



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

TRABAJO DE TITULACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA

AULA INVERTIDA PARA APOYAR LA LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES
CON DISLEXIA EN EL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Autor/es:

MÓNICA DEL CISNE ORDOÑEZ ABAD
BEATRIZ CARMITA ORDOÑEZ GUITIERREZ

Tutora:

DRA. MORA HERRYMAN MARÍA CAROLINA

ECUADOR

2023-2024



La Universidad para todos



DEDICATORIA

“Dedico este trabajo a mi querido esposo, a mis hijos, mis padres y hermanos por su amor incondicional por su paciencia, comprensión y aliento durante los momentos más desafiantes de esta travesía académica. Gracias por su apoyo constante, sus sabias palabras y su confianza en mis capacidades. A mis queridos estudiantes por ser mi fuente de inspiración y, finalmente, a mis profesores y mentores, cuyas enseñanzas y orientación han sido fundamentales para alcanzar este logro académico. Su dedicación y pasión por la enseñanza me han inspirado profundamente”.

Mónica del Cisne Ordoñez Abad

"Dedico este trabajo a mi querida familia, por su amor, apoyo, comprensión y compañía incondicional en este viaje académico. A todos ustedes, mi familia, les debo este logro y les agradezco profundamente por estar siempre a mi lado. ¡Gracias por ser mi mayor motivación y fuente de felicidad!"

También a mis queridos niños, quienes han sido mi inspiración constante y la razón por la cual siempre busco ser la mejor versión de mí mismo. Su amor y alegría iluminan cada paso de mi camino académico y personal. Que este logro les sirva como ejemplo de que, con esfuerzo y dedicación, se pueden alcanzar grandes metas.

Beatriz Carmita Ordoñez Gutiérrez





UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, expresamos nuestro más profundo agradecimiento a la Universidad Bolivariana del Ecuador por brindarnos la oportunidad de realizar nuestros estudios para mejorar nuestro perfil académico, a nuestra tutora de tesis Dra. María Carolina Herryman Mora, por su invaluable guía, paciencia y apoyo durante todo este proceso. Sus conocimientos, comentarios y sugerencias han sido fundamentales para el desarrollo de esta investigación.

Asimismo, al personal docente y administrativo por su dedicación y compromiso con la educación. Sus enseñanzas, orientación y apoyo incondicional han sido fundamentales para alcanzar nuestras metas académicas. Finalmente, un agradecimiento especial a nuestra familia y compañeros por su comprensión, paciencia y aliento incondicional. Su apoyo emocional ha sido fundamental para culminar con éxito este desafío. A todas las personas que de una u otra forma han contribuido en la realización de esta tesis, nuestros sinceros agradecimientos.

Mónica del Cisne Ordoñez Abad
Beatriz Carmita Ordoñez Gutiérrez



La Universidad para todos



RESUMEN

El trabajo de investigación aborda el tema del aula invertida como una estrategia para apoyar la lectoescritura en estudiantes con dislexia en el séptimo año de Educación Básica. El problema identificado es que la falta de conciencia fonológica representa un obstáculo significativo en el proceso de adquisición de habilidades de lectura y escritura en estos estudiantes. El objetivo principal del trabajo es diseñar una guía didáctica para el uso del aula invertida, que sirva como herramienta de aprendizaje para mejorar las habilidades de lectoescritura en los alumnos con dislexia del séptimo año de Educación General Básica. Para lograr este objetivo, se propone un proceso metodológico basado en un enfoque cuantitativo, tipo descriptivo, combinando investigación bibliográfica y de campo. La guía didáctica elaborada se centra en proporcionar recursos y estrategias adaptadas a las necesidades específicas de los estudiantes con dislexia. De hecho, los expertos han validado la guía, confirmando que todos los parámetros evaluados son adecuados para su uso en el aula. Por tanto, se recomienda su implementación efectiva, así como la capacitación continua de los docentes para maximizar su impacto. El trabajo concluye que el uso del aula invertida, combinado con una guía didáctica bien diseñada, puede transformar la experiencia educativa de los estudiantes con dislexia, mejorando sus habilidades de lectoescritura y promoviendo un entorno de aprendizaje inclusivo y equitativo. Es así que, se recomienda adoptar un enfoque de mejora continua e inclusiva, evaluando y ajustando las estrategias según sea necesario para garantizar el éxito de estos estudiantes.

Palabras clave: Aula invertida, lectoescritura, dislexia, guía didáctica, aprendizaje.





UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

ABSTRACT

The research work addresses the topic of the inverted classroom as a strategy to support reading and writing in students with dyslexia in the seventh year of elementary school. The problem identified is that the lack of phonological awareness represents a significant obstacle in the process of acquiring reading and writing skills in these students. The main objective of the work is to design a didactic guide for the use of the inverted classroom, which serves as a learning tool to improve reading and writing skills in students with dyslexia in the seventh year of General Basic Education. To achieve this objective, a methodological process based on a quantitative approach, descriptive type, combining bibliographic and field research is proposed. The didactic guide elaborated focuses on providing resources and strategies adapted to the specific needs of students with dyslexia. In fact, experts have validated the guide, confirming that all the parameters evaluated are suitable for use in the classroom. Therefore, its effective implementation is recommended, as well as the continuous training of teachers to maximize its impact. The paper concludes that the use of the flipped classroom, combined with a well-designed didactic guide, can transform the educational experience of students with dyslexia, improving their literacy skills and promoting an inclusive and equitable learning environment. Thus, it is recommended that an inclusive and continuous improvement approach be adopted, evaluating and adjusting strategies as needed to ensure the success of these students.

Key words: Inverted classroom, literacy, dyslexia, didactic guide, learning.



La Universidad para todos



ÍNDICE GENERAL

| | |
|--|----|
| INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| Justificación del problema | 1 |
| Planteamiento del problema..... | 1 |
| Precisión del tema..... | 2 |
| Objeto de la investigación..... | 2 |
| Objetivo general..... | 2 |
| Preguntas científicas | 2 |
| Objetivos específicos de la investigación | 3 |
| Declaración de las variables o categorías de la investigación a declarar/ Dimensiones | 3 |
| Identificación de los métodos a emplear..... | 4 |
| Declaración de la población y muestra | 6 |
| Declaración del tipo de investigación | 7 |
| Principales aportes | 8 |
| Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica..... | 9 |
| Estructura de la investigación | 9 |
| CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO QUE FUNDAMENTA LA ENSEÑANZA DE LA LECTOESCRITURA EN NIÑOS CON DISLEXIA | 10 |
| Antecedentes históricos | 10 |
| Bases teóricas..... | 11 |
| Marco legal | 31 |
| CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO..... | 33 |
| Enfoque de la investigación..... | 34 |
| Alcance de la investigación | 34 |
| Tipo de investigación..... | 35 |
| Métodos empleados | 36 |
| Instrumentos..... | 38 |





| | |
|--|------------|
| Población y la muestra | 39 |
| Presentación de los resultados del estudio diagnóstico..... | 39 |
| Análisis de las encuestas a los estudiantes | 39 |
| Análisis de encuestas a docentes | 46 |
| Triangulación de resultados | 54 |
| CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA..... | 56 |
| Propuesta..... | 56 |
| Fundamentación | 56 |
| Propósitos u objetivos generales y específicos | 57 |
| Caracterización de la propuesta..... | 58 |
| Estructura y dinámica de sus componentes..... | 58 |
| Exigencias/ requisitos / condiciones/ criterios que debe cumplir de acuerdo a su naturaleza y alcance..... | 61 |
| Demostraciones, ejemplos..... | 62 |
| Formas de aplicación, implementación y evaluación..... | 66 |
| Recursos y beneficiarios..... | 66 |
| Validación de la propuesta..... | 67 |
| Descripción clara de cómo se realizó el proceso de validación | 67 |
| Instrumentos para validación según la o las alternativas seleccionadas | 68 |
| Resultados de la validación | 68 |
| CONCLUSIONES | 69 |
| RECOMENDACIONES | 71 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 72 |
| ANEXOS | 78 |
| TRIBUNAL PROYECTO DE TITULACIÓN | 110 |





ÍNDICE DE TABLAS

| | | |
|-----------------|--|-----|
| Tabla 1 | Población de investigación | 7 |
| Tabla 2 | Subniveles de la institución educativa..... | 7 |
| Tabla 3 | Proceso de lectoescritura | 17 |
| Tabla 4 | Características del aula invertida..... | 23 |
| Tabla 5 | Ventajas del aula invertida | 25 |
| Tabla 6 | Cuadro de operacionalización de variables | 33 |
| Tabla 7 | Uso de herramientas tecnológicas | 83 |
| Tabla 8 | Uso de las Tics..... | 83 |
| Tabla 9 | Clases de lengua y literatura..... | 83 |
| Tabla 10 | Uso de videos | 84 |
| Tabla 11 | Gusto por leer y escribir | 84 |
| Tabla 12 | Lectura fluida y precisa | 84 |
| Tabla 13 | Caligrafía | 84 |
| Tabla 14 | Dificultades..... | 85 |
| Tabla 15 | Retroalimentación..... | 85 |
| Tabla 16 | Uso del aula invertida..... | 85 |
| Tabla 17 | Uso de tecnología | 86 |
| Tabla 18 | Acceso a dispositivos y conectividad..... | 86 |
| Tabla 19 | Concepto de aula invertida | 86 |
| Tabla 20 | Métodos tradicionales..... | 86 |
| Tabla 21 | Aula invertida para mejorar la participación | 87 |
| Tabla 22 | Aula invertida para la dislexia..... | 87 |
| Tabla 23 | Uso de recursos digitales para la dislexia..... | 87 |
| Tabla 24 | Capacitación en metodologías de enseñanza..... | 87 |
| Tabla 25 | Colaboración de los padres de familia..... | 88 |
| Tabla 26 | Trabajo conjunto de la comunidad educativa..... | 88 |
| Tabla 27 | Ficha de validación experto 1 | 100 |
| Tabla 28 | Ficha de validación experto 2..... | 102 |
| Tabla 29 | Ficha de validación experto 3..... | 104 |
| Tabla 30 | Ficha de validación experto 4..... | 106 |
| Tabla 31 | Ficha de validación experto 5..... | 108 |





ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|---|----|
| Figura 1 Problemas de lectoescritura | 14 |
| Figura 2 Tipo de necesidades educativas | 28 |
| Figura 3 Características de las necesidades educativas individualizadas..... | 30 |
| Figura 4 Uso de herramientas tecnológicas..... | 40 |
| Figura 5 Uso de las Tics | 40 |
| Figura 6 Clases de lengua y literatura | 41 |
| Figura 7 Uso de videos | 42 |
| Figura 8 Gusto por leer y escribir..... | 42 |
| Figura 9 Lectura fluida y precisa..... | 43 |
| Figura 10 Caligrafía..... | 44 |
| Figura 11 Dificultades | 44 |
| Figura 12 Retroalimentación | 45 |
| Figura 13 Uso del aula invertida | 46 |
| Figura 14 Uso de la tecnología..... | 47 |
| Figura 15 Acceso a dispositivos y conectividad..... | 47 |
| Figura 16 Conceptos de aula invertida | 48 |
| Figura 17 Métodos tradicionales | 49 |
| Figura 18 Aula invertida para mejorar la participación..... | 49 |
| Figura 19 Aula invertida para la dislexia | 50 |
| Figura 20 Uso de recursos digitales para la dislexia | 51 |
| Figura 21 Capacitación en metodologías de enseñanza | 51 |
| Figura 22 Colaboración de los padres de familia | 52 |
| Figura 23 Trabajo conjunto de la comunidad educativa | 53 |
| Figura 24 Estructura de la propuesta..... | 59 |
| Figura 25 Estructura de la implementación del aula invertida | 60 |





LISTADO DE ANEXOS

| | |
|--|----|
| Anexo 1. Cronograma de actividades | 78 |
| Anexo 2. Cuestionario de encuesta a estudiantes..... | 79 |
| Anexo 3. Cuestionario de encuesta a docentes de la materia de lengua y literatura | 81 |
| Anexo 4. Tabulación de resultados de las encuestas..... | 83 |
| Anexo 5. Instrumento de validación de la propuesta | 89 |
| Anexo 6. Portada de la Guía didáctica | 91 |
| Anexo 7. Actividades de la guía didáctica | 92 |
| Anexo 8. Actividad 1 Ejercitar la lectura | 93 |
| Anexo 9. Actividad 2 Reconocimiento de palabras | 96 |
| Anexo 10. Actividad 3 Comprensión de sílabas | 97 |
| Anexo 11. Actividad 4 Deletreo de palabras..... | 98 |
| Anexo 12. Evaluación por parte de expertos..... | 99 |





INTRODUCCIÓN

Justificación del problema

La conciencia fonológica es esencial para el impulso de la lectura y la escritura, ya que accede a los niños y adultos comprender cómo funcionan los sonidos en las palabras. Sin embargo, el problema encontrado es la dificultad de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica para reconocer y manejar los sonidos propios (fonemas) en las palabras verbales.

La parte del subproceso metodologías de enseñanza efectivas que se ha identificado dentro del proceso para su transformación desde la ciencia, se centraliza en el adelanto de estrategias pedagógicas innovadoras y efectivas. Considerando que el aula invertida es una estrategia para apoyar a estudiantes con dificultad para leer de manera fluida y precisa, entre la problemática educativa se pueden considerar las siguientes estrategias didácticas para posibles soluciones. Utilizar material multisensorial, volver concreto el aprendizaje, hacer una evaluación diferenciada, motivar al estudiante a cumplir tareas pequeñas, inclusión educativa y tecnología digital.

La problemática para desarrollar se realiza en la escuela de Educación Básica Natal Orellana de la ciudad de Loja, Cantón Saraguro, Parroquia Manú. Teniendo en cuenta que, en la institución educativa específicamente en el aula de séptimo año, los 15 estudiantes deberían dominar las competencias básicas de lectoescritura, no obstante, se observa dificultades en el proceso de lectoescritura de 6 estudiantes, razón por el cual se efectúa el proyecto de investigación. Los conceptos básicos considerados en la fundamentación teórica de la lectoescritura son: Lenguaje oral, conciencia fonológica, fonemas y grafemas, decodificación y codificación de palabras.

Planteamiento del problema

La conciencia fonológica es esencial para el impulso de la lectura y la escritura, porque admite a los niños y adultos comprender cómo funcionan los sonidos en las palabras, ya que la falta de conciencia fonológica es un obstáculo significativo en el transcurso de ganancia de destrezas de lectura y escritura. En consecuencia, en la escuela de Educación General Básica “Natal Orellana” se observa dificultad de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica para



reconocer y manejar los sonidos individuales (fonemas) en las palabras habladas lo que los limita a la comprensión y a una escasa escritura de textos.

El problema es científico y profesional, por lo que, puede abordar utilizando técnicas e instrucciones que existe en el campo de la lectoescritura y la dislexia. Pero también requiere una investigación continua para mejorar la comprensión y la eficacia de las estrategias de intervención. La combinación de enfoques científicos y profesionales puede ser la clave para abordar de manera efectiva este problema y permitir en los estudiantes con dislexia desarrollar habilidades de lectoescritura más efectivas.

Problema: ¿cómo utilizar el aula invertida, para la enseñanza de la lectoescritura en niños con dislexia, del séptimo año de la EGB?

Precisión del tema

Utilización del aula invertida, para la enseñanza de la lectoescritura, en los alumnos con dislexia, de séptimo año de la EGB.

Objeto de la investigación

El proceso de la lectoescritura, en alumnos con dislexia, de séptimo año de la EGB.

Objetivo general

Diseñar una guía didáctica para el uso del aula invertida, como herramienta de aprendizaje, para mejorar las habilidades de lectoescritura en los alumnos con dislexia, del séptimo año de Educación General Básica.

Preguntas científicas

- ¿Cuál es el marco teórico que fundamenta la enseñanza de la lectoescritura en niños con dislexia?
- ¿Cuál es el estado actual de la enseñanza de la lectoescritura, en niños con dislexia, en el séptimo grado de la EGB, de la escuela de Educación Básica Natal Orellana?



- ¿Qué guía didáctica elaborar, para apoyar el proceso de enseñanza de la lectoescritura, en alumnos con dislexia, del séptimo grado de la EGB, de la escuela de Educación Básica Natal Orellana?
- ¿Cómo validar la guía didáctica que se elabore, para apoyar el proceso de enseñanza de la lectoescritura, en alumnos del séptimo grado de la EGB?

Objetivos específicos de la investigación

- Determinar el marco teórico que fundamenta la enseñanza de la lectoescritura en niños con dislexia.
- Comprobar la situación actual de la enseñanza de la lectoescritura, en niños de séptimo grado con dislexia, de la escuela de Educación Básica Natal Orellana.
- Elaborar una guía didáctica, para el uso del aula invertida, para mejorar la enseñanza de la lectoescritura, en alumnos del séptimo grado de la EGB con dislexia, de la escuela de Educación Básica Natal Orellana.
- Validar por el método teórico de criterio de especialistas, la guía didáctica que se propone, para apoyar la enseñanza de la lectoescritura en alumnos con dislexia del séptimo grado de la EGB de la escuela de Educación Básica Natal Orellana.

Declaración de las variables o categorías de la investigación a declarar/ Dimensiones

Variable dependiente: la lectoescritura en los alumnos del séptimo año de básica.

Categorías: lectura; escritura; lectoescritura.

Variable independiente: El aula invertida como apoyo a la dislexia, en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura.

Categorías: dislexia; aula invertida; necesidades educativas individualizadas.



Identificación de los métodos a emplear

Los métodos que se emplean son los métodos teóricos, empíricos y matemático o estadístico los cuales permiten realizar un análisis cuantitativo que guían a las investigadoras para poder aplicar mejores estrategias y desarrollar con éxito el trabajo investigativo.

- **Métodos teóricos:** se emplean en la búsqueda de la información, así como en la elaboración de los aportes investigativos. Facilitan encontrar los resultados a través del uso de métodos empíricos que logran coordinarlos, indagarlos y exponerlos para llegar a soluciones confiadas que admitan solucionar el inconveniente (Ortíz, 2021) (Zoya & oggero, 2018) (Rodríguez & Pérez, 2019). Fue útil para establecer los antecedentes y bases teóricas que sustentó la instrucción de la lectoescritura en niños con dislexia.
- **Histórico – lógico:** Permite analizar las diferentes técnicas metodológicas que se basan en la enseñanza de la lectoescritura en estudiantes con dislexia en el contexto actual. Asimismo, se hace uso del método analítico – sintético, este método permite analizar sobre los diferentes enfoques sobre la dislexia en los estudiantes y de aquel análisis establecer acciones para apoyar la lectoescritura.
- **Análisis-síntesis:** El método implica descomponer un fenómeno en sus partes para comprenderlo y luego integrar esa comprensión para obtener una visión global y constructiva. (Arias, 2022) Este enfoque permite descubrir complejidades de la dislexia y facilita la organización y comprensión profunda del aula invertida en la lectoescritura.
- **Inducción-deducción:** Consiste en formular generalizaciones a partir de observaciones específicas y luego aplicar esos principios generales para prever o explicar fenómenos específicos. (Maldonado, 2019) Este enfoque permite identificar patrones específicos relacionados con las dificultades en la lectoescritura, teniendo en cuenta las características únicas de cada estudiante. Con ello, aplicar principios generales derivados de la inducción para diseñar estrategias personalizadas de aula invertida.
- **Modelación:** Proceso de crear representaciones simplificadas y estructuradas de sistemas complejos, llamados modelos. Estos modelos permiten comprender, analizar y prever el comportamiento del fenómeno estudiado, facilitando así la adquisición de decisiones y el



desarrollo de soluciones. (Pineda, Alvarado, & Canales, 2020) Mediante este método, se aborda la implementación del aula invertida para respaldar la lectoescritura en estudiantes con dislexia. Inicialmente, se identificarán las variables para construir un modelo que represente la complejidad del problema. Luego, a través de simulaciones, se explorarán escenarios específicos de aprendizaje, permitiendo evaluar virtualmente el impacto de distintas estrategias en el proceso de lectoescritura.

- **Métodos empíricos:** Se sustenta en la experiencia con la intermediación con la situación real, se cimientan en la tentativa y la razón, además, con la observación del objeto de estudio y su análisis detallado, son los más usados en las ciencias sociales y en las ciencias naturales (Bernal, 2022). Entre ellos se encuentran la revisión documental y la encuesta.

Revisión documental: Envuelve la compilación, estudio y síntesis de información derivada de fuentes escritas, como libros, artículos, informes y documentos oficiales, permitiendo obtener una comprensión detallada de un tema específico, fundamentar teorías, identificar tendencias y evaluar el contexto real del conocimiento en un lugar determinado. (Hernández R. , 2020) A través de este método se cumple la primera tarea, que es establecer los referentes teóricos y metodológicos para construir las acciones en el estudio del aula invertida.

Encuestas: Método de investigación que utiliza cuestionarios estructurados para recopilar datos de individuos, grupos o poblaciones. Diseñadas para obtener respuestas específicas, permiten obtener información cuantitativa sobre opiniones, actitudes, comportamientos o características demográficas de los participantes, ofreciendo una visión sistemática y estadísticamente válida de un tema determinado. (Robledo, 2020)

La encuesta se usa para obtener información real sobre el contexto real en la que se hallan los estudiantes con dislexia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura. Asimismo, se considera la encuesta a docentes, para aclarar dudas sobre los factores críticos que toman presencia en el séptimo año de educación básica que sobresaltan el proceso de aprendizaje de los alumnos y con ello, analizar las posibles maneras de solucionar la problemática.



- **Método de validación por criterio de especialistas** El método proporciona una evaluación crítica y detallada de la alternativa de solución diseñada para un propósito. La experiencia y conocimientos especializados permiten identificar posibles fortalezas y áreas de mejora en la investigación, asegurando que esté adecuadamente adaptada a las necesidades específicas (Bernal, 2022). La validación por criterio de especialistas garantiza la calidad y efectividad de la guía didáctica, lo que contribuye significativamente a la implementación exitosa del aula invertida como destreza para optimizar las habilidades de lectoescritura en estos estudiantes.
- **Los métodos matemáticos o estadísticos:** Permiten analizar y procesar los datos recopilados durante la investigación empírica. La estadística admite sacar soluciones y decidir sobre agrupados denominados poblaciones de la cual, se extrae una parte de los mismos llamada muestra (Carot, 2001). Para este método, se utiliza el análisis porcentual, con el fin de realizar el análisis cuantitativo de los resultados sobre la aplicación de los instrumentos (encuestas).

Declaración de la población y muestra

El universo o población constituido por individuos, animales, registros clínicos, nacimientos, muestras de laboratorio, accidentes viales, etc. (Pineda et al., 2020). La muestra es una parte de la población en que se lleva a cabo la indagación.

De esta manera, los participantes a ser considerados en el trabajo se localizan en la escuela de Educación General Básica Natal Orellana, que se encuentra ubicada en el cantón Saraguro, provincia Loja. Forma parte del régimen costa, sección diurna, sostenimiento fiscal. La matrícula se encuentra distribuida en la tabla 1.

Tabla 1

Población de investigación

| | |
|--------------------------|----------------|
| Educación inicial | Inicial 2 |
| Preparatoria | 1er Grado |
| Básica Elemental | 2do, 3ero, 4to |
| Básica Media | 5to, 6to, 7mo |

Como bien se ha anunciado, el trabajo se desarrolla en el séptimo año de Educación General Básica perteneciente al subnivel básica media. Para lo cual, en la tabla 2, se muestra el número de estudiantes por subniveles:

Tabla 2

Subniveles de la institución educativa

| Inicial 2 | Primero | Segundo | Tercero | Cuarto | Quinto | Sexto | Séptimo | Total |
|-----------|---------|---------|---------|--------|--------|-------|---------|------------|
| 11 | 12 | 10 | 11 | 12 | 14 | 15 | 15 | 100 |

Con el número de estudiantes identificado, la distribución de la población y muestra es la siguiente:

Población: 100 estudiantes de la escuela de Educación Básica Natal Orellana.

Muestra: 15 estudiantes pertenecientes al séptimo año de EGB y 10 docentes de la materia de lengua y literatura de la escuela de Educación Básica Natal Orellana.

Muestreo: Es no probabilístico, en la cual, los sujetos fueron designados a juicio subjetivo de las investigadoras.

Declaración del tipo de investigación

A partir de los objetivos de la investigación se asume el paradigma de la medición y cuantificación de fenómenos que se sirve de la metodología cuantitativa. Según Maldonado (2019) señala que la investigación cuantitativa es un método que se cimienta en la colección y el



análisis de datos numéricos y estadísticos para describir, medir y explicar fenómenos y relaciones en el ámbito de estudio. Este enfoque utiliza un diseño de investigación estructurado y métodos cuantitativos para investigar patrones, tendencias y relaciones causales en un conjunto de datos. En este sentido, se usa este tipo de investigación ya que se hace uso de las encuestas para estudiantes y docentes como instrumentos cuantitativos que proporciona datos numéricos los cuales permiten identificar el contexto real de la instrucción de la lectoescritura en niños de séptimo grado con dislexia, además, los resultados obtenidos son analizados de manera objetiva donde se evidencia el impacto del aula invertida en el impulso de las habilidades de lectoescritura de los estudiantes con dicha condición.

Principales aportes

La ciencia del aula invertida proporciona luces científicas sobre el accionar docente en el aula. Por lo tanto, investigar sobre una de ellas como es lectoescritura asociada a la dislexia, aporta con nuevas recomendaciones que pueden ayudar al profesorado en el aula. Por lo cual, el trabajo se apoya en los objetivos de desarrollo sostenible (UNESCO) número 4 que avala una educación inclusiva, equitativa y de calidad, promoviendo oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.

Asimismo, el objetivo 7 del Plan de Oportunidades del Gobierno Nacional insta a trabajar por una educación que sea inclusiva y de calidad. Razón por la cual, a través de la Universidad Bolivariana se contribuye investigaciones en la línea de misión de la pedagogía cuyo eje temático es didáctica de las áreas curriculares. De hecho, el trabajo aborda aspectos clave relacionados con la lectoescritura y las diferencias individuales en el aprendizaje y proporcionan un sólido punto de partida para una investigación en este campo.

Además, la propuesta está orientada hacia la mejora de la instrucción de la lectoescritura mediante el enfoque del aula invertida. Por ello, la validación se lo realiza teóricamente a través del criterio de especialistas, mismos que aportarán mejoras o cambios para que la propuesta esté acorde al tema elegido.



Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica

La investigación es vital para la educación, desarrollo individual y sociedad en su conjunto. Ayuda a abordar desafíos, mejorar la enseñanza y garantizar que las personas tengan destrezas para disfrutar del triunfo en un mundo en constante evolución. Además, aborda una serie de desafíos sociales, desde la educación y desarrollo infantil hasta la inclusión y equidad. Según la Real Academia Española (RAE), en el Diccionario de la lengua española (2014), se denomina lectoescritura a «la capacidad y habilidad de leer y escribir adecuadamente».

Por consiguiente, la implementación de un enfoque pedagógico como el "aula invertida" ofrece un aporte práctico y significativo, puesto que, al invertir el paradigma de enseñanza, este enfoque permite a los estudiantes acceder a materiales de aprendizaje de manera individualizada y a su propio ritmo, lo que es esencial para abordar las insuficiencias específicas de los alumnos con dislexia.

Estructura de la investigación

La tesis se estructura en primera instancia con el desarrollo de la introducción en la cual se presenta de manera general lo que contiene en los epígrafes. Seguido el primer capítulo presenta los antecedentes del tema de estudio y bases teóricas que integran los fundamentos teóricos; como sustento del trabajo. En el segundo capítulo correspondiente a la metodología se diseñan los instrumentos para obtener de información y su interpretación, con lo cual se procede a efectuar el trabajo de campo. En el tercer capítulo se estructura de manera detallada la propuesta de investigación, con su validación. En definitiva, se plantean las conclusiones, recomendaciones para el trabajo, bibliografía y anexos.

Cronograma de actividades

En este punto se establecen las principales actividades que se ejecutan en el trabajo de investigación, mismas que se describen en el Anexo 1.



CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO QUE FUNDAMENTA LA ENSEÑANZA DE LA LECTOESCRITURA EN NIÑOS CON DISLEXIA

En el presente apartado se abordan los antecedentes históricos que es el análisis de los principales estudios consultados relacionadas con el tema, el problema y las variables, al igual que se desarrolla el marco teórico conocido como revisión de la literatura, el cual proporciona un contexto teórico y conceptual de la lectura, la escritura y la lectoescritura, la dislexia y el aula invertida.

Antecedentes históricos

Con el propósito de analizar el aula invertida para apoyar la lectoescritura en alumnos con dislexia, es oportuno ahondar trabajos anteriores que apuntalen al desarrollo de la investigación. En el estudio de Cevallos (2023) se identificó que el aula invertida permite la personalización del aprendizaje. Los estudiantes pueden acceder al material de lectura y escritura en diferentes formatos y velocidades, adaptándose a sus estilos de aprendizaje específicos.

Otra investigación para considerar es el propuesto por Carrión (2023) quien considera que este modelo de aula invertida promueve una interacción más directa y focalizada durante el tiempo de clase. Los docentes pueden dedicar más tiempo a actividades prácticas, estrategias de aprendizaje multisensoriales y sesiones individualizadas para afrontar los aprietos de cada estudiante con dislexia. Esto crea un ambiente más propicio para ofrecer apoyo y atención personalizada, maximizando el impacto educativo.

Además, Sandobal et al., (2021) manifiestan que el aula invertida también fomenta la colaboración y participación. Los estudiantes pueden compartir recursos, discutir ideas y trabajar en equipo durante las sesiones presenciales, lo que mejora la perspicacia y la potestad de las habilidades de lectoescritura. Esta interacción social en un entorno de apoyo puede extender la confianza y la autoestima de los alumnos con dislexia.

Mientras que el estudio de Escudero & Mercado (2019) sostiene que este enfoque ofrece a los estudiantes la conformidad de manejar una diversidad de instrumentos y materiales tecnológicos que facilitan el aprendizaje.



Desde aplicaciones de lectura adaptativa hasta programas de dictado por voz, estas herramientas pueden ser integradas de manera efectiva en el aula invertida para ofrecer alternativas y facilitar el proceso de lectoescritura de los estudiantes con alteración de la capacidad de leer.

Por último, Caguano & León (2018) en su indagación considera que la implementación del aula invertida es un medio idóneo para apoyar la libertad y el compromiso en el aprendizaje en los estudiantes. Lo que significa que, al tener acceso previo al material, ellos tienen la oportunidad de prepararse mejor para las clases, lo que les permite ser más proactivos en su propio proceso de aprendizaje y fortalecer las habilidades de autorregulación.

Bases teóricas

Lectura

Proceso cognitivo que involucra la decodificación y la comprensión de los símbolos escritos para obtener significado e información. Se trata de una habilidad fundamental para acceder al conocimiento, la comunicación y el aprendizaje en general (Andruetto, 2021). Para Petit (2021) es la capacidad de decodificar símbolos como letras, palabras o frases para comprender su significado. Es decir, involucra la tipificación de palabras, la perspicacia del significado de estas y la interpretación del texto en su conjunto.

Por su parte, Vallejo (2023) la lectura puede realizarse en diferentes formatos, incluyendo libros, revistas, periódicos, artículos en línea, documentos académicos, entre otros. Además, existen distintos tipos de lectura, como la recreativa, informativa, académica, entre otros, cada uno con objetivos y enfoques particulares.

La lectura implica la etapa de:

- **Decodificación:** Consiste en la habilidad de convertir los símbolos escritos (letras, palabras) en sonidos y significados. Esto implica reconocer las letras, sus sonidos correspondientes y la capacidad de unir estos sonidos para formar palabras. (Flores, 2022)
- **Comprensión:** Es la capacidad de entender el significado de las palabras y las frases en un ámbito más extenso. Para Camacho y Sánchez (2019) la comprensión de lectura implica la



interpretación de ideas, la conexión de conceptos, la inferencia de información implícita y la reflexión sobre el contenido leído.

Por tanto, la lectura es un paso complejo que decodifica palabras; implica comprender, interpretar y deliberar sobre la indagación exhibida en textos escritos. Es una habilidad fundamental para el aprendizaje y el desarrollo intelectual en múltiples áreas de la vida.

Escritura

Sistema de representación gráfica y simbólica de las palabras, ideas y pensamientos mediante signos y grafías que forman un lenguaje escrito. Es una habilidad comunicativa fundamental que permite plasmar y registrar información de manera permanente. (De Santos, 2022) Por tanto, se refiere a la habilidad de plasmar ideas, pensamientos o mensajes utilizando símbolos y grafías escritas. Incluye la habilidad de organizar ideas, seguir reglas gramaticales y ortográficas, así como expresar creativamente pensamientos y emociones.

La escritura implica el uso de un conjunto de símbolos (letras, números, signos de puntuación, entre otros) organizados según reglas gramaticales y ortográficas para expresar ideas, transmitir mensajes y comunicarse con otros (Pizo, 2019). Es un medio a través del cual se pueden conservar, transmitir y compartir conocimientos, experiencias, historias y conceptos.

De hecho, la escritura radica en su capacidad para comunicar ideas, transmitir información, preservar conocimiento y fomentar el pensamiento crítico y creativo. De acuerdo con Virrreal (2022) la escritura es fundamental en varios espacios de la vida, incluida la educación, la comunicación profesional, la investigación académica y el desarrollo personal. Además, la habilidad para escribir de manera efectiva es crucial para el éxito en la sociedad contemporánea, ya que permite a las personas expresarse claramente, persuadir a otros, resolver problemas y participar activamente en la sociedad.

Algunas características clave de la escritura que según Gutiérrez (2018) incluyen:

1. **Comunicación:** Permite transmitir información y mensajes a otros de manera estructurada y comprensible.



2. **Permanencia:** A diferencia del lenguaje oral, la escritura permite registrar información de manera duradera y accesible en el tiempo.
3. **Creatividad:** Puede ser un medio para expresar creatividad, ideas originales, historias imaginativas y reflexiones personales.
4. **Versatilidad:** Puede ser utilizada en diferentes contextos y formatos, como la redacción de textos académicos, cartas, correos electrónicos, cuentos, poemas, etc.
5. **Desarrollo de habilidades:** Aprender a escribir implica el desarrollo de habilidades cognitivas, lingüísticas y expresivas, así como la comprensión de reglas gramaticales y ortográficas.

Por tanto, la escritura es una herramienta primaria para la instrucción, la comunicación y la reciprocidad de información en múltiples áreas de la vida cotidiana, la formación, la ciencia, la cultura y la sociedad en general.

Lectoescritura

Término que hace referencia al proceso integrado de dos habilidades fundamentales: la lectura y la escritura. Se trata de un conjunto de destrezas que permite alcanzar, interpretar y promover textos escritos (Quintanal, 2023). De hecho, la lectoescritura no se restringe únicamente a la capacidad de leer y escribir, sino que implica un proceso complejo que integra la perspicacia lectora con la expresión escrita. Es un proceso bidireccional en el que la lectura influye en la escritura y viceversa.

El desarrollo de la lectoescritura abarca varias etapas, desde el reconocimiento de letras y sonidos, la comprensión de palabras y oraciones, hasta la capacidad de redactar textos coherentes y significativos. Para Briones et al. (2023) es un transcurso que se efectúa a lo largo del tiempo y se ve influenciado por la exposición a la lengua escrita, la práctica, la instrucción y la motivación.

Por otro lado, la lectoescritura radica en su papel fundamental como herramienta de comunicación y en su capacidad para abrir puertas al conocimiento, el aprendizaje y el desarrollo personal. Es así que, Gil (2019) menciona que la lectoescritura no solo permite comprender y

expresar ideas, sino que también es fundamental para acceder a la información en diversos medios y formatos, como libros, artículos, sitios web y documentos académicos.

En el ámbito educativo, la lectoescritura es el pedestal para el éxito académico en todas las áreas de la comprensión, y en el ámbito profesional, es una competencia indispensable en la mayoría de los campos laborales (Galarza, 2022). Por tanto, es una habilidad fundamental que empodera a las personas y les permite participar plenamente en el mundo que las rodea.

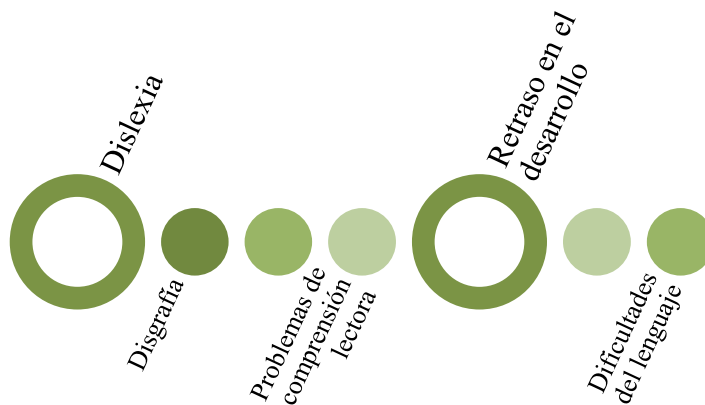
Por ello, frente a todo lo expuesto, se puede aludir que, la lectoescritura es la combinación de las destrezas de leer y escribir, esencial para la adquisición de conocimiento, la comunicación segura y el impulso académico y personal de las personas.

Problemas de la lectoescritura

Los problemas de lectoescritura, también conocidos como aprietos en la lectura y escritura, pueden manifestarse de diversas formas y inquietar a personas de todas las edades. Algunos de estos problemas se presentan en la figura 1:

Figura 1

Problemas de lectoescritura



Nota. La figura muestra los cinco problemas que tienen los estudiantes de lectoescritura. Fuente: Cuetos et al. (2019).



1. Dislexia: Trastorno que dificulta la decodificación y la razón de palabras, lo que puede afectar la lectura fluida y precisa (De la Peña & Bernabeú, 2018). Las personas con dislexia pueden experimentar apuros para explorar palabras, enredar letras o tener molestias para percibir el significado de lo que leen.

2. Disgrafía: Afectan la habilidad para escribir de manera clara, legible y coherente. Puede manifestarse en problemas con la ortografía, la organización de ideas, la sintaxis, la gramática o la coordinación motora fina necesaria para escribir. (Ortiz, 2020)

3. Problemas de comprensión lectora: Puede deberse a problemas de procesamiento lingüístico, falta de vocabulario, falta de atención o dificultades con la inferencia y comprensión de textos más complejos. (Alfaro, 2019)

4. Retrasos en el desarrollo: Algunos individuos pueden experimentar retrasos en la ejecución de las destrezas de lectura y escritura, lo que puede manifestarse como dificultades para conseguir las habilidades básicas de lectura y escritura en comparación con sus compañeros. (Gonzaga, 2021)

5. Dificultades específicas en aspectos del lenguaje: Pueden existir dificultades específicas en áreas particulares del lenguaje que afecten tanto la lectura como la escritura, como problemas fonológicos, morfosintácticos o semánticos. (Villegas, 2018)

Estas dificultades pueden tener una marca significativa en el progreso académico, la autoestima y la participación social de las personas. Es importante identificar estas dificultades tempranamente para proporcionar intervenciones y apoyos adecuados que ayuden a mitigar los desafíos asociados con la lectoescritura. El apoyo profesional, incluyendo la atención especializada y adaptaciones en el entorno educativo, puede ser fundamental para ayudar a las personas a superar estos aprietos y desplegar sus destrezas de lectura y escritura.

Factores

La lectoescritura es una habilidad compleja que se ve influenciada por una variedad de factores que pueden afectar el desarrollo y el rendimiento en esta área. Algunos de estos factores según Andruetto (2021) y Flores (2022) incluyen:



- a) **Factores lingüísticos:** Estos comprenden la fonología, la semántica y la en el contexto del lenguaje.
- b) **Factores cognitivos:** Incluyen habilidades como el procesamiento de la información, la comprensión verbal y la capacidad de pensamiento lógico.
- c) **Factores socioeconómicos y culturales:** Puede tener un impacto en sus oportunidades de exposición al lenguaje escrito, acceso a recursos educativos, prácticas de lectura en el hogar y motivación para el aprendizaje.
- d) **Factores emocionales y motivacionales:** Incluye el interés por la lectura, la autoestima académica, la confianza en las habilidades lingüísticas y la motivación intrínseca para leer y escribir.
- e) **Factores educativos y de enseñanza:** Envuelve la calidad de la enseñanza, los métodos pedagógicos utilizados, el acceso a materiales didácticos adecuados y el apoyo educativo disponible.
- f) **Factores biológicos y neurológicos:** Incluyen las diferencias individuales en el desarrollo cerebral, las posibles dificultades de aprendizaje, como la dislexia, o condiciones médicas que afectan la percepción sensorial y pueden influir en el proceso de lectoescritura.

Todos estos factores interactúan de manera compleja y pueden variar en importancia dependiendo del individuo y su contexto. La comprensión de estos factores ayuda a los educadores y profesionales a diseñar estrategias de enseñanza más efectivas y a brindar el apoyo necesario.

Proceso de la lectoescritura

Es la unión compleja de habilidades y procesos que involucra diferentes aspectos para comprender y producir textos escritos. En la tabla 4, se detalla cómo se pueden abordar algunos de estos aspectos dentro del proceso de la lectoescritura:

Tabla 3

Proceso de lectoescritura

| N° | Característica | Descripción |
|----|----------------|--|
| 1 | Perspectivo | Se refiere a la comprensión y producción de textos desde una perspectiva más amplia y contextual. Incluye la capacidad de comprender la intención del autor, reconocer diferentes puntos de vista e identificar el propósito del texto. |
| 2 | Léxico | Se relaciona con el glosario, es decir, los términos que una persona conoce y utiliza. En el proceso de lectoescritura, comprender y utilizar un amplio léxico es fundamental para entender y expresar ideas de manera precisa y variada. |
| 3 | Sintácticos | Se centra en la estructura gramatical y las reglas sintácticas de la lengua. Comprende la comprensión y producción de frases y oraciones correctamente estructuradas, incluyendo el uso adecuado de la gramática, la sintaxis y la coherencia textual. |
| 4 | Semántico | Se relaciona con el significado de las palabras, oraciones y textos en su conjunto. Comprender el significado de las palabras y cómo se conectan entre sí para formar ideas coherentes es crucial para una adecuada comprensión lectora y expresión escrita. |

Nota. La tabla describe las cuatro etapas del proceso de lectoescritura. Fuente: Mesías (Mesías, 2023)

En el proceso de lectura, estos aspectos se combinan para permitir la comprensión del texto, desde la decodificación de las palabras hasta la interpretación del significado más profundo. En el proceso de escritura, se utilizan estos elementos para transmitir ideas de manera coherente y comprensible, empleando un vocabulario adecuado, estructuras gramaticales correctas y construyendo un texto que tenga sentido.



Dislexia

La dislexia es conocido como un trastorno del aprendizaje que altera al estudiante en la parte leer, escribir y deletrear adecuadamente (Cuetos et al. 2019). Como bien sostiene Salazar et al. (2021) la dislexia limita la fluidez y precisión, dando como resultado una deficiente decodificación de palabras a pesar de tener una inteligencia promedio o superior. Está relacionada con la inteligencia ni con problemas de visión, audición o educación.

Para Limiñani (2022) analizar la dislexia radica en varios aspectos, como identificar y apoyar a las personas que la padecen, brindándoles estrategias y recursos específicos para superar sus dificultades. Además, al profundizar en el estudio de la dislexia, se desarrolla intervenciones y programas educativos más efectivos y adaptados a las necesidades individuales (Barba, 2019). Asimismo, analizar la dislexia ayuda a desmitificar y desterrar estigmas asociados con este trastorno, promoviendo una mayor conciencia y comprensión en la sociedad sobre los conflictos que enfrentan.

Se pueden experimentar dificultades en varios aspectos de la lectura y la escritura, y de acuerdo con Tweely (2019) están las siguientes:

- i. **Decodificación:** Tienen problemas para reconocer palabras, identificar o separar sonidos de las letras y combinarlos para formar palabras.
- ii. **Fluidez lectora:** Pueden leer lentamente y con esfuerzo, con pausas frecuentes y problemas para leer.
- iii. **Comprensión lectora:** A menudo que han leído, incluso si han decodificado las palabras correctamente.
- iv. **Ortografía:** Presentan dificultades para deletrear palabras correctamente y pueden tener errores ortográficos persistentes.

Salazar et al. (2021) menciona que las dificultades específicas en el procesamiento del lenguaje escrito pueden impactar su desempeño académico y autoestima si no se detectan y manejan adecuadamente.



Es así que, la dislexia viene siendo una condición neurobiológica que puede tener una base genética y suele diagnosticarse en la infancia. No tiene cura, pero con intervenciones adecuadas y apoyo educativo temprano, al tener éxito académico y profesional.

La dislexia está estrechamente relacionada con la lectoescritura, ya que, como se ha mencionado anteriormente es un trastorno que afecta la fluidez. Para Chávez et al. (2021) la relación entre la dislexia y la lectoescritura puede vincularse con dificultades en la lectura, donde las personas tienen dificultades para conectar sonidos, palabras de manera clara.

Por otro lado, se presenta inconvenientes en la escritura, ya que, la dislexia logra influir en la destreza para deletrear palabras correctamente y organizar ideas al escribir. Las personas con dislexia pueden enfrentar desafíos con la ortografía, la estructura de las frases y la expresión escrita coherente (Díaz, 2020). A este problema se suma el impacto en la comprensión lectora, es decir, afecta la comprensión (Hernández, 2021).

Bajo este contexto, es importante señalar que la dislexia es una perturbación específica que sobresalta el proceso de lectura y escritura. Las personas con esta condición presentan desafíos específicos al procesar el lenguaje escrito.

Tipos de dislexia

Las diferentes clasificaciones de la dislexia pueden variar según distintos criterios, sin embargo, a continuación, se detalla tres tipos de dislexia que a menudo se mencionan:

- Dislexia Evolutiva o del Desarrollo
- Dislexia Madurativa o Adquirida
- Dislexia Adquirida o Alexia

La Dislexia Evolutiva o del Desarrollo, también conocida como dislexia del desarrollo, se manifiesta desde una edad temprana, durante la infancia. Para Álvarez y López (2021) la lectura, la escritura y la ortografía, a pesar de recibir una enseñanza adecuada va a tener un nivel intelectual promedio.



En el caso de la Dislexia Madurativa o Adquirida, se presenta como resultado de una lesión cerebral, un trauma o una enfermedad adquirida después de haber adquirido previamente habilidades de lectura y escritura. (Ocampo, Macas, & Cuenca, 2022) A diferencia de la dislexia del desarrollo, la adquirida se manifiesta más tarde en la vida, a menudo después de una etapa en la que la persona tenía habilidades de lectura y escritura normales.

La dislexia adquirida o alexia, aunque a veces se usa como sinónimo de la dislexia adquirida, la alexia se refiere específicamente al desgaste de leer como resultado de un daño cerebral adquirido. (Galdea, 2023) Las personas con alexia pueden haber sido capaces de leer antes de la lesión, pero después de la misma, experimentan dificultades para reconocer palabras y comprender el significado del texto escrito.

Estos tipos de dislexia se distinguen por el momento en que aparecen, las circunstancias que las causan y cómo afectan la capacidad de lectura y escritura de una persona. Por tanto, es fundamental realizar una evaluación y diagnóstico preciso para determinar el tipo específico de dislexia y proporcionar la intervención más adecuada y personalizada.

Causas de la dislexia

Dichas causas son multifactoriales y suelen involucrar diferentes aspectos. Por ello, de acuerdo con Aránzazu (2018) las causas podrían relacionarse con las siguientes categorías:

- **Causas Neurológicas:** Se refiere a las posibles diferencias en la distribución y trabajo del sentido común que pueden contribuir en la lectura y la decodificación de palabras en personas con dislexia. (Sánchez, 2018) Las anomalías en el procesamiento de información y la conexión entre áreas cerebrales pueden influir en las dificultades de lectura y escritura.
- **Causas Asociativas:** Los factores genéticos y familiares se consideran asociativos, ya que la dislexia tiende a ser hereditaria. Para Quituzaca et al. (2022) la presencia de antecedentes familiares de dislexia puede aumentar la probabilidad de que un individuo desarrolle esta condición.



- **Causas Emotivas:** Si bien no se considera que las emociones sean una causa directa de la dislexia, las dificultades que experimentan las personas con dislexia en el entorno educativo pueden generar estrés, ansiedad y baja autoestima. (Aránzazu, 2018) Estas emociones pueden afectar el rendimiento académico y el bienestar general del individuo.
- **Causas Metodológicas:** A veces, se pueden atribuir las dificultades de lectoescritura a métodos de enseñanza inadecuados o insuficientes. Según Aránzazu (2018) si las estrategias educativas no se adaptan, especialmente aquellos con dislexia, podría resultar en un desarrollo deficiente en la lectura y escritura.

Bajo las causas descritas, es esencial comprender que la dislexia es un trastorno complejo que probablemente resulta de la interacción entre múltiples factores, incluyendo aspectos neurológicos, genéticos, ambientales y educativos. El estudiante logra presentar una mezcla excelente de estos factores que influyen en su experiencia y en las dificultades específicas que enfrentan al leer y escribir.

Características de los estudiantes con dislexia

Una de las características es que, pueden presentar una serie de características y dificultades en el proceso de lectura, escritura y aprendizaje en general. Es decir, pueden leer lentamente, con imprecisiones. Y en el caso de la escritura, pueden manifestarse palabras incorrectas, errores ortográficos persistentes y dificultades para estructurar oraciones o párrafos.

Por otro lado, existen problemas en la memoria verbal a corto plazo. Esto quiere decir que, hay dificultad para recordar secuencias de sonidos, palabras o instrucciones verbales. Bajo esta misma línea, están las dificultades en la conciencia fonológica, donde el estudiante, puede tener dificultades de lenguaje, lo que afecta la habilidad para relacionar letras con sus sonidos correspondientes.



Por consiguiente, existen desafíos en la decodificación y asociación letra-sonido, es decir, dificultades para reconocer rápidamente letras y combinarlas para formar palabras, lo que puede influir en la lectura fluida. esto conlleva a problemas en la comprensión lectora y en la planificación y organización del trabajo escolar, afectando su desempeño académico.

Por ello que, es importante destacar que las características y dificultades que experimentan los estudiantes con dislexia pueden variar ampliamente. Algunos pueden tener dificultades más pronunciadas en áreas específicas, mientras que otros pueden desarrollar estrategias compensatorias para manejar mejor sus dificultades.

Aula invertida

De acuerdo con Hinojo et al. (2019) en un enfoque donde los roles típicos de la clase se invierten: los estudiantes adquieren el material de estudio en casa a través de recursos como videos, lecturas o actividades interactivas antes de asistir a la clase, y luego según García (2018) utilizan actividades prácticas y recibir orientación personalizada por parte del profesor.

Este proceso de aprendizaje se realiza de manera invertida, es decir, la parte de la lección que antes se impartía en clase ahora se traslada al hogar y el tiempo en clase se enfoca en la comprensión más profunda del material, resolución de dudas y aplicación práctica de lo aprendido.

Como bien sostiene Valencia et al. (2018) los beneficios del aula invertida recaen en la oportunidad de utilizar el tiempo en clase de manera más efectiva para relacionar con el profesor y los compañeros, solucionar dudas, colaborar en proyectos y aplicar lo aprendido en actividades prácticas.

Origen

El concepto del aula invertida o flipped classroom se atribuye principalmente a dos profesores de química, Jonathan Bergmann (Prendes et al. 2021). Quien manifiestan que el año 2000, notaron con la idea de grabar sus clases para revisar el material en casa.



Bergmann y Sams notaron que algunos de sus estudiantes faltaban clases debido a actividades extracurriculares, enfermedades u otras razones, lo que los llevó a considerar cómo podrían brindarle acceso al contenido de clase perdido. Grabaron sus lecciones y las subieron a Internet para que los estudiantes pudieran verlas en casa antes de la clase. (García, 2018)

Al darse cuenta de los beneficios de esta práctica, como permitir que los estudiantes revisaran el material a su propio ritmo y utilizaran el tiempo en el aula de manera más interactiva y enfocada en la aplicación práctica del conocimiento, Bergmann y Sams comenzaron a promover y desarrollar el concepto del aula invertida o flipped classroom (Alarcón & Alarcón, 2021).

A medida que la idea se difundió, el modelo del aula invertida se ha adaptado y adoptado en diferentes contextos educativos, desde escuelas primarias hasta universidades, con la idea central de cambiar la dinámica de aprendizaje tradicional para la interacción y la aplicación del conocimiento.

Características

El aula invertida es un modelo educativo que presenta diversas características distintivas, en la tabla 4 se presenta aquellas señaladas por García (2022):

Tabla 4

Características del aula invertida

| Nº | Característica | Descripción |
|----|---------------------------------|---|
| 1 | Material previo a la clase | Los estudiantes reciben el contenido académico antes de la sesión en el aula. Puede ser a través de videos, lecturas, podcasts u otros recursos, permitiéndoles prepararse en casa. |
| 2 | Uso del tiempo en clase | Se dedica a actividades interactivas, resolución de problemas relacionadas con el contenido previamente revisado. |
| 3 | Personalización del aprendizaje | Los estudiantes pueden avanzar en áreas que les resulten más desafiantes. El profesor puede proporcionar apoyo individualizado y atención a las necesidades específicas de cada estudiante. |



| | | |
|---|--|---|
| 4 | Interacción profesor-estudiante | Esto puede incluir discusiones, debates, sesiones de preguntas y respuestas, tutorías individualizadas y retroalimentación inmediata. |
| 5 | Enfoque en habilidades cognitivas superiores | Promueve el desarrollo de análisis y síntesis, puesto que los estudiantes aplican activamente el conocimiento adquirido en actividades prácticas. |
| 6 | Aprendizaje activo y colaborativo | Fomenta la colaboración entre estudiantes, lo que les permite trabajar juntos, discutir ideas y aprender unos de otros. Las actividades en grupo con la construcción conjunta de comprensión. |
| 7 | Tecnología como herramienta educativa | Los estudiantes pueden acceder a materiales multimedia y a la información de manera flexible. |
| 8 | Evaluación formativa | Los profesores pueden monitorear el progreso de los estudiantes durante las actividades en el aula y ajustar la enseñanza según las necesidades identificadas. |

Nota. La tabla describe las características principales que tiene el aula invertida. Fuente: García (2022) y Hernández et al. (2020).

Estas características en conjunto forman la base del aula invertida, siendo un enfoque que busca cambiar la dinámica tradicional del aula para promover la interacción del estudiante.

Tipos de aula invertida

El modelo de aula invertida es versátil y puede adaptarse a diversas necesidades educativas. Aunque la esencia del aula invertida implica que los estudiantes adquieran conocimientos antes de la clase para luego profundizar en ellos en el aula, hay varias formas de implementar este enfoque. Algunos de los tipos comunes de aula invertida direccionado a los estudiantes que exponen Valencia et al. (2018) y Prendes et al. (2021) son:

- **Flipped Classroom tradicional:** Los estudiantes revisan material educativo (videos, lecturas, podcasts, etc.) en casa antes de la clase.
- **Rotación de estaciones o flipped rotation:** Los estudiantes rotan entre estaciones de aprendizaje. Algunas de ellas pueden incluir el estudio independiente con recursos



digitales, mientras que otras implican la interacción directa con el profesor o actividades grupales.

- **Modelo de laboratorio invertido:** Acceden a recursos y material relacionado con experimentos o proyectos prácticos antes de asistir a la clase de laboratorio. En clase, se dedica tiempo a la aplicación de los conceptos aprendidos y a la realización de experimentos.
- **Flipped Mastery o aprendizaje personalizado:** Avanzan un nivel de comprensión que permite revisar el material de refuerzo, tutorías y evaluaciones personalizadas.
- **Flipped Online Classroom:** Similar al modelo tradicional de aula invertida, pero se realiza completamente en un entorno en línea. Los estudiantes acceden al contenido y actividades en línea y luego participan en discusiones y sesiones en vivo con el profesor y compañeros.

Estos diferentes tipos de aula invertida ofrecen flexibilidad para adaptarse a los objetivos de enseñanza. Los profesores pueden elegir el enfoque que mejor se ajuste a sus métodos de enseñanza, los recursos disponibles y las metas educativas que deseen alcanzar.

Ventajas y desventajas

El aula invertida ofrece una serie de ventajas tanto para estudiantes como para profesores. Algunas de las principales ventajas en la tabla 5:

Tabla 5

Ventajas del aula invertida

| Nº | Característica | Descripción |
|----|------------------------------|---|
| 1 | Aprendizaje personalizado | Los estudiantes pueden revisar el material de aprendizaje, permitiendo una mayor comprensión y asimilación de la información. |
| 2 | Mayor interacción en el aula | Al haber revisado el material previamente, el tiempo en clase se utiliza para discusiones más profundas, actividades prácticas y la |



| | | |
|---|------------------------------------|---|
| | | resolución de dudas con el profesor y compañeros, promoviendo una participación más activa. |
| 3 | Desarrollo de habilidades críticas | Fomenta la resolución de problemas, ya que los estudiantes aplican activamente el conocimiento adquirido en actividades prácticas. |
| 4 | Acceso a recursos variados | Pueden acceder a una variedad de recursos multimedia y herramientas en línea que se adapten a sus estilos de aprendizaje, enriqueciendo su experiencia educativa. |
| 5 | Flexibilidad y adaptabilidad | Tener mayor control, adaptándose a sus horarios e insuficiencias individuales. |
| 6 | Mayor motivación | Al participar en actividades más interactivas y relevantes en el aula, los estudiantes tienden a estar más motivados y comprometidos con el aprendizaje. |
| 7 | Feedback inmediato | Los profesores pueden proporcionar retroalimentación instantánea y personalizada a los estudiantes durante las actividades en el aula, lo que les permite abordar áreas de dificultad de manera oportuna. |
| 8 | Optimización del tiempo en clase | Se utiliza el tiempo en el aula de manera más efectiva, ya que se enfoca en aplicar el conocimiento y resolver problemas en lugar de simplemente recibir información. |
| 9 | Preparación para el mundo real | Fomenta habilidades autodidactas y de investigación, reflejando un enfoque más alineado con los entornos profesionales donde se requiere aprendizaje continuo y autonomía. |

Nota. La tabla describe las principales ventajas que engloba el aula invertida. Fuente: Fidalgo y Sein (2020) e Hinojo et al (2019).

Estas ventajas hacen que el modelo del aula invertida sea atractivo para muchos educadores, ya que proporciona una orientación más dinámica y equidistante en el alumno para el proceso de aprendizaje.

A pesar de sus numerosas ventajas, el modelo de aula invertida también puede presentar algunas desventajas:



- **Acceso desigual a recursos tecnológicos:** Si los estudiantes no tienen acceso consistente a dispositivos o conexiones a Internet en casa, puede dificultarse su capacidad para acceder al material previo a la clase. (Lloacana, 2021)
- **Necesidad de autodisciplina:** Al requerir que los estudiantes revisen el material por su cuenta, algunos pueden tener dificultades para mantenerse disciplinados y comprometidos con el estudio independiente fuera del aula. (Peñañiel, 2023)
- **Dificultad para algunos estudiantes:** Tienen dificultades para aprender de manera autónoma pueden enfrentar desafíos con este modelo, especialmente si no reciben el apoyo necesario en casa para comprender el material. (Caguano & León, 2018)
- **Dependencia de la calidad del material:** La efectividad del modelo del contenido proporcionado antes de la clase. Si el material no es claro o completo, puede afectar negativamente la comprensión del estudiante. (Pineda, 2023)
- **Desafíos para evaluar el aprendizaje:** Puede ser más complejo en un entorno invertido, ya que es posible que no todos los estudiantes hayan revisado el mismo material o hayan adquirido el mismo nivel de conocimiento previo a la clase. (Lloacana, 2021)

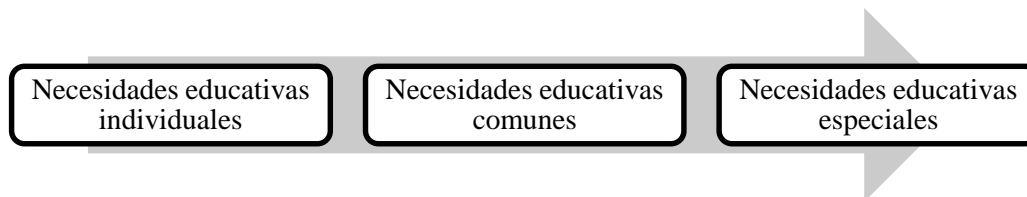
Estas desventajas no son universales pero la implementación y las circunstancias son individuales. Sin embargo, es importante considerar estos posibles desafíos al implementar el modelo del aula invertida y buscar estrategias para mitigarlos.

Tipos de necesidades educativas

Las necesidades educativas pueden clasificarse en diferentes categorías según su naturaleza y características. En la figura 2 se muestra la descripción de tres tipos principales de necesidades educativas:

Figura 2

Tipo de necesidades educativas



Nota. La figura muestra los tres tipos de necesidades educativas.

- 1. Necesidades educativas individuales:** Estas necesidades son los requerimientos específicos de un estudiante en particular.

Pueden ser el resultado de estilos de aprendizaje únicos, ritmos de aprendizaje diferentes, habilidades cognitivas particulares o situaciones personales que requieren adaptaciones en el proceso educativo para garantizar el progreso académico del estudiante (Armas & Alonso, 2022).

- 2. Necesidades educativas comunes:** Estas son las necesidades que comparten la mayoría de los estudiantes en un entorno educativo dado.

Pueden incluir aspectos generales del proceso de aprendizaje, como acceso a materiales educativos actualizados y pertinentes, entornos de aprendizaje seguros y estimulantes, enseñanza de calidad, oportunidades para la participación en el aula. (Álvarez & Cruz, 2019)

- 3. Necesidades educativas especiales:** Son las necesidades de los estudiantes que requieren apoyos o servicios educativos adicionales debido a discapacidades o condiciones específicas que pueden interferir con su aprendizaje.

Esto puede incluir estudiantes con discapacidades físicas, sensoriales, intelectuales, del habla o del desarrollo, así como aquellos que tienen dificultades de aprendizaje, TDAH (trastorno por déficit de atención e hiperactividad), entre otras condiciones. (Álvarez, 2020)

Atender a estas diferentes categorías de necesidades educativas es esencial para proporcionar una educación inclusiva. Los enfoques pedagógicos, las estrategias de enseñanza, los recursos y los servicios de apoyo deben adaptarse para abordar adecuadamente estas necesidades variadas y garantizar una experiencia educativa significativa para todos los estudiantes.



Necesidades educativas individualizadas

Como se ha mencionado en el punto anterior, las necesidades educativas individualizadas se refieren a los requisitos específicos de aprendizaje de un estudiante en particular. Para Aguilar et al. (2021) estas necesidades pueden variar ampliamente de un estudiante a otro y están relacionadas con sus estilos de aprendizaje, niveles de habilidades, intereses, ritmos de aprendizaje, experiencias previas, fortalezas y debilidades.

De acuerdo con Quezada et al. (2023) el estudio de las Necesidades Educativas Individualizadas (NEI) es fundamental en el ámbito educativo, ya que reconoce y aborda las características y necesidades específicas. Al analizar las NEI, los educadores pueden identificar los desafíos y fortalezas de cada estudiante, desarrollando planes y estrategias de enseñanza personalizados que promuevan su éxito académico y su desarrollo integral.

Además, el enfoque en las NEI fomenta la inclusión educativa, al crear un ambiente que aprecia la variedad y respeta los desacuerdos individuales. Al mismo tiempo, permite a los docentes colaborar con otros especialistas y con las familias para diseñar intervenciones efectivas y brindar el apoyo necesario para cada estudiante, lo que potencia su crecimiento académico, emocional y social (Álvarez, 2020).

De acuerdo con Bedoya y Moreno (2019) y Muñoz y Briones (2020) algunos enfoques para abordar las necesidades educativas individualizadas incluyen:

- **Evaluación y diagnóstico:** Realizadas para comprender las habilidades, conocimientos y estilos de aprendizaje de cada estudiante. Puede incluir pruebas, observaciones en el aula, conversaciones con los estudiantes y evaluaciones diagnósticas más detalladas.
- **Diferenciación del currículo:** Adaptar el contenido, la metodología y los recursos educativos para atender las diversas habilidades, niveles de comprensión y estilos de aprendizaje de los estudiantes.
- **Apoyo personalizado:** Proporcionar apoyo individualizado a través de tutorías, mentorías o tiempo adicional con el profesor para abordar áreas específicas en las que un estudiante pueda necesitar más ayuda o reforzamiento.



- Tecnología educativa: Utilizar herramientas tecnológicas y recursos digitales que permitan un aprendizaje personalizado.
- Planificación educativa centrada en el estudiante: Planifica las propias metas educativas y en la identificación de estrategias que les ayuden a alcanzar su máximo potencial.
- Monitoreo y ajuste continuo: Seguir de cerca el contenido y las evaluaciones según sea necesario para satisfacer sus necesidades cambiantes.

Características

Entre las características de las necesidades educativas individualizadas se pueden mencionar las siguientes, presentadas en la figura 3:

Figura 3

Características de las necesidades educativas individualizadas

| | |
|-----------------------------------|--|
| Personalización | <ul style="list-style-type: none">• Adaptación del proceso educativo para ajustarse a los estilos de aprendizaje, intereses y ritmos individuales de cada estudiante. |
| Enfoque centrado en el estudiante | <ul style="list-style-type: none">• Prioriza las necesidades y fortalezas únicas de cada estudiante, promoviendo un aprendizaje más efectivo y significativo. |
| Diversificación del currículo | <ul style="list-style-type: none">• Ofrece opciones y variedad en el contenido educativo, actividades y evaluaciones para abordar las diferencias individuales de los estudiantes. |
| Apoyo individualizado | <ul style="list-style-type: none">• Proporciona asistencia específica y personalizada a los estudiantes en áreas donde requieren ayuda adicional o refuerzo. |
| Evaluación continua | <ul style="list-style-type: none">• Monitorea el progreso de cada estudiante de manera constante para ajustar y adaptar la enseñanza. |
| Flexibilidad en la enseñanza | <ul style="list-style-type: none">• Permite a los estudiantes a lo largo del tiempo modificar la enseñanza. |

Nota. La figura muestra las características de las necesidades educativas individualizadas.

Fuente: Quezada et al. (2023) y Álvarez (2020).



Estas características enfatizan la importancia de reconocer y responder a las diferencias individuales para garantizar un entorno educativo inclusivo y efectivo.

Marco legal

El marco legal para este tema refuerza el compromiso de la sociedad con la educación comprensiva y el cuidado a la diversidad, promoviendo el bienestar y el éxito académico de los estudiantes, independiente de sus habilidades y tipologías propias. Por ello, se considera las siguientes normas:

Constitución de la República del Ecuador

Sección tercera. La comunicación e información. Art. 16 literal 2 menciona “El acceso universal a las tecnologías de información y comunicación” (Asamblea Nacional, 2008, pág. 14).

Asimismo, se ha toma en consideración el artículo 26, sección quinta donde menciona a la educación:

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. (..) Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (Asamblea Nacional, 2008, pág. 16)

El artículo 347 literal 8 sobre los compromisos del estado, que expone “Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales” (Asamblea Nacional, 2008, pág. 107).

Ley Orgánica de Educación Intercultural

En el art. 3 sobre los fines de la educación ecuatoriana se expone los siguientes literales:

- a) Salvaguardar y fortificar los valores propios del Pueblo Ecuatoriano, su identidad cultural;
- b) Desarrollar la capacidad física, docto, inventora y crítica del estudiante, respetando su identidad personal. (Asamblea Nacional, 2017, págs. 15-16)



En su artículo 2 sobre los principios, se toma el literal ff que ostenta la obligatoriedad de “la educación desde el nivel de educación inicial hasta el nivel de bachillerato o su equivalente” (Asamblea Nacional, 2017, pág. 12).

En el capítulo segundo artículo 6 de las obligaciones se considera el literal X y el literal i:

X. Garantizar que los planes y programas de educación e post del desarrollo de capacidades y competencias para crear conocimientos y fomentar la incorporación de los ciudadanos al mundo del trabajo. (Asamblea Nacional, 2017, pág. 17)

i. Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas. (Asamblea Nacional, 2017, pág. 22)

Conclusiones del capítulo

El aula invertida proporciona un entorno más flexible y personalizado para los estudiantes con dislexia al permitirles acceder al material educativo. Además, el tiempo en clase se puede dedicar a actividades prácticas, apoyo individualizado y refuerzo de habilidades, lo que beneficia a estos estudiantes al recibir una atención más personalizada. Por tanto, el uso del aula invertida para apoyar la lectoescritura en estudiantes con dislexia en el séptimo año de educación básica ofrece una metodología flexible y personalizada que podría adaptarse a los estudiantes, brindándoles herramientas y recursos para mejorar sus destrezas de lectura y escritura.



CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO

En este capítulo, se aborda la operacionalización de variables cuyo propósito es convertir las variables dependiente e independiente en medidas concretas y observables, para que puedan ser cuantificadas y analizadas de manera sistemática.

Tabla 6

Cuadro de operacionalización de variables

| Variables | Definición | Dimensión | Indicadores | Instrumentos de recolección de información | Escala | |
|--|--|------------------|--|--|---------|---|
| Variable Independiente: El aula invertida como apoyo a la dislexia en el proceso de aprendizaje. | Hinojo et al. (2019) en este enfoque de aula invertida, los roles típicos de la clase se invierten: los estudiantes adquieren el material de estudio en casa a través de recursos como videos, lecturas o actividades interactivas antes de asistir a la clase. | Roles invertidos | <ul style="list-style-type: none"> • Hogar • Aula de clase | Encuesta (cuestionario dirigido a estudiantes del séptimo año de básica) | Ordinal | |
| | La dislexia es un trastorno del aprendizaje que dificulta la decodificación y la comprensión de palabras, lo que puede afectar la lectura fluida y precisa (De la | Recursos | <ul style="list-style-type: none"> • Tics | <ul style="list-style-type: none"> • Videos • Lecturas • Actividades interactivas | | Encuesta (cuestionario dirigido a docentes de la materia lengua y literatura) |
| | | Dificultades | <ul style="list-style-type: none"> • Decodificación de palabras • Comprensión de palabras • Reconocer letras • Conectar sonidos con letras • Lectura fluida y precisa | | | |



Peña & Bernabeú,
2018).

| | | | | | |
|---|--|---------------------------------------|---|---|---------|
| Variable Dependiente: Problemas de lectoescritura en los estudiantes del séptimo año de básica. | Proceso integrado de dos habilidades fundamentales: la lectura y la escritura. Se trata de un conjunto de habilidades que permite comprender, interpretar y producir textos escritos. (Quintanal, 2023) | Proceso integrado Habilidad es | <ul style="list-style-type: none"> • Lectura • Escritura • Comprender • Interpretar • Producir textos escritos | Encuesta (cuestionario dirigido a estudiantes del séptimo año de básica) Encuesta (cuestionario dirigido a docentes de la materia lengua y literatura) | Ordinal |
|---|--|---------------------------------------|---|---|---------|

Enfoque de la investigación

El enfoque de investigación cuantitativo se refiere a un método de investigación que se basa en la recopilación y el análisis de datos numéricos y estadísticos para describir, medir y explicar fenómenos y relaciones en el ámbito de estudio. Este enfoque utiliza un diseño de investigación estructurado y métodos cuantitativos para investigar patrones, tendencias y relaciones causales en un conjunto de datos. (Maldonado, 2019)

Se utilizó este enfoque para el uso de encuestas para estudiantes y docentes como instrumentos cuantitativos, que proporcionó datos numéricos permitiendo identificar el estado actual de la enseñanza de la lectoescritura en niños de séptimo grado con dislexia. Los resultados obtenidos fueron analizados de manera objetiva donde se evidenció el impacto del aula invertida en el desarrollo de las habilidades de lectoescritura de los estudiantes con dicha condición.

Alcance de la investigación

En la investigación se tomó en cuenta el tipo descriptivo, que según Arias (2022) se refiere a un enfoque metodológico que tiene como objetivo principal describir las características o propiedades de un fenómeno o situación en particular, sin manipular variables ni establecer relaciones causales.



Para Arias (2020) la investigación explicativa va más allá de la simple descripción de hechos o la identificación de patrones; se centra en investigar las razones y los mecanismos subyacentes que explican el porqué de un fenómeno específico.

La investigación descriptiva permitió observar, medir y analizar las características específicas de los estudiantes con dislexia, ofreciendo una comprensión completa y detallada de sus componentes, ya que se obtiene una visión más completa del proceso de enseñanza de la lectoescritura que reciben. La investigación explicativa contribuyó a través de los métodos y técnicas analizar las relaciones entre variables y determinar las posibles causas y efectos.

Tipo de investigación

La investigación bibliográfica de acuerdo con Méndez (2018) implica la revisión y análisis de fuentes bibliográficas y documentales existentes para obtener información relevante sobre un tema específico. En este enfoque, los investigadores se basan en la consulta de libros, artículos, informes, documentos oficiales y cualquier otro material impreso o digital disponible.

Frente a esta definición, el trabajo se basó en recopilar, analizar y sintetizar la información existente en la literatura y documentos relevantes para comprender mejor el tema de estudio. Por lo tanto, la investigación bibliográfica y documental fue valiosa para establecer antecedentes, fundamentar teorías, identificar brechas en el conocimiento y contextualizar el marco teórico que fundamentó la enseñanza de la lectoescritura en niños con dislexia.

La investigación de campo se refiere a la recopilación de datos directamente en el lugar donde ocurren los fenómenos estudiados (Graterol, 2023). Para el desarrollo del estudio se tomó en cuenta puesto que se efectuó el traslado al sitio donde surge el problema, lugar donde se aplicaron las encuestas, con el fin de recopilar información útil, lo que significa que la intervención fue de corte transversal debido a que los datos que se recopilaron de todos los estudiantes y docentes se dieron en un momento específico.



Métodos empleados

Los métodos que se emplean son los métodos teóricos, empíricos y matemático-estadísticos los cuales permiten realizar un análisis cuantitativo que guían a las investigadoras para poder aplicar mejores estrategias y desarrollar con éxito el trabajo investigativo.

- **Métodos teóricos:** se emplean en la búsqueda de la información, así como en la elaboración de los aportes investigativos. Los métodos teóricos posibilitan procesar los resultados obtenidos mediante el uso de los métodos empíricos, sistematizarlos, analizarlos, explicarlos, descubrir qué tienen en común, para llegar a conclusiones confiables que permitan resolver el problema (Ortíz, 2021) (Zoya & oggero, 2018) (Rodríguez & Pérez, 2019). Fue útil para establecer los antecedentes y bases teóricas que sustentó la enseñanza de la lectoescritura en niños con dislexia.
- **Histórico – lógico:** Permitió analizar las diferentes técnicas metodológicas que se basan en la enseñanza de la lectoescritura en estudiantes con dislexia en el contexto actual. Asimismo, se hizo uso del método analítico – sintético, este método permitió analizar sobre los diferentes puntos de vista sobre la dislexia en los estudiantes y de aquel análisis establecer acciones para apoyar la lectoescritura.
- **Análisis-síntesis:** El método implica descomponer un fenómeno en sus partes para comprenderlo y luego integrar esa comprensión para obtener una visión global y constructiva. (Arias, 2022) Este enfoque permitió descubrir complejidades de la dislexia y facilita la organización y comprensión profunda del aula invertida en la lectoescritura.
- **Inducción-deducción:** Consiste en formular generalizaciones a partir de observaciones específicas y luego aplicar esos principios generales para prever o explicar fenómenos específicos. (Maldonado, 2019) Este enfoque permitió identificar patrones específicos relacionados con las dificultades en la lectoescritura, teniendo en cuenta las características únicas de cada estudiante. Con ello, aplicar principios generales derivados de la inducción para diseñar estrategias personalizadas de aula invertida.
- **Modelación:** Se refiere al proceso de crear representaciones simplificadas y estructuradas de fenómenos o sistemas complejos, llamados modelos. Estos modelos permiten



comprender, analizar y prever el comportamiento del fenómeno estudiado, facilitando así la toma de decisiones y el desarrollo de soluciones (Pineda, Alvarado, & Canales, 2020). Mediante este método, se abordó la implementación del aula invertida para respaldar la lectoescritura en estudiantes con dislexia. Inicialmente, se identificaron las variables para construir un modelo que represente la complejidad del problema. A través de simulaciones, se exploraron escenarios de aprendizaje, permitiendo evaluar virtualmente el impacto de distintas estrategias en el proceso de lectoescritura.

- **Métodos empíricos:** Los métodos empíricos se basan en la experiencia en el contacto con la realidad; es decir, se fundamentan en la experimentación y la lógica que, junto a la observación del fenómeno y su análisis estadístico, son los más utilizados en el campo de las ciencias sociales y en las ciencias naturales (Bernal, 2022). Entre ellos se encuentra la revisión documental y la encuesta.

Revisión documental: Implica la recopilación, análisis y síntesis de información relevante proveniente de fuentes escritas, como libros, artículos, informes y documentos oficiales, permitiendo obtener una comprensión detallada de un tema específico, fundamentar teorías, identificar tendencias y evaluar el estado actual del conocimiento en un área determinada (Hernández R. , 2020). A través de este método se cumplió con la primera tarea, que fue establecer los referentes teóricos y metodológicos para construir las acciones en el estudio del aula invertida.

Encuestas: Método de investigación que utiliza cuestionarios estructurados para recopilar datos de individuos, grupos o poblaciones. Diseñadas para obtener respuestas específicas, permiten obtener información cuantitativa sobre opiniones, actitudes, comportamientos o características demográficas de los participantes, ofreciendo una visión sistemática y estadísticamente válida de un tema determinado. (Robledo, 2020)

La encuesta en la investigación usó para obtener información real sobre la situación actual en la que se encuentran los estudiantes con dislexia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura. Asimismo, se consideró la encuesta a docentes, para aclarar dudas sobre los factores críticos que toman presencia en el séptimo año de



educación básica que afectan el proceso de aprendizaje de los alumnos y con ello, analizar las posibles maneras de solucionar la problemática.

- **Método de validación por criterio de especialistas** El método proporciona una evaluación crítica y detallada de la alternativa de solución diseñada para un propósito. La experiencia y conocimientos especializados permiten identificar posibles fortalezas y áreas de mejora en la investigación, asegurando que esté adecuadamente adaptada a las necesidades específicas (Bernal, 2022). La validación por criterio de especialistas garantiza la calidad y efectividad de la guía didáctica, lo que contribuye significativamente a la implementación exitosa del aula invertida como estrategia para mejorar las habilidades de lectoescritura en estos estudiantes.
- **Los métodos matemáticos o estadísticos:** permiten analizar y procesar los datos recopilados durante la investigación empírica. La estadística es la ciencia que permite sacar conclusiones y tomar decisiones sobre colectivos llamados poblaciones con base en información extraída de una parte de estos denominada muestra (Carot, 2001). Para este método, se utilizó el análisis porcentual, con el fin de realizar el análisis cuantitativo de los resultados sobre la aplicación de los instrumentos (encuestas).

Instrumentos

La técnica de la encuesta es un método de recopilación de datos de un grupo de individuos, generalmente a través del instrumento de cuestionario que conforma preguntas estandarizadas, con el objetivo de obtener una visión general o representativa de sus opiniones (Puente, 2018). La encuesta a estudiantes fue elaborada por un cuestionario estructurado con 10 preguntas (Ver Anexo 2). Del mismo modo, se diseñó la encuesta a los docentes a través de un cuestionario estructurado con 10 preguntas (Ver Anexo 3), ambos instrumentos bajo la escala de Likert fueron empleados con el propósito de identificar cómo se lleva a cabo la enseñanza de la lectoescritura en niños de séptimo grado con dislexia.



Población y la muestra

El universo o población puede estar constituido por personas, animales, registros médicos, los nacimientos, las muestras de laboratorio, los accidentes viales entre otros (Pineda, Alvarado, & Canales, 2020). Mientras que la muestra es un subconjunto o parte del universo o población en que se lleva a cabo la investigación.

Por ende, los participantes a ser considerados en el trabajo se localizan en la escuela de Educación General Básica Natal Orellana, que se encuentra ubicada en el cantón Saraguro, provincia Loja. La unidad de análisis fue:

Población: 15 estudiantes pertenecientes al séptimo año de EGB y 10 docentes de la materia de lengua y literatura de la escuela de Educación Básica Natal Orellana.

Muestra: La misma población es la muestra de estudio.

Muestreo: Es no probabilístico, en la cual, los sujetos fueron designados a juicio subjetivo de las investigadoras.

Presentación de los resultados del estudio diagnóstico

Análisis de las encuestas a los estudiantes

MODELO DE ENCUESTA

Dirigido a estudiantes del séptimo grado

Escuela de Educación Básica Natal Orellana

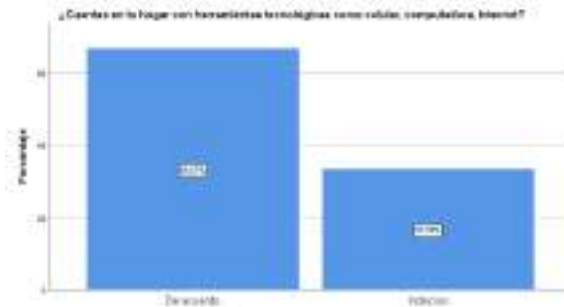
Objetivo: Comprobar el estado actual de la enseñanza de la lectoescritura, en niños de séptimo grado con dislexia, de la escuela de Educación Básica Natal Orellana.

Pregunta: ¿Cuentas en tu hogar con herramientas tecnológicas como celular, computadora, internet?



Figura 4

Uso de herramientas tecnológicas



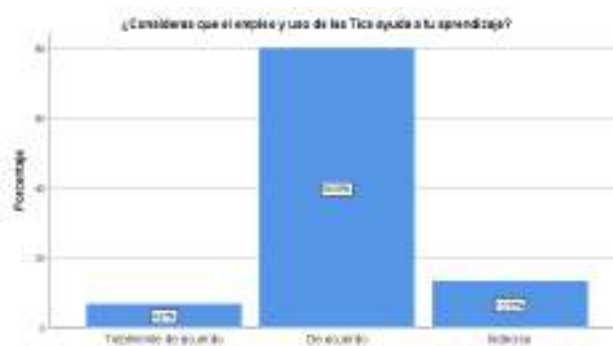
Análisis e interpretación:

Según los resultados obtenidos, el 66,67% de los participantes indicaron estar de acuerdo en contar con herramientas tecnológicas como celular, computadora e internet en sus hogares. Este hallazgo sugiere que la mayoría de ellos potencialmente tienen acceso a recursos digitales que podrían ser aprovechados para fortalecer las actividades de aprendizaje. No obstante, el 33,33% manifestaron indecisión respecto a la presencia de estas herramientas tecnológicas en sus hogares. Este grupo podría requerir una atención especial para determinar las barreras o limitaciones que podrían estar afectando su acceso a las tecnologías educativas.

Pregunta 2: ¿Consideras que el empleo y uso de las Tics ayuda a tu aprendizaje?

Figura 5

Uso de las Tics





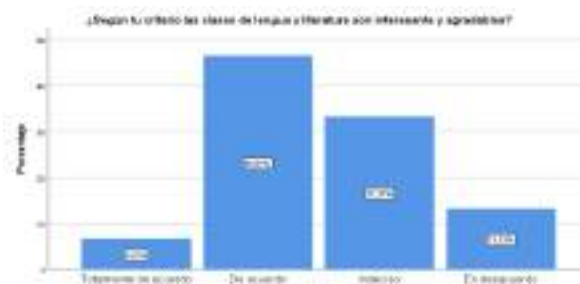
Análisis e interpretación:

El 80% están de acuerdo que el uso de las TICs contribuye a su aprendizaje, mientras que un 6,67% indicó estar totalmente de acuerdo. El alto porcentaje sugiere una receptividad generalizada hacia el empleo de tecnologías digitales como herramientas de apoyo para la efectividad de la propuesta de aula invertida. Sin embargo, se destaca la presencia de un 13,33% de estudiantes indecisos, lo que sugiere la existencia de ciertas dudas respecto al impacto positivo de las TICs en su aprendizaje.

Pregunta 3: ¿Según tu criterio las clases de lengua y literatura son interesante y agradables?

Figura 6

Clases de lengua y literatura



Análisis e interpretación:

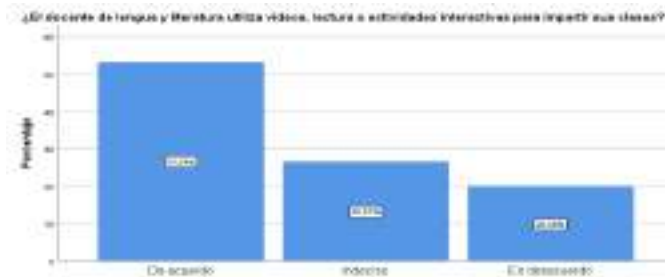
Los datos indican que, el 6,67% expresó estar totalmente de acuerdo con que las clases son interesantes y agradables, mientras que el 46,67% manifestó estar de acuerdo. Este grupo que se muestra favorable podría beneficiarse positivamente de un enfoque de aula invertida, ya que la personalización del aprendizaje y la integración de recursos tecnológicos podrían aumentar aún más su participación e interés. Sin embargo, el 33,33% de los estudiantes se mostró indeciso respecto a la atraktividad de las clases, y el 13,33% indicó estar en desacuerdo.



Pregunta 4: ¿El docente de lengua y literatura utiliza videos, lectura o actividades interactivas para impartir sus clases?

Figura 7

Uso de videos



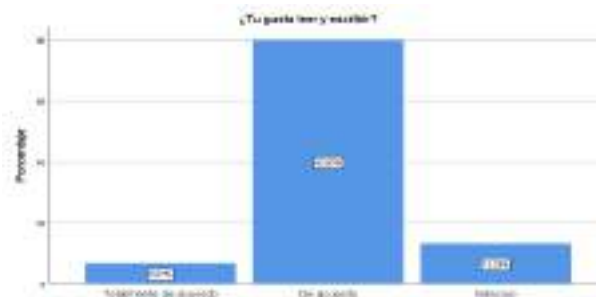
Análisis e interpretación:

El 53,33% de los estudiantes indicaron estar de acuerdo con el uso de las herramientas en la enseñanza, lo que sugiere una predisposición favorable hacia métodos más dinámicos e interactivos. Estos resultados respaldan la viabilidad de la implementación del modelo de aula invertida, ya que este enfoque se caracteriza por la integración activa de recursos multimedia. No obstante, es importante destacar que el 26,67% se mostró indeciso, mientras que el 20% expresó estar en desacuerdo con el uso de estas estrategias.

Pregunta 5: ¿Te gusta leer y escribir?

Figura 8

Gusto por leer y escribir





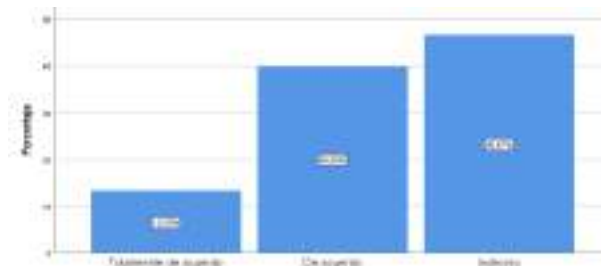
Análisis e interpretación:

El 80% de los estudiantes expresaron estar de acuerdo con que les gusta leer y escribir, mientras que el 6,67% indicó estar totalmente de acuerdo. Estos resultados son alentadores, ya que demuestran una predisposición favorable hacia las actividades fundamentales de la lectoescritura. No obstante, es relevante señalar que un 13,33% de los encuestados se mostró indeciso respecto a esta afirmación. Estas respuestas subrayan la importancia de abordar las posibles ambigüedades o preocupaciones de este grupo específico. A través del modelo de aula invertida, es posible adaptar y personalizar el enfoque pedagógico, utilizando estrategias más interactivas y recursos multimedia, con el fin de fomentar un mayor entusiasmo y participación en la lectoescritura, especialmente en el contexto de estudiantes con dislexia.

Pregunta 6: ¿Te resulta fácil y claro entender lo que estás leyendo?

Figura 9

Lectura fluida y precisa



Análisis e interpretación:

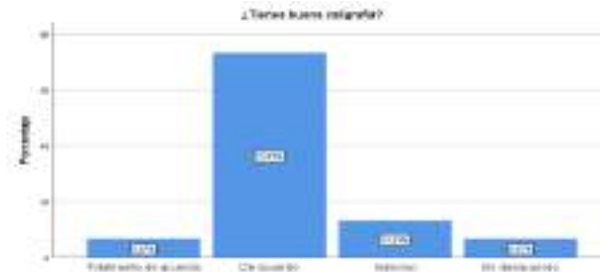
El 13,33% se muestra totalmente de acuerdo y el 40% que indica estar de acuerdo que les resulta fácil y claro entender lo que estás leyendo. Estos hallazgos muestran un nivel adecuado de competencia en su habilidad lectora. Sin embargo, es notable que el 46,67% de los encuestados se manifestó indeciso respecto a esta cuestión.



Pregunta 7: ¿Tienes buena caligrafía?

Figura 10

Caligrafía



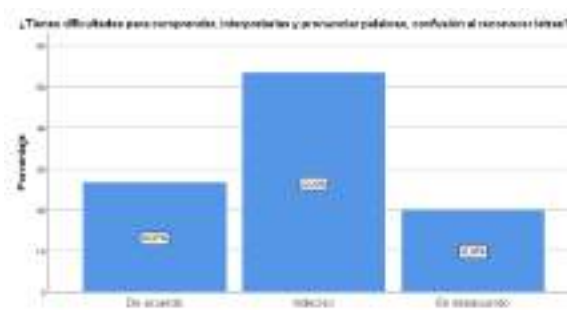
Análisis e interpretación:

El 6,67% de encuestados están totalmente de acuerdo y el 73,33% que está de acuerdo, perciben que tiene una buena caligrafía. Estos resultados sugieren que la mayoría de ellos se sienten seguros y satisfechos con su habilidad para escribir de manera legible y ordenada. Sin embargo, es relevante notar que el 13,33% se manifestó indeciso sobre este aspecto, y un 6,67% indicó estar en desacuerdo. Esta ambigüedad podría ser especialmente significativa en el contexto de estudiantes con dislexia, quienes a veces pueden experimentar dificultades con la escritura y la organización espacial en el papel.

Pregunta 8: ¿Tienes dificultades para comprender, interpretarlas y pronunciar palabras y te confundes al reconocer letras?

Figura 11

Dificultades





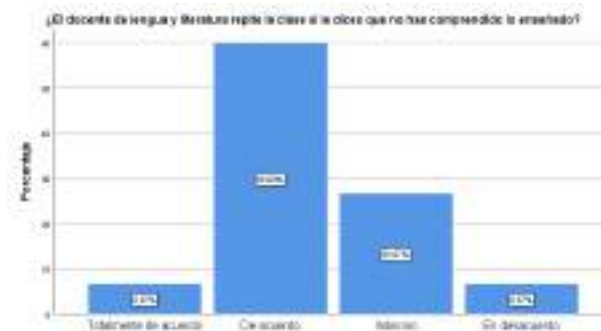
Análisis e interpretación:

El 26,67% de los estudiantes indicó estar de acuerdo con las dificultades, lo que señala la existencia de preocupaciones en relación con la lectoescritura y la dislexia. Por otro lado, el 53,33% se mostró indeciso, evidenciando una falta de certeza o autoevaluación respecto a estas dificultades. Este grupo podría representar una oportunidad para la implementación de prácticas de enseñanza más personalizadas y la utilización de recursos multimedia que aborden de manera específica las áreas de confusión o dificultad identificadas por los propios estudiantes. Por último, el 20% expresó estar en desacuerdo, lo que podría indicar que algunos estudiantes no perciben dificultades notables en estos aspectos, pero, aun así, sus necesidades individuales deberían considerarse para garantizar una atención inclusiva y eficaz en el proceso de lectoescritura.

Pregunta 9: ¿El docente de lengua y literatura repite la clase si le dices que no has comprendido lo enseñado?

Figura 12

Retroalimentación



Análisis e interpretación:

Con el 66,67% de los participantes están de acuerdo con la retroalimentación. Esta respuesta sugiere que una parte significativa percibe la disposición del docente para abordar la falta de comprensión y proporcionar explicaciones adicionales cuando sea necesario. Sin embargo, el 26,67% se manifestó indeciso, y el 8,87% en desacuerdo. Estas respuestas indican la existencia de percepciones divergentes o dudas respecto a la eficacia de esta práctica en algunos estudiantes.

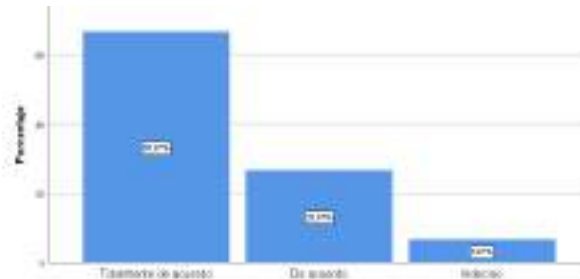


La implementación del modelo de aula invertida podría complementar esta dinámica al proporcionar recursos adicionales y actividades autónomas, reforzando así la comprensión y brindando apoyo adicional a aquellos con dislexia.

Pregunta 10: ¿Crees que sería buena idea que en la Escuela utilicen un método diferente para aprender a leer y escribir, donde primero vean los temas en casa y luego los practiquen en clase?

Figura 13

Uso del aula invertida



Análisis e interpretación:

El 66,67% de los participantes indicó estar totalmente de acuerdo con la adopción de esta nueva estrategia, mientras que el 26,67% expresó estar de acuerdo. Estos resultados sugieren un alto nivel de aceptación y apoyo entre los alumnos hacia la propuesta de primero ver los temas en casa y luego los practiquen en clase. No obstante, el 6,67% de los encuestados se mostró indeciso al respecto. Esta indecisión podría indicar la presencia de dudas o la necesidad de mayor información sobre la metodología.

Análisis de encuestas a docentes

Modelo de encuesta

Dirigido a los docentes de la materia de lengua y literatura

Escuela de Educación Básica Natal Orellana

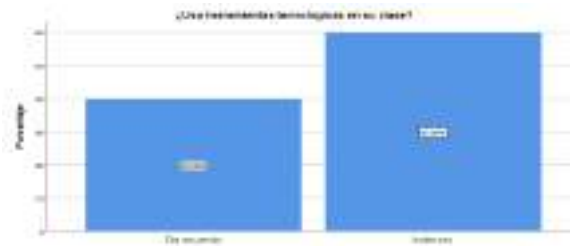
Objetivo: Comprobar el estado actual de la enseñanza de la lectoescritura, en niños de séptimo grado con dislexia, de la escuela de Educación Básica Natal Orellana.



Pregunta 1: ¿Usa herramientas tecnológicas en su clase?

Figura 14

Uso de la tecnología



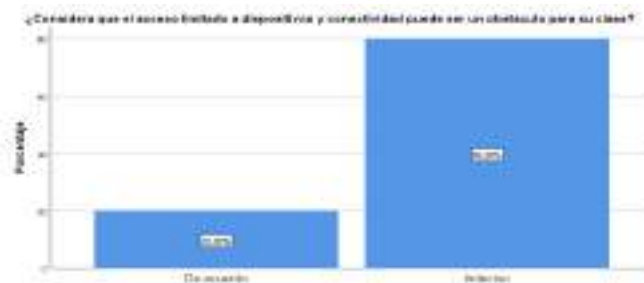
Análisis e interpretación:

El 40% indicó estar de acuerdo con el uso de herramientas tecnológicas, mientras que el 60% se mostró indeciso al respecto. Esta indecisión refleja una falta de claridad por parte de los docentes sobre la efectividad. En el contexto de la implementación del modelo de aula invertida para apoyar la lectoescritura en estudiantes con dislexia, es crucial abordar estas percepciones indecisas para garantizar una adopción más efectiva de las herramientas tecnológicas.

Pregunta 2: ¿Considera que el acceso limitado a dispositivos y conectividad puede ser un obstáculo para su clase?

Figura 15

Acceso a dispositivos y conectividad





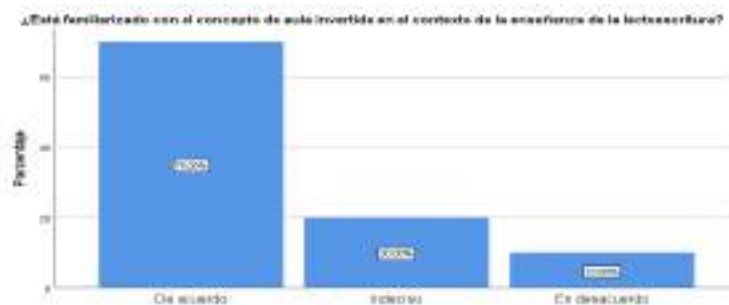
Análisis e interpretación:

El 80% de los participantes se mostró indeciso sobre esta cuestión, lo que sugiere una ambigüedad generalizada en torno a la posible limitación del acceso a la tecnología en el contexto educativo. Esta indecisión puede derivarse de una falta de recursos tecnológicos en el entorno de los docentes. En el contexto de la implementación del aula invertida, donde la tecnología es esencial, es crucial abordar estas percepciones indecisas. Esto podría lograrse a través de una evaluación detallada de las necesidades tecnológicas de los docentes, así como la identificación y eliminación de posibles barreras que puedan surgir debido a limitaciones de acceso.

Pregunta 3: ¿Está familiarizado con el concepto de aula invertida en el contexto de la enseñanza de la lectoescritura?

Figura 16

Conceptos de aula invertida



Análisis e interpretación:

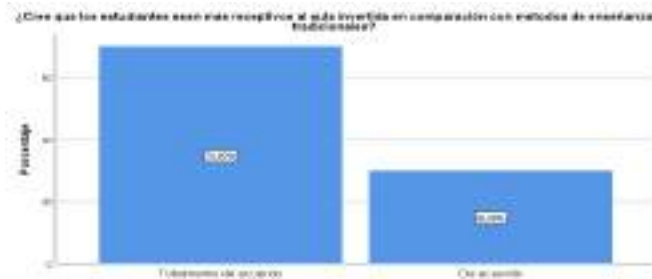
El 70% de los participantes indicó estar de acuerdo con estar familiarizado con el concepto, lo que sugiere un nivel significativo de conocimiento sobre este enfoque pedagógico. Sin embargo, el 20% se mostró indeciso y el 10% estuvo en desacuerdo. Estas respuestas indican la existencia de posibles brechas de comprensión o falta de claridad en torno al concepto de aula invertida entre algunos docentes.



Pregunta 4: ¿Cree que los estudiantes sean más receptivos al aula invertida en comparación con métodos de enseñanza tradicionales?

Figura 17

Métodos tradicionales



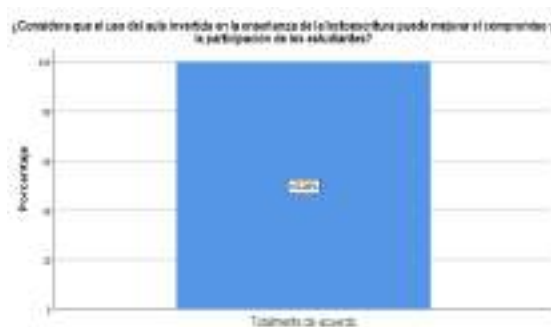
Análisis e interpretación:

El 70% de los participantes indicó estar totalmente de acuerdo con la idea de que los estudiantes son más receptivos al enfoque de aula invertida, mientras que el 30% estuvo de acuerdo. Estos resultados sugieren una percepción favorable hacia la innovación pedagógica y la adaptabilidad hacia un modelo que busca personalizar y dinamizar el aprendizaje.

Pregunta 5: ¿Considera que el uso del aula invertida en la enseñanza de la lectoescritura puede mejorar el compromiso y la participación de los estudiantes?

Figura 18

Aula invertida para mejorar la participación





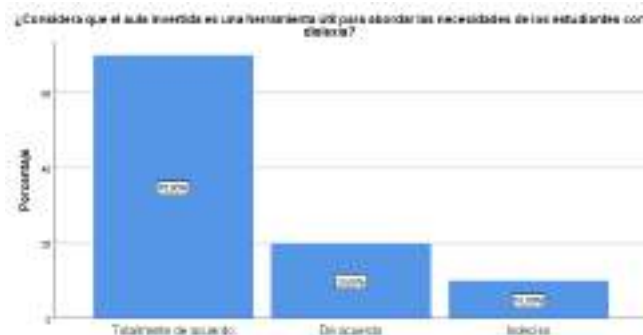
Análisis e interpretación:

El 100% de los participantes expresó estar totalmente de acuerdo con la idea de que el uso del aula invertida puede mejorar el compromiso de los estudiantes. Esta respuesta unívoca destaca una percepción optimista sobre la capacidad de la metodología de aula invertida para mejorar la lectoescritura. Este hallazgo es significativo, ya que la participación y el compromiso son aspectos cruciales, especialmente para estudiantes con dislexia, quienes pueden beneficiarse de enfoques pedagógicos que fomenten una participación más activa y adaptada a sus necesidades individuales.

Pregunta 6: ¿Considera que el aula invertida es una herramienta útil para abordar las necesidades de los estudiantes con dislexia?

Figura 19

Aula invertida para la dislexia



Análisis e interpretación:

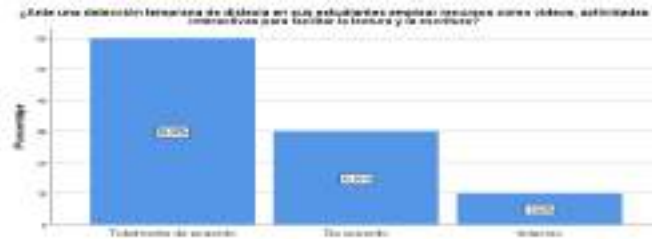
El 70% de los participantes indicó estar totalmente de acuerdo con la idea de que el aula invertida direccionada a la dislexia, mientras que el 20% estuvo de acuerdo. Estos resultados sugieren una comprensión generalizada entre los docentes sobre cómo la flexibilidad y personalización ofrecidas por el modelo de aula invertida pueden adaptarse beneficiosamente a las necesidades específicas de aquellos con dislexia.



Pregunta 7: ¿Ante una detección temprana de dislexia en sus estudiantes, emplea recursos como videos, actividades interactivas para facilitar la lectura y la escritura?

Figura 20

Uso de recursos digitales para la dislexia



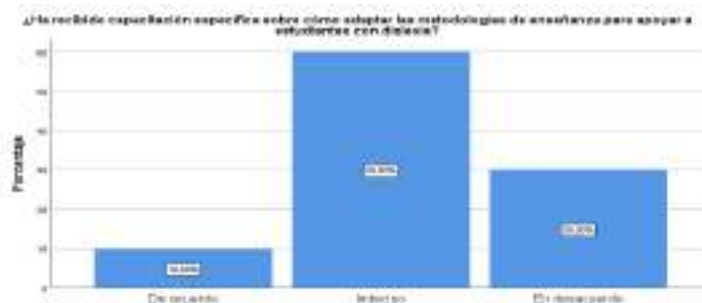
Análisis e interpretación:

El 60% de los docentes expresó estar de acuerdo con la utilización de estos recursos en caso de detección temprana de dislexia, lo que indica una disposición positiva hacia la adaptación pedagógica para apoyar a los estudiantes con necesidades específicas. Sin embargo, el 30% se mostró indeciso, lo que podría sugerir una falta de seguridad o conocimiento sobre la efectividad de estos recursos en el abordaje de la dislexia. Además, el 10% expresó estar en desacuerdo, lo que destaca la existencia de opiniones divergentes sobre la eficacia de estos recursos.

Pregunta 8: ¿Ha recibido capacitación específica sobre cómo adaptar las metodologías de enseñanza para apoyar a estudiantes con dislexia?

Figura 21

Capacitación en metodologías de enseñanza





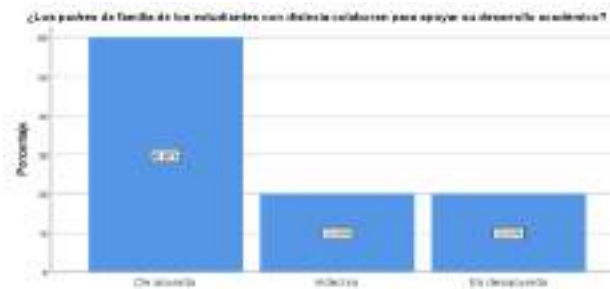
Análisis e interpretación:

El 60% se mostró indeciso, indicando una falta de claridad o conocimiento sobre si han recibido formación específica en este ámbito. Esto podría sugerir una necesidad de mayor comunicación y orientación por parte de los educadores para informar a los estudiantes sobre las estrategias adaptativas disponibles. Además, el 30% expresó estar en desacuerdo, lo que indica que algunos docentes pueden sentir que no han recibido la capacitación necesaria para la formación más amplios y accesibles para los docentes, que aborden específicamente las estrategias y enfoques pedagógicos que benefician a estudiantes con dislexia.

Pregunta 9: ¿Los padres de familia de los estudiantes con dislexia colaboran para apoyar su desarrollo académico?

Figura 22

Colaboración de los padres de familia



Análisis e interpretación:

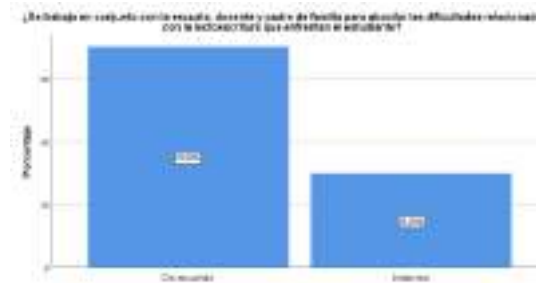
El 60% de los participantes indicó estar de acuerdo con la colaboración de los padres, lo que sugiere un reconocimiento en el proceso educativo. Sin embargo, el 20% se mostró indeciso, y otro 20% expresó estar en desacuerdo. Estas respuestas señalan la existencia de diferentes niveles de participación de los padres o la necesidad de una comunicación más clara entre la escuela y las familias.



Pregunta 10: ¿Se trabaja en conjunto con la escuela, docente y padre de familia para abordar las dificultades relacionado con la lectoescritura que enfrentan el estudiante?

Figura 23

Trabajo conjunto de la comunidad educativa



Análisis e interpretación:

El 70% de los participantes indicó estar de acuerdo con la existencia de un trabajo conjunto para abordar estas dificultades, lo que sugiere un reconocimiento de la colaboración del estudiante. Sin embargo, el 30% se mostró indeciso, lo que podría indicar una falta de claridad sobre la efectividad o alcance de esta colaboración. Es así que, proporcionar canales de comunicación abiertos, sesiones de orientación y recursos específicos para abordar las dificultades de la lectoescritura podría contribuir a una mayor eficacia en la implementación del modelo, garantizando una respuesta integral y personalizada.

Instrumento de validación

La validación por el método teórico de criterio de especialistas implicó obtener la opinión y retroalimentación de 5 (cinco) expertos de la lectoescritura en estudiantes con dislexia. Estos especialistas fueron profesionales con experiencia. De hecho, la validación por expertos permitió evaluar la calidad, relevancia y efectividad de la guía didáctica propuesta desde una perspectiva profesional y académica.



De esta manera, los indicadores que se han considerado para la validación fueron:

Claridad y coherencia del contenido:

- Organización clara y lógica de la información presentada en la guía didáctica.
- Coherencia entre los objetivos y actividades del aprendizaje.

Accesibilidad y adaptabilidad:

- Disponibilidad de diferentes formatos y opciones de acceso para los estudiantes con dislexia, como versiones digitales, audio o materiales impresos adaptados.
- Flexibilidad para adaptar las actividades y recursos para los estudiantes con dislexia.

Variedad de estrategias pedagógicas:

- Inclusión de técnicas de enseñanza que aborden diferentes estilos de aprendizaje.
- Integración de actividades interactivas y participativas de los estudiantes con dislexia y mantengan su interés.

Los resultados de la validación de la Guía Didáctica de Lectoescritura en Alumnos con Dislexia indican que todos los parámetros evaluados son adecuados y están en línea con las necesidades encontradas. Los expertos han confirmado la relevancia de la guía al abordar específicamente las dificultades de estos alumnos, así como la accesibilidad de los materiales y recursos propuestos.

Triangulación de resultados

La triangulación de la información recopilada sobre la aplicación de las técnicas de investigación (encuestas) revela una serie de puntos clave y significativas. Entre ellas se destaca que, la mayoría de los estudiantes muestran una percepción positiva hacia el modelo de aula invertida, reconociendo su utilidad para mejorar la comprensión en el proceso de lectoescritura. Aunque algunos estudiantes muestran indecisión sobre el uso de herramientas tecnológicas, la mayoría reconoce el potencial en el contexto del aula invertida.



Además, existe una tendencia positiva hacia la colaboración entre la escuela, los docentes y los padres para abordar las dificultades relacionadas con la lectoescritura que enfrentan los estudiantes, aunque algunos estudiantes muestran indecisión al respecto.

Sin embargo, hay una diversidad de opiniones y niveles de conocimiento entre los estudiantes sobre la dislexia y cómo abordarla en el contexto educativo, lo que destaca la importancia de una mayor capacitación y sensibilización en este tema. Estos hallazgos subrayan la necesidad de una implementación cuidadosa y adaptativa del modelo de aula invertida, que aproveche la colaboración entre todos los actores educativos y proporcione recursos adecuados y apoyo específico en la lectoescritura.

Conclusiones del capítulo

Tras realizar un exhaustivo proceso metodológico de investigación cuantitativa con enfoque descriptivo, que incluyó investigación bibliográfica, documental, métodos teóricos, histórico-lógicos, empíricos, análisis-síntesis, inducción-deducción, y el uso de encuestas, se ha logrado obtener una visión integral sobre la implementación del aula invertida para apoyar la lectoescritura. Al analizar los datos recopilados se puede concluir que existe una percepción generalmente positiva hacia el modelo de aula invertida y su potencial para mejorar la participación de los estudiantes en el proceso de lectoescritura. Además, se reconoce la colaboración entre la escuela, docentes y padres para abordar las dificultades relacionadas con la lectoescritura, aunque se evidencia la necesidad de una mayor capacitación y sensibilización sobre la dislexia y su abordaje en el contexto educativo.



CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Propuesta

Guía didáctica para el uso del aula invertida, para mejorar la enseñanza de la lectoescritura, en alumnos del séptimo grado de la EGB con dislexia, de la escuela de Educación Básica Natal Orellana.

Fundamentación

La propuesta de elaborar una guía didáctica para el uso del aula invertida con el objetivo de mejorar la enseñanza de la lectoescritura en alumnos del séptimo grado de la EGB con dislexia está fundamentada en varias razones importantes.

Una de ellas es reconocer y atender las dificultades de los estudiantes con dislexia, ya que, es fundamental para garantizar su éxito académico. Como bien sostiene De la Peña y Bernabeú (2018) la dislexia es un trastorno del aprendizaje que dificulta la capacidad de leer con precisión, y alterar la escritura. Por lo tanto, es esencial proporcionarles estrategias y recursos adaptados que les permitan desarrollar sus habilidades de lectoescritura de manera efectiva.

Asimismo, existen numerosos estudios que respaldan la eficacia del modelo de aula invertida en la mejora del aprendizaje. Uno de ellos es el de Caguano & León (2018) en donde este enfoque permite a los estudiantes acceder al contenido previamente a través de materiales multimedia, como videos o lecturas, antes de la clase. De esta manera, en el aula se puede dedicar más tiempo a actividades prácticas, colaborativas y de refuerzo, lo cual resulta beneficioso para todos los estudiantes, incluidos aquellos con dislexia.

Por otro lado, el aula invertida ofrece la flexibilidad necesaria para adecuar el ritmo y el contenido de aprendizaje de aquellas dificultades en los estudiantes (Cuetos et al. 2019). Esto es especialmente relevante para la propuesta, ya que, los alumnos con dislexia pueden requerir más tiempo y apoyo adicional para procesar la información y desarrollar habilidades de lectoescritura. De hecho, la guía didáctica puede proporcionar estrategias específicas para abordar las dificultades asociadas con la dislexia y ofrecer actividades diferenciadas que se ajusten a diversos estilos de aprendizaje.



Con el diseño de la propuesta, se beneficia del uso de herramientas tecnológicas, como plataformas educativas en línea, que permiten a los estudiantes acceder al material de aprendizaje de manera flexible y autónoma. Esto es especialmente útil para los estudiantes con dislexia, ya que pueden utilizar herramientas de accesibilidad. Por tanto, la guía didáctica puede incluir recomendaciones sobre el uso de estas herramientas y proporcionar orientación sobre cómo integrar la enseñanza.

De esta manera, la elaboración de una guía didáctica para el uso del aula invertida en la enseñanza de la lectoescritura para alumnos del séptimo grado de la EGB con dislexia se fundamenta en la necesidad de proporcionar un enfoque pedagógico inclusivo, basado en la evidencia y centrado en las necesidades individuales de los estudiantes.

Propósitos u objetivos generales y específicos

Objetivo general

Diseñar una guía didáctica para implementar el modelo de aula invertida con el fin de mejorar la enseñanza de la lectoescritura en alumnos del séptimo grado de la EGB con dislexia, específicamente en la Escuela de Educación Básica Natal Orellana.

Objetivos específicos

- Brindar a los docentes herramientas concretas para abordar las dificultades de enseñanza en alumnos con dislexia, mejorando así su capacidad para atender la diversidad en el aula.
- Mejorar el proceso de adquisición de habilidades de lectoescritura en los estudiantes, proporcionando herramientas que les permitan participar activamente en su propio proceso de aprendizaje.
- Desarrollar habilidades pedagógicas específicas en los docentes para trabajar con este grupo de estudiantes, adquiriendo un mayor conocimiento sobre las estrategias y recursos disponibles para apoyar su aprendizaje.



Caracterización de la propuesta

La propuesta reconoce la diversidad de los estudiantes, especialmente aquellos con dislexia y busca proporcionar un enfoque pedagógico que atienda sus necesidades específicas de aprendizaje. Por tanto, se centra en la implementación de estrategias y recursos que promuevan la inclusión y la intervención de todos los alumnos en el aprendizaje. Además, la caracterización de esta propuesta incluye el aprovechamiento de las herramientas tecnológicas y recursos multimedia disponibles para el diseño de materiales didácticos accesibles y adaptados sobre la dislexia.

A su vez, se destaca el papel de la tecnología como un medio para facilitar el camino al contenido de aprendizaje y promover la autonomía de los alumnos en su proceso de desarrollo de habilidades de lectoescritura. Al mismo tiempo, la propuesta incluye actividades de formación y colaboración entre los docentes de la institución, con propósito de promover una cultura de aprendizaje continuo y el intercambio de buenas prácticas pedagógicas.

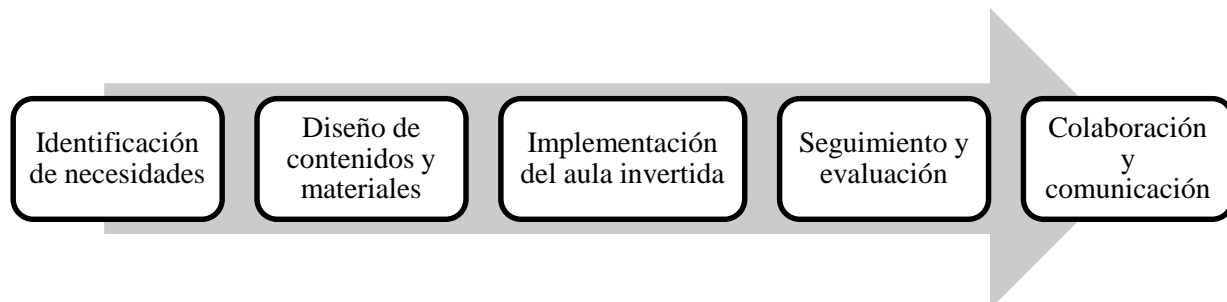
Bajo este contexto, la propuesta envuelve la adaptación curricular para asegurar que los contenidos y actividades planteadas sean relevantes y accesibles para los estudiantes del séptimo grado con dislexia. Es así que se propone una guía didáctica que ofrezca orientación específica sobre cómo ajustar los recursos para promover el éxito académico. En consecuencia, la propuesta se caracteriza por su enfoque inclusivo, el uso de tecnología educativa, la colaboración y capacitación docente, y la adaptación curricular, con el objetivo de mejorar la enseñanza de la lectoescritura en estudiantes.

Estructura y dinámica de sus componentes

Para elaborar la guía didáctica a través del aula invertida se perseguirá la siguiente manera:

Figura 24

Estructura de la propuesta



Nota. La figura muestra los cinco pasos concernientes a la estructura de la propuesta de investigación. Elaborado por: Ordoñez y Ordoñez (2024).

Descripción de los componentes:

a) Identificación de necesidades

En esta primera parte se realiza un diagnóstico de los estudiantes con dislexia en relación con la lectoescritura. Esto se enlaza con los resultados de las encuestas aplicadas en el presente trabajo.

b) Diseño de contenidos y materiales

Se desarrolla contenidos didácticos adaptados a las necesidades de los alumnos con dislexia, utilizando recursos multimedia accesibles a través de la plataforma LiveWorksheets. A su vez, se crea materiales de apoyo, como actividades prácticas, ejercicios de refuerzo y herramientas de evaluación.

c) Implementación del modelo de aula invertida

Se establece un plan de implementación que incluya la programación de sesiones de aprendizaje invertido, la colocación de materiales y recursos, y la orientación a los estudiantes sobre cómo acceder y utilizar los contenidos previos.

d) Seguimiento y evaluación

Se monitorea continuamente el progreso de los estudiantes con dislexia en sus habilidades de lectoescritura, utilizando la plataforma LiveWorksheets, para ello, se retroalimenta a los estudiantes y docentes.



e) Colaboración y comunicación

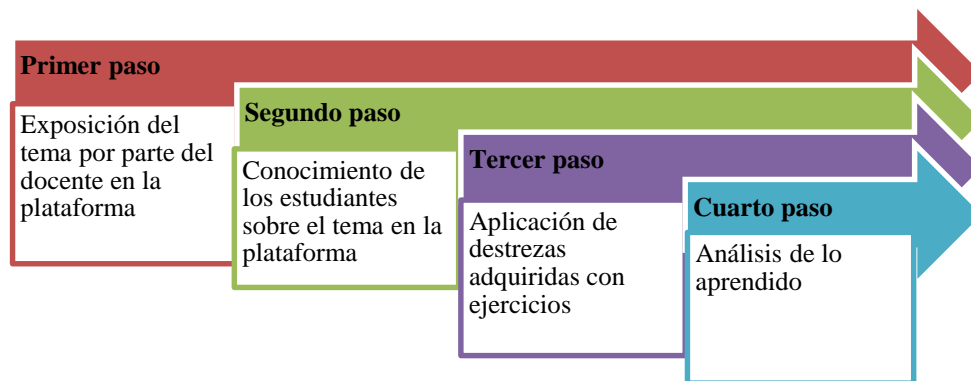
Fomentar la colaboración entre los docentes, el equipo de apoyo educativo y los padres de familia para apoyar a los estudiantes con dislexia. Para ello se establecerá canales de comunicación efectivos para compartir información, recursos y mejores prácticas relacionadas con el uso del aula invertida y la instrucción de la lectoescritura en estudiantes con dislexia.

La dinámica de estos componentes implicaría un enfoque iterativo y colaborativo, donde se fomente la reflexión, la adaptación y la enseñanza continua para mejorar la dislexia en los estudiantes del séptimo grado de la EGB en la Escuela de Educación Básica Natal Orellana.

En esta misma estructura, para iniciar con la organización sobre la ejecución de la propuesta del aula invertida se seguirá estos pasos:

Figura 25

Estructura de la implementación del aula invertida



Nota. La figura muestra los cuatro pasos concernientes a la implementación del aula invertida en alumnos con dislexia. Elaborado por: Ordoñez y Ordoñez (2024).



Exigencias/ requisitos / condiciones/ criterios que debe cumplir de acuerdo a su naturaleza y alcance.

Las exigencias para cumplir la propuesta de elaborar una guía didáctica para el uso del aula invertida con el objetivo de mejorar la enseñanza de la lectoescritura en alumnos del séptimo grado de la EGB con dislexia en la Escuela de Educación Básica Natal Orellana son los siguientes:

- Adaptabilidad y flexibilidad: La guía es adaptable a las necesidades de los estudiantes con dislexia, así como flexible para ajustarse a diferentes estilos de aprendizaje y contextos educativos.
- Accesibilidad: Todos los materiales proporcionados en la guía son accesibles para los estudiantes, lo que incluye la disponibilidad de versiones en formatos alternativos, como texto grande, audio o video con subtítulos.
- Efectividad pedagógica: La guía está fundamentada en enfoques pedagógicos sólidos y estrategias efectivas para mejorar la lectoescritura en estudiantes con dislexia.
- Inclusividad: La guía promueve la inclusión de todos los estudiantes, aparte de sus destrezas o problemas de aprendizaje, garantizando que todos posean la oportunidad para lograr el potencial.
- Colaboración y apoyo: Apoyo del equipo docente, así como de los padres de familia, para implementar de manera efectiva las habilidades propuestas en la guía y garantizar el éxito de los estudiantes con dislexia.
- Monitoreo y evaluación: La guía incluye mecanismos claros para monitorear el progreso de los estudiantes con dislexia, así como para evaluar las estrategias y ajustarlas .
- Comunicación transparente: Comunicación abierta con todos los interesados, incluidos los estudiantes, docentes, padres de familia y otros, para garantizar la comprensión y el compromiso con la implementación de la guía.



Cumplir con estos requisitos garantiza que la guía didáctica sea efectiva y beneficiosa para mejorar la enseñanza de la lectoescritura en alumnos del séptimo grado de la EGB con dislexia en la institución.

Demostraciones, ejemplos

En este apartado, se muestra la propuesta como tal, es decir, la guía didáctica que integra los 5 pasos expuestos en el Anexo 6.

Introducción

El diseño de la guía didáctica enfocado en el uso del aula invertida en la mejora de la enseñanza de la lectoescritura en alumnos del séptimo grado de la EGB con dislexia en la Escuela de Educación Básica Natal Orellana, se fundamenta en un enfoque inclusivo y centrado en las necesidades propias de los alumnos. La guía permite en primer lugar identificar las dificultades específicas de los estudiantes con dislexia, así como sus fortalezas y estilos de aprendizaje. Esta evaluación inicial sirve como base para la elección y ajuste de los recursos didácticos, garantizando su relevancia y accesibilidad para todos los estudiantes.

A su vez, la guía proporciona actividades temáticas diseñadas para abordar las áreas clave de la lectoescritura, cada actividad incluye recursos multimedia, como videos explicativos, lecturas adaptadas y actividades interactivas, que los estudiantes pueden explorar de manera autónoma fuera del aula. Estos recursos están diseñados para ser accesibles para los estudiantes con dislexia, utilizando formatos visuales y auditivos, así como herramientas de apoyo, como subtítulos y lectores de pantalla.

En consecuencia, la guía establece un marco para la implementación práctica del aula invertida en el contexto específico de la institución, ya que, proporciona orientaciones detalladas para los docentes sobre cómo organizar y estructurar las sesiones de aprendizaje invertido, así como estrategias específicas para apoyar a los estudiantes con dicha condición. Además, se fomenta la colaboración entre los docentes, el equipo de apoyo educativo y los padres de familia para garantizar un enfoque integral y coordinado.



Desarrollo

En este punto se abordan los 5 pasos expuestos en la figura 24.

A. Identificación de necesidades

Las principales necesidades se exponen bajo los hallazgos procedentes de las encuestas, identificando que, a los alumnos no les resulta fácil y claro entender lo que están leyendo, por tanto, tienen dificultades para comprender, interpretar y pronunciar palabras, lo que los lleva a confundirse de letras.

Además, en el caso de los docentes, no usan frecuentemente las herramientas tecnológicas en las clases, este inconveniente puede derivarse de una ausencia de información sobre los recursos tecnológicos en el entorno pedagógico. Asimismo, se identificó que los docentes no reciben capacitación específica sobre cómo abordar las metodologías de enseñanza para apoyar a estudiantes con dislexia.

B. Diseño de contenidos y materiales

Se crea materiales de apoyo que se formen con los propósitos de aprendizaje y promuevan la intervención de los alumnos. Para ello, se exponen las actividades propuestas en el Anexo 7.

C. Implementación del aula invertida

Para desarrollar este paso, se toma en cuenta la estructura de la figura 25.

- Exposición del tema por parte del docente en la plataforma Liveworksheets

Para que el docente ingrese la exposición del tema y las actividades, en primer lugar, se deberá crear una cuenta en la plataforma, para ello se ingresa a la página principal donde se crea un usuario, el docente deberá ingresar la actividad de acuerdo con los parámetros de la plataforma:

- Conocimiento de los estudiantes sobre el tema en la plataforma.

Al ingresar la actividad por parte del docente, el estudiante desde su hogar deberá ingresar al link y revisar la actividad. Seguido, el estudiante deberá ir desarrollando la actividad e indicaciones. Estas actividades son cuatro, mismas que se detallaron anteriormente.



Para ingresar a la plataforma de LiveWorksheets, se presenta el link de ingreso a las actividades mencionadas: <https://www.liveworksheets.com/es/w/es/lectoescritura/7651196>

En cada actividad señalado en el punto B, el estudiante deberá revisar el material didáctico:

Actividad 1: Ejercitar la lectura. En primera instancia se presenta una fábula para que estudiante lea. Ver Anexo 8.

Actividad 2: Reconocimiento de palabras. Para esta actividad el estudiante debe identificar cinco palabras en la sopa de letra. Ver Anexo 9.

Actividad 3: Comprensión de sílabas. Aquí el estudiante debe armar y escribir la palabra de acuerdo con la figura, además, se añade un micrófono donde debe deletrear dichas palabras. Ver Anexo 10.

Actividad 4: Deletreo de palabras. El estudiante debe completar la palabra señalada, de igual forma, se añade un micrófono donde debe deletrear dichas palabras e identificar el nombre de la figura que se encuentra expuesta. Ver Anexo 11.

Al haber completado todas las actividades, el estudiante deberá verificar las respuestas, para lo cual, hay que seleccionar la primera opción. Posteriormente, podrá verificar su calificación conforme a las respuestas brindadas.

- Análisis de lo aprendido

Después de que los estudiantes hayan completado las actividades de aprendizaje previas proporcionadas en la plataforma digital, el rol del docente es crucial para consolidar y reforzar lo aprendido. Esto implica realizar un análisis detallado de las actividades generadas por los estudiantes. Por medio del proceso de retroalimentación, el docente revisa las respuestas de las actividades previas. A partir de este análisis, el docente identifica los puntos fuertes de los estudiantes, así como el apoyo o desarrollo.

D. Seguimiento y evaluación

La retroalimentación tanto para estudiantes como para docentes sobre la guía didáctica puede realizarse de diversas maneras, incluyendo:



Actividades de autoevaluación, con el cual, se proporcionar a los alumnos oportunidades para recapacitar sobre su propio aprendizaje y evaluar su comprensión a través de actividades como cuestionarios, portafolios o rúbricas.

Discusiones en grupo, con el cual se fomenta discusiones en grupo donde los estudiantes puedan compartir sus experiencias, preguntas y desafíos relacionados con el contenido de la guía didáctica.

Observación en el aula, usado para evaluar cómo los estudiantes están interactuando con los materiales y actividades propuestas en la guía didáctica y cómo están respondiendo a ellas.

Plataforma LiveWorksheets, donde se continuará exponiendo material didáctico y ejercicios de lectoescritura para estudiantes con dislexia.

E. Colaboración y comunicación

Para establecer canales de comunicación efectivos para compartir información, recursos y mejores prácticas relacionadas con el uso del aula invertida y la instrucción de la lectoescritura en estudiantes con dislexia, se pueden utilizar los siguientes medios:

1. Plataformas en línea: Utilizar plataformas educativas en línea donde los docentes puedan compartir recursos, ideas y experiencias relacionadas con el uso del aula invertida y estrategias de lectoescritura en estudiantes con dislexia.
2. Sesiones de capacitación y talleres: Organizar sesiones de capacitación y talleres periódicos donde los docentes puedan aprender sobre las últimas investigaciones y prácticas relacionadas con el uso del aula invertida y la enseñanza de la lectoescritura.
3. Grupos de trabajo colaborativo: Formar grupos de trabajo entre docentes que estén interesados en explorar y desarrollar estrategias efectivas para el uso del aula invertida y lectoescritura.

Al utilizar una combinación de estos canales de comunicación, los docentes pueden colaborar de manera efectiva, acceder a recursos útiles y compartir mejores prácticas para mejorar la instrucción de la lectoescritura en alumnos del séptimo grado de la EGB con dislexia mediante el uso del aula invertida.



Formas de aplicación, implementación y evaluación

La evaluación de la guía didáctica implica analizar tanto su diseño como su implementación en el aula, con el fin de identificar áreas de éxito y oportunidades de mejora. Este proceso permite a los docentes y responsables de la educación adaptar la guía de manera continua, garantizando que responda eficazmente a la dislexia y promueva su desarrollo integral en el ámbito de la lectoescritura en el Anexo 12.

Al considerar estos criterios de evaluación, se puede determinar la efectividad y el impacto de la guía didáctica en la mejora de la enseñanza de la lectoescritura en alumnos del séptimo grado de la EGB con dislexia en la Escuela de Educación Básica Natal Orellana.

Recursos y beneficiarios

Los recursos necesarios para implementar la guía pueden incluir:

- **Materiales de lectura adaptados:** Libros, textos y materiales de lectura adaptados que son accesibles para estudiantes con dislexia, como versiones digitales con funciones de accesibilidad y materiales de lectura que utilicen imágenes y colores para reforzar la comprensión.
- **Recursos multimedia:** Videos, animaciones y recursos en línea que proporcionan contenido educativo relacionado con la lectoescritura y que sean accesibles para estudiantes con dislexia, como videos con subtítulos.
- **Herramientas tecnológicas:** Software y aplicaciones especializadas diseñadas para apoyar a estudiantes es LiveWorksheets.
- **Materiales manipulativos:** Materiales táctiles y manipulativos que permitan a los estudiantes con dislexia aprender de manera práctica y multisensorial, como letras y juegos de palabras.

Por otro lado, los beneficiarios directos de la guía didáctica incluirán:

- **Estudiantes con dislexia,** quienes se beneficiarán del acceso a materiales y estrategias adaptadas que les ayuden a desarrollar sus habilidades de lectoescritura de manera efectiva y que fomenten la participación.



- Docentes, quienes recibirán orientación y recursos para mejorar su práctica docente en el soporte a estudiantes con dislexia, así como herramientas para implementar el modelo de aula invertida de manera efectiva en el aula.
- Personal de apoyo educativo, quienes colaborarán con los educadores en la implementación de la guía didáctica y brindarán apoyo adicional a los estudiantes con dislexia fuera del aula, según sea necesario.
- Padres de familia, quienes podrán participar en el proceso educativo de los hijos al recibir orientación en la lectoescritura dentro del hogar y cómo utilizar los recursos proporcionados en la guía didáctica.

Por consecuencia, la guía didáctica beneficiará a una amplia gama de actores dentro de la comunidad educativa al proporcionar recursos y estrategias efectivas para mejorar la enseñanza de la lectoescritura en alumnos de la institución de estudio.

Validación de la propuesta

Descripción clara de cómo se realizó el proceso de validación

La validación por el método teórico de criterio de especialistas implicó obtener la opinión y retroalimentación de 5 (cinco) expertos en la educación y la enseñanza de la lectoescritura en estudiantes con dislexia. Estos especialistas fueron profesionales con experiencia. De hecho, la validación por expertos permitió evaluar la calidad, relevancia y efectividad de la guía didáctica propuesta desde una perspectiva profesional y académica.

El proceso posee los siguientes pasos:

- Selección de expertos: Se identificaron y seleccionaron cinco expertos en el campo de la educación.
- Envío del instrumento de validación: Se les proporcionó a los expertos un instrumento de validación estructurado, cuestionario con preguntas relacionadas a la guía didáctica.
- Recopilación de respuestas: Se han obtenido opiniones y comentarios sobre cada aspecto evaluado.



- Análisis de los resultados: Una vez recopiladas las respuestas de los expertos, se realizó un análisis de los datos para identificar discrepancia entre las opiniones de los expertos, para entender la validez y efectividad de la guía desde la perspectiva de los especialistas.
- Iteración y ajustes: De acuerdo con las sugerencias de los expertos, se realizan ajustes y mejoras en la guía didáctica para abordar recomendaciones en el proceso de validación.

El proceso de validación por el método teórico de criterio de especialistas implicó la revisión y evaluación detallada de la guía didáctica, garantizando su calidad y relevancia para la enseñanza de la lectoescritura en alumnos con dislexia del séptimo grado de la EGB.

Instrumentos para validación según la o las alternativas seleccionadas

El instrumento utilizado para la validación por expertos fue una ficha de validación estructurada, misma que fue diseñada para recopilar la opinión y comentarios de los especialistas sobre diferentes aspectos de la guía didáctica. En el Anexo 12 se presenta el instrumento de validación por expertos.

Resultados de la validación

Los resultados de la validación de la guía didáctica de lectoescritura en alumnos con dislexia indican que los parámetros evaluados son adecuados y están en línea con las necesidades a mejorar. Los expertos han confirmado la relevancia de la guía al abordar específicamente las dificultades como la accesibilidad de los materiales y recursos propuestos.

Conclusiones del capítulo

La guía didáctica para el uso del aula invertida ha demostrado que todos los parámetros evaluados son adecuados para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes de la institución de estudio. De esta manera, se reconoce que la guía es efectiva, puesto que ofrece materiales y recursos accesibles y proporciona estrategias pedagógicas para mejorar las habilidades de lectoescritura de los estudiantes con dislexia. Estos resultados confirman que la guía es apropiada y tiene el potencial de impactar positivamente el aprendizaje.



CONCLUSIONES

1. El marco teórico de la investigación fundamenta la enseñanza de la lectoescritura en estudiantes con dislexia, proporcionando una base sólida para comprender las dificultades específicas que enfrentan estos estudiantes y para diseñar estrategias de enseñanza efectivas que aborden sus necesidades particulares. Los principios y enfoques pedagógicos basados en la evidencia, como la enseñanza multisensorial, la diferenciación de actividades y el uso de tecnología, han sido esenciales para brindar un entorno inclusivo y de apoyo a los niños con dislexia. Por tanto, el marco teórico guía a los docentes y profesionales de la educación para implementar prácticas educativas que promuevan el progreso de habilidades de lectura y escritura, fomenten la autoestima y faciliten el acceso equitativo al aprendizaje para los estudiantes con dislexia.
2. Para comprobar el estado actual de la enseñanza de la lectoescritura en los niños de séptimo grado con dislexia en la Escuela de Educación Básica Natal Orellana se ha proporcionado una visión clara de los desafíos y oportunidades presentes en este contexto educativo. Por ende, a través de un enfoque cuantitativo y descriptivo, y utilizando métodos teóricos e históricos, se observó que tanto los estudiantes como los docentes enfrentan dificultades afines con el ajuste de las estrategias de enseñanza de los alumnos con dislexia. Sin embargo, la investigación también ha revelado áreas donde se puede mejorar la práctica educativa, como la implementación de recursos y metodologías innovadoras y la capacitación continua de los docentes en este campo. Estos hallazgos sirven de base para futuras intervenciones que busquen mejorar la lectoescritura en alumnos con dislexia en esta institución.
3. La elaboración de una guía didáctica para el uso del aula invertida representa un avance significativo en la caracterización de la educación para los estudiantes con dislexia, ya que, la guía proporciona estrategias innovadoras, recursos accesibles y actividades adaptadas que abordan las necesidades específicas de los estudiantes. Su implementación fomenta un ambiente de aprendizaje inclusivo con base al estudiante, donde se promueve la participación y autónoma, además, la guía apoya a los docentes al ofrecerles herramientas concretas para mejorar sus prácticas de enseñanza y afirmar el éxito



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

académico de los alumnos en la lectoescritura. Por tanto, esta iniciativa tiene el potencial de transformar la experiencia educativa de estos estudiantes, contribuyendo positivamente a su desarrollo integral y equidad en la educación.



RECOMENDACIONES

1. Utilizar la guía didáctica elaborada para el uso del aula invertida no solo en el séptimo grado de la EGB o estudiantes con dislexia, sino también en otro grupo de estudiantes que lo necesiten, puesto que, ofrece recursos y estrategias adaptados para optimar la instrucción de la lectoescritura en estos estudiantes, por lo que se recomienda su aplicación práctica en el aula.
2. Proporcionar capacitación y apoyo continuo a los docentes de la institución para asegurar una implementación eficaz de la guía didáctica. Esto incluye formación en el uso de estrategias de enseñanza diferenciadas, recursos multimedia y herramientas de accesibilidad para estudiantes con dislexia.
3. Llevar a cabo evaluaciones regulares del progreso de los estudiantes y la efectividad de la guía didáctica, basándose en los resultados de las evaluaciones, realizar ajustes y mejoras continuas en las estrategias y recursos para garantizar que se intervenga en las necesidades cambiantes de los alumnos con dislexia.
4. De acuerdo con todo lo abordado en el trabajo es importante adoptar un enfoque de mejora continua e inclusiva para la instrucción de la lectoescritura en estudiantes con dislexia, esto implica implementar prácticas pedagógicas basadas en la propuesta, ajustar regularmente las habilidades de instrucción según los resultados y las necesidades de los alumnos, y fomentar una cultura colaborativa entre docentes, estudiantes y familias.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, J., Carrión, J., Castellary, M., & Comenero, M. (2021). *Respuesta educativa al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo asociada a discapacidad en educación obligatoria*. España: Editorial GRAO.
- Alarcón, D., & Alarcón, O. (2021). El aula invertida como estrategia de aprendizaje. *Conrado*, 17(80), El aula invertida como estrategia de aprendizaje.
- Alfaro, M. (2019). Comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en estudiantes de un colegio privado de Lima. *Revista de investigación en Psicología*, 21(2), 215-224.
- Álvarez, D. (2020). Retos educativos durante el confinamiento: La experiencia con alumnos con necesidades educativas especiales. *Revista internacional de educación para la Justicia Social*, 9(3), 1-11.
- Álvarez, J., & Cruz, M. (2019). Diversidad y educación inclusiva en las universidades: Cambiar estigmas y ordenar conceptos. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 2(1), 160-165.
- Álvarez, L., & López, R. (2021). Percepción de la dislexia en el aula por los docentes: una revisión. *Tempus Psicológico*, 4(1), 29-43.
- Andruetto, M. (2021). *La lectura, otra revolución*. Fondo de Cultura Económica.
- Aránzazu, C. (2018). *La evaluación psicopedagógica a debate. Reflexiones y experiencias profesionales de titulaciones educativas*. AFOE Formación.
- Arias. (2022). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica*. Venezuela: EPISTEME.
- Arias, F. (2020). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica*. Venezuela: EPISTEME.
- Arias, F. (2022). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica*. Venezuela: EPISTEME.
- Armas, L., & Alonso, I. (2022). Las TIC y competencia digital en la respuesta a las necesidades educativas especiales durante la pandemia: Una revisión sistemática. *Revista internacional de pedagogía e innovación educativa*, 2(1), 11-48.



- Asamblea Nacional. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Quito: Lexis .
- Asamblea Nacional. (2017). *Ley Orgánica de Educación Intercultural* . Quito: Ministerio de Educación.
- Barba, M. (2019). Tendencias actuales de la investigación en dislexia y necesidad de formación docente. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 48, 1-12.
- Bedoya, M., & Moreno, N. (2019). Las TIC como mediadoras del aprendizaje en niños y niñas con necesidades educativas especiales en los grados de transición y primero. *Revista Senderos Pedagógicos*, 10(10), 121-143.
- Behar, D. (2008). *Introducción a la Metodología de la Investigación*. Editorial Shalom.
- Bernal, C. (2022). *Metodología de la investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Colombia: Prentice Hall. 3ra. Edic.
- Blasco, J., & Pérez, J. (2007). *Metodologías de investigación en las ciencias de la actividad física y el deporte: Ampliando horizontes*. RUA.
- Briones, M., Delgado, E., Briones, M., Moreira, I., & Aguilera, C. (2023). *Proceso de enseñanza de la lectoescritura. Una estrategia didáctica innovadora para su fortalecimiento*. Religacion Press.
- Caguano, D., & León, G. (2018). *Aplicación del aula invertida, en el desarrollo de la lectoescritura*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Camacho, M., & Sánchez, O. (2019). Comprensión de la lectura crítica con el edublog Leanet. *Revista vínculos*, 16(2), 219-231.
- Carot, A. (2001). *Control estadístico de la calidad*. México: Alfa Omega Grupo Editor.
- Carrión, E. (2023). *El Aula Invertida en el desarrollo de la lectoescritura en los estudiantes de octavo año de E.G.B*. Quito: Universidad Tecnológica Indoamérica.
- Cevallos, P. (2023). *Plan de formación docente para la implementación de adaptaciones curriculares utilizando la metodología del aula invertida*. Ambato: Universidad Indoamérica.
- Chávez, L., Atafullas, S., & Ortiz, J. (2021). Estrategias didácticas para disminuir trastornos de dislexia y disortografía. *Conrado*, 17(81), 338-344.



- Cuetos, F., Soriano, M., & Rello, L. (2019). *Dislexia, ni despiste, ni pereza*. Madrid: La esfera de los libros.
- De la Peña, C., & Bernabeú, E. (2018). Dislexia y discalculia: una revisión sistemática actual desde la neurogenética. *Universitas psychologica*, 17(3), 161-172.
- De Santos, J. (2022). *La escritura dramática*. Castalia.
- Díaz, H. (2020). Aprendizaje de la lectoescritura en niños y niñas con dificultad de aprendizaje–dislexia–mediada por aplicativo móvil. *Teknos revista científica*(1), 19-26.
- Escudero, A., & Mercado, E. (2019). Uso del análisis de aprendizajes en el aula invertida: una revisión sistemática. *Apertura (Guadalajara, Jal.)*, 11(2), 72-85.
- Fidalgo, Á., & Sein, M. (2020). Ventajas reales en la aplicación del método de Aula Invertida- Flipped Classroom. *Grupo GRIAL*(1), 1-12.
- Flores, R. (2022). Conciencia fonológica en la lectura inicial: una revisión sistemática. *Cultura Educación Y Sociedad*, 13(1), 61-74.
- Galarza, M. (2022). La gamificación como motivación en el aprendizaje de la lectoescritura. *Uniandes Episteme*, 9(2), 231-243.
- Galdea, J. (2023). Percepción docente sobre la dislexia en instituciones educativas del cantón Santa Elena. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 10689-10705.
- García, A. (2018). *Aplicando la clase invertida en empresa, economía y turismo*. España: Editorial Dykinson, S.L.
- García, T. (2022). *La tecnología en los procesos de enseñanza aprendizaje*. México: Transdigital.
- Gil, J. (2019). Lectoescritura como sistema neurocognitivo. *Educación y Educadores*, 22(3), 422-447.
- Gonzaga, L. (2021). Iniciación a la lectoescritura basado en el desarrollo las neurofunciones. *Conrado*, 17(78), 322-330.
- González, A., Rojas, M., & González, A. (2019). Estrategia didáctica para enseñar a planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje de la matemática. *Revista educación*, 1(1), 112-129.
- Graterol, R. (2023). *Metodología de la Investigación*. Obtenido de <https://jofillop.files.wordpress.com/2011/03/metodos-de-investigacion.pdf>



- Gutiérrez, L. (2018). *Conciencia fonológica y desarrollo evolutivo de la escritura en las primeras edades*. Educación XX1: revista de la Facultad de Educación.
- Hernández, C., Prada, R., & Gamboa, A. (2020). Formación inicial de maestros: escenarios activos desde una perspectiva del aula invertida. *Formación universitaria*, 13(5), 213-222.
- Hernández, R. (2020). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGrawHill.
- Hernández, S. (2021). *Los problemas de disgrafía y dislexia en el proceso de lectoescritura*. Tesis Doctoral. Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí.
- Hinojo, F., Aznar, I., Romero, J., & Marín, J. (2019). Influencia del aula invertida en el rendimiento académico : una revisión sistemática. *Campus virtuales : revista científica iberoamericana de tecnología educativa*, VIII(1), 9-18.
- Ley de Educación. (2017). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito: Lexis.
- Limiñani, G. (2022). La dislexia: una cuestión neuropsicológica y neuroeducativa. *Fides et Ratio-Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, 23(23), 127-148.
- Lloacana, A. (2021). *Recursos digitales basados en la metodología de aula invertida en Educación Artística*. Ambato: Tesis de Maestría. Universidad Tecnológica Indoamérica.
- Maldonado, J. (2019). *Metodología de la investigación social: Paradigmas: cuantitativo, sociocrítico, cualitativo, complementario*. Colombia: Ediciones de la U.
- Méndez, A. (2018). *La investigación en la era de la información: guía para realizar la*. México: Trillas.
- Mesías, L. (2023). *Proceso de la Lectoescritura*. El Profeta.
- Muñoz, J., & Briones, M. (2020). El aprendizaje cooperativo como estrategia educativa para estudiantes con discapacidades en el bachillerato. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 5(12), 616-636.
- Ocampo, K., Macas, D., & Cuenca, J. (2022). Comprensión lectora en el proceso cognitivo de los alumnos disléxicos. *Revista Ciencia & Sociedad*, 2(1), 74-85.



- Ortíz, E. (2021). Los niveles teóricos y metodológicos en la investigación educativa. *Cinta moebio*, 43, 14-23. doi:doi: 10.4067/S0717-554X2012000100002
- Ortiz, L. (2020). Causas de disgrafía en estudiantes de tercer año de educación general básica. *Revista de Investigación Talentos*, 7(2), 57-65.
- Peñafiel, W. (2023). Aula invertida como método en la enseñanza de electrotecnia en estudiantes de bachillerato técnico de la Unidad Educativa Atahualpa Ambato. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(5), 447–462.
- Petit, M. (2021). *El arte de la lectura en tiempos de crisis*. Océano exprés.
- Pineda, B., Alvarado, E., & Canales, F. (2020). *Metodología de la investigación, manual para el desarrollo de person al de salud*. Washington: Organización Panamericana de la Salud.
- Pineda, L. (2023). El Aula invertida en la enseñanza de Lengua y Literatura en la educación escolar. *Tesla Revista Científica*, 3(1), 151-161.
- Pizo, I. (2019). La escritura como proceso y producto. *Reflexión Académica en Diseño & Comunicación*, 40, 207-208.
- Prendes, M., Gutiérrez, I., & Sánchez, M. (2021). *Haciendo camino. Una mirada a la investigación en Tecnología Educativa*. Alemania: Ediciones Octaedro.
- Puente, W. (2018). *Técnicas de investigación*. Obtenido de <https://www.rrppnet.com.ar/tecnicasdeinvestigacion.htm>
- Quezada, E., Robles, D., & Robles, C. (2023). Adaptaciones Curriculares para la Atención en las Necesidades Educativas Especiales de las Niñas y Niños con Discapacidad Intelectual, Física, Auditiva y Visual. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 14235-14250.
- Quintanal, J. (2023). *Enseñanza fomento e investigación en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura*. España: Editorial Sanz y Torres, S.L.
- Quituzaca, E., Pardo, J., & Arias, L. (2022). Alteraciones fonológicas causadas por la dislexia en estudiantes de la Educación General Básica. *Sociedad & Tecnología*, 5(1), 73-85.
- Real Academia Española (RAE). (2014). *Diccionario de la lengua española*. Madrid: Espasa. 23ra ed.



- Robledo, M. C. (2020). *Técnicas y Proceso de Investigación*. Guatemala: Unidad Didáctica de Investigación.
- Rodríguez, A., & Pérez, A. (2019). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista EAN*(82), 179-200.
- Ruiz, M. (2012). *Políticas públicas en salud y impacto en el seguro en Culiacán, Sinaloa, México*. Obtenido de Eumed.net: https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/enfoque_cualitativo.html
- Salazar, Z., Hernández, A., & López, R. (2021). Dislexia: Revisión de manifestaciones sintomatológicas y signos en etapas escolares. *Tempus Psicológico*, 4(2), 1-12.
- Salazar, Z., Hernández, A., & López, R. (2021). Dislexia: Revisión de manifestaciones sintomatológicas y signos en etapas escolares. *Tempus Psicológico*, 4(2), 1-12.
- Sánchez, I. (2018). Reinterpretando la dislexia: propuesta diferenciadora para una neurodidáctica inclusiva. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1(1), 1-12.
- Sandobal et al. (2021). El aula invertida como estrategia didáctica para la generación de competencias: una revisión sistemática. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(2), 1-18.
- Tweely, A. (2019). *Dislexia*. Italia: Self Publisher.
- Valencia, C., Donovan, C., Mejía, D., Ghisays, N., Paz, J., & Garzón, S. (2018). *Flipped Classroom (Aula Invertida) Nuevas formas de Enseñar y Aprender*. Colombia: Sello Editorial Javeriano.
- Vallejo, I. (2023). *Manifiesto por la lectura*. Siruela.
- Villareal, G. (2022). Evaluación e intervención de la lectura y la escritura en Neuropsicopedagogía. *Revista Unimar*, 40(2), 28-43.
- Villegas, K. (2018). Factores que intervienen en el aprendizaje de la lectoescritura en los niños y niñas de Tasajera. *Cultura educación y sociedad*, 9(2), 1-12.
- Zoya, L., & oggero, P. (2018). Modelos basados en agentes: aportes epistemológicos y teóricos para la investigación social. *Revista mexicana de ciencias políticas y sociales*, 60(225), 227-261.



ANEXOS

Anexo 1. Cronograma de actividades

| CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES | | | |
|--|---|--|---------------------------------------|
| Fase 1: Planificación o preparación de la investigación | Fase 2: Ejecución del trabajo de investigación | Fase 3: Capítulo II: diseño metodológico | Fase 4: Capítulo IV: Propuesta |
| Delimitación del tema | Capítulo I: Marco Teórico | Diseñar los instrumentos de encuestas para la recolección de datos | Diseñar la propuesta |
| Búsqueda de literatura | Redacción de la fundamentación teórica | Validación de los instrumentos | Validar la propuesta |
| Diseño metodológico | Redacción de los antecedentes | Recolección de Datos/Trabajo de campo | Redactar informe final |
| Elaboración del proyecto de investigación | | Capítulo III | |
| | | Análisis de información | |
| | | Conclusiones | |

Nota. La tabla describe las actividades a desarrollarse durante el proceso de investigación.

Fuente: Ordóñez y Ordoñez (2024).



Anexo 2. Cuestionario de encuesta a estudiantes

Modelo de encuesta

Dirigido a los estudiantes del séptimo grado

Escuela de Educación Básica Natal Orellana

Objetivo: Comprobar el estado actual de la enseñanza de la lectoescritura, en niños de séptimo grado con dislexia, de la escuela de Educación Básica Natal Orellana.

Instrucciones:

- Lea detenidamente los ítems del presente cuestionario y marque con una equis (X) una sola opción, misma que considere adecuada frente a la pregunta planteada.
- Sírvase contestar todo el cuestionario con veracidad. Sus criterios serán utilizados únicamente con fines de investigativos y serán confidenciales.
- De no comprender la pregunta, solicitar información al encuestador.

ASPECTOS ESPECÍFICOS

| N° | Preguntas | Escala de Likert | | | | |
|----|---|-----------------------|------------|----------|---------------|--------------------------|
| | | Totalmente de acuerdo | De acuerdo | Indeciso | En desacuerdo | Totalmente en desacuerdo |
| 1 | ¿Cuentas en tu hogar con herramientas tecnológicas como celular, computadora, internet? | | | | | |
| 2 | ¿Consideras que el empleo y uso de las Tics ayuda a tu aprendizaje? | | | | | |
| 3 | ¿Según tu criterio las clases de lengua y literatura son interesante y agradables? | | | | | |



| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| 4 | ¿El docente de lengua y literatura utiliza videos, lectura o actividades interactivas para impartir sus clases? | | | | | |
| 5 | ¿Tu gusta leer y escribir? | | | | | |
| 6 | ¿Te resulta fácil y claro entender lo que estás leyendo? | | | | | |
| 7 | ¿Tienes buena caligrafía? | | | | | |
| 8 | ¿Tienes dificultades para comprender, interpretarlas y pronunciar palabras, confusión al reconocer letras? | | | | | |
| 9 | ¿El docente de lengua y literatura repite la clase si le dices que no has comprendido lo enseñado? | | | | | |
| 10 | ¿Crees que sería buena idea que en la Escuela utilicen un método diferente para aprender a leer y escribir, donde primero vean los temas en casa y luego los practiquen en clase? | | | | | |

Gracias por su colaboración



Anexo 3. Cuestionario de encuesta a docentes de la materia de lengua y literatura

Modelo de encuesta

Dirigido a los docentes de la Escuela de Educación Básica Natal Orellana

Objetivo: Comprobar el estado actual de la enseñanza de la lectoescritura, en niños de séptimo grado con dislexia, de la escuela de Educación Básica Natal Orellana.

Instrucciones:

- Lea detenidamente los ítems del presente cuestionario y marque con una equis (X) una sola opción, misma que considere adecuada frente a la pregunta planteada.
- Sírvase contestar todo el cuestionario con veracidad. Sus criterios serán utilizados únicamente con fines de investigativos y serán confidenciales.
- De no comprender la pregunta, solicitar información al encuestador.

ASPECTOS ESPECÍFICOS

| N° | Preguntas | Escala de Likert | | | | |
|----|--|-----------------------|------------|----------|---------------|--------------------------|
| | | Totalmente de acuerdo | De acuerdo | Indeciso | En desacuerdo | Totalmente en desacuerdo |
| 1 | ¿Usa herramientas tecnológicas en su clase? | | | | | |
| 2 | ¿Considera que el acceso limitado a dispositivos y conectividad puede ser un obstáculo para su clase? | | | | | |
| 3 | ¿Está familiarizado con el concepto de aula invertida en el contexto de la enseñanza de la lectoescritura? | | | | | |
| 4 | ¿Cree que los estudiantes sean más receptivos al aula invertida en comparación con métodos de enseñanza tradicionales? | | | | | |



| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| 5 | ¿Considera que el uso del aula invertida en la enseñanza de la lectoescritura puede mejorar el compromiso y la participación de los estudiantes? | | | | | |
| 6 | ¿Considera que el aula invertida es una herramienta útil para abordar las necesidades de los estudiantes con dislexia? | | | | | |
| 7 | ¿Ante una detección temprana de dislexia en sus estudiantes emplea recursos como videos, actividades interactivas para facilitar la lectura y la escritura? | | | | | |
| 8 | ¿Ha recibido capacitación específica sobre cómo adaptar las metodologías de enseñanza para apoyar a estudiantes con dislexia? | | | | | |
| 9 | ¿Los padres de familia de los estudiantes con dislexia colaboran para apoyar su desarrollo académico? | | | | | |
| 10 | ¿Se trabaja en conjunto con la escuela, docente y padre de familia para abordar las dificultades relacionado con la lectoescritura que enfrentan el estudiante? | | | | | |

Gracias por su colaboración



Anexo 4. Tabulación de resultados de las encuestas

MODELO DE ENCUESTA

Dirigido a estudiantes del séptimo grado

Escuela de Educación Básica Natal Orellana

Tabla 7

Uso de herramientas tecnológicas

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|------------|------------|------------|
| Válido | De acuerdo | 10 | 66,67 |
| | Indeciso | 5 | 33,33 |
| Total | | 15 | 100,0 |

Tabla 8

Uso de las Tics

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|-----------------------|------------|------------|
| Válido | Totalmente de acuerdo | 1 | 6,67 |
| | De acuerdo | 12 | 80,00 |
| | Indeciso | 2 | 13,33 |
| Total | | 15 | 100,0 |

Tabla 9

Clases de lengua y literatura

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|-----------------------|------------|------------|
| Válido | Totalmente de acuerdo | 1 | 6,67 |
| | De acuerdo | 7 | 46,67 |
| | Indeciso | 5 | 33,33 |
| | En desacuerdo | 2 | 13,33 |
| Total | | 15 | 100,0 |



Tabla 10

Uso de videos

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|---------------|------------|------------|
| Válido | De acuerdo | 8 | 53,33 |
| | Indeciso | 4 | 26,67 |
| | En desacuerdo | 3 | 20,00 |
| Total | | 15 | 100,0 |

Tabla 11

Gusto por leer y escribir

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|-----------------------|------------|------------|
| Válido | Totalmente de acuerdo | 1 | 6,67 |
| | De acuerdo | 12 | 80,00 |
| | Indeciso | 2 | 13,33 |
| Total | | 15 | 100,0 |

Tabla 12

Lectura fluida y precisa

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|-----------------------|------------|------------|
| Válido | Totalmente de acuerdo | 2 | 13,33 |
| | De acuerdo | 6 | 40,00 |
| | Indeciso | 7 | 46,67 |
| Total | | 15 | 100,0 |

Tabla 13

Caligrafía

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|-----------------------|------------|------------|
| Válido | Totalmente de acuerdo | 1 | 6,67 |
| | De acuerdo | 11 | 73,33 |
| | Indeciso | 2 | 13,33 |



| | | |
|---------------|----|-------|
| En desacuerdo | 1 | 6,67 |
| Total | 15 | 100,0 |

Tabla 14

Dificultades

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|---------------|------------|------------|
| Válido | De acuerdo | 4 | 26,67 |
| | Indeciso | 8 | 53,33 |
| | En desacuerdo | 3 | 20,00 |
| Total | | 15 | 100,0 |

Tabla 15

Retroalimentación

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|-----------------------|------------|------------|
| Válido | Totalmente de acuerdo | 1 | 6,67 |
| | De acuerdo | 9 | 60,00 |
| | Indeciso | 4 | 26,67 |
| | En desacuerdo | 1 | 8,87 |
| Total | | 15 | 100,0 |

Tabla 16

Uso del aula invertida

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|-----------------------|------------|------------|
| Válido | Totalmente de acuerdo | 10 | 66,67 |
| | De acuerdo | 4 | 26,67 |
| | Indeciso | 1 | 6,67 |
| Total | | 26 | 100,0 |



Modelo de encuesta

Dirigido a los docentes de la materia de lengua y literatura

Escuela de Educación Básica Natal Orellana

Tabla 17

Uso de tecnología

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|------------|------------|------------|
| Válido | De acuerdo | 4 | 40,00 |
| | Indeciso | 6 | 60,00 |
| Total | | 10 | 100,0 |

Tabla 18

Acceso a dispositivos y conectividad

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|------------|------------|------------|
| Válido | De acuerdo | 2 | 20,00 |
| | Indeciso | 8 | 80,00 |
| Total | | 10 | 100,0 |

Tabla 19

Concepto de aula invertida

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|---------------|------------|------------|
| Válido | De acuerdo | 7 | 70,00 |
| | Indeciso | 2 | 20,00 |
| | En desacuerdo | 1 | 10,00 |
| Total | | 10 | 100,0 |

Tabla 20

Métodos tradicionales

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|-----------------------|------------|------------|
| Válido | Totalmente de acuerdo | 7 | 70,00 |



| | | |
|------------|----|-------|
| De acuerdo | 3 | 30,00 |
| Total | 10 | 100,0 |

Tabla 21

Aula invertida para mejorar la participación

| | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------------------|------------|------------|
| Válido Totalmente de acuerdo | 10 | 100,00 |
| Total | 10 | 100,0 |

Tabla 22

Aula invertida para la dislexia

| | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------------------|------------|------------|
| Válido Totalmente de acuerdo | 7 | 70,00 |
| De acuerdo | 2 | 20,00 |
| Indeciso | 1 | 10,00 |
| Total | 10 | 100,0 |

Tabla 23

Uso de recursos digitales para la dislexia

| | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------|------------|------------|
| Válido De acuerdo | 1 | 60,00 |
| Indeciso | 6 | 30,00 |
| En desacuerdo | 3 | 10,00 |
| Total | 10 | 100,0 |

Tabla 24

Capacitación en metodologías de enseñanza

| | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------|------------|------------|
| Válido De acuerdo | 1 | 10,00 |
| Indeciso | 6 | 60,00 |



| | | |
|---------------|----|-------|
| En desacuerdo | 3 | 30,00 |
| Total | 10 | 100,0 |

Tabla 25

Colaboración de los padres de familia

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|---------------|------------|------------|
| Válido | De acuerdo | 6 | 60,00 |
| | Indeciso | 2 | 20,00 |
| | En desacuerdo | 2 | 20,00 |
| Total | | 10 | 100,0 |

Tabla 26

Trabajo conjunto de la comunidad educativa

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|------------|------------|------------|
| Válido | De acuerdo | 7 | 70,00 |
| | Indeciso | 3 | 30,00 |
| Total | | 10 | 100,0 |



Anexo 5. Instrumento de validación de la propuesta



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR

FICHA PARA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Dirigido a expertos para recopilar criterios y opiniones desde una perspectiva profesional y académica sobre la guía didáctica para apoyar la enseñanza de la lectoescritura en alumnos con dislexia del séptimo grado de la EGB de la escuela de Educación Básica Natal Orellana.

NOMBRE DEL VALIDADOR/A:

INSTRUCCIONES:

Al revisar la guía didáctica, llene la ficha de acuerdo a su criterio de experto.
Su apreciación es valiosa para generar mejoras en la propuesta de investigación.

| N° | CRITERIOS | Pertinencia 1 | | Relevancia 2 | | Claridad 3 | | Sugerencias |
|----|--|------------------|----|-----------------|----|---------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 1 | Aborda específicamente las necesidades de los alumnos con dislexia en cuanto a la enseñanza de la lectoescritura | | | | | | | |
| 2 | Los materiales y recursos propuestos en la guía son accesibles para alumnos | | | | | | | |
| 3 | Las estrategias pedagógicas sugeridas en la guía están respaldadas por evidencia y son efectivas para mejorar la lectoescritura en estudiantes | | | | | | | |
| 4 | Es flexible y puede adaptarse a diferentes contextos educativos y necesidades individuales de los estudiantes | | | | | | | |
| 5 | Está organizada de manera clara y coherente, con instrucciones y objetivos de aprendizaje bien definidos | | | | | | | |
| 6 | Ofrece una variedad de recursos y actividades que aborden diferentes | | | | | | | |



| | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | aspectos de la lectoescritura, como la decodificación, la comprensión lectora y la expresión escrita | | | | | | | |
| 7 | Proporciona mecanismos para la retroalimentación y evaluación del progreso de los estudiantes | | | | | | | |
| 8 | Proporciona mecanismos para la retroalimentación y evaluación del progreso de los estudiantes | | | | | | | |
| 9 | Fomenta la colaboración entre los docentes, el equipo de apoyo educativo y los padres de familia para brindar un apoyo integral a los estudiantes | | | | | | | |
| 10 | Recomendaría la guía didáctica para ser utilizada en la enseñanza de la lectoescritura | | | | | | | |

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable []

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto