



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA

**Integración de plataformas virtuales de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales
en los estudiantes de octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “José
de San Martín”**

Autores

Ing. Anlly Jullissa Sánchez Suárez

Licda. Eliana Cecibel Morán Sandoya

Tutora

NAYADE CARIDAD REYES PALAU

Ecuador, 2024



La Universidad para todos



DEDICATORIA Y/O AGRADECIMIENTOS

Dedicatorias

A mis padres, hermanos, esposo e hija por su inquebrantable apoyo, amor y sacrificio a lo largo de mi vida. Su constante aliento y ejemplo han sido mi mayor motivación para alcanzar este logro académico.

Lcda. Eliana Cecibel Morán Sandoya

A mi madre, esposo e hijos por su amor inspirador, a mis queridos estudiantes, quienes día a día me inspiran a ser un mejor educador. Esta tesis está dedicada a ustedes, en la esperanza de que nuestras experiencias compartidas enriquezcan el futuro de la educación.

Lcda. Anlly Jullissa Sánchez Suárez

Agradecimientos

A mi tutora la PhD **NAYADE CARIDAD REYES PALAU**, por su guía experta, paciencia y dedicación durante todo el proceso de investigación. Sus consejos han sido fundamentales para dar forma a este trabajo académico.

Lcda. Anlly Jullissa Sánchez Suárez

A mis compañeros de estudio y amigos, quienes han estado a mi lado brindándome apoyo moral y compartiendo este camino lleno de desafíos y aprendizajes. Sus ánimos han sido un sostén invaluable.

Lcda. Eliana Cecibel Morán Sandoya

RESUMEN

El objetivo de investigación radica en, diseñar estrategia metodológica basada en la curaduría de plataformas digitales para la mejora del proceso enseñanza aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del octavo año básico de la Unidad Educativa “José de San Martín”. Para la presente investigación se realiza un estudio de tipo analítico sintético, histórico lógico, modelación, e inducción-deducción. También se aplicaron métodos empíricos como el análisis documental, la encuesta y la consulta de especialistas. La investigación es descriptiva con un enfoque mixto, mediante la aplicación de cuestionarios a los estudiantes de octavo año EGB, para diagnosticar la situación sobre los métodos de enseñanza que utilizan sus docentes en las clases de estudios sociales. Como resultado del trabajo investigativo, se pudo observar que el análisis de la prueba pedagógica aplicada a estudiantes muestra una percepción mayoritariamente positiva hacia la integración de plataformas digitales en la educación. Un 83% de los estudiantes valoran positivamente estas herramientas por la flexibilidad y personalización del aprendizaje que ofrecen. Este alto porcentaje indica que los estudiantes ven en las plataformas digitales un medio para adaptar el aprendizaje a sus necesidades individuales, mejorando así su experiencia educativa. En cuanto a las preferencias específicas, la plataforma Wordwall es la más destacada con un 68% de aprobación. Esto sugiere que los estudiantes valoran especialmente las herramientas interactivas que hacen el aprendizaje más dinámico. Kahoot y Quizizz también son mencionadas, con un 18% y 14% respectivamente, indicando que los estudiantes buscan variedad y múltiples formas de interactuar con el contenido educativo.

Palabras clave: proceso de enseñanza-aprendizaje, plataformas virtuales, curaduría de contenidos, Ciencias Sociales

ABSTRACT

The research objective lies in designing a methodological strategy based on the curation of digital platforms to improve the teaching-learning process in the area of Social Sciences in students of the eighth basic year of the “José de San Martín” Educational Unit. For this research, a synthetic analytical, historical-logical, modeling, and induction-deduction study is carried out. Empirical methods such as documentary analysis, survey and consultation of specialists were also applied. The research is descriptive with a mixed approach, through the application of questionnaires to eighth-year EGB students, to diagnose the situation regarding the teaching methods used by their teachers in social studies classes. As a result of the investigative work, it was observed that the analysis of the pedagogical test applied to students shows a mostly positive perception towards the integration of digital platforms in education. 83% of students positively value these tools for the flexibility and personalization of learning they offer. This high percentage indicates that students see digital platforms as a means to adapt learning to their individual needs, thus improving their educational experience. Regarding specific preferences, the Wordwall platform is the most prominent with 68% approval. This suggests that students especially value interactive tools that make learning more dynamic. Kahoot and Quizizz are also mentioned, with 18% and 14% respectively, indicating that students are looking for variety and multiple ways to interact with educational content.

Keywords: teaching-learning process, virtual platforms, content curation, Social Sciences



ÍNDICE GENERAL

Contenido

Introducción

Problema científico.....	18
El objeto de la investigación.....	18
El objetivo General.....	18
Preguntas científicas	18
Objetivos específicos son:	18
Metodos de la Investigación18	
Población y Muestra.....	18
Tipo de investigación es aplicada, mixta: (cualitativa- cuantitativa).	19
Importancia, Necesidad social, Actuaalidad Cientifica.....	18
.....	19
Estructura de la investigación	20
CAPÍTULO 1. MARCO TEÓRICO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE PARA EL USO DE PLATAFORMAS VIRTUALES EN LAS CIENCIAS SOCIALES	21
1.1. Fundamentos teóricos que sirven de referentes para el desarrollo efectivo de plataformas virtuales.....	21
1.2. Plataformas digitales.....	26
1.3. Disposiciones legales que sustentan esta investigación.	29
1.4. Curaduría de plataformas digitales que favorecen la mejora del proceso enseñanza aprendizaje en el área de Ciencias Sociales.....	30
1.5. Características de la curaduría.....	32
CAPÍTULO 2. METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DEL ESTUDIO DIAGNÒSTICO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA EL USO DE PLATAFORMAS VIRTUALES EN LAS CIENCIAS SOCIALES	37
2.1. Conceptualización y operacionalización de las categorías fundamentales de la investigación a partir de indicadores.	37
2.2. Enfoque de la investigación.....	38
2.3. Alcance de la investigación.....	38
2.4. Declaración y justificación del tipo de investigación.....	38





2.5. Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación (Metodología empleada en la investigación).....	39
2.6. Instrumentos aplicados a partir de la metodología	41
2.7. Delimitación de la población y la muestra.	41
2.8. Justificación del tipo de muestreo y técnicas estadísticas empleadas para procesar y cuantificar los datos.	41
2.9. Análisis e interpretación de los resultados del diagnóstico.	42
2.9.1 Análisis Valorativo realizado al Vicerrector Académico la Unidad Educativa “José de San Martín”.....	44
2.9.2. Análisis valorativo de la encuesta realizado a los docentes de la Unidad Educativa “José de San Martín”.	54
2.9.3. Prueba pedagógica para diagnosticar la integración de plataformas virtuales de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “José de San Martín”.	55
2.9.4. Análisis valorativo de la prueba pedagógica sobre la integración de plataformas digitales.....	61
CAPITULO 3. PROPUESTA DE ESTRATEGIA METODOLÓGICA BASADA EN LA CURADURÍA DE PLATAFORMAS DIGITALES PARA LA MEJORA DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO BÁSICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ DE SAN MARTIN” Y SU VALIDACIÓN.....	63
3.1. Dimensiones teóricas de las propuestas.....	63
3.2. Ejes temáticos para la propuesta "Estrategias Metodológicas en la Curaduría de Plataformas Digitales para Potenciar el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales de Estudiantes de Octavo Año Básico de la Unidad Educativa 'José de San Martín’".	65
3.3. Aprobación de directivos.....	74
3.4.Continuo monitoreo y evaluación	77
CONCLUSIONES.....	78
RECOMENDACIONES	79



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1 Población y Muestra	41
Tabla 2 Estrategia 1: Explorando la Edad Media a través de Plataforma Digitales.	66
TABLA 3 Estrategia 2: Explorando el Imperio Inca con Recursos Virtuales.	71



La Universidad para todos





ÍNDICE DE GRÁFICOS

Figuras 1 ¿Qué beneficios se esperan de la integración de plataformas virtuales en el área de Ciencias Sociales?.....	45
Figuras 2 ¿Qué beneficios se esperan de la integración de plataformas virtuales en el área de Ciencias Sociales?.....	46
Figuras 3 ¿Cuál es el rol de los docentes en la integración de plataformas virtuales?	47
Figuras 4 ¿Cuál es el rol de los estudiantes en la integración de plataformas virtuales?.....	48
Figuras 5 ¿Cómo se garantizará la sostenibilidad de la integración de plataformas virtuales en el área de Ciencias Sociales?.....	49
Figuras 6 ¿Cree que la integración de plataformas virtuales puede contribuir a una mayor personalización del aprendizaje en Ciencias Sociales?	50
Figuras 7 ¿Se ha brindado algún tipo de capacitación a los docentes de Ciencias Sociales para el uso de plataformas virtuales?	51
Figuras 8 ¿Cómo cree que la integración de plataformas virtuales puede cambiar el rol del docente en la enseñanza de Ciencias Sociales?	52
Figuras 9 ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta al utilizar plataformas virtuales en las clases de Ciencias Sociales?	53
Figuras 10 ¿Cuál es su visión sobre el futuro de la educación en la era digital?.....	54
Figuras 11 ¿Cómo ve la integración de plataformas digitales en la educación?	55
Figuras 12 ¿Qué plataforma digital le gustaría que se trabajara en las clases de Ciencias Sociales.	57
Figuras 13 ¿Qué beneficios cree que podría aportar las plataformas digitales a las clases de Ciencias Sociales?.....	58
Figuras 14 ¿Cómo cree que las plataformas digitales pueden contribuir al desarrollo de las competencias digitales de los estudiantes?	59
Figuras 15 ¿Cómo cree que las plataformas digitales pueden contribuir a la equidad educativa?	60



LISTADO DE ANEXOS

Anexo 1 Entrevista al Vicerrector académico de la Unidad Educativa “José de San Martín”.....	82
Anexo 2 Encuesta a docentes de la Educación Básica de la Unidad Educativa “José de San Martín”.....	84
Anexo 3 Prueba pedagógica para diagnosticar la integración de plataformas virtuales de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “José de San Martín”.	87
Anexo 4 Entrevista a la autoridad de la Unidad Educativa José de San Martín.....	89
Anexo 5: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa José de San Martín.	90
Anexo 6 Realización de la prueba pedagógica a los estudiantes de la Unidad Educativa José de San Martín.....	91
Anexo 7 Entrevista a los expertos de la Unidad Educativa José de San Martín.	92



Introducción

El presente trabajo de investigación se orientó en las plataformas virtuales para el aprendizaje de las Ciencias Sociales en los estudiantes de octavo año básico de la Unidad Educativa “José de San Martín” de Cantón Ventanas, Provincia de los Ríos, Ecuador.

En el contexto educativo actual, la ausencia de la integración efectiva de recursos digitales podría estar contribuyendo a un modelo pedagógico predominantemente tradicional, este enfoque, donde los profesores son los principales proveedores de conocimiento y los estudiantes actúan mayormente como receptores pasivos, puede generar un entorno educativo monótono y carente de interactividad.

La integración de recursos didácticos digitales en la enseñanza de las Ciencias Sociales para estudiantes de octavo año de básica de la Unidad Educativa “José de San Martín” se basa en la necesidad de preparar a los estudiantes para un mundo totalmente digitalizado, estimular su motivación y adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje, permitiendo actualizar contenidos, acceder a recursos de calidad y promover la interacción y colaboración entre los estudiantes.

El uso actual de recursos digitales en el aula ha revolucionado la educación y abre un mundo de oportunidades para educadores y estudiantes. Los estudiantes pueden mantenerse a la vanguardia de los avances tecnológicos y se le garantiza una educación rica y flexible a su propio ritmo. La tecnología ayuda a desarrollar habilidades importantes para el siglo XXI, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la colaboración. Al aprender a utilizar la tecnología digital de manera efectiva, los estudiantes están desarrollando las habilidades que necesitan para tener éxito en el mundo moderno.

Del mismo modo, Niola (2015) afirma: “Son parte esencial del proceso de innovación educativa en el siglo XXI, brindando a los estudiantes desarrollar sus capacidades creativas, innovadoras y dinámicas” (p. 67). En tal sentido, la interacción y colaboración son considerados aspectos esenciales del aprendizaje. Los recursos digitales pueden facilitar la comunicación y la colaboración entre estudiantes, entre ellas podemos mencionar: las plataformas en línea, los foros de discusión y las herramientas de colaboración permiten a los estudiantes interactuar entre ellos, compartir ideas y trabajar juntos en proyectos. Esta colaboración fomenta el desarrollo de habilidades sociales y la capacidad de trabajar en equipo, competencias importantes en la educación y en la vida.



En los últimos tiempos en Ecuador, se han destacado varios estudios relacionados con la integración de plataformas virtuales de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de octavo año de Educación Básica en la Unidad Educativa “José de San Martín”. Estos estudios proporcionan una visión más amplia del panorama educativo en el país y pueden ofrecer información relevante para enriquecer la comprensión de este tema específico.

Uno de estos estudios relevantes es el titulado "Impacto de la Integración de Plataformas Virtuales de Aprendizaje en el Rendimiento Académico de Estudiantes de Educación Básica", realizado por Ulloa & Cortez, 2021. Este estudio analizó cómo la integración de plataformas virtuales de aprendizaje afecta el rendimiento académico de los estudiantes en el contexto de la educación básica en Ecuador. Sus hallazgos podrían proporcionar ideas valiosas sobre los beneficios y desafíos de utilizar estas tecnologías en el aula.

Otro estudio relevante es "Percepciones y Actitudes de Docentes hacia la Integración de Plataformas Virtuales de Aprendizaje en Ciencias Sociales", llevado a cabo por Zamora & Vera 2019. Esta investigación exploró las opiniones y actitudes de los docentes de Ciencias Sociales en Ecuador hacia la integración de plataformas virtuales de aprendizaje. Sus resultados podrían ofrecer una comprensión más profunda de los factores que influyen en la adopción de estas tecnologías por parte de los educadores (Garzón, 2016).

Asimismo, se destaca el estudio "Usos y Desafíos de las Plataformas Virtuales de Aprendizaje en la Enseñanza de Ciencias Sociales en Educación Básica", realizado por (Carvajal & Cedeño, 2020). Esta investigación examinó cómo se están utilizando actualmente las plataformas virtuales de aprendizaje en la enseñanza de Ciencias Sociales en el contexto ecuatoriano. Sus conclusiones podrían ayudar a identificar áreas de mejora y buenas prácticas en la integración de estas tecnologías.

Estos estudios, junto con la investigación propuesta sobre la integración de plataformas virtuales de aprendizaje en la Unidad Educativa “José de San Martín”, contribuyen a la comprensión integral de cómo estas tecnologías están siendo utilizadas y percibidas en el contexto educativo ecuatoriano, así como a la identificación de posibles desafíos y oportunidades para su implementación efectiva.

En la actualidad, la Unidad Educativa “José de San Martín” se enfrenta a una oportunidad única al considerar la implementación de recursos didácticos digitales en la enseñanza de

las Ciencias Sociales. Esta estrategia prepara a los estudiantes para su futuro, estimular su motivación, adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje, mantener el contenido actualizado y fomentar la interacción y colaboración. La integración de plataformas virtuales de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales para estudiantes de octavo año implica una serie de aspectos que definen la **relación causal** entre la implementación de estas herramientas y sus efectos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a continuación, se detallan:

- La integración de plataformas virtuales introduce una mayor interactividad en el aprendizaje de Ciencias Sociales.
- Las plataformas virtuales brindan acceso a una amplia gama de recursos, como documentos primarios, análisis expertos, multimedia y herramientas colaborativas, que no siempre están disponibles en los entornos de aprendizaje tradicionales.
- Estas plataformas a menudo permiten la personalización del aprendizaje, adaptándose a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes.
- La utilización de plataformas virtuales en el aprendizaje de Ciencias Sociales no solo enriquece el conocimiento en esta área, sino que también contribuye al desarrollo de habilidades digitales importantes.

Son valoradas estas causas y subrayan cómo la integración de plataformas virtuales de aprendizaje en Ciencias Sociales puede transformar y enriquecer la experiencia educativa de los estudiantes de octavo año, preparándolos no solo en contenidos académicos sino también en habilidades esenciales para su futuro.

En tal sentido, la práctica pedagógica diaria y la experiencia de trabajo en los diferentes grados de la EGB, permitieron la observación de **insuficiencias** relacionadas con las plataformas virtuales de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales, las que se precisan:

- Carencias de acceso a dispositivos adecuados, conectividad a internet confiable o entornos de estudio apropiados en casa pueden encontrarse en desventaja, lo que limita su capacidad para participar plenamente en el aprendizaje basado en plataformas virtuales.
- La falta de formación adecuada en tecnología educativa y en metodologías de enseñanza en línea puede resultar en una implementación deficiente de las plataformas virtuales, afectando la calidad del aprendizaje.



- Falta de contacto directo y la comunicación no verbal pueden limitar la capacidad del docente para identificar confusiones, proporcionar retroalimentación inmediata y fomentar una comunidad de aprendizaje cohesionada.
- Las plataformas virtuales pueden no siempre proporcionar los medios para evaluar de forma integral habilidades complejas como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad.

Estas insuficiencias permitieron declarar el siguiente problema científico:

¿Cómo seleccionar y utilizar de forma óptima las plataformas digitales para mejorar el aprendizaje significativo de las Ciencias Sociales en los estudiantes octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “José de San Martín”?

Por lo que se precisa como **tema**: Integración de plataformas virtuales de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “José de San Martín”.

El objeto de la investigación **lo constituye: proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Ciencias Sociales.**

El objetivo general se concreta en: diseñar estrategia metodológica basada en la curaduría de plataformas digitales para la mejora del proceso enseñanza aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del octavo año básico de la Unidad Educativa “José de San Martín”.

Las preguntas científicas a solucionar en la investigación son:

¿Cuáles son los fundamentos teóricos sirven de referentes para el desarrollo efectivo de plataformas virtuales?

¿Cuál es la situación actual que presenta el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Ciencias Sociales?

¿Cómo estrategia metodológica basada en la curaduría de plataformas digitales favorece la mejora del proceso enseñanza aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del octavo año básico de la Unidad Educativa “José de San Martín”?

¿Cuál es la efectividad de la estrategia metodológica basada en la curaduría de plataformas digitales favorece la mejora del proceso enseñanza aprendizaje en el área de Ciencias Sociales?

Por su parte los objetivos específicos son:

Determinar los fundamentos teóricos sirven de referentes para el desarrollo efectivo de



plataformas virtuales.

Diagnosticar la situación actual que presenta el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Ciencias Sociales.

Elaborar una estrategia metodológica basada en la curaduría de plataformas digitales para la mejora del proceso enseñanza aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del octavo año básico de la Unidad Educativa “José de San Martín”.

Corroborar la efectividad de la estrategia metodológica basada en la curaduría de plataformas digitales favorece la mejora del proceso enseñanza aprendizaje en el área de Ciencias Sociales.

En el desarrollo del trabajo de tesis se utilizaron diferentes métodos del nivel teórico y empírico, así como del estadístico - matemático.

Entre los métodos teóricos: se utilizaron el **analítico-sintético, histórico-lógico, la modelación, y la inducción – deducción.**

Entre los métodos empíricos: se utilizaron la encuesta, el análisis documental, la observación, la entrevista, así como el criterio de especialistas.

Así como del método estadístico-matemático se utiliza fundamentalmente el cálculo porcentual.

La población y muestra estuvo constituida por una población intencional de 35. Dentro de universo de la población elegida en la investigación, la muestra se estructura de la siguiente forma: 1 docente, 32 estudiantes, 2 autoridades pedagógicas.

En esta investigación se consideran como categorías fundamentales el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales, plataformas virtuales, curaduría de contenidos con dimensiones como: personalización y adaptabilidad, interactividad y participación, colaboración y construcción del conocimiento. El tipo de investigación es aplicada, mixta: (cualitativa- cuantitativa).

La importancia de esta investigación radica en, la integración de plataformas virtuales de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales para estudiantes de octavo año representa un avance significativo en la metodología educativa, ofreciendo un enfoque más interactivo, personalizado y colaborativo al proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta integración no solo facilita el acceso a una amplia gama de recursos didácticos y herramientas interactivas que enriquecen la comprensión de temas complejos, sino que también promueve el desarrollo de habilidades digitales esenciales en el siglo XXI.

La necesidad social imperante de adaptar la educación a las demandas de la era digital,

asegurando que los jóvenes no solo adquieran conocimientos esenciales, sino que también desarrollen habilidades digitales y de pensamiento crítico necesarias para navegar en un mundo cada vez más interconectado. Esta necesidad se fundamenta en la importancia de preparar a los estudiantes para participar de manera informada y crítica en la sociedad, comprendiendo los complejos fenómenos sociales, políticos y culturales que los rodean.

La actualidad científica se revela la comprensión de cómo la tecnología puede mejorar la educación. Investigaciones recientes subrayan la efectividad de estas plataformas en enriquecer la experiencia educativa a través de recursos interactivos, personalización del aprendizaje y oportunidades de colaboración en línea, lo que resulta en una mayor motivación y comprensión por parte de los estudiantes.

En el primer capítulo de esta propuesta, se realizará un análisis exhaustivo de los principales antecedentes investigativos que sirven como referencia para comprender el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Ciencias Sociales. Se examinarán diversas perspectivas normativas y legales que respaldan la investigación que se presenta, lo que proporcionará un contexto sólido para el estudio.

En el segundo capítulo, se desarrollan elementos como la categoría de análisis y su definición conceptual, las categorías de análisis y el tipo de investigación. Asimismo, se describen las técnicas y procedimientos en la investigación utilizados en el presente trabajo investigativo y la justificación y selección de la población y muestra y el análisis de los resultados obtenidos de las técnicas de investigación.

En el tercer capítulo, se presenta la propuesta de la investigación se establece la fundamentación de la propuesta, características y los objetivos. Asimismo, la estructura y dinámica de la propuesta como los requerimientos metodológicos y tecnológicos, la propuesta de la investigación, ejes y requerimientos y finalmente el cierre de la propuesta investigativa.



CAPÍTULO 1. MARCO TEÓRICO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA EL USO DE PLATAFORMAS VIRTUALES EN LAS CIENCIAS SOCIALES

En este capítulo, se realizará una amplia recopilación de conceptos, ideas y propuestas provenientes de diversos académicos y expertos que han dedicado sus investigaciones al estudio de los recursos didácticos digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El análisis de las contribuciones de estos académicos proporcionará una comprensión más completa y contextualizada de los desafíos y oportunidades asociados con la integración de la tecnología en el entorno educativo.

1.1. Fundamentos teóricos que sirven de referentes para el desarrollo efectivo de plataformas virtuales.

El proceso de enseñanza aprendizaje un proceso integral y continuo que tiene como objetivo facilitar el desarrollo integral de las personas. Abarca la transmisión de conocimientos, habilidades, valores y normas que son fundamentales para el desarrollo personal, social y cultural de los individuos (Durlak et al., 2011). La educación no se limita a la adquisición de información, sino que busca promover el pensamiento crítico, la capacidad de razonamiento, la creatividad y el desarrollo de habilidades sociales.

Por otro lado, el aprendizaje es un proceso activo y constructivo en el cual los estudiantes construyen su propio conocimiento a través de la interacción con su entorno Piaget (1970). Este enfoque del aprendizaje se basa en la idea de que los estudiantes no son simples recipientes que reciben información, sino que son agentes activos que participan en la construcción de su propio conocimiento.

Desde el punto de vista de Piaget (1965), la educación tradicional, que existe desde hace siglos, tiene varias características distintivas. En este modelo, los estudiantes son receptores pasivos de información, mientras que los educadores son la fuente de conocimiento. La enseñanza se basa en un plan de estudios rígido y estandarizado, y la memorización y repetición de hechos es común. Un salón de clases generalmente consta de filas de escritorios con una estructura de aprendizaje al frente (p. 124).

La educación tradicional se caracteriza por la transmisión directa de conocimiento, donde el maestro desempeña un papel central al presentar información de manera unidireccional. Este método a menudo pone énfasis en la memorización de hechos, con la evaluación



principalmente a través de exámenes que miden la capacidad de los estudiantes para repetir la información proporcionada por el instructor.

La estructura jerárquica es una marca distintiva de la educación tradicional, donde el maestro ostenta autoridad sobre los estudiantes. Esta dinámica se refleja en la disciplina rigurosa y en una organización estática del aula, con estudiantes dispuestos en filas y el maestro liderando la clase desde el frente. Esta disposición limita la interacción entre los estudiantes (Means, et al., 2013).

A pesar de su historicidad y efectividad en la transmisión de ciertos conocimientos, la educación tradicional ha sido objeto de críticas. Se le reprocha por su enfoque limitado en el fomento del pensamiento crítico y la creatividad, aspectos fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes en un mundo en constante cambio.

Por otro lado, en la era actual la educación se ha expandido más allá de las tradicionales aulas físicas, abrazando diversas modalidades que incluyen la educación en línea, el aprendizaje a distancia y la integración de tecnologías digitales. Estos cambios han ampliado el acceso a la educación, superando barreras geográficas y socioeconómicas, y han llevado a la creación de entornos de aprendizaje más flexibles y personalizados.

Una característica distintiva de la educación actual es su enfoque en el desarrollo integral de los estudiantes. Más allá de la transmisión de conocimientos, se busca cultivar habilidades como el pensamiento crítico, la creatividad, la colaboración y la resolución de problemas. (Bergmann y Sams, 2012). Estas competencias son esenciales para que los individuos se adapten a un entorno laboral y social caracterizado por la innovación constante y la interconexión global.

La integración de dispositivos digitales, plataformas en línea y herramientas educativas basadas en inteligencia artificial ha transformado la forma en que se enseña y se aprende, estos recursos no solo facilitan el acceso a la información, sino que también permiten experiencias de aprendizaje más interactivas y colaborativas (Tomlinson, 2017, p. 89). La realidad virtual y aumentada también está siendo explorada como herramientas educativas para sumergir a los estudiantes en entornos virtuales y mejorar la comprensión de conceptos complejos.

La formación continua y el aprendizaje a lo largo de toda la vida son aspectos fundamentales de la educación actual. La rápida evolución de las tecnologías y las demandas del mercado laboral requieren que los individuos estén dispuestos a actualizar y ampliar sus habilidades a lo largo de su vida. La educación actual busca fomentar una mentalidad de aprendizaje continuo y proporcionar oportunidades para la formación profesional y el desarrollo personal (Niola, 2015).

Como ventajas de las plataformas virtuales educativas podemos mencionar las siguientes: acceso a recursos educativos, aprendizaje personalizado, colaboración y comunicación, desarrollo de habilidades tecnológicas, aprendizaje interactivo.

Entre las desventajas de las plataformas virtuales educativas se encuentran: brecha digital, dependencia tecnológica, falta de supervisión, aislamiento social, contenido no confiable.

En tal sentido y en relación con las ventajas y desventajas antes referidas, afirmamos que la integración de la tecnología en la educación ofrece oportunidades significativas, pero es importante abordar y gestionar las desventajas para garantizar un uso efectivo y equitativo de la tecnología en el ámbito educativo, permitiendo que esta herramienta potente mejore de manera sostenible el proceso de enseñanza-aprendizaje y prepare a los estudiantes para los desafíos del siglo XXI.

Podríamos plantear la interrogante, ¿cuál es la importancia de las plataformas virtuales en el aprendizaje de las Ciencias Sociales?

Las plataformas virtuales han transformado radicalmente la educación, y en el contexto específico de las Ciencias Sociales, su importancia es fundamental. Este análisis se centrará en los aspectos clave que hacen que estas plataformas sean cruciales en el proceso de aprendizaje en Ciencias Sociales, abordando beneficios específicos y la influencia positiva que tienen en el desarrollo de habilidades, la accesibilidad a recursos, la interactividad, la diversidad cultural, la actualización de contenidos y la evaluación personalizada.

Una de las contribuciones más significativas de las plataformas virtuales a la educación en Ciencias Sociales es la facilidad de acceso a recursos multidisciplinarios. A través de estas plataformas, los estudiantes pueden explorar una rica variedad de documentos, estudios, análisis económicos y material audiovisual proveniente de diversas disciplinas.

Este acceso facilita una comprensión más completa y contextualizada de los fenómenos sociales, permitiendo a los estudiantes abordar las Ciencias Sociales desde perspectivas más amplias e integradoras.

La interactividad y la participación activa son otro elemento clave proporcionado por estas plataformas. Foros de discusión, actividades colaborativas y simulaciones en línea ofrecen a los estudiantes oportunidades prácticas para aplicar teorías y conceptos a situaciones del mundo real Garrison y Vaughan (2008). Este enfoque no solo fomenta un aprendizaje más activo y comprometido, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar desafíos sociales complejos mediante la aplicación práctica de sus conocimientos.

La globalización y la diversidad cultural son aspectos cruciales en las Ciencias Sociales, y las plataformas virtuales permiten a los estudiantes explorar y comprender estas dimensiones de manera más efectiva. Incorporar estudios de casos internacionales, perspectivas globales y proyectos colaborativos en línea enriquece la comprensión de las interconexiones entre culturas y sociedades. “La capacidad de interactuar con estudiantes de todo el mundo a través de estas plataformas también contribuye a un enriquecimiento mutuo y a la apreciación de la diversidad cultural” (Castells, 2024, p. 123).

Para el autor antemencionado las plataformas virtuales permiten a los educadores mantenerse al día con los eventos y cambios sociales en tiempo real. La incorporación de noticias recientes, investigaciones y modificaciones en políticas garantiza que los estudiantes estén expuestos a información actualizada y relevante, promoviendo una comprensión más precisa y contextualizada de los fenómenos sociales.

El desarrollo de habilidades tecnológicas es una consecuencia inherente al uso de plataformas virtuales en la educación en Ciencias Sociales. A medida que los estudiantes interactúan con estas herramientas, no solo adquieren conocimientos específicos en su disciplina, sino que también desarrollan habilidades digitales que son esenciales en la sociedad actual. La capacidad de navegar eficientemente por las plataformas, utilizar herramientas colaborativas en línea y evaluar críticamente la información digital son habilidades transferibles que preparan a los estudiantes para su participación activa en la era digital (Castells, 2024, p. 134).

La flexibilidad en el aprendizaje es otro aspecto fundamental que estas plataformas ofrecen. Los estudiantes pueden acceder a los materiales en cualquier momento y lugar, lo que facilita un aprendizaje más autodirigido. Esta flexibilidad temporal y espacial permite que el aprendizaje se adapte a las necesidades individuales de los estudiantes, promoviendo un ambiente de aprendizaje más inclusivo y personalizado (Agudelo y Salinas, 2022).

La evaluación y la retroalimentación personalizada son elementos críticos que las plataformas virtuales facilitan de manera efectiva. La diversificación de herramientas de evaluación, como cuestionarios en línea, proyectos colaborativos y evaluaciones formativas, permite a los educadores proporcionar retroalimentación específica y adaptada a las necesidades individuales de cada estudiante. Esto no solo apoya el crecimiento individual, sino que también permite una evaluación más holística y contextualizada de la comprensión del estudiante.

Las plataformas virtuales desempeñan un papel indispensable en el aprendizaje de las Ciencias Sociales, ofreciendo una amplia gama de beneficios que abarcan desde el acceso a recursos multidisciplinarios hasta la facilitación de la interactividad y la participación activa. Estos elementos contribuyen a la formación integral de los estudiantes, preparándolos para comprender y abordar los desafíos sociales complejos de manera informada y crítica (Bohórquez, 2018). El impacto positivo de estas plataformas en el desarrollo de habilidades, la diversidad cultural y la flexibilidad en el aprendizaje destaca su importancia significativa en el panorama educativo actual.

Plataformas educativas en la educación actual.

A continuación, detallamos los tipos de plataformas educativas actuales:

Wordwall: Plataforma que permite a los maestros crear juegos educativos interactivos, como crucigramas, sopas de letras y juegos de correspondencia, para reforzar conceptos.

Quizizz: Herramienta de evaluación divertida que permite a los maestros crear cuestionarios interactivos con música y memes. Los estudiantes pueden participar en tiempo real o a su propio ritmo.

Google Classroom: Facilita la creación y gestión de clases en línea, permitiendo a los maestros compartir materiales, asignar tareas y evaluar el progreso de los estudiantes.

Microsoft Teams: es una plataforma de colaboración que integra mensajería, videoconferencias, almacenamiento de archivos y herramientas de productividad. Es especialmente útil para la comunicación en tiempo real y la colaboración en proyectos.

Canvas: es una plataforma de gestión del aprendizaje utilizada para crear cursos en línea. Ofrece herramientas para la creación de contenido, interacción entre estudiantes y profesores, y evaluación.

1.2. Plataformas digitales

Las plataformas digitales en educación representan un componente fundamental en la revolución educativa contemporánea, sirviendo como entornos tecnológicos diseñados para optimizar y enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje a través de la integración de diversas herramientas digitales interactivas. Este fenómeno, de suma relevancia en el contexto educativo actual, abarca una amplia variedad de aplicaciones y recursos en línea que van más allá de meros sistemas de gestión del aprendizaje, incluyendo herramientas especializadas destinadas a la creación de contenido educativo y la evaluación de los estudiantes (Castells, 2024).

La implementación exitosa de estas plataformas ha desencadenado transformaciones significativas en el paisaje educativo, dando lugar a nuevas oportunidades y desafíos que marcan la senda hacia un enfoque más digital y centrado en el estudiante. En este sentido, resulta esencial explorar con detenimiento los diversos aspectos que caracterizan y definen el papel de las plataformas digitales en la educación contemporánea.

Uno de los aspectos destacados de estas plataformas es su capacidad para personalizar el proceso de aprendizaje, adaptándose a las necesidades individuales de los estudiantes. La disponibilidad de recursos interactivos y la posibilidad de acceder a ellos en cualquier momento y lugar facilitan la creación de experiencias de aprendizaje flexibles y personalizadas. Este enfoque centrado en el estudiante promueve un aprendizaje más autónomo y autodirigido, fomentando el desarrollo de habilidades de resolución de problemas y pensamiento crítico en los estudiantes (Zaragoza, 2023, p. 123).

Asimismo, las plataformas digitales han propiciado la internacionalización de la educación al permitir la conexión y colaboración entre estudiantes y educadores de todo el mundo. La eliminación de barreras geográficas ha ampliado el acceso a recursos

educativos diversos y ha fomentado la creación de comunidades virtuales de aprendizaje. Este aspecto globalizado no solo enriquece la perspectiva de los estudiantes, sino que también facilita la interculturalidad y la comprensión global.

Por otro lado, la implementación de estas plataformas ha generado desafíos relacionados con la equidad y el acceso. A pesar de los beneficios evidentes, es crucial abordar las disparidades en el acceso a la tecnología y la conectividad que podrían excluir a algunos estudiantes de los beneficios de estas herramientas. La brecha digital se convierte así en un desafío a superar para garantizar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades en el entorno educativo digitalizado (Scolari, 2018).

En este contexto, el papel del docente ha experimentado una transformación significativa. Los educadores ahora asumen roles más multifacéticos que van más allá de la transmisión de conocimientos. Se espera que sean facilitadores del aprendizaje, guías en el uso efectivo de las plataformas digitales y creadores de contenido educativo atractivo y relevante. La capacitación continua de los educadores se vuelve imperativa para garantizar que estén equipados con las habilidades necesarias para aprovechar al máximo las potencialidades de estas plataformas.

¿Cuáles son las características de las plataformas educativas virtuales?

Como características de las plataformas virtuales podemos mencionar las siguientes: interfaz amigable para niños; navegación sencilla; contenidos educativos interactivos; seguridad y privacidad reforzadas; controles parentales; contenido edad-apropiado; feedback positivo; adaptabilidad a diferentes niveles de habilidad; actividades lúdicas y creativas; facilitación de colaboración.

(...) En el amanecer del siglo XXI, las plataformas digitales han emergido como catalizadores clave en la revolución educativa, transformando la forma en que accedemos, distribuimos y participamos en el proceso de aprendizaje (Hernández, 2021). Este cambio paradigmático no solo ha trascendido las fronteras físicas de las aulas, sino que también ha redefinido las dinámicas educativas, desempeñando un papel crucial en la preparación de los individuos para los desafíos de un mundo cada vez más digitalizado.

Las plataformas digitales han abierto las puertas a la personalización del aprendizaje, reconociendo la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje. La

capacidad de adaptar los contenidos y las estrategias educativas según las necesidades individuales optimiza la eficacia del proceso de enseñanza-aprendizaje. La inteligencia artificial y los algoritmos de aprendizaje automático se han convertido en aliados valiosos, proporcionando a los educadores y estudiantes herramientas para ajustar el enfoque educativo a niveles y ritmos específicos, maximizando así el potencial de cada estudiante (Castells, 2024, p. 76).

Para dicho autor a través de herramientas de colaboración en tiempo real, estudiantes de todo el mundo pueden conectarse, compartir ideas y trabajar juntos en proyectos significativos. Esta colaboración global no solo amplía las perspectivas de los estudiantes, sino que también fomenta habilidades esenciales del siglo XXI, como la comunicación efectiva, el trabajo en equipo y la resolución de problemas.

Por otro lado, la posibilidad de acceder a materiales educativos en cualquier momento y lugar ha democratizado la educación continua. Los profesionales y estudiantes pueden actualizar y mejorar sus habilidades sin tener que comprometer sus responsabilidades diarias. Este enfoque flexible se alinea con la naturaleza dinámica de la sociedad actual, donde el aprendizaje continuo es esencial para mantenerse relevante en entornos laborales cambiantes.

Aunque la importancia de las plataformas digitales en la educación es innegable, no podemos pasar por alto los desafíos y las consideraciones éticas asociadas con su implementación. La brecha digital, la privacidad de los datos y la dependencia excesiva de la tecnología son áreas que requieren atención cuidadosa. “La equidad en el acceso y la protección de la privacidad deben ser prioridades mientras continuamos aprovechando las ventajas de estas herramientas educativas” (Dede, 2017, p. 78).

Ilustración 1. Importancia de las plataformas digitales



Fuente: Reyes (2022)

Al romper barreras y ofrecer oportunidades igualitarias, personalizar el aprendizaje, fomentar la colaboración global, proporcionar flexibilidad y catalizar la innovación, estas plataformas han moldeado una nueva era en la educación (Reyes, 2022). Sin embargo, a medida que avanzamos, es esencial abordar los desafíos de manera proactiva, garantizando que esta revolución educativa sea inclusiva, ética y orientada hacia el beneficio colectivo. La intersección entre la educación y la tecnología está definiendo el futuro del aprendizaje, y las plataformas digitales son la brújula que guía este fascinante viaje educativo en el siglo XXI.

1.3. Disposiciones legales que sustentan esta investigación.

La Constitución de la República del Ecuador (2008) garantiza el derecho a una educación de calidad e inclusiva, promoviendo el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). Establece políticas para integrar TIC en el sistema educativo, asegurando acceso equitativo a recursos tecnológicos y fomentando la innovación y el pensamiento crítico.

La integración de plataformas virtuales de aprendizaje en la educación se sustenta en un marco legal que establece las bases para el desarrollo de prácticas educativas innovadoras. La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) de 2011 es el punto de partida, delineando los principios de inclusión, equidad y calidad educativa. En sus artículos 45 y 46, la LOEI reconoce la importancia de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación, respaldando así la implementación de herramientas tecnológicas en el aula para mejorar el proceso educativo.

Siguiendo esta línea, el Plan Decenal de Educación (2016-2025) establece políticas y estrategias para el desarrollo educativo en el país durante un período de diez años. Dentro de estas políticas, se destaca la necesidad de incorporar las TIC en la educación para mejorar la calidad y pertinencia del aprendizaje. Este plan proporciona una guía clara para la integración de plataformas virtuales de aprendizaje en todas las áreas curriculares, incluyendo las Ciencias Sociales.

La Estrategia Nacional para el Buen Vivir (ENBV) de 2013-2017, por su parte, refuerza el compromiso del Estado ecuatoriano con la modernización de los métodos de enseñanza a través del uso de la tecnología. Reconoce la educación como un motor de transformación y subraya la importancia de la innovación educativa para alcanzar un desarrollo integral. En este contexto, la integración de plataformas virtuales de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales se alinea con los objetivos de la ENBV, potenciando así el aprendizaje significativo y contextualizado.

En la Unidad Educativa "José de San Martín", estas disposiciones legales proporcionan un marco sólido para la investigación y la implementación de tecnologías educativas. Respalda la iniciativa de integrar plataformas virtuales de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales, asegurando que los estudiantes de octavo año de Educación Básica se beneficien de un aprendizaje más interactivo, inclusivo y pertinente. Es fundamental que los docentes y directivos aprovechen este marco legal para promover prácticas educativas innovadoras que preparen a los estudiantes para enfrentar los desafíos del siglo

1.4. Curaduría de plataformas digitales que favorecen la mejora del proceso enseñanza aprendizaje en el área de Ciencias Sociales.

La curaduría, en su esencia, es el proceso de seleccionar, organizar y presentar información de manera significativa y contextualizada. En el entorno digital actual, caracterizado por la sobreabundancia de información, la curaduría se presenta como un instrumento esencial para separar la señal del ruido.

A medida que el volumen de datos disponibles crece exponencialmente, la capacidad de acceder a información relevante y confiable se convierte en un desafío significativo. La curaduría de contenidos actúa como un filtro, permitiendo a los usuarios navegar de manera más eficiente y efectiva por la marea de información disponible (Reyes, 2011).

Este proceso no se limita únicamente a los consumidores de contenido; también juega un papel crucial para creadores y profesionales que buscan ofrecer materiales de calidad. Los curadores actúan como guías, seleccionando cuidadosamente información valiosa y presentándola de manera coherente, lo que no solo ahorra tiempo a los usuarios, sino que también eleva la calidad del contenido que consumen (Rohde, 2011).

El curador de contenidos no es simplemente un recolector de datos; es un mediador que filtra, organiza y presenta información de manera que resuene con las necesidades y expectativas de la audiencia. La habilidad para discernir entre lo relevante y lo superfluo, así como para contextualizar la información de manera significativa, es lo que distingue a un curador efectivo (Godin, 2012).

La curaduría va más allá de la mera acumulación de enlaces o datos; implica la construcción de narrativas cohesivas que guíen a los usuarios a través de un viaje informativo. El curador, en este sentido, se convierte en un narrador habilidoso, dando forma a la historia que se despliega a medida que los usuarios interactúan con el contenido seleccionado y contextualizado.

El avance tecnológico ha proporcionado herramientas y plataformas que facilitan la tarea del curador moderno. Desde agregadores de contenido hasta herramientas de análisis y gestión, estas tecnologías no solo simplifican el proceso, sino que también permiten una curaduría más eficiente y precisa.

La curaduría en la educación se presenta como la habilidad y práctica de seleccionar, organizar y presentar de manera deliberada y significativa los recursos educativos disponibles, con el objetivo de enriquecer la experiencia de aprendizaje (Zaragoza, 2023). Este proceso va más allá de la simple acumulación de información, implicando la cuidadosa elección de materiales relevantes, su estructuración de manera coherente y la creación de contextos educativos que resuenen con las necesidades y objetivos específicos de los estudiantes.

En el ámbito educativo, los curadores de contenidos, ya sean educadores o estudiantes, actúan como guías críticos y facilitadores del conocimiento, asegurando que la información seleccionada sea precisa, actualizada y alineada con los objetivos pedagógicos Fleming (2018). La curaduría no solo implica discernir entre lo valioso y lo superfluo, sino también adaptar la presentación de

los recursos de manera que se ajuste a los estilos de aprendizaje individuales, promoviendo así un aprendizaje más efectivo y personalizado.

Al utilizar herramientas tecnológicas como agregadores de contenido, plataformas de aprendizaje y redes sociales educativas, los curadores en educación pueden potenciar su capacidad para explorar, filtrar y compartir recursos relevantes, contribuyendo así a la construcción de comunidades de aprendizaje colaborativas.

Según Borgues (2013): “La ética en la curaduría educativa es esencial, requiriendo transparencia en la selección de fuentes, la consideración de la diversidad de perspectivas y la promoción de un acceso equitativo a la información” (p. 71). En última instancia, la curaduría en la educación se convierte en un arte, donde la destreza para seleccionar, organizar y contextualizar información se fusiona con la pedagogía, creando un entorno educativo más enriquecedor y significativo.

Como ventajas de la curaduría podemos mencionar los siguientes aspectos: personalización del aprendizaje; eficiencia en la búsqueda de información; acceso a recursos de calidad; desarrollo de habilidades críticas; colaboración y compartición; adaptación a la evolución tecnológica.

La curaduría en la educación ofrece numerosas ventajas, pero su aplicación debe ser cuidadosa para abordar posibles desafíos y garantizar una experiencia educativa equitativa, significativa y eficaz.

En el caso de las desventajas de la curaduría en la educación planteamos los siguientes aspectos: posible sesgo del curador; sobrecarga de información; falta de estandarización; dependencia de herramientas tecnológicas; necesidad de habilidades específicas; riesgo de desconexión con la enseñanza tradicional.

1.5. Características de la curaduría.

Desentrañar las características fundamentales de la curaduría educativa implica sumergirse en un proceso que va más allá de la superficie, explorando cómo esta práctica se convierte en un faro guía en el vasto océano del conocimiento.

En su esencia, la curaduría educativa implica una selección cuidadosa de contenidos. Los curadores, ya sean educadores o estudiantes, asumen el papel de navegantes intrépidos, sumergiéndose en el inmenso océano de información y

seleccionando con agudeza aquellos recursos que aportan un valor auténtico a la experiencia de aprendizaje. Esta selección va más allá de la mera acumulación de datos; implica un discernimiento crítico para identificar la calidad, relevancia y pertinencia de la información (Sunkel y Daniela, 2012, p. 67).

La organización coherente de la información constituye otro aspecto esencial de la curaduría. Los curadores no solo seleccionan, sino que también estructuran los recursos de manera lógica y comprensible. La organización efectiva no solo facilita el acceso a la información, sino que también contribuye a la creación de un mapa cognitivo claro para los estudiantes. En un mundo saturado de datos, la capacidad de ofrecer una guía estructurada se convierte en un don valioso (Rohde, 2011).

Para el autor antemencionado, la adaptabilidad a diferentes estilos de aprendizaje marca una distinción clave de la curaduría educativa. Destacando la diversidad en la forma en que los estudiantes asimilan la información, los curadores se esfuerzan por proporcionar una gama diversa de recursos que se ajusten a las preferencias y necesidades individuales. Esta adaptabilidad no solo personaliza la experiencia de aprendizaje, sino que también reconoce la singularidad de cada estudiante en el proceso educativo.

En el tejido mismo de la curaduría, se entrelazan las herramientas tecnológicas. Plataformas, aplicaciones y redes sociales se convierten en los compañeros de viaje de los curadores, facilitando la recopilación, organización y compartición eficiente de recursos educativos (Sunkel & Trucco, 2013, p.124). Estas herramientas no solo sirven como medios para simplificar el proceso de curaduría, sino que también mantienen la relevancia en un entorno educativo que está en constante evolución tecnológica.

Para el autor la ética y la transparencia emergen como cimientos sólidos en la práctica de la curaduría educativa. La integridad ética implica no solo la honestidad en la presentación de información, sino también la consideración de sesgos potenciales y la citación transparente de fuentes. La confianza y la credibilidad se construyen sobre esta base ética, asegurando que la información curada sea recibida con respeto y fiabilidad.

No menos importante es el aspecto colaborativo de la curaduría educativa. Más allá de ser una práctica individual, la curaduría se extiende a la colaboración entre educadores, estudiantes y, en muchos casos, padres. La compartición de recursos valiosos no solo

fortalece la comunidad educativa, sino que también fomenta una colaboración continua que trasciende las fronteras del aula (Hattie y Timperley, 2007).

Sin embargo, en medio de estas características destacadas, la curaduría educativa enfrenta sus propios desafíos. Uno de estos desafíos es la posibilidad de sesgo por parte del curador. La selección y presentación de información pueden estar influenciadas por perspectivas individuales, subrayando la importancia de procesos de revisión y la diversificación de fuentes para garantizar una presentación equilibrada de la información (Castells, 2024).

Un segundo desafío inherente es la amenaza de sobrecarga de información. Aunque la curaduría busca simplificar el acceso a la información relevante, puede resultar contraproducente si no se realiza de manera efectiva. La gestión cuidadosa y la implementación de herramientas de organización se vuelven esenciales para evitar que la abundancia de recursos abrume a los estudiantes.

A pesar de estos desafíos, la curaduría educativa tiene un impacto transformador en el aprendizaje. Más allá de ser un proceso mecánico, se convierte en un catalizador que personaliza la educación. La adaptabilidad a diferentes estilos de aprendizaje, la colaboración y la ética involucradas en el proceso contribuyen a la creación de experiencias educativas significativas que nutren la curiosidad y promueven el aprendizaje activo (Fleming, 2018).

La curaduría de plataformas digitales desempeña un papel fundamental en la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Ciencias Sociales al permitir la selección, organización y presentación de contenidos relevantes y de calidad para los estudiantes. Estas plataformas facilitan el acceso a información significativa, promoviendo la personalización de la enseñanza y aumentando la eficacia de los cursos de e-learning. Además, la curaduría digital en Ciencias Sociales contribuye a la divulgación y aprovechamiento de la vasta cantidad de información disponible en Internet, lo que enriquece el aprendizaje y la comprensión de conceptos clave en esta área académica.

Según Garzón, (2016), la curaduría de contenidos digitales en Ciencias Sociales se ha convertido en una herramienta valiosa para los educadores al permitirles crear recursos de aprendizaje pertinentes y adaptados a las necesidades de los estudiantes. Estas plataformas no solo ofrecen acceso a información confiable y de alta calidad, sino que

también fomentan la interactividad y la participación activa de los alumnos en su proceso de formación. La diversidad de miradas y enfoques que pueden integrarse en la curaduría digital en Ciencias Sociales enriquece la experiencia educativa y promueve un aprendizaje más significativo y contextualizado.

El mismo autor refiere que, en el contexto educativo de las Ciencias Sociales, la curaduría digital permite a los educadores seleccionar recursos como artículos, videos, infografías, y otros materiales que aborden temas específicos de manera multidisciplinaria, fomentando así una comprensión más amplia y contextualizada de los fenómenos sociales. Al aplicar la curaduría digital en Ciencias Sociales, los docentes pueden personalizar el proceso de aprendizaje, adaptando los recursos a las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes, lo que contribuye a enriquecer la experiencia educativa y a mejorar la asimilación de los contenidos.

A través de la curaduría digital en el área de Ciencias Sociales, se pueden desarrollar diversas habilidades clave que potencian el proceso de enseñanza-aprendizaje. Algunas de estas habilidades incluyen Garzón, (2016):

- Gestión de la información: La curación digital en Ciencias Sociales permite desarrollar habilidades para buscar, seleccionar y organizar información relevante y confiable, lo que contribuye a mejorar la capacidad de análisis y síntesis de contenidos académicos
- Comunicación: Al seleccionar y compartir contenidos significativos, se fomenta el desarrollo de habilidades de comunicación efectiva, tanto en la redacción de textos como en la presentación de información de manera clara y comprensible.
- Conocimiento temático: La curación digital en Ciencias Sociales impulsa el desarrollo de un profundo conocimiento en áreas específicas de estudio, lo que mejora la calidad de la selección de contenidos y la aportación de valor en el proceso educativo.
- Uso de medios digitales: La curaduría digital requiere estar al tanto de las tendencias y herramientas digitales, lo que promueve el desarrollo de habilidades en el uso efectivo de plataformas y recursos en línea para enriquecer el aprendizaje en Ciencias Sociales.

- Creatividad: La curación digital también estimula la creatividad al permitir la creación de recursos educativos innovadores y la combinación de diferentes tipos de contenido para generar experiencias de aprendizaje enriquecedoras.

La curaduría digital en Ciencias Sociales no solo facilita el acceso a información relevante, sino que también promueve el desarrollo de habilidades fundamentales como la gestión de la información, la comunicación efectiva, el conocimiento temático, el uso de medios digitales y la creatividad, potenciando así el proceso de enseñanza-aprendizaje en esta área académica.



CAPÍTULO 2. METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DEL ESTUDIO DIAGNÓSTICO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA EL USO DE PLATAFORMAS VIRTUALES EN LAS CIENCIAS SOCIALES

2.1. Conceptualización y operacionalización de las categorías fundamentales de la investigación a partir de indicadores.

Tabla 1. Categorías de la investigación: proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales, plataformas digitales y curaduría de contenidos.

Variables	Indicadores	Conceptualización
Proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales.	-Proceso de enseñanza aprendizaje -Importancia de las plataformas virtuales en el aprendizaje de las Ciencias Sociales.	La educación y la pedagogía se centran en dos conceptos esenciales: enseñanza y aprendizaje. La enseñanza implica el proceso a través del cual un profesor transmite conocimientos, habilidades y valores a los estudiantes, mientras que el aprendizaje se refiere a cómo los estudiantes asimilan, procesan y aplican esa información (Gagné, 1985).
Plataformas Virtuales	-Plataformas digitales -Importancia de las plataformas digitales.	Las plataformas virtuales son herramientas que fomentan la colaboración y el intercambio de conocimientos entre profesores y alumnos (Castells, 2021). Proporcionan una variedad de formatos de medios para mejorar la experiencia de aprendizaje interactivo, adaptándose a una educación en constante cambio.
Curaduría de Contenidos	-Curaduría -Características de un curador de contenidos	La curaduría de contenidos educativos implica el proceso en



el cual los docentes seleccionan, organizan y comparten recursos digitales relevantes y de calidad para mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes (Godd, 2015).

Fuente: elaboración propia

2.2. Enfoque de la investigación.

El presente trabajo de investigación sostiene un enfoque mixto, en virtud a que se han utilizado métodos de ambos tipos cualitativos y cuantitativos.

Para comprender el impacto de los recursos didácticos digitales en el aprendizaje de Ciencias Sociales, adoptaremos un enfoque mixto que combine métodos cuantitativos y cualitativos. Los métodos cuantitativos nos permitirán evaluar el desempeño académico de los estudiantes, mientras que los métodos cualitativos nos proporcionarán información sobre sus experiencias y percepciones respecto a estos recursos.

Los métodos mixtos representan un conjunto riguroso de procesos de investigación que involucran la recolección y análisis tanto de datos cuantitativos como cualitativos. Esto nos permitirá integrar y discutir conjuntamente estos datos para obtener conclusiones fundamentadas sobre el impacto de los recursos didácticos digitales en el aprendizaje de Ciencias Naturales (Hernández & Mendoza, 2008, p. 435).

2.3. Alcance de la investigación.

La investigación parte de un diagnóstico fáctico realizado en la práctica educativa diaria del docente, denotándose insuficiencias relacionadas con esta temática, por ello, se propone estrategia metodológica basada en la curaduría de plataformas digitales favorece la mejora del proceso enseñanza aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del octavo año básico de la Unidad Educativa “José de San Martín”, y se realiza una valoración de la efectividad de la misma a partir del criterio de especialistas.

2.4. Declaración y justificación del tipo de investigación

La investigación que se presenta es aplicada al contexto educativo y resuelve una problemática de la práctica sistemática del docente a partir de revelar las causas que influyen en los problemas de aprendizaje que presentan los estudiantes del octavo año



básico de la Unidad Educativa “José de San Martín”. Se utilizó el tipo de investigación descriptiva, que permite describir el tema en general y cada uno de los subíndices para relacionarlos a la parte teórica y práctica de la investigación científica.

La investigación descriptiva busca especificar propiedades, características y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Este enfoque es ideal para entender en profundidad las variables que afectan el aprendizaje de los estudiantes y proporcionar una base sólida para la intervención educativa (Sampieri ,2008).

2.5. Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación (Metodología empleada en la investigación)

En la primera atapa de los fundamentos teóricos se utilizan.

- **Analítico- Sintético.** Este método ayudara recopilar, describir información dentro de la investigación para representar ideas de diferentes autores dentro del contexto de los recursos didácticos digitales en el aprendizaje las Ciencias Sociales.
- Histórico - Lógico:
- **Modelación.** Este tipo de método muy empleado en la actualidad ayudando a la a explicar los rasgos particulares como estrategia en la enseñanza en el entorno de los recursos didácticos digitales en el aprendizaje de las Ciencias Sociales en los estudiantes del octavo año básico de la Unidad Educativa “José de San Martín”.
- Enfoque de sistema. Es un esquema metodológico que ayudara a la investigación como guía para la solución de la problemática en el contexto de los recursos didácticos digitales en el aprendizaje de las Ciencias Sociales de los estudiantes del octavo año básico de la Unidad Educativa “José de San Martín”.

En la segunda etapa del estudio que corresponde al diagnóstico se utilizan:

- **Observación participante:** Es una técnica de investigación cualitativa para la recolección de datos válidos, confiables de comportamientos y situaciones observables, entorno a las plataformas digitales, a los estudiantes y la observación en vivo de la clase, la cual, luego se revisa desde la videograbación de la misma.
- **Entrevistas:** Dentro de la investigación ayuda a conseguir información confiable sobre la importancia que tiene los recursos didácticos digitales en el proceso de

enseñanza aprendizaje tanto a estudiantes, autoridades pedagógica y maestra de la Unidad Educativa “José de San Martín”.

- **Pruebas Pedagógicas:** Este tipo de prueba ayudara a la comprobar los conocimientos y habilidades de los estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales con la implementación de los recursos didácticos digitales en los estudiantes del quinto año básico de la Unidad Educativa “José de San Martín”.
- Del **método estadístico-matemático** se utiliza cálculo porcentual. Este tipo de método ayudara a la investigación al manejo de datos cualitativos y cuantitativos, con la finalidad de recolección de información sobre los recursos didácticos digitales en el proceso del aprendizaje de las Ciencias Sociales de los estudiantes del octavo año básico de la Unidad Educativa “José de San Martín”.

En la tercera etapa de la propuesta estrategia metodológica basada en la curaduría de plataformas digitales para la mejora del proceso enseñanza aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del octavo año básico de la Unidad Educativa “José de San Martín” se utilizan:

Modelación: Este tipo de metodología implica el uso de herramientas y recursos digitales para crear representaciones simplificadas de conceptos y fenómenos históricos, geográficos y sociales. A través de simulaciones interactivas, mapas digitales y videos explicativos, los estudiantes pueden visualizar y comprender mejor los eventos y procesos estudiados en Ciencias Sociales.

Inducción – Deducción: Este método en plataformas virtuales de aprendizaje en Ciencias Sociales desarrolla el pensamiento crítico y lógico. Mediante la inducción, los estudiantes analizan datos específicos, como casos históricos y estadísticas, para formular teorías. Luego, la deducción permite aplicar estas teorías a nuevas situaciones presentadas en ejercicios interactivos y evaluaciones en línea. Este proceso consolida la comprensión y facilita la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos.

En la cuarta etapa de validación se utiliza:

- Criterio de Especialistas. Este método constituye una herramienta eficaz en la investigación moderna, la cual ayudara a evaluar según su experiencia su criterio

sobre las plataformas en el aprendizaje significativo en el área de Ciencias Sociales.

2.6. Instrumentos aplicados a partir de la metodología

Del método de observación se utiliza:

- La guía de observación:

Del método de entrevista se utiliza:

- La guía de entrevista:

Del método de encuesta se utiliza:

- Cuestionario:

Del método criterio de especialistas.

- Cuestionario a especialistas:
- Del método estadístico-matemático se utiliza:
- Cálculo porcentual:

2.7. Delimitación de la población y la muestra.

En esta investigación, se utiliza el muestreo no probabilístico de tipo intencional. Este enfoque se emplea cuando el investigador selecciona casos específicos que son relevantes para el estudio y pueden ofrecer información valiosa para abordar la pregunta de investigación. El objetivo no es obtener una muestra representativa de toda la población, sino profundizar en casos que sean significativos o emblemáticos del fenómeno en cuestión. La población y muestra de esta investigación están compuestas por 35 individuos.

TABLA 1 Población y muestra

Población	Muestra
Docente	2
Estudiantes	32
Autoridades pedagógicas	1

Fuente: elaboración propia

Por lo que como unidades de análisis se declaran los docentes, estudiantes y familias

2.8. Justificación del tipo de muestreo y técnicas estadísticas empleadas para procesar y cuantificar los datos.

El tipo de muestreo en este estudio, no probabilístico, es de manera intencional. El motivo de seleccionar esta muestra de estudiantes es porque presentan problemas específicos en el área de Ciencias Sociales y se pretende implementar estrategias con recursos didácticos digitales para mejorar su rendimiento académico.

La selección intencional se basó en criterios predefinidos, como el desempeño previo en la materia y la identificación de dificultades durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta metodología de muestreo proporciona una oportunidad única para obtener información detallada y relevante sobre la problemática en cuestión, facilitando la implementación de estrategias efectivas de intervención pedagógica.

Técnicas estadísticas empleadas.

Se utiliza del método estadístico-matemático, el cálculo porcentual, en el procesamiento y análisis de los datos cuantitativos que se obtuvieron durante la aplicación de los instrumentos y cuantificar los datos para llegar a una interpretación adecuada de estos.

2.9. Análisis e interpretación de los resultados del diagnóstico.

Entrevista al Vicerrector académico de la Unidad Educativa “José de San Martín” sobre el uso de plataformas virtuales de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de octavo año.

Entrevistado: Mcs Patricio Alvarado

Entrevistadoras: Ing. Anlly Jullissa Sánchez Suárez & Licd. Eliana Cecibel Morán Sandoya

1. ¿Considera que la falta de integración de plataformas digitales afecta el aprendizaje de los estudiantes?

Sí, definitivamente. La falta de integración de plataformas digitales limita el acceso de los estudiantes a recursos educativos en línea y herramientas interactivas que podrían enriquecer su experiencia de aprendizaje. La tecnología puede ser una herramienta poderosa para facilitar la comprensión de conceptos difíciles y fomentar la participación activa de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2. ¿Qué beneficios cree que obtendrían los estudiantes con la integración de plataformas digitales?

Los estudiantes se beneficiarían de una mayor accesibilidad a recursos educativos variados, como videos, simulaciones interactivas y materiales multimedia. Además, las plataformas digitales les proporcionarían la oportunidad de aprender a su propio ritmo, explorar temas de manera más profunda y desarrollar habilidades digitales que son fundamentales en el mundo actual.

3. **¿Cuáles son los desafíos que ve en la integración de plataformas digitales?**

Algunos de los desafíos incluyen la necesidad de garantizar la disponibilidad de recursos tecnológicos adecuados, la capacitación del personal docente en el uso efectivo de las plataformas digitales y la adaptación de la cultura organizacional para promover un uso significativo de la tecnología en el aula.

4. **¿Qué estrategias implementaría para superar los desafíos identificados?**

Implementaría programas de formación continua para el personal docente, establecería alianzas con instituciones u organizaciones que puedan proporcionar recursos tecnológicos y promovería una cultura institucional que valore la innovación educativa y el uso responsable de la tecnología.

5. **¿Cómo evaluaría el impacto de la integración de plataformas digitales?**

Se podría evaluar el impacto mediante el seguimiento del desempeño académico de los estudiantes, encuestas de satisfacción de los estudiantes y docentes, y la observación directa de las prácticas de enseñanza en el aula.

6. **¿Cómo garantizaría la sostenibilidad de la integración de plataformas digitales?**

Para garantizar la sostenibilidad, sería importante asignar presupuesto para mantener y actualizar regularmente los recursos tecnológicos, así como establecer políticas y procedimientos claros para la implementación y el uso continuo de las plataformas digitales.

7. **¿Cómo incorporaría las plataformas digitales a la cultura organizacional de la institución educativa?**

Fomentaría una cultura que valore la innovación y el aprendizaje continuo, promoviendo la colaboración entre el personal docente y la integración de tecnología en todas las áreas del plan de estudios.



8. ¿Cuál es su visión sobre el futuro de la educación superior en la era digital?

Creo que la educación superior en la era digital tiene un gran potencial para transformar la forma en que enseñamos y aprendemos. La tecnología puede abrir nuevas oportunidades de acceso a la educación y mejorar la calidad del aprendizaje al proporcionar experiencias más interactivas y personalizadas.

9. ¿Cuál es su opinión sobre la importancia de las competencias digitales para los estudiantes?

Las competencias digitales son fundamentales en el mundo actual, donde la tecnología desempeña un papel cada vez más importante en casi todos los aspectos de la vida. Es crucial que los estudiantes desarrollen habilidades digitales que les permitan adaptarse y prosperar en entornos laborales y sociales cada vez más digitales.

10. ¿Cuál es su opinión sobre la necesidad de capacitar a los docentes en el uso de plataformas digitales?

Es esencial capacitar a los docentes en el uso efectivo de las plataformas digitales para garantizar que puedan aprovechar al máximo el potencial de la tecnología en el aula y proporcionar una experiencia de aprendizaje enriquecedora y significativa para los estudiantes.

11. ¿La institución cuenta con recursos tecnológicos y presupuesto suficiente para implementar clases con plataformas virtuales en el área de Ciencias Sociales de manera efectiva?

La disponibilidad de recursos tecnológicos y presupuesto suficiente es crucial para implementar clases con plataformas virtuales de manera efectiva. Sería necesario evaluar la situación actual de la institución y buscar formas de obtener los recursos necesarios para apoyar la integración de plataformas virtuales en el área de Ciencias Sociales.

2.9.1 Análisis Valorativo realizado al Vicerrector Académico la Unidad Educativa “José de San Martín”

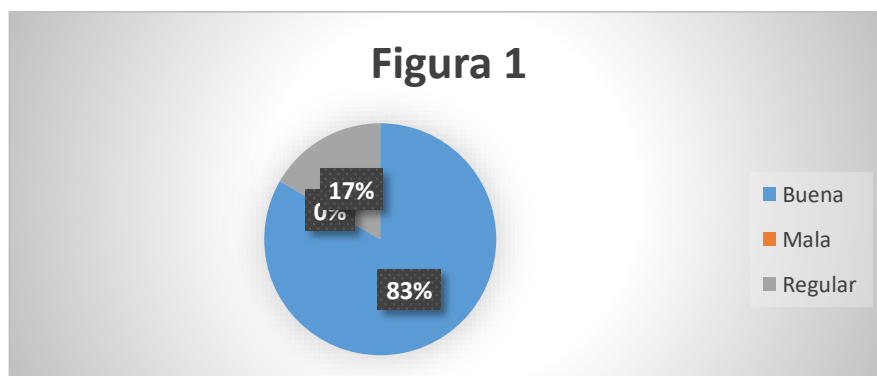
El Vicerrector Académico de la Unidad Educativa “José de San Martín” destacó la importancia de integrar plataformas digitales en Ciencias Sociales. Reconoció que la falta de integración limita el acceso a recursos educativos, afectando el aprendizaje. Identificó desafíos como la necesidad de recursos tecnológicos y la capacitación docente.



Además, destacó la necesidad de crear un entorno educativo que promueva la curiosidad y el pensamiento crítico mediante el uso de tecnologías digitales. La tecnología puede servir como un puente para conectar a los estudiantes con una amplia gama de recursos y experiencias de aprendizaje que de otra manera serían inaccesibles. Este enfoque puede motivar a los estudiantes a explorar nuevas áreas de conocimiento y desarrollar habilidades que serán esenciales en su vida futura.

Finalmente, subrayó la importancia de garantizar la sostenibilidad de estas iniciativas a largo plazo. Esto implica no solo asegurar el financiamiento necesario, sino también fomentar una cultura de adaptación y resiliencia tanto en docentes como en estudiantes. La integración de tecnologías digitales en la educación es un proceso dinámico que requiere un compromiso constante con la mejora y la innovación. Este compromiso debe incluir la actualización regular de las tecnologías utilizadas y la adaptación a las nuevas tendencias educativas, asegurando que la institución se mantenga a la vanguardia de la educación digital Encuesta a docentes de la Educación Básica de la Unidad Educativa “José de San Martín”.

Figura 1 ¿Qué beneficios se esperan de la integración de plataformas virtuales en el área de Ciencias Sociales?



Fuente: Elaboración propia.

Análisis de los resultados

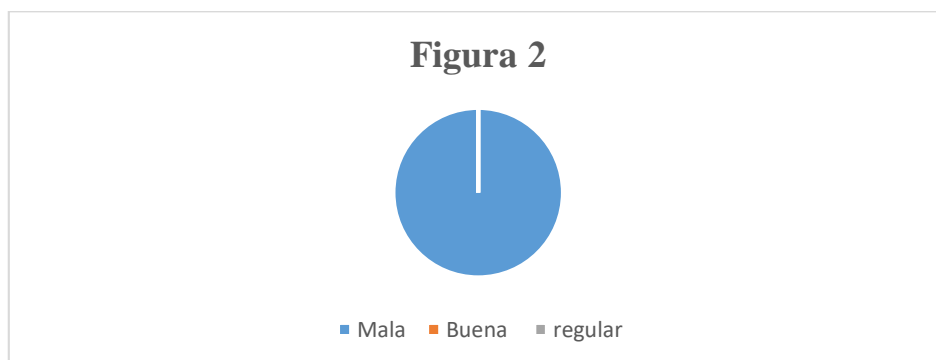
La encuesta realizada a los docentes sobre la integración de plataformas virtuales en el área de Ciencias Sociales arrojó resultados mayormente positivos. El 83% de los encuestados calificaron la integración como "buena", lo que refleja una clara aceptación y reconocimiento de los beneficios asociados. Entre los aspectos destacados se encuentran

el acceso a una mayor diversidad de recursos educativos, la posibilidad de personalizar el aprendizaje y la flexibilidad en la enseñanza. Estos docentes valoran cómo las plataformas digitales facilitan la incorporación de herramientas interactivas y actualizaciones constantes de contenido, mejorando la calidad educativa.

Sin embargo, un 17% de los docentes evaluaron la integración como "regular". Esta calificación sugiere que, aunque reconocen los beneficios, existen desafíos que limitan su plena efectividad. Los problemas identificados incluyen la necesidad de una mayor capacitación docente para el uso eficiente de estas plataformas y la insuficiencia de recursos tecnológicos adecuados. Para abordar estas preocupaciones, se recomienda intensificar los programas de formación continua para los docentes, mejorar la infraestructura tecnológica y proporcionar un soporte técnico sólido.

En conclusión, aunque la mayoría de los docentes ve con buenos ojos la integración de plataformas virtuales en Ciencias Sociales, es esencial atender las áreas de mejora identificadas para maximizar su eficacia y aceptación.

Figura 2 ¿Qué beneficios se esperan de la integración de plataformas virtuales en el área de Ciencias Sociales?



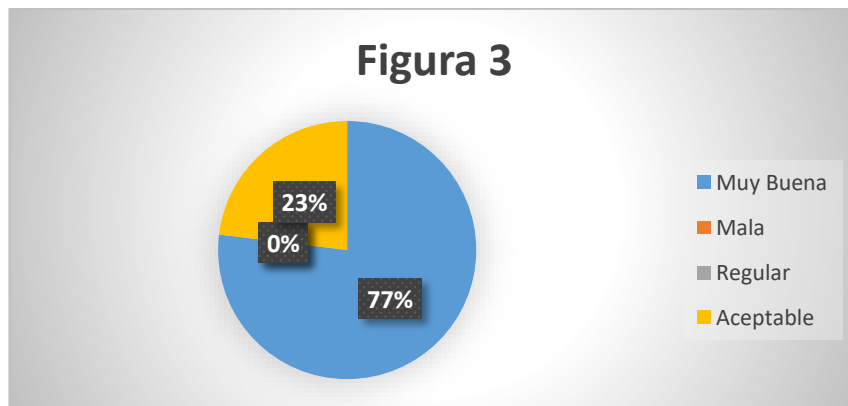
Fuente: Autoría propia

Análisis de resultados

Los beneficios esperados de la integración de plataformas virtuales en el área de Ciencias Sociales revelaron una percepción mayoritariamente positiva entre los docentes encuestados. El 100% de los participantes expresaron una visión favorable, destacando beneficios como el acceso ampliado a recursos educativos, la personalización del aprendizaje y la flexibilidad en la enseñanza. Estos resultados indican una expectativa

unánime de mejoras significativas en la experiencia educativa a través de la implementación de tecnología digital en el aula. La ausencia de respuestas negativas sugiere una aceptación generalizada de esta iniciativa, lo que puede reflejar una actitud optimista hacia el potencial de las plataformas virtuales para fortalecer la enseñanza y el aprendizaje en el ámbito de las Ciencias Sociales. Estos resultados positivos pueden servir como un estímulo para continuar avanzando en la integración de tecnología digital en el currículo escolar, con un enfoque en aprovechar al máximo los beneficios identificados por los docentes.

Figura 3 ¿Cuál es el rol de los docentes en la integración de plataformas virtuales?



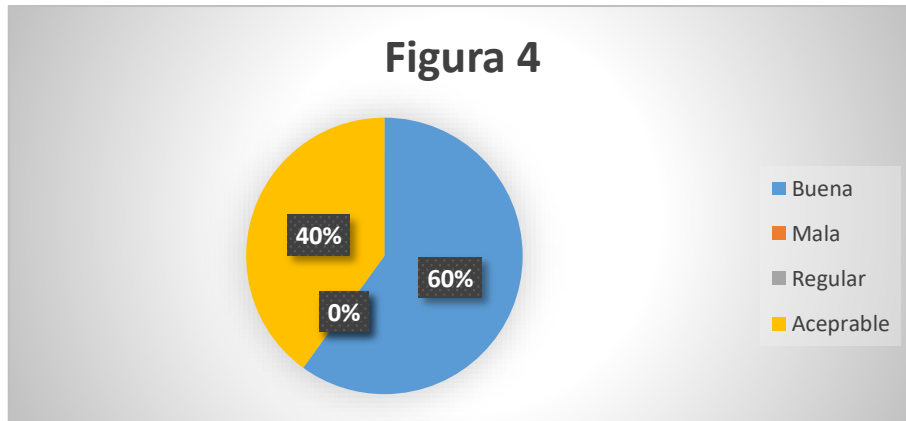
Fuente: Autoría Propia

Análisis de resultados

Los docentes encuestados resaltaron la importancia fundamental de su participación 77% en la integración de plataformas virtuales en Ciencias Sociales. Reconocen su rol clave en la selección y uso efectivo de herramientas digitales, así como en la creación de contenido en línea y la facilitación del aprendizaje virtual.

Sin embargo, un 23% la calificó como "aceptable", señalando áreas de mejora. Estos resultados indican un amplio reconocimiento de la influencia positiva que los docentes tienen en la implementación exitosa de tecnología educativa, aunque también evidencian la necesidad de brindar apoyo adicional para maximizar su participación y eficacia.

Figura 4 ¿Cuál es el rol de los estudiantes en la integración de plataformas virtuales?



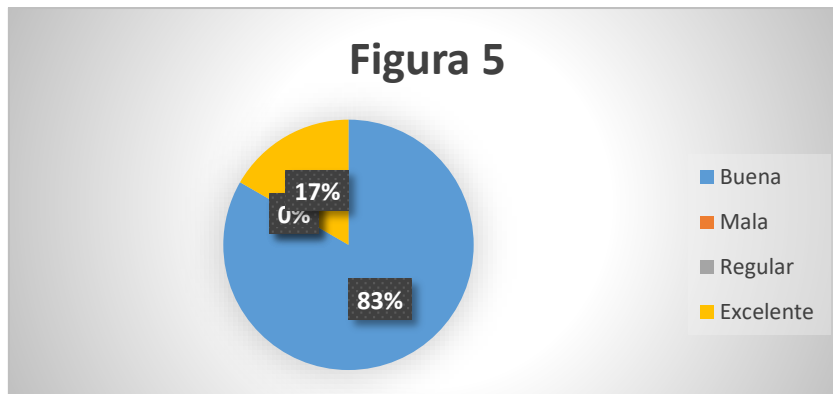
Fuente: Autoría Propia

Análisis de los resultados

El rol de los estudiantes en la integración de plataformas virtuales fue evaluado mayoritariamente positivo, con un 60% considerado "bueno". Esto destaca la importancia de su participación activa en el proceso educativo digital, incluida la exploración autónoma de recursos digitales, la participación en actividades en línea y la colaboración con sus compañeros y docentes en entornos virtuales. Su compromiso con el aprendizaje en línea puede enriquecer la experiencia educativa y fomentar un ambiente de aprendizaje más interactivo y colaborativo.

Sin embargo, un 40% lo calificó como "aceptable", lo que sugiere posibles áreas de mejora o necesidades específicas no completamente satisfechas. Estas opiniones pueden indicar la necesidad de ofrecer más orientación sobre el uso de las plataformas virtuales y proporcionar un ambiente de aprendizaje digital más estimulante y motivador. Es esencial abordar estas preocupaciones para fomentar una participación más sólida y efectiva de los estudiantes en el uso de la tecnología educativa y la brecha digital para algunos estudiantes.

Figura 5 ¿Cómo se garantizará la sostenibilidad de la integración de plataformas virtuales en el área de Ciencias Sociales?



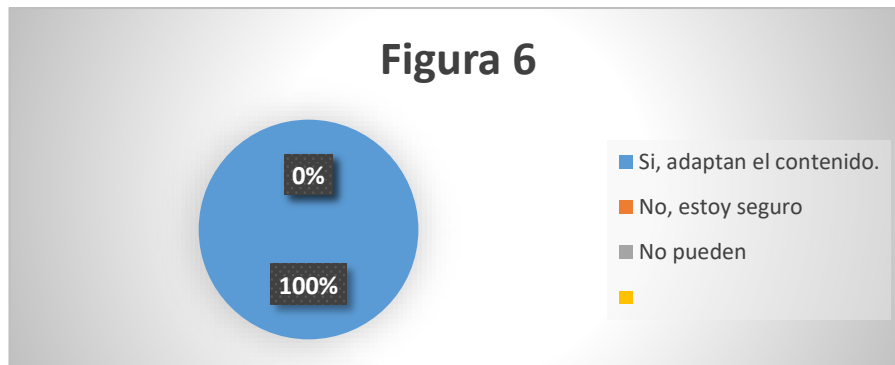
Fuente: Autoría propia

Análisis de los resultados

Para garantizar la sostenibilidad de la integración de plataformas virtuales en Ciencias Sociales, se propone un enfoque multifacético. El 83% de los encuestados considera que este esfuerzo debe ser "bueno". Esto implica asegurar la asignación continua de recursos financieros y tecnológicos adecuados, así como la implementación de programas de formación continua para docentes. Además, se deben establecer políticas institucionales que promuevan la innovación educativa y se fomente la colaboración con instituciones tecnológicas y educativas.

Por otro lado, el 17% calificó esta estrategia como "excelente", lo que sugiere un apoyo sólido para medidas más ambiciosas y una mayor integración de las plataformas virtuales en el currículo de Ciencias Sociales. Este resultado indica una clara percepción de la importancia de garantizar la sostenibilidad a largo plazo de estas iniciativas digitales.

Figura 6 ¿Cree que la integración de plataformas virtuales puede contribuir a una mayor personalización del aprendizaje en Ciencias Sociales?



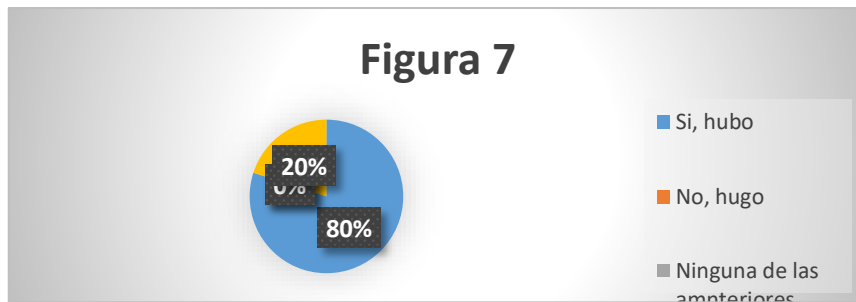
Fuente: Autoría propia

Análisis de los resultados

La encuesta, dirigida a docentes, buscó determinar si la integración de plataformas virtuales podría mejorar la personalización del aprendizaje en Ciencias Sociales. Los docentes expresaron su opinión a través de tres opciones: "Sí, adaptan el contenido" con un 100%, "No, estoy seguro" con un 0%, y "No pueden" también con un 0%.

Este enfoque permitió obtener una visión clara de la percepción de los docentes sobre la capacidad de las plataformas virtuales para adaptar el contenido educativo en el ámbito de Ciencias Sociales. Los resultados indican un amplio consenso entre los docentes respecto al potencial de estas herramientas tecnológicas para mejorar la personalización del aprendizaje en esta área específica. Estos hallazgos proporcionan una base sólida para desarrollar estrategias educativas que optimicen el uso de la tecnología y enriquezcan la experiencia de aprendizaje de los estudiantes en Ciencias Sociales.

Figura 7 ¿Se ha brindado algún tipo de capacitación a los docentes de Ciencias Sociales para el uso de plataformas virtuales?



Fuente: Autoría Propia

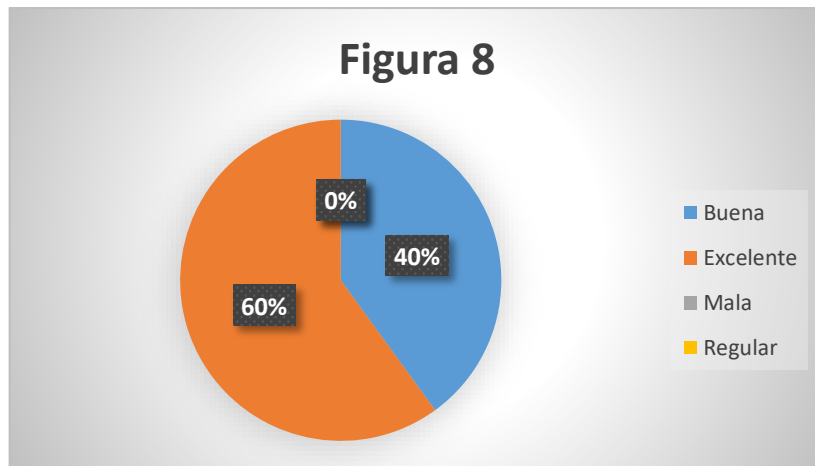
Análisis de los resultados

En la encuesta dirigida a los docentes de Ciencias Sociales sobre la capacitación para el uso de plataformas virtuales, el 80% afirmó haber recibido algún tipo de capacitación, mientras que el 20% restante expresó tener dudas al respecto. Ningún docente seleccionó las opciones "No, hubo" o "Ninguna de las anteriores".

Estos resultados sugieren que la mayoría de los encuestados han sido preparados previamente para integrar la tecnología en su enseñanza, lo que puede facilitar la adopción de plataformas virtuales en el aula. Sin embargo, la presencia de un grupo minoritario con dudas indica la necesidad de brindar mayor claridad o apoyo en cuanto a la capacitación. Este análisis subraya la importancia de ofrecer recursos y apoyo continuo para garantizar una implementación efectiva de las plataformas virtuales en el ámbito educativo.



Figura 8 ¿Cómo cree que la integración de plataformas virtuales puede cambiar el rol del docente en la enseñanza de Ciencias Sociales?



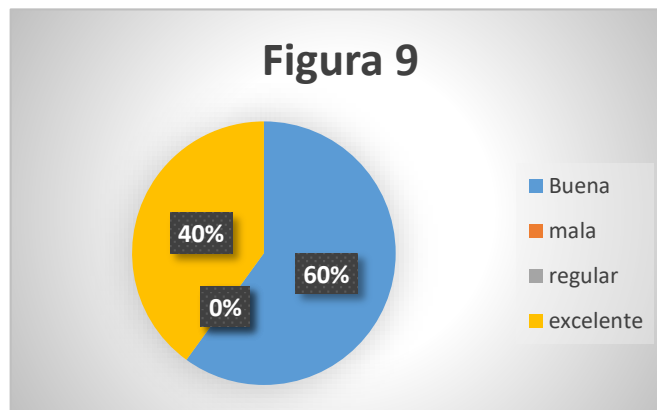
Fuente: Autoría propia

Análisis de los resultados

La integración de plataformas virtuales puede transformar el rol del docente en la enseñanza de Ciencias Sociales de diversas maneras. El 60% de los encuestados consideró que esta transformación sería "excelente", lo que sugiere un reconocimiento de los beneficios significativos que esta integración puede ofrecer. Entre estos beneficios se incluyen la posibilidad de facilitar un aprendizaje más interactivo y colaborativo, así como la capacidad de personalizar la experiencia educativa para adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes.

Además, las plataformas virtuales pueden proporcionar acceso a una amplia gama de recursos educativos y herramientas de enseñanza innovadoras, lo que enriquece el proceso de aprendizaje y promueve el desarrollo de habilidades digitales en los estudiantes. Estos cambios pueden conducir a una enseñanza más dinámica y centrada en el estudiante, donde el docente actúa como facilitador del aprendizaje y guía a los estudiantes en su exploración activa del conocimiento.

Figura 9 ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta al utilizar plataformas virtuales en las clases de Ciencias Sociales?



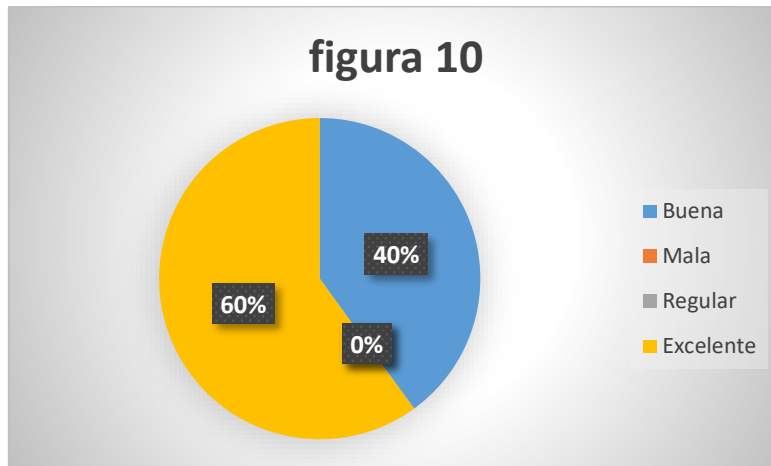
Fuente: Autoría propia

Análisis de los resultados

Al emplear plataformas virtuales en las clases de Ciencias Sociales, los docentes se enfrentan a desafíos notables. El 60% de los encuestados los consideró "buenos", lo que sugiere que reconocen obstáculos, pero creen que son manejables. Entre los desafíos comunes se encuentran la necesidad de familiarizarse con nuevas tecnologías y herramientas digitales, así como la adaptación del contenido y métodos educativos al entorno virtual.

También pueden surgir dificultades para mantener la participación y motivación de los estudiantes en un entorno en línea. A pesar de estos desafíos, el 40% consideró la situación "excelente", lo que indica que muchos docentes están encontrando formas efectivas de superar las dificultades y aprovechar al máximo las plataformas virtuales para mejorar la enseñanza de Ciencias Sociales.

Figura 10 ¿Cuál es su visión sobre el futuro de la educación en la era digital?



Fuente: Autoría propia

Análisis de los resultados

En cuanto a la visión sobre el futuro de la educación en la era digital, el 60% de los encuestados expresó una visión "buena", mientras que el 40% restante la consideró "excelente". Esta respuesta sugiere una percepción mayoritariamente positiva sobre el potencial transformador de la tecnología en la educación. Entre los aspectos destacados se encuentran la ampliación del acceso a la educación, la personalización del aprendizaje, y la innovación en las metodologías educativas.

La tecnología se percibe como una herramienta que puede enriquecer la experiencia educativa, preparando a los estudiantes para un mundo cada vez más digitalizado y globalizado. Sin embargo, es importante abordar los desafíos y riesgos asociados, como la brecha digital y la dependencia excesiva de la tecnología. En general, la visión hacia el futuro de la educación en la era digital refleja un optimismo cauteloso, con un reconocimiento de sus beneficios y desafíos.

2.9.2. Análisis valorativo de la encuesta realizado a los docentes de la Unidad Educativa “José de San Martín”.

La encuesta realizada a los docentes sobre la integración de plataformas virtuales en la enseñanza de Ciencias Sociales proporciona una visión detallada sobre la percepción, experiencias y desafíos relacionados con el uso de la tecnología en el aula. Los resultados revelan una tendencia positiva hacia la integración de plataformas virtuales, con un alto porcentaje de docentes reconociendo su importancia y beneficios potenciales. Esto se

refleja en respuestas como el 100% de los encuestados afirmando haber recibido algún tipo de capacitación para el uso de estas plataformas.

Sin embargo, también se identificaron desafíos significativos. Aunque la mayoría de los docentes expresaron confianza en su capacidad para adaptar el contenido y utilizar herramientas digitales, un porcentaje menor indicó tener dudas al respecto. Esto sugiere la necesidad de ofrecer apoyo adicional y capacitación continua para garantizar que todos los docentes se sientan cómodos y competentes al integrar la tecnología en su enseñanza.

Además, los resultados también destacan la importancia de abordar la brecha digital, ya que algunos docentes pueden enfrentar dificultades relacionadas con el acceso a la tecnología y la conectividad a internet. Esto subraya la necesidad de políticas y programas que promuevan la equidad en el acceso a la tecnología educativa.

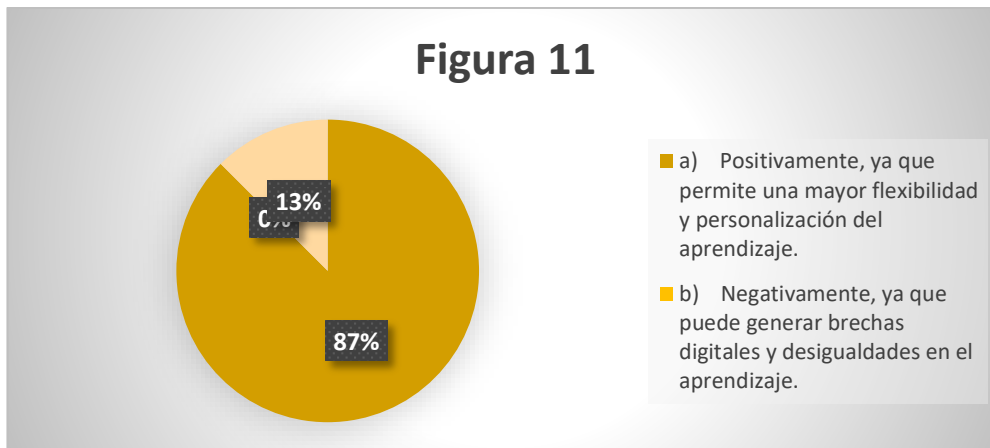
Otro aspecto importante es el impacto potencial en el rol del docente. Si bien la mayoría de los encuestados reconocieron el potencial transformador de las plataformas virtuales para personalizar el aprendizaje y mejorar la experiencia educativa, también señalaron la necesidad de adaptarse a nuevas metodologías y enfoques pedagógicos.

En resumen, la encuesta ofrece una visión integral de las percepciones y experiencias de los docentes en relación con la integración de plataformas virtuales en la enseñanza de Ciencias Sociales. Si bien hay un reconocimiento generalizado de los beneficios, también se identificaron desafíos importantes que requieren atención y acción para garantizar una implementación efectiva y equitativa de la tecnología en el aula.

2.9.3. Prueba pedagógica para diagnosticar la integración de plataformas virtuales de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “José de San Martín”.

Figura 11 ¿Cómo ve la integración de plataformas digitales en la educación?

Figura 11



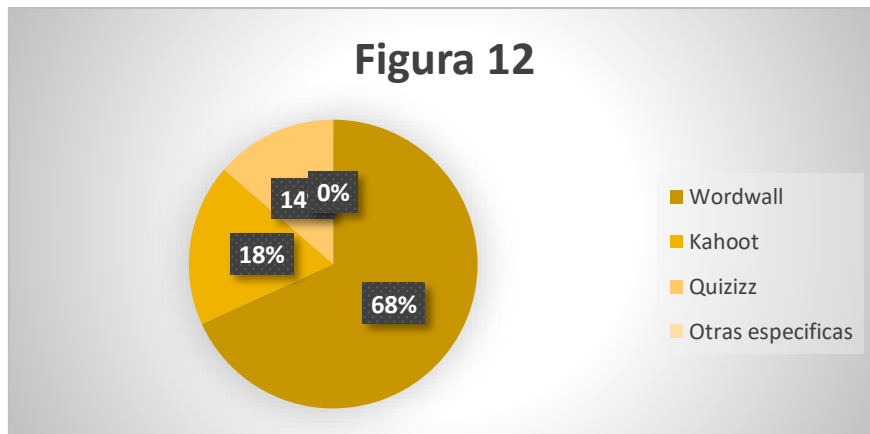
Fuente: Autoría propia

Análisis de los resultados

Desde la perspectiva de los estudiantes, la integración de plataformas digitales en la educación se ve mayoritariamente de manera positiva. El 83% de los participantes expresó una visión favorable hacia estas herramientas. Para ellos, la flexibilidad y la capacidad de personalización del aprendizaje que ofrecen estas plataformas son aspectos especialmente valiosos.

Reconocen su potencial para enriquecer la experiencia educativa y adaptarse a sus necesidades individuales de aprendizaje. Sin embargo, un pequeño porcentaje 13% mantiene una postura neutral, indicando que el impacto de estas plataformas depende de cómo se utilicen en el entorno educativo. Esta perspectiva subraya la importancia de una implementación cuidadosa y reflexiva de la tecnología en el aula, asegurando que se aprovechen al máximo los beneficios de estas herramientas y se minimicen los posibles desafíos.

Figura 12 ¿Qué plataforma digital le gustaría que se trabajara en las clases de Ciencias Sociales?



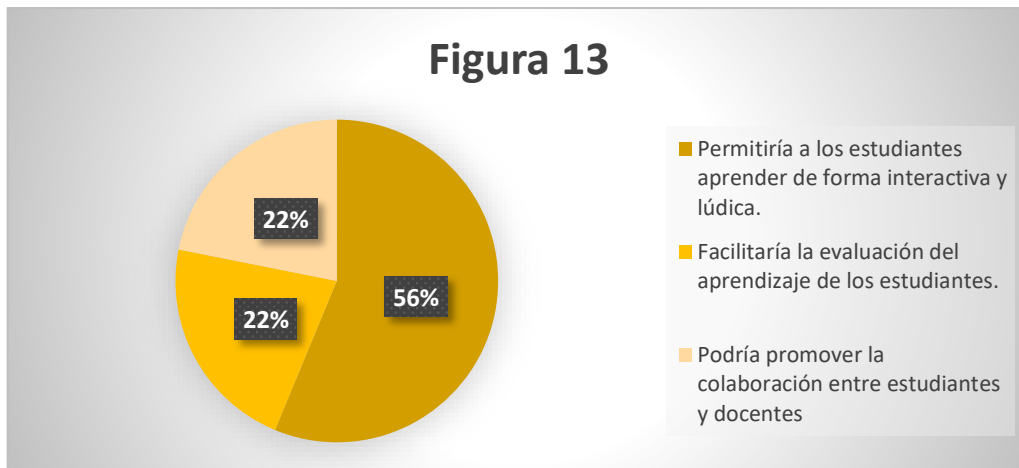
Fuente: Autoría propia

Análisis de los resultados

La preferencia de los estudiantes se inclina notablemente hacia la plataforma digital Wordwall, con un 68% de los participantes mostrando interés en su utilización en las clases de Ciencias Sociales. Esta plataforma ofrece una amplia variedad de herramientas interactivas que pueden enriquecer la experiencia de aprendizaje en esta área. Sin embargo, también se observa un cierto interés en Kahoot, con un 18% de los estudiantes mostrando interés, seguido por Quizizz, con un 14%.

Estas plataformas también son valoradas por su naturaleza interactiva y su capacidad para fomentar la participación y la motivación en el aula. La diversidad de preferencias sugiere que los estudiantes están abiertos a explorar diferentes opciones para mejorar su experiencia educativa en Ciencias Sociales, buscando herramientas que les permitan participar activamente en su proceso de aprendizaje.

Figura 13 ¿Qué beneficios cree que podría aportar las plataformas digitales a las clases de Ciencias Sociales?



Fuente: Autoría propia

Análisis de los resultados

Se destaca que el 56% de los participantes considera que estas plataformas permitirían a los estudiantes aprender de forma interactiva y lúdica. Esto sugiere que existe un reconocimiento de la capacidad de estas herramientas para hacer que el proceso de aprendizaje sea más dinámico y atractivo, lo que puede mejorar la participación y el compromiso de los estudiantes.

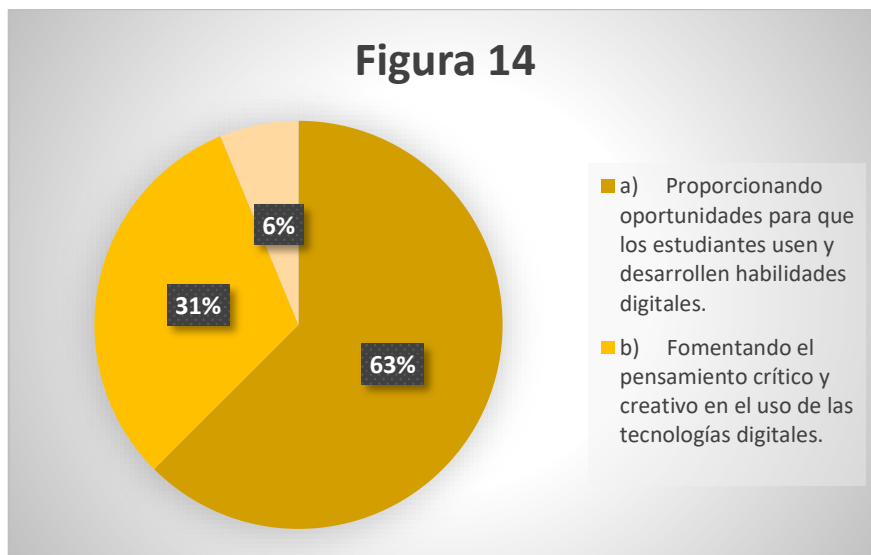
Además, se observa que el 22% de los encuestados señala que las plataformas digitales facilitarían la evaluación del aprendizaje de los estudiantes. Esta percepción refleja la comprensión de que estas herramientas ofrecen opciones para crear y administrar evaluaciones de manera eficiente, lo que permite a los docentes obtener una visión más completa del progreso de cada estudiante.

Por último, otro 22% de los participantes destaca que las plataformas digitales podrían promover la colaboración entre estudiantes y docentes. Esta interpretación sugiere que estas herramientas ofrecen funciones que facilitan la comunicación y el intercambio de ideas entre los estudiantes y con sus docentes, lo que fomenta un ambiente de aprendizaje colaborativo y enriquecedor.

En conjunto, estos resultados muestran que las plataformas digitales tienen el potencial de enriquecer la experiencia educativa en las clases de Ciencias Sociales al ofrecer

aprendizaje interactivo y lúdico, evaluación eficiente del aprendizaje y fomento de la colaboración entre estudiantes y docentes. Esta interpretación subraya la importancia de aprovechar estas herramientas de manera efectiva para mejorar la calidad y la efectividad del proceso educativo en el aula.

Figura 14 ¿Cómo cree que las plataformas digitales pueden contribuir al desarrollo de las competencias digitales de los estudiantes?



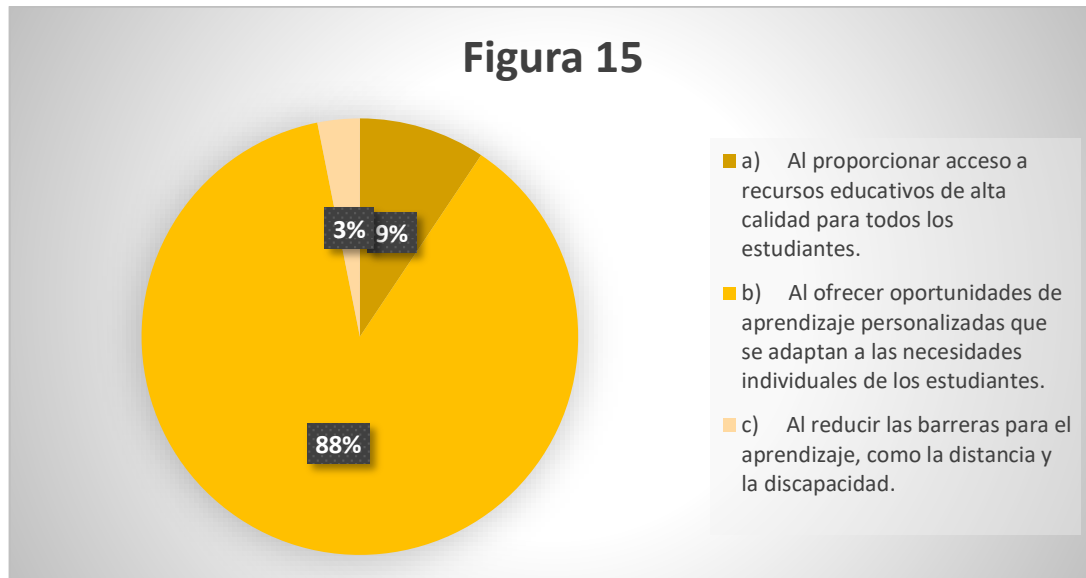
Fuente: Autoría propia

Análisis de resultados

El análisis de cómo las plataformas digitales pueden contribuir al desarrollo de las competencias digitales de los estudiantes revela un reconocimiento significativo de su potencial. El 60% de los participantes señala que estas plataformas pueden proporcionar oportunidades para que los estudiantes usen y desarrollen habilidades digitales. Esto indica que se percibe a las plataformas digitales como entornos que permiten a los estudiantes practicar y mejorar sus habilidades tecnológicas de manera práctica y aplicada. Además, el 30% destaca que estas herramientas pueden fomentar el pensamiento crítico y creativo en el uso de las tecnologías digitales, ofreciendo oportunidades para reflexionar sobre su uso y generar contenido original. Por último, el 6% menciona que las plataformas digitales pueden preparar a los estudiantes para el mundo laboral digital, ayudándoles a adquirir habilidades necesarias para entornos laborales tecnológicos. En resumen, estas plataformas tienen el potencial de ser una

herramienta valiosa para el desarrollo de competencias digitales al proporcionar práctica, fomentar la reflexión y preparar a los estudiantes para el futuro digital.

Figura 15 ¿Cómo cree que las plataformas digitales pueden contribuir a la equidad educativa?



Fuente. Autoría Propia

Análisis de resultados

El análisis sobre cómo las plataformas digitales pueden contribuir a la equidad educativa muestra una clara tendencia hacia el reconocimiento de su papel fundamental en el acceso equitativo a la educación. El 88% de los participantes destaca que estas plataformas permiten acceder a recursos educativos de alta calidad para todos los estudiantes, superando así disparidades geográficas y económicas. Esto sugiere que las plataformas digitales pueden nivelar el campo de juego educativo al brindar acceso a contenido actualizado y relevante sin importar la ubicación o los recursos disponibles.

Además, el 9% menciona que estas herramientas pueden ofrecer oportunidades de aprendizaje personalizadas, adaptándose a las necesidades individuales de los estudiantes. Esto indica que las plataformas digitales tienen el potencial de cerrar brechas de aprendizaje al atender estilos de aprendizaje diferentes y ritmos de progreso únicos.

Por último, el 3% resalta que estas plataformas pueden reducir barreras físicas y cognitivas para el aprendizaje, como la distancia y la discapacidad. Esto subraya el papel

de la tecnología en la eliminación de obstáculos que podrían limitar el acceso a la educación

2.9.4. Análisis valorativo de la prueba pedagógica sobre la integración de plataformas digitales.

El análisis de la prueba pedagógica aplicada a estudiantes muestra una percepción mayoritariamente positiva hacia la integración de plataformas digitales en la educación. Un 83% de los estudiantes valoran positivamente estas herramientas por la flexibilidad y personalización del aprendizaje que ofrecen. Este alto porcentaje indica que los estudiantes ven en las plataformas digitales un medio para adaptar el aprendizaje a sus necesidades individuales, mejorando así su experiencia educativa.

En cuanto a las preferencias específicas, la plataforma Wordwall es la más destacada con un 68% de aprobación. Esto sugiere que los estudiantes valoran especialmente las herramientas interactivas que hacen el aprendizaje más dinámico. Kahoot y Quizizz también son mencionadas, con un 18% y 14% respectivamente, indicando que los estudiantes buscan variedad y múltiples formas de interactuar con el contenido educativo.

Los beneficios percibidos de las plataformas digitales son variados. Un 56% de los estudiantes cree que estas herramientas permiten un aprendizaje interactivo y lúdico, lo cual puede aumentar el compromiso y la participación en las clases. Además, un 22% considera que facilitan la evaluación del aprendizaje, ofreciendo a los docentes una forma más eficiente de medir el progreso de los estudiantes. Otro 22% menciona que estas plataformas promueven la colaboración entre estudiantes y docentes, fomentando un ambiente de aprendizaje más colaborativo y enriquecedor.

En términos de equidad educativa, la prueba revela que un 88% de los estudiantes cree que las plataformas digitales pueden proporcionar acceso a recursos educativos de alta calidad, superando disparidades geográficas y económicas. Un 9% destaca que pueden ofrecer oportunidades de aprendizaje personalizadas, mientras que un 3% menciona que estas herramientas pueden reducir barreras físicas y cognitivas para el aprendizaje.

En conclusión, los resultados de esta prueba pedagógica subrayan el potencial de las plataformas digitales para mejorar la calidad y equidad de la educación. Los estudiantes valoran estas herramientas por su capacidad para personalizar el aprendizaje, facilitar la evaluación, y promover la colaboración. Además, reconocen su papel en proporcionar

acceso equitativo a recursos educativos de alta calidad. Estos hallazgos indican la importancia de implementar y utilizar plataformas digitales de manera efectiva para maximizar sus beneficios y crear una experiencia educativa inclusiva y enriquecedora.



CAPITULO 3. PROPUESTA DE ESTRATEGIA METODOLÓGICA BASADA EN LA CURADURÍA DE PLATAFORMAS DIGITALES PARA LA MEJORA DEL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO BÁSICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ DE SAN MARTIN” Y SU VALIDACIÓN.

En el ámbito educativo, la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Ciencias Sociales para los estudiantes de octavo año básico en la Unidad Educativa "José de San Martín" requiere estrategias metodológicas innovadoras. Este proyecto de investigación se enfoca en el desarrollo de un enfoque pedagógico basado en la curaduría de plataformas digitales. Esta iniciativa busca enriquecer la experiencia educativa, promoviendo un aprendizaje más efectivo y atractivo para los estudiantes en el contexto específico de la unidad educativa mencionada.

3.1. Dimensiones teóricas de las propuestas

La implementación de estrategias metodológicas basadas en la curaduría de plataformas digitales constituye un enfoque innovador y esencial para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Ciencias Sociales, específicamente dirigido a los estudiantes del octavo año básico de la Unidad Educativa "José de San Martín". Esta propuesta se fundamenta en la creación de una guía didáctica integral que busca transformar la experiencia educativa, optimizando la adquisición de conocimientos y habilidades en Ciencias Sociales mediante el uso estratégico de plataformas digitales curadas.

La curaduría de plataformas digitales implica un proceso reflexivo y sistemático de selección, organización y evaluación de materiales educativos en línea. Se concibe como una herramienta poderosa para enriquecer el aprendizaje, proporcionando a los estudiantes acceso a contenidos variados y de alta calidad (Castells, 2014). En este contexto, se aborda el aprendizaje como un proceso activo y social, alineándose con la teoría constructivista, donde los estudiantes construyen su conocimiento a través de la interacción con los materiales y el entorno de aprendizaje.

La propuesta reconoce la importancia de incorporar la tecnología de manera significativa en el aula en el área de Ciencias Sociales, destacando que este enfoque no solo contribuirá a mejorar la comprensión de conceptos históricos, geográficos y cívicos, sino que también fomentará la motivación de los estudiantes. La motivación, considerada un elemento



crucial en el proceso de aprendizaje, se ve potenciada mediante el uso de recursos digitales cuidadosamente seleccionados, que capturan el interés de los estudiantes y promueven una participación activa.

El testimonio de la rectora de la unidad educativa respalda la propuesta al reconocer que no solo mejorará la comprensión de los conceptos, sino que también cultivará la motivación, la participación activa y el desarrollo de habilidades digitales esenciales. En un mundo digitalizado y en constante cambio, el enriquecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje a través de la curaduría de plataformas digitales se convierte en una herramienta fundamental para preparar a los estudiantes del octavo año básico para los desafíos del siglo XXI.

La propuesta destaca la relevancia de desarrollar habilidades digitales esenciales en los estudiantes, posicionándolos para el éxito en un entorno digital. El uso activo de plataformas digitales no solo mejora la comprensión de conceptos en Ciencias Sociales, sino que también cultiva habilidades tecnológicas valiosas. En el contexto actual, donde la competencia digital es esencial, la propuesta se alinea con las demandas de la sociedad del siglo XXI.

Un aspecto distintivo de la propuesta es su enfoque en la evaluación continua del impacto de las estrategias implementadas. La medición de la mejora en la comprensión de los conceptos, el nivel de motivación de los estudiantes y su desarrollo de habilidades digitales es esencial para ajustar y perfeccionar el enfoque pedagógico. Esta atención a la evaluación demuestra un compromiso sólido con la mejora continua y la eficacia de las estrategias implementadas.

La propuesta de estrategias metodológicas basadas en la curaduría de plataformas digitales para el octavo año básico de la Unidad Educativa "José de San Martín" emerge como una iniciativa integral y potente. Su enfoque reflexivo, alineado con teorías pedagógicas contemporáneas, promete no solo mejorar la enseñanza y el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales, sino también preparar a los estudiantes para destacar en un mundo digital en constante evolución.

3.1. Objetivos de la propuesta

- Evaluar el impacto de la curaduría de plataformas digitales en la mejora de la comprensión y retención de conceptos específicos en Ciencias Sociales.

3.2. Ejes temáticos para la propuesta "Estrategias Metodológicas en la Curaduría de Plataformas Digitales para Potenciar el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales de Estudiantes de Octavo Año Básico de la Unidad Educativa 'José de San Martín'".

1. Curaduría de Plataformas Digitales
2. Desarrollo de Habilidades en Ciencias Sociales
3. Motivación y Participación Activa
4. Competencias Digitales
5. Evaluación y Mejora Continua
6. Contexto Pedagógico y Teórico
7. Implementación y Práctica en el Aula



Estrategia Didáctica: **Integración de plataformas virtuales para potenciar el aprendizaje en Ciencias Sociales en estudiantes de octavo año**

Tabla 2 Estrategia 1: Explorando la Edad Media a través de plataforma digitales.

Curso	Octavo Año de Educación Básica
Asignatura	Ciencias Sociales
Objetivo	Familiarizar a los estudiantes con los principales eventos y características de la Edad Media utilizando recursos didácticos digitales para fomentar la comprensión crítica y el interés histórico.

TEMA	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN
La Edad Media	Identificar los principales eventos y figuras de la Edad Media, y comprender su impacto histórico.	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¡Hola a todos! Bienvenidos a nuestra clase sobre la Edad Media. Hoy exploraremos este fascinante período utilizando la plataforma Educaplay..https://es.educaplay.com/ . 2. https://es.educaplay.com/recursos-educativos/19761366-edad_media.html  <ol style="list-style-type: none"> 3. Descripción: Empezamos con una presentación interactiva en PowerPoint que proporciona una visión general de la Edad Media. La presentación incluye imágenes, videos, y animaciones que cubren los eventos más importantes y la estructura de la sociedad medieval. 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadoras con acceso a Internet. • Educaplay configurado con actividades interactivas sobre la Edad Media. • - PowerPoint para presentaciones interactivas. 	La evaluación se centrará en la participación activa de los estudiantes en las actividades propuestas, así como en su capacidad para aplicar y reflexionar sobre el contenido histórico presentado.



TEMA	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN
		<p>4. Actividad en Educaplay: Juego de preguntas y respuestas sobre eventos clave de la Edad Media. Juego de cuestionario y opciones múltiples</p> <p>¿Cuál fue el evento que marcó el inicio de la Edad Media en Europa?</p> <p>A. La Caída de Roma B. La Coronación de Carlomagno C. La Primera Cruzada D. La Peste Negra</p> <p>Respuesta Correcta: A. La Caída de Roma</p> <p>¿Qué suceso importante ocurrió en el año 1066 en Inglaterra?</p> <p>A. La Batalla de Hastings B. La Firma de la Carta Magna C. La Muerte del Rey Ricardo Corazón de León D. La Peste Negra</p> <p>Respuesta Correcta: A. La Batalla de Hastings</p>		



TEMA	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN
		<p>¿Qué evento crucial para la expansión del Islam tuvo lugar en el año 622?</p> <p>A. La Batalla de Tours B. La Hégira C. La Toma de Jerusalén D. La Conquista de Constantinopla</p> <p>Respuesta Correcta: B. La Hégira</p> <p>¿Cuál fue la principal consecuencia de la Primera Cruzada (1096-1099)?</p> <p>A. La conquista de Constantinopla por los Cruzados B. El establecimiento de los Estados Cruzados en Tierra Santa C. La unificación de la Iglesia Ortodoxa y la Iglesia Católica D. La erradicación de la peste en Europa.</p> <p>Respuesta Correcta: B. El establecimiento de los Estados Cruzados en Tierra Santa</p> <p>¿Qué evento significó el fin de la Edad Media y el comienzo de la Edad Moderna?</p>		



TEMA	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN
		<p>A. La Invención de la Imprenta B. La Caída de Constantinopla C. El Descubrimiento de América D. La Reforma Protestante</p> <p>Respuesta Correcta: B. La Caída de Constantinopla</p> <p>Instrucciones: Cada estudiante responderá preguntas sobre la Edad Media. Las respuestas correctas sumarán puntos y habrá una pequeña recompensa para los que acumulen más puntos.</p> <p>Crucigrama Interactivo:</p> <ul style="list-style-type: none">• Descripción: Resolveremos un crucigrama en Educaplay con pistas sobre personajes y eventos importantes de la Edad Media.• Nombre del Juego: “Crucigrama de la Historia Medieval”		



TEMA	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN
		<ul style="list-style-type: none">• Instrucciones: Los estudiantes deberán completar el crucigrama basado en pistas relacionadas con la Edad Media. <p>Estas actividades detalladas y creativas, centradas en el uso de Educaplay, no solo harán la lección más dinámica e interesante, sino que también proporcionarán una plataforma interactiva y divertida para aprender sobre la Edad Media.</p> <p>¡Espero que estas sugerencias te sean útiles para tu clase!</p>		




TABLA 3 Estrategia 2: Explorando el imperio Inca con recursos virtuales.

Curso

Octavo Año de Educación Básica

Asignatura Ciencias Sociales

Objetivo Utilizar plataformas virtuales para explorar la historia y la cultura del Imperio Inca, destacando sus logros y su organización social y política.

TEMA	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN
Imperio Inca	Identificar las principales características del Imperio Inca y su influencia en América del Sur.	<ul style="list-style-type: none">• ¡Hola a todos! Bienvenidos a nuestra clase sobre el Imperio Inca.• Descripción: Introducción a la clase sobre el Imperio Inca y cómo utilizaremos Wordwall para explorar este período histórico.• https://wordwall.net/es/resource/75759560/sint%c3%adtulo2 	<ul style="list-style-type: none">• Computadoras con acceso a Internet para acceder a Wordwall.• Proyector o pantalla para mostrar las actividades a toda la clase.	<ul style="list-style-type: none">• Se evaluará la participación activa de los estudiantes durante las actividades en Wordwall.• Se evaluará la precisión de las respuestas a las preguntas planteadas sobre el Imperio Inca.• Se evaluará la reflexión escrita al final de la clase sobre lo aprendido acerca del Imperio Inca y la experiencia con Wordwa



		<ul style="list-style-type: none">• Nombre del Juego: "Explorando el Imperio Inca"• Descripción: Los estudiantes participarán en una serie de actividades interactivas en Wordwall para explorar aspectos clave del Imperio Inca. • Preguntas Clave:<ul style="list-style-type: none">• Se plantearán tres preguntas sobre el Imperio Inca. Los estudiantes responderán estas preguntas utilizando Wordwall, que permitirá evaluar su comprensión y conocimientos adquiridos durante la actividad.• Ejemplo de Preguntas:<ol style="list-style-type: none">1. ¿Quién fue el emperador más famoso del Imperio Inca? A. Pachacútec B. Huayna Cápac C. Atahualpa D. Manco Cápac Respuesta correcta: A. Pachacútec2. ¿Cuál era la capital del Imperio Inca? A. Cuzco B. Quito C. Lima D. Machu Picchu Respuesta correcta: A. Cuzco3. ¿Cuál era la principal actividad económica de los incas? A. Agricultura B. Minería C. Comercio marítimo D. Ganadería Respuesta correcta: A. Agricultura • Reflexión Final:<ul style="list-style-type: none">• Instrucciones: Al final de la clase, los estudiantes escribirán una reflexión breve sobre lo aprendido y su		
--	--	--	--	--



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

experiencia utilizando Wordwall para explorar el
Imperio Inca.

3.3. Aprobación de directivos

La obtención del respaldo por parte de los directivos de la Unidad Educativa “José de San Martín” para la propuesta de integración de plataformas virtuales en el área de Ciencias Sociales representa un hito fundamental en el proceso de enriquecimiento del aprendizaje de los estudiantes de octavo año de Educación Básica. Las autoridades educativas han reconocido la importancia de implementar este enfoque innovador para fortalecer la comprensión y el análisis en el estudio de las Ciencias Sociales.

La aprobación de la propuesta se logró mediante un proceso de comunicación efectiva y presentación detallada de los objetivos, beneficios esperados y recursos necesarios. Se realizaron reuniones estratégicas donde se destacó el impacto positivo que tendría la integración de plataformas virtuales en la motivación y el aprendizaje autónomo de los estudiantes. Los directivos expresaron un firme compromiso con la mejora continua de la calidad educativa y reconocieron que estas herramientas digitales son esenciales para preparar a los estudiantes en un mundo cada vez más digitalizado.

La implementación de esta iniciativa no solo fortalecerá las habilidades de investigación y análisis en Ciencias Sociales, sino que también promoverá un aprendizaje más interactivo y contextualizado. Con el respaldo de los directivos, se espera que esta propuesta contribuya significativamente al desarrollo integral de los estudiantes y a la excelencia educativa en la Unidad Educativa “José de San Martín”.

3.3. Validación por expertos

En el proceso de validar las Estrategias metodológicas basadas en la integración de plataformas virtuales para mejorar el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “José de San Martín”, se llevó a cabo una revisión crítica por parte de los expertos en el campo de la educación y la tecnología educativa.

Los expertos realizaron una evaluación exhaustiva de las estrategias metodológicas propuestas, analizando su alineación con los objetivos de enseñanza-aprendizaje en Ciencias Sociales, su adaptación al contexto educativo de la Unidad Educativa "José de

San Martín", y la efectividad de las plataformas virtuales seleccionadas para mejorar el proceso educativo.

Sus recomendaciones fueron fundamentales para enriquecer y fortalecer las estrategias metodológicas, asegurando su pertinencia y eficacia en el contexto específico de la Unidad Educativa "José de San Martín". La validación por parte de estos expertos confirma la calidad y validez de las estrategias propuestas, así como su potencial para mejorar significativamente el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales para los estudiantes del octavo año de Educación Básica.

Resultados de los instrumentos aplicado en la entrevista a los expertos

1. ¿Cómo alinear la propuesta de curaduría de plataformas digitales con los objetivos curriculares específicos de Ciencias Sociales para estudiantes del octavo año básico?

Para alinear efectivamente la propuesta de curaduría de plataformas digitales con los objetivos curriculares de Ciencias Sociales, es esencial diseñar estrategias que integren recursos que aborden los contenidos y competencias específicas del currículo. Esto implica seleccionar cuidadosamente materiales que no solo sean pertinentes y accesibles, sino que también estimulen la participación activa de los estudiantes en el aprendizaje diario.

2. ¿Cuáles son los principales beneficios de la curaduría de plataformas digitales en el aprendizaje de Ciencias Sociales?

La curaduría de plataformas digitales en el contexto de Ciencias Sociales ofrece una serie de beneficios significativos. Diariamente, proporciona acceso a una amplia variedad de recursos que enriquecen el proceso educativo, permitiendo a los estudiantes explorar diferentes perspectivas, profundizar en temas específicos y desarrollar habilidades críticas y analíticas a través de herramientas interactivas y multimediales.

3. ¿Qué características y necesidades de los estudiantes del octavo año básico deben considerarse al diseñar la estrategia de curaduría de plataformas digitales?

Al diseñar una estrategia de curaduría de plataformas digitales para estudiantes del octavo año básico, es crucial tener en cuenta sus características de desarrollo cognitivo, preferencias de aprendizaje y niveles de competencia digital. Es esencial adaptar los recursos seleccionados para asegurar que sean accesibles, comprensibles y motivadores, promoviendo así un aprendizaje activo y significativo diariamente en el aula de Ciencias Sociales

4. ¿Cómo se puede evaluar la efectividad de la estrategia de curaduría de plataformas digitales en mejorar la comprensión y retención de conceptos específicos en Ciencias Sociales entre los estudiantes del octavo año básico?

La evaluación de la efectividad de la estrategia de curaduría de plataformas digitales puede realizarse mediante la observación directa del desempeño de los estudiantes en actividades y tareas relacionadas con los recursos digitales seleccionados. Además, la recolección de datos a través de encuestas o cuestionarios puede proporcionar retroalimentación valiosa sobre la percepción y el aprendizaje de los estudiantes en relación con los contenidos curados.

5. ¿Cuáles serían las mejores prácticas para la integración de recursos digitales curados en el aula de Ciencias Sociales, asegurando que sean relevantes y estimulantes para los estudiantes?

Integrar recursos digitales curados en el aula de Ciencias Sociales requiere planificación y enfoque. Es fundamental asegurarse de que los recursos seleccionados estén alineados con los objetivos de aprendizaje y sean presentados de manera que fomenten la participación activa y el interés de los estudiantes. Esto puede lograrse mediante el diseño de actividades interactivas, el uso de videos educativos, simulaciones y debates en línea, promoviendo así un aprendizaje enriquecido y motivador diariamente.

3.4. Continuo monitoreo y evaluación

La validación de esta propuesta será un proceso continuo que requerirá un monitoreo y evaluación constante. Después de la implementación de los recursos didácticos digitales, se llevará a cabo un seguimiento detallado para asegurarse de que continúen siendo efectivos y pertinentes para el desarrollo de las habilidades en Ciencias Sociales de los estudiantes del octavo año de Educación Básica en la Unidad Educativa "José de San Martín".

El éxito de la implementación de los recursos digitales se evaluará mediante indicadores como el aumento en la participación activa en las actividades de aprendizaje basadas en tecnología, el progreso en el dominio de los contenidos específicos de Ciencias Sociales, y la retroalimentación recogida tanto de docentes como de estudiantes sobre la utilidad y eficacia de las plataformas virtuales utilizadas.

Este proceso de evaluación continua permitirá identificar áreas de mejora y realizar ajustes necesarios para asegurar que los recursos digitales continúen contribuyendo de manera positiva al proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en la Unidad Educativa "José de San Martín".

CONCLUSIONES

Los fundamentos teóricos investigados proporcionan un marco sólido y necesario para el desarrollo de plataformas virtuales en el contexto educativo de Ciencias Sociales. Estos fundamentos no solo orientan la selección y adaptación de recursos educativos digitales, sino que también aseguran que las estrategias metodológicas estén alineadas con los objetivos de aprendizaje y las necesidades específicas de los estudiantes del octavo año básico de la Unidad Educativa “José de San Martín”.

El análisis detallado de la situación actual reveló tanto áreas de fortaleza como de oportunidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Ciencias Sociales en la Unidad Educativa. Este diagnóstico permitió identificar los métodos educativos utilizados, los desafíos enfrentados por estudiantes y docentes, y las necesidades específicas que deben abordarse para mejorar significativamente la calidad educativa.

La estrategia metodológica diseñada basada en la curaduría de plataformas digitales se enfoca en optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en Ciencias Sociales. Esta estrategia no solo implica la cuidadosa selección de recursos digitales relevantes, sino también la integración de metodologías innovadoras que promuevan la participación activa y el análisis crítico de los estudiantes del octavo año básico.

La validación de la estrategia metodológica demostró su efectividad en mejorar significativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje en Ciencias Sociales. A través de métodos de evaluación exhaustivos y la recopilación de datos cualitativos y cuantitativos, se confirmó que la estrategia basada en la curaduría de plataformas digitales contribuye de manera positiva a la comprensión profunda y la retención de conceptos fundamentales entre los estudiantes de la Unidad Educativa “José de San Martín”.

RECOMENDACIONES

A los docentes de la Unidad Educativa “José de San Martín”:

- Los docentes deben dedicar tiempo a investigar y seleccionar plataformas digitales que ofrezcan contenidos relevantes, precisos y actualizados para la enseñanza de Ciencias Sociales. Es crucial validar la calidad y credibilidad de los recursos, asegurándose de que sean apropiados para el nivel educativo y los objetivos curriculares del octavo año básico. Utilizar plataformas reconocidas como Google Scholar, Khan Academy, y otras bibliotecas digitales académicas puede garantizar la fiabilidad de la información proporcionada.
- Una vez seleccionadas las plataformas digitales, los docentes deben diseñar actividades que integren estos recursos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto puede incluir la creación de proyectos de investigación, debates basados en artículos y videos, y actividades interactivas que fomenten la participación activa de los estudiantes.
- Los docentes no solo proporcionen acceso a recursos digitales, sino que también enseñen a los estudiantes cómo utilizar estos recursos de manera efectiva y crítica. Esto incluye instruir a los estudiantes en habilidades de búsqueda avanzada, evaluación de la credibilidad de fuentes, y el uso ético de la información. Fomentar el pensamiento crítico y la capacidad de discernir entre información válida y sesgada contribuirá a formar estudiantes más autónomos y reflexivos, preparados para enfrentar los desafíos de la era digital.

Implementar estas recomendaciones permitirá a los docentes maximizar el potencial de las plataformas digitales en la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje en Ciencias Sociales, haciendo las clases más interactivas, relevantes y alineadas con las competencias del siglo XXI.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agudelo Velásquez, O. L., & Salinas, J. (2022). Editorial del número especial: Educación flexible en la era del conocimiento abierto. *EduTec Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 79, 1–8. <https://doi.org/10.21556/edutec.2022.79.2519>
- Bohorquez, A. (2018, noviembre 10). Ventajas y desventajas de las plataformas virtuales. Blogspot.com. <https://ventajasydesventajasdeplataformas.blogspot.com/2018/11/ventajas-y-desventajas-de-las.html>
- Borges-Rey, E. (2013). "Ética de la información en la era digital". *Scire: Representación y Organización del Conocimiento*, 19(1), 71-78.
- Dede, C. (2017). The 7S Framework for Learning, Education, and Training: A New Educational Environment. *Technology, Knowledge and Learning*, 22(2), 219–243.
- Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., & Schellinger, K. B. (2011). The Impact of Enhancing Students' Social and Emotional Learning: A Meta-Analysis of School-Based Universal Interventions. *Child Development*, 82(1), 405–432.
- Fleming, J. (2018). "La presentación: Hacer frente a un mundo abrumador de información". Random House.
- Garrison, D. R., & Vaughan, N. D. (2008). *Blended learning in higher education: Framework, principles, and guidelines*. John Wiley & Sons.
- Hattie, J., & Timperley, H. (2007). The Power of Feedback. *Review of Educational Research*, 77(1), 81–112.
- Manuel Castells - La dimensión cultural de Internet. (s/f). Uoc.edu. Recuperado el 17 de enero de 2024, de <https://www.uoc.edu/culturaxxi/esp/articles/castells0502/castells0502.html>
- Maslow, A. H. (1954). *Motivation and Personality*. Harper.
- Means, B., Toyama, Y., Murphy, R., Bakia, M., & Jones, K. (2013). *Evaluation of Evidence-Based Practices*



- Niola, A. (2015). Análisis del uso de Software educativo como herramienta en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Universidad Politécnica Salesiana.
- Reyes, A. (2011). "La curaduría de contenidos como estrategia educativa en la sociedad de la información". Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 14(2), 53-70.
- Reyes, I. C. (2022). Principales Características De Las Plataformas Educativas. CognosOnline. <https://cognosonline.com/co/blog/caracteristicas-de-las-plataformas-educativas/>
- Rohde, M. (2011). "Cómo hacer curaduría de contenidos". Harvard Business Review.
- Sampieri, RH, Collado, CF, Pilar, D., & Lucio, B. (nd). Metodología de la investigación
- Bergmann, J., & Sams, A. (2012). Flip Your Classroom: Reach Every Student in Every Class Every Day. International Society for Technology in Education.
- Sunkel, G., & Daniela, T. (2012). Las tecnologías digitales frente a los desafíos de una educación inclusiva en América Latina . Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).
- Sunkel, G., Trucco, D., & Espejo, A. (2013). La integración de tecnologías digitales en las escuelas de América Latina y el Caribe una mirada multidimensional. CEPAL.
- Tipos de Plataformas Educativas. (2023, mayo 20). DQ Doctrina Qualitas. <https://dqcertificaciones.eu/tipos-de-plataformas-educativas/>
- Zaragoza Ramírez, Mario Alberto. (2023). Distorsiones y acciones comunicativas en el contexto digital y los espacios virtuales. Iztapalapa. Revista de ciencias sociales y humanidades, 44(95), 223-255. Epub 11 de septiembre de 2023. <https://doi.org/10.28928/ri/952023/aot5/zaragozaramirez>
- Garzón, J. (2016). La curaduría de contenido digital: un espacio de encuentro entre el saber disciplinar y pedagógico. Universidad de Antioquia. Facultad de Educación, Medellín. Recuperado de http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/5209/1/JuanGarzon_2016_curaduriacontenidodigital.pdf