad de aplicar las habilidades adquiridas en su formación teórica y les permita abordar desafíos y situaciones que enfrentarán en el entorno laboral una vez que se integran en el sector productivo. A continuación, se describe los roles de cada puesto de trabajo:

**Funciones del Gerencia/ Docente:** El docente desempeña la función de administrador, supervisando las operaciones de los diversos departamentos y el progreso de la empresa. Además, asigna responsabilidades a los estudiantes mediante la intermediación de los líderes de equipo, que son los estudiantes encargados.

**Funciones de la secretaria/Alumno:** El rol fundamental del estudiante que desempeñe este puesto de trabajo es el de dar a conocer a todo su equipo cual es la cultura organizacional que alinea a la empresa para llegar a los objetivos, metas y políticas.

**Funciones del Administrador de Programas / jefe Alumno:** El líder del equipo distribuye las responsabilidades entre los estudiantes de manera equitativa. Luego comprueba la ejecución de las tareas dadas por concluidas cuando el estudiante informa su finalización mediante un registro de seguimiento. Además, se encarga de coordinar con los líderes de otros equipos, gestionar la documentación y actuar como intermediario con el gerente/docente.

#### **Funciones del personal del área de producción agrícola/ Alumno:**

Dentro de esta área podrían delegarse los siguientes puestos, con las siguientes funciones:

- **Gerente de Producción Agrícola:** Este rol se enfoca en la planificación estratégica, la gestión financiera y la toma de decisiones para optimizar la producción agrícola en general.
- **Agricultor o Productor:** Este es el rol central que se encarga de la planificación, implementación y supervisión de todas las actividades agrícolas. Esto implica la siembra, el cultivo, el riego, la cosecha y el manejo general de los cultivos.



- **Ingeniero Agrícola:** Los ingenieros agrícolas aplican conocimientos técnicos para diseñar sistemas de riego, maquinaria agrícola y métodos de conservación del suelo, entre otros. Ayudan a mejorar la eficiencia y la sostenibilidad de la producción agrícola.
- **Técnico Agrícola:** Estos profesionales brindan asesoramiento sobre el manejo de cultivos, la elección de semillas, el control de plagas y enfermedades, y otras prácticas agrícolas. También pueden realizar inspecciones y análisis de suelos.
- **Operador de Maquinaria Agrícola:** Este rol implica la operación de tractores, cosechadoras, pulverizadores y otras máquinas agrícolas para realizar tareas como la preparación del suelo y la cosecha.
- **Supervisor de Campo:** Los supervisores se encargan de coordinar las actividades en el campo, asegurándose de que se cumplan los planes de producción y que el trabajo se realice de manera eficiente y segura.
- **Especialista en Irrigación:** Estos profesionales se dedican a diseñar y mantener sistemas de riego, asegurando que los cultivos reciban la cantidad adecuada de agua.
- **Encargado de Almacenamiento y Logística:** Responsable de la gestión de la cosecha, su almacenamiento y distribución, asegurando que los productos lleguen al mercado en condiciones óptimas.
- **Inspector de Calidad:** Realiza controles de calidad de los productos agrícolas para garantizar que cumplan con los estándares establecidos.
- **Encargado de Seguridad en el Trabajo Agrícola:** Se centra en la seguridad de los trabajadores y el cumplimiento de las regulaciones de seguridad en el campo.

#### Área de Producción Animal/ Alumno:

Dentro de esta área podemos tener los siguientes puestos y con sus respectivas funciones:

- **Gerente de Producción Animal:** Este rol se enfoca en la planificación estratégica, la gestión financiera y la toma de decisiones para optimizar la producción animal en general.
- **Productor Animal:** Este es el rol central que se encarga de la cría, alimentación, cuidado y manejo de los animales de granja, como ganado, aves, cerdos o peces según el tipo de producción animal.



- **Nutricionista Animal:** Estos profesionales diseñan dietas y planes de alimentación específicos para garantizar que los animales reciban una nutrición adecuada para su crecimiento y producción.
- **Especialista en Reproducción Animal:** Este rol se enfoca en la gestión de la reproducción de los animales, incluyendo la inseminación artificial y el control de la reproducción.
- **Encargado de Instalaciones y Manejo de Establos:** Responsable de la construcción y el mantenimiento de las instalaciones de la granja, así como el manejo adecuado de los animales en ellas.
- **Supervisor de Crianza y Engorde:** Los supervisores se encargan de coordinar las actividades de cría y engorde, asegurando que se cumpla los planes de producción y que el trabajo se realice de manera eficiente y segura.
- **Encargado de Control de Calidad y Seguridad Alimentaria:** Realiza inspecciones y controles de calidad de los productos animales para garantizar que cumpla con las regulaciones y estándares de seguridad alimentaria.
- **Encargado de Logística y Distribución de Productos Animales:** Se enfoca en la gestión de la distribución de productos animales, como: carne, leche, huevos o pescado, para garantizar que lleguen al mercado en condiciones óptimas.

#### Fase IV. Distribución y asignación de actividades por áreas de producción

Es importante identificar cuáles son las características y funciones que realiza cada área de producción en la FIT de agropecuaria a continuación se desglosan las siguientes:

##### Área de Producción Agrícola

El área de producción agrícola desempeña un papel crucial en la cadena alimentaria y tiene varias funciones esenciales. Estas funciones pueden variar según el tipo de cultivo, el sistema de producción y otros factores específicos, pero en términos generales, las funciones clave del área de producción agrícola incluyen:

- Debe planificar los cultivos
- Preparar el suelo



- Siembra y trasplante
- Cuidado de cultivos
- Cosecha
- Almacenamiento
- Manejo Ambiental
- Cumplimiento Normativo
- Gestión de Recursos
- Comercialización y distribución

### **Área de Producción Animal**

El área de producción animal tiene responsabilidades fundamentales para asegurar la crianza, manejo y aprovechamiento adecuado de los animales destinados a la producción de alimentos, fibras u otros productos. Las funciones clave del área de producción animal incluyen:

- Selección y Mejora genética
- Manejo del Ganado
- Reproducción
- Nutrición Animal
- Manejo Sanitario
- Producción de leche y derivados
- Crianza y engorde
- Gestión Ambiental
- Cumplimiento Normativo
- Investigación y Desarrollo

### **Fase V. Convenio con Entidades Receptoras**

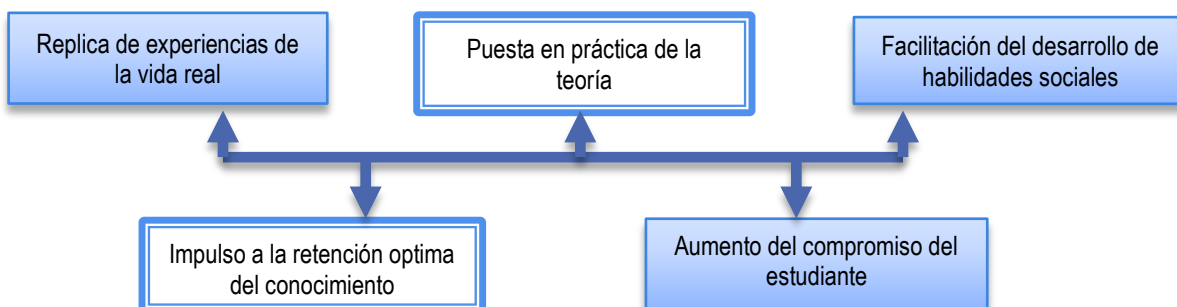
Con el fin de que las actividades realizadas en la empresa simulada sean lo más parecidas a la realidad de la empresa, es necesario buscar el apoyo fundamental de las entidades receptoras que tiene convenios con la institución educativa, como son una empresa pública MAGAP

Ministerio de Agricultura, Ganadería, Acuacultura y Pesca y una privada APROCANE Asociación de Productores de Cacao.

Con la ayuda de estas dos entidades se logrará conocer cuáles son las competencias que buscan en los estudiantes para que tengan éxito en sus prácticas preprofesionales y logren culminarlas con éxito.

**Figura 21**

*Beneficios que se obtiene al realizar convenios con las entidades receptoras*



*Fuente:* Andino y Charcopa 2023, según página oficial del Ministerio de Educación Ecuador, Bachillerato Técnico Productivo.

**Figura 22**

*Entidad receptora APROCANE*



*Referencia:* Siembra, producción y comercialización de cacao.

**Figura 23***Entidad Receptora MAGAP**Referencia: Ministerio de Agricultura, Ganadería, Agricultura y Pesca*

## **Fase VI. Diseño juego y dinámicas**

Integrar juegos en el aula proporciona beneficios significativos para el aprendizaje activo. Estos incluyen el aumento del compromiso y la motivación de los estudiantes, la facilitación del aprendizaje experiencial y la aplicación práctica de conceptos. Los juegos fomentan la colaboración, el trabajo en equipo, el desarrollo de habilidades sociales y la resolución de problemas, al tiempo que ofrecen una retroalimentación inmediata y la individualización del aprendizaje. Además, contribuyen a la reducción del estrés asociado con el aprendizaje, promueven la memorización efectiva y estimulan el desarrollo de habilidades motoras y cognitivas. En última instancia, la inclusión de juegos en el aula nutre la creatividad, la innovación y proporciona un entorno educativo más enriquecedor y dinámico.

Diseñar juegos y dinámicas para el aula de estudio es una estrategia efectiva para fomentar la participación, el aprendizaje activo y el trabajo en equipo. Por lo consiguiente en esta guía se propone realizar 10 actividades áulicas que van a permitir a los estudiantes de la FIT de agropecuaria poder desarrollar todas sus competencias adquiridas durante el proceso de enseñanza.



A partir de conocer cuáles son los roles de cada puesto de trabajo y sus funciones, características de la FIT de agropecuaria, la recomendación es que lean bien las instrucciones y puedan establecer grupos de trabajo para poder lograr cumplir las actividades propuestas en esta guía, a continuación, se enuncian los siguientes juegos y dinámicas para poner en práctica la teoría.



Ministerio  
de Educación

**UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL “MONSEÑOR LEONIDAS PROAÑO”**

Para personas de Escolaridad Inconclusa  
Dirección: Río Tabiazo entre Río Teaone y Balao  
Teléfono: 062 723 326  
Email: [unede92@hotmail.com](mailto:unede92@hotmail.com)  
Esmeraldas – Ecuador



**Ejercicio A**

Se proponer crear 4 grupos de 8 estudiantes cada uno, en los que tendrá que dar estructura a la empresa “ANDICHAR” con lo siguiente:

Según el Organigrama, se le asignara el área de producción agrícola o el área de producción animal, en base a lo siguiente:

Analizar el perfil de cada puesto y según el área asignada dar estructura a la empresa e indicar:

**Figura 24**

*Estructura de una empresa agropecuaria*



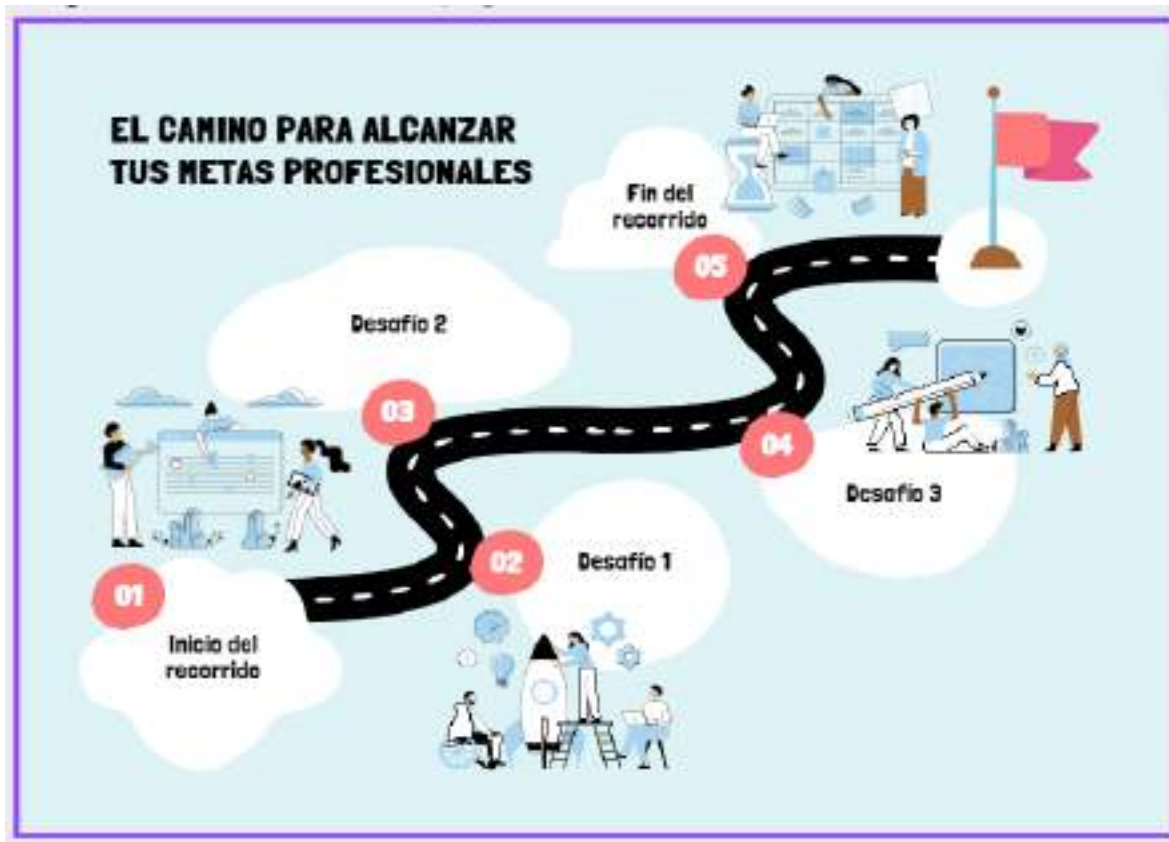
*Fuente: Andino y Charcopa 2023*

## Ejercicio B

Esta actividad busca romper la configuración típica de un salón de clases convencional. La meta es establecer diversos espacios dentro del aula donde los estudiantes tengan la oportunidad de explorar cada uno durante un período de 15 minutos. Cada uno de estos espacios contendrá un desafío que requerirá la aplicación de distintas habilidades cognitivas

**Figura 25**

*El camino para alcanzar metas profesionales*



**Fuente:** Andino y Charcopa 2023

### Desafío 1

Selección de Roles y validar su función

### Desafío 2

Desafío creativo (Busca la manera de realizar una interpretación al rol asignado)



### Desafío 3

Pensamiento lateral, aquí se propone:

- Reconocer las ideas dominantes de las funciones que se realizan en el puesto o rol que le fue asignado
- Explorar distintas perspectivas para comprender las cosas.
- Relajar la restricción del pensamiento rígido
- Utilizar la ocasión para estimular la generación de nuevas ideas.

Después, se animará a los estudiantes a considerar su implicación en cada una de las estaciones. Para facilitar este proceso, el maestro puede basarse en las siguientes cuestiones:

1. ¿Lograste completar exitosamente todos los desafíos?
2. ¿Cuál fue tu percepción o sensación al enfrentar cada uno de esos desafíos?
3. ¿Cuál fue la razón detrás de tu mayor habilidad para abordar ciertos desafíos en comparación con otros?

Basándonos en los resultados obtenidos en la actividad previa, se les instará a formar grupos. Se procurará que cada grupo cuente con miembros que sobresalgan en la resolución de los variados desafíos planteados en las estaciones.

## Ejercicio C

### "Cultivos Estratégicos" - Área de Producción Agrícola

Figura 26

Fichas área producción Agrícola

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  <p><b>Cultivos Alimentarios:</b><br/> <u>Cereales:</u> Trigo, maíz, arroz, avena.<br/> <u>Legumbres:</u> Frijoles, lentejas, guisantes.<br/> <u>Hortalizas:</u> Tomates, zanahorias, lechugas.<br/> <u>Frutas:</u> Manzanas, uvas, naranjas.</p> |  <p><b>Cultivos Industriales:</b><br/> <u>Algodón:</u> Utilizado en la industria textil.<br/> <u>Caucho:</u> Proviene de árboles de caucho.<br/> <u>Tabaco:</u> Para la producción de tabaco.</p> |  <p><b>Cultivos Forrajeros:</b><br/> <u>Pasto:</u> Utilizado para alimentar ganado.<br/> <u>Heno:</u> Secado y almacenado para alimentación animal.</p> |  <p><b>Cultivos Medicinales:</b><br/> <u>Aloe vero:</u> Con propiedades medicinales.<br/> <u>Manzanilla:</u> Utilizada en infusiones medicinales.</p> |  <p><b>Cultivos Perennes y Anuales:</b><br/> <u>Perennes:</u> Cultivos que duran varios años (por ejemplo, frutales).<br/> <u>Anuales:</u> Cultivos que se completan en un solo ciclo de crecimiento (por ejemplo, maíz).</p> |
|  <p><b>Cultivos de Cobertura:</b><br/> <u>Leguminosas:</u> Ayudan a fijar nitrógeno en el suelo.<br/> <u>Cereales de cobertura:</u> Protegen el suelo de la erosión.</p>                                                                        |  <p><b>Cultivos de Rotación:</b><br/>           Se alternan en un mismo campo para mejorar la salud del suelo.</p>                                                                              |  <p><b>Cultivos Orgánicos:</b><br/>           Cultivados sin el uso de pesticidas o fertilizantes sintéticos.</p>                                     |  <p><b>Cultivos Hidropónicos:</b><br/>           Se cultivan sin tierra, utilizando soluciones acuosas de nutrientes.</p>                           |  <p><b>Cultivos Transgénicos:</b><br/>           Modificados genéticamente para obtener características específicas.</p>                                                                                                    |

Fuente: Andino y Charcopa 2023



Objetivo: Fomentar la toma de decisiones estratégicas en la planificación de cultivos, considerando factores como la demanda del mercado, condiciones climáticas y gestión de recursos.

Materiales:

Tarjetas con información sobre diferentes cultivos.

Tablero o pizarra.

Fichas para representar recursos

Dados.

Instrucciones:

- Los estudiantes formarán equipos y recibirán un presupuesto (fichas) para la temporada de cultivo.
- En el tablero o pizarra, se representarán diferentes áreas con condiciones climáticas y demanda del mercado.
- Cada equipo lanzará un dado para determinar las condiciones climáticas y recibirá tarjetas con información sobre cultivos que se adaptan a esas condiciones.
- Los equipos deberán tomar decisiones estratégicas sobre qué cultivos plantar, considerando la demanda del mercado, el costo de los recursos y las condiciones climáticas.
- Se simulará el paso del tiempo mediante rondas, donde los equipos gestionarán recursos, realizarán cosechas y se enfrentarán a eventos climáticos aleatorios.
- Al final de varias rondas, se evaluará la rentabilidad de cada equipo en función de la calidad y cantidad de cultivos cosechados y su capacidad para adaptarse a cambios en el mercado y condiciones climáticas.

Propuesta:

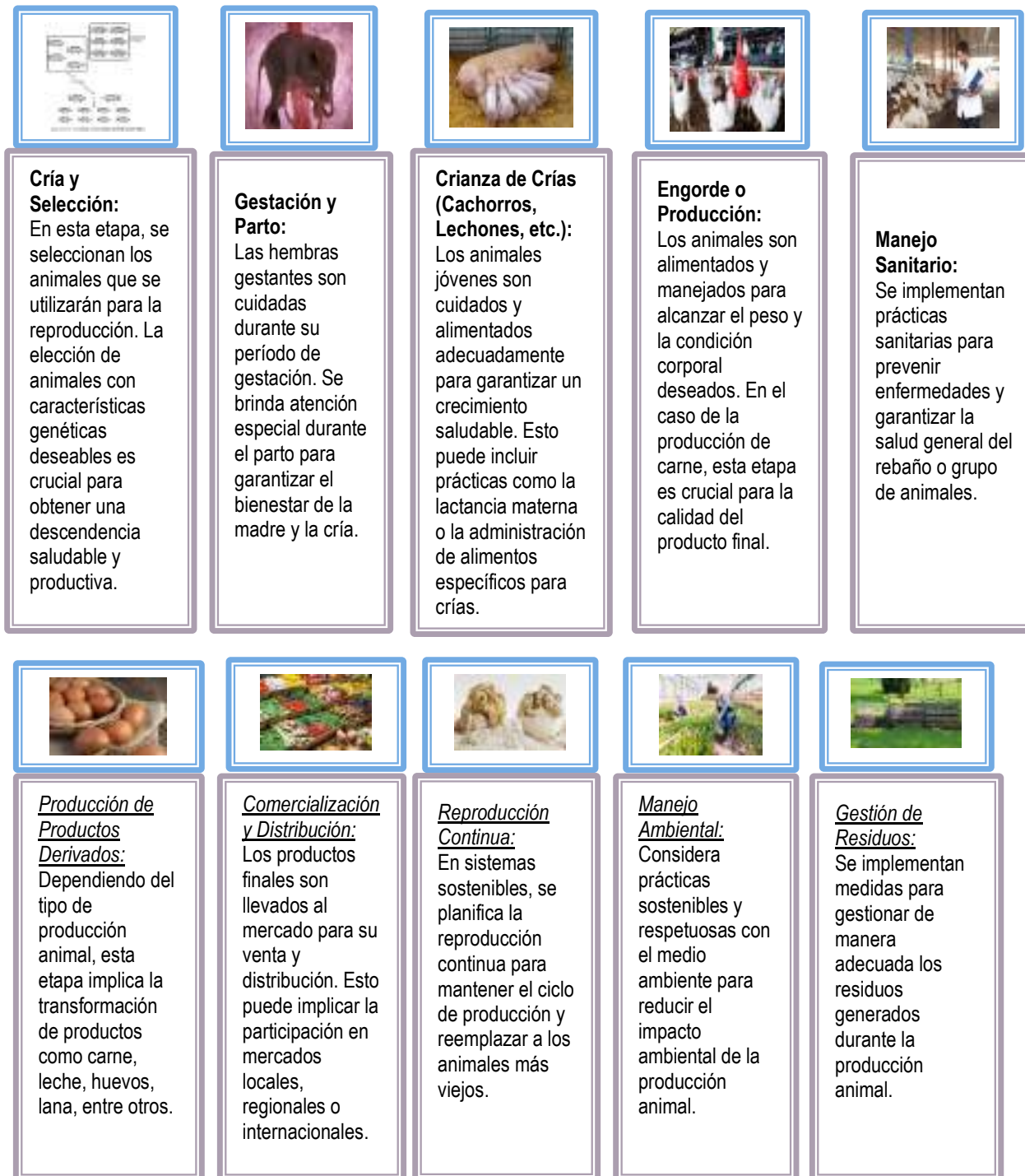
Se llevará a cabo una discusión después del juego para analizar las decisiones tomadas, los desafíos enfrentados y las estrategias exitosas. Esto permitirá a los estudiantes reflexionar sobre la importancia de la planificación estratégica en la producción agrícola.

## Ejercicio D

"Ruta de Producción Animal" - Área de Producción Animal

Figura 27

Fichas área producción animal



Fuente: Andino y Charcopa 2023



Objetivo: Desarrollar habilidades de gestión en la producción animal, abordando aspectos como la alimentación, reproducción, manejo sanitario y cumplimiento normativo.

Materiales:

Tarjetas con información sobre diferentes aspectos de la producción animal.

Tablero o pizarra.

Fichas para representar recursos

Juego Dados.

Instrucciones:

- Los estudiantes se dividen en equipos y asumen roles específicos relacionados con la producción animal (criadores, nutricionistas, veterinarios, etc.).
- En el tablero o pizarra se representarán diferentes etapas de producción, como crianza, reproducción, alimentación y manejo sanitario.
- Cada equipo lanzará un dado para avanzar por las etapas de producción y recibirá tarjetas con información y eventos relacionados con la gestión de animales.
- Los equipos tomarán decisiones estratégicas sobre la alimentación, reproducción, manejo sanitario y cumplimiento normativo en cada etapa.
- Se simularán eventos aleatorios, como brotes de enfermedades o cambios en la demanda del mercado, que afectarán las decisiones tomadas por los equipos.
- Al final del juego, se evaluará la eficiencia y salud general de la producción animal de cada equipo.

Propuesta:

Se llevará a cabo una discusión reflexiva para analizar las decisiones tomadas, los desafíos enfrentados y cómo las acciones de cada equipo afectaron el resultado general de la producción animal. Esto permitirá a los estudiantes comprender la complejidad de la gestión en la producción animal.

## Ejercicio E

"Subasta Agropecuaria" - Conocimiento de Mercado y Comercialización

**Figura 28**

*Fichas de productos*



*Fuente:* Andino y Charcopa 2023

**Objetivo:** Desarrollar habilidades de negociación, conocimiento de mercado y toma de decisiones en la comercialización de productos agropecuarios.

### Materiales:

Tarjetas con información sobre productos agropecuarios.

Tablero o pizarra.

Dinero ficticio para la subasta.

Cartas con eventos del mercado.

### Instrucciones:

- Los estudiantes formarán equipos y recibirán una cantidad igual de dinero ficticio.



- En el tablero se mostrarán productos agropecuarios disponibles para subastar, cada uno con características específicas.
- Los equipos participarán en una subasta para adquirir productos, utilizando su dinero ficticio.
- Se introducirán cartas de eventos del mercado que podrían afectar el valor de los productos y la demanda del mercado.
- Después de varias rondas de subasta, se evaluará la rentabilidad de cada equipo en función de las decisiones tomadas y los eventos del mercado.

Propuesta:

Se discutirán las estrategias utilizadas en la subasta, cómo los eventos del mercado afectaron las decisiones y qué equipos lograron obtener mejores resultados en términos de rentabilidad y gestión de recursos.

## Ejercicio F

"Círculo de Producción" - Integración de Áreas de Producción

Figura 29

Tablero de cadena de valor



Fuente: Andino y Charcopa 2023

Objetivo: Promover la comprensión de la interrelación entre las áreas de producción agrícola y animal, destacando la importancia de la integración para el éxito general.

### Materiales:

Tarjetas con información sobre tareas específicas de producción agrícola y animal.

Tablero o espacio físico para representar el círculo de producción.

Fichas representando recursos.



Instrucciones:

- Se establecerá un circuito que represente la cadena de producción agrícola y animal, con estaciones para diferentes tareas.
- Los estudiantes se dividirán en equipos y deberán completar tareas específicas en cada estación para avanzar en el circuito.
- Cada tarea requerirá el uso de recursos y la toma de decisiones relacionadas con la producción agrícola y animal.
- Se simularán eventos aleatorios que podrían afectar negativamente o beneficiar la producción en general.
- El objetivo es completar el circuito con la máxima eficiencia y rentabilidad.

Se discutirán las decisiones tomadas en cada estación, cómo las tareas se relacionan entre sí y cómo la integración de las áreas de producción afectó el resultado final.

## Ejercicio G

"Desafío Ambiental Agropecuario" - Sostenibilidad y Manejo Ambiental

Figura 30

Fichas de manejo ambiental



Fuente: Andino y Charcopa 2023

**Objetivo:** Promover la conciencia ambiental y desarrollar estrategias sostenibles en la gestión agropecuaria.

### Materiales:

Tablero o representación visual del entorno agropecuario.

Tarjetas con acciones relacionadas con prácticas sostenibles y ambientales.

Recursos para representar acciones positivas o negativas en el entorno.

### Instrucciones:

- Los estudiantes se dividen en equipos y recibirán tarjetas con acciones que afectan el entorno agropecuario.

- En el tablero, se representarán diferentes áreas que pueden ser afectadas positiva o negativamente por las acciones de los equipos.
- Cada equipo tomará decisiones sobre prácticas sostenibles y ambientales, utilizando recursos para representar sus acciones.
- Se evaluará el impacto ambiental de cada equipo al final del juego.

Propuesta:

Se discutirá cómo las decisiones de cada equipo afectaron el entorno agropecuario, destacando la importancia de prácticas sostenibles y estrategias de manejo ambiental.

## Ejercicio H

"Simulación de Crisis Agropecuaria" - Toma de Decisiones bajo Presión

**Figura 31**

*Toma de Decisiones bajo presión*



Fuente: Andino y Charcopa 2023



Objetivo: Desarrollar habilidades de toma de decisiones efectivas y gestión de crisis en situaciones agropecuarias adversas.

Materiales:

Escenarios de crisis agropecuarias.

Tarjetas con decisiones a tomar.

Tablero o representación visual de la situación.

Instrucciones:

- Se presentarán diferentes escenarios de crisis agropecuarias, como enfermedades, desastres naturales o cambios repentinos en el mercado.
- Los equipos deberán tomar decisiones rápidas y efectivas para gestionar la crisis y minimizar el impacto en la producción agropecuaria.
- Se evaluará la efectividad de las decisiones tomadas y el manejo de la crisis por parte de cada equipo.

Se discutirán las estrategias utilizadas en situaciones de crisis, las lecciones aprendidas y cómo la toma de decisiones bajo presión afectó el resultado final.

## Ejercicio I

### "Funciones y Roles"

**Figura 32**

*Funciones y Roles*



*Fuentes:* Andino y Charcopa 2023

**Objetivo:** Que los estudiantes tengan conocimiento sobre cada rol y puesto de trabajo en el área agropecuaria.

#### **Materiales:**

Cartulinas o papeles grandes.

Marcadores, lápices de colores y tijeras.

Tarjetas con roles específicos de cada puesto de trabajo de agropecuaria

#### **Preparación:**

Divide a los estudiantes en grupos.



Entrega a cada grupo una cartulina grande y tarjetas con roles (gerente de producción agrícola, agricultor, técnico agrícola, productor animal, etc)

Asignación de Roles: Cada miembro del grupo elige o recibe una tarjeta con un rol específico y tiene que según el ejemplo del cuadro describir cuáles son sus funciones. En la cartulina, cada grupo dibuja y representa visualmente.

Los estudiantes deben conectarse entre sí.

Presentación:

Cada grupo presenta las funciones de cada rol al resto de la clase.

Dinámica Interactiva:

Los estudiantes pueden intercambiar sus roles y cartulinas con otros grupos para comprender todos los roles que forman parte del área de agropecuaria.

## Ejercicio J

Nombre del Juego: Agro Emprende

Figura 33

Tablero de juego Agro Emprende



Fuente: Andino y Charcopa 2023

### Objetivo del Juego:

Simular la gestión de una empresa agropecuaria, tomando decisiones estratégicas para maximizar la rentabilidad y enfrentar desafíos del mundo real.

### Materiales Necesarios:

Tablero

Tarjetas para representar los cultivos o animales.

Dados para la aleatoriedad.

Hojas de trabajo con datos financieros y de producción.

### Instrucciones:

- Divida a los estudiantes en equipos, cada uno representará una empresa agropecuaria.



- Asigne a cada equipo un tipo de cultivo o ganado
- Establece un capital inicial para cada equipo.
- Defina períodos de tiempo que representarán los ciclos de producción (por ejemplo, meses o años).
- En cada ciclo, los equipos toman decisiones sobre si plantar más cultivos, comprar o vender ganado, invertir en tecnología, etc.
- Usa dados para lanzar en la tabla de juego e introducir elementos aleatorios como sequías, plagas o fluctuaciones en los precios de mercado.
- Los equipos deben adaptarse a estos desafíos tomando decisiones estratégicas.

### **Desafíos Aleatorios:**

Una vez utilizado el tablero de juego de Agro Emprende, utiliza las hojas de trabajo para indicar lo siguiente:

#### Aspectos Financieros:

Registra los costos de producción, ingresos por ventas y otros gastos.

#### Mercado:

Simula un mercado donde los equipos pueden comprar y vender productos.

Introduce la oferta y la demanda para influir en los precios.

#### Eventos Especiales:

Organiza eventos especiales como ferias agrícolas, oportunidades de financiamiento o programas de investigación.

#### Evaluación:

Al final de un período predeterminado, evalúa la rentabilidad de cada empresa.

Considera aspectos financieros, sostenibilidad y decisiones estratégicas.



### 3.2. Validación de la Propuesta

Para la validación de la presente propuesta se solicitó el apoyo al grupo de expertos de la institución educativa, como son el rector de la institución, docente del módulo de FCT, y jefe de área, para validar el proyecto. Estos profesionales participaron en el proceso de socialización y, en base a ello, emitieron juicios de valor.

Fue necesario preparar una matriz para su validación la mismos que incluyó 10 preguntas con opciones de Si, No, N/A y además este documento contó con un espacio en donde fue posible recoger sus opiniones sobre la viabilidad del proyecto en la institución. Según (Anexo 4). Los especialistas concluyeron lo siguiente:

- El proyecto "Empresa Simulada Agropecuaria ANDICHAR" tiene un gran potencial para brindar una valiosa experiencia educativa a los estudiantes y, a su vez, contribuir al fortalecimiento del sector agropecuario. Esta consistencia en la evaluación positiva subraya la importancia y el impacto positivo que el proyecto puede tener en la comunidad educativa y en la industria agropecuaria.
- Los especialistas indicaron que, en efecto les pareció viable impartir esta estrategia de empresa simulada en el módulo de FCT, ya que es ahí donde los estudiantes, realizan sus prácticas preprofesionales, y ve de mucha importancia se les realice una inducción del funcionamiento de una empresa real, en un mundo simulado.
- En base a las tareas asignadas a los grupos en la simulación de empresa consideraron que los roles y funciones si están bien distribuidos entre todos los estudiantes. Y que esto incentiva el trabajo en equipo, por lo que se considera que le ayuda al prepararse al momento de ir a las entidades receptoras y realizar mejor sus funciones, perdiendo el miedo a participar.
- Consideran también que la presente propuesta incentiva para que la Unidad Educativa refuerce sus vínculos con las entidades receptoras para que los estudiantes puedan realizar sus prácticas con éxito.



## Conclusiones

1. En cuanto al objetivo que planteó la necesidad de establecer fundamentación de las bases teóricas para el desarrollo de competencias en los estudiantes de Agropecuaria, la presente investigación permitió el análisis de las teorías que abordan la variable independiente de Estrategia didáctica de Empresa Simulada y la variable dependiente de Competencias, junto con las bases legales dar una estructura sólida, para de esta forma poder diseñar un programa de formación más efectivo y orientado a las necesidades reales de los estudiantes versus a las de la industria agropecuaria. Se identifica y prioriza las competencias claves que los estudiantes deben adquirir para ser exitosos en su futura carrera. Además, al comprender las teorías que respaldan el desarrollo de competencias, los pueden diseñar estrategias de enseñanza más efectivas y evaluar el progreso de los estudiantes de manera más precisa.
2. Dando alcance al segundo objetivo se puede concluir que la caracterización del desarrollo de competencias y la empresa simulada en el contexto de la formación y aprendizaje del módulo de FCT de los estudiantes de Agropecuaria es esencial para comprender la efectividad y pertinencia de este enfoque educativo. Permite analizar en profundidad cómo los estudiantes adquieren competencias prácticas y teóricas a través de la simulación de una empresa en el campo de la Agropecuaria.  
  
Esta caracterización proporciona una visión clara de cómo los estudiantes se preparan para el mundo laboral en la industria agropecuaria a través de la experiencia práctica y la aplicación de conocimientos teóricos. Permite identificar las fortalezas y debilidades de este enfoque, lo que a su vez facilita la mejora continua del programa de formación. En última instancia, la caracterización del desarrollo de competencias y empresa simulada en este contexto contribuye al crecimiento de profesionales altamente capacitados y preparados para abordar los desafíos del sector agropecuario.
3. En cuanto al objetivo que planteó la necesidad de diseñar una guía de estrategia didáctica de empresa simulada para el desarrollo de competencias en el módulo de Formación de Centros de Trabajo (FCT) de los estudiantes de Agropecuaria se concluye que es un paso significativo hacia la mejora de la calidad de la formación en este campo. Esta guía proporciona un marco sólido y estructurado para la enseñanza y el aprendizaje, permitiendo



a los educadores y estudiantes aprovechar al máximo la experiencia de la empresa simulada.

La creación de esta guía no solo facilita la estandarización de la enseñanza en el contexto de la empresa simulada, sino que también asegura que se enfoquen las competencias clave requeridas en la industria agropecuaria. Además, proporciona un recurso valioso para los instructores y estudiantes al ofrecer pautas claras para el desarrollo de habilidades prácticas y teóricas. En última instancia, esta guía contribuye a la formación efectiva de profesionales altamente capacitados y preparados para tener éxito en el campo de la Agropecuaria.

4. La valoración realizada por especialistas permite verificar si la empresa simulada cumple con los objetivos educativos y prepara a los estudiantes de manera adecuada para el mundo laboral en la industria agropecuaria. Estas opiniones expertas ayudan a identificar áreas de mejora y permiten ajustar la estrategia didáctica para maximizar su eficacia. En última instancia, esta valoración contribuye a la formación de profesionales altamente calificados y competentes en el campo de la Agropecuaria, alineando la enseñanza con las demandas y expectativas de la industria. La valoración de especialista proporciona una visión objetiva y experta sobre la efectividad de esta estrategia de enseñanza.

### Recomendaciones

1. Se sugiere mantener una actualización continua de las teorías educativas, e integrarlas de manera efectiva en la fundamentación teórica del proyecto "Empresa Simulada Agropecuaria ANDICHAR". Además, es esencial fortalecer la conexión con entidades del sector agropecuario para alinear las competencias desarrolladas con las demandas reales, evaluar periódicamente el proyecto, ofrecer formación continua a los docentes y compartir las mejores prácticas para contribuir a la expansión de enfoques innovadores en la formación de competencias en el ámbito agropecuario.
2. Se recomienda continuar fortaleciendo la integración de la empresa simulada en el módulo de Formación de Trabajo de los estudiantes de Agropecuaria. Es fundamental diseñar escenarios y proyectos que reflejen con precisión las condiciones y desafíos del sector agrícola y ganadero, permitiendo a los estudiantes desarrollar habilidades específicas y

tomar decisiones informadas. Además, se sugiere establecer colaboraciones con empresas del sector agropecuario para enriquecer la experiencia de la empresa simulada, brindando a los estudiantes la oportunidad de interactuar con profesionales del campo y obtener una comprensión más profunda de la realidad laboral. Asimismo, es crucial incorporar evaluaciones continuas y retroalimentación constructiva en el proceso, asegurando que los estudiantes puedan seguir mejorando y adaptándose a medida que avanzan en su formación. Esta metodología centrada en la práctica y la aplicación directa de conocimientos contribuirá no solo al desarrollo de competencias técnicas, sino también al fortalecimiento de habilidades transferibles, como el trabajo en equipo, la resolución de problemas y la toma de decisiones.

3. Para optimizar la implementación de la guía, se recomienda una capacitación exhaustiva para los docentes encargados de su aplicación. Esto garantizará una comprensión profunda de los objetivos y metodologías propuestas, permitiendo una ejecución coherente y efectiva en el aula. Es crucial establecer un sistema de retroalimentación continuo que involucre a estudiantes y docentes. Esta retroalimentación permitirá realizar ajustes periódicos en la guía, adaptándola a las necesidades cambiantes de los estudiantes y las tendencias del sector agropecuario.

Además, se sugiere explorar oportunidades de colaboración con empresas del sector para enriquecer la experiencia simulada, brindando a los estudiantes una comprensión más profunda de las demandas y dinámicas reales del mercado laboral. Establecer alianzas estratégicas puede proporcionar acceso a recursos, expertos y situaciones del mundo real que fortalecerán la efectividad de la guía.

4. Para mejorar aún más la estrategia didáctica de empresa simulada, se recomienda realizar ajustes basados en las sugerencias y observaciones de los especialistas. Esto implica una revisión constante del diseño de la empresa simulada, asegurando que refleje de manera precisa las demandas y dinámicas actuales del campo agropecuario. La inclusión de una variedad de expertos, que representen diferentes áreas y perspectivas dentro del sector agropecuario, puede enriquecer la evaluación. Esto ayudará a garantizar una comprensión completa de cómo la estrategia puede adaptarse a diversas especialidades y desafíos específicos dentro de la industria. Además, se sugiere establecer un sistema de seguimiento



UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR

## TRABAJO DE TITULACIÓN

a largo plazo para evaluar el desempeño y la empleabilidad de los estudiantes que han pasado por la formación con empresa simulada.



La Universidad para todos





## Bibliografía

- Balcázar, F. (2003) *La investigación-acción participativa en psicología comunitaria. Principios y retos*. Apuntes de Psicología, 21(3), 419-435. ISSN 0213-3334  
<https://apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/1405>
- Bernal, C. (2010) *Metodología de la investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. 3ra. Edición. PEARSON ECUACIÓN, Colombia.
- Bombón, V. (2017) “*Gestión de las prácticas pre-profesionales en el desarrollo institucional de la Unidad Educativa San José “La Salle” del cantón Latacunga provincia de Cotopaxi, en el periodo 2015-2016*”. *Manual de gestión de prácticas pre-profesionales*. Universidad Técnica de Cotopaxi  
<https://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/6475/1/MUTC-000553.pdf>
- Carlson, B. (2002) *Educación y mercado de trabajo en América Latina: qué nos dicen las cifras?* Naciones Unidas, CEPAL, División de Desarrollo Productivo y Empresarial.
- Castillo, Y. (2021) *La determinación de la población y la extracción de la muestra y los instrumentos de medición y de recolección de datos*. Universidad Tecnológica de Santiago, UTESA
- Coma, M. (2023) *Aprender Trabajando en una Empresa Simulada*. La Vanguardia  
<https://www.lavanguardia.com/vida/formacion/20230314/8823618/aprender-trabajando-empresa-simulada-brl.html>
- Constitución de la Republica del Ecuador (2008)  
[https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4\\_ecu\\_const.pdf](https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf)
- Enunciado General del Currículum (2016) *Subsecretaria de Fundamentos Educativos, Figura Profesional Producción Agropecuaria*. Ministerio de Educación  
[https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/07/EGC\\_Producci%C3%B3n-Agropecuaria.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/07/EGC_Producci%C3%B3n-Agropecuaria.pdf)
- FCT (2022) *Guía de Formación en Centros de Trabajo para Bachillerato Técnico*. Dirección Nacional del Currículum, Ministerio de Educación.  
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/06/Guia-para-la-Formacion-en-Centros-de-Trabajo-2022.pdf>



- Fonseca, N., & Vega, Z. (2019). Sostenibilidad como estrategia de competitividad empresarial en sistemas de producción agropecuaria. *Revista Estrategia Organizacional*, 8(1), 9-26.  
<https://doi.org/10.22490/25392786.3168>
- Fuentes, C. (2010) Empresa y responsabilidad social, análisis conceptual. *Revista de Derecho*, ISSN 1993-4505, ISSN-e 2409-1685  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5973561>
- Guibert, A. (2018) “*Empresa Simulada*” *Un proyecto de evaluación por competencias*.  
<https://academica-e.unavarra.es/xmlui/bitstream/handle/2454/31032/TFM18-MPS-ESP-GUIBERT1-NIA.pdf;jsessionid=ED65E8E1DEBA8417D6431825EEC8D866?sequence=1>
- Hernández, S. & Duana, D. (2020) Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín Científico de las Ciencias Económicas del ICEA*, 9(17) 51-53.  
<https://doi.org/10.29057/icea.v9i17.6019>
- LOEI (2011) *Ley Orgánica de educación Intercultural. Segundo Suplemento*, Registro oficial N° 417  
[https://oig.cepal.org/sites/default/files/2011\\_leyeducacionintercultural\\_ecu.pdf](https://oig.cepal.org/sites/default/files/2011_leyeducacionintercultural_ecu.pdf)
- LOEI (2015) *Reglamento General a la Ley Orgánica del Ecuador Intercultural*. Ministerio de Educación  
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Reglamento-General-a-la-Ley-OrgAnica-de-Educacion-Intercultural.pdf>
- López, A. & Ramos, G (2021) Acerca de los métodos teóricos y empíricos de investigación: significación para la investigación educativa. *Revista Conrado*, 17(S3). 22-31.  
<https://orcid.org/0000-0003-3172-555X>  
<https://orcid.org/0000-0002-1258-6227>
- López, E. (2016) *En torno al concepto de competencia: Un análisis de fuentes*. 20 (1)  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56745576016>
- MINEDUC (2015, 4 de diciembre) *Historia de la Educación Técnico-Profesional*. Formación Técnico y Profesional MINEDUC. Consultado el 10 de julio del 2023.  
<https://www.tecnicoprofesional.mineduc.cl/secretaria-tecnico-profesional/historia/>



MINEDUC (2018) Manual de estándares de aprendizaje de las figuras profesionales del Bachillerato Técnico. Ministerio de Educación.

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/08/Manual-de-Estandares-de-Aprendizaje-de-las-Figuras-Profesionales-del-Bachillerato-Tecnico.pdf>

MINEDUC (2020) 0002-MINEDUC-MDT, *Educación y Deporte*. Ministerio de Educación

[https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/02/interministerial\\_002\\_min\\_trabajo\\_y\\_mineduc.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/02/interministerial_002_min_trabajo_y_mineduc.pdf)

MINEDUC, (2021) Acuerdo Nro. MINEDUC-2021-00057-A, Ministerio de Educación

[MINEDUC-MINEDUC-2021-00057-A.pdf \(educacion.gob.ec\)](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/03/MINEDUC-MINEDUC-2021-00057-A.pdf)

Ministerio de Educación e Innovación, (2019) *Prácticas profesionales: Guía de empresa simulada*. 1ra Edición para el profesorado. Gobierno de la ciudad de Buenos Aires.

MINEDUC, (2022) Acuerdo Nro. MINEDUC-2022-00010-A, Ministerio de Educación.

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/03/MINEDUC-202200010-A.pdf>

Mulder, M., Weigel, T. & Collings, K. (2008) El concepto de competencia en el desarrollo de la educación y formación profesional en algunos Estados miembros de la UE: un análisis crítico. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 12(3). 1-25

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=567112875007>

Orosco, J. (2012) *Marco teórico, informe de la investigación*, Universidad Nacional del centro del Perú facultad de Ciencias aplicadas escuela académico profesional de educación especialidad; Mecánica Automotriz.

<https://rioja.files.wordpress.com/2012/08/2-marco-tec3b3rico.pdf>

Ortiz, D. (2015) El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia: colección de Filosofía de la Educación* 19(2), 93-110.

<https://doi.org/10.17163/soph.n19.2015.04>

Otzen, T., & Manterola, C. (2017), Técnicas de Muestro sobre una Población a Estudio. *Int. J. Morphol.*, 35(1): 227-232

<https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

Paredes, M. (2013) “La gestión de Costos Ambientales: Una aproximación al Desarrollo Sostenible en el Sector Textil Ecuatoriano”



- Pen, C., Armand, E., Navarro, T., Karki, Z., Bravo, L., Anconetani, I., Marín, M., Schwarz, L., Follenti, J., Tappero, F., Giasani, M., Fernández, T., Pona, M., Putasso, L., & Durando, P. (2019) *Desarrollo de competencias profesionales en los estudiantes de Ingeniería Agropecuaria de la Facultad de Ciencias Agropecuarias, Universidad Nacional de Córdoba*. Departamento de Producción Animal. Cátedra de Anatomía y Fisiología Animal. Córdoba, Argentina.
- Peña, T., Castellano, Y., Díaz, D., & Padrón, W. (2016) Las Prácticas Preprofesionales como Potenciadoras del Perfil de Egreso. Caso: Escuela de Bibliotecología y Archivología de la Universidad del Zulia. 37(1) pp. 211-230. ISSN 1011-2251  
<https://ve.scielo.org/pdf/pdg/v37n1/art11.pdf>
- PROCETAL (2003) Programa de Cooperación para la Educación Técnica Agropecuaria de la Provincia de Loja. Perfil profesional del/la bachiller técnico Agropecuario de la Provincia de Loja.  
[https://ecuador.vvob.org/sites/ecuador/files/1.2003\\_ecuador\\_procetal\\_perfil\\_profesional\\_landbouwonderwijs\\_web.pdf](https://ecuador.vvob.org/sites/ecuador/files/1.2003_ecuador_procetal_perfil_profesional_landbouwonderwijs_web.pdf)
- PNEFTP (2021) *Plan Nacional de Educación y Formación Técnica Profesional*. UNESCO  
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/03/Plan-Nacional-de-Educacion-y-Formacion-Tecnica-y-Profesional.pdf>
- Rodríguez, A., & Ramírez L., (2014) Aprender haciendo-Investigar reflexionando: Caso de estudio paralelo en Colombia y Chile. *Revista Académica y Virtualidad*, 7(2) 53-63.
- Rodríguez, M., & Suarez, P. (2004) *La teoría del aprendizaje significativo*. Centro de Educación a distancia C.E.A.D.  
<https://cmc.ihmc.us/papers/cmc2004-290.PDF>
- Ruiz, M., Jaraba, B., & Romero, L. (2011) Competencias laborables y la formación universitaria. *Psicología desde el Caribe: revista del Programa de Psicología de la Universidad del Norte*, ISSN 0123-417X, N°. 16, págs. 64-91  
<https://www.researchgate.net/publication/28178291>
- Salinas, P., & Cárdenas, M. (2009) *Métodos de investigación social: una aproximación desde las estrategias cuantitativas y cualitativas*. Universidad Católica del Norte.



Sánchez, C. (2016) Planificación financiera de empresas agropecuarias. *Revista científica “Visión de Futuro”*. 20 (1) ISSN: 1669-7634

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=357943291006>

Suárez, P. (2014) *La empresa agropecuaria: gestión legal, constitución, formalización y puesta en marcha de la empresa*. Universidad de la Salle

Torres, P. (2016) Acerca de los enfoques cuantitativos y cualitativo en la investigación educativa cubana Actual. *Atenas*, 2(34) ISSN: 1682-2749.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=478054643001>

Zinsmeister, K. (2000) *Técnicas para el Aprendizaje por la Acción Empresa Simulada*. Red Sectorial Mercosur y Países Andinos